

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**OMANOV RASHID SHERQOBILOVICH**

**BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK  
FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Termiz – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**The contents of the abstract of doctor of philosophy (PhD)'s dissertation on  
pedagogical sciences**

**Omanov Rashid Sherqobilovich**

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish .....

3

**Оманов Рашид Шерқобиллович**

Совершенствование педагогической системы формирования экологического мышления у учащихся начальных классов.....

27

**Omanov Rashid Sherkobilovich**

Improving the pedagogical system for forming ecological thinking in primary school pupils .....

53

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works .....

57

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**OMANOV RASHID SHERQOBILOVICH**

**BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK  
FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Termiz – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.Phd/Ped2556 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Termiz davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.terspi.uz) va "ZiyoNET" ta'lim portali (www.ziynet.uz) ga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Avazov Sherimmat**  
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Oripova Nodima Xalilovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Djumayeva Hulkar Muhamadjanovna**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Shahrisabz davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil 09-oktabr kuni soat 10:00 dagi 10/1-sonli majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: Termiz tumani, At-Termiziy ko'chasi, 1-A uy.) Tel.: (99876) 363-31-93; e-mail: terdpi@exat.uz

Dissertatsiya bilan Termiz davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (5 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: Termiz tumani, At-Termiziy ko'chasi, 1-A uy.) Tel.: (99876) 363-31-93.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "29" "09" da tarqatildi.  
(2025-yil "29" "09" dagi "5" raqamli reestr bayonnomasi).



**Sh.A.Kuldasheva**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi,  
k.f.d., professor

**M.K.Ismailov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash ilmiy kotibi,  
(PhD), dotsent

**M.X.Shomirzayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi  
Ilmiy seminar raisi,  
P.f.d. (DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda o'quvchilarga sifatli bilim berish, ularda ekologik fikrlashni shakllantirish, eko-muhitga salbiy ta'sir etuvchi omillarni aniqlash hamda shaxsda ekomadaniyatni qaror toptirishga oid ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, YuNESKOning 2030-yilgacha Barqaror rivojlanish maqsadlari loyihasi<sup>1</sup>da maktab o'quvchilarini umumta'lim fanlariga qiziqishini oshirish, kasbga yo'naltirib o'qitish bilan bir qatorda ularda ona tabiatga nisbatan hurmat hissini qaror toptirish, ekologik tarbiya, ekologik ong va ekologik fikrlashni shakllantirish jarayoniga innovatsion yondashuvlarni tadbiq etishga a'lohida e'tibor qaratilmoqda.

Dunyoda ekologik ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etish hamda o'quvchilarda ekologik dunyoqarashni qaror toptirishga qaratilgan ko'plab dasturlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, Germaniyaning Tabiatni muhofaza qilish bo'yicha Zukkov fondi (Succov Stiftung), "Inson va biosfera" dasturi (Man and the Biosphere Programme), YuNESKOning Butunjahon biosfera rezervatlari tarmog'i kabi xalqaro dasturlarning asosiy maqsadi o'quvchilarda yashil tabiatga nisbatan hurmat, atrof-muhit ifloslanishining oldini olish, o'rmonlar va hayvonot dunyosini asrashga oid nazariy bilim va amaliy-ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat. Shu sababli, ekologik tahdid va xavflar paydo bo'layotgan bugungi kunda kichik maktab yoshidagi bolalarning ekologik bilim olishiga e'tibor qaratish har qachongidan ham muhimdir. Ekologik ta'lim - o'quvchilarda ekologik fikrlash va atrof-muhitga to'g'ri munosabatni qaror toptirishga yordam berib, ijtimoiy-ekologik inqirozdan chiqishning eng optimal usuli hisoblanadi.

Respublikamizda "Yashil makon" umummilliy loyihasini amalga oshirish", atrof muhitning ifloslanish darajasini qisqartirish, ekologiya va atrof muhitni muhofaza qilish, shahar va tumanlarda ekologik barqarorlikni ta'minlash<sup>2</sup> muhim vazifalar sifatida belgilangan. Bu vazifalarni amalga oshirishda ishlab chiqarish va ijtimoiy sohalar atrof-muhit ifloslanishining oldini olishi, umumta'lim maktablari esa ta'lim jarayonida innovatsion yondashuv va modellardan foydalanishi, o'quvchilarda ekologik fikrlashni qaror toptirishning pedagogik tizimini takomillashtirishi lozim.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrda qabul qilingan O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, 2023-yil 31-maydagi "Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasini transformatsiya qilish va vakolatli davlat organi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-81-

---

<sup>1</sup> Sustainable Development Goal 16 (SDG 16 or Global Goal 16) "Goal 16". United Nations Department of Economics and Social Affairs. Retrieved 11 August 2021. <https://sdgs.un.org/goals>; [https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainable\\_Development\\_Goal\\_16](https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainable_Development_Goal_16)

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2022-yil 28-yanvardagi "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli farmoni

son, 2025-yil 15-maydagi “2030-yilgacha bo‘lgan davrda aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-184-son qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya kontsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son Qarori hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Sog‘lom turmush tarziga rioya qilish, atrof-muhitga mas‘uliyatli munosabatda bo‘lish, atrof-muhit muhofazasiga oid pedagogik qarashlar Abu Rayhon Beruniy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Kaykovus, Abu Ali ibn Sino, Amir Temur, Abu Nasr Forobiy, Yusuf Xos Hojib kabi Sharq mutafakkirlarining asarlarida o‘z aksini topgan. Ekologik tarbiya, ekologik ong va ekologik fikrlash rivojining ayrim pedagogik jihatlari respublikamiz olimlaridan E.Turdiqulov, Sh.Avazov, X.Norbo‘tayev, M.Nishonboyeva, A.Nig‘matov, N.Ravshanova, A.Rafiqov, T.Akimova, L.Alibekov, N.Isaqulova, P.Baratov, Yu.Mahmudov, A.To‘xtayev G.Abdullayeva, B.Ziyomuhamedov, A.Ismoilov, B.Kalonov, S.Mamashokirov, Sh.Maxmudova, Sh.Otaboyev, Yu.Shodimetovlar, ijtimoiy ekologik muammolarning huquqiy, tibbiy va ijtimoiy-falsafiy asoslari J.Xolmo‘minov, A.Kamalovlar tomonidan o‘rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) davlatlari olimlari Ye.Belskaya, V.Vernadskiy, G.Grigoryans, V.Gordienko, A.Zaxlebniy, I.Zverev, Yu.Odum, V.Korobkin, T.Kucher, A.Mironov, S.Nikolaeva, I.Suraveginalar tomonidan ekologiya va tabiatni muhofaza qilish masalalarining turli ilmiy-metodik jihatlari bo‘yicha tadqiqotlar, tegishli darsliklar va qo‘llanmalar yaratilgan.

Rivojlangan xorijiy davlatlar olimlaridan N.Reymers, T.Miller, M.Arnau, Hsing Yun, Thomas E, Nina Rokzen, R.Harding, J.C.Crumbaugh, C.Kluckhohn, R.Henrion, E.Shils, L.Kohlberg, M.Rokeash, S.Schwartz, W.Bilskylar ekologik ta‘lim va tarbiyaning umumpedagogik va xususiy metodik jihatlari bo‘yicha tadqiqot ishlarini amalga oshirgan.

Biroq, ekologik fikrlashni shakllantirish bosqichlari, mazkur jarayonga ta‘sir etuvchi omillar va uning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash, pedagogik faoliyat modeli hamda texnologiyasini takomillashtirish muammosi maxsus pedagogik tadqiqot predmeti sifatida o‘rganilmagan. Shu maqsadda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish zarur.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Termiz davlat pedagogika institutining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan muvofiq №OT-F7-37 sonli “Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tizimli ekologik fikrlash elementlarini

shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2021-2024-yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik modelini takomillashtirish;

o‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishga ta’sir etuvchi omillar va uning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash;

dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlar orqali o‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning modulli texnologiyasini ishlab chiqish va uning samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Surxondaryo viloyati Termiz shaharidagi 1-, 2-, 15-umumta’lim maktabi, Qoraqalpog‘iston Respublikasi Nukus shahridagi 44-umumta’lim maktabi, Sirdaryo viloyati Sayxunobod tumanidagi 12-umumta’lim maktablaridan jami 415 nafar boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni qaror toptirishning pedagogik modeli, lokal-modulli texnologiyasi, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda muammoga doir adabiyotlarni qiyosiy o‘rganish va tahlil etish; kuzatish, sotsiometrik metodlar (suhbat, anketa, so‘rovnoma, intervyu, test); pedagogik-psixologik metodikalar, pedagogik eksperiment, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishga qaratilgan pedagogik modelning eko-ta’lim mazmuni ekologik jarayonlarni modellashtirish, integrativ o‘quv materiallarini differensatsiyalash hamda o‘quv faoliyati natijalarini baholashda formativ va summativ usullarni qo‘llash asosida takomillashtirilgan;

ekologik fikrlashning qiziqish, bilish, ekologik xulqqa oid xususiyatlari individual-guruhli diagnostika natijalarini, shuningdek, obyektiv va subyektiv omillar ta’sirini hisobga olish orqali aniqlashtirilgan;

o‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik tizimi ijtimoiy muhitni pedagogizatsiyalash, dialogik munosabatlar intensivligini ta’minlash, ijtimoiy vaziyatlarning asotsial ta’sirini profillaktika qilish, maxsus o‘quv-tadbirlar dasturining metodik imkoniyatlarini kengaytirish orqali takomillashtirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlash xususiyatlarini shakllantirish samaradorligi lokal-modulli texnologiya mazmunini takomillashtirish hamda “Biz tabiat himoyachilari” nomli maxsus darsdan tashqari o‘quv-tadbirlar dasturining korreksion-rivojlantiruvchi funksiyasini oshirish orqali aniqlashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

“Kichik maktab yoshidagi bolalarda ekologik fikrlashni shakllantirish” nomli o‘quv qo‘llanma nashr ettirilgan;

boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekologik fikrlashning shakllanganlik darajasini aniqlashga doir diagnostik vositalar tizimi takomillashtirilgan;

darsdan tashqari mashg‘ulotlar uchun “Biz tabiat himoyachilari” nomli maxsus o‘quv-tadbirlar dasturi ishlab chiqilgan;

“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida modellashtirish vositasida tizimli ekologik fikrlash elementlarini shakllantirish” nomli elektron dastur ishlab chiqilgan;

o‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish bo‘yicha ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos tadqiqot usullarining tanlanganligi, tadqiqot tavsifi va tahlil natijalarining miqdor hamda sifat jihatidan ta‘minlanganligi, muammoni o‘rganishda falsafiy, metodologik yondashuvlarning asoslanganligi, natijalarning statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, shuningdek tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o‘quvchilarda ekologik fikrlashni qaror toptirish bilan bog‘liqlikda “ekologik tarbiya”, “ekologik ta‘lim”, “ekologik bilim”, “ekologik dunyoqarash”, “ekologik fikrlash”, “ekologik mas‘uliyat”, “eko-madaniyat” kabi tushunchalar mazmunining ochib berilganligi, ekologik fikrlashni rivojlantirishga ta‘sir etuvchi omillarning tahlil etilganligi; boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni qaror toptirish jarayonining tarkibiy komponentlari hamda unikal pedagogik parametrlarning aniqlashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish modeli va lokal-modulli texnologiyasining takomillashtirilganligi, o‘quvchilarda ekologik fikrlashning shakllanganlik darajasini aniqlashga xizmat qiluvchi diagnostik vositalar tizimining boyitilganligi va ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi. Dissertatsiya natijalaridan umumta‘lim maktablari uchun o‘quv dastur, darslik va metodik qo‘llanmalarni ishlab chiqish, ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlarni tashkil etish, boshlang‘ich ta‘limda “Tarbiya” va “Tabiiy fanlar”ni o‘qitishning metodik asoslarini takomillashtirish hamda pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslarida foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinganligi.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishga qaratilgan pedagogik modelning eko-ta‘lim mazmuni ekologik jarayonlarni modellashtirish, integrativ o‘quv materiallarini differensatsiyalash hamda o‘quv faoliyati natijalarini baholashda formativ va summativ usullarni qo‘llash asosida takomillashtirish, shuningdek, ekologik fikrlashning qiziqish, bilish, ekologik xulqqa oid xususiyatlari individual-guruhli diagnostika natijalarini, shuningdek, obyektiv va subyektiv omillar ta‘sirini hisobga olish orqali aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston

Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-son qarori bilan tasdiqlangan “Ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada takomillashtirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi”ni ishlab chiqish hamda “Kichik maktab yoshidagi bolalarda ekologik fikrlashni shakllantirish” nomli o‘quv qo‘llanmani tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasining 2022-yil 28-dekabrda 03-4784-son ma’lumotnomasi, Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘i, 55409-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, ekologik fikrlash xususiyatlarini aniqlashga va eko-ta’lim mazmunini takomillashtirishga erishilgan;

o‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik tizimi ijtimoiy muhitni pedagogizatsiyalash, dialogik munosabatlar intensivligini ta’minlash, ijtimoiy vaziyatlarning asotsial ta’sirini profillaktika qilish, maxsus o‘quv-tadbirlar dasturining metodik imkoniyatlarini kengaytirish orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar “Kichik maktab yoshidagi bolalarda ekologik fikrlashni shakllantirish” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi huzuridagi Respublika ta’lim markazining 2025-yil 29-maydagi 01/11-6-355-son ma’lumotnomasi; Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘i, 55409-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, pedagogik shart-sharoitlarni qat’iy belgilash orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish samaradorligini oshirishga erishilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlash xususiyatlarini shakllantirish samaradorligi lokal-modulli texnologiya mazmunini takomillashtirish hamda “Biz tabiat himoyachilari” nomli maxsus darsdan tashqari o‘quv-tadbirlar dasturining korreksion-rivojlantiruvchi funksiyasini oshirish orqali aniqlashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan xususan, “O‘zbekiston” teleradiokanalida efirga uzatilgan “O‘zbekiston yoshlari”, “Bolalar uchun”, “Bolalar va biz” nomli tele-dasturlarni tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston-24” ijodiy birlashmasi davlat muassasasining 2025-yil 3-iyundagi 05-09-193-son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘quvchilarda ekologik dunyoqarash va eko-madaniyatni qaror toptirishning metodik tizimini takomillashtirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xorijiy va 12 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 21 ta ish, shu jumladan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 19 ta maqola va tezislar, jumladan, 12 tasi respublika, 7 tasi xorijiy jurnallarda nashr ettirilgan. Shuningdek, elektron o‘quv dasturlari uchun Davlat intellektual mulk agentligidan 1 ta mualliflik guvohnomasi olingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 127 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obekti, predmeti aniqlangan, ishning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy hamda amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida o'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish muammosining nazariy-metodologik jihatlari, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari va ta'sir etuvchi omillar, mavjud holat tahlili yoritilgan.

An'anaga ko'ra, psixologiya va pedagogikada tafakkur jarayoni asosan muayyan bir muammoni hal qilishga qaratilgan aqliy harakatlar majmui sifatida belgilanadi. Tafakkur qilish moddiy va ma'naviy jarayonlar bilan uzviy bog'liqligi qoida sifatida belgilangan. Shu sababli boshlang'ich sinf o'quvchilarining ekologik fikrlashini shakllantirish muammosini o'rganish, zarur pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini tadqiq etish va mazkur jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashtirish zarur.

Ekologik fikrlashni shakllantirish va rivojlantirish tarixini tadrijiy o'rganish uning uzoq yillardan buyon tadqiq qilib kelinayotganligini ko'rsatdi. Shaxsda ekologik ong va dunyoqarashni barqaror shakllantirishning nazariy-tarixiy asoslari qadimgi yozma manbaalar hamda Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy kabi Sharq mutafakkirlari va jadid ma'rifatparvarlarining pedagogik qarashlarida o'z aksini topgan.

Ekologik ta'lim o'qitish va o'qish jarayonlarida mavjud ijtimoiy ekologik tajribaning avloddan-avlodga o'tkazilishidir. Ekologik ta'lim orqali shaxsda ekologik bilim, ko'nikma va malakalar hosil bo'ladi. Ekologik ta'limning maqsadi shunchaki ekologik bilimlarni shakllantirish emas, balki ekologik madaniyatni rivojlantirishdan iborat. Bu esa yangi ekologik ta'lim paradigmasini shakllantirish imkonini beradi. Yangi ekologik ta'lim paradigmasida ekologik madaniyatning o'ziga xos tizimni shakllantiruvchi funksiyasini belgilash mumkin - bu jamiyatda ekologik faoliyatning ma'naviy va moddiy asoslarini tiklash jarayoni va natijasi hamda inson bilan tabiat o'rtasidagi o'zaro aloqani optimallashtirishdir.

Ta'limning yangi ijtimoiy-ekologik funksiyasi mazmunini jamiyatning ta'lim tizimlariga bo'lgan ijtimoiy buyurtmasini anglash orqali uni quyidagicha belgilash lozim: ekologik madaniyatning metodologik asoslarini qayta ishlab chiqish, ekologik tarbiya usullarini modernizatsiyalash va shaxsning ekologik ongini shakllantirish.

Ekologik pedagogika - bu ekologik tarbiyalangan, ekologik dunyoqarashga, ekologik ongga, ekologik fikrlash va madaniyatga ega bo'lgan shaxsni shakllantirish qonuniyatlarini o'rganuvchi pedagogikaning yangi fan sohasi sifatida vujudga kelmoqda. Ekologik pedagogika pedagogik fan sifatida ekologik ta'limning metodologik asoslarini aniqlab beradi.

O'quvchilarda ekologik fikrlashni qaror toptirish, jamiyatda va har bir fuqaroning hayot faoliyatida ekologik ta'lim-tarbiya hamda madaniyatni uzluksiz

yuksaltirib borish barqaror ekologik rivojlanishning muhim shartlaridan biri hisoblanadi. Zero, global rivojlanish va iqlim o'zgarishi bilan bog'liq ekologik muammolarning oldini olish hamda bartaraf etishda fuqarolar ishtirokini ta'minlash, ekologik huquqbuzarliklarga nisbatan murosasiz kurashish ustivor vazifalar sifatida belgilangan. Respublikamizda barqaror rivojlanish, iqlim o'zgarishi oqibatlarini yumshatish maqsadida 2030-yilgacha "yashil" iqtisodiyotga o'tish strategiyasi qabul qilingan. Strategiyada belgilangan maqsadlarga erishish uchun "yashil" iqtisodiyotga o'tish va "yashil" o'sishni ta'minlash dasturi doirasida ishlar amalga oshirilmoqda.

