

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

O‘RINOV RUSTAMBEK YOQUBJONOVICH

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA INTELLEKTUAL KOMPETENTLIKNI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(pedagogika fanlari misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Farg‘ona – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

О'rinov Rustambek Yoqubjonovich

Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (pedagogika fanlari misolida).....3

Уринов Рустамбек Ёкубжонович

Усовершенствование методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов (на примере педагогических наук).....27

Urinov Rustambek Yoqubjonovich

Improvement of the methodology for developing intellectual competence in future teachers (on the example of pedagogical sciences).....55

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....60

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH
FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

O‘RINOV RUSTAMBEK YOQUBJONOVICH

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA INTELLEKTUAL KOMPETENTLIKNI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(pedagogika fanlari misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Farg‘ona – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PHD/Ped9483 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Farg'ona davlat universiteti veb-sahifasi (www.fdu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tuychiyeva Inoyatxon Ibragimovna
pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD), professor

Rasmiy opponentlar:

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Siddiqov Ilyosjon Bahromovich
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Qo'qon davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "17" oktyabr kuni soat 19⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy, Gender tenglik tadqiqotlar markazi, 1-qavat majlislar zali. Tel: (+99873) 244-44-02; faks: (+99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (580 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy, ARM binosi. Tel: (+99873) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "4" oktyabr kuni tarqatildi.

(2025-yil "4" oktyabr da 34 - raqamli reyestr bayonnomasi).



B.Sh.Shermuhhammadov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

B.X.Baydjanov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, p.f.b.f.d (PhD), dotsent

B.Q.Qurbonova

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish, ularning kasbiy salohiyatini oshirish hamda yuqori malakali, raqobatbardosh pedagog kadrlarni tayyorlash dolzarb masala sifatida e’tirof etilmoqda. Mazkur yo‘nalishda ilg‘or ta’lim tizimiga ega bo‘lgan mamlakatlar – AQSH, Buyuk Britaniya, Germaniya, Yaponiya, Janubiy Koreya kabi davlatlarning ilmiy-tadqiqot institutlari va xalqaro markazlarida keng qamrovli tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Xususan, bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlarini aniqlash, shuningdek, kreativ va neyropedagogik yondashuvlar asosida ijtimoiy-emotsional intellektni shakllantirish texnologiyalarini ishlab chiqish ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida belgilab olingan. Shu bilan birga, rivojlangan mamlakatlar ta’lim tizimida intellektual kompetentlikni rivojlantirish mexanizmlari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Jumladan, Ta’lim jarayonida interfaol texnologiyalar va raqamli vositalar ta’lim jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil fikrlashi, tanqidiy yondashuvi va reflektiv tafakkurini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Ayniqsa, pedagog kadrlarni tayyorlashga qaratilgan xalqaro dasturlarda talabalarning intellektual kompetentligini rivojlantirishni “fikriy amaliyot” (reflective practitioner) tamoyiliga asoslangan holda tashkil etish, ijodiy va ratsional yondashuv uyg‘unligini ta’minlashga xizmat qiluvchi pedagogik mexanizmlarni takomillashtirish muhim vazifa sifatida qaralmoqda.

Bugungi kunda dunyo bo‘ylab ta’lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida, ayniqsa bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda innovatsion yondashuvlarga asoslangan ilg‘or modellarning joriy etilishi intellektual kompetentligini shakllantirishni dolzarb vazifaga aylantirmoqda. Bu borada nafaqat nazariy bilimlarni mukammal egallash, balki ularni real ta’limiy muammolarni hal etishga qaratilgan faoliyatda qo‘llash, mantiqiy fikrlash, analitik yondashuv va reflektiv tahlil ko‘nikmalarini shakllantirish muhim omil hisoblanadi. Jahonning ilg‘or ta’lim platformalari – Khan Academy, EDX (Garvard universiteti), SCORM tizimi va SMOOS kurslari – mustaqil o‘rganishga asoslangan, ta’lim oluvchining kognitiv va intellektual salohiyatini yuksaltirishga xizmat qiluvchi samarali mexanizmlarni taklif etmoqda. Ushbu tizimlar orqali o‘quv materiallarini interfaol tarzda o‘zlashtirish, fikrlash jarayonlarini faollashtirish va o‘z-o‘zini baholash asosida mustaqil ta’lim olib borish imkoniyati yaratiladi. Bu esa, o‘z navbatida, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy imijini shakllantirishda va raqobatbardosh pedagog shaxs sifatida shakllanishida muhim rol o‘ynaydi.

O‘zbekiston – 2030 strategiyasida “Yoshlarning intellektual salohiyatini oshirish, ularning ilmiy faoliyatini rag‘batlantirish”¹ orqali innovatsion fikrlovchi, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashga yo‘naltirilgan ustuvor vazifalar belgilangan. Shu bilan birga, bo‘lajak o‘qituvchilarning intellektual faolligini jadallashtirish asosida kasbiy ijodkorligini rivojlantirish, o‘quv-bilish faoliyatining

¹O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son Farmoni “O‘zbekiston – 2030 strategiyasi to‘g‘risida” // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi. – 2023. – № 06/23/158/1234.

izlanishli-tadqiqotchilik kompetensiyasi bilan uyg'unligini ta'minlashning aksiologik asoslarini takomillashtirish dolzarblik kasb etmoqda. Buning uchun esa, "talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, o'quv jarayoniga kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni keng joriy etish"²ga qaratilgan ilmiy-intellektual faollikka yo'naltiruvchi tizimni yaratish zaruriyati yuzaga chiqmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-sonli "Ta'lim to'g'risidagi" Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-sonli "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2018-yil 10-oktyabrdagi 816-son "Oliy ta'lim muassasalarini o'quv adabiyotlari bilan ta'minlash to'g'risida"gi, 2019-yil 13-maydagi 394-son "Mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan malakali kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishning "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi.

O'zbekistonda bo'lajak o'qituvchilarning intellektual salohiyatini yuksaltirish hamda ularning intellektual kompetentligini rivojlantirish masalasi zamonaviy pedagogik va psixologik tadqiqotlarning dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Mazkur masalaga oid konseptual, metodologik va amaliy asoslar qator mahalliy olimlarning ilmiy izlanishlarida o'z aksini topgan. Jumladan, ta'lim jarayonida hamkorlik pedagogikasi, tarixiy tafakkurni shakllantirish, bo'lajak o'qituvchilarning intellektual rivojlanishini ta'minlashga yo'naltirilgan metodik yondashuvlar Sh.Abdullayeva, B.Xodjayev, Sh.Allamova tomonidan ishlab chiqilgan; intellektual kompetentlikni psixologik asosda shakllantirish muammosi V.Karimova, D.Sobirova, G'.Shoumarov, E.G'oziyevlarning ilmiy ishlari asosida

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi. – 2019. – № 06/19/5847/3887.

ijtimoiy-psixologik kompetensiyalar, shaxsiy-intellektual o'sish, kasbiy refleksiya va motivatsion omillar doirasida tahlil qilingan; pedagogik texnologiyalarni modernizatsiya qilish, kasbiy tayyorgarlikni optimallashtirish, innovatsion metodikalar asosida ta'lim oluvchilarning kognitiv, metakognitiv va reflektiv salohiyatini shakllantirishga qaratilgan izlanishlar B.Adizov, U.Aleuov, J.Bazarbayev, D.Davronova, N.Dilova, K.Inoqov, Z.Kurbaniyazova, N.Mahmudova, O.Musurmonova, O.Qo'ysinov, N.Nagmetova, A.Ortiqov, M.Pazilova, S.Saytbekova, A.Tilegenov, X.Tojiboyeva va M.Quronovlarning tadqiqotlarida o'z ifodasini topgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlari tomonidan intellekt, intellektual qobiliyatlar va kompetentlikning psixologik-pedagogik jihatlarini keng o'rganilgan. Ijtimoiy muhit va kommunikativ omillar masalasi L.Vigotskiy, tafakkur va ong faoliyati psixologiyasi S.Rubinshteyn tomonidan tahlil qilingan. Kognitiv salohiyat, kasbiy kompetensiya va emotsional barqarorlik masalalari A.Rean, D.Ushakov, A.Bodalev, M.Bobneva, Y.Sautina tomonidan asoslangan. Intellektual qobiliyatlarni aniqlash va rivojlantirishga oid zamonaviy yondashuvlar A.Savenkov va T.Savenkova tomonidan ishlab chiqilgan. Ijtimoiy intellekt, reflektiv tafakkur va kommunikativ kompetensiyalar bo'yicha O.Gataulina, V.Kunitsina, Y.Mixaylova, A.Fedorenko, A.Yujaninova tadqiqotlar olib borgan. E.Marchuk intellektual salohiyatni rivojlantirishda psixologik omillarni tahlil qilgan, Y.Kostrova raqamli muhitda kompetensiya shakllanishini, L.Aryayeva esa kognitiv faoliyat asosida tafakkur salohiyatini rivojlantirish mexanizmlarini tadqiq qilgan.

Xorijiy olimlar intellektual kompetentlikni ijtimoiy-emotsional xususiyatlar bilan integratsiyada o'rganib, bu borada J.Bradberry, T.Greaves, D.Goleman, P.Salovey va J.Mayer muhim nazariy asoslar ishlab chiqqan. Tafakkur strukturalari, divergent fikrlash va kognitiv jarayonlar asosidagi baholash mezonlari D.Guilford tomonidan ishlab chiqilgan. Shaxsiy faollik, reflektiv fikrlash va qaror qabul qilish jihatlarini N.Meyjs, S.Merfi, J.Pirozzolo tomonidan tahlil qilingan. Intellektual kompetentlikning kasbiy muvaffaqiyat va ijtimoiylashuv bilan bog'liqligi A.Razai, R.Riggio, L.Darling-Hammond, T.Bush, K.Leithwood tadqiqotlarida yoritilgan. E.Thorndike va F.Chapin ijtimoiy intellekt nazariyasini asoslab bergan.

Biroq bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish tuzilmasi, komponentlari va omillarini aniqlashtirish, tez o'zgaruvchan shart-sharoitlarga muvaffaqiyatli moslashuvni ta'minlashning ijtimoiy-pedagogik tizimi va texnologiyasini takomillashtirishga doir maxsus ilmiy izlanishlarning kamligi mazkur yo'nalishdagi izlanishlarni olib borishni taqozo etadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogika fanlarini o'qitishdagi zamonaviy yondashuvlar va rivojlanish tendensiyalari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning mazmuni va metodologik asoslarini tadqiq etish;

bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning kreativ va neyropedagogik asoslarini tadqiq etish hamda pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

“Kreativ pedagogika” va “Neyropedagogika” fanlari doirasida bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarni aniqlashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish modelini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti: bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni tanlab olinib tajriba-sinov ishlarida Farg'ona davlat universiteti, Guliston davlat universiteti va Buxoro davlat universitetidan 494 nafar talabalar respondent sifatida ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmeti: bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini pedagogika fanlari misolida takomillashtirishning mazmuni, shakl, vosita va metodlaridan iborat.

Tadqiqotning usullari: tadqiqotda nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish); diagnostik (anketa-so'rovlar, suhbat, so'rovnoma, test o'tkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish); pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika (ma'lumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash va boshqa) usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari (o'quv motivlari, bilishga qiziqish va ehtiyoj, refleksiya) intellektual faollikning maqsad qo'yish, qaror qabul qilish, korreksiya bosqichlarining qayta ta'sir etish darajasi mutanosibligini hisobga olish asosida aniqlashtirilgan;

“Kreativ pedagogika” va “Neyropedagogika” fanlari asosida bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning tarkibiy asoslari (gnostik, loyihaviy, prognostik) o'quv-bilish faoliyatni rivojlantirishning ijtimoiy moslashuv bilan bevosita aloqadorligini empirik baholash orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari kreativ va neyropedagogik yondashuvning attraktivlik (o'z-o'ziga ijobiy munosabat), tolerantlik, assertivlik (o'z imkoniyatlariga ishonch) komponentlarini interfaol hamkorlikka asoslangan ta'lim jarayonlari tuzilmasi bilan dinamik barqarorligi asosida aniqlashtirilgan;

“Kreativ pedagogika” va “Neyropedagogika” fanlari asosida bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasi modul-kredit tizimi talablarini (subyektivlik, mustaqillik, amaliy yo'naltirilganlik) pedagogik fanlarni o'qitish jarayonlariga adaptiv qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy o'quv yurt talabalari uchun “Umumiy pedagogika” darsligi yaratilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

“Intellektual pedagog” platformasining YouTube va Telegram kanallari tashkil etildi;

“Yosh daholar” nomli to'garak dasturi va dasturiy ta'minoti ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish jarayonida tatbiq etiladigan yondashuv va metodlarning ilmiy-nazariy jihatdan asoslanganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida aniqlanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarni vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundan iboratki, unda bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoniga doir nazariy-fundamental bilimlarning kengaytirilganligi, interaktiv metodlardan foydalanish pedagogik mohiyati aniqlanganligi va empirik jihatdan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati, undan bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari aniqlashtirilganligi, uning tarkibiy asoslari empirik baholash orqali takomillashtirilganligi, didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilganligi, “Kreativ pedagogika” va “Neyropedagogika” fanlari asosida bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasi takomillashtirilganligi hamda bu boradagi va taklif va tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlash mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari (o'quv motivlari, bilishga qiziqish va ehtiyoj, refleksiya) intellektual faollikning maqsad qo'yish, qaror qabul qilish, korreksiya bosqichlarining qayta ta'sir etish darajasi mutanosibligini hisobga olish asosida aniqlashtirishga oid takliflar va tavsiyalar O'zbekiston milliy universitetida bajarilgan PZ-20170913120 raqamli “Oliy ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyihasini bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 2-maydagi 11-05-2823/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini tahlil qilish imkoni kengaytirilgan;

“Kreativ pedagogika” va “Neyropedagogika” fanlari asosida bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning tarkibiy asoslari (gnostik, loyihaviy, prognostik) o'quv-bilish faoliyatini rivojlantirishning ijtimoiy moslashuv bilan bevosita aloqadorligini empirik baholash orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar O'zbekiston milliy universitetida bajarilgan PZ-20170913120 raqamli “Oliy ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyihasini bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika

universitetining 2025-yil 2-maydagi 11-05-2823/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning tarkibiy asoslari kengaygan;

bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini kreativ va neyropedagogik yondashuvning attraktivlik (o'z-o'ziga ijobiy munosabat), tolerantlik, assertivlik (o'z imkoniyatlariga ishonch) komponentlarini interfaol hamkorlikka asoslangan ta'lim jarayonlari tuzilmasi bilan dinamik barqarorligi asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalar asosida "Umumiy pedagogika" nomli darslik yaratilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli buyrug'i asosida berilgan 180676-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish zarurati va pedagogik asoslarini tadqiq etishga sharoit yaratilgan;

"Kreativ pedagogika" va "Neyropedagogika" fanlari asosida bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasi modul-kredit tizimi talablarini (subyektivlik, mustaqillik, amaliy yo'naltirilganlik) pedagogik fanlarni o'qitish jarayonlariga adaptiv qo'llash asosida takomillashtirishga oid takliflar O'zbekiston milliy universitetida bajarilgan PZ-20170913120 raqamli "Oliy ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari" mavzusidagi amaliy loyihasini bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 2-maydagi 11-05-2823/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish modelini takomillashtirish samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy-uslubiy ishlar e'lon qilingan bo'lib, jumladan 1 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 5 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnalda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 150 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprotatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning zarurati va bu jarayonda ta‘limning imkoniyatlari tadqiq etilgan.

Pedagogikadan atamalar lug‘atida “kompetensiya – u yoki bu soha bo‘yicha bilimdonlik” deb ta‘rif berilgan bo‘lsa, O‘zbekiston milliy ensiklopediyasida “kompetensiya – 1) muayyan davlat organi (mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish organi) yoki mansabdor shaxsning qonun, ustav yoki boshqa hujjat bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlari doirasi; 2) u yoki bu sohadagi bilimlar, tajriba” deb ta‘riflanadi.

