

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

ANORBOYEV ABDULLA ABDUHAKIMOVICH

**“HARBIY TAYYORGARLIK” FANINI O‘QITISHDA BO‘LAJAK
ZAXIRADAGI OFITSERLARNING SHAXSIY-KASBIY SIFATLARINI
TARBIYALASH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Anorboyev Abdulla Abduhakimovich

“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-
kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi 3

Анорбоев Абдулла Абдухакимович

Методика воспитания личностно-профессиональных качеств будущих
офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка».... 25

Anorboev Abdulla Abduhakimovich

Methodology of education of personal and professional qualities of future reserve
officers in teaching “Military training” 49

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

ANORBOYEV ABDULLA ABDUHAKIMOVICH

**“HARBIY TAYYORGARLIK” FANINI O‘QITISHDA BO‘LAJAK
ZAXIRADAGI OFITSERLARNING SHAXSIY-KASBIY SIFATLARINI
TARBIYALASH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped6045-raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.tpmi.uz) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Medetova Raushan Mamadiyarovna

pedagogika fanlari doktori (DSc), katta ilmiy xodim

Rasmiy opponentlar:

Safarova Roxat Gaybillayevna

pedagogika fanlari doktori, professor

Dosumxodjayev Farux Abdirazakovich

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, podpolkovnik

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti huzuridagi DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01-raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “___” _____ soat ____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 6-uy. Tel.: (99855)511-02-69; faks: (99855)511-02-69; e-mail: uzpfiti@umail.uz, uzpfiti@exat.uz).

Dissertatsiya bilan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 6-uy. Tel.: (99855) 511-02-69; faks: (99855) 511-02-69; e-mail: uzpfiti@exat.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil “___” _____dagi _____-raqamli reestr bayonnomasi).

M.Quronov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

O.U.Musurmonkulov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi,
p.f.f.d. (PhD)

Sh.Q.Mardonov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi,
p.f.d., professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda harbiy ta'lim sohasiga zamonaviy bilim, ilg'or xorijiy tajribalar, axborot-innovatsion va raqamli texnologiyalarini keng joriy etish asosida "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. YUNESKO tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha Xalqaro ta'lim konsepsiyasida: "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish"¹ strategik vazifa sifatida qabul qilingan va shu borada bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasiga xalqaro standartlarni qo'llash, ta'lim va innovatsiyaning uyg'unligini ta'minlash modellarini amaliyotga qo'llash bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda. Rossiya Federatsiyasi, Belarus Respublikasi, Janubiy Koreya, Yaponiya, Xitoy davlatlarining ta'lim tizimida bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash yo'lini belgilashga ustuvorlik berilib, bunday ishlarni amalga oshirishning qulay shart-sharoitlar vujudga keltirishning pedagogik mexanizmini takomillashtirish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashda konseptual yondashuvlar asosida uzluksiz rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashda ta'lim tizimini modernizatsiyalash, ijtimoiy muhit talablariga integratsiyalash, tizimli tahlil qilish va ularga imkon beruvchi shart-sharoitlarni yaratish, shuningdek, "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining shakl va usullaridan samarali foydalanish metodlarini ishlab chiqish, pedagogik strategiyalarini yaratish, ularga imkon berayotgan shart-sharoitlarni aniqlash, kreativ qobiliyatlariga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash tizimini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida ahamiyat qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining faoliyatni samarali tashkil etish bo'yicha bilim va ko'nikmalardan foydalana olishning meyoriy asoslari ishlab chiqilmoqda. O'zbekiston manfaatlariga nafaqat harbiy sohada, balki hayotning barcha jabhalarida sadoqatli, mas'uliyatli, fidoyilik, hamjihatli bo'lish, ularni himoya qilishga tayyor turish, yurt uchun fidoyi bo'lish, bularning barchasi bugungi kun talabi ekanini hayotiy misollar va ta'sirchan vositalar orqali yoshlar ongiga singdirib borish, "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasini rivojlantirish hozirgi kunda juda dolzarbdir. Harbiy ta'lim oldida turgan muammolarni tahlil qilish, ularni xalq etish vazifalarini belgilash zamonaviy texnologiyalar yordamida bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning harbiy-intellektual salohiyatini oshirish muammolari pedagogika fanida va amaliyotida hal qilish uchun nazariy asoslar va texnologiyalarning yetishmasligi bilan jamiyatning ehtiyojlari va zaruriyatlari o'rtasida qarama-qarshilikni vujudga

¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, and Republic of Korea).

keltiradi. Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlashda shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash harbiy tayyorgarlikning asosiy tarkibiy qismi hisoblanadi.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 2023-yil 1-maydagi 03/23/837/0241-son yangi tahriri, O'zbekiston Respublikasining 2018-yil 9-yanvardagi O'RQ-458-sonli "O'zbekiston Respublikasining Mudofaa doktrinasi to'g'risida"gi va 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-367-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 4-avgustdagi PQ-3898-sonli "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma'naviy-ma'rifiy saviyasini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi, 2019-yil 28-iyundagi PQ-4375-sonli "O'smirlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hamda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari va davlat xizmati uchun kadrlar zaxirasini tayyorlash tizimini takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2019-yil 24-oktabrdagi PQ-4496 m-sonli "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim muassasalarida zaxiradagi va rezervdagi ofitserlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-sonli "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2022-yil 28-yanvardagi PQ-60-sonli "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to'g'risida"gi, 2024-yil 15-noyabrdagi PQ-393-sonli "O'quvchi-yoshlarni chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorlash tizimini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-sonli "Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2023-yil 29-iyundagi 267-sonli "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovasion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Oliy ta'lim muassasalarida milliy tarbiya jarayonini intensivlashtirish hamda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan ta'limda foydalanish va unga qo'yiladigan didaktik talablarning ilmiy-nazariy asoslari yurtimiz olimlari U.Begimqulov, R.Djurayev, O.Jamoldinova, X.Ibraimov, Sh.Mardonov, A.Maxmudov, R.Medetova, N.Muslimov, O.Musurmanova, Sh.Pozilova, Z.Raximov, Z.Saliyeva, R.Safarova, X.Tojiboyeva, M.Quranovlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mamlakatimizda bo'lajak ofitserlarni tarbiyalashning falsafiy, ijtimoiy va huquqiy jihatlari X.Akrabayev, Sh.Akramova, Z.Alimardonov, S.Ahrorov, A.Vaxobov, F.Dosumxodjayev, A.Kuranboyev, V.Pantin, N.Tolipov, A.Uzokov,

K.Xaydarov, A.Xonimqulov, I.Egamberdiyev, A.Ergashev, N.Eshnayeov kabi faylasuf, huquqshunos, sotsiolog, pedagog olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan V.Azarova, V.Glebov, A.Kozachok, A.Koklevskiy, A.Kutuzov, D.Mesheryakov, O.Paleyeva, O.Suxanovlar harbiy xizmatchilarni kasbiy tayyorlash muammosini pedagogik va A.Bodalev, O.Gavrilova, N.Grishina, V.Mixaylovskiy, Ya.Podolyak, A.Tarasovalar psixologik jihatdan o'rgangan. A.Bashlakova, V.Gerasimov, O.Dobrovolskov, V.Jiltsov, A.Zaxarov, A.Kiselev, V.Yudinlarning pedagogik tadqiqotlarida harbiy kadrlarni tanlash, mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish muammolari tadqiq qilingan.

Xorijiy davlatlar olimlari J.Dewey, Y.Doll, M.Martin, D.Raven, B.Spitzberglar texnologik kompetentlikni rivojlantirish va kompetentliklar tushunchalari, ularning umumiy nazariy jihatlarini yoritib o'tganlar.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasining tadqiqot rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari bo'yicha A-OT-2021-11 loyihasi doirasida amalga oshirilgan (2021-2022).

Tadqiqotning maqsadi: oliy ta'lim muassasalarining harbiy o'quv bo'linmalarida "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasidan foydalanishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashga qaratilgan "stress holatida qaror qabul qilish" simulyatsiyalari hamda amaliy-tarbiyaviy usullarni hayotiy vaziyatlarga integratsiyalashning pedagogik asoslarini takomillashtirish;

"Bir ustoz – bir kursant" mentorlik modeli asosida shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash jarayonida ma'naviy-axloqiy qadriyatlar bilan kasbiy strategiyalarni takomillashtirish;

bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatleri darajasini baholash indikatorlarini ishlab chiqish;

bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish.

Tadqiqot obyekti sifatida bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga "O'zbekiston Respublikasi Harbiy xafvsizlik va mudofaa universiteti huzuridagi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy institutining zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash kursi, "O'zbekiston Respublikasi Harbiy xafvsizlik va mudofaa universiteti harbiy tibbiyot institutining rezervdagi va zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash kursi va O'zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o'quv markazining 304 nafar respondentlari jalb qilingan holda, oliy ta'lim muassasalarining harbiy o'quv bo'linmalarining "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash jarayoni belgilangan.

Tadqiqotning predmeti oliy ta'lim muassasalarining harbiy o'quv bo'linmalarining "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash mazmuni, o'qitishning zamonaviy shakl, metod va vositalardan foydalanib o'qitilishida tarbiya jarayonini takomillashtirish.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot davomida oliy ta'lim muassasalarining harbiy o'quv bo'linmalarining o'quv jarayonini tashkil etish bo'yicha me'yoriy-huquqiy hujjatlarni o'rganish usullari qo'llanildi; qiyosiy-tahlil, sintez, taqqoslash, sotsiologik usullar (anketa, suhbat, intervyu); pedagogik kuzatish; tajriba-sinov ishi tajribasi; matematik va statistik usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi "Harbiy tayyorgarlik" fani doirasida o'zini-o'zi rivojlantirishga yo'naltirilgan jasorat, mardlik, jomardlik va vatanparvarlik sifatlarini "stress holatda qaror qabul qilish" simulyatsiyalari hamda kasbiy faoliyatni rag'batlantiruvchi amaliy-tarbiyaviy usullarni hayotiy vaziyatlarda namoyon etishga qaratilgan integratsiya asosida takomillashtirilgan;

"Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash modeli "Bir ustoz – bir kursant" mentorlik munosabatini tashkil qilish orqali ma'naviy-axloqiy qadriyatlar bilan kasbiy strategiyalarni kursantning shaxsiy maqsadlari va xizmat g'oyalariga muvofiq shaxsga yo'naltirilgan pedagogik qo'llab-quvvatlash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalanganlik darajasini baholash indikatorlari stress vaziyatlarda o'zini boshqarish, fan materialini o'zlashtirish, milliy qahramonlar jasoratiga munosabat, yangicha usullar taklif qilish, odob-axloq qoidalariga amal qilish ko'nikmalarini yuqori (bilim, ko'nikma va sifatlar barqaror; kasbiy yetuklik va shaxsiy mas'uliyat yuqori), o'rta (bilim va ko'nikmalarni qo'llay oladi, lekin mustahkamlanishga muhtoj; hissiy-irodaviy jihatdan barqaror), quyi (bilim va ko'nikmalar yetarli emas, mas'uliyat va intizom zaif, shaxsiy-kasbiy sifatlar yetarlicha shakllanmagan) daraja ko'rsatkichlarini aniqlash asosida ishlab chiqilgan;

bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning didaktik imkoniyatlari milliy-tarbiyaviy an'analar bilan xorijiy harbiy-pedagogik tajribalar uyg'unligida Amir Temur jasorati va "Temur tuzuklari"da ifodalangan harbiy strategiyalarni "Harbiy tayyorgarlik" fani mazmuniga integrativ-modulli tatbiq etish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

"Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash" nomida monorgafiya chop etilgan;

yuksak ma'naviy-axloqiy sifatlarga ega, o'z oldiga qo'yilgan vazifalarni so'zsiz va aniq bajara oladigan bo'lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash uchun oliy harbiy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning "Artileriyada otishi va o't ochishni boshqarish" va "Saf tayyorgarligi" fanlaridan ilmiy-uslubiy majmualar ishlab chiqilgan;

bo'lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash uchun "Harbiy tayyorgarlik" jarayonida harbiy xizmatchilarning shaxsiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi" mavzusida o'quv qo'llanma yaratilgan;

oliy ta'lim muassasalarining harbiy o'quv bo'linmalarining "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitish jarayonida zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodlarini qo'llash bo'yicha ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv va usullar, uning doirasida foydalanilgan nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbaalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati harbiy tayyorgarlik fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodlariga yo'naltirilgan muayyan pedagogik mazmuni, shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash darajasini belgilovchi darajalar, jarayon modeli, ushbu modelning pedagogik asoslari, uni amaliyotda qo'llashning pedagogik shart-sharoitlari ishlab chiqilganligi hamda ilmiy-uslubiy tavsiyalardan foydalanilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, oliy ta'lim muassasalarining harbiy o'quv bo'linmalarida "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodlari bo'yicha ishlab chiqilgan model, tayanch, ishlanmalar, ilmiy-uslubiy tavsiyalarimizdan tayyorlash oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, shuningdek, harbiy yo'nalishda mutaxassis tayyorlaydigan ta'lim muassasa pedagoglari o'zlarining amaliy faoliyatlarida keng foydalanishlari mumkin. Ta'lim muassasalari uchun "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashni tashkil qilinadigan didaktik jarayonlarni tizimlashtirish yuzasidan metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi hamda ish tajribasini boyitishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi bo'yicha tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi "Harbiy tayyorgarlik" fani doirasida o'zini-o'zi rivojlantirishga yo'naltirilgan jasorat, mardlik, jomardlik va vatanparvarlik sifatlarini "stress holatda qaror qabul qilish" simulyatsiyalari hamda kasbiy faoliyatni rag'batlantiruvchi amaliy-tarbiyaviy usullarni hayotiy vaziyatlarda namoyon etishga qaratilgan integratsiya asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar "Harbiy tayyorgarlik jarayonida harbiy xizmatchilarning shaxsiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi" nomli o'quv qo'llanmaga kiritilgan (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2024-yil 10-dekabrda 10/2536-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy

sifatlarini tarbiyalashning mavjud holatini pedagogik tahlil qilish imkoniyati yaratilgan;

“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash modeli “Bir ustoz – bir kursant” mentorlik munosabatini tashkil qilish orqali ma’naviy-axloqiy qadriyatlar bilan kasbiy strategiyalarni kursantning shaxsiy maqsadlari va xizmat g‘oyalari bilan muvofiq shaxsga yo‘naltirilgan pedagogik qo‘llab-quvvatlash asosida takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar “Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash” nomli monografiyaga kiritilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi Ilmiy kengashining 2024-yil 27-avgustdagi 1-sonli bayonnomasi). Natijada, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda shaxsiy-kasbiy sifatleri tarbiyalash jarayonining pedagogik modelini takomillashtirish uchun pedagogik shart-sharoitlar yaratilgan;

bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalanganlik darajasini baholash indikatorlari stress vaziyatlarda o‘zini boshqarish, fan materialini o‘zlashtirish, milliy qahramonlar jasoratiga munosabat, yangicha usullar taklif qilish, odob-axloq qoidalariga amal qilish ko‘nikmalarini yuqori (bilim, ko‘nikma va sifatlar barqaror; kasbiy yetuklik va shaxsiy mas’uliyat yuqori), o‘rta (bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay oladi, lekin mustahkamlanishga muhtoj; hissiy-irodaviy jihatdan barqaror), quyi (bilim va ko‘nikmalar yetarli emas, mas’uliyat va intizom zaif, shaxsiy-kasbiy sifatlar yetarlicha shakllanmagan) daraja ko‘rsatkichlarini aniqlash asosida ishlab chiqish bo‘yicha tavsiyalar “Harbiy tayyorgarlik jarayonida harbiy xizmatchilarning shaxsiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanmaga kiritilgan (O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2024-yil 10-dekabrda 10/2536-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, Vatanga xizmat qilish yo‘lini tanlagan yoshlarning harbiy vatanparvarligini rivojlantirish, kasbni tanlash, kasbiy muhim sifatlarini rivojlantirish, kasbiy motivatsiyani shakllantirish, ijtimoiy muhit normalariga integratsiyalash, oliy ta’lim muassasalarining harbiy o‘quv bo‘linmalari talabalari xalqaro standartlar asosida tayyorlangan;

bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning didaktik imkoniyatlari xorijiy harbiy-pedagogik tajribalar hamda milliy-tarbiyaviy an’analar bilan uyg‘un holda Amir Temur jasorati va “Temur tuzuklari”da ifodalangan harbiy strategiyalarni “Harbiy tayyorgarlik” fani mazmuniga kiritish orqali kengaytirish bo‘yicha tavsiyalar “Harbiy tayyorgarlik jarayonida harbiy xizmatchilarning shaxsiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanmaga kiritilgan (O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2024-yil 10-dekabrda 10/2536-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash, tanqidiy fikrlash, kreativlikka va tezkor qarorlar qabul qilishga o‘rgatish orqali bilimlar o‘zlashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 20 ta ilmiy ish, shu jumladan, 1 monografiya, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola,

xususan, 5 ta maqola respublika va 2 ta maqola xorijiy jurnallarda va 2 ta respublika va 9 ta xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to‘plamlarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya asosiy hajmi 157 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning ilmiy-metodik asoslari**” deb nomlangan. Mazkur bobda “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi bugungi kunda ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida ko‘rib chiqilgan.

