

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

TASHMATOVA GULNARA RAFAILOVNA

**NOFILOLOGIK YO‘NALISHI TALABALARINING KASBIY
KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI CLIL TEXNOLOGIYASI
ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(iqtisod yo‘nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Tashmatova Gulnara Rafailovna

Nofilologik yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini
CLIL texnologiyasi asosida rivojlantirish metodikasi.....3

Ташматова Гулнара Рафаиловна

Методика развития профессиональной коммуникативной компетенции
студентов нефилологических направлений на основе технологии CLIL
.....25

Tashmatova Gulnara Rafailovna

Methodology of developing professional communicative competence in students
of non-philological specializations based on CLIL technology49

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....52

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

TASHMATOVA GULNARA RAFAILOVNA

**NOFILOLOGIK YO‘NALISHI TALABALARINING KASBIY
KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI CLIL TEXNOLOGIYASI
ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI**
(iqtisod yo‘nalishi misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Farg‘ona – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.Phd/Ped9445 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Farg'ona davlat universiteti veb-sahifasida (www.fdu.uz) hamda "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Zokirov Muxtorali Turdaliyevich
filologiya fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponenlar:

Ahmedova Laylo Tolibjonovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Saydaliyev Saidumar Saydaliyevich
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat chet tillari instituti

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 raqamli Ilmiy kengashning «31» oktabr 2025-yil soat 8⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100151, Farg'ona shahri, Al-Farg'oniy ko'chasi, 58A-uy. Tel.: (99873) 244-66-02; faks: (99873) 244-44-01; e-mail: info@fdu.uz).

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot resurs markazida tanishish mumkin (591 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100151, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. Tel.: (99873) 244-71-28).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «18» oktabr kuni tarqatildi.

(2025-yil «18» oktabr dagi 8 raqamli reyestr bayonnomasi).



M.R.Kadirova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy Kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

M.Y.Mamajonov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy Kengash kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

D.A.Ganiyeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy Kengash qoshidagi Ilmiy Seminar raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda globalizatsiya va xalqaro integratsiya sharoitida chet tilida kasbiy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish turli madaniyatlar vakillari bilan samarali hamkorlik va ishbilarmonlik aloqalarini olib borish uchun muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ta'lim tizimi chet tilini o'rgatishni kasbiy tayyorgarlik bilan birlashtiradigan fanlararo yondashuvni yaratish zarurati bilan yuzlashmoqda. Chet tilini o'rganishning ahamiyati nafaqat madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishda, balki ko'p madaniyatli muhitda kasbiy muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirishda ham namoyon bo'ladi. Shu sababli, talabalarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish orqali kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishga qaratilgan tadqiqotlar o'tkazish zarurati yuzaga kelmoqda.

Dunyoda fanlarni chet tilida o'qitish jarayonida CLIL (Content and Language Integrated Learning) texnologiyasini qo'llash dolzarb pedagogik yo'nalishlardan biri sifatida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu texnologiya talabalarga o'z mutaxassisliklari bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarini chuqurlashtirish, shuningdek, xalqaro ilmiy manbalar, texnik hujjatlar hamda ilg'or xorijiy tajribalarni bevosita ingliz tilida o'rganish imkonini yaratadi. Ayniqsa, ilmiy-texnik axborotlarning katta qismi ingliz tilida chop etilishi CLIL texnologiyasining ahamiyatini yanada oshiradi. CLILning ta'lim jarayoniga joriy etilayotganligi unga bo'lgan qiziqishning ortib borayotgani, shuningdek, u orqali ta'lim sifatini oshirish, o'quv dasturlarini standartlashtirish, diplom va malaka darajalarini xalqaro darajada tan olish jarayonlarini yengillashtirish imkoniyati bilan ham izohlanadi. Mazkur texnologiya Yevropa Ittifoqi tomonidan Boloniya jarayoni doirasida faol qo'llab-quvvatlanib, yagona ta'lim makonini shakllantirish yo'lida muhim vosita sifatida qaralmoqda.

Mamlakatimizda chet tillarini bilish va erkin muloqot qilish qobiliyati hozirgi kunning dolzarb masalalariga aylangan. Kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish ustuvor vazifa bo'lib, bu mutaxassislarning xalqaro kasbiy hamjamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyasini ta'minlaydi va ularning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini oshiradi. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha "O'zbekiston-2030" strategiyasida "Ta'lim tizimini xalqaro mehnat bozoridagi o'zgarishlar, texnologik jarayonlarga mos tashkil etish, oliygohlardagi ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish"¹ masalalari, ta'lim tizimini takomillashtirish, xorijiy tillarni, ayniqsa, ingliz tilini xalqaro muloqot va ilm-fan tili sifatida bilish, xalqaro loyihalar, ilmiy tadqiqotlar va biznes hamkorlikda ishtirok etish, raqamli transformatsiya va global bozor sharoitida ishlay oladigan malakali kadrlarni tayyorlash alohida ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida",

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-fevraldagi "O'zbekiston — 2030" strategiyasi to'g'risida"gi PF-37-son Farmoni. <https://lex.uz/ru/docs/6600404> (murojaat sanasi: 10.01.2025).

2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2024-yil 2-fevraldagi PQ-54-son “Ta‘lim sohasidagi islohotlarni jadallashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 34-son Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi: Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarildi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda fanlararo aloqalar, integratsion ta‘lim va o‘quv fanlarini ingliz tilida o‘qitish masalalari A.K.Ismoilov, D.Y.Qosimova, G.X.Karimova, S.S.Nishonova, Sh.Sh.Safarov, Sh.S.To‘xtasinova, B.S.Abdullayeva, M.Madaminov, Z.K.Norqo‘ziyeva, S.S.Sharipov, B.Turdaliyev, E.Tovmasyan, J.Abuova, S.Daukayeva, M.M.Mirzakarimova, talabalarda iqtisodiy bilimlarni shakllantirish va egallash bo‘yicha R.S.Abdurahmonova, N.M.Alimova, U.T.Saidov, ingliz tilini nofilologik ta‘lim yo‘nalishlarida o‘qitish bo‘yicha hamda talabalarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha M.I.Axmedova, G.K.Obidova, G.A.Inamova, X.A.Axmadaliyeva, B.A.Umurzakova, N.Sh.Urinova, N.Sh.Abdullayeva, N.K.Xakimova, S.Berdiyeva va L.Begmatova kabi pedagog olimlar tomonidan o‘rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) davlatlarida integratsion ikki tilli ta‘lim va CLIL texnologiyasi bo‘yicha tadqiqotlar N.I.Batrova, Y.K.Vdovina, K.X.Gadoyev, K.S.Grigoryeva, R.R.Zaripova, L.N.Kuznetsova, A.A.Sirotova, A.M.Kobicheva, T.A.Baranova, E.G.Krylov, L.L.Salehova, S.A.Gudkova, N.V.Yashina, J.A.Suvorova, A.L.Ovchinnikova, E.A.Ulyanenkov kabi olimlar tomonidan amalga oshirilgan.

CLIL texnologiyasining nazariy asoslari va amaliy jihatlarini chuqur tadqiq etgan yetuk xorijiy olimlar safidan D.Koyl, D.Marsh, K.Dalton-Pafer, R. de Graf, G.Kupman, F.Gallardo del Puerto, P. Mehisto, C.Perez-Vidal, R.Lasagabaster, A.Hyuz, S.Lorenzo, A.Do, A.Linares, R.Vitaker kabi mutaxassislarining nomlarini alohida ta‘kidlash mumkin.

Biroq, mamlakatimizda CLIL texnologiyasi va uning nofilologik yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlanishiga ta‘siri hali yetarlicha tadqiq qilinmagan. Bu esa ushbu yo‘nalishda ilmiy izlanishlar olib borishni taqozo etadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy yondashuvlari va tendensiyalari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi CLIL texnologiyasi asosida oliy ta'lim muassasalarining bakalavriat bosqichi iqtisod yo'nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

iqtisod yo'nalishi talabalarining ingliz tilini o'rganish jarayonida CLIL texnologiyasi asosida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

CLIL texnologiyasi doirasida metakognitiv yondashuvning konseptual asoslarini hamda uning o'quv jarayonidagi funksional jihatlarini asoslash;

fan va til samarali integratsiyasini ta'minlovchi metod va texnologiyalar orqali iqtisod yo'nalishi talabalarining ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'qitish jarayonini takomillashtirish;

ingliz tilini o'qitishda integrativlik, ko'p vazifalilik, autentlik va differensiallash tamoyillariga asoslangan holda iqtisod yo'nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligini baholovchi integrativ o'quv muhitini tashkil etish ko'rsatkichlarini aniqlash.

Tadqiqotning obykti sifatida O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalarining iqtisod yo'nalishi talabalariga ingliz tilini chet tili sifatida o'rgatish jarayoni belgilab olingan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalarining iqtisod yo'nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish mazmuni, shakllari, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda samarali o'qitishni ta'minlash uchun bir qator metodlardan foydalanildi, jumladan, nazariy tahlil, analitik taqqoslash, pedagogik kuzatish, suhbat, ekspert bahosi, modellashtirish, asoslash, ta'limiy va yakunlovchi eksperiment, shuningdek, matematik-statistik tahlil.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

ingliz tilini o'rgatish jarayonida CLIL texnologiyasi orqali kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari tahliliiy va tanqidiy fikrlashni faollashtirishga xizmat qiluvchi autentik materiallardan foydalanish hamda ingliz tilida iqtisodiy tushunchalarni kontekstual baholash asosida isbotlangan;

CLIL texnologiyasi til va fan mazmunining integratsiyasi hamda faol kognitiv faoliyatga asoslanganlik kabi didaktik xususiyatlarini hisobga olgan holda metakognitiv yondashuvning konseptual asoslarini real hayotiylik, hamkorlikda ishlash kabi pragmatik o'quv muhitini identivligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

iqtisod yo'nalishi talabalarining ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan "Step Up" metodikasi,

“scaffolding” va “modelling” texnologiyalari asosida talabalarni loyihaviy ishlarni tashkil etish, baholash va yakuniy tahlil tarkibiy bosqichlarini vertikal integratsiya qilish asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘qitishda integrativlik, ko‘p vazifalilik, autentlik va differentsiallashtirish tamoyillari orqali iqtisod yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha olingan natijalar hamda integrativ o‘quv muhitini tashkil etish ko‘rsatkichlari interaktiv monitoring asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Oliy ta‘lim muassasalari bakalavriat bosqichi iqtisod yo‘nalishi talabalarini uchun ingliz tilida “Theory of Economics” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan. Ushbu qo‘llanmada joy olgan maxsus mashqlar va kommunikativ topshiriqlar talabalarining ingliz tilida kasbiy kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mashqlar va topshiriqlar tizimi turli bilim hamda tayyorgarlik darajasiga ega talabalarni hisobga olgan holda ishlab chiqilgan bo‘lib, CLIL texnologiyasi asosida darslarni rejalashtirish yoki o‘quv dasturlarini ishlab chiqish jarayonida pedagoglar tomonidan samarali metodik vosita sifatida qo‘llanishi mumkin;

iqtisodiy atamalarni o‘z ichiga oluvchi o‘rganilgan so‘zlarni kontekstda yodlash va ulardan foydalanishni osonlashtirishga yo‘naltirilgan inglizcha-ruscha-o‘zbekcha lug‘at yaratilgan (DGU №008354);

Iqtisod yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar tomonidan mazmuniy va til kompetensiyalarini kompleks tarzda egallash jarayonini yengillashtirish, shuningdek, kasbiy fanlar mazmuni hamda ingliz tilini samarali o‘zlashtirishni ta‘minlash maqsadida vizual o‘quv vositalari takomillashtirilib, ta‘lim jarayoniga amaliy jihatdan joriy etilgan;

CLIL texnologiyasi tamoyillari asosida takomillashtirilgan, ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan “Step Up” metodikasi va loyihaviy ishlarni tashkil etish, munozaralar, keys-stadilar, til o‘rganishning misollari (sentence frames) kabi vazifalardan foydalanish orqali iqtisod yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi:

Tadqiqotda qo‘llangan yondashuvlar va usullarning ilmiy asoslanganligi, nazariy ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olinishi, o‘tkazilgan tahlil va eksperimentlarning samaradorligi, shuningdek, tajriba-sinov ishlarining samaradorlik ko‘rsatkichlari matematik-statistik usullari asosida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga tatbiq etilganligi vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati:

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati fan mazmuni va tilni integratsiyalashgan holda o‘rgatish tamoyillari tahlil qilinganligi, CLIL texnologiyasining xususiyatlari ochib berilganligi, shuningdek, oliy ta‘lim muassasalari nofilologik yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida kommunikativ

kompetensiyasini rivojlantirish maqsadida CLIL texnologiyasini samarali tatbiq etish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati CLIL texnologiyasi asosida fan mazmunini o'qitishga bag'ishlangan zamonaviy darsliklar, o'quv qo'llanmalari, o'quv-metodik majmualar, metodik materiallar va integratsiyalashgan o'qitish dasturlarini ishlab chiqish uchun nazariy asos bo'lib xizmat qilishidir. Ushbu mavzuda ilmiy tadqiqotlar o'tkazishda, maxsus kurslar tashkil qilishda va ushbu texnologiyani ta'lim jarayoniga joriy etishda qo'llanishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalari iqtisod yo'nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini CLIL texnologiyasi asosida rivojlantirishga yo'naltirilgan ilmiy tadqiqot ishining tahlil natijalari asosida:

ingliz tilini o'rgatish jarayonida CLIL texnologiyasi orqali kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari tahliliy va tanqidiy fikrlashni faollashtirishga xizmat qiluvchi autentik materiallardan foydalanish hamda ingliz tilida iqtisodiy tushunchalarni kontekstual baholashga doir xulosalar "Theory of economics" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 196489-son nashr ruxsatnomasi). Natijada, ingliz tili mashg'ulotlarida talabalarining kasbiy kompetensiyasi rivojlantirilgan;

CLIL texnologiyasi til va fan mazmunining integratsiyasi hamda faol kognitiv faoliyatga asoslanganlik kabi didaktik xususiyatlarini hisobga olgan holda metakognitiv yondashuvning konseptual asoslarini real hayotiylik, hamkorlikda ishlash kabi pragmatik o'quv muhitini identivligini ta'minlashga doir amaliy taklif va tavsiyalardan "Theory of economics" o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 196489-son nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarining ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani baholash mezonida qo'yilgan talablar asosida o'rganganlik darajalarining dinamikasi ortgan;

iqtisod yo'nalishi talabalarining ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan "Step Up" metodikasi, "scaffolding" va "modelling" texnologiyalari asosida talabalarni loyihaviy ishlarni tashkil etish, baholash va yakuniy tahlil tarkibiy bosqichlarini vertikal integratsiya qilishga ga doir amaliy taklif va tavsiyalardan 2024 yilda Farg'ona viloyat teleradiokompaniyasining "Xayrli kun" teleko'rsatuvi va "Kun mavzusi" nomli radioeshittirishining ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (Farg'ona viloyat teleradiokompaniyasining 2024-yil 23 dekabrda 275-son ma'lumotnomasi). Natijada teletomoshabinlar va radiotinglovchilar ta'limda CLIL texnologiyasining mohiyati va kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish usullari haqida ma'lumotga ega bo'ldilar.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi: Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 5 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi: Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy-metodik ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shulardan, 4 tasi respublika va 5 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 152 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda CLIL texnologiyasining nazariy va metodik asoslari”** nomli birinchi bobi mazmunan CLIL texnologiyasining didaktik xususiyatlari, ta'lim jarayonida fan va til integratsiyasining nazariy-metodik muammolari, ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda ushbu texnologiyaning tutgan o'rni hamda kommunikativ kompetensiyaning faqatgina til bilimiga emas, balki ijtimoiy va madaniy kontekstlar bilan bog'liqligi kabi dolzarb masalalarning ilmiy tahliliga bag'ishlangan.