Tadqiqotlarimiz asosida kompetensiya so‘zining quyidagi ma‘nolarini farqladik: aniq vaziyatlarda bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay olish qobiliyati; kasbiy standart tavsifiga mosligi; bilim, ko‘nikma va malakalar (BKM), qobiliyat, motiv, shaxs, kommunikativ sifatlar va boshqa tushunchalarning umumiy yig‘indisi; lavozim vazifalariga mas‘ulligi va vakolati; kasbiy muhim sifatlar tashkilotchilik konteksti bilan birgalikda kasbiy tajribani chuqur anglanishi; shaxsiy xususiyat, individuallik; samarali ishlab chiqarish faoliyati mezonlari; ijodkorlik; aniq tashkilotlarda ishlab chiqarish vazifalari. Demak, kompetensiya bu – bilimlar, ko‘nikmalar, malakalar, shaxsiy sifatlar, maqsadli vaziyatlarning umumiy uyg‘unligi hisoblanadi.

Tadqiqotlarga ko‘ra, “intellekt, lotincha “intellectus” so‘zidan olingan bo‘lib, u odatda “aql-idrok”, “anglash”, “tushunish”, “fahmlash” degan ma‘nolarni anglatadi”. Ushbu sifatni insonda yuksak darajada namoyon bo‘lishi, aql-idroki, fahm-farosati, ong-shuurining yuksak darajada ishlashi bilan belgilanadi. Boshqa bir ma‘nosiga ko‘ra, “insonni boshqa jonzotlardan ajratib turuvchi va uning majburiyatini belgilovchi “fahm-farosat, o‘ylash, anglash malakasi”ni anglatuvchi so‘z ham “aql” deb ataladi. Demak, intellektuallik va ijodiylik insonning aqliy salohiyati, yuksak fikrlash tarzi, dunyoqarashini ko‘rsatib beruvchi darajasi hisoblanadi.

O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasida “Intellekt” (lot. intellectus – bilish, tushunish, idrok qilish) – bu insonning aqliy qobiliyati, voqelikni ongda aks ettirish, fikrlash, o‘rganish, ijtimoiy tajribani o‘zlashtirish, muammolarni hal qilish va oqilona qaror qabul qilish layoqati deb ta‘kidlangan. Intellekt tarkibiga idrok, xotira, tafakkur va tushuncha kabi psixik jarayonlar kiradi. Uning rivojlanishi tug‘ma salohiyat, miya faoliyati va ijtimoiy muhit omillariga bog‘liq. Intellektual salohiyat inson faoliyati natijalari hamda psixologik testlar orqali aniqlanadi. Intellektual kompetentlik esa aqliy salohiyat, bilim, tanqidiy fikrlash va ilmiy asosda qaror qabul qilish qobiliyatining yuksak darajasini ifodalaydi.

Zamonaviy pedagogik va psixologik adabiyotlarda intellekt tushunchasi bir yoʻnalishli aqliy qobiliyat sifatida emas, balki koʻp qirrali va funksional tizim sifatida talqin qilinmoqda. Xususan, Hovard Gardnerning koʻp qirrali intellekt nazariyasida inson intellekti turli ijtimoiy va individual faoliyat sohalarida namoyon boʻladigan alohida salohiyatlar tizimi sifatida baholanadi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

H. Gardner tomonidan ishlab chiqilgan koʻp qirrali intellekt turlari tasnifi

Intellekt turi	Tavsifi
Lingvistik intellekt	Til vositasida muloqot qilish, ogʻzaki va yozma nutq orqali fikrni aniq ifodalash qobiliyati.
Mantiqiy-matematik intellekt	Mantiqiy tahlil, muammolarni yechish, statistik va algoritmik fikrlash salohiyati.
Vizual-fazoviy intellekt	Obrazlar, shakllar va makon bilan ishlash, tasviriy va loyihalash faoliyati.
Musiqqa intellekti	Ohang, ritm, tovushlarni idrok etish va ular orqali ifoda qilish qobiliyati.
Shaxslararo (interpersonal)	Boshqalar bilan samarali muloqot qilish, empatiya, jamoaviy muomala koʻnikmalari.
Shaxsiy (intrapersonal)	Oʻzini anglash, refleksiya, ichki his-tuygʻularni boshqarish, mustaqil qaror qabul qilish.
Tabiiy intellekt	Tabiiy hodisalarni tushunish, ekologik ong va atrof-muhit bilan uygʻunlikda fikrlash.

Professor V.Tarasovning taʼkidlashicha, “intellekt individning maʼlum darajada mustahkam, barqaror aqliy qobiliyatlari tuzilishidan iboratdir”. Oksford universitetining professori N.Bostromning fikricha, “intellekt – insoniyat uchun mavjud boʻlgan muammolarni yechishga qodir aql”dir. Intellektning mohiyati va rivojini tushuntirish boʻyicha turli falsafiy oqimlar hukm surib, ular maʼlum bir ilmiy qarashlar, fikrlar, mulohazalar negizida birlashgan hamda xuddi shu yondashuv qurshovida munozaralar, bahslar boʻlgan.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda intellektual kompetentlikka quyidagicha mualliflik tarifini ishlab chiqdik:

Intellektual kompetensiya – bu turli darajadagi murakkablikdagi muammolarni qoʻyish va samarali hal qilish imkoniyatini taʼminlaydigan aqliy sifat, shaxsiy tajribani faollashtirish asosida kasbiy muammolarni aql va idrok asosida hal qilish uchun oʻz intellektual qobiliyatlari va shaxsiy fazilatlarini safarbar qilishga qaratilgan bilim va koʻnikmalar majmuasi hisoblanadi.

Tadqiqotning ushbu qismida boʻlajak oʻqituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishga oid maʼlumotlarning anʼanaviy taʼlim mazmuni integratsiyasiga doir pedagogik shart-sharoitlari ham oʻrganilib chiqildi.

Unda boʻlajak oʻqituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning oʻquv rejasidagi fanlar bloklari ham oʻrganilib, shu asosda intellektual faoliyat uchun tayyorlangan algoritmik bosqichlardagi maʼlumotlar anʼanaviy taʼlim mazmuniga integratsiyalanadi va ular quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

1) Intellekt terminining mazmun-mohiyatini yoritib berishga oid maʼlumotlarni toʻplash bosqichi. Mazkur tushunchalarni psixologik asoslarda qoʻllab-quvvatlovchi omillar aniqlab olindi. Shuningdek, ularga aql, tafakkur, ong, ilm, bilim, idrok, layoqat, sezgi (intuitsiya), qobiliyat, fikrlash doirasi va mahorat kabi

psixologik-falsafiy kategoriyalarning mazmun va mohiyati haqida ma'lumotlar ham kiritildi;

2) Intellektual resursni tayyorlash bosqichida uning mazmuni bilan birga fikrlash, qiziqish, tahlil qilish va idrok etishga moyillik kabi psixologik-pedagogik omillar asosida bo'lajak o'qituvchilarning intellektual faolligi va motivatsiyasi aniqlashtiriladi. Jarayon samaradorligi uchun pedagogik sharoitlar yaratilishi ustuvor deb belgilandi hamda o'quv rejasidagi fanlar tahlil qilinib, tegishli yondashuvlar ilmiy-metodik asosda belgilandi;

3) Intellektual salohiyatni shakllantirish bosqichida asosiy e'tibor zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratishga qaratildi. Didaktik materiallar va kreativ axborot resurslari an'anaviy ta'lim mazmuni bilan integratsiyalandi. Bu jarayon, asosan, majburiy fanlar doirasida amalga oshirildi. Bosqich samaradorligini oshirish maqsadida psixologik qo'llab-quvvatlash ta'minlandi, bunda adaptivlik, ijodkorlik, innovatsion yondashuvlar va ichki motivatsiya kabi omillar didaktik asos sifatida namoyon bo'ldi;

4) Bo'lajak o'qituvchilarning intellektual kompetentligini rivojlantirishda intellektual faoliyatni shakllantirish bosqichi asosiy tarkibiy bo'g'in hisoblanadi. Bu bosqichda an'anaviy materiallarga tayangan holda mantiqiy uzluksizlikni ta'minlovchi savollar tizimi hamda mazmuni to'liq anglashga yo'naltirilgan amaliy topshiriqlar didaktik asos sifatida ishlab chiqildi;

5) Intellektual faoliyatni tashkil etish bosqichida zarur pedagogik shart-sharoitlarni shakllantirish, metodik yo'nalishga ega fanlarni o'zlashtirish jarayoni hamda pedagogik amaliyot davomida olib borilgan mashg'ulotlar muhim omillar sifatida belgilandi. Shuningdek, "Yosh daholar" to'garagi faoliyati bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan amaliy platforma vazifasini bajardi;

6) Bo'lajak o'qituvchilarning intellektual ko'nikmalarini shakllantirish bosqichi.

Xulosa qilganda, bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning ko'p qirrali dinamik tizimga egaligi ularni kasbiy faoliyatga tayyorlashdagi metodik ta'minotni innovatsiyalashtirilishini talab etadi.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning ilmiy-metodik tizimi"** deb nomlangan ikkinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning kreativ va neyropedagogik mazmuni, modeli va ta'lim texnologiyasi tahlil qilingan.

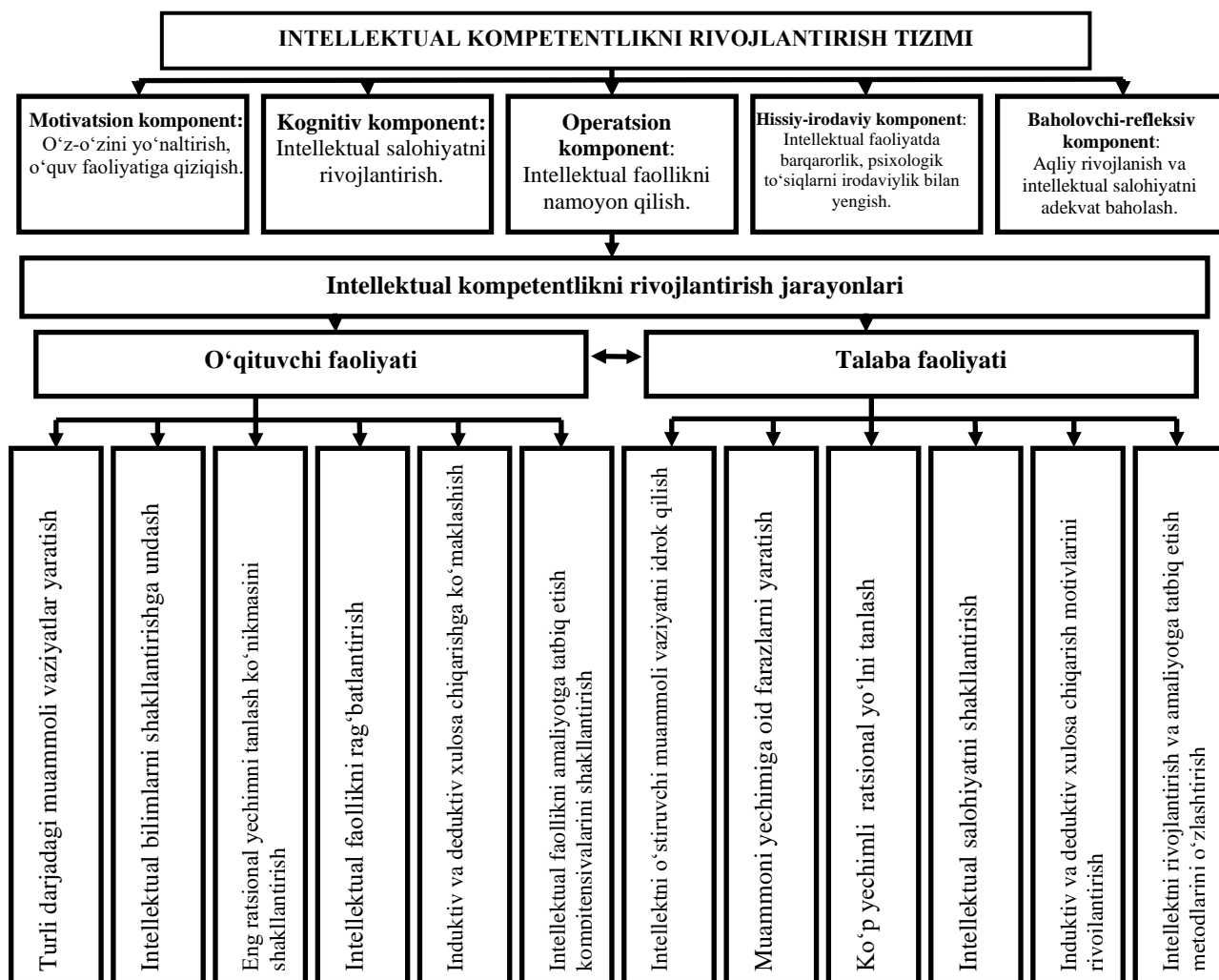
O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi buyrug'i bilan tasdiqlanib, taqdim etilgan 60110100 – Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavr akademik daraja beruvchi namunaviy o'quv rejaning ixtisoslik fanlari blokida joylashgan "Kreativ pedagogika" va "Neyropedagogika" fanlari tadqiqot ishimiz uchun intellektual kompetentlikni rivojlantirishdagi asosiy fan hisoblandi.

"Kreativ pedagogika" va "Neyropedagogika" fanlarini o'zlashtirish davomida bo'lajak o'qituvchilarda har qanday faoliyatga nisbatan kreativ yondashuv va yangicha fikrlash ko'nikmalari izchil tarzda rivojlanadi.

Zamonaviy ta'lim jarayoni barcha bosqichdagi ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan pedagoglardan yuqori darajadagi ijodiy yondashuvni talab qilmoqda.

Shu nuqtai nazardan, “Kreativ pedagogika” fani an’anaviy pedagogik tafakkur doirasidan chiqib, ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga yo’naltirilgan innovatsion g’oyalarni ilgari surish, mavjud ta’limiy muammolarga yangicha va konstruktiv yechimlar topish ko’nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Bosh miyaning morfologik va funksional xususiyatlarini chuqur o’rganishga asoslangan neyropedagogika fani bo’lajak o’qituvchilarni ta’limiy jarayonga yangi nuqtai nazardan qarashga, an’anaviy yondashuvlardan chekinishga va tafakkurning turli shakllarini tahlil qilish orqali innovatsion texnologiyalarni ishlab chiqishda faol ishtirok etishga undaydi. Ushbu yondashuv bo’lajak o’qituvchilarning ijodiy va intellektual salohiyatini ro’yobga chiqarishda muhim omil sifatida namoyon bo’ladi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Intellektual kompetentlikni rivojlantirish tizimi

Neyropedagogika fani emotsional va hissiy holatlarning intellektual kompetensiyani shakllantirishdagi muhim roliga alohida urg’u beradi. Emotsional komponentlar bo’lajak o’qituvchining fikrlash jarayoni va ijodiy salohiyatini faollashtirishda muhim omil sifatida namoyon bo’ladi. Ayniqsa, bo’lajak o’qituvchilarda hissiy va emotsional faollikni rag’batlantirishda ijodiy yo’naltirilgan topshiriqlar muhim metodik vosita bo’lib xizmat qildi.

Shuningdek, ushbu bobda “Kreativ pedagogika” va “Neyropedagogika” fanlari kontekstida bo’lajak o’qituvchilarning intellektual kompetentligini rivojlantirishga



yo‘naltirilgan didaktik imkoniyatlari tizimli o‘rganildi va ularni amaliyotga tatbiq etishning samarali mexanizmlari va yo‘nalishlarini ishlab chiqishga e‘tibor qaratildi. Bunda intellektual kompetentlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘quv faoliyatining o‘svuchan xususiyati, ta‘limning shaxsga va bilimga yo‘naltirilgan mazmunga xos tamoyillari illyustrativ, reproduktiv, produktiv metodlar yordamida amalga oshirildi.

