

**SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI URGANCH DAVLAT  
UNIVERSITETI**

**KUTLIMURATOVA NARGIZA RUSTAMOVNA**

**HUSAYN VOIZ KOSHIFIYNING PEDAGOGIK G‘OYALARI ASOSIDA  
TALABALARDA MA’NAVIY-AXLOQIY JIHATLARINI  
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical science**

**Kutlimuratova Nargiza Rustamovna**

Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g‘oyalari asosida talabalarda  
ma’naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirish metodikasi ..... 3

**Кутлимуратова Наргиза Рустамовна**

Методика развития духовно-нравственных качеств у студентов  
на основе педагогических идей Хусайна Ваиза Кашифи ..... 23

**Kutlimuratova Nargiza Rustamovna**

Methodology for developing students’ spiritual and moral qualities  
based on the pedagogical ideas of Husayn Vaiz Kashifi ..... 45

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 50

**SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ABU RAYHON BERUNIY NOMIDAGI URGANCH DAVLAT  
UNIVERSITETI**

**KUTLIMURATOVA NARGIZA RUSTAMOVNA**

**HUSAYN VOIZ KOSHIFIYNING PEDAGOGIK G‘OYALARI ASOSIDA  
TALABALARDA MA’NAVIY-AXLOQIY JIHATLARINI  
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped3991 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzfi.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

<b>Ilmiy rahbar:</b>	<b>Xajiyeva Maksuda Sultonovna</b> pedagogika fanlari doktori, professor
<b>Rasmiy opponentlar:</b>	<b>Kiyamov Nishon Sadikovich</b> pedagogika fanlari doktori(DSc), professor <b>Narzikulova Dilnoza Xoshimjonovna</b> pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
<b>Yetakchi tashkilot:</b>	<b>Buxoro davlat pedagogika instituti</b>

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/31.2024.Ped.187.01 Ilmiy kengashning 2025-yil « 8 » noyabr soat 10<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140100, Samarqand shahar, Spitamen shoh ko'chasi 166-uy.) Tel.: (+99895) 324-24-18; e-mail: devonxona@uzfi.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (20383 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140100, Samarqand shahar, Spitamen shoh ko'chasi 166-uy.) Tel.: (+99895) 324-24-18;.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil « 23 » oktabr kuni tarqatildi.  
(2025-yil « 23 » oktabr ) dagi \_\_\_\_\_ - raqamli reestr bayonnomasi).



**A.A.Ibragimov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy Kengash raisi,  
p.f.d. (DSc), prof.

**E.A.Abdumannatov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy Kengash ilmiy kotibi,  
p.f.f.d. (PhD).

**Sh.Sh.Negmatova**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
Kengash qoshidag ilmiy seminar  
raisi, fal.f.d. (DSc), prof.

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Dunyo miqyosida jamiyat hayotini yangilash va qayta qurish tizimini tubdan isloh qilishda yosh avlodning ta'lim va tarbiyasini yuksaltirishda axloq antropologiyasining pedagogik imkoniyatlaridan samarali foydalanish tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu borada, tabiiyki, Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy va pedagogik-didaktik qarashlarini chuqur va har tomonlama o'rganish yoshlarni o'qitish va tarbiyalash jarayonida o'tmishdagi va bizning zamonamizdagi ta'lim va tarbiyaning milliy xususiyatlarini hisobga olish imkonini beradi. Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy qarashlari bugungi kungacha o'zining ilmiy-amaliy ahamiyatini saqlab kelayotgan bir qator pedagogik g'oyalarning o'ziga xosligi va qimmatligi bilan ajralib turadi, ularni o'rganish va qo'llash, shubhasiz, mustaqil O'zbekistonning zamonaviy pedagogika fanini yanada boyitadi. Husayn Voiz Koshifiy aynan ta'lim va tarbiya insonning ongli hayotini tashkil etishning muhim vositasi ekanligini, aynan ta'lim va tarbiya insonlar hayotini yanada mazmunli, maqsadli va baxtli qilishini ta'kidlagan va targ'ib qilgan, bizningcha, bu bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan betakror tarbiya nazariyasi hisoblanadi.

Jahonda nufuzli universitet va ilmiy tadqiqot institutlarida Husayn Voiz Koshifiy ilm-fanni puxta egallash, ilm-ma'rifat asosida inson hayotini farovonlashuvi, bilim va atrof-muhitga ta'sir darajasi, aqliy qobiliyatlari, muloqot madaniyati, insonparvarlik, tinchlik va hamjihatlikka intilishi, vatanparvarlik, odob-axloq va boshqalar bilan bog'liq qarashlarini o'rganishga alohida e'tibor qaratilgan. Olib borilgan mazkur tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, allomaning bu g'oyalari jamiyat va uning a'zolarining rivojlanishini ta'minlaydigan zamondoshlarning ta'lim va tarbiyasi olib borilishi kerak bo'lgan o'ziga xos qonuniyat va qoidalarni oldindan belgilab beradi. Uning ana shu ilg'or g'oyalari o'zbek xalqi milliy pedagogik tafakkurining yanada rivojlanishiga asos bo'ladi, shuningdek bugungi ta'lim va tarbiya g'oyalarining rivojlanishiga ham katta hissa qo'shadi.

Mamlakatimizda Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy va pedagogik-didaktik qarashlari xususan ta'lim jaroyanga tadbiiq etilishi va o'zbek xalqi milliy pedagogik tafakkuri rivojini o'rganish bilan shug'ullangan olim va tadqiqotchilarning maxsus tadqiqoti ob'ektiga haligacha aylangani yo'q. Shu boisdan allomaning ma'naviy merosi va pedagogik qarashlarini yanada izchil hamda chuqurroq o'rganish, qayta tiklash zarurati tug'ilgandek tuyuladi. Shu nuqtai nazardan, jamiyatimizda yangi siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi jarayonida kadrlar tayyorlash va tarbiyalash muammolari alohida ahamiyat kasb etdi. Zero, har bir shaxs (ijtimoiy subekt) hayotida ijtimoiy hayotning yangilanishi va rivojlanishi jarayonida ta'lim va tarbiya omili muhim, hatto, balki hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu borada xalq pedagogikasini ushbu muhim shakllantirish ishiga jalb etgan holda ta'lim va tarbiyani pedagogik qo'llab-quvvatlash alohida o'rin tutadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqishga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmon, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmon, 2022-yil 10-fevraldagi “Qadimiy yozma manbalarni saqlash va tadqiq etish tizimini takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” PQ-126-son qarori, 2019-yil 8- oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF 5847-sonli Farmoni va qarorlari hamda mavzuga doir boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda muayyan darajada xizmat qiladi

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarining rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari, ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamizda sharq mutafakkirlarining ma’naviy-axloqiy qarashlari va oliy ta’lim tizimida ma’naviy-axloqiy tarbiya mazmununi takomillashtirish muammolari P.Sh.Aleuova, N.E.Azimova, M.E.Axmedova, D.A.Axatova, Z.B. Axrorova, D.U.Atadjanova, N.A.Irgasheva, K.J.Nosirov, G.V.Izbullaeva, M.S.Salaeva, A.D.Rahimova, Z.T.Salieva, Ya.A.Nurumbekova, R.Sh.Rustamova, K.Y.Qilichyeva, Ch.A.Sabirovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Husayn Voiz Koshifiyning adabiy-pedagogik merosini o‘rganish o‘rta asr Sharq jamiyati tarbiyasi va tarbiyasining ko‘p qirralarini batafsil o‘rganishda muhim ilmiy-metodologik manba bo‘lib xizmat qiladi. XV asrning ko‘zga ko‘ringan axloqshunoslaridan biri sifatida Koshifiy o‘z qarashlarida insonning nafaqat ichki dunyosini ochib beradi, balki uni ma’naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash borasida amaliy tavsiyalarni beradi. Uning ijodini o‘rganishga ko‘plab taniqli olimlarni e’tibor qaratgani bejiz emas, albatta. Chunki allomaning yosh avlod tarbiyasiga oid pedagogik merosi sharq, xususan, Markaziy Osiyo mutafakkirlarining keyingi avlodlari adabiy-pedagogik tafakkuriga ulkan ta’sir ko‘rsatganligini isbotlovchi muhim tarixiy dalillar mavjud. Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, Husayn Voiz Koshifiy hayoti va ijodini o‘rganish uning hayotlik chog‘idayoq amalga oshirilgan. U haqida jamoat arbobi, vazir Alisher Navoiy, tarixchi Xondamir, yozuvchi va shoirlar Fahriddin Ali Safo, Abdulla Kobuliy, Xoja Xalif, Muhammad Suraya, Mirzo Safo va boshqalar muhim fikrlarni qayd etib o‘tganlar. Bu mutafakkirlar o‘z asarlarida Koshifiyning hayot yo‘li va adabiy-pedagogik faoliyatining ayrim jihatlarini tahlil qilishga harakat

qilganlar, ayni paytda uning poetik va nasrning adabiy g'oyalarining ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy-madaniy ahamiyatini ochib berishga alohida e'tibor qaratganlar.

Husayn Voiz Koshifiy ilmiy merosini ma'naviy-axloqiy va pedagogik nuqtai-nazardan tadqiq qilgan olimlar jumlasiga A. Qayumov, Q. Munirov, X.M. Lutfillaev va boshqalarni kiritish mumkin. Biroq Husayn Voiz Koshifiyning axloqiy, pedagogik, psixologik va falsafiy ta'limotlari bo'yicha tadqiqotlarning barcha ahamiyati bilan mutafakkir merosini o'rganishni to'liq deb bo'lmaydi, chunki uning pedagogik ta'limotining ko'p jihatlari hali hanuz munozaraliligicha va o'zbek olimlari tomonidan kam o'rganilgan sohaligicha qolmoqda.

O'zbekistonda Husayn Voiz Koshifiyning hayot yo'li va adabiy-pedagogik faoliyatining ayrim jihatlari, alloma gumanistik g'oyalarining ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy-madaniy ahamiyati, alloma asarlari vositasida talabalarda ma'naviy sifatlarni shakllantirish masalalari N.Komilov, H.Homidiy, M.Hasaniy, A.Boboxonov, X.Ibragimov, Sh.Abdullayeva, X.Abdullayev, B.Ahmedov, M.Quronov, X.Lutfillayev, M.Salayeva, M. Ashurova kabilar tomonidan tadqiq etilgan.

MDH davlatlari olimlaridan R.Rahmon, M.Davlatov, O.Yastrebova, M. Solehov, X.Qayumova, N.Muhammadxo'qa, K.Badoye, G.Tadjibayeva, A.Salixov, G.Iskandarovalar Husayn Voiz Koshifiyning hayoti va ijodiy yo'li, tarjimai holi, falsafiy va ijodiy faoliyatining ayrim jihatlari yoritishda bir tomonlama yondashilgan holda xulosalar chiqarishgan.

Yevropalik olimlardan Dj. Trimingem, K.Sands, A.Loewen, M.Subtelny, K.Mitchell. P.Lory, S.Tourkin, K.Sands, L.Golombek kabilar tomonidan Markaziy Osiyo xalqlarining ijtimoiy-siyosiy, adabiy-madaniy taraqqiyoti; temuriylar sulolasi hukmronligi davrining umumiy va o'ziga xos xususiyatlari; ushbu davr mutafakkirlari, jumladan, Husayn Voiz Koshifiy tomonidan ilgari surilgan ma'naviy -axloqiy konsepsiyalar umumiy tarzda o'rganilgan.

Husayn Voiz Koshifiy ma'naviy-axloqiy qarashlarining metodik mazmun-mohiyatini hisobga olgan holda ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borishning muhim ahamiyatga egaligini hisobga olib, biz dissertatsion ishimizda allomaning pedagogik g'oyalari asosida talabalar ma'naviy-axloqiy jihatlari rivojlantirish metodikasini tadqiq etdik.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "Urganch davlat universitetini 2017-2030-yillarda rivojlantirish dasturi"ning 2.4-bandiga asosan Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi.** Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlari rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

Husayn Voiz Koshifiyning ilmiy-pedagogik qarashlarining metodik imkoniyatlarini aniqlash;

Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida ta'limni tashkil etish modelini takomillashtirish;

Husayn Voiz Koshifiyning ta'lim va tarbiyaga oid axloqiy g'oyalarini dars jarayoniga tadbiiq etish metodikasini takomillashtirish;

Mutafakkirning pedagogik g'oyalarini zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish metodikasining samaradorligini aniqlashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning obyekti.** Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida talabalarni ma'naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirish jarayoni bo'lib, tajriba-sinovda Urganch, Buxoro hamda Qarshi davlat universitetlaridan jami 552 nafar talaba ishtirok etdi

**Tadqiqot predmeti.** Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirishning ilmiy-amaliy nuqtai-nazardan o'rganish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda pedagogik tadqiqotlarda qo'llaniladigan adabiyotlar tahlili, kuzatuv, umumlashtirish, so'rovnom, test, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik-statistik ishlov berish kabi usullardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

Husayn Voiz Koshifiyning ilmiy-pedagogik qarashlarining metodik imkoniyatlari allomaning pedagogik qarashlariga negizida ishlab chiqilgan metodik yondashuvlarni bugungi kun talablari rakursida o'rganish va global aspektdagi tadqiqotlar mohiyatidagi dominant ilmiy mulohazalarni retrospektiv tahlil usulida nazariy tavsiflash asosida aniqlashtirilgan;

Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida ta'limni tashkil etish modeli mutafakkirning adolatli jamiyat, odil shoh, odob-axloqli farzand, ta'lim-tarbiya to'g'risidagi g'oyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiiq etishning shakl, uslub va metodik aspektlari hamda talabalarning ma'naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirishning didaktik vositalariga gorizont va vertikal integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

Husayn Voiz Koshifiyning ta'lim-tarbiyaga oid axloqiy g'oyalarini dars jarayoniga tadbiiq etish metodikasi talabalar improvizatsion faoliyatini (fikr, dunyoqarash, ijodiy jarayonlar) rivojlantirishga qaratilgan ta'lim texnologiyalari, didaktik va metodik komponentlariga kognitiv va pragmatik yondashuvlar orqali integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

mutafakkirning pedagogik g'oyalaridan zamonaviy ta'limda foydalanishni metodik imkoniyatlari dars jarayoniga uzviylik va izchillik tamoyillari asosida foydalanishning samaradorlik darajalarini baholash mezonlari (avtokompetentlik, reflektivlik, kommunikativlik) tajriba-sinov ishlarining faktlarga asoslanganligi, faktlarning esa aniqligi, ilmiy asoslanganligi va nazariy qoidalar bilan statistik ma'lumotlari orqali aniqlashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot jarayonida qo'llanilgan nazariy qarashlar, yondashuv uslublari, usullar va ilmiy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan, ishonchli dalillardan olinganligi, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan monografiyalar va u haqdagi taqrizlar, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda

joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Mazkur tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, Husayn Voiz Koshifiyning axloqiy ta'limoti va pedagogik g'oyalari haqidagi ma'lumotlarni iste'molga kiritish, uning ilmiy-ijodiy merosini jamiyat, omma orasida, xususan, barkamol avlod tafakkuriga yetkazish, uning ma'rifiy, ta'limiy, didaktik, axloqiy g'oyalarni ta'lim-tarbiya, ilm-fan sohasiga keng tatbiq etish maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, unda berilgan nazariy umumlashmalar, tahliliy xulosalar va metodik tavsiyalar ilmiy-tadqiqot muassasalari faoliyatini modernizatsiya qilishda, shuningdek, "Umumiy pedagogika", "Pedagogika tarixi", "Pedagogik mahorat" va "Oila pedagogikasi" fanlari bo'yicha zamonaviy kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan darsliklar, o'quv qo'llanmalar va metodik materiallar yaratishda qo'llanilishi mumkin. Bundan tashqari, tadqiqotda ishlab chiqilgan konseptual yondashuvlar ma'naviy-ma'rifiy va mafkuraviy targ'ibot faoliyatini tashkil etishda, yoshlar bilan ishlovchi ijtimoiy-pedagogik markazlar, profilaktika xizmatlari va madaniy-ma'rifiy muassasalar tomonidan amalga oshiriladigan tarbiyaviy dasturlarni takomillashtirishda qo'llash uchun metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar asosida:

Husayn Voiz Koshifiyning ilmiy-pedagogik qarashlarining metodik imkoniyatlari allomaning pedagogik qarashlariga negizida ishlab chiqilgan metodik yondashuvlarni bugungi kun talablari rakursida o'rganish va global aspektdagi tadqiqotlar mohiyatidagi dominant ilmiy mulohazalarni retrospektiv tahlil usulida nazariy tavsiflash asosida ochib berishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar "Umumiy pedagogika va psixologiya" darsligi mazmuniga singdirildi (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 6-sentyabrdagi 333-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 333-178-raqamli guvohnoma); natijada, bu taklif va ilmiy-metodik tavsiyalar Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik qarashlari asosida talabalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini takomillashtirish jarayonini optimallashtirish imkonini berdi;

Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida ta'limni tashkil etish modeli mutafakkirning adolatli jamiyat, odil shoh, odob-axloqli farzand, ta'lim-tarbiya to'g'risidagi g'oyalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etishning shakl, uslub va metodik aspektlari hamda talabalarning ma'naviy-axloqiy jihatlari rivojlantirishning didaktik vositalariga gorizont va vertikal integratsiyalash asosida takomillashtirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar "Pedagogika nazariyasi va tarixi" (faoliyat turi bo'yicha) darsligi mazmuniga singdirildi (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-martdagi 68-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 68-875-raqamli guvohnoma); natijada bu taklif va ilmiy-metodik tavsiyalar Husayn Voiz Koshifiyning gumanistik g'oyalari asosida talabalar ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirish va takomillashtirish imkonini berdi;

Husayn Voiz Koshifiyning ta'lim-tarbiyaga oid axloqiy g'oyalarini dars jarayoniga tadbiiq etish metodikasi talabalar improvizatsion faoliyatini (fikr, dunyoqarash, ijodiy jarayonlar) rivojlantirishga qaratilgan ta'lim texnologiyalari, didaktik va metodik komponentlariga kognitiv va pragmatik yondashuvlar orqali integratsiyalsh asosida takomillashtirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar "Umumiy pedagogika va psixologiya" darsligi mazmuniga singdirildi (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 6-sentyabrdagi 333-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 333-178-raqamli guvohnoma). Natijada bu taklif va ilmiy-metodik tavsiyalar oliy pedagogik ta'lim jarayonida Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik merosidan foydalanish texnologiyalarini takomillashtirishga xizmat qildi;

mutafakkirning pedagogik g'oyalaridan zamonaviy ta'limda foydalanishni metodik imkoniyatlari dars jarayoniga uzviylik va izchillik tamoyillari asosida foydalanishning samaradorlik darajalarini baholash mezonlari (avtokompetentlik, refleksivlik, kommunikativlik) tajriba-sinov ishlarining faktlarga asoslanganligi, faktlarning esa aniqligi, ilmiy asoslanganligi va nazariy qoidalar bilan statistik ma'lumotlari orqali aniqlashtirishga doir tavsiyalar "Pedagogika nazariyasi va tarixi" (faoliyat turi bo'yicha) darsligi mazmuniga singdirildi (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-martdagi 68-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 68-875-raqamli guvohnoma); Buning natijasida o'quvchilarda axloqiy-huquqiy ong, ijtimoiy faollik, ijodiy fikrlash, tashkilotchilik va boshqaruv qobiliyatlari, pedagogik faoliyatga tayyorlik kabi kompetensiyalarning rivojlanishi ta'minlandi.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 3 ta xalqaro, 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalarda ma'ruza ko'rinishida bayon etilgan va aprobatsiyadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan 2 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, 3 tasi xorijiy jurnallarda, 3 tasi respublika konferensiyalarda va 3 tasi xorijiy konferensiyalarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 bob, 8 paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovadan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 132 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlanadi. Mazkur bob 3 paragrafdan iborat. Bunda Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik zarurat sifatida, Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosi asosida talabalarda ma’naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishning fundamental negizlari, talabalarda huquqiy-axloqiy me’yorlarni shallantirishda Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosidan foydalanishning arxetip imkoniyatlari xususidagi mulohazalar yo‘ritilgan.

Kamoliddin Husayn Voiz ibn Ali Koshifiy (1442–1505) nomi XV asrning ko‘zga ko‘ringan olimlari, jamoat arboblari va adiblaridan biri sifatida ko‘p tilga olingan. Bobda, mutafakkirning, qomusiy aql-zakovatga ega bo‘lganligi, u hayotlik chog‘laridayoq “axloq muallimi” sifatida keng shuhrat qozonganligi bayon etiladi. Shuningdek, u o‘zbek va tojik adabiyotining atoqli namoyandasi, notiqlik san’ati nazariyotchisi va amaliyotchisi, mutafakkir va ilohiyotchi olim sifatida tanilgan. Tadqiqotda Husayn Voiz Koshifiy ilm-fanning turli sohalariga chuqur qiziqib kelganligi, har tomonlama barkamol olim sifatida shuhrat qozonganligi ham izohlanadi. Mutafakkirning yuzdan ortiq asarlari ko‘plab, axloq, tilshunoslik, siyosat, din tarixi, voizlik, she’r san’ati, astronomiya, falsafa, etika va boshqa fan sohalariga bag‘ishlanganligi izohlanadi. Bular quyidagilardan iborat: “Axloqi Muhsiniy”, “Risoiat Xotamiya”, “Anvori Suxayliy”, “Futuvvatnomai Sultoniy”, “Tavsiri Husayniy”, “Javohirnoma” asarlaridir.

Ishda, Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosi asosida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlariga alloma yaratgan pedagogik tizimni amaliyotga tatbiq etishning optimal yo‘llari va tashkiliy shakllari kiradi. Uning fikricha, odob-axloqni madh etish so‘z va amallarni isloh qilish (tozalash)dan iborat. Alloma “Anvori Suhayli” asarida odob va yoshlar tarbiyasiga doir muhim qarashlarni ilgari suradi. Xususan, u odobni ezgulik, go‘zal axloq sifatida ulug‘lab, odob otadan o‘g‘ilga, ajdodlardan-avlodlarga meros bo‘lib qolishini ta’kidlagan. Kimda odob bo‘lmasa, u suhbatga loyiq emas. Yaxshi xulq-atvor va odob-axloq tarbiyasi murakkab va ko‘p mehnat talab qiladigan ish bo‘lib, doimiy harakatni talab qiladi. Insoniy xulq-atvorni tarbiyalashga doimo e’tibor qaratish jamiyatning har bir a’zosining sharafli burchidir. “Axloqi Muhsiniy” asarida esa odobni tavsiflab shunday deydi: “Adabning ma’nosi yomon so‘zdan befoyda ishdan nafsni tiyish, o‘zining hamda boshqa kishilarning izzatini saqlab, obro‘yini to‘kmaslikdir. Haqiqiy adab barcha ishlarda Risoiatpanoh (s.a.v.)ning sunnatiga rioya qilishdir. Al-adab xayrun az-zahab (Adab – oltindan yaxshiroq):

Adab ganjiga yetmas ganji Qorun,  
Bo‘lolmas ham tengi mulki Faridun”.

Husayn Voiz Koshifiy ta’lim-tarbiya haqida fikr yuritib, hayotning mazmuni insonning barcha kuch va qobiliyatlarining o‘zgarishi va mutanosib rivojlanishida degan xulosaga keladi.

Alloma odob-axloqqa oid asarlarida avval biror so‘z yoki tushunchani izohlab, unga o‘quvchi amal qilishi uchun naqliy va aqliy dalillar keltiradi. Olim

B.Abdusalimovning “Axloqi Muhsiniy” asariga “So‘zboshi”sida tavsiflanishicha, naqliy dalil Qur’oni karim oyatlari va Hadisi sharifdan keltirilgan rivoyatlar, aqliy dalil esa biror axloqiy qoidaga amal qilishga doir mantiqiy xulosalardir. Bizningcha, bu allomaning asarida ta’lim-tarbiya metodini qo‘llash ketma-ketligini tashkil etadi. Ya’ni, avval mavzuni tavsiflash, so‘ngra unga naqliy va aqliy dalil keltirish bilan o‘quvchida o‘zlashtirilgan bilimga mos motivatsiya va ishonch-e’tiqodni hamda amaliy yo‘nalganlik pozitsiyasini hosil qilishga intiladi. Buni bilimlarni uzatishning Husayn Voiz Koshifiyga xos tashkiliy-metodik tizimi deb hisoblash mumkin. U o‘z ma’naviy tarbiya, ijtimoiy burch, kamtarlik, sabr va e’tiqod kabi qadriyatlarni singdirishning aniq usullarini taklif etadi. Koshifiy axloqiy tarbiyada ko‘proq ibrat, namunaviy shaxslar hayoti, diniy-axloqiy rivoyatlar orqali ta’sir qilish usulidan foydalangan. Tarbiya jarayonida yosh avlodni ulug‘ shaxslar namunasi asosida shakllantirish asosiy metod sifatida ilgari suriladi. Husayn Voiz Koshifiy o‘zining tarbiya metodlarida qadimiy islom ma’rifatining asosiy axloqiy tushunchalaridan- odob-axloq, hayo, adolat, jasurlik, halollik kabi insoniy fazilatlarni chuqur tahlil qilgan.

Husayn Voiz Koshifiyning axloqiy ta’limoti “Axloqi Muxsiniy”, “Risolai Xotamia”, “Anvori Suxayliy”, “Axloqi Karim”, “Lubob-ul ma’naviy fi-intixobi”, “Javohirnoma” kabi asarlarida yoritilgan bo‘lib, ularda ilm-ma’rifatga intilish, o‘z ma’naviy-axloqiy kamolotini ta’minlash ustida ishlash yo‘llari belgilab berilgan. Manbalardagi ma’lumotlarga tayangan holda, alloma yaratgan pedagogik tizimga quyidagilarni kiritish mumkin (1-rasm)

Alloma yaratgan pedagogik tizim	
Maqsad	• Komil inson tarbiyasi
Mazmun	• Axloqiy, diniy, hikmatli bilimlar
Metodlar	• Nasihat, namuna, qissa, timsol
Vositalar	• Asarlar, hadislar, hikmatlar
O‘qituvchi	• Donishmand, murshid (yo‘l ko‘rsatuvchi)
O‘quvchi	• Ilmga chanqoq, odobli, sabrli shaxs
Natija	• Ma’naviy-axloqiy komillikka erishgan shaxs

### 1-rasm. Alloma yaratgan pedagogik tizim

Husayn Voiz Koshifiy ta’lim-tarbiya haqida fikr yuritib, hayotning mazmuni insonning barcha kuch va qobiliyatlarining o‘zgarishi va mutanosib rivojlanishida degan xulosaga keldi. U chinakam inson hayoti va baxt-saodat manbaini ana shu yuksak insoniy fazilatlarda ko‘radi:

1) u insonni har tomonlama kamol toptirish masalasiga jiddiy ahamiyat beradi;

2) vatanparvarlik va vatan himoyasi fuqaroning eng muqaddas burchi bo‘lib, Koshifiy davrida vatanni himoya qilish va uni ajnabiylar tajovuzidan asrash asosiy

masala hisoblangan, Koshifiy asarlarida bu masalaning tilga olinish ajdodlar vatanparvarligini ta'kidlash uchun muhim vosita bo'lib, alloma vatanparvarlikni insonning hikmatli axloqiy sifati ekanini e'tirof etadi.

3) adolat tamoyilining talablaridan biri mazlumlar ovozigacha quloq solish;

4) davlat siyosatida xalq ishtirok etishi kerak, demak yoshlar huquqiy bilimlarga ega bo'lishi zarur;

5) haqiqiy adolati mamlakatga ko'plab sayyohlar va sayohatchilar tashrif buyuradilar, sayyohlik zamonaviy mamlakatlar uchun katta daromad manbaidir. Albatta, zamonaviy davrda sayyohlarni jalb qilish uchun yaxshi jihozlangan muassasalar, ya'ni yo'llar, mehmonxonalar, ko'ngilochar markazlar, davolovchi maskan va diqqatga sazovor joylar bo'lishi zarur;

6) inson kamolotida ta'lim-tarbiya muhim o'rin tutadi, bilimli va odobli yoshlar taraqqiyot asosidir. Jamiyat huquqiy tarbiyaga ega bo'lishi zarur, nodonlar bilimli bo'lmaguncha, barcha hikmat va haqiqat yo'llariga kirmaguncha huquqiy tarbiyani kuchaytirish kerak.

Mutafakkir ta'limotida mehnat qilish huquqi insonning eng muhim huquqlari va axloqiy fazilatlaridan biri bo'lib, u har bir inson uchun bir necha jihatdan foydalidir. Avvalo, mehnatsevarlik insonning hayotdagi obro'-e'tiborini oshiradigan eng muhim axloqiy fazilatlardan biri bo'lib, bu bilan birga inson taraqqiyoti ham inson mehnati va uning natijalariga bog'liq. Mehnat insonni baxtli qiladi. Alloma mehnatni ulug'laydi, uni yurt obodligi, xalq baxtini asosi deb biladi.

Allomaning fikricha, ayniqsa, dehqonlarning mehnatini qadrlash kerak, chunki ular jamiyatning barcha qatlamlarini boqadi, o'zlari ekib, o'radilar va xalqni boqadilar.

Asrlar davomida allomaning quyidagi fikrlari Markaziy Osiyo xalqlari uchun huquqiy jamiyat fuqarosini tarbiyalash, qonun ustuvorligi, vatanparvarlik va mehnatsevarlik tarbiyasining asosi bo'lib kelgan

Shunday qilib, Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy konsepsiyasi umuminsoniy huquqiy g'oyalar va yetik qonunlar asosida ishlab chiqilgan bo'lib, talabalarda ijtimoiy-huquqiy me'yorlarni shakllantirishda Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosidan foydalanishning arxetip imkoniyatlarini qo'llash allomaning pedagogik merosni bilish va amaliyotda qo'llash kompetentligini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosidan foydalanishning metodik mexanizmlari”** deb nomlangan bo'lib, ushbu bobda buyuk Sharq mutafakkirlarining boy pedagogik merosini har tomonlama o'rganish, ularning ta'limiy g'oyalarini chuqur tahlil qilish, shuningdek, ularning pedagogik asarlaridagi axloqiy tamoyillarni inobatga olish orqali ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatish va shu orqali ta'lim sifatini oshirish masalalari ko'rib chiqiladi.