Mazkur bobning birinchi fasli *“CLIL texnologiyasining xususiyatlari va integrativ ta'limning rivojlanishi”* deb nomlanib, unda til o'rgatishda CLIL texnologiyasining nazariy-metodik asoslari, uning oliy ta'lim muassasalarida chet tili vositasida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi o'rni va ahamiyati tahlil qilingan. Globalizatsiya, axborot texnologiyalarining tez rivojlanishi va xalqaro aloqalarning kengayishi sharoitida ingliz tilini bilish kasbiy va akademik muloqotda muhim vositaga aylanadi. Bu talabalarni chet tillarini o'rganishga va ularning kasbiy istiqbollarini yaxshilashga undaydi. Biroq, til o'rgatishning an'anaviy yondashuvlari hanuzgacha qo'llanib kelinmoqda, bunda grammatikani o'rgatishga ortiqcha e'tibor qaratilishi va o'quv soatlarining cheklanganligi til o'rgatish jarayonining samaradorligini pasaytiradi hamda til ko'nikmalarining to'liq rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Shu munosabat bilan innovatsion usullarni joriy etish zarurati yuzaga kelmoqda, ulardan biri sifatida CLIL texnologiyasi alohida ahamiyat kasb etadi.

CLIL texnologiyasi fan mazmuni va chet tilini integratsiyalashgan holda o'rgatishga asoslanib, darslarda autentik til muhitini tashkil etishga xizmat qiladi. Ushbu texnologiya talabalar bilimlarini chuqurlashtirish bilan birga ularning til kompetensiyalarini rivojlantirishga imkon beradi, bu esa CLIL texnologiyasining

zamonaviy ta'lim jarayonida yanada dolzarbligini ko'rsatadi. Integratsiyalashgan o'qitishning ildizlari 1960-70-yillarga borib taqaladi, o'sha paytlarda til va fanni o'zaro bog'liq holda o'qitish dasturlari Yevropa mamlakatlarida faol joriy etila boshlagan. Ushbu dasturlar turli sohalardan bilimlarni murakkab muammolarni hal qilish uchun birlashtirishga imkon beradigan fanlararo tamoyillar asosida qurilgan edi.

Biroq, CLIL texnologiyasini joriy etishda bir qator muammolar ham mavjud. Asosiy to'siqlar orasida o'z fanini chet tilida o'qitishga qodir malakali o'qituvchilarning yetishmasligi va talabalarning chet tilini bilish darajasining yetarli emasligi qayd etiladi. Ushbu qiyinchiliklar CLIL texnologiyasini o'quv dasturlariga kiritishda ehtiyotkorlik bilan yondashishni talab qiladi. Shunga qaramay, CLIL texnologiyasining afzalliklari, jumladan, talabalar motivatsiyasini oshirish, bilimlarini chuqurlashtirish hamda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish, ushbu texnologiyani talabalarning kasbiy va lingvistik kompetentsiyalarini shakllantirishda muhim pedagogik vositalardan biriga aylantiradi. Shu tariqa, CLIL texnologiyasi istiqbolli yo'nalish bo'lib, uni ta'lim jarayoniga samarali joriy etish uchun resurslarning cheklanganligi, fanlarni ingliz tilida o'rgata oladigan malakali kadrlarni yetishmasligi kabi mavjud kamchiliklarni bartaraf etish zarur.

Mazkur dissertatsiya tadqiqotining 1.2-faslida "*CLIL texnologiyasini o'quv jarayonida qo'llashning asosiy tamoyillari*" mavzusi ko'rib chiqilgan. Unda ushbu texnologiyaning nazariy asoslariga e'tibor qaratilgan. Asosiy diqqat markazi Do Koyl tomonidan ishlab chiqilgan "4C" modeli (fan mazmuni, kommunikatsiya, bilish va madaniy komponent)ga qaratilgan bo'lib, unda mazmun va tilni integratsiya qilishning ko'p qirraliligi ta'kidlangan. Ushbu yondashuv o'quv materiali bilan muloqot orqali kognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishni, tanqidiy fikrlash va metakognitiv strategiyalarni rag'batlantirishni, shuningdek, madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishni talab qiladi. Mazmunning autentikligi va uni o'quvchilarning qiziqishlariga moslashtirish zarurligi alohida ta'kidlanadi, bu esa ularning ishtirokini oshirish va muvaffaqiyatli o'qitishni ta'minlashga yordam beradi.

CLIL texnologiyasi integrativlik (mazmun va til integratsiyasi), ko'p vazifalilik (multitasking), autentik (autentik materiallardan foydalanish) hamda differentsiallashtirish kabi tamoyillarga asoslanadi.

Integrativlik tamoyili fan mazmuni va tilni o'rganish jarayonining o'zaro uzviy bog'liqligini ta'kidlaydi hamda tilni o'zlashtirish samaradorligi uni mazmunli va real kontekstlarda qo'llash orqali ta'minlanishi mumkin degan pedagogik g'oyaga tayanadi.

CLIL texnologiyasi doirasida ko'p vazifalilik tamoyili mazmuniy va til ma'lumotlarni bir vaqtda o'zlashtirish zarurati bilan bevosita bog'liq bo'lib, xorijiy til va fanga oid bilimlarni parallel ravishda rivojlantirishga yo'naltirilgan. Biroq mashg'ulotlar davomida xorijiy til bilim darajasi past bo'lgan talabalar o'quv materiallarini to'liq tushunishda va egallashda muayyan qiyinchiliklarga duch kelishlari tabiiy. Mazkur muammoni samarali hal etish maqsadida oldindan tayyorgarlik ko'rish, vizual (ko'rgazmali) vositalardan foydalanish, shuningdek,

murakkab topshiriqlarni bosqichma-bosqich taqdim etish kabi didaktik strategiyalar taklif etilgan.

Autentlik tamoyili esa autentik materiallardan foydalanish orqali talabalarga tilni real hayotiy sharoitda qo'llash imkonini yaratadi va shu bilan birga ularning til hamda fan bo'yicha bilimlarini bir vaqtda rivojlantirishga xizmat qiladi.

CLIL texnologiyasida differentsiallashtirish tamoyili o'quv jarayonini talabalarning bilim darajasi, qiziqishlari va o'rganishga bo'lgan ehtiyojlariga mos ravishda tashkil etishni nazarda tutadi. Mazkur tamoyil har bir talabaning fan mazmunini samarali o'zlashtirishi va chet tilidagi kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishi uchun inklyuziv ta'lim muhitini shakllantirishga yo'naltirilgan. Talabalarning til bilish darajasidagi farqlarni inobatga olgan holda, turli murakkablikdagi topshiriqlar taqdim etiladi, shuningdek, tushunishni yengillashtirish maqsadida lug'atlar, moslashtirilgan matnlar hamda vizual ko'rsatmalar kabi yordamchi materiallardan foydalaniladi. Bundan tashqari, ta'lim strategiyalari talabalarning individual o'rganish uslublariga moslashtiriladi: audial, vizual va kinestetik yondashuvlarga asoslangan holda ma'ruzalar, audio yozuvlar, infografika hamda interaktiv mashg'ulotlar kabi pedagogik vositalar qo'llaniladi. Talabalarga o'quv materialini o'zlashtirish jarayonini individual tarzda amalga oshirish imkoniyati yaratiladi, bu esa ayniqsa murakkab til tuzilmalari yoki soha terminologiyasini chuqur o'zlashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Shunday qilib, CLIL istiqbolli texnologiya bo'lsa-da, uni muvaffaqiyatli joriy qilish o'qituvchilardan puxta tayyorlanish, sifatli o'quv materiallari yaratish va o'quv uslublarini doimiy ravishda moslashtirishni talab qiladi.

Ushbu bobning *“Chet tilida kasbiy kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirishda CLIL texnologiyasining didaktik imkoniyatlari”* mavzusiga bag'ishlangan uchinchi fasli chet tilida kommunikativ kompetensiya va kasbiy kommunikativ kompetensiya tushunchalari, ularning tarkibiy qismlari, o'rganish yondashuvlarining rivojlanishi hamda ta'lim amaliyotida rivojlantirish usullarini o'rganishga bag'ishlangan.

Kommunikativ kompetensiya tilni ijtimoiy va madaniy me'yorlarni hisobga olgan holda real hayotiy vaziyatlarda samarali qo'llash qobiliyati sifatida talqin etilib, chet tilini o'rgatishning asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi.

Ushbu konsepsiya D.Xayms² tomonidan ilgari surilgan bo'lib, u kommunikativ kompetentsiyani grammatik, sotsiolingvistik, diskursiv va strategik kompetensiyalarni o'z ichiga olgan kompleks tushuncha sifatida shakllantirgan. U lingvistik bilimlar bilan bir qatorda ijtimoiy-madaniy kontekstni hisobga olish muhimligini ta'kidlagan. Bu tushuncha M.Kanale va M.Suyeyn³ tomonidan kengaytirilgan bo'lib, ular tilning ijtimoiy qo'llanishiga urg'u beruvchi modelni

² Hymes D. On communicative competence // In: Pride J. B., Holmes J. (Eds.). Sociolinguistics. Penguin Education, 1972, – P. 269–293.

³ Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. Vol. 1, no. 1, – P. 1–47.

yaratgan. S.Savinyon⁴ tilni real hayotdagi vazifalarni hal qilish va kontekstda muloqot qilish uchun qo‘llash muhimligini alohida ta’kidlagan.

S.Kramsh⁵ va J.Blommart⁶ kabi tadqiqotchilar esa ijtimoiy-madaniy omillar ta’siriga e’tibor qaratgan bo‘lib, ular kommunikativ kompetensiya madaniy me’yorlar va qadriyatlar kontekstida rivojlanishini ta’kidlagan. Zamonaviy yondashuvlar, shu jumladan texnologiyalardan foydalanish, ushbu kompetensiyani rivojlantirishga ham yordam beradi.

Ta’lim amaliyotida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish turli yondashuvlar orqali qo‘llab-quvvatlanadi, masalan, vazifa asosida til o‘rgatish (TBLT) va kommunikativ til o‘rgatish (CLT). Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, CLIL texnologiyasi chet tilini o‘rgatish jarayonida, jumladan, og‘zaki va yozma nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga, yondashuvlarning samaradorligi talabalarning xususiyatlari va ta’lim sharoitlariga qarab o‘zgaradi.

“Chet tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda CLIL texnologiyasining metodik xususiyatlari va uni oliy ta’limda joriy etish yo‘llari” deb nomlangan ikkinchi bobida CLIL texnologiyasini oliy ta’limda samarali joriy etish yo‘llari, kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning metodik imkoniyatlari, mashg‘ulotlarda og‘zaki muloqotni ta’minlovchi usul va texnologiyalari ilmiy tahlilga tortilgan.

Ushbu bobning birinchi fasli *“Oliy o‘quv yurtlarida CLIL texnologiyasini joriy etish: muammolar va yechimlar”* deb nomlanib, unda CLIL texnologiyasining oliy ta’lim tizimiga integratsiyasi ilmiy tahlil qilinib, mavjud to‘siqlarga qaramay, CLIL texnologiyasini amaliyotga tatbiq etish zarurati asoslab berilgan hamda muvaffaqiyatli joriy etish uchun taklif va tavsiyalar belgilangan.

O‘zbekistonda fanlarni ingliz tilida o‘qitish bo‘yicha qator tashabbuslar amalga oshirilmoqda, bu Prezident Farmonlari va Qarorlariga asoslangan tegishli qonuniy hujjatlarda aks etgan. Biroq, davlatning bu boradagi sa’y-harakatlariga qaramasdan, fan va til integratsiyasi qator muammolarga duch kelmoqda. Ko‘plab oliy o‘quv yurtlarida ingliz tili chet tili sifatida o‘qitilishiga qaramay, fanlarning ingliz tilida o‘qitilishi, asosan, xususiy universitetlar doirasida amalga oshirilmoqda. CLIL integratsiyasining asosiy muammolari quyidagilardan iborat:

1. Ingliz tili o‘qituvchilarining ingliz tili va fan mazmunini mashg‘ulotlarda integratsiya qilishga tayyor emasligi muhim muammolardan biridir. Fan o‘qituvchilari esa B2 darajasidagi til kompetensiyasiga ega bo‘lsa-da, maxsus pedagogik tayyorgarlikning yetishmasligi sababli fanlarni ingliz tilida samarali o‘qitishda qiyinchiliklarga duch keladilar.

2. Differensial yondashuvdagi muammolar. Talabalarning til bilish darajalarining o‘zaro farqli bo‘lishi o‘qitish jarayonini qiyinlashtiradi, materiallarni moslashtirishni va o‘qituvchilardan qo‘shimcha yuklamani talab qiladi.

⁴ Savignon S. J. Communicative Language Teaching: Linguistic Theory and Classroom Practice. New York: McGraw-Hill, 1997.

⁵ Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. Oxford University Press, 1993. P. 54-71.

⁶ Blommaert J. The Sociolinguistics of Globalization. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. P. 31-48.

3. Resurslarning cheklanganligi. Sifatli darsliklar, multimedia materiallari va texnologik vositalarning yetishmasligi darslarga tayyorgarlikni murakkablashtiradi va ularning samaradorligini cheklaydi.

4. Sillabuslarning yetarli darajada kasbiy kommunikatsiyaga yo'naltirilmaganligi. Tahlilimizga ko'ra iqtisod yo'nalishlari uchun ingliz tili fani sillabuslarida kasbiy yo'naltirilgan mavzular chegaralangan. Mavjud sillabuslarni til va fan maqsadlarini integratsiyalashgan holda qayta moslashtirish ko'proq vaqt hamda bu sohada tajribasi bor kadrlarni jalb etishni talab etadi. Ta'lim jarayonida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan, integrativ yondashuv asosida ishlab chiqilgan o'quv dasturlar va sillabuslarni ishlab chiqish zarurati dolzarb masala sifatida qaralmoqda.

Mavjud to'siqlarga qaramasdan, CLIL texnologiyasining integratsiyasi oliy ta'limni rivojlantirishning muhim yo'nalishi hisoblanadi. Ushbu texnologiyani muvaffaqiyatli joriy etish uchun maxsus o'quv dasturlari orqali o'qituvchilarning malakasini oshirish, o'qitishni qo'llab-quvvatlash uchun metodik materiallar va resurslar yaratish, differensial yondashuvni hisobga oluvchi aniq o'qitish strategiyalarini belgilab olish, shuningdek, talabalar bilimni baholash uchun adolatli tizimni shakllantirish zarur. Umuman olganda, CLIL texnologiyasini O'zbekistondagi oliy ta'lim muassasalariga joriy qilish mavjud to'siqlarni bartaraf etishga va sifatli ta'lim jarayonini rivojlantirishga qaratilgan kompleks yondashuvni talab qiladi.

