

**QO‘QON UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/25.12.2024.Ped.130.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI

ISRAILOVA XUSNIDA ADILOVNA

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING KONSENTRATSIYA
QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI**

13.00.08 – Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qo‘qon – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Israilova Xusnida Adilovna

Maftabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish metodikasi 3

Исраилова Хуснида Адиловна

Методика развития навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста.....24

Israilova Xusnida Adilovna

Methodology for developing concentration skills in children of preschool age 63

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works 68

**QO‘QON UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/25.L2.2024.Ped. 130.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT CHET TILLARI INSTITUTI

ISRAILOVA XUSNIDA ADILOVNA

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING KONSENTRATSIYA
QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI**

13.00.08 – Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qo‘qon – 2025

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the number B2021.4.Phd/Ped2940

The dissertation was fulfilled at Andijan Institute of foreign languages.
The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Academic Council (www.psi-ik.uz) and in the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Mirzakarimova MakhliyoXon Madaminjonovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents:

Xujamberdiyeva Shaxnoza Kupaysinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Akhunov Umidjon Ruzibayevich
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences

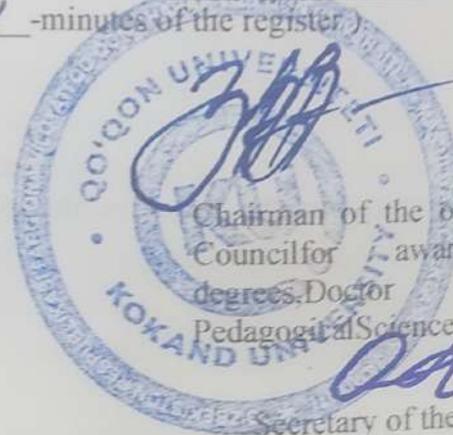
Leading organization:

Ferghana State University

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council of PhD.03/25.12.2024.Ped.130.03 of Kokand University in 2025 "25" october hours 10:00. (Address: 150700, city of Kokandi, Turkistan str., 28-a appart. Tel.: (+99873) 545-55-55; fax: (99873)545-44-44; e-mail: info@asifl.uz)

The dissertation is available at the Information Resource Center of **Kokand** University (registered under number 13). (Address: 150700, city of Kokand, Turkistan str.28-a. Tel.: (+99873) 545-55-55).

The abstract of the dissertation was distributed on "13" october 2025.
(In 2025 "13" october 1 -minutes of the register.)



Z.Ye. Azimova
Chairman of the one-time Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

O.I. Tolipova
Secretary of the one-time Council for awarding academic degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Z.B. Kobilova
Chairman of the Scientific Seminar at the one-time Scientific Council for awarding degrees, Doctor of philological Sciences, Professor

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ijtimoiy hayotdagi muvaffaqiyatlarni ta'minlashda sifatli maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish muhim investitsiya sifatida belgilanmoqda. AQSH, Angliya, Germaniya, Finlandiya, Yaponiya, Fransiya, Koreya va Rossiya davlatlarida bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish orqali ularni maktabga tayyorlashga doir amaliy loyihalar amalga oshirilmoqda. "BMTning 2030-yilgacha Barqaror rivojlanish maqsadlari, shuningdek, YUNISEFning maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish strategiyasida ilk yoshdanoq sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrovni oshirish hamda maktabgacha ta'lim tizimini innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirish ko'rsatkichlari asosiy indikatorlardan biri sifatida qayd etilgan"¹ va bu amaliyotga intensiv ravishda tatbiq etilmoqda. Bunday ko'rsatkichlar sifatida bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda alohida ahamiyat kasb etadi.

Dunyodagi ilg'or tajribalar maktabgacha ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'tarish ehtiyojining mavjudligini ko'rsatmoqda va bu sohaga doir ko'plab ilmiy tadqiqot ishlari o'tkazilmoqda. Bu borada bolalarni maktab ta'limiga sifatli tayyorlash, ota-onalar bilan tarbiyachilarning o'zaro hamkorligini oshirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun variativ dasturlarni qo'llash, innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalarini bosqichma-bosqich joriy etish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining kasbiy mahoratini oshirish, davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari tizimini takomillashtirishga doir ilmiy tadqiqot natijalari amaliyotga tatbiq etib borilmoqda. Shuningdek, maktabgacha ta'lim dasturlarini modernizatsiyalashda bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish va uning metodik ta'minotini takomillashtirish ilmiy-metodik muammo sifatida alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlash tizimini takomillashtirishning moddiy-texnika bazasi hamda nazariy-metodologik asoslari bo'yicha me'yoriy-huquqiy hujjatlar yaratildi. "Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini tubdan yaxshilash, maktabgacha yoshdagi bolalar qamrovini oshirish, ilg'or xorijiy tajribani o'rgangan holda har jihatdan zamonaviy tizim yaratish masalasi dolzarbligi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi"da maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish"² masalasi ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilab qo'yilgan.

2019-yil 8-maydagi PQ-4312-sonli "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi to'g'risida"gi Qarori,

¹ UNO: Transforming. Our world the 2030: Agenda for Sustainable Development, A/RES/70/1, 2021.- p. 24 (45); UNICEF. An Unfair Start: Inequality in Children's Education in Rich Countries//Innocenti Report Card 15, United Nations Children's Fund (UNICEF), 2018. – p. 5 (56)

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-son Qarori / Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 01.03.2025-y., 06/25/27/0196-son, <https://lex.uz/docs/-4327235>.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 30-sentabrdagi PF-152-son “Maktabgacha ta’lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 19-martdagi PF-51-son “Maktabgacha va maktab ta’limi sohasida boshqaruv tizimi samaradorligini oshirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda maktabgacha yoshdagi bolalarda tafakkur, kognitiv faoliyat, diqqat, xotira rivojlanishiga doir tadqiqotlar M.A.Abdullayeva, Z.M.Ashurova, Z.F.Azizova, D.R.Babayeva, G.A.Berdaliyeva, T.Hurvaliyeva, A.Y.Isabayeva, B.X.Isaqulova, G.A.Ruziyeva, I.I.Tuychiyeva, Sh.K.Xujamberdiyeva, M.N.Xushnazarova, S.Ch.Xo‘jamiyarov, D.D.Zuparova, F.D.Shermanova³ kabi olimlar tadqiqot ishlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlash masalasi o‘rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) davlatlari olimlari O.F.Borisova, E.N.Borodina, I.M.Lazarev, O.F.Nikolayeva, Y.V.Oborina, N.S.Melnik, M.A.Lebedeva, I.A.Ivko, E.A.Kurkina, E.V.Stolinskaya, L.A.Bogatireva,

³ Abdullayeva M.A. Oilada maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarda estetik tasavvurlarni shakllantirish: diss... ped. fan. nom. – T.: 2009. – 160 b.; Ashurova Z.M. Maktabgacha ta’limda STEAM texnologiyasidan foydalanishning didaktik mexanizmi: pedagog. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferati. – Buxoro, 2023. – B. 52; Azizova Z.F. Qo‘g‘irchoq teatri vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarda axloqiy-estetik sifatlarni shakllantirish: avtoref... ped. fan. bo‘y. fal. dok. (PhD). – T.: 2019. – 26 b.; Babayeva D.R. Tevarak atrofini o‘rganishda maktabgacha katta yoshdagi bolalarning bog‘lanishli nutqini rivojlantirish: diss... ped. fan. nom. – T.: 2001. – 156 b.; Berdaliyeva G.A. Maktabgacha ta’lim muassasalari nutq o‘stirish mashg‘ulotlarida bolalarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish metodikasini takomillashtirish: avtoref... ped. fan. nom. – T.: 2019. 26 b.; Hurvaliyeva T.L. Maktabgacha yoshdagi bolalarni atrof-olam bilan tanishtirish metodikasini takomillashtirish: pedagogika fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – T.: 2021. – 59 b.; Isabayeva A.Y. Maktabgacha yoshdagi bolalarni muloqotga o‘rgatish texnologiyalarini takomillashtirish: pedagog. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferati. – Namangan, 2023. – B. 51; Isaqulova B.X. Didaktik o‘yinlar vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatish metodikasini takomillashtirish (tayyorlov guruhlarini misolida): pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. -T.: 2023.- 52b.; Ruziyeva G.A. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tayyorlov guruhi bolalarining ijtimoiy intellektini rivojlantirish: pedagog. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferati. – T.: 2023. – B. 43; Tuychiyeva I.I. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tayyorlov guruhi bolalarining fikrlash faolligini rivojlantirish: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. Avtoref. – T.: 2020. – 48 b.; Xujamberdiyeva Sh.K. Maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy asarlar bilan tanishtirishning metodik asoslarini takomillashtirish: pedagog. fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – Namangan, 2023. – 76 b.; Xushnazarova M.N. Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. -T.: 2021.- 53b; Xo‘jamiyarov S.Ch. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mas’uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta’minlash metodikasini takomillashtirish (katta maktabgacha yosh misolida): pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. -T.: 2023.- 52b.; Zuparova D.D. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar loyihalash kompetensiyasini dizayn asosida rivojlantirish: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. -T.: 2023.- 58b.; Shermanova F.D. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning intellektual va ijodiy qobiliyatlarini mediata’lim texnologiyalari asosida rivojlantirish: pedagog. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferati. – T.: 2023. – B. 51.

Y.A.Ivanova, K.Yu.Chernisheva⁴ilmiy izlanishlarida konsentratsiyaning pedagogik, psixologik, tibbiy jihatlari atroflicha tadqiq qilingan.

Xorijiy davlatlar olimlaridan J.Goodsitt, L.Maxwell, J.Brodin, A.J.Goldman, R.Thompson, M.O'Kanelar⁵ ilmiy tadqiqotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni kognitiv rivojlanishi keng yoritilgan hamda ilmiy ishlarida o'z aksini topgan.

Biroq, amalga oshirilgan tadqiqotlardamaktabgacha yoshdagi bolalarga oid masalalar o'rganilgan bo'lsada, maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirishmuammosi yetarli o'rganilmaganligi aniqlandi. Ilmiy kuzatish va tahlillarga ko'ra,maktabgacha ta'lim tashkilotlarida innovatsion, integratsion metodik yondashuvlari va mexanizmlari asosidabolalarda konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirish zarurligini ko'rsatib turibdi. Bu yesa, maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirishning metodik asoslarini takomillashtirish bo'yisha ilmiy izlanishlar olib borishni taqozoyetadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Andijon davlat chet tillari instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "O'qituvchining kreativ va innovatsion faoliyatlarini rivojlantirish tizimini takomillashtirish (sohalar bo'yicha)" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

⁴Борисова О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: дис. ...канд. пед. наук. – Челябинск, 2009. – 201 с.; Бородина Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2016. – 241 с.; Лазарев И.М. Психологические условия становления и развития речи детей младенческого и раннего возраста: дис. ... канд. пед. наук. – М.: 2016. – 157 с.; Николаева О.Ф. Педагогические условия формирования культуры творческого мышления старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011. – 206 с.; Оборина Е.В. Изобразительное искусство как средство формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2016. – 244 с.; Мельник Н.С., Декина Е.В. Диагностика и развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности // Международный студенческий научный вестник 1, 2018. –С.98-108; Лебедева М.А., Иванова В.А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста. "Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 12-9, 2015.– С. 1704-1711.; Ивко И.А. Развитие физических качеств у детей 5-6 лет посредством комплекса упражнений с элементами хатха-йоги / И.А.Ивко, О.М.Чусовитина, Е.И.Швецова // Вестник Кемеровского гос. ун-та. – 2015. – №4. – С. 40-45.; Куркина Е.А. Проблема развития внимания старших дошкольников// Проблемы педагогики 9 (32), 2017. –С.55-56.; Столинская Е.В. Развитие концентрации внимания у младших школьников// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 7-2, 2013. – С.198-200.; Богатырева Л.А., Ногерова М.Т. Влияние уровня развития концентрации внимания на произвольную память старших дошкольников. Скиф. Вопросы студенческой науки 8 (48), 2020. – Ст. 33-37.; Иванова Е.А., Межанов М.В. Развитие внимания у детей 5–7 лет через игру // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 5. – С. 22–28.;Чернышева К.Ю. Особенности устойчивости и концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении. The IX International Science Conference "Integration of scientific bases into practice", April 13–14, 2021, Osaka, Japan.107 p.

⁵Goodsitt J., Grady Raitan, J., Perlmutter M. Interaction between mothers and preschool children when reading a novel and familiar book. "International Journal of Behavioral Development" 11.4, 1988. –P. 489-505.; Maxwell L.E., and Evans G.W. The effects of noise on pre-school children's pre-reading skills. Journal of environmental Psychology 20.1,2000.–P. 91-97.; Brodin J., RenbladK. Improvement of preschool children's speech and language skills.Early child development and care 190.14, 2020. –P.2205-2213.; Goldman, Jane A., et al. "Behavioral effects of sucrose on preschool children". Journal of abnormal child psychology 14.4 (1986): 565-577.; Thompson, Ross A. "Stress and child development". The Future of Children, 2014. –P. 41-59.; O'Kane, Mary. "Building bridges: The transition from preschool to primary school for children in Ireland", 2007.– P. 48-56.

maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

konsentratsiya qobiliyatini maktabgacha yoshdagi bolalarda shakllantirishning didaktik jihatlarini asoslash;

maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish modelini takomillashtirish;

maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishning metodik ta'minoti takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish jarayonlari olingan.

Tadqiqotning predmetini maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirishning mazmuni, pedagogik shart-sharoitlari, didaktik aspektlari va integrativ texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Adabiyotlar tahlili, nazariy-qiyosiy tahlil, anketa so'rovi, pedagogik kuzatuv, suhbat, pedagogik sotsiometriya, tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik umumlashtirish.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllanishiga salbiy ta'sir qiluvchi omillar (nosog'lom taomlar va kam harakatlilik, qiziqishning sustligi va dastlabki bilimlarning yetishmasligi, me'yordan ortiq ma'lumotlarning ko'pligi, uyquning me'yorda emasligi, murakkab topshiriqlarni bajarishda o'ziga ishonmaslik) aniqlandi;

maktabgacha yoshdagi bolalardagi konsentratsiya qobiliyati turlari (selektiv, taqsimlangan, barqaror, o'zgaruvchi, selektiv-taqsimlangan, mo'ljallangan, tashqi, ichki, sensorik, kognitiv) aniqlandi va samarali tarkib toptirish modeli yaratildi;

qiziqish, motivatsiya, atrof-muhit stimullari, emotsional holat, tizimli va odatiy faoliyat, o'quv materiallari va faoliyatlar, ijtimoiy muloqot, mediaiste'mol, individual rivojlanish va yetuklik kabilar maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlanish bosqichlari sifatida dalillandi;

bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar ("Mato ostidagi buyumlar", "Ko'rinmas stakan", "Harakatlar tarixi", "Men sayohatga chiqaman", "Ovozli xotira", "Xato hikoya", "Bosh harflarni almashtirish", "Tinglash va sanash", "Raqamlar zanjiri", "Yer, havo va suv") "Ilk qadam" dasturida keltirilgan kunlik mashg'ulotlar mazmuniga integratsiya qilindi.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

"Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish"⁶ nomli uslubiy qo'llanmasi chop etilgan hamda O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining DGU 47532-raqamli guvohnomasi bilan uslubiy elektron dasturi va ulardan foydalanishning nazariy-amaliy asoslari ishlab chiqilib, konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashning metodik ta'minoti takomillashtirilgan;

⁶ Israilova X.A., "Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirish" // Uslubiy qo'llanma. – Andijon: "Step by step print" nashriyoti, 2023. – 120 b.