Sharq allomalaridan Husayn Voiz Koshifiyning axloq metodikasida ishontirish tarbiyaning asosiy usullaridan biri bo'lib, uni xulq-atvor me'yorlarini tarbiyalashda eng yaxshi natija beradi, deb biladi. U yoshlarda yaxshi xulq-atvor me'yorlarini tarbiyalashda rag'batlantirishning rolini yuqori baholaydi. Allomaning fikricha, rag'batlantirish yoshlarni keyingi muvaffaqiyatlarga

ilhomlantiradi, o'ziga ishonchni mustahkamlaydi. Yosh avlod uchun katta tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan rag'batlantirishning insonga psixologik ta'siri juda katta. Intizom tarbiyasi masalalari nafaqat Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik qarashlarida o'z aksini topgan, balki amaliy faoliyatida ham qo'llanilgan. Koshifiy ma'naviy-axloqiy va mehnat tarbiyasida suhbat metodining yoshlar tarbiyasidagi ta'sirini yuksak baholaydi:

So'z agar bo'lsa g'araz birla tamadan xoli,  
Gar desan toshqa ani qilur albatta asar.

Husayn Voiz Koshifiyning uqdirishicha, suhbat yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash bilan birga, ularda mehnasevarlik, mehnatkash xalqqa hamdardlik, bekorchilarga, mehnat qilmay, birovning mehnati evaziga kun kechirayotganlarga nisbatan nafrat tuyg'ularini uyg'otardi.

Husayn Voiz Koshifiyning yoshlarga pedagogik ta'sir ko'rsatish uchun o'z asarlarida diniy ilmlarni naqliy dalillash uchun yunon, arab va ajam mamlakatlari tarixiy qissa va rivoyatlarini aqliy dalil sifatida taqdim eta olishdan foydalanadi. U bunday aqliy dalillar asosida yunon donishmandlari, Eron va turk hukmdorlari, arab xalifalari haqidagi ibratli hikoyatlardan qissadan hissa tarzida ibratli xulosalar chiqaradi. Qur'oni karim, Hadisi sharifdan oyat va hadislar keltirib, ularni sharhlab tushuntiradi.

Bugungi kunda talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash borasida oliy ta'lim muassasalarida ustoz-shogird munosabatlarini mustahkamlash uchun mutafakkirning ma'naviy merosi zarur manba bo'la oladi. Chunonchi, Koshifiy ijodida ta'lim beruvchi ustoz va ta'lim oluvchining odobi haqida batafsil ma'lumotlar berilgan. Ularda yoshlar rioya qilishi lozim bo'lgan axloq-odob qoidalari birma-bir bayon qilingan. Husayn Voiz Koshifiy pedagogik qarashlarini oliy ta'lim tizimida ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlariga tatbiq etish uni innovatsion va axborot texnologiyalar asosida modellashtirish zarurdir.

O'quv jarayonida talabalarning malaka va ko'nikmaga ega bo'lish qobiliyatlarini shakllantirishda mutafakkirining inson bilim orqali komillikka erisha olishi, haqiqatini bilishiga qat'iy ishonish kerakligi hamda inson tinimsiz mehnat, tirishqoqlik tufayligina bilim va ilm egallashi mumkin degan g'oyalarini ma'ruza va seminar darslarda tadbiq etish mumkin.

Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy g'oyalarini talabalarga aqliy faoliyat usullari orqali singdirishda xarakteri, mantiqiy yo'nalishi, olinadigan natija shakli, fikr yuritish tipiga ko'ra quyidagicha tasniflangan usullaridan foydalaniladi:

1. Xarakteriga ko'ra: reproduktiv (Tayyor bilimlarni yod olish va qayta aytish. Koshifiyning hikmatlarini yod olish, mazmunini tushuntirish), ijodiy (Mustaqil fikr yuritish, yangi g'oyalarni ilgari surish. Koshifiy g'oyalarini zamonaviy hayotga tatbiq etish.), qiyosiy (Turli manbalarni solishtirish, o'xshash va farqli jihatlarni tahlil qilish).

2. Mantiqiy yo'nalishiga ko'ra: induktiv (kichik misollar asosida umumiy xulosaga kelish. Masalan, Koshifiy asarlaridan ayrim hikmatlarni tahlil qilib, ularning umumiy ma'naviy xulosasini chiqarish.), deduktiv (umumiy qoidani misollarda ko'rsatish. Ma'naviy tamoyillarni alohida voqealar orqali ko'rsatish), analogik (o'xshashlik asosida fikr yuritish. Koshifiy g'oyalarini boshqa mutafakkirlar bilan qiyoslab tahlil qilish.)

3. Olinadigan natija shakliga ko‘ra: nazariy (fikrlar, xulosalar, tushunchalar. Talabalar Koshifiyning g‘oyaviy qarashlari haqida nazariy mulohaza yuritadilar.), amaliy (hayotga tatbiq etish, Koshifiy g‘oyalarini zamonaviy ijtimoiy muammolarga tatbiq qilish), baholovchi (tahlil va baholash, Koshifiyning axloqiy qarashlarini hozirgi yoshlar hayoti bilan solishtirib baholash).

4. Fikr yuritish tipiga ko‘ra: tahliliy (analitik ) (ma‘lumotlarni tahlil qilish. Koshifiy asarlarining g‘oyaviy qatlamini ochib berish), sintetik (turli fikrlarni birlashtirib yangi xulosa chiqarish.), tanqidiy (mavjud qarashlarni tahlil qilib, ularning to‘g‘riligi yoki kamchiliklarini aniqlash.), ijodiy (yangi g‘oyalar, shaxsiy fikrlar yaratish).

Bunday aqliy faoliyat usullarining tarkibiga kiruvchi o‘quv faoliyati usullari quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- o‘quv faoliyatini rejalashtirish ko‘nikma va malakalari: o‘quv topshiriqlarini anglash, maqsadni belgilash, unga erishish uchun optimal va samarali yo‘llarini, faoliyatning bosqichlari va davomiyligini aniqlash, faoliyat algoritminini topish, mustaqil ish rejasini tuzish;

- o‘z o‘quv faoliyatini mustaqil tashkil etish ko‘nikma va malakalari: o‘z o‘quv faoliyatini tashkil etish, o‘quv adabiyotlari va jihozlarining mavjudligi, talabaning ulardan foydalana olishi, gigiyenik talablarga javob beradigan sharoit yaratish, ish rejimini tashkil etishi, uy vazifalarini mustaqil bajarishni tashkil etish;

- axborotni qabul qilish ko‘nikma va malakalari: turli axborot manbalari ustida ishlash, matn tuzish, bibliografik izlanish olib borish, ma‘lumotnomalar bilan ishlash, axborotni diqqat bilan tinglash va yozish, diqqatini boshqarish, kuzatish va eslab qolish;

- fikr yuritish faoliyati ko‘nikma va malakalari: o‘quv materialining mazmunini anglash, asosiy g‘oyani ajratish, tahlil qilish, sintezlash va aniqlash, tasniflash, umumlashtirish, dalillash, hikoya, hisobot, ma‘ruza tuzish, xulosalar ishlab chiqish, muammolarning yechimini topish;

- o‘z o‘quv faoliyati natijasini anglash va baholash ko‘nikma va malakalari: o‘quv faoliyati natijasini anglash, o‘z-o‘zini va o‘zaro nazorat qilish, muammo yechimining to‘g‘riligini aniqlash, hodisalarga turli jixatdan baho berish, nazariy va amaliy ko‘nikmalarning to‘g‘riligi va mustahkamligini tekshirish, shaxsning o‘z-o‘zini boshqarishi va nazorat qilishi kabilar.

Husayn Voiz Koshifiyning komil insonni tarbiyalashga oid g‘oyalarini yangi innovatsion texnologiyalar asosida amaliyotga tatbiq etishning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

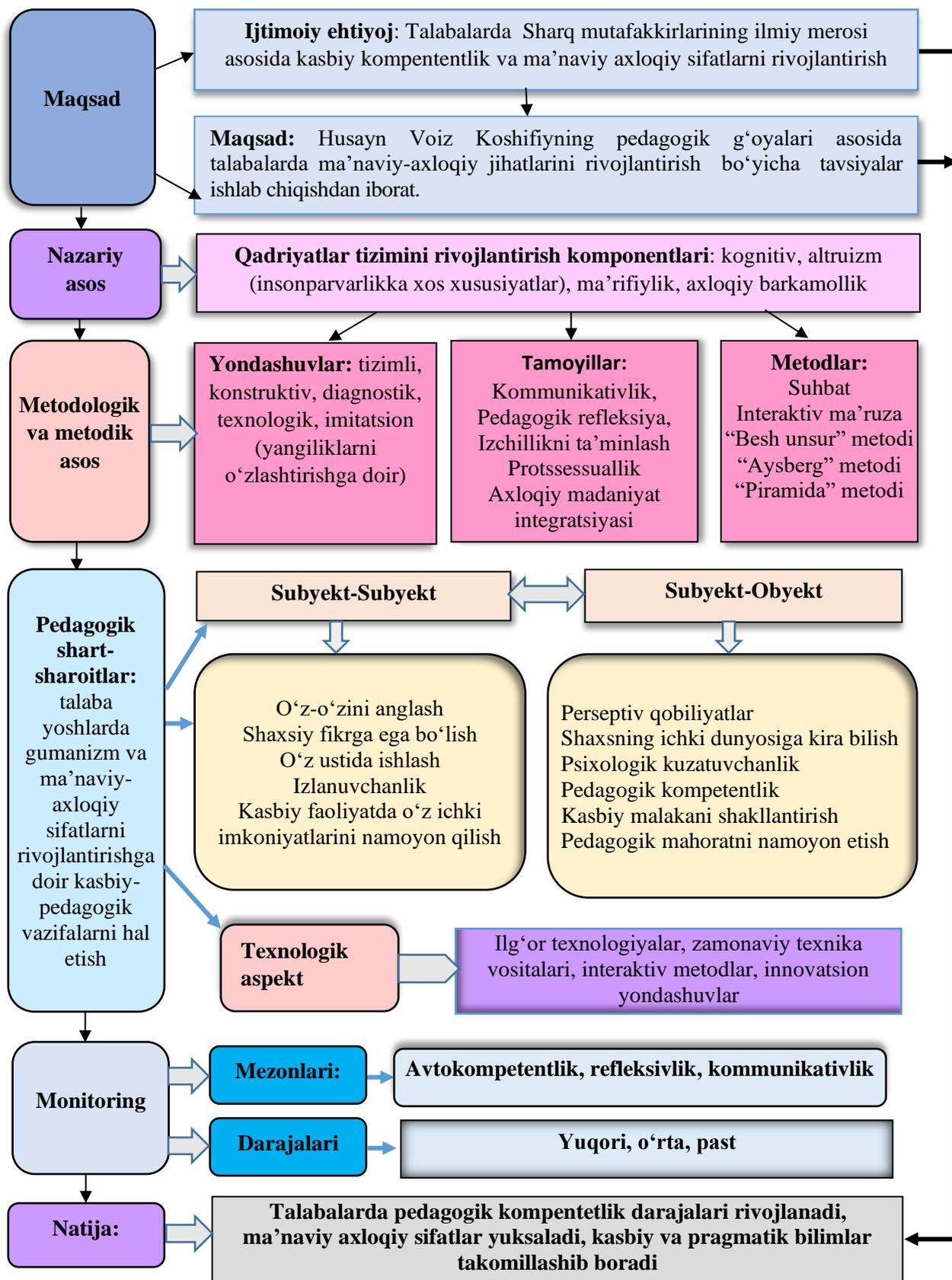
- talabalarining Husayn Voiz Koshifiy pedagogik g‘oyalarining mazmunini eslab qolish funksiyasini yaxlitlik va tizimlilikka tayanib amalga oshirish;

- Husayn Voiz Koshifiyning asarlari orqali o‘zlashtirib olingan bilimlarning assotsiativ statistik modelidan aqliy harakatning dinamik tarkibiy tizimlariga o‘tish;

- allomaning pedagogik qarashlaridagi ma‘lumotlarni taqdim etishdan o‘qitishning tabaqalashgan va individuallashtirilgan shakliga o‘tish kabilar.

Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g‘oyalari asosida talabalarda ma‘naviy-axloqiy jihatlarni rivojlantirish modelini (2-rasm) ta‘lim jarayoniga joriy qilishdan

asosiy maqsad Koshifiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari asosida talabalarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish tizimining metodik mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.



2-rasm. Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirish modeli

Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik asarlarini o'rganish va tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, komil insonni tarbiyalash haqidagi fikrlar mutafakkirga butun umri davomida hamroh bo'lgan. U odob-axloq, ta'lim-tarbiya, ma'naviyat, shaxsni shakllantirish va takomillashtirish muammolariga e'tibor qaratgan. Alloma "yoshlarda faollik va mehnatga intilish, o'z-o'zini anglash, xayrixohlik, namunali xulq-atvor, notiqlik, matonat, sabr-toqat, ilm-fanni puxta egallash, chidamlilik, yuksak axloq, bunyodkorlik va boshqa insoniy ezgu fazilatlarini rivojlantirishga chaqirgan".

Yuqoridagi ta'limiy va tarbiyaviy komponentlarni rivojlantirishda biz uch xil ta'lim metodlarini taklif qilganmiz. Shulardan biri, "Besh unsur" metodi bo'lib, u quyidagi natijalarga olib keladi:

- axloqiy, tarbiyaviy va madaniy qadriyatlarni chuqur anglash, shuningdek, tanqidiy fikrlash, tahlil qilish va refleksiya qobiliyatlarini rivojlantiradi;

- ta'lim, tarbiya, axloq, ma'naviyat va madaniyat kategoriyalariga xos asosiy tushunchalarni o'zlashtirishga yordam beradi;

- o'z tanlovlarini tasniflash va asoslash, analitik fikrlash hamda mavhum g'oyalarni real hayotdagi kontekstlar bilan bog'lash qobiliyatini rivojlantiradi;

- munozara bosqichida faol tinglashni, turli fikrlarni hurmat qilishni, o'z nuqtai nazarini ifoda etish va himoya qilish qobiliyatini, kommunikativ va hamkorlik asosida ishlash ko'nikmalarini oshiradi;

- ta'limiy, tarbiyaviy, axloqiy, ma'naviy, madaniy unsurlarning integratsiyasi orqali axloqiy-estetik kompetensiyalar rivojlantiradi, intellektual o'sishni, axloqiy fikrlashni va hamkorlikda o'rganishni rag'batlantiradi.

Dissertasiyaning uchunchi bobi, "**Oliy ta'lim muassasalarida Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalaridan foydalanishning samaradorlik darajasi**" deb nomlangan bo'lib, mazkur tajriba-sinov ishlari, 3 ta viloyatning oliy ta'lim muassasalarida, jumladan, Buxoro davlat universiteti, Qarshi davlat universiteti va Urganch davlat universiteti talabalarida o'tkazildi. Unda tajriba guruhida 280 nafar va nazorat guruhida 272 nafar, jami 552 nafar talabalar ishtirok etdi. Erishilgan natijalar statistik tahlil qilindi. Tajriba eksperiment olib borishda quyidagi bosqichlar asosida tajriba amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari 3-bosqichda, ya'ni aniqlovchi, shakllantiruvchi va yakuniy bosqichlarda Urganch davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti hamda Qarshi davlat universitetlarida amalga oshirildi.

