

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MATYOKUBOVA SHOXIDA ABIYROVNA

NOFILOLOGIK TA‘LIM YO‘NALISHI INGLIZ TILI
MASHG‘ULOTLARIDA AUTENTIK MATNLARNI O‘QITISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(tarix yo‘nalishi misolida)

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Farg‘ona– 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Matyokubova Shoxida Abiyrovna

Nofilologik ta’lim yo‘nalishi ingliz tili mashg‘ulotlarida autentik matnlarni o‘qitish metodikasini takomillashtirish (tarix yo‘nalishi misolida).....3

Матекубова Шохида Абийровна

Совершенствование методики преподавания аутентичных текстов на занятиях английского языка в нефилологических специальностях (на примере специальности история).....25

Matyokubova Shokhida Abiyrovna

Improving methodology of teaching authentic texts in English lessons in non-philological education (on the history specialty example).....49

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of works published54

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MATYOKUBOVA SHOXIDA ABIYROVNA

**NOFILOLOGIK TA‘LIM YO‘NALISHI INGLIZ TILI
MASHG‘ULOTLARIDA AUTENTIK MATNLARNI O‘QITISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(tarix yo‘nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona– 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6-448 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Farg'ona davlat universiteti veb-sahifasining (www.fdu.uz) hamda "Ziyonet" axborot-ta'lim portali (www.ziyonet.uz) manziliga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Botirova Shaxlo Isamiddinovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponenlar:

Iminaxunova Iroda Xuseinovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Jumanazarov Umidjon Umirzoqovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat chet tillar instituti

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 raqamli Ilmiy kengashning «16» oktyabr 2025 yil soat 11 da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100151, Farg'ona shahri, Al-Farg'oniy, 42-uy. Tel.: (993873) 244-66-02; faks: (99873) 244-44-01; e-mail: info@fdu.uz).

575 Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot resurs markazida tanishish mumkin raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100151, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. Tel.: (99873) 244-71-28).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «3 oktyabr» kuni tarqatildi.

(2025-yil «3 oktyabr» da 6 - raqamli reyestr bayonnomasi).



[Signature]
M.R.Kadirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy Kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

[Signature]
M.Y.Mamajonov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy Kengash kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

[Signature]
D.A.Ganiyeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy Kengash qoshidagi Ilmiy Seminar raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda insoniyat butun dunyoni o'rganish, dunyoqarashini kengaytirish, yangi madaniyatlar, g'oyalar va qarashlarni boshdan kechirish imkonini beruvchi tasavvur qilib bo'lmaydigan, fenomenal imkoniyatlar asrida yashayamqda. Xorijiy tillar, xususan ingliz tilini bilish dunyo eshiklarini ochadigan kalit ekanligini inkor etib bo'lmaydi. Biroq, turli tillar, urf-odatlar, madaniyatlar, e'tiqod va qonun qoidalariga duch keladigan xorijiy mamlakat tillarini o'qitish va o'rganish har doim ham oson ish bo'lmagan. Ushbu tadqiqot ishimiz chet tilini o'rganishda qiyinchilikka duch keladigan talabalarga, xususan nofilologik ta'lim yo'nalishidagi talabalar uchun til o'rganishning oson va avzal muhitlarini yaratishida xissa qo'shishidan umidimiz katta. Xorijiy oliy ta'lim muassasalarida akademik muhitni zamonaviy texnologik taraqqiyot konsepsiyalari bilan uyg'unlashtirish, xususan, innovatsion pedagogik texnologiyalar va ilg'or ta'lim modellarini qo'llash, ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish hamda masofaviy o'qitish xizmatlarini rivojlantirish kabi yo'nalishlarga katta ahamiyat berilmoqda. Shuningdek, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini CEFR (chet tillarini o'rganish bo'yicha Yevropa umumiy kompetensiyalari) talablariga muvofiq tayyorlash, ularning fikrlash doirasida zarur bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish masalalari ham dolzarb ilmiy izlanishlar markazida turibdi.

Dunyoda hozirgi kunda pedagogik pozitsiyalarni qayta ko'rib chiqish tendensiyasi mavjud bo'lsada, ta'lim sohasidagi mavjud vaziyatning o'ziga xos xususiyatlari ko'pincha an'anviylikicha qolmoqda. Ularning asosiy ko'rsatgichlari: autentikni hisobga olmasdan, qolipga solingan tayyor tajribani uzatish va ko'paytirish orqali bilim, ko'nikmalarni to'plashdan iborat bo'lib qolmoqda. Bugungi kunda talabalarni o'qitish uchun turli xil kreativ sharoitlar kerak va ulardan ijodiy, mustaqil, tanqidiy fikrlash, muammoli vaziyatda nostandart qarorlar qabul qilish, qat'iy harakat qilish va ta'lim ma'lumotlarini o'zlashtirish qobiliyati talab qilinadi. Shu bois, ta'lim jarayonida zamonaviy metodlarni joriy etish, talabalarni faol sub'ekt sifatida jarayonga jalb etish, shuningdek, real muloqotga yaqin sharoitlarni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda ko'pgina mahalliy mutaxassislar "matn"ni til o'qitishning asosiy birligi sifatida tan oladilar. Matn til birliklarining qo'llanishini aks ettiradi, madaniy ma'lumotlarni olib yuradi, talabalar muloqotini rag'batlantiradi va mavzuga qiziqishni uyg'otadi. Uning ta'lim jarayonidagi funksiyalarining xilma-xilligi o'qitishda matnni tanlash va qo'llash bilan bog'liq tadqiqotning ahamiyatini belgilaydi. So'nggi yillarda xorijiy tillarni o'qitish vositasi sifatida "*autentik*" ya'ni original matnlarga qiziqish ortdi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Bugungi globallashuv davrida xorijiy tillarni chuqur o'rganish - bu har bir yoshning kelajagi, raqobatbardoshligi va jamiyatda munosib o'rin egallashi uchun zaruratdir"¹ Yurtimizda xorijiy tillarni mukammal bilish faqatgina filologik yo'nalish talabalaridan emas, balki nofilologik yo'nalish talabalaridan ham bir xil darajada talab qilinmoqda. Bundan tashqari yosh avlodning til o'rganishga bo'lgan qiziqishlari yuqori. Biroq, mavjud psixologik, pedagogik va uslubiy tadqiqotlarning xilma-xilligi bilan birga, afsuski chet tillarni o'qitishda haqiqiy ta'lim vositalariga yetarlicha e'tibor berilmayabti, bunday ta'lim vositalarini til o'qitishda qo'llash tabiiy holatdek e'tibordan chetda qolayotgandek. Ushbu tadqiqotimiz Nofilologik

¹ Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 400 b.

ta'lim yo'nalishi xususan, tarix yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishdagi mavjud bo'shliqlarni ma'lum darajada to'ldirishda yordam beradi va talabalarning ingliz tilini faqatgina chet tilini bilish maqsadida emas balki, til o'rganishdan maqsadning keng imkoniyatlari mavjudligini yoritib beramiz va til o'zlashtirishlarida autentik matnlar bilan o'qitishni takomillashtirish mavzusini zamonaviy oliy ta'lim uchun qay darajada dolzarb ekanini ko'rsatamiz.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son - "O'zbekiston respublikasi xalq ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasida Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "Yangi O'zbekistonning 2022–2026-yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar" to'g'risidagi, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son «Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son, 2023-yil 26-aprel PQ-135-sonli qarori - "Respublikaning turizm salohiyatini jadal rivojlantirish hamda mahalliy va xorijiy turistlar sonini yanada oshirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llarida" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajariladi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tili mashg'ulotlarida autentik matnlarni o'qitish metodikasini takomillashtirishga oid masalalar bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirilgan.

O'zbekiston Respublikasi miqyosida olimlardan xorijiy tillarni o'qitishning turli jihatlarini takomillashtirish, nofilologik oliy ta'lim muassasalarida chet tilini o'qitish masalalari, ingliz tilini o'qitishda autentik matnlardan foydalanib o'qitish masalalari, xususan, bo'lajak mutaxassislarning chet tilini o'rganishni takomillashtirish muammolariga bag'ishlangan ilmiy-nazariy tadqiqotlar J.J.Jalolov, L.T. Ahmedova, V.I. Normuratova, D.M. Isroilova, F.I.Ikromxonova, M.A.Nazarova, X.A.Mamatqulov, F.Sh.Alimov, N.J.Hamidova, R.X.Djuraev, Sh.A.Abdullaeva, O.Musurmonova, Sh.Sharipov, D.Sharipova, M.Quronov, P.X.Omonov, F.E.Sattorova, Q.Sh.Maxmudov va boshqa olimlarning ilmiy izlanishlarida yoritilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) davlatlari olimlaridan A.A.Bagautdinov, O.I.Kiyan, L.N.Polupina, R.L.Milrud, Y.V.Nosonovich, T.L.Morozovalarning ishlarida ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik faoliyatlarini

turli innovatsion metodlar vositasida tashkil etish bo'yicha masalalar tadqiq qilingan.

Xorijlik olimlardan M.R.Breen, J.Harmer, W.Y.Lee, M.Byram, O.G.Gonzalez, A.Glimore, Little,D. & D.Singleton, D.McGarry, F.Mishan kabi olimlarning ishlarida talabalarning chet tilidagi muloqotni o'rganish muvaffaqiyatiga ta'sir qiluvchi orginallikning turli jihatlarining tadqiq qilinganligini ko'rish mumkin.

Yuqorida olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ta'lim muassasalarida xorijiy til ta'limi kontekstida talabalarning lingvistik, kommunikativ kompetensiyalarini oshirish, lingvistik ko'nikmalarini shakllantirish zarurligi ta'kidlangan. Biroq, aynan nofilologik ta'lim yo'nalishi mutaxassislarida til kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bilan bog'liq ilmiy izlanishlar to'liq olib borilmagan. Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarida xorijiy til kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish zaruriyati mavjud.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya mavzusi Chirchiq davlat pedagogika universitetining FZ-245/0001874-sonli "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" mavzusidagi ilmiy-amaliy tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ingliz tilini o'qitishda nofilologik (tarix yo'nalishi misolida) ta'lim yo'nalishi talabalarining asosiy til ko'nikmalarini (tinglab tushunish, o'qish, yozish gapirish), professional, pragmatik (kommunikativ va madaniy) kompetensiyalarini samarali rivojlantirish uchun autentik matnlardan foydalanish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

nofilologik (tarix) ta'lim yo'nalishi talabalariga ingliz tilini autentik matnlar bilan o'qitishni takomillashtirishda mavjud muammolar, imkoniyatlar, samarali o'qitish omillari, tamoyillar, didaktik imkoniyatlari hamda pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash;

nofilologik ta'lim jarayonida autentik matnlardan foydalanishning zamonaviy, mahalliy va xorijiy tajribasini tahlil qilish va bo'lajak mutaxassislarni chet tilini o'rganishga yo'naltirishda autentik materiallarning motivatsion va samarali jarayonini ta'minlash zarurligini asoslash;

autentik vositalar yordamida chet tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishning pedagogik shartlarini asoslash hamda unga mos didaktik modelni takomillashtirish;

auditoriya mashg'ulotlar doirasida talabalarning kommunikativ va pragmatik kompetensiyalari, tanqidiy fikrlash qobiliyatlari, til ko'nikmalari, madaniy savodxonlik darajasini aniqlash, tajriba-sinov ishlarini samaradorligini baholash asosida ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalariga ingliz tilini autentik matnlar bilan o'qitish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilandi va pedagogik tajriba sinov ishlariga Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Guliston davlat universiteti va Urganch davlat universitetlaridan tarix yo'nalishidan 221 nafar respondent talabalari jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini nofilologik ta'lim yo'nalishidagi talabalarga ingliz tilini o'qitishda autentik matnlarni qo'llashni takomillashtirish mazmuni, shakl, vosita va metodlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Ushbu tadqiqotda uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi pedagogik va ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o‘rganish, tahlil qilish, prognostik (umumlashtirish, baholash), deskriptiv, kuzatish, sotsiometrik (anketa, test); shuningdek, monitoring, pedagogik tashxis, tajriba-sinov; pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, matematik-statistik tahlil; natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tili o‘rganuvchilarining lingvopsixologik holati til o‘rganayotgan talabalarda mavjud til ko‘nikmalari, til tajribasi, til strukturasi xabardorlik omillari yuzasidan tahlillari natijasida autentik materiallardan foydalanib o‘qitish tizimi ikkinchi tilni o‘rganishdagi metodik yondoshuvlari turlaridan farqlanganligi asoslangan;

ingliz tilini o‘rganishda adaptiv autentik matnlarning janr xususiyatlari lingvistik omillarni hisobga olgan holda autentik materiallardan foydalanishda monologik va dialogik matnlarni differentsiya qilish orqali takomillashtirilgan;

talabalarining kommunikativ va madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun autentik matnlardan foydalanish mexanizmlari A2 darajadan B1 darajagacha olib chiqish orqali ularni o‘quv kontekstiga moslashtiruvchi pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan integrativ modeli takomillashtirilgan;

talabalarining ingliz tilini o‘zlashtirish jarayonidagi pragmatik va lingvomadaniy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o‘rni til bilish indikatorlari asosida baholashning ilmiy-metodik samaradorligini asoslovchi “life-long learning” tizimi asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Nofilologik ta‘lim yo‘nalishi (tarix yo‘nalishi misolida) ingliz tili mashg‘ulotlarida autentik matnlarni o‘qitishni takomillashtirishga qaratilgan “Nofilologik ta‘lim yo‘nalishida ingliz tili darslarida autentik matnlarni o‘qitish metodikasini takomillashtirish” nomli elektron dastur ishlab chiqilgan. (№ DGU 2023 2353, 18.03.2023);

bo‘lajak nofilologik ta‘lim yo‘nalishi talabalarini uchun, maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda xorijiy til ta‘lim yo‘nalishi bo‘yicha autentik matnlarning til o‘qitishdagi samarali va motivatsion uslublari asosida “Innovative Pedagogical Technologies for Teaching Foreign Languages” nomli o‘quv qo‘llanma yaratilgan;

nofilologik ta‘limdagi tarix yo‘nalishi talabalarini uchun ingliz tili fanidan interfaol va zamonaviy amaliy dars mashg‘ulotlari tizimi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, obyekti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan ta‘lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalari statistik ma‘lumotlarga tayanilganligi va matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko‘ra izohlanadi. Tadqiqot davomida ilgari surilgan ilmiy yangiliklar lingvopsixologik, lingvodidaktik hamda metodik asoslar bilan bir qatorda empirik tajriba-sinov natijalari bilan ham tasdiqlandi. Shu bois mazkur yangiliklar amaliyotga tatbiq qilinishi mumkin bo‘lgan ilmiy asoslangan xulosalar sifatida namoyon bo‘ladi. Tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, tadqiqot ishi bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo‘yiladigan zamonaviy talablarga mosligi, zamonaviy va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida talabalarining kommunikativ kompetensiyalarini, lingvistik ko‘nikmalarini rivojlantirish metodiklari tadqiq

etilganligi, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va reprezentativligi ta'minlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining **ilmiy ahamiyati** autentik matnlar yordamida talabalarning xorijiy til kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda dars jarayoniga zamonaviy texnologiyalar, interfaol yondashuvlarni integratsiyalashtirish va unga mos keladigan kompetensiyaviy va refleksiv yondashuv keyingi yillarda fanda tobora keng tarqalganligi, zamonaviy yondashuvlar nuqtai nazaridan ta'lim muassasalarida zamonaviy o'qitish texnologiyalari va metodikalariga oid masalalarining mualliflik nuqtai nazaridan tahlil qilinganligi, talabalarning xorijiy til kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik, didaktik imkoniyatlari, tamoyillari, bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlarining aniqlanganligi, zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarning xorijiy tilida asosiy til kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlarining takomillashtirilganligi, metodologik yondashuvlar mohiyatining ochib berilganligi, til ta'limining metodologik asoslarini kengaytirib, chet tili ta'limining samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi yangi tushunchalar va uslublarni ilmiy adabiyotlarga qo'shishdagi xizmati hamda ilmiy - metodik tavsiyalarining ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining **amaliy ahamiyati** olingan natijalar ta'lim muassasalarida nofilologik ta'lim yo'nalishida (tarix yo'nalishi misolida) ingliz tilini o'qitish jarayonida talabalarning xorijiy til kompetensiyalarini rivojlantirishning mazmun - mohiyatini takomillashtirishga xizmat qilishi, tadqiqot natijasida aniqlangan tamoyillar, mezonlar, texnologiyalar, ishlab chiqilgan metodik ta'minot, pedagogik jarayon modeli va mashg'ulotlar to'plami ta'lim jarayoniga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi. Tadqiqotda taqdim etilgan metodikalar, autentik matnlarni talabalarning pragmatik va madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun amaliy vosita sifatida qo'llashga imkon beradi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy - metodik tavsiyalardan, kompetensiyaviy va zamonaviy yondashuvlar asosida talabalarning xorijiy til kompetensiyalarini oshirish texnologiyalaridan pedagogik fanlar mazmunini takomillashtirishda, malaka oshirish kurslarida hamda o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlikni oshirish jarayonida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tili mashg'ulotlarida autentik matnlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ingliz tili o'rganuvchilarining lingvopsixologik holati til o'rganayotgan talabalarda mavjud til ko'nikmalari, til tajribasi, til strukturasi xabardorlik omillari yuzasidan tahlillari natijasida autentik materiallardan foydalanib o'qitish tizimi ikkinchi tilni o'rganishdagi metodik yondashuvlari turlaridan farqlanganligi asoslanganligiga oid tavsiyalardan "Innovative Pedagogical Technologies for Teaching Foreign Languages" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-son ruxsatnomasi). Natijada, ingliz tilini o'qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyalarining integratsiyasi samaradorligi hamda talabalarning xorijiy til kompetensiyalarini autentik materiallar vositasidan foydalanish imkoniyatlari oshgan;

ingliz tilini o'rganishda adaptiv autentik matnlarning janr xususiyatlari lingvistik omillarni hisobga olgan holda autentik materiallardan foydalanishda monologik va dialogik matnlarni differentsiya qilish orqali takomillashtirishga oid tavsiyalardan "Innovative Pedagogical Technologies for Teaching Foreign

