

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.01.2025.P.190.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI

BOBOYEVA FERUZA AZIMJONOVNA

**O‘SMIRLARDA QADRIYATLAR HAQIDAGI TASAVVURLARNI
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK
DETERMINANTLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по психологическим наукам**

**Contents of dissertatsion abstract of doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Boboyeva Feruza Azimjonovna

О'zmiralarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-
psixologik determinantlari.....3

Бобоева Феруза Азимжоновна

Педагогико-психологические детерминанты развития представлений о
ценностях у подростков.....23

Вовоуева Feruza Azimjonovna

Pedagogical and psychological determinants of the development of values in
adolescents45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....49

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.01.2025.P.190.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI

BOBOYEVA FERUZA AZIMJONOVNA

**O‘SMIRLARDA QADRIYATLAR HAQIDAGI TASAVVURLARNI
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK
DETERMINANTLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy talim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PHD/P1024 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro xalqaro universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bxu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Ostonov Shuhrat Sharifovich**
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar: **Jo'rayev Baxrom**
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Baxromova Komila Yadgarovna
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

Yetakchi tashkilot: **Ma'mun Universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi PhD.03/04.01.2025.P.190.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil « » soat dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: bxu@bxu.uz).


Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil « » kuni tarqatildi.

(2025-yil « » dagi - raqamli reyestr bayonnomasi).


Sh.R. Baratov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori, professor


M.N. Usmanova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,
psixologiya fanlari nomzodi, professor


D.A. Sobirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori
(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqotlarda shaxsning qadriyatlar yoʻnalishi, ehtiyojlarini toʻla-toʻkis qondirish shaxs kamolotini taʼminlovchi muhim shartlardan hisoblanib, bu masalaning ustuvorligi borasida ilmiy izlanishlarga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Xususan, TIMSS, STEAM, PIRLS kabi xalqaro dasturlarning statistik maʼlumotlariga qaraganda, milliy qadriyatlarni barqaror shakllantirishga salbiy taʼsir etuvchi anglanilmagan mayllarni paydo boʻlishi 18%, gʻayritabiiy xatti-harakatlarni kelib chiqishi 22%, loqaydlik 19% hamda jinoyat motivlarini shakllanishi 31% ekanligi aniqlangan. Ushbu maʼlumotlardan kelib chiqib, dunyoda shaxsning qadriyatlar yoʻnalishini toʻgʻri tarkib toptirish hamda maʼnaviy fazilatlarini egallash bilan bogʻliq omillarni aniqlash boʻyicha psixolog-mutaxassis faoliyatini takomillashtirishga yoʻnaltirilgan chora-tadbirlarga eʼtibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Jahon ilmiy tadqiqot markazlari va taʼlim muassasalarida taraqqiyotining zamonaviy bosqichida globallashtirish va integratsiyalashuv jarayonlarining jadallashuvi ijtimoiy, siyosiy, moddiy va maʼnaviy, huquqiy, iqtisodiy, etnopsixologik munosabatlarga jiddiy taʼsiri kuzatilmoqda. YUNESKOning 2030-yilgacha belgilangan xalqaro taʼlim konsepsiyasida¹ har qanday mamlakat aholisida milliy tarbiya, axloq va milliy qadriyatini saqlab qolish zarurati taʼkidlangan. Koʻpgina xalqaro tashkilotlarda, xususan BMT, YUNESKO, YUNISEF, SHHTda inson hayoti, turli ehtiyojlari va uning qondirilishi davlat siyosati darajasidagi muhim masala sifatida qaralmoqda. Dunyoda shaxsning ijtimoiy-psixologik strukturasi tashkil etuvchi, xususan, qadriyatlar, ehtiyojlar, xatti-harakatlar, xulq-atvor, motivatsion yoʻnalganlik va faoliyat muhim omillar sifatida tadqiq qilinmoqda. Bu borada butun dunyoda barqaror tinchlik, hamjihatlik va unga erishish uchun yoshlar xulq-atvorida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni mustahkamlashga qaratilgan saʼy-harakatlarni hamda ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish muammosi dolzarb boʻlib qolmoqda.

Respublikamizda soʻnggi yillarda shaxsning maʼnaviy taraqqiyoti va shu boradagi ehtiyojlarini taʼminlash, ayniqsa, yoshlarni maʼnaviy tarbiyasiga alohida eʼtibor qaratish, boʻsh vaqtlarini mazmunli tashkil etish boʻyicha chora-tadbirlar rejasini ishlab chiqish, jumladan, Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022-2026-yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekiston taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida»gi PF-60-son Farmonda «...yoshlarning maʼnaviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga koʻmaklashish, ularni vatanparvarlik, fuqarolik tuygʻusi, bagʻrikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli taʼsirlar hamda oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga boʻlgan qatʼiy ishonch, qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash...»² ustuvor yoʻnalishlardan biri sifatida belgilandi. Buning natijasida yoshlarni barkamol shaxs sifatida shakllantirish, ijtimoiy faolligini oshirish,

¹ Designing effective monitoring and evaluation of education systems for 2030: A global synthesis of policies and practices (UNESCO Education Sector Division for Policies and Lifelong Learning Systems, January 2016), p 38,52,77

² Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida»gi Farmoni. - <https://lex.uz/docs/5841063>

jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy sohalaridagi ishtirokini kuchaytirish, ularning ta'lim olish tartibi, ta'lim sifatini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismonan barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son «Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarori, shuningdek, mazkur sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik omillarini o'rganish muammosini o'zbek olimlaridan B.A. Abduqodirov, G.J.Abduraxmonova, F.A.Akramova, Z.X.Abdurahmonova, Sh.R.Baratov, B.M.Botirov, X.X.Jabborov, V.M.Karimova, N.M.Musinova, Z.T.Nishonova, A.Q.Turg'unov, N.G'.B.Shoumarov, M.Quronov, U.D.Qodirov, A.A.G'aybullayev, E.G'.G'oziyev va boshqalar ilmiy tadqiq etganlar.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan L.G.Alekseeva, G.M.Andreva, M.I.Bobneva, B.M.Velichkovskiy, O.A.Konopkin, M.A.Xolodnaya, A.V.Petrovskiy, L.G. Semushina va boshqalarning ilmiy izlanishlarida – shaxs qadriyatlari, motivatsiyasi va ijtimoiy xulq-atvori bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan.

Xorijiy psixolog olimlardan G.V.Allport, J.Bruner, R. Inglehart, K.Klakxon, A.H.Maslow, J.Piaje, M. Rokich, F.Strodtbek, S. Schwartz va boshqalar tomonidan gumanistik psixologiya orqali qadriyatlar va o'zini anglash masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-202005236 «Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotini yaratish» nomli innovatsion loyiha doirasida bajarilgan (2021-2022-yy.).

Tadqiqotning maqsadi. O‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlarini aniqlash va uni ilmiy-uslubiy jihatdan takomillashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o‘smirlarning qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishiga ta’sir etuvchi pedagogik- psixologik omillarni aniqlash;

o‘smirlarda qadriyatlar samaradorligini ta’minlashga xizmat qiluvchi pedagogik-psixologik mexanizmlarning o‘rni va ahamiyatini tadqiq etish;

o‘smirlarning qadriyatlar tizimi va motivatsion sohasi dinamikasini o‘zaro munosabatlarini baholash va yosh xususiyatlariga bog‘liq ekanligini ilmiy asoslash;

«o‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish» dasturiga tayanib o‘smirlarning shaxsiy, milliy, umuminsoniy xususiyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilganligi sababli kognitiv, xulqiy, motivatsion omillarini integratsiyalash asosida takomillashtirish.

Tadqiqotning obyeksi sifatida o‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari tanlangan bo‘lib, tadqiqotda Buxoro va Navoiy viloyatlaridan 124 nafar 5-sinf o‘quvchilari, 122 nafar 8-sinf o‘quvchilari jami 246 nafar respondent jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini o‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida suhbat, kuzatish metodlaridan, shuningdek, I.G.Senin «Qadriyatlar yo‘nalishlari» savolnomasi (QaYS), M.Rokichning «Shaxsiy qadriyatlar yo‘nalishini o‘lchash» metodikasi (o‘zbek muhitiga moslashtirilgan variant), M. Kubishkinaning «MAS» so‘rovnomasi, «O‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni aniqlash» so‘rovnomasi (F.A.Boboyeva; Sh.R.Ostanov)dan foydalanildi. Shuningdek, olingan natijalarning ishonchlilik darajasi Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti hamda SPSS dasturining bir qator imkoniyatlari orqali aniqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o‘smirlarda qadriyatlar tizimining shakllanishi faol ijtimoiy hayotda o‘zlikni anglash va o‘z ustida ishlash ko‘nikmalarining tengdoshlari orasidagi hissiy qo‘llab-quvvatlash ehtiyojiga bog‘liq yutuqlarga yo‘naltirilganlik hamda ijodkorlik xususiyatlariga identiv rivojlanishi sababli, shaxslararo munosabatlardagi o‘z «ijtimoiy Men»ini emotsional qadriyatlar asosida qabul qilishi bilan bog‘liq ekanligi dalillangan.

o‘smirlarning kasbiy qadriyatlar haqidagi tasavvurlari sinf jamoasida ijtimoiy nufuzga, sog‘lom raqobatga intilish, o‘quvchidagi «Men»ning «Biz»ga aylanishiga ta’sir etib, o‘quvchining xulq-atvorining ijtimoiylashgan shaklda namoyon bo‘lishiga olib kelganligi tufayli, affilyativ ustanovkalarga asoslangan guruhni idrok qilish darajasiga bog‘liq ekanligi dalillangan.

o‘smirlarning oilaviy va shaxsiy qadriyatlarni idrok etishida yosh xususiyatlari ta’siri natijasida muloqot hamda faoliyatga oid qarashlarning shaxsning o‘zini va boshqalarni qabul qilish darajasiga bog‘liq rivojlanishiga asoslanib, instrumental va

terminal qadriyatlar ijtimoiy tasavvurlarning emotsional vektoriga identiv namoyon bo'lishi isbotlangan.

o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish uchun terminal qadriyatlardagi kasbiy va shaxsiy hayotda o'zini realizatsiyalashning instrumental qadriyatlar guruhidagi individual, konformistik va altruistik qarashlar bilan uyg'un namoyon bo'lishi muhimligi sababli, shaxs ijtimoiy tasavvurlariga refleksiv mexanizmlar asosida ta'sir etish zarurligi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan va amaliyotda qo'llanilgan;

o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlar darajasini diagnostika qilish so'rovnomasi ishlab chiqilgan;

o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlar dinamikasini yosh xususiyatlari bilan bog'lab izohlashning pedagogik-psixologik tuzilmasi taklif etilgan;

o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishga mo'ljallangan pedagogik-psixologik dastur ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Exsel», «SPSS 24.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan pedagogik-psixologik omillar tahlili, shuningdek, tadqiqot materiallari o'smir shaxsi shakllanishi hamda motivatsion sohasidagi munosabatlarini belgilovchi motivlar to'g'risidagi ilmiy bilimlarni hamda «Pedagogik psixologiya», «Etnopsixologiya», «Psixologik maslahat», «Ijtimoiy psixologiya» kabi fanlarni ilmiy ma'lumotlar bilan to'ldirishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati innovatsion g'oyalar va xorijiy tajriba asosida o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishga xizmat qiladigan pedagogik-psixologik omillar, ularning o'ziga xos jihatlarini ifodalovchi mexanizmlarning psixologik mazmuni, mohiyati tavsiflangan ilmiy xulosalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. «O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari»ni o'rganish bo'yicha erishilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

o'smirlarda qadriyatlar tizimining shakllanishi faol ijtimoiy hayotda o'zlikni anglash va o'z ustida ishlash ko'nikmalarining tengdoshlari orasidagi hissiy qo'llab-quvvatlash ehtiyojiga bog'liq yutuqlarga yo'naltirilganlik hamda ijodkorlik

xususiyatlariga identiv rivojlanishi sababli, shaxslararo munosabatlardagi o‘z «ijtimoiy Men»ini emotsional qadriyatlar asosida qabul qilishi bilan bog‘liq ekanligi dalillangan takliflar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazi a‘zolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-87-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazi a‘zolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-87-son ma‘lumotnomasi) Natijada o‘smirlarda qadriyatlarni namoyon bo‘lishidagi ustuvor omillar aniqlashtirilgan.

o‘smirlarning kasbiy qadriyatlar haqidagi tasavvurlari sinf jamoasida ijtimoiy nufuzga, sog‘lom raqobatga intilish, o‘quvchidagi «Men»ning «Biz»ga aylanishiga ta‘sir etib, o‘quvchining xulq-atvorining ijtimoiylashgan shaklda namoyon bo‘lishiga olib kelganligi tufayli, affilyativ ustanovkalarga asoslangan guruhni idrok qilish darajasiga bog‘liq ekanligi dalillangan takliflar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazi a‘zolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-87-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazi a‘zolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-87-son ma‘lumotnomasi) Natijada o‘smirlarda qadriyatlarni namoyon bo‘lishidagi ijodiy faollikning o‘rni aniqlangan.

o‘smirlarning oilaviy va shaxsiy qadriyatlarni idrok etishida yosh xususiyatlari ta‘siri natijasida muloqot hamda faoliyatga oid qarashlarning shaxsning o‘zini va boshqalarni qabul qilish darajasiga bog‘liq rivojlanishiga asoslanib, instrumental va terminal qadriyatlar ijtimoiy tasavvurlarning emotsional vektoriga identiv namoyon bo‘lishi isbotlangan takliflar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazi a‘zolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-87-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazi a‘zolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-87-son ma‘lumotnomasi) Natijada o‘smirlarda qadriyatlarni rivojlanishiga oilaviy qadriyatlarning ta‘sirini aniqlash imkoniyati yaratilgan

o‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish uchun terminal qadriyatlardagi kasbiy va shaxsiy hayotda o‘zini realizatsiyalashning instrumental qadriyatlar guruhidagi individual, konformistik va altruistik qarashlar bilan uyg‘un namoyon bo‘lishi muhimligi sababli, shaxs ijtimoiy tasavvurlariga refleksiv mexanizmlar asosida ta‘sir etish zarurligi dalillangan takliflar Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazi a‘zolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-87-son buyrug‘i bilan «Psixokorreksiya» moduliga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazi a‘zolarining 2025-yil 19-avgustdagi PM-87-son ma‘lumotnomasi) Natijada, o‘smirlarda qadriyatlarni rivojlanishini ta‘minlovich psixologik model va trening dasturi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiya ishi natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza ko'rinishida bayon etilgan va aprobatsiyadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 4 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 137 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekti va predmeti aniqlangan, O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarini rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, e'lon qilingan ishlar, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning metodologik asoslar**» deb nomlangan birinchi bobida o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlarning nazariy tahlili amalga oshirilgan.