Ushbu fanlari mazmunini o‘zaro uyg‘unlashtirish asosida tuzilgan quyidagi integratsiyalashgan taqvim-mavzu rejasi har ikki fan doirasidagi nazariy bilimlar va amaliy yondashuvlarni birlashtiradi. Quyidagi jadvalda har bir mavzuning mazmuni hamda unga mos zamonaviy ta‘lim texnologiyalari va metodlari tizimli tarzda keltirilgan bo‘lib, bo‘lajak o‘qituvchilarning intellektual kompetensiyalarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qiladi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

“Neyropedagogika” va “Kreativ pedagogika” fanlarining o‘quv dasturida berilgan taqvim mavzu-rejalarini integratsiyalashtirilgan jadvali

№	Mavzular	Mazmun	Ta‘lim texnologiyalari va metodlari
1.	Kognitiv neyrologiya: miya va ta‘lim	Miya tuzilishi va funksiyalari, o‘rganish jarayoniga ta‘siri, kognitiv neyrologiyaning ta‘limga oid asosiy tushunchalari.	Muammoli ma‘ruza, hikoyalash (Storytelling) metodi, xotira saroyi metodi
2.	O‘quvchilarning neyropedagogik xususiyatlarini diagnostika qilish	Neyropedagogik xususiyatlar va ularni aniqlash metodlari, testlar va sun‘iy intellekt vositalari asosida tahlil.	Diagnostik karta, test, kuzatuv
3.	Ta‘lim berishning neyropedagogik texnologiyalari	Miya plastiklik xususiyatlariga mos ta‘lim texnologiyalari, neyro asosli metodikalar.	Sun‘iy intellekt yordamida o‘qitish (AI-assisted learning) metodi, Mozaika metodi,
4.	Kreativlik muammosiga zamonaviy yondashuvlar	Kreativlik tushunchasi, zamonaviy baholash mezonlari, pedagogik yondashuvlar.	Kreativ fikrlashni rivojlantiruvchi transformatsiya usuli (SCAMPER) metodi, aqliy hujum, ijodiy muammolarni hal qilish
5.	Kreativlik o‘qituvchi innovatsion faoliyatining eng muhim xususiyati sifatida	Kreativ kompetensiya innovatsion faoliyatdagi o‘rni, o‘qituvchining ijodiy roli.	Dizayn fikrlash (Design Thinking) metodi, loyiha usuli, muammoli vaziyatlar
6.	Kreativ kompetensiya mezonlari va darajalari	Kreativ kompetensiyani rivojlantirish omillari, tendensiyalar va nazariy asoslar.	O‘zaro o‘qitish (Peer instruction) metodi, guruhli tahlil, kompetensiyaga asoslangan yondashuv
7.	O‘qituvchi modelining umumiy xususiyatlari	Kognitiv, ijtimoiy-emotsional, reflektiv xususiyatlar tahlili.	Muammoli o‘qitish, rolli o‘yinlar, klaster metodi
8.	Kreativ psixologik-pedagogik texnologiyalar	Kreativlikni oshirishga qaratilgan texnologiyalar va innovatsion ta‘lim yondashuvlari.	Olti fikrlash qalpoqlari (Six Thinking hats) metodi, klaster, interfaol dars metodlari

9.	O'quv jarayonini tashkil etishning progressiv ta'lim modellari	Zamonaviy, interfaol va individual yondashuvga asoslangan ta'lim modellarining tahlili.	Aralash o'qitish (Blended learning) metodi, Mozaika (Jigsaw) metodi
10.	Art-kreativ metodlar	San'at elementlariga asoslangan pedagogika, tasviriy va dramatik ijod metodlari.	Art-kreativ yondashuv, dramatisatsiya, tasviriy mashqlar
	Online platforma	 @intellektualpedagog	 https://www.youtube.com/@rustamurinov8716

Shuningdek, “**Neyropedagogika**” fani doirasida **Mozaika (Jigsaw)** metodi ham bo'lajak o'qituvchilarning bilim olish jarayonini optimallashtirish, mustaqil va tanqidiy fikrlashini, intellektual kompetentligini rivojlantirishda samarali vosita sifatida qo'llanilmoqda.

Ushbu metod orqali bo'lajak o'qituvchilar kognitiv neyrologiya va ta'lim jarayoni o'rtasidagi bog'liqlikni tushunib yetadilar. Miya faoliyatining o'quv jarayoniga ta'siri, nevrologik jarayonlarning ta'lim samaradorligiga qanday ta'sir qilishi haqida chuqur tushunchaga ega bo'ladilar. Shuningdek, jamoaviy faoliyat orqali talabalarning mustaqil fikrlash, muloqot va tahliliy yondashuv ko'nikmalari rivojlanadi. Bu metod yordamida talabalar o'z individual o'quv strategiyalarini shakllantirish, neyroplastiklik tamoyillarini tushunish va ularni ta'lim jarayonida qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Ushbu metodni amalga oshirish bosqichlari:

Talabalar 4-5 kishilik kichik guruhlariga bo'linadi.

Har bir guruhga mavzuning alohida jihatlari bo'yicha materiallar taqdim etiladi.

Har bir guruh a'zosi o'ziga ajratilgan bo'limni mustaqil o'rganadi.

Keyin har bir guruh a'zolari aralashib, yangi guruhlar tashkil qiladi va o'z bo'limi bo'yicha boshqalarga tushuntiradi.

So'ngra barcha talabalar asosiy g'oyalarni umumlashtirib, xulosa chiqaradilar.

“**Kreativ pedagogika**” fani doirasida esa bo'lajak o'qituvchining puxta bilim egallashi, mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashuvi hamda neyrobilimga asoslangan tushunchalarni shakllantirish maqsadida **Dizayn fikrlash (Design Thinking)** metodidan ham foydalanildi.

Ushbu metod bo'lajak o'qituvchilarning kreativ va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish, shaxsiy o'rganish usullarini aniqlash va samaradorlikni oshirishga yordam beradi. Shuningdek, kognitiv neyrologiyaning ta'lim jarayonidagi ahamiyatini tushuntirish, miyaning o'rganish jarayonidagi faoliyatini anglash hamda bu bilimlarni amaliyotda qo'llash imkonini beradi. Ushbu metod orqali ilg'or ta'lim metodlarini ishlab chiqish, mustaqil fikrlash va innovatsion pedagogik yondashuvlardan foydalanish qobiliyatlarini rivojlantirishga ko'maklashadi.

Ushbu metodni amalga oshirish bosqichlari:

Metod besh bosqichda amalga oshiriladi. Dastlab, talabalar kichik guruhlariga ajratilib, o'z ta'lim jarayonidagi yuzaga keladigan muammolarni muhokama qiladilar. Keyingi bosqichda o'qituvchi vizual materiallardan foydalangan holda miyadagi

o'rganish jarayonlari haqida ma'lumot beradi. So'ngra talabalar samarali o'rganish usullari bo'yicha g'oyalar ishlab chiqib, o'qituvchi ko'magi bilan o'z takliflarini asoslaydilar. Keyingi bosqichda har bir guruh o'z g'oyalarini taqdimot shaklida ifodalaydi, bu jarayon vizual tasvirlar yoki qisqa drammatizatsiyalar orqali amalga oshiriladi. Yakuniy bosqichda esa guruhlar o'zaro fikr almashib, eng samarali usullarni aniqlaydilar, o'qituvchi esa natijalarni umumlashtirib, ilmiy asoslar bilan mustahkamlash orqali darsni yakunlaydi.

Natijaviy jihatdan, ushbu ikki metodning uyg'unligi bo'lajak o'qituvchilarning intellektual kompetentligi tarkibiy qismlarini (gnostik, reflektiv, prognostik, loyihaviy) faol rivojlantirishda muhim o'rin egalladi hamda pedagogik faoliyatda zarur bo'lgan mustaqil, tanqidiy va kreativ fikrlash salohiyatini shakllantirishga xizmat qildi.

Ta'lim texnologiyalari tizimida ta'lim jarayonining tashkiliy-pedagogik asoslari, mazmuni, qo'llaniladigan metodik yondashuvlarni optimal tarzda taqdim etish uchun uning pedagogik modeli va uni ta'lim amaliyotiga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish talab etiladi.

Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish quyidagi komponentlar asosida amalga oshiriladi:

Tadqiqotda taklif etilgan ta'limdagi bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik modeli to'rtta blokdan tashkil topdi: maqsadli komponent; jarayonli-mazmunli komponent; tashkiliy-faoliyatga yo'naltirilgan komponent; diagnostik komponent.

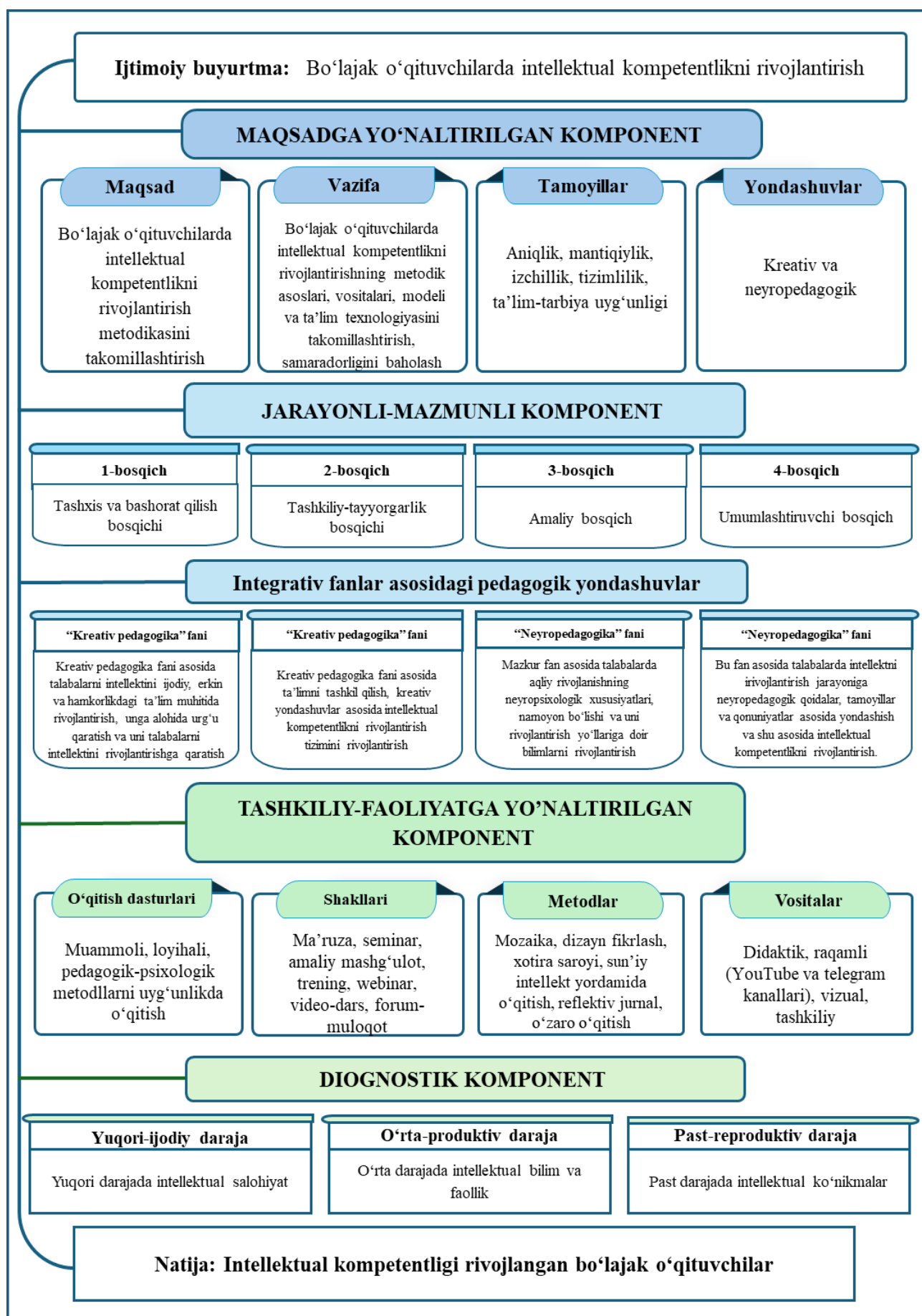
Maqsadli komponentda ijtimoiy buyurtma sifatida huquqiy me'yoriy manbalar asos qilib olindi.

Jarayonli-mazmunli komponent o'rganilayotgan pedagogik-psixologik ko'rsatkichlar asosida shakllanib, tadqiqot doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligi bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish kreativ va neyropedagogik nazariy-metodik yondashuvlardan foydalanish bilan bevosita bog'liqligini tasdiqladi.

Tashkiliy-faoliyatga yo'naltirilgan komponent kompetensiyaviy va integrativ yondashuvlar asosida qurilgan bo'lib, bunda bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish bosqichlari, turlari hamda jarayonga ijobiy ta'sir qiladigan omillarini o'z ichiga oladi. Tadqiqot davomida ayon bo'ldiki, ta'limdagi bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishda nazariy mazmundagi hamda amaliy yo'nalishdagi materiallar vositasida intellektual salohiyatni yuksaltirishda ijobiy natijaga erishiladi.

Modelning diagnostik komponenti natijaviylik funksiyani bajaradi va tadqiqotning amaliy jihatini tavsiflab, pedagogik tajriba-sinov bosqichlari, baholash mezonini va intellektual kompetentlikni rivojlanganlik darajalarini aks ettiradi.

Shunga ko'ra, tadqiqot muammosining yechimini topish davomida innovatsion ta'lim muhiti sharoitida yuqorida keltirilgan metodika asosida tashkil etiladigan ta'lim jarayonining mazmunini o'zida qamrab olgan hamda bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modeli ishlab chiqildi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish modeli

Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlanganlik darajasi quyidagi mezonlar (yuqori-ijodiy, o'rta-produktiv va past-reproduktiv) asosida aniqlanildi. Ushbu mezonlarni quyidagi jadvalda keltirib o'tilgan (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlanganlik darajasi mezonlari

№	Daraja	Darajalar bo'yicha tavsiflar
1.	Yuqori-ijodiy daraja	Mavjud bilimlarni tahlil qilish, baholash va yangi xulosalar chiqarish, murakkab masalalarni ijodiy usullar bilan yechish, alternativ to'g'ri yo'llar izlash, yangi g'oyalar, konsepsiyalar va ishlanmalar yaratish qobiliyati, yuksak mantiqiy tafakkur orqali muammolarni hal qilishga doir bilim, ko'nikma va malakalarni shakllanganligini anglatadi.
2.	O'rta-produktiv daraja	Mavjud bilimlarni tahlil qiladi va baholaydi, biroq yangi xulosalar chiqarishda qiynaladi, murakkab masalalarni ijodiy usullar bilan yechadi, alternativ to'g'ri yo'llar izlaydi, biroq yangi g'oyalar, konsepsiyalar va ishlanmalar yaratishga qiynaladi, yuksak fikrlash asosida muammolarni hal qilishga doir bilim, ko'nikma va malakalarni shakllanganligini anglatadi.
3.	Past-reproduktiv daraja	Mavjud bilimlarni tahlil qilish, baholash va yangi xulosalar chiqarish darajasining pasligi va rivojlanmaganligi, murakkab masalalarni ijodiy usullar bilan yechish, alternativ to'g'ri yo'llar izlash, yangi g'oyalar, konsepsiyalar va ishlanmalar yaratish qobiliyatining shakllanmaganligi, yuksak mantiqiy tafakkur orqali muammolarni hal qilishga doir bilim, ko'nikma va malakalarni quyi darajada shakllanganligini anglatadi.

Bugungi zamonaviy pedagogik jarayon sharoitida bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish masalasi dolzarb ilmiy-metodik muammolardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Mazkur holatni e'tiborga olgan holda, olib borilgan tadqiqot doirasida intellektual kompetentlikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi "Intellektual ko'nikmalarni rivojlantirish" texnologiyasi asosidagi metodikani ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish bo'yicha ilmiy asoslangan yondashuv taklif etildi.

"Intellektual ko'nikmalarni rivojlantirish" texnologiyasining harakatlar strategiyasi asosan uch qismdan iborat bo'ladi:

I. "**Fundamental bosqich**"ni tashkillashtirishda an'anaviy ta'lim jarayoni asos qilib olinadi.

II. "**Dinamik bosqich**"ga oid tadqiqotlar ham o'ziga xos dinamik tizimni ifodalaydi. Undagi intellektuallashtirilgan bilimdan unga asoslangan ko'nikmaga va malakalarni shakllantirishlarga o'tishlar ham tadqiqot davomidagi uzviylik hamda uzluksizlikni talab etadi. Bular esa o'rganilayotgan jarayonni monitoring qilib borishni ham talab etadi.

III. "**Yakuniy bosqichi**"ning boshlang'ich qismi natijalarni taqqoslash bo'lib, unda ham dinamik bosqichdagi maqsad funksiyasi o'rnatilib olinadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish samaradorligi**” deb nomlanadi. Mazkur bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni va metodikasi hamda natijalarining samaradorlik ko‘rsatkichlari tadqiq etilgan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqot doirasida tajriba-sinov ishlari uch bosqichda 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 o‘quv yillari tashkil etildi. Mazkur tajriba-sinov jarayonlari Farg‘ona davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti va Guliston davlat universiteti talabalari ishtirokida olib borildi. Ushbu tajriba-sinov ishlari doirasida “Pedagogika – psixologiya” yo‘nalishi 4-kurs jami 494 nafar respondent talabalari jalb qilindi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish jarayonida quyidagi muhim didaktik, metodik, pedagogik va psixologik jihatlar inobatga olindi.