Bundan tashqari, bu bobda muammoning falsafiy, pedagogik va psixologik adabiyotlarda o‘rganilishi va “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning mavjud holati yoritib berilgan. Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy faoliyatga tayyorlashning amaldagi holati va muammolar tahlili, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashga ta’sir etuvchi omillari aniqlashtirilgan, “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning ilmiy-nazariy asoslarining pedagogik shart-sharoitlari, tuzilmasi, komponentlari, “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari keltirilgan.

“Yangi O‘zbekistonning 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi”da ishlab chiqilgan yettita ustuvor yo‘nalishlarda “inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish; mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish; milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o‘sish sur‘atlarini ta‘minlash; adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish; ma‘naviy taraqqiyotni ta‘minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish; milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish; mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish” deb belgilangan². Bu “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning pedagogik strategiyalarining

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PQ-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi qarori.

optimal yo‘llarini tanlash va uning metodik asoslarini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarni tarbiyalashning amaldagi holati va muammolari, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni zamonaviy harbiy talablar asosida tayyorlashda muhim omil bo‘lib qolmoqda. Bu boradagi muammolarni hal qilish uchun oliy ta‘lim muassasalarining harbiy o‘quv bo‘linmalarida innovatsion va zamonaviy yondashuvlarni joriy qilish, shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga alohida e‘tibor berish va bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi “Harbiy tayyorgarlik” fani doirasida o‘zini-o‘zi rivojlantirishga yo‘naltirilgan jasorat, mardlik, jomardlik va vatanparvarlik sifatlarini “stress holatda qaror qabul qilish” simulyatsiyalari hamda kasbiy faoliyatni rag‘batlantiruvchi amaliy-tarbiyaviy usullarni hayotiy vaziyatlarda namoyon etish zarur. Integratsiya asosida takomillashtirilgan “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishning maqsadi – bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni harbiy qism va bo‘linmalarda (guruh, vzvod (batareya)) boshqarish yoki, qurol-aslahalarni ta‘mirlash sohalarida tashkiliy va boshqarish (ta‘mirlash va texnik xizmat ko‘rsatish) faoliyatiga tayyorlashdan iborat. Mashg‘ulotlarning asosiy qismi texnik va nazariy bilimlarga yo‘naltirilgan. Shaxsiy sifatlarni tarbiyalashga qaratilgan mashg‘ulotlar kam, shu sababli, mashg‘ulotlarda o‘zaro muloqot va psixologik treninglar ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlar o‘tkazilmoqda. Hozirgi kunda harbiy tayyorgarlik fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarga ko‘proq nazariy bilimlar, taktik va taktik-maxsus tayyorgarlik va harbiy-texnik, harbiy-maxsus tayyorgarlik fanlari o‘rgatiladi, lekin bu jarayonda shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan mashg‘ulotlar kam. Shu nuqtai nazardan o‘quv metodlarining samaradorligini oshirish, yangi pedagogik yondashuvlarni qo‘llash, zamonaviy texnika va resurslarni joriy etish bu jarayonni yanada yaxshilaydi.

“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarni tarbiyalash modeli “Bir ustoz – bir kursant” mentorlik munosabatini tashkil qilish orqali ma‘naviy-axloqiy qadriyatlar bilan kasbiy strategiyalarni kursantning shaxsiy maqsadlari va xizmat g‘oyalariga muvofiq shaxsga yo‘naltirilgan pedagogik qo‘llab-quvvatlash orqali takomillashtirildi. Har bir bosqichda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar o‘z oldiga aniq maqsad qo‘yib, ularni bosqichma-bosqich bajardi. Harbiy tayyorgarlikda bu usul bo‘yicha o‘tkaziladigan darslar bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni qiyinchiliklarga tayyorladi, stress holatlarida tezkor va samarali harakat qilish ko‘nikmalarini shakllantirdi. Interaktivlik esa, o‘qitish sifatini oshirishga xizmat qildi. Mukofot tizimi (ball, reyting, unvonlar) o‘yin elementlarini ta‘lim jarayoniga kiritish orqali bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda sog‘lom raqobat, mas‘uliyat hissi va o‘zini namoyon qilish imkoniyatlarini yaratdi. Harbiy tayyorgarlikda bu tizim bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning ijobiy xulq-atvorini rag‘batlantirdi, tashabbuskorlik va o‘z-o‘zini rivojlantirishga undadi. Mukofotlar orqali bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar fan bo‘yicha chuqur bilim olishga va shaxsiy-kasbiy sifatlarni yanada rivojlantirishga intildi. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarni tarbiyalashning ta‘lim-tarbiyasi bo‘yicha vazifalarni to‘laqonli bajarilishi, vatanparvarlik, shu bilan birga etakchilik, intizom, chidamlilik va texnik tajribaga ega bo‘lishi, ulardan

safarbarlik davrida bo‘linmalarni boshqarish qobiliyatiga ega bo‘lish va bir vaqtning o‘zida harbiy vazifalarni fuqarolik majburiyatlari bilan birlashtirishni talab qiladi. Ushbu tadqiqotimiz “Harbiy tayyorgarlik” fani doirasida shaxsiy-kasbiy sifatlarni samarali rivojlantiradigan ta’lim metodikasini aniqlash va o‘qitishning zamonaviy shakl va metodlaridan foydalanish natijasida ta’lim samaradorligiga erishish dissertatsiyamizning dolzarbligini ifodalaydi. O‘z ishining malakali mutaxassislaridan iborat professional armiya vakillarini yetishtirish imkonini beradi. Bunday jiddiy, o‘ta mas’uliyatli va sharaflil vazifani uddalashda oliy ta’lim muassasalarining harbiy o‘quv bo‘linmalaridagi “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash muhim ahamiyatga ega. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashni hayotiy va professional ko‘nikmalarini ilm-ma’rifat asosida qalbi va ongiga singdirish, mamlakatimiz hayotidagi real ijtimoiy-siyosiy o‘zgarishlar bilan uyg‘un ravishda ularning bilimlarini oshirib borish, yon-atrofimiz va jahonda ro‘y berayotgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga milliy qadriyatlarimizdan kelib chiqqan holda yondashish, ichki va tashqi tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash masalalarida oliy ta’lim muassasalarining harbiy o‘quv bo‘linmalari hal qiluvchi o‘rinni egallaydi. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining pedagogik xususiyatlarini yoritib berish maqsadida tadqiqot doirasida, “shaxsiy” va “kasbiy” sifatlarini tarbiyalash kabi tushunchalar tahliliga alohida e’tibor qaratildi. *Shaxsiy sifatlilar* – bu insonning o‘ziga xos xususiyatlari, uning xarakteri, ichki dunyosi va ma’naviy-axloqiy me’yorlar. Shaxsiy sifatlilar insonning qanday qilib o‘zini tutishini, boshqalar bilan munosabatlarni qanday o‘rnatishini, maqsadlariga erishish uchun qanday harakat qilishini va qanday axloqiy qarorlar qabul qilishini belgilaydi. *Kasbiy sifatlilar* – bu insonning o‘z kasbiga, ishiga bo‘lgan munosabatini, professionallik darajasini va kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan xususiyatlar va qobiliyatlarni anglatadi. Kasbiy sifatlilar, shuningdek, har bir soha yoki kasbga xos bo‘lib, insonning o‘z kasbini samarali va sifatli bajarishiga yordam beradi.

“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasida muhim tarkibiy qism bo‘lib, u nafaqat bilim, ko‘nikma, meyorlar va qadriyatlar tizimini, balki “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasini rivojlantirish uchun texnologik vositalar imkoniyatini ham o‘z ichiga oladi. Harbiy tayyorgarlik fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda shaxsiy-kasbiy sifatlarni tarbiyalash metodikasi muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Bu sifatlilar bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning professional va shaxsiy muvaffaqiyatga erishishi, unda xizmatga bo‘lgan munosabati, ishlash qobiliyati va shaxsiy odob-axloq omillarga bog‘liqdir. Kasbiy sifatlilar esa, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda o‘z kasbiy faoliyati uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni egallashi hamda zamonaviy harbiy texnikalarni va taktikalarni puxta o‘zlashtirishidir. Shaxsiy sifatlilar bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar uchun boshqaruvchanlik qobiliyatlilar, qarorlar qabul qilish, o‘zgarishlarga moslashuvchanlik bo‘lish muhimdir. Bu sifatlilar faqat harbiy faoliyatga emas, balki

shaxsiy hayotga ham ta'sir qiladi. Harbiy vazifalarni bajarish jarayonida harbiy bilimlarni qo'llash, harbiy muhitning ekstremal sharoitida optimal yechimlarni mustaqil tanlash hamda qarorni to'g'ri qabul qilish kiradi. Harbiy ta'lim esa, bu pedagogik jarayon bo'lib, uning vazifasi yetuk harbiy xizmatchi shaxsida zamonaviy bilim va dunyoqarashning jasorat, mardlik, jomardlik va vatanparvarlik sifatlarini bilan uyg'unlikda shakllantirishdan iboratdir.

Ilmiy izlanishlar davomida harbiy-pedagog olimlarning tadqiqot ishlarini o'rganib chiqdik. Bizning ilmiy ishimizga yaqin ilmiy ishlar mamlakatimizda F.Dosumxodjaye, K.Xaydarov, Sh.Eshonqulovlar. Ular bo'lajak ofitserlarni kasbiy faoliyatiga tayyorlash bo'yicha ilmiy ishlar olib borgan bo'lib, ular talabalarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash muammolarini ko'rib chiqqan. Harbiy tayyorgarlik fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarni shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi va boshqa ilmiy adabiyotlarda aniqlanmadi. Bo'lajak ofitserlar o'rtasida asosiy axloqiy-ruhiy sifatlarini, harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hamda kasbiy kompetentlik haqidagi tadqiqot bo'yicha muammolarini yoritib berilgan bir nechta tadqiqotlar mavjud. B.Xasonboyev bo'lajak ofitserlarda axloqiy-ruhiy sifatlarini qaror toptirishning nazariy-pedagogik asoslarini va A.Xonimqulov chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarini harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mexanizmini takomillashtirishni tadqiq etgan. Biroq, "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi bo'yicha hali ham maxsus o'rganish obyekti sifatida tadqiq etilmagan.

MDH davlatlaridan A.Koklevskiy tomonidan 2014-yilda bajarilgan "Методическая система формирования технологической компетентности будущих специалистов военной подготовки в классическом университете" dissertatsiyasida bo'lajak mutaxassislarining harbiy tayyorgarlik sharoitida texnologik kompetentlikni shakllantirishga bag'ishlangan. Olim o'z tadqiqotida faoliyatning bir qancha turlarini aniqlab, ularga o'ziga xos xususiyatlarni bergan.

Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarda shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish muammosi bir qator olimlar tomonidan tahlil qilingan. Masalan, bo'lajak zaxira ofitserlarida shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash usullariga E.Yudin ishontirish, namuna, mashq qilish, rag'batlantirish, majburlashni ko'rsatgan bo'lsa, J.Xo'jayev bo'lajak ofitserlarning kasbiy tayyorgarligi kasbiy rivojlantirishning asosi bo'ladi deb hisoblaydi. A.Novikova tomonidan ilgari surgan g'oya – "xabardorlikdan g'ayratli ish faoliyatiga o'tish", ya'ni umumiy holda yangi ta'lim paradigmasiga o'tish bilan belgilaydi. Z.Alimardonov tadqiqotida bo'lajak ofitserlarning kasbiy takomillashtirishida har tomonlama yuqori bilim va yuqori professional mahoratga ega harbiy xizmatchi bo'lish, favqulodda va keskin sharoitlarda o'zi mustaqil ravishda nostandart qarorlar qabul qilish, harbiy san'atni o'rganish kabi ko'nikma va malakalarni bilishlari lozimligini ilmiy asoslaydi. A.Shinkarenkoning so'zlariga ko'ra, "ofitserning shakllangan ekstremal kompetentligi, bir tomondan, shaxsning mavjud kognitiv, hissiy-ixtiyoriy, xulq-atvor resurslarini, mavjud shaxsiy-kasbiy sifatlarini va ijtimoiy-kasbiy tajribani faollashtirishga imkon beradi, bu esa, harbiy mutaxassisning ekstremal vaziyat sharoitlariga moslashishini va samarali professional harakatlarga tayyorligini ta'minlaydi, boshqa tomondan, – kasbiy faoliyat sohasida o'zini o'zi anglash

qobiliyatiga asoslangan o‘z-o‘zini rivojlantirishning samarali shaxsiy yo‘nalishlarini yaratish yo‘nalishi bo‘yicha imkoniyatlar doirasini kengaytiradi”. N.Eshnayevning ilmiy izlanishida professional harbiy mutaxassis o‘z kasbining yetuk bilimdoni, zamonaviy harbiy texnika va qurollardan maqsadli foydalana oladigan, o‘z Vatani, xalqi sha‘ni va qadr-qimmatini doim himoya qiluvchi, yuqori intellektual salohiyatli, jismoniy-g‘oyaviy shakllangan shaxs ekanligi ta’kidlab o‘tilgan.

Psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning mohiyati, tartibi, mazmuni va rivojlanishini aniqlash muammosiga bag‘ishlangan ilmiy ishlar etarli darajada emas ekan.

