

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

MAMADALIYEVA NILUFAR BAHODIROVNA

**TAYANCH TUSHUNCHALARNI LOYIHALAB O‘QITISH ORQALI
BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQ VA
FIKRLASH FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

UO‘K:373.3.016:808.5:159.955

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Mamadaliyeva Nilufar Bahodirovna

Tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitish orqali boshlang‘ich sinf
o‘quvchilarining og‘zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish..... 3

Мамадалиева Нилуфар Баходировна

Развитие устной речи и мыслительной деятельности учащихся
начальных классов путём проектирования обучения базовым понятиям 25

Mamadaliyeva Nilufar Bakhadirovna

Developing of oral speech and thinking activity of primary classes through
project-based teaching of basic concepts 47

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published word 51

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

MAMADALIYEVA NILUFAR BAHODIROVNA

**TAYANCH TUSHUNCHALARNI LOYIHALAB O‘QITISH ORQALI
BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING OG‘ZAKI NUTQ VA
FIKRLASH FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6124 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va “ZiyoNeT” axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Azimova Ziyodaxon Ergashevna,
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich,
pedagogika fanlari doktori, professor

Usmonova Umida Aybekovna,
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil “__” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, “Taxtako‘prik” MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy. Tel.: (374) 224-01-70; faks: e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz)

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 170100, Andijon shahri, “Taxtako‘prik” MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy. Tel.: (374) 224-01-70

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “__” _____da tarqatildi.

(2025-yil “__” _____dagi _____raqamli reyestr bayonnomasi)

B.M. Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, t.f.d., professor.

D.T. Samatov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi,
p.f.d., dotsent

B.A. Sirojiddinov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash huzuridagi ilmiy seminar
raisi, b.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Xususan, AQShda keng qo'llanayotgan Project-Based Learning (PBL) modeli o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, muloqot madaniyati va ijodiy yondashuvini rivojlantirishga xizmat qiladi¹. Finlyandiya ta'lim tizimida esa mavzulararo integratsiyalashgan yondashuv asosida o'quvchilar real hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish va ular asosida qarorlar qabul qilishga o'rgatiladi, bu esa analitik va tanqidiy fikrlashning shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi². Yaponiyada esa "Lesson Study" modeli orqali o'qituvchilar o'zaro hamkorlikda dars tahlili olib borib, ta'lim sifatini muntazam takomillashtirib borishadi³. Bu kabi xalqaro tajribalar shuni ko'rsatadiki, tayanch tushunchalarni loyihalash orqali o'qitish nafaqat bilimlarni chuqurlashtiradi, balki o'quvchilarning lingvistik, analitik va ijodiy tafakkurini shakllantirishda samarali metodlardan biri sifatida e'tirof etilmoqda⁴.

Dunyo ta'lim tizimida boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo'yicha innovatsion metodlar keng joriy etilmoqda. Xususan, Inquiry-Based Learning (IBL) (Tadqiqotga asoslangan ta'lim)⁵, Design Thinking (Dizayn fikrlash)⁶, va Flipped Classroom (Teskari sinf)⁷ yondashuvlari orqali o'quvchilarning tanqidiy va ijodiy tafakkurini shakllantirishga e'tibor qaratilmoqda. Ushbu yondashuvlar bolalarning mustaqil fikrlashi, muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish hamda og'zaki muloqotga faol jalb qilish orqali til kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tayanch tushunchalar va iboralarni o'zlashtirishini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. CLIL (fan va til integratsiyasi), Scaffolding (bosqichma-bosqich qo'llab-quvvatlash) va vizual metodlar (diagrammalar, grafik organayzerlar) kabi yondashuvlar o'quvchilarning nutqiy faolligi va mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, "Kahoot", "Padlet", "Quizlet" kabi interfaol platformalar tushunchalarni oson o'zlashtirish va mustahkamlashda dolzarb vositalardan hisoblanadi.

Mamlakatimizda boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan islohotlar doirasida tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish metodikasiga alohida e'tibor berilmoqda. Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari takomillashtirilib, darslik va o'quv qo'llanmalarini zamon talablari asosida takomillashtirish, ularning yangi avlodini yaratish, ilg'or xorijiy tajriba asosida

¹ Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. The Autodesk Foundation.

² Sahlberg, P. (2011). Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? Teachers College Press.

³ Fernandez, C., & Yoshida, M. (2004). Lesson Study: A Japanese Approach to Improving Mathematics Teaching and Learning. Lawrence Erlbaum Associates.

⁴ Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. Jossey-Bass.

⁵ Justice, C., Rice, J., Warry, W., Inglis, S., Miller, S., & Sammon, S. (2007). Inquiry-Based Learning in Higher Education: Administrators' Perspectives on Integrating Inquiry Pedagogy into the Curriculum. *Higher Education*, 54(6), 853–864.

⁶ Razzouk, R., & Shute, V. (2012). What is design thinking and why is it important? *Review of Educational Research*, 82(3), 330–348.

⁷ Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education (ISTE).

ta'lim dasturlarini optimallashtirish, o'quvchilarning nutqiy savodxonligini oshirish, mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga yo'naltirilgan innovatsion pedagogik texnologiyalar joriy etilmoqda. Jumladan, interfaol o'yinlar, multimedia vositalari va xalq og'zaki ijodi elementlari orqali o'quvchilarning nutqini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shuningdek, o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini oshirish maqsadida maxsus seminar va treninglar tashkil etilib, zamonaviy usullar orqali o'qitish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni⁸, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi "Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-73-son⁹, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 19-martdagi PF-51-sonli "Maktabgacha va maktab ta'limi sohasida boshqaruv tizimi samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari¹⁰, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 27-martdagi "Davlat ta'lim standartlari va davlat ta'lim talablarini ishlab chiqish hamda joriy etish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 157-son, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 19-noyabrdagi "Boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim to'g'risidagi hujjatlarning davlat namunasini tasdiqlash haqida"gi 734-son qarorlari¹¹ hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Ushbu dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" yo'nalishi doirasida amalga oshirilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda o'quvchilarning fikrlash faoliyatini rivojlantirishga doir E. G'oziyev, Sh. Mardonov¹², pedagogik texnologiya va uni ta'lim jarayoniga tatbiq qilish borasida N.N. Azizxo'jayeva, J.G'. Yo'ldoshev, B. Ziyomammedov¹³, U.N. Nishonaliyev, O'.Q. Tolipov,

⁸ O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni. – QHMMB, 24.09.2020. 03/20/637/1313-son.

⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi "Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari PF-73-son farmoni

¹⁰ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni. – QHMMB, 29.01.2022. 06/22/60/0082-son.

¹¹ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 19-noyabrdagi "Boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim to'g'risidagi hujjatlarning davlat namunasini tasdiqlash haqida"gi 734-son qarori. – QHMMB, 20.11.2020. 09/20/734/1528-son.

¹² Ғозиев Э. Тафаккур психологияси. –Т.: Ўқитувчи, 1994. 292-б., Sh. Mardonov. Pedagogik aksiologiya. – Т.: Fan va texnologiya, 2013-у. 184-б.

¹³ Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – Т.: TDPU, 2003. – 174-б.; Yo'ldoshev J.G'. Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari// O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2004. – 236-б.; Ziyomammedov B., Tojiyev M. Pedagogik texnologiya – zamonaviy o'zbek milliy modeli. – Toshkent: Lider Press, 2009. – 104-б.

Q. Olimov¹⁴, N.A. Muslimov, Sh.S. Sharipov¹⁵ hamda boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan o'quv fanlari, o'quv mashg'ulotlari loyihasini yaratish sohasida B. Ziyomammedov, M. Tojiyev¹⁶ kabi olimlar ilmiy izlanishlar borishgan.

Boshlang'ich ta'lim uchun yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratish, o'qitish sifatini oshirish va o'quvchilarning og'zaki nutq hamda fikrlash faoliyatini rivojlantirishga doir E. Yangibayeva, B.R. Adizov, B. Abdullayeva, N.U. Bikbayeva¹⁷, X.S. Bakiyeva, U.A. Masharipova¹⁸ va boshqalar tomonidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish hamda o'qitish samaradorligini oshirish bo'yicha Y.I. Kalyagin, V.I. Mishin¹⁹, V.S. Cherkasov, A.G. Mordyukovich, A.M. Pishkalo, G.I. Saransev, I.Y. Lerner va A.V. Usovalar, boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish, mos aqliy faoliyatlarning shakllanganligi va muvofiqlashganligi masalalarida P.P. Blonskiy, G.A. Butkina, L.S. Vigotskiy²⁰, S.L. Rubenshteyn, A.N. Leontev, P.Y. Galperin, D.B. Elkonin, V.V. Davidov²¹, N.F. Talizinalarning tadqiqotlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Xorijlik olimlardan V. Blum, J. Kerrol, J. Guilford²², F. Uilyams, J. Rezvulli va S. Paypertlarning o'quvchilarning ta'lim samaradorligini oshirishga oid psixologik tadqiqotlari ham e'tiborga molikdir.

Yuqorida nomlari qayd etilgan mualliflar tomonidan o'quvchilarning fikrlash faoliyatini rivojlantirishga asos bo'ladigan pedagogik texnologiya va uning ta'lim jarayoniga tatbiqi, boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan o'quv fanlari o'quv mashg'ulotlari loyihasini yaratish, ta'lim sifatini oshirish borasida nazariy

¹⁴ Nishonaliyev U.N. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – T.: O'zbekiston, 2019; Олимов К.Т. Проблемы создания учебников специальных дисциплин нового поколения в сфере среднего специального и профессионального образования // Монография. – Т.: Fan, 2004. – С. 143.; Толипов У. К. Олий педагогик таълим тизимида умумхунат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Пед. фан. докт. ... дисс. – Т.: 2004. – 314-б.; Олимов К.Т. Проблемы создания учебников специальных дисциплин нового поколения в сфере среднего специального и профессионального образования // Монография. – Т.: Фан, 2004. – С. 143.

¹⁵ Muslimov N.A., Yo'ldoshev, J.G'. Zamonaviy dars va uning metodik ta'minoti. – T.: Fan, 2021. Sharipov Sh.S. Ixtisoslik fani o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini oshirish oliy ta'limni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida // Pedagogik mahorat ilmiy nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2018. – №4. – 110-114-b.

¹⁶ Ziyomammedov B., Tojiyev M. Pedagogik texnologiya – zamonaviy o'zbek milliy modeli. – Toshkent: Lider Press, 2009. – 104-b.

¹⁷ Янгабаева Е. Теория и практика обучения математики младших школьников Узбекистана. Дисс. в виде научн. докл. ... докт. пед. наук. – Т., 2002. 63-б.; Adizov B.R. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari. Ped. fan. dok. diss. –Т., 2003. 280-b.; Abdullayev B.A. Innovatsion faoliyat boshqaruvini takomillashtirish: Iqt. fan. dokt. ... diss. – Andijon: AnMII, 2002. – 151-b.; Bikbayeva N.U., Yangibayeva E. Mantiqiy tafakkurni shakllantirish yo'llari. – T.: TDPU, 2019.

¹⁸ Бакиева Х.С. Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим олиш орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси. П.ф.б.ф. доктори (PhD) диссертация. Тошкент –2021. Б-164.; Машарипова У.А. Инновацион таълим шароитида бошланғич синф оқувчиларининг нутқ маданиятини шакллантириш методикаси. П.ф.б.ф. доктори (PhD) диссертация. Тошкент –2018. Б-163.

¹⁹ Колягин Ю.М. Методика преподавания математики. Москва. Просвещение. 1977 г. Общая методика.; Pishkalo A.M. Boshlang'ich ta'limda muammoli o'qitish. – M.: Pedagogika, 1975.

²⁰ Выготский Л.С. Избранные психологические исследования, Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – С. 378.

²¹ Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального исследования. М.: Педагогика, 1986. С. 240.

²² Блум В. П. Функции учителя в организации мыслительной деятельности учащихся. — М.: Педагогика, 1983. — С. 108; Carroll, J.B. Human Cognitive Abilities: A Survey of Factor-Analytic Studies. – Cambridge: Cambridge University Press, 1993; Guilford, J.P. The Nature of Human Intelligence. – New York: McGraw-Hill, 1967.

ahamiyatga ega bo'lgan qarashlar ilgari surilgan bo'lsa-da, ayni vaqtga qadar o'quv fanlarining o'quv mashg'ulotlari loyihalarini tuzib o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish alohida tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Andijon davlat pedagogika institutiining "Sohada ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish" nomli asosiy ilmiy-tadqiqot mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga oid ilmiy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

pedagogik va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishda tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish zaruratining nazariy asoslarini yoritish;

yangi o'quv materialini bayon qilish jarayonida tayanch tushunchalarning zamonaviy talqiniga asoslangan o'qitishning nazariy yondashuvlarini takomillashtirish asoslarini ishlab chiqish;

boshlang'ich sinf o'quv materiallaridagi tushunchalar mazmunining nazariy tahlili asosida tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali o'quvchilarning og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirish modelini ishlab chiqish;

tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishning didaktik asoslarini takomillashtirish va tajriba-sinovdan o'tkazish, olingan natijalar asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish jarayoni belgilangan, tajriba sinov ishlariga Qarshi, Namangan, Andijon viloyatlari umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinfida ta'lim olayotgan 561 nafar o'quvchi jalb etilgan.

Tadqiqot predmeti. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga asos bo'ladigan loyihalab o'qitish jarayonini qo'llashning mazmuni, shakl va metodlari tadqiqot predmeti hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (tadqiqot mavzusi bo'yicha pedagogik, psixologik, maxsus adabiyotlar va me'yoriy hujjatlarni o'rganish; olingan ma'lumotlarni tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash, tasniflash, umumlashtirish, modellashtirish); empirik (pedagogik tajriba-sinov, kuzatish, so'rovnoma, test o'tkazish); matematik (statistik ma'lumotlarni qayta ishlash) usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishning pedagogik mazmuni sifatida tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish zaruratining nazariy-metodik asoslari tizimlashtirilib, didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

yangi o'quv materialini bayon qilish jarayonida tayanch tushunchalarni

loyihalab o'qitishning maqsadlari va o'qitish usullari ilmiy-nazariy asosda aniqlashtirilib, ularning bosqichma-bosqich qo'llanishi orqali og'zaki nutq va fikrlash faoliyatining rivojlanishini ta'minlovchi pedagogik yondashuvlar takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf darslarida tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish asosida o'quvchilarning og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan didaktik model konseptual asosda ishlab chiqilgan va mazmuni hamda tarkibiy tuzilishi ochib berilgan;

tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali o'quvchilarning og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga doir didaktik asoslar ilmiy-nazariy jihatdan takomillashtirilgan;

