

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/27.09.2024. Ped.05.10 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

KOSIMOV AKMALJON NASIRDINOVICH

**SPORT FAOLIYATI ORQALI O‘QUVCHILARDA MILLIY
IDENTIKLIKNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Kosimov Akmaljon Nasirdinovich

Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish
metodikasi..... 3

Косимов Акмалжон Насирдинович

Методика развития национальной идентичности учащихся через
спортивную деятельность..... 27

Kosimov Akmaljon Nasirdinovich

Methods of developing students national identity through sports
activities..... 53

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 58

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/27.09.2024. Ped.05.10 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

KOSIMOV AKMALJON NASIRDINOVICH

**SPORT FAOLIYATI ORQALI O‘QUVCHILARDA
MILLIY IDENTIKLIKNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped9255 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fdu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Shermuhammadov Bahodirjon Shermuhammadovich,**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Temirov Nabijon Soliyevich**
pedagogika fanlari doktori, professor

Komilov Nodirbek Boqijonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Etakchi tashkilot: **Andijon davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil "____" _____ kuni soat ____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150100, Farg'ona sh., Murabbiylar ko'chasi, 19. Tel.: (+99873) 244-44-02; faks: (+99873) 244-44-93; e-mail: info@fdu.uz)

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. Tel.: ((+99873) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil "____" _____ kuni tarqatildi.
(2025 yil "____" _____ dagi _____-raqamli reestr bayonnomasi).

Sh.X.Xankeldiyev
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

A.T.Xasanov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, p.f.b.f.d., dotsent

T.A.Egamberdiyeva
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon amaliyotida ta'lim jarayonlarini milliy va umumbashariy qadriyatlar negiziga qurish, bunda sport tarbiyasi va targ'ibotining murakkab ijtimoiy-madaniy hamda didaktik hodisa sifatida o'quv faolligi va natijadorligiga ta'siridan samarali foydalanish tendensiyalari mavjud. Sport nafaqat jismoniy va ma'naviy sog'lomlik asosi, balki hayotga katta umid bilan kirib kelayotgan o'quvchilarni turli zararli yot g'oya va odatlardan asrash, ularga o'z qobiliyati va iste'dodlarini to'la ro'yobga chiqarish vositasi hamdir. Ayniqsa, sport vositasida o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash, milliy g'urur va iftixor tuyg'usini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish orqali milliy mansublik ko'nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega¹.

Dunyoning ilg'or ilmiy tadqiqot institutlari (xususan, CESS (AQSh), ESCAS (Angliya), IFEAK (Fransiya), NCEEER (AQSh)) va xalqaro markazlarida umumiy o'rta ta'limda sport tarbiyasini rivojlantirish, sport o'yinlari vositasida o'quvchilarda jismoniy va ma'naviy-ruhiy sifatlarni shakllantirishning innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish, sport to'garaklarini tashkil etishning interaktiv modellarini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, o'quvchilarda sportga qiziqishni shakllantirishda uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash, sport to'garaklarida mashg'ulotlarni loyihalash va rejalashtirishning texnologik asoslarini modernizatsiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, sport vositasida o'quvchilarda milliy mansublik tuyg'usini, g'urur va iftixor hissini, yurt taqdiriga daxldorlik va ijtimoiy mas'uliyatni anglash tafakkurini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish zaruriyati yuzaga kelmoqda².

O'zbekistonning yangi taraqqiyoti strategiyasida ham "sportning ommaviylikini oshirish maqsadida milliy sport turlari va xalq o'yinlarini rivojlantirish"ga qaratilgan ta'limiy va tashkiliy islohotlarni jadallashtirish, sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish, o'quvchi-yoshlarda jismoniy tarbiya va sportga qiziqishni oshirishning ijtimoiy-pedagogik tizimini takomillashtirish, sport tarbiyasi asosida yoshlarda milliy g'urur va iftixor tuyg'usini shakllantirish vazifalari dolzarblik kasb etmoqda. Shuningdek, "kichik yoshdan bolalarda sport bilan shug'ullanishga sog'lom, kuchli va ta'sirchan motivatsiyani shakllantirish hamda ularning muayyan ko'rsatkichlari asosida qaysi sport bilan shug'ullanishini aniqlash, mustaqil rejalashtirish qobiliyatini rivojlantirish"³ jismoniy tarbiya va sport tizimining ustuvor yo'nalishi sifatida qaralmoqda. Bu esa, sport vositasida o'quvchilarni tarbiyalash, ularda milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirish, milliy o'zlikni anglashlariga yo'naltirish, umuman olganda, milliy identiklikni

¹ <https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/sci-inst/nii-pedagogicheskikh-problem-obrazovaniya/>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni // lex.uz

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 25.01.2020 y., 07/20/5924/0081-son.

shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, omillari, mezonlari va ko'rsatkichlarini aniqlashtirish, nazariy asoslarini takomillashtirishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son, 2024-yil 15-noyabrdagi "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o'qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-392-son Qarori, 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli Qarori, 2018-yil 5-martdagi "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5368-son Farmoni 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-sonli Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-fevraldagi "2019-2023-yillar davrida O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 118-son qarorlari va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishning I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik, metodik, tibbiy va tarbiyaviy asoslari, o'quvchilarning jismoniy tarbiyasini tashkil etish jarayonini loyihalash masalalari Sh.X.Xankeldiyev, A.A.Abdullayev, K.Mahkamov, Yu.Yu.Aripov, O.R.Jamoldinova, K.M.Mahkamjonov, M.N.Norqobilov, Z.S.Mirxodjayeve, V.V.Mahmudov, X.N.Xakimov, S.S.Xamroyev, F.A.Kerimov, Z.X.Palibayeva, Z.A.Bakiyev, D.D.Safarova, F.X.Muxammedjanova⁴ kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

⁴ Xonkeldiyev Sh.X., Abdullayev A.A. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati.- Toshkent.: O'zDJTI nashriyot-matbaa. 2005.- B.11; Mahkamov K. Axloq-odob saboqlari. -T.: Fan, 1974. -B.133.; Aripov Yu.Yu. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida darsdan tashqari jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish va ommaviy tadbirlarini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari // Academic research in educational sciences. 202 № 1. -B. 305.; Jamoldinova O.R. Yoshlar sog'lom turmush madaniyatini rivojlantirishda uzviylik va uzluksizlik tamoyillari amal qilishining pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish. Doktorlik dissertatsiyasi avtoreferati. -Toshkent.: ToshDPU. 2015. -B. 14-15.; Mahkamjonov K.M. Tayyorlov sinflarida jismoniy tarbiya darslari. -Toshkent.: O'qituvchi. 2011. -B.94.; Norqobilov M.N., Mirxodjayeve Z.S., Mahmudov V.V. Jismoniy madaniyat va sport mashg'ulotlarida sog'lom turmush tarzini talabalar ongiga singdirishda pedagogik yondashuvlar. Monografiya. Toshkent.: TIQXMMI, 2019, - B. 156.; Xakimov X.N. Umumta'lim maktablarida jismoniy va ma'naviy-axloqiy tarbiya integratsiyalashuvining pedagogik shart-sharoitlari. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. - Samarqand.: SamDU. 2020. -B. 12.; Xamroyev S.S. Sport to'garaklari orqali o'quvchilarning jismoniy madaniyatini rivojlantirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (RhD) dissertatsiyasi avtoreferati. - Samarqand.: SamDU. -B. 12.; F.A.Kerimov, Z.X.Palibayeva, Z.A.Bakiyev, D.D.Safarova, F.X.Muxammedjanova. Valeologiya asoslari - Toshkent.: O'zDJTI nashriyot-matbaa. 2018.- B.18;

Mamlakatimizda milliy identiklik masalalari, milliy o'zlikni anglash, milliy mentalitet va millatlararo munosabatlarni o'rganish masalalari F.M.Abdurahmonov, J.A.Bahromov, N.N.Nazarov, R.N.Rahmonov, Z.I.G'afurov, Q.Z.Xonnazarov, S.Y.Atamurodov, A.I.Achildiyev, A.X.Ashurov, B.B.Qosimov, B.N.Karimov, Sh.B.Qahhorova, Sh.O.Madayeva tadqiqotlarida o'z aksini topdi, mazkur dissertatsiya ishini yoritishda va tarixiy talqinini berishda xizmat qilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan T.M.Borisova, V.V.Ribnikov, I.R.Tarassenko, V.I.Stolyarov, B.A.Ashmarin, V.K.Balsevich, M.Y.Vilenskiy, G.G.Germanov, S.I.Kramskoy, O.V.Masalova, L.T.Matveyev, L.I.Lubisheva⁵ kabilar o'quvchilarni jismoniy tarbiyasini tashkil etish jarayonlarining modernizatsiyalashning innovatsion texnologiyalari, sportga doir madaniyatini shakllantirish masalalarini o'rganishgan.

Shuningdek, MDH mamlakatlarida S.N.Abashin, I.Z.Shteynberg, N.S.Lebedeva, G.V.Soldatova, S.N.Ikonnikova, L.G.Ionin, T.G.Stefanenko, N.S.Antonova va boshqa olimlar o'zlarining ilmiy tadqiqotlarida identiklik masalalarining jamiyatda o'zlikni anglash, ijtimoiy-madaniy tajriba, madaniy-tarixiy xotira va ijtimoiy madaniy meros bo'lib qolishini ta'kidlab, ijtimoiy psixologik nazariy muammo sifatida o'rgananganlar.

Xorijlik olimlardan A.A.Alpers, V.K.Balsevich, L.Volf-Vendel, Y.G.Tatur, V.F.Xutmaxer, B.A.Wold kabilar tadqiqotlaridan maxsus vositalar yordamida inson tanasini chiniqtirish, sport-tarbiya ishlariga rahbarlik qilish, jismoniy kamolotga doir kompetensiyalarni shakllantirish yuzasidan ilmiy izlanishlarni amalga oshirishgan.

G'arb olimlaridan R.B.Berns, J.M.Terner, K.X.Xorni, T.S.Kun, E.R.Eriksen, M.B.Mid, R.L.Mills, X.G.Bekker va D.D.Tomson, E.K.Eriksen, A.M.Bandura, F.X.Gruber, P.T.Erny, R.W.Firth, T.S.Fukutake, I.L.Hilger, J.E.Habermas⁶ kabi tadqiqotchilar milliy identiklik masalasini sotsiomadaniy kontekstda o'rganishni tavsiya qilganlar. Biroq sport vositasida o'quvchilarda milliy identiklikni shakllantirish masalalari nazariy jihatdan asoslanmaganligi va tajriba-sinov orqali samaradorligi maxsus tadqiq etilmaganligi tadqiqot ishining ilmiy ahamiyatini oshiradi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti

⁵ Борисова Т.М. Формирование нравственных ценностей у студентов физкультурного вуза (на основе духовной культуры народа) : Дис... канд.пед.наук. - Якутск, 2009; Рыбников В.В. Формирование духовно нравственных ценностей студентов (На занятиях по физической культуре): Дис. ... канд. пед.наук. - Саратов, 2003; Тарасенко И.Р. Формирование социально-духовных ценностей средствами физической культуры в процессе профессиональной подготовки студенческой молодежи: Дис.... канд. пед.наук. – Ставрополь, 2005.; Столярков В.И. Социология физической культуры и спорта: (Основные проблемы, новые подходы и концепции). - М., 1999; Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М: Академия, 2001.

⁶ Bandura A. Social cognitive theory in cultural context. Applied Psychology: An International Review. 2002. № 151. –P. 269–290.; Benedict R.F. Thai National Character. – New York. 1964.; Gruber F. Anthropology and Education. – Philadelphia. 1961.-R. 125; Dubois C. The People of Alor. Minneapolis. 1944.; Erny P. L'Enfant et son milieu en Afrique Noire. Essai sur L'education traditionnelle. 1972. –R. 89; Firth R. We, The Tikopia. –L.: 1936. R. 67.; Fortes M. Social and Psychological Aspects of Education in Thailand. Afrika. 1930. vol. 11(4) Suppl.; Fukutake T. The Japanese family. – Tokyo, 1981. ; Hilger I. Field Guide to the Ethnological Stadi of the Child Life. – New Haven, 1960.; Habermas J. Stichworte zur Theorie der Sozialisation // Ders. Kultur und Kritik. Frankfurt/M., 1973 /http://cyberleninka.ru.

Farg‘ona davlat universitetining 2021-2025 yillarga mo‘ljallangan ilmiy tadqiqot ishlari rejasining «Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim muassasalarida jismoniy tarbiya tizimining ilmiy-metodik asoslarini o‘rganish» ilmiy tadqiqotlari yo‘nalishlari doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

“milliy identiklik” tushunchasining mazmun-mohiyati, uni o‘quvchilarda rivojlantirishning ergonopedagogik xususiyatlarini tadqiq etish;

sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish;

sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning texnologik tizimini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Farg‘ona, Sidaryo va Andijon viloyatlari umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 514 nafar respondent o‘quvchilari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod, vositalari tashkil etdi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda pedagogik kuzatuv, retrospektiv tahlil, ekspert baholash, savol-javob, suhbat, assesment, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

“milliy identiklik” tushunchasining mazmun-mohiyati, konseptual asoslari va ergonopedagogik xususiyatlari tahlillashtirilgan holda, uning tarbiyaviy imkoniyatlaridan o‘quvchilarda milliy g‘ururni shakllantirishga yo‘naltirish, sport vositasida tayanch ma‘naviy kompetensiyalarni shakllantirishning motivatsion va kognitiv komponentlarining regulyativlik darajalari ishlab chiqilgan;

sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish metodikasining tashkiliy-pedagogik komponentlari tayanch, variativ, mustaqil faoliyat kabi tarkibiy qismlari fasilitatsion va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida maxsus, metapredmetli, sport-sog‘lomlashtiruvchi modulli mashg‘ulotlar jarayonida takomillashtirishning didaktik-adaptiv algoritmi ishlab chiqilgan;

sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning funksional modeli milliy g‘urur tarbiyasi: madaniy muvofiqlik, subektivlik, faoliyat, insonparvarlashtirish, integratsiya, ijodkorlik va muvaffaqiyat kabi tamoyillari hamda o‘quvchi shaxsining milliy identiklik tarbiyasini rivojlantirish uchun aniqlangan tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar to‘plamini o‘quv jarayoniga singdirish asosida takomillashtirilgan;

sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishda milliy o‘zlikni anglash, milliy mansublik, milliy g‘urur va iftixor tuyg‘usini shakllantirish, milliy va umummadaniy tayanch kompetensiyalarni shakllantirishga

ustuvorlik berish, sport o'yinlarning didaktik ta'sirini pedagogik jarayonga yo'naltirish, sport tarbiyasi va milliy identiklik tarbiyasini integratsiyalashda sport pedagogikasi imkoniyatlaridan samarali foydalanishning metodik tizimi takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

“milliy identiklik” tushunchasining mazmun-mohiyati, uni o'quvchilarda shakllantirishning ergonopedagogik xususiyatlari ilmiy asoslangan;

sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning metodik asoslari takomillashtirilgan;

“Sport pedagogikasi va mutaxassislikka kirish” nomli o'quv qo'llanma tayyorlangan va nashr ettirilgan (№ 431042);

“Jismoniy tarbiya ta'lim jarayonida pedagogik nazorat” nomli o'quv-uslubiy qo'llanma nashr ettirilgan va unda o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga doir metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot ishida bilish nazariyasi, metodologiyasi hamda pedagogik ta'lim sohasidagi respublikamiz, chet ellik olimlar, shuningdek, amaliyotchi o'qituvchilarning ishlariga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdori, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, ta'lim muassasalarida sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga doir o'quv qo'llanma va darsliklar tayyorlashda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, undagi taklif, tavsiyalardan sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga qaratilgan ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma'rifiy tadbirlar, sotsiologik so'rovnomalarni o'tkazishda, ommaviy axborot vositalari tizimida, radioeshittirishlar, tahliliy teleko'rsatuvlar tayyorlashda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish metodikasi bo'yicha olingan tadqiqot natijalari asosida:

milliy identiklik tarbiyasining ergonopedagogik xususiyatlari orqali o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishga yo'naltirish, sport vositasida milliy o'zlikni anglash, g'urur va fahrlanish asosida milliy mansublikni his etish kabi tayanch ma'naviy kompetentsiyalarni shakllantirishning motivatsion va kognitiv komponentlar bilan regulyativlik darajasini bevosita hisobga olish orqali aniqlashtirilganligiga oid takliflar “Sport pedagogikasi va mutaxassislikka kirish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-sonli buyrug'i). Natijada milliy identiklik dinamikasining istiqboldagi holatini aniqlash imkoniyati kengaytirilgan.

sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish metodikasining tashkiliy-pedagogik komponenti tayanch, variantiv, mustaqil faoliyat kabi tarkibiy qismlarga asoslangan nazariy-metodik bilimlarni maxsus, metapredmetli, sport-sog'lomlashtiruvchi modulli mashg'ulotlar jarayonida tarkib toptirishning didaktik-adaptiv algoritmini ishlab chiqish orqali takomillashtirilganligiga oid takliflar O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan I-OT-2021-302 sonli "Jismoniy tarbiya va sport marketingi" o'quv qo'llanmasining elektron palatformasini yaratish" mavzusidagi loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 28-martdagi 04/11-4179-sonli ma'lumotnomasi). Natijada sotsiologik tadqiqot natijalari asosida jamiyat taraqqiyotining innovatsiyalashuvi sharoitida milliy identiklik jarayonlarining monitoringini amalga oshirish imkoni kengaytirilgan.

sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning funksional modeli madaniy muvofiqlik, subyektivlik, faoliyat, insonparvarlashtirish, integratsiya, ijodkorlik va muvaffaqiyat tamoyillari hamda o'quvchi shaxsining milliy identiklik tarbiyasini rivojlantirish uchun aniqlangan tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar to'plami (faollik, maqbullik, kommunikativlik, ijodkorlik, muammolilik) asosida takomillashtirilganligiga oid tavsiyalar "Sport pedagogikasi va mutaxassislikka kirish" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-sonli buyrug'i). Natijada milliy identiklik dinamikasining istiqboldagi holatini aniqlashga qaratilgan "O'zbek xalqining milliy identikligi" nomli sotsiologik tadqiqot dasturi va so'rovnomasi ishlab chiqish uchun xizmat qilgan.

milliy o'zlikni anglash, milliy mansublik, milliy g'urur va iftixor tuyg'usini shakllantirish, o'zini o'zi rivojlantirish, milliy va umummadaniy tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishga sport o'yinlarning didaktik ta'sirini yo'naltirish, pedagogik jarayonni integratsiyalashda sport pedagogikasi imkoniyatlaridan samarali foydalanishning metodik tizimi takomillashtirilganligiga oid takliflar O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan I-OT-2021-302 sonli "Jismoniy tarbiya va sport marketingi" o'quv qo'llanmasining elektron palatformasini yaratish" mavzusidagi loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 28-martdagi 04/11-4179-sonli ma'lumotnomasi). Natijada sport o'yinlari asosida milliy identiklikni shakllantirishning metodik tizimi va texnologik asoslari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 3 ta xalqaro anjumanlarda ilmiy-amaliy va ilmiy-nazariy ko'rinishda aprobatsiyadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi natijalari bo'yicha jami 24 ta ilmiy ishlar chop etilgan. Ulardan: 1 ta monografiya, OAK ro'yxatida keltirilgan jurnallarda chop etilgan 12 ta ilmiy maqola, chet el jurnallarida chop etilgan 6 ta ilmiy maqola, ilmiy-amaliy konferentsiyalarda 1 ta ma'ruza va tezislar, shundan 5 tasi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalar nashrlarida chop ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish qismi, 7 ta paragrafdan iborat bo‘lgan uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Ishning hajmi 150 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprobatsiyasi, tadqiqot doirasida nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish zarurati va ijtimoiy ahamiyati, pedagogik-psixologik asoslari tadqiq etilgan. Milliy tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuv, bolada tayanch fazilatlarni kafolatli shakllantirishda uning psixologik mexanizmlarini o‘rganish, mazkur masalada oila, maktabgacha ta‘lim, umumiy o‘rta ta‘lim, oliy ta‘lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to‘liq yuzaga chiqarishni va ular orasida ilmiy-metodik uzviylikni yangi darajaga ko‘tarishni taqozo etadi.

