

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/02.07.2024.Tib.122.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

TURDIYEV SHAVKAT MA’MIROVICH

**TIBBIY TA’LIMDA TALABALAR PROFILAKTIK KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING INTENSIV TEXNOLOGIYALARI
(Gigiyena fanini o‘qitish misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tibbiyot fanlari)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the abstract of doctor of philosophy dissertation (PhD)

Turdiyev Shavkat Ma'mirovich

Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari (gigiyena fanini o'qitish misolida).....3

Турдиев Шавкат Маъмирович

Интенсивные технологии развития профилактической компетентности студентов в медицинском образовании (на примере преподавания гигиены).....25

Turdiyev Shavkat Ma'mirovich

Technology for developing practical skills of medical students through the use of intensive simulators (based on the example of teaching hygiene).....47

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....51

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/02.07.2024.Tib.122.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

TURDIYEV SHAVKAT MA’MIROVICH

**TIBBIY TA’LIMDA TALABALAR PROFILAKTIK KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING INTENSIV TEXNOLOGIYALARI
(Gigiyena fanini o‘qitish misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tibbiyot fanlari)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped6399 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti veb-sahifasi (www.fjsti.uz) hamda “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xashirbayeva Dinara Maxkambayevna
tibbiyot fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Iminaxunova Iroda Xuseynovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Salomova Feruza Ibodullayevna
tibbiyot fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Urganch davlat tibbiyot instituti

Dissertatsiya himoyasi Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti huzuridagi PhD.04/30.09.2020.Tib.122.02 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil “___” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 160119, Farg‘ona shahri, Yangi Turon ko‘chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya bilan Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 160119, Farg‘ona shahri, Yangi Turon ko‘chasi 2a-uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil “_____” _____kuni tarqatildi.

(2025 yil “___” _____ da _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

F.Yu.Yuldashev

Ilmiy daraja beruvchi Ilmiy Kengash raisi,
tibbiyot fanlari doktori, professor

M.T.Rasulova

Ilmiy daraja beruvchi Ilmiy Kengash ilmiy
kotibi, tibbiyot fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

M.R.Kadirova

Ilmiy daraja beruvchi Ilmiy Kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda tibbiy profilaktika yo‘nalishi aholining umumiy salomatligini saqlash va kasalliklarning oldini olishda muhim o‘rin tutadigan yo‘nalish sifatida aholining sog‘lom turmush-tarzi olib borishi va profilaktik kompetensiyasini rivojlantirish da muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tibbiyot sohasida profilaktika samaradorligini oshirishga bo‘lgan talab kun sayin ortib bormoqda, chunki kasalliklarning oldini olish, ularni barvaqt aniqlash va ularni kelib chiqish sabablarini yo‘q qilish tibbiy xizmatlar tizimida muhim o‘rin tutadi. Profilaktika kompetentligiga ega mutaxassislarni tayyorlash nafaqat o‘quv jarayonining samaradorligini oshiradi, balki tibbiy xizmat ko‘rsatish sifati va aholi salomatligini yaxshilashga ham xizmat qiladi.

Jahonda zamonaviy tibbiyot yo‘nalishida profilaktik usullarni samarali qo‘llash talablari oshib bormoqda, chunki ushbu yondashuv kasalliklarni davolashdan ko‘ra, ularning oldini olishning ancha samarali ekanligini ko‘rsatmoqda. Shuning uchun, profilaktika sohasida yuqori malakali kadrlarni tayyorlash zamonaviy tibbiy ta‘limning ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Profilaktik bilim va ko‘nikmalarga ega mutaxassislar tayyorgarligi kasalliklarning barvaqt oldini olish, ularni kelib chiqish sabablarini aniqlash va jamoatchilik salomatligini yaxshilashdagi muvaffaqiyat uchun hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Bu borada Shveysariyaning Shimoli-g‘arbiy amaliy fanlar universitetida (Northwestern University of Applied Sciences) tibbiy ta‘lim talabalariga nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg‘unlashtirish imkonini beradigan, ularning profilaktik kompetentligini va amaliyotda qo‘llanuvchanlik darajasini oshiradigan intensiv ta‘lim texnologiyalari bo‘yicha elektron platforma yaratilgan¹. Shuningdek, Xitoyning Qingdao Universitetida sanitariya sohasida nazariya va amaliy mashg‘ulotlarni integratsiya qilish orqali profilaktikaga yo‘naltirilgan ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqotlar olib borilgan².

Mamlakatimizda sog‘lom turmush - tarzini olib borish bo‘yicha dasturlarni ishlab chiqish bo‘lajak shifokorlarni jamiyatda samarali faoliyat yuritishi uchun tayyorlashga, shuningdek, Respublikamizda sog‘liqni saqlash sohasini isloh qilishga, tizimni takomillashtirishga, aholi o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini rivojlantirish ga davlat siyosatining muhim yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. O‘zbekistonda 2025-yilga qadar sog‘liqni saqlash tizimini rivojlantirish, aholining sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlash va jismoniy faolligi darajasini oshirish konsepsiyalari hamda sog‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish bo‘yicha chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-sonli “Ta‘lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2020-yil 10-noyabrdagi “Aholining

¹ https://www.fhnw.ch/de/studium/lifesciences/bachelor/bachelor-info-anlaesse?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA88a5BhDPArisAFj595ijBXpzOh9WKHQmokUaUXX3MZPfcPqHkMU_Plw5gzBtTckNXmEDsGn0aAseCEALw_wcB

² <https://english.qdu.edu.cn/>.

sogʻlom ovqatlanishini taʼminlash boʻyicha qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida”gi PQ-4887-sonli qarori , 2019-yil 6-maydagi PQ-4310-sonli «Tibbiyot va farmasevtika taʼlimi va ilm-fani tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida»gi qarori, Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-sonli “Oʻzbekiston Respublikasi oliy taʼlim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida”gi farmoni hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meʼyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yoʻnalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, maʼnaviy-maʼrifiy rivojlantirishda innovatsion gʻoyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yoʻllari” ustuvor yoʻnalishi boʻyicha bajarilgan.

Muammoning oʻrganilganlik darajasi. Oliy tibbiy taʼlim jarayonida zamonaviy yondashuvlar asosida taʼlim berish, boʻlajak shifokorlar profilaktik kompetentligini rivojlantirish masalalari boʻyicha qator tadqiqot ishlari olib borilgan. Ushbu yoʻnalishning ayrim jihatlari mahalliy pedagog - olimlar: M.Kadirova, N.Komilov, I.Iminaxunova, Sh.Poʻlatova, F.Muydinov, Sh.Ahmadaliyev, B.Haydarova va boshqalarning ilmiy ishlarida tahlil qilingan. Biroq, olib borilgan tadqiqotlar tibbiyot pedagogikasining maʼlum bir sohasida tahlil qilingan boʻlib, Gigiyena yoʻnalishini tibbiy taʼlimda oʻqitish boʻyicha maʼlumotlar tahlil qilinmagan. Shu maʼnoda, ushbu dissertatsiya ishi mamlakatimizda tibbiy taʼlim talabalarining intensiv texnologiyalar orqali profilaktik kompetensiyasini rivojlantirish yoʻnalishida kelajakda olib boriladigan ilmiy tadqiqotlar uchun yetarli asos boʻlib xizmat qiladi.

MDH mamlakatlarida gigiyena fanining ilmiy-pedagogik jihatdan ahamiyati va tibbiy taʼlim talabalarining boʻlajak mutaxassis sifatidagi profilaktik kompetentligiga xos fazilatlariga ega shaxs sifatida tayyorlash nuqtayi nazaridan nechogʻlik muhimligi E.Yermakova, N.Lebedova, V.Sidorov, A.Pavlov, I.Fyodorova, S.Ivanova, O.Kuznetsova, M.Grishina, A.Belyayev, T. Zaytseva va boshqalar tomonidan oʻrganilgan.

Xorijiy mamlakat olimlari D.Xoll, L.Grem, J.Smit, M.Uilyams, P.Kleyn, M.Makloud, L.Grin, S.Li, X.Vang, R.Chakrabarti, va boshqa olimlarning tadqiqotlarida atroflicha fikr yuritilgan.

Mavjud tadqiqotlar tahlili bugungi kunda intensiv texnologiyalar orqali tibbiy taʼlim talabalarining boʻlajak shifokor sifatidagi profilaktik kompetentligini rivojlantirish boʻyicha ayrim ilmiy-pedagogik muammolar mavjudligini koʻrsatdi:

– gigiyena fanini oʻqitish jarayonida tibbiy taʼlim talabalarining profilaktik kompetentligini rivojlantirish va ushbu masalaning nazariy asoslari hamda amaliy metodik jihatlarining modernizatsiya qilinmaganligi;

– tibbiy taʼlim amaliyotida profilaktik kompetentligi yuqori boʻlgan shifokorlarga extiyojning mavjudligi, lekin ularni amaliyot shifokori etib tarbiyalash

uchun nazariyasi va amaliyotida yetarli darajada ilmiy-uslubiy ta'minotning mavjud emasligi;

Ushbu muammolarning mavjudligi bo'lajak shifokorlarning intensiv texnologiyalar orqali valelogik kompetentligini rivojlantirishda yangi metod va yo'nalishlar orqali o'qitish hamda oliy tibbiy ta'lim muassasalariga joriy qilish zaruratini yuzaga keltirdi.

Dissertatsiya mavzusining Dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti 20160817122231 raqam bilan qayd qilingan 2024-2025 yillarga mo'ljallangan "Tibbiy ta'lim pedagoglari uchun elektron metodik portalini yaratish" nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi – tibbiy profilaktika sohasida yuqori kompetentlikka ega tibbiy kadrlarni tayyorlash uchun samarali usullar va yondashuvlarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari sifatida quyidagilar belgilab olindi:

- tibbiy profilaktika kompetentligi tushunchasining tarkibiy qismlarini tahlil qilish va tibbiy ta'limda uning ahamiyatini aniqlash;

- profilaktika sohasida talabalarga ta'lim berishda intensiv texnologiyalarning turlari va ularning o'quv jarayonidagi samaradorligini tahlil qilish;

- zamonaviy ta'lim texnologiyalari, jumladan virtual amaliy mashg'ulotlar va keys tadqiqotlari kabi usullarni qo'llash orqali profilaktik kompetentligini rivojlantirish uchun samarali vositalarni tanlash;

- tibbiy ta'lim talabalarning profilaktik kompetentligini oshirishda intensiv ta'lim texnologiyalarining ta'sirini baholash va tibbiy ta'lim muassasalariga amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida tibbiy ta'lim jarayonida profilaktika sohasidagi kompetentlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan o'quv va amaliy jarayonlar, shuningdek, profilaktik bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan intensiv texnologiyalar bo'lib, tajriba – sinov ishlarida Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, Andijon davlat tibbiyot instituti, Buxoro davlat tibbiyot institutining 700 nafar respondent – talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqot predmetini tibbiy ta'lim jarayonida talabalarning profilaktika sohasidagi kompetentligini rivojlantirish uchun intensiv texnologiyalardan foydalanish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotda O'zbekiston Respublikasida Oliy va o'rta maxsus ta'limni rivojlantirish, bo'lajak shifokorlarni tayyorlashga doir normativ hujjatlarni o'rganish, modellashtirish, anketa so'rovlari, testlar, kuzatuv, talabalar faoliyatini o'rganish, pedagogik kuzatish, suhbat, integral diagnostika, sotsiometriya, matematik-statistik metodlar hamda pedagogik tajriba-sinov ishlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

– Tibbiy ta'limda talabalarda profilaktik tadbirlarni rivojlantirishda intensiv texnologiyalarning afzalliklari va ularni samarali qo'llashda imitatsiyalar realizmning (vizual, taktik, reaktiv, avtomatlashtirilgan, uskuna, interaktiv, integratsiyalashgan) yetti tasnifi tizimli ravishda asoslangan;

– Gigiyena fanini o‘qitishda talabalarining gigiyenik bilimlari akklimitatsion usullarni qo‘llash orqali T1, T2, T3 tizimining funksional imkoniyatlarini aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

– talabalarni profilaktik kompetentligini oshirish maqsadida kolloborativ o‘qitish usullarini diagnostik qilish, tanqidiy fikrlash, analitik fikrlash hamda gigiyenik reglamentlashning organoleptik xususiyatlariga asoslangan mexanizmi isbotlangan;

– gigiyena fanini o‘qitish jarayonida talabalarining profilaktik kompetentligini rivojlantirish maqsadida “STIR (Strategiya, Texnologiya, Interaktivlik, Refleksiya)” modeli orqali ularning ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qilganligi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

– tibbiy ta’lim talabalarining profilaktik kompetentligini intensiv texnologiyalar orqali rivojlantirishning o‘quv-uslubiy ta’minoti yaratilgan.

– O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-sonli buyrug‘iga asosan, tibbiy ta’lim muassasalarida tahsil oluvchi talabalar uchun tayyorlangan “Tibbiy ta’limda Gigiyena fanini intensiv texnologiyalar orqali o‘qitishni takomillashtirish” o‘quv qo‘llanmasini yaratish jarayonida tadqiqot materiallari, xulosalar va tavsiyalaridan foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga metodik, psixologik va pedagogik yondashuvlar hamda oliy ta’lim muassasalari talabalarida ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni rivojlantirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va xorij olimlari, shuningdek, kasbiy pedagogik faoliyatni tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi, shuningdek, sifat jihatidan ta’minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining nazariy va amaliy ahamiyati.

