

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

TURSUNOVA DILNOZA ADHAMJON QIZI

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TARIXIY VA MA’NAVIY
IDEALLARGA AKSIOLOGIK MUNOSABATINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH
(Tarix fanlari misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Farg‘ona – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**
**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Tursunova Dilnoza Adhamjon qizi

Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (Tarix fanlari misolida)..... 3

Турсунова Дилноза Адхамжон кизи

Усовершенствование методики развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам (на примере исторических дисциплин)..... 25

Tursunova Dilnoza Adhamjon kizi

Improving the methodology for the development of the axiological attitude of future teachers to historical and spiritual ideals (on the example of Historical Sciences)..... 51

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 56

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

TURSUNOVA DILNOZA ADHAMJON QIZI

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TARIXIY VA MA‘NAVIY
IDEALLARGA AKSIOLOGIK MUNOSABATINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**
(Tarix fanlari misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PHD/Ped8513. raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qo'qon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyumi) Farg'ona davlat universiteti veb-sahifasida (www.fdu.uz) va "Ziyonet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Siddiqov Ilyosjon Bahromovich
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Temirov Nabijon Soliyevich
pedagogika fanlari doktori, professor
Xajieva Maksuda Sultanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil "25" 10 kuni soat 11:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150100, Farg'ona shahar, Murabbiylar ko'chasi 19-uy. Gender tengligi tadqiqotlar markazi, 1-qavat, majlislar zali. Tel.: (+99873) 244-44-02; faks: (+99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz).

586 Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. ARM binosi Tel.: (+99873) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "11" 10 kuni tarqatildi.
(2025-yil "11" 10 dagi 38-raqamli reestr bayonnomasi).



B.Sh.Shermuhammadov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

B.X.Baydjanov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi,
pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD), dotsent

B.Q.Qurbonova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo‘lajak o‘qituvchilarni yuksak ijtimoiy-ma‘naviy va tarixiy ideallar asosida tarbiyalash, ularni ijtimoiy hayotda o‘z maqsadlari va intilishlariga ega mustaqil shaxs sifatida tarbiyalash masalalariga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Jumladan, rivojlangan davlatlarda bo‘lajak pedagoglarda ma‘naviy ideallarini shallantirish, ularda tarixiy va ma‘naviy ideallik obrazlarining hayoti va faoliyatiga chuqur hurmat hissini shakllantirish, ulardek qahramonlik ko‘rsatishga yo‘naltirish va shu asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning yangi tizimini yaratish, samaradorligini oshirishga qaratilgan ko‘plab loyihalar amalga oshirilmoqda. Mazkur jarayonda tarix fanini o‘qitish tizimini modernizatsiyalash hamda shu asosida tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarni rivojlantirishning zamonaviy metodikasini yaratish orqali bo‘lajak o‘qituvchilarda zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishning pedagogik zarurati yuzaga chiqmoqda.

Dunyoning ilg‘or ilmiy tadqiqot markazlari va institutlarida bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish asosida ularda tarixiy tafakkurni yuksaltirish, tarixiy qahramonlar va etakchilarga obyektiv munosabatini qaror toptirishga doir ko‘plab tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Ushbu tadqiqotlar orqali jamiyatlarning tarixiy xotirasini reallashtirish, tarixiy-ma‘naviy bilimlarini turli uydirmalardan tozalash, tarixiy ideallarning qahramonligi, vatanparvarligi, ilm-fan, san‘at, din, boshqaruv va boshqa ijtimoiy munosabatlardagi faolligini yoritish orqali tarixiy-ma‘naviy dunyoqarashini shakllantirish ham maqsad qilinmoqda. Bunday xalqaro ilmiy tadqiqotlarga tayangan holda bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekistonning yangi taraqqiyot strategiyasida ham “yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg‘usi, bag‘rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta’sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo‘lgan qat’iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash” ga qaratilgan ustuvor vazifalar belgilangan. “Davlat va jamiyat oldida turgan muhim vazifalarni hal etishda mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir, yurtparvar, tashabbuskor, zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirgan, insoniy fazilatlarga ega yoshlarni professional kasb egasi sifatida tayyorlash, bu borada yangicha yondashuvlarni talab etadigan ta’lim-tarbiya usullaridan foydalanish” oliy ta’limda ma‘naviy-ma’rifiy va tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda alohida ustivorlik kasb etadi¹. Bu orqali “o‘tmishdagi yutuq va g‘alabalardan kuch-quvvat olib, xato va mag‘lubiyatlaridan xulosa va saboq chiqarib yashaydigan” tarixiy-ma‘naviy dunyoqarashi rivojlangan jamiyatni yaratish zarurati yuzaga kelmoqda. Buning uchun “yoshlarimizni tarixdan saboq olish,

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son farmoni // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 30.04.2020y., 06/20/0521-son.

xulosa chiqarishga o'rgatish, ularni tarix ilmi, tarixiy tafakkur bilan qurollantirish" orqali ijtimoiy-manaviy bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish talab etilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018-yil 28-noyabrdagi PQ-4038-son "O'zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan O'zbekistonda tarixiy va ma'naviy idelallarga doir ilmiy izlanishlarining yoshlar ta'lim-tarbiyasiga ta'siri muammolari B.To'ychiyev, I.Inoyatov, M.Abilov, V.Kaloshin, O.Abdurasulov, A.Sa'diyev, E.Safayeva, N.Remeyev, Y.G'affarov, T.Toshpo'latov, S.Mahkamov R.A.Mulladjonova, O.Musurmonova, N.Ortiqov, B.Xodjayev, N.M.Egamberdiyeva, Q.Shonazarov, H.Boltaboyev, G.Zaripova, N.Komilov, U.Mansur, U.Mahkamov, S.Nishonova, N.Ortiqov, O.Musurmonova, K.Qilichevalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida ham yoshlarning tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish, bu jarayonda qahramonlik idellarining namunaviylik imkoniyatlaridan unumli foydalanishga doir ko'plab tadqiqot ishlari olib borilgan. Jumladan, olimlar V.A.Slatsyonin, G.I.Chijakova, E.N.Shiyanov, N.E.Shurkova, I.P.Podlasiylar umuminsoniy qadriyatlar, ta'limda tarbiyaing ahamiyatini; A.Glinskiy, L.Glibenyurg, N.Kurbet, N.Nekrasova, V.Medvedev, A.Hutoroskiy, ning asosiy hususiyatlari ma'naviyat ahloq insoniylik tashqi motivatsion soha bilan bog'liqligini, ahloqning ijtimoiy jihatlari, hulq-atvor tamoyillari va normalari shaxslarning bir-biriga va jamiyatga munosabatida namoyon bo'lishini o'rganishgan. D.Frumin, T.I.Shamov, Yu.Tatur, S.G.Varovshikov, Ye.M.Baxorskiy, I.V.Komarov, A.Bolotov, A.N.Daxin, T.Ye.Hevenson, Yu.D.Kershalar ijodiy fikrlashni shakllantirish, ijodiy qobiliyatlarining psixologik-pedagogik jihatlari, rivojlanish mexanizmlarini; O.S.Gazmana, Y.V.Bonderevskoy, T.I.Vlasova, T.I.Petrakovalar aksiologik va

antropologik yondashuvlar nuqtai-nazaridan P.Petrov, S.I.Tyulyayev, S.P.Tolstov, K.Pirliyev, R.R.Safin, I.F.Xarlamov, I.Shchukinlar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Xorijiy olimlardan R.Mixner, S.Kautz, J.Sitser, Fernand Grenand, Frederik Starr, Eyji Mano, Magida Mahluf, Mark Bonnel, Yul Yanssens, Masataka Takeshita, Shi Yunli kabilar talaba-yoshlarning tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishdagi vazifalar, zaruriy choralar va mavjud muammolarning tahliliga bog'ishlangan ilmiy izlanishlarni amalga oshirganlar. Shunday bo'lsada bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasini tarix fanlari misolida alohida obyekt sifatida o'ragnilmagan. Mazkur tadqiqotimiz ayni ushbu muammoga bag'ishlangan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Qo'qon davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot rejasining Davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasidagi TY-01-raqamli "Innovatsiyalarni ta'lim tizimiga joriy etishning muammo va yechimlari (2017-2030-yy.)" mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasi takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

"tarixiy va ma'naviy ideal" tushunchasining mazmun-mohiyati va ilmiy-konseptual asoslari tadqiq etish;

tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni rivojlantirishning mazmuni, pedagogik imkoniyatlari va ustuvor yo'nalishlarini majmuaviy tashxis etish;

bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish modelini takomillshatirish;

bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning amaliy texnologik tizimi va metodik asoslarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti. Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish jarayoni tanlab olinib, unda Qo'qon davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat pedagogika instituti, Guliston davlat universitetlaridan 583 nafar respondent-talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmeti. Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalaridan iborat.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (so'rovlar, suhbat, so'rovnoma, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tarixiy-ma'naviy ideallik fazilatlarini (qahramonlik, jo'mardlik, oliyanoblik, bunyodkorlik) va akmeoshaxs xususiyatlari (tarixiy-ma'anviy jasorat, yuksak axloqiy sifatlar, ijtimoiy ta'sir)ni aksiologik yondashuv (qadriyali munosabat) imkoniyatlari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini integrativ rivojlantirishning nazariy asoslari takomillashtirilgan;

aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallariga qadriyatli munosabatini rivojlantirishni metodik va didaktik asoslarini majmuaviy tashxis etish, tarixiy va ma'naviy ideal shaxsga xos ma'naviy-axloqiy sifatlarni kompetensiyaviy tizimlashtirish, o'quv mashg'ulotlarini loyihalashga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish modeli vaziyatli topshiriqlar, guruh munozara, o'quv loyihalarini tarix ta'limidagi majburiy va tanlov fanlar amaliyotiga vertikal va gorizontal qo'llashning didaktik imkoniyatlarini intensivlashtirishni ta'minlash asosida asoslangan;

bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish texnologiyasining amaliy komponenti noan'naviy mashg'ulot (sayohat, taqdimot, tadqiqot, ma'ruza-munozara, seminar-trening) shakllarini shaxsiy faoliyat tajribasi bilan refleksivlik darajasini kengaytirish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning etnopedagogik va aksiopedagogik imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish maqsadida "Pedagogik aksiologiya" nomli darslik yaratilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasi samaradorligi oshirishga doir amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotda qo'llangan yondashuv va usullar, uning doirasida foydalanilgan nazariy yondashuvlar rasmiy manbalardan olingani, og'zaki nutq keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va metodik tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishga xizmat qiladigan didaktik materiallarning tizimlashtirilganligi, talabalarda tarixiy va ma'naviy ideallarga doir bilimlarni rivojlantirishga xizmat qiladigan usullar, metodlar va texnologiyalarni qo'llash imkoniyatlari aniqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning shakl, metod va vositalarining ishlab chiqilganligi, talabalarda tarixiy ideallarga doir bilimlarini rivojlanganligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlaridan "Tarix o'qitish metodikasi", "O'zbekiston tarixi", "Umumiy pedagogika", "Falsafa" "Tarix falsafasi va metodologiyasi" fanlari bo'yicha o'quv adabiyotlari va o'quv qo'llanmalarining yangi avlodini yaratishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish asosida:

tarixiy-ma'naviy ideallik fazilatlari (qahramonlik, jo'mardlik, oliyanoblik, bunyodkorlik) va akmeoshaxs xususiyatlari (tarixiy-ma'naviy jasorat, yuksak axloqiy sifatlar, ijtimoiy ta'sir)ni aksiologik yondashuv (qadriyali munosabat) imkoniyatlari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini integrativ rivojlantirishning nazariy asoslari takomillashtirilganligiga doir ilmiy yangiliklardan O'zbekiston Milliy universitetida 2021-2022-yillardavomida bajarilgan A-OT-2021-11-raqamli "O'zbek xalqi diniy va milliy qadriyatlari kompleksining elektron-transdisiplinar platformasini yaratish" mavzusidagi amaliy loyihada belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-iyundagi 11-05-3872/04-son dalolatnomasi). Natijalarning joriy qilinishi bo'lajak tarix o'qituvchilarini o'quvchilarda tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishga tayyorlashning etnopedagogik va aksiopedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirishga xizmat qilgan.

Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallariga qadriyatli munosabatini rivojlantirishni metodik va didaktik asoslarini majmuaviy tashxis etish, tarixiy va ma'naviy ideal shaxsga xos ma'naviy-axloqiy sifatlarni kompetensiyaviy tizimlashtirish, o'quv mashg'ulotlarini loyihalashga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilganligiga doir ilmiy yangiliklar O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-sonli buyrug'i asosida № 218-627-raqam bilan ro'yxatga olingan "Pedagogik aksiologiya" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-iyundagi 11-05-3872/04-son dalolatnomasi). Natijalarning joriy qilinishi aksiologik yondashuv asosida tarixiy va ma'naviy ideallariga qadriyatli munosabatni shakllantirishni majmuaviy tashxis etish, tarixiy va ma'naviy ideal shaxsga xos ma'naviy-axloqiy sifatlarni tizimlashtirish bo'yicha amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qilgan.

bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish modeli vaziyatli topshiriqlar, guruhviy munozara, o'quv loyihalarini tarix ta'limidagi majburiy va tanlov fanlar amaliyotiga vertikal va gorizontal qo'llashning didaktik imkoniyatlarini intensivatsiyasini ta'minlash asosida asoslanganligiga doir ilmiy yangiliklardan 2020-2022-yillarda O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan FZ-2020010829-sonli "Talaba yoshlar ilmiy

faoliyatida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-iyundagi 11-05-3872/04-son dalolatnomasi). Natijalarning joriy qilinishi bo'lajak tarix o'qituvchilarini o'quvchilarda tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishga tayyorlash jarayonida qo'llaniladigan innovatsion metod va texnologiyalarni takomillashtirishga xizmat qilgan.

bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish texnologiyasining amaliy komponenti noan'naviy mashg'ulot (sayohat, taqdimot, tadqiqot, ma'ruza-munozara, seminar-trening) shakllarini shaxsiy faoliyat tajribasi bilan reflektivlik darajasini kengaytirish orqali takomillashtirilganligiga doir ilmiy yangiliklar O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-sonli buyrug'i asosida № 218-627-raqam bilan ro'yxatga olingan "Pedagogik aksiologiya" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 14-iyundagi 11-05-3872/04-son dalolatnomasi). Natijalarning joriy qilinishi bo'lajak tarix o'qituvchilarini tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishga tayyorlash bo'yicha amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari va mazmuni 5 ta xorijiy, 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, 1 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shundan, 5 tasi respublika, 5 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 144 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprobatsiyasi, tadqiqot doirasida nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida tarixiy va ma'naviy ideallarning mazmuni hamda ularga aksiologik munosabatini shakllantirishning pedagogik zaruriyati, pedagogik imkoniyatlari va ustuvor yo'nalishlari tadqiq etilgan.

“Ideal” tushunchasi mukammal, benuqson yoki namunali deb hisoblangan standart yoki modelni anglatadi. Bu biror narsani o‘lchash yoki baholash uchun ishlatiladigan subyektiv yoki obyektiv standart bo‘lishi mumkin. Ideal g‘oyasi ko‘pincha maqsadlar yoki intilishlarni belgilash, mukammallik uchun etalonni ta‘minlash yoki taqqoslash uchun mos yozuvlar nuqtasi sifatida xizmat qilish uchun ishlatiladi. “Ideal” tushunchasi yunoncha “idea” ya’ni “namuna”, “meyor” degan ma’noni bildirishi qayd etiladi. Bizningcha, ideal bu ideal obraz, meyoriylik xususiyatiga ega bo‘lib, muayyan insonlar yoki ijtimoiy guruh xatti-harakatining xarakteri, usulini belgilashda muhim ahamiyatga ega. Biroq o‘tmishda “ideal” tushunchasi bo‘lsa-da, uni ifodalovchi reallik atamasining nomi yo‘q edi. Buning o‘rniga turli so‘z va iboralar ishlatilgan va “ro‘yolik”, “hayotiylik” deb yuritilgan.