“Tarbiya” so‘zi “milliy tarbiya” tushunchasining tarkibiy qismi bo‘lganligi tufayli bu tushunchaga ham yangicha yondashgan holda, xolis ilmiy-pedagogik ta‘rif bermoq kerak. Arabcha “tarbiya”, “tarbiyat” so‘zlari 1) parvarish qilmoq; ta‘lim bermoq; o‘rgatish; odob o‘rgatish; 2) navozish, mehribonlik ko‘rsatish: ko‘zquloq bo‘lish; himoya qilish kabi ko‘p qirrali mazmunga ega. “Tarbiyachi” so‘zi esa shu ko‘p qirrali tarbiyaviy faoliyatni amalga oshiruvchidir⁷. Demak, milliy tarbiyaning lug‘aviy ma‘nosini “yosh avlodlarni o‘z xalqiga xos milliy fazilatlar namunasida shakllantirish, ta‘lim bermoq” sifatida aniqlash mumkin.

Milliy identiklik millatga mansublikni his qilish, uning tarixini, urf-odat, an‘ana, qadriyatlarini tizimlashgan holda anglashda namoyon bo‘ladi. Bunday holatda millatning barcha vakillari iqtisodiy ahvolidan va qanday mansabni egallashidan qat‘iy nazar, millat oldida turgan maqsad va manfaatlar umumiylikni anglash asosida birlashadilar. Milliy identiklik tushunchasi mazmun mohiyatini yoritilishi, unga berilgan mualliflik ta‘rifimizda “milliy identiklik – bir millat tarixiy rivojlanish jarayonidagi ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy, aksiologik jarayonlarning milliy o‘zlikni anglashda o‘z-o‘ziga aynanlashuvchi tizimi, belgilari, usuli, reprezentativ xususiyatlari” ekanligi urg‘ulanadi. Ta‘rifimiz milliy identiklikning umumiy xususiyatidan kelib chiqib berilgan va aksiologik tizim o‘z-o‘zidan identiklik fenomenining tashkil etuvchi atributlaridir. O‘quvchilarda milliy identiklikni shakllantirishda balandparvoz gaplar, quruq nasihatgo‘ylikdan qochish kerak. O‘quvchilarning vatan va el-yurt taraqqiyotida ularning bevosita mas‘ul ekanliklari, tarixda ota-bobolarimiz hayoti yuksak ma‘naviyat egasi ekanligimizga

⁷ Жабборов Х. Миллий тарбиянинг қадимий ва замонавий ижтимоий-психологик омиллари. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2022 йил № 9). –Б. 270-272.

asos bo'lishini jiddiy turib, ularning shaxsiy fikrlariga qo'shilgan holda, bo'lajak ma'lum kasb egalari sifatidagi bilimlarini o'rgangan tartibda yondashish kerak bo'ladi. Muammoga oid manbalarni o'rganish, o'quvchilarda milliy identiklikni shakllantirish jarayoni quyidagi mantiqiy ketma-ketlikka asoslanadi degan xulosaga kelish imkonini berdi:

1. **Milliy tuyg'u, ruhiyat (milliy psixologiya)** – subyektning obyektga bo'lgan muhim munosabati, mazkur munosabat mazmunida aks etuvchi xususiyat bo'lib, u ijtimoiy munosabatlar, shaxsning atrof-muhitga ta'sirida namoyon bo'ladi. Milliy tuyg'uga ega shaxs o'zini millat vakili ekanligini his eta olishi, u kechiradigan turmush tarzi millatdoshlariniki bilan uyg'un bo'la olishi lozim.

2. **Milliy xarakter** – millat vakillari ruhiyatida aks etuvchi barqaror psixik xususiyatlar birligi bo'lib, u ham ijtimoiy borliqqa munosabatda aks etadi. Millat vakillarining turmush tarzi, ijtimoiy maqsadlari, hayotiy faoliyatlari hamda ruhiy kechinmalarining yaxlitligi milliy xarakterga xos yetakchi psixik xususiyatlarni ifodalashga xizmat qiladi.

3. **Milliy g'urur** – har bir millatning o'z-o'zini anglashi natijasida sodir bo'ladigan ichki ruhiy kayfiyat. Bu tuyg'u o'z ona zamini, ajdodlar tomonidan qoldirilgan moddiy-ma'naviy merosdan, o'z millatining jahon tamadduniga qo'shgan hissalaridan o'zga millatlar oldidagi qadr-qimmatini, oro'-e'tibori bilan faxrlanish hissiyotidir. Milliy g'urur har bir insonda o'z millatining moddiy-ma'naviy merosini o'zlashtirish, urf-odatlarini, an'analar, qadriyatlarini, tarixini mukammal bilish va uni o'zga millatlar bilan qiyoslash natijasida shakllanadi hamda unda o'z millatiga mehr-muhabbatini oshirib boradi. Milliy g'ururga egalik millat vakili sifatida o'zi mansub bo'lgan millat tomonidan tarixiy taraqqiyot davomida qo'lga kiritilgan yutuqlardan, millatning jahon tamadduniga qo'shgan hissasidan faxrlanishnigina ifodalab qolmay, balki milliy taraqqiyot, millat taqdiri va istiqboli uchun kurashish, bu borada chuqur mas'ullikni his etish hamdir.

4. **Milliy iftixor** – milliy g'urur tuyg'usiga egalikning yuqori bosqichi bo'lib, u millatning “yaxlit ijtimoiy birlik ekanligini ongli ravishda his qilishidir”⁸. Milliy iftixor tuyg'usiga egalik, shuningdek, millatning kishilik taraqqiyoti tarixida tutgan o'rnini, jahon tamadduniga qo'shgan munosib hissasini, qadr-qimmatini, obro'-e'tiborini munosib baholay olish, millat istiqboliga bo'lgan ishonchga egalikni ham ifodalaydi.

Umumiy o'rta ta'lim tizimida sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning asosiy maqsadi asta-sekinlik bilan ularni jismoniy kamolotga erishishi va shu asnodda hayotga, ijodiy mehnatga va Vatan mudofaasiga tayyorlashni nazarda tutadi. Bu jarayondagi umumiy vazifalarga bilim berish, jismonan tarbiyalash va sog'lomlashtirishni kiritish mumkin. Shuningdek, sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning xususiy vazifalari ham mavjud bo'lib, ularga: o'quvchilarning sog'lig'ini mustahkamlash, rivojlantirish va chiniqtirish; turli xildagi mehnat faoliyatiga tayyor bo'lish uchun shu yoshga xos bo'lgan jismoniy va milliy-ma'naviy sifatlarni rivojlantirish; hayot uchun kerakli harakat malakalari va ko'nikmalarini rivojlantirish va keyinchalik

⁸ Иброҳимов А. Миллат овози. – Т.: Шарқ нашриёт-матбаа концерни, 2003. – 29 б.

kerak bo'ladiganlari bilan qurollantirish; o'quvchilarga milliy identiklikka oid yangi bilimlarni berish; o'quvchilarni jismoniy mashqlar bilan muntazam shug'ullanishiga qiziqtirish va unga odatni shakllantirish kabilar kiradi.

Sport ham musiqa san'atidek millat, yurt nomini jahonga tez tanitadi, shuningdek, u fuqarolarning faxr, iftixor tuyg'usiga ega bo'lishlariga samarali ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli o'quvchilar bilan ishlash jarayonida ularni o'zbek sportining buguni va istiqboli bilan tanishtirish ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarning muhim tarkibiy qismi sanaladi.

O'quvchilarning o'zbek sportining yorqin namoyondalari – Rufat Risqiyev, Mixayil An, To'lagan Ishoqov, Birodar Abduraimov, Mirjalol Qosimov, Azamat Abduraimov, Muhammadqodir Abdullayev, O'tkirbek Haydarov, Bahodir Sultonov, Artur Grigoryan, Ruslan Chagayev, Akobir Qurbonov, Abdulla Tangriyev, Rustam Qosimjonov, Nodirbek Abdusattorov, Javoxir Sindarov, Bahodir Jalolov, Diyora Keldiyorovalarning faoliyati bilan yaqindan tanishishlari uchun sharoit yaratishga alohida e'tibor berish zarur. Maktab ta'limida jahon va respublika miqyosida yuksak muvaffaqiyatlarga erishgan sportchilar bilan uchrashuvlarni uyushtirish o'quvchilarga ulardan o'rnak olishlariga imkon beradi. Shuningdek, o'quvchilarda jismoniy tarbiya va sport bilan doimiy shug'ullanish ko'nikmalarini shakllantirish ham ularning kelgusida sport sohasida mamlakat obro'sini ko'tarishlari uchun asos bo'lishi mumkin. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish jarayoniga yo'naltiruvchi dars mashg'uloti – jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining tizimli shakli bo'lib, bir xil yoshdagi, bir xil kontingentdagi bolalarga belgilangan vaqt ichida dastur mavzularini o'qitish jarayoni tushuniladi. Bunday tizimli va aniq yosh chegarasi uchun mo'ljallangan mashg'ulotlar o'quvchilarning salomatligiga, sog'lom turmush tarzini shakllantirishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga ularda sport turlariga, sportning ijtimoiy hayotga va salomatlikka ko'rsatadigan ta'siriga shaxsiy va intiluvchan munosabat shakllanadi. “Sog'lom turmush, faol optimal harakat aktivligi o'zining nazariy asoslariga ega, lekin bu muammo hozirgi kungacha to'liq o'rganilmagan. Umumiy va maxsus adabiyotlarning tahlili va mustaqilligimizdan keyingi davrda o'tkazilgan ilmiy tadqiqotlarning tahliliy natijalari mavzu bo'yicha fundamental tadqiqotlar o'tkazish lozimligini ko'rsatmoqda. Sog'lom turmush tarzi jismoniy madaniyati tarkibidagi sog'lomlashtirish trenirovkalarining nazariy va amaliy asoslariga oid bilimlar, amaliy malakalar jamiyat a'zosini sog'lom turmush tarzi jismoniy madaniyatiga egaligidan dalolat berishi jismoniy madaniyatga egalilikning belgisi ekanligi isbotlangan”⁹. Shunday ekan, jamiyatni, millatni sog'lomlashtirish orqali uni ulug'vor maqsdlar sari yo'naltirish imkonini beradi.

Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikka doir bilimlarini oshirish, ularda milliy g'urur, insonparvarlik, vatanparvarlik, baynalminallik, fuqarolik burchini his etishdek zarur fazilatlar tarbiyalash maqsad qilinadi. Mashqlarni bajarishdagi o'zaro yordam va o'yinda bir-ko'llash, berilgan

⁹Норкобилов М.Н., Мирходжаева З.С., Махмудов В.В. Жисмоний маданият ва спорт машгулотларида соғлом турмуш тарзини талабалар онгига сингдиришда педагогик ёндашувлар. Монография. Тошкент.: ТИҚХММИ, 2019, -Б. 6-7.

topshiriqlarni birgalikda bajarish, o'quvchilarda do'stlik, o'rtoqlik, birodarlik hissini rivojlantiradi¹⁰. Jismoniy tarbiya shakllantiruvchi jamoaviylik, birdamlik hissi o'quvchilarning kasbiy faoliyatida ham asqotadi. Xulosa qilganda, sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikka doir bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish asosida milliy g'urur va iftixor tuyg'usini shakllantirish, millatning ruhiy holatini barqarorlashtirish, ta'lim sifatiga erishish, o'quvchilarning matonati, irodasi va ma'naviy kuchini ijtimoiy taraqqiyotga yo'naltirish mumkin bo'ladi.

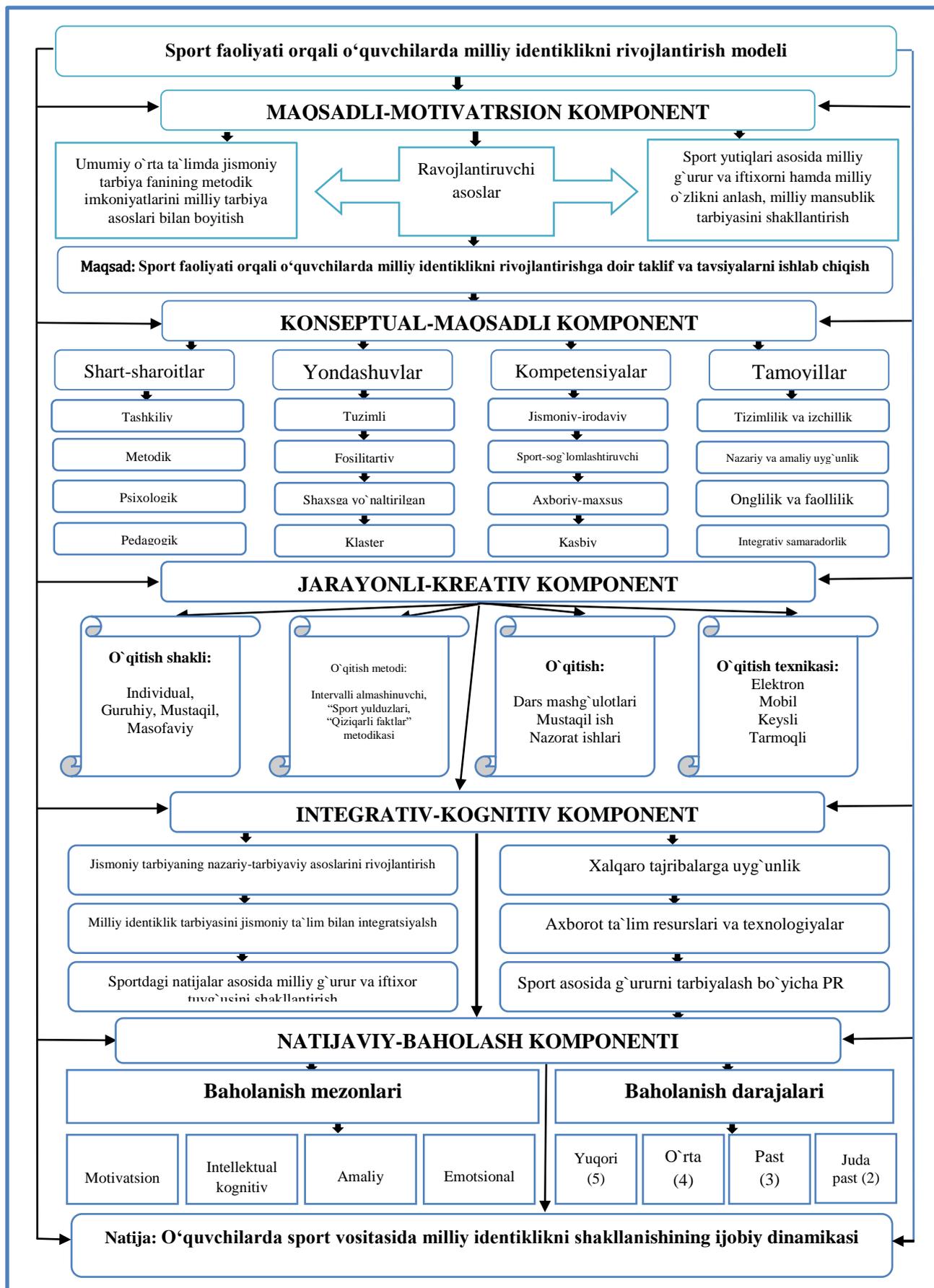
Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning metodik tizimi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik mazmuni, modeli, texnologiyasi va tuzilmasi tadqiq etilgan.

Umumiy o'rta ta'lim tizimida sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga yo'naltiruvchi dars mashg'ulotlari nazariy va amaliy qismlardan iborat bo'ladi va ular treninglar, qo'shimcha mashg'ulotlar shaklida olib boriladi. Shuningdek, bahs-munozara, savol-javob, jismoniy tadbirlar shaklida amalga oshirish ham samarali metodika hisoblanadi. Bunday tizim o'quvchilarning ruhiy barqarorligini shakllantirishga va jismoniy irodasini mustahkamlashga qaratilgan bo'ladi. Shu bilan birga, “ta'lim-tarbiya berishning yuqoridagi texnologiyalaridan tashqari noan'anaviy usullari ham mavjud bo'lib, ularga musobaqa tanlov, muammoli model, mujassamlashgan hamkorlikda o'qitish, kompyuterli o'qitish, tabaqalashgan va faol o'qitish shaklidagi ilg'or pedagogik texnologiyalarga asoslangan mashg'ulotlar tashkil etilmoqda”¹¹. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish modeli maqsadli-motivatsion komponent, konseptual-maqsadli komponent, jarayonli kreativ komponent, integrativ-kognitiv komponent va natijaviy-baholash komponentlarini o'zida aks ettirdi.