– tadqiqot natijalarining nazariy ahamiyati talabalarda gigiyena fanini o‘qitishning didaktik imkoniyatlari ochib berilganligi;

– tibbiy ta’lim talabalarining profilaktik kompetentligini intensiv texnologiyalar orqali rivojlantirish bo‘yicha ta’lim texnologiyalarining mazmuni, profilaktik kompetensiyalarni rivojlantirish mezonlari, ko‘rsatkichlari ishlab chiqilganligi hamda ularning nazariy, tarixiy namunalar, yondashuvlar bilan boyitilganligi va ahamiyatining yoritib berilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tibbiy ta’lim talabalarini profilaktik kompetentligini rivojlantirishda gigiyena fanini o‘qitishning pedagogik ta’minlash bosqichlari, komponentlari va parametrlarining aniqlashtirilganligi, tibbiy ta’lim jarayonida tibbiy ta’lim talabalarining profilaktik kompetentligini rivojlantirishda gigiyena faniga doir yangi metodlar ishlab chiqilganligi hamda amaliyotga tadbiiq etilganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tibbiy ta’lim jarayonida gigiyena fanida intensiv texnologiyalar asosida tibbiy ta’lim talabalarini profilaktik kompetentligini rivojlantirishdagi o‘rni va ilmiy natijalar asosida:

– tibbiy ta’limda profilaktik ta’lim jarayonini takomillashtirishda intensiv texnologiyalarning afzalliklari va ularni samarali qo’llashning didaktik imkoniyatlari ijtimoiy va metodik kompetensiyalar bilan o’zaro harakatlarining uzviy bog’liqlik jihatlari “Tibbiy ta’limda Gigiyena fanini intensiv texnologiyalar orqali o’qitishni takomillashtirish” nomli o’quv qo’llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyundagi 258). Natijada tibbiy ta’lim muassasalarida talabalarga gigiyena fanini o’qitish metodik ta’minoti takomillashtirilgan;

– tibbiy ta’limda talabalarining profilaktik bilim, ko’nikma va malakalarining rivojlanishi intensiv texnologiyalarning empirik usullari va ularning funksional imkoniyatlari profilaktik strategiyalari “Tibbiy ta’limda Gigiyena fanini intensiv texnologiyalar orqali o’qitishni takomillashtirish” nomli o’quv qo’llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9 – iyundagi 258). Natijada fanlararo bog’liqlikni ta’minlash maqsadida integral ma’ruzalar samaradorligi oshirilgan.

– gigiyena fanini o’qitish jarayonida tibbiy ta’lim talabalarini profilaktik kompetentligini oshirish maqsadida virtual va aralash reallik platformalarini qo’llash orqali talabalarining profilaktik bilimlarini chuqurlashtirish, ularda mustaqil fikrlash va amaliyotda aniq qaror qabul qilish ko’nikmalari “Tibbiy ta’limda Gigiyena fanini intensiv texnologiyalar orqali o’qitishni takomillashtirish” nomli o’quv qo’llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyundagi 258). Natijada talabalarining fan bo’yicha bilim, ko’nikma va malakalari rivojlantirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 1 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o’tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo’yicha jami 13 ta ilmiy ish, jumladan, O’zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, 3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda, 1 ta o’quv qo’llanma chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, 145 sahifa matn, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining asosiy ustuvor yo’nalishlariga mosligi, dissertatsiyaning mavzusi bo’yicha xalqaro ilmiy-tadqiqotlar sharxi, muammoning o’rganilganlik darajasi, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, natijalarning e’lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo’yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Tibbiy ta’lim talabalarining profilaktik kompetentligini rivojlantirishda gigiyena fanining o’rni va uning nazariy metodologik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida gigiyena fanini o’qitish orqali talabalarda profilaktik

kompetentlikni rivojlantirish, ularning tibbiy bilimlarini nazariy va amaliy jihatdan chuqurlashtirish, tibbiy amaliyotga tayyorligini oshirish maqsad qilingan. Ushbu fanni o'rganish orqali talabalarni jamoat salomatligi, sanitariya va epidemiologiya sohalarida muvaffaqiyatli faoliyat olib borishga tayyorlash mumkinligi nazariy jihatdan tahlil qilingan.

Oliy tibbiy ta'limda talabalarni profilaktik kompetentligini rivojlantirishda Gigiyena fani juda muhim rol o'ynaydi. 1987 yilda Yangi Zelandiyada bo'lib o'tgan Xalqaro profilaktik tibbiyotchilar kengashi yig'ilishida gigiyenaga quyidagicha ta'rif qabul qilindi: "Gigiyena - sog'liqni saqlash tizimining bir qismi bo'lib, kasalliklarning oldini olish, sog'liqni mustahkamlash, psixosotsial yordamni o'z ichiga oladigan sohadir"³.

Gigiyena an'anaviy ravishda jamiyat salomatligi tizimida muhim rol o'ynaydi, ayniqsa, tibbiy profilaktika ishi yo'nalishi talabalariga o'qitiladigan eng muhim fanlardan biridir.

Zamonaviy tibbiy ta'limda gigiyena fanini o'qitish o'sib borgan kasalliklarning oldini olish va salomatlikni saqlashga yo'naltirilgan. Gigiyena ta'limi nafaqat tibbiyotning asosiy fanlaridan biri bo'lib, balki zamonaviy davrda o'ziga xos va murakkab fanga aylandi. Shu bilan birga, gigiyena fanining mazmun va maqsadi o'zgardi, u tibbiy xodimlarning gigiyenik bilimlarini oshirish va kasalliklardan himoya qilishga qaratilgan.

Tadqiqotchi Lian Bennett o'z tadqiqotlarida gigiyena fanining tibbiy ta'limdagi o'rni va o'qitish usullarini ko'rib chiqib, har xil bilim berish strategiyalarini va metodologiyalarni tahlil qilgan. U gigiyena fanini o'qitishda interaktiv va amaliyotga asoslangan metodlarni qo'llashning samaradorligini ta'kidladi. Bennetning izlanishlari gigiyenik bilimlarni ilmiy usullar bilan osonlashtirish va ularni talabalarga amaliy hollarda tatbiq qilish uchun turli xil o'qitish yondoshuvlarini ishlab chiqishga qaratilgan⁴.

Yana bir olim Uilyam Roys o'z tadqiqotlarida gigiyena fanining nazariy asoslarini va uning tibbiy ta'limga integratsiyasini o'rgandi. Uning fikricha, gigiyena fanini o'qitishning maqsadi nafaqat uning nazariy qoidalarini tushuntirish, balki talabalarga amaliyotda ularni qo'llash ko'nikmalarini berishdir. Roysning ishi shuni ko'rsatadiki, tibbiy ta'limda gigiyena fanini o'qitish natijasida shifokorlar sog'lom turmush tarziga asoslangan profilaktik muolajalarni amalga oshirish uchun yaxshi tayyorlangan bo'ladilar⁵.

U .Roysning izlanishlari gigiyena fanini o'qitishning nazariy va amaliy jihatlarini e'tiborga olish zarurligini ko'rsatadi. U gigiyenik fanni faqat nazariy bilimlar bilan cheklanib qolmasdan, balki amaliyotda ham qo'llash zarurligini ta'kidlaydi. Bu qarashlar tibbiy ta'limda ta'limning komplekslik va amaliylik orasidagi muvozanatni topishga yordam beradi.

³ <https://www.tewhatauora.govt.nz/health-services-and-programmes/infection-prevention-and-control>.

⁴ Bennett, L. Teaching Hygiene in Medical Education: Interactive Approaches. -Oxford: Oxford University Press. 2023. -P.145.

⁵ Royce, W. (2012). Medical Hygiene: From Theory to Practice. - New York: Springer Science, 2021. - P.245.

Gigiyena fanining ta'lim metodologiyasi — bu gigiyena fanini o'qitishda qo'llaniladigan nazariy va amaliy metodlar, pedagogik strategiyalar, o'quv-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish va talabalarning profilaktik bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan kompleks usullar va prinsiplardan iborat. Ushbu metodologiyaning asosiy maqsadi — talabalarda gigiyenik va profilaktik bilimlarni shakllantirish, ularni amaliyotda qo'llashga tayyorlash va sog'liqni saqlashning asosiy prinsiplarini tushuntirish.

Pedagogik strategiyalar — o'quv-tarbiya jarayonida muvaffaqiyatga erishish maqsadida qo'llaniladigan uzoq muddatli yo'nalish va jarayonlar bo'lib, ular o'quvchilarning bilimlarini ishlab chiqishga va talabalarning ta'limdagi o'rnini mustahkamlashga qaratilgan. Gigiyena fanini o'qitishda pedagogik strategiyalar shunchaki bilim berishdan ko'ra, talabalarni murakkab, realniy hayot shartlarida samarali harakat qilishga tayyorlashga qaratilgan.

Gigiyena fanini o'qitishda qo'llaniladigan pedagogik strategiyalar:

Muammoli o'qitish - talabalarni muammolarga yo'naltirib, ularni mustaqil tushuncha va yechimlarni topishga undaydi. Gigiyena fanini o'qitishda bu strategiya talabalarga turli profilaktik vaziyatlar va jamoat salomatligiga oid muammolarni tahlil qilishga yordam beradi.

Loyihali o'qitish - talabalarga biror masalaga oid kompleks ishni amalga oshirishni taqdim etadi. Gigiyenik masalalarda, masalan, kasalliklarning oldini olish, sanitariya talablariga rioya qilish kabi mavzularda loyihalarni amalga oshirish orqali talabalarni mustaqil va ijodiy fikrlashga olib boradi.

Keys-stadi (case-study) metodi - real hayotdan olingan holatlar va muammolarni tahlil qilish orqali talabalarning muammoga yechim topish qobiliyatlarini rivojlantirish. Gigiyena fanini o'rganishda realniy holatlardan foydalanish talabalarning bilimlari va ko'nikmalarini hayotga tatbiq qilishga yordam beradi⁶.

Interaktiv ta'lim - talabalarni o'qitishda o'zaro aloqa va baham ko'rishga asoslangan interaktiv usullardan foydalanish. Bu strategiyada talabalar o'rtasida muhokama, fikr almashish va birgalikda qarorlar qabul qilish orqali gigiyena va profilaktikaga oid bilimlar mustahkamlanadi.

Pedagogik ustavlar - bu o'quv jarayonini tashkil qilish va ta'limda qanday yo'nalishlarni qo'llashni belgilaydigan umumiy prinsiplar va yo'nalishlardir. Ustavlar pedagogik jarayonni samarali tashkil etish va talabalarga yuqori darajadagi bilimlarni berishga qaratilgan.

Gigiyena fanini o'qitishdagi pedagogik ustavlar:

Ijtimoiy-amaliyot ustavi - gigiyena fanini o'qitishda ijtimoiy ahamiyatga ega muammolarni ta'limning mazmuniga kiritish. Masalan, sanitariya-epidemiologiya qoidalari, infeksiyon kasalliklarning oldini olish va jamoat salomatligini saqlashga qaratilgan bilimlarni o'rgatish.

Fundamentallik ustavi- gigiyena fanini o'qitishda uning asosiy prinsiplari va fundamental tushunchalarini talabalarga yetkazish muhim. Bu strategiya ta'limning

⁶ Nguyen, P.T. Hygiene Education Programs in Vietnamese Medical Universities. -Hanoi: Vietnam Health Publishing, 2020. -P.112.

uzluksizligini ta'minlaydi va talabalarga sog'liqni saqlashning asosiy yo'nalishlari haqida bilimlar beradi.

Tanqidiy va tahliliy fikrlash ustavi- talabalarga tanqidiy va tahliliy fikrlashni o'rgatish, ya'ni har bir gigiyenik va profilaktik masalani mustahkam tahlil qilish va yechimlarni tanlash. Bu ustav mutaxassislarning kasbiy salohiyatini oshirishga qaratilgan.

O'quv-amaliyot integratsiyasining ustavi - gigiyena fanini o'qitishda nazariy bilimlar va amaliyotni integratsiyalash. Talabalar nazariy bilimlarni olish bilan birga, ularni amaliyotda qo'llashni ham o'rganishlari kerak. Shuning uchun amaliyot darslari, treninglar va simulyatsiyalar juda muhim.

Gigiyena fanini o'qitishda pedagogik ustavlar va strategiyalar ta'limning samaradorligini oshirishga yordam beradi. Bu prinsiplar talabalarga faqat nazariy bilimlarni emas, balki sog'liqni saqlash sohasida amaliy ishlash ko'nikmalarini ham oshirishga qaratilgan. Pedagogik strategiyalar va ustavlarning samarali tatbiqi gigiyena fanini o'qitishda talabalarning profilaktik kompetentligini shakllantirish va mutaxassislarning kasbiy faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi⁷.

Gigiyena fanini o'rganish jarayonida tibbiy ta'lim talabalarida bir qator muhim kompetensiyalar shakllanadi, jumladan:

1. Profilaktika va sog'liqni saqlash kompetensiyasi. Talabalar sog'liqni saqlash va kasalliklarning oldini olish bo'yicha asosiy tushunchalarni o'zlashtiradilar. Bu ularga bemorlar bilan ishlashda profilaktika tadbirlarini o'tkazishga yordam beradi.

