

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD 03/04.01.2025.P.190.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI

SHUKUROVA GULNOZ MUHAMMADOVNA

**KICHIK MAKTAB YOSHI O‘QUVCHILARIDA KO‘RGAZMALI-
OBRAZLI TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-
PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Shukurova Gulnoz Muhammadovna

Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari3

Шукурова Гулноз Мухаммадова

Педагогико-психологические детерминанты развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста27

Shukurova Gulnoz Muhammadovna

Pedagogical-psychological features of the development of visual-figurative thinking in students of a small school age51

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works55

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD 03/04.01.2025.P.190.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI

SHUKUROVA GULNOZ MUHAMMADOVNA

**KICHIK MAKTAB YOSHI O‘QUVCHILARIDA KO‘RGAZMALI-
OBRAZLI TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-
PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/P1120 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bxu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ostanov Shuxrat Sharifovich
Psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Usmanova Manzura Naimovna
Psixologiya fanlari nomzodi, professor

Atabayeva Nargis Batirovna
Psixologiya fanlari doktori (Dsc), professor

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi PhD03/04.01.2025.P.190.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «18 oktabr» soat 14⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu.@bxu.uz.


Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (5 raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 200126, Buxoro viloyati, Buxoro shahar, Sitorai Moxi-xossa MFY, Abduxoliq G'ijduvoniy ko'chasi, 250-uy. Tel.: (55) 309-99-99).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «4» oktabr kuni tarqatildi.

(2025 yil «18» oktabr da 5 raqamli reyestr bayonnomasi).


Sh.R.Baratov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor


M.X.Fayziyeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor


D.A.Sobirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya
fanlari doktori (DSc), professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yuqori darajadagi tafakkurga ega, salohiyatli, bilimdon avlodni tarbiyalash jamiyat taraqqiyotini ta'minlash va uning boshqa mamlakatlar orasidagi eng yuqori reytingini ta'minlash, jamiyatning rivojiga ta'sir etadigan eng asosiy omillar sifatida tadqiq qilinmoqda. Bugungi davrda «...yuqori tafakkurli, iqtidorli yoshlarni aniqlash, ularni tizimli dastur yordamida qo'llab-quvvatlash»¹ga alohida e'tibor berish orqali ma'naviy-axloqiy va psixologik jihatdan barqaror shaxsni tarbiyalash masalalari dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda. Ta'lim sohasidagi Xalqaro tashkilot «Education international»² ma'lumotlarga qaraganda dunyoda tafakkuri yuqori bolalarning umumiy soni 1-2% dan 20% gachani tashkil qilmoqda. Bu borada bolalarning faoliyat indikator ko'rsatkichi sifatida salohiyatini yuksak tafakkur mezonlari orqali belgilanishi, uning kreativligi, iqtidori, intellektual qobiliyati, talanti jamiyatning strategik zaxirasi sifatida e'tirof etilishi bilan bog'liq muammolarni o'rganish zaruratini yuzaga kelmoqda.

Jahon ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishning samarali usullari ta'lim jarayoniga tadbiiq etilmoqda. OECD (2020) ma'lumotlariga ko'ra, ta'lim jarayonida texnologiyalarning qo'llanilishi, jumladan, vizual va obrazli vositalardan foydalanish bolalarning qabul qilish va tushunish ko'rsatkichlarini 40% ga oshiradi³. Bu ko'rgazmali-obrazli tafakkur rivojiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Bu borada kichik maktab yoshi davridagi o'quvchilarning bilish jarayonlarini, xususan, ulardagi ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirish orqali ular bilimlarini o'zlashtirish jarayoniga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik to'siqlarni bartaraf etish muammosini maxsus ilmiy tadqiq etish hamda zarur ilmiy xulosalar ishlab chiqish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni har tomonlama barkamol rivojlanishi, ta'lim sifati va samaradorligini yangi bosqichga olib chiqish borasidagi izchil amaliy islohotlar, keng ko'lamlil ilmiy tadqiqotlar natijasida umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quv jarayonida o'quvchilar tafakkurini rivojlantirish g'oyasini keng tadbiiq etish imkoniyatlari oshirilmoqda. «Yangi O'zbekiston maktab ostonasidan, ta'lim-tarbiya tizimidan boshlanadi» g'oyasini amalga oshirishda «yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish» masalasi ustuvor vazifalar etib belgilanganligi, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish zarurati ortib bormoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son «O'zbekiston Respublikasida Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»,

¹ National Association for Gifted Children «Pre-K to Grade 12 Gifted Education Programming Standards». 2019. <http://www.nagc.org/resources-publications/resources/national-standards-gifted-and-talented-education>.

² <https://www.ei-ie.org/en>

³ [https://one.oecd.org/document/EDU/WKP\(2020\)14/en/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2020)14/en/pdf)

2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmonlari, 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son «Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida», 2021-yil 25-yanvardagi PQ-4963-son «Xalq ta’limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo‘llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida» qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi «Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb- hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida»gi 187-son qarori hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovasion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda kichik maktab yoshidagi bolalarni individual tipologik xususiyatlari, bilish jarayonlari hamda tafakkurni rivojlantirish masalalari N.Abdullayeva, Sh.Alimboyeva, M.Bekmurodov, Sh.Barotov, M.Davletshin, D.Jo‘raqulova, N.Jumayev, V.Karimova, Z.Kamaliddinova, D.Muhammedova, Z.Nishanova, Q.Nazarov, N.Sog‘inov, N.Safayev, G.To‘lagonova, B.Umarov, E.g‘oziyev va g'.Shoumarov va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan G.Y.Alekseyeva, O.V.Alekseyeva, I.K.Amonov, I.N.Agafonova, A.B.Dobrovich, I.V.Dubrovina, I.A.Lipina, V.Levi, N.Kozlov, S.L.Rubinshteyn, V.Y.Semke, M.Tyshkova, A.I.Zaxarov va boshqalar tafakkurning umumiy nazariyasi yuzasidan, tafakkurni rivojlantirishni pedagogik-psixologik asoslash bo‘yicha ilmiy-tadqiqot olib borganlar.

Xorij olimlaridan R.Bern, K.Buettner, Dj.Dyui, K.E.Izard, Z.Freyd, D.Jampolskiy, M.Jeyms, M.Rutter, R.J.Sternberg, K.Sternberg, D.Yongvard, E.Le Shan, K.Xorni va boshqalar kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar tafakkurini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-202005236 «Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotini yaratish» nomli innovatsion loyihasi doirasida bajarilgan (2021-2022 yy.).

Tadqiqotning maqsadi kichik maktab yoshi o‘quvchilarida ko‘rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlanishidagi differentsiativ xususiyatlarni aniqlash;

kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishga ta'sir etuvchi psixologik omillarni aniqlash;

kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishda intellek darajasi xususiyatlarini tahlil qilish;

kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning psixologik shart-sharoitlariga doir nazariy-amaliy xulosalar ishlab chiqish va uning amaliy imkoniyatlarini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tanlangan bo'lib, Buxoro viloyatidan 80 nafar, Navoiy viloyatidan 50 nafar hamda Qashqadaryo viloyatidan 40 nafar, jami, 170 nafar o'quvchilar respondentlar sifatida jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada suhbat, kuzatish metodlaridan, shuningdek, Vekslarning «Bolalar intellektini aniqlash» metodikasi, Ravenning «Rangli progressiv matritsalar» testi, Vilyamsning «Ijodkorligi testi», tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan «Kichik maktab yoshi o'quvchilarining tafakkurini o'rganish» ijtimoiy-psixologik so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, faktorli tahlil orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlanishi ta'limiy axborotlarni qabul qilish, ularni qayta ishlash, arifmetik amallarni bajarishda ko'rgazmalilikning ustuvorligiga asoslanib obrazlarning egiluvchanligi, chuqurligini obyektini modellashtirishga qaratilgan harakatlarning intereorizatsiyasiga bog'liq ekanligi dalillangan;

o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlanishi shaxsdagi fikrlarning ravonligi, kognitiv xususiyatlarni, matematik qobiliyatlar esa moslashuvchanlik, narsa va predmetlarni farqlash jarayonini kuchli ifodalanishiga ta'sir etganligi tufayli verbal tafakkurning senzitivlik asosida transformatsiyalashuviga bog'liq namoyon bo'ladigan ijodiy fikrlashga indentiv kechishi isbotlangan;

o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishda mantiqiy fikrlash umumiy bilimdonlik va ziyraklik, so'z boyligini, kognitiv xususiyatlar analogiyalarni topishni, matematik qobiliyatni kuchayishiga olib kelganligi tufayli bolaning intellek darajasi predmetning obrazini sintezlash xususiyatiga bog'liq yetakchi psixologik omil ekanligi isbotlangan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning psixologik modeli bolalarning ko'rgazmali-obrazli xotirasini yoshga oid rivojlanishini intellektual xislar bilan uyg'unlashishiga erishish muhimligi tufayli «kognitiv», «emotsional», «motivatsion», «ijtimoiy»

komponentlarni fazoni obrazli modellashtirish qobiliyati orqali o'zaro integratsiyasi asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirish asosida ta'limning hozirgi holati tahlil etilib, o'qitishning metodik tizimi takomillashtirilgan;

kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar hamda topshiriqlar to'plami yaratilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda tafakkur, fikrlashning tezligi, mazmunni idrok etish jarayonlari interfaol metodlarning amaliy xususiyatlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishga individual va guruhiy tarzda aqlni o'stiruvchi topshiriq va mashqlardan iborat trening kursi tavsiya qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot o'tkazish jarayonida keltirilgan pedagogik-psixologik ma'lumotlar xalqaro miqyosida o'zining ishonchli ekanligini tasdiqlagan diagnostik vositalar orqali to'planganligi; o'zaro bir-birini to'ldiruvchi va samaradorlikni oshiruvchi metodlar qo'llanilganligi; empirik ma'lumotlar matematik-statistik tahlil qilinganligi; berilgan taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilganligi, shu bilan birgalikda, olingan yakuniy natijalar vakolatga ega bo'lgan tuzilmalar tomonidan rasmiy tasdiqlanganligi ma'lumotnomalar bilan isbotlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishdasturining ishlab chiqilganligi, o'quv faoliyat samaradorligini oshirish jarayonida qo'llash mumkin bo'lishining nazariy asosi yaratilganligi, o'rganilayotgan muammoni ilmiy jihatdan ochib berish xulosalardan bakalavr hamda magistratura ta'lim yo'nalishlari bo'yicha kadrlar tayyorlashga doir oliy ta'limning davlat ta'lim standartlarini ishlab chiqishda, ularning psixologik tayyorgarligini oshirish bo'yicha dasturlar yaratishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning uslubiy vositalarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar psixolog kadrlar amaliy tayyorgarligini oshirishga yordam beradi, shuningdek, qo'lga kiritilgan natijalar oliy ta'lim muassasalarida «Rivojlanish psixologiyasi», «Shaxs psixologiyasi», «Psixologik xizmat asoslari», «Ijtimoiy psixologiya» fanlarini ilmiy manbalar bilan boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. «Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari»ga doir tadqiqot natijalari asosida:

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlanishi ta'limiy axborotlarni qabul qilish, ularni qayta ishlash, arifmetik amallarni bajarishda ko'rgazmalilikning ustuvorligiga asoslanib obrazlarning egiluvchanligi, chuqurligini obyektни modellashtirishga qaratilgan harakatlarning intereorizatsiyasiga bog'liq ekanligi dalillangan xulosalardan Nizomiy nomidagi

O'zbekiston milliy pedagogika universitetida Psixologiya o'quv-ilmiy markazi a'zolarining 2025-yil 19-maydagi PM-342-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-342a-sonli ma'lumotnomasi). Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlanishidagi differentsiativ xususiyatlar aniqlangan.

o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlanishi shaxsdagi fikrlarning ravonligi, kognitiv xususiyatlarni, matematik qobiliyatlar esa moslashuvchanlik, narsa va predmetlarni farqlash jarayonini kuchli ifodalanishiga ta'sir etganligi tufayli verbal tafakkurning senzitivlik asosida transformatsiyalashuviga bog'liq namoyon bo'ladigan ijodiy fikrlashga indentiv kechishi isbotlangan tavsiyalardan Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazi a'zolarining 2025-yil 19-maydagi PM-342-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» modulini faoliyatga joriy etish jarayonida foydalanilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-342a-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishga ta'sir etuvchi psixologik omillar aniqlangan.

o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishda mantiqiy fikrlash umumiy bilimdonlik va ziyraklik, so'z boyligini, kognitiv xususiyatlar analogiyalarni topishni, matematik qobiliyatni kuchayishiga olib kelganligi tufayli bolaning intellek darajasi predmetning obrazini sintezlash xususiyatiga bog'liq yetakchi psixologik omil ekanligi isbotlangan tavsiyalardan Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetida Psixologiya o'quv-ilmiy markazi a'zolarining 2025-yil 19-maydagi PM-342-son buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" modulini faoliyatga joriy etish jarayonida foydalanilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-342a-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishda intellek darajasi xususiyatlarini tahlil qilingan.

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning psixologik modeli bolalarning ko'rgazmali-obrazli xotirasini yoshga oid rivojlanishini intellektual xislar bilan uyg'unlashishiga erishish muhimligi tufayli «kognitiv», «emotsional», «motivatsion», «ijtimoiy» komponentlarni fazoni obrazli modellashtirish qobiliyati orqali o'zaro integratsiyasi asosida takomillashtirilgan ilmiy natijalardan Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 19-maydagi PM-342-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 12-maydagi PM-342a-son ma'lumotnomasi). Natijada kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning psixologik shart-sharoitlariga doir nazariy-amaliy xulosalar ishlab chiqish va uning amaliy imkoniyatlari aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika konferensiyasida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertasiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasi doktorlik dissertasiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan, 4 ta respublika, 2 ta xorijiy, 1 ta xalqaro jurnalda maqola, 6 ta xalqaro va respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda tezislar nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi 144 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, mavzu bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoni o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, ishning fan va texnologiyalar rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning amaliyotda joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning «**Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirish muammosining pedagogik-psixologik talqini**» deb nomlangan birinchi bobida tafakkurni rivojlantirish muammosining nazariy-ilmiy asoslariga tayangan holda kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-psixologik tamoyillari bilan bog'liq tahliliy sharhlar keltirilgan.

O'zbekistonda psixolog olimlarning ko'plab ilmiy tadqiqot ishlarida M.Davletshin, E.g'oziyev, Z.Abdiraxmonova, V.Karimova, Z.Nishonova, Z.Sirojiddinova, U.Turdiqulov, Sh.Samarova kabilar kichik maktab yoshidagi bolalar bilish jarayonlari, tafakkur sifatlari muammolarni ilmiy-amaliy jihatdan o'rgangan.

MDH olimlaridan boshlang'ich sinf o'quvchilari fikrlash jarayoni, tafakkurning rivojlanganlik darajalari bo'yicha K.Leongard, O.Tixomirov, S.Rubinshteyn, A.Leontev, P.Galperin, A.Brushlinskiy va boshqalarni kiritishimiz mumkin.

Xorijlik olimlar T.Shibutani, A.Adler, S.M.Sayles, J.Piaje, S.Duval, A.Freyd, Z.Freyd, Y.Xanin, F.Heider, E.Dyurkgeym, F.Parkinsonva boshqalar tomonidan tafakkurni yosh jihatdan rivojlanishi hamda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni individual-psixologik xususiyatlari muammosi bo'yicha nazariy tahlillar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirish muammosining tadqiq etilishi**» deb nomlangan ikkinchi bobida o'rganilayotgan muammoning empirik tahlili keltirilgan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan

metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahlili o'z aksini topgan. Shuningdek, mazkur bobda tadqiqotimiz maqsadiga mos tanlangan metodikalarning qo'llanilishi va undan kutilayotgan natijalar to'g'risida nazariy tahlillar berilgan. Yuqoridagi tahlillardan hamda tadqiqotimiz maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda ishlab chiqilgan psixologik so'rovnomamiz orqali olingan natijalar tahliliga o'tamiz. Dastlab, kichik maktab yoshi o'quvchilarining ko'rgazmali-obrazli tafakkurini o'rganish psixologik so'rovnomasi orqali olingan natijalar tahliliga o'tamiz.