Aniqlovchi bosqich: Ushbu bosqichda talabalar o'rtasida ma'naviy-axloqiy g'oyalar va Koshifiyning pedagogik merosi haqida dastlabki ma'lumotlar to'plandi. Talabalarining mavjud bilim va ko'nikmalarini aniqlash maqsadida so'rovnomalar va intervyular o'tkazildi.

Shakllantiruvchi bosqich: Bu bosqichda Koshifiyning g'oyalarini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish jarayoni olib borildi. Talabalarga maxsus darslar, seminarlar va amaliy mashg'ulotlar tashkil etildi. Ular o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash orqali ma'naviy-axloqiy g'oyalarni rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ldilar.

Yakuniy bosqich: Yakuniy bosqichda tajriba-sinov jarayonining natijalari tahlil qilindi. Talabalar tomonidan o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarni baholash uchun testlar va baholash mezonlari ishlab chiqildi. Natijalar asosida olingan ma'lumotlar, tajriba guruhidagi talabalar ma'naviy-axloqiy g'oyalarini rivojlantirish darajasini ko'rsatdi.

Ushbu uch bosqich orqali olib borilgan tajriba-sinov ishlari, Koshifiyning pedagogik merosidan foydalanish jarayonida talabalar o'rtasida ijobiy o'zgarishlarni ta'minlashga yordam berdi. Natijalar, tajriba-sinov jarayonining samaradorligini va ta'lim muassasalarida Koshifiyning g'oyalarini qo'llashning ahamiyatini ko'rsatdi.

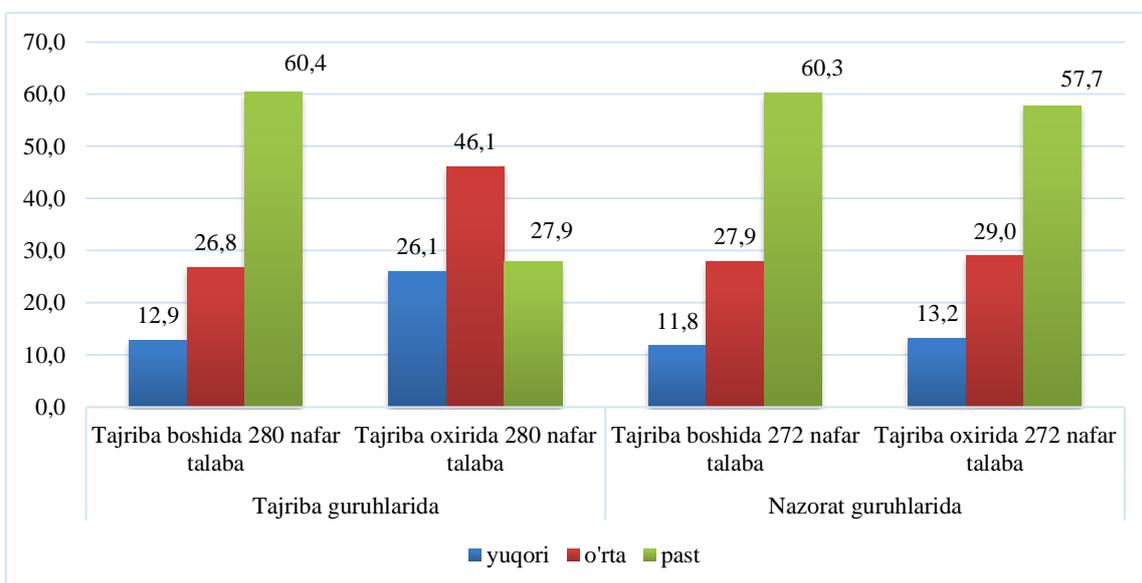
Nazorat va tajriba guruhlaridagi talabalarning barcha ko'rsatkichlar bo'yicha umumiy natijalari quyidagicha bo'ldi: Tajriba guruhlarida tajriba boshida 12.9 % (36 nafar) talaba yuqori baho olgan bo'lsa, nazorat guruhlarida tajriba boshida 11.8 % (32 nafar) talaba yuqori baho olgan, tajriba oxirida tajriba guruhlarida 26.1 % (73 nafar) talaba yuqori baho olib, 13.2 % ga ortganligini, nazorat guruhlarida esa 13.2 % (36 nafar) talaba yuqori baho olib 1.4 % ga ortganligini ko'rishimiz mumkin; tajriba guruhlarida tajriba boshida 26.8 % (75 nafar) talaba o'rta baho olgan bo'lsa, nazorat guruhlarida tajriba boshida 27.9 % (76 nafar) talaba o'rta baho olgan, tajriba oxirida tajriba guruhlarida 46.1 % (129 nafar) talaba o'rta baho olib 12.3 % ga ortganligini, nazorat guruhlarida esa 29.0% (79 nafar) talaba o'rta baho olib 1.1 % ga ortganligini ko'rishimiz mumkin; tajriba guruhlarida tajriba boshida 60.4 % (169 nafar) talaba past baho olgan bo'lsa, nazorat guruhlarida tajriba boshida 60.3% (164 nafar) talaba past baho olgan, tajriba oxirida tajriba guruhlarida 27.9% (78 nafar) talaba past baho olib 32.5 % ga kamayganligini, nazorat guruhlarida esa 57.7% (157 nafar) talaba past baho olib 2.6 % ga kamayganligini ko'rishimiz mumkin (1-jadval, 3-rasm).

Tajriba-sinov ishi barcha obyektlari deyarli bir xil pedagogik natijalarni ko'rsatdi.

### 1-jadval

#### Tajriba-sinov o'tkazilgan oliy ta'lim muassasalari bo'yicha umumiy natijalar

Ta'lim muassasasi nomi	Ko'rsatkichi	Tajriba-sinov guruhlari				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida 280 nafar talaba	%	Tajriba oxirida 280 nafar talaba	%	Tajriba boshida 272 nafar talaba	%	Tajriba oxirida 272 nafar talaba	%
Barcha OTMlarida	Yuqori	36	12,9	73	26,1	32	11,8	36	13,2
	O'rta	75	26,8	129	46,1	76	27,9	79	29,0
	Past	169	60,4	78	27,9	164	60,3	157	57,7



### 3-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan oliy ta'lim muassasalari bo'yicha umumiy natijalar diagrammasi

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda talabalarni tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Student matematik-statistika metodi yordamida tahlil qildik.

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari: tajriba oxirida.

$$\begin{cases} X_i & 5; & 4; & 3; \\ n_i & 73; & 129; & 78 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 280$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_j & 5; & 4; & 3; \\ n_j & 36; & 79; & 157 \end{cases} \quad n = \sum_{j=1}^3 n_j = 272$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, taqqoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{x}_o = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} p_i x_i = \frac{5 * 73 + 4 * 129 + 3 * 78}{280} = 3.98$$

$$\bar{y}_o = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^{n=3} p_j y_j = \frac{5 * 36 + 4 * 79 + 3 * 157}{272} = 3.55$$

$$\text{Samaradorlik koeffitsienti: } \eta = \frac{\bar{x}_o}{\bar{y}_o} = \frac{3.98}{3.55} \approx 1,12$$

$$\text{O'rtacha o'zlashtirish koeffitsienti: } \left( \frac{3.98}{3} - \frac{3.55}{3} \right) * 100 = 12\%$$

Tadqiqot natijasida tajriba-sinov ishlari nihoyasida tajriba guruhidagi talabalarni ma'naviy-axloqiy g'oyalarni rivojlantirish bo'yicha egallagan bilim va ko'nikmalari darajasi nazorat guruhiga nisbatan 1,12 barobar yuqori, o'rtacha o'zlashtirish koeffitsienti 12 % ga yuqori ekanligi aniqlandi. (1-jadval,)

Tajriba-sinov ish jarayonida olingan natijalar talabalarni ma'naviy-axloqiy g'oyalarni rivojlantirish modelining ishlashi uchun ushbu ishda nazariy jihatdan asoslanganligini isbotladi.

## Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba-sinov guruhi m=280	Nazorat guruhi n=272	Tajriba-sinov guruhi m=280	Nazorat guruhi n=272
1.	O'rtacha arifmetik qiymat	3.52	3,51	3.98	3.55
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	1.0		1,12	
3.	O'rtacha qiymat ishonch oralig'i	[3,37;3,68]	[3,37;3,65]	[3,83;4,13]	[3.41;3,69]
4.	O'rtacha qiymat standart xatolik	0.711	0.698	0,734	0,715
5.	Styudent statistikasi (T)	0.24(0.24<3.4)		9.54 (9.54 >3.4)	
6.	Ko'rsatkichlar xulosasi	N0 gipoteza rad etiladi		N1 gipoteza qabul qilinadi	

Tadqiqotimiz natijasida, barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan ta'lim muassasalarida, tajriba guruhidagi talabalarni ma'naviy-axloqiy g'oyalarni rivojlanganlik darajalarining samaradorlik ko'rsatkichi 1.12 barobarga, o'rtacha o'zlashtirish koeffitsienti 12 % ga yuqori ekanligini ko'rishimiz mumkin. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini ko'rsatadi.

## XULOSA

1. Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik zarurat ekanligi, allomani pedagogik merosi yoshlarni axloqiy tarbiyalashning muhim manbai sifatida umumjahon pedagogik ham jamiyati tomonidan e'tirog etilgani, Yaqin va O'rta Sharq maktablarida mazmuniga ko'ra ijtimoiy, iqtisodiy, axloqiy, huquqiy, davlat boshqarubi, pedagogik yo'nalishlarni o'z ichiga olgan axloqiy darslik sifatida qo'llanilgani, "Axloqi Muhsiniy", "Risolai Hotamiya", "Anvori Suhayliy", "Axloqi Karim", "Javohirnoma", "Lubbo ul-ma'naviy fi-intixobi masna'viy", "Iskandar oynasi", "Tafsiri Husayniy", "Futuvvatnomai Sultoniyy" kabi asarlari islom olamida birinchi tizimli axloqiy kitoblar sifatida qabul qilinganida o'z tasdiqini topadi.

2. Husayn Voiz Koshifiyning tarbiya metodlariga oid qarashlarining imitatsion uslubiy xususiyatlari qiyosiy tipologiyasi (zamonaviy talqini bilan qiyoslash orqali qilingan) tahlili odob-axloq, hayo, adolat, jasurlik, halollik kabi qator axloqiy tushunchalarning alloma ilgari surgan tushuncha tavsifi ↔ unga aqliy dalil ↔ naqliy dalil keltirish ↔ mantiqiy asoslash tarbiya usuli orqali talabalarga singdirishning qulay ekanligini ko'rsatdi.

3. Husayn Voiz Koshifiy ilgari surgan pedagogik g'oyalarning odob etiketi (kundalik odatlar etiketi, farosat, sabr, hayo, muloyimlik, shafqat va marhamat, andisha, kattaga hurmat va kichikka izzat, ota-onani ehtirom qilish, mehmondo'stlik va saxovatpeshalik, halollik g'ayrat), huquqiy-fuqarolik tarbiyasi

(qonun ustuvorligi va qonunlarning ahamiyatini bilish, shijoatlilik, adolatlilik, to'g'rilik, odillik, to'g'ri siyosat yuritish, sobitqadamlik, ahdga vafodorlik va b.), vatanparvarlik tarbiyasi, huquqiy-axloqiy tarbiyadan iborat murakkab tarkibi aniqlandi.

4. Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosidan foydalanishning arxetip imkoniyatlari allomaning "Axloqi Muxsiniy", "Anvor Suhayli", "Futuvvatnomai sultoniyy" asarlari hamda Malik ush-Shuaro ("Sabkxynad"), Sayd Muhammad Ali Ayazi tadqiqotlari misolida tahlil etilib, allomaning axloq-odobga oid qarashlari nafaqat o'z davri uchun, balki barcha davrlar ta'lim-tarbiya jarayonini optimallashtirish va talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirishda birdek ahamiyatli degan fikrga kelindi.

5. Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni tarbiyalashning Husayn Voiz Koshifiy yaratgan pedagogik tizimining xat yozish qoidalari, tabiiy va gumanitar fanlarga oid bilimlar, Qur'oni Karim, Hadisi sharif sharh va tasavvuf ta'limoti, huquqiy va fuqarolik tarbiyasi hamda axloqiy ta'limotdan iborat strukturasi asosida ustoz-shogird munosabatlarining pozitiv omillariga asoslangan pedagogik shart-sharoitlari belgilandi.

6. Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosidan ijodiy foydalanish bugungi kunda mamlakatimiz umumta'lim muassasalarida o'quv-tarbiyaviy jarayonni takomillashtirishda alohida o'rin egallaydi. Bu g'oyalar, avvalo, shaxs, shoir, yozuvchi hamda axloqiy postulat va qarashlar uyg'unligiga asoslanadi. Allomaning ijodiy merosi yoshlarni olijanoblik, o'zaro yordam ruhida tarbiyalash, inson hayotining og'ir damlarida qo'llab-quvvatlashga xizmat qilmoqda. Ulug' mutafakkirning tarbiya va ta'lim uslublari haqidagi tavsiyalari, albatta, tarbiya va ta'limning ko'plab dolzarb va hayotiy muammolarini hal etishga ilmiy asoslangan yondashuvning muhim sharti hisoblanadi.

7. Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosidan foydalanishning metodik mexanizmlari modelini ishlab chiqish asosida allomaning tarbiya metodlariga oid qarashlari va pedagogik g'oyalaridan foydalanishning rag'batlantirish, naqliy dalillash va aqliy dalillash, ijobiy ibrat, ishontirish, samimiy suhbat, oqilona mukofot va jazolash metodlari kabilardan iborat optimal imkoniyatlari aniqlandi hamda dars jaroyinida talabalarda axloqiy-ma'naviy sifatlarni rivojlantirishning suhbat, interaktiv ma'ruza, "Besh unsur" metodi, "Aysberg" metodi, "Piramida" usuli kabi metodik, kommunikativlik, pedagogik refleksiya, Izchillikni ta'minlash, proressuallik, axloqiy madaniyat integratsiyasi kabi didaktik tamoyillari va ilg'or texnologiyalar, zamonaviy texnika vositalari, interaktiv metodlar, innovatsion yondashuvlardan iborat texnologik mexanizmlari uzviylik va izchillik tamoyillariga muvofiq takomillashtirildi.

8. Husayn Voiz Koshifiy ota-ona obro'sini, sog'lom turmush tarzini, ota-onaning mehnat, madaniy-ijtimoiy hayotida shaxsiy namunasi bo'lishini haqli ravishda oilada farzand tarbiyasining markaziy masalasi deb bilgan. Koshifiyning pedagogik asarlari pedagoglar va ota-onalar uchun farzand tarbiyasida qimmatli qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

9. Tajriba-sinov ishlarida kognitiv yo'nalishda Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalarini o'rganishda ma'ruzali va animatsiyali darslar, jamoaviy va

kichik guruh mashg'ulotlari, hamkorlikda o'qitishning zamonaviy interaktiv metodlari, modellashtirish texnologiyalari (simulyatsiya o'yini, rolli o'yin), pedagogik qo'llab-quvvatlash, o'z-o'zini tarbiyalash faoliyati, munozarali masalalarni qayta ishlash texnologiyalari; ijtimoiy yo'nalishda jismoniy, axloqiy-ma'naviy, madaniy xarakterdagi o'quv faoliyati, ijodiy yo'nalishda turli ijodiy tadbir va tanlovlar o'tkazilib, talabalarda ma'navi-axloqiy jihatlarni rivojlantirishga muvaffaq bo'lindi.