Sharq mutafakkirlari Ahmad al Farg'oniy, Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Imom Ismoil al-Buxoriy, Iso at-Termiziy, Abu Abdulloh Rudakiy, Abdulqosim Firdavsiy, Ahmad Yassaviy, Mahmud Qoshg'ariy, Mahmud Zamaxshariy, Yusuf Xos Hojib, Najmiddin Kubro Alisher Navoiy kabi buyuk allomalarimiz qadriyatlarini insonning odob-axloqi, muloqoti va boshqa sifatlarini shakllanishidagi o'rni haqida ko'plab qimmatli ma'lumotlarni qoldirganlar.

MDH mamlakatlari olimlaridan B.G.Ananov, B.D.Parigin, G.M.Andreeva, A.A.Badalov, Y.V.Shoroxova, F.V.Bassin, L.S.Vigotskiy, A.V.Vedenov, Yu.M.Zabrodin, A.G.Kovalov, I.S.Kon, T.A.Kitvel, Y.S.Kuzmin, M.S.Kagon, I.T.Levikin, V.S.Merlin, V.N.Myasishev, V.S.Magun, I.P.Pavlov, K.K.Platonov, S.L.Rubinshteyn, V.V.Stolin, V.A.Yadov va boshqalar ijtimoiy qadriyatlar va ularning shaxs faoliyatdagi ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslab beradilar.

Dissertatsiyaning «**O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantiruvchi psixologik mexanizmlar**» deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi o'z aksini topgan.

Dastlab, «O‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni aniqlash» so‘rovnomasi bo‘yicha o‘smirlardan olingan dastlabki natijalar tahliliga o‘tamiz.

1-jadval

«O‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni aniqlash» so‘rovnomasi bo‘yicha o‘smirlardan olingan dastlabki natijalar tahlili(n=246)

Omillar	8-sinf n=122	5-sinf n=124	t	p
Umuminsoniy qadriyatlar	3,4	3,0	-2,5	0,05
Oilaviy qadriyatlar	3,3	2,8	-2,9	0,05
Shaxsiy qadriyatlar	3,5	2,9	-4,0	0,05
Kognitiv qadriyatlar	3,2	2,7	-3,0	0,05
Milliy qadriyatlar	3,6	3,0	-3,6	0,05

Olingan natijalar ko‘rsatadiki, «Umuminsoniy qadriyatlar» omili bo‘yicha 8-sinf o‘quvchilari 5-sinfga qaraganda ancha yuqori baholash darajasini namoyon qildilar ($t=-2,5$; $p\leq 0,05$). Bunday tafovut o‘smirlik davrida insoniylik, adolat, mehr-oqibat va tenglik kabi qadriyatlarni ongli qabul qilish jarayonining kuchayib borishi bilan izohlanadi. Mazkur yosh bosqichida jamiyatda o‘z o‘rnini anglash va global ijtimoiy normalar bilan uyg‘unlashishga moyillik kuchayadi. Umuminsoniy qadriyatlar shaxsning axloqiy qarashlari va ijtimoiy mas’uliyatini belgilovchi mezon sifatida tobora barqarorlashadi. O‘quvchilarda huquqiy ong, inson huquqlariga hurmat va hamkorlik tamoyillariga e’tiborning ortishi ijtimoiy muhit ta’siri bilan mustahkamlanadi. Bunday qadriyatlar oilada, maktabda va tengdoshlar bilan muloqotda shakllanib, yoshlarning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli o‘smirlar dunyoqarashida tolerantlik, insoniy munosabatlar va boshqalar bilan hamjihatlikni qadrlash kuchayadi. Maktab ta’limida o‘quvchilarni umumiy insoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash ularning ijtimoiy moslashuvchanligini kengaytiradi. O‘smirlar orasida hamjihatlik, birdamlik va o‘zaro yordamni qadrlash ko‘proq kuzatiladi. Bu sifatlar ijtimoiy hayotga faol integratsiya jarayonini tezlashtiradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, «Oilaviy qadriyatlar» bo‘yicha sezilarli farqlar aniqlandi ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$). 8-sinf o‘quvchilari oilani qadrlash, ota-onaga hurmat va oilaviy birdamlikni e’tirof etishda ancha yuqori natija ko‘rsatdilar. Bu farq yosh o‘tishi bilan shaxsning mas’uliyat hissi, oilaviy an’analarga hurmat va nasliy qadriyatlarga sodiqlik ortishi bilan izohlanadi. Oila o‘smir shaxsining birlamchi ijtimoiylashuv muhitidir. Bu qadriyatlarning chuqurroq anglanishi uning ijtimoiy barqarorligini ta’minlaydi. Oilaviy qadriyatlar orqali o‘quvchilarda mehr-oqibat, hamjihatlik va hissiy qo‘llab-quvvatlashga intilish kuchayadi. Maktabda ham oilaviy qadriyatlarni mustahkamlashga qaratilgan ta’limiy ishlar samarali bo‘lib, ular shaxsda oilaviy birdamlikka e’tibor uyg‘otadi. Bu qadriyatlarning shakllanishi yoshlarning psixologik barqarorligiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Oila o‘z navbatida o‘smirlarga axloqiy me’yorlar va milliy an’analarning amaliy namunalarini beradi.

Aniqlangan natijalar «Shaxsiy qadriyatlar» yo‘nalishida ham sezilarli tafovut mavjudligini ko‘rsatdi ($t=-4,0$; $p\leq 0,05$). 8-sinf o‘quvchilari o‘z shaxsiy mustaqilliklari, erkinlikka intilishlari va o‘z-o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan harakatlari tufayli yuqoriroq ko‘rsatkichga ega bo‘ldilar. Bu yosh davrida o‘z-o‘zini anglash va shaxsiy qarashlarni shakllantirish jarayoni jadallashadi. O‘smirlar o‘zlarini alohida shaxs sifatida tasavvur qilishni va shaxsiy huquqlarini anglashni boshlaydilar. Shaxsiy qadriyatlarning kuchayishi irodaviy mustaqillik va qaror qabul qilish qobiliyatining ortishiga olib keladi. Shuningdek, bu jarayon individual maqsadlarni belgilash va ularga erishish motivatsiyasini mustahkamlaydi. Maktab ta’limi shaxsiy qadriyatlarni qo‘llab-quvvatlagan taqdirda, o‘smirlar o‘z iste’dodlari va qiziqishlarini rivojlantirishga ko‘proq intiladilar. Shaxsiy qadriyatlar psixologik yetuklikning asosiy ko‘rsatkichlaridan biri hisoblanadi.

O‘tkazilgan tahlil «Kognitiv qadriyatlar» bo‘yicha ham farqlarni qayd etdi ($t=-3,0$; $p\leq 0,05$). 8-sinf o‘quvchilari bilim olish, tafakkurni rivojlantirish va intellektual o‘rishga nisbatan yuqori e’tibor qaratadilar. Bunday natija yosh o‘tishi bilan bilimga chanqoqlik va ma’lumotlarni mustaqil o‘rganishga intilish kuchayishi bilan izohlanadi. Kognitiv qadriyatlar shaxsning intellektual faoliyatida samarali bo‘lishi va ilmiy tafakkurga yo‘nalishi uchun zamin yaratadi. Maktab ta’limi jarayonida o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, tanqidiy yondashuvi va ijodiy tafakkurini qo‘llab-quvvatlash bu qadriyatlarning shakllanishini kuchaytiradi. 8-sinfda bilim olishga bo‘lgan intilish yuqoriroq bo‘lib, bu ularning kelajakdagi kasbiy yo‘nalishlariga ham ta’sir qiladi. Kognitiv qadriyatlar orqali yoshlar dunyoqarashlarini kengaytiradilar va ilmiy faoliyatga qiziqish kuchayadi.

Tahlil natijalariga ko‘ra, «Milliy qadriyatlar» omili bo‘yicha ham muhim farqlar aniqlandi ($t=-3,6$; $p\leq 0,05$). 8-sinf o‘quvchilari milliy an’analariga sodiqlik, madaniy merosni qadrlash va milliy o‘zlikni anglashda yuqoriroq ko‘rsatkich qayd etdilar. Bu farq yosh o‘tishi bilan shaxsning milliy ongining mustahkamlanishi, tarixiy merosni anglash va madaniy qadriyatlarga hurmat kuchayishi bilan izohlanadi. Milliy qadriyatlar o‘quvchilarda vatanparvarlik ruhini, milliy birdamlikni va ijtimoiy mas’uliyatni kuchaytiradi. Bu qadriyatlarning rivojlanishi yoshlarning shaxsiy va ijtimoiy barqarorligiga ta’sir ko‘rsatadi. Ta’lim jarayonida milliy qadriyatlarni singdirish, o‘quvchilarning ma’naviy kamolotiga xizmat qiladi. Shuningdek, milliy an’analar asosida tarbiyalangan o‘quvchilar jamiyatda hamjihatlikni mustahkamlaydilar. Milliy qadriyatlarni chuqur anglash o‘z-o‘zini qadrlash va jamiyatga foydali bo‘lish motivatsiyasini kuchaytiradi.

2-jadval

M. Rokichning «Shaxsiy qadriyatlar yo‘nalishini o‘lchash metodikasi» metodikasi bo‘yicha o‘smirlardan olingan dastlabki natijalar tahlili (n=246)

Yo‘nalish	8-sinf	5-sinf	t	p
Instrumental qadriyatlar	10,2	9,3	-1,3	0,17
Terminal qadriyatlar	10,5	9,1	-2,1	0,05

Olingan natijalarga ko'ra, «Terminal qadriyatlar» omili bo'yicha sezilarli farqlar aniqlandi ($t=-2,1$; $p\leq 0,05$). Ushbu ko'rsatkich o'smirlar hayotiy maqsadlarni belgilash va kelajakni tasavvur etish jarayonida terminal qadriyatlarga alohida e'tibor qaratayotganidan dalolat beradi. Bunday qadriyatlarning shakllanishi shaxsning ma'naviy olami va ijtimoiy identifikatsiyasida muhim o'rin tutadi. Terminal qadriyatlarga nisbatan yuqori darajadagi e'tibor yoshlarning jamiyatdagi rolini anglashiga yordam beradi. O'quvchilarda maqsad qo'yish, kelajakka ishonch va o'z hayotini mazmunli qurish istagi kuchayadi. Terminal qadriyatlar yuqori baholanganda, shaxsda vatanparvarlik, mehnatsevarlik va ma'naviy barkamollikka intilish mustahkamlanadi. Mazkur qadriyatlarning kuchayishi yoshlarning ijtimoiy moslashuvchanligini yuksaltiradi. O'quvchilar o'z hayotlarini boshqarishda aniq strategiyalar ishlab chiqishga moyillik ko'rsatadilar. Terminal qadriyatlar barqaror shakllanganda, shaxsning ijtimoiy faoliyati ham samaraliroq bo'ladi.

Natijalarning ko'rsatishicha, «Instrumental qadriyatlar» omili bo'yicha ishonchli farqlar aniqlanmadi ($t=-1,3$; $p\leq 0,05$). Bu holat o'smirlarning axloqiy yo'l-yo'riqlari, odob qoidalari va kundalik hayotdagi xulqiy me'yorlarga nisbatan barqaror munosabat shakllanganini bildiradi. Instrumental qadriyatlar axloqiy mezonlar, shaxslararo munosabatlarda halollik va mehnatsevarlik kabi sifatlarni qamrab oladi. Instrumental qadriyatlar o'zaro hurmat, do'stlik va hamkorlikni mustahkamlash orqali ijtimoiy munosabatlarning barqarorligini ta'minlaydi. Ushbu qadriyatlarning mavjudligi shaxsning kundalik hayotdagi qarorlarini ongli tarzda qabul qilishiga xizmat qiladi. O'quvchilarda mas'uliyat, odillik va xushmuomalalik kabi sifatlarning instrumental qadriyatlarning natijasi sifatida qaraladi.

Yuqoridagi empirik natijalardan kelib chiqib, biz tadqiqotimiz davomida o'smirlarning qadriyatlar haqidagi tasavvurlarini shakllanishiga ta'sir qiluvchi pedagogik-psixologik omillarni o'rganish maqsadida korrelyatsion bog'lanishlarni o'rganib chiqdik. Dastlab, «**O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni aniqlash**» so'rovnomasi hamda MAS metodikasi ko'rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog'liqlik natijalarini ko'rib chiqamiz.

3-jadval.

O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni aniqlash hamda MAS metodikasi ko'rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog'liqlik natijalari (Pirson mezonida) (n=246)

Omillar	Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish	Raqobatga intilish	Maqsadga erishishga intilish
Umuminsoniy qadriyatlar	0,101	-0,757**	0,054
Oilaviy qadriyatlar	0,123	0,152	0,642*
Shaxsiy qadriyatlar	0,923**	0,114	0,155
Kognitiv qadriyatlar	0,124	0,836**	0,535*
Milliy qadriyatlar	0,101	-0,761**	0,146

Izoh: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$, ***- $p<0,001$

Biz tadqiqotimizning vazifalaridan kelib chiqib o'smirlarni qadriyatlar haqidagi tasavvurlarini rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik omillarni aniqlash maqsadida o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni hamda MAS metodikasi ko'rsatkichlari orasidagi o'zaro bog'liqliklarni aniqladik.

Dastlabki «Umuminsoniy qadriyatlar» omili «Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish» ($r=-,101$; $p<0,01$) va «Raqobatga intilish» ($r=-0,757$; $p<0,01$) bilan manfiy bog'liqlik mavjudligini ko'rishimiz mumkin. Bu holat shuni ko'rsatadiki, o'smirlar umumiy insoniy qadriyatlarni qanchalik yuqori qadrlasalar, jamiyatda shaxsiy obro' va raqobatga qaratilgan intilishlari shunchalik pasayadi. Manfiy korrelyatsiya o'quvchilar orasida o'zaro yordam, hamkorlik va birdamlikka moyillik kuchayishi bilan izohlanadi. Raqobatga intilishning kamayishi jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, umuminsoniy qadriyatlarni chuqurroq o'zlashtirgan o'quvchilar ijtimoiy integratsiyada muvaffaqiyatliroq bo'ladilar. O'qituvchilar o'z faoliyatlarida ko'proq hamkorlikka asoslangan metodlardan foydalansalar, o'quvchilarda insoniy qadriyatlar mustahkamlanadi. Manfiy bog'liqlik natijasida o'quvchilarda shaxsiy obro'-e'tibor emas, balki ijtimoiy birdamlik mezonlari asosiy omil sifatida shakllanadi. Umuminsoniy qadriyatlarining ustunligi shaxsiy manfaatlarni emas, balki jamoa manfaatlarini ilgari surishga undaydi.