1-jadval

«Kichik maktab yoshi o'quvchilarining ko'rgazmali-obrazli tafakkurini o'rganish psixologik so'rovnomasi» orqali olingan natijalar tahlili (n=170)

Shkalalar nomi	o'rtacha(M)		Farqlar	
	2-sinf N=90	4-sinf N=80	t	p
Mantiqiy tafakkur darajasi	7,2	9,9	-2,7*	0,05
Bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi	7,4	9,6	-2,2*	0,05
Matematik qobiliyat	8,6	8,9	-0,7	0,16

«Kichik maktab yoshi o'quvchilarining ko'rgazmali-obrazli tafakkurini o'rganish psixologik so'rovnomasi» orqali olingan natijalar tahliliga o'tadigan bo'lsak, «mantiqiy tafakkur darajasi» ($t=2,7$; $p \leq 0,05$) hamda «bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» ($t=2,2$; $p \leq 0,05$) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi.

Metodikamizning dastlabki «mantiqiy tafakkur darajasi» omili 4-sinf o'smirlarida yuqori natijani ko'rsatdi ($t=2,7$; $p \leq 0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, 4-sinf o'quvchilarida 2-sinf o'quvchilariga qaraganda ko'rgazmali-obrazli tafakkurning mustaqilligi, o'quv materialining tez va puxta o'zlashtirilishi, aqliy jihatdan yetuklik, muammoning mohiyatiga chuqur kirib borish, ko'rgazmali-obrazli tafakkurning tanqidiyligi, berilgan savollarga tezkorlik bilan javob bera olish xususiyati, intellektual qobiliyatning shakllanganligi, shuningdek, ularda ko'rgazmali-obrazli tafakkur rivojlanishi analiz, sintez, taqqoslash omillariga bevosita bog'liq ekanligi kuzatildi. 4-sinf o'quvchilarida o'quv faoliyati va uning o'zlashtirish darajasiga mantiqiy tafakkur darajasi muhim rol o'ynar ekan. Shuningdek, 4-sinf o'quvchilaridagi mantiqiy tafakkur darajasining yuqori bo'lishi ularning ko'rgazmali-obrazli tafakkuriga ham katta ta'sir ko'rsatadi. Jumladan, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda tafakkurning bu shakli o'quv materialini tasviriy va obrazli tarzda qabul qilish orqali rivojlanadi hamda ko'rgazmali-obrazli tafakkurning rivojlanishi o'quvchilarga abstrakt tushunchalarni vizual shaklda tushunish va ularni real voqelik bilan bog'lash imkonini beradi, bu esa ularning aqliy rivojlanishini yanada tezlashtirishga xizmat qiladi. Demak, 4-sinf o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkur bilan birga mantiqiy tafakkur ham rivojlanib, bu ikki tafakkur shakli o'zaro bir-birini boyitishga yordam beradi.

Tasviriy va obrazli yondashuvlar orqali o'quvchilarning mantiqiy tahlil qilish qobiliyatlari rivojlanib boradi. Shuningdek, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilim berish jarayonida ko'rgazmali vositalardan foydalanish, tasvirlar, rasmlar va diagrammalar orqali tushuntirish ularda nafaqat ma'lumotlarni vizual ravishda anglashga yordam beradi, balki muammolarni hal qilishda ham mustahkam poydevor yaratadi.

«Bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» 4-sinf o'quvchilarida yuqori natijani ko'rsatdi ($t=2,0$; $p\leq 0,05$). «Bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» omili psixik jarayonlarning barcha spektrini, ya'ni sezgilardan idrok etish, e'tibor, o'rganish, xotira, tushunchalarni shakllantirish, fikrlash, tasavvur, hissiyotlar rivojlanishigacha bo'lgan jarayonlarni qamrab oladi. Jumladan, 4-sinf o'quvchilarida yoshi ulg'aygani sayin atrof-muhit, narsa va hodisalarga bo'lgan munosabati, bilishga ehtiyoji ham ortib borishi, berilgan topshiriqlarga doimo mantiqan va izchil yondashish hamda fikrlash jarayonining yaxshi shakllanganligi aniqlandi. Demak, bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi o'quvchilarda qanchalik yuqori bo'lsa, ularda fanlarni o'zlashtirish darajasi ham shunchalik yuqori bo'ladi, ilmiy dunyoqarash, ijodiy fikrlash qobiliyati shakllanib boradi. Shuningdek, ko'rgazmali-obrazli tafakkur, o'quvchilarning sezgi va idrok jarayonlari bilan bog'liq bo'lib, bilish jarayonlarining rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, bu yoshda tasvirlar, rasmlar, grafikalar va boshqa ko'rgazmali materiallar orqali ta'lim berish o'quvchilarning materialni yaxshiroq tushunishiga yordam beradi. Jumladan, 4-sinf o'quvchilarida bilish jarayonlarining rivojlanganligi ular uchun ko'rgazmali-obrazli tafakkur vositasida yangi bilimlarni o'zlashtirishni yengillashtiradi, bu esa o'z navbatida ularning mantiqiy va ijodiy tafakkur ko'nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Ma'lum bo'lishicha, bilish jarayonlarining shakllanganligi o'quvchilarga ko'rgazmali obrazlarni nafaqat tushunishga, balki ularni tahlil qilishga va ulardan ilmiy va ijodiy fikrlash uchun foydalanishga hamda e'tibor, xotira va tasavvur kabi kognitiv qobiliyatlarini ham rivojlantirishda qo'l keladi. Bu esa fanlarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishga va ijodiy yondashuvlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Shuning uchun, bilish jarayonlarining rivojlanganligi, ko'rgazmali-obrazli tafakkur bilan birgalikda o'quvchilarning ta'lim olish jarayonidagi muvaffaqiyatlarini oshiradi, ularda ilmiy dunyoqarashni shakllantiradi va yanada chuqur tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Bu o'z navbatida, o'quvchilarning ijodiy tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirib, ularga murakkab vazifalarni samarali hal qilishda yordam beradi.

«Matematik qobiliyat» omilida esa ahamiyatli darajadagi farqlar kuzatilmadi ($t=1,0$; $p\leq 0,16$). Natijalar har ikkala guruhda ham o'rtachadan yuqori darajani ko'rsatdi. Ma'lum bo'lishicha, 2-sinf hamda 4-sinf o'quvchilarida ham matematik materiallarni umumlashtirish, mulohaza yuritish jarayoni, matematik ish amallarini mustaqil bajara olish, masalani idrok qilish bilan natijasi o'rtasida aloqa o'rnatish, to'g'ri va teskari fikr yuritishdagi yengillik, unumlilik, masala yechishda fikr yuritishning mavjudligi asoslandi. Shuningdek, o'quvchilarning individual xususiyatlari, ya'ni qiziqishlari, o'qishga bo'lgan munosabati va motivatsiya darajasi ham matematik qobiliyatlarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Matematik qobiliyatlar, xususan, matematik tushunchalarni umumlashtirish,

masalani yechishda to'g'ri va teskari fikrlash, va matematik operatsiyalarni samarali bajarish jarayonlari ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishga asosiy ta'sir ko'rsatadi. Jumladan, o'quvchilarning matematik qobiliyatlari rivojlanar ekan, ular tasviriy va ko'rgazmali materiallar bilan ishlash jarayonida aniqroq va chuqurroq fikrlash darajasi yuqori bo'lar ekan. Demak, ko'rgazmali-obrazli tafakkur, matematika singari fanlarni o'zlashtirishda, ayniqsa, murakkab matematik tushunchalarni ko'rgazmali vositalar orqali anglashda muhim o'rin tutadi. Shuningdek, matematik qobiliyatlar va ko'rgazmali-obrazli tafakkurning rivojlanishi o'quvchilarda ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu esa ularning matematik tafakkurini yanada boyitadi va umumiy intellektual rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu yondashuv ularning matematika faniga qiziqishlarini oshirib, ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qulay shart-sharoit yaratadi, natijada matematik qobiliyatlarining barqaror rivoji ta'minlanadi. Endi, Vilyamsning «Ijodiy fikrlash» testi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga o'tamiz.

2-jadval

Vilyamsning «Ijodiy fikrlash» testi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=170)

Shkalalar nomi	o'rtacha (M)		Farqlar	
	2-sinf N=90	4-sinf N=80	t	p
Fikrlashning ravonligi	8,3	11,3	-3,4*	0,05
Moslashuvchanlik	7,1	10,4	-3,2*	0,05
Tafakkurning o'ziga xosligi	10,4	10,7	-1,4	0,12
Tafakkurning rivojlanish darajasi	8,5	11,1	-3,1*	0,05
Narsa va predmetlarninomlash darajasi	7,8	9,7	-2,4*	0,05

Vilyamsning «Ijodiy fikrlash» testi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga ko'ra, «fikrlashning ravonligi» ($t=-3,4$; $p\leq 0,05$), «moslashuvchanlik» ($t=-3,2$; $p\leq 0,05$), «tafakkurning rivojlanish darajasi» ($t=-3,1$; $p\leq 0,05$) hamda «narsa va predmetlarni nomlash darajasi» ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$) omillarida ahamiyatli tafovutlar aniqlandi.

Metodikaning dastlabki «fikrlashning ravonligi» omili bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga binoan, 2-sinf o'quvchilariga qaraganda 4-sinf o'quvchilarida yuqori natija qayd etildi ($t=-3,4$; $p\leq 0,05$). Jumladan, 4-sinf o'quvchilarida ko'plab g'oyalarni yaratish, fikrlarning rang-barangligi, muammolarni hal qilishning yangi strategiyalarini tez va oson topish kabi sifatlarini ustuvorlik qilishi, ijodkorlikning yuqoriligi, mantiqiy fikrlash, qaror qabul qilishda tezlik va mahsuldorlikning mavjudligi aniqlandi. Mazkur jarayonlar esa ularni maktab hayotiga bo'lgan munosabati, mustaqil fikrlash handa tafakkur darajasini oshirishga xizmat qilishi mumkin ekan. Shuningdek, 4-sinf

o'quvchilaridagi fikrlashning ravonligi yuqori darajada rivojlanishi ularning ilmiy va intellektual qobiliyatlarini kengaytirishda muhim omil bo'lishi dalillandi. Ayniqsa, 4-sinf o'quvchilarida muammolarni ko'p qirrali yondashuvlar bilan hal qilish imkoniyatiga ega bo'lganligi sababli, ularning kelajakda analitik va ijodiy qobiliyatlari barqaror ravishda rivojlanadi. Demak, 4-sinf o'quvchilarining fikrlash ravonligi jarayonida muammoni ko'rish va tushunish qobiliyatlari bilan birga, yangi bilimlarni tez o'zlashtirish va ularni amaliyotga tatbiq qilish imkoniyati ham ortadi. Bundan tashqari, ijodkorlik va fikrlarning ko'p qirrali bo'lishi nafaqat ta'lim jarayonida, balki kundalik hayotda ham o'quvchilarning mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Navbatdagi «moslashuvchanlik» omili bo'yicha 4-sinf o'quvchilarida yuqori natija qayd etildi ($t=-3,2$; $p\leq 0,05$). Ma'lum bo'lishicha, ularda turli g'oyalarni ilgari surish, o'z pozitsiyasini o'zgartirish va narsalarga yangi nuqtai nazar orqali qarash, tashqi va ichki totuvlikka intilish, doimo kerakli muvozanat tuyg'usiga yaqinlashish, salbiy his-tuyg'ulardan qochishga harakat qilish, o'quv faoliyatidagi qiyinchiliklarga nisbatan optimistik qarash hamda istalgan natijaga erishish uchun maksimal harakat qilish kabi xususiyatlar dalillandi. Demak, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda moslashuvchanlik qanchalik yuqori bo'lsa, o'zgargan sharoitlarga moslashish, o'quv faoliyatida turli xil uchraydigan muammolarga ijodiy yondoshish hamda tafakkur darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Metodikaning keyingi «tafakkurning rivojlanish darajasi» omili bo'yicha, 4-sinf o'quvchilarida yuqori natij qayd etildi ($t=-3,1$; $p\leq 0,05$). Jumladan, 4-sinf o'quvchilarida tasavvurning yuqoriligi, yangi aqliy harakat usullarini juda tez o'zlashtirib olishi, aqliy faoliyatda yangi usullarning shakllanib borishi, tashqi muhitdan qabul qilinayotgan axborotlarni tezda o'zlashtirib olishi, divergent fikrlash, shaxsiy fantaziyaning oshganligi hamda yangi obrazlarni, xayoliy hodisalarni analiz qilish yuqori ekanligi dalillandi. Bu esa shundan dalolat beradiki, tafakkurning rivojlanish darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilarda yangi bilimlarni o'zlashtirishda, mantiqiy masalalarni yechishda, boshqalarning yonida ham cho'chimasdan fikrini mustaqil bayon eta olishda, shuningdek, muammoli vazifalarning yechimini topishda qo'l keladi.

Metodikaning so'nggi «narsa va predmetlarni nomlash darajasi» omili bo'yicha sezilarli tafovutlar aniqlangan bo'lib, 4-sinf o'quvchilari 2-sinf o'quvchilariga qaraganda yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$). Buni 4-sinf o'quvchilarining narsa va predmetlar haqidagi tassavurlari ortganligi, ulardagi nutq komponentlarining rivojlanganligi, so'z boyligining ortishi va so'zlar bilan chizilgan rasmning yashirin ma'nosini ifoda qilish qobiliyati bilan belgilash mumkin ekan. Shuningdek, 4-sinf o'quvchilarining narsa va predmetlarni nomlash qobiliyatining yuqori bo'lishi ularning kognitiv rivojlanish darajasi bilan bog'liqdir. Jumladan, ularning nutq komponentlarining rivojlanganligi, so'z boyligi va semantik to'plamlar bilan ishlash qobiliyati ortishi bilan birga, ular fikrlash jarayonida murakkab tushunchalar va aloqalarni oson anglashga xizmat qiladi. Bundan tashqari, ularda so'z boyligining ortishi va uni kontekstda to'g'ri ishlatish qobiliyati o'quvchilarning nafaqat nutqiy, balki yozma nutq ko'nikmalarini ham mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, turli

predmetlarni nomlash va ularning ma'nolarini aniqlash qobiliyati o'quvchilarda tafakkur jarayonining yanada rivojlanganligini, shuningdek, ularning lug'at boyligi va umumiy bilish qobiliyatining o'sganligini tasdiqlaydi. Shuningdek, Vilyams metodikasi bo'yicha, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning yoshi ortishi bilan ularning chizgan rasmlarini assimetriyasi va murakkabligi ham ortib borar ekan, bu esa albatta kreativlik darajasi bilan bog'liq. Shuningdek, bugungi jadallik bilan rivojlanib borayotgan jamiyat hayoti uchun ijobiy holda moslashuvchan va ijtimoiy muhitda belgilangan me'yorlardan kelib chiqib o'z-o'zini erkin namoyon etuvchi o'quvchilar faoliyati, ularning ijtimoiy ong, ijtimoiy bilim hamda ijtimoiylashuvga oid ko'nikmalari zaruriy ahamiyatga egadir. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodkorlik sifatleri ularni nafaqat ta'lim-tarbiya olish jarayonlarida, balki, ularning o'quv faoliyatiga moslashishida hamda tafakkurning shakllanishida ham alohida ahamiyat kasb etishi asoslandi.

3-jadval

Vekslarning «Bolalar intellektini aniqlash metodikasi» bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=170)

Shkalalar nomi	o'rtacha(M)		Farqlar	
	2-sinf N=90	4-sinf N=80	t	p
Umumiy bilimdonlik	7,2	10,1	-3,1*	0,05
Ziyraklik (fahmlilik)	6,5	9,4	-2,9*	0,05
O'xshashlikni topish va analogiya	8,4	9,7	-1,1	0,17
So'z boyligi	7,3	9,2	-2,3*	0,05
Sonlar qatorini takrorlash	6,4	8,9	-2,2*	0,05

Vekslarning «Bolalar intellektini aniqlash metodikasi» bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga ko'ra, «umumiy bilimdonlik» ($t=-3,1$; $p\leq 0,05$), «ziyraklik (fahmlilik)» ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$), «so'z boyligi» ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$) hamda «sonlar qatorini takrorlash» ($t=-2,2$; $p\leq 0,05$) omillarida ahamiyatli tafovutlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «umumiy bilimdonlik» omili bo'yicha 4-sinf o'quvchilarida yuqori natija kuzatildi ($t=-3,1$; $p\leq 0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, 4-sinf o'quvchilarida psixik faoliyatni ongli ravishda boshqarishga doir intilishlar, bilish jarayonlarining yuqori shakllari, ya'ni ixtiyoriy diqqat, ixtiyoriy xotira kabi ongli boshqaruv jarayonlarining yaxshi shakllanganligi, fanlarni o'zlashtirishda qiyinchilikka duch kelmaslik, fikrlash doirasining kengligi, aqliy tafakkurni rivojlantiradigan mashg'ulotlarni doimiy bajarish, shuningdek, aqliy imkoniyatlardan unumli foydalanishi dalillandi. Buni esa ularning doimiy ravishda o'z ustida ishlashi, fikrlashni o'stiradigan asarlarni o'qishi hamda aqliy tafakkurni kengaytiradigan mantiqiy masalalarni ko'proq ishlashi bilan izohlaymiz.

