

**SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

RAXIMOVA SHOIRA ADILBEKOVNA

**TALABA-YOSHLARDA AXLOQIY XUSUSIYATLARNI TARKIB
TOPTIRISHDA UNSURULMA'OLiy KAYKOVUSNING MA'NAVIY
MEROSIDAN FOYDALANISHNING METODIK IMKONIYATLARI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Samarqand – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical science**

Raximova Shoira Adilbekovna

Talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirishda Unsurulma’oliy
Kaykovusning ma’naviy merosidan foydalanishning metodik imkoniyatlari 3

Рахимова Шоира Адильбековна

Методические возможности использования духовного наследия
Унсурулмаоли Кайковуса в формировании нравственных качеств
учащихся 21

Rakhimova Shoira Adilbekovna

Methodological possibilities of using the spiritual heritage
of Unsurulmaoli Kaykovus in the formation of moral qualities of students..... 41

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of publications 45

**SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

RAXIMOVA SHOIRA ADILBEKOVNA

**TALABA-YOSHLARDA AXLOQIY XUSUSIYATLARNI TARKIB
TOPTIRISHDA UNSURULMA'OLiy KAYKOVUSNING MA'NAVIY
MEROSIDAN FOYDALANISHNING METODIK IMKONIYATLARI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Samarqand – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PHD/Ped6169 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdpi.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Xajiyeva Maksuda Sultanovna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar: **Mustafayev Shomurod Normo'minovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

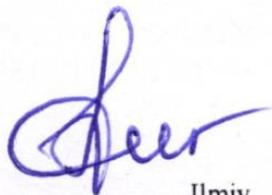
Rajabov To'xtasin Ibodovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot: **Termiz davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 Ilmiy kengashning 2025-yil «15» noyabr soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140100, Samarqand shahar, Spitamen shoh ko'chasi 166-uy.) Tel.: (99895) 826-82-12; e-mail: devonxona@samdpi.uz.

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin 20493 - raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140100, Samarqand shahar, Spitamen shoh ko'chasi 166-uy.) Tel.: (99895) 826-82-12;.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «28» oktabr kuni tarqatildi.
(2025-yil «28» oktabr dagi 7 - raqamli reestr bayonnomasi).



A.A. Ibragimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

E.A. Abdumannotov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Sh.Sh. Negmatova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari doktori, professor



KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahon ijtimoiy-madaniy hayotida yuz berayotgan globallashuv jarayoni mamlakatlar oldiga barqaror milliy-ma'naviy taraqqiyot yo'lini belgilash, ijtimoiy hayotning barcha sohalarida, shu jumladan ta'lim sohasida ham chuqur islohotlarni amalga oshirishni dolzarb vazifa sifatida kun tartibiga qo'yimoqda. Jahonda ta'lim taraqqiyotini ta'minlashga qaratilgan xalqaro ta'lim konsepsiyasida "... bilimning mustahkam poydevoriga ega bo'lish, yosh avlodning ijodiy va tanqidiy fikrlashini rivojlantirish, ta'lim olishga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish, ma'naviy-axloqiy kamol toptirish, ularda vatanga daxldorlik tuyg'usini hamda ajdodlar ma'naviy me'rosiga sodiqlik xislatlarini shakllantirish" masalasi dolzarb vazifa sifatida qayd etilib, ta'limning zamonaviy mazmuni va sifatini oshirishga qaratilgan xalqaro hujjatlar, xususan, Incheon deklaratsiyasi (Incheon declaration 2015), Jahon ta'lim forumi (World Education Forum, 2000), BMTning "Ming yillik deklaratsiyasi" (UN "Millennium Declaration", 2000) konvensiyalarida zamonaviy ta'lim yondashuvlari asosida ajdodlar ilmiy-ma'naviy merosini o'rganish orqali talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Dunyoda ko'plab ilmiy-tadqiqot markazlari, ta'lim muassasalarida innovatsion yondashuvlar asosida talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirishda allomalarning ma'naviy merosidan foydalanish, zamonaviy dunyo uchun zarur bo'lgan muayyan ko'nikmalarni egallashga yo'naltirilgan bilim berish mexanizmlarini takomillashtirish, allomalar, xususan, "Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy-ilmiy merosini o'rganishni kafolotlovchi innovatsion-integrativ usullarni qo'llashning pedagogik jihatlarini aniqlash hamda talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni takomillashtirishga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Dunyoning yetakchi ta'lim muassasalarida, jumladan Xalqaro psixologiya fanlari ittifoqi – IUPsyS (International Union of Psychological Science)", "butunjahon intellektual mulk tashkiloti (WIPO) tomonidan Kornel universiteti va Xalqaro biznes maktabi (INSEAD) bilan hamkorlikda chop etiladigan Global innovatsiyalar indeksi (GII) hisobotida dunyo davlatlarining innovatsion salohiyati va ma'naviy yuksalish ko'rsatkichlarini oshirish bo'yicha yillik reytingida yoshlarda axloqiy xususiyatlarni kamol toptirish masalalariga e'tibor qaratish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda".

Mamlakatimizda xalq an'analarida aks etgan milliy ta'lim-tarbiyani yangi sifat darajasida amalga oshirishda, bo'lajak pedagog mutaxassislarni tayyorlash jarayonida o'rta asr mutafakkirlari ijodidan foydalanish muammosining zamonaviy nazariy asoslarini yaratish zarurati tug'iladi. Har bir jamiyat o'z taraqqiyotida ziyolilarning pedagogik tafakkurini, tarbiyaviy tajribasini o'rganib, uni zamon talablari asosida takomillashtirdi, undan foydalandi. Bu borada Prezidentimiz ta'kidlaganidek, "... yoshlarni jismoniy va ma'naviy barkamol insonlar etib tarbiyalash biz uchun g'oyat muhim vazifa bo'lib qolmoqda". "O'rta asr mutafakkirlari pedagogik g'oyalarining shakllanishi va rivojlanishi tarixi va

ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish bo'yicha tadqiqotlarda falsafa, tarix, sotsiologiya, pedagogika fanlari sohasida katta yutuqlarga erishildi. Bu borada, mamlakatimizda ilm-fanni yanada ravnaq toptirish, yoshlarimizni chuqur zamonaviy bilim, yuksak ma'naviyat va madaniyat egasi etib tarbiyalash, ularda axloqiy xususiyatlarni kamol toptirish masalasini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limda talabalarning ilmiy faoliyatini rag'batlantirish tizimini modernizatsiya qilish, talabalarda innovatsion kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik taklif va tavsiyalar ishlab chiqish zarurati yuzaga kelmoqda".

O'zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentabrdagi O'RQ-406-sonli "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-sonli "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonlari, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-sonli "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2024 yil 21 iyundagi PQ-231-sonli "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2022-yil 10-fevraldagi PQ-126-sonli "Qadimiy yozma manbalarni saqlash va tadqiq etish tizimini takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-sonli "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori hamda mavzuga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Tadqiqot ishi Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni metodik, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi.

Unsurulma'oliy Kaykovusning "Qobusnoma" asarida ilgari surilgan ma'naviy-axloqiy tarbiya masalasi va tarixiy-pedagogikaga oid qarashlari, ijtimoiy-psixologik qarashlari mamlakatimiz olimlaridan Dolimov S., Hamrayeva O., Hashimov K., Muhamedova M., Nishonova S., Ochil S., Umarova Y., Xamdamiy B. va boshqa shu kabi olimlar tomonidan o'rganilgan.

MDH davlatlari doirasida Axmedova Z., Bartold V., Bertels E., Braginskiy S., Braun E., Devonaqulov A., Kodirov K., Krimskiy A., Ripka Ya., Saydullayeva G., Xodjayev K. va boshqa shu kabi olimlarning tadqiqotlarida Unsurulma'oliy Kaykovusning "Qobusnoma" asari g'oyalarining axloqiy va pedagogik-didaktik xususiyatlari tadqiq qilingan.