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'limda talabalar uchun tavsiya etilgan "Tayanch tushunchalarni o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish" nomli darslik ishlab chiqilgan;

tayanch tushunchalar asosida o'qitiladigan darslarning mazmuni, shakli va vositalarini o'z ichiga olgan pedagogik model ishlab chiqildi. Model boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun fikrlashni rivojlantiruvchi va og'zaki nutqni faollashtiruvchi o'quv faoliyatini tashkil etishning konseptual asoslarini o'zida mujassamlashtirgan;

tayanch tushunchalar asosida o'qitiladigan darslarning mazmuni, shakli va vositalarini o'z ichiga olgan pedagogik model amaliyotga joriy qilinib, uni boshlang'ich sinf darslariga tatbiq etish orqali o'quvchilarning og'zaki ifodasi va tafakkur darajasida ijobiy o'zgarishlar kuzatilgan;

tajriba-sinov ishlari asosida aniqlangan natijalarga tayangan holda tayanch tushunchalarni loyihalashga asoslangan dars jarayonini tashkil etish uchun boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun takomillashtirilgan dars loyihasi namunasi, og'zaki nutqni baholash mezonlari va fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiluvchi topshiriqlar majmuasi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotda qo'llangan yondashuvlar va metodlar, keltirilgan nazariy va amaliy tahlillarning asosliligi, eksperimental ishlarning matematik statistika usullari asosida qayta ishlangan samaradorlik ko'rsatkichlari, shuningdek, olingan xulosalar, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilishi hamda ularning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta'minlaydi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishda tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish zaruratining nazariy asoslarini tizimli tahlil qilish, zamonaviy talqinga asoslangan o'qitish metodikasini ishlab chiqish, pedagogik model yaratish va takomillashtirilgan didaktik tizimni tajriba-sinov asosida amaliyotga joriy etish bilan ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotda ishlab chiqilgan nazariy qarashlar pedagogik fan uchun yangi ilmiy yondashuvlarni belgilab bersa, metodik tavsiyalar, dars loyihalari va baholash mezonlari boshlang'ich ta'lim amaliyotida o'qituvchilarning nutq va tafakkurni shakllantirishga doir faoliyatini takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega ekanligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish

orqali o‘quvchilarining og‘zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishning pedagogik mazmuni sifatida tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitish zaruratining nazariy-metodik asoslari tizimlashtirilib, didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilganligiga oid ilmiy yangiliklaridan “Yangi kuch ma’naviy-tarbiyaviy harakatlar dasturini ishlab chiqish” mavzusida o‘tkazilgan targ‘ibot ishlarini tashkil etish va o‘tkazishda foydalanilgan (Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining 2024-yil 12-dekabrda 10/212-son ma’lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf darsliklaridagi tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitish orqali o‘quvchilarning og‘zaki nutq va fikrlash faoliyati takomillashtirilgan;

yangi o‘quv materialini bayon qilish jarayonida tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitishning maqsadlari va o‘qitish usullari ilmiy-nazariy asosda aniqlashtirilib, ularning bosqichma-bosqich qo‘llanishi orqali og‘zaki nutq va fikrlash faoliyatining rivojlanishini ta’minlovchi pedagogik yondashuvlar takomillashtirilganligiga oid ilmiy xulosalaridan oliy ta’lim talabalari uchun “Tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish” nomli darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabrda 438-son buyrug‘i asosida berilgan 438-035 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada tayanch tushunchalarni rejalashtirilgan tarzda o‘qitish boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutqi va fikrlash salohiyatini rivojlantirishga samarali ta’sir ko‘rsatgan;

boshlang‘ich sinf darslarida tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitish asosida o‘quvchilarning og‘zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan didaktik model konseptual asosda ishlab chiqilgan va mazmuni hamda tarkibiy tuzilishi ochib berilganligiga oid ilmiy xulosalaridan “Ma’naviy begonalashuvning oldini olishda shaxs faolligini oshirishni ijtimoiy-pedagogik tadqiq etish” nomli ilmiy loyihada foydalanilgan (Andijon davlat universitetida 2017-2019-yillarda bajarilgan OT-F-1-17 raqamli ilmiy-tadqiqot loyihasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qitish samaradorligi o‘shirishga xizmat qilgan;

tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitish orqali o‘quvchilarning og‘zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga doir didaktik asoslar ilmiy-nazariy jihatdan takomillashtirilganligiga oid ilmiy tavsiyalaridan “Elementar mantiqiy tasavvurlarni shakllantirish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanmani ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabrda 438-son buyrug‘i asosida berilgan 438-035 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada boshlang‘ich ta’limda tayanch tushunchalar asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni o‘quvchilarning nutqiy va tafakkur faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqqan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 2 ta respublika ilmiy jurnallarida, ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 21 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi

tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola: shundan 6 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va asosiy mazmuni. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, 147 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, maqsad va vazifalari, obyekt va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, tadqiqotning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish jarayonida o'quvchilarning og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish masalalarining psixologik va pedagogik jihatlari yoritilgan. Ushbu bobda tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish jarayonida o'quvchilarning og'zaki nutqini shakllantirishda mantiqiy fikrlashning o'rni ko'rsatib berilgan. Shuningdek, “tushuncha”ning mohiyati, unga berilgan turli ta'riflar, tushuncha shakllanishining bosqichlari hamda ularni ta'lim jarayonida qo'llashning ilmiy-nazariy yondashuvlari o'rganilgan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilish faoliyatini shakllantirishga asos bo'ladigan o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirib borishning maqsadi, vazifalari, mazmuni, vositalari, metod va texnologiyalarini ilmiy asoslarga tayangan holda belgilab berish tendensiyasi ilgari surilgan.

Ushbu muammoning yechilishi o'quvchilarning ijodiy fikrlashi, ularda bilimni egallash faolligi, mustaqil bilish faoliyatini shakllantirish masalalariga bog'liq bo'lib, bunda kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining bilish faoliyatini shakllantirish dolzarb ahamiyat kasb etishi yaqqol namoyon bo'lgan.

Haqiqatan ham, o'quvchilarni bilish faoliyatini va og'zaki nutqni rivojlantirish bugungi kun talabidir. Buning uchun avvalo o'qituvchining o'zi ana shunday buyuk fazilatlariga ega bo'lishi kerak. Bu uning zimmasiga juda katta mas'uliyat yuklaydi. Demak, bugun o'qituvchi ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, o'tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to'la xalos etish, ta'lim-tarbiya jarayonini jahonning rivojlangan ta'lim darajasiga ko'tarishda faol ishtirok etishi, shu bilan birga o'quvchilarda mantiqiy fikrlash va og'zaki nutq madaniyatini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

O'quvchilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda og'zaki nutqdan foydalanishning pedagogik jarayon bilan bog'liq jihatlarni o'rganish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Chunki o'quvchilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishda maqsadga yo'naltirilgan og'zaki nutq muhim o'rin egallaydi.

Shundan kelib chiqib, og'zaki nutqning rivojlanish tarixiga e'tibor qaratildi. Bunda til va nutqning o'rni ko'rsatib berilgan.

Insonlar nutqiy muloqotda boshqa tildan foydalanishni boshlashi bilan foydalanilmayotgan til o'lik tilga aylanadi. Dunyo qonuniyatlarini idrok etish, insonning aqliy rivojlanishi tarixiy rivojlanish jarayonida ishlab chiqilgan hamda til va yozma nutq yordamida mustahkamlab qo'yilgan bilimlarni o'zlashtirish orqali amalga oshadi. Bu mazmunda til madaniyat, fan va san'at yutuqlarini avloddan avlodga yetkazish hamda ularni mustahkamlash vositasiga aylanadi.

Turli shartlarga bog'liq bo'lgan holda insonlarning nutqi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi. Shunga mos ravishda nutqning har xil turlari belgilanadi. Birinchi navbatda ichki va tashqi nutq farqlanadi. Og'zaki nutq o'z navbatida monologik va dialogik nutqqa ajraladi. Tashqi nutq muloqot uchun xizmat qiladi (garchi inson ayrim hollarda hech kim bilan muloqot qilmay turib, ovoz chiqarib fikrlashi mumkin bo'lsa-da). Shuning uchun tashqi nutqning asosiy belgisi – uning boshqa odamlar tomonidan qabul qilinishidir (eshitish, ko'rish orqali qabul qilinishi). Tovushlar yoki yozma belgilar mazkur maqsadda qo'llanayotgani yoki qo'llanmayotganidan kelib chiqqan holda nutq og'zaki (odatda og'zaki suhbat nutqi) va yozma nutqqa ajratiladi.

O'qitish amaliyotida og'zaki nutqning yozma nutqdan ustun bo'lishi tamoyilini hisobga olgan holda og'zaki nutqni rivojlantirish bilan bir qatorda yozma nutq ustida ham maqsadli ishlar olib borish zarurati mavjud. Chunki bu ikki nutq turining har biri o'ziga xos funksiyalarga ega bo'lib, birining rivojlanishi ikkinchisini avtomatik tarzda rivojlantirib bera olmaydi. O'qituvchi og'zaki va yozma nutqning xususiy farqlari hamda ularning uzviy aloqasini chuqur anglab yetishi, asosiysi, og'zaki nutq eshitish orqali, yozma nutq esa ko'rish orqali qabul qilinishini doimo e'tiborda tutishi lozim.

Tadqiqotda muloqotning turlicha shartlaridan kelib chiqqan holda og'zaki nutq dialogik yoki monologik nutqqa bo'linishini, dialogik nutq navbatma-navbat gapirayotgan ikki yoki undan ortiq kishilarning so'zlashishi ekanligi, monologik nutq esa bitta shaxsning gapirishi, qolganlar esa suhbatda qatnashmagan holda uni tinglashi kerakligini taqozo etadi.

Odatda monologik nutq ma'lum bosim ostida oshiriladi. Monologik nutq yuritayotgan so'zlovchi o'z fikrlarini mantiqan ketma-ketlikda bayon etishi, ularni aniq va tushunarli shaklda ifoda etishni bilishi, shuningdek, auditoriya bilan aloqa o'rnatishni bilishi kerak. Bunga erishish uchun so'zlovchi o'z nutqining mazmuniga, uning tashqi tuzilishigagina emas, balki tinglovchilarning reaksiyasini ham kuzata olishi zarur.

Shunday qilib, nutq faoliyati tuzilmasining o'zi tafakkur va tilni faqat uzviy bog'liqlikda ko'rib chiqish kerakligining obyektiv asosi hisoblanadi. Shuni alohida ta'kidlash joizki, maktab o'quvchilarining yozma va og'zaki nutqini rivojlantirish bo'yicha olib boriladigan maqsadli ishlar ularning mantiqiy fikrlash faoliyatini shakllantirish va takomillashtirishga xizmat qiladi.

O'qituvchining o'quvchilar diqqat-e'tiborini tarbiyalash bo'yicha olib boradigan ishlari qanday elementlardan (unsurlardan) iborat bo'lishi mumkinligi ko'rsatib o'tilgan. Xususan, darsning boshlanishi, o'qituvchining nutqi, ortiqcha so'zlersiz, uy vazifasini tekshirish, so'rov o'tkazish, darsning sur'ati, darsning mazmundorligi, ish turlarining xilma-xilligi va takrorlashda ko'p turli aloqalarni o'rnatish.

Bu esa o'qitish jarayonida o'quvchilarning og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga nazariy-metodik asos bo'ladi.

Ma'lumki o'quvchining dunyoqarashi rivojlanishida uning og'zaki nutqi va mantiqiy fikrlash faoliyati rivojlangan bo'lishi juda muhimdir. Chunki berilgan topshiriqning yechilishi jarayonida o'quvchi topshiriqni yechish yo'llarini fikrlash faoliyati orqali hal qilsa, og'zaki nutqi orqali bayon qiladi. O'quvchi qanchalik darajada ko'p so'z boyligiga ega bo'lsa, uning og'zaki nutqi va fikrlash faoliyati ham yuqori darajada rivojlanadi.

O'quvchilarda mantiqiy fikrlash faoliyatining barcha turlarini rivojlantirishda tayanch tushunchalarni o'qitish orqali og'zaki nutqqa tayanishni kuchaytirish uchun boshlang'ich sinf bo'yicha tizimli va maqsadga yo'naltirilgan ishlarni yuritish lozimligi tadqiqotda asosli ravishda ochib berilgan.

O'quvchilarning mantiqiy fikrlashi uchta daraja: intuitsiya (ichki hissiyot); idrok (fikrlash); aqldan iborat bo'luvchi tuzilmaga ega. Bu nuqtayi nazarga ko'ra intuitsiya, ya'ni ichki hissiyot deb ayrim mavhum obyektlarning o'zi kabi boshqa tizimlar bilan aloqalariga nisbatining bildirilmagan bilimi tushuniladi. Idrok tushunchasi ostida mavhum obyektlar konkret tizimlarining o'zi kabi boshqa tizimlar va mavhum obyektlar universumi bilan aloqalariga nisbati bildirilmagan bilimi tushuniladi. Aql esa mavhum obyektlar konkret tizimlarining o'zi kabi boshqa tizimlar va mavhum obyektlar universumi bilan aloqalariga nisbati hisobga olingan bilimdir.

Demak, mantiqiy fikrlash birinchi navbatda vositalar asosidagi bilim hisoblanadi. Inson vositalangan bilishdan quyidagi vaziyatlarda foydalanishga ehtiyoj sezadi:

analizatorlar takomillashmaganligi (masalan, analizatorlar ultratovushni qabul qilmaganda) yoki tegishli analizatorlar mavjud bo'lmaganligi (masalan, rentgen nurlarini tutib olish analizatorlari yo'q bo'lishi) tufayli bevosita bilim olish mumkin bo'lmagan holatlarda;

bevosita bilish prinsipial jihatdan mumkin, ammo ayrim konkret sharoitlarda istisnolik kasb etgan hollarda (masalan, tarix, paleontologiya, arxeologiya kabi fanlarni o'qib o'rganishda);

bevosita bilib olish mumkin, ammo noratsional, ya'ni maqsadga muvofiq bo'lmaganda.

Bizning fikrimizcha, mantiqiy fikrlash – tevarak atrofning predmet va voqeliklari o'rtasidagi munosabatlar, qonuniy aloqalarni bilib olishdir, ya'ni ularning aks etishidir. U moddiy olam qonuniyatlarini, tabiat hamda jamoatchilik-tarixiy hayotdagi sabab-oqibat aloqalarini, inson ruhiyatining qonuniyatlarini tushunish imkonini beradi.

Shunday qilib, o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini shakllantirishda darslikning metodik tizimining o'rni beqiyos bo'lib, yaxlit sistema sifatida ta'limning maqsadi, o'qituvchi faoliyati, o'quvchi faoliyati, ta'lim natijasi, ta'lim mazmuni, shakl, metod, vosita, texnologiya va o'quv jarayoni loyihalarini o'z ichiga qamrab oladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, tadqiqotchi mantiqiy fikrlashga quyidagicha ta'rif beradi. Mantiqiy fikrlash – inson tomonidan ko'rib, eshitib, bilib, his qilib va anglanib turgan borliq, voqelik yoki taassurotlarning boshqalar uchun ham tushunarli

tarzda tafakkur etilishini anglatuvchi tushunchadir. Yoki mantiqiy fikrlash atrof-muhitni, ya'ni tevarak atrofni, olamni vositalangan va umumlashtirilgan tarzda bilish jarayoni, faqat insonga xos bo'lgan, ruhiy, murakkab bilish jarayoni hisoblanadi.

Mantiqiy fikrlash insonning ilmiy va amaliy faoliyati sohasida muhim ahamiyat kasb etadi. Mantiqiy fikrlashning olam hamda undagi voqea-hodisalar, inson, tabiat o'rtasidagi munosabatlarning mohiyatini teran anglash va shu asosda hayotni to'g'ri tashkil etish borasidagi o'rni beqiyosdir. Mantiqiylik – tafakkurning, og'zaki nutqda fikrlash qonunlariga amal qilish jarayonidir. Bu jarayonda ayniyat, ziddiyat, inkorni inkor qonunlari o'zaro uyg'un holda namoyon bo'ladi. Ayniyat qonuni har bir narsa-hodisaning aynan o'ziga tegishlilikini, fikrda, so'zlashuv va matnlarda takror so'zlarni to'g'ri qo'llashni bildiradi. Ziddiyat qonuni bir vaqtning o'zida har bir voqea-hodisaning ziddi bo'lmasligini taqozo etadi. Inkorni inkor qonuni esa muayyan sharoitda voqea-hodisalar aynan o'sha holatda bo'lishi yoki bo'lmasligini bildiradi. Insonning nutqi, ilmiy-pedagogik, rahbarlik faoliyati mantiqiy fikrlash bilan uyg'un bo'lishi zarur. Shundagina faoliyatning barcha sohalarida mantiqiy ketma-ketlik, izchillik va muayyan samaraga erishish mumkin. Mantiqsizlik – mantiqiy fikrlashning aksidir. Mantiqiy fikrlash ma'naviy-ma'rifiy sohada ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bu boradagi faoliyatni mantiq qonuniyatlari asosida tashkil etish ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarning izchilligi, ta'sirchanligi va samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash joizki, mantiqiy fikrlash motivatsiyasi, o'quvchi fikrlash dunyosining subyektiv tomoni bo'lib, u o'zining tashabbuslari va imtiyozlari, u amalga oshirayotgan mantiqiy fikrlash ehtiyojlari bilan belgilanadi. Mavzu bo'yicha o'qitish faqat qiziqish bilan asoslanishi mumkin emas, chunki o'quvchilarning qiziqishi asosan xaotik ko'rinishdagi bahs-munozara, fikr almashinish va mustaqil fikr bildirish orqali namoyon bo'ladi.