Metodikaning keyingi «ziyraklik (fahmlilik)» omili bo'yicha ham 4-sinf o'quvchilari 2-sinf o'quvchilariga qaraganda yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$). Demak, 4-sinf o'quvchilarida muammoni hal qilish, tanqidiy fikrlash, murakkab g'oyalarni tushunish, hissiy bilim, ijodkorlik, anagrammalar yechish,

krossvordlar tuzish kabi vazifalarni bajarishda soʻzlarni tez va ravon ishlata olish, tushunchalar va gʻoyalarning maʼnosini tushunish, pertseptiv tafsilotlarni tez va toʻgʻri anglash, maʼlumotlarni eslab qolish, yangi va qiziqarli gʻoyalarni yaratish uchun berilgan vazifalardan tashqari qoʻshimcha ravishda oʻz ustida ishlash kabi xususiyatlar aniqlandi. Bu esa 4-sinf oʻquvchilarida tasavvurlarni kengaytirishda, kreativlikni oshirishga xizmat qiladi. Keyingi «soʻz boyligi» omili boʻyicha 4-sinf oʻquvchilari ijobiy natijani qayd etdi ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$). Buni esa, 4-sinf oʻquvchilari 2-sinf oʻquvchilariga qaraganda oʻquv faoliyatiga oid terminlarni koʻproq bilishi, ularga nisbatan yosh tafovutining mavjudligi, oʻzini oʻzi anglash yuqori darajada ekanligi hamda qoʻshimcha chet tili toʻgaraklariga qatnashishlari bilan izohlaymiz. Demak, 2-sinf oʻquvchilarda soʻz boyligini oshirish uchun berilgan topshiriqlardan tashqari koʻproq qoʻshimcha faoliyat bilan shugʻullanish, sheʼriy hamda nasriy asarlarni oʻqish hamda aqliy hujum mashgʻulotlarini bajarishlari maqsadga muvofiq.

Metodikaning soʻnggi «sonlar qatorini takrorlash» omili boʻyicha ham 4-sinf oʻquvchilari yuqori natijani qayd etdi ($t=-2,2$; $p\leq 0,05$). Jumladan, 4-sinf oʻquvchilarida baland ovozda oʻqilgan sonlar qatorini aynan oʻzidek qilib takrorlash va sonlar qatorini oxirgisidan boshiga qarab, yaʼni teskari yoʻnalishda takrorlashda qiyinchilikka uchramasliklari aniqlandi. Bu jihatlar esa kichik maktab yoshidagi oʻquvchilarning tafakkur doirasining kengayishida, analiz, sintez jarayonlarining rivojlanishida muhim rol oʻynaydi.

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida kichik maktab yoshidagi oʻquvchilarning koʻrgazmali-obrazli tafakkurini rivojlanishiga taʼsir etuvchi omillarni tahlillari amalga oshirildi.

4-jadval

«Kichik maktab yoshi oʻquvchilarining koʻrgazmali – obrazli tafakkurini oʻrganish psixologik soʻrovnomasi» hamda Vilyamsning «Ijodiy fikrlash» testi oʻrtasidagi aloqadorlik ($n=170$)

Omillar	Mantiqiy tafakkur darajasi	Bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi	Matematik qobiliyat
Fikrlashning ravonligi	0,39*	0,14	0,18
Moslashuvchanlik	0,14	0,45*	0,05
Tafakkurning oʻziga xosligi	0,41*	0,16	0,11
Tafakkurning rivojlanish darajasi	0,49*	0,10	0,48*
Narsa va predmetlarni nomlash darajasi	0,13	0,47*	0,13

«Kichik maktab yoshi oʻquvchilarining koʻrgazmali-obrazli tafakkurini oʻrganish psixologik soʻrovnomasi» hamda Vilyamsning «Ijodiy fikrlash» testi oʻrtasidagi korrelyatsion bogʻlanishlar natijalariga koʻra, «mantiqiy tafakkur darajasi» omili «fikrlashning ravonligi» ($r=0,39$; $p\leq 0,05$), «tafakkurning oʻziga

xosligi» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) hamda «tafakkurning rivojlanish darajasi» ($r=0,49$; $p\leq 0,05$) omillari bilan, «bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» omili «moslashuvchanlik» ($r=0,45$; $p\leq 0,05$) hamda «narsa va predmetlarni nomlash darajasi» ($r=0,47$; $p\leq 0,05$) omillari bilan, «matematik qobiliyat» omili «tafakkurning rivojlanish darajasi» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$) omili bilan ijobiy bog'lanishlar qayd etdi.

Dissertatsion tadqiqotimizning dastlabki «mantiqiy tafakkur darajasi» omili «fikrlashning ravonligi» omili bilan ijobiy bog'lanishni qayd etdi ($r=0,39$; $p\leq 0,05$). Mazkur omillardagi bog'liqlikka ko'ra, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda mantiqiy tafakkur darajasi, tashqi dunyoni anglash, orientovka jarayonining yuqori darajada shakllanganligi, tafakkur tezligi, aqliy faoliyatning ustunligi, ijtimoiy muhit hamda voqelikni chuqur analiz qilish xususiyatlarining mavjudligi ulardagi fikrlashning ravonligiga ijobiy ta'sir o'tkazishi dalillandi. Ya'ni, mantiqiy tafakkur darajasi yuqori bo'lgan kichik maktab yoshi o'quvchilarida mustaqil fikrlash, tasavvur qilinayotgan narsa va hodisalar haqida fikr yuritish va uning kengligi, ob'yektiv hisoblangan narsa va hodisalarni zamon, makon va mantiqiy jihatdan ma'lum tartibda joylashtirishda fikr yuritishning ustunligi hamda bilimlarni o'zlashtirishda ko'nikma va malakalarni tartibga solishda muhim o'rin tutadi.

Olingan natijalar tahlilidan ko'rinib turibdiki, «mantiqiy tafakkur darajasi» omili hamda «tafakkurning o'ziga xosligi» omillari o'rtasida ijobiy bog'lanishlar aniqlandi ($r=0,41$; $p\leq 0,05$). Mantiqiy tafakkur darajasi yuqori ko'rsatkichni qayd etgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda yuqori darajadagi ijodiylik, ma'lumotlarni analiz va sintez qilish, axborotlarni birlashtirish, kreativ fikrlash, o'quv faoliyatini samarali amalga oshirish yuqori darajada ekanligi dalillandi. Bundan tashqari, ularda qaror qabul qilish jarayonida tezkor va aniq fikrlash, mavjud vaziyatlardan samarali yechimlar topa olish qobiliyatlari rivojlanganligi asoslandi. Bu esa ular uchun murakkab muammolarni hal qilish va o'qish jarayonida muvaffaqiyatli bo'lish imkonini beradi. Shuningdek, mantiqiy tafakkur va tafakkurning o'ziga xosligi o'rtasidagi bog'liqlikni yanada chuqurlashtirib, bu o'quvchilarning o'z bilimlarini moslashuvchan tarzda qo'llashlari va turli kontekstlarda ijodiy fikrlash orqali yangi yechimlarni topish qobiliyatiga ega ekanliklarini ham ko'rsatadi.

Shuningdek, «mantiqiy tafakkur darajasi» omili hamda «tafakkurning rivojlanish darajasi» omillari orasida ham ijobiy bog'lanishlar aniqlandi ($r=0,49$; $p\leq 0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'plab maslalarining yechimlarni o'rganish, mantiqiy tafakkurni rivojlantirish orqali ijodiy g'oyalarni yaratish, muammoga aniq javob topishga qaratilgan fikrlashning shakllanishi, mavjud bilimlarni standart protseduralar yordamida manipulyatsiya qilish, ijodkorlikning namoyon bo'lishi, samaradorlikning oshirish hamda ijodiy muammolarni hal qilish mumkinligi asoslandi. Birinchidan, bu bog'lanish kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning bilimlarni izchil va mantiqiy tartibda ishlatish orqali yangi bilimlarni yaratish qobiliyatlarini rivojlantirishini tasdiqlaydi. Bundan tashqari, mantiqiy tafakkurning rivojlanishi ularda fikrlarning aniq va to'g'ri shakllanishini, muammolarga qarshi yangi yondashuvlarni izlash jarayonida izchil va samarali ishlash qobiliyatini oshiradi. Bu esa ularning mustaqil

fikrlashini, o'z-o'zini boshqarish qobiliyatini va ijodiy jarayonlarda o'z pozitsiyalarini mustahkamlay olish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotimizning keyingi «bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» omili hamda «moslashuvchanlik» omili o'rtasida ijobiy korrelyatsiya aniqlandi ($r = 0,45$; $p \leq 0,05$). Jumladan, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilishning psixologik bosqichlari, darajalari, barqarorligi, tashqi muhitdagi narsa va hodisalarning ayrim xossalarini tahlil qilish, ma'lumotlarni qabul qilib qayta ishlash jarayonining yuqori darajadali, axborotlarni esda saqlab qolishning yaxshi shakllanganligi ularda turli g'oyalarni ilgari surish va turli sharoitlarga moslashish natijasida sezgirlikning oshishiga ta'sir ko'rsatishi asoslandi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurning rivojlanishi ta'limiy axborotlarni qabul qilish, ularni qayta ishlash, arifmetik amallarni bajarishda ko'rgazmalilikning ustuvorligiga asoslanib, obrazlarning egiluvchanligi va chuqurligi obyektни modellashtirishga qaratilgan harakatlarning intererorizatsiyasiga bog'liq ekanligi aniqlandi.

Demak, bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, o'quvchilarning obrazlarni qayta ishlash va obyektни modellashtirishdagi qobiliyatlari ham shunchalik samarali bo'lib, bu jarayon ko'rgazmali-obrazli tafakkurning rivojlanishida moslashuvchanlikning kuchayishi bilan chambarchas bog'liqligi kuzatildi.

Tadqiqotimizning keyingi «bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» omili hamda «narsa va predmetlarni nomlash darajasi» omili o'rtasida ijobiy aloqadorlikni hosil qildi ($r=0,47$; $p \leq 0,05$). Bu esa kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda atrof-muhitdagi voqelikni bevosita va bilvosita aks ettira olish, o'quv jarayonlarini anglay olish, obyektни ajrata olish, o'ylab qaror chiqarish, sezgirlikning mavjudligi ulardagi tasviralanayotgan narsalarning mohiyatini obrazli tarzda yekaza olish, predmetlar haqidagi tasavvurlarning hamda so'z boyligini ortishi, so'zlar bilan chizilgan rasmning yashirin ma'nosini ifoda qilish qobiliyati bilan belgilanadi. Shuningdek, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda sezgirlik va kuzatuvchanlikning ortishi ularning atrofda voqelikni nafaqat bevosita, balki bilvosita tushunish va talqin qilish imkonini beradi. Bu esa ularda muhitning chuqur tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Bundan tashqari, o'quvchilarning so'z boyligining ortishi, ular tomonidan turli tushunchalarni to'g'ri nomlash va ularga chuqur ma'nolar berish qobiliyatlari rivojlanadi. Jumladan, tasviriy va obrazli fikrlash qobiliyatlari orqali ularning kognitiv jarayonlari yanada boyib, so'zlar bilan chizilgan rasmlarning yashirin ma'nolarini ifoda qilish, tushunchalarni to'g'ri talqin qilish va o'ylangan qarorlar chiqarish kabi qobiliyatlari sezilarli ravishda rivojlanadi. Mazkur bog'lanish ularning umumiy bilim olish jarayonida katta rol o'ynab, o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot ishimizdagi navbatdagi «matematik qobiliyat» omili «tafakkurning rivojlanish darajasi» ($r=0,48$; $p \leq 0,05$) omili bilan ijobiy bog'lanishlar qayd etdi. Bundan ko'rinib turibdiki, matematik qobiliyat ya'ni matematik sezgi, muammoni hal qilish uchun mantiqiy operatsiyalar zanjirini qurish, matematik belgilar bilan ishlash, matematik dalil uchun zarur bo'lgan elementlarni joylashtirish tartibini tushunish qobiliyati hamda matematik ijodkorlik shakllangan kichik maktab

yoshidagi o‘quvchilarda, tushunchalar va mulohazalarini shakllantirish, narsa va hodisalarning mohiyatini, ular o‘rtasidagi tabiiy aloqalarni va munosabatlarni bilishoson kechishi aniqlandi. Bundan tashqari, matematik tafakkur kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda nafaqat matematik masalalarni hal qilish, balki umumiy tafakkurning rivojlanishiga ham ta’sir ko‘rsatishi dalillandi. Shuningdek, ular nafaqat matematik belgilar va operatsiyalar bilan samarali ishlay olishlari, balki bu jarayon davomida o‘zlarining umumiy bilimlar bazasini kengaytirganliklari ma’lum bo‘ldi. Jumladan, matematik muammolarni hal qilishda muhim bo‘lgan mantiqiy zanjirlarni tuzish qobiliyati o‘quvchilarda analitik fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi, bu esa ularning turli vaziyatlarda fikr yuritish va qarorlar chiqarishda yanada muvaffaqiyatli bo‘lishlarini ta’minlaydi.

5-jadval

«Kichik maktab yoshi o‘quvchilarining ko‘rgazmali-obrazli tafakkurini o‘rganish psixologik so‘rovnomasi» hamda Vekslerning «Bolalar intellektini aniqlash metodikasi» o‘rtasidagi aloqadorlik (n=170)

Omillar	Mantiqiy tafakkur darajasi	Bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi	Matematik qobiliyat
Umumiy bilimdonlik	0,35*	0,13	0,43
Ziyraklik (fahmlilik)	0,47*	0,15	0,19
O‘xshashlikni topish va analogiya	0,11	0,46*	0,14
So‘z boyligi	0,41*	0,12	0,11
Sonlar qatorini takrorlash	0,16	0,17	0,42*

«Kichik maktab yoshi o‘quvchilarining ko‘rgazmali-obrazli tafakkurini o‘rganish psixologik so‘rovnomasi» hamda Vilyamsning «Ijodiy fikrlash» testi o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar natijalariga ko‘ra, «mantiqiy tafakkur darajasi» omili «umumiy bilimdonlik» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$), «ziyraklik (fahmlilik)» ($r=0,47$; $p\leq 0,05$) hamda «so‘z boyligi» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) omillari bilan, «bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» omili «o‘xshashlikni topish va analogiya» ($r=0,46$; $p\leq 0,05$) omili bilan, «matematik qobiliyat» omili «sonlar qatorini takrorlash» ($r=0,42$; $p\leq 0,05$) omili bilan ijobiy bog‘lanishlar qayd etdi.

Dissertatsion tadqiqotimizdagi «mantiqiy tafakkur darajasi» omili «umumiy bilimdonlik» ($r = 0,35$; $p \leq 0,05$), «ziyraklik (fahmlilik)» ($r = 0,47$; $p \leq 0,05$) hamda «so‘z boyligi» ($r = 0,41$; $p \leq 0,05$) omillari bilan ijobiy korrelyatsiyaga kirishdi. Bu shundan dalolat beradiki, mantiqiy tafakkur darajasi, turli jumboqli masalalarni yechish qobiliyati hamda fikrlashning yuqoriligi mavjud bo‘lgan kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda o‘quv faoliyati davomida barcha fanlarni a’lo darajada o‘zlashtira olish, turli hayotiy vaziyatlarning mohiyatini to‘liq anglay olish, muammoni hal etishda fahm-farosatning shakllanganligi, lug‘at boyligining yuqoriligi va so‘zlarning ma’nosini aniq tushunish qobiliyatining ustunligi dalillandi.

