

**JISMONIY TARBIYA VA SPORT ILMIY TADQIQOTLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.33/01.02.2022.Ped.146.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

GIMAZUTDINOV RADIK GALIMOVICH

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI BADMINTON
SPORTIGA O'RGATISH USLUBIYATI**

**13.00.04 - Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari, sog'lomlashtirish va adaptiv
jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Chirchiq-2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktor (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferat mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Gimazutdinov Radik Galimovich

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini badminton sportiga o‘rgatish uslubiyati.....3

Гимазутдинов Радик Галимович

Методика обучения игре в бадминтон учащихся начальных классов.....29

Gimazutdinov Radik Galimovich

Methodology for teaching badminton to elementary school students.....57

E‘lon qilingan ilmiy ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....61

**JISMONIY TARBIYA VA SPORT ILMIY TADQIQOTLAR INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.33/01.02.2022.Ped.146.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

GIMAZUTDINOV RADIK GALIMOVICH

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINI BADMINTON
SPORTIGA O‘RGATISH USLUBIYATI**

**13.00.04-Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari, sog‘lomlashtirish va adaptiv
jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.Phd/Ped3968 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasining www.jtsiti.uz “ZiyoNet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbarlar:

Mardonov Shukurullo Ko‘ldoshevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Xolmurodov Laziz Zarifboyevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Ishtayev Javlon Mavlonboyevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Ibroximov Sanjar Urunbayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar instituti huzuridagi DSc.33/01.02.2022.Ped.146.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “_____” _____ soat ____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111709, Toshkent shahri, Yashnobod tumani, Yangi O‘zbekiston ko‘chasi, ___-uy. Tel.: (0-370)-717-17-19, 717-27-27, faks: (0-370)-717-17-76, Veb-sayt: www.djtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz. O‘zbekiston davlat sport akademiyasi “Ma‘muriy” bino 1-qavat, 145-xona).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 111709, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Sportchilar ko‘chasi, 19-uy). Tel.:(0-370)-717-17 79,717-27-27, faks:(0-370) 717-17-76.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” “_____” kuni tarqatildi.

(2025-yil “___” _____ dagi ____ raqamli reestr bayonnomasi)

F.A.Kerimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

D.Y.Egamov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.b.f.d. (PhD)

O.J.Dadabayev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Dunyoda jismoniy tarbiya va sport ta'limi tizimini modernizatsiyalash, kichik yoshdan sport turlariga yo'naltirish va maqsadli saralash uchun bolalarni qiziqishi, iqtidori, yoshi, jinsi va yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda sog'lom, chidamli hamda irodaviy sifatlarga ega shaxs sifatida tarbiyalashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Zamonaviy ta'lim-tarbiya tizimidagi islohotlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy rivojlanishi, tayyorgarligi, aqliy, individual ko'rsatkichlari bo'yicha ilg'or vosita va uslublarni darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlar jarayonida tizimli va samarali qo'llay olish imkoniyatlarini kengaytirish kabi muammolar jahon hamjamiyati mutaxassislari e'tiborida qolmoqda. Hozirgi globallashuv davrida o'quvchi-yoshlarni jismoniy tarbiya va sportga qiziqtirish, zamonaviy ta'lim-tarbiya dasturlarini joriy qilish, individuallashtirish hamda darsdan tashqari mashg'ulotlarda bolalarning jismoniy va funksional holatini inobatga olgan holda kundalik harakat faolligini me'yorlash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahonda badminton sport turi rivojlangan mamlakatlarning olimlari tomonidan o'quvchi-yoshlarning yoshi, jinsi, individual va jismoniy harakat faolligini oshirish, darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini samarali tashkil qilish, sport turlariga erta yo'naltirish va saralash muammolariga qaratilgan izlanishlar olib borilmoqda. Jismoniy tarbiya dars mashg'ulotlarini zamonaviy ta'lim-tarbiya standartlariga to'laqonli rioya qilish, boshlang'ich sinf o'quvchilarida kundalik harakat faolligini oshirish talabini me'yorlash, o'quvchilarning yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda qiziqqan sport turiga jalb etish, jismoniy rivojlanishini barqarorlashtirish hamda zamonaviy vosita va usullarni qo'llash kabi masalalarga ilmiy-amaliy jihatdan optimal yechim topish zaruriyati dolzarbligicha qolmoqda. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning harakat ko'nikma va malakalarini shakllantrish, texnik elementlarni o'zlashtirish, jismoniy tayyorgarligini oshirish va funksional holatini yaxshilash uchun darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida badminton texnik elementlaridan foydalangan holda jismoniy rivojlanish va tayyorgarligini oshirish muammosi bo'yicha ilmiy tadqiqotlarni olib borish zaruriyatini taqozo etmoqda.

Respublikamizda aholi o'rtasida ommaviy sportni rivojlantirish va sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, aholi o'rtasida sportning ustuvor turlari ommaviyligini oshirish, iqtidorli yoshlarni saralash (seleksiya) kabi davlat dasturlari asosida amaliy jarayonlar olib borilmoqda. "Sportning ustuvor turlarini boshqarish tizimini takomillashtirish, aholi o'rtasida sportning ustuvor turlari ommaviyligini oshirish, iqtidorli yoshlarni saralash, sportning ustuvor turlari bilan shug'ullanish uchun shart-sharoitlar yaratish, ularni ommalashtirish, moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, zamonaviy sport anjomlari bilan ta'minlash hamda sog'lom turmush tarzining eng muhim tarkibiy qismi sifatida jismoniy tarbiya va sportni targ'ib qilish kabi muhim vazifalar belgilab berilgan¹. Ushbu

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 5-noyabrdagi PQ-5282-son "Yurish, yugurish, mini-futbol, badminton, stritbol va "Workout" sport turlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori. www.lex.uz.

ustuvor vazifalarni bosqichma-bosqich amalga oshirish, ta'lim-tarbiya tizimini optimallashtirish, ommaviy sportning samaradorligini oshirish, jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligini yaxshilash, yoshga xos asosiy jismoniy sifatalarini rivojlantirish hamda dastlabki harakat elementlarini sport turi orqali shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar olib borilmoqda. Yuqoridagilarni inobatga olgan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarini darsdan tashqari sport to'garagi mashg'ulotlariga jalb qilish ko'lamini kengaytirish, kundalik harakat faolligi me'yorini ta'minlash hamda ularni badminton sport turiga qiziqtirish va texnik harakatlarini o'rgatish bo'yicha izlanishlar olib borish muhim muammolardan biri bo'lib qolmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 30-oktabrdagi PF-6099-son "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari, 2021-yil 5-noyabrdagi "Yurish, yugurish, mini futbol, badminton, stritbol va "Workout" sport turlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 10-martdagi 143-son "O'zbekiston Respublikasida badminton sport turini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori va sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish masalalari bo'yicha A.Abdullayev, Sh.X.Xonkeldiyev; boshlang'ich sinf o'quvchilarini jismoniy tarbiya darslari jarayonida harakatli o'yilardan foydalanish muammosi bo'yicha M.A.Aslova, M.Y.G'aniyeva, S.F.Suleymanova; badminton nazariyasi va uslubiyati yuzasidan O.M.Savatyugin, A.A.Pulatov, Sh.Sh.Isroilov; boshlang'ich sinflar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi bo'yicha F.D.Axmedov, Sh.U.Atamurodov, bolalar sportini rivojlantirishda xalq milliy harakatli o'yinlaridan foydalanish masalasi bo'yicha T.S.Usmonxo'jayev, K.Sh.Rahmonova, X.K.Berdiyevlar, badminton sport turini o'rgatishning namunaviy dasturini ishlab chiqish va takomillashtirish masalalari bo'yicha Ya.I.Katerinich, A.F.Smirnovalar hamda boshqa bir qator yurtimiz olimlari tomonidan tadqiq etilgan².

² Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh.X. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyoti. Darslik. – T.: 2005. – 231 b. Aslova M.A. Ta'lim jarayonida harakatli o'yilardan foydalanish (boshlang'ich sinflarning jismoniy tarbiya darslari misolida). Diss.ped.fan.nom: T.: 2011. – 127 b. Savatyugin O.M., G'aniyeva M.Y., Suleymanova S.F. Sport pedagogik mahoratini oshirish (Badminton). O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2017.-198 b. Pulatov A.A., Savatyugin O.M., Isroilov Sh.Sh. Badminton nazariyasi va uslubiyati. (O'quv qo'llanma). T.: Fan va texnologiya, 2017. – 298

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlari tomonidan maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirish, boshlang'ich sinf o'quvchilariga badminton sportiga o'rgatishning ilmiy asoslari masalalari bo'yicha A.A.Gujalovskiy, O.V.Jbankov, B.V.Glebovich, M.A.Ignatyev; badminton insonning intellektual salohiyatini rivojlantirish vositasi va harakarlarga o'rgatish uslubiyati muammolari bo'yicha V.A.Lepeshkin, V.G.Turmanidze, V.P.Pomitkin, J.A.Kolisnichenko, M.Tashtarian, T.M.Migalina, N.N.Melentyeva, Van Lin kabi olim va mutaxassislar tomonidan izlanishlar olib borilgan³.

Xorijiy mamlakat olimlari boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan jismoniy tarbiya darslarini tashkil qilish, jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish, darsdan tashqari sport to'garaklarida bolalarning harakat faoliyatini oshirish, jismoniy mashqlar va harakatli o'yinlar yordamida harakat ko'nikma va malakalarini shakllantirish masalalari bo'yicha O.Faude, S.Park, J.Abian–Vicen, Bemd-Volker Brahms, P.Deka va boshqalar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan⁴.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining harakat faolligini oshirish, badminton harakat elementlariga o'rgatish muammolari bo'yicha ilmiy-uslubiy adabiyot manbalarini tahlili va ilg'or amaliy tajribalarni umumlashtirish, jismoniy rivojlanish va tayyorgarligini oshirish uchun darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini samarali tashkil qilish va badminton sport turi vositalaridan foydalanish hamda o'rgatish uslubiyatini ishlab chiqish bo'yicha yetarlicha izlanishlar olib borilmaganligi, boshlang'ich sinf o'quvchilarining yoshga xos

b. Axmedov F D., Atamurodov Sh.U. Boshlang'ich sinflar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. T .: 2019.-145 b.; Usmonxo'jayev T.S., Rahmonova K.Sh., Berdiyeva X.K. Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda jismoniy tarbiya bo'yicha uzluksiz ta'lim. Fan-sportga. 2021. - №1. B. 43-45.; Катеринич Я.И., Смирнова, А.Ф. Бадминтон: / Я.И. Катеринич, А.Ф. Смирнова.-Ташкент: Umid Design", 2021.-112 с.

³ Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников / А.А. Гужаловский. – Минск: Народная Асвета. – 1978. – 88 с. Жбанков О.В., Глебович Б.В. Эффективность действий в бадминтоне – темп или точность? // Теория и практика физ. культуры. 1997. № 2. – С. 24–25. Игнатъев М.А. Бадминтон как одно из средств улучшения двигательных возможностей школьников с нарушением слуха: дис. ... канд. пед. наук: / Игнатъев М.А. – Чебоксары 2002.–179 с. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех / В. А. Лепешкин. - Ростов-на- Дону : Феникс, 2007.-109 с.; Турманидзе В.Г. Бадминтон как средство развития интеллектуальных возможностей человека / В. Г. Турманидзе - М.: Спорт в школе, 2008. - 133 с.; Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. – М.: Первая Образцовая типография, 2012. – 344 с. Колисниченко Ж.А. Основы обучения бадминтону учащихся начальных классов. – Харьков: НУА.- 2019. – 24 с.; Таштарян М. Физическая и техническая подготовка юных сурдбадминтонистов с применением компьютерных технологий. дисс кандидат наук. – М., 2019. – 21 с. Мигалина Т.М. Обучение технике перемещений бадминтонистов 7–10 лет с применением специализированного оборудования. Автореферат дисс. кандидат наук. – М., 2019. – 28 с. Мелентьева Н.Н. Материалы международной конференции на тему “Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности систем образования”. – М., 2021.–574 с.; Ван Линь. Коррекция физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста посредством игр и бадминтона (на примере Китайской Народной Республики): автореф. –Минск. 2022. – 42 с.

⁴ Faude O., Meyer T., Rosenberger F., et al. Physiological characteristics of badminton match play [J]. European Journal of Applied Physiology.- 2007. – 100 (4). – PP. 479–485. Park S., Lam, W., Ryu, J–s, et al. Effect of forefoot bending stiffness of badminton shoes sole on lower leg kinematics during match–like situations / In: Taylor & Francis Group, edito. Proceedings of the Eleventh Footwear Biomechanics Symposium [J]. Natal, 2013. – 5 (1). – PP. 133–135. Abian–Vicen J., Castaneda, A., Abian, P. et al. Influence of successive badminton matches on muscle strength, power and body fluid balance in elite players. – Int. J. Sports Physiol Perform, 2014. – 9 (4). – PP. 689–694. Bemd-Volker Brahms — Badminton Handbook. Training, tactics, competition. Maidenhead: Meyer and Meyer Sport (UK) Ltd., 2014. -400 p. Deka P., Berg K., Harder, J., et al. Oxygen cost and physiological responses of recreational badminton match play [J]. The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness.- 2016. – 57 (6). – PP. 760–765.

harakatlarga o'rgatish metodologiyasini yanada takomillashtirish dolzarbligi belgilaydi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejalari muvofiq "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" mavzusidagi ilmiy tadqiqot doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sport turining dastlabki texnik harakatlariga o'rgatish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sport turi texnikasiga o'rgatuvchi maxsus mashqlar majmuasini ishlab chiqish;

boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sport turi texnikasiga o'rgatuvchi mashg'ulotlar dasturini darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida qo'llash;

boshlang'ich sinf o'quvchilarini badmintonga o'rgatishning pedagogik imkoniyatlarini asoslash;

boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatishning komponentlari va tamoyillarini optimallashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarini badmintonga o'rgatish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatish mazmuni, shakli, uslublari, texnologiya va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, anketa so'rovnomasi, pedagogik kuzatish, testlash, pedagogik tajriba va matematik-statistik usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sport turining dastlabki texnik elementlariga o'rgatish uchun volan bilan janglyorlik, raketkaning ochiq tomoni bilan pastdan va yuqoridan zarba berish qobiliyatlarini shakllantirishga qaratilgan (baland-olis zarba, yassi oshirish va yassi zarba berish kabi) maxsus mashqlarni kiritish hisobiga harakatlarni aniq bajarish imkoniyatlari oshirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida texnik-taktik tayyorgarligini oshirish uchun tanishuv, bazaviy, chuqurlashtirilgan, amaliy va mustahkamlash o'rgatish bosqichlari bo'yicha maydonda tezkor harakatlanish hamda juftlik va yakkalik o'yin ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan murakkab koordinatsion (180 va 360 gradusga sakrab aylanib volanga zarba berish kabi) mashqlarni kiritish hisobiga musobaqa ko'nikmalari shakllantirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilar bilan o'tkaziladigan darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini moderinzatsiyalash uchun badminton sportining maxsus

harakatlarini fundamental asosni o'z ichiga olgan maqsadli, metodologik, mazmunli va tashkiliy-uslubiy komponentlarni sensitiv davrlariga muvofiq geteraxron rivojlantirishga qaratilgan pedagogik modelni ishlab chiqish hisobiga tayyorgarlik tizimi takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining badminton sportiga adaptatsiya qilish uchun tayyorgarlik bosqichlariga mos ravishda texnik harakatlarni rivojlantirish ko'rsatkichlariga refleksiv murakkablik darajalariga ko'ra (fiziologik-individual) moslashtirish hisobiga amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirish jarayoni optimallashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatishning modeli asosida "Yosh badmintonchi" to'garagi faoliyatining pedagogik hamkorlik rejaları ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarning badminton sportiga o'rgatish mezonlari asosida o'quvchilarni sog'lomlashtirish texnologiyalariga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatish borasida "Volan bilan mo'ljalni ol", "Volanni uzat", "Bog'ingizni toshlardan tozalang", "Volan aylana bo'ylab", "Darvozabon" mavzularida jismoniy harakatli o'yinlar va sport musobaqalari o'tkazilgan;

boshlang'ich sinf jismoniy tarbiya o'qituvchilari uchun seminar-trening, to'garak va musobaqalarni tashkil etishda o'quvchilarning yosh xususiyatlari va qiziqishlarini hisobga olish hamda ularni muntazam ravishda jismoniy va fiziologik rivojlantirib borish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qo'llanilgan yondashuv, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik usullar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga tatbiq etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning natijasining ilmiy ahamiyati, sharq mutafakkirlari ma'naviy merosi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga qiziqtirishning ijtimoiy, pedagogik, psixologik omillari tarkibi, shuningdek, didaktik tamoyillarning tarkibiy komponentlari (individuallik, natijaviylik, samaradorlik, qiyosiylik, ko'rgazmalilik) mazmunini aniqlashtirish asosida tarixiy tajribalar integratsiya qilinib, umumiy o'rta ta'lim maktablarida badminton to'garagi tashkil etish jarayoniga oid nazariy yondashuvlar bilan boyitilganligi boshlang'ich sinf o'quvchilari jismoniy sifatlarining rivojlanganlik darajasini aniqlash mezonlari va ko'rsatkichlari hamda tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta'minlovchi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati, boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatish jarayonining metodik talablari boyitilgani, o'quvchilarning jismoniy sifatlarini shakllantirishda seminar-treninglar, to'garaklar faoliyati, sport

bayramlarini tashkil etishda o'quvchilarning yosh xususiyatlari va qiziqishlariga muvofiq rivojlantirish bo'yicha ilmiy-metodik ta'minot yaratilganligi, boshlang'ich sinf o'quvchilari jismoniy sifatlarining rivojlanganligi, maktablar hamkorligi faoliyati monitoringi ko'rsatkichlariga (ijtimoiy, intellektual, psixologik, kommunikativ, moslashuvchanlik) ustuvorlik berish asosida takomillashtirilganligi, boshlang'ich sinf o'quvchilariga badminton sportini o'rgatish va ularni o'qitishning indikator va mezonlari ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda badminton sportiga o'rgatish uslubiyatini takomillashtirish bo'yicha tadqiqot ishidan olingan ilmiy natijalar asosida:

boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sport turining dastlabki texnik elementlariga o'rgatish uchun volan bilan janglyorlik, raketkaning ochiq tomoni bilan, pastdan va yuqoridan zarba berish qobiliyatlarini shakllantirishga qaratilgan (baland-olis zarba, yassi oshirish va yassi zarba berish kabi) maxsus mashqlarni mashg'ulotlar jarayonida qo'llash bo'yicha taklif va tavsiyalar Andijon, Toshkent, Surxondaryo viloyatlarining umumta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun darsdan tashqari "Yosh badmintonchi" to'garagiga tatbiq qilingan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi respublika ta'lim markazining 2023-yil 15-iyundagi 01/11-01/1-526-son ma'lumotnomasi). Natijada, badminton sportining texnik elementlarini o'zlashtirish darajasi 11,4%ga oshgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida texnik-taktik tayyorgarligini oshirish uchun tanishuv, bazaviy, chuqurlashtirilgan, amaliy va mustahkamlash o'rgatish bosqichlari bo'yicha maydonda tezkor harakatlanish hamda juftlik va yakkalik o'yin ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan murakkab koordinatsion (180 va 360 gradusga sakrab aylanib volonga zarba berish kabi) mashqlarni qo'llash uslubiyati "Bolalarni badmintonga o'rgatish metodikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi № 232-son buyrug'iga asosan 232-636-son nashr guvohnomasi). Natijada, o'quvchilarning harakat faolligi 9,7%ga yaxshilangan;

boshlang'ich sinf o'quvchilar bilan o'tkaziladigan darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini modernizatsiyalash uchun badminton sportining maxsus harakatlarini fundamental asosni o'z ichiga olgan maqsadli, metodologik, mazmunli va tashkiliy-uslubiy komponentlarni sensitiv davrlariga muvofiq geteraxron rivojlantirishga qaratilgan pedagogik modeldan foydalanish bo'yicha taklif va tavsiyalar Andijon, Toshkent, Surxondaryo viloyatlarining umumta'lim maktablari boshlang'ich sinf jismoniy tarbiya darslarida tatbiq etilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi respublika ta'lim markazining 2023-yil 15-iyundagi 01/11-01/1-526-son ma'lumotnomasi). Natijada, umumta'lim maktablari o'quvchilarining umumiy jismoniy tayyorgarlik

ko'rsatkichlari 12,6% ga, maxsus jismoniy tayyorgarligi 13,4% oshishiga erishilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining badminton sportiga adaptatsiya qilish uchun tayyorgarlik bosqichlariga mos ravishda texnik harakatlarni rivojlantirish ko'rsatkichlariga refleksiv murakkablik darajalariga ko'ra (fiziologik-individual) moslashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar "Bolalarni badmintonga o'rgatish metodikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi № 232-son buyrug'iga asosan 232-636-son nashr guvohnomasi). Natijada, o'quvchilarining badminton sport turi texnik elementlarini to'g'ri bajarish imkoniyati 14,2% ga yaxshilangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan 2 ta respublika va 2 ta xorijiy ilmiy jurnallarda, chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, to'rt bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 160 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi hamda ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida, badminton sportining o'ziga xos psixologik-fiziologik xususiyatlari, tarixiy va zamonaviy aspektlari, boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatishning pedagogik va fiziologik imkoniyatlarining mazmuni yoritilgan. Ushbu bobda badminton sportining kelib chiqish tarixi, rivojlanish bosqichlari, darsdan tashqari mashg'ulotlarda badminton o'yinini tashkil etishning metodik jihatlari asoslangan.