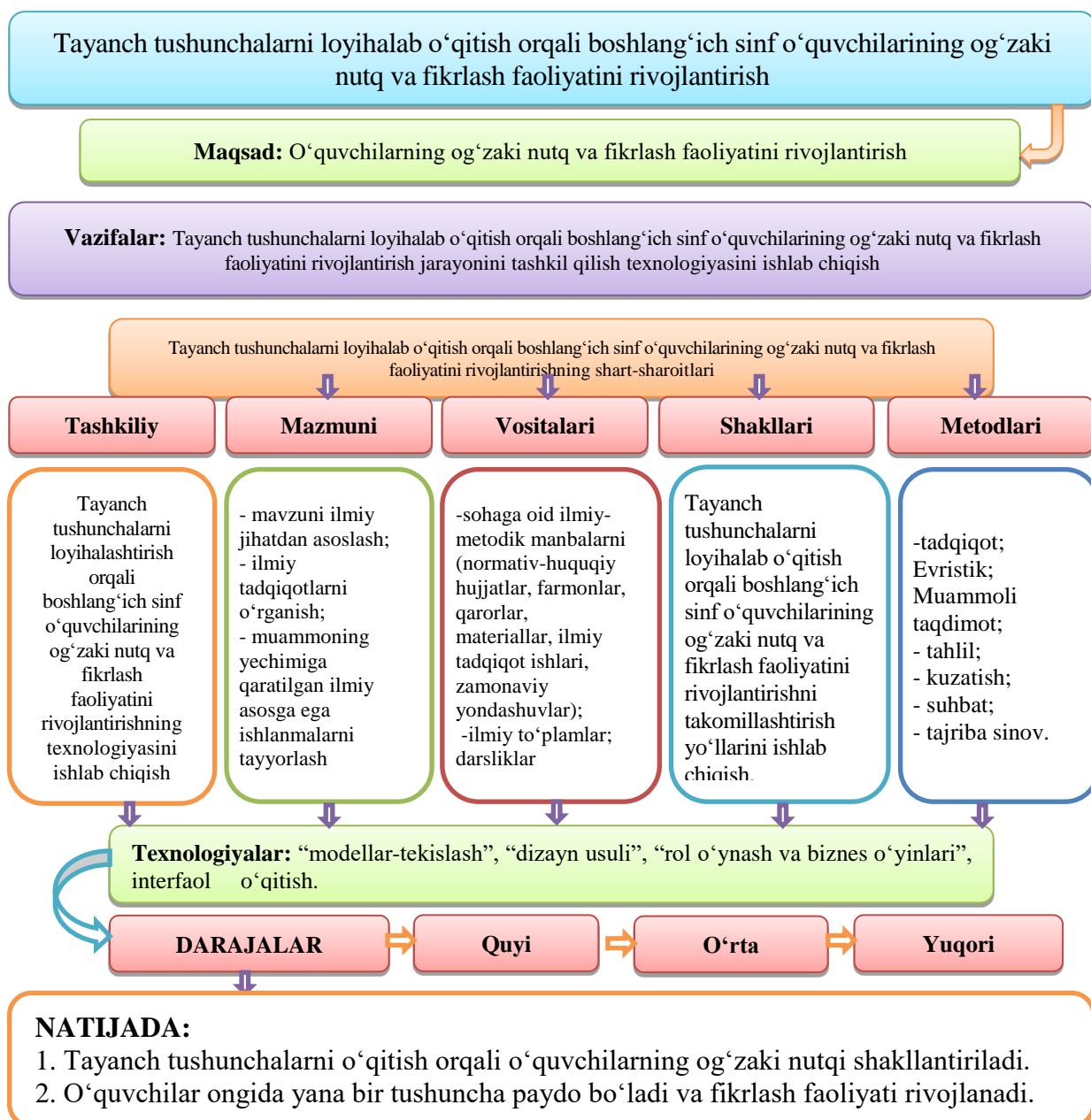
Dissertatsiyaning **“Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** nomli ikkinchi bobida boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quv materiallarini bayon etishda tayanch tushunchalarning zamonaviy talqiniga asoslangan holda o'qitish metodikasi takomillashtirildi. Darsliklarda aks etgan tayanch tushunchalarning tarkibiy-mazmuniy o'rni, ularning o'zaro mantiqiy bog'liqligi, bosqichma-bosqich o'zlashtirilishi, shuningdek, bu tushunchalarning o'quvchilarning og'zaki ifoda va fikrlash malakalariga ta'siri atroflicha nazariy tahlil qilindi. Natijada o'qitishning konseptual yondashuvlari yangicha talqinda ko'rib chiqilib, o'quv materialining semantik tuzilishi asosida o'quvchining anglash, tahlil qilish va izchil ifoda etish qobiliyatini shakllantirish imkonini beruvchi tizimli yondashuv ishlab chiqildi.

Bunda tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali og'zaki nutq va fikrlashni rivojlantirish modeli yaratildi, u o'quvchilarning bilish faoliyati, muloqot madaniyati va tafakkur jarayonlarining uyg'un rivojlanishiga xizmat qiladi. Ushbu model doirasida nutqiy faoliyatga oid mashqlar, mantiqiy fikrlashga yo'naltirilgan topshiriqlar, tushunchalararo semantik bog'liqlikni mustahkamlovchi mashg'ulotlar tizimi ishlab chiqildi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun darsliklardagi tushunchalar mazmunining tanlanishi va ularni o'zlashtirishga yo'naltirilgan metodik

yondashuvlar ogʻzaki nutq va fikrlashni izchil shakllantirishda muhim omil sifatida qaraldi.

Shuningdek, tayanch tushunchalarning lingvistik, mantiqiy va psixologik xususiyatlariga tayangan holda ularni loyihalab oʻqitishning didaktik asoslari ishlab chiqildi. Bu asoslar oʻquvchilarning kognitiv rivojlanish bosqichlarini inobatga olgan holda tayyorlandi hamda ogʻzaki nutq va fikrlash faoliyatini izchil va uzviy rivojlantirishga xizmat qiladigan metodik vositalar bilan boyitildi. Natijada boshlangʻich taʼlim mazmuni doirasida oʻquvchilarda tushunchalarni anglash, tahlil qilish, bogʻlash va ularni ogʻzaki ifoda etish kompetensiyalarini shakllantirishga yoʻnaltirilgan takomillashtirilgan metodik model asosida taʼlim jarayonini tashkil etish imkoniyati yaratildi (**1-rasmga qarang**).

1-rasm



Tayanch tushunchalarni loyihalab oʻqitish orqali boshlangʻich sinf oʻquvchilarining ogʻzaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish modeli.

Boshlang'ich sinflarda o'quv fanlarining tayanch tushunchalarini o'qitish orqali o'quvchilarning fikrlash faoliyatini rivojlantirishda o'qituvchi ta'limni tashkil etishning xususiyatlariga va zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida tushunchalarni o'qitishning loyihalarini tuzib, shu asosda o'qitish orqali erisha olishi ilmiy tomondan asoslab berilgan.

Tadqiqotda boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqi va fikrlash faoliyatini rivojlantirishda yangi kirib kelayotgan "tayanch tushunchalarga asoslangan ta'lim" metodining zaruriyati va ilmiy asoslari ochib berildi. Mazkur metod orqali o'quvchilar matn asosida tayanch so'z, tayanch jumla va tayanch iboralarni ajrata olishi, ularni izchil bog'lab, mantiqiy zanjir shaklida ifodalashi ko'zda tutiladi. Bu jarayon o'quvchilarda matnni idrok etish, fikrni tahlil qilish, sabab-oqibatni aniqlash, asosiy g'oyani anglash kabi tafakkur operatsiyalarini faollashtiradi.

Tayanch tushunchalarga asoslangan o'qitish metodining samaradorligi shundaki, u o'quvchilarni keng hajmdagi matnni qismlarga ajratib, asosiy mazmunni tushunishga va mantiqiy izchilikda bayon etishga o'rgatadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinfda bu metod orqali o'quvchilar "solishtirish", "taqqoslash", "umumlashtirish", "xulosa chiqarish" kabi mantiqiy fikrlashga oid ko'nikmalarni egallaydi. Mantiqiy faoliyatga oid tushunchalar esa ularning bilish jarayonini ongli, tartibli va tizimli yo'nalishda shakllantirishga xizmat qiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishda boshlang'ich sinf darsliklaridagi tushunchalar mazmunining o'rni ham beqiyosdir.

Boshlang'ich sinf darsliklarini tahlil qilish orqali tayanch tushunchalar va topshiriqlarning o'quvchilar fikrlash qobiliyatini rivojlantirishdagi o'rniga e'tiborni qaratish muhim ahamiyatga egadir.

Ta'lim muassasalarida tushunchalarni loyihalab o'qitishda o'qitishning maqsadi quyidagi uchta omil bilan belgilanadi:

1. O'qitishning umumta'limiy maqsadi:

o'quvchilarga ma'lum bir dastur asosida bilimlar tizimini berish;

o'quvchilarning og'zaki va yozma bilimlarini tarkib toptirish;

o'quvchilarni matematik qonuniyatlar asosida real haqiqatlarni bilishga o'rgatish.

2. O'qitishning tarbiyaviy maqsadi:

o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish;

o'quvchilarda o'quv fanlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish va uni yanada rivojlantirish;

o'quvchilarda fikrlash faoliyatini rivojlantirish.

3. O'qitishning amaliy maqsadi:

tushunchalarni o'qitishda olingan nazariy bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qo'llay olishga o'rgatish;

o'quvchilarni mustaqil ravishda bilimlarni egallashga o'rgatish;

o'quvchilarda ta'lim jarayonini sistema sifatida tasavvur etishni shakllantirish.

Demak, boshlang'ich sinf darslarida o'rganiladigan har bir xulosa juda ko'p tushuncha va qonuniyatlar bilan ifodalanadi hamda u qat'iylikni talab qiladi.

O'quvchilarda mazkur tushuncha hamda qonuniyatlarni bosqichma-bosqich o'rganish jarayonida mantiqiy tafakkur qilish rivojlanishi, xulosa chiqarish faoliyati shakllanishi asoslab berilgan.

Chunki boshlang'ich sinf o'qituvchisining vazifasi – o'quvchilarda mustaqil mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish bilan bir vaqtda ularda qonuniyatlarni o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini tarbiyalashdan iborat. Maktabda o'rganiladigan tushunchalar sistemasi boshlang'ich ta'lim, umumiy o'rta ta'lim tizimida muhim bo'g'in hisoblanib, u mazmun va mohiyat jihatidan maktabgacha ta'lim jarayoni bilan ta'limning navbatdagi yuqori bosqichi bo'lgan umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limni o'zaro bog'laydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishda ta'lim texnologiyalariga katta urg'u berilgan. Tadqiqotda uzluksiz ta'lim tizimida qo'llanadigan turli ta'lim modellari ishlab chiqilgan va tadqiqotning amaliy jarayonlarini ochib berishda muvaffaqiyat bilan foydalanilgan, shu asosda boshlang'ich sinf darsliklari tushunchalarining loyihalari tuzib chiqilgan.

Zamonaviy maktablardagi o'qitishning ikkita asosiy yondashuvini ko'rish mumkin: an'anaviy va shaxsga yo'naltirilgan. Har bir yondashuv o'qituvchining pedagogik qarashlari va faoliyat tamoyillariga asoslangan "o'qituvchi-o'quvchilar" faoliyatidagi maxsus munosabatlar bilan tavsiflanadi. Shuni ta'kidlash kerakki, ta'lim muassasasida o'qitish va tarbiyalashga yondashuv o'qituvchining o'quvchilar bilan munosabatlarida ham, ma'muriyatning o'qituvchilar bilan, sinf rahbarlarining otanalari bilan, direktorning ma'muriyat bilan va boshqalar bilan munosabatlarida ham namoyon bo'ladi, ya'ni "yondashuv" tushunchasi iyerarxik (bir butun narsa yoki hodisalar ayrim qismlari yoki elementlarining yuqoridan quyiga tomon bir tartibda joy olishi) jihatdan universaldir.

Bilim, ko'nikma va malakalarni yaxshiroq o'zlashtirishga qaratilgan an'anaviy yondashuvdan farqli o'laroq, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv o'zini o'zi anglashga qodir va faol pozitsiyani egallaydigan erkin ijodiy shaxsni rivojlantirishga qaratiladi. O'qituvchi demokratik yetakchilik uslubiga amal qiladi. Ta'lim mazmuni endi bilim va ko'nikmalar to'plami sifatida emas, balki intellektual, hissiy, aqliy rivojlanish manbai sifatida qaraladi.

Dissertatsiyaning **"Tajriba-sinov ishlarining mazmuni va samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining mazmuni, metodik tavsifi, natijalari va tahlili keltirilgan bo'lib, darslarda tayanch tushunchalarni o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlari olib borilgan.

Respublika maktablarida tayanch tushunchalarni o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga bag'ishlangan tadqiqotni olib borish jarayonida bir necha ta'lim muassasalarida kuzatishlar, suhbatlar asosida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlarida o'qituvchi va o'quvchilar bilan suhbatlar tashkil etildi, testlar va so'rovnomalar o'tkazildi.

Ilmiy-tadqiqot yuzasidan o'tkaziladigan pedagogik tajriba-sinov maxsus ishlab chiqilgan dastur asosida 2020/2023-yillarda respublikamizning bir necha boshlang'ich ta'lim muassasalarida olib borildi. Pedagogik tajriba-sinov doirasida

o'qituvchilar bilan suhbatlar tashkil etildi, testlar o'tkazildi, anketalar tarqatildi. Tajriba-sinov o'tkazish uchun, eng avvalo, maktab rahbariyati, o'qituvchilar jamoasi bilan maslahatlashildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi. Ular respublikamizning uch mintaqasidagi ta'lim muassasalarida, xususan, Andijon viloyatidagi 41-umumta'lim maktabi, Namangan viloyatidagi 46-umumta'lim maktabi va Qashqadaryo viloyatidagi 44-umumta'lim maktablarida o'tkazilib, tajriba guruhlariga 283 nafar, nazorat guruhlariga 278 nafar o'quvchi respondent sifatida ishtirok etishdi.

Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida tadqiq etilayotgan sifatlarning rivojlanganlik darajasi bo'yicha o'quvchilarning foiz ko'rsatkichlari quyidagicha ko'rinish hosil qildi. Bu jadvalda ko'rinib turibdiki, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan o'quvchilarning ta'limni tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish asosida o'qitish mezonlarining barchasida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining tajriba avvalidagi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) umumlashgan natijalari

№	Baholash mezonlari	Guruh-lar	Res-pondent-lar soni	Baholash darajalari					
				Yuqori		O'rta		Quyi	
				T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1	O'quvchilarning og'zaki hisoblash va fikrini bayon qila olish ko'nikmalari shakllanganligi	Tajriba guruhi	283	42	105	126	102	115	76
		Nazorat guruhi	278	38	43	118	110	122	130
2	Mantiqiy bilimlari va hisoblashlarni tahlil qila olishlari	Tajriba guruhi	283	41	106	124	96	118	81
		Nazorat guruhi	278	34	41	116	106	128	131
3	O'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatida kreativligini aniqlash	Tajriba guruhi	283	43	104	125	99	115	80
		Nazorat guruhi	278	35	41	115	110	128	127
4	O'quv matnlari, jadvallar, diagrammalar, sodda chizmalar orqali berilgan topshiriqlarni tahlil qilish ko'nikmalarining shakllanganligi	Tajriba guruhi	283	44	107	122	100	117	76
		Nazorat guruhi	278	37	43	119	107	122	128
5	Mantiqiy topshiriqlarni bajarishda tezkorlikni aniqlash	Tajriba guruhi	283	40	103	128	98	115	82
		Nazorat guruhi	278	36	40	117	109	125	129
6	Shakllarni farqlay olish ko'nikmasiga egaligi	Tajriba guruhi	283	41	105	123	97	119	81
		Nazorat guruhi	278	34	44	116	108	128	126
7	Tayanch tushunchalarni bilish orqali shakllar ustida mustaqil amallar bajara olishi	Tajriba guruhi	283	43	104	127	101	113	78
		Nazorat guruhi	278	42	42	118	106	128	130
8	Tayanch tushunchalarni o'rganish orqali bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish malakasi shakllanganligi	Tajriba guruhi	283	44	106	125	100	114	77
		Nazorat guruhi	278	38	41	117	109	123	128
9	Tayanch tushunchalarni bilish orqali mustaqil fikrlash qobiliyatining rivojlanganligini aniqlash	Tajriba guruhi	283	42	103	124	99	117	81
		Nazorat guruhi	278	37	43	119	110	122	125

10	Olingan bilimlarni umumlashtira olish va amaliyotda qo'llay olish ko'nikmalarining shakllanganligi	Tajriba guruhi	283	40	105	126	98	117	80
		Nazorat guruhi	278	35	42	115	107	128	129
Umumiy o'rtachasi		Tajriba guruhi	283	42	105	125	99	116	79
		Nazorat guruhi	278	36	42	117	108	125	128

Mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy o'rtacha hisob-kitobi amalga oshirildi.

Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishga doir so'rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish uchun umumlashgan dastlabki va yakuniy javoblar viloyatlar kesimida keltirilgan (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining avvalidagi (T.a.) va so'ngidagi (T.s.) natijalari

Tadqiqot obyektlari	Guruhlar	Talabalar soni	Baholash mezonlari					
			Yuqori		O'rta		Quyi	
			T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
Andijon viloyati	Tajriba guruhi	98	16	37	43	36	39	25
	Nazorat guruhi	96	14	16	41	39	41	41
Namangan viloyati	Tajriba guruhi	94	14	35	42	33	38	26
	Nazorat guruhi	93	12	14	39	36	42	43
Qashqadaryo viloyati	Tajriba guruhi	91	12	33	40	30	39	28
	Nazorat guruhi	89	10	12	37	33	42	44
Jami	Tajriba guruhi	283	42	105	125	99	116	79
	Nazorat guruhi	278	36	42	117	108	125	128

Izoh: T.a. – tajriba avvalida , T.s. – tajriba so'ngida.

Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo'yicha viloyatlar kesimida tajriba-sinov ishlarining avvalidagi statistik ko'rsatkichlari taqqoslandi (3-jadvalga qarang):

3-jadval

Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining avvalidagi natijalarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O'rta	Quyi	Jami
	Andijon viloyati	16	43	39	98
	Namangan viloyati	14	42	38	94
	Qashqadaryo viloyati	12	40	39	91

	Jami	42	125	116	283
	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O'rta	Quyi	Jami
Nazorat guruhi	Andijon viloyati	14	41	41	96
	Namangan viloyati	12	39	42	93
	Qashqadaryo viloyati	10	37	42	89
	Jami	36	117	125	278

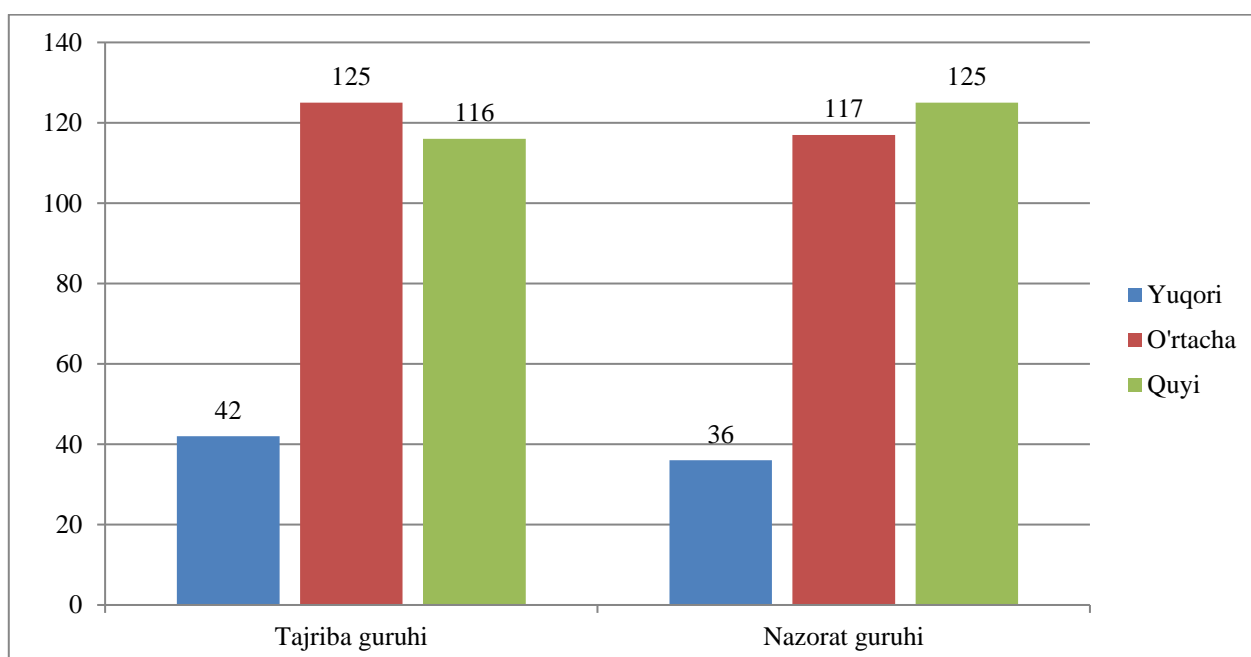
Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining avvalidagi natijalar tahlilini son va foizlarda keltiramiz (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining avvalidagi natijalar tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Respondentlar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	Quyi
Tajriba guruhi	283	42	125	116
		15	44	41
Nazorat guruhi	278	36	117	125
		13	42	45

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga asosan, tadqiqot ishlari jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarning nazorat guruhidagi respondentlarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari o'rtasidagi farq sezilarli darajada emasligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



2-rasm. Tajriba-sinov avvalidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan sezilarli farq qilmaydi. Bu esa dastlabki bosqichda guruhlarda bilim darajalari yetarli emasligini ko‘rsatadi.

Statistik tadqiqotlarga asosan, 2-jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlarining tajriba so‘ngidagi statistik ko‘rsatkichlari OTMlar kesimida taqqoslandi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Tajriba so‘ngidagi statistik ma’lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O‘rta	Quyi	Jami
	Namangan viloyati 46- umumta’lim maktabi	37	36	25	98
	Andijon viloyati 41-umumta’lim maktabi	35	33	26	94
	Qashqadaryo viloyati 44-umumta’lim maktabi	33	30	28	91
	Jami	105	99	79	283
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O‘rta	Quyi	Jami
	Namangan viloyati 46- umumta’lim maktabi	16	39	41	96
	Andijon viloyati 41-umumta’lim maktabi	14	36	43	93
	Qashqadaryo viloyati 44-umumta’lim maktabi	12	33	44	89
	Jami	42	108	128	278

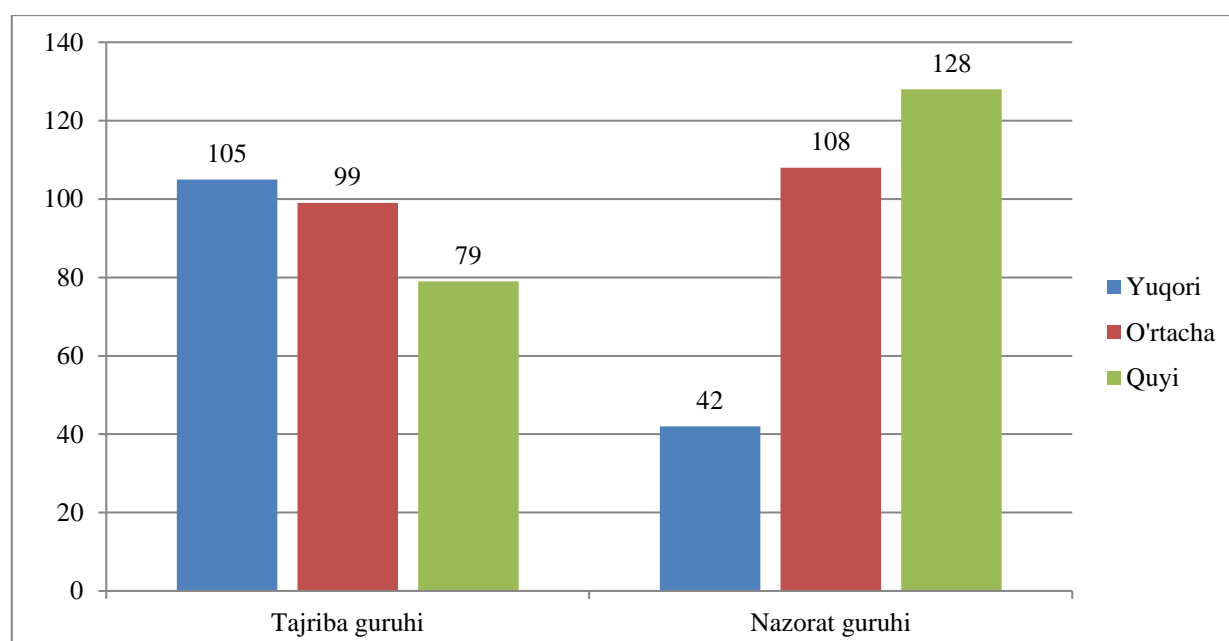
Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish asosida o‘qitish samaradorligini oshirishga oid tajriba-sinov ishlarining so‘ngidagi natijalar tahlili (son va foizlarda) keltirildi (6-jadval).

6-jadval

Tajriba-sinov so‘ngidagi natijalar tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Tinglovchilar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o‘rta	Quyi
Tajriba guruhi	283	105	99	79
		37	35	28
Nazorat guruhi	278	42	108	128
		15	39	46

Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.



3-rasm. Tajriba-sinov so‘ngidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhining ko‘rsatkichlari nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (7-jadval).

7-jadval

Tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,09	1,69	0,6419	0,5139	2,27	2,56	6,25	559	38,95	0,09	0,08

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

7-jadvaldan ma’lumki, $\bar{X} = 2,09$; $\bar{Y} = 1,69$; $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,08$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,09 - 0,09}{1,69 + 0,08} = \frac{2,00}{1,77} \approx 1,13 > 1;$$

Bilish darajasi ko‘rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{o66} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,09 - 0,09) - (1,69 - 0,08) = 2,00 - 1,61 = 0,39 > 0;$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi, bilish darajasini esa baholash mezonining noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin. Shunday qilib, tadqiqot davrida tayanch tushunchalarni loyihalab o‘qitish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining og‘zaki nutq va fikrlash faoliyati rivojlanganligi (13,4 %) isbotlandi. Demak, tadqiqot natijalari bo‘yicha o‘tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko‘zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko‘rsatadi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot natijalari tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tayanch tushunchalarga asoslangan ta’lim boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining mantiqiy fikrlash faoliyatini tizimli, izchil va ongli shakllantirishga xizmat qilib, ularni faqat tayyor bilimni egallash emas, balki uni anglash, tahlil qilish, umumlashtirish va sababiy bog‘lanishlarni tushunishga o‘rgatadi.

2. Boshlang‘ich ta’lim bosqichida mantiqiy faoliyatga oid tayanch tushunchalarni shakllantirish orqali o‘quvchilarning tafakkur operatsiyalari (tahlil, sintez, solishtirish, tasniflash) va og‘zaki nutq faoliyati o‘zaro uyg‘un rivojlanadi, bu esa tafakkur va nutqning uzviy bog‘liqligini ta’minlaydi.

3. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar (klaster, grafik organayzer, fikr xaritasi, mantiqiy zanjir) asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar o'quvchilarda tushunchalar orasidagi mantiqiy aloqalarni anglash va mustahkamlash imkonini beradi.

4. Psixologik nazariyalar, xususan, L.S. Vygotskiy, J. Piyaje, S.L. Rubinshteynlarning fikrlariga tayangan holda o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishda nutqiy faoliyat asosiy vosita sifatida e'tirof etildi.

5. Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitishning didaktik imkoniyatlari fanlararo integratsiya doirasida, ayniqsa, matematika, ona tili, atrof-muhitni o'rganish fanlarida tushunchalarni guruhlash, umumlashtirish va sabab-oqibat aloqalarini shakllantirish orqali kengaytirildi.

6. Kompetensiyaviy yondashuv asosida tayanch tushunchalarga tayangan holda tashkil etilgan o'quv jarayoni o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatda to'g'ri qaror chiqarish, dalillash va asoslash ko'nikmalarini rivojlantirdi.

7. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tayanch tushunchalarni loyihalash asosida tashkil etilgan darslar nafaqat fikrlashni, balki nutq, tafakkur, tahlil, anglash va xulosa chiqarish kabi yuqori darajadagi kognitiv jarayonlarni ham faollashtiradi.

8. Tajriba-sinov ishlari pedagogik-metodik tamoyillar (yaxlitlik, samaradorlik, shaxsga yo'naltirilganlik) asosida olib borilib, ilmiy asoslangan mezonlar yordamida baholandi va nazorat guruhiga nisbatan tajriba guruhining o'zlashtirish ko'rsatkichi 13,4% ga yuqori ekani bilan isbotlandi.

9. Yakuniy xulosaga ko'ra, tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ijobiy ta'sir ko'rsatib, ularning og'zaki nutq faoliyatini, tushunchaviy tafakkurini va ilmiy nutqdagi mantiqiy bog'lanishlarni shakllantirishda samarali vosita sifatida o'zini oqladi.