-Tajriba sinov maydonlarida muammoning holati o‘rganildi hamda eksperimental jarayonga jalb qilingan talabalar tajriba va nazorat guruhlariga reprezentativ usulda ajratib olindi;

-Tajriba-sinov ishlari bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasining eksperimental samaradorligini aniqlash va uning ahamiyati ilmiy asoslashga qaratildi. Bunda “Pedagogika – psixologiya” yo‘nalishi 4-kurs talabalariga “Kreativ pedagogika” fanini o‘qitishda modul-kredit tizimi subyektivlik, mustaqillik, amaliy yo‘naltirilganlik talablarini pedagogik fanlarni o‘qitish jarayonlariga adaptiv qo‘llashga yo‘naltirilgan mualliflik metodikasi joriy etildi.

Tajriba-sinov ishlari doirasida bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish darajalari va mezonlari aniqlandi va ular quyidagi umumlashgan jadvalda aks ettirildi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tadqiqotlarning tajriba va nazorat guruhlaridagi umumlashgan tajriba avvalidagi (T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) natijalari

Mezonlar	Tajriba guruhi (245 nafar respondent)						Nazorat guruhi (249 nafar respondent)					
	Yuqori-ijodiy daraja		O‘rta- produktiv daraja		Past-reproduktiv daraja		Yuqori-ijodiy daraja		O‘rta- produktiv daraja		Past-reproduktiv daraja	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1. Kasbiy intellekt	60	105	90	104	95	36	51	54	88	92	110	103
2. Didaktik intellekt	59	106	93	105	93	34	52	50	90	93	107	106
3. Ijtimoiy intellekt	58	104	90	106	97	35	53	52	92	91	104	106
Umumiy o‘rtacha	59	105	91	105	95	35	52	52	90	92	107	105

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so‘ngida.

Tajriba-sinov ishlari so‘nggida respondentlarning tajriba guruhidagi statistik ko‘rsatkichlari nazorat guruhidagi statistik ko‘rsatkichlardan yuqoriligini ko‘rish mumkin. Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarning nazorat guruhi respondentlarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha so‘rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma‘lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish uchun umumlashgan tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) ma‘lumotlarning umumiy jadvalini OTMLar kesimida keltiramiz (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) ma‘lumotlarning (OTMLar kesimida) umumiy jadvali

Tajriba-sinov obyektlari	Tajriba guruhi (245 nafar respondent)						Nazorat guruhi (249 nafar respondent)					
	Yuqori		O‘rta		Past		Yuqori		O‘rta		Past	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
FarDU	19	33	28	35	32	11	16	18	26	26	38	36
BuxDU	17	34	29	33	33	12	17	16	29	30	34	34
GulDU	23	38	34	37	30	12	19	18	35	36	35	35
Umumiy	59	105	91	105	95	35	52	52	90	92	107	105

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so‘nggida.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha so‘rovnomalar yuzasidan olingan statistik ma‘lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan tajriba avvalida natijalarni tajriba-sinov obyektlari kesimida keltirilgan (6-jadvalga qarang).

6-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining avvalidagi ma‘lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	Yuqori	O‘rta	Past	Jami
Tajriba guruhi	Farg‘ona davlat universiteti	19	28	32	79
	Buxoro davlat universiteti	17	29	33	79
	Guliston davlat universiteti	23	34	30	87
	Umumiy o‘rtacha	59	91	95	245

Nazorat guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	Yuqori	O`rta	Past	Jami
	Farg`ona davlat universiteti	16	26	38	80
	Buxoro davlat universiteti	17	29	34	80
	Guliston davlat universiteti	19	35	35	89
Umumiy o`rtacha		52	90	107	249

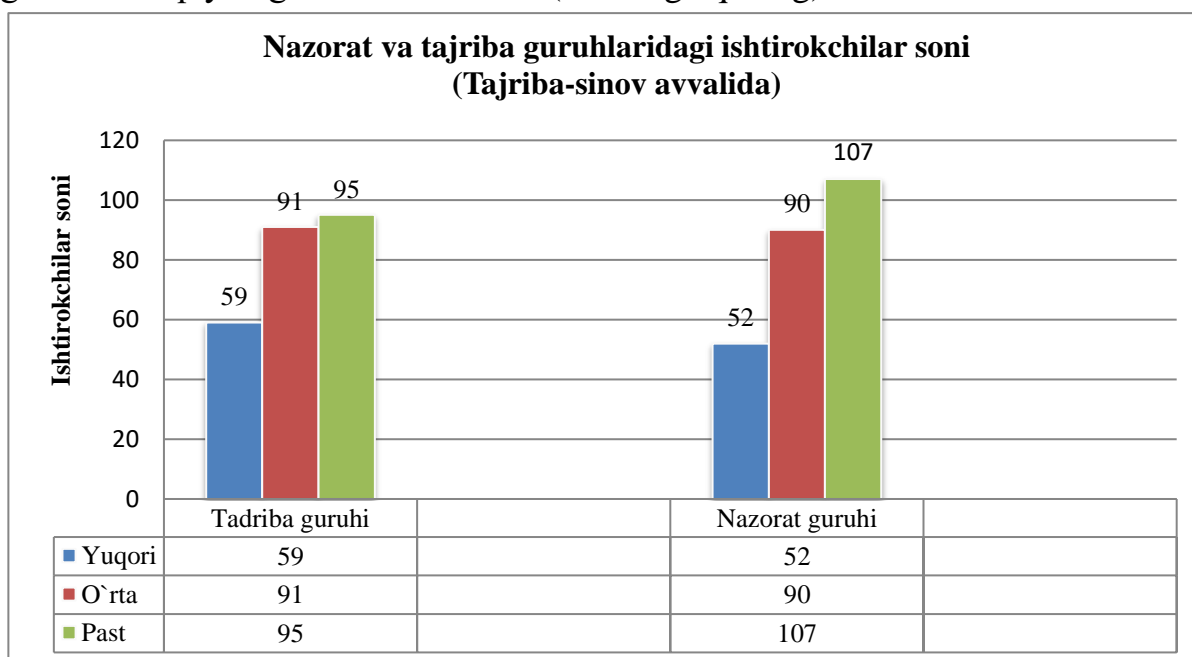
6-jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, tajriba-sinov boshidagi tajriba va nazorat guruhlari natijalari taqqoslandi (7-jadvalga qarang).

7-jadval

Bo`ljak o`qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo`yicha o`tkazilgan tajriba-sinov ishlarining avvalidagi ma`lumotlarning solishtirma tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Respondentlar soni	O`zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O`rtacha	Past
Tajriba guruhi	245	59	91	95
Nazorat guruhi	249	52	90	107
		24	37	39
		21	36	43

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko`ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarning nazorat guruhidagi respondentlarga nisbatan bilim, ko`nikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko`rinishni oldi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Bo`ljak o`qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo`yicha tajriba-sinov avvalidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan sezilarli farq qilmaydi.

Tajriba-sinov so‘ngidagi natijalar tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarning nazorat guruhi respondentlarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. 7-jadvalga asosan bu holatni obyektiv baholash uchun umumlashgan holatda statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi (8-jadvalga qarang).

8-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha ko‘rsatkichlarning tajriba-sinov so‘ngidagi solishtirma jadvali (Tajriba-sinov obyektlari kesimida)

Tajriba guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o‘rta	past	Jami
	Farg‘ona davlat universiteti	33	35	11	79
	Buxoro davlat universiteti	34	33	12	79
	Guliston davlat universiteti	38	37	12	87
	Jami	105	105	35	245
Nazorat guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o‘rta	past	Jami
	Farg‘ona davlat universiteti	18	26	36	80
	Buxoro davlat universiteti	16	30	34	80
	Guliston davlat universiteti	18	36	35	89
	Jami	52	92	105	249

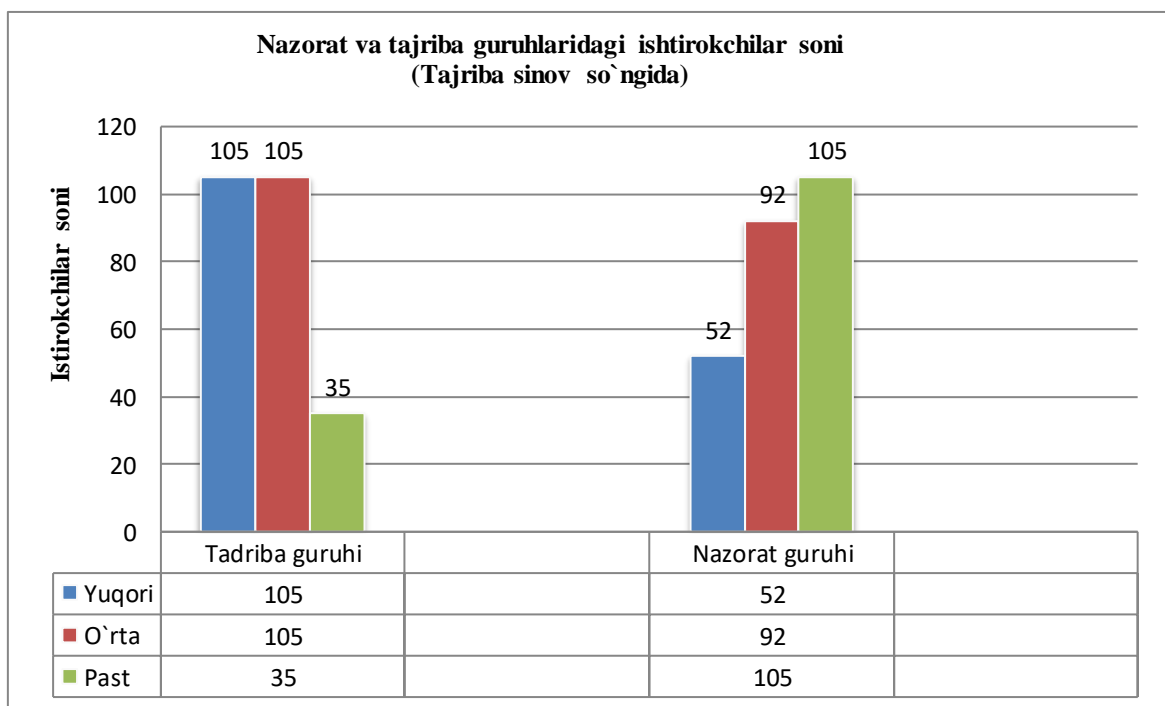
Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarda nazorat guruhi respondentlarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan (9-jadvalga qarang).

9-jadval

Tajriba-sinov so‘ngidagi natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Respondentlar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o‘rta	past
Tajriba guruhi	245	105 43	105 43	35 14
Nazorat guruhi	249	52 21	92 37	105 42

Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari Microsoft Excel dasturida qayta ishlandi. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ish jarayonida olingan natijalar statistik tahlil ko'rsatkichlari 10-jadvalda keltirildi (10-jadvalga qarang).

10-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha statistik ko'rsatkichlar

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba guruhi m=245	Nazorat guruhi n=249	Tajriba guruhi m=245	Nazorat guruhi n=249
1.	O'rtacha qiymatlar	3,85	3,78	4,29	3,79
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	1,018		1,132	
3.	Variatsiya koeffitsienti(%)	1,29	1,29	1,14	1,27
4.	O'rta qiymatni ishonch oralig'i	[3,75;3,95]	[3,68;3,88]	[4,21;4,37]	[3,70;3,88]
5.	O'rtacha kvadratik chetlanish	0,78	0,77	0,70	0,76
6.	Styudent statistikasi (T)	0,1014 (0,1014 < 1,96)		7,58 (7,58 > 1,96)	
7.	Pirson statistikasi (T)	1,128		53,72	
8.	Ko'rsatkichlar xulosasi	H ₀ faraz rad etiladi		H ₁ faraz qabul qilinadi	

Tadqiqotimiz natijasida barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida tajriba guruhidagi bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashganlik ko‘rsatkichlarining samaradorligi 13,2% yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligidan dalolat beradi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi.

XULOSA

“Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (pedagogika fanlari misolida)” tadqiqi doirasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Tadqiqotlar va ilmiy-konseptual tahlillar asosida intellekt shaxsning ma‘lum darajada mustahkam, barqaror aqliy qobiliyatlari tuzilishidan iboratligi asoslab berildi.

2. Intellektual kompetentlikni rivojlantirish jarayoni talabning intellektual faolligini rivojlanishi bilan bog‘liqligi, intellektual ko‘nikmalar bo‘lsa, o‘zida xotiraning rivoji; idrok etishning rivoji; tasavvurlarning rivoji; diqqatning rivojini aks ettirishi aniqlashtirildi.

3. Intellektual kompetentlikni rivojlantirish faoliyati o‘zida hissiy-yo‘naltirilgan, jarayonli va nazorat-baholovchi bo‘g‘inlarni qamrab olib, shunga muvofiq, o‘quv faoliyatida motivlar va o‘quv vazifalari, o‘quv harakatlari va talabalarning harakatlarini nazorat qilish va baholashning asosiy tarkibiy qismlari aniqlandi.

4. Pedagogik-psixologik adabiyotlar tahlili talabalarda intellektual faollikni namoyon bo‘lishi – bu rivojlanib boruvchi, o‘zgaruvchan jarayon ekanligini ko‘rsatadi. Bu esa, bilish faolligining ijodiy faollik darajasiga ko‘tarilishi talabalarning mantiqiy va ijodiy tafakkurini rivojlantirish imkonini beradi.

5. Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishda “Kreativ pedagogika” va “Neyropedagogika” fanlarining imkoniyatlari asos qilib olindi. Bunda intellektual kompetentlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘quv faoliyatining o‘svuchan xususiyati, ta‘limning shaxsga va bilimga yo‘naltirilgan mazmuniga xos tamoyillari illyustrativ, reproduktiv, produktiv metodlar yordamida amalga oshirildi.

6. Bo‘lajak pedagog shaxsini rivojlantirish va ta‘lim jarayoni ishtirokchilarining birgalikdagi faoliyatini kreativ-intellektuallashtirishga yo‘nalganligini ta‘minlovchi pedagogik yo‘naltirilgan ta‘limiy muhitning yo‘lga qo‘yilganligining ilmiy-amaliy ahamiyati aniqlashtirildi.

7. Intellektual faoliyat mezoni uchun ijodiy (tadqiqotchilik, ijodiy topshiriqlarni bajarishga doir mustaqil o‘quv faoliyati), variativ (algoritmash, variativlikka asoslangan topshiriqlarni bajarish), reproduktiv (namuna, tanish vaziyatlar asosida o‘quv topshiriqlarini bajarish) darajalar tanlandi.

8. Tajriba va nazorat guruhi natijalarini taqqoslash shuni ko‘rsatdiki, tajriba guruhi talabalarining intellektual kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha takomillashganlik darajasini samaradorligi 13,2% yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘ldi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishning konseptual modellarini takomillashtirish va ta'lim amaliyotiga tatbiq etish maqsadga muvofiq bo'ladi;

2. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirish uchun ta'limning individuallashtirilgan va tabaqalashtirilgan texnologiyalarini o'quv amaliyotiga samarali tatbiq etishga erishish lozim. Ayniqsa, gender va neyropedagogik yondashuv asosida talabalarning kasbiy intellektini rivojlantirish maqsadga muvofiq;

3. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishda majburiy va tanlov fanlarning integrativ ta'limga asoslangan mashg'ulotlarini tizimli yo'lga qo'yish mexanizmlarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi.

4. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual kompetentlikni rivojlantirishga doir innovatsion-dasturiy loyihalar, veb-saytlarini, texnologiyalarni ishlab chiqish va ommalashtirish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УРИНОВ РУСТАМБЕК ЁКУБЖОНОВИЧ

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ (на примере педагогических наук)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD)
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам**

Фергана – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций за B2025.1.PhD/Ped9483.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-сайте по адресу (www.fdu.uz) и информационно-образовательном портале “Ziyonet” по адресу www.ziyonet.uz.