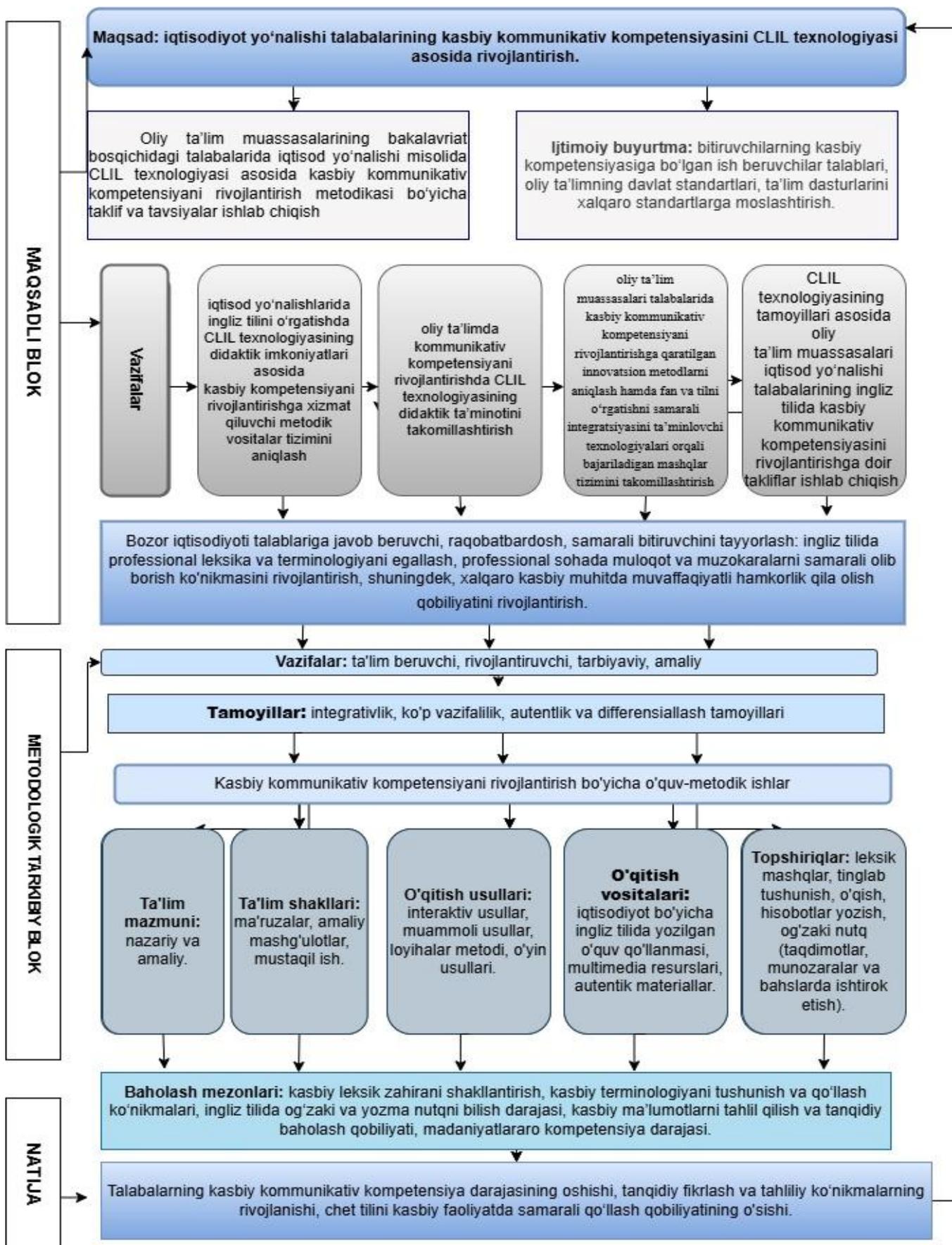
Mazkur bobning *“CLIL texnologiyasini kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga integratsiya qilish strategiyalari”* deb nomlangan ikkinchi faslida CLIL texnologiyasi asosida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish modeli (1-rasmga qarang) hamda til va fan mazmunini integratsiyalash strategiyalari orqali talabalarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish masalalari bayon etilgan.

Ushbu modeldan ko'rinib turibdiki, iqtisod yo'nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish oliy ta'lim muassasalari oldiga qo'yilgan ijtimoiy buyurtmani aks ettiradi. Ushbu maqsad oliy ta'lim uchun belgilangan til va fan kompetensiyalariga qo'yiladigan umumiy talabni ko'rsatadi.

Tilni o'rgatish va o'quv jarayonini individual ehtiyojlarga moslashtirishda qo'llab-quvvatlash (scaffolding) tamoyili muhim ahamiyatga ega. Tilni o'rgatishda qo'llab-quvvatlash “scaffolding” pedagogik texnologiyasi mashg'ulotlarda topshiriqlarini kichik bosqichlarga bo'lish va bosqichma-bosqich o'qitilayotgan material murakkabligini oshirish orqali talabalarga tilni o'rganish va o'rganilayotgan mareriallarni o'zlashtirishga yordam beradi. Masalan:

Grafik organayzerlar: Ma'lumotlarni vizualizatsiya qilish va strukturalashtirish, murakkab ma'lumotlarni soddalashtirish va ular o'rtasidagi bog'lanishlarni ko'rsatish uchun qo'llanadi.

Til o'rganishning misollari (sentence frames): Grammatik jihatdan to'g'ri jumlar tuzishga yordam beradi va talabalarga gaplarini strukturalashtirishga yordam beradi.



1-rasm. Ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish modeli

Think-Pair-Share (“O‘yla – Juftlikda muhokama qil – Boshqalar bilan ulash”): Faol muhokama uchun kollaborativ strategiya bo‘lib, talabalarni faol muhokamalarga jalb qilish uchun qo‘llaniladi. Ushbu topshiriq doirasida talabalar avval mustaqil ravishda, so‘ngra juftlikda va keyin guruh tarkibida o‘z fikrlarini ifodalashga rag‘batlantiriladi. Bu jarayon tanqidiy fikrlash, faol tinglash hamda kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam berib, talabalarning mavzuni chuqurroq tushunishiga va o‘z qarashlarini asosli tarzda bayon qilishiga zamin yaratadi.

Jigsaw activities (“Bo‘lib o‘rganish va birlashtirishga asoslangan faoliyatlar”): Talabalar guruhlariga bo‘linib, vazifalarni taqsimlaydi va keyin o‘zaro ma‘lumot almashadi. Hamkorlikda ishlash, ma‘lumotni tahlil qilish va o‘z so‘zlari bilan tushuntirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Model text analysis (“Namunaviy matn tahlili”): Til xususiyatlari va gap tuzilishini o‘rganish uchun ko‘rgazmali matnlarni tahlil qilish orqali talabalarning yozish va o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Ushbu yondashuvlar talabalarning hozirgi imkoniyatlari va maqsadlari o‘rtasidagi bo‘shliqni bartaraf etishga yordam beradi va ularni muvaffaqiyatli o‘rganuvchilarga aylantiradi. Mazkur usullar va CLIL texnologiyasining integratsiyasi talabalarni global kasbiy hamjamiyatga tayyorlashda mustahkam zamin yaratadi.

“Talabalarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini CLIL texnologiyasi asosida rivojlantirish metodik tizimi” deb nomlangan ikkinchi bobning ikkinchi faslida kasbiy kommunikativ kompetensiyani shakllantirish jarayonida hamkorlikka asoslangan, loyiha asosidagi ta‘lim, metakognitiv hamda differensial yondashuvning o‘rni ilmiy asosda tahlil qilingan. Ushbu strategiyalar talabalarning bilim darajasi va o‘qish tajribasidagi farqlarga moslashish, shuningdek, integrativ ta‘lim muhitini shakllantirish imkonini berishi bilan ahamiyatlidir.

Hamkorlikka asoslangan ta‘lim va loyiha asosidagi o‘qitish strategiyalari til bilan fan mazmunini integratsiyalashda samarali pedagogik yondashuvlar hisoblanadi. Xususan, loyiha asosidagi ta‘lim talabalarning til va fan sohasidagi bilimlarini amaliyotda qo‘llashni talab qiladigan real hayotiy vazifalarga jalb etadi. Bu jarayon esa ularning kommunikativ kompetensiyasi hamda tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini samarali rivojlantirishga xizmat qiladi. Muammolarni hal qilishga yo‘naltirilgan yondashuvlar talabalarni real hayotiy vaziyatlarni tahlil qilishga o‘rgatib, ularning analitik va qaror qabul qilish ko‘nikmalarini mustahkamlaydi.

Metakognitiv yondashuv – bu talabaning o‘z fikrlash jarayonini anglash, nazorat qilish va boshqarishga qaratilgan metodik yo‘nalishdir. Ushbu yondashuvda talaba nafaqat bilimlarni egallaydi, balki o‘z o‘qish strategiyalarini rejalashtirish, monitoring qilish va xatolar ustida ishlash orqali mustaqil rivojlanadi.

Differensial yondashuv talabalarning til bilish darajalarining farqliligini inobatga olgan holda dars jarayonini, o‘rgatish metodikasini va materiallarni talabalarning bilim darajasiga moslashtirish imkonini beradi. Bunday usullar moslashuvchan guruhlash, ko‘p darajali topshiriqlar va tilga oid yordam vositalarini

qo‘llash orqali har bir talabaning ehtiyojlariga mos ta‘lim jarayonini tashkil qilishni ta‘minlaydi.

Mashg‘ulotlarda vizual vositalardan foydalanish murakkab tushunchalarni soddalashtirish va ularning samarali o‘zlashtirilishini ta‘minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Suratlar, videolar va animatsiyalar talabalarga eslab qolish jarayonini sezilarli darajada osonlashtiradi. Grafik organayzerlar, jumladan, konseptual xaritalar, Venn diagrammalari va aqliy xaritalar (mind maps), o‘quv materiallarini tizimlashtirish va mantiqiy tuzilishini shakllantirishga xizmat qiladi. Bu nafaqat til ko‘nikmalarining rivojlanishiga, balki tanqidiy fikrlashning chuqurlashishiga ham yordam beradi. Shuningdek, interaktiv multimedia taqdimotlari, infografikalar va kengaytirilgan reallik (augmented reality) texnologiyalarining qo‘llanilishi ta‘lim jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Bu usullar nafaqat talabalarning e‘tiborini oshiradi, balki ularni faol ishtirok etishga va o‘zaro hamkorlik qilishga rag‘batlantiradi.

Dissertatsiya tadqiqotining **“Talabalarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish dinamikasi hamda ushbu ish natijalarining tahlili bayon qilingan.

“Oliy ta‘lim muassasalari talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari dasturi” birinchi faslida Farg‘ona, Andijon va Buxoro davlat universitetlarida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari bayon etilgan. Ushbu ta‘lim muassasalarida CLIL texnologiyasi asosida takomillashtirilgan model, “Step Up” metodikasi, mashqlar tizimi va maxsus lug‘at sinovdan o‘tkazilgan.

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi iqtisod yo‘nalishi talabalarida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga oid CLIL texnologiyasidan foydalanish metodikasini tajriba-sinovdan o‘tkazish va samaradorligini bahaholashdan iborat bo‘ldi. Tadqiqotning ushbu bosqichida tajriba-sinov dasturi ishlab chiqildi, tajriba-sinov materiallari, tajriba obyektiga va respondentlar tanlab olindi. Talabalarni ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyasining rivojlanganlik darajasini aniqlash bo‘yicha matematik-statistik tahlil amalga oshirildi.

Tajriba-sinov bazasi sifatida Farg‘ona davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti va Andijon davlat universiteti tanlangan. Tajriba-sinov ishlariga jami 290 nafar talaba jalb qilingan bo‘lib, shulardan 144 nafari nazorat guruhida, 146 nafari tajriba guruhini tashkil qildi.

Tajriba-sinov jarayoni uch yil mobaynida – 2022-2025-o‘quv yillari oralig‘ida olib borildi. Dastlab talabalarda ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyasi qay darajada shakllanganligini va uni qanday amalda qo‘llay olishlari aniqlab olindi. Shundan so‘ng chet tilida og‘zaki nutqni rivojlantirish usullari, ingliz tilida so‘z boyligini oshirish, xususan, kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlanishiga ta‘sir etuvchi omillar, shuningdek, ingliz tilida gapirish malakasini rivojlantirishning asosiy yo‘llari atroflicha tahlil qilindi.

Tadqiqotda nofilologik yoʻnalishi talabalariga ingliz tili fani sillabusida berilgan mavzularni ingliz tili fani oʻqituvchilari qaysi usullar yordamida oʻrgatishlari ham oʻrganildi. Bunda ingliz tilini oʻrgatish va oʻrganishda, talabalarning ogʻzaki nutqi rivojlanishi, ingliz tilida ravon soʻzlash va toʻgʻri talaffuzga oʻrgatish, ularning soʻz boyligini oshirishda muammolar mavjudligi aniqlandi. Buning asosiy sababini oʻrganish jarayonida 2022 yilining aprel, may oylarida Fargʻona davlat universiteti, Buhoro davlat universiteti va Andijon davlat universiteti chet tillari kafedrasida faoliyat olib borayotgan ingliz tili oʻqituvchilari bilan suhbatlar oʻtkazilgan va ular guruhlarda talabalarning sonining koʻpligi, talabalarda soʻz boyligining kamligi, darsda har bir talabaga gapirish uchun vaqt yetarli emasligi kabi dalillarni koʻrsatganlar.

Yuqorida qayd etilgan muammolarni bartaraf qilish uchun ingliz tilini oʻrganishda muhim ahamiyatga ega omillar hamda mashgʻulotlar jarayonida kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladigan usul va texnologiyalar aniqlandi. Shundan soʻng, tajriba-sinov natijasini aniqlash maqsadida tajriba guruhlarida yana yuqoridagi fikrlarni inobatga olgan holda mashgʻulotlar tashkil etildi. Tajriba guruhlarida ikkinchi bobda taklif etilgan usullar hamda koʻproq axborot va visual vositalaridan foydalangan holda mashgʻulotlar olib borildi.

“Talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish boʻyicha tajriba-sinov natijalari tahlili” boʻlimida kasbiy kommunikativ kompetensiyasining shakllanganlik darajasini baholash mezonlari asosida toʻplangan statistik maʼlumotlar, shuningdek, ingliz tili darslarida CLIL texnologiyasidan foydalanish samaradorligini baholash uchun oʻtkazilgan testlar va soʻrovlar natijalari tahlil qilindi.

CLIL texnologiyasining samaradorligini aniqlash uchun tajriba boshida va yakunida olingan natijalar asosida solishtirma tahlil oʻtkazildi.