Jamiyatda, oilada, mahallada, ta'lim muassasalarida, davlat organlarida ekologik madaniyatni yuksaltirishning uzluksiz mexanizmini takomillashtirishga ehtiyoj mavjud. Ta'lim muassasalarida ekologik ta'lim-tarbiya jarayonlarini tizimli amalga oshirish, targ'ibot tadbirlarining manzilliligi, ularni tashkil etishda davlat organlari bilan fuqarolik jamiyati institutlari o'rtasidagi samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish, targ'ibotning innovatsion usullaridan yetarlicha foydalanish lozim. Zero, 2030-yilgacha bo'lgan davrda aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish konsepsiyasining asosiy maqsadi yosh avlodda ekologik bilim, ong va tafakkurni shakllantirish hamda rivojlantirish, ushbu yo'nalishda ta'lim-tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etish, aholining barcha qatlamlarida ekologik madaniyatni, shu jumladan, "yashil" iste'mol madaniyatini yanada yuksaltirishdan iborat.

Ekopedagogika va ekologik ta'limning bugungi kundagi asosiy vazifasi inson bilan u o'zgartirayotgan tabiiy muhit o'rtasidagi optimal o'zaro ta'sirni belgilab berishdan iborat. Ekologik ta'lim-tarbiya - bu o'quvchi shaxsida ekologik bilim va ko'nikmalar, qadriyat yo'nalishlari, axloqiy-estetik munosabatlarni shakllantirish orqali ijtimoiy-tabiiy muhitni asrash uchun ekologik mas'uliyatni qaror toptirishga qaratilgan uzluksiz o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish jarayonidir.

Ekologik fikrlash – tabiat hodisalarini anglash jarayonida vujudga keladigan ekologik tushuncha, xulosalarni ifodalovchi va aks ettiruvchi ijtimoiy ong shakllaridan biri bo'lib, unda tabiat hodisalari, ularning mohiyati, mazmuni, sodir bo'lish shakllari, ahamiyati va xususiyatlari o'z aksini topadi. O'rganilgan ma'lumotlar tahlili asosida ekologik fikrlash tushunchasiga quyidagicha ta'rif berish mumkin: ekologik fikrlash ijtimoiy ong shakllaridan biri sifatida butun borliq, tabiatda sodir bo'layotgan voqea-hodisalarning mazmun-mohiyati hamda ularning insoniyat hayotiga ta'sir etishiga oid bilimlar majmui bo'lib, o'quvchi shaxsining tabiat boyliklarini asrashga nisbatan qadriyatli munosabatida namoyon bo'ladi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida amalga oshirilayotgan ekologik ta'lim-tarbiyaning quyidagi asosiy yo'nalishlarini ajratib ko'rsatish mumkin: 1) ilmiy- tabiat hodisalari haqida nazariy bilim va tushunchalarni qaror toptirish; 2) tabiat resurslaridan foydalanish va muhofaza qilishga o'rgatish – amaliy ko'nikmalarni; 3) tarbiyaviy-axloqiy – ekologik xulq-atvor va estetik sifatlarni shakllantirish. Mazkur yo'nalishlar uyg'unligini ta'minlash ekologik fikrlash shakllanishiga xizmat qiladi.

O'quvchilarda ekologik fikrlashni qaror toptirish jarayoni tizimlilik hamda uzluksizlik xususiyatiga ega bo'lib, ekologik tarbiya va ekologik ta'lim uyg'unligida amalga oshiriladi. Bunda shaxs rivojlanishining yoshga doir psixologik-pedagogik jihatlarini inobatga olish lozim. Shundan kelib chiqib, ekologik fikrlashni qaror toptirishning uzluksiz tizimini quyidagicha izohlash mumkin (1-jadvalga qarang).

## Shaxsda ekologik fikrlashni qaror toptirishning uzluksiz tizimi

Bosqichlari	Davrlar	Mazmuni
<b>Shakllantirish bosqichi</b>	Maktabgacha yosh davri	Dastlabki ekologik tushunchalarning shakllanishi. Bunda bolalarda atrof-muhitni asrab-avaylashni, unga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish ko'nikmalarini shakllantirish, atrof-muhitni muhofaza qilishni targ'ib qiluvchi, tabiatga bo'lgan ijobiy-hissiy munosabatlarni rivojlantiruvchi o'yin, mashg'ulot, video qo'llanma va boshqa ko'rgazmali materiallardan foydalaniladi.
	Kichik maktab yoshi davri	Aniq fan mavzulari doirasida o'quvchilarga ekologik madaniyatning oddiy va kundalik qoidalarini o'rgatish va atrof-muhitni muhofaza qilish va tabiiy resurslarni isrof qilmaslik bo'yicha asosiy nazariy bilimlarni shakllantirish.
<b>Rivojlantirish bosqichi</b>	O'smirlik davri (o'rta ta'lim)	Maktab o'quvchilarining ekologik ta'limini kuchaytirish. Bunda har bir maktabda atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va asrash bo'yicha amaliy ko'nikmalarni shakllantirish maqsadida ekologik burchaklar va ekologik bog'lar tashkil etish nazarda tutilgan.
	Ilk o'spirinlik davri (o'rta maxsus va professional ta'lim)	O'rta maxsus va professional ta'lim tashkilotlarida ekologik targ'ibotni amalga oshirishning zamonaviy shakllarini joriy etish. Buning uchun kasbiy ta'lim yo'nalishlariga mos ravishda ekologik ta'lim mavzularini tegishli fanlar tarkibiga kiritish, ekologiya xonasini tashkil etish va unga nisbatan talablarni belgilash, ko'ngilli o'quvchilari ishtirokida "Yashil qahramon" loyahasini amalga oshirish orqali atrof-muhitni muhofaza qilishning kundalik qoidalariga rioya etish va o'quvchilar o'rtasida ijtimoiy mas'uliyatni oshirishga erishish.
<b>Takomillash-tirish va qayta aloqani ta'minlash bosqichi</b>	O'spirinlik davri (oliy ta'lim)	Oliy o'quv yurtlarida talabalarning ekologik madaniyatini oshirish. Shu maqsadda talabalarning ixtiyoriy ekoko'ngilli harakatlarini tashkil etish, atrof-muhitni muhofaza qilish mavzulari bilan ekologik ta'lim materiallarini yangilash va to'ldirish, talabalarni ilmiy izlanishlarga keng jalb etish, oliy ta'lim muassasalarida ekoklublar faoliyatini yo'lga qo'yish lozim.
	Yetuklik davri (30 yoshgacha)	Davlat organlari, korxonalar va muassasalari xodimlarida ekologik fikrlashni rivojlantirish. Bunda aholi o'rtasida ekologik madaniyatni yuksaltirish, ekologik tashviqotning ommaviyligi va ta'sirchanligini oshirishga qaratilgan innovatsion usullardan foydalanish, bepul o'quv kurslarini tashkil etish zarur.

Ekologik fikrlashni qaror toptirish bosqichlari zamonaviy bilimlarning mohiyatini belgilaydi. O'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish eng avvalo ularning atrof muhit, unda yashayotgan tirik organizmlar va tabiat hodisalari mohiyatini idrok etish qobiliyati bilan bevosita bog'liq hisoblanadi. Shundan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, o'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish jarayoni avvalo quyidagi holatlar bilan shartlanadi:

ijtimoiy muhitni pedagogizatsiyalash;

tarbiyaviy va ta'limiy faoliyat shakllarida dialogik munosabatlar (o'qituvchi-o'quvchi, o'quvchi-o'quvchi, ota-ona va farzandlar, o'quvchi-jamoa o'rtasidagi munosabat)ning to'g'ri yo'lga qo'yilganligi;

ekologik fikrlashni qaror toptirish bilan bog‘liq shakllantiruvchi-rivojlantiruvchi vaziyatlarning takrorlanish davomiyligi;

real hayotiy vaziyatlarning asotsial ta’sirini pedagogik profillaktika qilish orqali korreksiyalash mexanizmi adekvatligini ta’minlash.

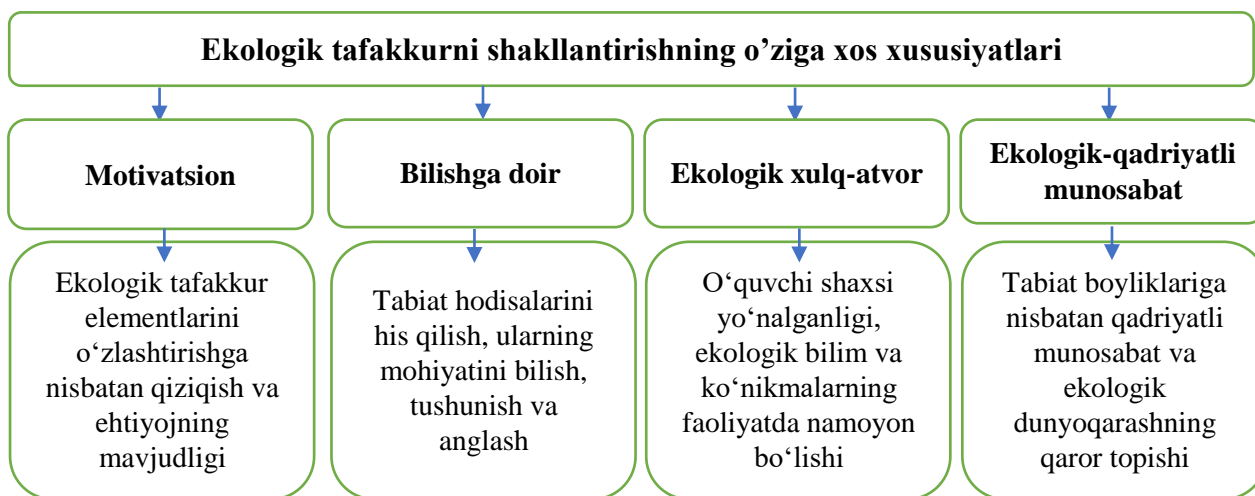
O‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish jarayoniga qator omillar ta’sir etishini inobatga olib, ularni yaxlit holda uch guruhga ajratib olish maqsadga muvofiq: makro, mezo, mikro omillar. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishga ta’sir etuvchi omillar mazmuni:

1) makro omillar – o‘quvchilarning ekologik fikrlashini shakllantirishda mamlakat, xalq, jamiyat va davlatning ta’sir ko‘rsatishi;

2) mezo omillar – ekologik fikrlashni shakllantirishda shaxs tug‘ilib yashayotgan mintaqqa, shahar, mahallaning hamda OAV (matbuot, TV, radio, internet va hokazo)ning ta’sir ko‘rsatishi;

3) mikro omillar – ekologik fikrlashni shakllantirishda oila, tengdoshlar va o‘qituvchilar jamoasi, qo‘ni-qo‘shnilar, turli xil jamoat tashkilotlarining ta’sir ko‘rsatishini inobatga olish lozim.

Ekologik fikrlashni shakllantirishga makro, mezo, mikro omillarning ta’sir darajasini o‘rganish, shuningdek, psixologik, pedagogik hamda ijtimoiy xulq bilan bog‘liq jihatlarini tahlil qilish asosida uning quyidagi xususiyatlari aniqlashtirildi (1-rasmga qarang).



**1-rasm. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning o‘ziga xos xusuiyatlari**

Ijtimoiy-pedagogik diagnostika natijalari tahliliga ko‘ra ekologik fikrlashning shakllanishida mezo hamda mikro omillarning ta’sir darajasi ustivor ahamiyatga ega ekanligi ma’lum bo‘ldi. Mazkur omillar ayniqsa ekologik fikrlashga oid motivatsion (qiziqishga doir), bilishga doir hamda ekologik xulq-atvor kabi xususiyatlari namoyon bo‘lishida katta ta’sir kuchiga egaligi qayd etildi. Biroq, yuqorida keltirilgan omillar ichida ijtimoiy institutlar, oila, ta’lim muassasalari, turli xil jamoat tashkilotlarining shaxsda ekologik dunyoqarashni shakllantirishdagi faolligi hamda pedagogik madaniyatini yanada oshirish zarurati mavjud. Bu esa, ekologik ta’lim-tarbiya jarayonini shaxsga yo’naltirilgan ta’limning ustivor qoidalari asosida tashkil etishni, shuningdek, ijtimoiy muhitni pedagogizatsiyalash zaruriyatini belgilaydi.

Ekologik fikrlashning tarkibiy komponentlari va uning psixologik-pedagogik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda o'quvchilarda ekologik fikrlash shakllanganligini baholash quyidagi unikal pedagogik parametrlar asosida amalga oshirilishi belgilandi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

**Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashning shakllanganligini baholash parametrlari**

<b>Baholash indikatorlari</b>	<b>Mazmuni</b>
<b>Motivatsion</b>	Tabiatni himoya qilishga doir kundalik qoidalarni bilish va ularni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishning mavjudligi bilan belgilanadi.
<b>Bilishga doir</b>	Ushbu indikator o'quvchini ichki hissiy kechinmalari hamda tabiatni asrash bilan bog'liq shaxsiy xulq-atvoriga oid bilimlar majmuini o'zida aks ettiradi.
<b>Ekologik xulq-atvor</b>	O'quvchi xulqida atrof-muhitni asrab-avaylash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va ularni muhofaza qilishga doir amaliy ko'nikmalar hamda ekologik fikrlash elementlrini o'zlashtirishga nisbatan shaxsiy potentsialning yaqqol namoyon bo'lishi. Shuningdek, o'quvchi shaxsi yo'nalganligi, ekologik bilim va ko'nikmalarning amaliy faoliyatda namoyon bo'lishi bilan belgilanadi.
<b>Ekologik-qadriyatli munosabat</b>	Jamiyat hayotida sodir bo'layotgan voqea-hodisalar hamda shaxsning o'z-o'zini reflektiv tahlil qilishi orqali subyekt uchun ahamiyatga ega ijtimoiy qadriyatlar bilan bog'liqlikda atrof-borliqqa nisbatan shaxsiy munosabat va bahoning shakllanishi. Shuningdek, tabiat boyliklariga nisbatan qadriyatli munosabat va ekologik dunyoqarashning qaror topganligi bilan izohlanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashning shakllanganligini belgilash yuqoridagi parametrlar asosida amalga oshirilishi hamda uchta "yuqori", "o'rta" va "quyi" darajalarda qayd etilishi qoida sifatida belgilab olindi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish tamoyillari sifatida quyidagilar belgilandi (2-rasmga qarang).



**2-rasm. O'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish tamoyillari**

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish tamoyillariga quyidagilarni kiritish mumkin:

*ilmiylik tamoyili* – ekologik jarayonlar mazmunini ilmiy yondashgan holda izohlash, shuningdek, dars mashg'ulotlarida ko'rgazmali vositalardan foydalanish;

“o‘zi uchun” va “boshqalar uchun” tegishli bo‘lgan qadriyatlarni hurmat qilish tamoyili – shaxsiy eko-qadriyatlar tizimini barqarorlashtirish hamda ularning umum ijtimoiy qadriyatlar bilan uyg‘unligini ta‘minlash;

*atrof-muhitni pedagogizatsiyalash tamoyili* – ekologik ta‘lim-tarbiya jarayoni samaradorligini ta‘minlashda ijtimoiy institutlarning ta‘sir darajasini oshirish;

*integrativlik tamoyili* – ekologik ta‘lim va tarbiya jarayonini tashkil etishning maqsadi, vazifalari va mazmuni birligini ifodalab, ekologik fikrlashni shakllantirishda boshlang‘ich sinfda o‘qitiladigan fanlarning uyg‘unligini ta‘minlash;

*axloqiy-refleksivlik tamoyili* – eko-qadriyatlar “harakati”ni o‘zida ifoda etib, ularning o‘qituvchidan o‘quvchiga tomon harakatlanishini nazarda tutadi. Bunda refleksivlik “eko-qadriyatlarni uzatish va qabul qilish mexanizmi” vazifasini bajaradi;

*nazariya bilan amaliyot birligi tamoyili* – o‘quvchining nazariy ta‘limi bilan amaliy faoliyati yaxlitligini aks ettirib, bunda o‘qish faoliyati maqsadi va motivlarining uyg‘un holda tushunilishi hamda zaruriy ehtiyojlarning o‘quvchi tomonidan shaxsiy anglanishi sodir bo‘ladi;

*qadriyatli tanlov erkinligi* - shaxs tomonidan ekologiyaga oid qadriyatlarning mustaqil tanlanishi hamda ularning sifat va mazmun jihatdan baholanishi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik modeli, lokal-modulli texnologiyasi hamda faoliyatni tashkil etishning shakl, metod va vositalari mazmuni yoritilgan.

O‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish mazmuni qator pedagogik yondashuvlar uyg‘unligida kechadi. Xususan, *shaxsga yo‘naltirilgan* (boshlang‘ich ta‘lim o‘quvchilarning yoshi, individual qiziqish va imkoniyatlari); *faoliyatga asoslangan* (to‘g‘ridan-to‘g‘ri ekologik yo‘naltirilgan faoliyat), *neobiosferik* (yangi ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, insonning aqliy faoliyatini hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lgan tizim - tabiat, inson va jamiyat taraqqiyotining asosi), *kompetensiyaviy* (o‘quv faoliyati yo‘nalishi va amaliyotga yo‘naltirilgan) *yondashuvlar* o‘quvchida ekologik fikrlashni shakllantirish doirasining kengayib borishi kabi holatlarda namoyon bo‘ladi.

