

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.07.2024.PED.180.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

XURRAMOVA SANOBAR MAXMATMUROD QIZI

**TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(ona tilini o‘qitish metodikasi fani misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Termiz – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**The contents of the abstract of doctor of philosophy
(PhD) dissertation on pedagogical sciences**

Xurramova Sanobar Maxmatmurod qizi

Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (ona tilini o'qitish metodikasi fani misolida).....5

Хуррамова Санобар дочь Махматмурата

Совершенствование методики развития критического мышления студентов (на примере предмета методика преподавания родного языка).....21

Khurramova Sanobar, daughter of Mahmatmurat

Improving the methodology for developing critical thinking in students (on the example of the subject of native language teaching methodology).....41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....46

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.07.2024.PED.180.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

XURRAMOVA SANOBAR MAXMATMUROD QIZI

**TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(ona tilini o‘qitish metodikasi fani misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Termiz – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped7193 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Termiz davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.terspi.uz) hamda Ziyonet axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Qodirov Qutlug'-Bek Bekturodovich

pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Eshmuminov Asqar Allanazarovich

filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat pedagogika instetuti huzuridagi PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "_____" _____ kuni soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 190111, Termiz tuman. "Yangiobod" MFY At-Termiziy ko'chasi, 1-A uy. Tel.: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: (terdpi@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Termiz davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 190111, Termiz tuman. "Yangiobod" MFY At-Termiziy ko'chasi, 1-A uy. Tel.: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: (terdpi@umail.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "_____" _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil "_____" _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Sh.A.Kuldasheva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, k.f.d., professor

M.K.Ismailov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.f.d. (PhD), dotsent

O'.N. Sultonova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda zamonaviy oliy ta'lim muhitida talabalarining tanqidiy fikrlash salohiyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada innovatsion yondashuvlar asosida tanqidiy fikrlashni shakllantirish metodikasini takomillashtirish va uni o'quv jarayoniga samarali qo'llash ustida izchil ishlar amalga oshirilmoqda. YUNESKOning ta'lim barcha uchun (Education For All (EFA) global harakat, ming yillik rivojlanish maqsadlari (Millenium Development Goals (MDG)¹ doirasida malakali kadrlarni ijtimoiy-iqtisodiy muammolar, insonlarning fikrlashi, dunyoqarashi va ta'limga bo'lgan munosabati asosida jamiyat hayotida ma'naviy yuksalishini jadallashtirish bo'yicha amaliy ishlar tizimli olib borilmoqda.

Dunyoning taraqqiy etgan mamlakatlari tajribasiga ko'ra, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda: integratsiyalashgan va differensiallashgan ta'lim asosida talabalarining kasbiy va shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish, integrativ va innovatsion texnologiyalarga tayanib talabalarda kreativ va tanqidiy fikrlash qobiliyatini tarkib toptirish, pedagogik ta'limda talabalar bilimni baholashning zamonaviy usullarini tadqiq etish, ta'lim jarayonida axborot va variativ ta'lim modellaridan foydalanish yo'llarini takomillashtirish. shuningdek, ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Zero, zamonaviy taraqqiyot tendensiyalariga muvofiq tanqidiy fikrlashni rivojlantirish mezonlarini aniqlash, shaxsiy qarash va taxminlarni aniq faktlardan ajrata olish qobiliyatiga ega bo'lgan shaxsni tarbiyalash hamda mantiqiy dalil va asosli isbotlar bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish muammosi qator ilmiy izlanishlar obyekti sifatida belgilangan. Xususan, ona tilini o'qitish metodikasi fani mashg'ulotlarida talabalarda tanqidiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda ijtimoiy ehtiyojlardan kelib chiqib ma'naviy etuk va jahon andozalari talabalariga javob bera oladigan yoshlarni tarbiyalash, ularni ijodiy izlanishga hamda ishlashga yo'naltirish, mustaqil qaror qabul qila oladigan shaxs qilib tayyorlash, tanqidiy fikrlash, axborotni izlash va topish, aqliy mehnat madaniyatini, mustaqil bilim olish malakalarini rivojlantirish oliy ta'lim tizimining asosiy vazifalari² sifatida belgilangan. Bu esa, talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni va bosqichlari, uning tarkibiy komponentlari va pedagogik parametrlarini aniqlashtirish, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ona tili darslarida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik modelini takomillashtirish va innovatsion o'qitish texnologiyalarini qo'llash orqali pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvarda qabul qilingan PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekiston

¹ UN, Secretary-General, (6 September 2001). "Road map towards the implementation of the United Nations Millennium Declaration: Report of the Secretary-General". United Nations. Retrieved, 27 April, 2021. https://en.wikipedia.org/wiki/Millennium_Development_Goals

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 08.10.2019-y.

Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmonlari hamda shuningdek sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Dissertatsiya ishining respublikada olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalari tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha bir qator muhim tadqiqotlar amalga oshirilgan. Jumladan, N.Petrosyan, Z.Nasimova o'zining ilmiy ishlarida innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali til yo'nalishidagi oliy o'quv yurtlari talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish masalalarini chuqur o'rgangan. Sh.Islomjonov va A.To'ychiyevlar esa ingliz tilini o'qitishda talabalarining tanqidiy fikrlash malakalarini rivojlantirish metodikasini tadqiq etgan. S.G'ulomov o'z tadqiqotlarida tanqidiy fikrlashga "dalillarni eslab qolish va g'oyalarni isbotlash" deb ta'rif beradi. Sh.Ismoiljonov "Ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlashning rivojlanishi va uning ahamiyati" haqida izlanishlar olib borgan. Bundan tashqari, M.Omonova D.Tadjiboyeva, G.Mamasaidova, N.Kadirova, G.Akramova, M.Maxammatova kabi olimlarning ishlari ham mavzuga katta hissa qo'shgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlari A.Lipkina, B.Teplov, F.Uzturk, L.Xoxlova, M.Klarin, V.Mushtavinskaya, Y.Samarin, O.Ozkaya, O.Miraz, S.Nuriye va boshqa tadqiqotchilarning ilmiy ishlarida chet tilini o'qitish jarayonida o'quvchilarda tanqidiy fikrlash malakalarini rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari atroflicha o'rganilgan. Ushbu tadqiqotlarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishda o'quvchilarning psixologik rivojlanish xususiyatlari, ta'lim usullari va metodlari o'rtasidagi bog'liqlikka alohida e'tibor qaratilgan hamda tanqidiy fikrlashning ta'limdagi o'rni va uni samarali rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan.

Xorijlik olimlar yoshlarning tanqidiy fikrlash metodikasi rivojlantirish doimiy e'tibor markazida turgan. D.Garrison, H.Kanuka, G. Hove, M.Harun Ar-Rashid, Nada J. Alsaleh, C.Pescatore, R.Ennis. V.Ruggiero, A.Thein, T.Oldakowski, D.Sloanlarning ilmiy ishlarida tanqidiy fikrlashni shakllantirish va rivojlantirish masalalari shaxsda ijodkorlik, o'z-o'zini namoyon qilish, mustaqil fikrlashni rivojlantirish muammolari bilan mantiqiy bog'liqlikda tadqiq etilgan.

Biroq, shaxsga yo'naltirilgan didaktik tizimda talabalarining tanqidiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish mazmuni, tuzilmasi, pedagogik parametrlari, tanqidiy fikrlashning umumiy unikal xususiyatlarini aniqlashtirish, variativ yondashuv asosida

talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning metodik modelini takomillashtirish hamda uning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish maxsus tadqiq etilmagan. Bu esa, talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik tizimini takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqot ishini olib borishni taqozo etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Davlat ilmiy-texnik dasturi doirasidagi PZ-202004165 raqamli "Umumiy o'rta ta'limning boshlang'ich sinf o'quvchilarida og'zaki va yozma nutqiy kompetensiyalarni rivojlantiruvchi elektron platforma yaratish" (2021-2023-yy.) mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ona tilini o'qitish metodikasi fani mashg'ulotlarida talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik tizimini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning nazariy-metodik asoslarini yoritib berish;

talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning mazmuni, o'ziga xos xususiyatlari va pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

"Ona tilini o'qitish metodikasi" fanida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiluvchi innovatsion yondashuvga asoslangan pedagogik modelni takomillashtirish;

"Ona tilini o'qitish metodikasi" fanida innovatsion ta'lim muhiti sharoitida talabalarning tanqidiy fikrlashini baholash mezonlarini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyektini sifatida ona tilini o'qitish metodikasi fani mashg'ulotlarida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Guliston davlat universiteti, Qarshi davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti va Termiz davlat pedagogika institutlaridan jami 616 nafar boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini ona tilini o'qitish metodikasi fani mashg'ulotlarida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish metodikasi, modeli, shakl, metod, va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy taqqoslash), diagnostika (suhbat, so'rovnoma, kuzatish, tasniflash), test topshiriqlari, o'qituvchilar va, pedagogik tajriba-sinov (ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish, natijalar, rasm, sxema, jadval va grafik tasvirlash va boshqalar) kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish metodikasining nazariy-metodologik asoslari pedagogik loyihalashtirish, moslashuvchanlik, variativlilik, qat'iyatlilik, metakognitivlik, optimal yechimlarni tanlash kabi kasbiy xususiyatlarga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirilgan;

talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni o'z fikrini modellashtirish, uni yangi vaziyatlarga moslashtirish, noaniqlikni bartaraf etish hamda dalillarga asoslangan holda qaror qabul qilish xususiyatlarining raddiya usulidan

foydalanib kognitiv faollikni o‘stirish, reflektiv tafakkur bilan ichki aloqadorligini ta’minlash asosida aniqlashtirilgan;

ona tilini o‘qitish metodikasi fani mashg‘ulotlarida talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatishning pedagogik modeli motivatsion, kognitiv, faoliyatli va reflektiv komponentlarni rivojlantirish tizimi bilan o‘quv faoliyati funksiyalarini integratsiyalash orqali takomillashtirilgan;

talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish metodikasi kognitiv faollikni ta’minlash, o‘zida ishonch hissini hosil qilish hamda umumiy xulosalar ishlab chiqish kabi mexanizmlarni RKCHP texnologiyalariga tatbiq etish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarining ona tilini o‘qitish metodikasi fani mashg‘ulotlarida tanqidiy fikrlashini rivojlantirish bo‘yicha takomillashtirilgan metodika ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi;

ona tilini o‘qitish metodikasi fani mashg‘ulotlarida qo‘llash uchun mo‘ljallangan innovatsion o‘qitish usullari va texnologiyalari yaratildi, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayonida foydalanish uchun interaktiv mashqlar va o‘yinlar to‘plami tuzildi;

“Talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish” nomli metodik qo‘llanma nashr qilingan;

talabalarning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini baholash uchun yangi mezonlar va usullar joriy etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi dissertatsiya ishida qo‘llangan yondashuv, ilmiy-metodik jihatdan asoslangan yondashuv va usullar qo‘llanilganligi, rasmiy manbalardan nazariy ma’lumotlarning olinganligi, keltirilgan tahlillar, matematik-statistik metodlar vositasida tajriba-sinov ishlari samaradorligi darajasi aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, dissertatsiya mazmunining ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar hamda ilmiy anjumanlardagi ma’ruzalar orqali ommalashtirilganligida o‘z aksini topgan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati Oliy ta’lim muassasalarida boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalariga ona tilini o‘qitish metodikasi fani mashg‘ulotlaridan foydalanib tanqidiy fikrlashini rivojlantirish shakllantirish metodikasini takomillashtirishga yo‘naltirilgan tashkiliy-tuzilmaviy model ishlab chiqilgani;

Oliy ta’lim muassasalarining 60110500 – Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun tadqiqotchi tomonidan takomillashtirilgan “Blum taksonomiyasi” va “RKCHP” texnologiyasi orqali “Fishbone”, “Klaster”, “G‘oyalar savati”, “Challenge” kabi turli kabi metodlar hamda “The technology of teaching critical thinking to future teachers from the mother tongue (Techoftec) va Development of critical thinking in students’ native language” (Docthis) elektron dastur uchun O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining № DGU 43218 va № DGU 43219 raqamli ma’lumotnomalari hamda metodik tavsiyanomalar ishlab chiqilgani bilan belgilanadi. “Pedagogik ta’lim jarayonida talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish metodlari” nomli o‘quv-qo‘llanma hamda “Talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish” nomli monografiya va “Talabalarni tanqidiy fikrlashning shakllanganlik mezonlarning ba’zi jihatlari”. Ilmiy maqola. (Ilm-sarchashmalari. Ilmiy-nazariy, metodik jurnal / –

Urganch, 2025-y. fevral. 2-son – B. 162-165), “Talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning imkoniyatlari”, Ilmiy maqola. (Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy, metodik jurnal. – Buxoro, 2024 y. – B. 104-108.) kabi ilmiy-uslubiy ishlari o‘qituvchilarda ham, talabalarda ham yaxshi taassurot qoldirdi.

