

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**ASHUROV ZAFARJON RAXMANKULOVICH**

**OLIV TA‘LIM TIZIMIDA CHET TILLARNI O‘QITISHNING KUNDUZGI  
VA MASOFAVIY SHAKLLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN  
FOYDALANISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
Pedagogical Sciences**

**Ashurov Zafarjon Raxmankulovich**

Oliy ta’lim tizimida chet tillarni o‘qitishning kunduzgi va masofaviy shakllarida  
axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi ..... 3

**Ашуров Зафаржон Рахманкулович**

Методика использования информационных технологий в обучении  
иностранным языкам студентов вузов очного и дистанционного формата ... 27

**Ashurov Zafarjon Rakhmankulovich**

Methodology of the use of information technologies in the offline and online forms  
of teaching foreign languages in the higher education system ..... 53

**E’lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 58

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**ASHUROV ZAFARJON RAXMANKULOVICH**

**OLIY TA’LIM TIZIMIDA CHET TILLARNI O‘QITISHNING KUNDUZGI  
VA MASOFAVIY SHAKLLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN  
FOYDALANISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.Phd/Ped3093 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (<https://www.uzswlu.uz>) va "Ziyonet" axborot ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Nasrullayeva Nafisa Zafarovna**  
filologiya fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponenlar:** **Lutfullayev Mahmud Xasanovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Kushiyeva Nodira Xabibjonovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Yetakchi tashkilot:** **Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 raqamli ilmiy kengashining 2025-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100011 Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li 21 uy. Tel.: +99871 2301291, faks +99871 2301291; e-mail: uzswlu\_info@mail.ru

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_-raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li 21 uy. Tel.: +99871 2301291, faks +99871 2301291.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2025-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**L.T.Axmedova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,  
pedagogika fanlari doktori, professor

**A.B.Raxmonov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**K.Sh.Muradkasimova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ijtimoiy, ilmiy-texnikaviy taraqqiyot, fan va texnika sohaslarining keng miqyosda rivojlanishi sharoitida oliy ta'lim sohasida o'quv jarayonini takomillashtirish va bitiruvchilarni tayyorlash sifatini oshirishga yuqori talablar qo'yilmoqda. Dunyoda chet tillarni o'qitishning turli shakllarida axborot texnologiyalaridan foydalanib o'qitish zarurati mazkur tadqiqot mavzusini belgilashda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Chet tili nafaqat muloqot vositasi, balki bilim olishda ham talabalar uchun ilmiy ma'lumot olishning asosiy vositasiga hamda mutaxassisning fan, ishlab chiqarish va jamiyatga faol jalb qilish vositasiga aylanmoqda.

Dunyoda chet tillarini o'rganishning maqsad va vazifalarini qayta ko'rib chiqish, chet tilini o'qitishning yangi usul va yondashuvlari takomillashtirilib, o'qitishning yangi shakl va uslublari amaliyotga joriy etilmoqda. Bu vazifalarni amalga oshirishda oliy o'quv yurtlarida fan va texnikaning zamonaviy yutuqlari, nazariya va o'quv amaliyoti asosida o'qitishning uslub va vositalarini takomillashtirish birinchi darajali ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu vazifalarni amalga oshirishda fan va texnikaning zamonaviy yutuqlari, o'qitish nazariyasi va amaliyoti asosida AQSH, Xitoy, Yaponiya, Turkiya, Rossiya va boshqa mamlakatlarda o'tkazilgan ko'plab tadqiqotlar mavjud. Chet tillarni o'qitishda axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish metodlari bo'yicha Janubiy Xitoy texnologiya universiteti, Voronej davlat universiteti, ta'limda axborot texnologiyalari YUNESKO institutlari va boshqa oliy ta'lim muassasalarida ko'plab ishlar olib borilmoqda. OTMlarning o'quv jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish talabalarni axborotni idrok etishning yangi usullari bilan boyitadi, bilim olish jarayonini tezlashtiradi, ta'lim sifati hamda kasbiy tayyorgarligini oshirmoqda.

Mamlakatimizda, oliy ta'lim tizimida bugungi kunda jamiyat va ta'lim taraqqiyotida jiddiy intellektual va ma'naviy modernizatsiyani amalga oshirish zarur. Ushbu dissertatsiya ishi umumiy va maxsus metodologiyaga asoslangan bo'lib, uslubiy asosi chet tillarini o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va masofaviy o'qitishning muammoli masalalari yechimiga tayanmoqda. Prezidentimiz ham chet tillarini o'rgatishga keng e'tibor qaratmoqda va quyidagilarni ta'kidlab o'tdi: "Bundan buyon bitiruvchilar kamida ikkita chet tilini mukammal bilishi kerak. Bu qat'iy talab har bir ta'lim muassasasi rahbari faoliyatining asosiy mezoniga aylanishi lozim"<sup>1</sup>. Shu munosabat bilan mazkur tadqiqot ishi oliy ta'lim muassasalarida chet tillarni o'qitishda AT vositalaridan foydalanishni takomillashtirish metodlarini ishlab chiqishga yo'naltirilgan. Mavzuning dolzarbligi chet tillarini o'qitishga qaratilgan kam sonli ilmiy tadqiqotlar, AT vositalaridan foydalanish usullari bo'yicha nazariy va amaliy ishlarning yetarli emasligi bilan belgilanadi.

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 2021-yil 6-may kuni o'tkazilgan chet tillarini o'rganish masalasi yuzasidan videoselektor yig'ilishidagi nutqi. <https://www.kun.uz/kr/news/2021/05/06/prezident-bundan-buyon-bitiruvchilar-kamida-ikki-chet-tilini-mukammal-bilishi-shart>. Murojaat sanasi: 06.09.2023.

Ayni paytda O'zbekistonda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish, ilmiy tadqiqotlarni AT-industriyasi bilan integratsiyalash borasida katta yutuqlarga erishilmoqda. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasining 2003-yil 11-dekabrdagi 560-II-sonli "Axborotlashtirish to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF-134-sonli "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi farmoyishi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-oktyabrdagi "Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va axborot texnologiyalari sohasi bilan integratsiyalashuvini ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4851-sonli qaroriga asosan asosiy yo'nalishlar qatoriga axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda ta'lim tizimini rivojlantirish va ilmiy tadqiqotlarni AT sohasi bilan integratsiyalash, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 15-iyundagi "Davlat oliy ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilish jarayonlarini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-279-sonli qarorida 2022/2023 o'quv yilidan boshlab davlat oliy ta'lim muassasalarida ularning imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda bakalavriat ta'lim yo'nalishlari bo'yicha masofaviy ta'lim shakli joriy etish to'g'risida, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 22-avgustdagi "2022-2023-yillarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-357-sonli qarorida 2023-yil yakuniga qadar masofaviy ta'lim shaklida kadrlar tayyorlash faoliyatini rivojlantirish, shuningdek, ta'lim va axborot texnologiyalari sohasiga oid bir qator boshqa me'yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishi "Ta'limni axborotlashtirish, jamiyatni axborotlashtirish jarayonining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lgan, bo'lajak pedagog kadrlarni tayyorlashga qo'yilgan talablar, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish hamda AKT imkoniyatlaridan samarali foydalanishda metodik va tashkiliy aspektlari"ga muvofiq amalga oshirildi.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Oliy ta'lim tizimida axborot texnologiyalarini shakllantirish, rivojlantirish va ulardan foydalanish muammolari, shuningdek, bo'lajak mutaxassislarini tayyorlashning pedagogik masalalari mamlakatimiz olimlari R.X.Alimov, L.T.Axmedova, Ye.A.Lagay, U.U.Jumanazarov, J.J.Jalolov, O.X.Azamatov, I.M.Tuxtasinov, U.T.Xaytmatov, S.Ye.Nizomxonov, U.Sh.Begimqulov, F.X.Sidikova, M.S.Ibragimova, N.K.Xatamova, M.N.Mirzayeva, Z.M.Abduraxmonova, R.B.Tursunov, B.A.Begalov, I.Ye.Jukovskaya va boshqalar<sup>2</sup> o'z tadqiqotlarida, ta'limda axborot

---

<sup>2</sup> Alimov R.H., Azamatov O.X., Xaytmatov U.T. Ta'limda axborot texnologiyalari. Darslik, "Iqtisodiyot" bosmaxonasi 2019. – 158 b.; Begimqulov U.Sh. Ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining masofaviy malakasini oshirishni tashkil etish to'g'risida. Pedagogik ta'lim, TDPU No1, 2006. – B. 16-19.; Axmedova L.T., Lagay E.A. Рус тили ва адабиётни ўқитишда замонавий технологиялар. – Тошкент, фан ва технологиялар,

texnologiyalaridan foydalanishning nazariy va uslubiy masalalariga asosiy e'tibor qaratishgan, lekin chet tillarini an'anaviy va masofaviy o'qitish shakllarida axborot texnologiyalaridan foydalanishning metodlari haqidagi g'oya ilgari surilmagan.

Xorijiy tadqiqotchilar orasida T.I.Golubeva, S.O.Repin, I.G.Zaxarova, Ye.S.Polata, M.V.Moiseyeva, A.P.Panfilova, A.V.Zubova, I.I.Zubova, D.P.Tevsa, V.N.Podkovyrova, Apolskix, M.V.Krasilnikova, S.T. Valiyeva, A.A.Pegova, Ye.G.Mast, V.A.Yeremenko, A.A.Andreyeva, V.G.Klimova, M.A.Larionova, B.Stensakera, P.Maassena, M.Borgana, M.Oftebro, B.Karseta va boshqalarning tadqiqotlarida<sup>3</sup> va boshqalarning tadqiqotlarini ajratish mumkin.

Mahalliy olimlarimiz I.M.Tuxtasinov, Ye.K.Musayeva, Z.X.Rasulova, D.Qodiraliyeva, F.B.Qilicheva, M.R.Otaboyeva, Z.M.Abdurahmonov va boshqalarning<sup>4</sup> bizning ilmiy ishimiz mavzusida turli maqola va nashrlari mavjud,

---

2016. – 296 b.; Жуманазаров У.У. Таълимни рақамлаштириш муҳиtida бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси 2021, Жиззах. – 352 б.; Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.; Nizomxonov S.E. O'zbekistonda masofaviy ta'limni rivojlantirish istiqbollari. Yosh olim jurnali, – No 11 (46), 2012. – B. 464-464.; Sidikova F.X., O'zbekiston Respublikasida chet tili ta'limini axborotlashtirish: bosqichlari va natijalari. – REU Toshkent filiali, "Plexanovets.uz", 2021. – B. 112-119.; Ibragimova M.S. Masofaviy ta'limda axborot texnologiyalarini qo'llash. Fan, madaniyat, ta'lim olami. – No 6 (73), ISSN 1991-54972018. – B.188-194.; Xatamova N.Q., M.N.Mirzayeva. Ingliz tili darslarida qo'llanmagan interfaol usullar. Uslubiy qo'llanma. – Navoiy, 2006. – 40 b.; Абдурахманова З.М. Информационные технологии в образовании: технология дистанционного обучения. Международный студенческий форум, 2015. – С. 1-6.; Tursunov R.B. Ta'limda axborot kommunikatsiya texnologiyalari qo'llash tendensiyalari. Ta'lim fanlaridagi akademik tadqiqotlar, jild 1, 2020. – B. 324-331.; Begalov B.A., Jukovskaya I.E. Axborot jamiyatining iqtisodiyotning innovatsion rivojlanishiga ta'sirining metodologik jihatlar. – T.: Fan va texnologiya, 2016. – 135 b.

<sup>3</sup> Golubeva T.I., Repina S.O. Chet tilini o'qitishda axborot texnologiyalarini qo'llash. Darslik. – Orenburg: Davlat ta'lim muassasasi, 2004. – 167 b.; Zaxarova I.G. Ta'limda axborot texnologiyalari: talabalar uchun darslik. – M.: "Akademiya" nashriyot markazi, 2010. – 338 b.; Varshauer M. Kompyuter yordamida hamkorlikda o'qitish: nazariya va amaliyot. Zamonaviy tillar jurnali, 81, 1997. – B. 470-481.; Polat E.S., Moiseeva M.V. Ta'lim tizimida yangi pedagogik va axborot texnologiyalari: Pedagogik talabalar uchun darslik. – M.: Akademiya, 2000. – 372 b.; Panfilova A.P. Innovatsion pedagogik texnologiyalar: Faol ta'lim: Darslik. – M.: Akademiya, 2013. – 208 b.; Zubov A.V., Zubov I.I. Chet tillarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi: darslik. – M.: "Akademiya" nashriyot markazi, 2009. – 144 b.; Tevs D.P., Podkovyrova V.N., Apolskix E.I., Afonina M.V. O'quv jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish: o'quv qo'llanma. – Barnaul: BSPU, 2006. – 172 b.; Krasilnikova V.A. Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari: darslik – M.: "Pedagogika uyi" MChJ, 2006. – 193 b.; Valiev S.T. Ingliz tilini o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik xususiyatlari, muassisahoi tahsiloti olii Jumhurii Tojikiston. dissertatsiya avtoreferati. – Dushanbe, 2023. – 65 b.; Pegov A.A., Mast E.G. Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish (Qisqacha ma'ruzalar kursi), 2010. – 71 b.; Efremenko V.A. Chet tili darslarida axborot texnologiyalarini qo'llash. Maktabda chet tillari. – M., No 8., 2007. – B. 18-21.; Andreev A.A. Oliy o'quv yurtlarida masofaviy ta'limning didaktik asoslari: Diss. Ph.D. ped. Sci. – M.: 1999. – 289 b.; Klimov V.G. Ta'limning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari: muammolar, amalga oshirish usullari, istiqbollari. – Perm: "Kitob nashriyoti" OAJ nashriyoti, 2015. – 136 b.; Ларионова М.А. Использование информационных технологий и развитие компетенций в дистанционном обучении. Вестник Марийского государственного университета, 2009. – С. 88-90.

<sup>4</sup> Tuxtasinov I.M. Oliy ta'lim muassasalarida italyan tilini masofaviy va an'anaviy shaklda o'qitish metodlari muammosiga zamonaviy qarashlar. Jamiyat va innovatsiyalar. – No 2, 2021. – B. 111-118.; Musaeva E. K. Chet tili darslarida AKTdan foydalanish. Qurilish va ta'lim jurnali, – No 4.1, 2023. – B. 202-207.; Rasulova Z.H. Chet tillarini o'qitishda kompyuter texnologiyalari imkoniyatlarini tadbiq etish. "Ko'p tillilik muhitida xorijiy tillarni rivojlantirishninginnovatsion va integrativ muammolari", Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 2024. – B. 281-284.; Кодиралиева Д., Арустамян Ү. Восприятие и барьеры на пути интеграции ИКТ для изучения языка и преподавания в аудиториях EFL. Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 2(2), 2024. – С. 308-311.; Qilicheva F.B. Ta'lim sohasida multimedia texnologiyalaridan foydalanish. Ilmiy jurnal, 3-son (16), 2017. – B. 44-45.; Абдурахманова З.М. Информационные технологии в образовании: технология дистанционного обучения. Международный студенческий форум, 2015. – С. 1-6.; Otaboeva M.R. Chet tilini o'qitishda

lekin bugungi kunga qadar O‘zbekistonda chet tillarni o‘qitishning kunduzgi va masofaviy shakllarida axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish muammosi uslubiy jihatdan o‘rganilmagan, bu esa mazkur dissertatsiya tadqiqotining dolzarbligini yana bir bor tasdiqlaydi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat chet tillar institutining “Chet tillarni o‘qitishda axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish” ilmiy-tadqiqot rejasi doirasida amalga oshirildi.

**Tadqiqotning maqsadi** oliy ta’lim tizimida chet tillarni o‘qitishning kunduzgi va masofaviy shakllarida axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari** quyidagilardan iborat:

til yo‘nalishi mavjud oliy ta’lim muassasalarida chet tillarini an’anaviy va masofaviy shakllarda o‘qitish natijalarini baholash, axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorligiga ta’sir etuvchi omillarni tavsiflash;

chet tillarini an’anaviy va masofaviy ta’lim shakllarida o‘qitishda qo‘llaniladigan maxsus dasturlarni tahlil qilish va ulardan foydalanishning afzalliklari va cheklovlarini aniqlash;

kelgusida ta’limni takomillashtirish bo‘yicha yaratilgan yangi elektron o‘quv ilovalarini va ulardan chet tillarni o‘qitishning integral ko‘nikmalar doirasida foydalanish metodikasini takomillashtirish;

oliy ta’lim tizimida an’anaviy va masofaviy ta’lim shakllarida chet tillarini o‘qitishda axborot texnologiyalaridan optimal foydalanish bo‘yicha ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tajriba-sinov tarzida isbotlash.

**Tadqiqot obyekti** xorijiy til va adabiyot yo‘nalishi bo‘yicha 2-kurs talabalariga chet tillarni o‘qitishning kunduzgi va masofaviy shakllarida axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi takomillashtirish jarayoni hisoblanadi.

**Tadqiqot predmeti** oliy ta’lim tizimida chet tillarni o‘qitishning kunduzgi va masofaviy shakllarida axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasini takomillashtirishning mazmuni, metodlari va vositalaridan iborat.

**Tadqiqot usullari.** Ushbu tadqiqot maqsadiga erishish va belgilangan muammolarni hal qilish uchun analitik usul (tahlillarni o‘tkazish), kompyuterli modellashtirish (tadqiqot uchun kompyuter modellari va simulyatsiyalarni yaratish), statistik usul (miqdoriy ma’lumotlarni to‘plash va tahlil qilish), qiyosiy tahlil (turli axborot texnologiyalaridan foydalangan holda o‘qitish natijalari va samaradorligini taqqoslash) usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda LMS platformalarining imkoniyatlari TAIM metodik modeli doirasida modul asosida ishlab chiqilgan bosqichli blok-sxema tarkibining reflektiv-monitoring komponentini differensial ta’lim konsepsiyasiga moslashtirish orqali ta’limning gibrid AP4/VP formatida raqamli muhitda faollashtirish zaruratiga ko‘ra dalillangan;

masofaviy ta'lim shakllarida interaktiv mashg'ulotlar va avtomatlashtirilgan teskari aloqalarni uzviylashtiruvchi raqamli "IT-WORKFLOWS" asosida shakllangan DFA (Digital Flow Alignment) mexanizmining transformatsiya xususiyatlari o'qitish jarayonining texnologik dinamikasi, foydalanuvchi ishtiroki va funksional segmentlar kesimiga ustuvorlik berish orqali aniqlangan;

xorijiy tillarni an'anaviy va masofaviy ta'lim orqali o'qitishda qo'llaniladigan LMS+AMS funksiyalariga ega raqamli vositalarning samaradorligi EduLangIT axborot tizimidan foydalanish metodikasiga ta'lim jarayonining DDD (Data-Driven Didactics) komponentinining tayyorlov, integratsiyalashgan qo'llash, oraliq baholash va yakuniy tahlil tarkibiy bosqichlarini vertikal integratsiya qilish asosida aniqlangan;

til kompetensiyasini bosqichma-bosqich "Starter-Agent"dan "Strategic-Performer" gacha to'rt bosqichda (SA→PB→AU→SP) rivojlantirishga qaratilgan EduLangIT elektron dasturiy vositasi interaktiv monitoringni yo'lga qo'yish va baholash mezonlari bilan koordinatsiyalangan kognitiv tahlil mexanizmlari asosida raqamli samaradorlikni ta'minlash ehtiyojiga ko'ra ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

chet tillarni o'qitishda <https://classroom.google.com/> platformasida yaratilgan veb-ilovadan foydalanishning uslub va yondashuvlari, axborot texnologiyalarini tanlash va ta'lim jarayoniga integratsiyalash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi va taklif yetildi;

xorijiy tillarni o'qitishda Google classroom veb-ilovasi (onlayn o'qitish) va EduLangIT (an'anaviy o'qitish) dasturidan foydalanish samaradorligi talabalarning chet tilini bilish darajasiga ta'siri haqidagi ma'lumotlar, talabalar motivatsiyasi, muloqot sifati va ta'lim muvaffaqiyatining ko'rsatkichlari asosida isbotlandi.