Научный руководитель:

Туйчиева Иноятхон Ибрагимовна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), профессор

Официальные оппоненты:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Сиддиков Ильёсжон Бахромович
доктор философских наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Кокандский государственный университет

Защита диссертации состоится “17” октября 2025 года в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 при Ферганском государственном университете (Адрес: 150100, город Фергана, улица Мураббийлар, дом 19. Центр исследований гендерного равенства, конференц-зал, 1-й этаж. Тел.: (+99873) 244-44-02; факс: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрирована за № 580). Адрес: 150100, город Фергана, улица Мураббийлар, дом 19, здание ИРЦ. Тел.: (73) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz

Автореферат диссертации разослан “4” октября 2025 года

(Протокол рассылки № 34 от “4” октября 2025 года).



Б.Ш.Шермухаммадов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

В.Х.Байджанов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф. по ред.наукам (PhD), доцент

Б.К.Курбонова
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире развитие интеллектуальной компетентности у будущих педагогов, повышение их профессионального потенциала и подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров в сфере образования признаются актуальными задачами. В этом направлении в научно-исследовательских институтах и международных центрах таких стран с передовой системой образования, как США, Великобритания, Германия, Япония, Республика Корея, ведутся всесторонние исследования. В частности, приоритетное значение придаётся выявлению педагогико-психологических аспектов развития интеллектуальной компетентности у будущих педагогов, а также разработке технологий формирования социально-эмоционального интеллекта на основе креативного и нейропедагогического подходов. Одновременно с этим в образовательных системах развитых стран активно внедряются механизмы развития интеллектуальной компетентности. В частности, использование интерактивных технологий и цифровых инструментов в образовательном процессе способствует развитию у будущих педагогов навыков самостоятельного мышления, критического подхода и рефлексивного сознания. Особенно важным направлением считается совершенствование педагогических механизмов, направленных на развитие интеллектуальной компетентности студентов в рамках подготовки педагогических кадров через реализацию международных программ, организованных на основе принципа «рефлексивного практика» (reflective practitioner), обеспечивающего гармоничное сочетание креативного и рационального подходов.

В настоящее время в условиях модернизации системы образования во всём мире, особенно в сфере подготовки будущих педагогов, актуализируется внедрение инновационных подходов и передовых моделей, направленных на формирование интеллектуальной компетентности. В данном контексте важное значение приобретает не только углубление теоретических знаний, но и их применение в решении реальных педагогических задач, формирование навыков логического мышления, аналитического подхода и рефлексивного анализа. Современные мировые образовательные платформы – такие как Khan Academy, EDX (Гарвардский университет), система SCORM и курсы SMOOS – предлагают эффективные механизмы, ориентированные на самостоятельное обучение и развитие когнитивного и интеллектуального потенциала обучающихся. Посредством этих платформ обеспечиваются возможности для интерактивного усвоения учебного материала, активизации мыслительных процессов и организации самостоятельного обучения на основе самооценки. Всё это играет значимую роль в формировании профессионального имиджа будущих педагогов и способствует их становлению как конкурентоспособных специалистов в образовательной сфере.

В Стратегии «Узбекистан – 2030» в качестве приоритетных задач обозначена подготовка инновационно мыслящих и конкурентоспособных кадров через «повышение интеллектуального потенциала молодёжи и

стимулирование их научной активности»¹. В этой связи особую актуальность приобретает усовершенствование аксиологических основ обеспечения гармоничного единства профессионального творчества будущих педагогов и их интеллектуальной активности с исследовательско-поисковой компетентностью в учебно-познавательной деятельности. Для достижения этой цели возникает необходимость создания системы, ориентированной на научно-интеллектуальную активизацию, включающей внедрение методик и технологий, направленных на развитие у студентов самостоятельного обучения, критического и творческого мышления, системного анализа, а также переориентацию образовательного процесса на формирование практических навыков. Важным условием становится широкое внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах².

Настоящее диссертационное исследование в определённой мере служит реализации задач, изложенных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» за №ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года, Указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии “Узбекистан – 2030”» за №УП-158 от 11 сентября 2023 года, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» за №УП-5847 от 8 октября 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» за №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, реализуемых в стране» за №ПП-3775 от 5 июня 2018 года, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об обеспечении высших учебных заведений учебной литературой» за №816 от 10 октября 2018 года, «О мерах по совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда» за №394 от 13 мая 2019 года, и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № ПФ-158 «Стратегия Узбекистан – 2030» // Национальная база данных правовых документов Республики Узбекистан. – 2023. – № 06/23/158/1234.

² Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» // Национальная база данных правовых документов Республики Узбекистан. – 2019. – № 06/19/5847/3887.

Степень изученности проблемы. В Узбекистане вопрос повышения интеллектуального потенциала будущих педагогов и развития их интеллектуальной компетентности признаётся одним из актуальных направлений современных педагогических и психологических исследований. Концептуальные, методологические и прикладные основы данной проблемы нашли отражение в научных изысканиях ряда отечественных учёных.

В частности, методические подходы, направленные на обеспечение интеллектуального развития будущих педагогов, формирование исторического мышления и внедрение педагогики сотрудничества в образовательный процесс, разработаны Ш.Абдуллаевой, Б.Ходжаевым и Ш.Алламовой. Проблема формирования интеллектуальной компетентности на психологической основе рассмотрена в научных трудах В.Каримовой, Д.Собировой, Г.Шоумарова, Э.Гозиева в контексте анализа таких аспектов, как социально-психологическая компетентность, личностно-интеллектуальный рост, профессиональная рефлексия и мотивационные факторы. Вопросы модернизации педагогических технологий, оптимизации профессиональной подготовки, формирования когнитивного, метакогнитивного и рефлексивного потенциала обучающихся на основе инновационных методик нашли своё отражение в исследованиях таких авторов, как Б.Адизов, У.Алеуов, Ж.Базарбаев, Д.Давронова, Н.Дилова, К.Иноков, З.Курбаниязова, Н.Махмудова, О.Мусурмонова, О.А.Куйсинов, Н.Нагметова, А.Ортиков, М.Пазилова, С.Сайтбекова, А.Тилегенов, Х.Тожибоева и М.Куронов.

Психолого-педагогические аспекты интеллекта, интеллектуальных способностей и компетентности были всесторонне изучены учёными стран СНГ. Вопросы социального окружения и коммуникативных факторов анализировались Л.Выготским, а психология мышления и сознательной деятельности С.Рубинштейном. Когнитивный потенциал, профессиональная компетенция и эмоциональная устойчивость были обоснованы в трудах А.Реана, Д.Ушакова, А.Бодалёва, М.Бобневой и Ю.Саутиной. Современные подходы к выявлению и развитию интеллектуальных способностей разработаны А.Савенковым и Т.Савенковой. Исследования в области социального интеллекта, рефлексивного мышления и коммуникативных компетенций проводили О.Гатаулина, В.Куницына, Ю.Михайлова, А.Федоренко и А.Южанинова. Психологические факторы развития интеллектуального потенциала были проанализированы Е.Марчуком, формирование компетентности в цифровой среде Ю.Костровой, а механизмы развития мыслительного потенциала на основе когнитивной активности Л.Аряевой.

Зарубежные учёные исследовали интеллектуальную компетентность в интеграции с социально-эмоциональными характеристиками. В этом направлении Д.Брэдберри, Т.Гривз, Д.Гоулман, П.Саловой и Д.Майер разработали важные теоретические основы. Критерии оценки, основанные на структурах мышления, дивергентном мышлении и когнитивных процессах, были предложены Д.Гилфордом. Личностная активность, рефлексивное мышление и аспекты принятия решений были проанализированы Н.Мейджсом,

С.Мёрфи и Д.Пирозцоло. Связь интеллектуальной компетентности с профессиональным успехом и социализацией освещается в исследованиях А.Разаи, Р.Риджио, Л.Дарлинг-Хэммонд, Т.Буша и К.Лейтвуда. Э.Торндайк и Ф.Чапин заложили основы теории социального интеллекта.

Однако недостаточная изученность структуры, компонентов и факторов развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов, малочисленность специализированных научных исследований, направленных на усовершенствование социально-педагогической системы и технологий, обеспечивающих успешную адаптацию к быстро меняющимся условиям, обуславливают необходимость дальнейшего углублённого изучения данного направления.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научного направления «Современные подходы и тенденции развития в преподавании педагогических наук» научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета.

Целью исследования является разработка предложений и методических рекомендаций по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов.

Задачи исследования заключаются в следующем:

исследование содержания и методологических основ развития интеллектуальной компетентности у будущих педагогов;

исследование креативных и нейропедагогических основ развития интеллектуальной компетентности у будущих педагогов, а также уточнение педагогических условий этого процесса;

усовершенствование методики развития интеллектуальной компетентности у будущих педагогов в рамках дисциплин «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика»;

усовершенствование модели развития интеллектуальной компетентности у будущих педагогов.

Объектом исследования определен процесс усовершенствования методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов. В экспериментальной работе приняли участие 494 респондента-студента Ферганского государственного университета, Гулистанского государственного университета и Бухарского государственного университета.

Предметом исследования является содержание, формы, средства и методы совершенствования методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов на примере педагогических наук.

Методы исследования. В ходе исследования и получении научно-педагогических выводов использовались такие научно-исследовательские методы, как теоретические (аналитико-синтетический подход, сравнительно-сопоставительный анализ, аналогия, моделирование); диагностические (анкетирование, интервью, опрос, тестирование, наблюдение); прогностические (экспертная оценка, обобщение

независимых оценок); педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены педагогико-психологические особенности развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов (учебные мотивы, познавательные интересы и потребности, рефлексия) на основе соотнесения уровней обратного воздействия этапов интеллектуальной активности-постановки цели, принятия решения и коррекции;

усовершенствованы структурные основы развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов (гностическая, проектировочная, прогностическая), установлена их прямая взаимосвязь с развитием учебно-познавательной деятельности и социальной адаптацией путём эмпирической оценки на основе дисциплин «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика»;

уточнены дидактические возможности развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов на основе динамической устойчивости структуры учебного процесса, основанной на интерактивном сотрудничестве, с учётом компонентов креативного и нейропедагогического подходов: аттрактивности (положительное отношение к себе), толерантности и ассертивности (уверенность в своих возможностях);

усовершенствована технология развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов на основе дисциплин «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика» за счёт адаптивного внедрения требований модульно-кредитной системы (субъективность, самостоятельность, практическая направленность) в процессы преподавания педагогических дисциплин.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

издан учебник «Общая педагогика» для студентов высших учебных заведений;

уточнены дидактические возможности развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов;

созданы YouTube и Telegram-каналы платформы «Интеллектуальный педагог»;

разработана программа и программное обеспечение кружка «Юные дарования».

Достоверность результатов исследования определяется применением обоснованного подхода, использованием методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, проведением эмпирических исследований, основанных на национальном и зарубежном опыте, эффективностью опытно-экспериментальных работ и обоснованностью полученных результатов с помощью математико-статистических методов, а также внедрением выводов и рекомендаций в практику и подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость исследования заключается в расширении теоретико-фундаментальных знаний, касающихся процесса усовершенствования методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов, выявлении педагогической сущности применения интерактивных методов, эмпирическом подтверждении полученных результатов.

Практическая значимость исследования объясняется уточнением педагогико-психологических особенностей развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов, усовершенствованием её структурных основ на основе эмпирической оценки, определением дидактических возможностей, усовершенствованием технологии формирования интеллектуальной компетентности на основе дисциплин «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика», и разработкой соответствующих рекомендаций и предложений по её внедрению в образовательную практику.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов:

предложения и рекомендации по определению педагогико-психологических особенностей развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов (учебные мотивы, познавательный интерес и потребности, рефлексия) на основе учёта пропорциональности уровня обратного воздействия этапов целеполагания, принятия решений и коррекции интеллектуальной активности были использованы при реализации задач, определенных в рамках практического проекта Национального университета Узбекистана «Социально-психологические механизмы подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования» за № PZ-20170913120 (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами за № 11-05-2823/04 от 2 мая 2025 года). В результате послужило расширению возможностей анализа педагогико-психологических особенностей развития интеллектуальной компетентности будущих учителей;

предложения и рекомендации по усовершенствованию структурных основ развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов (гностический, проектный, прогностический) на основе дисциплин «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика» посредством эмпирической оценки непосредственной взаимосвязи развития учебно-познавательной деятельности с социальной адаптацией и усовершенствованию на основе адаптивного применения требований модульно-кредитной системы (субъективность, самостоятельность, практическая направленность) к процессам преподавания педагогических дисциплин были использованы при реализации задач, определенных в рамках практического проекта Национального университета Узбекистана «Социально-психологические механизмы подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования» за № PZ-20170913120 (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

за № 11-05-2823/04 от 2 мая 2025 года). В результате послужило повышению эффективности усовершенствованной модели развития интеллектуальной компетентности будущих учителей;

практические предложения и рекомендации по уточнению дидактических возможностей развития интеллектуальной компетентности у будущих педагогов на основе динамической устойчивости структуры учебного процесса, построенного на интерактивном взаимодействии, с учётом компонентов креативного и нейропедагогического подходов: аттрактивности (положительное отношение к себе), толерантности и ассертивности (уверенность в собственных возможностях), были использованы при разработке учебника «Общая педагогика» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 9 июля 2025 года №258, разрешение на издание №180676). В результате это способствовало совершенствованию содержания развития интеллектуальной компетентности у будущих учителей.

предложения по совершенствованию технологии развития интеллектуальной компетентности у будущих педагогов на основе дисциплин «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика» путём адаптивного внедрения требований модульно-кредитной системы (субъективность, самостоятельность, практическая направленность) в процессы преподавания педагогических дисциплин были также реализованы в рамках вышеуказанного прикладного проекта (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами за № 11-05-2823/04 от 2 мая 2025 года). В результате это способствовало совершенствованию прикладно-технологической системы развития интеллектуальной компетентности у будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение в 6 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликована 16 научно-методических работ, в том числе 1 учебник, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 в Республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 150 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, описаны цель и задачи исследования, а также объект и предмет, показано соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические основы развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов**» исследованы необходимость развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов и возможности образования в этом процессе.

В словаре педагогических терминов компетентность определяется как «знания в определенной области», а в Национальной энциклопедии Узбекистана компетентность определяется как «1) объем полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа (органа местного самоуправления) или должностного лица, установленный законом, уставом или иным документом; 2) знания, опыт в определенной области».

По мнению Б.Ходжаева, понятие «компетенция» означает: «готовность субъекта эффективно организовать внешние и внутренние ресурсы для постановки цели и её достижения, иными словами, это личная способность субъекта решать определённые профессиональные задачи».

На основе наших исследований мы выделили следующие значения слова «компетенция»: способность применять знания и навыки в конкретных ситуациях; соответствие профессиональным стандартным описаниям; общая совокупность знаний, умений и навыков (ЗУН), способностей, мотивов, личностных и коммуникативных качеств, а также других понятий; ответственность и полномочия в должностных обязанностях; ЗУН профессионально важные качества; различные аспекты компетенции; глубокое понимание профессионального опыта в сочетании с организаторским контекстом профессионально важных качеств; личностная характеристика, индивидуальность; человеческий фактор в успешной деятельности; критерии эффективной производственной деятельности; творчество; производственные задачи в конкретных организациях. Итак, компетенция – это общее сочетание знаний, умений, навыков, личностных качеств и целевых ситуаций.

Согласно исследованиям, слово «интеллект» происходит от латинского «intellectus», что обычно означает «разум», «осмысление», «понимание», «сообразительность». Это качество (интеллект) проявляется у человека на высоком уровне благодаря его развитому разуму, сообразительности и высокому функционированию сознания. Согласно другому значению, «способность к сообразительности, мышлению, пониманию», которая отличает человека от других живых существ и определяет его предназначение, также называется «разумом». Таким образом, интеллектуальность и креативность

являются показателями умственного потенциала человека, его высокого уровня мышления и мировоззрения.

В Национальной энциклопедии Узбекистана отмечается, что слово «Интеллект» (лат. intellectus – знание, понимание, восприятие) – это умственная способность человека отражать действительность в сознании, мыслить, обучаться, усваивать социальный опыт, решать проблемы и принимать рациональные решения. В структуру интеллекта входят такие психические процессы, как восприятие, память, мышление и понятие. Развитие интеллекта зависит от врождённых способностей, работы мозга и социальных факторов.