Pedagogik tajriba-sinov jarayonida “Rad etish usullari”, “Menga so‘z bering” va “Mening fikrim” mazmunidagi diagnostik materiallar bilan boyitilgan metodika hamda anketa so‘rovnomalari, “Bloom taksonomiyasi” “RKCHP” texnologiyasi”, kabi metodlar, interaktiv resurslar, krossvordlar, intellektual o‘yinlari talabalarning tanqidiy fikrlash ko‘nikmasini rivojlantirish bo‘yicha bajariladigan ilmiy tadqiqot ishlarida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarning “Ona tilini o‘qitish metodikasi” fani mashg‘ulotlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan metodik va amaliy takliflar asosida: talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish metodikasining nazariy-metodologik asoslari pedagogik loyihalashtirish, moslashuvchanlik, variativlik, qat’iyatlik, metakognitivlik, optimal yechimlarni tanlash kabi kasbiy xususiyatlarga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirishga oid takliflardan foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 17-fevraldagi 02/01-01-63-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarga ona tilini o‘qitish metodikasi fani mashg‘ulotlarida tanqidiy fikrlashi takomillashtirilgan o‘quv dasturlari, darsliklar, metodik qo‘llanmalar mazmuniga singdirilgan;

talabalarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish mazmuni o‘z fikrini modellashtirish, uni yangi vaziyatlarga moslashtirish, noaniqlikni bartaraf etish hamda dalillarga asoslangan holda qaror qabul qilish xususiyatlarining raddiya usulidan foydalanib kognitiv faollikni o‘stirish, reflektiv tafakkur bilan ichki aloqadorligini ta’minlash asosida aniqlashtirilganga oid ma’lumotlar Termiz davlat universiteti tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Boshlang‘ich ta’limda o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirish mexanizmlari” (2022-2024-yy) mavzusi doirasida amaliy tadqiqot loyihasi mazmuniga singdirilgan (Termiz davlat universitetining 2025-yil 12-sentabrdagi 02/12-3406-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, oliy ta’lim talabalarini o‘quv-tadqiqot faoliyatiga tayyorlashning metodik tizimini takomillashtirishga xizmat qilgan; mazkur yondashuv va natijalar talabalarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga oid tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning sifat va samaradorligi ta’minlagan;

ona tilini o‘qitish metodikasi fani mashg‘ulotlarida talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatishning pedagogik modeli motivatsion, kognitiv, faoliyatli va reflektiv komponentlarni rivojlantirish tizimi bilan o‘quv faoliyati funksiyalarini integratsiyalash orqali takomillashtirilgan taklif va tavsiyalaridan Termiz davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejalariga muvofiq Yevropa Ittifoqining ERASMUS+ dasturi doirasida 2022-2024 yillarda bajarilgan 574099-EPP-1-2022-IT-EPPKA2-CBHE-SP raqamli PAWER – “Hududlararo mobillikni yo‘lga qo‘yish va bu borada dolzarblik, sifat hamda tenglikni ta’minlash” mavzusidagi xalqaro loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Termiz davlat universitetining 2025-yil 12-sentabrdagi 02/12-3407-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini

takomillashtirish jamoaga o'z fikrini bildira olish va nutq so'zlashuv texnologiyalari tizimini takomillashtirishga erishilgan;

ona tilini o'qitish metodikasi fani orqali talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish metodikasi tanqidiy tafakkur yuritishning tanqidiy fikr yuritish uchun imkoniyat berish; kognitiv faollikni ta'minlash; o'ziga ishonch hissini hosil qilish; tanqidiy mulohazalar yuzaga kelishini qadrlash kabi mexanizmlarini ona tili o'qitishning RKChP texnologiyalariga tatbiq etish orqali takomillashtirilganligiga oid taklif va tavsiyalarga oid ma'lumotlardan foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 17-fevraldagi 02/01-01-63-son ma'lumotnomasi) Natijada, talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning o'quv-uslubiy ta'minotini takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta respublika va 6 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 29 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv-uslubiy qo'llanma 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan jurnallarda 11 ta maqola, shundan 5 tasi respublika, 6 tasi xalqaro ilmiy jurnallarda nashr qilingan. Dissertatsiya natijalari asosida ishlab chiqilgan 2 ta virtual elektron dasturga O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining 2 ta mualliflik guvohnomalari olingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosalar, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 135 betni tashkil etgan.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, mavzuning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi ko'rsatilgan, dissertatsiyaning maqsadi, vazifalari, obyekt, predmet, usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, olingan natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida shaxs tanqidiy tafakkurini rivojlantirish jarayonining mazmuni va mohiyati, pedagogik ta'lim jarayonida talabalar tanqidiy fikrlash jarayonining psixologik-pedagogik xususiyatlari, talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatishda metodik fanlarning ahamiyati va tadqiqot mavzusiga doir mamlakatimiz, MDH va xorijiy mamlakatlar olimlarining ilmiy ishlari tahlili yoritilgan.

Shaxs tanqidiy tafakkurini rivojlantirish bugungi oliy ta'lim tizimining strategik maqsadlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Tanqidiy fikrlash shaxsning bilim va tajribalarni ongli tahlil qilish, dalillarga asoslangan holda xulosa chiqarish va alternativ qarashlarni baholash qobiliyatlarini o'z ichiga oluvchi yuqori kognitiv jarayon sifatida

namoyon bo‘ladi. Bu ko‘nikma zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot sharoitida yosh avlodning intellektual va kasbiy tayyorgarligini ta‘minlashda muhim omil hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli Farmonida talabalarda mustaqil va keng qamrovli tafakkurni shakllantirish oliy ta‘limning ustuvor vazifasi sifatida belgilangan. Tanqidiy tafakkur nafaqat akademik jarayon, balki kasbiy tayyorgarlikning ham markazida turadi. Zamonaviy xalqaro tadqiqotlar (OECD, UNESCO)da tanqidiy fikrlash XXI asr kompetensiyalari ichida ustun o‘rin tutuvchi ko‘nikma sifatida e‘tirof etiladi.

Sharq mutafakkirlari Forobiy, Ibn Sino, Beruniy va Xorazmiyning ilmiy merosida ham tanqidiy fikrlashning tarixiy-madaniy ildizlari asoslab berilgan. G‘arb olimlari – R. Ennis, E. Glaser, V. Ruggiero, V. Richardlar bu jarayonni nazariy va amaliy jihatdan izchil tadqiq qilganlar. Psixologik nuqtai nazardan esa, tanqidiy fikrlash tafakkurning reflektiv va baholovchi tabiati bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, bu fikr L.Rubinshteyn, B.Zeygarnik, E.G‘oziyev va D.Halpernlar tomonidan asoslab berilgan.

Tanqidiy tafakkur – bu doimiy rivojlanuvchi tafakkur jarayoni bo‘lib, unda kognitiv, affektiv va metakognitiv mexanizmlar uyg‘unlashadi. Bu jarayon shaxsning mantiqiy izchillik, mustaqil fikr yuritish, dalillar asosida xulosa chiqarish va turli nuqtai nazarlarni tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirish orqali amalga oshadi. Tanqidiy fikrlashni shakllantirish uchun interaktiv metodlar, muammoli vaziyatlar, debatlar, klaster va loyihaviy yondashuvlar samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Dissertatsiya doirasida olib borilgan tadqiqotlarda tanqidiy fikrlashning rivojlanishiga ta‘sir qiluvchi psixologik-pedagogik omillar, didaktik sharoitlar, metodik asoslar chuqur tahlil qilindi. Bunda, ayniqsa, Bloom taksonomiyasi asosida yuqori darajadagi tafakkur faoliyatini shakllantirish, RKCHP texnologiyasi orqali muammoli topshiriqlar asosida tanqidiy fikr yuritishga o‘rgatishning samaradorligi tajribaviy sinov asosida tasdiqlandi.

Metodik fanlarning tanqidiy fikrlashni shakllantirishdagi o‘rni alohida ta‘kidlandi. “Ona tilini o‘qitish metodikasi”, “Adabiyot metodikasi”, “Innovatsion pedagogik texnologiyalar” fanlari doirasida talabalar matn tahlili, semantik tahlil, kontekstual fikrlash va lingvomadaniy kompetensiyalar asosida fikr yuritishga o‘rgatildi. Metodik fanlar orqali “keys-study”, “debat”, “project-based learning” texnologiyalari qo‘llanilishi natijasida talabalar mustaqil qaror qabul qilish, fikrni himoya qilish va dalillar asosida muhokama qilish kompetensiyalarini rivojlantirdilar.

Shuningdek, ona tili va tilshunoslik fanlarida tanqidiy fikrlash til va madaniyat, ijtimoiy tafakkur va lingvomadaniy identifikatsiyani anglash vositasi sifatida talqin qilinmoqda. Tilshunoslikda etnolingvistik, sotsiolingvistik va diskursiv yondashuvlar asosida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish imkoniyatlari ochib berilgan.

Dissertatsiya tadqiqotida V.Agapov, J.Dewey, D.Halpern, R.Paul, L.Elder, James Gee, J.Barrell va boshqa tadqiqotchilarning nazariy yondashuvlari asosida tanqidiy fikrlashning pedagogik modeli ishlab chiqildi. Bu modelda tanqidiy fikrlashning shakllanishi: motivatsion, bilish, reflektiv va faoliyat bosqichlarida tizimli integratsiya asosida amalga oshiriladi.

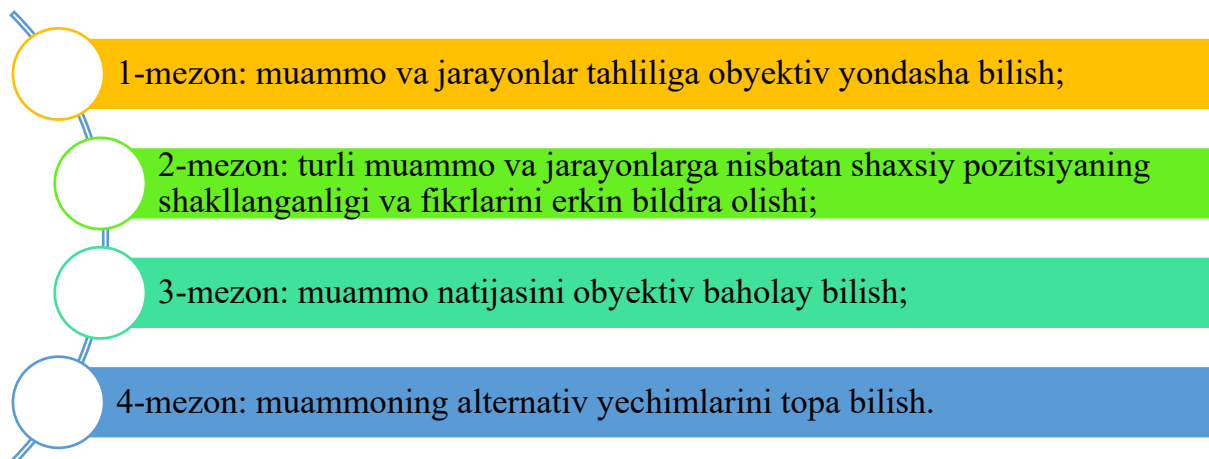
Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, tanqidiy fikrlovchi shaxs – bu dalil va asoslar asosida xulosa chiqaruvchi, turli pozitsiyalarni baholovchi, mustaqil fikr yurituvchi, noaniqlik sharoitida ratsional qaror qabul qiluvchi va ijtimoiy faol shaxs

sifatida shakllanadi. Tanqidiy fikrlash kompetensiyasi talabning kasbiy va shaxsiy rivojlanishida, ma'naviy qadriyatlarni anglashida, ijtimoiy ong va axloqiy pozitsiyasini shakllantirishda asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi.

Tanqidiy fikrlash, mohiyatan, ijodkorlik, tahlil, baholash, konseptual fikrlash va mustaqil xulosa chiqarishning uyg'unligi sifatida namoyon bo'ladi. Bu faoliyat inson tafakkurining yuqori bosqichiga mansub bo'lib, g'oyalarni yangi kontekstda tahlil qilish va ularni qayta talqin etish orqali amalga oshadi. Shu jihatdan, tanqidiy fikr yuritish – bu murakkab, interaktiv va ko'p bosqichli bilish jarayoni bo'lib, u o'zaro bog'liq tafakkur bosqichlarining uzluksiz kechishini talab qiladi.

Tanqidiy fikrlaydigan shaxs doimo ratsional yondashuvga tayangan holda harakat qiladi. U turli tashqi bosimlar, manipulyativ axborotlar va noto'g'ri g'oyalarga nisbatan immunitetga ega bo'lib, ongli tanlovlar va asosli qarorlar qabul qilish salohiyatiga ega bo'ladi. Bunday shaxsda mustahkam ijtimoiy pozitsiya, shaxsiy axloqiy mezonlar va o'z qarashlariga sodiqlik mavjud bo'ladi. Shunday qilib, tanqidiy fikrlash – bu inson tafakkurining yuksak shakli bo'lib, u shaxsning intellektual mustaqilligini ta'minlaydi, jamiyatdagi faol va ongli ishtirokchi sifatida shakllanishiga xizmat qiladi. Aynan shu bois, ta'lim tizimida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish – nafaqat dolzarb, balki strategik ahamiyatga ega vazifa sifatida qaralishi lozim.

Mazkur xulosalarga mos tarzda tanqidiy tafakkurning rivojlanganlik mezonlari sifatida ushbu belgilab olindi:



1-rasm. Tanqidiy tafakkurning rivojlanganlik mezonlari

Umuman olganda, tanqidiy fikrlash shaxsiy taraqqiyot, ijtimoiy faollik va kasbiy salohiyatning negizi hisoblanadi. Pedagogik ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish – bu faqatgina muayyan kompetensiyani rivojlantirish bilan cheklanmaydi. Bu jarayon, avvalo, talabning intellektual salohiyati va madaniy qadriyatlar tizimini shakllantirish, uni ijtimoiy hayotda faol, ongli va mas'uliyatli ishtirok etishga tayyor shaxs sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish ta'limning asosiy maqsadlaridan biri sifatida qaralishi lozim. Shuning uchun zamonaviy metodik yondashuvlar orqali tanqidiy fikrlovchi avlodni tarbiyalash ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri bo'lishi shart.

Mazkur tadqiqot natijalari asosida tanqidiy fikrlashni shakllantirishga qaratilgan pedagogik sharoitlar tizimi ishlab chiqildi. Ushbu tizim oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida tatbiq qilinishi ta'lim sifati va kasbiy tayyorgarlik samaradorligini oshirishga xizmat qilishi isbotlandi.

Dissertatsiyaning **“Ona tilini o‘qitish metodikasi fani asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida ona tili o‘qitish metodikasiga innovatsion yondashuv asosida talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish mazmuni, ona tilini o‘qitish metodikasiga innovatsion yondashuv asosida talabalarini tanqidiy tafakkurini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli va pedagogik ta’lim jarayonida talabalar tanqidiy fikrlashini rivojlantirishni metodikasini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari yoritilgan.

XXI asr pedagogikasi shaxsiy rivojlanishga yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasi asosida tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishni ustuvor vazifa sifatida belgilaydi. Shu nuqtai nazardan, innovatsion pedagogik texnologiyalardan, xususan, “RKCHP texnologiyasi (o‘qish va yozish orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish)”dan samarali foydalanishning ilmiy asoslari ochib berildi. RKCHP texnologiyasi yordamida talabalar matn bilan ishlash, tahlil qilish, fikr yuritish va o‘z xulosalarini asoslash malakalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bunda “Challenge–Understanding–Reflection” bosqichlariga asoslangan o‘quv modeli orqali tanqidiy fikrlash bosqichma-bosqich shakllantiriladi. Turli interfaol metodlar – “G‘oyalar savati”, “Klaster”, “Fishbone”, “To‘g‘ri-noto‘g‘ri” kabi texnikalarning amaliy qo‘llanilishi talabalarning bilish faolligini oshirishda samarali natijalar bergani tadqiqot davomida aniqlangan. Shuningdek, muammoli ma’ruzalar vositasida tanqidiy fikrlash jarayoniga jalb qilish, talabalarni yangi bilimlarni mustaqil kashf etish va tahliliy qarorlar qabul qilishga undash imkoniyatlari yoritildi. Bunda o‘quvchi va o‘qituvchi o‘rtasidagi hamkorlik, fikrlar almashinuvi va erkin muhokama madaniyati shakllantiriladi.