Bugungi kunda tarbiyaning milliylikiga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Buning uchun xalq pedagogikasi, o‘zbek mutafakkirlarining pedagogik qarashlari sinchikovlik bilan o‘rganilayapti. Natijada, pedagogika fani va amaliyotida milliy tarbiyaning o‘ziga xos o‘rni borligi tan olindi.

Mamlakatimizning tarixi va boy madaniyati, buyuk ajdodlarimizning, eng avvalo, sohibqiron Amir Temurning bebaho merosi, Vatanimiz ozodligi va el-yurt tinchligi yo‘lida mardlik va jasorat ko‘rsatgan vatandoshlarimizning qahramonligi asosida O‘zbekiston xalqiga sodiq, qat’iy hayotiy qarashlar va faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lgan yoshlarni tarbiyalash hamda milliy qadriyatlar negizida ifodalangan ona-Vatanga e‘tiqodni shakllantirish haqidagi fikrlardan unumli foydalanish, milliy qahramonlarning aynan Vatanga bo‘lgan e‘tiqodini namuna sifatida ko‘rsata olish (To‘maris, Shiroq, Spitamen, Muqanna, Najmiddin Kubro, Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik va Amir Temur kabilar), mashhur allomalarning vatanparvarlik haqidagi fikr-mulohazalaridan unumli foydalana olish, Vatanga e‘tiqodsiz insonlarning xatti-harakati tufayli sodir bo‘lgan voqealarning oqibati natijasida (Toshkent va Toshkent viloyatidagi, Surxondaryo viloyatining Sariosiyo, Uzun tumanlaridagi va Andijon voqealari) xalqimiz va Vatanimizga yetkazilgan ozorlar to‘g‘risida ma‘lumot berish orqali Vatanga e‘tiqodning vujudga kelishi mumkinligini maqsad qilib olishimiz lozim.

Vatanparvarlik tarbiyasi – bu yoshlarni Vatanga, uning tarixiga, madaniyatiga, urf-odatlariga va qadriyatlariga hurmat, muhabbat va sadoqat hissini shakllantirishga qaratilgan tarbiya turidir. Uning maqsadi yosh avlodni o‘z Vatanga mehr bilan yondashish, uning taraqqiyotiga hissa qo‘shish, milliy g‘urur va iftixor tuyg‘ularini rivojlantirishdan iborat. Vatanparvarlik tarbiyasi yoshlarni Vatanga va uning qadriyatlariga nisbatan bo‘lgan muhabbatini mustahkamlash, barqaror jamiyat shakllantirishga xizmat qiladi. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining amaliy faoliyatga doir komponentlari harbiy texnika, qurol-yarog‘ va o‘q-dorilar bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish, harakat va amallarni yangi vaziyatlarda qo‘llay olish kabi sifatlarini tarbiyalash bilan izohlanadi.

Dissertatsiyaning **“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitish jarayonida bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi**” deb nomlangan ikkinchi bobida “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda, interfaol metodlardan foydalanish va bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi modeli keltirilgan. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash

metodikasining innovatsion ta'lim texnologiyalari mazmuni ochib berilgan, mustaqil ta'lim jarayonida "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi umumkasbiy va ixtisoslik fanlarini rivojlantirishga doir didaktik imkoniyatlari, bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning bilim va ko'nikmalarini yaxshilash, shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash, ularning liderlik, etikaga amal qilish, jamoada ishlash, stressga bardosh bera olish va boshqa shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik texnologiyasi yoritib berilgan.

Tadqiqotimiz davomida "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitish jarayonida bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi bilan bog'liq bo'lgan muammolar, o'quv materiallarini bo'lajak zaxiradagi ofitserlar tomonidan o'zlashtirilishi, harbiy mutaxassislar tayyorlash uchun oliy ta'lim muassasalaridagi harbiy o'quv bo'linmalarida to'plangan o'quv-moddiy baza va tajribaning mavjudligini, harbiy tayyorgarlik jarayonida bo'lajak zaxiradagi ofitserlarga o'qitiladigan har bir fan uchun qo'yiladigan talablari orqali ma'lum bir qobiliyatlarning shakllanishi, maqsadga erishish, tashabbuskorlik, mas'uliyatlik, intizomi, yangi g'oyalarni yaratish va nostandart qarorlar qabul qilishda uning yechimlarni topish qobiliyati hamda shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashga e'tibor qaratildi.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan modelga "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi ochib berilgan va bular quyidagicha: og'zaki metodlar, ko'rgazmali metodlar, amaliy metodlar, suhbat metodi. Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning mustaqil ta'lim jarayonida "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda topshiriq va vazifalarni tahlil qilishning keys-stadi metodini qo'llash asosida bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasini yaratishni lozim deb topdik. Keys-stadi biror obyekt yoki jarayonlardagi qandaydir aniq hamda real vaziyatning yozma tavsifi bo'lib, bo'lajak zaxiradagi ofitserlarda haqiqiy vaziyatni tahlil qilish, muammoning mohiyatini ko'rib chiqish, mumkin bo'lgan variantlarni taklif etish va ulardan eng maqbulini tanlash kabi ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladigan texnologiyadir.

O'quv mashg'ulotlarda interfaol metodlar (strategiya, grafik-organayzer) bilan ishlash bo'lajak zaxiradagi ofitserlar tomonidan o'quv axborotlarni qabul qilish va yaxshi o'zlashtirish imkoniyatini yaratdi, professor-o'qituvchilar tomonidan berilgan ma'lumotlarni qabul qilish, kreativ fikrlashni va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishda samarali bo'ldi. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda kvestlar va o'yin elementlarini joriy etish, "Topshiriqlar zanjiri" shaklida interaktiv darslar tashkil qilish va mukofot tizimini (ball, reyting, unvonlar) yo'lga qo'yish bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning o'qishga bo'lgan ichki motivatsiyasini oshirishda muhim omil bo'ldi. Kvestlar va gamifikatsiya o'yin prinsiplari asosida tashkil etilgan ta'lim usullari, bo'lajak zaxiradagi ofitserlarni faollashtirish, ularning qiziquvchanligini uyg'otish va ijobiy munosabat hosil qilishga xizmat qildi. "Harbiy tayyorgarlik" fanida kvestlar yordamida real harbiy vaziyatlarga yaqinlashtirilgan topshiriqlar zanjiri yaratilib, bo'lajak zaxiradagi ofitserlar mustaqil fikrlashga, tezkor qaror qabul qilishga o'rgatildi. Bu esa, ularning shaxsiy-kasbiy malakalarini rivojlantirishda

samarali ta'sir ko'rsatdi. "Topshiriqlar zanjiri" usuli har bir topshiriqni avvalgisiga bog'lab, o'quv jarayonini bir butun sifatida tashkil etadi. Bu usullar o'qitish jarayonini qiziqarli va faol ishtirok etishini, bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning o'qishga qiziqishini oshirdi va ularda samarali bilim olishlarini ta'minladi.

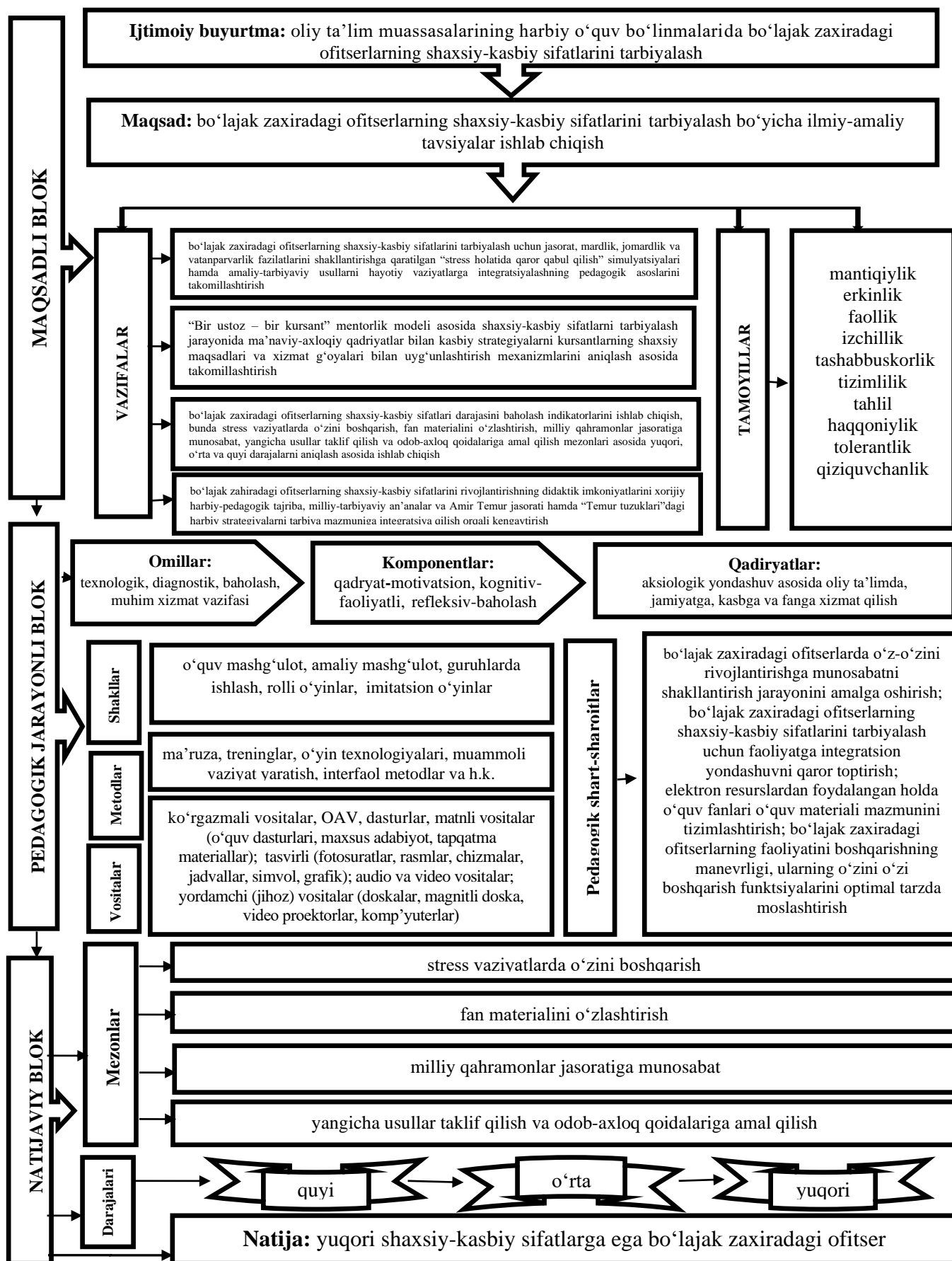
Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning didaktik imkoniyatlari xorijiy harbiy-pedagogik tajribalar hamda milliy-tarbiyaviy an'analar bilan uyg'un holda Amir Temur jasorati va "Temur tuzuklari"da ifodalangan harbiy strategiyalari "Harbiy tayyorgarlik" fani mazmuniga kiritildi.

"Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash modeliga qo'yilgan maqsadga erishishni ta'minlaydigan uchta blokni o'z ichiga qamrab oldi: 1. Maqsadli blokda ijtimoiy buyurtma, maqsad, vazifalar va tamoyillar aks ettirildi. Ijtimoiy buyurtma sifatida "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi, bo'lajak zaxiradagi ofitserlarda harbiy bilim va intellektual saviyani tarkib toptirish belgilab olindi. 2. Pedagogik jarayonli blokda "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining shakl, metod, vositalari bir-biriga bog'liq ravishda yoritildi, "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi bosqichlari ketma-ketlikda aks ettirildi. Mazkur pedagogik shart-sharoitlarni sinovdan o'tkazish va tekshirish "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi bo'yicha tajribaviy faoliyat davomida amalga oshirildi. 3. Natijaviy blokda "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalanganligining baholash mezonlari va darajalari aks ettirilgan.

Modelning bloklari o'zaro bir-biriga aloqador bo'lib, yaxlitlik kasb etadi. Ularni faqat shartli ravishda rivojlantirishda shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash jarayonida tizim komponentlarining o'zaro harakatini yanada aniqlashtirish maqsadida nazariy jihatdan qismlarga ajratish mumkin. Model bloklarining har biri o'zining funktsiyalari, maxsus tanlab olingan mazmuni va didaktik o'ziga xosliklariga ega bo'lib, shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashga doir umumiy pedagogik vazifaning ma'lum bir qismini hal etishga xizmat qiladi.

Qadriyatli-motivatsion komponenti – umumkasbiy fanlar blokidagi "Jangovar ish" fani negizida shakllanadigan harbiy vatanparvarlik tarbiyasini rejalashtirish bo'yicha hujjatlar bilan ishlash borasida harbiy faoliyatida foydalana olish, harbiy tizimining talablariga rioya etish, yoshlarni o'z fuqarolik burchi va konstitutsion majburiyatlarini bajarishga yo'naltirishni amaliyotga joriy etish bilan ifodalanadi. Umumharbiy nizom qoidalariga hamda harbiy normalariga amal qilishi, harbiy pedagogik faoliyatda kasbiy va qadriyatli me'yorlarni, talablarni shakllantirish hamda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning kasbiy burchini vijdonan bajarishga mos keladigan qadriyatli tamoyillar va qoidalar majmuidir.

Kognitiv-faoliyatli komponent – bu bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning kasbiy faoliyatida zamonaviy bilim berish orqali harbiy pedagogik mahoratini namoyon etish, amaliy mashg'ulotlarda ko'rgazmalilik tamoyiliga asoslangan holda berilgan



1-rasm. Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash modeli

bilimlarni yanada mustahkamlash, o'zining psixologik bilimlarini kuchaytirish orqali ruhiy imkoniyatlarini to'g'ri baholay olish, bo'lajak zaxiradagi ofitserlar jamoasi bilan ishlay olish, harbiy bilimlarni qo'llay olish, har qanday sharoitda psixologik jihatdan baquvvat va irodali bo'lish kabi sifatlarini kiritish mumkin.

Refleksiv-baholash komponent – bo'lajak zaxiradagi ofitserlarda milliy istiqlol mafkurasini shakllantirish, harbiy vatanparvarlikni va Vatan himoyachisiga hamisha shaylikni tarbiyalash, zamonaviy armiyani shakllantirish haqidagi to'g'ri tasavvurni hosil qilish, shuningdek, davlatimiz manfaatlari, Vatanni himoya qilishning mohiyatini, milliy armiyamizning qudrati va salohiyatiga bo'lgan ishonchni kuchaytirish muhim vazifalardan sanaladi. Bundan tashqari, mazkur modelda tamoyillar (mantiqiylik, erkinlik, faollik, izchillik, tashabbuskorlik, tizimlilik, tahlil, haqqoniylik, tolerantlik, qiziquvchanlik), omillar (texnologik, diagnostik, baholash, muhim xizmat vazifasi); "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining kompleksi (aniqlangan umumlashtirilgan bilim va ko'nikmalar asosida harbiy tayyorgarlik mazmunini loyihalash; shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash bosqichlari; shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash usullari va texnologiyalari; umumlashtirilgan ko'p bosqichli o'quv va texnologik vazifalar majmuasi asosida shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash); faoliyat texnologiyasi (loyihalash, tadqiqotchilik, boshqaruv); texnologik bilim va ko'nikmalar (tadqiqotchilik, tashkiliy, pedagogik, loyihalash, innovatsion); qadriyatlar (aksiologik yondashuv asosida oliy ta'limda jamiyatga, kasbga va fanga xizmat qilish); faoliyatning turlari (guruhli, faol, jamoaviy) keltirilgan.