Languages” nomli o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-son ruxsatnomasi) amaliyotga tatbiq etilgan; Natijada, talabalarning xorijiy til bo‘yicha asosiy malaka va ko‘nikmalarini kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirishga yo‘naltirilgan integrativ modelidan foydalanish imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarning kommunikativ va madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun autentik matnlardan foydalanish mexanizmlari A2 darajadan B1 darajagacha olib chiqish orqali ularni o‘quv kontekstiga moslashtiruvchi pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan integrativ modeli takomillashtirishga oid takliflar “Innovative Pedagogical Technologies for Teaching Foreign Languages” nomli o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-son ruxsatnomasi). Natijada, autentik matnlarni o‘qitishning ta‘limiy samaradorligi va ta‘lim platformalari asosida talabalarning xorijiy til kompetensiyalarini rivojlantirishning axborot-didaktik ta‘minotini boyitishga doir o‘quv materiallardan foydalanish imkoniyatlari kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 5 ta respublika anjumanlarida muhokama qilingan va ma‘qullangan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 19 ta ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, 1 ta metodik qo‘llanma, 1 ta mualliflik guvohnomasi, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, jumladan, 5 ta Respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, 137 sahifa matn, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning “**Kirish**” qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslanib, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, predmeti va obykti aniqlangan, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilib, uning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslanib, ishning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprotatsiyasi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi ko‘rsatilgan.

Dissertatsiyaning “**Chet tillarini o‘qitishda autentik matnlardan foydalanishning nazariy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida xorijiy til ta‘limida metodik autentik tushunchasi va tasnifi, chet tillarini o‘qitishda autentik matnlarning ta‘limiy maqsadda shakllanishi, nofilologik fakultet talabalariga chet tilini o‘qitishning ilmiy-pedagogik yondashuvlari, metodlari, texnologiyalari va autentik matnlar tahlili keltirilgan. Bugungi kunda til o‘qitish va o‘rganish tobora raqamli formatga ya‘ni: ijtimoiy tarmoqlar, ijtimoiy media va shu kabi tarmoqlar tomon siljir ekan, ingliz tilining xalqarolashuvi internet bilan tobora bog‘liq bo‘lishi “autentik” tushunchasini tobora yo‘qolishiga sabab bo‘layotgandek deydi ko‘pgina tadqiqotchilar. Ammo, nazarimizda bu mutlaqo teskarisini aks ettiradi. Zamonaviy til o‘rganish muhitida “autentik” tushunchasining o‘rni beqiyos. Misol uchun, raqamli davrdan oldingi davr nazariyotchilaridan biri Van Lier o‘z ishlarida shuni takidlaydiki, “autentik” o‘quv materiallarining o‘ziga xos emas, balki talabalarning ular bilan aloqadorligi va ular bilan tuzilgan vazifalar omili edi deydi. Bundan

tashqari ikkilanmasdan shuni takidlashimiz mumkinki, zamonaviy va ijtimoiy media til o'qitishda autentlik tushunchasining yanada jadallashuvi va yangi yondashuv va metodlarni yaratilishi va mavjud metodlarni yangicha yondashuvlarda tadqiq etilishiga ulkan va zarur vosita bo'ladi.

Metodik autentlik (methodological authenticity) xorijiy til ta'limida metodik yondashuvlarning haqiqiylikni va ularning talabalarga ta'sirini anglatadi. Bu tushuncha ta'lim jarayonida qo'llaniladigan metodikalar va materiallarning talabalarning real ehtiyojlariga mos kelishini, ularning madaniy kontekstni hisobga olishni va talabalarga samarali tarzda o'rgatishni ifodalaydi.

Metodik autentlik quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi:

Haqiqiylik (authenticity): ta'lim metodlari va materiallari haqiqiy va real hayotdagi vaziyatlarni aks ettirishi kerak. Bu talabalarga tilni tabiiy kontekstda o'rganish imkoniyatini beradi.

Madaniy moslashuv (cultural relevance): ta'lim uslublari va materiallari talabalarning madaniy va lingvistik kontekstiga mos bo'lishi kerak. Bu ular uchun yanada qiziqarli va amaliy bo'ladi.

Interaktivlik (interactivity): ta'lim jarayoni talabalarni faol ishtirok etishga undashi, ular bilan interaktiv muloqotni rag'batlantirishi kerak.

Ehtiyojlarga moslashuv (adaptability): ta'lim metodlari talabalarning individual ehtiyojlariga mos kelishi, ularning o'rganish uslublari va qobiliyatlariga moslashtirilishi kerak. Agar bir til o'qituvchisi ingliz tilini o'rgatish uchun ingliz tilida yozilgan haqiqiy maqolalarni, radio dasturlarini yoki filmlar fragmentlarini qo'llasa, bu metodik autentlikni ta'minlaydi. Shu bilan birga, talabalarni real hayot vaziyatlariga tayyorlash uchun interaktiv mashqlar, rolikli o'yinlar va til amaliyotlari tashkil qilsa, bu metodik autentlikni yanada mustahkamlaydi. Metodik autentlik talabalarga tilni real kontekstda o'rganish, madaniy moslashuvni oshirish va o'rganish jarayonini samarali va qiziqarli qilish imkonini beradi.

Matn (lotincha: textus - mato; birikma) ma'lum moddiy tashuvchiga bog'langan inson fikri; belgilarning umumiy izchil va to'liq ketma-ketligi. **Matn-**grammatik, semantik va pragmatik jihatdan tuzilgan so'zlar va jumlar tizimi. Til o'qitish va lingvistik sohasida, matnning mazmuni va tuzilishi tahlil qilinadi, matnlarni o'rganish esa tilni o'qitishda muhim ahamiyatga ega. "**Autentlik**" degan mujmal tushunchani anglash uchun uning evolyutsiyasi, tarixiy rivojlanishi va uning til pedagogikasi uchun ahamiyatini ko'rib chiqsak. Ingliz tilidan (Authentic) "Autentlik" termini "Haqiqiylik" (keyingi o'rinlarda haqiqiylik deb ham yuritiladi) deb tarjima qilinadi. Ushbu termin ko'pincha darslarda qo'llaniladigan matnlarni tavsiflash uchun qo'llaniladi.

Autentik materiallar nafaqat matnlarni, balki til o'rganishda foydalaniladigan boshqa turdagi resurslarni ham o'z ichiga olgan kengroq turkumni o'z ichiga oladi. Bunga videolar, audio yozuvlar, reklamalar, broshyuralar, menyular va hatto real hayotdagi ob'ektlar ham kirishi mumkin. Autentik matnlar singari, autentik materiallar ta'lim maqsadlarida emas, balki haqiqiy muloqot maqsadlarida yaratilgan. Ular talabalarga tilni real sharoitlarda qo'llash bilan tanishtirishni ta'minlaydi, bu esa tinglash va tushunish ko'nikmalarini oshiradi. Haqiqiy matnlar tilning haqiqiy kommunikativ maqsadlarda ishlatilishini ko'rsatsa-da, Williams ta'kidlaganidek, ular sehrli tarzda tilni yoki tildan foydalanishni ko'proq o'rganishga olib kelmaydi. Bundan tashqari, haqiqiy matnlar "haqiqiy" yoki, aniqrog'i, "adekvat" javobni kafolatlashini kutmaslik kerak. Ushbu haqiqatdan tashqari, haqiqiy materiallardan foydalanish mezonlari ham e'tiborga olinishi kerak. Masalan, gazetalardan faqat til materiali sifatida foydalanish zerikish muhitini yaratishi

mumkin. Haqiqiy matnlar tilning haqiqiy kommunikativ maqsadlarda ishlatilishini ko'rsatsa-da, Williams ta'kidlaganidek, ular sehrli tarzda tilni yoki tildan foydalanishni ko'proq o'rganishga olib kelmaydi. Autentik materiallarga asoslangan tizim lingvopsixologik yondashuvni integratsiya qilishi bilan an'anaviy metodlardan farqlanadi. Bu yondashuvning samaradorligi tajriba-sinov mashg'ulotlarida talabalarning faol ishtiroki va natijalari bilan asoslandi. Janr differensatsiyasi (monologik va dialogik) o'quvchilarning turli kommunikativ vaziyatlarda tilni qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu differensatsiya amaliy mashg'ulotlarda qo'llanilib, talabalarning og'zaki nutq faoliyatida yuqori samaradorlikni ko'rsatadi.

Dissertatsiyaning "*Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tili mashg'ulotlari uchun autentik matnlarni tanlash, rivojlantirish va takomillashtirish*" deb nomlangan ikkinchi bobida Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tili darslari uchun autentik matnlarni tanlash me'zonlari (o'quv jarayonida haqiqiy va haqiqiy bo'lmagan matnlar), nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining pragmatik (kommunikativ va madaniy) kompetensiyalarini autentik matnlar asosida rivojlantirish modeli, Nofilologik ta'lim yo'nalishida autentik matnlarni o'qitishni takomillashtirish metodikasi haqida so'z boradi. Umuman olganda, pedagogik matnlar o'quv jarayonini osonlashtirishga qaratilgan bo'lsa, autentik matnlar tilni real kontekstda o'rganish va amalda qo'llash uchun zarur bo'ladi. Quyida jadvalda pedagogik maqsadlarda yaratilgan matnlar va real hayotga asoslangan matnlarning farqini umumiy jadvalda ko'rish mumkin:

Jadval 2.1. Pedagogik maqsadlarda yaratilgan matnlar va haqiqiy hayotga asoslangan autentik matnlar farqi

Kriteriyalar	Pedagogik matnlar	Autentik matnlar
Maqsad	Til ko'nikmalarini o'rgatish	Real hayotga tayyorlash
Mazmun	Yaratilgan, soddalashtirilgan	Haqiqiy vaziyatlardan olingan
Murakkablik	Talaba darajasiga mos, soddalashtirilgan	Murakkab, tabiiy bo'lishi mumkin
Tabiiylik	Sun'iy, o'rgatish uchun maxsus yaratilgan	Haqiqiy va tabiiy
Mavzular	O'rgatish maqsadiga yo'naltirilgan	Har kunlik hayot, madaniyat, yangiliklar
Qulaylik	O'qituvchining maqsadiga moslashgan	Tushunish uchun qulay
Lingvistik tuzilma	Grammatika va so'z boyligini o'rgatish	Tabiiy nutq tuzilmalari
Qiziqarli/motivatsiya	Ba'zida sun'iy, talabalarni rag'batlantirishga mo'ljallangan	Real hayotga bog'liq, qiziqarli
Autentik matnlarning afzalliklari	1. Haqiqiy tajriba 2. Qiziqarli 3. Kontekstual o'rganish 4. Tabiiy o'rganish 5. Madaniyat va tarmoqni tushunish	

Jadvalda ko'rsatilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, ikkinchi tilni o'rganishda autentik matn va materiallar o'qish va tinglab tushunish ko'nikmalarini rivojlantirishda foydalaniladi.

Berardo o'z tadqiqotlaridan kelib chiqib shunday deydi: "Autentik matnlarni tanlashda aniq maqsadimiz bo'lishi lozim".Meinhof esa bunday matnlar 2 muhim to'siqlarni: lingvistik qiyinchiliklar va uydirmalikni yengib o'tish uchun matnlar mazmun-mohiyatiga ko'ra, talabalarning qiziqishlariga asoslanib va haqiqiyiliga ko'ra tanlanishi zarur deydi. Meinhof autentik matnni yanada tushunarli va ishonchli qilish uchun ularni tanlashda situatsion ya'ni vaziyatli bilimlarni faollashtirishni taklif qiladi. Vaziyatli bilimlarni aktivlashtirish uchun professor-o'qituvchi talabalarga ular o'rganishi va jamlashi kerak bo'lgan matnlarni o'z qiziqishlariga asoslanib tanlash imkonini berish kerak deydi. Bunda materiallarni tanlash 3 bosqich asosida bo'lishi zarur: 1.Tanlangan material bir-biriga bog'liq mavzular majmui bo'lishi; 2.Matn va material tanlashda yoshga e'tibor qaratish; 3.Bir xil matn turidagi turli na'munalarni qarama-qarshilik bilan yonma-yon joylashtirishga rahbarlik qilish mumkin (gazeta yoki jurnallar to'plami) yig'ish orqali. Talabalarning qiziqishlarini material tanlashga yo'naltirish matnlar va ularning mazmuni haqida oldingi bilimlar faollashtirishda muhim ro'l o'ynaydi.

Autentik matnlarni Nofilologik ta'lim yo'nalishidagi, hususan tarix yo'nalishidagi talabalarga o'qitishda asosiy tamoyillarni belgilash zarurati mavjud. Chunki tarix kabi maxsus sohalarda talabalar chet tilini o'rganishda ko'plab to'siqlarga duch keladilar. Bu to'siqlar orasida tilni real hayotda ishlatish qiyinchiliklari, madaniy kontekstning yetarlicha tushunilmasligi, matnlar mazmunining talabalar uchun murakkabligi va ularda yetarlicha motivatsiya yo'qligi mavjud. Shu sababli, bunday muammolarni bartaraf etishda ilmiy ishimizning metodologik qismida quyidagi asosiy tamoyillarga rioya qilish ishimizni samaradorligini oshiradi:

1. Bosqichma-bosqich tamoyili. Matnlarni murakkablik darajasiga ko'ra bosqichma-bosqich tanlash muhimdir. Avvaliga qisqa va sodda matnlar bilan ishlashni yo'lga qo'yish, keyinchalik murakkabroq va analitik talab qiladigan matnlarga o'tish talabalarni qiyinchiliklardan qutqaradi va ular uchun o'quv jarayonini yanada samarali qiladi.

2. Kontekstuallik tamoyili. Autentik matnlar tarix yo'nalishidagi talabalar uchun mazmun va uslub jihatidan mos bo'lishi kerak. Bu, masalan, tarixiy hujjatlar, voqealar bayoni, biografik matnlar yoki tarixiy tadqiqot maqolalarini o'rganishni anglatadi. Bu talabalarga o'z yo'nalishlariga mos til materiallari bilan ishlash imkoniyatini beradi va ularning qiziqishini oshiradi.

3. Integratsion tamoyil. O'qitish jarayonida turli ko'nikmalarni birgalikda rivojlantirishga qaratilgan. Masalan, o'qish, yozish, tinglash va gapirishni bir butun holda o'rganish. Tilni faqat grammatik yoki lug'aviy jihatdan emas, balki kommunikativ jihatdan ham qamrab oladi. Tilni o'rgatishda uning barcha ko'nikmalarini (o'qish, yozish, tinglash, gapirish) va turli mazmuniy jihatlarini bir-biriga bog'liq holda rivojlantirish kerak. Bir matn asosida talabalar uni o'qish, asosiy fikrlarni ajratish, mavzu bo'yicha yozma insho yozish va bu mavzuda munozara qilish orqali har tomonlama ishlashadi.

4. Innovatsion yondashuv tamoyili. Autentik matnlarni zamonaviy texnologiyalar va interaktiv usullardan foydalangan xolda o'rgatish:

nega muhim? Texnologiyalar orqali matnlarni boyitish va talabalar qiziqishini oshirish mumkin.

Amalda qanday?

Raqamli platformalar: online matn resurslari va interaktiv mashqlarni qo'shish.

Multimedia: matnga asoslangan videolar, podkastlar yoki infografikalarni qo'llash.

AI yordamida: sun'iy intellekt orqali matnni tahlil qilish, tarjima qilish yoki murakkablik darajasini moslashtirish.