**Tadqiqot natijalarning ishonchligi** tadqiqot obyektiga yondashuv va qo'llanilgan tahlil usullarining tadqiqot maqsadiga mosligi, nazariy ma'lumotlarning ilmiy manbalarga asoslanganligi, tahlilga tortilgan misollarning tadqiqot predmetiga muvofiqligi, nazariy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, erishilgan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dissertatsiya ishida foydalanilgan, ilmiy asoslangan ma'lumotlar, taqdim qilingan metodlar, texnologiyalar hamda tadqiqot davomida ishlab chiqilgan dasturlar, mashqlar tizimi va tavsiyalardan o'quv-metodik qo'llanmalar tayyorlashda, bo'lajak mutaxassislarining chet tillarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish bilan belgilanadi.

xorijiy tillarni an'anaviy va masofaviy ta'lim shakllarida o'qitishda qo'llaniladigan Google classroom veb ilovasi va EduLangIT dasturlaridan keng foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

tadqiqot materiallaridan til yo'nalishi mavjud oliy ta'lim muassasalarida xorijiy til va adabiyot yo'nalishidagi mavjud "Og'zaki nutq amaliyoti" fanidan amaliy ishlanmalar yaratishda manba sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi. Axborot texnologiyalari vositalaridan foydalangan holda ingliz tilini o'qitish metodikasi ishlab chiqilgan bo'lib, u an'anaviy va masofaviy ta'limda

talabalarga ogʻzaki muloqot jarayonini modellashtirish hamda takomillashtirish imkonini beradi;

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oliy taʼlim tizimida xorijiy tillarni anʼanaviy va masofaviy oʻqitish shakllarida axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi tadqiqi yuzasidan erishilgan ilmiy natijalar asosida:

xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda LMS platformalarining imkoniyatlari TAIM metodik modeli doirasida modul asosida ishlab chiqilgan bosqichli blok-sxema tarkibining reflektiv-monitoring komponentini differensial taʼlim konsepsiyasiga moslashtirish orqali taʼlimning gibrid AP4/VP formatida raqamli muhitda faollashtirish zaruratiga koʻra dalillanganligi borasidagi xulosalardan Samarqand davlat chet tillar institutida Yevropa Ittifoqi Erasmus + dasturi asosida amalga oshirilgan 585845-YEPP-1-2017-1-yes-YEPPKA2-CBHE-JP CLASS: “Markaziy Osiyo universitetlarida hisoblash lingvistikasi” mavzusidagi loyihada foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2024-yil 13-martdagi 155/30.02.01-son maʼlumotnomasi). Natijada chet tilida ogʻzaki nutqni rivojlantirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorligiga erishilgan;

masofaviy taʼlim shakllarida interaktiv mashgʻulotlar va avtomatlashtirilgan testkari aloqalarni uzviylashtiruvchi raqamli “IT-WORKFLOWS” asosida shakllangan DFA (Digital Flow Alignment) mexanizmining transformatsiya xususiyatlari oʻqitish jarayonining texnologik dinamikasi, foydalanuvchi ishtiroki va funksional segmentlar kesimiga ustuvorlik berish orqali aniqlanganligi borasidagi tavsiyalar Samarqand davlat chet tillar institutida Yevropa Ittifoqi Tempus dasturi asosida amalga oshirilgan 544161-TEMPUS-1-2013-1-UKTEMPUS-JPCR Aston University DeTEL: “Yevropa tillarini oʻqitishni rivojlantirish: tilni modernizatsiya qilish boʻyicha oʻqitish” mavzusidagi loyihada foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2024-yil 14-martdagi 156/30.02.01-son maʼlumotnomasi). Natijada chet tilini oʻqitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan anʼanaviy va masofaviy oʻqitish shakllarida foydalanish parametrlari ishlab chiqilgan;

xorijiy tillarni anʼanaviy va masofaviy taʼlim orqali oʻqitishda qoʻllaniladigan LMS+AMS funksiyalariga ega raqamli vositalarning samaradorligi EduLangIT axborot tizimidan foydalanish metodikasiga taʼlim jarayonining DDD (Data-Driven Didactics) komponentinining tayyorlov, integratsiyalashgan qoʻllash, oraliq baholash va yakuniy tahlil tarkibiy bosqichlarini vertikal integratsiya qilish asosida aniqlanganiga oid xulosalardan Samarqand davlat chet tillar institutida 2014-2015-yillarda amalga oshirilgan 204-4-5 raqamli “Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va oʻquv jarayoniga ingliz mutaxassisliklarini joriy etish” mavzusidagi innovatsion loyihada foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2024-yil 7-fevraldagi 276/02-sonli maʼlumotnomasi). Natijada xorijiy tillarni anʼanaviy va masofaviy shakllarda oʻqitish jarayonida interfaol, innovatsion usullar va aloqa vositalaridan foydalanib, oʻquv jarayonining sifatini oshirishga erishilgan;

til kompetensiyasini bosqichma-bosqich “Starter-Agent”dan “Strategic-Performer”gacha toʻrt bosqichda (SA→PB→AU→SP) rivojlantirishga qaratilgan

EduLangIT elektron dasturiy vositasi interaktiv monitoringni yo'lga qo'yish va baholash mezonlari bilan koordinatsiyalangan kognitiv tahlil mexanizmlari asosida raqamli samaradorlikni ta'minlash ehtiyojiga ko'ra ishlab chiqilganligi xususidagi amaliy tavsiyalardan Samarqand viloyati teleradiokompaniyasi "Samarqand radiosi"ning 2023-yil 29-noyabrda efirga uzatilgan ko'rsatuv ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyati teleradiokompaniyasining 2024-yil 2-apreldagi 01-07/ 64-sonli guvohnomasi). Natijada oliy ta'lim tizimida chet tillarni an'anaviy va masofaviy o'qitish shakllari doirasida yaratilgan Google classroom va EduLangIT yangi elektron o'quv ilovalardan foydalanish orqali ta'limning sifati va samaradorligini oshirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot ishi natijalari 4 ta respublika va 2 ta xorijiy ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusining asosiy mazmuni jami 10 ta ilmiy-uslubiy ishlarda o'z aksini topgan bo'lib, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan PhD dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, 5 ta maqola xorijiy jurnallarda, 2 ta respublika. Shuningdek, 1 ta lug'at ham chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Kirish, uchta bob va xulosa 138 sahifadan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi, uning maqsad va vazifalari, obykti va predmeti to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini joriy etish, asosiy natijalarni nashr etish va ishning tuzilishi haqida ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **"Tillarni o'rganish jarayonida axborot texnologiyalarining o'rni"** nomli birinchi bobida tillarni o'qitish jarayonida axborot texnologiyalarini (AT) joriy etish bosqichlari, O'zbekistonda o'quv jarayonini axborotlashtirish va chet tillarni o'qitishda ATdan foydalanishning pedagogik jihatlariga bag'ishlangan ilmiy ishlar tahlili o'tkazilgan.

**"Tillarni o'qitish jarayonida axborot texnologiyalarini joriy etish bosqichlari"** deb nomlangan birinchi paragrafida chet tilini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga yordam berishi, talaba va o'qituvchi o'rtasida faol pedagogik hamkorlik va o'zaro ta'sirning ta'minlanishi, darsni qiziqarli o'tishi va talaba xotirasida o'tgan mavzularni uzoq muddatda saqlashga yordam berishi haqida so'z yuritilgan.

Mark Vorsher o'zining "Chet tillarni o'qitishda kompyuterlardan foydalanish" maqolasida chet tillarni o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishning uchta asosiy bosqichini belgilab berdi. Ushbu yondashuv ingliz tilida CALL yoki Computer Assisted Language Learning ning deb nomlanadi, ya'ni kompyuter yordamida chet tillarini o'rganish. Har bir bosqich

texnologiyaning ma'lum bir rivojlanish darajasi, shuningdek tegishli pedagogik usul bilan tavsiflanadi<sup>5</sup>. Bu bosqichlar – bixeyvorist (tizimli yondashib o'rganish), kommunikativ va integrallashgan.

Bu borada jahon va yurtimiz oliy o'quv yurtlari muayyan qiyinchiliklarga duch kelmoqda, ularni I.G.Zaxarova o'zining "Ta'limda axborot texnologiyalari" asarida ta'kidlagan<sup>6</sup>. Ular quyidagicha:

Ta'lim mazmunini belgilaydigan ma'lumotlarning o'sishi cheklangan o'qitish vaqtiga mos kelmaydi;

OTMLar – "An'analar va ilmiy merosning asosiy omborlaridan biri" rolini o'ynaydi, bu universitetlar ilm-fanning oldingi saflarida bo'lishi va o'qitishda uning eng yangi yutuqlaridan foydalanishi kerakligiga zid keladi;

Hozirgi vaqtda o'qituvchi chet tilini intensiv ravishda o'qitish va turli darajadagi talabalarni tarjima qilishga imkon beradigan zamonaviy o'quv vositalari va texnologiyalariga ega bo'lishi muhimdir. Elektron ommaviy axborot vositalarida o'quv adabiyoti barcha talabalar va o'qituvchilar uchun o'quv jarayonining qulay elementi bo'lishi kerak.

**"O'zbekistonda chet tillarni o'qitishni axborotlashtirish"** deb nomlangan ikkinchi paragrafida so'nggi yillarda jamiyatni axborotlashtirish jarayonlari ta'siri ostida ta'lim tizimi sezilarli o'zgarishlarga uchraganligi aytilgan. Axborot texnologiyalaridan foydalanish inqirozni bartaraf etish va bunda ta'lim tizimini axborot jamiyatini shakllantirishning zamonaviy sharoitlariga moslashtirishda asosiy omil bo'ldi. Kasbiy ta'lim faoliyatida kompyuterlar, ma'lumotlar bazalari, Internet-resurslar, elektron o'quv materiallari, avtomatlashtirilgan sinov va diagnostika tizimlari va boshqa axborot texnologiyalari vositalari tobora keng tarqalmoqda.

Ta'limni axborotlashtirish – bu ma'muriyat va o'qituvchilar tomonidan tizimli va manfaatdor harakatlarni talab qiladigan uzoq muddatli, uzluksiz va izchil jarayon, zaif moddiy-texnik baza sharoitida ta'limni axborotlashtirishni AKT sohasidagi o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishidan boshlash kerak, an'anaviy darslarni masofadan kirish imkoniyati bilan birlashtirgan gibrid (aralash, kombinatsiyalangan) o'qitish texnologiyalarida xorijiy tillarni o'qitish amaliyotida elektron ta'lim resurslariga ko'proq mos keladi (1-rasm):



**1-rasm. Asosiy didaktik printsiplar**

<sup>5</sup> Warschauer M. Computer-Mediated Collaborative Learning: Theory and Practice. Modern Language Journal, 81, 1997. – С. 470-481.

<sup>6</sup> Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

O‘zbekistonda ta’limni axborotlashtirish strategiyasi mavjud bo‘lib, uning maqsadi ta’lim sifatini oshirish va yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash uchun ta’lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishdan iborat.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan “Elektron texnologiyalar va elektron resurslardan foydalangan holda ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan.

Dasturning asosiy maqsadlaridan biri ta’lim jarayonida foydalaniladigan elektron ta’lim resurslarini ishlab chiqishdir. Bu o‘qituvchilarga darslarni o‘tkazishda turli materiallardan foydalanish, o‘quvchilarga esa bilim va ko‘nikmalarni yanada samarali va qiziqarli o‘zlashtirish imkonini beradi.

**“Chet tilining integrallashgan ko‘nikmalarini o‘qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik jihatlari”** deb nomlangan uchinchi paragrafda maqsad va vazifalarga qarab turli shakl va sohalarda qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan ATning ahamiyati va imkoniyatlari yoritilgan. Ularning roli ortib bormoqda va ular ta’lim tizimida muhim o‘rin egallaydi.

Aralash sinflarda chet tillarini o‘rgatish o‘qituvchilardan katta kuch talab qiladi. Zero, bu jarayonda o‘qituvchilarning o‘rni katta. Shu sababli o‘qituvchilar doimo harakatda bo‘lishi, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini rag‘batlantirish, kengaytirish uchun yangi va qiziqarli o‘qitish usullarini izlashi kerak, jumladan:

o‘quvchilarning sharoit va ehtiyojlariga qarab materiallarni moslashtira olish;  
internetda asl kontentga kirishni taklif qilish orqali IT-ga tezkor va kundalik yangiliklarga javob berish va ulardan foydalanish imkoniyatini berish;

asosiy ko‘nikmalarni birgalikda ishlatish qobiliyati (matn va tasvirlar, audio va video klip);

talabalarning faolligini oshiradigan ko‘proq qiziqarli va kamroq an’anaviy ma’ruzalarni taqdim etish;

darsning ma’lum bir qismiga (talaffuz, lug‘at) e’tiborni qaratish uchun axborot texnologiyalari imkoniyatlarini kengaytirish.

Dissertatsiya ishimizning **“Axborot texnologiyalari asosida o‘quvchilarga integral ko‘nikmalarni o‘rgatish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida til ko‘nikmalarini shakllantirish va takomillashtirishda axborot texnologiyalarining o‘rni, til o‘rgatishda onlayn texnologiyalardan foydalanish, masofaviy ta’lim formatida AT, ularning afzalliklari va kamchiliklari ko‘rib chiqilgan.

Bobning birinchi paragrafi **“Til ko‘nikmalarini shakllantirish va takomillashtirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish”** deb nomlanadi. Talabalarga ta’lim berish jarayonida o‘qituvchining asosiy vazifasi til kompetensiyasini shakllantirishdir. Interfaol ta’lim sohasi va kompetensiyaga yo‘naltirilgan tizimlarni yangilash sharoitida til kompetensiyasini shakllantirishda axborot texnologiyalari katta rol o‘ynaydi.

Lingvistik kompetensiyada chet tili tizimining fonetik, grafik, leksik, morfologik va sintaktik jihatlarni, shu jumladan, fonologik, morfologik usullardan foydalangan holda o‘zgartirilgan chuqur tuzilmalarni qurish asosida tilning tuzilishi va faoliyati haqidagi qoidalarni bilish kerak. Sintaktik va semantik qoidalarni nutqni grammatik jihatdan to‘g‘ri gaplarga aylantirish jarayoniga o‘tkazish va bu qoidalarni nutqda qo‘llash, shuningdek, ularni boshqalar nutqida

tushuna olishi kerak. Og‘zaki muloqot amalga oshiriladigan kutilmagan, o‘ziga xos, doimiy o‘zgaruvchan vaziyatlarga qo‘llash jarayonida o‘z fikrlarini ifodalash uchun o‘quv materialidan ijodiy foydalanish qobiliyatiga ega.

“Chet tilini o‘rgatishda til ko‘nikmalarini takomillashtirish bilan birga onlayn texnologiyalardan foydalanish” deb nomlanuvchi ikkinchi paragrafda ma‘lum harakatlar ketma-ketligini ta‘minlovchi onlayn texnologiyalardan foydalaniladi:

- muammoni aniqlash, tadqiqot maqsadlari;
- o‘z tadqiqoti uchun gipotezani ilgari surish;
- tadqiqot usullarini muhokama qilish;
- yakuniy natijalarni rasmiylashtirish usullarini muhokama qilish (taqdimotlar, himoyalalar, ijodiy hisobotlar, namoyishlar va boshqalar);
- olingan ma‘lumotlarni to‘plash, tizimlashtirish va tahlil qilish;
- xulosalar chiqarish, natijalarni tuzish, ularni taqdim etish;
- xulosalar, yangi tadqiqot muammolarini ilgari surish.

Ta‘limda internetdan foydalanish bilan uydan chiqmasdan bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lish imkonini beruvchi onlayn kurslar, vebinarlar va ommaviy ochiq onlayn kurslar (OOOK) kabi yangi o‘qitish shakllari paydo bo‘ldi. Bundan tashqari, Internet tufayli ilgari ko‘pchilik uchun mavjud bo‘lmagan turli xil elektron kutubxonalar, ma‘lumotlar bazalari va boshqa axborot resurslari mavjud bo‘ldi.

OOOK ning asosiy afzalliklari:

bepul ta‘lim. OOOKlar hamma uchun mavjud va o‘quv to‘lovlarini talab qilmaydi. Bu odamlarga moliyaviy xarajatlarsiz sifatli ta‘lim olish imkonini beradi; moslashuvchanlik va qulaylik. OOOK istalgan vaqtda, istalgan joyda mavjud. Talabalar geografik joylashuvi va jadvalidan qat‘i nazar, o‘zlari uchun qulay rejimda o‘qishlari mumkin;

kurslarning keng assortimenti. OOOK turli yoshdagi va kasbdagi talabalarni qiziqtirishi mumkin bo‘lgan turli mavzularda ko‘plab kurslarni taklif qiladi;

interaktivlik va teskari aloqa. Ko‘pgina OOOK interaktiv topshiriqlar va uy vazifalarini, shuningdek, o‘qituvchilar va boshqa talabalarning fikr-mulohazalarini taklif qiladi;

sertifikatlash. Ba‘zi OOOK kursni tugatgandan so‘ng sertifikat olish imkoniyatini taklif qiladi, bu ish qidirishda yoki o‘qishni davom ettirishda foydali bo‘lishi mumkin.