Tadqiqotimizda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayonining asoslari belgilanib, metodologiya talablariga rioya qilgan holda, kommunikativlik, matnga asoslanganlik, bir-birini to‘ldirish, o‘quv faoliyatidan hayotiy faoliyatga boshqariluvchan o‘tish va refleksiya tamoyillari aniqlandi va bu orqali Ona tilini o‘qitish metodikasi fani mashg‘ulotlari jarayonida talabalarning tanqidiy fikrlash metodikasini rivojlantirishning didaktik modeli takomillashtirildi (1-rasmga qarang).

Mazkur modelda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun taqdim etilgan materiallar o‘xshashligi va farqlari aniqlanadi hamda natijalar ijodiy va umumta’lim maktablari bo‘yicha qiyoslangan.

Moslashuvchanlik – insonning o‘zgaruvchan sharoitlarga, yangi vaziyatlarga yoki muhitga tez va samarali moslashish qobiliyatidir. Moslashuvchan insonlar qiyinchiliklar yoki o‘zgarishlarga qarshi turmay, ularga moslashib, ularning yaxshi tomonlarini qabul qilishadi. Ushbu xususiyat hayotning har bir sohasida – oilaviy, ijtimoiy va professional hayotda muhim rol o‘ynaydi.

Xatolarni tuzatishga tayyorlik – tanqidiy fikrlashning rivojiga ta’sir qiluvchi madaniy va ijtimoiy omillarni ham hisobga olish zarur. Turli jamiyatlar tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradigan yoki unga qarshilik ko‘rsatadigan o‘ziga xos an’ana va qarashlarga ega bo‘lishi mumkin.

Madaniy to‘siqlarni engib, odamlarning bir-biridan o‘rganishi uchun sharoit yaratish ham muhimdir. Madaniyatlararo almashinuv orqali odamlar o‘z dunyoqarashlarini kengaytiradilar va muammolarni turli nuqtai nazardan ko‘rib chiqishga o‘rganadilar, bu esa ularning fikrlashini yanada boyitadi.

Tizimlilik – bu ichki bo‘linuvchanlik xususiyatiga ega, ikki va undan ortiq qismlarning o‘zaro munosabatidan tashkil topadi.

Kognitiv va kommunikativ – “Kommunikatsiya – bu murakkab dinamik tizimlar va uning axborotni qabul qilish, to‘plash, o‘zgartirish imkoniga ega qismlari o‘rtasida axborot almashinuvi”. Kommunikatsiya – bu axborotni o‘ziga xos almashish, uning emotsional va intellektual mazmunini aks ettirish jarayoni. Kommunikatsiya – insonlarning kognitiv (kognitiv – shaxsning tashqi ma’lumotni aqliy idrok etish va qayta ishlash qobiliyatini bildiruvchi atama) va mehnat faoliyati jarayonida o‘zaro munosabatlarga kirishishining o‘ziga xos shakli sifatida noverbal va verbal harakatlar natijasida axborot olish jarayoni.

Talabaga yo‘naltirilgan ta’lim – talabani fikrlash va harakat strategiyasini inobatga olgan holda uning shaxsi, o‘ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim.

Faoliyatlilik – ilmiy izlanishlarimizda kasbiy-pedagogik faoliyatga talabalarni moslashtirish jarayoniga kreativ yondashuvning tarkibiy asoslarini quyidagicha takomillashtirishni lozim topdik. Maqsadli motivli yondashuv qiziqish va motivlari, faoliyatni tashkil etishga intilish qadriyat, u pedagogning ijodiy faoliyatida ko‘zga tashlanadi. Mazmunli yondashuv o‘zida pedagogik, psixologik, maxsus va innovatsion xarakterdagi bilim, ko‘nikma va malakalarni aks ettiradi Tezkor – faoliyatli yondashuv o‘zida ma’lum fikriy-mantiqiy fikrlashga doir harakatlar, shuningdek amaliy (maxsus texnik, texnologik) faoliyat usullarini ifodalaydi).

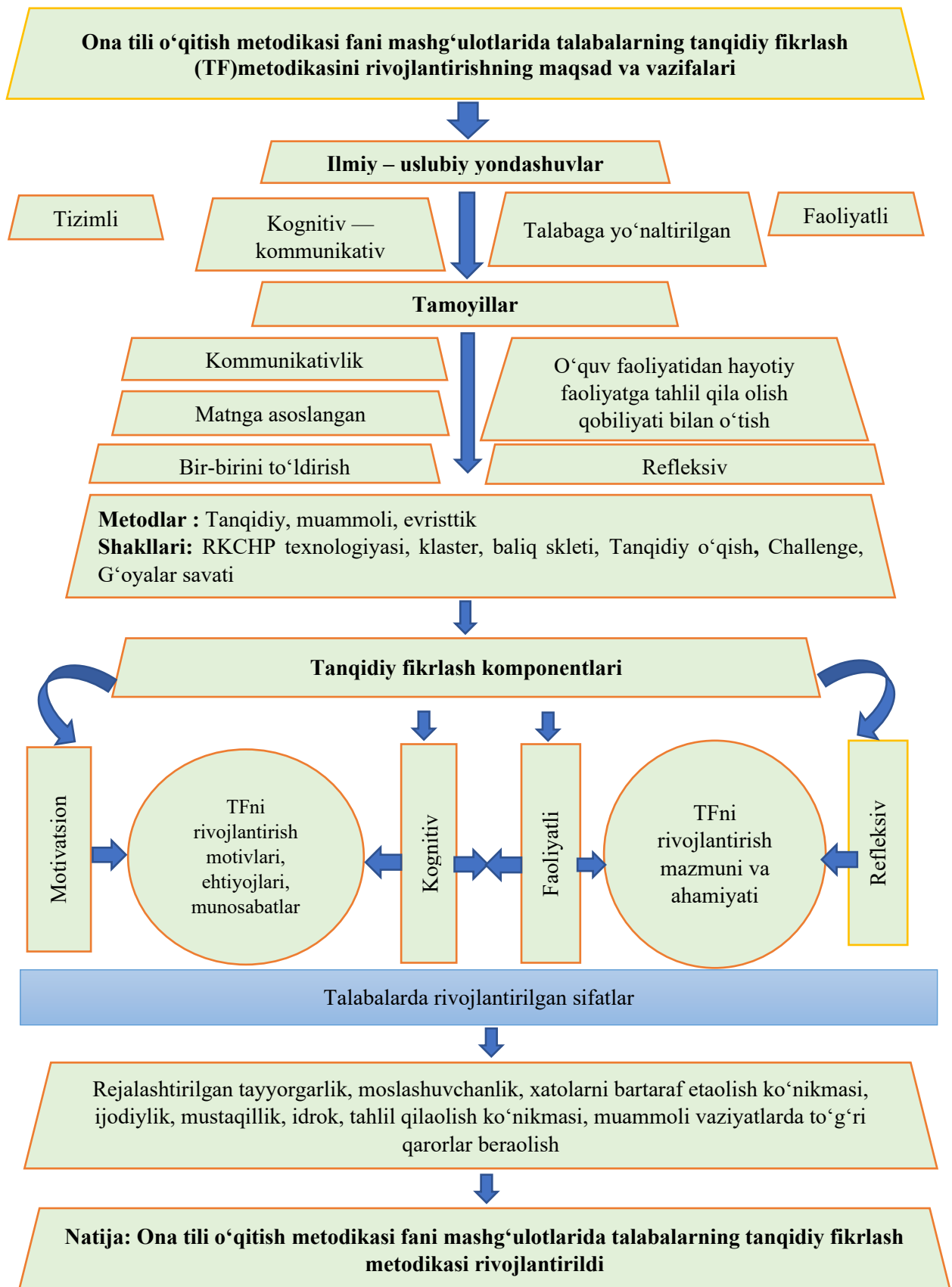
Tamoyillar: Kommunikativlik tamoyili – bu boshqalar bilan muloqotda bo‘lishga tanqidiy fikr bilan yondashish uchun to‘g‘ri yo‘l topa bilishga, ular bilan pedagogik nuqtai-nazardan maqsadga muvofiq o‘zaro aloqa bog‘lashga pedagogik taktning mavjudligiga qaratilgan qobiliyatdir.

Matnga asoslangan tamoyili – O‘qish va yozishdagi samarali amaliyotlar matnga asoslangan samarali ta’limning muhim tarkibiy qismidir. Ular talabalarga matnlar bilan faqat mazmunini emas, balki uning oqibatlari, dolzarbligi va shaxsiy ahamiyatini ham hisobga olgan holda o‘ylangan holda ishlash imkonini beradi. Reflektiv o‘qish va yozish talabalarni ma’lumotni passiv iste’mol qilishdan tashqariga chiqishga undaydi, tanqidiy fikrlashni va chuqurroq tushunishni rivojlantiradi. O‘qituvchilarning o‘qish va yozish faoliyatiga aks ettirish amaliyotini qo‘shishi, natijada talabalarga matnlarni tushunish va o‘rganish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam berishning turli usullarini o‘rganadi.

Bir-birini to‘ldirish tamoyili – bu pedagogik jarayonda subyektlarning ichki imkoniyatlarini harakatga keltiruvchi, tushunchalarini mustaqil ravishda rivojlantirishga ko‘maklashuvchi, pedagogikaning “tarbiya”-“o‘zini-o‘zi tarbiya”, “ma’lumot”-“mustaqil ma’lumot”, “ta’lim”-“mustaqil ta’lim”, “rivojlanish” va “tarbiyaviy munosabatlar” tushunchalari bir-birini to‘ldiruvchi hamda biri-ikkinchisining, ikkinchisi-uchinchisining ta’minlovchisi sifatida shaxsning rivojlanishi hamda shaxsiy qobiliyatlarini shakllantirish uchun xizmat qiladi

O‘quv faoliyatidan hayotiy faoliyatga tahlil qila olish qobiliyati bilan o‘tish - ma’lumotlar sifatli tematik tahlil va kontent chastotasi tahlili yordamida qayta ko‘rib chiqiladi. Tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun taqdim etilgan

materiallar o'xshashligi va farqlari aniqlanadi hamda natijalar ijodiy va umumta'lim maktablari bo'yicha qiyoslanadi.



2-rasm. Ona tili o'qitish metodikasi fani mashg'ulotlarida talabalarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish modeli

Refleksiv – baholash (bunda shaxsiy ijodiy faoliyat mohiyatini anglash, o‘z-o‘zini tahlil qilish va o‘z-o‘zini baholash ko‘zga tashlanadi.

Biz taqdim qilgan modelda talabalarning tanqidiy fikrlash malakalarini rivojlantirish quyidagi ilmiy-uslubiy yondashuvlar asosida tashkil etilgan: tizimli, faoliyatli, kognitiv-kommunikativ, shaxsga yo‘naltirilgan. Ular tanqidiy fikrlashning o‘ziga xos tuzilishga ega bo‘lgan motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv komponentlari bilan chambarchas bog‘liq.

Tadqiqot davomida tanqidiy fikrlashning shakllanishida motivatsion va refleksiv komponentlarning o‘zaro uyg‘unligi asosiy omil ekanligi ilmiy asoslab berildi. Motivatsiya talabalarning o‘rganishga bo‘lgan ichki ehtiyojini faollashtirsa, refleksiya esa bilimlarni qayta ko‘rib chiqish, tahlil qilish va o‘z fikrini asoslash imkoniyatini beradi. Ushbu ikki komponent uyg‘unlashuvi tanqidiy fikrlovchi shaxs sifatida talabaning shakllanishiga asos yaratadi.

Bundan tashqari, tanqidiy fikrlash jarayonini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlar tizimi ishlab chiqildi. Ushbu shart-sharoitlar qatorida: izlanish madaniyatini rivojlantirish; tanqidiy fikrlashni o‘quv dasturlariga integratsiya qilish; faol ta‘lim shakllari va interfaol metodlardan foydalanish; pedagogik kadrlarning kasbiy rivojlanishini ta‘minlash; shakllantiruvchi baholash amaliyotlarini joriy etish kabi jihatlar ajratib ko‘rsatildi.

Ilmiy asoslangan didaktik model doirasida talabalarni faol, mustaqil, ijodkor va tanqidiy fikrlovchi shaxs sifatida shakllantirish mexanizmlari tizimlashtirildi. Modelda kommunikativlik, kognitiv-kommunikativ yondashuv, matnga asoslangan faoliyat, reflektiv yozish va fikr almashinuvi asosiy metodologik yo‘nalishlar sifatida ko‘rsatildi.

Tadqiqotda shuningdek, tanqidiy fikrlash fenomeniga oid falsafiy va kognitiv-psixologik yondashuvlar tahlil qilindi. Mazkur yondashuvlar asosida tanqidiy fikrlashning mohiyati, shakllanish mexanizmlari va amaliy tatbiq etish yo‘llari keng yoritildi. Pedagogik tahlil va ijodiy faoliyatga asoslangan interfaol dars metodikasi orqali talabalarning shaxsiy fikr yuritish va muammoli vaziyatlarni hal etish ko‘nikmalari shakllantirilishi ilmiy va amaliy jihatdan asoslab berildi.

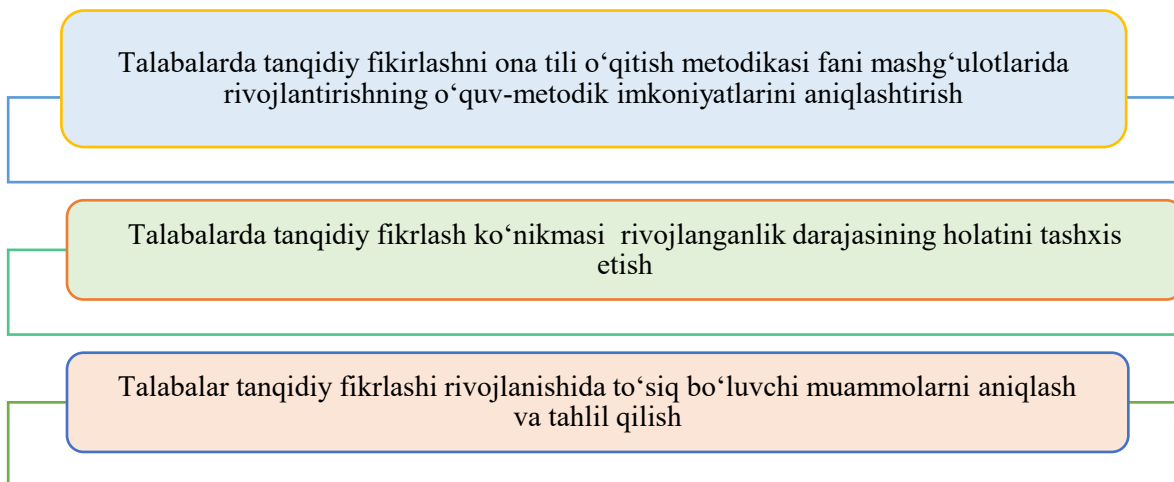
Tadqiqot muammosiga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni **“Pedagogik tajriba-sinov ishlari va uning tahlili”** deb nomlangan uchinchi bobda keltirilgan.

