

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

NEMATOVA NARGIZAXON MUXTOR QIZI

**ANIMATSION YONDASHUV ASOSIDA TALABALARGA RUS TILI
FANINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Nematova Nargizaxon Muxtor qizi Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish	3
Нематова Наргиза Мухтор кизи Совершенствование методики обучения студентов русскому языку на основе анимационного подхода.....	25
Nematova Nargizaxon Muxtor qizi Improving the methods of teaching Russian to students based on an animated approach.....	49
E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati Список опубликованных работ List of published works.....	53

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

NEMATOVA NARGIZAXON MUXTOR QIZI

**ANIMATSION YONDASHUV ASOSIDA TALABALARGA RUS TILI
FANINI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2024.4.PhD/Ped4521 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy Kengash veb-sahifasiga (www.adpi.uz.) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portaliga(www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Negmatova Aropat Muxtorovna
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar

Azimova Ziyodaxon Ergashevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Xaydarova Nasiba Adhamjonovna
filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),
dotsent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil “_____” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako‘prik MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy). Tel.: (374) 224-01-70, e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako‘prik MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy). Tel.: (374) 224-01-70

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “_____” _____ da tarqatildi.
(2025-yil “_____” _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

B.M.Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, t.f.d., professor

D.T.Samatov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, p.f.d., dotsent

B.A.Sirojiddinov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash huzuridagi ilmiy seminar
raisi, b.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissetatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda globallashtirish sharoitida hayotning ijtimoiy, gumanitar va madaniy sohalarida jadal rivojlanmoqda, fanlarning integratsiyasi, til hamkorligi va muloqotining rivojlanishi ta'lim texnologiyalarini amaliyotga joriy etish asosida kechmoqda. Talabalarning til kompetensiyalarini shakillantirish, rivojlantirish va takomillashtirish hamda interaktiv dasturlarning yetishmasligi kabi filologik ta'limda muammolar mavjud. Angliya, Amerika, Finlyandiya, Yaponiya, Koreya, Xitoy, Kanada, Rossiya kabi dunyoning zamonaviy ta'lim tizimlarida tillarni o'qitishning innovatsion mexanizmlari o'quv jarayoniga joriy etilmoqda. YUNESKO Jahon tashkilotining ta'lim konsepsiyasida shunday deyilgan: "Ta'lim rivojlanishning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishni ta'minlaydigan muhim faoliyatdir"¹. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalarni qo'llashning dolzarb muammolarini samarali hal qilish uchun o'qitishga zamonaviy yondashuvlar ishlab chiqilmoqda, uning mohiyati uni texnologik asosda qurish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahonda rus tilini o'qitishda animatsion yondashuvdan foydalanish tajribasining tarqalishi talabalarni o'zgaruvchan dunyoda hayotga tayyorlash zarurati bilan bog'liq, shu bilan birga vaziyatga tezda moslashish, kerakli ma'lumotlarni topish va to'g'ri qaror qabul qilish qobiliyati alohida ahamiyatga ega. Rus tilini o'qitish jarayonida ishlab chiqilgan va muvafaqqiyatli joriy etilgan animatsion yondashuvlar o'qitishda tabaqalashtirilgan yondashuvni ta'minlaydi va talabalarni individual o'quv dasturiga olib chiqadi. Yuqori texnologiyali uskunalardan foydalangan holda o'qituvchilar animatsion o'qitishni faol ravishda amaliyotga tadbiiq etishlari orqali fan mazmuni va real texnologik jarayon o'rtasidagi aloqani ta'minlash, talabada ma'suliyat hissi, tilga qiziqish, savodxonlik va axloqni rivojlantirish yuzasidan tadqiqotlar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda rus tilini o'qitishda animatsiya texnologiyalaridan foydalanish ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirish bilan bog'liq bo'lib, o'quv jarayonining yakuniy natijasiga – til bilimlarining yangi sohalarini muvafaqqiyatli o'zlashtira oladigan, o'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga moslashuvchan va dinamik javob bera oladigan, innovatsion ta'lim makonida yuqori axloqiy fazilatlariga ega talabalarni tayyorlashga qaratilgan. Davlat rahbarimiz Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Shu yurtda yashayotgan har bir insonning tinch va baxtli hayot kechirishi, uning sog'lig'i joyida bo'lishi, yaxshi ta'lim olishi, oilasini tebratishi uchun qanday sharoit kerak bo'lsa, hammasini yaratib berishga harakat qilayapmiz va bu yo'ldan to'xtamaymiz"². Rus tili va nutq kompetensiyasini rivojlantirish va filologik bo'lmagan yo'nalishdagi talabalarga rus tilini o'qitishda animatsiya texnologiyalarini joriy etish mexanizmlarini takomillashtirishning innovatsion usullarini ishlab chiqish, texnologik bosqichlarini aniqlashtirish zarurati mavjudligini ko'rsatmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 11-iyuldagi PF-6108-son "Oliy va o'rta maxsus ta'lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari

¹ YUNESKO. Ta'lim – 2030. Inson deklaratsiyasi va harakatlar doirasi: Koerya Respublikasi 2015-yil 19-25-may.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020-yil 20-dekabrda Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi. <https://president.uz/oz/lists/view/5774>

to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarda Yangi O'zbekistonni yanada rivojlantirish bo'yicha taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"³gi Farmonlarida, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019-yil 11-iyuldagi PQ-4391-son "Oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlar va Rossiya fan va oliy ta'lim vazirligi hamda O'zbekiston oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi o'rtasida 2024-yil 26-27-may kunlari imzolangan ilmiy tadqiqotlar sohasida qo'shma tanlovlar o'tkazish to'g'risidagi bitim va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarildi.

Muammoning o'rganilgan darajasi. Oliy ta'lim muassasalarida ta'limni jadallashtirish va o'quv texnologiyalarini qo'llash masalalari respublikamiz olimlaridan Z.X.Abduraimova⁴, D.R.Boboyeva⁵, G.T.Gasilova⁶, N.M.Mirkurbanov⁷, S.Yu.Islambekova⁸, Yu.Yu.Musurmanova⁹, R.T.Tolipova¹⁰, tadqiqotlarida o'z aksini topgan. Shuningdek bo'lajak mutaxassislarining kasbiy bilimlarini shakllantirish va takomilllashtirishning turli jihatlarini, xorijiy tillarni xalqaro talablar asosida o'qitish mazmunini ishlab chiqish masalalari Sh.A.Abdullayeva¹¹, E.E.Azmiyeva, F.R.Jumayeva¹² va boshqalar tomonidan tatqiq qilingan.

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022-y., 06/22/60/0082-son. <https://lex.uz/docs/5841063>

⁴ Абдураимова З.Х., Русский язык: учебник / З.Х.Абдураимова, С.Ю.Исламбекова, У.С.Караматова, Л.М.Самадова; под.науч.ред. Е.А.Хамраевой. – 2022.

⁵ D.R. Babayeva Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi: Darslik / T.: "Barkamol avlod fayz", 2018y.

⁶ Гасилова Г. Т. А Актуальные вопросы использования информационных технологий в обучении русскому языку и литературе // Материалы международной научно-методической конференции // Ташкент, Саранск 9-11 декабря 2021. – С.261

⁷ Миркурбанов Н.М., Русский язык и читательская грамотность: Учебник / под. науч. ред. Н.М.Миркурбанова. Т.: 2022 – 102 с.

⁸ С.Ю.Исламбекова, Ю.Ю.Мусурманова, З.Х.Абдураимова, Л.Н. Тагиева. Рус тили. Дарслик. – Тошкент: Давр, 2018. – Б. 192.

⁹ Мусурманова Ю.Ю. Русский язык: учебник / Т.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", 2016. – 225 с.

¹⁰ Толипова Р., Практическая грамматика русского языка: учебное пособие. – Т.: 2012.- 12 с.

¹¹ Abdullayeva Sh. A. O'quvchilarni pedagogik tashhislashda qo'llaniladigan metodlar//Xalq ta'limi, 2016, №3, 40-45 b.b.

¹²Жумаева Ф.Р., Интеръективация как один из типов транспозиции частей речи /Universum: Архив выпусков журнала «Филология и искусствоведение» 2021 № 12 (90).

MDH davlatlari olimlaridan ushbu muammoni N.Y.Bulankina¹³, V.V.Safonova¹⁴, S.G.Ter-Minasova¹⁵, A.V.Xutorskoy¹⁶, M.Buram ko‘rib chiqqan. Masalani lingvokulturologik jihatdan L.G.Vedenina¹⁷, Y.M.Vereshchagin¹⁸, V.G.Kostomarov¹⁹ tahlilga tortgan; shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv G.A.Kitaygorodskaya²⁰, I.S.Yakimanskaya²¹, zamonaviy AKT asosida rus tilini o‘qitish nazariyasini V.G.Apalkov²², M.G.Yevdokimova²³, L.K.Raiskaya²⁴, P.V.Sisoyev²⁵, M.N.Yevstigneyev²⁶, N.S.Petrishcheva²⁷, S.V.Titova²⁸, A.V.Filatova²⁹ va boshqalar tomonidan ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatdan ko‘rib chiqilgan. P.V.Afanasyeva³⁰, S.V.Voronin³¹, A.P.Juravlyov³², V.M.Shaklein³³,

¹³Буланкина Н. Е., Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования неуспеваемости современных школьников: ценностные приоритеты / Просвещение – Иностранные языки. – М.: «Просвещение», декабрь, 2024, С.3-9

¹⁴ Сафонова В. В., Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности / тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.02, доктор педагогических наук Сафонова, Виктория Викторовна, 1992. – 672 с.

¹⁵ Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурные коммуникации: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация» – М., 2000. – 262 с.

¹⁶ Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование).

¹⁷ Веденина Л.Г. ЛИНГВИСТИКА – КУЛЬТУРОЛОГИЯ – ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ – ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ. Концепт: философия, религия, культура. 2019;(1):23-29

¹⁸ Е.М.Верещагин., Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма). / М.-Берлин:Директ-Медиа, 2014. – 162с.

¹⁹ Костомаров В.Г., Мирофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам - 4-е изд., испр. - Москва : Русский язык, 1988. - 155, [1] с.; 20 см. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

²⁰ Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебно-методическое пособие. Москва: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской». 2009. – 280 с.

²¹ Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование [Текст] / И.С. Якиманская // Новые ценности образования. – М. – 1995. – С. 55.

²² Апалков В.Г., Электрон почта гурухи ёрдамида маданиятлараро компетенцияни шакллантириш методологияси: Пед. фан, номз. дисс. автореф. – Тамбов, 2008. – Б. 21.

²³ Евдокимова М.Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. М.:Библио-Глобус, 2017. – 436 с.

²⁴ Райская, М. В. Методика оценки характера эффективности инновационных процессов в среднетехнологичных отраслях обрабатывающей промышленности Российской Федерации / М. В. Райская, А. В. Аксянова // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 2059-2074.

²⁵ Сысоев П. Учитель vs искусственный интеллект: сравнение качества обратной связи от преподавателя и генеративного искусственного интеллекта при оценке творческого письма учащихся
Ноябрь. 2024. Перспективы науки и образования 71(5):694-712 с.

²⁶ Евстигнеев М.Н., Евстигнеева И.А. Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021.Т. 26, № 190 – 25-32 с.

²⁷ N.S. Petrishcheva, “Typology of language Internet projects,” TSU Bulletin, Iss. 8 (88), pp. 60-66, 2010.

²⁸ Titova S. V. Teoreticheskiye osnovy kompyuterno-informatsionnoy modeli obucheniya inostrannym yazykam: diss... d-ra ped. nauk – 13.00.02. – М., 2004. – 415 P.

²⁹ Filatova A.V. Problems and perspectives of ecological situation in the urban district of Chapaevsk for 2014: monograph. Quality of life of population and ecology: monograph. L.N. Semerkova (Ed.). MNITs PGSKhA. Penza, RIO PGSKhA, 2014, pp. 89–94.

³⁰Афанасьева П.В., Реализация когнитивного подхода при самостоятельной работе по изучению грамматико-орфографических тем с программно-педагогическими средствами (5 класс) автореф. на соискание уч. степ. Канд. пед.наук. – Елец - 2009

³¹ Братусь И. Б., Воронин С. В. К проблеме типологии звукоизобразительных систем // Вестн. Ленингр. ун-та. 1980. № 20. С. 90–95.

³² Juravlyov A.P. Foneticheskoe znachenie. L., 1974. S. 160.

³³ В.М. Шаклеин. Лингвокультурная ситуация в современной России: Монография. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 152 с.

J.A.Ponamaryov, S.L.Rubinsteyn, M.T.Baranov³⁴, kabi rus pedagoglari tomonidan rus tilini o‘qitish muammolari bo‘yicha bir qator ilmiy tadqiqotlar o‘tkazilgan, rus tilini o‘qitishning yangi usullari va usullari to‘g‘risida ilmiy nashrlar etilgan, amaliy ishlar masalalariga bag‘ishlangan.

J.Belz, S.Thorne, M.Warshauer, J.Abbitt, J.Ophus, N.Barahona, B.Dodge, G.Dudenev, N.Hockly, J.A.Farreny³⁵, T.March kabi xorijiy olimlar tadqiqotlarida o‘quv jarayonini loyihalashtirish masalalari yoritilgan. J.Lass Norman, Samaneh Seyedabadi, Azar Hosseini Fatemi tadqiqotlari ona tilini o‘qitish muammolariga bag‘ishlangan. G.Furstenberg, J.Corbett Higgins, B.Holmberg, M.More kabi olimlar tadqiqotlarida o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish usullari va metodlari haqida fikr yuritilgan.

Biroq animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati, uning mazmuni, metodi, vositalari alohida tadqiq etilmaganligi mazkur tadqiqot ishining ilmiy ahamiyatini yanada oshiradi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasi ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining: O‘zbekiston oliy ta‘lim sohasidagi ta‘lim va jarayonlarni xalqarolashtirish va modernizatsiya qilish” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: animatsion yondashuv asosida nofilologik yo‘nalishda taxsil olayotgan talabalarga rus tili fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta‘lim talabalariga animatsion yondashuv asosida rus tili fanini o‘qitishning pedagogik mazmuni bosqichma-bosqich murakkablashtirish tizimini integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili fanini o‘qitishning pedagogik shart-sharoitlari vizual va dinamik taqdimot konteksti bilan o‘zaro korreksiyalash asosida takomillashtirilgan;

animatsion yondashuv asosida rus tilini o‘qitishning didaktik imkoniyatlari vizual-audio materiallarni animatsion-lingvistik model talablariga moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o‘qitish metodikasi ta‘lim oluvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlarni uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o‘qitishning metodikasini takomillashtirish jarayonlari tanlangan.bo‘lib, tajribasino‘v ishlarida Namangan davlat universiteti, Andijon davlat universiteti va Toshkent agrar davlat unuversitetlari nofilologik yo‘nalishlaridan jami 638 nafar talaba-respondent ishtirok etgan.

³⁴ Баранов М.Т., Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

³⁵ Farreny J.A. Webquests and Blogs: Web-based Tool for EFL Teaching/ J.A.Farreny , 2005. – 13p.