Mazkur muammo yuzasidan xorijlik Brayer A., Winfield D., Claud S.,

Peacock A., Yildiz S., Readfort S., Fray R., Black P, Wiliam D., va boshqa shu kabi olimlar asar g'oyalarning u yoki bu tomonlarini o'rgangan bo'lib, falsafa va pedagogika fanida mazkur muammoga doir ilmiy-nazariy va amaliy ahamiyatga boy materiallar to'plangan. Ammo, yuqorida sanab o'tilgan tadqiqotlarda talaba yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirishda "Qobusnoma" asarida ilgari surilgan ma'naviy-axloqiy va pedagogik g'oyalardan foydalanishning metodik imkoniyati to'liq ochib berilmagan. Shu sababdan biz tadqiqot ishimiz mavzusini "Talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarini tarkib toptirishda Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy merosidan foydalanishning metodik imkoniyatlari" tarzida tanladik

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Ushbu dissertatsiya "Urganch davlat universitetini 2017-2030-yillarda rivojlantirish dasturi"ning 2.4-bandiga asosan va Urganch davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi" doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirishda Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy merosidan foydalanishning metodik imkoniyatlarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirishda Kaykovusning ma'naviy merosidan foydalanishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

Kaykovusning ma'naviy merosi asosida talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

Kaykovusning ma'naviy merosi asosida talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish jarayonini takomillashtirish;

Kaykovusning ma'naviy merosi asosida talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish samaradorligini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Unsurulma'oliy Kaykovus ma'naviy merosi asosida talaba-yoshlar ma'naviy-axloqiy xususiyatlarini tarkib toptirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Namangan davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat pedagogika instituti, Urganch davlat universitetining 578 nafar talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirishda Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy merosidan foydalanishning mazmuni, shakl, metod, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida tahlil va sintez, tarixiy-tahliliy yondashuv, taqqoslash, modellashtirish, kuzatish, suhbat va so'rovnoma, eksperiment, test va diagnostika, ma'lumotlarni qayta ishlash, korrelatsion tahlil shuningdek, olingan natijalarni matematik statistik qilish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiliklari quyidagilardan iborat:

falsafiy fanlarni o'qitishda Kaykovus ma'naviy merosidan foydalanishning didaktik imkoniyatlari meros mazmunini zamonaviy ta'lim ta'sirchanlik darajasiga g'oyaviy jihatdan toifalash va shaxs psixologiyasining differensiyalashgan ijtimoiy

individual xususiyatlariga mos faollik monitoringi sifatini yuritish asosida aniqlangan;

talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish modeli ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish imkoniyatlarini kengaytirishga yo'naltirilgan Kaykovusning ta'lim va ilm olishga doir g'oyalarning ustuvor mazmunini yoritib berishga qaratilgan rivojlantiruvchi topshiriqlarni bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirilgan;

talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish jarayoni Kaykovus merosidan foydalanishga yo'naltirilgan yakka, juftlikda va jamoa bo'lib ishlashga mo'ljallangan ta'limiy mashqlarni axborotli muhitda ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishga erishish asosida takomillashtirilgan.

talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish samaradorligi "Qobusnoma"dagi asosiy axloqiy nasihatlarini tushunish, izohlash, g'oyalarni ijtimoiy muammolar bilan bog'lash asosida o'quv jarayonini loyihalash, ta'lim maqsadlariga muvofiqlashtirish, "G'oyalar daraxti", "Matbuot anjumani" usullari, debat, rolli o'yinlar vositasida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijasi quyidagilardan iborat:

Talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni shakllantirish uchun Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy merosiga asoslangan innovatsion pedagogik metod va usullar ishlab chiqildi. Ushbu metodikalardan ta'lim jarayoni amaliyotida qo'llash mumkin;

Talaba-yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish maqsadida Kaykovus merosidan foydalanishga oid tarbiya dasturi va metodik qo'llanma ishlab chiqildi. Ushbu qo'llanma o'qituvchilar, tarbiyachilar va pedagoglar uchun amaliy yo'riqnoma sifatida xizmat qiladi;

Kaykovus merosiga asoslangan pedagogik metodikalar ta'lim-tarbiya jarayonida sinovdan o'tkazilib, ularning talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirishdagi samaradorligi eksperiment natijalari orqali ilmiy asosda tasdiqlangan;

Dissertatsiya natijalariga asoslangan pedagogik yondashuv va usullar oliy ta'lim muassasalari, kollejlar va umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etish uchun tavsiya etilgan.

Talaba-yoshlar ma'naviy-axloqiy tarbiyasini yuksaltirishga xizmat qiluvchi "Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy merosidan talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyasida foydalanishning pedagogik modeli" ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, nazariy ma'lumotlarni dalillashda aniq ilmiy manbalarga tayangan holda ish olib borilgani, materiallar ilmiy nuqtayi nazardan sinalgan metodlar asosida tavsif etilgani, nazariy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, dissertatsiyada Kaykovusning ma'naviy va axloqiy qarashlari zamonaviy pedagogika nazariyasi asosida tizimli o'rganilib, ilmiy tadqiqot doirasiga kiritildi. Talaba-yoshlarda axloqiy fazilatlarni rivojlantirishga

oid zamonaviy ta'lim va tarbiya nazariyalari bilan Kaykovus merosini uyg'unlashtirish yondashuvi nazariy jihatdan asoslandi. Kaykovusning axloqiy-tarbiyaviy g'oyalari asosida talaba-yoshlarda axloqiy fazilatlarni rivojlantirishga oid yangi pedagogik model yaratildi. Kaykovusning tarixiy ma'naviy merosi va uning bugungi jamiyat uchun dolzarb ahamiyati ochib berilib, zamonaviy ta'lim va tarbiya metodikasini boyituvchi yangi yondashuv va metodik usullar taklif qilindi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyatini talaba-yoshlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirish uchun Kaykovusning g'oyalari asosida ishlab chiqilgan pedagogik metod va usullar ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish uchun samarali amaliy yechimlar sifatida taklif etilganligi, dissertatsiyada ishlab chiqilgan usullar va metodik yondashuvlar oliy o'quv yurtlari, kollej va maktablarda ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etish uchun tavsiya etilganligi, dissertatsiya natijalari asosida Kaykovusning axloqiy merosidan foydalanish bo'yicha o'qituvchilar va tarbiyachilar uchun amaliy qo'llanmalar ishlab chiqilganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirishda Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy merosidan foydalanishning metodik imkoniyatlari bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

falsafiy fanlarni o'qitishda Kaykovus ma'naviy merosidan foydalanishning didaktik imkoniyatlari meros mazmunini zamonaviy ta'lim ta'sirchanlik darajasiga g'oyaviy jihatdan toifalash va shaxs psixologiyasining differensiyalashgan ijtimoiy individual xususiyatlariga mos faollik monitoringi sifatini yuritish asosida aniqlashtirilganligiga oid tavsiyalar "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" nomli darslik mazmuniga kiritilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 537234-raqamli guvohnoma). Natijada, Unsurulma'oliy Kaykovus ma'naviy-axloqiy qarashlari hozirgi kunda barkamol avlodni tarbiyalashga qaratilgan bilimlarning keng yoyilishiga zamin yaratgan;

talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish modeli ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish imkoniyatlarini kengaytirishga yo'naltirilgan Kaykovusning ta'lim va ilm olishga doir g'oyalarining ustuvor mazmunini yoritib berishga qaratilgan rivojlantiruvchi topshiriqlarni bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan "Umumiy pedagogika va psixologiya" nomli darslik mazmunini boyitishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 6-sentabrda 337-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 333-178-raqamli guvohnoma). Natijada, islom dunyosining buyuk mutafakkiri Unsurulma'oliy Kaykovusning ilmiy-ma'naviy merosi, ijodiy faoliyati va shaxsiyati bilan bog'liq xulosalar yoshlar orasida ma'naviyat va axloq masalalarini keng targ'ib qilish hamda ilmiy-madaniy jamoatchilikni keng xabardor etish imkonini bergan;

talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish jarayoni Kaykovus merosidan foydalanishga yo'naltirilgan yakka, juftlikda va jamoa bo'lib ishlashga mo'ljallangan ta'limiy mashqlarni axborotli muhitda ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishga erishish asosida takomillashtirilganligiga oid tavsiyalardan "Umumiy pedagogika va psixologiya" nomli darslik mazmunini boyitishda

foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 6-sentabrdagi 337-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan 333-178-raqamli guvohnoma). Natijada, Kaykovusning ma’naviy merosi asosida talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish modelining tizimligi, barqarorligi va amaliy samaradorligi ta’minlangan.

talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish samaradorligi “Qobusnoma”dagi asosiy axloqiy nasihatlarini tushunish, izohlash, g‘oyalarni ijtimoiy muammolar bilan bog‘lash asosida o‘quv jarayonini loyihalash, ta’lim maqsadlariga muvofiqlashtirish, “G‘oyalar daraxti”, “Matbuot anjumani” usullari, debat, rolli o‘yinlar vositasida takomillashtirilganligiga doir tavsiyalardan “Umumiy pedagogika va psixologiya” nomli darslik mazmunini boyitishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 6-sentabrdagi 337-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan 333-178-raqamli guvohnoma). Natijada, ssenariyning nazariy-metodologik asoslari takomillashtirilib, teletomoshabinlar tafakkurida Unsurulma’oliy Kaykovus ma’naviy-axloqiy tarbiya nazariyasining ahamiyati to‘g‘risida tasavvur hosil qilishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 2 ta xalqaro, 2 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalarda ma’ruza ko‘rinishida bayon etilgan va aprobatsiyadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 26 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan 2 ta darslik, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola, jumladan 4 tasi xorijiy, 9 tasi jurnallarda nashr etilgan. Shuningdek, 5 ta xalqaro, 6 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalarda maqola va tezislar chop etilgan.

Dissertatsiya ishining hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovadan iborat bo‘lib, ishning umumiy hajmi 150 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, olingan natijalarning ishonchligi, ishning nazariy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Unsurulma’oliy Kaykovusning pedagogik va falsafiy g‘oyalarni tadqiq qilishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan bo‘lib, ushbu bob Unsurulma’oliy Kaykovus milliy axloqiy merosini o‘rganishning tarixiy-retrospektiv jihatlari, Unsurulma’oliy Kaykovusning ta’lim va tarbiyaga oid qarashlarining o‘ziga xos xususiyatlari, Unsurulma’oliy Kaykovusning “Qobusnoma” asarining falsafiy-pedagogik ahamiyati deb nomlangan paragraflarni o‘z ichiga oladi.

Bobda Unsurulma'oliy Kaykovus davrining ijtimoiy-madaniy hayotini, uning milliy axloqiy merosi, ta'lim va tarbiyaga oid qarashlari, xususan "Qobusnoma" asarining falsafiy-pedagogik ahamiyati kabi masalalar tadqiq qilingan. Unsurulma'oliy Kaykovus yashagan tarixiy davr, uning "Qobusnoma" asarining ilmiy-pedagogik ahamiyati, uni o'rganishning zarurati kabi masalalarga to'xtalib o'tilgan. Bunda bir qator olimlarning masalaga fikrlarini tahlil qilishni joiz topdik. G.R.Saydullayevaning ta'kidlashicha, "Etika, boshqa falsafiy fanlar singari, ko'p asrlar davomida o'ziga xos tushunchalar va kategoriyalar tizimini ishlab chiqdi. Shuning uchun uning shakllanishi va kategoriyaviy apparatini to'ldirishning adekvat manzarasini yaratish uchun uning rivojlanishiga hissa qo'shgan o'tmishdagi alohida mutafakkirlarning dunyoqarashini chuqur va har tomonlama o'rganish ham zarur. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, forszabon xalqlarning mashhur mutafakkiri – Unsurulma'oliy Kaykovus (1020-1083) ning axloqiy qarashlarini o'rganish dolzarb bo'lib, muayyan tarixiy-falsafiy qiziqish uyg'otadi".

Unsurulma'oliy Kaykovusning cheksiz bilimi va dunyoqarashi, o'ziga xos tafakkur va idrok etish tarzi, his-tuyg'ulari "Qobusnoma" kabi ajoyib pedagogik-didaktik asarning yaratilishiga sabab bo'lgan. Asarning har bir bobini bayon qilishda muallif "bolam", "bil", "o'g'lim", "sinab ko'r", "ogoh bo'l", "azizim" kabi iboralarni qo'llaydi. Yaxshi so'z bilan aytilgan bunday yoqimli murojaat va iltimoslar talabalar e'tiborini tortishga, ularning intilishini yanada kuchaytirishga, ishonchini oshirishga hissa qo'shadi. Unsurulma'oliy Kaykovus o'zining ta'limga oid yo'riqnomalarida bu so'zlarni juda qadrlaydi va ularni "Xudoning sovg'asi" deb ataydi. "Kaykovusning "Qobusnoma" asarida ham barkamol inson, yuksak ma'naviyatli shaxs masalalariga alohida ahamiyat berilgan. Kitob insondagi bir qator kerakli bo'lgan xususiyatlar va sifatlarni ochib berishga, ularni tuzatishga qaratilgandir. Shuning uchun ham ushbu asar fors-tojik pedagogikasining qomusi sifatida qariyb to'qqiz asrdan buyon jahon xalqlari e'tiborini qozonib kelmoqda".

"Qobusnoma"dagi jumlar asosan qisqa, aniq va mazmunli bayon qilingan bo'lib, shakl va axloqiy jihatdan inson hayoti qiyofasining turli jihatlaridan, mashhur faylasuflar, podshohlar, olim va mutafakkirlarning xulosalaridan real va hayotiy ma'lumotlar sifatida o'rinli foydalanish nuqtayi nazaridan mantiqiy izchillikka asoslangan. Shuningdek, "Qobusnoma"da muallif xalq maqollarini, hikmatli so'zlarni ko'p o'rinlarda oqilona ishlatishi bilan, asarning yuqori saviyada yozilishiga hissa qo'shgan. Muallif o'z tarbiyaviy fikrlarini qisqa, badiiy va ta'sirchan tarzda yetkazish uchun ana shu usuldan foydalangan.

"Qobusnoma"ning mazmuni inson hayotining turli jabhalarini qamrab olgan bo'lib, har bir yoshdagi kishilar uchun pedagogik maktab va hayotiy tajriba namunasi sifatida e'tirof etilishi mumkin. Tarbiya masalalari mutafakkirning amri, bayoni, nasihati, o'quvchi yoki shogird bilan o'zaro suhbat va muloqoti tarzida berilgan. Binobarin, "Qobusnoma"ni faqat axloqiy asar deb hisoblasak, mutafakkirning buyuk asarini cheklab qo'ygan bo'lamiz. Chunki "Qobusnoma" tarbiya nazariyasi va didaktikasini chuqur, har tomonlama o'rganish imkonini beradi. Ushbu kitobda ta'limning maqsad va mazmuni, pedagogik tushunchalar (shaxsni takomillashtirish, ta'lim, o'qitish, tarbiyalash va boshqalar), aqliy va g'oyaviy-axloqiy dunyoqarash, musiqa va ijro mahorati, estetika, mehnat, hunarmandchilik, jismoniy tarbiya va boshqa sohaga oid ma'lumotlar jamlangan.

Ta'lim-tarbiya jarayoni xususida so'z borar ekan, ushbu jarayonni nazariy tahlil qilish natijasida uning ko'p qirrali va muhim masala ekanligini, hamda barcha davrlarda dolzarb bo'lganligini kuzatishimiz mumkin. Shu jumladan, bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning muhim yo'nalishlaridan biri ham ta'lim va tarbiyaga qaratilganligi fikrimizning isbotidir. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi" Qonunida ham ta'lim jarayoniga quyidagicha munosabat bildiriladi. "Ta'lim – ta'lim oluvchilarga chuqur nazariy bilim, malakalar va amaliy ko'nikmalar berishga, shuningdek ularning umumta'lim va kasbiy bilim, malaka hamda ko'nikmalarini shakllantirishga, qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan tizimli jarayon".

Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalarini shaxs tarbiyasida qo'llashning ahamiyatini tahlil qilish uni amalga oshirish yo'nalishlarini va bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonini tashkil etishning uslubiy asoslarini belgilashni taqozo etadi. Unsurulma'oliy Kaykovusning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga doir g'oyalari amaliyotda bola shaxsining namoyon bo'lishiga ta'sir qilish imkoniyatini ochadi. Uning asosini bolaning birligini, kognitiv, hissiy va xulq-atvor jihatlarini va uning butun tabiatining ilmiy-nazariy konsepsiyasini tahlil qilish tashkil etadi.