В современной педагогической и психологической литературе понятие интеллекта трактуется не как однонаправленная умственная способность, а как многоаспектная и функциональная система. В частности, в теории множественного интеллекта Говарда Гарднера интеллект человека рассматривается как система отдельных способностей, проявляющихся в различных социальных и индивидуальных сферах деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1

Классификация видов множественного интеллекта по Г. Гарднеру

Вид интеллекта	Описание
Лингвистический интеллект	Способность чётко выразить мысли с помощью речи и письма, эффективно использовать язык.
Логико-математический	Способность к логическому анализу, решению задач, статистическому и алгоритмическому мышлению.
Визуально-пространственный	Умение работать с образами, формами, пространством; способности к изобразительной и проектной деятельности.
Музыкальный интеллект	Восприятие и воспроизведение мелодий, ритма, звуков; музыкальная чувствительность.
Межличностный (интерперсональный) интеллект	Эффективное общение с другими людьми, эмпатия, навыки командного взаимодействия.
Внутриличностный (интраперсональный) интеллект	Самопонимание, рефлексия, управление внутренними эмоциями, принятие самостоятельных решений.
Натуралистический интеллект	Понимание природных явлений, экологическое мышление, гармония с окружающей средой.

Профессор В.Тарасов утверждает, что «интеллект представляет собой структуру в определённой степени прочных, устойчивых умственных способностей индивида». По мнению профессора Оксфордского университета Н.Бострома, «интеллект – это разум, способный решать проблемы, существующие для человечества». Существовали различные философские

течения, объясняющие сущность и развитие интеллекта. Они объединялись вокруг определённых научных взглядов, идей и размышлений, и именно в рамках этих подходов велись дискуссии и споры.

В данной главе также изучены педагогические условия интеграции материалов по развитию интеллектуальной компетентности будущих педагогов в содержание традиционного образования.

В рамках этого были исследованы блоки дисциплин учебного плана для развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов. На этой основе информация на алгоритмических этапах, подготовленная для интеллектуальной деятельности, интегрируется в содержание традиционного образования и была реализована на следующих этапах:

1. Этап сбора информации, раскрывающей сущность термина «интеллект». На данном этапе выявляются психологические факторы, поддерживающие данное понятие. Кроме того, рассматриваются такие психолого-философские категории, как разум, мышление, сознание, наука, знание, восприятие, способности, интуиция, одарённость, кругозор и мастерство.

2. На этапе подготовки интеллектуального ресурса определяются интеллектуальная активность и мотивация будущих учителей на основе таких психолого-педагогических факторов, как склонность к мышлению, интерес, аналитическое восприятие и осознание. Для повышения эффективности процесса приоритетным было признано создание необходимых педагогических условий. Были проанализированы учебные дисциплины и определены соответствующие подходы на научно-методической основе.

3. На этапе формирования интеллектуального потенциала основное внимание уделялось созданию необходимых педагогических условий. Дидактические материалы и креативные информационные ресурсы были интегрированы с традиционным учебным содержанием. Этот процесс в основном осуществлялся в рамках обязательных учебных дисциплин. С целью повышения эффективности этапа было обеспечено психологическое сопровождение, в основе которого лежали такие факторы, как адаптивность, креативность, инновационный подход и внутренняя мотивация.

4. Этап формирования интеллектуальной компетентности будущих учителей рассматривается как ключевой структурный компонент. В рамках этого этапа были разработаны системы вопросов, обеспечивающие логическую преемственность и направленные на глубокое осмысление содержания, а также практические задания, являющиеся дидактической основой.

5. На этапе организации интеллектуальной деятельности важными факторами определены создание необходимых педагогических условий, освоение предметов с методической направленностью и занятия, проведённые в ходе педагогической практики. Кроме того, деятельность кружка «Юные дарования» выступала в качестве практической платформы для развития интеллектуальной компетентности у будущих педагогов.

6. Этап формирования интеллектуальных навыков будущих учителей.

В заключение, многопараметрическая динамическая система развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов требует инновационного подхода к методическому обеспечению их профессиональной подготовки.

Вторая глава диссертации «**Научно-методическая система развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов**» анализирует креативное и нейропедагогическое содержание, модель и образовательную технологию развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов.

В утвержденном приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан типовом учебном плане по направлению образования бакалавриата 60110100 – Педагогика и психология, дисциплины «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика», расположенные в блоке профильных дисциплин, стали основными в нашем исследовании для развития интеллектуальной компетентности.

В процессе освоения дисциплин «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика» у студентов последовательно развиваются креативный подход и новые навыки мышления по отношению к любой деятельности.

Современный образовательный процесс требует от педагогов, работающих на всех этапах образовательных учреждений, высокого уровня творческого подхода. С этой точки зрения, дисциплина «Креативная педагогика» служит формированию навыков, выходящих за рамки традиционного педагогического мышления, продвижению инновационных идей, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, а также поиску новых и конструктивных решений существующих образовательных проблем. Через модуль «Креативная педагогика» у студентов развиваются навыки креативного подхода к эффективной организации учебного процесса и духовно-просветительской деятельности.

Дисциплина нейропедагогика, основанная на глубоком изучении морфологических и функциональных особенностей головного мозга, побуждает педагогов взглянуть на образовательный процесс с новой точки зрения, отойти от традиционных подходов и активно участвовать в разработке инновационных педагогических технологий посредством анализа различных форм мышления. Этот подход выступает как важный фактор в реализации творческого и интеллектуального потенциала учителей.

Нейропедагогика особо подчеркивает важную роль эмоциональных и чувственных состояний в формировании интеллектуальной компетентности. Эмоции являются одним из ключевых факторов, необходимых для эффективной работы головного мозга. Эмоциональные компоненты выступают важным фактором в активизации мыслительного процесса и творческого потенциала будущего учителя. В частности, творчески ориентированные задания послужили важным методическим средством для стимулирования чувственной и эмоциональной активности у студентов (см. рисунок 1).

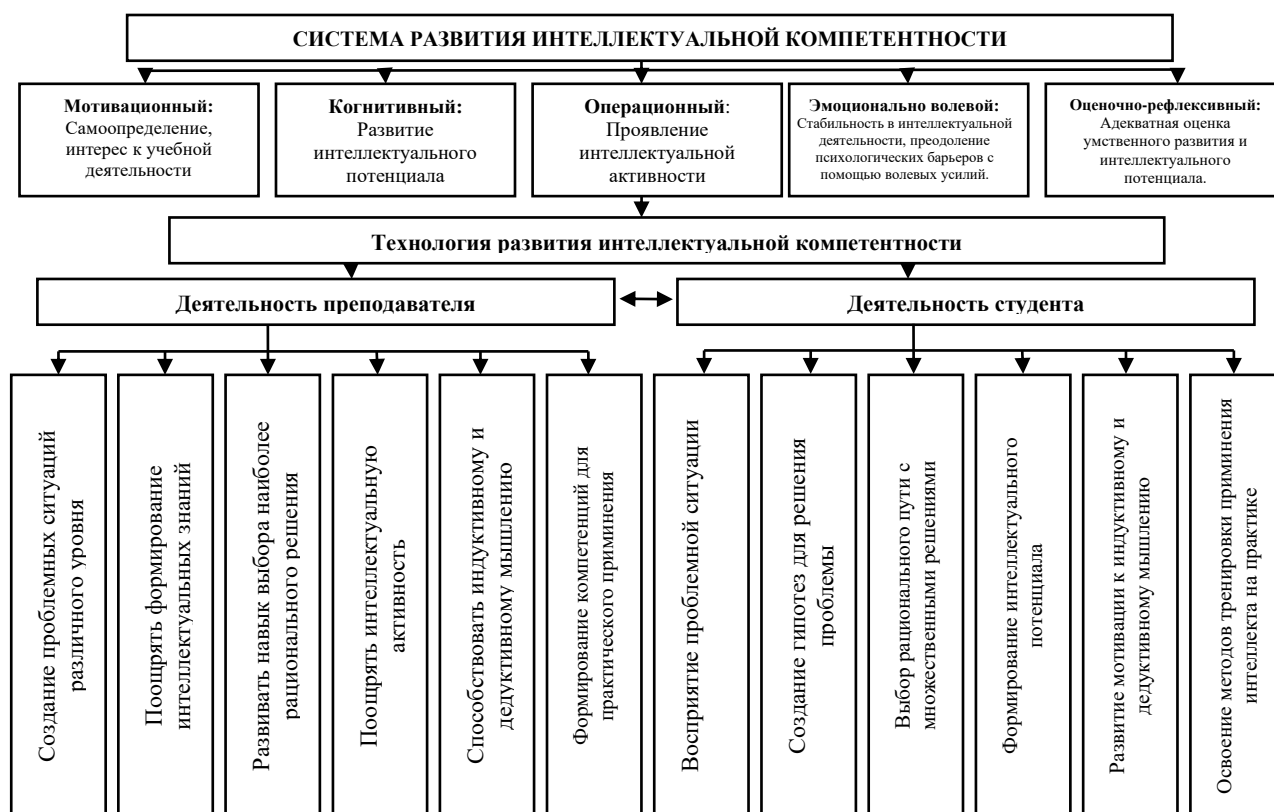


Рисунок 1. Система развития интеллектуальной компетентности

В данной главе системно изучены дидактические возможности развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов в контексте дисциплин «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика», разработаны пути их практического применения. При этом возрастающая особенность учебной деятельности, направленной на развитие интеллектуальной компетентности, принципы лично и ориентированного на знания содержания образования реализованы посредством иллюстративных, репродуктивных и продуктивных методов.

Составленный на основе интеграции содержания данных дисциплин календарно-тематический план объединяет теоретические знания и практические подходы обеих дисциплин. В приведённой ниже таблице системно представлены содержание каждой темы, а также соответствующие современные образовательные технологии и методы, что способствует поэтапному развитию интеллектуальных компетенций студентов (см. таблицу 2).

Таблица 2

Интегрированная таблица календарно-тематических планов учебных программ дисциплин «Нейропедагогика» и «Креативная педагогика»

№	Темы	Содержание	Образовательные технологии и методы
1.	Когнитивная неврология: мозг и обучение	Структура и функции мозга, их влияние на процесс обучения, основные концепции когнитивной нейробиологии, относящиеся к образованию.	Проблемная лекция, метод сторителлинга (рассказывания историй), метод дворца памяти

2.	Диагностика нейропедагогических особенностей учащихся	Нейропедагогические особенности и методы их выявления, анализ на основе тестов и инструментов искусственного интеллекта.	Диагностическая карта, искусственный интеллект, тест, наблюдение
3.	Нейропедагогические технологии обучения	Образовательные технологии, соответствующие свойствам пластичности мозга, нейро-ориентированные методики.	Метод обучения с помощью искусственного интеллекта (AI-assisted learning), метод Мозаика (Jigsaw), рефлексивный журнал
4.	Современные подходы к проблеме креативности	Понятие креативности, современные критерии оценки, педагогические подходы.	Метод трансформации, развивающий креативное мышление (SCAMPER), мозговой штурм, решение творческих проблем
5.	Креативность как важная характеристика инновационной деятельности учителя	Роль креативной компетентности в инновационной деятельности, творческая роль учителя.	Метод дизайн-мышления (Design Thinking), проектный метод, проблемные ситуации
6.	Критерии и уровни креативной компетентности	Факторы развития креативной компетентности, тенденции и теоретические основы.	Метод взаимного обучения (Peer instruction), групповой анализ, компетентностный подход
7.	Общие характеристики модели учителя	Анализ когнитивных, социально-эмоциональных, рефлексивных характеристик.	Проблемное обучение, ролевые игры, метод кластера
8.	Креативные психолого-педагогические технологии	Технологии и инновационные образовательные подходы, направленные на повышение креативности.	Метод шести мыслительных шляп (Six Thinking hats), кластер, методы интерактивного обучения
9.	Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса	Анализ современных, интерактивных и основанных на индивидуальном подходе образовательных моделей.	Метод смешанного обучения (Blended learning), метод Мозаика (Jigsaw)
10.	Арт-креативные методы	Педагогика, основанная на элементах искусства, методы изобразительного и драматического творчества.	Арт-креативный подход, драматизация, изобразительные упражнения
Онлайн платформа		 @intellektualpedagog	 https://www.youtube.com/@rustamurinov8716

Кроме того, в рамках дисциплины «**Нейропедагогика**» метод «**Мозаика**» (**Jigsaw**) применяется как эффективное средство оптимизации процесса усвоения знаний, развития самостоятельного и критического мышления, а также формирования интеллектуальной компетентности студентов.

Посредством данного метода обучающиеся осознают взаимосвязь между когнитивной нейробиологией и образовательным процессом, получают углублённое представление о влиянии деятельности мозга на учебный процесс и о том, каким образом нейробиологические процессы воздействуют на результативность обучения. Наряду с этим, групповая работа способствует развитию у студентов навыков самостоятельного мышления, коммуникации и аналитического подхода. Метод позволяет обучающимся формировать индивидуальные стратегии обучения, понимать принципы нейропластичности и применять их в образовательном процессе.

Этапы реализации данного метода включают:

- разделение студентов на малые группы по 4-5 человек;
- предоставление каждой группе материалов по отдельным аспектам темы;
- самостоятельное изучение каждым участником выделенного ему раздела;
- формирование смешанных групп, в которых студенты объясняют другим членам группы содержание своего раздела;
- обобщение основных идей всеми участниками и формулирование совместных выводов.

В рамках дисциплины «**Креативная педагогика**» с целью обеспечения глубокого усвоения знаний студентами, формирования у них самостоятельного мышления, творческого подхода, а также понимания понятий, основанных на нейронауках, используется метод «**Дизайн-мышление**» (**Design Thinking**).

Данный метод способствует развитию у обучающихся креативного и критического мышления, выявлению индивидуальных стратегий обучения и повышению его эффективности. Кроме того, он позволяет объяснить значение когнитивной нейробиологии в образовательном процессе, осознать роль мозга в процессе усвоения знаний и применять эти знания на практике. Посредством данного метода обеспечивается разработка эффективных образовательных стратегий, формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению и использованию инновационных педагогических подходов.

Этапы реализации данного метода:

Метод реализуется в пять этапов. Сначала студенты делятся на малые группы и обсуждают проблемы в собственном учебном процессе. На следующем этапе преподаватель с использованием визуальных материалов предоставляет информацию о процессах обучения в мозге, и группы определяют основные проблемы в своей образовательной деятельности. Затем студенты разрабатывают идеи об эффективных способах обучения и при поддержке преподавателя формируют собственные предложения. На следующем этапе каждая группа представляет свои идеи в форме презентации, что может сопровождаться визуальными образами или краткими инсценировками. На заключительном этапе группы обмениваются мнениями,

определяют наиболее эффективные методы, а преподаватель подводит итоги и закрепляет их научным обоснованием, завершая занятие.

Таким образом, синергия этих двух методов сыграла значимую роль в развитии структурных компонентов интеллектуальной компетентности будущих педагогов (гностического, рефлексивного, прогностического и проектного) и способствовала формированию необходимых для педагогической деятельности навыков самостоятельного, критического и креативного мышления.

Для оптимального представления организационно-педагогических основ, содержания и применяемых методических подходов в системе образовательных технологий, требуется разработка её педагогической модели и механизмов её внедрения в образовательную практику.

Развитие интеллектуальной компетентности будущих учителей осуществляется на основе следующих компонентов:

Предложенная в исследовании педагогическая модель развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов в образовании состоит из четырёх блоков: целевой компонент; процессуально-содержательный компонент; организационно-деятельностный компонент; диагностический компонент.

В целевом компоненте за основу был взят социальный заказ, выраженный в правовых и нормативных источниках.

Процессуально-содержательный компонент формируется на основе изучаемых психолого-педагогических показателей. Эффективность экспериментально-исследовательской работы, проведённой в рамках исследования, подтвердила прямую связь развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов с использованием креативных и нейропедагогических теоретико-методических подходов.

Организационно-деятельностный компонент построен на основе компетентностного и интегративного подходов. Он включает в себя этапы и виды развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов, а также факторы, оказывающие положительное влияние на этот процесс. В ходе исследования выяснилось, что при развитии интеллектуальной компетентности будущих педагогов в образовании положительный результат достигается за счёт повышения интеллектуального потенциала посредством как теоретических, так и практических материалов.

Диагностический компонент модели выполняет функцию результативности и описывает практический аспект исследования, отражая этапы педагогического эксперимента, критерии оценки и уровни развития интеллектуальной компетентности.

В соответствии с этим, в процессе решения исследовательской проблемы, в условиях инновационной образовательной среды, была разработана модель педагогического процесса, которая охватывает содержание образовательного процесса, организованного на основе вышеупомянутой методики, и направлена на развитие интеллектуальной компетентности будущих учителей (см. рисунок 2).