Tadqiqotning predmetini animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili fanini o'qitish metodikasini takomillashtirishning metodik tizimi mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, sotsiometrik usullar (suhbat, anketalash, test, intervyu), eksperiment, monitoring, shkalalash, matematik statistika, sintez usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat;

oliy ta'lim talabalariga animatsion yondashuv asosida rus tili fanini o'qitishning pedagogik mazmuni o'quv-ta'lim jarayonida o'qituvchini animatsion kontentni loyihalovchi moderator sifatidagi faoliyatiga ta'lim oluvchilarning muloqot kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlarni bosqichma-bosqich murakkablashtirish tizimini integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili fanini o'qitishning pedagogik shart-sharoitlari animatsion darslar strukturasi rus tili materiallaridan talaffuzni intensiv rivojlantirishga xizmat qiluvchi animatsion-lingvistik komponentlarini vizual va dinamik taqdimot konteksti bilan o'zaro korreksiyalash asosida takomillashtirilgan;

animatsion yondashuv asosida rus tilini o'qitishning didaktik imkoniyatlari talaffuzni shakllantiruvchi artikulyatsiya jarayonini ko'rsatuvchi animatsion mashqlar to'plamiga tilni o'qitishda ko'pkanalli idrokni faollashtiruvchi vizual-audio materiallarni animatsion-lingvistik model talablariga moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o'qitish metodikasi ta'lim oluvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan ko'pkanalli idrokni (ko'ruv, eshituv, kinestetik) birlashtirishga qaratilgan jonli animatsiyalar, ovozli vizualizatsiyalar va interaktiv topshiriqlarni uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o'qitishning metodikasi va texnologiyasining pedagogik shartlari aniqlangan va asoslab berilgan;

rus tilini o'qitish jarayonida talabalarning leksik bazasini kengaytirish, ularning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirish maqsadida rus tili fani bo'yicha o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim muassasalari talabalarini uchun predmetli (mavzuga mos) mazmuni bo'yicha rus tilidagi Web-Quest matnlari ishlab chiqilgan;

animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o'qitishning metodikasi va texnologiyasi modeli ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Rasmiy manbalardan olingan yondashuvlar, usullar va nazariy ma'lumotlardan foydalanilganligi, eksperimental ishlar natijalarining matematik statistik usullari vositasida asoslanganligi, ishlab chiqilgan didaktik materiallar, xulosalar va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati OTMlardagi rus tili mashg'ulotlarida talabalarning nutqiy malakalarini rivojlantirish uchun uslubiy yondashuvlar va pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish bilan izohlanadi. Shuningdek, ilmiy ahamiyat rus tili bo'yicha oddiy

grammatik va leksik bilimlar zaxirasidan sust foydalanadigan talabalarning kasbini egallashdagi asosiy muammolarini hisobga olgan holda, kompyuter texnologiyalari, kimyo, tarix, biologiya va fizika fanlari bo'yicha rus tilidagi kasbga oid manbalardan foydalana olish bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati dissertatsiya muammosi bo'yicha adabiyotlarni nazariy tahlil qilish natijasida olingan materiallar oliy ta'lim muassasalari talabalariga rus tilini o'qitish jarayonida qo'llanishi mumkinligi, innovatsion texnologiyalar – multimediali animatsion asosda nofilologik yo'nalish talabalari uchun ishlab chiqilgan nutqiy malakalari bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o'qitishning metodikasini takomillashtirishga oid tadqiqotda olingan ilmiy natijalar asosida:

oliy ta'lim talabalariga animatsion yondashuv asosida rus tili fanini o'qitishning pedagogik mazmuni o'quv-ta'lim jarayonida o'qituvchini animatsion kontentni loyihalovchi moderator sifatidagi faoliyatiga ta'lim oluvchilarning muloqot kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlarni bosqichma-bosqich murakkablashtirish tizimini integratsiyalash asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangiligidan oliy ta'lim talabalari uchun ishlab chiqilgan "Русский язык" nomli o'quv qo'llanmani mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 391-sonli buyrug'iga asosan berilgan 391037 raqamli ruxsatnoma). Natijada talabalarda animatsion material yordamida ilmiy bilimlarini rivojlantirish va nutq, til va muloqot qobiliyatlari shakllantirishga erishilgan;

animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili fanini o'qitishning pedagogik shart-sharoitlari animatsion darslar strukturasi rus tili materiallaridan talaffuzni intensiv rivojlantirishga xizmat qiluvchi animatsion-lingvistik komponentlarini vizual va dinamik taqdimot konteksti bilan o'zaro korreksiyalash asosida takomillashtirishga doir ilmiy yangiligidan 2018-2020-yillarda bajarilgan PZ-20170929789 raqamli "O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida ilg'or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish" nomli ilmiy-amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston milliy universitetining 2024-yil 8-apreldagi 04/11-2774-sonli ma'lumotnoma). Natijada, oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun predmetli (mavzuviy) mazmuni bo'yicha rus tilidagi Web-Quest matnlarni ishlab chiqishga xizmat qilgan;

animatsion yondashuv asosida rus tilini o'qitishning didaktik imkoniyatlari talaffuzni shakllantiruvchi artikulyatsiya jarayonini ko'rsatuvchi animatsion mashqlar to'plamiga tilni o'qitishda ko'pkanalli idrokni faollashtiruvchi vizual-audio materiallarni animatsion-lingvistik model talabalariga moslashtirish asosida takomillashtirishga oid yangiliklaridan 2020-2022 yillarga bajarilgan FZ-2020010829-raqamli "Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari" nomli ilmiy-amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy universitetining 2024-yil 5-apreldagi 04/11-2732-sonli ma'lumotnoma). Natijada animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini

o'qitishning metodikasi va texnologiyasi modeli takomillashtirilgan va amaliyotga tadbiq etilgan;

animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o'qitish metodikasi ta'lim oluvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan ko'pkanali idrokni (ko'ruv, eshituv, kinestetik) birlashtirishga qaratilgan jonli animatsiyalar, ovozli vizualizatsiyalar va interaktiv topshiriqlarni uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid ilmiy yangiliklardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali" DM muharririyati tomonidan tayyorlangan "Ta'lim va taraqqiyot", "O'zbekiston yoshlari", "Bolalar uchun" dasturlari ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali" davlat muassasasining 2023-yil 12 dekabrda 04-36-1867-son ma'lumotnoma). Natijada eshittirishlarning ilmiy saviyasi ortgan hamda animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili fanini o'qitish metodikasini takomillashuviga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda taqdim va muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ishlar, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini nashr etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shulardan 3 ta respublika va 5 ta xorijiy jurnallarda maqolalar chop etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, sakkizta paragraf, xulosa, adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 140 betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, ishning maqsadi va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti bayon etilgan, tadqiqotning ilmiy va amaliy yangiligi, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, nashr qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

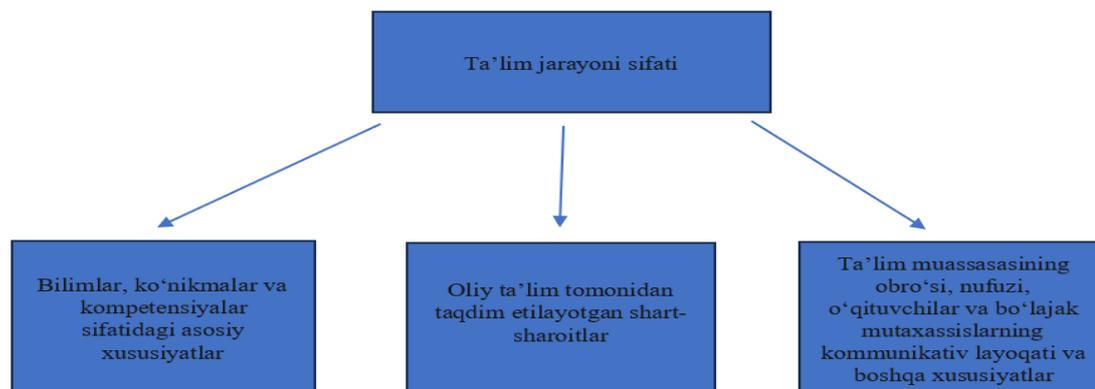
Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o'qitishning nazariy asoslari**" deb nomlangan bo'lib rus tilini o'qitishning asosiy maqsadi – talabalarni OTMga kirishdan oldin so'z boyligi va grammatik qoidalar bilan to'liq tanishtirishdir. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonlari amaliy mashg'ulotlar orqali tashkil etiladi, o'qituvchi tomonidan taqdim etiladigan o'quv materiallari bilan boyitiladi.

Rus tili darslarida real muloqot muhitini yaratish, o'qituvchi fasilitator sifatida darslarini tashkil etib, talabalarni ruhlantirishi va faol bo'lishga undashi, ulardagi ko'zga tashlangan kamchiliklar ustida muntazam ishlash, darslarda lingvistik kompetensiyaning har bir komponentini bir-biridan ajratmay eklektik tarzda o'qitish, nutqiy kompetensiyaning hamma aspektlarini teng rivojlantirish orqali

talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishga erishiladi. Natijada, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish va ulardagi fikrlash qobiliyatining o‘sganligi, tanqidiy fikrlash qobiliyatining rivojlanganligi va muloqot tilining mazmunli, tushunarli, vaziyatga mos kabi holatlarida o‘z aksini topadi.

Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, rus tili fanini animatsion yondashuv orqali o‘qitish nafaqat o‘quvchilarning nutq va fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi, balki turli adabiyotlarni o‘rganish imkoniyatlarini kengaytiradi. Rus tili fanini o‘qitish, ayniqsa, filologik bo‘lmagan yo‘nalishdagi talabalar uchun juda muhimdir, chunki rus tilini bilish ularning turli adabiyotlarni o‘qish va tushunish, til ko‘nikmalarini shakllantirish va ularni amalda qo‘llash qobiliyatini mustahkamlashga yordam beradi.

O‘qitish sifatini ta‘minlash uchun innovatsion, noan‘anaviy yondashuvsiz oliy ta‘lim tizimi faoliyatini rivojlantirish mumkin emas. Shu bois, “ta‘lim sifati” g‘oyasi umuminsoniyat rivojlanishining ajralmas tarkibiy qismi hisoblanadi. Y.A.Maslova ta‘lim jarayoni sifatining uch asosiy jihatlarini alohida qayd etadi. “Birinchidan, bilimlar, ko‘nikmalar va kompetensiyalar sifatidagi asosiy xususiyatlar; ikkinchidan, oliy ta‘lim tomonidan taqdim etilayotgan shart-sharoitlar; uchinchidan, ta‘lim muassasasining obro‘si, nufuzi, o‘qituvchilar va ta‘lim olayotganlarning kommunikativ layoqati va boshqa xususiyatlar tegishlidir”³⁶ deb ta‘rif beradi. (1-rasmga qarang).



1-rasm. Ta‘lim jarayoni sifatining uch asosiy jihati tuzilmasi.

Hozirgi sharoitda yangi ta‘lim standartlariga ehtiyoj bor. Davlat standartlari bilan birgalikda bir necha daraja va sohalarida mutaxassislar tayyorlashga asoslangan jamoat va kasbiy standartlar ishlab chiqiladi va joriy etiladi. Bundan tashqari, amaliy, umumta‘lim va tarbiyaviy maqsadlarning birligi tufayli rus tilini o‘qitish qayta ko‘rib chiqilmoqda va yangilanmoqda. Tadqiqot doirasida rus tili fani mashg‘ulotlarida talabalarning faolligini oshirishining bir qator pedagogik, psixologik va metodik xususiyatlarini ajratish imkoni yaratildi.

Rus tili fanini o‘qitishni zamon talablari darajasiga yetkazish uchun fan dasturida ko‘rsatilgan mavzular bo‘yicha ma‘lumotlarni to‘plash va ularni multimediali kompyuter texnologiyalari yordamida qayta ishlash bugungi kunning

³⁶ Маслова. Ю.А. Изучение форм и средств диалогизации учебного монолога в процессе методической подготовки учителя русского языка.

dolzarb masalasi hisoblanadi. Zamonaviy kompyuter texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo'llanilishi pedagogik texnologiyalarni inkor etmagan holatda parallel olib borilishi maqsadga muvofiq.

Zamonaviy dasturiy vositalar AutoCAD, 3DMax va boshqa dasturlar fanni o'qitishda o'qituvchi uchun yordamchi bo'lib xizmat qilsa, bilimlarni o'zlashtirayotgan talabalar uchun fanning ma'no mazmunini tushunishga, fazoviy tasavvuri, ijodiy va mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanishiga, fanni o'zlashtirish ko'rsatkichini yaxshilashga olib keladi. To'plangan ma'lumotlarni qayta ishlashda kompyuter grafikasidan foydalanish maqsadga muvofiq.

Animatsiya – bu vizual industriya va tasvir harakatining texnikasi va usuli, shuningdek, obyektlar, odamlar yoki sahnalarning jonli namoyishi bilan ajralib turadigan industriya va chizish jarayoni. U kino, televideniye, video o'yinlar, reklama, ta'lim va boshqalar kabi turli sohalarda qo'llaniladi. Animatsiyani ta'kidlash uchun biz quyidagi asosiy jihatlarni ko'rsatib o'tamiz:

Animatsiyaning quyidagi asosiy turlarini ko'rsatamiz:

1. Animatsiya texnikalari:

- tasvirlar orqali animatsiya: tasvirni qo'llab-quvvatlash orqali kadrlarni yaratish. Bu Disney tomonidan ishlatilgan klassik 2D-animatsiyani (masalan, multfilmlar) va raqamli rasmi animatsiyani o'z ichiga oladi.

2. Animatsiya yaratish jarayoni:

- preprodaksiya: tayyorgarlik bosqichi, ssenariy, obrazlar va sahnalarni dizayn qilishni o'z ichiga oladi, shuningdek animatsiya harakatlarini rejalashtirishni o'z ichiga oladi.

3. Animatsiyani qo'llanilishi:

- kino va televideniye: animatsiya multfilmlar, animatsion seriallar va boshqa maqbul film prodaksiyasini yaratish uchun qo'llaniladi;

- video o'yinlar: o'yin qahramonlari, obyektlari va muhitini animatsiya qilish;

- reklama va marketing: animatsiya mahsulotlari va xizmatlari mahsulotlarni reklama qilishda foydalaniladi.

Animatsiyadan foydalanish murakkab mavzular yoki jarayonlarni tasavvur qilish va tushunish imkonini beradi. Animatsiyaga asoslangan ta'lim xabarlar va murakkab mavzularni soddalashtirishi va talabalar konsentratsiyasini yaxshilashga yordam beradi.

Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili fanini o'qitish orqali kasbiy faoliyatga tayyorgarligining mohiyati ijtimoiy-psixologik xususiyatiga ko'ra quyidagi jihatlarda namoyon bo'ladi: o'qituvchi bilan talaba o'rtasidagi o'zaro mazmunli va manfaatli munosabat o'rnatish qobiliyatining amaliy ifodasida; talabaning muloqotga ehtiyoji, o'z qarash va g'oyalarini taqdimot qilishi, o'z-o'ziga ishonchi, o'z kommunikativ faoliyatiga baho berishida; o'qituvchi o'zining hayotiy tajribasi, muloqot mahorati, individual-psixologik xususiyatlarida. Natijada, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish ulardagi fikrlash qobiliyatining o'sganligi, tanqidiy fikrlash qobiliyatining rivojlanganligi va muloqot tilining mazmunli, tushunarli, vaziyatga mos kabi holatlarida namoyon bo'ladi.

Bundan tashqari, rus tilidagi darslarda quyidagi vazifalarni bajarish kerak: haqiqiy rus muhitini yaratish, o'qituvchi pedagog-fasilitator sifatida darslarni tashkil qilish,

talabalarni rag'batlantirish va faol bo'lishga undash, kamchiliklar ustida muntazam ishlash, til kompetensiyasining har bir tarkibiy qismini bir-biridan ajratmasdan mashg'ulotda eklektik tarzda o'rgatish, nutq kompetensiyasining barcha jihatlarini teng ravishda rivojlantirish orqali talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishga hissa qo'shish.

Natijada, talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish ularning fikrlash qobiliyatining o'sishi, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish va mazmunli, tushunarli, vaziyatli nutq kabi holatlarga ta'sir qiladi. Tilni mukammal o'zlashtirishga talabalar rus tili darslarida topshiriqlarni bajarib, erkin muloqot qilishlari va amalda til elementlarini ko'proq qo'llab-quvvatlashga va ularni rivojlantirishga harakat qilishlariga yordam beradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili fanini o'qitishning metodik ta'minoti**" deb nomlangan bo'lib, bugungi kunda ta'lim jarayoni, sifati va samaradorligiga erishish, bo'lajak mutaxassislariga rus tili fanini o'qitishda ulardagi ilmiy va kasbiy sohalarda faoliyat olib borishi, ko'nikmalarni muloqot va ish faoliyati jarayonida qo'llash malakasini shakllantirish, turli matnlar tuzish va mutaxassislik bo'yicha maqola va referatlar yozish, nutqni rivojlantirish, berilgan ma'lumotlarni anglash, tushunish. tahlil qilish masalalari o'quv mashg'ulotlarida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari va metodlarini qo'llash jarayonida o'z yechimini topadi.