Mualliflik nuqtayi nazarimizga ko‘ra, ma’naviy ideal – bu subyektning tashqi dunyo, jamiyat va taraqqiyotga bo‘lgan munosabatini, uning ongida shakllangan subyektiv qarashlarini, gnoseologik tajribasini hamda ma’naviy-ruhiy izlanishlari natijasida yuzaga kelgan nazariy tushuncha hisoblanadi. Bu ideal nafaqat inson va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni aks ettiradi, balki obyektiv voqelikning subyektivlashtirilishi hamda kundalik tasavvurlarning ideallashtirilish jarayonlari mahsuli sifatida ham namoyon bo‘ladi. Shu bilan birga, tarixiy ideal esa ijtimoiy-tarixiy jarayonda xalq erki, ozodligi va istiqboli uchun kurashgan, jamiyat hayotida tub burilishlar yasagan, o‘zining insoniy fazilatlarini va faoliyati bilan tarixda o‘chmas iz qoldirgan shaxslar timsolida ifodalanadi. Bu shaxslar milliy ongda namunaviy obraz sifatida shakllanadi va avlodlar ongida tarixiy xotira va vatanparvarlikning barqaror modelini yaratadi.

Tarixiy ideal tushunchasi tarixiy jarayonda o‘zining buyuk insonparvarlik ishlari bilan nom qoldirgan, kam uchraydigan buyuk, yagona bo‘lgan tarixiy shaxsga nisbatan ishlatiladi. Shu ma’noda tarixiy ideal ijtimoiy-tarixiy hayotda tub burilish yasagan va xalqning erki, ozodligi hamda kelajagini ta‘minlash yo‘lidagi kurashning yo‘lboshchisi va bu faoliyatning axloqiy namunasi sifatida namoyon bo‘lgan shaxslar siymosi bilan belgilanadi. Yovuz bosqinchilarga va istilochilarga qarshi ozodlik bayrog‘ini ko‘targan Shiroq, To‘maris, Spitamen, Mahmud Torobiy, Temur Malik, Jaloliddin Manguberddi, Amir Temur kabi ajdodlarimiz jasorati va ularning shaxsiyati avlodlar uchun tarixiy ideal vazifasini o‘taydi.

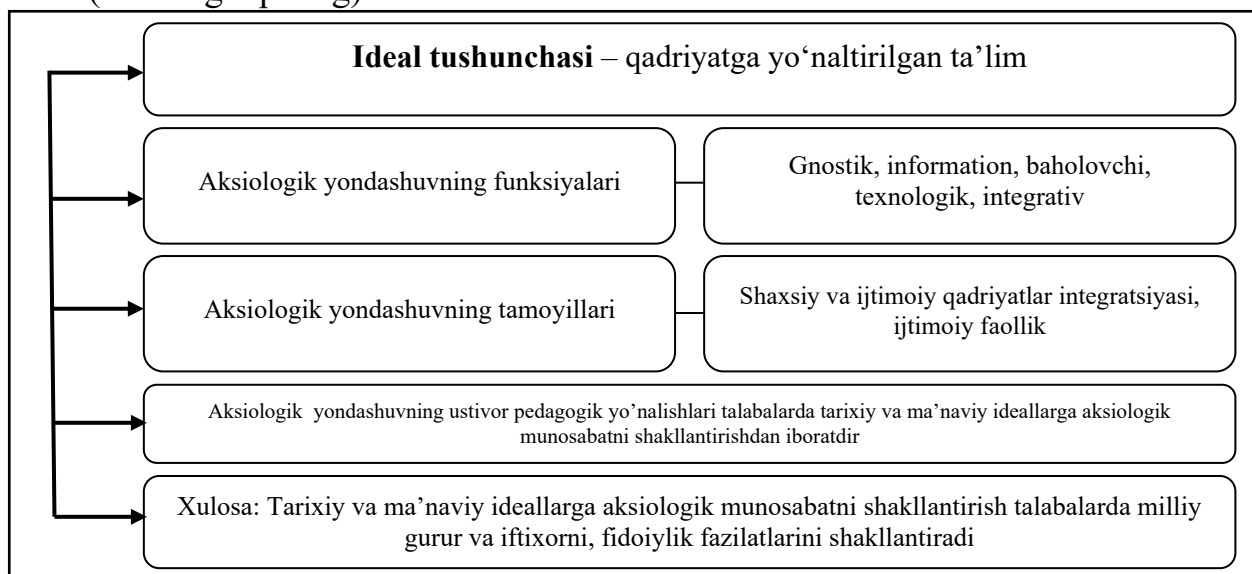
Bugungi kunda pedagogik jarayonda aksiologik yondashuvdan foydalanish, aksiologik munosabatni shakllantirishga qaratilgan ta’limni tashkil qilish dolzarblik kasb etmoqda. Qadriyatga yo‘nalganlik shuningdek, o‘z ichiga individning hayotiy tajribalari va orzu-armonlarini ham qamrab oladi. Ana shu sababli qadriyatga yo‘nalganlik o‘ziga xos psixologik tavsifga ega bo‘lib, shaxs tuzilishining barcha komponentlari va yaxlit tizimini aks ettiradi.

Pedagogik aksiologiya sohasida tadqiqotlar olib borgan olim B.Xodjayevning ta’kidlashicha, shaxsning o‘z ichki pozitsiyasini anglashi va aniq qadriyatlar bilan bog‘liqlikda amaliy faoliyatga tayyorligi qadriyatli ustanovkaning mohiyatini belgilab beradi. Ustanovka shaxsning aniq faoliyatga tayyorgarlik holatini aks ettiruvchi kognitiv (bilim, axborot) va affektiv (emotsiya, hissiyot) komponentlar majmui sifatida namoyon bo‘ladi. Tadqiqot predmeti bilan bog‘liqlikda aksiologik

yondashuv tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirish nuqtai nazaridan muhim ahamiyat kasb etadi.

Aksiologik yondashuvning tadqiqiy maqomi tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishning tizimli-funksional modelida turli xil vazifalarni amalga oshirish imkonini beradi: gnostik; yo'naltiruvchi; informatsion; baholovchi (ijtimoiy va shaxsiy qadriyatlar o'rtasida o'zaro aloqadorlikni hosil qilish); texnologik (ijtimoiy va shaxsiy qadriyatlar tizimini shakllantirish yo'llari, metod va vositalarini aniqlashtirish); integrativ (pedagogik jarayonning ijtimoiy ahamiyatli qadriyatlari va ta'lim oluvchilarning shaxsiy talablarini o'zaro uyg'unlashtirish). Mazkur funksiyalarni amalga oshirish nafaqat ijtimoiy va shaxsiy qadriyatlar tizimini shakllantirish, balki har bir talaba shaxsida ularni qaror toptirish yo'llarini izlab topishga imkon beradi. Shuningdek, aksiologik yondashuvdan asosiy maqsad: tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirish asosida talabalarda umuminsoniy, fuqarolik, madaniy va vatanparvarlikka doir qadriyatlarni shakllantirish jarayonini samarali tashkil etish uchun zarur shart-sharoit yaratadi.

Aksiologik yondashuvning asosiy tamoyillari sifatida quyidagilar aniqlashtirildi: shaxsda qadriyatlar tizimini shakllantirishni talab etuvchi ijtimoiy va shaxsiy omillarni integratsiyalash tamoyili. Mazkur tamoyil tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishda ijtimoiy va shaxsiy qadriyatlarni uyg'unlashtirish, ular o'rtasidagi yaxlitlikni ta'minlashni talab etadi; ijtimoiy faollik tamoyili. Mazkur tamoyil tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirish uchun muhim va zarur ahamiyatga ega bo'lib, jamiyatda, shu jumladan, ijtimoiy tarmoqlarda sodir bo'layotgan obyektiv o'zgarishlar bilan bog'liqlik talabalarda ijtimoiy faollikni shakllantirishni talab etadi. Mazkur o'zgarishlar bevosita informatsion maydonlarning kengayib borishi, shu bilan birga Internet tarmog'ida muloqot madaniyati darajasining pasayib borishiga taalluqli bo'lib, ijtimoiy faollik tamoyili Internet tarmog'idagi turli tavsifdagi ma'lumotlarga subyektivi munosabatlarni tizimini aniqlashtirishni talab etadi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Tarixiy va ma'naviy ideallar asosida aksiologik yondashuvning funksional modeli

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning metodik tizimi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirishning pedagogik mazmuni, modeli va metodikasi tadqiq etilgan.

Bugungi oliy ta’limda bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish, buyuk ajdodlarimizning tarixiy ideallik, namunaviylik sifatleri va ishlaridan saboq chiqarish, ularga o‘xshashga intilishga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish zarurati ham ahamiyatli muammolardan biri hisoblanadi.

Mazkur vazifalarni ijobiy hal etish muvafaqqiyati quyidagi omillarning inobatga olish asosida ta’minlanishi mumkin: talabalarining tarixiy ideallar to‘g‘risida chuqur ilmiy ma’lumotlarga egaligi; oliy ta’limda yetarli miqdordagi tarixiy ideallarni tarannum etuvchi o‘quv adabiyotlarining mavjudligi; talabalarda badiiy asarlarni o‘rganish, ularning qahramonlar hayoti va faoliyatini bilishga nisbatan qiziqish va ehtiyojining mavjudligi; talabalarda tarixiy asarlarni qiziqish ortirish va ularda g‘oyalarni targ‘ib etishga yo‘naltirilgan faoliyatni yo‘lga qo‘yilishi; kitobxonlik faoliyatini tashkil etishga imkoniyatlar yaratish.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda tarixiy va ma’naviy ideallarga doir bilimlarning pedagogik mazmuni va asoslarini chuqur o‘rganish, ularni ta’lim jarayonida tizimli va maqsadga yo‘naltirilgan tarzda joriy etish orqali milliy ong va o‘zlikni anglash tuyg‘ularini shakllantirish mumkin. Bu esa, o‘z navbatida, kelajak avlodga tarixiy haqiqat va ma’naviy barqarorlikni yetkazishda muhim kafolatdir. Yuqoridagi bobda keltirganimizdek, tarixiy va ma’naviy ideallar – bu jamiyatning tarixiy tajribasi, madaniy merosi, axloqiy qadriyatlari asosida shakllanadigan, insonlarni komillik sari yetaklovchi g‘oyalar, orzu-intilishlar va ruhiy mezonlardir. Ular xalqning o‘zligini anglash, milliy birlikni mustahkamlash, yosh avlodni vatanparvarlik, insonparvarlik va adolatparvarlik ruhida tarbiyalashda asosiy mezon hisoblanadi. Tarixiy ideallar, odatda, xalq hayotining tarixiy bosqichlarida shakllanib, millatning ozodlik, erkinlik, jasorat, adolat yo‘lidagi intilishlarini ifoda etadi. Masalan, Amir Temur shaxsiyatidagi “Kuch – adolatda” tamoyili tarixiy ideal sifatida qaraladi. Ma’naviy ideallar esa shaxsning axloqiy-ruhiy kamoloti, ichki dunyosining yuksalishiga xizmat qiladigan fazilatlar – halollik, sabr-toqat, mehr-oqibat, vatanparvarlik kabi insoniy qadriyatlarni o‘z ichiga oladi. Shu bois, tarixiy va ma’naviy ideallar ta’lim-tarbiya tizimida alohida ahamiyat kasb etadi. Ular orqali o‘quvchilarda milliy ong, tarixiy xotira va axloqiy etuklik kabi fazilatlar shakllantiriladi. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilari uchun tarixiy va ma’naviy ideallarning mohiyatini anglash, ularni yosh avlodga yetkazish, bu sohada chuqur bilim va pedagogik mahoratga ega bo‘lish bugungi kunda dolzarb masalalardan biridir.

“Tarix o‘qitish metodikasi” fani bo‘lajak pedagoglarda tarixiy faktlarni o‘rgatish bilan bir qatorda, ularni tarixiy tafakkur, vatanparvarlik, tanqidiy fikrlash va ma’naviy qadriyatlar bilan uyg‘un holda yetkazish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Bu fan quyidagi pedagogik yondashuvlar orqali tarixiy-ma’naviy bilimlarni chuqurlashtirishga xizmat qiladi: didaktik tamoyillar asosida tarixiy

materialni tanlash va tizimlashtirish; tarixiy va zamonaviy voqealarni solishtirish orqali milliy ongni mustahkamlash; talabalarda tarixiy shaxslar faoliyati orqali ideal obrazlarni yaratish; bahs-munozaralar, esse va rol o'yinlari orqali tarixiy hodisalarga shaxsiy munosabat bildirishni rag'batlantirish. Bu fanni o'zlashtirish orqali bo'lajak o'qituvchi nafaqat tarixni o'qitishni, balki uning orqasidagi ma'naviy saboqlarni anglatishni ham o'rganadi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

“Tarix o'qitish metodikasi” fanida o'tiladigan mavzular bo'yicha bo'lajak tarix o'qituvchilarini o'quvchilarda tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishga tayyorlashda rivojlantiriladigan ma'naviy-axloqiy sifatlar:

Mavzu nomi	Mazmuni	Metodlar	Aksiologik yondashuv	Ma'naviy-axloqiy sifatlar
Tarixiy manbalar bilan ishlash	Asl hujjatlar asosida tahlil	Manba tahlili, “Ovoz bergan tarix”	Tarixiy haqiqatga sodiqlik	Haqiqatparvarlik, analitik fikrlash
Darsni rejalashtirish	Dars strukturasi, texnologik xarita	Dars konstruksiyasi, “4T modeli”	Har bir tarixiy darsda qadriyat yondashuvi	Tashkiliy madaniyat, intizom
Pedagogik yondashuvlar	O'quvchini faollashtiruvchi metodlar	Kichik guruhlar bilan ishlash	Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim orqali qadriyat singdirish	Hamkorlik, hurmat, individual yondashuv
Baholash metodikasi	Formativ va summativ baholash	Rubrikalar, “Refleksiya doirasi”	Baholash orqali o'zini anglash va mas'uliyat	O'z-o'zini tahlil qilish, halollik

“O'zbekiston tarixi” fani esa o'zbek xalqining boy tarixiy merosi, ma'naviy qadriyatlari, ozodlik uchun kurashlari, buyuk allomalari va ularning faoliyatini chuqur tahlil qilish imkonini beradi. Ushbu fan orqali: talabalar milliy g'urur, vatanparvarlik, tarixiy xotira kabi tushunchalarni anglaydi; Amir Temur, Alisher Navoiy, Islom Karimov kabi tarixiy shaxslar timsolida milliy ideal shakllanadi; tarixiy bosqichlar orqali xalqimizning ma'naviy yuksalish yo'li va sinovlari tushuntiriladi; talabalar mustaqillik yillarida amalga oshirilgan tarixiy siyosiy islohotlarni baholashga o'rganadilar (2-3-jadvalga qarang).