Quyida tajribadan oldin (t.o.) va tajribadan keyin (t.k.) olingan umumiy statistik koʻrsatkichlar jadvali keltirilgan:

1-jadval

Iqtisod yoʻnalishi talabalari kasbiy kommunikativ kompetensiyasini CLIL texnologiyasi asosida rivojlantirish (tajribadan oldin (t.o.) va tajriba keyin (t.k.) statistik koʻrsatkichlari umumiy jadvali)

№	Qobiliyat va koʻnikmalarni baholash uchun topshiriqlarni bajarish	Guruhlar	Baholash mezonlari							
			Yuqori		Oʻrta		Past		Boshlangʻich	
			t.o.	t.k.	t.o.	t.k.	t.o.	t.k.	t.o.	t.k.
1	Leksik kompetensiya	Tajriba guruhi -146	17	60	42	46	49	26	38	14
		Nazorat guruhi - 144	14	19	38	43	46	53	46	29
2	Grammatik kompetensiyasi	Tajriba guruhi -146	15	61	40	44	48	25	45	16
		Nazorat guruhi - 144	12	20	36	41	50	55	46	28

3	Eshitish ko'nikmalari	Tajriba guruhi -146	14	59	41	47	47	27	44	13
		Nazorat guruhi - 144	11	18	37	40	49	52	47	34
4	O'qish ko'nikmalari	Tajriba guruhi -146	16	62	39	45	46	27	45	12
		Nazorat guruhi - 144	15	21	35	44	47	56	47	23
5	Yozish ko'nikmalari	Tajriba guruhi -146	18	58	43	43	50	26	35	19
		Nazorat guruhi - 144	12	17	39	42	48	53	45	32
6	Og'zaki muloqot ko'nikmalari	Tajriba guruhi -146	17	59	41	48	49	28	37	11
		Nazorat guruhi - 144	14	18	37	43	47	55	46	28
7	Tanqidiy fikrlash va tahlil ko'nikmalari	Tajriba guruhi -146	15	61	42	42	47	24	42	19
		Nazorat guruhi - 144	13	20	38	41	49	54	46	29
	O'rtacha	Tajriba guruhi -146	16	60	41	45	48	26	41	15
		Nazorat guruhi - 144	13	19	37	42	48	54	46	29

Ushbu jadval tajriba guruhi bilan nazorat guruhi o'rtasidagi ko'rsatkichlar farqini aniq ko'rsatadi. CLIL texnologiyasidan foydalanish tajriba guruhning kompetensiya va ko'nikmalarini yaxshilashga katta ta'sir ko'rsatgan.

2-jadval

Iqtisod yo'nalishi talabalari kasbiy kommunikativ kompetensiyasini CLIL texnologiyasi asosida rivojlantirish (tajribadan oldin (t.o.) va tajribadan keyin (t.k.) OTMLar kesimida

Tadqiqot obyekti	Guruhlar	Talabalar soni	Baholash mezonlari							
			Yuqori		O'rta		Past		Boshlang'ich	
			t.o.	t.k.	t.o.	t.k.	t.o.	t.k.	t.o.	t.k.
FarDU	Tajriba guruhi	49	5	20	14	16	17	8	13	5
	Nazorat guruhi	48	4	7	12	15	16	16	16	10
AndDU	Tajriba guruhi	50	6	22	14	15	16	7	14	6
	Nazorat guruhi	47	5	5	11	16	17	17	14	9
BuxDU	Tajriba guruhi	47	5	18	13	14	15	11	14	4
	Nazorat guruhi	49	4	7	14	11	15	21	16	10

Jami	Tajriba guruhi	146	16	60	41	45	48	26	41	15
	Nazorat guruhi	144	13	19	37	42	48	54	46	29

3-jadvaldan tajriba va nazorat guruhlarida iqtisodiyot yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasining rivojlanish darajasi farqliligi ko‘rinib turibdi. Shu bilan birga, tajriba guruhda kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda CLIL texnologiyasining sezilarli ustun ta’siri yaqqol namoyon bo‘ladi.

Tajriba-sinov ishi boshida iqtisodiyot yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda CLIL texnologiyasining ta’sirini statistika ko‘rsatkichlari bo‘yicha oliy o‘quv yurtlari kesimida taqqoslash amalga oshirildi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Iqtisod yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda CLIL texnologiyasining ta’siri bo‘yicha solishtirma tahlil jadvali (tajribadan oldin)

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyekti	Yuqori	O‘rta	Past	Boshlang‘ich	Jami
		FarDU	5	14	17	13
	AndDU	6	14	16	14	50
	BuxDU	5	13	15	14	47
	Jami	16	41	48	41	146
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyekti	Yuqori	O‘rta	Past	Boshlang‘ich	Jami
	FarDU	4	12	16	16	48
	AndDU	5	11	17	14	47
	BuxDU	4	14	15	16	49
	Jami	13	37	48	46	144

Tajriba va nazorat guruhlarining o‘quvchilari bilim darajasidagi farqlarning statistik ahamiyatini baholash uchun tajribadan oldingi va keyingi o‘rtacha ko‘rsatkichlar Student va Pirsonning ikki tomonlama tanlov matematik-statistik usuli yordamida tahlil qilindi. Iqtisod yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda CLIL texnologiyasining ta’sirini o‘rganishga qaratilgan tajriba ishi yakunida statistik ko‘rsatkichlar taqqoslandi (4-jadvalga qarang).

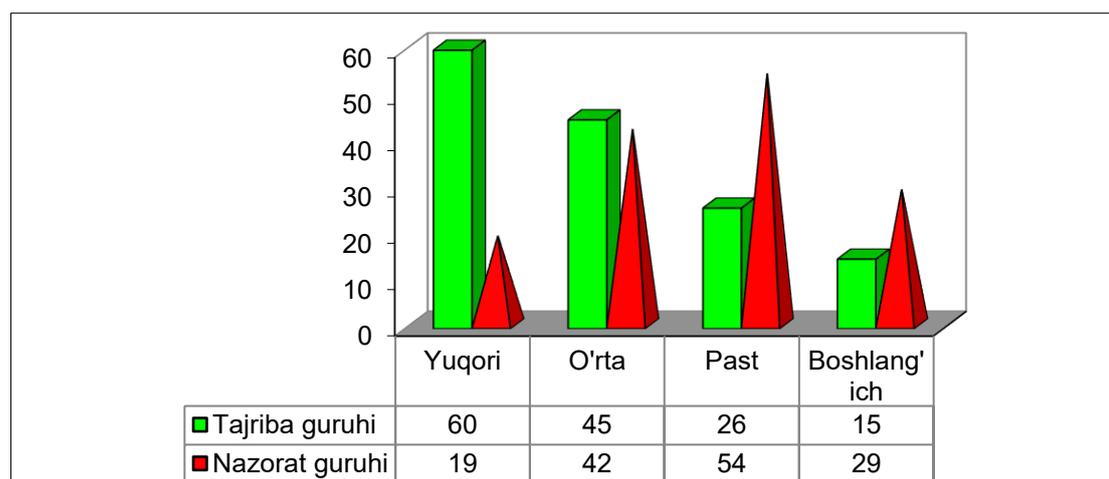
4-jadval

Iqtisod yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlanganlik darajasining taqqoslash tahlili jadvali (tajribadan keyin)

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyekti	Yuqori	O‘rta	Past	Boshlang‘ich	Jami
		FarDU	20	16	8	5
	AndDU	22	15	7	6	50
	BuxDU	18	14	11	4	47
	Jami	60	45	26	15	146
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyekti	Yuqori	O‘rta	Past	Boshlang‘ich	Jami

	FarDU	7	15	16	10	48
	AndDU	5	16	17	9	47
	BuxDU	7	11	21	10	49
	Jami	19	42	54	29	144

Tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalar bilim darajasi farqlarining statistik ahamiyatini baholash uchun tajriba-sinov ishidan oldingi va keyingi o'rtacha ko'rsatkichlar Styudent va Pirsonning ikki tomonlama tanlama matematik-statistik usuli yordamida tahlil qilindi. Buni diagrammada ifoda qilamiz.



2-rasm. Iqtisod yo'nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga CLIL texnologiyasining ta'siri bo'yicha diagramma (tajribadan keyin)

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhlarining ko'rsatkichlari nazorat guruhlariga nisbatan yuqori. Endi matematik-statistik usul yordamida 4-jadval ma'lumotlarini tahlil qilamiz. Yuqorida keltirilgan natijalarga asoslanib, matematik-statistik tahlil o'tkazildi. Quyidagi jadvalda tajriba natijalari bo'yicha statistik ko'rsatkichlarning o'rtacha qiymati, tanlama dispersiyasi, variatsion ko'rsatkichlar, Styudentning tanlama kriteriyasi, Styudent kriteriyiga asoslangan erkinlik darajasi, Pirsonning moslik kriteriyasi va ishonchli og'ishlar aks ettirilgan (5-jadvalga qarang).

5-jadval
Iqtisod yo'nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga CLIL texnologiyasining ta'siri bo'yicha statistik ko'rsatkichlar

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,03	3,26	0,9891	0,9524	0,94	1,13	14,53	1371	193,29	0,07	0,07

Olingan natijalar asosida tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz. Bizga quyidagi ma'lumotlar ma'lum: $\bar{X}=4,03$; $\bar{Y}=3,26$, $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,07$.

Shundan sifat ko'rsatkichlari quyidagicha hisoblanadi:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,03 - 0,07}{3,26 + 0,07} = \frac{3,96}{3,33} \approx 1,19 > 1;$$

$$K_{\bar{o}o\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,03 - 0,07) - (3,26 - 0,07) = 3,96 - 3,19 = 0,77 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, nofilologik yo'nalishidagi talabalarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasini CLIL texnologiyasi asosida rivojlantirish metodikasi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligi statistik tahlil natijalariga ko'ra 13,6% ga oshdi.

Demak, iqtisod yo'nalishidagi talabalarni o'qitish jarayonida CLIL texnologiyasidan foydalanishning samaradorligi tajriba-sinov ishlarining natijalariga asoslanib o'z tasdig'ini topdi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy va amaliy xulosalar ishlab chiqildi:

1. Ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda CLIL texnologiyasining pedagogik xususiyatlari ilmiy tahlil qilindi. Ushbu texnologiyaning til kompetensiyasini rivojlantirishga ta'sirini tadqiq qilish natijasida uning samaradorligi talabalarning motivatsiyasini oshirishi, ularning ta'lim jarayoniga faol jalb etilishiga yordam berishi, tilni real va mazmunli kontekstlarda o'zlashtirish imkoniyatini taqdim etishi bilan izohlanganligi asoslab berildi.

2. CLIL texnologiyasini mashg'ulotlarda qo'llashning asosiy afzalliklari sifatida tilni bilish darajasining oshishi, o'rganilayotgan tilga nisbatan munosabatning yaxshilanishi, ma'lumotlarni eslab qolish samaradorligining ortishi, motivatsiyaning va ishtirok faolligining oshishi, tanqidiy fikrlash va madaniyatlararo xabardorlikning rivojlanishi ajratib ko'rsatildi.

3. CLIL texnologiyasini joriy etish jarayonida resurslarning yetishmasligi, talabalarning til bilish darajasining farqliligi hamda o'quv dasturlar va sillabuslarning kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilmaganligi kabi muammolar aniqlandi. Mazkur muammolar differensial yondashuv va "scaffolding" (qo'llab-quvvatlash) texnikasidan foydalanish orqali bartaraf etilishi tajriba-sinov ishlari orqali isbotlandi.

4. Tadqiqotimizda CLIL texnologiyasining integrativlik, autentlik va differensiallik tamoyillarini iqtisod yo'nalishi talabalarida og'zaki nutq, o'qish, tinglab tushunish, yozish ko'nikmalari, tanqidiy fikrlash, shuningdek, lug'at boyligini oshirishga yo'naltirish orqali ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish modelining amaliy komponentini takomillashtirishga

erishildi. Natijada talabalarning ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish modeli ingliz tili o'rgatish jarayoniga samarali joriy etildi.

5. CLIL texnologiyasi doirasida vizual vositalar, loyihaviy ta'lim hamda muammoga yo'naltirilgan yondashuvlarning integratsiyalashgan holda qo'llanishi til va fan mazmuni o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni mustahkamlash, tahliliy fikrlashni shakllantirish, bilimlarni tizimlashtirish hamda mustaqil muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlanishiga xizmat qildi.

6. Ingliz tilida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning asosiy metodlari sifatida "Step Up" metodikasi, "scaffolding" (til o'rgatishda qo'llab-quvvatlash) va hamkorlikda o'qitish (juftlikda va guruhda ishlash) texnologiyalari tanlandi. Ushbu strategiyalar ingliz tilini chet tili sifatida o'rgatish jarayoniga tatbiq etildi hamda talabalarda hamkorlikda ishlash qobiliyatini rivojlantirish, qo'rquv va uyalish kabi his-tuyg'ularni yengish, talabalar motivatsiyasi va gapirishda o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish uchun asos bo'ldi.

7. Turli darajadagi til tayyorgarligiga ega bo'lgan talabalar uchun kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda differensial strategiya alohida ahamiyat kasb etadi. Bunga kiruvchi usullar qatorida kirish gaplarni o'z ichiga olgan mashqlar (sentence starters), guruhli muhokamalar va "Galereya" (gallery walk) mashqidan foydalanish talabalarni faol muloqotga jalb etish, dalillar asosida fikr yuritish va o'z fikrlarini ishonch bilan ifodalash ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini berdi.

8. CLIL texnologiyasining integrativ xususiyatini hisobga olgan holda ingliz tilini o'rgatish jarayonida bilimlarni baholash vositalari aniqlashtirilgan. Baholashning muqobil usullari, xususan, loyiha ishlari hamda tilni amaliy qo'llashga yo'naltirilgan topshiriqlarning joriy etilishi talabalar tomonidan til va iqtisodiyot fanining mazmunini puxta o'zlashtirilishiga xizmat qildi hamda ularning bilimini yanada obyektiv baholash imkonini yaratdi.

9. Tadqiqot natijalari CLIL texnologiyasining talabalarni xalqaro kasbiy faoliyatga tayyorlashdagi ahamiyatini asoslab berdi hamda ushbu metodikani o'quv dasturlariga kengroq tatbiq etish zarurligini ko'rsatdi. Shu tariqa, CLIL texnologiyasi ta'lim jarayonini takomillashtirishda, ayniqsa, talabalarni xalqaro darajadagi kasbiy faoliyatga tayyorlash yo'nalishida yuqori salohiyatga ega ekani namoyon bo'ldi.

10. Matematik-statistik tahlil asosida CLIL texnologiyasining iqtisod yo'nalishi talabalari kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi yuqori samaradorligini xulosa qilish mumkin. Tadqiqot natijalariga ko'ra, tajriba guruhlarida statistik ko'rsatkichlarning umumiy 13,6%ga yuqori ekanligini hamda talabalarda kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarali natija berganligini isbotladi.

Tadqiqot natijalari asosida O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini yanada takomillashtirishga xizmat qiluvchi hamda CLIL texnologiyasini muvaffaqiyatli joriy etish uchun sharoit yaratishga yo'naltirilgan quyidagi ilmiy va amaliy tavsiyalarni berishni lozim topdik:

1. Tadqiqot kuzatuvlari asosida oliy ta'lim muassasalarining nofilologik yo'nalishlarida o'qitiladigan "Xorijiy til" fanining o'quv dasturlari va sillabuslariga kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan mavzularni kiritish lozim.

2. Ta'lim muassasalarining ingliz tili darslarida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish maqsadida ingliz tili o'qituvchilari malakasini oshirish kurslari dasturiga xorijiy til va fan mazmunini integratsiyalashgan holda o'rgatish modulini kiritish hamda kasbiy kommunikativ kompetensiyaga oid metod va texnologiyalar ko'lamini oshirish zarur.

3. Talabalarning til bilish darajasi farqli ekanligi va darslarda og'zaki amaliyotga vaqtning cheklanganligini hisobga olgan holda, nofilologik yo'nalishlarda tahsil olayotgan talabalar uchun mo'ljallangan ingliz tili darsliklarida kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar, xususan, juft va guruh bo'lib ishlash, kasbiy terminologiyani o'zlashtirish hamda kasbiy sohadagi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiluvchi mavzuli matnlar va mashqlar hajmini oshirish lozim.