Boshlang‘ich ta‘lim fanlarini o‘qitishda o‘quvchilarning ekologik fikrlashini shakllantirish jarayoni quyidagi jihatlariga alohida e‘tibor qaratish lozim. Bunda: 1) *tabiat va ekotizimlar haqidagi dastlabki bilimlarni hosil qilish*: tirik organizmlarning har xil turlarini tushunish, ularning ekotizimdagi o‘zaro ta‘siri va roli, tabiiy resurslar va ulardan foydalanish haqidagi boshlang‘ich bilimlar; 2) *ekologik xabardorlik*: havo va suvning ifloslanishi, biologik xilma-xillikning yo‘qolishi, iqlim o‘zgarishi kabi mavjud ekologik muammolardan xabardor bo‘lish va ularning odamlar hayoti va tabiatiga ta‘sirini tushunish; 3) *ekologik qadriyatlar va axloqiy tamoyillar*: tabiatning ahamiyati va uni saqlash zarurligini anglash, atrof-muhitga mas‘uliyat va g‘amxo‘rlikni rivojlantirish, barqaror turmush tarziga intilish; 4) *ekologik xulq-atvorga oid ko‘nikmalar*: ekologik ongli qarorlar qabul qilish, eko-harakatlarda ishtirok etish qobiliyati, ekologik jihatdan samarali usul va texnologiyalardan foydalanishga doir amaliy-faoliyat tajribalarini o‘zlashtirish.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ekologik fikrlashini shakllantirishda maqol, topishmoq, afsona, rivoyat, ertak, doston kabi xalq og'zaki ijodi namunalari bilan birgalikda hadislardan ham foydalanildi. Shuni aytish mumkinki, xalq og'zaki ijodi namunalari orqali o'quvchilarda ekologik bilimlarni shakllantirish, avvalo, o'quv faoliyatini tashkil etishning eng optimal shakl, metod va vositalarini aniqlab olishni talab etadi. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning ekologik fikrlashini shakllantirishga yo'naltirilgan darslarning yaxlit tizimini ishlab chiqish zarur bo'ladi. Bunday tizimni ishlab chiqishda ekologik fikrlashni shakllantirish bilan bog'liq samarali bo'ladigan qator metodik shartlar ajratib ko'rsatildi:

bunda o'quvchi uchun qulay shaklda faktlar, hodisalar, bog'liqliklar, qonuniyatlar berilgan, bu esa ularga tahlil qilish, taqqoslash, tasniflash, ya'ni, tafakkurning mantiqiy operatsiyalarini rivojlantirish imkoniyatini berdi;

ko'rgazmali tafakkur bosqichma-bosqich ekologik fikrlash uchun asosni yaratadigan nazariy tafakkur bilan o'rin almashib borildi, chunki ekologik fikrlash organizmlarning atrof-muhit bilan o'zaro aloqadorliklarini tushunishga tayanib, ularni anglab yetish uchun kuzatishlardan boshlab ma'lum bir xulosalar, umumlashtirishlarni chiqarishgacha katta hajmdagi aqliy mehnat zarur;

o'quvchilarning faoliyati faol, izlanishli xususiyatga ega bo'lishi, ularning emotsional va intellektual rivojlanishi uchun qulay pedagogik muhitni yaratish;

ekologik fikrlashni shakllantirish jarayoni tabiiy va ijtimoiy bilimlarning integratsiyalashuvi sharoitida amalga oshirilib, kuzatish, tajriba, tadqiqotchilik ishi, modellashtirish, o'yin, prognozlash kabi usullar orqali amalga oshirildi;

o'qituvchilar tomonidan ekologik o'yinlar, sayohat, bayram, majmuaviy sayohat kabi o'quv jarayonini tashkil etishning noan'anaviy shakllari va metodlari, rivojlantiruvchi texnologiyalardan samarali foydalanildi. Tadqiqot ishi jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining individual ta'lim trayektoriyasini loyihalash orqali ularda ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi (3-rasmga qarang).

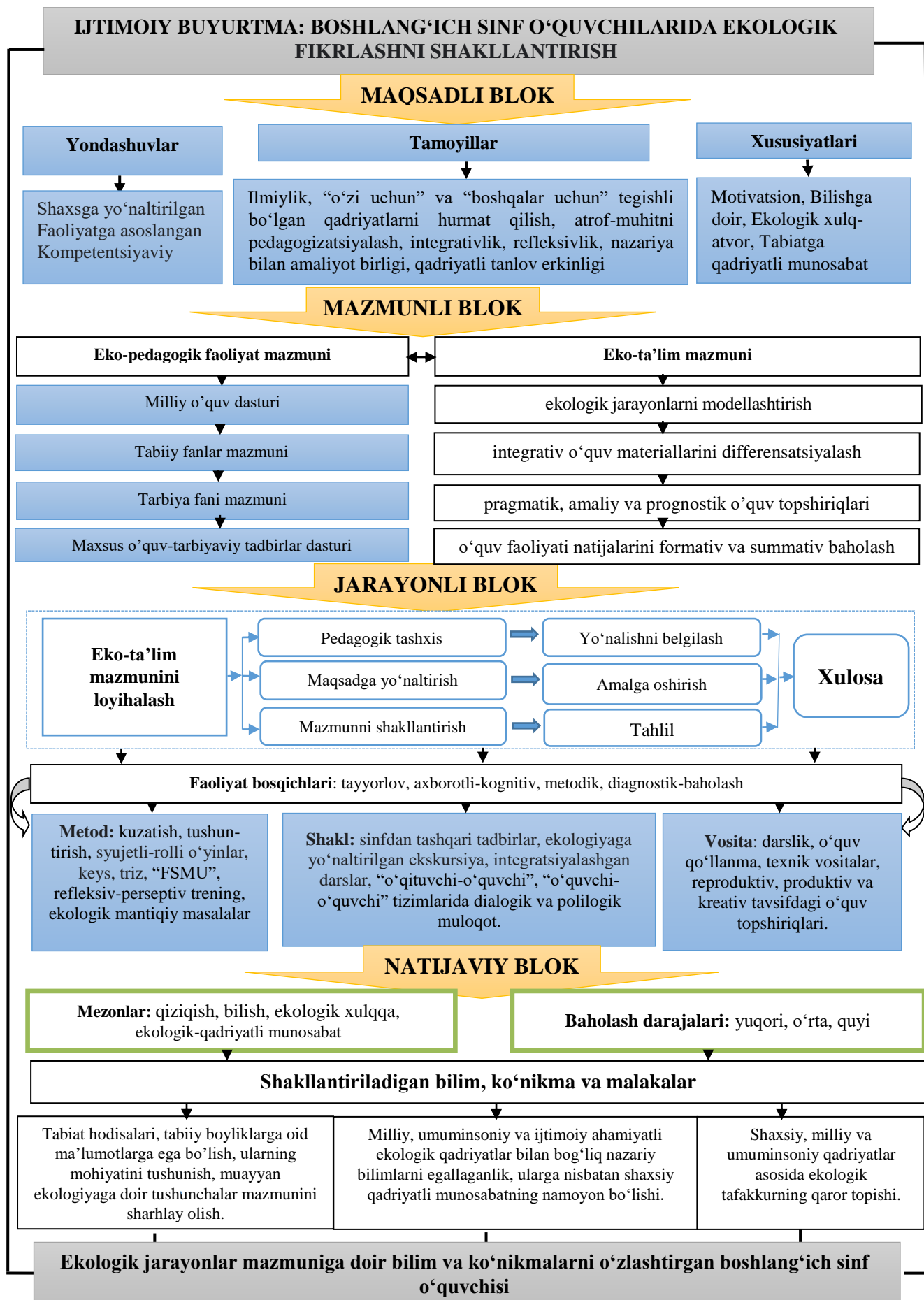
Mazkur model quyidagi tarkibiy bloklarni o'zida aks ettiradi:

*maqsadli blok* - faoliyat maqsadi va vazifalarini, shuningdek, metodologik yondashuv va tamoyillarni;

*mazmunli blok* – boshlang'ich ta'lim milliy o'quv dasturi, ijtimoiy va tabiiy fanlar, shuningdek, darsdan tashqari mashg'ulotlar mazmunini; pedagogik shartlar sifatida esa "Biz tabiat himoyachilari" nomli maxsus o'quv-tadbirlar dasturi asosida faoliyatni tashkillashtirish; hamkorlikdagi faoliyat orqali mustaqillikni ta'minlash; tabiatga nisbatan qadriyatli yo'naltirilgan topshiriqlar, ijodiy topshiriqlar, keystadidan foydalanish; asosiy tushunchalar tahlili, fikriy yo'nalganlik; amaliy ko'nikma va tajribalarni hosil qilish; o'quvchilarning individual-psixologik xususiyatlari va imkoniyatlarini hisobga olish; o'z-o'zini qayta tarbiyalash;

*jarayonli blok* – faoliyat bosqichlari, darsdan tashqari mashg'ulotlar orqali o'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish texnologiyasi hamda metodik shart-sharoitlarini belgilaydi;

*natijaviy-baholash bloki* ekologik fikrlashni shakllantirish mezonlari, darajalari, bilim, ko'nikma, malakalar majmui, kutiladigan natijani o'zida aks ettiradi.



**3-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik modeli**

Jumladan, maqsadli blokda ekologik fikrlash haqida tasavvurni shakllantirish; insonlarning kundalik faoliyatida ekologik ongli xulq-atvorni rivojlantirish, tabiatni muhofaza qilish va ekologik muhitni barqaror saqlash yo'lida barqaror taraqqiyot tamoyillarini keng targ'ib qilish; universal ekologik tarbiyaviy harakatlar, atrof-muhit muhofazasiga asoslangan ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirish; tabiatga nisbatan kognitiv qiziqish va g'amxo'rlik munosabatini shakllantirish; o'quvchilarni ongli ravishda tabiatni muhofaza qilish faoliyatiga jalb qilish; insoniyatning ekologik tafakkur tajribasini tahlil qilish va anglash, tabiatni muhofaza qilishga oid ongli immunitetni shakllantirish; ijtimoiy ahamiyatga ega muhitda o'quvchilarning shaxsiy o'sishi va rivojlanishini ta'minlash; atrof-muhitni yaxshilashga qaratilgan tadbirlar va hayot sifatini yaxshilash o'z ifodasini topgan.

Tadqiqot jarayonida qo'llanilgan vosita, shakl va metodlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining ekologik fikrlashini shakllantirishda birlamchi ahamiyat kasb etadi (3-jadvalga qarang).

### 3-jadval

#### Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning shakl, metod va vositalari

Tashkiliy shakllar:	Metodlar:	Vositalar:
tabiat burchagidagi ishlar; sayohat; bayram; majmuaviy sayohat; ekologik kechalar; ekologiya haftaligi; ekologik o'yinlar; qariyalar, shoirlar va olimlar bilan uchrashuvlar; sahna ko'rinishlari; kattalarga yordam; bellashuvlar va h.k.	kuzatish; tushuntirish; tabiat go'zalliklaridan zavqlantirish; tajriba; nutqiy-mantiqiy masalalar echish; nojo'ya xatti-harakatdan ogohlantirish; taqqoslash (o'xshatish); suhbat; aqliy faollik; og'zaki test va h.k.	hadislar; rivoyat va hikoyatlar; she'rlar yod olish; pandu nasihatlar; maqol va matallar; topishmoqlar; ertaklar; loto; labirint; rebus; teleko'rsatuvlar; videokassetalar, disklar; diafilmlar; rasmlar va h.k.

Interfaol o'qitish metodlari sifatida aniqlangan asosiy yo'nalishlar: muammoli vaziyatlar orqali amaliy topshiriqlarni tashkil etish; tabiat hodisalari bilan tanishuv asosida nazariy tushuntirish va solishtirish; o'quvchilarni guruh va juftliklarda ishlashga yo'naltirish, ekologik jamoalar faoliyatini tashkil etish, "tasavvuriy mikrofon", "fikriy hujum" usullaridan foydalanish; bilish faolligini kuchaytirish, shaxsiy pozitsiyani ifoda etish hamda boshqa o'quvchilarning fikrlarini tinglash odatini shakllantirish; o'z-o'zini tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish va boshqa metodlar.

Jarayonli blok modelining mazmuni shundan iboratki, unda boshlang'ich ta'lim jarayonida eko-faoliyatni loyihalash quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi: pedagogik tashxis qo'yish, maqsadni belgilash, mazmuni shakllantirish, yo'nalishni aniqlash, amaliyotga tatbiq etish va natijalarni tahlil qilib umumlashtirish.

Metodik komponent esa boshlang'ich sinf o'quvchilarini kuzatish, ekologik tafakkur elementlarini tushuntirish, ekologik ongni shakllantirishga yo'naltirilgan syujetli-rolli o'yinlar, keys-stadi, TRIZ texnologiyalari, "FSMU" usuli, reflektiv-perseptiv mashg'ulotlar, ekologik mantiqiy masalalardan foydalanishni nazarda tutadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni rivojlantirishning pedagogik shakllari sifatida sinfdan tashqari tadbirlar, ekologik yo'nalishdagi

ekskursiyalar, integrativ darslar, shuningdek “o‘qituvchi–o‘quvchi”, “o‘quvchi–o‘quvchi” hamkorlik tizimida dialogik va polilogik muloqot kabilar qo‘llaniladi.

Demak, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish samaradorligi umumta‘lim maktablarida o‘qitilayotgan fanlarning aksiopedagogik imkoniyatlarini oshirish hamda o‘quv faoliyatini to‘g‘ri tashkil etilishini ta‘minlash bilan izohlanadi. Mazkur holat esa quyidagi jihatlarga alohida e‘tibor qaratishni zarurat sifatida belgilaydi:

birinchidan, o‘quvchilarni ma‘naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash;

ikkinchidan, ularning insoniyat hayotidagi ekologik muammolarga nisbatan faol nuqtai nazarini shakllantirish;

uchinchidan, aksiologik yondashuv orqali o‘quvchilarning ekologik bilimni oshirib borish va qadriyatli munosabatni shakllantirish lozim.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ekologik fikrlashini shakllantirishda “Tarbiya” va “Tabiiy fanlar”ni o‘qitish imkoniyatlaridan foydalanish asosiy vazifa sifatida belgilandi. Shundan kelib chiqqan holda kichik sinflarda o‘qitiladigan mazkur fanlar mazmuni, uning o‘ziga xos xususiyatlari o‘rganildi.

“Tarbiya” fanining maqsadi – o‘quvchilarda ijtimoiy xulq-atvor ko‘nikmalarini shakllantirish orqali ularda milliy, umummadaniy va faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirish. “Tarbiya” fanining asosiy vazifalari sifatida quyidagilarni ko‘rsatish mumkin: o‘quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda mas‘uliyat, majburiyat, teran dunyoqarash, sog‘lom e‘tiqodlilik, ekologik madaniyat, madaniyatlararo tenglik, ijtimoiy maqbul xulq-atvor kabi fazilatlarni shakllantirish. Shuningdek, o‘quvchilarning har tomonlama ijtimoiylashuviga ko‘maklashish, ularda atrof-muhitga oqilona munosabatda bo‘lish, tabiat boyliklarini asrab-avaylashga o‘rgatish, o‘quvchilarning intellektual va ijodiy salohiyatini ro‘yobga chiqarishga xizmat qilish ham “Tarbiya” fanining vazifalar sirasiga kiritilgan.

Boshlang‘ich ta‘limda “Tabiiy fanlar”ning maqsadi o‘quvchilarda atrof-muhitga nisbatan qiziqish va kuzatuvchanlikni shakllantirish, shuningdek, asosiy tushunchalar mazmunini tushuntirishdan iborat. Mazkur fan o‘quvchilarga tabiiy dunyoni o‘rganish uchun zarur bo‘lgan asosiy bilim va ko‘nikmalarni beradi.

Boshlang‘ich ta‘limda tabiiy fanlarning maqsadi quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

*tabiiy dunyoga qiziqishni uyg‘otish* - o‘quvchilarni atrof-muhitdagi hodisalarga qiziqishlarini oshirish, ularni kuzatishga va savollar berishga undash;

*asosiy tushunchalarni tushunish* - o‘simliklar, hayvonlar, tabiatdagi jarayonlar kabi asosiy tushunchalarni tushunishni ta‘minlash;

*tadqiq qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish* - atrof-muhitni kuzatish, kichik eksperimentlar o‘tkazish va natijalarni tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirish;

*ilmiy fikrlashga yo‘naltirish* – hodisalar mohiyatini tushuntirish, sabab-natija munosabatlarini tushunish va xulosalar chiqarishga o‘rgatish;

*atrof-muhitni muhofaza qilishga ongli yondashuvni shakllantirish* - tabiiy resurslarni tejash, atrof-muhitni ifloslanishdan asrash zarurligini tushuntirish;

*amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish funksiyasi* - tabiatda yashash, o‘simlik va hayvonlarni parvarishlash kabi amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish.

O‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishda dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlar quyidagi qator talablarga javob berishi lozim. Ya‘ni: mashg‘ulotlarni

tizimli va izchil hamda maqsadli o'tkazish; mashg'ulotlarni o'zaro hamkorlik asosida tashkil etish; maktab o'quvchilarining yosh xususiyatlarini hisobga olish; dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarni o'quvchilar hoxish-istaklari asosida qiziqarli tarzda olib borish; ta'limiy va tarbiyaviy jarayon to'la qamrab olinishi; mashg'ulotlarni hayotiy voqealar bilan bog'lash hamda mashg'ulotlarda suhbat, hikoya, savol-javob, munozara kabi usullardan foydalanish.

Shundan kelib chiqib, tadqiqot doirasida o'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishning lokal-modulli texnologiyasi ishlab chiqildi. Ushbu modulli texnologiya quyidagi bosqichlarda amalga oshirilishi belgilandi (4-jadvalga qarang).