Profilaktika va sog'liqni saqlash kompetensiyasi - tibbiy ta'lim talabalarida shakllantirilishi lozim bo'lgan eng muhim kompetensiyalardan biridir. Bu kompetensiya talabalarni kasalliklarning oldini olish, sog'liqni saqlash, gigiyenik odatlarni shakllantirish va jamoat salomatligini yaxshilashga qaratilgan tadbirlarni samarali tashkil qilishga o'rgatadi.

Ushbu kompetensiyaga ega bo'lgan talabalarda quyidagi bilim va ko'nikmalar rivojlanadi:

– Sog'liqni saqlashning asosiy konsepsiyalari va metodlarini bilish. Talabalar kasalliklarning oldini olish va sog'liqni saqlash bo'yicha zamonaviy konsepsiyalar va asosiy metodlar bilan tanishadilar. Bu ularga bemorlar salomatligini muhofaza qilish yo'nalishida samarali choralar ko'rish imkonini beradi.

– Epidemiologik tahlil va xavfni baholash. Talabalar epidemiologiya va xavfli omillarni baholash bo'yicha bilimlarga ega bo'ladilar, bu esa kasalliklarning tarqalishiga qarshi kurashishda ahamiyatlidir.

– Gigiyenik standartlar va sanitariya qoidalariga rioya qilish. Gigiyena qoidalari va sanitariya standartlariga amal qilish orqali sog'liqni saqlash tizimida yuqumli kasalliklarni oldini olish bo'yicha ko'nikmalarni egallashadi.

– Profilaktik tadbirlarni rejalashtirish va amalga oshirish. Talabalar jamoat sog'lig'ini yaxshilash maqsadida profilaktik tadbirlarni rejalashtirish va tashkil etish ko'nikmalariga ega bo'ladilar.

⁷ Ермакова, Р.Б. Гигиенические методы преподавания и педагогические подходы в обучении. Дисс...канд.мед.наук. -Москва, 2021. -с.222.

– Axborot tarqatish va sog‘liqni saqlash ta‘limi. Talabalar aholi o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish, gigiyena qoidalariga rioya qilish, to‘g‘ri ovqatlanish va jismoniy faollik haqida ma‘lumot berish orqali salomatlikni saqlashda muhim rol o‘ynaydilar.

– Aholi bilan ishlash va maslahat berish. Talabalar profilaktika va sog‘liqni saqlash sohasida jamoat bilan ishlash, ularga maslahatlar berish va sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

– Muloqot va maslahat berish qobiliyati. Talabalar bemorlar bilan muloqot qilish va ularga profilaktika bo‘yicha maslahat berishda samarali bo‘lish uchun muhim kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

Profilaktika va sog‘liqni saqlash kompetensiyasi orqali talabalar profilaktik tadbirlarni to‘g‘ri baho berish, uni rejalashtirish va amalga oshirishni o‘rganadilar. Bu esa kelajakda tibbiy xodim sifatida aholi salomatligini saqlash va yaxshilashda muhim omil hisoblanadi.

Gigiyena moduli dasturi davlat ta‘lim standarti asosida tuzilgan va o‘quv rejaning klinik oldi moduli blokiga taalluqli bo‘lib, tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida o‘qitiladigan barcha tibbiy fanlarni o‘qitishda bog‘lovshi bo‘g‘im sifatida talabalarning ilmiy tafakkuri, keng dunyoqarashini shakllantirish va rivojlantirish, tibbiy kasbiy etika tamoyillari asosida tarbiyalash uchun xizmat qiladi.

Fanni o‘qitishdan maqsad - kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirish, xar tomonlama jismonan yetuk mutaxassislar tayyorlash, bakalavrga ushbu fan yo‘nalishida olib borilayotgan izlanishlar to‘g‘risida ma‘lumot berish.

Fanning vazifasi:

- Gigiyena moduli, maqsadi va vazifalari haqida tushuncha berish;
- talabalarning nazariy ma‘lumotidan boshlang‘ich amaliy ko‘nikmalarni bajarish darajasiga qadamma-qadam o‘rgatish;
- zamonaviy pedagogik texnologiyalarni dars jarayoniga tadbqiq etib, mantiqiy fikrlash va bilimni saqlash darajasini oshirish;
- zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha berish;
- Gigiyena modulining asoslari, inson organizmi bilan atrof muhit o‘rtasidagi bog‘liqligining asoslari, gigiyenik reglamentlashtirish prinsiplari;
- turli shakldagi patologiyalarning kelib chiqishida tashqi muhitdagi omillarning tutgan o‘rni, atrof muhitni sog‘lomlashtirish bo‘yicha tadbirlar va kasalliklarning birlamchi profilaktikasi bilan tanishtirish;

1-jadval.

Gigiyena fanida STIR modeli asosida talabalarning profilaktik kompetentligini rivojlantirishga doir didaktik faoliyat yo‘nalishlari.

STIR komponenti	Didaktik faoliyat mazmuni	Shakllanadigan kompetensiyalar	Namoyon bo‘lish shakllari (ko‘rsatkichlar)
S — Strategy (Strategiya)	Dars rejasi, o‘quv maqsadlarini aniq belgilash, sog‘lom	Rejalashtirish va tahliliy kompetensiya	Maqsadga yo‘naltirilgan faoliyat, kasbiy ong shakllanishi

STIR komponenti	Didaktik faoliyat mazmuni	Shakllanadigan kompetensiyalar	Namoyon bo'lish shakllari (ko'rsatkichlar)
	turmush tarziga oid topshiriqlar berish		
T — Technology (Texnologiya)	Simulyatsiyalar, virtual platformalar, gigiyena bo'yicha onlayn modullar	Raqamli salomatlik savodxonligi, texnik ko'nikmalar	Simulyatsiyada ishtirok, sog'liqni saqlash texnologiyalarini qo'llay olish
I — Interactivity (Interaktivlik)	Guruhli muhokama, rolga kirish, keyslar asosida yechim topish	Kommunikativ va hamkorlikda ishlash kompetensiyasi	Fikr bildirishi, mulohaza yuritishi, guruhda faol ishtiroki
R — Reflection (Refleksiya)	O'z-o'zini tahlil qilish, portfoliolar yuritish, "Men nimalarni o'rgandim?" savollari	Refleksiv va kasbiy-axloqiy kompetensiya	Mustaqil fikrlash, o'zini baholash, mas'uliyat hissi

– atrof muhit omillarining holatini tekshirish, uni tahlil qilish va olingan natijalarni gigiyenanuqtai-nazardan baholash (ovqatlanish Gigiyenasi, davolash-profilaktika muassasalari Gigiyenasi, mehnat Gigiyenasi, bolalar va o'smirlar Gigiyenasi, radiatsion gigiyena sohasida) ni o'rgatish;

– sog'lom turmush tarzini targ'ibot qilish;

– talabning mantiqiy fikrlash qobiliyatini o'stirishga qaratilgan standartga mos amaliy ko'nikmalarni assistent-talaba, talaba-fantom uslubida avtomatizm darajasiga yetkazish.

Tibbiy ta'lim talabalari fanni o'rganish orqali quyidagi kasbiy kompetensiyalarga ega bo'lishi lozim:

– Tibbiyot sohasidagi kasbiy bilimlarni qo'llash;

– axborot yig'ish, saqlash, qayta ishlash va ulardan foydalanish usullarini egallagan bo'lishi, o'z kasb faoliyatida mustaqil asoslangan qarorlar qabul qila olishi;

– tegishli bakalavriat yo'nalishi bo'yicha raqobotbardosh umumkasbiy tayyorgarlikka ega bo'lishi;

– yangi bilimlarni mustaqil egallay bilishi, o'z ustida ishlashi va mehnat faoliyatini ilmiy asosda tashkil qila olishi;

– sog'lom turmush tarzi va unga amal qilish zaruriyati to'g'risida ilmiy tasvvur hamda e'tiqodga, o'zini jismoniy shiniqtirish o'quv va ko'nikmalariga ega bo'lishi lozim;

– tanlangan tibbiyot turi uchun dolzarb hisoblangan pedagogik nazorat va korreksiya texnologiyalari, inson jismoniy holatini boshqarish vositalari va usullarini qo'llay olish;

- innovatsion g‘oyalardan foydalanishga tayyor bo‘lish;
- odam organizmiga turli xildagi ijtimoiy - gigiyenik omillarning (ovqatlanish, mehnat, turmush, o‘qish va tarbiyalash sharoitlari va b.) ta’siri bilan bog‘liq holda ularning umumiy gigiyenik ta’riflari va sog‘lomlashtirish tadbirlarining asoslarini;
- davolash-profilaktika muassasalariga bo‘lgan gigiyenik talablarni bilishi va ulardan foydalana olishi;
- ovqatlanishning adekvatligini baholash;
- kasalxona xonalarining mikroiklimni o‘rganish va baholash;
- kasalxona xonalari havosining antropogen kimyoviy ifloslanganligini tekshirish va baholash (karbonat angidrid gazi misolida);
- kasalxona xonalarining tabiiy va sun’iy yoritilganlik holatini baholash;
- ichimlik suvining zararsizlantirilish sifatini tekshirish va baholash;
- davolash-profilaktika muassasalarida davolovchi - himoyalovchi va sanitar va epidemiologik tadbirlarni ta’minlash uchun sharoitlarni baholash malakalariga (shu jumladan amaliy ko‘nikmalariga) ega bo‘lishi kerak.

Aytish lozimki, ushbu kompetensiyalar orqali tibbiy ta’lim talabarlari kelajakda shifokor sifatida faoliyat yuritishi uchun kerakli ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar.

Ushbu kompetensiyalar tibbiy ta’lim talabalarining kelgusida gigiyena fanini valeologiya, fizika, anatomiya, tibbiy biologiya, tibbiy kimyo, biologik kimyo, mikrobiologiya, epidemiologiya, normal va patologik fiziologiya, mikrobiologiya, biofizika, ichki kasalliklar, yuqumli kasalliklar fani bilan integratsiya qilgan holda o‘rganishda muhim ahamiyat kasb etadi⁸.

Ikkinchi bob **“Tibbiy ta’limda intensiv texnologiyalar orqali talabalarning profilaktik kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari”** deb nomlanib, tibbiy ta’limda didaktik ta’lim texnologiyalarning ilmiy-nazariy asoslarini o‘rganish, ularni tibbiy ta’limda gigiyena fanini o‘qitish jarayonlariga tadbiiq etish texnologiyalari haqida fikr yuritilgan.

Gigiyena fanini tibbiy ta’lim talabalariga o‘rgatish davomida ularning profilaktik kompetentligiga alohida e’tibor berish muhim ahamiyat kasb etadi. Profilaktik faoliyat tarkibidagi kognitiv komponent faoliyatda, zamonaviy ta’lim jarayoni kontekstida uning har xil ko‘rinishlarida namoyon bo‘ladi. Ushbu komponent quyidagi bilimlarni o‘z tarkibiga oladi:

- nazariy, shu jumladan, profilaktik faoliyatni amalga oshirish shakllari, tamoyillari, maqsadlari, mazmuni, usullari hamda shakllari haqidagi bilimlar;
- profilaktik faoliyatning mohiyatini bilishni metodologik, odamning atrofidagi dunyo bilan munosabatlarini o‘z ichiga olgan usullaridan biridir;
- texnologik, rivojlanayotgan o‘quv texnologiyalari hamda ularni amalga oshirish haqidagi bilimlarga asoslangan.

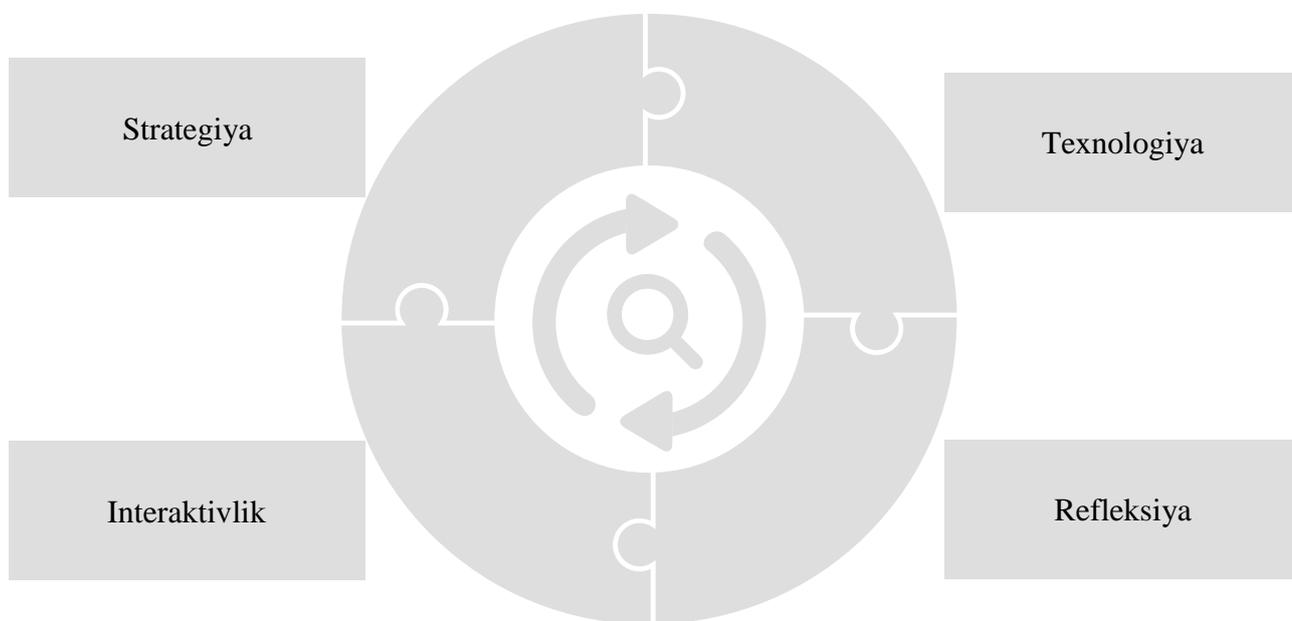
Biz tadqiqotimizda «STIR (Strategy, Technology, Interactivity, Reflection)» modeli ma’lum bir obyekt haqida yangi axborotlar olish imkonini beruvchi, tadqiqot predmetini ilmiy jihatdan aks ettiruvchi fikriy tasavvur yoki uning moddiy ko‘rinishga ega ekanini tadqiq qildik. Bugungi kunda «STIR (Strategy, Technology,

⁸ Kadirova M. Tibbiy ta’lim jarayonida kasbiy kompetentlikni metodik takomillashtirish texnologiyalari (tibbiyotda pedagogikani o‘qitish misolida). Pedagogika fanlari doktori ... diss. – N., 2023. – B. 116.