Badminton ommaviy va keng tarqalgan sport turi bo'lib, bolalarning jismoniy va aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish, shuningdek, funktsional holatini oshirish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligini ta'minlaydi. Badminton yugurish, sakrash, aerob va anaerob sport turlarining kombinatsiyasi bo'lib, ular barcha yoshdagi

odamlarga mos keladi. Bundan tashqari, bu sport turi zamonaviy va nafis hisoblanadi. Badminton mashg'ulotlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining barcha bo'g'implari va mushaklari rivojlanadi va cho'ziladi, volanning trayektoriyasini kuzatish esa ko'zning charchashini kamaytiradi. Badminton sporti o'quvchi shaxsini har tomonlama rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi, ayniqsa jismoniy sifatlarni rivojlantiradi, harakat ko'nikmalarini kengaytiradi, irodaviy hissiy sifatlarni rivojlanishiga yordam beradi eng muhimi o'zining sog'ligiga qayg'urishni o'rgatadi hamda intellektual qobiliyatni ham rivojlantiradi. J.A.Kolisnichenko fikricha, "badminton o'ynash charchoq, zo'riqishdan holi bo'lgan ajoyib vositadir va uchib ketayotgan volanni kuzatish ko'zlar uchun foydali gimnastikadir" deb ta'kidlaydi.

Badminton mashg'uloti o'quvchilarni harakat tonusi va tezligini oshiradi, fazoni to'g'ri idrok qilish va tasavvurini rivojlantiradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportini puxta egallashlari quyidagi omillarga bog'liq:

o'qituvchi-murabbiy o'quvchilarni badminton sportiga jalb etganda ularning qiziqishi, imkoniyatlarini inobatga olgan holda "Badminton" to'garagini tashkil etishi lozim. To'garak jarayonida yuqorida keltirilgan omillarga tayanishi mashg'ulotni sifatli tashkil etishni ta'minlaydi. Badminton to'garagidagi mashg'ulotlar shunday olib borilishi kerakki, unda bolaning jismoniy, aqliy, irodaviy salohiyatining uyg'un rivojlanishini ta'minlaydigan va shu bilan birga optimal yuklama darajasini tashkil etilishini ta'minlashi kerak.

Badminton spor turini boshlang'ich sinflarda ommalashtirish ularni kelajakda olimpiada o'yinlariga ishtirok etishiga zamin yaratishi mumkin. Badminton mashg'ulotlari o'quvchilarda ko'rish qobiliyatining aniqligini oshirishga, harakat reaksiyalarining tezligini oshirishga va maydonning fazoviy tasavvurini shakllantirishga yordam beradi.

Erta yoshdan bolalarni badminton o'yini bilan tanishtirib borish maqsadga muvofiq. Ammo jiddiy, muntazam badminton mashg'ulotlari bilan shug'ullanishni boshlang'ich sinfdan boshlash lozim. Bundan tashqari, agar bolalarda mashq qilishga intilish bo'lsa, u darhol seziladi. Shuningdek, o'quvchilarda analitik, mantiqiy fikrlash va harakat sezgisi rivojlanadi. Badminton "Raketka bilan shaxmat" deb nomlanishi ajablanarli emas. Gap shundaki, raketka nafaqat urishi, balki raqibning harakatlarini bashorat qilishi, unga raketka bilan zarba bera olmaydigan shunday parvoz trayektoriyasi haqida ham o'ylashni taqozo etadi.

Badminton texnik elementlariga o'rgatish orqali, o'quvchilarning koordinatsion harakat qobiliyatini yaxshilash, ruhiy salomatlik, kuchli tana va umumiy salomatlik, suyaklarni mustahkamlash, o'yinning xavfsizligi, chaqqonlik, tezkorlik, egiluvchanlik, chidamlilik, kuch kabi jismoniy sifatlari shakllanadi hamda rivojlanadi. Fikrimizcha, boshlang'ich sinflarning o'quv rejasiga badminton sportini kiritilishi uzviylikni ta'minlash uchun ilmiy-uslubiy jihatdan zamin bo'ladi. Ya'ni, umumiy o'rta ta'lim va kasb-hunar maktabi, oliy ta'lim muassasasida o'quvchi-talabalarning samarali faoliyat yuritishi, intellektual salohiyatini oshirish, millatni ommaviy jismoniy kamol toptirtirish, sog'lom

turmush tarzini shakllantirish, harbiy xizmatga tayyorlash, aqliy va jismoniy rivojlantirish muammolarini hal qilishga yordam beradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatishda mashg'ulot jarayonining asosiy yo'nalishi bolalarning sportga barqaror qiziqishini uyg'otish, harakatlar ko'nikmasi va qobiliyatlarini rivojlantirish, badminton o'ynash ko'nikma va malakasini shakllantirishdan iborat.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sport turining dastlabki texnik harakatlariga o'rgatish orqali ularning yoshga xos harakat ko'nikma va malakalarini rivojlantirish hamda harakat faolligini oshirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Tadqiqot usullari va ulning tashkil qilinishi”** deb nomlangan ikkinchi bobida, tadqiqot va pedagogik tajribani tashkil etish masalalari ilmiy, ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish va umumlashtirish, nazariy qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, anketa so'rovnomalar, pedagogik tajriba sinovi, pedagogik testlash, tadqiqotning tashkil qilinishi hamda matematik-statistika usullari yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Tadqiqotlar 2020-2023-yilgacha bo'lgan davrda o'tkazilgan va bir necha ketma-ket bosqichlardan tashkil topgan.

Birinchi bosqichda 2020-2021 yillar jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi bo'yicha ishlar tahlil qilingan, pedagogik, ijtimoiy va tibbiy biologik yo'nalishdagi adabiyotlar o'rganilgan, tadqiqot metodologik apparati shakllantirilgan. Birinchi bosqich natijalari ikkinchi bosqichni o'tkazishga asos bo'lib xizmat qiladi.

2021-2022 yillarda, ikkinchi bosqichning vazifasi umumiy o'rta ta'lim maktablarida darsdan tashqari vaqtda o'tkaziladigan **“Yosh badmintonchi”** to'garagida individuallashtirish tamoyilini tatbiq etish uchun dastur ishlab chiqishdan iborat, anketa so'rovnomalar o'tkazish, o'quvchilardan maxsus jismoniy tayyorgarliklarini turli tomonlarini baholash uchun testlar olish orqali amalga oshirildi.

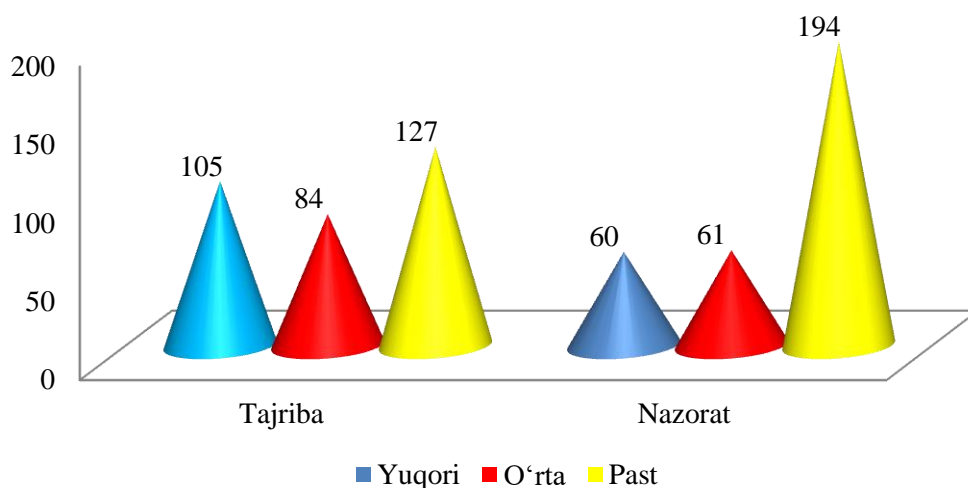
2022-2023 yillarda, o'tkazilgan pedagogik tajribaning asosiy uchinchi bosqich dasturlarini ishlab chiqilishiga asos bo'lgan tayyorgarlik davri bosqichlarida amaliyotda qo'llanilayotgan yuklamalar samaradorligini o'rganib chiqish va baholash hisoblanadi. Uning maqsadi, tayyorgarlik davri bosqichlarida taklif qilingan mashg'ulot jarayonlari dasturining samaradorligini tadqiqotlarda tekshirish hisoblanadi va tadqiqot natijalari tahlili va matematik ishlanmalar keltirilgan. Davrlar bosqichida yuklamalar, mashg'ulot yuklamalarining qo'llanilishi dissertatsiyaning to'rtinchi bobida batafsil bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatishning pedagogik, didaktik imkoniyatlari va amalga oshirish mexanizmi”** deb nomlangan uchinchi bobida, boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatishning mazmuni va komponentlari, o'quvchilarni badminton sportiga o'rgatish modeli va uning funksiyalari, boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatish metodikasi, didaktik prinsiplari,

metodlari va vositalari aniqlashtirilgan, tadqiqotning nazariy-amaliy asoslari ishlab chiqilgan.

Umumiy oʻrta taʼlimning jismoniy tarbiya fani boʻyicha milliy oʻquv dasturida boshlangʻich sinf oʻquvchilari estetik madaniyat va ijodkorlik kompetensiyasi boʻyicha qoʻl va oyoq holatlarini fazalarga eʼtibor qaratish boʻyicha maʼlumotga ega boʻladi, oʻz-oʻzini rivojlantirish va asrash kompetensiyasi boʻyicha qisqa masofaga yugurish jarayonida oyoq harakatlarini toʻgʻri bajarish tartibiga amal qiladi, oʻquvchilarni yurish, yugurish, sakrash va uloqtirish kabi mashqlar haqida nazariy va amaliy bilimga ega boʻlishi belgilangan. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining jismonan sogʻlom qilib tarbiyalash jismoniy koʻrsatkichlarini oshirish va tayyorgarligini yaxshilash uchun badminton mashgʻulotlari samara beradi. Badminton sogʻlomlashtiruvchi sport turi sifatida jismoniy sifatlarni mutanosib rivojlantiradi, tezkorlik, kuchlilik, egiluvchanlik, chaqqonlik va chidamlilikni oshirish mashqlarini oʻz ichiga oladi. Xorijiy va milliy tajribalar tahlili umumiy oʻrta taʼlimning boshlangʻich sinflardan (3-4 sinf) badminton sport turini oʻrgatish zarur ekanligini koʻrsatdi.

Pedagogik tadqiqot ishlariga 631 nafar boshlangich sinf oʻquvchilari jalb etildi, yaʼni tajriba guruhidagi oʻquvchilar soni 316 nafarni, nazorat guruhida esa 315 nafarni tashkil etdi. Pedagogik tajriba-sinov natijalarini tahlil etishda oʻquvchilar bilan olib borilgan soʻrovnomalar yuzasidan olingan tajriba guruhigi va nazorat guruhigi natijalarga asoslangan holda matematik-statistik tahlili qilindi. Olingan natijalar quyidagi jadvalda aks etgan (1-rasmga qarang).

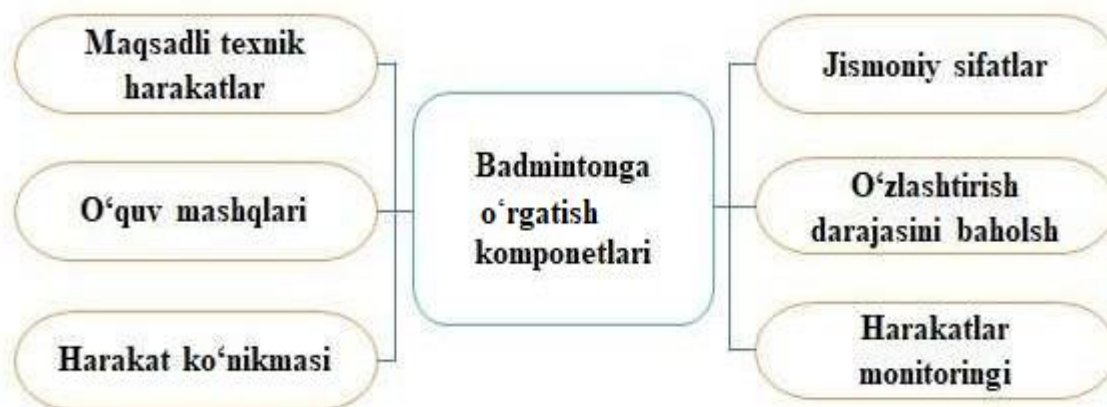


1-rasm. Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining badminton sportiga oid maʼlumotga egalik darajasi koʻrsatkichlari

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh toʻplam berilgan boʻlsin. Biri oʻquvchilarning pedagogik tadqiqot boshida bilimini oʻrtacha ballari, ikkinchisi esa oʻquvchilarning pedagogik tadqiqot oxiridagi bilimini oʻrtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz oʻrinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda boʻlib, ular bajariladi.

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari va o'quvchilar sonini mos ravishda belgilab olib, quyidagi statistik sinflangan variatsion qatorlarga ega bo'lamiz, shuningdek, yuqori ko'rsatkichni 3 ball bilan, o'rta ko'rsatkichni 2 ball bilan va quyi ko'rsatkichni 1 ball bilan belgilaymiz. Jadval natijalariga asoslangan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarining badminton sportiga oid ma'lumotga egalik darajasi ko'rsatkichlari yuzasidan tajriba boshi va yakunidagi natijalarni tahlili bo'yicha tajriba va nazorat guruhigi o'zlashtirish natijalari matematik-statistik tahlil etildi. Olingan natijalardan boshlang'ich sinf o'quvchilarining badminton sport turi haqida bilim, ko'nikma va malaka ko'rsatkichlari darajasi samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba sinfidagi o'zlashtirish nazorat sinfidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, darsdan tashqari vaqtda olib borilgan mashg'ulotlar jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarini badmintonning dastlabki texnik harakatlariga o'rgatish yuzasidan o'tkazilgan pedagogik tadqiqot ishlari samarador ekan.

O'quvchilarning jismoniy rivojlanish darajasiga qarab, o'rganishning dastlabki bosqichida texnik harakatlarning qayta takrorlab bajartirilishi turli xil tezlikda amalga oshiriladi. Tadqiqotlarimiz shuni dalilladiki, jismoniy rivojlanishi yuqori bo'lgan bolalar o'yin texnikasini past darajadagi bolalarga qaraganda tezroq o'zlashtiradi. O'qituvchi-murabbiy bolalarni badmintonga o'rgatish jarayonida turli xil usul va shakl, komponentlarga tayanadi. Tadqiqot doirasida boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatish komponentlari aniqlashtirildi (2-rasmga qarang).