#### 4-jadval

### Darsdan tashqari mashg'ulotlar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning modulli texnologiyasi

Bosqichlari	Mazmuni	Metod va usullari
<i>Tayyorlov</i>	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish bilan aloqadorlikda tabiat hodisalari, tabiiy boyliklarni o'rganishga nisbatan shaxsiy ehtiyoj va qiziqishni shakllantirish. O'quvchilarda ekologik fikrlashning shakllanganligini tashxis etish.	Tashxis usullari (so'rovnoma-anketa, savol-javob, muammoli tavsifdagi suhbat), debat, o'z-o'zini tahlil etish, bahs-munozara, o'z-o'zini baholash.
<i>Axborotli-kognitiv</i>	O'quv jarayonida o'quvchilarga ekologik fikrlashning mazmuni, uning o'ziga xos jihatlari, tabiat hodisalari, tabiiy boyliklar haqida tushunchalar berish, tasavvurlar hosil qilish, yaxlitlikda bilimlarni tarkib toptirish.	Suhbat, triz, ekologik mantiqiy masalalar to'plami, sinf va sinfdan tashqari darslar, tushuntirish, o'rgatish, namuna ko'rsatish, reproduktiv obrazli suhbat, test (asosiy tushunchalar mazmuniga oid, tushunchali).
<i>Metodik</i>	O'quvchilarni ekologik ta'lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishning metodik ta'minotini yaratish, faoliyatning real hayotiy sharoitlariga kiritish, yangi vazifalarni hal etish bo'yicha ijodiy faoliyat tajribasi. O'quv-tadbirlar doirasida tashkil etilgan mashg'ulotlarda amaliy topshiriqlarni bajarish, mustaqil ish tayyorlash, mashq qilish yo'li bilan mustahkamlash, qayta aloqani amalga oshirish, o'z-o'zini baholash, o'z-o'zini loyihalashni pedagogik qo'llab-quvvatlash orqali shaxsiy tajribani boyitib borish.	Mashq, namoyish etish, mushohadali tajriba, "FSMU", refleksiv-perseptiv trening, video-metod, pedagogik vaziyatlar, real hayotiy vaziyatlar, musobaqa, rag'batlantirish, didaktik o'yinlar, o'z-o'zini rivojlantirish, o'qituvchining hamkorlikdagi faoliyati, ekologiyaga yo'naltirilgan ekskursiya, integratsiyalashgan darslar
<i>Diagnostik-baholash</i>	Individual yondashgan holda shakllantirilgan xususiyatni shaxs qadriyatlar tizimiga kiritish orqali refleksiv bahoni tarkib toptirish. Ekologik xulq-atvorga oid barqaror e'tiqod va qarashlar tizimining shakllanishi hamda o'zaro birgalikdagi faoliyat malakalarini egallash, tabiat boyliklariga nisbatan qadriyatli munosabat tajribasini shakllantirish.	Tabiat hodisalari, tabiiy boyliklar, jarayonlar va vaziyatlarni tahlil qilish, o'zaro hamkorlikdagi faoliyat, korreksion-rivojlantiruvchi ish metodlari, "o'qituvchi-o'quvchi", "o'quvchi-o'quvchi" tizimida dialogik va polilogik muloqot, "Fikr, sabab, misol va umumlashtirish" texnologiyalari.

O'quvchi-yoshlarda ekologik fikrlashni shakllantirishda sifat va samaradorlikka erishish uchun darsdan tashqari mashg'ulot shakllaridan unumli foydalanish zarur. Barchamizga ma'lumki, umumiy o'rta ta'lim maktablarida har bir darsda ta'limiy-tarbiyaviy jarayonni qamrab olinishi belgilansada, ta'limiy vazifa birlamchi bo'lib qolaveradi. Shuningdek, an'anaviy darslar aniq rejaga asoslanganligi sabab ayrim darslarda o'quvchilarning qiziqishlari, his tuyg'ulari, erkin muloqot qilishi, erkin fikr bildirishi to'liq qanoatlanmay qoladi. Shuning uchun ham o'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish maqsadida darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etish o'rinli hisoblanadi. Shu maqsadda "Biz tabiat himoyachilari" nomli maxsus o'quv-tadbirlar dasturi ishlab chiqilib, dastur asosida o'quv faoliyati yo'lga qo'yildi.

Darsdan tashqari mashg'ulotlarni aniq tartib va rejalashtirmasdan uning mazmuni, shakl va usullarini aniqlamay, ma'lum bir tizimga solmasdan maqsadga erishib bo'lmaydi. Shuningdek, darsdan tashqari mashg'ulotlar ko'p jihatdan o'quv jarayonini tashkil etishning saviyasiga hamda shakl, metod va vositalariga bog'liq. Darsdan tashqari mashg'ulotlarning o'quvchilar uchun qiziqarli tomonlaridan biri shundaki, unda majburiy dastur bo'lmay, o'quvchilar ixtiyoriy birlashadi, jamoaviy ishlaydi, vazifalarni bajarish jarayonida ularda ongli ma'suliyat qaror topadi. Darsdan tashqari mashg'ulotlar uchun ishlab chiqilgan amaliy topshiriqlar mazmuni va hajmini bosqichma-bosqich oshirib borish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Boshlang'ich ta'limda o'qitiladigan fanlarning aksiopedagogik imkoniyatlarini inobatga olgan holda quyidagilar o'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari sifatida belgilandi: o'quvchi tomonidan hayotiy maqsadning subyektiv jihatdan maqbul anglanganligi; o'quvchida bilish faoliyatiga nisbatan qadriyatli munosabatning namoyon bo'lishi; o'z-o'zini rivojlantirish bilan bog'liq shaxsiy ehtiyojning yuqoriligi; mustaqil bilim olishga nisbatan rag'batning qo'llab-quvvatlanishi.

Ekologik bilim berishning ilmiylik, ko'rgazmalilik, muntazamlilik va davomiylik, hayot bilan bog'lash, ta'lim bilan amaliyot birligi, onglilik va faollik, tizimli va izchillik, ta'lim-tarbiya birligi tamoyillari ekologik fikrlashni shakllantirishning ustivor qoidalari sifatida belgilandi. O'quvchilarga yuqorida ko'rsatilgan tamoyillar asosida ekologik ta'lim-tarbiyani to'g'ri olib borish va shakllantirish hamda ularning ushbu yo'nalishdagi amaliy faoliyatlarini keng yo'lga qo'yish, ekologik tarbiyani yuqori saviyaga ko'tarishga yordam berishi asoslandi.

O'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodlarni ikki guruhga ajratish mumkin, ya'ni: 1-guruh: O'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishga xizmat qiluvchi tarbiya metodlari. 2-guruh: O'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishga xizmat qiluvchi ta'lim metodlari. Bunda tarbiya usullari va ta'lim metodlari bir maqsadga qaratilishi va doimo bir-birini to'ldirib borishi lozim. Har qanday jarayonda o'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantiruvchi tarbiya va o'qitish metodlari maqsad va mazmundan kelib chiqib, tabiatni muhofaza qilish, tabiat boyliklaridan oqilona foydalanish va ularni kelajak avlod uchun saqlash maqsadida komil inson shaxsini tarbiyalashga qaratilgan bo'ladi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi hamda tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik-statistik tahlili yoritilgan. Tajriba-sinov ishlarining maqsadi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish orqali ularda ekologik ong va ekologik tarbiyani rivojlantirishdan iborat.

Tajriba-sinov ishlari 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025-o‘quv yillari mobaynida Surxondaryo viloyati Termiz shaharidagi 1-, 2-, 15-umum ta‘lim maktabi, Qoraqalpog‘iston Respublikasi Nukus shahri 44-umumta‘lim maktabi, Sirdaryo viloyati Sayxunobod tumani 12-umumta‘lim maktablaridan jami 457 nafar boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi: aniqlovchi, shakllantiruvchi va yakuniy.

1. Aniqlovchi tajriba bosqichi (2022/2023 yy.)da maktab darsliklarining mazmuni, ularning o‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishdagi imkoniyati hamda darsdan tashqari mashg‘ulotlarning tashkil etilishi qay holatda ekanligiga e‘tibor qaratildi. Bunda tadqiqotning asosiy yo‘nalishi aniqlab olindi; umumta‘lim maktablarida “Tabiiy” va “Tarbiya” fanlarini sinfda va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘qitish holati o‘rganilib, tahlil etildi; tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish uchun belgilangan umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida moddiy-texnik, o‘quv-metodik asos va didaktik shart-sharoitlar mavjudligi o‘rganildi; tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish uchun zarur bo‘lgan materiallar tayyorlandi; rejalashtirilgan umumta‘lim maktablaridagi o‘qituvchilar bilan birga tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish metodikasi ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishda 457 nafar respondent-o‘quvchilarning 228 nafari nazorat, 229 nafari tajriba sinfi o‘quvchilari sifatida belgilandi. Bunda tajriba sinflariga biriktirilgan o‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishga alohida e‘tibor qaratildi. Ushbu maqsadga erishish uchun mualliflik yondashuvi asosida ishlab chiqilgan diagnostik vositalar hamda maxsus o‘quv-tadbirlar majmuidan foydalangan holda dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlar turli usul va vositalar asosida tizimli tashkil etildi. Nazorat guruhida esa maktab darsliklari asosida an’anaviy tarzda o‘quv jarayoni olib borildi. Tajriba-sinov ishlarining dastlabki aniqlovchi bosqichida so‘rovnoma-anketa va test savollari orqali o‘quvchilarning tabiat hodisalari va tabiiy jarayonlar mazmunidan xabardorligi hamda ularda ekologik fikrlashning shakllanganlik darajasi aniqlandi.

O‘quvchilarda ekologik fikrlashning shakllanganlik darajasi quyidagi usullar bilan baholanishi belgilandi: ekologik jarayon va hodisalar mazmuniga doir yozma-nazorat ishlari, chizma-slaydlar asosida baholash; ekologik mazmundagi muammoli vaziyatni yechishga qarab baholash; test savollariga olingan javoblar orqali baholash; mavzuga doir berilgan savollarga olingan og‘zaki javoblar orqali baholash. Shuningdek, “Tarbiya” va “Tabiiy fanlar” o‘quv rejasida belgilangan mavzular asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun dars ishlanmalar tayyorlandi. Ushbu nazorat usullari hamda dars ishlanmalardan tajriba-sinov ishining shakllantiruvchi bosqichida foydalanildi. Shu asosda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik

fikrlashning shakllanganligini aniqlashga xizmat qiluvchi diagnostik vositalar tizimi ishlab chiqildi (5-jadvalga qarang). Tajriba-sinov ishlari jarayonida o‘quvchilarining ekologik fikrlashini shakllantirish uchun umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida “Ecological thinking is directed to the development of elements” (“Ekologik fikrlash elementlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan”) darslar tashkil etildi, “Atirgul guli”, “BBB”, “VENN diagrammasi”, “Klaster”, “Zinama-zina”, “Aqliy hujum” metodlari hamda “FORE-ECOLT (ekologik fikrlash elementlarni rivojlantirish)”, “CHILECO” texnologiyalari va videolavhali muammoli vaziyatlar tashkil etildi.

## 5-jadval

### O‘quvchilarda ekologik fikrlashning shakllanganligini aniqlashga xizmat qiluvchi diagnostik vositalar tizimi

Nazorat shakllari	Yozma ish nazorati	Chizma-slaydlar	Vaziyatli keyslar ustida ishlash	Og‘zaki savol-javob	Test nazorati	Nostandart testlar
Nazoratlar soni	2	2	4	4	2	2
O‘quvchilar bilimni baholash	5 baholik tizimida	5 baholik tizimida	5 baholik tizimida	5 baholik tizimida	5 baholik tizimida	5 baholik tizimida

2. Shakllantiruvchi tajriba bosqichida biz tomondan tavsiya etilgan ko‘rsatma, yo‘riqnoma, metodik ishlanmalar, nostandart testlar, audio-vizual materiallar, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlash elementlarini shakllantirishga qaratilgan muammoli vaziyatli topshiriqlar asosida pedagogik faoliyat tashkil etildi. O‘quvchilar faoliyatini bevosita va bilvosita pedagogik kuzatish, ular ishtirokida amaliy treninglarni tashkil etish, suhbat, test, anketa so‘rovi va amaliy ijodiy ishlashga qaratilgan metodlar yordamida ekologik fikrlash mazmuniga oid ko‘nikma va malakalar shakllantirildi.

3. Yakuniy tajriba bosqichida umumta‘lim maktabi boshlang‘ich sinf o‘quvchilari tomonidan ekologik bilimlarni o‘zlashtirish darajasi innovatsion tahlil qilindi va qo‘llangan metodikaning samaradorligi, shuningdek, ularda ekologik qadriyatli munosabat bo‘yicha ko‘nikma va malakalarning rivojlanganlik darajasi aniqlandi. Har bir bosqich so‘ngida “Tarbiya” va “Tabiiy fanlar” doirasida tashkil etilgan dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlar davomida o‘quvchilarning ekologik fikrlashini shakllantirish bo‘yicha miqdoriy ma‘lumotlar olinib, natijalar matematik-statistik tahlil qilindi va Styudent mezonni orqali xulosalar umumlashtirildi. Olingan natijalar tahliliga asosan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlash shakllanganligi uchta (yuqori, o‘rta, quyi) mezon bo‘yicha ajratildi (6-jadval).

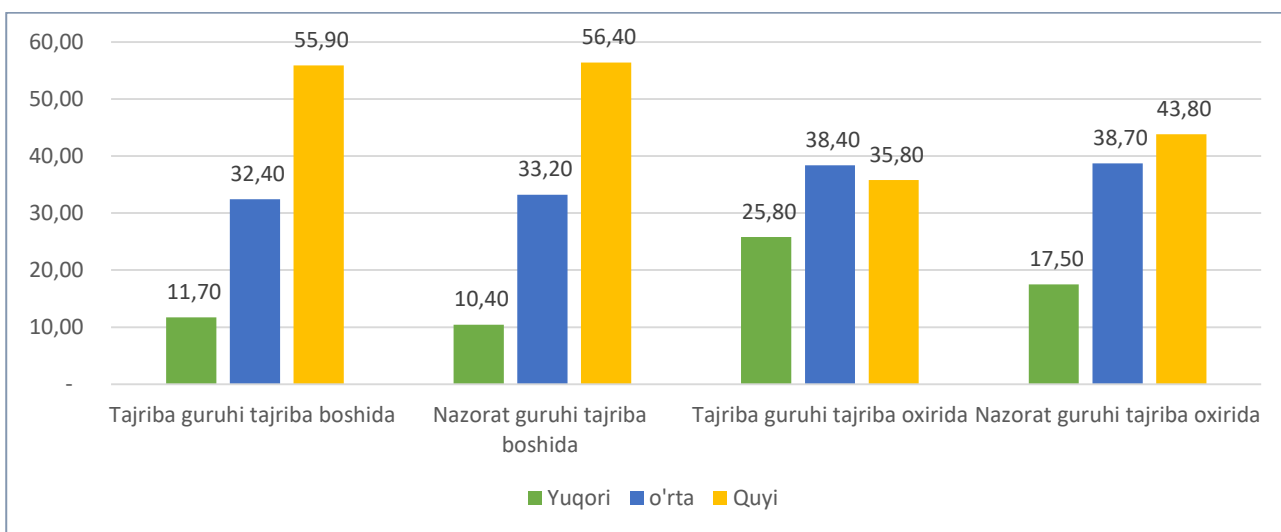
## 6-jadval

### Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashning shakllanlik ko‘rsatkichlari

O‘zlashtirish darajasi	Tajriba sinfi o‘quvchilari				Nazorat sinfi o‘quvchilari			
	Tajriba boshida, 228 nafar		Tajriba oxirida, 228 nafar		Tajriba boshida, 229 nafar		Tajriba oxirida, 229 nafar	
	Soni	%	Soni	%	Soni	%	soni	%
Yuqori “5”	27	11,70	59	25,80	24	10,40	40	17,50
O‘rta “4”	74	32,40	88	38,40	76	33,20	88	38,70
Quyi ”3”	127	55,90	82	35,80	129	56,40	101	43,80
<b>Jami</b>	<b>228</b>	<b>100</b>	<b>228</b>	<b>100</b>	<b>229</b>	<b>100</b>	<b>229</b>	<b>100</b>

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalari boshlang'ich sinf "Tarbiya" va "Tabiiy fanlar" bo'yicha o'quvchilarda ekologik fikrlash elementlarining shakllanganligi Surxondaryo viloyatining Termiz shahridagi uchta maktabda o'rtacha, ya'ni, tajriba sinflarida 1,2 baravar va nazorat sinflarida 1,1 baravar; Qoraqalpog'iston Respublikasining Nukus shahridagi 44-maktabda tajriba sinflarida 1,22 baravar, nazorat sinflarida 1,1 baravar; Sirdaryo viloyati Sayxunobod tumanidagi 12-maktabda tajriba sinflarida 1,18 baravar, nazorat sinflarida 1,14 baravar samaradorlikka erishilganligini ko'rsatdi.

Tadqiqot ishlaridan olingan natijalar asosida Surxondaryo viloyatining Termiz shahridagi 1-, 2-, 15-sonli, Qoraqalpog'iston Respublikasining Nukus shahridagi 44-sonli, Sirdaryo viloyatining Sayxunobod tumanidagi 12-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining o'zlashtirish natijalari tahlili quyidagi gistogrammada keltirilgan (4-rasmga qarang).



**4-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining natijalari gistogrammasi**

Gistogrammadan ko'rinib turibdiki, ekologik fikrlashni shakllantirishga qaratilgan mashg'ulotlarni tashkil etishda faoliyatning innovatsion shakllari, metodlari va vositalarining o'rinli qo'llanilishi natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashning shakllanganlik ko'rsatgichlari har uch bosqich natijalariga ko'ra nazorat sinfi o'quvchilarida 10,40% dan 17,50% ga, tajriba sinfi o'quvchilarida esa 11,70% dan 25,80% ga oshgan.

Ma'lumotlarning statistik tahlili shuni tasdiqladiki, shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari bosqichida biz tomonimizdan tajriba sinfi o'quvchilari bilan birgalikda amalga oshirilgan ta'lim jarayoni o'quvchilarda ekologik fikrlashning shakllanishiga sezilarli darajada ijobiy ta'sir etgan.

Xullas, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari davomida olingan natijalar va statistik tahlil ma'lumotlari tajriba sinfi o'quvchilarining 14,10 % dan ortiq respondentlarida ekologik fikrlashning shakllanganligi bo'yicha ijobiy natijaga erishildi, degan yakuniy xulosaga kelishimizga xizmat qildi.

