

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ESHONJONOV BOBIR ZAFARJONOVICH

**MIGRANT OILA FARZANGLARIDA PEDAGOGIK QADRIYATLARNI
SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent-2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Eshonjonov Bobir Zafarjonovich

Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish
texnologiyalari 3

Эшонжанов Бобир Зафарджанович

Методика формирования педагогических ценностей у детей семей
мигрантов..... 25

Eshondjanov Bobir Zafarjonovich

Methodology of forming pedagogical values in children of migrant
families..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 53

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ESHONJONOV BOBIR ZAFARJONOVICH

**MIGRANT OILA FARZANGLARIDA PEDAGOGIK QADRIYATLARNI
SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent-2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2 PhD/Ped 10395-raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz tilida (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tdpu.uz) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar

Qurbonova Maftuna Faxriddinovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar

Voxidova Norposhshaxon Habibullayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Abdug‘aniyev Ozod Tursunboyevich
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dotsent

Yetakchi tashkilot

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01-raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “___” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ -raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____kuni tarqatildi.

(2025-yil “___” _____ da _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

R.G.Isyanov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi,
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

M.E.Mamarajabov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati Jahon ta'lim tizimida migrantlar sonining ortishi, ularning madaniy xilma-xillikni oshirishi va yangi jamoaga integratsiyalashuvi jarayonlari ijtimoiy fanlar va pedagogika sohalarida dolzarb masalalar sifatida ko'rib chiqilmoqda. Hozirgi kunda dunyoda 36 milliondan ortiq migrant o'quvchilar bo'lib ular turli mamlakatlarning ta'lim muassasalarida o'qimoqda. YUNESKOning madaniyatlararo ta'lim dasturida migrantlarning madaniy qadriyatlarini saqlash va ularni yangi jamoalarda muvaffaqiyatli integratsiyalashishini ta'minlash, migrant o'quvchilarning yangi muhitga kirish jarayonida o'z milliy qadriyatlarini saqlab qolish bilan birga, qabul qiluvchi yangi jamoaning ijtimoiy-axloqiy me'yorlariga muvaffaqiyatli moslashish, o'quvchilarga bilim berish bilan birga, o'z-o'zini anglash, ijtimoiy mas'uliyatni his qilish va turli madaniyatlar bilan muloqot qilish qobiliyatini oshirish jamiyatda o'zaro hurmat, tolerantlik va hamjihatlikni rivojlantirish asosida tizimli amaliy ishlar olib borilmoqda.

Jahondagi ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida migratsiya holati, uning murakkabligi va ko'p qirrali xususiyatlari, migratsiya jarayonlarini global siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlar bilan chambarchas bog'liqligini, madaniy merosga ta'sirini aniqlash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Migrant o'quvchilarni ijtimoiy moslashtirish jarayonida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish metodikalarini takomillashtirish va ularni amaliyotda qo'llash bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda mehnat migratsiyasi jarayonlarida ota onalarning bevosita ishtiroki, iqtisodiy rivojlanish va ijtimoiy barqarorlikka ta'sirchanligini oshirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi PQ-№-3907-sonli Qarorida "Intellektual salohiyatli yosh avlod, xususan o'smirlar bilan doimiy muloqot o'tkazish sohaga oid dolzarb muammolarni aniqlash hamda ularni hal etishda davlat organlari va jamoat tashkilotlari faoliyatining ajralmas qismiga aylandi. Biroq, tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'smirlarda o'z millatiga sodiqlik, o'z taqdiri uchun qayg'urish va daxldorlik hissini kuchaytirish, ularning qalblarida yot g'oya va salbiy qarashlarning ta'siriga nisbatan mafkuraviy immunitetni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar yetarli darajada tizimli tashkil etilmaganligi va natijada kutilgan ijobiy samara berilmayotganligi kuzatilmoqda"¹, deb ta'kidlangan. Natijada innovatsion yondashuvlar va mexanizmlarni joriy etishning ilmiy-metodik asoslari va amalga oshirish mexanizmlarini ishlab takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2020 yil 15 sentabrdagi PQ-4829-son "Xavfsiz, tartibli va qonuniy mehnat migratsiyasi tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2018-yil 25-yanvardagi PF-5313-son "Umumiy o'rta, o'rta

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Barkamol avlodni shakllantirish, yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismonan sog'lom etib tarbiyalash to'g'risida" PQ-№-3907-sonli Qarori // Qonunchilik bazasi 14.08.2018-y

maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" va 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmonlari hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ma'lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi: Migrant oilalar farzandlarining integratsiyasi va ularda qadriyatlarni shakllantirish masalalari pedagogika, sotsiologiya, psixologiya va madaniyatshunoslik fanlari doirasida o'rganib kelingan. S.Boymurodov, G.Azamatova, S.Alimov, D.Isroilova, J.Goyibov, M.Nosirova, H.Haitov, X.Abdusamatov, G'.Shoumarovlar, F.Parmonov tadqiqotlarida migratsiyaning demografik, iqtisodiy, ijtimoiy, huquqiy, psixologik jarayonlari; M.Tojiyev, B.E.Ergashev, Sh.Mardonov, B.X.Xodjaye, Sh.Z.Taylanova, Sh.A.Abdullayeva, S.Alimov, E.T.Kalkanov, K.Kalanov, A.Rasulov, M.Quronov, E.Y.Yusupov, I.M.Saidovlar ta'lim-tarbiya jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni, yosh avlodda vatanparvarlik, insonparvarlik va ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan.

MDHdan V.Ionsev, L.Varakina, O.Vorobyova, D.Zaslavskaya, A.Baranov, D.Shelestov, N.Gordeyev, T.Demicheva, D.Tomayeva, O.Suyarkova, S.E.Avazovlar migratsiya tarixi, migratsion jarayonlarni iqtisodiy kontekstga ta'siri, migratsiya jarayonlarining qonuniy tartiblari migratsiya jarayonlarining ijtimoiy fenomenini; G.U.Soldatova, T.D.Martinkova, L.A.Shaigurova, V.I.Kashirin, F.V.Gobichiya, M.M.Kovalevskiy, Ye.V.Zaika, S.A.Stivenson, E.B.Melnikovalar migrantlar muammolarini psixologik, pedagogik va sotsiologik jihatlardan tadqiq etishgan.

Xorijiy tadqiqotchilardan S.Kastls, K.Kozer, E.Maxandra, M.Miller, M.Natter, M.Flaxo, M.Chayka, S.Angenendt, F.Kastelli, S.Djulyetti va A.Klemens ilmiy ishlarida migratsiyaning globallasuvi, xalqaro migratsiyaning asosiy tendensiyalari; N.Kholik, A.Achadah, J.Danurahmanlar multikultural ta'lim, etnik o'zlikni anglash, madaniyatlararo kompetentlikni rivojlantirish, migrant o'quvchilarning ta'limdagi muammolari, ijtimoiy moslashuvi va ijtimoiy integratsiyasi masalalarini tadqiq etishgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Mazkur tadqiqot Guliston davlat universiteti ilmiy tadqiqot rejasi doirasida AIF 1/2 raqamli "Oliy ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirishda klasterli yondashuv: Guliston davlat universiteti va ishlab chiqarish integratsiyasi tizimida "O'quv-ilmiy kompleks" tashkil etish" mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan (2023-2025 yillar)

Tadqiqotning maqsadi migrant oilalar farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning nazariy asoslarini aniqlash, ijtimoiy fanlar misolida amaliyotga yo'naltirilgan metodikasini ishlab chiqish va takomillashtirishga tavsiyalar berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

migrant oilalar farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

migrant oilalar farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik modelini takomillashtirish;

migrant oilalar farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayonlarini takomillashtirish;

migrant oilalar farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayonini samaradorligini aniqlash;

Tadqiqot obyekti sifatida migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni tanlanib, tajriba-sinov ishlariga Chust tumani 76-maktab, Parkent tumanidagi 26-maktab, Ishtixon tumanidagi 54-maktabdan 365 nafar respondentlar jalb etildi.

Tadqiqot predmetini migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Ushbu tadqiqotda ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, prognostik (umumlashtirish, baholash), deskriptiv, kuzatish, sotsiometrik; shuningdek, monitoring, pedagogik tashxis, tajriba-sinov; pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, matematik-statistik tahlil; natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

migrant oila farzandlarida o'quv-tarbiyaviy qadriyatlarni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari turli madaniy muhitlardan kelgan bolalarda o'zlikni asrab qolishda milliy va umuminsoniy merosni yangicha qadriyatlar bilan insonparvarlashtirish muhitini hissiy uyg'unlik ko'rsatkichlari emotsional rezonansni kuzatish asosida aniqlashtirilgan;

migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni rivojlantirish modeli turli madaniy muhitlarga moslashuvchan muloqotda shaxsga yo'naltirilgan individual va umumbashariy qadriyatlarni anglashga yo'naltirilgan ma'naviy qadriyatlarni targ'ib qilishning pedagogik ta'sir vositalarini bifurkasion rag'batlantirish asosida takomillashtirilgan;

migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayoni bolaning ijtimoiy va turmush sharoitlarini pedagogik baholash, uning yangi ijtimoiy muhitga ko'nikish inkubatsiyasini va nostandart sharoitlarda o'z huquqlarini himoya qilishga yo'naltirilgan fuqarolik pozitsiyasini voqelik faktorlari va shaxsiy qiziqishlariga muvofiq moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

ta'lim jarayonida migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni rivojlantirish samaradorligi ko'pmadaniy muhitda shaxsga yo'naltirilgan ta'limdagi interaktiv, kognitiv funksiyalarni transmadaniy muloqot texnologiyalaridan foydalanishda migratsion jarayonlarning o'ziga xos ijtimoiy jihatlarini etnomadaniy hususiyatlariga muloqot orqali moslashuvchanligi asosida aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirishga qaratilgan o'quv bosqichlari mazmuni hamda

hamkorlik pedagogikasi asosida ta'lim-tarbiya sifatini oshirish mexanizmi takomillashtirilgan;

migrant oila, migrant o'quvchi, pedagogik qadriyatlarni shakllantirish metodikasi kabi tushunchalarning mazmun-mohiyati mualliflik yondashuvi asosida pedagogik talqin etilgan hamda pedagogik qadriyatlar asosida ta'lim-tarbiya sifatini takomillashtirishga doir o'quv dasturiga tavsiyalar ishlab chiqilgan;

migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish asosida ta'lim-tarbiya sifatini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilib, empatik munosabatni shakllantirishga qaratilgan interfaol metodlar hamda o'quvchilarda tahliliy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan mashqlar va metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan umumiy o'rta ta'lim maktablari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalari statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko'ra izohlanadi. Tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, tadqiqot ishi bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo'yiladigan zamonaviy talablarga mosligi tadqiqot natijalarining ishonchliligi va reprezentativligi ta'minlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishda hamkorlik munosabatlarini modellashtirish tizimining nazariy – pedagogik, didaktik imkoniyatlari, tamoyillari, bosqichlari, pedagogik shart – sharoitlarining aniqlanganligi, metodologik yondashuvlar mohiyatining ochib berilganligi, migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy - nazariy tavsiyalarining ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalar migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishga qaratilgan metodik ta'minot, migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalaridan pedagogik fanlar mazmunini takomillashtirishda va kasbiy tayyorgarlikni oshirish jarayonida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

migrant oila farzandlarida o'quv-tarbiyaviy qadriyatlarni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari turli madaniy muhitlardan kelgan bolalarda o'zlikni asrab qolishda milliy va umuminsoniy merosni yangicha qadriyatlar bilan insonparvarlashtirish muhitini hissiy uyg'unlik ko'rsatkichlari emotsional rezonansni kuzatish asosida aniqlashga oid takliflar OT-F1-049 raqamli "Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" nomli amaliy loyiha bajarilishida foydalanilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-

yil 14-avgustdagi 22-01-487/22 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, pedagogik qadriyatlarning nazariy-metodologik asoslarini aniqlash imkoniyatlari kengaytirilgan;

migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni rivojlantirish modeli turli madaniy muhitlarga moslashuvchan muloqotda shaxsga yo'naltirilgan individual va umumbashariy qadriyatlarni anglashga yo'naltirilgan ma'naviy qadriyatlarni targ'ib qilishning pedagogik ta'sir vositalarini bifurkasion rag'batlantirish asosida takomillashtirishga oid takliflar OT-F1-049 raqamli "Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" nomli amaliy loyiha bajarilishida foydalanilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-avgustdagi 22-01-487/22 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, ijtimoiy fanlar mazmuni hamda pedagogik qadriyatlarni shakllantirishdagi imkoniyatlarini tahlil qilish imkoniyatlari kengaytirilgan;

migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayoni bolaning ijtimoiy va turmush sharoitlarini pedagogik baholash, uning yangi ijtimoiy muhitga ko'nikish inkubatsiyasini va nostandart sharoitlarda o'z huquqlarini himoya qilishga yo'naltirilgan fuqarolik pozitsiyasini voqelik faktorlari va shaxsiy qiziqishlariga muvofiq moslashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflardan OT-F1-049 raqamli "Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" nomli amaliy loyiha bajarilishida foydalanilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-avgustdagi 22-01-487/22 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, migrant oilalar farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish modelini ishlab chiqishga sharoit yaratilgan;

ta'lim jarayonida migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni rivojlantirish samaradorligi ko'pmadaniy muhitda shaxsga yo'naltirilgan ta'limdagi interaktiv, kognitiv funksiyalarni transmadaniy muloqot texnologiyalaridan foydalanishda migratsion jarayonlarning o'ziga xos ijtimoiy jihatlarini etnomadaniy xususiyatlariga muloqot orqali moslashuvchanligi asosida aniqlashga oid takliflardan OT-F1-049 raqamli "Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" nomli amaliy loyiha bajarilishida foydalanilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-avgustdagi 22-01-487/22 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, ta'lim jarayonida migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika anjumanlarida muhokama qilingan va ma'qullangan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, jumladan, 7 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, 150 sahifa matn, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan borat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti

aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma‘lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning ilmiy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida, migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish zaruriyati, migrant oilalar farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari, migrant oila farzandlarining pedagogik qadriyatlarini shakllantirishdagi muammolari tahlil qilingan.

Bugungi kunda dunyodagi migratsiya holati murakkab va ko‘p qirrali hodisa bo‘lib, global siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlar bilan chambarchas bog‘liqdir. Migratsiya insoniyat tarixining ajralmas qismi bo‘lib kelgan va bugungi kunda ham davom etmoqda. XIX asr oxirida E.G. Ravensteinning migratsiya qonunlari e‘lon qilinganidan keyin migratsiya atamasi keng tarqala boshladi. Ravenstein migratsiya hodisasini o‘rganishga ilmiy yondashuvni kiritgan va uning ishlari demografiya va sotsiologiya kabi fanlarda migratsiya tushunchasining shakllanishiga katta ta‘sir ko‘rsatgan. Garchi Ravenstein “migratsiya” atamasini o‘ylab topmagan bo‘lsa ham, uning migratsiyaning sabablari, shakllari va oqibatlari haqidagi tadqiqotlari bu atamaning ilmiy doiralarda keng qo‘llanilishiga turtki bo‘lgan. Ravensteinni migratsiya sohasidagi ilmiy tadqiqotlarning asoschilaridan biri sifatida ko‘rish mumkin.

Migratsiya — bu odamlarning bir joydan boshqa joyga ko‘chishi, odatda, yangi yashash joyida turmush tarzini o‘zgartirish maqsadida amalga oshiriladi. Bu jarayon iqtisodiy (ish o‘rinlari, yuqori daromad yoki yaxshiroq iqtisodiy sharoitlarni izlash), siyosiy (urush, zulm yoki siyosiy beqarorlikdan qochish), ijtimoiy (oilalarning a‘zolari bilan birga bo‘lish, ta‘lim olish yoki madaniy muhitni o‘zgartirish istagi) va tabiiy (tabiiy ofatlar, zilzilalar yoki iqlim o‘zgarishlari) kabi sabablarga ko‘ra sodir bo‘lishi mumkin. Migratsiya ichki (bir mamlakat ichida) va xalqaro (bir mamlakatdan boshqasiga) bo‘lishi mumkin. Migratsiya turlarini tasniflashda hududiy belgi, ko‘chishning ixtiyoriyligi, davomiyligi va qonuniyligi kabi mezonlarga asoslaniladi. Migrantlar ko‘pincha yangi joyda ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy jihatdan integratsiyalashishga harakat qiladilar.