Interactivity, Reflection)» tushunchasi shunchalik keng qo‘llanilmoqdaki, u hatto olam haqidagi istalgan bilimlar va tasavvurlarga ham tegishli bo‘lib qolmoqda. Masalan, zamonaviy nuqtai nazardan istalgan faoliyatning maqsadi faoliyat natijasini aks ettiruvshi model sifatida ko‘rib chiqilishi mumkin.

«STIR (Strategy, Technology, Interactivity, Reflection)» modeli gigiyena fanida talabaning profilaktik faoliyatini tashkil etishda juda muhim o‘rin tutib, faoliyatning barcha turlarini subyekt va uni o‘rab turgan atrof-muhit orasida aylanib yuruvchi axborotlarning asosiy ko‘lami yo‘nalishi bo‘yicha taqsimlashda qulaylik tug‘diradi. Mazkur tasnif asosida modelni maqsadning nazariy va amaliy yo‘nalganligiga qarab, bilishga doir va pragmatik guruhga ajratish mumkin.

«STIR (Strategy, Technology, Interactivity, Reflection)» modeli asosida gigiyena darslarini to‘g‘ri rejalashtirish talabalarda ta‘lim -tarbiya darajasini va jismoniy madaniyat ko‘nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Ta‘lim muassasalarida profilaktika dars mashg‘ulotlarini ilg‘or xorijiy tajribalar asosida, yangicha usulda tashkil etish talabalarni sog‘lom qilib tarbiyalashda va jismoniy rivojlantirish bilan birga ularni yetuk kasb egasi bo‘lishlarida yuqori samara beradi. Shuningdek, profilaktika talabalarida jismoniy va irodaviy sifatlarni shakllantirish, ularni aqliy va jismoniy jihatdan yuksalishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon bo‘lib, ijtimoiy tarbiya tizimining muhim tarkibiy qismlaridan biri sanaladi. Yoshlarni sog‘lom bo‘lib voyaga yetishlarini ta‘minlash masalasi milliy pedagogikamiz, xalq og‘zaki ijodi hamda mutafakkirlar asarlarining bosh g‘oyalardan biri bo‘lib kelgan. Shunday ekan, ularni o‘rganish, tahlil qilish va ta‘lim tizimiga tadbiq etish asosiy vazifalardan biridir⁹.



2.1- rasm. STIR modelining o‘ziga xos jihatlari

⁹ A.Smith. Developing Teaching Communities: The Role of STIR in Professional Growth // Innovative education, №1, 2022.-P.226-239.

Strategiya (Strategy) - rejalashtirish va maqsadga yo'naltirilgan yondashuv: Gigiyena fanini o'qitishda o'quv dasturlari va metodlarni samarali rejalashtirish, talabalarni yuksak darajada profilaktik kompetentlikka ega bo'lishiga yo'naltirish.

2. Texnologiya (Technology) - innovatsion texnologiyalarni qo'llash: STIR modelining texnologik komponenti, masalan, simulyatsiya, virtual o'quv platformalari va Intensiv texnologiyalar yordamida talabalarni gigiyena va profilaktik kasalliklarni oldini olish bo'yicha amaliy ko'nikmalarga o'rgatish¹⁰.

3. Intensivlik (Interactivity) - talabalar o'quv jarayonida faol ishtirok etishi va o'z bilimlarini boshqalar bilan almashishi orqali samarali o'rganishni ta'minlaydi. STIR modelining Intensiv komponenti o'quv jarayoniga faollikni joriy qilishga qaratilgan bo'lib, bu talabalar o'rtasida o'zaro muloqotni, savollarni, fikr almashishni va muhokama qilishni rag'batlantiradi.

4. Refleksiya (Reflection) - talabalarga o'z bilimlari va ko'nikmalarini tahlil qilish va rivojlantirishga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak shifokorlarning profilaktik kompetentligini gigiyena fanining intensiv texnologiyalari orqali rivojlantirish bo'yicha tajriba – sinov ishlari natijalari va uning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida talabalar profilaktik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, shuningdek, tibbiy ta'limda gigiyena fanini tadbiiq etish natijalarining samaradorligi ko'rsatib o'tilgan.

Talabalarni gigiyena fani orqali profilaktik kompetentsiyalarni rivojlantirish masalasining nazariy asoslari, shuningdek, talabalarda profilaktik kompetentsiyalarni rivojlantirishning modeli, ushbu modelning samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlarning aniqlanishi bizga tajriba-sinov ishlarining maqsadi, mazmuni va vazifalarini belgilab olishga yordam beradi, ya'ni tajriba-sinov ishlarining maqsadi – tibbiy ta'lim talabalari profilaktik kompetentligini rivojlantirishning samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shartlarni amalda sinab ko'rishni va baholashni nazarda tutadi.

Talabalarda profilaktik kompetentlikni rivojlantirishning nazariy asoslari, ko'plab tadqiqotlar va pedagogik izlanishlarga asoslanadi, ularning asosiy maqsadi talabalarga kasalliklarni oldini olish bo'yicha bilimlarni yetkazish va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishdir. Bu kompetentliklar gigiyenik bilimlarni o'rganish, jamoat salomatligini himoya qilish va shaxsiy salomatlikni saqlashni o'z ichiga oladi.

Profilaktik kompetentlikni rivojlantirishning nazariy modeli bir nechta muhim elementlarga asoslanadi:

1. Bilimlar va ko'nikmalarni uyg'unlashtirish: Talabalar nafaqat nazariy bilimlarni, balki bu bilimlarni real hayotda qo'llash ko'nikmalarini ham egallashlari kerak. Bu maqsadga erishish uchun Intensiv va amaliy metodlar qo'llaniladi.

2. Pedagogik shart-sharoitlar: Tajriba-sinov ishlari muvaffaqiyatli bo'lishi uchun o'quv jarayonida talabalar faol ishtirok etishi, o'qituvchining yordami va yordamchi texnologiyalar (masalan, simulyatsiya yoki virtual platformalar)dan

¹⁰ P. Nolan. Student-Centered Learning in Virtual Environments: Integrating Technology and Interaction for Improved Engagement // Virtual reality, №3, 2019. -P.337.

foydalanish zarur. Bunda, pedagogik shart-sharoitlar to'g'ri tashkil etilishi lozim: talabalar uchun motivatsiya yaratish, individual yondashuv, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun sharoit yaratish¹¹.

Tajriba-sinov ishlari davomida quyidagi vazifalar bajarildi:

- tibbiy ta'lim talabalari profilaktik kompetentsiyalarini rivojlantirishning boshlang'ich darajasini aniqlash va tahlil qilish;

- talabalarni o'quv jarayoniga tayyorlashda profilaktik kompetentsiyalarni rivojlantirishning modelini tadbiiq qilish;

- talabalarda profilaktik kompetentsiyalar fazilatlarini rivojlantirishning daraja va ko'rsatkichlari dinamikasini o'rganish va tahlil qilish;

- talabalarda profilaktik kompetentsiyalar fazilatlarini rivojlantirishning samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlarni yaratish.

Tibbiy ta'lim talabalari profilaktik kompetentligini rivojlantirish masalasiga doir talabalar bilan ishlash, ular profilaktik kompetentligini rivojlantirish modelining ishlab chiqilishi va joriy qilinishi asosida har bir talabaning hamda butun guruh talabalarining profilaktik kompetentligining rivojlanish natijalarini kuzatib borish, tibbiyot oliygohlarining o'quv jarayonida talabalarda profilaktik kompetentsiyalar fazilatlarini rivojlantirishning samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlarni yaratishni takomillashtirish lozim, deb belgilandi.

Tajriba-sinov ishlari bazasi sifatida Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, Andijon davlat tibbiyot instituti, Buxoro davlat tibbiyot institutining 700 nafar talabalar olindi. (1-jadval).

1-jadval.

Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari bo'yicha tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlarning tajriba va nazorat guruhlariga taqsimlanishi

Tr	Tajriba-sinov ishlari o'tkazilgan OTMlar	Ishtirok etgan talabalar soni		Hammasi
		Tajriba guruhlari	Nazorat guruhlari	
1.	Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	121	118	239
2.	Andijon davlat tibbiyot instituti	118	117	235
3.	Buxoro davlat tibbiyot instituti	115	111	226
Jami		354	346	700

Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari bo'yicha tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) ma'lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz (2-jadval).

¹¹ Павлов, А.Г. Совершенствование методов преподавания гигиены в медицинских учебных заведениях. Дисс...канд.мед.наук. -Томск, 2023. -с.113.

2-jadval.

Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) umumiy natijalari

Mezonlar		Tajriba guruhi (354 nafar respondent)						Nazorat guruhi (346 nafar respondent)					
		yuqori		o'rta		Past		yuqori		o'rta		past	
		T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.
1	Motivatsion	83	175	126	129	145	50	75	87	118	147	153	112
2	Kognitiv	81	172	129	126	144	56	71	85	116	148	159	113
3	Oreratsional	78	173	130	125	146	56	74	88	115	151	157	107
4	Refleksiv	82	176	127	128	145	50	72	84	119	150	155	112
Umumiy o'rtacha		81	174	128	127	145	53	73	86	117	149	156	111

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s.– tajriba so'ngida.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarilarda nazorat guruhidagi talabalarilarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan. Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari bo'yicha tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) ma'lumotlarning umumiy jadvalini OTMLar kesimida keltiramiz (3-jadval).

3-jadval

Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari bo'yicha tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) ma'lumotlarning (OTMLar kesimida) umumiy jadvali.

Tajriba - sinov obyektlari	Respondent lar soni	Tajriba guruhlari						Respondent lar soni	Nazorat guruhlari					
		Yuqori		O'rta		Past			Yuqori		O'rta		Past	
		T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.		T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.
Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	121	29	62	44	43	48	16	118	25	30	41	51	52	37

Andijon davlat tibbiyot instituti	118	28	58	43	41	47	19	117	23	29	39	52	55	36
Buxoro davlat tibbiyot instituti	115	24	54	41	43	50	18	111	25	27	37	46	49	38
Umumiy	354	81	174	128	127	145	53	346	73	86	117	149	156	111

Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlarining tajribadan avvalgi statistik ko'rsatkichlari taqqoslandi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari bo'yicha tajribadan avvalgi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tajriba -sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	29	44	48	121
	Andijon davlat tibbiyot instituti	28	43	47	118
	Buxoro davlat tibbiyot instituti	24	41	50	115
Umumiy o'rtacha		81	128	145	354
Nazorat guruhi	Tajriba - sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	25	41	52	118
	Andijon davlat tibbiyot instituti	23	39	55	117
	Buxoro davlat tibbiyot instituti	25	37	49	111
Umumiy o'rtacha		73	117	156	346

Yuqoridagi jadvallarga asosan, tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhidagi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar orasidagi farqlar aniqlandi.