“Maktabgacha ta’limda savod o’rgatish”⁷ nomli o‘quv qo‘llanmasi ishlab chiqilgan va O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-son buyrug‘i, 218-501-raqamli nashr ruxsatnomasi olingan bo‘lib, maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilarining kasbiy kompetentlik darajalarini oshirishga qaratilgan interfaol amaliy mashg‘ulot ishlanmalari yaratilgan;

maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilarining malakasini oshirish kurslari va maktabgacha ta’lim yo‘nalishi mutaxassisliklari uchun O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-son buyrug‘i, 138649-raqamli nashr ruxsatnomasi olingan “Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi”⁸ nomli darslik chop etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonshiligi tadqiqotning mamlakat va xorijda amalga oshirilgan pedagogika sohasidagi ilmiy-tadqiqot metodlariga asoslanganligi, qo‘llanilgan yondashuv va usullar, uning doirasida foydalanilgan nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olingani; keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar vositasida asoslanganligi; xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi; olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi. Shuningdek, olingan natijalar ishonchiligi Respublika va xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plamlari, OAK e’tirof etgan maxsus va xorijiy jurnallarda chop etilgan maqolalar e’lon qilinganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish orqali ularni maktabga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari aniqlashtirilganligi, selektiv, barqaror, o‘zgaruvchi, kognitiv, sensorik kabi diqqat turlarining ichki integratsiyalashuvi, bolaning yosh va psixologik rivojlanish xususiyatlari bilan bog‘liqligi chuqur tahlil qilinganligi, bolalardagi individual xususiyatlar, o‘rganishdagi to‘siqlar va ularni bartaraf etish yo‘llari nazariy jihatdan asoslanganligi, konsentratsiya qobiliyatini pedagogik jarayon bilan uyg‘unlashtirish, uni umumiy muhim hisoblangan kommunikativ, bilish, o‘yin, ijtimoiy kompetensiyalar doirasida shakllantirish konsepsiyasi ishlab chiqilganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantiruvchi mashg‘ulotlar majmuasi maktabgacha ta’lim amaliyotida qo‘llashga mo‘ljallangan aniq, tizimli, interfaol metodik yechimlarni o‘z ichiga olishi, mashg‘ulotlar tarkibida bolalarda diqqatni shakllantirish, boshqarishga qaratilgan o‘yinlar, topshiriqlar, vizual va kognitiv mashqlar, texnikalar, hissiy-intellektual faollikni rag‘batlantiruvchi texnologiyalarni shakllantirilganligi, shuningdek, tadqiqot doirasida tayyorlangan uslubiy qo‘llanmalarning pedagoglarga konsentratsiya asosida mashg‘ulotlarni

⁷Israilova X.A., “Maktabgacha ta’limda savod o’rgatish” O‘quv qo‘llanma. Andijon: “Step by step print” nashriyoti, 2024. – 129 b.

⁸Israilova X.A., “Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi” Darslik. Andijon: “Omadbek print number one” 2025. 300 b.

rejalashtirish, o'quv muhitini moslashtirish va har bir bolaning e'tibor salohiyatini baholash imkonini berishi bilan ifodalanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish metodikasini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlanish bosqichlari (qiziqish, motivatsiya, atrof-muhit stimullari, emotsional holat, tizimli va odatiy faoliyat, o'quv materiallari va faoliyatlar, ijtimoiy muloqot, mediaiste'mol, individual rivojlanish va yetuklik) aniqlangan o'rinlar "Maktabgacha ta'limda savod o'rgatish" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-son buyrug'i, 218-501-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish tajribasini integratsiyalash samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlanish bosqichlarini shakllantiruvchi "Mato ostidagi buyumlar", "Ko'rinmas stakan", "Harakatlar tarixi", "Men sayohatga chiqaman", "Ovozli xotira", "Xato hikoya", "Bosh harflarni almashtirish", "Tinglash va sanash", "Raqamlar zanjiri", "Yer, havo va suv" kabi integratsion evristik topshiriqlar "Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish" nomli uslubiy qo'llanmada aks etgan va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida foydalanish uchun tavsiya etilgan. (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2025-yil 1-maydagi 01/11-6-311-son ma'lumotnomasi). Natijada, maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishning zamonaviy yondashuvlarini samarali tatbiq etishga hamda didaktik ta'minotini takomillashishiga erishilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllanishiga salbiy ta'sir qiluvchi omillar (nosog'lom taomlar va kam harakatlilik, qiziqishning sustligi va dastlabki bilimlarning yetishmasligi, me'yordan ortiq ma'lumotlarning ko'pligi, uyquning me'yorda emasligi, murakkab topshiriqlarni bajarishda o'ziga ishonmaslik) aniqlangan o'rinlardan 2020-2021 yillarga mo'ljallangan FZ-202001064 raqamli "Oliy ta'lim muassasalari negizida maktabgacha talim tashkilotlari (MTT)ning zamonaviy didaktik, metodik ta'minotini yaratish" nomli amaliy loyihasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2025-yil 1-maydagi 01/11-6-311-son ma'lumotnomasi). Natijada, maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlash metodik ta'minoti samaradorligiga erishilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalardagi konsentratsiya qobiliyati turlari (selektiv, taqsimlangan, barqaror, o'zgaruvchi, selektiv-taqsimlangan, mo'ljallangan, tashqi, ichki, sensorik, kognitiv) dan va samarali tarkib toptirish modelidan "Maktabgacha ta'lim konsepsiyasi"ni ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi

Respublika ta'lim markazining 2025-yil 1-maydagi 01/11-6-311-son ma'lumotnomasi). Natijada, konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish tamoyillari va komponentlarini samarali tatbiq etishga hamda maktabga tayyorlash jarayonlarini tashxis etish samaradorligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining arrobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika miqyosidagi forum hamda ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining ye'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 3 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan tarkib topgan bo'lib, asosiy matn 136 betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, ishning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya mavzusi bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti varredmeti, usullari hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonshiligi, ilmiy vaamaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy yetilganligi, tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi va ye'lon qilinganligi, dissertatsiya ishining tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinshi bobida konsentratsiya qobiliyati, uning pedagogik-psixologik mazmuni va kontekstual jihatlari, maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishning ilmiy-nazariy tahlili, maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishda tadqiqotlar sharhi tadqiq yetilgan.

Konsentratsiya diqqatning biror faoliyatni amalga oshirish uchun ixtiyoriy tarzda bir nuqtaga yig'ilishini tavsiflab, ko'plab ilmiy adabiyotlarda konsentratsiya qobiliyat sifatida keltiriladi. Konsentratsiya qobiliyatining asosini diqqat tashkil etishi, konsentratsiya aqliy kuch talab qilishi va vaqt o'tishi bilan zaiflashishi ilmiy adabiyotlarda keltirib o'tilgan. Turli ilmiy adabiyotlarda konsentratsiyaga “aqliy konsentratsiya”, “zo'riqish”, “e'tiborning eng yuqori darajasi”, “maqsadga yo'naltirilgan yo'l-yo'riq” sifatida tavsif berilgan.

Pedagogik va psixologik tadqiqotlarda “konsentratsiyaning muvofiqlashtiruvchi markaziy xususiyatlari sifatida ikkita asosiy energiya beruvchi mexanizm mavjudligi ta'kidlanadi: kirish (qo'zg'alish), chiqish (faollashtirish)

bilan bog‘liq”⁹. Boshqa tadqiqotlarda esa, bolalarning konsentratsiyasi ularning motivatsiya darajasiga bog‘liqligi ta’kidlanadi.

Konsentratsiya qobiliyati bir-biri bilan o‘zaro bog‘langan miya tuzilmalarining yaxlit tizimi faolligi bilan ta’minlanadi. Konsentratsiya qobiliyati to‘g‘ridan-to‘g‘ri mayl bilan bog‘langan holatni tavsiflab, holatini ichkaridan ifodalaydi hamda mayl ta’siri ostida voqeyiy atrof-muhitni idrok qilishda hosil qilinadigan ma’lum obraz yoki taassurotning ajralishi sodir bo‘ladi. Mazkur obraz yoki taassurot konsentratsiya obyektiga aylanadi, jarayonning o‘zi esa obyektivlashtirish, deb nomlanadi.

Konsentratsiya qobiliyati inson hayoti va faoliyatida ko‘plab turli xil vazifalarni bajaradi. U zarur bo‘lgan psixologik va fiziologik jarayonlarni faollashtiradi, qolganlarini esa susaytiradi, organizmga yetkazilayotgan axborotni uning dolzarb ehtiyojlariga muvofiq holda tashkil etilishi va maqsadga yo‘nalganlik bilan tanlab o‘tkazilishiga yordam beradi, ruhiy faollikning biror obyekt yoki faoliyat turida tanlab va davomli tarzda jamlanishini ta’minlaydi.

Konsentratsiya qobiliyatining rivojlanishida maktabgacha ta’lim tashkiloti alohida ahamiyat kasb etadi. Kundalik mashg‘ulotlar jarayonida bola intizomga o‘rganadi, unda qunt qilish, xulq-atvorini nazorat qilish layoqati shakllanadi. Shuni aytib o‘tish lozimki, maktabgacha yoshdagi bolalarda ixtiyoriy diqqatning rivojlanishi ham ma’lum bosqichlardan o‘tadi. Bu davrda bola mashg‘ulotlarda o‘z xulq-atvorini to‘liq nazorat qila olmaydi, unda ixtiyorsiz diqqat ustunlik qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bola konsentratsiyasining asosiy o‘zgarishlari shundan iboratki, bolalar o‘zining diqqat-e’tiborini boshqarishni o‘rganishni boshlaydilar, diqqatini ongli ravishda ma’lum bir predmetlar, hodisalarga qaratishni va u narsa diqqatini ushlab turishini o‘rganadilar.

Ko‘plab izlanishlarda maktabgacha yoshdagi bolalardagi konsentratsiya qobiliyati ulardagi bir qator qobiliyatlarning rivojlanishi uchun asos bo‘lishi ta’kidlab o‘tilgan. Shunday tadqiqotlardan birida “maktabgacha ta’limda bolalarning ijtimoiy intellektini rivojlantirish jarayoni ularning aqliy rivojlanishi, turli ruhiy jarayonlar – diqqati, axborotni tushunishi, mulohaza yurita bilishi, idrok etish, ma’lumotlarni esda saqlash, fikrlash va muammoni hal qila olishi bilan tavsiflanishi”¹⁰ keltirib o‘tilgan.

Maktabgacha yosh davrining inson kamoloti keyingi rivojlanishidagi, bolani maktab ta’limiga tayyorlashdagi alohida roli maktabgacha ta’limning maqsadini belgilash, maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘qitish metodlari va tashkiliy shakllarini o‘ziga xos mazmunini ishlab chiqishni, bolalarni har tomonlama kamolga yetkazishda o‘qitishning rolini tadqiq qilish zarurligini shart qilib qo‘ydi. Bu esa maktabgacha ta’lim didaktikasi sohasining yaratilishiga olib keldi. Maktabgacha ta’lim didaktikasi bu – umumiy didaktikaning sohasidir.

Bolalarda konsentratsiya qobiliyat bo‘lib shakllanishi uchun vaqt va tajriba lozim bo‘ladi. Dastlab bolalar qisqa vaqt oralig‘ida konsentratsiya qobiliyatiga ega

⁹Farzadfard S.A., Mohammad S.A., Ali G.C. Effectiveness of combined purposeful play therapy and narrative therapy on pre-school children s' attention and concentration. Journal of Fundamentals of Mental Health 17.5 2015.–P. 178-190.

¹⁰ Ruziyeva G.A. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tayyorlov guruhi bolalarining ijtimoiy intellektini rivojlantirish: pedag.fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)avtoreferati.– T.: 2023. –B. 10 (43).

bo‘ladi. Yosh kattayishi bilan ulardagi bu qobiliyat rivojlanib boradi. Quyidagi jadvalda bolalar va o‘smirlarda konsentratsiya qobiliyatining vaqt oralig‘iga nisbati berilgan (1-jadval).

1-jadval

**Bolalar va o‘smirlarda konsentratsiya qobiliyatining
vaqt oralig‘iga nisbati**

Yosh davri	Konsentratsiya qobiliyatining faol davri
5-7 yosh	15 minut
7-10 yosh	20 minutgacha
10-12 yosh	25 minutgacha
12-16 yosh	30 minutgacha
kattalar	90 minutgacha

Agar ta‘lim jarayonida 3-4 yoshli bolalar diqqati tabiat, kishilar to‘g‘risidagi aniq faktlarga qaratilsa, 5-6 yoshli bolalarga ta‘lim berishda asosiy e‘tibor muhim bog‘liqliklar va munosabatlarga, ulardagi oddiy tushunchalarni shakllantirishga qaratiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish - bu murakkab va ko‘p qirrali jarayon. Bu jarayonda psixologik va pedagogik nazariyalarni, shuningdek, ilmiy tadqiqotlar natijalarini hisobga olish muhimdir. Tadqiqotlarda kattalar bolalarga diqqatini jamlashda yordam berishi, ularni qo‘llab-quvvatlashi va rag‘batlantirishi kerakligi, bolalar uchun qulay va tinch muhit yaratish, ularning diqqatini chalg‘itadigan omillarni kamaytirish muhimligiga urg‘u berilgan.

M. Montessori “mashg‘ulotning bola xohishiga zid ravishda kutilmaganda tugatilishi uning konsentratsiyasini yo‘qolishiga olib keladi. Buning natijasida bolada mashg‘ulotga bo‘lgan qiziqish so‘nadi”¹¹, degan xulosaga kelgan.

Konsentratsiya qobiliyati – bolalar tomonidan axborot va ma‘lumotlarni qabul qilishdagi diqqatda muhim rol o‘ynaydi. A.A. Lyublinskayaning ta‘kidlashicha, “diqqat aqliy faoliyatning alohida shakli emas, balki u har qanday aqliy jarayonga kiradi va kattalar tomonidan to‘g‘ri tashkil etilgan bolalar faoliyatining har xil turlarida takomillashtiriladi”¹². Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishda ko‘plab omillar ta‘sir qiladi. Bu esa pedagogik amaliyotda tarbiyachi-pedagogdan metodik kompetentlikni, ijodkorlikni hamda kreativlikni taqozo etadi. Shuningdek, tarbiyachilarda pedagogik bilimlardan tashqari psixologik bilimlarni uzluksiz rivojlantirib borishi lozim bo‘ladi.