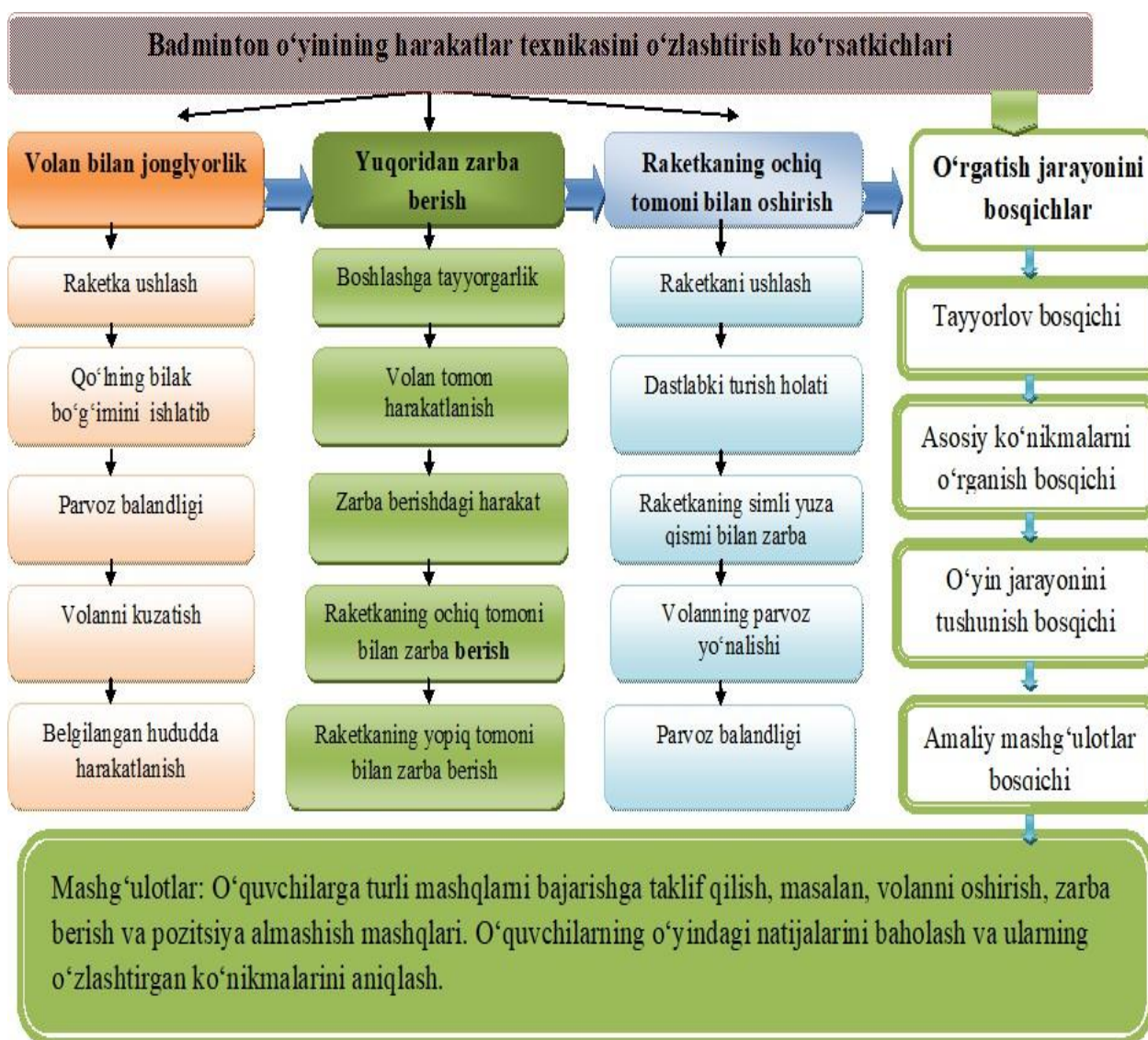


2-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badmintonga o'rgatish komponentlari

Badminton o'ynashni boshlaganda o'quvchilarda chidamlilik jismoniy sifatlari sustroq bo'lishi mumkin, shuning uchun ko'proq takrorlash va uzoq muddat davomida mashq qilish muhim. Boshqa barcha sport turlari kabi badminton o'yinida ham zamonaviy va mukammal texnikalar mujassam bo'lib, o'qituvchi-murabbiylar o'z faoliyatida ulardan foydalanishi lozim. Harakatlarning aniq qoidasi mavjud emas, chunki, barchasi individual ravishda o'ziga xosdir. Bu o'quvchining jismoniy holati, uning asab tizimi, jismoniy va axloqiy-irodaviy tayyorgarligi bilan belgilanadi. Individual farqlar har bir o'quvchining o'zini

mahorati, lekin texnika qanchalik mukammal bo'lsa, undagi farqlar shunchalik kam bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga badminton o'yinining texnik elementlariga o'rgatish jarayoni, nafaqat jismoniy tarbiya va sport ko'nikmalarini rivojlantirish, balki o'quvchilarning umumiy rivojlanishiga ham yordam beradi. Badminton sporti tezlik, kuch, koordinatsiya va strategiya talab qiladigan faoliyat bo'lib, uning asosiy qoidalari va texnikasini bilish o'quvchilarga bu sportda muvaffaqiyatli bo'lishlariga yordam beradi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton o'yinining texnik harakatlariga o'rgatish uslubiyati

Yuqorida keltirilgan uslubiyatni amalga oshirish uchun mashg'ulotlar olib boriladigan joyni belgilangan talab asosida tayyorlash (jismoniy tarbiya zalida ustunlari mustaxkamlangan, badminton to'ri tortilgan maydon, raketka, volan), badminton o'yinining texnik harakatlariga o'rgatish uslubiyatini mashg'ulotning asosiy qismiga kiritish orqali mashg'ulot vaqtidan samarali foydalanishni muvofiqlashtirish, badminton o'yinining texnik harakatlarini o'zlashtirganlik darajasini aniqlash uchun maxsus testlarni belgilab olish kabi vazifalarni

tizimlashtirish lozim. Uni samarali amalga oshirish uchun bolalarning yoshi, jismoniy tayyorgarlik darajasi, psixo-emotsional holati, o'qituvchi-murabbiyning kasbiy-amaliy malaka darajasi kabi bir qator talablar va me'yorlar bilan belgilanadi. Xuddi shu omillar badminton o'yinining texnik harakatlariga o'rgatish uchun sharoitlarni tashkil qilish, pedagogik ta'sirning o'ziga xos uslublari va usullarini qo'llashga asoslangan badminton sport turi mashqlar majmuasidan foydalanish sezilarli ta'sir qiladi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badmintonning dastlabki texnik elementlariga o'rgatish bosqichlari

T/r	Bosqich	Mashg'ulot vazifasi	Badminton texnik-taktik harakatlarni o'rgatish ketma-ketligi	Metodik tavsiyalar
1	Tanishuv	Badmintonga qiziqish uyg'otish	Badmintonning asosiy qoidalari bilan tanishish	O'yin elementlari orqali mashg'ulotni qiziqarli tashkil etish
2	Bazaviy	Raketka va volan bilan ishlashni o'rganish	Volanni to'g'ri ushlash va raketkada zarba berish	Qadamlar va zarbalarni oddiy usullarda ko'rsatish
3	Chuqurlashtirilgan	Maydonda harakatlanish ko'nikmalarini shakllantirish	Maydonda to'g'ri harakatlanish va o'yin pozitsiyalarini o'rganish	Harakatni soddalashtirish va o'quvchilarga yordam berish
4	Amaliy	Juftlik va yakka o'yinlar o'ynashni o'rgatish	Juftlikda va yakka tartibda o'yinlarni harakatlar	O'yin davomida qoidalarga rioya qilishni tushuntirish
5	Mustahkamlash	Texnik ko'nikmalarni mustahkamlash	Zarba berish texnikasi va taktik ko'nikmalarni rivojlantirish	O'quvchilarga texnik va taktik tavsiyalar berish

Bunda, 3-4 sinf o'quvchilarining individual yosh xususiyatlari hayotning madaniy va tarixiy muhiti, ularning rivojlanishi, ta'lim va tarbiyasiga ta'sir qiluvchi sharoitlar yaratildi. Badminton mashg'ulotlarida bolalarning yosh xususiyatlari va aqliy rivojlanish darajalari ham ijobiy tomonga o'zgara boshlaydi. Ayniqsa, badminton o'yinini tashkil qilishda kichik maktab yoshidagi bolalarning dinamik xususiyatga ega bo'lgan qiziqishlari, motivlari, ehtiyojlarini hisobga olish zarur (2-jadvalga qarang).

Bu yoshdagi bolalarga texnik harakatlarni o'rgatishga tayyorgarlik ko'rish va bajara olish tuyg'usini rivojlantiruvchi, mushaklarni asosiy mashqlarni bajarish uchun tayyorlovchi, chaqqonlik va tezlik sifatlarini yaxshilashga qaratilgan turli xil maxsus mashqlarni o'z ichiga olgan individual dastur ishlab chiqish talab etiladi. Mashqlar raketka, volan yoki raketka va volan bilan qo'llaniladi.

Boshlang'inch sinf o'quvchilarini badminton sportining dastlabki texnik harakatlariga o'rgatish metodikasi

T/r	Mashq nomi	Mashq davomiyligi	Dam olish oralig'i	Metodik ko'rsatmalar
1	Raketkani to'g'ri ushlash va nazorat qilish	10 daq.	2 daq.	- o'quvchilarga raketkani to'g'ri ushlash texnikasini ko'rsatish (qattiq siqib emas, qulay tarzda); - to'g'ri ushlash va tutishni mustahkamlash uchun oddiy volanni oshirish mashqlari bilan bog'lash.
2	Volanni to'g'ri uzatish (old zarba)	15 daq.	3 daq.	- volanni ko'krak balandligida oldinga zarba bilan uzatishni tushuntirish; - o'quvchilarga volanni to'g'ri uzatish texnikasini yengil zarba bilan o'rgatish va amaliyotda qo'llash.
3	Volanni yuqoriga uzatish	12 daq.	1,5 va 2 daq.	- o'quvchilarga volanni yuqoriga kuchsiz zarba bilan uzatish usulini tushuntirish; - volanni yengil zarba bilan yuqoriga uzatish uchun qo'llarni qanday harakatlantirishni ko'rsatish.
4	Volanni pastdan urib qaytarish	10 daq.	1,5 va 2 daq.	- volanni pastdan zarba bilan qaytarishni tushuntirish va ko'rsatish; - o'quvchilarga volanni past pozitsiyadan qaytarish texnikasini o'rgatish va amaliy mashqlar bajarish.
5	Volanni aniq yo'naltirish	15 daq.	3 daq.	- volanni maydonning aniq joyiga yo'naltirish texnikasini ko'rsatish (belgilangan joylarga volanni zarba bilan yo'naltirish); - har bir o'quvchi volanni o'z sherigiga aniq uzatishga harakat qiladi.
6	Tezlik va koordinatsiya mashqi	10 daq.	2 daq.	- volanga yon tomonga tezlikda harakatlanib zarba berish ko'nikmalarini o'rgatish; - o'quvchilarga volanni tez harakat bilan yon tomondan qaytarishni mashq qildirish.
7	Jamoaviy o'yinlar (2x2)	20 daq.	5 daq.	- o'quvchilarni 2 kishidan jamoalarga bo'lib volanni oshirish orqali jamoaviy o'yinlar tashkil etish; - jamoaviy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun o'yinda pozitsiyalar almashinishni tavsiya qilish.
8	Volan tezligi va aniq zarba berish	15 daq.	3 daq.	- volan tezligini oshirish va zarbani kuchliroq qilish uchun volanni to'g'ri ushlash va raketka harakatini tezashtirish texnikasini tushuntirish; - o'quvchilarga volanni kuchli zarba bilan raqib maydoniga yo'naltirishni mashq qildirish.
9	Badminton minni turniri (o'yin amaliyoti)	30 daq.	10 daq.	- o'quvchilarni kichik guruhlariga bo'lib minni-turnir tashkil etish (yakka tartibda yoki jamoalarda); - amaliy o'yin davomida har bir o'yinchining volanni oshirish, zarba berish va maydondagi joylashuvini kuzatish va baholash.

Izoh: Mazkur metodikada berilgan mashqlarning bajarilish davomiyligi hamda dam olish oralig'i bolalarning yoshi, jinsi va yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda tashkil qilinishi lozim.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga badmintonning dastlabki texnik harakatlari bilan tanishtirish va asosiy ko'nikmalarini shakllantirish uslubi

1-Hafta: dastlabki texnik harakatlar bilan tanishtirish va asosiy ko'nikmalarini shakllantirish			
Mashq nomi	Mashq davomiyligi	Dam olish oralig'i	Metodik ko'rsatmalar
Raketka va volan bilan tanishtirish	10 daq.	-	O'quvchilarga raketka va volan bilan amaliy tanishtirish. Har bir o'quvchiga raketkani to'g'ri ushlab va volanni qanday boshqarish mumkinligini tushuntirish.
Volanni qo'lda oshirish	15 daq.	2 daq.	O'quvchilarga volanni raketkasiz qo'lda bir-biriga oshirishni o'rgatish. Bu mashq volanning harakatini tushunishga yordam beradi. O'yinchilar bir-biriga volan oshirib, texnikani bilishadi.
Volanni raketka bilan yuqoriga oshirish	20 daq.	3 daq.	Volanni raketka bilan yuqoriga oshirish texnikasi o'rgatiladi. O'quvchilar volanni o'z-o'zlariga yoki sheriklariga yuqoriga uzatib turishadi. Ushbu mashqda to'g'ri zarba berish texnikasiga e'tibor qaratiladi.
2-Hafta: Raketkani boshqarish va volanni uzatish			
Mashq nomi	Mashq davomiyligi	Dam olish oralig'i	Metodik ko'rsatmalar
Raketkani to'g'ri ushlab	10 daq.	-	O'quvchilarga raketkani to'g'ri ushlab texnikasi ko'rsatiladi. Ushbu mashq davomida o'qituvchi o'quvchilarning qo'l pozitsiyasini tekshirib turishi va to'g'ri ushlabni ta'minlashi kerak.
Volanni yon tomonga uzatish	15 daq.	2 daq.	Volanni yon tomonga zarba bilan uzatishni mashq qilish. O'quvchilar volanni yon tomonga, o'ng va chap tomonga oshirishadi. O'qituvchi volanning to'g'ri oshirilishini kuzatib borishi kerak.
Volanga old zarba berish	20 daq.	3 daq.	Volanga raketka bilan old zarba berish texnikasini mashq qilish. O'quvchilar volanni sheriklariga old zarba bilan uzatishadi. Zarba kuchini nazorat qilish va volanning yo'nalishini aniqlashga e'tibor beriladi.
3-Hafta: Volanni uzatish va qabul qilish			
Mashq nomi	Mashq davomiyligi	Dam olish oralig'i	Metodik ko'rsatmalar
Volanni sherikka uzatish	15 daq.	2 daq.	O'quvchilar volanni sheriklariga oshirishni mashq qilishadi. Raketka bilan volanni to'g'ri yo'naltirish texnikasini o'rgatish. O'yinchilarning volan oshirish tezligi va aniq zarbalariga e'tibor berish.
Volanni qabul qilish	15 daq.	2 daq.	O'quvchilar volanni qabul qilish texnikasini mashq qilishadi. O'qituvchi volanning harakatini kuzatib, o'quvchilarga volanni qanday to'g'ri qabul qilish kerakligini tushuntiradi.
Volanni pastdan zarba bilan oshirish	20 daq.	3 daq.	O'quvchilar volanga pastdan zarba berish texnikasini mashq qilishadi. Ushbu mashq volanning maydon bo'ylab harakatini tushunishga yordam beradi. Pastdan zarbalar bilan volanni yo'naltirishga diqqat qaratiladi.

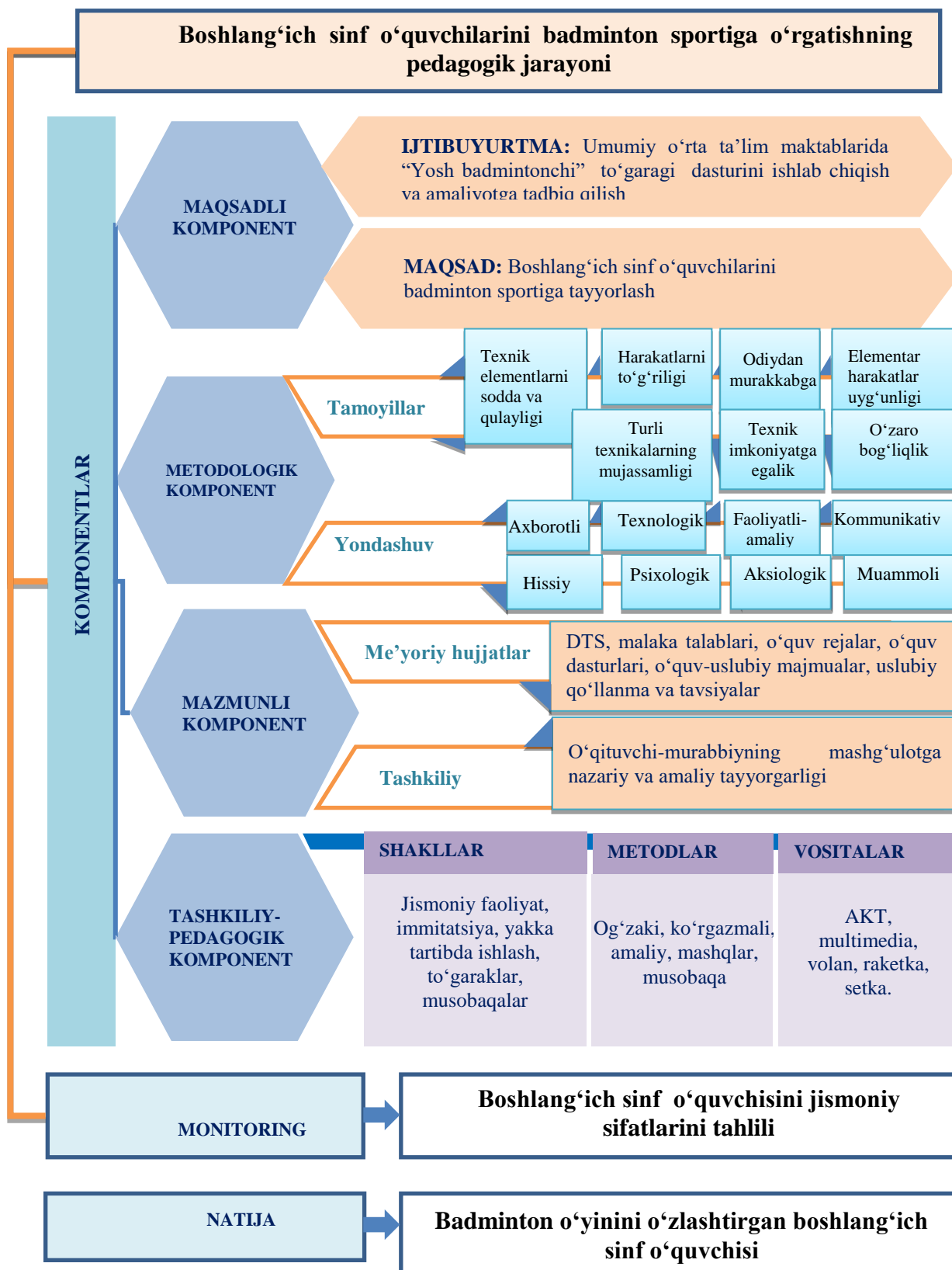
3-jadval davomi

4-Hafta: Volan harakatini boshqarishga o'rgatish			
Mashq nomi	Mashq davomiyligi	Dam olish oralig'i	Metodik ko'rsatmalar
Volanni aniq zarba bilan boshqarish	15 daq.	2 daq.	Volanga aniq zarba berish texnikasini o'rgatish. Har bir o'quvchi volanni to'g'ri yo'naltirishga e'tibor beradi. O'qituvchi volanning aniq yo'nalishini va zarba texnikasini nazorat qiladi.
Volanni yuqoriga zarba berish	15 daq.	2 daq.	O'quvchilar volanni yuqoriga uzatishni o'rganishadi. Volan havoda uzoqroq turishi uchun kuchli zarba berish texnikasini mashq qilish. Volanning yo'nalishi va balandligini kuzatib, zarbani nazorat qilish kerak.
Volanni pastga zarba bilan yo'naltirish	20 daq.	3 daq.	Volanni pastga zarba berish texnikasini mashq qilish. O'quvchilar volanni pastdan to'g'ri yo'naltirishni o'rganadilar. Pastdan zarba berish texnikasiga e'tibor berish va volanni yerga yaqin yo'naltirish kerak.
5-Hafta: O'yin strategiyalari			
Mashq nomi	Mashq davomiyligi	Dam olish oralig'i	Metodik ko'rsatmalar
Volanni raqib maydoniga uzatish	20 daq.	3 daq.	O'quvchilarga volanni raqib maydoniga aniq va kuchli zarba bilan yo'naltirish texnikasi o'rgatiladi. O'yin davomida volanning raqib maydoniga tushish joyiga e'tibor beriladi. O'yinchi pozitsiyasi va harakatlari kuzatiladi.
Volan harakatini tezlashtirish	15 daq.	2 daq.	Volanni tez uzatish va qabul qilish texnikasi mashq qilinadi. Har bir o'yinchi volanni imkon qadar tezroq qaytarishga harakat qiladi. Bu o'yin tezligini oshirish va chaqqonlikni rivojlantirishga yordam beradi.
Jamoaviy o'yin texnikalari	20 daq.	3 daq.	O'quvchilar volanni birgalikda uzatishni va jamoaviy ishlash texnikalarini o'rganadilar. O'yinchilarning harakatlarini sinxronlashtirish va o'zaro hamkorlikda volanni nazorat qilish o'rgatiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton o'yinining dastlabki texnik elementlariga o'rgatish uchun ishlab chiqilgan mashqlar majmuasidagi mashqlarni birgalikda, ketma-ket, tanafuslarsiz yoki qisqa dam olish oralig'ida bajarish hamda qat'iy tartiblashtirilgan mashq uslubidan foydalangan holda aylanma mashg'ulot usuli yordamida bir necha takrorlashdan iborat bo'ladi.

