

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

MAMADOVA FERUZAXON MIRZAAXMAD QIZI

**INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK
MUTAXASSISLARNING PEDAGOGIK MADANIYATINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI (“Pedagogika nazariyasi va tarixi”
mutaxassisligi misolida)**

13.00.02 –Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan - 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Mamadova Feruzaxon Mirzaaxmad qizi

Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi (“Pedagogika nazariyasi va tarixi” mutaxassisligi misolida)..... 3

Мамадова Ферузахон Мирзаахмад кизи

Методика развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода (на примере специальности «Теория и история педагогики»)..... 25

Mamadova Feruzakhon Mirzaahmad kizi

Methodology for developing pedagogical culture of future specialists based on innovative approach (on the example of specialty “Theory and history of pedagogy”) 49

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 54

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

MAMADOVA FERUZAXON MIRZAAXMAD QIZI

**INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK
MUTAXASSISLARNING PEDAGOGIK MADANIYATINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(“Pedagogika nazariyasi va tarixi” mutaxassisligi misolida)**

13.00.02 –Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan - 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2PhD/Ped10119 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namspi.uz) va "Ziyonyet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Asqarova Manzura Avazbekovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent.

Rasmiy taqrizchilar:

Qo'ldasheva Maxmuda Nurmatjonovna
Pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Ma'murov Baxodir Baxshullayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor.

Yetakchi tashkilot:

Urganch davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «10» 10 soat 13⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (070 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "25" 09 kuni tarqatildi.
(2025-yil "25" 09 dagi 10 - raqamli reyestr bayonnomasi).



M.R. Qodirxonov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, k.f.d. (DSc), dotsent

S.X. Mutalov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

T.I. Ismoilov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi o'rinbosari, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlar asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish masalasi dolzarb yo'nalishlardan biriga aylanmoqda. Ayniqsa, AQSh, Germaniya, Yaponiya, Janubiy Koreya va boshqa rivojlangan davlatlarida pedagogik madaniyatni shakllantirish va innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha samarali metodikalar amaliyotga joriy etilmoqda. Xususan, Germaniya ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar yordamida o'qituvchilarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish bo'yicha maxsus dasturlar ishlab chiqilgan. AQSh va Buyuk Britaniyada esa interaktiv o'qitish metodlari, virtual laboratoriyalar va amaliy mashg'ulotlar yordamida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi va pedagogik madaniyati rivojlantirilmoqda. Shu bois, innovatsion yondashuvlar asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirishning metodik tizimini pedagogika fanlari doirasida tadqiq etish zarurati saqlanib qolmoqda.

Dunyo miqyosida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash mazmuni, ijtimoiy va tabiiy yaxlitlik sifatida real dunyoning mavjudligi va rivojlanishi qonunlari, uning elementlari o'rtasidagi asosiy aloqalar va munosabatlarning tabiati haqida tasavvurlarni shakllantirishga qaratilgan tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, innovatsion fikrlashni rivojlantirish muammosining o'ziga xos xususiyatlari, ta'limni tashkil etish jarayonida innovatsiya va integratsiya muammolari, integratsiyaning nazariy masalalariga bag'ishlangan tadqiqotlar natijalari muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birgalikda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bilim, ko'nikma va malakalarini ta'lim jarayonini tashkil etishning innovatsion va integratsion texnologiyalari, jumladan, integratsiya jarayonlarining qonuniyatlari to'g'risidagi ma'lumotlar bilan boyitish dolzarb vazifalarga aylanmoqda.

O'zbekistonning Oliy ta'lim tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida ham "inson kapitalini mehnat bozori talablari asosida rivojlantirish, ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy o'qitish usullarini joriy etish, xalqaro standart asosida yuqori malakali, kreativ fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish asosiy strategik vazifalar"¹ sifatida belgilangan bo'lib, bu orqali "pedagog-kadrlarning bilimi va malakasini xalqaro darajaga olib chiqish" maqsad qilinmoqda. Buning uchun esa, "pedagogika sohasi ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari uchun o'zgaruvchan o'quv reja va dasturlarni joriy etish..." vazifalari belgilanish asosida bo'lajak pedagoglarning kasbiy madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishni taqozo etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.

Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5847-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son Farmonlari, 2021-yil 26-martdagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-5040-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 1059-son qarori hamda mavzuga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishga mazkur tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekistonda bo'lajak pedagoglarning kasbiy madaniyatini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik, antropologik va akmeologik masalalari yuzasidan B.Adizov, R.Djurayev, O.Jamoliddinova, Z.Ismailova, U.Mahkamov, Sh.Mardonov, O.Musurmonova, N.Ortiqov, B.Raximov, D.Ro'ziyeva, D.Sharipova, Sh.Sharipov, Sh.Shodmonova, N.Egamberdiyeva, M.Quronovlar tadqiqot olib borishgan. Shuningdek, M.Y.Mahkamova, R.A.Abduxairov, S.F.Rajabova, B.R.Djurayeva, N.Muslimov, O.A.Qo'ysinovlarning tadqiqotlarida pedagogik madaniyatni innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish, pedagogik faoliyat samaradorligini oshirish masalalarida ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlari V.A.Slastenin, Ye.V.Bondarevskaya, V.F.Isayev, A.G.Asmolov, O.V.Pavlova, O.S.Matveyeva, L.V.Benin va N.B.Krilovalar pedagogik madaniyatni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini ishlab chiqqanlar. Ularning izlanishlarida pedagogik faoliyatning innovatsion jihatlari va zamonaviy yondashuvlar asosida mutaxassis tayyorlash masalalari muhim o'rin tutadi.

Xorijiy mamlakatlarda pedagogik madaniyat va innovatsion metodikalarning o'zaro bog'liqligi, pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish usullari Arnold, Jason Diamond, Chris Watling, Erik Driessen, Cees Van der Vleuten, Meredith Vanstone, Pierce James Gerard, Szeto Elson kabi olimlar tomonidan chuqur o'rganilgan. Ularning tadqiqotlari pedagogik jarayonda innovatsion texnologiyalardan foydalanish va ta'lim jarayonini zamonaviylashtirish yo'llarini aniqlashga qaratilgan.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalari bo'lajak mutaxassislari pedagogik madaniyatini rivojlantirish muammosi bilan bog'liqlikda turli soha olimlari tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lsada, biroq bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini aynan innovatsion yondashuv asosida rivojlantirishning metodik asoslarini ishlab chiqish masalasi hali to'liq va mukammal darajada o'rganilmaganligi mazkur yo'nalishda ilmiy izlanishlarni olib borishni taqozo etdi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan Oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogika fanlarini o'qitishdagi zamonaviy yondashuvlar va rivojlanish tendensiyalari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi innovatsion yondashuv asosida bo'lajak pedagogika magistrLARining pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

"Pedagogik madaniyat" tushunchasini nazariy-metodologik jihatdan tadqiq qilish, uning aksiologik, gnoseologik, didaktik va etnopedagogik asoslarini aniqlash;

bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini tashkil etuvchi tarkibiy komponentlarni aniqlash hamda ularni rivojlantirish uchun pedagogik, metodik va didaktik resurslarni tahlil qilish;

innovatsion yondashuvlar asosida bo'lajak mutaxassislar pedagogik madaniyatini shakllantirishga mo'ljallangan model va uning metodik tizimini ishlab chiqish;

loyiha qilingan model va metodik tizimning samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish jarayoni tanlanib, tajriba-sinovda Andijon davlat pedagogika institutidan 31 nafar, Guliston davlat pedagogika institutidan 44 nafar, Termiz davlat pedagogika institutidan 33 nafar va Farg'ona davlat universitetidan 28 nafar magistrantlar ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot muammosiga doir adabiyotlarni qiyosiy-tahliliy o'rganish va tahlil etish; sotsiologik metodlar (suhbat, anketa, so'rovnoma, intervyu, test sinovlari), pedagogik-psixologik metodikalar, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik va statistik tahlil etish kabi ilmiy-tadqiqot metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirishga oid diagnostik tizimning qo'shimcha nazariy-metodologik imkoniyatlari akademik kompetensiyalarning strukturasi bosqichma-bosqich funksional loyihalash, pedagogik jarayonlarida fasilitatsion rakursda moslashuvchan va maxsus ko'nikmalar (soft skills, hard skills)ni nostandart keyslar va intellektual suhbat(assessment)larning dominantligini ta'minlash orqali asoslab berilgan;

bo'lajak mutaxassislarda pedagogik madaniyatni rivojlantirish metodikasi didaktik faoliyatga akkulturatsiya omillarning effektiv ta'sirini progressiv baholash hisobiga kasbiy-pedagogik savodxonlik va emotsional intellektni mustahkamlashdagi yakka va jamoaviy dillemmalar, mantiqiy tafakkur mashqlar

va dialektik idrok kabi pedagogik algoritmlarni shakllantirish asosida modifikatsiya qilingan;

bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish modeli intellektual ko'nikmalarni madaniy qadriyatlarga oid bilimlar bilan integratsiyalash orqali kasbiy pozitsiya va pedagogik taktikaning shakllanishi, aksiologik yondashuv asosida kasbiy-pedagogik faollikni namoyon qilish, yetuk pedagog shaxsini shakllantirishga qaratilgan divergent (barqaror va moslashuvchan) rivojlanish dinamikasini ta'minlash yo'nalishida metodologik asoslab takomillashtirilgan;

pedagogik madaniyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi amaliy metodologik resurslar bazasi kasbiy-madaniy fazilatlarni yuksaltirishdagi samaradorligi qayta ko'rib chiqilgan va pedagogik bilimlar, ijtimoiy ko'nikmalar, madaniyatlilik xususiyatlari hamda etnomadaniy qadriyatlarning uyg'unligi va kognitiv algoritmlash mexanizmlari asosida transformativ mexanizmlarga ko'ra takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish komponentlari, pedagogik, metodik va didaktik asoslari tadqiq etilgan;

innovatsion yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish modeli va metodik tizim takomillashtirilgan;

innovatsion yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan;

innovatsion yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi "Pedagogik mahorat" nomli o'quv qo'llanma nashr etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Mazkur tadqiqotning metodologik asoslari puxta ishlab chiqilgani, tanlangan metodik yondashuvlar va tadqiqot usullarining ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, tajriba-sinov ishlari uchun maydonchalar belgilangan mezonlarga muvofiq tanlangani, yetarli miqdorda respondentlar jalb etilgani, to'plangan empirik ma'lumotlarning aniqligi, ishonchliligi va tasdiqlanganligi, statistik tahlil esa ishonchli matematik usullar asosida amalga oshirilgani, shuningdek, tayyorlangan xulosa, tavsiya va takliflarning amaliyotga tatbiq etilgani hamda yakuniy natijalar tegishli vakolatli idoralar tomonidan tasdiqlangani ushbu ishning ilmiy ishonchliligini ta'minlaydi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan tavsiya va metodik ko'rsatmalar pedagog kadrlar tayyorlash jarayonida o'quv jarayonining sifatini yuksaltirishga, shuningdek, innovatsion yondashuvlar asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi. Mazkur tavsiyalar zamonaviy ta'lim texnologiyalarini samarali tatbiq etishda, o'quv reja va dasturlarni didaktik jihatdan takomillashtirish jarayonida qo'llanishi mumkinligi bilan alohida amaliy ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy qimmati esa, eng avvalo, innovatsion yondashuv asosida bo'lajak pedagogika magistrilarining pedagogik madaniyatini

rivojlantirish mazmuni aniqlangani, ularni shakllantirishga xizmat qiluvchi metod, shakl va vositalarning takomillashgani bilan namoyon bo‘ladi. Bundan tashqari, pedagogik madaniyat darajasini baholashga mo‘ljallangan diagnostik vositalar ishlab chiqilgani, “Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish texnologiyasi” fanini o‘qitish bo‘yicha ilg‘or texnologiyalar ishlab chiqilgani va ilmiy-metodik asosda taklif etilgani mazkur tadqiqotning amaliy samaradorligini yanada oshiradi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. “Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi” asosida:

bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirishga oid diagnostik tizimning qo‘shimcha nazariy-metodologik imkoniyatlari akademik kompetensiyalarning strukturasi bosqichma-bosqich funksional loyihalash, pedagogik jarayonlarida fasilitatsion rakursda moslashuvchan va maxsus ko‘nikmalar (soft skills, hard skills)ni nostandart keyslar va intellektual suhbat(assessment)larning dominantligini ta‘minlash orqali asoslab berilishiga doir metodik tavsiya va ilmiy takliflardan O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan FZ-2020010829-raqamli “Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-iyundagi 11-05-3878/04-son ma‘lumotnomasi). Natijada, pedagogik madaniyat tushunchasining ilmiy asosi, mazmuni aniqlashtirilgan, bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari takomillashtirilgan;

bo‘lajak mutaxassislarda pedagogik madaniyatni rivojlantirish metodikasi didaktik faoliyatga akkulturatsiya omillarning effektiv ta‘sirini progressiv baholash hisobiga kasbiy-pedagogik savodxonlik va emotsional intellektni mustahkamlashdagi yakka va jamoaviy dilemmalar, mantiqiy tafakkur mashqlar va dialektik idrok kabi pedagogik algoritmlarni shakllantirish asosida modifikatsiya qilinganligiga doir ilmiy yangiliklardan O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan FZ-2020010829-raqamli “Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-iyundagi 11-05-3878/04-son ma‘lumotnomasi). Natijada bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlanganlik darajasini aniqlashtirish va baholash imkoniyatlarini boyitishga erishilgan;

bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish modeli intellektual ko‘nikmalarni madaniy qadriyatlarga oid bilimlar bilan integratsiyalash orqali kasbiy pozitsiya va pedagogik taktikaning shakllanishi, aksiologik yondashuv asosida kasbiy-pedagogik faollikni namoyon qilish, yetuk pedagog shaxsini shakllantirishga qaratilgan divergent (barqaror va moslashuvchan) rivojlanish dinamikasini ta‘minlash yo‘nalishida metodologik asoslab takomillashtirish bo‘yicha metodik tavsiyalardan “O‘zbekiston” teleradiokanalida 2024-2025-yillarda efirga uzatilgan “Ta‘lim va taraqqiyot”, “O‘zbekiston yoshlari”, “Bolalar va biz” dasturlari ssenariylarini yozishda foydalanilgan

(O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston-24” ijodiy birlashmasi davlat muassasasining 2025-yil 4-martdagi 05-09-262-son ma’lumotnomasi). Natijada innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarining pedagogik madaniyatini rivojlantirish modeli va uning metodik tizimini takomillashtirishga erishilgan;

pedagogik madaniyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi amaliy metodologik resurslar bazasi kasbiy-madaniy fazilatlarni yuksaltirishdagi samaradorligi qayta ko‘rib chiqilgan va pedagogik bilimlar, ijtimoiy ko‘nikmalar, madaniyatlilik xususiyatlari hamda etnomadaniy qadriyatlarning uyg‘unligi va kognitiv algoritmlash mexanizmlari asosida transformativ mexanizmlarga ko‘ra takomillashtirishga oid ilmiy-nazariy, metodik tavsiyalar “Pedagogik mahorat” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-son nashr ruxsatnomasi). Natijada innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarining pedagogik madaniyati va mahoratini rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari xalqaro darajadagi 4 ta hamda respublika miqyosidagi 2 ta ilmiy-amaliy anjumanda muhokama qilinib, ilmiy hamjamiyat tomonidan keng ko‘lamda baholangan va tahlil etilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi doirasida jami 20 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 1 ta monografiya tayyorlangan. Tadqiqot natijalari asosida O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola (4 tasi respublika miqyosidagi, 1 tasi xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish qismi, uchta asosiy bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Asosiy matn jami 153 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqot ishining maqsad, vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlarga mosligi va tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, tadqiqot ishining tuzilishi haqida ma’lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak mutaxassislarda pedagogik madaniyatni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo‘lajak mutaxassislarining pedagogik madaniyatini rivojlantirish zarurati va ijtimoiy asoslari tadqiq etilgan.