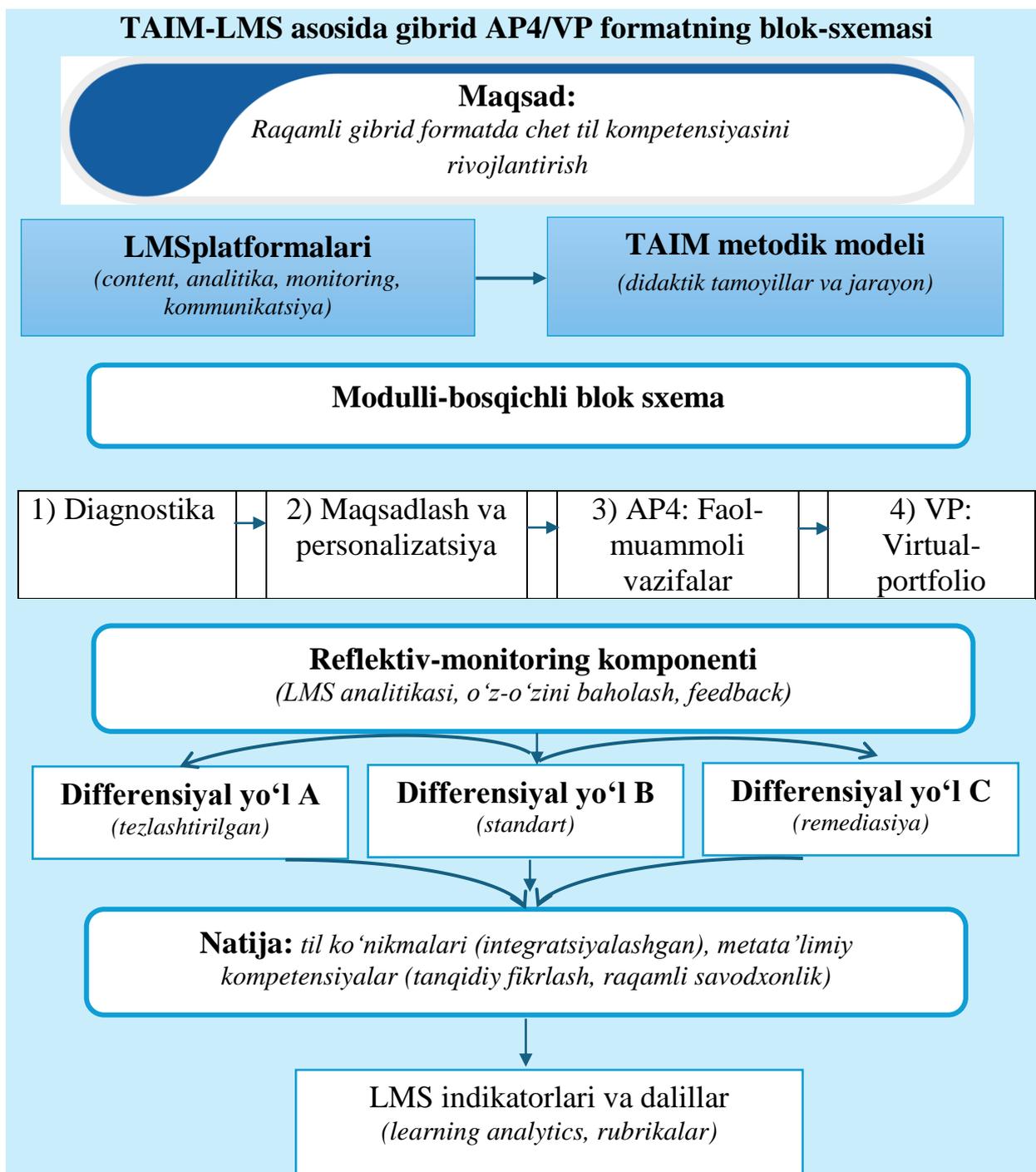
Onlayn kurslar sizga ta‘lim sur‘ati va mazmunini mustaqil tanlash imkoniyatini beradi. Bu shuni anglatadiki, talaba materiallarni o‘z tezligida, o‘z vaqtida o‘rganishi va o‘zi uchun qiziqarli yoki tegishli mavzularga e‘tibor qaratishi mumkin.

Raqamli ta‘lim platformalarining ortib borayotgan roli va ta‘limni shaxsiylashtirish zaruratini inobatga olgan holda, ushbu tadqiqot doirasida LMS platformalari imkoniyatlarini modulli bosqichli o‘qitish texnologiyasi bilan uyg‘unlashtirgan innovatsion metodik model ishlab chiqildi.

TAIM–LMS–AP4/VP modelining nazariy asoslari reflektiv yondashuv, differensial o‘qitish va raqamli muhitda avtonom ta‘lim faoliyatini

integratsiyalashgan holda aks ettiruvchi zamonaviy didaktik tamoyillarga tayanadi. Ushbu modelni shakllantirishda T.V. Tkachuk va B. Holmbergning ilmiy qarashlari metodologik asos bo‘lib xizmat qilgan.

Taklif etilayotgan yondashuvni vizual ifodalash uchun quyida raqamli muhitda differensial va reflektiv o‘qitishga moslashtirilgan TAIM (Technological–Andragogical–Integrative–Modular) modelining gibrid (AP4/VP) formatdagi amalga oshirilishini aks ettiruvchi blok-sxematik tuzilma keltirilgan (2-rasm):



**2-rasm. TAIM-LMS asosidagi AP4/VP gibrid formatning blok-sxemasi**

“Masofaviy ta’lim sharoitida axborot texnologiyalarining afzalliklari va kamchiliklari” deb nomlangan uchinchi paragrafda ta’lim jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etish ancha murakkab jarayon ekanligi ta’kidlangan, chunki

o'qituvchilar muayyan fan bo'yicha o'zlarining pedagogik maqsadlari haqida aniq tasavvurga ega bo'lishi va mavzuni eng samarali tarzda taqdim etilishi mumkin bo'lgan raqamli platformaning barcha imkoniyatlarini bilishi kerak. O'qituvchining raqamli texnologiyalar bo'yicha savodxonligi, uning sharoitga tezda moslasha olish qobiliyati muhim ahamiyatga ega.

So'nggi o'n yil ichida kollej va universitetlarda masofaviy ta'lim texnologiyalari orqali o'qitiladigan kurslar va dasturlar sezilarli darajada oshdi.

Masofaviy ta'limning ilmiy tahlili uni quyidagi asosiy pozitsiyalardan ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi:

- hodisaning genezisi;
- uning rivojlanishi;
- hodisaning transformatsiyasi;
- uning mavjudligi uchun shart-sharoitlarning borligi yoki yo'qligi;
- masofaviy ta'lim fenomenining kelib chiqishini bir necha asrlar davomida kuzatish mumkin.

Masofaviy ta'lim usullarini qo'llashning dastlabki misollarini qadimgi davrlarda, o'quvchilar o'z ustozidan xatlar orqali bilim olganlarida ko'rish mumkin. O'rta asrlarda qirolik kutubxonalarida kitoblardan foydalanish imkoniyatini ta'minlagan, bu ham masofaviy ta'limning bir turi yedi.

Bugungi kunda masofaviy ta'lim ixtisoslashtirilgan onlayn ta'lim platformalari orqali ham, o'z kurslarining onlayn versiyalarini taqdim etuvchi ta'lim muassasalari orqali ham amalga oshiriladi. Bundan tashqari, tadbirkorlik va biznes uchun masofaviy ta'lim imkoniyatlari yaratildi, bu esa ish joyida ta'lim olish va malaka oshirish imkonini beradi.

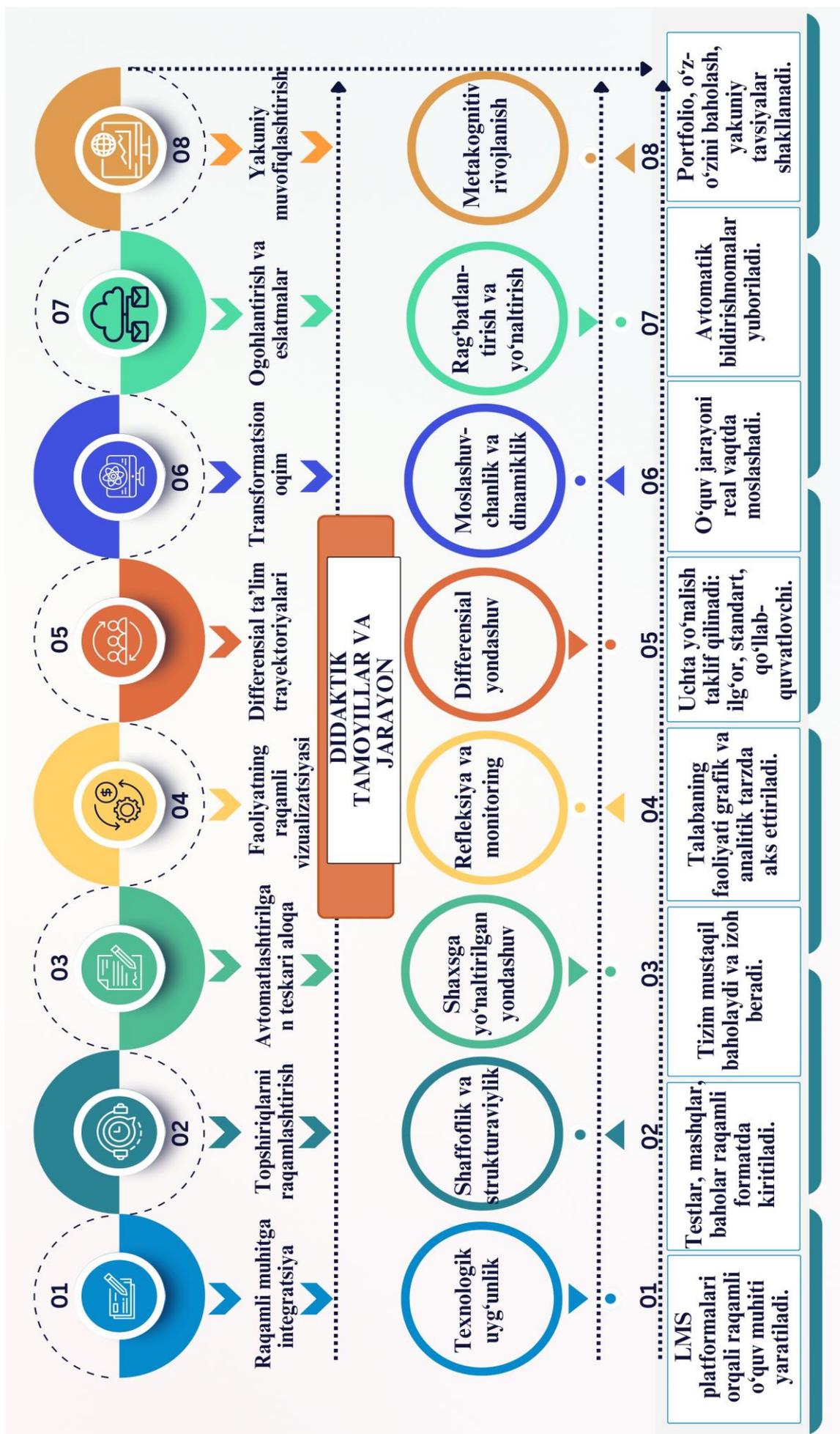
Masofaviy ta'lim yangi texnologiyalarning paydo bo'lishi va talabalarning o'zgaruvchan ehtiyojlari bilan o'zgarishlarni davom ettirmoqda. Masofaviy ta'limning zamonaviy tendensiyalari qator muhim o'zgarishlarni o'z ichiga oladi:

Moslashuvchanlik, chunki talabalar o'qishlari uchun qulay vaqt va joyni tanlashlari, o'qitish formati va sur'atlarini individual ehtiyojlari va imkoniyatlariga moslashtirishlari mumkin.

Interaktivlik, masofaviy ta'limni an'anaviy ta'limga o'xshash jarayonga aylantirdi. Zamonaviy platformalar yordamida onlayn munozaralar o'tkazish, savollar berish va fikr-mulohazalarni olish mumkin bo'ldi.

Masofaviy ta'limning internet tarmog'i orqali foydalanish imkoniyati kengaydi. U juda ko'p odamlar, jumladan, chekka va borish qiyin bo'lgan hududlarda yashovchilar uchun mavjud bo'ldi. Shuningdek, masofaviy ta'lim mobil qurilmalar yordamida istalgan vaqtda va istalgan joyda foydalanildi. Zamonaviy onlayn ta'lim platformalari sezgir interfeys va mobil ilovalarni qo'llab-quvvatlaydi.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan tendensiyalar kontekstida masofaviy ta'limning yangi bosqichi sifatida ta'lim jarayonini raqamli boshqarishga oid algoritmik modellarni tatbiq etish yo'nalishi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, olib borilgan tadqiqot doirasida "IT-WORKFLOWS" tizimi asosida ishlab chiqilgan DFA (Digital Flow Alignment) mexanizmidan foydalanish samaradorligi asoslab berildi.



3-rasm. DFA (Digital Flow Alignment) mexanizmi

“IT-WORKFLOWS” (axborot texnologiyalari asosidagi ish jarayonlari) – bu raqamli vositalar asosida ta’limiy jarayonlarni avtomatlashtirish va boshqarishga xizmat qiluvchi tuzilmaviy tizimdir. Ushbu tizim bir-biri bilan bog‘langan amallar, platformalar va dasturiy echimlar majmuasi bo‘lib, moslashuvchan, kuzatib boriladigan va samarali o‘quv muhitini tashkil etishga xizmat qiladi.

“Ingliz tilini o‘qitishda an’anaviy va masofaviy ta’lim shakllarida axborot texnologiyalarini joriy etish natijalari” deb nomlangan uchinchi bobda filologiya yo‘nalishli oliy o‘quv yurti talabalarini o‘qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish va tajriba-sinov ishlari natijalarini amalga oshirishni tashkil etish masalalari ko‘rib chiqiladi hamda ulardan uslubiy qo‘llanish taklif etiladi.

Bobning birinchi paragrafi “Pedagogik va tajriba-sinov ishlari natijalarini amalga oshirishni tashkil etish” deb nomlanib, tajriba-sinov ishlari jarayonini ifodalaydi.

Tajriba-sinov jarayonlari ilmiy-uslubiy talablarga muvofiq amalga oshirildi. Tajriba-sinovlar davomida tanlangan oliy o‘quv yurtlarining 2-kurs talabalaridan nazorat va tajriba guruhlarini tuzilib, ular yordamida tajriba-sinovlar o‘tkazildi. Tadqiqotda guruhlardagi ishtirokchilar soni tajriba-sinov boshida 208 tani va oxirida ham shu holatni tashkil etdi (1-jadval):

**1-jadval.**

#### Tajriba-sinov maydonchalarida ishtirok etganlar soni

Tajriba-sinov maydonchalari	Boshlang‘ich bosqich		Oxirgi bosqich	
	Nazorat guruhi	Tajriba-sinov guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba-sinov guruhi
Jizzax davlat pedagogika instituti	34	38	34	38
Samarqand davlat chet tillar instituti	33	35	33	35
Buxoro davlat universiteti	32	36	32	36
JAMI	99	109	99	109

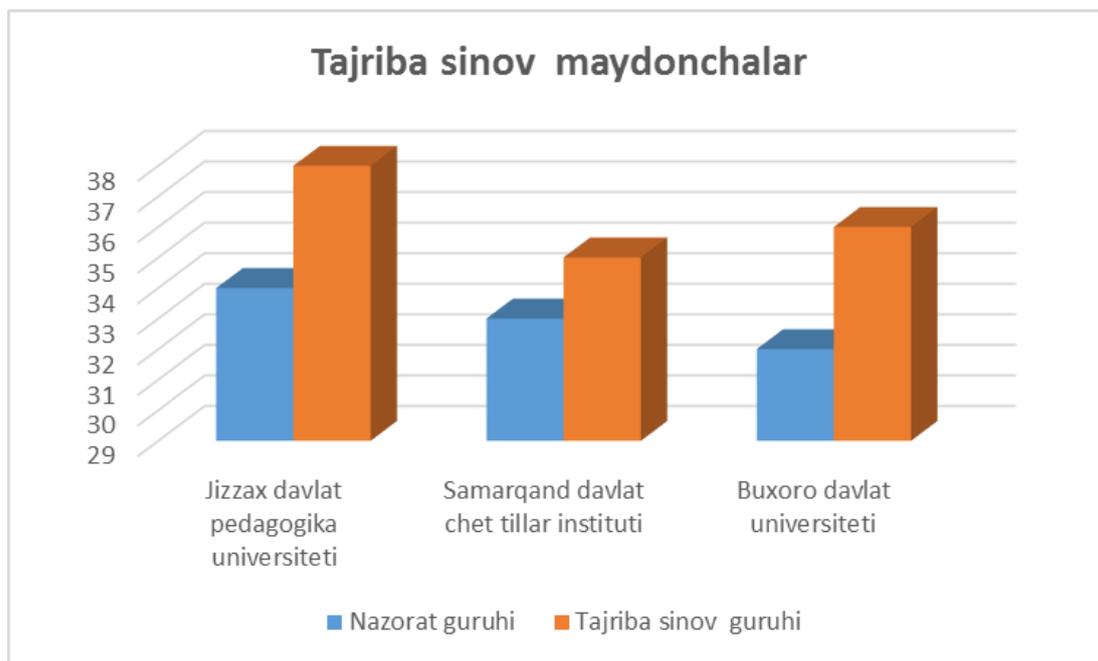
Tajriba-sinov jarayonini tashkil etish tadqiqotning to‘rt bosqichni o‘z ichiga oladi: diagnostika va prognozlash, tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va yakuniy bosqichlar (2-jadval):

**2-jadval.**

#### Tajriba-sinov jarayoni bosqichlarning tavsifi

№	Tajriba-sinov bosqichlari	Tashkil etilgan jarayonlar
1.	Diagnostik va prognostik bosqich	– pedagogik diagnostika obyektlari aniqlanadi; – muammolar aniqlandi va mavzular shakllantirildi; – eksperimentning maqsadi, ilmiy farazlari va vazifalari aniqlanadi; – tajribani tekshirish dasturini ishlab chiqdi.
2.	Tashkiliy tayyorgarlik bosqich	– tajriba maydonlari va ishtirokchilar tarkibi aniqlandi; – pedagogik jarayonning tavsiflangan tavsifi; – tajriba-sinov ishlarning uslubiy ta’minoti ishlab chiqilgan; – tajriba-sinov tadqiqotlarni tashkiliy ta’minlash ishlab chiqildi.
3.	Amaliy bosqich	– yo‘naltirilgan, bosqichli va nazorat tajribalari o‘tkazildi; – tajriba-sinov tadqiqot guruhlarida bosqichma-bosqich amalga oshirildi.
4.	Yakuniy bosqich	– tajriba-sinov natijalar uchun algoritmi ishlab chiqish; – natijalarni amalga oshirishni yakunlash bosqichi.