2-jadval

“O'zbekiston tarixi” fanining 1-2-modullarida o'tiladigan mavzular bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish zarur bo'lgan ma'naviy-axloqiy sifatlar quyidagilardan iborat:

Mavzu nomi	Mazmuni	Metodlar	Aksiologik yondashuv	Ma'naviy-axloqiy sifatlar
Turkiston Muxtoriyati va uning halokati	Turkiston Muxtoriyatining demokratik tajribasi va mustaqillik harakati	Keys-stadi, Tarixiy insonga xat yozish (mualliflik)	Mustaqillik g'oyasini qadrlash	Mustaqillik, fidoyilik, o'zlikni anglash
Qatag'onlar davri	Repressiyalar, ijtimoiy qatlamlarga ta'siri	“Tarixiy sud” metodi (mualliflik), Hujjatlar tahlili	Adolat va inson sha'ni uchun kurash	Halollik, e'tibor, empatiya
O'zbekiston mustaqillik yo'lida	Mustaqillikka erishish bosqichlari	Tarixiy-huquqiy hujjatlar tahlili, Hronologik loyihalar	Mustaqillik qadri	G'urur, fuqarolik pozitsiyasi

3-jadval

“O‘zbekiston tarixi” fanining 3-4-modullarida o‘tiladigan mavzular bo‘yicha bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini o‘quvchilarda tarixiy va ma’naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishga tayyorlashda rivojlantiriladigan ma’naviy-axloqiy sifatlar

Mavzu nomi	Mazmuni	Metodlar	Aksiologik yondashuv	Ma’naviy-axloqiy sifatlar
Ma’naviy-ruhiy poklanish	Milliy qadriyatlarining tiklanishi	“Qadriyatlar tahlili”, shaxsiy tafakkur (mualliflik)	Ma’naviy uyg‘onish va o‘zlikni anglash	Ma’naviyat, vatanparvarlik, tafakkur
2017–2021 yillarda ijtimoiy va madaniy taraqqiyot	Yangi tiklanishlar, madaniy loyihalar	Multimediali tahlil, interaktiv loyiha	Yuksak ma’naviyatga intilish	Madaniyatga hurmat, ijodkorlik
Tashqi siyosat va qo‘shnilar bilan aloqalar	Mintaqaviy va xalqaro hamkorlik	Xaritaviy tahlil, “Hamkorlik moduli”	Tinchlik va mintaqaviy barqarorlik	Diplomatik fikr, tolerantlik

Yosh avlodda tarixiy ong, milliy o‘zlik, vatanparvarlik va insoniy qadriyatlarni shakllantirish o‘qituvchining asosiy tarbiyaviy vazifalaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, tarix fani bu borada g‘oyaviy-tarbiyaviy vosita sifatida katta salohiyatga ega. Shu boisdan, bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish – kasbiy tayyorgarlikning ustuvor yo‘nalishidir. Bu jarayonda ayniqsa “Tarix o‘qitish metodikasi” va “O‘zbekiston tarixi” fanlari muhim o‘rin egallaydi. Har ikkala fanning o‘quv dasturlarida qadriyatga yo‘naltirilgan yondashuv asosida tanlangan muayyan mavzular mavjud bo‘lib, ular orqali bo‘lajak o‘qituvchilarda zarur ma’naviy-axloqiy sifatlar – adolatparvarlik, halollik, jasorat, sabr-toqat, tarixiy xotiraga sadoqat, g‘urur va fidoyilik kabi fazilatlar shakllanadi. Mazkur mavzularning aksariyati tajriba-sinov ishlari doirasida sinovdan o‘tkazilib, aynan shu mavzular o‘quvchilarda qadriyaviy tafakkurni uyg‘otishda samarali bo‘lgani bilan ahamiyatlidir. Xususan, “Tarixiy manbalar bilan ishlash”, “Turkiston Muxtoriyati”, “Qatag‘onlar davri” yoki “Ma’naviy-ruhiy poklanish” kabi mavzular nafaqat tarixiy bilim beradi, balki shaxsiy, ijtimoiy va fuqarolik qadriyatlarini shakllantirishda g‘oyaviy-metodik asoslardir. Shu boisdan, mazkur fanlar doirasida tanlab olingan mavzular asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning aksiologik tayyorgarligini o‘rganish va baholash – tajriba-sinov ishlarining markaziy vazifasiga aylangan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish darajasini aniqlash ilmiy-tadqiqot jarayonining muhim bosqichidir. Bu jarayon nafaqat nazariy bilimlarni, balki shaxsiy qadriyatlar tizimi, refleksiya darajasi, tarbiyaviy pozitsiya va kasbiy tayyorgarlik holatini ham baholashga xizmat qiladi. Tadqiqotda psixologik-pedagogik diagnostika vositalari asosida ba’zi yondashuvlar asos sifatida tanlandi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlanganlik darajasini psixodiagnostika qilishda qo‘llanilgan yondashuvlar

№	Yondashuv nomi	Tavsifi	Qo‘llanish maqsadi
1.	Shaxsiy-aksiologik yondashuv	Talabanning qadriyatlar tizimini, ma’naviy ideallarni qabul qilish darajasini o‘rganish	Shaxsiy qadriyatlar va tarixiy-ma’naviy ideallarga munosabatini aniqlash

2.	Refleksiv yondashuv	Talabani o'z faoliyatini va qadriyaviy pozitsiyasini anglash darajasini o'lash	O'zini anglash, tarixiy voqealarga subyektiv baho berish qobiliyatini baholash
3.	Motivatsion yondashuv	Tarix o'qituvchisining kasbiy qadriyatlarini va o'qituvchilik faoliyatiga ichki munosabati	Aksiologik tayyorgarlikda kasbiy ishtiyoq va ijtimoiy motivatsiyani aniqlash
4.	Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv	Amaliy ko'nikmalar orqali qadriyatlarni shakllantirishga tayyorlikni aniqlash	Tarixiy-ma'naviy mavzular asosida dars loyihasi tuzish va pedagogik refleksiya qilish
5.	Kompetensiyaviy yondashuv	Qadriyatlarga asoslangan kasbiy kompetensiyalar darajasini baholash	Aksiologik kompetensiyalar (axloqiy fikrlash, empatiya, tanqidiy tahlil)ni aniqlash

Tadqiqotda qo'llanilgan yondashuvlar orqali Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlanganligi kompleks yondashuv asosida baholandi. Ayniqsa, refleksiv va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlar orqali talabalarning aksiologik dunyoqarashi, shaxsiy pozitsiyasi hamda amaliy tayyorgarlik darajasi aniqlanib, bu metodlar keyingi bosqichlar uchun ishonchli mezonlar sifatida asoslab berildi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarda "Tarix o'qitish metodikasi" va "O'zbekiston tarixi" fanlari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirishda quyidagi mavzular metodologik asos bo'lib xizmat qiladi

Mavzu nomi	Maqsad va vazifalari	Takliflar
Tarixiy manbalar bilan ishlash	Talabalarni tarixiy manbalarni tahlil qilishga, haqiqatga asoslangan tarixiy tafakkurni shakllantirishga o'rgatish	Asl hujjatlar asosida keys-stadi ishlash; "Ovoz bergan tarix" metodi asosida manba tafakkuri topshiriqlari kiritish
Darsni rejalashtirish	Qadriyat yondashuvi asosida dars tuzishni, har bir dars orqali tarixiy-ma'naviy g'oyani yoritishni o'rgatish	"4T modeli" va texnologik xaritalar asosida qadriyatga yo'naltirilgan dars rejalari tuzdirish
Pedagogik yondashuvlar	O'quvchilarda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv orqali ma'naviy fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan metodik yondashuvlarni tanlash	"Jigsaw", kichik guruh, aksilbahs kabi metodlar orqali qadriyatli muhit yaratish
Baholash metodikasi	Talabani o'zining qadriyat yondashuvi asosida darsdagi ishtirokini baholashga o'rgatish	"Refleksiya doirasi", shaxsiy fikr bahosi, qadriyat ko'rsatkichi asosida formatik baholash vositalarini ishlab chiqish
Turkiston Muxtoriyati va uning halokati	Talabalarda mustaqillik g'oyasiga hurmat, fidoyilik va tarixiy saboqlarni anglashni shakllantirish	Tarixiy insonga xat yozish, keys-stadi asosida Turkiston Muxtoriyati a'zolarining faoliyatini aks ettiruvchi topshiriqlar yaratish
Qatag'onlar davri	Talabalarda adolat, inson sha'ni, tarixiy ogohlik hissini shakllantirish	"Tarixiy sud" metodi, hujjatli film tahlili, shaxsiy guvohliklar asosida reflektiv tahlil mashg'ulotlari
O'zbekiston mustaqillik yo'lida	Mustaqillik qadri, fuqarolik pozitsiyasi va milliy g'ururni anglash	Tarixiy-huquqiy hujjatlar tahlili, xronologik loyiha tuzish, "Mustaqillik saboqlari" esse tanlovi
Ma'naviy-ruhiy poklanish	Talabada o'zlikni anglash, milliy qadriyatlarga hurmat, tafakkur tarbiyasini rivojlantirish	"Qadriyatlar tahlili" mashg'uloti, shaxsiy tafakkur yozuvlari, "Men kimman?" mavzusida bahs-munozara

2017-2021-yillarda ijtimoiy-madaniy taraqqiyot	O‘zbekistonning zamonaviy ma’naviy yangilanish jarayonlarini o‘rganish va qadriyatlardagi uzviylikni anglash	Madaniy loyihalar tahlili, madaniyat arboblari portreti asosida topshiriq, video-podkastlar tahlili
Tashqi siyosat va qo‘shnilar bilan aloqalar	O‘zbekistonning mintaqaviy va xalqaro qadriyatlarga asoslangan siyosatini anglash, tinchlik va hamkorlik g‘oyasini targ‘ib qilish	“Hamkorlik moduli” orqali diplomatik rolli o‘yinlar, xarita asosida tashqi siyosiy aloqalarni baholovchi interaktiv mashqlar

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish murakkab pedagogik jarayon bo‘lib, u bilim, munosabat va faoliyatning uzviy integratsiyasini taqozo etadi. Ayniqsa, tarixiy va ma’naviy ideallarga nisbatan qadriyaviy munosabatni shakllantirishga qaratilgan tayyorgarlik jarayonini puxta rejalashtirish, uni nazariy, amaliy va reflektiv komponentlar asosida bosqichlab tashkil etish muhimdir. 6-jadvalda bu tayyorgarlikning asosiy bosqichlari, har bir bosqichda erishiladigan natijalar va pedagogik yo‘nalishlar bayon etilgan.

6-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish bosqichlari

Bosqich	Mazmuni	Asosiy maqsad va faoliyat yo‘nalishi	Kutilayotgan natija
Axborotli-bilish bosqichi	Tarixiy va ma’naviy ideallar, qadriyatlar, aksiologik yondashuv haqida nazariy bilim berish	Ilmiy-nazariy tushunchalarni o‘zlashtirish, tarixiy-falsafiy asoslarni o‘rganish	Qadriyat va tarixiy ideal mohiyatini tushunish, asosiy terminlarni bilish
Tahliliy-tanqidiy bosqich	Tarixiy faktlar asosida qadriyatlar mazmunini tahlil qilish, munosabat bildirish	Keyslar, esse, muammoli topshiriqlar orqali tarixiy-hissiy idrokni faollashtirish	Tanqidiy fikrlash, tarixiy haqiqatga asoslangan shaxsiy baho berish ko‘nikmasi
Amaliy-reflektiv bosqich	Qadriyatlarga asoslangan metodik dars tuzish va ularni amalda sinab ko‘rish	“Tarixiy sud”, “Tarixiy insonga xat” kabi metodlarni qo‘llash, refleksiya qilish	Aksiologik metodlardan foydalangan holda tarbiyaviy dars loyihasi yarata olish
Integrallashga n yakuniy bosqich	Qadriyatli yondashuvni kasbiy pozitsiyaga aylantirish, shaxsiy namunani shakllantirish	Tarixiy-ma’naviy mavzularni o‘zaro integratsiyada o‘qitish, mustaqil tahlillar	Mustaqil qaror chiqarish, qadriyatni real darsda singdirishga tayyorlik

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirishda reflektiv nuqtai nazarni shakllantirishga yo‘naltirilgan Tarixiy yetakchilarning hayot yo‘lini taqqoslashga doir konseptual jadvali mashqidan foydalanish mumkin. Mazkur mashqni bajarish uchun muammoli savollar talabalar bilan birga ular uchun dolzarb va hayratlantiruvchi mavzular asosida shakllantiriladi (7-jadvalga qarang).

7-jadval

Tarixiy yetakchilarning hayot yo‘lini taqqoslashga doir konseptual jadval

Hukmdorlar	Hayoti va hukmdorlik yili	Hukmronlik qilgan hududlar	Tarixiy ahamiyatga molik ishlari
Aleksandr Makedonskiy			
Doro 1			

Yuliy Sezar			
Chingizxon			
Amir Temur			
Napoleon Bonapart			
Gitler			
Stalin			
Uinston Cherchel			
Mahatma Gandi			

“**IDEAL**” mashqi muammolarni hal qilishga yo‘naltirilgan jarayonni tizimli tahlil qilishga asoslangan yondashuvdir. Ushbu nazariya muammo hal qilish jarayonini tartibga solish orqali uni sodda, mantiqiy va samarali qilishga yordam beradi. IDEAL qisqartmasi orqali ifodalangan beshta asosiy bosqich – Identify (muammoni aniqlash), Description (muammoni tavsiflash), Explore (yechimlarni izlash), Act (harakat qilish va echimni amalga oshirish), va Look back (natijalarni tahlil qilish va o‘rganish) – har qanday murakkab vaziyatda to‘g‘ri qarorlar qabul qilishga sharoit yaratadi. Ushbu metodning asosiy maqsadi – muammoni to‘liq tushunish va unga to‘g‘ri echim topish uchun zarur bo‘lgan bosqichlarni aniqlash va ularni bir tizimga keltirishdir. Ushbu metodni nazariy jihatdan tahlil qilish orqali quyidagi asosiy fikrlarni ishlab chiqish mumkin.

“**Qadriyatlar keysi**” metodi ta‘lim jarayonida talabalarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini o‘rganish uchun ishlatiladigan metod bo‘lib, unda muayyan mavzularni chuqur tahlil qilish, muammo va yechimlarni aniqlash, shuningdek, qadriyatlarni ishlab chiqish va o‘zgartirish jarayonlari orqali talabalarining fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu metodni “Mustaqillik yillarida ma‘naviy va madaniy hayotning tiklanishi” mavzusida qo‘llash orqali jamiyatning qadriyatlar tizimida ro‘y bergan o‘zgarishlarni va bu o‘zgarishlarning ijtimoiy hayotga qanday ta‘sir qilganini chuqur tahlil qilish mumkin. Bu metod orqali talabalar tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini shakllanishi, muammolarni hal qilishda samarali qarorlar qabul qilish, boshqalarning nuqtayi nazarini tushunish va o‘z fikrlarini ifoda etish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

“**Tasvirlar so‘zlaganda**” metodi talabalar ma‘lum bir rasimga o‘z munosabatlarini bildiradilar. Bu orqali rasmdagi holat, personajning o‘sha davr va vaziyatdan kelib chiqqan holda uning fikrlari, tuyg‘ularini bayon qiladi. O‘ylash va fikrlash uchun qo‘l keladigan rasmlar, tasvirlar, plakatlar va videolavhalar kerak bo‘ladi. Rasmlar, tasvirlar, plakatlar, videolavhalarning manbalari bo‘yicha qisqacha ma‘lumot o‘qituvchi tomonidan taqdim etilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Tadqiqot ishi doirasida “Mustaqil O‘zbekiston Respublikasining tashkil topishi va uning tarixiy ahamiyati” mavzusini tushuntirishda mazkur metoddan foydalanildi va talabalarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirdi.

Modellashtirish o‘rganilayotgan jarayonning mantiqiy tartibga solinishini, uni ko‘rgazmali shaklda taqdim etishni ta‘minlaydi. Bu model o‘quv jarayonini psixologik va pedagogik asoslashga mo‘ljallangan, o‘z xatti-harakatlarini va boshqa odamlarning xatti-harakatlarini boshqarish va tuzatish, hamjihatlikdagi faoliyat asosida bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini o‘quvchilarda tarixiy va ma‘naviy

ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishga tayyorlashga yo'naltirilgan. Biz tomonimizdan taklif etilayotgan model quyidagi: maqsad, mazmun, jarayon, baholash va natija tarkibiy bosqichlarni o'z ichiga oladi (2-rasmga qarang).

Maqsadli bosqich – mazkur bosqich modelning tizim hosil qiluvchi, yo'naltiruvchi va motivatsion asosini tashkil etadi. U bo'lajak o'qituvchilarda tarixiy va ma'naviy ideallarga nisbatan aksiologik munosabatni shakllantirish jarayonining poydevori sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu bosqichda ta'lim ishtirokchilarining shaxsiy qadriyat yo'nalishlari, motivatsion ehtiyojlari hamda tarixiy-ma'naviy qadriyatlarga nisbatan ichki qiziqishlarini aniqlash va rivojlantirishga e'tibor qaratiladi. Shuningdek, bu bosqichda bo'lajak o'qituvchilarning tarixiy va ma'naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish jarayonini maqsadli rejalashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonining ustuvor yo'nalishlarini aniqlash hamda ularni milliy g'oya, ma'naviy meros va vatanparvarlik tamoyillari asosida uyg'unlashtirishga e'tibor qaratiladi.

