

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

SATVOLDIYEV FAXRIDDIN AKBARALI O'G'LI

**FALSAFA TA'LIMI ASOSIDA TALABALAR ILMIY
DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH (FILOLOGIYA VA TILLARNI O'QITISH:
INGLIZ TILI YO'NALISHI TALABALARI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Содержание автореферата диссертации на соискание ученой
степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of the dissertation for the degree of Doctor of
Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Satvoldiyev Faxriddin Akbarali o‘g‘li

Falsafa ta’limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (Filologiya va tillarni o‘qitish: ingliz tili yo‘nalishi talabalari misolida) 3

Сатволдиев Фахриддин Акбарали угли

Совершенствование методики формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования (На примере студентов специальности «Филология и преподавание языков: английский язык») 23

Satvoldiyev Fakhriddin Akbarali's ogli

Improving the methodology of developing students' scientific outlook on the basis of philosophy education (In the case of students of the course "Philology and language teaching: English") 45

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published work 50

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

SATVOLDIYEV FAXRIDDIN AKBARALI O'G'LI

**FALSAFA TA'LIMI ASOSIDA TALABALAR ILMIY
DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH (FILOLOGIYA VA TILLARNI O'QITISH:
INGLIZ TILI YO'NALISHI TALABALARI MISOLIDA)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B 2024.4.PHD/Ped8773 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namspi.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Talapov Baxriddin Alijanovich
Falsafa fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Qambarov Abdumutal Ahadjanovich
Falsafa fanlari doktori (DSc), professor

Asranbayeva Munajatxon Xalimjonovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
professor

Yetakchi tashkilot:

Termiz davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "10" 10 soat 10⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy. Tel.: (99869) 211-11-69; faks: (99869) 211-10-97; e-mail: info@namspi.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (071 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160107, Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy. Tel.: (99869) 221-11-69; faks: (99869) 211-10-97; e-mail: info@namspi.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "15" 09 da tarqatildi
(2025-yil "15" 09 da 11 - raqamli reyestr bayonnomasi).



M.R. Qodirxonov
M.R. Qodirxonov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, k.f.d. (DSc), dotsent

S.X. Mutalov
S.X. Mutalov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

M.A. Asqarova
M.A. Asqarova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish orqali ularning ijtimoiy mas’uliyatini oshirish hamda faol fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanmoqda. Ingliz tili yo‘nalishi talabalari nafaqat til bilimdonlari balki turli madaniyatlar, ilmiy g‘oyalar va nazariyalarni chuqur anglab yetuvchi ilmiy dunyoqarashi keng mutaxassislarni tayyorlashni taqozo etmoqda. Hozirda ingliz tili muloqot vositasigina emas, ilm-fan, texnologiya va innovatsiyalarni o‘zlashtirish va rivojlantirishning asosiy omili hisoblanmoqda. Talabalarga falsafa ta’limini mavjud metodlarni takomillashtirgan holda zamonaviy yondashuvlar orqali o‘qitish ularning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga xizmat qiladi. AQSh, Buyuk Britaniya, Italiya kabi rivojlangan xorijiy mamlakatlar oliygohlari tajribalariga ko‘ra talabalarining ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish, tanqidiy fikrlash va mantiqiy xulosa qilish ko‘nikmalarini mustahkamlash uchun falsafa fanlarini o‘qitishning yangi zamonaviy texnologiya hamda metodik ta’minotini takomillashtirish bo‘yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Dunyoda falsafa ta’limi orqali talaba yoshlarning ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish, tanqidiy fikrlash, insonlarni jamiyatda ro‘y berayotgan voqea hodisalarga ilmiy yondashuv asosida munosabat bildira olish ko‘nikmasini shakllantirish, ijtimoiy mas’ullik hissini, kelajak oldidagi javobgarlik tuyg‘usini uyg‘otish orqali o‘z xatti-harakatlari oqibatlarini chuqur anglashga yo‘naltirish metodikalarini modernizatsiya qilish borasida tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, o‘tgan asrning 70-yillarida Amerika Qo‘shma Shtatlarida falsafa ta’limini rivojlantirish orqali dunyoqarashni yuksaltirish maqsadida nafaqat oliy ta’lim, balki maktablardan boshlab falsafa ta’limini o‘qitish uchun “Bolalar uchun falsafa” (Philosophy for children) dasturi ishlab chiqilib yo‘lga qo‘yilgan. Metyu Lipman tomonidan ishlab chiqilgan P4C loyihasi dunyoning 40 dan ortiq davlatlarida qabul qilinib ta’lim dasturiga kiritilgani ham bu sohaga e’tibor naqadar kuchli ekanligini ko‘rsatmoqda.¹ Shuningdek, UNESCO tomonidan 2005-yilda qabul qilingan “Falsafa fanida sohalararo strategiyalar” dasturi va unda belgilab berilgan vazifalar ham ushbu mavzuning dolzarbligini belgilab beradi.

Mamlakatimizda hozirda oliy ta’lim muassasalari talaba yoshlarning ilmiy dunyoqarashini yaxlit holatda rivojlantirish metodlarini takomillashtirishga ehtiyoj ortib bormoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 24 yilligiga bag‘ishlangan marosimidagi nutqida “Biz ta’lim va tarbiya tizimining barcha bo‘g‘inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o‘zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz” – deya ta’kidlagan. Bu esa o‘z navbatida oliy ta’lim tizimidagi fanlarni o‘qitishda zamonaviy metodlardan foydalanish hamda mavjud metodlarni yanada takomillashtirib borishni taqozo etadi. Ayniqsa, falsafa ta’limini yangi zamon talablariga mos ravishda o‘qitish orqali talabalarining ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish uchun ushbu fanni naqadar zarur ekanligini anglab

¹ Ab Wahab, M.K.; Zulkifli, H.; Abdul Razak, K. Impact of Philosophy for Children and Its Challenges: A Systematic Review. *Children* 2022, 9, P.1671. <https://doi.org/10.3390/children9>

yetishiga yordam beradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm fan sohalarini rivojlantirish chora tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022 – 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-sonli “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-sonli “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari va mazkur faoliyatga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlash va amalga oshirishda mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.

Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi.

Mamlakatimizda talabalar va o‘quvchi yoshlar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish masalalari A.K.Rahimov, N.A.Ataqulova, Sh.X.Samiyevlar, falsafani o‘qitish orqali talabalar mustaqil fikrlash madaniyatini rivojlantirish hamda yoshlarni mafkuraviy-ruhiy manipulyatsiyalardan saqlashda ilmiy dunyoqarashning o‘rni masalasi D.T.Samatov, E.X.Ibragimovlar, mutafakkir allomalarimizning ilmiy dunyoqarashlari va ularni yoshlarga ta’siri masalalari L.S.Yuldasheva, U.E.Do‘chanova, F.S.Nizamovlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi olimlari talabalar ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishni atroflicha o‘rganishgan. Jumladan Y.S.Vaseyeva, M.A.Zaharyan, V.D.Xalamednik, I.V.Demin V.V.Jeshko, V.A.Malinin, O.A.Mirzoyev, N.K.Barsukova, M.A.Chernitsova, V.I.Vernadskiy, Lopatin.L.M, O.S.Suvorova, E.A.Paladyans, M.I.Morozova, N.I. Martishina A.I.Magamedova, T.I.Klementova, V.I.Drigin ilmiy dunyoqarash tushunchasi mazmun mohiyati hamda o‘quvchi va talaba yoshlar ilmiy dunyoqarashini tabiiy va aniq fanlar yordamida rivojlantirish masalalarini tadqiq etgan.

Xorij mamlakatlari olimlaridan W.H.Mcneil, J.J.Carvalho, A.Taves, E.Asprem, M.M.Hasan, M.M.Ali, B.Glen, Mathew Orr, C.Delancey, O.M.Izunwa R.W.Sperry, A.O.Benzlar tomonidan ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishning

falsafiy, tarixiy va psixologik jihatlarini o'rganilgan.

Biroq, falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish metodikalarini takomillashtirish masalalari olimlar tomonidan hali yetarlicha o'rganilmaganligi ushbu mavzuda tadqiqot olib borishimizni taqozo etdi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi

Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Innovatsiyalarni ta'lim tizimini joriy etishning muammo va yechimlari" mavzusidagi ilmiy yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish metodikalarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari.

falsafa ta'limi jarayonida talabalarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning didaktik funksiyalarini nazariy-metodologik jihatdan aniqlashtirish;

talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning struktural-funksional komponentlari va ularning o'zaro bog'liqlik mexanizmlarini takomillashtirish;

falsafa ta'limi mazmuni asosida talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning integrativ-didaktik modelini ishlab chiqish va takomillashtirish;

falsafa ta'limi jarayonida talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish samaradorligining mezon, ko'rsatkich va darajalarini aniqlashga xizmat qiluvchi metodikani takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida falsafa ta'limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish jarayonlari olinib, Namangan davlat chet tillari instituti, Andijon davlat chet tillari instituti va Farg'ona davlat universitetlari talabalaridan jami 451 nafar respondentlar ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini falsafa ta'limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning shakl, usul va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (statistik-tahliliy, qiyosiy-taqqoslash) diagnostik (so'rovnomalar, suhbat, anketa, kuzatish), prognozlash, (ekspert baholash, baholashni umumlashtirish), pedagogik tajriba va matematik-statistika usullari (statistik ma'lumotlarni qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash) kabi metodlardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

falsafa ta'limining ilmiy-nazariy asoslari, tafakkurning divergent funksiyalarini filologik yo'nalishi o'quv faoliyati ko'magida metodik aprotatsiya qilish orqali talabalarning empirik dunyoqarashini rivojlantirishning prakseologik, epistemologik va evristik ta'limotlarning kombinatsiyaning effektivligini uslubiy identifikatsiyalash orqali aniqlashtirilgan;

talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning praktik komponentlari falsafa ta'limotiga oid metodologik konstruksiyasi asosida talabalarni rasional fikrlashga o'rgatishga oid analitik topshiriqlarni optimal qo'llashga yo'naltirilgan "samaradorlik konsepsiyasi" mexanizmini teskari ma'ruza (flipped lecture) usuli asosida rivojlantirish orqali takomillashtirilgan;

talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning pedagogik modeli va uning didaktik-metodik ta'minot tizimi falsafa ta'limining muammoli-evristik

kontentini sinfni baholash usullari (Classroom Assessment Techniques)ni modernizatsiya qilish asosida reflektiv faoliyat shakllarini identiv maqsadlar bilan ichki integratsiya jarayonlarida qayta aloqasini ta'minlash shartlariga ko'ra takomillashtirilgan;

talabalarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishning internal va eksternal namoyon bo'lish dinamikasi filologik yo'nalishdagi o'quv trayektoriyasini metodik loyihalash orqali kriterial-diagnostik majmuasi va reproduktiv darajalarning kvalimetrik ko'rsatkichlari pedagogik sintez asosida rivojlanish faktorlarning kommunikatsiya darajasining barqarorligini hisobga olish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari.

falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning nazariy jihatlarini aniqlashtirish natijasida sohaning nazariy metodologik jihatlari mustahkamlangan;

falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning amaliy komponentlarini aniqlashtirish natijasida ishlab chiqilgan mexanizmi yordamida o'quv qo'llanma boyitilgan;

falsafa ta'limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish maqsadida takomillashtirilgan pedagogik modeldan amaliy loyihani amalga oshirishga xizmat qilgan;

falsafa ta'limi jarayonida talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish samaradorligini darajalarini aniqlashga xizmat qiluvchi metodik tavsiya ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot muammosining aniq qo'yilganligi, qo'llangan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning ilmiy, metodik rasmiy manbalardan olinganligi, matematik-statistik usullar yordamida tajriba-sinov natijalari samaradorligi asoslanganligi, tadqiqot ishida berilgan xulosalar, taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot ishining ilmiy ahamiyati dunyoqarash va ilmiy dunyoqarash tushunchalarining mazmun-mohiyati, dolzarbligi va ahamiyati ilmiy jihatdan asoslanganligi, talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishda falsafa fanining o'rni va ahamiyati ilmiy pedagogik asoslanganligi, falsafa darslarini tashkil etishga doir xorij tajribalarini tadqiq etish hamda ulardan talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga xizmat qilishining ilmiy jihatlari asoslab berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati talaba yoshlarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning kompetensiyaviy yondashuv asosida yaratilgan mexanizmi, amaliyotda mavjud bo'lgan texnologiyani takomillashtirilgan varyanti ishlab chiqilishi hamda amaliyotga joriy qilinishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodlarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan ilmiy-tadqiqot asosida:

falsafa ta'limining ilmiy-nazariy asoslari, tafakkurning divergent funksiyalarini filologik yo'nalishi o'quv faoliyati ko'magida metodik aprobatsiya qilish orqali

talabalarning empirik dunyoqarashini rivojlantirishning prakseologik, epistemologik va evristik ta'limotlarning kombinatsiyaning effektivligini uslubiy identifikatsiyalash orqali aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy universitetida amalga oshirilgan FZ-20200110829-sonli "Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari" nomli amaliy loyihasi doirasida belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti 2025-yil 28-fevraldagi 04/11-3096-sonli ma'lumotnoma). Natijada, talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari mustahkamlangan va amaliy-pedagogik ahamiyatini asoslashga erishilgan.

talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning praktik komponentlari falsafa ta'limotiga oid metodologik konstruksiyasi asosida talabalarni rasional fikrlashga o'rgatishga oid analitik topshiriqlarni optimal qo'llashga yo'naltirilgan "samaradorlik konsepsiyasi" mexanizmini teskari ma'ruza (flipped lecture) usuli asosida rivojlantirish orqali takomillashtirishga oid taklif va mulohazalardan tadqiqotchi tomonidan yozilgan "Huquqiy madaniyat va huquqiy tarbiya asoslari" o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-maydagi 194-sonli buyrug'i, 194-352-raqamli guvohnoma). Natijada, talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishda mantiqiy, kreativ va tanqidiy fikrlashga o'rgatishga yo'naltirilgan samaradorlik konsepsiyasi ishlab chiqishga erishilgan.

talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning pedagogik modeli va uning didaktik-metodik ta'minot tizimi falsafa ta'limining muammoli-evristik kontentini sinfni baholash usullari (Classroom Assessment Techniques)ni modernizatsiya qilish asosida reflektiv faoliyat shakllarini identiv maqsadlar bilan ichki integratsiya jarayonlarida qayta aloqasini ta'minlash shartlariga ko'ra takomillashtirishga doir metodik tavsiya va takliflardan O'zbekiston Milliy universitetida amalga oshirilgan FZ-20200110829-sonli "Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari" nomli amaliy loyihasi doirasida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 22-martdagi 11-05-1755/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, falsafa ta'limi orqali talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning oid kompleks yondashuvlarga asoslangan modelini ishlab chiqishga erishilgan.

talabalarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishning internal va eksternal namoyon bo'lish dinamikasi filologik yo'nalishdagi o'quv trayektoriyasini metodik loyihalash orqali kriterial-diaagnostik majmuasi va reproduktiv darajalarning kvalimetrik ko'rsatkichlari pedagogik sintez asosida rivojlanish faktorlarning kommunikatsiya darajasining barqarorligini hisobga olish asosida takomillashtirishga oid metodik tavsiyalar "Huquqiy madaniyat va huquqiy tarbiya asoslari" o'quv qo'llanmasining mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-maydagi 194-sonli buyrug'i, 194-352-raqamli guvohnoma). Natijada, talabalarning ilmiy dunyoqarashi rivojlantirish darajalari aniqlashtirilgan va metodik bazasi mustahkamlangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta

xalqaro va 3 ta respublika ilmiy – amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.

Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish, shu jumladan, 1 ta o‘quv qo‘llanma O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shuningdek, xorijiy jurnallarda 2 ta maqola chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya hajmi kirish, 3 bob, umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan tashkil topgan bo‘lib, asosiy matn 120 betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma‘lumotlar kiritilgan. Shuningdek, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Falsafa ta’limi asosida talabalarining ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida falsafa ta’limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish, uning ijtimoiy zaruriyati va pedagogik imkoniyatlari hamda bu boradagi xorijiy davlatlar tajribalari va amaldagi holatning ilmiy, nazariy va pedagogik jihatlarining tahlili berilgan.

O‘zbekiston Respublikasini har tomonlama rivojlantirish va jahon mamlakatlari orasidagi mavqeyini oshirish uchun 2017-yilda ishlab chiqilgan Harakatlar strategiyasida aholi turmush tarzini yanada yaxshilash, mamlakatni modernizatsiya qilish va aholini ayniqsa, yoshlarni intellektual salohiyatini oshirish bo‘yicha aniq maqsad hamda vazifalar belgilab berilgan. Ushbu islohotlarning davomi o‘laroq 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston Taraqqiyot strategiyasi ishlab chiqilib, hayotga tatbiq etilmoqda. Mamlakatimiz taraqqiyotini yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan ushbu islohot haqida gapirar ekan Prezidentimiz “O‘zbekiston taraqqiyotining hozirgi yangi bosqichi ana shu jihatlarni barchasini chuqur idrok etib, bu boradagi yondashuv va sa’y-harakatlarni tubdan o‘zgartirishni talab qilmoqda. Xalqimiz hayotning barcha sohalari qatori fuqarolarimizning ongi va dunyoqarashida jiddiy o‘zgarishlar bo‘lishini taqozo etmoqda.”–deya bugungi globalashuv jarayonida tez suratlarda rivojlanib borayotgan dunyoda o‘zligini yo‘qotmagan holda o‘z o‘rniga ega bo‘lish va zamon bilan hamnafas holda rivojlanishning obyektiv zaruriyati hamda bunda fuqarolarimizning ongi va dunyoqarashida yangicha o‘zgarishlarni qabul qilish va moslashish darajasining yuqori bo‘lishini talab qilinishiga urg‘u bergan.

Dunyoqarash tushunchasi va uning rivojlantirish masalasi qadimgi davrlardan boshlab bugungi kungacha faylasuflarni qiziqtirib kelgan hamda o‘z dolzarbligini yo‘qotmagan mavzudir. Talabalarga falsafa ta’limini o‘qitishdan ko‘zlangan asosiy

maqsad ham ularning dunyoqarashini rivojlantirishdan iboratdir. Dunyoqarash odamlar dunyoni idrok etishi, uni qabul qilishi tasavvurlari va e'tiqodlarini o'zi ichiga oluvchi keng qamrovli tushuncha hisoblanadi. Ushbu atamaning mazmun mohiyati qadimgi faylasuflar tomonidan o'rganilib dunyoning yaralishi, uning tuzilishi, borliq, inson va koinot o'rtasidagi munosabatlar va ular haqidagi ta'limotlarni o'rganish orqali kengayib borgan. Dunyoqarash asosan inson tomonidan borliqni anglashi, uni his qilishi va o'zini uning bir qismi ekanligini anglashdan boshlanadi. Qadimgi davr olimlaridan biri Fales dunyoni borliqni birgina asos – suvdan tashkil topgan degan g'oyani ilgari surdi. Uning ushbu monistik qarashi insonlarga borliqni anglashi va turli hodisalarni dunyoqarashga o'xshash yagona tushuntirish ostida birlashtirgan dastlabki urinishlardan biri bo'ldi.

Ilmiy dunyoqarash fan tamoyillari, metodlari va kashfiyotlariga asoslangan dunyoni har tomonlama ilmiy jihatdan tushunishni ifodalaydi. Bu nuqtai nazar insonlarga tabiiy hodisalarni to'g'ri tushunish, ularni ilmiy asoslari bilan sharhlash va ekzistensial savollarni hal qilish uchun dalillarga asoslanib fikr yuritishni o'rgatadi. Undan tashqari atrofda yuz berayotgan voqea hodislarga obyektiv baho berish, ularning sabab va oqibatlarini tahlil qilish va shundan kelib chiqqan holda munosabat bildirishga undaydi. Ilmiy dunyoqarash dogmatik g'oyalarga suyanib ish tutish emas, balki yangi kashfiyotlar orqali voqelik haqidagi tushunchalarni qayta shakllantirish orqali rivojlanuvchi insonning ichki, ma'naviy borlig'ining bir qismidir. Karl Sagan bu haqida o'z fikrlarini bildirib "Fan shunchaki ma'naviyat bilan mos kelibgina qolmay, ayni vaqtda ma'naviyatning asosiy manbasi hamdir."

V.I.Vernadskiy ilmiy dunyoqarashga quyidagicha ta'rif bergan "Ilmiy dunyoqarash nomi bilan biz fan tomonidan berilgan ilmiy o'rganish uchun ochiq bo'lgan hodisalar g'oyasini ataymiz. Bu nom bilan biz tevarak atrofimizdagi hodisalar olamiga ma'lum munosabatni tushunamiz, unda har bir hodisa ilmiy o'rganish doirasiga kiradi va ilmiy tadqiqotning asosiy tamoyillariga zid bo'lmagan izoh topadi." Atrofimizda ro'y berayotgan voqea hodisalarga insonning ilmiy jihatdan yondashuvi deya e'tirof etilayotgan ilmiy dunyoqarashga nisbatan ushbu fikrlarda tadqiqotchi ilmiy izlanish va tadqiqotlar orqali haqiqatga zid bo'lmagan ma'lumotlarni, xulosalarni paydo qilish hodisasi ekanligi aytilmoqda.

Ilmiy dunyoqarash tushunchasini atroflicha o'rganish natijasida bu haqida quyidagi ta'riflarni yaratishga muvaffaq bo'ldik:

- Ilmiy dunyoqarash insonni olamni bilishga bo'lgan ehtiyoji natijasi ilmiy bilim va ko'nikmalardan hosil bo'ladi va rivojlanadi;

- Ilmiy dunyoqarash asrlar davomida tarixiy izchillik asosida insoniyat tomonidan kashf etilgan ilmiy yutuqlarni insonlar ongida namoyon bo'lishi;

- Ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda ilm fanning ilmiy yutuqlaridan tashqari diniy, falsafiy g'oyalar ham muhim rol o'ynaydi va falsafiy va diniy g'oyalarga qarshi ham chiqmaydi;

- Ilmiy dunyoqarash insonga tevarak atrofda yuz berayotgan voqea hodisalarga obyektiv munosabatda bo'lish hamda ularning ilmiy asoslarini tahlil qilish orqali to'g'ri, ilmiy va adolatli qaror chiqarish ko'nikmasini shakllantirishga yordam beruvchi intellektual salohiyatdir.

Hozirgi zamonaviy ta'lim sharoitida falsafa ta'limini zamon talablariga

moslashtirish va bu orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Tadqiqotchilardan A.A.Kasyanning fikriga ko'ra ilmiy dunyoqarashni zamonaviy ta'lim tizimida – dunyoning zamonaviy ilmiy manzarasida jadallashtirish, ilmiy bilimlar mazmuni bilan bog'lash, uni rivojlantirish usullari, asoslash usullari va tashkil etish shakllari bilan ta'minlash ko'zda tutilgan.

Talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning ijtimoiy zaruriyatlaridan biri bu uning tarbiyaviy funksiyaga ega ekanligi. Falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish orqali ularda ijtimoiy, ma'naviy va axloqiy kamol topishini ta'minlash bilan bir qatorda, ularning hayotga borliqqa bo'lgan munosabatini shakllantirishga ko'maklashadi. Undan tashqari ilmiy dunyoqarash insonga tabiat va jamiyat olami va undagi voqea hodisalarni yanada tushunarliroq qilishga, ijtimoiy ongni shakllantirishga hamda turli siyosiy, diniy, ijtimoiy xurofotlarni bartaraf etishga yordam beradi. Ilmiy dunyoqarashning tarbiyaviy funksiyasi mavjud qarashlar va e'tiqodlar shaxsda ma'lum axloqiy-irodaviy sifatlarni hamda voqelikka kreativ munosabatni shakllantirishni talab qilish orqali amalga oshadi. Qolaversa, falsafa ta'limining turli mavzularining bosh g'oyalari bo'lgan axloqiy fazilatlar: e'tiqodga sodiqlik, vatanparvarlik, insonparvarlik, mas'uliyat, jamoat va shaxsiy hayotning estetik ideallari bilan birgalikda tarbiya topadi. Ushbu xislatlarni shaxsda rivojlantirish jamiyat va davlat ravnaqi uchun juda muhim hisoblanadi. Ayniqsa, hozirgi globallashtirish davrida yoshlarga insonparvarlik, adolat va ijtimoiy masullik kabi tushunchalarni singdirish har doimidan ham dolzarbdir. Prezidentimiz o'z asarlarida ta'limning asosiy vazifasi yoshlarni ilmi va o'z mutaxassisligini yaxshi biladigan bo'lishi bilan bir qatorda quyidagi xislatlarga ega bo'lishi ham lozimligini ta'kidlab o'tgan. "Shu bilan birga, aniq fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lgan, jamiyat, davlat manfaatlarini himoya qiladigan, xalq hayotidagi o'zgarishlar va islohotlarda faol qatnashadigan, zamonaviy va keng tafakkurli yoshlar avlodini shakllantirish vazifasi ham nihoyatda muhim, albatta." –deya shaxsda rivojlantirilishi lozim bo'lgan bir qator ijtimoiy, axloqiy va ma'naviy xislatlar ham muhimligini aytib o'tgan.

Talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish zamonaviy jamiyatlarda ta'limning hal qiluvchi asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Falsafa fan sifatida tanqidiy fikrlash, ma'lumotlarni tahlil qilish orqali xulosa chiqarish va ilmiy tamoyillarni chuqurroq tushunishga yordam beradi. Xorij mamlakatlari oliy ta'lim tizimi bugungi kunda o'zining sifatliligi, aniq maqsadga yo'nalganligi va xalqaro reytinglarda yuqori ko'rsatgichlarni zabt etayotganligi bilan ajralib turadi. Izlanishlarimiz davomida ushbu yuqori reytingli oliy ta'lim dargohlari turli mutaxassisliklarni o'z ichiga qamrab olgan bo'lsada barchasida falsafa fani o'qitilishi va shu orqali ilmiy dunyoqarashning tarkibiy elementlari bo'lgan tanqidiy fikrlash, axloqiy ko'nikmalar va mantiqiy tafakkurni shakllantirish kabi vazifalarni bajarayotganiga guvoh bo'ldik. Chet eldagi ta'limda qo'llanilayotgan ilg'or tajribalarni o'rganish va milliy ta'lim tizimiga joriy qilish bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir.

Bu borada o'zining jahon reytinglarining yuqori pog'onalarini egallab turgan yigirmadan ortiq oliygohlari bo'lgan Amerika Qo'shma Shtatlaridagi

universitetlardan boshladik. Ushbu mamlakat oliygohlarida falsafa fanini o‘qitishning o‘ziga xos jihati uning fan, texnologiya, muhandislik va matematika kabi fanlar bilan integratsiya qilish orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga yo‘naltirilganligidadir. E‘tiborli jihati shundaki, bu yerda falsafa fani nafaqat oliy ta‘limda balki maktab o‘quvchilarini ham o‘qitish maqsadida “Bolalar uchun falsafa” (Philosophy for children) loyihasi ishlab chiqilgan.

Dissertatsiyaning **“Falsafa ta‘limi asosida talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning metodik parametrlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida falsafa ta‘limida muammoli o‘qitish texnologiyalaridan foydalanishning mazmun mohiyati mazmuni, falsafa ta‘limida talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish hamda falsafa fani orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish modeli yoritilgan.

Bugungi kunda ta‘lim sohasida olib borilayotgan islohotlar natijasida oliy ta‘lim tizimining holati va ko‘rinishi yangicha tus olmoqda. Ushbu islohotlar yangi metodlar va ta‘limiy vositalarning oliygohlarga joriy etilishi hamda bu orqali talabalar bilim egallashi uchun zamon talablariga moslashtirishdan iborat. Jahon bo‘ylab yuz berayotgan o‘zgarishlar hayotning barcha sohalarida innovatsion yondashuvlarning kirib kelishi, ta‘lim sohasini ham chetlab o‘tmadi.

Tez suratlar bilan rivojlanib borayotgan jahon ta‘lim tizimi, bizga ham yangicha yondashuvlar va innovatsiyalarni qo‘llash zaruriyatini keltirib chiqarmoqda. Ko‘p yillar davomida ta‘lim sohasidagi an‘anaviy o‘qitish tizimining hukmronligi va bu borada yangiliklarni qamrab olish darajasi yetarli bo‘lmaganligi tufayli kamchiliklarni bartaraf etish hamda yangiliklarni olib kelish borasida ishlar har doimgidan ham jadalroq amalga oshirishni talab qilmoqda.

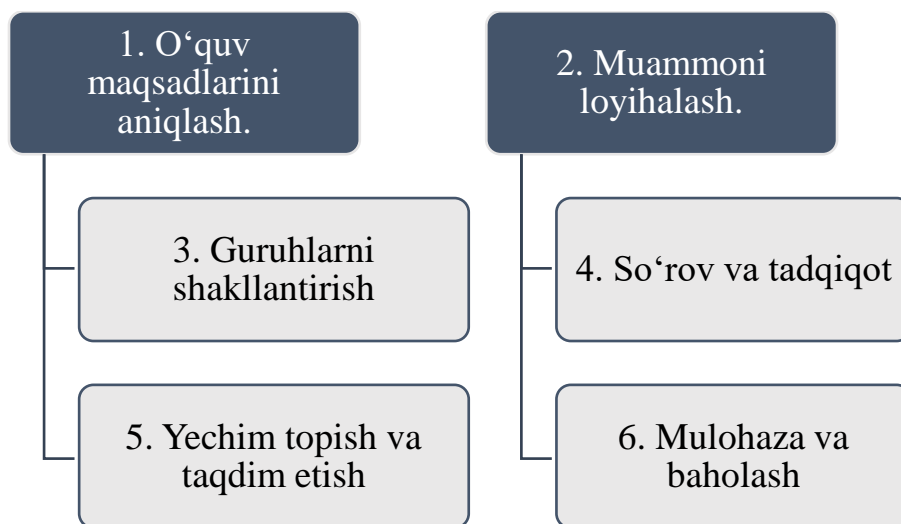
Falsafa ta‘limi barcha oliy ta‘lim muassasasi talabalari uchun muhim fan hisoblanadi. Ayniqsa, falsafa ta‘limi insonning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishda asosiy vosita hisoblanadi. Chunki falsafa va unga aloqador fanlar insonning ichki dunyosini boyitib, hayotda duch keladigan ijtimoiy munosabatlarni chuqurroq anglashga yordam beradi. Ushbu fan barcha fan yutuqlarini o‘ziga birlashtirib, uning ilmiy, falsafiy va axloqiy mohiyatini tanqidiy fikrlash va mantiqiy xulosa qilish orqali ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Muammoli o‘qitish texnologiyalari – hozirda ta‘lim sohasida eng keng qo‘llanilib kelinayotgan pedagogik metod turlaridan biri hisoblanadi. Ushbu metod XX asrning 60-yillarida ishlab chiqilgan bo‘lsada, mutaxassislar uning ildizlari qadimgi dunyo falsafasiga borib taqaladi deb hisoblaydi. Ularning fikricha Konfutsiyning “Eshitdim va unutdim, ko‘rdim eslab qoldim, bajardim tushundim” degan fikrlari, Aristotelning “Biz nima qilishni o‘rganishimiz kerak bo‘lsa, biz buni amalda bajarish orqali o‘rganamiz... biz adolatli harakatlar bilan adolatli bo‘lamiz, mo‘tadil bo‘lib, jasur bo‘lamiz” degan fikrlari hamda pedagogikaning eng buyuk ustozlari Yan Amos Kamenskiyning “Biz o‘rganish o‘qituvchiga emas, balki o‘quvchiga qaratilishi kerak, o‘rganish har kungi tajriba bilan bog‘lanishi kerak, deb hisoblardik” –kabi fikrlar muammoli ta‘lim texnologiyalarini yaratishga zamin bo‘lib xizmat qilgan.