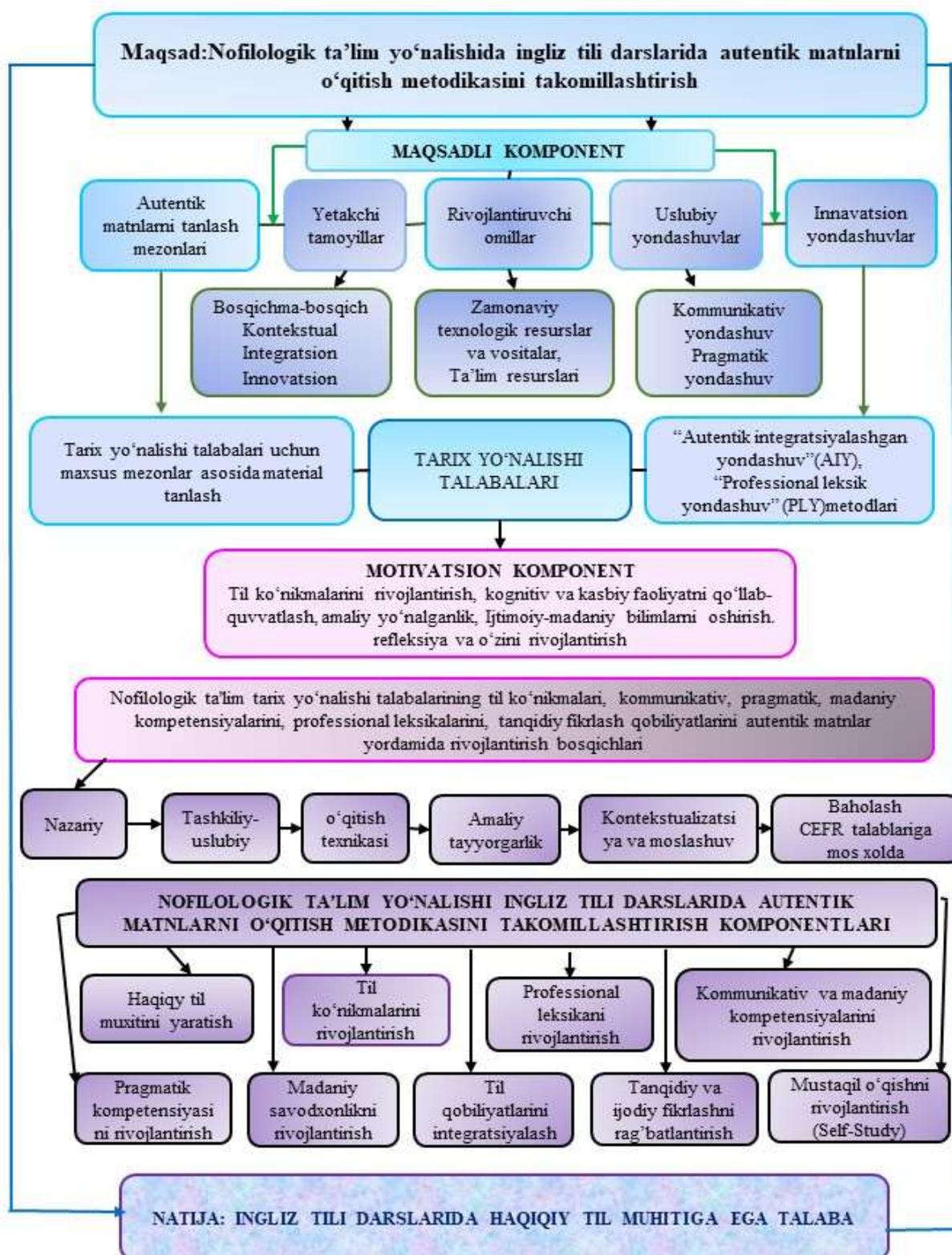
Gamifikatsiya: o'yin elementlarini kiritib, matn bilan ishlashni yanada qiziqarli qilish.

Shu tarzda, bu tamoyillar ilmiy ishimizni nafaqat metodologik asosda, balki amaliy jihatdan ham kuchaytiradi va talabalarning til ko'nikmalarini, madaniyat, va tarixiy bilimlarini kompleks tarzda rivojlantirishga yordam beradi.

Tarix yo'nalishi talabalarining til ko'nikmalarini rivojlantirish uchun autentik matnlarni tanlashda bu mezonlar asosida materiallar va metodlarni qo'llash samarali bo'ladi. Har bir daraja uchun mos resurslar, vazifalar va misollar til ko'nikmalarini tizimli ravishda oshirishga yordam beradi. Janr differentsiatsiyasi (monologik va dialogik) o'quvchilarning turli kommunikativ vaziyatlarda tilni qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu differentsiatsiya amaliy mashg'ulotlarda qo'llanilib, talabalarning og'zaki nutq faoliyatida yuqori samaradorlikni ko'rsatadi.

Shu sababdan, autentik matnlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish, talabalarga tilning faqat grammatik jihatlaridan foydalanish imkoniyatini beribgina qolmay, balki ularni tilni ijtimoiy va madaniy kontekstda, shuningdek, pragmatik nuqtai nazardan ham to'g'ri qo'llashni o'rgatishning samarali vositasi sifatida xizmat qiladi. Autentik matnlar, ayniqsa, real hayotdagi ma'lumotlar va muloqot materiallarini o'z ichiga olgan matnlar, talabalarga tilni o'rganishda mustahkam asos yaratadi, ularni nafaqat grammatika va lug'atni o'rganishga, balki til ko'nikmalarini rivojlantirish va mustahkamlashda, professional yo'nalishda erkin tushunish va muloqot qilishni, kommunikativ va pragmatik kompetensiyalarni rivojlantirishga ham yo'naltiradi. Bunday metodika yordamida talabalar tilni o'rgatishning haqiqiy, amaliy va ijtimoiy nuqtai nazardan qanday ishlatilishi mumkinligini tushunadilar. Madaniyatlararo aloqalar va kommunikativ yondashuvlarning rivojlanishi talabalarga faqat bir tilni o'rganish emas, balki boshqa madaniyatlarning til va nutq uslublarini ham tushunish, tilning o'zaro almashinuvda qanday ishlatilishini anglash imkonini beradi. Shu bilan birga, autentik matnlarni o'qitish metodikasining qo'llanilishi talabalarga real dunyoda tilni qanday qo'llashni, nafaqat yozma va og'zaki nutqdagi grammatika va leksikani, balki nutq harakatlarini, tilni ijtimoiy va pragmatik kontekstda ishlatishni ham o'rgatadi.

Quyidagi modelda autentik matnlar talabalarga muloqotga asoslangan o'qitish metodlarini qo'llashda yordam beradi, ya'ni autentik materiallar yordamida talabalarni real hayotdagi vazifalarni bajarishga undaydi. Har bir modelning maqsadi va mazmuni talabalarga tilni real va amaliy kontekstda ishlatishni o'rgatishdan iborat. Model CEFR talablari asosida talabalarning bilim darajasini A2 bosqichidan B1 bosqichigacha rivojlantirishni ta'minlaydi. Bu jarayon bosqichma-bosqich kuzatilib, nazariy asoslar amaliy tajriba bilan mustahkamlandi.



2.2-rasm. Nofilologik ta'lim yo'nalishida ingliz tili darslarida autentik matnlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish modeli

Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tili mashg'ulotlarida autentik matnlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish modelini (2.2-rasm) yaratishda bizgacha bo'lgan ko'pgina olimlarning tadqiqotlari, mavzimiz doirasida yaratilgan modellar, metodologik tavsiyalar bilan tanishib chiqtik va modelni yaratish jarayonida birqancha modellar tayanch model sifatida xizmat qildi. Yaratgan modelimizning hozirgi globallashuv, raqamli asr ya'ni, zamonaviy texnologiyalar shiddat bilan o'zgarayotgan va rivojlanayotgan bir davrda til o'rganishni maqsad qilgan yoki majburiy fan sifatida o'rganayotgan talaba yoshlarga nafaqat foydali balki samarali va natijali bo'lishi nazarda tutilgan. Bundan tashqari, autentik matnlar yoki materiallardan foydalanish ta'limda, hususan tillarni o'rganishda yangi metod bo'lmasda yuqorida aytganimizdek raqamli asrda uning imkoniyatlari cheksiz ekani va yangidan yangi, innovatsion shart- sharoitlarni ta'minlashda xizmati ulkan ekani tadqiqotimizning maqsadi va bu maqsadga erishildi. Shu o'rinda Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tili mashg'ulotlarida autentik matnlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish modelini yaratishda quyidagi tavsiya va vaziflarni ishlab chiqdik:

Haqiqiy til muhitini yaratish: talabalarga autentik materiallarni zamonaviy texnologik resurslar va vositalar ta'lim resurslari (video va audio resurslar, online platformalar, ijtimoiy media platformalari, gazeta maqolalari, intervyular, video va audio yozuvlar) taqdim etish.

Til ko'nikmalarini rivojlantirish: har bir darsda barcha til ko'nikmalarini (o'qish, yozish, tinglash, gapirish) o'z ichiga olgan integratsion mashg'ulotlarni o'tkazish. Differensial yondashuvni qo'llash orqali talabalar til darajasiga mos vazifalarni tayyorlash.

Professional leksikani rivojlantirish: talabalar yo'nalishiga mos keladigan kasbiy terminlarni o'z ichiga olgan autentik matnlar bilan ishlash. Terminologik lug'atlarni yaratish va ulardan amaliy mashqlar tayyorlash. Kasbiy sohadagi real vaziyatlarda ishlatiladigan iboralarga e'tibor qaratish.

Kommunikativ va madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish: talabalarni turli madaniyatlar bilan tanishtiradigan topshiriqlarni kiritish. Turli madaniy va mintaqaviy kontekstlarda ishlatiladigan ingliz tilining xususiyatlariga e'tibor qaratish.

Pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish: nutq uslubiga e'tibor qaratish (masalan, rasmiy va norasmiy muloqotdagi farqlar). Talabalarni ingliz tilida muloqot qilishda ijtimoiy konventsiya va qoidalar bilan tanishtirish.

Madaniy savodxonlikni rivojlantirish: dars jarayonida madaniy elementlar aks ettirilgan matnlar va videolarni ishlatish.

Til qobiliyatlarini integratsiyalash: o'quv jarayonida o'qish, tinglash, yozish va gapirish ko'nikmalarini birlashtirgan topshiriqlarni qo'llash.

Tanqidiy va ijodiy fikrlashni rag'batlantirish: muammoli savollarga javob topishga qaratilgan vazifalarni ishlab chiqish. O'quv materiallariga tanqidiy yondashishni rag'batlantirish (masalan, o'qilgan matnni baholash yoki muhokama qilish).

Mustaqil o'qishni rivojlantirish (self-study): talabalar uchun tarixiy mavzular bo'yicha o'qish manbalari ro'yxatini yaratish (masalan, ingliz tilida yozilgan tarixiy romanlar, maqolalar, podkastlar). Onlayn resurslar va mobil ilovalar orqali tarixiy

materiallarni mustaqil o'rganishni rag'batlantirish. Mustaqil o'qish natijalarini baholash uchun seminarlar va testlarni tashkil qilish.

Tarix yo'nalishi ingliz tili mashg'ulotlarida haqiqiy matnlardan foydalanishni takomillashtirish uchun mo'ljallangan, kommunikativ va pragmatik yondashuvlarga asoslangan ikkita innovatsion usullarni taklif qilamiz. Taklif qilayotgan metodlarimiz:

“Autentik integratsion yondashuv metodi” - Authentic integration approach. Autentik integratsiyalangan yondashuv (AIY) usulining asosiy maqsadi – bu ingliz tili mashg'ulotlarida haqiqiy til muhitini yaratish, bu uchun autentik materiallar va real hayot kontekstlarini o'rganish jarayoniga integratsiya qilishdir. Ushbu usul til o'rganishni faqat nazariy emas, balki amaliy jihatdan ham ahamiyatli qilishni maqsad qiladi, bu esa talabalarga til ko'nikmalarini bir butun sifatida haqiqiy va amaliy kontent orqali rivojlantirishga yordam beradi (gapirish, tinglash, o'qish va yozish). Autentik integratsiyalangan yondashuv (AIY) usulining asosiy maqsadlari:

1. Haqiqiy hayotga bog'lanish: til o'rganish tajribalarini haqiqiy dunyo vaziyatlari bilan bog'lash. Autentik materiallardan (masalan, yangiliklar maqolalari, podkastlar, ijtimoiy tarmoqlar yoki haqiqiy suhbatlar) foydalanish orqali talabalar tilni kundalik hayotda qanday ishlatilishini o'rganadilar, bu nafaqat auditoriyada, balki real dunyoda ham foydali bo'ladi.

2. Til ko'nikmalarini rivojlantirish: barcha til ko'nikmalarining (gapirish, tinglash, o'qish, yozish) birgalikda integratsiyalashgan rivojlanishiga urg'u beradi. Bu talabalarga til ko'nikmalarining haqiqiy muloqotda qanday ishlashini ko'rsatadi, bu esa ularni tabiiy va samarali tarzda tilni ishlatishga o'rgatadi.

3. Talabaning faolligi va avtonomiyasi: usul talabalarga o'zlari uchun qiziqarli bo'lgan mavzularni autentik materiallar yordamida o'rganish imkonini berib, avtonomiyani rag'batlantiradi. Talabalar tilni o'z hayotlariga va sohalariga mos ravishda, haqiqiy dunyoda qo'llashlari mumkin, bu esa ularni til o'rganishga yanada qiziqtiradi.

4. Amaliy suhbatlashish va kommunikatsiya: AIYM maqsadi faqat grammatik to'g'rilikni o'rganish emas, balki funksional muloqotni rivojlantirishga qaratilgan. Talabalar tilni haqiqiy dunyodagi muloqotlarda samarali ishlatish uchun o'rgatiladi, bu ularning til ko'nikmalarini real hayotga moslashtiradi.

5. Tanqidiy fikrlash va madaniy tushuncha: autentik kontent bilan ishlash orqali talabalar tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar, chunki ular haqiqiy ma'lumotlarni tahlil qilish, tushunish va aks ettirishga o'rgatiladi. Shuningdek, ular turli madaniy kontekstlarda tilni qanday ishlatilishini o'rganish orqali madaniy tushunchaga ega bo'ladilar.

6. Multidiscipliner yondashuvni qo'llash: tarix, madaniyat, ilm-fan, ijtimoiy fanlar kabi turli sohalardan autentik materiallarni qo'llash.

Xulosa qilib aytganda, autentik integratsiyalangan yondashuv til o'rganishni haqiqiy dunyo bilan bog'laydi, bu esa til o'rganishni ahamiyatli, qiziqarli va samarali qilishni ta'minlaydi va talabalarni haqiqiy hayotdagi turli vaziyatlar uchun tayyorlaydi. **“Autentik integratsiyalashgan yondashuv”** va **“Professional leksik yondashuv”** metodlarining har biri o'ziga xos afzalliklarni taklif qiladi. AIY metodining afzalliklari tarix sohasini o'rganishda tilni kengroq va kontekstual ravishda ishlatishga qaratilgan bo'lsa, PLY metodining afzalliklari esa tarixiy sohada maxsus til va akademik muloqotni rivojlantirishga qaratilgan.

Demak, ishlab chiqilgan metodlarimizning amaliy natijasi sifatida nofilologik ta'lim tarix yo'nalishi talabalari uchun uchun mo'ljallangan dars ishlanmalari

yaratildi. Baholash jarayoniga “life-long learning” (uzluksiz ta’lim) tamoyillarini kiritish talabalarida faqat qisqa muddatli emas, balki doimiy ravishda tilni rivojlantirishga yo‘naltirilgan motivatsiyani shakllantirdi. Bu esa metodikaning uzoq muddatli samaradorligini kafolatlaydi.

2.5- Jadval.

“Autentik integratsiyalashgan yondashuv” metodining asosiy jihatlari

<i>Tarkibiy qismlar</i>	<i>Yo‘nalish</i>	<i>Tavsif</i>
Til o‘rganish va tarixiy kontent integratsiyasi	Tarix fakulteti talabalariga mo‘ljallangan	1. Tarixiy matnlarni tahlil qilish. 2. Til va tarixni birlashtirish.
Maqsadlar	3. Madaniy va pragmatik kompetensiyani rivojlantirish. 4. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish.	
Asosiy komponentlar	1. Haqiqiy tarixiy matnlar (birinchi manbalar, nutqlar va boshqalar). 2. Tarixiy kontekstda tilni o‘rganish. 3. Tanqidiy tahlil.	
Metodologiya	1. Tarixiy matnlarni o‘rganish. 2. Talabalar guruhda ishlaydi va tarixiy voqealar haqida munozara qilishadi.	
Afzalliklar	1. Talabalar haqiqiy tarixiy voqealarni tahlil qilishadi. 2. Til ko‘nikmalari tarix bilan birga rivojlanadi.	
Qiyinchiliklar	- Haqiqiy matnlar ba’zida qiyin bo‘lishi mumkin.	
Namunaviy amaliy mashg‘ulotlar	1. Tarixiy voqealar haqida oddiy guruh muhokamalari. 2. Tarixiy matnlarni o‘qib, o‘rganilganlarni qisqacha tahlil qilish.	