Bugungi kunda bo‘lajak kadrlarda shakllantirish kerak bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarga qo‘yilayotgan talablar asosida pedagoglar mahoratini oshirish,

ularning kasbiy kompetentligini shakllantirish bilan birga ularning pedagogik madaniyatini ham rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarurati yuzaga kelmoqda. Pedagogik madaniyat tushunchasi ta'lim va tarbiya sohasidagi o'quvchilar, o'qituvchilar, umumiy jamiyatning ma'naviy axloqiy qadriyatlari, me'yorlari va an'analari bilan bog'liq bo'lgan tizim bo'lib, o'qituvchining pedagogik faoliyatida axloqiy qadriyatlarni shakllantirish, rivojlantirish va tarbiyalashni anglatadi. Kasbiy pedagogik kompetentlik muvaffaqiyati qator omillarga bog'liq bo'lib, ulardan biri pedagogik madaniyat bo'lib hisoblanadi.

Pedagogik madaniyat, nafaqat o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni, balki jamiyatning umumiy ma'naviy darajasini ham belgilaydi. Bu tushuncha o'qituvchining o'zi va uning faoliyatida yuzaga keladigan ijtimoiy, madaniy va ma'naviy qadriyatlarni, o'quvchilarga to'g'ri, samarali tarzda yetkazishni nazarda tutadi.

Fikrimizcha, pedagogik madaniyat – intellektual, ijodiy kuchlar va kasbiy-shaxsiy qobiliyatlarning to'la samaradorlik bilan ishlashi bo'yicha o'quv-tarbiyaviy jarayonning ma'lum darajadagi talabi bu ta'lim oluvchilarning o'quv faoliyati va tarbiyaviy jarayoni, ular orasidagi o'zaro munosabatlarning aniq tashkil qilinishi, pedagogik jihatdan boshqarilishi va qonuniy nazorati, kasbiy-pedagogik faoliyat natijasidir.

Pedagogik madaniyat "... o'qituvchining o'z kasbiy faoliyati jarayonida erishgan yutuqlari, ma'rifatliligi, kasbiy odobi, mahoratini ifodalovchi atama. O'qituvchi pedagogik madaniyatining tarkibiy qismlari sifatida uning intellektual rivojlanganlik darajasi, kasbiy tafakkuri, kasbiy kompetensiyalari, odobi, imiji, muloqot ko'nikmalari tashkil etadi"². Demak, bundan xulosa qilish mumkinki, pedagogik madaniyat umumiy madaniyatning pedagogik jarayonda namoyon bo'ladigan xususiy ko'rinishidir. Pedagogik madaniyat pedagogik faoliyat ta'sirida vujudga keladi. Pedagogik faoliyat pedagogik madaniyatning paydo bo'lishida zarur bo'lgan shart-sharoit bo'lib, u pedagogik tajriba, pedagog shaxsi va pedagogik faoliyatining rivojlanganlik darajasini belgilaydi.

Pedagogik madaniyatda pedagogik yo'nalganlik alohida o'rin egallaydi. U tayanch ustun bo'lib uning atrofida pedagogning kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan asosiy xususiyatlari mujassamlashadi. Pedagogik yo'nalganlik pedagoglik kasbga ishtiyoq, pedagogik mehnatga layoqat kabilarni o'z ichiga oladi va bular pedagogning hayotiy ehtiyoji va yashash tarziga aylanadi. Pedagogik yo'nalganlikning amalda namoyon bo'lishi o'qituvchining pedagogik faoliyati uning o'quvchilarga hamkasblarga va boshqa kishilarga munosabati ular oldidagi mas'uliyat hissida ko'rinadi. Pedagogik yo'nalganlikning tayanch tushunchalariga pedagogik e'tiqod kiradi va u pedagogik faoliyat jarayonida izchil harakat qilish mantiqiylik va maqsadga qarab intilishga undaydi.

Pedagogik tafakkur madaniyati pedagogik tahlil sintez qobiliyatlarning rivojlanganligi mushohada qilish, tanqidiylik, mustaqillik, kuzatuvchanlikning

² Абдуллажанова М. А. Формирование профессиональных качеств будущего учителя в процессе обучения в педвузах (на примере учителя узбекского языка и литературы): Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Т, 1991. – 17 с.

kengligi, faolligi, tezligi, pedagogik xotira, ijobiy tasavvur kabilarni o'ziga mujassamlashtiradi. O'qituvchining tafakkur madaniyati uning nutq madaniyati bilan bog'liq agar uning so'z boyligi kam bo'lsa o'z fikrlarni aniq qisqa va lo'nda bayon eta olmaydi. O'quv materialini yetkazish va tarbiyalashda qiynaladi.

Pedagogik madaniyat tarkibida pedagogik yo'nalgan muloqot va xulq atvor madaniyat tarkibi muhim o'rin egallaydi. Pedagogik muloqot madaniyati eshitish va suhbatdoshni tinglash savol bera olish, aloqa o'rnatish, boshqa kishini tushunish, pedagogik vaziyatlarda yo'l topa olish ko'nikmalarida ifodalanadi.

Pedagogik madaniyatning muhim komponentlardan biri pedagogik mahoratdir. Pedagogik mahorat – bu rivojlangan psixologik – pedagogik tafakkur, pedagogik bilimlar, ko'nikmalar, malakalar va hissiy irodaviy ifodalangan vositalar tizimi bo'lib pedagog shaxsining yuksak rivojlangan shaxsiy sifatleri bilan birgalikda unga o'quv tarbiyaviy topshiriqlarni hal etish uchun yordam beradi. Pedagogik mahoratning markaziy komponenti rivojlangan psixo-pedagogik tafakkur bo'lib, u pedagogik faoliyatdagi ijodkorlikka asoslanadi. Mahoratli pedagog tafakkuri, mustaqilligi, egiluvchanligi va tezligi bilan ajralib turadi. U rivojlanganlik pedagogik kuzatuvchanlik va ijodiy tasavvurga tayanadi.

Pedagogik ijodkorlik pedagogik jarayonda har doim yangi va asoslangan ta'lim – tarbiyaning turli metod va shakllarni qo'llay olish, kasbiy bilim va shaxsiy sifatlarda namoyon bo'ladi. Shuningdek pedagogik g'oyalarni anglash, o'quv tarbiya faoliyati usullari noan'anaviy topshiriqlarni yecha olish ko'nikmalarida ham ifodalanadi.

Pedagogika sohasida pedagogik kompetentlik tarkibi olimlar tomonidan turlicha talqin qilinmoqda. Shuni ta'kidlash lozimki, turli rakursdagi qarashlarda tadqiqotchilar pedagogik faoliyatning u yoki bu tarkibiy qismiga urg'u berishadi. Tahlillar asosidagi pedagogik kompetentlikning yaxlit holatdagi tarkibiy qismlari: kognitiv, kasbiy-texnologik, axborot, kommunikativ, metodik va boshqalardan iborat.

Pedagogik kompetentlik – bo'lajak o'qituvchining kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishiga nisbatan ishlatiladi. Pedagogik kompetentlik bo'lajak o'qituvchining alohida bilim, malakalarning egallanishinigina emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetensiya mutaxassislikka oid bilimlarni doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi.

Pedagogik kompetensiyani rivojlantirish bo'yicha olib borilgan ilmiy ishlarning tahlili shuni ko'rsatdiki, ular uchun pedagogik kompetensiya kasbiy muammolarni hal qilish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning birikmasi sifatida qabul qilinadi va kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan xususiyatlar hisoblanadi. Ba'zi olimlarning ta'kidlashicha, pedagogik kompetensiya, birinchi navbatda, kasbiy faoliyat sohasi sharoitida aniqlangan muammolarni hal qilish

qobiliyatiga yo'naltirilgan yuqori darajadagi bilimlarni o'z ichiga oladi. Faoliyat, xulq-atvorda shaxsiyatning faol namoyon bo'lishi bo'lib, u har qanday zarur vaziyatda inson tomonidan o'zlashtiriladigan kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish qobiliyati sifatida tavsiflanadi. Pedagogik kompetensiyalarning tarkibiy qismlari har qanday mutaxassislik uchun malaka me'yorlariga javob beradigan va mutaxassisning kasbiy kompetensiyasini belgilaydigan minimal va yetarli darajada xususiy qurilishlar sifatida ko'rib chiqiladi. Pedagogik mahoratning xususiy qurilishi asosida malakali mutaxassis uchun zarur bo'lgan asosiy sifatlar rivojlanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Bo'lajak pedagogik mutaxassislarning pedagogik madaniyati va kompetensiyasini rivojlantirishning metodikasi**" deb nomlanadi. Mazkur bobda bo'lajak pedagogik mutaxassislarning pedagogik madaniyati va kompetensiyasini rivojlantirishning mazmuni, modeli, texnologiyasi va tuzilmasi tadqiq etilgan.

70110101 – Pedagogika nazariyasi va tarixi magistratura mutaxassisligi bo'yicha magistrlar tayyorlash milliy ramkasi, kasb standartlari, kadrlar buyurtmachilari talab va ehtiyojlaridan kelib chiqib kunduzgi ta'lim shaklida amalga oshiriladi.

70110101 – Pedagogika nazariyasi va tarixi magistratura mutaxassisligi bo'yicha Milliy malaka ramkasining 7-malaka darajasi hamda magistr kasbiy faoliyatlarining sohalari, obyektlari va turlariga muvofiq magistratura bitiruvchisi quyidagi kasbiy vazifalarni bajarishga qodir bo'lishi lozim:

Ilmiy-pedagogik tadqiqot faoliyatida:

ilmiy, amaliy tadqiqotlarni o'tkazish, tajriba natijalarini tahlil qilish va ular asosida ilmiy asoslangan xulosalar chiqarish, ilmiy yangiliklarni kashf etish;

ilmiy adabiyotlar va internet tarmog'idagi eng yangi ilmiy, pedagogik yutuqlar haqidagi ma'lumotlarni maqsadga yo'nalgan holda qidirish va topish;

mos mutaxassislik mavzusi bo'yicha ilmiy loyihalarni ishlab chiqish, yechilayotgan ilmiy muammolar va topshiriqlarning konseptual va nazariy modellarini ishlab chiqish;

o'quv jarayoni va ilmiy faoliyatni tashkil qilish, zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalardan, o'qitishning texnik vositalaridan foydalanib o'quv mashg'ulotlarini o'tkazish;

pedagogik va ilmiy mahorati hamda malakasini muntazam oshirib borish;

zamonaviy tadqiqot metodlari va metodologiyasini, ta'lim-tarbiyaga doir nazariyalar, konsepsiyalar, ilg'or tajribalardan foydalanish;

Ta'lim samaradorligini ta'minlash:

mashg'ulot maqsadlariga ko'ra ta'lim oluvchilar imkoniyatlaridan kelib chiqib vazifalarni belgilash, dars mavzusiga mos ko'rgazmali va tarqatma materiallardan foydalanish, darsda vaqt taqsimotini to'g'ri rejalashtirish, ta'lim jarayonida AKTdan foydalanish, ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish natijalariga ko'ra mashg'ulotlarni tashkil qilish va zamonaviy yondashuvlarning samaradorligini tahlil qilish, o'qitishning interaktiv usullaridan foydalanish, ta'lim

oluvchilarning moslashuvchan va maxsus ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanish, ta'lim oluvchilarning jamoaviy va loyihaviy ishlarini tashkil qilish, ta'lim oluvchilarni pedagogik qo'llab-quvvatlash (fasilitatsiya), nazariy va amaliy mashg'ulotlar uyg'unligini ta'minlash, ta'lim oluvchilarga tanqidiy va kreativ fikrlash imkoniyatlarini taqdim qilish, samarali muloqotga erishish;

Tarbiyaviy faoliyatni tashkil qilish:

tarbiyaviy ishlarning zamonaviy, interaktiv shakl va metodlarini auditoriya va auditoriyadan tashqari ishlarda qo'llash, tarbiyaviy ishlarda jins, yosh, madaniy va individual xususiyatlarni hisobga olish, ta'lim oluvchilarda kognitiv faollik, mustaqillik, tashabbuskorlik, ijodkorlik, fuqarolik pozitsiyasi, sog'lom va xavfsiz turmush tarzi madaniyatini rivojlantirish;

Xavfsiz rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish va ta'minlash:

ta'lim oluvchilar orasida o'zaro hurmat muhitini yaratish, nizoli vaziyatlarda optimal qaror qabul qilish, axborot xavfsizligini ta'minlash;

O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish:

muntazam kasbiy o'z-o'zini rivojlantirish, adabiyotlar bilan ishlash, yangi bilimlarni amaliyotga qo'llash, kasbiy faoliyat yuzasida seminar va treninglarda ishtirok etish hamda tashkil qilish, o'zaro mashg'ulotlarni tahlil qilish, ochiq mashg'ulotlar o'tkazish, kasbiy faoliyatda kerakli o'zgarishlarni amalga oshirish malakalariga ega bo'lishi kerak.

Bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirishda quyidagi fazilatlar muhim hisoblanadi:

1. Bilish qobiliyati. Bunday qobiliyatga ega bo'lgan o'qituvchi fanni o'quv kursi hajmidagina emas, balki ancha keng va chuqurroq biladi, o'z fani sohasidagi kashfiyotlarni hamisha kuzatib boradi, ilmiy tadqiqot ishlarini ham bajaradi.

2. Pedagogik fikrlash madaniyati pedagogik tahlil va sintez qilish qobiliyatini rivojlantirish, fikrlashning tanqidiylik, mustaqillik, kenglik, moslashuvchanlik, faollik, tezkorlik, kuzatuvchanlik, pedagogik xotira, ijodiy tasavvur kabi fazilatlarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi.

Pedagogik fikrlash madaniyati o'qituvchining tafakkurini uch darajada rivojlantirishni nazarda tutadi: Birinchi darajasi uning pedagogik e'tiqodiga yo'naltirilgan uslubiy fikrlash darajasida. Uslubiy fikrlash o'qituvchiga kasbiy faoliyatida to'g'ri ko'rsatmalarga rioya qilish, gumanistik strategiyani ishlab chiqish imkonini beradi; ikkinchi darajasi taktik fikrlash bo'lib, o'qituvchiga pedagogik g'oyalarni pedagogik jarayon texnologiyasida moddiylashtirishga imkon beradi; uchinchi daraja (operatsion fikrlash) umumiy pedagogik qonuniyatlarni real pedagogik voqelikning alohida, noyob hodisalariga mustaqil ravishda ijodiy tatbiq etilishida namoyon bo'ladi.