Bu jihatlar esa ularda tafakkurning shakllanganligidan dalolat beradi hamda ko'rgazmali-obrazli tafakkur rivojlanishida muhim omil hisoblanadi. Chunki o'quvchilar turli bilimlarni vizual tasvirlar orqali yanada samarali o'zlashtiradilar. Mantiqiy tafakkur orqali ular vizual vositalardan foydalanib, murakkab tushunchalarni aniqroq anglay oladilar.

O'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurning rivojlanishi shaxsdagi fikrlarning ravonligi, kognitiv xususiyatlarning faolligi, matematik qobiliyatlarning moslashuvchanligi va narsa hamda predmetlarni farqlash jarayonining kuchli ifodalanishiga ta'sir etadi. Shu bois verbal tafakkurning senzitivlik asosida transformatsiyalanishi ijodiy fikrlashning identik tarzda namoyon bo'lishiga sabab bo'lishi isbotlandi.

Mantiqiy tafakkur va ko'rgazmali-obrazli tafakkur o'rtasidagi ushbu o'zaro bog'liqlik kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda nafaqat mustaqil fikrlash va bilimlarni o'zlashtirishni, balki ijodiy yondashuvni ham shakllantiradi. Bu esa ularning kelajakdagi ta'limiy faoliyatlarida yuqori natijalar ko'rsatishi uchun zarur bo'lgan intellektual va kognitiv asoslarni mustahkamlaydi.

Navbatdagi «bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» omili «o'xshashlikni topish va analogiya» omili bilan ijobiy bog'lanishni hosil qildi ($r=0,46$; $p\leq 0,05$). Bu esa kichik maktab yoshidagi o'quvchilarida diqqat, xotira, xayol, tafakkur darjalari, idrok, sezgi hamda nutq kabi bilish jarayonlari yuqori darjada shakllanganligidan dalolat berib, mazkur jihatlar ularda narsa va hodisalar haqidagi tushunchalarning shakllanganligi, tafakkur jarayonlaridagi taqqoslash, umumlashtirish, mavhumlashtirish, tasniflash operatsiyalarining rivojlanganligini ko'rsatdi. Shuningdek, mazkur bog'liqlik kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'z fikrlarini tasvirlar, diagrammalar va boshqa ko'rgazmali vositalar orqali aniqroq ifodalay olishga xizmat qiladi. Bu jarayon ularning qabul qilish, tushunish va mulohaza yuritish qobiliyatlarini mustahkamlaydi.

Keyingi «matematik qobiliyat» omili «sonlar qatorini takrorlash» omili o'rtasida korrelyatsion bog'liqlik qayd etildi ($r=0,42$; $p\leq 0,05$). Olingan natijalar tahlilidan shu ma'lum bo'ldiki, matematik axborotni olish, qayta ishlash va saqlash qobiliyati shakllangan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarida sonlar qatorini takrorlash, matematik amallarni, turli krassvord va boshqotirmalarni bajara olishlari aniqlandi. Shuningdek, sonlar va raqamlar bilan ishlash ko'rgazmali-obrazli tafakkur orqali yanada samarali bo'ladi, chunki bu yoshdagi o'quvchilar vizual elementlar orqali matematik operatsiyalarni tushunishlari osonroq kechadi.

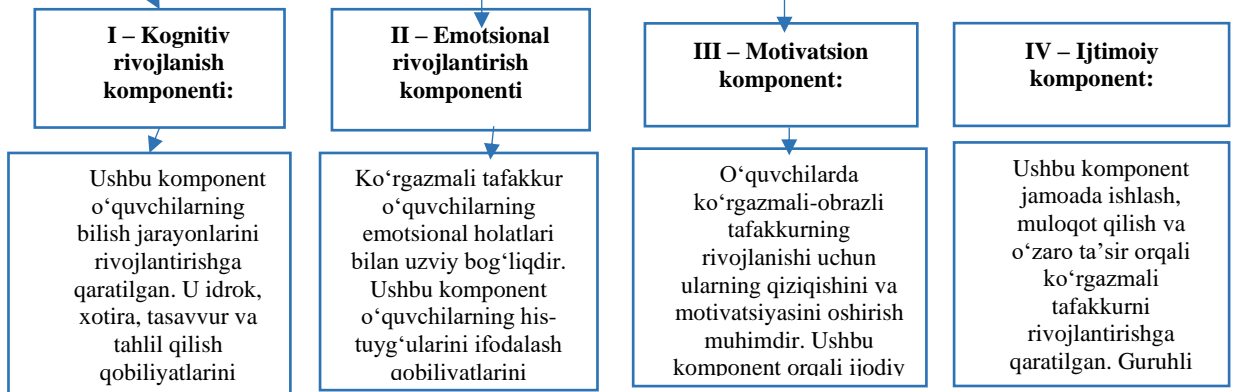
Umuman olganda, bu bog'lanishlar kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning bilish jarayonlarining rivojlanishi ko'rgazmali-obrazli tafakkur bilan uzviy bog'liqligini tasdiqlaydi. O'quvchilarning ko'rgazmali va obrazli fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish ularda nafaqat aniq va mantiqiy fikrlashni, balki ijodiy fikrlash, tahlil va sintez qobiliyatlarini ham kuchaytiradi. Bu esa o'quvchilarning ta'lim jarayonida muvaffaqiyatli bo'lishlariga katta yordam beradi.

Dissertatsiyaning «**Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning amaliy jihatlari**» deb nomlangan uchinchi bobida kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni

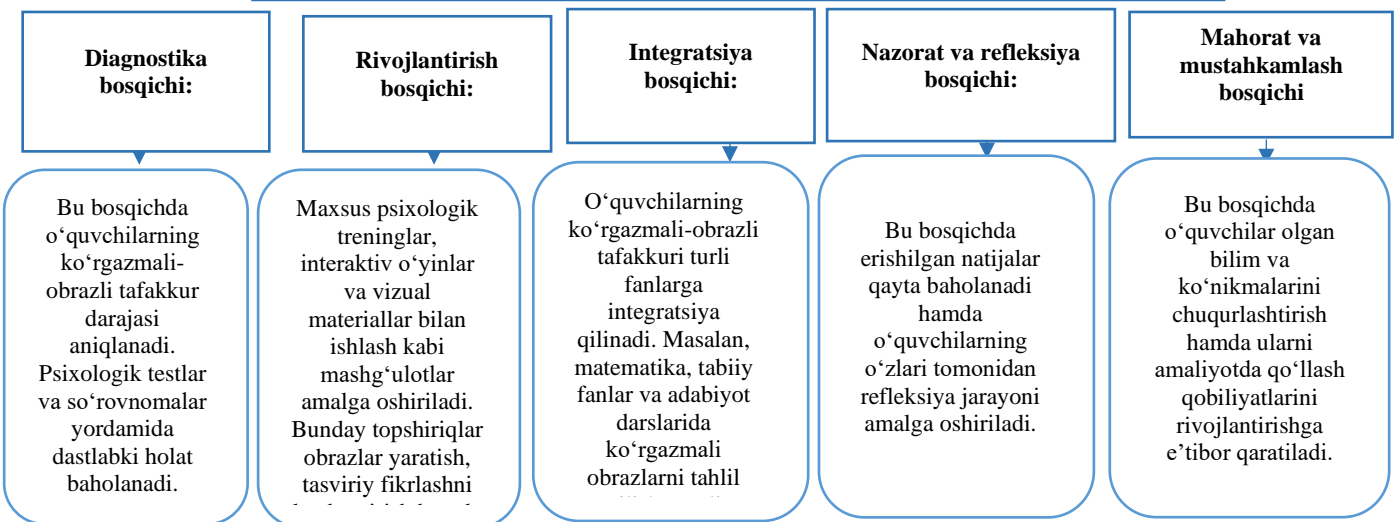
rivojlantirish dasturi va uning o'ziga xos xususiyatlari hamda tajriba va nazorat obyektlaridan olingan empirik natijalar tahlili bayon etilgan.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA KO'RGAZMALI-OBRAZLI TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MODELI

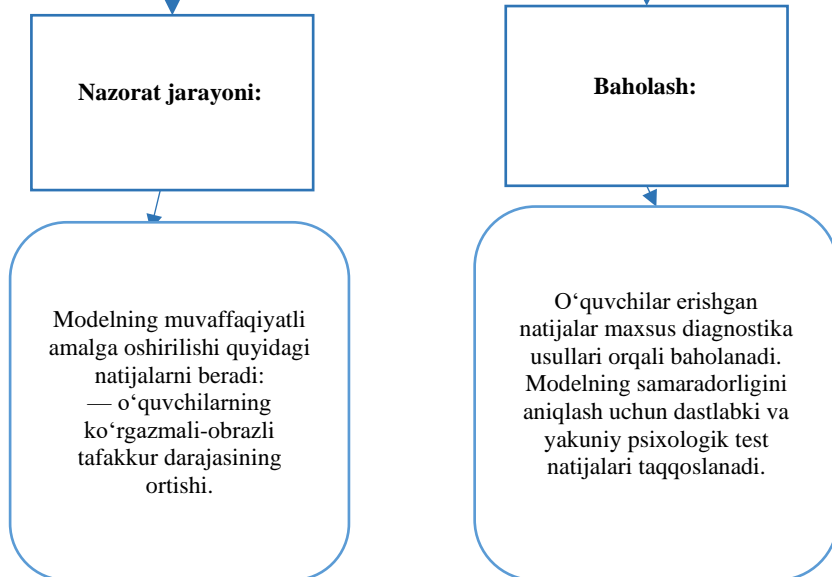
I-BOSQICH.ASOSIY KOMPONENTLAR



Model tarkibi:



II-bosqich Nazorat va baholash bosqichi



Individual – guruhli

1-rasm. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda ko‘rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning psixologik modeli

6-jadval

«Kichik maktab yoshi o‘quvchilarining ko‘rgazmali-obrazli tafakkurini o‘rganish psixologik so‘rovnomasi» bo‘yicha olingan qiyosiy natijalar tahlili (n=170)

Omillar	Guruhlar	Treningdan oldingi	Treningdan keyingi	Farqlanish	
		M ₁	M ₂	t	p
Mantiqiy tafakkur darajasi	Tajriba guruhi (n=90)	6,4	8,2	-2,6	0,05
	Nazorat guruhi (n=80)	6,8	7,2	-1,1	0,14
Bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi	Tajriba guruhi (n=90)	6,2	8,9	-2,8	0,05
	Nazorat guruhi (n=80)	6,9	7,3	-1,0	0,15
Matematik qobiliyat	Tajriba guruhi (n=90)	7,2	9,5	-2,5	0,05
	Nazorat guruhi (n=80)	7,5	8,3	-1,4	0,16

Tadqiqotimiz davomida «Kichik maktab yoshi o‘quvchilarining ko‘rgazmali-obrazli tafakkurini o‘rganish psixologik so‘rovnomasi» orqali olingan natijalarning qiyosiy tahliliga o‘tadigan bo‘lsak, «mantiqiy tafakkur darajasi» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$), «bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$) hamda «Matematik qobiliyat» ($t=-2,5$; $p\leq 0,05$) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi (6-jadval).

Dastlabki «mantiqiy tafakkur darajasi» omili bo‘yicha ishonchli farqlar kuzatildi ($t = -2,6$; $p \leq 0,05$). Bu esa kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda o‘quv topshiriqlarini bajarishdagi faollik, ta’lim jarayonidagi kreativlik, aqliy sifatlar, muammolarni hal etish usullari va qaror qabul qilish jarayonlarida ahamiyatli statistik tafovutlarning mavjudligini ko‘rsatdi.

Bundan tashqari, «mantiqiy tafakkur darajasi» o‘quvchilarning bilish jarayoniga hamda o‘z bilimlarini dars jarayonida qo‘llashga asoslangan topshiriqlarni bajarishga bo‘lgan barqaror intilishlarining namoyon bo‘lishi bilan bir qatorda, ko‘proq intellektual salohiyatni talab qiluvchi o‘quv topshiriqlarini bajarishga bo‘lgan motivatsiyaning ortganligini ham tasdiqladi.

Shuningdek, o‘quvchilarda ko‘rgazmali-obrazli tafakkurning rivojlanishida mantiqiy fikrlash umumiy bilimdonlikni, ziyraklikni, so‘z boyligini, kognitiv xususiyatlarni, analogiyalarni topish qobiliyatini va matematik qobiliyatni kuchaytirganligi aniqlandi. Natijada, bolaning intellekt darajasi predmetning obrazini sintezlash xususiyatiga bog‘liq yetakchi psixologik omil ekanligi isbotlandi.

Bu holat kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ijodiy fikrlash jarayonida mantiqiy operatsiyalarni ko‘rgazmali vositalar bilan uyg‘unlashtirish qobiliyatining

shakllanganligini ko'rsatadi. Natijada, ular murakkab o'quv topshiriqlarini hal etishda abstrakt tafakkur bilan bir qatorda obrazli modellashtirish imkoniyatlaridan ham samarali foydalana boshlaydilar.

«Bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» omili bo'yicha ham ishonchli farqlar aniqlandi ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$). O'tkazilgan trening mashg'ulotlari natijasida tajriba guruhida ijobiy o'zgarishlarga, ya'ni o'quv jarayoniga mas'uliyat bilan yondashish, fanlarni o'zlashtirishda bilish jarayonlarining ta'siri ortganligi, fikrlash va tasavvurning kengligi, ijodiy fikrlashning yuqoriligi aniqlandi. Mazkur omilning yuqori bo'lishi kichik maktab yoshidagi o'quvchilarining tafakkurini shakllanishiga olib keladi.

So'nggi «Matematik qobiliyat» omili bo'yicha ham tajriba guruhidagi sinaluvchilarda treningdan oldingi ko'rsatkichga qaraganda yuqori natijalar namoyon bo'ldi ($t=-2,5$; $p\leq 0,05$). Mazkur holat o'quvchilarning o'quv faoliyatiga moslashishini shakllanishiga ta'sir etuvchi matematik qobiliyatning o'ziga xosligini anglatadi. Qolaversa, o'quvchilarda o'quv faoliyatiga bo'lgan qiziqishning namoyon bo'lishi mantiqiy masalalarni ishlay olishida ta'sir qiladi. Psixokorreksion dasturimizga taklif etilgan «matematik qobiliyat» omilini o'quvchilar auditoriyasida rivojlantirishda bevosita o'z imkoniyatlaridan unumli foydalanishning o'ziga xos jihatlari ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur natijalardan shu ma'lum bo'ldiki, ko'rgazmali-obrazli tafakkur bilan bevosita bog'liq bo'lib, ta'lim jarayonida ko'rgazmali va obrazli materiallar asosida bilimlarni samarali o'zlashtirish natijasida o'quvchilarning mantiqiy va matematik fikrlash qobiliyatlari kuchayganligini ko'rsatadi. O'quvchilar tasvirlar, diagrammalar va ko'rgazmali vositalar yordamida bilimlarni umumlashtirish va tahlil qilishni yaxshiroq o'zlashtirib, matematik masalalarni hal qilishda ijodiy va analitik tafakkurini samarali qo'llay boshladilar. Shuningdek, bilish jarayonlarining shakllanganligi o'quvchilarning o'quv jarayonida mustaqil fikrlash va murakkab tushunchalarni tushunishda ijobiy o'zgarishlarga olib kelganini ko'rsatadi. Shu sababli, ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirish o'quvchilarning ta'lim olish jarayonida nafaqat kognitiv qobiliyatlarini, balki ularda ijodkorlik, matematik fikrlash va bilimlarni amaliyotda qo'llash qobiliyatlarini ham sezilarli darajada rivojlantirish uchun muhim pedagogik va psixologik omil bo'lib xizmat qiladi.