Mashg'ulotlarda turli vositalardan foydalangan holda organizmning barcha mushaklarini qizdirish, shundan so'ng badminton o'yinining dastlabki texnik harakatlarini o'rgatish va asosiy harakat ko'nikmalarini shakllantirish uchun ishlab chiqilgan uslubiyatni mashg'ulotlarda qo'llash ijobiy natija beradi. Shu sababdan biz boshlang'inch sinf o'quvchilarini badminton o'yini texnik harakatlariga o'rgatish metodikasini qo'llash uchun yillik mashg'ulot dasturini ishlab chiqdik. Badminton mashg'ulotlari 3-4-sinflarda haftada ikki marta to'garak mashg'ulotlari hisobidan, "Sport va sog'lomlashtirish tadbirlari" yo'nalishida o'tkaziladi. "Harakat ko'nikma va malakalar" bo'limida o'quvchilar tomonidan badminton o'yinining texnik va taktik harakatlarini rivojlantirishga yordam beradigan mashqlar berilgan.

Tadqiqotimizda o'quvchilarni badminton sportiga o'rgatishga oid milliy va xorijiy tajribalar asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatish modeli takomillashtirildi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatish modeli

Tadqiqotimiz modelida davlat ta'lim standartlari, malaka talablari, o'quv rejalar, o'quv dasturlari tahlil qilindi. Tahlillar asosida Pedagogika oliy ta'lim muassasalarining "Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda jismoniy tarbiya va sport" yo'nalishi talabalari uchun "Bolalarni badmintonga o'rgatish metodikasi" nomli darslik tayyorlandi va amaliyotga joriy etildi.

Metodologik komponentlarda texnik elementlarni sodda va qulayligi, harakatlarni to'g'riligi, odiydan murakkabga, elementar harakatlar uyg'unligi, turli texnikalarning mujassamligi, texnik imkoniyatga egalik, o'zaro bog'liqlik kabi tamoyillarga ustuvorlik berildi. Texnik elementlarni sodda va qulayligi tamoyilida harakat ko'nikmalarni mustahkamlash uchun raketka bilan zarbalarni (imitatsiya) taqlid qilish kuniga 2-3 marta, shu jumladan uy vazifasi sifatida-mustaqil ravishda amalga oshirilishi topshiriq sifatida berilishi zarur.

Harakatlarni to'g'riligi tamoyilida yuklamasi katta bo'lmagan mashg'ulotlar uzoq mashg'ulotlarga qaraganda texnikani to'g'ri bajarish va barqarorlashtirishda samarali kechadi. Bu esa, oddiydan murakkabga tamoyili asosida texnik harakatlarni bajarish va o'zlashtirish bilan bir vaqtda, umumrivojlantiruvchi mashqlardan foydalaniladi. Harakatlar uyg'unligi sifatida, turgan joyda chap va o'ng qo'llarda volanni uloqtirish, 3-4 qadam tashlab nishonga uloqtirish qoidalariga amal qilish hamda mustaqil tarzda mashq qilish ideomotor (aqliy) tayyorgarlik bilan amalga oshirish fazilatlarini rivojlanadi.

Texnik imkoniyatga egalik oddiy koordinatsion mashqlarni boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan fazoviy harakatlarni egallash va vaziyatga ko'ra yondashish namoyon etiladi. Shu boisdan, mashg'ulot pedagogik ta'sir ko'rsatishning turli vositalari va usullari bilan ta'minlanishi hamda o'zaro bog'liqlik yosh badmintonchilarni tayyorlashning oqilona metodologiyasini yaratish uchun tana tizimlarining yoshga bog'liq rivojlanish qonuniyatlarini bilish va hisobga olish lozim. Bu yoshdagi bolalar tasavvurida tana a'zolarining jismoniy rivojlanganligi kuch, jasorat va yetakchilik fazilatlarini mavjudligi bilan tavsiflanadi.

Jismoniy faoliyatda o'quvchilar o'zlarining badminton sport turiga oid texnik harakatlarni o'zlashtirishi natijasida metodologik komponentda ta'kidlangan qator xususiyatlarni egallaydi. Individual tarzda o'qituvchi-murabbiy tomonidan tabaqalashtirilgan yoki individuallashtirilgan holda o'quvchi o'zlashtira olmayotgan harakat texnikasini qayta o'zlashtirishga yo'naltiradi. Bu esa, uning o'zlashtira olmayotgan harakat texnikasini samarali o'zlashtirishga yordam beradi.

Darsdan tashqari jimoniy tarbiya mashg'ulotlarida o'quvchilarni har bir mashg'ulotda o'zlashtirishlari lozim bo'lgan hamda ularning gender xususiyatlarini inobatga olgan holda tashkil etish va texnik harakatlar ketma-ketligini inobatga olish juda muhim. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton o'yini texnik harakatlariga o'rgatishda og'zaki, ko'rgazmali, amaliy, mashqlar kabi uslublar asosida mashg'ulotlarni tashkil etish samaraliroqdir. Tadqiqotimiz modelida boshlang'ich sinf o'quvchilariga badminton sport turini dastlabki texnik harakatlarini o'rgatish yuqorida ta'kidlab o'tilgan komponentlar asosida amalga oshirilsa, ularda bu sport turiga bo'lgan qiziqishlari ortib boradi. Shundan kelib

chiqib, pedagogik tadqiqotda shaxsga yo'naltirilgan, axborotli, psixologik, hissiy, texnologik, aksiologik, kommunikativ, variativ yondashuvlar asosida tashkil qilindi.

4-jadval

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sport turining texnik harakatlariga o'rgatishda "Yosh badmintonchi" to'garagining yillik dasturi

T/r	O'rganilayotgan texnik harakat turlari	Oylar	Mashg'ulotlar soni
1	Badminton mashg'ulotlarini o'tkazishda xavfsizlik qoidalari. Raketkani to'g'ri ushlab holati, qo'lning bilak qismini harakatlantirish texnikasini o'rganish	Yil davomida	Muntazam
2	O'yinda turish holatini egallashni mashq qilish. Maydonda oldinga va orqaga harakat qilish gavda va oyoq harakatlari texnikasini o'rgatish	Sentyabr	10
3	O'yinga qisqa oshirish texnikasini o'rgatish	Oktyabr	8
4	Baland-olis zarbalarni amalga oshirish texnikasini o'rgatish	Noyabr	10
5	O'z oldiga qisqa yumshoq zarbalarni amalga oshirishni texnikasini o'rgatish	Dekabr	10
6	O'ng tomondan bosh ustidan beriladigan hujumkor zarbani (smesh) amalga oshirish texnikasini o'rgatish	Yanvar	12
7	Yassi uzatish texnikasini o'rgatish	Fevral	6
8	Yassi zarba berish texnikasiga o'rgatish	Mart	10
9	Baland-olis uzatish texnikasiga o'rgatish	April	10
10	O'yin qoidalar bo'yicha o'ynashni o'rganish	May	10

Izoh: Ushbu dasturga bolalarning yoshi, jinsi va yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda o'zgartirishlar kiritish hamda "Yosh badmintonchi" to'garagini "Nizom" talablariga amal qilgan holda tashkil qilinishi lozim.

"Yosh badmintonchi" to'garagi dasturi mazmunini o'zlashtirish jarayonida oddiydan murakkabga tamoyili asosida tashkil qilinishi juda muhimdir. Shuni ham hisobga olish kerakki, boshlang'ich sinf o'quvchilari tezda charchaydilar, shuning uchun volan bilan bajariladigan mashqlar qoidalarini soddalashtirish, estafetali mashqlarni harakatli o'yinlar bilan almashtirib qo'llash yuqori samara beradi. Shuningdek, o'quvchilarni dastlabki texnik harakatlarga o'rgatishda yaqinlashtiruvchi va imitatsion mashqlarni, o'yindagi texnik elementlar hamda olingan ko'nikmalarni mustahkamlash uchun mashqlarni majmuaviy qo'llash lozim.

Dissertatsiyaning "**Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatish samaradorligi va uning natijalari tahlili**" deb nomlangan to'rtinchi bobida boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatishning pedagogik tadqiqot natijalari va ularning samaradorlik darajasi o'rganilib, tavsiflangan va pedagogik tadqiqot yakunidagi sifati sezilarli darajada o'sishi ko'rsatilgan hamda xolis baholanib, tahlil qilingan.

5-jadval

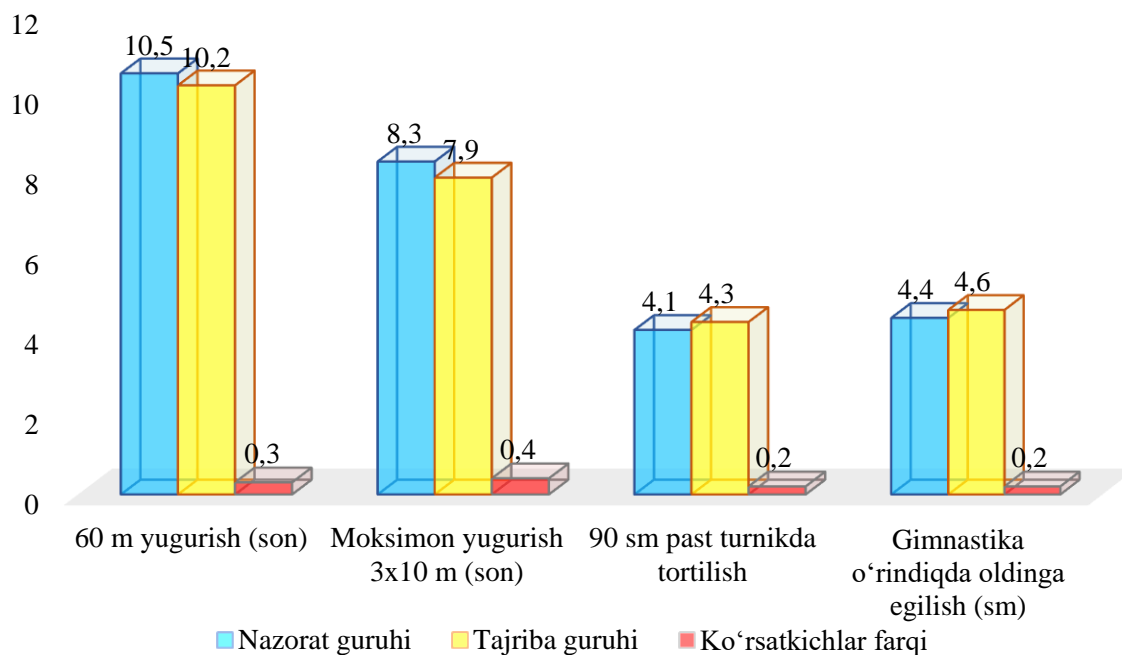
Pedagogik tadqiqot boshi va oxiridagi 3-4 sinf o'quvchilarining jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari tahlili (n=310)

T/r	Sinov turlari	Tajriba guruhi n=150 T.B.		Nazorat guruhi n=160 T.B.		t	P	Tajriba guruhi n=150 T.O.		Nazorat guruhi n=160 T.O.		t	P
		($\bar{X} \pm \sigma$)	V %	($\bar{X} \pm \sigma$)	V %			($\bar{X} \pm \sigma$)	V %	($\bar{X} \pm \sigma$)	V %		
1	60 m. yugurish (s)	10,2±0,9	9,1	10,5±0,8	7,6	0,7	>0,05	8,7±0,6	7,8	9,6±0,9	9,9	2,4	<0,05
2	3x10 m. moksimon yugurish (s)	7,9±0,7	9,2	8,3±0,5	6,2	1,5	>0,05	7,1±0,9	13,5	8,2±1,1	12,9	2,5	<0,05
3	90 sm. past turnikda tortilish	4,3±0,4	10,2	4,1±0,4	9,8	1,1	>0,05	6,7±0,8	13,1	5,1±0,4	7,5	5,6	<0,001
4	Gimnastika o'rindig'ida oldinga egilish (sm)	4,6±0,5	11,9	4,4±0,5	12,5	0,7	>0,05	5,7±0,5	9,2	5,1±0,6	11,9	3,1	<0,01
5	Turgan joyidan turib uzunlikka sakrash (sm)	127,1±7,8	6,3	123,2±8,6	7,1	1,2	>0,05	144,6±8,7	6,1	135,1±10,2	8,1	2,3	<0,05
6	1000 m. yugurish (daq)	7,3±0,6	8,2	7,5±0,5	6,8	1,3	>0,05	6,4±0,6	10,7	7,3±0,7	9,7	3,3	<0,001

Pedagogik tadqiqot boshida tekshirayotgan 3-4 sinf o'quvchilari nazorat va tajriba guruhlarida o'rtasida o'tkazilgan statistik solishtirishlarning oldingi holati bo'yicha hech qanday farqlar yo'qligini ko'rsatdi (5-jadvalga qarang).

Mazkur jadvalda boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligining avvalgi holati bir hil 60 m.ga yugurish bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich tajriba guruhida $10,2 \pm 0,9$ s.ni, nazorat guruhida esa, $10,5 \pm 0,8$ s.ni ko'rsatgan bo'lsa, ishonchlilik darajasi ($t=0,7$; $P>0,05$) tashkil qildi.

Ushbu natija shundan dalolat beradiki, guruhlar orasida statistik farqlar yo'q va ushbu ko'rsatkich bo'yicha bir hil darajadagi o'quvchilar tanlab olingan. Mazkur natija bo'yicha tadqiqot yakunida olingan natijalar quyidagicha aks etdi. Ya'ni, 60 m.ga yugurish testi bo'yicha o'rtacha ko'rsatkich tajriba guruhida $8,7 \pm 0,6$ s.ni, nazorat guruhida esa, $9,6 \pm 0,9$ s.ni qayd etgan bo'lsa, ishonchlilik darajasi ($t=2,4$; $P<0,05$)ni ko'rsatdi. Ushbu natija shundan dalolat beradiki, tadqiqot yakunida guruhlar orasida ishonchli farqlar kuzatildi hamda biz tomonimizdan ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq qilingan uslubiyatning samaradorligi ishonchli ekanligi kuzatildi.



5-rasm. Pedagogik tadqiqot boshida tekshirilayotgan boshlang'ich 3-4-sinf o'quvchilarining jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari dinamikasi

Keyingi ko'rsatkich 3x10 m. moksimon yugurish bo'yicha quyidagi manzarani kuzatdik, nazorat guruhida moksimon yugurish bo'yicha nazorat me'yorlarida ko'rsatgan natijalari tajriba guruhida $7,9 \pm 0,7$ son. nazorat guruhida esa $8,3 \pm 0,5$ son. ishonchlilik ($t=1,5$; $P>0,05$). Tajriba va nazorat guruhlarida chaqqonlik sifati bo'yicha ham bir xil ko'rsatkichga ega ekanligi aniqlandi. Mazkur natija bo'yicha tadqiqot yakunida olingan natijalar quyidagicha aks etdi ya'ni moksimon yugurish 3x10 m. (son) yugurish bo'yicha quyidagi natijani kuzatdik, nazorat guruhida moksimon yugurish bo'yicha nazorat me'yorlarida ko'rsatgan natijalari tajriba guruhida $7,1 \pm 0,9$ soniya, nazorat guruhida esa $8,2 \pm 1,1$ soniya, ishonchlilik ($t=2,5$; $P<0,05$). Ushbu natija shundan dalolat beradiki

tadqiqot yakunida guruhlar orasida ishonchli farqlar kuzatildi va tajribada qo'llanilgan metodika samaradorligiga erishildi. Qolaversa, 90 sm. past turnikda tortilish tajriba guruhida natijalari $4,3 \pm 0,4$ marta, nazorat guruhida esa $4,1 \pm 0,4$ marta, ishonchlilik ($t=1,1$; $P>0,05$). Ushbu ko'rsatkichlar tezkorlik sifati bo'yicha, guruhlar bir xil ekanligidan dalolat beradi. Mazkur natija bo'yicha tadqiqot yakunida olingan natijalar quyidagicha aks etdi ya'ni 90 sm. past turnikda tortilish tajriba guruhida natijalari $6,7 \pm 0,8$ marta, nazorat guruhida esa $5,1 \pm 0,4$ marta, ishonchlilik ($t=5,6$; $P<0,001$). Ushbu natija shundan dalolat beradiki tadqiqot yakunida guruhlar orasida ishonchli farqlar kuzatildi va tajribada qo'llanilgan metodika samaradorligiga erishildi.

Keyingi ko'rsatkich bu – gimnastika o'rindiqa oldinga egilish (sm) sinovi bu yerda ham biz quyidagi holatlarni aniqladik, tajriba guruhida $4,6 \pm 0,5$ sm, nazorat guruhida $4,4 \pm 0,4$ sm, ishonchlilik ($t=0,7$; $P>0,05$). Bu ham ushbu ko'rsatkichlar orasida ishonchli statistik farqlar yo'q ekanligini hamda bir xil ko'rsatkichli o'quvchilar tanlab olinganligidan dalolat beradi.

XULOSALAR

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda badminton sportiga o'rgatish uslubiyatini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarni asoslashga xizmat qildi:

1. Olib borilgan adabiyotlar taxlili shuni ko'rsatdiki, ilg'or amaliy tajribalarni umumlashtirish, o'quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish, jismoniy tarbiya darslari jarayonida harakatli o'yilardan foydalanish, badminton sport turini o'rgatishning namunaviy dasturini ishlab chiqish va takomillashtirish masalalari bo'yicha ko'pgina izlanishlar olib borilgan. Ammo bir qator tadqiqotlarga qaramasdan darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sport turining dastlabki texnik harakatlariga o'rgatish uslubiyatini ishlab chiqish bo'yicha yetarlicha izlanishlar olib borilmaganligi ilmiy-nazariy jihatdan o'z isbotini topdi.

2. Boshlang'ich 3-4 sinf o'quvchilari bilan o'tkaziladigan darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida badminton sport turining dastlabki texnik elementlarini o'rgatish jarayonida volan bilan janglyorlik, raketkaning ochiq tomoni bilan pastdan va yuqoridan zarba berish qobiliyatlarini shakllantirishga qaratilgan maxsus mashqlarni mashg'ulotlarda qo'llash orqali o'quvchilarning texnik elementlarini o'zlashtirish samaradorligi o'rtacha 11,4%ga oshishiga erishildi.

3. Boshlang'ich 3-4 sinf o'quvchilarining darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida texnik elementlarni o'zlashtirish uchun tanishuv, bazaviy, chuqurlashtirilgan, amaliy va mustahkamlash o'rgatish bosqichlari bo'yicha maydonda tezkor harakatlanish hamda juftlik va yakkalik o'yin ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan murakkab koordinatsion mashqlarni qo'llash orqali o'quvchilarning harakat faolligi 9,7%ga yaxshilanishiga erishildi.