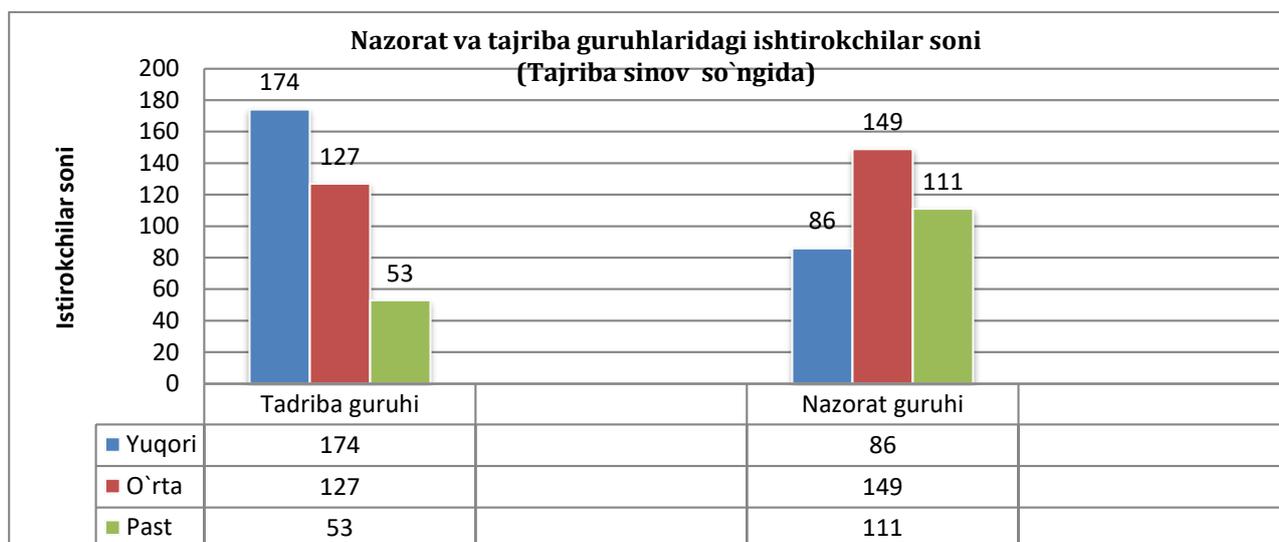
4- jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, tajriba-sinov avvalidagi tajriba va nazorat guruhlari natijalari taqqoslandi.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun umumlashgan holatda statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi (5-jadval).

Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari bo'yicha tajriba-sinov so'ngidagi natijalarining tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	354	174 49	127 36	53 15
Nazorat guruhi	346	86 25	149 43	111 32

Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



1-rasm. Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari bo'yicha tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldiki, tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan (13,7 % ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensiv texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi ta'lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

XULOSA

1. Talabalarni gigiyena fani orqali namunali ziyoli, yuksak malakali mutaxassis, keng tajribaga ega, madaniyatli, profilaktik faol, o'z kasbiga ma'suliyat bilan yondashuvchi, o'z sohasiga doir zamonaviy bilimlarga ega shifokor pedagog sifatida tayyorlash - tibbiy ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

2. Tibbiy ta'limda gigiyena fanining umumiy tendensiyalarini intensiv texnologiyalar orqali rivojlantirish, o'quv jarayonini maqsadli tashkil etish, o'quv jarayonining umumiy strategiyasini tashkil qilish hamda yo'nalishi talabalarining nazariy va amaliy tayyorgarligi hamda kasbiy faoliyatini hisobga olgan holda fanlararo integratsiyasiga e'tibor qaratish muhim hisoblanadi.

3. Gigiyena fanini intensiv texnologiyalar orqali o'qitishda talabalarni o'quv jarayoniga ta'sir etadigan omillar: individual moyillik, ijtimoiy moyillik, jamiyatdagi shaxslarning sog'liqni saqlashdagi imkoniyatlari, sog'liqni saqlashdagi ta'limning vazifalari, Gigiyenaning o'qitish usullari, fanni rivojlantirishdagi kasbiy faoliyat modeli vositasida tarbiyalash ular profilaktik kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

4. Gigiyena fani o'quv jarayonini tashkil etishning barcha komponentlari yagona tizimga birlashtirilib, talabalarining kelgusidagi faoliyatida tadqiqot ishlarining yagona tavsifi sifatida qisqa diagrammalar, jadvallar ko'rinishida taqdim etilganligi hamda raqamli texnologiyalar orqali profilaktik kompetentsiyalarni rivojlantirish ko'rsatib o'tilgan.

5. Tibbiy ta'lim muassalari talabalarini profilaktik kompetentligini gigiyena fani orqali rivojlantirish – murakkab, uzoq davom etadigan, izchil rivojlanib boruvchi jarayon bo'lib, bunda ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilaridan hamkorlikda ishlash talab qiladi. Ushbu jarayonning samaradorligi o'tkaziladigan seminar - treninglarning asosganligi, tizimliliigi, kreativligi, o'tkazilayotgan tadbirlarning samaradorligiga, talabalar uchun o'zini o'zi rivojlantirishning eng maqbul shart-sharoitlarini yaratish kabi omillarga bog'liqligi ko'rsatilgan.

6. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tadqiqot davomida ishlab chiqilgan va tibbiy ta'lim muassasalarida joriy etilgan yangi metodikalarning samaradorligini tasdiqladi.

7. Tadqiqotda tibbiy ta'lim talabalarining bo'lajak shifokor sifatida profilaktik kompetentligini intensiv texnologiyalar orqali rivojlantirishning motivatsion, kognitiv, shaxsiy faoliyat mezonlari ishlab chiqildi va ularning kompleks qo'llanilishi qo'lga kiritilgan natijalarning xolisligi va yuqoriligini ta'minladi.

8. Tibbiy ta'lim talabalarining profilaktik kompetentligini gigiyena fani orqali rivojlantirishga qaratilgan nazariy tadqiqot va tajriba-sinov ishlari natijalaridan kelib chiqib, tibbiy ta'lim talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish darajasini oshirib borish muhim ahamiyat kasb etishi o'z tasdig'ini topdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

– Tibbiy ta'lim muassasalarida gigiyena faniga aloqador bo'lgan ijtimoiy va mutaxassislik fanlari orqali talabalar kasbiy faoliyatini hamda profilaktik kompetentligini rivojlantiruvchi integral ma'ruzalar rejalarini ishlab chiqish va izchil amalga oshirib borish;

– Talabalarda profilaktik kompetentsiyalarni gigiyena fani orqali rivojlantirishda malakali shifokorlardan hamda xorijlik professor o'qituvchilar tajribalaridan foydalanishni ko'zda tutuvchi keyslardan, metodikalardan samarali foydalanish;

– Talabalarga profilaktik tajriba orttirish uchun sharoit yaratib berish hamda ularning ta'lim jarayonidagi imkoniyatlarini kengaytirish, ular profilaktik kompetentligini rivojlantirish uchun qulay muhitni yaratib, kasbiy motivasiyasini rivojlantirish;

– Gigiyena faniga oid yangi metodikalarni muntazam berib borish hamda xorijning yetakchi tibbiyot oliy o'quv yurtlari bilan vebinarlar, integral ma'ruzalarni yo'lga qo'yish, shu orqali talabalarni profilaktik kompetentligini rivojlantirish va rivojlantirish.

**СОЗДАННАЯ НА ОСНОВЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
PhD.04/02.07. 2024.Tib.122.02 РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ФЕРГАНСКОМ
МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

**ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ**

ТУРДИЕВ ШАВКАТ МАМИРОВИЧ

**ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В
МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
(На примере преподавания предмета гигиена)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (медицинские науки)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам**

Фергана – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) занесено в список Высшей Аттестационной Комиссией при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2023.1.PhD/Ped6399.

Диссертация выполнена в Ферганском медицинском институте общественного здоровья.
Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)), веб-сайта Учёного совета (www.fjsti.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet». (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Хаширбаева Динара Махкамбаевна доктор медицинских наук, доцент
Официальные оппоненты:	Иминахунова Ирода Хусейновна доктор педагогических наук, профессор Саломова Феруза Ибодуллаевна доктор медицинских наук, профессор
Ведущая организация:	Ургенчский государственный медицинский институт

Защита диссертации состоится на заседании Разового ученого совета, созданного на основе Ученого совета за номером PhD.04/30.09.2020.Tib.122.02 при Ферганском медицинском институте общественного здоровья «___» _____ 2025 года в _____ часов. (Адрес: 160119, город Фергана, улица Янги Туран, дом 2а. Тел.: +998(95) 202-23-45; факс: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского медицинского института общественного здоровья (регистрационный номер _____). Адрес: 160119, город Фергана, улица Янги Туран, дом 2а. Тел.: +998(95) 202-23-45; факс: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Автореферат диссертации роздан «___» _____ 2025 года.
(2025 «___» _____ протокол реестра за номером _____).

Ю.Юлдашев
Председатель Научного Совета по присуждению ученых степеней, доктор медицинских наук, профессор

М.Т.Расулова
Ученый секретарь Научного Совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по медицинским наукам, доцент

М.Р.Кадирова
Председатель Научного Семинара при Научном Совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации В мире направление медицинской профилактики приобретает все большее значение в деле поддержания общего здоровья населения и предупреждении заболеваний, так как играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни и формировании профилактической компетентности.

В мире растет спрос на эффективное использование профилактических методов в современной медицине, поскольку такой подход показывает, что профилактика заболеваний гораздо эффективнее их лечения. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров в области профилактики стала одним из приоритетных направлений современного медицинского образования.

Обучение специалистов профилактическим знаниям и навыкам имеет решающее значение для успешного раннего предупреждения заболеваний, выявления их причин и улучшения общественного здравоохранения. В этой связи в Северо-Западном университете прикладных наук в Швейцарии создана электронная платформа интенсивных образовательных технологий, которая позволяет студентам-медикам совмещать теоретические знания с практикой, повышая их профилактическую компетентность и уровень применимости на практике. Кроме того, в Университете Циндао в Китае были проведены исследования с целью развития профилактических навыков путем интеграции теории и практического обучения в области санитарии.

Разработка программ по ведению здорового образа жизни, а также реформирование сферы здравоохранения нашей республики, совершенствование системы и формирование здорового образа жизни среди населения считается одним из важных направлений государственной политики, направленной на подготовку будущих врачей к эффективной работе в обществе.

В Узбекистане реализуются концепции развития системы здравоохранения, поддержки здорового образа жизни и повышения уровня физической активности населения до 2025 года, а также меры по широкой пропаганде здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта.

Потребность в повышении эффективности профилактики в медицинской сфере растет с каждым днем, поскольку профилактика заболеваний, раннее выявление и устранение их причин играют важную роль в системе оказания медицинских услуг.

Подготовка специалистов профилактического направления не только повышает эффективность образовательного процесса, но и улучшает качество медицинских услуг и здоровья населения.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, обозначенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года №ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования», и в

Постановлении от 10 ноября 2020 года №ПП-4887 «О дополнительных мерах по обеспечению здорового питания населения» и соответствующих нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Диссертационная работа выполнена по приоритетному направлению развития науки и технологий республики «Разработка системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проведен ряд научных исследований по вопросам формирования профилактической компетентности будущих врачей и внедрения современных подходов к обучению в процесс высшего медицинского образования.

Можно сказать, что в данной исследовательской работе впервые развитие практических навыков студентов-медиков с помощью интенсивных технологий было проанализировано и научно оценено как самостоятельный объект исследования. Отдельные аспекты данной темы освещены в научных трудах, исследованиях и статьях ряда зарубежных и отечественных ученых, однако содержащейся в них информации недостаточно для того, чтобы делать выводы о профилактических компетенциях студентов-медиков посредством интенсивных технологий. Отдельные аспекты этого направления были проанализированы в научных трудах отечественных педагогов-ученых: М.Кадыровой, Н.Комилова, И.Иминахуновой, Ш.Пулатовой, Ф.Муждинова, Ш.Ахмадалиева, Б.Хайдаровой и других. Однако проведенные исследования анализировались в рамках конкретной области медицинской педагогики, и не анализировалась информация о преподавании гигиены в медицинском образовании. В этом смысле данная диссертационная работа служит достаточной основой для будущих научных исследований в нашей стране в направлении формирования профилактической компетентности студентов-медиков посредством интенсивных технологий.

Научно-педагогическое значение гигиены, важность подготовки студентов-медиков как будущих специалистов с качествами, присущими профилактической компетентности, изучали ученые стран Содружества Независимых Государств: Е.Ермакова, Н.Лебедова, В.Сидоров, А.Павлов, И.Федорова, С.Иванова, О.Кузнецова, М.Гришина, А.Беляев, Т.Зайцева и другие.

Связанные с этим вопросы подробно рассматривались в исследованиях зарубежных ученых Д.Холла, Л.Грэма, Дж.Смита, М.Уильямса, П.Кляйна, М.Маклеода, Л.Грина, С. Ли, Х. Вана, Р.Чакрабартти и других ученых.

Анализ существующих исследований показал, что в настоящее время существуют некоторые научно-педагогические проблемы в формировании профилактической компетентности студентов-медиков как будущих врачей посредством интенсивных технологий:

– недостаточная модернизация теоретических основ и практико-методических аспектов формирования профилактической компетентности студентов-медиков в процессе обучения гигиене;

– в медицинском образовании ощущается потребность во врачах с высокой профилактической компетентностью, однако отсутствует достаточное научно-методическое обеспечение в теории и практике для подготовки их в качестве практикующих врачей;

Наличие этих проблем обусловило необходимость подготовки будущих врачей по новым методам и направлениям развития их профилактической компетентности с использованием интенсивных технологий и внедрения их в высшие медицинские учебные заведения.

Связь темы диссертации с планами научных исследований научно-исследовательского учреждения, в которой была выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках практического проекта «Создание электронного методического портала для преподавателей медицинского образования» на 2024-2025 годы, зарегистрированного Ферганским медицинским институтом общественного здравоохранения под номером 20160817122231.

Цель исследования состоит в разработке эффективных методов и подходов для подготовки медицинских кадров с высокой компетентностью в области медицинской профилактики.