Rus tili fanini o'qitishda animatsion yondashuvlar quyidagi hollarda namoyon bo'ladi:

- oliy ta'lim muassasalarida rus tili fanini o'qitishni tashkil etish bo'yicha animatsion yondashuvlarga asoslangan maqsadli faoliyat olib borilganda;
- oliy ta'lim muassasalarida rus tili fanini o'qitishda ta'limning animatsion texnologiyalariga asoslangan tarmoqlari rivojlantirilganda.

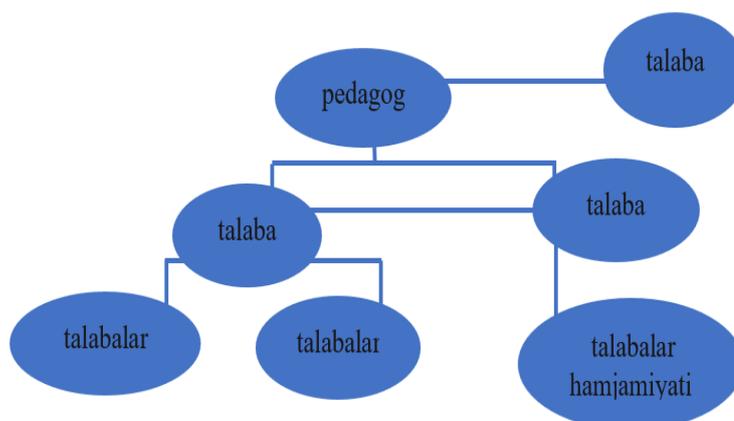
Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi – bu o'quvchi talabalarning shaxsiy rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning shaxsiyatini rivojlantirishga qaratilgan o'quv jarayonini tashkil etishning maxsus usuli bo'lib, unda o'qituvchi bolaning bilish qobiliyatlari, imkoniyatlari va manfaatlariga javob beradigan ta'lim uslubi va usullarini tanlaydi.

Pedagog ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim turlaridan foydalanar ekan, bir qator shartlarga qat'i rioya etishi kerak. Ushbu talablar quyidagilardan iborat:

- talabaning ruhiy holatini to'g'ri baholay olishi;
- talabaning xohish-istak, qiziqishlarini inobatga olishi;
- har bir talabaga tolerant munosabatda bo'lishi;
- talabaning kuchi, imkoniyati va intilishlariga ishonch bildirishi.

Zamonaviy oliy maktabning vazifalaridan biri – bu shaxsni rivojlantirish va talabaning individualligini qo'llab-quvvatlashdir. Individuallik – bu boshqa odamlardan ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan farqlari bilan ajralib turadigan shaxs; shaxsning psixikasi va shaxsiyatining o'ziga xosligidir. Individuallik temperament, fe'l-atvor xususiyatlarida, qiziqishlarning o'ziga xos xususiyatlarida, idrok jarayonlari va aql-idrok fazilatlarida, shaxsning ehtiyojlari va qobiliyatlarida namoyon bo'lishi mumkin. Maqsadlarga erishish uchun individuallashtirish

qo‘llaniladi. Individuallashtirish shakli – bu individual ta‘lim trayektoriyasi yoki individual ta‘lim yo‘nalishidir. Shaxsiy ta‘lim trayektoriyasi – bu har bir talabaning ta‘limdagi shaxsiy salohiyatini ijodiy amalga oshirishning shaxsiy yo‘li sanaladi. Shu asosda shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv jarayoni sxematik ko‘rinishi quyidagicha aks etadi (**2-rasmga qarang**).



2 – rasm. Shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv jarayoni

Pedagog tomonidan ta‘lim jarayonida innovatsion xarakterga ega turli faol metodlarning qo‘llanilishi talabalarni rivojlantirish, qobiliyatlarini yanada o‘stirishga xizmat qiladi.

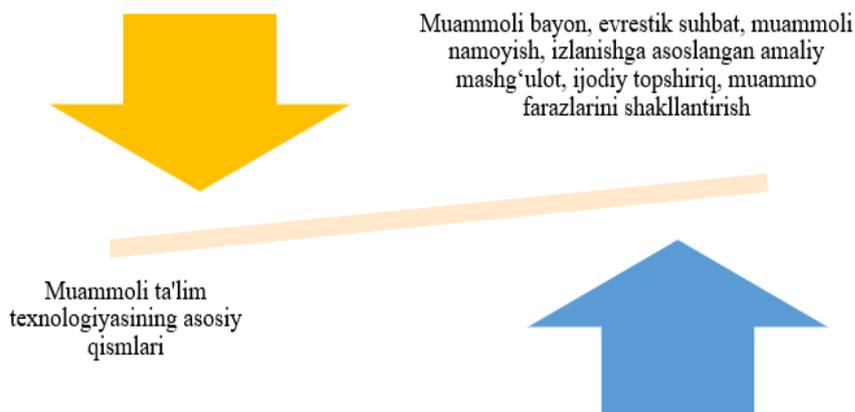
Xususan:

- muammoli izlanish;
- kichik tadqiqotlarni olib borish;
- debat;
- bahs-munozara;
- evristik suhbat;
- kichik guruhlarda ishlash va boshqalar

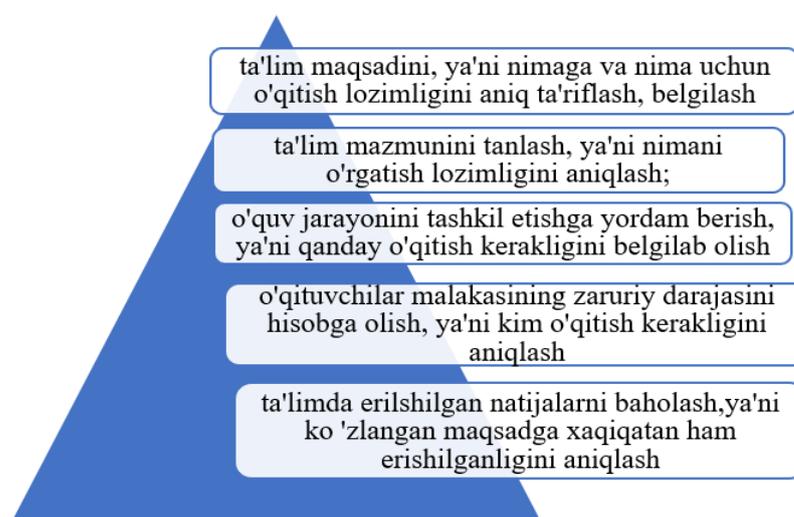
Respublikamiz barcha oliy ta‘lim muassasalarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o‘quv jarayonini tashkil etishda bilim egallashning bir qancha bir-biriga bog‘liq bo‘lgan bosqichlari mavjud bo‘lib, tayyor bilimlarni bo‘lajak mutaxassislar ongiga yetkazish, tushunish, anglash, xotirlash, xotirada saqlash, qayta xotirlash, so‘zlab berish, yozma ifodalash kabi holatlar bilish, tushunish darajasini ifodalaydi.

Muammoli va shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim texnologiyalari ta‘limning mobillashuvi sharoitida bo‘lajak mutaxassislarning ilmiy va kasbiy sohalarda faoliyat olib borishi uchun o‘qitishning kommunikativ-nutqiy tamoyili asosida ularda fan bo‘yicha egallangan bilim, ko‘nikmalarni muloqot va ish faoliyati jarayonida qo‘llash malakasini rivojlantirishga xizmat qiladi. (**3-rasmga qarang**).

Bugun barcha oliy ta‘lim muassasalarida dars mashg‘ulotlar samaradorligiga erishish uchun o‘qitishning zamonaviy, innovatsion ta‘lim metodlari va texnologiyalarini joriy etishni taqozo etadi. Zamonaviy ta‘lim metodikasi quyidagi talablarga javob berishi kerak. (**4-rasmga qarang**).



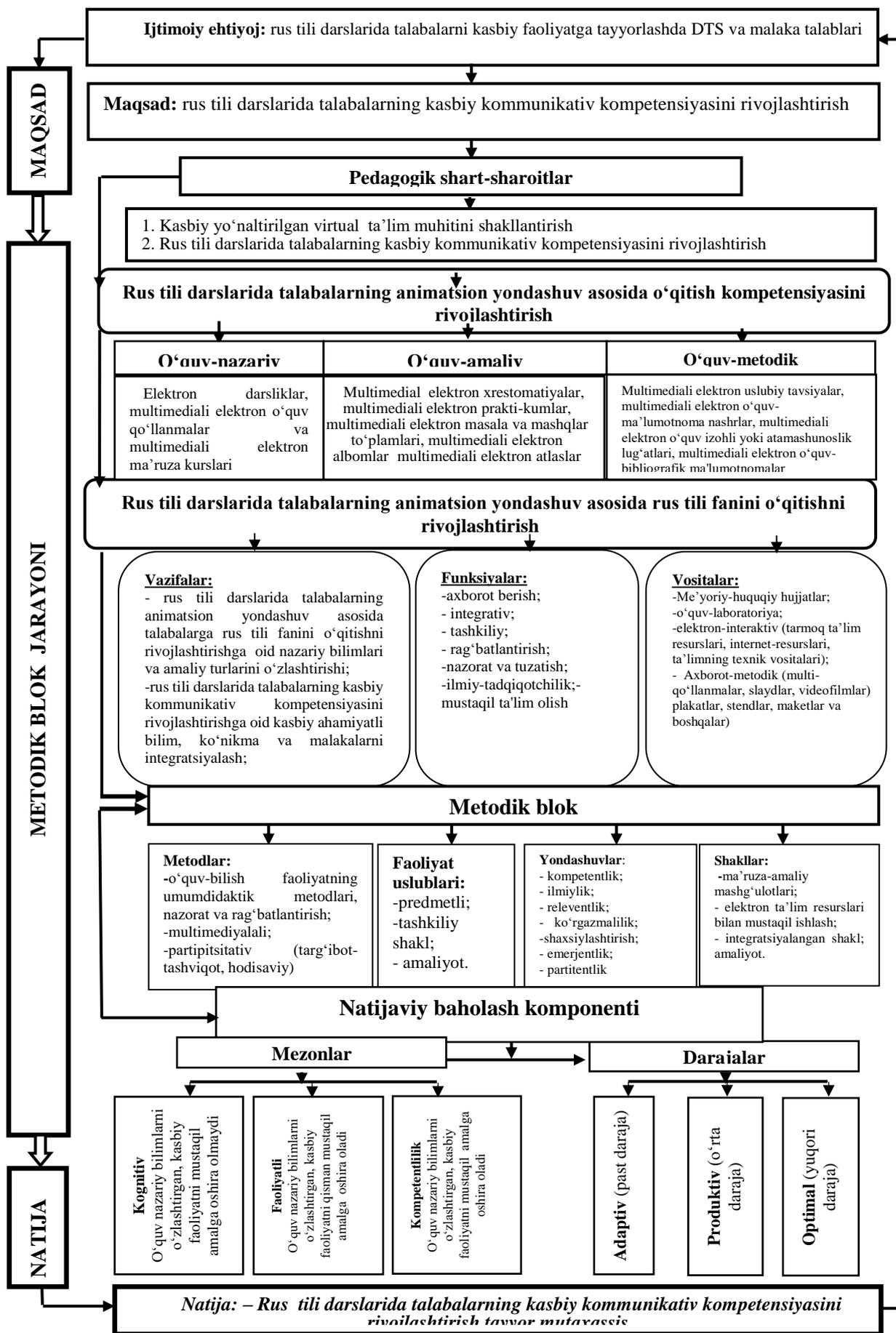
3-rasm. Muammoli ta'lim texnologiyasining asosiy qismlari.



4-rasm. Kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan ta'lim metodikasi.

Ma'lumki, darslarni tashkil etishda ko'rgazmali materiallardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Didaktikaning asosiy tamoyillaridan biri darslarning ko'rgazmali ta'minlashdan iboratdir. Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda pedagog turli xildagi ko'rgazmalardan foydalanadi: tabiiy va rasmi, grafik va hajmli, ovozli, ramzli. Agar metodika to'g'ri tanlangan bo'lsa, u holda materialni qabul qilish muvaffaqiyatli bo'ladi. Olimlarning ta'kidlashlaricha, axborotning 75% dan ko'prog'ini shaxs ko'rish vositasida o'zlashtiradi.

Raqamli texnologiyalar ta'limining o'qitish shakllari va usullari, tuzilishi, mazmuni hamda maqsadlari o'zgarishini oldindan belgilab beradi. "Rus tili" fanini o'qitishda uning "shaxsga yo'naltirilgan ta'lim" paradigmasini amalga oshirish zaruriy shart-sharoitlarni yaratadi va shu munosabat bilan ta'limda animatsion texnologiyalardan foydalanish muammosini yetakchi o'ringa chiqaradi. Tadqiqot natijasida animatsion yondashuv yordamida talabalarga rus tili o'qitishning takomillashtirilgan modeli ishlab chiqildi (**5-rasmga qarang**).



5-rasm. Animatsion yondashuv yordamida talabalarga rus tili fanini o'qitishning takomillashtirilgan modeli.

Animatsion vositalar orqali talabalarga rus tili fanini o'qitishning takomillashtirilgan modelida ijtimoiy buyurtma "Rus tili" fani professor-o'qituvchilarini oliy ta'lim tizimining DTS va malaka talablariga muvofiq o'qitish hamda ularning malakalarini muntazam ravishda oshirish nazarda tutilgan.

Yaratilgan modelning asosiy maqsadi animatsion yondashuv asosida ta'lim berish borasida bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda ta'lim olishni takomillashtirish orqali mustaqil bilim olish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat.

Model yaratishdan ko'zlangan maqsad – animatsion yondashuvdan foydalangan holda mustaqil ravishda bilim olish ko'nikmalarini shakllantirish orqali ta'lim jarayonini takomillashtirishdan iboratdir.

Animatsion yondashuv asosida rus tili fanini o'qitishda tashqi va ichki ko'rgazmalilik qo'llaniladi. Ichki ko'rgazmalilik ona tili va o'rganilayotgan rus tilini taqqoslashda o'z ifodasini topadi. Bu ko'rgazmalilik tashqi ko'rgazmalilik bilan bir qatorda tatbiq qilinadi. O'qitishning mustahkamlik tamoyili o'qitish vazifalari, ta'limning qonuniyatlari bilan belgilanadi. Agar bilimlar puxta o'zlashtirilgan va xotirada yaxshiroq saqlangan bo'lsa, bunday bilimlarga, malaka va ko'nikmalarga, o'qitishning keyingi bosqichlarida va hayotda amal qilinishi mumkin. Animatsion yondashuv asosida rus tili fanini o'qitishga nisbatan bilimlarning mustahkamligi, bilimlarni mustahkam egallashni va nutq harakatlarini mukammal bilishini bildiradi, talabalar ulardan muomalada erkin foydalana oladilar. Ta'limdagi tizimlilik va izchillik talabalarining amaliy faoliyatlarining o'ziga xos xususiyatlari bilan namoyon bo'ladi. Tizimlilik tamoyili o'qituvchi va talaba, talabalar faoliyatidagi ishlarni, o'qitish, tarbiyalashni ma'lum tizimda, izchillikda bo'lishini nazarda tutadi.

Rus tili fanini o'qitishda turli nutq faoliyati turlari ma'lumotni oldindan idrok etishni, uni o'qitishni, ijodiy qayta ishlashni va shundan keyingina "yaxlit nutq mahsuloti" shaklida o'z munosabati bilan to'yintirilgan ma'lumotni uzatishni o'z ichiga oladi. Ushbu idrok o'qitish yoki tinglash jarayonida amalga oshiriladi hamda o'qitish shartlari va maqsadiga bog'liq. O'qilgan va eshitiladigan narsa so'zlovchining gapirish niyatiga qanchalik yaxshi kirib borsa, uni qayta ifodalash, buning uchun zarur bo'lgan so'zlar va grammatik tuzilmalarni xotiradan chiqarib olish shunchalik muvaffaqiyatli kechadi. Bu borada turli nutq faoliyat turlarining o'zaro ijobiy ta'sir etishiga asoslanib, uning ustuvor tamoyillari ko'rib chiqildi.