Taklif etilayotgan model komponentlarining qisqacha tahlili quyidagicha ko'rinish oladi: Maqsadli-motivatsion komponent. Mazkur komponent amalga oshirish me'yoriy-huquqiy hujjatlar va sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning nazariy asoslarini belgilab beruvchi ijtimoiy buyurtma bilan bog'liq. Konseptual-maqsadli komponent. Mazkur komponent sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish tamoyillari, mazmuni, vazifalari, pedagogik shart-sharoitlari, diagnostik vositalarini aniqlashni taqozo etadi. Jarayonli kreativ komponent. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning metodik (mazmuni, shakl, metod va vositalari) shart-sharoitlarini aniqlashtirishni talab etadi. Integrativ-kognitiv komponent. Mazkur komponent sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishda yo'naltirilgan pedagogik jarayonning ilmiy asoslari bo'lgan ilmiy, o'quv-uslubiy va tashkiliy asoslar ko'rsatib berilgan.

¹⁰Ivankov CH. T. Theoretical basis of methods of physical education. Moscow: Insan,2000. – P.352.

¹¹ Eshnazarov J. Jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish. –Toshkent.: Fan va texnologiya. 2008. –B. 105.



1-rasm. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish modeli

Natijaviy-baholash komponenti. Mazkur komponent qator vazifalarni hal etishga imkon beradi: sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish bilan bog'liqlikda qadriyatga yo'naltirilgan barqaror motivlarni shakllantirish, tadqiq etilayotgan jarayonni tahlil etish va muayyan tuzatishlar kiritish; natijalarni baholash tahlil etish va h.k. Bunda intellektual-kognitiv mezon - sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish haqidagi bilimlarning to'liqligini ko'rsatib bersa, amaliy mezon - sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishda reflektiv nuqtai nazarning shakllanganligini, emotsional - sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish bo'yicha shaxsiy pozitsiyaning shakllanganligini, motivatsion - sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishda motivatsion faollik va harakatning yuzaga kelishini baholash imkoniyati kelib chiqadi.

Maqsadli-motivatsion komponent sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish tizimining boshqa qismlari uchun yetakchi rol o'ynaydi va rivojlantiruvchi asos bo'lib hizmat qiladi. Mazkur komponent mazmunini aniqlashtirish asosida tadqiqot sohasiga doir ta'lim standarti va ijtimoiy buyurtma, me'yoriy-huquqiy asoslar belgilab olindi. Shuningdek, modelning maqsad va vazifalari ham aniqlashtirildi.

Mavjud imkoniyatlarni o'rganish asosida sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga yo'naltirilgan tarbiyaviy-pedagogik ishlarni maqbullashtirish lozimligini ko'rsatdi.

Tizimning maqsadga yo'nalganligi ma'lum natijalarga erishish bilan belgilanadi. Maqsadni aniqlashtirish ishlab chiqilayotgan tizim javob berishi lozim bo'lgan bir qator savollarga e'tibor qaratish orqali amalga oshiriladi. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish muammosini muvaffaqiyatli hal etish uchun mazkur jarayonning yakuniy natijasi aniq aks ettirilishi lozim.

Modelning maqsadi sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish tarzida aniqlashtirildi.

Ikkinchisi konseptual-maqsadli komponent bo'lib, u o'z ichiga sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning shart-sharoitlari, bu boradagi yondashuvlar, tayanch kompetensiyalar va tamoyillarni qamrab oladi. Shu ma'noda mazkur komponent modelning predmeti va amalga oshiruvchi vositalarini o'z ichiga olishi ma'lum bo'ladi.

Konseptual-maqsadli komponentda sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning shart-sharoitlari sifatida tashkiliy, metodik, psixologik va pedagogik shart-sharoitlarga keltiriladi. Shu ma'noda konseptual-maqsadli komponentning pedagogik shart-sharoitlar sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish uchun munosib shart-sharoitlarni yaratish va tashkil etishni qamrab oladi.

Konseptual-maqsadli komponentda sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga doir yonashuvlar sifatida tizimli, fosilitativ, shaxsga yo'naltirilgan va reflektiv-aksiologik yondashuvlardan iborat.

Mamlakatimizda yoshlarni sport faoliyatiga yo'naltirishda "Umid nihollari", "Barkamol avlod", "Universiada"dan iborat uch bosqichli sport musobaqalari

muhim ahamiyatga ega. Zero, “Umid nihollari”, “Barkamol avlod”, “Universiada” sport o‘yinlarini o‘z ichiga olgan yaxlit tizimning amalga oshirilishi mamlakatimiz yoshlarining ommaviy sportga bosqichma-bosqich tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Mana shu tizimning birinchi bosqichi bo‘lgan “Umid nihollari” o‘quvchilarning ommaviy sportga yo‘naltirishda, jismoniy tarbiya va sportni o‘quvchilar faoliyatidagi o‘rnini sinovdan o‘tkazuvchi kichik bir olimpiadadir. Mamlakatimizdagi umumiy o‘rta ta‘lim muassasalari o‘quvchilari o‘rtasida bosqichma-bosqich o‘tkazilishi rejalashtirilgan “Umid nihollari” mezonlari, shartlari o‘quvchilarning jismoniy barkamollik ko‘rsatkichlarini aniqlovchi va unga tayyorlovchi me‘yorga aylandi. Pedagogik jarayonda ham o‘quvchilarni sog‘lomlashtirish va jismoniy tarbiya asoslarini o‘rgatish orqali ularda sport bilan muntazam shug‘ullanish ko‘nikmasini shakllantirish maqsad qilinmoqda.

1-jadval

Sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlanganlik darajasini baholash mezonlari

Mezonlari	Ko‘rsatkichlari
Intellectual - kognitiv	- milliy identiklik asoslari, milliy identiklik tarbiyasining ahamiyati, samaradorligi, bugungi kundagi sport tarbiyasi asosida milliy identiklik tarbiyasi haqidagi bilimlarning to‘liqligi
Amaliy	- milliy identiklikka doir bilimlarni rivojlantiruvchi tayanch kompetensiyasiga egalik; - milliy identiklikka doir bilimlarni rivojlantirishda reflektiv nuqtai nazarining shakllanganligi
Emotsional	- sport va yurtimizni jahonga mashhur qilgan sportchilar haqidagi bilimlar asosida milliy identiklik tarbiyasiga emotsional munosabat; - sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish bo‘yicha shaxsiy pozitsiyaning shakllanganligi
Motivatsion	- sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga motivatsiyasining shakllanganligi; - sport faoliyati orqali o‘quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishda motivatsion faollik va harakatning yuzaga kelishi

Umumiy o‘rta ta‘limda o‘quv faoliyatini tashkil etishda sport o‘yinlari alohida ahamiyatga ega. Sport o‘yinlari va o‘yinlarga asoslangan o‘quv mashg‘ulotlari kutilgan samaradorlikka erishish imkoniyatini berishi uchun ularni amalga oshirish jarayonida qanday vazifalarni yechish mumkinligi pedagogik jihatdan to‘g‘ri belgilanishi lozim. Bunday o‘yinlarni tashkil etishni imkon qadar boshlang‘ich sinflardan boshlash lozim. Pedagoglar hamda psixologlarning ta‘kidlashicha, o‘quvchining o‘zi qiziqmasa, egallagan bilimlari uning hissiyotlariga ijobiy ta‘sir ko‘rsatmaydi va intellektual jihatdan rivojlantirishga xizmat qilmaydi¹². Shuningdek, o‘quvchilar mazkur bilimlarni o‘zlashtirish jarayonida sinfdoshlari bilan do‘stona muloqot o‘rnata olmaydi.

Sport o‘yinlarida bolaning xulqi erkin shakllanadi va ijtimoiylashadi. O‘yinlarning eng muhim jihati uning ikki tamonlama xarakterga egaligi bo‘lib, uning dramatik san‘atga ham mosligidir. Bir tamondan o‘yin ishtirokchilari uni

¹² Садуллаев Б. Ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш тизими//. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Самарқанд.: СамДУ. 2019. –Б. 11.

amalga oshirishda muayyan nostandart vazifalar bilan bog'liq haqiqiy faoliyatni bajarilar, ikkinchi tamondan esa o'yinlar bu faoliyatning aksariyat paytlarida ma'suliyatni his etgan holda haqiqiy vaziyatlardan chetga chiquvchi shartli xususiyat ham kasb etadilar. Demak, o'yinlarning ikki tomonlama vazifani bajarishi uning rivojlanuvchi natijaga ega bo'lishiga sabab bo'ladi. O'yin faoliyati elimlariidan ta'lim jarayonida keng foydalaniladi. Ular ishbop o'yinlar, didaktik o'yinlar, rolli o'yinlar, kompyuter o'yinlari shular jumlasidandir.

Jismoniy tarbiya darslarida quyidagi asosiy guruh vazifalarini ajratish mumkin:

1. Umumiy jismoniy tayyorgarlikni yaxshilash orqali salomatlikni mustahkamlash.

2. Jamoada tarbiyaviy malakalarni ruhiy tarzda tarbiyalash.

3. Jamoada tarbiya mashqlarini bajarishda ko'nikma va malakalar hosil bo'lishi hamda ularni takomillashtirish, yanada bilim olish vazifalarini hal etish.

4. Sport hakamlari instruktorlarni tayyorlashga qaratilgan ko'nikmalarni tayyorlashga qaratilgan ko'nikma va malakalarni oshirish va shu kabilar.

Jismoniy tarbiya o'qituvchisi o'quvchilar yoshiga binoan dars oldida vazifalarni qo'yishda uni har tomonlama aniqlashtiradi va bolalar tomonidan mashqlarni bajarilishini hamda o'zlashtirish darajasini tekshirish chorasini aniqlaydi. Shuni esdan chiqarmaslik kerakki, o'rgatish jarayonida tarbiyaviy vazifalar ham bajariladi. Shuning uchun pedagog o'zi uchun ko'proq tarbiyalashga hamda o'rgatishga yo'naltirilgan vazifalarni aniq tasavvur etish kerak. Dars vazifalarini tanlashda va qo'yishda o'quvchilarning oldingi darsda nimani va qanday o'zlashtirilganligi o'qituvchi uchun asos bo'ladi.

V-VII –sinflarda jismoniy tarbiyaning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Ta'limiy vazifalar. Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha yoshiga mos ravishda bilim berish va o'quvchilar tomonidan ularni o'zlashtirish:

a) "Salomatlik testi" majmua me'yor talablariga tegishli bilimlarni bayon etish va o'quvchilar tomonidan ularni o'zlashtirish;

b) jismoniy tarbiya dasturi bo'yicha o'quvchilar bilimni chuqurlashtiradigan va boyitadigan bilimlarni bayon etish.

Hayotda zarur bo'lgan harakat ko'nikma va malakalarni shakllantirish, ularni mustahkamlash va takomillashtirish. Shu boisdan: a) "Salomatlik testi" majmua me'yorlarini topshirish sharoitlari va organizm funksional imkoniyatlar o'chish jarayonini mavjudligi asosida oldingi bosqichda ega bo'lgan harakat ko'nikma va malakalarini takomillashtirish; b) dastlabki ixtisoslashgan tanlab olingan sport turlari bo'yicha va maktab jismoniy tarbiya dasturida ko'rilgan yangi harakat tajribalarini boyitish;

Gigiyenik malakalarni shakllantirish va mustahkamlash (ya'ni jamoat va shaxsiy gigiyena qoidalariga rioya qilish).

2. Sog'lomlashtirish vazifalar. Bu jismoniy qobiliyatlarini har tomonlama tarbiyalashga, salomatlikni mustahkamlashga, o'sib kelayotgan organizmni garmonik shakllanishiga ko'maklashadigan vazifalar:

1. Organizmni chiniqtirish. Jumladan: a) quyosh radiatsiyasi, tashqi muhit haroratining ta'siri, jismoniy charchash va boshqalarga qarshilik ko'rsata olish qobiliyatlarini oshirish.

2. Jismoniy qobiliyatlarini tarbiyalash, shuningdek, ayrim tezkor-kuch qobiliyatlarini tarbiyalashga ko'maklashish; a) aerob xarakterining chidamligi; b) "Salomatlik testi" majmua me'yorini topshirishiga qaratilgan ishchanligiga ega bo'lish.

3. Tarbiyaviy vazifalar. Bu bir-biri bilan bog'liq bo'lgan jismoniy, axloqiy, aqliy, estetik va mehnat tarbiyalaridan kelib chiquvchi vazifalardan, jumladan: a) irodaviy sifatlarni tarbiyalash; b) jismoniy tarbiya jamoatchisi sifatida jamoat faoliyatiga tayyorlash. Bu vazifalarning hammasi o'zaro chambarchas bog'liq va birdamlik jarayonida hal etiladi. Lekin har birini amalga oshirishda ularning usul va yo'llari mavjud.

Shuni alohida ta'kidlash lozimki, umumta'lim maktablarida o'qitiladigan jismoniy tarbiya darslari o'quvchilar ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, mazkur fanning namunaviy o'quv dasturi mazmunini asos qilgan holda o'qitish metodlarini tanlash maqsadga muvofiqdir. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari uchun qo'llaniladigan o'qitish metodlari o'quvchilarda shakllanishi lozim bo'lgan umumiy va maxsus malakalarni hisobga olgan holda tanlanishi kerak. Jumladan, "o'yinga oid yakkama-yakka jang", "qo'l jangi", "sharni oyog'ingda bos", "doiradan itarib chiqar", "zanjirni uzish", "chavandozlar" kabi faol va interfaol metodlarni qo'llash asosida tashkil etiladi:

Xulosa qilib aytganda, sport o'yinlari jarayonida o'quvchilar qanday ko'nikmalarni egallashlari lozimligini aniq belgilab berish ham muhim masalalardan biri hisoblanadi: samarali raqobat va hamkorlik, muzokaralar olib borish, ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish va yakunlash, ziddiyatli vaziyatlarni boshqarish, bosimlar vujudga kelgan vaziyatlarda o'z his-tuyg'ularini nazorat qilish va tartibga solish, jamoa doirasida samarali hamkorlik muhitini o'rnatish kabi ko'nikmalarni izchil egallab boradilar.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish samaradorligi**" deb nomlanadi. Mazkur bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni, metodikasi, natijalari va statistik tahlili keltirilgan.

Tajriba-sinov maydonlarida sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 o'quv yillari uch bosqichda Sirdaryo, Farg'ona va Andijon viloyatlaridagi umumta'lim maktablarida 514 nafar 5-sinf o'quvchilari ishtirokida amalga oshirildi.

Matematik-statistik tahlillarni ishonchli va samarali tashkil etish uchun tajriba va nazorat guruhlari aniq ajratib olingan (2-jadvalga qarang). Har bir guruhda qatnashuvchi o'quvchilarning soni muvofiqlashtirildi. Sinov natijalari bosqichma-bosqich jamlab borildi va yakunda umumlashtirilib, ilmiy xulosalar ishlab chiqildi, metodik tavsiyalar shakllantirilib, amaliyotga joriy etish uchun tavsiya qilindi.

Tajriba-sinov guruhlarining yillar kesimida kontingenti

Tajriba-sinov guruhlari	O'quv yillari			Jami
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Tajriba guruhi	83	88	85	256
Nazorat guruhi	83	84	91	258
Jami	166	172	176	514

Eksperiment natijalari tahlili quyidagi yo'nalishlar bo'yicha kompleks tarzda amalga oshirildi:

-Matematik-statistik qiyosiy tahlil: tajriba boshlanishi va yakunidagi natijalar o'zaro solishtirilib, o'quvchilarda milliy identiklikning shakllanish dinamikasi aniqlashtirildi; Tajriba va nazorat guruhlari ko'rsatkichlarini solishtirish: eksperiment davomida tajriba guruhidagi o'zgarishlar nazorat guruhining natijalari bilan taqqoslanib, metodikaning samaradorlik darajasi baholandi; Yillar va tajriba-sinov maydonlari kesimidagi dinamik tahlil: 2022-yildan 2025-yilgacha olingan statistik ko'rsatkichlar asosida milliy identiklik shakllanishining bosqichma-bosqich rivojlanishi tahlil qilindi. Tajriba-sinov ishlaridan olingan aniq dalillar asosida ilmiy xulosalar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Tadqiqot doirasida tajriba guruhlarida 5-sinf o'quvchilari uchun maxsus ishlab chiqilgan va ilmiy asoslangan metodik model – ya'ni milliy identiklikni shakllantirishning pedagogik mazmuni, tizimli-funksional modeli va fasilitatsion texnologiyasi asosida mashg'ulotlar olib borildi. Bu mashg'ulotlar sport-sog'lomlashtiruvchi faoliyat, milliy o'yinlar, jamoaviy vazifalar, modulli treninglar hamda metapredmet yondashuv asosida tashkil etilib, o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash, milliy qadriyatlarga hurmat, vatanga sadoqat, guruhiy birdamlik, g'urur va iftixor tuyg'ularini rivojlantirishga qaratildi. Mashg'ulotlar mazmunida motivatsion, kognitiv va regulyativ komponentlar uyg'unligiga alohida e'tibor qaratildi. Ayni paytda nazorat guruhlarida esa, tajriba-sinov metodikasi joriy etilmadi. Ularda an'anaviy sport mashg'ulotlari, mavjud o'quv dasturi asosidagi jismoniy tarbiya mashg'ulotlari bilan cheklanildi.