10. Tajriba-sinov ishlari natijalari Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosidan foydalanishning biz ishlab chiqqan metodik mexanizmlari modeli samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi.

## **TAVSIYALAR**

Quyidagi tavsiyalar Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalari asosida talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarni rivojlantirishni ta'minlaydi:

1. Universitet, institut, pedagogika kollejlari va maktablarda Husayn Voiz Koshifiyning ma'naviy-axloqiy va pedagogik qarashlari bo'yicha maxsus kurs tashkil etish lozim.

2. Husayn Voiz Koshifiy ijodiy merosi vositasidan talabalarning ma'naviy-axloqiy jihatlarni rivojlantirishga bevosita ta'sir qiluvchi mobil ilovalar yaratish.

3. Internet tarmog'ida Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik konsepsiyalarini targ'ib qiluvchi veb-resurslar katalogini shakllantirish, ularni muntazam monitoring qilish va kontentni doimiy yangilab borish orqali ma'lumotlar bazasini rivojlantirish;

4. Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalarini tarbiyaviy soatlarda qo'llash maqsadida sinf rahbarlariga (Oliy o'quv yurtlari tyutorlariga) yordam beruvchi uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqish, ularda tarbiyaviy soatning har bir mavzusi bo'yicha uslubiy tavsiyalar ko'rsatilishi lozim.

5. Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik ta'limotlari vositasida talabalarni ma'naviy-axloqiy jihatlarni rivojlantirishga xizmat qiladigan usullar, metodlar, texnologiyalar bankini yaratish.

6. Ommaviy axborot vositalarida Husayn Voiz Koshifiyning hayoti va ijodiy faoliyatini yorituvchi ilmiy-ma'rifiy maqolalar chop etish, maxsus ko'rsatuvlar tayyorlash hamda eshittirishlar tashkil etish.

7. O'qituvchilar kasbiy mahoratini rivojlantirish maqsadida "Husayn Voiz Koshifiyning pedagogik g'oyalarining metodik talqini" nomli o'quv qo'llanma tayyorlash.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПОД  
НОМЕРОМ PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КУТЛИМУРАТОВА НАРГИЗА РУСТАМОВНА**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ХУСАЙНА  
ВОИЗА КАШИФИ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогика)**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций под номером B2025.2.PhD/Ped3991.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета ([www.uzfi.uz](http://www.uzfi.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyounet» ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Хаджиева Максуда Султановна</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Княмов Нишон Садикович</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор <b>Нарзикулова Дилноза Хошимжоновна</b> доктор педагогических наук (DSc), профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Бухарский государственный педагогический институт</b>

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном педагогическом институте «9» ноябрь 2025 года в 10<sup>00</sup> часов. (Адрес: 140100, г. Самарканд, ул. Спитамен Шох, дом 166.) Тел. (+99895) 324-24-18; e-mail: [devonxona@uzfi.uz](mailto:devonxona@uzfi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного педагогического института (зарегистрирована под № 20383) (Адрес: 140100, г. Самарканд, ул. Спитамен Шох, дом 166.) Тел. (+99895) 324-24-18.

Автореферат диссертации был разослан «23» октябрь 2025 г.  
(Регистрационный номер \_\_\_\_\_ от «23» октябрь 2025 г.)



**А.А. Ибрагимов**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук, профессор

**Э.А. Абдуманатов**  
Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук

**Ш.Ш. Негматова**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению ученых степеней,  
доктор философских наук (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировом масштабе все большую актуальность приобретает эффективное использование педагогических возможностей нравственной антропологии в повышении качества образования и воспитания молодого поколения при коренном реформировании системы обновления и перестройки общественной жизни. В связи с этим, естественно, глубокое и всестороннее изучение духовно-нравственных и педагогико-дидактических взглядов Хусейна Ваиза Кашифи позволяет учитывать национальные особенности образования и воспитания прошлого и настоящего в процессе обучения и воспитания молодежи. Духовно-нравственные взгляды Хусейна Ваиза Кашифи отличаются уникальностью и ценностью ряда педагогических идей, сохраняющих свое научно-практическое значение и по сей день, изучение и применение которых, несомненно, обогатит современную педагогическую науку независимого Узбекистана. Хусейн Ваиз Кашифи подчеркивал и пропагандировал, что именно образование и воспитание являются важными средствами организации сознательной жизни человека, именно образование и воспитание делают жизнь людей более содержательной, целенаправленной и счастливой, что, по нашему мнению, является уникальной теорией воспитания, не утратившей своего значения и сегодня.

В престижных университетах и научно-исследовательских институтах мира особое внимание уделяется изучению взглядов Хусейна Ваиза Кашифи, связанных с глубоким овладением наукой, улучшением жизни человека на основе науки и просвещения, уровнем влияния знаний на окружающую среду, интеллектуальными способностями, культурой общения, гуманизмом, стремлением к миру и согласию, патриотизмом, нравственностью и другими аспектами. Проведенные исследования показывают, что эти идеи ученого определяют специфические закономерности и правила, согласно которым должно осуществляться образование и воспитание современников, обеспечивающее развитие общества и его членов. Эти прогрессивные идеи служат основой для дальнейшего развития национального педагогического мышления узбекского народа, а также вносят значительный вклад в развитие современных концепций образования и воспитания.

В нашей стране духовно-нравственные и педагогико-дидактические взгляды Хусейна Ваиза Кашифи, в частности их применение в образовательном процессе и изучение развития национального педагогического мышления узбекского народа, до сих пор не стали объектом специального исследования ученых и исследователей. Поэтому возникает необходимость более последовательного и глубокого изучения и восстановления духовного наследия и педагогических взглядов ученого. С этой точки зрения, в процессе формирования новых политических, экономических и социальных отношений в нашем обществе особое значение приобрели проблемы подготовки и воспитания кадров. Ведь фактор образования и воспитания играет важную, даже решающую роль в процессе

обновления и развития общественной жизни каждого человека (социального субъекта). В этой связи особое место занимает педагогическая поддержка образования и воспитания с привлечением народной педагогики к этой важной формирующей работе.

Данное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в следующих указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан: от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», от 26 марта 2021 года № ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О Стратегии "Узбекистан – 2030»», от 10 февраля 2022 года № ПП-126 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы хранения и исследования древних письменных источников», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной темы.

**Соответствие темы приоритетным направлениям научных исследований, проводимых в республике.** Исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: “Формирование системы инновационных идей и путей их реализации для социального, правового, экономического, культурного и духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике духовно-нравственные взгляды восточных мыслителей и проблемы совершенствования содержания духовно-нравственного воспитания в системе высшего образования исследовали П.Ш.Алеуова, Н.Э.Азимова, М.Э.Ахмедова, Д.А.Ахатова, З.Б. Ахророва, Д.У.Атаджанова, Н.А.Иргашева, К.Ж.Носиров, Г.В.Избуллаева, М.С.Салаева, А.Д.Рахимова, З.Т.Салиева, Я.А.Нурумбекова, Р.Ш.Рустамова, К.Ю.Киличиева, Ч.А.Сабилова.

Изучение литературно-педагогического наследия Хусейна Ваиза Кашифи служит важным научно-методологическим источником для детального исследования многогранности воспитания и образования в средневековом восточном обществе. Как один из выдающихся этиковедов XV века, Кашифи в своих взглядах не только раскрывает внутренний мир человека, но и дает практические рекомендации по его духовно-нравственному воспитанию. Неслучайно многие известные ученые обратили внимание на изучение его творчества. Существуют важные исторические свидетельства, доказывающие, что педагогическое наследие ученого по воспитанию молодого поколения оказало огромное влияние на литературно-педагогическое мышление последующих поколений мыслителей Востока, в

частности Центральной Азии. Результаты проведенного исследования показывают, что изучение жизни и творчества Хусейна Ваиза Кашифи началось еще при его жизни. Важные суждения о нем оставили общественный деятель, визирь Алишер Навои, историк Хондамир, писатели и поэты Фахриддин Али Сафо, Абдулла Кабули, Ходжа Халиф, Мухаммад Сурайя, Мирзо Сафо и другие. Эти мыслители в своих произведениях стремились проанализировать некоторые аспекты жизненного пути и литературно-педагогической деятельности Кашифи, при этом уделяя особое внимание раскрытию духовно-нравственного и социально-культурного значения его поэтических и прозаических литературных идей.

К числу ученых, исследовавших научное наследие Хусейна Ваиза Кашифи с духовно-нравственной и педагогической точек зрения, можно отнести А. Каюмова, К. Мунирова, Х.М. Лутфиллаева и других. Однако, несмотря на всю значимость исследований нравственного, педагогического, психологического и философского учения Хусейна Ваиза Кашифи, изучение наследия мыслителя нельзя считать исчерпывающим, поскольку многие аспекты его педагогического учения до сих пор остаются дискуссионными и малоизученными узбекскими учеными.

В Узбекистане отдельные аспекты жизненного пути и литературно-педагогической деятельности Хусейна Ваиза Кашифи, духовно-нравственное и социально-культурное значение гуманистических идей ученого, вопросы формирования духовных качеств у студентов посредством произведений ученого исследовали Н. Комилов, Х. Хомидий, М. Хасаний, А. Бобохонов, Х. Ибрагимов, Ш. Абдуллаева, Х. Абдуллаев, Б. Ахмедов, М. Куронов, Х. Лутфиллаев, М. Салаева, М. Ашурова и другие.

Ученые из стран СНГ Р. Рахмон, М. Давлатов, О. Ястребова, М. Солехов, Х. Каюмова, Н. Мухаммадходжа, К. Бадое, Г. Таджибаева, А. Салихов, Г. Искандарова подошли односторонне к освещению некоторых аспектов жизни и творческого пути, биографии, философской и творческой деятельности Хусейна Ваиза Кашифи, сделав соответствующие выводы.

Европейскими учеными, такими как Дж. Тримингем, К. Сандс, А. Лоуэн, М. Субтелни, К. Митчелл, П. Лори, С. Туркин, К. Сандс, Л. Голомбек, были в общих чертах изучены социально-политическое и литературно-культурное развитие народов Центральной Азии; общие и специфические особенности периода правления династии Тимуридов; духовно-нравственные концепции, выдвинутые мыслителями этого периода, в том числе Хусейном Ваизом Кашифи.

Учитывая важность проведения научно-практических исследований с учетом методического содержания и сущности духовно-нравственных взглядов Хусейна Ваиза Кашифи, в нашей диссертационной работе мы исследовали методику развития духовно-нравственных аспектов студентов на основе педагогических идей ученого.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-

исследовательских работ Ургенчского государственного университета согласно пункту 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» в рамках комплексной программы мер, направленной на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала.

**Цель исследования.** Разработка рекомендаций по развитию духовно-нравственных аспектов у студентов на основе педагогических идей Хусейна Ваиза Кашифи.

**Задачи исследования:**

Определение методических возможностей научно-педагогических взглядов Хусайна Ваиза Кошифи;

Совершенствование модели организации образования на основе педагогических идей Хусайна Ваиза Кошифи;

Совершенствование методики внедрения нравственных идей Хусайна Ваиза Кашифия, связанных с обучением и воспитанием, в учебный процесс;

Выявление эффективности методики использования педагогических взглядов мыслителя в современном образовательном и воспитательном процессе.

**Объект исследования.** Процесс развития духовно-нравственных аспектов студентов на основе педагогических идей Хусейна Ваиза Кашифи. В экспериментальном исследовании приняли участие 552 студента из Ургенчского, Бухарского и Каршинского государственных университетов

**Предмет исследования.** Содержание, формы, методы и средства изучения с научно-практической точки зрения развитие духовно-нравственных аспектов у студентов на основе педагогических идей Хусейна Ваиза Кашифи.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие методы, как анализ литературы, наблюдение, обобщение, анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка, применяемые в педагогических исследованиях.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

Методические возможности научно-педагогических взглядов Хусайна Ваиза Кошифи определены на основе теоретического описанием методом ретроспективного анализа, включающего изучение методических подходов, разработанных на основе педагогических взглядов мыслителя, в ракурсе современных требований и доминантных научных соображений в контексте глобальных исследований;

модель организации образования на основе педагогических идей Хусайна Ваиза Кошифи усовершенствована на основе горизонтальной и вертикальной интеграции форм, методов и методических аспектов внедрения идей мыслителя о справедливом обществе, справедливом правителе, нравственном ребенке, образовании и воспитании в образовательный процесс, а также дидактических средств развития духовно-нравственных аспектов студентов;

методика внедрения нравственных идей Хусайна Ваиза Кошифи об

образовании и воспитании в учебный процесс усовершенствована на основе интеграции когнитивных и прагматических подходов к образовательным технологиям, дидактическим и методическим компонентам, направленным на развитие импровизационной деятельности студентов (мышление, мировоззрение, творческие процессы);

методические возможности использования педагогических идей мыслителя в современном образовании, уровни эффективности использования на основе принципов органичности и последовательности в учебном процессе, критерии оценки (автокомпетентность, рефлексивность, коммуникативность) уточнены на основе фактов опытно-экспериментальной работы, точности фактов, их научной обоснованности и статистических данных с теоретическими правилами.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что теоретические взгляды, подходы, методы и научные данные, использованные в процессе исследования, получены из официальных источников и достоверных доказательств. Результаты опубликованы в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, специальных журналах, рекомендованных ВАК, и зарубежных научных журналах. Изданы монографии и рецензии на них. Выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость данного исследования заключается в целесообразности введения в оборот сведений о нравственном учении и педагогических идеях Хусейна Ваиза Кашифи, донесения его научно-творческого наследия до общества, масс, в частности, до мышления гармонично развитого поколения, широкого внедрения его просветительских, образовательных, дидактических и нравственных идей в сферу образования и науки.

**Практическая значимость исследования.** Разработано методическое пособие, направленное на определение роли педагогического наследия Хусейна Ваиза Кашифи в развитии духовно-нравственной мысли, что позволяет обогатить теорию и практику современной педагогической науки. Также результаты исследования могут быть использованы при разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, этнопедагогике, истории педагогики, методике учебно-воспитательной работы, специальных курсов, специальных семинаров, курсовых работ и тезисов, при создании нового поколения школьных учебников, учебных пособий по истории школы и педагогике, а также в качестве важного методического источника в учебно-воспитательной работе со школьниками и студентами.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научно-методических рекомендаций, разработанных по результатам исследования развития духовно-нравственных аспектов у студентов на основе педагогических идей Хусейна Ваиза Кашифи:

Научно-методические рекомендации по раскрытию методических возможностей научно-педагогических взглядов Хусайна Ваиза Кошифи на основе теоретического описания методом ретроспективного анализа, включающего изучение методических подходов, разработанных на основе педагогических взглядов мыслителя, в ракурсе современных требований и доминантных научных соображений в контексте глобальных исследований, были внедрены в содержание учебника "Общая педагогика и психология" (Свидетельство № 333-178, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 333 от 6 сентября 2024 года); в результате, данные предложения и научно-методические рекомендации позволили оптимизировать процесс совершенствования духовно-нравственного воспитания студентов на основе педагогических взглядов Хусайна Ваиза Кошифи.