2.6- Jadval.

“Professional leksik yondashuv” metodining asosiy jihatlari

<i>Tarkibiy qismlar</i>	<i>Yo‘nalish</i>	<i>Tavsif</i>
Tarixiy soha tilini o‘rganish	Tarix fakulteti talabalariga mo‘ljallangan	1. Tarixiy so‘zlarni o‘rganish. 2. Akademik va ilmiy tilni rivojlantirish.
Maqsadlar	3. Tarixiy tahlil uchun tilni ishlatish. 4. Yozuv va muloqotda professional tilni rivojlantirish.	
Asosiy komponentlar	1. Tarixiy so‘zlar va iboralar. 2. Akademik matnlar va ilmiy ishlanmalar.	
Metodologiya	- Tarixiy so‘zlarni tahlil qilish. - Talabalar ilmiy va akademik yozuvlar tayyorlaydilar.	

<i>Afzalliklar</i>	- Talabalar ilmiy tahlilni tushunishadi. - Professional soʻz boyligini rivojlantiradi.	
<i>Qiyinchiliklar</i>	- Maxsus tarixiy soʻzlarni oʻrganish qiyin boʻlishi mumkin.	
<i>Namunaviy amaliy mashgʻulotlar</i>	- Tarixiy soʻzlar bilan testlar va mashqlar. - Kichik guruhlarda ilmiy matnlarni tahlil qilish.	

Dissertatsiyaning “*Pedagogik tajriba-sinov ishlari tahlili va samaradorligi*” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va oʻtkazish, tajriba - sinov ishlari natijalari tahlili va tavsiyalar keltirilgan. Tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, autentik matnlar talabalar uchun yanada qiziqarli va samarali oʻquv materiallari hisoblanadi, chunki ular talabalarga haqiqiy dunyo bilan bogʻliq bilimlarni taqdim etadi. Real hayotdan olingan matnlar yordamida talabalar oʻziga xos ijtimoiy, madaniy va tarixiy kontekstda tildan foydalanish koʻnikmalarini rivojlantiradilar. Shu bilan birga, autentik matnlar til oʻqitishda yangi yondashuvlarni, shu jumladan, kommunikativ pragmatik yondashuvlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu metod orqali talabalar tilni amaliyotda, yaʼni konkret vaziyatlar orqali oʻrganadilar. Autentik matnlar nafaqat talabalarga yangi soʻzlar va iboralar oʻrgatadi, balki ular talabalarning **kritik fikrlash** va **tahliliy fikr yuritish** koʻnikmalarini ham rivojlantiradi. Masalan, tarixiy matnlar orqali talabalar faqatgina voqealarni tushunib qolmay, balki bu voqealarga tahliliy yondashuvni ham oʻzlashtiradilar. Demak, autentik matnlar oʻqitishda qoʻllaniladigan metodologiya faqat til oʻrgatish uchun emas, balki talabalarning umumiy dunyoqarashini va kognitiv koʻnikmalarini rivojlantirishga ham qaratilgan. Autentik matnlar bilan ishlash, talabalarning **kommunikativ kompetensiya**, **pragmatik kompetensiya**, **kritik fikrlash** va **madaniy va tarixiy savodxonlik** kabi koʻnikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu metodika talabalarni yanada faolroq, mustaqil va samarali oʻrgatishga xizmat qiladi, chunki autentik matnlar real dunyo bilan toʻgʻridan-toʻgʻri bogʻlanadi va talabalarning oʻrganishga boʻlgan motivatsiyasini oshiradi.

Tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish jarayonida avvalo tarix yoʻnalishi talabalari ingliz tili mashgʻulotlarida autentik matnlarni oʻqitishni rivojlantirishda xal qilinishi zarur boʻlgan vazifalar va maqsadlar aniqlandi. Tajriba- sinov ishlari uchun muayyan tajriba-sinov maydonchalari belgilandi. Tajriba-sinov maydonchalari: Guliston davlat universiteti, Urganch davlat universiteti va Chirchiq davlat pedagogika universiteti 3-kurs tarix yoʻnalishi talabalarini tashkil qildi. Ushbu oliy taʼlim muassasalarida tahsil oluvchi talabalar nazorat va tajriba guruhlariga ajratildi. Tajriba-sinov ishlari taʼkidlovchi (aniqlovchi), shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlardan iborat boʻldi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari dissertant tomonidan 2023-2025-yillarda Respublikamizning 3 ta oliy taʼlim muassasalarida yaʼni Chirchiqdavlat pedagogika universiteti, Guliston davlat universiteti va Urganch davlat universiteti Tarix yoʻnalishida taxsil olayotgan talabalarda “Nofilologik taʼlim yoʻnalishi ingliz tili mashgʻulotlarida autentik matnlarni oʻqitish metodikasini takomillashtirish” (Tarix yoʻnalishi misolida) samaradorligini tajriba va nazorat guruhlarida aniqlash hamda qiyosiy tahlil qilish bosqichi tajriba-sinov maydonlarida amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlarida jami 221 nafar talabalar ishtirok etdi. Shundan 113 nafari tajriba guruhida, 108 nafari esa nazorat guruhida ishtirok etdi.

Ushbu oliy ta'lim muassasalarida tahsil oluvchi talabalar nazorat va tajriba guruhlariga ajratildi. Tajriba-sinov ishlari ta'kidlovchi (aniqlovchi), shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlardan iborat bo'ldi.

Ta'kidlovchi (aniqlovchi) tajriba-sinov bosqichi: 2023-2024 o'quv yilida amalga oshirildi. Ushbu bosqichda tajriba va nazorat guruhi talabalaridan so'rovnomalar olindi va ularning ingliz tilini bilish darajalari kuzatildi, javoblar statistik tahlil qilindi.

Umumiy qilib aytganda, ta'kidlovchi (aniqlovchi) tajriba-sinov bosqichida quyidagi ishlar amalga oshirildi: tajriba-sinov o'tkaziladigan oliy ta'lim muassasalari belgilab olindi. Ilmiy adabiyotlar o'rganildi. Takidlovchi (aniqlovchi) tajriba-sinov ishlarini o'tkazish uchun oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishga oid o'qituvchilar bilan suxbatlar va nazorat va tajriba guruhlar talabalari uchun amaldagi darsliklar asosida ingliz tilini egallaganlik darajasini aniqlovchi savolnomalar ishlab chiqildi.

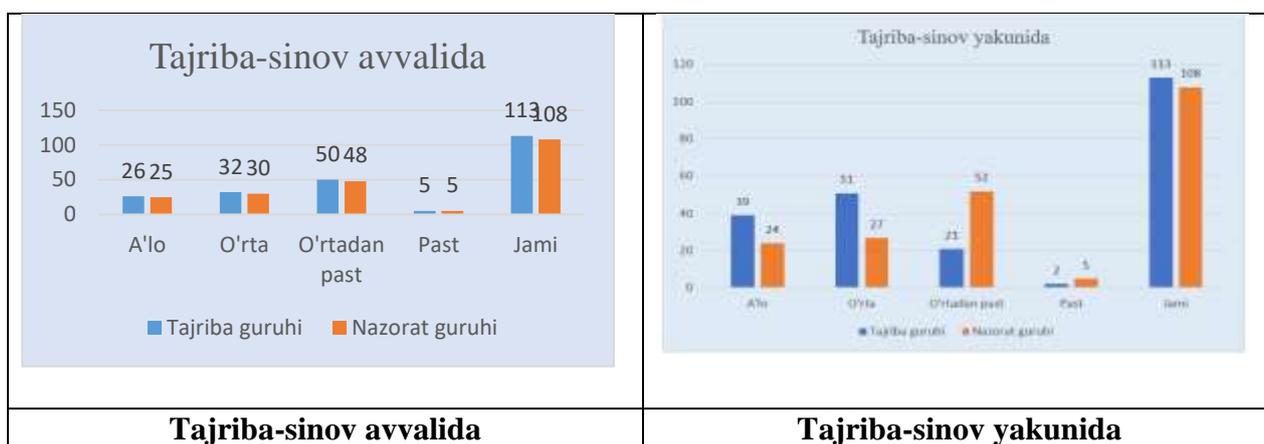
Shakllanuvchi tajriba-sinov ishlari Ikkinchi bosqich: 2024-2025 o'quv yil birinchi yarmida amalga oshirildi. Ikkinchi bosqichda amalga oshirilgan ishlar, birinchi bosqichda olingan natijalar asosida, o'qitishning samaradorligini yanada oshirish va talabalarning ingliz tilini o'rganish jarayonini autentik matn va materiallar bilan boyitish orqali takomillashtirishga qaratildi. Ushbu bosqichning asosiy vazifasi nofilologik ta'lim yo'nalishi tarix yo'nalishi talabalari bilim darajalari, ta'lim yo'nalishlari, til o'rganishdan maqsadlari kabi me'zonlar asosida tanlangan autentik matn va materiallardan tarkib topgan audio, video, maqola, arxiv, gazeta, jurnal kabi resurslarni sinab ko'rish, talabalarning natijalarini kuzatish va tajriba-sinov ishlari uchun yaratilgan yangi yondashuv va metodlarninig natijalarini kuzatishdan iborat edi.

Yakunlovchi bosqich: 2024-2025 o'quv yili ikkinchi yarmi yilligida amalga oshirildi. Uning vazifalari: Tajriba-sinov ishlarining natijalarini umumlashtirish, natijalarini tahlil qilish, baholash va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tajriba-sinov boshida savol-javobga jalb qilingan talabalar soni va o'zlashtirish ko'rsatkichlari.

2-jadval

№	Tajriba-sinf maydonlari	Tajriba guruhi talabalar soni	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi talabalar soni	Nazorat guruhi			
			Yuqori	O'rta	O'rta-dan past	Past		Yuqori	O'rta	O'rta-dan past	Past
1	Chirchiq davlat pedagogika universiteti	27	6	8	12	1	23	5	7	10	1
2	Guliston davlat universiteti	33	7	8	16	2	35	7	9	17	2
3	Urganch davlat universiteti	53	13	16	22	2	50	13	14	21	2
	Jami	113	26	32	50	5	108	25	30	48	5



Savolnomaga berilgan javoblardan ma'lum bo'ldiki, tajriba guruhi bilan nazorat guruhi talabalar javoblari ayrim savollar mazmunining to'g'ri anglanmaganligi, fikr-mulohazalarning sayozligi bilan bir-biridan deyarli farq qilmaydi.

Tajriba-sinov ishlarining natijalari elektron dastur va o'quv qo'llanma o'quv jarayonida samarali qo'llanilishi mumkinligini ilmiy asoslashga xizmat qiladi.

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan "**Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tili mashg'ulotlarida autentik matnlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish**" o'qitishning integrativ texnologiyalarini takomillashtirish yuzasidan belgilangan tajriba-sinov natijalari tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini **Studentning matematik-statistika metodi** yordamida tahlil etdik.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plan berilgan bo'lsin. Biri tajriba guruhidagi talabalar bilimining o'rtacha ballari bo'lsa, ikkinchisi esa nazorat guruhi talabalar bilimining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

Tajriba-sinovning yakunida tarbiya o'quv test natijalari (baholar raqami va foizlar hisoblari)

5-jadval

Guruhlar	yuqori	o'rta	o'rtadan past	past	Jami
TG	39 34%	51 45%	21 19%	2 2%	113 100%
NG	24 23%	27 25%	52 48%	5 4%	108 100%

Savolnomaga berilgan javoblardan ma'lum bo'ldiki, tajriba guruhi bilan nazorat guruhi talabalar javoblari ayrim savollar mazmunining to'g'ri anglanmaganligi, fikr-mulohazalarning sayozligi bilan bir-biridan deyarli farq qilmaydi. Olingan natijalarning 3 ta oliy ta'lim muassasalarida "Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tili mashg'ulotlarida autentik matnlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish" (tarix yo'nalishi misolida) tadqiqot ishi bo'yicha biz tavsiya etayotgan metodlarning samaradorligi 12,8 % ga oshganligi aniqlandi. Nofilologik ta'lim tarix yo'nalishida ingliz tili mashg'ulotlarida autentik matnlarni qo'llashni takomillashtirishni amalga oshirishda tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik bo'yicha o'tkazilgan tajriba - sinov ishlari muvaffaqiyatli bo'ldi. Tadqiqotda ilgari surilgan yangiliklarning nazariy va amaliy asoslari tajriba-sinov ishlari natijalarida tasdiqlandi, bu esa mazkur dissertatsiya natijalarining ilmiy ishonchliligini va ta'lim amaliyotida qo'llash mumkinligini kafolatlaydi.

XULOSA

Ushbu dissertatsiyada Nofilologik ta'lim yo'nalishidagi talabalariga ingliz tilini autentik matnlar bilan o'qitish metodikasini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari, imkoniyatlari, samarali o'qitish omillari va metodlari yoritildi. Tadqiqotda autentik matnlarning lingvodidaktik mohiyati va ularni ta'lim jarayonida qo'llashning didaktik imkoniyatlari tizimli ravishda tahlil qilindi. Nofilologik yo'nalishdagi talabalar uchun til o'rganish jarayonida autentik matnlarning ahamiyati va uning til, madaniyat, va tarixiy bilimlarni o'rganishdagi roli isbotlandi. Tadqiqotning asosiy natijalari quyidagilardan iborat:

1. Autentik matnlarni ingliz tili mashg'ulotlarida qo'llash, talabalar til ko'nikmalarini, kommunikativ va pragmatik kompetensiyalarini, madaniy savodxonliklarini rivojlantirishda samarali metod sifatida ajralib turadi.

2. Tadqiqotda ishlab chiqilgan integrativ model, autentik matnlarni ta'lim jarayoniga moslashtirish va talabalarning mustaqil fikrlash hamda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

3. Autentik matnlarni tanlash va qo'llash mezonlari, Nofilologik ta'lim yo'nalishidagi talabalar uchun moslashtirilgan holda ishlab chiqildi. Bu mezonlar, talabalar uchun tarixiy va madaniy bilimlarni o'zlashtirishda muhim o'rin egallaydi.

4. Autentik matnlar asosida o'qitish nofilologik ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning lingvistik va madaniy kompetensiyalarini samarali rivojlantiradi hamda ularni real kommunikativ vaziyatlarga tayyorlaydi hamda mustaqil fikrlash, muloqotga kirishish va kontekstni tushunish ko'nikmalarini oshiradi.

5. Tahlil natijalariga ko'ra, autentik materiallarni bosqichma-bosqich, talabalarning til darajasiga mos ravishda, integratsiyalashgan metodlar asosida qo'llash o'quv samaradorligini oshiradi va ularning interaktiv ishtirokini ta'minlaydi.

6. Yangi metodik yondashuvlar va pedagogik shartlarni ishlab chiqish orqali talabalar faolligi va til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasi ortdi. Bu jarayon chet tili o'qitishning samarali amalga oshirilishini ta'minladi.

7. Autentik matnlarni o'qitishda qo'llash orqali talabalar nafaqat tilni o'rganadi, balki tarixiy va madaniy bilimlarini ham rivojlantiradi. Olingan natijalar, autentik matnlarni chet tili o'qitish jarayonida kengaytirish va yanada takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi. Dissertatsiya ta'lim jarayonini takomillashtirishga qaratilgan metodik tavsiyalarni ishlab chiqdi, bu esa ta'lim tizimida autentik matnlarning ahamiyatini oshirishga xizmat qiladi.

8. Tadqiqotda ishlab chiqilgan metodik yondashuvlar va pedagogik shartlar, Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tilini o'qitishda samarali o'qitish jarayonini tashkil etishda muhim vosita bo'lib, talabalar bilim saviyasining yuqori darajaga ko'tarilishiga olib keldi. Bu ish, autentik matnlarni o'qitish metodikasining samaradorligini yanada oshirish va chet tili o'qitishning yangi yondoshuvlarini joriy etish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

9. Tadqiqotda keltirilgan metodik yondashuvlarni boshqa tillarni o'qitishda ham qo'llash mumkinligini o'rganish maqsadga muvofiq bo'ladi. Ayniqsa, boshqa chet tillarida ham autentik matnlar yordamida o'qitish jarayonini yaxshilash va biz taklif qilgan metodlarning samaradorligini turli ta'lim tizimlarida tekshirish zarur. Shuningdek, autentik matnlarning chet tili o'qitishdagi o'zgaruvchan ijtimoiy va madaniy kontekstlarga moslashtirilishini o'rganish ham muhim istiqbol bo'lishi mumkin.

10. Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Guliston davlat universiteti va Urganch davlat universiteti Tarix yo'nalishida taxsil olayotgan talabalarda "Nofilologik ta'lim yo'nalishi ingliz tili mashg'ulotlarida autentik matnlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish" (Tarix yo'nalishi misolida) samaradorligini tajriba va nazorat guruhlarida aniqlash hamda qiyosiy tahlil qilish bosqichi tajriba-sinov maydonlarida amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlarida jami 221 nafar talabalar ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlarining natijalari, autentik matnlarni qo'llash metodikasining samaradorligini isbotladi. Tadqiqotda o'tkazilgan eksperimentlar natijasida tajriba guruhlarini bilim saviyasi nazorat guruhlaridan 12,8% yuqori bo'ldi, til bilimlarini o'zlashtirish bo'yicha o'rtacha ball 68,4 dan 77,1 gacha oshdi, kommunikativ kompetensiya bahosi esa 14,7% ga yaxshilandi, bu metodning samaradorligini tasdiqlaydi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Autentik matnlarni tanlashda talabalarning mutaxassislik yo'nalishiga mos, dolzarb va madaniy jihatdan mazmunli materiallarga ustuvorlik berish tavsiya etiladi.

2. O'qitish jarayonida autentik matnlar asosida turli topshiriqlar (mavzuni tahlil qilish, fikr bildirish, muhokama qilish) ishlab chiqilishi va ular reflektiv yondashuv bilan boyitilishi lozim.

3. Ingliz tili o'qituvchilari uchun autentik matnlar bilan ishlash bo'yicha metodik qo'llanmalar va amaliy seminar-treninglar tashkil etish zarur.

4. Raqamli platformalar va multimedia vositalaridan foydalanib, autentik matnlar bilan ishlashni raqamlashtirish va masofaviy ta'limga integratsiya qilish orqali ta'lim jarayonining zamonaviyligini oshirish mumkin.

5. Autentik matnlar asosida o'qitish metodikasini boshqa chet tillari ta'limida ham joriy etish maqsadga muvofiq. Shu bilan birga, metodikani turli ijtimoiy va madaniy kontekstlarga moslashtirish istiqbolli yo'nalishlardan biri bo'ladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ Ph.D.03/27.09.2024. Fil/Ped.05.09 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МАТЕКУБОВА ШОХИДА АБИЙРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
АУТЕНТИЧНЫМ ТЕКСТАМ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере специальности история)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Фергана-2025

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.4.PhD/Ped6448.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ферганского государственного университета (www.fdu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Ботирова Шахло Исамиддиновна доктор педагогических наук (DSc), профессор
Официальные оппоненты:	Имтияхунова Ирода Хусеиновна доктор педагогических наук (DSc), профессор Жуманазаров Умид Умирзакович доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	Наманганский государственный институт иностранных языков

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета за номером PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 при Ферганском Государственном Университете «16» ОКЛЯБР 2025 года в 11⁰⁰ часов. 100151, город Фергана, Ал-Фергани, дом 42. Тел.: (993873) 244-66-02; факс: (99873) 244-44-01; e-mail: info@fdu.uz.

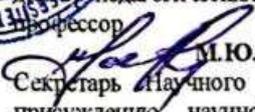
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского Государственного Университета (регистрационный номер 579). (Адрес: 100151, город Фергана, улица Мураббийлар, дом 19. Тел. (99873) 244-71-28).

Автореферат диссертации разослан « 3 » ОКЛЯБР 2025 года.

(Акт реестра за номером 6 от « 3 » ОКЛЯБР 2025 года).




М.Р.Кадирова
Заместитель Научного Совета по
присуждению научной степени,
доктор педагогических наук (DSc),
профессор


М.Ю.Мамажонов
Секретарь Научного Совета по
присуждению научной степени,
доктор филологических наук (DSc),
профессор


Д.А.Ганиева
Председатель Научного Семинара
при Научном Совете по
присуждению научной степени,
доктор филологических наук (DSc),
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире человечество сегодня живет в эпоху невообразимых, феноменальных возможностей, которые позволяют нам исследовать весь мир, расширять свои горизонты и знакомиться с новыми культурами, идеями и перспективами. Несомненно, нельзя отрицать, что знание иностранных языков, особенно английского, - это ключ, открывающий двери в мир. Однако преподавание и изучение языков чужой страны, где сталкиваемся с другими языками, обычаями, культурой, верованиями и правовыми нормами, не всегда было лёгкой задачей. Надеемся, что данное исследование будет способствовать созданию более легкой и благоприятной среды изучения языка для студентов, испытывающих трудности в изучении иностранного языка, особенно студентов нефилологических специальностей. В зарубежных высших учебных заведениях большое значение придается таким направлениям, как гармонизация академической среды с современными концепциями технологического развития, в частности, использование инновационных педагогических технологий и передовых образовательных моделей, индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие сервисов дистанционного обучения. Также, вопросы подготовки будущих учителей английского языка в соответствии с требованиями CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), формирования у них необходимых знаний, навыков и компетенций в мышлении находятся в центре современных научных исследований.

Хотя в настоящее время в мире наблюдается тенденция к переосмыслению педагогических позиций, современная ситуация в сфере образования зачастую остается традиционными. Основными их показателями остаются: накопление знаний, навыков и умений путем передачи и воспроизводства готового опыта, без учета его подлинности. Сегодня учащимся необходимы разнообразные, прежде всего творческие, условия обучения, от них требуется творческое, самостоятельное и критическое мышление, умение принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, решительные действия, усваивать учебную информацию. Поэтому в образовательном процессе важно внедрение современных методик, активное привлечение студентов в качестве субъекта учебного процесса, а также создание условий, максимально приближенных к реальной коммуникации.

В нашей стране многие отечественные методисты признают текст основной единицей обучения языку. Текст описывает функционирование языковых единиц, несёт культурную информацию, мотивирует учащихся, побуждает к общению и вызывает интерес к предмету. Многообразие функций аутентичных текстов в образовательном процессе обуславливает важность исследований, связанных с отбором и использованием текстов в обучении. В последние годы возрос интерес к «аутентичным» текстам как средству обучения иностранным языкам. Как подчеркнул Президент Ш.М.Мирзиёев, «В условиях глобализации углублённое изучение иностранных языков является необходимостью для каждого молодого человека - ради его будущего, конкурентоспособности и достойного места в обществе»². В нашей стране отличное знание иностранных языков требуется не только от студентов филологических, но и нефилологических специальностей. Кроме того, у

² Мирзиёев Ш.М. Стратегия Нового Узбекистана. – Ташкент: «Узбекистон», 2021. – 400 с.

молодого поколения высок интерес к изучению языков. Однако, несмотря на многообразие существующих психолого-педагогических и методических исследований, к сожалению, аутентичным учебным пособиям в обучении иностранным языкам уделяется недостаточно внимания, а их использование в обучении иностранным языкам, по всей видимости, остаётся без должного внимания. Данное исследование поможет студентам нефилологического образования, в частности исторического, в определенной степени восполнить существующие пробелы в преподавании английского языка, а также мы выделим широкие возможности для студентов изучать английский язык не только с целью знания иностранного языка, но и с целью изучения языка, а также покажем, насколько актуальна тема совершенствования преподавания с использованием аутентичных текстов при усвоении языка для современной высшей школы.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах», № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПФ-6097 от 29 октября 2020 г. «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», № ПФ-4623 от 27 февраля 2020 г. «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень», №ПФ-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы», № ПП-135 от 26 апреля 2023 года «О дополнительных мерах по ускоренному развитию туристского потенциала республики, а также дальнейшему увеличению количества местных и иностранных туристов» и в других нормативно-правовых документах по данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертационная работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Информационное общество и демократическое государство в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии, формировании системы инновационных идей и путей их реализации».

Степень изученности проблемы. В области нефилологического образования проведен ряд работ по вопросам совершенствования методики преподавания аутентичных текстов на занятиях английского языка.

Научно-теоретические исследования по совершенствованию различных аспектов преподавания иностранных языков в Республике Узбекистан, вопросам преподавания иностранного языка в неязыковых высших учебных заведениях, вопросам использования аутентичных текстов в обучении английскому языку, в частности, проблемам совершенствования обучения иностранному языку будущих специалистов рассматривается в научных

исследованиях таких ученых как Ж.Ж.Джалолов, Л.Т.Ахмедова, В.И.Нормуратова, Д.М.Исроилова, Ф.И.Икромхонова, М.А.Назарова, Х.А.Маматкулов, Ф.Ш.Алимов, Н.Ж.Хамидова, Р.Х.Джураев, Ш.А.Абдуллаева, О.Мусурмонова, Ш.Шарипов, Д.Шарипова, М.Куронов, П.Х.Омонов, Ф.Э.Сатторовой, К.Ш.Махмудова и других.

Ученые из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.А.Багаутдинов, О.И.Киян, Л.Н.Полупина, Р.Л.Мильруд, Я.В.Носонович, Т.Л.Морозова изучали вопросы организации педагогической деятельности учителей английского языка с использованием различных инновационных методов.

В работах зарубежных ученых, таких как М. Р.Брин, Дж.Хармер, У.Й.Ли, М.Байрам, О.Г.Гонсалес, А.Глимор, Литтл, Д. и Д.Синглтон, Д.Макгарри, Ф.Мишан, можно увидеть, что изучались различные аспекты аутентичности, влияющие на успешность обучения студентов иноязычному общению.

В вышеупомянутых исследованиях учёных подчеркивается необходимость совершенствования лингвистических и коммуникативных компетенций студентов и формирования языковых навыков в условиях иноязычного образования в образовательных учреждениях. Однако научные исследования, направленные на совершенствование методики формирования языковых компетенций будущих учителей английского языка, не получили должного развития. Существует необходимость в совершенствовании методики формирования иноязычных компетенций студентов нефилологических специальностей.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно-практических исследований Чирчикского государственного педагогического университета № ФЗ-245/0001874 на тему «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования».

Целью исследования является совершенствование методики использования аутентичных текстов в обучении английскому языку для эффективного развития базовых языковых навыков (аудирования, чтения письма, говорения), профессионально-прагматических (коммуникативно-культурных) компетенций студентов нефилологических (на примере направления истории) направлений подготовки.

Задачи исследования:

выявление существующих проблем, возможностей, эффективных факторов обучения, принципов, дидактических возможностей и педагогических условий совершенствования преподавания английского языка с использованием аутентичных текстов студентам нефилологического (исторического) направления обучения;

анализ современного отечественного и зарубежного опыта обучения на аутентичных текстах в процессе нефилологического образования и обоснование необходимости ориентации процесса обучения иностранному языку будущих специалистов на аутентичные тексты, обеспечив мотивированный и эффективный процесс формирования базовых языковых компетенций;

обоснование педагогических условий совершенствования обучения иностранным языкам с использованием аутентичных средств и совершенствование дидактической модели;

определение уровня развития коммуникативно-прагматических компетенций, критического мышления, языковых навыков и культурной грамотности студентов на аудиторных занятиях, оценка эффективности экспериментальной работы и разработка научно-методических рекомендаций.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики обучения английскому языку студентов нефилологических направлений с использованием аутентичных текстов. Для проведения педагогического эксперимента были привлечены 221 респондента-студента по направлению "История" из Чирчикского государственного педагогического университета, Гулистанского государственного университета и Ургенчского государственного университета.

Предметом исследования являются содержание, формы, средства и методы совершенствования использования аутентичных текстов в обучении английскому языку студентов нефилологических специальностей.

Методы исследования. В настоящем исследовании, в соответствии с поставленными целями и задачами, использовались следующие методы: сравнительно-критическое изучение педагогической и научно-методической литературы, анализ, прогностический (обобщение, оценка), описательный, наблюдение, социометрический (анкетирование, тестирование); а также мониторинг, педагогическая диагностика, экспериментальное тестирование; системный анализ педагогических явлений, математико-статистический анализ; обобщение результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

лингвopsихологическое состояние изучающих английский язык было обосновано на основе анализа факторов, связанных с имеющимися языковыми навыками, языковым опытом и осведомлённостью о структуре языка у студентов, что позволило выделить специфику системы обучения с использованием аутентичных материалов по сравнению с другими методическими подходами во втором языке;

жанровые особенности адаптивных аутентичных текстов при изучении английского языка были усовершенствованы за счёт дифференциации монологических и диалогических текстов при использовании аутентичных материалов с учётом лингвистических факторов;

механизмы использования аутентичных текстов для развития коммуникативной и культурной компетенций студентов были усовершенствованы посредством интегративной модели, направленной на развитие прагматической компетенции, адаптирующей их к учебному контексту, с переходом с уровня А2 на уровень В1;

роль прагматической и лингвокультурной компетенций в процессе освоения английского языка студентами была усовершенствована на основе системы «life-long learning», что позволило обосновать научно-методическую эффективность оценки с опорой на показатели владения языком.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и внедрена в практику электронная программа «Совершенствование методики преподавания аутентичных текстов на занятиях английского языка в нефилологических специальностях» (№ ДГУ 2023 2353 от 18.03.2023), направленная на совершенствование преподавания аутентичных текстов на занятиях английского языка в нефилологических специальностях (на примере специальности история);

создано учебное пособие “Innovative Pedagogical Technologies for Teaching Foreign Languages” для будущих студентов нефилологических специальностей, в основу которого положены эффективные и мотивирующие методы обучения иностранным языкам с использованием аутентичных текстов в дошкольном и начальном образовании;

разработана система интерактивных и современных практических занятий по английскому языку для студентов-историков нефилологических специальностей.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что научно-педагогический подход к изучаемой проблеме соответствовал цели, объекту, предмету и задачам исследования, количество вовлеченных в эксперимент образовательных учреждений было на необходимом уровне, результаты эксперимента базировались на статистических данных и подвергались математико-статистической обработке, а опубликованные по теме работы содержательно обоснованы. В ходе исследования выдвинутые научные новшества были подтверждены не только лингвопсихологическими, лингводидактическими и методическими основами, но и результатами эмпирического опытно-экспериментального исследования. В связи с этим данные новшества представляют собой научно обоснованные выводы, которые могут быть внедрены в практику. Обеспечены системность и последовательность подхода к проблеме исследования, результаты проведенных экспериментально-испытательных работ по научно-исследовательской работе и их соответствие современным требованиям к педагогическим исследованиям, обоснованность методик развития коммуникативных компетенций и языковых навыков студентов на основе современных и компетентностных подходов, достоверность и репрезентативность результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования характеризуется тем, что в последние годы в науке получили распространение интеграция современных технологий, интерактивных подходов в процесс обучения и соответствующий компетентностный и рефлексивный подходы, совершенствование методики формирования иноязычной компетенции студентов с использованием аутентичных текстов, анализ вопросов современных технологий и методик обучения в образовательных учреждениях с точки зрения современных подходов, оценка иноязычной компетенции студентов, выявлением теоретических, педагогических, дидактических возможностей, принципов, этапов и педагогических условий формирования, совершенствованием механизмов формирования базовых языковых компетенций студентов по иностранному языку в процессе современного образования, уточнением сущности методических подходов, расширением методических основ языкового образования и включением в научную литературу новых понятий и методов, служащих повышению эффективности иноязычного образования, также и разработанностью научно-методических рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные результаты способствуют совершенствованию содержания и значения формирования иноязычных компетенций студентов в процессе обучения английскому языку нефилологических дисциплин (на примере дисциплины истории) в образовательных организациях, а принципы,

критерии, технологии, методическое обеспечение, модель педагогического процесса и комплекс упражнений, выявленные в результате исследования, могут быть внедрены в образовательный процесс. Представленные в исследовании методы позволяют использовать аутентичные тексты в качестве практического инструмента развития прагматических и культурологических компетенций студентов. Разработанные по теме исследования научно-методические рекомендации, технологии совершенствования иноязычной компетенции студентов на основе компетентного и современного подходов могут быть использованы при совершенствовании содержания педагогических дисциплин, на курсах повышения квалификации и в процессе совершенствования профессиональной подготовки педагогов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики преподавания аутентичных текстов на занятиях английского языка в нефилологических специальностях:

лингвopsихологическое состояние изучающих английский язык, основанное на анализе их существующих языковых навыков, языкового опыта и осведомлённости о структуре языка, обосновало отличие обучения с использованием аутентичных материалов от других методических подходов во втором языковом обучении. Данные рекомендации были внедрены в содержание учебного пособия «Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам» (разрешение № 537 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года). В результате повысилась эффективность интеграции современных педагогических технологий в преподавании английского языка, а также расширились возможности студентов по развитию иноязычных компетенций посредством использования аутентичных материалов;

Рекомендации по совершенствованию использования адаптивных аутентичных текстов в процессе изучения английского языка посредством дифференциации монологических и диалогических текстов с учётом лингвистических факторов были внедрены в содержание учебного пособия «Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам» (разрешение № 537 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года). В результате были расширены возможности использования интегративной модели, направленной на развитие основных умений и навыков студентов по иностранному языку на основе компетентного подхода.