7-jadval

Vilyamsning «Ijodiy fikrlash» testi bo'yicha olingan natijalarnin qiyosiy statistik ma'lumotlar tahlili (n=170)

Omillar	Guruhlar	Treningdan oldingi	Trening dan keyingi	Farqlanish	
		M ₁	M ₂	t	p
Fikrlashning ravonligi	Tajriba guruhi (n=90)	14,3	16,2	-2,4	0,05
	Nazorat guruhi (n=80)	15,5	15,8	-1,1	0,14

Moslashuvchanlik	Tajriba guruhi (n=90)	14,2	16,9	-2,7	0,05
	Nazorat guruhi (n=80)	14,9	15,2	-1,6	0,15
Tafakkurning o'ziga xosligi	Tajriba guruhi (n=90)	16,4	18,5	-2,8	0,05
	Nazorat guruhi (n=80)	16,0	16,3	-1,8	0,16
Tafakkurning rivojlanish darajasi	Tajriba guruhi (n=90)	14,7	15,9	-1,6	0,11
	Nazorat guruhi (n=80)	14,8	15,4	-1,5	0,23
Narsa va predmetlarni nomlash darajasi	Tajriba guruhi (n=90)	12,4	13,8	-1,6	0,15
	Nazorat guruhi (n=80)	12,7	13,2	-1,4	0,10

Vilyamsning «Ijodiy fikrlash» testi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga ko'ra, «fikrlashning ravonligi» ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$), «moslashuvchanlik» ($t=-2,7$; $p\leq 0,05$) hamda «tafakkurning o'ziga xosligi» ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$) omillarida ahamiyatli tafovutlar aniqlandi.

Olingan qiyosiy natijalar tahlilidan shu ma'lum bo'ldiki, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ijodkorlikning yuqoriligi, mantiqiy fikrlash, qaror qabul qilishda tezlik va mahsuldorlikning mavjudligi, yangi sharoitlarga moslashuvchanlik, o'zini boshqara olish, kutilmagan vaziyatlarda ham o'quv faoliyatidan chalg'imaslik, tashqi axborotni tezda o'zlashtira olish, divergent fikrlash hamda fantaziya va tasavvurning ortganligi kuzatildi. Ushbu ko'rsatkichlar o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirish jarayoni pedagogik yondashuvlar yordamida ijodiy va analitik fikrlashni chuqurlashtirishga xizmat qilayotganini dalillaydi.

Shu tahlillarga asoslanib, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning psixologik modeli ishlab chiqildi. Mazkur model bolalarning ko'rgazmali-obrazli xotirasining yoshga oid rivojlanishini intellektual hislar bilan uyg'unlashtirish zarurati bilan belgilanadi. Shu bois, modelda «kognitiv», «emotsional», «motivatsion» va «ijtimoiy» komponentlarning o'zaro integratsiyasi asos qilib olindi. Ularning bir-biri bilan uyg'unlashuvi fazoni obrazli modellashtirish qobiliyatini rivojlantirish orqali amalga oshiriladi.

Natijada, mazkur model o'quvchilarda ijodkorlik, mantiqiy fikrlash, moslashuvchanlik, tezkorlik, analitik va divergent tafakkurni birgalikda shakllantirishga xizmat qiladi. Shu tariqa, ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning psixologik modeli o'quvchilarning nafaqat bilish jarayonini, balki emotsional idrok, ijtimoiy moslashuv va ichki motivatsiyasini uyg'un holda rivojlantirishga imkon beruvchi samarali mexanizm sifatida takomillashtirildi.

XULOSA

«Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari» mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Tadqiqot natijalari asosida kichik maktab yoshidagi o'quvchilariga xos individual-psixologik, «fikrlashning ravonligi», «tafakkurning rivojlanish darajasi» hamda «narsa va predmetlarni nomlash darajasi» kabi jihatlarning mavjudligi dalillandi.

2. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda «mantiqiy tafakkur darajasi» «bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi» kabi omillar ham yetakchiligi aniqlandi.

3. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiluvchi «ziyraklik (fahmlilik)» omili bo'yicha ham 4-sinf o'quvchilari 2-sinf o'quvchilariga qaraganda yuqori natijani qayd etgan. Demak, 4-sinf o'quvchilarida muammoni hal qilish, tanqidiy fikrlash, murakkab g'oyalarni tushunish, hissiy bilim, ijodkorlik, anagrammalar yechish, krossvordlar tuzish kabi vazifalarni bajarishda so'zlarni tez va ravon ishlata olish, tushunchalar va g'oyalarning ma'nosini tushunish, pertseptiv tafsilotlarni tez va to'g'ri anglash, ma'lumotlarni eslab qolish, yangi va qiziqarli g'oyalarni yaratish uchun berilgan vazifalardan tashqari qo'shimcha ravishda o'z ustida ishlash kabi xususiyatlar aniqlangan.

4. Mantiqiy tafakkur darajasi yuqori ko'rsatkichni qayd etgan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda yuqori darajadagi ijodiylik, ma'lumotlarni analiz va sintez qilish, axborotlarni birlashtirish, kreativ fikrlash, o'quv faoliyatini samarali amalga oshirish yuqori darajada ekanligi dalillandi

5. Matematik axborotni olish, qayta ishlash va saqlash qobiliyati shakllangan kichik maktab yoshidagi o'quvchilarida sonlar qatorini takrorlash, matematik amallarni, turli krassvord va boshqotirmalarni bajara olishlari aniqlandi.

Dissertatsion tadqiqot natijasida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda tafakkurni shakllantirishda, ularda daxldorlik hissi, javobgarlik, shuningdek, ta'lim jarayonidagi faol ishtiroki, ularning har bir holat, voqea va hodisaga bo'lgan munosabatini o'rganuvchi yangi psixodiagnostik metodik qo'llanmalar ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish zarur.

2. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishga, bilim, ko'nikmalarni oshirishga to'sqinlik qilayotgan omillarni aniqlash, o'rganish hamda tahlil qilish maqsadga muvofiqdir.

3. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishda o'quv faoliyati motivlari, mantiqiy maslalani yechish, murakkab topshiriqlarni bajara olish, o'z oldiga maqsad qo'ya olishi kabi psixologik omillarni inobatga olish zarur.

4. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda «so'z boyligi», «ijtimoiy motivlar», «mantiqiy tafakkur darajasi», «matematik qobiliyat» hamda «fikrlashning ravonligi» omillarini rivojlantirishga e'tibor berish lozim.

5. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'quv mashg'ulotlari jarayonida tafakkurni rivojlantirish chora-tadbirlarini amalga oshirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.01.2025.P.190.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШУКУРОВА ГУЛНОЗ МУХАММАДОВНА

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология
развития**

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована за № В2024.4.PhD/P1120 в Высшей Аттестационной Комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета ([www. www.bxu.uz](http://www.bxu.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Останов Шухрат Шарифович
доктор психологических наук (Dsc), доцент

Официальные оппоненты:

Усманова Манзура Нанмовна
кандидат психологических наук, профессор

Атабаева Наргис Батировна
доктор психологических наук (Dsc), профессор

Ведущая организация:


Самаркандский государственный университет

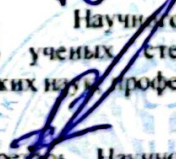
Защита диссертации состоится в _____ часов _____ 2025 года на заседании Научного совета PhD.03/04.01.2025.P.190.01 по присуждению ученых степеней при Бухарском международном университете (Адрес: 200118, г.Бухара, ул. Гиждуван 250 Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu@bxu.uz)


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета (зарегистрирована под №.....) (Адрес: 200118, г. Бухара, ул.Абдухолика Гиждувани, 11. (Тел: (+0365) 221-29-14)

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года

(реестр протокола рассылки № __ от «__» _____ 2025 года


Ш.Р.Баратов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор


М.Х.Файзиева
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философических наук, профессор


Д.А.Собирова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире воспитание поколения с высоким уровнем мышления, потенциала, знаний исследуется как важнейший фактор, влияющий на развитие общества, обеспечивающий развитие общества и его самый высокий рейтинг среди других стран. В настоящее время актуальными проблемами остаются вопросы воспитания духовно-нравственно и психологически устойчивой личности путем уделения особого внимания...» выявлению высокоинтеллектуальной, талантливой молодежи, их поддержке с помощью системной программы⁴. По данным Международной организации в области образования «EDUCATION INTERNATIONAL», общее количество детей с высоким уровнем интеллекта в мире составляет от 1-2% до 20%⁵. В связи с этим существует необходимость изучения проблем, связанных с определением потенциала детей как показателя активности через критерии высокого мышления, признанием их креативности, таланта, интеллектуальных способностей, таланта стратегическим резервом общества.

В мировых образовательных учреждениях и научно-исследовательских центрах в образовательный процесс внедряются эффективные методы развития мышления учащихся младшего школьного возраста. По данным OECD (2020), применение технологий в образовательном процессе, включая использование визуальных и образных средств, повышает показатели восприятия и понимания детей на 40%⁶. Это оказывает существенное влияние на развитие наглядно-образного мышления. В связи с этим актуальными проблемами остаются специальные научные исследования и разработка необходимых научных выводов по проблеме устранения социально-психологических барьеров, влияющих на процесс усвоения знаний учащимися младшего школьного возраста посредством развития их познавательных процессов, в частности, наглядно-образного мышления.

В последние годы в нашей республике в результате последовательных практических реформ по всестороннему гармоничному развитию учащихся младшего школьного возраста, поднятию качества и эффективности образования на новый уровень, масштабных научных исследований увеличиваются возможности широкого внедрения идеи развития мышления учащихся в учебный процесс общеобразовательных школ. В реализации идеи «Новый Узбекистан начинается со школьного порога, системы образования и воспитания» приоритетными задачами определены...» содействие духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному развитию молодежи», возрастает необходимость развития мышления учащихся младшего школьного возраста.

⁴ National Association for Gifted Children «Pre-K to Grade 12 Gifted Education Programming Standards». 2019. <http://www.nagc.org/resources-publications/resources/national-standards-gifted-and-talented-education>.

⁵ <https://www.ei-ie.org/en>

⁶ [https://one.oecd.org/document/EDU/WKP\(2020\)14/en/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2020)14/en/pdf)

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования в Республике Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания» от 6 ноября 2020 года, № ПП-4963 «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности в сфере народного образования и внедрению системы непрерывного профессионального развития» от 25 января 2021 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года, и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросы индивидуально-типологических особенностей, познавательных процессов и развития мышления детей младшего школьного возраста исследовали Н.Абдуллаева, Ш.Алимбаева, М.Бекмуродов, Ш.Баротов, М.Давлетшин, Д.Журакулова, Н.Жумаев, В.Каримова, З.Камалиддинова, Д.Мухаммедова, З.Нишанова, К.Назаров, Н.Согинов, Н.Сафаев, Г.Тулагонова, Б.Умаров, Е.Гозиев и Г.Шоумаров и другие.

Ученые стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Г.Ю.Алексеева, О.В.Алексеева, И.К.Амонов, И.Н.Агафонова, А.Б.Добрович, И.В.Дубровина, И.А.Липина, В.Леви, Н.Козлов, С.Л.Рубинштейн, В.Ю.Семке, М.Тышкова, А.И.Захаров и другие проводили научные исследования в области общей теории мышления, педагогико-психологического обоснования развития мышления.

Из зарубежных ученых R.Bern, K.Buettner, Dj.Dyui, K.E.Izard, Z.Freyd, D.Jampolskiy, M.James, M.Rutter, R.J.Sternberg, K.Sternberg, D.Yongvard, E.Le Shan, K.Xorni и другие проводили научные исследования по педагогико-психологическим особенностям формирования мышления учащихся младшего школьного возраста.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта

плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета на тему «Технологии формирования профессиональных компетенций учащихся на основе модернизации содержания образования».

Целью исследования является разработка практических рекомендаций на основе исследования педагогико-психологических особенностей развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

проведение анализа накопленных теоретических данных и практического опыта в области исследования формирования мышления учащихся младшего школьного возраста;

выявление психологических факторов, влияющих на развитие наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста;

создание модели психологических особенностей формирования мышления у учащихся младшего школьного возраста на основе результатов исследования;

разработка теоретико-практических выводов о психологических условиях развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста и уточнение его практических возможностей.

В качестве **объекта исследования** были выбраны педагогико-психологические особенности развития наглядно-образного мышления у учащихся начальной школы, в качестве респондентов были привлечены 80 учащихся из Бухарской области, 50 учащихся из Навоийской области и 40 учащихся из Кашкадарьинской области, всего 170 учащихся..

Предметом исследования являются педагогико-психологические особенности развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста.

Методы исследования. В диссертации использованы методы беседы, наблюдения, а также методика «Определение интеллекта детей» Векслера, тест «Цветные прогрессивные матрицы» Равена, «Тест креативности» Вильямса, разработанный в процессе исследования социально-психологический опросник «Исследование мышления учащихся младшего школьного возраста», методы математической статистики обработки данных, т.е. t-критерий Стьюдента, r-корреляция К.Пирсона и методы факторного анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

У младших школьников развитие наглядно-образного мышления обосновано тем, что восприятие учебной информации, её переработка и выполнение арифметических действий опирается на приоритет наглядности, а гибкость и глубина образов связаны с интериоризацией действий, направленных на моделирование объекта;

развитие наглядно-образного мышления у учащихся проявляется в том, что беглость мыслей, когнитивные особенности и математические способности усиливают процессы адаптивности и чёткого различения предметов и объектов, вследствие чего творческое мышление, идентичное

трансформации вербального мышления на основе сенситивности, получает своё подтверждение;

развитие наглядно-образного мышления у школьников при опоре на логическое мышление приводит к повышению общей эрудиции и сообразительности, обогащению словарного запаса, а когнитивные особенности усиливают нахождение аналогий, что способствует развитию математических способностей; поэтому уровень интеллекта ребёнка доказан как ведущий психологический фактор, связанный со способностью синтезировать образы предметов;

психологическая модель развития наглядно-образного мышления у младших школьников усовершенствована на основе интеграции «когнитивного», «эмоционального», «мотивационного» и «социального» компонентов через способность образного моделирования пространства, что обусловлено необходимостью согласования возрастного развития наглядно-образной памяти детей с интеллектуальными чувствами.

Практические результаты исследования нашли отражение в следующем:

проанализировано современное состояние образования на основе развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста, усовершенствована методическая система обучения;

разработан сборник рекомендаций и заданий по развитию наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста;

усовершенствованы процессы мышления, скорости мышления, восприятия содержания у учащихся младшего школьного возраста на основе приоритета практических особенностей интерактивных методов;

рекомендован тренинг-курс, состоящий из индивидуальных и групповых умственно-развивающих заданий и упражнений для развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста.

Достоверность результатов исследования подтверждается тем, что педагогико-психологические данные, представленные в процессе исследования, были собраны с помощью диагностических инструментов, которые подтвердили свою достоверность на международном уровне; использованы взаимодополняющие и повышающие эффективность методы; эмпирические данные проанализированы математически и статистически; предложения и рекомендации внедрены в практику, а также полученные окончательные результаты официально подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования определяется разработкой программы развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста, созданием теоретической основы возможности ее применения в процессе повышения эффективности учебной деятельности, научным обоснованием изучаемой проблемы, возможностью использования выводов при разработке государственных образовательных стандартов высшего образования по подготовке кадров по образовательным направлениям бакалавриата и

магистратуры, создании программ по повышению их психологической подготовки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что рекомендации по совершенствованию методических средств развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста способствуют повышению практической подготовки психологических кадров, а также полученные результаты служат обогащению научными источниками дисциплин «Психология развития», «Психология личности», «Основы психологической службы», «Социальная психология» в высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования педагогических и психологических особенностей развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста:

развитие наглядно-образного мышления у младших школьников, обоснованное на приоритете наглядности при восприятии учебной информации, её переработке и выполнении арифметических действий, а также связанное с гибкостью и глубиной образов через интериоризацию действий, направленных на моделирование объекта, было включено по итогам выводов в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу № РМ-342 от 19 мая 2025 года членов Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами (справка № РМ-342а от 12 мая 2025 года). Были выявлены дифференциальные особенности развития наглядно-образного мышления у младших школьников.

развитие наглядно-образного мышления у учащихся, проявляющееся в беглости мыслей, когнитивных особенностях и усилении математических способностей, что обуславливает трансформацию вербального мышления на основе сенситивности и переход к творческому мышлению, было подтверждено и использовано как рекомендации в процессе внедрения модуля «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу № РМ-342 от 19 мая 2025 года членов Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами (справка № РМ-342а от 12 мая 2025 года). В результате были выявлены психологические факторы, влияющие на развитие наглядно-образного мышления у младших школьников.

рекомендации о том, что развитие наглядно-образного мышления у учащихся при опоре на логическое мышление способствует повышению общей эрудиции и сообразительности, обогащению словарного запаса, а когнитивные особенности усиливают нахождение аналогий и развитие математических способностей, вследствие чего уровень интеллекта ребёнка доказан как ведущий психологический фактор, связанный со способностью синтезировать образы предметов, были использованы в процессе внедрения модуля «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу № РМ-342 от 19 мая 2025 года членов Учебно-научного центра психологии при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами

(справка № РМ-342а от 12 мая 2025 года). В результате были проанализированы характеристики уровня интеллекта в развитии наглядно-образного мышления у младших школьников.