## XULOSALAR

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik tafakkurni shakllantirishning metodik tizimini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Shaxsda ekologik fikrlashni qaror toptirishning uzluksiz tizimi shakllantirish (maktabgacha va kichik maktab yoshi davri), rivojlantirish (o'smirlik va ilk o'spirinlik davri) hamda takomillashtirish va qayta aloqani ta'minlash bosqich (o'spirinlik va yetuklik davri)larida tashkil etilishi ekologik tarbiya va ekologik ta'limning uzviyligini ta'minlashga xizmat qiladi.

2. Ekologik tafakkur — bu tabiat hodisalarini idrok etish jarayonida shakllanadigan, ekologik tushunchalar hamda xulosalarni ifodalovchi va aks ettiruvchi ijtimoiy ong ko'rinishi. Ekologik tafakkur ijtimoiy ong shakllaridan biri sifatida butun borliq, tabiatda sodir bo'layotgan voqea-hodisalarning mazmun-mohiyati hamda ularning insoniyat hayotiga ta'sir etishiga oid bilimlar majmui bo'lib, o'quvchi shaxsining tabiat boyliklarini asrashga nisbatan qadriyatli munosabatida namoyon bo'ladi.

3. Ekologik fikrlash madaniyat, dunyoqarash va inson xulq-atvorining muhim tarkibiy qismi bo'lib, o'quvchilarga tirik organizmlar va atrof-muhit o'rtasidagi munosabatni bilish, shuningdek, inson harakatlarining atrofda tabiatga ta'sirini tushunish imkonini beradi. Ekologik fikrlash elementlari ekomadaniyatni shakllantirish uchun asosdir.

4. Boshlang'ich sinflarda ekologik fikrlashni samarali rivojlantirish uchun o'yin usullari, loyiha faoliyati, sinfdan tashqari tabiatni o'rganish, ekskursiyalar va zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash faoliyat samaradorligini ta'minlaydi. Kichik maktab yoshidagi bolalarda ekologik fikrlashni shakllantirish ularning psixologik rivojlanishi hamda yosh xususiyatlari bilan uzviy bog'liq hisoblanadi.

5. O'quvchilarning ekologik fikrlashini shakllantirishda milliy merosimiz hamda xalq og'zaki ijodi namunalari muhim vosita hisoblanib, tabiatni asrash bilan bog'liq milliy etnomadaniy qadriyatlar ekomadaniyatni shakllantirishga xizmat qiladi. O'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish jarayoni "o'zi uchun" va "boshqalar uchun" tegishli bo'lgan qadriyatlarni hurmat qilish, ilmiylik, ko'rgazmalilik, muntazamlilik va davomiylik, hayot bilan bog'lash, ta'lim bilan amaliyot birligi, onglilik va faollik tamoyillari asosida olib borilishi lozim.

6. O'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirishda quyidagi omillar ustivor ahamiyat kasb etadi: makro omillar, mezo omillar, mikro omillar.

7. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish jarayoni motivatsion (shaxsiy qiziqish va ehtiyoj), bilishga doir (tabiat hodisalarini his qilish, ularning mohiyatini bilish, tushunish va anglash), ekologik xulq-atvor (ekologik bilim va ko'nikmalarning faoliyatda namoyon bo'lishi), ekologik-qadriyatli munosabat (tabiat boyliklariga nisbatan qadriyatli munosabat va ekologik dunyoqarashning qaror topishi) kabi tarkibiy komponentlardan iborat.

8. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi. Mazkur model o'zaro bir-biri bilan uzviy bog'liq

bo‘lgan maqsadli, mazmunli, jarayonli va natijaviy blok kabi tarkibiy qismlarni o‘zida aks ettiradi hamda o‘quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish bilan bog‘liq motivatsion, emotsional-kognitiv, ekologik xulq-atvor va ekologik-qadriyatli munosabatni shakllantirishga imkoniyat yaratadi.

9. Darsdan tashqari mashg‘ulotlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirish jarayoniga ijobiy ta’sir etadi. Mazkur jarayonni tashkil etishda pedagogik tashxis, maqsadga yo‘naltirish, mazmunni shakllantirish, yo‘nalishni belgilash, amalga oshirish va tahlil qilishni o‘zida aks ettiruvchi ekologik ta’lim mazmunini loyihalash muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1) barcha turdagi ta’lim muassasalarida ekologik ta’limning majburiyligini joriy etish, aholining ekologik ong va madaniyatini oshirishni ilmiy-amaliy asosda o‘rganish hamda barcha o‘quv maskanlarida “O‘zbekiston ekovolontyorlari birlashmasi” faoliyatini yo‘lga qo‘yish.

2) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik fikrlash elementlarini shakllantirish mazmuni va jarayoniga mos holda o‘quv-metodik adabiyotlar yaratish, amaliyotga joriy etish hamda pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish;

3) maktabgacha ta’limdan boshlab aholi barcha qatlamlarining ekologik madaniyatini shakllantirish va yuksaltirish tizimini takomillashtirish, ushbu jarayonda ishtirok etuvchi ta’lim tashkilotlarining vazifalarini aniq belgilash;

4) bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini o‘quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirishga tayyorlash tizimini takomillashtirish, sohada ilmiy tadqiqotlar ko‘lamini kengaytirish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ОМАНОВ РАШИД ШЕРКОБИЛОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.01- Теория педагогики. История педагогического учения**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ  
(PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез – 2025

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан (№ В2022.4.PhD/Ped2556).

Диссертация выполнена в Термезском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.ndpri.uz](http://www.ndpri.uz)) и на образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Авазов Шериммат**  
кандидат педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Орипова Нодима Халиловна**  
Доктор педагогических наук, профессор

**Джумаева Хулкар Мухамаджановна**  
Доктор педагогических наук (PhD), доцент

**Ведущая организация:** **Шахрисабзский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 присуждающего ученые степени при Термезском государственном педагогическом институте в 2025 году «09» октябрь в 10:00 часов. (Адрес: Термезский район, улица Ат-Термизий, дом 1-А. Тел.: (99876) 363-31-93; e-mail: [terdpi@exat.uz](mailto:terdpi@exat.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного педагогического института (зарегистрирована под номером 5). Адрес: Термезский район, улица Ат-Термизий, дом 1-А. Тел.: (99876) 363-31-93

Автореферат диссертации разослан « 29 » 09 2025 года.  
(Протокол регистрации № 5 от « 29 » 09 2025 года)



**Кулдашева Ш.А.**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней,  
д.х.н., профессор

**М.К.Исмаилов**  
Учредитель Научного совета по присуждению ученых степеней,  
(PhD), доцент

**М.Х.Шомирзаев**  
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д. п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире проводится множество исследований, направленных на обеспечение качественного образования учащихся, формирование у них экологического мышления, выявление факторов, негативно влияющих на окружающую среду, а также развитие экологической культуры личности. В частности, в Целях устойчивого развития ЮНЕСКО до 2030 года<sup>1</sup> особое внимание уделяется повышению интереса школьников к общеобразовательным предметам, их профессиональной подготовке, воспитанию чувства уважения к родной природе, внедрению инновационных подходов в процесс формирования экологического образования, экологического сознания и экологического мышления.

В разных странах реализуется множество программ, направленных на организацию процесса экологического образования и воспитания, а также формирование у учащихся целостного экологического мировоззрения. Среди них особое место занимают такие международные инициативы, как Фонд по охране природы имени Зуккова (Succow Stiftung, Германия), программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» (Man and the Biosphere Programme), Всемирная сеть биосферных резерватов ЮНЕСКО и другие аналогичные проекты. Поэтому в современную эпоху, когда возрастают экологические угрозы и опасности, как никогда важно уделять особое внимание экологическому образованию учащихся начальной школы. Экологическое образование является одним из наиболее эффективных путей выхода из социально-экологического кризиса, способствующим формированию у детей экологического мышления и ответственного отношения к окружающей среде.

В нашей республике ведётся целенаправленная работа по обеспечению экологической устойчивости и снижению уровня загрязнения окружающей среды. В частности, в Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы в качестве приоритетных задач обозначены охрана экологии и окружающей среды, улучшение экологической обстановки в городах и районах, а также реализация национального проекта «Зелёное пространство».<sup>2</sup> Реализация указанных задач требует принятия эффективных мер по предотвращению загрязнения окружающей среды со стороны производственной и социальной сфер, а также внедрения инновационных подходов и моделей в образовательный процесс через совершенствование педагогической системы формирования экологического мышления у учащихся общеобразовательных школ.

Данное диссертационное исследование направлено на реализацию целей и задач, обозначенных в ряде стратегических нормативно-правовых документов

---

<sup>1</sup> Sustainable Development Goal 16 (SDG 16 or Global Goal 16) "Goal 16". United Nations Department of Economics and Social Affairs. Retrieved 11 August 2021. <https://sdgs.un.org/goals>; [https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainable\\_Development\\_Goal\\_16](https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainable_Development_Goal_16)

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы» от 28 января 2022 года № ПФ-60.

Республики Узбекистан, в том числе в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», а также в других правовых актах, регламентирующих развитие системы образования, экологической культуры и духовно-нравственного воспитания населения.

Исследование вносит вклад в реализацию положений Указа Президента № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и науки в новый период развития Узбекистана», Указа № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указа № УП-121 от 31 мая 2023 года «О преобразовании сферы экологии и охраны окружающей среды», Постановления Президента № УП-81 «О мерах по повышению экологической культуры населения на период до 2030 года», Постановления Кабинета Министров от 15 мая 2025 года № ПП-184, а также Постановления от 31 декабря 2019 года № 1059 и других документов, касающихся данной сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития республиканской науки и технологий I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Педагогические взгляды, касающиеся соблюдения здорового образа жизни, ответственного отношения к окружающей среде и её охраны, нашли отражение в трудах выдающихся мыслителей Востока, таких как Абу Райхан Беруни, Захириддин Мухаммад Бабур, Кайковус, Абу Али ибн Сино, Амир Темур, Абу Наср аль-Фараби, Юсуф Хос Хаджиб. Отдельные педагогические аспекты экологического образования, формирование экологического сознания и развитие экологического мышления стали важным направлением научных исследований в Республике Узбекистан. Вопросы теории и практики экологического воспитания были всесторонне изучены такими учёными, как Э. Турдикулов, Ш. Авазов, Х. Норбутаев, М. Нишонбоева, А. Нигматов, Н. Равшанова, А. Рафиков, Т. Акимова, Л. Алибеков, Н. Исакулова, П. Баратов, Ю. Махмудов, А. Тохтаев, Г. Абдуллаева, Б. Зиёмухамедов, А. Исмоилов, Б. Калонов, С. Мамашокиров, Ш. Махмудова, Ш. Отабоева и Ю. Шодиметов. Учёные стран СНГ, такие как Е. Бельская, В. Вернадский, Г. Григорьянс, В. Гордиенко, А. Захлебный, И. Зверев, Ю. Одум, В. Коробкин, Т. Кучер, А. Миронов, С. Николаева, И. Суравегина, проводили исследования различных научно-методических аспектов экологии и охраны природы, а также разработали соответствующие учебники и учебные пособия.

В трудах исследователей из развитых зарубежных стран, в числе которых Н. Реймерс, Т. Миллер, М. Арну, Хсинг Юн, Томас, Нина Рокзен, Р. Хардинг, Дж. К. Крамбо, К. Клакхон, Р. Генрион, Э. Шилс, Л. Кольберг, М.

Рокеаш, С. Шварц, В. Билски и другие, освещены общепедагогические и частно-методические аспекты экологического образования и воспитания.

Однако этапы формирования экологического мышления, факторы, влияющие на данный процесс, выявление его особенностей, а также проблема совершенствования модели и технологий педагогической деятельности не становились предметом специального педагогического исследования. В связи с этим возникает необходимость проведения научных работ, направленных на совершенствование педагогической системы формирования экологического мышления у учащихся начальной школы.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена диссертация.**

Диссертационная работа выполнена в рамках практического проекта №ОТ-Ф7-37 на тему «Научно-теоретические основы формирования элементов системного экологического мышления у учащихся младших классов» в соответствии с планами НИР Термезского государственного педагогического института на 2021–2024 годы.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогической системы формирования экологического мышления у учащихся младших классов.

**Задачи исследования заключаются в следующем:**

выявить факторы, влияющие на формирование экологического мышления учащихся, а также определить его особенности;

совершенствовать педагогическую модель формирования экологического мышления учащихся начальной школы;

определить педагогические возможности формирования экологического мышления школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности;

разработать локально-модульную технологию формирования экологического мышления учащихся начальной школы и оценить её эффективность.

**Объектом исследования** является процесс формирования экологического мышления у учащихся начальных классов. В рамках опытно-экспериментальной работы в исследовании приняли участие 457 учащихся начальных классов из общеобразовательных школ № 1, 2 и 15 города Термез Сурхандарьинской области, школы № 44 города Нукуса Республики Каракалпакстан, а также школы № 12 Сайхунбадского района Сырдарьинской области.

**Предметом исследования** является Представляет собой педагогическую модель, локально-модульную технологию, а также формы, методы и средства формирования экологического мышления у учащихся начальной школы.

**Методы исследования.** В исследовании использованы: сравнительное изучение и анализ литературы по рассматриваемой проблеме; наблюдение; социометрические методы (интервью, анкетирование, тестирование); педагогические и психологические методики; педагогический эксперимент; математико-статистический анализ полученных результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

совершенствовано эколого-образовательное содержание педагогической модели, направленной на формирование экологического мышления у учащихся начальной школы на основе моделирования экологических процессов, дифференциации интегративных учебных материалов, использования формирующих и констатирующих методов оценки результатов образовательной деятельности.

уточнены характеристики экологического мышления, связанные с познавательными интересами, уровнем знаний и экологически ориентированным поведением, с учётом влияния объективных и субъективных факторов, а также данных индивидуальной и групповой диагностики;

модернизирована педагогическая система формирования экологического мышления учащихся через педагогизацию социальной среды, усиление интенсивности диалогического взаимодействия, предупреждение негативного влияния социальных ситуаций и расширение методических ресурсов специализированной образовательной программы;

уточнена эффективность деятельности за счёт разработки локально-модульной технологии, способствующей формированию экологического мышления учащихся, повышению коррекционно-развивающей функции внеурочной деятельности и совершенствованию диагностического инструментария.

**Практическими результатами исследования являются:**

издано учебное пособие под названием «Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста»;

усовершенствована система диагностических средств для определения уровня сформированности экологического мышления у учителей начальных классов;

разработана специальная программа учебно-воспитательных мероприятий для внеурочных занятий под названием «Мы защитники природы»;

разработана электронная программа под названием «Формирование элементов системного экологического мышления у учащихся посредством моделирования»;

разработаны научно-методические рекомендации по формированию экологического мышления у учащихся.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена теоретико-методологической обоснованностью философских, методологических, методических, педагогических и психологических подходов, использованных при изучении и анализе исследуемой проблемы; логически выверенным отбором взаимодополняющих исследовательских методов в соответствии с целью и задачами исследования; обеспеченностью количественного и качественного анализа полученных данных; применением методов математико-статистической обработки результатов; репрезентативностью экспериментальной базы; практической реализацией выработанных выводов, рекомендаций и предложений, а также верификацией полученных результатов уполномоченными экспертными организациями.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования обусловлена теоретическим обоснованием и содержательной интерпретацией понятий «экология», «экологическое мировоззрение», «экологическое мышление», «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологические знания», «экологическое поведение» в контексте формирования экологического мышления у обучающихся; проведённым анализом факторов, определяющих эффективность формирования экологического мышления; уточнением структурных компонентов процесса формирования экологического мышления у младших школьников, а также педагогических параметров, отражающих уровень сформированности экологического мышления у обучающихся.

Практическая значимость результатов исследования определяется усовершенствованием модели формирования экологического мышления у младших школьников, разработкой локально-модульной технологии, модернизацией системы диагностических средств для определения уровня сформированности экологического мышления у учащихся, а также созданием научно-методических рекомендаций.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных программ, учебников и учебных пособий для общеобразовательных школ, в организации духовно-просветительской работы, в совершенствовании методических основ преподавания предметов «Воспитание» и «Окружающий мир» в начальном образовании, при проектировании внеклассных воспитательных мероприятий, а также в курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Внедрение результатов исследований.** По результатам проведённого исследования, направленного на совершенствование педагогической системы формирования экологического мышления у учащихся начальной школы:

педагогическая система развития экологического мышления учащихся основывается на педагогическом потенциале социальной среды, интенсификации диалогического взаимодействия, профилактике негативного влияния социальных факторов и расширении методических ресурсов специализированной образовательной программы путём их трансформации, а также выявление высокой степени влияния мезо- и микрофакторов на развитие мотивационных, когнитивных и эколого-поведенческих особенностей экологического мышления учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики предложения и рекомендации сформированы относительно утверждённой Постановлением Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № ПП–4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования», а также при подготовке учебника под названием «Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста» (Министерство по контролю за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Государственная инспекция при Кабинете Министров Республики Узбекистан, справка № 03-4784 от 28 декабря 2022 года; приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций № 55 от

04.03.2024 г.; свидетельство о публикации № 55409). В результате удалось выявить особенности экологического мышления и усовершенствовать содержание экологического образования;

педагогическая система формирования экологического мышления учащихся опирается на использование воспитательного потенциала социальной среды, усиление диалогического взаимодействия, профилактику негативных социальных влияний и расширение методических ресурсов специализированной образовательной программы «Мы – защитники природы» были включены в содержание учебника «Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста» (справка № 01/11-6-355 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 29 мая 2025 года; приказ № 55 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 4 марта 2024 года; свидетельство о публикации № 55409). В результате достигнуто повышение эффективности формирования элементов экологического мышления учащихся начальных классов посредством моделирования;

практические предложения и рекомендации направлены на уточнение эффективности формирования элементов экологического мышления у учащихся посредством использования локально-модульной технологии в начальном образовании и во внеурочной деятельности, а также на повышение оптимальности диагностических и коррекционных свойств используемых диагностических средств были использованы, в частности, при подготовке телепередач «Молодёжь Узбекистана», «Детям», «Дети и мы», транслировавшихся на телеканале «Узбекистан» Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Узбекистан-24» (справка ГУ Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Узбекистан-24» от 3 июня 2025 года № 05-09-193). В результате это способствовало совершенствованию методической системы формирования экологического мировоззрения и экокультуры у обучающихся.