4. Talabalarning darsdan tashqari kasbiy kommunikativ kompetensiyasini mustaqil rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida, o'qituvchilar mustaqil ta'lim mavzularini shakllantirishda kasbiy kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiluvchi mavzularni tanlashi hamda talabalarning bilimlarini loyihalarda ishtirok etish, keys-stadi va ishlab chiqilgan g'oyalarni taqdim etish kabi topshiriqlar orqali baholash maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТАШМАТОВА ГУЛНАРА РАФАИЛОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ОСНОВЕ
ТЕХНОЛОГИИ CLIL
(на примере направления экономики)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам**

Фергана – 2025

Тема диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD/Ped9445.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете. Автореферат диссертации представлен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) и размещен на веб-сайте Ферганского государственного университета (www.fdu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Зокиров Мухторали Турдалиевич**
Кандидат филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ахмедова Лайло Толибжоновна**
доктор педагогических наук, профессор

Сайдалиев Саидумар Сайдалиевич
кандидат педагогических наук, профессор

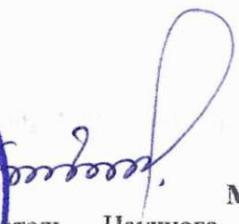
Ведущая организация: **Андижанский государственный институт иностранных языков**

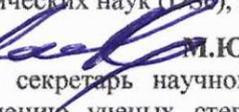
Защита диссертации состоится на заседании научного совета по присуждению учёных степеней PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09, которое пройдет « 31 » 10 2025 года в 8⁰⁰ часов (Адрес: 100151, город Фергана, улица Ал-Фарғоний, дом 58А. Тел.: (99873) 244-66-02; факс: (99873) 244-44-01; e-mail: info@fdu.uz).

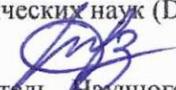
С диссертацией можно ознакомиться в Информационном ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрирована под номером 391). (Адрес: 100151, город Фергана, улица Мураббийлар, дом 19. Тел.: (99873) 244-71-28).

Автореферат диссертации был распространен « 18 » 10 2025 года.
(Протокол регистрации № 8 от « 18 » 10).




М.Р.Кадирова
Председатель Научного Совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор


М.Ю.Мамажонов
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор


Д.А.Ганиева
Председатель Научного Семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современном мире, в условиях глобализации и интернационализации, развитие навыков профессионального общения на иностранном языке становится все более важным для эффективного взаимодействия и ведения деловых отношений с представителями различных культур. Система образования сталкивается с необходимостью создания междисциплинарного подхода в обучении, который совмещает обучение иностранному языку с профессиональной подготовкой. Важное значение в изучении иностранного языка заключается не только в развитии межкультурной коммуникации, но и в формировании навыков профессионального общения в мультикультурном пространстве. Возникает необходимость проведения исследований, направленных на улучшение качества профессиональной подготовки, в частности, развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов на иностранном языке.

В международной практике активно ведутся исследования по применению методики предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL – Content and Language Integrated Learning) для преподавания дисциплин на иностранном языке, что даёт студентам возможность углублять профессиональные знания с опорой на международные ресурсы. Учитывая тот факт, что большая часть научной и технической литературы публикуется на английском языке, технология CLIL дает возможность изучать актуальные исследования и передовые технологии. Растущий интерес к внедрению данного подхода в образовательный процесс обусловлен также тем, что он способствует унификации образовательных стандартов, что облегчает взаимное признание дипломов и квалификаций. Европейский Союз активно поддерживает использование технологии CLIL в рамках Болонского процесса, направленного на создание единого образовательного пространства.

В нашей стране, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе в содружестве и сотрудничестве с зарубежными партнерами, высоко ценится значение свободного владения иностранными языками. Развитие профессиональной коммуникативной компетенции становится приоритетом, поскольку это способствует успешной интеграции специалистов в международное профессиональное сообщество и повышает их конкурентоспособность на рынке труда. В стратегии «Узбекистан 2030» по дальнейшему развитию Республики Узбекистан особое внимание уделяется таким вопросам, как «организация системы образования в соответствии с изменениями на международном рынке труда и технологическими процессами, повышение качества образования в высших учебных заведениях до нового уровня»¹. Важное значение имеет совершенствование системы образования, знание иностранных языков, особенно английского, как языка международного общения и науки, участие в международных проектах,

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии «Узбекистан – 2030» от 21 февраля 2024 г. № УП-37. URL: <https://lex.uz/ru/docs/6600404> (дата обращения: 10.01.2025).

научных исследованиях и бизнес-сотрудничестве, а также подготовка квалифицированных кадров, способных работать в условиях цифровой трансформации и глобального рынка.

Данное диссертационное исследование служит решению проблем обеспечения качества образования, повышения его эффективности, что подтверждается в отдельных указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан, таких как, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года № УП-6108, «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года № ПП-5117, «О дополнительных мерах по ускорению реформ в сфере образования» от 2 февраля 2024 года № ПП-54, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» от 19 января 2022 года № 34, а также в ряде других правовых документов, касающихся этой области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране вопросы междисциплинарных связей, интеграционного обучения и преподавания учебных дисциплин на английском языке изучались такими педагогами-учеными, как А.К.Исмоилов, Д.Ю.Косимова, Г.Х.Каримова, С.С.Нишонова, Ш.Ш.Сафаров, Ш.С.Тухтасинова, Б.С.Абдуллаева, З.К.Норкозиева, С.С.Шарипов, Б.Турдалиев, С.Усманова, Е.Товмасын, Ж.Абуова, С.Даукаева, М.М.Мирзакаримова. Формирование и овладение студентами экономическими знаниями изучались Р.С.Абдурахмоновой, Н.М.Алимовой, У.Т.Саидовым. Вопросы преподавания английского языка в непрофильных направлениях подготовки и развития коммуникативной компетенции студентов исследовались М.И.Ахмедовой, Г.К.Обидовой, Г.А.Инамовой, Х.А.Ахмадалиевой, Б.А.Умурзаковой, Н.Ш.Уриновой, Н.К.Хакимовой, С.Бердиевой, Л.Бегматовой.

В странах СНГ исследования по интегративному билингвальному образованию и предметно-языковому интегрированному обучению проводили такие ученые, как Н.И.Батрова, Е.К.Вдовина, К.Х.Гадоев, К.С.Григорьева, Р.Р.Зарипова, Л.Н.Кузнецова, А.А.Сиротова, А.М.Кобичева,

Т.А.Баранова, Э.Г.Крылов, Л.Л.Салехова, С.А.Гудкова, Н.В.Яшина, Ж.А.Суворова, А.Л.Овчинникова, Е.А.Ульяненко.

Ведущими зарубежными учёными, которые внесли значительный вклад в исследования по CLIL и изучали различные его аспекты, являются Д.Койл, Д.Марш, К.Далтон-Паффер, Р. де Грааф, Г.Коупман, Ф.Гальярдо дель Пуэрто, П.Мехисто, Д.Фригольс, Т.Никула, К.Перес-Видаль, Р.Ласагабастер, А.Хьюз, С.Лоренцо, А.Дои, А.Ллинарес, Р.Витакер и другие.

Однако методика предметно-языкового интегрированного обучения и ее влияние на развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов высших учебных заведений в нашей стране еще не стала предметом педагогического исследования, что требует научных исследований в данной области.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательских планов Ферганского государственного университета по теме «Современные подходы и тенденции в обучении иностранным языкам».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по методике развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции на основе технологии CLIL студентов бакалавриата высших учебных заведений на примере направления экономики.

Задачи исследования:

определить дидактические возможности развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений в процессе обучения английскому языку на основе технологии CLIL;

обосновать концептуальные основы метакогнитивного подхода в рамках технологии CLIL и его функциональные аспекты в учебном процессе;

совершенствовать процесс обучения, направленный на развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений на английском языке, посредством методов и технологий, обеспечивающих эффективную интеграцию предметного содержания и языка;

определить показатели формирования интегративной учебной среды, основанной на принципах интегративности, многозадачности, аутентичности и дифференциации, для оценки эффективности развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений при обучении английскому языку.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку как иностранному студентов направления экономики высших учебных заведений Республики Узбекистан.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства развития профессиональной коммуникативной компетенции у студентов направления экономики высших учебных заведений.

Методы исследования. В исследовании использовался ряд методов для обеспечения адекватного обучения, таких как теоретический анализ, аналитическое сравнение, педагогическое наблюдение, беседа, экспертная оценка, моделирование, обоснование, образовательный и итоговый эксперимент, а также математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений при обучении английскому языку посредством технологии CLIL на основе использования аутентичных материалов, направленных на активизацию аналитического и критического мышления, а также на контекстуальную оценку экономических понятий на английском языке;

усовершенствованы концептуальные основы метакогнитивного подхода с учетом таких дидактических особенностей технологии CLIL, как интеграция содержания языка и предмета, а также опора на активную когнитивную деятельность, обеспечивающие идентичность прагматической учебной среды, основанной на реальности и сотрудничестве;

усовершенствованы методы развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений на английском языке посредством методики “Step Up”, технологий “scaffolding” и “modelling” на основе вертикальной интеграции структурных этапов организации проектной деятельности, оценивания и итогового анализа;

уточнены результаты развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений и показатели формирования интегративной учебной среды при обучении английскому языку на основе принципов интегративности, многозадачности, аутентичности и дифференциации с применением интерактивного мониторинга.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано учебное пособие по дисциплине «Теория экономики» на английском языке для студентов бакалавриата направления экономики высших учебных заведений. Пособие, интегрируя языковой материал и разделы профессиональной дисциплины экономики, обеспечивает развитие предметно-языковой интегрированной компетенции студентов, посредством целенаправленных упражнений и коммуникативных заданий совершенствует коммуникативные навыки студентов, способствует эффективному планированию урока и облегчению учебного процесса студентам ВУЗов;

создан англо-русско-узбекский словарь экономических терминов, способствующий запоминанию и использованию изученных слов в контексте (DGU №008354);

определены стратегии облегчения процесса обучения студентов содержательным и языковым компетенциям комплексным образом, что обеспечивает успешное освоение как профессионального предметного содержания, так и английского языка;

развитие профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке студентов направления экономики достигалось за счет использования усовершенствованной методики «Step Up», а также техники поддерживающего обучения «scaffolding», включающая такие задания, как проектные работы, дискуссии, кейс-стади, а также задания на заполнение языковых шаблонов (sentence frames), основанные на принципах технологии CLIL.

Достоверность результатов исследования определяется научной обоснованностью использованных подходов и методов, получением теоретических данных из официальных источников, эффективностью проведенных анализов и экспериментов, а также их подтверждением с использованием методов математической статистики. Важным фактором также является внедрение предложений, вытекающих из исследования, в практику, а также их подтверждение компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что проанализированы принципы интеграции обучения предметному содержанию и языку, раскрыты особенности процесса преподавания предметного содержания посредством технологии CLIL с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов ВУЗов, а также разработаны рекомендации по эффективному применению данной технологии в процессе обучения студентов нефилологических направлений высших учебных заведений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что оно служит теоретической основой для разработки современных учебников по преподаванию предметного содержания с использованием технологии CLIL, а также учебных пособий, учебно-методических комплексов, методических материалов и образовательных программ интегрированного обучения. При проведении научных исследований по данной теме, организации специализированных курсов и внедрении этой технологии в образовательный процесс.

Внедрение результатов исследования. На основе практических предложений по развитию профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений высших учебных заведений на основе технологии CLIL:

дидактические возможности развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений при обучении английскому языку посредством технологии CLIL, определенные на основе использования аутентичных материалов, направленных на активизацию аналитического и критического мышления, а также на контекстуальную оценку экономических понятий на английском языке были включены в содержание учебного пособия «Theory of economics» (разрешение на публикацию от Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 апреля 2025 года, регистрационный номер

196489). В результате была улучшена профессиональная компетенция студентов;

концептуальные основы метакогнитивного подхода, усовершенствованные с учетом таких дидактических особенностей технологии CLIL, как интеграция содержания языка и предмета, а также опора на активную когнитивную деятельность, обеспечивающие идентичность прагматической учебной среды, основанной на реальности и сотрудничестве были включены в содержание учебного пособия «Theory of economics» (разрешение на публикацию от Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 апреля 2025 года, регистрационный номер 196489). В результате динамика уровня владения английским языком у студентов по критериям оценки коммуникативной компетенции улучшилась;

методы развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений на английском языке, усовершенствованные посредством методики “Step Up”, технологий “scaffolding” и “modelling” на основе вертикальной интеграции структурных этапов организации проектной деятельности, оценивания и итогового анализа были использованы при подготовке сценариев для телепередачи «Хайрли кун» и радиопередачи «Кун mavzusi» Ферганской областной телерадиокомпании в 2024 году (справка Ферганской областной телерадиокомпании, от 23 декабря 2024 года, регистрационный номер 275). В результате телезрители и радиослушатели получили информацию о сущности технологии CLIL и методах развития профессиональной коммуникативной компетенции.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 18 научных работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 были опубликованы в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Данная диссертация включает в себя оглавление, введение, три основных главы, заключение и списка используемой литературы. Общий объем составляет 152 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрыта их научная и практическая значимость, приведены сведения о состоянии внедрения результатов исследования,

результатах апробации работы, публикациях, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации **«Теоретико-методологические основы технологии CLIL и ее значимость в развитии иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции»** изучает проблемы интеграции преподавания предмета и языка в образовании, роль технологии CLIL в развитии профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке, а также связь коммуникативной компетенции с социальными и культурными знаниями наряду с языковыми навыками.

Параграф 1.1. первой главы *«Особенности технологии CLIL и развитие интегрированного обучения»* посвящен теоретико-методологическим основам предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов вузов. В условиях глобализации, активного развития информационных технологий и расширения международных связей владение английским языком становится важным инструментом профессионального и академического общения. Это обуславливает стремление студентов к изучению иностранных языков для повышения своих карьерных перспектив. Однако традиционные подходы к изучению языка часто оказываются недостаточно эффективными из-за ограниченного количества учебных часов, что препятствует полноценному развитию языковых навыков. Возникает необходимость в применении инновационных методов, среди которых технология CLIL занимает особое место.

Технология CLIL предполагает одновременное изучение предметного содержания и иностранного языка, создавая аутентичную языковую среду. Такой подход позволяет углубить знания студентов, одновременно развивая их языковые компетенции, что делает технологию CLIL особенно востребованной в современном образовательном процессе. Истоки интегрированного обучения уходят в 1960–70-е годы, когда первые программы, объединяющие изучение языка и предмета, начали активно внедряться в европейских странах. Эти программы базировались на принципах междисциплинарности, которая позволяет объединять знания из разных областей для решения сложных задач.

Однако внедрение технологии CLIL связано с рядом проблем. Основными барьерами являются нехватка квалифицированных преподавателей, способных преподавать свой предмет на иностранном языке, и недостаточная языковая подготовка студентов. Эти сложности требуют внимательного подхода к интеграции технологии CLIL в учебные планы. Несмотря на это, преимущества данной технологии, такие как повышение мотивации студентов, углубление их знаний и развитие критического мышления, делают эту методику одним из ключевых инструментов в развитии профессиональных и языковых компетенций студентов вузов. Таким образом, технология CLIL представляет собой перспективное направление, требующее

преодоления существующих барьеров для его успешного применения в образовательной практике.