Mutafakkirning asosiy maqsadi insonni baxt-saodat yo'lida kamolotga erishishga undash hamda, ko'ngil xotirjamligini tarbiyalashdan iborat. "Qobusnoma"ning eng oddiy voqeadan ham ma'naviy-axloqiy xulosa chiqarishga, qandaydir hikmatli fikr olishga, insonni xatolardan saqlashga, hayot yo'lga boshlashga harakat qilishi asarning turli fan sohalari tadqiqotchilari, jumladan, faylasuflar, sharqshunoslar, siyosatshunoslar, iqtisodchilar, sotsiologlar va pedagoglar nazariga tushishiga sabab bo'lgan.

Kaykovus ilm olish yo'lga kirgan toliblarga ham yo'llanmalar beradi: hamma vaqt parhezli va qanoatli bo'lish, bekorchilikdan o'zini tiyish, doimo shod-xurram va harakatchan bo'lish, kitob o'qishga berilish, ilm yo'lida qayg'u-hasratga berilmaslik, ilmni yodda saqlash uchun takrorlab borish, yod olish, ilmda haqiqat uchun kurashish, taqlid qilmaslik, doimo o'z yonida kitob va boshqa o'quv qurollarini saqlash, oz so'zlab, ko'p tinglash haqida fikr bildiradi. Shuningdek, ilm yo'lida munozaradan chekinmaslik, lekin uni janjalga aylantirmaslik, isbot va dalillar bilan o'z fikrini bayon qilish zarurligini ta'kidlaydi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Unsurulma'oliy Kaykovus ta'limoti va uning talaba-yoshlar ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari"** deb nomlangan bo'lib, unda Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy-axloqiy g'oyalaridan foydalanishning oliy ta'lim amaliyotidagi holati, Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, Kaykovus ma'naviy merosini ta'lim jarayoniga joriy etishning metodik texnologiyalari kabi dolzarb masalalar tahlil qilingan.

Axloqiy tarbiyaning dolzarb vazifasi jamiyat a'zolarini axloqiy fazilatlarini yaxlitligini tarbiyalash hamda bu orqali jamiyat barqarorligini ta'minlashga xizmat qiladi. Axloqiy tarbiya murakkab va qarama-qarshi jarayondir. Jamiyat a'zolariga odob-axloqni singdirish, ularning turli yoshda kattami yoki kichikmi, har bir ishini, nutqini, boshqalar bilan munosabatini hisobga olib, eng adolatli, eng to'g'ri yo'lni

tanlay olishlari oqrali erishiladi. Kishining ma'naviyati ezgulik, aql qarori, ezgu yurak, hayot – ezgu tuyg'u, rahm-shafqat ongli va ongsiz harakatlarda namoyon bo'ladi.

Ma'lumki, axloqiy fazilatlar o'zining negizida umumiy insoniy va milliy qadriyatlarni birlashtirib, kishilarning ma'naviy madaniyatini amalga oshiradi. Buni xalqning ruhi yuksalib, kamolga yetib, jamiyatning ma'naviy qadriyatlariga e'tibor bera boshlashida, ularni takomillashtirishi va rivojlantirishga kirishishdan anglash mumkin. Shaxslararo munosabatlarning chuqur axloqiy tamoyillarga asoslanishi nafaqat shaxsning ma'naviy yuksalishiga, balki jamiyatning taraqqiy etishiga ham xizmat qiladi. Shu sababdan, axloqiy fazilatlarini jamiyat a'zolari ongiga bog'cha davridan boshlab singdirib borish lozim va har qanday faoliyat albatta axloqiy tamoyillarga asoslanishi kerak.

Tadqiqot muammosini nazariy tushunishdan kelib chiqib, Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari orqali bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda talabalarning axloqiy, shaxsiy va kasbiy sifatlarini oshirish samaradorligini ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlar quyidagi tartibda amalga oshiriladi:

- o'quv kurslari mazmunini qayta ko'rib chiqish, nazariy va amaliy bazani kengaytirish, ularni chambarchas bog'lash, talabalarni tayyorlash jarayonida ilmiy tadqiqot ma'lumotlari tufayli Unsurulma'oliy Kaykovus g'oyalarining pedagogik salohiyati haqida ma'lumot berish;

- ta'lim jarayonida o'qitishni faollashtirish, mustaqillikni rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyalashda Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalariga kognitiv qiziqishni shakllantirish maqsadida talabalarning subyektiv pozitsiyalarini ta'minlash;

- o'quvchining o'quv jarayonida olgan bilimlarining dolzarbligini oshirish maqsadida nazariy va amaliy mashg'ulotlarning o'zaro bog'liqligini ta'minlash;

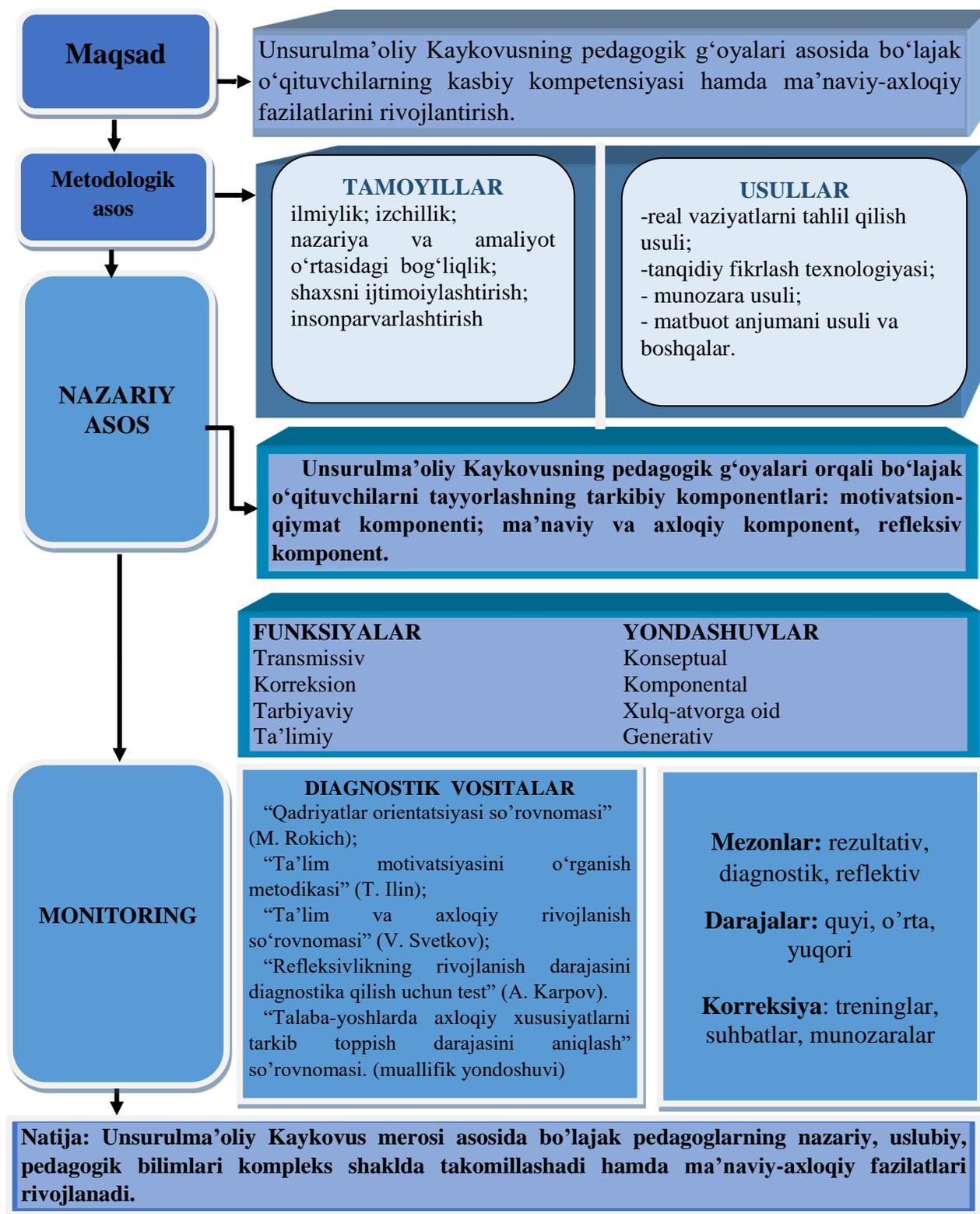
- o'quv jarayonining turli shakllarida o'quvchilarning sinfdan tashqari faoliyatini tashkil etish.