Модель организации образования на основе педагогических идей Хусайна Ваиза Кошифи усовершенствована на основе горизонтальной и вертикальной интеграции форм, методов и методических аспектов внедрения идей мыслителя о справедливом обществе, справедливом правителе, нравственном ребенке, образовании и воспитании в образовательный процесс, а также дидактических средств развития духовно-нравственных аспектов студентов. Усовершенствованные научно-методические рекомендации были внедрены в содержание учебника "Теория и история педагогики" (по видам деятельности) (Свидетельство № 68-875, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 68 от 27 марта 2023 года). В результате данные предложения и научно-методические рекомендации позволили развить и усовершенствовать духовно-нравственное воспитание студентов на основе гуманистических идей Хусайна Ваиза Кошифи.

Научно-методические рекомендации по совершенствованию методики внедрения нравственных идей Хусайна Ваиза Кошифи в учебный процесс – путем интеграции когнитивных и прагматических подходов к образовательным технологиям, дидактическим и методическим компонентам, направленным на развитие импровизационной деятельности студентов (мышление, мировоззрение, творческие процессы) – были включены в содержание учебника «Общая педагогика и психология» (свидетельство № 333-178, утверждённое приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 333 от 6 сентября 2024 года). В результате эти предложения и научно-методические рекомендации послужили совершенствованию технологий использования педагогического наследия Хусайна Ваиза Кошифи в системе высшего педагогического образования.

Рекомендации по уточнению методических возможностей использования педагогических идей мыслителя в современном образовании, уровней эффективности использования на основе принципов органичности и последовательности в учебном процессе, критериев оценки (автокомпетентность, рефлексивность, коммуникативность), обоснованности

фактами опытно-экспериментальной работы, точности фактов, их научной обоснованности и статистических данных с теоретическими правилами, были включены в содержание учебника «Теория и история педагогики» (по виду деятельности) (свидетельство № 68-875, утверждённое приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 68 от 27 марта 2023 года). В результате было обеспечено развитие у учащихся таких компетенций, как нравственно-правовое сознание, социальная активность, творческое мышление, организаторские и управленческие способности, готовность к педагогической деятельности.

**Апробация результатов исследования.** Основное содержание диссертации было представлено в виде докладов и прошло апробацию на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, в том числе 2 учебника, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 3 статьи в зарубежных журналах, 3 работы опубликованы на республиканских конференциях и 3 - на зарубежных конференциях.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, 8 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 132 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и необходимость темы, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности практических результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикациях и структуре работы.

Первая глава диссертации называется «**Теоретико-методологические основы развития духовно-нравственных аспектов у студентов на основе педагогических идей Хусейна Ваиза Кашифи**». Данная глава состоит из 3 параграфов. В ней рассматриваются развитие духовно-нравственных аспектов у студентов на основе педагогических идей Хусейна Ваиза Кашифи как социально-педагогическая необходимость, фундаментальные основы развития духовно-нравственных качеств у студентов на основе педагогического наследия Хусейна Ваиза Кашифи, а также размышления об архетипических возможностях использования педагогического наследия Хусейна Ваиза Кашифи в формировании правовых и нравственных норм у студентов.

Имя Камалиддина Хусейна Ваиза ибн Али Кашифи (1442-1505) часто упоминается как одного из выдающихся ученых, общественных деятелей и

писателей XV века. В главе говорится, что мыслитель обладал энциклопедическим умом и еще при жизни приобрел широкую известность как "учитель нравственности." Он также известен как выдающийся представитель узбекской и таджикской литературы, теоретик и практик ораторского искусства, мыслитель и богослов. В исследовании также отмечается, что Хусейн Ваиз Кашифи глубоко интересовался различными областями науки и снискал славу как всесторонне развитый ученый. Поясняется, что более ста работ мыслителя посвящены многим областям науки, таким как этика, лингвистика, политика, история религии, проповедничество, искусство поэзии, астрономия, философия, этика и другие. К ним относятся: "Ахлаки Мухсини", "Рисолаи Хотамия", "Анвори Сухайли", "Футувватнамаи Султани", "Тавсири Хусайни", "Джавахирнома".

В работе к педагогическим условиям воспитания духовно-нравственных аспектов у студентов на основе педагогического наследия Хусейна Ваиза Кашифи относятся оптимальные пути и организационные формы внедрения в практику педагогической системы, созданной ученым. По его мнению, восхваление нравственности заключается в исправлении (очищении) слов и действий. В своем труде "Анвары Сухайли" ученый выдвигает важные взгляды на этикет и воспитание молодежи. В частности, он прославлял этикет как добродетель и прекрасную мораль, подчеркивая, что этикет передается от отца к сыну, от предков к потомкам. Кто не обладает этикетом, тот не достоин беседы. Воспитание хорошего поведения и нравственности - сложная и трудоемкая работа, требующая постоянных усилий. Постоянное внимание к воспитанию человеческого поведения - почетный долг каждого члена общества. В своей работе "Ахлоки Мухсини" описывая этикет, он говорит: "Смысл этикета заключается в том, чтобы воздерживаться от злых слов и бесполезных поступков, сохраняя свое достоинство и достоинство других, не разрушая их репутацию. Истинный этикет - следовать Сунне Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) во всех делах. Аль-адаб хайрун аз-захаб (Этикет лучше золота):

“Воспитание не сравнится с сокровищами Каруна,  
и имущество Фаридуна не может быть ему равным”.

Хусайн Воиз Кошифий, рассуждая о воспитании и обучении, пришёл к выводу, что смысл жизни заключается в изменении и гармоничном развитии всех человеческих сил и способностей. В своих произведениях, посвящённых вопросам нравственности и этики, учёный сначала объясняет то или иное слово или понятие, а затем приводит как религиозные, так и рациональные доводы, чтобы побудить читателя следовать данным наставлениям. Как отмечает учёный Б. Абдухалимов во "Введении" к труду "Ахлоки Мухсиний", религиозные доводы основываются на аятах Корана и хадисах Пророка (мир ему и благословение), тогда как рациональные доводы представляют собой логические умозаключения, подтверждающие необходимость соблюдения тех или иных моральных норм. На наш взгляд, это отражает последовательность применения методов обучения и воспитания в трудах мыслителя.

Сначала даётся описание темы, затем приводятся религиозные и рациональные доказательства, что способствует формированию у учащегося мотивации, уверенности, веры и практической направленности в соответствии с усвоенными знаниями. Это можно считать характерной для Хусайна Воиза Кошифия организационно-методической системой передачи знаний. Он предлагает конкретные методы воспитания таких духовно-нравственных качеств, как моральное совершенствование, чувство общественного долга, скромность, терпение и вера. В нравственном воспитании Кошифий преимущественно использует метод воздействия через пример - посредством жизнеописаний выдающихся личностей, религиозно-нравственных рассказов и притч. Формирование молодого поколения на основе образцов великих личностей выдвигается им как основной метод воспитания.

В своих педагогических воззрениях Хусайн Воиз Кошифий глубоко анализирует основные этические категории исламского просвещения - такие как воспитанность, стыдливость, справедливость, мужество и честность.

Нравственное учение Хусайна Воиза Кошифия изложено в его произведениях “Ахлоки Мухсиний”, “Рисолаи Хотамия”, “Анвори Сухайлий”, “Ахлоки Карим”, “Лубоб ул-маънавий фи-интихоби” и «Джавохирнома». В них определены пути стремления к знаниям и просвещению, самосовершенствования и духовно-нравственного развития личности. Опираясь на источники, в педагогическую систему, созданную мыслителем, можно включить следующие элементы (рис. 1).

Педагогическая система, созданная ученым	
Цель	• Воспитание совершенного человека
Содержание	• Нравственные, религиозные и мудрые знания
Методы	• Наставление, пример, рассказ, притча
Средства	• Произведения, хадисы, изречения
Учитель	• Мудрец, наставник (проводник, указывающий путь)
Ученик	• Стремящийся к знаниям, воспитанный и терпеливый человек
Результат	• Личность, достигшая духовно-нравственного совершенства

**Рисунок 1. Педагогическая система, созданная учёным**

Истинный источник человеческой жизни, счастья и благополучия он видел именно в этих возвышенных человеческих добродетелях. Он придавал серьёзное значение всестороннему развитию личности человека.

1. Патриотизм и защита Родины считались священным долгом каждого гражданина. Во времена Кошифия защита Родины от иноземных посягательств была одной из главных задач. Упоминание этой темы в его трудах служило важным средством подчёркивания патриотизма предков.

Учёный рассматривал любовь к Родине как одно из мудрых нравственных качеств человека.

2. Одним из требований принципа справедливости он считал умение прислушиваться к голосу угнетённых.

3. В государственном управлении должен участвовать народ, а значит, молодёжь обязана обладать правовыми знаниями.

4. Настоящая справедливость способствует тому, что в страну приезжают многочисленные путешественники и туристы. Туризм является важным источником дохода для современных государств. Конечно, чтобы привлечь туристов, необходимо развивать инфраструктуру: дороги, гостиницы, развлекательные центры, санатории и достопримечательные места.

5. Образование и воспитание занимают важное место в процессе совершенствования человека. Образованные и воспитанные молодые люди – основа прогресса. Общество должно обладать правовым сознанием; пока невежественные люди не станут образованными и не постигнут пути истины и мудрости, необходимо укреплять правовое воспитание.

В учении мыслителя право на труд рассматривается как одно из важнейших прав человека и как нравственная добродетель. Труд полезен каждому человеку с разных сторон: прежде всего, трудолюбие – одно из самых значимых моральных качеств, повышающих авторитет личности. Более того, развитие человека напрямую связано с его трудом и результатами этого труда. Труд делает человека счастливым. Учёный прославляет труд, считая его основой благополучия народа и процветания страны. По мнению Кошифия, особое уважение заслуживает труд земледельцев, ведь именно они кормят все слои общества - они сеют, собирают урожай и обеспечивают народ продовольствием. На протяжении веков идеи учёного служили основой воспитания граждан правового общества, утверждения верховенства закона, развития патриотизма и трудолюбия среди народов Центральной Азии. Таким образом, духовно-нравственная концепция Хусайна Воиза Кошифия была разработана на основе общечеловеческих правовых идей и совершенных законов. Применение архетипических возможностей педагогического наследия Кошифия в формировании у студентов социально-правовых норм способствует развитию компетентности в изучении и практическом применении его педагогического опыта.

Вторая глава диссертации **«Методические механизмы использования педагогического наследия Хусейна Ваиза Кашифи»** посвящена вопросам всестороннего изучения богатого педагогического наследия великих мыслителей Востока, глубокого анализа их образовательных идей, а также положительного влияния на образовательный процесс путем учета нравственных принципов в их педагогических трудах и, тем самым, повышения качества образования. В этической методике восточного ученого Хусейна Ваиза Кашифи убеждение является одним из основных методов воспитания, и он считает, что оно дает наилучшие результаты в формировании норм поведения. Он высоко оценивает роль поощрения в

воспитании хороших норм поведения у молодежи. По мнению ученого, поощрение вдохновляет молодежь на дальнейшие успехи, укрепляет уверенность в себе. Поощрение, имеющее большое воспитательное значение для молодого поколения, оказывает огромное психологическое воздействие на человека. Вопросы дисциплинарного воспитания нашли отражение не только в педагогических взглядах Хусейна Ваиза Кашифи, но и применялись в его практической деятельности. Кашифи высоко оценивает влияние метода беседы на воспитание молодежи в духовно-нравственном и трудовом аспектах:

Если слово свободно от корысти и жадности,  
То, сказанное даже камню, непременно оставит свой след.

По утверждению Хусейна Ваиза Кашифи, беседа, наряду с духовно-нравственным воспитанием молодежи, пробуждала в них трудолюбие, сочувствие к трудящимся, ненависть к бездельникам и тем, кто живет за счет чужого труда, не работая.

Для оказания педагогического воздействия на молодежь Хусейн Ваиз Кашифи использует в своих произведениях исторические рассказы и предания греческих, арабских и персидских стран в качестве рационального доказательства для подкрепления религиозных знаний. На основе таких рациональных аргументов он делает назидательные выводы из поучительных историй о греческих мудрецах, персидских и тюркских правителях, арабских халифах. Он цитирует аяты и хадисы из Священного Корана и благородных хадисов, объясняя и комментируя их.

Сегодня духовное наследие мыслителя может стать необходимым источником для укрепления отношений наставник-ученик в высших учебных заведениях в сфере духовно-нравственного воспитания студентов. В частности, в произведениях Кашифи приводятся подробные сведения об этикете учителя и ученика. В них детально изложены правила поведения, которым должна следовать молодежь.

Необходимо применять педагогические взгляды Хусейна Ваиза Кашифи к лекциям, семинарам и практическим занятиям в системе высшего образования, моделируя их на основе инновационных и информационных технологий.

В процессе формирования у студентов навыков и умений в учебном процессе можно применять на лекциях и семинарских занятиях идеи мыслителя о том, что человек может достичь совершенства через знание, должен твердо верить в познание истины и что человек может приобрести знания и науку только благодаря неустанному труду и усердию.

При внедрении духовно-нравственных идей Хусейна Ваиза Кашифи студентам посредством методов умственной деятельности используются способы, классифицированные по характеру, логической направленности, форме получаемого результата и типу мышления следующим образом:

1. По характеру: репродуктивный (запоминание и воспроизведение готовых знаний. Заучивание изречений Кашифия, объяснение их смысла); творческий (самостоятельное мышление, выдвижение новых идей).

Применение идей Кашифия в современной жизни); сравнительный (сопоставление различных источников, анализ сходств и различий).

2. По логической направленности: индуктивный (приход к общему выводу на основе частных примеров. Например, анализируя отдельные изречения из произведений Кашифии, сделать общий духовно-нравственный вывод); дедуктивный (показ общего правила на конкретных примерах. Демонстрация духовно-нравственных принципов через отдельные события); аналогический (рассуждение на основе сходства. Сравнительный анализ идей Кашифия с мыслями других мыслителей).

3. По форме получаемого результата: теоретическая (мысли, выводы, понятия. Студенты ведут теоретические рассуждения о идейных взглядах Кашифия); практическая (применение в жизни. Применение идей Кашифия к современным социальным проблемам); оценочная (анализ и оценка. Сравнительная оценка нравственных взглядов Кашифия с жизнью современной молодежи).

4. По типу мышления: аналитический (анализ информации. Раскрытие идейного содержания произведений Кашифия); синтетический (объединение различных мнений и выведение нового вывода); критический (анализ существующих взглядов с целью выявления их правильности или недостатков); творческий (создание новых идей и выражение личных мыслей).