Oliy ta'lim muassasalari harbiy o'quv bo'linmalarining bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning kasbiy tayyorgarligi bitta aniq maqsad bilan birlashtirilgan, murakkab, ko'p funktsiyali, doimiy rivojlanayotgan tizimning mavjudligini nazarda tutadi. Uning tarkibiga o'quv faoliyatini tashkil etishning turli texnologiyalaridan foydalangan holda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarni har tomonlama nazariy va amaliy tayyorlashga qaratilgan auditoriyadan va auditoriyadan tashqari faoliyatning turlari, usullari va shakllari kiradi. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash modeli, tarbiyalash darajasini oshirish manfaatlari yo'lida harbiy ta'lim, tarbiya va o'z-o'zini rivojlantirish imkoniyatlarini ta'lim jarayonida integratsiyalashga imkon beruvchi ta'lim fenomenidir. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash modelini amalga oshirishga qaratilgan harakatlarni tizimlashtirish maqsadida ushbu modelni amalga oshirishning pedagogik texnologiyasi mazmuni va tuzilishi aniqlashtirildi. "Harbiy tayyorgarlik" fanining kontseptual va uslubiy asoslari oliy ta'lim muassasalari harbiy o'quv bo'linmalarining "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash modelini takomillashtirishga imkon berdi. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasiga yo'naltirilgan pedagogik texnologiya quyidagi tamoyillar asosida amalga oshirildi: mantiqiylik, erkinlik, faollik, izchillik, tashabbuskorlik, tizimlilik, haqqoniylik, tolerantlik va qiziquvchanlik. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi

ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi bosqichlari quyidagi bosqichlarga asoslanadi: motivatsion, kognitiv, korreksion, reflektiv.

Dissertatsiyaning **“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorligi**” deb nomlangan uchinchi bobida “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasiga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashni baholash mezonlari, indikatorlari va darajalari keltirilgan, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijallarining miqdor va sifat tahlili va natijalari yoritib berilgan.

“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi bo‘yicha tajriba-sinov ishlari uch bosqichni o‘z ichiga oldi: birinchi bosqich – ta’kidlovchi bosqich (2021-2022 o‘quv yili), ikkinchi bosqich – shakllantiruvchi bosqich (2022-2023 o‘quv yili), uchinchi bosqich – yakuniy bosqich (2023-2024 o‘quv yili).

Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish obyektlari sifatida uchta oliy ta’lim muassasasi: Harbiy xafvsizlik va mudofaa universiteti huzuridagi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy institutining zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash kursidan 60 nafar bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar, Harbiy xafvsizlik va mudofaa universiteti harbiy tibbiyot institutining rezervdagi va zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash kursidan 24 nafar bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar va O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazidan 220 nafar bo‘lajak zaxiradagi ofitserlari tanlab olindi, jami tajriba-sinov ishlariga 304 respondent jalb etildi. Shundan 151 nafar bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar tajriba guruhida va 153 nafar bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar nazorat guruhida qatnashdi.

Birinchi bosqich (2021-2022 o‘quv yili) asoslovchi deb belgilanib, uning maqsadi mavjud ta’lim texnologiyasi asosida oliy ta’lim muassasalari harbiy o‘quv bo‘linmalarida bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash darajasini aniqlash deb belgilandi. Mazkur bosqichda quyidagi ishlar amalga oshirildi: ishlab chiqilgan mezoniy dastur va tashxis vositalari bo‘yicha bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarida boshlang‘ich darajasini tashxislash; DTS, o‘quv rejalar, o‘quv dasturlar, maxsus fanlar “Jangovar ish” bo‘yicha ishchi dastur va o‘quv uslubiy majmualar o‘rganildi hamda tahlil qilindi. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi aniqlash uchun mezonlar ishlab chiqildi. Pedagogik shart-sharoitlarda so‘rovnoma va anketa savollariga javob olish uchun tajriba va nazorat guruhlari bo‘yicha jami 304 nafar respondent jalb etildi. Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarining tarbiyalanganlik darajasini baholash indikatorlari stress vaziyatlarda o‘zini boshqarish, fan materialini o‘zlashtirish, milliy qahramonlar jasoratiga munosabat, yangicha usullar taklif qilish, odob-axloq qoidalariga amal qilish ko‘nikmalarini yuqori (bilim, ko‘nikma va sifatlar barqaror; kasbiy yetuklik va shaxsiy mas’uliyat yuqori), o‘rta (bilim va ko‘nikmalarni qo‘llay oladi, lekin mustahkamlanishga muhtoj; hissiy-irodaviy jihatdan barqaror), quyi (bilim va

ko'nikmalar yetarli emas, mas'uliyat va intizom zaif, shaxsiy-kasbiy sifatlar yetarlicha shakllanmagan) daraja ko'rsatkichlari asosida aniqlandi.

Kognitiv-faoliyatli komponent – bu bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning kasbiy faoliyatida zamonaviy bilim berish orqali harbiy pedagogik mahoratini namoyon etish, amaliy mashg'ulotlarda ko'rgazmalilik tamoyiliga asoslangan holda berilgan bilimlarni mustahkamlash, o'zining psixologik bilimlarini kuchaytirish orqali ruhiy imkoniyatlarini to'g'ri baholay olish, bo'lajak zaxiradagi ofitserlar jamoasi bilan ishlay olish, harbiy bilimlarni qo'llay olish, har qanday qiyin sharoitda psixologik jihatdan baquvvat va irodali bo'lish sifatlarini kiritish mumkin.

Refleksiv-baholash komponent – bo'lajak zaxiradagi ofitserlarda milliy istiqlol mafkurasini shakllantirish, harbiy vatanparvarlikni va Vatan himoyachisiga hamisha shaylikni tarbiyalash, zamonaviy armiyani shakllantirish haqidagi to'g'ri tasavvurni hosil qilish, shuningdek, davlatimiz manfaatlari, Vatanni himoya qilishning mohiyatini, milliy armiyamizning qudrati va salohiyatiga bo'lgan ishonchni kuchaytirish muhim vazifalardan sanaladi. Bundan tashqari, mazkur modelda tamoyillar (mantiqiylik, erkinlik, faollik, izchillik, tashabbuskorlik, tizimlilik, tahlil, haqqoniylik, tolerantlik, qiziquvchanlik), omillar (texnologik, diagnostik, baholash, muhim xizmat vazifasi); “Harbiy tayyorgarlik” fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining kompleksi (aniqlangan umumlashtirilgan bilim va ko'nikmalar asosida harbiy tayyorgarlik mazmunini loyihalash; shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash bosqichlari; shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash usullari va texnologiyalari; umumlashtirilgan ko'p bosqichli o'quv va texnologik vazifalar majmuasi asosida shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash); faoliyat texnologiyasi (loyihalash, tadqiqotchilik, boshqaruv); texnologik bilim va ko'nikmalar (tadqiqotchilik, tashkiliy, pedagogik, loyihalash, innovatsion); qadriyatlar (aksiologik yondashuv asosida oliy ta'limda jamiyatga, kasbga va fanga xizmat qilish); faoliyatning turlari (guruhli, faol, jamoaviy) keltirilgan.

Oliy ta'lim muassasalari harbiy o'quv bo'linmalarining bo'lajak zaxiradagi Tajriba-sinov ishlaridan so'ng tajriba guruhleri bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning barcha ko'rsatkichlari nazorat guruhleri ko'rsatkichlariga nisbatan oshgan. O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda “Harbiy tayyorgarlik” fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 304 respondent qatnashib, shundan 151 nafar bo'lajak zaxiradagi ofitserlar tajriba guruhida va 153 nafar bo'lajak zaxiradagi ofitserlar nazorat guruhida qatnashdi. Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajriba guruhidagi bo'lajak zaxiradagi ofitserlar bilimining o'rtacha ballari, ikkinchisi esa, nazorat guruhidagi bo'lajak zaxiradagi ofitserlar bilimining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki, normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi. Yuqoridagi jadvallar asosida tajriba va nazorat guruhidagi bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning o'zlashtirish samaradorligini ko'rsatuvchi H_1 gipoteza va

unga zid bo'lgan H_0 gipoteza tanlanadi. Natijalarga matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezon, Student mezon asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi.

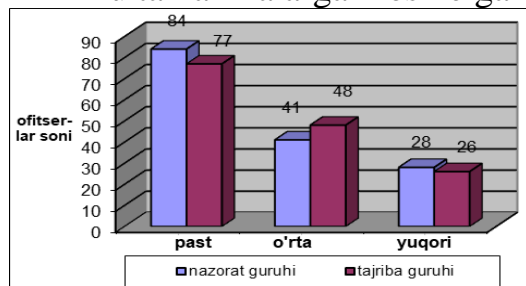
1-jadval

Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning samaradorlik darajasini aniqlash ko'rsatkichlari

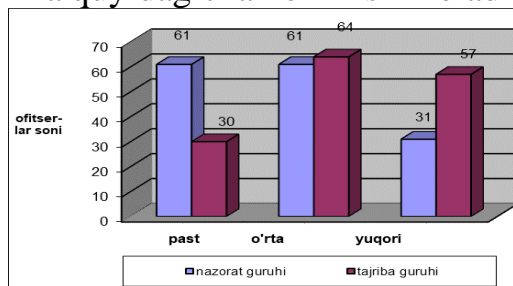
O'tkazilgan vaqti	Guruhlar	Bo'lajak zaxiradagi ofitserlar soni	O'zlashtirish darajalari sonda va foizda		
			Yuqori	O'rta	Qyui
Tajriba boshida	Tajriba guruhida	151	26 17,2	48 31,8	77 51
	Nazorat guruhida	153	28 15,3	41 27,1	84 57,6
Tajriba yakunida	Tajriba guruhida	151	57 37,7	64 42,4	30 19,9
	Nazorat guruhida	153	31 20,2	61 39,9	61 39,9

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezon birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezon noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



2-rasm. Tajriba boshida



3-rasm. Tajriba yakunida

Bular quyidagi jadvalda aks etgan:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
1,66	1,63	Tajriba boshida hech kandy samaradorlikka erishilmagan							
2,18	1,8	0,5476	0,56	3	3	4,47	294,4	0,12	0,12

Yuqoridagi natijalarga asosanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz. Bizga ma'lum $\bar{X}=2,18$; $\bar{Y}=1,8$; $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,12$ ga teng.

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,18 - 0,12}{1,8 + 0,12} = \frac{2,06}{1,92} = 1,07 > 1$$

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{o,ad} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,18 - 0,12) - (1,8 - 0,12) = 2,06 - 1,68 = 0,38 > 0$$

Umuman olganda, tajriba guruhlarda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning barcha uchta komponenti bo‘yicha o‘rtacha ball (tadqiqot tajriba-sinov ishdan keyin) 0,1 dan ko‘p farq qildi. O‘tkazilgan tajriba ish natijalarini statistik tekshirish nazorat va tajriba guruh “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash darajalari o‘rtasidagi farqlarning ahamiyatini tasdiqladi. Ma’lumotlarni matematik-statistik qayta tahlil qilish shuni tasdiqladiki, “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlarining samarali kechganligini tasdiqladi. Tajriba yakunida tajriba guruhidagi o‘rtacha o‘zlashtirish nazorat guruhidagiga nisbatan 12,7 foizga oshgan.

XULOSA

“Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil etish asosida “shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash” tushunchasining mohiyati tayanch qobiliyatlarni tahlil qilish asosida aniqlashtirildi va “shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash” konseptual, tizimli yondashuvga asoslangan motivatsion, korreksion, amaliy va refleksiv bosqichlar hamda maqsadli, mazmunli va natijaviy bloklar “Bir ustoz – bir kursant” mentorlik modeli asosida takomillashtirildi.

2. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash mazmuni ta’lim maqsadlarning ierarxik mezonlari asosida amalga oshirildi. Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi “Harbiy tayyorgarlik” fani doirasida o‘zini-o‘zi rivojlantirishga yo‘naltirilgan jasorat, mardlik, jomardlik va vatanparvarlik fazilatlarini “stress holatda qaror qabul qilish” simulyatsiyalari hamda kasbiy faoliyatni rag‘batlantiruvchi amaliy-tarbiyaviy usullarni hayotiy vaziyatlarda namoyon etishga qaratilgan integratsiya samarali amalga oshirildi.

3. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitish jarayonida bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda harbiy sarkardalarimiz misolida harbiy vatanparvarlik sifatleri oshdi, harbiy sohada kasbiy burchlarini ongli ravishda bajarishga, ularni favqulodli vaziyatlarda harakatlarni muvaffaqiyatli bajarishga doir bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan faoliyati ularning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash darajasini belgilovchi muhim ko‘rsatkich aniqlandi.

4. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning muhimligini obyektiv va subyektiv omillar sifatida O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining asosiy vazifalarini bilish, harbiy xizmatning o‘rnini, Vatanga qasamyodni va O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining Umumharbiy nizomlari talablarini anglab yetish, Vatan himoyachisi bo‘lishga qaror qilgan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarga ularning qobiliyati, iste’dodi va shaxsiy sifatlarini hisobga olgan holda harbiy sohada faol ishtirok etish, zamonaviy qurol-aslaha va harbiy texnika namunalarini tez fursatda o‘zlashtirib olishga shay bo‘lish, fuqaro muhofazasi asoslarini bilish, favqulodda va ekstremal

vaziyatlardan chiqish uchun algoritmlarni ishlab chiqish kabi xususiyatlari muhim o‘rin tutadi.

5. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash komponentlariga asoslanish tadqiqot doirasida mazkur jarayonni amalga oshirish samaradorligini ta‘minlashga xizmat qiluvchi pedagogik modelda qadryat-motivatsion, kognitiv-faoliyatli va reflektiv-baholash komponentlar birligi ta‘minlandi, tashkiliy va pedagogik shart-sharoitlar ijtimoiy, maxsus, texnologik va ekstremal vaziyatlarini hisobga olish asosida takomillashtirildi va ularning funktsiyasi bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash tuzilmasini aniqlashga sabab bo‘ldi.

6. Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalanganlik darajasini baholash indikatorlari stress vaziyatlarda o‘zini boshqarish, fan materialini o‘zlashtirish, milliy qahramonlar jasoratiga munosabat, yangicha usullar taklif qilish, odob-axloq qoidalariga amal qilish ko‘nikmalarini yuqori (bilim, ko‘nikma va sifatlar barqaror; kasbiy yetuklik va shaxsiy mas‘uliyat yuqori), o‘rta (bilim va ko‘nikmalarni qo‘llyay oladi, lekin mustahkamlanishga muhtoj; hissiy-irodaviy jihatdan barqaror), quyi (bilim va ko‘nikmalar yetarli emas, mas‘uliyat va intizom zaif, shaxsiy-kasbiy sifatlar yetarlicha shakllanmagan) daraja ko‘rsatkichlarini aniqlash asosida ishlab chiqildi.