Ushbu metod 1960-yillarda Kanadaning MakMaster universiteti qoshidagi Tibbiyot fakultetida ishlab chiqilgan va shu vaqtdan beri Olborg universiteti

(Daniya), Maastrix universiteti (Niderlandiya) va Newcastle universitetlarida (Avstraliya) qayta takomillashtirilgan holda ishlab chiqilgan hamda butun dunyo bo‘ylab bir qator fanlar va universitetlarda tatbiq etilmoqda.

Muammoga asoslangan ta’lim so‘rovga asoslangan ta’limning ta’sirchan usuli bo‘lib, unda talabalar o‘zlariga kerak bo‘lgan va nimani bilishlari kerakligini chuqur o‘rganish uchun kontekst sifatida haqiqiy muammodan foydalanadilar. Ushbu konstruktivistik jarayon asosan talaba tomonidan shakllantiriladi va boshqariladi, o‘qituvchi esa bu joyda “fikrlash” murabbiyi sifatida namoyon bo‘ladi. Bu haqiqiy talabaga yo‘naltirilgan ta’lim jarayoni bo‘lib, bunda talaba faol ishtirokchi o‘qituvchi esa uni yo‘naltiruvchiga aylanadi. Zamonaviy ta’lim muhiti aynan shunday o‘qitish tizimi zarurligini taqozo etmoqda. Har xil dogmatik yodlashlar va takrorlashlar emas, mavjud bilimlarga tayangan holda yangi g‘oyalarni yaratishga undaydi. Shu o‘rinda bir savol tug‘iladi, agar talaba o‘qib yodlamasa va faqat yangi g‘oyalar yaratishga harakat qilsa, uning kognitiv ehtiyoji qanday qondiriladi. Bu holatda muammoga asoslangan ta’limda muammo shunday qo‘yiladiki, talaba izlanishga, o‘tgan mavzuni o‘zlashtirishga va yangi ma’lumotlarni qidirib topishga majbur bo‘ladi. Muammoli ta’lim texnologiyalari olti bosqichdan iborat bo‘lib ular quyidagilar: (1-rasmga qarang)



1-rasm. Muammoli ta’lim texnologiyalarini tashkil etish bosqichlari

Ilmiy dunyoqarash zamonaviy ta’lim muhitining muhim jihatlaridan biri hisoblanib, ilmiy tamoyillarni tushunish, tanqidiy fikrlash, ilmiy izlanish jarayonlari va cheklovlarini baholashni o‘z ichiga oladi. Talabalarda bu xususiyatlarni rivojlantirish barcha oliy ta’lim muassasalari uchun majburiy bo‘lgan Falsafa fani yordamida amalga oshirish maqsadga muvofiq bo‘ladi. ayniqsa bu jarayonga zamonaviy metodlar va raqamli texnologiyalarni jalb qilish bu vazifani yanada samaraliroq bo‘lishiga olib keladi. Prezidentimiz bu sohada o‘z fikrlarini bildirib “O‘zbekistonda ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarning joriy etilishi oliy ta’lim muassasalarida sifatli ta’lim berish va yuksak salohiyatli, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni yo‘lga qo‘yishda katta ahamiyatga ega bo‘lmoqda.”

Falsafa fani ilmiy bilimlarni sharhlash va baholash uchun zarur bo'lgan gnoseologik va axloqiy asoslarni taqdim etish orqali ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Talabalar ilmiy dunyoqarashini falsafa fani orqali rivojlantirish modelini ishlab chiqish turli ilmiy va falsafiy qarashlarga asoslangan holda fanlararo aloqadorlik, tanqidiy va mantiqiy tahlil hamda axloqiy fikrlashga urg'u berish lozim hisoblanadi.

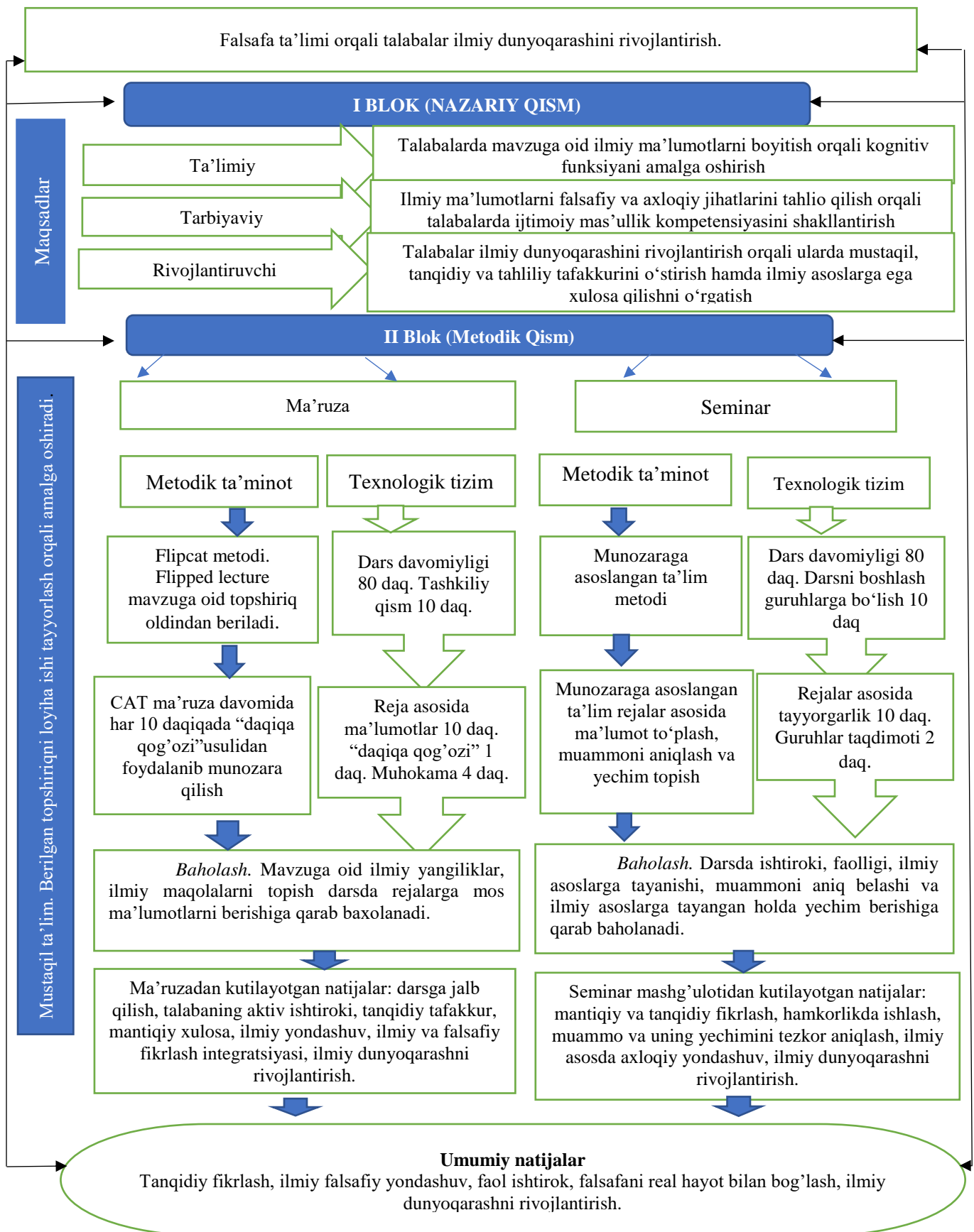
Falsafa fanlarni onasi sifatida ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan konseptual asoslarni taqdim etadi. Falsafa shuningdek, ilmiy yutuqlarning axloqiy oqibatlarini ko'rib chiqib, talabalarni o'z harakatlari va qarorlarining axloqiy jihatlarini inobatga olishga undaydi. Talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish modelini uchta asosiy nazariy ustunlari: tanqidiy izlanish, fanlararo integratsiya va tajribaga asoslangan ta'lim asosida yaratish mumkin.

Tanqidiy izlanish. Talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish modelini negizida tanqidiy fikrlashni shakllantirish yotadi. Suqrotcha so'rov va dialektik fikrlash kabi falsafiy usullar izlanuvchan tafakkurni tarbiyalashda muhim rol o'ynaydi. O'rganilgan ma'lumotlarga shubha bilan qarash uning ilmiy asoslarini izlab topishga undaydi va natijada ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishga erishiladi.

Fanlararo integratsiya. Samarali model falsafiy tushunchalarni ilmiy mazmun bilan birlashtirishi kerak. Falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish uchun boshqa fanlarning ilmiy yutuqlarini falsafiy jihatdan tahlil qilishga yo'naltirishi lozim bo'ladi. Bu borada falsafa bag'rikeng fan hisoblanadi. Masalan, sabab oqibat, determinizm va ehtimollik tabiati mantiq qonuniyatlarini boshqa fanlarda qo'llashga oid munozaralarni aniq va tabiiy fanlar bilan bog'lash mumkin.

Tajribaga asoslangan ta'lim. Bu fikrlash tajribalari, falsafiy simulyatsiyalar va bahslar kabi faoliyatlar orqali talabalarga falsafiy tamoyillarni amaliy sharoitlarda qo'llash imkonini beradi. Modelda taklif qilinayotgan metodikalar va texnologik tizim orqali talabalarda nafaqat ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish balki fanni real hayotga bog'lay olish va muammolarga yechim topish ko'nikmalari ham yuksaltiriladi.

Talabalar ilmiy dunyoqarashini falsafa fani orqali rivojlantirish modelini yaratish bu tamoyillarni puxta o'ylab ko'rish va ular asosida yondashuv qilishni talab qiladi. Tizimlilik va izchillik, fan integratsiyasi, tanqidiy va axloqiy fikrlashni rag'batlantirish, faol ishtirok va muloqotlilikka ustuvor vazifa sifatida e'tibor qaratish orqali professor-o'qituvchilar talabalarda keng qamrovli va ijtimoiy ahamiyatga ega ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishi mumkin. Ushbu model nafaqat talabalarni ilmiy bilimlarni tushunish va tanqid qilish uchun intellektual vositalar bilan jihozlaydi, balki ularni zamonaviy dunyoning axloqiy va ijtimoiy muammolarini hal qilishga ham tayyorlaydi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Falsafa ta'limiga kompleks yondashuv orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish modeli.

Falsafa ta'limi orqali talabalarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish yaxshi tuzilgan metodik asos va innovatsion texnologik tizimni talab etadi. Ushbu kompleks yondashuv fanlararo usullar, raqamli vositalar va falsafiy va ilmiy tamoyillar bilan tanqidiy aloqalarni birlashtiradi. Darsni tashkil etishda ma'ruza, seminar va mustaqil ta'limni birgalikda kompleks holatda ishlab chiqish va ularning metodik va texnologik tizimini ishlab chiqish yaxshi samara berib, ko'zlangan maqsadni amalga oshirishga yordam beradi. Falsafa fani orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishda e'tiborga olish lozim bo'lgan o'ziga xos bir qancha jihatlari mavjud. Bular fanlararo integratsiya, tarixiy kontekstualizatsiya, tanqidiy fikrlash va mantiqiy tahlil hamda qadriyatga asoslangan ta'lim.

Falsafa ta'limi orqali ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda boshqa fanlar bilan integratsiyalash, ulardagi ilmiy yutuqlardan unumli foydalanish zarur hisoblanadi. Jo Moranning fikricha fanlararo integratsiyani "Ikki yoki undan ortiq fanlar o'rtasidagi muloqot yoki o'zaro ta'sirning har qanday shakli" deya tushunish kerak. Boshqa fanlar tabiiy, aniq va texnik fanlarning ilmiy yutuqlarini o'rganish, ularni falsafiy tahlil etish orqali jamiyat va insoniyat hayotida tutgan o'rnini tanqidiy tahlil qilish orqali ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishga erishish mumkin bo'ladi. Biologiya, fizika va informatika kabi fanlarni falsafiy munozaralarga integratsiyalash talabalarni o'zlarining axloqiy va ijtimoiy kontekstida ilmiy tamoyillarni tushunish uchun vositalar bilan jihozlaydi. Misol uchun, gnoseologiyada psixologiya va biologiya kabi fanlar bilan integratsiya qilish talabalarga insonni idrok etish va bilimlarni o'zlashtirish mexanizmlarini tahlil etish imkonini beradi. Yoki bo'lmasa etika mavzusida talabalarga biotexnologiya, bioinjeneriya sohasidagi yutuqlar bilan bog'liq axloqiy dilemmalarni o'rganishga imkon beruvchi bioetika bo'yicha munozaralarni o'z ichiga olishi mumkin.

Falsafa fani orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish kompleks holatda amalga oshirish asosan ma'ruza, seminar va mustaqil ta'limga birgalikda zamonaviy yondashuvlar asosida amalga oshirish mumkin. Oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan falsafa fani xususida gap borar ekan, birinchi o'rinda ma'ruza uchun samarali metodika tanlab olish darkor. Ma'ruza fanning asosiy ma'lumotlarni yetkazuvchi, motivatsiya beruvchi va seminar va mustaqil ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun kalit vazifasini bajaradi.

Tadqiqotlar natijasida ma'ruza o'tishning bir qator turlari mavjudligi va ular ichida Teskari ma'ruza (Flipped Lecture) usuli samarali ekanligi aniqlandi. Teskari yoki o'girilgan ma'ruza turi bu shunday ma'ruzaki, unda doimiy ma'ruzada qilinadigan ishlarning aksincha teskarisi amalga oshiriladi. Ma'ruzada asosan o'qituvchi mavzu yuzasidan talabalarga keng qamrovli ma'lumotlar taqdim etadi. Teskari ma'ruzada esa o'qituvchi talabalarga o'rganishi lozim bo'lgan ma'lumotlarni oldindan taqdim etadi va darsda asosan shu ma'lumotlarga tayanib talabalar bilan munozara shaklda dars tashkil etiladi.

Sinfni baholash usullari (*Classroom Assessment Techniques CAT*) o'qituvchilar dars yoki kurs davomida talabalarning asosiy fikrlarni qanchalik yaxshi tushunishlarini o'lchash uchun foydalanadigan strategiyalardir. Metodlar formativ baholashning bir turi bo'lib, o'qituvchilarga talabalarning ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda darsga tuzatishlar kiritish imkonini beradi. CATlar odatda

baholanmagan, bir ovozda va dars vaqtida o'tkaziladi. Ushbu metod asosan talabalar bilimlarini baholash uchun qo'llaniladi. Biz esa uni takomillashtirib ma'ruza uchun qo'llashga qaror qildik. Bunda teskari ma'ruza turi bilan ushbu CAT usulini birlashtirgan holda amalga oshirdik. Talabalar ilmiy dunyoqarashini falsafa ta'limi orqali rivojlantirish uchun mavjud metodlarni o'ziga xos jihatlari o'rganildi va tadqiqot doirasida takomillashtirildi. Yuqorida aytib o'tilgan Teskari ma'ruza (Flipped lecture) hamda sinfni baholash usullari (*Classroom Assessment Techniques* CAT) metodlarini integratsiya qilish natijasida takomillashtirdik va buni Flipcat deb nomladik. Ushbu takomillashtirish natijasida ikkala metodning ham o'ziga xos jihatlari saqlanib qolgan holda yangicha yondashuv qilib falsafa ta'limida ma'ruza darslarini tashkil etish orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga xizmat qiluvchi yangi metod ko'rinishiga ega bo'ldi.

Talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga kompleks yondashuv sifatida falsafa fanining ma'ruza seminar va mustaqil ta'limini qamrab olish nazarda tutilgan. Buni inobatga olib Flipcat metodi doirasida ma'ruza mavzusi o'tilishidan beriladigan topshiriqqa talabalarning ijodiy yondashuvi ya'ni, mavzu rejasiga oid falsafiy, ilmiy va diniy nazariyalar qarashlar hamda ilmiy dalillarni yoritib kelishi orqali mustaqil ta'limini ham dars davomida ishtiroki va tayyorgarligiga qarab baholash nazarda tutiladi. Flipcat kompleks yondashuvning boshlanish nuqtasi bo'lib, bu seminar darslarida PBL muammoga asoslangan ta'lim texnologiyalari bilan integratsiya qilinadi.

Falsafa fanini tashkil etishga ma'ruza, seminar va mustaqil ta'limni kompleks holatda yondashilib, metodik va texnologik tizimi ishlab chiqildi. Ularni ishlab chiqish davomida tadqiqot maqsadidan kelib chiqib mavjud metodlar takomillashtirildi. Unga ko'ra ma'ruza uchun Teskari ma'ruza (Flipped lecture) va Sinfni baholash texnologiyalari (CAT) takomillashtirilib FlipCAT metodi, seminar uchun esa muammoli ta'lim texnologiyasi va "Zakovat" intellektual o'yini birga takomillashtirilib munozaraga asoslangan ta'lim metodi ishlab chiqildi.

Dissertatsiyaning "**Pedagogik tajriba sinov ishlarini tashkil etish metodikasi**" deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi hamda o'tkazilgan pedagogik tajriba sinov ishlari natijalarini tahlil qilish yoritilgan.

Falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish muammosini o'rganish jarayonida tashkil etilgan tajriba sinov ishlari quyidagi tamoyillar asosida tashkil etish, bu borada qilinayotgan ishlarimizni yanada samarali bo'lishiga hamda qo'yilgan maqsaddan og'ishmaslikka xizmat qiladi:

- tajriba sinov ishlarini tashkil etishda maqsadning aniq qo'yilganligi va shu maqsad asosida olib borilishi;
- talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga qaratilgan ma'ruza, seminar va mustaqil ta'limga kompleks yondashuvning mavjudligi;
- talabalar ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda pedagogik jarayonni tizimli, uzviy va izchil holatda tashkil etilganligi;
- talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga talabalarning qiziqishi, yosh psixologiyasi va zamon talablarining inobatga olinishi;

- tajriba-sinov ishlarini tashkil etishda kompetensiyaviy yondashuvning ta'minlanishi;

- tajriba-sinov ishlarini tashkil etishda tadqiqot mavzusiga oid qabul qilingan normativ huquqiy hujjatlardagi va fanning o'quv dasturida belgilangan talablarni inobatga olinishi.

Tadqiqot ishining eng muhim bosqichlaridan biri bu tajriba sinov ishlarini olib borish hamda amaliyotga joriy qilishdir. Pedagogik tajriba pedagogik tadqiqotning murakkab va asosiy metodlaridan biri hisoblanadi. Pedagogik tajriba kuzatish bilan chambarchas bog'liq, lekin u bilan cheklanmaydi. Har bir tadqiqotda ilgari surilgan farazlar amaliyotda sinab ko'riladi va natijalar tahlil qilinadi. Dissertatsiyadagi nazariya bilan tajribada asosida sinab ko'rilgan ilmiy farazning qanchalik to'g'ri kelishi bu tadqiqot ishida maqsadning aniq qo'yilganligi va metodologiya to'g'ri tanlanganligiga bog'liq bo'lib, buning natijasida tadqiqot ishining samaradorligi o'lchanadi.

Tadqiqot mavzusi falsafa ta'limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'lganligi sababli tajriba maydonlari sifatida Andijon davlat chet tillari instituti, Namangan davlat chet tillari instituti va Farg'ona davlat universitetlarini Filologiya va tillarni o'qitish: ingliz tili yo'nalishining 2-bosqich talabalari tanlab olindi. Tajriba sinov ishlari davomida quyidagilar amalga oshirildi:

Birinchi, talabalar ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishga xizmat qiluvchi falsafa ta'limidagi mavjud holat o'rganib chiqildi va kamchiliklarni bartaraf etish borasida takliflar ishlab chiqildi. Talabalarning bilishga bo'lgan kognitiv ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiluvchi ma'ruza darslarini samarali tashkil etish maqsadida mavjud metodikalar o'rganilib, asosiy jihatlari saqlab qolingan holda takomillashtirdi. Unga ko'ra ma'ruza darslarida talabalarni ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish hamda shu bilan birga mustaqil ta'limga yo'naltirish maqsadida Flipcat metodi ishlab chiqildi. Tajriba sinov tariqasida eksperiment sifatida tanlab olingan guruhlarda shu asosda darslar tashkil etilib topshiriqlar berildi. Har bir ma'ruza darsida keyingi o'tiladigan ma'ruza mavzusiga oid olimlarning fikrlari, mulohazalari va ilmiy ishlarini o'rganib kelish va ma'ruza davomida ushbu ma'lumotlarni yetkazish vazifasi qo'yildi. Ushbu topshiriqqa tanqidiy, ijodiy va kreativ yondashgan talabalarga mustaqil ta'lim baholari qo'yib berildi.

Ikkinchi, ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodlarni takomillashtirish va shu orqali seminar darslarini samarali tashkil etish maqsadida munozaraga asoslangan ta'lim texnologiyasi ishlab chiqildi. Ushbu texnologiyaning asosiy mazmuni muammoli ta'lim texnologiyasi tashkil qilib "Zakovat" intellektual o'yinli metod bilan integratsiya qilgan holda takomillashtirishga erishildi. Unga ko'ra guruhlariga bo'lingan holda talabalar mavzu yuzasidan rejalar asosida ilmiy, falsafiy, axloqiy jihatdan yondashish bilan bir qatorda, ularning bu sohaga oid muammoni aniqlashi va unga yechim berish vazifasini amalga oshirdilar. Bu bevosita talabalarni barchasini darsga jalb qilish, ularning faolligini oshirish va albatta ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga yordam berdi. Talabalarning dars davomidagi faol ishtirokiga, mavzuni yoritishda ilmiy, axloqiy va falsafiy jihatdan yondashganligiga va muammoni to'g'ri anglab yetib samarali yechim berganiga

qarab baholandi. Olingan natijalarni tahlil qilish va samaradorlikni aniqlashda Student va Pirson usulidan foydalanildi. (1-jadvalga qarang)

1-jadval.

Talabalarni ilmiy dunyoqarashi rivojlanganlik darajasini baholash mezon	
“3” baho	Mavzuga oid bilimlarga ega, berilgan muammoga munosabat bildira oladi, darsdagi munozaralarda qatnashadi.
“4” baho	Mavzuga oid bilimlarga ega, berilgan muammoga munosabat bildira oladi, darsdagi munozaralarda qatnashadi. Mavzuni yoritishda ilmiy asoslarga tayanadi, munozara paytida ilmiy asoslar bilan mushohada qila oladi.
“5” baho	Mavzuga oid bilimlarga ega, berilgan muammoga munosabat bildira oladi, darsdagi munozaralarda qatnashadi. Mavzuni yoritishda ilmiy asoslarga tayanadi, munozara paytida ilmiy asoslar bilan mushohada qila oladi. Savolda berilgan muammoning ilmiy asoslarga ega yechimlar taklif qiladi. Hayotiy misollar keltirib ularning ilmiy asoslarini tushuntirib bera oladi va yechimlar taklif qiladi. Tanqidiy va mantiqiy fikrlash qobiliyatlariga ega.

Tajriba sinov ishlari Andijon davlat chet tillari instituti, Namangan davlat chet tillari instituti va Farg‘ona davlat universitetining “Filologiya va tillarni o‘qitish: ingliz tili” yo‘nalishining 2-bosqich talabalari bilan o‘tkazildi. Tajriba sinov ishlarida jami 451 nafar talaba yoshlar ishtirok etdi. Shundan 227 nafari tajriba guruhi sifatida, 224 nafari nazorat guruhi sifatida ishtirok etdilar (2-jadvalga qarang)

2-jadval

Falsafa ta’limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha ko‘rsatkichlarning tajriba-sinov so‘ngidagi solishtirma jadvali (Tajriba-sinov obyektlari kesimida).

Tajriba guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	“5”	“4”	“3”	Jami
		Andijon davlat chet tillari instituti	42	37	21
	Namangan davlat chet tillari instituti	16	14	11	90
	Farg‘ona davlat universiteti	17	15	10	81
	Jami	93	82	52	227
Nazorat guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	“5”	“4”	“3”	Jami
		Andijon davlat chet tillari instituti	11	10	39
	Namangan davlat chet tillari instituti	13	11	56	80
	Farg‘ona davlat universiteti	16	17	51	84
	Jami	40	38	146	224

Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarda nazorat guruhidagi respondentlarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar

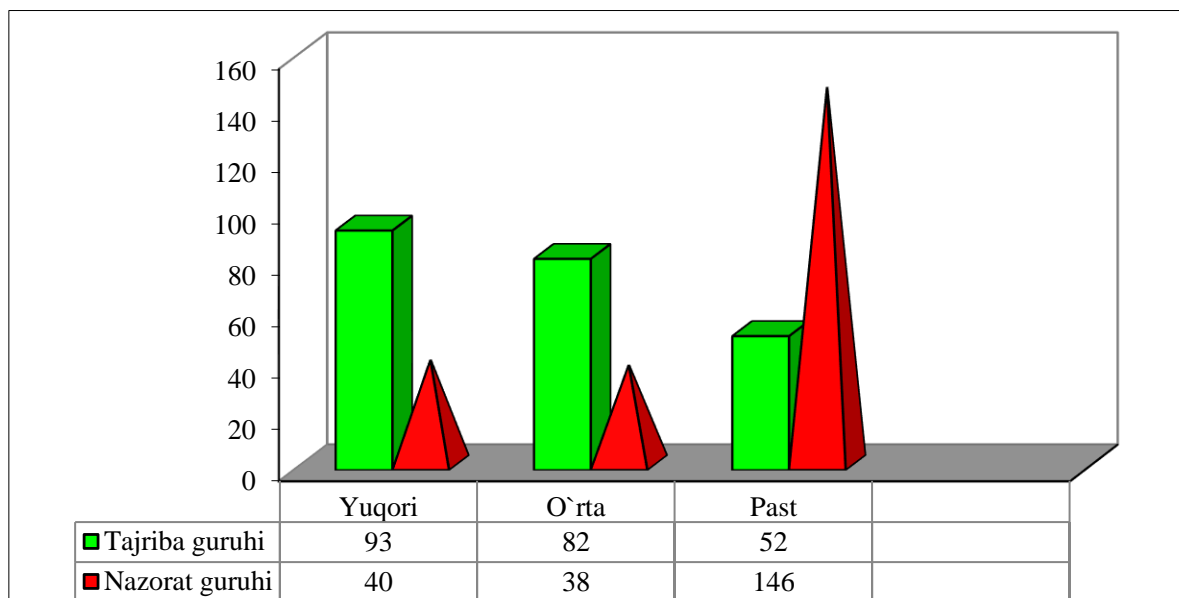
kuzatilgan (3-jadvalga qarang)

3-jadval

Falsafa ta’limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo’yicha tajriba-sinov so’ngidagi natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Respondentlar soni	O’zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o’rtacha	past
Tajriba guruhi	227	93 41	82 36	52 23
Nazorat guruhi	224	40 18	38 17	146 65

Bu diagrammada quyidagi ko’rinishni oldi (3-rasmga qarang)



3-rasm. Falsafa ta’limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo’yicha tajriba-sinov so’ngidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko’rinib turibdiki, tajriba guruhi ko’rsatkichlari nazorat guruhi ko’rsatkichlaridan yuqori ekan. Yuqoridagi statistik tahlillar shuni ko’rsatadiki, tadqiqot natijalari bo’yicha o’tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samarador (13,0 % ga) ekanligini va bizning ko’zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko’rsatadi.

XULOSA

“Falsafa ta’limi asosida talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishi (Filologiya va tillarni o’qitish: ingliz tili) ” nomli tadqiqot mavzusi bo’yicha olib borilgan izlanishlarimiz quyidagicha xulosa

qilishimizga olib keldi.

1. Falsafa ta'limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning nazariy, ilmiy, kognitiv va falsafiy jihatlari hamda didaktik funksiyalari o'rganilib ularning o'zaro aloqadorligi aniqlashtirildi. Ilmiy dunyoqarash hamda ularni rivojlantirish bevosita ta'lim sohasining amalga oshirishi zarur bo'lgan eng muhim vazifasi hisoblanib, bunda eng avvalo, insonning o'zligini anglashi borliq haqidagi tushuncha va tasavvurlarga ega bo'lishi hamda inson jamiyat, tabiat va olam o'rtasidagi munosabatlarni anglab yetishiga yordam beradi.

2. Falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning ijtimoiy zaruriyati bu insonning shu jamiyatning faol a'zosi ekanligi, undagi qonun qoidalar, qadriyatlar va ijtimoiy me'yorlarni bilishi zarurligi va bularni bizga hozirda falsafa fani berayotganligi bilan izohlanadi. Inson qaysi soha vakili bo'lmasin o'z vazifasini bir maromda bajaruvchi robot emas, ushbu jamiyatning bir qismi bo'lgan a'zosidir. Filologiya va tillarni o'qitish ingliz tili yo'nalishi talabalarining ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari talabalarning chet tilini bilishi bilan belgilanib bu imkoniyat xorijiy adabiyotlar va ilmiy maqolalarni o'rganib falsafa bilan integratsiya qilishi orqali namoyon bo'ladi.

3. Falsafa ta'limini o'qitish orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish borasida xorij tajribasini o'rganish davomida shu narsa ayon bo'ldiki, falsafa fani dunyodagi deyarli barcha oliy ta'lim muassasalarida mavjud bo'lib, zamonaviy va an'anaviy usullarni (suqrotcha so'rov, VR texnologiyalar). Undan tashqari G'arb davlatlarini aksariyati falsafani bolalarga yoshligidan asosan maktab va litseylardan o'qitishni yo'lga qo'yilganligi aniqlandi.

4. Falsafa ta'limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning metodik asoslarini yaratishning o'ziga xos jihatlari va tamoyillari inobatga olindi. Talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishning amaliy komponentlari bo'lgan mantiqiy, kreativ va tanqidiy fikrlashga o'rgatishga doir tahliliy topshiriqlar berishning amaliy asoslari o'rganildi. Ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishga yordam beruvchi Muammoli ta'lim texnologiyalarining (PBL) ilmiy, nazariy, pedagogik va amaliy jihatlari, bosqichlari, afzalliklari o'rganib chiqildi hamda falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga xizmat qiluvchi parametrlari aniqlanib, samaradorlik konsepsiyasi ta'lim mexanizmi asosida falsafa fani doirasidagi mavzularga tavsiyalar berildi.

5. Falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish modeli ishlab chiqilib, uning uchta nazariy: tanqidiy izlanish, fanlararo integratsiya va tajribaga asoslangan ta'lim jihatlari o'rganilib modelning ham nazariy ham amaliy ahamiyati aniqlashtirildi. Ushbu modelda refleksiv faoliyat shakllarini identiv maqsadlar bilan ichki integratsiya jarayonlarida qayta aloqani ta'minlash orqali rivojlantirishga e'tibor qaratildi.