«Oilaviy qadriyatlar omili esa, «Maqsadga erishishga intilish» ($r=0,642$; $p<0,01$) bilan musbat darajadagi bog'liqlik mavjudligi aniqlandi. Bu ko'rsatkich shuni anglatadiki, oilaviy qadriyatlarni yuqori darajada qadrlagan o'smirlar hayotiy maqsadlarni belgilash va ularga erishishda ham yuqori motivatsiya namoyon etadilar. Oilaviy qadriyatlar o'z navbatida shaxsning ijtimoiy mas'uliyatini kuchaytiradi va bu hol maqsad sari intilishning ichki kuchini mustahkamlaydi. Shaxs o'zini oilaviy qadriyatlar orqali anglaganida, uning qaror qabul qilish jarayoni ham maqsadga yo'naltirilgan bo'lib boradi. Pedagogik determinant sifatida oilaga oid qadriyatlarni ta'lim jarayoniga singdirish, o'quvchilarda barqaror motivatsion tizimni shakllantiradi. Oilaviy qadriyatlar asosida tarbiyalangan o'quvchi jamiyatda ham o'zining maqsadli faoliyati bilan ajralib turadi. Shu sababli, oilaviy qadriyatlarining kuchayishi shaxsning hayotiy strategiyalarini ham yanada samaraliroq qiladi. Oila qadriyatlariga tayanish yoshlarni ijtimoiy faoliyatda ham ko'proq muvaffaqiyatga eltadi. Oilaviy qadriyatlar va maqsad sari intilish o'rtasidagi bu uzviy bog'liqlik shaxsning har tomonlama barkamollikka intilishini ko'rsatadi.

«Shaxsiy qadriyatlar» omili «Ijtimoiy nufuz, prestijga intilish» ($r=0,923^{**}$; $p<0,00$) bilan bog'liqligi aniqlandi. Bunday yuqori ko'rsatkich o'smirlarning o'zini shaxs sifatida namoyon etishida ijtimoiy maqom va tan olinish muhim motivatsion omil ekanini ko'rsatadi. Shaxsiy qadriyatlar o'smirlik davrida kuchayib, ular ijtimoiy nufuzni qozonishni o'z shaxsiy maqsadlari bilan uyg'unlashtiradilar. O'zini qadrlash darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilar ko'pincha jamoada yetakchilikka intilib, ijtimoiy mavqeni mustahkamlashga harakat qiladilar. Pedagogik determinantlar sifatida ta'lim jarayonida ijtimoiy faollikni rag'batlantirish, ijtimoiy loyihalarga jalb qilish va yetakchilik ko'nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyat

kasb etadi. Psixologik determinantlar esa o'zini namoyon etish, o'zini boshqalardan ajratib ko'rsatish va jamiyatda o'rnini topishga intilishdan iboratdir. Shuningdek, o'smirlarda qadriyatlar tizimining shakllanishi faol ijtimoiy hayotda o'zlikni anglash va o'z ustida ishlash ko'nikmalarini tengdoshlari orasidagi hissiy qo'llab-quvvatlanish ehtiyojiga bog'liq yutuqlarga yo'naltirilganlik hamda ijodkorlik xususiyatlariga identiv rivojlanishi sababli shaxslararo munosabatlardagi o'z «ijtimoiy Men»ini emotsional qadriyatlar asosida qabul qilishi bilan bog'liq ekanligini dalillaydi. Natijada, shaxsiy qadriyatlar va ijtimoiy nufuz o'rtasidagi yaqin aloqadorlik ularning psixologik barqarorligi va kelajakdagi ijtimoiy faoliyatini belgilovchi mezon sifatida namoyon bo'ladi.

«Kognitiv qadriyatlar» omili «Raqobatga intilish» ($r=0,836$; $p<0,00$) va «Maqsadga erishishga intilish» ($r=0,535$; $p<0,05$) omillari bilan o'zaro bog'liqligi aniqlandi. Kognitiv qadriyatlarni yuqori baholagan o'smirlar odatda raqobat muhitida o'z imkoniyatlarini sinashga moyil bo'ladilar, chunki bilim va tafakkur ular uchun obro' va ustunlik manbai sifatida qaraladi. Kognitiv qadriyatlarning kuchayishi o'quvchilarda uzoq muddatli strategiyalarni ishlab chiqish qobiliyatini oshiradi. Ushbu qadriyatlarning mavjudligi o'smirlarni o'z bilim va intellektual salohiyatini jamiyat manfaati uchun yo'naltirishga undaydi. Raqobat va maqsadga erishishga intilish bilan bog'liqlikning yuqoriligi o'quvchilarda akademik yutuqlarni oshirishga ham olib keladi. Kognitiv qadriyatlarning rivojlanishi orqali yoshlar ilmfan va ta'lim sohalarida ijtimoiy faolroq bo'ladilar. Shu tariqa, kognitiv qadriyatlar bilan motivatsion omillar o'rtasidagi bog'liqlik shaxsning har tomonlama intellektual va ijtimoiy barkamollikka erishishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Natijalar shuni ko'rsatadiki, «Milliy qadriyatlar» va «Raqobatga intilish» o'rtasida salbiy bog'liqlik mavjud bo'lib, bu o'smirlarning milliy qadriyatlarni qanchalik yuqori baholashlari ularning shaxsiy raqobatga intilishlarini shunchalik kamaytirishini anglatadi ($r=-0,761$; $p<0,01$). Ushbu jarayon yoshlarning milliy ong va o'zlikni anglash darajasi kuchaygani sari jamoaviy manfaatlarni shaxsiy ustunlikdan ustun qo'yishi bilan izohlanadi. Milliy qadriyatlarga e'tibor kuchli bo'lgan shaxs ko'proq birdamlik, hamkorlik va umumiy maqsadlarga yo'naladi. Raqobatga intilishning pasayishi esa ijtimoiy muhitda murosaga tayyorlik va hamjihatlikni kuchaytiradi. Natija shuni ko'rsatadiki, milliy qadriyatlarni yuqori darajada anglagan o'quvchilar shaxsiy yutuqdan ko'ra ijtimoiy ahamiyatga ega maqsadlarga e'tibor qaratadilar. Shu bilan birga, milliy qadriyatlar asosida tarbiyalangan yoshlar jamoaviy faoliyatlarda ko'proq samaradorlikka erishdilar. Milliy qadriyatlarning ustuvorligi raqobat o'rnini hamjihatlik va birdamlik tamoyillari bilan almashtiradi. Demak, yuqoridagi empirik tahlillardan ko'rish mumkinki, o'smirlarni milliy qadriyatlar bilan tarbiyalab borish ularning qadriyatlar haqidagi tasavvurlarini rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. O'smirlarni milliy tarbiyasiga ularni guruhdagi xulq-atvor motivatsiyasi hamda maqsadga erishish darajasi bevosita ta'sir etdi.

O'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, «Umuminsoniy qadriyatlar» omilining yuqori darajada rivojlanishi o'smirlarning «Oliy nufuzga ega bo'lish» intilishi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, bu holat ularning jamiyatda faol ishtirok

etishlari va ijtimoiy maqomga erishish istagini mustahkamlaydi ($r=0,823$; $p\leq 0,01$). Bunday aloqadorlik pedagogik jarayonda o'quvchilarga ijtimoiy adolat, hamkorlik va insonparvarlikni singdirish orqali yanada boyitiladi. «Faol ijtimoiy munosabatlar» bilan ijobiy bog'liqlik ($r=0,187$; $p\leq 0,01$) esa o'quvchilarda jamoaviy ishlarni qadrlash, bir-biriga yordam berish va ijtimoiy birdamlikni ustuvor qadriyat sifatida qabul qilishlariga sabab bo'ladi. Mazkur jihat pedagogik determinant sifatida guruhiy mashg'ulotlar, jamoaviy loyihalar va ijtimoiy faoliyatlarni ta'lim jarayoniga keng joriy etishni taqozo qiladi. «Ma'naviy qoniqish» bilan bog'liqlik ($r=0,351$; $p\leq 0,05$) o'quvchilarning axloqiy qarashlari va ichki ruhiy holatini mustahkamlaydi. Ushbu bog'lanishlar o'quvchilarda shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarning uyg'unlashuvini ta'minlab, ularni ma'naviy barkamollikka olib boruvchi muhim psixologik hamda pedagogik determinantlar sifatida namoyon bo'ladi.

4-jadval

«O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni aniqlash» hamda «Qadriyatlar yo'nalishlari» savolnomasi ko'rsatkichlari orasidagi korrelyatsion bog'liqlik natijalari (Pirson mezonida asosida) (n=246)

Omillar	Umuminsoniy qadriyatlar	Oilaviy qadriyatlar	Shaxsiy qadriyatlar	Kognitiv qadriyatlar	Milliy qadriyatlar
Oliy nufuzga ega bo'lish	0,823**	0,624*	0,178	0,276**	0,361*
Yuqori moddiy ta'minlanganlik	0,183	0,396*	0,134**	0,342	0,364
Ijodkorlik	0,196	0,178	0,174	0,223	0,219*
Faol ijtimoiy munosabatlar	0,187**	0,195	0,196	0,347	0,232*
O'z ustida ishlash	0,371	0,183	0,427*	0,263*	0,159
Yutuqlarga yo'nalganlik	0,237	0,321	0,245*	0,187**	0,187
Ma'naviy qoniqish	0,351*	0,612	0,399	0,175	0,324*
O'zlikni anglash	0,259*	0,158	0,367	0,238	0,119**

Izoh: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$, *** - $p < 0,00$

Shuningdek, «O'zlikni anglash» bilan ijobiy bog'lanish ($r=0,259$; $p\leq 0,05$) shaxsiy identifikatsiyaning rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi, chunki o'smirlar bu jarayon orqali kimligini, qadrini va jamiyatdagi rolini aniqroq tushunadilar. Shu bilan birga, o'smirlarning kasbiy qadriyatlar haqidagi tasavvurlari sinf jamoasida ijtimoiy nufuzga va sog'lom raqobatga intilish bilan bog'liq holda

«Men»dan «Biz»ga o'tish jarayonini faollashtiradi. Bu o'zgarish o'quvchilarning xulq-atvorining ijtimoiylashgan shaklda namoyon bo'lishiga olib kelganligi tufayli, affilyativ ustanovkalarga asoslangan guruhni idrok qilish darajasiga bog'liqdir. Ushbu bog'lanishlar o'quvchilarda shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarining uyg'unlashuvini ta'minlab, ularni ma'naviy barkamollikka olib boruvchi muhim psixologik hamda pedagogik determinantlar sifatida namoyon bo'ladi.

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, «Oilaviy qadriyatlar» o'smirlar ongida nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy hayotiy yo'nalishlarni ham belgilab beradi. Ushbu omilning «Oliy nufuzga ega bo'lish» bilan bog'lanishi ($r=0,624$; $p\leq 0,05$) oilaviy qadriyatlarni qadrlash shaxsning jamiyatdagi obro'-e'tiborini mustahkamlashga yordam berishini anglatadi. Bunday bog'lanish pedagogik determinant sifatida tarbiya jarayonida oilaviy an'analar va qadriyatlarni yoshlar ongiga singdirish orqali kuchayadi. Natijalarga ko'ra, «Yuqori moddiy ta'minlanganlik» bilan musbat munosabat ($r=0,396$; $p\leq 0,05$) oilaviy qadriyatlarining iqtisodiy barqarorlik va moddiy farovonlik bilan chambarchas bog'liqligini ko'rsatadi. Bu jarayonda psixologik determinant sifatida xavfsizlik, barqarorlik va kelajakka ishonch muhim o'rin tutadi. O'quvchilarda moddiy ta'minlanganlik ehtiyoji oilaviy qadriyatlarga tayanib shakllanganda, ular kelajakda mas'uliyatli qarorlar qabul qilishga moyil bo'ladilar. Shuningdek, «Ma'naviy qoniqish» bilan bog'liqlik ($r=0,612$; $p\leq 0,05$) oilaning ruhiy qo'llab-quvvatlashi, mehr va hamjihatlik orqali shaxsning ichki muvozanatini ta'minlashini ko'rsatadi. Ma'naviy qoniqish kuchli bo'lganda, o'quvchilar o'zini jamiyatda barqaror va ijobiy shaxs sifatida namoyon etadilar. Shu tariqa, oilaviy qadriyatlar o'smirlarning shaxsiy va ijtimoiy hayotida muhim determinant sifatida ularning kelajakdagi barqaror rivojlanishiga zamin yaratadi.

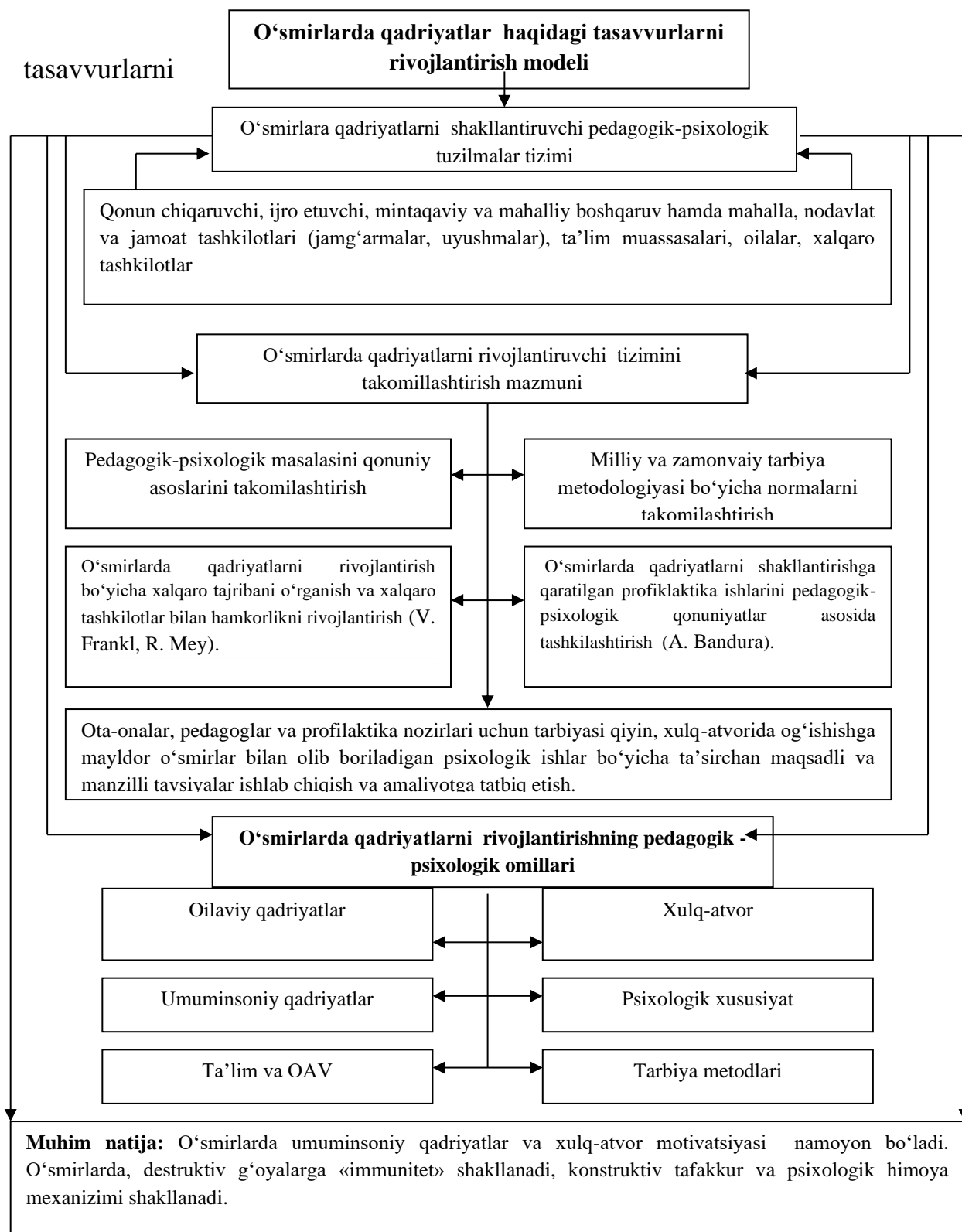
O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, «Shaxsiy qadriyatlar» omili «O'z ustida ishlash» ($r=0,427$; $p\leq 0,05$) bilan sezilarli bog'liq bo'lib, bu yoshlarning o'zini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoji ularning shaxsiy qadriyatlari asosida shakllanishini bildiradi. Ushbu bog'lanish psixologik determinant sifatida o'z-o'zini anglash, ichki motivatsiyani kuchaytirish va shaxsiy o'sishga intilish jarayonlarini mustahkamlab beradi. Pedagogik determinant esa ta'lim jarayonida mustaqil izlanish, ijodiy topshiriqlar va shaxsiy tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash orqali mazkur qadriyatlarining rivojlanishini ta'minlaydi. Shaxsiy qadriyatlarining «Yutuqlarga yo'nalganlik» bilan bog'lanishi ($r=0,245$; $p\leq 0,05$) esa o'smirlarning o'z ustida ishlash orqali muvaffaqiyatga erishishga intilishlari bevosita hayotiy strategiyalarini belgilashini ko'rsatadi. Ushbu bog'lanish shaxsiy motivatsiyani kuchaytirib, o'quvchilarda mehnatsevarlik, qat'iyat va mas'uliyatni rivojlantiradi. Shaxsiy qadriyatlarni yuqori darajada qadrlash ularning jamiyatdagi o'rnini aniq belgilash va o'z yutuqlarini ijtimoiy jihatdan namoyon etishga yordam beradi. Bunday qadriyatlar orqali o'quvchilar o'z shaxsiy rejalari va maqsadlarini samarali amalga oshirish yo'llarini topadilar. Psixologik nuqtayi nazardan, shaxsiy qadriyatlarining kuchayishi o'zini anglash, refleksiya va o'z-o'zini nazorat qilish jarayonlarini qo'llab-quvvatlaydi. Pedagogik nuqtayi nazardan esa, o'quvchilarda shaxsiy tashabbuslarni rivojlantirish, yutuqlarni rag'batlantirish va mustaqil qaror qabul qilishni targ'ib qilish bu jarayonni yanada samarali qiladi. Natijada, shaxsiy