Dissertatsiyaning **"Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili o'qitish metodikasi va texnologiyasiga doir tajriba-sinov ishlarining mazmuni"** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmuni va eksperiment ishidan olingan tahlil natijalari keltirilgan. Tadqiqot muammosini nazariy anglash hamda nofilologik yo'nalishlarda tahsil olayotgan talabalarining rus tili darslarida kommunikativ kompetensiyasini zamonaviy metod, kommunikativ mashq, o'yin va AKTlardan foydalanishning ilmiy-nazariy asoslari yuzasidan tashkil etilgan tadqiqot ishi kutilgan natijani qo'lga kiritish mumkinligini aniqlashga imkon berdi.

Ilmiy-tadqiqot ishida oliy ta'lim talabalarining rus tilida kasbiy rivojlantirish maqsadida tajriba-sinov ishlarini o'tkazdik. Ilgari surgan ilmiy farazlarimizni dalillash yo'lida, avvalo, tajriba-sinov jarayonida qatnashadigan oliy ta'lim muassasalari tarix yo'nalishlarini tanlab oldik.

Tajriba-sinov ishlari Namangan davlat universiteti, Andijon davlat pedagogika institutida va Toshkent agrar davlat universitetlari nofilologik yo‘nalishlarida uch bosqichda: aniqlovchi (2020–2021-yillar), rivojlantiruvchi (2021–2022-yillar) va yakunlovchi (2022–2023-yillar) bosqichlarda o‘tkazildi.

Birinchi bosqich anketa so‘rovnomasi bo‘yicha olingan javoblardan shularni xulosa qilish mumkinki, ijobiy javoblar soni 87%ni tashkil qildi. Ularning kurslar bo‘yicha o‘sib borishini kuzatish mumkin. Bundan shu narsa ayon bo‘ladiki, talabalar oliy ta‘lim muassasasining yuqori bosqichiga o‘tgan sari chet tili, jumladan, rus tiliga munosabatlarining ijobiylashganligi kuzatildi, ya‘ni nofilologik yo‘nalishlarning yuqori bosqich aksariyat talabalari o‘zlarining kelgusi kasbiy faoliyatlarida “rus tili ta‘limining muhim ekanligi”ni ta‘kidlashadi.

Anketa so‘rovnomasining **ikkinchi bosqichi** nofilologik yo‘nalishi talabalarida o‘qitiladigan rus tilining xususiyatlari bilan bog‘liq bo‘lib, nutq faoliyati turlari va til materialini egallashda talabalar duch kelayotgan qiyinchiliklarni aniqlashga mo‘ljallangan. Miqdoriy ko‘rsatkichlardan ko‘rinib turibdiki, talabalarining ko‘pchilik qismi rus tilini bugungi kungi hayotlarida va kelajakdagi kasbiy faoliyatlarida tutgan o‘rnini yetarli miqdorda baholay olganlar. Shu bilan birga, rus tili ta‘limida duch kelayotgan qiyinchiliklarni ham obyektiv ko‘rsatib o‘tganlar.

Yakunlovchi tajriba-sinov ishlari 2022–2023-o‘quv yilida amalga oshirildi. Yakunlovchi tajriba-sinov ishlarining maqsadi tavsiya qilingan mashqlar, texnologiyalarning yutuq va kamchiliklarini aniqlash hamda takomillashtirishdan iborat. Belgilangan maqsaddan kelib chiqqan holda, quyidagi vazifalar amalga oshirildi: tajriba va nazorat guruhleri talabalarining nazorat ishlari va so‘rovnomalarga berilgan javoblarni qiyoslash va umumiy xulosalar chiqarish; yaratilgan texnologiyalarni yangi tavsiyalar va xulosalar bilan boyitib borishni ta‘minlash; o‘tkazilgan barcha tajriba-sinov ishlarining umumiy tahlilini ishlab chiqishdan iborat. Anketa savollariga olingan javoblar tajriba-sinov ishlarining keyingi bosqichida hisobga olindi.

Respondentlarning oliy ta‘lim muassasalari, shu jumladan Namangan davlat universiteti, Toshkent davlat agrar universiteti, Andijon davlat pedagogika instituti bo‘yicha taqsimlanishi quyidagi keltirilgan. **(1-jadvalga qarang).**

1-jadval.

Respondentlarning tajriba va nazorat guruhlariga taqsimlanishi.

Tajriba-sinov obyektlari	Umumiy respondentlar soni	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Namangan davlat universiteti	176	86	90
Toshkent davlat agrar univesiteti	178	90	88
Andijon davlat pedagogika instituti	176	86	90
Jami	530	262	268

Tajriba so‘nggida olingan yakuniy miqdor ko‘rsatkichlari quyidagi jadvalda keltirilgan. **(2-jadvalga qarang).**

Tajriba-sinov ishlari statistik ko'rsatkichlari.

	Mezonlar	Tajriba avvalida (262 nafar respondent)						Tajriba so'ngida 68 nafar respondent)					
		Yuqori		O'rtacha		Past		Yuqori		O'rtacha		Past	
		T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1	Animatsion yondashuvga asoslanib, talaba-talaba muloqotning rivojlanishi	90	139	92	91	80	32	54	56	99	127	110	85
2	Amaliyot orqali rus tili elementlarining oson va samarali o'rganilishini ta'minlash;	90	138	90	90	82	34	59	73	104	108	105	87
3	Kommunikativ kompetensiyaning komponentlarini eklektik tarzda rivojlantirish	82	137	90	89	90	36	54	76	100	107	110	85
4	Rus tilining funksional qiymatiga ko'proq urg'u berish;	80	135	90	93	92	34	53	76	108	107	107	85
5	Turli xil vaziyatlarda nutqning ifoda usullarini egallashga imkon berish;	80	136	90	92	92	34	54	76	100	108	114	84
Umumiy o'rtacha		84	112	90	91	87	59	55	71	102	111	109	86

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so'ngida.

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarida nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan. (3-jadvalga qarang).

Tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali.

Tajriba guruhi	Tajriba o'tkazilgan OTM nomi	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	NamDU	39	30	28	97
	ToshDAU	35	31	8	74
	ADPI	38	30	23	91
	Jami	112	91	59	262
Nazorat guruhi	Tajriba o'tkazilgan OTM nomi	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	NamDU	20	38	30	88
	ToshDAU	26	36	30	92
	ADPI	25	37	26	88
	Jami	71	111	86	268

Bu jadvallar asosida rus tili darslarida talabalarning kasbiy tayyorgarligi bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqich natijalarini qiyosiy tahlili keltirilgan. (4-jadvalga qarang).

4-jadval.

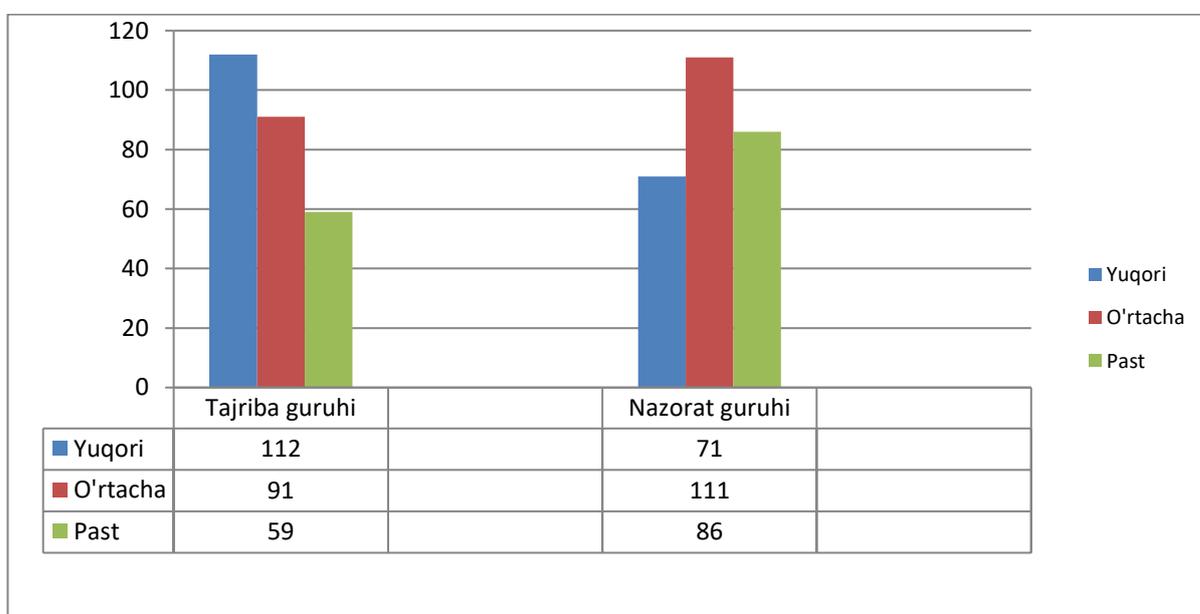
Tajriba-sinov ishlari qiyosiy tahlili (son va foizlarda).

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O'rtacha	Past
Tajriba guruhi	262	112 43	91 40	59 17
Nazorat guruhi	268	71 34	111 41	86 35

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri va samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va ob'ektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi. (6-rasmga qarang).



6-rasm. Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o'qitish metodikasi va texnologiyasi bo'yicha diagramma.

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekanligi ko'rindi

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,42 \cdot 3 + 0,35 \cdot 2 + 0,23 \cdot 1 = 2,19$$

Foizda $\bar{X}\% = \frac{2,19}{3} \cdot 100\% \approx 83\%$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 p_j Y_j = 0,26 \cdot 3 + 0,42 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 1,94$$

Foizda $\bar{Y}\% = \frac{1,94}{3} \cdot 100\% \approx 65\%$

Bu yerdan tajribadan keyindagi o'rtacha o'zlashtirish (83 – 65) % = 18% ga yuqori ekanligi kelib chiqadi.

Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi aniqligi nazorat guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichidan katta ekan.

X_i va Y_i statistik tanlanmalarning taqsimot qonunlari tengligi haqida $K : F_x = F_y$ gipotezani tekshirish uchun Pirson mezonidan foydalanamiz.

$$X^2_{n,m} = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}. \text{ Bu maqsadda quyidagi jadvalni tuzib olamiz:}$$

(5-jadvalga qarang).

5-jadval.

Pirson mezonini hisoblash jadvali.

Guruhlar \ Ballar	3	2	1
Tajriba guruhi	112	91	59
Nazorat guruhi	71	111	86

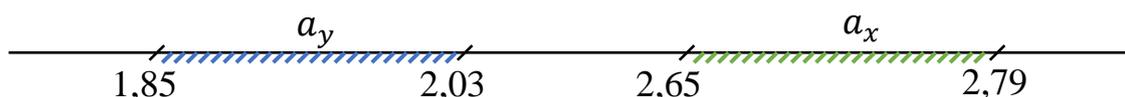
Endi baholashning samaradorlik ko'rsatkichini aniqlash uchun ishonchli chetlanishlari topamiz:

$$\Delta_x = t_Y \cdot \frac{S_X}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,78}{\sqrt{262}} = 1,96 \cdot \frac{0,78}{16} \approx 0,08$$

ga teng, nazorat guruhida esa:

$$\Delta_y = t_Y \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 1,96 \cdot \frac{0,71}{\sqrt{268}} = 1,96 \cdot \frac{0,71}{16} \approx 0,09$$

ga teng. Buni geometrik tasvirlasak:



Bundan $x = 0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, tajriba guruhidagi o'rtacha baho nazorat guruhidagi o'rtacha bahodan yuqori va oraliq intervallari ustma-ust tushmayapti. Demak, matematik-statistik tahlilga asosan, yaxshi natijaga erishilgani ma'lum bo'ldi.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya

ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (6-jadvalga qarang)

6-jadval.

tajriba-sinov ishlarining statistik ko'rsatkichlari.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,19	1,94	0,6139	0,4984	1,36	2,23	6,73	482	42,52	0,08	0,09

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,19$; $\bar{Y}=1,94$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,09$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,19-0,08}{1,94+0,09} = \frac{2,11}{2,03} \approx 1,03 > 1;$$

Bilish darajasining ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{b\delta b} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,19 - 0,08) - (1,94 - 0,09) = 2,11 - 1,85 = 0,78 > 0;$$

Olingan natijalardan rus tili darslarida talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish texnologiyalari samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi orqali ko'rish mumkin. Matematik statistik tahlillardan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori (18 % ga) ekan.

Yuqoridagi statistik tahlil shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

XULOSA

Animatsion yondashuv asosida talabalarni rus tilini o'qitish metodikasi va texnologiyasi bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o'qitish metodikasi va texnologiyasi hozirgi kunda ta'lim jarayonida keng ishlatiladigan tillarni o'rgatishda kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida urg'u berilmoqda, rus tilida biron bir ma'lumotni yetkazish samaradorligi, boy lug'at zaxirasiga ega bo'lishi, nutq madaniyati, til vositalarini o'z o'rnida to'g'ri tanlaganligini belgilashi, shuningdek, boshqa insonlar bilan muloqot jarayonida o'z shaxsiy ma'naviy-axloqiy holatini tartibga solishni boshqarish mahoratida o'z aksini topishi kuzatildi.

2. Rus tili mashg'ulotlarida nofilologik yo'nalishi talabalarining kasbiy rivojlantirishda quyidagi mezonlarni hisobga olish lozim deb hisoblaymiz: 1) animatsion yondashuvga asoslanib, talaba-talaba o'rtasidagi muloqotning rivojlanishiga qulayliklar yaratish; 2) amaliyot orqali rus tili elementlarining oson va samarali o'rganilishini ta'minlash; 3) kommunikativ kompetensiyaning

komponentlarini eklektik tarzda rivojlantirish; 4) rus tilining funksional qiymatiga ko'proq urg'u berish; 5) turli xil vaziyatlarda nutqning ifoda usullarini egallashga imkon berish; 6) talabalarning kundalik hayotlarida ham tildan unumli foydalanishga yo'naltirish.

3. Tahliliy kuzatuvlar rus tili mashg'ulotlari jarayonida hali ham asosiy e'tibor grammatikaga qaratilyotgani darslarda faqat nutqiy kompetensiyaning o'qish va yozish komponentlarini faol qo'llanilayotganini ko'rsatdi.

4. Rus tili mashg'ulotlarida talabalarning gapirish jarayonida leksik, sintaktik, psixologik, talaffuzdagi kamchiliklar, turli xil shevalarning ishlatilishidagi kamchiliklarni bartaraf qilish, zamonaviy darsliklar, materiallardagi mavjud imkoniyatlardan foydalanish orqali talabalarning hamma komponentlarini bir paytda eklektik tarzda takomillashtirishga erishildi.

5. Rus tili mashg'ulotlarida nofilologik yo'nalishi talabalarning animatsion yondashuv asosida rus tili fanini o'qitishga e'tibor qaratish va faqat uning ayrim komponentlari emas, balki hamma komponentlarini birdek rivojlantirish zarurati asoslandi.

6. Rus tili mashg'ulotlarida nofilologik yo'nalishi talabalarning animatsion yondashuv asosida mustaqil tarzda izlanishlarini yo'lga qo'yish, autentik materiallardan foydalanib talabalarning rus tilida xuddi til tashuvchilari kabi kundalik hayotda ham erkin muloqot olib borishlariga erishiladi.

7. Rus tili mashg'ulotlarida nofilologik yo'nalishi talabalarning animatsion yondashuv asosida rus tili fanini o'qitishda zamonaviy metod, mashq va topshiriqlar, o'yinlar hamda animatsion yondashuvlar asosida AKTdan foydalanish orqali talabalarning kasbiy rivojlantirishda kommunikativ o'yinlari hamda padlet.com, wordwall.net, jeopardy kabi AKTdan foydalanish ta'lim samaradorligini kafolatlashi kuzatildi.

8. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijasida ilmiy-nazariy jihatdan asoslangan g'oyaning samaradorligi aniqlandi.