Tadqiqot ishi natijasida quyidagi tavsiyalar shakllantirildi:

boshlang'ich sinflar o'quvchilari uchun tayanch tushunchalarni loyihalashga asoslangan maxsus metodik qo'llanmalar, mashq daftarlari, topshiriqlar majmuasi va dars ishlanmalarini ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy etish tavsiya etiladi. Bu materiallar o'quvchilarning bilimini mustahkamlash, nutqiy faollikni oshirish va mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi.

pedagogik kadrlar tayyorlaydigan oliy ta'lim muassasalarining boshlang'ich ta'lim metodikasiga oid fanlar doirasiga "Tayanch tushunchalarga asoslangan ta'lim" modulini kiritish zarur. Bu orqali kelajakdagi boshlang'ich sinf o'qituvchilarida metodik yondashuvga nisbatan yangicha qarash va amaliy kompetensiyalar shakllantiriladi.

boshlang'ich sinf darslarida interfaol metodlardan tizimli foydalanish: mantiqiy zanjirlar tuzish, klaster va grafik organizatorlar, savol-javob, tushuncha xaritalari kabi uslublar yordamida o'quvchilarning fikrlash doirasi va og'zaki ifoda qilish qobiliyatini rivojlantirish samaradorlik beradi.

o'quvchilarning tafakkurini mantiqiy asosda rivojlantirish uchun darsdan tashqari faoliyatlarda – shaxmat, mantiqiy o'yinlar, topishmoq, muammoli vazifalar asosida tashkil etilgan to'garaklardan samarali foydalanish lozim. Bu mashg'ulotlar o'quvchilarda mantiqiy izchillik, muammoga yondashish, fikrlash aniqligi kabi ko'nikmalarni shakllantiradi.

boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun mo'ljallangan malaka oshirish

kurslarida “Mantiqiy fikrlash va tayanch tushunchalarni shakllantirish metodikasi” bo‘yicha maxsus modul va seminar-treninglarni o‘tkazish zarur. Bu o‘qituvchilarning metodik madaniyatini oshirishga xizmat qiladi.

boshlang‘ich ta’lim darsliklari va ularning o‘quv-metodik majmualaridagi tayanch tushunchalar mazmunini zamonaviy yondashuv asosida qayta ishlab chiqish va ularni loyihalashga asoslangan ta’limga moslashtirish, bu orqali o‘quvchilar uchun mantiqiy ravonlikda bilimlar tizimini shakllantirish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 ПРИ АНДИЖАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

МАМАДАЛИЕВА НИЛУФАР БАХОДИРОВА

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПУТЁМ
ПРОЕКТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ПОНЯТИЯМ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогического учения

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Андижан – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2023.4.PhD/Ped6124.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.adpi.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Азимова Зиёдахан Эргашевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Усмонова Умида Айбековна
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Ведущая организация: **Ферганский государственный**
университет

Защита диссертации состоится _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета № PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 по присуждению учёных степеней при Андижанском государственном педагогическом институте. (Адрес: 170100, г. Андижан, МСГ «Тахтакуприк», ул. Дустлик, д. 4. Тел.: (374) 224-01-70; e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz Андижанский государственный педагогическом институт, административное здание, комн. 208 – зал заседаний).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного педагогического института (зарегистрирована за № _____). Адрес: 170100, г. Андижан, МСГ «Тахтакуприк», ул. Дустлик, д. 4. Тел.: (374) 224-01-70.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2025 года.
(Протокол реестра от « ____ » _____ 2025 года № _____).

Б.М. Расулов
Председатель Научного совета по присуждению
учёных степеней, доктор исторических наук, профессор

Д.Т. Саматов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Б.А. Сирожиддинов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, доктор биологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (автореферат диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитие устной речи и мыслительной деятельности младших школьников является одним из приоритетных направлений современной системы образования в мире. В частности, модель проектного обучения (PBL), широко используемая в США, служит развитию у учащихся независимого мышления, культуры общения и творческого подхода¹. В финской системе образования, с другой стороны, на основе интеграционного межпредметного подхода учащиеся учат анализировать реальные жизненные ситуации и принимать решения на их основе, что играет важную роль в формировании аналитического и критического мышления². А в Японии с помощью модели Lesson Study учителя проводят совместный анализ уроков, систематически улучшая качество образования³. Международный опыт, подобный этому, показывает, что обучение посредством разработки базовых концепций не только углубляет знания, но и способствует развитию лингвистического, аналитического и творческого мышления учащихся⁴.

В мировой системе образования широко внедряются инновационные методы развития устной речи и мыслительной деятельности младших школьников. В частности, основное внимание уделяется формированию критического и творческого мышления учащихся с помощью подходов Inquiry-based Learning (IBL) (обучение на основе исследований)⁵, Design Thinking (дизайнерское мышление)⁶ и Flipped Classroom (обратный класс)⁷. Эти подходы служат формированию языковых компетенций путём развития у детей навыков самостоятельного мышления, решения проблем и активного участия в вербальном общении. Большое внимание уделяется развитию у младших школьников усвоения базовых понятий и выражений. Такие подходы, как CLIL (интеграция науки и языка), Scaffolding (поэтапная поддержка) и визуальные методы (диаграммы, графические органайзеры) служат развитию речевой активности и логического мышления учащихся.

В нашей стране в рамках реформ, направленных на развитие навыков устной речи и мышления учащихся начальной школы, особое внимание уделяется методике обучения базовым понятиям посредством проектирования. Совершенствуются государственные образовательные стандарты и учебные программы, внедряются инновационные педагогические технологии,

¹ Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. The Autodesk Foundation.

² Sahlberg, P. (2011). Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? Teachers College Press.

³ Fernandez, C., & Yoshida, M. (2004). Lesson Study: A Japanese Approach to Improving Mathematics Teaching and Learning. Lawrence Erlbaum Associates

⁴ Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. Jossey-Bass.

⁵ Justice, C., Rice, J., Warry, W., Inglis, S., Miller, S., & Sammon, S. (2007). Inquiry-Based Learning in Higher Education: Administrators' Perspectives on Integrating Inquiry Pedagogy into the Curriculum. *Higher Education*, 54(6), 853–864.

⁶ Razzouk, R., & Shute, V. (2012). What is design thinking and why is it important? *Review of Educational Research*, 82(3), 330–348.

⁷ Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education (ISTE).

позволяющие совершенствовать учебники и учебные пособия на основе современных требований, создавать их новое поколение, оптимизировать образовательные программы на основе передового зарубежного опыта, повышать речевую грамотность учащихся, развивать логическое мышление. В частности, особое внимание уделяется развитию речи учащихся посредством интерактивных игр, мультимедийных средств, элементов народного творчества. Также организуются специальные семинары и тренинги для повышения методического мастерства преподавателей, большое значение имеет преподавание с использованием современных методов.

Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании»⁸, Указы Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2025 года № УП-73 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы и от 19 марта 2025 года № УП-51 «О дополнительных мерах повышения эффективности системы управления в сфере дошкольного и школьного образования», постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 марта 2024 года № 157 «О мерах по совершенствованию порядка разработки и внедрения государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований» и от 19 ноября 2020 года № 734 «Об утверждении государственного образца документов о начальном, среднем и среднем специальном профессиональном образовании», а также другими нормативно-правовыми актами, касающимися данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути её реализации».

Степень изученности проблемы. В республике педагогические и психологические аспекты развития мыслительной деятельности учащихся освещены в научных трудах Э.Газиева, Ш.Мардонова⁹, Н.Н. Азизходжаевой, Ж.Г. Юлдошева, Б. Зиёмухамедова¹⁰, У.Н. Нишоналиева, О.К. Толипова, Г. Олимова¹¹, Н.А. Муслимова, Ш.С. Шарипова¹², в совместной работе

⁸ Об образовании: Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 // Национальная база данных законодательства, 24.09.2020 г., № 03/20/637/1313; 12.10.2021 г., № 03/21/721/0952; 29.11.2023 г., № 03/23/880/0905; 01.02.2024 г., № 03/24/901/0082; 09.09.2024 г., № 03/24/957/068. – URL: <https://lex.uz/docs/5013009>

⁹ Ғозиев Э. Тафаккур психологияси. Т.: Ўқитувчи, 1994. 292-б.; Mardonov Sh. Pedagogik aksiologiya fan va texnologiya. T., 2013. 184-b.

¹⁰ Azixhodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat: o'quv qo'llanma. T.: TDPU, 2003. 174 b.; Yo'ldoshev J.G., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari: o'quv qo'llanma. T., 2004. 236 b.; Ziyomammedov B., Tojiyev M. Pedagogik texnologiya – zamonaviy o'zbek milliy modeli. T.: Lider Press, 2009. 104 b.

¹¹ Nishonaliyev U.N. Pedagogika nazariyasi va tarixi. T.: O'zbekiston, 2019; Олимов К.Т. Проблемы создания учебников специальных дисциплин нового поколения в сфере среднего специального и профессионального образования: моногр. Т.: Fan, 2004. 143 с.; Tolipov U.K. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari: ped. fan. dokt. ... diss. T., 2004. 314 b.

Б. Зиёмухамедова и М. Годжиева¹³, посвящённой созданию проекта учебных предметов и воспитательной работы в начальных классах; важный вклад в создание нового поколения учебной литературы для начального образования, повышение качества обучения и развитие устной речи и мыслительной деятельности учащихся внесли Э. Янгибаева, Б.Р. Адизов, Б. Абдуллаева и Н.У. Бикбаева¹⁴.

Среди работ учёных стран СНГ особое значение имеют исследования Ю.И. Калягина, В.И. Мишина¹⁵, В.С. Черкасова, А.Г. Мордюковича, А.М. Пишкало, Г.И. Саранцева, И.Я. Лернера, А.В. Усовой, посвящённые развитию знаний, умений и компетенций учащихся, а также повышению эффективности обучения. Важный вклад в изучение развития устной речи и мыслительной деятельности младших школьников, формирования и координации соответствующих мыслительных действий внесли П.П. Блонский, Г.А. Буткина, Л.С. Выготский¹⁶, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов¹⁷, Н.Ф. Тализина, И.Л. Никольская, Т.А. Кондрашенкова и О.В. Алексеева. Среди зарубежных исследователей заслуживают внимания психологические работы В. Блума, Дж. Кэрролла, Дж. Гилфорда¹⁸, Ф. Уильямса, Дж. Резвулли и С. Пиперта, посвящённые повышению успеваемости учащихся.

Несмотря на то что вышеперечисленные авторы выдвинули теоретически значимые положения в области педагогических технологий и их применения в образовательном процессе, в том числе в контексте разработки предметных планов уроков для начальной школы, повышения качества образования, развития устной речи и мышления младших школьников, вопрос о создании и преподавании таких планов как самостоятельном объекте исследования не получил достаточного научного освещения. Остаётся недостаточно изученной проблема развития навыков устной речи и мышления учащихся начальных классов посредством проектного обучения основным понятиям, что обуславливает необходимость проведения целенаправленных научных исследований в данной области.

¹² Muslimov N.A., Yo‘ldoshev J.G‘. Zamonaviy dars va uning metodik ta‘minoti. T.: Fan, 2021; Sharipov Sh.S. Ixtisoslik fani o‘qituvchisining kasbiy kompetensiyasini oshirish oliy ta‘limni rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida // Pedagogik mahorat ilmiy nazariy va metodik jurnal. Buxoro, 2018. 4-son. 110–114-b.

¹³ Ziyomammedov B., Tojiyev M. Pedagogik texnologiya – zamonaviy o‘zbek milliy modeli. T.: Lider Press, 2009. 104 b.

¹⁴ Янгибаева Е. Теория и практика обучения математике младших школьников Узбекистана: дис. в виде науч. докл. ... д-ра педаг. наук. Т., 2002. 63 б.; Adizov B.R. Boshlang‘ich ta‘limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari: ped. fan. dokt. ... diss. T., 2003. 280 b.; Abdullayev B.A. Innovatsion faoliyat boshqaruvini takomillashtirish: iqt. fan. dokt. ... diss. Andijon: AndMII, 2002. 151 b.; Bikbayeva N.U., Yangibayeva E. Mantiqiy tafakkurni shakllantirish yo‘llari. T.: TDPU, 2019.

¹⁵ Колягин Ю.М. Методика преподавания математики. Общая методика. М.: Просвещение. 1977; Pishkalo A.M. Boshlang‘ich ta‘limda muammoli o‘qitish. M.: Pedagogika, 1975.

¹⁶ Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. В 3 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. 378 с.

¹⁷ Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.

¹⁸ Блум В.П. Функции учителя в организации мыслительной деятельности учащихся. М.: Педагогика, 1983. 108 с.; Carroll J.B. Human Cognitive Abilities: A Survey of Factor-Analytic Studies. Cambridge: Cambridge University Press, 1993; Guilford J.P. The Nature of Human Intelligence. New York: McGraw-Hill, 1967.

Исходя из изложенного, тема настоящего исследования сформулирована как: «Развитие навыков устной речи и мышления учащихся начальной школы посредством проектного обучения базовым понятиям».

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательской темы «Разработка методики подготовки будущих учителей начальных классов на основе учебников нового поколения», реализуемой в Андиганском государственном педагогическом институте в соответствии с приказом от 25 июня 2024 года № 01-329.

Цель исследования – разработка научно обоснованных рекомендаций по развитию устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством проектного обучения базовым понятиям.

Задачи исследования:

раскрыть теоретические основы необходимости проектного обучения базовым понятиям в развитии устной речи и мыслительной деятельности младших школьников на основе анализа педагогической и методической литературы;

разработать теоретические основы совершенствования методики обучения на основе современной интерпретации базовых понятий при изложении нового учебного материала;

создать модель развития речевой и мыслительной деятельности учащихся посредством проектного обучения базовым понятиям на основе теоретического анализа содержания учебного материала начальных классов;

совершенствовать и апробировать дидактические подходы к развитию речевой и мыслительной деятельности младших школьников через проектное обучение базовым понятиям, а также выработать практические рекомендации на основе полученных результатов.

Объектом исследования в контексте процесса разработки предложений и рекомендаций по развитию устной речевой и мыслительной деятельности учащихся начальных классов посредством проектирования и обучения базовым понятиям стал 561 ученик начальных классов общеобразовательных школ Наманганской, Андиганской областей, привлечённые для участия в экспериментальных проверочных работах.

Предметом исследования являются содержание, формы и методы применения инновационных образовательных технологий в образовательном процессе, являющиеся основой формирования знаний, умений, навыков и компетенций учащихся начальных классов.

Методы исследования. В ходе исследования использовались теоретические (изучение педагогической, психологической, специальной литературы и нормативных документов по теме исследования; анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, моделирование полученных данных); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование); математические (статистическая обработка данных, корреляционный анализ и непараметрическое тестирование) методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены дидактические возможности и систематизированы теоретико-методические основы необходимости проектного обучения с опорой на ключевые понятия как средства развития устной речи и мышления детей начальных классов;

усовершенствованы педагогические подходы, обеспечивающие развитие устной речи и мыслительной деятельности детей начальных классов посредством поэтапного применения проектного обучения с опорой на ключевые понятия, при этом на научно-теоретическом уровне уточнены цели и методы данного обучения в процессе изложения нового учебного материала;

разработана дидактическая модель, концептуально ориентированная на развитие устной речи и мышления детей начальных классов посредством проектного обучения с использованием ключевых понятий, а также раскрыты её содержательные и структурные характеристики;

усовершенствованы теоретико-методологические и дидактические основы развития устной речи и мыслительной деятельности детей начальных классов, реализуемые посредством проектного обучения с опорой на ключевые понятия, на основе научно-теоретической проработки и систематизации.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработан учебник под названием *«Развитие устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством обучения ключевым понятиям»*, рекомендованный для студентов высших учебных заведений;

разработана педагогическая модель, включающая содержание, формы и средства преподавания на основе ключевых понятий. Модель отражает концептуальные основы организации учебной деятельности, направленной на развитие мышления и активизацию устной речи у младших школьников;

внедрена в практику указанная педагогическая модель: при её применении в начальных классах были зафиксированы положительные изменения в уровне устной выразительности и мыслительной активности учащихся;

на основе результатов опытно-экспериментальной работы разработан усовершенствованный образец плана урока для начальной школы, основанный на проектировании базовых понятий, а также комплекс критериев для оценки устной речи и заданий, способствующих развитию мышления младших школьников.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов обеспечивается применением в исследовании обоснованных подходов и методов, теоретическим и практическим анализом, основанным на современных научных представлениях, переработкой данных экспериментальной работы с использованием методов математической статистики, а также внедрением полученных выводов, предложений и рекомендаций в практику и их подтверждением со стороны компетентных организаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования обладают значительной научной и прикладной

ценностью, так как включают в себя системный анализ теоретико-методологических основ необходимости проектного обучения базовым понятиям в процессе развития устной речи и мыслительной деятельности младших школьников, разработку методики преподавания, основанной на современной интерпретации этих понятий, создание педагогической модели и внедрение усовершенствованной дидактической системы в практику на основе экспериментального подхода. Разработанные теоретические положения отражают новые научные подходы в области педагогики, а методические рекомендации, проекты уроков и оценочные критерии способствуют совершенствованию деятельности учителей начальных классов, направленной на развитие речи и мышления учащихся.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов в области проектного обучения ключевым понятиям для развития устной речи и мыслительной деятельности младших школьников:

Систематизированы теоретико-методические основы необходимости проектного обучения с использованием опорных понятий как педагогического содержания развития устной речи и мыслительной деятельности учащихся начальных классов, а также уточнены его дидактические возможности, что использовано в организации и проведении просветительской работы по теме «Разработка программы новых духовно-нравственных движений» (справка №10/212 от 12 декабря 2024 года, Республиканский Центр духовности и просвещения). В результате посредством проектного обучения с опорой на ключевые понятия в учебниках начальных классов усовершенствованы устная речь и мыслительная деятельность учащихся;

на основе научно-теоретического анализа целей и методов проектного обучения с использованием опорных понятий в процессе изложения нового учебного материала усовершенствованы педагогические подходы, обеспечивающие развитие устной речи и мыслительной деятельности, что использовано при создании учебника для студентов вузов «Развитие устной речи и мыслительной деятельности учащихся начальных классов через проектное обучение с опорой на ключевые понятия» (разрешение на публикацию №438-035 от 29 сентября 2023 года, Министерство высшего образования, науки и инноваций). В результате планомерное применение проектного обучения с использованием опорных понятий эффективно способствует развитию устной речи и мыслительных способностей учащихся начальной школы;

на концептуальном уровне разработана дидактическая модель, направленная на развитие устной речи и мыслительной деятельности учащихся начальных классов на основе проектного обучения с использованием опорных понятий, раскрыты её содержание и структурная организация, что использовано в научном проекте «Социально-педагогическое исследование повышения активности личности в профилактике духовного отчуждения»

(научно-исследовательский проект с номером ОТ-Ф-1-17, выполненный в Андижанском государственном университете в 2017–2019 гг.). В результате модель способствовала повышению эффективности обучения учащихся начальных классов;

на основе научно-теоретических рекомендаций по усовершенствованию дидактических основ развития устной речи и мыслительной деятельности учащихся посредством проектного обучения с использованием опорных понятий разработано учебное пособие «Методика формирования элементарных логических представлений» (разрешение на публикацию №438-035 от 29 сентября 2023 года, Министерство высшего образования, науки и инноваций). В результате организованный на основе опорных понятий учебный процесс в начальном образовании вывел речевую и мыслительную активность учащихся на качественно новый уровень.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 21 научное исследование, в том числе 9 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций: из них 6 – в республиканских, 3 – в зарубежных научных журналах.

Структура и основное содержание диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объём составляет 141 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, раскрыта степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Также представлены сведения о научной новизне, достоверности результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием *«Научно-теоретические основы развития устной речи и мыслительной деятельности младших школьников»* раскрываются психологические и педагогические аспекты развития устной речи и мышления учащихся в процессе проектного обучения базовым понятиям. В данной главе рассматривается роль логического мышления в формировании устной речи учащихся в контексте проектного подхода, анализируется сущность термина «понятие», даются различные его определения, описываются этапы формирования понятий, а также научно-теоретические подходы к их использованию в образовательном процессе.

Предлагается тенденция к научному обоснованию цели, задач, содержания, средств, методов и технологий развития культуры речи учащихся как основы формирования их познавательной активности. Решение данной

проблемы непосредственно связано с развитием творческого мышления, активного усвоения знаний и формированием самостоятельной познавательной деятельности учащихся, особенно в младшем школьном возрасте, что подчёркивает актуальность формирования познавательной активности именно в этот период.

Действительно, развитие познавательной деятельности и устной речи учащихся является важнейшим требованием современного образования. Это, прежде всего, предполагает наличие высоких профессиональных и личностных качеств у самого учителя, что возлагает на него серьёзную ответственность. В условиях реформирования образовательной системы, отказа от идеологических стереотипов прошлого и приближения процесса обучения и воспитания к уровню развитых стран, развитие логического мышления и культуры устной речи учащихся приобретает первостепенное значение.

Особое внимание уделено педагогическим аспектам использования устной речи как средства развития логического мышления. Целенаправленное применение устной речи занимает важное место в развитии логического мышления у учащихся. Исходя из этого, в исследовании рассмотрена история развития устной речи, определено место языка и речи в этом процессе.

С момента, когда человек начинает использовать для речевого общения другой язык, язык, ранее используемый, становится мёртвым. Осознание законов мира, интеллектуальное развитие человека реализуются через усвоение знаний, выработанных в ходе исторического процесса развития, закреплённых с помощью языка и письменной речи. Таким образом, язык становится средством передачи и закрепления достижений культуры, науки и искусства от поколения к поколению.

Речь людей, в зависимости от различных условий, приобретает специфические особенности. Соответственно, различают различные виды речи. Прежде всего, речь подразделяется на внутреннюю и внешнюю. Устная речь, в свою очередь, делится на монологическую и диалогическую. Внешняя речь служит средством общения (хотя человек может произносить мысли вслух, не общаясь с другими людьми). Поэтому основным признаком внешней речи является её восприятие другими людьми (через слух или зрение). В зависимости от того, используются ли при этом звуки или письменные знаки, речь делится на устную (обычно разговорную) и письменную.

Учитывая принцип приоритета устной речи над письменной в педагогической практике, наряду с развитием устной речи необходимо также целенаправленно работать над развитием письменной. Эти два вида речи имеют разные функции, и развитие одного из них не приводит автоматически к развитию другого. Учитель должен чётко осознавать отличия между устной и письменной речью, а также их взаимосвязь. Важно помнить, что устная речь воспринимается на слух, а письменная – через зрение.

В исследовании подчёркивается, что в зависимости от различных условий общения устная речь подразделяется на диалогическую и монологическую. Диалогическая речь представляет собой последовательное высказывание двух и более участников общения, тогда как монологическая речь предполагает

выступление одного говорящего, остальные же не участвуют в беседе, а лишь являются слушателями.

Как правило, монологическая речь осуществляется в условиях определённого психологического напряжения. Говорящий должен уметь логично и последовательно выражать свои мысли, формулировать их чётко и понятно, а также устанавливать контакт с аудиторией. Для достижения этого необходимо учитывать не только содержательную и внешнюю структуру высказывания, но и реакцию слушателей.

Таким образом, сама структура речевой деятельности объективно подтверждает необходимость рассматривать мышление и язык во взаимосвязи. Следует особо подчеркнуть, что целенаправленная работа по развитию устной и письменной речи школьников способствует формированию и совершенствованию их логического мышления.

В исследовании также раскрыто, из каких элементов может состоять деятельность учителя по воспитанию внимания учащихся. В частности, это: начало урока, речь учителя, отсутствие лишней информации, проверка домашнего задания, опрос, темп урока, содержательность, разнообразие видов деятельности и установление множества связей при повторении. Всё это служит научно-методической основой развития устной речи и мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения.

Известно, что для развития мировоззрения учащегося крайне важно развивать его устную речь и логическое мышление. Ведь при выполнении учебного задания учащийся решает его средствами мыслительной деятельности, а излагает результат с помощью устной речи. Чем богаче словарный запас ученика, тем выше уровень развития его устной речи и мышления.

В исследовании аргументированно показано, что для усиления опоры на устную речь при обучении ключевым понятиям и всестороннего развития логического мышления необходимо системно и целенаправленно организовывать соответствующую работу в начальных классах.

Логическое мышление учащихся, как указано в работе, строится на трёх уровнях: интуиция (внутреннее чувство), восприятие (мышление) и разум. С этой позиции: интуиция – это знание, при котором человек осознаёт отношение некоторых абстрактных объектов к другим системам, но не может его выразить; восприятие означает знание о связи абстрактных объектов с конкретными системами и с универсумом других объектов, но также без их формального выражения; разум – это знание, в котором учтены взаимосвязи абстрактных объектов с конкретными системами и со всей совокупностью других объектов, и эти связи осознанно оформлены.

Таким образом, логическое мышление представляет собой, прежде всего, знание, полученное посредством опосредованного познания. Человек нуждается в опосредованном познании в следующих ситуациях: 1) когда органы чувств (анализаторы) недостаточно развиты (например, неспособны воспринимать ультразвук) или полностью отсутствуют (как, например, анализаторы, воспринимающие рентгеновские лучи); 2) когда

непосредственное познание принципиально возможно, но в силу специфики конкретных условий становится недопустимым (например, при изучении истории, палеонтологии, археологии и схожих дисциплин); 3) когда непосредственное познание возможно, но является нецелесообразным или нерациональным.

Исходя из этого, автор приходит к следующему выводу: логическое мышление – это осознание связей и закономерных отношений между предметами и явлениями окружающей действительности, их отражение в сознании. Оно позволяет человеку постигать закономерности материального мира, причинно-следственные связи в природе и общественно-исторической жизни, а также законы, по которым функционирует человеческая психика.

Следовательно, методическая система учебника играет ключевую роль в формировании логического мышления учащихся. Как целостная система, она охватывает цели образования, деятельность преподавателя и обучающихся, содержание образования, формы, методы, средства, технологии и структуру учебного процесса.

На основе вышеизложенного автор даёт следующее определение логического мышления: логическое мышление – это процесс осмысления окружающего мира, событий, явлений и впечатлений, воспринимаемых зрительно, слухово, чувственно и познавательно, с целью их выражения в форме, понятной другим. Или, иначе говоря, логическое мышление – это процесс познания окружающей среды и мира в обобщённой и опосредованной форме, являющийся исключительно присущим человеку, сложным психическим процессом.

Логическое мышление имеет важнейшее значение как в научной, так и в практической деятельности человека. Оно незаменимо в понимании сущности событий, явлений и отношений между человеком, природой и обществом, а также в правильной организации жизненной деятельности. Логичность – это соблюдение законов мышления в процессе устной речи. В этом процессе находят выражение законы тождества, противоречия и отрицания отрицания. Закон тождества требует, чтобы каждое явление или утверждение оставалось самим собой, и предполагает правильное употребление повторяющихся понятий в устной и письменной речи. Закон противоречия исключает одновременное существование противоположных утверждений об одном и том же предмете. Закон отрицания отрицания отражает возможность как сохранения, так и изменения состояния явлений в зависимости от конкретных условий.

Речь человека, его научно-педагогическая и управленческая деятельность должны быть согласованы с логическим мышлением. Только в этом случае можно обеспечить последовательность, стройность и результативность в любой сфере деятельности. Беспорядочность и нелогичность, напротив, свидетельствуют об отсутствии логического мышления. Логическое мышление играет важную роль и в духовно-просветительской сфере: деятельность, организованная в соответствии с законами логики, способствует повышению

последовательности, выразительности и эффективности просветительских мероприятий.

В заключение следует подчеркнуть, что мотивация логического мышления представляет собой субъективную сторону мыслительного мира учащегося и определяется его инициативностью, стремлением к самовыражению и актуальными потребностями в осуществлении логических операций. Преподавание темы не может быть основано исключительно на интересе, поскольку интерес учащихся чаще всего проявляется в виде спонтанных дискуссий, обмена мнениями и выражения индивидуальных суждений.

Во второй главе диссертации под названием *«Педагогические условия развития устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством проектного обучения базовым понятиям»* была усовершенствована методика преподавания в начальной школе на основе современной интерпретации ключевых понятий при изложении учебного материала. В данной главе теоретически проанализирована содержательно-структурная роль ключевых понятий, представленных в учебниках, их взаимная логическая связь, поэтапное усвоение, а также влияние этих понятий на развитие у учащихся устной речи и навыков мышления.

В результате были пересмотрены концептуальные подходы к обучению: на основе семантической структуры учебного материала разработан системный подход, направленный на формирование у учащихся умений осмысления, анализа и логически последовательного изложения информации.

В рамках данного подхода была создана модель развития устной речи и мышления посредством проектного обучения ключевым понятиям, способствующая гармоничному развитию познавательной активности учащихся, культуры общения и мыслительных процессов. В модели предусмотрена система упражнений по речевой активности, задания, направленные на развитие логического мышления, и практики, укрепляющие семантические связи между понятиями. Особенно важным аспектом стала методическая организация отбора и усвоения содержания понятий, представленных в учебниках начальных классов, что рассматривалось как ключевой фактор формирования устной речи и мышления учащихся.

Кроме того, были разработаны дидактические основы проектного обучения ключевым понятиям с опорой на их лингвистические, логические и психологические особенности. Эти основы были выстроены с учётом этапов когнитивного развития школьников и дополнены методическими средствами, способствующими целенаправленному и последовательному формированию устной речи и мыслительной деятельности. В результате появилась возможность выстраивания образовательного процесса в рамках содержания начального образования на основе усовершенствованной методической модели, направленной на формирование у учащихся компетенций по осмыслению, анализу, установлению связей между понятиями и их устному выражению (см. рис. 1).

В исследовании научно обоснована возможность развития мыслительной деятельности учащихся начальных классов через обучение базовым понятиям

учебных предметов, при этом особое внимание уделяется специфике организации образовательного процесса учителем и проектированию содержания обучения на основе современных образовательных технологий. Обоснована необходимость и научные основы внедрения нового подхода – метода обучения, основанного на ключевых понятиях, в целях развития устной речи и мышления младших школьников. Данный метод предполагает обучение учащихся выделению ключевых слов, предложений и выражений на основе текста, установлению между ними логических связей и их последовательному изложению. Такой подход активизирует мыслительные операции учащихся, включая восприятие текста, анализ мысли, установление причинно-следственных связей и выявление основной идеи.

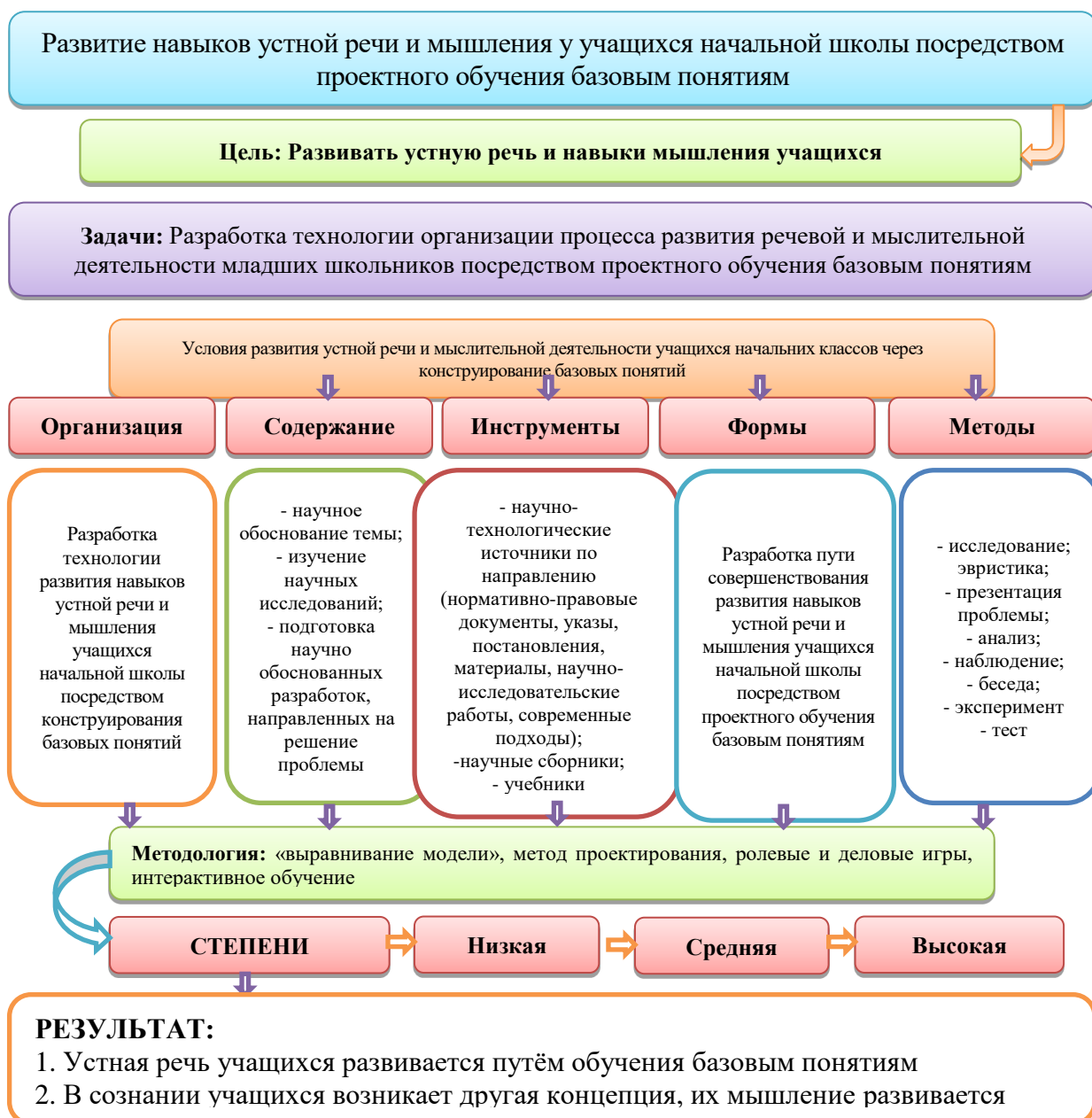


Рисунок 1. Модель развития устных и мыслительных навыков у учащихся начальной школы посредством проектного обучения базовым понятиям

Эффективность метода, основанного на базовых понятиях, заключается в том, что он учит школьников делить большие объёмы текста на смысловые

части, понимать его основное содержание и последовательно воспроизводить его в логической структуре. Особенно в начальных классах данный метод способствует формированию умений логического мышления, таких как сравнение, сопоставление, обобщение, формулирование выводов. Понятия, связанные с логической деятельностью, способствуют осознанному, упорядоченному и системному характеру познавательной деятельности учащихся.