Dissertatsiyaning “**Konsentratsiya qobiliyatini maktabgacha yoshdagi bolalarda shakllantirish metodikasi**” deb nomlangan ikkinshi bobida bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishga ta‘sir qiluvchi omillar va ularning uslubiy tavsifi, maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish modeli, konsentratsiya qobiliyatini maktabgacha yoshdagi bolalarda shakllantiruvchi topshiriqlar texnologiyasi kabi masalalar bayon yetilgan.

Maktabgacha ta‘lim uzluksiz ta‘limning eng quyi va mas‘uliyatli bosqichi hisoblanib, bola ta‘lim va tarbiyasining muhim poydevori hisoblanadi. Maktabgacha

¹¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования “Детский сад по системе Монтессори” / Под ред. Е.А.Хилтунен. – М.: Национальное образование, 2014. – 186 с.

¹² Люблинская А.А. Детская психология: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 267с.

ta'limning muhim vazifalari sifatida maktabgacha yoshdagi bolalarda bilim olish ehtiyojini, o'qib-o'rganishga bo'lgan intilish moyilliklarini shakllantirib, ularni muntazam ravishda ta'lim jarayoniga tayyorlash, ularning tafakkurini, mustaqil fikrlashini, o'zining fikrini mustaqil va erkin ifodalash malakalarini shakllantirishdan iborat. Konsentratsiya qobiliyati diqqatni aniq bir faoliyatga, qisqa muddatda erishish mumkin bo'lgan maqsadga yoki berilgan vazifani hal qilishga ongli ravishda qaratishni anglatadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishda konsentratsiya qobiliyatini shakllanishiga salbiy ta'sir qiluvchi omillarni inobatga olish lozim. Buday omillar sirasiga tashqi omillar, nosog'lom taomlar va kam harakatlilik, qiziqishning sustligi va dastlabki bilimlarning yetishmasligi, me'yordan ortiq ma'lumotlarning ko'pligi, uyquning me'yorda emasligi, murakkab topshiriqlarni bajarishda o'ziga ishonmaslik, bolalarda ixtiyoriy o'rganishni hosil qilishga erishish kabilar kirishi ilmiy adabiyotlar tahlili asosida asoslandi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish modelini ishlab chiqish tarbiyachilarning tarbiyalanuvchilariga mos keladigan ta'lim uslubi va rivojlanish strategiyasini tez aniqlash, turli xil pedagogik vositalar, usullarni tasniflash, mavjud manbalar va boshqa yordamchi materiallardan foydalanish imkonini beradi. Tadqiqot ishi mazmun va mohiyatini o'zida aks ettirgan model maqsadga yo'naltirilgan, mazmunli-texnologik, tashkiliy-faoliyatli va natijaviy komponentlarni o'z ichiga qamrab oldi (1-rasm).

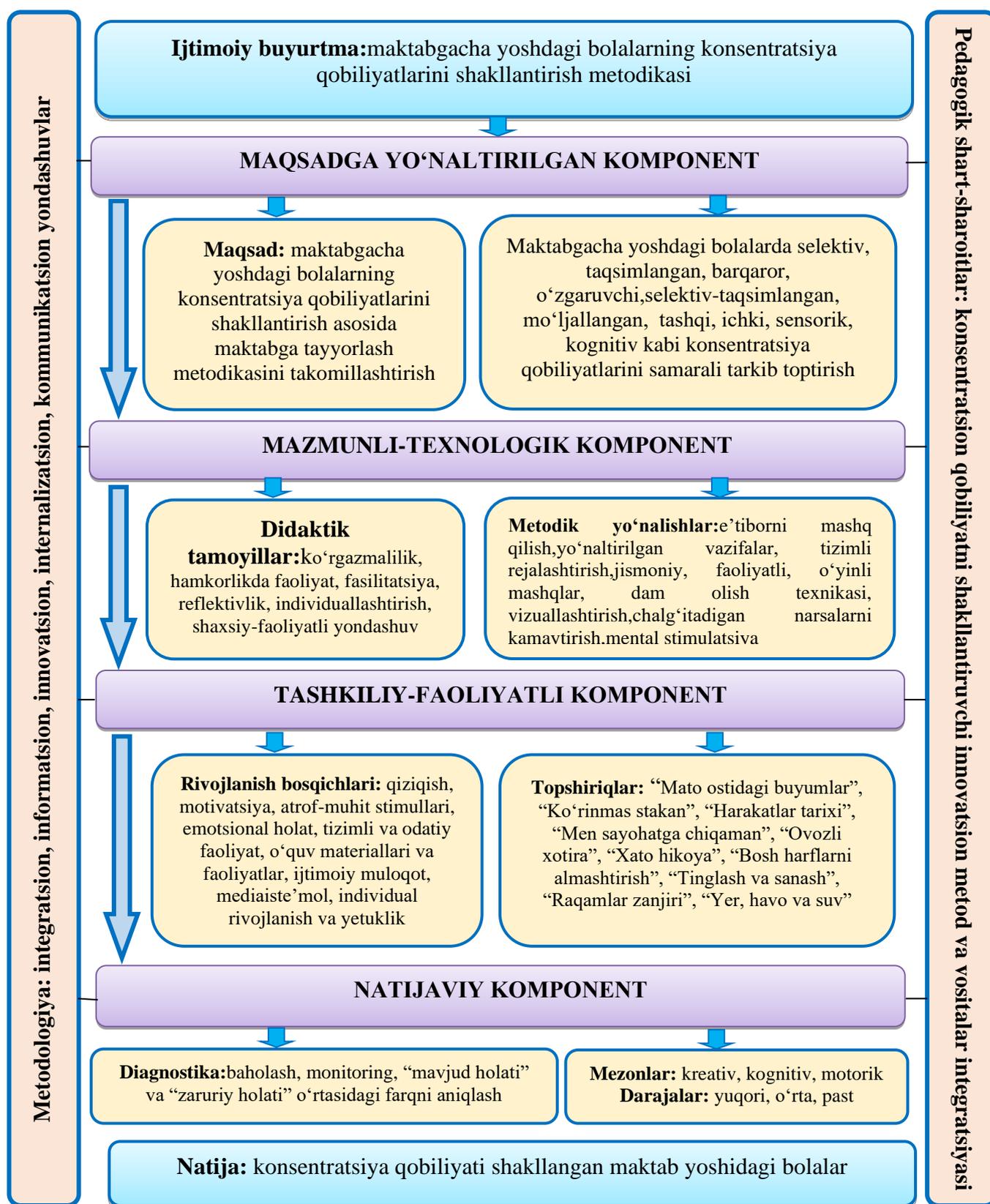
Maqsadga yo'naltirilgan blokda asosiy maqsad maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish asosida maktabga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat tarzda belgilandi. Vazifalar sifatida maktabgacha yoshdagi bolalarda selektiv, taqsimlangan, barqaror, o'zgaruvchi, selektiv-taqsimlangan, mo'ljallangan, tashqi, ichki, sensorik, kognitiv kabi konsentratsiya qobiliyatlarini samarali tarkib toptirish aniqlashtirildi.

Mazmunli-texnologik blok ko'rgazmalilik, hamkorlikda faoliyat, fasilitatsiya, reflektivlik, individuallashtirish, shaxsiy-faoliyatli yondashuvga asoslangan didaktik mexanizmlarini ishlab chiqish hamda tarbiyachilar uchun e'tiborni mashq qilish, yo'naltirilgan vazifalar, tizimli rejalashtirish, jismoniy, faoliyatli, o'yinli mashqlar, dam olish texnikasi, vizuallashtirish, chalg'itadigan narsalarni kamaytirish, mental stimulatsiya kabi metodik yo'nalishlarni o'zida ifoda etdi.

Tashkiliy-faoliyatli blokda bolalarda qiziqish, motivatsiya, atrof-muhit stimullari, emotsional holat, tizimli va odatiy faoliyat, o'quv materiallari va faoliyatlar, ijtimoiy muloqot, mediaiste'mol, individual rivojlanish va yetuklik kabi rivojlanish bosqichlarini shakllantiruvchi "Mato ostidagi buyumlar", "Ko'rinmas stakan", "Harakatlar tarixi", "Men sayohatga chiqaman", "Ovozli xotira", "Xato hikoya", "Bosh harflarni almashtirish", "Tinglash va sanash", "Raqamlar zanjiri", "Yer, havo va suv" kabi integratsion evristik topshiriqlar ishlab chiqildi.

Natijaviy komponent blokida maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirishda kreativ, kognitiv va motorik mezonlari aniqlashtirildi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirishda kreativ, kognitiv va motorik mezonlar bolaning diqqatini jamlash, ushlab turish va kerakli obyektga yo'naltirish qobiliyatini

baholash uchun ishlatiladi. Bu mezonlar bolaning diqqat bilan bog‘liq bo‘lgan turli xil aspektlarini o‘lchashga yordam beradi.



1-rasm. Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish modeli

Tajriba-sinov ishlari doirasida maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish modeli asosida samaradorlikning yuqori, oʻrta va past darajalari belgilandi va har bir daraja koʻrsatkichlari mazmuni aniqlashtirildi.

Konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish metodlari – tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning qoʻyilgan taʼlimiy maqsadlarga erishishiga yoʻnaltirilgan birgalikdagi faoliyat usullaridir. Konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish metodlarini qoʻllash natijasida bolalarning diqqat qila olishi, tushunish, anglab yetish, mustaqil fikrlash, analiz va sintez qilish, oʻz fikrlarini bayon qilish, munosabat bildira olishi, muzokaralarda ishtirok eta olish, maʼlumotlarni faol “chaqira olishi”ni rivojlantirishga, bolalarning diqqat faolligini oshirishga xizmat qiladi.

Diqqatni rivojlantirish asosida konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishda topshiriqlar majmualarining ahamiyati katta boʻlib, bolalarning yoshi, rivojlanish bosqichlariga mos kelishiga alohida urgʻu beriladi. Topshiriqlar, oʻyinlar bolalarning konsentratsiya qobiliyatini oshiradi hamda ularni faollashtirishga va jadallashtirishga, diqqatini jamlash, xotirasini mustahkamlash, ijodiy imkoniyatlarni yuzaga chiqarishga asoslanadi. Bolalar topshiriqlar orqali diqqatini jamlay olish, xotirani faollashtirish, tahlil qilish, mantiqiy fikrlash, qaror qabul qilish, yangi bilimlar oʻrganish va boshqa faoliyat turlarini rivojlantirishga qaratilgan boʻladi.

Pedagogik amaliyotda bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishda keng qoʻllanilayotgan topshiriqlardan yana biri diqqatni faollashtiruvchi topshiriqlardir. Bolalar bu topshiriqlar orqali diqqatning mohiyatini tushunib yetishi, diqqatni faollashtirishni oʻz “boshidan kechirib koʻrish” imkonini beradi. Bevosita diqqatni faollashtirishga yoʻnaltirilgan topshiriqlar bolalarda oʻrganishga boʻlgan sifatlarni, mustaqil fikrlashni shakllantirishga yordam beradi, vazmin va savodli qarorlar qabul qilishga oʻrgatadi.

Bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishda quyidagi topshiriqlar ijobiy samara beradi:

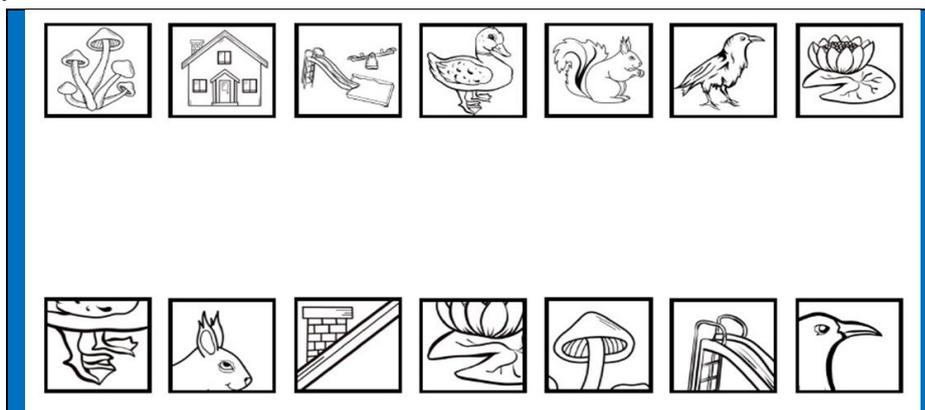
Mato ostidagi buyumlar. Stol ustiga bir qator buyumlar qoʻyiladi. Dastavval beshta buyum, keyingi bosqichda buyumlar soni koʻpaytiriladi. Bolalar buyumlarni aniq koʻrishi kerak. Tarbiyachi buyumlarni mato bilan toʻsib qoʻyadi. Soʻng bolalardan qaysi buyumlar mato ostida ekanligi soʻraladi. Har bir bola bittadan buyum nomini aytadi. Tarbiyachi bitta buyumni olib qoʻyadi, shundan soʻng bolalardan qaysi buyum olib qoʻyilganligi soʻraladi. Bolalar bu buyumni nomini aytishi lozim boʻladi va bu kim tez topishi uchun barcha bolalarga topshiriq sifatida beriladi. Bu topshiriqda kichik hayvon yoki buyum figuralarini qoʻllash mumkin boʻladi. Toshiriqni murakkablashtirish ham mumkin boʻlib, ikkita stol ustiga beshtadan buyum qoʻyiladi va mato yopiladi. Bu topshiriqni bajarish orqali bolalarda diqqat, xotira va sezgirlik rivojlantiriladi.

Koʻrinmas stakan. Mazkur topshiriqni bajarish uchun shaffof boʻlmagan uchta stakan kerak boʻladi. Bitta stakan ostiga kichkina sharcha qoʻyiladi. Asta-sekinlik bilan uchchala stakan turli shaklda aylantiriladi. Dastavval sekin, soʻngra harakat tezlashadi. Bolalardan sharcha qaysi stakan ostida ekanligi soʻraladi.

Bolalar bu bosqich topshirig‘ini bajargandan so‘ng ikkinchi sharcha boshqa bir stakan ostiga qo‘yiladi. Avvalgi tartibda avval sekin, so‘ngra harakat tezlashadi. Bolalar sharcha joylashgan ikkita stakanni topishadi. Mazkur topshiriq bolalarda diqqat tezligini, sezgirlik, mantiqiy fikrlashni rivojlantirib, konsentratsiya qobiliyatini shakllantiradi.

Harakatlar tarixi. Tarbiyachi bolalarga bir hikoya o‘qib beradi. Bunda ma’lum bir so‘zlar yoki harakatlar bir necha marta takrorlanishi lozim. Misol uchun biror joy nomi, biror qahramon yoki biror bir harakat. Bolalar ma’lum bir so‘zni eshitganda oldindan belgilab qo‘yilgan joyga yugurib borishi lozim. Tarbiyachi oldindan tanlab olingan so‘zlar va mazkur so‘zlarga mutanosib bo‘lgan belgilangan joylarni bolalarga tushuntiradi. Misol uchun olma so‘zi o‘qilganda eshik tomonga, ayiq so‘zi o‘qilganda xonadagi shkaf oldiga borishi so‘raladi.