**Апробация результатов исследования.** Настоящие результаты исследования были обсуждены на 6 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 23 работы – включая 1 учебное пособие, а также 21 статью и тезис в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из них 7 опубликованы в республиканских, 3 – в зарубежных научных журналах. Кроме того, получено 1 свидетельство об авторском праве Государственного агентства по интеллектуальной собственности на электронную учебную программу.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 127 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, раскрыта научная новизна, практические результаты, достоверность полученных данных, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приведены сведения о публикациях и структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы формирования экологического мышления у учеников начальной школы»** рассматриваются теоретические и методологические аспекты проблемы формирования экологического мышления у учащихся, раскрываются особенности и факторы, влияющие на его развитие у младших школьников, а также анализируется современное состояние данной проблемы.

Экологическое образование является основным аспектом экологического образования и представляет собой передачу имеющегося социального экологического опыта из поколения в поколение в процессах обучения и воспитания. Благодаря экологическому образованию у человека формируются экологические знания, умения и компетенции.

Поэтапное изучение истории формирования и развития экологического мышления показало, что оно изучается на протяжении многих лет. Теоретико-исторические основы устойчивого формирования экологического сознания и мировоззрения у человека нашли свое отражение в древних письменных источниках и педагогических воззрениях восточных мыслителей и современных просветителей, таких как Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан аль-Беруни, Абу Али ибн Сина, Алишер Навои, Абдулла Авлони.

Формирование у учащихся экологического мышления, постоянное повышение уровня экологического образования и культуры в обществе и в жизни каждого гражданина является одним из важных условий устойчивого экологического развития. В последние годы в нашей стране проводится системная работа по обеспечению участия граждан в предупреждении и устранении экологических проблем, связанных с глобальным развитием и изменением климата, бескомпромиссной борьбе с экологическими правонарушениями.

В целях достижения устойчивого развития в нашей республике и смягчения последствий изменения климата принята Стратегия Республики Узбекистан по переходу к «зеленой» экономике на период 2019-2030 годов. В этой связи реализуется Программа по переходу к «зеленой» экономике и обеспечению «зеленого» роста в Республике Узбекистан до 2030 года, которая призвана достичь целей, обозначенных в стратегии.

Необходимо совершенствовать непрерывный механизм повышения экологической культуры в обществе, в семье, по соседству, в образовательных учреждениях, в государственных органах. Необходимо обеспечить адресность эколого-просветительской деятельности в обществе, наладить эффективное

взаимодействие государственных органов и институтов гражданского общества в ее организации, в достаточной мере использовать инновационные методы просвещения. Ведь главная цель Концепции повышения экологической культуры населения на период до 2030 года (далее - Концепция) - формирование и развитие экологических знаний, сознания и мышления у подрастающего поколения, эффективная организация образовательного процесса в этом направлении, дальнейшее повышение экологической культуры, в том числе «зеленой» потребительской культуры, у всех слоев населения. Экологическое мышление - форма общественного сознания, возникающая в процессе познания природных явлений, выражающая и отражающая экологические понятия и выводы. Оно отражает природные явления, их сущность, содержание, формы проявления, значение и характеристики. На основании анализа рассмотренных данных понятие экологического мышления можно определить следующим образом: экологическое мышление, как одна из форм общественного сознания, представляет собой совокупность знаний о сущности всего сущего, событиях, происходящих в природе, и их влиянии на жизнь человека и проявляется в ценностном отношении учащегося к сохранению природных ресурсов.

Процесс формирования экологического мышления у учащихся носит системный и непрерывный характер и осуществляется во взаимосвязи с экологическим воспитанием и экологическим образованием. При этом необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические аспекты развития личности. Исходя из этого, непрерывную систему формирования экологического мышления можно пояснить следующим образом (см. табл.1).

**Таблица 1**

**Непрерывная система формирования экологического мышления у человека**

Этапы	Периоды	Содержание
<b>Стадия формирования</b>	Дошкольный возраст	Формирование начальных экологических представлений. Это предполагает использование игр, занятий, видеопособий и других наглядных материалов, способствующих охране окружающей среды и формированию позитивных эмоциональных отношений с природой, формирование навыков сохранения окружающей среды и бережного отношения к ней.
	Период младшего школьного возраста	В рамках предметов естественно-научного цикла обучать учащихся простым и бытовым правилам экологической культуры, формировать у них базовые теоретические знания по охране окружающей среды и безотходному использованию природных ресурсов.
<b>Стадия разработки</b>	Подростковый возраст (среднее образование)	Укрепление экологического образования школьников предполагает создание в каждой школе экологических уголков и экологических садов, направленных на развитие практических навыков охраны окружающей среды, рационального использования и сохранения природных ресурсов.
	Ранний подростковый возраст (среднее специальное и профессиональн	Внедрение современных форм экологического просвещения в средних специальных и профессиональных образовательных организациях. Для этого необходимо включить темы экологического образования в соответствующие предметы в соответствии с направлениями профессионального образования,

	ое образование)	организовать экологическую комнату и установить требования к ней, реализовать проект «Зеленый герой» с участием учащимся-волонтеров, добиться соблюдения повседневных правил охраны окружающей среды и повышения социальной ответственности среди учащихся.
<b>Фаза улучшения и обратной связи</b>	Подростковый возраст (высшее образование)	Повышение экологической культуры студентов высших учебных заведений предполагает организацию добровольной эковолонтерской деятельности, актуализацию и дополнение эколого-просветительских материалов по тематике охраны окружающей среды, широкое привлечение студентов к научно-исследовательской работе, а также создание экологических клубов в вузах.
	Зрелость (до 30 лет)	Развивать экологическую культуру среди работников государственных органов, предприятий и учреждений. Для этого необходимо использовать инновационные методы, направленные на повышение экологической культуры населения, повышение популярности и эффективности экологической пропаганды, организацию бесплатных обучающих курсов.

Этапы формирования экологического мышления определяют сущность современных знаний. Формирование экологического мышления у учащихся напрямую связано с их способностью воспринимать сущность окружающей среды, живых организмов, обитающих в ней, и природных явлений. Исходя из этого, можно сказать, что процесс формирования экологического мышления у учащихся обусловлен, прежде всего, следующими обстоятельствами:

педагогизация социальной среды;

правильное установление диалогических отношений (отношения учителя и ученика, ученика и ученика, родителя и ребенка, ученика и общества) в учебно-воспитательной деятельности;

длительность повторения формирующих-развивающих ситуаций, связанных с формированием экологического мышления;

обеспечение адекватности механизма коррекции посредством педагогической профилактики асоциального воздействия жизненных ситуаций.

Учитывая, что на процесс формирования экологического мышления учащихся оказывает влияние ряд факторов, целесообразно разделить их на три группы: макро-, мезо- и микрофакторы.

Содержание факторов, влияющих на формирование экологического мышления учащихся начальной школы: 1) макрофакторы - влияние страны, народа, общества, государства на формирование экологического мышления учащихся; 2) мезофакторы - влияние региона, города, микрорайона, где родился и проживает человек, а также средств массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет и т. д.) на формирование экологического мышления; 3) микрофакторы - влияние семьи, сверстников и педагогического сообщества, соседей, двора, различных общественных организаций на формирование экологического мышления.

На основе изучения степени влияния макро-, мезо- и микрофакторов на формирование экологического мышления, а также анализа его аспектов, связанных с психолого-педагогическим и социальным поведением, были выявлены следующие характеристики (см. рисунок 1).



**Рисунок 1. Особенности формирования экологического мышления у учащихся начальной школы**

Анализ результатов социально-педагогической диагностики выявил, что степень влияния мезо- и микрофакторов на формирование экологического мышления имеет первостепенное значение. Отмечено, что эти факторы оказывают большое влияние на проявление таких характеристик экологического мышления, как мотивационное (интерес), познавательное и экологическое поведение. Однако среди вышеперечисленных факторов выделяется необходимость дальнейшего повышения активности и педагогической культуры социальных институтов, семьи, образовательных учреждений, различных общественных организаций в формировании экологического мировоззрения личности. Это определяет необходимость организации процесса экологического образования на основе приоритетных правил личностно-ориентированного образования, а также педагогизации социальной среды. На основании структурных компонентов экологического мышления и его психолого-педагогической характеристики было определено, что оценку сформированности экологического мышления у учащихся необходимо проводить на основе следующих критериев (см. табл.2).

**Таблица 2**

**Показатели оценки сформированности экологического мышления у учащихся начальной школы**

Индикаторы оценки	Содержание
<b>Мотивационный</b>	Это определяется знанием бытовых правил охраны природы и наличием интереса к их овладению.
<b>Эмоционально-когнитивный</b>	Данный показатель отражает внутренние эмоциональные переживания учащегося и совокупность знаний о личном поведении, связанном с охраной природы.
<b>Поведение в окружающей среде</b>	Поведение учащихся характеризуется четким проявлением личностного потенциала в плане охраны окружающей среды, практическими навыками рационального использования и охраны природных ресурсов, усвоением элементов экологического мышления, определяется направленностью личности учащихся и проявлением экологических знаний и навыков в практической деятельности.

<b>Экологически ценное отношение</b>	Формирование личностного отношения и оценки окружающей среды в связи с происходящими в жизни общества событиями и значимыми для субъекта социальными ценностями через саморефлексивный анализ личности. Объясняется это также становлением ценностного отношения к природным ресурсам и экологического мировоззрения.
--------------------------------------	---

Установлено, что сформированность экологического мышления у учащихся начальной школы, как правило, следует определять по вышеперечисленным параметрам и фиксировать на трёх уровнях: «высокий», «средний» и «низкий».

В качестве принципов формирования экологического мышления у учащихся начальной школы были выделены следующие принципы (см. рисунок 2).



**Рисунок 2. Принципы формирования экологического мышления учащихся**

Установлено, что сформированность экологического мышления у учащихся начальной школы, как правило, следует определять на основе вышеперечисленных критериев и фиксировать на трех уровнях: «высокий», «средний» и «низкий».

Принципы формирования экологического мышления учащихся начальной школы включают:

принцип научности – объяснение содержания экологических процессов с научной точки зрения, а также использование наглядных пособий на уроках; принцип уважения ценностей, актуальных «для себя» и «для других», – стабилизация системы личных экоценностей и обеспечение их гармонии с общесоциальными ценностями; принцип экологической педагогики – повышение уровня влияния социальных институтов на обеспечение эффективности процесса экологического образования и воспитания;

принцип интегративности – выражение единства целей, задач и содержания организации процесса экологического образования и воспитания, обеспечение гармонии изучаемых в начальной школе предметов в формировании экологического мышления; принцип нравственно-рефлексивности – выражение «движения» экоценностей, подразумевающее их движение от учителя к ученику. В данном случае рефлексивность выступает как «механизм передачи и приёма экоценок»; принцип единства теории и

практики, отражающий целостность теоретического образования и практической деятельности обучающегося в рамках которой происходит гармоничное понимание целей и мотивов образовательной деятельности, а также личностное осознание обучающимся необходимых потребностей; свобода ценностного выбора – самостоятельный выбор личностью экологических ценностей и их качественная и содержательная оценка.

Вторая глава диссертации **«Педагогические условия формирования экологического мышления у учеников начальной школы»** посвящена рассмотрению содержания формирования экологического мышления у младших школьников, представлению экокластерной модели и локально-модульной технологии, а также анализу форм, методов и средств формирования элементов экологического мышления у учащихся начальных классов.

Содержание формирования экологического мышления учащихся осуществляется в сочетании ряда педагогических подходов. В частности, в расширении сферы формирования экологического мышления учащихся проявляются следующие подходы: *лично-ориентированный* (возраст, индивидуальные интересы и возможности учащихся начальной школы); *деятельностный* (непосредственно экологически ориентированная деятельность); *необиосферный* (формирование нового научного мировоззрения, системы, определяющей психическую деятельность человека – природы, основы развития человека и общества); *компетентностный* (ориентирован на направленность учебной деятельности и практики).

В процессе формирования экологического мышления учащихся на уроках предметов начальной школы особое внимание следует уделять следующим аспектам:

1) *формирование первоначальных знаний о природе и экосистемах*: понимание различных видов живых организмов, их взаимодействия и роли в экосистеме, базовых знаний о природных ресурсах и их использовании;

2) *экологическое сознание*: осознание существующих экологических проблем, таких как загрязнение воздуха и воды, потеря биоразнообразия, изменение климата, и понимание их влияния на жизнь человека и природу;

3) *экологические ценности и этические принципы*: понимание важности природы и необходимости её сохранения, развитие ответственности и бережного отношения к окружающей среде, стремление к устойчивому образу жизни;

4) *навыки, связанные с экологическим поведением*: умение принимать экологически осознанные решения, участвовать в экологической деятельности, приобретать практический опыт использования экологически эффективных методов и технологий.

При формировании экологического мышления учащихся начальной школы наряду с хадисами использовались также образцы народного устного творчества, такие как пословицы, загадки, легенды, повести, сказки, былины. Можно сказать, что формирование экологических знаний у учащихся на примерах народного устного творчества требует, прежде всего, выявления

наиболее оптимальных форм, методов и средств организации учебной деятельности.

Необходимо разработать целостную систему уроков, направленных на формирование экологического мышления учащихся в начальной школе. При разработке такой системы был выявлен ряд методических условий, которые будут эффективны в формировании экологического мышления: на которых факты, явления, взаимосвязи и закономерности представлены в удобной для ученика форме, что давало ему возможность анализировать, сравнивать, классифицировать, то есть развивать логические операции мышления;

демонстративное мышление постепенно вытеснялось теоретическим, что и создало основу для экологического мышления, поскольку экологическое мышление основано на понимании взаимодействий организмов с окружающей средой, а для его понимания требуется большой объём мыслительной работы – от наблюдений до формулирования определённых выводов и обобщений;

деятельность учащихся должна быть активной, исследовательской, должна быть создана благоприятная педагогическая среда для их эмоционального и интеллектуального развития; формирование экологического мышления осуществлялось в контексте интеграции естественнонаучных и социальных знаний и осуществлялось такими методами, как наблюдение, эксперимент, исследовательская работа, моделирование, игры и прогнозирование;

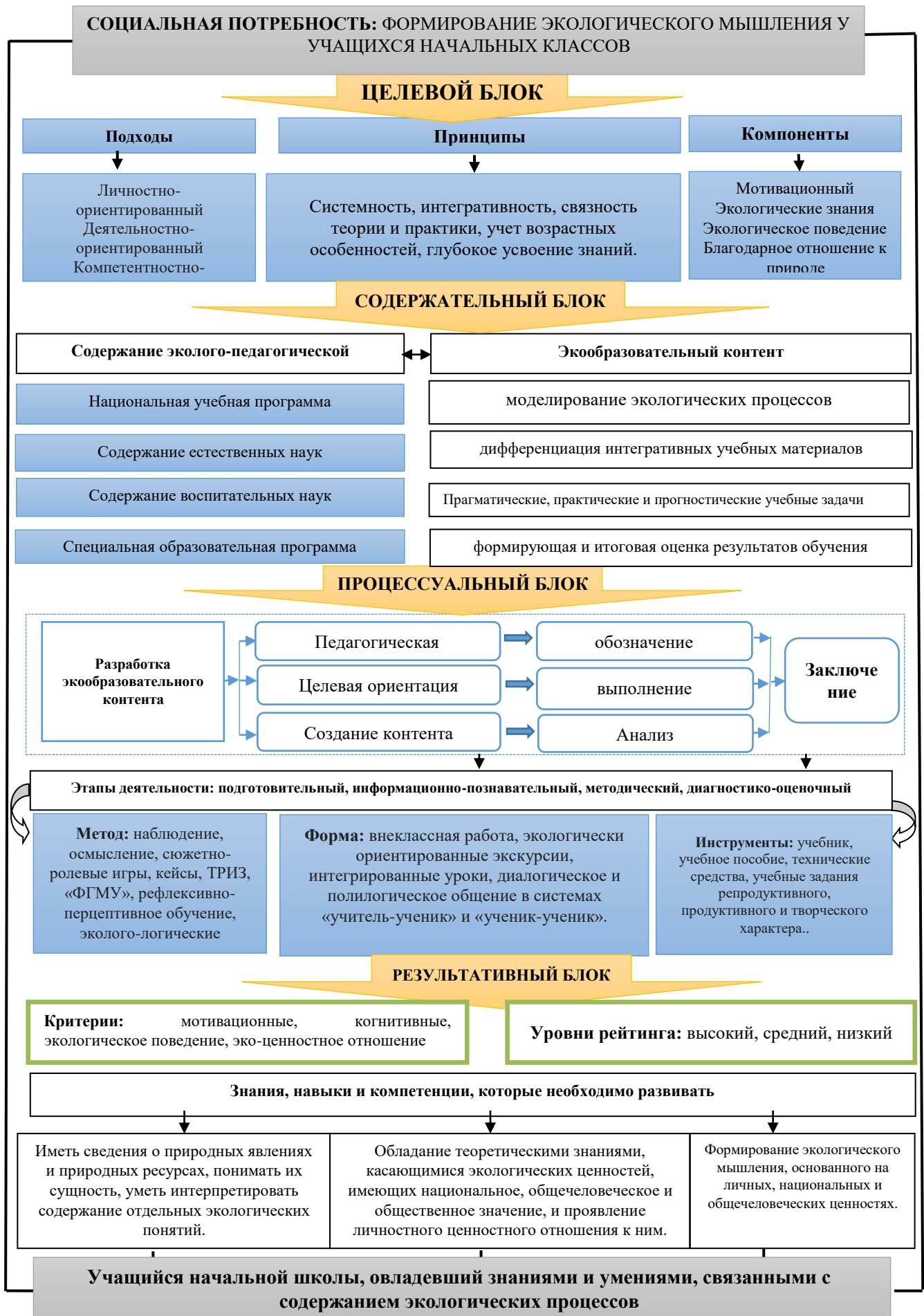
Педагоги эффективно использовали нетрадиционные формы и методы организации образовательного процесса, такие как экологические игры, путешествия, каникулы, комплексные походы, а также развивающие технологии. В ходе исследования была разработана педагогическая модель формирования экологического мышления у учащихся начальной школы путём проектирования их индивидуальной образовательной траектории (см. рисунок 3). В данной модели отражены следующие структурные блоки:

*целевой блок* – цели и задачи деятельности, а также методический подход и принципы;

*содержательный блок* – содержание национальной программы начального образования, обществознания и естественных наук, а также внеурочной деятельности; в качестве педагогических условий – организация деятельности на основе специальной образовательной программы «Мы – защитники природы»; обеспечение самостоятельности через совместную деятельность; использование ценностно-ориентированных заданий, творческих задач, кейсов по взаимодействию с природой; анализ базовых понятий, интеллектуальная направленность; формирование практических навыков и умений; учет индивидуально-психологических особенностей и возможностей учащихся; самовоспитание;

*процессуальный блок* – определяет этапы деятельности, технологию и методические условия формирования экологического мышления учащихся посредством внеурочной деятельности;

*результативно-оценочный блок* отражает критерии, уровни, набор знаний, умений, компетенций и ожидаемые результаты формирования экологического мышления.