Tashkil qilingan tajriba-sinov ishlarida shular aniqlandiki, talabalarda mazkur nazariyalarni takomillashtirishda tanqidiy fikrlashni o‘rgatishga doir mavzularni o‘qitish sohadagi ishlarda samara keltiradi. Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning ona tili o‘qitish metodikasi fani mashg‘ulotlarida o‘quv jarayonlarining aksiopedagogik imkoniyatlariga tayanilgan holda amalga oshirilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2022-2023, 2023-2024 hamda 2024-2025-o‘quv yillari mobaynida GulDU, QarDU, BuxDU, TerDPIlarida olib borildi. Guliston davlat universitetidan 176 nafar, Qarshi davlat universitetidan 120 nafar, Buxoro davlat universitetidan 168 nafar hamda Termiz davlat pedagogika institutidan 152 nafar talabalar bilan olib borildi. Tajriba-sinov ishlarida, 60110500 Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishida tahsil olayotgan jami 616 nafar respondent-talaba ishtirok etdi.

Tajriba-sinov ishlarini olib borish quyidagi uch bosqichda amalga oshirilgan.

1. Asoslovchi bosqich. Tajriba-sinov ishining asoslovchi bosqichida (2022-2023) mazkur funksiyalar belgilab olindi:



3-rasm. Asoslovchi bosqich

Qo'yilgan maqsadga erishish uchun oliy ta'lim darsliklari, qo'shimcha adabiyotlar, dars jarayonida talabalarning aloqa aralashuvi ko'zdan kechirilib, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish mazmun-mohiyatidan uning keng qamrovli imkoniyatlari aniqlandi. Mavjud holat tahlilini olib borishda kuzatish, suhbat, test va anketa-so'rovnoma kabi ilmiy tadqiqot usullaridan foydalanildi. Tajriba-sinov ishlarining mazkur bosqichi tadqiqot ishining asosiy yo'nalishi hamda dasturini aniqlab olish imkonini bergan.

2. Rivojlantiruvchi bosqichda "Ona tilini o'qitish metodikasi" fani bevosita aloqador jarayonlarni o'zida mujassam etgani bilan ajralib turadi. Birinchi navbatda, "Ona tili o'qitish metodikasi" fani darsligida keltirilgan mavzular mazmuni o'rganib chiqildi. Natija esa, strategiyani sayqallash, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan talabalarning tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda oldingi holati va so'nggi yangiliklarini inobatga olinib sinov chig'irig'idan o'tkazgan holda "Pedagogik ta'lim jarayonida talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish metodlari" nomli o'quv uslubiy qo'llanma hamda "Techoftec" va "Docthis" dasturlari asosida metodikalar tashkil etilib, boshqa fanlar bilan mohiyatan bir konsepsiyani ilgari surish qoidasi o'quv mashg'ulotlarining sifatini oshirishga xizmat qildi. Auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda, asosan, yakka yoki hamkorlik talabidan kelib chiqib tashkil etilishi, unda og'zaki, yozma, ko'rgazmali, amaliy va nazariy kabi interfaol metodlardan foydalanilishi tufayli ko'zlangan maqsadga erishilgan.

3. Yakunlovchi bosqichda talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish strategiyasini takomillashtirilganligini baholash mezonlari ishlab chiqilib natijalar amaliyotga tatbiq etildi. Yakunlovchi bosqichda olib borilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligini aniqlash uchun matematik-statistik tahlil usuli sifatida "Styudent-mezoni" metodikasidan foydalanilgan.

Tajriba-sinov ishlarining uchinchi bosqichida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan talabalarda takomillashtirilgan strategiyani baholash mezonlari ishlab chiqildi. Shuningdek, ushbu strategiyaning amaliyotdagi samaradorligi aniqlanib, u ta'lim jarayoniga tatbiq etildi.

Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishni baholash mezonlari

T/r	Komponent nomlari	Baholash darajalari	Darajalar tavsifi
1	Motivatsion komponent	Yuqori	Talaba o'qituvchi yo'naltirganida faol bo'ladi, ayrim mavzularda qiziqish bildiradi, ammo tashabbuskorlik doimiy emas
		O'rta	Talaba o'qituvchi yo'naltirganida faol bo'ladi, ayrim mavzularda qiziqish bildiradi, ammo tashabbuskorlik doimiy emas.
		Past	Talabaning o'qishga qiziqishi sust, mustaqil izlanishga kam intiladi, faol ishtiroki minimal
2	Kognitiv komponent	Yuqori	Talaba mavzuni chuqur tahlil qiladi, dalillar asosida xulosa chiqaradi, faktlarni taqqoslay oladi, turli manbalarni integratsiyalab o'z fikrini mustahkamlaydi.
		O'rta	Talaba berilgan ma'lumotlarni tushunadi, ammo tahlil qilishda ayrim mantiqiy uzilishlar bor, dalillash qisman to'g'ri.
		Past	Talaba mavzuni yuzaki tushunadi, dalillar yetarli darajada asoslanmagan, xulosa chiqarishda qiyinchilik sezadi.
3	Faoliyatli komponent	Yuqori	Talaba muammoni tez va samarali yechadi, kreativ yechimlar taklif qiladi, jamoaviy ishlarda yetakchilik qiladi.
		O'rta	Talaba muammoni yechishda qatnashadi, lekin yechim sifati va tezligi yetarli darajada emas, ijodkorlik o'rtacha.
		Past	Talaba muammo yechishda sust, faqat boshqalarning yo'naltirishiga tayanadi, ijodkorlik kam.
4	Refleksiv komponent	Yuqori	Talaba o'z faoliyatini tahlil qila oladi, xatolarini aniqlaydi va tuzatadi, kelajakdagi faoliyat uchun samarali takliflar beradi.
		O'rta	Talaba faoliyatini umumiy tahlil qiladi, ammo ayrim xatolar e'tibordan chetda qoladi, takliflar umumiy xarakterda.
		Past	Talaba o'z faoliyatini tahlil qilishga qiynaladi, xatolarini sezmaydi, taklif bera olmaydi.

RKCHP texnologiyasi (Reading, Writing, Critical Thinking, Communication, Problem-solving) – bu turli yo'nalish va qo'llanishi shakl, mumkin bo'lgan uslubiy texnika va mavzularda strategiyalar tizimi hisoblanadi. Amerikalik pedagoglar tomonidan ishlab chiqilgan ushbu doimiy ravishda yangilanib borayotgan va texnologiya talabalarni kengayib borayotgan axborot oqimi bilan ishlashga tayyorlaydi. Mazkur yondashuv talabalarga turli fan va bilim sohalarida muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun zarur bo'lgan asosiy ko'nikmalarni egallash imkonini yaratadi. RKCHP texnologiyasining asosiy maqsadi – talabalarni fikrlash jarayonida faol ishtirok etishga undash, shuningdek, ularning mustaqil, tahliliy hamda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish va bosqichma-bosqich rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotimizning tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish jarayonida 616 nafar respondentlarning 295 nafari nazorat, 321 nafari tajriba guruhi sifatida belgilandi. Tajriba guruhi respondentlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi noan'anaviy usullarda ona tili o'qitish metodikasi fanida va darsdan tashqari mashg'ulotlarda olib borildi. Nazorat guruhida esa an'anaviy tarzda o'quv jarayoni olib borildi.

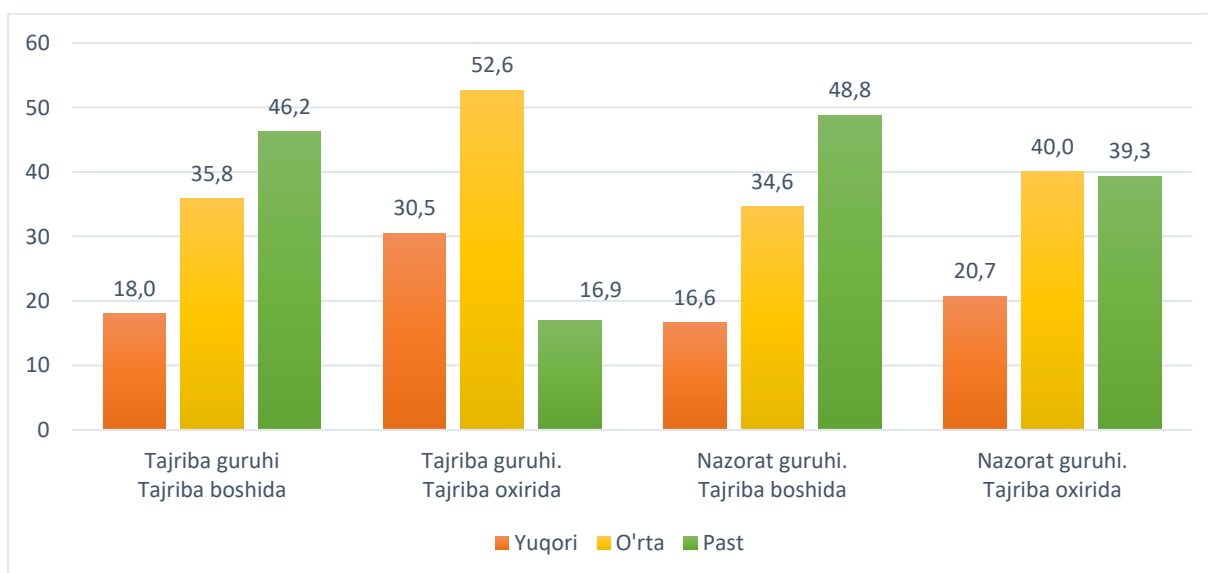
Talabalarda tanqidiy fikrlashning rivojlanganligini baholash quyidagi o‘rinlarda o‘z javobini topdi: tanqidiy fikrlash qobiliyatlar, muammoni tez va samarali echish qobiliyati, talabalarda mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish va o‘z fikrlarini asosli ravishda ifoda etish malakasini rivojlantirish.

1-jadvaldagi natijalar diagrammada quyidagicha aks ettirilgan.

2-jadval

Tajriba va nazorat guruhi talabalarida tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarining rivojlanganlik darajasi

Tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarining rivojlanganlik darajasi	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
	Tajriba boshida 321 nafar talaba		Tajriba oxirida 321 nafar talaba		Tajriba boshida 295 nafar talaba		Tajriba oxirida 295 nafar talaba	
	Sonda	%	Sonda	%	Sonda	%	Sonda	%
Yuqori	58	18,0	98	30,5	49	16,6	61	20,7
O‘rta	115	35,8	169	52,6	102	34,6	118	40,0
Past	148	46,2	54	16,9	144	48,8	116	39,3
Jami	321	100	321	100	295	100	295	100



4-rasm. Tajriba va sinov guruhlarining natijalari gistogrammasi.

Gistogrammadan bilish mumkinki, tajriba guruhi talabalarida tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarining rivojlanganlik ko‘rsatgichlari har uch bosqich natijalariga binoan yuqori o‘zlashtirish pog‘onasi tajriba guruhlarida 18,0% foizdan 30,5% foizga, nazorat guruhlarida 16,6% foizdan 20,7% foizga oshgan. Tajriba sinov ishlarining yakuniy xulosalariga ko‘ra tajriba guruhlarida 12,5% nazorat guruhlarida esa 4,2% samaradorlikka erishilgan.

XULOSALAR

Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir olib borilgan ilmiy tadqiqotlar natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tanqidiy fikrlash shaxsning kognitiv, refleksiv va baholovchi tafakkur turlarini o‘zida mujassam etuvchi murakkab intellektual jarayon sifatida nazariy jihatdan

asoslandi. Tadqiqotda tanqidiy fikrlashning mazmuni, mohiyati va bosqichlari tahlil qilinib, uning oliy ta'lim jarayonidagi ahamiyati ilmiy jihatdan yoritildi.

2. Pedagogik ta'lim jarayonida talabalar tanqidiy fikrlashini shakllantirishga ta'sir etuvchi psixologik va pedagogik omillar aniqlanib, tafakkurning mantiqiylik, izchillik, refleksivlik, tahliliy fikrlash, mulohaza yuritish va xulosa chiqarish jarayonlari orqali rivojlanish mexanizmlari ishlab chiqildi.

3. Metodik fanlarning, xususan, "Ona tilini o'qitish metodikasi" fanining talabalarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishdagi o'rni aniqlanib, mazkur fanning nazariy va amaliy mashg'ulotlari asosida tanqidiy tafakkurni rivojlantirishning ilmiy asoslari ishlab chiqildi.

4. "Ona tilini o'qitish metodikasi" fanini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish orqali talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning mazmuni, shakl va metodlari tizimlashtirildi. Bu jarayonda interfaol metodlar, muammoli topshiriqlar, refleksiv tahlil va metakognitiv strategiyalar samarali qo'llanishi aniqlanib, ularning pedagogik imkoniyatlari ochib berildi.

5. Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli ishlab chiqildi. Mazkur model motivatsion, kognitiv, faoliyatli va refleksiv komponentlar asosida tashkil etilib, kasbiy tayyorgarlik jarayonida o'quv faoliyatini faollashtirishga xizmat qilishi bilan ilmiy asoslandi.

6. Pedagogik ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini samarali joriy etish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlar aniqlanib, ularning tarkibiy tizimi ishlab chiqildi. Bunga o'qituvchining metodik tayyorgarligi, ta'lim muhitining interfaoligi, topshiriqlarning tahliliy xarakteri va baholash mezonlarining aniqligi kiradi.

7. Tadqiqotning tajriba-sinov bosqichida ishlab chiqilgan metodikaning amaliy samaradorligi tajriba va nazorat guruhlarida kesimida tahlil qilinib, natijalar statistik jihatdan isbotlandi. Tajriba guruhi ko'rsatkichlarining 1,12 barobarga o'sishi tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodikaning ilmiy-amaliy ahamiyatini tasdiqladi.

TAVSIYALAR

1. Oliy ta'lim muassasalarining "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi o'quv dasturlariga talabalarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishga yo'naltirilgan metodik modullarni kiritish maqsadga muvofiqdir.

2. "Ona tilini o'qitish metodikasi" fanining amaliy mashg'ulotlarida interfaol topshiriqlar, refleksiv tahlil, muammoli vaziyatlar va baholash rubrikalari asosida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv-metodik majmualar keng joriy etilishi lozim.