qadriyatlar va yutuqlarga yo‘nalganlikning uzviy bog‘lanishi o‘smirlarning shaxsiy hamda ijtimoiy barkamollikka erishishida asosiy omil sifatida namoyon bo‘ladi.

O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, «Kognitiv qadriyatlar» va «O‘z ustida ishlash» o‘rtasidagi bevosita bog‘lanish o‘smirlarning intellektual rivojlanishi bilan ularning shaxsiy taraqqiyoti o‘rtasida muhim aloqadorlik mavjudligini tasdiqlaydi ($r=0,263$; $p\leq 0,05$). Ushbu natija o‘quvchilarda aqliy faollik va bilim olish jarayoniga qiziqish ularni o‘z ustida ishlashga yanada ko‘proq undashini anglatadi. Kognitiv qadriyatlarni yuqori baholagan shaxslar mustaqil izlanish, tahlil qilish va yangilikka intilish orqali o‘zini rivojlantirishga moyillik ko‘rsatadilar. Bu bog‘liqlik pedagogik determinant sifatida ta‘lim jarayonida innovatsion metodlarni, ijodiy topshiriqlarni va o‘zlashtirishni rag‘batlantiruvchi usullarni qo‘llashni taqozo qiladi. Psixologik determinant sifatida esa, kognitiv qadriyatlar tafakkur jarayonini kengaytirish, o‘z imkoniyatlarini sinovdan o‘tkazish va o‘z-o‘zini anglash kabi sifatlarni mustahkamlaydi. O‘smirlar bilim olish jarayonida shaxsiy sa‘y-harakatlari orqali muvaffaqiyatga erishgani sayin, o‘z ustida ishlash odatlari ham kuchayadi. Kognitiv qadriyatlar va shaxsiy taraqqiyotning birlashuvi o‘quvchilarning kelajakdagi kasbiy va ijtimoiy muvaffaqiyatlari uchun mustahkam poydevor yaratadi. Ushbu jarayon o‘smirlarning ijtimoiy hayotga faol integratsiyasini ta‘minlab, ularni mas‘uliyatli qaror qabul qiluvchi shaxs sifatida shakllantiradi. Shuningdek, bunday bog‘lanish o‘quvchilarda izchillik, qat‘iyat va ijodkorlikni rivojlantiradi. Shu tarzda, kognitiv qadriyatlar shaxsning intellektual salohiyatini namoyon qilish bilan birga, uning o‘z ustida ishlashga bo‘lgan ichki ehtiyojini ham barqarorlashtiradi.

O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, «Milliy qadriyatlar» omili o‘quvchilarning ijodiy faoliyatlari bilan sezilarli darajada bog‘langan bo‘lib, bu shaxsning milliy o‘zlikni anglash jarayonida yangicha g‘oyalarni ishlab chiqish va madaniy merosdan ilhom olishga moyilligini ifodalaydi ($r=0,219$; $p\leq 0,05$). Ushbu bog‘lanish pedagogik determinant sifatida milliy adabiyot, san‘at va tarixiy an‘analardan foydalanishni taqozo qiladi, chunki ular yoshlarni ijodiy fikrlash va estetik didni rivojlantirishga undaydi. Shuningdek, «Faol ijtimoiy munosabatlar» bilan aniqlangan ijobiy aloqadorlik ($r=0,232$; $p\leq 0,05$) o‘smirlarning milliy qadriyatlar orqali jamoaviy faoliyatda o‘zini namoyon etishga intilishlarini ko‘rsatadi. Bu holat psixologik determinant sifatida jamoadorchilik, birdamlik va ijtimoiy mas‘uliyat tuyg‘ularining kuchayishini bildiradi. Oila va maktab muhitida milliy qadriyatlarni qadrlash, yoshlarni ijtimoiy faol bo‘lishga rag‘batlantiradi va ularning jamoaga foydali a‘zolar sifatida shakllanishiga yordam beradi. «Ma‘naviy qoniqish» bilan bog‘liqlik ($r=0,324$; $p\leq 0,05$) esa shuni anglatadiki, milliy qadriyatlarga tayanadigan shaxs ichki ruhiy muvozanat, hayotiy maqsadlar barqarorligi va shaxsiy barqarorlikni kuchaytiradi. Bu jarayon o‘quvchilarni o‘zini jamiyatda foydali shaxs sifatida anglash va ma‘naviy barkamollikka erishishga yo‘naltiradi. Shunday qilib, milliy qadriyatlar ijodkorlik, ijtimoiy munosabatlar va ma‘naviy qoniqish bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ularning uyg‘unlashuvi o‘smirlarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida asosiy determinantlardan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Dissertatsiyaning «O‘smirlarda qadriyatlarni rivojlantirishning psixologik imkoniyatlari» deb nomlangan uchinchi bobida o‘smirlarda qadriyatlar haqidagi



rivojlantirishning ilmiy-uslubiy asoslari va tadqiqot obyektlaridan olingan natijalarning qiyosiy tahlili keltirilgan.

1-rasm. O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarini rivojlantirish Modeli

Biz korreksion dastur o'tkazganimizdan so'ng o'smirlarning qadriyatlarini shakllanishiga ta'sir qiluvchi omillarni qay darajada o'zgarganligini tahlil qilamiz

(9-jadval). Dastlab Birinchi «O‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni aniqlash» so‘rovnomasidan tajriba guruhidan olingan natijalarning qiyosiy-statistik ko‘rinishi bo‘yicha natijalar tahlilini kuzatamiz, olingan ma’lumotlarning tahlilida kuzatishimiz mumkinki, korreksion dasturdan so‘ng bir qator o‘zgarishlar sodir bo‘lgan.

5-jadval

«O‘smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni aniqlash» so‘rovnomasi orqali tajriba guruhidan olingan natijalarning qiyosiy-statistik ko‘rinishi (n=246)

№	Komponentlari	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba	Nazorat tajriba	Farqlanish	
			M	M	t	p
1.	Umuminsoniy qadriyatlar	Tajriba guruhi (n=80)	7,5	9,8	-2,3	0,05
		Nazorat guruhi (n=166)	9,1	9,3	-1,8	0,11
2.	Oilaviy qadriyatlar	Tajriba guruhi (n=80)	6,4	9,6	-2,2	0,05
		Nazorat guruhi (n=166)	7,5	7,6	-1,7	0,13
3.	Shaxsiy qadriyatlar	Tajriba guruhi (n=80)	4,6	7,2	-1,5	0,16
		Nazorat guruhi (n=166)	5,3	5,6	-1,4	0,15
4.	Kognitiv qadriyatlar	Tajriba guruhi (n=80)	5,2	8,7	-2,8	0,12
		Nazorat guruhi (n=166)	3,7	4,5	-1,3	0,15
5.	Milliy qadriyatlar	Tajriba guruhi (n=80)	5,8	9,5	-2,4	0,05
		Nazorat guruhi (n=166)	6,3	6,9	-1,7	0,12

O‘tkazilgan qiyosiy tahlillar shuni ko‘rsatdiki, korreksion trening dasturidan so‘ng «Umuminsoniy qadriyatlar» bo‘yicha o‘quvchilar natijalarida sezilarli ijobiy o‘zgarishlar kuzatilib, bu jarayon ularning jamiyatda insonparvarlik, tenglik va birdamlikni qadrlash darajasini kuchaytirganini ko‘rsatdi ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$) Mazkur jarayon o‘smirlarning oilaviy va shaxsiy qadriyatlarni idrok etishida yoshga xos muloqot hamda faoliyatga oid qarashlarning, shaxsni o‘zini va boshqalarni qabul qilish darajasi bilan uzviy bog‘liq tarzda shakllanganini ko‘rsatdi. Shu sababli instrumental va terminal qadriyatlar ijtimoiy tasavvurlarning emotsional vektorida identiv tarzda namoyon bo‘ldi. «Oilaviy qadriyatlar» omilida ham ko‘tarilish qayd etilib, bu natija o‘smirlarning oila va yaqinlarga nisbatan mas’uliyat, mehr va qo‘llab-quvvatlashni ustuvor qadriyat sifatida anglashlariga xizmat qildi ($t=-2,2$; $p\leq 0,05$). Shuningdek, «Shaxsiy qadriyatlar» darajasidagi ijobiy tafovutlar o‘quvchilarda o‘z ustida ishlash, yutuqlarga intilish va shaxsiy mas’uliyatni chuqurroq his etishga olib keldi ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$) Mazkur jarayon o‘smirlarda

terminal qadriyatlar (kasbiy va shaxsiy o'zini realizatsiyalash)ning instrumental qadriyatlar (individual, konformistik va altruistik qarashlar) bilan uyg'un namoyon bo'lishi orqali rivojlanishini ko'rsatdi. Shu bois shaxsning ijtimoiy tasavvurlariga refleksiv mexanizmlar asosida ta'sir etish zarurligi aniqlandi. Olingan natijalar «Kognitiv qadriyatlar» bo'yicha ham ahamiyatli farqlarni ko'rsatib, o'smirlarning bilim olishga qiziqishi, tafakkur jarayonini rivojlantirish va intellektual salohiyatni oshirishda sezilarli yuksalishni qayd etdi ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$). Shu bilan birga, «Milliy qadriyatlar» omilidagi ijobiy natijalar yoshlarning milliy o'zlikni anglash, an'analarni qadrlash va vatanparvarlik hissini kuchaytirishga yordam berdi ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$).

Pedagogik nuqtayi nazardan, bu o'zgarishlar ta'lim jarayonida qadriyatga asoslangan metodlar, oila va jamiyat bilan hamkorlikda olib borilgan faoliyatlar samaradorligini ko'rsatdi. Psixologik nuqtayi nazardan esa, trening dasturi yoshlarning o'z-o'zini anglash, ijtimoiy rollarni qabul qilish va motivatsiya tizimini mustahkamlashga xizmat qildi. Barcha omillar bo'yicha kuzatilgan ijobiy dinamikalar o'quvchilarda qadriyatlar tizimining barqarorlashuvi va ijtimoiylashuv jarayonining samarali kechishini ta'minladi. Natijada, dastur o'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni kengaytirish va ularni hayotiy faoliyatda qo'llash malakasini shakllantirishda muhim pedagogik-psixologik determinant sifatida o'zini oqladi.

XULOSA

«O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari» mavzusidagi olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik omillari va vositalarini tahlil qilish o'quv faoliyat samaradorligini oshirib, ta'lim tizimida o'quvchilarni barkamol shaxs etib tarbiyalash bilan bog'liq jarayonlarni rivojlanishiga xizmat qilishi isbotlandi.

2.«O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari» mavzusida olib borilgan tadqiqotlar natijasida o'smir yoshdagi bolalarda qadriyatlar tizimi shakllanishining murakkab, ko'p bosqichli va ijtimoiy-psixologik jihatdan shaxsga xos jarayon ekani ilmiy asoslab berildi. Ushbu tadqiqot davomida o'smirlar shaxsida qadriyatlar haqidagi tasavvurlarning rivojlanishi shaxsiy, ijtimoiy va ta'limiy omillar bilan uzviy bog'liqligi aniqlandi.

3. Dissertatsiyada qadriyatlar tushunchasining mazmuni, uning turlari va o'smirlar uchun ahamiyati bo'yicha respublikamiz va xorijiy olimlarning ilmiy qarashlari asosida qadriyatlar tizimini shakllantiruvchi asosiy determinantlar aniqlanib, ularning pedagogik-psixologik xususiyatlari isbotlandi

4. Empirik tadqiqotlar orqali o'smirlarning umuminsoniy, oilaviy, shaxsiy, kognitiv va milliy qadriyatlarga oid tasavvurlarini o'lchovchi psixodiagnostik metodikalar ishlab chiqildi va olingan natijalar asosida qadriyatlar tizimi bo'yicha ijobiy o'zgarishlar kuzatilgan tajriba guruhi bilan ishlangan psixokorreksion trening dasturining samaradorligi isbotlandi.

5. Ilmiy-tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'smirlar shaxsida qadriyatlar tizimini shakllantirish uchun kompleks yondashuv ya'ni pedagogik ta'sir, oila muhitidagi munosabatlar, psixologik xizmat ko'rsatish samaradorligi va shaxsiy motivatsiyaning mavjudligi muhim o'rin tutishi ilmiy asoslandi.

6. O'smirlarda ijtimoiy moslashuvchanlik, shaxslararo munosabatlar, ma'naviy qadriyatlar va milliy ongning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan psixopedagogik vositalarni aniqlashda muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega ekanligi va empirik natijalar asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar ta'lim muassasalaridagi psixologik xizmat tizimlarini takomillashtirishga xizmat qilishi dalillandi.