4. Boshlang'ich 3-4 sinf o'quvchilar bilan o'tkaziladigan darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini modernizatsiyalash hamda badminton sportining

maxsus harakatlarini fundamental asosni o'z ichiga olgan maqsadli, metodologik, mazmunli va tashkiliy-uslubiy komponentlarni sensitiv davrlariga muvofiq geteraxron rivojlantirishga qaratilgan pedagogik modeldan foydalanish orqali boshlang'ich 3-4 sinf o'quvchilarining umumiy jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari o'rtacha 12,6% ga yaxshilandi.

5. Boshlang'ich 3-4 sinf o'quvchilarining badminton sportiga adaptatsiya qilish uchun darsdan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tayyorgarlik bosqichlariga mos ravishda texnik harakat elementlarini rivojlantirish ko'rsatkichlariga ko'ra badmintonning maxsus harakatlarini fundamental asosni o'z ichiga olgan (raketkaning yopiq tomoni bilan qisqa oshirish, maydonda bo'ylab harakatda traketkaning ochiq tomoni bilan pastdan, yondan va yuqoridan zarba berish kabi) maxsus mashqlar majmuasini qo'llash orqali o'quvchilarining maxsus jismoniy tayyorgarligi 13,4% oshishiga erishildi.

6. Boshlang'ich sinf o'quvchilari jismoniy sifatlarining rivojlanganligi, maktablar hamkorligi faoliyati monitoringi ko'rsatkichlariga (ijtimoiy, intellektual, psixologik, kommunikativ, moslashuvchanlik) ustuvorlik berish asosida takomillashtirish, boshlang'ich sinf o'quvchilariga badminton sportini o'rgatish va ularni tayyorlashning talablari va mezonlari ishlab chiqilganligi sababli o'quvchilarni badmindonni dastlabki harakat texnikasini o'zlashtirish imkoniyati oshirishga imkon berdi. Shuningdek, boshlang'ich 3-4 sinf o'quvchilarini badminton sport turi texnikasiga o'rgatuvchi mashg'ulotlar dasturini beshta metodik blokka ajartib darstan tashqari jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida qo'llashda o'quvchilarning badminton sport turi texnik elementlarini to'g'ri bajarish imkoniyati 14,2% ga yaxshilandi.

7. Boshlang'ich 3-4 sinf o'quvchilarining tadqiqot yakunida gimnastika o'rindiqa oldinga egilish testi bo'yicha tajriba guruhida $5,7 \pm 0,5$ sm.ga, nazorat guruhida $5,1 \pm 0,6$ sm.ga ko'rsatkichlar yaxshilangan bo'lsa, 1000 m. yugurish testi bo'yicha esa, tajriba guruhida $6,4 \pm 0,6$ daq.ni, nazorat guruhida esa, $7,3 \pm 0,7$ daq.ga yaxshilangani kuzatildi.

8. Boshlang'ich 3-4 sinf o'quvchilarini badminton sport turi texnikasini o'rgatishda maxsus mashqlar majmuasini bajarilish davomiyligi, metodik ko'rsatmalar hamda dam olish oralig'i belgilash orqali darsdan tashqari mashg'ulotlar dasturiga kiritilib o'quvchilarining maxsus jismoniy tayyorgarligi oshgani kuzatildi. Mazkur natija bo'yicha tadqiqot yakunida olingan natijalar quyidagicha aks etdi, ya'ni, tadqiqot yakunida 3×10 m. moksimon yugurish bo'yicha quyidagi natijani kuzatdik, tajriba guruhida $7,1 \pm 0,9$ s., nazorat guruhida esa $8,2 \pm 1,1$ s.ga yaxshilangani kuzatildi.

AMALIY TAVSIYALAR

1. Umumiy o'rta ta'lim maktablari bilan hamkorlik rejasi asosida oliy ta'lim tizimida ushbu sport turi bo'yicha faoliyat olib borayotgan jismoniy tarbiya fani professor-o'qituvchilari tomonidan boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga o'rgatishning metodik ta'minotini asoslovchi o'quv-uslubiy qo'llanmalar yaratish ishlarini tizimli tashkil etish kerak.

2. Oliy ta'limning tanlov fan mavzulariga badminton sportini kiritish kerak.

3. Badminton sportini samarali tashkil etishni ta'minlaydigan metodlar, mashqlar hamda ta'limiy resurslar bankini tashkil etish hamda tajribali jismoniy tarbiya o'qituvchi va murabbiylarining ishlarini respublika miqyosida ommalashtirib borish ushbu sport turining ta'lim muassasalarida tez ommalashishiga sabab bo'ladi.

4. Umumta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida badminton sport turi bo'yicha sport musobaqalarini tashkil etish yosh avlodda ushbu sport turiga bo'lgan qiziqishni yanada kuchaytiradi.

5. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sport turi texnikasini o'rgatishda maxsus mashqlar majmuasini bajarilish davomiyligi, metodik ko'rsatmalarga, dam olish oralig'iga, mashg'ulotlar dasturiga kiritishda esa, umumta'lim maktablari o'quvchilarining umumiy jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari, o'quvchilarni yoshi va jinsiga alohida e'tibor qaratish lozim.

6. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton o'yini texnikasiga o'rgatuvchi mashg'ulotlar dasturini 5 ta metodik blokka ajartishda, darsdan tashqari to'garaklarda qo'llashda, umumta'lim maktablari o'quvchilarining badminton sport turi texnik elementlarini to'g'ri bajarishda texnika detallariga alohida e'tibor qaratish hamda mashqlar hajmi, shiddati va yo'nalishi o'quvchilarning yosh xususiyatiga mos bo'lishi tavsiya etiladi.

7. Harakatlarni muvofiqlashtirish va qayta qurish qobiliyatini rivojlantirishda yurish, yugurish va sakrash elementlari, yordamchi mashqlar va vositalar, maxsus mashqlar (qo'shimcha qadamlar tashlab harakatlanish, chaparasta qadam tashlab harakatlanish, o'zgaruvchan qadam tashlab harakatlanish, hamla: a - raketkaning yopiq tomoni bilan zarba berish uchun, b - raketkaning ochiq tomoni bilan zarba berish uchun; 5- sakrash) va harakatli o'yinlarni variativ qo'llash tavsiya qilinadi.

8. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirishga qaratilgan maxsus ishlab chiqilgan mezonlar va me'yorlardan, respublikamizning barcha umumta'lim maktablari darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida tadbiiq etishda olingan tadqiqot natijalariga asoslangan holda tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.33/01.02.2022.Ped.146.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ
ИНСТИТУТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ГИМАЗУТДИНОВ РАДИК ГАЛИМОВИЧ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В БАДМИНТОН УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры
13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик-2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № В2022.4.PhD/Ped3968.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен в веб-сайте научного совета по адресу www.jtsiti.uz и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научные руководители:

Мардонов Шукурулло Кулдашевич
доктор педагогических наук, профессор

Холмуродов Лазиз Зарифбоевич
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

Иштаев Жавлон Мавлонбоевич
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Иброхимов Санжар Урунбаевич
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «___» «_____» 2025 г. в _____ часов на заседании научного совета DSc.33/01.02.2022.Ped.146.01 Научно-исследовательского института физической культуры и спорта по адресу: 111709, город Ташкент, Яшнабадский район, улица Янги Узбекистон, дом _____. Тел.: (0-370)-717-17-19, 717-27-27, факс: (0-370)-717-17-76, веб-сайт: www.djtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz. Государственная академия спорта Узбекистана, корпус «Административный», 1 этаж, 145-аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, (зарегистрирована за № 0211), по адресу: 111709, Ташкентская область, г. Чирчик, улица Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76.

Автореферат диссертации разослан “_____” _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от “___” _____ 2025 года)

Ф.А.Керимов

Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней
д.п.н., профессор

Д.Ю.Эгамов

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней
д.ф.п.п.н. (PhD)

О.Ж.Дадабаев

Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется модернизации системы физического воспитания и спортивного образования, направлению детей с раннего возраста на занятия спортом и целенаправленному отбору с учетом их интересов, способностей, возраста, пола и возрастных особенностей, а также воспитанию личности, обладающей здоровьем, выносливостью и волевыми качествами. Реформы в современной системе образования и воспитания, направленные на расширение возможностей системного и эффективного применения передовых средств и методов для физического развития, подготовки, умственных и индивидуальных показателей младших школьников в процессе внеклассных занятий физической культурой, остаются в центре внимания специалистов мирового сообщества. В современную эпоху глобализации актуальное значение приобретают вопросы повышения интереса учащейся молодежи к физической культуре и спорту, внедрения современных образовательных программ и их индивидуализации, а также нормирования повседневной двигательной активности с учетом физического и функционального состояния детей во внеурочной деятельности.

В мире, где хорошо развит бадминтон как вид спорта, учеными проводятся исследования, направленные на повышение физической активности учащейся молодежи с учетом их возраста, пола и индивидуальных особенностей, эффективную организацию внеклассных занятий физической культурой, а также на раннюю ориентацию и отбор в различные виды спорта. Остается актуальной необходимость поиска научно-практических оптимальных решений таких вопросов, как полноценное развитие занятий по физической культуре в соответствии с современными образовательными стандартами, нормирование требований повышения повседневной двигательной активности учащихся начальных классов, привлечение учащихся к интересующим их видам спорта с учетом возрастных особенностей, стабилизация физического развития, а также применение современных средств и методов. Проведение научных исследований по проблеме повышения физического развития и подготовленности учащихся начальных классов с использованием технических элементов бадминтона во внеурочных занятиях по физическому воспитанию приобретает важное значение для формирования двигательных навыков и умений, освоения технических элементов, повышения уровня физической подготовки и улучшения функционального состояния данной категории учащихся.

В нашей республике осуществляются практические мероприятия в рамках государственных программ, направленных на развитие массового спорта и пропаганде здорового образа жизни среди населения, повышение популярности приоритетных видов спорта, а также отбору (селекции) талантливой молодежи. Определен ряд важных задач, как “Совершенствование системы управления приоритетными видами спорта,

повышение популярности приоритетных видов спорта среди населения, отбор талантливой молодежи, создание условий для занятий приоритетными видами спорта, их популяризация, укрепление материально-технической базы, обеспечение современным спортивным инвентарем, а также пропаганда физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни”¹. Реализуются мероприятия, направленные на последовательное выполнение этих приоритетных задач, оптимизацию системы образования и воспитания, повышение эффективности массового спорта, улучшение физического развития и физической подготовки, развитие ключевых физических качеств, соответствующих возрасту, а также формирование и совершенствование базовых двигательных навыков посредством занятий различными видами спорта. С учетом вышесказанного, одной из ключевых задач остается расширение масштабов вовлечения учащихся начальных классов во внеклассные спортивные кружки, обеспечение необходимого уровня ежедневной двигательной активности, а также проведение исследований, направленных на повышение их интереса к бадминтону и освоение технических приемов данного вида спорта.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан № УП-6099 от 30 октября 2020 года «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта», № ПП-5924 от 24 января 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», № ПП-5282 «О мерах по дальнейшему развитию видов спорта ходьба, бег, мини-футбол, бадминтон, стритбол и «Workout» от 5 ноября 2021 года и Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №143 от 11 марта 2020 года «О мерах по развитию бадминтона в Республике Узбекистан», а также в ряде нормативно-правовых документах, относящихся к этой сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, экономическом, правовом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Ряд ученых нашей страны такие как, А.Абдуллаев, Ш.Х.Хонкельдиев изучали вопросы развития физических качеств, по проблеме использования подвижных игр в процессе уроков физического воспитания учащихся начальных классов М.А.Аслонова,

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 ноября 2021 года No ПП-5282 "О мерах по дальнейшему развитию таких видов спорта, как ходьба, бег, мини-футбол, бадминтон, стритбол и "Воркаут".www.lex.uz.

О.М.Саватюгин, М.Ю.Ганиева, С.Ф.Сулейманова, по теории и методике бадминтона А.А.Пулатов, Ш.Ш.Исроилов; по теории и методике физического воспитания в начальных классах Ф.Д.Ахмедов, Ш.У.Атамуродов, по вопросу использования народных национальных подвижных игр в развитии детского спорта Т.С.Усманходжаев, К.Ш.Рахманова, Х.К.Бердиева, а также вопросы разработки и совершенствования типовой программы обучения бадминтону были исследованы Я.И.Катеринич, А.Ф.Смирновой и рядом других ученых.²

Учеными стран Содружества Независимых Государств, в частности А.А.Гужаловским, О.В.Жбанковым, Б.В.Глебовичем и М.А.Игнатьевым, были изучены вопросы развития физических качеств школьников, а также научные основы обучения бадминтону учащихся начальной школы; исследования по вопросам бадминтона как средства развития интеллектуального потенциала человека и методики обучения движениям проводились учеными и специалистами такими, как В.А.Лепешкин, В.Г.Турманидзе, В.П.Помиткин, Ж.А.Колисниченко, М.Таштариан, Т.М.Мигалина, Н.Н.Мелентьевой и Ван Лином.³

Учеными зарубежных стран, такими как O.Faude, S.Park, J.Abian-Vicen, Bernd-Volker Brahms, P.Deka и другими, были проведены научные

² Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh.X. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyoti. Darsli k. – Toshkent.- 2005. – 231 b. Aslonova M.A. Ta’lim jarayonida harakatli o’ylardan foydalanish (boshlang’ich sinflarning jismoniy tarbiya darslari misolida). дис. ... ped.fan.nom: / Aslonova M.A. - Toshkent, 2011. – 127 b. Savatyugin O.M., G’anieva M.Y., Suleymanova S.F. Sport pedagogik mahoratini oshirish (Badminton). O’quv qo’llanma. – Toshkent, 2017.- 198 b. Pulatov A.A., Savatyugin O.M., Isroilov Sh. Sh. Badminton nazariyasi va uslubiyoti. (O’quv qo’llanma). – Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. – 298 b. Axmedov F D., Atamurodov Sh.U. Boshlangich sinflar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. - Uzbekistan Respublikasi Oliy va urta maxsus ta’lim vazirligi - T.:«», 2019. -145 b. Usmonxo’jaev T.S., K.Sh. Rahmonova, X.K. Berdieva Maktabgacha va boshlang’ich ta’limda jismoniy tarbiya bo’yicha uzluksiz ta’lim, Fan-sportga, 2021 y., №1, 43-45b. Катеринич, Я.И, Смирнова, А.Ф. Бадминтон: типовая учебная программа / Я.И. Катеринич, А.Ф. Смирнова.-Ташкент: Umid Design", 2021.-112 с.

³ Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников / А.А. Гужаловский. – Минск: Народная Асвета. – 1978. – 88 с. Жбанков О.В., Глебович Б.В. Эффективность действий в бадминтоне – темп или точность? // Теория и практика физ. культуры. 1997.№ 2. – С. 24–25. Игнатьев М.А. Бадминтон как одно из средств улучшения двигательных возможностей школьников с нарушением слуха: дис. ... канд. пед. наук: / Игнатьев М. А. – Чебоксары 2002. – 179 с. Лепешкин В. А. Бадминтон для всех / В. А. Лепешкин. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2007. - 109 с. Турманидзе В.Г. Бадминтон как средство развития интеллектуальных возможностей человека / В. Г. Турманидзе - М.: Спорт в школе, 2008.- 133 с. Щербаков А.В. Бадминтон - спортивная игра: учебно-методическое пособие / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. - М. : Советский спорт, 2010. - 156 с. Илькевич К.Б. Бадминтон в системе физической подготовки космонавта // Молодежь и социальная модернизация России: инновационная миссия и гражданская ответственность: материалы науч.-практ. конф. – Люберцы, 2011. – С. 32–37. Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. – М.: Первая Образцовая типография, 2012. – 344 с. Колисниченко Ж. А. Игры и упражнения с мячом, воляном и ракеткой для работы со школьниками в урочное и внеурочное время : метод. рекомендации для учителей физической культуры / Ж. А. Колисниченко - Харьков : Изд-во НУА, 2015. - 32 с. Колисниченко Ж.А. Основы обучения бадминтону учащихся начальных классов. – Харьков: НУА.- 2019. – 24 с. Таштариан М. Физическая и техническая подготовка юных сурдбадминтонистов с применением компьютерных технологий. дисс кандидат наук. – М., 2019. – 21 с. Мигалина Т. М. Обучение технике перемещений бадминтонистов 7–10 лет с применением специализированного оборудования. Автореферат дисс. кандидат наук. – М., 2019. – 28 с. Мелентьева Н.Н. Материалы международной конференции на тему “Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности систем образования”. – М., 2021. – 574 с. Ван Линь. Коррекция физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста посредством игр и бадминтона (на примере Китайской Народной Республики): автореф. –Минск. 2022. – 42 с.

исследования по вопросам организации уроков физической культуры для учащихся начальных классов, развития их физических способностей, повышения двигательной активности детей во внеурочных спортивных кружках, формирования двигательных навыков и умений с помощью физических упражнений и подвижных игр⁴.

Анализ научно-методической литературы и обобщение передового практического опыта по вопросам повышения двигательной активности, физического развития и подготовленности учащихся начальных классов, а также обучения их элементам бадминтона свидетельствуют о недостаточной разработанности исследований, посвященных эффективной организации внеклассных занятий физической культурой и применению средств бадминтона как спортивной дисциплины. Это подтвердило необходимость дальнейшего совершенствования методологии обучения возрастным движениям учащихся и повысило актуальность работы.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Данная диссертационная работа выполнена в соответствии с планами научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета в рамках научного исследования на тему «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по обучению младших школьников начальным техническим приемам бадминтона на внеурочных занятиях по физической культуре.

Задачи исследования:

разработка комплекса специальных упражнений для обучения учащихся начальных классов технике игры в бадминтон;

применение программы занятий по обучению технике игры в бадминтон во внеклассных кружках учащихся начальных классов;

обоснование педагогических возможностей обучения бадминтону учащихся начальных классов;

определение компонентов и принципов обучения учащихся начальных классов к занятиям бадминтоном.

⁴ Дауни Д. Бадминтон для школ / пер. с англ. А.А. Ивашина. – Лондон.- 1978. – 94 с. Девис Пэт. Тренер по бадминтону: учебник для тренеров, преподавателей, игроков. – W.B. Saunders Company.- 1984. – 45 с. Сяо Цзе. Теория и практика бадминтона (общие учебники для учреждений физической культуры). – Пекин: Народный спорт, 2005. – С. 11- 12. Faude O., Meyer T., Rosenberger F., et al. Physiological characteristics of badminton match play [J]. European Journal of Applied Physiology.- 2007. – 100 (4). – PP. 479–485. Park S., Lam, W., Ryu, J-s, et al. Effect of forefoot bending stiffness of badminton shoes sole on lower leg kinematics during match-like situations / In: Taylor & Francis Group, edito. Proceedings of the Eleventh Footwear Biomechanics Symposium [J]. Natal, 2013. – 5 (1). – PP. 133–135. Abian-Vicen J., Castanedo, A., Abian, P. et al. Influence of successive badminton matches on muscle strength, power and body fluid balance in elite players. – Int. J. Sports Physiol Perform, 2014. – 9 (4). – PP. 689–694. Bemd-Volker Brahms — Badminton Handbook. Training, tactics, competition. Maidenhead: Meyer and Meyer Sport (UK) Ltd., 2014. -400 p. Deka P., Berg K., Harder, J., et al. Oxygen cost and physiological responses of recreational badminton match play [J]. The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness.- 2016. – 57 (6). – PP. 760–765.