**Рисунок 3. Экокластерная модель формирования элементов экологического мышления у учащихся**

В частности, целевой блок направлен на формирование представления об экологическом мышлении; продвигать принципы устойчивого развития в повседневной деятельности людей, повышать уровень экологической сознательности, охранять природу и поддерживать стабильную экологическую среду; развитие универсальных эколого-педагогических действий, образовательных компетенций, основанных на охране окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; осознанное включение учащихся в природоохранную деятельность; анализ и осмысление опыта экологического мышления человека, формирование осознанного иммунитета к природоохранной деятельности; обеспечение личностного роста и развития учащихся в социально значимой среде; реализацию деятельности, направленной на оздоровление окружающей среды и повышение качества жизни.

Основное значение в формировании экологического мышления учащихся начальной школы имеют используемые в исследовательском процессе средства, формы и методы (см. табл. 3).

Суть блочно-процессной модели заключается в том, что проектирование экодеятельности в начальном образовательном процессе включает следующие этапы: педагогическую диагностику, целеполагание, формулирование содержания, определение направления, внедрение в практику, анализ и обобщение результатов.

Методическая составляющая предполагает наблюдение за учащимися начальной школы, объяснение элементов экологического мышления, использование сюжетно-ролевых игр, кейс-стади, ТРИЗ-технологий, метода «ФСМУ», рефлексивно-перцептивных упражнений и эколого-логических задач, направленных на формирование экологического сознания.

**Таблица 3**

**Методы, формы и средства формирования у детей ответственного отношения к окружающей среде**

<b>Организационные формы:</b>	<b>Методы:</b>	<b>Инструменты:</b>
работа в уголке природы; путешествие; праздник; групповая поездка; экологические вечера; экологическая неделя; экологические игры; встречи с пожилыми людьми, поэтами и учеными; постановки сценических представлений; помощь пожилым людям; конкурсы и т. д.	наблюдение; объяснение; наслаждение красотами природы; эксперимент; решение словесно- логических задач; предостережение от ненадлежащего поведения; сравнение (аналогия); беседа; умственная деятельность; устный тест и т. д.	хадисы; повествования и истории; заучивание стихов; мудрые советы; пословицы и поговорки; загадки; сказки; лото; лабиринт; ребус; телепередачи; видеокассеты, диски; диафильмы; фотографии и т. д.

В качестве педагогических форм развития экологического мышления учащихся начальной школы используются внеурочная деятельность, экологические экскурсии, интегративные уроки, а также диалогическое и полилогическое общение в системах взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

Таким образом, эффективность формирования экологического мышления учащихся начальной школы обусловлена повышением аксиологического и педагогического потенциала предметов, преподаваемых в общеобразовательных школах, и обеспечением правильной организации образовательной деятельности. Это обуславливает необходимость уделять особое внимание следующим аспектам:

во-первых, духовно-нравственному воспитанию учащихся;

во-вторых, формированию у них активного отношения к экологическим проблемам в жизни человека;

в-третьих, расширению экологических знаний учащихся и формированию ценностного отношения посредством аксиологического подхода.

Основной задачей было использование возможностей преподавания предметов «Образование» и «Естествознание» в формировании экологического мышления учащихся начальной школы. Исходя из этого, было изучено содержание этих предметов, преподаваемых в младших классах, и их специфика.

Цель предмета «Образование» – развитие у учащихся национальных, общекультурных и гражданственно активных компетенций посредством формирования у них навыков социального поведения. К основным задачам предмета «Образование» можно отнести формирование таких качеств, как ответственность, целеустремленность, глубокое мировоззрение, здоровые убеждения, экологическая культура, межкультурное равенство и социально приемлемое поведение, в подготовке учащихся к общественной жизни. Также к задачам предмета «Образование» относятся содействие всесторонней социализации учащихся, воспитание у них рационального отношения к окружающей среде, сохранение природных ресурсов, реализация интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Цель предмета «Естествознание» в начальном образовании - сформировать у учащихся интерес и наблюдательность к окружающей среде, а также объяснить содержание основных понятий. Этот предмет формирует у учащихся базовые знания и навыки, необходимые для изучения окружающего мира.

Цель преподавания естественных наук в начальном образовании включает в себя:

*возбудить интерес к природе* — повысить интерес учащихся к явлениям окружающей среды, побудить их наблюдать за ними и задавать вопросы;

*понять основные понятия* — обеспечить понимание таких базовых понятий, как растения, животные и процессы в природе;

*развивать исследовательские навыки* — формировать навыки наблюдения за окружающей средой, проведения небольших экспериментов и анализа результатов;

*направлять учащихся на научное мышление* — научить их объяснять сущность явлений, понимать причинно-следственные связи и делать выводы;

*формировать осознанный подход к охране окружающей среды* — объяснять необходимость сбережения природных ресурсов, защиты окружающей среды от загрязнения;

*формировать практические навыки* — формировать практические навыки, такие как жизнь в природе, забота о растениях и животных.

Для формирования экологического мышления у учащихся учебная и внеклассная деятельность должна отвечать следующим требованиям: проводить занятия систематически, последовательно и целенаправленно; организовывать занятия на основе взаимного сотрудничества; учитывать возрастные особенности школьников; проводить учебную и внеклассную деятельность в интересной форме с учетом пожеланий учащихся; всесторонне освещать учебный и воспитательный процесс; связывать занятия с реальными событиями и использовать на занятиях такие методы, как беседа, рассказывание, вопросно-ответная работа, дискуссия.

Для достижения качества и эффективности формирования экологического мышления учащихся необходимо эффективно использовать внеклассную деятельность. Как известно, хотя в общеобразовательных школах образовательный процесс определяется на каждом уроке, образовательная задача остаётся главной. Кроме того, в связи с тем, что традиционные уроки строятся по определённому плану, на некоторых уроках интересы, чувства, свободное общение и выражение мнений учащихся не удовлетворяются в полной мере. Поэтому целесообразно организовывать внеклассную деятельность для формирования экологического мышления учащихся. Для этого разработана специальная образовательная программа «Мы – защитники природы», на основе которой начаты образовательные мероприятия.

Достижение поставленной цели невозможно без четкого порядка и планирования внеклассной деятельности, без определения ее содержания, форм и методов, без приведения ее в определенную систему. Кроме того, внеклассная деятельность во многом зависит от уровня организации учебного процесса, форм, методов и средств. Одной из интересных сторон внеклассной деятельности для студентов является отсутствие обязательной программы, студенты добровольно объединяются, работают в команде и в процессе выполнения заданий принимают на себя осознанную ответственность. Целесообразно постепенно увеличивать содержание и объем практических заданий, разрабатываемых для внеклассной деятельности.

В качестве приоритетных правил формирования экологического мышления были определены принципы научности, наглядности, регулярности и непрерывности экологического образования, связи с жизнью, единства образования и практики, осознанности и активности, системности и последовательности, единства образования и воспитания. Обосновано правильно проводить и формировать экологическое образование и воспитание учащихся на основе вышеперечисленных принципов, широко организовывать их практическую деятельность в этом направлении, способствуя поднятию экологического образования на высокий уровень.

Таблица 4

**Модульная технология формирования экологического мышления учащихся через внеурочную деятельность**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Подготовка</b>	Формировать личностную потребность и интерес к изучению природных явлений и природных ресурсов в связи с формированием экологического мышления у учащихся младших классов. Диагностировать сформированность экологического мышления у учащихся.	Методы диагностики (анкетирование, вопросно-ответное, проблемное интервью), дебаты, самоанализ, дискуссия, самооценка.
<b>Информационно-когнитивный</b>	В процессе обучения учащимся дается представление о содержании экологического мышления, его конкретных аспектах, природных явлениях и природных ресурсах, а также поощряется формирование идей и синтез знаний в целостной форме.	Беседа, триз, комплекс экологических логических задач, классные и внеклассные занятия, объяснение, обучение, моделирование, беседа с репродуктивными образами, тест (по содержанию основных понятий, понятийный).
<b>Методический</b>	Опыт творческой деятельности по созданию методического обеспечения организации процессов экологического образования и воспитания, знакомства учащихся с реальными условиями деятельности, решения новых задач. Обогащение личного опыта через выполнение практических заданий на занятиях, организованных в рамках образовательной деятельности, подготовку самостоятельной работы, закрепление через упражнения, обратную связь, самооценку, педагогическую поддержку самостоятельного проектирования.	Упражнение, демонстрация, наблюдательный опыт, «ФГМУ», рефлексивно-перцептивное обучение, видеометод, педагогические ситуации, жизненные ситуации, соревнование, мотивация, дидактические игры, саморазвитие, совместная деятельность педагога, экологически ориентированная экскурсия, интегрированные уроки
<b>Диагностическая оценка</b>	Формировать рефлексивную оценку путем включения сформированной при индивидуальном подходе характеристики в систему личностных ценностей. Формировать систему устойчивых убеждений и взглядов на экологическое поведение и приобретать навыки совместной деятельности, формировать опыт ценностного отношения к природным ресурсам.	Анализ природных явлений, природных ресурсов, процессов и ситуаций, совместная деятельность, методы коррекционно-развивающей работы, диалогическое и полилогическое общение в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик», технологии «Мысль, Рассуждение, Пример, Обобщение».

В качестве приоритетных правил формирования экологического мышления были определены принципы научности, наглядности, систематичности и непрерывности экологического образования, связи с жизнью, единства обучения и практики, осведомлённости и активности, системности и последовательности, единства обучения и воспитания. Обосновано, что необходимо правильно направлять и формировать учащихся в соответствии с вышеуказанными принципами, широко пропагандировать их практическую деятельность в этом направлении, а также поднимать экологическое образование на высокий уровень.

Методы формирования экологического мышления учащихся можно разделить на две группы: Группа 1: Методы обучения, направленные на формирование экологического мышления учащихся. Группа 2: Методы обучения, направленные на формирование экологического мышления учащихся.

При этом методы обучения и воспитания должны быть направлены на достижение одной цели и всегда дополнять друг друга. В любом процессе методы обучения и воспитания, формирующие экологическое мышление учащихся, исходят из цели и содержания и направлены на воспитание целостной человеческой личности в целях охраны природы, рационального использования природных ресурсов и сохранения их для будущих поколений.

В третьей главе диссертации **«Результаты педагогической экспериментальной работы по формированию экологического мышления у учеников начальной школы и их статистический анализ»** раскрывается методика организации и проведения экспериментальной работы, а также представлен математико-статистический анализ её результатов. Целью экспериментальной работы является развитие экологического сознания и экологического воспитания учащихся начальной школы через формирование у них экологического мышления.

В 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебных годах в экспериментальной работе приняли участие 457 учащихся начальных классов из общеобразовательных школ № 1, 2, 15 города Термез Сурхандарьинской области, общеобразовательной школы № 44 города Нукус Республики Каракалпакстан и общеобразовательной школы № 12 Сайхунабадского района Сырдарьинской области. Пилотажное исследование проводилось в три этапа: поисковый, формирующий и заключительный.

1. На поисково-пилотном этапе (2022/2023 учебный год) уделялось внимание содержанию школьных учебников, их способности формировать экологическое мышление у учащихся, состоянию организации внеклассной работы. В связи с этим было определено основное направление исследования; изучено и проанализировано состояние преподавания предмета «Природоведение» на уроках и во внеклассной работе в общеобразовательных школах; изучено наличие материально-технической, учебно-методической базы и дидактических условий в общеобразовательных школах, предназначенных для проведения пилотных исследований; подготовлены необходимые материалы для проведения пилотных исследований; разработана методика проведения пилотных исследований совместно с учителями в планируемых общеобразовательных школах.

При реализации экспериментального исследования из 457 опрошенных учащихся 228 были обозначены как контрольная группа, а 229 - как экспериментальная группа. При этом особое внимание уделялось формированию экологического мышления у учащихся, отнесенных к экспериментальной группе. Для достижения поставленной цели уроки и внеклассная работа были организованы системно с использованием различных

методов и средств, с использованием диагностических средств, разработанных на основе авторского подхода и комплекса специальных образовательных мероприятий. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся традиционным способом на основе школьных учебников. На начальном, выявляющем этапе экспериментального исследования с помощью анкетирования и тестовых вопросов определялась осведомленность учащихся о содержании природных явлений и природных процессов, уровень сформированности у них экологического мышления.

Для оценки уровня сформированности экологического мышления учащихся использовались следующие методы: оценка на основе контрольной письменной работы по содержанию экологических процессов и явлений, рисунков-слайдов; оценка на основе решения проблемной ситуации по экологическому содержанию; оценка через ответы на тестовые вопросы; оценка через устные ответы на вопросы по теме. Также были составлены поурочные планы для учащихся начальной школы по темам, указанным в программе «Образование» и естествознании. Данные методы контроля и поурочные планы использовались на формирующем этапе экспериментально-испытательной работы. На этой основе была разработана система диагностических средств для определения сформированности экологического мышления учащихся начальной школы (см. таблицу 5).

**Таблица 5**

**Система диагностических средств для определения сформированности экологического мышления у учащихся**

<b>Формы контроля</b>	Письменный контроль работы	Слайды для рисования	Работа над практическими примерами	Устный вопрос и ответ	Тестовый контроль	Нестандартные тесты
<b>Количество элементов управления</b>	2	2	4	4	2	2
<b>Оценка знаний учащихся</b>	По 5-балльной шкале	По 5-балльной шкале	По 5-балльной шкале	По 5-балльной шкале	По 5-балльной шкале	По 5-балльной шкале

В ходе пилотного исследования с целью формирования элементов экологического мышления у учащихся начальных классов в общеобразовательных школах были организованы занятия по теме «Экологическое мышление направлено на развитие элементов», использованы методики «Цветок розы», «БББ», «Диаграмма ВЕННА», «Кластер», «Лесенка-лесенка», «Мозговой штурм», а также технологии «FORE-ECOLT (развитие элементов экологического мышления)», «CHILECO» и проблемные видеоситуации.

На этапе формирующего опыта педагогическая деятельность строилась на основе инструкций, указаний, методических разработок, нестандартных тестов, аудиовизуальных материалов, проблемных заданий, направленных на формирование элементов экологического мышления у учащихся начальной школы. Умения и навыки, связанные с формированием элементов

экологического мышления, формировались с использованием непосредственного и опосредованного педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, организации практических занятий с их участием, собеседований, тестирования, анкетирования, методик, направленных на практическую творческую работу.

На заключительном экспериментальном этапе был проведен инновационный анализ уровня сформированности элементов экологического мышления у учащихся начальных классов общеобразовательных школ, определена эффективность используемой методики, а также уровень сформированности умений и навыков по экологически ценностным установкам. Для каждого этапа получены количественные данные по сформированности элементов экологического мышления у учащихся начальных классов по предметам «Образование» и «Природа» на уроках и во внеурочной деятельности, проведен математический и статистический анализ результатов, сделаны выводы с использованием критерия Стьюдента.

На основании анализа полученных результатов сформированность элементов экологического мышления у учащихся начальных классов была разделена на три (высокий, средний, низкий) критерия (таблица 6).