В качестве задач исследования были поставлены следующие задачи:

- проанализировать компоненты понятия медико-профилактической компетентности и определить ее значение в медицинском образовании;

- анализ видов интенсивных технологий обучения студентов в области профилактики и их эффективности в образовательном процессе;

- выбор эффективных инструментов формирования профилактической компетентности на основе использования современных образовательных технологий, включая симуляционное моделирование, виртуальные практикумы и практические занятия;

- определить критерии оценки уровня знаний, умений, навыков и компетентности студентов, обучающихся по направлению «Медицинская профилактика», и оценить их эффективность;

- оценить влияние интенсивных образовательных технологий на повышение профилактической компетентности студентов медицинских вузов и разработать практические рекомендации для медицинских образовательных организаций.

Объектом исследования стали учебно-практические процессы, направленные на формирование компетентности в области профилактики в процессе медицинского образования, а также интенсивные технологии, направленные на развитие профилактических знаний и навыков. В пилотном исследовании приняли участие 700 респондентов – студентов Ферганского медицинского института общественного здравоохранения, Андижанского государственного медицинского института, Бухарского государственного медицинского института.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и инструменты медиатехнологий в преподавании информационных технологий в медицине в процессе медицинского образования.

Методы исследования. В исследовании использовались изучение нормативных документов по развитию высшего и среднего специального образования в Республике Узбекистан, моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение деятельности студентов, педагогическое наблюдение, интервью, интегральная диагностика, социометрия, математико-статистические методы, педагогическая экспериментально-испытательная работа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- В медицинском образовании системно обоснованы преимущества интенсивных технологий в развитии у студентов навыков проведения профилактических мероприятий, для их эффективного применения систематизированы семь типов имитационного реализма — визуального, тактильного, реактивного, автоматизированного, инструментального, интерактивного и интегрированного;

- гигиенические знания студентов в преподавании гигиены были усовершенствованы на основе уточнения функциональных возможностей системы T1, T2, T3 с применением акклиматизационных методов.;

- в целях повышения профилактической компетентности студентов доказан механизм, основанный на диагностике коллаборативных методов обучения, критическом мышлении, аналитическом мышлении, а также органолептических особенностях гигиенического регламентирования;

- доказано, что применение модели "STIR (Стратегия, Технология, Интерактивность, Рефлексия)" в процессе преподавания гигиены способствует повышению эффективности обучения студентов с целью развития их профилактической компетентности.

Практические результаты исследования состоят из:

- создано учебно-методическое обеспечение для формирования профилактической компетентности студентов-медиков посредством интенсивных технологий.

- В соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 6 ноября 2023 года № 491 материалы исследования, выводы и рекомендации были использованы при создании учебника «Совершенствование преподавания гигиены в медицинском образовании посредством интенсивных технологий» для студентов, обучающихся в медицинских образовательных учреждениях.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что они базируются на методологических, психолого-педагогических подходах к проблеме и отечественном опыте формирования духовно-нравственных ценностей у студентов высших учебных заведений, опыте наших республиканских и зарубежных ученых, а также опыте организации профессиональной педагогической деятельности, а также обеспечением их качества, репрезентативностью экспериментально-испытательной работы,

обработкой полученных результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

Научное и практическое значение результатов исследования.

- теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что они раскрывают дидактические возможности обучения студентов гигиене;

- содержание образовательных технологий формирования профилактической компетентности студентов-медиков посредством интенсивных технологий определяется разработкой критериев и показателей формирования профилактических компетентностей, их обогащением теоретическими, историческими примерами, подходами, уточнением их значимости.

Практическая значимость исследования заключается в уточнении этапов, компонентов и параметров педагогического сопровождения обучения гигиене в формировании профилактической компетентности студентов-медиков, разработке и внедрении новых методов обучения гигиене в формировании профилактической компетентности студентов-медиков в процессе медицинского образования.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов и роли интенсивных технологий в развитии профилактической компетентности студентов медицинского образования в рамках гигиенической науки в процессе медицинского образования:

- преимущества интенсивных технологий в совершенствовании процесса профилактического обучения в медицинском образовании и дидактические возможности их эффективного применения, аспекты неразрывной связи их взаимодействия с социальными и методическими компетенциями включены в содержание учебного пособия "Совершенствование преподавания гигиены в медицинском образовании посредством интенсивных технологий" (утверждено Министерством высшего образования, науки и инноваций от 9 июня 2025 г. № 258). В результате усовершенствовано методическое обеспечение преподавания гигиены студентам медицинских учебных заведений;

- развитие профилактических знаний, умений и навыков студентов в медицинском образовании, эмпирические методы интенсивных технологий и их функциональные возможности, профилактические стратегии включены в содержание учебного пособия "Совершенствование преподавания гигиены в медицинском образовании посредством интенсивных технологий" (утверждено Министерством высшего образования, науки и инноваций от 9 июня 2025 г. № 258). В результате повысилась эффективность интегрированных лекций с целью обеспечения междисциплинарных связей;

- углубление профилактических знаний студентов посредством использования платформ виртуальной и смешанной реальности с целью повышения профилактической компетентности студентов медицинских вузов в процессе преподавания гигиены, развитие у них навыков самостоятельного мышления и принятия конкретных решений на практике включены в содержание учебного пособия "Совершенствование преподавания гигиены в

медицинском образовании посредством интенсивных технологий" (утверждено Министерством высшего образования, науки и инноваций от 9 июня 2025 г. № 258). В результате были развиты знания, умения и навыки студентов по предмету.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались на 1 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего было опубликовано 13 научные работы, в том числе 7 статей в научных изданиях, которые рекомендованы Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в 2 республиканских и 3 зарубежных журналах, было издано 1 учебное пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 148 страниц текста, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение содержит сведения об актуальности и необходимости темы диссертации, соответствии исследования основным приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, обзор международных научных исследований по теме диссертации, уровень изученности проблемы, научную новизну и практические результаты исследования, распространение результатов исследования, публикацию результатов, структуру и объем диссертации.

Первая глава диссертации под названием **«Роль дисциплины гигиена в формировании профилактической компетентности студентов-медиков и ее теоретические и методические основы»** направлена на формирование профилактической компетентности у студентов посредством преподавания гигиенической науки, углубление их медицинских знаний в теоретическом и практическом плане, повышение их готовности к врачебной деятельности. Теоретически проанализирована возможность подготовки студентов к успешной карьере в области общественного здравоохранения, санитарии и эпидемиологии посредством изучения данной дисциплины.

Гигиена играет очень важную роль в формировании профилактической компетентности студентов в высших медицинских учебных заведениях. На заседании Международного совета профилактической медицины, состоявшемся в Новой Зеландии в 1987 году, было принято следующее определение гигиены: «Гигиена — это область, которая является частью системы здравоохранения и включает профилактику заболеваний, укрепление здоровья и психосоциальную поддержку».

Гигиена традиционно играет важную роль в системе общественного здравоохранения и является одним из важнейших предметов, преподаваемых студентам, особенно в области профилактической медицины.

В современном медицинском образовании преподавание гигиены направлено на профилактику возникающих заболеваний и поддержание здоровья. Гигиеническое образование является не только одной из основных дисциплин медицины, но и в современную эпоху превратилось в уникальную и сложную науку. В то же время содержание и цели гигиенической науки изменились, и теперь она направлена на совершенствование гигиенических знаний медицинских работников и охрану их от заболеваний.

В своем исследовании исследователь Лиана Беннетт изучила роль гигиенической науки в медицинском образовании и методах обучения, проанализировав различные стратегии и методики обучения. Он подчеркнул эффективность использования интерактивных и практических методов в обучении гигиене. Исследования Беннета сосредоточены на разработке различных подходов к обучению, которые позволяют с помощью научных методов способствовать формированию гигиенических знаний и применять их к учащимся в практических ситуациях.

Другой ученый, Уильям Ройс, в своих исследованиях изучал теоретические основы гигиенической науки и ее интеграцию в медицинское образование. По его мнению, цель преподавания гигиены — не только объяснить ее теоретические основы, но и дать учащимся навыки их практического применения. Работа Ройса показывает, что преподавание гигиены в медицинском образовании повышает готовность врачей к проведению профилактических мероприятий на основе здорового образа жизни.

Исследования В. Ройса показывают необходимость учета как теоретических, так и практических аспектов обучения гигиене. Он подчеркивает необходимость применения гигиенической науки не только в теоретических знаниях, но и на практике. Эти взгляды помогают найти баланс между сложностью и практичностью в медицинском образовании.

Методология преподавания гигиенической науки состоит из теоретических и практических методов, педагогических стратегий, комплекса методов и принципов, направленных на эффективную организацию образовательного процесса и формирование профилактических знаний учащихся. Основная цель данной методики – формирование у учащихся гигиенических и профилактических знаний, подготовка их к практическому применению, разъяснение основных принципов охраны здоровья.

Педагогические стратегии — это долгосрочные направления и процессы, используемые для достижения успеха в образовательном процессе, которые направлены на развитие знаний учащихся и укрепление их места в образовании. Педагогические стратегии обучения гигиене направлены на подготовку учащихся к эффективным действиям в сложных реальных жизненных ситуациях, а не просто на передачу знаний.

Педагогические стратегии, используемые при обучении гигиене:

Проблемно-ориентированное обучение — фокусирует учащихся на проблемах и побуждает их находить независимые идеи и решения. При

обучении гигиене эта стратегия помогает учащимся анализировать различные профилактические ситуации и проблемы общественного здравоохранения.

Проектное обучение дает учащимся возможность выполнить сложную работу по конкретной теме. Это позволяет учащимся мыслить самостоятельно и творчески в ходе реализации проектов по вопросам гигиены, таким как профилактика заболеваний и соблюдение санитарных требований.

Метод анализа конкретных ситуаций (case-study) — развитие у учащихся навыков решения проблем посредством анализа реальных ситуаций и проблем. Использование реальных жизненных ситуаций при изучении гигиены помогает учащимся применять свои знания и навыки в жизни.

Интерактивное обучение — это использование интерактивных методов, основанных на взаимодействии и совместном обучении студентов. Эта стратегия закрепляет знания о гигиене и профилактике посредством обсуждения, обмена идеями и совместного принятия решений среди учащихся.

Педагогические уставы — это общие принципы и направления, определяющие организацию образовательного процесса и направления деятельности в сфере образования. Уставы направлены на эффективную организацию педагогического процесса и обеспечение высокого уровня знаний студентов.

Педагогические уставы обучения гигиене:

Социально-практический устав заключается во включении в содержание образования общественно значимых вопросов при обучении гигиене. Например, обучение знаниям, направленным на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, профилактику инфекционных заболеваний, поддержание здоровья населения.

Устав фундаментализма — при обучении гигиене важно донести до учащихся ее основные принципы и основополагающие понятия. Данная стратегия обеспечивает непрерывность образования и дает студентам знания по основным направлениям здравоохранения.

Устав критического и аналитического мышления - научить студентов критическому и аналитическому мышлению, то есть тщательно анализировать каждую гигиеническую и профилактическую проблему и выбирать решения. Целью настоящего устава является повышение профессионального потенциала специалистов.

Устав интеграции образования и практики заключается в интеграции теоретических знаний и практики в преподавании гигиены. Студенты должны не только приобретать теоретические знания, но и учиться применять их на практике. Вот почему так важны практические занятия, обучение и моделирование.

Педагогические уставы и стратегии обучения гигиене способствуют повышению эффективности образования. Данные принципы направлены на предоставление студентам не только теоретических знаний, но и практических навыков в области здравоохранения. Эффективная реализация педагогических стратегий и уставов в обучении гигиене способствует формированию

профилактической компетентности студентов и развитию профессиональной деятельности специалистов.

В процессе изучения гигиены студенты-медики развивают ряд важных компетенций, среди которых:

1. Компетентность в области профилактики и здравоохранения. Студенты изучают основные концепции здравоохранения и профилактики заболеваний. Это поможет им реализовать профилактические меры при работе с пациентами.

Компетентность в области профилактики и оказания медицинской помощи является одной из важнейших компетенций, которую необходимо развивать студентам-медикам. Данная компетенция позволяет обучающимся эффективно организовывать деятельность, направленную на профилактику заболеваний, сохранение здоровья, формирование гигиенических привычек и улучшение здоровья населения.

Студенты, обладающие данной компетенцией, развивают следующие знания и навыки:

- Знание основных концепций и методов здравоохранения. Студенты знакомятся с современными концепциями и основными методами профилактики заболеваний и оказания медицинской помощи. Это позволяет им принимать эффективные меры по защите здоровья пациентов.

- Эпидемиологический анализ и оценка риска. Студенты получают знания в области эпидемиологии и оценки факторов риска, что важно для борьбы с распространением заболеваний.

- Соблюдение гигиенических норм и санитарных правил. Они приобретают навыки профилактики инфекционных заболеваний в системе здравоохранения, соблюдая правила гигиены и санитарные нормы.

- Планирование и реализация профилактических мероприятий. Студенты получают навыки планирования и организации профилактических мероприятий по улучшению общественного здоровья.

- Образование в области распространения информации и здравоохранения. Студенты играют важную роль в сохранении здоровья, пропагандируя здоровый образ жизни среди населения, предоставляя информацию о гигиене, правильном питании и физической активности.

- Работа с населением и консультирование. Студенты приобретают навыки работы с населением в сфере профилактики и охраны здоровья, консультирования населения, пропаганды здорового образа жизни.