Xususan Xalqaro migratsiya tashkiloti IOM tomonidan berilgan ta‘rifga ko‘ra; “Migrant (lotincha “migrans” - ko‘chib o‘tuvchi) - bu o‘zining doimiy yashash joyini ixtiyoriy ravishda yoki majburiy ravishda tark etib, boshqa geografik hududga, odatda boshqa davlatga (xalqaro migrant) yoki o‘z mamlakati ichida (ichki migrant) ko‘chib o‘tgan shaxs. Bu ko‘chish odatda uzoq muddatli (bir yildan ortiq) yoki doimiy yashash maqsadida amalga oshiriladi” deb tarif berilgan. R.Cohen migrantni “o‘zining odatiy yashash joyidan uzoqda yashovchi va ishlaydigan shaxs”, M.Miller “ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy jarayonlarning faol ishtirokchisi”, J.Zayonchkovskaya “doimiy yashash joyini o‘zgartirgan va boshqa hududda uzoq vaqt davomida yashovchi shaxs”, B.To‘rayev “O‘zbekiston Respublikasidan tashqariga vaqtinchalik mehnat faoliyatini amalga oshirish uchun ketgan O‘zbekiston Respublikasi fuqarosi” deb ta‘riflaydi. Zamonaviy globallashtirish sharoitida migratsiya jarayonlarining kuchayishi oilalarning ijtimoiy-iqtisodiy hayotiga, xususan, farzandlarning ta‘lim olish imkoniyatlari va motivatsiyasiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatmoqda. Sifatli ta‘lim olish, migrant oilalar uchun

birinchi navbatda, bolalarning kelajagini yaxshilash va ularni jamiyatning faol a'zolari sifatida tarbiyalash imkonini beradi.

Migrant oila — bu bir mamlakatdan boshqa mamlakatga yoki bir hududdan boshqa hududga ko'chib o'tgan, yangi yashash joyida ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy integratsiyaga intilayotgan oiladir. Ular ko'pincha iqtisodiy imkoniyatlarni yaxshilash, ta'lim olish yoki siyosiy beqarorlikdan qochish maqsadida migratsiya qiladilar.

Migrant oilalar shuningdek, iqtisodiy o'sishga hissa qo'shishi, yangi ish o'rinlarini yaratishi va madaniy diversifikatsiyani ta'minlashi bilan ijtimoiy tizimlarga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ularning mavjudligi va tajribalari global miqyosda migratsiya jarayonining murakkabligini va insoniyat tarixidagi o'zaro bog'liqlikni aks ettiradi. Migrant oilalarni tasniflashda ularning migratsiyagacha bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy mavqei, ko'chish sabablarining ixtiyoriy yoki majburiyligi hamda qabul qiluvchi jamiyatdagi dastlabki tayanch nuqtalari (masalan, qarindoshlar yoki diaspora mavjudligi) kabi omillar ularning ta'limga oid qarashlari va farzandlari uchun tanlaydigan strategiyalariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi

Global migratsion oqimlarning intensivlashuvi zamonaviy jamiyatlar, jumladan O'zbekiston uchun ham yangi ijtimoiy-pedagogik vazifalarni yuzaga keltirmoqda, bunda migrant oilalar farzandlari, ya'ni migrant o'quvchilarning ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi alohida ahamiyat kasb etadi. Migrant o'quvchi bevosita migratsiya jarayonida ishtirok etayotgan oila farzandlari bo'lib, mavsumiy yoki doimiy mehnat migratsiyasida natijasida oilasi va farzandlaridan uzoqda bo'lgan oila boquvchilarning farzandlari ya'ni otasi yoki onasidan uzoqda bo'lib ta'lim olayotgan o'quvchilar ham migratsiya jarayoni ta'sirida bo'ladilar. Migratsiya jarayonida ishtirok etayotgan o'quvchilar va migrant oila farzandlari ko'plab ta'limiy muammolarga duch kelishadi. Migrant o'quvchilar yangi muhitda do'stlar orttirishda va ijtimoiy aloqalarni o'rnatishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin, bu esa ularning psixologik salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ta'lim tizimiga moslashuvdagi farqlar, stress va bezovtalik, uyni, ota-ona sog'inchi hamda yangi muhitga moslashish jarayoni diqqatni jamlashga to'sqinlik qiladi. Bularning barchasi migrant o'quvchilarning ta'limdagi muvaffaqiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Migrant o'quvchi - bu o'zining doimiy yashash joyini tark etgan va ota-onalari yoki qonuniy vakillari bilan birga boshqa geografik hududga, odatda boshqa davlatga (xalqaro migrant o'quvchi) yoki o'z mamlakati ichida (ichki migrant o'quvchi) ko'chib o'tgan, 18 yoshga to'lmagan shaxsdir. Migrant o'quvchilar yangi jamoaga moslashish, ta'lim jarayonidagi qiyinchiliklar, til to'siqlari, diskriminatsiya, va psixologik stress kabi bir qator muammolarga duch kelishlari mumkin. Bu belgilar ularni ta'lim jarayonida ishtirok etayotgan boshqa o'quvchilardan ajratib turadi.

Migrant oilalar farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish, ularning ta'lim olish jarayonida yangi bilimlarni o'zlashtirishi va yangi jamoaga moslashuvchanligini oshiradi. Pedagogik qadriyatlar ta'lim jarayonining asosiy elementlaridan biri bo'lib, ularning mazmuni o'quvchilarni tarbiyalash, bilim berish va ularning shaxsiy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan. Pedagogik qadriyatlar o'z ichiga bilim olishga bo'lgan intilish, hurmat, tenglik, hamjihatlik, javobgarlik hissi, ijtimoiy adolat, hamkorlik, mas'uliyat kabi tushunchalarni oladi. Bu qadriyatlar ta'lim muhitida o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasidagi munosabatlarni belgilaydi, shuningdek, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Pedagogik qadriyatlarning asosiy maqsadi o'quvchilarning nafaqat akademik muvaffaqiyatini,

balki ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini ham qo‘llab-quvvatlashdir. Pedagogik qadriyatlar ta‘lim tizimining ijtimoiy kontekstida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ta‘lim jarayonida madaniy xilma-xillikni hurmat qilish, turli ijtimoiy qatlamlardan kelgan o‘quvchilarning ehtiyojlarini inobatga olish va ijtimoiy adolatni ta‘minlashga qaratilgan. Pedagogik qadriyatlar o‘qituvchilarning professional etikasi va o‘z vazifalariga bo‘lgan mas‘uliyatini belgilaydi, bu esa ta‘lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. O‘qituvchilar pedagogik qadriyatlarni o‘z faoliyatlariga singdirish orqali nafaqat bilim berish jarayonini, balki o‘quvchilarning shaxs sifatida rivojlanishini ham ta‘minlaydilar.

Migrant oilalar farzandlarida o‘quv-tarbiyaviy qadriyatlarni shakllantirish jarayoni didaktik jihatdan katta imkoniyatlarga ega bo‘lib, bu jarayon turli madaniy muhitlardan kelgan bolalarda o‘zlikni asrab qolishga xizmat qiladi. Ta‘lim muhitida milliy va umuminsoniy merosni yangicha qadriyatlar bilan insonparvarlik asosida uyg‘unlashtirish, xissiy uyg‘unlik ko‘rsatkichlari hamda emotsional rezonans orqali kuzatiladi.

Emotsional rezonans — bu insonning boshqalar tomonidan ifodalangan his-tuyg‘ularni chuqur darajada his qilishi, ular bilan hissiy uyg‘unlikka kirishi va ularga o‘z ta‘sirini sezishi holatidir. Emotsional rezonans insonlarning munosabatlarida o‘zaro yaqinlik va samimiylilikni kuchaytiradi hamda ta‘lim va tarbiya jarayonlarida o‘quvchilarning his-tuyg‘ularini aniqlash va ularni qo‘llab-quvvatlash uchun muhim vosita hisoblanadi. Didaktik jarayonlarda o‘qituvchi milliy meros elementlarini zamonaviy insonparvarlik qadriyatlari bilan bog‘lab, dars jarayonlarini tashkil etishi, bolalarning o‘zligini anglash va ijtimoiy muhitga moslashuvchanligini mustahkamlaydi. Migrant oilalar farzandlari uchun yaratilgan ta‘lim-madaniy muhit ularning nafaqat akademik rivojlanishiga, balki milliy o‘zlikni saqlash va keng dunyoqarashga ega bo‘lishlariga ham xizmat qiladi. Bu jarayon didaktik usullar orqali amalga oshirilib, o‘quvchilarda milliy va umumjahon qadriyatlarni integratsiyalashgan holda o‘rgatishni ta‘minlaydi.

Mexnat migratsiyasida bo‘lgan ota-onalarning o‘z farzandlari ta‘limiga ko‘rsatadigan yordami ko‘pincha faqat moddiy qo‘llab-quvvatlash bilan cheklanib qolmoqda. Migrant ota-onalarning farzandlari ta‘limiga ta‘sir ko‘rsatuvchi kompleks omillar, jumladan, moliyaviy yordam bilan bir qatorda, migratsiya tajribasidan kelib chiquvchi empatik muloqotlarning bolalarning o‘quv jarayoniga qiziqishini oshirish va ijtimoiy integratsiyasini mustahkamlashdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Migrant ota-onalar uchun farzandlarining sifatli ta‘lim olishini ta‘minlash ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Ko‘p hollarda, migratsiyaning asosiy sabablaridan biri ham aynan oilaning iqtisodiy ahvolini yaxshilash va shu orqali farzandlarga yaxshiroq kelajak yaratish istagi bilan bog‘liq bo‘ladi. Moddiy qo‘llab-quvvatlash ta‘lim resurslariga (o‘quv qurollari, kitoblar, qo‘shimcha darslar, texnologiyalar) ega bo‘lish, shuningdek, o‘quv muassasalari bilan bog‘liq xarajatlarni qoplash imkonini beradi.

Moliyaviy ko‘mak muhim bo‘lsa-da, migrant ota-onalarning farzandlari bilan o‘rnatgan empatik muloqoti ularning ta‘limga bo‘lgan ichki motivatsiyasini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Migratsiya jarayoni – bu nafaqat ota-onalar, balki bolalar uchun ham jiddiy psixologik sinovdir. Yangi muhitga moslashish, ijtimoiy izolyatsiya xavfi kabi qiyinchiliklar bolalarning ruhiy holatiga va o‘qishga bo‘lgan ishtiyogiga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Bunday sharoitda ota-onalarning farzandlarining his-tuyg‘ularini tushunishi, ularning tashvish va qiyinchiliklarini

baham ko‘rishi, qo‘llab-quvvatlashi hamda ta‘limning hayotdagi o‘rni va ahamiyatini tushuntirishi muhim. Migratsiya tajribasini boshdan kechirgan ota-onalar ko‘pincha farzandlarining o‘quv jarayonidagi qiyinchiliklarini chuqurroq anglaydilar va ularga nisbatan yuqori darajada hamdardlik (empatiya) namoyon eta oladilar. Bunday o‘zaro tushunishga asoslangan suhbatlar o‘quvchilarda ishonch hissini mustahkamlaydi, ularning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi va ta‘lim orqali yangi jamoada o‘z o‘rnini topishga intilishini rag‘batlantiradi. Ota-onalarning o‘z hayotiy tajribalari, migratsiyadagi qiyinchiliklar va ularni yengib o‘tish yo‘llari haqidagi hikoyalari farzandlar uchun kuchli motivatsion omil bo‘lish bilan bir qatorda oilaviy munosabatlarni hamda oilaviy qadriyatlarni muxtahkamlashga xizmat qilishi mumkin.

Ta‘lim – migrant o‘quvchilarning yangi jamoaga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvining eng muhim vositalaridan biridir. Ota-onalarning farzandlarini ta‘lim olishga faol undashi nafaqat akademik bilimlarni egallashga, balki yangi ijtimoiy muhitga moslashish ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi. ta‘lim muassasalari yangi jamoa bilan tanishish, tengdoshlari bilan muloqot o‘rnatish va ijtimoiy aloqalarni kengaytirish imkonini beradi. Ta‘lim orqali erishilgan muvaffaqiyatlar migrant o‘quvchilarning ijtimoiy mavqeini yaxshilaydi, ularning o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarish imkoniyatlarini kengaytiradi va pirovardida, qabul qiluvchi jamiyatning to‘laqonli a‘zosiga aylanishiga zamin yaratadi.

Dissertatsiyaning **“Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik shart sharoitlari tadqiq etilgan. Migrant oila farzandlarida ijtimoiy fanlar asosida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning funksional modeli ishlab chiqilgan hamda migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishni joriy etish texnologiyalari tahlil qilingan.

Pedagogik qadriyatlar turli xil tasniflar asosida belgilanishi mumkin.

Umuminsoniy qadriyatlar — bu qadriyatlarning universal darajasi bo‘lib, ular madaniy yoki diniy farqlardan qat’iy nazar har bir inson uchun muhim ahamiyatga ega. Bu qadriyatlar insoniyatning umumiy maqsadlari va tamoyillarini aks ettiradi.

Milliy qadriyatlar esa ma'lum bir xalqning tarixi, madaniyati va an'analari bilan bog‘liq bo‘lib, bu qadriyatlar xalqning o‘ziga xosligini belgilaydi va uning madaniy merosini saqlashda muhim rol o‘ynaydi.

Shaxsiy qadriyatlar har bir insonning o‘z hayotiy tamoyillari, maqsadlari va me‘yorlari tizimi sifatida shakllanadi. Bu qadriyatlar insonning ichki dunyosi, hayotga munosabati va qarorlari bilan bevosita bog‘liqdir.

Ijtimoiy qadriyatlar esa jamiyatda birga yashash va hamkorlik qilishni ta'minlovchi, ijtimoiy barqarorlik va rivojlanishni rag‘batlantiruvchi qadriyatlar hisoblanadi. Ushbu qadriyatlar jamiyatning muhim tamoyillarini shakllantiradi va uning barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi. Barcha bu qadriyatlar bir-biri bilan bog‘liq bo‘lib, yaxshi pedagogik muhit yaratishda mo‘ljallangan.

Pedagogik qadriyatlar ta‘lim olish va o‘rganish jarayonida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ular o‘quvchining ma'naviy va intellektual rivojlanishini ta'minlaydi. Ushbu qadriyatlar qatoriga o‘qishga mas'uliyatli yondoshish, vaqtni samarali nazorat qilish, ilmiy izlanishga sadoqat, hamda bilimlarni baholashda xolislik kabi prinsiplar kiradi. O‘quvchilarni mas'uliyatli va tartibli bo‘lishga undash, ularda o‘z bilimlariga, shuningdek, o‘z vaqtini boshqarishga bo‘lgan qiziqishni shakllantirish pedagogik

qadriyatlarning asosiy maqsadlaridan biridir. Bunday qadriyatlar tizimi orqali o'quvchilar barkamol shaxs sifatida kamol topadi, ijtimoiy faoliyatda ishtirok etishga tayyor bo'ladi va jamiyatning har tomonlama rivojlanishiga o'z hissasini qo'shish imkoniyatiga ega bo'ladi. Pedagogik qadriyatlar o'quvchilarda, yangiliklarga ochiqlikka, yaratishga va o'zaro hurmatga asoslangan ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirishga yordam beradi, bu esa ta'lim jarayonining umumiy sifatini oshiradi.

Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayonini tashkil etishda quyidagi tamoyillarga amal qilish muhimdir:

Komplekslik tamoyili: Qadriyatlarni shakllantirish nafaqat ta'lim jarayonida, balki tarbiya, shaxsiy muloqot, oilaviy muhit va maktabdan tashqari faoliyatda ham amalga oshirilishi kerak. Barcha ta'sir etuvchi omillarning uyg'unligi ta'minlanishi lozim.

Tizimlilik va izchillik tamoyili: Qadriyatlarni shakllantirish bir martalik tadbirlar emas, balki uzluksiz, rejalashtirilgan va izchil amalga oshiriladigan tizim bo'lishi kerak. Har bir bosqich oldingisining mantiqiy davomi bo'lishi zarur.

Faollik tamoyili: Bola qadriyatlarni passiv qabul qiluvchi emas, balki faol ishtirokchi bo'lishi kerak. O'yinlar, loyihalar, munozaralar, ijodiy ishlar orqali bolaning qadriyatlarni shaxsiy tajriba sifatida o'zlashtirishi ta'minlanadi.