Объектом исследования является процесс обучения бадминтону младших школьников на занятиях по физической культуре вне учебного времени.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы, технологии и средства обучения игре в бадминтон учащихся начальных классов.

Методы исследования. В исследовании использовались методы такие, как анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент и математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующих:

повышена возможность точного выполнения движений за счет введения специальных упражнений, направленных на формирование способностей жонглирования воланом, ударов открытой стороной ракетки, ударов снизу и сверху (таких как высоко-далекий удар по волану, плоская подача и плоский удар) для обучения начальным техническим элементам бадминтона учащихся начальных классов;

сформированы соревновательные навыки за счёт включения сложных координационных упражнений (таких как, удар по волану с вращением в прыжке на 180 и 360 градусов), направленных на развитие умений быстрого передвижения по полю и навыков парной и индивидуальной игры на этапах ознакомления, базовой подготовки, углубленного изучения, практического применения и закрепления для повышения технико-тактической подготовки учащихся начальных классов во внеклассных занятиях физической культуры;

усовершенствована система подготовки за счет разработки педагогической модели, направленной на гетерохронное развитие целевых, методологических, содержательных и организационно-методических компонентов, включающих фундаментальную основу специальных движений бадминтона в соответствии с сенситивными периодами для модернизации внеклассных занятий по физической культуре проводимых с учащимися начальных классов;

оптимизирован процесс освоения практических навыков за счет адаптации (физиологически-индивидуальной) показателей развития технических действий по уровням рефлексивной сложности в соответствии с этапами подготовки для адаптации учащихся начальных классов к бадминтону.

Практические результаты исследования заключаются в следующих:

на основе модели обучения младших школьников бадминтону разработаны планы педагогического сотрудничества деятельности кружка “Юный бадминтонист”;

разработаны предложения и рекомендации по технологиям оздоровления учащихся на основе критериев обучения бадминтону учеников начальных классов;

организованы подвижные игры и спортивные соревнования, такие как «Прицелься воланом», «Передай волан», «Очисти свой сад от камней», «Волан по кругу» и «Вратарь», которые способствовали развитию двигательных навыков и повышению интереса к занятиям бадминтоном;

разработаны научно-методические рекомендации для учителей физической культуры начальных классов по организации семинаров-тренингов, кружков и соревнований с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся, а также по обеспечению их регулярного физического и физиологического развития.

Достоверность результатов исследования. Примененный подход и методы обоснованы научно-методически, теоретические данные получены из официальных источников, проведенные анализы и эффективность экспериментальных работ определены с помощью математико-статистических методов, а выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику и подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что на основе духовного наследия восточных мыслителей были интегрированы исторические опыты, обогащены теоретические подходы к организации кружка бадминтона в общеобразовательных школах путем определения содержания социальных, педагогических, психологических факторов, вызывающих интерес учащихся начальных классов к бадминтону, а также компонентов дидактических принципов (индивидуальность, результативность, эффективность, сопоставимость, наглядность). Кроме того, были разработаны критерии и показатели определения уровня развития физических качеств учащихся начальных классов, а также научно-методические рекомендации, обеспечивающие положительное решение проблемы исследования.

Практическая значимость исследования определяется обогащением методических требований процесса обучения бадминтону учащихся начальных классов, созданием научно-методического обеспечения по развитию семинаров-тренингов, кружковой деятельности, организации спортивных праздников в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся при формировании их физических качеств, совершенствованием показателей мониторинга совместной деятельности школ на основе приоритетности (социальных, интеллектуальных, психологических, коммуникативных, адаптационных) аспектов развития физических качеств учащихся начальных классов, а также разработкой индикаторов и критериев обучения бадминтону и обучения этого вида спорта учащимся начальных классов.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в ходе исследования по совершенствованию методики обучения бадминтону с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов:

предложения и рекомендации по применению специальных упражнений, направленных на формирование способностей жонглирования воланом, ударов открытой стороной ракетки, ударов снизу и сверху (высоко-далекий удар по волану, плоская подача и плоский удар) для обучения начальным техническим элементам бадминтона учащихся начальных классов внедрены во внеклассный кружок «Юный бадминтонист» для учеников начальных классов общеобразовательных школ Андижанской, Ташкентской и Сурхандарьинской области (Справка № 01/11-01/1-526 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 15 июня 2023 года). В результате уровень освоения технических элементов бадминтона у учащихся начальных классов повысился на 11,4%;

методика сложных координационных упражнений (таких как, удар по волану с вращением в прыжке на 180 и 360 градусов) направленных на развитие умений быстрого передвижения по полу и навыков парной и индивидуальной игры на этапах ознакомления, базовой подготовки, углубленного изучения, практического применения и закрепления для повышения технико-тактической подготовки учащихся начальных классов во внеклассных занятиях физической культуры включены в содержание учебника «Методика обучения детей бадминтону» (Свидетельство № 232-636, выданное приказом № 232 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2023 года). В результате двигательная активность учащихся улучшилась на 9,7%;

предложения и рекомендации по использованию педагогической модели, направленной на гетерохронное развитие целевых, методологических, содержательных и организационно-методических компонентов, включающих фундаментальную основу специальных движений бадминтона в соответствии с сенситивными периодами для модернизации внеклассных занятий по физической культуре проводимых с учащимися начальных классов были внедрены во внеклассные занятия физической культуры начальных классов общеобразовательных школ Андижанской, Ташкентской и Сурхандарьинской областей (Свидетельство № 232-636, выданное приказом № 232 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2023 года). В результате достигнуто повышение показателей общей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ на 12,6%, специальной физической подготовленности на 13,4%;

предложения и рекомендации по адаптации (физиологически-индивидуальной) показателей развития технических действий по уровням рефлексивной сложности в соответствии с этапами подготовки для адаптации учащихся начальных классов к бадминтону включены в содержание учебника «Методика обучения детей бадминтону» (Свидетельство № 232-636, выданное приказом № 232 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая

2023 года) В результате, возможности учащихся правильно выполнять технические элементы бадминтона улучшились на 14,2%.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. В рамках исследовательской работы опубликовано всего 18 научно-методических работ, в том числе 4 статьи, 2 в республиканских и 2 в зарубежных научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 160 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертационной работы, обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, излагается обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определяются цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, указывается соответствие работы важным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, а также о публикациях и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы обучения учащихся начальных классов бадминтону»**, освещены специфические психолого-физиологические особенности бадминтона, его исторические и современные аспекты, а также содержание педагогических и физиологических возможностей обучения учащихся начальных классов к бадминтону, а также обоснованы история возникновения бадминтона как вида спорта, этапы его развития, методические аспекты организации игры в бадминтон на внеклассных занятиях.

Бадминтон является массовым и широко распространённым видом спорта, служащим средством развития физических и умственных способностей детей, а также повышения их функционального состояния. Кроме того, он обеспечивает физическое развитие и подготовку учащихся начальных классов. Бадминтон представляет собой сочетание бега, прыжков, аэробных и анаэробных видов спорта, которые подходят для людей всех возрастов. Более того, этот вид спорта считается современным и изящным. На занятиях по бадминтону развиваются и растягиваются все суставы и мышцы учащихся начальных классов, а наблюдение за траекторией волана уменьшает утомляемость глаз. Бадминтон оказывает влияние на

всестороннее развитие личности учащегося, особенно развивает физические качества, расширяет двигательные навыки, способствует развитию волевых и эмоциональных качеств, а главное - учит заботиться о своем здоровье и развивает интеллектуальные способности.

По мнению Ж.А.Колисниченко, «игра в бадминтон - это замечательное средство, позволяющее избавиться от усталости и напряжения, а наблюдение за летящим воланом является полезной гимнастикой для глаз».

Занятия бадминтоном повышают двигательную активность и скорость у школьников, развивают пространственное восприятие и воображение.

Успешное освоение бадминтона младшими школьниками зависит от следующих факторов:

Преподаватель-тренер при привлечении учащихся к занятиям бадминтоном должен организовать кружок «Бадминтон» с учетом их интересов и возможностей. Опираясь на вышеуказанные факторы в процессе работы кружка обеспечивает качественную организацию занятий. Занятия в бадминтонном кружке должны быть организованы таким образом, чтобы способствовать гармоничному развитию физического, умственного и волевого потенциала ребёнка, обеспечивая при этом оптимальный уровень физической нагрузки.

Популяризация бадминтона в начальных классах может заложить основу для их участия в Олимпийских играх в будущем. Занятия бадминтоном помогают школьникам улучшить остроту зрения, ускорить реакцию на движения и сформировать пространственное представление о площадке.

Целесообразно знакомить детей с игрой в бадминтон с раннего возраста. Однако серьезные, регулярные занятия бадминтоном следует начинать в начальных классах. Кроме того, если у детей есть стремление к тренировкам, оно сразу заметно. Также у учащихся развиваются аналитическое и логическое мышление, а также чувство игры. Неудивительно, что бадминтон называют «шахматами с ракеткой». Дело в том, что игрок должен не только бить по волану, но и предугадывать действия противника, размышлять о такой траектории полета, при которой соперник не сможет отбить волан своей ракеткой.

Обучение техническим элементам бадминтона способствует улучшению координации движений у младших школьников, укреплению психического здоровья, физической силы и общего состояния здоровья, укреплению костей, а также развитию таких физических качеств, как ловкость, скорость, гибкость, выносливость, сила. На наш взгляд, включение бадминтона в учебный план начальных классов станет научной и методической основой для обеспечения комплексного подхода. Это поможет решить проблемы эффективной деятельности учащихся в общеобразовательных и профессиональных школах, высших учебных заведениях, повысить их интеллектуальный потенциал, способствовать физическому развитию нации, формировать здоровый образ жизни, готовить к военной службе, а также развивать умственные и физические способности. Основное направление в

обучении бадминтону младших школьников – это пробуждение у детей устойчивого интереса к спорту, развитие двигательных навыков и способностей, формирование навыков и умений игры в бадминтон.

В заключение можно сказать, что обучение младших школьников начальным техническим элементам бадминтона на внеклассных занятиях по физической культуре станет основой для развития их возрастных двигательных навыков и умений, а также повышения двигательной активности.

Во второй главе диссертации, на тему **“Методы и организация проведения исследования,”** подробно представлены сведения об организации педагогического эксперимента, анализе и обобщении научной и научно-методической литературы, теоретическом сравнительном анализе, педагогическом наблюдении, анкетировании, тестировании, а также об использовании методов математической статистики.

Исследования проводились в период с 2020 по 2023 год и состояли из нескольких последовательных этапов.

На первом этапе исследования были проанализированы научные работы по теории и методике физической культуры за 2020–2021 годы, изучена литература педагогического, социального и медико-биологического направлений, а также сформирован методологический аппарат исследования. Полученные результаты на данном этапе послужили основой для реализации второго этапа.

Во втором этапе исследования, проведенном в 2021–2022 годах, основное внимание было уделено разработке программы внедрения принципа индивидуализации в деятельности кружка «Юный бадминтонист», организуемого во внеурочное время в общеобразовательных школах. Для реализации этой задачи было проведено анкетирование и тестирование учащихся, направленные на оценку различных аспектов их специальной физической подготовленности.

Третий этап исследования, проведённый в 2022–2023 годах, был направлен на изучение и оценку эффективности нагрузок, применяемых на практике в подготовительном периоде, что стало основой для разработки ключевых программ педагогического эксперимента. Основной целью данного этапа являлась экспериментальная проверка эффективности предложенной программы процесса занятий на этапах подготовительного периода. В рамках этапа также проведён анализ результатов исследования и выполнены математические обработки данных. Подробное описание применения нагрузок, включая тренировочные, на различных этапах подготовительного периода представлено в четвёртой главе диссертации.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические, дидактические возможности и механизмы реализации обучения бадминтону учащихся начальных классов»**, определены содержание и компоненты обучения бадминтону учащихся начальных классов, модель обучения бадминтону и ее функции, методика обучения бадминтону

учащихся начальных классов, дидактические принципы, методы и средства обучения, разработаны теоретико-практические основы исследования.

В национальной учебной программе общего среднего образования по предмету «Физическое воспитание» для учащихся начальных классов предусмотрено формирование ряда компетенций: изучение фаз положений рук и ног в рамках компетенции эстетической культуры и творчества, соблюдение правильной техники движений ног при беге на короткие дистанции в рамках компетенции саморазвития и самосохранения, а также освоение теоретических и практических знаний о базовых упражнениях — ходьбе, беге, прыжках и метании. Занятия бадминтоном доказали свою эффективность для повышения физических показателей и общей физической подготовленности учащихся младшего школьного возраста. Бадминтон как оздоровительный вид спорта способствует гармоничному развитию физических качеств, включая быстроту, силу, гибкость, ловкость и выносливость. Анализ зарубежного и отечественного опыта подтвердил целесообразность внедрения обучения бадминтону в программу физического воспитания учащихся начальных классов (3–4 классы) общеобразовательных школ.

В педагогическом исследовании участвовали 631 ученик начальных классов, из них 316 учеников в экспериментальных группах и 315 учеников в контрольных группах. Для анализа результатов педагогического эксперимента была проведена математико-статистическая обработка данных, полученных в результате анкетирования учащихся экспериментальной и контрольной групп. Полученные результаты представлены в таблице (см. рис. 1).

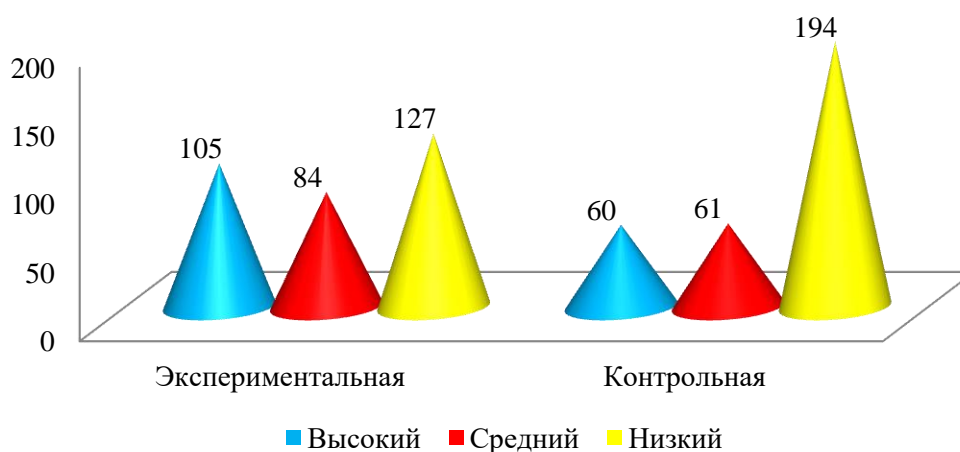


Рис. 1. Показатели уровня осведомленности учащихся начальных классов о бадминтоне

Суть задачи заключается в следующем: даны две выборки. Одна - средние баллы знаний учащихся в начале педагогического исследования, другая - средние баллы знаний учащихся в конце педагогического исследования. Предполагается, что оценки имеют нормальное

распределение. Такое предположение является обоснованным, так как условия сближения к нормальному распределению просты и выполняются.

Обозначив показатели усвоения и количество учащихся в экспериментальной группе, получим следующие статистические ранжированные вариационные ряды. При этом высокий показатель обозначим 3 баллами, средний - 2 баллами, а низкий - 1 баллом. На основе данных таблицы был проведен математико-статистический анализ результатов усвоения экспериментальной и контрольной групп по показателям уровня осведомленности учащихся начальных классов о бадминтоне в начале и конце эксперимента.

Из полученных результатов видно, что уровень знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по бадминтону в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе. Это подтверждает эффективность педагогического исследования, проведенного в рамках внеклассных занятий, направленного на обучение учащихся начальных классов основам техники бадминтона.

В зависимости от уровня физического развития учащихся, повторение технических действий на начальном этапе обучения осуществляется с различной скоростью. Наши исследования показали, что дети с высоким уровнем физического развития осваивают технику игры быстрее, чем дети с более низким уровнем. В процессе обучения детей бадминтону педагог-тренер использует различные методы, формы и компоненты. В рамках исследования были определены компоненты обучения бадминтону учащихся начальных классов (см. Рисунок 2).



Рисунок 2. Компоненты обучения бадминтону учащихся начальных классов

Начинающим игры в бадминтон у младших школьников может не хватать выносливости, поэтому важно уделять больше времени повторению и тренировкам. Как и в других видах спорта, в бадминтоне важно использовать современные и совершенные техники, и тренеры-педагоги должны использовать их в своей работе. Нет четких правил выполнения движений, так как все индивидуально. Это зависит от физического состояния ученика, его нервной системы, физической и морально-волевой подготовки.

Индивидуальные различия влияют на мастерство каждого ученика, но чем совершеннее техника, тем меньше различий.

Обучение младших школьников техническим элементам бадминтона способствует не только развитию физических навыков и спортивных умений, но и общему развитию учащихся. Бадминтон - это вид спорта, который требует скорости, силы, координации и стратегии, а знание основных правил и техники поможет ученикам добиться успеха в этом виде спорта (см. рисунок 3).

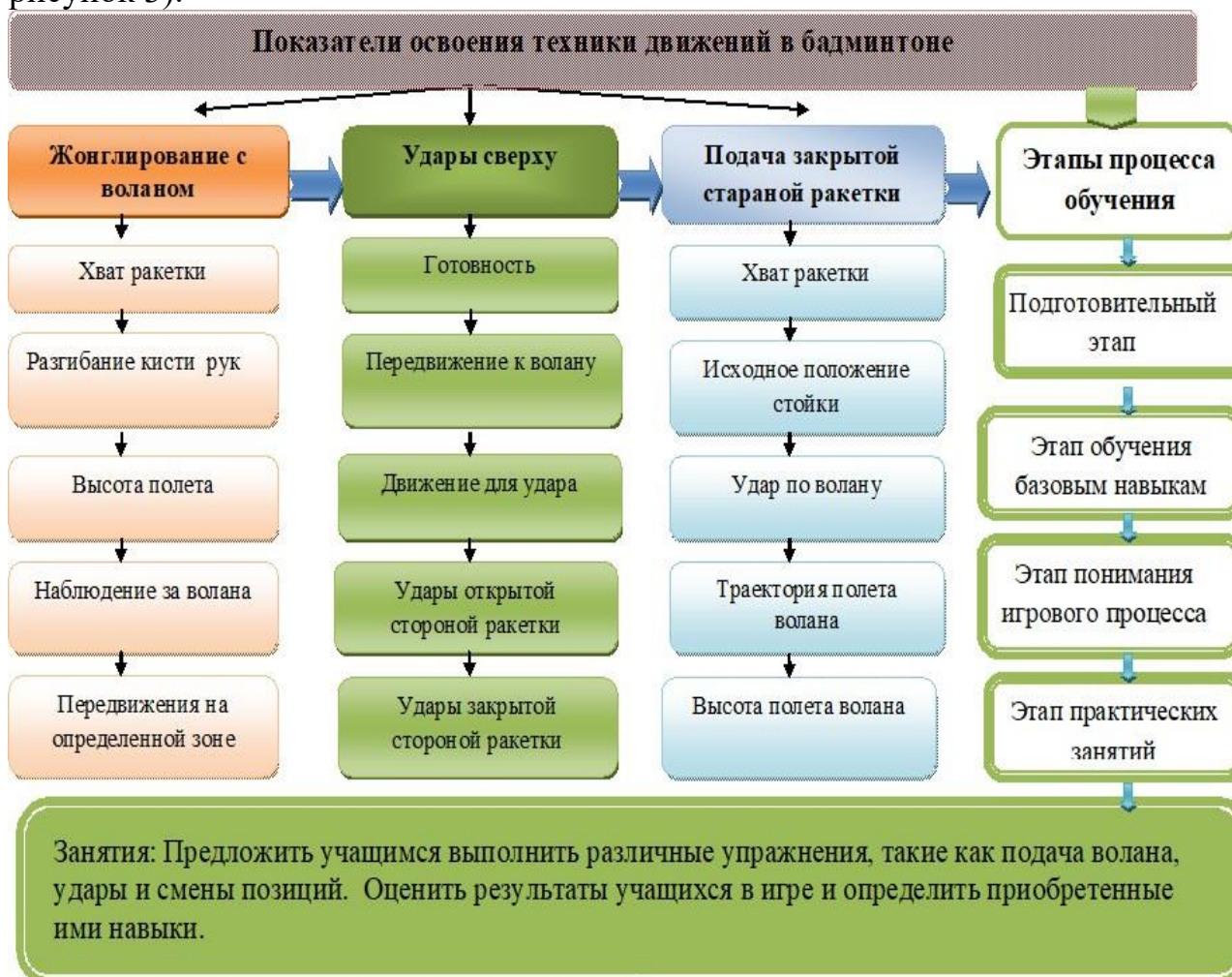


Рисунок 3. Методика обучения техническим приемам игры в бадминтон учащихся начальных классов

Для реализации вышеуказанной методики необходимо организовать пространство для занятий, отвечающее установленным требованиям (спортивный зал с закрепленной бадминтонной сеткой, ракетки, волан), включить в основную часть занятия методику обучения техническим приемам игры в бадминтон, что позволит эффективно использовать время занятия и разработать специальные тесты для определения уровня освоения технических приемов игры в бадминтон. Его эффективная реализация определяется рядом требований и норм, таких как возраст детей, уровень физической подготовки, психоэмоциональное состояние, уровень профессионально-практической квалификации тренера-преподавателя.