3. Tushuntira olish qobiliyati - o'quv materialini o'quvchilarga tushunarli qilib bayon eta olish, o'quvchilarda mustaqil ravishda to'g'ri fikrlashga qiziqish uyg'otish qobiliyati. O'qituvchi zarur hollarda o'quv materialini o'zgartira olishi, qiyin narsani oson, murakkab narsani oddiy, noaniq narsani tushunarli qilib o'quvchilarga yetkaza olishi lozim. Qobiliyatli pedagog o'quvchilarning bilim va

kamolot darajasini hisobga oladi, ularni nimani bilishlari va hali nimani bilmasliklarini, nimani unutib qo‘yganliklarini tasavvur etadi. Qobiliyatli, tajribali o‘qituvchi o‘zini o‘quvchining o‘rniga qo‘ya oladi, u kattalarga aniq va tushunarli bo‘lgan narsalarning o‘quvchilarga tushunilishi qiyin va mavhum bo‘lishi ham mumkinligiga asoslanib ish tutadi. Shuning uchun u bayon etishning shaklini alohida rejalashtiradi.

4. Kuzatuvchanlik qobiliyati. - o‘quvchi shaxsini va uning vaqtinchalik ruhiy holatlarini juda yaxshi tushuna bilish bilan bog‘lik bo‘lgan psixologik kuzatuvchanlik. Bunday o‘qituvchi kichkinagina alomatlar, uncha katta bo‘lmagan tashqi belgilar asosida o‘quvchining ruhiyatidagi ko‘z ilg‘amas o‘zgarishlarni ham fahmlab oladi. O‘quvchilar bunday o‘qituvchi haqida: “qaramayotganga o‘xshaydiyu, hamma narsani ko‘rib turadi!”, “O‘quvchining xafa bo‘lganligini yoki dars tayyorlamayotganligini ko‘zidan biladi!” - deydilar.

5. Nutq qobiliyati - nutq yordamida, shuningdek, imo-ishora vositasida o‘z fikr va tuyg‘ularini aniq va ravshan ifodalash qobiliyati. O‘qituvchining nutqi darsda hamisha o‘quvchilarga qaratilgan bo‘ladi. O‘qituvchi yangi materialni tushuntirayotgan, o‘quvchining javobini tahlil qilayotgan yoki qoralayotgan bo‘lsa ham, uning nutqi hamisha o‘zining ichki kuchi, ishonchi, o‘zi gapirayotgan narsaga qiziqayotganligi bilan ajralib turadi.

6. Tashkilotchilik qobiliyati - birinchidan, o‘quvchilar jamoasini uyushtirish, jipslashtirish, muhim vazifalarni hal etishga ruhlantirishni, ikkinchidan, o‘z ishini uyushtirishni nazarda tutadi. O‘z ishini tashkil etish deganda ishni to‘g‘ri rejalashtira olish va uni nazorat qila bilish nazarda tutiladi.

Tajribali o‘qituvchilarda vaqtni o‘ziga xos his etish ishni vaqtga qarab to‘g‘ri taqsimlay olish, belgilangan muddatga ulgurish xususiyati hosil bo‘ladi.

Tadqiqot ishi doirasida innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyati rivojlantirish modeli ishlab chiqildi (1-rasmga qarang)

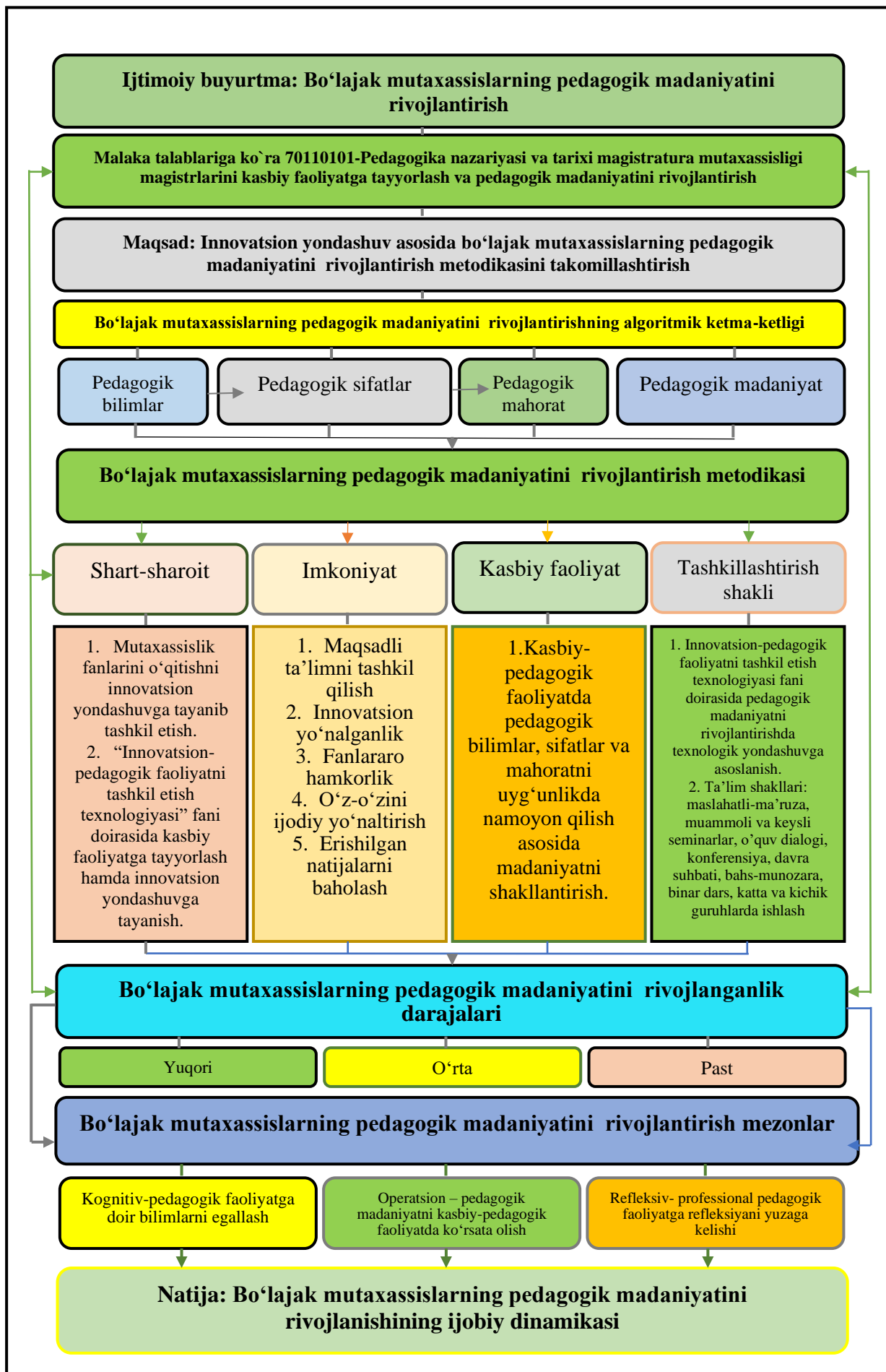
Mazkur modelning “Maqsad” blogida belgilangan asosiy maqsad “Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyati rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Malaka talablariga ko‘ra “Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish” fani magistrnlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash va pedagogik madaniyatini rivojlantirishdagi muhim ko‘rsatkich hisoblanadi.

Modelda innovatsion yondashuv tuzilmasi 4 komponentdan iborat bo‘lishi belgilangan:

1. Pedagogik bilimlar;
2. Pedagogik sifatlar;
3. Pedagogik mahorat;
4. Pedagogik madaniyat.

Modelda bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyati rivojlantirish metodikasi 4 blok tuzilmadan iborat ekanligi belgilanib, ularga shart-sharoit bloki, imkoniyat bloki, kasbiy faoliyat bloki va tashkillashtirish shaklini o‘z ichiga oladi.



1-rasm. Bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish modeli.

Shart-sharoit bloki mutaxassislik fanlarini innovatsion yondashuvga tayanib tashkil etish va “Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish” fani doirasida kasbiy faoliyatga tayyorlash innovatsion yondashuvga tayanishga asoslanadi.

Imkoniyat blokida kasbiy-pedagogik faoliyatda pedagogik bilimlar, sifatlari va mahoratni uygʻunlikda namoyon qilish asosida madaniyatni shakllantirishga asoslanadi.

Kasbiy faoliyat blokida kasbiy-ijodiy faoliyatda ijrochilik, oʻquv tashkiliy va ijtimoiy-madaniy, maʼrifiy va ijodiy-musiqiy tashabbuskorlikni namoyon qilish va ijodiy faollikka yoʻnaltirilgan kasbiy yoʻnalish asosida musiqiy taʼlim tashkil etilishiga asoslanadi.

Tashkillashtirish shaklida “Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish” fani doirasida pedagogik madaniyatni rivojlantirishda texnologik yondashuvga asoslanish, taʼlim shakllari: maslahatli-maʼruza, muammoli va keysli seminarlar, oʻquv dialogi, konferensiya, davra suhbat, bahs-munozara, binar dars, katta va kichik guruhlarda ishlash asosida musiqiy mashgʻulotlar tashkil qilinadi.

Modelda boʻlajak mutaxassislarning pedagogik madaniyati rivojlantirish mezonlari sifatida kognitiv, operatsion va refleksiv mezonlar tanlab olindi.

Kognitiv mezon - pedagogik faoliyatga doir bilimlarni egallash va bu borasidagi bilimlarni baholash;

Operatsion – pedagogik madaniyatni kasbiy-pedagogik faoliyatda koʻrsata olish borasidagi koʻnikmalarni baholash;

Refleksiv- professional pedagogik faoliyatga refleksiyani va refleksiv pozitsiyani yuzaga kelishi borasidagi malakalarni baholashdan iborat.

“Daraja” tushunchasini talqin etilishida “Pedagogik madaniyatni rivojlanganlik darajasi” tushunchasi mohiyatini ifodalash oʻziga xos ahamiyat kasb etishini taʼkidlash lozim. Pedagogik madaniyatni rivojlanganlik darajasi – bu pedagogik faoliyatda zarur boʻlgan bilim, koʻnikma, sifat va mahoratni rivojlanganlik darajasi, miqdoriy va sifatiy namoyon boʻlish oʻlchovi sifatida keltirildi.

Tadqiqotimiz doirasida boʻlajak mutaxassislarning pedagogik madaniyati rivojlanganlik darajasini: past, oʻrta, yuqori kabi darajalarda aniqladik.

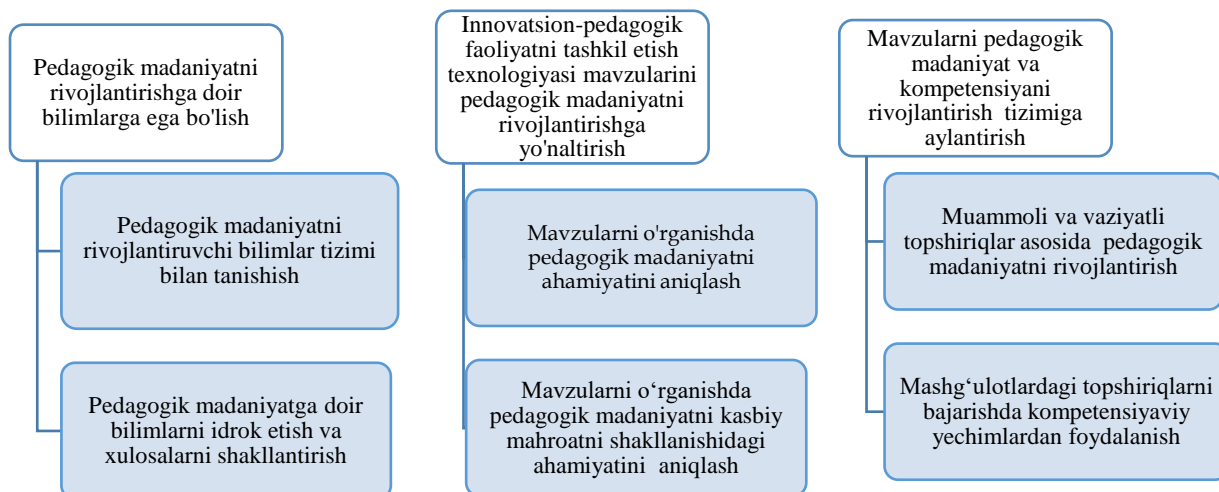
Modelning metodologiya qismiga eʼtibor qaratadigan boʻlsak, unda ijodiy taʼlim, emotsionallik, rivojlantiruvchi, natijaviylik tamoyillari aks etgan.

Natija blokida yuqorida belgilangan vazifalarni aniq ketma-ketlikda va algoritim asosida amalga oshirish tadqiqotning ilmiy faraziga taʼsir koʻrsatishi va boʻlajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlanishining ijobiy dinamikasi namoyon boʻlishi ifodalangan.

Texnologik yondashuvning umumiy tavsifiga tayangan holda, tadqiqot doirasida “Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish” fani doirasida pedagogik madaniyatini rivojlantirishning quyidagi texnologiyasi ishlab chiqildi, uni “Pedagogik madaniyatni rivojlantirish texnologiyasi” deb nomladik (2-rasmga qarang).

Ushbu texnologiyada integrativlik birlamchi xususiyat ekanligi uning nomlanishida ifoda etilmoqda. Har qanday tizim ichki tuzilish, element (unsurlar)dan tashkil topar ekan, mazkur tizim oʻlaroq sifatlanayotgan mazkur

texnologiyaning unsurlari uning bosqichlaridir va u bir-birini taqozo etadigan va to'ldiradigan uch bosqichdan iborat.



2-rasm. Pedagogik madaniyatni rivojlantirish texnologiyasi.

Bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlanishda muammoli vaziyatlardan foydalanish quyidagi vazifalarni hal etishga yordam beradi: 1) bo'lajak mutaxassislarning muammoli vaziyatlarni "Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish" fani doirasida o'rganishda egallagan bilimlari doirasida ijodiy hal etish; 2) muammoli vaziyatlarni yechishda bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatga doir fikrlarini shakllanishiga yo'naltirish; 3) bo'lajak mutaxassislarning vaziyatni hal etishda vaqtdan unumli foydalanish, diqqat e'tibori va aql kuchini jamlash; 4) individual va guruhik fikriy faoliyatni rivojlantirish. Muammoni hal etishning bir necha to'g'ri variantlarini izlab topish ko'nikmasini tarkib toptirish.

Tadqiqotimiz davomida "Pedagogika nazariyasi va tarixi" magistratura mutaxassisligi 2-kurs magistrleri uchun "Innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish" fani doirasida o'quv jarayoniga tatbiq etilgan pedagogik madaniyatni rivojlantirishning 3-bosqichlik texnologiyasi ishlab chiqildi.

"Hayot chizig'i" mashqi. Ushbu mashq talabalarni o'tmish hayotini tahlil qilib, buguni va kelajagi to'g'risida o'ylashga, kelajakni tasavvur qilish va rejalashtirishga imkon beradi.