Nazariy tadqiqotlar va tajriba-sinov tadqiqotlari natijasida nofilologik yo'nalishi talabalarning animatsion yondashuv asosida rus tili fanini o'qitish bo'yicha quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1) talabalarning qiziqishlari va ehtiyojlarini o'rganib, mashg'ulotlarda rus tili bo'yicha kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishga doir mavzular ko'lamini kengaytirish maqsadida animatsiyalardan keng foydalanish;

2) zamonaviy texnologiya va animatsion yondashuvlar asosida talabalarning kasbiy takomillashtirish va pedagoglar faoliyatiga zamonaviy talablarni qo'yish;

3) doimiy ravishda talabalarga motivatsiyaga to'la, rus tilini har tomonlama qamrab oladigan rus tilida so'zlashish muhitini yaratib, ularni faqat rus tilida muloqot qilishini nazorat qilish orqali kommunikativ kompetensiyalarining rivojlanishiga bosqichma-bosqich erishish;

4) talabalar darsdan tashqari vaziyatlarda ham rus tilidan samarali foydalanishlari uchun rus tili to'garaklarini yaratish maqsadga muvofiqdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/05.05. 2023.Ped.166.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АНДИЖАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НЕМАТОВА НАРГИЗАХОН МУХТОР КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ АНИМАЦИОННОГО ПОДХОДА**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ

Андижан – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2024.4.PhD/Ped4521

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.adpi.uz) и на Информационном образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Неъматова Аропат Мухторовна

кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Азимова Зиёдахон Эргашевна

доктор педагогических наук, профессор

Хайдарова Насиба Адхамжоновна

доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится “_____” _____ 2025 года в “_____” часов на заседании Научного совета PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 по присуждению ученых степеней при Андижанском государственном педагогическом институте, (Адрес: 170100, город Андижан, ССГ Тухтакуприк, улица Дустлик, 4). Тел.: (374) 224-01-70, e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного педагогического института (зарегистрирована под номером _____). (Адрес: 170100, город Андижан, ССГ Тухтакуприк, улица Дустлик, 4). Тел.: (374) 224-01-70, e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz

Автореферат диссертации разослан “_____” _____ 2025 года
(Протокол реестра № _____ от “_____” _____ 2025 года).

Б.М.Расулов

Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.и.н., профессор

Д.Т.Саматов

Ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., доцент

Б.А.Сирожидинов

Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В условиях глобализации в мире стремительно развиваются социальная, гуманитарная и культурная сферы жизни, развитие интеграции наук, языкового сотрудничества и общения происходит на основе внедрения образовательных технологий в практику. В филологическом образовании существуют такие проблемы, как формирование, развитие и совершенствование языковых компетенций студентов, а также отсутствие интерактивных программ. В современных образовательных системах мира, таких как Англия, Америка, Финляндия, Япония, Корея, Китай, Канада, Россия, в учебный процесс внедряются инновационные механизмы обучения языкам. В концепции образования Всемирной организации ЮНЕСКО говорится: «Образование является основной движущей силой развития и важной деятельностью, обеспечивающей достижение целей устойчивого развития»³⁷. Для эффективного решения актуальных проблем применения современных технологий в образовательном процессе разрабатываются современные подходы к обучению, суть которых заключается в построении его на технологической основе.

В мире распространение опыта использования анимационного подхода в обучении русскому языку связано с необходимостью подготовки студентов к жизни в меняющемся мире, при этом особое значение имеет способность быстро адаптироваться к ситуации, находить необходимую информацию и принимать правильные решения. Разработанные и успешно внедренные в процессе обучения русскому языку анимационные подходы обеспечивают дифференцированный подход к обучению и выводят студентов на индивидуальную учебную программу. Актуальное значение приобретают исследования по обеспечению связи между содержанием предмета и реальным технологическим процессом, развитию у студента чувства ответственности, интереса к языку, грамотности и нравственности путем активного внедрения преподавателями анимационного обучения с использованием высокотехнологичного оборудования.

Использование анимационных технологий в преподавании русского языка в нашей стране связано с повышением эффективности обучения и воспитания и направлено на конечный результат образовательного процесса - подготовку студентов, способных успешно осваивать новые области языковых знаний, гибко и динамично реагировать на меняющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными качествами в инновационном образовательном пространстве. Как подчеркнул глава нашего государства Ш.Мирзиёев, «Мы стремимся создать все необходимые условия для того, чтобы каждый человек, живущий в этой стране, жил мирной и счастливой жизнью, имел хорошее здоровье, получил хорошее образование и содержал свою семью, и мы не остановимся на этом пути»³⁸. Развитие русскоязычной и речевой

³⁷ YUNESKO. Ta'lim – 2030. Inson deklaratsiyasi va harakatlar doirasi: Koerya Respublikasi 2015-yil 19-25-may.

³⁸ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020-yil 20-dekabrda Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi. <https://president.uz/oz/lists/view/5774>

компетенции и совершенствование механизмов внедрения анимационных технологий в обучение русскому языку студентов нефилологического направления показывает необходимость разработки инновационных методов, уточнения технологических этапов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-6108 от 11 июля 2019 года «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития по дальнейшему развитию Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»³⁹, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», № ПП-4391 от 11 июля 2019 года «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования», Соглашении между Министерством науки и высшего образования России и Министерством высшего образования, науки и инноваций Узбекистана о проведении совместных конкурсов в области

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Уровень изученности проблемы. Вопросы интенсификации обучения и применения образовательных технологий в высших учебных заведениях нашли отражение в исследованиях ученых нашей республики З.Х.Абдураимова⁴⁰, Д.Р.Бобоева⁴¹, Г.Т.Гасилова⁴², Н.М.Миркурбанов⁴³, С.Ю.Исламбекова⁴⁴, Ю.Ю.Мусурманова⁴⁵, Р.Т.Толипова⁴⁶. Также различные аспекты формирования и совершенствования профессиональных знаний будущих специалистов,

³⁹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022-y., 06/22/60/0082-son. <https://lex.uz/docs/5841063>

⁴⁰ Абдураимова З.Х., Русский язык: учебник / З.Х.Абдураимова, С.Ю.Исламбекова, У.С.Караматова, Л.М.Саматова; под.науч.ред. Е.А.Хамраевой. – 2022.

⁴¹ D.R Babayeva Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi: Darslik / T.:“Barkamol avlod fayz”, 2018y.

⁴² Гасилова Г. Т. А Актуальные вопросы использования информационных технологий в обучении русскому языку и литературе // Материалы международной научно-методической конференции // Ташкент, Саранск 9-11 декабря 2021. – С.261

⁴³ Миркурбанов Н.М., Русский язык и читательская грамотность: Учебник / под. науч. ред. Н.М.Миркурбанова. Т.: 2022 – 102 с.

⁴⁴ С.Ю.Исламбекова, Ю.Ю.Мусурманова, З.Х.Абдураимова, Л.Н. Тагиева. Рус тили. Дарслик. – Тошкент: Давр, 2018. – Б. 192.

⁴⁵ Мусурманова Ю.Ю. Русский язык: учебник / Т.:“ O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2016. – 225 с.

⁴⁶ Толипова Р., Практическая грамматика русского языка: учебное пособие. – Т.: 2012.- 12 с.

вопросы разработки содержания обучения иностранным языкам на основе международных требований исследованы Ш.А.Абдуллаева⁴⁷, Э.Э.Азмиева, Ф.Р.Жумаева⁴⁸ и другими.

Из ученых стран СНГ эту проблему рассматривали Н.Ю.Буланкина⁴⁹, В.В.Сафонова⁵⁰, С.Г.Тер-Минасова⁵¹, А.В.Хуторской⁵², М.Бурам. Вопрос в лингвокультурологическом аспекте проанализирован Л.Г.Ведениной⁵³, Ю.М.Верещагиным⁵⁴, В.Г.Костомаровым⁵⁵; личностно-ориентированный подход рассмотрен Г.А.Китайгородской⁵⁶, И.С.Якиманской⁵⁷, теорию обучения русскому языку на основе современных ИКТ - В.Г.Апальковым⁵⁸,

⁴⁷ Abdullayeva Sh. A. O'quvchilarni pedagogik tashhishlashda qo'llaniladigan metodlar//Xalq ta'limi, 2016, №3, 40-45 b.b.

⁴⁸ Жумаева Ф.Р., Интеръективация как один из типов транспозиции частей речи /Universum: Архив выпусков журнала «Филология и искусствоведение» 2021 № 12 (90).

⁴⁹ Буланкина Н. Е., Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования неуспеваемости

современных школьников: ценностные приоритеты / Просвещение – Иностранные языки. – М.: «Просвещение», декабрь, 2024, С.3-9

⁵⁰ Сафонова В. В., Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности / тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.02, доктор педагогических наук Сафонова, Виктория Викторовна, 1992. – 672 с.

⁵¹ Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурные коммуникации: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация» – М., 2000. – 262 с.

⁵² Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование).

⁵³ Веденина Л.Г. ЛИНГВИСТИКА – КУЛЬТУРОЛОГИЯ – ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ – ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ. Концепт: философия, религия, культура. 2019;(1):23-29

⁵⁴ Е.М.Верещагин., Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма). / М.-Берлин:Директ-Медиа, 2014. – 162с.

⁵⁵ Костомаров В.Г., Мирофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам - 4-е изд., испр. - Москва : Русский язык, 1988. - 155, [1] с.; 20 см. - (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

⁵⁶ Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебно-методическое пособие. Москва: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской». 2009. – 280 с.

⁵⁷ Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование [Текст] / И.С. Якиманская // Новые ценности образования. – М. – 1995. – С. 55.

⁵⁸ Апалков В.Г., Электрон почта гурухи ёрдамида маданиятлараро компетенцияни шакллантириш методологияси: Пед. фан, номз. дисс. автореф. – Тамбов, 2008. – Б. 21.

М.Г.Евдокимовой⁵⁹, Л.К.Райской⁶⁰, П.В.Сисоевым⁶¹, М.Н.Евстигнеевым⁶², Н.С.Петрищева⁶³, С.В.Титова⁶⁴, А.В.Филатова⁶⁵ и другими.

Русскими педагогами, такими как П.В.Афанасьева⁶⁶, С.В.Воронин⁶⁷, А.П.Журавлёв⁶⁸, В.М.Шаклеин⁶⁹, Ж.А.Понамарев, С.Л.Рубинштейн, М.Т.Баранов⁷⁰, проведен ряд научных исследований по проблемам обучения русскому языку, опубликованы научные публикации о новых методах и приемах обучения русскому языку, посвящены вопросам практических работ.

Вопросы проектирования учебного процесса освещены в исследованиях таких зарубежных ученых, как J.Belz, S.Thorne, M.Warshauer, J.Abbit, J.Ophus, N.Varahona, B.Dodge, G.Dudeneу, N.Hockly, J.A.Farrenу⁷¹, T.March. Исследования J.Lass Norman, Samaneh Seyedabadi, Azar Hosseini Fatemi посвящены проблемам обучения родному языку. В исследованиях таких ученых, как G.Furstenberg, J.Corbett Higgins, B.Holmberg, M.More, рассмотрены методы и приемы развития творческих способностей учащихся.

Однако тот факт, что социально-педагогическая необходимость совершенствования методики преподавания русского языка студентам на основе анимационного подхода, его содержание, методы и средства не были исследованы отдельно, еще больше повышает научную значимость данной исследовательской работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета:

⁵⁹ Евдокимова М.Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. М.:Библио-Глобус, 2017. – 436 с.

⁶⁰ Райская, М. В. Методика оценки характера эффективности инновационных процессов в среднетехнологичных отраслях обрабатывающей промышленности Российской Федерации / М. В. Райская, А. В. Аксянова // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 2059-2074.

⁶¹ Сысоев П. Учитель vs искусственный интеллект: сравнение качества обратной связи от преподавателя и генеративного искусственного интеллекта при оценке творческого письма учащихся Ноябрь. 2024. Перспективы науки и образования 71(5):694-712 с.

⁶² Евстигнеев М.Н., Евстигнеева И.А. Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021.Т. 26, № 190 – 25-32 с.

⁶³ N.S. Petrishcheva, "Typology of language Internet projects," TSU Bulletin, Iss. 8 (88), pp. 60-66, 2010.

⁶⁴ Titova S. V. Teoreticheskiye osnovy kompyuterno-informatsionnoy modeli obucheniya inostrannym yazykam: diss... d-ra ped. nauk – 13.00.02. – М., 2004. – 415 P

⁶⁵ Filatova A.V. Problems and perspectives of ecological situation in the urban district of Chapaevsk for 2014: monograph. Quality of life of population and ecology: monograph. L.N. Semerkova (Ed.). MNITs PGSKhA. Penza, RIO PGSKhA, 2014, pp. 89–94.

⁶⁶ Афанасьева П.В., Реализация когнитивного подхода при самостоятельной работе по изучению грамматико-орфографических тем с программно-педагогическими средствами (5 класс) автореф. на соискание уч. степ. Канд. пед.наук. – Елец - 2009

⁶⁷ Братусь И. Б., Воронин С. В. К проблеме типологии звукоизобразительных систем // Вестн. Ленингр. ун-та. 1980. № 20. С. 90–95.

⁶⁸ Juravlyov A.P. Foneticheskoe znachenie. L., 1974. S. 160.

⁶⁹ В.М. Шаклеин. Лингвокультурная ситуация в современной России: Монография. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 152 с

⁷⁰ Баранов М.Т., Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

⁷¹ Farrenу J.A. Webquests and Blogs: Web-based Tool for EFL Teaching/ J.A.Farrenу , 2005. – 13p.

"Интернационализация и модернизация образования и процессов в сфере высшего образования Узбекистана."

Цель исследования: разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию методики преподавания русского языка студентам нефилологического направления на основе анимационного подхода.

Задачи исследования:

педагогическое содержание преподавания русского языка студентам высших учебных заведений на основе анимационного подхода усовершенствовано на основе интеграции системы поэтапного усложнения;

усовершенствованы педагогические условия обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода на основе взаимной коррекции с контекстом визуального и динамического представления;

усовершенствованы дидактические возможности обучения русскому языку на основе анимационного подхода на основе адаптации визуально-аудио материалов к требованиям анимационно-лингвистической модели;

совершенствование методики обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода на основе гармонизации заданий, направленных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Объектом исследования являются процессы совершенствования методики преподавания русского языка студентам на основе анимационного подхода, в экспериментальной работе приняли участие 638 студентов-респондентов из Наманганского государственного университета, Андижанского государственного университета и Ташкентского государственного аграрного университета по нефилологическим направлениям.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства методической системы совершенствования методики преподавания русского языка студентам на основе анимационного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительного анализа, педагогического наблюдения, социометрические методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), эксперимент, мониторинг, шкалирование, математическая статистика, синтез.