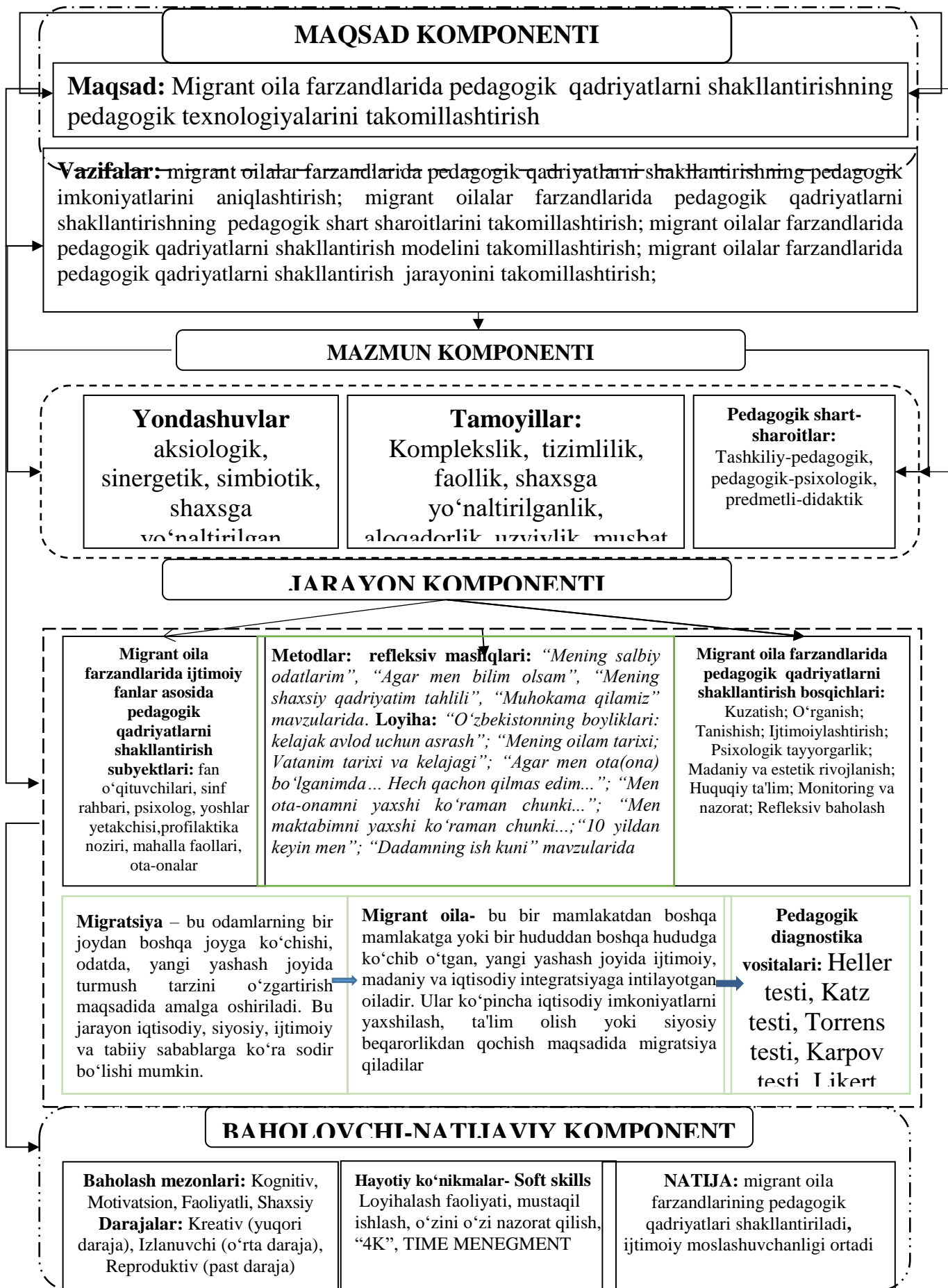
Shaxsga yo'naltirilganlik tamoyili: Har bir bolaning individual xususiyatlari, qiziqishlari, madaniy kelib chiqishi va moslashuv darajasi hisobga olinishi lozim. Qadriyatlarni singdirishda majburiy yondashuvlardan voz kechish, bolaning o'z tanlovi va ichki motivatsiyasini rag'batlantirish muhim.

Madaniyatlararo aloqadorlik tamoyili: Migrant o'quvchilari uchun bu tamoyil ayniqsa muhim. Ta'lim jarayonida bolaning kelib chiqqan madaniyati va qabul qiluvchi jamiyat madaniyatining xususiyatlarini inobatga olish, ular o'rtasidagi farq va o'xshashliklarni tushuntirish, ikki madaniyatga ham hurmatni singdirish kerak. Bu bolaning ikki o'zlikni shakllantirishiga yordam beradi.

Uzviylik tamoyili: Qadriyatlarni shakllantirish jarayoni oiladan maktabga, maktabdan tengdoshlar muhitiga va jamiyatga uzviy ravishda davom etishi lozim. Oila, maktab va jamoatchilik o'rtasida yaqin hamkorlik o'rnatish zarur.

Musbat namuna tamoyili: Ota-onalar, o'qituvchilar va boshqa kattalarning shaxsiy namunalari, ularning qadriyatlarga amal qilishlari o'quvchilarda ijobiy xulq-atvor modelini shakllantiradi.

Biz tomonimizdan taklif etilayotgan "Migrant oila farzandlarida ijtimoiy fanlar asosida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning funksional modeli" (1-rasm), bu turli madaniy muhitlarda ulg'aygan va ijtimoiylashayotgan bolalarning shaxsiy hamda ijtimoiy moslashuvini ta'minlashga yo'naltirilgan kompleks pedagogik yondashuv hamda bir-biri bilan o'zaro bog'liq elementlar tizimi bo'lib, u shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillari asosida jarayonni tizimli, aniq va samarali boshqarish imkonini beradi. Ushbu model o'quvchilarning individual psixologik va madaniy xususiyatlarini chuqur tahlil qilish, ularning o'z-o'zini anglash, jamiyatga moslashish va o'zini erkin ifoda etishiga zamin yaratishga xizmat qiladi. Mazkur model ijtimoiy integratsiyaga xizmat qiladigan, barqaror shaxsiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlaydigan zamonaviy tarbiyaviy texnologiyalar asosida takomillashtirilgan. Modelning mazmunli-faoliyatli komponenti ushbu jarayonning markaziy qismi bo'lib, individual va umumbashariy qadriyatlarni uyg'un anglash, o'zlikni yo'qotmasdan yangi madaniy muhitda to'laqonli ishtirok etish, ijtimoiy-hissiy salohiyatni rivojlantirish imkoniyatini beradi.



1-rasm. Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning funksional modeli

Bu jarayonda ma'naviy qadriyatlarni targ'ib qilishning pedagogik ta'sir vositalari muhim o'rin tutadi. Modelning o'ziga xos jihati — “bifurkatsion rag'batlantirish mexanizmi” bo'lib, ushbu mexanizm orqali ta'limiy jarayonni moslashuvchan tarzda boshqarishni mumkin. Bu jarayonda o'quvchilarning psixologik holati, ijtimoiy tayyorgarligi, motivatsiyasi va madaniy tajribasiga qarab individual pedagogik ta'sir kuchaytiriladi yoki yumshatiladi. Modelning mazmunli-faoliyatli komponenti o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni bevosita o'zlashtirish va amaliyotda qo'llashga qaratilgan asosiy faoliyatni o'z ichiga oladi, bunda ijtimoiy fanlar o'ziga xos imkoniyatlar yaratadi. Ushbu komponentning asosiy vazifasi – o'quv dasturlarini qadriyat mazmuni bilan boyitish va o'quvchilarda o'zaro hurmat, tolerantlik, fuqarolik mas'uliyati, insonparvarlik, halollik, mehnatsevarlik kabi umuminsoniy va milliy qadriyatlarni tizimli ravishda singdirishdan iborat. Mazmunli-faoliyatli komponentda ijtimoiy fanlar (tarix, huquq, tarbiya) darslari orqali qadriyat mazmunini o'zlashtirishga urg'u beriladi.

Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayoni bolaning ijtimoiy va turmush sharoitlarini puxta pedagogik baholashga asoslanadi. Bu jarayon uning yangi ijtimoiy muhitga moslashuvi, ya'ni ko'nikish inkubatsiyasini qo'llab-quvvatlash bilan birga, nostandart va murakkab sharoitlarda o'z huquqlarini himoya qilishga qaratilgan fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishni ham nazarda tutadi.

Bu faoliyat voqelik faktorlari va bolaning shaxsiy qiziqishlariga muvofiq moslashtiriladi va takomillastiriladi. Bu yondashuv orqali migrant farzandlarining ta'lim-tarbiyaviy qadriyatlari ijtimoiy kontekstga mos holda rivojlantiriladi va ular jamiyatda faol, o'z huquqlari va burchlarini anglaydigan shaxs sifatida shakllantiriladi. Mazkur modelning jarayon komponentida ijtimoiy fanlar integratsiyasida migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish usullari tahlil qilingan. “Mening salbiy odatlarim”, “Agar men bilim olsam”, “Mening shaxsiy qadriyatim tahlili”, “Muhokama qilamiz” mavzularida refleksiv mashqlari hamda “O'zbekistonning boyliklari: kelajak avlod uchun asrash”; “Mening oilam tarixi; Vatanim tarixi va kelajagi”; “Agar men ota(ona) bo'lganimda... Hech qachon qilmas edim...”; “Men ota-onamni yaxshi ko'raman chunki...”; “Men maktabimni yaxshi ko'raman chunki...”; “10 yildan keyin men”; “Dadamning ish kuni” mavzularida loyiha ishlarining metodikasi ishlab chiqilgan. Jarayon komponentida “Migrant oila farzandlarida ijtimoiy fanlar asosida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish subyektlari(fan o'qituvchilari, sinf rahbari, psixolog, yoshlar yetakchisi, profilaktika noziri, mahalla faollari, ota-onalar)” ning faoliyat trayektoriyasi ishlab chiqilgan.

Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish - bu murakkab va uzluksiz jarayon bo'lib, biz bu jarayonni quyidagi 4 bosqichga ajratdik. Ushbu bosqichlar ularning yoshiga, bilish darajasi va yangi muhitga moslashish darajasiga qarab farq qilishi mumkin.

Dastlabki bosqich: Oila qadriyatlarini shakllantirish. Bu bosqichda bola o'z oilasi va muhitida o'sadi. U oilaning qadriyatlari, an'analari, urf-odatlar va e'tiqodlari bilan tanishadi. Ota-onalar va oilaning boshqa a'zolari bolaning qadriyatlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bola oilaning qadriyatlarini qabul qiladi, ularga sodiq bo'ladi va ularni o'z hayotida qo'llashga harakat qiladi. Bu bosqichda bolaning qadriyatlari asosan oilaning ta'siri ostida shakllanadi.

Ikkinchi bosqich: Maktab va tengdoshlarning ta'siri. Bola maktabga boradi va

yangi ijtimoiy muhitga tushadi. Bu bosqichda u o'qituvchilar, tengdoshlar va maktab madaniyati bilan tanishadi. Maktabda o'qitiladigan qadriyatlar oilaning qadriyatlaridan farq qilishi mumkin. Bola turli qadriyatlar bilan to'qnashadi, ularni solishtiradi va o'ziga mos keladiganlarini tanlaydi. Bu bosqichda bolaning qadriyatlari nafaqat oilaning, balki maktab va tengdoshlarning ham ta'siri ostida shakllanadi.

Uchinchi bosqich: Ijtimoiy moslashuv va integratsiya. Migrant oila farzandlari yangi muhitga moslashishga harakat qiladi. Bu bosqichda ular yangi tilni o'rganadi, yangi urf-odatlariga moslashadi va yangi ijtimoiy normalarni qabul qiladi. Bola yangi jamoaga ham moslashishga intiladi. U ikki madaniyatning qadriyatlarini birlashtirgan yangi shaxsiy qadriyatlar tizimini yaratadi. Bu bosqichda bolaning qadriyatlari ijtimoiy moslashuv va integratsiya jarayoni ta'sirida shakllanadi.

To'rtinchi bosqich: Shaxsiy qadriyatlarni shakllantirish. Bola o'z shaxsiy qadriyatlarini shakllantiradi, ularni tahlil qiladi va o'z hayotida qo'llashga qaror qiladi. Bu bosqichda u mustaqil fikrlashga, qaror qabul qilishga va o'z xatti-harakatlari uchun javobgarlikni olishga qodir bo'ladi. Bola o'z qadriyatlariga sodiq bo'ladi, ularni himoya qiladi va ularga mos ravishda harakat qiladi. Bu bosqichda bolaning qadriyatlari uning shaxsiy tajribasi, bilim va e'tiqodlari asosida shakllanadi.

Ushbu jarayon to'g'ri tashkil etilsa migrant oila farzandlarida jamiyat uchun muhim bo'lgan va inson farovonligini ta'minlashga xizmat qiladigan adolat, hurmat, mas'uliyat, hamkorlik, mehribonlik, halollik, rostgo'ylik, sadoqat, mehnatsevarlik, bilimga intilish, tinchliksevarlik, ekologik ma'suliyat, bag'rikenglik kabi asosiy pedagogik qadriyatlarni shakllanadi.

Ushbu qadriyatlar jamiyatning mustahkam poydevorini tashkil etadi, insonlarning birgalikda yashashi va farovonligini ta'minlaydi.

Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayonining samaradorligini baholash va nazorat qilish uchun aniq va tizimli mezonlar zarur bo'lib, ular ushbu murakkab jarayonning har bir jihatini ob'ektiv tahlil qilish imkonini beradi. Bu mezonlar o'quvchilarda qadriyatlarning nafaqat nazariy bilim sifatida, balki shaxsiyatning ajralmas qismi sifatida shakllanganligini ko'rsatadi. Asosiy mezonlarni quyidagicha taqdim etish mumkin:

Kognitiv mezon: Bolalarning umuminsoniy va milliy qadriyatlar, ijtimoiy me'yorlar, huquqiy tushunchalar hamda turli madaniyatlar xususiyatlari haqidagi bilimlari darajasini aks ettiradi. Bu yerda bolaning tolerantlik, insonparvarlik, adolat, vatanparvarlik, fuqarolik mas'uliyati kabi tushunchalarni to'g'ri tushunishi, ularning mazmunini izohlay olishi, turli ijtimoiy vaziyatlarda ularning ahamiyatini ang'lay olish qobiliyati baholanadi.

Hissiy mezon: Bolalarning qadriyatlarga nisbatan shaxsiy munosabatini, ularning hissiy kechinmalarini va baholash qobiliyatini o'lchaydi. U bolaning o'ziga va o'zgalarga nisbatan hurmatini, empatiyasini, o'zga madaniyatlarga ijobiy munosabatini, adolatsizlikka nisbatan nafratini, milliy g'urur tuyg'usini, shuningdek, jamiyatda sodir bo'layotgan voqealarga hissiy javob qaytarishini o'z ichiga oladi.

Faoliyatli mezon: Shakllangan qadriyatlarni bolaning kundalik xulq-atvori va ijtimoiy faoliyatida qanday namoyon bo'lishini ko'rsatadi. Bu yerda bolaning ijtimoiy me'yorlarga rioya qilishi, turli xil ijtimoiy vaziyatlarda qadriyatli tanlovlar qila olishi, jamoat ishlarida ishtirok etishi, o'zaro yordam ko'rsatishi, munozaralarda tolerantlik bilan ishtirok etishi, qonunlarga rioya qilishi va jamiyatga foyda keltiruvchi

harakatlarni amalga oshirishi kabi ko'nikmalar baholanadi.

Motivatsion mezon: Bolaning qadriyatlarga amal qilishga bo'lgan ichki istagini, ularni o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyojini va qadriyatli xulq-atvorga bo'lgan motivatsiyasini aniqlaydi. Bu yerda bolaning o'z-o'zini takomillashtirishga intilishi, axloqiy me'yorlarga ongli ravishda amal qilishga intilishi, mas'uliyatli va halol bo'lishga intilishi, shuningdek, qadriyatlarni o'z hayotining asosiy yo'nalishi sifatida qabul qilishi baholanadi.

O'zlikni anglash va identifikatsiya mezoni: Bu mezon migrant o'quvchining o'z shaxsiy va madaniy o'zligini anglash darajasini, shuningdek, yangi jamiyatga integratsiya jarayonini aks ettiradi. U bolaning o'z milliy madaniyatiga va tiliga hurmatini saqlagan holda, yangi madaniyat va jamiyatga muvaffaqiyatli moslashishini, o'zini jamiyatning bir qismi sifatida his qilishini, turli madaniy guruhlar bilan muloqot qila olishini va o'zini ham mahalliy, ham milliy guruhga mansub deb bilishini o'z ichiga oladi. Ushbu mezonlar majmuasi migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayonini kompleks baholashga, o'qituvchilarga samarali metodlarni tanlashga va o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan yondashuvni qo'llashga imkon beradi, bu esa ularning kelajakda jamiyatning to'laqonli va mas'uliyatli a'zosi bo'lishi uchun muhimdir.

Migrant o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirishdagi o'ziga xosliklar (madaniy moslashuv muammolari, identifikatsiya inqirozi) sababli, diagnostika ularning ehtiyojlarini chuqurroq tushunish, shakllangan qadriyatlarini aniqlash va moslashtirilgan ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish uchun zarurdir. Bu jarayonda pedagogik diagnostika, o'zbek pedagogikasida keng e'tirof etilganidek, o'quvchilarning individual xususiyatlarini, bilimlarini, ko'nikmalarini va qadriyatlarining shakllanish darajasini aniqlashga yordam beradi. Pedagogik diagnostika vositasi sifatida Heller, Katz, Torrens, Karpov testlari va Likert shkalasi samarali hisoblanadi: Heller testi - axloqiy qarashlar va qadriyatlarni baholashga qaratilgan, o'quvchilarning ijtimoiy adolat va mas'uliyatga nisbatan munosabatlarini aniqlaydi. Katz testi - ijtimoiy kompetentlik va empatiyani o'rganishga mo'ljallangan, migrant o'quvchilarda tolerantlik va hamkorlik kabi qadriyatlarni baholaydi. Torrens testi - ijodiy qobiliyatni baholashda qo'llaniladi, ijtimoiy muammolarni hal qilishdagi kreativlikni ko'rsatadi. Karpov testi esa o'zini-o'zi boshqarish va mas'uliyat hissini baholaydi, intizomlilik va qiyinchiliklarga qarshi kurashish irodasini aniqlaydi. Likert shkalasi o'quvchilarning fikrlarini va munosabatlarini baholashda universal vosita bo'lib, ijtimoiy qadriyatlarning shakllanish dinamikasini kuzatishga yordam beradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish bo'yicha tashkil etilgan tajriba sinov ishlari tahlili”** deb nomlangan bo'lib, migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish bo'yicha tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni, tajriba –sinov ishlari natijalari va statistik tahlili keltirilgan. Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish bo'yicha tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish va o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash maqsadida amalga oshirilgan. Ushbu tadqiqotda, birinchi navbatda, migrant farzandlarining ijtimoiy va madaniy xususiyatlari, ularning pedagogik qadriyatlarni qabul qilish va rivojlantirish jarayonidagi muammolari aniqlangan. Tajriba-sinov ishlari davomida o'quvchilarning ta'limdagi ehtiyojlari, qiziqishlari va

motivatsiyalarini hisobga olgan holda, metodikalar takomillashtirildi.