психологическая модель развития наглядно-образного мышления у младших школьников, усовершенствованная на основе интеграции «когнитивного», «эмоционального», «мотивационного» и «социального» компонентов через способность образного моделирования пространства и обусловленная необходимостью согласования возрастного развития наглядно-образной памяти детей с интеллектуальными чувствами, была включена как научный результат в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу № РМ-342 от 19 мая 2025 года Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка № РМ-342а от 12 мая 2025 года). В результате были разработаны теоретико-практические выводы о психологических условиях развития наглядно-образного мышления у младших школьников и определены его практические возможности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 4 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 статьи в республиканских, 2 статьи в зарубежных, 1 статья в международном журнале, 6 тезисов в международных и республиканских научно-практических конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной части** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме и степень изученности проблемы, приведены сведения о цели, задачах, объекте, предмете исследования, соответствии работы важным направлениям развития науки и технологий, научной новизне исследования, внедрении результатов в практику, публикациях, структуре работы.

В первой главе диссертации, которая называется **«Педагогико-психологическая интерпретация проблемы развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста»**, опираясь на теоретико-научные основы проблемы развития мышления, приведены аналитические обзоры, связанные с педагогико-психологическими принципами развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста.

В Узбекистане в многочисленных научно-исследовательских работах таких ученых-психологов, как М.Давлетшин, Е.Гозиев, З.Абдирахмонова, В.Каримова, З.Нишонова, З.Сирождидинова, У.Турдикулов, Ш.Самарова, научно-практически изучены проблемы познавательных процессов, качеств мышления детей младшего школьного возраста.

Среди ученых СНГ по процессу мышления учащихся начальных классов, уровню развития мышления можно назвать К.Леонгарда, О.Тихомирова, С.Рубинштейна, А.Леонтьева, П.Гальперина, А.Брушлинского и других.

Зарубежные ученые Т.Shibutani, A.Adler, S.M.Sayles, J.Piaje, S.Duval, A.Freyd, Z.Freyd, Y.Khanin, F.Heider, E.Durkheim, F.Parkinson и другие провели теоретический анализ проблемы возрастного развития мышления и индивидуально-психологических особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Во второй главе диссертации, которая называется **«Исследование проблемы развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста»**, представлен эмпирический анализ изучаемой проблемы, в этой главе отражены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика методов, использованных в исследовании, порядок проведения, анализ полученных результатов. Также в этой главе представлен теоретический анализ применения методик, выбранных в соответствии с целью нашего исследования, и ожидаемых от него результатов. Перейдем к анализу результатов, полученных с помощью нашего психологического опросника, разработанного исходя из вышеизложенного анализа и целей и задач нашего исследования. Вначале обратимся к анализу результатов, полученных с помощью психологического опросника по изучению наглядно-образного мышления младших школьников.

Таблица №1

Анализ результатов, полученных посредством «Психологического опросника по изучению наглядно-образного мышления учащихся младшего школьного возраста» (n=170)

Шкалы	В среднем (М)		Разница	
	2-класс N=90	4 класс N=80	t	p
Уровень логического мышления	7,2	9,9	-2,7*	0,05
Степень сформированности познавательных процессов	7,4	9,6	-2,2*	0,05
Математические способности	8,6	8,9	-0,7	0,16

Переходя к анализу результатов, полученных с помощью «Психологического опросника по изучению наглядно-образного мышления учащихся младшего школьного возраста», наблюдались значимые различия в

факторах «уровень логического мышления» ($t=2,7$; $p\leq 0,05$) и «уровень сформированности познавательных процессов» ($t=2,2$; $p\leq 0,05$).

Предварительный фактор «уровень логического мышления» нашей методики показал высокий результат у подростков 4-х классов ($t=2,7$; $p\leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что у учащихся 4-х классов по сравнению с учащимися 2-х классов наблюдалась самостоятельность наглядно-образного мышления, быстрое и тщательное усвоение учебного материала, умственная зрелость, глубокое проникновение в суть проблемы, критичность наглядно-образного мышления, способность быстро отвечать на вопросы, формирование интеллектуальных способностей, а также развитие у них наглядно-образного мышления напрямую связано с факторами анализа, синтеза, сравнения. Уровень логического мышления играет важную роль в учебной деятельности и уровне ее усвоения у учащихся 4-х классов. Также высокий уровень логического мышления у учащихся 4-х классов оказывает большое влияние на их наглядно-образное мышление. В частности, у учащихся младшего школьного возраста эта форма мышления развивается посредством изобразительного и образного восприятия учебного материала, а развитие наглядно-образного мышления позволяет учащимся понимать абстрактные понятия в визуальной форме и связывать их с реальной действительностью, что служит дальнейшему ускорению их умственного развития. Следовательно, у учащихся 4-х классов наряду с наглядно-образным мышлением развивается и логическое мышление, эти две формы мышления способствуют взаимному обогащению. С помощью изобразительного и образного подходов развиваются способности учащихся к логическому анализу. Кроме того, использование наглядных пособий в процессе обучения младших школьников, объяснение через изображения, рисунки и диаграммы помогает им не только визуально понимать информацию, но и создает прочный фундамент для решения проблем.

«Уровень сформированности познавательных процессов» показал высокий результат у учащихся 4-х классов ($t=2,0$; $p\leq 0,05$). Фактор «степень сформированности познавательных процессов» охватывает весь спектр психических процессов, то есть процессы от восприятия ощущений, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, развития эмоций. В частности, было установлено, что у учащихся 4-х классов по мере взросления возрастает их отношение к окружающей среде, предметам и явлениям, потребность в познании, всегда логичный и последовательный подход к поставленным задачам, а также хорошо сформированный мыслительный процесс. Следовательно, чем выше уровень сформированности познавательных процессов у учащихся, тем выше уровень усвоения ими предметов, формируется научное мировоззрение, способность к творческому мышлению. Также наглядно-образное мышление связано с процессами ощущения и восприятия учащихся и играет важную роль в развитии познавательных процессов. Особенно в этом возрасте обучение с помощью изображений, картинок, графики и других наглядных материалов помогает учащимся лучше понять материал. В частности, развитие

познавательных процессов у учащихся 4-х классов облегчает им усвоение новых знаний посредством наглядно-образного мышления, что, в свою очередь, служит укреплению их навыков логического и творческого мышления. Выявлено, что формирование познавательных процессов помогает учащимся не только понимать наглядные образы, но и анализировать их и использовать для научного и творческого мышления, а также развивать такие когнитивные способности, как внимание, память и воображение. Это способствует успешному освоению предметов и формированию творческих подходов. Поэтому развитие познавательных процессов в сочетании с наглядно-образным мышлением повышает успеваемость учащихся в процессе обучения, формирует у них научное мировоззрение и развивает навыки более глубокого анализа. Это, в свою очередь, развивает навыки творческого мышления учащихся и помогает им эффективно решать сложные задачи.

По фактору «математическая способность» существенных различий не наблюдалось ($t=1,0$; $p \leq 0,16$). Результаты показали уровень выше среднего в обеих группах. Оказалось, что у учащихся 2-х и 4-х классов обобщение математического материала, процесс рассуждения, способность самостоятельно выполнять математические действия, установление связи между восприятием задачи и результатом, легкость в правильном и обратном мышлении, продуктивность, наличие мышления при решении задач. Также важную роль в формировании математических способностей играют индивидуальные особенности учащихся, то есть их интересы, отношение к учебе и уровень мотивации. Математические способности, в частности, обобщение математических понятий, прямое и обратное мышление при решении задач, эффективное выполнение математических операций оказывают основное влияние на развитие наглядно-образного мышления. В частности, по мере развития математических способностей учащихся, они становятся более точными и глубокими в процессе работы с изобразительными и наглядными материалами. Таким образом, наглядно-образное мышление играет важную роль в освоении таких предметов, как математика, особенно в понимании сложных математических понятий с помощью наглядных пособий. Вместе с тем развитие математических способностей и наглядно-образного мышления развивает у учащихся навыки творческого и критического мышления. Это обогащает их математическое мышление и положительно влияет на общее интеллектуальное развитие. Такой подход повышает их интерес к математике, создает благоприятные условия для развития навыков творческого и критического мышления, в результате чего обеспечивается устойчивое развитие математических способностей. Перейдем к анализу предварительных результатов теста Уильямса «Творческое мышление».

Таблица №2

**Анализ предварительных результатов теста Уильямса
«Творческое мышление» (n=170)**

Шкалы	В среднем (M)	Разница
-------	---------------	---------

	2-класс N=90	4 класс N=80	t	p
Плавность мышления	8,3	11,3	-3,4*	0,05
Адаптивность	7,1	10,4	-3,2*	0,05
Особенность мышления	10,4	10,7	-1,4	0,12
Уровень развития мышления	8,5	11,1	-3,1*	0,05
Уровень именованя предметов и вещей	7,8	9,7	-2,4*	0,05

Согласно анализу предварительных результатов теста «Творческое мышление» Уильямса, выявлены существенные различия в факторах «плавность мышления» ($t=-3,4$; $p\leq 0,05$), «адаптивность» ($t=-3,2$; $p\leq 0,05$), «уровень развития мышления» ($t=-3,1$; $p\leq 0,05$) и «уровень именованя предметов и вещей» ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$).

Согласно анализу предварительных результатов, полученных по фактору «плавность мышления» методики, у учащихся 4-х классов был зафиксирован более высокий результат, чем у учащихся 2-х классов ($t=-3,4$; $p\leq 0,05$). В частности, было выявлено, что у учащихся 4-х классов приоритетными являются такие качества, как создание множества идей, разнообразие мнений, быстрое и простое нахождение новых стратегий решения проблем, высокая креативность, логическое мышление, скорость и продуктивность в принятии решений. Эти процессы могут служить повышению их отношения к школьной жизни, самостоятельного мышления и уровня мышления. Также доказано, что высокий уровень развития равномерности мышления у учащихся 4-х классов является важным фактором расширения их научных и интеллектуальных способностей. Особенно у учащихся 4-х классов, поскольку они имеют возможность решать проблемы с помощью многогранных подходов, их аналитические и творческие способности будут устойчиво развиваться в будущем. Следовательно, в процессе беглости мышления учащихся 4-х классов наряду со способностью видеть и понимать проблему возрастает и возможность быстро усваивать новые знания и применять их на практике. Кроме того, творчество и многогранность мышления служат развитию навыков самостоятельного принятия решений учащимися не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни.

По следующему фактору «адаптивность» у учащихся 4-х классов был зафиксирован высокий результат ($t=-3,2$; $p\leq 0,05$). Было обнаружено, что они демонстрируют такие качества, как продвижение различных идей, изменение своей позиции и взгляд на вещи с новой точки зрения, стремление к внешней и внутренней гармонии, постоянное приближение к необходимому чувству равновесия, стремление избегать негативных эмоций, оптимистичный взгляд на трудности в учебной деятельности и максимальные усилия для достижения желаемого результата. Следовательно, чем выше адаптивность у учащихся младшего школьного возраста, тем лучше они адаптируются к изменившимся условиям, творчески подходят к различным проблемам, встречающимся в учебной деятельности, и служат повышению уровня мышления.

По следующему фактору методики «уровень развития мышления» у учащихся 4-х классов был зафиксирован высокий результат ($t=-3,1$; $p\leq 0,05$). В частности, доказано, что у учащихся 4-х классов высокий уровень воображения, очень быстрое усвоение новых способов умственной деятельности, формирование новых способов умственной деятельности, быстрое усвоение информации, получаемой из внешней среды, дивергентное мышление, повышение личностной фантазии, а также высокий уровень анализа новых образов, воображаемых явлений. Это свидетельствует о том, что у учащихся с высоким уровнем развития мышления это полезно для усвоения новых знаний, решения логических задач, умения самостоятельно выражать свои мысли, без страха перед другими, а также для поиска решений проблемных задач.

По последнему фактору методики «уровень именованности предметов и вещей» выявлены значительные различия, учащиеся 4-х классов показали более высокий результат, чем учащиеся 2-х классов ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$). Это можно объяснить увеличением представлений учащихся 4-х классов о предметах и вещах, развитием их речевых компонентов, увеличением словарного запаса и способностью выражать скрытый смысл картины, нарисованной словами. Также высокая способность учащихся 4-х классов называть предметы и вещи связана с уровнем их когнитивного развития. В частности, наряду с развитием их речевых компонентов, увеличением словарного запаса и способности работать с семантическими наборами, они способствуют легкому пониманию сложных понятий и связей в процессе мышления. Кроме того, увеличение словарного запаса и умение правильно использовать его в контексте служит укреплению не только речевых, но и письменных навыков учащихся. В то же время способность именовать различные предметы и определять их значение подтверждает дальнейшее развитие мыслительных процессов у учащихся, а также рост их словарного запаса и общего познавательного потенциала. Также, по методике Уильямса, с увеличением возраста учащихся младшего школьного возраста увеличивается асимметрия и сложность рисунков, которые они рисуют, что, конечно, связано с уровнем креативности. Также для жизни сегодняшнего интенсивно развивающегося общества необходима деятельность учащихся, свободно проявляющих себя, исходя из норм, установленных в социальной среде, их общественное сознание, социальные знания и навыки социализации. Обосновано, что творческие качества учащихся начальных классов имеют особое значение не только в процессах обучения и воспитания, но и в их адаптации к учебной деятельности и формировании мышления.

Таблица №3

Анализ предварительных результатов по «Методике определения детского интеллекта» Векслера (n=170)

Шкалы	В среднем (M)		Разница	
	2-класс N=90	4 класс N=80	t	p

Общая эрудиция	7,2	10,1	-3,1*	0,05
Проницательность (осмысленность)	6,5	9,4	-2,9*	0,05
Нахождение подобия и аналогия	8,4	9,7	-1,1	0,17
Словарный запас	7,3	9,2	-2,3*	0,05
Повторить числовой ряд	6,4	8,9	-2,2*	0,05

Согласно анализу предварительных результатов, полученных по «Методике определения интеллекта детей» Векслера, наблюдались значимые различия в факторах «общая эрудиция» ($t=-3,1$; $p\leq 0,05$), «проницательность (осмысленность)» ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$), «словарный запас» ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$) и «повторение ряда чисел» ($t=-2,2$; $p\leq 0,05$).

По исходному фактору методики «общая эрудиция» у учащихся 4-х классов наблюдался высокий результат ($t=-3,1$; $p\leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что у учащихся 4-х классов стремление к сознательному управлению психической деятельностью, высокие формы познавательных процессов, то есть хорошо сформированные процессы сознательного управления, такие как произвольное внимание, произвольная память, отсутствие трудностей в усвоении предметов, широта мышления, постоянное выполнение упражнений, развивающих умственное мышление, а также эффективное использование умственных возможностей. Объясняем это тем, что они постоянно работают над собой, читают произведения, развивающие мышление, и больше работают над логическими вопросами, расширяющими умственное мышление.

Ученики 4-х классов также показали более высокий результат, чем ученики 2-х классов, по следующему фактору методики «проницательность (осмысленность)» ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$). Таким образом, у учащихся 4-х классов выявлены такие особенности, как способность быстро и бегло использовать слова при выполнении таких заданий, как решение проблем, критическое мышление, понимание сложных идей, эмоциональные знания, творчество, решение анаграмм, составление кроссвордов, понимание значения понятий и идей, быстрое и правильное понимание перцептивных деталей, запоминание информации, работа над собой в дополнение к поставленным задачам для создания новых и интересных идей. Это служит расширению воображения учащихся 4-х классов, повышению креативности. Ученики 4-х классов зафиксировали положительный результат по следующему фактору «словарный запас» ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$). Это объясняется тем, что учащиеся 4-х классов знают больше терминов, относящихся к учебной деятельности, чем учащиеся 2-х классов, наличие возрастной разницы по сравнению с ними, высокий уровень самосознания и участие в дополнительных кружках иностранного языка. Следовательно, для увеличения словарного запаса учащихся 2-х классов целесообразно заниматься дополнительной деятельностью, читать стихотворные и прозаические произведения, а также выполнять упражнения по мозговому штурмам.