7. O'smirlarni qadriyatlar tizimiga ta'sir qilish natijasida ularni har tomonlama yetuk, maqsadga intiluvchan, ijtimoiy nufuzga intiluvchi kadrlarni tarbiyalash jarayoni amalga oshishi mumkin ekanligi tadqiqotda isbotlandi.

8. O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish pedagogik-psixologik modeli ularda korreksion-kognitiv ta'sir etishning motivatsion, xulqiy, ta'limiy bosqichlarida instrumental va terminal qadriyatlarning o'zaro uyg'un rivojlanishi muhimligi tufayli yutuqlarga yo'nalganlik, faol ijtimoiy munosabatlar, o'z ustida ishlash, ijodkorlik omillarini kiritish asosida takomillashtirish mumkin ekanligi isbotlandi.

Tadqiqot natijalari asosida pedagog, amaliyotchi psixolog, profilaktika noziri, mahalla mutaxassislari va ota-onalar uchun quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. O'smirlar shaxsida qadriyatlar tizimini shakllantirishga qaratilgan maxsus psixokorreksion trening dasturlari ishlab chiqilib, ularni maktablarda amaliyotga tatbiq etish zarur. Trening mashg'ulotlari shaxsiy o'zini anglash, oila qadriyatlari, milliy g'urur, ijtimoiy mas'uliyat kabi yo'nalishlarda olib borilishi tavsiya etiladi.

2. Qadriyatlar tizimini rivojlantirish borasidagi psixopedagogik yondashuvlar bo'yicha pedagog va maktab psixologlari uchun malaka oshirish kurslarini tashkil qilish lozim. Qadriyatlar psixologiyasi, yosh davri xususiyatlari va motivatsiya metodlari bo'yicha doimiy seminar-treninglar o'tkazilishi foydali bo'ladi.

3. Dars jarayonlarida ijtimoiy va shaxsiy qadriyatlarni yoritadigan topshiriq va muhokama shakllaridan foydalanish o'smirlar shaxsini ijobiy shakllantiradi. Fanlararo integratsiya asosida qadriyatlarni mustahkamlovchi mavzularni dars rejalari va sinfdan tashqari tadbirlarga kiritish tavsiya etiladi.

4. Ota-onalar uchun qadriyatlar va shaxs tarbiyasi mavzusida suhbatlar, davra suhbatlari va treninglar o'tkazish orqali oilaviy qadriyatlarning farzand tarbiyasiga ta'siri oshiriladi. Ota-onalarning farzandlari bilan muntazam muloqoti, birgalikdagi faoliyatlar qadriyatlarni ongli ravishda singdirishga yordam beradi.

5. O'quvchilar qadriyatlar tizimidagi o'zgarishlarni aniqlash uchun psixologik so'rovnomalar va testlardan foydalanib, muntazam monitoring olib borish zarur. Empirik ko'rsatkichlar asosida maktab miqyosida tahlil o'tkazilib, psixologik xizmat strategiyasi yangilanib borilishi kerak.

6. O'smirlar ishtirokida milliy qadriyatlar, vatanparvarlik, madaniy meros, oilaviy qadriyatlar mavzusidagi ijtimoiy loyihalar, tanlovlar, ko'rik-tadbirlar tashkil etilishi lozim. Bu jarayonda jamoatchilik, mahalla faollari, san'at va madaniyat

vakillari bilan hamkorlikda ishlash samaradorlikni oshiradi.

7. O‘smirlarda tarbiya shakllanishiga ijobiy ta’sir etuvchi «ijobiy taqlid», «ijobiy motiv», «o‘zini o‘zi nazorat qilish», «o‘zini o‘zi baholash» kabi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarga alohida e’tibor qaratish maqsadlidir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 03/04.01.2025.P.190.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БОБОЕВА ФЕРУЗА АЗИМЖОНОВНА

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ У ПОДРОСТКОВ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ наукам

Бухара - 2025

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером В2024.3.PhD/P1024.

Диссертация выполнена в Бухарском международном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Ученого совета (www.buxrxti.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Остонов Шухрат Шарифович**
доктор психологических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты: **Джураев Бахром**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Бахромова Комила Ядгаровна
доктор философии (PhD) по психологическим наукам,
доцент


Ведущая организация: **Университет Мамуна**


Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 г. в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.01.2025.P.190.01 при Бухарском международном университете (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. Гиждуванская, 250. Тел.: (+9955) 309-99-99; e-mail: bxu@bxu.uz).

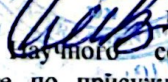
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета. (Зарегистрировано под №__). (Адрес: 200101, Бухарская область, г. Бухара, ул. Гиждуван, 250. Тел.: (+9955) 309-99-99).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.

(Протокол рассылки № _____ от «__» _____ 2025 года).


Ш.Р. Баратов
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
психологических наук, профессор


М.Н. Усманова
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, кандидат
психологических наук, профессор


Д.А. Собирова
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор психологических наук
(DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современных научных исследованиях, проводимых в мире, ценностная ориентация личности и полное удовлетворение её потребностей рассматриваются как важнейшие условия, обеспечивающие становление и развитие человека. В связи с этим в научных изысканиях особое внимание уделяется приоритетности данной проблемы. В частности, согласно статистическим данным международных программ TIMSS, STEAM, PIRLS, выявлено, что неосознанные тенденции, оказывающие негативное влияние на устойчивое формирование национальных ценностей, составляют 18%, возникновение девиантного поведения 22%, безразличие 19%, а формирование криминальных мотивов 31%.¹ Исходя из этих данных, наблюдается необходимость сосредоточения внимания на мерах, направленных на совершенствование деятельности психологов-специалистов по выявлению факторов, связанных с формированием правильной ценностной ориентации личности и освоением духовно-нравственных качеств.

На современном этапе развития мировых научных исследовательских центров и образовательных учреждений ускорение процессов глобализации и интеграции оказывает серьёзное воздействие на социальные, политические, материальные и духовные, правовые, экономические и этнопсихологические отношения. В международной образовательной концепции ЮНЕСКО, рассчитанной до 2030 года, подчёркивается необходимость сохранения национального воспитания, нравственности и национальных ценностей в любой стране.² Во многих международных организациях, в частности в ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ШОС, жизнь человека, его разнообразные потребности и их удовлетворение рассматриваются как важный вопрос на уровне государственной политики. В мире исследуются такие важные факторы, формирующие социально-психологическую структуру личности, как ценности, потребности, поведение, нравы, мотивационная направленность и деятельность. В этом отношении по всему миру сохраняет актуальность проблема проведения научных исследований и практических усилий, направленных на укрепление национальных и общечеловеческих ценностей в поведении молодёжи ради достижения устойчивого мира и согласия.

В последние годы в нашей Республике особое внимание уделяется духовному развитию личности и удовлетворению соответствующих потребностей, в частности духовному воспитанию молодёжи, разработке плана мероприятий по содержательной организации их досуга. В том числе в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» одной из приоритетных задач определено «...содействие духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному совершенствованию молодёжи, воспитание их как

¹ //http //www. The courses of Futurelearn.com and «Purdue» university «Improve your intercultural competence».

² Designing effective monitoring and evaluation of education systems for 2030: A global synthesis of policies and practices (UNESCO Education Sector Division for Policies and Lifelong Learning Systems, January 2016), p 38,52,77

личностей с чувством патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, способных противостоять вредным влияниям и течениям, обладающих твёрдой уверенностью и взглядами на жизнь...»³. В результате особое внимание уделяется формированию молодёжи как всесторонне развитой личности, повышению её социальной активности, усилению участия в социально-экономической, политической и культурной сферах общества, а также совершенствованию порядка получения образования и повышению его качества.

Настоящее диссертационное исследование в определённой мере служит реализации задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указом Президента от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», Постановлением Президента от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодёжи, ее обучения и воспитания», Постановлением Президента от 3 мая 2019 года № ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», Постановлением Президента от 26 марта 2021 года № ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059 «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания», а также другими нормативно-правовыми актами в данной сфере.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблему изучения педагогико-психологических факторов развития представлений о ценностях у подростков исследовали такие узбекские учёные, как Б.А. Абдукодилов, Г.Ж. Абдурахмонова, Ф.А.Акрамова, З.Х.Абдурахмонова, Ш.Р. Баратов, Б.М. Ботиров, Х.Х. Джабборов, В.М. Каримова, Н.М. Мусинова, З.Т. Нишонова, А.К.Тургунов, Н.Г.Б. Шоумаров, М. Кўронов, У.Д. Кадыров, А.А. Гайбуллаев, Э.Г. Газиев и другие.

Среди учёных стран Содружества Независимых Государств Л.Г. Алексеева, Г.М. Андреева, М.И. Бобнева, Б.М. Величковский, О.А. Конопкин, М.А. Холодная, А.В. Петровский, Л.Г.Семушина и другие проводили исследования, посвящённые ценностям личности, мотивации и социальному поведению.

Среди зарубежных учёных-психологов Г.В. Олпорт, Дж. Брунер, Р. Инглхарт, К. Клакхон, А.Х. Маслоу, Ж. Пиаже, М. Рокич, Ф. Стродтбек, Ш. Шварц и другие в рамках гуманистической психологии проводили исследования, посвящённые

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi Farmoni. - <https://lex.uz/docs/5841063>

вопросам ценностей и самосознания.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполняется диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета по инновационному проекту PZ-202005236 «Создание мультимедийного продукта по дисциплине «Семейная психология»» (2021–2022 гг.).

Цель исследования состоит в выявлении педагогико-психологических детерминант развития представлений о ценностях у подростков и разработке практических рекомендаций по их научно-методическому совершенствованию.

Задачи исследования:

выявить педагогико-психологические факторы, влияющие на развитие представлений о ценностях у подростков;

исследовать роль и значение педагогико-психологических механизмов, обеспечивающих эффективность ценностных ориентаций подростков;

оценить взаимосвязь динамики ценностной системы и мотивационной сферы подростков и научно обосновать её зависимость от возрастных особенностей;

на основе программы «Развитие представлений о ценностях у подростков» усовершенствовать процесс интеграции когнитивных, поведенческих и мотивационных факторов, направленный на развитие личностных, национальных и общечеловеческих качеств подростков.

Объектом исследования выбраны педагогико-психологические детерминанты развития представлений о ценностях у подростков. В исследовании приняли участие 246 респондентов: 124 учащихся 5-х классов и 122 учащихся 8-х классов общеобразовательных школ Бухарской и Навоийской областей.

Предметом исследования являются педагогико-психологические детерминанты развития представлений о ценностях у подростков.

Методы исследования. В ходе исследования применялись методы беседы и наблюдения, а также анкета И.Г.Сенина «Ценностные ориентации» (АЦО), методика М.Рокича «Измерение ценностных ориентаций личности» (вариант адаптированный к узбекской среде), опросник М.Кубишкиной «MAS», а также анкета «Выявление представлений о ценностях у подростков» (Ф.А.Бабоева, Ш.Р.Останов). Надёжность полученных результатов определялась с использованием t-критерия Стьюдента, коэффициента корреляции r К.Пирсона, а также ряда возможностей программы SPSS.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что формирование системы ценностей у подростков связано с тем, что в процессе активной социальной жизни самоосознание и навыки самосовершенствования развиваются идентично с ориентацией на достижения, обусловленные потребностью в эмоциональной поддержке со стороны сверстников, а также с проявлением творческих качеств. Это свидетельствует о том, что принятие подростками своего «социального Я» в межличностных отношениях происходит на основе эмоциональных ценностей;

доказано, что представления подростков о профессиональных ценностях

связаны со стремлением к социальному престижу и здоровой конкуренции в коллективе, что способствует переходу от «Я» к «Мы» и проявлению поведения учащихся в социализированной форме. В связи с этим данный процесс зависит от уровня восприятия группы, основанного на аффилиативных установках;

доказано, что восприятие подростками семейных и личных ценностей формируется под влиянием возрастных особенностей общения и деятельности, а также связано с уровнем принятия себя и других. На этой основе доказано, что инструментальные и терминальные ценности проявляются идентично в эмоциональном векторе социальных представлений;

доказано, что для развития представлений подростков о ценностях важным является гармоничное проявление терминальных ценностей — самореализации в профессиональной и личной жизни — с инструментальными ценностями, включающими индивидуальные, конформные и альтруистические взгляды. В связи с этим установлена необходимость воздействия на социальные представления личности на основе рефлексивных механизмов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны и внедрены в практику рекомендации по развитию представлений о ценностях у подростков;

разработана анкета для диагностики уровня представлений подростков о ценностях;

предложена педагогико-психологическая структура интерпретации динамики представлений подростков о ценностях с учётом возрастных особенностей;

разработана педагогико-психологическая программа, направленная на развитие представлений о ценностях у подростков.

Достоверность результатов исследования обусловлена корректной постановкой проблемы, использованием признанных на международном уровне методических средств, репрезентативностью собранных данных, глубокой научно-теоретической обоснованностью проведённых эмпирических исследований; надёжностью выявленных показателей, основанных на научных источниках; применением психодиагностических методик, отвечающих психометрическим требованиям; целесообразным анализом эмпирических данных и их обработкой с использованием программ «MS Excel» и «SPSS 24.0»; внедрением научных идей и выводов в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется анализом педагогико-психологических факторов, способствующих развитию представлений о ценностях у подростков, а также тем, что материалы исследования расширяют научные знания о мотивах, определяющих формирование личности подростка и его отношения в мотивационной сфере. Кроме того, полученные результаты обогащают научную базу таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Этнопсихология», «Психологическое консультирование», «Социальная психология».