Bu esa tajriba guruhidagi metodik yangilanishlarning samaradorligini aniqlash uchun asosiy qiyosiy mezon sifatida xizmat qildi. Tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik tahlil qilish jarayonida esa tanlanmalarning miqdoriy (sonli) xarakteristikalarini aniqlanib, statistik baholash ishlari qiyosiy tahlil asosida olib borildi. Nazorat va tajriba guruhlari o'rtasidagi natijaviy farqlarni aniqlash, taklif etilgan metodikaning samaradorlik darajasini ishonchli statistik ko'rsatkichlar bilan asoslash maqsadida Kramer–Uelch kriteriyasi asosida statistik gipotezalar tekshirildi. Tajriba sinov boshida va yukunida 5-sinf o'quvchilari uchun milliy identiklikni shakllantirishga qaratilgan tizimli-funksional model, fasilitatsion texnologiya, modulli sport-sog'lomlashtiruvchi darslar, hamda milliy o'zlik, g'urur, vatanparvarlik singari tushunchalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi mashg'ulotlar asosida diagnostik testlar olindi. *“Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlanganlik darajasini aniqlovchi test”* nomli kompleks diagnostik testlar sinovlari 15 ta savoldan iborat bo'lib ular asosida tegishli xulosalar chiqarildi. *“Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy*

identiklikni rivojlanganlik darajasini aniqlovchi test” sinovlari orqali o‘quvchilarning sport asosida milliy identiklikni shakllanganlik darajasini aniqlash mumkin bo‘ldi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Diagnostika natijalari tasnifi (4 yo‘nalishda)

Milliy identiklikni shakllanganlik darajasi	Mezonlar			
	Intellectual-kognitiv	Amaliy	Emotsional	Motivatsion
A‘lo (5)	Mukammal tushunchalar	Faol, doimiy qatnashuv	Yuqori g‘urur, faxr	Mustahkam ichki motivatsiya
Yaxshi (4)	Yaxshi bilimlar	Qatnashadi, lekin beqaror	Ijobiy, lekin notekis	Motivatsiya mavjud, lekin tashqi omillarga bog‘liq
Qoniqarli (3)	Yuzaki tushunchalar	Kam faoliyat, beqaror	Loqaydlik seziladi	Ichki ehtiyoj shakllanmagan
Qoniqarsiz (2)	Bilim deyarli yo‘q	Faoliyatdan voz kechgan	Beparvolik yoki salbiylik	Motivatsiya yo‘q

Intellectual-kognitiv, amaliy, emotsional, va motivatsion mezonlar asosida kompleks baholashga imkon beradigan diagnostik testlarda har bir savol bir yoki bir nechta mezonni baholashga xizmat qiladi. Tajriba-sinov jarayonida quyidagi mazmundagi testlardan foydalanildi.

1. Sen milliy sport musobaqasida ishtirok etsang, o‘zingni qanday his qilarding? (*Emotsional, Motivatsion mezonlar bo‘yicha*)

A) G‘ururlanaman B) Qo‘rqaman C) Beparvo D) Bilmayman

2. Milliy sport o‘yinlarini o‘rgatish seningcha nima uchun kerak? (*Intellectual-kognitiv mezon bo‘yicha*)

A) Shunchaki sport uchun B) Madaniyatni asrash

C) Tanlovda g‘olib bo‘lish uchun D) Vaqt o‘tkazish

3. Sport darslarida o‘rgangan narsalaringni kundalik hayotda qo‘llasang bo‘ladimi? (*Amaliy, Intellectual mezonlar bo‘yicha*)

A) Ha, albatta B) Yo‘q C) Bilmayman D) Qiziq emas

4-jadval

Farg‘ona viloyati Farg‘ona tumani 8-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi o‘quvchilarining sport asosida milliy identiklikni shakllanganlik darajasi

Guruh va daraja		Tajriba sinov yillari					
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK
Tajriba guruhi (88 ta)	a‘lo	5	13	6	14	6	14
	yaxshi	10	13	11	13	9	12
	qoniqarli	11	2	12	3	11	2
	qoniqarsiz	3	1	2	1	2	0
Nazorat guruhi (87 ta)	a‘lo	4	5	6	7	7	8
	yaxshi	9	12	10	12	9	10
	qoniqarli	10	9	9	7	9	8
	qoniqarsiz	4	1	5	4	5	4

Sinov uchun tavsiya etilgan maxsus dastur va metodika g'oyalari bo'yicha Farg'ona, Andijon va Sirdaryo viloyati maktablari o'quvchilarida milliy identiklikning shakllanganlik darajasi tajribadan avval va keyin yuqorida ko'rsatilgan mezonlar asosida milliy identiklikni shakllanganlik darajalari aniqlandi (4-jadvalga qarang).

Farg'ona viloyati Farg'ona tumani 8-maktabda olib borilgan tajriba-sinovlarda o'quvchilarining sport asosida milliy identiklikni shakllanganlik darajasi o'rganilgan. Tahlillarga ko'ra tajriba guruhida 3 yil davomida o'quvchilarning "a'lo" va "yaxshi" darajadagi ulushi 6,4% va 11,4% dan mos ravishda 15,5% va 14,4% gacha ko'tarilgan, ya'ni jami ijobiy o'sish 12,1% ni tashkil etdi. "Qoniqarli" va "qoniqarsiz" darajalar keskin kamayib, 12,9% va 2,7% dan 2,7% va 0,7% gacha tushgan, bu esa umumiy salbiy darajalar qisqarishini anglatadi (-12.2%). Nazorat guruhida esa ijobiy darajadagi o'sish nisbatan sust bo'lib, jami ijobiy farq atigi 3.3% bo'lgan. "Qoniqarli" va "qoniqarsiz" darajalarda esa pasayish atigi 3,4% ni tashkil etgan. Tajriba guruhi natijalari buni isbotlab, o'zlikni anglash, g'urur, vatanparvarlik, jamoaviylik kabi emotsional va motivatsion ko'nikmalar shakllanganini ko'rsatadi. Nazorat guruhidagi o'zgarishlar esa sekin sur'atda, tabiiy rivojlanish doirasidan chiqmagan.

5-jadval

Sirdaryo viloyati Guliston shahar 10-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining sport asosida milliy identiklikni shakllanganlik darajasi

Guruh va daraja		Tajriba sinov yillari					
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK
Tajriba guruhi (90 ta)	a'lo	5	13	6	15	7	15
	yaxshi	9	10	10	12	11	13
	qoniqarli	10	4	11	4	8	3
	qoniqarsiz	3	0	4	0	6	1
Nazorat guruhi (90 ta)	a'lo	4	5	5	6	7	8
	yaxshi	8	10	8	10	13	15
	qoniqarli	9	8	12	9	10	9
	qoniqarsiz	5	3	4	4	5	3

6-jadval

Andijon viloyati Marhamat tumanidagi 13-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining sport asosida milliy identiklikni shakllanganlik darajasi

Guruh va daraja		Tajriba sinov yillari					
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK
Tajriba guruhi (78 ta)	a'lo	5	14	4	12	5	14
	yaxshi	8	10	8	10	7	9
	qoniqarli	10	2	12	4	10	2
	qoniqarsiz	4	1	2	0	3	0
Nazorat guruhi (81 ta)	a'lo	7	8	4	5	4	6
	yaxshi	10	11	9	10	9	10
	qoniqarli	10	7	9	8	9	8
	qoniqarsiz	3	4	3	2	4	2

Andijon va Sirdaryo viloyatlarida o'tkazilgan sinov ishlari Farg'ona viloyati maktablarida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga yaqin ekanligini ko'rish mumkin. Umumiy tahlillardan ma'lumki, eksperimentdan avvaligi va keyingi natijalarning farqi ancha sezilarli ekanligi ko'rinib turibdi (7-jadvalga qarang).

7-jadval

Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlanganlik darajasi

Tajriba-sinov o'tkazilga yillar	Daraja	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
		TA	TK	TA	TK
2022-2023 yillar	a'lo	15	40	15	18
	yaxshi	27	33	27	33
	qoniqarli	31	8	29	24
	qoniqarsiz	10	2	12	8
2023-2024 yillar	a'lo	16	41	15	18
	yaxshi	29	35	27	32
	qoniqarli	35	11	30	24
	qoniqarsiz	8	1	12	10
2024-2025 yillar	a'lo	18	43	18	22
	yaxshi	27	34	31	35
	qoniqarli	29	7	28	25
	qoniqarsiz	11	1	14	9
Jami		85	85	91	91

Endi matematik statistik tahlillarning tajriba-sinov yillari kesimidagi tahlilni keltiramiz. 2022-2023-yillarda o'tkazilgan sinovlar qiyosiy tahlil xulosalariga ko'ra olib boriladi. Tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan o'rtacha samaradorlikning ortishi $\approx 15,25\%$ ekanligi hisoblashlar orqali aniqlandi. Tajriba-sinovdan keyin nazorat va sinov guruhida taklif etilgan metodikaning samaradorlikni tekshirish uchun Kramer-Uelchning muvofiqlik kriteriysidan foydalildi H_0 - nolinch (asosiy) gipoteza: sport asosida maktab o'quvchilarining milliy identiklikni shakllantirish metodikasi samarali emas. Unga konkurent H_1 gipoteza: natijalar ahamiyatli bo'lib, ushbu metodikadan foydalanish tavsiya etiladi. Tajriba avvalida $z_{kuz} = 1,41 < z_{kr} = 1,64$ bo'lgani uchun H_0 - nolinch (asosiy) gipoteza qabul qilingan bo'lsa, yakuniy tajriba-sinovlarda $z_{kuz} = 5,82 > z_{kr} = 1,64$ bo'lgani uchun H_0 gipoteza rad etildi.

8-jadval

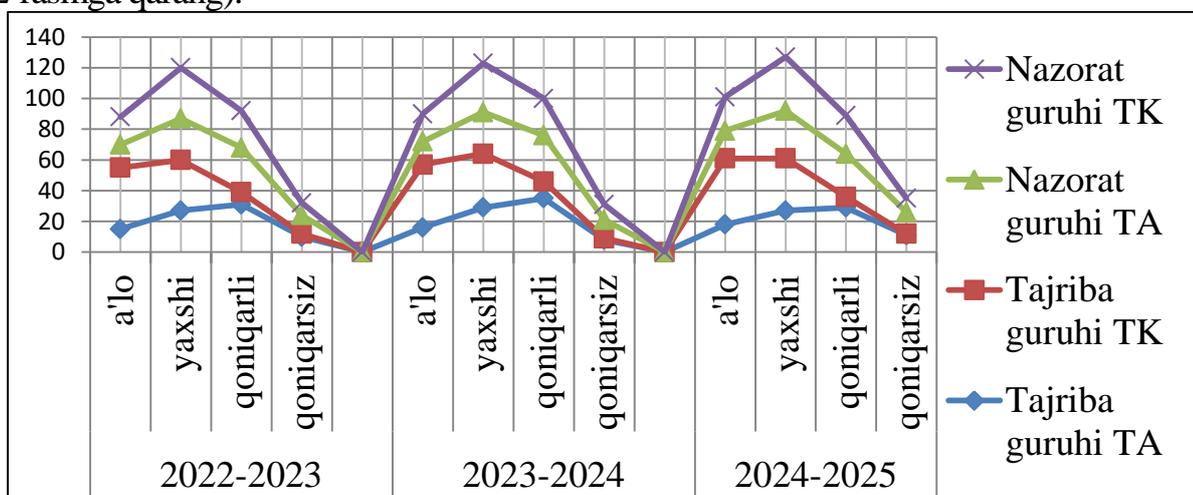
2022-2025-o'quv yillari tajriba-sinov jarayondagi umumiy natijalar (son / foizlarda)

Guruhlar	O'quvchilar	Sport asosida milliy identiklikni shakllanganlik darajasi							
		A'lo		Yaxshi		Qoniqarli		Qoniqarsiz	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK
Tajriba guruhi	256	49	124	83	102	95	26	29	4
		19%	48%	32%	39%	37%	10%	12%	3%
Nazorat guruhi	258	48	58	85	100	87	73	38	27
		18%	22%	32%	38%	33%	28%	17%	12%

Metodikaning sifat ko'rsatkichi $K_{msk} = 1,93 > 1$, o'quvchilarning bilish darajasini baholash ko'rsatkichi $K_{bab} = 0,76 > 0$

Farg‘ona viloyati Farg‘ona tumani 8-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi, Sirdaryo viloyati Guliston shahar 10-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi, Andijon viloyati Marhamat tumanidagi 13-umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida 2022-2025-o‘quv yillarda olib borilgan tajriba-sinov natijalari umumiy statistik tahlili tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) natijalari quyidagilardan iborat (8-jadvalga qarang).

Tajriba-sinov yakunida tajriba guruhlarining nazorat guruhlariga nisbatan o‘rtacha samaradorlikning o‘sishi 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 o‘quv yillarida olingan natijalar o‘rta arifmetigi olindi: o‘sish $\approx 15,58\%$. Yakuniy matematik-statistik hisob-kitoblar tajriba va nazorat guruhlarining miqdor ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi farqlar sezilarli ekanligini ko‘rsatdi. Tajriba-sinov jarayonidan keyingi natijalarini umumlashtirilib, diagramma ko‘rinishida tasvirladik (2-rasmga qarang).



2-rasm. O‘quvchilarning tajriba-sinov yakunida o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari gistogrammasi

Xulosa qilib aytganda, tadqiqot davrida o‘quvchilarining sport asosida milliy identiklikni shakllantirishga oid maxsus dastur va metodika g‘oyaviy-nazariy, amaliy-metodik nuqtai nazardan umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining amaliyotiga mos kelishi isbotlandi.

XULOSA

Tadqiqot ishi doirasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Tadqiqotlar asosida milliy identiklik millatga mansublikni his qilish, uning tarixini, urf-odat, an‘ana, qadriyatlarini tizimlashgan holda anglashda namoyon bo‘lishi kelib chiqadi. Milliy identifikatsiya jarayonida millatning sha‘ni, qadr-qimmati, obro‘-e‘tibori poymol etilganda yoki millatning manfaatlariga zarar keltiradigan holatlar boshlanib ketgan vaqtda yaqqol sezilib, millatni jiplashtiruvchi, birlashtiruvchi kuch vazifasini bajarishi ma‘lum bo‘ladi.

2. Milliy identiklik tarbiyasi millatning barcha shakl va ko‘rinishidagi manfaatlarini ifodalash yoki himoya qilish bilan cheklanib qolmasdan, millatning mavjudligini ta‘minlab turuvchi mustahkam poydevor vazifasini o‘taydi. U ona tilga, vatanga, an‘ana, urfodatlariga, millatning turmush tarziga, madaniyatiga sodiq qolishi, har qanday sharoitda ham uni tark etmasligi, vatan mustaqilligi

uchun jon fido qilishga tayyor bo'lishini ong orqali ta'minlaydi.

3. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish texnologiyasini muhim shakli sinfdan tashqari mustaqil ta'lim hisoblanadi. Sport to'garaklari futbol, stol tennisi, kurash, shaxmat-shashka, badiiy gimnastika va boshqa faoliyat turlarini yo'lga qo'yilishi, o'quvchilarning yuqori darajada jismoniy komponentlarga ega bo'lish ko'rsatkichi aniqlandi.

4. Sport ham musiqa san'atidek millat, yurt nomini jahonga tez tanitadi, shuningdek, u fuqarolarning faxr, iftixor tuyg'usiga ega bo'lishlariga samarali ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli o'quvchilarlar bilan ishlash jarayonida ularni o'zbek sportining buguni va istiqboli bilan tanishtirish asosida milliy identiklikni shakllantirish, milliy o'zlik, milliy g'urur va iftixor tuyg'usini jo'sh urdirish ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarning muhim tarkibiy qismi sanaladi.

5. O'quvchilarni sportga yo'naltirish orqali ularni kamida bitta sport turi bilan muntazam shug'ullanib borishlariga erishish va bu orqali ulardan kuchli sportchilar chiqishi, o'z qobiliyatini o'zi istagan sport turiga yo'naltirishlariga imkon berish hisoblanadi. Bu orqali mamlakatimizda sportni yana bir daraja yuqoriga olib chiqish, ko'plab sport turlari bo'yicha yurtimiz bayrog'ni yuksaklarga ko'tarishga qaratilgan jismoniy tarbiya konsepsiyasini amalga oshirish hisoblanadi.

6. Sport o'yinlarida bolaning xulqi erkin shakllanadi va ijtimoiylashadi. O'yinlarning eng muhim jihati uning ikki tamonlama xarakterga egaligi bo'lib, uning dramatik san'atga ham mosligidir. Bir tamondan o'yin ishtirokchilari uni amalga oshirishda muayyan nostandart vazifalar bilan bog'liq haqiqiy faoliyatni bajarsalar, ikkinchi tamondan esa o'yinlar bu faoliyatning aksariyat paytlarida ma'suliyatni his etgan holda haqiqiy vaziyatlardan chetga chiquvchi shartli xususiyat ham kasb etadilar.

7. Texnogen sivilizatsiya sharoitida o'quvchilarning sport to'garaklariga jalb etish, jismoniy madaniyatini rivojlantirish asosida tarbiyalash yomon odatlarini oldini olish, ma'naviy tahdidlarga nisbatan ularning g'oyaviy-siyosiy va mafkuraviy immunitetini hosil qilish hamda sport sohasi bo'yicha qobiliyatlarini namoyon qilishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi.

8. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish samaradorligi bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijasini o'rganish, tahlil qilish, umumlashtirish, xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish orqali baholandi. Tajriba-sinov ishlari metodikasini aniq belgilash, natijani aniqlashda ilmiy tadqiqotning samarali metodlaridan maqsadli foydalanish, shakllantirilishi lozim bo'lgan indikatorlarning hayotiyligi, zamonaviyligi tadqiqot natijalarining ishonchliligi va haqqoniyligini ta'minlash garovi ekanligi asoslandi.

9. Tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili natijasida tajribadan keyindagi o'rtacha o'zlashtirish 15,58 % ga yuqori ekanligi kelib chiqdi.

Tadqiqot ishi doirasida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga xizmat qiladigan sport o'yinlarini, sportchilarning biografik ma'lumotlarini, mashaqqatlari aks etgan materiallarni tayyorlash va o'quv predmetlariga singdirish maqsadga muvofiq;

2. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirish samaradorligi ota-onalarning oilaviy sport faoliyatida bevosita ishtirokini ta'minlash, yurtimiz bayrog'ini yuksaklarga ko'targan sportchilar bilan uchrashular tashkil qilish maqsadga muvofiq;

3. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shartlarini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir;

4. Sport faoliyati orqali o'quvchilarda milliy identiklikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratish, bu jarayonda ilg'or xorijiy mamlakatlar tajribasidan foydalanish, tarjima asarlarni chop etish imkoniyatlarini oshirish maqsadga muvofiq bo'lar edi.

**РАЗОВЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/27.09.2024. Ped.05.10 ПРИ
ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОСИМОВ АКМАЛЖОН НАСИРДИНОВИЧ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

13.00.02 – Теория и методология образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций за B2025.1.PhD/Ped9255

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.fdu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Шермухаммадов Баходиржон Шермухаммадович**,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Темиров Набижон Солиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Комилов Нодирбек Бокижонович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Андижанский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится “___” “_____” 2025 г. в _____ часов на заседании разового совета при Научном совете по присуждению ученых степеней PhD.03/27.09.2024. Ped.05.10 при Ферганском государственном университете по адресу: 100151, город Фергана, ул. Мураббийлар, дом 19. Тел.: (99873) 244-66-02; факс: (99873) 244-44-01; e-mail: info@fdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрирована за № ___) по адресу: 100151, город Фергана, ул. Мураббийлар, дом 19, ИРЦ Тел.: (73) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2025 года

(реестр протокола рассылки №___ от “___” _____ 2025 года

Ш.Х.Ханкельдиев

Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

А.Т.Хасанов

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н., доцент

Т.А.Эгамбердиева

Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике существуют тенденции к построению образовательных процессов на основе национальных и общечеловеческих ценностей, при этом эффективно используя влияние спортивного воспитания и пропаганды как сложного социально-культурного и дидактического явления на учебную активность и результативность. Спорт является не только основой физического и духовного здоровья, но и средством защиты учащихся, с большими надеждами вступающих в жизнь, от различных вредных чуждых идей и привычек, а также способом полного раскрытия их способностей и талантов. Особое значение приобретает развитие навыков национальной принадлежности через совершенствование социально-педагогических технологий формирования национального самосознания, чувства национальной гордости и достоинства у учащихся средствами спорта¹.

В ведущих научно-исследовательских институтах мира (в частности, CESS (США), ESCAS (Англия), IFEAK (Франция), NCEEER (США)) и международных центрах проводятся ряд научных изысканий, посвященных развитию спортивного воспитания в общем среднем образовании, разработке инновационных технологий формирования физических и духовно-психических качеств у учащихся посредством спортивных игр, а также совершенствованию интерактивных моделей организации спортивных секций. Особую важность приобретает обеспечение преемственности и непрерывности в формировании интереса к спорту у учащихся, модернизация технологических основ проектирования и планирования занятий в спортивных секциях возникает необходимость совершенствования педагогических механизмов формирования у учащихся средствами спорта чувства осознающего сопричастность к судьбе Родины и социальную ответственность.²

В стратегии нового развития Узбекистана также приобретают актуальность задачи ускорения образовательных и организационных реформ, направленных на «развитие национальных видов спорта и народных игр с целью повышения массовости спорта», широкое внедрение здорового образа жизни и дальнейшее развитие массового спорта, совершенствование социально-педагогической системы повышения интереса учащихся к физическому воспитанию и спорту, формирование у молодежи чувства национальной гордости и достоинства на основе спортивного воспитания. Кроме того, «формирование у детей с раннего возраста здоровой, сильной и эффективной мотивации к занятиям спортом, а также определение того, каким видом спорта им заниматься на основе определенных показателей,

¹ <https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/sci-inst/nii-pedagogicheskikh-problem-obrazovaniya/>

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni// lex.uz

развитие способности к самостоятельному планированию»³ рассматривается как приоритетное направление системы физического воспитания и спорта. Это, в свою очередь, требует уточнения педагогико-психологических особенностей, факторов, критериев и показателей воспитания, учащихся средствами спорта, формирования у них чувства национальной гордости и достоинства, направления их к национальному самосознанию, и, в целом, совершенствования теоретических основ формирования национальной идентичности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, изложенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 15 ноября 2024 года № ПП-392 «О мерах по кардинальному совершенствованию преподавания предмета «Физическое воспитание» в общеобразовательных школах и развитию профессиональной деятельности учителей этого предмета», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Указе Президента Республики Узбекистан от 5 марта 2018 года № УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере физического воспитания и спорта», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 февраля 2019 года № 118 «Об утверждении Концепции развития физического воспитания и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годов», а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства» развития науки и технологий республики.

Степень изученности проблемы. Научно-педагогические, методические, медицинские и воспитательные основы развития физического воспитания и спорта в Узбекистане, вопросы проектирования процесса организации физического воспитания учащихся исследованы такими учеными, как Ш.Х.Ханкельдиев, А.А.Абдуллаев, К.Махкамов, Ю.Ю.Арипов, О.Р.Жамолдинова, К.М.Махкамжонов, М.Н.Норқобилов, З.С.Мирходжаева,

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 25.01.2020 y., 07/20/5924/0081-son.

В.В.Махмудов, Х.Н.Хакимов, С.С.Хамроев, Ф.А.Керимов, З.Х. Палибаева, З.А. Бакиев, Д.Д. Сафарова, Ф.Х. Мухаммеджанова⁴.

Вопросы национальной идентичности, национального самосознания, национального менталитета и межнациональных отношений в развитии физического воспитания нашей страны были изучены в исследованиях Ф.М.Абдурахмонова, Ж.А.Бахромова, Н.Н.Назарова, Р.Н.Рахмонова, З.И.Гафурова, К.З.Хонназарова, С.Й.Атамуродова, А.И.Ачилдиева, А.Х.Ашурова, Б.Б.Касимова, Б.Н.Каримова, Ш.Б.Каххаровой, Ш.О.Мадаевой, которые послужили основой для освещения и исторической интерпретации данной диссертационной работы.

Ученые стран Содружества Независимых Государств (СНГ), такие как Т.М.Борисова, В.В.Рыбников, И.Р.Тарасенко, В.И.Столяров, Б.А.Ашмарин, В.К.Балсевич, М.Й.Виленский, Г.Г.Германов, С.И.Крамской, О.В.Масалова, Л.Т.Матвеев, Л.И.Лубишева⁵, изучали инновационные технологии модернизации процессов организации физического воспитания учащихся, а также вопросы формирования их спортивной культуры.

Также в странах СНГ С.Н.Абашин, И.З.Штейнберг, Н.С.Лебедева, Г.В.Солдатова, С.Н.Иконникова, Л.Г.Ионин, Т.Г.Штефаненко, Н.С.Антонова и другие ученые в своих научных исследованиях подчеркивали, что проблемы идентичности остаются самосознанием в обществе, социально-культурным опытом, культурно-исторической памятью и социокультурным наследием, и изучали их как социально-психологическую теоретическую проблему.

Среди зарубежных ученых А.А.Алперс, В.К.Бальсевич, Л.Вольф-Вендель, Ю.Г.Татур, В.Ф.Хутмахер, Б.А.Уолд проводили научные изыскания по закаливанию человеческого тела с помощью специальных средств, руководству спортивно-воспитательной работой, формированию компетенций в области физического совершенства.

⁴ Xonkeldiyev Sh.X., Abdullayev A.A. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati.- Toshkent.: O'zDJTI nashriyot-matbaa. 2005.- B.11; Mahkamov K. Axloq-odob saboqlari. -T.: Fan, 1974. -B.133.; Aripov Yu.Yu. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida darsdan tashqari jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish va ommaviy tadbirlarini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari // Academic research in educational sciences. 202 № 1. -B. 305.; Jamoldinova O.R. Yoshlar sog'lom turmush madaniyatini rivojlantirishda uzviylik va uzluksizlik tamoyillari amal qilishining pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish. Doktorlik dissertatsiyasi avtoreferati. -Toshkent.: ToshDPU. 2015. -B. 14-15.; Mahkamjonov K.M. Tayyorlov sinflarida jismoniy tarbiya darslari. -Toshkent.: O'qituvchi. 2011. -B.94.; Norqobilov M.N., Mirxodjayeva Z.S., Mahmudov V.V. Jismoniy madaniyat va sport mashg'ulotlarida sog'lom turmush tarzini talabalar ongiga singdirishda pedagogik yondashuvlar. Monografiya. Toshkent.: TIQXMMI, 2019, - B. 156.; Xakimov X.N. Umumta'lim maktablarida jismoniy va ma'naviy-axloqiy tarbiya integratsiyalashuvining pedagogik shart-sharoitlari. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. - Samarqand.: SamDU. 2020. -B. 12.; Xamroyev S.S. Sport to'garaklari orqali o'quvchilarning jismoniy madaniyatini rivojlantirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (RhD) dissertatsiyasi avtoreferati. - Samarqand.: SamDU. -B. 12.; F.A.Kerimov, Z.X.Palibayeva, Z.A.Bakiyev, D.D.Safarova, F.X.Muxammedjanova. Valeologiya asoslari - Toshkent.: O'zDJTI nashriyot-matbaa. 2018.- B.18;

⁵ Борисова Т.М. Формирование нравственных ценностей у студентов физкультурного вуза (на основе духовной культуры народа) : Дис... канд.пед.наук. - Якутск, 2009; Рыбников В.В. Формирование духовно нравственных ценностей студентов (На занятиях по физической культуре): Дис. ... канд. пед.наук. - Саратов, 2003; Тарасенко И.Р. Формирование социально-духовных ценностей средствами физической культуры в процессе профессиональной подготовки студенческой молодежи: Дис.... канд. пед.наук. - Ставрополь, 2005.; Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: (Основные проблемы, новые подходы и концепции). - М., 1999; Лубишева Л.И. Социология физической культуры и спорта. - М: Академия, 2001.

Западные ученые, такие как Р.Б.Бернс, Ж.М.Тернер, К.Х.Хорни, Т.С.Кун, Э.Р.Эриксен, М.Б.Мид, Р.Л.Миллс, Х.Г.Беккер ва Д.Д.Томсон, Э.К.Эриксен, А.М.Бандура, Ф.Х.Грубер, П.Т.Эрнй, Р.И.Фиртх, Т.С.Фукутаке, И.Л.Хилгер, Ж.Э.Хабермас⁶, рекомендовали изучать проблему национальной идентичности в социокультурном контексте. Однако отсутствие теоретического обоснования и экспериментальной проверки эффективности формирования национальной идентичности у учащихся средствами спорта повышает научную значимость данной исследовательской работы.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета.

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию методики формирования национальной идентичности у учащихся средствами спорта.

Задачи исследования:

исследование содержания понятия «национальная идентичность», эргонопедагогических особенностей её формирования у учащихся;

совершенствование методических основ формирования национальной идентичности у учащихся средствами спорта;

совершенствование модели формирования национальной идентичности у учащихся средствами спорта;

совершенствование методической системы и технологических основ формирования национальной идентичности на основе спортивных игр.

Объектом исследования определён процесс формирования национальной идентичности у учащихся средствами спорта, в экспериментальной работе приняли участие 514 респондентов из общеобразовательных школ Ферганской, Сырдарьинской и Андижанских областей.

Предметом исследования являлись содержание, формы, методы и средства формирования национальной идентичности у учащихся средствами спорта.

Методы исследования. В исследовании использовались методы педагогического наблюдения, ретроспективного анализа, экспертной оценки, опроса, беседы, ассессмента, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

⁶ Bandura A. Social cognitive theory in cultural context. *Applied Psychology: An International Review*. 2002. № 151. –P. 269–290.; Benedict R.F. *Thai National Character*. – New York. 1964.; Gruber F. *Anthropology and Education*. – Philadelphia. 1961.-R. 125; Dubois C. *The People of Alor*. Minneapolis. 1944.; Erny P. *L’Enfant et son milieu en Afrique Noire. Essai sur L’education traditionnelle*. 1972. –R. 89; Firth R. *We, The Tikopia*. –L.: 1936. R. 67.; Fortes M. *Social and Psychological Aspects of Education in Thailand*. Afrika. 1930. vol. 11(4) Suppl.; Fukutake T. *The Japanese family*. – Tokyo, 1981. ; Hilger I. *Field Guide to the Ethnological Stadi of the Child Life*. – New Haven, 1960.; Habermas J. *Stichworte zur Theorie der Sozialisation // Ders. Kultur und Kritik*. Frankfurt/M., 1973 /<http://cyberleninka.ru>

Научная новизна исследования заключается в следующем:

проанализированы содержание, сущность, концептуальные основы и эргоно-педагогические особенности понятия «национальная идентичность», а также разработаны уровни регулятивности мотивационного и когнитивного компонентов формирования базовых духовных компетенций у обучающихся средствами спорта с ориентацией на использование воспитательного потенциала этого понятия для формирования национальной гордости;

разработан дидактико-адаптивный алгоритм совершенствования организационно-педагогических компонентов методики развития национальной идентичности у обучающихся посредством спортивной деятельности. Данные компоненты, включающие такие структурные части, как базовая, вариативная и самостоятельная деятельность, усовершенствованы на основе фасилитационного и личностно-ориентированного подходов в процессе специальных, метапредметных, спортивно-оздоровительных модульных занятий;

усовершенствована функциональная модель развития национальной идентичности у обучающихся посредством спортивной деятельности. Совершенствование осуществлено на основе внедрения в учебный процесс таких принципов воспитания национальной гордости, как: культурная конгруэнтность, субъективность, деятельность, гуманизация, интеграция, креативность и успешность, а также определенного набора организационно-педагогических условий для развития воспитания национальной идентичности личности обучающегося;

усовершенствована методическая система эффективного использования возможностей спортивной педагогики в развитии национальной идентичности у обучающихся посредством спортивной деятельности. Это включает: приоритетное формирование национального самосознания, национальной принадлежности, чувства национальной гордости и достоинства; формирование национальных и общекультурных базовых компетенций; направление дидактического воздействия спортивных игр на педагогический процесс; и интеграцию спортивного воспитания и воспитания национальной идентичности.

Практические результаты исследования:

научно обоснованы содержание и сущность понятия «национальная идентичность», а также его эргонопедагогические особенности в процессе формирования у учащихся;

усовершенствованы методические основы развития национальной идентичности учащихся через спортивную деятельность;

подготовлено и издано учебное пособие «Спортивная педагогика и введение в специальность» (№ 431042);

издано учебно-методическое пособие «Педагогический контроль в процессе физического воспитания», в котором разработаны методические рекомендации по развитию национальной идентичности учащихся.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что работа основывается на теории познания, методологии, в трудах

отечественных и зарубежных ученых в области педагогического образования, учителей-практиков; применением соответствующих задачам исследования, взаимодополняющих методов исследования; количественным и качественным обеспечением анализа и описания исследования; репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы при обучении формированию национальной идентичности у учащихся средствами спорта в рамках соответствующих тем научных и учебных курсов в образовательных учреждениях, при подготовке учебных пособий и учебников.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что содержащиеся в них предложения и рекомендации могут быть использованы при проведении социально-политических, культурно-просветительских мероприятий, социологических опросов, направленных на формирование национальной идентичности у учащихся средствами спорта, в системе средств массовой информации, при подготовке радиопередач и аналитических телепрограмм.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по методике развития национальной идентичности у учащихся посредством спортивной деятельности были внедрены следующие положения:

Предложения, касающиеся уточнения эргопедагогических особенностей воспитания национальной идентичности у учащихся через спорт, а также формирования базовых духовных компетенций, таких как национальное самосознание, чувство гордости и принадлежности к нации, с учетом мотивационного, когнитивного и регулятивного компонентов, были интегрированы в содержание учебника "Спортивная педагогика и введение в специальность". Это закреплено приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 апреля 2025 года № 136. В результате расширились возможности для определения перспективной динамики национальной идентичности.

Предложения по усовершенствованию организационно-педагогического компонента методики развития национальной идентичности у учащихся через спорт, включая разработку дидактико-адаптивного алгоритма для формирования теоретико-методических знаний на основе базовых, вариативных и самостоятельных видов деятельности в рамках специальных, метапредметных и спортивно-оздоровительных модульных занятий, были использованы при выполнении проекта "Создание электронной платформы учебного пособия "Маркетинг физической культуры и спорта" (шифр I-OT-2021-302) в Национальном университете Узбекистана. Это подтверждено справкой Национального университета Узбекистана от 28 марта 2025 года № 04/11-4179. В результате расширились возможности для мониторинга процессов национальной идентичности в условиях

инноватизации общества, основанного на результатах социологических исследований.

Рекомендации по усовершенствованию функциональной модели развития национальной идентичности у учащихся через спорт, основанные на принципах культурного соответствия, субъектности, деятельности, гуманизации, интеграции, творчества и успеха, а также на комплексе организационно-педагогических условий (активность, оптимальность, коммуникативность, креативность, проблемность), были включены в содержание учебника "Спортивная педагогика и введение в специальность" (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 апреля 2025 года № 136). Это послужило основой для разработки программы и анкеты социологического исследования "Национальная идентичность узбекского народа", направленного на определение перспективного состояния динамики национальной идентичности.

Предложения по усовершенствованию методической системы дидактического воздействия спортивных игр на формирование национального самосознания, чувства принадлежности, гордости и самоуважения, саморазвития, а также национальных и общекультурных компетенций, а также по эффективному использованию возможностей спортивной педагогики в интеграции педагогического процесса, были использованы при выполнении проекта "Создание электронной платформы учебного пособия "Маркетинг физической культуры и спорта" (шифр I-OT-2021-302) в Национальном университете Узбекистана (справка от 28 марта 2025 года № 04/11-4179). Это позволило усовершенствовать методическую систему и технологические основы формирования национальной идентичности посредством спортивных игр.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были апробированы в научно-практическом и научно-теоретическом виде на 2 республиканских и 3 международных конференциях.

Публикации по результатам исследования. По результатам темы диссертации опубликовано в общей сложности более 24 научных работ. Из них: 12 научных статей, опубликованных в журналах, включенных в перечень ВАК; 12 научные статьи, опубликованные в зарубежных журналах; 1 докладов и тезисов на научно-практических конференциях, из которых 5 опубликованы в сборниках материалов международных научно-практических конференций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, включающих 7 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём работы составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** раскрывается актуальность и необходимость темы, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, его связь с

приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, определяется объект, предмет, методы, цель и задачи исследования. В представлены научная и практическая значимость полученных результатов, их внедрение в практику, апробация, опубликованные работы в рамках исследования, в структура диссертации.