Ученики 4-х классов также показали высокий результат по последнему фактору методики «повторение ряда чисел» ($t=-2,2$; $p\leq 0,05$). В частности, было установлено, что учащиеся 4-х классов не испытывают затруднений при повторении ряда чисел, прочитанных вслух, точно так же, как и они, и при повторении ряда чисел от последнего к началу, то есть в обратном направлении. Эти аспекты играют важную роль в расширении кругозора младших школьников, в развитии процессов анализа и синтеза.

На следующем этапе нашего исследования был проведен анализ факторов, влияющих на развитие наглядно-образного мышления учащихся младшего школьного возраста.

Таблица №4

Корреляция между «Психологическим опросником по изучению наглядно-образного мышления учащихся младшего школьного возраста» и тестом Уильямса «Творческое мышление» (n=170)

Факторы	Уровень логического мышления	Степень сформированности познавательных процессов	Математические способности
Плавность мышления	0,39*	0,14	0,18
Адаптивность	0,14	0,45*	0,05
Своеобразие мышления	0,41*	0,16	0,11
Уровень развития мышления	0,49*	0,10	0,48*
Уровень именованя вещей и предметов	0,13	0,47*	0,13

По результатам корреляционных связей между «Психологическим опросником по изучению наглядно-образного мышления учащихся младшего школьного возраста» и тестом «Творческое мышление» Уильямса, фактор «уровень логического мышления» положительно коррелировал с факторами «плавность мышления» ($r=0,39$; $p\leq 0,05$), «своеобразие мышления» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) и «уровень развития мышления» ($r=0,49$; $p\leq 0,05$), фактор «уровень сформированности познавательных процессов» с факторами «адаптивность» ($r=0,45$; $p\leq 0,05$) и «уровень наименования предметов и вещей» ($r=0,47$; $p\leq 0,05$), фактор «математические способности» с фактором «уровень развития мышления» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$).

Исходный фактор нашего диссертационного исследования «уровень логического мышления» имел положительную корреляцию с фактором «плавность мышления» ($r=0,39$; $p\leq 0,05$). В соответствии с корреляцией этих факторов доказано, что уровень логического мышления, осознание внешнего мира, высокий уровень сформированности процесса ориентации, скорость мышления, преобладание умственной деятельности, наличие особенностей глубокого анализа социальной среды и действительности у учащихся младшего школьного возраста положительно влияют на плавность их

мышления. Иными словами, у учащихся младшего школьного возраста с высоким уровнем логического мышления важную роль играют самостоятельное мышление, размышление о воображаемых предметах и явлениях и их широта, преобладание мышления в расположении объективных предметов и явлений во времени, пространстве и логически в определенном порядке, а также регулирование навыков и умений в усвоении знаний.

Из анализа полученных результатов очевидно, что между фактором «уровень логического мышления» и факторами «своеобразие мышления» выявлены положительные корреляции ($r=0,41$; $p \leq 0,05$). Доказано, что у учащихся младшего школьного возраста, отметивших высокий уровень логического мышления, высокий уровень креативности, анализа и синтеза данных, объединения информации, креативного мышления, эффективной реализации учебной деятельности. Кроме того, обосновано, что у них развиты способности быстрого и точного мышления в процессе принятия решений, умение находить эффективные решения из существующих ситуаций. Это позволяет им решать сложные задачи и добиваться успеха в процессе обучения. Она также углубляет корреляцию между логическим мышлением и уникальностью мышления, показывая, что учащиеся могут гибко применять свои знания и находить новые решения посредством творческого мышления в различных контекстах. Эта взаимосвязь помогает учащимся успешно контролировать себя в учебном процессе и четко выражать свои мысли, а также создает основу для достижения высоких результатов в их будущей научной и практической деятельности.

Кроме того, выявлены положительные корреляции между фактором «уровень логического мышления» и факторами «уровень развития мышления» ($r=0,49$; $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что у учащихся младшего школьного возраста обоснована возможность изучения решений многих задач, создания творческих идей путем развития логического мышления, формирования мышления, направленного на нахождение точного ответа на проблему, манипулирования имеющимися знаниями с помощью стандартных процедур, проявления творчества, повышения эффективности и решения творческих задач. Во-первых, эта взаимосвязь подтверждает, что учащиеся младшего школьного возраста развивают способность создавать новые знания путем последовательного и логичного применения знаний. Также стало очевидно, что учащиеся младшего школьного возраста применяют свое логическое мышление в процессе анализа и решения сложных задач, что расширяет их мыслительные способности и способствует формированию более творческих подходов. Во-вторых, эти результаты свидетельствуют о развитии у учащихся младшего школьного возраста навыков гибкого применения имеющихся знаний. Кроме того, развитие логического мышления повышает у них способность четко и правильно формировать мысли, последовательно и эффективно работать в процессе поиска новых подходов к проблемам. Это способствует развитию их самостоятельного мышления, способности к самоуправлению и способности укреплять свои позиции в творческих процессах.

В нашем исследовании выявлена положительная корреляция между фактором «сформированность познавательных процессов» и фактором «адаптивность» ($r = 0,45$; $p \leq 0,05$). В частности, у младших школьников установлено, что психологические этапы и уровни познавательной деятельности, её устойчивость, способность анализировать отдельные свойства предметов и явлений внешней среды, высокий уровень переработки и усвоения информации, а также хорошо сформированная способность к запоминанию оказывают влияние на повышение восприимчивости за счёт выдвижения различных идей и адаптации к разным условиям.

Развитие наглядно-образного мышления у младших школьников основано на восприятии учебной информации, её переработке, а также на приоритете наглядности при выполнении арифметических действий. Установлено, что гибкость и глубина образов зависят от интериоризации действий, направленных на моделирование объекта.

Таким образом, чем выше степень сформированности познавательных процессов, тем эффективнее способности учащихся к переработке образов и моделированию объектов. Этот процесс тесно связан с усилением адаптивности в развитии наглядно-образного мышления.

Следующий фактор «уровень сформированности познавательных процессов» и фактор «уровень именованя предметов и вещей» имели положительную корреляцию ($r=0,47$; $p\leq 0,05$). Это определяется способностью учащихся младшего школьного возраста прямо и косвенно отражать окружающую действительность, понимать учебные процессы, различать объекты, принимать обоснованные решения, обладать чувствительностью, образно передавать суть изображаемых предметов, увеличивать представления о предметах и словарный запас, способностью выражать скрытый смысл картины, нарисованной словами. Также повышение чувствительности и наблюдательности у учащихся младшего школьного возраста позволяет им понимать и интерпретировать окружающую действительность не только непосредственно, но и косвенно. Это развивает у них способность глубоко анализировать окружающую среду. Кроме того, увеличивается словарный запас учащихся, развиваются их способности правильно называть различные понятия и придавать им глубокий смысл. В частности, благодаря навыкам образного и образного мышления обогащаются их когнитивные процессы, значительно развиваются такие способности, как выражение скрытого смысла рисунков, нарисованных словами, правильная интерпретация понятий и принятие продуманных решений. Эта взаимосвязь играет большую роль в процессе их общего обучения и служит расширению кругозора учащихся.

Следующий фактор «математическая способность» в нашей исследовательской работе выявил положительные взаимосвязи с фактором «уровень развития мышления» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$). Из этого видно, что у учащихся младшего школьного возраста, у которых сформированы математические способности, то есть математическая интуиция, умение строить цепочку логических операций для решения задачи, работать с

математическими символами, понимать порядок расположения элементов, необходимых для математического доказательства, а также математическое творчество, легче формировать понятия и суждения, знать сущность вещей и явлений, естественные связи и отношения между ними. Кроме того, доказано, что математическое мышление влияет не только на решение математических задач у учащихся младшего школьного возраста, но и на развитие общего мышления. Также стало известно, что они не только умеют эффективно работать с математическими символами и операциями, но и расширили свою общую базу знаний в ходе этого процесса. В частности, способность строить логические цепочки, важные для решения математических задач, способствует развитию аналитического мышления у учащихся, что обеспечивает им более успешное мышление и принятие решений в различных ситуациях.

Таблица №5

Корреляция между «Психологическим опросником по изучению наглядно-образного мышления учащихся младшего школьного возраста» и «Методикой определения интеллекта детей» Векслера (n=170)

Факторы	Mantiqiy tafakkur darajasi	Bilish jarayonlarining shakllanganlik darajasi	Matematik qobiliyat
Общая эрудиция	0,35*	0,13	0,43
Проницательность (осмысленность)	0,47*	0,15	0,19
Нахождение подобия и аналогия	0,11	0,46*	0,14
Словарный запас	0,41*	0,12	0,11
Повторить числовой ряд	0,16	0,17	0,42*

«По результатам корреляционных связей между «Психологическим опросником по изучению наглядно-образного мышления учащихся младшего школьного возраста» и тестом Уильямса «Творческое мышление» фактор «уровень логического мышления» отметил положительную связь с факторами «общая эрудиция» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$), «проницательность» ($r=0,47$; $p\leq 0,05$) и «словарный запас» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$), фактор «уровень сформированности познавательных процессов» с фактором «нахождение сходства и аналогии» ($r=0,46$; $p\leq 0,05$), фактор «математические способности» с фактором «повторение ряда чисел» ($r=0,42$; $p\leq 0,05$).

Фактор «уровень логического мышления» в нашем диссертационном исследовании положительно коррелировал с факторами «общая эрудиция» ($r=0,35$; $p\leq 0,05$), «проницательность» ($r=0,47$; $p\leq 0,05$) и «словарный запас» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что у учащихся младшего школьного возраста, имеющих уровень логического мышления, способность

решать различные загадочные задачи и высокий уровень мышления, в ходе учебной деятельности они могут отлично усвоить все предметы, полностью понять суть различных жизненных ситуаций, сформировать понимание при решении задач, доказано преобладание высокого словарного запаса, способности четко понимать значение слов. Эти аспекты свидетельствуют о формировании у них мышления. Это является важным фактором в развитии наглядно-образного мышления, поскольку учащиеся более эффективно усваивают различные знания посредством визуальных изображений. Благодаря логическому мышлению они могут более точно понимать сложные понятия, используя визуальные средства.

Следующий фактор «уровень сформированности познавательных процессов» имел положительную корреляцию с фактором, «нахождение сходства и аналогии» ($r=0,46$; $p\leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что у учащихся младшего школьного возраста на высоком уровне сформированы такие познавательные процессы, как внимание, память, воображение, мышление, восприятие, чувство и речь, эти аспекты показали, что у них сформированы понятия о предметах и явлениях, развиты операции сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации в процессах мышления. Кроме того, эта взаимосвязь помогает младшим школьникам более точно выражать свои мысли с помощью изображений, диаграмм и других наглядных пособий. Этот процесс укрепляет их способность воспринимать, понимать и рассуждать.

Зафиксирована корреляционная связь между следующим фактором «математическая способность» и фактором «повторение ряда чисел» ($r=0,42$; $p\leq 0,05$). Из анализа полученных результатов стало известно, что учащиеся младшего школьного возраста, у которых сформирована способность получать, обрабатывать и хранить математическую информацию, могут повторять числовые ряды, выполнять математические действия, различные кроссворды и головоломки. Кроме того, работа с числами и цифрами становится более эффективной благодаря наглядно-образному мышлению, поскольку учащимся этого возраста легче понять математические операции с помощью визуальных элементов.

В целом, эти взаимосвязи подтверждают, что развитие познавательных процессов младших школьников неразрывно связано с наглядно-образным мышлением. Развитие наглядных и образных способностей мышления учащихся укрепляет не только ясное и логическое мышление, но и творческое мышление, способность к анализу и синтезу. Это очень помогает учащимся быть успешными в образовательном процессе.

В третьей главе диссертации, которая называется **«Практические аспекты развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста»**, изложены программа развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста и ее особенности, а также анализ эмпирических результатов, полученных от объектов эксперимента и контроля.

Переходя к сравнительному анализу результатов, полученных в ходе нашего исследования с помощью «Психологического опросника по изучению наглядно-образного мышления учащихся младшего школьного возраста», наблюдались значимые различия в факторах «уровень логического мышления» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$), «уровень сформированности познавательных процессов» ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$) и «математические способности» ($t=-2,5$; $p\leq 0,05$) (таблица №6).

Таблица №6

Анализ сравнительных результатов, полученных по «Психологическому опроснику по изучению наглядно-образного мышления учащихся младшего школьного возраста» (n=170)

Факторы	Группы	До тренинга	После тренинга	Разница	
		M ₁	M ₂	t	M ₁
Уровень логического мышления	Экспериментальная (n=90)	6,4	8,2	-2,6	0,05
	Контрольная (n=80)	6,8	7,2	-1,1	0,14
Уровень сформированности познавательных процессов	Экспериментальная (n=90)	6,2	8,9	-2,8	0,05
	Контрольная (n=80)	6,9	7,3	-1,0	0,15
Математические способности	Экспериментальная (n=90)	7,2	9,5	-2,5	0,05
	Контрольная (n=80)	7,5	8,3	-1,4	0,16

Достоверные различия наблюдались по первоначальному фактору «уровень логического мышления» ($t=-2,6$; $p\leq 0,05$). Это выявило значительную статистическую разницу в активности учащихся младшего школьного возраста при выполнении учебных заданий, креативности в образовательном процессе, умственных качеств, методов решения проблем, изменений в процессах принятия решений. Кроме того, можно увидеть проявление устойчивого стремления учащегося к выполнению заданий, основанных на знаниях и применении своих знаний в процессе урока, а также повышение мотивации учащихся к выполнению учебных заданий, требующих большего интеллектуального потенциала.

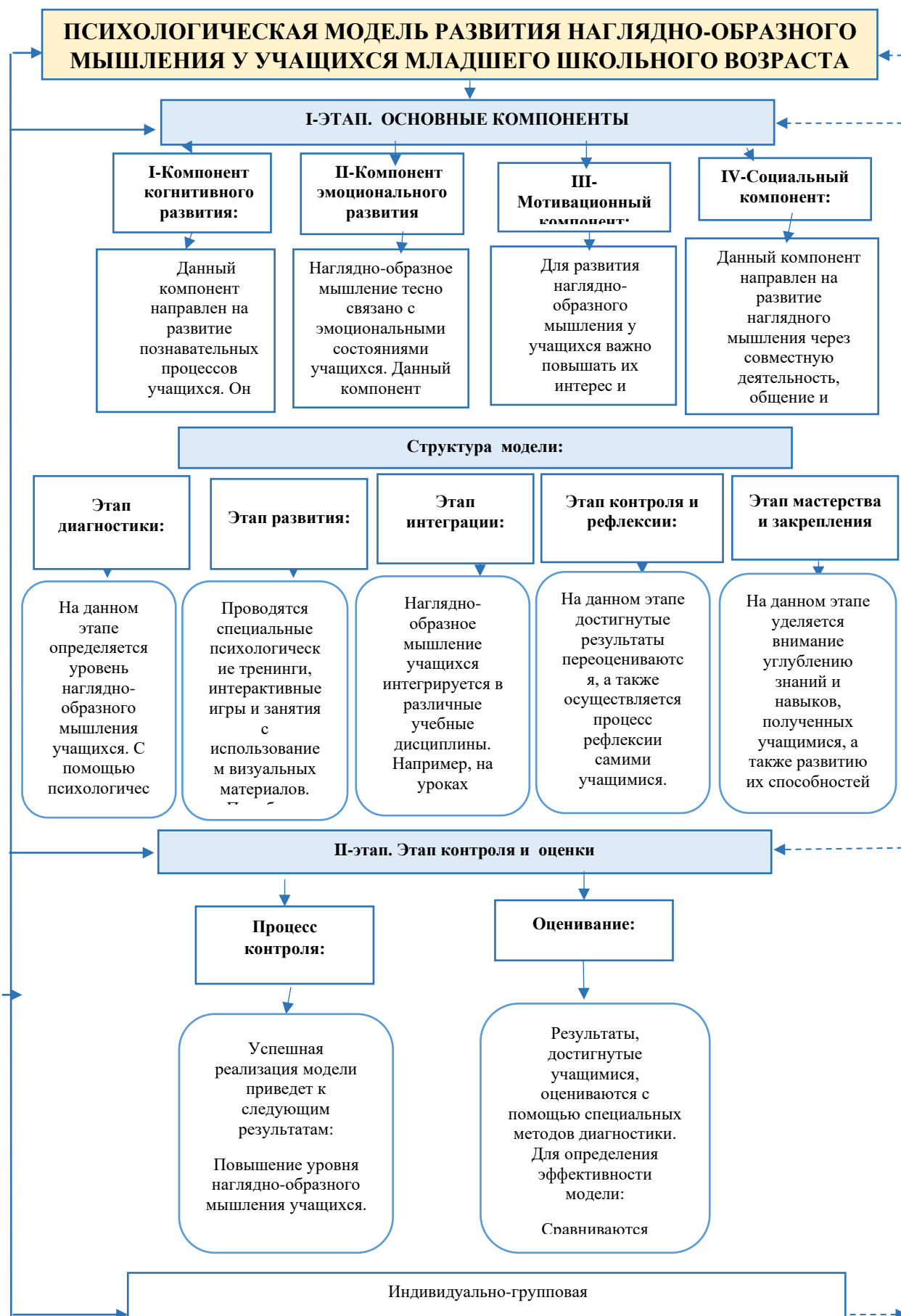


Рисунок №1. Психологическая модель развития наглядно-образного мышления у учеников младших классов

Достоверные различия выявлены и по фактору «уровень сформированности познавательных процессов» ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$). В результате проведенных тренинговых занятий выявлены положительные изменения в экспериментальной группе, т.е. ответственное отношение к учебному процессу, повышение влияния познавательных процессов на усвоение предметов, широта мышления и воображения, высокий уровень творческого мышления. Высокий уровень этого фактора приводит к формированию мышления учащихся младшего школьного возраста.