3. Tanqidiy fikrlashni o'rgatish jarayonida RKCHP, Bloom taksonomiyasi, "Fishbone", "Klaster", "Challenge" kabi innovatsion texnologiyalarning integratsiyalashgan qo'llanilishi o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

4. Oliy ta'lim tizimida talabalarining tanqidiy fikrlash darajasini muntazam baholab boruvchi diagnostik monitoring tizimini ishlab chiqish va joriy etish tavsiya etiladi. Bu tizim talabalarining refleksiv, tahliliy va baholovchi fikrlash salohiyatini aniqlashda muhim vosita bo'ladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ЗА № PhD.03/30.07.2024.PED.180.01 ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ХУРРАМОВА САНОБАР МАХМАТМУРАД КИЗЫ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**

(на примере дисциплины методика преподавания родного языка)

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №B2024.4.PhD/Ped7193.

Диссертация выполнена в Термезском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.terspi.uz), а также в Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Шаббазова Дильфуза Рузикуловна**
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Официальные оппоненты: **Кадиров Кутлуг-Бек Бекмуродович**
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Эшмуминов Аскар Алланазарович
доктор филологических наук (DSc), доцент

Ведущая организация: **Навайский государственный университет**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2025 года в ____ часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней за №PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 при Термезском государственном педагогическом институте (Адрес: 190111, Термезский район, СМГ «Янгиабод», улица Ат-Термези, дом 1-А. Тел.: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: (terdpi@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного педагогического института (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 190111, Термезский район, СМГ «Янгиабод», улица Ат-Термези, дом 1-А. Тел.: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: (terdpi@umail.uz)

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2025 года.

(протокол реестра от « ____ » _____ 2025 года).

Кулдашева Ш.А.
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.х.н., профессор

Исмаилов М.К.
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.п.н. (PhD), доцент

Султанова У.Н.
председатель Научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется на развитие способности критического мышления студентов в среде современного высшего образования. В этой связи осуществляются последовательные работы по усовершенствованию методики формирования критического мышления на основе инновационных подходов и эффективному применению её в учебном процессе. В рамках концепций ЮНЕСКО «Образование для всех» (Education For All (EFA), глобального движения, цели развития тысячелетия (Millenium Development Goals (MDG)³ систематически проводятся практические работы по ускорению духовного развития в жизни общества на основе отношения квалифицированных кадров к социально-экономическим проблемам, мышлению, мировоззрению людей и образованию.

Согласно опыту развитых стран мира проводятся научно-исследовательские работы в следующих приоритетных направлениях: развитие профессиональных и личностных качеств студентов на основе интеграции и дифференциации обучения, формирование способностей креативного и критического мышления студентов с опорой на интегративные и инновационные технологии, применение современных методов оценивания знаний студентов в педагогическом образовании, совершенствование путей использования информационных и вариативных образовательных моделей в образовательном процессе. Ибо, проблемы определения критериев развития критического мышления в соответствии с современными тенденциями развития, воспитания личности, способной отличать личные взгляды и предположения от конкретных фактов, а также формирования работы с логическими фактами и обоснованными доказательствами обозначены как объект ряда научных исканий. В частности, на занятиях по методике преподавания родного языка особое внимание уделяется на формирование способностей критического мышления у студентов.

В нашей республике воспитание духовно зрелой молодежи, способной соответствовать требованиям мировых стандартов с учетом общественных потребностей, ориентация ее на творческий поиск и труд, подготовка к принятию самостоятельных решений, развитию критического мышления, поиску и нахождению информации, формированию культуры интеллектуального труда, самостоятельному приобретению знаний установлены как основные задачи системы высшего образования⁴. А это, требует уточнения содержания и этапов развития навыков критического мышления у студентов, их составных компонентов и педагогических параметров, совершенствования методической модели развития навыков критического мышления на уроках родного языка на основе личностно-ориентированного подхода и педагогических возможностей путем применения инновационных технологий обучения.

³ UN, Secretary-General, (6 September 2001). “Road map towards the implementation of the United Nations Millennium Declaration: Report of the Secretary-General”. United Nations. Retrieved 27 April 2021. https://en.wikipedia.org/wiki/Millennium_Development_Goals

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 08.10.2019-y.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, установленных в Законе «Об образовании» за №ЗРУз-637 от 23 сентября 2020 года, Указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» за №УП-60 от 28 января 2022 года, «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» за №УП-6108 от 6 ноября 2020 года, «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» за №УП-5712 от 29 апреля 2019 года, «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» за №УП-5847 от 8 октября 2019 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых актах.

Соответствие диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено согласно приоритетному направлению развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Проведен ряд важных исследований по совершенствованию методики развития критического мышления у студентов. В частности, ученые Н. Петросян, З. Насимова в своих исследованиях глубоко изучили вопросы развития критического мышления студентов высших образовательных учреждений в языковом направлении посредством инновационных педагогических технологий. А Ш. Исламджанов и А. Туйчиев исследовали методику развития навыков критического мышления студентов в обучении английскому языку. С. Гулямов в своих исследованиях критическому мышлению дает объяснение как «запоминание фактов и доказательство идей». Ш. Исмаилджанов проводил искания по развитию и значению критического мышления в образовательном процессе. Кроме этого, ученые, как М. Аманова, Д. Таджибаева, Г. Мамасаидова, Н. Кадырова, Г. Акрамова, М. Махамматова, своими работами внесли большой вклад в тему исследования.

В научных работах ученых стран Содружества независимых государств (СНГ) А. Липкиноф, Б. Теплова, Ф. Узтюрк, Л. Хохловой, М. Кларина, В. Муштавинской, Е. Самарина, О. Озкая, О. Мираз, С. Нурии и других исследователей всесторонне изучены педагогико-психологические аспекты развития навыков критического мышления в процессе обучения иностранному языку. В данных исследованиях проведены искания по определению особенностей психологического развития учащихся в формировании критического мышления, акцентированию взаимосвязи методов и приемов обучения, а также роли и возможностей эффективного развития критического мышления в обучении.

Вопрос развития методики критического мышления всегда стоял в центре внимания зарубежных ученых. В научных работах Д.Гаррисон, Х.Канука, Г. Хове, М.Харун Ар-Рашид, Нада Ж. Алсалех, С.Пескаторе, Р.Эннис, В.Руггиеро, А.Зеин, Т.Олдаковски, Д.Слоан вопросы формирования и развития критического

мышления исследованы в логической связи с проблемами развития у личности креативности, самопроявления, самостоятельного мышления.

Однако, уточнение содержания, структуры, педагогических параметров, общих уникальных особенностей критического мышления, совершенствование методической модели развития критического мышления студентов на основе вариативного подхода, а также его педагогических возможностей специально не изучены. А это требует проведения научно-исследовательской работы по совершенствованию методической системы развития навыков критического мышления у студентов.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта PZ-202004165 по теме «Создание электронной платформы, развивающей устные и письменные речевые компетенции у учащихся начальных классов общесреднего образования» (2021-2023 гг.) в рамках Государственной научно-технической программы.

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию методической системы развития навыков критического мышления студентов на занятиях по методике преподавания родного языка.

Задачи исследования состоят из нижеследующих:

осветить теоретико-методические основы развития критического мышления у студентов;

уточнить содержание, своеобразные особенности и педагогические возможности развития навыков критического мышления у студентов;

совершенствовать педагогическую модель, служащую развитию критического мышления студентов по дисциплине «Методика преподавания родного языка» на основе инновационного подхода;

разработать критерии оценивания критического мышления студентов в условиях инновационной образовательной среды по дисциплине «Методика преподавания родного языка».

В качестве **объекта исследования** установлен процесс развития критического мышления на занятиях по методике преподавания родного языка, в опытно-экспериментальных работах участвовало всего 616 студентов из направления начального образования Гулистанского государственного университета, Каршинского государственного университета, Бухарского государственного университета и Термезского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют методика, модель, формы, методы и средства развития критического мышления студентов на занятиях по методике преподавания родного языка.

Методы исследования. В ходе исследования использованы теоретические (организационно-статистические, сравнительно-сопоставительные), диагностические (беседа, анкетирование, наблюдение, классификация, тестовые задания) и педагогические опытно-экспериментальные (математико-

статистический анализ сведений, результатов, рисунки, таблицы и графические изображения и другие) методы.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

теоретико-методологические основы методики обучения студентов критическому мышлению уточнены путем придачи приоритетности таким профессиональным особенностям, как педагогическое проектирование, адаптивность, вариативность, решительность, метакогнитивность, выбор оптимальных решений;

содержание развития навыков критического мышления у студентов уточнено на основе моделирования собственного мнения, его адаптации к новым ситуациям, устранения неопределенности, а также повышения когнитивной активности с использованием метода опровержения особенностей принятия решений, основываясь на факты, обеспечения внутренней связи с рефлексивным мышлением;

педагогическая модель обучения студентов критическому мышлению на занятиях по методике преподавания родного языка усовершенствована путем интеграции функций учебной деятельности с системой развития мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов;

методика обучения студентов критическому мышлению усовершенствована путем внедрения в технологии РКЧП таких механизмов, как обеспечение когнитивной активности, формирование уверенности в себе и выработка общих выводов.

Практические результаты исследования состоят из нижеследующих:

разработана и внедрена в практику усовершенствованная методика по развитию критического мышления студентов направления начального образования на занятиях по методике преподавания родного языка;

созданы методы и технологии инновационного обучения, предназначенные для применения на занятиях по методике преподавания родного языка, составлен комплекс интерактивных упражнений и игр для использования в процессе развития критического мышления;

издано методическое пособие «Использование педагогических технологий в обучении студентов критическому мышлению»;

внедрены новые критерии и методы для оценивания навыков критического мышления студентов.

Достоверность результатов исследования отражена в применении подходов и методов, получении теоретических сведений из официальных источников, определении уровня эффективности опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрении выводов, предложений и рекомендаций в практику, популяризации содержания диссертации в изданных статьях, а также в лекциях в научных конференциях.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разработана организационно-структуральная модель, направленная на совершенствование методики формирования развития критического мышления с использованием

занятий по методике преподавания родного языка для студентов направления начального образования в высших образовательных учреждениях.

Практическая значимость результатов исследования установлена тем, что разработаны методы «Fishbone», «Кластер», «Корзина идей», «Challenge» посредством усовершенствованной исследователем технологии «Технологии Блум» и «РКСНР» для студентов высших образовательных учреждений, обучающихся по направлению 60110500 – Начальное образование, а также электронные программы «The technology of teaching critical thinking to future teachers from the mother tongue (Techoftec) и Development of critical thinking in students' native language (Docthis)» (справки за № DGU 43218 и № DGU 43219 Агентства интеллектуального имущества при Министерстве юстиции Республики Узбекистан), методические рекомендации. Учебное пособие «Методы обучения критическому мышлению студентов в процессе педагогического образования», монография «Использование педагогических технологий в обучении студентов критическому мышлению», научно-методические работы, как научная статья «Некоторые аспекты критериев сформированности критического мышления студентов» (Ilm-sarchashmalari. Научно-теоретический, методический журнал / – Ургенч, 2025, февраль. №2, – С. 162-165), научная статья «Возможности использования педагогических технологий в обучении студентов критическому мышлению» (Pedagogik mahorat. Научно-теоретический, методический журнал, – Бухара, 2024. – С. 104-108.) оставили положительное впечатление у преподавателей, а также у студентов.

В опытно-экспериментальном процессе методика, обогащенная диагностическими материалами содержания «Методы отказа», «Дайте мне слово» и «Мое мнение», а также анкетные опросы, методы и технологии, как «Таксономия Блума», «РКЧП», интерактивные ресурсы, кроссворды, интеллектуальные игры объясняются тем, что их можно использовать в научно-исследовательских работах, выполняемых по развитию навыка критического мышления студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по совершенствованию методики развития критического мышления студентов на занятиях по дисциплине «Методика преподавания родного языка»:

использованы предложения по уточнению теоретико-методологических основ методики обучения студентов критическому мышлению путем придания приоритетности таким профессиональным особенностям, как педагогическое проектирование, адаптивность, вариативность, решительность, метакогнитивность, выбор оптимальных решений (справка № 02/01-01-63 от 17 февраля 2025 года Центра исследований развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате, критическое мышление студентов на занятиях по методике преподавания родного языка усовершенствовано и интегрировано в содержание учебных программ, учебников, методических пособий;

сведения по уточнению содержания развития навыков критического мышления у студентов на основе моделирования собственного мнения, его адаптации к новым ситуациям, устранения неопределенности, а также повышения

когнитивной активности с использованием метода опровержения особенностей принятия решений, основываясь на факты, обеспечения внутренней связи с рефлексивным мышлением включены в содержание практического исследовательского проекта в рамках темы «Механизмы развития творческих способностей учащихся в процессе обучения в начальном образовании» (2022-2024 гг.) в соответствии с планом исследовательских работ Термезского государственного университета (справка Термезского государственного университета № 02/12-3406 от 12 сентября 2025 г.). В результате это послужило совершенствованию методической системы подготовки студентов высших образовательных учреждений к учебно-исследовательской деятельности; данный подход и результаты обеспечили качество и эффективность развития базовых компетенций, связанных с развитием навыков критического мышления у студентов;

предложения и рекомендации по совершенствованию педагогической модели обучения студентов критическому мышлению на занятиях по методике преподавания родного языка путем интеграции функций учебной деятельности с системой развития мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов использованы при реализации международного проекта 574099-EEP-1-2022-IT-EPPKA2-CBHE-SP PAWER – «Создание межрегиональной мобильности и обеспечение актуальности, качества и равенства в этой области», выполненного в 2022-2024 годах в рамках программы ERASMUS+ Европейского Союза в соответствии с планом научно-исследовательских работ Термезского государственного университета (справка Термезского государственного университета № 02/12-3407 от 12 сентября 2025 г.). В результате достигнуто совершенствование методики развития критического мышления у студентов, умения выражать свое мнение в коллективе и совершенствование системы речевых технологий;

использованы сведения по предложениям и рекомендациям по совершенствованию методики обучения студентов критическому мышлению путем внедрения в технологии РКЧП таких механизмов, как обеспечение когнитивной активности, формирование уверенности в себе и выработка общих выводов (справка Центра исследований развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 17 февраля 2025 г. № 02/01-01-63) В результате достигнуто совершенствование учебно-методического обеспечения развития критического мышления у студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены в 4 республиканских и 6 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 29 научных работ, в том числе 1 учебно-методическое пособие, 1 монография, 11 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 5 опубликованы в

республиканских и 6 в международных научных журналах. Получены 2 авторских свидетельства Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан на 2 виртуальные электронные программы, разработанные на основе результатов диссертации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 135 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показаны соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, охарактеризованы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, раскрыты научная новизна и практические результаты, достоверность результатов исследования, научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования, апробации результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как «**Теоретико-методические основы развития критического мышления у студентов**», проанализированы научные работы ученых республики, СНГ и зарубежных стран по сути и содержанию процесса развития критического мышления личности, психолого-педагогическим особенностям процесса критического мышления в процессе педагогического образования, роли методических дисциплин в обучении критическому мышлению студентов и теме исследования.