Jumboqli rasm. Jumboqli rasm topshirig‘i maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishga muhim hissa qo‘shadi. Bunda bolalar diqqatni jamlash, izlash, fikrlash qobiliyatini faollashtiradi. Bolalarga bittadan qalam va chizg‘ich beriladi. Tepa va pastdagi qismlar mos kelishiga qarab chizg‘ich orqali birlashtiriladi. Jumboqli rasm toshirig‘iga namuna 2-rasmda keltirilgan.



2-rasm. Bolalar uchun jumboqli rasm toshirig‘i

Mazkur topshiriq orqali bolalar diqqat bilan eshitish, qaror qabul qilish, sinchkovlik, ziyraklik hamda motorik jihatdan faollashtiriladi, shuningdek, bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantiradi.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan har bir topshiriq quyidagi baholash varaqasi orqali baholandi (2-jadval).

2-jadval

Tadqiqot ishi doirasida ishlab chiqilgan topshiriqlarni baholash varaqasi

№	Topshiriq nomi: “Yer, havo va suv” topshirig‘i	Tadiqlayman	Qisman tadiqlayman	Tasdiqlamayman
1	Topshiriq tarbiyalanuvchilarning qiziqishlarini orttirishi bilan samarali bo‘ldi			
2	Topshiriqning tushuntirish xati tarbiyachilar uchun aniq va tushunarli shakllantirilgan			

3	Topshiriq tarbiyalanuvchilarning mashg'ulotda faol ishtirokini ta'minlashda xizmat qildi			
4	Topshiriq mashg'ulot mazmunini bilan uyg'unlashtirish uchun qulay			
5	Topshiriq tarbiyalanuvchilarning konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirishi bilan didaktik ahamiyatga ega			

Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantiruvchi topshiriqlar texnologiyasi bolalarning yosh xususiyatlarini, qiziqishlarini va ehtiyojlarini hisobga oladi. Asosiy tamoyillar sifatida qiziqarlilik, moslik, qisqalik, muntazamlik, rag'batlantirishga urg'u beriladi. Bunda topshiriqlar bolalar uchun qiziqarli va jalb qiluvchi, bolalarning yoshiga va rivojlanish darajasiga mos bo'lishi, qisqa vaqtga mo'ljallangan bo'lishi, muntazam ravishda bajarilishi, bolalarni muvaffaqiyatlari uchun rag'batlantirilishi kerak.

Dissertatsiyaning "**Tajriba-sinov ishlarining mazmuni va samaradorligi**", deb nomlangan uchunshi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari statistik tahlil qilingan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish metodikasining samaradorligiga doir mazkur bobda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining maktabga tayyorlov guruhleri tarbiyalanuvchilarini konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirish orqali maktabga tayyorlashga doir tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi hamda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining maktabga tayyorlov guruhleri tarbiyalanuvchilarini konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining statistik tahlil natijalari keltirilgan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish metodikasiyuzasidan tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlarini maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish modelida keltirib o'tilgan mezonlar bo'yicha matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi.

Tajriba sinov ishlari 3 bosqichda amalga oshirildi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish metodikasi bo'yicha samaradorlik darajasining rivojlanganligi aniqlandi.

Tajriba-sinov ishlarida ta'kidlanganidek, Andijon viloyatidan 142 nafar, Farg'ona viloyatidan 133 nafar, Sirdaryo viloyatidan 141 nafar, jami 416 nafar maktabgacha yoshdagi bolalar respondent sifatida qatnashdi (3-jadval). Tadqiqotning samaradorligini obyektiv baholash maqsadida nazorat guruhi uchun ham respondentlar tasodifiy tanlash yo'li bilan jalb etildi.

3-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlarning tajriba va nazorat guruhlariga taqsimlanishi

Tajriba-sinov obyektlari	Umumiy respondentlar soni	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Andijon viloyati Maktabgacha ta'lim tashkilotlari	142	72	70
Farg'ona viloyati Maktabgacha	133	68	65

ta'lim tashkilotlari			
Sirdaryo viloyati Maktabgacha ta'lim tashkilotlari	141	72	69
Jami	416	212	204

Tajriba va nazorat guruhlarida pedagogik kuzatuv metodi orqali tarbiyalanuvchilardagi konsentratsiya qobiliyati tekshirildi. Tajriba guruhlarida tadqiqot ishi doirasida ishlab chiqilgan konsentratsiya qobiliyatini shakllantiruvchi 23 ta mashg'ulotlar joriy etildi.

Tajriba va nazorat guruhi respondentlarining statistik ko'rsatkichlarini hisoblash va ularning statistik tahlilini o'tkazishda matematik statistika usullaridan foydalanildi. Jadvallardan ko'rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba so'ngidagi respondentlardagi ko'rsatkichlar tajriba avvalidagiga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan. Tajriba-sinov ishlarining aniqlovchi va yakunlovchi bosqichlarida o'tkazilgan nazorat so'rovnomalarining qiyosiy tahlillari olib borilgan tajriba ishlarining natijadorligini hamda samaradorligini isbotladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari bilan olib borilgan tajriba-sinov ishidan oldingi va keyingi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini viloyatlar kesimida solishtirish 4-jadvalda o'z aksini topdi.

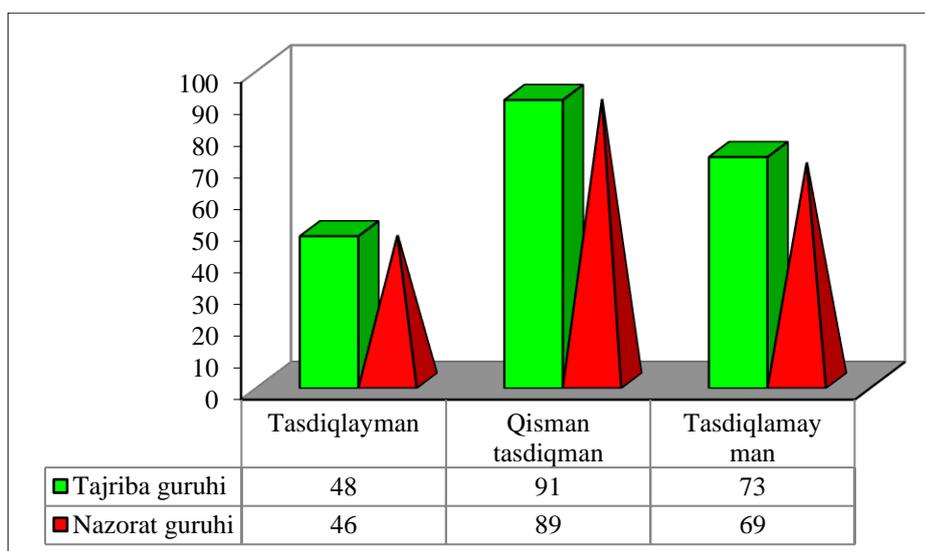
4-jadval

Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish metodikasi bo'yicha statistik ko'rsatkichlar (tajriba avvali va so'ngida)

Tajriba-sinov obyektlari	Tajriba guruhi (212 nafar respondent)						Nazorat guruhi (204 nafar respondent)					
	Tasdiqlayman		Qisman tasdiqlayman		Tasdiqlamayman		Tasdiqlayman		Qisman tasdiqlayman		Tasdiqlamayman	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
Andijon viloyati MTT	18	31	31	33	23	8	17	15	31	32	22	23
Farg'ona viloyati MTT	14	29	29	32	25	7	14	16	27	29	24	20
Sirdaryo viloyati MTT	16	29	31	35	25	8	15	16	31	31	23	22
Jami	48	89	91	100	73	23	46	47	89	92	69	65

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so'ngida.

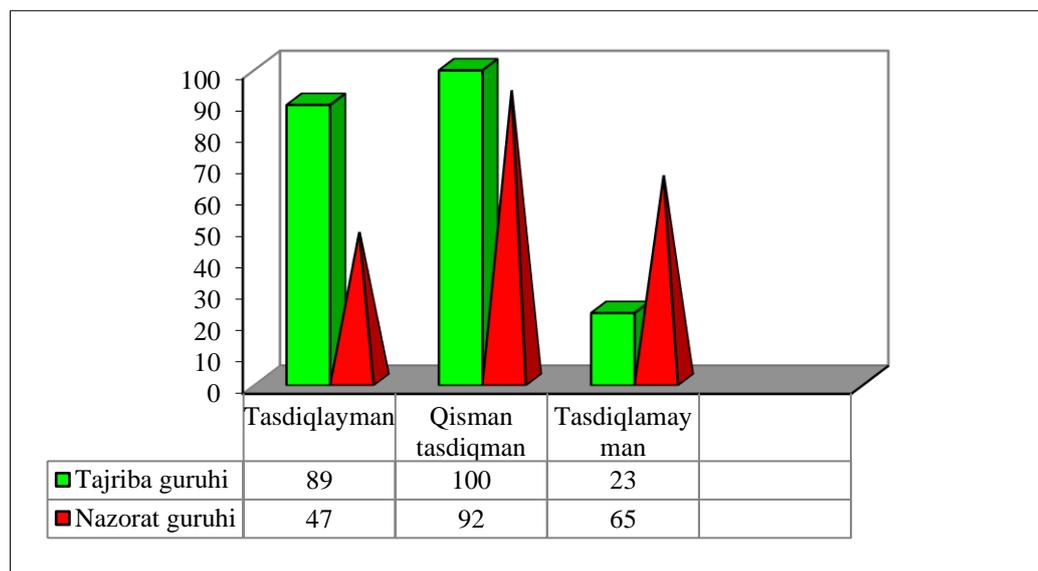
Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra, dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



3-rasm. Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish yuzasidan tajriba avvalidagi ma'lumotlar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba avvalidagi tajriba guruhi ko'rsatkichlari va nazorat guruhi ko'rsatkichlari orasidagi farqlar sezilarli emas ekan (3-rasm).

Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish metodikasi bo'yicha mezonlarining barchasida tajriba so'ngida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (4-rasm).



4-rasm. Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish bo'yicha tajriba so'ngidagi ma'lumotlar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Endi baholashning samaradorlik ko'rsatkichini aniqlash uchun ishonchli chetlanishlarni topamiz: tajriba guruhlaridagi ishonchli chetlanish

$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,66}{\sqrt{212}} = 1,96 \cdot \frac{0,66}{14,56} = \frac{1,2936}{14,56} \approx 0,09$$

ga teng, nazorat guruhlarida esa:

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 1,96 \cdot \frac{0,74}{\sqrt{204}} = 1,96 \cdot \frac{0,74}{14,28} = \frac{1,4504}{14,28} \approx 0,10$$

ga teng.

Topilgan natijalardan tajriba guruhi uchun ishonchli intervalni topsak:

$$\bar{X} - t_{xp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{xp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$2,31 - 0,09 \leq a_x \leq 2,31 + 0,09 \quad 2,22 \leq a_x \leq 2,40$$

nazorat guruhlari uchun ishonchli interval:

$$\bar{Y} - t_{xp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{xp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}}$$

$$1,91 - 0,10 \leq a_y \leq 1,91 + 0,10 \quad 1,81 \leq a_y \leq 2,01$$

Bundan $\alpha=0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, tajriba guruhidagi o'rtacha baho nazorat guruhidagi o'rtacha bahodan yuqori va oraliq intervallari ustma-ust tushmayapti. Demak, matematik-statistik tahlilga asosan, yaxshi natijaga erishilgani ma'lum bo'ldi.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda tajriba yakunida statistik ko'rsatkichlarning o'rta qiymati, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezonini, Student mezonini asosida erkinlik darajasi, Pearsonning muvofiqlik mezonini va ishonchli chetlanishlari quyidagi jadvalda aks ettirildi (5-jadval):

5-jadval

Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatlarini shakllantirish bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,4339	0,5419	1,96	2,71	5,88	414	33,21	0,09	0,10

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum

$$\bar{X} = 2,31; \bar{Y} = 1,91; \Delta_x = 0,09; \Delta_y = 0,10 \text{ ga teng.}$$

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{\text{yco}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,09}{1,91 + 0,10} = \frac{2,22}{2,01} \approx 1,104 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\text{ooo}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,09) - (1,91 - 0,10) = 2,22 - 1,81 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan ta'lim samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, maktabgacha yoshdagi bolalarning

konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Yuqoridagi statistik tahlillar shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samarador (13,3 % ga) ekanligini va ko'zlagan maqsad tasdiqlanganini ko'rsatadi.

Matematik-statistik tahlil shuni ko'rsatadiki, tajriba so'nggidayerishilgan natijalar tajriba boshidagi natijalardan farqli yekanligi o'tkazilgan tadqiqotning samarador yekanligidan dalolat beradi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-redagogik tadqiqot natijalari tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bolalarda konsentratsiyani tadqiq qilinishining zarurati bolalarda anglash, xotira, fikrlash, tasavvur konsentratsiyaning ahamiyati bilan belgilanadi. Diqqat-e'tibor ongni ma'lum bir obyektga, hodisaga yoki faoliyatga yo'naltiruvchi unda konsentratsiyani jamlovchi jarayon sifatida tavsiflanadi. Bolalarda konsentratsiyani rivojlantirish bilan bo'g'liq bo'lgan masalalar pedagogik amaliyotda dolzarb ahamiyat kasb etadi.

2. Konsentratsiya qobiliyati bir-biri bilan o'zaro bog'langan miya tuzilmalarining yaxlit tizimi faolligi bilan ta'minlanadi, bu qobiliyat to'g'ridan-to'g'ri mayl bilan bog'langan holatni tavsiflaydi, holatini ichkaridan ifodalab, mayl ta'siri ostida voqeyiy atrof-muhitni idrok qilishda hosil qilinadigan ma'lum obraz yoki taassurotning ajralishi sodir bo'lishi bilan belgilanadi.

3. Konsentratsiyaga ta'sir etuvchi fiziologik omillar sifatida uyqu yetishmasligi, charchoq, kasallik; psixologik omillar sifatida stress, xavotir, depressiya, qiziqishning yo'qligi; atrof-muhit omillari sifatida shovqin, yorug'lik, harorat, tartibsizlikni belgilash mumkin.

4. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiyani rivojlantirishda meditatsiya, mindfulness, xotira o'yinlari, topishmoqlar kabi diqqatni jamlashda talab qiladigan o'yinlar va mashqlar, vazifalarni rejalashtirish, muddatlarni belgilash, tanaffuslar qilish kabi vaqtni boshqarish, atrof-muhitni optimallashtirishda shovqinni kamaytirish, qulay ish joyini yaratish, stressni boshqarishda dam olish, sport bilan shug'ullanish, meditatsiyalar tavsiya qilinadi.

5. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiyaning shakllanishiga ta'sir qiluvchi omillarni identifikatsiya qilish dinamik jarayon hisoblanadi. Jamiyatda axborotlashtirish, raqamlashtirish jarayonlari jadal kechayotgan bir davrda insonlarning ayni bir axborot yoki faoliyatga diqqatini qaratishi ko'p omilli jarayonga aylanib bormoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishda mazkur omillarni hisobga olish lozim bo'ladi.

6. Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishda quyidagi faoliyat turlarini va tavsiyalarni inobatga olish lozim: chalg'ituvchi omillarni bartaraf etish, rasm bo'yash, yasash va qurish o'yinlari, ovoz chiqarib kitob o'qib berish.