7. Tadqiqot natijalari asosida “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashga yo‘naltirilgan ta‘lim mazmunini boyitish bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmualar, malaka talablari, o‘quv rejalari, ishchi o‘quv dasturi takomillashtirildi, tanqidiy fikrlashga, kreativlikka va tezkor qarorlar qabul qilishga o‘rgatish orqali bilimlar o‘zlashtirildi va muammoli topshiriqlar ishlab chiqildi.

8. Oliy ta‘lim muassasalari harbiy o‘quv bo‘linmalarida o‘quv-uslubiy majmualar, muammoli topshiriqlar asosida ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi va ular oliy harbiy ta‘lim muassasasi jarayoniga tatbiq etildi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashga doir harbiy-tarbiya ishlarini tizimli yo‘lga qo‘yish.

2. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashga doir media tadbirlar majmuini va virtual ta‘lim texnologiyalarini ishlab chiqish.

3. Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida “Eng ilg‘or mergan”, “Eng ilg‘or guruh komandiri” nominatsiyalarini guruh, kurs, oliy harbiy ta‘lim muassasalari miqiyosida o‘tkazish orqali “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning samaradorligini oshirish.

4. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashga oid maxsus kursni ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ
ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

АНОРБОВЕВ АБДУЛЛА АБДУХАКИМОВИЧ

**МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2024.4.PhD/Ped6045.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tpmi.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Медетова Раушан Мамадияровна

доктор педагогических наук (DSc),
старший научный сотрудник

Официальные оппоненты:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна

доктор педагогических наук, профессор

Досумходжаев Фарух Абдиразакович

доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), доцент, подполковник

Ведущая организация

**Бухарский государственный
педагогический институт**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 года в _____ часов на заседании научного совета DSc.28/05.05.2024.Ped.165.01 по присуждению ученых степеней при Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи (адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, дом 6А). Tel.: (+99855) 511-02-69; факс: (+99855) 511-02-69; e-mail: uzpfiti@umail.uz, uzpfiti@exat.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, дом 6А. Tel.: (99855) 511-02-69; факс: (99855) 511-02-69.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2025 года).

М.Куронов

Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

О.У.Мусурмонкулов

Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD)

Ш.К.Мардонов

Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в сфере военного образования уделяется особое внимание методике воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса на основе широкого внедрения современных знаний, передового зарубежного опыта, информационно-инновационных и цифровых технологий при преподавании дисциплины «Военная подготовка». В концепции международного образования до 2030 года ЮНЕСКО принята стратегическая задача: «Создание возможности получать качественное образование на протяжении всей жизни» и в связи с этим проводится обучение и системная работа по реализации моделей обеспечения гармонии инноваций на основе применения международных стандартов к методике воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса. В системе образования Российской Федерации, Республики Беларусь, Южной Кореи, Японии и Китая приоритет отдается определению путей воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса, проводится системная работа по совершенствованию педагогического механизма создания благоприятных условий для работы.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по непрерывному развитию личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса на основе концептуальных подходов. Особое значение придается научным исследованиям по разработке педагогических стратегий, созданию условий, предоставляющих возможность для совершенствования системы выявления и подготовки специалистов с креативными способностями при обучении дисциплины «Военная подготовка», модернизации системы образования, интеграции её с требованиями социальной среды, проведения системного анализа и создания благоприятных условий для воспитания личностно-профессиональных качеств у будущих офицеров запаса, а также разработке методов эффективного использования форм и методов воспитания личностно-профессиональных качеств у будущих офицеров запаса.

В последние годы в нашей республике разрабатываются нормативные основы методики воспитания личностно-профессиональных качеств у будущих офицеров запаса, умений использовать полученные знания и умения для эффективной организации деятельности. В настоящее время очень актуальны реальные примеры и действенные средства развития методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка», привитие в сознании молодежи преданности, ответственности, самоотверженности, сплоченности, готовности защищать интересы Узбекистана не только в военной области, но и во всех сферах жизни страны.

Анализируя проблемы, стоящие перед военным образованием, определяя задачи их решения, повышения военно-интеллектуального потенциала будущих офицеров запаса с помощью современных технологий, в педагогической науке возникло противоречие между недостаточным

содержанием теоретических основ и технологий решения задач в военном образовании. Воспитание личностно-профессиональных качеств при подготовке будущих офицеров запаса является основной составляющей военной подготовки.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, определённых в новой редакции Конституции Республики Узбекистан № 23.03.837/0241 от 1 мая 2023 года, Законах Республики Узбекистан № ЗРУ-458 «Об оборонной доктрине Республики Узбекистан» от 9 января 2018 года и № ЗРУ-367 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «О Концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № УП-3898 «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооружённых Сил Республики Узбекистан» от 4 августа 2018 года, № УП-4375 «О дополнительных мерах по военно-патриотическому воспитанию подростков и совершенствованию системы подготовки кадрового резерва для Вооружённых Сил и государственной службы Республики Узбекистан» от 28 июня 2019 года, № ПП-4496-м «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки офицеров запаса и резерва в высших учебных заведениях Республики Узбекистан» от 24 октября 2019 года, № ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года, № ПП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № ПП-393 «О мерах по выводу системы начальной подготовки учащейся молодёжи на новый уровень» и Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № КМ-1059 «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и мерах по ее реализации» от 31 декабря 2019 года, № КМ-267 «О мерах по повышению эффективности работы по воспитанию молодежи в духе военно-патриотического воспитания» от 29 июня 2023 года и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологии республики. Данная диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Интенсификация процесса национального образования в высших образовательных учреждениях и использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовании и научно-теоретические основы дидактических требований к ним исследовали ученые нашей страны У.Бегимкулов, Р.Джураев, О.Жамолдинова, Х.Ибраимов, М.Куранов, Ш.Мардонов, А.Махмудов, Р.Медетова, Н.Муслимов, О.Мусурманова, Ш.Позилова, З.Рахимов, З.Салиева, Р.Сафарова, Х.Тожибоева.

Философские, социальные и правовые аспекты воспитания будущих офицеров в нашей стране исследовали такие философы, юристы, социологи, педагоги, как Х.Акрамбаев, Ш.Акрамова, З.Алимардонов, С.Ахроров, А.Вахобов, Ф.Досумходжаев, А.Куранбоев, В.Пантин, Н.Толипов, А.Узоков, К.Хайдаров, А.Хонимкулов, И.Эгамбердиев, А.Эргашев, Н.Эшнаев.

Среди учёных стран Содружества независимых государств В.Азарова, В.Глебов, А.Козачок, А.Коклевский, А.Кутузов, Д.Мещеряков, О.Палева, О.Суханов изучили педагогические проблемы профессиональной подготовки военнослужащих и А.Бодалёв, О.Гаврилова, Н.Гришина, В.Михайловский, Я.Подольяк, А.Тарасова исследовали психологические особенности. А.Башлакова, В.Герасимов, О.Добровольсков, В.Жильцов, А.Захаров, А.Киселев, В.Юдин изучили проблемы подбора военнослужащих, профессиональной подготовки специалистов, развития умений и навыков.

Ученые зарубежных стран J.Dewey, Y.Doll, M.Martin, D.Raven, B.Spitzberg разъяснили развитие технологических компетенций и понятие компетенции, раскрыли их общие теоретические аспекты.

Связь диссертационного исследования с планами научных исследований высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана по проекту А-ОТ-2021-11 (2021-2022).

Цель исследования – использовать методику воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» в военных учебных частях высших образовательных учреждений.

Задачи исследования:

совершенствовать педагогические основы симуляции «Принятие решений в стрессовых ситуациях» и интеграции практических методов обучения в реальные жизненные ситуации, направленные на формирование личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса;

усовершенствовать профессиональные стратегии с опорой на духовно-нравственные ценности в процессе формирования личностно-профессиональных качеств на основе менторской модели «Один наставник – один курсант»;

разработать показатели оценки уровня личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса;

расширить дидактические возможности развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса.

Объектом исследования определен процесс воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» с курса подготовки офицеров запаса в Военном институте информационно-коммуникационных технологий и связи при Военном университете безопасности и обороны, с курса подготовки офицеров запаса Военно-медицинского института Военного университета

безопасности и обороны, Учебного центра военной подготовки Национального университета Узбекистана с привлечением 304 респондентов.

Предметом исследования является содержание воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» в военных учебных подразделениях высших образовательных учреждений, совершенствование воспитательного процесса с использованием современных форм, методов и средств обучения.

Методы исследования. В ходе исследования использованы методы изучения нормативно-правовых документов по организации учебного процесса военных учебных частей высших образовательных учреждений; сравнительный анализ, синтез, сопоставление, социологические методы (анкетирование, беседа, интервью); педагогическое наблюдение; опытно-экспериментальная работа; математические и статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствована методика формирования личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в рамках дисциплины «Военная подготовка» на основе интеграции симуляции «принятие решений в стрессовых ситуациях», направленной на проявление качеств мужества, храбрости, великодушия и патриотизма в реальных жизненных ситуациях, а также практико-воспитательных методов, стимулирующих профессиональную деятельность;

усовершенствована модель формирования личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» за счёт организации менторских отношений «Один наставник – один курсант», основанных на личностно-ориентированной педагогической поддержке духовно-нравственных ценностей и профессиональных стратегий в соответствии с личностными целями и служебными идеями курсанта;

разработаны индикаторы оценки уровня развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса на основе выявления высокого (стабильность знаний, умений и качеств; высокая профессиональная зрелость и личностная ответственность), среднего (умеют применять знания и умения, но нуждаются в развитии; эмоционально-волевая устойчивость), низкого (недостаточный уровень знаний и умений, слабая ответственность и дисциплина, недостаточно сформированы личностно-профессиональные качества) уровня самоконтроля в стрессовых ситуациях, усвоения научного материала, отношения к мужеству национальных героев, предложения новых методик, соблюдения правил этикета;

расширены дидактические возможности воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса за счет включения в содержание дисциплины «Военная подготовка» воинских стратегий, выраженных в мужестве Амира Темура и «Уложении Темура», в соответствии с зарубежным военно-педагогическим опытом и национально-воспитательными традициями.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

издана монография под названием «Воспитание личностных и профессиональных качеств будущих офицеров запаса»;

в целях подготовки будущих офицеров запаса с высокими духовно-нравственными качествами, способных без слов и точно выполнять поставленные перед ними задачи, разработаны научно-методические комплексы для будущих офицеров запаса, обучающихся в высших военных образовательных учреждениях по дисциплинам «Стрельба и управление огнем артиллерии» и «Подготовка отделений»;

создано учебное пособие «Методика воспитания личностных качеств военнослужащих в процессе военной подготовки»;

разработаны научно-методические рекомендации по использованию методов воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» в учебных частях высших образовательных учреждений.

Достоверность результатов исследования основана на применяемом подходе и методах, на том, что использованная в них теоретическая информация получена из официальных источников, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ доказана математико-статистическими методами, выводы, предложения и рекомендации реализованы на практике, полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научную значимость исследования составляют конкретное педагогическое содержание, уровни, определяющие тренированность личностно-профессиональных качеств, модель процесса, педагогические основы этой модели, педагогические условия ее практического применения, а также научно-методическое обоснование разработки научно-методических рекомендаций.

Практическая значимость исследования заключается в совершенствовании модели, основе разработки занятий, научно-методических рекомендаций по методике воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка», которые могут широко использовать в своей практической деятельности профессорско-преподавательский состав высшего военного образовательного учреждения и преподаватели военных учебных частей высших образовательных учреждений, а также педагоги образовательных учреждений, готовящих специалистов в военной области. Методы воспитания личностно-профессиональных качеств офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» для образовательных учреждений определены разработкой рекомендаций по систематизации дидактических процессов и обогащению опыта работы.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования методики воспитания личностно-профессиональных качеств офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка»:

рекомендации по совершенствованию методики формирования личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в рамках дисциплины «Военная подготовка» на основе симуляции «принятие решений в стрессовых

ситуациях», направленных на проявление качеств мужества, храбрости, великодушия и патриотизма в реальных жизненных ситуациях, а также практико-воспитательных методов, стимулирующих профессиональную деятельность включены в учебное пособие «Методика воспитания личностных качеств военнослужащих в процессе военной подготовки» (справка № 10/2536 Министерства обороны Республики Узбекистан от 10 декабря 2024 года). В результате, создана возможность для педагогического анализа современного состояния воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка»;

рекомендации по усовершенствованию модели формирования личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» за счёт организации менторских отношений «Один наставник – один курсант», основанных на личностно-ориентированной педагогической поддержке духовно-нравственных ценностей и профессиональных стратегий в соответствии с личностными целями и служебными идеями курсанта включены в содержание монографии «Воспитание личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса» (протокол № 1 Научного совета Учебного центра военной подготовки Национального университета Узбекистана от 27 августа 2024 года). В результате, созданы педагогические условия для совершенствования педагогической модели воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса;

рекомендации по разработке показателей оценки уровня развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса на основе выявления высокого (стабильность знаний, умений и качеств; профессиональная зрелость и личностная ответственность высокие), среднего (умеют применять знания и умения, но нуждаются в развитии; эмоционально-волевая устойчивость), низкого (недостаточный уровень знаний и умений, слабая ответственность и дисциплина, недостаточно сформированы личностно-профессиональные качества) уровня самоконтроля в стрессовых ситуациях, усвоения научного материала, отношения к мужеству национальных героев, предложения новых методик, соблюдения правил этикета включены в учебное пособие «Методика воспитания личностных качеств военнослужащих в процессе военной подготовки» (справка № 10/2536 Министерства обороны Республики Узбекистан от 10 декабря 2024 года). В результате, осуществлена подготовка курсантов военных учебных подразделений высших образовательных учреждений на основе международных стандартов в целях развития военного патриотизма у молодёжи, избравшей путь служения Родине, выбора профессии, развития важных профессиональных качеств, формирования профессиональной мотивации, интеграции в нормы социальной среды;

рекомендации по расширению дидактических возможностей воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса за счёт включения в содержание дисциплины «Военная подготовка» воинских стратегий, выраженных в мужестве Амира Темура и «Темур тузуклари», в

соответствии с зарубежным военно-педагогическим опытом и национально-воспитательными традициями включены в учебное пособие «Методика воспитания личностных качеств военнослужащих в процессе военной подготовки» (справка № 10/2536 Министерства обороны Республики Узбекистан от 10 декабря 2024 года). В результате, приобретены знания путем воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса, критического мышления, креативности и оперативного принятия решений.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 1 монография, 1 учебное пособие, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в частности, 5 статей в республиканских и 2 статьи в зарубежных журналах, а также 2 статьи в трудах республиканских и 9 международных научно-практических конференций.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, объём диссертации составляет 157 страница.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации указана актуальность и востребованность темы, показана совместимость исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики, раскрыта степень изученности проблемы, определены цели и задачи исследования, объект, методы, научная новизна, научная и практическая значимость полученных результатов, применение на практике сведений о завершении, апробации, опубликованных работах, а также приведена структура диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Научно-методические основы формирования личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка»**. В данной главе рассмотрена методика воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» как социально-педагогическая проблема современности. Кроме того, в данной главе освещено изучение проблемы в философско-педагогической и психологической литературе и раскрыто современное состояние воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка». Проанализирована современная ситуация и раскрыты проблемы подготовки будущих офицеров запаса к личной деятельности, определены факторы, влияющие на подготовку будущих офицеров запаса к профессиональной деятельности, раскрыты педагогические условия, приведена структура, компоненты, обозначены научно-теоретические основы воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании

дисциплины «Военная подготовка», представлены педагогические особенности воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса.