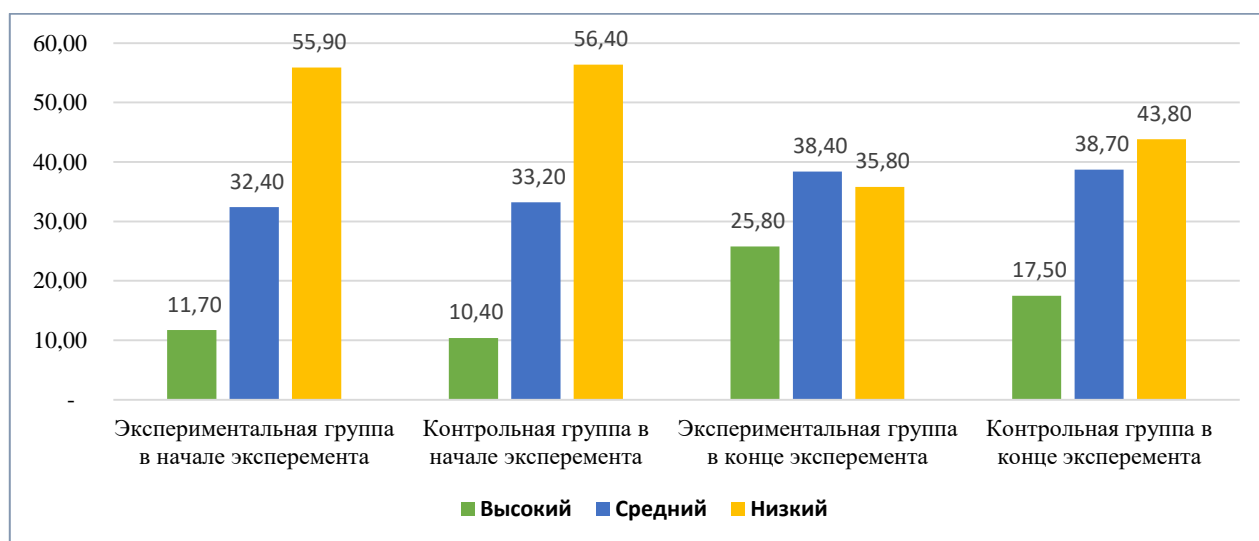
**Таблица 6**

**Показатели сформированности элементов экологического мышления у учащихся младших классов**

Уровень усвоения	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	В начале эксперимента: 228 человек		В конце эксперимента: 228 человек		В начале эксперимента: 229 человек.		В конце эксперимента: 229 человек.	
	число	%	Число	%	Число	%	число	%
Высокий: “5”	27	11,7	59	25,8	24	10,4	40	17,5
Хороший: “4”	74	32,4	88	38,4	76	33,2	88	38,7
Средний: “3”	127	55,9	82	35,8	129	56,4	101	43,8.
Итого:	<b>228</b>	<b>100</b>	<b>228</b>	<b>100</b>	<b>229</b>	<b>100</b>	<b>229</b>	<b>100</b>

Результаты проведенных экспериментов показали, что сформированность элементов экологического мышления у учащихся начальных классов по предмету «Естествознание» достигалась в среднем в 1,2 раза в экспериментальных группах и в 1,1 раза в контрольных группах в трех школах города Термеза Сурхандарьинской области; в 1,22 раза в экспериментальных группах и в 1,1 раза в контрольных группах в школе № 44 города Нукуса Республики Каракалпакстан; в 1,18 раза в экспериментальных группах и в 1,14 раза в контрольных группах в школе № 12 Сайхунабадского района Сырдарьинской области. По результатам проведенного исследования проведен сравнительный анализ показателей сформированности элементов экологического мышления у учащихся начальных классов по предмету «Природоведение» в средних школах № 1, 2, 15 города Термез Сурхандарьинской области, № 44 города Нукус Республики Каракалпакстан и

№ 12 Сайхунабадского района Сырдарьинской области, представлен в следующей гистограмме (рисунок 3).



**Рисунок 3. Гистограмма результатов экспериментальной и контрольной групп**

Как видно из гистограммы, в результате проведения обучения, направленного на формирование элементов системного экологического мышления у учащихся младших классов с использованием моделирования, и целесообразного использования инновационных форм, методов и средств, показатели сформированности элементов системного экологического мышления с использованием моделирования возросли с 10,4% до 17,5% в контрольных группах и с 11,7% до 25,8% в экспериментальных группах по результатам всех трех этапов.

### **ВЫВОДЫ**

По результатам исследования по совершенствованию методической системы формирования экологического мышления у учащихся начальной школы сделаны следующие выводы:

1. Организация непрерывной системы становления экологического мышления у человека на этапах становления (дошкольный и младший школьный возраст), развития (подростковый и ранний юношеский возраст), совершенствования и обратной связи (юношеский и взрослый возраст) служит обеспечению преемственности экологического образования и экологического воспитания.

2. Экологическое мышление — форма общественного сознания, формирующаяся в процессе восприятия явлений природы, выражения и осмысления экологических понятий и выводов. Экологическое мышление, как одна из форм общественного сознания, представляет собой совокупность знаний о сущности всего сущего, событиях, происходящих в природе, и их влиянии на жизнь человека и проявляется в ценностном отношении учащегося к сохранению природных ресурсов.

3. Экологическое мышление - важный компонент культуры, мировоззрения и поведения человека, позволяющий учащимся понимать взаимосвязь живых организмов с окружающей средой, а также влияние своих

действий на окружающую природу. Элементы экологического мышления являются основой формирования экокультуры.

4. Для эффективного развития экологического мышления в начальных классах игровые методы, проектная деятельность, внеклассное природоведение, экскурсии и использование современных информационных технологий обеспечивают результативность деятельности. Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста неразрывно связано с их психологическим развитием и возрастными особенностями.

5. В формировании экологического мышления учащихся важными инструментами являются наше национальное наследие и образцы народного устного творчества, а национальные этнокультурные ценности, связанные с охраной природы, служат формированию экокультуры. Процесс формирования экологического мышления у учащихся должен осуществляться на основе принципов уважения ценностей, актуальных «для себя» и «для других», научности, доказательности, закономерности и преемственности, связи с жизнью, единства обучения и практики, осознанности и активности.

6. В формировании экологического мышления учащихся первостепенное значение имеют следующие факторы: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

7. Процесс формирования экологического мышления учащихся начальной школы состоит из таких структурных компонентов, как мотивационный (личностный интерес и потребность), эмоционально-когнитивный (чувствование природных явлений, знание их сущности, понимание и осмысление), экологическое поведение (проявление экологических знаний и умений в деятельности), эколого-ценностное отношение (ценностное отношение к природным ресурсам и формирование экологического мировоззрения).

8. Разработана экокластерная модель формирования экологического мышления учащихся начальной школы. В данной модели отражены такие компоненты, как целевой, содержательный, процессуальный и результативный блоки, которые неразрывно связаны между собой и создают возможность формирования мотивационного, эмоционально-когнитивного, экологического поведения и эколого-ценностных установок, связанных с формированием экологического мышления учащихся начальной школы.

9. Внеурочная деятельность оказывает положительное влияние на процесс формирования экологического мышления учащихся начальной школы. В организации этого процесса большое значение имеет проектирование индивидуальной образовательной траектории, которая отражает педагогическую диагностику, целеполагание, формирование содержания, постановку направления, реализацию и анализ.

По результатам исследования разработаны следующие **научно-методические рекомендации**:

1) ввести обязательное экологическое образование во всех типах образовательных учреждений, на научной и практической основе изучить вопросы повышения экологической осведомленности и культуры населения,

наладить деятельность «Ассоциации эковолонтеров Узбекистана» во всех образовательных учреждениях.

2) создать учебно-методическую литературу, внедрить ее в практику и усовершенствовать педагогические механизмы в соответствии с содержанием и процессом формирования элементов экологического мышления у учащихся младших классов;

3) усовершенствовать систему формирования и повышения экологической культуры всех слоев населения, начиная с дошкольного образования, и четко определить задачи образовательных организаций, участвующих в этом процессе;

4) целесообразно совершенствовать систему подготовки будущих учителей начальных классов по формированию экологической культуры учащихся, расширять тематику научных исследований в этой области.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 FOR AWARDED  
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**OMANOV RASHID SHERQOBILOVICH**

**IMPROVING THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMING  
ECOLOGICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**13.00.01- Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines**

**DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION ABSTRACT IN  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Termez – 2025**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.4.PhD/Ped2556.

The dissertation was completed at Termez State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) has been posted on the Scientific Council website ([www.terspi.uz](http://www.terspi.uz)) and the "ZiyoNET" educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** Avazov Sherimmat  
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** Oripova Nodima Khalilovna  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Djumayeva Hulkar Muhamadzhanovna  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor

**Leading organization:** Shakhrisabz State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 for awarding scientific degrees at Termez State Pedagogical Institute on "09" October, 2025 at 10:00 (Address: Termez district, At-Termiziy street, house 1-A.) Tel.: (99876) 363-31-93; e-mail: [terdpi@exat.uz](mailto:terdpi@exat.uz)

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Termez State Pedagogical Institute (registered under number 5). (Address: Termez district, At-Termiziy street, house 1-A.) Tel.: (99876) 363-31-93.

The dissertation abstract was distributed on « 29 » September 2025.  
(Minutes of the register under number 5 dated « 29 » September 2025).



**Sh.A.Kuldasheva**  
Chairperson of the Scientific  
Council for Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**M.K.Ismailov**  
Academic Secretary of the Scientific  
Council for Awarding Scientific Degrees,  
(PhD), Associate Professor

**M.X.Shomirzayev**  
Chairperson of the Scientific Seminar  
under the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

## **INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation Abstract)**

**The purpose of the research** is to develop proposals and recommendations for improving the pedagogical system of developing ecological thinking in primary school students.

**The objectives of the research are:**

to clarify the structural components and influencing factors of developing ecological thinking in primary school students;

to determine the pedagogical parameters defining the formation of elements of ecological thinking in students within the integration of primary education subjects;

to improve the eco-cluster model of developing elements of ecological thinking in students by modeling individual educational trajectories;

to develop the local-modular technology of developing ecological thinking in primary school students and determine its effectiveness.

**The object of the research** is defined as the process of developing ecological thinking in primary school students. In the experimental work, a total of 457 students participated from general education schools No. 1, 2, and 15 in Termez city, Surkhandarya region; school No. 44 in Nukus city, Republic of Karakalpakstan; and school No. 12 in Saykhunabad district, Syrdarya region.

**The scientific novelty of the research** consists of the following:

The eco-educational content of the pedagogical model aimed at forming ecological thinking in primary school students has been improved based on modeling ecological processes, differentiation of integrative educational materials, and the use of formative and summative methods in assessing the results of educational activities.

The characteristics of ecological thinking related to interest, cognition, and ecological behavior were clarified by taking into account the results of individual and group diagnostics, as well as the influence of objective and subjective factors;

The methodological system for developing ecological thinking in students has been enhanced through the pedagogization of the social environment, the intensification of dialogic interactions, the prevention of the asocial influence of eco-situations, and the expansion of the pedagogical potential of the special educational program entitled “We Are Nature’s Defenders”;

The effectiveness of forming elements of ecological thinking in students has been determined by applying a local-modular technology in primary education, optimizing the identifying and corrective functions of extracurricular activities and diagnostic tools.

**Implementation of the research results.** Based on the results of the conducted research on improving the pedagogical system for developing ecological thinking in primary school students, the following have been implemented:

The model for developing ecological thinking in primary school students has been enhanced by transforming the content of eco-education, modeling value-oriented educational situations aimed at fostering a respectful attitude toward nature, and identifying the significant influence of meso - and micro-level factors on the formation of motivational, cognitive, and behavioral aspects of ecological thinking through the analysis of pedagogical diagnostics. The recommendations derived from this research were utilized in the development of the “Comprehensive Measures

Program for Further Improving the Education and Science Sectors,” approved by the Resolution No. PQ-4884 of the President of the Republic of Uzbekistan dated November 6, 2020, as well as in the preparation of the educational manual titled *"Developing Ecological Thinking in Young School-Aged Children"* (according to Information Letter No. 03-4784 dated December 28, 2022, from the State Inspectorate for Quality Control in Education under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan; and Order No. 55 dated March 4, 2024, from the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, Publication Certificate No. 55409). As a result, significant progress has been made in identifying the characteristics of ecological thinking and improving the content of eco-education;

The methodological system for developing ecological thinking in students was improved through the pedagogization of the social environment, ensuring the intensity of dialogic interactions, preventing the antisocial impact of ecological situations, and expanding the pedagogical potential of the special educational program titled *"We Are Nature's Defenders."* Recommendations based on this were incorporated into the content of the educational manual *"Developing Ecological Thinking in Young School-Aged Children"* (according to Information Letter No. 01/11-6-355 dated May 29, 2025, from the Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan; and Order No. 55 dated March 4, 2024, from the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, Publication Certificate No. 55409). As a result, the effectiveness of forming ecological thinking in primary school students has been increased by establishing clear pedagogical conditions;

Practical proposals and recommendations related to identifying the effectiveness of forming elements of ecological thinking through the application of local-modular technologies in primary education, optimization of extracurricular activities, and the enhancing of diagnostic tools with identifying and corrective functions have been used in the preparation of television programs such as *"Youth of Uzbekistan," "For Children,"* and *"Children and Us,"* broadcast on Uzbekistan National TV (according to Information Letter No. 05-09-193 dated June 3, 2025, from the "Uzbekistan-24" Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, these efforts have contributed to the improvement of the methodological system for fostering ecological worldview and eco-culture among students.

**Approval of research results.** The results of this research have been discussed at 3 international and 12 national scientific-practical conferences.

**Publication of research results.** A total of 21 works on the dissertation topic have been published, including 1 textbook, 19 articles and theses in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, 12 in national and 7 in international journals. In addition, 1 copyright certificate from the State Intellectual Property Agency has been obtained for electronic educational programs.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation is 127 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I bo'lim; I часть; I part)**

1. Omanov R.Sh. Tabiatshunoslik darslarida kichik maktab yoshdagi bolalarda ekologik fikrlashni shakllantirishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar tizimi // "O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари" ilmiy jurnali. – Toshkent, 2021. - №1/6/1. – B.168-172 (13.00.01. №15)
2. Omanov R.Sh. Tabiatshunoslik darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik fikrlashni shakllantirishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlari // "Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў" Ilimiy-metodikalыq jurnal. – Nəkis, 2021. – №6/1.– B.90-95 (13.00.01.№20)
3. Оманов Р.Ш. Boshlang'ich sinflarda modellashtirish texnologiyasidan foydalanib o'quvchilarga ekologik ta'lim berish // "Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў" Ilimiy-metodikalыq jurnal. – Nəkis, 2022. – №4. – B.135-141 (13.00.01.№20)
4. Omanov R.Sh. Maktab yoshidagi bolalarda ekologik fikrlashni shakllantirish // "Toshkent davlat pedagogika unversiteti ilmiy axborotlari" ilmiy-nazariy jurnali. – Toshkent, 2022. - №10. – B.197-203 (13.00.01. №32).
5. Omanov R.Sh., Avazov Sh. Ekologik fikrlash tushunchasi, mohiyati va tuzilmasi // "Toshkent davlat pedagogika unversiteti ilmiy axborotlari" ilmiy-nazariy jurnali. – Toshkent, 2023. - №4. – B.394-402 (13.00.01. №32)
6. Omanov R.Sh. O'quvchilarda ekologik fikrlashni shakllantirish jarayonlarini to'g'ri tashkil etish // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnali. – Toshkent, 2024. – №3. – B.498-501
7. Omanov R.Sh. Use of modeling technology in ecological education of primary school students // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) Peer Reviewed Journal. (SJIF Impact Factor: 8.047; ISI I.F. Value: 1.188). - Vol.8. – India, 2022. – P.113-116.
8. Omanov R.Sh. Development of ecological thinking of primary school students // Current research journal of pedagogics. SJIF Impact factor: 7.266. – Volume 04. Issue 06. - June, 2023. - P.8-13
9. Omanov R.Sh. Kichik maktab yoshidagi bolalarda ekologik fikrlashni shakllantirish // "Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi fanlarini zamonaviy dasturlar yordamida o'qitish istiqbollari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Termiz, 2023. – B.243-246.
10. Omanov R.Sh. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida modellashtirish vositasida tizimli ekologik fikrlash elementlarini shakllantirish // "Boshlang'ich ta'lim: samarali ta'lim amaliyoti, muammolari, istiqbollari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konfrensiya materiallari to'plami. – Termiz, 2024. – B.99-103
11. Оманов Р.Ш. Содержание экологического мышления младших школьников // Конструктивизм в психологии и педагогике. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 15 июня 2021 г., Пенза. – С.79-80.

12. Оманов Р.Ш. Моделирование в экологическом воспитании школьников // Научные революции: сущность и рол в развитии науки и техники. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 15 мая 2022 г. -УФА. – С.115-118.

13. Omanov R.Sh. Ecological think content description // “International Multidisciplinary” Conference England, 2023 – P.93-96

### **(II бўлим; II часть; II part)**

14. Omanov R.Sh. Kichik maktab yoshidagi bolalarda ekologik fikrlashni shakllantirish. O‘quv qo‘llanma. – Termiz.: “Surxon ilm nashri” nashriyoti, 2024. - 132 b.

15. Omanov R.Sh., Yakubov O‘.Sh., Xoliqov N.A., Xudoyberganov A.R. Aholi salomatligi demografik siyosat va demografik jarayonlar // Surxondaryo Ilm va tafakkur ilmiy maqolalar jurnali. – Termiz, 2021. - №4. – B.110-115.

16. Omanov R.Sh. Boshlang‘ich ta‘lim o‘quvchilarida atrof-muhitga ma‘suliyatli munosabatni shakllantirish // “Ta‘lim tizimida zamonaviy axborot texnologiyalari resurslaridan foydalanish istiqbollari” mavzusidagi onlayn respublika ilmiy-amaliy anjumanining ma‘ruzalar to‘plami. – Toshkent, 2021. – B.315-318.

17. Omanov R.Sh. Maktab o‘quvchilarida ekologik madaniyatni shakllantirish // Zamonaviy ta‘lim va tarbiya: muammolar, yechimlar va rivojlanish istiqbollari mavzusidagi Respublika ilmiy anjuman materiallari. – Termiz, 2021. – B.143-147

18. Omanov R.Sh. Loyihalash va aqliy hujum metodlari // Transport-Logistika: muammo va yechimlar mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari. – Termiz, 2021. – B.297-299

19. Omanov R.Sh., Kasimov Sh.U., Mamatmuminova M.M., Toshpulatov B.B. Contents And Structures OF The Professional Training Program In Higher Education // Main Article Content. Article Sidebar. Issue Vol.12 No.4 (2021). – P.1466-1474.

20. Omanov R.Sh. Ekologik fikrlashning mazmuniy tavsifi // Ishlab chiqarishning texnik, muhandislik va texnologik muammolari, innovatsion yechimlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Jizzax 2021. – B.307-310.

21. Omanov R.Sh. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tizimli ekologik fikrlash elementlarini shakllantirish modeli va texnologiyalari // “Texnologiya fanlarini o‘qitishning dolzarb muammolari” mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konfrensiya materiallari to‘plami. – Termiz, 2024. – B.414-418

22. Оманов Р.Ш. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida modellashtirish vositasida tizimli ekologik fikrlash elementlarini shakllantirish. Elektron o‘quv-dasturiy ta‘minot uchun mualliflik guvohnomasi, 2021. - №DGU 11335. - 21.04.2021

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillaridagi nusxalari  
“TerDU nashr-matbaa markazi” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (26.09.2025 y.).

Bosishga ruxsat etildi 28.09.2025 y.  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60 1/16. “Times” garniturasini.  
Ofset bosma usuli. Hajmi 3,75 bosma taboq.  
Adadi 100. Buyurtma – № 89.  
“Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazi” bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Termiz shahri, Barkamol avlod ko‘chasi, 43-uy.