Sinov jarayonida nazorat va tajriba-sinov guruhlardagi talabalar uchun bir xil sharoitlar yaratildi, ular bir xil hajm va murakkablikdagi materiallar bilan ta'minlandi. Tajriba-sinov test-sinov maydonlari sifatida belgilangan oliy ta'lim muassasalarining tegishli yo'nalish 2-kurs talabalari o'rtasida o'tkazildi. Test 10 ta savoldan iborat bo'lib, talabalarning axborot texnologiyalari va uning tarkibiy qismlari bo'yicha bilimlarini aniqlashga qaratilgan. Sinovning maqsadi talabalarning berilgan muammoni qay darajada yechishlarini aniqlash yedi. Qabul qilingan ma'lumotlar talabalarga axborot texnologiyalaridan foydalanish xususiyatlarini aniqlaydigan bilim, ko'nikma va ko'nikmalarning o'sishini namoyish etishga va tadqiqot natijalarini umumlashtirishga yordam berdi (4-rasm):



**4-rasm. Oliy ta'lim muassasalarining test-sinovlarida ishtiroki**

Tajriba-sinov tadqiqot jarayoni biz taklif qilgan uslubiy yordamni amalga oshirishdan oldin talabalarning bilim darajasini aniqlash maqsadida ikki bosqichda (dastlabki va yakuniy) amalga oshirildi. Yuqorida aytib o'tilganidek, test-sinovlari oliy ta'lim muassasalarining 2-kurs talabalari o'rtasida o'tkazildi.

Tajriba maydoni sifatida belgilangan oliy ta'lim muassasalarining 1-kurs talabalari o'rtasida nazorat-tajriba guruhlarida o'tkazilgan dastlabki test-sinovlari natijalariga ko'ra 96 nafar talaba jalb etilgan bo'lib, shundan 48 nafari tajriba guruhiga, 48 nafari nazorat guruhida ishtirok etishdi. Test natijalariga ko'ra, tajriba guruhidagi o'quvchilar o'rtasida to'g'ri javoblar 35%, noto'g'ri javoblar 65%, nazorat guruhida to'g'ri javoblar 75% va noto'g'ri javoblar 25% tashkil etdi. Talabalar o'rtasida sotsiologiyaviy kompetensiyalarni rivojlantirishga oid javoblarning past foizi asosan ingliz tilidagi noverbal aloqa vositalari, muloqot shakllari, inglizlarning hissiy munosabati, shuningdek, ularning an'analari va marosimlari haqidagi savollarda kuzatildi.

Dastlabki tajriba-sinov metodologiya bo'yicha tajriba maydonlari sifatida belgilangan oliy ta'lim muassasalarining 2-kurs talabalarining nazorat va tajriba guruhlarida o'tkazilgan test-sinovlari natijalariga ko'ra, test-sinovlarida jami 208

nafar talaba ishtirok etdi, shundan 109 nafari tajriba-sinov guruhida va 99 nafari nazorat guruhida. Test natijalariga ko‘ra, tajriba-sinov guruh o‘quvchilarining to‘g‘ri javoblari 41%, noto‘g‘ri javoblari 59% bo‘lsa, nazorat guruhida to‘g‘ri javoblar 62%, noto‘g‘ri javoblar 38%ni tashkil etdi. Chet tillarni o‘rganishda axborot texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha savollarga berilgan javoblarning past foizi asosan “Axborot jamiyati”, “Til o‘rganish uchun mobil ilovalar, interaktiv raqamli ta’lim resursi” mavzularida qayd etilgan.

Belgilangan tajriba-sinov bosqichda talabalardan olingan test topshiriqlari natijalari chet tillarini o‘rganishda axborot texnologiyalaridan foydalanish darajasini aniqlash va mavjud muammolarni baholashga yordam berdi (3-jadval).

Tadqiqot natijasida tajriba-sinov guruhda “chet tillarini an’anaviy va masofaviy o‘qitish shakllarida axborot texnologiyalaridan foydalanish” tushunchalarini shakllantirishning o‘rtacha ko‘rsatkichi ikkinchi o‘rindagi nazorat guruhi bilan solishtirganda aniqlandi. “Xorijiy til va adabiyot” yo‘nalishi bo‘yicha samaradorlik 12,8 foizga ko‘paydi.

**3-jadval.**

**Test topshiriqlari natijalari**

**BuxDU**

		5		4		3		2	
KG	SG	KG	SG	KG	SG	KG	SG	KG	SG
32	36	7	9	9	11	8	9	8	7
32	36	8	12	10	14	7	7	7	3
32	36	1	3	1	3	1	2	1	4
% hisobida		13	25	10	21	12,5	22,2	12,5	57,1

**JDPU**

		5		4		3		2	
KG	SG	KG	SG	KG	SG	KG	SG	KG	SG
34	38	10	10	9	10	8	10	7	8
34	38	11	12	10	12	7	8	6	6
34	38	1	2	1	2	1	2	1	2
% hisobida		9	17	10	17	12,5	20,0	14,3	25,0

**SamDCHTI**

		5		4		3		2	
KG	SG	KG	SG	KG	SG	KG	SG	KG	SG
33	35	10	10	9	11	7	8	7	6
33	35	11	12	10	13	6	6	6	4
33	35	1	2	1	2	1	2	1	2
% hisobida		9	17	10	15	14,3	25,0	14,3	33,3

Qadamma-qadam ko'rsatib o'tamiz:

1.

	Sinov jarayoni boshidagi va yakunidagi ko'rsatkichlarni taqqoslaymiz (protsent hisobida)
“5”	$=100-C3/C4*100$ 9 (kont.gur.) / 17 (sinov.gur)
“4”	$=100-E3/E4*100$ 10 (kont.gur.)/ 15 (sinov.gur)
“3”	$=100-G4/G3*100$ 14,3 (kont.gur.) / 25 (sinov.gur)
“2”	$=100-I4/I3*100$ 14,3(kont.gur.)/ 33,3 (sinov.gur)

2.

#### SamDCHTI

O'rtacha ko'rsatgich kont.gur.	O'rtacha ko'rsatgich (sinov.gur)	Guruhlar farqi
$=(C21+E21+G21+I21)/4$ (9+10+14.3+14.3)/4 = 11,92	$=(D21+F21+H21+J21)/4$ (17+15+25+33.3)/4=22,60	$=O6-N6$ 22.60-11.92=10,68

#### BuxDU

O'rtacha ko'rsatgich kont.gur.	O'rtacha ko'rsatgich (sinov.gur)	Guruhlar farqi
$=(C7+E7+G7+I7)/4$ 11,88	$=(D7+F7+H7+J7)/4$ 31,45	$=O21-N21$ 19,57

#### JDPU

O'rtacha ko'rsatgich kont.gur.	O'rtacha ko'rsatgich (sinov.gur)	Guruhlar farqi
$=(C14+E14+G14+I14)/4$ 11,47	$=(D14+F14+H14+J14)/4$ 19,58	$=O14-N14$ 8,11

3.

Umumiy natija=(Q6+Q14+Q21)/3

(19,57+8,11+10,68)/3 = **12,8**

Oxirgi paragraf **“Ingliz tilini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanishni uslubiy ta'minlash”** deb nomlanadi. Tadqiqot davomida olingan natijalar talabalar uchun ishlab chiqilgan o'quv dasturlarini takomillashtirish, shuningdek, chet tili talabalarining an'anaviy va masofaviy ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishni rivojlantirish zarurligini ko'rsatdi. Shu maqsadda ilmiy tadqiqot jarayonida oliy ta'lim muassasalarining bakalavriat bosqichi talabalariga ingliz tilini o'qitishda an'anaviy va masofaviy ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalangan holda dastur va o'quv-uslubiy qo'llanmalar to'plami amaliyotga tatbiq etish uchun uslubiy tavsiyalar to'plami ishlab chiqildi.

Axborot texnologiyalaridan foydalangan holda talabalarga chet tillarini o'rgatish bo'yicha dasturlar va uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqish – kommunikativ, rivojlantiruvchi, ta'limiy; tizimli; maqsadlarni har tomonlama amalga oshirish; takrorlash-individuallik tamoyillariga asoslanadi.

Mazkur yo'riqnomalarning asosiy maqsadi oliy ta'lim muassasalari talabalari o'rtasida axborot texnologiyalaridan foydalanish xususiyatlarini, yangicha yondashuvlarni ko'rsatish, turli ijtimoiy va axborot texnologiyalaridan mustaqil foydalanish orqali axborot texnologiyalaridan foydalanish xususiyatlarini shakllantiruvchi ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

Ma'lumki, xorijiy tillarni o'rganishda zamonaviy axborot texnologiyalari quyidagilarni ta'minlashga imkon beradi:

- nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun auditoriya darslari va mustaqil ishlarni olib borish;

- faol so'z boyligini to'ldirish;
- ikki tomonlama tarjima qilish qobiliyati;
- imloni tekshirish;
- xabarlarini analitik qayta ishlash;
- hujjatlarni sintez qilish;
- bilim testi (test).

Xorijiy tillarni an'anaviy va masofaviy ta'lim sharoitida samarali o'qitishni ta'minlash maqsadida ushbu tadqiqot doirasida *EduLangIT* axborot tizimi asosida LMS+AMS funksiyalariga ega raqamli vositalardan foydalanish metodikasi ishlab chiqildi. Bu vositalarning samaradorligi *Data-Driven Didactics (DDD)* komponentining tarkibiy bosqichlari -tayyorlov, integratsiyalashgan qo'llash, oraliq baholash va yakuniy tahlil - bo'yicha vertikal integratsiya qilish orqali aniqlangan. Mazkur yondashuv ta'lim jarayonining raqamli va baholovchi funksiyalarini muvofiqlashtirish imkonini berdi (4-jadval):

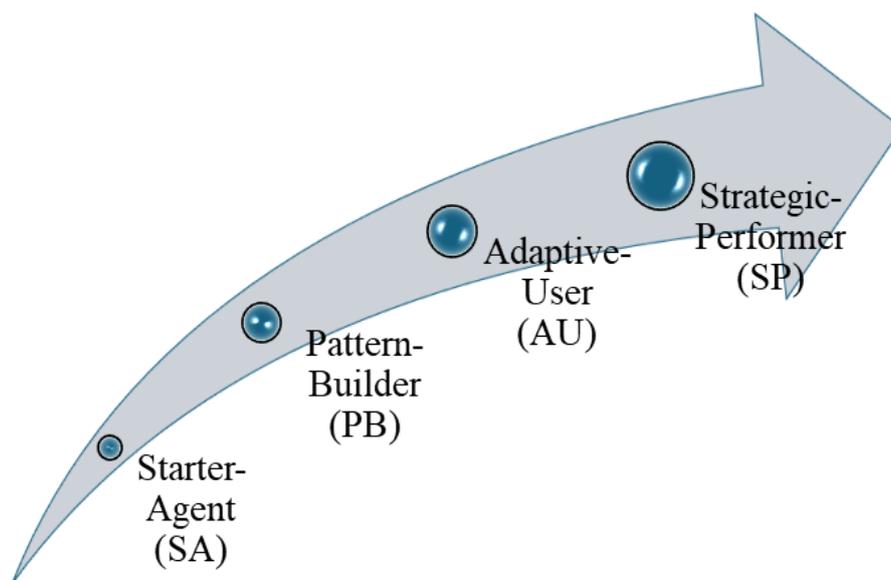
**4-jadval.**

***Data-Driven Didactics (DDD)* komponentining bosqichli jadvali**

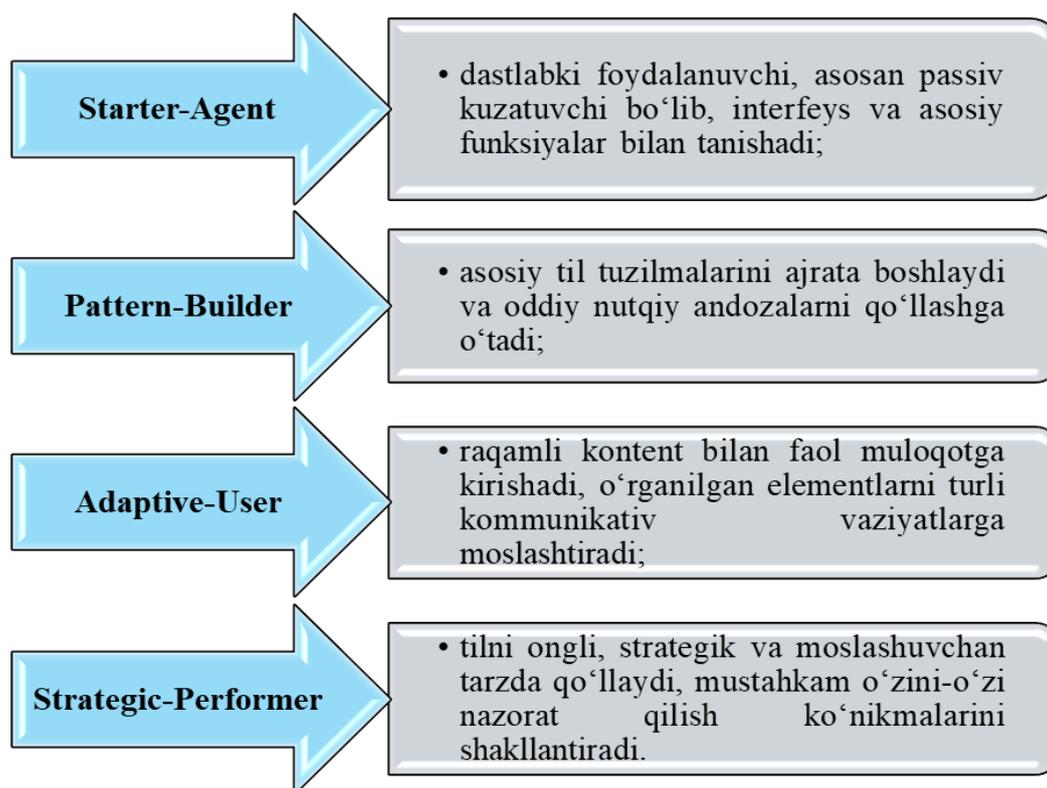
<b>Bosqich</b>	<b>Mazmun</b>	<b>Raqamli vositalar</b>
<b><i>Tayyorlov bosqichi</i></b>	Platformani tanlash, sozlash, talabalarni tayyorlash	EduLangIT platformasini tanlash
<b><i>Integratsiyalashgan qo'llash bosqichi</i></b>	Darsga vositalarni uyg'unlashtirish	EduLangIT orqali LMS/AMS topshiriqlarini berish
<b><i>Oraliq baholash bosqichi</i></b>	Monitoring, baholash va tuzatishlar	AMS monitoring, interaktiv teskari aloqa
<b><i>Yakuniy tahlil bosqichi</i></b>	Natijalarni tahlil qilish va hisobot	EduLangIT hisobot va natijaviy tahlil

Ta'kidlash joizki, EduLangIT tizimi orqali o'qitish metodikasiga joriy etilgan Data-Driven Didactics (DDD) komponenti ta'lim jarayonini raqamli ma'lumotlar asosida strukturalashtiribgina qolmay, balki o'quvchining til kompetensiyasini bosqichma-bosqich rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Shu maqsadda tadqiqot doirasida EduLangIT raqamli ta'lim muhitida til kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan to'rt bosqichli tizim ishlab chiqildi, u quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:



**5-rasm. Til kompetensiyasini rivojlantirishning to'rt bosqichli traektoriyasi:**  
**SA → PB → AU → SP**



**6-rasm. Bosqichma-bosqich til kompetensiyasini rivojlantirish tizimi:**  
**EduLangIT misolida**

Mazkur to'rt bosqichli tizim DDD komponentiga integratsiyalashgan bo'lib, har bir bosqichda interaktiv monitoring, kognitiv tahlil va raqamli indikatorlar asosida baholash amalga oshiriladi. Kognitiv yondashuv va ma'lumotlar tahlili birligida tashkil etilgan bu tizim o'quvchiga individual va vertikal o'sish trayektoriyasini yaratib beradi hamda an'anaviy va masofaviy ta'lim sharoitida samarali qo'llaniladi.

## XULOSA

Dissertatsiyada belgilangan vazifalarning bajarilishi hamda maqsadlarga erishilishi uchun quyidagicha xulosalarni umumlashtirish imkonini berdi:

1. Oliy ta'lim tizimida chet tillarini an'anaviy va masofaviy ta'lim shakllarida axborot texnologiyalaridan foydalanib o'qitish g'oyasi yetarlicha tadqiq yetilmagan. Shu sababdan xorijiy tillarni an'anaviy va masofaviy shakllarda o'qitish natijalari aniqlandi hamda chet tilini o'qitishda baholash va monitoring jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorligiga ta'sir etuvchi omillarni asoslab berish talab qilindi.

2. Mazkur tadqiqotda xorijiy tillarni an'anaviy va masofaviy ta'limda o'qitishda qo'llaniladigan Google classroom veb ilovasi va biz tomondan yaratilgan EduLangIT maxsus axborot texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari isbotlandi.

3. Ishlab chiqilgan elektron dasturlar va ulardan foydalanish metodikasi Buxoro davlat universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Samarqand davlat chet tillar instituti talabalariga chet tilining til ko'nikmalari misolida taklif qilindi.

4. Til yo'nalishi mavjud oliy ta'lim muassasalarining "xorijiy til va adabiyot" yo'nalishi bo'yicha talabalarga chet tillarini ham an'anaviy (EduLangIT), ham masofaviy (Google classroom) shakllarda o'qitishda axborot texnologiyalaridan optimal foydalanish bo'yicha ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi inobatga olinishi zarur.

5. Chet tillarini o'qitishda ATdan foydalanish nafaqat o'quvchilarga ma'lumot olishlarida, balki ularning o'z ehtiyojlariga ko'ra til o'rganishlarida ham samaradorlikka erishishning muhim omili hisoblanadi. AT sohasidagi jadal rivojlanish talabalarga resurslarni topishga va ularning talablariga muvofiq o'ziga xos o'rganishga bo'lgan ehtiyojini qondirishga yordam beradi. An'anaviy va masofaviy ta'limda chet tili darslarida AT integratsiyasi natijasida amaliy-kasbiy ko'nikma bilan bir qatorda tegishli ixtisoslikka moslashish qobiliyati ham o'zgargani kuzatildi.

6. Talabalarining o'quv faoliyatining kasbiy yo'nalishini shakllantirishga o'qituvchining bilimlari, qiziqishi, faolligi, kognitiv mustaqilligini oshirishga, Google classroom i EduLangIT elektron dasturlari til va nutq ko'nikmalarini shakllantirishga, ularni AT asosida amalda qo'llashga yordam beradigan mazmun va o'qitish usullarini ishlab chiqish va ulardan foydalanish bo'yicha maqsadli faoliyati yordam berishi kerak.

7. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish jamiyat tuzilishini o'zgartirdi hamda insonning shaxsiy o'sishi va uning ta'lim tizimidagi vazifalari borasida o'zaro muloqot qilishda yordam beradi. Gap o'qituvchilar tomonidan AKTdan pedagogik amaliyotda foydalanilishida yemas, balki chet tilini o'qitish metodikasini o'zgartirish va o'quvchilarga bilim olish imkoniyatlarini yaratish uchun qanday integratsiyalashganligidadir. Texnologiya va uning qo'llanilishining rivojlanishi jamiyatda yangi bilimlarni egallash va o'qitish usullarini modernizatsiya qilish uchun tubdan o'zgarishlarni keltirib chiqarmoqda,

shuning uchun AKT va chet tillarini o'rganish uyg'un aloqasi ta'lim maqsadlariga erishish uchun davr talabidir. Chet tilini o'rganishda AKTdan samarali foydalanishni ta'minlovchi shartlar: birinchidan, asosiy psixologik-pedagogik talablarga javob beradigan zamonaviy moddiy-texnika bazasini (AKT jihozlarini) yaratish; ikkinchidan, yuqori sifatli didaktik materialni ishlab chiqish va tanlash (o'quv qo'llanmaning o'zi); uchinchidan, AKTdan foydalanishning pedagogik usullarini o'zlashtirish.