Maqsadli bosqichning asosiy natijasi – talabalarda tarixiy va ma'naviy qadriyatlarga nisbatan ijobiy motivatsiya, milliy g'urur, iftixor, fidoyilik va mas'uliyat hissining shakllanishidir. Bu esa keyingi – nazariy, amaliy va reflektiv bosqichlar uchun mustahkam poydevor vazifasini bajaradi.

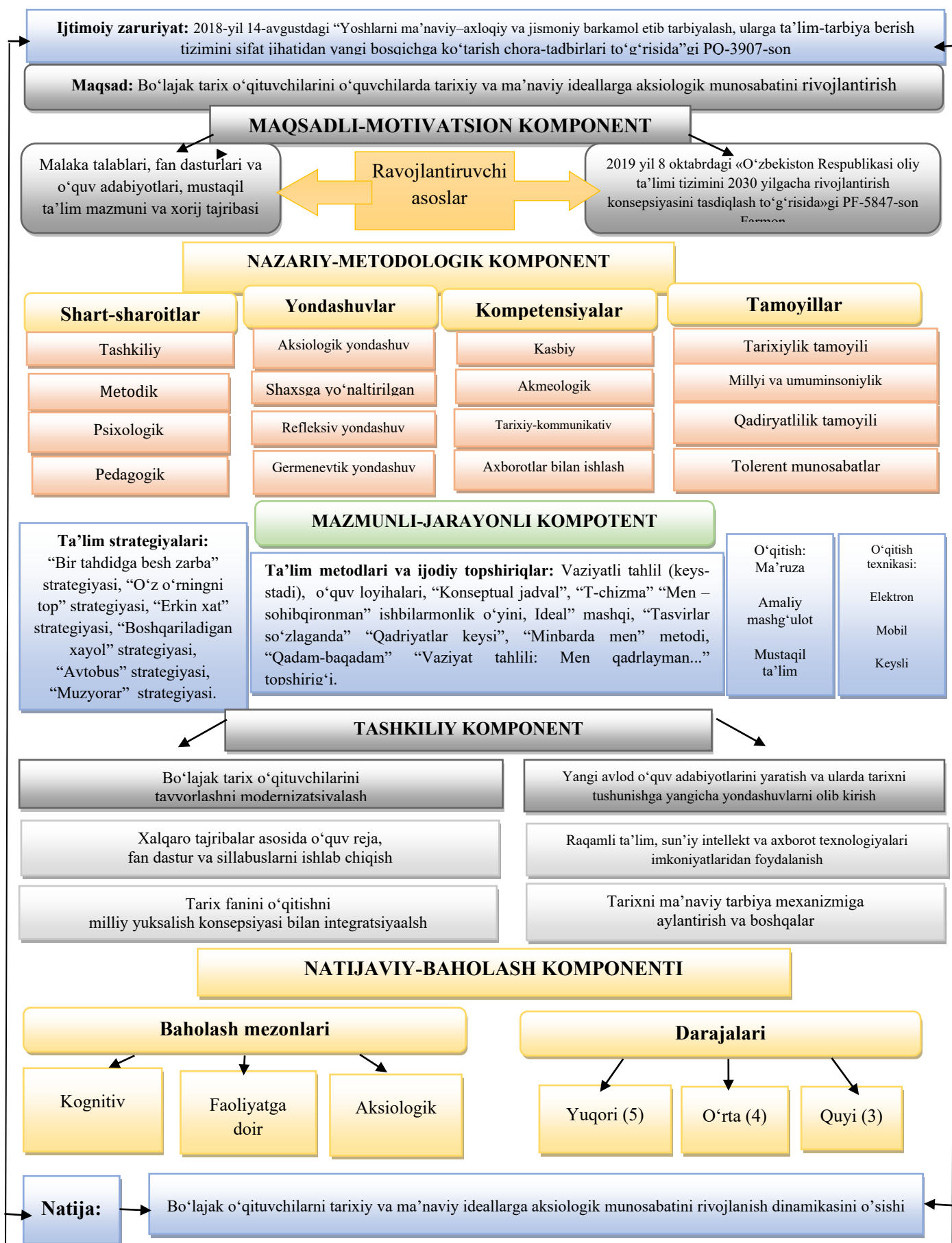
Nazariy bosqich – nazariy-motivatsion komponent bo'lajak o'qituvchilarda tarixiy va ma'naviy ideallar mohiyatini anglash, ularning qadriyatlar tizimidagi o'rnini tushunish va shaxsiy e'tiqod darajasida qabul qilishga zamin yaratadi. Mazkur komponentning metodologik asosini O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 8-oktabrdagi "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" (PF-5847-son Farmon), shuningdek, oliy ta'limning malaka talablari, fan dasturlari, o'quv adabiyotlari, mustaqil ta'lim mazmuni va xorijiy tajribalar tashkil etadi. Ushbu me'yoriy-huquqiy hamda metodik asoslar o'qituvchilarni tayyorlash jarayonining nazariy bosqichini amalga oshirish uchun konseptual poydevor vazifasini bajaradi.

Nazariy-motivatsion komponentning markazida aksiologik yondashuv turadi. U ta'lim jarayonida qadriyatlar tizimining ustuvorligini ta'minlaydi, bo'lajak o'qituvchilarda tarixiy va ma'naviy ideallarni shaxsiy qadriyat sifatida qabul qilish, ularni pedagogik faoliyatda namoyon eta olish va o'quvchilarga uzatish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Nazariy-metodologik komponent aksiologik, shaxsga yo'naltirilgan, reflektiv hamda hermenevtik yondashuvlar asosida amalga oshiriladi. Bu yondashuvlar o'qituvchilik kasbining insonparvarlik mohiyatini ochib beradi, shaxsiy tajriba orqali tarixiy va ma'naviy qadriyatlarni anglash va talqin etish imkonini yaratadi.

Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirishdagi tayanch kompetensiyalar sifatida kasbiy, akmeologik, tarixiy-kommunikativ, axborotlar bilan ishlash kompetensiyalari ajratib olindi.

Tamoyillar sifatida tarixiylik, milliylik va umuminsoniylik, tizimlilik va integrativlik tamoyillari tanlab olindi.



2-rasm. Bo’lajak o’qituvchilarni tarixiy va ma’naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishning takomillashtirilgan pedagogik modeli

Mazmunli bosqich – bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirishning uslubiy-didaktik ta‘minotini rivojlantirish; interaktiv metod hamda treninglardan foydalanishni joriy etish; talabalarda tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlanganligini interaktiv metodlar hamda treninglardan foydalangan holda aniqlovchi tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o‘tkazish va amaliyotga tatbiq etish kabi vazifalarni bajarishda o‘quv-ilmiiy, ijtimoiy-madaniy, faoliyatning turli xil ko‘rinishlarida tarixiy tafakkurni shakllantirish, o‘quv-uslubiy ta‘minotni mazmunan rivojlantirish kabi shart-sharoitlarni yaratish orqali individuallik, rivojlantiruvchi ta‘lim, tizimlilik va izchillik, ilmiy asoslilik va amaliy qo‘llanish kabi tamoyillarga tayanildi.

Mazmunli komponentda **ta‘lim strategiyalari sifatida** “Bir tahdidga besh zarba” strategiyasi, “O‘z o‘rningni top” strategiyasi, “Erkin xat” strategiyasi, “Boshqariladigan xayol” strategiyasi, “Avtobus” strategiyasi, “Muzyorar” strategiyalari tanlab olindi va tajriba-sinov ishlarida foydalanildi.

Ta‘lim metodlari va ijodiy topshiriqlar sifatida vaziyatli tahlil (keys-stadi), o‘quv loyihalari, “Konseptual jadval”, “T-chizma” “Qadriyatlar keysi” , “Tasvirlar so‘zlaganda” metodi, “Men – sohibqironman” ishbilarmonlik o‘yini, Ideal” mashqi, “Vaziyat tahlili: Men qadrlayman...” topshirig‘i ishlab chiqildi va amaliyotda sinab ko‘rildi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish jarayonida o‘rgatish shakllari sifatida ma‘ruza, amaliy mashg‘ulot, mustaqil ta‘lim, nazorat ishlari belgilandi.

Tashkiliy bosqich – bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish jarayonidagi tashkiliy masalalar va qilinishi lozib bo‘lgan ustuvor vazifalar belgilangan bo‘lib, unda bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashni modernizatsiyalash, xalqaro tajribalar asosida o‘quv reja, fan dastur va sillabuslarni ishlab chiqish, tarix fanini o‘qitishni milliy yuksalish konsepsiyasi bilan integratsiyaalsh, yangi avlod o‘quv adabiyotlarini yaratish va ularda tarixni tushunishga yangicha yondashuvlarni olib kirish, raqamli ta‘lim, sun‘iy intellekt va axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish va tarixni ma‘naviy tarbiya mexanizmiga aylantirish va boshqalar muhim vazifalar sifatida belgilandi.

Baholash bosqichi – bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlanganligi tegishli usullar va nazorat materiallari asosida o‘lchanadi. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlanganlik darajasini obyektiv baholash uchun uning har bir bosqichini aniqlovchi, izlanuvchi va shakllantiruvchi tashxisdan o‘tkazish ko‘zda tutiladi. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlanganligini quyidagi mezonlar (kognitiv, faoliyali va kreativ) hamda darajalarda (past, o‘rta, yuqori) aniqlandi.

Natijada bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirish metodikasi takimillashtirildi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni, metodikasi, natijalari va statistik tahlili keltirilgan.

Tajriba-sinov ishlari Qo‘qon davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat pedagogika instituti, Guliston davlat universitetlarida 2021-2022, 2022-2023 va 2023-2024-o‘quv yillari olib borildi. Tajriba-sinov ishlariga jami 583 nafar tarix yo‘nalishi 2-4-kurs talabarlari jalb etildi, respondent talabalar kontingenti mualliflik metodikasi samaradorligini aniqlash maqsadida nazorat va tajriba guruhlariga ajratib olindi.

Biz tajriba-sinov ishlarining 2021/2024-o‘quv yillarida OTMLarda o‘tkazilgan umumiy natijalari va ularning statistik tahlillarni keltiramiz. Statistik tahlillar bo‘yicha tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) olingan natijalar 8-jadvalda o‘z aksini topgan.

8-jadval

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari (TG-tajriba guruhi, NG-nazorat, Yu-yuqori, O‘r-o‘rta, P-past)

Obyekt	Guruh va daraja		Tajriba sinov yillari											
			2021-2022				2022-2023				2023-2024			
			TA	%	TK	%	TA	%	TK	%	TA	%	TK	%
QDPI	TG	Yu	7	20	16	45	5	17	15	46	8	22	15	41
		O‘r	12	34	14	41	13	40	14	44	11	31	13	36
		P	16	46	5	14	14	43	3	10	17	47	8	23
	NG	Yu	8	23	9	25	6	20	8	26	7	19	10	27
		O‘r	12	34	14	40	10	33	12	40	14	38	15	41
		P	15	43	12	34	14	46	10	33	15	41	11	30
BuxDPI	TG	Yu	4	14	14	48	8	22	16	44	5	15	14	42
		O‘r	9	31	13	44	12	33	14	38	13	39	14	42
		P	16	55	2	6	16	44	6	16	15	45	5	15
	NG	Yu	6	19	7	22	8	23	10	29	6	18	7	21
		O‘r	13	42	15	48	13	38	15	44	13	39	15	45
		P	12	39	9	29	13	38	9	26	14	42	11	33
GulDU	TG	Yu	5	17	12	40	7	22	14	45	8	25	14	43
		O‘r	13	43	14	46	11	35	14	45	12	37	14	43
		P	12	40	4	13	13	41	3	9	12	37	4	12
	NG	Yu	6	19	7	22	5	17	6	20	6	20	8	26
		O‘r	12	39	14	45	10	34	13	44	12	40	14	46
		P	13	42	10	32	14	48	10	34	12	40	8	26

Demak, olib berilgan tajriba-sinovning umumiy natijalari quyidagilardan iborat (9-jadvalga qarang).

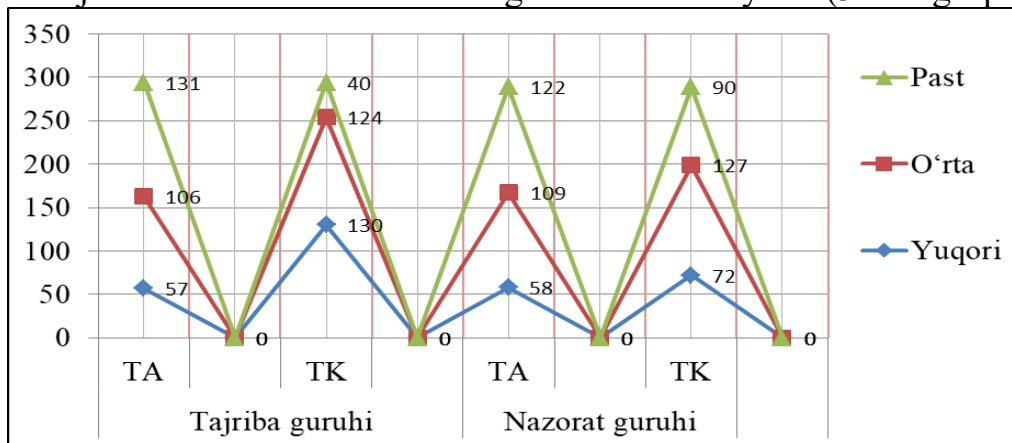
9-jadval

Tajriba sinov jarayonida olingan yakuniy natijalar.

Daraja	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi				Jami
	TA	%	TK	%	TA	%	TK	%	
Yuqori	57	19,4	130	44,2	58	20,07	72	24,913	583
O‘rta	106	36,1	124	42,18	109	37,72	127	43,945	
Past	131	44,6	40	13,61	122	42,21	90	31,142	
Jami	294	100%	294	100%	289	100%	289	100%	

Tahlil natijalari tajriba va nazorat guruhning miqdor ko'rsatkichlari o'rtasidagi farqlar sezilarli ekanligini ko'rsatdi. Tajriba guruhining natijalari nazorat guruhining ko'rsatkichlaridan 12,3% foizga oshganligini ko'rish mumkin. Demak, tavsiya qilingan mualliflik metodikasi ahamiyatli deb hisoblash mumkin. Ushbu metodikadan oliy ta'lim tizimida foydalanish kutilgan ijobiy natijalarni beradi deb hisoblash mumkin.

Matematik statistik tahlillar tajriba-sinov samarali o'tganligini tasdiqlaydi. Olingan natijalarini umumlashtirilib ko'rgazmali tasvirlaymiz (3-rasmga qarang).



3-rasm. Talabalarning tajriba-sinov yakunida o'zlashtirish ko'rsatkichlari gistogrammasi.

Xulosa qiladigan bo'lsak, bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasi (tarix fanlari misolida) bo'yicha olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari ijobiy natijalarni berdi. Olib borilgan matematik statistik tahlillar tajriba guruhlarida talabalarda tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni rivojlanganlik darajasi nazorat guruhiga nisbatan yuqori ekanligini ko'rsatdi.

XULOSA

“Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (tarix fanlari misolida)” mavzusidagi tadqiqot ishi doirasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Tarixiy va ma'naviy ideallik tarixiy jarayonda o'zining buyuk ishlari bilan nom qoldirgan, kam uchraydigan shaxsiyatga va axloqiy sifatlarga bo'lgan tarixiy shaxsga nisbatan ishlatilib, ijtimoiy-tarixiy hayotda ijobiy ta'sir ko'rsatgan va xalqning erki, ozodligi hamda kelajagini ta'minlash yo'lidagi kurashning yo'lbo'shchisi va bu faoliyatning axloqiy namunasi sifatida namoyon bo'lgan shaxslar siymosi bilan belgilanishi aniqlashtirildi.

2. Talabalarda tarixiy tafakkur va ma'naviy dunyoqarashni rivojlantiruvchi, insonparvar qadriyatlar va mo'ljallarni belgilashga yo'naltiruvchi, kishilar faoliyatini tartibga solishda turli ijtimoiy ong shakllari tizimini yangilovchi, shaxs ma'naviy kamoloti uchun zarur bo'lgan pedagogik jarayonning ilmiy-pedagogik va nazariy asoslari aniqlashtirildi.

3. Tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishda qadriyatga yo'nalganlik o'z ichiga individning hayotiy tajribalari va orzu-

armonlarini ham qamrab olishi va u o'ziga xos psixologik tavsifga ega bo'lib, shaxs tuzilishining barcha komponentlari va yaxlit tizimini aks ettirishi aniqlashtirildi.

4. Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarining tarixiy va ma'naviy ideallariga qadriyatli munosabatni rivojlantirishni majmuaviy tashxis etish, tarixiy va ma'naviy ideal shaxsga xos ma'naviy sifatlarni tizimlashtirish, tarixiy va ma'naviy ideallarni shakllantirishga doir o'quv mashg'ulotlarini loyihalashga ustuvorlik berish asosida ochib berildi.

5. Tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni rivojlantirish texnologiyasi bo'lajak tarix o'qituvchilarining subyektiv nuqtai nazarini rivojlantirishga yo'naltirilgan vaziyatli topshiriqlar, guruhviy munozara, o'quv loyihalarini tarix ta'limidagi majburiy va tanlov fanlar amaliyotiga vertikal va gorizontal qo'llashning didaktik imkoniyatlarini asoslandi.

6. Tarixiy ideallar orqali talabalarni tarix faniga qiziqishini o'stirish murakkab pedagogik jarayon sanalishi, bunda ushbu jarayonni bilish maqsadi o'zidan umuminsoniy, ahloqiy fazilatlarni namoyon etgan tarixiy qahramonlarning hayot faoliyati, g'oyalari, intilishlari, hayot tarzi, ruhiy kechinmalarini tarixiy manbaalar asosida o'rgatib borish tarixiy-ma'naviy ideallarga doir qadriyatli munosabatni shakllantirish mexanizmlari asoslandi.

7. Tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tarixiy-ma'naviy ideallik fazilatlari va akmeoshaxs xususiyatlarining amaliy transformatsiyasi bilan identivligi bevosita barqarorligini ta'minlash orqali aniqlashtirildi.

8. Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish modeli interfaol usullar, tarixiy-ma'naviy qahramonlik va jasorat bilan aloqador noan'naviy mashg'ulot shakllarini shaxsiy faoliyat tajribasi bilan refleksivlik darajasini kengaytirish orqali takomillashtirildi.

Tadqiqot ishi doirasida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishga imkon beradigan tarix ta'limiga doir ilg'or xorijiy tajribalarini o'rganish va amaliyotga joriy etish maqsadga muvofiq;

2. Oliy ta'lim muassasalarida o'qitilishi yo'lga qo'yilgan o'quv fanlar, ayniqcha, ijtimoiy va gumanitar fanlar bo'yicha yaratilayotgan yangi avlod o'quv adabiyotlari (o'quv dasturlari, darsliklar, o'quv va metodik qo'llanmalar) mazmunida tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantiruvchi materiallarning o'rin olishiga e'tiborni qaratish.

3. Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishga qaratilgan o'quv mashg'ulotlari va tarbiyaviy tadbirlarni amalga oshirilishiga e'tiborni qaratish maqsadga muvofiq.

4. Bo'lajak o'qituvchilarda tarixiy va ma'naviy ideallarga asoslangan qadriyatli munosabatni shakllantirishda aksiologik yondashuvning funksiyalari va tamoyillarini ta'lim jarayoniga integratsiyalashga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТЕ

ТУРСУНОВА ДИЛНОЗА АДХАМЖОН КИЗИ

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К
ИСТОРИЧЕСКИМ И ДУХОВНЫМ ИДЕАЛАМ
(на примере исторических дисциплин)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам**

Фергана – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2024.3.PhD/Ped8513.

Докторская диссертация выполнена в Кокадском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.fdu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyounet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель: Сидиков Илесжон Бахромович
доктор философских наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Темиров Наабижон Солиевич
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Хажиева Максуда Султановна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: Андижанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится 25 " 10 " 2025 г. в 11:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 при Ферганском государственном университете по адресу: 100151, город Фергана, ул. Мураббийлар, дом 19, Центр исследований гендерного равенства, 1-этаж, коференц. зал. Тел.: (99873) 244-66-02; факс: (99873) 244-44-01; e-mail: fardu_info@fdu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрирована за 586) по адресу: 100151, город Фергана, ул. Мураббийлар, дом 19, ИРЦ Тел.: (73) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz

Автореферат диссертации разослан 19 " 10 " 2025 года
(реестр протокола рассылки № 38 от 19 " 10 " 2025 года)



Б.Ш.Шермухаммадов
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Б.Х.Байджанов
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD), доцент

Б.К.Курбонова
зам. председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире, особое внимание уделяется воспитанию будущих учителей на основе высоких социальных, духовных и исторических идеалов, подготовке её к жизни в обществе как самостоятельной личности с собственными целями и стремлениями. В частности, в развитых странах реализуются многочисленные проекты, направленные на формирование у будущих специалистов духовных идеалов, воспитание у них глубокого уважения к образам исторических и духовных идеалов, стимулирование к проявлению героизма, создание новой эффективной системы профессиональной подготовки на этой основе. В данном процессе возникает педагогическая необходимость модернизации системы преподавания истории и разработки современной методики развития знаний, связанных с историческими и духовными идеалами. В данном процессе возникает педагогическая необходимость модернизации системы преподавания истории и, на этой основе, разработки современной методики развития знаний об исторических и духовных идеалах, что способствует развитию современных знаний и умений у будущих учителей.

В ведущих научно-исследовательских центрах и институтах мира проводится ряд исследований, направленных на совершенствование методики развития аксиологического отношения будущих преподавателей к историческим и духовным идеалам, что, в свою очередь, способствует формированию у них исторического мышления, объективного отношения к историческим героям и лидерам. Посредством этих исследований ставится цель реализовать историческую память обществ, очистить историко-культурные знания от различных искажений, сформировать историко-духовное мировоззрение через освещение героизма, патриотизма, научной, художественной, религиозной, управленческой и иной социальной активности исторических идеалов. На основе таких международных научных изысканий особую значимость приобретает разработка предложений и рекомендаций по усовершенствованию методики развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам.

В Стратегии развития Нового Узбекистана приоритетное значение приобретают задачи, направленные на «воспитание молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, на формирование у них устойчивой жизненной позиции и способности противостоять разрушительным идеологиям и течениям». Особое значение в повышении эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы в вузе придается «подготовке патриотичной, инициативной, обладающей современными знаниями и навыками, морально зрелой молодежи как профессиональных кадров, способных брать на себя ответственность за решение важнейших задач, стоящих перед государством и обществом и использование методов обучения и воспитания, требующих новых подходов

в этом отношении»¹. В этом контексте возникает необходимость формирования общества с развитым историко-нравственным мировоззрением, «способного черпать силу в достижениях и победах прошлого, извлекать уроки и делать выводы из ошибок и поражений». Для этого требуется развивать у молодежи социально-нравственные знания и компетенции через обучение извлекать уроки из истории, формировать историческое мышление и вооружать их научным знанием в области истории. В связи с этим особо актуальным становится усовершенствование методики развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, изложенных в Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» за № ПФ-60 от 28 января 2022 года, Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» за № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по поднятию на качественно новый этап системы обучения и воспитания, духовно-нравственного и физического развития молодежи» за № ПП-3907 от 14 августа 2018 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан» за № ПП-4038 от 28 ноября 2018 года и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В научных трудах исследователей нашей Республики, таких как Б.Туйчиев, И.Иноятов, М.Абилов, В.Калошин, О.Абдурасулов, А.Садиев, Э.Сафоева, Н.Ремеев, Й.Гаффаров, Т.Тошпулатов, С.Махкамов, Р.А.Мулладжонов, О.Мусурмонова, Н.Ортиков, Б.Ходжаев, Н.М.Эгамбердиева, К.Шоназаров, Х.Болтабоев, Г.Зарипова, Н.Комилов, У.Мансур, У.Махкамов, С.Нишонова, Н.Ортиков, О.Мусурмонова, К.Киличева, были исследованы проблемы влияния научных исследований исторических и духовных идеалов, на процесс обучения и воспитания молодёжи в Узбекистане.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) проведён ряд научных исследований, посвящённых развитию аксиологического отношения молодежи к историческим и духовным идеалам. Особое внимание в этих

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» // База данных законодательства, 09.10.2019 г.; 06/19/5847/3887; 30.04.2020 г., 06/20/0521.

работах уделено эффективному использованию примеров героизма как модели воспитательного воздействия. Так, ученые В.А.Сластёнин, Г.И.Чижакова, Е.Н.Шиянов, Н.Е.Шуркова, И.П.Подласый рассматривали значение общечеловеческих ценностей и воспитания в образовательном процессе. А. Глинский, Л.Глибенюрг, Н. Курбет, Н.Некрасова, В.Медведев, А.Хуторский исследовали основные характеристики нравственности, связь духовности с внешней мотивационной сферой, социальные аспекты морали, принципы и нормы поведения, проявляющиеся во взаимоотношениях личности с обществом и другими людьми. Д.Фруммин, Т.Шамов, Ю.Татур, С.Варовщиков, Е.Бахорский, И.Комаров, А.Болотов, А.Дахин, Т.Хевенсон, Ю.Керш проводили научные исследования, посвящённые формированию творческого мышления, психологико-педагогическим аспектам творческих способностей и механизмам их развития. С позиций аксиологического и антропологического подходов вопросы личности изучались в трудах О.Газмана, Ю.Бондаревской, Т.Власовой, Т.Петраковой. В свою очередь, П.Петров, С.Тюляев, С.Толстов, К.Пирлиев, Р.Сафин, И.Харламов, И.Щукин также вели научные изыскания в данном направлении.

Зарубежные учёные, такие как Р. Михнер (R. Mixner), С. Каутц (S. Kautz), Дж. Ситцер (J. Sitzer), Фернанд Гренан (Fernand Grenand), Фредерик Старр (Frederik Starr), Эйджи Мано (Euji Mano), Магида Махлуф (Magida Mahluf), Марк Боннель (Mark Bonnel), Юл Янссенс (Yul Yanssens), Масатака Такешита (Masataka Takeshita), Ши Юньли (Shi Yunli) и другие, проводили научные исследования, посвящённые задачам, необходимым мерам и анализу существующих проблем в области развития аксиологического отношения студентов и молодёжи к историческим и духовным идеалам. Тем не менее, методика развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам на примере исторических дисциплин не была изучена в качестве отдельного объекта исследования. Настоящее исследование посвящено именно этой проблеме.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта № ТУ-01 «Проблемы и решения внедрения инноваций в систему образования (2017-2030 годы)» Государственных научно-технических программ плана научно-исследовательских работ Кокандского государственного педагогического института.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по усовершенствованию методики развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам.

Задачи исследования:

исследование содержания, сущности и научно-концептуальных основ понятия «исторический и духовный идеал»;

комплексная диагностика содержания, педагогических возможностей и приоритетных направлений развития аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам;

совершенствование модели развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам;

совершенствование практической технологической системы и методических основ развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам.

Объект исследования. Процесс развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам, в котором приняли участие 583 студента-респондента из Кокандского государственного педагогического института, Бухарского государственного педагогического института и Гулистанского государственного университета.

Предмет исследования. Содержание, формы, методы и средства развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам.

Методы исследования. В исследовании был применён комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения состояния: теоретические (аналитико-статистический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, беседы, анкетирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностические (экспертные оценки, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы теоретические основы интегративного развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам на основе возможностей аксиологического подхода (ценностного отношения), включающие историко-духовные идеальные качества (героизм, великодушие, благородство, созидательность) и акмео-личностные характеристики (историко-духовное мужество, высокие моральные качества, социальное влияние);

усовершенствованы методические и дидактические основы развития ценностного отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам на основе аксиологического подхода, посредством комплексной диагностики, компетентностной систематизации духовно-нравственных качеств, присущих идеальной исторической и духовной личности, а также придания приоритета проектированию учебных занятий;

обоснована модель развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам, обеспечивающая интенсификацию дидактических возможностей вертикального и горизонтального применения ситуативных заданий, групповых дискуссий, учебных проектов в практику обязательных и элективных курсов по истории;

усовершенствован практический компонент технологии развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным

идеалам за счёт расширения уровня рефлексивности личного опыта деятельности с нетрадиционными формами занятий (экскурсия, презентация, исследование, лекция-дискуссия, семинар-тренинг).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

уточнены этнопедагогические и аксиологические возможности развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам;

в целях совершенствования методических основ развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам, создан учебник под названием «Педагогическая аксиология»;

разработаны практические предложения и рекомендации, направленные на повышение эффективности методики развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам.

Достоверность результатов исследования объясняется применением адекватных подходов и методов, использованием в его рамках теоретических положений из официальных источников, обоснованием эффективности анализа устных высказываний и экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов и методических рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется систематизацией дидактических материалов, служащих развитию аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам, определением возможностей использования методов, приемов и технологий, способствующих развитию знаний об исторических и духовных идеалах у студентов.

Практическая значимость исследования определяется разработкой форм, методов и средств развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам, возможностью использования разработанных критериев и показателей оценки уровня развития знаний студентов об исторических идеалах при создании нового поколения учебной литературы и учебных пособий по таким дисциплинам, как «Методика преподавания истории», «История Узбекистана», «Всемирная история», «Духовное наследие средневековых восточных мыслителей», «Философия и методология истории».

Внедрение результатов исследования: На основе совершенствования методики развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам:

научные новшества, касающиеся усовершенствования теоретических основ интегративного развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам на основе возможностей аксиологического подхода (ценностного отношения), включающего

историко-духовные идеальные качества (героизм, великодушие, благородство, созидательность) и акме-личностные характеристики (историко-духовное мужество, высокие моральные качества, социальное влияние), были использованы при выполнении задач, определенных в прикладном проекте № А-ОТ-2021-11 «Создание электронно-трансдисциплинарной платформы комплекса религиозных и национальных ценностей узбекского народа», выполненном в Узбекском национальном университете в течение 2021-2022 годов (Акт Низамийского Узбекского национального педагогического университета от 14 июня 2025 года №11-05-3872/04). Внедрение результатов послужило уточнению этнопедагогических и аксиопедагогических возможностей подготовки будущих учителей истории к формированию аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам у учащихся.

научные новшества, касающиеся усовершенствования методических и дидактических основ развития ценностного отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам на основе аксиологического подхода, посредством комплексной диагностики, компетентностной систематизации духовно-нравственных качеств, присущих идеальной исторической и духовной личности, а также придания приоритета проектированию учебных занятий, были интегрированы в содержание учебника «Педагогическая аксиология», зарегистрированного под № 218-627 на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 июня 2024 года № 218 (Акт Низамийского Узбекского национального педагогического университета от 14 июня 2025 года №11-05-3872/04). Внедрение результатов послужило разработке практических предложений и рекомендаций по комплексной диагностике формирования ценностного отношения к историческим и духовным идеалам на основе аксиологического подхода и систематизации духовно-нравственных качеств, присущих идеальной исторической и духовной личности.

научные новшества, касающиеся обоснования модели развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам, обеспечивающей интенсификацию дидактических возможностей вертикального и горизонтального применения ситуативных заданий, групповых дискуссий, учебных проектов в практику обязательных и элективных курсов по истории, были использованы в рамках прикладного проекта № FZ-2020010829 «Инновационные механизмы формирования практических навыков в научной деятельности студенческой молодежи», выполненного в Узбекском национальном университете в 2020-2022 годах (Акт Низамийского Узбекского национального педагогического университета от 14 июня 2025 года № 11-05-3872/04). Внедрение результатов послужило совершенствованию инновационных методов и технологий, применяемых в процессе подготовки будущих учителей истории к формированию аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам у учащихся.