- Навыки общения и консультирования. Студенты развивают важные коммуникативные навыки, необходимые для эффективного общения с пациентами и консультирования их по вопросам профилактики.

Благодаря навыкам профилактики и оказания медицинской помощи студенты учатся правильно оценивать, планировать и осуществлять профилактические меры. Это является важным фактором сохранения и улучшения здоровья населения как будущего медицинского работника.

Программа модуля «Гигиена» разработана на основе государственного образовательного стандарта и относится к блоку доклинических модулей

учебного плана. Она является связующим звеном в преподавании всех медицинских дисциплин, преподаваемых в высших медицинских учебных заведениях, способствует формированию и развитию у студентов научного мышления, широкого кругозора, воспитанию их на принципах профессиональной этики врачей.

Целью преподавания дисциплины является реализация национальной программы подготовки кадров, подготовка всесторонне физически развитых специалистов, а также обеспечение магистрантов информацией о проводимых в данной области науки исследованиях.

Задачи дисциплины:

- Дать представление о модуле гигиены, его целях и задачах;
- поэтапное обучение студентов от теоретических знаний до уровня выполнения основных практических навыков;
- повысить уровень логического мышления и усвоения знаний путем применения современных педагогических технологий в процессе обучения;
- дать представление о современных методах обследования;
- Познакомить с основами гигиенического модуля, основами взаимоотношений организма человека и окружающей среды, принципами гигиенического нормирования;
- познакомить с ролью факторов окружающей среды в возникновении различных форм патологии, мерами оздоровления окружающей среды и первичной профилактикой заболеваний;

Таблица 1.

Направления дидактической деятельности по формированию профилактической компетентности студентов на основе модели STIR в рамках дисциплины гигиена.

Компонент STIR	Содержание дидактической деятельности	Формируемые компетенции	Формы (показатели) проявления
S — Strategy (Стратегия)	План урока, четкое определение целей обучения и постановка задач, связанных со здоровым образом жизни.	Планирование и аналитическая компетентность	Целенаправленная деятельность, формирование профессионального сознания
T — Technology (Технология)	Симуляции, виртуальные платформы, онлайн-модули гигиены	Цифровая медицинская грамотность, технические навыки	Участие в симуляции, умение использовать медицинские технологии

Компонент STIR	Содержание дидактической деятельности	Формируемые компетенции	Формы (показатели) проявления
I — Interactivity (Интерактивность)	Групповое обсуждение, ролевые игры, поиск решений на основе кейсов	Коммуникативная компетентность и компетентность по совместной работе	Выражение мнений, рассуждения и активное участие в группе
R — Reflection (Рефлексия)	Самоанализ, управление портфелем, вопросы типа «Чему я научился?»	Рефлексивная и профессионально-этическая компетентность	Самостоятельное мышление, самооценка, чувство ответственности

- научить проводить исследование состояния факторов среды обитания, анализировать их и оценивать полученные результаты с гигиенических позиций (гигиены питания, гигиены лечебно-профилактических учреждений, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены);

- пропаганда здорового образа жизни;

- довести до автоматизма практические навыки в соответствии со стандартом, направленные на развитие логического мышления студента по методике «ассистент-студент» и «студент-фантом».

Студенты-медики в ходе изучения предмета должны приобрести следующие профессиональные компетенции:

- Применение профессиональных знаний в области медицины;

- владеть методами сбора, хранения, обработки и использования информации, уметь принимать самостоятельные обоснованные решения в своей профессиональной деятельности;

- иметь конкурентоспособное общее профессиональное образование по соответствующему направлению бакалавриата;

- уметь самостоятельно приобретать новые знания, работать над собой, организовывать трудовую деятельность на научной основе;

- иметь научное понимание и веру в здоровый образ жизни и необходимость его соблюдения, а также подготовку и навыки для занятий спортом;

- уметь применять педагогические контрольно-коррекционные технологии, средства и методы управления физическим состоянием человека, актуальные для выбранного вида медицины;

- быть готовым использовать инновационные идеи;

- общие гигиенические определения и основы оздоровительных мероприятий в связи с воздействием на организм человека различных

социально-гигиенических факторов (питание, условия труда, быта, учебы и воспитания и т. д.);

- знать гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям и уметь ими пользоваться;

- оценка адекватности питания;

- изучение и оценка микроклимата больничных помещений;

- обследование и оценка антропогенного химического загрязнения воздуха больничных помещений (по углекислому газу);

- оценка состояния естественного и искусственного освещения в больничных помещениях;

- проверка и оценка качества обеззараживания питьевой воды;

- иметь квалификацию (включая практические навыки) по оценке условий проведения лечебных, профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях.

Следует отметить, что благодаря этим компетенциям студенты-медики приобретут необходимые навыки для работы врачами в будущем.

Эти компетенции важны для студентов-медиков в их будущем изучении дисциплины гигиена в комплексе с валеологией, физикой, анатомией, медицинской биологией, медицинской химией, биологической химией, микробиологией, эпидемиологией, нормальной и патологической физиологией, микробиологией, биофизикой, внутренней медициной и инфекционными заболеваниями.

Во второй главе под названием **«Технологии формирования профилактической компетентности студентов посредством интенсивных технологий в медицинском образовании»** рассматриваются научно-теоретические основы дидактических образовательных технологий в медицинском образовании и технологии их применения в процессе обучения гигиене в медицинском образовании.

При обучении студентов-медиков гигиене особое внимание следует уделять формированию у них профилактической грамотности. Когнитивная составляющая профилактической деятельности проявляется в различных формах в контексте современного образовательного процесса. Этот компонент включает в себя следующие знания:

- теоретические, включающие знания о формах, принципах, целях, содержании, методах и формах осуществления профилактической деятельности;

- один из методологических приемов познания сущности профилактической деятельности, включающий в себя взаимоотношения человека с окружающим миром;

- технологические, основанный на знании новейших образовательных технологий и их внедрении.

В нашем исследовании мы изучили, является ли модель STIR (Стратегия, Технология, Интерактивность, Рефлексия) ментальным представлением, которое научно отражает предмет исследования, позволяя нам получать

новую информацию о конкретном объекте, или же она имеет материальное проявление. Сегодня концепция «STIR (Стратегия, Технология, Интерактивность, Рефлексия)» настолько широко используется, что ее можно применить даже к любому знанию и представлению о мире. Например, с современной точки зрения цель любой деятельности можно рассматривать как модель, отражающую результат деятельности.

Модель «STIR (Стратегия, Технология, Интерактивность, Рефлексия)» играет весьма важную роль в организации профилактической деятельности студентов по гигиене, способствуя распределению всех видов деятельности по направлению основного объема информации, циркулирующей между субъектом и окружающей средой. На основании данной классификации модели можно разделить на когнитивные и прагматические группы в зависимости от теоретической и практической направленности цели.

Грамотное планирование уроков гигиены на основе модели «STIR (Стратегия, Технология, Интерактивность, Рефлексия)» оказывает положительное влияние на уровень образования и развития навыков физической культуры у учащихся. Организация профилактических занятий в образовательных учреждениях по-новому, с учетом передового зарубежного опыта, является высокоэффективной в деле воспитания здорового образа жизни учащихся и, наряду с их физическим развитием, формирования из них компетентных специалистов. Также профилактика представляет собой педагогический процесс, направленный на формирование физических и волевых качеств у обучающихся, улучшение их психического и физического благополучия, и считается одним из важных компонентов системы социального воспитания. Проблема обеспечения здорового развития молодежи была одной из главных идей нашей национальной педагогики, народного фольклора, трудов мыслителей. Раз так, их изучение, анализ и внедрение в систему образования является одной из главных задач.



Рис 2.1. Своеобразные аспекты модели STIR

Стратегия - планирование и целеориентированный подход: Эффективное планирование учебных программ и методов обучения гигиене, а также помощь учащимся в приобретении высокого уровня профилактической компетентности.

2. Технология - использование инновационных технологий: Например, технологический компонент модели STIR использует моделирование, виртуальные обучающие платформы и технологии погружения для обучения студентов практическим навыкам гигиены и профилактики заболеваний.

3. Интерактивность — обеспечивает эффективное обучение за счет активного участия студентов в процессе обучения и обмена своими знаниями с другими. Интенсивный компонент модели STIR направлен на внедрение активности в процесс обучения, которая поощряет взаимодействие, вопросы, обмен идеями и обсуждения среди студентов.

4. Рефлексия — помогает учащимся анализировать и развивать свои знания и навыки.

В третьей главе диссертации под названием **«Результаты опытно-экспериментальных исследований и их эффективность в формировании профилактической компетентности будущих врачей посредством интенсивных технологий дисциплины гигиена»** показаны педагогические условия формирования профилактических умений и навыков студентов, а также эффективность результатов внедрения гигиенической науки в медицинское образование.

Теоретические основы проблемы формирования профилактических компетенций у студентов средствами дисциплины гигиена, а также модель формирования профилактических компетенций у студентов, выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность данной модели, помогают нам определить цель, содержание и задачи экспериментальной работы, то есть целью экспериментальной работы является проверка и оценка на практике педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профилактических компетенций у студентов-медиков.

Теоретические основы формирования профилактической компетентности студентов базируются на многочисленных исследованиях и педагогических изысканиях, главной целью которых является формирование у студентов знаний и практических навыков по профилактике заболеваний. Эти компетенции включают в себя освоение знаний в области гигиены, защиты общественного здоровья и поддержания личного здоровья.

Теоретическая модель развития превентивной компетентности основана на нескольких важных элементах:

1. Гармония знаний и навыков: Студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и навыки применения этих знаний в реальной жизни. Для достижения этой цели используются интенсивные и практические методы.

2. Педагогические условия: Для успешности опытно-экспериментальных работ необходимо активное участие в процессе обучения, поддержка со стороны преподавателя, использование вспомогательных технологий

(например, симуляции или виртуальных платформ). При этом должны быть правильно организованы педагогические условия: создание мотивации у студентов, индивидуальный подход, создание условий для развития практических навыков.

В ходе опытно-экспериментальных работ были выполнены следующие задачи:

- выявлен и проанализирован исходный уровень сформированности профилактических компетенций студентов-медиков;
- реализована модель формирования профилактических компетенций при подготовке обучающихся к образовательному процессу;
- изучена и проанализирована динамика уровней и показателей сформированности качеств профилактической компетентности у студентов;
- созданы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профилактических компетенций у обучающихся.

Определено, что необходимо проводить работу со студентами по формированию профилактической компетентности студентов-медиков, осуществлять мониторинг результатов формирования профилактической компетентности каждого студента и всей группы студентов на основе разработки и внедрения модели формирования их профилактической компетентности, а также совершенствовать создание педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профилактических компетентностей и качеств у студентов в ходе образовательного процесса в медицинских вузах.

В качестве базы опытно-экспериментальных работ были взяты 700 студентов Ферганского медицинского института народного здравоохранения, Андижанского государственного медицинского института и Бухарского государственного медицинского института. (Таблица 1).

Таблица 1.

Распределение респондентов, принявших участие в опытно-экспериментальных работах по интенсивным технологиям формирования профилактической компетентности студентов медицинского образования, на экспериментальные и контрольные группы

П /н	ВУЗы, где проводились опытно-экспериментальные работы	Количество принявших участие учеников		Всего
		Экспериментальные группы	Контрольные группы	
1	Ферганский медицинский институт общественного здоровья	121	118	239
2	Андижанский государственный медицинский институт	118	117	235
3	Бухарский государственный медицинский институт	115	111	226
Всего		354	346	700

Приведем обобщенную таблицу доэкспериментальных (ДЭ) и постэкспериментальных (ПЭ) данных по интенсивным технологиям формирования профилактической компетентности в медицинском образовании (таблица 2).

Таблица 2.

Общие результаты доэкспериментальных (ДЭ) и постэкспериментальных (ПЭ) работ по интенсивным технологиям формирования профилактической компетентности студентов медицинского образования

Критерии		Экспериментальная группа (354 респондента)						Контрольная группа (346 респондента)					
		высокая		средняя		низкая		высокая		средняя		низкая	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1	Мотивационная	83	175	126	129	145	50	75	87	118	147	153	112
2	Когнитивная	81	172	129	126	144	56	71	85	116	148	159	113
3	Операционная	78	173	130	125	146	56	74	88	115	151	157	107
4	Рефлексивная	82	176	127	128	145	50	72	84	119	150	155	112
Общая средняя		81	174	128	127	145	53	73	86	117	149	156	111

Комментарий: ДЭ - до эксперимента, ПЭ - после эксперимента

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, оказались более эффективными, чем у студентов контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проводится статистический анализ, а полученное заключение подтверждает, что экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения. Как видно из представленных выше таблиц, у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, произошли существенные изменения в эффективности формирования знаний, умений и компетенций по сравнению с учащимися контрольной группы. Приведем обобщенную таблицу данных доэкспериментального (ДЭ) и постэкспериментального (ПЭ) опыта применения интенсивных технологий формирования профилактической компетентности студентов медицинского образования по вузам (таблица 3).

Таблица 3.

Общая таблица данных доэкспериментального (ДЭ) и постэкспериментального опыта (ПЭ) (по вузам) по интенсивным технологиям формирования профилактической компетентности студентов в сфере медицинского образования.