Talabalarga o'tmishdagi hayotini, hozirgi kuni va kelajagini quyidagi chizma asosida tasvirlashlari so'raldi. Ular o'z e'tiborlarini ko'proq "Istakdagi kelajak" kataklariga qaratdi va deyarli hammalari orzusidagi kelajakni katta ijodkorlik bilan tasvirlagan. Biz ularga "Istakdagi kelajak"ka erishish uchun shunday motiv berdik: "Bir vaqtlar hozir hammangizni qo'lingizda turgan, istalgan sotuv rastasidan sotib olishingiz mumkin bo'lgan ruchka ham insoniyat uchun orzu bo'lgan, cho'ntagingizdagi telefonni ixtiro qilish hatto inson zotining xayoliga kelmagan, lekin inson tafakkuri, uning ijodiy tasavvuri juda ulkan ekanki, ko'z ko'rib – quloq eshitmagan narsalarni yaratishga qodir ekan. Buning uchun o'z ustida izlanishi, bor

kreativlik sifatlarini yanada rivojlantirishi kifoya qilarkan. Sizlar ham mavjud imkoniyatlardan to‘la-to‘kis foydalaning. O‘zingizni kashf eting!”.

Talabalarga mavzu matnini tushuntirishda ma‘ruzaning **“Maslahatli-ma‘ruza”** turidan foydalanildi. Maslahatli-ma‘ruzada dastlab o‘qituvchi mavzuning asosiy masalalarini qisqacha bayon qildi, so‘ng talabalar tomonidan berilgan savollariga javob berdi. Mashg‘ulot davomida munozaralarga boy holatda o‘tkazildi.

“Innovatorlar”. Ushbu o‘yinni amalga oshirishda talabalar guruhi 2 ga ajratildi, mavzu doirasidagi eng muhim 2 texnologiya 2 ta vatman qog‘ozga yozildi va biri birinchi guruhga va yana biri ikkinchi guruhga tarqatildi.

Mazkur o‘yin jarayonida talabalarga “Pedagogik mahorat” fani doirasida ularda pedagogik madaniyatni rivojlantirishda muhim bo‘lgan 2 tushuncha berildi (o‘tilgan mavzular yuzasidan):

- 1-guruh uchun “O‘yin texnologiyasi”.
- 2-guruh uchun “Muammoli ta‘lim texnologiyasi”.

Guruh a‘zolariga ushbu berilgan texnologiyalarga guruh ta‘rifini yozish va logotipini chizish topshirig‘i berildi. Shu tariqa guruhlarda ta‘rif berishda va surat ishlashga oid turli munozarali bahslar bo‘ldi. Talabalarni bu topshiriq yangi g‘oyalar ishlashga, ularda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga undadi. Mashg‘ulot so‘ngida o‘qituvchi guruhlarining ta‘riflarini, chizilgan logotiplarga izohlarini tingladi, natijalar muhokama qilindi va xulosalar bayon etildi.

“Yuksalish” texnologiyasi. Mazkur texnologiya talabalarni o‘sislari uchun aniq maqsadlarini belgilashlariga va maqsad sari oldinga intilishlariga yordam berdi. Buning uchun talabalarga varoq tarqatildi va har birlari oliy ta‘lim muassasasida o‘qish jarayonida o‘zlarida qanday ijtimoiy-kreativlik sifatlarni rivojlantirishni aniq maqsad (Goal) qilib belgilab olishlari, hozir qanday harakat qilayotgani (Reality), maqsadni amalga oshirishda qanday to‘siqlarga uchrashi mumkinligi (Obstacles) va maqsadga erishish uchun o‘zlari to‘g‘ri deb bilgan yo‘nalishni (Way forward) bayon etishlari so‘raldi. Imkon doirasida har bir talabaning fikrlari tinglandi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirishga doir tajriba sinov ishlari va samaradorlik natijalari”**deb nomlanadi. Unda tajriba–sinov ishlarini tashkil metodikasi va natijalari yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlari quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi:

1. Asoslovchi tajriba bosqichida (2021-2022) bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirishning mavjud holatini aniqlashga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyat tashkil etildi. Ko‘zda tutilgan maqsadga erishishda bo‘lajak mutaxassislar bilan ishlash jarayonini kuzatish, suhbat, anketa so‘rovlari kabi metodlardan foydalanildi. Bularning barchasi tadqiqotning asosiy yo‘nalishi va dasturini muayyan darajada aniqlash imkonini berdi. Tadqiqot mavzusiga oid yetakchi olimlar, pedagoglarning ilmiy ishlari tahlil qilindi.

2. Shakllantiruvchi tajriba bosqichida (2022-2023) bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish faoliyatini bevosita va bilvosita pedagogik kuzatish, ular ishtirokida mashg‘ulotlarni o‘tkazish, suhbat va anketa

so‘rovi kabi metodlar yordamida pedagogik madaniyatni rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik ta‘sir hamda mustaqil faoliyatni yo‘lga qo‘yish asosida pedagogik mahoratni rivojlantirishga katta ahamiyat qaratildi. Nazariy tadqiqotlar natijasida aniqlangan ilmiy yechimlar loyiha ta‘lim texnologiyasini yaratishda amaliy qo‘llanildi hamda ular asosida tajriba-sinov mashg‘ulotlari olib borildi.

3. Ta‘kidlovchi tajriba bosqichida (2023-2024) bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlanganlik darajasining holati aniqlandi. Bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish samaradorligini yanada oshirish borasida amalga oshirilgan ishlarni mustahkamlash hamda kamchiliklarni bartaraf etishga doir ko‘rsatmalar, tavsiyalar, bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlanganlik darajasini baholash uchun mezonlar ishlab chiqildi. Shakllantiruvchi tajriba-sinov mashg‘ulotlari o‘tkazildi, tadqiqot natijalari amaliyotga tatbiq etildi.

Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishda jami 136 nafar magistrlar respondentlar sifatida ishtirok etdilar. Jumladan, Andijon davlat pedagogika institutidan 31 nafar, Guliston davlat pedagogika institutidan 44 nafar, Termiz davlat pedagogika institutidan 33 nafar va Farg‘ona davlat universitetidan 28 nafar magistrlar qatnashdilar.

Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha tajriba avvalida (T.a.) va tajriba so‘nggida (T.s.) ma‘lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajribadan avval va tajriba so‘nggidagi natijalari

№	Mezonlar	Tajriba guruhi (Respondentlar soni-70)						Nazorat guruhi (Respondentlar soni-66)					
		yuqori		o‘rta		past		yuqori		o‘rta		past	
		T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1	Kognitiv	12	33	26	34	32	3	10	13	24	39	32	14
2	Operatsion	14	28	28	35	28	7	11	9	25	38	30	19
3	Refleksiv	13	29	27	33	30	8	12	11	23	37	31	18
Umumiy o‘rtacha		13	30	27	34	30	6	11	11	24	38	31	17

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so‘nggida.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarining nazorat guruhi respondentlarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha so‘rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma‘lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun

umumlashgan tajriba avvalida va tajriba so‘nggida javoblari tajriba maydonlari kesimida 2-3-jadvallarda keltirib o‘tilgan.

2-jadval

Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarining pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining umumlashgan natijalari (OTMLar kesimida)

Tajriba - sinov obyektlari	Respondentl ar soni	Tajriba guruhlar						Respondentl ar soni	Nazorat guruhlar					
		Yuqori		O‘rta		past			Yuqori		O‘rta		past	
		T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.		T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
AndDPI	16	3	8	6	7	7	1	15	2	2	6	9	7	4
GulDPI	23	5	10	9	11	9	2	21	4	4	8	12	9	5
TerDPI	17	3	7	7	9	7	1	16	3	3	5	8	8	5
FarDU	14	2	5	5	7	7	2	14	2	2	5	9	7	3
Umumiy	70	13	30	27	34	30	6	66	11	11	24	38	31	17

3-jadval

Innovatsion yondashuv asosida bo‘lajak mutaxassislarining pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha ko‘rsatkichlarning tajriba-sinov so‘ngidagi solishtirma jadvali (OTMLar kesimida)

Tajriba guruhi	Tajriba-sinov obyektleri	yuqori	o‘rtacha	past	jami
	Andijon davlat pedagogika instituti		8	7	1
Guliston davlat pedagogika instituti		10	11	2	23
Termiz davlat pedagogika instituti		7	9	1	17
Farg‘ona davlat universiteti		5	7	2	14
Jami		30	34	6	70
Nazorat guruhi	Tajriba-sinov obyektleri	yuqori	o‘rtacha	past	jami
	Andijon davlat pedagogika instituti		2	9	4
Guliston davlat pedagogika instituti		4	12	5	21
Termiz davlat pedagogika instituti		3	8	5	16
Farg‘ona davlat universiteti		2	9	3	14
Jami		11	38	17	66

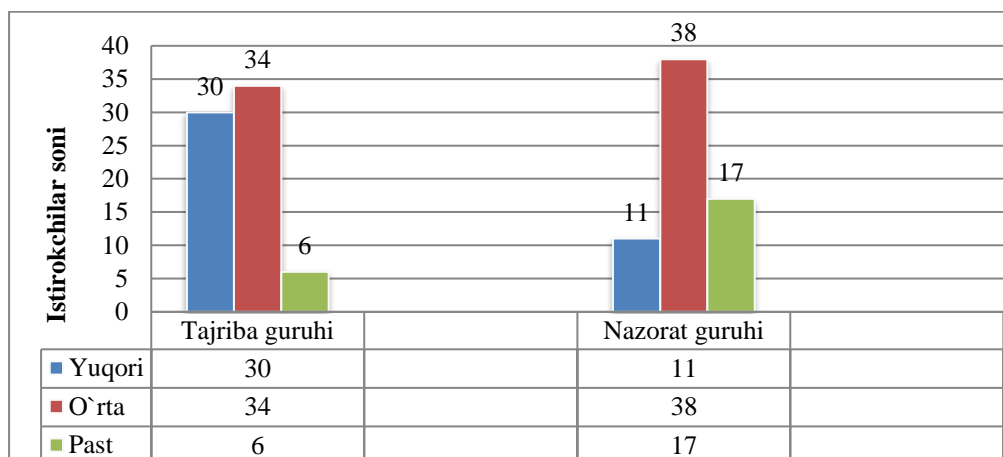
Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi magistrlarda nazorat guruhidagi magistrarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Tajriba-sinov so‘ngidagi natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Magistrlar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o‘rtacha	past
Tajriba guruhi	70	30	34	6
		43	48	9
Nazorat guruhi	66	11	38	17
		17	57	26

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhi o'quvchilariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Tajriba-sinovning yakuniy natijalari diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,91	0,4044	0,4219	3,27	4,19	3,91	134	9,91	0,15	0,16

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X} = 2,34$; $\bar{Y} = 1,91$; $\Delta_x = 0,15$; $\Delta_y = 0,16$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,15}{1,91 + 0,16} = \frac{2,19}{2,07} \approx 1,06 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{ooc} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,15) - (1,91 - 0,16) = 2,19 - 1,75 = 0,44 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldiki, innovatsion yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan (14,3 % ga) yuqori ekan. Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari innovatsion yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish metodikasi bo'yicha ta'lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

XULOSA

“Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish” tadqiqi doirasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Pedagogik madaniyat pedagogning o'z kasbiy faoliyati jarayonida erishgan yutuqlari, ma'rifatliligi, kasbiy odobi, mahoratini ifodalovchi kategoriya hisoblanadi. Pedagogning pedagogik madaniyati intellektual rivojlanganlik darajasi, kasbiy tafakkuri, kasbiy kompetensiyalari, odobi, imiji, muloqot ko'nikmalari bilan belgilanadi.

2. Tahlillar asosida shaxsning kasbiy madaniyati, bilimi, ko'nikmasi, malakasi, qobiliyati, axloqiy va estetik rivojlanishi, dunyoqarashi, odamlar bilan o'zaro muloqot qilish usul va shakllari, iste'dodi darajasida amalga oshiradigan kuchi va salohiyatini o'z ichiga olishi aniqlangan.

3. Pedagogik madaniyatni rivojlantirish – pedagogik faoliyat rivojining muhim tavsifini o'zida ifoda etib, ta'lim jarayonida strategik maqsad va vazifalarni to'g'ri belgilash, qarorlar qabul qilish, ta'lim jarayonini loyihalashtirish, innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish, ta'limni boshqarish hamda boshqaruv usullari, metodlari va tamoyillaridan samarali foydalanish orqali shaxs faolligini oshirish, o'zini-o'z namoyon etish imkoniyatini kengaytirish, jamiyat talablariga muvofiq faol harakatlanish va samarali muloqot ko'nikmalarini o'zlashtirish, egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini amaliyotga tatbiq eta olish qobiliyatidir.

4. Pedagogik madaniyatning muhim komponentlardan biri pedagogik mahorat ekanligi va rivojlangan psixologik – pedagogik tafakkur, pedagogik bilimlar, ko'nikmalar, malakalar va hissiy irodaviy ifodalangan vositalar tizimi bo'lib pedagog shaxsining yuksak rivojlangan shaxsiy sifatlari bilan birgalikda unga o'quv tarbiyaviy topshiriqlarni hal etish uchun yordam beradi.

5. Tadqiqot asosida bo'lajak o'qituvchining kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishiga nisbatan ishlatilishi aniqlandi. Pedagogik kompetentlik bo'lajak o'qituvchining alohida bilim, malakalarning egallanishinigina emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishi ekanligi kelib chiqdi.

6. Bo'lg'usi mutaxassislarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda pedagogik jamoaning o'рни katta ahamiyat kasb etadi. Ta'lim sifatini oshirish

jamiyatning barcha jabhalarida hayotni yaxshilashga olib keladi. Yangilik kiritish ta'lim sifatini oshirishning samarali vositasi bo'lganligi uchun ham rivojlangan davlatlar ta'lim jarayoniga uzluksiz yangilik kiritishga harakat qiladilar.

7. Bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyatini rivojlantirishda ularni sport faoliyatiga yo'naltirish, sport mashaqqatlarini ko'rish imkoniyatini berish talab etiladi. Sport kishiga har tomonlama ta'sir ko'rsatadi: sog'liqni mustahkamlashga, umumiy jismoniy rivojlanishga, amaliy ko'nikmalarni egallashga yordam beradi va o'zining yuksak emotsionalligi bilan farqlanadi.

8. Amalga oshirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari bo'lajak mutaxassislarda pedagogik madaniyatni shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonlarning samaradorligidan dalolat berdi. Tajribadan keyindagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi (14,3%) aniqligi tajribadan oldingi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichidan katta ekanligi kelib chiqdi. Buni amalga oshirgan statistik tahlillarimiz ko'rsatmoqda.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Oliy pedagogik ta'lim muassasalarining magistratura bosqichi uchun "Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish texnologiyasi" fani bo'yicha o'quv dasturlari va darsliklar yaratishda ularning mazmuniga ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlar natijalari asosida fan yutuqlarini singdirish bo'yicha tatbiqiy jihatlarni o'zlashtirish va mos variantlarni ishlab chiqish.

2. "Innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish texnologiyasi" fani mazmunini ilg'or xorijiy tajribalar asosida davlat ta'lim standartlari talablariga mos ravishda takomillashtirib borish, bo'lajak pedagoglarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish xarakteridan kelib chiqqan holda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha lug'at yaratish.