предложения по совершенствованию интегративной модели, направленной на развитие прагматической компетенции студентов посредством механизмов использования аутентичных текстов для формирования их коммуникативных и культурных компетенций, продвижения обучающихся с уровня А2 до уровня В1 и адаптации их к образовательному контексту были внедрены в содержание учебного пособия «Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам» (разрешение Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, № 537 от 22 декабря 2023 года). В результате повысилась образовательная эффективность обучения с использованием аутентичных текстов, а также расширились возможности применения учебных материалов для обогащения информационно-дидактического обеспечения развития иноязычных компетенций студентов на основе образовательных платформ.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались и были одобрены на 5 международных и 5 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 19 научных и методических работ, в том числе 1 методическое пособие, 1 авторское свидетельство, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК Республики Узбекистан по основным научным результатам диссертаций, в том числе в 5 республиканских и 4 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, восьми глав, 137 страниц текста, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» диссертации определены цели и задачи, предмет и объект исследования, исходя из актуальности и востребованности темы, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, описывается его научная новизна и практические результаты, раскрывается теоретическая и практическая значимость работы на основе достоверности полученных результатов, указывается внедрение результатов исследования в практику, их апробация, а также структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации под названием «*Теоретические основы использования аутентичных текстов в обучении иностранным языкам*» дается анализ понятия и классификация методической аутентичности в обучении иностранным языкам, формирования аутентичных текстов для образовательных целей в обучении иностранным языкам, научно-педагогических подходов, методов, технологии обучения иностранному языку студентов нефилологических факультетов, анализ аутентичных текстов. Сегодня, когда преподавание и изучение языка всё больше переходит в цифровые форматы: социальные сети, социальные медиа и подобные сети, многие исследователи отмечают, что интернационализация английского языка, всё более тесно связанного с интернетом, приводит к постепенному исчезновению понятия «аутентичность». Однако, на мой взгляд, это отражает прямо противоположное. Роль понятия «аутентичность» в современной среде изучения языка неопределима. Например, один из теоретиков доцифровой эпохи, Ван Лье, подчёркивает в своей работе, что «аутентичность» не присуща самим учебным материалам, а скорее является фактором взаимодействия учащихся с ними и задачами, для решения которых они были разработаны. Более того, можно с уверенностью сказать, что современные медиа и социальные сети – важный и необходимый инструмент для дальнейшего углубления концепции аутентичности в преподавании языка, создания новых подходов и методов, а также для по-новому изучения существующих методов.

Методологическая аутентичность (methodological authenticity) подразумевает обоснованность методических подходов в преподавании иностранных языков и их влияние на студентов. Данное понятие подразумевает, что методики и материалы, используемые в образовательном процессе, соответствуют реальным потребностям учащихся, учитывают их культурный контекст и обеспечивают эффективное обучение учащихся.

Методическая аутентичность включает в себя следующие аспекты:

Подлинность (Authenticity): методы обучения и учебные материалы должны отражать реалистичные ситуации. Это даёт учащимся возможность изучать язык в естественном контексте.

Культурная адаптация (Cultural relevance): методы и материалы обучения должны соответствовать культурному и языковому контексту учащихся. Это делает обучение более интересным и практичным для них.

Интерактивность (Interactivity): Образовательный процесс должен поощрять активное участие студентов и поощрять интерактивное общение с ними.

Адаптация к потребностям (Adaptability): методы обучения должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям учащихся, их стилям обучения и способностям. Использование преподавателем языка реальных статей, радиопередач или видеофрагментов на английском языке для обучения английскому языку обеспечивает методическую аутентичность. В то же время, организация интерактивных упражнений, ролевых игр и языковых практик для подготовки учащихся к реальным жизненным ситуациям дополнительно усиливает методическую аутентичность. Методическая аутентичность позволяет учащимся изучать язык в реальном контексте, повышает культурную адаптацию и делает процесс обучения эффективным и интересным.

Текст (textus - ткань; соединение) - человеческая мысль, привязанная к определенному материальному носителю; в целом последовательная и завершённая последовательность знаков. **Текст** - система слов и предложений, имеющих грамматически, семантически и прагматически структурированную последовательность. В области преподавания языка и лингвистики анализируются содержание и структура текста, и изучение текстов играет важную роль в преподавании языка. Чтобы понять такое сложное понятие как «аутентичность», давайте рассмотрим ее эволюцию, историческое развитие и ее значение для языковой педагогики. Термин «Аутентичность» переводится с английского (Authentic) как «подлинность» (далее также - аутентичность). Этот термин часто используется для описания текстов, используемых на занятиях.

Аутентичные материалы охватывают более широкую категорию, которая включает не только тексты, но и другие типы ресурсов, используемых при изучении языка. Это могут быть видео, аудиозаписи, реклама, брошюры, меню и даже реальные предметы. Как и аутентичные тексты, аутентичные материалы создаются не в образовательных целях, а для реального общения. Они дают учащимся возможность познакомиться с использованием языка в реальных жизненных ситуациях, что улучшает навыки аудирования и понимания. Хотя аутентичные тексты демонстрируют использование языка в реальных коммуникативных целях, как отмечает Уильямс, они не приводят волшебным образом к более глубокому изучению языка или его использованию. Более того, не следует ожидать, что аутентичные тексты гарантируют «реальный» или, точнее, «адекватный» ответ. Кроме того, следует учитывать критерии использования аутентичных материалов. Например, использование газет исключительно в качестве языкового материала может создать атмосферу скуки. Хотя аутентичные тексты демонстрируют использование языка в реальных коммуникативных целях, как отмечает Уильямс, они не приводят волшебным образом к более глубокому

изучению языка или его использованию. Система, основанная на использовании аутентичных материалов, отличается от традиционных методов интеграцией лингвopsихологического подхода. Эффективность данного подхода была обоснована результатами опытно-экспериментальных занятий, проявившимися в активном участии учащихся и достигнутых ими результатах. Жанровая дифференциация (монологическая и диалогическая) играет важную роль в формировании навыков использования языка в различных коммуникативных ситуациях. Применение данной дифференциации на практических занятиях продемонстрировало высокую эффективность в развитии устной речи студентов.

Во второй главе диссертации под названием «**Отбор, разработка и совершенствование аутентичных текстов для уроков английского языка в нефилологическом направлении образования**» рассматриваются критерии отбора аутентичных текстов для уроков английского языка в нефилологическом образовании (реальные и нереальные тексты в процессе обучения), модель развития прагматических (коммуникативно-культурных) компетенций студентов нефилологического образования на основе аутентичных текстов и методика совершенствования преподавания аутентичных текстов в нефилологическом образовании. В целом, педагогические тексты направлены на облегчение процесса обучения, в то время как аутентичные тексты необходимы для изучения и применения языка в реальном контексте. В таблице ниже показана разница между текстами, созданными в педагогических целях, и текстами, основанными на реальных событиях:

Таблица 2.1. Разница между текстами, созданными в педагогических целях, и аутентичными текстами, основанными на реальной жизни

Критерии	Педагогические тексты	Аутентичные тексты
Цель	Обучение языковым навыкам	Подготовка к реальной жизни
Содержание	Создано, упрощено	Взято из реальных ситуаций
Сложность	Упрощенный, подходящий для уровня студента	Может быть, сложный, естественный.
Естественность	Искусственный, специально созданный для обучения	Настоящий и естественный
Темы	Направлено на обучение	Повседневная жизнь, культура, новости
Удобство	Адаптировано к целям учителя	Иногда сложно, но реалистично`
Лингвистическая структура	Преподавание грамматики и лексики	Естественные речевые структуры
Интересный/мотивация	Иногда искусственные, призванные мотивировать студентов.	Реальная жизнь, интересная
Преимущества аутентичных текстов	1. Аутентичный опыт 2. Развлечение 3. Контекстное обучение 4. Естественное обучение 5. Понимание культуры и сети	

Анализ, представленный в таблице, показывает, что при изучении второго языка использование аутентичных текстов и материалов способствует развитию навыков чтения и аудирования.

Основываясь на своих исследованиях, Берардо говорит: «Мы должны иметь четкую цель при выборе аутентичных текстов». Майнхоф утверждает, что такие тексты следует выбирать на основе их содержания, интересов учащихся и подлинности, чтобы преодолеть два основных препятствия: лингвистические трудности и фальсификацию. Майнхоф предлагает активировать ситуативное знание при выборе аутентичных текстов, чтобы сделать их более понятными и достоверными. Для активизации ситуативного знания, по словам профессора, студентам следует предоставить возможность выбирать тексты для изучения и запоминания в соответствии со своими интересами. В этом случае отбор материалов должен основываться на трёх этапах: 1. Выбранный материал должен представлять собой набор связанных тем; 2. При выборе текста и материала необходимо учитывать возраст учащихся; 3. Можно расположить разные образцы одного и того же типа текста рядом, контрастируя (например, собрав подборку газет или журналов). Направление интересов учащихся при отборе материалов играет важную роль в активизации имеющихся знаний о текстах и их содержании.

Необходимо разработать основные принципы преподавания аутентичных текстов студентам нефилологических специальностей, особенно истории. В таких специальных областях, как история, студенты сталкиваются со множеством препятствий при изучении иностранного языка. К ним относятся трудности использования языка в реальной жизни, недостаточное понимание культурного контекста, сложность содержания текстов для студентов и их недостаточная мотивация. Поэтому для преодоления этих проблем следование следующим основным принципам в методической части нашей научной работы повысит её эффективность:

1. Пошаговый принцип. Важно постепенно подбирать тексты по уровню сложности. Начиная с коротких и простых текстов, а затем переходя к более сложным и аналитическим, вы избавите учащихся от трудностей и сделаете процесс обучения более эффективным.

2. Контекстный принцип. Аутентичные тексты должны соответствовать содержанию и стилю студентов-историков. Это может означать, например, изучение исторических документов, повествований, биографических текстов или исторических исследовательских статей. Это даёт студентам возможность работать с языковыми материалами, релевантными их специальности, и повышает их интерес.

3. Принцип интеграции. Цель курса - развивать различные навыки в процессе обучения. Например, чтение, письмо, аудирование и говорение в целом. Он охватывает язык не только с точки зрения грамматики и лексики, но и с точки зрения коммуникации. При обучении языку все его навыки (чтение, письмо, аудирование, говорение) и различные содержательные аспекты должны развиваться взаимосвязано. На основе текста учащиеся работают комплексно: читают его, выделяют основные идеи, пишут письменное эссе по теме и обсуждают эту тему.

4. Принцип инновационного подхода. Преподавание аутентичных текстов с использованием современных технологий и интерактивных методов:

Почему это важно? Технологии могут обогатить тексты и повысить интерес учащихся.

Как это на практике?

Цифровые платформы: добавление текстовых онлайн-ресурсов и интерактивных упражнений.

Мультимедиа: использование текстовых видеороликов, подкастов или инфографики.

Использование ИИ: анализ, перевод или корректировка уровня сложности текста с помощью искусственного интеллекта.

Геймификация: повышение интереса к работе с текстом за счет внедрения игровых элементов.

Таким образом, эти принципы укрепляют нашу научную работу не только в методическом, но и в практическом плане, способствуют всестороннему развитию языковых навыков, культурных и исторических знаний студентов.

Для развития языковых навыков студентов исторического направления эффективным является использование аутентичных текстов и применение материалов и методов, отобранных на основе данных критериев. Соответствующие каждому уровню ресурсы, задания и примеры способствуют систематическому повышению языковых компетенций. Жанровая дифференциация (монологическая и диалогическая) играет важную роль в формировании у обучающихся умений использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Применение данной дифференциации на практических занятиях демонстрирует высокую результативность в устной речевой деятельности студентов.

Таким образом, совершенствование методики преподавания аутентичных текстов не только позволяет студентам использовать грамматические аспекты языка, но и служит эффективным инструментом обучения их правильному использованию языка в социальном и культурном контексте, а также с прагматической точки зрения. Аутентичные тексты, особенно содержащие реальную информацию и коммуникативные материалы, обеспечивают студентам прочную основу для изучения языка, помогая им не только усвоить грамматику и лексику, но и развить и укрепить языковые навыки, понимать и свободно общаться в профессиональном контексте, а также развивать коммуникативные и прагматические компетенции. Благодаря этой методике студенты понимают, как преподавание языка может быть использовано в реальном, практическом и социальном контексте. Развитие межкультурной коммуникации и коммуникативных подходов позволяет студентам не только изучать один язык, но и понимать язык и стили речи других культур, понимать, как язык используется во взаимном обмене. В то же время, использование аутентичных текстов в методиках обучения учит студентов использовать язык в реальном мире, не только грамматику и лексику в письменной и устной речи, но и речевые акты, а также использование языка в социально-прагматических контекстах.

В следующей модели аутентичные тексты помогают учащимся использовать коммуникативные методы обучения, то есть побуждают их выполнять задания из реальной жизни, используя аутентичные материалы. Цель и содержание каждой модели - научить учащихся использовать язык в реалистичном и практическом контексте. Модель обеспечивает развитие уровня знаний студентов от стадии А2 до уровня В1 в соответствии с требованиями CEFR. Данный процесс отслеживался поэтапно, при этом теоретические основы были укреплены практическим опытом.

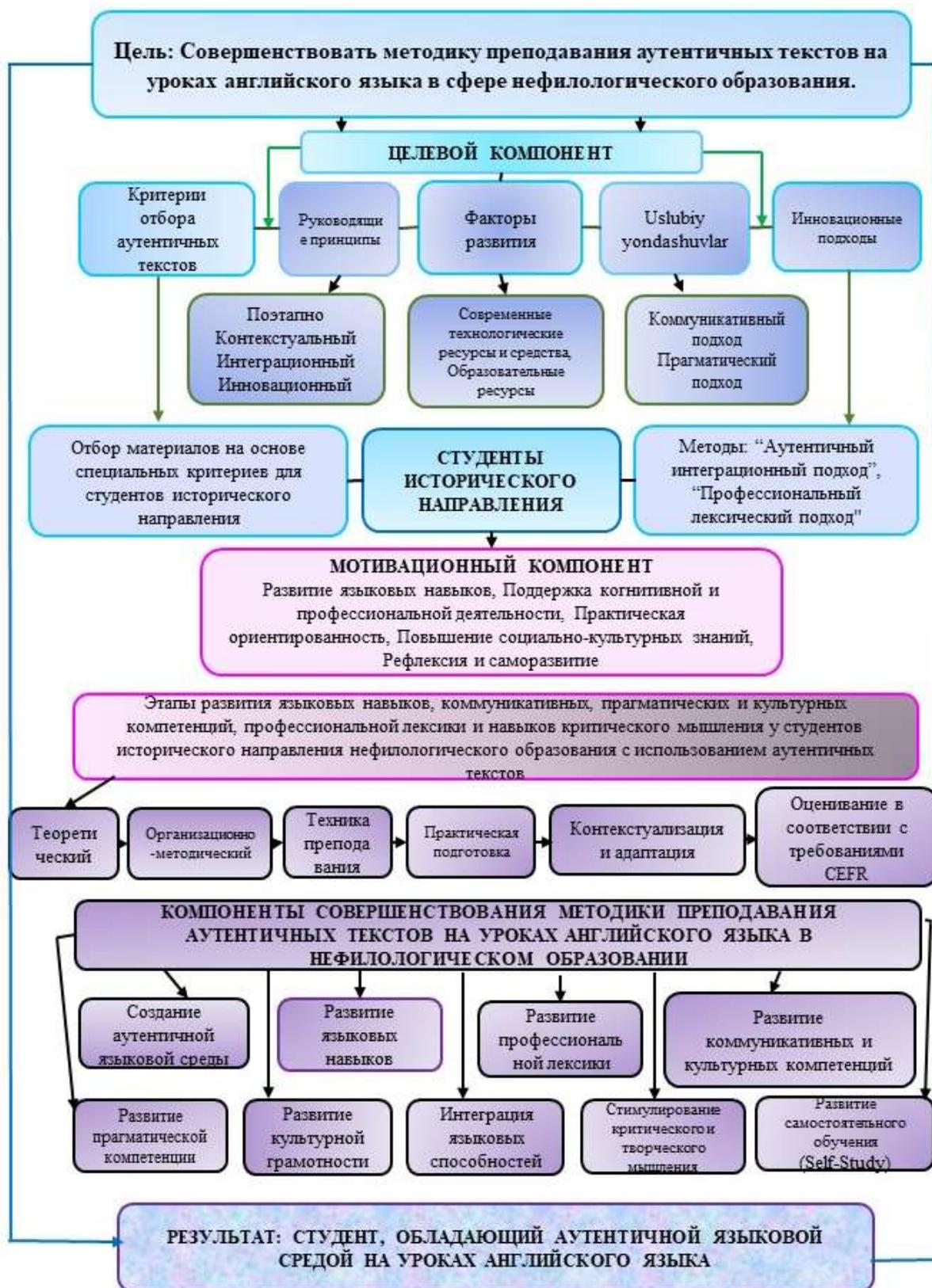


Рисунок 2.2. Модель совершенствования методики преподавания английского языка с использованием аутентичных текстов в неязыковых направлениях образования.