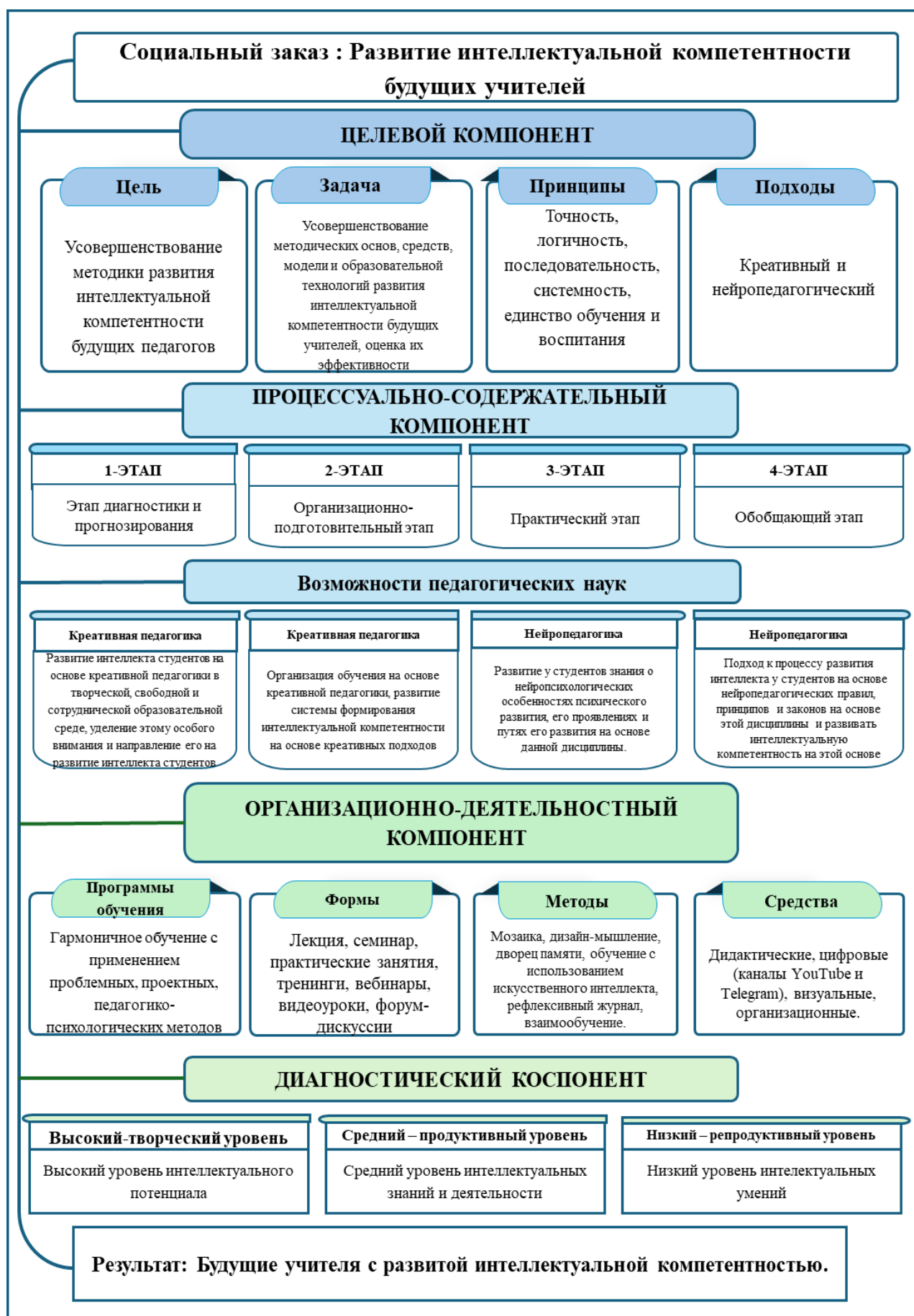


Рисунок 2. Модель развития интеллектуальной компетентности будущих учителей

Уровень развития интеллектуальной компетентности будущих учителей был определён на основе следующих критериев: высокий (творческий), средний (продуктивный) и низкий (репродуктивный). Эти критерии представлены в таблице ниже (см. таблицу 3).

Таблица 3

Критерии уровня развития интеллектуальной компетентности будущих учителей

№	Уровень	Рекомендации по уровням
1.	Высокий – творческий уровень	Сформированность знаний, умений и навыков по анализу, оценке существующих знаний и выведению новых заключений, творческому решению сложных задач, поиску альтернативных правильных путей, способности создавать новые идеи, концепции и разработки, решать проблемы посредством высокого логического мышления.
2.	Средний – продуктивный уровень	Умеет анализировать и оценивать существующие знания, но затрудняется в выведении новых заключений. Решает сложные задачи творческими методами и ищет альтернативные пути, однако испытывает трудности в создании новых идей, концепций и разработок. Тем не менее, это указывает на сформированность знаний, умений и навыков по решению проблем на основе высокого уровня мышления.
3.	Низкий – репродуктивный уровень	Низкий уровень и неразвитость способности к анализу, оценке существующих знаний и выведению новых заключений. Несформированность способности решать сложные задачи творческими методами, искать альтернативные пути, создавать новые идеи, концепции и разработки, низкий уровень сформированности знаний, умений и навыков по решению проблем посредством высокого логического мышления.

Развитие интеллектуальной компетентности будущих учителей является одной из актуальных проблем в современной педагогике. Учитывая вышесказанное, предложен научно обоснованный подход к разработке и внедрению в практику методики на основе технологии «Развитие интеллектуальных навыков», служащей развитию интеллектуальной компетентности.

Стратегия действий технологии «Развитие интеллектуальных навыков» состоит из трёх основных частей:

I. «Фундаментальный этап». Организация фундаментального этапа базируется на традиционном образовательном процессе.

II. «Динамический этап». Исследования, относящиеся к динамическому этапу, также представляют собой своеобразную динамическую систему. Переход от интеллектуализированных знаний к формированию основанных на них умений и навыков требует непрерывности и последовательности в ходе исследования. Это, в свою очередь, также требует постоянного мониторинга изучаемого процесса.

III. «Заключительный этап». Начальная часть заключительного этапа это сравнение результатов, при этом также устанавливается целевая функция, аналогичная той, что была на динамическом этапе.

В третьей главе диссертации «Эффективность развития интеллектуальной компетентности будущих учителей» исследуются содержание и методика организации экспериментальных работ, показатели эффективности полученных результатов.

В рамках исследования, направленного на усовершенствование методики развития интеллектуальной компетентности будущих учителей, экспериментальная работа была организована в три этапа в 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах. Этот процесс проводился с участием студентов Ферганского государственного университета, Бухарского государственного университета и Гулистанского государственного университета. В рамках экспериментальной работы было задействовано 494 студента 4-го курса направления «Педагогика – психология». В процессе проведения экспериментальной работы, направленной на усовершенствование методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов, были учтены следующие важные дидактические, методические, педагогические и психологические аспекты.

- на экспериментальных площадках было изучено состояние проблемы, а студенты, вовлеченные в экспериментальный процесс, были разделены на экспериментальные и контрольные группы репрезентативным методом;

- экспериментальная работа была направлена на определение экспериментальной эффективности методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов и научное обоснование ее значимости. При этом в процесс преподавания педагогических наук студентам 4-го курса направления «Педагогика – психология» по дисциплине «Креативная педагогика» была внедрена авторская методика, ориентированная на адаптивное применение требований модульно-кредитной системы: субъективности, независимости, практической направленности;

В рамках экспериментальной работы определены уровни и критерии усовершенствования методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов (см. таблицу 4).

Таблица 4

Обобщенные результаты исследований по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих учителей в экспериментальных и контрольных группах до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ.)

Критерии	Экспериментальная группа (245 респондентов)						Контрольная группа (249 респондентов)					
	Высокий-творческий		Средний-продуктивный		Низкий-репродуктивный		Высокий-творческий		Средний-продуктивный		Низкий-репродуктивный	
	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1. Профессиональный интеллект	60	105	90	104	95	36	51	54	88	92	110	103
2 Дидактический интеллект	59	106	93	105	93	34	52	50	90	93	107	106
3. Социальный интеллект	58	104	90	106	97	35	53	52	92	91	104	106
Общее среднее	59	105	91	105	95	35	52	52	90	92	107	105

Примечание: ДЭ – до эксперимента, ПЭ – после эксперимента.

По результатам экспериментальной работы можно наблюдать, что статистические показатели респондентов в экспериментальной группе выше статистических показателей в контрольной группе. Согласно анализу результатов эксперимента, установлено, что знания, умения и навыки респондентов экспериментальной группы, привлеченных к исследовательскому процессу, являются более эффективными по сравнению с респондентами контрольной группы. Для объективной оценки данного положения проводится статистический анализ, установленный вывод подтверждает, что экспериментальная работа проведена правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точки зрения. Для математико-статистического анализа статистических данных, представленных в данной главе по опросам относительно усовершенствования методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов, приводим обобщенную таблицу данных до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) в разрезе вузов (см. таблицу 5).

Таблица 5

Общая таблица данных по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) (в разрезе вузов)

Объекты педагогического эксперимента	Экспериментальная группа (245 респондентов)						Контрольная группа (249 респондентов)					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
ФерГУ	19	33	28	35	32	11	16	18	26	26	38	36
БухГУ	17	34	29	33	33	12	17	16	29	30	34	34

ГулГУ	23	38	34	37	30	12	19	18	35	36	35	35
Общее	59	105	91	105	95	35	52	52	90	92	107	105

Примечание: ДЭ – до эксперимента, ПЭ – после эксперимента.

Для математико-статистического анализа статистических данных, полученных по результатам опросов относительно усовершенствования методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов, приведены обобщенные результаты до эксперимента в разрезе объектов педагогического эксперимента (см. таблицу 6).

Таблица 6

Сравнительная таблица данных до проведения экспериментальной работы по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов

Экспериментальная группа	Объекты педагогического эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	ФерГУ		19	28	32
БухГУ		17	29	33	79
ГулГУ		23	34	30	87
	Общее среднее	59	91	95	245
Контрольная группа	Объекты педагогического эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	ФерГУ	16	26	38	80
	БухГУ	17	29	34	80
	ГулГУ	19	35	35	89
	Общее среднее	52	90	107	249

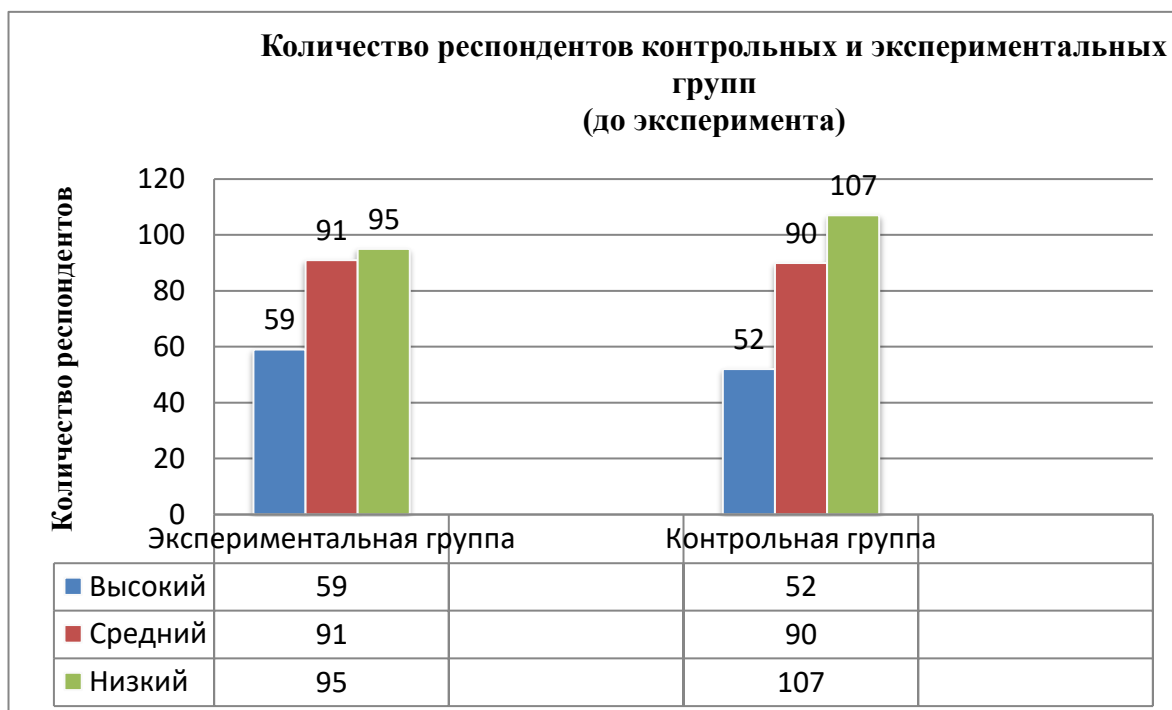
Данные таблицы 6 проанализированы и сопоставлены результаты экспериментальных и контрольных групп в начале эксперимента (см. таблицу 7).

Таблица 7

Сравнительный анализ данных до проведения экспериментальной работы по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов (в цифрах и процентах)

Группы	Количество респондентов	Результаты усвоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	245	59 24	91 37	95 39
Контрольная группа	249	52 21	90 36	107 43

По результатам данных до эксперимента установлено, что различия в знаниях, умениях и навыках между респондентами экспериментальной группы, привлеченными к исследовательскому процессу, и респондентами контрольной группы незначительны. Отообразим это в виде диаграммы (см. рисунок 3).



**Рисунок 3. Диаграмма результатов до эксперимента по
усовершенствованию методики развития интеллектуальной
компетентности будущих педагогов**

Из диаграммы видно, что высокие и средние показатели в экспериментальной группе существенно не отличаются от показателей контрольной группы.

Согласно анализу результатов после эксперимента, установлено, что знания, умения и навыки респондентов экспериментальной группы, привлеченных к исследовательскому процессу, являются более эффективными по сравнению с респондентами контрольной группы. На основе таблицы 5 для объективной оценки данного положения проводится статистический анализ в обобщенном виде, установленный вывод подтверждает, что экспериментальная работа проведена правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точки зрения (см. таблицу 8).

Таблица 8

**Сравнительная таблица данных после эксперимента по
усовершенствованию методики развития интеллектуальной
компетентности будущих педагогов (в разрезе объектов педагогического
эксперимента)**

Экспериментальная группа	Объекты педагогического эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная группа	ФерГУ	33	35	11	79
	БухГУ	34	33	12	79
	ГулГУ	38	37	12	87
	Всего	105	105	35	245

Контрольная группа	Объекты педагогического эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	ФерГУ	18	26	36	80
	БухГУ	16	30	34	80
	ГулГУ	18	36	35	89
	Всего	52	92	105	249

Из приведенных выше таблиц видно, что у респондентов экспериментальной группы, привлеченных к исследовательскому процессу, наблюдаются значительные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению с респондентами контрольной группы (см. таблицу 9).

Таблица 9

Итоговый анализ результатов после эксперимента (в числах и процентах)

Группы	Количество респондентов	Результаты усвоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	245	105 43	105 43	35 14
Контрольная группа	249	52 21	92 37	105 42

В виде диаграммы это будет иметь следующий вид (см. рисунок 4).