научные новшества, касающиеся усовершенствования практического компонента технологии развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам за счёт расширения уровня рефлексивности личного опыта деятельности с нетрадиционными формами занятий (экскурсия, презентация, исследование, лекция-дискуссия, семинар-тренинг), были интегрированы в содержание учебника «Педагогическая аксиология», зарегистрированного под № 218-627 на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 июня 2024 года № 218 (Акт Низамийского Узбекского национального педагогического университета от 14 июня 2025 года №11-05-3872/04). Внедрение результатов послужило разработке практических предложений и рекомендаций по подготовке будущих учителей истории к развитию аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам.

Апробация результатов исследования: Результаты и содержание данного исследования были обсуждены на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования: По теме диссертации опубликовано в общей сложности 19 научных работ, в том числе 1 учебник, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций, из них 5 статей – в республиканских и 5 статей – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 144 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, описаны цель и задачи исследования, а также объект и предмет, показано соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические основы развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам**» исследуется содержание исторических и духовных идеалов, педагогическая необходимость, педагогические возможности и приоритетные направления формирования аксиологического отношения к ним.

Понятие «идеал» обозначает совершенный, безупречный или образцовый стандарт либо модель. Оно может выступать как субъективным, так и объективным эталоном, применяемым для измерения или оценки чего-

либо. Идея идеала часто используется для постановки целей или устремлений, служит ориентиром совершенства и точкой отсчёта для сравнительного анализа. Отмечается, что понятие «идеал» происходит от греческого слова «идея», означающего «образец» или «норма». С нашей точки зрения, идеал представляет собой идеальный образ, обладающий нормативным характером и играющий важную роль в определении характера и способа поведения конкретных людей или социальных групп. Несмотря на наличие самого понятия в прошлом, термин, обозначающий соответствующую реальность, отсутствовал. Вместо него применялись различные слова и выражения, такие как «реальность» или «жизненность».

Согласно авторскому определению, духовный идеал представляет собой результат отношения субъекта к внешнему миру, обществу и его развитию, отражённый в его сознании и субъективных взглядах, итог гносеологического опыта и духовно-нравственных поисков личности. Духовный идеал является не только отражением взаимоотношений человека и общества, но и продуктом процессов субъективации объекта и идеализации обыденных представлений. Он выражает собой целевые установки, ценности и эмоциональное восприятие жизни индивидов и социальных групп. Конкретные черты духовного идеала, как правило, относятся к прошлому и настоящему, тогда как его абстрактные проявления находят отражение в идеях, ориентированных на будущее.

Понятие исторический идеал применяется в отношении выдающейся исторической личности, прославившейся в ходе исторического процесса своими великими гуманистическими деяниями и обладающей уникальностью. В этом смысле исторический идеал воплощается в образах тех личностей, которые стали поворотной точкой в социально-исторической жизни, выступили в роли предводителей в борьбе за свободу, независимость и будущее своего народа и стали нравственными эталонами такой деятельности. Геройский облик наших предков, таких как Широқ, Тумарис, Спитамен, Махмуд Торабий, Темур Малик, Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, поднявших знамя свободы против жестоких захватчиков и оккупантов, служит для потомков воплощением исторического идеала.

В современном педагогическом процессе становится особенно актуальным использование аксиологического подхода и организация обучения, направленного на формирование аксиологического отношения. Ориентированность на ценности также охватывает жизненный опыт и мечты личности. В этом отношении ценностная направленность обладает специфическими психологическими характеристиками, отражающими все компоненты и целостную структуру личности.

По утверждению ученого Б. Ходжаева, проводившего исследования в области педагогической аксиологии, осознание личностью своей внутренней позиции и готовность к практической деятельности в связи с конкретными ценностями определяют суть ценностной установки. Установка выступает как совокупность когнитивных (знание, информация) и аффективных (эмоции, чувства) компонентов, отражающая состояние готовности личности

к конкретной деятельности. В связи с предметом исследования, аксиологический подход приобретает важное значение с точки зрения формирования аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам.

Исследовательский статус аксиологического подхода позволяет реализовывать различные функции в системно-функциональной модели формирования аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам: гностическую; ориентирующую; информационную; оценочную (формирование взаимосвязи между социальными и личными ценностями); технологическую (уточнение путей, методов и средств формирования системы социальных и личных ценностей); интегративную (взаимное гармоничное сочетание социально значимых ценностей педагогического процесса и личных потребностей обучающихся). Реализация этих функций позволяет не только формировать систему социальных и личных ценностей, но и искать пути их утверждения в личности каждого студента. Также основная цель аксиологического подхода: создание необходимых условий для эффективной организации процесса формирования общечеловеческих, гражданских, культурных и патриотических ценностей у студентов на основе формирования аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам.



Рисунок 1. Функциональная модель аксиологического подхода, основанная на исторических и духовно-нравственных идеалах.

В качестве основных принципов аксиологического подхода были уточнены следующие: принцип интеграции социальных и личностных факторов, обуславливающих необходимость формирования системы ценностей у личности. Данный принцип требует гармонизации социальных и личностных ценностей, обеспечения их целостности в процессе формирования аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам; принцип социальной активности, который представляет собой важную и необходимую составляющую формирования аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам. Этот принцип предполагает

развитие социальной активности у студентов в контексте объективных изменений, происходящих в обществе, в том числе в социальных сетях. Указанные изменения напрямую связаны с расширением информационного пространства, а также с понижением уровня культуры общения в интернет-среде. В связи с этим принцип социальной активности требует от субъекта уточнения системы отношений к различного рода информации, распространяемой в сети Интернет (см. Рисунок.1).

Вторая глава диссертации «Методическая система развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам». В данной главе исследуются педагогическое содержание, модель и методика развития знаний будущих учителей о духовных и исторических идеалах.

В современных условиях высшего образования одной из актуальных проблем является необходимость развития у будущих преподавателей знаний о духовных и исторических идеалах, осмысления выдающихся качеств и деятельности великих предков, создания образовательных технологий, направленных на стремление подражать им.

Успешное решение вышеуказанных задач возможно при учёте следующих факторов: наличие у студентов глубоких научных знаний об исторических идеалах; наличие в системе высшего образования достаточного количества учебной литературы, отражающей эти идеалы; существование у студентов интереса и потребности в изучении художественной литературы, героев истории и их деятельности; организация работы, направленной на формирование интереса к историческим источникам и распространение идеалов; создание условий для развития читательской культуры.

В процессе подготовки будущих учителей, путем глубокого изучения педагогического содержания и основ знаний об исторических и духовных идеалах и их систематического и целенаправленного внедрения в образовательный процесс, можно сформировать чувство национального сознания и самосознания. Это, в свою очередь, является важной гарантией передачи исторической правды и духовной стабильности будущему поколению. Как мы указывали в предыдущей главе, исторические и духовные идеалы — это идеи, стремления и духовные критерии, которые формируются на основе исторического опыта общества, культурного наследия, моральных ценностей и ведут людей к совершенству. Они являются основным критерием в осознании народом своей идентичности, укреплении национального единства, воспитании молодого поколения в духе патриотизма, гуманизма и справедливости. Исторические идеалы, как правило, формируются на исторических этапах жизни народа и выражают стремления нации к свободе, воле, мужеству, справедливости. Например, принцип «Сила в справедливости» в личности Амира Темура рассматривается как исторический идеал. Духовные идеалы же включают в себя человеческие ценности, служащие духовно-нравственному совершенствованию личности, возвышению ее внутреннего мира – такие качества, как честность, терпение, милосердие, патриотизм.

Следовательно, исторические и духовные идеалы имеют особое значение в системе образования и воспитания. Через них у учащихся формируются такие качества, как национальное сознание, историческая память и моральная зрелость. Для будущих учителей истории понимание сути исторических и духовных идеалов, их передача молодому поколению, обладание глубокими знаниями и педагогическим мастерством в этой области является сегодня одной из актуальных задач.

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» формирует у будущих учителей навыки не только преподавания исторических фактов, но и их преподнесения в сочетании с историческим мышлением, патриотизмом, критическим мышлением и духовными ценностями. Эта дисциплина служит углублению историко-духовных знаний через следующие педагогические подходы: отбор и систематизация исторического материала на основе дидактических принципов; укрепление национального сознания путем сравнения исторических и современных событий; создание идеальных образов через деятельность исторических личностей у студентов; поощрение выражения личного отношения к историческим событиям через дискуссии, эссе и ролевые игры. Освоение этой дисциплины позволяет будущему учителю научиться не только преподавать историю, но и объяснять ее духовные уроки (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Духовно-нравственные качества, развиваемые у будущих учителей истории при подготовке к формированию аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам у учащихся по темам, преподаваемым в дисциплине «Методика преподавания истории»

Название темы	Содержание	Методы	Аксиологический подход	Духовно-нравственные качества
Работа с историческими источниками	Анализ на основе подлинных документов	Анализ источников, «Голос истории»	Верность исторической правде	Стремление к истине, аналитическое мышление
Планирование урока	Структура урока, технологическая карта	Конструирование урока, модель «4Т»	Ценностный подход в каждом уроке истории	Организационная культура, дисциплина
Педагогические подходы	Методы активизации обучающегося	Работа в малых группах	Внедрение ценностей через личностно-ориентированное обучение	Сотрудничество, уважение, индивидуальный подход
Методика оценивания	Формативное и суммативное оценивание	Рубрики, «Круг рефлексии»	Осознание себя и ответственности через оценку	Самоанализ, честность

Дисциплина «История Узбекистана» предоставляет возможность глубокого анализа богатого исторического наследия узбекского народа, духовных ценностей, борьбы за свободу, великих ученых и их деятельности. С помощью этой дисциплины: студенты осознают такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память; национальный идеал формируется в образах исторических личностей, таких как Амир Темура, Алишер Навои, Ислам Каримов; объясняется путь духовного

возвышения и испытаний нашего народа через исторические этапы; студенты учатся оценивать исторические политические реформы, осуществленные в годы независимости (см. Таблицы 2-3).

Таблица 2

Духовно-нравственные качества, необходимые для развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах по темам, преподаваемым в 1-2 модулях дисциплины «История Узбекистана»

Название темы	Содержание	Методы	Аксиологический подход	Духовно-нравственные качества
Туркестанская автономия и её гибель	Демократический опыт Туркестанской автономии и движение за независимость	Кейс-стади, Написание письма исторической личности (авторский)	Ценить идею независимости	Независимость, самоотверженность, самосознание
Период репрессий	Репрессии, их влияние на социальные слои	Метод «Исторический суд» (авторский), Анализ документов	Борьба за справедливость и человеческое достоинство	Честность, внимательность, эмпатия
Узбекистан на пути к независимости	Этапы достижения независимости	Анализ историко-правовых документов, Хронологические проекты	Ценность независимости	Гордость, гражданская позиция

Таблица 3

Духовно-нравственные качества, развиваемые у будущих учителей истории при подготовке к формированию аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам у учащихся по темам, преподаваемым в 3-4 модулях дисциплины «История Узбекистана»

Название темы	Содержание	Методы	Аксиологический подход	Духовно-нравственные качества
Духовно-нравственное очищение	Восстановление национальных ценностей	«Анализ ценностей», личное осмысление (авторский)	Духовное возрождение и самосознание	Духовность, патриотизм, мышление
Социальное и культурное развитие в 2017–2021 годах	Новые возрождения, культурные проекты	Мультимедийный анализ, интерактивный проект	Стремление к высокой духовности	Уважение к культуре, творчество
Внешняя политика и отношения с соседями	Региональное и международное сотрудничество	Картографический анализ, «Модуль сотрудничества»	Мир и региональная стабильность	Дипломатическое мышление, толерантность

Формирование исторического сознания, национальной идентичности, патриотизма и человеческих ценностей у молодёжи является одной из ключевых воспитательных задач педагога. Особенно «История» обладает

значительным идеологическим и воспитательным потенциалом в данном направлении. В связи с этим развитие знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах рассматривается как приоритетное направление их профессиональной подготовки. Особую роль в этом процессе играют учебные дисциплины «Методика преподавания истории» и «История Узбекистана». В учебных программах обеих дисциплин предусмотрены тематические блоки, отобранные с позиции ценностно-ориентированного подхода, направленные на формирование у будущих учителей таких необходимых нравственно-этических качеств, как справедливость, честность, мужество, терпение, верность исторической памяти, гордость и самоотверженность. Большинство этих тем были апробированы в рамках опытно-экспериментальной работы, и именно они продемонстрировали высокую эффективность в пробуждении у студентов ценностного мышления. В частности, темы «Работа с историческими источниками», «Туркестанская автономия», «Период репрессий» и «Духовно-нравственное очищение» выполняют не только познавательную функцию, но и служат идейно-методологической основой для формирования личностных, социальных и гражданских ценностей. Поэтому изучение и оценка аксиологической подготовки будущих учителей на основе указанных тем стали центральной задачей опытно-экспериментальных работ.

Определение уровня развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах является важным этапом научно-исследовательского процесса. Этот процесс служит оценке не только теоретических знаний, но и системы личных ценностей, уровня рефлексии, воспитательной позиции и состояния профессиональной готовности. В исследовании в качестве основы выбраны некоторые подходы на основе психолого-педагогических диагностических средств (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Подходы, использованные при психодиагностике уровня развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах

№	Название подхода	Описание	Цель применения
1	Личностно-аксиологический подход	Изучение системы ценностей студента, уровня принятия духовных идеалов	Определение личных ценностей и отношения к историко-духовным идеалам
2	Рефлексивный подход	Измерение уровня осознания студентом своей деятельности и ценностной позиции	Оценка самосознания, способности давать субъективную оценку историческим событиям
3	Мотивационный подход	Профессиональные ценности учителя истории и внутреннее отношение к преподавательской деятельности	Выявление профессионального энтузиазма и социальной мотивации в аксиологической подготовке
4	Деятельностный подход	Определение готовности к формированию ценностей через практические навыки	Проектирование урока на основе историко-духовных тем и педагогическая рефлексия
5	Компетентностный подход	Оценка уровня профессиональных компетенций, основанных на ценностях	Выявление аксиологических компетенций (моральное мышление, эмпатия, критический анализ)

С помощью использованных в исследовании подходов развитие знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах оценивалось на основе комплексного подхода. В частности, посредством рефлексивного и деятельностного подходов были определены аксиологическое мировоззрение студентов, их личная позиция и уровень практической готовности, и эти методы были обоснованы как надежные критерии для последующих этапов (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Темы в дисциплинах «Методика преподавания истории» и «История Узбекистана», служащие методологической основой для развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах

Название темы	Цель и задачи	Предложения
Работа с историческими источниками	Обучение студентов анализу исторических источников, формированию исторического мышления, основанного на правде	Использование кейс-стади на основе подлинных документов; включение заданий на мышление источником на основе метода «История, которая заговорила»
Планирование урока	Обучение составлению урока на основе ценностного подхода, освещению историко-духовной идеи через каждый урок	Составление ценностно-ориентированных планов урока на основе «Модели 4Т» и технологических карт
Педагогические подходы	Выбор методических подходов, направленных на формирование духовных качеств у учащихся через личностно-ориентированный подход	Создание ценностной среды через такие методы, как «Jigsaw», малые группы, анти-дебаты
Методика оценивания	Обучение студента оцениванию своего участия в уроке на основе своего ценностного подхода	Разработка средств формативного оценивания на основе «Круга рефлексии», оценки личного мнения, показателя ценности
Туркестанская автономия и её гибель	Формирование у студентов уважения к идее независимости, самоотверженности и понимания исторических уроков	Написание письма исторической личности, создание заданий, отражающих деятельность членов Туркестанской автономии, на основе кейс-стади
Период репрессий	Формирование у студентов чувства справедливости, человеческого достоинства, исторической бдительности	Занятия по рефлексивному анализу на основе метода «Исторический суд», анализа документальных фильмов, личных свидетельств
Узбекистан на пути к независимости	Понимание ценности независимости, гражданской позиции и национальной гордости	Анализ историко-правовых документов, составление хронологического проекта, конкурс эссе «Уроки независимости»
Духовно-нравственное очищение	Развитие у студента самосознания, уважения к национальным ценностям, воспитание мышления	Занятие «Анализ ценностей», личные записи осмысления, дискуссия на тему «Кто я?»