7. Qiziqish, motivatsiya, atrof-muhit stimullari, emotsional holat, tizimli va odatiy faoliyat, o'quv materiallari va faoliyatlar, ijtimoiy muloqot, mediaiste'mol, individual rivojlanish va yetuklik kabilar maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlanish bosqichlari hisoblanadi.

8. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirishda "Mato ostidagi buyumlar", "Ko'rinmas stakan", "Harakatlar tarixi", "Men sayohatga chiqaman", "Ovozli xotira", "Xato hikoya", "Bosh harflarni almashtirish", "Tinglash va sanash", "Raqamlar zanjiri", "Yer, havo va suv" kabi integratsion evristik topshiriqlardan foydalanish samarali natija beradi.

9. Tadqiqot natijalari asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarining maktabgacha yoshdagi bolalar konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish metodikasi bo'yicha malakalari (13,3 % ga) oshganligini ko'rsatdi. Bu holat o'z navbatida ilmiy-pedagogik tajribani tashkil etishdan ko'zlangan maqsadga erishilganligining yorqin ifodasi sanaladi.

Tadqiqot asosida quyidagi uslubiy tavsiyalar ishlab shiqildi:

1. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagoglari uchun mo'ljallangan malaka oshirish kurslari mazmuniga bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan topshiriqlar, texnologiyalarga doir o'quv-uslubiy adabiyotlar yaratish lozim.

2. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan sog'lom turmush tarzini targ'ib qiluvchi "Oila, tashkilot va tabiatning o'zaro bog'ligida bolalar salomatligini mustahkamlash" mavzusida hamkorlik suhbatlari tashkil qilish maqsadga muvofiq.

3. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantirish mavzusiga doir muntazam ravishda tajriba va natijalarni almashish, pedagoglarning metodik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan "Zamonaviy texnika, telefon, gadjetlar va bolalar" mavzusida ota-onalar uchun seminar-trening tashkil qilish lozim.

4. Bolalarda konsentratsiya qobiliyatini shakllantiruvchi topshiriqlar, texnologiyalar, shuningdek, turli variativ, integrativ o'quv mashg'ulotlariga ustuvorlik berish asosida bolalarning individual rivojlanishiga xizmat qiluvchi "Onalar maktabi" klublari tashkil etish maqsadga muvofiq.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО
СОВЕТА PhD.03/25.12.2024.Ped.130.03
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КОКАНДСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

АНДИЖАНСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ИСРАИЛОВА ХУСНИДА АДИЛОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.00 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Коканд – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.4.Phd/Ped2940 raqami bilan ro'yxatgaolingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Andijon davlat shet tillari institutida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati ush tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.psi-ik.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali (www.ziyo.net.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Mirzakarimova Maxliyoxon Madaminjonovna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Rasmiy orronentlar:

Xujamberdiyeva Shaxnoza Kupaysinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Axunov Umidjon Ruzibayevich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakshi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Qo'qon universiteti huzuridagi Ph.D.03/25.12.2024.Ped.130.03 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik Ilmiy kengashning 2025-yil 25 oktabr kuni soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turkiston ko'chasi 28-a uy. Tel.: (+99873) 545-55-55; faks: (99873)545-44-44; ye-mail: info@asifi.uz)

Dissertatsiya bilan Qo'qon universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (13 raqami bilan ro'yxatgaolingan). (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turkiston ko'chasi 28-a uy. Tel.: (+99873) 545-55-55)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 13 oktabr kuni tarqatildi.
(2025-yil 13 oktabr dagi 1 - raqamli reestr bayonnomasi).



Z.E.Azimova
Ilmiy darajalar beruvchi
bir martalik Ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

O.I.Tolipova
Ilmiy darajalar beruvchi
bir martalik Ilmiy kengash kotibi,
pedagogika fanlari dotsenti

Z.B.Qobilova
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
filologiya fanlari doktori, professor

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развитие качественной системы дошкольного образования в мире рассматривается как важная инвестиция в обеспечение успеха в социальной жизни. В США, Англии, Германии, Финляндии, Японии, Франции, Корее и России реализуются практические проекты по подготовке детей к школе посредством развития у них навыков концентрации внимания. «В целях устойчивого развития ООН до 2030 года, а также Стратегии ЮНИСЕФ по развитию системы дошкольного образования отмечается, что показатели расширения охвата качественным дошкольным образованием с раннего возраста и совершенствования системы дошкольного образования на основе инновационных подходов являются основными приоритетными показателями»¹³, что активно внедряется на практике. Такие показатели имеют особое значение в подготовке дошкольников к школе посредством развития у них навыков концентрации внимания.

Передовой мировой опыт свидетельствует о необходимости поднятия системы дошкольного образования на новый уровень, поэтому в этом направлении проводится множество научных исследований. В связи с этим внедряются в практику результаты научных исследований по вопросам качественной подготовки детей к школьному обучению, расширения сотрудничества родителей и воспитателей, использования вариативных программ для дошкольных образовательных организаций, поэтапного внедрения инновационных педагогических и информационных технологий, повышения профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций, совершенствования системы государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций. Как научно-методическая проблема, особое значение приобретает формирование у детей навыков концентрации внимания и совершенствование его методического обеспечения в условиях модернизации дошкольных образовательных программ.

В нашей стране созданы нормативно-правовые документы по материально-технической базе и теоретико-методическим основам совершенствования системы подготовки детей дошкольного возраста к школе. «Сегодня актуален вопрос кардинального совершенствования деятельности дошкольных образовательных организаций, увеличения охвата детей дошкольного возраста, создания современной во всех отношениях системы, изучения передового зарубежного опыта. Также в «Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» создание условий для всестороннего интеллектуального,

¹³ UNO: Transforming. Our world the 2030: Agenda for Sustainable Development, A/RES/70/1, 2021.- p. 24 (45); UNICEF. An Unfair Start: Inequality in Children's Education in Rich Countries//Innocenti Report Card 15, United Nations Children's Fund (UNICEF), 2018. – p. 5 (56)

нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста»¹⁴ обозначается одним из приоритетных задач.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, изложенных в № ПП-4312 «О Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, Указе Президента Республики Узбекистан № ПУ-152 «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования» от 30 сентября 2024 года, Указе Президента Республики Узбекистан № ПУ-51 «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы управления в сфере дошкольного и школьного образования» от 19 марта 2025 года и других нормативно-правовых актах в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране проблема подготовки дошкольников к школе была изучена такими учеными, как М.А.Абдуллаева, З.М.Ашурова, З.Ф.Азизова, Д.Р.Бабаева, Г.А.Бердалиева, Т.Хурвалиева, А.Ю.Исабаева, Б.Х.Исакулова, Г.А.Рузиева, И.И.Туйчиева, Ш.К.Хужамбердиева, М.Н.Хушназарова, С.Ч.Ходжамияров, Д.Д.Зупарова, Ф.Д.Шерманова¹⁵.

¹⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4312-son Qarori / Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 01.03.2025-y., 06/25/27/0196-son, <https://lex.uz/docs/-4327235>.

¹⁵ Abdullayeva M.A. Oilada maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarda estetik tasavvurlarni shakllantirish: diss... ped. fan. nom. – T.: 2009. – 160 b.; Ashurova Z.M. Maktabgacha ta’limda STEAM texnologiyasidan foydalanishning didaktik mexanizmi: pedagog. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferati. – Buxoro, 2023. – B. 52; Azizova Z.F. Qo‘g‘irchoq teatri vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarda axloqiy-estetik sifatlarni shakllantirish: avtoref... ped. fan. bo‘y. fal. dok. (PhD). – T.: 2019. – 26 b.; Babayeva D.R. Tevarak atrofini o‘rganishda maktabgacha katta yoshdagi bolalarning bog‘lanishli nutqini rivojlantirish: diss... ped. fan. nom. – T.: 2001. – 156 b.; Berialiyeva G.A. Maktabgacha ta’lim muassasalari nutq o‘stirish mashg‘ulotlarida bolalarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish metodikasini takomillashtirish: avtoref... ped. fan. nom. – T.: 2019. 26 b.; Hurvaliyeva T.L. Maktabgacha yoshdagi bolalarni atrof-olam bilan tanishtirish metodikasini takomillashtirish: pedagogika fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – T.: 2021. – 59 b.; Isabayeva A.Y. Maktabgacha yoshdagi bolalarni muloqotga o‘rgatish texnologiyalarini takomillashtirish: pedagog. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferati. – Namangan, 2023. – B. 51; Isaqulova B.X. Didaktik o‘yinlar vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatish metodikasini takomillashtirish (tayyorlov guruhlarini misolida): pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. -T.: 2023.- 52b.; Ruziyeva G.A. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tayyorlov guruhi bolalarining ijtimoiy intellektini rivojlantirish: pedagog. fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferati. – T.: 2023. – B. 43; Tuychiyeva I.I. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tayyorlov guruhi bolalarining fikrlash faolligini rivojlantirish: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. Avtoref. – T.: 2020. – 48 b.; Xujamberdiyeva Sh.K. Maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy asarlar bilan tanishtirishning metodik asoslarini takomillashtirish: pedagog. fanlari doktori (DSc) diss. avtoref. – Namangan, 2023. – 76 b.; Xushnazarova M.N. Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. -T.: 2021.- 53b; Xo‘jamiyarov S.Ch. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mas‘uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-ona hamkorligini ta‘minlash metodikasini takomillashtirish (katta maktabgacha yosh misolida): pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. -T.: 2023.- 52b.; Zuparova D.D. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar loyihalash kompetensiyasini dizayn asosida rivojlantirish: pedagogika fanlari

В своих научных трудах ученые из стран СНГ О.Ф.Борисов, Е.Н.Бородин, И.М.Лазарев, О.Ф.Николаева, Ю.В.Оборина, Н.С.Мельник, М.А.Лебедева, И.А.Ивко, Е.А. Куркина, Е.В. Столинская, Л.А. Богатырева, Ю.А.Иванова, К.Ю.Чернышева¹⁶ всесторонне исследовали педагогические, психологические и медицинские аспекты концентрации внимания.

Зарубежные ученые Дж.Гудситт, Л.Максвелл, Дж.Бродин, А.Дж.Голдман, Р.Томпсон, М.О'Кейн¹⁷ широко освещали вопросы когнитивного развития дошкольников в своих научных исследованиях.

Однако, несмотря на то, что проведенные исследования затрагивают вопросы, связанные с детьми дошкольного возраста, выявлено, что проблема формирования у них навыков концентрации внимания изучена недостаточно. Научные наблюдения и анализы свидетельствуют о необходимости формирования и развития навыков концентрации внимания у детей в дошкольных образовательных организациях на основе инновационных, комплексных методических подходов и механизмов. Это требует проведения научных исследований, направленных на совершенствование методических основ формирования навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста.

Соответствие исследования планам научно-исследовательской работы вуза или научно-исследовательского учреждения, где

bo'yicha falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. -T.: 2023.- 58b.; Shermanova F.D. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning intellektual va ijodiy qobiliyatlarini mediata'lim texnologiyalari asosida rivojlantirish: pedagog. fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferati. – T.: 2023. – B. 51.

¹⁶Борисова О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2009. – 201 с.; Бородин Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2016. – 241 с.; Лазарев И.М. Психологические условия становления и развития речи детей младенческого и раннего возраста: дис. ... канд. пед. наук. – М.: 2016. – 157 с.; Николаева О.Ф. Педагогические условия формирования культуры творческого мышления старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011. – 206 с.; Оборина Е.В. Изобразительное искусство как средство формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2016. – 244 с.; Мельник Н.С., Декина Е.В. Диагностика и развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности // Международный студенческий научный вестник 1, 2018. –С.98-108; Лебедева М.А., Иванова В.А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста. “Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 12-9, 2015.– С. 1704-1711.; Ивко И.А. Развитие физических качеств у детей 5-6 лет посредством комплекса упражнений с элементами хатха-йоги / И.А.Ивко, О.М.Чусовитина, Е.И.Швецова // Вестник Кемеровского гос. ун-та. – 2015. – №4. – С. 40-45.; Куркина Е.А. Проблема развития внимания старших дошкольников// Проблемы педагогики 9 (32), 2017. –С.55-56.; Столинская Е.В. Развитие концентрации внимания у младших школьников// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 7-2, 2013. – С.198-200.; Богатырева Л.А., Ногерова М.Т. Влияние уровня развития концентрации внимания на произвольную память старших дошкольников. Скиф. Вопросы студенческой науки 8 (48), 2020. – Ст. 33-37.; Иванова Е.А., Межанов М.В. Развитие внимания у детей 5–7 лет через игру // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 5. – С. 22–28.; Чернышева К.Ю. Особенности устойчивости и концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении. The IX International Science Conference “Integration of scientific bases into practice”, April 13–14, 2021, Osaka, Japan.107 p.

¹⁷Goodsitt J., Grady Raitan, J., Perlmutter M. Interaction between mothers and preschool children when reading a novel and familiar book. “International Journal of Behavioral Development” 11.4, 1988. –P. 489-505.; Maxwell L.E., and Evans G.W. The effects of noise on pre-school children's pre-reading skills. Journal of environmental Psychology 20.1,2000.–P. 91-97.; Brodin J., RenbladK. Improvement of preschool children’s speech and language skills.Early child development and care 190.14, 2020. –P.2205-2213.; Goldman, Jane A., et al. “Behavioral effects of sucrose on preschool children”. Journal of abnormal child psychology 14.4 (1986): 565-577.; Thompson, Ross A. “Stress and child development”. The Future of Children, 2014. –P. 41-59.; O’Kane, Mary.“Building bridges: The transition from preschool to primary school for children in Ireland”, 2007.– P. 48-56.

выполняется диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательской работы Андиганского государственного института иностранных языков по теме «Совершенствование системы развития творческой и инновационной деятельности педагога (по направлениям)».

Целью исследования является совершенствование методики формирования навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

уточнение педагогических условий формирования навыков концентрации внимания у дошкольников;

обоснование дидактических аспектов формирования навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста;

совершенствование модели формирования навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста;

совершенствование методического обеспечения формирования навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста в процессе подготовки их к школе.

Объектом исследования выступили процессы формирования навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования являются содержание, педагогические условия, дидактические аспекты и интегративные технологии формирования навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ литературы, теоретико-сравнительный анализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, интервью, педагогическая социометрия, математико-статистическое обобщение результатов экспериментальных и тестовых исследований.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены факторы, негативно влияющие на формирование навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста (нездоровое питание и низкая активность, низкий интерес и недостаток начальных знаний, избыточная информация, недостаток сна, неуверенность в себе при выполнении сложных заданий);

выделены типы навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста (избирательный, распределённый, устойчивый, вариативный, избирательно-распределённый, целенаправленный, внешний, внутренний, сенсорный, когнитивный) и создана эффективная содержательная модель;

доказано, что интерес, мотивация, стимулы окружающей среды, эмоциональное состояние, систематическая и привычная деятельность, учебные материалы и занятия, социальное общение, медиа-использование, индивидуальное развитие и зрелость являются этапами развития навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста;

в содержание повседневных занятий, представленных в программе «Первый шаг», были интегрированы задания, направленные на развитие у детей концентрации внимания («Предметы под тканью», «Невидимый

стакан», «История перемещений», «Я отправляюсь в путешествие», «Слуховая память», «Рассказ об ошибках», «Изменение заглавных букв», «Слушание и счёт», «Числовая цепочка», «Земля, воздух и вода»).