Практическая значимость результатов исследования объясняется разработкой научных выводов, в которых на основе инновационных идей и зарубежного опыта охарактеризованы педагогико-психологические факторы, способствующие развитию представлений о ценностях у подростков, а также раскрыто психологическое содержание и сущность механизмов, отражающих их специфические особенности.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по изучению «Педагогико-психологические детерминанты развития представлений о ценностях у подростков»:

доказано, что формирование системы ценностей у подростков связано с тем, что в процессе активной социальной жизни самоосознание и навыки самосовершенствования развиваются идентично с ориентацией на достижения, обусловленные потребностью в эмоциональной поддержке со стороны сверстников, а также с проявлением творческих качеств. Это свидетельствует о том, что принятие подростками своего «социального Я» в межличностных отношениях происходит на основе эмоциональных ценностей. Это обусловлено идентичным развитием направленности на достижения и креативность, возникающим в силу потребности в эмоциональной поддержке среди сверстников, а также осознанием собственной индивидуальности и навыками самосовершенствования в активной социальной жизни. Данные выводы включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по распоряжению № РМ-87 от 19 августа 2025 года, принятому членами Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (справка № РМ-87 от 19 августа 2025 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами). В результате были выявлены приоритетные факторы проявления ценностей у подростков;

доказано, что представления подростков о профессиональных ценностях связаны со стремлением к социальному престижу и здоровой конкуренции в коллективе, что способствует переходу от «Я» к «Мы» и проявлению поведения учащихся в социализированной форме. В связи с этим данный процесс зависит от уровня восприятия группы, основанного на аффилиативных установках. Данные выводы были включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу № РМ-87 от 19 августа 2025 года, принятому членами Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (справка № РМ-87 от 19 августа 2025 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами). В результате установлена роль творческой активности в проявлении ценностей у подростков;

доказано, что восприятие подростками семейных и личных ценностей формируется под влиянием возрастных особенностей общения и деятельности, а также связано с уровнем принятия себя и других. На этой основе доказано, что инструментальные и терминальные ценности проявляются идентично в эмоциональном векторе социальных представлений. Данные выводы были

включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу № РМ-87 от 19 августа 2025 года, утверждённому членами Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (справка № РМ-87 от 19 августа 2025 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами). В результате создана возможность выявления влияния семейных ценностей на развитие ценностных ориентаций подростков;

доказано, что для развития представлений подростков о ценностях важным является гармоничное проявление терминальных ценностей — самореализации в профессиональной и личной жизни — с инструментальными ценностями, включающими индивидуальные, конформные и альтруистические взгляды. В связи с этим установлена необходимость воздействия на социальные представления личности на основе рефлексивных механизмов. Данные выводы были включены в модуль «Психокоррекция» по приказу № РМ-87 от 19 августа 2025 года, утверждённому членами Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (справка № РМ-87 от 19 августа 2025 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами). В результате была разработана психологическая модель и программа тренингов, обеспечивающие развитие ценностных ориентаций у подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 12 научных работ, в том числе 7 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 4 в республиканских и 3 в зарубежном журнале.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Общий объём диссертации составляет 183 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность и востребованность выбранной темы, определены цели и задачи исследования, уточнены методы, объект и предмет работы. Проанализирована степень изученности рассматриваемой проблемы по теме диссертации. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Раскрыта научная новизна, охарактеризованы научная и практическая значимость работы. Приведены сведения о достоверности полученных результатов, их внедрении в практику, опубликованных трудах, а также о структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Методологические основы развития представлений о ценностях у подростков»**, представлен теоретический анализ исследований, посвящённых изучению представлений подростков о ценностях.

Восточные мыслители Ахмад аль-Фергани, Муса аль-Хорезми, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Имам Исмаил аль-Бухари, Иса ат-Термизи, Абу Абдуллах Рудаки, Абулькасим Фирдоуси, Ахмад Яссави, Махмуд Кашгари, Махмуд аз-Замахшари, Юсуф Хас Хаджиб, Наджмиддин Кубро, Алишер Навои и другие великие учёные оставили множество ценных сведений о роли ценностей в формировании нравственности, культуры общения и других качеств личности.

Среди учёных стран СНГ Б.Г.Ананьев, Б.Д.Парыгин, Г.М.Андреева, А.А.Бадалов, Е.В.Шорохова, Ф.В.Бассин, Л.С.Выготский, А.В.Веденов, Ю.М.Забродин, А.Г.Ковалёв, И.С.Кон, Т.А.Китвель, Е.С.Кузьмин, М.С.Кагон, И.Т.Левикин, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, В.С.Магун, И.П.Павлов, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, В.А.Ядов и другие научно обосновали социальные ценности и их значение в деятельности личности.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Психологические механизмы развития представлений о ценностях у подростков»**, посвящена эмпирическому анализу рассматриваемой проблемы. В данной главе нашли отражение теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика применённых методов и порядок их проведения.

Прежде всего обратимся к анализу первичных результатов, полученных от подростков по анкете «Выявление представлений о ценностях у подростков».

Таблица 1.

Анализ первичных результатов, полученных от подростков по анкете «Выявление представлений о ценностях у подростков» (n=246)

Факторы	8-й класс n=122	5-й класс n=124	t	p
Общечеловеческие ценности	3,4	3,0	-2,5	0,05
Семейные ценности	3,3	2,8	-2,9	0,05
Личные ценности	3,5	2,9	-4,0	0,05
Когнитивные ценности	3,2	2,7	-3,0	0,05
Национальные ценности	3,6	3,0	-3,6	0,05

Полученные результаты показали, что по фактору «Общечеловеческие ценности» учащиеся 8-х классов продемонстрировали значительно более высокий уровень оценок по сравнению с 5-ми классами ($t=-2,5$; $p\leq 0,05$). Данное различие объясняется усилением в подростковом возрасте процесса осознанного восприятия таких ценностей, как человечность, справедливость, милосердие и равенство. На этом возрастном этапе возрастает стремление осознать своё место в обществе и гармонизировать его с глобальными

социальными нормами. Общечеловеческие ценности постепенно закрепляются как критерий, определяющий моральные взгляды личности и её социальную ответственность. Рост правосознания, уважения к правам человека и внимания к принципам сотрудничества усиливается под влиянием социальной среды. Такие ценности формируются в семье, школе и в общении со сверстниками, оказывая положительное влияние на личностное развитие подростков. Поэтому в мировоззрении подростков усиливается значимость толерантности, гуманистических отношений и ценности согласия с другими. В школьном обучении воспитание учащихся в духе общечеловеческих ценностей расширяет их социальную адаптивность. Среди подростков всё чаще наблюдается стремление ценить согласие, солидарность и взаимопомощь, что ускоряет процесс активной интеграции в общественную жизнь.

Результаты исследования показали, что по фактору «Семейные ценности» выявлены значимые различия ($t=-2,9$; $p\leq 0,05$). Учащиеся 8-х классов продемонстрировали более высокие показатели в признании ценности семьи, уважения к родителям и семейной сплочённости. Это различие объясняется усилением у личности с возрастом чувства ответственности, уважения к семейным традициям и приверженности наследственным ценностям. Семья выступает первичной средой социализации подростка, и более глубокое осознание данных ценностей обеспечивает его социальную стабильность. Через семейные ценности у школьников усиливается стремление к милосердию, согласованности и эмоциональной поддержке. Эффективными оказываются и образовательные мероприятия в школе, направленные на укрепление семейных ценностей, которые пробуждают у личности внимание к семейной сплочённости. Формирование этих ценностей положительно влияет и на психологическую устойчивость подростков. Семья, в свою очередь, передаёт подросткам практические образцы нравственных норм и

Установлено, что в направлении «Личные ценности» также наблюдаются значимые различия ($t=-4,0$; $p\leq 0,05$). Учащиеся 8-х классов показали более высокие результаты в стремлении к личной независимости, свободе и самосовершенствованию. В этом возрасте усиливается процесс самопознания и формирования собственных взглядов. Подростки начинают воспринимать себя как самостоятельную личность и осознавать свои права. Укрепление личных ценностей ведёт к возрастанию волевой независимости и способности принимать решения. Этот процесс также способствует постановке индивидуальных целей и формированию мотивации к их достижению. В условиях поддержки личных ценностей в школьном обучении подростки проявляют больше стремления к развитию своих способностей и интересов. Личные ценности рассматриваются как один из ключевых показателей психологической зрелости.

Проведённый анализ зафиксировал различия и по фактору «Когнитивные ценности» ($t=-3,0$; $p\leq 0,05$). Учащиеся 8-х классов проявляют более высокое

внимание к получению знаний, развитию мышления и интеллектуальному росту. Такой результат объясняется усилением с возрастом стремления к познанию и самостоятельному усвоению информации. Когнитивные ценности создают основу для эффективной интеллектуальной деятельности личности и ориентации на научное мышление. В процессе школьного обучения поддержка самостоятельного мышления, критического подхода и творческого воображения учащихся способствует укреплению данных ценностей. В 8-х классах стремление к получению знаний выражено более ярко, что оказывает влияние и на их будущие профессиональные ориентации. Посредством когнитивных ценностей у подростков расширяется кругозор и усиливается интерес к научной деятельности.

По результатам анализа были выявлены значимые различия и по фактору «Национальные ценности» ($t=-3,6$; $p\leq 0,05$). Учащиеся 8-х классов продемонстрировали более высокие показатели в приверженности национальным традициям, уважении к культурному наследию и осознании национальной идентичности. Это различие объясняется укреплением национального самосознания с возрастом, ростом понимания исторического наследия и усилением уважения к культурным ценностям. Национальные ценности способствуют формированию у школьников духа патриотизма, национального единства и социальной ответственности. Их развитие оказывает положительное влияние на личностную и социальную устойчивость подростков. Интеграция национальных ценностей в образовательный процесс служит духовному совершенствованию учащихся. Воспитанные на основе национальных традиций школьники укрепляют согласие в обществе. Глубокое осознание национальных ценностей усиливает самоуважение и мотивацию быть полезным для общества.

Таблица 2.

Анализ первичных результатов, полученных от подростков по методике М.Рокича «Измерение ценностных ориентаций личности» (n=246)

Направление	8-й класс	5-й класс	t	p
Инструментальные ценности	10,2	9,3	-1,3	0,17
Терминальные ценности	10,5	9,1	-2,1	0,05

Согласно полученным результатам, по фактору «Терминальные ценности» выявлены значимые различия ($t=-2,1$; $p\leq 0,05$). Данный показатель свидетельствует о том, что подростки уделяют особое внимание терминальным ценностям в процессе постановки жизненных целей и осмысления будущего. Формирование таких ценностей играет важную роль в духовном мире личности и её социальной идентификации. Повышенное внимание к терминальным ценностям способствует осознанию подростками своей роли в обществе. У учащихся усиливается стремление к целеполаганию, уверенность в будущем и желание строить свою жизнь более содержательно.

Высокая оценка терминальных ценностей укрепляет у личности патриотизм, трудолюбие и стремление к духовному совершенствованию. Усиление этих ценностей повышает социальную адаптивность подростков. Школьники проявляют большую склонность к выработке чётких стратегий в управлении собственной жизнью. При устойчивом формировании терминальных ценностей социальная активность личности становится более результативной.

Согласно результатам, по фактору «Инструментальные ценности» достоверных различий не выявлено ($t=-1,3$; $p \leq 0,05$). Этот факт свидетельствует о том, что у подростков сформировано устойчивое отношение к нравственным ориентирам, правилам поведения и поведенческим нормам в повседневной жизни. Инструментальные ценности охватывают такие качества, как моральные критерии, честность в межличностных отношениях и трудолюбие. Они обеспечивают стабильность социальных отношений через укрепление взаимного уважения, дружбы и сотрудничества. Наличие данных ценностей способствует осознанному принятию решений в повседневной жизни. Такие качества, как ответственность, справедливость и вежливость, рассматриваются у школьников как результат сформированных инструментальных ценностей.

Исходя из полученных эмпирических данных, в ходе нашего исследования для выявления педагогико-психологических факторов, влияющих на формирование представлений подростков о ценностях, были проанализированы корреляционные взаимосвязи. Прежде всего рассмотрим результаты корреляционной зависимости между показателями анкеты «Выявление представлений о ценностях у подростков» и методики MAS.

Таблица 3.

Результаты корреляционной взаимосвязи между показателями анкеты «Выявление представлений о ценностях у подростков» и методики MAS (по критерию Пирсона) (n=246)

Факторы	Стремление к социальному престижу	Стремление к конкуренции	Стремление к достижению цели
Общечеловеческие ценности	0,101	-0,757**	0,054
Семейные ценности	0,123	0,152	0,642*
Личные ценности	0,923**	0,114	0,155
Когнитивные ценности	0,124	0,836**	0,535*
Национальные ценности	0,101	-0,761**	0,146

Примечание: *- $p < 0,05$, **- $p < 0,01$, ***- $p < 0,001$

Исходя из задач нашего исследования, с целью выявления педагогико-психологических факторов, влияющих на развитие представлений подростков о ценностях, нами были проанализированы взаимосвязи между показателями

представлений о ценностях у подростков и результатами методики MAS.

Первичный анализ показал наличие отрицательной взаимосвязи фактора «Общечеловеческие ценности» с «Стремлением к социальному престижу» ($r = -0,01$; $p < 0,01$) и «Стремлением к конкуренции» ($r = -0,757$; $p < 0,01$). Это свидетельствует о том, что чем выше подростки ценят общечеловеческие ценности, тем меньше выражены их устремления к личному престижу и конкуренции в обществе. Негативная корреляция объясняется усилением у школьников склонности к взаимопомощи, сотрудничеству и солидарности. Снижение стремления к конкуренции способствует обеспечению социальной стабильности. При этом учащиеся, глубже усвоившие общечеловеческие ценности, проявляют большую успешность в социальной интеграции. Если педагоги в своей деятельности шире используют методы, основанные на сотрудничестве, то у школьников укрепляются гуманистические ценности. В результате отрицательной взаимосвязи у подростков формируются ориентиры не на личный престиж и признание, а на социальную солидарность. Преобладание общечеловеческих ценностей побуждает их выдвигать на первый план интересы коллектива, а не личные выгоды.

Фактор «Семейные ценности» продемонстрировал положительную взаимосвязь со «Стремлением к достижению цели» ($r = 0,642$; $p < 0,01$). Это означает, что подростки, высоко ценящие семейные ценности, проявляют более выраженную мотивацию в постановке жизненных целей и стремлении к их достижению. Семейные ценности, в свою очередь, усиливают социальную ответственность личности и укрепляют её внутреннюю энергию, направленную на достижение целей. Когда человек осознаёт себя через призму семейных ценностей, его процесс принятия решений становится более целенаправленным. В качестве педагогической детерминанты включение семейных ценностей в образовательный процесс способствует формированию устойчивой мотивационной системы у школьников. Воспитанный на основе семейных ценностей ученик выделяется в обществе целенаправленной активностью. Таким образом, укрепление семейных ценностей делает жизненные стратегии личности более результативными. Опора на ценности семьи ведёт молодёжь к большому успеху и в социальной деятельности. Эта органическая связь между семейными ценностями и стремлением к цели отражает устремлённость личности к всестороннему совершенствованию.

Было установлено, что фактор «Личные ценности» имеет значимую связь со «Стремлением к социальному престижу» ($r = 0,923^{**}$; $p < 0,00$). Такой высокий показатель свидетельствует о том, что для подростков в проявлении себя как личности важным мотивационным фактором выступает социальный статус и признание. В подростковом возрасте личные ценности усиливаются, и учащиеся начинают согласовывать стремление к обретению социального престижа со своими личными целями. Гармонизация личных ценностей с социальным престижем создаёт основу для формирования активной и ответственной позиции в обществе. Когда достижения школьников получают признание со стороны общества, у них усиливается стремление к самоуважению. В результате данной взаимосвязи подростки направляют свои

взгляды и действия на повышение социального статуса. Развитие личных ценностей укрепляет социальную мотивацию молодёжи и способствует более чёткому осознанию ими своего места в обществе. В результате, тесная взаимосвязь между личными ценностями и социальным престижем проявляется как фактор психологической устойчивости и критерий, определяющий будущую социальную активность подростков.

Было установлено, что фактор «Когнитивные ценности» имеет взаимосвязь со «Стремлением к конкуренции» ($r=0,836$; $p<0,00$) и «Стремлением к достижению цели» ($r=0,535$; $p<0,05$). Подростки, высоко оценивающие когнитивные ценности, как правило, склонны проверять свои возможности в условиях соперничества, поскольку знания и мышление для них рассматриваются как источник престижа и превосходства. Усиление когнитивных ценностей способствует развитию у школьников способности разрабатывать долгосрочные стратегии. Наличие этих ценностей побуждает подростков направлять свои знания и интеллектуальный потенциал на благо общества. Высокая степень связи с соперничеством и стремлением к достижению цели также приводит к росту академических успехов учащихся. Развитие когнитивных ценностей делает молодёжь более активной в научной и образовательной сферах. Таким образом, взаимосвязь когнитивных ценностей с мотивационными факторами играет решающую роль в достижении личностью всестороннего интеллектуального и социального совершенствования.