При создании модели совершенствования методики преподавания аутентичных текстов на занятиях английского языка в нефилологическом направлении образования (рисунок 2.2) мы ознакомились с исследованиями многих предшествующих ученых, моделями, созданными в рамках нашей темы, и методическими рекомендациями, а несколько моделей послужили базовой моделью при ее создании. Разработанная нами модель призвана быть не только полезной, но и эффективной и продуктивной для студентов, стремящихся изучить язык или изучать его в качестве обязательного предмета в современную эпоху глобализации, цифровую эпоху, то есть в эпоху, когда современные технологии стремительно меняются и развиваются. Кроме того, хотя использование аутентичных текстов или материалов не является новым методом в образовании, особенно в изучении языка, как мы уже говорили выше, его возможности в цифровую эпоху безграничны, а его вклад в обеспечение новых, инновационных условий огромен. Цель нашего исследования и поставленная цель были достигнуты. В связи с этим нами были разработаны следующие рекомендации и задачи по созданию модели совершенствования методики преподавания аутентичных текстов на занятиях английского языка в нефилологическом направлении образования:

Создание аутентичной языковой среды: предоставление студентам аутентичных материалов, современных технологических ресурсов и инструментов, образовательных ресурсов (видео- и аудио ресурсы, онлайн-платформы, платформы социальных сетей, газетные статьи, интервью, видео- и аудиозаписи).

Развитие языковых навыков: проведение комплексных занятий, охватывающих все языковые навыки (чтение, письмо, аудирование, говорение) на каждом уроке. Дифференцированный подход, подготовка заданий, соответствующих языковому уровню учащихся.

Развитие профессиональной лексики: работа с аутентичными текстами, содержащими профессиональную терминологию, соответствующую профилю студентов. Составление терминологических словарей и подготовка практических заданий на их основе. Ориентация на выражения, используемые в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Развитие коммуникативных и культурных компетенций: включение задания, знакомство учащихся с различными культурами. Особое внимание уделяется особенностям английского языка, используемого в различных культурных и региональных контекстах.

Развитие прагматической компетентности: уделение особого внимания стилю речи (например, различиям между формальным и неформальным общением). Знакомство учащихся с общепринятыми нормами и правилами общения на английском языке.

Развитие культурной грамотности: использование текстов и видеоматериалов, отражающих культурные особенности урока. Предоставление учащимся возможности исследовать обычаи и ценности других народов.

Интеграция языковых навыков: использование в процессе обучения заданий, объединяющих навыки чтения, аудирования, письма и говорения.

Поощрение критического и творческого мышления: разработка заданий, направленных на поиск ответов на проблемные вопросы. Поощрение критического подхода к учебным материалам (например, оценки или обсуждение прочитанного текста).

Развитие самостоятельного чтения (Self-Study): составление списка литературы для чтения по исторической тематике для учащихся (например, исторические романы на английском языке, статьи, подкасты). Поощрение самостоятельного изучения исторических материалов с помощью онлайн-ресурсов и мобильных приложений. Организация семинаров и контрольных работ для оценки результатов самостоятельного чтения.

Предлагаем два инновационных метода, основанных на коммуникативном и прагматическом подходах, направленных на повышение эффективности использования аутентичных текстов на занятиях истории английского языка. Предлагаем следующие методы:

“Метод аутентичного интегративного подхода” - Authentic integration approach. Основная цель метода аутентичного интегрированного подхода (АИУ) - создать на занятиях английского языка реальную языковую среду, интегрируя аутентичные материалы и примеры из реальной жизни. Этот метод направлен на то, чтобы сделать изучение языка не только теоретическим, но и практическим, помогая учащимся развивать языковые навыки в целом посредством аутентичного и практического материала (говорение, аудирование, чтение и письмо). Основные цели метода аутентичного интегрированного подхода (АИУ):

1. Связь с реальной жизнью: связывание опыта изучения языка с реальными ситуациями. Используя аутентичные материалы (например, новостные статьи, подкасты, социальные сети или реальные разговоры), учащиеся учатся использовать язык в повседневной жизни, что件 полезно не только в классе, но и в реальной жизни.

2. Развитие языковых навыков: акцент делается на комплексном развитии всех языковых навыков (говорение, аудирование, чтение, письмо). Программа показывает учащимся, как языковые навыки работают в реальном общении, что позволяет им использовать язык естественно и эффективно.

3. Вовлеченность и самостоятельность студентов: метод поощряет самостоятельность, позволяя студентам изучать интересующие их темы, используя аутентичные материалы. Студенты могут применять язык в реальном контексте, соответствующем их жизни и специализации, что повышает их интерес к изучению языка.

4. Практическое общение и коммуникация: цель АИУМ - не только освоить грамматическую грамотность, но и развить функциональные навыки общения. Студентов учат эффективно использовать язык в реальном взаимодействии, что делает их языковые навыки актуальными в реальной жизни.

5. Критическое мышление и понимание культуры: работая с аутентичным контентом, учащиеся развивают навыки критического мышления, обучаясь анализировать, понимать и осмысливать реальную информацию. Они также приобретают понимание культуры, изучая, как язык используется в различных культурных контекстах.

6. Использование междисциплинарного подхода: использование аутентичных материалов из разных областей, таких как история, культура, естественные и социальные науки.

В заключение можно сказать, что аутентичный комплексный подход связывает изучение языка с реальным миром, что гарантирует актуальность, интересность и эффективность изучения языка и готовит студентов к различным ситуациям в реальной жизни. **«Аутентичный комплексный подход»** и **«Профессиональный лексический подход»** имеют свои преимущества. Преимущества метода АГУ направлены на более широкое и контекстное использование языка при изучении истории, в то время как преимущества метода РЛУ направлены на развитие специфического языка и академической коммуникации в области истории.

Таблица 2.5 Ключевые аспекты метода «Аутентичного комплексного подхода»

<i>Компоненты</i>	<i>Направление</i>	<i>Описание</i>
Изучение языка и интеграция исторического контента	Предназначено для студентов исторического факультета.	1. Анализ исторических текстов. 2. Объединение языка и истории.
Цели	3. Развивать культурную и прагматическую компетентность. 4. Развивайте критическое мышление.	
Основные компоненты	1. Реальные исторические тексты (первоисточники, речи и т.п.). 2. Изучение языка в историческом контексте. 3. Критический анализ.	
Методология	- Изучение исторических текстов. - Учащиеся работают в группах и обсуждают исторические события.	
Преимущества	- Учащиеся анализируют реальные исторические события. - Языковые навыки развиваются вместе с историей.	
Трудности	- Настоящие тексты иногда могут быть сложными.	
Примеры практических занятий	- Простые групповые обсуждения исторических событий. - Прочитайте исторические тексты и кратко проанализируйте изученное.	

Таблица 2.6 Ключевые аспекты метода «Профессиональный лексический подход»

<i>Компоненты</i>	<i>Направление</i>	<i>Описание</i>
Изучение языка истории	Предназначено для студентов исторического факультета.	1. Изучите исторические слова. 2. Развитие академического и научного языка.
Цели	3. Использование языка для исторического анализа. 4. Развивать профессиональный язык в письменной и устной речи.	
Основные компоненты	1. Исторические слова и выражения. 2. Академические тексты и научные разработки.	
Методология	- Анализ исторических слов. - Студенты готовят научные и академические письменные труды.	
Преимущества	- Студенты понимают научный анализ. - Развивает профессиональный словарный запас.	
Трудности	- Изучение конкретных исторических слов может оказаться трудным.	
Примеры практических занятий	- Тесты и упражнения с исторической лексикой. - Анализ научных текстов в малых группах.	

Таким образом, в качестве практического результата разработанных нами методов были созданы поурочные планы для студентов нефилологических исторических специальностей. Включение принципов «life-long learning» (непрерывного образования) в процесс оценки сформировало у студентов мотивацию, направленную не только на краткосрочное, но и на постоянное развитие языковых навыков. Это обеспечивает долгосрочную эффективность методики.

В третьей главе диссертации под названием «Анализ и эффективность педагогической экспериментально-испытательной работы» представлены организация и проведение педагогической экспериментально-испытательной работы, анализ результатов экспериментально-испытательной работы и рекомендации. В третьей главе диссертации, озаглавленной «Анализ и эффективность педагогического опытно-экспериментального исследования», изложены вопросы организации и проведения педагогического эксперимента, представлены анализ результатов опытно-экспериментальной работы, а также даны соответствующие рекомендации. С помощью материалов, взятых из реальной жизни, студенты развивают навыки использования языка в специфических социальных, культурных и исторических контекстах. В то же время аутентичные тексты служат для разработки новых подходов к

преподаванию языка, в том числе коммуникативно-прагматических подходов. С помощью этого метода студенты изучают язык на практике, то есть через конкретные ситуации. Аутентичные тексты не только обучают студентов новым словам и фразам, но и развивают у них **критическое мышление** и **навыки аналитического рассуждения**. Например, с помощью исторических текстов учащиеся не только понимают события, но и развивают аналитический подход к этим событиям. Поэтому методика, используемая при преподавании аутентичных текстов, направлена не только на обучение языку, но и на развитие общего мировоззрения и познавательных навыков учащихся. Работа с аутентичными текстами помогает учащимся развивать такие навыки, как **коммуникативная компетентность**, **прагматическая компетентность**, **критическое мышление**, а также **культурно-историческая грамотность**. Эта методика помогает учащимся учиться более активно, самостоятельно и эффективно, поскольку аутентичные тексты напрямую связаны с реальным миром и повышают мотивацию учащихся к обучению.

В процессе организации опытно-экспериментальной работы впервые были поставлены задачи и цели, которые необходимо решить при разработке методики преподавания аутентичных текстов на занятиях английского языка для студентов-историков. Для проведения опытно-экспериментальной работы были определены конкретные экспериментальные площадки. Экспериментальные площадки включали студентов 3 курса исторического направления Гулистанского государственного университета, Ургенчского государственного университета и Чирчикского государственного педагогического университета. Студенты, обучающиеся в этих высших учебных заведениях, были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и итоговый этапы. Педагогическое опытно-экспериментальное исследование было проведено соискателем в 2023-2025 годах на базе трёх высших образовательных учреждений Республики Узбекистан: Чирчикского государственного педагогического университета, Гулистанского государственного университета и Ургенчского государственного университета среди студентов направления «История». Целью эксперимента стало выявление эффективности и проведение сравнительного анализа методики преподавания аутентичных текстов на занятиях по английскому языку в непрофильных (нефилологических) направлениях обучения, на примере студентов исторического профиля. Эксперимент охватывал как контрольные, так и экспериментальные группы и был реализован на специально определённых экспериментальных площадках. В общей сложности в исследовании приняли участие 221 студент, из которых 113 обучались в составе экспериментальных групп, а 108 - входили в контрольные группы.

Студенты данных вузов были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Экспериментальная работа состояла из уточняющего (определяющего), формирующего и заключительного этапов.

Экспериментально-тестовый этап (уточнение): проводился в 2023-2024 учебном году. На этом этапе проводилось анкетирование студентов экспериментальной и контрольной групп, контролировался уровень владения английским языком и проводился статистический анализ полученных ответов. В целом, на этапе поискового (уточняющего) эксперимента была проведена следующая работа: определены высшие учебные заведения, в которых будет проводиться экспериментальное исследование. Изучена научная литература. Для проведения поискового (уточняющего) эксперимента были проведены интервью с преподавателями английского языка высших учебных заведений и разработаны анкеты для студентов контрольной и экспериментальной групп на основе действующих учебников для определения уровня владения английским языком.

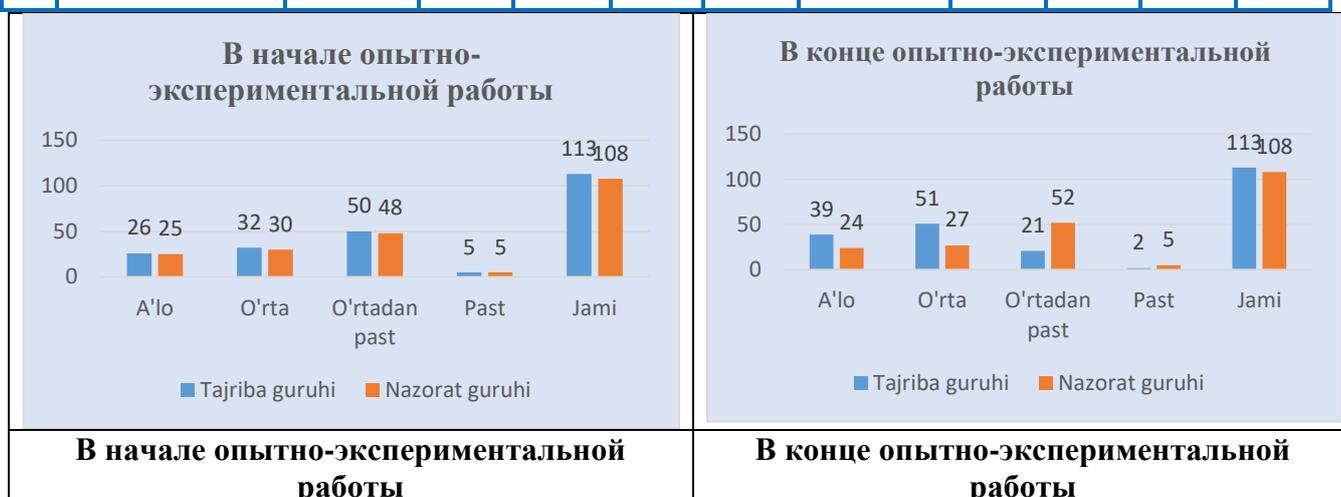
Формирующаяся опытно-экспериментальная работа – второй этап: осуществлялась в первом полугодии 2024-2025 учебного года. На втором этапе выполненные работы были направлены на дальнейшее повышение эффективности обучения — на основе результатов, полученных на первом этапе — посредством обогащения процесса изучения английского языка студентами аутентичными текстами и материалами. Основной задачей данного этапа было апробирование ресурсов, составленных из аутентичных текстов и материалов, отобранных по таким критериям, как уровень знаний, направления подготовки и цели изучения языка у студентов непрофильных (нефилологических) направлений, обучающихся по специальности «История», включая аудио, видео, статьи, архивные материалы, газеты и журналы; наблюдение за результатами студентов, а также отслеживание итогов внедрения новых подходов и методов, разработанных для опытно-экспериментальной работы.

Заключительный этап: осуществлялся во втором полугодии 2024-2025 учебного года. Его задачи: обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, анализ и оценка полученных итогов, а также выработка рекомендаций.

Количество студентов, привлечённых к вопросам и ответам в начале опытно-экспериментальной работы, а также показатели усвоения материала.

Таблица 2

№	Экспериментальные площадки	Количество студентов экспериментальной группы	Экспериментальная группа				Количество студентов контрольной группы	Контрольная группа			
			высокий	средний	ниже среднего	низкий		высокий	средний	ниже среднего	низкий
1	Чирчикский государственный педагогический университет	27	6	8	12	1	23	5	7	10	1
2	Гулистанский государственный университет	33	7	8	16	2	35	7	9	17	2
3	Ургенчский государственный университет	53	13	16	22	2	50	13	14	21	2
Всего		113	26	32	50	5	108	25	30	48	5



Результаты пилотажного исследования служат научному обоснованию эффективности использования электронной программы и учебника в образовательном процессе.

Результаты образовательного теста по окончании исследования (количество оценок и процентные расчеты)

Таблица 5

Группа	высокий	средний	ниже среднего	низкий	Всего
Экспериментальная группа	39 34%	51 45%	21 19%	2 2%	113 100%
Контрольная группа	24 23%	27 25%	52 48%	5 4%	108 100%

Анализ ответов на анкетирование показал, что ответы студентов экспериментальной и контрольной групп практически не отличаются друг от

друга, что связано с неполным пониманием содержания отдельных вопросов и поверхностностью высказываемых суждений. Полученные результаты показали, что в трёх высших учебных заведениях эффективность предлагаемых нами методик по совершенствованию преподавания аутентичных текстов на занятиях по английскому языку в нефилологических направлениях повысилась на 12,8 %. Опытнo-экспериментальная работа, проведённая с целью совершенствования применения аутентичных текстов на занятиях по английскому языку в нефилологическом направлении подготовки (история), среди респондентов экспериментальной и контрольной групп, продемонстрировала свою эффективность и может считаться успешно реализованной с научно-методической точки зрения. Теоретические и практические основы выдвинутых в исследовании новшеств были подтверждены результатами опытнo-экспериментальной работы, что гарантирует научную достоверность полученных в диссертации результатов и возможность их применения в образовательной практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации исследуются педагогические условия, возможности, эффективные факторы обучения и методы совершенствования методики преподавания английского языка с использованием аутентичных текстов студентам нефилологических специальностей. В исследовании системно проанализирована лингводидактическая природа аутентичных текстов и дидактические возможности их использования в образовательном процессе. Значение аутентичных текстов в процессе изучения языка студентами нефилологических направлений, а также их роль в овладении языковыми, культурными и историческими знаниями были научно обоснованы. Основные результаты исследования заключаются в следующем:

1. Использование аутентичных текстов на занятиях по английскому языку выступает в качестве эффективного метода, способствующего развитию языковых навыков, коммуникативной и прагматической компетенций, а также культурной грамотности студентов.