3. Bo'lajak mutaxassislarda fanga oid integrativ yondashuvlarni shakllantirishda tizimli yondashuvni tatbiq qilish uchun oliy ta'lim muassasalarida kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha metodik tavsiyalar, ilmiy-amaliy yondashuvlarni ishlab chiqish va "Pedagogika nazariyasi va tarixi" mutaxassisligi bo'yicha mutaxassis tayyorlash jarayoniga tatbiq qilish maqsadga muvofiq.

4. Bo'lajak mutaxassislarning innovatsion yondashuv asosida pedagogik madaniyatini rivojlantirish maqsadida "Zamonaviy ta'limda pedagogik madaniyat paradigmalari" tanlov fanlarini o'quv rejalarga kiritish va majburiy fan sifatida o'qitilishini ta'lim amaliyotiga joriy qilish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАМАДОВА ФЕРУЗАХОН МИРЗААХМАД КИЗИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ
ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА
(на примере специальности «Теория и история педагогики»)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2025.2PhD/Ped10119.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (www.namspi.uz) и информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

АскарOVA Манзура Авазбековна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

Кўлдашева Махмуда Нурматжоновна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Маъмуров Баходир Бахшуллаевич
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Ведущая организация:

Урганч давлат педагогика институти

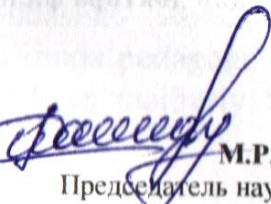
Защита диссертации состоится «10» 10 2025 года в 13⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 по присуждению ученых степеней при Наманганском государственном педагогическом институте (адрес: 160119, город Наманган, ул. Уйчи, дом 316. Тел: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz).


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрировано за № 270). (адрес: 160119, город Наманган, ул. Уйчи, дом 316. Тел: (998) 69 211-11-69; факс: (998) 69 211-11-69).


Автореферат диссертации разослан «25» 09 2025 года.

(Ресстр протокола рассылки № 10 от «25» 09 2025 года)




М.Р.Кодирхонов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.х.н. (DSc), доцент


С.Х.Мугалов
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней, (PhD)


Т.И.Исламович
Заместитель председателя научного семинара
при Ученом совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире, проблема развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационных подходов, становится одним из приоритетных направлений в системе образования. Особенно активно эффективные методики по формированию педагогической культуры и интеграции инновационных технологий в образовательный процесс внедряются в таких развитых странах, как США, Германия, Япония, Южная Корея и других. В частности, в системе образования Германии разработаны специальные программы по развитию педагогической культуры учителей с использованием цифровых технологий. В США и Великобритании педагогическая культура и профессиональная подготовка будущих специалистов развиваются посредством интерактивных методов обучения, виртуальных лабораторий и практикоориентированных занятий. В связи с этим сохраняется необходимость научного исследования методической системы развития педагогической культуры будущих специалистов в рамках педагогических наук с опорой на инновационные подходы.

В ведущих мировых научно-исследовательских центрах ведутся исследования, направленные на формирование у будущих специалистов представлений о содержании их подготовки, о существовании и развитии реального мира как социально-природной целостности, закономерностях его функционирования и природы взаимосвязей между его элементами. Особое значение приобретают результаты научных исследований, посвящённых проблемам развития инновационного мышления, вопросам интеграции и инноваций в образовательном процессе, а также теоретическим аспектам интеграции в педагогике. В данном контексте становится актуальной задача обогащения знаний, умений и навыков будущих учителей начальных классов сведениями о технологиях инновационного и интеграционного характера, включая закономерности интеграционных процессов в образовании.

В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года в качестве ключевых стратегических задач обозначены: «развитие человеческого капитала в соответствии с требованиями рынка труда, внедрение цифровых технологий и современных методов обучения в образовательный процесс, подготовка высококвалифицированных, креативно мыслящих и способных к принятию самостоятельных решений кадров в соответствии с международными стандартами, создание необходимых условий для проявления их интеллектуальных способностей и формирования духовно зрелой личности»³. В рамках реализации этих задач поставлена цель «выведение знаний и квалификации педагогических кадров на международный уровень...» что, в свою очередь, требует внедрения гибких учебных планов и

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5847-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.

программ в сфере педагогического образования и подготовки специалистов. Это обуславливает необходимость разработки научно обоснованных предложений и рекомендаций по усовершенствованию методики развития профессиональной педагогической культуры будущих учителей.

Указах Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» за № УП-5847 от 8 октября 2019 года, «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» за № УП-60 от 28 января 2022 года; Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» за № ПП-5040 от 26 марта 2021 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции непрерывного духовно-нравственного воспитания и мерах по её реализации» за № 1059 от 31 декабря 2019 года и других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Республике Узбекистан социально-педагогические, антропологические и акмеологические аспекты развития профессиональной культуры будущих педагогов стали предметом научных исследований таких ученых, как Б.Адизов, Р.Джураев, О.Жамолиддинова, З.Исмаилова, У.Махкамов, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, Н.Ортиков, Б.Рахимов, Д.Рузиева, Д.Шарипова, Ш.Шарипов, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева, М. Куронов и др. В работах М.Ю.Махкамовой, Р.А.Абдухаирова, С.Ф.Ражабовой, Б.Р.Джураевой, Н.Муслимова, О.А.Куйсинова рассматриваются вопросы развития педагогической культуры на основе инновационных подходов, повышения эффективности педагогической деятельности.

Учёные стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.А.Сластенин, Е.В.Бондаревская, В.Ф.Исаев, А.Г.Асмолов, О.В.Павлова, О.С.Матвеева, Л.В.Бенин и Н.Б.Крылова разработали теоретические и практические основы развития педагогической культуры. В их исследованиях особое внимание уделяется вопросам подготовки специалистов с учетом инновационных аспектов педагогической деятельности и современных подходов.

В зарубежных странах взаимосвязь педагогической культуры и инновационных методик, способы повышения эффективности педагогического процесса были глубоко исследованы такими учеными, как Arnold, Jason Diamond, Chris Watling, Erik Driessen, Cees Van der Vleuten, Meredith Vanstone, Pierce James Gerard, Szeto Elson. Их исследования

направлены на выявление путей модернизации образовательного процесса и внедрения инновационных технологий в педагогическую практику.

Несмотря на то что проблема развития педагогической культуры будущих специалистов педагогических вузов была вопросом изучения ученых различных областей, проблема разработки методических основ развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода остается недостаточно исследованным и требует дальнейших научных изысканий в данном направлении.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета на тему «Современные подходы и тенденции развития преподавания педагогических наук».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по усовершенствованию методики развития педагогической культуры будущих педагогических специалистов на основе инновационного подхода.

Задачи исследования заключаются в следующем:

теоретико-методологическое исследование понятия «педагогическая культура», выявление его аксиологических, гносеологических, дидактических и этнопедагогических основ;

определение структурных компонентов педагогической культуры будущих специалистов и анализ педагогических, методических и дидактических ресурсов для их развития;

разработка модели и её методической системы, направленной на формирование педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационных подходов;

организация опытно-экспериментальной работы для определения эффективности разработанной модели и методической системы.

Объектом исследования определен процесс развития педагогической культуры будущих специалистов. В экспериментальной работе приняли участие 136 респондентов-магистрантов Ферганского государственного университета (28), Гулистанского государственного педагогического института (44), Андижанского государственного педагогического института (31) и Термезского государственного педагогического института (33).

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационных подходов.

Методы исследования. В ходе исследования и получении научно-педагогических выводов использовались такие научно-исследовательские методы, как сравнительно-аналитическое изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме; социологические методы (беседа, анкетирование,

опрос, интервью, тестирование); психолого-педагогические методики; моделирование; педагогический эксперимент; математическая и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

дополнительные теоретико-методологические возможности диагностической системы по развитию педагогической культуры будущих специалистов обоснованы посредством поэтапного функционального проектирования структуры академических компетенций, обеспечения доминантности нестандартных кейсов и интеллектуальных собеседований (assessment) в фасилитационном ракурсе педагогических процессов при развитии гибких и специальных навыков (soft skills, hard skills);

методика развития педагогической культуры у будущих специалистов модифицирована на основе формирования таких педагогических алгоритмов, как индивидуальные и коллективные дилеммы в укреплении профессионально-педагогической грамотности и эмоционального интеллекта, логические мыслительные упражнения и диалектическое восприятие за счет прогрессивной оценки эффективного влияния факторов аккультурации на дидактическую деятельность;

модель развития педагогической культуры будущих специалистов методологически обоснована и усовершенствована в направлении обеспечения дивергентной (устойчивой и адаптивной) динамики развития, направленной на формирование зрелой педагогической личности посредством интеграции интеллектуальных навыков со знаниями о культурных ценностях, формирования профессиональной позиции и педагогической тактики, проявления профессионально-педагогической активности на основе аксиологического подхода;

база практических методологических ресурсов, служащих развитию педагогической культуры, пересмотрена с точки зрения эффективности в повышении профессионально-культурных качеств и усовершенствована согласно трансформативным механизмам на основе гармонии педагогических знаний, социальных навыков, культурных особенностей и этнокультурных ценностей, а также когнитивных алгоритмических механизмов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

исследованы компоненты развития педагогической культуры будущих специалистов, педагогических, методических и дидактических основ данного процесса;

усовершенствована модель и методическая системы развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода;

разработаны рекомендации по усовершенствованию технологий развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода;

издано учебное пособие «Педагогическое мастерство», предназначенное для развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода.

Достоверность результатов исследования определяется обеспечением методологической базы исследования, проведением адекватных методических исследований, научно-методическим обоснованием использованных подходов и методов, выбором экспериментальных площадок в соответствии с установленными требованиями, привлечением необходимого количества респондентов к опытно-экспериментальной работе, подтверждённой достоверностью и точностью собранных данных, применением надёжных методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, и их утверждением компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные рекомендации способствуют повышению качества подготовки педагогических кадров и развитию педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода. Эти рекомендации имеют особое значение благодаря своей применимости при эффективном внедрении образовательных технологий, при дидактическом обогащении учебных планов и программ.

Практическая значимость исследования заключается в определении содержания процесса развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода; усовершенствовании форм, методов и средств данного процесса; разработке диагностических средств для оценки уровня развития педагогической культуры будущих специалистов; усовершенствовании технологии преподавания дисциплины «Организация инновационно-педагогической деятельности»; разработке научно-методических рекомендаций, направленных на развитие педагогической культуры будущих специалистов.

Внедрение результатов исследования. На основе методики «Развитие педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода»:

дополнительные теоретико-методологические возможности диагностической системы по развитию педагогической культуры будущих специалистов, обоснованные посредством поэтапного функционального проектирования структуры академических компетенций, обеспечения доминантности нестандартных кейсов и интеллектуальных собеседований (assessment) в фасилитационном ракурсе педагогических процессов при развитии гибких и специальных навыков (soft skills, hard skills), были использованы в выполнении задач прикладного проекта № FZ-2020010829 на тему «Инновационные механизмы формирования практических навыков в научной деятельности студенческой молодежи», реализованного в

Национальном университете Узбекистана (Справка № 11-05-3878/04 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 14 июня 2025 года). В результате уточнены научные основы и содержание понятия «педагогическая культура», усовершенствованы педагогические механизмы ее развития у будущих специалистов;

научные новации, связанные с модификацией методики развития педагогической культуры будущих специалистов на основе формирования таких педагогических алгоритмов, как индивидуальные и коллективные дилеммы в укреплении профессионально-педагогической грамотности и эмоционального интеллекта, логические мыслительные упражнения и диалектическое восприятие за счет прогрессивной оценки эффективного влияния факторов аккультурации на дидактическую деятельность, были использованы в выполнении задач прикладного проекта № FZ-2020010829 на тему «Инновационные механизмы формирования практических навыков в научной деятельности студенческой молодежи», реализованного в Национальном университете Узбекистана (Справка № 11-05-3878/04 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 14 июня 2025 года). В результате были расширены возможности уточнения и оценки уровня развития педагогической культуры будущих специалистов;

методические рекомендации по методологическому обоснованию и совершенствованию модели развития педагогической культуры будущих специалистов в направлении обеспечения дивергентной (устойчивой и адаптивной) динамики развития, направленной на формирование зрелой педагогической личности посредством интеграции интеллектуальных навыков со знаниями о культурных ценностях, формирования профессиональной позиции и педагогической тактики, проявления профессионально-педагогической активности на основе аксиологического подхода, были использованы при написании сценариев телепередач «Образование и развитие», «Молодежь Узбекистана», «Дети и мы», вышедших в эфир на телеканале «Узбекистан» в 2024–2025 годах (справка государственного учреждения Творческого объединения «Узбекистан-24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 05-09-262 от 4 марта 2025 г.). В результате достигнуто усовершенствование модели развития педагогической культуры будущих специалистов и ее методической системы на основе инновационного подхода;

научно-теоретические рекомендации, связанные с пересмотром базы практических методологических ресурсов, служащих развитию педагогической культуры, с точки зрения эффективности в повышении профессионально-культурных качеств, а также с их совершенствованием в соответствии с трансформативными механизмами на основе гармонии педагогических знаний, социальных навыков, культурных особенностей и этнокультурных ценностей, когнитивных алгоритмических механизмов, и разработкой научно-практических рекомендаций по их широкому

применению, были внедрены в содержание учебного пособия «Педагогическое мастерство» (разрешение на издание № 258 от 9 июля 2025 г., Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате были разработаны методические рекомендации, направленные на развитие педагогической культуры и мастерства будущих специалистов на основе инновационного подхода.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях, получили широкую оценку и были всесторонне проанализированы научным сообществом.

Опубликованность результатов исследования. В рамках темы диссертации подготовлено всего 20 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие и 1 монография. По результатам исследования опубликовано 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (4 из них — в республиканских, 1 — в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех основных глав, заключения и рекомендаций, списка использованных источников и приложений. Основной текст составляет 153 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, описаны цель и задачи исследования, а также объект и предмет, показано соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации "Теоретико-методологические основы развития педагогической культуры у будущих специалистов" исследуются необходимость и социальные основы развития педагогической культуры будущих специалистов.

Сегодня возникает необходимость уделять особое внимание повышению мастерства педагогов и развитию их педагогической культуры, наряду с формированием их профессиональной компетентности, на основе требований к знаниям и навыкам, которые должны быть сформированы у будущих кадров.

Педагогическая культура определяет не только социальные отношения между учителем и учеником, но и общий духовный уровень общества. Это понятие подразумевает правильную и эффективную передачу учащимся

социальных, культурных и духовных ценностей, которые возникают в личности самого учителя и в его деятельности.

На наш взгляд, педагогическая культура — это результат профессионально-педагогической деятельности, представляющий собой определённый уровень требований учебно-воспитательного процесса к эффективному функционированию интеллектуальных, творческих сил и профессионально-личностных способностей, выражающийся в организованности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, их взаимодействии, педагогическом управлении и правомерном контроле.

Педагогическая культура — это «...термин, выражающий достижения учителя в процессе его профессиональной деятельности, его просвещенность, профессиональную этику и мастерство. Составными частями педагогической культуры учителя являются уровень его интеллектуального развития, профессиональное мышление, профессиональные компетенции, этика, имидж и коммуникативные навыки»⁴. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая культура — это частное проявление общей культуры, которое проявляется в педагогическом процессе. Педагогическая культура возникает под воздействием педагогической деятельности. Педагогическая деятельность является необходимым условием для возникновения педагогической культуры, определяя уровень развития педагогического опыта, личности педагога и его педагогической деятельности.