Содержание понятий, представленных в учебниках начальных классов, играет исключительную роль в развитии устной речи и мыслительной активности учащихся. Анализ этих учебников показывает, что акцент на ключевые понятия и задания способствует развитию у школьников мыслительных способностей.

Цель обучения в контексте проектного подхода к преподаванию понятий в образовательных учреждениях определяется по трём основным направлениям:

1. Общеобразовательная цель обучения:

- обеспечение учащихся системой знаний в соответствии с программой;
- формирование у них устных и письменных умений;
- обучение осознанию реальности на основе математических закономерностей.

2. Воспитательная цель обучения:

- формирование у учащихся научного мировоззрения;
- развитие интереса к изучению учебных дисциплин и его дальнейшее углубление;
- развитие мыслительной деятельности.

3. Практическая цель обучения:

- обучение применению полученных теоретических знаний в реальных жизненных ситуациях;
- формирование умений самостоятельного овладения знаниями;
- развитие у учащихся представления об учебном процессе как о целостной системе.

Таким образом, каждая мысль, изучаемая в начальных классах, выражается через множество понятий и закономерностей и требует точного усвоения. В исследовании обосновано, что поэтапное освоение понятий и закономерностей способствует развитию логического мышления и формированию умений делать выводы.

Поскольку задача учителя начальных классов заключается не только в формировании у учащихся навыков самостоятельного логического мышления, но и в воспитании интереса к изучению закономерностей, система понятий, изучаемых в начальной школе, представляет собой важное звено в структуре общего образования. По своему содержанию и сущности она служит связующим элементом между дошкольным образованием и следующим этапом – общим средним и средне-специальным образованием.

В исследовании подчёркивается значимость образовательных технологий в развитии устной речи и мыслительной деятельности младших школьников. Разработаны различные образовательные модели, применяемые в системе

непрерывного образования, и успешно использованы в раскрытии прикладных аспектов исследования. На этой основе были спроектировано содержание ключевых (базовых) понятий в учебниках начальных классов.

В современных школах прослеживаются два основных подхода к обучению: традиционный и личностно-ориентированный. Каждый из них определяется педагогическими взглядами учителя и спецификой взаимодействия в системе «учитель – ученики». Следует подчеркнуть, что подход к обучению и воспитанию проявляется не только в отношении педагога к ученикам, но также в отношениях администрации с педагогами, классных руководителей с родителями, директора с администрацией и т. д., то есть понятие «подход» носит иерархически универсальный характер.

В отличие от традиционного подхода, направленного преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, личностно-ориентированный подход нацелен на развитие свободной, творчески активной личности, способной к самопознанию. Учитель при этом придерживается демократичного стиля лидерства. Содержание образования рассматривается не как совокупность знаний и умений, а как источник интеллектуального, эмоционального и духовного развития.

В третьей главе диссертации, озаглавленной *«Содержание и эффективность опытно-экспериментальной работы»*, представлены содержание, методическая характеристика, результаты и анализ проведённой опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством обучения базовым понятиям в рамках учебных занятий.

В ходе проведения исследования, посвящённого развитию устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством обучения базовым понятиям в школах республики, были организованы опытно-экспериментальные работы на базе нескольких образовательных учреждений. В рамках эксперимента проводились наблюдения и беседы, в которых принимали участие как учащиеся, так и учителя, применялись тестовые задания и анкеты.

Педагогический эксперимент в рамках научного исследования был проведён в 2020–2023 годах в ряде начальных образовательных учреждений Республики Узбекистан по специально разработанной программе. В процессе эксперимента были организованы интервью с учителями, проведены тестирования и анкетирования. Перед началом опытно-экспериментальной работы проводились консультации с руководством школ и педагогическим коллективом.

Педагогический эксперимент был реализован в три этапа. Он охватил образовательные учреждения трёх регионов республики: общеобразовательную школу № 41 в Андижанской области, школу № 46 в Наманганской области и школу № 44 в Кашкадарьинской области. В экспериментальных группах приняли участие 283 ученика, а в контрольных – 278 учащихся.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы были зафиксированы процентные показатели уровня сформированности изучаемых качеств у учащихся. Как видно из представленной таблицы (см. табл. 1), по

всем критериям обучения, связанным с развитием устной речи и мышления младших школьников посредством проектного подхода к обучению ключевым понятиям, в экспериментальных группах были зафиксированы значительные улучшения по сравнению с контрольными группами.

На основании показателей усвоения по установленным критериям был произведён итоговый средний расчёт результатов опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1

Обобщённые результаты опытно-экспериментальной работы по развитию устной речи и мыслительной деятельности учащихся младших классов посредством проектного обучения базовым понятиям в начале (н.э.) и после эксперимента (п.э.)*

№	Критерии оценки	Группы	Количество респондентов	Уровни рейтинга					
				высокий		средний		средний	
				н.э.	п.э.	н.э.	п.э.	н.э.	п.э.
1	Формирование у учащихся навыков устного счёта и выражения мыслей	Экспериментальная	283	42	105	126	102	115	76
		Контрольная	278	38	43	118	110	122	130
2	Математические знания и умение анализировать расчёты	Экспериментальная	283	41	106	124	96	118	81
		Контрольная	278	34	41	116	106	128	131
3	Определение креативности учащихся в учебной деятельности	Экспериментальная	283	43	104	125	99	115	80
		Контрольная	278	35	41	115	110	128	127
4	Формирование умений анализировать задания, представленные с помощью учебных текстов, таблиц, схем, простых рисунков	Экспериментальная	283	44	107	122	100	117	76
		Контрольная		37	43	119	107	122	128
5	Определение скорости выполнения математических задач	Экспериментальная	283	40	103	128	98	115	82
		Контрольная	278	36	40	117	109	125	129
6	Обладать способностью оценивать геометрические формы	Экспериментальная	283	41	105	123	97	119	81
		Контрольная	278	34	44	116	108	128	126
7	Способность выполнять самостоятельные операции с геометрическими элементами, зная основные понятия	Экспериментальная	283	43	104	127	101	113	78
		Контрольная	278	42	42	118	106	128	130
8	Развивается способность применять знания в реальных жизненных ситуациях посредством изучения базовых понятий	Экспериментальная	283	44	106	125	100	114	77
		Контрольная	278	38	41	117	109	123	128
9	Определить, были ли развиты навыки самостоятельного мышления посредством знания базовых концепций	Экспериментальная	283	42	103	124	99	117	81
		Контрольная	278	37	43	119	110	122	125
10	Формирование умений обобщать и применять математические знания на практике	Экспериментальная	283	40	105	126	98	117	80
		Контрольная	278	35	42	115	107	128	129
	Общий средний критерий	Экспериментальная	283	42	105	125	99	116	79
		Контрольная	278	36	42	117	108	125	128

* На основе показателей освоения по критериям выполнен окончательный средний расчёт опытно-испытательных работ.

В рамках данной главы представлены статистические данные, полученные по результатам анкетирования, посвящённого развитию устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством проектного обучения ключевым понятиям. Для проведения математико-статистического анализа обобщённые предварительные и итоговые ответы приведены по регионам (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты в начале (н.э.) и после (п.э.) опытно-экспериментальной работы по развитию устной речи и мыслительной деятельности учащихся младших классов посредством проектного обучения базовым понятиям

Объекты исследования	Группы	числ о учен	Критерии оценки					
			высокий		средний		низкий	
			н.э.	п.э.	н.э.	п.э.	н.э.	п.э.
Андижанская область	Экспериментальная	98	16	37	43	36	39	25
	Контрольная	96	14	16	41	39	41	41
Наманганская область	Экспериментальная	94	14	35	42	33	38	26
	Контрольная	93	12	14	39	36	42	43
Кашкадарьинская область	Экспериментальная	91	12	33	40	30	39	28
	Контрольная	89	10	12	37	33	42	44
Общий	Экспериментальная	283	42	105	125	99	116	79
	Контрольная	278	36	42	117	108	125	128

Были сопоставлены начальные статистические показатели опытно-экспериментальной работы по развитию устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством проектного обучения базовым понятиям в разрезе регионов (см. табл. 3).

Таблица 3

Сравнительная таблица результатов предыдущей экспериментальной работы по развитию устной речи и мышления учащихся младших классов посредством проектного обучения основным понятиям

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Общий
		Андижанская область	16	43	39
	Наманганская область	14	42	38	94
	Кашкадарьинская область	12	40	39	91
	Общий	42	125	116	283
Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Общий
	Андижанская область	14	41	41	96
	Наманганская область	12	39	42	93
	Кашкадарьинская область	10	37	42	89
	Общий	36	117	125	278

Приводится количественный и процентный анализ предварительных результатов опытно-экспериментальной работы по развитию устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством проектного обучения базовым понятиям (см. табл. 4).

Таблица 4

Анализ предварительных результатов опытно-экспериментальной работы по развитию устной речи и мышления учащихся младших классов посредством проектного обучения основным понятиям (в числовом и процентом выражении)

Группы	Количество респондентов	Результаты эксперимента (в %)		
		Высокий	Средний	Ниже
Экспериментальная	283	42	125	116
		15	44	41
Контрольная	278	36	117	125
		13	42	45

На основании предварительных результатов опытно-экспериментальной работы было установлено, что различия в уровне знаний, умений и навыков между респондентами экспериментальной и контрольной групп, привлечёнными к исследованию, на начальном этапе были незначительными. Данные представлены в виде следующей диаграммы (см. рис. 2).

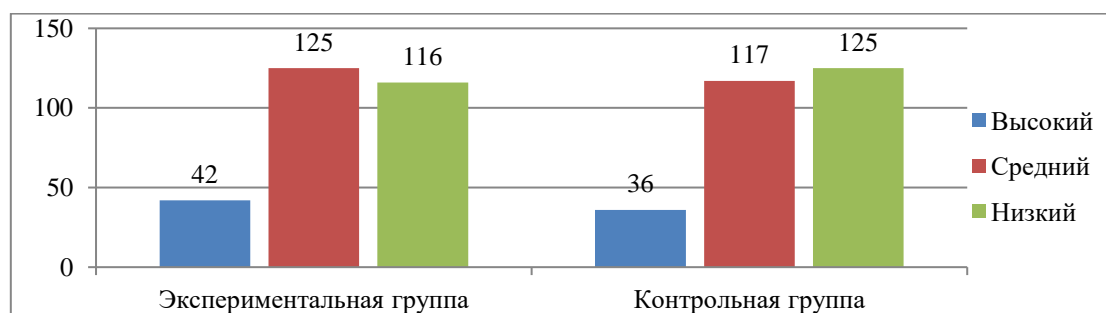


Рисунок 2. Диаграмма результатов до эксперимента

Как видно из диаграммы, показатели «высокого» и «среднего» уровня в экспериментальной группе не имеют значительных различий по сравнению с контрольной группой. Это свидетельствует о том, что на начальном этапе уровень знаний в обеих группах был недостаточным.

На основании статистического анализа были проанализированы результаты, представленные в таблице 2, и сравнены итоговые статистические показатели экспериментальной и контрольной групп по завершении эксперимента в разрезе учебных заведений (см. табл. 5).

Таблица 5

Сравнительная таблица статистических данных после эксперимента

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Ниже	Общий
	Наманганская область общеобразовательная школа № 46	37	36	25	98
	Андижанской области общеобразовательная школа № 41	35	33	26	94
	Кашкадарьинской области общеобразовательная школа № 44	33	30	28	91
	Общий	105	99	79	283
Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Ниже	Общий
	Наманганская области общеобразовательная школа № 46	16	39	41	96
	Андижанской области общеобразовательная школа № 41	14	36	43	93
	Кашкадарьинской области общеобразовательная школа № 44	12	33	44	89
	Общий	42	108	128	278

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что у учащихся экспериментальной группы, участвовавших в исследовании, уровень

знаний, умений и навыков оказался значительно выше по сравнению со студентами контрольной группы.

Представлен количественный и процентный анализ итоговых результатов экспериментальной работы, направленной на повышение эффективности обучения на основе развития устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством проектного обучения базовых понятий (см. табл. 6).

Таблица 6

**Анализ итоговых результатов эксперимента
(в числовом и процентном выражении)**

Группы	Количество учащихся	Результаты эксперимента (в %)		
		Высокий	Средний	Ниже
Экспериментальная	283	105	99	79
		37	35	28
Контрольная	278	42	108	128
		15	39	46

Диаграмма этих данных представлена ниже (см. рис. 3).

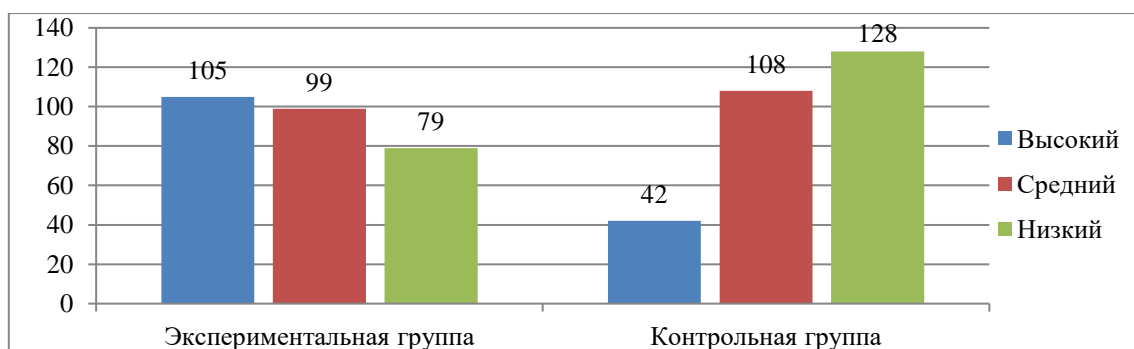


Рисунок 3. Диаграмма результатов после экспериментального испытания

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы превышают показатели контрольной группы. На основе приведённых выше результатов был проведён математико-статистический анализ: для итогового состояния эксперимента были рассчитаны среднее значение, выборочная дисперсия, коэффициент вариации, t-критерий Стьюдента, степени свободы по критерию Стьюдента, коэффициент корреляции согласия Пирсона и допустимые отклонения (см. табл. 7).