8. Chet tillarini o'qitish jarayonini jadallashtirishda AKT muhim rol egallaydi, chunki ular o'quv jarayonini individuallashtirish va taqqoslash imkonini berib, lisoniy material iste'molini avtomatlashtirish uchun zarur bo'lgan mashqlar turi va sonini ko'paytirish imkonini beradi. Faol nutq va tinglash uchun vaqtni tejash, shuningdek, o'zlashtirishi past bo'lgan talabalarga ko'proq e'tibor qaratish imkonini beradi.

9. ATdan kompleks foydalanish samaradorligini ta'minlash tizimi mazmunining tuzilmasi ishlab chiqilganligi ham mazkur tadqiqot natijasi hisoblanadi. Til yo'nalishlarida AKTdan foydalanib, chet tilini o'qitish alohida ta'lim faoliyati sifatida ta'kidlanib, bir nechta bosqichlarga ajratildi. Har bir bosqich tinglash, gapirish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha topshiriqlardan boshlanadi. Barcha topshiriqlar uch guruhga bo'linadi: ma'lumot beruvchi, nutqiy va umumlashtiruvchi. Ta'kidlash joizki, ish matn va topshiriqlar tizimi asosida olib borildi. Nutq topshiriqlarining mazmuni ma'lumotlar bazasiga mos bo'lib, bosqichdan bosqichga shaklan o'zgartirildi.

Tajriba-sinov tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon berdi: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim muassasaning o'quv jarayonida asosiy o'rinni egallaydi va talabalarning bilim olishi uchun keng istiqbollarni ochadi. Buning natijasida ta'lim samaradorligi oshadi, o'quv jarayoni individuallashtiriladi, o'quvchilarning chet tilini o'rganishga bo'lgan ishtiyoqi oshadi, o'quvchilarning mustaqil faoliyati faollashadi, bilimlarni xolisona nazorat qilish amalga oshiriladi, o'quvchilarni chet tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishlari kuchayadi. O'quv jarayonida va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda AKT vositalari va o'qituvchilar mehnatining tabiati o'zgaradi.

**Tadqiqot davomida olingan natijalar bir qator ilmiy va amaliy tavsiyalarni ilgari surish uchun asos bo'ladi:**

1. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda chet tilini an'anaviy va masofaviy shakllarda o'qitish bo'yicha ish olib borishda chet tili o'qituvchilariga har tomonlama uslubiy va maslahat yordami muhim ahamiyat kasb yetadi. Bu yerda chet tili o'qituvchilari darsda AKT vositalaridan foydalanish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar va aniq tavsiyalar bilan jihozlanishi kerak.

2. Chet tilini o'qitishda litsenziyalangan dasturiy mahsulotlar va Internet tarmog'idan kengroq foydalanish, o'qituvchilarning axborot kompetensiyasini oshirish va o'quvchilarning kompyuter savodxonligini rivojlantirish lozim.

3. Turli AKTlardan samarali foydalanish oliy o'quv yurtlari metodik markazlarining yo'naltirilgan ishiga bog'liq. Mashg'ulotlarning turli shakllari uchun AKT yordamida chet tilini bilish samaradorligini baholash mezonlarini ishlab chiqish, shuningdek, chet tilini o'qitishda o'quv qo'llanmalarining uslubiy ta'minotini yaratish maqsadga muvofiqdir.

4. Fakultetlar, chet tillar kafedralari tashkiliy tuzilmalarini AKT vositalaridan foydalanish uchun texnik jihozlashni kengaytirish va takomillashtirish kerak.

Ilmiy-tadqiqot istiqbollari chet tili darslarida o'qitishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, o'quv majmualarini rivojlantirish, ularda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'rni va rolini aniqlash bo'yicha keyingi tadqiqotlarda ko'ramiz.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**АШУРОВ ЗАФАРЖОН РАХМАНКУЛОВИЧ**

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2024.3.PhD/Ped3093.**

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) и информационном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Насруллаева Нафиса Зафаровна**  
доктор филологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Лутфуллаев Махмуд Хасанович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Кушиева Нодира Хабибжоновна**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Ведущая организация:** **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в «\_\_\_» часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 при Узбекском государственном университете мировых языков по адресу: 100011, г.Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка юли дом 21. Тел.:+99871 2301291, факс +99871 2301291; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрировано за №\_\_\_\_\_) по адресу: 100138, г.Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка юли дом 21. Тел.: +99871 2301291, факс +99871 2301291.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.  
(протокол реестра рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года)

**Л.Т.Ахмедова**

Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

**А.Б.Рахмонов**

Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук(DSc), доцент

**К.Ш.Мурадқасимова**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях широкомасштабного социального и научно-технического прогресса, развития науки и техники в мире предъявляются высокие требования к совершенствованию учебного процесса и повышению качества подготовки выпускников в сфере высшего образования. Необходимость использования информационных технологий в различных формах обучения иностранным языкам в мире приобретает важное значение при определении темы данного исследования. Иностранный язык становится не только средством общения, но и основным инструментом получения студентами научной информации, а также средством активного вовлечения специалиста в науку, производство и общество.

В мире пересматриваются цели и задачи изучения иностранных языков, совершенствуются новые методы и подходы к преподаванию иностранного языка, внедряются в практику новые формы и методы обучения. В реализации этих задач первостепенное значение приобретает совершенствование методов и средств обучения в высших учебных заведениях на основе современных достижений науки и техники, теории и учебной практики. Для осуществления этих задач существует множество исследований, проведенных в США, Китае, Японии, Турции, России и других странах на основе современных достижений науки и техники, теории и практики обучения. В Южно-Китайском технологическом университете, Воронежском государственном университете, институтах информационных технологий в образовании ЮНЕСКО и других высших учебных заведениях ведется большая работа по методам использования средств информационных технологий в преподавании иностранных языков. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высших образовательных учреждений обогащает студентов новыми способами восприятия информации, ускоряет процесс получения знаний, повышает качество образования и уровень профессиональной подготовки.

В нашей стране сегодня необходимо осуществить серьезную интеллектуальную и духовную модернизацию системы высшего образования для развития общества и образования в целом. Данная диссертационная работа основана на общей и специальной методологии, методологическая основа которой опирается на использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков и решение проблемных вопросов дистанционного обучения. Наш Президент также уделяет большое внимание преподаванию иностранных языков и подчеркнул следующее: «Отныне выпускники должны в совершенстве владеть как минимум двумя иностранными языками. Это строгое требование должно стать основным критерием деятельности руководителя каждого образовательного учреждения»<sup>1</sup>. В связи с этим данная исследовательская

---

<sup>1</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на видеоселекторном совещании по вопросу изучения иностранных языков, проведенном под его председательством 6 мая 2021 года.

работа направлена на разработку методов совершенствования использования ИТ-средств в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях. Актуальность темы обусловлена небольшим количеством научных исследований, направленных на обучение иностранным языкам, а также недостаточностью теоретических и практических работ по методам использования ИТ-средств.

В настоящее время в Узбекистане достигаются большие успехи в развитии информационно-коммуникационных технологий, интеграции научных исследований с ИТ-индустрией. Данное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Законе Республики Узбекистан №560-П «Об информатизации» от 11 декабря 2003 года, Указе Президента Республики Узбекистан №УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» от 11 мая 2022 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в сфере информационных технологий, развитию научных исследований и обеспечению интеграции с отраслью информационных технологий» от 6 октября 2020 года. В числе основных направлений выделяются развитие системы образования с использованием информационно-коммуникационных технологий и интеграция научных исследований с отраслью ИТ. В Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-279 «Об организации процессов приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15 июня 2022 года говорится о введении с 2022/2023 учебного года в государственных высших образовательных учреждениях дистанционной формы обучения по направлениям бакалавриата, исходя из их возможностей. В Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-357 «О мерах по выведению сферы информационно-коммуникационных технологий на новый уровень в 2022-2023 годах» от 22 августа 2022 года указано о развитии деятельности по подготовке кадров в форме дистанционного обучения до конца 2023 года. Кроме того, данное исследование способствует выполнению задач, установленных в ряде других нормативных документов, касающихся сфер образования и информационных технологий.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: «Информатизация образования, являющаяся одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества, предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки преподавателей, к методическим и организационным аспектам использования в обучении средств ИКТ».

**Степень изученности проблемы.** Проблемы формирования, развития и использования информационных технологий в системе высшего образования, а также педагогические вопросы подготовки будущих специалистов в своих исследованиях рассматривали ученые нашей страны: Р.Х.Алимов, Л.Т.Ахмедова, Е.А.Лагай, У.У.Жуманазаров, Ж.Ж.Жалолов, О.Х.Азаматов, И.М.Тухтасинов, У.Т.Хайтматов, С.Е.Низомхонов, У.Ш.Бегимкулов, Ф.Х.Сидикова, М.С.Ибрагимова, Н.К.Хатамова, М.Н.Мирзаева, З.М.Абдурахмонова, Р.Б.Турсунов, Б.А.Бегалов, И.Е.Жуковская и другие<sup>2</sup>. Они уделяли основное внимание теоретическим и методическим вопросам использования информационных технологий в образовании, однако идея о методах применения информационных технологий в традиционных и дистанционных формах обучения иностранным языкам не была выдвинута.

Среди зарубежных исследователей можно выделить работы Т.И.Голубевой, С.О.Репина, И.Г.Захаровой, Е.С.Полат, М.В.Моисеевой, А.П.Панфиловой, А.В.Зубовой, И.И.Зубовой, Д.П.Тевс, В.Н.Подковыровой, Апольских, М.В.Красильниковой, С.Т.Валиевой, А.А.Пеговой, Е.Г.Маст, В.А.Еременко, А.А.Андреевой, В.Г.Климовой, М.А.Ларионовой, Б.Стенсакера, П.Маассена, М.Боргана, М.Офтебро, Б.Карсета и других<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Alimov R.H., Azamatov O.X., Haytmatov U.T. Ta'limda axborot texnologiyalari. Darslik, "Iqtisodiyot" bosmaxonasi 2019. – 158 b.; Begimqulov U.Sh. Ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining masofaviy malakasini oshirishni tashkil etish to'g'risida. Pedagogik ta'lim, TDPU No1, 2006. – B. 16-19.; Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Рус тили ва адабиётни ўқитишда замонавий технологиялар. – Тошкент, фан ва технологиялар, 2016. – 296 б.; Жуманазаров У.У. Таълимни рақамлаштириш муҳитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси 2021, Жиззах. – 352 б.; Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.; Nizomxonov S.E. O'zbekistonda masofaviy ta'limni rivojlantirish istiqbollari. Yosh olim jurnali, – No 11 (46), 2012. – B. 464-464.; Sidikova F.X., O'zbekiston Respublikasida chet tili ta'limini axborotlashtirish: bosqichlari va natijalari. – REU Toshkent filiali, "Plexanovets.uz", 2021. – B. 112-119.; Ibragimova M.S. Masofaviy ta'limda axborot texnologiyalarini qo'llash. Fan, madaniyat, ta'lim olami. – No 6 (73), ISSN 1991-54972018. – B.188-194.; Xatamova N.Q., M.N.Mirzayeva. Ingliz tili darslarida qo'llanmagan interfaol usullar. Uslubiy qo'llanma. – Navoiy, 2006. – 40 b.; Абдурахманова З.М. Информационные технологии в образовании: технология дистанционного обучения. Международный студенческий форум, 2015. – С. 1-6.; Tursunov R.B. Ta'limda axborot kommunikatsiya texnologiyalari qo'llash tendensiyalari. Ta'lim fanlaridagi akademik tadqiqotlar, jild 1, 2020. – B. 324-331.; Begalov B.A., Jukovskaya I.E. Axborot jamiyatining iqtisodiyotning innovatsion rivojlanishiga ta'sirining metodologik jihatlari. – T.: Fan va texnologiya, 2016. – 135 b.

<sup>3</sup> Golubeva T.I., Repina S.O. Chet tilini o'qitishda axborot texnologiyalarini qo'llash. Darslik. – Orenburg: Davlat ta'lim muassasasi, 2004. – 167 b.; Zaxarova I.G. Ta'limda axborot texnologiyalari: talabalar uchun darslik. – M.: "Akademiya" nashriyot markazi, 2010. – 338 b.; Varshauer M. Kompyuter yordamida hamkorlikda o'qitish: nazariya va amaliyot. Zamonaviy tillar jurnali, 81, 1997. – B. 470-481.; Polat E.S., Moiseeva M.V. Ta'lim tizimida yangi pedagogik va axborot texnologiyalari: Pedagogik talabalar uchun darslik. – M.: Akademiya, 2000. – 372 b.; Panfilova A.P. Innovatsion pedagogik texnologiyalar: Faol ta'lim: Darslik. – M.: Akademiya, 2013. – 208 b.; Zubov A.V., Zubov I.I. Chet tillarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi: darslik. – M.: "Akademiya" nashriyot markazi, 2009. – 144 b.; Tavs D.P., Podkovyrova V.N., Apolskix E.I., Afonina M.V. O'quv jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish: o'quv qo'llanma. – Barnaul: BSPU, 2006. – 172 b.; Krasilnikova V.A. Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari: darslik – M.: "Pedagogika uyi" MChJ, 2006. – 193 b.; Valiev S.T. Ingliz tilini o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik xususiyatlari, muassisahoi tahsiloti olii Jumhurii Tojikiston. dissertatsiya avtoreferati. – Dushanbe, 2023. – 65 b.; Pegov A.A., Mast E.G. Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish (Qisqacha ma'ruzalar kursi), 2010. – 71 b.; Efremenko V.A. Chet tili darslarida axborot texnologiyalarini qo'llash. Maktabda chet tillari. – M., No 8., 2007. – B. 18-21.; Andreev A.A. Oliy o'quv yurtlarida masofaviy ta'limning didaktik asoslari: Diss. Ph.D. ped. Sci. – M.: 1999. – 289 b.; Klimov V.G. Ta'limning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari: muammolar, amalga oshirish usullari, istiqbollari. – Perm:

Отечественные ученые И.М.Тухтасинов, Е.К.Мусаева, З.Х.Расулова, Д.Кодиралиева, Ф.Б.Киличева, М.Р.Отабоева, З.М.Абдурахмонов и другие<sup>4</sup> опубликовали различные статьи и работы по теме нашего научного исследования. Однако до настоящего времени проблема эффективного использования информационных технологий в очной и дистанционной формах обучения иностранным языкам в Узбекистане не была методически изучена, что еще раз подтверждает актуальность данного диссертационного исследования.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков «Использование средств ИКТ в обучении иностранным языкам».

**Целью исследования** является совершенствование методики использования информационных технологий в очной и дистанционной формах обучения иностранным языкам в системе высшего образования.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

оценка результатов обучения иностранным языкам в традиционных и дистанционных формах в высших учебных заведениях языкового направления, описание факторов, влияющих на эффективность использования информационных технологий;

анализ специальных программ, применяемых при обучении иностранным языкам в традиционных и дистанционных формах обучения, и определение преимуществ и ограничений их использования;

совершенствование методики использования новых электронных учебных приложений, созданных для дальнейшего улучшения образования, в рамках интегральных навыков обучения иностранным языкам;

экспериментальное подтверждение эффективности разработанной методики оптимального использования информационных технологий в преподавании иностранных языков в традиционных и дистанционных формах обучения в системе высшего образования.

---

“Kitob nashriyoti” OAJ nashriyoti, 2015. – 136 b.; Ларионова М.А. Использование информационных технологий и развитие компетенций в дистанционном обучении. Вестник Марийского государственного университета, 2009. – С. 88-90.

<sup>4</sup> Tuxtasinov I.M. Oliy ta’lim muassasalarida italyan tilini masofaviy va an’anaviy shaklda o’qitish metodlari muammosiga zamonaviy qarashlar. Jamiyat va innovatsiyalar. – No 2, 2021. – B. 111-118.; Musaeva E. K. Chet tili darslarida AKTdan foydalanish. Qurilish va ta’lim jurnali, – No 4.1, 2023. – B. 202-207.; Rasulova Z.H. Chet tillarini o’qitishda kompyuter texnologiyalari imkoniyatlarini tadbiiq etish. “Ko’p tillilik muhitida xorijiy tillarni rivojlantirishninginnovatsion va integrativ muammolari”, Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 2024. – B. 281-284.; Кодиралиева Д., Арустамян У. Восприятие и барьеры на пути интеграции ИКТ для изучения языка и преподавания в аудиториях EFL. Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 2(2), 2024. – С. 308-311.; Qilicheva F.B. Ta’lim sohasida multimedia texnologiyalaridan foydalanish. Ilmiy jurnal, 3-son (16), 2017. – B. 44-45.; Абдурахманова З.М. Информационные технологии в образовании: технология дистанционного обучения. Международный студенческий форум, 2015. – С. 1-6.; Otaboeva M.R. Chet tilini o’qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalardan yuk tashish va uni olib borish. Young science. – No 4, 2 (138, 2), 2017. – B. 36-37.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики использования информационных технологий в очной и дистанционной формах обучения иностранным языкам студентов 2-го курса направления «Иностранный язык и литература».

**Предметом исследования** являются содержание, методы и средства совершенствования методики использования информационных технологий в очной и дистанционной формах обучения иностранным языкам в системе высшего образования.

**Методы исследования.** Для достижения цели данного исследования и решения поставленных задач использовались аналитический метод (проведение анализа), компьютерное моделирование (создание компьютерных моделей и симуляций для исследования), статистический метод (сбор и анализ количественных данных), сравнительный анализ (сравнение результатов и эффективности обучения с использованием различных информационных технологий).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Обоснована необходимость активизации образования в цифровой среде в гибридном формате AR4/VR путем адаптации рефлексивно-мониторингового компонента поэтапной блок-схемы, разработанной на модульной основе в рамках методической модели *ТАИМ*, к концепции дифференцированного обучения для развития иноязычной компетенции с использованием возможностей платформ LMS.

Выявлены трансформационные особенности механизма *DFA* (Digital Flow Alignment), сформированного на основе цифрового “*IT-WORKFLOWS*”, интегрирующего интерактивные занятия и автоматизированную обратную связь в дистанционных формах обучения, путем приоритезации технологической динамики учебного процесса, участия пользователя и функциональных сегментов.