Приоритетные направления «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» включают «создание дружелюбного отношения к народу путем повышения достоинства личности и дальнейшего развития свободного гражданского общества, суть которых заключается в том, чтобы сделать принципы справедливости и верховенства закона основным и необходимым условием развития в нашей стране; быстрое развитие национальной экономики и обеспечение высоких темпов ее роста; проведение справедливой социальной политики, развитие капитала личности; обеспечение духовного развития и вывода отрасли на новый уровень; обеспечение подхода к универсальным проблемам, исходя из национальных интересов; укрепление безопасности и обороноспособности нашей страны, проведение открытой, прагматичной и активной внешней политики³. Это позволит расширить педагогические возможности выбора оптимальных путей педагогической стратегии воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса и совершенствования ее методических основ при преподавании дисциплины «Военная подготовка».

Современная ситуация и проблемы личностно-профессиональной подготовки будущих офицеров запаса по дисциплине «Военная подготовка» остаются важным фактором подготовки будущих офицеров запаса на основе современных военных требований. Для решения проблем в этом плане необходимо внедрять инновационные и современные подходы в военных учебных подразделениях высших образовательных учреждений, уделять особое внимание развитию личностных качеств. Для решения этих задач необходимо внедрять инновационные и современные подходы на учебных отделениях военной подготовки высших образовательных учреждений, уделять особое внимание развитию личностных качеств, демонстрировать в реальных жизненных ситуациях практические методы обучения, стимулирующие профессиональную деятельность, проявляющие качества мужества, отваги, великодушия и патриотизма, направленные на саморазвитие в рамках дисциплины «Военная подготовка».

Целью усовершенствованного на основе интеграции преподавания дисциплины «Военная подготовка» является подготовка будущих офицеров запаса к организационно-управленческой (ремонтно-эксплуатационной) деятельности в воинских частях и подразделениях (группах, взводах (батареях)) или в области ремонта вооружения. Основная часть обучения сосредоточена на технических и теоретических знаниях. Подготовки, направленные на воспитание личностных качеств, малочисленны, поэтому в ходе обучения проводится коммуникативная и психологическая подготовка, духовно-просветительская работа. В настоящее время при преподавании военной подготовки будущим офицерам запаса в большей степени преподаются

³ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года.

теоретические знания, тактическая и тактико-специальная подготовка, военно-техническая, военно-специальная подготовка, но подготовки, направленной на развитие личностных качеств, в этом процессе мало. В связи с этим повышение эффективности методов обучения, применение новых педагогических подходов, внедрение современной техники и ресурсов позволят еще больше усовершенствовать этот процесс.

Модель воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» усовершенствована за счет организации менторских отношений «Один наставник – один курсант» через формирование духовно-нравственных ценностей и профессиональных стратегий в соответствии с личными целями и представлениями о службе курсанта посредством личностно-ориентированной педагогической поддержки. На каждом этапе будущие офицеры запаса ставили перед собой четкие цели и постепенно их выполняли. Занятия, проводимые по данной методике в ходе военной подготовки, готовили будущих офицеров запаса к трудностям, формировали навыки оперативных и эффективных действий в стрессовых ситуациях. Интерактивность, в свою очередь, послужила повышению качества подготовки. Система поощрений (баллы, рейтинги, звания) создала у будущих офицеров запаса хорошую конкуренцию, чувство ответственности и возможности для самовыражения за счет внедрения игровых элементов в образовательный процесс. В ходе военной подготовки эта система поощряла позитивное поведение будущих офицеров запаса, инициативу и саморазвитие. Благодаря наградам будущие офицеры запаса стремились к углублённому знанию дисциплины и дальнейшему развитию своих личностно-профессиональных качеств. Полная реализация образовательных задач по воспитанию личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» требует патриотизма, лидерских качеств, дисциплины, выдержки и технического опыта, умения руководить подразделениями в период мобилизации и одновременно совмещать военную службу с выполнением гражданских обязанностей.

Личностные качества – это уникальные характеристики личности, его характера, внутреннего мира и духовно-нравственных норм. Личностные качества определяют, как личность ведет себя, как налаживает отношения с другими личностями, как работает для достижения своих целей и какие нравственные решения принимает.

Профессиональные качества – это отношение личности к своей профессии, работе, уровню профессионализма, а также к характеристикам и способностям, необходимым для успешного выполнения профессиональной деятельности. Профессиональные качества также специфичны для каждой области или профессии и помогают личности эффективно и результативно выполнять свою работу.

Важным компонентом методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» является разработка не только системы знаний, навыков, норм и ценностей, но и возможности технологического развития методики

воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка».

Методика воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» является одной из важных задач. От этих качеств зависят профессиональная и личная успешность будущих офицеров запаса, их отношение к службе, трудоспособность и личностная этика. Профессиональные качества, в свою очередь, – это приобретение будущими офицерами запаса знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, и глубокое освоение современных методов и приемов ведения боевых действий. Личностные качества будущих офицеров запаса включают управленческие навыки, умение принимать решения и способность адаптироваться к изменениям. Эти качества влияют не только на военную деятельность, но и на личную жизнь. К ним относится применение военных знаний в процессе выполнения боевых задач, самостоятельный выбор оптимальных решений в экстремальных условиях военной обстановки и принятие правильных решений. Военное образование – это педагогический процесс, задачей которого является формирование у личности зрелого военнослужащего современных знаний и мировоззрения, гармонично сочетающихся с качествами мужества, отваги, великодушия и патриотизма.

В ходе научных исследований мы изучили исследования военных учёных-педагогов. Исследования, близкие к нашей научной деятельности, провели следующие учёные нашей страны: Ф.Досумходжаев, К.Хайдаров, Ш.Эшонкулов. Они проводили научные работы по подготовке будущих офицеров к профессиональной деятельности, рассмотрели проблемы воспитания курсантов в духе воинского патриотизма. Методика воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» в другой научной литературе не выявлена. Имеются исследования по воспитанию основных морально-духовных качеств среди будущих офицеров в духе военного патриотизма и освещению проблем профессиональной компетенции. Б.Хасонбоев изучил теоретико-педагогические основы определения морально-духовных качеств у будущих офицеров, А.Хонимкулов совершенствовал механизм воспитания студентов направления обучения допризывное военное образование в духе военного патриотизма. Однако до сих пор не стала объектом специального изучения методика воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка».

Из учёных стран СНГ А.Коклевским в 2014 году выполнена диссертация на тему: «Методическая система формирования технологической компетентности будущих специалистов военной подготовки в классическом университете». Данное исследование посвящено формированию технологической компетентности будущих специалистов в условиях военной подготовки в высших образовательных учреждениях. В своих исследованиях учёный выделил несколько видов деятельности и дал им конкретные характеристики. Проблема формирования знаний, умений и навыков в

воспитании личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса проанализирована рядом ученых. Например, если Э.Юдин считает методами воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса убеждение, пример, обучение, поощрение и принуждение, то Ж.Хужаев считает профессиональную подготовку будущих офицеров основой развития. Идея, выдвинутая А.Новиковой, определяется переходом от «осознания к активной деятельности», то есть в целом переходом к новой образовательной парадигме. В исследованиях З.Алимардонова в профессиональном совершенствовании будущих офицеров раскрыты такие навыки, как становление военнослужащих, обладающих всесторонними знаниями и высокими профессиональными навыками, самостоятельное принятие нестандартных решений в чрезвычайных и напряженных ситуациях, обучение военному искусству и научно обосновывается факт, что они должны обладать навыками. По мнению А.Шинкаренко, «сформированная предельная компетентность офицера позволяет активизировать имеющиеся когнитивные, эмоционально-произвольные, поведенческие ресурсы личности, личностно-профессиональные качества и социально-профессиональный опыт обеспечивает адаптацию военного специалиста к экстремальным ситуациям и готовность к профессиональным действиям и эффективное саморазвитие, основанное на самосознании в сфере профессиональной деятельности расширяет сферу возможностей в направлении создания личных направлений».

Согласно научным исследованиям Н.Эшнаева, профессиональный военный специалист – это опытный специалист своей профессии, умеющий целенаправленно использовать современную военную технику и вооружение, всегда защищающий честь и ценности своей страны, народа, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом, физически и идеологически сформирован как личность.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что научные работы, посвященные проблеме определения сущности, порядка, содержания и развития воспитания личностно-профессиональных качеств, свидетельствуют о его недостаточности.

Сегодня особое внимание уделяется национальному воспитанию. С этой целью тщательно изучаются народная педагогика и педагогические взгляды узбекских мыслителей. В результате признано, что национальное воспитание занимает особое место в педагогической науке и практике.

Основываясь на истории и богатой культуре нашей страны, бесценном наследии великих предков, прежде всего, сохибкирана Амира Темура, героизме соотечественников, проявивших отвагу и мужество на пути свободы нашей Родины и мира, целью воспитания молодёжи является воспитание у них гражданской позиции, твердых жизненных взглядов, формирование веры в Родину, выраженной на основе национальных ценностей, умения на примере показать веру героев в Родину (таких, как Тумарис, Ширак, Спитамен, Муканна, Нажмуддин Кубро, Джалалуддин Мангуберди, Темур Малик и Амир Темур), уметь эффективно использовать мнение известных мыслителей о патриотизме, мы должны стремиться формировать веру в Родину, предоставляя

информацию о вреде, нанесенном нашему народу и Родине, а также сведения о результатах событий, произошедших из-за непродуманных действий и поведения некоторых молодых людей (инциденты в Ташкенте и Ташкентской области, Сарийском и Узунском районах Сурхандарьинской области и Андижане).

Патриотическое воспитание – это вид воспитания, направленный на формирование чувства уважения, любви и верности к Родине, ее истории, культуре, традициям и ценностям. Цель патриотического воспитания – научить молодое поколение с любовью относиться к своей Родине, способствовать ее развитию, развивать чувство национальной гордости и преданности. Патриотическое воспитание служит укреплению любви молодежи к Родине и ее ценностям, созданию стабильного общества.

Практические компоненты методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса по дисциплине «Военная подготовка» включают формирование навыков работы с боевой техникой, оружием и боеприпасами, а также умений применять свои знания в практических действиях в новых ситуациях.

Во второй главе диссертации под названием **«Методика воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка»** представлена модель методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущего офицера запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка», с использованием интерактивных методов в преподавании дисциплины «Военная подготовка». Раскрыто содержание инновационных образовательных технологий воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в преподавании дисциплины «Военная подготовка», методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе самостоятельного образования связаны с развитием общих и специальных дидактических возможностей, совершенствованием знаний и навыков будущих офицеров запаса. Выделены педагогические технологии, направленные на воспитание личностно-профессиональных качеств и развитие у них лидерских качеств, этики, умений работать в команде, стрессоустойчивости и других качеств.

В ходе нашего исследования рассмотрены проблемы, связанные с методикой воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка», усвоения учебных материалов будущими офицерами запаса, наличия учебно-материальной базы и опыта обучения будущих офицеров запаса для подготовки военных специалистов в высших образовательных учреждениях, накопленного в учебных частях, требования к каждой дисциплине в ходе военной подготовки направлены на формирование определенных способностей, достижения цели, инициативы, ответственности, дисциплинированности, умения создавать новые идеи и принимать нестандартные решения, а также на воспитание личностно-профессиональных качеств.

Для воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» использованы некоторые методы: устные методы, демонстрационные методы, практические методы, метод собеседования. Мы сочли необходимым создать методику воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса, основанную на использовании интерактивных методов, в том числе кейс-метода задач и анализа заданий в процессе воспитания будущих офицеров запаса. Кейс-стади – это технология, которая позволяет письменно описать конкретную и реальную ситуацию на объекте или процессе, а также помогает развивать у будущих офицеров запаса такие навыки, как анализ реальной ситуации, рассмотрение сути проблемы, предложение возможных вариантов и выбор наиболее подходящего варианта. Разработанная в рамках исследования модель раскрыла методику воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в преподавании дисциплины «Военная подготовка». Работа с интерактивными методами (стратегия, график-органайзер) на учебных занятиях позволила будущим офицерам запаса получить учебную информацию и хорошо ее усвоить. Интерактивные методы, например, работа со стратегиями и графическими органайзерами при преподавании дисциплины «Военная подготовка» являются эффективными методами усвоения информации, предоставляемой профессорами и преподавателями, развития творческого мышления и практических навыков. Эти методы делают процесс обучения интересным и активным, повышают интерес будущих офицеров запаса к учебе и обеспечивают их эффективное обучение. Внедрение квестов и игровых элементов в преподавание дисциплины «Военная подготовка», организация интерактивных занятий по схеме «Цепочка заданий» и создание системы поощрений (баллы, рейтинги, звания) стали важными факторами повышения внутренней мотивации будущих офицеров запаса к обучению.

Методы обучения, основанные на принципах квестов и игровых игр, способствовали активизации будущих офицеров запаса, пробуждению их любознательности и формированию позитивного настроения. В рамках дисциплины «Военная подготовка» создана цепочка заданий, приближенная к реальным боевым ситуациям, и будущих офицеров запаса обучали самостоятельному мышлению и быстрому принятию решений. Это оказало эффективное влияние на развитие их личностно-профессиональных навыков. Метод «Цепочка заданий» связывает каждое задание с предыдущим, организуя процесс обучения как единое целое. Эти методы сделали процесс обучения интересным и увлекательным, повысили интерес будущих офицеров запаса к учебе и обеспечили их эффективное усвоение материала.

Дидактические возможности воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса, в гармонии с зарубежным военно-педагогическим опытом и национально-воспитательными традициями, включают в содержание дисциплины «Военная подготовка» мужество Амира Темура и воинские стратегии, изложенные в «Уложении Темура».

Обучение дисциплине «Военная подготовка» включает в себя три блока, обеспечивающие достижение цели, поставленной в модели воспитания лично-профессиональных качеств будущих офицеров запаса:

1. Целевой блок включает социальный заказ, цели, задачи и принципы. В качестве социального заказа определена методика воспитания лично-профессиональных качеств будущих офицеров запаса, формирования военных знаний и интеллектуального уровня будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка».

2. Формы, методы и средства методики воспитания лично-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» взаимосвязано выделены в блоке педагогического процесса при преподавании дисциплины «Военная подготовка». В последовательности отражены этапы методики воспитания лично-профессиональных качеств будущих офицеров запаса. Апробация и проверка данных педагогических условий проведена в ходе экспериментальной деятельности по методике воспитания лично-профессиональных качеств будущих офицеров запаса по дисциплине «Военная подготовка».

3. В результативном блоке отражены критерии оценивания и уровни подготовленности лично-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка». Блоки модели связаны друг с другом и приобретают целостность. Теоретически их можно разделить на части с целью выяснения взаимодействия компонентов системы в процессе воспитания их лично-профессиональных качеств только условно. Каждый из блоков модели имеет свои функции, специально подобранное содержание и дидактические особенности и служит для решения определенной части общепедагогической задачи воспитания лично-профессиональных качеств.