Практические результаты исследования:

издано методическое пособие «Формирование навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста»¹⁸, разработаны методическая электронная программа и теоретико-практические основы ее применения, получившие сертификат Министерства юстиции Республики Узбекистан № ДГУ 47532, что позволило усовершенствовать методическое обеспечение подготовки дошкольников к школе посредством формирования навыков концентрации внимания;

разработано учебное пособие «Обучение грамоте в дошкольном образовании»¹⁹, на которое в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 июня 2024 года № 218 получено разрешение на издание № 218-501, а также созданы интерактивные практические разработки, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций;

учебное пособие «Методика формирования элементарных математических представлений»²⁰ издано Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 июля 2025 года, № 258, с разрешением на публикацию № 138649, для курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций и специальностей в сфере дошкольного образования.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что исследование основано на научных методах исследований в области педагогики, проводимых в стране и за рубежом, используемые подходы и методы, теоретическая информация, используемая в его рамках, взяты из официальных источников; эффективность представленных анализов и экспериментально-испытательных работ основана на математических и статистических методах; выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику; полученные результаты одобрены уполномоченными структурами. Также достоверность полученных результатов основана на публикации статей в сборниках материалов республиканских и международных научно-практических конференций, в специализированных и зарубежных журналах, признанных ОАК.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в уточнении научно-теоретических основ подготовки детей дошкольного возраста к школе посредством формирования у них навыков концентрации внимания,

¹⁸ Israilova X.A., “Maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirish” // Uslubiy qo‘llanma. – Andijon: “Step by step print” nashriyoti, 2023. – 120 b.

¹⁹ Israilova X.A., “Maktabgacha ta’limda savod o‘rgatish” O‘quv qo‘llanma. Andijon: “Step by step print” nashriyoti, 2024. – 129 b.

²⁰ Israilova X.A., “Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi” Darslik. Andijon: “Omadbek print number one” 2025. 300 b.

глубокого анализа внутренней интеграции видов внимания: избирательного, устойчивого, вариативного, когнитивного, сенсорного, их связи с возрастными особенностями и особенностями психологического развития ребенка, теоретическом обосновании индивидуальных особенностей детей, препятствий в обучении и путей их преодоления, разработке концепции сочетания умения концентрировать внимание с педагогическим процессом, его формировании в рамках общезначимых коммуникативных, познавательных, игровых и социальных компетенций.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что комплекс упражнений, формирующих умение концентрировать внимание у детей дошкольного возраста, включает конкретные, системные, интерактивные методические решения, предназначенные для использования в практике дошкольного образования, в состав упражнений входят игры, задания, наглядно-познавательные упражнения, приемы и технологии, стимулирующие эмоционально-интеллектуальную активность, направленные на формирование и управление вниманием детей, также подготовленные в рамках исследования методические пособия, позволяющие воспитателям планировать упражнения на концентрацию внимания, корректировать условия обучения, оценивать потенциал внимания каждого ребенка.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию методики развития концентрации внимания у детей дошкольного возраста:

выявленные этапы развития навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста (интерес, мотивация, стимулы окружающей среды, эмоциональное состояние, систематическая и привычная деятельность, учебные материалы и виды деятельности, социальная коммуникация, потребление медиа, индивидуальное развитие и зрелость) были включены в содержание учебника «Обучение грамоте в дошкольном образовании» (приказ № 218 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 июня 2024 года, разрешение на издание № 218-501). Это способствовало повышению эффективности интеграции опыта формирования навыков концентрации внимания в процесс подготовки детей дошкольного возраста к школе;

интегративные эвристические задания, такие как «Предметы под тканью», «Невидимый стакан», «История перемещений», «Я отправляюсь в путешествие», «Слуховая память», «Рассказ об ошибках», «Изменение начальных букв», «Слушание и счёт», «Числовая цепочка», «Земля, воздух и вода», формирующие этапы развития навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста, отражены в методическом пособии «Формирование навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста» и рекомендованы к использованию в дошкольных образовательных организациях (справка № 01/11-6-311 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2025 года). В результате достигнута эффективная реализация современных подходов к формированию навыков

концентрации внимания при подготовке детей дошкольного возраста к школе и совершенствование дидактического обеспечения;

выявленные факторы, негативно влияющие на формирование навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста (нездоровое питание и малая подвижность, низкий интерес и недостаток начальных знаний, избыток информации, недостаток сна, неуверенность в себе при выполнении сложных заданий), были использованы при разработке практического проекта «Создание современного дидактического и методического обеспечения дошкольных образовательных организаций (ДОО) на базе высших учебных заведений» на 2020-2021 годы (справка № 01/11-6-311 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2025 года). В результате достигнута эффективность методического обеспечения подготовки детей дошкольного возраста к школе;

при разработке «Концепции дошкольного образования» были использованы типы концентрации внимания у детей дошкольного возраста (избирательная, распределенная, устойчивая, вариативная, избирательно-распределенная, целевая, внешняя, внутренняя, сенсорная, когнитивная) и модель эффективного усвоения содержания (справка № 01/11-6-311 Республиканского центра образования при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2025 года). В результате были эффективно реализованы принципы и компоненты формирования концентрации внимания, также эффективность диагностики процессов подготовки к школе.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 2 республиканских форумах и научно-практических конференциях.

Публикации результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 14 научных и методических работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК Республики Узбекистан по основным научным результатам докторских диссертаций, в том числе 3 в республиканских и 4 зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст объёмом 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении излагаются актуальность и востребованность темы исследования, указывается соответствие работы приоритетным направлениям науки и техники Республики Узбекистан, приводится информация об уровне изученности проблемы, связи темы исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация, её целях и задачах, а также об объекте и предмете, методах и научной новизне исследования, практических результатах, достоверности полученных результатов, научно-практической

значимости, внедрении результатов исследования в практику, апробации и публикации результатов исследования, структуре и объёме диссертационной работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы формирования навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста»**, рассматриваются навыки концентрации внимания, их педагогическое и психологическое содержание и контекстуальные аспекты, дан научно-теоретический анализ формирования навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста, а также обзор исследований по формированию навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста. Концентрация внимания – это произвольная концентрация внимания на одной точке для выполнения действия, и во многих научных работах она рассматривается как способность к концентрации. В научной литературе утверждается, что внимание лежит в основе способности к концентрации, что концентрация требует умственных усилий и ослабевает со временем. В различных научных работах концентрацию описывают как «ментальную концентрацию», «напряжение», «высший уровень внимания», «целенаправленное управление».

Педагогические и психологические исследования подчёркивают, что «существуют два основных механизма генерации энергии как координирующие центральные факторы концентрации: вход (возбуждение) и выход (активация)»²¹. В других исследованиях подчёркивается, что концентрация внимания у детей зависит от уровня их мотивации.

Способность к концентрации обеспечивается деятельностью целой системы взаимосвязанных структур мозга. Способность к концентрации описывает состояние, непосредственно связанное с направленностью, выражает её изнутри, под влиянием направленности формируется определённый образ или впечатление в восприятии окружающей действительности. Этот образ или впечатление становится объектом концентрации, сам же процесс называется объективацией. Способность к концентрации выполняет многообразные функции в жизни и деятельности человека. Она активизирует необходимые психофизиологические процессы и ослабляет остальные, способствует организации поступающей в организм информации в соответствии с его текущими потребностями и избирательной целенаправленной её передаче, обеспечивает избирательную и устойчивую концентрацию психической активности на объекте или виде деятельности.

Организация дошкольного образования имеет особое значение в развитии навыков концентрации внимания. В процессе повседневной деятельности ребёнок усваивает дисциплину, развивает усидчивость и контроль над своим поведением. Следует отметить, что развитие произвольного внимания у дошкольников также проходит определённые

²¹Farzadfard S.A., Mohammad S.A., Ali G.C. Effectiveness of combined purposeful play therapy and narrative therapy on pre-school children s' attention and concentration. Journal of Fundamentals of Mental Health 17.5 2015.–P. 178-190.

этапы. В этот период ребёнок ещё не может полностью контролировать своё поведение на занятиях, преобладает непроизвольное внимание.

Основные изменения в концентрации внимания у дошкольников заключаются в том, что дети начинают учиться управлять своим вниманием, учатся осознанно концентрировать его на определённых объектах и событиях и удерживать.

Многие исследования показали, что способность концентрировать внимание у дошкольников является основой развития у них ряда способностей. В одном из таких исследований утверждается, что «процесс развития социального интеллекта у детей в дошкольном образовании характеризуется их умственным развитием, различными психическими процессами – вниманием, пониманием информации, рассуждением, восприятием, запоминанием информации, мышлением и решением задач»²².

Особая роль дошкольного возраста в дальнейшем развитии личности, в подготовке ребёнка к школьному обучению обусловила необходимость определения цели дошкольного образования, разработки конкретного содержания, методов и организационных форм обучения дошкольников, а также изучения роли образования во всестороннем развитии детей. Это привело к созданию дошкольной дидактики. Дошкольная дидактика является частью общей дидактики.

Развитие способности к концентрации внимания у детей требует времени и опыта. Изначально дети обладают способностью к кратковременной концентрации внимания. По мере взросления эта способность развивается. В таблице ниже показано соотношение способности к концентрации внимания и временного интервала у детей и подростков (таблица 1).

1-таблица

Соотношение способности к концентрации внимания и временного интервала у детей и подростков

Возрастной период	Активный период способности к концентрации
5-7 лет	15 минут
7-10 лет	до 20 минут
10-12 лет	до 25 минут
12-16 лет	до 30 минут
взрослые	до 90 минут

Если в процессе обучения внимание 3-4-летних детей сосредоточено на конкретных фактах о природе и людях, то в обучении 5-6-летних детей основное внимание уделяется важным связям и отношениям, формированию у них простых понятий. Формирование способности к концентрации внимания у дошкольников – сложный и многогранный процесс. В этом

²² Ruziyeva G.A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tayyorlov guruhi bolalarining ijtimoiy intellektini rivojlantirish: pedagog. fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)avtoreferati.– T.: 2023. –B. 10 (43).

процессе важно учитывать психолого-педагогические теории, а также результаты научных исследований. Исследования подчеркивают необходимость помощи взрослых в концентрации внимания детей, их поддержки и поощрения, создания комфортной и спокойной обстановки для детей, также снижения факторов, отвлекающих их внимание.

М.Монтессори пришла к выводу, что «неожиданное прекращение деятельности вопреки желанию ребенка приводит к потере концентрации. В результате интерес ребенка к деятельности угасает»²³.

Способность к концентрации внимания играет важную роль во внимании детей при восприятии информации и данных. А.А.Люблинская отмечала, что «внимание не является отдельной формой психической деятельности, а включено в любой психический процесс и совершенствуется в различных видах деятельности детей, правильно организованных взрослыми»²⁴. На формирование способности концентрировать внимание у дошкольников влияет множество факторов. Это требует от воспитателя методической компетентности, креативности и творческого подхода к педагогической практике. Кроме того, помимо педагогических знаний, воспитателям необходимо постоянно развивать и психологические знания.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика формирования концентрации внимания у детей дошкольного возраста»**, описываются факторы, влияющие на формирование концентрации внимания у детей, их методическое описание, модель формирования концентрации внимания у детей дошкольного возраста, технология выполнения заданий, формирующих концентрацию внимания у детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование считается низкой и наиболее ответственной ступенью непрерывного образования и является важным фундаментом для обучения и воспитания детей. Важными задачами дошкольного образования являются формирование у детей дошкольного возраста потребности в знаниях, склонности к учебе и обучению, подготовка их к систематическому образовательному процессу, формирование у них мышления, самостоятельности мышления, умения свободно и самостоятельно излагать свои мысли. Умение концентрировать внимание означает осознанную направленность внимания на определённый вид деятельности, цель, которая может быть достигнута в короткие сроки, или решение поставленной задачи.

При формировании способности концентрировать внимание у детей дошкольного возраста необходимо учитывать факторы, негативно влияющие на формирование способности к концентрации внимания. К таким факторам относятся внешние факторы, нездоровое питание и малая подвижность, низкий интерес и недостаток начальных знаний, избыток информации, недостаток сна, неуверенность в своих силах при выполнении сложных заданий, формирование произвольности обучения у детей и др., что подтверждено анализом научной литературы.

²³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования “Детский сад по системе Монтессори” / Под ред. Е.А.Хилтунен. – М.: Национальное образование, 2014. – 186 с.

²⁴ Люблинская А.А. Детская психология: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 267с.

Разработка модели формирования способности к концентрации внимания у дошкольников позволяет педагогам оперативно определять подходящий стиль обучения и стратегию развития детей, классифицировать различные педагогические средства и методы, использовать имеющиеся ресурсы и другие вспомогательные материалы. Модель, отражая содержание и суть исследовательской работы, включает в себя целеполагающий, содержательно-технологический, организационно-деятельностный и результативно-ориентированный компоненты (рисунок 1).

В целеполагающем блоке основной целью является совершенствование методики подготовки дошкольников к школе на основе формирования навыков концентрации внимания. В качестве задач были определены эффективное формирование навыков концентрации внимания у дошкольников, таких как избирательный, распределенный, устойчивый, вариативный, избирательно-распределенный, целевой, внешний, внутренний, сенсорный, когнитивный.

В содержательно-технологическом блоке отражено развитие дидактических механизмов, основанных на демонстрации, совместной работе, фасилитации, рефлексии, индивидуализации, личностно-деятельностном подходе, также методических указаний для педагогов, таких как тренировка внимания, целенаправленные задания, системное планирование, физические, активные, игровые упражнения, релаксационные техники, визуализация, снижение отвлекающих факторов, стимуляция мышления.

В организационно-деятельностном блоке разработаны интегративные эвристические задания, такие как «Предметы под тканью», «Невидимый стакан», «История перемещений», «Я отправляюсь в путешествие», «Слуховая память», «Рассказ об ошибках», «Замена заглавных букв», «Слушание и счет», «Числовая цепочка», «Земля, воздух и вода», которые формируют этапы развития детей.

В результативном компонентном блоке выявлены творческие, когнитивные и двигательные критерии в формировании навыков концентрации внимания у дошкольников. Творческие, когнитивные и двигательные критерии в формировании навыков концентрации внимания у дошкольников используются для оценки способности ребёнка концентрировать, удерживать и направлять внимание на желаемый объект. Эти критерии помогают измерить различные аспекты внимания ребенка.