6. Falsafa fanini tashkil etishga ma'ruza, seminar va mustaqil ta'limni kompleks holatda yondashilib, metodik va texnologik tizimi ishlab chiqildi. Ularni ishlab chiqish davomida tadqiqot maqsadidan kelib chiqib mavjud metodlar takomillashtirildi. Unga ko'ra ma'ruza uchun Teskari ma'ruza (Flipped lecture) va Sinfni baholash texnologiyalari (CAT) takomillashtirilib FlipCAT metodi, seminar uchun esa muammoli ta'lim texnologiyasi va "Zakovat" intellektual o'yini birga

takomillashtirilib munozaraga asoslangan ta'lim metodi ishlab chiqildi.

7. Falsafa ta'limi asosida talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodikalarini takomillashtirishga qaratilgan tajriba sinov ishlarini tashkil etish metodikalarini ishlab chiqishda internal va eksternal namoyon bo'lish darajalari inobatga olingan holda tashqi va ichki omillar qayta aloqaga kirishish darajalari hisobga olish natijasida takomillashtirildi.

8. Tajriba sinov ishlarini tashkil etishda talabalar bilimni baholashning mezonlari, tadqiqot maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda ikkinchi bobda ilgari surilgan metodik ta'minotni samaradorlik darajasini aniqlashga yo'naltirgan holda tashkil etilib, ularning ilmiy dunyoqarashi qay darajada rivojlanganligini aniqlash uchun xizmat qildi. Bunda talabalarning o'z fikrini bayon qilishida falsafiy fikrlashi va ilmiy jihatdan yondashuvi inobatga olindi. Bu orqali ularda atrofda ro'y berayotgan voqea hodisalarga ilmiy jihatdan yondashib obyektiv xulosa chiqarish ko'nikmasini shakllantirishga xizmat qildi.

9. Talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlanganlik darajasini aniqlash hamda samaradorlik konsepsiyasi ta'lim mexanizmini ishlab chiqish va baholash natijalarini namoyon qilishda Student va Pirson metodlaridan foydalanildi. Unga ko'ra tajribadan oldingi va tajribadan keyingi talabalarni natijalari solishtirildi va o'sish samaradorligi hisoblandi. Unga ko'ra tajriba guruhidagi talabalarni ilmiy dunyoqarashini rivojlanganlik darajasi nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan 13 foiz yuqori ekanligi bilan biz ishlab chiqqan metod samarali ekanligi isbotlandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Falsafa ta'limini tashkil etishda talabalarning imkoniyatlari va qiziqishlarini inobatga olib, yangi interfaol usullardan foydalangan holda darsni tashkil etish orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga e'tibor berish;

2. Xorij tajribasidan kelib chiqqan holda falsafa ta'limini nafaqat oliy ta'limda balki umumiy o'rta ta'limga ham joriy etish;

3. Falsafa ta'limini tashkil etishda mavzudan kelib chiqib, ilmiylikka ko'proq e'tibor qaratish orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish hamda tavsiya etilgan mavjud metod va texnologiyalarni milliy dastur va mentalitetimizga mos ravishda qayta takomillashtirishni yo'lga qo'yish;

4. Falsafa fanidan seminar darslarini tashkil etishda ko'proq munozara va muhokama qilish orqali talabalarni ilmiy dunyoqarashi hamda o'z fikrini bayon eta olish ko'nikmalarini rivojlantirishga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq bo'ladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САТВОЛДИЕВ ФАХРИДДИН АКБАРАЛИ УГЛИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЛОЛОГИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ
ЯЗЫКОВ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (философия)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Наманган-2025

Тема диссертации доктора наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан за номером В 2024.4.PhD/Ped8773.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.
Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.namspi.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Талапов Бахриддин Алижанович
доктор философских наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Камбаров Абдумутал Ахаджанович
доктор философских наук (DSc), профессор
Асранбаева Муножатхон Халимжоновна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор


Ведущая организация: Термезский государственный педагогический институт


Защита диссертации состоится «10» 10 2025 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 по присуждению ученых степеней при Наманганском государственном педагогическом институте (Адрес: г. Наманган, ул. Уйчи, 316 дом. Tel.: (99869) 211-11-69; faks: (99869) 211-10-97; e-mail: info@namspi.uz).


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрирован под номером 971). Адрес: 160107, г. Наманган, ул. Уйчи, 316 дом, ул. Уйчи, Tel.: (99869) 211-11-69; faks: (99869) 211-10-97 e-mail: info@namspi.uz.

Автореферат диссертации разослан «25» 09 2025 г.
(протокол реестра под номером 11 от «25» 09 2025 года)




М.Р. Кодирхонов
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.х.н. (DSc), доцент


С.Х. Муталов
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктора
философии (PhD) по педагогическим наукам


М.А. Аскарлова
председатель Научного семинара при
Ученом совете по присуждению ученой
степени, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и необходимость выбора темы диссертации. Повышение социальной ответственности студентов, укрепление их активной гражданской позиции путем развития научного мировоззрения является одной из актуальных педагогических задач мирового масштаба. Студенты филологических направлений, а также преподавания языков, изучающие английский язык, должны стать не только лингвистами, но и специалистами с развитым научным мировоззрением, обладающими глубоким пониманием различных культур, научных идей и теорий. В наши дни английский язык является не только средством общения, но и ключевым фактором развития и освоения науки, технологий и инноваций. Обучение студентов философии с помощью современных подходов, совершенствование существующих методов поможет развить их научное мировоззрение. На основе опыта университетов развитых зарубежных стран, таких как США, Великобритания, Италия, проводится системная работа по совершенствованию использования новых современных технологий и методического обеспечения преподавания философии в целях развития научного мировоззрения студентов, укрепления их критического мышления и навыков логического рассуждения.

Во всем мире ведутся исследования, направленные на модернизацию методов формирования научного мировоззрения у учащихся посредством философского образования, формирования у них умения критически и научно подходить к событиям, происходящим в обществе, ориентации на глубокое понимание последствий своих поступков путем воспитания чувства социальной ответственности и ответственности за будущее.

В частности, в 70-х годах в США была разработана и запущена программа «Философия для детей» с целью совершенствования мировоззрения путем развития философского образования не только в высших учебных заведениях, но и в школах. О том, насколько сильно внимание к данной сфере, свидетельствует и тот факт, что проект P4C, разработанный Мэтью Липманом, был принят и включен в образовательные программы более чем в 40 странах мира.² Программа «Междисциплинарные стратегии в философии» и поставленные в ней задачи, принятые ЮНЕСКО в 2005 году, также обуславливают актуальность данной дисциплины

В настоящее время в нашей стране возрастает потребность в совершенствовании методов комплексного формирования научного мировоззрения у студенческой молодежи в высших учебных заведениях. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев в своем выступлении на торжественном мероприятии, посвященном 24-й годовщине Конституции Республики Узбекистан, сказал: «Мы считаем своей первостепенной задачей совершенствование деятельности всех звеньев системы образования и

² Ab Wahab, M.K.; Zulkifli, H.; Abdul Razak, K. Impact of Philosophy for Children and Its Challenges: A Systematic Review. Children 2022, 9, P.1671. <https://doi.org/10.3390/children9>

воспитания в соответствии с современными требованиями».

Это, в свою очередь, требует использования современных методов преподавания предметов в системе высшего образования и дальнейшего совершенствования существующих методов. В частности, преподавание философии в соответствии с требованиями новой эпохи поможет студентам осознать, насколько необходим этот предмет для формирования их научного мировоззрения.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит обеспечению и реализации задач, изложенных в Указы Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию образования, воспитания и науки в Узбекистане в новую эпоху прогресса», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Новый Узбекистан на 2022–2026 годы», об указах по стратегии «Узбекистан – 2030», решения Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № РП-2909 «О дальнейшем развитии системы высшего образования», от 5 июня 2018 года № РП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в масштабных реформах, проводимых в стране», постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059 «Об утверждении и мерах по реализации Концепции непрерывного духовного воспитания», от 31 декабря 2020 года № 824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования» и другие нормативно-правовые акты, относящиеся к данной деятельности, на определённой степени способствуют обеспечению и выполнению задач, предусмотренных исследовательской работой.

Соответствие научного исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в республике.

Данное исследование выполнено в соответствии с нижеследующими приоритетными направлениями развития науки и техники республики: «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности темы.

В нашей стране вопросы формирования научного мировоззрения студентов и молодежи изучались А.К. Рагимовым, Н.А. Атакуловой, Ш.Х. Самиевой, вопрос роли научного мировоззрения в формировании культуры самостоятельного мышления студентов через обучение философии и защите молодежи от идеологических и духовных манипуляций — Д.Т. Саматовым, Э.Х. Ибрагимовым, вопросы научного мировоззрения наших мыслителей и его влияния на молодежь — Л.С. Юлдашевой, У.Э. Духановой, Ф.С. Низамовым.

Также ученые СНГ подробно изучали формирование научного мировоззрения студентов. Ю.С.Васеева, М.А.Захарян, В.Д.Халамедник, И.В.Демин, В.В.Ешко, В.А.Малинин, О.А.Мирзоев, Н.К.Барсукова, М.А.Черницова, В.И.Вернадский, Лопатин Л.М., О.С.Суворова, Е.А.Паладянс, М.И.Морозова, Н.И.Мартишина, А.И.Магамедова, Т.И.Клементова, В.И.Дригин изучали сущность понятия научного мировоззрения и вопросы формирования научного мировоззрения школьников и студентов средствами естественных и точных наук.

Зарубежные ученые W.H. McNeil, J.J. Carvalho, A. Taves, E. Aspren, M.M. Hasan, M.M. Ali, B. Glen, Metyu Orr, K. Delansi, O. M. Izunva, R. U. Sperry, A. O. Bens изучали философские, исторические и психологические аспекты развития научного мировоззрения.

Однако тот факт, что вопросы совершенствования методики формирования научного мировоззрения учащихся посредством философского образования еще недостаточно изучены учеными, обусловил необходимость проведения нами исследования по данной теме.

Связь исследования с планом исследований высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация

Данная диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета по теме «Проблемы и пути решения внедрения инноваций в систему образования».

Цель исследования: совершенствование методов формирования научного мировоззрения студентов через философское образование.

Задачи исследования:

Теоретико-методологическое уточнение дидактических функций формирования научного мировоззрения студентов в процессе обучения философии;

совершенствование структурно-функциональных компонентов развития научного мировоззрения студентов и механизмов их взаимосвязи;

разработка и совершенствование интегративно-дидактической модели развития научного мировоззрения студентов на основе содержания обучения философии;

совершенствование методики определения критериев, показателей и уровней эффективности развития научного мировоззрения студентов в процессе обучения философии.

Объектом исследования стали процессы формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования. В исследовании приняли участие 451 респондент из числа студентов Наманганского государственного института иностранных языков, Андижанского государственного института иностранных языков и Ферганского государственного университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства

формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования.

Методы исследования. В исследовании использовались такие методы, как теоретические (статистико-аналитические, сравнительно-сопоставительные), диагностические (анкетирование, интервью, анкетирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценки), методы педагогического опыта, математико-статистические методы (обработка статистических данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены научно-теоретические основы философского образования, а также филологическое направление дивергентных функций мышления посредством методологического выявления эффективности сочетания праксиологических, эпистемологических и эвристических учений в формировании эмпирического мировоззрения студентов посредством методической апробации с опорой на образовательную деятельность;

усовершенствованы практические компоненты формирования научного мировоззрения студентов путем разработки механизма «концепции эффективности» на основе метода перевернутой лекции, направленного на оптимальное использование аналитических заданий для обучения студентов рациональному мышлению на основе методологического построения философского образования;

педагогическая модель развития научного мировоззрения студентов и система её дидактико-методического обеспечения была усовершенствована с учётом обеспечения обратной связи в процессе внутренней интеграции форм рефлексивной деятельности с идентичными целями на основе модернизации проблемно-эвристического содержания философского образования и методов оценки в классе (Classroom Assessment Techniques);

динамика внутреннего и внешнего проявления развития научного мировоззрения студентов совершенствуется за счет методического проектирования образовательной траектории филологического направления с учетом устойчивости уровня связи факторов развития на основе педагогического синтеза критериально-диагностического комплекса и качественных показателей репродуктивных уровней.

Практические результаты исследования:

в результате уточнения теоретических аспектов формирования научного мировоззрения студентов посредством философского образования были укреплены теоретико-методологические аспекты данной области;

учебник был обогащен с использованием механизма, разработанного в результате уточнения практических компонентов формирования научного мировоззрения студентов посредством философского образования;

он послужил основой для реализации практического проекта на основе усовершенствованной педагогической модели формирования научного

мировоззрения студентов на основе философского образования;

разработаны и внедрены в практику методические рекомендации по определению уровня эффективности формирования научного мировоззрения студентов в процессе философского образования.

Достоверность результатов научных исследований определяется тем, что проблема исследования четко сформулирована, подход, методы и используемые теоретические сведения получены из научных, методических официальных источников, эффективность результатов экспериментов и испытаний базируется на математических и статистических методах, выводы, предложения и рекомендации, данные в научно-исследовательской работе, реализованы на практике, а полученные результаты утверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследовательской работы обусловлена тем, что научно обоснованы содержание, актуальность и значимость понятий «мировоззрение» и «научное мировоззрение», научно обоснованы роль и значение философии в формировании научного мировоззрения студентов, обоснованы научные аспекты изучения зарубежного опыта организации уроков философии и их роль в формировании научного мировоззрения учащихся.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и внедрением механизма формирования научного мировоззрения учащейся молодежи на основе компетентностного подхода, являющегося усовершенствованным вариантом технологии, имеющейся в настоящее время на практике.

Внедрение результатов исследований. На основе исследований, проведенных с целью совершенствования методов формирования научного мировоззрения учащихся посредством философского образования было проведено следующее:

были использованы предложения и рекомендации по методическому выявлению эффективности сочетания праксиологических, эпистемологических и эвристических учений в формировании эмпирического мировоззрения студентов посредством методологического обоснования научно-теоретических основ философского образования, филологического направления дивергентных функций мышления для обеспечения реализации поставленных задач в рамках практического проекта № ФЗ-20200110829 «Инновационные механизмы формирования практических навыков научной деятельности студенческой молодежи», реализуемого в Национальном университете Узбекистана (заявка № 04/11-3096 Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 28 февраля 2025 года). В результате были укреплены теоретико-методологические основы формирования научного мировоззрения студентов и обоснована их практико-педагогическая значимость.

были использованы практические составляющие развития научного мировоззрения студентов, основанные на методологическом построении философского учения «концепции эффективности», направленной на оптимальное использование аналитических заданий для обучения студентов рациональному мышлению, основанной на методе перевернутой лекции при разработке учебного пособия «Основы правовой культуры и правового воспитания», написанного исследователем (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 194 от 29 мая 2024 года, Удостоверение № 194-352). В результате была достигнута разработка концепции эффективности, направленной на обучение студентов логическому, творческому и критическому мышлению в процессе развития их научного мировоззрения.

была использована педагогическая модель формирования научного мировоззрения студентов и система её дидактико-методического обеспечения для совершенствования проблемно-эвристического содержания философского образования на основе модернизации методов аудиторной оценки (Classroom Assessment Techniques) в соответствии с условиями обеспечения обратной связи форм рефлексивной деятельности с идентификационными целями во внутриинтеграционных процессах в рамках практического проекта № ФЗ-2020010829 «Инновационные механизмы формирования практических навыков научной деятельности студенческой молодёжи», реализуемого в Национальном университете Узбекистана (Приказ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 22 марта 2025 года № 11-05-1755/04). В результате была разработана модель формирования научного мировоззрения студентов посредством философского образования на основе комплексных подходов.