Ценностно-мотивационный компонент характеризуется умением использовать в военной деятельности работы с документами по планированию военно-патриотического воспитания, формируемыми на основе дисциплины «Боевая работа» в блоке общепрофессиональных дисциплин, соблюдением требований военной системы, направлением студентов на выполнение своего гражданского долга и конституционных обязанностей и выражается претворением их в жизнь. Это совокупность ценных принципов и правил, соответствующих соблюдению правил общевоинских уставов и воинских норм, формированию профессионально-ценностных норм, требований в военно-педагогической деятельности, добросовестному исполнению будущими офицерами запаса своего профессионального долга.

Когнитивно-деятельностный компонент заключается в демонстрации военно-педагогического мастерства путем предоставления современных знаний в профессиональной деятельности будущих офицеров запаса, дальнейшем закреплении полученных знаний на практических занятиях на основе принципа доказательности, совершенствовании умственных способностей будущих офицеров запаса посредством увеличения объема психологических знаний. К ним можно отнести такие качества, как умение оценивать ситуацию, умение

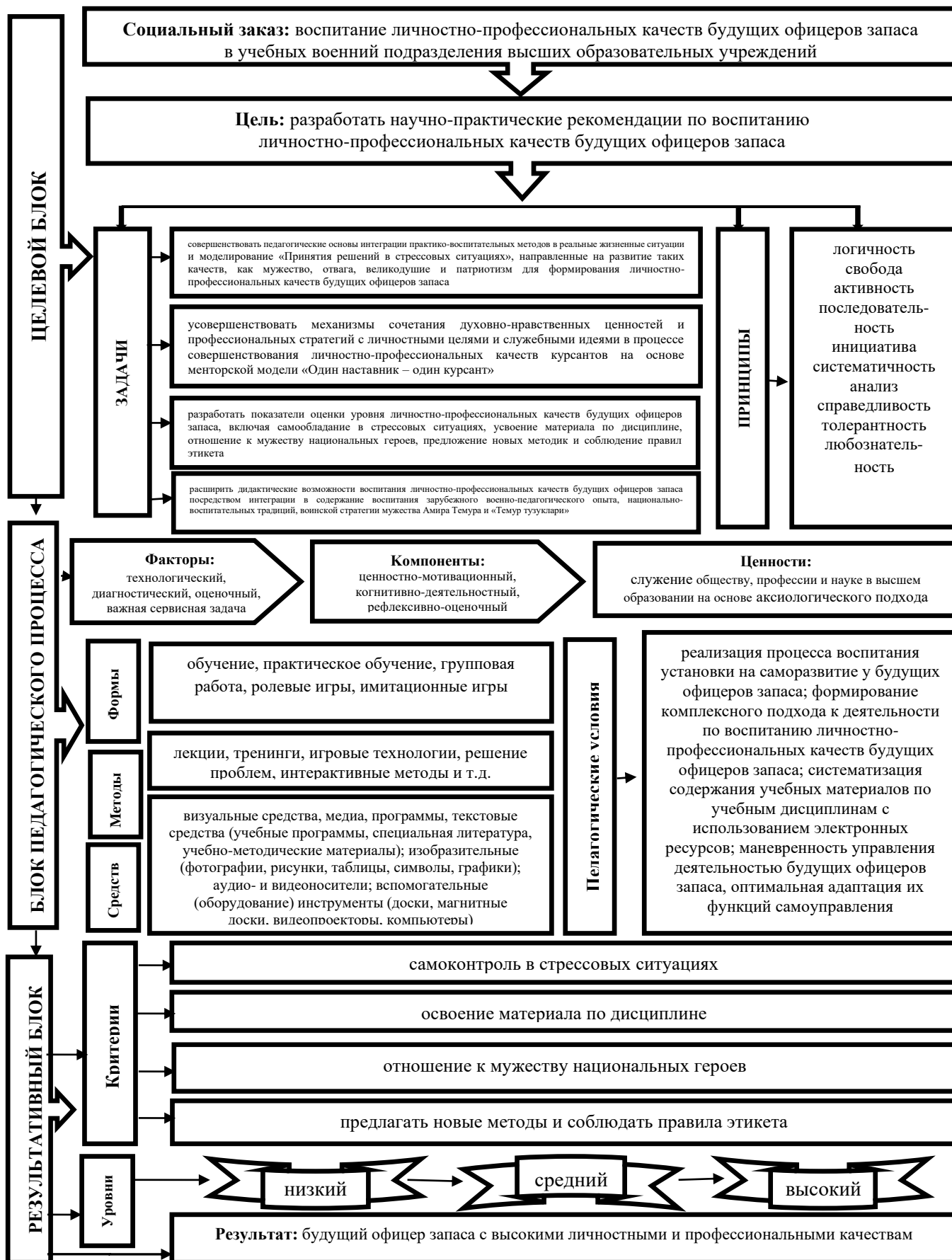


Рис. 1. Модель воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса

работать в коллективе будущих офицеров запаса, умение применять военные знания, быть психологически сильным и волевым в любой сложной ситуации.

В рефлексивно-оценочном компоненте одной из важных задач является формирование у будущих офицеров запаса идеологии национальной независимости, воспитание военного патриотизма и постоянной готовности защищать Родину, формирование правильного видения укрепления современной армии, а также интересов нашего государства, суть защиты Родины, мощи нашей национальной армии и укрепления уверенности в их потенциале. Кроме того, в эту модель входят принципы (логика, свобода, активность, последовательность, инициативность, системность, анализ, правдивость, толерантность, любознательность), факторы (технологические, диагностические, оценочные, важная служебная задача); комплекс методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» (проектирование содержания военной подготовки на основе выявленных обобщенных знаний и умений; этапы воспитания личностно-профессиональных качеств; методы и технологии воспитания личностно-профессиональных качеств; воспитание личностно-профессиональных качеств на основе комплекса обобщенных многоуровневых учебно-технологических задач); деятельностная технология (проектирование, исследование, управление); технологические знания и навыки (исследовательские, организационные, педагогические, проектные, инновационные); ценности (служение обществу, профессии и науке в высшем образовании на основе аксиологического подхода); виды деятельности (групповая, активная, коллективная).

Профессиональная подготовка будущих офицеров запаса военных учебных частей высших образовательных учреждений предполагает существование сложной, многофункциональной, постоянно развивающейся системы, объединенной одной конкретной целью. Она включает виды, методы и формы аудиторной и внеаудиторной деятельности, направленные на всестороннюю теоретическую и практическую подготовку будущих офицеров запаса с использованием различных технологий организации учебной деятельности. Модель воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» определяет возможности военного образования, воспитания и саморазвития в интересах повышения уровня воспитанности личностно-профессиональных качеств будущего офицера запаса как образовательного феномена, позволяющего интегрироваться в образовательный процесс.

В целях систематизации действий, направленных на реализацию модели воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка», уточнено содержание и структура педагогической технологии реализации данной модели. Концептуальные и методические основы дисциплины «Военная подготовка» позволили усовершенствовать модель формирования личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания

дисциплины «Военная подготовка» в учебных военных подразделениях высших образовательных учреждений.

Педагогическая технология, ориентированная на методику воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса, реализована на основе следующих принципов: разумность, свобода, активность, последовательность, инициативность, системность, правдивость, толерантность и любознательность. Этапы методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» построены на следующих этапах: мотивационный, когнитивный, коррекционный, рефлексивный.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность педагогической опытно-экспериментальной работы по воспитанию личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка»** раскрыто содержание опытно-экспериментальной работы, представлена методика организации и проведения педагогической опытно-экспериментальной работы, перечислены личностно-профессиональные качества будущих офицеров запаса, представлены критерии, показатели и уровни оценивания качества образования, объяснены количественный и качественный анализ и результаты проведения педагогической опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа по методике воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса по дисциплине «Военная подготовка» включала в себя три этапа: первый этап – констатирующий этап (2021-2022 учебный год), второй этап – формирующий этап (2022-2023 учебный год), третий этап – заключительный этап (2023-2024 учебный год). В качестве объектов организации опытно-экспериментальной работы определены три высших образовательных учреждения, такие как: 60 будущих офицеров запаса с курса подготовки офицеров запаса в Военном институте информационно-коммуникационных технологий и связи при Военном университете безопасности и обороны, 24 будущих офицера запаса из курса подготовки офицеров запаса с курса подготовки офицеров запаса Военно-медицинского института Военного университета безопасности и обороны и из Учебного центра военной подготовки Национального университета Узбекистана отобрано 220 будущих офицеров запаса, всего к опытно-экспериментальной работе привлечено 304 респондента. Из них в экспериментальной группе участвовал 151 будущий офицер запаса, в контрольной – 153 будущих офицера запаса.

Целью первого констатирующего этапа исследования было определение уровня воспитанности личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в военных учебных частях высших образовательных учреждений на основе существующей образовательной технологии.

В 2020-2021 учебном году в рамках опытно-экспериментальной работы проведена диагностика начального уровня будущих офицеров запаса по разработанной типовой программе и диагностическим инструментам; изучены и проанализированы ГОС, учебные планы, образовательные программы,

рабочая программа и учебно-методические комплексы по специальной дисциплине «Боевая работа».

Разработаны критерии определения методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка». Всего в экспериментальной и контрольной группах для получения ответов на анкеты в педагогических условиях было задействовано 304 респондента. Показатели уровня развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса определены на основе следующих показателей: самообладание в стрессовых ситуациях, усвоение научного материала, отношение к мужеству национальных героев, выдвижение новых методик, соблюдение правил этикета: высокий (знания, умения и качества стабильны; высокая профессиональная зрелость и личная ответственность), средний (умеют применять знания и умения, но нуждаются в совершенствовании; эмоционально-волевая устойчивость), низкий (знания и умения недостаточны, ответственность и дисциплина слабые, недостаточно сформированы личностно-профессиональные качества). После проведения опытно-экспериментальной работы все показатели развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в экспериментальных группах повысились по сравнению с показателями контрольных групп.

После проведения опытно-экспериментальной работы все показатели развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в экспериментальных группах повысились по сравнению с показателями контрольных групп. Средняя итоговая оценка уровня развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» в экспериментальной группе составила 4,16 балла, что на 0,28 балла выше, чем в контрольных группах.

Наибольший прирост в экспериментальных группах произошёл в мотивационном компоненте развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» (средний балл увеличился на 0,44).

Преподавание дисциплины «Военная подготовка» стимулировало у них приобретение обобщённых технологических знаний и рефлексивных умений, тем самым, способствуя более эффективному развитию личностно-профессиональных качеств. Кроме того, после проведения опытно-экспериментальной работы высокими показателями характеризовались рефлексивный (средний балл по экспериментальным группам составил 0,39) и когнитивный (на 0,3) компоненты.

По результатам проведенной работы мы проанализировали среднестатистическую успеваемость студентов экспериментальной и контрольной групп с целью определения эффективности метода воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» с использованием математико-статистического метода Стьюдента. Всего в эксперименте приняли участие 304 респондента, из них в экспериментальной группе – 151 будущий офицер запаса, в контрольной – 153 будущих офицера запаса.

Таблица 3

Показатели эффективности воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в преподавании дисциплины «Военная подготовка»

Время проведения	Группы	Количество будущих офицеров запаса	Уровни усвоения в числах и процентах		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	В экспериментальной группе	151	26 17,2	48 31,8	77 51
	В контрольной группе	153	28 15,3	41 27,1	84 57,6
В начале эксперимента	В экспериментальной группе	151	57 37,7	64 42,4	30 19,9
	В контрольной группе	153	31 20,2	61 39,9	61 39,9

Краткая суть задачи такова: пусть даны два простых множества. Один из них – это средний балл знаний будущих офицеров запаса в экспериментальной группе, а другой – средний балл знаний будущих офицеров запаса в контрольной группе. Предполагается, что баллы имеют нормальное распределение и оно разумно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются. На основе приведенных таблиц выбраны гипотеза H_1 и противоречащая ей гипотеза H_0 , показывающая эффективность комплектования будущих офицеров запаса в экспериментальной и контрольной группах. Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит следующим образом:

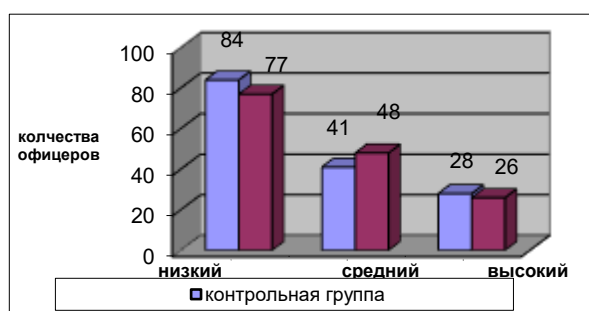


Рис. 2. В начале эксперимента

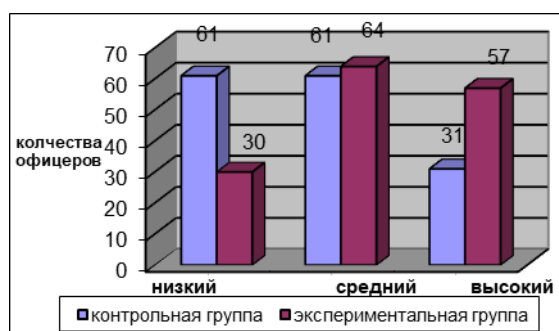


Рис. 3. В конце эксперимента

На основании полученных результатов проведен математико-статистический анализ, и полученные по окончании эксперимента результаты использованы для определения среднего квадратического отклонения, выборочной дисперсии, показателей вариации, выборочного критерия Стьюдента, степеней свободы и достоверных отклонений на основе критерия Стьюдента. Они отражены в следующей таблице:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y	
1,66	1,63									
В начале эксперимента эффективности добиться не удалось										
2,18	1,8	0,54	0,56	3	3	4,47	294,4	0,12	0,12	

На основании изложенных результатов рассчитываем показатели качества опытно-экспериментальной работы.

Мы знаем $\bar{X}=2,18$; $\bar{Y}=1,8$; $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,12$ равно

Вот некоторые показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,18 - 0,12}{1,8 + 0,12} = \frac{2,06}{1,92} = 1,07 > 1$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,18 - 0,12) - (1,8 - 0,12) = 2,06 - 1,68 = 0,38 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Так, в результате статистического анализа выявлено, что проведенная опытно-экспериментальная работа по определению уровня эффективности методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» является эффективной. В целом средний балл по всем трем компонентам методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» в экспериментальных группах (после опытно-экспериментальной работы) составляет разницу более 0,1. Математико-статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы контрольной и экспериментальной групп подтвердил значимость различий между уровнями методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса. Математико-статистический повторный анализ данных подтвердил, что опытно-экспериментальная работа по воспитанию личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» оказалась эффективной. По итогам эксперимента средний уровень усвоения в экспериментальной группе увеличился на 12,7%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования по воспитанию личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа научно-педагогической литературы уточнена сущность понятия «воспитание личностно-профессиональных качеств», а также усовершенствованы мотивационный, коррекционный, практический и рефлексивный этапы целевого, содержательного и результативного блоков, основанные на концептуальном, системном подходе к «воспитанию личностно-профессиональных качеств» в модели менторства «Один наставник – один курсант».