Научная новизна исследования заключается в следующем;

педагогическое содержание преподавания русского языка студентам высших учебных заведений на основе анимационного подхода усовершенствовано на основе интеграции системы поэтапного усложнения заданий, направленных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, в деятельность преподавателя в качестве модератора, проектирующего анимационный контент в учебно-воспитательном процессе;

педагогические условия обучения студентов русскому языку на основе анимационного подхода усовершенствованы на основе взаимной коррекции анимационно-лингвистических компонентов, служащих интенсивному развитию произношения из материалов русского языка в структуре анимационных уроков с контекстом визуальной и динамической презентации;

дидактические возможности обучения русскому языку на основе анимационного подхода усовершенствованы на основе адаптации визуально-

аудио материалов, активизирующего многоканальное восприятие при обучении языку, к требованиям анимационно-лингвистической модели набора анимационных упражнений, демонстрирующих процесс артикуляции, формирующий произношение;

методика обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода усовершенствована на основе сочетания живых анимаций, звуковых визуализаций и интерактивных заданий, направленных на объединение многоканального восприятия (зрительного, слухового, кинестетического), направленного на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Практические результаты исследования

На основе анимационного подхода определены и обоснованы педагогические условия методики и технологии обучения русскому языку студентов;

В целях расширения лексической базы студентов в процессе обучения русскому языку, формирования их социокультурной компетенции разработано учебное пособие по русскому языку;

Разработаны тексты Web-Quest на русском языке по предметному (тематическому) содержанию для студентов высших учебных заведений;

На основе анимационного подхода разработана и внедрена в практику модель методики и технологии обучения русскому языку студентов.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется использованием подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью результатов экспериментальных работ методами математической статистики, внедрением разработанных дидактических материалов, выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется совершенствованием методических подходов и педагогических условий для развития речевых навыков студентов на занятиях по русскому языку в вузах. Также научная значимость определяется умением пользоваться профессиональными ресурсами на русском языке по компьютерным технологиям, химии, истории, биологии и физике с учетом основных проблем овладения профессией студентами, слабо использующими базовый запас грамматических и лексических знаний по русскому языку.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что материалы, полученные в результате теоретического анализа литературы по проблеме диссертации, могут быть использованы в процессе обучения русскому языку студентов высших учебных заведений, речевые навыки, разработанные для студентов нефилологического направления на основе инновационных технологий - мультимедийной анимации.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты исследования методики обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода отражены в следующих работах:

педагогическое содержание преподавания русского языка студентам высших учебных заведений на основе анимационного подхода усовершенствовано на основе интеграции системы поэтапного усложнения заданий, направленных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, в деятельность преподавателя в качестве модератора, проектирующего анимационный контент в учебно-воспитательном процессе (разрешение No 391037, выданное на основании приказа No 391 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 августа 2023 г.). В результате достигнуто развитие у студентов научных знаний и формирование речевых, языковых и коммуникативных навыков с помощью анимационного материала;

научная новизна педагогических условий обучения студентов русскому языку на основе анимационного подхода по совершенствованию структуры анимационных уроков на основе взаимной коррекции анимационно-лингвистических компонентов, служащих интенсивному развитию произношения из материалов русского языка с контекстом визуальной и динамической презентации, была использована при выполнении научно-практического проекта No PZ-20170929789 "Разработка механизмов совершенствования использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений Узбекистана," выполненного в 2018-2020 гг. (Справка No 04/11-2774 Национального университета Узбекистана от 8 апреля 2024 г.). В результате, это послужило разработке текстов Web-Quest на русском языке по предметному (тематическому) содержанию для студентов высших учебных заведений;

Дидактические возможности обучения русскому языку на основе анимационного подхода были использованы при реализации научно-практического проекта No FZ-2020010829 "Инновационные механизмы формирования практических навыков в научной деятельности студенческой молодежи," выполненного в 2020-2022 гг. (Справка No 04/11-2732 Национального университета Узбекистана от 5 апреля 2024 г.). В результате усовершенствована и внедрена в практику модель методики и технологии обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода;

научные инновации по совершенствованию методики обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода на основе сочетания живых анимаций, голосовых визуализаций и интерактивных заданий, направленных на объединение многоканального восприятия (зрительного, слухового, кинестетического), направленных на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, были использованы при подготовке сценариев программ "Образование и развитие," "Молодежь Узбекистана," "Для детей," подготовленных редакцией ГУ "Телерадиоканал Узбекистана" Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка No 04-36-1867 от 12 декабря 2023 года государственного учреждения "Телерадиоканал Узбекистана" Национальной телерадиокомпании Узбекистана). В результате повысился

научный уровень передач и усовершенствована методика преподавания русского языка студентам на основе анимационного подхода.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены и обсуждены на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, показано ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, приведены сведения о научной и практической новизне исследования, внедрении результатов в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава диссертации **озаглавлена "Теоретические основы обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода"** и основной целью обучения русскому языку является полное ознакомление студентов со словарным запасом и грамматическими правилами до поступления в вуз. В высших учебных заведениях учебный процесс организуется посредством практических занятий, обогащается учебными материалами, предоставляемыми преподавателем.

Повышение коммуникативной компетенции студентов достигается за счет создания реальной коммуникативной среды на уроках русского языка, организации занятий преподавателем в качестве фасилитатора, вдохновения и поощрения студентов к активности, регулярной работы над выявленными недостатками, эклектического обучения каждого компонента лингвистической компетенции на уроках без разделения их друг от друга, равномерного развития всех аспектов речевой компетенции. В результате это отражается в таких ситуациях, как совершенствование коммуникативной компетенции студентов и рост их мыслительных способностей, развитие навыков критического мышления и содержательного, понятного, ситуативного языка общения.

Научные исследования показывают, что обучение русскому языку с помощью анимационного подхода не только развивает речевые и мыслительные способности учащихся, но и расширяет возможности изучения различной литературы. Преподавание русского языка особенно важно для

студентов нефилологического направления, поскольку знание русского языка помогает укрепить их способность читать и понимать различную литературу, формировать языковые навыки и применять их на практике.

Невозможно развивать деятельность системы высшего образования без инновационного, нетрадиционного подхода к обеспечению качества обучения. Поэтому идея "качества образования" является неотъемлемой частью общечеловеческого развития. Е.А.Маслова выделяет три основных аспекта качества образовательного процесса. "Во-первых, к ним относятся основные характеристики в качестве знаний, умений и компетенций; во-вторых, условия, предоставляемые высшим образованием; в-третьих, репутация, престиж образовательного учреждения, коммуникативная компетентность преподавателей и обучающихся и другие характеристики". (см. рис. 1) .

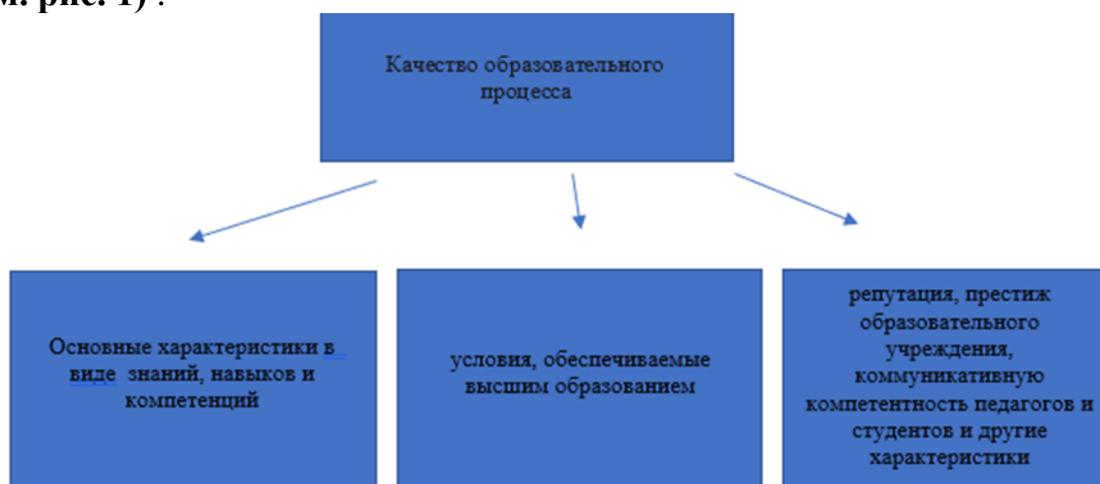


Рис. 1. Структура трех основных аспектов качества образовательного процесса.

В современных условиях существует потребность в новых образовательных стандартах. Наряду с государственными стандартами разрабатываются и внедряются общественные и профессиональные стандарты, основанные на подготовке специалистов на нескольких уровнях и в нескольких областях. Кроме того, благодаря единству практических, общеобразовательных и воспитательных целей пересматривается и обновляется преподавание русского языка. В рамках исследования удалось выделить ряд педагогических, психологических и методических особенностей повышения активности студентов на занятиях по русскому языку.

Для доведения преподавания русского языка до уровня современных требований актуальной задачей сегодняшнего дня является сбор данных по темам, указанным в учебной программе, и их обработка с помощью мультимедийных компьютерных технологий. Применение современных компьютерных технологий в образовательном процессе целесообразно проводить параллельно, не отрицая педагогических технологий.

В то время как современные программные средства AutoCAD, 3DMax и другие программы служат помощниками для преподавателя в преподавании предмета, это приводит к тому, что студенты, усваивающие знания, понимают

смысл и содержание предмета, развивают пространственное воображение, творческое и логическое мышление, улучшают показатели усвоения предмета. При обработке собранных данных целесообразно использовать компьютерную графику.

Анимация - это индустрия и процесс рисования, характеризующиеся техникой и методом визуальной индустрии и движения изображения, а также живой демонстрацией объектов, людей или сцен. Он используется в различных областях, таких как кино, телевидение, видеоигры, реклама, образование и многое другое. Чтобы подчеркнуть анимацию, мы отмечаем следующие ключевые моменты:

Укажем следующие основные типы анимации:

1. Анимационная техника:

- анимация через изображения: создание кадров с поддержкой изображения. Это включает в себя классическую 2D-анимацию (например, мультфильмы), используемую Disney, и анимацию с цифровыми изображениями.

2. Процесс создания анимации:

- препродакция: подготовительный этап, включающий в себя оформление сценария, образов и сцен, а также планирование анимационных действий.

3. Применение анимации:

- кино и телевидение: анимация используется для создания мультфильмов, анимационных сериалов и других приемлемых кинопроизводств;

- видеоигры: анимация игровых персонажей, объектов и среды;

- реклама и маркетинг: анимационные продукты и услуги используются для рекламы продуктов.

Использование анимации позволяет визуализировать и понимать сложные темы или процессы. Образование, основанное на анимации, помогает упростить сообщения и сложные темы и улучшить концентрацию учащихся.

Сущность подготовки к профессиональной деятельности посредством обучения студентов русскому языку на основе анимационного подхода проявляется в следующих аспектах в соответствии с его социально-психологическими характеристиками: практическое выражение способности устанавливать взаимовыгодные и содержательные отношения между преподавателем и студентом; потребность студента в общении, представление своих взглядов и идей, уверенность в себе, оценка своей коммуникативной деятельности; жизненный опыт преподавателя, коммуникативные навыки, индивидуально-психологические особенности. В результате совершенствование коммуникативной компетенции студентов проявляется в таких состояниях, как рост их мыслительных способностей, развитие навыков критического мышления и содержательный, понятный, ситуативный язык общения.

Кроме того, на занятиях по русскому языку необходимо выполнять следующие задачи: создание подлинно русской среды, организация занятий преподавателем как педагогом-фасилитатором, поощрение и побуждение

студентов к активности, регулярная работа над недостатками, преподавание каждого компонента языковой компетенции эклектично на занятии без разделения их друг от друга, способствовать совершенствованию коммуникативной компетенции студентов путем равномерного развития всех аспектов речевой компетенции.

В результате совершенствование коммуникативной компетенции студентов влияет на такие ситуации, как рост их мыслительных способностей, развитие навыков критического мышления и содержательной, понятной, ситуативной речи. Изучение языка в совершенстве помогает студентам выполнять задания на уроках русского языка, свободно общаться и стараться больше поддерживать и развивать языковые элементы на практике.

В диссертации под названием **"Методическое обеспечение преподавания русского языка студентам на основе анимационного подхода"** на сегодняшний день вопросы достижения качества и эффективности образовательного процесса, осуществления деятельности в научной и профессиональной сферах при преподавании русского языка будущим специалистам, формирования навыков применения навыков в процессе общения и рабочей деятельности, составления различных текстов и написания статей и рефератов по специальности, развития речи, понимания и анализа предоставленной информации находят свое решение в процессе применения личностно-ориентированных образовательных технологий и методов на учебных занятиях.

Анимационные подходы в преподавании русского языка проявляются в следующих случаях:

- при целенаправленной деятельности, основанной на анимационных подходах к организации преподавания русского языка в высших учебных заведениях;

- при развитии сетей обучения, основанных на анимационных технологиях, в преподавании русского языка в высших учебных заведениях.

Технология личностно-ориентированного обучения - это специальный метод организации учебного процесса, направленный на развитие личности учащихся с учетом особенностей их личностного развития, при котором преподаватель выбирает стиль и методы обучения, отвечающие познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка.

Педагог, используя в образовательном процессе личностно-ориентированные виды обучения, должен строго соблюдать ряд условий. Эти требования включают:

- умение правильно оценивать психическое состояние студента;
- учитывать желания и интересы студента;
- иметь толерантное отношение к каждому студенту;
- Выражение уверенности в силе, возможностях и стремлениях студента.

Одной из задач современной высшей школы является развитие личности и поддержка индивидуальности студента. Индивидуальность - это личность, которая отличается от других людей социально значимыми отличиями; это уникальность психики и личности человека. Индивидуальность может

проявляться в темпераменте, чертах характера, особенностях интересов, процессах восприятия и качествах интеллекта, потребностях и способностях личности. Индивидуализация применяется для достижения целей. Форма индивидуализации - это индивидуальная образовательная траектория или направление индивидуального обучения. Личная образовательная траектория - это личный путь каждого студента к творческой реализации своего личного потенциала в образовании. Исходя из этого, схематическое представление личностно-ориентированного учебного процесса выглядит следующим образом (см. Рисунок 2).

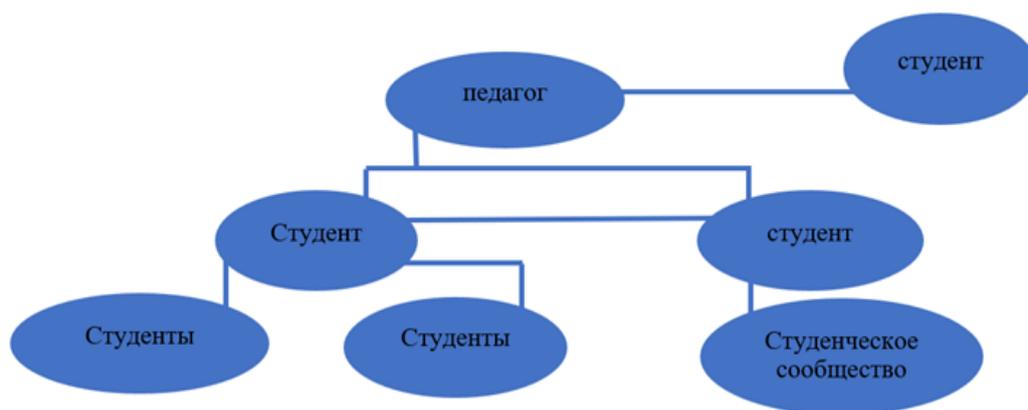


Рис. 2. Личностно-ориентированный учебный процесс

Применение педагогом в образовательном процессе различных активных методов инновационного характера служит развитию студентов, дальнейшему развитию их способностей.

В частности:

- проблемный поиск;
- проведение небольших исследований;
- дебаты;
- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- работа в малых группах и т.д.

Во всех высших учебных заведениях нашей республики при организации учебного процесса на основе современных педагогических технологий существует несколько взаимосвязанных этапов приобретения знаний, такие состояния, как доведение готовых знаний до сознания будущих специалистов, понимание, осмысление, запоминание, сохранение в памяти, воспроизведение, пересказ, письменное выражение, выражают уровень знаний и понимания.

Проблемно-ориентированные и личностно-ориентированные образовательные технологии служат развитию у будущих специалистов навыков применения полученных знаний и навыков в процессе общения и трудовой деятельности на основе коммуникативно-речевого принципа обучения для осуществления деятельности в научной и профессиональной сферах в условиях мобилизации образования. (см. Рисунок 3).

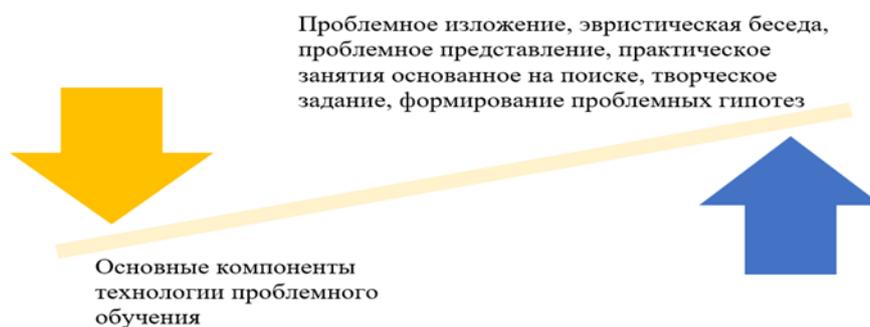


Рисунок 3. Основные компоненты технологии проблемного обучения.

Сегодня для достижения эффективности занятий во всех высших учебных заведениях требуется внедрение современных, инновационных методов и технологий обучения. Современная методика обучения должна отвечать следующим требованиям. (см. Рисунок 4).