Migrant oilada farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish bo'yicha tashkil etilgan tajriba sinov ishlari zamonaviy ta'lim tizimining muhim jihatlaridan biri sifatida ajralib turadi. Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi migrant oilalaridagi bolalarning ta'lim jarayonida ijtimoiy, madaniy va axloqiy qadriyatlarni rivojlantirishdir. Ta'lim jarayonida o'quvchilar pedagogik qadriyatlarini anglab, hayotiy vaziyatlarda integratsiya qilish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak. Tajriba sinov ishlari doirasida o'tkazilgan tadqiqotlar, shuningdek, oila va maktab o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish zarurligini ko'rsatmoqda. Bu esa o'quvchilarning ta'lim jarayonida faol ishtirok etishlariga yordam beradi.

Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish bo'yicha tashkil etilgan tajriba sinov ishlarining maqsadi migrant oilalaridagi bolalarning ta'lim jarayonida pedagogik qadriyatlarni qanday shakllantirishini o'rganish va bu jarayonda yuzaga keladigan muammolarni aniqlashdir. Tajriba sinovlari davomida, birinchi navbatda, migrant oilalarining ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlari va madaniy an'alarining ta'lim jarayoniga ta'siri o'rganildi. Oila muhitida bolalarga taqdim etilayotgan qadriyatlar, ularning shaxsiy rivojlanishiga va ta'limga bo'lgan munosabatlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, tadqiqotda migrant farzandlarining o'qituvchilar bilan aloqalari, ularning ta'lim muassasalarida ijtimoiy integratsiyasi va o'z-o'zini ifoda etish imkoniyatlari ham ko'rib chiqildi. Tajriba sinovlari davomida, o'qituvchilarning pedagogik yondashuvlari va uslublari, shuningdek, ota-onalar bilan hamkorlikning ahamiyati alohida e'tiborga olindi. Ota-onalarning ta'lim jarayonidagi faolligi, ularning farzandlari uchun pedagogik qadriyatlarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, migrant oilalaridagi bolalar ko'pincha o'zlarining madaniy meroslarini saqlab qolishga intilishadi, ammo shu bilan birga yangi muhitda integratsiyalashish zaruriyatini ham his qiladilar. Biz tomonimizdan olib borilgan tajriba sinov ishi quyidagi bosqichlarda amalga oshirildi:

Birinchi bosqich - izlanish-yo'nalish olish bosqichi (2020–2021-yillar). Tajriba-sinov ishining ushbu bosqichida umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-8-9-sinf o'quvchilari aksiologik yondashuv asosida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning maqsad va vazifalari belgilandi, obyektlari, baholash vositalari aniqlandi. Shuningdek o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirishga doir qarashlar, asosiy yondashuvlar, ilmiy adabiyotlar, rasmiy-me'yoriy hujjatlar o'rganildi, zaruriy tadqiqot masalalarini qo'yish maqsadida nazariy va amaliy yo'nalishlarda muammoning holati, ilmiy va tushunchaviy tuzilmasi aniqlandi, migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish muammosi bo'yicha materiallar tahlil qilindi va tizimlashtirildi.

Ikkinchi bosqich - tajriba-tahlil bosqichi (2021–2022 yillar). Bu bosqichda o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirish mexanizimini asoslashga imkon beruvchi nazariy asoslar va uni qo'llash shart-sharoitlari aniqlandi, o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarining rivojlanganlik darajasini o'rganish uchun mezonlar va ko'rsatkichlar aniqlandi, pedagogik modellar o'rganildi. Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish mexaniziminiga ta'sir ko'rsatuvchi pedagogik omillar va shart-sharoitlar aniqlandi. Bunda savol-javob, suhbat, anketa so'rovnomasi va testlardan foydalanildi.

Uchinchi bosqich - nazariy-eksperimental bosqich (2022–2023 yillar)da

o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning obyektiv zarurat ekanligi asoslandi, aksiologik yondashuv asosida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish mexanizimi mazmuni va metodikasi ishlab chiqildi.

Ta'lim muassasalarida migrant o'quvchilarning pedagogik qadriyatlarni shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy-madaniy ta'lim muhitini yaratish maqsadida Aksiologik yondashuvlar asosida migrant o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirish mexanizmlari" nomli dasturiy ta'minoti ta'lim jarayoniga tatbiq etildi.

To'rtinchi bosqich - tajriba-sinov ishining ushbu bosqichi (2023-2024 yillar)da ta'lim muassasalari migrant o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni aksiologik yondashuv asosida shakllantirishning konseptual modeli tajriba-sinov asosida tekshirib ko'rildi va asoslanadi. Aksiologik yondashuv asosida migrant o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirish mexanizmlari" nomli dasturiy ta'minoti ta'lim jarayoniga tatbiq etish orqali migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarning rivojlanganlik darajasi kompetensiyaviy mezonlar (motivasion-qadriyatiy, kognitiv va faoliyatiy) asosida tashxislandi. Tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan metodik ishlanmalar hamda o'quv metodik ta'minoti tajriba-sinovdan o'tkazildi. Tashxislash testlar, nazariy va amaliy topshiriqlar, ijtimoiy loyihalar vositasida o'tkazildi. Olingan natijalar o'rganilgan dastlabki va oxirgi ma'lumotlar bilan taqqoslandi va qiyoslandi, umumlashtiruvchi xulosalar chiqarildi. Tajriba-sinov ishlari natijalari matematik va statistik jihatdan qayta ishlanib, nazariy va eksperimental xulosalarga aniqlik kiritildi.

Tajriba-sinov ishining vazifalari sifatida quyidagilar belgilandi: ta'lim muassasalari o'quvchilarida pedagogik qadriyatlarni rivojlanganlik holatini o'rganish va uni aksiologik yondashuv asosida shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, tahlil etish; o'quvchilarining pedagogik qadriyatlarni shakllantirish tendensiyalarini aniqlash va belgilash; tajriba-sinov olib borilgan ta'lim muassasalarida migrant oila farzandlari to'g'risida ma'lumotlar bazasini shakllantirish; migrant oila farzandlarining pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning tarkibiy qismlarini aniqlash, pedagogik qadriyatlarni shakllantirishga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik-pedagogik va didaktik omillarni aniqlash hamda tizimlashtirish; o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni aksiologik yondashuv asosida shakllantirishning funksional modelini ishlab chiqish, tashkiliy-pedagogik tuzilmasini takomillashtirish va uning samaradorlik darajasini tajriba sinovidan o'tkazish; o'quvchilarning pedagogik qadriyatlarni shakllanganligini baholash mezonlari va metodikasini takomillashtirish.

Tajriba-sinov ishlarida Namangan viloyati Chust tumani 76-maktab, Toshkent viloyati Parkent tumanidagi 26-maktab, Samarqand viloyati Ishtixon tumanidagi 54-maktabdan 365 nafar 7-8-9-sinf o'quvchilari ishtirok etishdi.

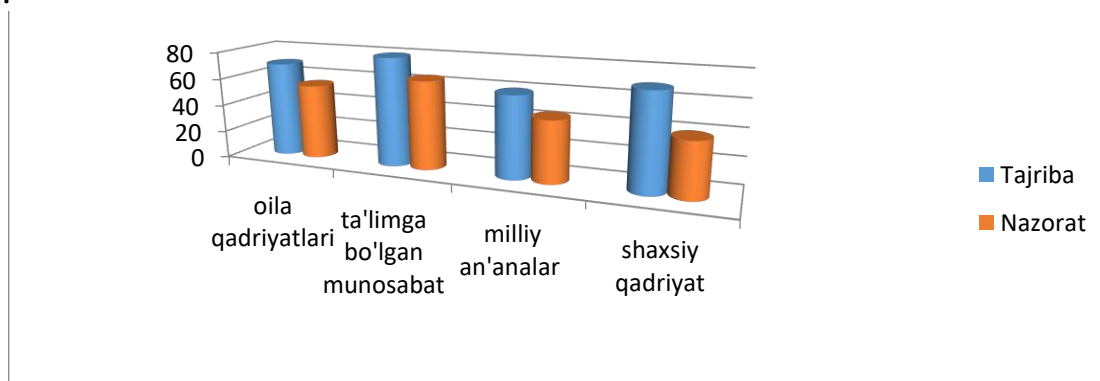
Migrant o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirish jarayonida "Mening muvaffaqiyat yo'lim" loyihasi muhim ahamiyatga ega. Loyiha doirasida yaratilgan vizual kontentlar muvaffaqiyatli insonlarning tajribalari va yutuqlarini aks ettirib, o'quvchilarga ijobiy o'zgarishlar qilishga ilhom beradi. Tashkil etilgan suhbatlar esa o'quvchilarning fikr almashishlari va bir-birlaridan ilhom olishlari uchun qulay muhit yaratadi. Suhbatlarda zamon qahramonlarining hayot yo'llari va muvaffaqiyatga erishish strategiyalari muhokama qilinadi. Bu jarayon, migrant o'quvchilarning ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarini rivojlantirib, kelajakka bo'lgan ishonchlarini oshiradi. "Mening muvaffaqiyat yo'lim" loyihasi orqali o'quvchilar o'zlarini zamon qahramoniga aylantirish imkoniyatiga ega bo'lib, shaxsiy

rivojlanishlari va ijtimoiy integratsiyalariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

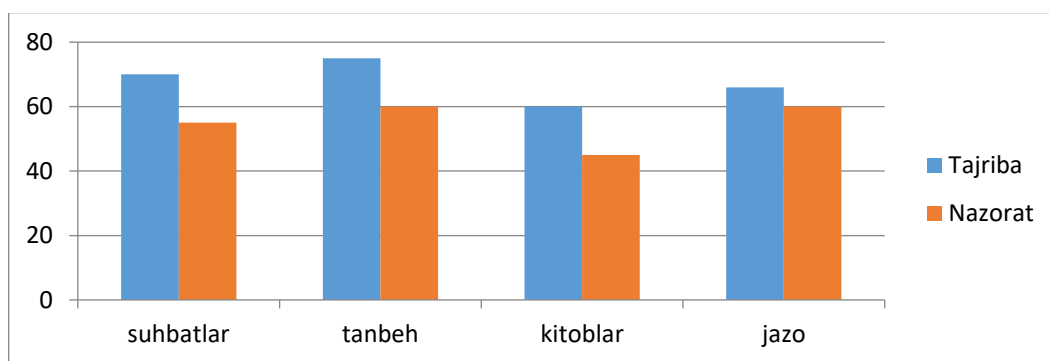
“Qadriyat burchagi: yaxshiliklar sandig‘i” o‘yini migrant o‘quvchilarda ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu o‘yin o‘quvchilarga o‘z tajribalarini tahlil qilish, yaxshi amallarini baham ko‘rish va ularning ijtimoiy ahamiyatini muhokama qilish imkonini beradi. O‘yin davomida o‘quvchilar bir-birlari bilan fikr almashib, empatiya va hamdardlik hissini oshiradilar. O‘qituvchi tomonidan berilgan topshiriq asosida, o‘quvchilar o‘zlarining yordam bergan vaziyatlarini yozadilar va bu jarayon ularning ijtimoiy integratsiyasini mustahkamlashga yordam beradi. Natijada, o‘quvchilar nafaqat yozma savodxonliklarini, balki insoniy sifatlarini ham rivojlantirib, kelajakda ijtimoiy mas'uliyatli shaxslar sifatida shakllanishlariga yordam beradigan muhim qadriyatlarni egallaydilar.

“Dadam bilan bir kun” loyihasi doirasida o‘quvchilar, otalari bilan suhbatlar asosida video kontentlar tayyorlash orqali oilaviy aloqalarni mustahkamlashadi. Suhbatlar davomida o‘quvchilar ota-onalarining hayotiy tajribalari, mehnat faoliyati va qiyinchiliklari haqida ko‘proq ma'lumot olishadi, bu esa o‘zaro tushunishni kuchaytiradi. Video tayyorlash jarayoni orqali o‘quvchilar o‘z shaxsiy tajribalarini baham ko‘rish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Loyihaning maqsadi nafaqat pedagogik qadriyatlarni rivojlantirish, balki oilada mas'uliyat hissini oshirishdir. Ota-onalar bilan birgalikda o‘tkazilgan tadbirlar, o‘quvchilarga o‘z oilalarining tarixini va madaniyatini yaxshiroq tushunishga yordam beradi, bu esa ularning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko‘rsatadi. Natijada, migrant o‘quvchilar o‘z ichki kuchlarini kashf etib, ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishga intilishadi. “Mening shaxsiy qadriyatim tahlili” nomli refleksiv mashq o‘quvchilarga o‘z qadriyatlarini aniqlash va ularning hayotdagi ahamiyatini anglash imkonini beradi. O‘quvchilar avval muhim qadriyatlar ro‘yxatini tuzadi, so‘ngra har birini batafsil tahlil qilib, ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga ta'sirini o‘rganadilar. Ushbu jarayon yozma ifoda va guruh muhokamalarini o‘z ichiga oladi, bu esa fikr almashishga va o‘zaro tushunishni kuchaytirishga yordam beradi. Mashq, migrant o‘quvchilarda o‘z-o‘zini tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirib, ijtimoiy integratsiya va mas'uliyat hissini oshirishga xizmat qiladi. Natijada, o‘quvchilar jamiyatda o‘z o‘rnini topishga intilib, madaniy farqlilikni qabul qilishga tayyor bo‘lishadi. Bu jarayon ularning kelajakdagi muvaffaqiyatlariga mustahkam asos yaratadi.

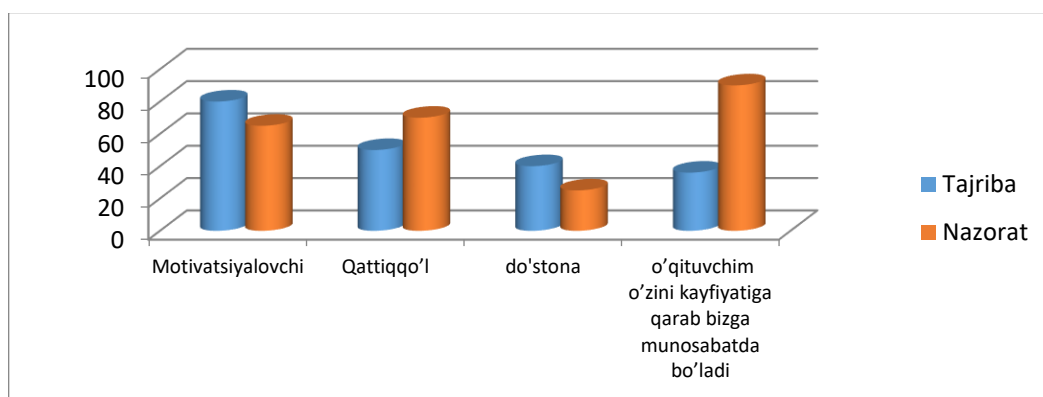
Yuqoridagi fikrlar asosida respondentlardan quyidagi mazmunda so‘rovnomalar olindi:



2-rasm. Sizning fikringizcha, o‘quvchilar uchun eng muhim qadriyatlar nimalardan iborat? (bir nechta variantni tanlang)



3-rasm. Sizing oilangizda farzandlarga qadriyatlarni o‘rgatishda va tarbiya berishda qanday usullar qo‘llaniladi? (bir nechta variantni tanlang)



4-rasm. O‘qituvchingizning sizga nisbatan yondashuvi qanday? (bir nechta variantni tanlang)

1-jadval

Tajriba-sinov jarayonida ishtirok etgan o‘quvchilar va o‘qituvchilar soni

	Ta‘lim muassasalari nomi	Tajriba-sinov ishlarida qatnashuvchi respondentlar soni		
		Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajribada qatnashuvchi o‘qituvchilar
1.	Toshkent viloyati Parkent tumani 26-maktabdan 130 nafar	58	72	5
2.	Namangan viloyati Chust tumani 76-maktabdan 122 nafar	52	60	5
3.	Samarqand viloyati, Ishtixon tumani 54-maktab 123 nafar	57	66	5
	Jami: 365	167	198	15

Tajriba-sinov ishlari jarayonida o‘quvchilarda pedagogik qadriyatlarning rivojlanish darajasining o‘zib borish dinamikasini hamda tajriba-sinov ishlarini yanada ishonchli va aniq olib borish maqsadida tajriba boshida (dastlabki tashxislash), tajriba oralig‘ida (oraliq tashxislash), tajriba oxirida (yakuniy tashxislash) barcha mezonlar va ko‘rsatkichlar bo‘yicha baholash o‘tkazildi. Olingan natijalar matematik statistik tahlil qilindi. Tajriba-sinov va nazorat guruhlarini tanlab olishda tajriba boshida tajriba-sinov o‘tkazilib ularning bilim darajalari taqqoslandi.