в содержание учебного пособия «Основы правовой культуры и правового воспитания» (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2024 года № 194, Сертификат № 194-352) были включены методические рекомендации по совершенствованию динамики внутренних и внешних проявлений развития научного мировоззрения студентов посредством методического проектирования образовательной траектории филологического направления с учетом устойчивости уровня связи факторов развития на основе педагогического синтеза критериально-диагностического комплекса и качественных показателей репродуктивных уровней. В результате уточнены уровни развития научного мировоззрения студентов и укреплена методическая база.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования всего опубликовано 15 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией

Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, а также 2 статьи в иностранных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общего заключения, списка литературы и приложений. Основной текст состоит из 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, определяются цели и задачи исследования, а также объект и предмет, указывается соответствие работы важным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, публикации, структуре работы. Также представлен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования»** дается анализ научно-теоретических и педагогических аспектов формирования научного мировоззрения студентов посредством философского образования, его социальной необходимости и педагогических возможностей, а также зарубежного опыта в этом отношении и современной ситуации.

Разработанная в 2017 году Стратегия действий по всестороннему развитию Республики Узбекистан и повышению ее позиций среди стран мира определяет конкретные цели и задачи по дальнейшему улучшению жизни населения, модернизации страны, повышению интеллектуального потенциала населения, особенно молодежи. В продолжение этих реформ разработана и реализуется Новая стратегия развития Узбекистана на 2022–2026 годы. Отмечая важность данной реформы, направленной на вывод развития нашей страны на новый уровень, наш Президент сказал: «Нынешний новый этап развития Узбекистана требует глубокого понимания всех этих аспектов и кардинального изменения нашего подхода и усилий в этом направлении. Наш народ требует серьезных изменений в сознании и мировоззрении наших граждан, а также во всех сферах жизни», тем самым подчеркнув объективную необходимость занять свое место в стремительно развивающемся мире современной глобализации, не теряя своей идентичности и развиваясь в ногу со временем, а также необходимость высокого уровня принятия и адаптации к новым изменениям в сознании и мировоззрении наших граждан.

Понятие мировоззрения и его развитие — тема, которая интересовала философов с древних времен и до наших дней и не утратила своей актуальности. Основная цель преподавания философии студентам — формирование их мировоззрения. Мировоззрение — это широкое понятие, охватывающее то, как люди воспринимают и принимают мир, их восприятие и убеждения. Значение этого термина изучалось древними философами и

расширялось посредством изучения сотворения мира, его строения, существования, взаимоотношений человека и вселенной, а также учений о них. Мироззрение начинается прежде всего с понимания человеком бытия, его ощущения и осознания того, что он является его частью. Один из ученых древности, Фалес, выдвинул идею о том, что мир состоит из одного элемента — воды. Его монистический взгляд был одной из первых попыток объединить человеческое понимание бытия и различных явлений под единым объяснением, напоминающим мироззрение.

Научное мироззрение представляет собой комплексное научное понимание мира, основанное на принципах, методах и открытиях науки. Такая точка зрения учит людей правильно понимать природные явления, интерпретировать их с научной точки зрения и рассуждать на основе доказательств для решения экзистенциальных вопросов. Кроме того, события, происходящие вокруг нас, побуждают нас объективно оценивать события, анализировать их причины и последствия и реагировать соответствующим образом. Научное мироззрение — это не опора на догматические идеи, а часть внутреннего, духовного существа человека, которое развивается посредством переосмысления представлений о реальности посредством новых открытий. Карл Саган выразил свои мысли по этому поводу, сказав: «Наука не только совместима с духовностью, но в данное время является и основным источником духовности». В.И.Вернадский определил научное мироззрение следующим образом: «Научным мироззрением мы называем данное наукой представление о явлениях, доступных научному изучению. Под этим названием мы понимаем определенное отношение к окружающему нас миру явлений, при котором каждое явление попадает в сферу научного изучения и находит себе объяснение, не противоречащее основным принципам научного исследования». В отношении научного мироззрения, которое признается научным подходом к событиям, происходящим вокруг нас, эти идеи гласят, что это феномен, когда исследователь посредством научных исследований и разработок генерирует информацию и выводы, не противоречащие действительности.

В результате детального изучения понятия научного мироззрения нам удалось сформировать следующие его определения:

- Научное мироззрение является результатом потребности человека в познании мира, которая формируется и развивается посредством научных знаний и умений;

- Научное мироззрение – это проявление в сознании людей научных достижений, открытых человечеством на протяжении веков, основанное на исторической последовательности;

- помимо научных достижений, в развитии научного мироззрения важную роль играют также религиозные и философские идеи, которые не противоречат философским и религиозным идеям;

- Научное мироззрение — это интеллектуальная способность, помогающая человеку развивать способность объективно реагировать на происходящие вокруг него события и явления и принимать правильные,

научные и справедливые решения на основе анализа их научной основы.

В современных условиях развития образования одной из важных задач является адаптация философского образования к требованиям времени и формирование тем самым научного мировоззрения студентов. По мнению исследователя А.А.Касьяна, цель состоит в том, чтобы активизировать научное мировоззрение в современной системе образования, в современном научном ландшафте мира, связать его с содержанием научного знания, обеспечить его методами разработки, способами обоснования, формами организации.

Одной из социальных потребностей формирования научного мировоззрения учащихся является его воспитательная функция. Благодаря философскому образованию у студентов формируется научное мировоззрение, что обеспечивает их социальную, духовную и нравственную зрелость, помогает формировать их отношение к жизни и существованию.

Кроме того, научное мировоззрение помогает людям лучше понимать природный и социальный мир и происходящие в нем события, формировать общественное сознание, устранять различные политические, религиозные и социальные предрассудки. Воспитательная функция научного мировоззрения реализуется через то, что существующие взгляды и убеждения требуют формирования у человека определенных морально-волевых качеств, творческого отношения к действительности. При этом наряду с эстетическими идеалами общественной и личной жизни воспитываются нравственные качества, составляющие основу различных тем философского образования: верность вере, патриотизм, гуманизм, ответственность. Развитие этих качеств в личности очень важно для процветания общества и государства. Особенно в нынешнюю эпоху глобализации как никогда важно прививать молодым людям такие понятия, как гуманность, справедливость и социальная ответственность. Наш Президент в своих трудах подчеркивая мысль, что главная задача образования – воспитать молодежь знающей и сведущей в своем деле, а также обладающей следующими качествами, а также отмечая, что важен и ряд социальных, нравственных и духовных качеств, которые необходимо развивать в человеке говорил: «При этом задача формирования поколения современных и широких по взглядам молодых людей, имеющих четкую гражданскую позицию, отстаивающих интересы общества и государства, активно участвующих в изменениях и реформах в жизни народа, конечно же, крайне важна».

Развитие научного мировоззрения студентов является одной из основных целей образования в современном обществе. Философия как наука помогает нам мыслить критически, делать выводы посредством анализа данных и глубже понимать научные принципы. Система высшего образования зарубежных стран сегодня отличается качеством, четкой направленностью и высокими позициями в международных рейтингах. В ходе нашего исследования мы обнаружили, что, хотя эти высокорейтинговые высшие учебные заведения охватывают множество специализаций, все они преподают философию и посредством этого развивают критическое мышление, этические

навыки и логическое мышление, которые являются структурными элементами научного мировоззрения. Изучение передового опыта зарубежного образования и внедрение его в отечественную систему образования является одной из самых актуальных задач на сегодняшний день. Мы начали с университетов США, где более двадцати вузов занимают верхние позиции в мировых рейтингах. Уникальным аспектом преподавания философии в университетах этой страны является то, что оно направлено на развитие научного мировоззрения студентов посредством интеграции с такими дисциплинами, как естественные науки, технологии, инженерия и математика. Примечательно, что здесь реализован проект «Философия для детей», направленный на преподавание философии не только в высших учебных заведениях, но и школьникам.

Во второй главе диссертации под названием **«Методологические параметры формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования»** рассматриваются содержание, сущность и содержание использования технологий проблемного обучения в философском образовании, совершенствование методики формирования научного мировоззрения студентов в философском образовании, модель формирования научного мировоззрения студентов средствами философии.

В настоящее время в результате реформ, проводимых в сфере образования, состояние и облик системы высшего образования приобретают новое качество. Эти реформы заключаются во внедрении в вузы новых методов и образовательных средств, а также в адаптации процесса обучения студентов к требованиям времени. Изменения, происходящие во всем мире, привнесли инновационные подходы во все сферы жизни, и сфера образования не стала исключением.

Быстро развивающаяся мировая система образования требует от нас применения новых подходов и инноваций. В течение многих лет традиционная система обучения господствовала в сфере образования, и уровень внедрения новшеств был недостаточным, поэтому теперь требуется более интенсивная работа по устранению недостатков и внедрению инноваций.

Философское образование является важным предметом для студентов всех высших учебных заведений. В частности, философское образование является ключевым инструментом развития научного мировоззрения человека, так как философия и смежные науки обогащают внутренний мир человека и помогают ему глубже понять социальные отношения, с которыми он сталкивается в жизни. Эта дисциплина объединяет все научные достижения и служит формированию научного мировоззрения посредством критического осмысления и логических выводов о его научной, философской и этической сущности.

Технологии проблемного обучения являются сегодня одним из наиболее широко используемых педагогических методов в образовании. Хотя этот метод был разработан в 1960-х годах XX-века, специалисты полагают, что его корни уходят в античную философию. По их мнению, основой создания

технологий проблемного обучения послужили мысли Конфуция: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил, я сделал и понял», Аристотеля: «Всему, чему нам нужно научиться, мы учимся, делая... мы становимся справедливыми, поступая справедливо, мы становимся умеренными и мужественными», и величайшего учителя педагогики Яна Амоса Каменского: «Мы считали, что обучение должно быть сосредоточено не на учителе, а на ученике, что обучение должно быть связано с повседневным опытом». Этот метод был разработан в 1960-х годах на медицинском факультете Университета Макмастера в Канаде и с тех пор совершенствовался и дорабатывался в Университете Олборга (Дания), Университете Маастрихта (Нидерланды) и Университете Ньюкасла (Австралия), а также применяется в ряде дисциплин и университетов по всему миру.

Проблемно-ориентированное обучение — это эффективный метод исследовательского обучения, при котором студенты используют реальную проблему в качестве контекста для углубленного изучения того, что им нужно и хочется знать. Этот конструктивистский процесс в значительной степени формируется и направляется студентом, а учитель выступает в роли «мыслящего» тренера. Это по-настоящему личностно-ориентированный процесс обучения, в котором студент является активным участником, а учитель становится его проводником. Современная образовательная среда требует именно такой системы обучения. Она поощряет создание новых идей на основе существующих знаний, а не догматическое заучивание и повторение.

В этот момент возникает вопрос: как будут удовлетворяться познавательные потребности студента, если он не запоминает, а пытается только создавать новые идеи? В этом случае при проблемном обучении проблема ставится таким образом, что студент вынужден исследовать, усваивать предыдущую тему, искать новую информацию. Технологии проблемного обучения состоят из шести этапов: (См. рис. 1)

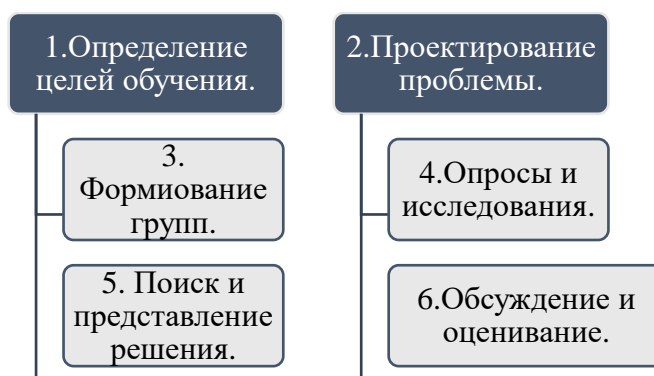


Рисунок 1. Этапы организаци технологий проблемного обучения

Научное мировоззрение считается важным аспектом современной образовательной среды и включает в себя понимание научных принципов, критическое мышление и оценку процессов и ограничений научного исследования. Было бы целесообразно развивать эти качества у студентов посредством изучения философии, которая является обязательной для всех

высших учебных заведений. В частности, привлечение в этот процесс современных методов и цифровых технологий позволит сделать эту задачу более эффективной. Выражая свои соображения по этому поводу, наш Президент отметил: «Внедрение цифровых технологий и современных методов в образовательный процесс в Узбекистане имеет большое значение в обеспечении качественного образования в высших учебных заведениях, подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров».

Философия играет решающую роль в развитии научного мировоззрения, предоставляя эпистемологические и этические основы, необходимые для интерпретации и оценки научных знаний. Необходима разработка модели развития научного мировоззрения студентов посредством философии, основанной на разнообразии научных и философских подходов, с упором на междисциплинарные связи, критический и логический анализ, а также этическое мышление.

Философия, как мать наук, дает концептуальные основы, необходимые для развития научного мировоззрения. Философия также изучает моральные последствия научных достижений, побуждая студентов учитывать этические аспекты своих действий и решений. Модель развития научного мировоззрения учащихся может быть построена на трех основных теоретических столпах: критическом исследовании, междисциплинарной интеграции и экспериментальном обучении.

Критическое исследование. В основе модели развития научного понимания мира у учащихся лежит формирование критического мышления. Философские методы, такие как сократовское исследование и диалектическое рассуждение, играют важную роль в развитии пытливого ума. Скептицизм в отношении полученной информации побуждает к поиску ее научной основы, в результате чего достигается формирование научного мировоззрения.

Междисциплинарная интеграция. Эффективная модель должна сочетать философские концепции с научным содержанием. В ходе философского образования необходимо научить студентов философски анализировать научные достижения других дисциплин с целью развития их научного мировоззрения. Философия в этом отношении является широкой наукой. Например, дискуссии о применении законов логики, таких как причина и следствие, детерминизм и природа вероятности, к другим наукам можно связать с точными и естественными науками.