Таблица 7

Статистические показатели результатов эксперимента по развитию устной речи и мышления учащихся младших классов посредством проектного обучения базовым понятиям

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,09	1,69	0,6419	0,5139	2,27	2,56	6,25	559	38,95	0,09	0,08

На основе приведённых выше результатов рассчитываются качественные показатели опытно-экспериментальной работы. Как видно из таблицы 7, значения составляют:

$$\bar{X} = 2,09; \bar{Y} = 1,69; \Delta_x = 0,09; \Delta_y = 0,08$$

Исходя из этого, качественные показатели определяются следующим образом:

Показатель эффективности обучения рассчитывается по формуле:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,09 - 0,09}{1,69 + 0,08} = \frac{2,00}{1,77} \approx 1,13 > 1;$$

Показатель уровня познавательной активности определяется следующим образом:

$$K_{обс} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,09 - 0,09) - (1,69 - 0,08) = 2,00 - 1,61 = 0,39 > 0;$$

Полученные результаты показывают, что показатель эффективности обучения превышает единицу, а показатель познавательного уровня – больше нуля. Это свидетельствует о том, что в ходе исследования развитие устной речи и мыслительной деятельности младших школьников посредством проектного обучения ключевым понятиям действительно имело место, что подтверждается приростом показателя на **13,4 %**. Таким образом, статистический анализ, представленный в диссертации, свидетельствует об эффективности проведённой опытно-экспериментальной работы и подтверждает достижение поставленных в исследовании целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа результатов проведённого научно-педагогического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Обучение, основанное на ключевых понятиях, способствует системному, последовательному и осознанному формированию логического мышления у младших школьников, обучая их не только восприятию готовых знаний, но и их осмыслению, анализу, обобщению и пониманию причинно-следственных связей.

2. Формирование ключевых понятий, связанных с логической деятельностью, на начальном этапе образования обеспечивает гармоничное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация) и устной речи, что в свою очередь подтверждает их взаимосвязь и взаимозависимость.

3. Занятия, организованные с использованием современных педагогических подходов (кластеров, графических организаторов, интеллектуальных карт, логических цепочек), способствуют осознанию и закреплению логических связей между понятиями.

4. С опорой на психологические теории, в частности взгляды Л.С. Выготского, Ж. Пиаже и С.Л. Рубинштейна, в исследовании признана ведущая роль речевой деятельности в развитии мышления учащихся.

5. Дидактический потенциал проектного обучения базовым понятиям был расширен в рамках межпредметной интеграции, особенно в таких предметах, как математика, родной язык и окружающий мир, путём группировки, обобщения и формирования причинно-следственных связей между понятиями.

6. Учебный процесс, организованный на основе компетентного подхода и обучения, ориентированного на ключевые понятия, способствовал формированию у учащихся навыков самостоятельного мышления, принятия решений в проблемных ситуациях, аргументации и обоснования своих суждений.

7. Результаты исследования показали, что занятия, построенные на проектировании ключевых понятий, активизируют не только мышление, но и речевую деятельность, анализ, понимание и формирование выводов, то есть высшие когнитивные процессы.

8. Опытно-экспериментальная работа была проведена на основе педагогико-методических принципов (целостность, эффективность, личностно-ориентированный подход) и оценена с применением научно обоснованных критериев, в результате чего было доказано, что уровень усвоения в экспериментальной группе превышал показатели контрольной группы на 13,4 %.

9. В конечном итоге установлено, что проектное обучение базовым понятиям оказывает положительное влияние на развитие устной речи, понятийного мышления и логических связей в научной речи младших школьников, подтвердив тем самым свою эффективность как педагогического средства.

Рекомендации, сформулированные по результатам проведённого исследования:

рекомендуется разработать и внедрить в образовательную практику специальные методические пособия, рабочие тетради, комплексы заданий и конспекты уроков, основанные на проектировании базовых понятий для учащихся начальных классов. Эти материалы будут способствовать закреплению знаний, повышению речевой активности и развитию логического мышления учащихся;

в учебные планы педагогических вузов по дисциплинам, связанным с методикой начального обучения, следует включить модуль «Образование, основанное на ключевых понятиях». Это позволит будущим учителям начальных классов сформировать современное методическое мышление и практические компетенции;

рекомендуется систематически использовать на уроках начальных классов интерактивные методы обучения, такие как построение логических цепочек, кластеры, графические организаторы, метод вопрос – ответ, карты понятий. Эти подходы способствуют расширению мыслительных горизонтов учащихся и развитию их устной речи;

для развития логического мышления учащихся рекомендуется эффективно использовать внеклассные формы работы, такие как кружки по шахматам, логическим играм, загадкам и проблемным заданиям. Такие занятия формируют у детей навыки логической последовательности, анализа проблем и чёткости мышления;

в рамках курсов повышения квалификации для учителей начальных классов целесообразно проводить специальные модули и семинар-тренинги по

теме «Методика формирования логического мышления и ключевых понятий». Это будет способствовать повышению методической культуры педагогов; рекомендуется пересмотреть содержание базовых понятий в учебниках и учебно-методических комплексах начального образования, переработать их с позиций современных подходов и адаптировать к модели обучения, основанной на проектировании понятий. Это позволит сформировать у учащихся логически стройную систему знаний.

**SCIENTIFIC COUNCIL PHD.03/05.05.2023.Ped.166.01
FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT
ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

MAMADALIYEVA NILUFAR BAKHODIROVNA

**DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH AND THINKING ACTIVITY OF
PRIMARY CLASSES THROUGH PROJECT-BASED TEACHING OF
BASIC CONCEPTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF DISSERTATION
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Andijan - 2025

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4.PhD/Ped6124

The dissertation was prepared at Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of Namangan state university (www.namdu.uz) and Information educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	Azimova Ziyodakhan Ergashevna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Official opponents:	Xodjaev Begzod Khudoyberdiyevich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Usmonova Umida Aybekovna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	Fergana State university

The defense of the dissertation will take place on "____" _____ 2025 at _____ at the Session of the Scientific Council No. PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 at Andijan State Pedagogical Institute (Address: 170100, Andijan city, Takhtakuprik district, Dustlik street, 4th building. Phone: (374) 224-01-70; Fax: e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz)

The dissertation is available at the Information Resource Center of the Andijan State Pedagogical Institute (registered with the number _____). (Address: 170100, Andijan city, Takhtakuprik district, Dustlik Street, 4th building. Phone: (374) 224-01-70)

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____, 2025.

(Registry protocol No. _____ dated "____" _____, 2025)

B.M. Rasulov
Chairman of the Scientific Council for awarding scientific degrees,
Doctor of Historical Sciences (DSc), Professor

D.T. Samatov
Scientific Secretary of the Scientific Council
for awarding scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences (PhD), Associate professor

B.A. Sirojiddinov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for awarding scientific degrees,
Doctor of Biological Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research is to develop theoretical and didactic foundations for designing basic concepts in the development of oral speech and thinking activity of primary school students and to substantiate conceptual recommendations for improving the educational process based on this.

The object of the research is the process of developing recommendations for the development of oral speech and thinking activity of primary school students through project-based teaching of basic concepts, 561 students studying in the primary grades of general education schools of Karshi, Namangan, and Andijan regions were involved in the experimental work.

The subject of the research is the content, forms, and methods of applying the project-based learning process, which is the basis for the development of oral speech and thinking activity of primary school students.

The scientific novelty of the research is as follows:

the theoretical and methodological foundations of the need to design and teach basic concepts as a pedagogical content for developing oral speech and thinking activities of primary school students have been systematized and the didactic possibilities have been clarified.;

in the process of presenting new educational material, the goals and teaching methods of designing basic concepts were defined on a scientific and theoretical basis, and through their gradual application, pedagogical approaches that ensure the development of oral speech and thinking activity were improved;

a didactic model aimed at developing pupils' oral speech and thinking skills based on project-based teaching of basic concepts in primary school lessons has been developed on a conceptual basis and its content and structural structure have been revealed;

the didactic foundations for developing students' oral speech and thinking through project-based teaching of basic concepts have been scientifically and theoretically improved;

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained on the development of students' oral speech and thinking activities through project-based teaching of basic concepts:

the scientific innovations on the systematization of the theoretical and methodological foundations of the need for project-based teaching of basic concepts as a pedagogical content for the development of oral speech and thinking activities of primary school students and the clarification of their didactic possibilities were used in the organization and conduct of propaganda work on the topic "Development of a program of spiritual and educational actions of new power" (Reference No. 10/212 of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated December 12, 2024). As a result, pupils' oral speech and thinking activities were improved through project-based teaching of basic concepts in primary school textbooks

in the process of developing new educational material, the goals and teaching methods of project-based teaching of basic concepts were determined on a scientific and theoretical basis, and the scientific conclusions on the improvement of pedagogical approaches that ensure the development of oral speech and thinking

through their gradual application were used to develop a textbook for higher education students entitled “Development of oral speech and thinking of primary school students through project-based teaching of basic concepts (publication permit No. 438-035, issued on the basis of Order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2023). As a result, the planned teaching of basic concepts had an effective impact on the development of oral speech and thinking skills of primary school students;

a didactic model aimed at developing students' oral speech and thinking based on project-based teaching of basic concepts in primary school lessons was developed on a conceptual basis, and the scientific conclusions regarding the disclosure of its content and structural structure were used in the scientific project entitled "Socio-pedagogical research on increasing personal activity in preventing spiritual alienation" (research project number OT-F-1-17, carried out at Andijan state university in 2017-2019). As a result, it served to increase the teaching efficiency of primary school students;

scientific recommendations on the scientific and theoretical improvement of didactic foundations for the development of students' oral speech and thinking through project-based teaching of basic concepts were used in the development of a textbook entitled "Methodology for the Formation of Elementary Logical Representations" (publication permit No. 438-035, issued on the basis of order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated September 29, 2023). As a result, the educational process, organized on the basis of basic concepts in primary education, has brought students' speech and thinking activities to a qualitatively new level.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (Chast I; Part I)

1. Mamadaliyeva N.B. Tayanch tushunchalarni o'qitish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq-tafakkur faoliyatini rivojlantirishning didaktik shartlarini aniqlash //Ta'lim, fan va innovatsiya jurnali, 2023, 5-son. B. 316–319 (13.00.00. №18).
2. Mamadaliyeva N.B. Boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan darsliklardagi tayanch tushunchalarning zamonaviy talqini–o'quvchi fikrlash faoliyatini rivojlantirishning omili sifatida //NamDU ilmiy axborotnomasi, 2024, 4-son, B. 798–801.(13.00.00. № 30)
3. Mamadaliyeva N.B. Tayanch tushunchalarni loyihalab o'qitish jarayonida o'quvchilarning og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishning psixologik asoslari // Fan va jamiyat ilmiy metodik jurnal 2025/3-2. -B. 97–100 .(13.00.00. № 3)
4. Mamadaliyeva N.B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish texnologiyalari // Maktabgacha va maktab ta'limi ilmiy jurnal № 4/2025. -B. 509–512 (13.00.00. №08.05.2024. OAK. 354-son qaror).
5. Mamadaliyeva N.B. O'quv fanlari tayanch tushunchalarini o'qitish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini shakllantirish // ADPI ilmiy xabarnomasi № 2/2025. -B. 71–75 (13.00.00; №31.10.2024. OAK. 363-son qaror).
6. Mamadaliyeva N.B. Uzluksiz ta'lim sharoitida kichik maktab yoshidagi bolalarning matematik qobiliyatlarini rivojlantirish //Mug'allim hem uzluksiz bilimlendirio' ilmiy metodik jurnal. - Nukus, 2022. №3/1. -B. 402–410 (13.00.00. № 20)1chast.
7. Mamadaliyeva N.B. Boshlang'ich ta'lim darslarida tayanch tushunchalaridan foydalanish o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish vositasi sifatida // Mug'allim hem uzluksiz bilimlendirio' ilmiy metodik jurnal Nukus, 2023. №3/4. -B. 463–470 (13.00.00. № 20).
8. Mamadaliyeva N.B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish //FARS Internatioanal Journal of Education, Social Science and Humanities jurnali Volume 11, 2023, B. 1600–1605. ResearchBib
9. Mamadaliyeva N.B. O'quv fanlari tayanch tushunchalarni o'qitish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutq va fikrlash faoliyatini takomillashtirish //SCIENCE Problems.uz , 2023, № 2(3), B. 181–185.
10. Mamadaliyeva N.B. Psychological basis of development of oral speech and thinking activity of students in the process of designing basic concepts // Web of scientists and scholars: Journal of multidisciplinary research // Volume 3, March – 2025. B. 99–103. ResearchBib
11. Mamadaliyeva N.B. Tayanch tushunchalarni o'qitish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini shakllantirish-mantiqiy fikrlashni

- rivojlantirishning asosi sifatida // “Global transformatsiyalar davrida maktabgacha ta’lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 2023-y B. 644–648.
12. Mamadaliyeva N.B. Tayanch tushunchalarni loyihalab o’qitish jarayonida o’quvchilarning og’zaki va yozma nutqini shakllantirish // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Andijon, University of economics and pedagogy NOTM 2023-yil 24-noyabr B. 92–95.
 13. Mamadaliyeva N.B. Xalqaro ta’lim dasturlari asosida boshlang’ich sinf o’quvchilarini fikrlash faoliyatini rivojlantirish // Qo’qon davlat Pedagogika instituti tomonidan “Science and innovation” xalqaro ilmiy jurnali hamkorligida “Matematika va uni o’qitishning zamonaviy masalalari: yondashuv va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 25-26-aprel 2025-yil – B. 386–389.
 14. Mamadaliyeva N.B. Tayanch tushunchalarni loyihalab o’qitish jarayonida o’quvchilarning og’zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirishning pedagogik asoslari // “Maktabgacha ta’lim taraqqiyoti, muammo yechim va istiqbol” Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Andijon. 9-10 aprel 2025-yil –B. 38–39.

II bo‘lim (Chast II; Part II)

15. Mamadaliyeva N.B. Tayanch tushunchalarni loyihalab o’qitish orqali boshlang’ich sinf o’qituvchilarining og’zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish. (Darslik) Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabrdagi 438-son buyrug‘i № 438-035
16. Mamadaliyeva N.B. Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi. (O’quv qo‘llanma) Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-son buyrugi № 429-432
17. Mamadaliyeva N.B. Ona tili va o’qish savodxonligi Elektron dasturiy ta’minot № DGU 24705 2023 y
18. Mamadaliyeva N.B. Tayanch tushunchalarni o’qitish orqali boshlang’ich sinf o’quvchilarining og’zaki nutq va fikrlash faoliyatini shakllantirish //Xalq ta’limi ilmiy-metodik jurnal-Toshkent, 2025 (13.00.00. № 20). B. 16–18.
19. Mamadaliyeva N.B. Maktabgacha va boshlang’ich ta’lim tizimida bolalarga og’zaki hisobni o’rgatishni takomillashtirish // Xalq ta’limi maxsus son-Toshkent, 2021 (13.00.00. № 20) B. 52–56.
20. Mamadaliyeva N.B. Boshlang’ich ta’lim tizimida o’quvchilarning matematik tafakkurini rivojlantirishning zarurati //Internauka jurnal (13.00.00 № 22)Chast 4 Moskva 2021, B. 96–98.
21. Mamadaliyeva N.B. O’qish darslarida boshlang’ich sinf o’quvchilarining og’zaki nutq va fikrlash faoliyatini rivojlantirish metodikasi // MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE, <https://doi.org/10.5281/zenodo.7496066> 1(18) B.102–104.