Yuqorida qayd etilgan shartlar ma'lum bir mantiq bilan qo'llaniladi va o'quvchilarni tarbiyalash jarayonini samarali o'tkazishga xizmat qiluvchi pedagogik vositalar majmuasi orqali amalga oshiriladi.

Mazkur bobda Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning tarkibiy-mazmun modelini ishlab chiqilgan (1-rasm). "Model" so'zi lotincha "modulus" - o'lcham, namuna, me'yor so'zidan kelib chiqqan va har qanday modellashtirilgan obyektning aqliy tasviri yoki ma'lum tasviri sifatida tushuniladi. Modellashtirish esa muammoni o'rganish shakllari va usullarining ko'p qirraliligi tufayli keng tarqalgan usul hisoblanadi.

Mazkur pedagogik modelning asosiy maqsadi Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasi hamda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishdan iboratdir.

Mazkur maqsadga erishishda Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonining umumiy qonuniyatlari va ta'lim-tarbiya yo'nalishining asosiy xususiyatlarini aks ettirish quyidagi tamoyillar asosida amalga oshirildi:



1-rasm. Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy merosidan talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyasida foydalanishning pedagogik modeli.

- ilmiylik;
- izchillik;
- nazariya va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlik;
- shaxsni ijtimoiylashtirish va insonparvarlashtirish.

Bunda talabalarning axloqiy, shaxsiy va kasbiy fazilatlarini oshirish samaradorligini ta'minlaydigan quyidagi pedagogik shartlar belgilandi:

a) Unsurulma'oliy Kaykovusning tarbiyaviy salohiyati va uning pedagogik g'oyalari haqida ma'lumot berish;

b) talabaning fan pozitsiyalarini ta'minlash;

c) talabaning o'quv jarayonida olgan bilimlarining dolzarbligini oshirish maqsadida nazariy va amaliy mashg'ulotlarning o'zaro bog'liqligi;

d) o'quv jarayonining turli shakllarida talabaning darsdan tashqari faoliyatini tashkil etish.

Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash modelining ushbu tarkibiy qismlari nafaqat talabalarning o'z bilim va ko'nikmalarini oshirishga, balki ularni kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorlashning ahamiyatini ochib beradi.

Shuningdek, Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash dasturida taklif etilgan asosiy vazifalardan kelib chiqib, bo'lajak o'qituvchilarning bu yo'nalishdagi faoliyatini quyidagicha ko'rsatish mumkin:

- Unsurulma'oliy Kaykovusning "Qobusnoma" asariga shaxsning umumiy dunyoqarashini takomillashtirishning alohida vositasi sifatida ongli (shaxsiy ahamiyatli) munosabatni shakllantirish;

- "Qobusnoma" milliy madaniy asarini pedagogik faoliyatga samarali tatbiq qilish, bilish faoliyatini shakllantirish va takomillashtirishga xizmat qilishga ishonch hissini uyg'otish;

- Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalarini pedagogik faoliyatning turli shakllarida qo'llash uchun ijodiy munosabatlarni shakllantirish;

- O'rta asr merosi "Qobusnoma"ni o'zlashtirish jarayonida qadriyat munosabatlarini shakllantirish;

- Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik faoliyat jarayonida o'qituvchilik bilimlaridan foydalanishga tayyorgarlikni shakllantirish kabilar.

Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalarini bo'lajak o'qituvchilarni shaxsiy va kasbiy tarbiyalashda barcha turdagi o'quv va sinfdan tashqari ishlarga, barcha ish shakllariga (mustaqil ish, ijodiy topshiriqlar, portfolio va boshqalar) jalb qilishning belgilangan jarayonida foydalanish, shuningdek, o'z shaxsiyati, o'z salohiyati haqida olingan ma'lumotlar yoshlar bilan ishlashda o'z taqdirini o'zi belgilash zarurligini tushunishga olib keladi.

"Qobusnoma"dagi ta'lim mazmuni (iymon, axloq, aql, mehnat va boshqalar) ta'lim jarayoni oldindan belgilab qo'yilgan darslar doirasida o'zlashtirilishi mumkin. Auditoriyadagi darslar vaqti cheklangan bo'lib, ijodiy faoliyat bilan bog'liq shakllarni qo'llashda ko'p vaqt talab qilinadi, bu esa vaqt bilan ijodiy faoliyat o'rtasida ziddiyatga olib keladi. Ushbu qarama-qarshilikni bartaraf etish uchun turli xil ishonchli pedagogik yondashuvlar mavjudligiga qaramay, bunday shakllarni o'rganish uchun eng mos ish shakli darsdan tashqari mashg'ulotlardir.

Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasi hamda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishdan iboratdir.

Dissertasiyaning uchunchi bobi, **"Oliy ta'limga Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalarini joriy qilish bo'yicha tajriba-sinov ishlari**

samaradorligi” deb nomlangan bo‘lib, mazkur bobda tadqiqot ishining amaliy-eksperimental qismining formativ eksperimentini amalga oshirish maqsadida Unsurulma’oliy Kaykovusning pedagogik g‘oyalari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash metodikasining mazmuni keltirilgan.

Tadqiqot muammosi bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba natijalarini tahlil qilar ekanmiz, ikkilamchi nazorat ishlarini ham olib bordik. Monitoring davrini qayta tashkil etishdan maqsad eksperimental ish natijalarini tahlil qilish, tadqiqot vazifalarini hal etish samaradorligini va Kaykovusning pedagogik g‘oyalari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashning sifat va miqdor darajalarini aniqlashdan iborat edi.

Oliy ta’lim muassasalari talabalarida Kaykovusning “Qobusnoma” asarida ilgari surilgan ma’naviy-axloqiy g‘oyalar asosida rivojlanish holatining sifat ko‘rsatkichlari matematik-statistik usul asosida qayta tahlil etildi va uchta ya’ni yuqori, o‘rta, past darajalarga ajratildi.

Yuqori daraja – Unsurulma’oliy Kaykovus yashagan davr, ijtimoiy-ma’naviy muhit, hamda uning hayoti va ijodi, pedagogik qarashlarini tahlil qila oladilar. Mutafakkirning “Qobusnoma” asari, uning boblarda aks etgan ta’lim-tarbiyaviy fikrlarni asoslab bera oladilar. Asarda ilgari surilgan, axloqiy qarashlar va shu bilan birga vatanparvarlik, insonparvarlik, bag‘rikenglik g‘oyalarni ko‘rsata oladilar.

O‘rta daraja – Unsurulma’oliy Kaykovusning hayoti va ijodi bo‘yicha ma’lumotga egalar, ammo u yashagan davr va ijtimoiy muhit borasidagi fikrlari chegaralangan. Mutafakkirning “Qobusnoma” asari borasida va unda ilgari surgan g‘oyalari bo‘yicha umumiy bilimga egadirlar. Ya’ni u nechta bobdan iboratligi, har bir bob nimalarni o‘z ichiga olganligi borasida aniq va to‘liq ma’lumotga ega emaslar.

Past daraja – Unsurulma’oliy Kaykovus hayoti va ijodi, u yashagan davr hamda ijtimoiy-ma’naviy muhiti borasida bilimga ega emaslar. Mutafakkirning hayoti va ijodi bo‘yicha o‘ta qisqa bilimga egadirlar. “Qobusnoma” asar Kaykovusning asari ekanligini biladilar, ammo asarning mazmun-mohiyati bo‘yicha bilimga ega emaslar.

Tajriba-sinov ishlari Namangan davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat pedagogika instituti hamda Urganch davlat universiteti bazasida o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlariga 578 nafar talabalar jalb qilindi, shundan 278 nafar talabalar tajriba guruhlarida va 300 nafari nazorat guruhlarida qatnashishdi.

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko‘rsatkichlarni o‘zaro qiyoslash orqali ko‘rsatildi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g‘oyaga ko‘ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhleri tajriba-sinorida qatnashayotgan talabalarning tajriba yakunidagi ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhleri talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko‘rsatkichlari o‘zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Bunda H_0 gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv davrida baholash turlari bo‘yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb, muqobil H_1 gipotezada

teng emas deb olinadi. Ya'ni, H_0 - tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan so'ng, talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmaydi.