Экспериментальное обучение. Это позволяет студентам применять философские принципы на практике посредством таких занятий, как мысленные эксперименты, философское моделирование и дебаты. Благодаря предлагаемым в модели методологиям и технологической системе студенты не только разовьют научное мировоззрение, но и улучшат свою способность связывать науку с реальной жизнью и находить решения проблем. Создание модели для развития научного мировоззрения студентов посредством философии требует тщательного рассмотрения и подхода, основанного на этих принципах. Сосредоточившись на систематичности и согласованности, интеграции дисциплин, поощрении критического и этического мышления, а

также активного участия и коммуникации в качестве приоритетов, преподаватели могут развивать научное мировоззрение студентов, которое является широким и социально значимым. Эта модель не только снабжает студентов интеллектуальными инструментами для понимания и критики научных знаний, но и готовит их к решению моральных и социальных проблем современного мира. (См. рисунок 2)

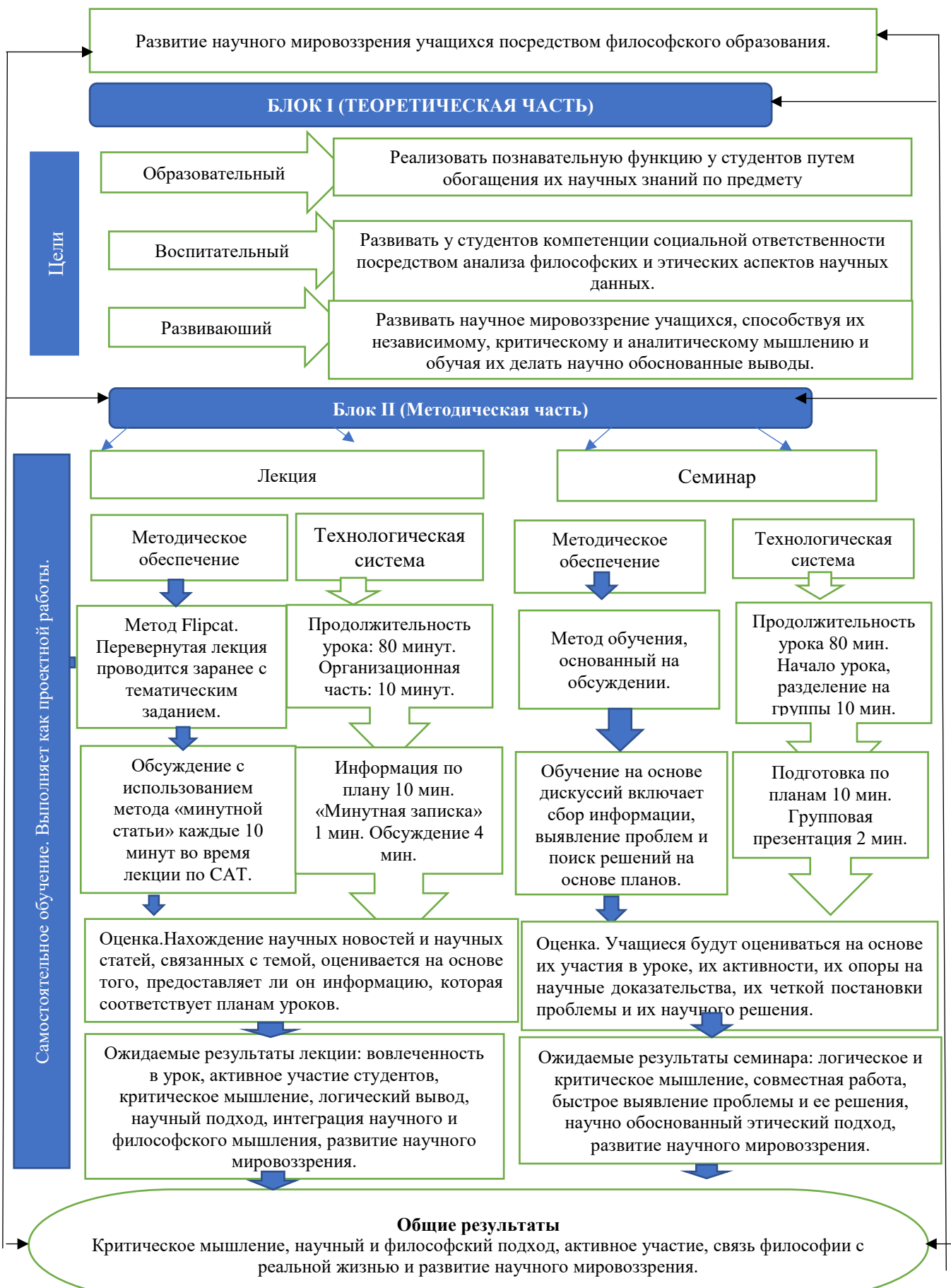


Рисунок 2. Модель развития научного мировоззрения учащихся посредством комплексного подхода к преподаванию философии.

Формирование научного мировоззрения у студентов посредством философского образования требует хорошо структурированной методологической базы и инновационной технологической системы. Этот комплексный подход сочетает в себе междисциплинарные методы, цифровые инструменты и критическое взаимодействие с философскими и научными принципами. При организации урока комплексное построение лекций, семинаров, самостоятельных занятий, разработка их методической и технологической системы дадут хорошие результаты и помогут достичь намеченной цели. Существует несколько конкретных аспектов, которые следует учитывать при формировании научного мировоззрения учащихся посредством изучения философии. Это междисциплинарная интеграция, историческая контекстуализация, критическое мышление и логический анализ, а также ценностно-ориентированное образование.

Формируя научное мировоззрение посредством философского образования, необходимо интегрировать его с другими дисциплинами и эффективно использовать их научные достижения. По словам Джо Морана, междисциплинарную интеграцию следует понимать как «любую форму общения или взаимодействия между двумя или более дисциплинами». Формировать научное мировоззрение можно, изучая научные достижения других наук — естественных, точных, технических, и критически анализируя их место в обществе и жизни человека посредством философского анализа. Интеграция таких дисциплин, как биология, физика и информатика в философские дискуссии снабжает студентов инструментами для понимания научных принципов в их этическом и социальном контексте. Например, интеграция гносеологии с такими дисциплинами, как психология и биология, позволяет студентам анализировать механизмы человеческого восприятия и приобретения знаний. В качестве альтернативы тема этики может включать обсуждения биоэтики, позволяя студентам исследовать этические дилеммы, связанные с достижениями в области биотехнологии и биоинженерии.

Формирование научного мировоззрения студентов посредством философии может осуществляться комплексно, в основном посредством лекций, семинаров и современных подходов к самостоятельному обучению. Когда речь заходит о предмете философии, преподаваемом в высших учебных заведениях, первое, что необходимо сделать, — это выбрать эффективную методику преподавания. Лекция служит залогом успешной реализации предмета, обеспечивая мотивацию и донося основную информацию.

Исследования показали, что существует несколько видов чтения лекций, и среди них эффективным является метод перевернутой лекции (Flipped Lecture). Перевернутая или обратная лекция — это лекция, в которой делается обратное тому, что делается в обычной лекции. На лекции преподаватель в основном предоставляет студентам исчерпывающую информацию по теме. При обратной лекции преподаватель заранее предоставляет студентам информацию, которую им необходимо усвоить, а урок со студентами организуется в форме обсуждения, основанного преимущественно на этой информации.

Методы оценки знаний в классе (*Classroom Assessment Techniques* CAT) — это стратегии, которые учителя используют для оценки того, насколько хорошо учащиеся понимают ключевые идеи урока или курса. Методы представляют собой тип формативной оценки, позволяющий учителям вносить коррективы в урок в зависимости от потребностей учащихся. Тесты CAT обычно не оцениваются, проводятся единогласно и во время занятий. Этот метод в основном используется для оценки знаний учащихся. Мы решили усовершенствовать его и использовать для лекций. Мы реализовали это, объединив метод CAT с перевернутым типом лекции.

В рамках исследования изучены и усовершенствованы особенности существующих методов формирования научного мировоззрения студентов посредством философского образования. Мы усовершенствовали вышеупомянутые методы перевернутой лекции (Flipped lecture) и оценки в классе ((Classroom Assessment Techniques CAT), объединив их и назвав это Flipcat. В результате этого усовершенствования появился новый метод, который служит развитию научного мировоззрения студентов путем организации лекционных занятий по философскому образованию, используя новый подход и сохраняя уникальные аспекты обоих методов.

Как комплексный подход к формированию научного мировоззрения студентов, предполагается включение лекций, семинаров и самостоятельного изучения философии. Учитывая это, в рамках метода Flipcat также учитывается творческий подход студентов к заданию, данному во время лекции, то есть посредством выделения философских, научных и религиозных теорий и научных доказательств, связанных с планом темы, а также оценивается самостоятельное обучение на основе их участия и подготовки во время урока. Flipcat — это отправная точка для комплексного подхода, объединяющего PBL с технологиями проблемно-ориентированного обучения в этих семинарских занятиях.

Разработан комплексный подход к организации преподавания дисциплины «Философия», включающий лекции, семинары и самостоятельное обучение, разработана методическая и технологическая система. В ходе разработки существующие методы совершенствовались с учетом целей исследования.

Соответственно, для лекций были усовершенствованы технологии перевернутой лекции (Flipped lecture) и оценки в классе (CAT), чтобы создать метод FlipCAT, а для семинаров были усовершенствованы технология проблемно-ориентированного обучения и интеллектуальная игра «Заковат», чтобы создать метод обучения, основанный на обсуждении.

В третьей главе диссертации под названием «Методика организации экспериментальной работы по совершенствованию методики формирования научного мировоззрения студентов» рассматриваются вопросы как организовать экспериментальную проверку на практике и проанализировать результаты и обоснованность теорий, выдвинутых в ходе исследования.

Через обучение философии организованные опытно-экспериментальные работы в процессе изучения методики совершенствования научного

мировоззрения студентов служат более эффективному ведению нашей работы и недопущению отклонений от поставленной цели на основе следующих принципов:

- четкая постановка цели при организации опытно-экспериментальных работ и проведение работ на основе этой цели;

- наличие комплексного подхода к лекциям, семинарам и самостоятельному обучению, направленного на развитие научного мировоззрения студентов;

- системная, последовательная и органичная организация педагогического процесса в развитии научного мировоззрения студентов;

- учет интересов студентов, психологии молодежи и требований современности в развитии научного мировоззрения;

- обеспечение компетентностного подхода при организации опытно-экспериментальных работ;

- учет требований, установленных в нормативно-правовых документах, принятых по теме исследования, и в учебной программе по предмету при организации экспериментальных и лабораторных работ.

Одним из важнейших этапов научно-исследовательской работы является проведение экспериментальной проверки и внедрение ее в практику.

Педагогический эксперимент — один из самых сложных и фундаментальных методов педагогического исследования. Педагогический опыт тесно связан с наблюдением, но не ограничивается им. В каждом исследовании выдвинутые гипотезы проверяются на практике, а результаты анализируются. От четкой постановки цели исследования и правильного выбора методологии зависит степень соответствия теории в диссертации и экспериментально проверенной научной гипотезы, а именно по ней измеряется эффективность исследовательской работы.

Поскольку тема исследования заключалась в совершенствовании методики развития научного мировоззрения студентов на основе философского образования, в качестве экспериментальных площадок были выбраны Андийский государственный институт иностранных языков, Намаганский государственный институт иностранных языков и Ферганский государственный университет, студенты 2-го курса направления "Филология и преподавание языков: английский язык". В ходе экспериментальных испытаний были выполнены следующие задачи: во-первых, изучено состояние философского образования, способствующего развитию научного мировоззрения студентов, и разработаны предложения по устранению недостатков. Для эффективной организации лекционных занятий, удовлетворяющих когнитивные потребности студентов в знаниях, были изучены существующие методики и усовершенствованы с сохранением основных положений. Согласно ему, для развития научного мировоззрения студентов на лекционных занятиях, а также для направления их к самостоятельному обучению был разработан метод Flipcat. В экспериментальном порядке уроки проводились в выбранных группах, и им давались задания на этой основе. На каждой лекции студентам было поручено

изучить мнения, размышления и научные работы ученых по теме следующей лекции и представить эту информацию в ходе занятия. Студенты, которые подходили к этому заданию критически, творчески и креативно, получали оценки за самостоятельное обучение. Во-вторых, для совершенствования методов, способствующих развитию научного мировоззрения, и для организации семинарских занятий более эффективно была разработана технология обучения, основанная на диспуте. Основное содержание этой технологии заключается в том, что технология проблемного обучения была организована и усовершенствована путем интеграции с интеллектуальной игрой «Заковат». В соответствии с этим студенты, разделенные на группы, выполняли задачи по выявлению проблем и их решению в данной области, исходя из научного, философского и нравственного подхода, а также разрабатывали планы по соответствующей теме. Это напрямую способствовало вовлечению всех студентов в урок, повышению их активности и, безусловно, развитию научного мировоззрения. Оценка студентов проводилась на основе их активного участия в течение занятия, научного, нравственного и философского подхода к освещению темы, а также умения правильно понять проблему и эффективно предложить решение.

Для анализа полученных результатов и определения эффективности использовались методы Стьюдента и Пирсона (См. Таблицу 1)

1- таблица

Критерий оценки уровня сформированности научного мировоззрения учащихся	
“3” оценка	Обладает знаниями по предмету, способен ответить на поставленную проблему и участвует в обсуждениях в классе.
“4” оценка	Имеет знания по теме, может ответить на заданную проблему, участвует в обсуждениях в классе. Опирается на научные основы при освещении темы, может делать наблюдения с научными основами во время обсуждений.
“5” оценка	Имеет знания по предмету, может ответить на поставленную проблему, участвует в обсуждениях в классе. Опирается на научные основы при освещении темы, может делать наблюдения с научными основами во время обсуждения. Предлагает научно обоснованные решения проблемы, заданной в вопросе. Может объяснить свои научные основы, приводя примеры из реальной жизни, и предложить решения. Имеет навыки критического и логического мышления.

Экспериментальные исследования проводились со студентами 2-й ступени специальности «Филология и преподавание языков: английский язык» Андижанского государственного института иностранных языков, Наманганского государственного института иностранных языков и Ферганского государственного университета. Всего в пилотном исследовании приняли участие 451 студент. Из них 227 человек составили экспериментальную группу, 224 человека – контрольную группу. (См.

Таблицу 2)

Таблица 2

Сравнительная таблица показателей после эксперимента-испытания по совершенствованию методики формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования (в разрезе объектов эксперимента-испытания).

Экспериментальная группа	Экспериментальные объекты	“5”	“4”	“3”	Общий
	Андижанский государственный институт иностранных языков	42	37	21	56
	Наманганский государственный институт иностранных языков	16	14	11	90
	Ферганский государственный университет	17	15	10	81
	Общий	93	82	52	227
Контрольная группа	Экспериментальные объекты	“5”	“4”	“3”	Общий
	Андижанский государственный институт иностранных языков	11	10	39	60
	Наманганский государственный институт иностранных языков	13	11	56	80
	Ферганский государственный университет	16	17	51	84
	Общий	40	38	146	224

Как видно из представленных выше таблиц, наблюдаются существенные изменения в эффективности формирования знаний, умений и компетенций у респондентов экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, по сравнению с респондентами контрольной группы. (См. таблицу 3)

Таблица 3

Итоговой анализ результатов пилотного исследования по совершенствованию методики формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования (в цифрах и процентах)

Группы	Количество респондентов	Результаты приобретения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	227	93 41	82 36	52 23
Контрольная группа	224	40 18	38 17	146 65

Эта диаграмма выглядит так, как показано ниже. (См. рисунок 3.2.1)

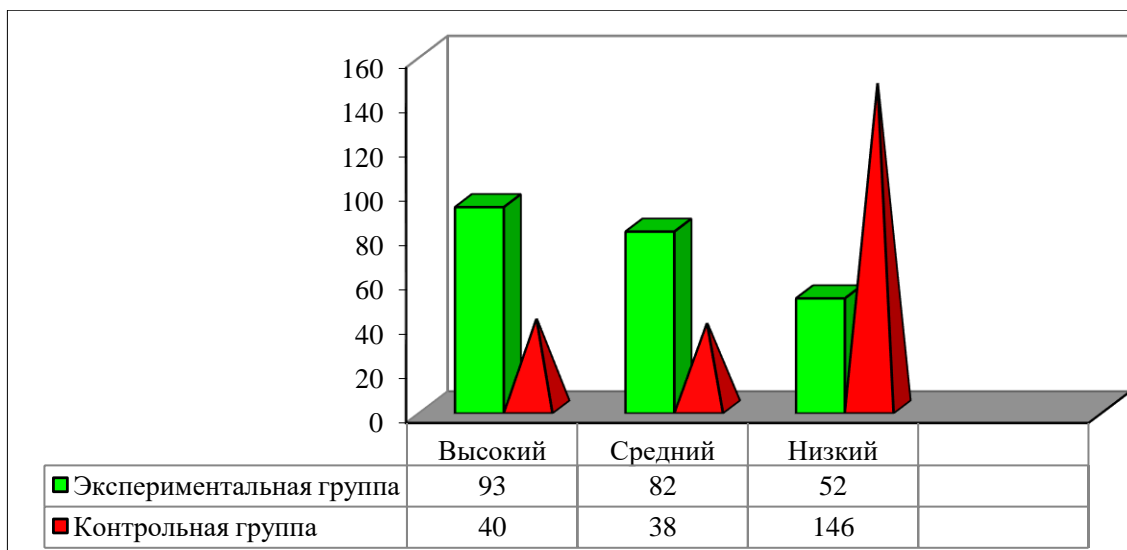


Рисунок 3. Диаграмма результатов пилотного исследования по совершенствованию методики формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы.