В первой главе диссертации, «Теоретико-методологические основы формирования национальной идентичности у учеников посредством спорта», исследуется педагогическая необходимость и социальная значимость воспитания национальной идентичности, а также ее педагогико-психологические основы.

Современный системный подход к национальному воспитанию требует изучения его психологических механизмов, обеспечивающих гарантированное формирование ключевых качеств личности. В данном контексте важно максимально раскрыть социально-педагогические возможности семьи, дошкольного, общего среднего, высшего образования, а также махалли, обеспечив научную-методическую преемственность между ними на новом уровне.

Понятие «воспитание» является составной частью концепции «национальное воспитание», что требует нового научно-педагогического осмысления и объективного определения. Арабское слово «тарбия» (تربيت) и его производное «тарбият» включают в себя широкий спектр значений: обучение, наставничество, передача знаний и норм поведения; забота, внимание, проявление милосердия, защита и опека. Следовательно, термин «воспитатель» (тарбиячи) обозначает человека, осуществляющего все эти воспитательные функции⁷. Исходя из этого, лексическое значение национального воспитания можно определить, как «формирование молодого поколения на основе национальных качеств, присущих его народу, и передача им соответствующих знаний».

Национальная идентичность проявляется в осознании принадлежности к своей нации, в системном восприятии ее истории, традиций, обычаев и ценностей. В процессе национальной идентификации особенно ярко ощущается значимость национального единства в ситуациях, когда затрагиваются честь, достоинство или интересы народа. В такие моменты национальная идентичность выполняет объединяющую функцию, сплачивая представителей нации независимо от их социально-экономического положения или занимаемой должности.

Раскрывая содержание и сущность понятия национальной идентичности, в нашем авторском определении акцентируется, что «национальная идентичность – это система, признаки, метод и репрезентативные характеристики процессов социальной, экономической, политической, культурной и аксиологической природы в историческом развитии нации, обеспечивающие осознание национального самосознания».

⁷ Жабборов Х. Миллий тарбиянинг қадимий ва замонавий ижтимоий-психологик омиллари. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2022 йил № 9). –Б. 270-272.

Данное определение сформулировано, исходя из общих характеристик национальной идентичности, при этом аксиологическая система сама по себе является атрибутивным компонентом феномена идентичности.

При формировании национальной идентичности у учеников следует **избегать громких слов и пустого нравоучительства**. Важно серьезно подходить к разъяснению их личной ответственности за развитие Родины и общества, осознавая, что высокая духовность наших предков в истории является основой нашей идентичности. При этом необходимо учитывать их личное мнение, опираясь на изученные знания и будущую профессиональную деятельность.

Изучение источников по данной проблеме позволило сделать вывод, что процесс формирования национальной идентичности у учеников основан на следующей логической последовательности:

1. Национальное чувство, дух (национальная психология) – значимое отношение субъекта к объекту, выражающееся в социальных взаимоотношениях и влиянии личности на окружающую среду. Личность, обладающая национальным чувством, осознает свою принадлежность к нации, а ее образ жизни гармонично сочетается с жизненным укладом соотечественников.

2. Национальный характер – совокупность устойчивых психических особенностей, проявляющихся в сознании представителей нации. Он отражается в отношении к социальной реальности, укладе жизни, социальных целях, жизнедеятельности и душевных переживаниях представителей нации, служа выражению ведущих психических особенностей национального характера.

3. Национальная гордость – внутреннее духовное состояние, возникающее в результате осознания нацией своей самобытности. Это чувство связано с гордостью за свою родину, материальное и духовное наследие, оставленное предками, вклад нации в мировую цивилизацию, а также с уважением и почетом перед другими народами. Национальная гордость формируется в процессе освоения материального и духовного наследия своей нации, изучения ее обычаев, традиций, ценностей и истории, их сравнения с другими культурами, что способствует укреплению любви к своей нации. Обладание национальной гордостью означает не только осознание достижений нации в ходе исторического прогресса и ее вклада в мировую цивилизацию, но и готовность бороться за национальное развитие, осознавая свою глубокую ответственность за судьбу и будущее нации.

4. Национальное достоинство – высшая степень обладания чувством национальной гордости, осознание нацией себя как единого социального целого⁸. Обладание чувством национального достоинства также подразумевает осознание места нации в истории человечества, ее достойного вклада в мировую цивилизацию, объективную оценку ее ценности, авторитета и уверенности в будущем нации.

⁸ Иброхимов А. Миллат овози. – Т.: Шарқ нашриёт-матбаа концерни, 2003. – 29 б.

Основной целью формирования национальной идентичности у учеников посредством спорта в системе общего среднего образования является их постепенное физическое совершенствование, а также подготовка к жизни, творческому труду и защите Родины. В этом процессе можно выделить общие задачи, такие как образовательная, физическая и оздоровительная подготовка. Кроме того, существуют и специфические задачи формирования национальной идентичности у учеников через спорт, к которым относятся: укрепление, развитие и закаливание здоровья учеников; развитие физических и национально-духовных качеств, характерных для данного возраста, в целях подготовки к различным видам трудовой деятельности; развитие и совершенствование необходимых для жизни двигательных навыков и умений; предоставление учащимся новых знаний, связанных с национальной идентичностью; формирование устойчивого интереса к регулярным физическим упражнениям и привитие привычки к занятиям спортом.

Как и музыкальное искусство, спорт способен быстро прославить нацию и страну на мировой арене, а также оказывает эффективное воздействие на формирование у граждан чувства гордости и самоуважения. В связи с этим важной составной частью духовно-просветительских мероприятий в работе с учащимися является знакомство с современным состоянием и перспективами узбекского спорта.

Следует уделить особое внимание созданию условий для знакомства учеников с деятельностью выдающихся представителей узбекского спорта, таких как Руфат Рискиев, Михаил Ан, Тулаган Ишоев, Биродар Абдураимов, Миржалол Қосимов, Азамат Абдураимов, Мухаммадқодир Абдуллаев, Ўткирбек Ҳайдаров, Баходир Султонов, Артур Григорьян, Руслан Чагаев, Ақобир Қурбонов, Абдулла Тангриев, Рустам Қосимжонов, Нодирбек Абдусатторов, Жавоҳир Синдоров, Баходир Жалолов, Диёра Келдиёрова, Организация встреч учеников с выдающимися спортсменами, добившимися высоких успехов на международном и республиканском уровнях, позволит им брать с них пример. Кроме того, формирование у учеников устойчивых навыков регулярных занятий физическим воспитанием и спортом в будущем может стать основой для повышения престижа страны в сфере спорта.

Учебное занятие, направленное на формирование национальной идентичности у учеников посредством спорта, представляет собой системную форму уроков физического воспитания, в рамках которой процесс обучения программным темам осуществляется среди учеников одного возраста и одной социальной группы в установленное время. Такие систематизированные и возрастно ориентированные занятия оказывают положительное влияние на здоровье учеников и формирование у них здорового образа жизни. В то же время они способствуют развитию у учеников осознанного и целеустремленного отношения к различным видам спорта, его роли в социальной жизни и влиянию на здоровье. «Здоровый образ жизни, активная двигательная активность имеют свои теоретические основы, однако данная проблема до сих пор не изучена в полной мере.

Анализ общей и специальной литературы, в аналитические результаты научных исследований, проведенных в период после обретения независимости, указывают на необходимость проведения фундаментальных исследований по данной теме. Доказано, что знания о теоретических и практических основах оздоровительных тренировок в структуре физического воспитания, в приобретенные практические навыки являются свидетельством принадлежности человека к физической культуре здорового образа жизни»⁹. Таким образом, оздоровление общества и нации открывает возможности для их направленного движения к великим целям.

Целью спортивной деятельности является повышение у учащихся знаний о национальной идентичности и воспитание в них таких необходимых качеств, как национальная гордость, гуманность, патриотизм, интернационализм и чувство гражданского долга. Взаимопомощь при выполнении упражнений и совместное выполнение заданий в спортивной игре развивают у учащихся чувство дружбы, товарищества и братства¹⁰. Чувство коллективизма и сплочённости, формируемое физическим воспитанием, также оказывается полезным в профессиональной деятельности учащихся. В заключение, можно сказать, что развитие знаний и навыков национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность позволяет формировать чувство национальной гордости, стабилизировать духовное состояние нации, повышать качество образования и направлять мужество, волю и духовную силу учащихся на социальное развитие.

Вторая глава диссертации называется **«Методическая система развития национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность»**. В этой главе исследованы социально-педагогическое содержание, модель, технология и структура развития национальной идентичности у учащихся посредством спортивной деятельности.

В системе общего среднего образования занятия, направленные на развитие национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность, состоят из теоретической и практической частей и проводятся в форме тренировок и дополнительных занятий. Также эффективной методикой является их проведение в форме дискуссий, вопросов-ответов и физических мероприятий. Такая система направлена на формирование психической устойчивости учащихся и укрепление их физической воли. В то же время, «помимо вышеупомянутых технологий обучения и воспитания, существуют и нетрадиционные методы, которые включают занятия, основанные на передовых педагогических технологиях, таких как конкурсные соревнования, проблемная модель, интегрированное совместное обучение, компьютерное обучение, дифференцированное и активное обучение»¹¹. Модель развития национальной идентичности у учащихся через

⁹ Норқобилов М.Н., Мирходжаева З.С., Маҳмудов В.В. Жисмоний маданият ва спорт машғулотларида соғлом турмуш тарзини талабалар онгига сингдиришда педагогик ёндашувлар. Монография. Тошкент.: ТИҚХММИ, 2019, -Б. 6-7.

¹⁰ Ivankov CH. T. Theoretical basis of methods of physical education. Moscow: Insan,2000. – P.352.

¹¹ Eshnazarov J. Jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish. –Toshkent.: Fan va texnologiya. 2008. –B. 105.

спортивную деятельность включает в себя следующие компоненты: целевой-мотивационный компонент, концептуально-целевой компонент, процессуально-креативный компонент, интегративно-когнитивный компонент и результативно-оценочный компонент.

Краткий анализ компонентов предлагаемой модели выглядит следующим образом: Целевой-мотивационный компонент: Этот компонент связан с нормативно-правовыми документами и социальным заказом, определяющим теоретические основы развития национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность. Концептуально-целевой компонент: Этот компонент требует определения принципов, содержания, задач, педагогических условий и диагностических средств развития национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность. Процессуально-креативный компонент: Требуется уточнения методических условий (содержания, форм, методов и средств) развития национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность. Интегративно-когнитивный компонент: В этом компоненте изложены научные, учебно-методические и организационные основы педагогического процесса, направленного на развитие национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность.

Результативно-оценочный компонент. Данный компонент позволяет решать ряд задач: формирование устойчивых ценностно-ориентированных мотивов, связанных с развитием национальной идентичности у учащихся посредством спортивной деятельности; анализ исследуемого процесса и внесение соответствующих корректировок; анализ результатов оценки и т.д. При этом интеллектуально-когнитивный критерий позволяет оценить полноту знаний о развитии национальной идентичности через спортивную деятельность, практический критерий – сформированность рефлексивной позиции в развитии национальной идентичности через спортивную деятельность, эмоциональный критерий – сформированность личностной позиции по развитию национальной идентичности через спортивную деятельность, а мотивационный критерий – возникновение мотивационной активности и действий в развитии национальной идентичности через спортивную деятельность.

Целевой-мотивационный компонент играет ведущую роль для других частей системы развития национальной идентичности у учащихся посредством спортивной деятельности и служит развивающей основой. На основе уточнения содержания этого компонента были определены образовательный стандарт, социальный заказ и нормативно-правовая база, относящиеся к области исследования. Были конкретизированы цели и задачи модели.

Изучение имеющихся возможностей показало необходимость оптимизации воспитательно-педагогической работы, направленной на развитие национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность.

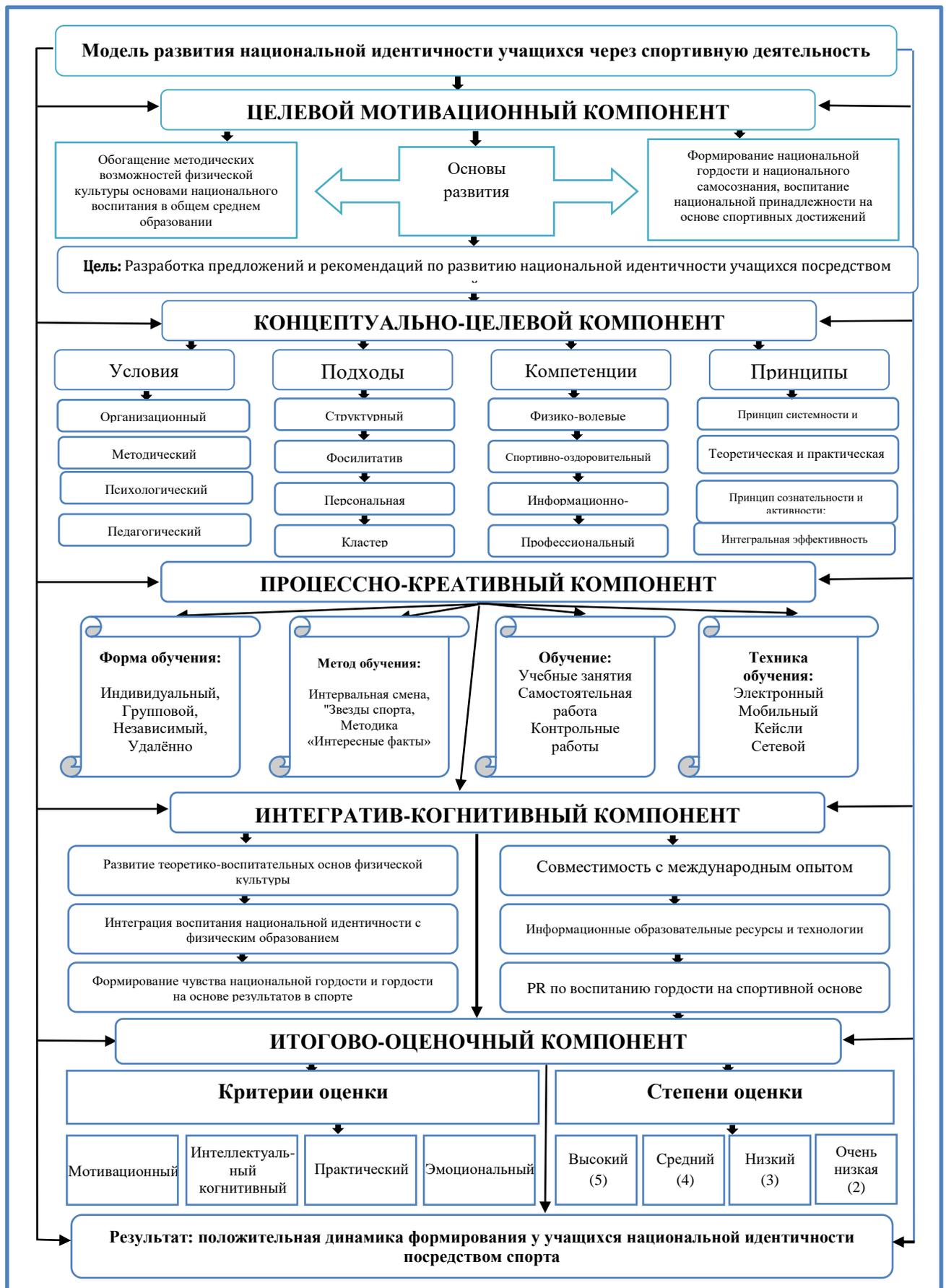


Рисунок-1. Модель формирования национальной идентичности у учеников посредством спорта

Целенаправленность системы определяется достижением конкретных результатов. Уточнение цели осуществляется путем фокусирования внимания на ряде вопросов, на которые должна отвечать разрабатываемая система. Для успешного решения проблемы развития национальной идентичности у учащихся посредством спортивной деятельности необходимо чётко отразить конечный результат этого процесса.

Цель модели была уточнена как разработка предложений и рекомендаций по развитию национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность.

Вторым является концептуально-целевой компонент, который включает в себя условия, подходы, опорные компетенции и принципы развития национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность. В этом смысле данный компонент охватывает предмет модели и средства её реализации.

В концептуально-целевом компоненте в качестве условий развития национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность выделяются организационные, методические, психологические и педагогические условия. Педагогические условия в рамках этого компонента включают создание и организацию благоприятных условий для развития национальной идентичности у учащихся посредством спортивной деятельности.

Подходами к развитию национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность в концептуально-целевом компоненте являются системный, фасилитативный, личностно-ориентированный и рефлексивно-аксиологический подходы.

В нашей стране важное значение в направлении молодежи к спортивной деятельности имеет трехступенчатая система спортивных соревнований: «Умид нихоллари» (Ростки надежды), «Баркамол авлод» (Гармоничное поколение), «Универсиада». Реализация этой целостной системы спортивных игр имеет ключевое значение в поэтапной подготовке молодежи страны к массовому спорту. Первый этап этой системы, «Умид нихоллари», представляет собой небольшую олимпиаду, которая направляет учащихся к массовому спорту, проверяя место физической культуры и спорта в их деятельности. Критерии и условия «Умид нихоллари», запланированные для поэтапного проведения среди учащихся общеобразовательных учреждений нашей страны, стали нормой, определяющей и готовящей показатели физического совершенства учащихся. В педагогическом процессе также ставится цель формирования у учащихся навыка регулярных занятий спортом путем оздоровления и обучения основам физической культуры.

В организации учебной деятельности в общем среднем образовании **спортивные игры** имеют особое значение. Спортивные игры и учебные занятия, основанные на играх, могут обеспечить ожидаемую эффективность только в том случае, если в процессе их реализации педагогически правильно определены задачи, которые могут быть решены. Организацию таких игр

целесообразно начинать по возможности с начальных классов. Как отмечают педагоги и психологи, если учащийся не заинтересован, полученные им знания не оказывают положительного влияния на его эмоции и не способствуют интеллектуальному развитию¹². Кроме того, в процессе усвоения этих знаний, учащиеся могут испытывать трудности в установлении дружеского общения со своими одноклассниками.