H_1 - tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o'zgarishlar kuzatiladi.

Mazkur statistik gipotezani tekshirish uchun, birinchidan empirik qiymatni kritik qiymat bilan solishtirish uchun ahamiyatlilik darajasi α aniqlashtirib olinadi. Pedagogik tadqiqotlarda (α) ning qiymati 0,05 ga teng deb olinadi. Bu holda ishonchlik ayirmasi $1-\alpha$ ning $1 - 0.05=0,95$, ya'ni 95 % ishonchlik darajasiga teng ekanligi aniqlandi.

χ^2 ning $\alpha = 0,05$ bo'lgandagi kritik qiymati 1-jadvalda berilgan.

χ^2 ning $\alpha = 0,05$ bo'lgandagi kritik qiymati

1-jadval

M-1	1	2	3	4	5
χ^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, talabalarning dastlabki o'zlashtirish darajalari o'rganildi. Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalar haqidagi dastlabki ma'lumotlar quyidagi jadvalda ifodalandi (2-jadval).

2-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning dastlabki va oxirgi natijalari (n=578)

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		"2"		"3"		"4"		"5"	
Namangan davlat pedagogika instituti									
Tajriba	94	24	16	42	27	20	33	8	18
Nazorat	98	26	26	49	44	16	23	7	5
Buxoro davlat pedagogika instituti									
Tajriba	78	22	16	32	22	15	30	9	10
Nazorat	73	21	23	33	30	13	16	6	4
Urganch davlat universiteti									
Tajriba	106	16	12	61	34	16	35	13	25
Nazorat	129	23	21	65	63	23	25	18	20
Jami OTMlar bo'yicha									
Tajriba	278	62	44	135	83	51	98	30	53
Nazorat	300	70	70	147	137	52	64	31	29

Talabalarning tajriba boshidagi natijalari:

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni $0.18 < 7.81$. Bu esa tajriba boshida H_0 - gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilishidan oldin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmadi.

Talabalarning tajriba oxiridagi natijalari:

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni $11.20 > 7.81$. Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan keyin talabalarining bilim darajalarida katta o'zgarish sezildi (3-jadval).

3-jadval

Barcha oliy ta'lim muassasalari bo'yicha talabalarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari

Ta'lim muassasalari	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlari				Nazorat guruhlari			
		Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%	Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%
3 ta mintaqa bo'yicha jami	A'lo	30	11	99	36	31	10	29	10
	Yaxshi	51	18	140	50	52	17	64	21
	Qoniqarli	135	49	35	13	147	49	137	46
	Qoniqarsiz	62	22	4	1	70	23	70	23
Jami:		278	100	278	100	300	100	300	100

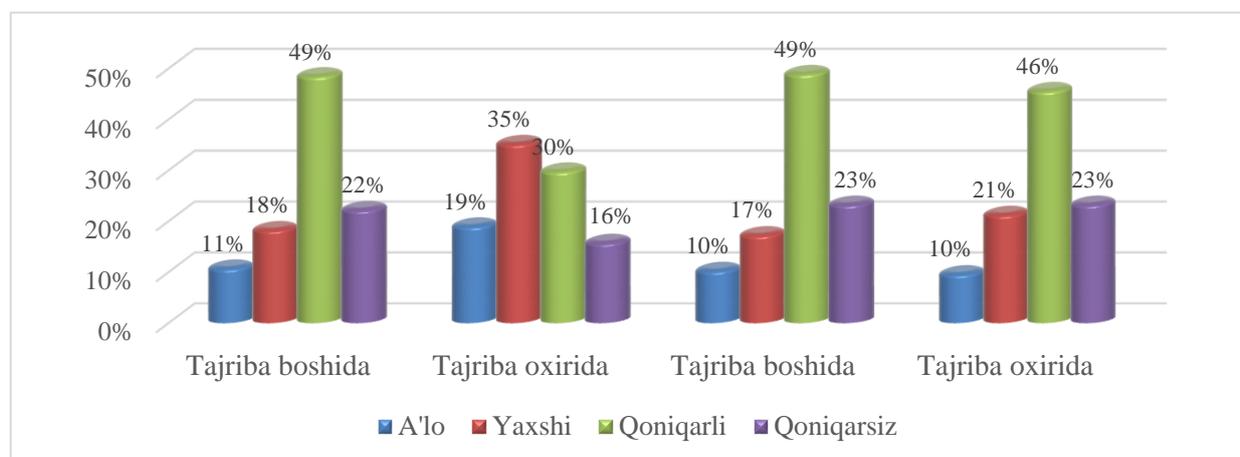
Talabalarining tajriba boshidagi natijalari:

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni $0.18 < 7.81$. Bu esa tajriba boshida H_0 - gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilishidan oldin talabalarining bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmadi.

Talabalarining tajriba oxiridagi natijalari:

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni $32.55 > 7.81$. Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan keyin talabalarining bilim darajalarida katta o'zgarish sezildi (2-rasm).

Yuqoridagi natijalardan tajriba-sinov guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 12% ($1.13 - 1.01 = 0.12$) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.



2-rasm. Barcha OTMLarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari qatnashgan talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi.

Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida olingan natija samaradorligi yangi ekanligi isbot qilindi va tadqiqotning umumiy g'oyalari dissertatsiyada keltirildi.

XULOSA

Talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirishda Unsurulma'oliy Kaykovusning ma'naviy merosidan foydalanishning metodik imkoniyatlariga bag'ishangan ilmiy tadqiqot ishi shaxsni tarbiyalashning mazmuni, shakllari va pedagogik shart-sharoitlari kompleksini ishlab chiqishga qaratilgan. Unsurulma'oliy Kaykovus merosining pedagogik salohiyati asosida bo'lajak o'qituvchilarning axloqiy va kasbiy shaxsini shakllantirish bo'yicha olingan nazariy va amaliy natijalar bizga quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon berdi:

1. Talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni tarkib toptirishda Kaykovusning ma'naviy merosidan foydalanishning metodik imkoniyatlari har bir bobni zamonaviy ijtimoiy muammolar bilan integratsiyalash, emotsional ta'sirchanlik, qadriyatlarni amaliy hayotga tatbiq etish va interaktiv usullarni o'quv jarayonida pedagogik zaruratini asoslash hamda talaba-yoshlarda axloqiy ong, xulqiy madaniyat va ma'naviy mas'uliyatni rivojlantirishni izchil ta'minlash asosida aniqlashtirildi.

2. Kaykovusning ma'naviy merosi asosida talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish jarayoni qadriyatlar tarbiyasining nazariy negizlari, talaba-yoshlar orasida axloqiy xulq, qadriyat yo'nalishlari bo'yicha mavjud muammolarni ilmiy tahlil qilish, bosqichli va mezonli metodik yondashuvlar orqali axloqiy o'zlik, ijtimoiy mas'uliyatni barqaror rivojlantirishga erishishni izchil ta'minlash asosida takomillashtirildi.

3. Kaykovusning ma'naviy merosi asosida talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish modeli ta'lim-tarbiyaning kognitiv-funksional, ma'naviy-ma'rifiy, reflektiv-o'zini anglash, ijtimoiylashtiruvchi, motivatsion-tarbiyaviy funksiyalarini integratsiyalashtirish, umummadaniy meros durdonalariga ongli munosabatni tarkib toptirish, "Qobusnoma"dagi g'oyalarni zamonaviy yoshlar axloqiy ehtiyojlariga moslashtirib talqin qilish asosida takomillashtirildi.

4. Kaykovusning ma'naviy merosi asosida talaba-yoshlarda axloqiy xususiyatlarni rivojlantirish samaradorligi "G'oyalar daraxti", "Matbuot anjumani" usullarni kiritish, debat, rolli o'yinlar, loyiha asosida o'qitish metodlarining ta'limiy maqsadga muvofiqligi "Qobusnoma"dagi asosiy axloqiy nasihatlarini tushunish va izohlash, g'oyalarni zamonaviy ijtimoiy muammolar bilan bog'lay olish, emotsional-motivatsion, ijtimoiy-madaniy mezonlarga ko'ra statistik aniqlash asosida takomillashtirilgan.

5. Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalariga asoslanib, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning strukturaviy-mazmun modeli nazariy, ilmiy va uslubiy xarakterga ega bo'lgan tamoyillar majmuidan iborat bo'lgan tuzilma sifatida baholanib, u mazkur jarayonning pozitsiyalarini, shart-sharoitlarini ochib

beradi hamda bo'lajak o'qituvchini kasbiy faoliyatga tayyorlashni ta'minlovchi komponentlar, vositalar, usullar va shakllarni aniqlashga imkon beradi.

6. "Tadqiqot ishida Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning tarkibiy qismlari belgilanib, yuqorida zikr etilgan model asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy kamoloti yuksaltirildi, axloqiy sifatlari takomillashtirishga va kasbiy kompetensiyalari shakllantirishga xizmat qiladi".

7. "Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning tarkibiy qismlari: motivatsion-qiymatli ("Qobusnoma" tarixiy merosining pedagogik imkoniyatlarini tushunish, tarixiy asarlarning tarbiyaviy imkoniyatlari haqida bilimga ega bo'lish, xalq asarlarini tanlash mezonlarini bilish, pedagogik faoliyatda foydalanish, shaxsiy kasbiy ishda tarixiy merosdan foydalanish uchun harakat va motivlarning mavjudligi), ma'naviy-axloqiy (shaxsning ma'naviy va axloqiy fazilatlarini rivojlantirish uchun tarixiy merosning xususiyatlarini bilish va ta'lim jarayonida undan foydalanish qobiliyati), reflektiv (tarixiy merosdan foydalanishga ishtiyoq va qiziqish) komponentlari takomillashtirish imkonini beradi".

AMALIY TAVSIYALAR:

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoniga "Qobusnoma" asarida keltirilgan pedagogik g'oyalarning joriy etilishi talabalarni xalq tarixiy merosiga jalb etish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalaridan kelib chiqadigan tavsiyalarni quyidagicha tizimlashtirdik:

1. Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalarini keng ommaga targ'ib qilish maqsadida maxsus to'plam shaklida nashr etish;

2. Unsurulma'oliy Kaykovus g'oyalarini oliy ta'lim muassasalari talabalariga ta'lim-tarbiya berish jarayonida namunaviy yo'nalish sifatida taqdim etish;

3. Unsurulma'oliy Kaykovus g'oyalarini oliy o'quv yurtlari talabalarining bitiruv malakaviy ishlari, magistrlik dissertatsiyalari mavzusi sifatida taqdim etish;

4. Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari targ'iboti bo'yicha seminar-treninglar tashkil qilish.

5. Mutafakkirning pedagogik g'oyalarini Falsafa, Mediasavodxonlik va axborot madaniyati, Milliy tarbiya asoslari, Pedagogika nazariyasi va tarixi, Mutaxassislikka kirish, Xalq pedagogikasi, Dinshunoslik, Ijtimoiy pedagogika, Oila pedagogikasi, Tarbiyaviy ish texnologiyalari, Pedagogik konfliktologiya, Art pedagogikasi, Pedagogik aksiologiya kabi fan dasturlariga kiritish va o'qituvchilar uchun o'quv-uslubiy vositalar ishlab chiqish.

Tadqiqot muammosining murakkabligi tufayli uning barcha sohalarini yetarli darajada qamrab olish imkonsizdir, shuning uchun ham ko'rib chiqilayotgan muammoni to'liq yechilgan deb bo'lmaydi. Kelgusida oliy o'quv yurtlari sharoitida Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini yuksaltirish va ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish masalasini kasbiy ishlab chiqarish tajribasi bilan chambarchas bog'liq holda ko'rib chiqish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАХИМОВА ШОИРА АДИБЕКОВНА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ УНСУРУЛМАЪОЛИЙ КАЙКОВУСА В
ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (философия)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФСКИХ НАУК (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций под номером B2025.1.Phd/Ped6169

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (<https://samdpi.uz>) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Хаджиева Максуда Султановна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Мустафаев Шомурод Нормунинович
доктор педагогических наук, доцент

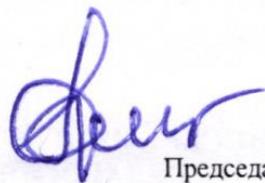
Раджабов Тухтасин Ибодович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Термезский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Самаркандском государственном педагогическом институте по присуждению ученых степеней PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01, «15» ноября 2025 года в 14⁰⁰ (Адрес: 140100, г. Самарканд, проспект Спитамена, 166) Тел.: (99895) 826-82-12; e-mail: devonxona@samdpi.uz.

Диссертация доступна в Информационно-ресурсном центре Самаркандском государственном педагогическом институте (зарегистрирована под номером 20413). (Адрес: 140100, г. Самарканд, проспект Спитамена, 166.) Тел.: (99895) 826-82-12; e-mail: devonxona@samdpi.uz.

Автореферат диссертации был распространен «28» октября 2025 года. (Зарегистрированный протокол под номером 7 от «28» октября 2025 г.)



А.А. Ибрагимов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Э.А. Абдуманнатов
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Ш.Ш. Негматова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор



ВВЕДЕНИЕ (реферат диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Процесс глобализации, происходящий в мировой социально-культурной жизни, ставит перед странами неотложную задачу определения пути устойчивого национального и духовного развития, осуществления глубоких реформ во всех сферах общественной жизни, включая образование. Международная концепция образования, направленная на обеспечение развития образования в мире, выделяет проблему «...приобретения прочной основы знаний, развития творческого и критического мышления подрастающего поколения, укрепления его интереса к образованию, духовной и нравственной зрелости, формирования у него чувства принадлежности к Родине и преданности духовному наследию предков» как актуальную задачу, а международные документы, направленные на совершенствование современного содержания и качества образования, в частности, Инчхонская декларация (Incheon Declaration 2015), Всемирный форум по образованию (World Education Forum, 2000), конвенции ООН «Декларация тысячелетия» (UN «Millennium Declaration», 2000), особое внимание уделяют вопросу формирования нравственных качеств у обучающихся и молодежи через изучение научного и духовного наследия предков на основе современных образовательных подходов.

Во многих научно-исследовательских центрах и учебных заведениях мира актуально использование духовного наследия ученых в формировании нравственных качеств у студентов на основе инновационных подходов, совершенствование механизмов обучения, направленных на приобретение конкретных навыков, необходимых в современном мире, выявление педагогических аспектов использования инновационных и интегративных методов, обеспечивающих изучение духовного и научного наследия ученых, в частности «Унсурулмааюлий Кайковус», проведение исследований, направленных на совершенствование нравственных качеств у студентов. В ведущих мировых образовательных учреждениях, в том числе Международном союзе психологических наук (МСПН), отчете Глобального инновационного индекса (ГИИ), публикуемом Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) совместно с Корнельским университетом и Международной школой бизнеса (INSEAD), отмечается: «В ежегодном рейтинге стран по повышению инновационного потенциала и показателям духовного роста все более важным становится уделение внимания вопросам развития нравственных качеств у молодежи».

В нашей стране в процессе реализации на новом качественном уровне национального образования, отражающего народные традиции, возникла необходимость создания современных теоретических основ по проблеме использования трудов средневековых мыслителей в процессе подготовки будущих педагогических специалистов. Каждое общество в своем развитии изучало педагогическое мышление и образовательный опыт интеллигенции, совершенствовало их в соответствии с требованиями времени и извлекало из

них пользу. В этой связи, как отметил наш Президент, «...воспитание молодежи как физически и духовно зрелых людей остается для нас чрезвычайно важной задачей». «В области философии, истории, социологии и педагогики достигнуты большие успехи в исследовании истории становления и развития педагогических идей средневековых мыслителей и их использования в образовательном процессе. В связи с этим возникает необходимость дальнейшего развития науки в нашей стране, воспитания молодежи как обладателей глубоких современных знаний, высокой духовности и культуры, постановки на качественно новый уровень проблемы формирования у нее нравственных качеств, модернизации системы стимулирования научной активности студентов в высшей школе, разработки педагогических предложений и рекомендаций, направленных на формирование у студентов инновационной компетентности».