В параграфе 1.2. данной главы диссертационного исследования *«Основопологающие принципы применения технологии CLIL в учебном процессе»* рассмотрены теоретические основы, лежащие в основе данной методики. Основное внимание уделено модели «4С» (предметное содержание, коммуникация, познание и культурный компонент), разработанной До Койлом, которая подчёркивает многослойность интеграции языка и содержания. Подход требует развития когнитивных навыков через взаимодействие с учебным материалом, стимулирования критического мышления и метакогнитивных стратегий, а также формирования межкультурной компетенции. Особо подчеркивается важность аутентичности содержания и его адаптации к интересам студентов, что способствует вовлечению и успешному обучению.

Технология CLIL основана на нескольких принципах, которые составляют его теоретические основы. Эти принципы включают интегративность, многозадачность (multitasking), аутентичность (использование аутентичных материалов (authentic materials)), а также дифференциацию.

Принцип интегративности подразумевает комплексный подход к обучению, нацеленный на развитие языковых навыков, предметных знаний, а также повышение уровня межкультурной осведомленности, что обеспечивает целостность образовательных целей. Он основан на идее о том, что изучение языка и его содержания взаимосвязаны и что изучение языка наиболее эффективно, когда оно включено в осмысленные и реальные контексты.

Принцип многозадачности в технологии CLIL означает одновременное освоение предметного содержания и изучение иностранного языка. Этот принцип играет ключевую роль в формировании у студентов комплексных навыков, необходимых для успешного обучения и профессиональной деятельности в международной среде. Однако процесс одновременной обработки языковой и содержательной информации может привести к перегрузке учащихся и затруднению усвоения материала, особенно у студентов с низким уровнем владения языком. Для минимизации данной проблемы предлагаются стратегии, такие как предварительное обучение, использование наглядных пособий и поэтапное представление сложных задач.

Принцип аутентичности предполагает использование аутентичных материалов, которые предоставляют студентам возможность применять язык в реальных жизненных ситуациях, одновременно способствуя развитию их языковых и предметных знаний.

Принцип дифференциации в технологии CLIL заключается в адаптации учебного процесса к разному уровню подготовки, интересам и потребностям студентов. Он направлен на создание инклюзивной образовательной среды, в которой каждый обучающийся может максимально эффективно усваивать предметное содержание и развивать языковые навыки. Для студентов с

разным уровнем владения иностранным языком подбираются задания различной сложности, используются вспомогательные материалы (гlossарии, адаптированные тексты, визуальные подсказки) для облегчения понимания. В зависимости от предпочтений студентов (аудиалы, визуалы, кинестетики) используются различные методы подачи материала: лекции, аудиозаписи, инфографика, интерактивные задания. Студентам предоставляется возможность работать в индивидуальном ритме, что особенно важно при освоении сложных языковых конструкций или специализированных терминов.

Параграф 1.3. рассматриваемой главы «*Дидактические возможности использования технологии CLIL в развитии иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции*» посвящен исследованию понятия коммуникативной компетенции на иностранном языке, ее составляющих, эволюции подходов к ее изучению и методам развития в образовательной практике. Коммуникативная компетенция рассматривается как способность эффективно использовать язык в реальных жизненных ситуациях с учетом социальных и культурных норм, что делает ее одной из ключевых целей обучения иностранному языку.

Начало исследований связано с работами Хаймса², который ввел понятие коммуникативной компетенции, включающее грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую компетентности. Он подчеркнул, что помимо лингвистических знаний важно учитывать социокультурный контекст. Эта концепция была расширена Канале и Суэйном³, которые создали модель, охватывающую те же компоненты, но с акцентом на социальную применимость языка. Позже Савиньон⁴ выделила значение использования языка для решения реальных задач и взаимодействия в контексте.

Исследователи, такие как Крамш⁵ и Бломмарт⁶, обратили внимание на влияние социокультурных факторов, утверждая, что коммуникативная компетенция развивается в контексте культурных норм и ценностей. Современные подходы, включая использование технологий, также способствуют развитию этой компетенции. Например, социальные сети и цифровые платформы предоставляют студентам новые возможности для подлинного общения и изучения культурных различий.

В образовательной практике развитие коммуникативной компетенции поддерживается различными подходами, такими как предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), языковое обучение на основе задач (TBLT) и коммуникативное языковое обучение (CLT). Как показывают исследования,

² Hymes D. On communicative competence // In: Pride J. B., Holmes J. (Eds.). Sociolinguistics. Penguin Education, 1972. P. 269–293.

³ Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. Vol. 1, no. 1. P. 1–47.

⁴ Savignon S. J. Communicative Language Teaching: Linguistic Theory and Classroom Practice. New York: McGraw-Hill, 1997.

⁵ Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. Oxford University Press, 1993. P. 54–71.

⁶ Blommaert J. The Sociolinguistics of Globalization. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. P. 31–48.

технология CLIL улучшает навыки владения языком, включая устную и письменную речь. В то же время эффективность подходов варьируется в зависимости от характеристик учащихся и условий обучения.

Таким образом, коммуникативная компетенция — это многокомпонентное понятие, включающее лингвистические, прагматические, социокультурные и стратегические аспекты. Исследования в этой области указывают на необходимость целостного подхода к ее развитию, учитывающего не только языковые навыки, но и социальные, культурные и технологические аспекты обучения.

Во второй главе **«Методические возможности технологии CLIL в развитии профессиональной коммуникативной компетенции и пути реализации в контексте высшего образования»** в первом параграфе *«Реализация технологии CLIL в высших учебных заведениях. Проблемы и решения»* описывается значимость интеграции технологии CLIL в высшее образование, несмотря на существующие барьеры. Подчеркивается необходимость предпринимать конкретные шаги для успешного внедрения этого метода. Главный акцент сделан на преодолении препятствий и выработке комплексного подхода к реализации технологии CLIL.

В Узбекистане реализуется ряд инициатив по внедрению преподавания предметов на английском языке, что подчеркивается соответствующими законодательными документами, включая Постановления и Указы Президента. Однако, несмотря на усилия государства, внедрение технологии CLIL сталкивается с рядом проблем. Во многих вузах английский язык преподается как иностранный, но преподавание предметного содержания на английском остается ограниченным, преимущественно в частных университетах. Среди основных проблем интеграции технологии CLIL выделяются:

1. Недостаточная подготовленность учителей интегрировать профессиональный контент в обучение английского языка, а также неуверенность в преподавании предметов на английском языке учителями-предметниками, даже при уровне владения языком B2, из-за нехватки специализированной подготовки.

2. Проблемы дифференцированного обучения. Разный уровень языковой подготовки студентов усложняет процесс обучения, требует адаптации материалов и увеличивает нагрузку на преподавателей.

3. Ограниченные ресурсы. Отсутствие качественных учебников, мультимедийных материалов и технологических инструментов затрудняет подготовку к урокам и ограничивает их эффективность.

4. Отсутствие профессионально-ориентированных тем в учебной программе и курсах предмета «Иностранный язык: английский язык». Требуется значительная адаптация существующих курсов для включения языковых и предметных целей.

Несмотря на эти барьеры, интеграция технологии CLIL остается важным направлением развития высшего образования. Для успешной реализации

этого подхода необходимо повышение квалификации преподавателей через специализированные программы обучения, создание методических материалов и ресурсов для поддержки преподавания, разработка четких стратегий обучения, учитывающих дифференцированный подход, а также формирование справедливой системы оценки знаний студентов.

В целом, внедрение технологии CLIL в высшие учебные заведения Узбекистана требует комплексного подхода, направленного на устранение существующих барьеров и развитие качественного образовательного процесса.

Во втором параграфе второй главы «*Стратегии интеграции технологии CLIL в развитии профессиональной коммуникативной компетенции*» изложены стратегии интеграции языка и предметного содержания для развития профессиональной коммуникативной компетенции на основе технологии CLIL, а также усовершенствованная модель развития профессиональной коммуникативной компетенции на основе технологии CLIL (см. рис.1).

Из данной модели видно, что развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления экономики отражает социальный заказ, который высшие учебные заведения ставят перед собой. Данная цель отражается в общих требованиях к языковым и предметным компетенциям, установленным для высшего образования.

В данном параграфе описываются принципы обучающей языковой поддержки (*scaffolding*), дифференцированного обучения в контексте CLIL и основы методики «Step Up», также подчеркивается значение адаптации обучения к индивидуальным потребностям студентов с помощью дифференцированных и метакогнитивных подходов, которые способствуют развитию мотивации и созданию инклюзивной образовательной среды.

Стратегии интеграции обучения языку и предметному содержанию в технологии CLIL помогают преподавателям эффективно обучать студентов с разным уровнем владения языком и опытом обучения. Современные подходы включают использование визуальных эффектов, графических органайзеров и языковых рамок, которые упрощают сложные концепции и способствуют пониманию материала. Визуальные средства, такие как изображения, видео и анимация, позволяют студентам ассоциировать новую информацию с уже изученной, облегчая её усвоение и запоминание. Графические органайзеры, например, концептуальные карты, диаграммы Венна и интеллект-карты, помогают систематизировать и структурировать знания, поддерживая развитие языковых навыков, критического мышления и долгосрочного запоминания. Интерактивные мультимедийные презентации, инфографика и технологии дополненной реальности делают процесс обучения более увлекательным, повышая мотивацию студентов.

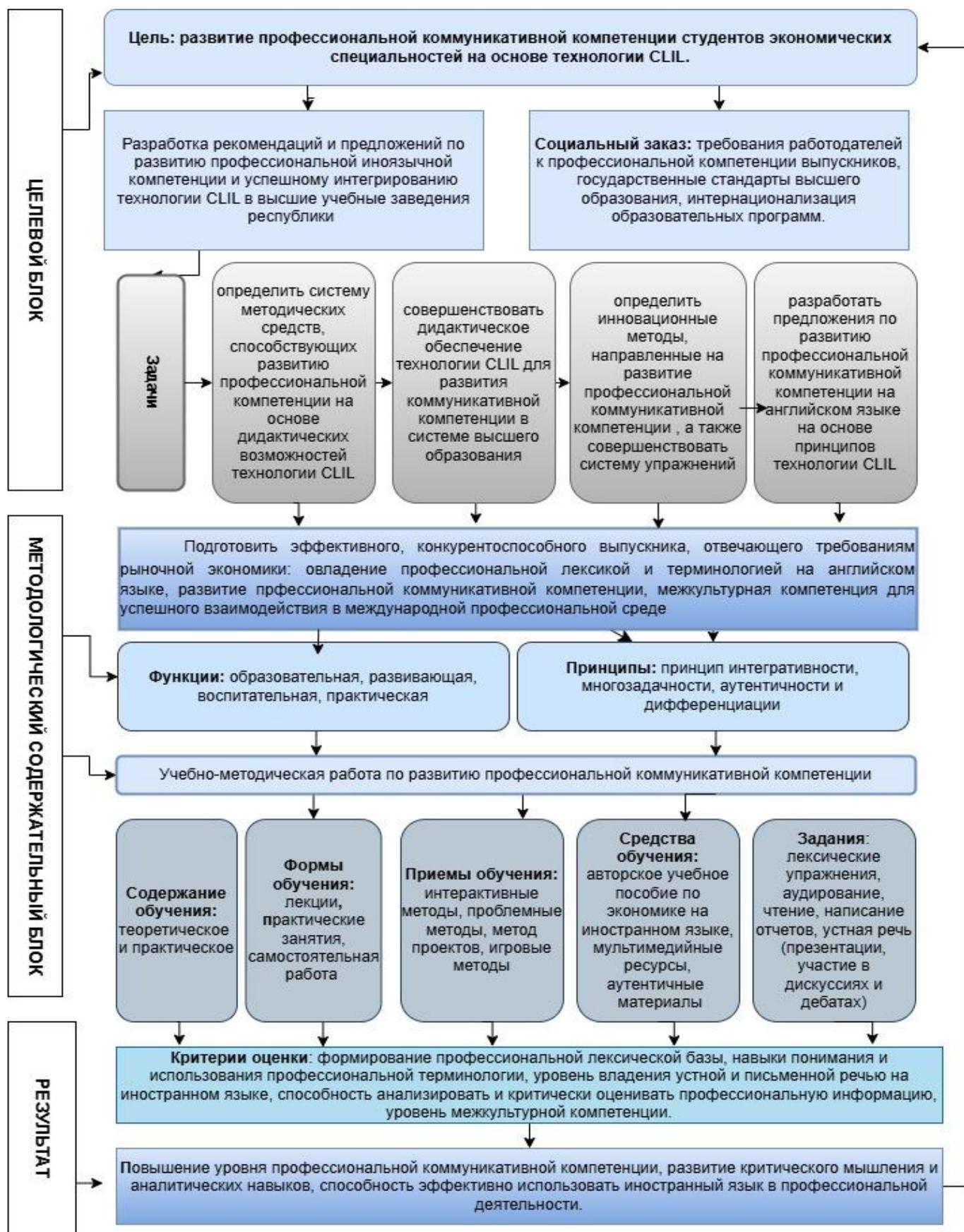


Рис. 1. Модель развития профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке

Методы совместного и проектного обучения, а также подходы к решению проблем являются эффективными стратегиями, которые способствуют интеграции языка и предметного содержания. Проектное обучение погружает студентов в реалистичные задания, требующие использования языка и предметных знаний, что развивает их коммуникативные навыки, критическое мышление и способность решать практические задачи. Подходы к решению проблем требуют от студентов анализа реальных ситуаций, что улучшает их языковую беглость, аналитические навыки и навыки принятия решений.

Метакогнитивный подход — это методическое направление, ориентированное на осознание, контроль и управление студентом собственного мыслительного процесса. В рамках данного подхода студент не только усваивает знания, но и самостоятельно развивается за счёт планирования своих учебных стратегий, их мониторинга и работы над ошибками.

Эффективное внедрение этих стратегий зависит от предметной специфики и потребностей студентов. Дифференцированное обучение играет ключевую роль в учёте разнообразных уровней владения языком и стилей обучения. Такие методы, как гибкое группирование, многоуровневые задания и языковая поддержка, позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям студентов, обеспечивая их успех в освоении как языка, так и содержания.

Принципы обучающей языковой поддержки (scaffolding) играют ключевую роль в образовательной практике, особенно в контексте интеграции языка и содержания в классах CLIL (Content and Language Integrated Learning). Этот подход представляет собой временную помощь, которую педагоги оказывают студентам, чтобы помочь им достичь более высокого уровня понимания и независимости. Ключевые методы этого подхода включают разбиение заданий на управляемые этапы и предоставление целенаправленной помощи, что позволяет учащимся постепенно приобретать навыки и знания, например:

Графические органайзеры: Используются для визуализации и структурирования информации.

Языковые рамки (sentence frames): Предоставляют шаблоны для создания грамматически правильных предложений и помогают студентам структурировать свою речь.

Think-Pair-Share (Подумай-Поработай в паре-Поделись): Коллаборативная стратегия для активного обсуждения, используемая для вовлечения студентов в активную дискуссию. В рамках этого задания студенты сначала размышляют индивидуально, затем обсуждают свои идеи в парах, а после — в группе. Этот процесс способствует развитию критического мышления, активного слушания и коммуникативных навыков, а также помогает студентам глубже понять тему и аргументированно выразить свои взгляды.