Результаты показали наличие отрицательной взаимосвязи между «Национальными ценностями» и «Стремлением к конкуренции», что означает чем выше подростки ценят национальные ценности, тем меньше выражено их стремление к личному соперничеству ($r=-0,761$; $p<0,01$). Этот процесс объясняется тем, что по мере укрепления национального самосознания и осознания собственной идентичности молодёжь ставит коллективные интересы выше личного превосходства. Личность, ориентированная на национальные ценности, в большей степени направлена на солидарность, сотрудничество и достижение общих целей. Снижение стремления к конкуренции усиливает готовность к компромиссу и сплочённость в социальном окружении. Результаты свидетельствуют о том, что учащиеся, глубоко усвоившие национальные ценности, больше ориентируются на социально значимые цели, чем на личные достижения. Кроме того, воспитанные на основе национальных ценностей подростки проявляют более высокую эффективность в коллективной деятельности. Преобладание национальных ценностей заменяет ориентацию на соперничество принципами согласия и единства. Так, проведённый эмпирический анализ позволяет заключить, что воспитание подростков в духе национальных ценностей положительно влияет на развитие их представлений о ценностях. Национальное воспитание напрямую определяет мотивацию поведения подростков в группе и уровень их целеустремлённости.

Проведённые исследования показали, что высокий уровень развития фактора «Общечеловеческие ценности» тесно связан со стремлением

подростков к «Высокому социальному статусу», что, в свою очередь, усиливает их желание активно участвовать в жизни общества и достигать признания ($r=0,823$; $p\leq 0,01$). Подобная взаимосвязь в педагогическом процессе получает дополнительное развитие через воспитание в учащихся принципов социальной справедливости, сотрудничества и гуманизма. Положительная корреляция с фактором «Активные социальные отношения» ($r=0,187$; $p\leq 0,01$) способствует формированию у школьников ценностного отношения к коллективной деятельности, взаимопомощи и социальной солидарности как приоритетных установок. Этот аспект выступает педагогическим детерминантом, предполагающим широкое внедрение в образовательный процесс групповых занятий, коллективных проектов и общественной активности. Связь с показателем «Духовное удовлетворение» ($r=0,351$; $p\leq 0,05$) усиливает нравственные установки и внутреннее психическое состояние учащихся. Все обозначенные взаимосвязи обеспечивают гармонизацию личностных и социальных ценностей, выступая значимыми психологическими и педагогическими детерминантами, которые ведут школьников к духовной зрелости и внутренней целостности.

Таблица 4.

Результаты корреляционной взаимосвязи между показателями анкеты «Выявление представлений о ценностях у подростков» и опросника «Ценностные ориентации» (по критерию Пирсона) (n=246)

Факторы	Общечеловеческие ценности	Семейные ценности	Личные ценности	Когнитивные ценности	Национальные ценности
Стремление к высокому социальному статусу	0,823**	0,624*	0,178	0,276**	0,361*
Высокая материальная обеспеченность	0,183	0,396*	0,134**	0,342	0,364
Творчество	0,196	0,178	0,174	0,223	0,219*
Активные социальные отношения	0,187**	0,195	0,196	0,347	0,232*
Работа над собой	0,371	0,183	0,427*	0,263*	0,159
Ориентация на достижения	0,237	0,321	0,245*	0,187**	0,187
Духовное удовлетворение	0,351*	0,612	0,399	0,175	0,324*
Самопознание	0,259*	0,158	0,367	0,238	0,119**

Примечание: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$, ***- $p<0,00$

Полученные результаты показывают, что «Семейные ценности» в сознании подростков определяют не только личностные, но и социальные жизненные ориентиры. Связь данного фактора со стремлением к «Высокому социальному статусу» ($r=0,624$; $p\leq 0,05$) свидетельствует о том, что ценностное отношение к семье способствует укреплению авторитета личности в обществе. Такая корреляция выступает педагогическим детерминантом, который усиливается через приобщение молодёжи к семейным традициям и ценностям в процессе воспитания. Согласно результатам, положительная взаимосвязь с показателем «Высокая материальная обеспеченность» ($r=0,396$; $p\leq 0,05$)

отражает тесную связь семейных ценностей с экономической стабильностью и материальным достатком. На данном этапе важную роль психологического детерминанта играют чувство безопасности, устойчивости и уверенности в будущем. Когда потребность в материальном обеспечении формируется на основе семейных ценностей, подростки оказываются более склонны к принятию ответственных решений в будущем. Кроме того, выявленная связь с показателем «Духовное удовлетворение» ($r=0,612$; $p\leq 0,05$) указывает на то, что семейная поддержка, атмосфера любви и согласия обеспечивают внутреннее равновесие личности. При высоком уровне духовного удовлетворения учащиеся способны проявлять себя как устойчивые и позитивные члены общества. Таким образом, семейные ценности выступают важнейшим детерминантом в личной и социальной жизни подростков, создавая основу для их будущего гармоничного и стабильного развития.

Результаты проведённого исследования показали, что фактор «Личные ценности» имеет значимую связь с показателем «Работа над собой» ($r=0,427$; $p\leq 0,05$), что свидетельствует о формировании у молодёжи потребности в саморазвитии на основе личностных ценностных ориентиров. Эта взаимосвязь выступает как психологический детерминант, укрепляющий процессы самопознания, внутренней мотивации и стремления к личностному росту. В педагогическом плане она реализуется через поддержку самостоятельных поисков, творческих заданий и личных инициатив, что обеспечивает развитие указанных ценностей. Связь личных ценностей с «Ориентацией на достижения» ($r=0,245$; $p\leq 0,05$) указывает на то, что стремление подростков к успеху через работу над собой непосредственно определяет их жизненные стратегии. Данная корреляция усиливает личную мотивацию, способствуя формированию трудолюбия, настойчивости и ответственности. Высокая значимость личных ценностей позволяет подросткам более чётко определять своё место в обществе и социально демонстрировать собственные достижения. Благодаря этим ценностям учащиеся находят пути эффективной реализации личных планов и целей. С психологической точки зрения, усиление личных ценностей поддерживает процессы самопознания, рефлексии и самоконтроля. С педагогической точки зрения, развитие личной инициативы, стимулирование достижений и поощрение самостоятельного принятия решений делают этот процесс более результативным. В итоге органичная взаимосвязь личных ценностей и ориентации на достижения проявляется как ключевой фактор в становлении личностной и социальной зрелости подростков.

Проведённые анализы показали, что прямая связь между «Когнитивными ценностями» и «Работой над собой» подтверждает наличие существенной взаимозависимости между интеллектуальным развитием подростков и их личностным становлением ($r=0,263$; $p\leq 0,05$). Этот результат свидетельствует о том, что умственная активность и интерес к процессу познания побуждают учащихся более настойчиво работать над собственным развитием. Подростки, высоко оценивающие когнитивные ценности, проявляют склонность к саморазвитию через самостоятельные поиски, аналитическую деятельность и

стремление к новому. Указанная взаимосвязь выступает педагогическим детерминантом, предполагающим использование в образовательном процессе инновационных методов, творческих заданий и приёмов, стимулирующих усвоение знаний. С психологической точки зрения когнитивные ценности укрепляют такие качества, как расширение мыслительного процесса, проверка собственных возможностей и самопознание. По мере того как подростки достигают успеха в обучении благодаря личным усилиям, у них формируются и закрепляются привычки целенаправленной работы над собой. Синтез когнитивных ценностей и личностного развития создаёт прочный фундамент для будущих профессиональных и социальных достижений учащихся. Этот процесс обеспечивает их активную интеграцию в социальную жизнь и формирует личность, способную принимать ответственные решения. Кроме того, подобная взаимосвязь способствует развитию у подростков последовательности, настойчивости и креативности. Таким образом, когнитивные ценности не только раскрывают интеллектуальный потенциал личности, но и стабилизируют её внутреннюю потребность в работе над собой.

Проведённые анализы показали, что фактор «Национальные ценности» имеет значимую связь с творческой деятельностью учащихся, что отражает их стремление в процессе осознания национальной идентичности вырабатывать новые идеи и черпать вдохновение из культурного наследия ($r=0,219$; $p\leq 0,05$). Данная взаимосвязь выступает как педагогический детерминант, предполагающий активное использование национальной литературы, искусства и исторических традиций, поскольку именно они побуждают молодёжь к развитию творческого мышления и эстетического вкуса. Кроме того, положительная корреляция с показателем «Активные социальные отношения» ($r=0,232$; $p\leq 0,05$) свидетельствует о стремлении подростков проявить себя в коллективной деятельности посредством национальных ценностей. Этот факт отражает действие психологического детерминанта, связанного с усилением чувства коллективизма, солидарности и социальной ответственности. Ценностное отношение к национальным традициям в семейной и школьной среде стимулирует социальную активность молодёжи и способствует их становлению как полезных членов общества. Выявленная взаимосвязь с показателем «Духовное удовлетворение» ($r=0,324$; $p\leq 0,05$) указывает на то, что опора на национальные ценности укрепляет внутреннее равновесие личности, устойчивость жизненных целей и личностную стабильность. Этот процесс ориентирует учащихся на осознание собственной значимости в обществе и достижение духовной зрелости. И так, национальные ценности оказываются органично связанными с творчеством, социальными отношениями и духовным удовлетворением, и их синтез выступает одним из ключевых детерминантов личностного и социального развития подростков.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Психологические возможности развития ценностей у подростков**», представлены научно-методические основы формирования представлений о ценностях у подростков, а также приведён сравнительный анализ результатов, полученных на материале исследуемых объектов.

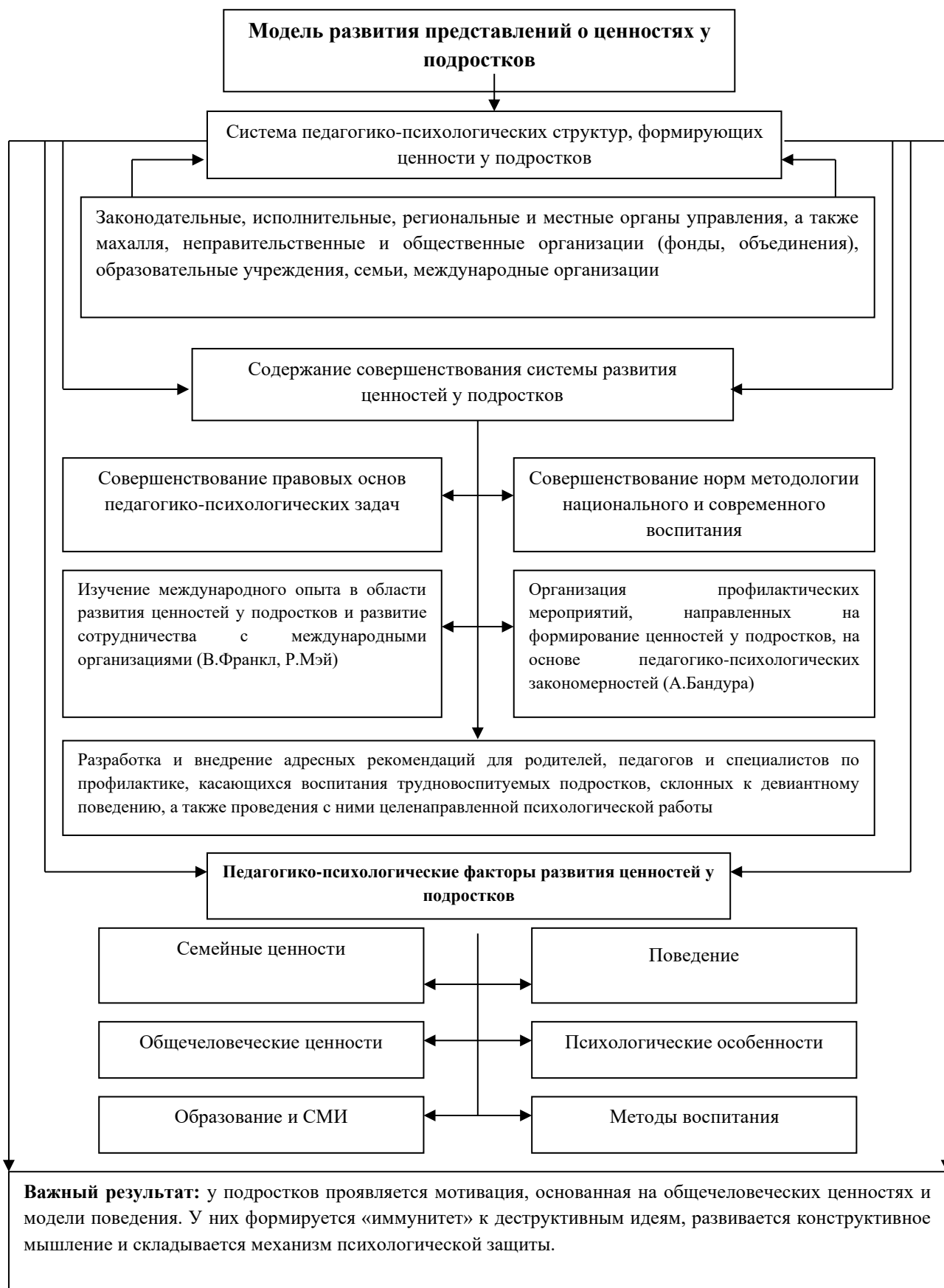


Рисунок 1. Модель развития представлений о ценностях у подростков

После проведения коррекционной программы мы проанализируем, в какой степени изменились факторы, влияющие на формирование ценностей у подростков (табл. 5). Прежде всего рассмотрим результаты сравнительно-статистического анализа данных, полученных в экспериментальной группе по первой анкете «**Выявление представлений о ценностях у подростков**». Анализ полученной информации показывает, что после реализации коррекционной программы произошёл ряд существенных изменений.

Таблица 5.