Важно систематизировать задачи, учитывая возраст детей, уровень физической подготовки, психоэмоциональное состояние, профессионально-практический уровень квалификации тренера-преподавателя. Эти же факторы оказывают значительное влияние на организацию условий обучения техническим приемам игры в бадминтон, использование комплекса упражнений по бадминтону, основанных на специфических методах и приемах педагогического воздействия (см. табл. 1).

Таблица 1

Этапы обучения учащихся начальных классов первоначальным техническим элементам бадминтона

№	Этапы	Задача занятия	Последовательность обучения техническим и тактическим действиям в бадминтоне	Методические рекомендации
1	Ознокомления	Пробудить интерес к бадминтону	Ознакомление с основными правилами бадминтона	Организация увлекательного занятия с использованием игровых элементов
2	Базовый	Освоить работу с ракеткой и воланом	Правильное держание волана и нанесение удара ракеткой	Показ шагов и ударов простыми способами
3	Углубленный	Формирование навыков передвижения по площадке	Освоение правильного передвижения по площадке и изучение игровых позиций	Упрощение движений и оказание помощи ученикам
4	Практический	Обучение парной и одиночной игре	Действия в парной и одиночной игре	Объяснение соблюдения правил во время игры
5	Укрепление	Закрепление технических навыков	Развитие техники ударов и тактических навыков	Предоставление учащимся технических и тактических рекомендаций

В данном контексте были созданы условия, влияющие на индивидуальные возрастные особенности учащихся 3-4 классов, их культурно-историческую среду жизни, факторы, влияющие на их развитие, образование и воспитание. На занятиях бадминтоном возрастные особенности и уровень интеллектуального развития детей также начинают изменяться в положительную сторону. Особенно при организации игры в бадминтон необходимо учитывать динамику интересов, мотивов и потребностей детей младшего школьного возраста.

Для этого возраста необходимо разработать индивидуальную программу, включающую различные специальные упражнения, направленные на подготовку детей к обучению техническим действиям и развитие чувства выполнения, подготовку мышц к выполнению основных упражнений, улучшение таких качеств, как ловкость и скорость. Упражнения выполняются с ракеткой, воланом или с ракеткой и воланом (см. таблицу 2).

Таблица 2

Методика обучения младших школьников начальным техническим движениям бадминтона

№	Название упражнения	Продолжительность	Интервалы отдыха	Методические указания
1.	Правильный хват и контроль ракетки	10 мин.	2 мин.	- Показать учащимся технику правильного хвата ракетки (удобно, без чрезмерного сжатия). - Закрепить правильный хват через упражнения с простыми передачами волана.
2.	Прямая подача волана (передний удар)	15 мин.	3 мин.	- Объяснить выполнение передачи волана вперед ударом на уровне груди. - Обучение учащихся правильной технике прямой передачи волана легким ударом и применение этого навыка на практике.
3.	Передача волана вверх	12 мин.	2 мин.	- Показать технику передачи волана вверх слабым ударом. - Объяснить правильные движения рук для выполнения передач сверху.
4.	Отбивание волана снизу	10 мин.	2 мин.	- Объяснение и показ отбивания волана ударом снизу. - Обучение учащихся технике отбивания волана из нижней позиции и выполнение практических упражнений.
5.	Точная передача волана	15 мин.	3 мин.	- Показать технику точной передачи волана в заданные точки на площадке. - Мотивировать учащихся к точной передаче волана партнеру
6.	Упражнения на скорость и координацию	10 мин.	2 мин.	- Обучение навыкам быстрого нанесения удара воланом в боковом направлении. - Тренировка учащихся в быстром отбивании волана с боковой стороны.
7.	Командные игры (2х2)	20 мин.	5 мин.	- Разделить учащихся на команды по два человека для игр с передачей волана - Рекомендовать смену позиций для развития командного взаимодействия
8.	Скорость волана и точность удара	15 мин.	3 мин.	- Объяснить, как увеличить скорость волана и усилить удар через правильный захват и ускорение движения ракетки - Тренировать учащихся направлять волан сильным ударом на поле соперника.
9.	Мини-турнир по бадминтону (игровая практика)	30 мин.	10 мин.	- Организовать мини-турнир, разделив учащихся на небольшие группы (индивидуальные или командные игры). - Во время игр оценивать навыки передачи, ударов по волану и расположения игроков на площадке.

Примечание: Продолжительность выполнения упражнений, представленных в данной методике, а также интервалы отдыха должны быть организованы с учетом возраста, пола и возрастных особенностей детей.

Таблица 3

**Методика ознакомления учащихся начальных классов с
первоначальными техническими движениями бадминтона и
формирования основных навыков**

1-я неделя: ознакомление с начальными техническими действиями и формирование основных базовых навыков			
Название упражнения	Продолжительность	Интервал отдыха	Методические указания
Ознакомление с ракеткой и воланом	10 минут	-	Ознакомить учащихся с ракеткой и воланом на практике. Объяснить, как правильно держать ракетку и управлять воланом.
Передача волана руками	15 минут	2 минуты	Научить учащихся передавать волан руками без ракетки. Это упражнение помогает понять траекторию движения волана. Игроки осваивают технику, перебрасывая волан друг другу.
Подача волана ракеткой вверх	20 минут	3 минуты	Обучить учащихся технике подачи волана ракеткой вверх. Учащиеся передают волан сами себе или партнеру, уделяя внимание правильной технике удара.
2-я неделя: Управление ракеткой и передача волана			
Название упражнения	Продолжительность	Интервал отдыха	Методические указания
Правильный хват ракетки	10 минут	-	Показать учащимся технику правильного удержания ракетки. Учитель должен контролировать позицию руки каждого учащегося и обеспечивать правильный хват.
Передача волана в стороны	15 минут	2 минуты	Отрабатывать удары воланом в сторону. Учащиеся направляют волан влево и вправо, а учитель следит за точностью и правильностью передачи.
Удар открытой стороной ракетки по волану	20 минут	3 минуты	Обучить технике удара открытой стороной ракетки по волану. Учащиеся передают волан партнеру ударами спереди, контролируя силу и направление удара.
3-я неделя: Передача и прием волана			
Название упражнения	Продолжительность	Интервал отдыха	Методические указания
Передача волана партнеру	15 минут	2 минуты	Учащиеся отрабатывают передачу волана партнерам. Обучение технике правильного направления волана ракеткой. Обратит внимание на скорость передачи волана и точность ударов игроков.
Прием волана	15 минут	2 минуты	Учащиеся отрабатывают технику приема волана. Учитель объясняет, как правильно принимать волан и следит за техникой выполнения.
Передача волана ударом снизу	20 минут	3 минуты	Учащиеся осваивают технику подброса волана ударом снизу. Это упражнение помогает понять движение волана по площадке. Особое внимание уделяется точности.

Продолжение таблицы 3

4-я неделя: Управление движением волана			
Название упражнения	Продолжительность	Интервал отдыха	Методические указания
Управление воланом точным ударом	15 минут	2 минуты	Обучение технике точного удара по волану. Каждый учащийся уделяет внимание правильному направлению волана. Учитель контролирует точность направления и технику удара.
Передача волана сверху	15 минут	2 минуты	Учащиеся осваивают подачу волана сверху. Практика техники сильного удара, чтобы волан оставался в воздухе дольше. Важно следить за направлением и высотой волана.
Направить волан ударом вниз	20 минут	3 минуты	Отработка техники короткой подачи. Учащиеся учатся правильно направлять волан с нижней позиции. Особое внимание уделяется технике удара и близости волана к земле.
5-я неделя: Игровые стратегии			
Название упражнения	Продолжительность	Интервал отдыха	Методические указания
Подача волана на сторону соперника	20 минут	3 минуты	Обучение технике точной и сильной атакующим ударом волана на площадку соперника. Во время игры следует обращать внимание на место падения волана на стороне соперника. Учитель контролирует позиции игроков и их движения.
Ускорение движения волана	15 минут	2 минуты	Отработка техники быстрой передачи и приема волана. Каждый учащийся стремится как можно быстрее отбивать волан. Это упражнение развивает скорость игры и ловкость.
Техники командной игры	20 минут	3 минуты	Учащиеся осваивают технику совместной передачи волана и навыки командной работы. Их обучают синхронизации действий игроков и коллективному контролю над воланом при взаимодействии друг с другом.

Комплекс упражнений, разработанный для обучения начальных классов начальным техническим элементам игры в бадминтон, будет включать в себя несколько повторений, выполняемых с помощью метода кругового обучения, при котором упражнения выполняются совместно, последовательно, без перерывов или с короткими перерывами на отдых, а также с использованием метода строго регламентированных упражнений.

Применение методики, разработанной для разогрева всех мышц организма с помощью различных средств, а затем обучения начальным техническим движениям игры в бадминтон и формирования основных двигательных навыков, дает положительные результаты на занятиях. Именно поэтому мы разработали годовой план занятий для обучения начальных классов техническим приемам игры в бадминтон. Занятия по бадминтону проводятся в 3-4 классах два раза в неделю в рамках кружковой работы по

направлению “Спорт и оздоровление”. Раздел “Двигательные навыки и умения” включает в себя упражнения, которые помогут учащимся развивать технические и тактические навыки игры в бадминтон.

В нашем исследовании, опираясь на отечественный и зарубежный опыт обучения бадминтону, была усовершенствована модель обучения бадминтону младших школьников (см. рисунок 4).



Рисунок 4. Модель обучения бадминтону учащихся начальных классов

В модели нашего исследования был проведен анализ государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных

планов и учебных программ. На основе проведенного анализа был разработан и внедрен в практику учебник “Болаларни бадминтонга ургатиш методикаси” для студентов направления “Физическое воспитание и спорт в дошкольном и начальном образовании” педагогических высших учебных заведений.

В методологических компонентах основное внимание уделялось таким принципам, как простота и удобство выполнения технических элементов, правильность движений, последовательный переход от простого к сложному, гармоничное развитие элементарных движений, сочетание различных техник, освоение технических возможностей и их взаимосвязь. В соответствии с принципом простоты и удобства технических элементов, для закрепления двигательных навыков необходимо включать в программу упражнения по имитации ударов ракеткой (имитация) 2-3 раза в день, в том числе в качестве домашнего задания для самостоятельного выполнения.

В соответствии с принципом точности движений, упражнения с небольшой нагрузкой более эффективны для правильного выполнения и укрепления техники, чем длительные тренировки. Это позволяет, на основе принципа перехода от простого к сложному, одновременно с освоением технических действий использовать общеразвивающие упражнения. В качестве сочетания движений развиваются такие качества, как бросание волана левой и правой рукой из стоячего положения, бросание в цель с 3-4 шагов с соблюдением правил, а также самостоятельные занятия с использованием идеомоторной (ментальной) подготовки.

Наличие технических возможностей позволяет простым координационным упражнениям демонстрировать овладение пространственными движениями и способность к ситуационному подходу у учащихся начальных классов. Поэтому занятия должны быть обеспечены различными средствами и методами педагогического воздействия, а также учитывать и использовать закономерности возрастного развития физических систем для создания рациональной методологии подготовки юных бадминтонистов. В этом возрасте дети представляют физическое развитие своих членов тела как силу, смелость и лидерские качества.

В процессе физической активности учащиеся овладевают техническими движениями в бадминтоне, что отмечается рядом методологических компонентов. Индивидуально учитель-тренер проводит дифференцированное или индивидуализированное обучение, направленное на повторное освоение техники движений, с которыми ученик не справляется. Это помогает ему эффективно усвоить технику движений, с которой он не справляется.

Внеклассные физкультурные занятия должны быть организованы с учетом гендерных особенностей учащихся и последовательности технических движений, которые они должны освоить на каждом занятии. При обучении учащихся начальных классов технике бадминтона эффективнее строить занятия на основе таких методов, как словесный,

наглядный, практический, упражнения. В модели нашего исследования обучение учащихся начальных классов базовым техническим движениям в бадминтоне осуществляется на основе вышеупомянутых компонентов, что повышает их интерес к этому виду спорта. Исходя из этого, педагогическое исследование было организовано на основе личностно-ориентированного, информационного, психологического, эмоционального, технологического, аксиологического, коммуникативного, вариативного подходов.

Таблица 4

Годовая программа кружка "Юный бадминтонист" по обучению техническим движениям в бадминтоне для учащихся начальных классов

№	Обучающие виды технических действий	Месяцы	Количество занятий
1	Правила безопасности при проведении занятий по бадминтону..Правильный хват ракетки, обучение техники движения работа кисти рук	В течение года	Регулярно
2	Упражнение на овладение игровых стойк. Обучение технике выполнения передвижений по площадке, вперед и назад, с использованием движений тела и ног	Сентябрь	10
3	Обучение технике выполнения короткой подачи	Октябрь	8
4	Обучения технике выполнения высоко-далекой подачи	Ноябрь	10
5	Обучения технике выполнения коротких ударов перед собой "подставка"	Декабрь	10
6	Обучения технике выполнения атакующего удара сверху (смеш) с правой стороны	Январь	12
7	Обучения технике выполнения плоской подачи	Февраль	6
8	Обучения технике выполнения плоского удара	Март	10
9	Обучения технике выполнения высоко-далекой подачи	Апрель	10
10	Обучение игре по правилам	Май	10

Примечание: В данную программу необходимо внести изменения с учетом возраста, пола и возрастных особенностей детей, а также организовать кружок "Юный бадминтонист" в соответствии с требованиями "Положения".

Очень важно строить обучение по принципу от простого к сложному. Также следует учитывать, что учащиеся начальных классов быстро утомляются, поэтому упражнения с воланом следует упрощать, а беговые упражнения заменять подвижными играми, что принесет большую пользу. Кроме того, при обучении учащихся начальным техническим действиям необходимо комплексно использовать подготовительные и имитационные упражнения, технические элементы игры, а также упражнения для закрепления приобретенных навыков.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной «**Эффективность обучения игре в бадминтон учащихся начальных классов и анализ его результатов**», изучены и описаны результаты педагогического исследования обучения бадминтону учащихся начальных классов, а также уровень их эффективности, показано существенное повышение качества по результатам эксперимента, проведена объективная оценка и анализ.

Таблица 5

Статистический анализ показателей физической подготовленности учащихся 3-4 х классов, в начале и в конце педагогического исследования (n=310)

Нормативы		Экспериментальная группа n=150 Н.Э.		Контрольная группа n=160 Н.Э.		t	P	Экспериментальная группа n=150 К.Э.		Контрольная группа n=160 К.Э.		t	P
		($\bar{X} \pm \sigma$)	V %	($\bar{X} \pm \sigma$)	V %			($\bar{X} \pm \sigma$)	V %	($\bar{X} \pm \sigma$)	V %		
1	Бег на 60 м (сек)	10,2±0,9	9,1	10,5±0,8	7,6	0,7	>0,05	8,7±0,6	7,8	9,6±0,9	9,9	2,4	<0,05
2	Челночный бег 3×10 м (сек)	7,9±0,7	9,2	8,3±0,5	6,2	1,5	>0,05	7,1±0,9	13,5	8,2±1,1	12,9	2,5	<0,05
3	Подтягивания на низкой перекладине (90 см)	4,3±0,4	10,2	4,1±0,4	9,8	1,1	>0,05	6,7±0,8	13,1	5,1±0,4	7,5	5,6	<0,001
4	Наклон вперед на гимнастической скамье (см)	4,6±0,5	11,9	4,4±0,5	12,5	0,7	>0,05	5,7±0,5	9,2	5,1±0,6	11,9	3,1	<0,01
5	Прыжок в длину с места (см)	127,1±7,8	6,3	123,2±8,6	7,1	1,2	>0,05	144,6±8,7	6,1	135,1±10,2	8,1	2,3	<0,05
6	Бег на 1000 м (мин)	7,3±0,6	8,2	7,5±0,5	6,8	1,3	>0,05	6,4±0,6	10,7	7,3±0,7	9,7	3,3	<0,001

Педагогическое исследование показало, что в начале эксперимента между контрольной и экспериментальной группами учащихся 3-4 классов, которые подвергались тестированию, не было выявлено каких-либо различий по исходным данным (см. таблицу 5).

В этой таблице показано, что исходный уровень физической подготовки учащихся 4-го класса был одинаковым: средний показатель бега на 60 метров в экспериментальной группе составил $10,2 \pm 0,9$ с, а в контрольной группе – $10,5 \pm 0,8$ с, при уровне значимости ($t=0,7$; $P>0,05$).

Этот результат свидетельствует об отсутствии статистических различий между группами, и что для исследования были отобраны учащиеся с одинаковым уровнем по данному показателю. По результатам исследования были получены следующие данные: средний показатель бега на 60 метров в экспериментальной группе составил $8,7 \pm 0,6$ с, а в контрольной группе – $9,6 \pm 0,9$ с, при уровне значимости ($t=2,4$; $P<0,05$). Это свидетельствует о том, что по окончании исследования между группами наблюдались достоверные различия, а также подтверждает эффективность разработанной и внедренной нами методики.