1-таблица

Критерии оценки уровня формирования национальной идентичности у учеников посредством спорта

Критерии	Показатели
Интеллектуально-когнитивный	- Полнота знаний об основах национальной идентичности, её воспитательном значении, эффективности, а также о воспитании национальной идентичности на основе современного спортивного воспитания.
Практический	- Владение ключевыми компетенциями, развивающими знания о национальной идентичности; - Сформированность рефлексивной точки зрения в развитии знаний о национальной идентичности.
Эмоциональный	- Эмоциональное отношение к воспитанию национальной идентичности на основе знаний о спорте и спортсменах, прославивших нашу страну; - Сформированность личной позиции по формированию национальной идентичности средствами спорта.
Мотивационный	- Сформированность мотивации к формированию национальной идентичности средствами спорта; - Проявление мотивационной активности и действия в процессе формирования национальной идентичности средствами спорта.

В спортивных играх поведение ребёнка свободно формируется и социализируется. Важнейшей особенностью игр является их двусторонний характер, что также соответствует драматическому искусству. С одной стороны, участники игры выполняют реальную деятельность, связанную с определёнными нестандартными задачами, а с другой стороны, игры зачастую приобретают условный характер, отступая от реальных ситуаций, но при этом сохраняя чувство ответственности. Таким образом, выполнение играми двусторонней функции приводит к достижению развивающего результата. Элементы игровой деятельности широко используются в образовательном процессе, к ним относятся деловые игры, дидактические игры, ролевые игры, компьютерные игры и другие.

На уроках физического воспитания можно выделить следующие основные группы задач:

1. Укрепление здоровья путём улучшения общей физической подготовки.
2. Психологическое воспитание воспитательных навыков в коллективе.

¹² Садуллаев Б. Ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш тизими//. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Самарқанд.: СамДУ. 2019. –Б. 11.

3. Формирование и совершенствование умений и навыков в выполнении воспитательных упражнений в коллективе, в решение задач по дальнейшему получению знаний.

4. Повышение умений и навыков, направленных на подготовку спортивных судей-инструкторов.

Учитель физического воспитания, ставя задачи перед уроком с учётом возраста учащихся, всесторонне их уточняет и определяет меры по проверке выполнения упражнений и уровня усвоения материала детьми. Важно не забывать, что в процессе обучения выполняются также воспитательные задачи. Поэтому педагог должен чётко представлять себе задачи, направленные как на воспитание, так и на обучение. При выборе и постановке задач урока для учителя основой является то, что и как было усвоено учащимися на предыдущем занятии.

Основные задачи физического воспитания в 5–7 классах состоят из следующего:

1. Образовательные задачи. Предоставление и усвоение учащимися знаний по физическому воспитанию и спорту, соответствующих их возрасту: а) Изложение и усвоение учащимися знаний, относящихся к нормативным требованиям комплекса тест «Саломатлик». б) Изложение знаний, которые углубляют и обогащают знания учащихся по программе физического воспитания.

Формирование, закрепление и совершенствование жизненно необходимых двигательных умений и навыков. В связи с этим: а) Совершенствование двигательных умений и навыков, приобретённых на предыдущем этапе, на основе условий сдачи нормативов комплекса тест «Саломатлик» и наличия процесса изменения функциональных возможностей организма. б) Обогащение новым двигательным опытом, предусмотренным школьной программой физического воспитания и начальными специализированными wybranными видами детского спорта.

Формирование и закрепление гигиенических навыков (т.е. соблюдение правил общественной и личной гигиены).

2. Оздоровительные задачи. Эти задачи способствуют всестороннему развитию физических способностей, укреплению здоровья и гармоничному формированию растущего организма: 1. Закаливание организма. В том числе: а) повышение способности организма противостоять воздействию солнечной радиации, температуры внешней среды, физическому утомлению и прочему. 2. Воспитание физических способностей, а также содействие воспитанию отдельных скоростно-силовых качеств: а) выносливости аэробного характера; б) достижение работоспособности, направленной на сдачу нормативов комплекса тест «Саломатлик».

3. Воспитательные задачи. Эти задачи вытекают из взаимосвязанных компонентов физического, нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания, а именно: а) Воспитание волевых качеств. б) Подготовка к общественной деятельности в качестве активиста физической культуры.

Все эти задачи тесно взаимосвязаны и решаются в процессе единства. Однако для реализации каждой из них существуют свои методы и пути.

Следует особо подчеркнуть, что уроки физической культуры в общеобразовательных школах направлены на формирование духовно-нравственного воспитания учащихся, и целесообразно выбирать методы обучения, основываясь на содержании типовой учебной программы этого предмета. Методы обучения, применяемые на занятиях в национальные игры, должны выбираться с учётом общих и специальных навыков, которые должны быть сформированы у учащихся. В частности, занятия организуются на основе использования активных и интерактивных методов, таких как «игровой поединок», «рукопашный бой», «дави мяч ногой», «вытолкни из круга», «разрыв цепи», «наездники».

В заключение, одним из важных вопросов является чёткое определение того, какие навыки должны усвоить учащиеся в процессе спортивных игр. Учащиеся последовательно осваивают такие навыки, как эффективное соперничество и сотрудничество, ведение переговоров, успешная реализация и завершение дел, управление конфликтными ситуациями, контроль и регулирование своих эмоций в ситуациях давления, в создание атмосферы эффективного сотрудничества в команде.

Третья глава диссертации называется «**Эффективность развития национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность**». В этой главе представлены содержание, методика, результаты и статистический анализ опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на развитие национальной идентичности у учащихся посредством спортивной деятельности, проводилась на базе общеобразовательных школ Сырдарьинской, Ферганской и Андижанской областей в течение трёх учебных лет: 2022–2023, 2023–2024 и 2024–2025. В исследовании приняли участие 514 учащихся 5-7-х классов.

Таблица 2.

Контингент опытно-экспериментальных групп по годам

Опытно-экспериментальные группы	Учебные годы			Всего
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Экспериментальная группа	83	88	85	256
Контрольная группа	83	84	91	258
Всего	166	172	176	514

Для обеспечения надёжности и эффективности математико-статистического анализа были чётко выделены экспериментальная и контрольная группы (см. Таблицу 2). Количество учащихся в каждой группе было согласовано. Результаты тестирования собирались поэтапно, а затем обобщались, на их основе были разработаны научные выводы и методические рекомендации, предложенные для внедрения в практику.

Анализ результатов эксперимента проводился комплексно по следующим направлениям: Математико-статистический сравнительный анализ: путём сопоставления результатов в начале и в конце эксперимента была уточнена динамика формирования национальной идентичности у учащихся; Сравнение показателей экспериментальной и контрольной групп: изменения в экспериментальной группе сопоставлялись с результатами контрольной группы в ходе эксперимента для оценки уровня эффективности разработанной методики; Динамический анализ в разрезе лет и опытно-экспериментальных площадок: на основе статистических показателей, полученных с 2022 по 2025 год, был проанализирован поэтапный процесс развития национальной идентичности. На основе фактических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, были разработаны научные выводы и практические рекомендации. В рамках исследования в экспериментальных группах занятия проводились на основе специально разработанной и научно обоснованной методической модели, а именно: педагогического содержания, системно-функциональной модели и фасилитационной технологии формирования национальной идентичности для учащихся 5-х классов. Эти занятия были организованы с использованием спортивно-оздоровительной деятельности, национальных игр, командных заданий, модульных тренингов и метапредметного подхода, и были направлены на развитие у учащихся национального самосознания, уважения к национальным ценностям, преданности Родине, групповой сплочённости, чувства гордости и достоинства. Особое внимание уделялось гармонии мотивационного, когнитивного и регулятивного компонентов в содержании занятий.

В то же время, в контрольных группах экспериментальная методика не внедрялась. Их деятельность ограничивалась традиционными спортивными занятиями и уроками физической культуры по существующей учебной программе. Это послужило основным сравнительным критерием для определения эффективности методических нововведений в экспериментальной группе.

В процессе математико-статистического анализа результатов опытно-экспериментальной работы были определены количественные (числовые) характеристики выборок, а статистическая оценка проводилась на основе сравнительного анализа. В целях определения результативных различий между контрольной и экспериментальной группами и обоснования уровня эффективности предложенной методики надёжными статистическими показателями, были проверены статистические гипотезы на основе критерия Крамера–Уэлча.

В начале и в конце опытно-экспериментальной работы были проведены диагностические тесты для учащихся 5-х классов, основанные на системно-функциональной модели, фасилитационной технологии, модульных спортивно-оздоровительных уроках, а также занятиях, служащих развитию таких понятий, как национальное самосознание, гордость и патриотизм. Комплексные диагностические тесты под названием «Тест, определяющий

уровень развития национальной идентичности у учащихся через спортивную деятельность» состояли из 15 вопросов, на основе которых были сделаны соответствующие выводы. Испытания по этому тесту позволили определить уровень сформированности национальной идентичности у учащихся на основе спортивной деятельности (см. Таблицу 3).

Таблица 3.

Классификация диагностических результатов (по 4 направлениям)

Уровень сформированности национальной идентичности	Критерии			
	Интеллектуально-когнитивный	Практический	Эмоциональный	Мотивационный
Отлично (5)	Отличные понятия	Активное и стабильное участие	Высокая гордость, чувство достоинства	Устойчивая внутренняя мотивация
Хорошо (4)	Хорошие знания	Участвует, но нестабильно	Положительное, но неустойчивое отношение	Мотивация имеется, но зависит от внешних факторов
Удовлетворительно (3)	Поверхностные понятия	Малая активность, нестабильность	Чувствуется равнодушие	Внутренняя потребность не сформирована
Неудовлетворительно (2)	Знаний почти нет	Отказ от участия в деятельности	Безразличие или отрицательное отношение	Отсутствие мотивации

В диагностических тестах, позволяющих проводить комплексную оценку на основе интеллектуально-когнитивных, практических, эмоциональных и мотивационных критериев, каждый вопрос служит для оценки одного или нескольких критериев. В процессе опытно-экспериментальной работы использовались тесты следующего содержания:

1. Если бы ты участвовал в национальных спортивных соревнованиях, что бы ты почувствовал? (По эмоциональным, мотивационным критериям)

А) Испытал бы гордость Б) Испугался бы

В) Был бы равнодушен Г) Не знаю

2. Как Вы думаете, зачем нужно обучать национальным спортивным играм? (По интеллектуально-когнитивному критерию)

А) Просто для спорта Б) Сохранить культуру

В) Чтобы победить на соревнованиях Г) Провести время

3. Можешь ли ты применять то, что узнал на уроках спорта направленности в повседневной жизни? (По практическим, интеллектуальным критериям)

А) Да, конечно Б) Нет В) Не знаю Г) Неинтересно

На основе идей специальной программы и методики, рекомендованных для тестирования, уровень сформированности национальной идентичности у учащихся школ Ферганской, Андижанской и Сырдарьинской областей до и после эксперимента был определён на основе вышеуказанных критериев (см. Таблицу 4).

Таблица 4.

Уровень сформированности национальной идентичности учащихся на основе спорта в общеобразовательной школе №8 Ферганского района Ферганской области.

Группа и уровень		Годы опытно-экспериментальной работы					
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
Экспериментальная группа (88 чел.)	отлично	5	13	6	14	6	14
	хорошо	10	13	11	13	9	12
	удовлетв.	11	2	12	3	11	2
	неудовлетв.	3	1	2	1	2	0
Контрольная группа (87 чел.)	отлично	4	5	6	7	7	8
	хорошо	9	12	10	12	9	10
	удовлетв.	10	9	9	7	9	8
	неудовлетв.	4	1	5	4	5	4

В ходе опытно-экспериментальных работ, проведённых в школе №8 Ферганского района Ферганской области, изучался уровень сформированности национальной идентичности учащихся на основе спорта. Согласно анализу, в экспериментальной группе за 3 года доля учащихся с уровнем «отлично» и «хорошо» увеличилась с 6.4% и 11.4% соответственно до 15.5% и 14.4%, то есть общий положительный прирост составил 12.1%. Уровни «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» резко сократились с 12.9% и 2.7% до 2.7% и 0.7% соответственно, что означает общее снижение негативных уровней (-12.2%). В контрольной группе же прирост на положительных уровнях был относительно медленным, общий положительный разрыв составил всего 3.3%. Снижение на уровнях «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» составило всего 3.4%. Результаты экспериментальной группы подтверждают это, показывая сформированность эмоциональных и мотивационных навыков, таких как самосознание, гордость, патриотизм, коллективизм. Изменения в контрольной группе происходили медленными темпами, не выходя за рамки естественного развития.

Таблица 5.

Уровень сформированности национальной идентичности учащихся на основе спорта в общеобразовательной школе №10 города Гулистан Сырдарьинской области.

Группа и уровень		Годы опытно-экспериментальной работы					
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
Экспериментальная группа (88 чел.)	отлично	5	13	6	15	7	15
	хорошо	9	10	10	12	11	13
	удовлетв.	10	4	11	4	8	3
	неудовлетв.	3	0	4	0	6	1
Контрольная группа (87 чел.)	отлично	4	5	5	6	7	8
	хорошо	8	10	8	10	13	15
	удовлетв.	9	8	12	9	10	9
	неудовлетв.	5	3	4	4	5	3

Таблица 6.

Уровень сформированности национальной идентичности учащихся на основе спорта в общеобразовательной школе №13 Мархаматского района Андижанской области.

Группа и уровень		Годы опытно-экспериментальной работы					
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
Экспериментальная группа (88 чел.)	отлично	5	14	4	12	5	14
	хорошо	8	10	8	10	7	9
	удовлетв.	10	2	12	4	10	2
	неудовлетв.	4	1	2	0	3	0
Контрольная группа (87 чел.)	отлично	7	8	4	5	4	6
	хорошо	10	11	9	10	9	10
	удовлетв.	10	7	9	8	9	8
	неудовлетв.	3	4	3	2	4	2

Можно заметить, что результаты тестирований, проведённых в Андижанской и Сырдарьинской областях, близки к результатам опытно-экспериментальных работ, проведённых в школах Ферганской области. Общий анализ показывает, что разница между результатами до и после эксперимента весьма значительна (см. Таблицу 7).

Таблица 7.

Уровень сформированности национальной идентичности учащихся на основе спорта.

Годы проведения опытно-экспериментальной работы	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
2022-2023 годы	отлично	15	40	15	18
	хорошо	27	33	27	33
	удовлетв.	31	8	29	24
	неудовлетв.	10	2	12	8
2023-2024 годы	отлично	16	41	15	18
	хорошо	29	35	27	32
	удовлетв.	35	11	30	24
	неудовлетв.	8	1	12	10
2024-2025 годы	отлично	18	43	18	22
	хорошо	27	34	31	35
	удовлетв.	29	7	28	25
	неудовлетв.	11	1	14	9
Всего		85	85	91	91

Приведём анализ математико-статистических данных в разрезе лет проведения опытно-экспериментальной работы. Сравнительный анализ результатов тестов, проведённых в 2022-2023 годах, основан на сопоставлении результатов контрольной и экспериментальной групп после эксперимента. Расчёты показали, что среднее увеличение эффективности экспериментальной группы по сравнению с контрольной составляет 15.25%. Для проверки эффективности предложенной методики в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента был использован критерий

согласия Крамера-Уэлча. При этом: H_0 - нулевая (основная) гипотеза: методика формирования национальной идентичности школьников на основе спорта неэффективна. H_1 - конкурирующая гипотеза: результаты значимы, и использование данной методики рекомендуется. В начале эксперимента, так как $z_{kuz} = 1,41 < z_{kr} = 1,64$, нулевая (основная) гипотеза была принята, тогда как в заключительных опытно-экспериментальных работах, так как $z_{kuz} = 5,82 > z_{kr} = 1,64$, гипотеза H_0 была отвергнута. Теперь представим математико-статистический анализ опытно-экспериментальных работ, проведённых в заключительном году (2024-2025). Среднее увеличение эффективности экспериментальной группы по сравнению с контрольной составляет $\approx 15,75\%$ (см. Таблицу 8).

Таблица 8.

Общие результаты опытно-экспериментального процесса 2022/2025 учебных годов (в количестве / процентах).

Группы	Учащиеся (чел.)	Уровень сформированности национальной идентичности на основе спорта							
		Отлично		Хорошо		удовлетв.		неудовлетв.	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
Экспериментальная группа	256	49	124	83	102	95	26	29	4
		19%	48%	32%	39%	37%	10%	12%	3%
Контрольная группа	258	48	58	85	100	87	73	38	27
		18%	22%	32%	38%	33%	28%	17%	12%

Качественный показатель методики: $K_{msk} = 1,93 > 1$, показатель оценки уровня знаний учащихся: $K_{bdb} = 0,76 > 0$

В конце опытно-экспериментальной работы средний рост эффективности экспериментальных групп по сравнению с контрольными группами, полученных как средних арифметических результатов: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов, составил $\approx 15,58\%$. По итогам математико-статистическим расчётам выявили, что различия между количественными показателями экспериментальной и контрольных групп значительны. Результаты после опытно-экспериментального процесса были обобщены и представлены в виде диаграммы (см. Рисунок 2).

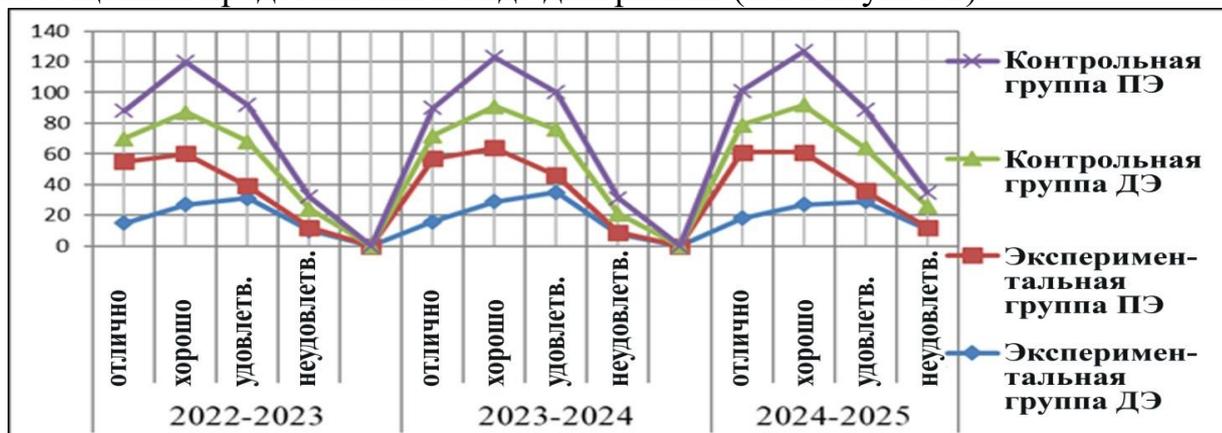


Рисунок 2. Гистограмма показателей усвоения знаний учащимися по итогам опытно-экспериментальной работы.