В педагогической культуре педагогическая направленность занимает особое место. Она служит основой, вокруг которого концентрируются основные, профессионально значимые качества педагога. Педагогическая направленность включает в себя стремление к педагогической профессии, пригодность к педагогическому труду и аналогичные качества, которые со временем становятся жизненной потребностью и образом жизни педагога. Практическое проявление педагогической направленности выражается в педагогической деятельности учителя, его отношении к учащимся, коллегам и другим людям, а также в чувстве ответственности перед ними. К опорным понятиям педагогической направленности относится педагогическое убеждение, которое в процессе педагогической деятельности побуждает к последовательным действиям, логичности и целеустремленности.

Культура педагогического мышления включает в себя развитые способности к педагогическому анализу и синтезу, а также навыки рассуждения, критичность, самостоятельность, широту и активность наблюдения, быстроту мышления, педагогическую память и позитивное воображение. Культура мышления учителя тесно связана с его культурой речи. Если его словарный запас беден, он не сможет чётко, кратко и

⁴ Абдуллажанова М. А. Формирование профессиональных качеств будущего учителя в процессе обучения в педузах (на примере учителя узбекского языка и литературы): Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Т. , 1991. – 17 с.

лаконично излагать свои мысли. Ему будет трудно донести учебный материал и осуществлять воспитательный процесс.

В структуре педагогической культуры важное место занимает культура педагогически направленного общения и поведения. Культура педагогического общения выражается в таких навыках, как умение слышать и слушать собеседника, задавать вопросы, устанавливать контакт, понимать другого человека и находить выход из педагогических ситуаций.

Одним из важных компонентов педагогической культуры является педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство — это система развитого психолого-педагогического мышления, педагогических знаний, умений, навыков и эмоционально-волевых выразительных средств, которая, в сочетании с высокоразвитыми личностными качествами педагога, помогает ему решать учебно-воспитательные задачи. Центральным компонентом педагогического мастерства является развитое психолого-педагогическое мышление, основанное на творчестве в педагогической деятельности. Мышление опытного педагога отличается самостоятельностью, гибкостью и быстротой. Оно опирается на развитую педагогическую наблюдательность и творческое воображение.

Педагогическое творчество проявляется в способности педагога всегда применять новые и обоснованные методы и формы обучения и воспитания в педагогическом процессе, в его профессиональных знаниях и личностных качествах. Оно также выражается в понимании педагогических идей, методах учебно-воспитательной деятельности и умении решать нетрадиционные задачи.

В области педагогики состав педагогической компетентности интерпретируется учёными по-разному. Следует отметить, что в различных ракурсах исследователи акцентируют внимание на той или иной составной части педагогической деятельности. Целостные структурные компоненты педагогической компетентности, основанные на анализе, состоят из: когнитивного, профессионально-технологического, информационного, коммуникативного, методического и других.

Педагогическая компетентность — это овладение будущим учителем необходимыми для осуществления профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками, способность эффективно применять их на практике. Педагогическая компетентность предполагает не только освоение отдельных знаний и умений, но и интеграцию знаний и действий по каждому самостоятельному направлению профессиональной подготовки. Кроме того, компетентность требует постоянного обогащения профессиональных знаний, освоения новой информации, осознания актуальных социальных требований, а также способности искать, обрабатывать и применять новые данные в собственной деятельности.

Анализ научных работ, посвящённых развитию педагогической компетенции, показал, что для них педагогическая компетенция

воспринимается как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных проблем, и считается профессионально значимой характеристикой. Некоторые учёные подчёркивают, что педагогическая компетенция, в первую очередь, включает в себя высокий уровень знаний, ориентированных на способность решать проблемы, выявленные в условиях сферы профессиональной деятельности. Деятельность, являясь активным проявлением личности в поведении, характеризуется как способность развивать профессиональные компетенции, осваиваемые человеком в любой необходимой ситуации. Составные части педагогических компетенций рассматриваются как минимально и достаточно частные конструкции, соответствующие квалификационным нормам для любой специальности и определяющие профессиональную компетентность специалиста. На основе частной конструкции педагогического мастерства развиваются основные качества, необходимые для квалифицированного специалиста.

Вторая глава диссертации «Методика развития педагогической культуры и компетентности будущих педагогических специалистов» исследует содержание, модель, технологию и структуру развития педагогической культуры и компетентности будущих педагогических кадров.

Подготовка магистров по направлению 70110101 – «Теория и история педагогики» осуществляется в очной форме обучения на основе Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и требований, вытекающих из потребностей заказчиков кадров.

Согласно 7-му уровню квалификации Национальной рамки квалификаций по направлению 70110101 – «Теория и история педагогики» и в соответствии с направлениями, объектами и видами профессиональной деятельности магистров, выпускник данной специальности должен уметь выполнять следующие профессиональные функции:

В научно-педагогической исследовательской деятельности:

проводить научные и прикладные исследования, анализировать результаты экспериментов и формулировать на их основе научно обоснованные выводы, выявлять научные новшества;

целенаправленно искать и находить сведения о новейших научных и педагогических достижениях в научной литературе и интернет-ресурсах;

разрабатывать научные проекты по соответствующим темам, создавать концептуальные и теоретические модели исследуемых научных проблем и задач;

организовывать учебный процесс и научную деятельность, проводить занятия с использованием современных информационных и педагогических технологий, а также технических средств обучения;

систематически повышать свою педагогическую и научную квалификацию;

использовать современные методы и методологию исследования, теории, концепции и передовой опыт в сфере образования и воспитания.

Для обеспечения эффективности образования:

определять задачи занятий в соответствии с целями и возможностями обучающихся, использовать наглядные и раздаточные материалы, соответствующие теме занятия, правильно планировать временные рамки урока, применять ИКТ, организовывать занятия на основе анализа учебных достижений обучающихся, применять современные подходы и интерактивные методы обучения, использовать технологии, направленные на развитие адаптивных и специализированных навыков обучающихся, организовывать командные и проектные работы обучающихся, осуществлять педагогическую поддержку (фасилитацию), обеспечивать интеграцию теоретических и практических занятий, развивать критическое и креативное мышление у обучающихся, достигать эффективной коммуникации.

В воспитательной деятельности:

применять современные и интерактивные формы и методы воспитательной работы как в аудитории, так и вне её, учитывать половые, возрастные, культурные и индивидуальные особенности обучающихся в воспитательном процессе, формировать у обучающихся когнитивную активность, самостоятельность, инициативность, креативность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни.

В создании безопасной и развивающей образовательной среды:

формировать атмосферу взаимного уважения среди обучающихся;
принимать оптимальные решения в конфликтных ситуациях;
обеспечивать информационную безопасность.

В саморазвитии и профессиональном росте:

систематически заниматься профессиональным саморазвитием, работать с научной и методической литературой, применять новые знания на практике, участвовать и организовывать семинары и тренинги, анализировать взаимные занятия, проводить открытые занятия, владеть навыками внесения необходимых изменений в профессиональную деятельность.

В процессе развития педагогической культуры будущих специалистов особенно важны следующие качества:

1. Познавательная способность — педагог, обладающий данной способностью, владеет знаниями не только в объеме учебного курса, но и в более широком и глубоком контексте; он постоянно отслеживает открытия в своей предметной области и ведёт научно-исследовательскую деятельность.

2. Культура педагогического мышления — включает в себя развитие способностей к педагогическому анализу и синтезу, таких качеств мышления, как критичность, независимость, широта, гибкость, активность, оперативность, наблюдательность, педагогическая память и творческое воображение.

Культура педагогического мышления предполагает развитие мышления учителя на трёх уровнях: Первый уровень это методологическое мышление, направленное на формирование педагогических убеждений и разработку гуманистических стратегий; второй уровень тактическое мышление, обеспечивающее воплощение педагогических идей в образовательных технологиях; третий уровень операциональное мышление, позволяющее творчески применять общие педагогические закономерности к уникальным и конкретным ситуациям образовательной практики.

3. Способность к объяснению — умение излагать учебный материал доступно для учащихся, вызывать у них интерес к самостоятельному правильному мышлению. Учитель должен уметь при необходимости изменять учебный материал, превращать сложное в простое, а неясное — в понятное для учеников. Компетентный педагог учитывает уровень знаний и развития учащихся, представляет, что они уже знают, чего ещё не знают и что могли забыть. Опытный учитель способен поставить себя на место ученика, понимая, что то, что взрослым кажется ясным и понятным, для учащихся может быть сложным и неочевидным. Поэтому он тщательно планирует форму изложения материала.

4. Наблюдательность — это психологическая наблюдательность, связанная с умением глубоко понимать личность ученика и его временные эмоциональные состояния. Такой учитель замечает едва заметные признаки и незначительные внешние симптомы, позволяющие уловить незаметные изменения в психическом состоянии ученика. Ученики говорят о таком педагоге: «Кажется, что он не смотрит, а видит всё!»; «Он с одного взгляда понимает, что ученик расстроен или не подготовился к уроку!»

5. Развитая речь — умение ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также жестов и мимики. Речь учителя на уроке всегда направлена на учащихся. Независимо от того, объясняет ли он новый материал, анализирует или оценивает ответ ученика, его речь неизменно отличается внутренней энергией, уверенностью и искренним интересом к тому, о чём он говорит.

6. Организаторская способность — включает, во-первых, умение организовывать и сплачивать ученический коллектив, мотивировать его на решение важных задач, а во-вторых, умение эффективно планировать и управлять собственной деятельностью. Организация собственной работы подразумевает умение правильно планировать и контролировать выполнение задач. Опытные педагоги обладают чётким чувством времени, умеют рационально распределять работу по времени и успевают выполнить задачи в установленные сроки.

В рамках исследовательской работы была разработана модель развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода. (см. рисунок 1)

Основная цель данной модели, обозначенная в блоке «Цель», заключается в усовершенствовании методики развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода.

В соответствии с квалификационными требованиями, дисциплина «Организация инновационно-педагогической деятельности» является важным показателем в подготовке магистрантов к профессиональной деятельности и развитию их педагогической культуры.

В модели определено, что структура инновационного подхода включает в себя четыре компонента.

1. Педагогические знания;
2. Педагогические качества;
3. Педагогическое мастерство;
4. Педагогическая культура.

В данной модели методика развития педагогической культуры будущих специалистов состоит из четырёх структурных блоков: блока условий, блока возможностей, блока профессиональной деятельности и формы организации.

Блок условий основан на организации профильных дисциплин с опорой на инновационный подход, а также на подготовке к профессиональной деятельности в рамках курса «Организация инновационно-педагогической деятельности» с использованием инновационных методов.

Блок возможностей направлен на формирование педагогической культуры через гармоничное проявление педагогических знаний, качеств и профессионального мастерства в профессионально-педагогической деятельности.

Блок профессиональной деятельности ориентирован на реализацию музыкального образования на основе профессионального направления, направленного на развитие творческой активности, проявление исполнительской, учебно-организационной, социально-культурной, просветительской и творческо-музыкальной инициативности в рамках профессионально-творческой деятельности.

В организационной форме в рамках дисциплины «Организация инновационно-педагогической деятельности» развитие педагогической культуры осуществляется на основе технологического подхода. Образовательные формы включают: лекции-консультации, проблемные и кейсовые семинары, учебный диалог, конференции, круглые столы, дискуссии, бинарные занятия, а также музыкальные занятия, проводимые в больших и малых группах.

В модели в качестве критериев развития педагогической культуры будущих специалистов были выбраны когнитивный, операциональный и рефлексивный критерии.

Когнитивный критерий — это усвоение знаний, связанных с педагогической деятельностью, и оценка этих знаний.

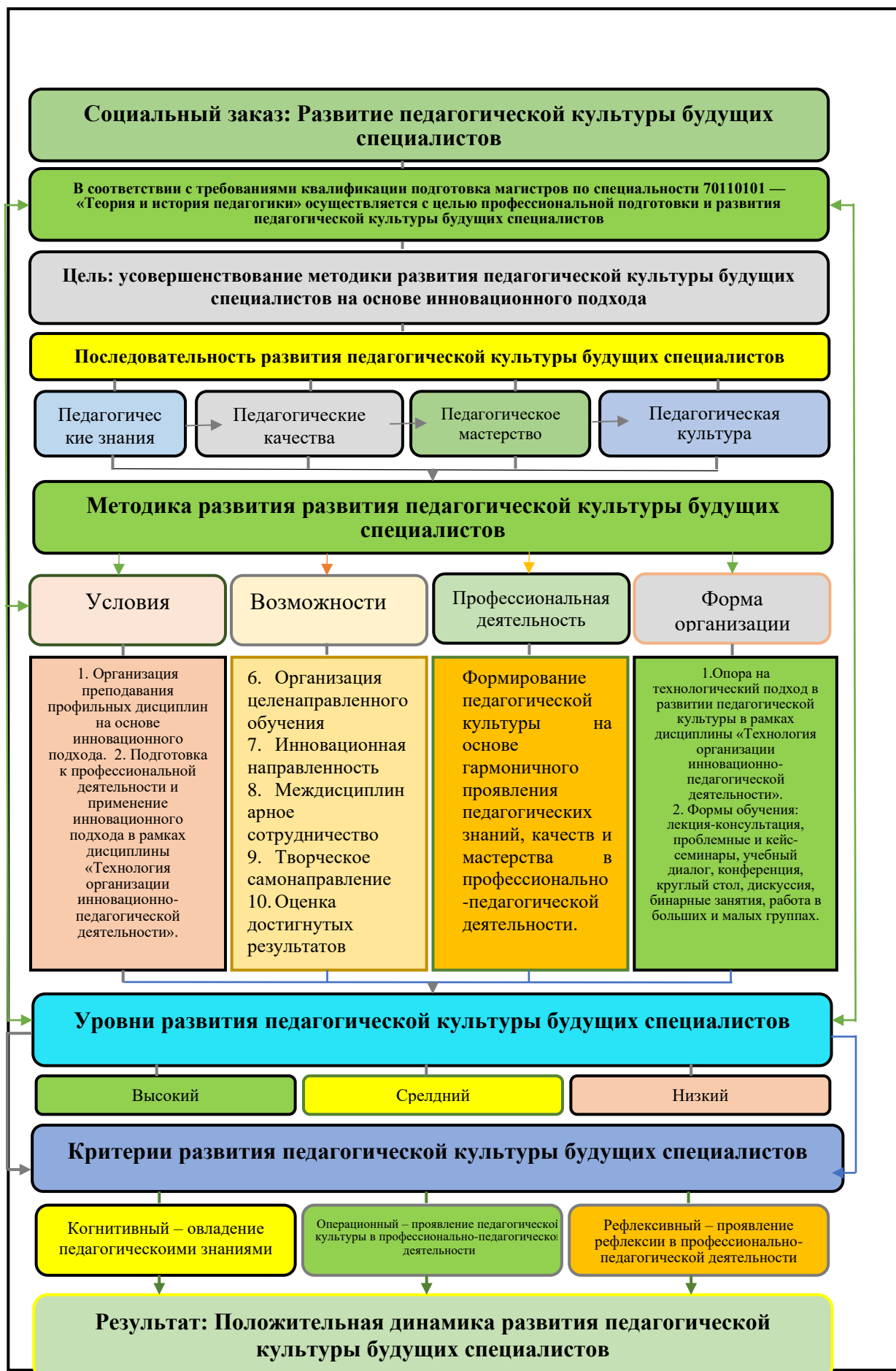


Рисунок 1. Модель развития педагогической культуры будущих специалистов

Операциональный — оценка умений демонстрировать педагогическую культуру в профессионально-педагогической деятельности.