Определена эффективность цифровых инструментов с функциями LMS+AMS, используемых в преподавании иностранных языков посредством традиционного и дистанционного обучения, на основе вертикальной интеграции *подготовительного этапа, интегрированного применения, промежуточной оценки и итогового анализа* компонента *DDD* (Data-Driven Didactics) образовательного процесса в методику использования информационной системы *EduLangIT*;

Разработано электронное программное средство *EduLangIT*, направленное на поэтапное развитие языковой компетенции в четыре этапа (SA→PB→AU→SP) от “*Starter-Agent*” до “*Strategic-Performer*”, в соответствии с потребностью в обеспечении цифровой эффективности на основе механизмов когнитивного анализа, скоординированных с критериями организации интерактивного мониторинга и оценки.

**Практические результаты исследования:**

разработаны и предложены рекомендации по методике и подходам к использованию веб-приложений, созданных на платформе <https://classroom.google.com/> и *EduLangIT* при обучении иностранным

языкам, а также даны рекомендации по выбору и интеграции информационных технологий в учебный процесс;

доказана эффективность использования веб-приложений Google Classroom (онлайн обучения) и EduLangIT (для очного обучения) в обучении иностранным языкам, основанных на данных о влиянии электронных учебных пособий на уровень владения иностранным языком, мотивацию студентов, качество коммуникации и других показателей успеха в обучении.

**Достоверность результатов исследования** определяется соответствием подхода к объекту исследования и применяемых методов анализа цели исследования, обоснованностью теоретических данных научными источниками, соответствием анализируемых примеров предмету исследования, внедрением теоретических идей и выводов в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

С научной стороны исследование расширяет существующие знания о использовании информационных технологий в обучении иностранным языкам, особенно в контексте высшего образования. Оно помогает заполнить научную лауну и предоставляет новые данные в исследуемой области, а также может способствовать развитию теоретического фундамента в области обучения иностранным языкам с использованием информационных технологий. Исследование включает в себе разработку новых концептуальных моделей, теоретических подходов и методологий, которые могут быть применены не только в данной области, но и в других смежных областях образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется широким использованием веб-приложения Google Classroom и программы EduLangIT, используемых при обучении иностранным языкам в традиционных и дистанционных формах обучения.

Также материалы исследования могут быть использованы в качестве источника при создании практических разработок по предмету «Практика устной речи» для филологических вузов. Разработана методика преподавания английского языка с использованием средств информационных технологий, которая позволяет моделировать процесс устного общения и оказывает большую помощь студентам в традиционном и дистанционном обучении.

#### **Внедрение результатов исследования:**

Разработанная и предложенная методика по использованию информационных технологий в очном и дистанционном форматах обучения иностранным языкам в системе высшего образования была внедрена в следующие проекты:

Выводы о возможностях платформ LMS в развитии иностранной языковой компетенции были использованы в проекте 585845-EPP-1-2017-1-yes-EPPKA2-SBHE-JP CLASS: «Вычислительная лингвистика в университетах Центральной Азии», реализованном в Самаркандском государственном институте иностранных языков на основе программы Европейского Союза Erasmus + (Справка Самаркандского государственного

института иностранных языков №155/30.02.01 от 13 марта 2024 г.). В результате достигнута эффективность использования информационных технологий в развитии устной речи на иностранном языке;

Рекомендации по определению особенностей трансформации механизма DFA (Digital Flow Alignment), сформированного на основе цифрового «IT-WORKFLOWS», интегрирующего интерактивные занятия и автоматизированную обратную связь в формах дистанционного обучения, путем приоритизации технологической динамики учебного процесса, участия пользователя и функциональных сегментов были использованы в проекте 544161-TEMPUS-1-2013-1-UKTEMPUS-JPCR Aston University DeTEL: «Развитие преподавания европейских языков: обучение по модернизации языка», реализованном в Самаркандском государственном институте иностранных языков на основе программы Европейского Союза Tempus (справка №156/30.02.01 Самаркандского государственного института иностранных языков от 14 марта 2024 г.). В результате были разработаны параметры использования современных информационных технологий в обучении иностранному языку в традиционных и дистанционных формах обучения;

Выводы о том, что эффективность цифровых инструментов с функциями LMS+AMS, используемых в преподавании иностранных языков посредством традиционного и дистанционного обучения, определяется на основе вертикальной интеграции подготовительного, интегрированного применения, промежуточной оценки и итогового анализа компонента DDD (Data-Driven Didactics) образовательного процесса в методику использования информационной системы EduLangIT, были использованы в инновационном проекте №204-4-5 «Создание виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий и внедрение английских специальностей в учебный процесс», реализованном в Самаркандском государственном институте иностранных языков в 2014-2015 годах (справка Самаркандского государственного института иностранных языков №276/02 от 7 февраля 2024 года). В результате было достигнуто повышение качества учебного процесса с использованием интерактивных, инновационных методов и средств коммуникации в процессе обучения иностранным языкам в традиционной и дистанционной формах;

Практические рекомендации по разработке электронного программного средства EduLangIT, направленного на поэтапное развитие языковой компетенции в четыре этапа (SA→PB→AU→SP) от «Starter-Agent» до «Strategic-Performer», в соответствии с потребностью в обеспечении цифровой эффективности на основе механизмов когнитивного анализа, скоординированных с критериями установления и оценки интерактивного мониторинга, были использованы при подготовке сценария передачи «Самаркандское радио» Самаркандской областной телерадиокомпании, вышедшей в эфир 29 ноября 2023 года (Свидетельство №01-07/64 Самаркандской областной телерадиокомпании от 2 апреля 2024 года). В результате было достигнуто повышение качества и эффективности

образования в системе высшего образования за счет использования новых электронных образовательных приложений Google classroom и EduLangIT, созданных в рамках традиционных и дистанционных форм обучения иностранным языкам.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данной исследовательской работы обсуждены на 2-х международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.**

Всего по теме диссертации опубликовано 10 научно-методических работ, из них 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан при Министерстве для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 5 статьи в зарубежных журналах, 2 статьи – в республиканских журналах, а также опубликовано 1 словарь.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы составляет 138 страниц печатного текста.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Введение.** Во вступительной части диссертации приводятся сведения об актуальности и востребованности темы исследования, его цели и задачах, объекте и предмете, указывается соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники Республики, описываются научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения о внедрении результатов исследования, о публикации основных результатов и о структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Роль информационных технологий в процесс обучения языкам»** проведен анализ научной работы, посвященный этапам внедрения информационных технологий (ИТ) в процессе обучения языкам, информатизации учебного процесса в Узбекистане и педагогическим аспектам использования ИТ в обучении языкам.

В первом разделе **«Этапы внедрения информационных технологий в процесс обучения языкам»** было установлено, что применение информационных технологий в обучении иностранного языка способствует повышению эффективности обучения, обеспечивает активное педагогическое взаимодействие между студентом и преподавателем, делает интересным проведение урока и содействует длительному сохранению в памяти ученика пройденного материала.

В своей статье **«Использование компьютеров в преподавании иностранных языков»** Марк Воршер обозначил три основных этапа использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков – бихевиористский, коммуникативный и интеграционный. Этот

подход называют по-английски CALL или Computer Assisted Language Learning, что значит – изучение иностранных языков с помощью компьютера<sup>5</sup>. Для каждого этапа характерен определенный уровень развития технологий, а также соответствующий педагогический метод.

Высшие учебные заведения сталкиваются с определенными трудностями, которые выделила И. Г. Захарова в своей работе «Информационные технологии в образовании»<sup>6</sup>. Они заключаются в следующем:

рост информации, которая определяет содержание образования, несовместим с ограниченным временем обучения;

вузы играют роль «одного из главных хранилищ традиций и научного наследия», что вступает в противоречие с тем обстоятельством, что вузы должны находиться на переднем крае науки и использовать в обучении ее новейшие достижения.

В настоящее время важно, чтобы преподаватель владел современными обучающими средствами и технологиями, позволяющими интенсивно вести обучение иностранному языку и переводу студентов разного уровня подготовки. Учебная литература на электронных носителях должна быть доступным элементом учебного процесса для всех студентов и преподавателей.

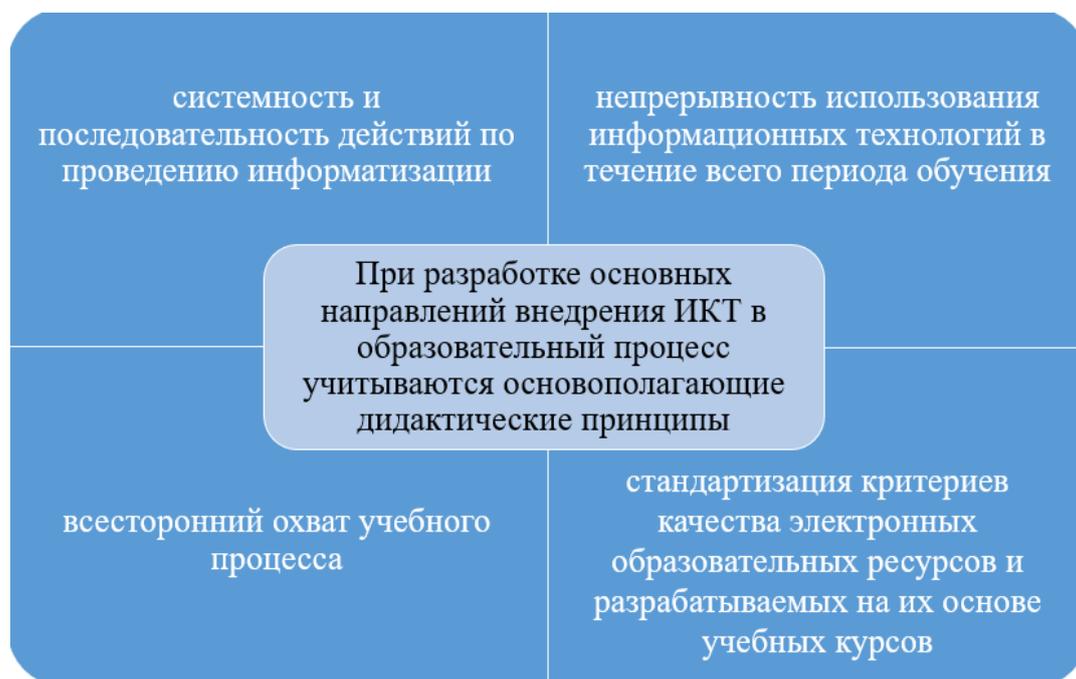
Во втором разделе под названием «**Информатизация обучения иностранным языкам в Узбекистане**» говорится о том, что в последние годы система образования претерпела значительные изменения под воздействием процессов информатизации общества. Использование информационных технологий стало главным фактором в преодолении кризиса и адаптации образовательной системы к современным условиям формирования информационного общества. В профессиональной образовательной деятельности все большее распространение получают компьютеры, базы данных, интернет-ресурсы, электронные учебные материалы, автоматизированные системы тестирования и диагностики и прочие средства информационных технологий.

Информатизация образования – это долгосрочный, непрерывный и последовательный процесс, требующий системных и заинтересованных действий со стороны администрации и преподавателей, в условиях слабой материально-технической базы можно и нужно начинать информатизацию образования с профессионального развития педагогов в области ИКТ. Технологии гибридного (смешанного, комбинированного) обучения, сочетающие традиционные занятия с возможностью удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам, являются более приемлемыми в практике преподавания иностранных языков (Рисунок 1):

---

<sup>5</sup> Warschauer M. Computer-Mediated Collaborative Learning: Theory and Practice. Modern Language Journal, 81, 1997. – С. 470-481.

<sup>6</sup> Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.



**Рисунок 1. Основополагающие дидактические принципы**

В Узбекистане существует стратегия информатизации образования, целью которой является использование современных технологий в образовательном процессе для улучшения качества обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан разработало программу «Электронное образование». Эта программа направлена на повышение качества образования в стране путем использования современных технологий и электронных ресурсов.

Одной из основных целей программы является развитие электронных образовательных ресурсов, которые будут использоваться в учебном процессе. Это позволит учителям использовать разнообразные материалы для проведения уроков, а студентам – получать знания и умения более эффективно и интересно.

В третьем разделе, озаглавленном как «**Педагогические аспекты использования информационных технологий в интегрированном обучении языкам**», освещается важность и возможности ИТ, которые могут использоваться в различных формах и сферах в зависимости от целей и задач. Их роль возрастает, и они занимают значимую позицию в системе образования.

Преподавание иностранных языков в виде обучения смешанных классов требует от учителей огромных усилий. Ведь большую роль в этом процессе играют педагоги. По этой причине учителя всегда должны быть в движении, искать новые и интересные методы обучения, чтобы мотивировать и расширять знания и навыки учащихся, в том числе:

- способность к адаптации материалов в зависимости от условий и потребностей учащихся;

– предоставление ИТ возможности реагировать на последние и ежедневные новости и использование их, предлагая доступ к аутентичным материалам в интернете;

– возможность совместного использования базовых навыков (текст и изображения, аудио и видеоклип);

– предоставление более увлекательных и менее традиционных лекций, что повышает вовлеченность учащихся;

– расширение возможностей ИТ для концентрации на одной конкретной части урока (произношение, словарный запас).

Во второй главе диссертации **«Методика обучения интегрированным навыкам студентов на основе информационных технологий»** рассматриваются роль информационных технологий в формировании и совершенствовании языковых компетенций, использование онлайн-технологий в рамках обучения языкам, ИТ в условиях дистанционного формата обучения, их преимущества и недостатки.

Первый раздел главы называется **«Использование информационных технологий при совершенствовании языковых навыков»**. Фундаментальной задачей педагога в процессе обучения учащихся является формирование языковой компетенции. Колоссальная роль в формировании языковой компетенции в условиях актуализации интерактивного образовательного пространства и компетентностно-ориентированных моделей принадлежит информационным технологиям.

В языковой компетенции необходимо владеть фонетическими, графическими, лексическими, морфологическими и синтаксическими аспектами системы иностранного языка, в том числе знать правила об устройстве и функционировании языка, которые лежат в основе построения глубинных структур, преобразуемых с помощью фонологических, морфологических, синтаксических и семантических правил в процессе порождения речи в грамматически правильные предложения, и уметь использовать эти правила в продуктивной речи, а также понимать их в речи других; обладать способностью творчески использовать учебный материал для выражения своих мыслей, в процессе применения к неожиданно возникающим, неповторимым, все время изменяющимся ситуациям, в которых осуществляется речевое общение.

Во втором разделе под названием **«Использование онлайн-технологий при совершенствовании языковых навыков в обучении иностранного языка»**, использованы онлайн-технологии, предусматривающие определенную последовательность действий:

- Определение проблемы, задач исследования;
- Выдвижение гипотезы их исследования;
- Обсуждение методов исследования;
- Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческие отчеты, просмотры и т. п.);

- Сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- Подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- Выводы, выдвижение новых проблем исследований.

С использованием Интернета в образовании появились новые форматы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары, массовые открытые онлайн-курсы (МООК), которые дают возможность получить знания и навыки, не покидая дома. Кроме того, благодаря Интернету стали доступны различные электронные библиотеки, базы данных и другие информационные ресурсы, которые ранее были недоступны для большинства людей.

Основные преимущества МООК:

бесплатное обучение. МООК доступны для всех и не требуют оплаты за обучение. Это позволяет людям получать качественное образование без финансовых затрат;

гибкость и доступность. МООК доступны в любое время и в любом месте. Студенты могут учиться в удобном для них режиме, независимо от географического положения и графика;

широкий выбор курсов МООК предлагают множество курсов по различным темам, которые могут заинтересовать студентов разных возрастов и профессий;

интерактивность и обратная связь. Многие МООК предлагают интерактивные задания и домашние работы, а также обратную связь от преподавателей и других студентов;

сертификация. Некоторые МООК предлагают возможность получить сертификат после окончания курса, что может быть полезно при поиске работы или продолжении обучения.

Онлайн-курсы дают возможность самостоятельно выбирать темп и содержание обучения. Это означает, что ученик может изучать материалы в своем собственном темпе, в удобное для него время и сфокусироваться на тех темах, которые ему интересны или необходимы.

Учитывая возрастающую роль цифровых образовательных платформ и необходимость персонализации образования, в рамках данного исследования была разработана инновационная методическая модель, объединяющая возможности платформ LMS с модульной поэтапной технологией обучения.

Теоретические основы модели ТАИМ-LMS-AP4/VP опираются на современные дидактические принципы, отражающие рефлексивный подход, дифференцированное обучение и интегрированную автономную образовательную деятельность в цифровой среде. При формировании данной модели методологической основой послужили научные взгляды Т.В.Ткачук и Б.Холмберга.

Для визуального представления предлагаемого подхода ниже приведена блок-схематическая структура, отражающая реализацию модели ТАИМ (Technological-Andragogical-Integrative-Modular), адаптированной к дифференцированному и рефлексивному обучению в цифровой среде в гибридном формате (AP4/VP) (Рисунок 2):

## Блок-схема гибридного формата AP4/VP на основе ТАИМ-LMS



**Рисунок 2. Блок-схема гибридного формата AP4/VP на базе ТАИМ-LMS**

В третьем разделе, под названием «Преимущества и недостатки информационных технологий в условиях дистанционного формата обучения» подчеркивается, что внедрение информационных технологий в учебный процесс является достаточно сложным процессом, т.к. учителя должны иметь четкое представление о своих педагогических целях по конкретному предмету и знать все возможности цифровой площадки, где тема может быть представлена максимально эффективно. Не менее важна цифровая грамотность учителя, его способность быстро перестраиваться.

За последние десять лет произошло значительное увеличение курсов и программ, преподаваемых с помощью дистанционных образовательных технологий, как и в колледжах, так и в университетах.

Научный анализ дистанционного образования предусматривает его рассмотрение со следующих основных позиций:

- генезис явления;
- его эволюция;
- трансформация явления;
- наличие или отсутствие условий для его существования в будущем.

Генезис явления дистанционного образования можно проследить на протяжении нескольких веков.

Первые примеры использования дистанционных методов обучения можно найти еще в древности, когда ученики получали знания от своих наставников через письма. В средние века королевские библиотеки предоставляли доступ к книгам, что также является формой дистанционного образования.

В настоящее время дистанционное образование предоставляется как через специализированные платформы для онлайн-обучения, так и через образовательные учреждения, которые предоставляют онлайн-версии своих курсов. Кроме того, возможности дистанционного образования стали доступны для предпринимательства и бизнеса, что позволяет обучаться на рабочем месте и повышать квалификацию.

Дистанционное образование продолжает трансформироваться и претерпевать изменения с появлением новых технологий и изменением потребностей обучающихся. Современные тенденции дистанционного образования включают ряд значительных изменений:

гибкость, поскольку студенты могут выбирать удобное для них время и место для обучения, адаптировать формат и темп обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями;

интерактивность превратила дистанционное образование в процесс, более похожий на традиционное образование. С помощью современных платформ стало возможным вести онлайн-дискуссии, задавать вопросы и получать обратную связь;

благодаря сети Интернет расширилась доступность дистанционного образования. Оно стало доступно для большого числа людей, включая тех, кто проживает в отдаленных и труднодоступных районах. Также дистанционное образование стало доступным в любое время и в любом месте при помощи мобильных устройств. Современные платформы онлайн-обучения обеспечивают адаптивный интерфейс и поддержку мобильных приложений.