O‘quvchilarning pedagogik qadriyatlarining rivojlanganlik darajalari umumiy natijalari

Ta'lim muassasalari	Daraja	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
		167 nafar o'quvchi	168 nafar o'quvchi	198 nafar o'quvchi	197 nafar o'quvchi
		Tajriba boshida	Tajriba oxirida	Tajriba boshida	Tajriba oxirida
Samarqand viloyati, Ishtixon tumani 54-maktab, Namangan viloyati Chust tumani 76-maktab, Toshkent viloyati Parkent tumani 26-maktab	Yuqori	7	19,2	12,3	13
	O'rta	24,4	54,5	29,2	30,5
	Past	77,5	26,2	58,5	56,5

Bunda tajriba oxiridagi ko'rsatkichlarga ko'ra olib borilgan tatqiqot ishi tajriba guruhida nazorat guruhiga nisbatan **13% ga oshganligini** statistik usullar orqali isbotlandi. Tajriba-sinov ishlari natijasida olingan ko'rsatkichlar mosligi va farqlarining haqqoniyligini tekshirish uchun Styudent-Fisher matematik-statistikasidan foydalanildi.

XULOSA

“Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalari” borasida amalga oshirilgan tadqiqotlar va tajriba-sinov natijalari hamda ushbu tadqiqot ishi bo'yicha quyidagi umumiy xulosalarga kelindi:

1. Migrant oila farzandlarining ta'lim jarayoni ko'plab ijtimoiy va madaniy omillarga bog'liq. Ularning pedagogik qadriyatlarini shakllantirishda ijtimoiy fanlar muhim rol o'ynaydi, chunki bu fanlar o'quvchilarga jamiyat, madaniyat va tarix haqida chuqurroq tushuncha berishga yordam beradi. Ijtimoiy fanlar yangi jamoada o'z o'rnini topishlariga yordam beradi. Ijtimoiy fanlar migrant oila farzandlarining ijtimoiy integratsiyasini oshirishga yordam beradi. O'quvchilar yangi muhitga moslashishda va o'zlarini jamiyatning faol a'zolari sifatida his qilishda muvaffaqiyat qozonadilar. Ijtimoiy fanlar darslari orqali migrant o'quvchilar o'z madaniyatlarini anglaydilar va ulardan faxrlanish hissini rivojlantiradilar. Bu ularning shaxsiy identifikatsiyasini mustahkamlashga yordam berishi aniqlangan.

2. Aksiologik yondashuvlar asosida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishni takomillashtirishning mavjud holatini tahlil etish asosida migrant o'quvchilarning axloqiy ko'nikmalarining shakllanganligi, ilmiy-pedagogik manbalarda keltirilgan “migratsiya jarayoni”, “migrant oila”, “migrant o'quvchi”, “pedagogik qadriyat”

tushunchalar tahlilini shaxsni ijtimoiy ahloqiy tarbiyalash talablari nuqtayi nazardan talqin etish pedagogikaning zamonaviy konseptual tendensiyalariga asoslanib, pedagogik nuqtai nazar asosida mualliflik yondashuvi bilan ta'riflangan.

3. Migrant o'quvchilarda aksiologik yondashuvlar asosida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning o'ziga xos pedagogik jihatlarini ijtimoiy fanlarni integratsion o'qitishga hamda tarbiyaviy ishlar mexanizmlarini takomillashtirish asosida pedagogik zaruriyat va shart-sharoitlari aniqlangan.

3. O'rganilgan manbalar, to'plangan tajribalar va mavjud kamchiliklarni tahlil qilish asosida umumta'lim maktablarida migrant o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni aksiologik yondashuvlar asosida shakllantirish jarayoni samaradorligini oshirish bo'yicha ilmiy xulosalar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

4. Migrant o'quvchilarda aksiologik yondashuvlar asosida pedagogik qadriyatlarni shakllantirishni takomillashtirish mexanizmlari hamda tashkiliy-texnologik, natijaviy-refleksiv komponentlarini belgilanib hamda rivojlantirishning innovatsion texnologiyalari, uni amalga oshirish mexanizmlari ishlab chiqilgan.

5. Aksiologik yondashuvlar asosida migrant o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirishni takomillashtirishning samaradorligini yanada oshirish maqsadida ilmiy va amaliy tavsiyalar havola etilgan.

6. Aksiologik yondashuvlar asosida migrant o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirishning samaradorligiga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalaridan samarali foydalanish imkonini beruvchi pedagogik dasturiy vositalarni ishlab chiqish va maktabdan tashqari ta'lim jarayonining o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirilgan.

7. Tajriba-sinov ishlarida Chust tumani 76-maktab, Parkent tumanidagi 26-maktab, Ishtixon tumanidagi 54-maktabdan 365 nafar 7-8-9 sinf respondent o'quvchilar jalb etilib, tajriba-sinov guruhlarida o'quv materialini o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari taqqoslanganda tajriba guruhlari o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini ishonchliligi koeffitsiyenti 13 barobarga ortgan.

TAVSIYALAR:

1. Aksiologik yondashuvlar asosida migrant o'quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

2. Migrant o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy, shaxsiy-kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini yaratish;

3. Migrant o'quvchilarning ma'naviy va shaxsiy sifatlarini rivojlantiruvchi strategiyalarni takomillashtirish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭШОНДЖАНОВ БОБИР ЗАФАРДЖАНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2025.2 PhD/Ped 10395.

Диссертация была выполнена в Гулистанском государственном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Курбанова Мафтуна Фахриддиновна**
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты: **Вохидова Норпошшахон Хабибуллаевна**
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Абжуганиев Озод Турсунбаевич
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент

Ведущая организация: **Навоийский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 «___» _____ 2025 года в _____. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; эл. почта: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (регистрационный номер _____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации был распространен _____ дня, " ____ " 2025 года.

(Зарегистрированный протокол номер _____ от « ____ » _____ 2025 г.).

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п.н., доцент

М.Э.Мамаражабов
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой системе образования рост числа мигрантов, их растущее культурное разнообразие и процессы их интеграции в новое сообщество рассматриваются в качестве актуальных проблем в области социальных наук и педагогики. В настоящее время в мире насчитывается более 36 миллионов студентов-мигрантов, обучающихся в учебных заведениях разных стран. Программа межкультурного образования ЮНЕСКО направлена на сохранение культурных ценностей мигрантов и обеспечение их успешной интеграции в новые сообщества, на обеспечение того, чтобы студенты-мигранты, сохраняя свои национальные ценности в процессе вхождения в новую среду, успешно адаптировались к социально-моральным нормам нового принимающего сообщества, предоставляя студентам знания, повышая самосознание, чувство социальной ответственности и способность к общению с представителями разных культур, а также развивая взаимное уважение, толерантность и солидарность в обществе.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования, направленные на определение состояния миграции, ее сложности и многогранности, тесной связи миграционных процессов с глобальными политическими, экономическими и социальными процессами, их влияния на культурное наследие. Уделяется внимание научным исследованиям по совершенствованию методов формирования педагогических ценностей в процессе социальной адаптации учащихся-мигрантов и их применению на практике.

В последние годы в нашей республике создана нормативная база для расширения непосредственного участия родителей в процессах трудовой миграции, их влияния на экономическое развитие и социальную стабильность. В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года №ПП-№-3907 говорится: «Постоянное общение с интеллектуально развитым молодым поколением, в частности подростками, стало неотъемлемой частью деятельности государственных органов и общественных организаций по выявлению и решению актуальных проблем в этой сфере. Однако, как показывает анализ, меры, направленные на укрепление у подростков чувства преданности своему народу, заботы о своей судьбе и принадлежности, формирование у них идеологического иммунитета к влиянию чуждых идей и негативных взглядов, организованы недостаточно системно и не дают ожидаемых положительных результатов»². В результате расширяются научно-методические основы внедрения инновационных подходов и механизмов, педагогические возможности разработки и совершенствования механизмов их реализации.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики

² Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-№-3907 «О формировании гармоничного поколения, духовно-нравственном и физическом воспитании молодежи» // Законодательная база 14.08.2018

Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановлении № ПП-4829 «О мерах по внедрению системы безопасной, упорядоченной и законной трудовой миграции» от 15 сентября 2020 года, в Указе № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, в Указе № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального, профессионального образования» от 25 января 2018 года, в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года и других соответствующих нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I «Социально-правовое, экономическое, культурное, духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и путей их реализации».

Степень изученности проблемы. Интеграция детей из семей мигрантов и формирование у них ценностей изучаются в рамках педагогики, социологии, психологии и культурологии. С.Боймуродов, Г.Азаматова, С.Алимов, Д.Исроилова, Ж.Гойилов, М.Носирова, Х.Хайтов, Х.Абдусаматов, Г.Шоумаров, Ф.Пармонов в своих исследованиях изучали демографические, экономические, социальные, правовые, психологические процессы миграции; М.Тожиев, Б.Э.Эргашев, Ш.Мардонов, Б.Х.Ходжаев, Ш.З.Тайланова, Ш.ААбдуллаева, С.Алимов, Э.Т.Кальканов, К.Каланов, А.Расулов, М.Курунов, Э.Й.Юсупов, И.М.Саидов провели исследования по формированию национальных и общечеловеческих ценностей, патриотизма, гуманизма и духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения в процессе обучения.

Из СНГ В.Ионсев, Л.Варакина, О.Воробёва, Д.Заславская, А.Баранов, Д.Шелестов, Н.Гордеев, Т.Демичева, Д.Томаева, О.Суяркова, С.Э.Авазов изучали историю миграции, влияние миграционных процессов на экономический контекст, правовые процедуры миграционных процессов, социальный феномен миграционных процессов; Г.У.Солдатова, Т.Д.Мартинкова, Л.А.Шаигурова, В.И.Каширин, Ф.В.Гобичия, М.М.Ковалевский, Е.В.Заика, С.А.Стивенсон, Э.Б.Мелникова изучали проблемы мигрантов с психолого-педагогической и социологической точек зрения.

Из зарубежных исследователей С.Kastls, K.Kozer, Э.Махандра, M.Miller, M.Natter, M.Flaxo, M.Chayka, C.Angenendt, Ф.Kastelli, C.Djulyetti va A.Klemens в своих научных трудах рассматривали глобализацию миграции, основные тенденции международной миграции; Н.Kholik, А.Achadah, Ж.Danurahman исследовали вопросы мультикультурного образования, этнической идентичности, развития межкультурной компетентности, образовательных проблем, социальной адаптации и социальной интеграции студентов-мигрантов.

Соответствие темы исследования плану научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Данное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Гулистанского государственного университета по проекту АИФ 1/2

«Кластерный подход к развитию высшего образования и интеграции производства: организация «образовательно-научного комплекса» в системе Гулистанского государственного университета и интеграции производства» (2023–2025 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию технологий формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов;

совершенствование педагогической модели формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов;

совершенствование процессов формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов;

определение эффективности процесса формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов;

Объектом исследования является процесс совершенствования технологий формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов. В экспериментальной работе приняли участие 365 респондентов из школы № 76 Чустского района, школы № 26 Паркентского района и школы № 54 Иштихонского района.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования технологий формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов.

Методы исследования. В исследовании использованы сравнительно-критическое изучение научно-методической литературы, анализ, прогностический (обобщение, оценка), описательный, наблюдательный, социометрический; также мониторинг, педагогическая диагностика, экспериментальное тестирование; системный анализ педагогических явлений, математический и статистический анализ; использовались методы обобщения результатов..

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности формирования образовательных ценностей у детей из семей мигрантов в сохранении их идентичности у детей из иной культурной среды на основе наблюдения за эмоциональным резонансом, показателями эмоциональной гармонии среды гуманизации национального и общечеловеческого наследия с новыми ценностями;

усовершенствована модель формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов на основе бифуркационного стимулирования педагогических средств воздействия, направленных на формирование духовных ценностей, направленных на понимание индивидуальных и общечеловеческих ценностей в условиях личностно-ориентированного диалога, адаптивного к иной культурной среде;

усовершенствован процесс формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов на основе педагогической оценки социально-бытовых условий ребенка, формирования у него адаптации к новой социальной среде и

формирования гражданской позиции, направленной на защиту его прав в нестандартных условиях в соответствии с факторами реальности и личными интересами;

определена эффективность формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов в образовательном процессе на основе адаптации интерактивных, когнитивных функций личностно-ориентированного образования в поликультурной среде к специфике социальных аспектов миграционных процессов посредством коммуникации с учетом этнокультурных особенностей, с использованием технологий транскультурной коммуникации.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

усовершенствовано содержание образовательных этапов, направленных на совершенствование технологий формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов, и механизм повышения качества образования на основе кооперативной педагогики;

педагогически осмыслены содержание и сущность таких понятий, как «семья мигрантов», «студент-мигрант», методика формирования педагогических ценностей на основе авторского подхода, а также разработаны рекомендации к учебной программе по повышению качества образования на основе педагогических ценностей;

определены критерии и показатели оценки качества образования на основе совершенствования технологий формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов, разработаны интерактивные методики, направленные на формирование эмпатического отношения, а также упражнения и методические рекомендации, направленные на развитие навыков аналитического мышления у учащихся.

Достоверность результатов исследования определяется соответствием научно-педагогического подхода к исследуемой проблеме поставленным целям, объекту, предмету и задачам исследования, достаточным количеством участвующих в эксперименте средних школ, обоснованием результатов эксперимента на основе статистических данных и их математико-статистической обработкой, а также разработанностью темы. Работа изложена в соответствии с её содержанием. Системный и системный подход к исследуемой проблеме, результаты проведенных экспериментов и их соответствие современным требованиям к педагогическим исследованиям обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования характеризуется выявлением теоретических, педагогических, дидактических возможностей, принципов, этапов, педагогических условий системы моделирования отношений сотрудничества в формировании педагогических ценностей у детей из семей мигрантов, уточнением сущности методических подходов и разработкой научно-теоретических рекомендаций по совершенствованию технологий формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании содержания педагогических дисциплин и в процессе совершенствования

профессиональной подготовки, а также в методическом обеспечении, направленном на формирование педагогических ценностей у детей из семей мигрантов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов возможно совершенствование технологий формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов:

предложение по определению дидактических возможностей формирования образовательных ценностей у детей из семей мигрантов в сохранении их идентичности у детей из иной культурной среды на основе наблюдения за эмоциональным резонансом, показателями эмоциональной гармонии среды гуманизации национального и общечеловеческого наследия с новыми ценностями использовано при выполнении практического проекта № ОТ-Ф1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (Справка № 22-01-487/22 Национального педагогического университета Узбекистана от 14 августа 2025 года). В результате расширены возможности выявления теоретико-методологических основ педагогических ценностей;

предложение по усовершенствованию модели формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов на основе бифуркационного стимулирования педагогических средств воздействия, направленных на формирование духовных ценностей, направленных на понимание индивидуальных и общечеловеческих ценностей в условиях личностно-ориентированного диалога, адаптивного к иной культурной среде использовано при выполнении практического проекта № ОТ-Ф1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (Справка № 22-01-487/22 Национального педагогического университета Узбекистана от 14 августа 2025 года). В результате расширились возможности анализа содержания общественных наук и их потенциала формирования педагогических ценностей;

предложение по усовершенствованию процесса формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов на основе педагогической оценки социально-бытовых условий ребенка, формирования у него адаптации к новой социальной среде и формирования гражданской позиции, направленной на защиту его прав в нестандартных условиях в соответствии с факторами реальности и личными интересами использовано при выполнении практического проекта № ОТ-Ф1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (Справка № 22-01-487/22 Национального педагогического университета Узбекистана от 14 августа 2025 года). В результате созданы условия для разработки модели формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов;

предложение по определению эффективности формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов в образовательном процессе на основе адаптации интерактивных, когнитивных функций личностно-ориентированного образования в поликультурной среде к специфике социальных аспектов миграционных процессов посредством коммуникации с учетом этнокультурных особенностей, с использованием технологий

транскультурной коммуникации использовано при выполнении практического проекта № ОТ-Ф1-049 «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (Справка № 22-01-487/22 Национального педагогического университета Узбекистана от 14 августа 2025 года). В результате были разработаны научно-методические рекомендации, направленные на формирование педагогических ценностей у детей из семей мигрантов в процессе обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались и были одобрены на 2 международных и 2 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 19 научных работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 7 в отечественных и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, восьми глав, 150 страниц текста, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** определена актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, цели и задачи, а также объект и предмет исследования, указывается на соответствие исследования актуальным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-методические основы формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов»**, анализируются необходимость формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов, особенности формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов, а также проблемы формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов.