Рефлексивный — оценка сформированности навыков к рефлексии и рефлексивной позиции в профессионально-педагогической деятельности.

В интерпретации понятия «уровень» следует подчеркнуть особую значимость раскрытия сущности понятия «уровень развития педагогической культуры». Уровень развития педагогической культуры рассматривается как степень развития знаний, умений, качеств и профессионального мастерства, необходимых в педагогической деятельности, выражающаяся в количественных и качественных показателях.

В рамках нашего исследования были определены следующие уровни развития педагогической культуры будущих специалистов: низкий, средний и высокий.

Если обратить внимание на методологическую часть модели, в ней отражены такие принципы, как творческое обучение, эмоциональность, развивающий характер и результативность.

В блоке результатов представлено, что последовательная реализация вышеуказанных задач на основе определённого алгоритма оказывает влияние на научную гипотезу исследования и способствует положительной динамике развития педагогической культуры будущих специалистов.

Исходя из общей характеристики технологического подхода, в рамках дисциплины «Организация инновационно-педагогической деятельности» была разработана следующая технология развития педагогической культуры, которую мы назвали «Технология развития педагогической культуры» (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Технология развития педагогической культуры

Интегративный характер данной технологии рассматривается как её ключевая особенность, что непосредственно отражено в её наименовании. Подобно любой системе, технология обладает определённой внутренней организацией и включает в себя структурные элементы, представленные этапами, которые находятся во взаимосвязи и взаимодополняют друг друга, обеспечивая целостность и последовательность педагогического процесса. Технология включает в себя три этапа, каждый из которых логически

вытекает из предыдущего и направлен на последовательное развитие педагогической культуры будущих специалистов.

Использование проблемных ситуаций в процессе формирования педагогической культуры будущих специалистов способствует решению следующих задач: 1) стимулирование творческого подхода к решению проблемных ситуаций в рамках дисциплины «Организация инновационно-педагогической деятельности» на основе приобретенных знаний; 2) формирование и развитие у магистрантов педагогической рефлексии и способности выражать суждения, связанные с педагогической культурой; 3) развитие умений эффективно распределять время, концентрировать внимание и активизировать интеллектуальные ресурсы при решении учебных задач; 4) формирование навыков индивидуальной и групповой мыслительной деятельности; развитие способности к поиску нескольких обоснованных вариантов решения одной педагогической проблемы.

В ходе исследования для магистрантов второго курса по направлению «Теория и история педагогики» была разработана и внедрена в учебный процесс трёхэтапная технология развития педагогической культуры в рамках дисциплины «Организация инновационно-педагогической деятельности».

Упражнение **«Линия жизни»**. Данное упражнение направлено на то, чтобы побудить студентов к анализу своего прошлого, размышлению о настоящем и осмыслению будущего, а также формированию представлений и планов на грядущие события. Студентам было предложено представить и изобразить своё прошлое, настоящее и будущее на основе специальной схемы. Особое внимание они уделили разделу «Желаемое будущее», и почти все участники творчески и вдохновлённо описали образ своей мечты. В качестве мотивации для достижения «Желаемого будущего» студентам было предложено следующее высказывание: «Когда-то даже обычная ручка, которую сегодня можно купить в любом магазине, была заветной мечтой для человечества. Телефон в вашем кармане — плод изобретения, который ранее и представить было невозможно. Однако человеческое мышление и творческое воображение настолько мощны, что способны создавать то, чего ранее не видели глаза и не слышали уши. Для этого необходимо работать над собой, развивать свой творческий потенциал и использовать его по максимуму. Откройте себя миру и воспользуйтесь всеми доступными возможностями!»

В процессе разъяснения учебного материала была применена форма лекционного занятия, соответствующая типу **«лекция-консультация»**. На начальном этапе преподаватель представил сжатое изложение ключевых аспектов темы, после чего осуществил развернутые ответы на вопросы, поступившие от студентов. Образовательный процесс отличался высокой степенью интерактивности и сопровождался активным обсуждением, что способствовало усилению дискуссионного компонента занятия.

«Инноваторы». В рамках данной игры студенты были разделены на две группы. В соответствии с тематикой занятия на двух ватманах были записаны две ключевые педагогические технологии, каждая из которых была передана отдельной группе.

В ходе выполнения задания студентам в контексте дисциплины «Педагогическое мастерство» были предложены два понятия, играющие важную роль в развитии педагогической культуры (по пройденному материалу):

- для первой группы — «Игровая технология»,
- для второй группы — «Проблемное обучение».

Каждой группе было поручено: дать определение технологии; разработать и изобразить соответствующий логотип. Процесс выполнения задания сопровождался активными обсуждениями и дискуссиями как по содержательной части понятий, так и по визуальному оформлению логотипов. Это способствовало формированию новых идей и стимулировало развитие творческого мышления у студентов. В завершение занятия преподаватель выслушал пояснения групп к представленным определениям и логотипам, провёл обсуждение полученных результатов и сформулировал обобщающие выводы.

Технология «Развитие». Данная педагогическая технология ориентирована на содействие студентам в постановке конкретных, осмысленных целей, направленных на личностный и профессиональный рост, на выработку стратегии их достижения.

В рамках занятия каждому участнику было предложено заполнить индивидуальный бланк, в котором в структурированной форме следовало отразить представление о развитии у себя социально значимых и креативных качеств в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Работа строилась по модели GROW: **Goal (цель)** определить, какие именно социально-креативные качества студент намерен развивать; **Reality (реальность)** описать, какие действия уже предпринимаются в этом направлении; **Obstacles (препятствия)** обозначить возможные барьеры и трудности, которые могут возникнуть на пути к цели; **Way forward (путь вперёд)** наметить собственное видение эффективных шагов и решений для достижения поставленных задач. В ходе занятия по возможности выслушивались мнения каждого студента, что способствовало осмысленному самоанализу, активизации мотивации к развитию и формированию индивидуальных стратегий профессионального роста.

В третьей главе диссертации «Экспериментальные работы и результаты эффективности по развитию педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода» описаны содержание и методика организации педагогического эксперимента, результаты статистического анализа проведенных работ.

Экспериментальная работа была реализована в три этапа:

1. Констатирующий этап эксперимента (2021–2022 гг.) был направлен на выявление существующего состояния педагогической культуры будущих специалистов. В рамках данного этапа была организована педагогическая деятельность, ориентированная на достижение поставленных целей, с использованием таких методов, как наблюдение за процессом работы с будущими специалистами, проведение бесед и анкетирование. Все эти

методы позволили в определённой степени конкретизировать основное направление и программу исследования. Также был проведён анализ научных трудов ведущих учёных и педагогов по теме исследования.

2. Формирующий этап эксперимента (2022–2023 гг.) предполагал организацию педагогического воздействия, направленного на развитие педагогической культуры будущих специалистов. Для этого использовались как непосредственное, так и опосредованное педагогическое наблюдение, проведение учебных занятий с участием студентов, беседы, анкетирование и включение в самостоятельную деятельность. Особое внимание уделялось развитию педагогического мастерства. На основе теоретических исследований и выявленных научных решений была разработана проектная образовательная технология, которая затем апробировалась в рамках опытно-экспериментальных занятий.

3. Контрольный этап эксперимента (2023–2024 гг.) был направлен на определение уровня развития педагогической культуры будущих специалистов. На данном этапе осуществлялось закрепление достигнутых результатов, совершенствование мероприятий по повышению эффективности развития педагогической культуры, устранение выявленных недостатков, а также разработка критериев для оценки уровня сформированности педагогической культуры у будущих специалистов. Проводились заключительные формирующие экспериментальные занятия, а полученные результаты были внедрены в педагогическую практику.

В экспериментальной работе приняли участие 136 респондентов-магистрантов Ферганского государственного университета (28), Гулистанского государственного педагогического института (44), Андижанского государственного педагогического института (31) и Термезского государственного педагогического института (33).

Ниже приведена сводная таблица, отражающая результаты диагностики на начальном этапе эксперимента (НЭ) и по его завершении (КЭ), полученные в рамках методики развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода (см. таблица 1).

Таблица 1

Результаты диагностики на начальном этапе эксперимента и по его завершении, полученные в рамках методики развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода

№	Критерий	Экспериментальная группа (Кол-во респондентов -70)						Контрольная группа (Кол-во респондентов -66)					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
1	Когнитивный	12	33	26	34	32	3	10	13	24	39	32	14
2	Операционный	14	28	28	35	28	7	11	9	25	38	30	19
3	Рефлексивный	13	29	27	33	30	8	12	11	23	37	31	18
Общее среднее		13	30	27	34	30	6	11	11	24	38	31	17

Примечание: НЭ – в начале эксперимента, КЭ – в конце эксперимента.

Анализ результатов экспериментальных работ показал, что у респондентов экспериментальной группы уровень знаний, умений и навыков оказался более высоким и эффективным по сравнению с респондентами контрольной группы. Для объективной оценки работ был проведён статистический анализ, результаты которого подтвердили, что экспериментальная работа была реализована научно, педагогически, технологически и методически обоснованно и эффективно.

На основе инновационного подхода для математико-статистического анализа статистических данных, представленных в данной главе по анкетированию, посвящённому методике развития педагогической культуры будущих специалистов, в таблицах 2–3 приведены обобщённые результаты ответов, полученных до и после эксперимента в разрезе экспериментальных площадок.

Таблица 2

Обобщённые результаты экспериментально-исследовательских работ, проведённых по методике развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода (в разрезе ВУЗ)

Объекты педагогического эксперимента	Кол-во респондентов	Экспериментальная группа						Кол-во респондентов	Контрольная группа					
		высокий		средний		низкий			высокий		средний		Низкий	
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
АндГПИ	16	3	8	6	7	7	1	15	2	2	6	9	7	4
ГулГПИ	23	5	10	9	11	9	2	21	4	4	8	12	9	5
ТерГПИ	17	3	7	7	9	7	1	16	3	3	5	8	8	5
ФерГУ	14	2	5	5	7	7	2	14	2	2	5	9	7	3
Общее	70	13	30	27	34	30	6	66	11	11	24	38	31	17

Таблица 3

Сравнительная таблица итоговых данных экспериментальной работы по методике развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода (в разрезе вузов)

Экспериментальная группа	Объекты педагогического эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
		Андижанский государственный педагогический институт	8	7	1
	Гулистанский государственный педагогический институт	10	11	2	23
	Термезский государственный педагогический институт	7	9	1	17
	Ферганский государственный университет	5	7	2	14
	Общее среднее	30	34	6	70
Контрольная группа	Объекты педагогического эксперимента	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Андижанский государственный педагогический институт	2	9	4	15
	Гулистанский государственный педагогический институт	4	12	5	21
	Термезский государственный педагогический институт	3	8	5	16
	Ферганский государственный университет	2	9	3	14
	Общее среднее	11	38	17	66

Как видно из приведённых выше таблиц, у магистрантов экспериментальной группы по сравнению с магистрантами контрольной

группы наблюдаются значительные позитивные изменения в формировании знаний, умений и навыков, что свидетельствует об их более эффективном развитии (см. таблицу 4).

Таблица 4

Итоговый анализ результатов по завершении экспериментальной работы (в цифрах и процентах):

Группы	Кол-во респондентов	Результат усвоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	70	30	34	6
		43	48	9
Контрольная группа	66	11	38	17
		17	57	26

Анализ результатов экспериментальных работ показал, что магистранты экспериментальной группы обладают более высоким уровнем знаний, умений и навыков по сравнению с контрольной группой. Указанные различия наглядно отражены на следующей диаграмме (см. рис 3).

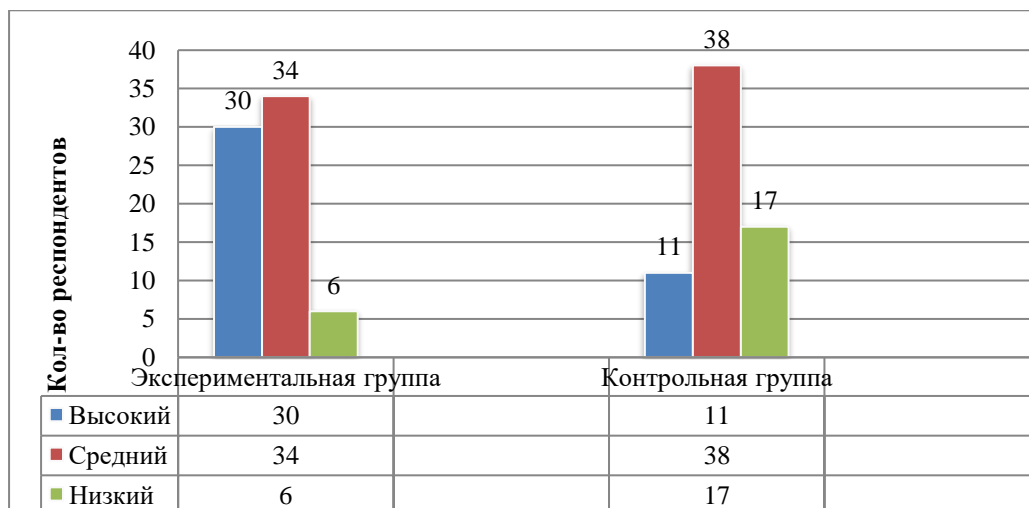


Рисунок 3. Диаграмма итоговых результатов эксперимента

Из диаграммы видно, что показатели экспериментальной группы выше по сравнению с контрольной группой.

На основе приведённых выше результатов был проведён математико-статистический анализ и вычислены следующие показатели: среднее значение, выборочная дисперсия, коэффициент вариации, t-критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласия Пирсона, доверительные отклонения (см. таблицу 5).

Таблица 5

Статистические показатели результатов экспериментальных работ по методике развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X^2_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,91	0,4044	0,4219	3,27	4,19	3,91	134	9,91	0,15	0,16

Рассчитаем качественные показатели экспериментальной работы на основе приведённых выше результатов.

Известно, что $\bar{X} = 2,34$; $\bar{Y} = 1,91$; $\Delta_x = 0,15$; $\Delta_y = 0,16$

Качественные показатели отсюда:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,15}{1,91 + 0,16} = \frac{2,19}{2,07} \approx 1,06 > 1;$$

Показатель уровня усвоения знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,15) - (1,91 - 0,16) = 2,19 - 1,75 = 0,44 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что показатель эффективности обучения выше единицу, а показатель уровня усвоения знаний больше нуля, что свидетельствует о положительной динамике. Статистический анализ показал, что усвоение учебного материала в экспериментальных группах по методике формирования педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода, на 14,3 % выше по сравнению с контрольными группами.