По последнему фактору «Математические способности» испытуемые экспериментальной группы показали более высокие результаты по сравнению с показателем до тренинга ($t=-2,5$; $p\leq 0,05$). Данное обстоятельство означает специфику математических способностей, влияющих на формирование адаптации учащихся к учебной деятельности. Кроме того, проявление у учащихся интереса к учебной деятельности влияет на умение работать с логическими задачами. Важную роль в развитии фактора «математическая способность», предложенного в нашей психокоррекционной программе, в аудитории учащихся играют и особенности эффективного использования своих возможностей.

Таблица №7

**Сравнительный статистический анализ результатов теста
«Творческое мышление» Уильямса (n=170)**

Факторы	Группы	До тренинга	После тренинга	Разница	
		M ₁	M ₂	t	M ₁
Плавность мышления	Экспериментальная (n=90)	14,3	16,2	-2,4	0,05
	Контрольная (n=80)	15,5	15,8	-1,1	0,14
Адаптивность	Экспериментальная (n=90)	14,2	16,9	-2,7	0,05
	Контрольная (n=80)	14,9	15,2	-1,6	0,15
Своеобразие мышления	Экспериментальная (n=90)	16,4	18,5	-2,8	0,05
	Контрольная (n=80)	16,0	16,3	-1,8	0,16
Уровень развития мышления	Экспериментальная (n=90)	14,7	15,9	-1,6	0,11
	Контрольная (n=80)	14,8	15,4	-1,5	0,23
Уровень именованности вещей и предметов	Экспериментальная (n=90)	12,4	13,8	-1,6	0,15
	Контрольная (n=80)	12,7	13,2	-1,4	0,10

Из этих результатов было установлено, что они непосредственно связаны с наглядно-образным мышлением и показывают, что в результате эффективного усвоения знаний на основе наглядных и образных материалов в образовательном процессе у учащихся повысились способности к логическому и математическому мышлению. Учащиеся лучше усваивают обобщение и анализ знаний с помощью изображений, диаграмм и наглядных пособий, эффективно применяют творческое и аналитическое мышление при решении математических задач. Также формирование познавательных процессов показывает, что это привело к позитивным изменениям в самостоятельном мышлении и понимании сложных понятий учащимися в процессе обучения. Поэтому развитие наглядно-образного мышления служит важным педагогическим и психологическим фактором для значительного развития не только когнитивных способностей учащихся в процессе обучения, но и их способностей к творчеству, математическому мышлению и применению знаний на практике.

В соответствии с анализом предварительных результатов теста Вильямса «Творческое мышление» выявлены значимые различия в факторах «плавность мышления» ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$), «адаптивность» ($t=-2,7$; $p\leq 0,05$) и «своеобразие мышления» ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$).

Из анализа полученных сравнительных результатов было установлено, что у учащихся младшего школьного возраста наблюдается высокий уровень творчества, логическое мышление, скорость и продуктивность в принятии решений, гибкость к новым условиям, хорошее самоконтроль, умение не отвлекаться от учебной деятельности даже в неожиданных экстремальных ситуациях, способность быстро реагировать на новые изменения, быстро разрабатывать мероприятия, планы и цели деятельности в любых условиях, быстро усваивать информацию, получаемую из внешней среды, дивергентное мышление, повышение личной фантазии, а также повышение представлений о предметах и вещах. Эти показатели доказывают, что развитие наглядно-образного мышления у учащихся служит углублению творческого мышления с помощью педагогических подходов. Поэтому развитие наглядно-образного мышления не только усиливает творческое и аналитическое мышление учащихся, но и служит важным фактором в развитии у них навыков оригинального, гибкого и быстрого мышления при решении различных задач.

ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования по диссертации на тему «Педагогико-психологические детерминанты развития наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста» сделаны следующие выводы:

1. На основе результатов исследования доказано наличие таких аспектов, как индивидуально-психологические, «плавность мышления», «уровень развития мышления» и «уровень именованности предметов и вещей», характерных для учащихся младшего школьного возраста.

2. Установлено, что у учащихся младшего школьного возраста также преобладают такие факторы, как «уровень логического мышления», «уровень сформированности познавательных процессов».

3. Ученики 4-х классов также достигли более высоких результатов по фактору пронциательности, служащему развитию наглядно-образного мышления у младших школьников, чем ученики 2-х классов. Таким образом, у учащихся 4-х классов выявлены такие особенности, как способность быстро и плавно использовать слова при выполнении таких заданий, как решение проблем, критическое мышление, понимание сложных идей, эмоциональные знания, творчество, решение анаграмм, составление кроссвордов, понимание значения понятий и идей, быстрое и правильное понимание перцептивных деталей, запоминание информации, работа над собой в дополнение к поставленным задачам для создания новых и интересных идей.

4. Доказано, что у учащихся младшего школьного возраста, отметивших высокий уровень логического мышления, наблюдается высокий уровень творчества, анализа и синтеза информации, объединения информации, креативного мышления, эффективной реализации учебной деятельности.

5. Установлено, что учащиеся младшего школьного возраста, у которых сформированы умения получать, обрабатывать и хранить математическую информацию, могут повторять ряд чисел, выполнять математические действия, различные кроссворды и головоломки.

В результате диссертационного исследования выработаны следующие **практические рекомендации:**

6. При формировании мышления у учащихся младшего школьного возраста необходимо разработать и внедрить в практику новые психодиагностические методические пособия, изучающие у них чувство причастности, ответственности, а также активное участие в образовательном процессе, их отношение к каждой ситуации, событию и явлению.

7. Целесообразно выявить, изучить и проанализировать факторы, препятствующие развитию наглядно-образного мышления, повышению знаний и умений у учащихся младшего школьного возраста.

8. При развитии наглядно-образного мышления у учащихся младшего школьного возраста необходимо учитывать такие психологические факторы, как мотивы учебной деятельности, решение логических задач, умение выполнять сложные задания, умение ставить перед собой цели.

9. Необходимо обратить внимание на развитие у учащихся младшего школьного возраста таких факторов, как «словарный запас», «социальные мотивы», «уровень логического мышления», «математические способности» и «плавность мышления».

10. Необходимо реализовать меры по развитию мышления учащихся младшего школьного возраста в процессе учебных занятий..

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.01.2025.P.190.01 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA INTERNATIONAL UNIVESITY**

BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY

SHUKUROVA GULNOZ MUKHAMMADOVNA

**PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE
DEVELOPMENT OF VISUAL-FIGURATIVE THINKING IN EARLY
SCHOOL PUPILS**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Psychology**

Bukhara – 2025

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number **B2024.4.PhD/P1120**.

The dissertation has been accomplished at Bukhara International University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website (www.bxu.uz) of the Scientific Council and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor: **Ostanov Shuxrat Sharifovich**
Doctor of Psychology (Dsc), associate professor

Official opponents: **Usmanova Manzura Naimovna**
Candidate of Psychology, Professor

Atabayeva Nargis Batirovna
Doctor of Psychology (Dsc), Professor

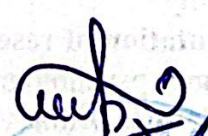
Leading organization: **Samarkand State University**

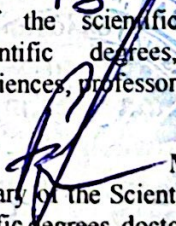
The dissertation defense will take place on « _____ » _____ 2025 at _____ at the meeting of the Scientific Council awarding PhD.03/04.01.2025.P.190.01 scientific degrees at Bukhara International University (Address: 200118, Bukhara city, Gijduvan street, 250. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu@bxu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource centre of Bukhara International University (Registration No. _____). (Address: 200126, Bukhara, Abduxoliq G'ijduvoni street, 250-building, Tel: (55) 309-99-99).

Dissertation abstract is distributed on « _____ » _____ -2025 _____.

(Mailing protocol-register No. _____ of « _____ » _____ 2025 _____.)


Sh.R. Baratov
Chairperson of the scientific Council on awarding scientific degrees, doctor of psychological sciences, professor


M.X. Fayziyeva
Scientific secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, doctor of philosophy in psychological sciences (PhD), professor


D.A. Sobirova
Chairperson of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philosophical sciences, professor

INTRODUCTION (PhD annotation)

The aim of the research is to provide practical recommendations based on research into the educational and psychological aspects of promoting visual-figurative thinking in primary school students.

Research methods. The dissertation used interview and observation methods, as well as Wechsler's "Determination of Children's Intelligence" methodology, Raven's "Colored Progressive Matrices" test, Williams' "Creativity Test", the socio-psychological questionnaire "Study of the Thinking of Younger School-Age Students" developed during the research process, and mathematical statistical methods of data processing, namely, Student's t-test, K. Pearson's r-correlation, and factor analysis methods.

Scientific novelty of the research work is as follows:

Age-related differential differences in intelligence have been proven, as the development of visual-figurative thinking in primary school students gives priority to the abilities of "general knowledge", "intelligence", "finding similarities", "vocabulary", and "repeating number sequences";

It has been established that the manifestation of "originality of thinking" in primary school kids, as a result of "fluency of thinking", "adaptability", and "naming things and objects" is an important educational and psychological aspect in the "development of thinking".

It is based on the fact that the visual-figurative thinking of primary school students occurs due to positive changes in factors such as the "level of logical thinking" and the "level of formation of cognitive processes" by prioritizing mathematical abilities;

The development of visual-figurative thinking in primary school students is based on the importance of influencing the development of abstract thinking through "independent analysis of a problem situation" due to the dynamic differences in the process of intellectual development characteristics such as "logical thinking" and "analytical ability".

Implementation of research results. Based on the results of research on the pedagogical and psychological characteristics of the development of visual-figurative thinking in primary school students:

Scientific conclusions related to the fact that the development of visual-figurative thinking in younger schoolchildren is based on proven age-related differential differences in intelligence due to the priority given to the abilities of «general knowledge», «intelligence», «finding similarities», «vocabulary», «repeating a series of numbers» have been used in the module «Ontogenesis Psychology. Differential Psychology» of Nizami Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-342a of the Educational and Scientific Center of Psychology of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated May 12, 2025). As a result, the effectiveness of the formation of visual-figurative thinking in younger schoolchildren has been achieved.

The recommendations, which prove that the manifestation of "originality of thinking" in junior schoolchildren, as a result of "fluency of thinking",

"adaptability", "naming things and objects" are important pedagogical and psychological factors in the "development of thinking", were used in the process of introducing the "Ontogenesis Psychology. Differential Psychology" module into operation at Nizami Tashkent State Pedagogical University (reference number PM-342a of the Educational and Scientific Center of Psychology under the Nizami Tashkent State Pedagogical University dated May 12, 2025). As a result, the fluency of thinking in junior schoolchildren increased.

The recommendations based on the fact that the visual-figurative thinking of primary school students occurs due to a positive change in factors such as the «level of logical thinking», «level of formation of cognitive processes» by prioritizing mathematical abilities were used in the process of introducing the «Ontogenesis Psychology. Differential Psychology» module at Nizami Tashkent State Pedagogical University (Reference No. PM-342a of the Educational and Scientific Center of Psychology under the Nizami Tashkent State Pedagogical University dated May 12, 2025). As a result, the effective development of logical thinking abilities in primary school children was achieved.

The scientific results based on the importance of influencing the development of abstract thinking through «independent analysis of a problem situation» due to the dynamic differences in the process of intellectual development characteristics «logical thinking» and «analysis ability» for the development of visual-figurative thinking in junior schoolchildren were included in the module «Ontogenesis Psychology. Differential Psychology» by order of the Educational and Scientific Center of Psychology under Tashkent State Pedagogical University dated May 12, 2025 No. PM-342a (reference book of the Educational and Scientific Center of Psychology under Tashkent State Pedagogical University dated May 12, 2025 No. PM-342a). As a result, a training program for the formation of visual-figurative thinking in junior schoolchildren was developed and its effectiveness increased.

The outline of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of used literature and an appendix. The total length of the dissertation is 144 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Шукурова Г.М. Педагогико-психологические особенности формирования мышления у школьников. //Вестник интегративной психологии- Ярославль. Выпуск № 33 часть 1, 2024. – С. 246-250.
2. Shukurova G.M. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar tafakkurini shakllanishining ilmiy nazariy asoslari. //Buxoro Psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. Ilmiy-amaliy jurnal. №4(8), 2024. – B. 112-114.
3. Shukurova G.M. Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning pedagogik -psixologik determinantlari. //Buxoro Psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. №7, 2024. – B. 304-307.
4. Shukurova G.M. Kichik maktab yoshidagi bolalarda aqliy rivojlantirish muammolarining pedagogik psixologik xususiyatlari. //Ta'limda innovatsiyalar investitsiyalar va intellektual salohiyat: Muammolar, tahlillar va istiqbollar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. Navoiy-2024. – B. 279-282.
5. Shukurova G.M. Kichik maktab yoshidagi bolalarda aqliy rivojlanishni qo'llab-quvvatlash pedagogik strategiyalar va usullar. //Psixologik tadqiqotlarda muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar» mavzusidagi respublika ilmiy amaliy konferensiyasi. 2024. – B. 496-499.
6. Shukurova G.M. Kichik maktab yoshidagi bolalarda aqliy rivojlanish muammolari. //Raqamli dunyoda psixologiya fanining dolzarb masalalari. Xalqaro ilmiy amaliy konferensiya 2024yil 16-17 oktyabr. – B. 364-367.
7. Шукурова Г.М. Психологические факторы формирования наглядно-образное мышления учащихся начальной школы. //Психология XXI столетия. – С. 133-135.

II-Bo'lim (II часть; II part)

8. Shukurova G.M. Kichik maktab yoshidagi bolalarda aqliy taraqqiyot muammolarining pedagogik psixologik jihatlari. //Ta'limda istiqbolli izlanishlar № 4, 2024 Iyun. – B. 23-29.
9. Shukurova G.M. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar tafakkuri va intellektual taraqqiyotida amaliy psixologik usullardan foydalanishning o'ziga xos jihatlari. //Ta'limda istiqbolli izlanishlar №5, 2024. – B. 31-37.
10. Шукурова Г.М. Социально-психологические факторы формирования наглядно – образное мышление учащихся начальной школы. // Вестник интегративной психологии. г. Ярославль Выпуск 34 часть1 2024. – С. 364-367.
11. Шукурова Г. М. Поддержка интеллектуального развития детей младшего школьного возраста педагогические стратегии и методы Печатное. Canada. International educators conference 7TH January 2025. – С.305-311

12. Shukurova G.M. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni kreativ tafakkur omillarini rivojlantirishning ilmiy asoslari.// Zamonaviy psixologik tadqiqotlar tendensiyalari. xalqaro ilmiy amaliy anjuman 2024yil 20-aprel. – B. 359.

13. Shukurova G.M. Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ko'rgazmali-obrazli tafakkurni rivojlantirishning o'ziga xos sususiyatlari. // Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya» nomli respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 4 (56). B. 136-138.