Сегодня миграционная ситуация в мире представляет собой сложное и многогранное явление, тесно связанное с глобальными политическими, экономическими и социальными процессами. Миграция была и остаётся неотъемлемой частью истории человечества. В конце XIX века термин «миграция» получил широкое распространение после публикации Э.Г. Равенштейном «Законов миграции». Равенштейн ввёл научный подход к изучению феномена миграции, и его работы оказали существенное влияние на формирование концепции миграции в таких дисциплинах, как демография и социология. Хотя Равенштейн не изобрел термин «миграция», его исследования причин, форм и последствий миграции способствовали широкому использованию этого термина в научных кругах. Равенштейна можно считать одним из основоположников научных исследований в области миграции. Миграция — это перемещение людей из одного места в другое, как правило, с целью изменения образа жизни на новом месте жительства. Этот процесс может

происходить по таким причинам, как экономические (поиск работы, более высоких доходов или лучших экономических условий), политические (бегство от войны, угнетения или политической нестабильности), социальные (желание быть с членами семьи, получить образование или сменить культурную среду) и природные (стихийные бедствия, землетрясения или изменение климата). Миграция может быть внутренней (внутри страны) и международной (из одной страны в другую). Классификация типов миграции основана на таких критериях, как территориальный характер, добровольность, продолжительность и законность перемещения. Мигранты часто стремятся интегрироваться в социальном, культурном и экономическом плане на новом месте. В частности, согласно определению, данному Международной организацией по миграции (МОМ); «Мигрант (от лат. «migrans» — мигрант) — лицо, добровольно или недобровольно покинувшее своё постоянное место жительства и переехавшее в другую географическую область, как правило, в другую страну (международный мигрант) или внутри своей страны (внутренний мигрант). Эта миграция обычно осуществляется с целью долгосрочного (более одного года) или постоянного проживания». Р.Коэн определяет мигранта как «лицо, проживающее и работающее вне своего обычного места жительства», М.Миллер — как «активного участника социальных, политических и экономических процессов», Ж.Зайончковская — как «лицо, сменившее своё постоянное место жительства и проживающее в другой области в течение длительного времени», Б. Тураев — как «гражданин Республики Узбекистан, временно покинувший Республику Узбекистан для выполнения работы за пределами Республики Узбекистан». В условиях современной глобализации усиление миграционных процессов оказывает существенное влияние на социально-экономическую жизнь семей, в частности, на образовательные возможности и мотивацию детей. Для семей мигрантов качественное образование является ключевым фактором в улучшении будущего детей и воспитании их как активных членов общества.

Семья мигрантов – это семья, переехавшая из одной страны в другую или из одного региона в другой в поисках социальной, культурной и экономической интеграции на новом месте жительства. Они часто мигрируют, чтобы улучшить свои экономические возможности, получить образование или избежать политической нестабильности.

Семьи мигрантов также могут оказывать положительное влияние на социальные системы, способствуя экономическому росту, созданию новых рабочих мест и культурному разнообразию. Их присутствие и опыт отражают сложность миграционных процессов в глобальном масштабе и взаимосвязанность истории человечества. При классификации семей мигрантов такие факторы, как их социально-экономический статус до миграции, добровольный или вынужденный характер причин миграции и первоначальные точки опоры в принимающем обществе (например, наличие родственников или диаспоры), существенно влияют на их взгляды на образование и стратегии, которые они выбирают для своих детей.

Интенсификация глобальных миграционных потоков создает новые социально-педагогические вызовы для современных обществ, включая Узбекистан, где интеграция детей из семей мигрантов, то есть учащихся-

мигрантов, в систему образования имеет особое значение. Студенты-мигранты – это дети из семей, непосредственно участвующих в процессе миграции, а также дети кормильцев, находящихся вдали от своих семей и детей в результате сезонной или постоянной трудовой миграции, то есть студенты, обучающиеся отдельно от отца или матери. Студенты, участвующие в процессе миграции, и дети из семей мигрантов сталкиваются со множеством проблем в образовании. Студенты-мигранты могут испытывать трудности с поиском друзей и установлением социальных связей в новой среде, что может негативно сказываться на их психологическом благополучии. Различия в адаптации к образовательной системе, стресс и тревога, тоска по дому, отчуждение родителей и процесс адаптации к новой среде – все это может препятствовать их способности концентрироваться. Все это может негативно сказываться на успеваемости студентов-мигрантов.

Студент-мигрант – это лицо в возрасте до 18 лет, покинувшее место постоянного проживания и переехавшее вместе с родителями или законными опекунами в другой географический регион, обычно в другую страну (международный студент-мигрант) или в пределах своей страны (внутренний студент-мигрант). Студенты-мигранты могут столкнуться с рядом трудностей, включая адаптацию к новому сообществу, трудности в процессе обучения, языковой барьер, дискриминацию и психологический стресс. Эти характеристики отличают их от других студентов, участвующих в образовательном процессе.

Формирование педагогических ценностей у детей из семей мигрантов повышает их способность к приобретению новых знаний и адаптации в новом сообществе в процессе обучения. Педагогические ценности являются одним из основных элементов образовательного процесса, их содержание направлено на воспитание учащихся, предоставление знаний и обеспечение их личностного развития. Педагогические ценности включают в себя такие понятия, как стремление к обучению, уважение, равенство, солидарность, чувство ответственности, социальная справедливость, сотрудничество и ответственность. Эти ценности определяют взаимоотношения учащихся и учителей в образовательной среде, а также служат повышению эффективности образовательного процесса. Главная цель педагогических ценностей — поддерживать не только академическую успешность учащихся, но и их личностное и социальное развитие. Педагогические ценности важны в социальном контексте системы образования и направлены на уважение культурного разнообразия в образовательном процессе, учет потребностей учащихся из разных социальных групп и обеспечение социальной справедливости. Педагогические ценности определяют профессиональную этику учителей и их ответственность за выполнение своих обязанностей, что способствует повышению качества образования. Внедряя педагогические ценности в свою деятельность, учителя обеспечивают не только процесс передачи знаний, но и развитие учащихся как личностей.

Процесс формирования образовательных ценностей у детей из семей мигрантов обладает большим дидактическим потенциалом и служит сохранению идентичности детей из разных культурных групп. В образовательной среде

гуманистическая интеграция национального и общечеловеческого наследия с новыми ценностями наблюдается через показатели эмоциональной гармонии и эмоционального резонанса. Эмоциональный резонанс – это состояние, в котором человек глубоко переживает эмоции, выражаемые другими людьми, входит с ними в эмоциональную гармонию и ощущает своё влияние на них. Эмоциональный резонанс усиливает близость и искренность в человеческих отношениях и является важным инструментом выявления и поддержки чувств учащихся в образовательном и воспитательном процессах. В дидактических процессах учитель соединяет элементы национального наследия с современными гуманистическими ценностями, организует процессы уроков, укрепляет у детей чувство идентичности и адаптивности к социальной среде. Образовательная и культурная среда, созданная для детей из семей мигрантов, служит не только их академическому развитию, но и сохранению национальной идентичности и широкого кругозора. Этот процесс осуществляется посредством дидактических методов, обеспечивающих комплексное обучение учащихся национальным и общечеловеческим ценностям.

Поддержка, оказываемая родителями-мигрантами образованию своих детей, часто ограничивается финансовой поддержкой. Анализируются сложные факторы, влияющие на образование родителей-мигрантов, включая финансовую поддержку, а также важность эмпатического общения, возникающего в результате миграции, для повышения интереса детей к образовательному процессу и укрепления их социальной интеграции. Обеспечение качества образования для своих детей является одним из приоритетов для родителей-мигрантов. Во многих случаях одной из основных причин миграции является именно стремление улучшить экономическое положение семьи и тем самым создать лучшее будущее для своих детей. Финансовая поддержка позволяет получить доступ к образовательным ресурсам (школьным принадлежностям, книгам, дополнительным занятиям, технологиям), а также покрыть расходы, связанные с учебными заведениями.

Несмотря на важность финансовой поддержки, эмпатическое общение, которое родители-мигранты устанавливают со своими детьми, имеет решающее значение для формирования их внутренней мотивации к образованию. Процесс миграции является серьезным психологическим испытанием не только для родителей, но и для детей. Такие трудности, как адаптация к новой среде и риск социальной изоляции, могут негативно повлиять на психическое здоровье детей и их мотивацию к учебе. В таких обстоятельствах родителям важно понимать чувства своих детей, разделять их переживания и трудности, поддерживать их и объяснять роль и значение образования в их жизни. Родители, пережившие миграцию, часто глубже понимают трудности, с которыми сталкиваются их дети в процессе обучения, и способны проявлять к ним высокую степень эмпатии. Такие беседы, основанные на взаимопонимании, укрепляют уверенность детей в себе, повышают их интерес к учебе и побуждают их найти свое место в новом сообществе через образование. Рассказы родителей о своем жизненном опыте, трудностях миграции и способах их преодоления могут стать мощным мотивирующим фактором для детей, а также способствовать укреплению семейных отношений и семейных ценностей. Образование – один из важнейших

инструментов успешной интеграции учащихся-мигрантов в новое сообщество. Активное поощрение родителей к образованию своих детей не только способствует приобретению академических знаний, но и развитию навыков адаптации к новой социальной среде. Образовательные учреждения предоставляют возможность познакомиться с новым сообществом, наладить общение со сверстниками и расширить социальные контакты. Достиженные в образовании успехи повышают социальный статус учащихся-мигрантов, расширяют их возможности для реализации своего потенциала и, в конечном итоге, создают основу для их становления полноправными членами принимающего общества.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические механизмы формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов»**, исследуются педагогические условия формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов. Разработана функциональная модель формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов на основе обществознания и проанализированы технологии внедрения формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов.

Педагогические ценности могут быть определены на основе различных классификаций.

Общечеловеческие ценности – это универсальный уровень ценностей, значимый для каждого человека, независимо от культурных и религиозных различий. Эти ценности отражают общие цели и принципы человечества.

Национальные ценности, в свою очередь, связаны с историей, культурой и традициями конкретного народа. Эти ценности определяют идентичность народа и играют важную роль в сохранении его культурного наследия.

Личностные ценности формируются как система жизненных принципов, целей и норм каждого человека. Эти ценности напрямую связаны с внутренним миром человека, его отношением к жизни и принимаемыми решениями.

Социальные ценности, в свою очередь, – это ценности, которые обеспечивают сосуществование и сотрудничество в обществе, способствуют социальной стабильности и развитию. Эти ценности формируют важные принципы общества и служат его устойчивому развитию. Все эти ценности взаимосвязаны и призваны создавать благоприятную педагогическую среду.

Педагогические ценности играют важную роль в процессе образования и обучения, обеспечивая духовное и интеллектуальное развитие учащегося. Эти ценности включают в себя такие принципы, как ответственный подход к обучению, эффективное управление временем, приверженность научным исследованиям и беспристрастность в оценке знаний. Поощрение учащихся к ответственности и организованности, формирование у них интереса к собственным знаниям и управлению своим временем является одной из основных целей педагогических ценностей. Благодаря такой системе ценностей учащиеся развиваются как всесторонне развитые личности, становятся готовыми к участию в общественной деятельности и имеют возможность внести свой вклад во всестороннее развитие общества. Педагогические ценности способствуют развитию социальных отношений, основанных на открытости к инновациям, творчестве и взаимном уважении, что повышает общее качество

образовательного процесса. При организации процесса формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов важно придерживаться следующих принципов:

Принцип комплексности: Формирование ценностей должно осуществляться не только в образовательном процессе, но и в воспитании, личностном общении, семейной среде и внеклассной деятельности. Должна быть обеспечена гармония всех влияющих факторов.

Принцип систематизации и последовательности: Формирование ценностей должно быть не разовым мероприятием, а непрерывной, спланированной и последовательно реализуемой системой. Каждый этап должен быть логическим продолжением предыдущего.

Принцип активности: Ребенок должен быть не пассивным получателем ценностей, а активным участником. Через игры, проекты, дискуссии, творческую деятельность обеспечивается усвоение ребенком ценностей как личного опыта.

Принцип личностной ориентации: Необходимо учитывать индивидуальные особенности, интересы, культурное происхождение и уровень адаптации каждого ребенка. Важно отказаться от навязывания ценностей и поощрять собственный выбор и внутреннюю мотивацию ребенка.

Принцип межкультурной коммуникации: Этот принцип особенно важен для учащихся-мигрантов. В образовательном процессе необходимо учитывать особенности культуры происхождения ребенка и культуры принимающего общества, объяснять различия и сходства между ними и прививать уважение к обеим культурам. Это способствует формированию у ребенка двух идентичностей.

Принцип членства: Процесс формирования ценностей должен непрерывно переходить от семьи к школе, от школы к среде сверстников и обществу. Необходимо наладить тесное взаимодействие семьи, школы и общества.

Принцип позитивных ролевых моделей: Личный пример родителей, учителей и других взрослых, их приверженность ценностям формируют у учащихся позитивную модель поведения. Предложенная нами «Функциональная модель формирования педагогических ценностей на основе обществознания у детей из семей мигрантов» (рисунок 1) представляет собой комплексный педагогический подход и систему взаимосвязанных элементов, направленных на обеспечение личностной и социальной адаптации детей, взрослеющих и социализирующихся в иной культурной среде, что позволяет осуществлять системное, четкое и эффективное управление этим процессом на основе принципов личностно-ориентированного образования. Данная модель позволяет глубоко анализировать индивидуально-психологические и культурные особенности обучающихся, создавать основу для их самосознания, адаптации к обществу и свободного самовыражения. Данная модель совершенствуется на основе современных образовательных технологий, способствующих социальной интеграции и устойчивому развитию личности. Смыслово-деятельностный компонент модели является центральным звеном этого процесса, обеспечивая возможность гармоничного понимания индивидуальных и общечеловеческих ценностей, полноценного участия в новой культурной среде без потери своей идентичности, развития социально-эмоционального потенциала.



Рисунок 1. Функциональная модель формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов

В этом процессе важную роль играют педагогические инструменты формирования духовных ценностей. Отличительной особенностью модели является «бифуркационный механизм стимулирования», позволяющий гибко управлять образовательным процессом. При этом индивидуальное педагогическое воздействие усиливается или ослабляется в зависимости от психологического состояния, социальной готовности, мотивации и культурного опыта обучающихся. Смыслово-деятельностный компонент модели включает в себя основную деятельность, направленную на непосредственное освоение и применение обучающимися педагогических ценностей, в чем социальные науки создают уникальные возможности. Главная задача этого компонента – обогащение учебной программы ценностным содержанием и системное привитие обучающимся таких общечеловеческих и национальных ценностей, как взаимоуважение, толерантность, гражданская ответственность, гуманность, честность и трудолюбие. Содержательно-деятельностный компонент делает акцент на освоении содержания ценностей посредством уроков обществознания (истории, права, педагогики). Процесс формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов основан на тщательной педагогической оценке социально-бытовых условий ребенка. Этот процесс включает в себя поддержку его адаптации к новой социальной среде, то есть инкубацию адаптации, а также формирование гражданской позиции, направленной на защиту его прав в нестандартных и сложных условиях. Эта деятельность корректируется и совершенствуется в соответствии с факторами реальности и личными интересами ребенка. Благодаря такому подходу образовательные ценности детей-мигрантов развиваются в соответствии с социальным контекстом, и они формируются как активные личности в обществе, осознающие свои права и обязанности. Процессуальный компонент данной модели анализирует методы формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов в условиях интеграции обществознания. Рефлексивные упражнения по темам «Мои негативные привычки», «Если я получу знания», «Анализ моих личностных ценностей», «Давайте обсудим» и «Богатство Узбекистана: сохранение для будущих поколений»; «История моей семьи; История и будущее моей Родины»; «Если бы я был родителем... я бы никогда не сделал...»; «Я люблю своих родителей, потому что...»; Были разработаны темы: «Я люблю свою школу, потому что...»; «Я через 10 лет»; «Рабочий день папы». В процессуальном компоненте была разработана деятельностная траектория «Субъекты формирования педагогических ценностей на основе обществознания у детей из семей мигрантов (учителя-предметники, классный руководитель, психолог, молодежный лидер, руководитель профилактической работы, активисты района, родители)».

Формирование педагогических ценностей у детей из семей мигрантов – сложный и непрерывный процесс, и мы разделили этот процесс на следующие 4 этапа. Эти этапы могут различаться в зависимости от возраста, уровня знаний и степени адаптации к новой среде.

Начальный этап: Формирование семейных ценностей. На этом этапе ребенок растет в своей семье и окружении. Он знакомится с ценностями,

традициями, обычаями и верованиями семьи. Родители и другие члены семьи играют важную роль в формировании ценностей ребенка. Ребенок принимает ценности семьи. Семья, лоялен к ней и старается применять её в своей жизни. На этом этапе ценности ребёнка формируются преимущественно под влиянием семьи.

Второй этап: Влияние школы и сверстников. Ребёнок идёт в школу и попадает в новую социальную среду. На этом этапе он знакомится с учителями, сверстниками и школьной культурой. Ценности, которым учат в школе, могут отличаться от ценностей семьи. Ребёнок сталкивается с различными ценностями, сравнивает их и выбирает те, которые ему подходят. На этом этапе ценности ребёнка формируются не только под влиянием семьи, но и школы и сверстников.