2. Содержание воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» реализовано на основе иерархических критериев образовательных целей. Эффективно реализована методика воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в рамках дисциплины «Военная подготовка», направленная на проявление таких качеств, как мужество, отвага, великодушие

и патриотизм в реальных жизненных ситуациях, посредством моделирования «принятия решений в стрессовых ситуациях» и применения практических методов обучения, стимулирующих профессиональную деятельность.

3. В процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» у будущих офицеров запаса, по примеру наших командиров, сформированы военно-патриотические качества, а их деятельность, направленная на осознанное выполнение служебных обязанностей в военной сфере, формирование знаний, умений и навыков для успешных действий в чрезвычайных ситуациях, определена как важный показатель уровня подготовки их личностно-профессиональных качеств.

4. В преподавании дисциплины «Военная подготовка» подчеркнута важность воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса, как объективных, так и субъективных факторов, таких как знание основных задач Вооруженных Сил Республики Узбекистан, понимание места военной службы, присяги Родине и требований Общевоинского устава Вооруженных Сил Республики Узбекистан, активное участие в военной сфере, учет способностей, талантов и личностных качеств будущих офицеров запаса, решивших стать защитниками Родины, готовность к оперативному освоению образцов современного вооружения и военной техники, знание основ гражданской защиты, усвоение алгоритмов действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

5. В рамках исследования основ компонентов воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе преподавания дисциплины «Военная подготовка» в педагогической модели обеспечено единство ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов, что служит эффективности реализации данного процесса, а также усовершенствованию организационных и педагогических условий с учетом социальных, специальных, техногенных и экстремальных ситуаций, функционирование которых обусловило определение структуры воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса.

6. Разработаны показатели оценки уровня развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса на основе выявления высокого (стабильность знаний, умений и качеств; профессиональная зрелость и личностная ответственность), среднего (умеют применять знания и умения, но нуждаются в развитии; эмоционально-волевая устойчивость), низкого (недостаточный уровень знаний и умений, слабая ответственность и дисциплина, недостаточность формирования личностно-профессиональных качеств) уровня самоконтроля в стрессовых ситуациях, усвоения научного материала, отношения к мужеству национальных героев, предложения новых методик, соблюдения правил этикета.

7. С целью обогащения содержания образования, направленного на воспитание личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» усовершенствованы учебно-методические комплексы, квалификационные требования, планы

обучения, рабочие учебные программы, направленные на развитие критического мышления, творчества и обучение оперативного принятия решений, усвоения знаний на основе проблемных заданий.

8. Научно-практические рекомендации разработаны в военных учебных частях высших образовательных учреждений на основе учебно-методических комплексов, проблемных заданий и применены в процессе работы высшего военного образовательного учреждения.

По результатам исследования разработаны следующие рекомендации:

1. Систематически проводить военно-воспитательную работу по воспитанию личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка».

2. Разработать комплекс медиа мероприятий и виртуальных образовательных технологий для воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса по обучению «Военной подготовки».

3. На основе современных педагогических технологий повысить эффективность воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка» в рамках групп, курсов, высших военных образовательных учреждений посредством проведения номинаций «Самый передовой снайпер», «Самый лучший командир группы».

4. Разработать специальный курс по воспитанию личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины «Военная подготовка».

**PEDAGOGICAL EDUCATION AT QORI NIYOZIY NATIONAL
INSTITUTE OF SCIENTIFIC DEGREES GRANTING SCIENTIFIC
COUNCIL WITH THE NUMBER DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01**

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO
ULUGBEK**

ANORBOEV ABDULLA ABDUHAKIMOVISH

**METHODOLOGY OF EDUCATION OF PERSONAL AND PROFESSIONAL
QUALITIES OF FUTURE RESERVE OFFICERS IN TEACHING
“MILITARY TRAINING”**

13.00.02 – Theory and methodology of education

ABSTRACT

Of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent – 2025

The topic of the doctoral dissertation was registered with the Higher attestation commission under the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2024.4.PhD/Ped6045.

The dissertation was completed at the National university of Uzbekistan.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) languages are available on the web page at (www.tpmi.uz) and the Information and educational portal “ZiyoNET” at www.ziynet.uz

Scientific consultant:

Medetova Raushan Mamadiyarovna
doctor of pedagogical sciences (DSc),
senior researcher

Official opponents:

Safarova Rokhat Gaybillaevna
doctor of pedagogical sciences, professor

Dosumxodjaev Farux Abdirazakovich
doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD),
dosent, lieutenant colonel

Leading organization:

Bukhara state pedagogical institute

The defense of dissertation will be held on “___” _____2025 at ___ at the meeting of the Qori Niyoziy National institute of pedagogical education scientific council number: DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 awarding of the scientific degree of doctor of sciences at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences (address: 6, Ziyu street, Tashkent city, 100095. (99855) 511-02-69; fax: (99855) 511-02-69; e-mail: tpmi@umail.uz, tpmi@exat.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information and resource center of the Qori Niyoziy National institute of pedagogical education. Under No.____. Address: 6, Ziyu street, Tashkent city, 100095. Tel.: (99855) 511-02-69; fax: (99855) 511-02-69.

The abstract of dissertation is distributed on “___” _____ 2025.

(Registry record No _____ dated “_____” _____ 2025).

M.Quronov

Chairman of the scientific
council on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

O.U.Musurmonkulov

Scientific secretary of scientific
council on awarding scientific degrees,
doctor of philosophy and pedagogical
sciences (PhD)

Sh.K.Mardonov

Chairman of the scientific
seminar under the scientific council
on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study to use the methodology of developing the personal and professional qualities of future reserve officers when teaching the discipline “Military training” in military training units of higher educational institutions.

The object of the study was the process of training the personal and professional qualities of future reserve officers, and the process of training the personal and professional qualities of future reserve officers in the teaching of the subject “Military training” of military training units of higher educational institutions was determined, with the involvement of 304 respondents from the reserve officer training course of the Military institute of information and communication technologies and communications under the Military security and defense university, the reserve and reserve officer training course of the Military medical institute of the Military security and defense university, and the Military training center of the National university of Uzbekistan in the pilot-test work.

The scientific novelty of the research are as follows:

the methodology for training the personal and professional qualities of future reserve officers has been improved within the framework of the discipline “Military training” on the basis of integration aimed at demonstrating the qualities of courage, bravery, generosity and patriotism in real life situations through simulations of “decision-making under stress” and practical educational methods that stimulate professional activity;

the model for training the personal and professional qualities of future reserve officers in the teaching of the discipline “Military training” has been improved on the basis of personally oriented pedagogical support of spiritual and moral values and professional strategies in accordance with the personal goals and service ideas of the cadet through the organization of the mentoring relationship “One teacher – one cadet”;

indicators for assessing the level of development of personal and professional qualities of future reserve officers were developed based on the identification of high (knowledge, skills and qualities are stable; professional maturity and personal responsibility are high), medium (can apply knowledge and skills, but need to be strengthened; emotionally and volitionally stable), low (insufficient knowledge and skills, weak responsibility and discipline, personal and professional qualities are not sufficiently formed) levels of self-control in stressful situations, mastering scientific material, attitude to the courage of national heroes, proposing new methods, and following the rules of etiquette;

the didactic possibilities for educating the personal and professional qualities of future reserve officers have been expanded by incorporating the military strategies expressed in the courage of Amir Temur and the “Temur regulations” into the content of the subject “Military training”, in harmony with foreign military-pedagogical experiences and national-educational traditions.

Implementation of the research results. Based on the scientific results of the study of the methodology for developing the personal and professional qualities of reserve officers when teaching the discipline “Military training”:

recommendations for the improvement of the methodology for the development of personal and professional qualities of future reserve officers within the framework of the discipline “Military training” on the basis of integration of the qualities of courage, bravery, generosity and patriotism aimed at self-development through simulations of “decision-making under stress” and practical educational methods that stimulate professional activity in real life situations are included in the manual “Methodology for the development of personal qualities of military personnel during military training” (reference of the Ministry of defense of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 2024 No. 10/2536). As a result, an opportunity was created to conduct a pedagogical analysis of the current state of development of personal and professional qualities of future reserve officers in the teaching of the discipline “Military training”;

the model of training the personal and professional qualities of future reserve officers in the teaching of the subject “Military training” through the organization of the mentoring relationship “One teacher – one cadet” and recommendations for improving spiritual and moral values and professional strategies based on the cadet’s personal goals and service ideals, based on personally oriented pedagogical support, are included in the monograph “Training the personal and professional qualities of future reserve officers” (minutes of the scientific council of the Military training center of the National university of Uzbekistan No. 1 dated August 27, 2024). As a result, pedagogical conditions have been created for improving the pedagogical model of the process of training personal and professional qualities in future reserve officers;

recommendations for developing indicators for assessing the level of development of the personal and professional qualities of future reserve officers are included in the training manual “Methodology of training the personal qualities of military personnel during military training” (reference No. 10/2536 of the Ministry of defense of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 2024). As a result, recommendations on developing military patriotism of young people who have chosen the path of serving the Motherland, choosing a profession, developing important professional qualities, forming professional motivation, integrating into the norms of the social environment, and training students of military training units of higher educational institutions based on international standards;

recommendations on expanding the didactic opportunities for educating the personal and professional qualities of future reserve officers by incorporating the military strategies expressed in the courage of Amir Temur and the “Temur regulations” into the content of the subject “Military training” are included in the training manual “Methodology of educating the personal qualities of military personnel in the process of military training” (reference of the Ministry of defense of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 2024 No. 10/2536). As a result, knowledge was acquired by cultivating the personal and professional qualities of future reserve officers, teaching them critical thinking, creativity, and quick decision-making.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the volume of the dissertation is 157 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Anorboyev A.A. “Harbiy tayyorgarlik” jarayonida harbiy xizmatchilarning shaxsiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi: O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: O‘zMU, 2024. – 116 b.
2. Anorboev A.A. Rezerv zaxiradagi ofitserlarni tayyorlashda texnologik kompetentlikni rivojlantirish // Pedagogika. – Toshkent, 2022. – 3-son. – B. 37-40. ISSN 1076-1077 (13.00.00; № 6)
3. Anorboyev A.A. The importance of new redagogical technologies // American Journal of social and humanitarian research AJSHR. Vol. 3. No. 1, January 2022. – P. 289-291.
4. Anorboev A.A. Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda texnologik kompetentligini rivojlantirish bilan bog‘liq muammolari va ahamiyati // Pedagogika. – Toshkent, 2023. – 1-son. – B. 103-106. ISSN 1076-1077 (13.00.00; № 6)
5. Anorboyev A.A. Factors affecting the development of the personal and professional qualities of future reserverve officers in the teaching of tne subject of “Military training” // International journal of artificial intelligence. ISSN: 2692-5206. Vol. 04, Issue 10, 2024. – P. 117-119.
6. Anorboyev A.A. Bo‘lajak rezerv va zaxiradagi ofitserlarni texnologik kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish yo‘llari // Harbiy pedagogika. – Toshkent, 2024. – 1-son. – B. 156-161 (E) ISSN 2181-XXX (OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son Qarori).
7. Anorboyev A.A. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashda tutgan o‘rni // Pedagogika. – Toshkent, 2024. –5-son. –B. 44-48. ISSN1076-1077 (13.00.00;№ 6)
8. Anorboyev A.A. “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning muhim omillari // Ta’lim va rivojlanish tahlili. – Toshkent, 2024. – B. 12-14. – Jild: 04. – ISSN: 2181-2624 (OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son Qarori).
9. Anorboyev A.A. Педагогические аспекты развития технологической компетентности у будущих офицеров запаса // Молодежь и наука: актуальные проблемы современных исследований: Сборник трудов международной научно-теоретической конференции, посвящённой 125-летию академика Каныша Сатпаева. 12 апреля 2024 года. – Шымкент, 2024. – Т. 1. – С. 24-27.
10. Anorboyev A.A. Harbiy tayyorgarlik fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashdagi o‘rni // Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazida rezervdagi va zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash: tarixi, istiqbollari kelajagi: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2024-yil 24-oktabr. – Toshkent: O‘zMU, 2024. – B. 48-53.
11. Анорбоев А.А. Методика воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса при преподавании дисциплины “Военная подготовка” // Проблемы и перспективы развития педагогических наук в

условиях глобализации: Материалы международной научно-практической конференции. 25-26 октября 2024 года. – Ходжант, 2024. – В. 259-261.

12. Anorboyev A.A. Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning texnologik kompetentligini rivojlantirishda shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashning innovatsion ta'lim texnologiyalari // Harbiy sohada xorijiy tillarni o'qitishga innovatsion yondashuvlar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. 2024-yil 30-oktabr. – Toshkent, 2024. – В. 235-238.

II bo'lim (II часть; II part)

13. Anorboyev A.A. Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash: Monorgafiya. – Toshkent: O'zMU, 2024. – 167 b.

14. Anorboyev A.A. Amir Temurning harbiy san'atga qo'shgan roli misolida bo'lajak zaxiradagi ofitserlarda texnologik kompetentlikni rivojlantirish // Sohibqiron Amir Temurning jahon va milliy harbiy san'ati rivojiga qo'shgan hissasi: Xalqaro ilmiy-uslubiy konferensiya materiallari to'plami. 2024-yil 3-aprel. – Chirchiq, 2024. – В. 369-372.

15. Anorboyev A.A. Kognitiv va nevro pedagogik tadqiqotlar natijalari asosida bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning texnologik kompetentligini rivojlantirish // Kognitiv va nevro pedagogik tadqiqotlarning ta'lim amaliyotiga tadbig'i: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to'plami. 2024-yil 14-iyun. – Samarqand, 2024. – В. 57-61.

16. Анорбоев А.А. Одарённый будущий офицер запаса – фундаментальный творческий потенциал // Интеллектуальная одарённость учащихся: опыт и инициативы психолого-педагогического сопровождения: Сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием. 5-6 ноября 2024 года. – Витебск: ВОИРО, 2024. – С. 32-35.

17. Anorboyev A.A. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining amaldagi holati va muammolari // Ta'lim tizimini takomillashtirishda ilg'or xalqaro tajribalar: Xalqaro miqyosida ilmiy-texnik anjuman materiallar to'plami. 2024-yil 22-23 noyabr. – Toshkent: Profi universitety, 2024. – В. 182-185.

18. Anorboyev A.A. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining o'rni // Ta'lim tizimini takomillashtirishda ilg'or xalqaro tajribalar: Xalqaro miqyosida ilmiy-texnik anjuman materiallar to'plami. 2024-yil 22-23 noyabr. – Toshkent: Profi universitety, 2024. – В. 532-536.

19. Anorboyev A.A. Raqamli transformatsiya sharoitida "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashga ta'sir etuvchi omillar // Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirish: muammolar, yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. 2024-yil 10-dekabr. – Toshkent, 2024. – В. 942-945.

20. Anorboyev A.A. "Harbiy tayyorgarlik" fanini o'qitishda bo'lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashda transformatsiyalash strategiyalari // Tarbiyaga oid xalqaro tajribalarni to'plash va transformatsiyalash strategiyalari: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 2025-yil 20-fevral. – Toshkent: TPMI, 2025. – В. 101-104.

Avtoreferat “Pedagogika” jurnalida tahrirdan o‘tkazildi
va o‘zbek, rus hamda ingliz tillarida matnlar mosligi tekshirildi.
2025-yil 2-oktabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 2025-yil 2-oktabr
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.5. Adadi: 100. Buyurtma: № 41
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.