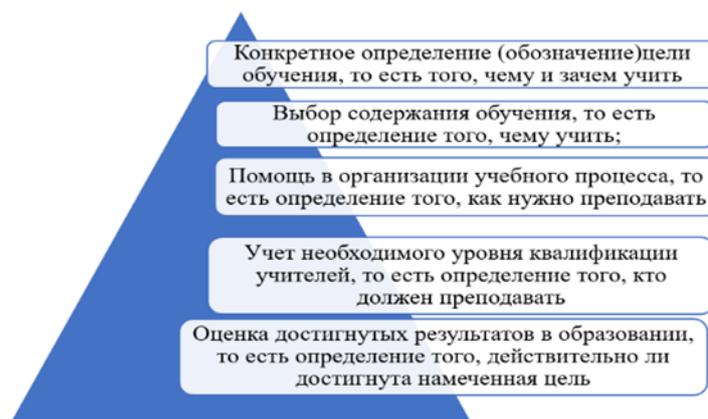


Рисунок 4. Методика обучения, направленная на формирование профессиональных навыков.

Известно, что использование наглядных материалов имеет важное значение при организации уроков. Одним из основных принципов дидактики является наглядное обеспечение уроков. При подготовке будущих специалистов педагог использует различные виды выставок: естественные и изобразительные, графические и объемные, звуковые, символические. Если методика выбрана правильно, то прием материала будет успешным. Ученые отмечают, что более 75% информации усваивается человеком посредством зрения.

Цифровые технологии определяют изменение форм и методов обучения, структуры, содержания и целей образования. Реализация парадигмы "личностно-ориентированного обучения" в преподавании предмета "Русский язык" создает необходимые условия и в связи с этим выдвигает на первый план проблему использования анимационных технологий в образовании. В результате исследования была разработана усовершенствованная модель обучения русскому языку студентов с помощью анимационного подхода (см. рис. 5).

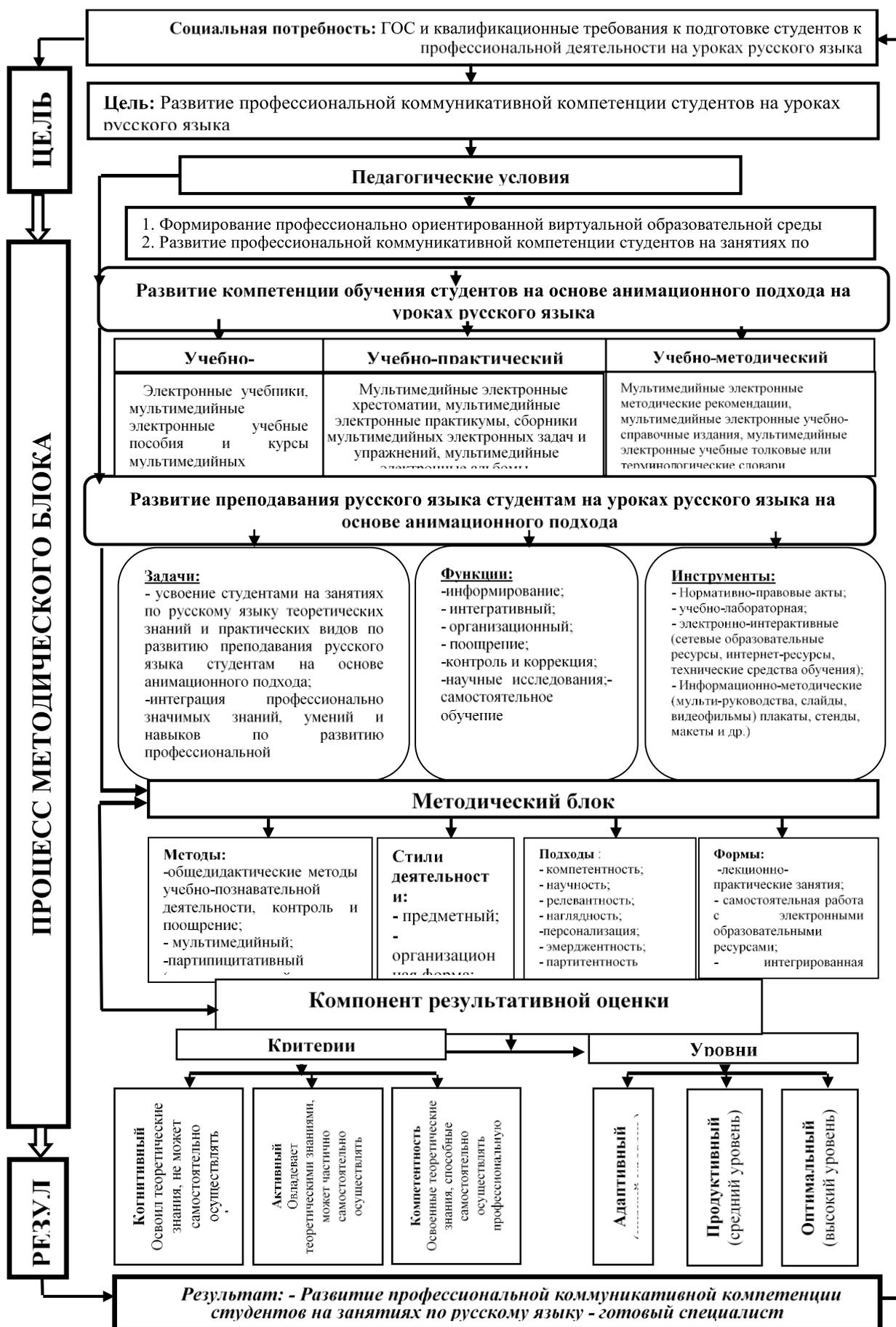


Рисунок 5. Усовершенствованная модель обучения русскому языку студентов с помощью анимационного подхода.

В усовершенствованной модели обучения русскому языку студентов с помощью анимационных средств предусмотрен социальный заказ, обучение профессоров-преподавателей предмета "Русский язык" в соответствии с ГОС и квалификационными требованиями системы высшего образования, а также регулярное повышение их квалификации.

Основной целью созданной модели является формирование знаний, умений и навыков в области обучения на основе анимационного подхода, а также развитие навыков самостоятельного обучения путем совершенствования обучения.

Целью создания модели является совершенствование образовательного процесса путем формирования навыков самостоятельного обучения с использованием анимационного подхода.

В преподавании русского языка на основе анимационного подхода используются внешние и внутренние наглядные пособия. Внутренняя наглядность находит свое выражение в сравнении родного языка и изучаемого русского языка. Эта наглядность применяется наряду с внешней наглядностью. Принцип прочности обучения определяется задачами обучения, закономерностями обучения. Если знания хорошо усвоены и лучше сохранены в памяти, такие знания, умения и навыки могут применяться на последующих этапах обучения и в жизни. Прочность знаний по отношению к преподаванию русского языка на основе анимационного подхода означает прочное усвоение знаний и совершенное знание речевых действий, которые студенты могут свободно использовать в общении. Системность и последовательность в образовании проявляются в специфике практической деятельности студентов. Принцип системности предполагает, что работа в деятельности преподавателя и студента, студентов, обучение, воспитание должны быть в определенной системе, последовательности.

Различные виды речевой деятельности в преподавании русского языка включают предварительное восприятие информации, ее чтение, творческую обработку и только после этого передачу информации, насыщенной своим отношением, в виде "целостного речевого продукта." Это восприятие осуществляется в процессе чтения или аудирования и зависит от условий и цели обучения. Чем лучше прочитанное и услышанное проникает в намерение говорящего, тем успешнее происходит его переформулировка, извлечение из памяти необходимых для этого слов и грамматических конструкций. В связи с этим были рассмотрены его приоритетные принципы, основанные на положительном взаимодействии различных видов речевой деятельности.

В третьей главе диссертации **“Содержание экспериментальной работы по методике и технологии обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода”** приведены содержание педагогической экспериментальной работы и результаты анализа экспериментальной работы. Теоретическое осмысление проблемы исследования и исследовательская работа, организованная по научно-теоретическим основам использования современных методов, коммуникативных упражнений, игр и ИКТ в развитии коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по

нефилологическим направлениям, на уроках русского языка, позволили определить возможность достижения ожидаемого результата.

В научно-исследовательской работе мы провели экспериментальную работу с целью профессионального развития студентов исторического направления на русском языке. Для доказательства выдвинутых нами научных гипотез, прежде всего, мы выбрали направления истории высших учебных заведений, которые будут участвовать в экспериментальном процессе.

Экспериментальная работа проводилась в Наманганском государственном университете, Андижанском государственном педагогическом институте и Ташкентском государственном аграрном университете по нефилологическим направлениям в три этапа: определяющий (2020-2021 гг.), развивающий (2021-2022 гг.) и заключительный (2022-2023 гг.).

Первый этап Из полученных ответов по анкетному опроснику можно сделать вывод, что количество положительных ответов составило 87%. Можно наблюдать их рост по курсам. Из этого следует, что по мере перехода студентов на высшую ступень высшего учебного заведения наблюдалось положительное отношение к иностранному языку, в том числе к русскому языку, то есть большинство студентов старших курсов нефилологических направлений подчеркивают "важность обучения русскому языку" в своей будущей профессиональной деятельности.

Второй этап опросника анкеты связан с особенностями русского языка, преподаваемого студентам нефилологического направления, и предназначен для выявления видов речевой деятельности и трудностей, с которыми сталкиваются студенты при усвоении языкового материала. Как видно из количественных показателей, подавляющее большинство студентов смогли в достаточной мере оценить роль русского языка в их сегодняшней жизни и будущей профессиональной деятельности. В то же время, они объективно указали на трудности, с которыми они сталкиваются при обучении русскому языку.

Итоговые опытно-экспериментальные работы были проведены в 2022-2023 учебном году. Целью заключительной экспериментальной работы является выявление и совершенствование рекомендуемых упражнений, достижений и недостатков технологий. Исходя из поставленной цели, были выполнены следующие задачи: сравнение ответов студентов экспериментальной и контрольной групп на контрольные работы и анкеты и вынесение общих выводов; обеспечение обогащения созданных технологий новыми рекомендациями и выводами; разработка общего анализа всех проведенных экспериментальных работ. Полученные ответы на вопросы анкеты были учтены на следующем этапе экспериментальной работы.

Распределение респондентов по высшим учебным заведениям, включая Наманганский государственный университет, Ташкентский государственный аграрный университет, Андижанский государственный педагогический институт, представлено ниже. (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Распределение респондентов по экспериментальной и контрольной группам.

Экспериментальные объекты	Общее количество респондентов	Опытная группа	Контрольная группа
Наманганский государственный университет	176.	86.	90.
Ташкентский государственный аграрный университет	178.	90.	88.
Андижанский государственный педагогический институт	176.	86.	90.
Всего	530.	262.	268.

Окончательные количественные показатели, полученные в конце эксперимента, приведены в таблице ниже. (см. Таблицу 2).

Таблица 2.

Статистические показатели экспериментальной работы.

	Критерии	В начале эксперимента (262 респондента)						68 респондентов в конце эксперимента)					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.
1.	Развитие общения студент-студент на основе анимационного подхода	90.	139	92.	91.	80.	32.	54.	56.	99.	127	110	85.
2.	Обеспечение легкого и эффективного изучения элементов русского языка посредством практики;	90.	138	90.	90.	82.	34.	59.	73.	104	108	105	87.
3.	Эклектичное развитие компонентов коммуникативной компетенции	82.	137	90.	89.	90.	36.	54.	76.	100	107	110	85.
4.	Уделять больше внимания функциональной ценности русского языка;	80.	135	90.	93.	92.	34.	53.	76.	108	107	107	85.
5.	Позволять овладеть способами выражения речи в различных ситуациях;	80.	136	90.	92.	92.	34.	54.	76.	100	108	114	84.
	Общее среднее	84.	112	90.	91.	87.	59.	55.	71.	102	111	109	86.

Примечание: Т.а. - в начале опыта, Т.с. - в конце опыта.

Как видно из приведенных выше таблиц, у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, наблюдались значительные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы. (см. Таблицу 3).

Таблица 3.

Сравнительная таблица данных экспериментальной и контрольной групп.

Опытная группа	Наименование вуза, в котором проводился эксперимент	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	НамГУ	39.	30.	28.	97.
	ТашГАУ	35.	31.	8.	74.
	АДПИ	38.	30.	23.	91.
	Всего	112.	91.	59.	262.
Контрольная группа	Наименование вуза, в котором проводился эксперимент	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	НамГУ	20.	38.	30.	88.
	ТашГАУ	26.	36.	30.	92.
	АДПИ	25.	37.	26.	88.
	Всего	71.	111.	86.	268.

На основе этих таблиц представлен сравнительный анализ результатов заключительного этапа экспериментальной работы по профессиональной подготовке студентов на занятиях по русскому языку. (см. Таблицу 4).

Таблица 4.

Сравнительный анализ экспериментальных работ (в цифрах и процентах).

Группы	Количество студентов	Результаты освоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Опытная группа	262.	112.	91.	59.
		43.	40.	17.
Контрольная группа	268.	71.	111.	86.
		34.	41.	35.

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, эффективно сформированы знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки этой ситуации проводится статистический анализ, и только уточненный вывод подтверждает, что экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения.

Методы Стьюдента и Пирсона также были выбраны для проведения статистического анализа в период констатирующего эксперимента. Данный метод позволяет определить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математико-статистического метода на начальном этапе необходимо было определить статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, в качестве выборок и сформировать вариационные ряды по оценочным показателям.

На этой диаграмме она выглядит следующим образом. (см. Рисунок 6).

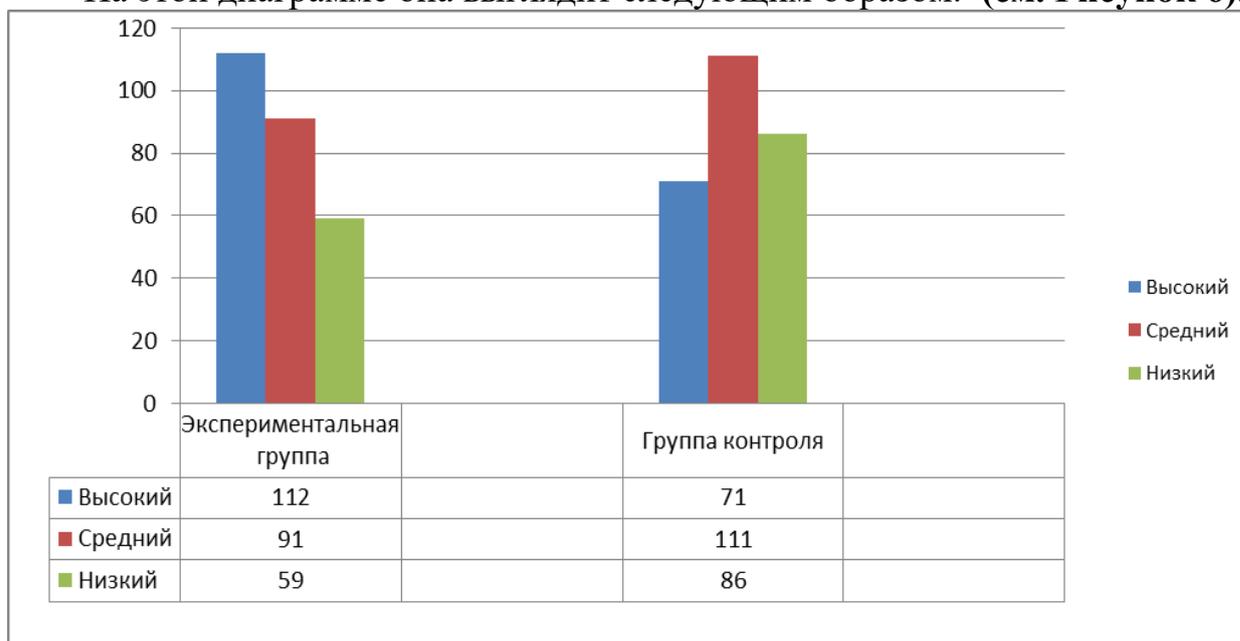


Рисунок 6. Диаграмма методики и технологии обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода.

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели в экспериментальной группе были выше, чем в контрольной группе.

Начнем статистический анализ с вычисления и сравнения средних показателей успеваемости по обеим группам. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,42 \cdot 3 + 0,35 \cdot 2 + 0,23 \cdot 1 = 2,19$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,19}{3} \cdot 100\% \approx 83\% \text{В процентах}$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 p_j Y_j = 0,26 \cdot 3 + 0,42 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 1,94$$

$$\bar{Y}\% = \frac{1,94}{3} \cdot 100\% \approx 65\% \text{В процентах}$$

Отсюда следует, что средняя успеваемость после эксперимента на (83-65) 18 выше.