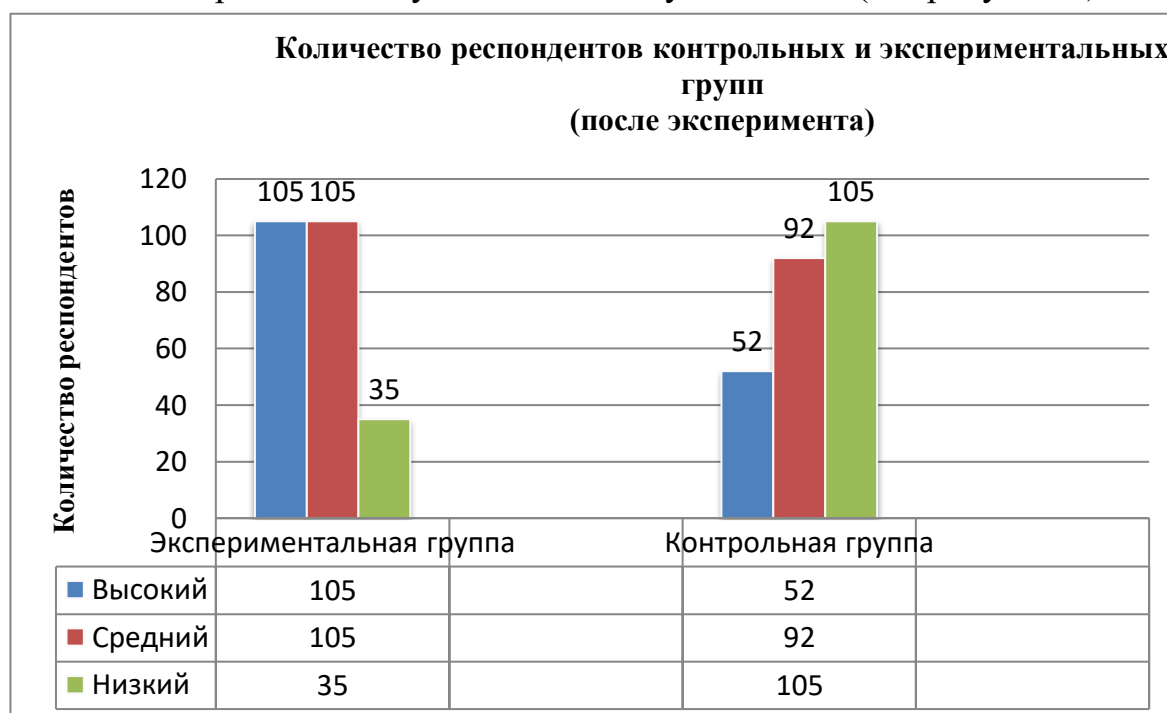


Рисунок 4. Диаграмма результатов после эксперимента

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы.

Результаты педагогического эксперимента обработаны в программе Microsoft Excel. Результаты, полученные в процессе экспериментальной работы по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов, показатели статистического анализа приведены в таблице 10 (см. таблицу 10).

Таблица 10

Статистические показатели экспериментальных работ по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа m=245	Контрольная группа n=249	Экспериментальная группа m=245	Контрольная группа n=249
1.	Среднее значение	3,85	3,78	4,29	3,79
2.	Коэффициент эффективности	1,018		1,132	
3.	Коэффициент вариации (%)	1,29	1,29	1,14	1,27
4.	Доверительный интервал среднего значения	[3,75;3,95]	[3,68;3,88]	[4,21;4,37]	[3,70;3,88]
5.	Среднеквадратичное отклонение	0,78	0,77	0,70	0,76
6.	Статистика по Стьюденту (Т)	0,1014 (0,1014 < 1,96)		7,58 (7,58 > 1,96)	
7.	Статистика по Пирсону (Т)	1,128		53,72	
8.	Вывод по показателям	Отклоняется гипотеза H_0		Принимается гипотеза H_1	

По результатам проведенного исследования эффективность показателей усовершенствования методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов в экспериментальной группе превысила аналогичные показатели на 13,2% по завершении экспериментальной работы на всех выбранных экспериментальных площадках. Данные результаты подтверждают эффективность проведенного исследования. Результативность экспериментальной работы по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов получила математико-статистическое обоснование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования по усовершенствованию методики развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов были сделаны следующие выводы:

1. На основе исследований и научно-концептуального анализа обосновано, что интеллект представляет собой структуру устойчивых и стабильных умственных способностей индивида.

2. Установлена взаимосвязь процесса развития интеллектуальной компетентности с формированием интеллектуальной активности студента; при этом наличие интеллектуальных умений отражает развитие памяти, восприятия, воображения и внимания.

3. Деятельность по развитию интеллектуальной компетентности охватывает эмоционально-направляющий, процессуальный и контролирующе-оценочный компоненты, что позволило выделить в учебной деятельности основные структурные элементы: учебные мотивы и задачи, учебные действия, контроль и оценку деятельности студентов.

4. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проявление интеллектуальной активности у студентов представляет собой развивающийся и изменяющийся процесс. Это, в свою очередь, способствует переходу познавательной активности на уровень творческой активности и создаёт условия для развития логического и креативного мышления студентов.

5. В качестве основы для развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов были использованы возможности дисциплин «Креативная педагогика» и «Нейропедагогика». При этом учебная деятельность, направленная на развитие интеллектуальной компетентности, строилась на основе принципов, свойственных лично- и знаниево-ориентированному содержанию образования, с использованием иллюстративных, репродуктивных и продуктивных методов.

6. Уточнена научно-практическая значимость формирования педагогически ориентированной образовательной среды, направленной на развитие личности будущего педагога и интенсификацию совместной деятельности участников образовательного процесса в направлении креативно-интеллектуального взаимодействия.

7. В качестве критериев интеллектуальной деятельности были определены три уровня: творческий (исследовательская деятельность, самостоятельное выполнение творческих заданий), вариативный (алгоритмизация, выполнение заданий с элементами вариативности), репродуктивный (выполнение заданий на основе образца и в знакомых ситуациях).

8. Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп показал, что эффективность методики развития интеллектуальной компетентности студентов экспериментальной группы выше на 13,2%.

В рамках научно-исследовательской работы были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Целесообразно усовершенствование концептуальных моделей развития интеллектуальной компетентности будущих педагогов и внедрение их в образовательную практику.

2. Необходимо обеспечить эффективное применение в учебной деятельности технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения с целью формирования интеллектуальной компетентности будущих педагогов. Особое внимание следует уделить развитию профессионального интеллекта студентов на основе гендерного и нейропедагогического подходов.

3. Целесообразно разработать механизмы системной организации учебных занятий, интегрирующих обязательные и элективные дисциплины на основе интегративного подхода, с ориентацией на развитие интеллектуальной компетентности будущих педагогов.

4. Необходимо разработать и широко внедрить инновационные программные проекты, веб-ресурсы и технологии, направленные на формирование интеллектуальной компетентности будущих педагогов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT FERGANA STATE UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

URINOV RUSTAMBEK YOQUBJONOVICH

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING
INTELLECTUAL COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS
(on the example of pedagogical sciences)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (pedagogy)

**DISSERTATION ABSTRACT
of Doctor of Philosophy degree (PhD) of Pedagogical sciences**

Fergana – 2025

The theme of dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) was registered in the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No: B2025.1.PhD/Ped9483.

The dissertation was completed at Fergana state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the scientific council website (www.fdu.uz) and "Ziyonet" Information and Education portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Tuychieva Inoyatkhon Ibragimovna**
doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences,
professor

Official opponents: **Khodjaev Begzod Khudoyberdiyevich**
doctor of pedagogical sciences, professor.

Siddiqov Ilyosjon Bahromovich
doctor of philosophy (DSc), professor.

Leading organization: **Kokand state university**

The defense of the doctoral dissertation will be held on "17" 10 2025 at 11⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 of Fergana State University (Address: 150100, Fergana city, Murabbiylar street, 19. Gender equality research center, conference hall 1st floor, Tel : (99873) 244-44-02; fax: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Fergana State University (registered under No 580). Address: 150100, Fergana city, Murabbiylar street, The building of IRC. (99873) 244-44-02; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on 4 10 2025.

(Registry record No 34 dated "4" "10 2025).



B.Sh.Shermukhammadov
Chairman of the Scientific Council
for awarding academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

B.Kh.Baydjanov
Secretary of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences, associate Professor

B.Q.Qurbonova
Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council for awarding
academic degrees, doctor of science (DSc) on
pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop scientific and methodological recommendations for improving the methodology for developing the intellectual competence of future teachers.

The tasks of the research are:

to study the essence and content of the concept of “intellectual competence”, justification of the need for its development and methodological foundations;

to explore the creative and neuro-pedagogical foundations for developing the intellectual competence of future teachers and identify the pedagogical conditions necessary for its formation;

to determine the didactic possibilities for developing intellectual competence in future teachers within the framework of the disciplines “Creative pedagogy” and “Neuro-pedagogy”;

to improve the model for developing intellectual competence in future teachers;

The object of the research is the process of improving the methodology for developing the intellectual competence of future teachers. 494 respondents-students of Fergana state university, Gulistan state university and Bukhara state University took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical and psychological features of the development of intellectual competence in future teachers (educational motives, cognitive interest and need, reflection) were clarified, taking into account the relationship and proportionality of the stages of intellectual activity-goal setting, decision-making and correction;

the structural components of intellectual competence of future teachers (gnostic, project, prognostic) were improved based on the sciences of “Creative pedagogy” and “Neuro-pedagogy” by empirically assessing their relationship with social adaptation in educational and cognitive activity;

the didactic possibilities of developing intellectual competence of future teachers were clarified based on the dynamic stability of the components of attractiveness (positive attitude towards oneself), tolerance and assertiveness (confidence in one’s own abilities) of the creative and neuro-pedagogical approach in interaction with the structures of the educational process built on the principles of interactive cooperation;

the technology for developing the intellectual competence of future teachers, based on the disciplines of “Creative pedagogy” and “Neuro-pedagogy”, was improved through the adaptive implementation of the requirements of the modular-credit system (subjectivity, independence, practical focus) in the process of teaching pedagogical sciences.

Implementation of the research results. Based on the scientific results of the study on improving the methodology for developing the intellectual competence of future teacher:

the proposals and recommendations aimed at clarifying the pedagogical and psychological characteristics of developing intellectual competence in future teachers – such as learning motivation, interest and need for knowledge, and reflection

– based on the proportional feedback influence of the stages of intellectual activity (goal-setting, decision-making, and correction), were utilized during the implementation of the applied project No. PZ-20170913120 titled “Socio-psychological mechanisms of training competitive personnel in the higher education system”, carried out at the National university of Uzbekistan (according to the reference No. 11-05-2823/04 dated May 2, 2025, from the Tashkent state pedagogical university named after Nizami). As a result, the opportunities for analyzing the pedagogical and psychological characteristics of developing intellectual competence in future teachers were expanded;

proposals and recommendations related to improving the structural components (gnostic, projective, prognostic) of intellectual competence development in future teachers – based on the subjects “Creative pedagogy” and “Neuro-pedagogy” – through empirical assessment of their direct connection with the development of cognitive learning activity and social adaptation, were also applied in the implementation of the same applied project at the National university of Uzbekistan (reference No. 11-05-2823/04, may 2, 2025, Tashkent state pedagogical university named after Nizami). As a result, the structural foundations for developing intellectual competence in future teachers were significantly expanded;

practical suggestions and recommendations for clarifying the didactic opportunities of developing intellectual competence in future teachers – based on the dynamic stability of educational processes structured through interactive collaboration and incorporating components of creative and neuro-pedagogical approaches such as attractiveness (positive self-perception), tolerance, and assertiveness (confidence in one’s abilities) – were used in the development of the textbook “General pedagogy” (order №. 258 of the ministry of higher education, science and innovation, dated July 9, 2025; publication license №. 180676). As a result, the content of intellectual competence development in future teachers has been improved;

proposals aimed at improving the technology for developing intellectual competence in future teachers – based on the subjects “Creative pedagogy” and “Neuro-pedagogy”, through adaptive application of modular-credit system requirements (subjectivity, independence, practical orientation) into the teaching processes of pedagogical disciplines – were also implemented within the framework of the applied project No. PZ-20170913120 titled "Socio-psychological mechanisms of training competitive personnel in the higher education system", carried out at the National university of Uzbekistan (reference No. 11-05-2823/04 dated May 2, 2025, from the Tashkent state pedagogical university named after Nizami). As a result, this contributed to the enhancement of the practical-technological system of developing intellectual competence in future teachers.

Approbation of the results of the study. The results of this study were discussed at 6 international and 2 republican scientific and practical conferences.

Publication of the research results. A total of 16 scientific-methodological works on the topic of the dissertation were published, 1 textbook, 7 articles in scientific publications recommended to be published by the Higher Attestation

Commission of the Republic of Uzbekistan, including 5 in the republic and 2 in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation work is 150 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. O'rinov R.Y. Ta'lim jarayonida mozaika texnologiyasi asosida bo'lajak o'qituvchilarning intellektual kompetentligini rivojlantirish // *Maktabgacha va maktab ta'limi: Pedagogik, psixologik va tabiiy fanlarga ixtisoslashgan ilmiy jurnal*. 2025. №6. – B. 335-339. (13.00.00; №24)

2. Urinov R.Y. The role of creative pedagogical approaches in developing intellectual competence in future teachers // *Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar*. 2025. № 6. C seriya. – B. 816-822. (13.00.00; №4)

3. Urinov. R.Y. The effectiveness of neuropedagogical methods in developing intellectual competence of future teachers // *Jamiyat va innovatsiyalar – Общество и инновации – Society and innovations*. 2025. №15. – С. 624-629. (13.00.00; № 290/10)

4. Urinov R.Y. Developing the intellectual competence of future teachers through creative pedagogical approaches // *IBAST. International Bulletin of Applied Science and Technology*. 2025. Vol. 5, № 07. – P. 22-26. (Researchbib (2023) – 9.2 № 14)

5. Urinov R.Y. Improving the methodology for developing the intellectual competence of future teachers through modern neuropedagogical technologies // *Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations. German International Journals Company*. 2025. Vol. 4, № 6. – P. 111-115. (Researchbib (2024) – 9.8 № 14)

6. Urinov R.Y. Enhancing the intellectual competence of prospective teachers through the pedagogical implementation of the design thinking approach // *Models and Methods in Modern Science. International scientific conference*. 2025. T. 4, № 10. – B. 55-60. – DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15747462>.

7. Urinov R.Y. Innovative approaches to the development of intellectual competence and professional intelligence in future teachers // *Theoretical Aspects in the Formation of Pedagogical Sciences. International scientific conference*. 2025. T. 4, № 17. – B. 112-118. – DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15747488>.

8. O'rinov R.Y. Bo'lajak o'qituvchilarning intellektual kompetentligini innovatsion metodlar orqali rivojlantirish // *Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya*. 2025-yil 20-iyun. – B. 170-173. – DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15706282>.

II bo'lim; (часть II; part II)

9. O'rinov R.Y. Kognitiv neyrologiya asosida zamonaviy psixoterapevtik yondashuvlarning ta'lim jarayonidagi qo'llanilish yechimlari // *Xalqaro tajribalar asosida psixologiya ilmining dolzarb muammolariga yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Qo'qon davlat universiteti*, 2025-yil 25-may. – B. 203-207. – DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15509568>.

10. Уринов Р.Ё. Инновационные стратегии обучения для повышения интеллектуальной компетентности будущих учителей // *Chet tillarni o'qitishning innovatsion usullari, tarjimonshunoslik va filologik tadqiqotlarda zamonaviy yondashuvlar*: Международная научно-практическая конференция. Ташкентский государственный транспортный университет. 26 май 2025. – С. 390-393. – DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15517118>.
11. O'rinov R.Y. Bo'lajak o'qituvchilarning intellektual salohiyatini shakllantirish masalalariga doir // *Global transformatsiyalar davrida maktabgacha ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Andijon, 2023-yil 20-aprel. – B. 700-702.
12. Urinov R.Y. The importance of using innovative technologies in the educational system // “Inson kapitali va texnologik innovatsiyalarni rivojlantirish, iqlim muammolari yechimi xamda resurslar samaradorligi orqali uzoq muddatli barqaror iqtisodiy o'sishga erishish” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Farg'ona politexnika instituti, 2024-yil 28-sentyabr. – B. 134-138.
13. O'rinov R.Y. Stages of the historical development of foreign language teaching methods in western academic discourse through the lens of intellectual competence // *Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar*. 2025. №2. – B. 644-652. (13.00.00; № 6)
14. O'rinov R.Y. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining intellektual faolligini oshirishning integrativ texnologiyalari // *Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi*. – 2025. – № 2/3. – B. 195-198. (13.00.00; №21)
15. O'rinov R.Y. Formation of the key competencies of future english teachers // *Zamonaviy uzluksiz ta'lim: Innovatsiya va istiqbollar*: Namangan davlat pedagogika instituti Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2024.03.05. B-402-405.
16. O'rinov R.Y., O'rinova F.U. Umumiy pedagogika: darslik. – Farg'ona, 2025. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli buyrug'iga asosan №180676 nashr ruxsatnomasi).

Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti
“Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”
Markazida tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 2025 y. Nashriyot bosma tabog‘i – 4.
Shartli bosma tabog‘i – 1,75. Bichimi 84x108 1/16. Adadi 100.
«Poligraf Super Servis» MCHJ
150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar, Aviasozlar ko‘chasi 2-uy.