Социально-культурное развитие в 2017-2021 годах	Изучение современных процессов духовного обновления Узбекистана и понимание преемственности в ценностях	Анализ культурных проектов, задания на основе портретов деятелей культуры, анализ видео-подкастов
Внешняя политика и отношения с соседями	Понимание ценностно-ориентированной политики Узбекистана в региональном и международном масштабе, пропаганда идеи мира и сотрудничества	Дипломатические ролевые игры через «Модуль сотрудничества», интерактивные упражнения по оценке внешнеполитических связей на основе карты

Развитие знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах является сложным педагогическим процессом, требующим органичной интеграции знаний, отношений и деятельности. Особенно важно тщательно планировать процесс подготовки, направленный на формирование ценностного отношения к историческим и духовным идеалам, и организовывать его поэтапно на основе теоретического, практического и рефлексивного компонентов.

Таблица 6

Этапы развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах

Этап	Содержание	Основная цель и направление деятельности	Ожидаемый результат
Информационно-познавательный этап	Предоставление теоретических знаний об исторических и духовных идеалах, ценностях, аксиологическом подходе	Усвоение научно-теоретических понятий, изучение историко-философских основ	Понимание сути ценности и исторического идеала, знание основных терминов
Аналитико-критический этап	Анализ содержания ценностей на основе исторических фактов, выражение отношения	Активизация историко-эмоционального восприятия через кейсы, эссе, проблемные задания	Навык критического мышления, личной оценки на основе исторической правды
Практико-рефлексивный этап	Составление методических уроков, основанных на ценностях, и их апробация на практике	Применение таких методов, как «Исторический суд», «Письмо исторической личности», рефлексия	Способность создавать проект воспитательного урока с использованием аксиологических методов
Интегрированный заключительный этап	Превращение ценностного подхода в профессиональную позицию, формирование личного примера	Интегрированное преподавание историко-духовных тем, самостоятельный анализ	Самостоятельное принятие решений, готовность к привитию ценностей на реальном уроке

В Таблице 6 изложены основные этапы этой подготовки, ожидаемые результаты и педагогические направления на каждом этапе.

В развитии знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах можно использовать упражнение «Концептуальная таблица для сравнения жизненного пути исторических лидеров», направленное на формирование рефлексивной точки зрения. Для выполнения этого упражнения проблемные вопросы формируются совместно со студентами на основе актуальных и удивительных для них тем (см. Таблицу 7).

Таблица 7

Концептуальная таблица для сравнения жизненного пути исторических лидеров

Правители	Годы жизни и правления	Территории, которыми правил	Исторически значимые дела
Александр Македонский			
Дарий I			
Юлий Цезарь			
Чингисхан			
Амир Темура			
Наполеон Бонапарт			
Гитлер			
Сталин			
Уинстон Черчилль			
Махатма Ганди			

Метод «**IDEAL**» — это подход, основанный на системном анализе процесса, направленного на решение проблем. Эта теория помогает сделать процесс решения проблем простым, логичным и эффективным, упорядочивая его. Пять основных этапов, выраженных аббревиатурой IDEAL — **I**dentify (определение проблемы), **D**escription (описание проблемы), **E**xplore (поиск решений), **A**ct (действие и реализация решения), и **L**ook back (анализ и изучение результатов) — создают условия для принятия правильных решений в любой сложной ситуации. Основная цель этого метода — определить необходимые этапы для полного понимания проблемы и поиска ее правильного решения, а также объединить их в систему. Анализируя этот метод с теоретической точки зрения, можно выработать следующие основные идеи.

Метод «**Кейс ценностей**» используется в образовательном процессе для изучения аксиологического отношения студентов к историческим и духовным идеалам и направлен на развитие навыков мышления студентов посредством глубокого анализа конкретных тем, определения проблем и решений, а также процессов выработки и изменения ценностей. Применяя этот метод на тему «Восстановление духовной и культурной жизни в годы независимости», можно глубоко проанализировать изменения,

произошедшие в системе ценностей общества, и как эти изменения повлияли на общественную жизнь. С помощью этого метода студенты развивают навыки формирования аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам, принятия эффективных решений при решении проблем, понимания точки зрения других и выражения своих мыслей.

Метод **«Когда говорят изображения»** заключается в том, что студенты выражают свое отношение к определенному изображению. При этом излагаются мысли и чувства персонажа, исходя из его положения, эпохи и ситуации, отраженной на изображении. Для размышления и осмысления необходимы соответствующие рисунки, изображения, плакаты и видеоролики. Желательно, чтобы краткую информацию об источниках рисунков, изображений, плакатов, видеороликов предоставил преподаватель. В рамках исследовательской работы этот метод был использован при объяснении темы «Создание независимой Республики Узбекистан и ее историческое значение», что способствовало развитию аксиологического отношения студентов к историческим и духовным идеалам.

Моделирование обеспечивает логическое упорядочивание изучаемого процесса, его наглядное представление. Эта модель предназначена для психолого-педагогического обоснования учебного процесса, направленного на управление и коррекцию своего поведения и поведения других людей, а также на подготовку будущих учителей истории к формированию аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам у учащихся на основе совместной деятельности. Предлагаемая нами модель включает следующие структурные этапы: цель, содержание, процесс, оценка и результат (см. Рисунок 2).

Целевой этап – данный этап составляет системообразующую, направляющую и мотивационную основу модели. Он выступает в качестве фундамента процесса формирования аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам у будущих учителей. На этом этапе внимание уделяется выявлению и развитию личных ценностных ориентаций, мотивационных потребностей участников образования, а также внутреннего интереса к историко-духовным ценностям. Также на этом этапе внимание уделяется целевому планированию процесса развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах, определению приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса и их гармонизации на основе принципов национальной идеи, духовного наследия и патриотизма.

Основной результат целевого этапа – формирование у студентов положительной мотивации, чувства национальной гордости, достоинства, самоотверженности и ответственности по отношению к историческим и духовным ценностям. Это, в свою очередь, служит прочным фундаментом для последующих – теоретического, практического и рефлексивного этапов.

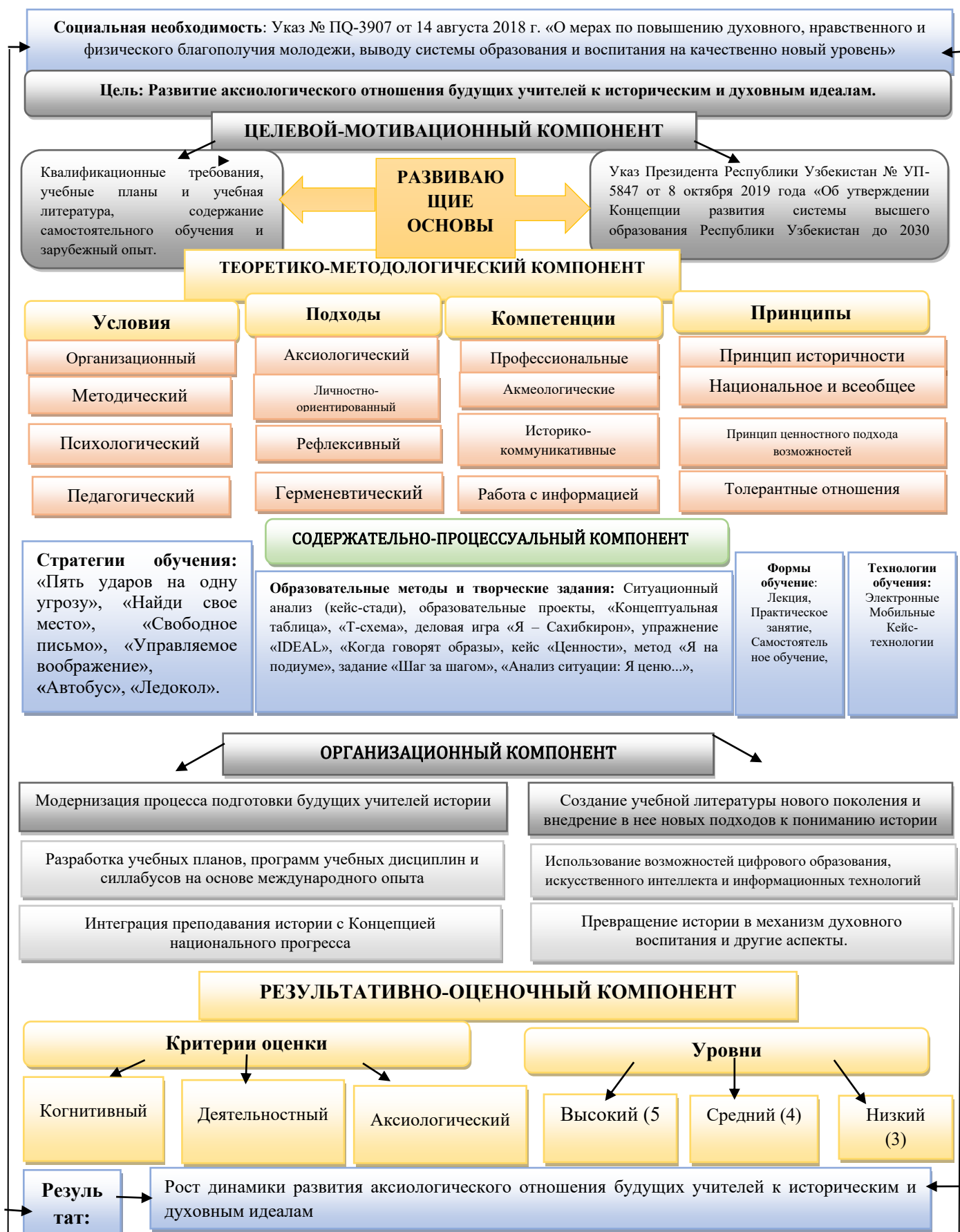


Рисунок 2. Модель развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам

Теоретический этап создает основу для осознания будущими учителями сущности исторических и духовных идеалов, понимания их места в системе ценностей и принятия их на уровне личных убеждений. Методологическую основу данного компонента составляют Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ–5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также квалификационные требования высшего образования, учебные программы, учебная литература, содержание самостоятельного обучения и зарубежный опыт. Эти нормативно-правовые и методические основы служат концептуальным фундаментом для реализации теоретического этапа подготовки будущих учителей.

В центре теоретико-мотивационного компонента находится аксиологический подход. Он обеспечивает приоритет ценностной направленности образовательного процесса, способствует формированию у будущих учителей способности воспринимать исторические и духовные идеалы как личные ценности, проявлять их в педагогической деятельности и передавать учащимся.

Теоретико-методологический компонент реализуется на основе аксиологического, личностно-ориентированного, рефлексивного и герменевтического подходов. Эти подходы раскрывают гуманистическую сущность педагогической профессии, создают возможность осмысления и интерпретации исторических и духовных ценностей через личный опыт.

В качестве опорных компетенций в развитии знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах выделены: профессиональная, акмеологическая, историко-коммуникативная, а также компетенция работы с информацией.

В качестве принципов выбраны принципы историзма, национальности и общечеловечности, системности и интегративности.

Содержательный этап предполагает развитие методико-дидактического обеспечения процесса формирования у будущих учителей знаний об исторических и духовных идеалах; внедрение использования интерактивных методов и тренингов; организацию, проведение и внедрение опытно-экспериментальной работы по определению уровня развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах с использованием интерактивных методов и тренингов. В рамках данного этапа основное внимание уделяется созданию условий для формирования исторического мышления в различных формах учебно-научной, социокультурной и практической деятельности, содержательному обогащению учебно-методического обеспечения. При этом опора осуществляется на такие принципы, как индивидуализация, развивающее обучение, системность и последовательность, научная обоснованность и практическая применимость.

В содержательном компоненте в качестве образовательных стратегий были выбраны и использованы в опытно-экспериментальной работе стратегии «Пять ударов по одной угрозе», «Найди свое место», «Свободное письмо», «Управляемое воображение», «Автобус», «Ледокол».

В качестве методов обучения и творческих заданий были разработаны и апробированы на практике ситуационный анализ (кейс-стади), учебные проекты, «Концептуальная таблица», «Т-схема», «Кейс ценностей», метод «Когда говорят изображения», деловая игра «Я – Сахибкиран», упражнение «Идеал», задание «Анализ ситуации: Я ценю...».

В качестве форм обучения в процессе развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах были определены лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, контрольные работы.

Организационный этап – определены организационные вопросы и приоритетные задачи в процессе развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах, где в качестве важных задач обозначены модернизация подготовки будущих учителей, разработка учебных планов, программ дисциплин и syllabusов на основе международного опыта, интеграция преподавания истории с концепцией национального возрождения, создание учебной литературы нового поколения и внесение в нее новых подходов к пониманию истории, использование возможностей цифрового образования, искусственного интеллекта и информационных технологий, а также превращение истории в механизм духовного воспитания.

Оценочный этап – уровень развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах измеряется на основе соответствующих методов и контрольных материалов. Для объективной оценки уровня развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах предусматривается проведение диагностики (констатирующей, поисковой и формирующей), определяющей каждый его этап. Уровень развития знаний будущих учителей об исторических и духовных идеалах определялся по следующим критериям (когнитивный, деятельностный и креативный) и уровням (низкий, средний, высокий).

В результате была усовершенствована методика формирования у будущих учителей знаний об исторических и духовных идеалах.

Третья глава диссертации называется «Эффективность развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам». В данной главе представлены содержание, методика, результаты и статистический анализ опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Кокандском государственном педагогическом институте, Бухарском государственном педагогическом институте, Гулистанском государственном университете в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 583 студента 2-4 курсов направления «История», контингент студентов-респондентов был разделен на контрольную и экспериментальную группы с целью определения эффективности авторской методики.

Мы приводим общие результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в вузах в 2021/2024 учебных годах, и их статистический анализ. Результаты, полученные до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) по статистическому анализу, отражены в Таблице 8.

Таблица 8

Результаты опытно-экспериментальной работы по методике развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам (ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа, В – высокий, С – средний, Н – низкий)

Объекты	Группа и уровень		Годы экспериментальных работ											
			2021-2022				2022-2023				2023-2024			
			ДЭ	%	ПЭ	%	ДЭ	%	ПЭ	%	ДЭ	%	ПЭ	%
КГПИ	ЭГ	В	7	20	16	45	5	17	15	46	8	22	15	41
		С	12	34	14	41	13	40	14	44	11	31	13	36
		Н	16	46	5	14	14	43	3	10	17	47	8	23
	КГ	В	8	23	9	25	6	20	8	26	7	19	10	27
		С	12	34	14	40	10	33	12	40	14	38	15	41
		Н	15	43	12	34	14	46	10	33	15	41	11	30
БухГПИ	ЭГ	В	4	14	14	48	8	22	16	44	5	15	14	42
		С	9	31	13	44	12	33	14	38	13	39	14	42
		Н	16	55	2	6	16	44	6	16	15	45	5	15
	КГ	В	6	19	7	22	8	23	10	29	6	18	7	21
		С	13	42	15	48	13	38	15	44	13	39	15	45
		Н	12	39	9	29	13	38	9	26	14	42	11	33
ГулГУ	ЭГ	В	5	17	12	40	7	22	14	45	8	25	14	43
		С	13	43	14	46	11	35	14	45	12	37	14	43
		Н	12	40	4	13	13	41	3	9	12	37	4	12
	КГ	В	6	19	7	22	5	17	6	20	6	20	8	26
		С	12	39	14	45	10	34	13	44	12	40	14	46
		Н	13	42	10	32	14	48	10	34	12	40	8	26

Итак, общие результаты проведенного опытно-экспериментального исследования следующие (см. Таблицу 9).

Таблица 9

Итоговые результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа				Всего
	ДЭ	%	ПЭ	%	ДЭ	%	ПЭ	%	
Высокий	57	19,4	130	44,2	58	20,07	72	24,913	583
Средний	106	36,1	124	42,18	109	37,72	127	43,945	
Низкий	131	44,6	40	13,61	122	42,21	90	31,142	
Всего	294	100%	294	100%	289	100%	289	100%	

Результаты анализа показали, что различия между количественными показателями экспериментальной и контрольной групп являются значительными. Можно увидеть, что результаты экспериментальной группы превысили показатели контрольной группы на 12,3%. Следовательно, предложенную авторскую методику можно считать значимой. Можно полагать, что использование этой методики в системе высшего образования даст ожидаемые положительные результаты.