Следовательно, точность среднего показателя усвоения в экспериментальной группе больше, чем среднего показателя усвоения в контрольной группе.

Для проверки гипотезы о равенстве законов распределения статистических выборок и используем критерий Пирсона.

$$X^2_{n,m} = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}. \text{ С этой целью составим следующую таблицу:}$$

(см. таблицу 5).

Таблица 5.

Таблица для расчета критерия Пирсона.

Группы \ Баллы	3.	2.	1.
Опытная группа	112.	91.	59.
Контрольная группа	71.	111.	86.

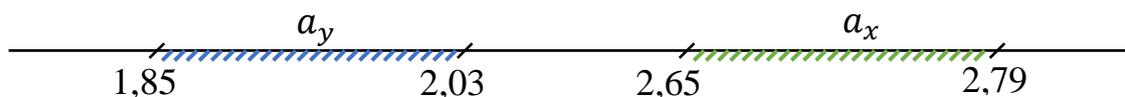
Теперь давайте найдём достоверные отклонения для определения показателя эффективности оценки:

$$\Delta_x = t_Y \cdot \frac{S_X}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,78}{\sqrt{262}} = 1,96 \cdot \frac{0,78}{16} \approx 0,08$$

, а в контрольной группе:

$$\Delta_y = t_Y \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 1,96 \cdot \frac{0,71}{\sqrt{268}} = 1,96 \cdot \frac{0,71}{16} \approx 0,09.$$

. Если представить это геометрически:



Отсюда с уровнем значимости $\alpha = 0,05$ можно сказать, что средняя оценка в экспериментальной группе выше средней оценки в контрольной группе, и промежуточные интервалы не совпадают. Таким образом, на основе математико-статистического анализа выяснилось, что был достигнут хороший результат.

На основании приведенных выше результатов был проведен математико-статистический анализ и найдены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения для случая в конце эксперимента (см. таблицу 6)

Таблица 6.

Статистические показатели экспериментальной работы.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C	C	T_{α}	K	$X^2_{n,m}$	Δ	Δ
2,19	1,94	0,6139	0,4984	1,36	2,23	6,73	4	42,52	0,08	0,09

На основании приведенных выше результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

$$\Delta_x = 0,08 \Delta_y = 0,09 \text{ Известно, что } = 2,19; = 1,94;;$$

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{usb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,19 - 0,08}{1,94 + 0,09} = \frac{2,11}{2,03} \approx 1,03 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{b\partial b} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,19 - 0,08) - (1,94 - 0,09) = 2,11 - 1,85 = 0,78 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности технологий совершенствования профессиональной коммуникативной компетенции студентов на уроках русского языка больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из математико-статистического анализа известно, что показатель усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе (на 18).

Вышеуказанный статистический анализ показывает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, свидетельствует об эффективности экспериментальной работы и подтверждает нашу цель.

ВЫВОД

По результатам исследования методики и технологии обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода были сделаны следующие выводы:

1. Отмечено, что методика и технология обучения русскому языку студентов на основе анимационного подхода в настоящее время уделяют особое внимание развитию коммуникативных компетенций при обучении языкам, широко используемым в образовательном процессе, отражается в эффективности передачи какой-либо информации на русском языке, наличии богатого словарного запаса, определении культуры речи, правильного выбора языковых средств, а также в умении управлять регулированием своего личного духовно-нравственного состояния в процессе общения с другими людьми.

2. Мы считаем, что при профессиональном развитии студентов нефилологического направления на занятиях по русскому языку необходимо учитывать следующие критерии: 1) создание условий для развития общения между студентом и студентом на основе анимационного подхода; 2) обеспечение легкого и эффективного изучения элементов русского языка посредством практики; 3) эклектичное развитие компонентов коммуникативной компетенции; 4) акцент на функциональную ценность русского языка; 5) позволить овладеть способами выражения речи в различных ситуациях; 6) ориентировать студентов на эффективное использование языка в повседневной жизни.

3. Аналитические наблюдения показали, что в процессе занятий по русскому языку по-прежнему основное внимание уделяется грамматике, на занятиях активно используются только компоненты чтения и письма речевой компетенции.

4. В процессе говорения студентов на занятиях по русскому языку

достигнуто одновременное эклектическое совершенствование всех компонентов обучения путем устранения лексических, синтаксических, психологических, произносительных недостатков, недостатков в использовании различных диалектов, использования имеющихся возможностей современных учебников, материалов.

5. Обоснована необходимость ориентации студентов нефилологического направления на обучение русскому языку на основе анимационного подхода и развития не только отдельных его компонентов, но и всех компонентов.

6. Нефилологическое направление на занятиях по русскому языку позволяет студентам самостоятельно проводить исследования на основе анимационного подхода, использовать аутентичные материалы, чтобы студенты могли свободно общаться на русском языке, как носители языка, так и в повседневной жизни.

7. Наблюдается, что использование коммуникативных игр и ИКТ, таких как padlet.com, wordwall.net, jeopardy, в профессиональном развитии студентов посредством использования ИКТ на основе современных методов, упражнений и заданий, игр и анимационных подходов в преподавании русского языка на основе анимационного подхода на занятиях по русскому языку студентов нефилологического направления гарантирует эффективность обучения.

8. В результате проведенной экспериментальной работы была определена эффективность научно-теоретически обоснованной идеи.

В результате теоретических и экспериментальных исследований разработаны следующие **научно-методические рекомендации** по преподаванию русского языка студентам нефилологического направления на основе анимационного подхода:

1) изучение интересов и потребностей студентов, широкое использование анимации с целью расширения круга тем по совершенствованию коммуникативной компетенции по русскому языку на занятиях;

2) профессиональное совершенствование студентов на основе современных технологий и анимационных подходов и установление современных требований к деятельности педагогов;

3) поэтапное достижение развития коммуникативных компетенций путем постоянного создания для студентов мотивированной, всеохватывающей русскоязычную среды общения на русском языке и контроля за тем, чтобы они общались только на русском языке;

4) целесообразно создать кружки русского языка, чтобы студенты могли эффективно использовать русский язык даже во внеклассных ситуациях.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES PhD. 03/05.05. 2023.Ped.166.01 AT
ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

NEMATOVA NARGIZAKHON MUKHTOR QIZI

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN
LANGUAGE TO STUDENTS USING THE ANIMATION APPROACH.**

13.00.02 – Theory and methodology of education and training (russian language)

ABSTRACT
**of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) degree in PEDAGOGICAL
SCIENCES**

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.4.PhD/Ped4521.

The doctoral dissertation has been completed at the Namangan state university.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website (www.adpi.uz) of the Scientific Council and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific council:

Negmatova Arofat Mukhtorovna

Candidate of pedagogical sciences, docent

Official opponents:

Azimova Ziyodaxon Ergashevna

doctor of pedagogical sciences, professor

Khaydarova Nasiba Adhamjonovna

Doctor of Philosophy in philological sciences (PhD), docent

Leading organization:

Guliston state university

The dissertation defense will take place on « ____ » _____ 2025__ at ____ at the meeting of the Scientific Council awarding Scientific degrees PhD.03/04.06.2020.76.03. (Address: 170100, Andijan city, Taxtakuprik district, Dustlik street, №4. Tel.:(374) 224-01-70; e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz)

The dissertation is available at the Information-resource centre of Andijan state pedagogical institute(Registration No.____). (Address:170100 Andijan city, Taxtakuprik district, Dustlik street, №4. Tel.:(374) 224-01-70.)

Dissertation abstract is distributed on « ____ » _____ 2025____.
(Mailing protocol-register No. ____ of « ____ » _____ 2025____.)

B. M. Rasulov

Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Historical Sciences (DSc), professor

D.T.Samatov

Scientific Secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, (DSc), professor

B.A.Sirojiddinov

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Biological Sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the methodology of teaching Russian language to students pursuing non-philological fields of study, based on an animation-based approach.

The object of the research is the process of improving the methodology of teaching the Russian language to students based on an animated approach, 638 respondent students from non-philological fields of Namangan State University, Andijan State University and Tashkent State Agrarian University participated in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical content of teaching the Russian language to students of higher educational institutions based on an animated approach has been improved based on the integration of the teacher's activity as a moderator of animated content in the educational process with the system of step-by-step complication of tasks aimed at developing the communicative competence of students;

based on the animation approach, the pedagogical conditions for teaching students the Russian language have been improved based on the mutual correction of animation-linguistic components of the structure of animation lessons, which serve the intensive development of pronunciation from Russian language materials, with the context of visual and dynamic presentation;

The didactic possibilities of teaching the Russian language based on the animation approach have been improved based on the adaptation of visual and audio materials that activate multichannel perception in language teaching to the requirements of the animation-linguistic model to a set of animated exercises that show the process of articulation that forms pronunciation;

the methodology of teaching the Russian language to students based on the animation approach has been improved based on the combination of live animations, voice visualizations, and interactive tasks aimed at combining multi-channel perception (visual, auditory, kinesthetic), aimed at developing the communicative competence of students.

Implementation of research results. The scientific results of the study on the methodology of teaching Russian to students based on the animation approach are reflected in the following works:

The scientific novelty of improving the pedagogical content of teaching Russian to higher education students based on an animated approach has been incorporated into the textbook "Russian Language" developed for higher education students. This improvement integrates a system of progressively complex tasks aimed at developing students' communication competence into the teacher's role as a moderator designing animated content in the educational process (Permission No. 391037 issued based on Order No. 391 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated August 25, 2023). As a result, students have developed scientific knowledge and formed speech, language, and communication skills using animated materials.

The scientific novelty of improving the pedagogical conditions for teaching Russian to students based on an animated approach, by mutually aligning animation-linguistic components that intensively develop pronunciation from Russian language materials with visual and dynamic presentation contexts in the structure of animated lessons, was used in the implementation of the scientific-practical project No. PZ-20170929789 "Development of mechanisms for improving the use of advanced pedagogical and modern information-communication technologies in the educational process of higher education institutions in Uzbekistan," carried out in 2018-2020 (Reference No. 04/11-2774 of the National University of Uzbekistan dated April 8, 2024). As a result, it contributed to the development of Russian-language Web-Quest texts on subject-specific (thematic) content for higher education students.

The innovations related to improving the didactic possibilities of teaching Russian based on the animated approach, by adapting visual-audio materials that activate multi-channel perception in language teaching to the requirements of the animation-linguistic model in a set of animated exercises demonstrating the articulation process that forms pronunciation, were used in the implementation of the scientific-practical project No. FZ-2020010829 "Innovative mechanisms for developing practical skills in the scientific activities of student youth," carried out in 2020-2022 (Reference No. 04/11-2732 of the National University of Uzbekistan dated April 5, 2024). As a result, the model of methodology and technology for teaching Russian to students based on the animated approach has been improved and implemented in practice.

Scientific innovations on improving the methodology of teaching Russian to students based on an animated approach, by harmonizing live animations, voice visualizations, and interactive tasks aimed at combining multi-channel perception (visual, auditory, kinesthetic) to develop students' communicative competence, were used in preparing scripts for the programs "Education and Development," "Youth of Uzbekistan," and "For Children" by the editorial board of the State Institution "Uzbekistan TV and Radio Channel" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 04-36-1867 of the State Institution "Uzbekistan TV and Radio Channel" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated December 12, 2023). As a result, the scientific level of broadcasts has increased, and the methodology of teaching Russian to students based on an animated approach has been improved.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Nematova N.M. Oliy ta'lim muassasalarida rus tili fanining o'qitish holati va zaruriyati // Til va adabiyot.uz. Ilmiy metodik jurnal. – T.: 2024. №8. – B.138-139. (13.00.00 №05.05.2023. OAK. 337-son qaror).

2. Nematova N.M. Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati // Chirchiq Oliy Tank Qo'mondonlik Muhandislik Bilim Yurti Zirhli qalqon ilmiy axborot jurnali. – Ch.: 2023. № 10. – B. 174-180. (13.00.00 №04.06.2021. OAK. 300/5-son qaror).

3. Нематова Н.М. Влияние процессов виртуализации в обществе на семейное воспитание // Chirchiq Oliy Tank Qo'mondonlik Muhandislik Bilim Yurti/ Zirhli qalqon ilmiy axborot jurnali. – Ch.: 2023. №13. – B. 231-235. (13.00.00 №04.06.2021. OAK. 300/5-son qaror).

4. Nematova N.M. Oliy ta'lim muassasalarida rus tili fanining o'qitish holati va zaruriyati // “UzBridge” axborot-ta'lim elektron jurnali – T.: 2023. №2. - B. 94-96. (13.00.00 №34).

5. Nematova N.M. Foreign source for teaching Russian to students on the basis of an animated approach // Eurasian Research Bulletin. – Brussels, Belgium. 2022. №14. – B.163-166. №16. Citefactor.

6. Нематова Н.М. Мультимедиа технологияларнинг таълим жараёнидаги ўрни // Science and innovation International scientific journal. – T.: 2022. volume 1. issue 8. - B.543-546. №.12 Index Copernicus.

7. Нематова Н.М. Педагогико-психологические особенности обучения русскому языку на основе анимационного подхода к обучающимся // International Bulletin Of Applied Science And Technology Echnology - Hamburg, Germany. 2023. Volume 3. Issue 4. –P. 790-794. №14. ResearchBib.

8. Nematova N.M. Ta'lim jarayoni sifatini uch asosiy jihati / Miasto Przyszłości Kielce. - Laboratorium Wiedzy , Poland. 2023. Vol. 41. – B. 226-230. №.12 Index Copernicus.

9. Нематова Н.М. Обучение русскому языку на основе анимационного подхода к обучающимся // O'zbekiston Respublikasi Favqulodda vaziyatlar vazirligi Akademiyasining “Rus tilini chet tili sifatida o'qitishning dolzarb muammolari” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 2023, 31-yanvar. – Toshkent. – B. 159-161.

10. Nematova N.M. Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili fanini o'qitishning pedagogik shart-sharoitlari // Ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion yondashuvlar. Muammo va yechimlar mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy 7-sonli online konferensiyasi. 2024. 26-iyul. – Toshkent. – B. 28-31.

11. Nematova N.M. Animation activities in the educational process // International conference on education and social Science. 2024. 10 july.- Kharkiv, Ukrain. – B. 42-43.

12. Nematova N.M. Personality-oriented approach to teaching the Russian language. // International conference on education and social Science. 2024. 10 July.- Kharkiv, Ukrain. – В. 44-45.

II bo‘lim (II часть, Part II)

13. Нематова Н.М. Русский язык:: Учебное пособие для студентов с нерусским языком обучения./ Н.М.Нематова.- Ташкент: «Bookmany Print», 2023–192с

14. Nematova N.M., Egamnazarova Z.Q. Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili o‘qitishning metodikasi va texnologiyasi // Xorazm Ma‘mun Akademiyasi Axborotnomasi. – X.: 2022. №9/1. – В. 180-182.

15. Nematova N.M. Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tilini o‘qitish texnologiyasi tizimi // Xorazm Ma‘mun Akademiyasi Axborotnomasi. – X. 2023. №5/3 - В. 226-228.

16. Нематова Н.М. Педагогико-психологические особенности Обучения студентов русскому языку на основе анимационного подхода // Eurasian Journal Of Academic Research. –В.: 2023 Volume 2 Issue 13. – P. 1627-1632.

17. Nematova N.M. Самостоятельная поисковая, творческая работа в формате информационно-коммуникативных средств обучения в академических лицеях и профессиональных лицеях, и профессиональных колледжах / Filologiyaning dolzarb muammolari xorijiy olimlar ishtirokidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya masalalari. 2024. May, - Toshkent. – С.382-385.

18. Nematova N.M. Animatsion yondashuv asosida talabalarga rus tili o‘qitishning pedagogik-psixologik xususiyatlari // O‘zbekiston agrar fani xabarnomasi. – T.: 2023. № 6 (maxsus son). – В.141-143.

Avtoreferat Ijtimoiy gumanitar tadqiqotlar markazining
“Planet of science” ilmiy-uslubiy jurnalida 2025-yil
25-sentyabrda tahrirdan o'tkazilgan

2025 yil 26 sentyabrda bosishga ruxsat berildi.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami – 33 Adadi 100 nusxa

“Omadbek print number one” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
170000, Andijon, Boburshox 39a