Развитие критического мышления личности признается как одна из стратегических задач системы сегодняшнего высшего образования. Критическое мышление проявляется как высококогнитивный процесс, включающий способности осознанного анализа знаний и опыта личности, вынесение выводов, основанных на факты и оценивание альтернативных взглядов. Этот навык является важным фактором в обеспечении интеллектуальной и профессиональной подготовки молодого поколения в условиях современного социально-экономического развития.

В Указе Президента Республики Узбекистан за №УП-5847 от 8 октября 2019 года формирование самостоятельного и обширного мышления установлено как приоритетная задача. Критическое мышление находится в центре не только академического процесса, но и профессиональной подготовки. В современных международных исследованиях (OECD, UNESCO) критическое мышление признается как преобладающий навык внутри компетенций XXI века.

Также в научном наследии восточных просветителей Фараби, Ибн Сина, Беруни и Харезми обоснованы историко-культурные корни критического мышления. Западные ученые Р.Эннис, Э.Гласер, В.Руггиеро, В.Ричард исследовали этот процесс с теоретической и практической стороны. А с психологической точки зрения, критическое мышление тесно связано с

рефлексивной и оценочной природой мышления, это мнение обосновано Л. Рубинштейн, Б. Зейгарник, Э. Газиевым и Д. Гальпериним.

Критическое мышление – это процесс постоянно развивающегося мышления, в нем сочетаются когнитивные, аффективные и метакогнитивные механизмы. Этот процесс осуществляется путем формирования навыков логической последовательности, самостоятельного мышления личности, вынесения выводов на основе фактов и анализа различных точек зрения. Интерактивные методы, проблемные ситуации, дебаты, кластер и проектные подходы служат эффективным средством для формирования критического мышления.

В исследованиях, проведенных в рамках диссертации, глубоко проанализированы психолого-педагогические факторы, дидактические условия, методические основы, воздействующие на развитие критического мышления.

При этом, особенно, эффективность формирования деятельности мышления высокого уровня на основе таксономии Блума, обучения критическому мышлению на основе проблемных заданий посредством технологии РКЧП подтверждена на основе опыта-эксперимента.

Отдельно отмечается роль методических дисциплин в формировании критического мышления. В рамках дисциплин «Методика преподавания родного языка», «Методика литературы», «Инновационные педагогические технологии» студенты обучаются мышлению на основе анализа текста, семантического анализа, контекстуального мышления и лингвокультурологических компетенций. В результате применения технологий «keys-study», «debat», «project-based learning» посредством методических дисциплин студенты развивали компетенции самостоятельного принятия решений, отстаивания мнения и обсуждения на основе фактов.

А также, критическое мышление в родном языке и языкознании объясняется как средство осознания языка и культуры, социального мышления и лингвокультурологической идентификации. В языкознании раскрыты возможности развития критического мышления на основе этнолингвистического, социолнгвистического и дискурсивного подходов.

В диссертационном исследовании разработана педагогическая модель критического мышления на основе теоретических подходов исследователей В.Агапов, Ж.Девей, Д.Халперн, Р.Паул, Л.Элдер, Ж.Гее, Ж.Баррелл и других. В этой модели формирование критического мышления осуществлено на основе системной интеграции на мотивационном, познавательном, рефлексивном и деятельностном этапах.

По результатам проведенного исследования критически мыслящая личность формируется как личность, делающая выводы на основе фактов и обоснований, принимающая рациональное решение в условиях неопределенности, и социально активная личность. Компетенция критического мышления служит основным средством в профессиональном и личностном развитии студента, осознании духовных ценностей, формировании социального сознания и нравственной позиции.

Критическое мышление проявляется как сочетание сущностности, креативности, анализа, оценивания, концептуального мышления и

самостоятельных выводов. Эта деятельность свойственна высокому уровню мышления человека, осуществляется путем анализа и переосмысления идей в новом контексте. В том числе критически мыслить – это сложный, интерактивный и многоэтапный познавательный процесс, он требует непрерывного пересечения взаимосвязанных этапов мышления.

Критически мыслящая личность всегда действует, опираясь на рациональные подходы. Она имеет иммунитет в отношении различных внешних давлений, манипулятивных информационных и неправильных идей, потенциал к сознательному выбору и принятию обоснованных решений. В такой личности существуют крепкая социальная позиция, личностные нравственные критерии и преданность своим взглядам. Итак, критическое мышление – это высшая форма мышления человека, оно обеспечивает интеллектуальную самостоятельность личности, служит формированию её в качестве активного и сознательного участника в обществе. Именно поэтому развитие критического мышления в образовании должно рассматриваться не только как актуальная, но и стратегически значимая задача.

В соответствии с данными выводами в качестве критериев развитости критического мышления обозначены следующие:

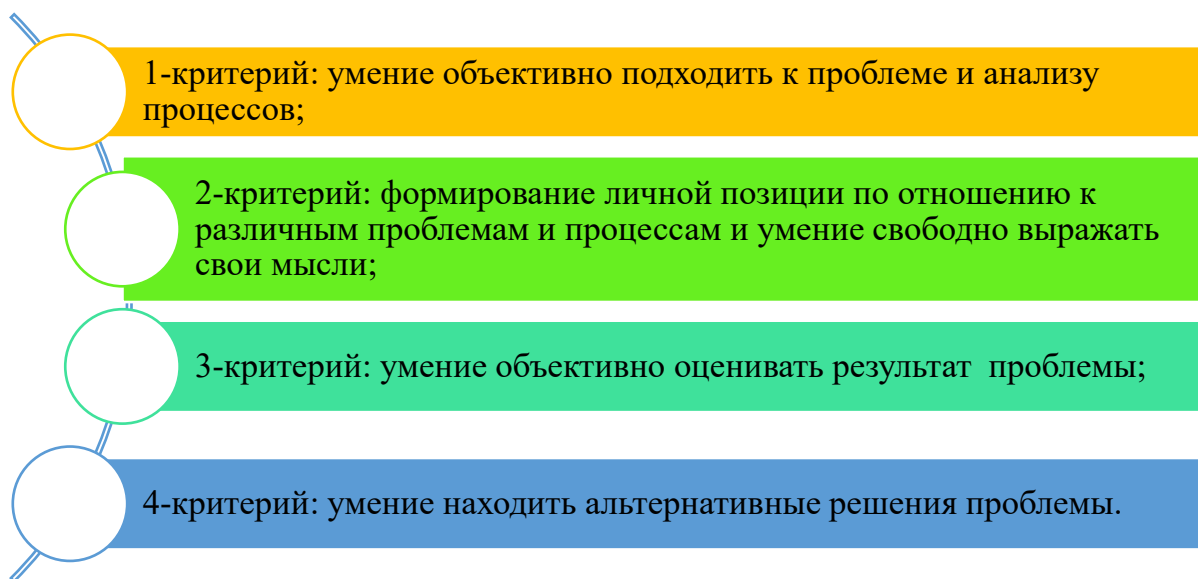


Рис. 1. Критерии развитости критического мышления

В целом, критическое мышление считается основой личного развития, социальной активности и профессионального потенциала. В процессе педагогического образования формирование навыков критического мышления не ограничивается только развитием определенной компетенции. Это процесс, прежде всего, служит формированию интеллектуальной способности студента и системы культурных ценностей, воспитанию его в качестве личности, готовой к активному, сознательному и ответственному участию в социальной жизни. С этой точки зрения, развитие критического мышления должно рассматриваться как одна из основных целей образования. Поэтому воспитание поколения, критически мыслящего посредством современных методических подходов, должно стать одной из основных задач системы образования.

На основе результатов данного исследования разработана система педагогических условий, направленной на формирование критического мышления. Доказано, что применение данной системы на основе современных образовательных технологий в высших образовательных учреждениях служит повышению эффективности качества образования и профессиональной подготовки.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как **«Педагогические условия совершенствования критического мышления студентов на основе дисциплины методики преподавания родного языка»**, освещены содержание обучения студентов критическому мышлению на основе инновационного подхода к методике преподавания родного языка, усовершенствованная модель развития критического мышления студентов на основе инновационного подхода к методике преподавания родного языка и педагогические условия совершенствования методики развития критического мышления студентов в процессе педагогического образования.

Педагогика XXI века формирование навыков критического мышления на основе лично-ориентированной образовательной концепции устанавливает как приоритетную задачу. С этой точки зрения, раскрыты научные основы эффективного использования инновационных педагогических технологий, в частности, технологии «РКЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо)». С помощью технологии «РКЧП» студенты будут иметь возможность для развития навыков работы с текстом, анализа, размышления и обоснования своих выводов. При этом критическое мышление будет поэтапно формироваться путем учебной модели, основанной на этапы «Challenge–Understanding–Reflection». В ходе исследования выявлено, что практическое применение различных интерактивных методов – «Корзина идей», «Кластер», «Фишбон», «Правильно-неправильно» дали эффективные результаты в повышении познавательной эффективности студентов. А также, освещены возможности привлечения к процессу критического мышления посредством проблемных лекций, мотивации студентов к самостоятельному открытию новых знаний и принятию аналитических решений. При этом формируется сотрудничество между учащимся и учителем, обмен мнений и культура свободного обсуждения.

В исследовании обозначены основы процесса развития критического мышления, определены принцип коммуникативности, текстовой принцип, принципы взаимодополнения, управленческого перехода с учебной деятельности на жизненную деятельность, рефлексии с соблюдением требований методологии и посредством этого усовершенствована дидактическая модель развития критического мышления студентов в процессе занятий по методике преподавания родного языка (см.рис.1).

В данной модели определяются сходство и различия представленных материалов для развития критического мышления, а также сопоставлены результаты по творческим и общеобразовательным школам.

Адаптивность – способность человека к быстрой и эффективной адаптации к изменяющимся условиям, новым ситуациям или среде. Адаптивные люди приспособляются к трудностям или изменениям и принимают их хорошие

стороны. Данная особенность играет важную роль в каждой сфере жизни – в семейной, социальной и профессиональной жизни.

Готовность к исправлению ошибок – необходимо также учитывать культурные и социальные факторы, воздействующие на развитие критического мышления.

Разные общества могут иметь своеобразные традиции и взгляды, способствующие или противостоящие развитию критического мышления.

Преодолев культурные барьеры, также важно создавать условия, в которых люди могут учиться друг у друга. Посредством межкультурного обмена люди расширяют свое мировоззрение и учатся рассматривать проблемы с разных точек зрения, а это все больше обогащает их мышление.

Системность – это имеет особенность внутренней делимости, состоит из взаимоотношения двух или более частей.

Когнитивный и коммуникативный – «коммуникация – это сложные динамические системы и информационный обмен между её частями, имеющими возможность приема, сбора, изменения информации». Коммуникация – это процесс своеобразного обмена информацией, отражения его эмоционального и интеллектуального содержания. Коммуникация – процесс приема информации в результате невербальных и вербальных действий в качестве своеобразной формы завязывания взаимоотношений в процессе когнитивной (когнитивный – термин, означающий способность личности умственного восприятия и обработки внешней информации) и трудовой деятельности человека.

Ориентированное на студента обучение – обучение, ориентированное на развитие личности, своеобразные особенности, способности с учетом мышления и стратегии действия студента.

Деятельностный – в научных исканиях посчитали необходимым усовершенствование составных частей креативного подхода к процессу адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности. Целевой мотивный подход – это интересы и мотивы, стремление к организации деятельности, ценности, он явно проявляется в творческой деятельности педагога. Содержательный подход отражает в себе знания, навыки и умения педагогического, психологического, специального и инновационного характера. Оперативно-деятельностный подход выражает действия по определенному мыслительно-логическому мышлению, а также приемы практической (специально технической, технологической) деятельности.

Принципы: *принцип коммуникативности* – это умение находить правильный путь к общению с другими людьми, используя подход с критическим мышлением, умение, ориентированное на наличие педагогического такта к целенаправленному взаимодействию с ними с педагогической точки зрения.

Текстовый принцип – эффективные практики при чтении и письме являются важным компонентом эффективного обучения, основанного на текст. значимости. Рефлексивное чтение и письмо побуждает студентов выходить за рамки пассивного потребления информации, развивает критическое мышление и глубокое понимание. Преподаватели изучают различные способы

включения рефлексивной практики в деятельность по чтению и письму, в конечном итоге помогая студентам развивать навыки, необходимые для понимания и изучения текстов.

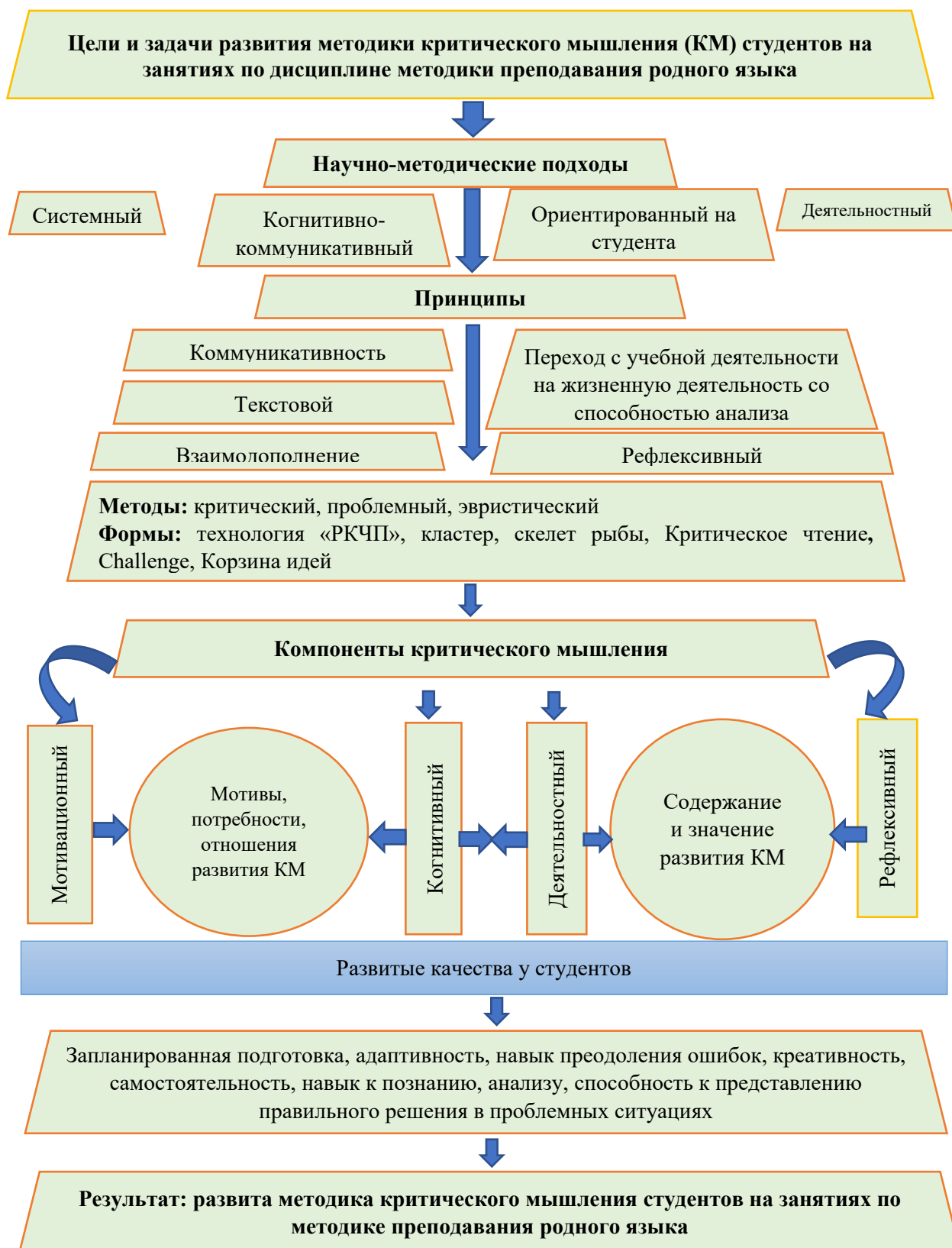


Рис. 1. Модель развития навыков критического мышления студентов на занятиях по методике преподавания родного языка

Они предоставляют возможность студентам вдумчиво работать с текстом с учетом не только его содержания, но и последствий, актуальности и личностной

Принцип взаимодополнения – служит для развития личности, а также формирования личностных качеств как приводящий в действие внутренние возможности субъектов в педагогическом процессе, способствующий самостоятельному развитию, взаимодополнению понятий педагогики «воспитание», «самовоспитание», «образование», «самообразование», «развитие» и «воспитательные отношения», а также первый поставляющий второго, второй поставляющий третьего.