Сравнительно-статистические результаты, полученные в экспериментальной группе по анкете «Выявление представлений о ценностях у подростков» (n=246)

№	Компоненты	Группы	Определительный эксперимент	Контрольный эксперимент	Различие	
			М	М	t	p
1.	Общечеловеческие ценности	Экспериментальная группа (n=80)	7,5	9,8	-2,3	0,05
		Контрольная группа (n=166)	9,1	9,3	-1,8	0,11
2.	Семейные ценности	Экспериментальная группа (n=80)	6,4	9,6	-2,2	0,05
		Контрольная группа (n=166)	7,5	7,6	-1,7	0,13
3.	Личные ценности	Экспериментальная группа (n=80)	4,6	7,2	-1,5	0,16
		Контрольная группа (n=166)	5,3	5,6	-1,4	0,15
4.	Когнитивные ценности	Экспериментальная группа (n=80)	5,2	8,7	-2,8	0,12
		Контрольная группа (n=166)	3,7	4,5	-1,3	0,15
5.	Национальные ценности	Экспериментальная группа (n=80)	5,8	9,5	-2,4	0,05
		Контрольная группа (n=166)	6,3	6,9	-1,7	0,12

Проведённые сравнительные анализы показали, что после реализации коррекционной тренинговой программы у учащихся наблюдались значимые положительные изменения по компоненту «Общечеловеческие ценности». Данный результат свидетельствует об усилении у подростков ценностного отношения к гуманизму, равенству и солидарности ($t=-2,3$; $p\leq 0,05$). По фактору «Семейные ценности» также зафиксирован рост показателей, что отражает возросшее осознание подростками ответственности, заботы и поддержки в отношении семьи и близких как приоритетных жизненных ориентиров ($t=-2,2$; $p\leq 0,05$). Кроме того, положительные различия по уровню «Личных ценностей» указывают на усиление стремления учащихся к

самосовершенствованию, достижению успехов и более глубокому осознанию личной ответственности ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$). Результаты демонстрируют также значимые различия по показателю «Когнитивные ценности», что подтверждает возросший интерес подростков к обучению, развитию мыслительных процессов и расширению интеллектуального потенциала ($t=-2,8$; $p\leq 0,05$). Наряду с этим, положительная динамика по фактору «Национальные ценности» способствовала укреплению у подростков национальной идентичности, уважения к традициям и развитию чувства патриотизма ($t=-2,4$; $p\leq 0,05$).

С педагогической точки зрения данные изменения свидетельствуют об эффективности методов, основанных на ценностном подходе, а также деятельности, проводимой во взаимодействии с семьёй и обществом. С психологической позиции тренинговая программа способствовала развитию у подростков самопознания, принятию социальных ролей и укреплению мотивационной системы. Положительная динамика, зафиксированная по всем факторам, обеспечила устойчивость ценностной системы учащихся и повысила результативность процессов их социализации. В итоге программа оправдала себя как значимый педагогико-психологический детерминант в расширении представлений подростков о ценностях и формировании у них навыков их практического применения в жизнедеятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого исследования на тему «Педагогико-психологические детерминанты развития представлений о ценностях у подростков» были выработаны следующие выводы:

1. Анализ педагогико-психологических факторов и средств развития представлений о ценностях у подростков доказал, что данный процесс способствует повышению эффективности учебной деятельности и развитию в системе образования процессов, связанных с воспитанием гармоничной личности учащегося.

2. В результате проведённых исследований по теме «Педагогико-психологические детерминанты развития представлений о ценностях у подростков» было научно обосновано, что формирование системы ценностей у подростков представляет собой сложный, многоэтапный процесс, обладающий социально-психологической спецификой и характерный для личности. В ходе работы было выявлено, что развитие представлений о ценностях в структуре подростковой личности органично связано с личностными, социальными и образовательными факторами.

3. В диссертации на основе научных воззрений отечественных и зарубежных исследователей, посвящённых содержанию понятия «ценности», их видам и значению для подростков, были выявлены основные детерминанты, формирующие систему ценностей, и доказаны их педагогико-психологические особенности.

4. В ходе эмпирических исследований были разработаны психодиагностические методики, позволяющие измерять представления подростков об общечеловеческих, семейных, личных, когнитивных и национальных ценностях. На основе полученных результатов была доказана эффективность психокоррекционной тренинговой программы, реализованной с экспериментальной группой, у которой зафиксированы положительные изменения в системе ценностей.

5. Результаты научного исследования показали, что формирование системы ценностей у подростков требует комплексного подхода, включающего педагогическое воздействие, особенности взаимоотношений в семейной среде, эффективность психологического сопровождения и наличие личной мотивации, что получило научное обоснование.

6. Было доказано, что выявление психопедагогических средств, оказывающих положительное влияние на развитие у подростков социальной адаптивности, межличностных отношений, духовных ценностей и национального самосознания, имеет важное научное и практическое значение. На основе эмпирических данных разработанные рекомендации способствуют совершенствованию системы психологической службы в образовательных учреждениях.

7. В исследовании было доказано, что воздействие на систему ценностей подростков обеспечивает процесс их воспитания как всесторонне развитых, целеустремлённых и стремящихся к социальному признанию личностей.

8. В исследовании было доказано, что педагогико-психологическая модель развития представлений о ценностях у подростков может быть усовершенствована за счёт включения факторов, ориентированных на достижения, активные социальные отношения, работу над собой и творческую деятельность. Это обусловлено важностью гармоничного развития инструментальных и терминальных ценностей на мотивационном, поведенческом и образовательном этапах коррекционно-когнитивного воздействия.

На основе результатов исследования были разработаны следующие практические рекомендации для педагогов, практикующих психологов, инспекторов по профилактике, специалистов махалли и родителей:

1. Разработаны специальные психокоррекционные тренинговые программы, направленные на формирование системы ценностей у подростков, и обоснована необходимость их практического внедрения в школьную среду. Рекомендуется проводить тренинговые занятия по таким направлениям, как самопознание, семейные ценности, национальная гордость и социальная ответственность.

2. Необходимо организовать курсы повышения квалификации для педагогов и школьных психологов по психопедагогическим подходам к развитию системы ценностей. Проведение регулярных семинаров-тренингов, посвящённых психологии ценностей, возрастным особенностям и методам мотивации, представляется целесообразным и полезным.

3. Использование в учебном процессе заданий и форм дискуссий, раскрывающих социальные и личностные ценности, способствует позитивному формированию личности подростков. Рекомендуется включать темы, укрепляющие ценностные ориентиры, в учебные планы и во внеурочные мероприятия на основе межпредметной интеграции.

4. Проведение бесед, круглых столов и тренингов для родителей на темы, связанные с ценностями и воспитанием личности, способствует усилению влияния семейных ценностей на процесс формирования ребёнка. Регулярное общение родителей с детьми и совместная деятельность помогают осознанному усвоению ценностных ориентиров.

5. Для выявления изменений в системе ценностей учащихся необходимо проводить регулярный мониторинг с использованием психологических анкет и тестов. На основе эмпирических показателей следует осуществлять анализ на уровне школы и регулярно обновлять стратегию психологического сервиса.

6. Необходимо организовывать социальные проекты, конкурсы и выставки с участием подростков, посвящённые темам национальных ценностей, патриотизма, культурного наследия и семейных традиций. Эффективность данного процесса возрастает при взаимодействии с общественностью, активистами махалли, а также представителями искусства и культуры.

7. Целесообразно уделять особое внимание таким социально-психологическим особенностям, как «позитивное подражание», «положительная мотивация», «самоконтроль» и «самооценка», поскольку они оказывают благоприятное влияние на процесс воспитания подростков.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.01.2025.P.190.01 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY**

BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY

BABOEVA FERUZA AZIMJONOVNA

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE
DEVELOPMENT OF VALUES IN ADOLESCENTS**

19.00.06 – Youth and Educational Psychology. Developmental Psychology

**ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) dissertation in PSYCHOLOGY**

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.3.PhD/P1024.

The dissertation has been accomplished at Bukhara International University

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) has been published on the official website of the Scientific Council (www.buxpxti.uz)

Scientific supervisor: **Ostonov Shuhrat Sharifovich**
doctor of psychological sciences (DSc), Associate Professor

Official opponents: **Juraev Bakhrom**
doctor of psychological sciences (DSc), Professor

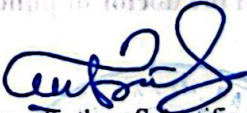
Bakhromova Komila Yadgarovna
doctor of philosophy (phd) in psychological sciences,
associate professor


Leading organization: **Ma'mun University**


The dissertation defense will be held on « ____ » _____ 2025 at ____ o'clock at the meeting of the Scientific Council PhD.03/04.01.2025.P.190.01 at Bukhara International University (Address: 200118, Bukhara, G'ijduvon street, 250. Phone: (+9955) 309-99-99; e-mail: bxu.@bxu.uz)

The dissertation is available at the Information-Resource Center of Bukhara International University (registration number ____). Address: 200101, Bukhara region, Bukhara city, G'ijduvon street, house 250. Phone: (+9955) 309-99-99.

The dissertation abstract is distributed on « ____ » _____ 2025.
(Mailing report № _____ on « ____ » _____ 2025).


Sh.R. Baratov
Chairperson of the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees, Doctor of
Psychological Sciences, Professor


M.N. Usmanova
Secretary of the Scientific Council for Awarding
Academic Degrees, Candidate of Psychological
Sciences, Professor


D.A. Sobirova
Chairperson of the Scientific Seminar affiliated
with the Scientific Council for Awarding
Academic Degrees, Doctor of Psychological
Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation)

The aim of the research is to identify the pedagogical and psychological determinants of developing adolescents' perceptions of values and to elaborate practical recommendations for their scientific and methodological improvement.

The object of the research was defined as the pedagogical and psychological determinants of developing adolescents' perceptions of values. The study involved a total of 246 respondents, including 124 fifth-grade students and 122 eighth-grade students from the Bukhara and Navoi regions.

The scientific novelty of the research consists in the following:

It has been proven that the formation of the system of values among adolescents is associated with their acceptance of their own «social Self» in interpersonal relations, which is based on emotional values. This occurs because the development of self-awareness and self-improvement skills in active social life is identical to achievement orientation and creativity, which depend on the need for emotional support among peers.

The adolescents' perceptions of professional values are determined by the degree of perception of the group based on affiliative attitudes, since striving for social prestige and healthy competition within the class community influences the transformation of the «I» into the «We,» leading to the manifestation of socialized forms of behavior.

It has been established that the perception of family and personal values among adolescents develops depending on age characteristics and is based on the degree of acceptance of oneself and others in communication and activity; therefore, instrumental and terminal values manifest identically within the emotional vector of social representations.

It has been substantiated that in order to develop adolescents' perceptions of values, it is essential to ensure the harmonious manifestation of terminal values (professional and personal self-realization) with instrumental values (individualistic, conformist, and altruistic views). Consequently, it is necessary to influence adolescents' social representations through reflective psychological mechanisms.

Implementation of the research results. Based on the scientific findings obtained in the study «Pedagogical and psychological determinants of the development of values in adolescents»:

It has been proven that the formation of the system of values among adolescents is associated with their acceptance of their own «social Self» in interpersonal relations, which is based on emotional values. This occurs because the development of self-awareness and self-improvement skills in active social life is identical to achievement orientation and creativity, which depend on the need for emotional support among peers, as well as by self-awareness and self-improvement skills in active social life. These findings were incorporated into the module «Psychology of ontogenesis. Differential psychology» under order № PM-87 of August 19, 2025, approved by the Academic and research center of psychology at Tashkent State

Pedagogical University named after Nizami (reference № PM-87, dated August 19, 2025). As a result, the priority factors of value manifestation in adolescents were identified;

The adolescents' perceptions of professional values are determined by the degree of perception of the group based on affiliative attitudes, since striving for social prestige and healthy competition within the class community influences the transformation of the «I» into the «We,» leading to the manifestation of socialized forms of behavior. These conclusions were also included in the module «Psychology of ontogenesis. Differential psychology» under order № PM-87 of August 19, 2025 (reference № PM-87, dated August 19, 2025). Consequently, the role of creative activity in the expression of values among adolescents was established;

It has been established that the perception of family and personal values among adolescents develops depending on age characteristics and is based on the degree of acceptance of oneself and others in communication and activity; therefore, instrumental and terminal values manifest identically within the emotional vector of social representations. These conclusions were likewise integrated into the module «Psychology of ontogenesis. Differential psychology» under order № PM-87 of August 19, 2025 (reference № PM-87, dated August 19, 2025). As a result, the influence of family values on the development of adolescents' value orientations was identified;

It has been substantiated that in order to develop adolescents' perceptions of values, it is essential to ensure the harmonious manifestation of terminal values (professional and personal self-realization) with instrumental values (individualistic, conformist, and altruistic views). Consequently, it is necessary to influence adolescents' social representations through reflective psychological mechanisms. These conclusions were incorporated into the module «Psychocorrection» under order № PM-87 of August 19, 2025, approved by the Academic and research center of psychology at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (reference № PM-87, dated August 19, 2025). As a result, a psychological model and a training program were developed to ensure the advancement of adolescents' value orientations.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The dissertation comprises 137 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Бобоева Ф.А. Теоретические основы формирования ценностных ориентаций подростков // Вестник интегративной психологии. // Вестник интегративной психологии. Ярославль. – 2024, № 1 Выпуск 34. – С 67-69 ISBN: 978-5-9527-02-16-5.

2. Boboyeva F.A. O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik- psixologik determinantlari. Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. Ilmiy-amaliy jurnal. – Buxoro, 2024. №6. – В. 219-223. ISSN 3030-3710.

3. Boboyeva F.A. Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. Ilmiy-amaliy jurnal. – Buxoro, 2024. № 9. – В. 68-71. ISSN 3030-3710.

4. Boboyeva F.A. O'smirlarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashning metodologik asoslar. Psixologik tadqiqotlarda muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar respublika ilmiy-amaliy anjuman Buxoro -2024. – В 82-85.

5. Boboyeva F.A. O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari. Ta'limda istiqbolli izlanishlar Xalqaro ilmiy-metodik jurnal № 3/2025. – В - 241- 245.

6. Бобоева Ф.А. Психологическая служба для педагогов с различной структурой личности. Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (16-18 марта 2025 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – 2025 – С 108-114

7. Boboyeva F.A. Oilada bola shaxsida milliy qadriyatlar shakllanishining ijtimoiy psixologik mexanizmlari. «Fan, ta'lim, tibbiyotda innovatsion texnologiyalar, davolashning dolzarb muammolari va ularning yechimlari» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi Buxoro- 2025 669-672.

8. Boboyeva F.A. O'smirlar shaxsida ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarni anglash jarayonining pedagogik-psixologik omillari. «Yangi O'zbekistonda sifatli ta'lim: milliy tizim va barqaror rivojlanish maqsadlari» mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy, 2025. – В-344-348.

II bo'lim (II часть; II part)

9. Бобоева Ф.А. Формирование ценностных ориентации у подростков на разных этапах социализации // Вестник интегративной психологии. Ярославль. – Выпуск 35, № 1. – С 109-114 ISBN: 978-5-9527-02-16-5.

10. Бобоева Ф.А. Психологические основы формирования национальных ценностей в личности подростка // Вестник интегративной психологии. Ярославль. – Выпуск 2025, Выпуск 36. № 1 – С 55-59. ISBN: 978-5-9527-02-16-5.

11. Бобоева Ф.А. Психокоррекционные мероприятия, направленные на развитие ценностей у подростков //Вестник интегративной психологии. Ярославль. – Выпуск 2025, Выпуск 37. № 1 – С 55-59. ISBN: 978-5-9527-02-16-5.

12. Бобоева Ф.А. Социально-педагогическая работа по формированию ценностных ориентаций у младших подростков. Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (16-18 марта 2025 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – 2025 – С 278-279

13. Boboyeva F.A.O'smirlarda qadriyatlar haqidagi tasavvurlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlar. Milliy ta'lim yaratilishida innovatsion yondashuvlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Navoiy: Navoiy viloyati PMM nashri, 2025. – B-153-156.