2. Разработанная в ходе исследования интегративная модель способствует совместимости аутентичных текстов в образовательный процесс и развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления и критического мышления.

3. Разработаны критерии отбора и использования аутентичных текстов, адаптированные для студентов нефилологического профиля. Эти критерии играют важную роль в приобретении историко-культурных знаний учащимися.

4. Обучение на основе аутентичных текстов эффективно развивает лингвистические и культурные компетенции студентов, обучающихся по нефилологическим специальностям, готовит их к реальным коммуникативным ситуациям, совершенствует навыки самостоятельного мышления, общения и понимания контекста.

5. По результатам анализа установлено, что постепенное использование аутентичных материалов, соответствующих языковому уровню студентов, на основе комплексных методов повышает эффективность обучения и обеспечивает их интерактивное участие.

6. Благодаря разработке новых методических подходов и педагогических условий повысилась вовлеченность и мотивация студентов к изучению языка. Этот процесс обеспечил эффективную реализацию обучения иностранным языкам.

7. Используя аутентичные тексты в обучении, обучающиеся не только изучают язык, но и развивают свои исторические и культурные знания. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости расширения и дальнейшего совершенствования аутентичных текстов в процессе обучения иностранному языку. В диссертации разработаны методические рекомендации, направленные на совершенствование образовательного процесса, что будет способствовать повышению значимости аутентичных текстов в системе образования.

8. Разработанные в исследовании методические подходы и педагогические условия стали важным инструментом организации эффективного учебного процесса при обучении английскому языку в нефилологическом образовании, что обеспечивает высокий уровень знаний студентов. Данная работа служит основанием для дальнейшего повышения эффективности методики преподавания аутентичных текстов, а также для внедрения новых подходов в обучении иностранному языку.

9. Целесообразным представляется изучение возможности применения представленных в исследовании методических подходов в процессе преподавания других иностранных языков. В частности, необходимо исследовать эффективность предложенных нами методов в различных образовательных системах, а также определить их потенциал для повышения качества обучения с использованием аутентичных текстов на других языках. Кроме того, важным направлением будущих исследований может стать адаптация аутентичных материалов к изменяющимся социальным и культурным контекстам преподавания иностранных языков.

10. Этап выявления эффективности и сравнительного анализа методики совершенствования преподавания аутентичных текстов на занятиях по английскому языку в нефилологическом направлении обучения (на примере направления «История») был реализован на экспериментальных площадках с участием студентов направления «История» Чирчикского государственного педагогического университета, Гулистанского государственного университета и Ургенчского государственного университета, путём организации экспериментальных и контрольных групп. В опытно-экспериментальной работе приняли участие всего 221 студент. Полученные результаты подтвердили эффективность методики использования аутентичных текстов. В ходе проведённых экспериментов было установлено, что уровень знаний студентов экспериментальных групп оказался на 12,8 %

выше по сравнению с контрольными группами, что служит доказательством результативности предложенного метода.

На основе результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. При выборе аутентичных текстов рекомендуется отдавать приоритет материалам, которые соответствуют специальности студентов, актуальны и культурно значимы.

2. В процессе обучения следует разрабатывать различные задания (анализ темы, выражение мнения, обсуждение) на основе аутентичных текстов и обогащать их рефлексивным подходом.

3. Необходимо организовать методические пособия и практические семинары-тренинги для преподавателей английского языка по работе с аутентичными текстами.

4. Посредством использования цифровых платформ и мультимедийных средств возможно повысить современность образовательного процесса за счёт цифровизации работы с аутентичными текстами и их интеграции в систему дистанционного обучения.

5. Целесообразно внедрение методики обучения на основе аутентичных текстов в преподавание других иностранных языков. При этом одним из перспективных направлений станет адаптация методики к различным социальным и культурным контекстам.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/27.09.2024. Fil/Ped.05.09 ISSUING
SCIENTIFIC DEGREES AT FERGANA STATE UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MATYOKUBOVA SHOKHIDA ABIYROVNA

**IMPROVING METHODOLOGY OF TEACHING AUTHENTIC TEXTS IN
ENGLISH LESSONS IN NON-PHILOLOGICAL EDUCATION
(on the history specialty example)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and training (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT of the philosophy doctor (PhD)
on PEDAGOGICAL sciences**

Ferghana-2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation is registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4. PhD/Ped6448.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Fergana State University website (www.fdu.uz) and the "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: Botirova Shaxlo Isamiddinovna
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences

Official opponents: Iminakhunova Iroda Khuseinovna
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences

Jumanazarov Umidjon Umirzoqovich
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences

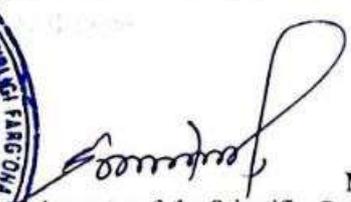
Leading organization: Namangan State Institute of Foreign Languages

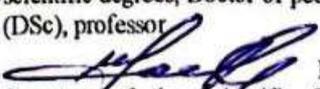
The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council numbered PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 at Fergana state university at 16.10 2025 at 11⁰⁰ (Address: 58A, Al-Farg'oni Street, Fergana, 100151. Tel: (+99873) 244-44-29; fax: (+99873) 244-66-03; e-mail: info@fdu.uz

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Fergana State University (registered under number 575). (Address: 100151, Fergana city, Murabbilar street, 19. Tel.: (99873) 244-71-28).

The abstract of the dissertation was distributed on 3 October 2025.
(Registry record №. 6 dated "3" October 2025).




M.R. Kadirova
Chairwoman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor


M.Y. Mamajonov
Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor


D.A. Ganiyeva
Chairwoman of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of Doctor of Philosophy Dissertation)

The purpose of the research is to enhance the use of authentic texts in teaching English in order to effectively develop the core language skills (listening, speaking, writing, and reading), as well as the professional and pragmatic (communicative and cultural) competences of students in non-linguistic fields of study (using the history major as an example).

Tasks of the research:

to identify existing problems, opportunities, effective teaching factors, principles, didactic opportunities, and pedagogical conditions for improving the teaching of English with authentic texts to students of non-philological (history) education;

to analyze modern, local, and international experiences of teaching through authentic texts in non-linguistic education, and to substantiate the necessity of orienting the foreign language teaching process of future specialists towards authentic texts, ensuring a motivational and effective development of core language competencies;

justification of the pedagogical conditions for improving foreign language teaching using authentic materials and enhancement of the didactic model;

to determine the level of development of students' communicative and pragmatic competences, critical thinking skills, language abilities, and cultural literacy during classroom sessions; to evaluate the effectiveness of the experimental work; and to develop scientific and methodological recommendations;

As **the object of the research**, the process of improving the methodology of teaching English through authentic texts to students of non-philological educational fields was defined. Pedagogical experiment-testing was conducted with the participation of 221 students majoring in History from Chirchik State Pedagogical University, Gulistan State University, and Urgench State University.

The subject of the research is the content, form, means, and methods of improving the use of authentic texts in teaching English to students in non-philological education.

Research methods. In accordance with the objectives and tasks of the present research, a range of scientific and pedagogical research methods were employed. These included a comparative-critical analysis of pedagogical and scientific-methodological literature, prognostic methods (such as generalization and evaluation), descriptive and observational techniques, as well as sociometric tools (including questionnaires and tests). Furthermore, methods such as monitoring, pedagogical diagnostics, experimental testing, systematic analysis of pedagogical phenomena, mathematical-statistical analysis, and the generalization of research findings were utilized.

The scientific novelty of the research is as follows:

the linguo-psychological state of English language learners was substantiated through the analysis of factors such as students' existing language skills, linguistic experience, and awareness of language structure, which demonstrated the distinctiveness of a teaching system based on the use of authentic materials compared to other methodological approaches in second language acquisition;

the genre characteristics of adaptive authentic texts in learning English were enhanced by differentiating between monologic and dialogic texts in the use of authentic materials, taking into account linguistic factors;

mechanisms for employing authentic texts to develop students' communicative and cultural competences were refined through an integrative model aimed at fostering pragmatic competence, enabling adaptation to the educational context, and facilitating the progression from A2 to B1 levels;

the role of pragmatic and linguo-cultural competences in the process of mastering English was improved within the framework of a "life-long learning" system, thereby substantiating the scientific and methodological effectiveness of assessment based on language proficiency indicators.

The practical result of the research is as follows:

the electronic program titled "Improving the Methodology of Teaching Authentic Texts in English Language Classes within Non-Philological Fields of Study" (using the subject of history as an example) has been developed and implemented in practice (No. DGU 2023 2353, 18.03.2023);

educational textbook titled "Innovative Pedagogical Technologies for Teaching Foreign Languages" has been developed for future preschool and primary school English language teachers, specifically for students specializing in foreign language instruction in preschool and primary education;

interactive system of practical English language lessons has been developed for the non-philological field of history education.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained from improving the methodology of teaching authentic texts in English language classes within non-philological fields of study, the following materials and approaches have been developed and implemented in practice:

The psycholinguistic state of English language learners, based on the analysis of their existing language skills, language experience, and awareness of language structures, has substantiated the difference of teaching through authentic materials from other methodological approaches in second language acquisition. These recommendations have been incorporated into the content of the textbook "Innovative Pedagogical Technologies for Teaching Foreign Languages" (permission No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated December 22, 2023). As a result, the integration of modern pedagogical technologies in English language teaching has become more effective, and students' opportunities to develop foreign language competencies through the use of authentic materials have increased;

recommendations on improving the use of adaptive authentic texts in English language learning through differentiation of monologic and dialogic texts while taking into account linguistic factors have been incorporated into the content of the textbook "Innovative Pedagogical Technologies for Teaching Foreign Languages" (permission No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated December 22, 2023) and introduced into practice. As a result, opportunities for applying an integrative model aimed at

developing students' key skills and competencies in foreign languages on the basis of a competency-based approach have been expanded;

proposals for improving the integrative model aimed at developing students' pragmatic competence through mechanisms of using authentic texts to foster communicative and cultural competencies, advancing learners from A2 to B1 level, and adapting them to the educational context have been incorporated into the content of the textbook "Innovative Pedagogical Technologies for Teaching Foreign Languages" (authorized by the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, License № 537, dated December 22, 2023). As a result, the educational effectiveness of teaching authentic texts has increased, and opportunities to enrich the information-didactic support for the development of students' foreign language competencies through the use of learning materials based on educational platforms have expanded.

Approval of research results. The main results of the research were discussed and approved at 5 international and 5 national scientific-practical conferences.

Publication of research results. In total, 19 scientific and methodological works have been produced within the framework of the dissertation topic, including 1 methodological manual and 1 certificate of authorship. Furthermore, 9 articles have been published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of main scientific results of dissertations 5 in national journals and 4 in international journals.

Dissertation structure and volume. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations; a list of references and appendices, the main text is 137 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Matyokubova Sh.A. Chet tili o'qitishning innovatsion pedagogik texnologiyalari: O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2024. – 124 b.

2. Matyokubova Sh.A. Techniques of working with authentic texts at the initial stage of learning listening in the direction of non-philological education // Mental Enlightenment Scientific-methodological Journal. – 2023. - 15-avgust. – B.137-142. - ISSN 2181-1547 (E) / 2181-6131 (P).

3. Matyokubova Sh.A. Criteria for selecting authentic texts for English language classes in non-philological education // Mental Enlightenment Scientific-methodological Journal. – 2024. - 13-iyun. – B. 162–168. - ISSN 2181-1547 (E) / 2181-6131 (P).

4. Matyokubova Sh.A. Chet tillarni o'qitishda autentik materiallardan foydalanish samaradorligi // O'zMU xabarlari. – 2023. - 1/2/1.

5. Matyokubova Sh.A. Developing the pragmatic, communicative and cultural competencies of students in the non-philological (history) education field based on authentic texts // Mug'allim ham uzluksiz bilimlar ilmiy-metodologik jurnal. – 2025. - 2/1-son.

6. Matyokubova Sh.A. Nofilologik ta'lim yo'nalishida ingliz tili darslari uchun autentik matnlarni tanlash me'zonlari // Mug'allim ham uzluksiz bilimlar ilmiy-metodologik jurnal. – 2024. - №6. – B. 18.

7. Matyokubova Sh.A. Nofilologik ta'lim yo'nalishida ingliz tili mashg'ulotlarida talabalarning umummadaniy kompetensiyasini autentik matnlar bilan rivojlantirish // O'zMU xabarlari. – 2024. - 1/3/1.

8. Matyokubova Sh.A. Criteria for selecting authentic texts for English language classes in non-philological education // Jizzax davlat pedagogika universiteti xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi: “Ta'limni rivojlantirish strategiyasi: qadriyatlarga asoslangan taraqqiyot”. – 2024. - 27-28-sentyabr.

9. Matyokubova Sh.A. Improving the use of authentic texts in teaching English in non-philological education // Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi: “Ingliz tili o'qitish va baholashning xalqaro standartlari”. – 2024. - 28-may.

10. Matyokubova Sh.A. Ingliz tili mashg'ulotlarida autentik materiallardan foydalanish // II Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi: “Ta'lim tizimidagi islohotlar: olimlar va yoshlar nigohida”. – 2023. - 13-aprel.

11. Matyokubova Sh.A. Innovations Based on Authentic Texts in English Language Teaching Methodology and Their Impact on Non-Philological Education // Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi: “Ta'limda kreativ yondashuvning dolzarb masalalari”. – 2025. - 24-26-aprel.

(II bo‘lim; II часть; II part)

12. Matyokubova Sh.A. Effectiveness of using authentic materials in teaching foreign languages // *Mental Enlightenment Scientific-methodological Journal*. - 2022. – №6. – B. 309-317. – ISSN 2181-6131.

13. Matyokubova Sh.A. Productivity of using authentic materials in teaching English in non-philological faculties // *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*. – 2023. - Vol. 11. - Issue 3. - ISSN (E): 2347-6915.

14. Matyokubova Sh.A. The role of authentic texts in the development of reading skills in English language classes in non-philological field of study // *Til va adabiyot ta’limi*. – 2023. - №2. - B. 19-22.

15. Matyokubova Sh.A. Ingliz tilini o‘qitishda autentik materiallardan foydalanishning foydalari // Andijon davlat pedagogika instituti xalqaro ilmiy-amaliy anjumani: “Global transformatsiyalar davrida maktabgacha ta’lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar”. – 2023. - 20-aprel.

16. Matyokubova Sh.A. Innovative Approaches to Integrating Authentic Texts in English Language Teaching: Enhancing Professional Language Skills in Non-Philological Fields // USAT xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi: “Zamonaviy filologiya masalalari: muammo va yechimlar”. – 2025. - 1-may.

17. Matyokubova Sh.A. Nofilologik fakultet talabalariga chet tilini autentik matnlar yordamida o‘qitish // Termiz davlat pedagogika instituti xalqaro ilmiy anjumani: “Madaniyatlararo muloqot maqsadi uchun chet tillarni o‘rganish va o‘qitishning muammolari”. – 2023. - 30-sentabr.

18. Matyokubova Sh.A. Criteria for selecting authentic texts for English language classes in non-philological education // “Ingliz tilini o‘qitish va baholashning xalqaro standartlari” respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. - Toshkent, 2024. – B. 329-332.

19. Matyokubova Sh.A. Organization and conduct of pedagogical experiments in the teaching of authentic texts in English lessons for non-philological students // Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi: “Xorijiy tillarni o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar va yangicha yo‘nalishlar”. – 2025.

20. Matyokubova Sh.A. Nofilologik ta’lim yo‘nalishida ingliz tilini o‘qitishda autentik matnlardan foydalanishni takomillashtirish // Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – 2025.

Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti
“Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”
markazida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 2025 y. Nashriyot bosma tabog‘i – 3,5
Shartli bosma tabog‘i – 1,75. Bichimi 84x108 1/16. Adadi 100.
«Poligraf Super Servis» MChJ
150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar, Aviasozlar ko‘chasi 2-uy.