Математико-статистический анализ подтверждает, что опытно-экспериментальная работа прошла эффективно. Обобщенные полученные результаты представлены наглядно (см. Рисунок 3).



Рисунок 3. Гистограмма показателей успеваемости студентов по итогам опытно-экспериментальной работы.

В заключение можно сказать, что педагогическая опытно-экспериментальная работа по методике развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам (на примере исторических дисциплин) дала положительные результаты. Проведенный математико-статистический анализ показал, что уровень развития аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам у студентов в экспериментальных группах выше, чем в контрольной группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования по теме «Совершенствование методики развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам (на примере исторических дисциплин)» были разработаны следующие выводы:

1. Уточнено, что исторический и духовный идеал используется в отношении исторической личности, оставившей след своими великими делами в историческом процессе, обладающей редкой личностью и моральными качествами, и определяется образами личностей, оказавших положительное влияние в общественно-исторической жизни, являвшихся лидерами в борьбе за обеспечение воли, свободы и будущего народа и выступавших в качестве морального образца этой деятельности.

2. Определены научно-педагогические и теоретические основы педагогического процесса, который развивает историческое мышление и духовное мировоззрение у студентов, направляет на определение гуманных ценностей и ориентиров, обновляет систему различных форм общественного сознания в регулировании деятельности людей, и необходим для духовного совершенствования личности.

3. Уточнено, что ценностная ориентация в формировании аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам охватывает жизненный опыт и чаяния индивида, имеет своеобразную психологическую характеристику и отражает все компоненты и целостную систему структуры личности.

4. Раскрыто, что развитие ценностного отношения будущих учителей истории к историческим и духовным идеалам на основе аксиологического подхода осуществляется через комплексную диагностику, систематизацию духовных качеств, присущих идеальной исторической и духовной личности, и придание приоритета проектированию учебных занятий по формированию исторических и духовных идеалов.

5. Обоснованы дидактические возможности технологии развития аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам, направленной на развитие субъективной точки зрения будущих учителей истории, и вертикального и горизонтального применения ситуативных заданий, групповых дискуссий, учебных проектов в практику обязательных и элективных курсов по истории.

6. Обоснованы механизмы формирования ценностного отношения к историко-духовным идеалам, согласно которым повышение интереса студентов к истории через исторические идеалы является сложным педагогическим процессом, и цель этого процесса — изучать на основе исторических источников жизненный путь, идеи, стремления, образ жизни, духовные переживания исторических героев, проявивших общечеловеческие, моральные качества.

7. Уточнено, что психолого-педагогические особенности формирования аксиологического отношения к историческим и духовным идеалам напрямую обеспечивают стабильность через практическую трансформацию историко-духовных идеальных качеств и акме-личностных характеристик.

8. Усовершенствована модель развития аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам путем расширения уровня рефлексивности личного опыта деятельности с интерактивными методами и нетрадиционными формами занятий, связанными с историко-духовным героизмом и мужеством.

В рамках исследовательской работы были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Целесообразно изучать и внедрять в практику передовой зарубежный опыт в области преподавания истории, позволяющий развивать аксиологическое отношение будущих учителей к историческим и духовным идеалам.

2. Необходимо обратить внимание на включение материалов, формирующих аксиологическое отношение к историческим и духовным идеалам, в содержание учебной литературы нового поколения (учебные программы, учебники, учебные и методические пособия), создаваемой по

учебным дисциплинам, особенно по социальным и гуманитарным наукам, преподаваемым в высших учебных заведениях.

3. Целесообразно обратить внимание на реализацию учебных занятий и воспитательных мероприятий, направленных на развитие аксиологического отношения будущих учителей к историческим и духовным идеалам.

4. Целесообразно обратить внимание на интеграцию функций и принципов аксиологического подхода в образовательный процесс при формировании ценностного отношения, основанного на исторических и духовных идеалах, у будущих учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER
FERGANA STATE UNIVERSITY**

KOKAND STATE UNIVERSITY

TURSUNOVA DILNOZA ADHAMJON KIZI

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF
THE AXIOLOGICAL ATTITUDE OF FUTURE TEACHERS TO
HISTORICAL AND SPIRITUAL IDEALS
(on the example of historical sciences)**

13.00.02 – Theory and methods of teaching and education

**DISSERTATION ABSTRACT
of Doctor of Philosophy degree (PhD) of PEDAGOGICAL sciences**

The theme of dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) was registered in the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under №: B2024.3.PhD/Ped8513.

The dissertation was completed at Kokand state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the scientific council website (www.fdu.uz) and "Ziyonet" Information and Education portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Siddikov Ilyosjon Bahromovich**
Doctor of philosophical sciences (DSc), professor

Official opponents: **Temirov Nabijon Soliyevich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Xajieva Makhsuda Sultanovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Andijan state pedagogical institute**

The defense of the doctoral dissertation will take place on «25» 10 2025, at 11:00 at the meeting of the One-Time Academic Council established on the basis of the Scientific Council PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 at Fergana State University (Address: 150100, Fergana city, Murabbiylar str. 19, Gender Equality Research Center, 1st floor, Meeting Room. Tel.: (99873) 244-44-02; fax: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The dissertation is available in the Information Resource Centre of Fergana State University (registered under № 586). Address: Murabbiylar, 19 Fergana, 150100. Tel.: (+998) 73-244-44-02; e-mail: fardu_info@umail.uz

The abstract of the dissertation was distributed on «19» 10 2025.
(Protocol of the register No. 38 dated «11» 10, 2025).



B.Sh.Shermukhammadov
Chairman of the Scientific Council
for awarding academic degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

B. Baydjanov
Secretary of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences, Associate Professor

B.K.Kurbonova
Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council for awarding
academic degrees, Doctor of Science
(DSc) on pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD Dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the methodology for the development of the axiological attitude of future teachers towards historical and spiritual ideals.

The tasks of the research are:

to study the content, essence, and scientific-conceptual foundations of the concept “historical and spiritual ideal”;

to conduct comprehensive diagnostics of the content, pedagogical opportunities, and priority directions for the development of an axiological attitude towards historical and spiritual ideals;

to improve the model for the development of the axiological attitude of future teachers towards historical and spiritual ideals;

to improve the applied technological system and methodological foundations for the development of the axiological attitude of future teachers towards historical and spiritual ideals.

The object of the research is the process of developing the axiological attitude of future teachers towards historical and spiritual ideals, with the participation of 583 respondent-students from Kokand State Pedagogical Institute, Bukhara State Pedagogical Institute, and Gulistan State University.

The scientific novelty of the research consists of the following:

the theoretical foundations for the integrative development of historical-spiritual ideal qualities (heroism, generosity, nobility, constructiveness) and acmeo-personality characteristics (historical-spiritual courage, high moral qualities, social influence) in future teachers’ axiological attitude towards historical and spiritual ideals were improved based on the possibilities of the axiological approach (value attitude);

the methodical and didactic foundations for the development of future teachers’ value attitude towards historical and spiritual ideals were improved based on the axiological approach, prioritizing comprehensive diagnostics, competency-based systematization of moral-ethical qualities inherent in an ideal historical and spiritual personality, and educational activity design;

the model for the development of the axiological attitude of future teachers towards historical and spiritual ideals was substantiated based on the intensification of the didactic possibilities of vertical and horizontal application of situational tasks, group discussions, and educational projects within the practical framework of compulsory and elective history education courses;

the practical component of the technology for developing the axiological attitude of future teachers towards historical and spiritual ideals was improved by expanding the level of reflexivity through the personal activity experience of students, utilizing non-traditional class formats (excursion, presentation, research, lecture-discussion, seminar-training).

Implementation of the research results. Based on the improvements in the methodology for developing the axiological attitude of future teachers towards historical and spiritual ideals:

scientific innovations related to the improvement of the theoretical foundations for the integrative development of historical-spiritual ideal qualities (heroism, generosity, nobility, constructiveness) and acmeo-personality characteristics (historical-spiritual courage, high moral qualities, social influence) in future teachers' axiological attitude towards historical and spiritual ideals, based on the possibilities of the axiological approach (value attitude), were used in fulfilling the tasks set within the practical project No. A-OT-2021-11, "Creation of an electronic-transdisciplinary platform for the complex of religious and national values of the Uzbek people", carried out at the National University of Uzbekistan during 2021-2022 (Act of Nizami Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-3872/04 dated June 14, 2025). The implementation of the results served to clarify the ethnopedagogical and axiopedagogical possibilities for preparing future history teachers to form an axiological attitude towards historical and spiritual ideals in students.

scientific innovations related to the improvement of the methodical and didactic foundations for the development of future teachers' value attitude towards historical and spiritual ideals, based on the axiological approach, prioritizing comprehensive diagnostics, competency-based systematization of moral-ethical qualities inherent in an ideal historical and spiritual personality, and educational activity design, were integrated into the content of the textbook entitled "Pedagogical Axiology", registered under No. 218-627 based on the Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 218 dated June 25, 2024 (Act of Nizami Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-3872/04 dated June 14, 2025). The implementation of the results served to develop practical proposals and recommendations for the complex diagnostics of value attitude formation towards historical and spiritual ideals based on the axiological approach and the systematization of moral-ethical qualities inherent in an ideal historical and spiritual personality.

scientific innovations related to the substantiation of the model for the development of the axiological attitude of future teachers towards historical and spiritual ideals based on the intensification of the didactic possibilities of vertical and horizontal application of situational tasks, group discussions, and educational projects within the practical framework of compulsory and elective history education courses, were used within the practical project No. FZ-2020010829, "Innovative mechanisms for forming practical skills in students' scientific activities," carried out at the National University of Uzbekistan during 2020-2022 (Act of Nizami Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-3872/04 dated June 14, 2025). The implementation of the results served to improve the innovative methods and technologies applied in the process of preparing future history teachers to form an axiological attitude towards historical and spiritual ideals in students.

scientific innovations related to the improvement of the practical component of the technology for developing the axiological attitude of future teachers towards historical and spiritual ideals by expanding the level of reflexivity through the

personal activity experience of students, utilizing non-traditional class formats (excursion, presentation, research, lecture-discussion, seminar-training), were integrated into the content of the textbook entitled “Pedagogical Axiology,” registered under No. 218-627 based on the Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 218 dated June 25, 2024 (Act of Nizami Tashkent State Pedagogical University No. 11-05-3872/04 dated June 14, 2025). The implementation of the results served to develop practical proposals and recommendations for preparing future history teachers to develop an axiological attitude towards historical and spiritual ideals.

Publication of the research results. A total of 19 scientific works on the dissertation topic have been published, including 1 textbook, and 10 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral (PhD) dissertations, of which 5 are in national and 5 are in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 144 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Tursunova D.A. Pedagogik aksiologiya. Darslik. – Farg‘ona: “Classic”, 2024. 125 b.

2. Tursunova D.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish modeli. FarDU. Ilmiy xabarlar jurnali. - №3. – Farg‘ona, 2025. – B. 232-235. (13.00.00); OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).

3. Tursunova D.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tarixiy va ma‘naviy ideallarga doir bilimlarini rivojlantirishning pedagogik mazmuni va aksiologik asoslari. FarDU. Ilmiy xabarlar jurnali. - №4. – Farg‘ona, 2025. – B. 128-131. (13.00.00); OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori)

4. Tursunova D.A. Tarix fani o‘quvchilarining tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishdagi o‘rni va ahamiyati // «Pedagogik mahorat» ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. Buxoro – 2024. № 1. 138-142 betlar.

5. Tursunova D.A. Tarix fanining o‘quvchilar tarixiy va ma‘naviy ideallariga aksiologik munosabatini rivojlantirishdagi o‘rni va ahamiyati // Qo‘qon DPI ilmiy xabarlar №3/2024. 529-534-betlar. [OAK Rayosatining 2021-yil 31-martdagi 295/6-son qarori].

6. Tursunova D.A. O‘quvchilarda tarixiy va ma‘naviy ideallarga aksiologik munosabatini shakllantirish mazmuni va pedagogik asoslari // NamDU ilmiy axborotnomasi, 5-son, Namangan, 2024, -B. 964-966. (13.00.00; № 30)

7. Tursunova D.A. Theoretical and methodological basics of developing student’s axiological attitude to historical and spiritual ideals // Eurasian journal of humanities and social sciences in volume 27 ISSN(E): 2795-7683. Dekabr, 2023. P-17-21.

8. Tursunova D.A. To Historical and Spiritual Ideals of Students Pedagogical Conditions of Development of Axiological attitude // Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research Volume 11 ISSN: 2349-5715, pISSN: 2349-57-07 Issue 05, Date: 16.05.2024. <https://www.eijmr.org/index.php/eijmr/>. P-162-165.

9. Tursunova D.A. The importance of historical consciousness in developing student’s a‘rheological attitudes to historical and spiritual ideals // Spanish journal of innovation and integraty. Volume7(2022). 20.06.2022. <http://sjii.indexedresearch.org>. P-359-362.

10. Tursunova D.A. Form, methods and tools of developing students axiological attitude to historical and spiritual ideals // Proceedings of Internatiol Conference on Scientific Studiesience and Modern Studies. Hosted online from Paris, France. Date: 19 aprel, 2024. ISSN:2835-3730. P-225-230.

11. Tursunova D.A. O‘quvchilarda tarixiy va ma’naviy ideallarga aksiologik munosabatini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati // “Yangilanayotgan O‘zbekiston taraqqiyotida iqtisodiy fanlarni o‘qitishning dolzarb masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent – 2024. 196-198-betlar.

12. Tursunova D.A. O‘quvchilarning tarixiy va ma’naviy ideallarga aksiologik munosabatni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari // Ilm fan va ta’limning rivojlanish istiqbollari. ISSN 2181-0842. № 2 2021. 70-75-betlar.

II bo‘lim (II часть; II part)

13. Tursunova D.A. Approaches to cultivating students’ value-based perspectives on historical and spiritual ideals // EXCELLENCIA international multi-disciplinary journal of education. Volume 02. ISSUE 06, 2024. ISSN(E): 2994-9521. P-1008-1013.

14. Tursunova D.A. The importance of teaching social ideas in eastern philosophy // In volume 32 of Texas Journal of Philosophy, Culture and History SJIF (2024) 7,711. ISSN Online. 2770-8608. July, 2024. www.zienjournals.com. P-65-70.

15. Tursunova D.A. The developing axiological attitude of historical science students to the historical and spiritual ideals of the form and significance // Innovative development of world science. 5 September. 2022 Tilburg. Niderlandiya.

16. Tursunova D.A. Tarihiy va ma’naviy ideallar, hamda ularda aksiologik munosabatga o‘rgatish masalasi // E-conference series, Hosted online from Moscow Russia SJIF: 5,111. ISSN(E): 2835-5733. Date: 08/07/2024. www.econferenceseries.com. P-78-83.

17. Tursunova D.A. Developing the creative thinking of students through independent work // Online conference of immigration of pragmalinguistics, functional translation studies and language teaching possess. Sentyabr 2022. P-191-195.

18. Tursunova D.A. Tarix fani o‘quvchilarining tarixiy va ma’naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirishdagi o‘rni va ahamiyati // Ta’lim fidoiylari. Respublika ilmiy-amaliy jurnali. Issue 7. Iyul. Oktyabr 2021. 130-135-betlar.

19. Tursunova D.A. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini o‘quvchilarda tarixiy va ma’naviy ideallarga aksiologik munosabatni shakllantirishga tayyorlash metodikasi rivojlantirish // Universal Xalqaro ilmiy Jurnal. Jild 1 № 4(2024). <https://universaljurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/864>. 34-39-betlar.

Avtoreferat “Farg‘ona metodika maktabi”
ilmiy jurnali tahririyatida
2025-yil 11-oktyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 2025-yil 13-oktyabrda.
FDU “Nusxa ko‘paytirish bo‘limi”da
chop etildi. Adadi 50 nusxa.
150100. Farg‘ona shahri
Murabbiylar ko‘chasi, 19-uy