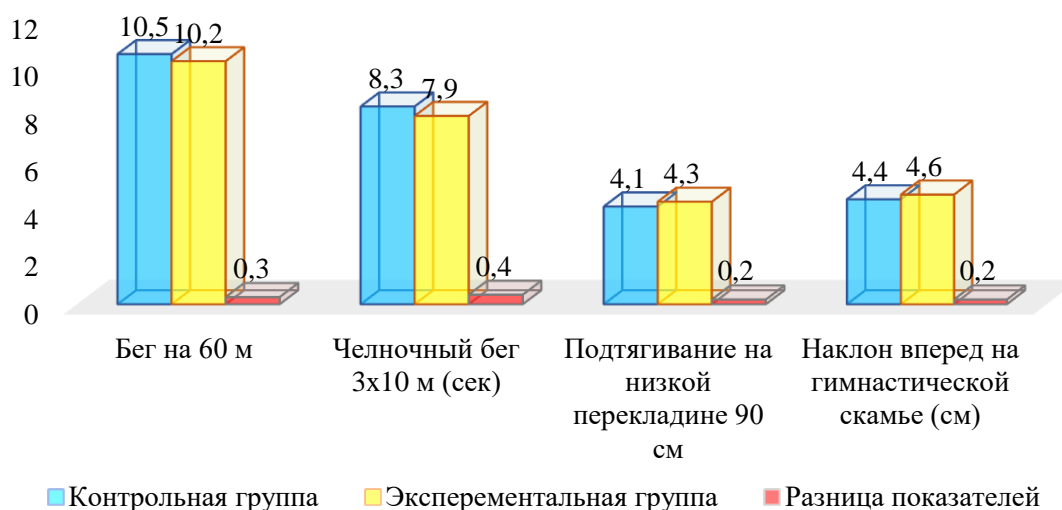


Рисунок 5. Динамика показателей физической подготовки учащихся 4-го класса в начале педагогического исследования

Следующий показатель – “Челночный бег на 3x10 м”. В контрольной группе результаты по челночного бега соответствовали контрольным нормам, в экспериментальной группе этот показатель составил $7,9 \pm 0,7$ с, а в контрольной - $8,3 \pm 0,5$ с, при уровне значимости ($t=1,5$; $P>0,05$). По результатам исследования, в тесте челночный бег на 3x10 м были получены следующие данные: в экспериментальной группе средний показатель составил $7,1 \pm 0,9$ сек, а в контрольной - $8,2 \pm 1,1$ сек, при уровне значимости ($t=2,5$; $P<0,05$). Таким образом, по окончании исследования наблюдались достоверные различия между группами по данному показателю. Эти результаты свидетельствуют о том, что по окончании исследования наблюдались достоверные различия между группами, что подтверждает

эффективность применяемой методики. Также, по результатам теста "Подтягивание на низкой перекладине высотой 90 см", средний показатель в экспериментальной группе составил $4,3 \pm 0,4$ раза, а в контрольной - $4,1 \pm 0,4$ раза, при уровне значимости ($t=1,1$; $P>0,05$). Это говорит о том, что по данному показателю достоверных различий между группами не наблюдалось. По результатам исследования, в тесте "Подтягивание на низкой перекладине высотой 90 см" были получены следующие данные: в экспериментальной группе средний показатель составил $6,7 \pm 0,8$ раза, а в контрольной - $5,1 \pm 0,4$ раза, при уровне значимости ($t=5,6$; $P<0,001$). Эти результаты свидетельствуют о том, что по окончании исследования наблюдались достоверные различия между группами, что подтверждает эффективность применяемой методики.

Следующий показатель - тест "Наклон вперед на гимнастической скамейке (см)". Здесь мы также выявили следующие результаты: в экспериментальной группе средний показатель составил $4,6 \pm 0,5$ раза, а в контрольной - $4,4 \pm 0,4$ раза, при уровне значимости ($t=0,7$; $P>0,05$). Это свидетельствует об отсутствии достоверных статистических различий между этими показателями, а также подтверждает правильность подбора учащихся с одинаковыми исходными показателями.

ВЫВОДЫ

Проведенные исследования по совершенствованию методики обучения бадминтону с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов позволили обосновать следующие выводы:

1. Проведённый анализ литературы показал, что проведено множество исследований, посвящённых обобщению передового практического опыта, развитию физических качеств учащихся, использованию подвижных игр в процессе уроков физического воспитания, разработке и совершенствованию примерных программ по обучению виду спорта бадминтон. Однако, несмотря на ряд исследований, с научно-теоретической точки зрения установлено, что недостаточно изучены методические основы обучения учащихся начальных классов основным техническим приёмам бадминтона во внеурочных занятиях по физическому воспитанию.

2. В процессе обучения учащихся 3–4-х классов основным техническим элементам бадминтона на внеурочных занятиях по физическому воспитанию применение специальных упражнений, направленных на формирование навыков жонглирования воланом, а также нанесения ударов снизу и сверху открытой стороной ракетки, позволило повысить эффективность освоения технических элементов учащимися в среднем на 11,4%.

3. Применение сложных координационных упражнений, направленных на развитие у учащихся 3–4-х классов навыков быстрого передвижения по площадке, а также умений игры в паре и одиночно на этапах обучения (ознакомительном, базовом, углублённом, практическом и закрепляющем)

при проведении внеурочных занятий по физическому воспитанию позволило повысить двигательную активность учащихся на 9,7%.

4. Модернизация внеурочных занятий по физическому воспитанию с учащимися 3–4-х классов и использование педагогической модели, направленной на гетерохронное развитие целевых, методологических, содержательных и организационно-методических компонентов, соответствующих сенситивным периодам и включающих фундаментальную основу специальных движений в бадминтоне, позволили улучшить показатели общей физической подготовленности учащихся 3–4-х классов в среднем на 12,6%.

5. Применение комплекса специальных упражнений, включающих фундаментальные основы специальных движений в бадминтоне (такие как короткая подача закрытой стороной ракетки, удары снизу, сбоку и сверху открытой стороной ракетки при перемещении по площадке), в соответствии с этапами подготовки во внеурочных занятиях по физическому воспитанию для адаптации учащихся 3–4-х классов к спорту бадминтон позволило повысить их уровень специальной физической подготовленности на 13,4%.

6. Совершенствование уровня развития физических качеств учащихся начальных классов на основе приоритета показателей мониторинга деятельности школ по направлениям (социальному, интеллектуальному, психологическому, коммуникативному и адаптационному), а также разработка требований и критериев обучения и подготовки учащихся к занятию бадминтоном способствовали повышению возможностей учащихся в освоении первоначальных технических приёмов данного вида спорта. Кроме того, применение программы занятий по обучению технике бадминтона учащихся 3–4-х классов, разделённой на пять методических блоков, во внеурочной деятельности позволило улучшить правильность выполнения технических элементов бадминтона учащимися на 14,2%.

7. В конце исследования у учащихся 3–4-х классов было зафиксировано улучшение показателей: в тесте на наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке результаты улучшились в экспериментальной группе на $5,7 \pm 0,5$ см, а в контрольной группе — на $5,1 \pm 0,6$ см. В тесте на бег на дистанцию 1000 м показатели улучшились до $6,4 \pm 0,6$ мин в экспериментальной группе и до $7,3 \pm 0,7$ мин в контрольной группе.

8. Включение в программу внеурочных занятий комплекса специальных упражнений по обучению технике бадминтона для учащихся 3–4-х классов с учётом продолжительности выполнения, методических указаний и интервалов отдыха способствовало повышению уровня их специальной физической подготовленности. По результатам исследования установлено следующее: в тесте «челночный бег 3×10 м» показатели улучшились — в экспериментальной группе до $7,1 \pm 0,9$ с, а в контрольной группе — до $8,2 \pm 1,1$ с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе плана сотрудничества с общеобразовательными школами необходимо системно организовать работу по созданию учебно-методических пособий, обосновывающих методическое обеспечение для повышения интереса учащихся начальных классов к бадминтону. Эта работа должна проводиться профессорами и преподавателями физической культуры, осуществляющими деятельность по данному виду спорта в системе высшего образования.

2. Необходимо включить бадминтон в список спортивных дисциплин для высшего образования.

3. Создание банка методов, упражнений и образовательных ресурсов, обеспечивающих эффективную организацию занятий бадминтоном, а также распространение опыта квалифицированных учителей физической культуры в масштабах республики приведет к быстрой популяризации этого вида спорта в образовательных учреждениях.

4. Организация спортивных соревнований по бадминтону среди учащихся начальных классов общеобразовательных школ еще больше усилит интерес молодого поколения к этому виду спорта.

5. При обучении технике бадминтона учащихся начальных классов необходимо уделять особое внимание продолжительности выполнения комплекса специальных упражнений, методическим указаниям, интервалам отдыха. При включении в программу занятий следует учитывать показатели общей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ, их возраст и пол.

6. При разделении программы по обучению технике бадминтона для младших школьников на 5 методических блоков, при ее использовании в кружках внеурочной деятельности, необходимо уделять особое внимание правильности выполнения технических элементов бадминтона, правильности выполнения технических деталей, а также рекомендуется, чтобы объем, интенсивность и направление упражнений должны соответствовать возрастным особенностям учащихся.

7. Для развития способности координировать и перестраивать движения рекомендуется вариативное использование элементов ходьбы, бега и прыжков, вспомогательных упражнений и средств, а также специальных упражнений таких как передвижение с дополнительными шагами, передвижение приставными шагами, передвижение с изменением шага, выпады: а — для удара закрытой стороной ракетки, б — для удара открытой стороной ракетки; 5 — прыжки и подвижных игр.

8. Рекомендуется внедрять специально разработанные критерии и нормативы, направленные на повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся начальных классов, основанные на

результатах исследований, полученных в процессе внеурочных занятий во всех общеобразовательных школах нашей республики.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.33/01.02.2022.Ped.146.01 AT THE INSTITUTE OF SCIENTIFIC
RESEARCH OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

GIMAZUTDINOV RADIK GALIMOVICH

**METHODOLOGY FOR TEACHING BADMINTON TO ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

**13.00.04 - Theory and methodology of physical education, sports training,
Health and adaptive physical culture
13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings**

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences**

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Republic of Uzbekistan under number B2022.4.PhD/Ped3968.

The dissertation has been prepared at the Chirchik State Pedagogical University.

The thesis abstracts three languages (Uzbek, Russian and English (summary)] is located on the website (www.jtsiti.uz) as well as the information and educational portal at (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisors:	Mardonov Shukurullo Kuldashevich doctor of pedagogical sciences, professor
	Kholmurodov Laziz Zarifboyevich doctor of pedagogical sciences (DSc), docent
Official opponents:	Ishtayev Javlon Mavlonboyevich doctor of pedagogical sciences (DSc), professor
	Ibrokhimov Sanjar Urumbayevich doctor of pedagogical sciences (DSc), docent
Leading organization:	Jizzakh State Pedagogical University

The dissertation will be defended on “___” “_____” 2025 at _____ hours at a meeting of the Scientific Council of the DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 at the Institute of Scientific Research of Physical Education and Sports at the address: 111709, Tashkent city, Yashnabad district, Yangi Uzbekistan street, house _____. Tel.: (0-370) -717-17-19, 717-27-27, fax: (0-370) -717-17-76, Website: www.djtsu.uz, e-mail: info@jtsu.uz. State Sports Academy of Uzbekistan "Administrative" building, 1st floor, _____ 145 auditorium).

The dissertation can be found in the Information Resource Centre of the Uzbek State University of Physical Education and Sports (registered for _____) at the address: 111709, Tashkent region, Chirchik st., Sportchilar Street 19. Tel.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, fax: (0-370) 717-17-76

Abstract of dissertation sent “___” _____ 2025 year.
(Mailing Protocol Register № _____ of “___” _____ 2025 year.)

F.A.Kerimov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor
of pedagogical sciences, professor

D.Y.Egamov
Secretary of the scientific council awarding
scientific degrees, doctor of philosophy
on pedagogical sciences (PhD)

O.J.Dadabayev
Chairman of the academic seminar
under the scientific council awarding
of scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

The purpose of the research is to develop recommendations and suggestions for teaching the basic technical movements of badminton to primary school students in extracurricular physical education classes.

The object of the research is the process of teaching badminton to primary school students in extracurricular physical education classes.

The subject of the research is the content, form, methods, technology, and means of teaching badminton to primary school students.

The scientific novelty of the research is as follows:

to teach elementary school students the initial technical elements of badminton, the possibilities of precise execution of movements have been increased due to the introduction of special exercises aimed at forming the ability to fight with a volunteer, to strike from below and from above with the open side of the racket (such as a high-distance shot, a flat pass, and a flat shot);

to improve the technical and tactical training of primary school students in extracurricular physical education classes, competitive skills were formed through the introduction of complex coordination exercises aimed at developing the skills of quick movement on the field, as well as pair and individual game skills (for example, hitting a roll with a jump of 180 and 360 degrees);

for the modernization of extracurricular physical education classes with elementary school students, the training system has been improved by developing a pedagogical model aimed at the heterochronous development of target, methodological, content, and organizational-methodological components of badminton sports, including a fundamental basis, in accordance with sensory periods;

for the adaptation of primary school students to badminton, the process of mastering practical skills has been optimized by adapting (physiological-individual) to the indicators of the development of technical movements according to the levels of reflex complexity in accordance with the stages of preparation.

Implementation of research results. Based on the scientific findings of the research on improving the methodology of teaching badminton to primary school students, taking into account their age characteristics:

suggestions and recommendations for using special exercises during training sessions to develop the ability to juggle with a shuttlecock, hit from below and above using the open side of the racket (such as high-lift stroke, flat lift and flat stroke) in order to teach primary school students the initial technical elements of badminton have been implemented in the “Young badminton player” extracurricular club for primary school students in Andijan, Tashkent and Surxondaryo regions (Information letter No. 01/11-01/1-526 of the Republican Educational Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated June 15, 2023). As a result, the level of mastering the technical elements of badminton has increased by 11,4%;

the methodology for using complex coordination exercises (such as jumping and turning 180 and 360 degrees to hit the shuttlecock) aimed at developing quick

movement on the court and doubles and singles game skills within the familiarization, basic, in-depth, practical and reinforcement stages of teaching, in order to enhance the technical and tactical preparation of primary school students in extracurricular physical education classes, has been incorporated into the content of the textbook “Methodology of teaching badminton to children” (publication certificate No. 232-636 based on the order No. 232 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated May 29, 2023). As a result, the students' physical activity has improved by 9,7%;

suggestions and recommendations for using a pedagogical model that focuses on the heterochronous development of targeted, methodological, content and organizational-methodical components of badminton's specific movements, incorporating a fundamental basis, in accordance with sensitive periods, to modernize extracurricular physical education classes with primary school students have been implemented in primary school physical education classes in general education schools in Andijan, Tashkent and Surxondaryo regions (Information letter No. 01/11-01/1-526 of the Republican Educational Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated June 15, 2023). As a result, the overall physical fitness indicators of general education school students have increased by 12,6%, and their specific physical fitness has increased by 13,4%;

suggestions and recommendations for adapting technical movements to the level of reflective complexity (physiologically-individual) according to the stages of preparation for adapting primary school students to badminton have been incorporated into the content of the textbook “Methodology of teaching badminton to children” (publication certificate No. 232-636 based on the order No. 232 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated May 29, 2023). As a result, the students' ability to perform the technical elements of badminton correctly has improved by 14,2%.

Approval of the results of the research. Research results were discussed at 2 international and 2 republican scientific-practical conferences.

Publication of the research results. A total of 18 scientific-methodological works have been completed on the topic of the dissertation, including 4 articles published in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of scientific results of doctoral dissertations, including 2 national and 2 foreign scientific journals."

The volume and structure of the dissertation. Dissertation work consists of an introduction, four chapters, conclusion, recommendations, list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 160 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Gimazutdinov R.G. Using foreign experiences in getting primary class pupils interested in badminton // Science And Innovation International Scientific Journal. Vol. 2. ISSN: 2181-3337. Issue 3. 2023. –P. 214-217. [13.00.00 13.06.2022-yildagi №01-07/1368-son xatiga OAK ishchi guruhining xulosasi].

2. Gimazutdinov R.G. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini jismoniy rivojlanish darajasiga qarab badminton o'yini texnikasini o'zlashtirish xususiyatlari // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий. Ilmiy-metodik jurnali. Нукус, 2024. – В. 457-461. [13.00.00 №20].

3. Gimazutdinov R.G. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga badminton o'yni texnikalarini o'rgatish metodikasi // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий Ilmiy-metodik jurnali. Нукус, 2024. – В. 508-513. [13.00.00 №20].

4. Gimazutdinov R.G. Uzlüksiz talimda badminton // «Образование, воспитание и применение инновационных технологий в области физического воспитания и спорта: проблемы и пути решения». Ташкент. Международная научно-практическая конференция. 2022. – С. 21-23.

5. Гимазутдинов Р.Г. Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбиясида бадминтон спортининг аҳамияти // “Maktabgacha va boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. Farg'ona, 2022. –В. 475-476.

6. Gimazutdinov R.G. Badminton o'yinining sog'lamlashtiruvchi hususiyatlari // “Jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish istiqbollari: muammo va yechimlari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent, 2023. –В. 160-162.

7. Gimazutdinov R.G. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badminton sportiga qiziqtirishning pedagogik shart sharoitlari // “Jismoniy tarbiya va sport sohasida mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini rivojlantirish muammolari va istiqbollari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent, 2024. –В. 96-99.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Gimazutdinov R.G. Bolalarni badmintonga o'rgatish metodikasi // Darslik. Toshkent, 2024. -344 b.

9. Гимазутдинов Р.Г. Этапы и методика обучения детей игре в бадминтон. // Педагогика ва психологияда инновациялар журнали. Toshkent, 2020. –В. 32-37.

10. Gimazutdinov R.G. Developing students' interest in sports in the process of learning to play badminton (from the research work) // Web Of Technology Multidimensional Research Journal. Vol. 2, Issue 12. 2024. – P. 274-279.

11. Gimazutdinov R.G. Badminton sportiga oid milliy va xorijiy tajribalar tahlili // Pedagogika ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Toshkent, 2023. –B. 451-454.
12. Gimazutdinov R.G. The oretical and practical basis of badminton coach activity // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендирў. Ilmiy-metodik jurnali . Нукус, № 1\2. 2022. –B. 160-163.
13. Gimazutdinov R.G. Badminton sog‘lomlashtiruvchi va eng jozibali sport turi // Экономика и социум. Международный научно-практический журнал. №4. Саратов, 2022. (95) –С. 759-762.
14. Гимазутдинов Р.Г. Бадминтон спортининг педагогик-психологик хусусиятлари // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Халқаро илмий-методик журнали. Тошкент, №10. 2022. –B. 297-301.
15. Gimazutdinov R.G. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini badminton sportiga qiziqtirishga oid nazariyalar // Xalq ta’limi. Ilmiy-metodik jurnali. Toshkent, 2023. –B. 94-97.
16. Гимазутдинов Р.Г. Соғлом турмуш тарзини ривожлантиришда бадминтон спорт турининг физиологик ва педагогик хусусиятлари // “Yangi o‘zbekistonda pedagogik ta’lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. – Chirchiq : 2022. –B. 126-127.
17. Gimazutdinov R.G. Sport trenirovkasini tashkil qilish asoslari. // Экономика и социум. Международный научно-практический журнал. №9 (88) Саратов, 2021. –С. 160-163.
18. Gimazutdinov R.G. Sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda badminton o‘yining hususiyatlari // “Global transformatsiyalar davrida Maktabgacha ta’lim sifatini oshirish innovatsiya va istiqbollari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. – Andijon: 2023. –B. 383-386.