Третий этап: Социальная адаптация и интеграция. Дети из семей мигрантов пытаются адаптироваться к новой среде. На этом этапе они изучают новый язык, адаптируются к новым обычаям и принимают новые социальные нормы. Ребенок также стремится адаптироваться к новому сообществу. Он формирует новую систему ценностей, сочетающую ценности двух культур. На этом этапе ценности ребенка формируются под влиянием процесса социальной адаптации и интеграции.

Четвертый этап: Формирование личностных ценностей. Ребенок формирует свои личностные ценности, анализирует их и решает применять их в своей жизни. На этом этапе он способен самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Ребенок верен своим ценностям, отстаивает их и действует в соответствии с ними. На этом этапе ценности ребенка формируются на основе его личного опыта, знаний и убеждений. При правильной организации этого процесса у детей из семей мигрантов будут сформированы такие базовые педагогические ценности, как справедливость, уважение, ответственность, сотрудничество, доброта, честность, правдивость, верность, трудолюбие, стремление к знаниям, миролюбие, экологическая ответственность, толерантность, которые важны для общества и служат обеспечению благополучия человека.

Эти ценности составляют прочный фундамент общества, обеспечивают сосуществование и благополучие людей.

Для оценки и мониторинга эффективности процесса формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов необходимы четкие и системные критерии, позволяющие объективно анализировать каждый аспект этого сложного процесса. Эти критерии свидетельствуют о том, что ценности формируются у учащихся не только как теоретические знания, но и как неотъемлемая часть личности. Основные критерии можно представить следующим образом:

Когнитивный критерий: отражает уровень знаний детей об общечеловеческих и национальных ценностях, социальных нормах, правовых понятиях, особенностях различных культур. Здесь оценивается способность ребенка правильно понимать такие понятия, как толерантность, гуманность, справедливость, патриотизм, гражданская ответственность, интерпретировать их содержание и понимать их значение в различных социальных ситуациях.

Эмоциональный критерий: измеряет личностное отношение ребенка к ценностям, его эмоциональные переживания и способность к оценке. Он включает в себя уважение ребенка к себе и другим, эмпатию, позитивное отношение к другим культурам, ненависть к несправедливости, чувство национальной гордости, а также эмоциональную реакцию на события, происходящие в обществе.

Функциональный критерий: показывает, как сформированные ценности проявляются в повседневном поведении ребенка и его социальной активности. Здесь оценивается способность ребенка соблюдать социальные нормы, делать ценный выбор в различных социальных ситуациях, участвовать в общественной жизни, оказывать взаимопомощь, толерантно участвовать в дискуссиях, соблюдать закон и совершать действия, приносящие пользу обществу.

Мотивационный критерий: определяет внутреннее стремление ребенка следовать ценностям, потребность в их освоении и мотивацию ценностного поведения. Здесь оцениваются стремление ребенка к самосовершенствованию, осознанное следование моральным нормам, стремление к ответственности и честности, а также принятие ценностей как основного направления своей жизни.

Критерий самосознания и идентификации: Этот критерий отражает уровень осознания учащимся-мигрантом своей личностной и культурной идентичности, а также процесс интеграции в новое общество. Он включает в себя успешную адаптацию ребенка к новой культуре и обществу, сохранение уважения к своей национальной культуре и языку, ощущение себя частью общества, способность общаться с различными культурными группами и осознание своей принадлежности как к местной, так и к национальной группе. Данный набор критериев позволяет комплексно оценить процесс формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов, дает возможность педагогам выбирать эффективные методы и применять подход, учитывающий индивидуальные потребности учащихся, что важно для их будущего становления полноценными и ответственными членами общества.

В силу специфики формирования педагогических ценностей у студентов-мигрантов (проблемы культурной адаптации, кризис идентичности) диагностика необходима для более глубокого понимания их потребностей, выявления сформированных ценностей и разработки адаптированных образовательных стратегий. При этом педагогическая диагностика, как общепризнано в узбекской педагогике, способствует определению индивидуальных особенностей, знаний, умений и уровня сформированности ценностей студентов. В качестве педагогических диагностических инструментов эффективны тесты Хеллера, Каца, Торренса, Карпова и шкала Лайкерта: тест Хеллера направлен на оценку моральных взглядов и ценностей, определяет отношение студентов к социальной справедливости и ответственности. Тест Каца предназначен для изучения социальной компетентности и эмпатии, оценивает такие ценности, как толерантность и сотрудничество у студентов-мигрантов. Тест Торренса используется для оценки творческих способностей, проявляет креативность в решении социальных проблем. Тест Карпова оценивает самоконтроль и чувство ответственности, определяет дисциплинированность и волю к преодолению

трудностей. Шкала Лайкерта является универсальным инструментом оценки мнений и установок учащихся, помогающим отслеживать динамику формирования социальных ценностей.

Третья глава диссертации называется **«Анализ экспериментальной работы по формированию педагогических ценностей у детей из семей мигрантов»** и представляет содержание, результаты и статистический анализ экспериментальной работы по формированию педагогических ценностей у детей из семей мигрантов. Экспериментальная работа по формированию педагогических ценностей у детей из семей мигрантов проводилась с целью повышения эффективности образовательного процесса и содействия личностному развитию учащихся. В данном исследовании, прежде всего, были выявлены социокультурные особенности детей-мигрантов, их проблемы в процессе принятия и развития педагогических ценностей. В ходе экспериментальной работы методики были усовершенствованы с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивации учащихся.

Организация экспериментальной работы по формированию педагогических ценностей у детей из семей мигрантов выделяется как один из важных аспектов современной системы образования. Основная цель данного исследования — развитие социальных, культурных и нравственных ценностей в образовательном процессе детей из семей мигрантов. В процессе обучения учащиеся должны уметь понимать педагогические ценности и интегрировать их в реальные жизненные ситуации. Исследования, проведенные в рамках пилотных исследований, также показывают необходимость укрепления сотрудничества между семьей и школой. Это поможет учащимся активно участвовать в образовательном процессе.

Целью пилотного исследования по формированию педагогических ценностей у детей из семей мигрантов является изучение того, как дети из семей мигрантов формируют педагогические ценности в образовательном процессе, и выявление проблем, которые возникают в этом процессе. В ходе пилотного исследования, прежде всего, изучалось влияние социально-экономических условий и культурных традиций семей мигрантов на образовательный процесс. Ценности, предъявляемые детям в семейной среде, напрямую влияют на их личностное развитие и отношение к образованию. В исследовании также изучались отношения детей мигрантов с учителями, их социальная интеграция в образовательных учреждениях и возможности для самовыражения. В ходе пилотного исследования особое внимание уделялось педагогическим подходам и методам учителей, а также важности сотрудничества с родителями. Активность родителей в образовательном процессе играет важную роль в формировании педагогических ценностей у их детей. Результаты исследования показали, что дети из семей мигрантов зачастую стремятся сохранить свое культурное наследие, но при этом испытывают потребность в интеграции в новую среду. Проведенное нами пилотажное исследование проводилось в следующие этапы:

Первый этап – исследовательско-ориентационный (2020–2021 гг.). На данном этапе пилотажного исследования были определены цели и задачи

формирования педагогических ценностей у учащихся 7-8-9 классов общеобразовательных школ на основе аксиологического подхода, выявлены объекты и инструменты оценки. Также были изучены взгляды на формирование педагогических ценностей у учащихся, основные подходы, научная литература, официальные нормативные документы, определено состояние проблемы, научно-понятийный аппарат по теоретическому и практическому направлениям с целью постановки необходимых исследовательских вопросов, а также проанализированы и систематизированы материалы по проблеме формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов. Второй этап – экспериментально-аналитический (2021–2022 гг.). На данном этапе были выявлены теоретические основы и условия их применения, позволяющие обосновать механизм формирования педагогических ценностей у обучающихся, определены критерии и показатели изучения уровня развития педагогических ценностей у обучающихся, изучены педагогические модели. Выявлены педагогические факторы и условия, влияющие на механизм формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов. Использовались вопросыно-ответный, интервью, анкетирование и тестовые задания.

На третьем этапе – теоретико-экспериментальном (2022–2023 гг.) – была обоснована объективная необходимость формирования педагогических ценностей у обучающихся, разработаны содержание и методология механизма формирования педагогических ценностей на основе аксиологического подхода. В целях создания в образовательных организациях социокультурной образовательной среды, направленной на формирование педагогических ценностей у студентов-мигрантов, в образовательный процесс внедрен программный продукт «Механизмы формирования педагогических ценностей у студентов-мигрантов на основе аксиологических подходов».

Четвертый этап - на данном этапе пилотажного исследования (2023-2024 гг.) на основе пилотажного исследования была апробирована и обоснована концептуальная модель формирования педагогических ценностей у студентов-мигрантов в образовательных организациях на основе аксиологического подхода. С применением к образовательному процессу программного обеспечения «Механизмы формирования педагогических ценностей у студентов-мигрантов на основе аксиологического подхода» проведена диагностика уровня развития педагогических ценностей у детей из семей мигрантов на основе критериев компетентности (мотивационно-ценностных, когнитивных и деятельностных). Разработанные в процессе исследования методические разработки и учебно-методическое обеспечение прошли пилотажную апробацию. Диагностика проводилась с помощью тестов, теоретико-практических заданий и социальных проектов. Полученные результаты сравнивались и сопоставлялись с исходными и конечными изученными данными, делались обобщающие выводы. Результаты пилотажно-испытательной работы были обработаны математически и статистически, уточняя теоретические и экспериментальные выводы. В качестве задач апробационной работы были поставлены следующие задачи: изучить состояние сформированности педагогических ценностей у обучающихся образовательных

организаций и выявить и проанализировать педагогические условия их формирования на основе аксиологического подхода; выявить и определить тенденции обучающихся в формировании педагогических ценностей; провести оценку образовательных организаций семей мигрантов, в которых проводилась апробация, для формирования базы данных о детях семей мигрантов; выявить компоненты сформированности педагогических ценностей у детей семей мигрантов, выявить и систематизировать психолого-педагогические и дидактические факторы, влияющие на формирование педагогических ценностей; разработать функциональную модель формирования педагогических ценностей у обучающихся на основе аксиологического подхода, усовершенствовать организационно-педагогическую структуру и провести апробацию ее эффективности; усовершенствовать критерии и методику оценки сформированности педагогических ценностей у обучающихся. В пилотном проекте приняли участие 365 учащихся 7-8-9 классов из школы № 76 Чустского района Наманганской области, школы № 26 Паркентского района Ташкентской области и школы № 54 Иштихонского района Самаркандской области.

Проект «Мой путь к успеху» имеет большое значение в формировании педагогических ценностей у учащихся-мигрантов. Созданный в рамках проекта визуальный контент отражает опыт и достижения успешных людей и вдохновляет учащихся на позитивные изменения. Организованные беседы создают благоприятную среду для обмена идеями и вдохновения друг у друга. В беседах обсуждаются жизненные пути героев нашего времени и стратегии достижения успеха. Этот процесс развивает социально-нравственные ценности учащихся-мигрантов и повышает их уверенность в будущем. Благодаря проекту «Мой путь к успеху» учащиеся получают возможность перевоплотиться в героев нашего времени, что положительно влияет на их личностное развитие и социальную интеграцию. Игра «Уголок ценностей: Сундук добра» важна для развития социальных и моральных ценностей у учащихся-мигрантов. Эта игра позволяет учащимся анализировать свой опыт, делиться добрыми делами и обсуждать их социальную значимость. В ходе игры учащиеся обмениваются идеями друг с другом, что способствует развитию их чувства эмпатии и сочувствия. По заданию учителя учащиеся записывают ситуации, в которых они помогали, и этот процесс способствует укреплению их социальной интеграции. В результате учащиеся не только развивают письменную грамотность, но и человеческие качества, а также приобретают важные ценности, которые помогут им в будущем стать социально ответственными личностями.

В рамках проекта «День с папой» учащиеся укрепляют семейные связи, готовя видеоматериалы на основе бесед с отцами. В ходе бесед учащиеся узнают больше о жизненном опыте, трудовой деятельности и трудностях своих родителей, что укрепляет взаимопонимание. В процессе создания видеороликов учащиеся получают возможность поделиться своим личным опытом. Цель проекта — не только развитие педагогических ценностей, но и повышение чувства ответственности в семье. Совместные мероприятия с родителями помогают учащимся лучше понять историю и культуру своих семей, что положительно влияет на их личностное развитие. В результате учащиеся-

мигранты открывают в себе сильные стороны и стремятся активно участвовать в общественной жизни. Рефлексивное упражнение «Анализ моих личных ценностей» позволяет учащимся определить свои ценности и понять их значение в жизни. Сначала учащиеся составляют список важных ценностей, затем подробно анализируют каждую из них, изучая их влияние на личностное и социальное развитие. Этот процесс включает в себя письменные высказывания и групповые обсуждения, которые способствуют обмену идеями и укреплению взаимопонимания. Это упражнение способствует развитию у студентов-мигрантов способности к самоанализу, укрепляя их чувство социальной интеграции и ответственности. В результате студенты стремятся найти свое место в обществе и готовы принять культурные различия. Этот процесс создает прочную основу для их будущего успеха.

Исходя из вышеизложенного, у респондентов были собраны анкеты следующего содержания:

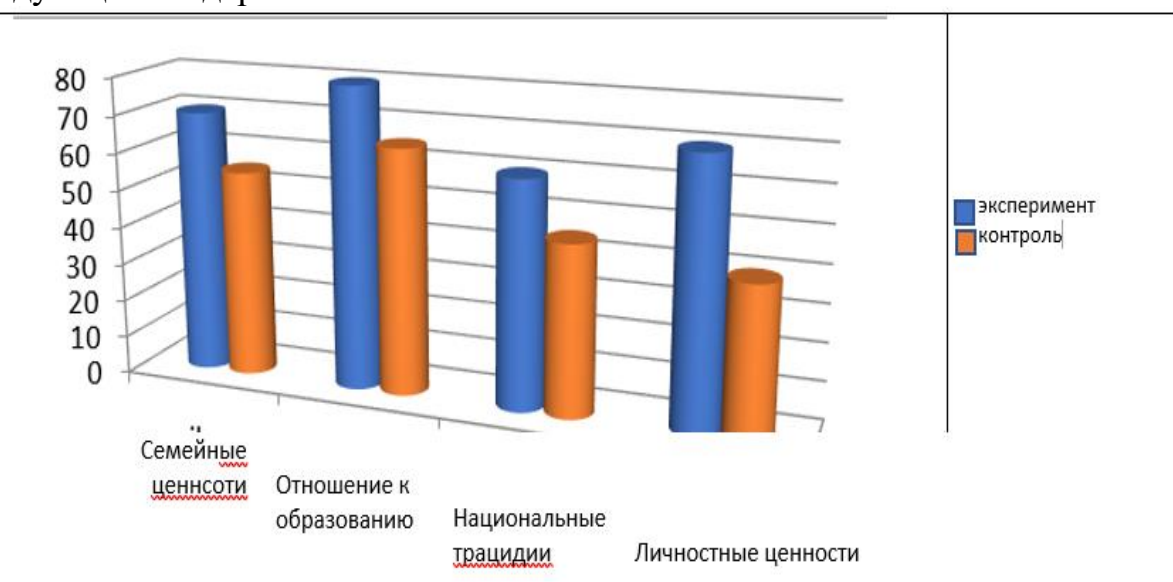


Рисунок 1. Какие ценности, по вашему мнению, являются наиболее важными для студентов? (выберите несколько вариантов)

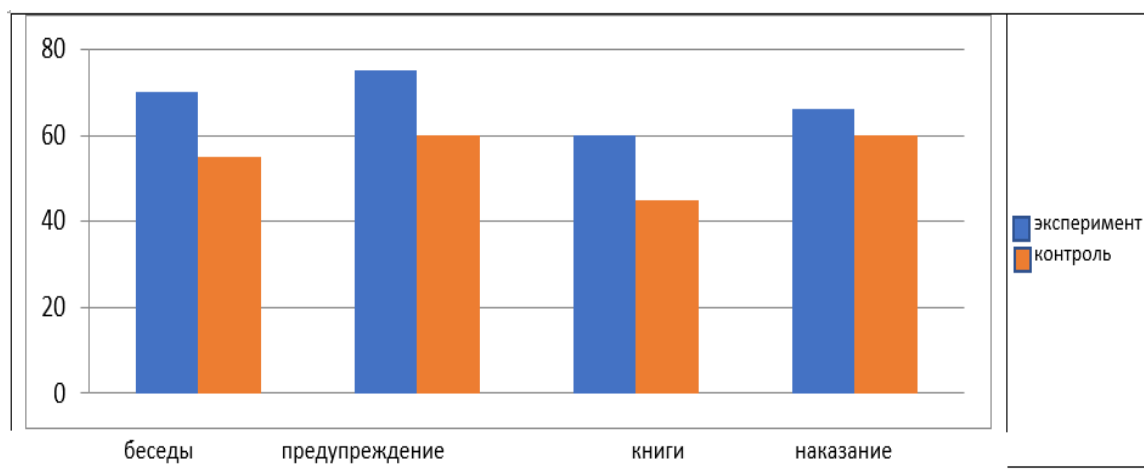


Рисунок 2. Какие методы используются в вашей семье для обучения ценностям и воспитания детей? (выберите несколько вариантов)