Проведенный выше статистический анализ показывает, что выводы, сделанные по результатам исследования и представленные в диссертации, свидетельствуют об эффективности пилотного исследования (на 13,0%) и подтверждении поставленной нами цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование по теме «Совершенствование методики формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования (преподавание филологии и языков)» привело к следующим выводам:

1. Были изучены теоретические, научные, познавательные и философские аспекты и дидактические функции формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования и выяснены их взаимосвязи. Научное мировоззрение и его развитие считаются важнейшими задачами, которые должна реализовать сфера образования, и в первую очередь, они помогают человеку осознать свою собственную идентичность, приобрести понятия и представления о бытии, а также понять взаимосвязи между обществом, природой и вселенной.

2. Социальная необходимость формирования научного мировоззрения студентов посредством философского образования объясняется тем, что человек является активным членом этого общества, потребностью познания его законов, правил, ценностей, социальных норм, и именно это дает нам в настоящее время философия. Человек, какую бы сферу он ни представлял, не робот, монотонно выполняющий свои обязанности, а член этого общества. Педагогические возможности формирования научного мировоззрения

студентов англоязычного отделения филологии и преподавания иностранных языков определяются знанием студентами иностранного языка, и эта возможность проявляется через интеграцию иностранной литературы и научных статей с философией.

3. В ходе изучения зарубежного опыта формирования научного мировоззрения учащихся посредством преподавания философии выяснилось, что предмет философии присутствует практически во всех высших учебных заведениях мира, используются современные и традиционные методы (сократовский опрос, технологии виртуальной реальности). Кроме того, было выявлено, что в большинстве западных стран налажена система обучения философии детей с раннего возраста, в основном в школах и лицеях.

4. Рассмотрены особенности и принципы создания методических основ формирования научного мировоззрения студентов на основе философского образования. Изучены практические основы предоставления аналитических заданий для обучения логическому, творческому и критическому мышлению, которые являются практическими компонентами формирования научного мировоззрения студентов. Изучены научно-теоретические, педагогические и практические аспекты, этапы и преимущества технологий проблемно-ориентированного обучения (PBL), способствующие формированию научного мировоззрения, а также выявлены параметры, служащие формированию научного мировоззрения студентов посредством философского образования, даны рекомендации по тематике в области философии на основе образовательного механизма концепции эффективности.

5. Была разработана модель развития научного мировоззрения студентов посредством философского образования, и были изучены три ее теоретических аспекта: критическое исследование, междисциплинарная интеграция и обучение на основе опыта, а также было выяснено как теоретическое, так и практическое значение модели. Эта модель была сосредоточена на развитии форм рефлексивной деятельности путем предоставления обратной связи во внутренних интеграционных процессах с идентифицирующими целями.

6. Разработана методическая и технологическая система организации предмета философии с учетом комплексного подхода лекций, семинаров и самостоятельного обучения. В ходе разработки совершенствовались существующие методы, исходя из цели исследования. Согласно ей, для лекций совершенствовались «Перевернутая лекция» и Технологии оценки в классе (САТ) с целью создания метода FlipСАТ, а для семинаров совершенствовались совместно Технология проблемного обучения и Интеллектуальная игра «Zakovat» с целью создания метода обучения на основе обсуждения.

7. При разработке методик организации экспериментальной проверки, направленной на совершенствование методов формирования научного мировоззрения учащихся на основе философского образования, были достигнуты улучшения в результате учета уровней интернального и экстернального проявления, а также уровней обратной связи между внешними и внутренними факторами.

8. Экспериментальная работа была организована таким образом, что была направлена на определение уровня эффективности методического обеспечения, выдвинутого во второй главе, исходя из критериев оценки знаний студентов, целей и задач исследования, и служила определению уровня сформированности их научного мировоззрения. При этом учитывались философское мышление и научный подход студентов в выражении своих мнений. Это служило формированию у них умения делать объективные выводы с научным подходом к происходящим вокруг них событиям.

9. Для определения уровня развития научного мировоззрения учащихся и демонстрации результатов разработки и оценки педагогического механизма понятия эффективности были использованы методики Стьюдента и Пирсона. По данному методу сравнивались результаты учащихся до и после эксперимента и рассчитывался прирост эффективности. Согласно полученным результатам уровень развития научного мировоззрения учащихся экспериментальной группы был на 13 процентов выше, чем у учащихся контрольной группы, что доказывает эффективность разработанной нами методики.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. При организации обучения философии обратить внимание на развитие научного мировоззрения учащихся путем организации занятий с использованием новых интерактивных методов, с учетом возможностей и интересов учащихся;

2. На основе зарубежного опыта внедрить обучение философии не только в высшей школе, но и в общем среднем образовании;

3. При организации обучения философии целесообразно сосредоточиться на развитии научного мировоззрения студентов, уделяя больше внимания науке, основанной на предмете, и совершенствовать существующие рекомендуемые методы и технологии в соответствии с нашей национальной программой и менталитетом;

4. При организации семинарских занятий по философии целесообразно сосредоточиться на развитии научного мировоззрения студентов и навыков выражения своего мнения посредством большего количества обсуждений и дебатов.

**ACADEMIC COUNCIL AWARDING DEGREES NUMBERED
PHD.03/27.09.2024.PED.184.01 AT NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

SATVOLDIYEV FAKHRIDDIN AKBARALI'S OGLI

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS'
SCIENTIFIC OUTLOOK ON THE BASIS OF PHILOSOPHY
EDUCATION (IN THE CASE OF STUDENTS OF THE COURSE
"PHILOLOGY AND LANGUAGE TEACHING: ENGLISH")**

13.00.02 – Teory and Methodology of Education (Philosophy)

**DISSERTATION ABSTRACT
Of the Doctor of Philosophy in pedagogical sciences**

Namangan - 2025

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under No. B 2024.4.PhD/Ped8773

Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been completed at Namangan State University.

The abstract of the dissertation has been posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at (www.namspi.uz) and on the website of "Ziyonet" Information and Educational Portal at www.ziyonet.uz

Scientific Adviser: **Talapov Bakhriddin Alijanovich**
Doctor of Philosophical sciences, professor

Official Opponents: **Qambarov Abdumutal Ahadjanovich**
Doctor of Philosophy (DSc), Professor

Asranbayeva Munojatkhon Khalimjonovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Professor

Leading Organization: **Termez State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council PhD.03/27.09 2024.Ped.184.01 at Namangan State Pedagogical Institute on "10" 10 2025 at 10⁰⁰ (Address: 160107, Building 316, Uychi Street, Namangan city, Uzbekistan, Tel (99869) 211-11-69; fax: (99869) 211-10-97; e-mail: info@namspi.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information-Resource center of Namangan State Pedagogical Institute (registered under No. 971). (Address: 160107, Building 316, Uychi Street, Namangan city, Uzbekistan, Tel (99869) 211-11-69; fax: (99869) 211-10-97; e-mail: info@namspi.uz).

The abstract of the dissertation has been distributed on "25" 09 2025.
(Registry record No 11 dated "25" 09 2025)



[Signature]
M.R.Kodirkhonov
Chairman of the Scientific Council
Awarding Academic degrees,
Doctor of Chemical Sciences, docent

[Signature]
S.Kh.Mutalov
Scientific Secretary of the Academic
Council Awarding Academic Degrees, Ph.D.

[Signature]
M.A.Askarova
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council Awarding Academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

INTRODUCTION (Abstract of the Dissertation of Doctor of Philosophy)

The aim of the research is to improve the methods of developing students' scientific worldview through philosophical education.

Research Objectives:

Theoretical and methodological clarification of the didactic functions of the formation of students' scientific worldview in the process of philosophy education;

improving the structural and functional components of the development of students' scientific worldview and their interrelation mechanisms;

development and improvement of an integrative and didactic model of the development of students' scientific worldview based on the content of philosophy education;

improvement of the methodology that serves to determine the criteria, indicators and levels of effectiveness of the development of students' scientific worldview in the process of philosophy education.

The object of the research is the processes of developing students' scientific worldview based on philosophical education, and a total of 451 respondents from students of the Namangan State Institute of Foreign Languages, Andijan State Institute of Foreign Languages and Fergana State Universities participated.

The subject of the research is the form, methods and means of developing students' scientific worldview based on philosophical education.

The Scientific Novelty of the Research:

The scientific-theoretical foundations of philosophy education, the methodological testing of the divergent functions of thinking in the philological direction through educational activities, were clarified by methodically identifying the effectiveness of combining praxeological, epistemological, and heuristic teachings in developing students' empirical worldview;

The practical components of developing students' scientific worldview were improved by developing the "effectiveness concept" mechanism based on the methodological construction of philosophical teachings, aimed at optimally applying analytical tasks related to teaching students rational thinking, using the flipped lecture method.

The pedagogical model of developing students' scientific worldview and its didactic-methodical support system have been improved in accordance with (Classroom Assessment Techniques) the conditions of ensuring the feedback of reflexive activity forms with identificatory goals in internal integration processes based on the modernization of the problematic-heuristic content of philosophical education;

The dynamics of the internal and external manifestation of the development of scientific worldview in students have been improved based on the methodological design of the educational trajectory in the philological direction, taking into account the stability of the level of communication of developmental factors based on the pedagogical synthesis of the criterion-diagnostic complex and qualitative indicators of reproductive levels.

Implementation of Research Results. Based on the research conducted on

improving the methods of developing students' scientific worldview through philosophy education:

The proposals and recommendations on the methodological identification of the effectiveness of the convergence of epistemological and heuristic teachings within the framework of a scientific discipline, the development of students' empirical worldview through methodological approval of the philological direction of divergent functions of thinking, were used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the practical project "Innovative mechanisms for the formation of practical skills in the scientific activity of young students" No. FZ-20200110829, implemented at the National University of Uzbekistan (Reference No. 04/11-3096 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek dated February 28, 2025). As a result, the theoretical and methodological foundations of the development of students' scientific worldview were strengthened and its practical and pedagogical significance was substantiated.

The practical components of the development of students' scientific worldviews based on the methodological construction of the philosophical doctrine of the "effectiveness concept" aimed at the optimal use of analytical tasks to train students in rational thinking through the development of the flipped lecture method were used in the development of the "Fundamentals of Legal Culture and Legal Education" textbook written by the researcher (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 194 dated May 29, 2024, Certificate No. 194-352). As a result, the development of an effectiveness concept aimed at training students in logical, creative and critical thinking in the development of their scientific worldviews was achieved.

The pedagogical model of developing students' scientific worldview and its didactic-methodical support system have been improved in accordance with (Classroom Assessment Techniques) the conditions of ensuring the feedback of reflexive activity forms with identificatory goals in internal integration processes based on the modernization of the problematic-heuristic content of philosophical education were used within the framework of the practical project No. FZ-2020010829 "Innovative mechanisms for the formation of practical skills in the scientific activity of young students" implemented at the National University of Uzbekistan (Act of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 22, 2025 No. 11-05-1755/04). As a result, a model of developing students' scientific worldview through philosophical education based on complex approaches was developed.

Methodological recommendations for improving the dynamics of internal and external manifestations of the development of scientific worldview in students through the methodological design of the educational trajectory in the philological direction, taking into account the stability of the level of communication of developmental factors based on pedagogical synthesis, the criterion-diagnostic complex and qualitative indicators of reproductive levels, are included in the content of the textbook "Fundamentals of Legal Culture and Legal Education" (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated May 29, 2024 No. 194, Certificate No. 194-352). As a result, the levels of

development of students' scientific worldview have been clarified and the methodological base has been strengthened.

Approval of research results. The results of this research were discussed at 3 international and 3 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. A total of 15 scientific works on the research topic, including 1 textbook, have been published. Among them, 4 articles have been published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, and 2 articles have been published in foreign journals.

Structure and Volume of the Dissertation. The volume of the dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a general conclusion, a list of used literature and appendices, the main text consists of 120 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (Часть I; Part I)

1. Satvoldiyev.F.A. Falsafa ta'limi orqali talabalarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishning ijtimoiy zaruriyati va pedagogik imkoniyatlari // Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2024-yil_4-son. ISSN:3030-3958 (OAK Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 337/6) –son qaror.

2. Satvoldiyev.F.A. Falsafa fanini o'qitishdagi muammolar: an'anaviy va zamonaviy metodlar tahlili // NamDU ilmiy axborotnomasi – 2024-yil_10-son www.journal.namdu.uz ISSN:2181-1458(13.00.00№30)2

3. Satvoldiyev.F.A. Falsafa fanini o'qitish orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish borasidagi xorijiy tajribalar hamda amaliyotdagi holat // NamDU ilmiy axborotnomasi – 2024-yil_11-son www.journal.namdu.uz ISSN:2181-1458 (13.00.00 №30)

4. Satvoldiyev.F.A. Falsafa fani orqali talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish metodikalarini takomillashtirish. // Namanga davlat pedagogika instituti "Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy uslubiy jurnali. 2025-yil 2-son. ISSN: 2992-9008. UDK 37 (OAK Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5) –son qaror)

5. Satvoldiyev.F.A. The role of interactive methods and the necessity of their use in modern educational conditions // International Journal of Pedagogics ISSN – 2771-2281 Vol. 04 No.11 (35)

6. Satvoldiyev.F.A. Developing students' scientific worldview through problem-based learning technologies in philosophy education // International Journal of Pedagogics. Vol.05 Issue01 2025. ISSN: 2771-2281

7. Satvoldiyev.F.A. Zamonaviy ta'lim sharoitida falsafiy tafakkur transformatsiyasining ijobiy va salbiy jihatlari / "Yangi O'zbekistonda ijtimoiy fanlar transformatsiyasining nazariy- metodologik masalalari" // mavzusidagi respublika ilmiy-texnik anjumani (2024 yil 15-16 noyabr) Samarqand: SamDU, 2024.

8. Satvoldiyev.F.A. Raqamli o'yinlar, simulyatsiyalar va interaktiv ta'lim dasturlari orqali talabalar ilmiy fikrlashini rivojlantirish mexanizmlari /"Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektni rivojlantirishning zamonaviy holati va istiqbollari" mavzusida o'tkazilgan xalqaro ilmiy va amaliy anjumani materiallari to'plami, 2024-yil 27 noyabr.

9. Satvoldiyev.F.A. Organizing experimental testing to improve the methodology for developing students' scientific worldview through philosophy /Bridging the gap: interdisciplinary insights in social science. Next Scientists Conferences Published Date: - 30-01-2025

10. Satvoldiyev.F.A. The role of scientific worldview in legal culture and legal upbringing / Bridging the gap: interdisciplinary insights in social science. Next Scientists Conferences Published Date: - 30-01-2025

11. Satvoldiyev.F.A. Yoshlar ongida tarixiy xotirani mustahkamlashda falsafa ta'limining o'rni / "Vatan ravnaqi, tinchligi va himoyasi yo'lidagi qahramonlik

unutilmaydi” mavzusidagi Respublika ilmiy-amalioy anjuman to‘plami / Toshkent, 2025-yil 6-may.

12. Satvoldiyev.F.A. Falsafa ta'limi orqali talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishda pedagogik-psixologik innovatsiyalar / “Zamonaviy malaka oshirish: yangi pedagogik metodikalar va ta'lim jarayonini transformatsiya qilishning samarali yo‘llari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami Namangan, 30-31-may 2025-yil.

II bo‘lim (Часть II; Part II)

13. Satvoldiyev.F.A. Huquqiy madaniyat va huquqiy tarbiya asoslari / o‘quv qo‘llanma. Namangan, 2024. 300.b

14. Satvoldiyev.F.A. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – talabalar ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning muhim omili sifatida / “Konstitutsiya – erkin va farovon hayot garovi” Mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjumani. ADU, 2024y.

15. Satvoldiyev.F.A. Yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishda huquqiy madaniyatning o‘rni. / “Zamonaviy targ‘ibot texnologiyalari va ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirishning dolzarb masalalari” mavzuidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent, 2024y.

Namangan davlat pedagogika institutining
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi
(21.06.2025-yil)

21.06.2025-yilda bosishga ruxsat berildi.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3,5 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami – 27/02, Adadi 70 nusxa.

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.