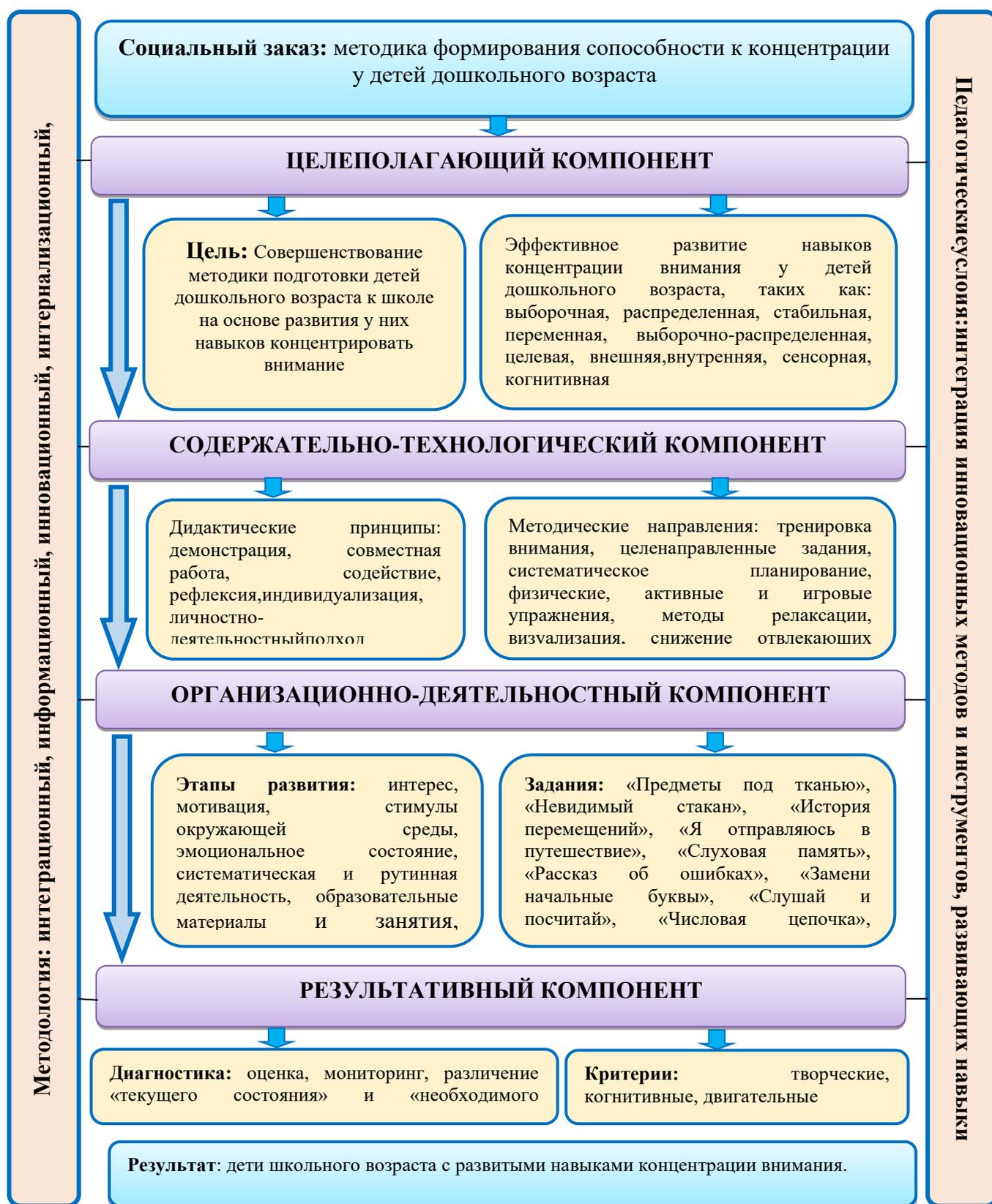


Рисунок 1. Модель формирования навыков концентрации внимания у дошкольников

В ходе экспериментальной работы были определены высокий, средний и низкий уровни эффективности на основе модели формирования навыков концентрации внимания у дошкольников, а также уточнено содержание показателей каждого уровня.

Методы формирования навыков концентрации внимания представляют собой методы совместной деятельности воспитателей и учащихся, направленные на достижение поставленных образовательных целей. В результате применения методов формирования навыков концентрации внимания у детей развивается способность концентрировать внимание, понимать, осмысливать, самостоятельно мыслить, анализировать и синтезировать, выражать свои мысли, выражать реакции, участвовать в переговорах, активно «припоминать» информацию, повышается активность внимания.

В формировании навыков концентрации внимания, основанных на развитии внимания, большое значение имеет постановка задач, особое внимание уделяется их соответствию возрасту и этапам развития детей. Задания и игры повышают способность детей к концентрации внимания и основаны на активизации, концентрации внимания, укреплении памяти и раскрытии творческих возможностей. С помощью заданий дети развивают свои способности к концентрации внимания, активизации памяти, анализу, логическому мышлению, принятию решений, усвоению новых знаний и другим видам деятельности.

Ещё одно задание, широко используемое в педагогической практике для развития концентрации внимания у детей, – это задания на активизацию внимания. Эти задания позволяют детям понять сущность внимания и «прочувствовать» его активацию. Задания, направленные на прямую активизацию внимания, помогают детям развивать качества обучения, самостоятельности мышления, обучают их принимать взвешенные и грамотные решения.

Следующие задания положительно влияют на формирование концентрации внимания у детей:

Предметы под тканью. На столе размещается ряд предметов. Сначала пять предметов, а на следующем этапе количество предметов увеличивается. Дети должны чётко видеть предметы. Воспитатель накрывает предметы скатертью. Затем детей спрашивают, какие предметы находятся под скатертью. Каждый ребёнок называет один предмет. Воспитатель берёт один предмет, после чего детей спрашивают, какой предмет был взят. Дети должны назвать этот предмет, и задание дается всем детям: кто быстрее его найдёт. В этом задании можно использовать фигурки животных или предметов. Вы также можете усложнить задание, разложив пять предметов на двух столах и накрыв их тканью. Выполняя это задание, дети развивают внимание, память и чуткость.

Невидимый стакан. Для выполнения этого задания вам понадобятся три непрозрачных стакана. Под один стакан кладётся небольшой шарик. Постепенно три стакана вращаются в разные стороны. Сначала медленно,

затем движение ускоряется. Детей спрашивают, под каким стаканом находится шарик. После того, как дети выполняют этот этап задания, второй шарик кладётся под другой стакан. В прежнем порядке, сначала медленно, затем движение ускоряется. Дети находят два стакана с шариками. Это задание развивает у детей скорость внимания, чуткость, логическое мышление и формирует способность концентрироваться.

История перемещений. Педагог читает детям рассказ. В рассказе нужно несколько раз повторить определённые слова или действия. Например, название места, персонажа или действия. Услышав определённое слово, дети должны бежать в заданное место. Педагог объясняет детям заранее выбранные слова и обозначенные места, соответствующие этим словам. Например, при прочтении слова «яблоко» детей просят подойти к двери, а при прочтении слова «медведь» – к шкафу в комнате.

Картинка-пазл. Задание «Картинка-пазл» вносит важный вклад в формирование навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста. При этом дети активизируют свои способности к концентрации, поиску и размышлению. Детям выдаются карандаш и линейка. Верхняя и нижняя части соединяются с помощью линейки в соответствии с их соответствием. Пример схемы картинка-пазла показан на рисунке 2.



Рисунок 2. Картинка-пазл для детей

Данное задание активизирует у детей внимательное слушание, способность принимать решения, внимание, интеллект и моторику, также развивает способность концентрироваться.

Каждое задание, разработанное в рамках исследования, оценивалось с помощью следующего оценочного листа (Таблица 2).

Таблица 2

Оценочный лист для заданий, разработанных в рамках исследования

№	Название задания: “Земля, воздух и вода”	Подтверждаю	Частично подтверждаю	Не подтверждаю
1	Задание эффективно повышает интерес учащихся.			

2	Пояснительная записка к заданию четко и ясно сформулирована для педагогов.			
3	Задание способствовало активному участию учащихся на уроке			
4	Задание целесообразно сочетать с содержанием урока			
5	Задание имеет дидактическую ценность, развивая у учащихся способность концентрировать внимание			

Технология выполнения заданий, формирующих умение концентрировать внимание у детей дошкольного возраста, учитывает возрастные особенности, интересы и потребности детей. Основными принципами являются: интерес, актуальность, краткость, регулярность и мотивация. При этом задания должны быть интересными и увлекательными для детей, соответствовать возрасту и уровню развития детей, рассчитаны на короткий период времени, регулярное выполнение и побуждение детей к успешной деятельности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Содержание и эффективность экспериментальной работы**», представлена методика организации и проведения экспериментальной работы, статистически проанализированы результаты педагогически-экспериментальной работы.

В данной главе, посвященной эффективности методики формирования умения концентрировать внимание у детей дошкольного возраста, представлена методика организации экспериментальной работы по подготовке воспитанников дошкольных образовательных организаций к школе путем развития навыков концентрации внимания, также результаты статистического анализа экспериментальной работы, направленной на формирование навыков концентрации внимания у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Анализ освоения методики формирования концентрации внимания у дошкольников экспериментальной и контрольной групп проводился с использованием математико-статистического метода по критериям, приведенным в модели формирования концентрации внимания у дошкольников.

Экспериментально-апробационная работа проводилась в 3 этапа. На этапе эмпатического апробирования было установлено, что уровень эффективности методики формирования концентрации внимания у дошкольников как в экспериментальной, так и в контрольной группах повысился.

Как отмечалось, в экспериментально-апробационной работе в качестве респондентов приняли участие 142 дошкольника из Андижанской, 133 из Ферганской и 141 из Сырдарьинской областей, всего 416 дошкольников (таблица 3). Для объективной оценки эффективности исследования

респонденты также были отобраны случайным образом в контрольную группу.

Таблица 3

Распределение респондентов, участвовавших в экспериментально-апробационной работе, по экспериментальной и контрольной группам

Экспериментальные объекты	Общее количество респондентов	Экспериментальные группы	Контрольные группы
Дошкольные образовательные организации Андижанской области	142	72	70
Дошкольные образовательные организации Ферганской области	133	68	65
Дошкольные образовательные организации Сырдарьинской области	141	72	69
Всего	416	212	204

В экспериментальной и контрольной группах способность к концентрации внимания тестировалась методом педагогического наблюдения. В экспериментальных группах были предложены 23 упражнения, формирующие способность к концентрации внимания, разработанные в ходе исследовательской работы.

Для расчета статистических показателей респондентов экспериментальной и контрольной групп, также проведения статистического анализа использовались методы математики и статистики. Как видно из таблиц, после проведения эксперимента наблюдались существенные изменения показателей респондентов, участвовавших в исследовательском процессе, в эффективности формирования знаний, умений и навыков по сравнению с начала эксперимента. Сравнительный анализ контрольных анкет, проведенных на определяющем и заключительном этапах экспериментальной работы, доказал эффективность и результативность проведенной экспериментальной работы.

Сравнение средних показателей усвоения до и после экспериментальной работы, проведенной с воспитанниками дошкольных образовательных организаций по регионам, отражено в таблице 4.

Таблица 4

Статистические показатели методики развития способности к концентрации внимания у дошкольников (до и после эксперимента)

Экспериментальные объекты	Экспериментальные группы (212 респондентов)						Контрольные группы (204 респондента)					
	Подтверждаю		Частично подтверждаю		Не подтверждаю		Подтверждаю		Частично подтверждаю		Не подтверждаю	
	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.
ДОО Андижанской области	18	31	31	33	23	8	17	15	31	32	22	23
ДОО Ферганской области	14	29	29	32	25	7	14	16	27	29	24	20
ДОО Сырдарьинской области	16	29	31	35	25	8	15	16	31	31	23	22
Jami	48	89	91	100	73	23	46	47	89	92	69	65

Примечание: Н.э. – в начале эксперимента, К.э. – в конце эксперимента.

Для проведения статистического анализа в экспериментально-испытательный период были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод позволяет определить и объективно оценить показатели, зарегистрированные в двух группах. Согласно сути метода математической статистики, на начальном этапе необходимо было определить статистические показатели, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, в качестве выборок, и построить вариационные ряды по оценочным показателям. Данная диаграмма выглядит следующим образом:

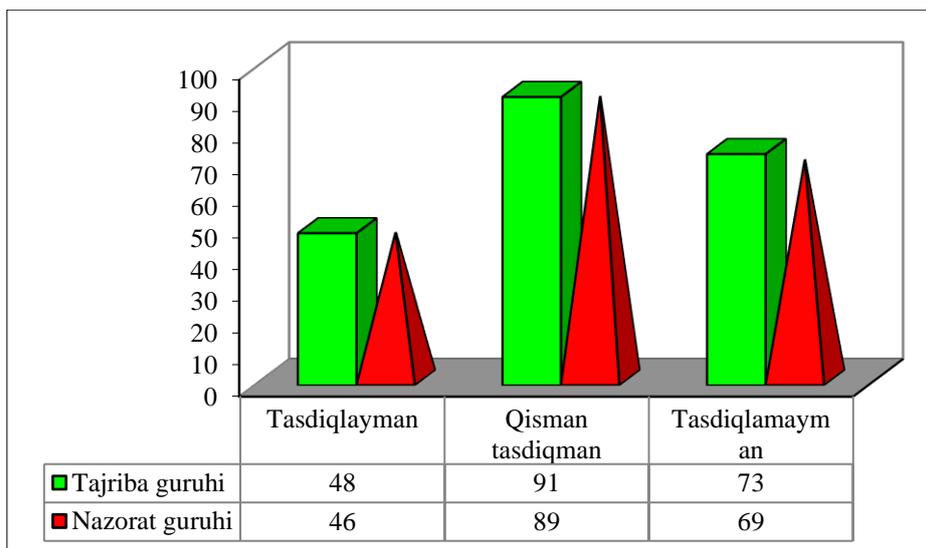


Рисунок 3. Диаграмма данных до начала эксперимента по формированию навыков концентрации внимания у дошкольников

Как видно из диаграммы, различия между показателями экспериментальной группы и показателями контрольной группы до начала эксперимента были незначительными (Рисунок 3).

По окончании эксперимента наблюдались значимые изменения по всем показателям сформированности навыков концентрации внимания у дошкольников. Диаграмма выглядит следующим образом (Рисунок 4).