Переход с учебной деятельности на жизненную деятельность со способностью анализа – сведения будут перерассмотрены с помощью качественного тематического анализа и частоты контента. Будут определены сходства и различия представленных материалов для развития навыков критического мышления, а также сопоставлены результаты по творческим и общесредним школам.

Рефлексивный – оценивание, при этом будут очевидны осознание сути личностно-творческой деятельности, самоанализ и самооценка.

В представленной нами модели развитие умений критического мышления студентов организовано на основе следующих научно-методических подходов: системный, деятельностный, когнитивно-коммуникативный, личностно-ориентированный. Они тесно связаны с мотивационными, когнитивными, деятельностными, рефлексивными компонентами, имеющих своеобразную структуру критического мышления.

В ходе исследования научно обосновано, что взаимосочетание мотивационных и рефлексивных подходов в формировании критического мышления являются основным фактором. Мотивация активизирует внутреннюю потребность студентов к изучению, а рефлексия дает возможность к рассмотрению, анализу знаний и обоснованию своей мысли. Сочетание данных двух компонентов создает основу для формирования студента как критически мыслящей личности.

Кроме этого, разработана педагогическая система для развития процесса критического мышления. На ряду данных условий выделены аспекты, как развитие культуры поиска; интеграция критического мышления в учебные программы: использование активных форм обучения и интерактивных методов; обеспечение профессионального развития педагогических кадров; внедрение практики формирующего оценивания.

В рамках научно обоснованной дидактической модели систематизированы механизмы формирования студента как активная, самостоятельная, креативная и критически мыслящая личность. В модели коммуникативность, когнитивно-коммуникативный подход, текстовая деятельность, рефлексивное письмо и обмен мнений указаны как основные методологические подходы.

Также в исследовании проанализированы философские и когнитивно-психологические подходы по феномену критического мышления. На основе данных подходов широко освещены суть, механизмы формирования и пути

практического применения критического мышления. Формирование навыков личного размышления и решения проблемных ситуаций у студентов посредством методики интерактивного урока, основанной на педагогический анализ и творческую деятельность, обосновано с научно-практического аспекта.

Содержание опытно-экспериментальных работ по проблеме исследования приведены в третьей главе, озаглавленной как **“Педагогические опытно-экспериментальные работы и их анализ”**.

В организованных опытно-экспериментальных работах выявлено, что темы по обучению критическому мышлению в совершенствовании данных теорий эффективны в работах сферы обучения. Совершенствование методики развития критического мышления у студентов осуществлено с опорой на аксио педагогические возможности учебных процессов на занятиях по методике преподавания родного языка.

Опытно-экспериментальные работы проведены в Гулистанском государственном университете, Каршинском государственном университете, Бухарском государственном университете, Термезском государственном педагогическом институте в течение 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов. Работы проведены с 176 студентами из Гулистанского государственного университета, 120 студентом из Каршинского государственного университета, 168 студентами из Бухарского государственного университета, а также 152 студентами из Термезского государственного педагогического института. В опытно-экспериментальных работах участвовало всего 616 студентов-респондентов, обучающихся по направлению 60110500 – Начальное образование.

Опытно-экспериментальные работы проведены на следующих трех этапах:

1. Обосновывающий этап. На обосновывающем этапе опытно-экспериментальной работы (2022-2023) обозначены данные функции:

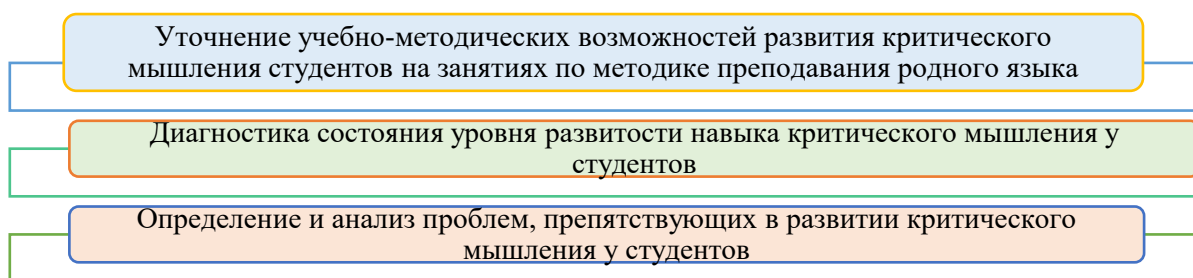


Рис. 3. Обосновывающий этап.

Рассмотрены учебники высшего образования, дополнительная литература, коммуникационное вмешательство студентов в процессе урока для достижения поставленной цели, выявлены его обширные возможности из сути и содержания развития критического мышления. В проведении анализа данного случая использованы научно-исследовательские методы, как наблюдение, беседа, тестирование и анкетирование. Данный этап опытно-экспериментальной

работы предоставил возможность определения основного направления и программы исследовательской работы.

2. На развивающем этапе дисциплина «Методика преподавания родного языка» выделяется тем, что включает в себе непосредственно связанные процессы. В первую очередь, изучено содержание тем, приведенные в учебнике «Методика преподавания родного языка». В результате, с учетом прежних и последних инноваций в развитии критического мышления студентов, направленных на усовершенствование стратегии, развитие критического мышления, созданы протестированные методики на основе учебно-методического пособия «Методы обучения студентов критическому мышлению в процессе педагогического образования», а также программ «Techoftec» и «Docthis», правило выдвигания содержательно одной концепции с другими дисциплинами послужило повышению качества учебных занятий. На внеаудиторных занятиях, в основном, предусмотренная цель достигнута благодаря организации, исходя из индивидуальных или совместных требований, использованию интерактивных методов, как устный, письменный, практический или теоретический.

3. На заключительном этапе разработаны критерии оценивания усовершенствования стратегии развития критического мышления студентов, результаты применены в практику. На заключительном этапе использована методика Студент-критерия в качестве математико-статистического метода для определения эффективности проведенных опытно-экспериментальных работ.

Таблица 1

Критерии оценки развития критического мышления у студентов

№	Названия компонентов	Уровни оценки	Описание уровней
1	Мотивационный компонент	Высокий	Студент активен, когда его направляет преподаватель, проявляет интерес к определенным темам, но инициатива не постоянна
		Средний	Студент активен, когда его направляет преподаватель, проявляет интерес к определенным темам, но инициатива не постоянна
		Низкий	Студент проявляет слабый интерес к учебе, мало стремится к самостоятельному исследованию, активное участие минимально
2	Когнитивный компонент	Высокий	Студент глубоко анализирует тему, делает выводы на основе фактов, умеет сравнивать факты, укрепляет свое мнение, интегрируя различные источники
		Средний	Студент понимает предоставленную информацию, но в анализе есть некоторые логические разрывы, аргументация частично верна
		Низкий	Студент поверхностно понимает тему, аргументы недостаточно обоснованы, испытывает трудности в формулировании выводов
3	Деятельностный компонент	Высокий	Студент быстро и эффективно решает проблему, предлагает креативные решения, проявляет лидерство в командной работе

		Средний	Студент участвует в решении проблемы, но качество и скорость решения недостаточны, креативность средняя
		Низкий	Студент пассивен в решении проблем, полагается только на руководство других, проявляет мало креативности
4	Рефлексивный компонент	Высокий	Студент умеет анализировать свою деятельность, выявлять и исправлять ошибки, давать эффективные предложения для будущей деятельности
		Средний	Проводит общий анализ деятельности студента, но некоторые ошибки остаются без внимания, предложения носят общий характер.
		Низкий	Студент затрудняется анализировать свою деятельность, не замечает своих ошибок, не может внести предложения.

Технология «РКЧП» (Reading, Writing, Critical Thinking, Communication, Problem-solving) является системой стратегий в разных направлениях и формах применения, возможных методической технике и темах. Разработанная американскими педагогами постоянно обновляющаяся технология готовит студентов к работе с расширяющимся потоком информации. Данный подход дает возможность студентам в овладении основными навыками, необходимыми для ведения успешной деятельности в различных дисциплинах и сферах знаний. Основная цель технологии РКЧП состоит из поощрения студентов к активному участию в процессе мышления, а также формирования и поэтапного развития их навыков самостоятельного, аналитического и критического мышления.

В процессе осуществления опытно-экспериментальных работ исследования из 616 респондентов 295 респондентов распределено в контрольные, 321 респондент в экспериментальные группы. У респондентов экспериментальной группы развитие критического мышления осуществлялось нетрадиционными методами на занятиях по методике преподавания родного языка и внеклассных занятиях. А в контрольных группах учебный процесс был проведен традиционным методом.

Оценивание развитости критического мышления у студентов отразилось в следующем распределении: формирование способностей критического мышления, способности быстро и эффективно решать проблемы, навыков самостоятельного мышления у студентов и развитие умения выражения своей мысли обоснованно.

Результаты в таблице 2 отражены следующим образом.

Таблица 2.

Уровень развитости навыков критического мышления студентов экспериментальных и контрольных групп

Уровень развитости навыков критического мышления	Экспериментальная группа				Контрольная группа				
	В начале эксперимента 321 студент		В конце эксперимента 321 студент		В начале эксперимента 295 студентов		В конце эксперимента 295 студентов		
	в колич.	%	в колич.	%	в колич.	%	в колич.	%	
	.					.			

Высокий	58	18,0	98	30,5	49	16,6	61	20,7
Средний	115	35,8	169	52,6	102	34,6	118	40,0
Низкий	148	46,2	54	16,9	144	48,8	116	39,3
Всего	321	100	321	100	295	100	295	100

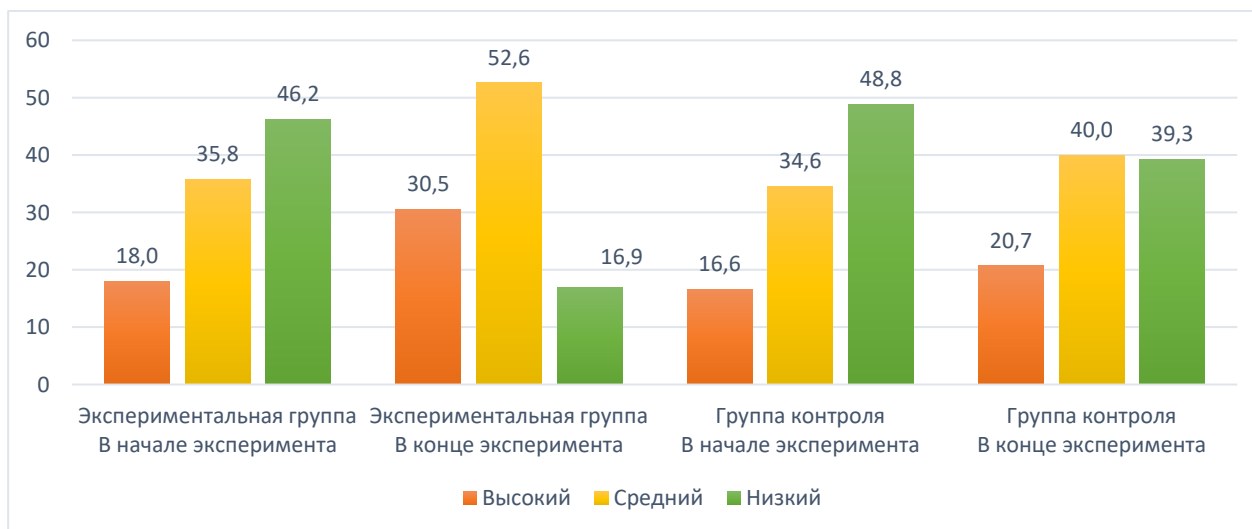


Рис. 4. Диаграмма результатов экспериментальных и контрольных групп.

Из гистограммы видно, что показатели развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы по результатам всех трех этапов возросли с 18,0% до 30,5% в экспериментальных группах и с 16,6% до 20,7% в контрольных группах. Согласно окончательным выводам опытно-экспериментальных работ, в экспериментальных группах была достигнута эффективность на 12,5%, а в контрольных группах – на 4,2%.

ВЫВОДЫ

На основе результатов научных исследований по совершенствованию методики развития критического мышления у студентов были сделаны следующие выводы:

1. Критическое мышление теоретически обосновано как сложный интеллектуальный процесс, включающий в себя когнитивный, рефлексивный и оценочный типы мышления личности. В исследовании проанализированы содержание, сущность и этапы критического мышления, научно освещено его значение в процессе высшего образования.

2. Выявлены психолого-педагогические факторы, влияющие на формирование критического мышления студентов в процессе педагогического образования, разработаны механизмы развития мышления посредством процессов логичности, последовательности, рефлексивности, аналитического мышления, рассуждений и умозаключений.

3. Определена роль методических дисциплин, в частности, предмета “Методика преподавания родного языка” в формировании критического мышления у студентов, разработаны научные основы развития критического

мышления на основе теоретических и практических занятий по данному предмету.