Методы учебной деятельности, входящие в состав таких способов умственной деятельности, включают:

- навыки и умения планирования учебной деятельности: осмысление учебных задач, постановка цели, определение оптимальных и эффективных путей ее достижения, этапов и продолжительности деятельности, нахождение алгоритма деятельности, составление плана самостоятельной работы;

- навыки и умения самостоятельной организации своей учебной деятельности: организация своей учебной деятельности, наличие учебной литературы и оборудования, умение студента пользоваться ими, создание условий, отвечающих гигиеническим требованиям, организация режима работы, организация самостоятельного выполнения домашних заданий;

- навыки и умения восприятия информации: работа с различными источниками информации, составление текстов, проведение библиографических поисков, работа со справочниками, внимательное прослушивание и запись информации, управление вниманием, наблюдение и запоминание;

- навыки и умения мыслительной деятельности: понимание содержания учебного материала, выделение основной идеи, анализ, синтез и определение, классификация, обобщение, аргументация, составление рассказа, отчета, доклада, разработка выводов, поиск решения проблем;

- навыки и умения осознания и оценки результатов своей учебной деятельности: осознание результатов учебной деятельности, самоконтроль и взаимоконтроль, определение правильности решения проблемы, оценка

явлений с разных сторон, проверка правильности и прочности теоретических и практических навыков, самоуправление и самоконтроль личности;

Основные принципы применения идей Хусейна Ваиза Кашифи о воспитании совершенного человека на основе новых инновационных технологий заключаются в следующем:

- реализация функции запоминания студентами содержания педагогических идей Хусейна Ваиза Кашифи на основе целостности и системности;

- переход от ассоциативно-статистической модели знаний, усвоенных через труды Хусейна Ваиза Кашифи, к динамическим структурным системам умственной деятельности;

- переход от представления информации из педагогических взглядов ученого к дифференцированной и индивидуализированной форме обучения.

Изучение и анализ педагогических трудов Хусейна Ваиза Кашифи показали, что идеи о воспитании совершенного человека сопровождали мыслителя на протяжении всей его жизни. Он уделял внимание проблемам нравственности, образования, духовности, формирования и совершенствования личности. Ученый призывал “развивать у молодежи активность и стремление к труду, самосознание, доброжелательность, образцовое поведение, красноречие, стойкость, терпение, глубокое овладение наукой, выносливость, высокую нравственность, созидательность и другие благородные человеческие качества”.

Основная цель внедрения модели методических механизмов педагогического наследия ученого (рисунок 2) в образовательный процесс заключается в совершенствовании методических механизмов системы формирования духовно-нравственных аспектов студентов на основе образовательных и этических взглядов Кашифи.

Для развития вышеуказанных образовательных и воспитательных компонентов мы предложили три метода обучения. Первый из них – “Пять элементов”, который приводит к следующим результатам:

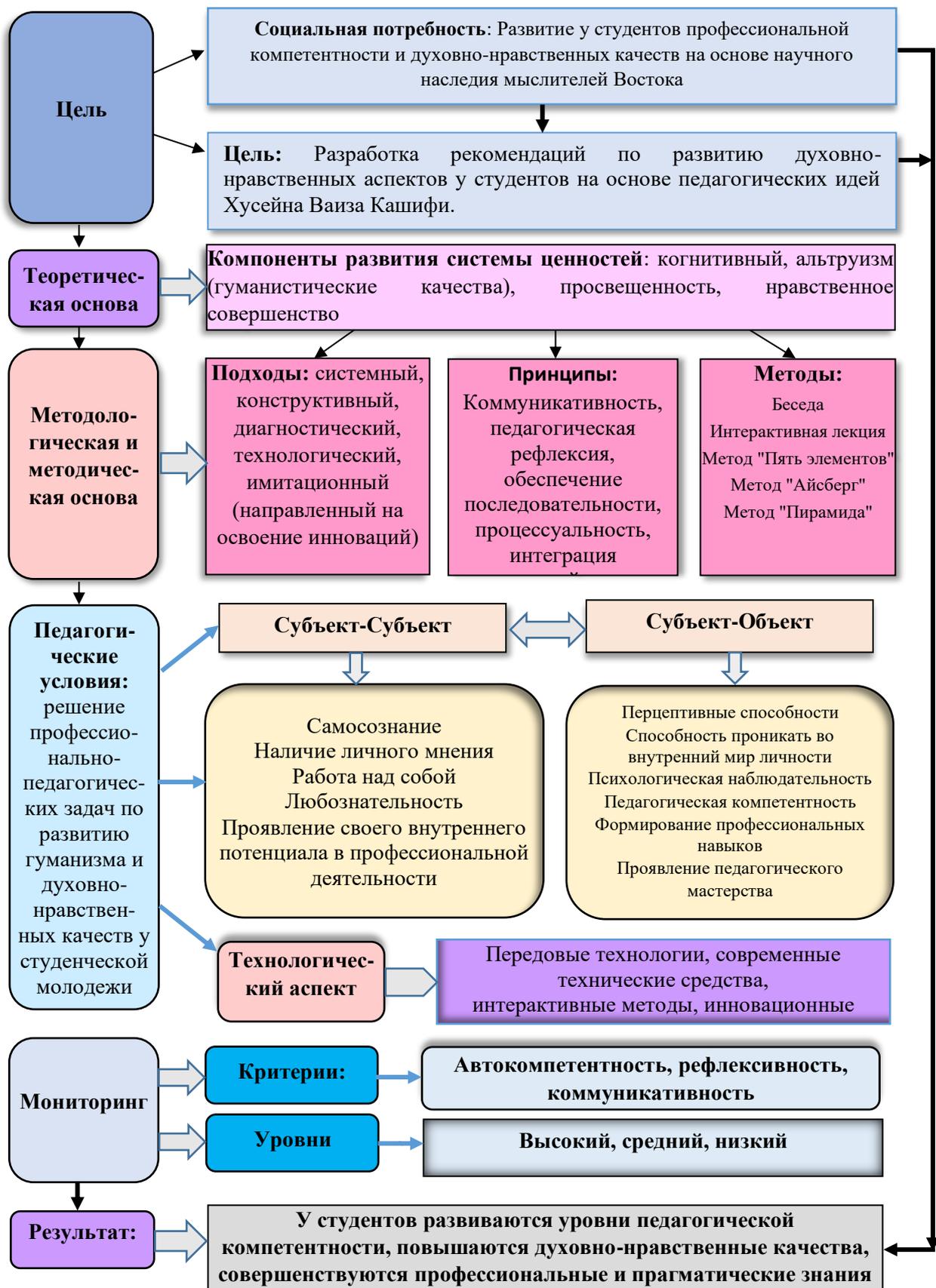
- развивает глубокое понимание нравственных, воспитательных и культурных ценностей, а также способности к критическому мышлению, анализу и рефлексии;

- способствует усвоению основных понятий, присущих категориям образования и воспитания, нравственности, духовности и культуры;

- развивает способность классифицировать и обосновывать свой выбор, аналитическое мышление и умение связывать абстрактные идеи с контекстами реальной жизни;

- на этапе обсуждения улучшает навыки активного слушания, уважения к различным мнениям, способность выражать и отстаивать свою точку зрения, а также навыки коммуникации и совместной работы;

- развивает нравственно-эстетические компетенции посредством интеграции образовательных, воспитательных, нравственных, духовных и культурных элементов, стимулирует интеллектуальный рост, нравственное мышление и совместное обучение.



**Рисунок 2. Модель развития духовно-нравственных аспектов у студентов на основе педагогических идей Хусейна Ваиза Кашифи**

Третья глава диссертации, «Уровень эффективности использования педагогических идей Хусейна Ваиза Кашифи в высших учебных

**заведениях»,** описывает экспериментальную работу, проведенную в высших учебных заведениях трех областей, а именно среди студентов Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Ургенчского государственного университета. В эксперименте приняли участие 280 студентов экспериментальной группы и 272 студента контрольной группы, всего 552 студента. Полученные результаты были подвергнуты статистическому анализу. Экспериментальная работа проводилась на основе следующих этапов.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: определяющий, формирующий и заключительный, в Ургенчском государственном университете, Бухарском государственном университете и Каршинском государственном университете.

Определяющий этап: На этом этапе среди студентов были собраны предварительные сведения о духовно-нравственных идеях и педагогическом наследии Кашифи. С целью определения имеющихся у студентов знаний и навыков были проведены опросы и интервью.

Формирующий этап: На этом этапе проводился процесс изучения идей Кашифи и их внедрения в практику. Для студентов были организованы специальные занятия, семинары и практические занятия. Они получили возможность развивать духовно-нравственные идеи, применяя свои знания на практике.

Заключительный этап: На заключительном этапе были проанализированы результаты экспериментально-исследовательского процесса. Были разработаны тесты и критерии оценки для определения уровня знаний и навыков, усвоенных студентами. Данные, полученные на основе результатов, показали уровень развития духовно-нравственных идей у студентов экспериментальной группы.

Экспериментально-исследовательская работа, проведенная в эти три этапа, способствовала обеспечению положительных изменений среди студентов в процессе использования педагогического наследия Кашифи. Результаты продемонстрировали эффективность экспериментально-исследовательского процесса и значимость применения идей Кашифи в образовательных учреждениях.

Общие результаты студентов контрольной и экспериментальной групп по всем показателям были следующими: в экспериментальных группах в начале эксперимента 12,9% (36 человек) студентов получили высокие оценки, в контрольных группах - 11,8% (32 человека). В конце эксперимента в экспериментальных группах 26,1% (73 человека) студентов получили высокие оценки, что на 13,2% больше, а в контрольных группах 13,2% (36 человек) студентов получили высокие оценки, увеличившись на 1,4%. В экспериментальных группах в начале эксперимента 26,8% (75 человек) студентов получили средние оценки, в контрольных группах - 27,9% (76 человек). В конце эксперимента в экспериментальных группах 46,1% (129 человек) студентов получили средние оценки, увеличившись на 12,3%, а в контрольных группах 29,0% (79 человек) студентов получили средние

оценки, увеличившись на 1,1%. В экспериментальных группах в начале эксперимента 60,4% (169 человек) студентов получили низкие оценки, в контрольных группах - 60,3% (164 человека). В конце эксперимента в экспериментальных группах 27,9% (78 человек) студентов получили низкие оценки, уменьшившись на 32,5%, а в контрольных группах 57,7% (157 человек) студентов получили низкие оценки, уменьшившись на 2,6% (таблица 1, рисунок 3).

Все объекты экспериментально-испытательной работы показали практически одинаковые педагогические результаты.

**Таблица 1.**

**Общие результаты по высшим образовательным учреждениям, в которых проводились эксперименты**

Наименование образовательного учреждения	Показатель	Экспериментальные группы				В контрольных группах			
		280 студентов в начале эксперимента	%	280 студентов в конце эксперимента	%	272 студента в начале эксперимента	%	272 студента в конце эксперимента	%
Во всех вузах	высокий	36	12,9	73	26,1	32	11,8	36	13,2
	средний	75	26,8	129	46,1	76	27,9	79	29,0
	низкий	169	60,4	78	27,9	164	60,3	157	57,7



**Рисунок 3. Диаграмма общих результатов по высшим учебным заведениям, в которых проводился эксперимент**

Основываясь на результатах проведенного эксперимента, мы проанализировали среднюю успеваемость студентов в экспериментальной и контрольной группах с помощью математико-статистического метода Стьюдента.

Показатели усвоения в экспериментальной группе: в конце эксперимента.

$$\begin{cases} X_i & 5; & 4; & 3; \\ n_i & 73; & 129; & 78 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 280$$

Показатели усвоения в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_j & 5; & 4; & 3; \\ n_j & 36; & 79; & 157 \end{cases} \quad n = \sum_{j=1}^3 n_j = 272$$

Начнем статистический анализ с вычисления и сравнения средних показателей успеваемости по обеим группам. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{x}_0 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} p_i x_i = \frac{5 * 73 + 4 * 129 + 3 * 78}{280} = 3.98$$

$$\bar{y}_0 = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^{n=3} p_j y_j = \frac{5 * 36 + 4 * 79 + 3 * 157}{272} = 3.55$$

$$\eta = \frac{\bar{x}_0}{\bar{y}_0} = \frac{3.98}{3.55} \approx 1,12 \text{ Коэффициент эффективности:}$$

$$\left( \frac{3.98}{3} - \frac{3.55}{3} \right) * 100 = 12\% \text{ Средний коэффициент усвоения:}$$

В результате исследования в конце экспериментальной работы было установлено, что уровень знаний и навыков студентов экспериментальной группы в развитии духовно-нравственных идей в 1,12 раза выше по сравнению с контрольной группой, а средний коэффициент усвоения выше на 12%. (рис. 2)

Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, подтвердили теоретическую обоснованность модели развития духовно-нравственных идей студентов, представленной в данной работе.

**Таблица 2.**

### Показатели количественных критериев

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа m=280	Контрольная группа n=272	Экспериментальная группа m=280	Контрольная группа n=272
1.	Среднее арифметическое значение	3,52	3,51	3,98	3,55
2.	Показатель эффективности	1,0		1,12	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,37;3,68]	[3,37;3,65]	[3,83;4,13]	[3,41;3,69]
4.	Стандартная ошибка среднего значения	0,711	0,698	0,734	0,715
5.	Статистика Стьюдента (Т)	0,24 (0,24<3,4)		9,54 (9,54>3,4)	
6.	Выводы по показателям	Гипотеза Н0 Отвергается		Гипотеза Н1 принимается	

В результате нашего исследования мы видим, что во всех образовательных учреждениях, выбранных в качестве экспериментальных площадок, показатель эффективности уровня развития духовно-нравственных идей у студентов экспериментальной группы студентов выше в 1,12 раза, а средний коэффициент усвоения - на 12%. Это свидетельствует об эффективности проведенного исследования.

## ВЫВОДЫ

1. На основе педагогических идей Хусейна Воиза Кашифи развитие духовно-нравственных качеств студентов является социально-педагогической необходимостью. Педагогическое наследие ученого признано мировым педагогическим сообществом как важный источник нравственного воспитания молодежи. В школах Ближнего и Среднего Востока его труды использовались как учебники нравственности, охватывающие социальные, экономические, моральные, правовые, государственно-управленческие и педагогические направления. Такие произведения, как “Ахлоки Мухсиний”, “Рисолаи Хотамия”, “Анварии Сухайлий”, “Ахлоки Карим”, “Джавахирнома”, “Луббу-л-маънавий фи-интихоби маснавий”, “Искандар ойнаси”, “Тафсири Хусайний”, “Футувватномаи султоний”, признаны первыми системными нравственными книгами в исламском мире.

2. Анализ имитационных методических особенностей взглядов Хусейна Воиза Кашифи на методы воспитания (в сопоставлении с современными интерпретациями) показал, что передача студентам таких нравственных понятий, как этикет, стыдливость, справедливость, мужество, честность, эффективна через воспитательный метод: описание понятия ↔ приведение разумных доводов ↔ опора на религиозные доказательства ↔ логическое обоснование.

3. Установлено, что педагогические идеи Хусейна Воиза Кашифи включают сложную структуру, состоящую из: этикета (ежедневные правила поведения, благоразумие, терпение, стыдливость, мягкость, сострадание и милосердие, осмотрительность, уважение к старшим и почтение к младшим, почитание родителей, гостеприимство и щедрость, честность и усердие); правового и гражданского воспитания (верховенство закона и осознание его значения, мужество, справедливость, прямота, честность, правильное ведение политики, стойкость, верность обещаниям и др.).

4. Архетипические возможности использования педагогического наследия Хусейна Воиза Кашифи были проанализированы на примере его трудов “Ахлоки Мухсиний”, “Анварии Сухайлий”, “Футувватномаи султоний”, а также исследований Малик-уш-Шуаро (“Сабкхинад”), Саида Мухаммада Али Аязи. Сделан вывод, что взгляды ученого на нравственность и поведение важны не только для его эпохи, но и для оптимизации образовательного процесса всех времен, способствуя развитию духовно-нравственных качеств студентов.