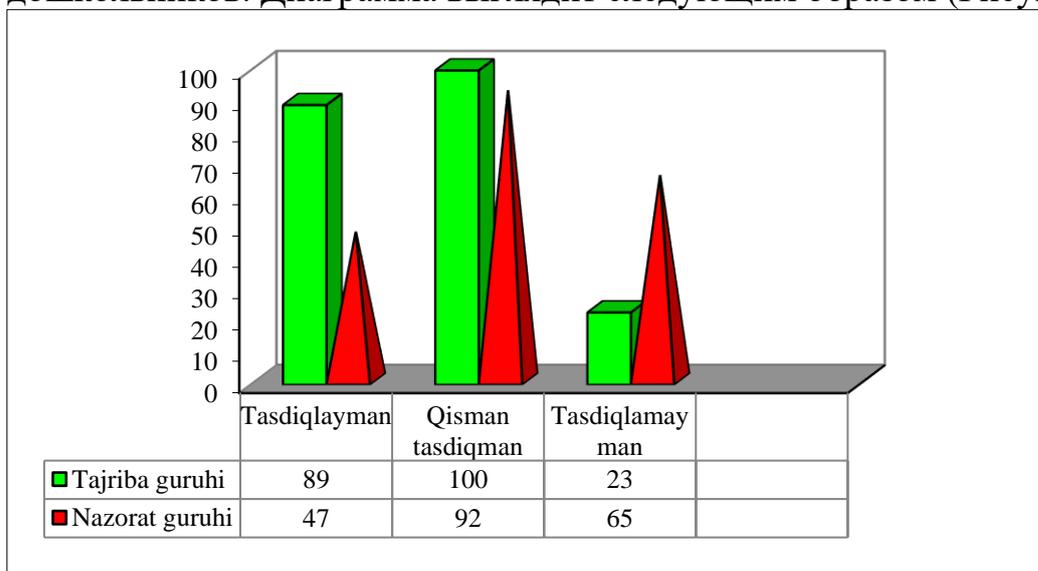


Рисунок 4. Диаграмма данных после эксперимента по формированию навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

Теперь находим достоверные отклонения для определения эффективности оценки: достоверное отклонение в экспериментальных группах равно:

$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,66}{\sqrt{212}} = 1,96 \cdot \frac{0,66}{14,56} = \frac{1,2936}{14,56} \approx 0,09$$

в контрольных группах:

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 1,96 \cdot \frac{0,74}{\sqrt{204}} = 1,96 \cdot \frac{0,74}{14,28} = \frac{1,4504}{14,28} \approx 0,10$$

По полученным результатам находим доверительный интервал для экспериментальной группы:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$2,31 - 0,09 \leq a_x \leq 2,31 + 0,09 \quad 2,22 \leq a_x \leq 2,40$$

доверительный интервал для контрольных групп:

$$\bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}}$$

$$1,91 - 0,10 \leq a_y \leq 1,91 + 0,10 \quad 1,81 \leq a_y \leq 2,01$$

Исходя из этого, при уровне значимости $\alpha=0,05$ можно сказать, что средний балл в экспериментальной группе выше среднего балла в контрольной группе, а промежуточные интервалы не перекрываются. Таким образом, на основании математико-статистического анализа выяснилось, что был достигнут хороший результат.

На основании вышеизложенных результатов, по окончании эксперимента среднее значение статистических показателей, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, число степеней свободы по критерию Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона и достоверные отклонения были отражены в следующей таблице (таблица 5):

Таблица 5

Статистические показатели результатов экспериментального теста по формированию навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,4339	0,5419	1,96	2,71	5,88	414	33,21	0,09	0,10

На основании вышеизложенных результатов рассчитываются показатели качества экспериментальной работы.

Известно, что

$$\bar{X} = 2,31; \bar{Y} = 1,91; \Delta_x = 0,09; \Delta_y = 0,10 \text{ га teng.}$$

Из этого показатели качества

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,09}{1,91 + 0,10} = \frac{2,22}{2,01} \approx 1,104 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,09) - (1,91 - 0,10) = 2,22 - 1,81 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов следует, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что уровень освоения экспериментальными группами способности к концентрации внимания у детей дошкольного возраста выше, чем у детей контрольной группы.

Проведенный статистический анализ показывает, что выводы, сделанные по результатам исследования и представленные в диссертации, свидетельствуют об эффективности экспериментальной работы (на 13,3%) и подтверждении поставленной цели.

Математический и статистический анализ показывает, что результаты, полученные по окончании эксперимента, отличаются от результатов в начале эксперимента, что свидетельствует об эффективном завершении исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа и выводов по результатам проведенного научно-редакционного исследования сделаны следующие выводы:

1. Необходимость изучения концентрации внимания у детей определяется значимостью концентрации внимания в восприятии, памяти, мышлении, воображении детей. Внимание определяется как процесс сосредоточения ума на определённом объекте, событии или деятельности, его концентрация. Вопросы, связанные с развитием концентрации внимания у детей, имеют актуальное значение в педагогической практике.
2. Способность к концентрации внимания обеспечивается деятельностью целостной системы взаимосвязанных структур мозга, данная способность характеризует состояние, непосредственно связанное со склонностью, определяется возникновением определённого образа или впечатления, формирующегося при восприятии реальной среды, выражающего это состояние изнутри и под влиянием склонности.
3. В качестве физиологических факторов, влияющих на концентрацию внимания, можно выделить недосыпание, усталость, болезнь; в качестве психологических факторов – стресс, тревогу, депрессию, отсутствие интереса; в качестве факторов окружающей среды – шум, свет, температуру, хаос.
4. Для развития концентрации внимания у детей дошкольного возраста рекомендуются игры и упражнения, требующие сосредоточения, такие как медитация, осознанность, игры на развитие памяти, головоломки, тайм-менеджмент, планирование задач, установление сроков, перерывы, оптимизация окружающей среды путем снижения шума, создание комфортного рабочего места и снятие стресса путем релаксации, занятий спортом и медитации.
5. Выявление факторов, влияющих на формирование концентрации внимания у детей дошкольного возраста – это динамичный процесс. В эпоху

стремительной информатизации и цифровизации общества внимание людей к одной и той же информации или деятельности становится многофакторным процессом. Эти факторы следует учитывать при развитии навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста.

6. Для развития навыков концентрации внимания у детей дошкольного возраста следует учитывать следующие виды деятельности и рекомендации: устранение отвлекающих факторов, раскрашивание, создание и конструирование игр, чтение вслух.

7. Интерес, мотивация, стимулы окружающей среды, эмоциональное состояние, систематическая и привычная деятельность, учебные материалы и занятия, социальное общение, медиаиспользование, индивидуальное развитие и зрелость – этапы развития способности к концентрации внимания у дошкольников.

8. При развитии способности к концентрации внимания у дошкольников использование интегративных эвристических заданий, таких как «Предметы под тканью», «Невидимый стакан», «История перемещений», «Я отправляюсь в путешествие», «Слуховая память», «Рассказ об ошибках», «Изменение заглавных букв», «Слушание и счёт», «Цепочка чисел», «Земля, воздух и вода», даёт эффективные результаты.

9. По результатам исследования показано, что квалификация педагогов дошкольных образовательных организаций в области методики формирования способности к концентрации внимания у дошкольников повысилась (на 13,3%). Это, в свою очередь, является ярким выражением достижения поставленной цели организации научно-педагогического эксперимента.

На основании проведенного исследования разработаны следующие методические рекомендации:

1. Необходимо создать учебно-методическую литературу по технологиям и заданиям, направленным на развитие концентрации внимания у детей, в содержании курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

2. Целесообразно организовать совместные дискуссии по теме «Укрепление здоровья детей во взаимосвязи семьи, организации и природы», пропагандируя здоровый образ жизни, направленный на развитие концентрации внимания у детей.

3. Регулярно обмениваться опытом и результатами по теме развития концентрации внимания у детей в дошкольных образовательных организациях, оказывать педагогическую помощь. Необходимо организовать семинар-тренинг для родителей на тему «Современные технологии, телефоны, гаджеты и дети», направленный на расширение педагогических возможностей развития методической компетентности педагогов.

4. Целесообразно организовать кружки «Школа матерей», направленные на индивидуальное развитие детей на основе приоритетных задач, технологий, также различных вариативных, интегративных тренингов, формирующих у детей умение концентрировать внимание.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASES OF SCIENTIFIC
COUNCIL PhD.03/25.12.2024.Ped.130.03 ON AWARDING ACADEMIC
DEGREES AT KOKAND UNIVERSITY**

ANDIJAN INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

ISRAILOVA HUSNIDA ADILOVNA

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING CONCENTRATION SKILLS IN
PRESCHOOL CHILDREN**

13.00.00 – Theory and methodics of preschool education and upbringing

ABSTRACT

of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Kokand – 2025

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером В2021.4.Phd/Ped2940

Диссертация выполнена в Андижанском институте иностранных языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Мирзакаримова Махлиёхон Мадаминжонова
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Хужамбердиева Шахноза Купайсиновна
доктор педагогических наук, профессор
Ахунов Умиджон Рузибаевич
доктор философских наук по педагогическим наукам

Ведущая организация: Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «25» октябрь 2025 года в 10:00 часов на заседании

Научного Совета PhD.03/25.12.2024.Ped.130.03 при Кокандском университете (Адрес: 150700, г.Коканд, ул.Туркистан 28-а. Тел.: (+99873) 545-55-55; факс: (99873)545-44-44; e-mail: info@asifl.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Кокандского университета (зарегистрирована за № 13). (Адрес: 150700, г. Коканд, ул.Туркистан 28-а. Тел.: (+99873) 545-55-55)

Автореферат диссертации разослан «13» октябрь 2025 года.
(реестр протокола рассылки № 1 от «13» октябрь 2025 года).



З.Е.Азимова
Председатель разового Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

И.О.Толипова
Секретарь разового Научного совета по присуждению учёных степеней, кандидат педагогических наук, доцент

З.Б.Кобилова
Председатель разового Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

INTRODUCTION (doctor of philosophy (PhD) dissertation annotation)

The aim of the study is to improve the methodology for developing concentration skills in preschool children.

The object of the study was the processes of forming the concentration skills of preschool children.

The subject of the study is the content, pedagogical conditions, didactic aspects and integrative technologies of forming the concentration skills of preschool children.

The scientific novelty of the study is as follows:

the factors that negatively affect the formation of concentration skills in preschool children (unhealthy food and low activity, low interest and lack of initial knowledge, excessive information, insufficient sleep, lack of self-confidence in performing complex tasks) have been identified;

the types of concentration skills in preschool children (selective, distributed, stable, variable, selective-distributed, purposeful, external, internal, sensory, cognitive) have been identified and an effective content model has been created;

interest, motivation, environmental stimuli, emotional state, systematic and habitual activity, educational materials and activities, social communication, media consumption, individual development and maturity have been proven as stages of development of concentration skills in preschool children;

tasks aimed at developing children's concentration skills such as "Objects under the cloth", "Invisible glass", "History of movements", "I'm going on a trip", "Audible memory", "Error story", "Replacing capital letters", "Listen and count", "Number chain", "Earth, air and water" have been integrated into the content of daily activities presented in the "First step" program.

Implementation of research results. Based on the results of research on improving the methodology for developing concentration skills in preschool children:

the identified stages of development of concentration skills in preschool children (interest, motivation, environmental stimuli, emotional state, systematic and habitual activity, educational materials and activities, social communication, media consumption, individual development and maturity) have been incorporated into the content of the textbook "Teaching Literacy in Preschool Education" (order 218 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated June 25, 2024, publication permission 218-501). As a result, it served to increase the effectiveness of integrating the experience of forming concentration skills in preparing preschool children for school;

integrative heuristic tasks such as "Objects under the cloth", "Invisible glass", "History of movements", "I am going on a journey", "Audible memory", "Error story", "Replacing capital letters", "Listening and counting", "Number chain", "Earth, air and water", which form the stages of development of concentration skills in preschool children, have been reflected in the methodological manual "Formation of concentration skills in preschool children" and are recommended for use in preschool educational organizations (reference

01/11-6-311 of the Republican Educational Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated May 1, 2025). As a result, the effective implementation of modern approaches to the formation of concentration skills in preparing preschool children for school and the improvement of didactic support have been achieved;

the identified factors that negatively affect the formation of concentration skills in preschool children (unhealthy food and low mobility, low interest and lack of initial knowledge, an excess of information, insufficient sleep, lack of self-confidence in completing complex tasks) have been used to develop a practical project entitled “Creating modern didactic and methodological support for preschool educational organizations (PDOs) on the basis of higher educational institutions” for 2020-2021 (reference 01/11-6-311 of the Republican Educational Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan, dated May 1, 2025). As a result, the effectiveness of methodological support for preparing preschool children for school was achieved;

the types of concentration abilities in preschool children (selective, distributed, stable, variable, selective-distributed, targeted, external, internal, sensory, cognitive) and the effective content acquisition model have been used in the development of the “Concept of Preschool Education” (reference 01/11-6-311 of the Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan, dated May 1, 2025). As a result, the principles and components of the formation of concentration abilities and the effectiveness of diagnosing the processes of preparing for school have been effectively implemented.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, appendices. The main content of the dissertation consists of 136 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Israilova X.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiyani rivojlantirishga doir yondashuvlar. // Namangan davlat universtiteti ilmiy axborotnomasi – Namangan, 2023. № 12. 590-596 b. ISSN 2181-0447. (13.00.00; №30).

2. Israilova X.A. Zamonaviy sharoitda maktabgacha yoshdagi bolalarning konsentratsiya qobilyatini rivojlantirish // Namangan davlat universtiteti ilmiy axborotnomasi – Namangan, 2024. № 5. 809-812 b. ISSN 2181-0447. (13.00.00; №30).

3. Israilova X.A. Concentration ability - as the basis of all-aspect development of preschool children. // International multidisciplinary journal for research & development. 2024. № 5. 309-312 p. eISSN:23946334 Volume 11, issue 05 (2024). Crossref (13.00.00. № 35).

4. Israilova X.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiyani rivojlantirishda diqqat va xotiraning roli // “Raqamli iqtisodiyot davrida usluksiz ta’lim: innovatsiya va istiqbollar” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to‘rlami. – Andijon, 2023-yil 291 – 294 b.

5. Israilova X.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirishga doir tadqiqotlar tahlili // “Ta’limda yangicha yondashuv-innovatsiya sari qo‘yilgan qadam” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Qo‘qon, 2024-yil. 851 – 856 b.

6. Israilova X.A. Kuzatish-bolalarda konsentratsiya rivojlanishini tadqiq qilish metodi sifatida // “Zamonaviy yoshlarning ilmiy va innovatsion tashabbuslari: Yangicha yondashuvlar va tashabbuslar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘rlami. Jamoat xavfsizligi universtiteti. NOTM – Toshkent, 2025-yil. 233 – 238 b.

7. Israilova X.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirish: tajriba va tadqiqotlar. // “Maktabgacha ta’lim taraqqiyoti, muammo yechim va istiqbol” mavzusidagi Respublika miqyosidagi anjuman materiallari to‘rlami. – Andijon. 2025-yil. 238 – 241 b.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Israilova X.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik aspektlari. Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali 2025. № 5. 586-589 b. ISSN: 3060-4613.

9. Israilova X.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirish yuzasidan tavsiyalar. // Current approaches and new research in modern sciences. 2024. № 5. 50-53 b <https://doi.org/10.5281/zenodo.11296464>.

10. Israilova X.A. Concentration ability - as the basis of all-aspect development of preschool children. // Ethiopian international journal of

multidisciplinary research 2024. № 5. 524-527 b. eISSN: 2349-5715. Volume: 11, Issue 05.

11. Israilova X.A. Development of concentration in preschool children // International journal of Advanced research in education, technology and management. 2025. № 1. 94-102-b. ISSN:2349- 0012.

12. Israilova X.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiyani rivojlantirishga doir yondashuvlar. // Ilmiy-metodik elektron jurnal “Til va adabiyot.uz” 2024. №2. 30 – 32 b.

13. Israilova X.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiya qobiliyatini rivojlantirishga doir tadqiqotlar tahlili // Ta`lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. 2024. №2. 147-149 b ISSN: 2181-1717(E).

14. Israilova X.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda konsentratsiyaning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar. // JOURNAL OF IQRO– 2025. № 1. 995-999 b. ISSN: 2181-4341, Impact factor (Researchbib)–7,245, SJIF–5,431.