В контексте вышеуказанных тенденций особое значение приобретает направление внедрения алгоритмических моделей цифрового управления образовательным процессом как нового этапа дистанционного обучения. В частности, в рамках проведенного исследования была обоснована эффективность использования механизма DFA (Digital Flow Alignment), разработанного на основе системы “IT-WORKFLOWS”.

“IT-WORKFLOWS” (рабочие процессы на основе информационных технологий) – это структурированная система, служащая для автоматизации

и управления образовательными процессами на основе цифровых инструментов. Эта система представляет собой комплекс взаимосвязанных действий, платформ и программных решений, обеспечивающих создание гибкой, контролируемой и эффективной учебной среды.

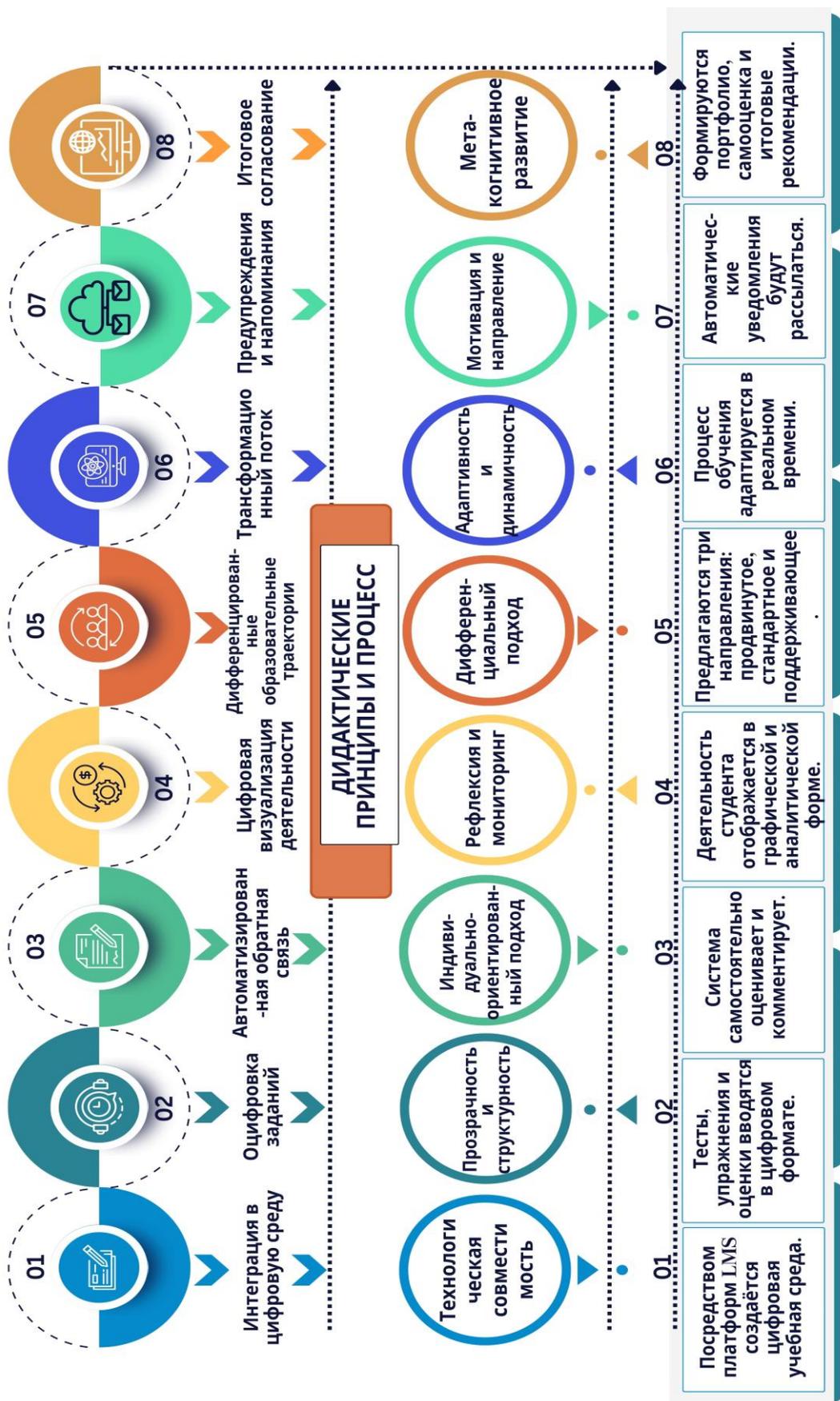


Рисунок 3. Механизм DFA (Digital Flow Alignment)

В третьей главе, под названием «**Результаты внедрения информационных технологий в очном и дистанционном форматах в обучении английскому языку**» рассматриваются организация внедрения результатов педагогических и экспериментальных работ, а также предлагается методическое обеспечение использования информационных технологий в образовании у студентов филологических вузов.

Первый раздел главы называется «**Организация внедрения результатов педагогических и экспериментальных работ**» и представляет собой процесс опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальное исследование проводилось в соответствии с научно-методическими требованиями по его организации. В ходе экспериментального тестирования из студентов второго курса выбранных вузов были сформированы контрольные и экспериментальные группы, с помощью которых было проведено экспериментальное тестирование. Согласно тестированию, количество экспериментальных участников в исследовании составило 208 в начале эксперимента и 208 в конце (Таблица 1):

**Таблица 1.**

**Количество участников, задействованных на экспериментальных площадках**

Экспериментальные площадки	Первичный этап		Конечный этап	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Джизакский государственный педагогический институт	34	38	34	38
Самаркандский государственный институт иностранных языков	33	35	33	35
Бухарский государственный университет	32	36	32	36
<b>ВСЕГО</b>	<b>99</b>	<b>109</b>	<b>99</b>	<b>109</b>

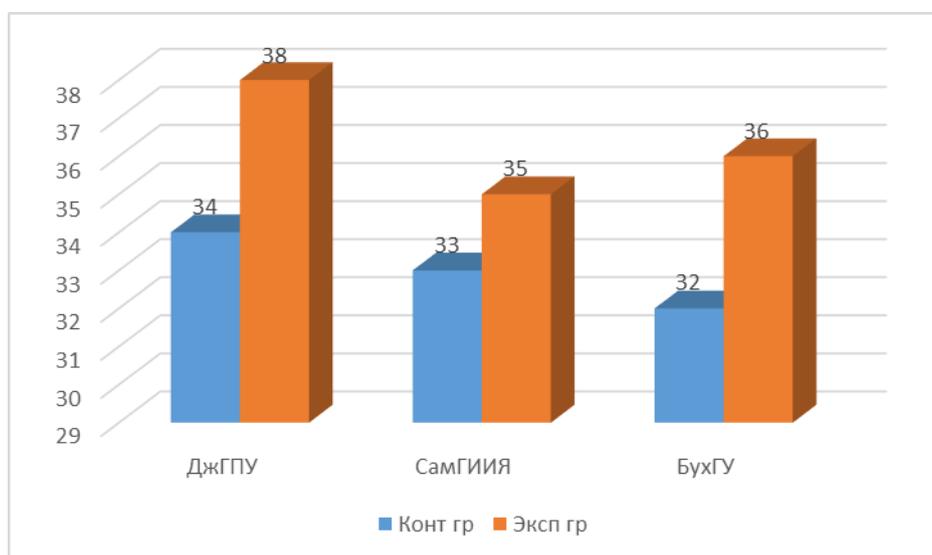
Организация экспериментального исследования включила в себя четыре этапа: диагностика и прогнозирование, организационная подготовка, практический и заключительный этапы (Таблица 2):

**Таблица 2.**

**Описание экспериментальных этапов**

№	Этапы экспериментального исследования	Организованные процессы
1.	Диагностико-прогностический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определены объекты педагогической диагностики;</li> <li>– выявлены проблемы и сформированы темы;</li> <li>– определены цель, научные гипотезы и задачи эксперимента;</li> <li>– разработана программа проверки опыта.</li> </ul>
2.	Этап организационной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определены экспериментальные площадки и состав участников;</li> <li>– определено описание педагогического процесса;</li> <li>– разработано методическое обеспечение экспериментальной работы;</li> <li>– развито организационное обеспечение экспериментального исследования.</li> </ul>
3.	Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводились акцентные, постановочные и контрольные эксперименты;</li> <li>– экспериментальное исследование проводилось в группах поэтапно.</li> </ul>
4.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработан алгоритм экспериментальных результатов;</li> <li>– этап завершения внедрения результатов.</li> </ul>

Во время тестирования были созданы одинаковые условия для студентов контрольной и экспериментальной групп, им был предоставлен материал одинакового объема и сложности. Экспериментальное тестирование применялось у студентов II курсов соответствующих направлений высших учебных заведений, которые были обозначены как экспериментальные площадки. Тестирование включило в себя 10 вопросов, которые были представлены для определения аспекта знания студентами информационных технологий и ее компонентов. Целью тестирования было определить, насколько студенты могут решить поставленную задачу. Полученная информация помогла продемонстрировать рост знаний, навыков и умений студентов, выявляющих особенности использования информационных технологий, и обобщить результаты исследования (Рисунок 4). Результаты исследования обобщены следующим образом:



**Рисунок 4. Участие высших учебных заведений в тестировании**

Процесс экспериментального исследования проводился в два этапа (начальный и заключительный), в целях определения уровня знаний студентов перед внедрением предлагаемого нами методического обеспечения. Как уже упоминалось выше, тестирование проводилось у студентов 2 курсов высших учебных заведений.

По результатам первоначального тестирования, проведенного в контрольной и экспериментальной группах у студентов 2 курса высших учебных заведений, которые были определены как экспериментальные площадки, были задействованы 208 студентов, из них 99 человек вошли в экспериментальную группу и 109 в контрольную группу. По результатам тестирования показатель правильных ответов студентов экспериментальной группы составил 24%, неправильных ответов 76%, правильных ответов в контрольной группе 17% и неправильных ответов - 83%. Низкий процент ответов по поводу процесса использования информационных технологий в обучение иностранным языкам в направлениях иностранный язык и литература.

По результатам тестирования, проведенного в контрольной и экспериментальной группах студентов 2 курса высших учебных заведений, которые были определены как экспериментальные площадки по первоначальной методике эксперимента, всего в тестировании приняли участие 208 студента, из них 109 были включены в экспериментальную группу и 99 – в контрольную группу. По результатам тестирования процент правильных ответов студентов экспериментальной группы составил - 41%, неправильных ответов - 59%, в то время как процент правильных ответов в контрольной группе составил - 62%, а доля неправильных ответов - 38%. Низкий процент ответов на вопросы о использование информационных технологий в изучение иностранных языков в основном был отмечен в темах «Информационное общество», «Мобильные приложения для изучения языков, Интерактивный цифровой образовательный ресурс».

Результаты тестовых заданий, полученных от студентов на установленном экспериментальном этапе, помогли выявить уровень использование информационных технологий в изучении иностранных языков и оценить существующие проблемы (Таблица 3.).

В результате проведенного исследования было выявлено, что средний показатель формирования понятия «использование информационных технологий в очном и дистанционном форматах обучения иностранным языкам» в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой у студентов вторых курсов по направлению «иностраный язык и литература» оказался на 12,8% выше.

**Таблица 3.**

**Результаты тестовых заданий  
БухГУ**

		5		4		3		2	
КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
32	36	7	9	9	11	8	9	8	7
32	36	8	12	10	14	7	7	7	3
32	36	1	3	1	3	1	2	1	4
		13	25	10	21	12,5	22,2	12,5	57,1

**ДжГПУ**

		5		4		3		2	
КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
34	38	10	10	9	10	8	10	7	8
34	38	11	12	10	12	7	8	6	6
34	38	1	2	1	2	1	2	1	2
		9	17	10	17	12,5	20,0	14,3	25,0

**СамГИИЯ**

		5		4		3		2	
КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
33	35	10	10	9	11	7	8	7	6
33	35	11	12	10	13	6	6	6	4
33	35	1	2	1	2	1	2	1	2
		9	17	10	15	14,3	25,0	14,3	33,3

Поэтапно:

1.

	(сравнение начала и конца в процентах)
«5»	$=100-C3/C4*100$ 9 (конт. гр) / 17 (экс.гр)
«4»	$=100-E3/E4*100$ 10 (конт. гр) / 15 (экс.гр)
«3»	$=100-G4/G3*100$ 14,3 (конт. гр) / 25 (экс.гр)
«2»	$=100-I4/I3*100$ 14,3(конт. гр) / 33,3 (экс.гр)

2.

### СамГИИЯ

Средний показатель Конт. группы	Средний показатель Экс. группы	Разница между группами
$=(C21+E21+G21+I21)/4$ (9+10+14.3+14.3)/4 = 11,92	$=(D21+F21+H21+J21)/4$ (17+15+25+33.3)/4=22,60	$=O6-N6$ 22.60-11.92=10,68

### БухГУ

Средний показатель Конт. группы	Средний показатель Экс. группы	Разница между группами
$=(C7+E7+G7+I7)/4$ 11,88	$=(D7+F7+H7+J7)/4$ 31,45	$=O21-N21$ 19,57

### ДжГПУ

Средний показатель Конт. группы	Средний показатель Экс. группы	Разница между группами
$=(C14+E14+G14+I14)/4$ 11,47	$=(D14+F14+H14+J14)/4$ 19,58	$=O14-N14$ 8,11

3.

Общий результат  $=(Q6+Q14+Q21)/3$   
(19,57+8,11+10,68)/3 = **12,8**

Последний раздел озаглавлен «**Методическое обеспечение использования информационных технологий в обучении английскому языку**». Результаты, полученные в процессе исследования, показали необходимость улучшения учебных программ, разработанных для студентов, а также развивать использование информационных технологий в очном и дистанционном образовании обучающихся иностранному языку. Для этой цели, в процессе исследования была разработана программа с использованием информационных технологий в очном и дистанционном образовании в обучении английскому языку студентов бакалавриата высших учебных заведений и комплект учебных пособий – набор методических рекомендаций для реализации на практике.

Разработка программ и методических рекомендаций при обучении с использованием информационных технологий студентов иностранным языкам – коммуникативных, развивающих, обучающих, системных, комплексных реализаций целей.

Основная цель данных методических рекомендаций – продемонстрировать особенности использования информационных

технологий, новые подходы у студентов высших учебных заведений, развить навыки и умения, формирующие особенности использования информационных технологий путем независимого применения различных социальных и культурных единиц при изучении иностранного языка.

Как известно, современные информационные технологии при изучении иностранных языков позволяют обеспечить:

- проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по развитию навыков устной речи;

- пополнение активного словарного запаса;

- навыки двустороннего перевода;

- проверку орфографии;

- аналитическую обработку сообщений;

- синтез документов;

- проверку знаний (тестирование).

В целях обеспечения эффективного обучения иностранным языкам в условиях традиционного и дистанционного образования в рамках данного исследования была разработана методика использования цифровых средств с функциями LMS+AMS на основе информационной системы *EduLangIT*. Эффективность этих инструментов была определена путем вертикальной интеграции компонента *Data-Driven Didactics (DDD)* по его структурным этапам – подготовительному, интегрированному применению, промежуточной оценке и итоговому анализу. Данный подход позволил согласовать цифровые и оценочные функции образовательного процесса (Таблица 4).

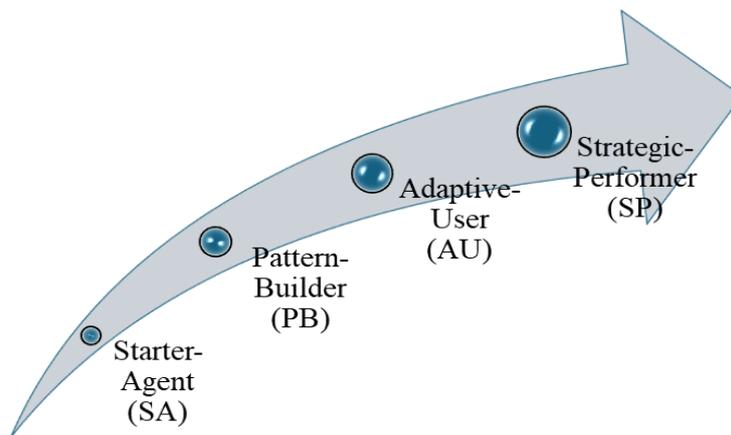
**Таблица 4.**

**Пошаговая таблица компонента «Data-Driven Didactics (DDD)»**

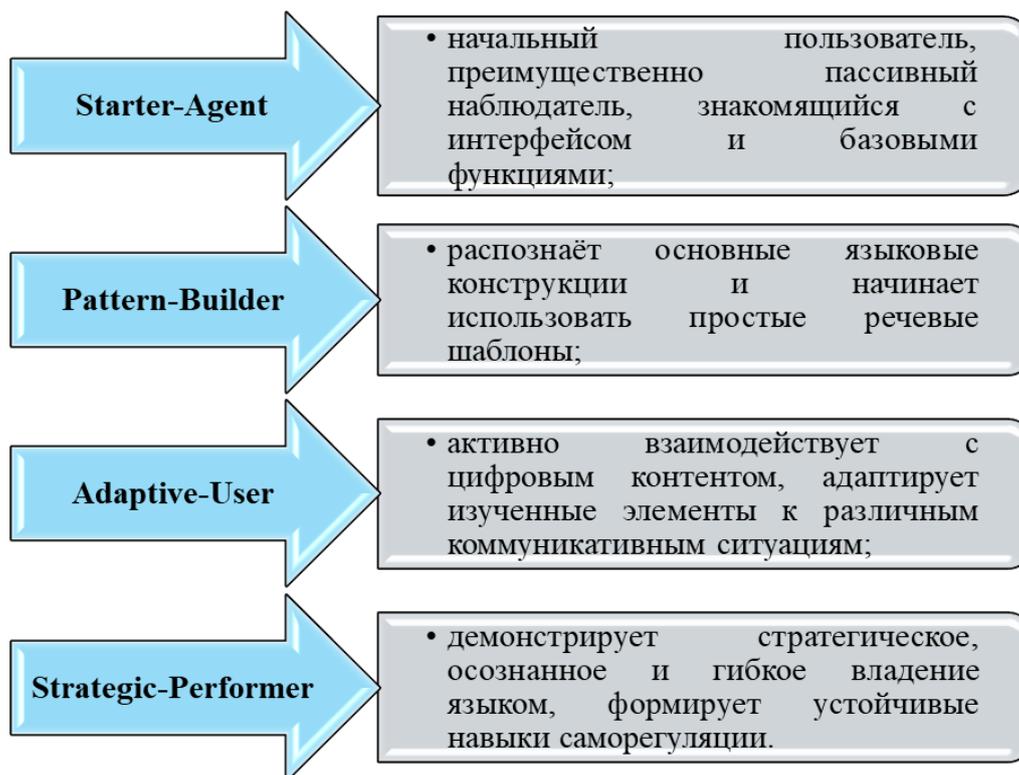
<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цифровые инструменты</b>
<i>Подготовительный этап</i>	Выбор платформы, настройка, подготовка студентов	Выбор платформы EduLangIT
<i>Этап интегрированного применения</i>	Интеграция цифровых инструментов в урок	Выдача заданий LMS/AMS через EduLangIT
<i>Этап промежуточной оценки</i>	Мониторинг, оценка и корректировка	Мониторинг через AMS, интерактивная обратная связь
<i>Этап итогового анализа</i>	Анализ результатов и отчетность	Итоговая аналитика и отчеты в EduLangIT

Важно отметить, что компонент DDD, внедрённый в методику преподавания с использованием EduLangIT, не только структурирует процесс обучения на основе цифровых данных, но и позволяет реализовать поэтапное развитие языковой компетенции обучающегося.