5. Определены педагогические условия, основанные на позитивных факторах отношений “учитель–ученик”, в структуре педагогической системы Хусейна Воиза Кашифи, включающей правила написания писем, знания по естественным и гуманитарным наукам, комментарии к Корану, хадисам, суфийскому учению, а также правовое, гражданское и нравственное воспитание.

6. Творческое использование педагогических идей Хусейна Воиза Кашифи занимает важное место в практике учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений нашей страны. Его наследие воспитывает молодежь в духе благородства, взаимопомощи, поддержки в трудные моменты жизни. Рекомендации мыслителя по методам воспитания и обучения являются важным условием научно обоснованного решения многих актуальных проблем воспитания и образования.

7. Разработка модели методических механизмов использования педагогического наследия Хусейна Воиза Кашифи позволила выявить оптимальные возможности его методов воспитания: стимулирование, опора на религиозные и разумные доводы, положительный пример, убеждение, искренние беседы, разумное поощрение и наказание. В учебном процессе развитие нравственно-духовных качеств студентов обеспечивается через методы беседы, интерактивной лекции, “Пяти элементов”, “Айсберг”, “Пирамида”, а также через такие дидактические принципы, как коммуникативность, педагогическая рефлексия, последовательность, процессуальность, интеграция нравственной культуры. Использование передовых технологий, современных технических средств, интерактивных методов и инновационных подходов было усовершенствовано в соответствии с принципами системности и последовательности.

8. Хусейн Воиз Кашифи справедливо считал уважение к родителям, здоровый образ жизни, личный пример родителей в трудовой, культурной и социальной жизни центральным вопросом семейного воспитания. Его педагогические труды служат ценным руководством для педагогов и родителей в воспитании детей.

9. В ходе экспериментально-опытной работы при изучении педагогических идей Хусейна Воиза Кашифи в когнитивном направлении применялись лекции и занятия с анимацией, коллективные и малогрупповые занятия, современные интерактивные методы сотрудничества, технологии моделирования (симуляционные и ролевые игры), педагогическая поддержка, деятельность по саморазвитию, технологии переработки дискуссионных вопросов. В социальном направлении – учебная деятельность физического, нравственно-духовного, культурного характера. В творческом направлении – проведение различных творческих мероприятий и конкурсов. Это способствовало развитию у студентов духовно-нравственных качеств.

10. Результаты экспериментально-опытных работ показали, что разработанная нами модель методических механизмов использования педагогического наследия Хусейна Воиза Кашифи обладает эффективностью.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В университетах, институтах, педагогических колледжах и школах необходимо организовать специальный курс по духовно-нравственным и педагогическим взглядам Хусейна Воиза Кошифий.

2. Разработка мобильных приложений, непосредственно влияющих на развитие духовно-нравственных аспектов студентов посредством творческого наследия Хусайна Ваиза Кошифи.

3. Создать каталог веб-ресурсов, распространяющих педагогические концепции Хусейна Воиза Кошифий в сети Интернет, регулярно проводить их мониторинг и постоянно обновлять контент для развития базы данных.

4. Разработать методические пособия, помогающие классным руководителям (тьюторам высших учебных заведений) применять педагогические идеи Хусейна Воиза Кошифий на воспитательных часах, с методическими рекомендациями по каждой теме воспитательного часа.

5. Создать банк методов, приёмов и технологий, способствующих развитию духовно-нравственных качеств студентов через педагогическое учение Хусейна Воиза Кошифий.

6. Публиковать научно-просветительские статьи, освещающие жизнь и творческую деятельность Хусейна Воиза Кошифий в средствах массовой информации, готовить и организовывать специальные передачи и радиопрограммы.

7. Для повышения профессионального мастерства преподавателей подготовить учебное пособие под названием “Методическое изложение педагогических идей Хусейна Воиза Кошифий”.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01  
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE  
SAMARKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**URGENCH STATE UNIVERSITY**

**KUTLIMURATOVA NARGIZA RUSTAMOVNA**

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' SPIRITUAL AND  
MORAL QUALITIES BASED ON THE PEDAGOGICAL IDEAS OF  
HUSAYN VAIZ KASHIFI**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and education**

**ABSTRACT**

**of a dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation under number B2025.2.PhD/Ped3991.

The dissertation was completed at Urgench State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council ([www.uzfi.uz](http://www.uzfi.uz)) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Khadjieva Maksuda Sultanovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Kiyamov Nishon Sadikovich**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Narzikulova Dilnoza Khoshimjonovna**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Leading organization:** **Bukhara State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Scientific Council PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 on awarding scientific degrees at the Samarkand State Pedagogical Institute on " 8 " november 2025 at 10<sup>00</sup> o'clock. (Address: 140100, Samarkand, Spitamen Shokh St., Building 166.) Tel.: (+99895) 324-24-18; e-mail: [devonxona@uzfi.uz](mailto:devonxona@uzfi.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Samarkand State Pedagogical Institute (registered under No. 20383). (Address: 140100, Samarkand, Spitamen Shokh St., Building 166.) Tel.: (+99895) 324-24-18.

The abstract of the dissertation was distributed on " 23 " october 2025.  
(Mailing report register No. \_\_\_\_\_ on " 23 " oktober 2025).



*[Handwritten signature]*

**A.A. Ibragimov**  
Chairman of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees, Doctor of  
Pedagogical sciences, Professor

**E.A. Abdumannatov**  
Scientific secretary of the scientific council  
on awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical sciences

*[Handwritten signature]*

**Sh.Sh. Negmatova**  
Chairman of the scientific seminar at the  
Scientific Council on awarding scientific degrees,  
Doctor of Philological sciences (DSc), Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the study** is to develop proposals and recommendations for the development of spiritual and moral aspects in students based on the pedagogical ideas of Hussein Vaiz Kashifi.

**The tasks of the research** are:

to identify the methodological potential of Husayn Vaiz Kashifi's scientific and pedagogical views;

to improve the model of organizing education based on Husayn Vaiz Kashifi's pedagogical ideas;

to enhance the methodology of applying Husayn Vaiz Kashifi's ethical ideas related to education and upbringing in the teaching process;

to determine the effectiveness of using the thinker's pedagogical views in the modern educational and upbringing process

**Object of the study** is the process of developing the spiritual and moral aspects of students based on the pedagogical ideas of Hussein Vaiz Kashifi. 552 students from Urgench, Bukhara and Karshi State Universities took part in the experimental study.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

the methodological opportunities of Husayn Vaiz Kashifi's scientific and pedagogical views are clarified on the basis of a theoretical description using a retrospective analysis method, which includes studying methodological approaches developed on the basis of the scholar's pedagogical views in the perspective of today's requirements and dominant scientific considerations in the essence of global studies;

the model for organizing education based on the pedagogical ideas of Husayn Vaiz Kashifi has been improved through horizontal and vertical integration of the forms, methods, and methodological aspects of implementing the thinker's ideas about a just society, a just ruler, a moral child, and education into the educational process, as well as didactic tools for developing students' spiritual and moral aspects;

the methodology for incorporating Husayn Vaiz Kashifi's ethical concepts related to education and upbringing into the teaching process has been enhanced by integrating educational technologies and didactic-methodological components focused on developing students' improvisational activities (thought, worldview, and creative processes) through cognitive and pragmatic approaches;

the methodological possibilities of utilizing the thinker's pedagogical ideas in modern education have been clarified through criteria for assessing the effectiveness of applying the principles of coherence and consistency in the teaching process. These criteria—self-competence, reflexivity, and communicativeness—have been substantiated through experimental work grounded in factual evidence, with the accuracy, scientific validity, and theoretical justification of these facts supported by statistical.

**Implementation of the research results.** Based on the results of research conducted on the development of students' moral and ethical qualities through the

pedagogical ideas of Husayn Vaiz Kashifi, the following scientific-methodological recommendations were developed:

Scientific and methodological recommendations aimed at identifying the methodological potential of Husayn Vaiz Kashifi's scientific-pedagogical views, analyzing the methodological approaches developed on the basis of the scholar's pedagogical ideas in the context of contemporary requirements, and describing dominant academic perspectives from global studies through retrospective theoretical analysis were integrated into the content of the textbook "General Pedagogy and Psychology" (Certificate No. 333-178 approved by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, Order No. 333 dated September 6, 2024). As a result, these proposals and methodological guidelines made it possible to optimize the process of improving students' moral and ethical education based on the pedagogical ideas of Husayn Vaiz Kashifi.

The model for organizing education based on the pedagogical ideas of Husayn Vaiz Kashifi has been improved through horizontal and vertical integration of the forms, methods, and methodological aspects of implementing the thinker's ideas about a just society, a just ruler, a moral child, and education into the educational process, as well as didactic tools for developing students' spiritual and moral aspects. The improved scientific and methodological recommendations were integrated into the content of the textbook "Theory and History of Pedagogy" (by type of activity) (Certificate No. 68-875, approved by order No. 68 of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2023). As a result, these proposals and scientific and methodological recommendations made it possible to develop and improve the spiritual and moral education of students based on Husayn Vaiz Kashifi's humanistic ideas.

Scientific-methodological recommendations on improving the methodology for integrating Husayn Vaiz Kashifi's ethical concepts related to education into the teaching process—by means of cognitive and pragmatic approaches to integrating educational technologies and didactic-methodical components aimed at developing students' improvisational activities (thinking, worldview, and creativity)—were embedded into the content of the "General Pedagogy and Psychology" textbook (Certificate No. 333-178 approved by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, Order No. 333 dated September 6, 2024). As a result, these proposals and recommendations contributed to improving the technologies of using Husayn Vaiz Kashifi's pedagogical heritage in the higher pedagogical education process.

Scientific recommendations for evaluating the effectiveness of using the methodological possibilities of the thinker's pedagogical ideas in modern education—based on the principles of consistency and continuity in the teaching process—through the development of assessment criteria (self-competence, reflexivity, communicativeness), and ensuring that experimental studies are fact-based, accurate, scientifically grounded, and supported by theoretical principles and statistical data, were incorporated into the content of the "Theory and History of Pedagogy" (by type of activity) textbook (Certificate No. 68-875 approved by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of

Uzbekistan, Order No. 68 dated March 27, 2023). As a result, the development of key student competencies such as moral-legal awareness, social activity, creative thinking, organizational and leadership skills, and readiness for pedagogical activity was ensured.

**Approbation of the research results.** The results of the dissertation work were presented in the form of reports at 3 international and 3 national scientific and practical conferences.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 8 paragraphs, a conclusion, a list of references and an appendix. The length of the dissertation is 132 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Kutlimuratova N.R. Yoshlarda vatanparvarlik sifatlarini shakllantirishda Koshifiyning «Futuvvatnomai sultoni» asaridan foydalanish imkoniyatlari // «Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi» ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN 181-0427. №3. Namangan-2023. – B. 428-432(13.00.00. №30).

2. Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifiyning hayot yo'li va pedagogik merosi // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar.Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. ISSN 2181-1709. №1. Buxora-2023. –B. 97-100.

3. Kutlimuratova N.R. Husayin Voiz Koshifiyning “Axloqiy Muxsiniy” asari va unda axloq muammosining yoritilishi // “O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI” ilmiy jurnal. UDK: 17.022.1(5) ISSN 2181-7324. №1/6. Toshkent-2023. –B. 898-902(13.00.00. №15).

4. Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifiy aql va ilmning inson hayotidagi o‘rni haqida // “O‘zbekiston milliy universiteti xabarлари” ilmiy jurnal. ISSN 2181-7324. №1/11/1. Toshkent-2023. –B. 174-176 (13.00.00. №15).

5. Kutlimuratova N.R. MORAL VIEWS OF HUSSAIN VOIZ KOSHIFI // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal xalqaro ilmiy jurnal. Volume:12 Issue 12 December 2022. ISSN (Online): 2181-4163. –B. 38-41 SJIF 2022 Impact Factor(2022) :8.252. OAK 20-baza.

6. Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifi's views on child upbringing in the work “Anavr-I Suhayli”. // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)” xalqaro ilmiy jurnali Volume 10 Issue 12. December 2024. ISSN: 2455-3662 (Online) SJIF Impact Factor (2024): 8.402 . 497-bet.

7. Kutlimuratova N.R. Koshifi's Works reflect some of his views on humanity International Congress on Models and Methods in Modern investigations (Poland) Sep 29, 2023 -Vol. 3. B. 102-104 <https://www.conferenceseries.info/index.php/congress>.

8. Kutlimuratova N.R. Kamoliddin Husayn Voiz Koshifiyning asarlarida ustoz-shogird munosabatlarini aks etishi. YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022 Prague, Czech 199 bet.

9. Kutlimuratova N.R. Husayin Voiz Koshifiy pedagogik merosidan o`quv-tarbiya jarayonida foydalanish imkoniyatlari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences (E) ISSN: 2181-1784 4(10), Nov., 2024.

10. Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifiy pedagogik merosidan foydalanishning ayrim dolzarb masalalari. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar” Ilmiy va ilmiy texnik onlayn konfrensiya Vol.27.03.2025.54-56 b.

11. Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifiyning axloq antropologiyasining pedagogik xususiyatlari. “Yangilanayotgan O‘zbekiston taraqqiyotida iqtisodiy fanlarni o‘qitishning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman. Toshkent 16. 06.2023 12-bet.

12. Kutlimuratova N.R. Yoshlarda huquqiy madaniyatni shakllantirishda Husayn Voiz Koshifiy ma'naviy merosidan foydalanish imkoniyatlari. "Zamonaviy jismoniy tarbiya va sport ta'limida muammo va yechimlar: Fan va ta'limni pivojlantirish mexanizmlari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materuallari. Urganch -2025. 456-459 b.

## **II bo'lim (II часть; II part)**

13. Kutlimuratova N.R, Sharifzoda S, Otajanov O, Matmurotov.A, Raximova A. "Pedagogika nazariyasi va tarixi". Darslik. - Toshkent: Bookmany print, 2023. 400 –b.

14. Kutlimuratova N.R, Jumaniyazova M, Raximova.E, Raximova.G "Umumiy pedagogika va psixologiya" Darslik /- Toshkent: GRAND KONDOR PRINT, 2024. 610 –b.

15. Kutlimuratova N.R. Husayin Voiz Koshifiyning "Futuvvatnomai Sultoniy" asari va undagi axloqiy tarbiyaga oid fikrlar // International scientific Journal "Interpretation and researches" xalqaro ilmiy jurnal. Volume: 2 Issue 9 (31). ISSN (Online): 2181-4163 SJIF 2022 Impact Factor(2024): 8.2.

16. Kutlimuratova N.R. The Importance of Husayn Vaiz Kashifi's views on moral education nowadays. International Scientific and Practical Conference Sep 30, 2023. B. 5-7 <https://www.conferenceseries.info/index.php/congress>.

17. Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifiyning ijtimoiy- siyosiy qarashlarini tarbiyaviy ahamiyati. "Fan, ta'lim, madaniyat va innovatsiya jurnali" Jild: 4 Nashr:3 (2025). ISSN: 2992-8915. 75-77 bet.

18. Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifiy asarlarida axloqiy qarashlarni aks etishi // "Yangi O'zbekiston islohatlari-taraqqiyot xalq faravonligi yo'lida" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy seminari materuallari. - Toshkent 30. 11.2022.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti  
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus  
va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (20.10.2025).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2025-yil 21-oktabrda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times new roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,2. Shartli b.t. 3,0.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №21/10.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.