4. Путем организации дисциплины “Методика преподавания родного языка” на основе инновационного подхода систематизированы содержание, формы и методы развития критического мышления у студентов. В этом процессе определено эффективное применение интерактивных методов, проблемных заданий, рефлексивного анализа и метакогнитивных стратегий, раскрыты их педагогические возможности.

5. Разработана усовершенствованная модель развития критического мышления у студентов. Данная модель организована на основе мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов и научно обоснована тем, что служит активизации учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

6. Определены необходимые педагогические условия для эффективного внедрения методики развития критического мышления в процессе педагогического образования и разработана их структурная система. К ним относятся методическая подготовка преподавателя, интерактивность образовательной среды, аналитический характер заданий и точность критериев оценки.

7. Практическая эффективность методики, разработанной на экспериментальном этапе исследования, была проанализирована в разрезе экспериментальной и контрольной групп, результаты были статистически подтверждены. Рост показателей экспериментальной группы в 1,12 раза подтвердил научно-практическую значимость методики, направленной на развитие критического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Целесообразно включить в учебные программы направления “Начальное образование” высших учебных заведений методические модули, направленные на формирование критического мышления у студентов.

2. На практических занятиях по предмету “Методика преподавания родного языка” следует широко внедрять учебно-методические комплексы, служащие развитию критического мышления на основе интерактивных заданий, рефлексивного анализа, проблемных ситуаций и рубрик оценки.

3. Интегрированное применение таких инновационных технологий, как РКСНР, таксономия Блума, “Fishbone”, “Кластер”, “Challenge” в процессе обучения критическому мышлению служит повышению эффективности учебного процесса.

4. Рекомендуется разработка и внедрение системы диагностического мониторинга, регулярно оценивающей уровень критического мышления студентов в системе высшего образования. Эта система станет важным инструментом в определении потенциала рефлексивного, аналитического и оценочного мышления студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL 03/30.07.2024.PED.180.01 FOR AWARDING OF
SCIENTIFIC DEGREES OF DOCTOR OF PHILOSOPHY IN PEDAGOGICS
AT THE TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KHURRAMOVA SANOBAR MAKHMATMUTODOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING CRITICAL
THINKING AT STUDENTS**

13.00.02 – Theory and Methodics of Education and Upringing (pedagogical sciences)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

The theme of the doctoral dissertation is registered by the Higher Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B 2024.4. PhD/Ped 7193

The dissertation has been prepared at the Termez State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.terdpi.uz) and on the «ZiyoNET» information and education portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna**
Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD),
Associate Professor

Official opponents: **Qodirov Qutlug-Bek Bekmurodovich**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Associate Professor

Eshmuminov Asqar Allanazarovich
Doctor of Philological Sciences (DSc),
Associate Professor

Leading organization: **Navoi State University**

Defense of dissertation will be held on “_____” _____ 2025 at ___ at the meeting of the Scientific Council Number PhD. 03/30.07.2024.Ped.180.01 on awarding the scientific degrees under the Termez State Pedagogical Institute (Address:190111, Termez district, “Yangiobod” makhalla, At-Termiziy street 1-A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: terdpi@umail.uz).

Dissertation can be found in the Information-Resource Center of the Termez State Pedagogical Institute (Registration number _____). (Address:190111, Termez district, “Yangiobod” makhalla, At-Termiziy street 1-A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: terdpi@umail.uz).

The abstract of dissertation is distributed on “_____” _____ 2025.
(Protocol of the register № ____ dated “_____” _____ 2025)

ShA.Kuldasheva
Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, doctor of
chemical sciences, professor.

M.Q.Ismoilov
Scientific secretary of the Scientific
Council awarding scientific degrees,
PhD in pedagogics, docent

U.N.Sultonova
Chairman of the scientific Seminar under
the Scientific Council awarding scientific
degrees, doctor of pedagogical sciences,
professor.

INTRODUCTION (Abstract of Doctoral dissertation (PhD))

The purpose of the study is to develop proposals and recommendations on improving the methodological system for developing students' critical thinking based on an innovative approach in the lessons of the subject of Native Language Teaching Methodology.

The object of the study is the process of developing students' critical thinking in the lessons of the subject of Native Language Teaching Methodology, and 616 students of direction 60110500 – Primary education of the Gulistan State University, Karshi State University, Bukhara State University and Termez State Pedagogical Institutes were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the theoretical and methodological foundations of the methodology for teaching critical thinking to students have been clarified by prioritizing professional characteristics such as pedagogical design, adaptability, variability, persistence, metacognition, and the selection of optimal solutions;

the content for developing critical thinking skills in students has been determined based on modeling their own thoughts, adapting them to new situations, eliminating uncertainty, and enhancing cognitive activity using the method of refutation. This approach ensures the internal connection of evidence-based decision-making features with reflective thinking;

the pedagogical model for teaching critical thinking to students in native language teaching methodology classes has been improved by integrating the functions of educational activities with a system for developing motivational, cognitive, activity-based, and reflective components;

the methodology for teaching critical thinking to students has been enhanced by applying mechanisms such as ensuring cognitive activity, fostering a sense of self-confidence, and developing general conclusions through the implementation of RKCHP technologies.

Implementation of research results. Based on the developed methodological and practical proposals for improving the methodology of developing critical thinking in students during classes on the subject “Methods of Teaching the Native Language”:

Proposals were used to clarify the theoretical and methodological foundations of teaching critical thinking to students by prioritizing professional characteristics such as pedagogical design, adaptability, variability, persistence, metacognition, and selection of optimal solutions (Reference No. 02/01-01-63 of the Center for Research on the Development of Higher Education of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated February 17, 2025). As a result, students' critical thinking in classes on the methodology of teaching the native language has been improved and incorporated into the content of curricula, textbooks, and methodological manuals.

The content for developing critical thinking skills in students has been defined based on modeling their own opinions, adapting them to new situations, eliminating uncertainty, and making evidence-based decisions. This approach uses the method of refutation to increase cognitive activity and ensures internal connection with reflective

thinking. This information has been incorporated into the content of the practical research project “Mechanisms for developing students' creative abilities in the primary education teaching process” (2022-2024), in accordance with the research work plan of Termez State University (Reference No. 02/12-3406 of Termez State University dated September 12, 2025). As a result, it has served to improve the methodological system of preparing higher education students for educational and research activities. This approach and its results have ensured the quality and effectiveness of developing basic competencies related to critical thinking skills in students.

Proposals and recommendations for improving the pedagogical model of teaching critical thinking to students in native language teaching methodology classes were used in implementing the international project 574099-EEP-1-2022-IT-EPPKA2-CBHE-SP PAWER – “Establishing interregional mobility and ensuring relevance, quality and equality in this regard”. This project was carried out from 2022-2024 within the framework of the European Union's ERASMUS+ program, in accordance with the research work plans of Termez State University (Reference No. 02/12-3407 of Termez State University dated September 12, 2025). The model integrates educational activity functions with a system for developing motivational, cognitive, activity-based, and reflective components. As a result, improvements have been achieved in the methodology for developing critical thinking in students, enhancing their ability to express opinions to the team and improving speech and communication technologies.

Information on proposals and recommendations for improving the methodology of teaching critical thinking to students through the discipline “Methodology of Teaching the Native Language” was used. This involved applying mechanisms of critical thinking such as providing opportunities for critical thinking, ensuring cognitive activity, fostering self-confidence, and appreciating the emergence of critical judgments in RKCHP technologies of teaching the native language (Reference No. 02/01-01-63 of the Center for Research on the Development of Higher Education of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated February 17, 2025). As a result, the educational and methodological support for developing critical thinking in students has been improved.

Approbation of research results. Research results were discussed at 4 republican and 6 international scientific and practical conferences.

Publication of research results. A total of 29 scientific works on the topic of the dissertation, including 1 teaching and methodological manual, 1 monograph, 11 articles in journals recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, 5 of which are in republican and 6 in international scientific journals, and 10 articles were published at scientific and practical conferences, 5 of them are republican and 5 are international presentations. Two copyright certificates from the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan were obtained for two virtual electronic programs developed based on the results of the dissertation.

The structure and scope of the dissertation.

The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation consists 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; I part)

1. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish // "Surxon ilm nashri" nashriyoti, Monografiya / ISBN: 978-9910-692-57-4. – Termiz, 2025-yil. – 136 b.
2. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashning shakillanganlik mezonlarning ba'zi jihatlari // Ilm-sarchashmalari. Ilmiy-nazariy, metodik jurnal / – Urganch, 2025. – 2-son. – B. 162-165. (13.00.00; № 31)
3. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish // Ilm-sarchashmalari. Ilmiy-nazariy, metodik jurnal / – Urganch, – 2024. – B. 75-78. (13.00.00; № 31)
4. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning imkoniyatlari // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy, metodik jurnal / – Buxoro, 2024. – B. 104-108. (13.00.00; № 23)
5. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish mohiyati // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal / – Buxoro, 2023. – B. 268-271. (13.00.00; OAK Rayosatining 2019-yil 28-fevraldagi 262/9.2-son qarori)
6. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalaning nazariy asoslari // Ta'lim, fan va innovatsiya ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal / Toshkent, – 2023. – 5-son. – B.101-103. (13.00.00; № 18)
7. Xurramova S.M. Improving the methodology of Developing Critical Thinking in students // Web of Semantic Universal Journal on Innovative Education / Volume 2 Issue 10 Year 2023 ISSN:2835-3048. – P. 46-49.
8. Xurramova S.M. Possibilities of using Pedagogical Technologies in Teaching students to Critical Thinking // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching (EJLAT) – Belgium, 2023. – Issue 3. – P. 80-92.
9. Xurramova S.M. System of using pedagogical technologies in teaching students to critical thinking // British Journal of Global Ecology and Sustainable Development / – Englang, 2023. – Issue 3. – P. 144-157.
10. Xurramova S.M. The essence of using pedagogical technologies in teaching students to critical // International Bulletin of Applied Science and Technology / – Germany, 2023. – Issue 3. – P. 289-301.
11. Xurramova S.M. System of using pedagogical technologies in teaching students to critical thinking // British Journal of Global Ecology and Sustainable Development / Volume-23 December 2023 ISSN €2754-9291. –P. 29-32.
12. Xurramova S.M. From, methods and tools of Using Pedagogical Technologies in Teaching students to Think Critically // Eurasian Scientific Herald / – Belgium, 2023. – Issue 12. – P. 61-64.
13. Xurramova S.M Improving critical thinking in future beginner training Teachers // Spanish international scientific online conference prospects and main trends in modern science / – 2025, 28 february Madrid. – P.15-20.

14. Xurramova S.M. Shaxs tanqidiy tafakkurini rivojlantirish jarayonining mazmuni va mohiyati. “Oilaviy munosabatlar psixologiyasi: muammo va yechimlar” mavzusida Termiz davlat universitetining 70 yillik yubileyiga bag‘ishlangan respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, 2024-yil, 11-noyabr. – B. 183-186.

15. Xurramova S.M. Ona tilini o‘qitish metodikasi fani asosida talabalarning tanqidiy fikrlashini innovatsion yondashuv asosida takomillashtirish mazmuni. “Muhandislik-texnologiya fan sohalaridagi muammolar: yechim va takliflar” mavzusidagi professor-o‘qituvchilar va talabalarning ilmiy izlanishlari natijalariga bag‘ishlangan respublika I ilmiy-texnik anjumaning materillar to‘plami. 1-qism. Termiz, 2022. – B. 83-87.

II bo‘lim (II chast; II part)

16. Xurramova S.M. Pedagogik ta’lim jarayonida talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish metodlari // O‘quv uslubiy qo‘llanma. “TerDU NMM” nashriyoti. – Termiz, 2022. – 136 b.

17. Xurramova S.M. Criteria for formation of critical thinking in students // Innovation in the modern education system / – Washington, 2025. – Issue 2. – P. 170-171.

18. Xurramova S.M. Characteristics and steps of using technology for the development of critical thinking in students // Next Scientists.European international Journal of Mtidisciplinary Research and Management Studies / – USA, – 2022. Issue 3. – P. 60-71.

19. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatishda ayrim pedagogik texnologiyalardan foydalanish vositalari // Boshlang‘ich ta’lim;samarali ta’lim amaliyoti istiqbollari mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi / – Termiz, 2024. – B. 648-651.

20. Xurramova S.M. The essence of the use of pedagogical technologies in teaching students to critical thinking // Canada international scientific online conference. Innovative developments and Research in education / – Canada, 2023. 23 December. – P. 268-272.

21. Xurramova S.M. The main content of Teaching students to Think critically // Innovation in the modern education system / – USA, 2023. – P. 137-142.

22. Xurramova S.M. Talabalarda axborot texnologiyalari yordamida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish // Zamonaviy boshlang‘ich ta’lim: Innovatsiyalar muammolar va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy-amaliy anjuman / – Termiz, 2023. – B. 700-704.

23. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatishda ayrim pedagogik texnologiyalardan foydalanish vositalari // “Boshlang‘ich ta’lim: samarali ta’lim amaliyoti, muammolari, istiqbollari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Termiz, 2024. – B. 620-624.

24. Xurramova S.M. Methodology of Forming critical thinking in youth students during the educational process // IBAST International Bulletin of Applird Sciences and Technology. – P. 274-277.

25. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ba’zi jihatlari // O‘quvchi-talaba kreativ faoliyatini rivojlantirish konteksida innovatsion ta’lim texnologiyalardan fanlararo sinxron-asinxron foydalanish. Xalqaro ilmiy-amaliy konfirensiya / – Denov, 2023. 29-30-sentabr.

– B. 440-443.

26. Xurramova S.M. Pedagogik ta'lim jarayonida talabalar tanqidiy fikrlash jarayonining psixologik-pedagogik xususiyatlari. "Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim-tarbiya berishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o'rni" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. 2024-yil, 18-sentabr. – B. 194-198.

27. Xurramova S.M. Talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatishda metodik fanlarning ahamiyati. "Yoshlarni kasb-hunarga tayyorlashning dolzarb muammolari" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil, 17-18-may. – B. 167-170.

28. Xurramova S.M. The technology of teaching critical thinking to future teachers from the mother tongue. (Techoftec) // O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining 24.10.2024-yildagi № DGU 43218-raqamli guvohnomasi.

29. Xurramova S.M. Development of critical thinking in students' native language. (Docthis) // O'zbekiston respublikasi Adliya vazirligining 24.10.2024-yildagi № DGU 43219 raqamli guvohnomasi.

Avtoreferatning o‘zbek, ingliz va rus (rezyume) tillaridagi nusxalari
“Surxondaryo ilm va fan” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.
(7.10.2025)

Bosishga ruxsat etildi: 8.10.2025-yil.
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 ¹/₁₆.
“Times New Roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.
Shartli b.t. 3,25. Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 127.

Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Termiz shahri, A.Navoiy ko‘chasi, 42-uy.