С этой целью в рамках исследования была разработана четырёхступенчатая система развития компетентности в цифровой образовательной среде EduLangIT, включающая следующие уровни:



**Рисунок 5. Четырёхэтапная траектория развития языковой компетенции: SA → PB → AU → SP**



**Рисунок 6. Система поэтапного развития языковой компетенции: на примере EduLangIT**

Эта четырёхступенчатая система встроена в компонент DDD, в котором на каждом этапе реализуется интерактивный мониторинг, когнитивный анализ прогресса и оценка на основе цифровых индикаторов. Интеграция когнитивных стратегий с метриками анализа данных обеспечивает персонализированную и вертикально выстроенную траекторию обучения, актуальную как для традиционного, так и для дистанционного образовательного формата.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе достижения цели диссертационного исследования нами были успешно реализованы поставленные задачи, что позволяет сформулировать следующие **выводы**:

1. В системе высшего образования недостаточно исследована идея преподавания иностранных языков с использованием информационных технологий в традиционных и дистанционных формах обучения. По этой причине были определены результаты обучения иностранным языкам в традиционной и дистанционной формах, а также были обоснованы факторы, влияющие на эффективность использования информационных технологий в процессе оценки и мониторинга при обучении иностранному языку;

2. Доказаны преимущества использования веб приложения *Google Classroom* и разработанное нами электронное приложение *EduLangIT*, применяемых в очном и дистанционном обучении иностранным языкам;

3. Разработанные электронные программы и методика по их использованию были предложены студентам Бухарского государственного университета, Джизакского государственного педагогического университета, Самаркандского государственного института иностранных языков на примере языковых навыков иностранного языка;

4. Необходимо учитывать эффективность разработанной методики по оптимальному использованию информационных технологий при преподавании иностранных языков как в традиционной (*EduLangIT*), так и в дистанционной (*Google Classroom*) форме студентам по направлению «иностраный язык и литература» высших образовательных учреждений с языковыми направлениями;

5. Применение ИТ в обучении иностранному языку не только дает студентам возможность получить доступ к информации, но и помогает им учиться в соответствии с их собственными потребностями. Быстрое продвижение в области ИТ помогает студентам находить ресурсы и удовлетворять конкретные учебные желания в соответствии с их требованиями. Возможности, необходимые для работы, а также профессиональные знания, были преобразованы с интеграцией ИТ на занятиях по обучению иностранного языка как в традиционном, так и дистанционном образовании;

6. Профессиональная направленность студентов должна способствовать целенаправленной деятельности преподавателя по разработке и использованию таких методов обучения, как на примере *Google Classroom* и *EduLangIT*, которые содействуют повышению интереса, активности, познавательной самостоятельности знаний, формированию языковых и речевых умений и навыков, творческого применения их на практике на основе ИТ;

7. Информационно-коммуникационные технологии помогают общаться друг с другом относительно личностного роста человека и его обязанностей в системе образования. Вопрос не в том, используются ли ИКТ

преподавателями в педагогической практике, а в том, как они были интегрированы, чтобы изменить методологию преподавания иностранного языка и предоставить студентам возможности для обучения. Развитие технологий и их приложений вносит радикальный сдвиг в общество, чтобы получить новые знания и модернизировать методики обучения, поэтому связь ИКТ и изучения иностранного языка, является требованием времени для достижения целей образования. Условиями, обеспечивающими эффективное использование ИКТ при изучении иностранного языка, являются: во-первых, создание современной материально-технической базы (аппаратура ИКТ), соответствующей основным психолого-педагогическим требованиям; во-вторых, разработка и подбор высококачественного дидактического материала (собственно средства обучения); в-третьих, овладение педагогически грамотной методикой применения ИКТ;

8. Использование информационно-коммуникационных технологий не только повышает эффективность работы преподавательской, но и упрощает их процесс преподавания и обучения иностранному языку в традиционном и дистанционном форматах. Средства ИКТ в изучении иностранного языка помогают педагогам изменять учебный материал в соответствии с потребностями преподавательской;

9. Результатом данного исследования является разработка структуры Google Classroom и EduLangIT для обеспечения эффективности комплексного использования ИТ. Преподавание иностранного языка с использованием ИКТ в языковых направлениях было подчеркнуто как отдельная образовательная деятельность и разделено на несколько этапов. Каждый этап начинается с заданий по развитию навыков слушания, говорения и письма. Все задания делятся на три группы: информативные, речевые и обобщающие. Следует отметить, что работа проводилась на основе системы текстов и заданий. Содержание речевых заданий изменялось постепенно в соответствии с базой данных.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы: информационно-коммуникационные технологии занимают центральное место в образовательном процессе вуза и открывают большие перспективы для обучения студентов. Благодаря им повышается эффективность обучения, индивидуализируется учебный процесс, повышается мотивация студентов к изучению иностранного языка, интенсифицируется самостоятельная деятельность студентов, осуществляется объективный контроль знаний, происходит приобщение студентов к использованию средств ИТ в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности, меняется характер труда преподавательской.

Полученные в ходе исследования результаты дают основание выдвинуть ряд **научно-практических рекомендаций**:

1. При работе по обучению иностранному языку в традиционном и дистанционном форматах с использованием средств информационно-коммуникационных технологий важна полноценная методическая и рекомендательная помощь преподавателям иностранных языков. Здесь

преподавателей иностранного языка необходимо вооружать методическими установками и конкретными рекомендациями относительно использования средств ИКТ на занятиях.

2. Совершенствование информационной компетентности преподавателей и развитие компьютерной грамотности студентов, с использованием более широкого спектра лицензионных программных продуктов и сети Интернет при обучении иностранному языку.

3. Эффективное использование различных ИКТ зависит от целенаправленной работы методических центров вузов. Целесообразно разрабатывать критерии оценки эффективности знаний иностранного языка с помощью ИКТ для различных форм занятий, а также создавать методическое обеспечение средств обучения в преподавании иностранного языка.

4. Расширение и совершенствование технического оснащения организационных структур факультетов, кафедр иностранных языков по использованию средств ИКТ.

Перспективы исследования мы видим в дальнейших исследованиях использования современных информационно-коммуникационных технологий обучения на занятиях по иностранному языку, в разработке учебных комплексов, определив роль и место в них средств информационно-коммуникационных технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT UZBEKISTAN STATE WORLD  
LANGUAGES UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**ASHUROV ZAFARJON RAKHMANKULOVICH**

**METHODOLOGY OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES  
IN THE OFFLINE AND ONLINE FORMS OF TEACHING FOREIGN  
LANGUAGES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**13.00.02 – Theory and methods of training and education  
(methods of teaching foreign languages)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the doctor of philosophy (PhD) of pedagogical sciences**

**Tashkent – 2025**

**The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2024.3.PhD/Ped3093.**

The dissertation was carried at the Samarkand state institute of foreign languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council at [www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz) and on the website «ZiyoNet» Information and Education portal ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific supervisor:** **Nasrullaeva Nafisa Zafarovna**  
Doctor of Philology Sciences, professor

**Official opponents:** **Lutfullaev Makhmud Khasanovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kushieva Nodira Khabibjonovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),  
Associate Professor

**Leading organization:** **Guliston State University**

The defence of the dissertation will be held on «\_\_» \_\_\_\_\_, 2025 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/07.06.2024. Ped.27.02 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichikhalqayo‘li street, 21 A. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu.info@mail.ru](mailto:uzswlu.info@mail.ru)).

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Centre of the Uzbekistan State World Languages University (registered under No.\_\_\_\_). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichikhalqayo‘li street, 21 A.

The abstract of dissertation was distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025.  
(Registry record No. \_\_\_\_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025.)

**L.T. Akhmedova**

Chairman of the Scientific Council on awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**A.B. Rakhmonov**

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding Scientific Degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Associate Professor

**K.Sh. Muradkasimova**

Chairman of the One-time Scientific Seminar under the Scientific Council on awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to enhance the methodology of utilizing information technologies in both full-time and distance learning formats for teaching foreign languages in the higher education system.

**The research objectives** are as follows:

to evaluate the outcomes of teaching foreign languages in traditional and distance learning formats at higher education institutions with language specializations, and to characterize factors influencing the effectiveness of information technology use;

to analyze specialized programs employed in teaching foreign languages through traditional and distance learning formats, and to identify the advantages and limitations of their use;

to improve the methodology for using newly developed electronic educational applications for future enhancement of education, and their integration within the framework of comprehensive skills in foreign language teaching;

to experimentally demonstrate the effectiveness of the developed methodology for optimal use of information technologies in teaching foreign languages through traditional and distance learning formats in the higher education system.

**The object of the research** is the process of improving the methodology of using information technologies in full-time and distance learning formats for teaching foreign languages to second-year students majoring in foreign language and literature.

**The subject of the research** comprises the content, methods, and means of enhancing the methodology of using information technologies in full-time and distance learning formats for teaching foreign languages in the higher education system.

**Research methods.** To achieve the goal of this study and address the identified issues, the following methods were employed: analytical method (conducting analyses), computer modeling (creating computer models and simulations for research), statistical method (collecting and analyzing quantitative data), and comparative analysis (comparing the results and effectiveness of training using various information technologies).

**The scientific novelty of the research** consists of the following:

The potential of LMS platforms in developing foreign language competence is substantiated by the need to activate education in a hybrid AP4/VP format in a digital environment. This is achieved by adapting the reflective-monitoring component of the staged block diagram, developed on a modular basis within the *TAIM* methodological model framework, to the concept of differentiated education.

The transformational features of the *DFA* (Digital Flow Alignment) mechanism, formed on the basis of digital “*IT-WORKFLOWS*” that integrate interactive activities and automated feedback in distance learning formats, are identified by prioritizing the technological dynamics of the learning process, user participation, and the cross-section of functional segments.

The effectiveness of digital tools with LMS+AMS functions used in teaching foreign languages through traditional and distance learning has been determined based on the vertical integration of the *preparatory, integrated application, interim assessment, and final analysis* stages of the DDD (Data-Driven Didactics) component into the methodology of using the *EduLangIT* information system.

The EduLangIT electronic software tool, aimed at developing language competence in four stages from “*Starter-Agent*” to “*Strategic-Performer*” (SA→PB→AU→SP), has been developed in response to the need for ensuring digital efficiency. This is based on cognitive analysis mechanisms coordinated with criteria for implementing and evaluating interactive monitoring.

**Implementation of the research results.** Based on the scientific results obtained in the study of the methodology of using information technologies in traditional and distance forms of teaching foreign languages in the higher education system:

The conclusions regarding the necessity of activating education in a hybrid AP4/VP format in a digital environment by adapting the reflective-monitoring component of the staged flowchart, developed on a modular basis within the TAIM methodological model framework, to the concept of differentiated education for developing foreign language competence using LMS platforms were utilized in the project 585845-YEPP-1-2017-1-yes-YEPPKA2-CBHE-JP CLASS: “Computational Linguistics in Central Asian Universities”, implemented at the Samarkand State Institute of Foreign Languages under the European Union Erasmus+ program (Reference No. 155/30.02.01 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages dated March 13, 2024). As a result, the effectiveness of using information technologies in developing oral speech in a foreign language has been achieved.

Recommendations on the transformational features of the DFA (Digital Flow Alignment) mechanism, formed on the basis of digital “IT-WORKFLOWS” that integrate interactive training and automated feedback in distance learning forms, were determined by prioritizing the technological dynamics of the learning process, user participation, and functional segments. These were applied in the project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UKTEMPUS-JPCR Aston University DeTEL: “Development of European Language Teaching: Teaching for Language Modernization”, implemented at the Samarkand State Institute of Foreign Languages under the European Union Tempus program (certificate of the Samarkand State Institute of Foreign Languages №156/30.02.01 dated March 14, 2024). As a result, parameters for using modern information technologies in teaching foreign languages in traditional and distance learning forms were developed.

The effectiveness of digital tools with LMS+AMS functions used in teaching foreign languages through traditional and distance learning was determined based on the vertical integration of preparation, integrated application, intermediate assessment, and final analysis stages of the DDD (Data-Driven Didactics) component into the methodology of using the EduLangIT information system. This was applied in the innovative project №204-4-5 “Creation of Virtual Resources

Based on Information and Communication Technologies and the Introduction of English Specialties into the Educational Process”, implemented in 2014-2015 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages (Reference №276/02 dated February 7, 2024 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages). As a result, it was possible to improve the quality of the educational process using interactive, innovative methods and means of communication in teaching foreign languages in traditional and distance forms.

Practical recommendations regarding the development of the EduLangIT electronic software tool, aimed at the gradual development of language competence in four stages (SA→PB→AU→SP) from “Starter-Agent” to “Strategic-Performer”, were used in preparing the script for the "Samarkand Radio" program of the Samarkand Regional Television and Radio Company, broadcast on November 29, 2023 (certificate of the Samarkand Regional Television and Radio Company №01-07/64 dated April 2, 2024). The software was developed based on the need to ensure digital efficiency through cognitive analysis mechanisms coordinated with criteria for establishing and evaluating interactive monitoring. As a result, an increase in the quality and effectiveness of education was achieved through the use of new e-learning applications Google Classroom and EduLangIT, created within the framework of traditional and distance forms of teaching foreign languages in the higher education system.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references and applications. The volume of the dissertation is 138 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть, Part I)**

1. Ашуров З.Р. Интерактивные методы с использованием информационных технологий в обучении языкам – Ta'lim va innovasion tadqiqotlar jurnali, ISSN 2181-1709 (P) ISSN 2181-1717 (E), SJIF:3.805(2021), (2023yil №7). – В. 70-74. (13.00.02, № 23).

2. Ашуров З.Р. Эффективно использовать доступные технологии и улучшить результаты обучения иностранным языкам. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, xalqaro ilmiy-metodik jurnal. ISSN 2181-1709 (P); 2181-1717 (E), №12, 2023. – В. 124-128. (13.00.02, № 23).

3. Ашуров З.Р. Влияние информационных технологий на различные аспекты речевой деятельности студентов, изучающих иностранный язык - Osiyo xalqaro universiteti axborotnomasi, Ilmiy-nazariy va metodik jurnal, ISSN 3030-3796, № 2, 2024. – В. 87-95.

4. Ашуров З.Р. Обучения иностранным языкам в системе высшего образования с использованием искусственного интеллекта. Хоразм Маъмур академияси ахборотномаси: Илмий журнал. ISSN 2091-573 X, УДК 372.881.1 (№10/3.2023 y). – В. 169-172. (13.00.02, № 11).

5. Ashurov Z.R. The use of computer technologies in the system of education: advantages and perspectives. International journal of research and development. 2455-7838 SJIF impact factor: 8.013. ISI I.F. Value:1.241 – vol. 7. - No.2 – India, 2022. – P. 1-4. (13.00.02, № 2).

6. Ашуров З.Р. Информационно-коммуникационные технологии и доступ к электронным учебным ресурсам. «Экономические и гуманитарные исследования регионов». Научно-теоретический журнал, ISSN 2079-1968, ПИ ФС 77-39740, Пресса России 37137, №4. 2023 y. – С. 12-16. (13.00.02, № 24).

7. Ашуров З.Р. Подготовка преподавателей филологическом образовании с использованием методов и средств информационных технологий -Global and national values along great silk road: language. education and culture, ISBN 978-9943-4396-1-0, No 123, (16.05.2016). – С. 446-447.

8. Ашуров З.Р. Информатизация учебного процесса в обучении иностранного языка. XVI международная научно-теоретическая конференция, УДК 001:008-053.67, ББК 71(2Т), М 70, ISBN 978-5-6051224-8-7, Россия-Узбекистан-Таджикистан, ноябрь 2023. – С. 325-329.

9. Ашуров З.Р. Обучение студентов профессионально-ориентированному иностранному языку с использованием нетрадиционных методов и технологий - International Conference «Humanistic role of language and literature in the contemporary globalization», <https://doi.org/10.2024/xtapnr27>, 19-20 апрель 2024. – С. 273-276.

10. Ашуров З. Р. Совершенствование преподавания европейских языков на основе внедрения онлайн-технологий в подготовку учителей – The

Erasmus+ Programme of the European Union journal, Tempus IV in Uzbekistan, (Tashkent - 2015). – С. 121-123.

## **II bo‘lim (II часть, Part II)**

11. Ашуров З.Р. Информационная образовательная среда – требование стандартов нового поколения – Current trends of the philological education development in the context of european integration, II International scientific and practical Conference, Николаевский национальный университет имени В. А. Сухомлинского. (11-15 April 2016). – С. 204-206.

12. Ashurov Z.R. Modeling of Natural and Artificial Languages in Computer Linguistics Current Trends of the Philological Education Development in the Context of European Integretion, Николаевский национальный университет имени В. А. Сухомлинского. (24-25 April, 2018). – С. 117-122

13. Ашуров З.Р. Актуальность информационных технологий в процессе подготовки лингвистов. Хорijiy tillarni o‘rganishning innovasion texnologiyalari Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman, SamDChTI (10-11 Октябрь, 2019). – С.148-150.

14. Ashurov Z.R. va boshqalar. Komputer lingvistikasi atamalarining inglizcha, ruscha, o‘zbekcha lug‘ati – UO‘K 196.712.25, KBK 82.09, ISBN 978-9943-6591-4-8, (Toshkent-2020). – 58 b.

15. Ашуров З.Р. Преимущества использования компьютерных технологий и Интернет-ресурсов в учебном процессе - Международная научная конференция молодых учёных, УДК: 001.895 (100) (063) ББК: 72.4ж М 34, ISBN 978-9943-7687-7-2, Наука и инновации, 2021. – С. 535-537.

16. Ашуров З.Р. Влияние дистанционного обучения на изучение иностранных языков. Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования, VI международная научно-практическая конференция, часть II, ISSN 2712-8016 – Пятигорск 2022. – С. 135-140.

17. Ашуров З.Р. Роль информационных технологий в повышении качества обратной связи со студентами и оценивания их успеваемости, VII международная научно-практическая конференция, часть II, ISSN 2712-8016– Пятигорск, октябрь 2023. – С. 149-153.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya”  
jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilidi (03.10.2025-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2025-yil 4-oktabrda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times new roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,7. Shartli b.t. 3,0.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 04/10.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.