Jigsaw activities (Метод «Мозаика»): Студенты делятся на группы, распределяют между собой задания, а затем обмениваются информацией друг с другом. Такая деятельность развивает навыки сотрудничества, анализа информации и объяснения материала своими словами.

Model text analysis (Анализ образцового текста): Помогает развивать навыки письма и чтения студентов через анализ наглядных текстов с целью изучения языковых особенностей и структуры предложений.

Методика «Step Up», усовершенствованная на основе принципа дифференциации и технологии «Scaffolding» представляет собой методическую систему развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов, учитывающую разный уровень языковой подготовки студентов. Данная методика направлена на поэтапное движение вперед с учетом уровня каждого ученика. «Step Up» – гибкая и поддерживающая методика, которая дает возможность студентам постепенно становиться более самостоятельными. Суть данной методики заключается в том, что учитывается уровень каждого студента и соответственно подбираются многоуровневые задания в рамках одной темы.

На занятиях CLIL такие технологии помогают преодолеть разрыв между текущими возможностями студента и желаемыми результатами обучения, способствуя формированию компетентных и мотивированных студентов.

В последнем параграфе второй главы «Методическая система развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе технологии CLIL» подчеркивается значимость владения английским языком для успешной интеграции в глобальное научное, профессиональное и образовательное сообщество. Основное внимание уделено методам обучения, таким как обучение языку на основе задач (TBLT), совместное обучение, а также использование аутентичных материалов и реальных задач. Описаны подходы к внедрению этих методов в рамках технологии CLIL, направленные на развитие коммуникативных навыков студентов через активное взаимодействие, использование языка в контексте учебных дисциплин и интеграцию содержания и языка. TBLT способствует развитию языковых навыков через выполнение осмысленных заданий, таких как дебаты, ролевые игры и решение проблем, что способствует практическому применению языка. Совместное обучение создает условия для взаимодействия и сотрудничества в группах, что стимулирует активное использование языка в учебной среде. Использование аутентичных материалов и заданий из реальной жизни знакомит студентов с естественным языком и реальными контекстами, развивая их способность общаться и выражать свои идеи в повседневной и профессиональной сферах.

Эти подходы, поддерживаемые языковыми инструкциями, визуальными пособиями, подготовительными заданиями и рефлексией, обеспечивают студентам необходимые инструменты для успешного овладения английским языком, способствуя их профессиональному и личностному развитию. Внедрение технологии CLIL и эффективных методов обучения помогает

создать устойчивую основу для развития иноязычной коммуникативной компетенции, способствуя интеграции студентов в глобальное профессиональное сообщество.

В третьей главе диссертационного исследования **«Эффективность развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов»** изложены динамика организации экспериментально-исследовательской работы, а также анализ результатов данной работы. В разделе *«Программа экспериментальной работы по развитию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений»* описано проведение экспериментальных работ в Ферганском, Андижанском и Бухарском государственных университетах, где усовершенствованная нами модель, методика «Step Up», система упражнений, разработанная на основе технологии CLIL, учебное пособие и словарь были апробированы.

Основная цель экспериментально-исследовательской работы заключалась в проверке и оценке эффективности методики использования технологии CLIL для развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономического направления. На данном этапе исследования была разработана программа эксперимента, отобраны экспериментальные материалы, объект исследования и респонденты. Также был проведен математико-статистический анализ уровня развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов на английском языке.

В качестве экспериментальной базы были выбраны Ферганский государственный университет, Бухарский государственный университет и Андижанский государственный университет. В экспериментально-исследовательской работе приняли участие в общей сложности 290 студентов, из которых 144 входили в контрольную группу, а 146 – в экспериментальную.

Педагогический эксперимент проводился в период с 2022 по 2025 учебный год. На начальном этапе была определена степень сформированности профессиональной коммуникативной компетенции студентов на английском языке и их способность применять ее на практике. Далее были детально проанализированы методы развития устной речи на иностранном языке, расширение словарного запаса на английском языке, факторы, влияющие на развитие профессиональной коммуникативной компетенции, а также основные пути совершенствования навыков говорения на английском языке.

В ходе исследования также изучались методы, используемые учителями английского языка для преподавания тем, предусмотренных в силлабусе курса английского языка для студентов направления экономики. Было выявлено, что в процессе изучения и обучения английского языка существуют проблемы, связанные с развитием устной речи студентов, их беглой речью, правильным произношением и расширением словарного запаса. В ходе анализа причин данной проблемы в апреле-мае 2022 года были проведены интервью с

преподавателями английского языка кафедр иностранных языков Ферганского, Бухарского и Андижанского государственных университетов. Преподаватели отметили такие факторы, как большое количество студентов в группах, ограниченность их словарного запаса и недостаточность времени на каждого студента для говорения в рамках урока.

Для устранения вышеуказанных проблем были определены важные факторы изучения английского языка, а также методы и технологии, способствующие развитию профессиональной коммуникативной компетенции в процессе обучения. Далее, для оценки результатов эксперимента, в экспериментальных группах были организованы занятия с учетом вышеупомянутых аспектов. В ходе эксперимента использовались предложенные во второй главе методы, а также активно применялись информационные и визуальные средства.

В параграфе «Анализ результатов экспериментальной работы по развитию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции» были проанализированы статистические данные, собранные на основе критериев оценивания уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетенции, а также результаты тестов и опросов, проведенных для оценки эффективности использования технологии CLIL при обучении английскому языку студентов направления экономики. Для точного определения эффективности применения технологии CLIL был проведен сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце эксперимента.

Приведем общую таблицу статистических показателей до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ).

Таблица 1

Влияние технологии CLIL на развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов направления экономики (общая таблица статистических показателей до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ))

№	Выполнение заданий для оценки компетенций и навыков	Группы	Критерий оценки							
			Высокий		Средний		Низкий		Начальный	
			д.э	п.э	д.э	п.э	д.э	п.э	д.э	п.э
1	Лексическая компетенция	Экспериментальная группа-146	17	60	42	46	49	26	38	14
		Контрольная группа-144	14	19	38	43	46	53	46	29
2	Грамматическая компетенция	Экспериментальная группа-146	15	61	40	44	48	25	45	16

		Контрольная группа-144	12	20	36	41	50	55	46	28
3	Навыки аудирования	Экспериментальная группа-146	14	59	41	47	47	27	44	13
		Контрольная группа-144	11	18	37	40	49	52	47	34
4	Навыки чтения	Экспериментальная группа-146	16	62	39	45	46	27	45	12
		Контрольная группа-144	15	21	35	44	47	56	47	23
5	Навыки письма	Экспериментальная группа-146	18	58	43	43	50	26	35	19
		Контрольная группа-144	12	17	39	42	48	53	45	32
6	Устные коммуникативные навыки	Экспериментальная группа-146	17	59	41	48	49	28	37	11
		Контрольная группа-144	14	18	37	43	47	55	46	28
7	Навыки критического мышления и анализа	Экспериментальная группа-146	15	61	42	42	47	24	42	19
		Контрольная группа-144	13	20	38	41	49	54	46	29
	Средний	Экспериментальная группа-146	16	60	41	45	48	26	41	15
		Контрольная группа-144	13	19	37	42	48	54	46	29

Таблица 2

Уровень сформированности профессиональной коммуникативной компетенции студентов направления экономики до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) по вузам

Объект исследования	Группы	Количество студентов	Критерий оценки							
			Высокий		Средний		Низкий		Начальный	
			д.э	п.э.	д.э	п.э.	д.э	п.э.	д.э	п.э.
ФерГУ	Экспериментальная группа	49	5	20	14	16	17	8	13	5

	Контрольная группа	48	4	7	12	15	16	16	16	10
АндГУ	Экспериментальная группа	50	6	22	14	15	16	7	14	6
	Контрольная группа	47	5	5	11	16	17	17	14	9
БухГУ	Экспериментальная группа	47	5	18	13	14	15	11	14	4
	Контрольная группа	49	4	7	14	11	15	21	16	10
Всего	Экспериментальная группа	146	16	60	41	45	48	26	41	15
	Контрольная группа	144	13	19	37	42	48	54	46	29

Как видно из таблицы 2, в экспериментальной и контрольной группах уровень сформированности профессиональной коммуникативной компетенции студентов нефилологических направлений различен. Вместе с тем очевидно значительное преимущество влияния предметно-языкового интегрированного обучения на развитие профессиональной коммуникативной компетенции в экспериментальной группе.

Статистические показатели по влиянию предметно-языкового интегрированного обучения на развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов нефилологических направлений в начале экспериментальной работы сравнивались по вузам (смотреть таблицу 3).

Таблица 3

Таблица сравнительного анализа по развитию профессиональной коммуникативной компетенции студентов направления экономики на основе технологии CLIL (до эксперимента)

Экспериментальная группа	Объект исследования	Высокий	Средний	Низкий	Начальный	Всего
		ФерГУ	5	14	17	13
	АндГУ	6	14	16	14	50
	БухГУ	5	13	15	14	47
	Всего	16	41	48	41	146
Контрольная группа	Объект исследования	Высокий	Средний	Низкий	Начальный	Всего
	ФерГУ	4	12	16	16	48
	АндГУ	5	11	17	14	47
	БухГУ	4	14	15	16	49
	Всего	13	37	48	46	144

Для оценки статистической значимости различий уровня знаний учеников экспериментальных и контрольных групп средняя успеваемость до

и после эксперимента была проанализирована с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона.

Выразим это в диаграмме.

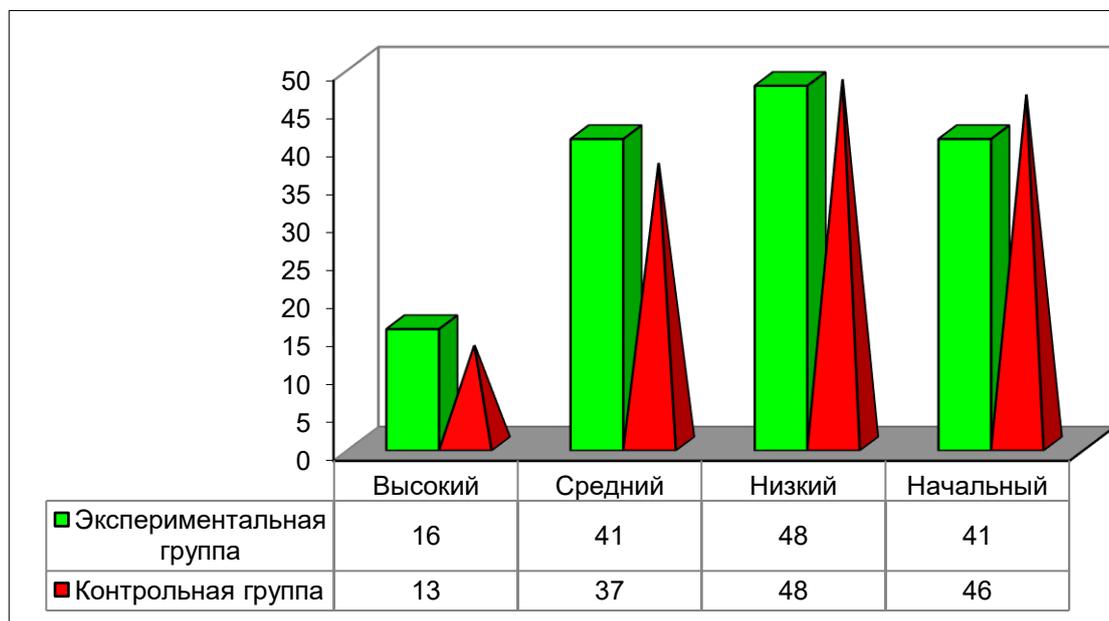


Рисунок-2. Диаграмма уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетенции студентов направления экономики (до эксперимента)

По окончании экспериментальной работы по влиянию предметно-языкового интегрированного обучения на формирование профессиональной коммуникативной компетенции студентов направления экономики было проведено сравнение статистических показателей (см. таблицу 4).

Таблица 4

Таблица сравнительного анализа уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетенции студентов направления экономики (после эксперимента)

Экспериментальная группа	Объект исследования	Высокий	Средний	Низкий	Начальный	Всего
	ФерГУ	20	16	8	5	49
АндГУ	22	15	7	6	50	
БухГУ	18	14	11	4	47	
	Всего	60	45	26	15	146
Контрольная группа	Объект исследования	Высокий	Средний	Низкий	Начальный	Всего
	ФерГУ	7	15	16	10	48
	АндГУ	5	16	17	9	47
	БухГУ	7	11	21	10	49
	Всего	19	42	54	29	144

Для оценки статистической значимости различий уровня знаний студентов экспериментальных и контрольных групп средняя успеваемость до и после эксперимента была проанализирована с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона. Сравнив показатели экспериментальных и контрольных групп, мы убедились, что показатели экспериментальной группы выше, чем уровень работ контрольных групп. Выразим это в диаграмме.

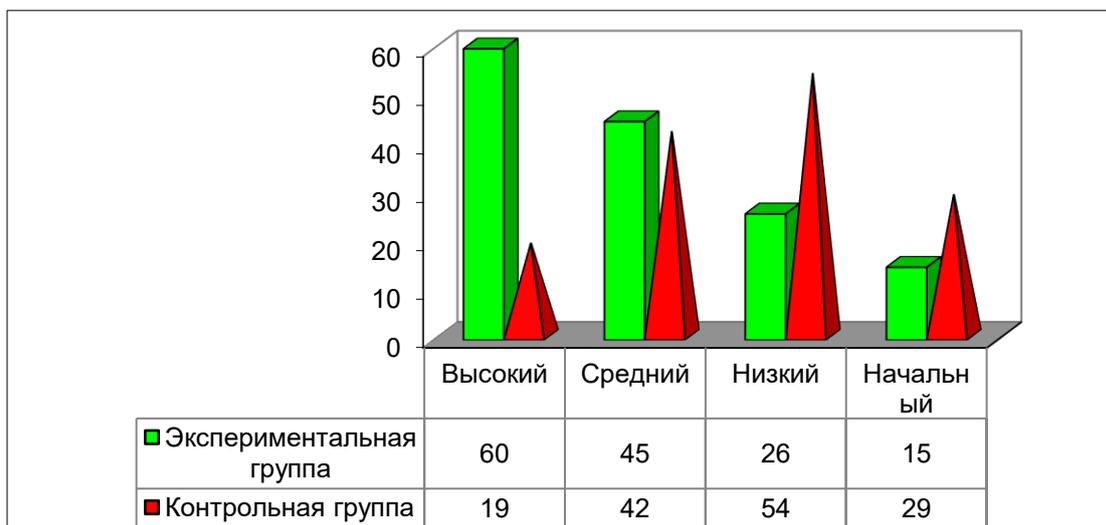


Рисунок-3. Диаграмма по влиянию технологии CLIL на развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов направления экономики (после эксперимента)

Из диаграммы видно, что экспериментальные группы имеют более высокие показатели в сравнении с контрольными группами. Теперь посредством математико-статистического метода проанализируем данные таблицы 4. Основываясь на вышеприведенные результаты, был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения (см.таблицу 5).

Таблица 5

Статистические показатели по влиянию технологии CLIL на развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов направления экономики

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$\chi^2_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
4,03	3,26	0,9891	0,9524	0,94	1,13	14,53	1371	193,29	0,07	0,07

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ. Нам известно, что $\bar{X}=4,03$; $\bar{Y}=3,26$, $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,07$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,03 - 0,07}{3,26 + 0,07} = \frac{3,96}{3,33} \approx 1,19 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,03 - 0,07) - (3,26 - 0,07) = 3,96 - 3,19 = 0,77 > 0;$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Значит, эффективность экспериментальных работ, проведенных по влиянию предметно-языкового интегрированного обучения на развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов нефилологических направлений, выросла на 13,6%, что стало известно из статистического анализа.