В заключение, доказано, что специальная программа и идеи методики по формированию национальной идентичности учащихся на основе школьного спорта соответствуют практике общеобразовательных школ с идейно-теоретической и практико-методической точки зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного исследования были разработаны следующие выводы:

1. На основе проведённых исследований выявлено, что национальная идентичность проявляется в чувстве принадлежности к нации, в систематическом осознании её истории, обычаев, традиций и ценностей. Становится очевидным, что в процессе национальной идентификации, когда попираются честь, достоинство, престиж нации или, когда возникают ситуации, наносящие ущерб интересам нации, это становится отчётливо заметным и служит силой, сплачивающей и объединяющей нацию.

2. Воспитание национальной идентичности не ограничивается выражением или защитой интересов нации во всех её формах и проявлениях, а служит прочной основой, обеспечивающей существование нации. Оно обеспечивает на сознательном уровне верность родному языку, Родине, традициям, обычаям, образу жизни нации, её культуре, готовность не покидать её ни при каких обстоятельствах и жертвовать собой за независимость Родины.

3. Важной формой технологии формирования национальной идентичности у учащихся посредством спорта является внеклассное самостоятельное обучение. Создание спортивных секций по футболу, настольному теннису, борьбе, шахматам-шашкам, художественной гимнастике и другим видам деятельности способствовало выявлению у учащихся высокого уровня развития физических компонентов.

4. Спорт, подобно музыкальному искусству, быстро прославляет нацию и страну в мире, а также эффективно способствует формированию у граждан чувств гордости и достоинства. Поэтому в процессе работы с учащимися ознакомление их с настоящим и будущим узбекского спорта, формирование национальной идентичности, пробуждение чувств национального самосознания, национальной гордости и достоинства являются важной составной частью духовно-просветительских мероприятий.

5. Направление учащихся спортом предполагает достижение того, чтобы они регулярно занимались хотя бы одним видом спорта, что позволит им стать сильными спортсменами и направить свои способности в выбранном виде спорта. Через это реализуется концепция физического воспитания, направленная на поднятие детского спорта в нашей стране на ещё более высокий уровень, престиж во многих видах спорта.

6. В спортивных играх свободно формируется и социализируется поведение учащегося. Важнейшей особенностью игр является их двусторонний характер, соответствующий также драматическому искусству. С одной стороны, участники игры выполняют реальную деятельность, связанную с определёнными нестандартными задачами, а с другой стороны, игры приобретают условный характер, отклоняясь от реальных ситуаций, при этом

участники чувствуют ответственность в большинстве случаев этой деятельности.

7. В условиях техногенной цивилизации были разработаны предложения и рекомендации по вовлечению учащихся в спортивные секции, воспитанию на основе развития физического воспитания, предотвращению вредных привычек, формированию их идейно-политического и идеологического иммунитета к духовным угрозам, и по проявлению их способностей в области спорта.

8. Эффективность формирования национальной идентичности у учащихся средствами спорта оценивается путём изучения, анализа, обобщения результатов проведённой опытно-экспериментальной работы, и разработки выводов и рекомендаций. Нучно-обосновано, что точное определение методики опытно-экспериментальной работы, целенаправленное использование эффективных методов научного исследования при определении результатов, а также жизнеспособность и современность индикаторов, подлежащих формированию, являются залогом надёжности и достоверности результатов исследования.

9. В результате математико-статистического анализа опытно-экспериментальной работы выявлено, что средняя успеваемость в опытной группе после эксперимента повысилась на 15.58%.

В рамках исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Целесообразно готовить материалы, отражающие биографические данные спортсменов, их трудности, а также спортивные игры, способствующие формированию национальной идентичности у учащихся посредством спорта, и интегрировать их в учебные предметы.

2. Целесообразно обеспечивать непосредственное участие родителей в семейной спортивной деятельности для повышения эффективности формирования национальной идентичности у учащихся посредством спорта, и организовывать встречи со спортсменами, поднявшими флаг нашей страны на высокий уровень.

3. Целесообразно разработать организационно-педагогические условия формирования национальной идентичности у учащихся посредством спорта.

4. Было бы целесообразно создавать учебную литературу нового поколения, способствующую формированию национальной идентичности у учащихся посредством спорта, использовать передовой опыт зарубежных стран в этом процессе, а также расширять возможности публикации переводных произведений.

**COUNCIL PhD.03/27.09.2024. Ped.05.10 ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES AT FERGANA STATE UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

KOSIMOV AKMALJON NASIRDINOVICH

**METHODS OF DEVELOPING STUDENTS NATIONAL IDENTITY
THROUGH SPORTS ACTIVITIES**

13.00.02 – Theory and methodology of education and training

**ABSTRACT of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on
PEDAGOGICAL sciences**

Ferghana – 2025

The theme of doctoral (PhD) dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2025.1.PhD/Ped9255

The dissertation was performed at Ferghana State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) has been uploaded on the website (www.fdu.uz) of Scientific Council and on the website of «ZiyoNet» information-educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Shermukhammadov Bakhodirjon Shermukhammadovich,**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Temirov Nabijon Solievich**
Doctor of Education, Professor

Komilov Nodirbek Bokizhonovich
Doctor of Education, Professor

Leading organization: **Andijan State Pedagogical Institute**

Defense of the dissertation will take place on «__» _____ 20__, at _____ at a meeting of Scientific Council PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 under Ferghana State University (Address: 55, Yuksalish Street, Ferghana, 100151. Tel: +99873) 244-44-02; fax: (+99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The dissertation is available in the Information Resource center of Fergana State University (registered under № ____). Address: 19, Murabbiylar Str., Fergana, 100151. Tel: (+99873) 244-44-02; e-mail: fardu_info@umail.uz.

The abstract of the dissertation is distributed on «__» _____ 20__.

(Mailing report № ____ dated «__» _____ 20__).

Sh.Kh. Khankeldiyev
Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

A.T. Khasanov
Scientific Secretary of the Scientific Council
awarding scientific degrees,
doctor of philosophy of pedagogical sciences
(PhD)

T.A.Egamberdiyeva
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

Relevance and Necessity of the Dissertation Topic. In global educational practice, there is a growing tendency to structure educational processes based on national and universal values. In this context, the effective use of sports education and promotion as a complex socio-cultural and didactic phenomenon that influences students' learning activity and performance is of particular importance. Sports serve not only as a foundation for physical and moral well-being but also as a means of protecting students entering life with great aspirations from harmful ideologies and negative habits, while enabling them to fully realize their abilities and talents. In particular, improving socio-pedagogical technologies that foster national identity, national pride, and a sense of honor among students through sports plays a crucial role.

Compliance of the Research with the Priority Areas of Science and Technology Development in the Republic. This research has been conducted within the framework of the priority area of science and technology development in the republic—I. «Formation of a system of innovative ideas and ways of their implementation in the social, legal, economic, cultural, spiritual, and educational development of an information society and a democratic state».

Degree of Study of the Problem. In Uzbekistan, the scientific-pedagogical, methodological, medical, and educational foundations for the development of physical education and sports, as well as the issues of designing the process of organizing physical education for students, have been studied by scholars such as Sh.Kh.Khankeldiyev, A.A.Abdullaev, F.A.Kerimov, K.Makhkamzhanov, Kh.Meliev, B.B.Nigmanov, A.A.Nurullaev, R.S.Salomov, K.D.Rakhimkulov, T.S.Usmonkho'zhaev, F.Kh.Khodzhaev, Zh.Eshnazarov, Investigated by such scientists as B.A.Khaidarov, S.A.Arzumanov, I.M.Shamsieva, A.R.Akramov, T.M.Yunusov, A.R.Khamrokulov.

Issues related to national identity, national self-awareness, national mentality, and interethnic relations in the country have been reflected in the works of F.M.Abdurakhmonov, J.A.Bakhromov, N.N.Nazarov, R.N.Rakhmonov, Z.I.Gafurov, K.Z.Khonnazarov, S.Yu.Atamurodov, A.I.Achildiev, A.Kh.Ashurov, B.B.Kosimov, B.N.Karimov, Sh.B.Kakhkharov and Sh.O.Madaeva. Their research has served as a foundation for the elucidation and historical interpretation of this dissertation's subject.

The Connection of the Dissertation Topic with the Scientific Research of the Higher Education Institution. This dissertation has been carried out within the framework of the research plan of Fergana State University.

Research Objective. The objective of the study is to develop proposals and recommendations for improving the methodology of forming national identity in students through sports.

Research Tasks:

To study the essence of the concept of «national identity» and the ergonopedagogical features of its formation in students;

To improve the methodological foundations for developing national identity in students through sports;

To enhance the model of national identity formation in students through sports;

To refine the methodological system and technological foundations of forming national identity through sports games.

Research Object. The research object is the process of forming national identity in students through sports. The experimental study involved 1,216 student respondents from general secondary education schools in Guliston, Fergana, Andijan regions.

Research Subject. The subject of the study comprises the content, forms, methods, and means of forming national identity in students through sports.

Research Methods. The study employed the following research methods: pedagogical observation, retrospective analysis, expert evaluation, questionnaire surveys, interviews, assessment, pedagogical experiments, and mathematical-statistical analysis.

Scientific Novelty of the Research

The process of directing students' personal development through the ergonopedagogical features of national identity education has been specified by directly taking into account the regulatory level of the formation of key spiritual competencies—such as the awareness of national identity, pride, and a sense of belonging—through motivational and cognitive components.

The organizational-pedagogical component of the methodology for developing national identity in students through sports activities has been improved by designing a didactic-adaptive algorithm for forming theoretical-methodological knowledge based on core, variable, and independent activity elements within the process of special, cross-curricular, and sports-wellness modular classes.

The functional model for developing national identity in students through sports activities has been enhanced based on the principles of cultural conformity, subjectivity, activity, humanization, integration, creativity, and success, as well as on a set of identified organizational-pedagogical conditions for developing students' national identity (activeness, optimality, communicativeness, creativity, and problem-based learning).

The methodological system for effectively using the potential of sports pedagogy in integrating the pedagogical process has been refined to direct the didactic influence of sports games toward the formation of national self-awareness, national belonging, national pride and honor, self-development, and the development of national and universal key competencies.

Practical Results of the Research

The essence and meaning of the concept of «national identity» and its ergonopedagogical characteristics in student formation have been scientifically substantiated.

The methodological foundations for forming national identity in students through sports have been improved.

The model for forming national identity in students through sports has been refined.

The methodological system and technological foundations for forming national identity through sports games have been enhanced.

The reliability of the research results is determined by: The theoretical and methodological foundation based on the theory of knowledge, pedagogy, and works of national and foreign scholars, as well as practical educators; The use of mutually complementary research methods corresponding to the research objectives; The quantitative and qualitative validity of the analysis and research findings; The representativeness of the experimental work and the processing of results using mathematical-statistical analysis methods.

Scientific Significance. The research results hold scientific value as they can be used in educational institutions for teaching topics related to the formation of national identity through sports within academic subjects and courses. The findings can also be applied in the preparation of textbooks and teaching aids.

Practical Significance. The practical significance of the research lies in its applicability in: Social-political and cultural-educational events aimed at forming national identity in students through sports; Sociological surveys related to national identity; The mass media system, including radio broadcasts and analytical television programs.

Implementation of Research Results. Based on the research results on the methodology of forming national identity in students through sports: Proposals related to the ergonopedagogical characteristics of national identity education—focusing on students' personal development, national self-awareness, pride, and a sense of belonging through sports—have been clarified, incorporating motivational, cognitive, and regulatory components; These findings have been integrated into the implementation of tasks outlined in the I-OT-2021-302 project «Development of an Electronic Platform for Physical Education and Sports Marketing», carried out at Uzbekistan National University; The implementation was documented by Nizami Tashkent State Pedagogical University (Protocol No. 02-07-3406/02, dated September 18, 2023); As a result, the opportunities for determining the future dynamics of national identity formation have been significantly expanded.

Approval of Research Results. The research results have been tested and approved in two national and three international conferences in scientific-practical and scientific-theoretical formats.

Publication of Research Results. A total of more than 24 scientific papers have been published based on the dissertation topic, including: 12 scientific articles published in journals listed in the Higher Attestation Commission (OAK); 12 scientific articles published in foreign journals; 1 presentations and theses presented at scientific-practical conferences, including 5 publications in international scientific-practical conference proceedings.

Structure and Volume of the Dissertation. The dissertation consists of: an introduction, three chapters, comprising seven sections, a conclusion, a list of references, appendices. The total volume of the dissertation is 152 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF RUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Qosimov A.N. Milliy identiklik tarbiyasi – ijtimoiy ehtiyoj va pedagogik muammo sifatida. FarDU ilmiy xabarlar. 2-2023.2023 №2 Ilmiy axborot. 224-228
2. Qosimov A.N. O'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik mazmuni. FarDU ilmiy xabarlar. 3-2023.2023№3 Ilmiy axborot. 189-194.
3. Qosimov A.N. O'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishning pedagogik usullari. NamDU ilmiy axborotnomasi 2023-yil 6-son. 788-794
4. Qosimov A.N. O'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishning pedagogik asoslari va imkoniyatlari. МУҒАЖЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ. ИЛИМИЙ-МЕТОДИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ. № 4 2023. 404-411
5. Qosimov A.N. O'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirish samaradorligi. FarDU ilmiy xabarlar. 6-2024.2024№6 Ilmiy axborot. 31-36
6. Qosimov A.N. O'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari. FarDU ilmiy xabarlar. 1-2025. 2025№1 Ilmiy axborot. 23-28
7. Qosimov A.N. Socio-pedagogical principles of national identity formation in students through sports. // international bulletin of applied science and technology. IBAST | Volume 3, Issue 5, May, 2023. 852-858
8. Qosimov A.N. The main directions of national Identity formation in students through sports. International Journal of Formal Education, Volume: 2 Issue: 5 | May – 2023, ISSN: 2720-6874. 157-164
9. Qosimov A.N. Pedagogical stages of national identity formation in students through sports. Central asian journal of social sciences and history volume: 04 ISSUE: 05 | MAY 2023 (ISSN: 2660-6836). 122-127
10. Qosimov A.N. Исследование двигательной активности и интереса к физической культуре у учащихся общеобразовательных школ. // FarDU ilmiy xabarlar. 2-2023.2023№2 Ilmiy axborot. 185-190
11. Qosimov A.N. Sport vositasida o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash va g'urur-iftixor tuyg'usini shakllantirishning pedagogik zarurati. FarDU ilmiy xabarlar. 2-2024.2024№2 Ilmiy axborot. 282-288
12. Qosimov A.N. Sport vositasida milliy identiklikni shakllantirish: ijtimoiy-pedagogik asoslar va zamonaviy yondashuvlar. FarDU ilmiy xabarlar. 3-2025. Pedagogika 2025№3 Ilmiy axborot. 116-120

II bo'lim (II часть; II part)

13. Qosimov A.N. O'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishni metodik tizimi tahlili. Uzluksiz ta'limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: Xorijiy tajriba, muammo va yechimlar. Farg'ona 2022-yil 25-noyabr. 455-453

14. Kasimov A.N. Socio-pedagogical principles of national identity formation in students through sports. International bulletin of applied science and technology. Volume: 2 Issue: 5 May – 2023. ISSN: 2750-3402. 852-858
15. Qosimov A.N. Pedagogical conditions of education of students through sports. Academic research in modern science. International scientific-online conference. 30 may 2023. 212-217
16. Qosimov A.N. O‘quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishda tizimli yondashuv. “Yangi O‘zbekiston strategiyasining amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari”. - Farg‘ona, 2024-yil 27-mart. 520-523
17. Qosimov A.N. O‘quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishning va kasbiy kompetentligini rivojlanish muammolari. Jismoniy tarbiya va sport sohasi samaradorligini oshirishda fiziologik, pedagogik-psixologik yondashuvlar va fanlararo integratsiyalashuv Masalalari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya Aprel, Qo‘qon – 2024. 505-509
18. Kasimov A.N. Цифровые анализы показателей физической подготовленности детей. // Aniq va tabiiy fanlarni rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning o‘rni: muammolar va innovatsion yechimlar mavzusidagi xalqaro ilmiy konferensiya. Farg‘ona 2024-yil 4-5-oktabr. 56-59
19. Qosimov A.N. Theoretical and methodological basis of forming national identity in students through sports. International conference on higher education teaching. / Hosted from Hamburg, Germany. 29.05.2023. Том. 1 № 4 (2023). 56-59
20. Kasimov A.N. Pedagogical conditions of education of students through sports. ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE / International scientific-online conference. 212-217
21. Qosimov A.N. Pedagogical content and structure of education of students through sports. SOLUTION OF SOCIAL PROBLEMS IN MANAGEMENT AND ECONOMY International scientific-online conference. 26-33
22. Qosimov A.N. The social-pedagogical foundations of shaping national identity in students through sports. American Journal of Interdisciplinary Research and Development ISSN Online: 2771-8948 Website: www.ajird.journalspark.org Volume 38, March – 2025. 43-50
23. Qosimov A.N. O‘quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishda tizimli fasilitatsion texnologiyadan foyadalanish. “Yangi O‘zbekiston strategiyasining amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari”. - Farg‘ona, 2024-yil 27-mart. 523-527
24. Qosimov A.N. O‘quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishni tizimli funksional modeli. Uzluksiz ta’limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: Xorijiy tajriba, muammo va yechimlar. Farg‘ona 2022-yil 25-noyabr 455-457

Avtoreferat Farg‘ona davlat universitetining
“FarDU Ilmiy Axborotnomasi” jurnalida tahrirdan o‘tkazilgan

Bosishga ruxsat etildi: 2025 y. Nashriyot bosma tabog‘i – 3.
Shartli bosma tabog‘i – 1,5. Bichimi 84x108 1/16. Adadi 100.
«Poligraf Super Servis» MCHJ
150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar, Aviasozlar ko‘chasi 2-uy.