Объекты опытно-экспериментальных работ	Количество респондентов	Экспериментальные группы						Количество респондентов	Контрольные группы					
		Высокая		Средняя		Низкая			Высокая		Средняя		Низкая	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
Ферганский медицинский институт общественного здоровья	121	29	62	44	43	48	16	118	25	30	41	51	52	37

Андижанский государственный медицинский институт	118	28	58	43	41	47	19	117	23	29	39	52	55	36
Бухарский государственный медицинский институт	115	24	54	41	43	50	18	111	25	27	37	46	49	38
Общий	354	81	174	128	127	145	53	346	73	86	117	149	156	111

Был проведен анализ результатов, представленных в таблице, и сравнение доэкспериментальных статистических показателей экспериментальной и контрольной групп (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Сравнительная таблица доэкспериментального опыта применения интенсивных технологий формирования профилактической компетентности студентов в медицинском образовании

Экспериментальная группа	Объекты опытно-экспериментальных работ	Высокая	Средняя	Низкая	Всего
	Ферганский медицинский институт общественного здоровья	29	44	48	121
	Андижанский государственный медицинский институт	28	43	47	118
	Бухарский государственный медицинский институт	24	41	50	115
	Общая средняя	81	128	145	354
Контрольная группа	Объекты опытно-экспериментальных работ	Высокая	Средняя	Низкая	Всего
	Ферганский медицинский институт общественного здоровья	25	41	52	118
	Андижанский государственный медицинский институт	23	39	55	117
	Бухарский государственный медицинский институт	25	37	49	111
	Общая средняя	73	117	156	346

На основании представленных выше таблиц, по результатам предварительного тестирования были выявлены различия между знаниями, умениями и компетенциями студентов экспериментальной группы, участвовавших в исследовательском процессе, по сравнению со студентами контрольной группы.

Были проанализированы результаты, представленные в таблице 4, и сравнены результаты экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента.

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и компетенции студентов экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, оказались более эффективными, чем у студентов контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации проведен статистический анализ в обобщенном виде, сделан вывод, подтверждающий, что опытно-экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точки зрения (таблица 5).

Таблица 5.

Анализ результатов пилотного исследования интенсивных технологий формирования профилактической компетентности студентов медицинских вузов (в цифрах и процентах)

Группы	Количество студентов	Результаты усвоения (в %)		
		высокая	средняя	низкая
Экспериментальная группа	354	174 49	127 36	53 15
Контрольная группа	346	86 25	149 43	111 32

Эта диаграмма выглядит следующим образом.



Рис 1. Диаграмма результатов пилотного исследования интенсивных технологий формирования профилактической компетентности студентов в медицинском образовании

Как видно из диаграммы, результаты экспериментальной группы оказались выше, чем у контрольной группы.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а уровень знаний больше нуля. В результате проведенного статистического анализа установлено, что освоение интенсивных технологий формирования профилактической компетентности студентов медицинского образования в экспериментальных группах было выше освоения в контрольных группах (на 13,7%).

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа подтверждает повышение образовательной эффективности методики формирования профилактической компетентности студентов медицинского образования посредством интенсивных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Подготовка студентов посредством дисциплины гигиена как образцовых интеллектуалов, высококвалифицированных специалистов, имеющих большой опыт, культурных, инициативных в профилактической медицине, ответственных за свою профессию, обладающих современными знаниями в своей области, способствует повышению качества медицинского образования.

2. В медицинском образовании важно ориентироваться на междисциплинарную интеграцию, развитие общих направлений дисциплины гигиена посредством интенсивных технологий, целенаправленную организацию учебного процесса, организацию общей стратегии учебного процесса, учет теоретической и практической подготовки и профессиональной деятельности студентов.

3. При обучении гигиене с использованием интенсивных технологий факторы, влияющие на процесс обучения студентов: индивидуальные предрасположенности, социальные предрасположенности, возможности сохранения здоровья личности в обществе, задачи санитарного просвещения, методы обучения гигиене, воспитание через модель профессиональной деятельности в развитии науки служат формированию у них профилактической компетентности.

4. Показано, что все компоненты организации образовательного процесса по дисциплине гигиена объединены в единую систему, представленную в виде кратких схем и таблиц как единое описание исследовательской работы в будущей деятельности студентов, а также формирования профилактических компетенций посредством цифровых технологий.

5. Формирование профилактической компетентности у студентов-медиков посредством гигиенического образования — сложный, долгосрочный и последовательно развивающийся процесс, требующий сотрудничества всех

участников образовательного процесса. Показано, что эффективность этого процесса зависит от таких факторов, как обоснованность, системность, креативность проводимых семинаров-тренингов, результативность проводимых мероприятий, создание максимально благоприятных условий для саморазвития обучающихся.

6. Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность новых методик, разработанных в ходе исследования и внедренных в медицинских образовательных учреждениях.

7. В ходе исследования разработаны мотивационные, когнитивные и личностно-деятельностные критерии формирования профилактической компетентности студентов-медиков как будущих врачей посредством интенсивных технологий, а их комплексное применение обеспечивает объективность и высокое качество получаемых результатов.

8. На основании результатов теоретических исследований и экспериментальной работы, направленной на формирование профилактической компетентности студентов-медиков средствами гигиенической науки, подтверждено, что повышение уровня развития профессиональной компетентности студентов-медиков имеет большое значение.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

– Разработать и последовательно реализовать комплексные планы лекций, развивающие профессиональную активность и профилактическую компетентность студентов через общественные и специальные дисциплины, связанные с гигиеной в медицинских образовательных организациях;

– Эффективное использование кейсов и методик, предполагающих использование опыта квалифицированных врачей и зарубежных профессоров и преподавателей по формированию профилактических компетенций у студентов средствами гигиенической науки;

– Создать условия для приобретения студентами профилактического опыта и расширения их возможностей в образовательном процессе, создать благоприятную среду для развития их профилактической компетентности, развития их профессиональной мотивации;

– Регулярно внедрять новые методики в области гигиенической науки, организовывать вебинары и комплексные лекции с ведущими зарубежными медицинскими вузами, тем самым развивая и повышая профилактическую компетентность студентов.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.04/02.07.2024.Tib.122.02.
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER
FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH**

FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH

TURDIEV SHAVKAT MAMIROVICH

**INTENSIVE TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING
STUDENTS' PREVENTIVE COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION
(Using hygiene teaching as an example)**

13.00.02 – Theory and methods of education and upbringing (medical sciences)

**ABSTRACT of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD) on
PEDAGOGICAL sciences**

The theme of dissertation Doctor of philosophy on pedagogical sciences (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and innovation of the Republic of Uzbekistan under B2023.1.PHD/Ped6399.

The dissertation has been prepared at Fergana medical institute of public health.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages has been uploaded on the web page (www.fjsti.uz) of the Scientific Council and information educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz.).

Scientific advisor: **Khashirbayeva Dinara Mahkambayevna**
Doctor of Medical Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Iminaxunova Iroda Xuseynovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Salomova Feruza Ibodullayevna
Doctor of Medical Sciences, Professor

Leading organization: **Urgench State Medical Institute**

The defense of the dissertation will take place _____ «_____», 2025 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council PhD.04/30.09.2020.Tib.122.02 under Fergana medical institute of public health. (The address: 2a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Center of Fergana medical institute of public health (the dissertation has been registered with the number _____) (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on " _____ " _____ 2025.

(Registration protocol №: _____ dated " _____ " _____ 2025)

F.Y.Yuldashev

Chairman of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, doctor of medical sciences, professor

M.T.Rasulova

Scientific Secretary of the One-Time Scientific Council for the Award of academic degrees, doctor of philosophy in medical sciences, docent

M.R.Kadirova

Chairman of the scientific seminar at the one-time scientific council, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research to develop effective methods and approaches for training highly competent medical personnel in the field of medical prevention.

The object of the research includes the educational and practical processes aimed at developing competence in the field of prevention within medical education, as well as intensive technologies designed to enhance preventive knowledge and skills. The experimental work involved 700 student respondents from Fergana Medical Institute of Public Health, Andijan State Medical Institute, and Bukhara State Medical Institute.

The scientific novelty of the research is as follows:

- In medical education, the advantages of intensive technologies for developing students' skills in conducting preventive measures have been systematically substantiated. For their effective application, seven types of simulation realism have been systematized: visual, tactile, reactive, automated, instrumental, interactive, and integrated;

- students' hygienic knowledge in the teaching of hygiene was improved based on clarifying the functional capabilities of the T1, T2, T3 system using acclimatization methods;

- to enhance students' preventive competence, a mechanism based on the diagnosis of collaborative learning methods, critical thinking, analytical thinking, as well as organoleptic features of hygienic regulation has been proven effective;

- it has been demonstrated that the application of the "STIR (Strategy, Technology, Interactivity, Reflection) " model in the process of teaching hygiene contributes to increasing the effectiveness of student training to develop their preventive competence.

Implementation of the research results:

Based on scientific results and the role of intensive technologies in developing preventive competence of medical students in the field of hygiene during the medical education process:

- The advantages of intensive technologies in improving the preventive education process in medical education and the didactic possibilities of their effective application are integrated into the content of the textbook "Improving the Teaching of Hygiene through Intensive Technologies in Medical Education" (Decree of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated June 9, 2025, №.. 258). As a result, the methodological support for teaching hygiene to students in medical educational institutions has been enhanced.

- The development of students' preventive knowledge, skills, and abilities in medical education, empirical methods of intensive technologies and their functional capabilities, and preventive strategies are incorporated into the content of the textbook "Improving the Teaching of Hygiene through Intensive Technologies in Medical Education" (Ministry of Higher Education, Science and Innovation, June 9, 2025, №. 258). Consequently, the effectiveness of integrated lectures has been increased to ensure interdisciplinary connections.

- To enhance the preventive competence of medical students in the process of teaching hygiene, the deepening of students' preventive knowledge through the use of virtual and mixed reality platforms, and their skills of independent thinking and making clear decisions in practice are included in the content of the textbook "Improving the Teaching of Hygiene through Intensive Technologies in Medical Education" (Ministry of Higher Education, Science and Innovation, June 9, 2025, №. 258). As a result, students' knowledge, skills, and abilities in the subject have been developed.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть I part)

1. Turdiyev SH.M Tibbiy ta'limda intensive texnologiyalar orqali gigiyena fanini o'qitishni takomillashtirish // o'quv qollanma Farg'ona – 2025.

2. Turdiyev SH.M. Tibbiy talim talabalarga profilaktik kompetentligini rivojlashnirishning umumiy tendensiyalari va qonuniyatlari//Taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanilishi ilm-fan 2024 75-78 bet.

3. Turdiyev SH.M. Jeneral tendencies laws of the development of prophylactic competence of medical education students//American Journal of Modern World Sciences 2024 286-291 bet.

4. Turdiyev SH.M. Аспекты развития профилактической компетентности студентов путем обучения гигиене//Научный журнал «Общество и инновации 2024 84-89 bet.

5. Turdiyev SH.M. Modern didaktik technologies in teaching hihiene//Key aspects and approaches. Bulletin news in New Science Society International Scientific Journal 2025 141-143 bet.

6. Turdiyev SH.M. Developing essential competencies in medical students through the study of gigiene// Modern Scientific Research International Scientific Journal 2025 59-63 bet.

7. Turdiyev SH.M. Tibbiy ta'lim talabalariga gigiyena fanini o'qitishda qollaniladigan pedagogic strategiyalar va ularning o'ziga xos jihatlari// Journal of scientific research modern views and innovations 2025 132-135 bet.

8. Turdiyev SH.M. Competences Helping to Increase Students Prophylaxis Competence in Medical Education and their Characteristics // Journal of Innovation in Volume:3I Educational and Social Research 2025 110-112 bet.

9. Turdiyev SH.M Tibbiy ta'limda talabalar profilaktik kompetentligini rivojlantirishning intensive texnologiyalari (Gigiyena fanini o'qitish misolida)//Ilmiy xabarlar issn 3030-3958 № 6 2025 515-520 bet.

II bo'lim (II часть II part)

10. Turdiyev SH.M. The didactic role of the instructor and its importance in developing// European science international conference studying the progress of science and its shortcomongs 2025 81-83 bet.

11. Turdiyev SH.M. Results and effectiveness of experimental work on developing future physicians prophylactic competence through intensiv technologies in the gigiyene disciplin// Internanional conference of science of technology <https://esiconf.org/index.php/spain/article/view/3436> 2025 37-41 bet.

12. Turdiyev SH.M. The role gigiyene in modernizing the national medical education system// Results of National Scientific Research International Journal 2025 Vol. 4 No. 4 (2025): Results of National Scientific Research International

Journal.<https://academicsresearch.ru/index.php/rnsrij/article/view/4317> 2025 71-75 bet

13. Turdiyev SH.M. Specific aspects of developing students prophlactic competence based on the STIR (Strategy. Technology Interactivity Reflection) intensive model in the gigiyene discipline// European science international conference modern educational system and innovative teaching solutions 2025 141-143 bet.

Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti
“Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”
markazida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 2025 y. Nashriyot bosma tabog‘i – 3,5
Shartli bosma tabog‘i – 1,75. Bichimi 84x108 1/16. Adadi 100.
«Poligraf Super Servis» MChJ
150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar, Aviasozlar ko‘chasi 2-uy.