Таким образом, использование технологии CLIL в процессе обучения студентов направления экономики доказало свою эффективность на основании результатов экспериментально-исследовательской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов исследования были сделаны следующие научные и практические выводы:

1. Проведен научный анализ педагогических особенностей технологии CLIL в развитии профессиональной коммуникативной компетенции. В результате изучения влияния данной технологии на развитие языковых навыков, была выявлена ее эффективность, выраженная повышенной мотивацией и вовлеченностью студентов, и возможностью осваивать язык в реальных и значимых контекстах.

2. Основными положительными показателями применения технологии CLIL на занятиях были выделены повышение уровня владения языком, улучшение отношения к изучаемому языку, улучшенное запоминание содержания, повышение мотивации и вовлеченности, улучшение критического мышления и межкультурной осведомленности.

3. В процессе внедрения технологии CLIL были выявлены такие проблемы, как нехватка ресурсов, различия в уровне владения языком у студентов, а также несоответствие учебных программ и syllabusов целям развития профессиональной коммуникативной компетенции. Экспериментальные исследования подтвердили, что данные проблемы могут быть устранены путем применения дифференцированного подхода и техники «scaffolding» (поддержки в обучении).

4. В нашем исследовании практическая составляющая модели развития профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке была усовершенствована путем ориентирования принципов технологии CLIL, таких как интегративность, аутентичность и дифференциация, на развитие навыков устной речи, чтения, аудирования, письма, критического мышления, а также обогащения словарного запаса студентов экономического направления. В результате, модель развития профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке была эффективно

внедрена в процесс обучения английскому языку.

5. Комплексное использование визуальных средств, проектного обучения и проблемно-ориентированного подхода в рамках технологии CLIL способствовало укреплению взаимосвязи между языком и содержанием предметной области, формированию критического мышления, систематизации знаний и развитию способности к самостоятельному решению проблем, что необходимо для успешного обучения и профессионального роста.

6. В качестве основных методов развития профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке выбраны такие технологии, как «scaffolding» (поддержка в обучении), совместное обучение (работа в парах и группах) и усовершенствованная методика «Step Up», которые были внедрены в процесс обучения английскому языку как иностранному и способствовали развитию у студентов навыков совместной работы, преодолению таких эмоций, как страх и застенчивость, а также повышению их мотивации и уверенности в выражении своего мнения.

7. Для развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов с разным уровнем языковой подготовки стратегия дифференциации имеет особое значение. Среди применяемых методов можно выделить упражнения с вводными фразами (sentence starters), групповые обсуждения и упражнение «Галерея» (gallery walk), использование которых способствует активному вовлечению студентов в коммуникацию, развитию навыков аргументированного рассуждения, а также уверенного выражения собственных мыслей.

8. Усовершенствованы стратегии и инструменты для оценки знаний, которые учитывают интегративный характер технологии CLIL. Введение альтернативных методов оценивания, таких как проектные работы и задания с практическим применением языка, позволяет более объективно измерить прогресс студентов как в усвоении языка, так и в понимании экономического материала.

9. Результаты исследования показывают эффективность применения технологии CLIL для подготовки студентов к международной профессиональной деятельности и указывают на необходимость дальнейшего расширения применения этой методики в учебных программах для повышения уровня иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Таким образом, технология CLIL обладает значительным потенциалом для совершенствования образовательного процесса, особенно в области подготовки студентов к профессиональной деятельности на международном уровне.

10. На основе проведенного математико-статистического анализа можно сделать вывод о высокой эффективности технологии CLIL в развитии профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических направлений. Исследование показало значительное повышение успеваемости в экспериментальной группе, в которой уровень знаний и языковых навыков

увеличился на 13,6%.

На основании результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации, направленные на создание условий для успешного внедрения технологии CLIL, способствующей развитию профессиональных и языковых навыков студентов, и служащие основой для дальнейшего усовершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях Узбекистана:

1. Необходимо включить темы, направленные на развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов в учебные программы и syllabus по предмету “Иностранный язык” для нефилологических направлений высших учебных заведений республики.

2. Для развития профессиональной коммуникативной компетенции в образовательных учреждениях, необходимо ввести модуль интегрированного обучения иностранному языку и предметному содержанию в программу курсов повышения квалификации для преподавателей английского языка, а также увеличить объем методов и технологий по развитию профессиональной коммуникативной компетенции.

3. Учитывая различный уровень языковой подготовки студентов и ограниченное время на устную практику, в учебнике по английскому языку для студентов нефилологических направлений следует увеличить объем профессионально ориентированных коммуникативных заданий, парной и групповой работы, а также тематических текстов и упражнений, способствующих освоению профессиональной терминологии и развитию коммуникативной компетенции в профессиональной сфере.

4. Для обеспечения дополнительных возможностей для развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов вне уроков, необходимо выбирать профессионально-ориентированные темы по самообразованию, а также оценивать их самостоятельную работу через участие в проектах, кейс-стади и презентации разработанных идей, учитывая способность студентов применять коммуникативные навыки в профессиональном контексте.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT
FERGHANA STATE UNIVERSITY**

FERGHANA STATE UNIVERSITY

TASHMATOVA GULNARA RAFAILOVNA

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING PROFESSIONAL
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN NON-PHILOLOGICAL
STUDENTS THROUGH CLIL TECHNOLOGY
(on the example of the economics field)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and training (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of the philosophy degree (PhD) on PEDAGOGICAL sciences**

Ferghana – 2025

The theme of doctoral (PhD) dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2025.1.PhD/Ped9445.

The dissertation was prepared at Fergana State University. The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) has been uploaded on the website (www.fdu.uz) of Scientific Council and on the website of «Ziyonet» information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific adviser: **Zokirov Mukhtorali Turdalievich**
candidate of philological sciences, professor

Official opponents: **Akhmedova Laylo Tolibjonovna**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Saydaliev Saidumar Saydalievich
candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Andijan state institute of foreign languages**

Defense of the dissertation will take place on «31» 10 2025, at 800 at a meeting of Scientific Council PhD.03/27.09.2024.Fil/Ped.05.09 under Ferghana State University (Address: 58A, Al-Farg'oniy Street, Ferghana, 100151. Tel: (+99873) 244-44-29; fax: (+99873) 244-66-03; e-mail: info@fdu.uz)

The dissertation is available in the Information Resource center of Fergana State University (registered under № 591). Address: 19, Murabbiylar Str., Fergana, 100151. Tel: (+99873) 244-44-02.

The abstract of the dissertation is distributed on «18» 10 2025.
(Mailing report № 8 dated «18» 10 2025).



[Signature]
M.R.Kadirova
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

[Signature]
M.Y.Mamajonov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), professor

[Signature]
D.A.Ganiyeva
Chairman of the scientific seminar under the Scientific council awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (PhD Dissertation Abstract)

The purpose of the research: To develop proposals and recommendations for the methodology of developing professional communicative competence based on CLIL technology for undergraduate students in higher educational institutions, using the example of the economics field.

The object of the research the process of developing professional communicative competence in economics students at higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan through the use of CLIL technology.

The subject of the research includes the content, forms, methods, and tools for developing the professional communicative competence of students in economics programs at higher educational institutions.

Scientific Novelty of the Research:

the didactic potential of developing professional communicative competence through the use of CLIL technology in the process of teaching English has been substantiated on the basis of employing authentic materials that activate analytical and critical thinking and contextual evaluation of economic concepts in English;

the conceptual foundations of the metacognitive approach have been improved, taking into account such didactic features of CLIL technology as the integration of language and subject content and reliance on active cognitive activity, by ensuring the identity of a pragmatic learning environment based on real-life context and collaborative interaction;

the methods of developing professional communicative competence of economics students in English has been improved through the vertical integration of the structural stages of project work organization, assessment, and final analysis based on the “Step Up” methodology as well as “scaffolding” and “modelling” technologies;

the results obtained in developing the professional communicative competence of economics students in teaching English, as well as the indicators of organizing an integrative learning environment, have been refined based on the principles of integrativity, multifunctionality, authenticity, and differentiation through the application of interactive monitoring.

Implementation of Research Results:

Based on the analysis of the scientific research aimed at developing the professional communicative competence of students in non-philological fields using the CLIL (Content and Language Integrated Learning) technology, several key aspects were identified:

the didactic potential of developing professional communicative competence through the use of CLIL technology in the process of teaching English substantiated on the basis of employing authentic materials that activate analytical and critical thinking and contextual evaluation of economic concepts in English, were incorporated into the content of the textbook *Theory of Economics* (approved for publication by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan on April 14, 2025, registration number 196489), resulting in improved students' professional competence.

the conceptual foundations of the metacognitive approach improved on the basis of such didactic features of CLIL technology as the integration of language and subject content and reliance on active cognitive activity, by ensuring the identity of a pragmatic learning environment based on real-life context and collaborative interaction, were incorporated into the textbook *Theory of Economics* (approved for publication by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan on April 14, 2025, registration number 196489), resulting in improved student performance in English language proficiency according to communicative competence assessment criteria.

the methods of developing professional communicative competence of economics students in English improved through the vertical integration of the structural stages of project work organization, assessment, and final analysis based on the “Step Up” methodology as well as “scaffolding” and “modelling” technologies, were used in preparing the scripts for the “Xayrli kun” television program and the “Kun mavzusi” radio broadcast of the Fergana Regional Television and Radio Company in 2024 (Reference No. 275 of the Fergana Regional Television and Radio Company, dated December 23, 2024). As a result, television viewers and radio listeners received information about the essence of CLIL technology and the methods of developing professional communicative competence.

Publication of Research Results: A total of 18 scientific-methodical works related to the dissertation topic have been published, including nine articles recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, with four in national journals and five in international journals.

Structure and Volume of the Dissertation: The dissertation includes an introduction, three chapters, 152 pages of text, a conclusion, a list of references, and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Tashmatova G.R. The fundamental principles of applying content and language integrated learning in the educational process // *Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal*. 3-son. – Buxoro, 2024. – B. 59-63. (OAK Rayosatining 2016-yil 29 dekabrdagi Qarori).

2. Ташматова Г.Р. Проблемы и решения внедрения интегрированного преподавания науки и языка в высших учебных заведениях// *Ta'limda istiqbolli izlanishlar Xalqaro ilmiy-metodik jurnal № 7-2024*. – B. 290-294. (OAK Rayosatining 2024-yil 7-iyundagi 355-son Qarori).

3. Tashmatova G.R. Theoretical rationale for Content-Language Integrated Learning (CLIL) in educational institutions // *The American Journal of Social Science and Education Innovations*. Volume 03, Issue 06. ISSN-2689-100x- 2021. – B. 118-122. (ResearchBib – 12,50 (№ 14) SJIF (2021) - 5,827).

4. Ташматова Г.Р. Роль интеграции предметного содержания и иностранного языка в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений // *FarDU Ilmiy xabarlar 3-son Ilova to'plam*. – Farg'ona, 2024. – B. 78-82. (OAK Rayosatining 2022-yil 30 noyabrdagi 327/5 Qarori).

5. Tashmatova G.R. Implications of using authentic materials in CLIL classrooms // *American Journal of Multidisciplinary Bulletin*. Volume 2, Issue 4. – B. 370-375. ISSN: 2835-1924. Impact factor 9.2-2024. (ResearchBib – 12,50 (№ 14) SJIF (2021) – 9,512).

6. Tashmatova G.R. Implementing Content and Language Integrated Learning in higher education institutions // *American journal of education and learning*. Volume 2, Issue 4. – B. 105-111. ISSN 2996-5128 Impact factor 9.918-2024. (ResearchBib – 12,50 (№ 14) SJIF (2021) – 9,918).

7. Tashmatova G.R. Conceptual foundations for communicative competence in a foreign language in CLIL classes // *Theoretical Aspects in the Formation of Pedagogical Sciences International scientific-online conference*. – Buyuk Britaniya, 2024. – B. 213-217.

8. Ташматова Г.Р. Эволюция предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL): от интеграции языка и содержания к многомерному подходу // *O'zbekiston respublikasi ichki ishlar vazirligi Farg'ona akademik litseyi "Filologiya va fanlarni o'qitishning dolzarb masalalari" mavzusidagi respublika ilmiy amaliy anjuman materiallari*. – Farg'ona, 2024. – B. 264-268.

9. Tashmatova G.R. Origins and development of CLIL // *Farg'ona davlat universiteti "Ilm-zakovatimiz – senga, ona-Vatan!" mavzusidagi respublika online ilmiy-amaliy anjumani (3 qism)*. – Farg'ona, 2023.– B. 109-111.

10. Tashmatova G.R. Unraveling the significance of Scaffolded Knowledge Integration (SKI) in Content and Language Integrated Learning (CLIL) // *Farg'ona*

davlat universiteti “Language and identity in the digital age: social media, online communication and language use” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. – Farg‘ona, 2024. – B. 555-560.

II bo‘lim (II часть; II part)

11. Tashmatova G.R. Principles of applying Content and Language Integrated Learning // European journal of research development and sustainability. Volume 2, Issue 12, ISSN: 2660-5570. – Spain, 2021. – B. 111-114.

12. Tashmatova G.R. Challenges of implementing CLIL (Content and Language Integrated Learning) // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Volume 3, issue 3, ISSN: 2776-0979. Impact Factor: 7.565 – 2022. – B. 567-574.

13. Ташматова Г.Р. Развитие коммуникативной компетенции учащихся через предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) // Ta‘lim, tarbiya va innovatsiya I son. Toshkent, 2024. Economy and Innovation ISSN: 2545-0573. – B. 113-120.

14. Ташматова Г.Р. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как методика активизации междисциплинарных связей в образовании// Farg‘ona davlat universiteti “Ilm-zakovatimiz – senga, ona-Vatan!” mavzusidagi respublika online ilmiy-amaliy anjumani (3 qism). – Farg‘ona, 2024. – B. 130-131.

15. Ташматова Г.Р. Роль схемы 4С в разработке учебных материалов в предметно-языковом интегрированном обучении (CLIL)// Farg‘ona davlat universiteti “Ilm-zakovatimiz – senga, ona-Vatan!” mavzusidagi respublika online ilmiy-amaliy anjumani (3 qism). – Farg‘ona, 2022. – B. 387-388.

16. Ташматова Г.Р. Стратегии создания учебных материалов в CLIL// “Zamonaviy tilshunoslikning dolzarb masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy amaliy anjuman materiallari. – Farg‘ona, 2023. – B. 177-180.

17. Tashmatova G.R. Strategies for creating CLIL materials// “Innovative research in modern education” international conference. Hosted from Toronto, Canada, 2023. – B. 109-111.

18. Tashmatova G.R. The role of visual effects and graphic organizers in CLIL education: tools for simplifying complex concepts // “Uzluksiz ta‘limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar” xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. – Farg‘ona, 2024. – B. 41-45.

Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti
“Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”
markazida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 2025 y. Nashriyot bosma tabog‘i – 3,5
Shartli bosma tabog‘i – 1,75. Bichimi 84x108 1/16. Adadi 100.
«Poligraf Super Servis» MChJ
150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar, Aviasozlar ko‘chasi 2-uy.