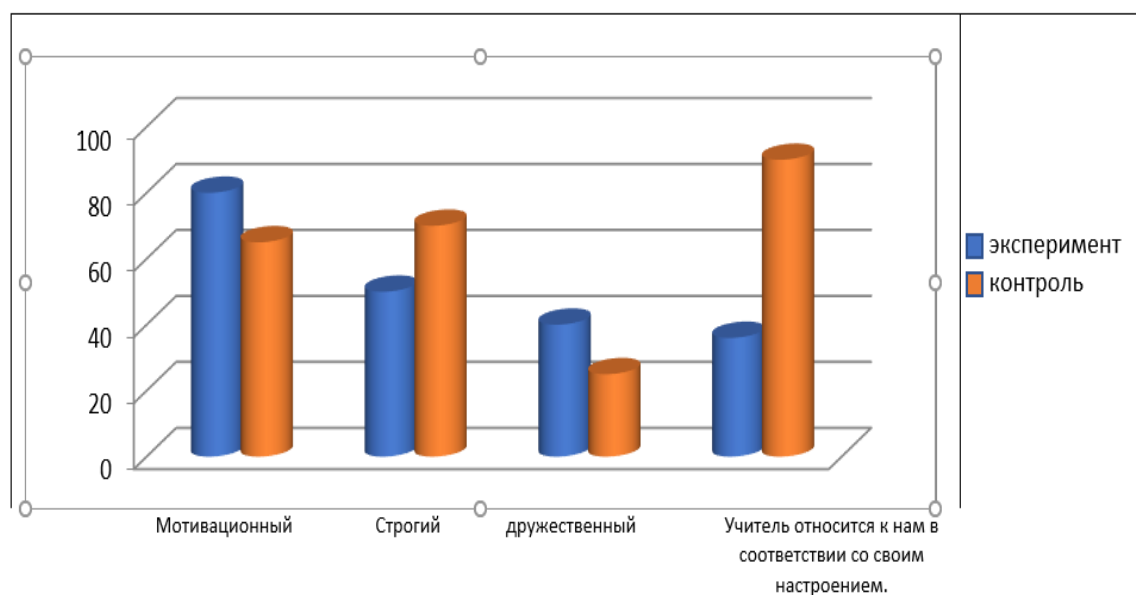


Рисунок 3. Как к вам относится ваш учитель? (выберите несколько вариантов)

Таблица 1

Количество студентов и преподавателей, принявших участие в процессе пилотного тестирования

	Наименование учебного заведения	Количество респондентов, участвующих в экспериментальных исследованиях		
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	Учителя, участвующие в эксперименте
1.	130 учащихся школы № 26 Паркентского района Ташкентской области	58	72	5
2.	122 учащихся школы № 76 Чустского района Наманганской	52	60	5
3.	123 учащихся школы № 54 Иштихонского района	57	66	5
	Всего: 365	167	198	15

В процессе экспериментально-испытательной работы, в целях отслеживания динамики развития педагогических ценностей у обучающихся и более достоверного и точного проведения экспериментально-испытательной работы, проводилась оценка в начале эксперимента (первичная диагностика), в ходе эксперимента (промежуточная диагностика) и в конце эксперимента (итоговая диагностика) по всем критериям и показателям. Полученные результаты подвергались математико-статистической обработке. При отборе экспериментально-испытательной и контрольной групп экспериментально-испытательная работа проводилась в начале эксперимента и сравнивался уровень их знаний.

Таблица 2

Общие результаты оценки уровня сформированности педагогических ценностей у студентов

Образовательные учреждения	Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		167 учащихся	168 учащихся	198 учащихся	197 учащихся
		В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
школа № 54 Самаркандской области, Иштиханского района; школа № 76 Наманганской области, Чустский района; школа № 26 Ташкентской области, Паркентского района,	Высокий	7	19,2	12,3	13
	Средний	24,4	54,5	29,2	30,5
	Низкий	77,5	26,2	58,5	56,5

В данном исследовании статистически доказано, что результаты проведённой исследовательской работы по завершении эксперимента увеличились на 13% в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Для проверки достоверности корреляции и различий между результатами, полученными в результате экспериментальной и тестовой работы, использовался критерий математической статистики Стьюдента-Фишера.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования и экспериментальной проверки по теме «Технологии формирования педагогических ценностей у детей из семей мигрантов» и следующие общие выводы, сделанные в ходе данной исследовательской работы:

1. Образовательный процесс детей из семей мигрантов зависит от множества социальных и культурных факторов. Социальные науки играют важную роль в формировании их педагогических ценностей, поскольку эти дисциплины способствуют более глубокому пониманию общества, культуры и истории. Социальные науки помогают детям найти свое место в новом сообществе. Социальные науки способствуют повышению социальной интеграции детей из семей мигрантов. Учащиеся успешно адаптируются к новой среде и чувствуют себя активными членами общества. Благодаря занятиям по обществознанию учащиеся-мигранты понимают свою культуру и развивают чувство гордости за нее. Установлено, что это способствует укреплению их личностной идентичности.

2. На основе анализа современного состояния совершенствования формирования педагогических ценностей на основе аксиологических подходов, анализа формирования нравственных качеств учащихся-мигрантов, трактовки представленных в научно-педагогических источниках понятий «миграционный процесс», «семья мигрантов», «учащийся-мигрант», «педагогическая ценность» с точки зрения требований к социально-нравственному воспитанию личности, изложена авторская трактовка, основанная на современных концептуальных тенденциях в педагогике.

3. Выявлены особенности педагогического формирования педагогических ценностей учащихся-мигрантов на основе аксиологических подходов в контексте интегрированного обучения общественному и совершенствования механизмов воспитательной работы.

3. На основе анализа изученных источников, накопленного опыта и существующих недостатков разработаны научные выводы и практические рекомендации по повышению эффективности процесса формирования педагогических ценностей учащихся-мигрантов на основе аксиологических подходов в общеобразовательных школах.

4. Выявлены и разработаны механизмы совершенствования формирования педагогических ценностей у студентов-мигрантов на основе аксиологических подходов, а также инновационные технологии их формирования и реализации, организационно-технологические и результативно-рефлексивные компоненты.

5. Разработаны научно-практические рекомендации по дальнейшему повышению эффективности совершенствования формирования педагогических ценностей у студентов-мигрантов на основе аксиологических подходов.

6. Разработаны педагогические программные средства, позволяющие эффективно использовать педагогические технологии, направленные на эффективность формирования педагогических ценностей у студентов-мигрантов на основе аксиологических подходов, и совершенствовать учебно-методическое обеспечение внешкольного образовательного процесса.

7. В экспериментальном исследовании приняли участие 365 опрошенных учащихся 7-8-9 классов школы № 76 Чустского района, школы № 26 Паркентского района и школы № 54 Иштихонского района. При сравнении средних результатов усвоения учебного материала в экспериментальных группах коэффициент достоверности средних результатов усвоения экспериментальных групп увеличился в 13 раз.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Совершенствование технологий формирования педагогических ценностей у студентов-мигрантов на основе аксиологических подходов;

2. Создание педагогических возможностей для развития духовно-нравственной, личностной и профессиональной компетентности студентов-мигрантов;

3. Необходимо совершенствование стратегий развития духовно-личностных качеств студентов-мигрантов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

ESHONDJANOV BOBIR ZAFARDJANOVICH

**TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF PEDAGOGICAL VALUES
AMONG CHILDREN FROM MIGRANT FAMILIES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.2 PhD/Ped 10395.

The dissertation was completed at Gulistan state university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Kurbanova Maftuna Fakhriddinovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Official opponents: **Vohidova Norposhshakhon Khabibullayevna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Abduganiev Ozod Tursunboyevich
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Leading organization: **Navoi State University**

The dissertation defense will take place at a meeting of the Academic Council of the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan, DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01, "___" _____, 2025, in _____. (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar District, Bunyodkor Street, Building 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-76-51; Email: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available for review at the Information and Resource Center of the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan (registration number _____). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

The dissertation abstract was distributed on _____, "_____", 2025.

(Registered protocol number _____ dated "_____" _____ 2025).

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the scientific council
for awarding academic degrees,
DSc, Professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific
council for awarding academic
degrees, PhD, Associate Professor

M.E.Mamarajabov
Chairman of the scientific seminar
at scientific council for awarding
academic degrees, DSc, Professor

INTRODUCTION (abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the technologies of forming pedagogical values in children from migrant families.

The object of the research is the process of improving technologies for the formation of pedagogical values among children from migrant families. 365 respondents from school No. 76 in the Chust district, school No. 26 in the Parkent district and school No. 54 in the Ishtikhon district took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic possibilities of forming educational values among children from migrant families in preserving their identity among children from a different cultural environment are determined based on observation of emotional resonance, indicators of emotional harmony of the environment of humanization of national and universal heritage with new values;

the model of the formation of pedagogical values among children from migrant families has been improved on the basis of bifurcation stimulation of pedagogical means of influence aimed at the formation of spiritual values aimed at understanding individual and universal values in a personality-oriented dialogue, adaptive to a different cultural environment;

the process of forming pedagogical values among children from migrant families has been improved based on a pedagogical assessment of the child's social and living conditions, the formation of his adaptation to a new social environment and the formation of a civic position aimed at protecting his rights in non-standard conditions in accordance with the factors of reality and personal interests;

the effectiveness of the formation of pedagogical values among children from migrant families in the educational process is determined based on the adaptation of interactive, cognitive functions of personality-oriented education in a multicultural environment to the specifics of social aspects of migration processes through communication, taking into account ethnocultural characteristics, using transcultural communication technologies.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained, it is possible to improve the technologies for the formation of pedagogical values among children from migrant families:

a proposal to identify didactic opportunities for the formation of educational values among children from migrant families in preserving their identity among children from a different cultural environment based on the observation of emotional resonance, indicators of the emotional harmony of the environment of humanization of national and universal heritage with new values were used in the implementation of the practical project No. OT-F1-049 "Socio-psychological features of the formation of assertive behavior among students" (Reference No. 22-01-487/22 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated August 14, 2025). As a result, the possibilities of identifying the theoretical and methodological foundations of pedagogical values have been expanded;

a proposal to improve the model of formation of pedagogical values among children from migrant families based on bifurcation stimulation of pedagogical means of influence aimed at the formation of spiritual values aimed at understanding individual and universal values in a personality-oriented dialogue, adaptive to a different cultural environment was used in the implementation of practical project No. OT-F1-049 "Socio-psychological features of the formation of assertive behavior in students" (Reference No. 22-01-487/22 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated August 14, 2025). As a result, the possibilities of analyzing the content of the social sciences and their potential for the formation of pedagogical values have expanded;

a proposal to improve the process of forming pedagogical values among children from migrant families based on a pedagogical assessment of the child's social and living conditions, the formation of his adaptation to a new social environment and the formation of a civic position, aimed at protecting his rights in non-standard conditions in accordance with reality factors and personal interests, it was used in the implementation of practical project No. OT-F1-049 "Socio-psychological features of the formation of assertive behavior among students" (Reference No. 22-01-487/22 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated August 14, 2025). As a result, conditions have been created for the development of a model for the formation of pedagogical values among children from migrant families;

a proposal to determine the effectiveness of the formation of pedagogical values among children from migrant families in the educational process based on the adaptation of interactive, cognitive functions of personality-oriented education in a multicultural environment to the specifics of social aspects of migration processes through communication, taking into account ethnocultural characteristics, using transcultural communication technologies, it was used in the implementation of practical project No. OT-F1-049 "Socio-psychological features of the formation of assertive behavior in students" (Reference No. 22-01-487/22 of the National Pedagogical University of Uzbekistan dated August 14, 2025). As a result, scientific and methodological recommendations were developed aimed at the formation of pedagogical values among children from migrant families in the learning process.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 178 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Eshonjonov B.Z. Migrant oila farzandlarida qadriyatlarni shakllantirishda interaktiv metodlarning ahamiyati // NamDU ilmiy Axborotnomasi, 2025-yil №5 B.1138-1140. (13.00.00 №30)
2. Eshonjonov B.Z. Aksiologik yondashuvlarni shakllantirish ijtimoiy zarurat sifatida // Kasb-hunar ta'limi. Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal. Toshkent.- 2024-yil, 12-son. 90-94-bet. (13.00.00 №19)
3. Eshonjonov B.Z. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida migrant oilalar farzandlarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish usullari / "Муғаллим хем узликсиз билимлендириў илимий методикалик журнал" Nukus.- 2025-yil, 3-tom 6-son. 161-167-bet. (13.00.00 №20)
4. Eshonjonov B.Z. Migrant o'quvchilarning ijtimoiy faolligi va tashabbuskorligi asosida ma'naviy axloqiy kompetentligini rivojlantirish // Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2025-yil №4. B. 1057-1064.
5. Eshonjonov B.Z. Pedagogik integratsiya: migrant oilalar farzandlarini maktab muhitiga moslashtirish usullari // Inter Education & Global Study Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro. - 2025, № 4(1). B.61-68. ISSN 2992-9024 (online).
6. Eshonjonov B.Z. Migrant o'quvchilarda pedagogik tolerantlik kompetensiyasini rivojlantirish metodlari // Maktabgacha va maktab ta'limi. Toshkent. - 2025, №5. B.621-623.
7. Eshonjonov B.Z. Migrant ta'lim oluvchilarning yangi jamoalarga moslashish masalalarining pedagogik tahlili // Inter Education & Global Study. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro. - 2025-yil 1-tom 1-son. B. 83-89. ISSN 2992-9024 (online).
8. Eshonjonov B.Z. The Importance of Interactive Methods in Shaping Values Among Children of Migrant Families //European International Journal of Pedagogics // Vol. 5 No. 09 (2025): Volume 05 Issue 09 page: 195-197. ARTICLE DOI :- <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume05Issue09-50> (Researchbib Impact Factor 11.60)
9. Eshonjonov B.Z. Developing the spiritual and moral competence of migrant students based on social activity and initiative / European International Journal of Pedagogics Vol. 5 No. 09 (2025): Volume - V Issue - IX. Page: 71-74. DOI: <https://doi.org/10.55640/eijp-05-09-15> (Researchbib Impact Factor 11.60)
10. Eshonjonov B.Z. Migrant oilalar farzandlarida madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish / Yangi O'zbekiston yoshlari tarbiyasida milliy qadriyatlar va zamonaviy texnologilarning o'rni. Respublika ilmiy amaliy konferensiyasi. O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, 2025. 616-620-bet
11. Eshonjonov B.Z. Migrant oilalar farzandlarining ta'lim samaradorligini oshirishdagi mavjud muammolar /"Zamonaviy uzluksiz ta'lim: innovatsiya va istiqbollari" respublika ilmiy amaliy konferensiyasi Toshkent:"Methodist nashriyoti", 2024. 481-483 bet

12. Eshonjonov B.Z. Educational problems of children whose parents have left for labor migration / “The future of work: Social science insights on labor and employment trends”, Florida USA. Published Date: - 01-05-2025 Conference Online:- <https://nextscientists.com/index.php/science-conf/issue/view/20> P. - 183-185.

13. Eshonjonov B.Z. Pedagogical aspects of forming values in migrant students / “International scientific and current research conferences” Michigan USA date: 2025-04-30. Page: - 212-215.

II bo‘lim (II часть, II part)

14. Eshonjonov B.Z. Migrant oilalarda pedagogik qadriyatlarning uzluksizligini ta’minlashning amaliy asoslari // Tadqiq va tadbiriq. Research and implementation scientific-methodical journal, 2025-yil. 46-50-bet

15. Eshonjonov B.Z. Migrant yoshlarda ekstremizm va radikalizmga qars’hi immunitetni shakllantirishda qadriyat tarbiyasining o‘rni // Inter Education & Global Study. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2025-yil 3-tom 5-son. B.77-83.

16. Eshonjonov B.Z. Migratsiya jarayonida bolalarning moslashuvchanlik kompetensiyalarini shakllantirish / Conference of natural and applied sciences in scientific Innovative research. Volume 02. Issue 05. Toshkent.14-15-may 2025.

17. Eshonjonov B.Z. Migrant o‘quvchilarda pedagogik qadriyatlarni shakllantirishda ta’lim muassasasining o‘rni / Conference of natural and applied sciences in scientific Innovative research. Volume 02. Issue 05. May 2025.

18. Eshonjonov B.Z. Migrant oilalarda pedagogik qadriyatlarning uzluksizligini saqlashning muhim shartlari / Scientific conference. Innovative trends in science, practise and education. 270-273-bet.

19. Eshonjonov B.Z. Migrant talabalarning O‘zbekiston ta’lim tizimiga muvaffaqiyatli moslas’huvida aksiologiyaning o‘rni. / “Xorijiy tillarni o‘qitishning dolzarb muammolari va o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar” xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. Guliston shahri. 16-17 may 2023 yil. 965-967-bet

Avtoreferat O‘ZMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati tomonidan 2025-yil 25 sentyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 26.09.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 5.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 67
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.