Следовательно, результаты экспериментальной работы подтвердили рост эффективности обучения по методике развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования по методике развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода были разработаны следующие выводы:

1. Педагогическая культура представляет собой категорию, отражающую достижения педагога в процессе его профессиональной деятельности, его образованность, профессиональную этику и мастерство. Уровень педагогической культуры педагога определяется степенью интеллектуального развития, профессиональным мышлением, уровнем профессиональных компетенций, этическими качествами, имиджем и коммуникативными навыками.

2. На основе проведённого анализа установлено, что профессиональная культура личности охватывает знания, умения, навыки, способности, уровень нравственного и эстетического развития, мировоззрение, формы и способы взаимодействия с другими людьми, внутреннюю силу и потенциал, реализуемые в соответствии с уровнем одарённости.

3. Развитие педагогической культуры является важной характеристикой развития педагогической деятельности, включающей в себя: правильную постановку стратегических целей и задач образовательного процесса, принятие решений, проектирование образовательной среды, организацию инновационной педагогической деятельности, управление образованием, эффективное применение методов, приёмов и принципов управления. Всё это направлено на повышение личностной активности, расширение

возможностей самореализации, формирование способности к активному действию в соответствии с общественными требованиями, освоение эффективных коммуникативных навыков и применение полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

4. Педагогическое мастерство является одним из важнейших компонентов педагогической культуры, представляющее собой систему развитого психолого-педагогического мышления, педагогических знаний, умений, навыков и эмоционально-волевых выразительных средств. В совокупности с высокоразвитыми личностными качествами педагога данная система способствует эффективному решению учебно-воспитательных задач.

5. В процессе развития педагогической культуры будущих специалистов необходимо ориентировать их на активное участие в спортивной деятельности, предоставляя возможность преодоления спортивных трудностей. Спорт оказывает многогранное воздействие на человека: способствует укреплению здоровья, общему физическому развитию, формированию практических навыков и отличается высокой эмоциональной насыщенностью.

6. Проведённый педагогический эксперимент продемонстрировал эффективность педагогических процессов, направленных на формирование педагогической культуры у будущих специалистов. Статистический анализ показал, что средний показатель усвоения по окончании экспериментальных работ оказался выше на 14,3%, по сравнению с результатами в начале экспериментальных работ, что свидетельствует о достоверности и результативности внедрённых педагогических подходов.

В рамках научно-исследовательской работы были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Целесообразно создать систему, направленную на развитие педагогической культуры будущих специалистов на основе принципа непрерывного образования в течение всей жизни;

2. Необходимо разработать комплекс учебно-методических и практических мероприятий, ориентированных на формирование у будущих специалистов как общих, так и профессиональных компетенций, с учётом связи развития педагогической культуры с компетентностным подходом;

3. Необходимо расширить содержание дисциплин, связанных с педагогическим мастерством, включив в них учебные материалы, касающиеся профессиональной культуры будущих учителей и этики педагогического общения;

4. Целесообразно ввести в учебные планы дисциплину «Парадигмы педагогической культуры в современном образовании» как обязательный предмет с целью развития педагогической культуры будущих специалистов на основе инновационного подхода и обеспечить её практическое внедрение в образовательный процесс.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES UNDER NAMANGAN STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

FERGANA STATE UNIVERSITY

MAMADOVA FERUZAKHON MIRZAAHMAD KIZI

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING PEDAGOGICAL CULTURE OF
FUTURE SPECIALISTS BASED ON INNOVATIVE APPROACH
(on the example specialty “Theory and history of pedagogy”)**

13.00.02 – Theory and methods of teaching and education (pedagogy)

**DISSERTATION ABSTRACT
of Doctor of Philosophy degree (PhD) of Pedagogical sciences**

Namangan – 2025

The theme of dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) was registered in the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No: B2025.2PhD/Ped10119.

The dissertation was completed at Fergana state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the scientific council website www.namspi.uz and "Ziyonet" Information and Education portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Askarova Manzura Avazbekovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Official opponents: **Koldasheva Mahmuda Nurmatjonovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, dotsent

Mamurov Bahodir Bakhshullaevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Leading organization: **Urgench State Pedagogical Institute**


The defense of the doctoral dissertation will be held on "10" 10 2025 at 13⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 of Namangan state pedagogical institute (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316. Tel : (998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69; e-mail: info@namspi.uz).


The dissertation is available at the Information Resource Center of Namangan state pedagogical institute (registered under No 270). Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316. Tel : (998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69).

The abstract of the dissertation was distributed on 25 09 2025.
(Registry record No. 10 dated "25" 09 2025).




M.R. Kodirkhonov
Chairman of the Scientific Council
for awarding academic degrees,
doctor of chemical sciences, docent


S.X. Mutalov
Secretary of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
doctor of philosophy (PhD)


T.I. Ismoilov
Deputy Chairman of the Scientific
Seminar under the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees, Doctor of
pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop proposals and recommendations for improving the methodology for developing the pedagogical culture of future pedagogy specialists based on an innovative approach.

The tasks of the research are:

theoretical and methodological study of the concept of “pedagogical culture” and identification of its axiological, gnoseological, didactic, and ethnopedagogical foundations;

identification of the structural components of the pedagogical culture of future specialists and analysis of pedagogical, methodological, and didactic resources for their development;

development of a model and its methodological system aimed at forming the pedagogical culture of future specialists based on innovative approaches;

organization of experimental work to determine the effectiveness of the developed model and methodological system.

The object of the research is the process of developing the pedagogical culture of future specialists. In total 36 respondents MA students from Fergana State University (28), Gulistan State Pedagogical Institute (44), Andijan State Pedagogical Institute (31) and Termez State Pedagogical Institute (33) took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the additional theoretical and methodological possibilities of the diagnostic system for developing the pedagogical culture of future specialists were substantiated through the step-by-step functional design of the structure of academic competencies and by ensuring the dominance of non-standard cases and intellectual interviews (assessment) in the facilitative perspective of pedagogical processes, aimed at developing flexible and specific skills (soft skills, hard skills);

the methodology for developing the pedagogical culture of future specialists was modified on the basis of forming such pedagogical algorithms as individual and collective dilemmas in strengthening professional-pedagogical literacy and emotional intelligence, logical thinking exercises, and dialectical perception, through the progressive assessment of the effective influence of acculturation factors on didactic activity;

the model for developing the pedagogical culture of future specialists was methodologically substantiated and improved in the direction of ensuring a divergent (stable and adaptive) dynamic of development, aimed at forming a mature pedagogical personality through the integration of intellectual skills with knowledge of cultural values, the formation of professional position and pedagogical tactics, and the manifestation of professional-pedagogical activity on the basis of an axiological approach;

the base of practical methodological resources serving the development of pedagogical culture was revised in terms of its effectiveness in enhancing professional and cultural qualities and improved according to transformative mechanisms based on the harmony of pedagogical knowledge, social skills,

cultural characteristics, ethnocultural values, and cognitive algorithmic mechanisms.

Implementation of the research results. Based on the methodology “Developing the Pedagogical Culture of Future Specialists through an Innovative Approach”:

the additional theoretical and methodological possibilities of the diagnostic system for the development of the pedagogical culture of future specialists, substantiated through the step-by-step functional design of the structure of academic competencies and the provision of the dominance of non-standard cases and intellectual interviews (assessment) in the facilitative perspective of pedagogical processes while developing flexible and specific skills (soft skills, hard skills), were applied in the implementation of the tasks of the applied project No. FZ-2020010829 entitled “Innovative Mechanisms for the Formation of Practical Skills in the Scientific Activity of Student Youth”, carried out at the National University of Uzbekistan (Reference No. 11-05-3878/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated June 14, 2025). As a result, the scientific foundations and content of the concept of “pedagogical culture” were clarified, and the pedagogical mechanisms for its development among future specialists were improved;

the scientific innovations concerning the modification of the methodology for developing the pedagogical culture of future specialists—based on the formation of such pedagogical algorithms as individual and collective dilemmas in strengthening professional-pedagogical literacy and emotional intelligence, logical thinking exercises, and dialectical perception through the progressive evaluation of the effective influence of acculturation factors on didactic activity—were applied in the implementation of the tasks of the applied project No. FZ-2020010829 entitled “Innovative Mechanisms for the Formation of Practical Skills in the Scientific Activity of Student Youth”, carried out at the National University of Uzbekistan (Reference No. 11-05-3878/04 of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated June 14, 2025). As a result, the opportunities to identify and evaluate the level of development of the pedagogical culture of future specialists were enriched;

methodological recommendations for the methodological substantiation and improvement of the model of developing the pedagogical culture of future specialists—aimed at ensuring a divergent (stable and adaptive) dynamic of development directed toward the formation of a mature pedagogical personality through the integration of intellectual skills with knowledge of cultural values, the formation of professional position and pedagogical tactics, and the manifestation of professional-pedagogical activity on the basis of an axiological approach—were used in the preparation of scripts for the television programs “Education and Development”, “Youth of Uzbekistan”, and “Children and Us”, broadcast on the “Uzbekistan” TV channel during 2024–2025 (Reference No. 05-09-262, dated March 4, 2025, State Institution “Uzbekistan-24” Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, the model of

developing the pedagogical culture of future specialists and its methodological system were improved based on an innovative approach;

the scientific and theoretical recommendations concerning the revision of the base of practical methodological resources serving the development of pedagogical culture—in terms of their effectiveness in enhancing professional and cultural qualities, as well as their improvement according to transformative mechanisms based on the harmony of pedagogical knowledge, social skills, cultural characteristics, and ethnocultural values, and cognitive algorithmic mechanisms—and the development of scientific and practical recommendations for their wide application, were integrated into the content of the textbook “Pedagogical Mastery” (Publishing permission No. 258, dated July 9, 2025, Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, methodological recommendations aimed at developing the pedagogical culture and mastery of future specialists on the basis of an innovative approach were developed.

Approval of the research results. The results of this research were discussed at 4 international and 2 national scientific-practical conferences and were extensively evaluated and analyzed by the academic community.

Publication of the research results. Within the framework of the dissertation topic, a total of 20 scientific-methodological works were prepared, including 1 textbook and 1 monograph. Based on the research findings, 5 articles were published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of key scientific results of doctoral dissertations (4 in national journals and 1 in international journals).

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three main chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The main text comprises a total of 153 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Mamadova F.M. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish yo'llari. //Qo'qon DPI ilmiy xabarnomasi 2024-yil 4-son. 236-241 b.(OAK Rayosatining 2021-yil 31-martdagi 295/6-son qaror).

2. Mamadova F.M. Kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda innovatsion o'qitish texnologiyalarining roli.// Jismoniy tarbiya va sport axborotnomasi 2024-yil 5-son 629-635 b (OAK Rayosatining 2023-yil 30-sentabrdagi 343/5-son qaror).

3. Mamadova F.M.Pedagogik madaniyat va kompetensiyani takomillashtirishning uslubiy jihatlari.//FarDU. Ilmiy xabarlar 2023-yil 5-son 219-221 b. (OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).

4. Mamadova F.M. Oliy ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik madaniyatini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari. // Qo'qon DPI ilmiy xabarnomasi 2025-yil 1-son.639-645 b. 639-645 b, (OAK Rayosatining 2021-yil 31-martdagi 295/6-son qaror).

5. Mamadova F.M. The content of developing pedagogical culture in future specialists. в international bulletin of applied science and technology (T. 5, Выпуск 5, с. 199–203). IF= 9 ISSN:2750-3402 (35) Crossref.

6. Mamadova F.M. Bo'lajak pedagoglarda kasbiy raqobatbardoshlik sifatlarini rivojlantirish. // Jismoniy tarbiya va sport sohasida innovatsion yondashuvlar hamda ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yechimlar va istiqbollar" xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to'plami // 2023-yil 18-noyabr, 113-116 b.

7. Mamadova F.M. Bo'lajak mutaxassislarning pedagogik madaniyati va kasbiy muloqot madaniyatining o'ziga xos xususiyatlari // Zamonaviy uzluksiz ta'lim: innovatsiya va istiqbollar NamDPI Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari 2024 yil, 457-459 b.

8. Mamadova F.M. Bo'lajak mutaxassislarda pedagogik madaniyatni rivojlantirishning mazmuni//“Kelajak o'qituvchisi-kelajak bunyodkori” mavzusidagi II xalqaro ilmiy anjumani materiallari to'plami. NamDPI 2024, 28-noyabr. 1946-1948 b.

9. Mamadova F.M. Social characteristics of developing the pedagogical culture of future specialists. // Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences International scientific-online conference 2025 25-30 pages.

10. Mamadova F.M.Methodology for developing the pedagogical culture of future specialists. //Science and innovation in the education system International scientific-online conference 2025 13-20 pages.

11. Mamadova F.M. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik madaniyatini rivojlantirish// “Ta'lim sohasida psixologik tadqiqotlar va boshlang'ich ta'limda innovatsion texnologiyalar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani". Urganch 2025, 12-fevral. 230-232 b.

12.Yuldashev J.A., Mamadova F.M. Pedagogik mahorat. // O‘quv qo‘llanma (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2025–yil 9-iyuldagi 258 son buyrug‘i).

II bo‘lim (II часть, II part)

13.Mamadova F.M. Talabalarning kasbiy jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish. //Monografiya ISBN: 978-9910-784-59-0.FDU, 2024-yil “Nusxa ko‘paytirish bo‘limi”da chop etildi.

14.Mamadova F.M. Pedagogical educational technologies of future physical culture specialists in higher educational institutions. // The European Journal of Education and Applied Psychology 2023, No 4 ISSN 2310-5704 120-124 b.

15.Mamadova F.M. Bo‘lajak jismoniy madaniyat o‘qituvchilarining pedagogik madaniyati va kompetensiyasini rivojlantirish mexanizimi. // FarDU. ilmiy xabarlar 2023 yil 5 son 219-221 b.110-113 (OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).

16.Mamadova F.M. Preparation of future physical culture specialists for competitive pedagogical activity. //International Journal of Education, Social Science & Humanities.finland academic research science publishersISSN: 2945-4492 (online) | (SJIF) = 7.502 Impact factor. 1249-1255 b.

17.Mamadova F.M. Bo‘lajak jismoniy madaniyat mutaxassislarining pedagogik madaniyati va kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik modeli. // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari-№7(3)-2023. ISSN: 2181-1342 b .266-272.

18.Mamadova F.M.Bo‘lajak jismoniy madaniyat mutaxassislarining pedagogik madaniyati va kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish masalasi hozirgi zamonaviy ta’lim tizimida. //Jismoniy madaniyat va sport ta’limi kadrlarini tayyorlash sifatini oshirishda innovatsiyalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. b.281-284.

19.Mamadova F.M. Bo‘lajak jismoniy madaniyat mutaxassislarining pedagogik madaniyati va kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik va psixologik xususiyatlari. // Germany modern scientific research: achievements, innovations and development prospects b.34-41.

20.Mamadova F.M. Development of pedagogical culture and competence of future physical culture specialists in higher educational institutions //American journal of language, literacy and learning in stem education Volume 01, Issue 06, 2023 ISSN (E): 2993-2769 62-68 b.

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatidan o‘tkazildi.
(04.09.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 20.09.2025-yil.
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasida.
Shartli bosma tabog‘i 3,5 Adadi: 60. Buyurtma: №20/09

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.