Закон Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года № УРК-406 «О государственной молодежной политике», Указы Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года № ПФ-5106 «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 26 марта 2021 года Постановление № ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Постановление № ПП-231 от 21 июня 2024 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного образования» повышение квалификации работников организаций дошкольного и школьного образования», Постановление от 10 февраля 2022 г. № ПҚ-126 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы сохранения и изучения древних письменных источников».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: «Разработка системы инновационных идей и путей их реализации в методологическом, правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы духовно-нравственного воспитания, историко-педагогические взгляды, социально-психологические воззрения, выдвинутые Унсурулмаъолий Кайковусом в его произведении «Кобуснома», исследовались отечественными учеными Долимовым С., Хамраевой О., Хашимовым К., Мухамедовой М., Нишоновой С., Очиллом С., Умаровой Й., Хамдамовым Б. и другими учеными-аналогами.

На территории стран СНГ этические и педагогико-дидактические особенности идей «Кобуснома» Унсурулмаъолий Кайковуса изучались в исследованиях Ахмедовой З., Бартольда В., Бертельса Э., Брагинского С.,

Брауна Э., Девонакулова А., Кодирова К., Крымского А., Рипки Я., Сайдуллаевой Г., Ходжаева К. и других подобных учёных.

Зарубежные ученые, такие как Брейер А., Уинфилд Д., Клод С., Пикок А., Йылдыз С., Ридфорт С., Фрай Р., Блэк П., Уильям Д. и другие, изучали тот или иной аспект идей работ по данной проблеме, и были собраны материалы, имеющие большое научное, теоретическое и практическое значение в области философии и педагогики. Однако в вышеперечисленных исследованиях не в полной мере исследованы методические возможности использования духовно-нравственных и педагогических идей, выдвинутых в произведении «Кобуснома», для развития нравственных качеств у учащейся молодежи. Именно поэтому мы выбрали тему нашей исследовательской работы: «Методологические возможности использования духовного наследия Унсурулмаолий Кайковуса в формировании нравственных качеств у студентов и молодежи».

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с пунктом 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» и в соответствии с планом научных исследований Ургенчского государственного университета, в рамках «Программы комплексных мер по развитию научно-исследовательской деятельности и повышению научного потенциала».

Целью исследования заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию методических возможностей использования духовного наследия Унсурулмаолий Кайковуса в формировании нравственных качеств у студентов-молодежи.

Задачи исследования:

Уточнение дидактических возможностей использования духовного наследия Кайковуса в формировании моральных качеств у студентов и молодежи;

Совершенствование модели развития моральных качеств у студентов и молодежи на основе духовного наследия Кайковуса;

Совершенствование процесса развития моральных качеств у студентов и молодежи на основе духовного наследия Кайковуса;

Повышение эффективности развития моральных качеств у студентов и молодежи на основе духовного наследия Кайковуса.

Объектом исследования определен процесс формирования духовно-нравственных качеств у студентов на основе духовного наследия Унсурулмаолий Кайковуса, а в опытно-экспериментальной работе приняли участие 578 студентов Наманганского государственного педагогического института, Бухарского государственного педагогического института и Ургенчского государственного университета.

Предметом исследования является содержание, форма, методы, приемы и средства использования духовного наследия Унсурулмаолий Кайковуса в формировании нравственных качеств у студентов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались анализ и синтез, историко-аналитический подход, сравнение, моделирование, наблюдение, беседа и анкетирование, эксперимент, тестирование и диагностика, обработка данных, корреляционный анализ, а также методы математико-статистической обработки полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Дидактические возможности использования духовного наследия Кайковуса в преподавании философских дисциплин были уточнены на основе идеологической классификации содержания наследия в соответствии с уровнем воздействия современного образования и ведения мониторинга активности, соответствующей дифференцированным социально-индивидуальным особенностям личности;

Модель развития моральных качеств у студентов и молодежи была усовершенствована путем поэтапного внедрения развивающих заданий, направленных на расширение возможностей сотрудничества между участниками образовательного процесса и освещение приоритетного содержания идей Кайковуса о значении образования и науки;

Процесс развития моральных качеств у студентов и молодежи был усовершенствован за счет внедрения индивидуальных, парных и групповых учебных упражнений, направленных на использование наследия Кайковуса для развития социальной ответственности в информационной среде;

Эффективность развития моральных качеств у студентов и молодежи была повышена посредством проектирования учебного процесса на основе понимания и интерпретации основных моральных наставлений из книги «Кобуснаме», увязки этих идей с социальными проблемами, согласования с образовательными целями, а также использования методов «Дерево идей», «Пресс-конференция», дебатов и ролевых игр.

Практические результаты исследования:

Разработаны инновационные педагогические методы и приемы, основанные на духовном наследии Унсурулмаъолий Кайковуса, для формирования нравственных качеств у учащихся. Эти методики могут быть применены в практике образовательного процесса;

В целях формирования нравственных качеств у студентов и молодежи разработаны образовательная программа и методическое пособие по использованию наследия Кайковуса. Данное пособие служит практическим руководством для учителей, воспитателей и педагогов;

Педагогические методы, основанные на наследии Кайковуса, апробированы в образовательном процессе, и их эффективность в формировании нравственных качеств учащихся научно подтверждена экспериментальными результатами;

Педагогические подходы и методы, разработанные на основе результатов диссертационной работы, рекомендуются для внедрения в учебный процесс в высших учебных заведениях, колледжах и средних общеобразовательных школах.

Разработана и внедрена в практику «Педагогическая модель использования духовного наследия Унсурулмаъолий Кайковуса в духовно-нравственном воспитании учащихся», которая служит улучшению духовно-нравственного воспитания учащихся.

Достоверность результатов исследований определяется тем, что проблема четко сформулирована, работа выполнена на основе точных научных источников при обосновании теоретических данных, материалы изложены на основе научно обоснованных методов, теоретические идеи и выводы реализованы на практике, а полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что в диссертации духовно-нравственные воззрения Кайковуса были системно изучены на основе современной педагогической теории и включены в рамки научного исследования. Теоретически обоснован подход объединения наследия Кайковуса с современными образовательными и воспитательными теориями относительно развития нравственных качеств у студентов и молодежи. На основе нравственно-воспитательных идей Кайковуса была создана новая педагогическая модель развития нравственных качеств учащихся. Было раскрыто историческое и духовное наследие Кайковуса, его актуальное значение для современного общества, предложены новые подходы и методические приемы, обогащающие современные методы обучения и воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные на основе идей Кайковуса педагогические методы и приемы развития духовно-нравственных качеств у студентов и молодежи предлагаются в качестве эффективных практических решений для использования в образовательном процессе, разработанные в диссертации методы и методические подходы рекомендуются для внедрения в образовательный процесс в высших учебных заведениях, колледжах и школах, а также по результатам диссертации разработаны практические пособия для учителей и воспитателей по использованию нравственного наследия Кайковуса.

Внедрение результатов исследований. По результатам проведенного исследования методических возможностей использования духовного наследия Унсурулмаъолий Кайковуса в формировании нравственных качеств у студентов и молодежи:

Рекомендации по уточнению дидактических возможностей использования духовного наследия Кайковуса в преподавании философских дисциплин, основанные на идеологической классификации содержания наследия и мониторинге активности в соответствии с индивидуальными особенностями личности, были включены в содержание учебника «Педагогика начального образования» (утвержденного приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года № 537, свидетельство № 537234). В

результате духовно-нравственные взгляды Кайковуса способствовали широкому распространению знаний, направленных на воспитание гармонично развитого поколения;

Предложения и рекомендации по совершенствованию модели развития моральных качеств студентов и молодежи, основанные на поэтапном внедрении развивающих заданий, раскрывающих приоритетное содержание идей Кайковуса об образовании и науке, использованы для обогащения содержания учебника «Общая педагогика и психология» (утвержденного приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 6 сентября 2024 года № 337, свидетельство № 333-178). В результате научно-духовное наследие, творческая деятельность и личность великого мыслителя исламского мира Кайковуса способствовали широкому распространению нравственно-этических ценностей среди молодежи и информированию научно-культурной общественности;

Рекомендации по совершенствованию процесса развития моральных качеств студентов и молодежи через использование индивидуальных, парных и групповых учебных упражнений, направленных на развитие социальной ответственности в информационной среде, также были использованы для обогащения содержания учебника «Общая педагогика и психология» (приказ № 337 от 6 сентября 2024 года, свидетельство № 333-178). В результате была обеспечена системность, устойчивость и практическая эффективность модели развития моральных качеств у студентов и молодежи на основе духовного наследия Кайковуса;

Рекомендации по повышению эффективности развития моральных качеств студентов и молодежи через понимание и объяснение основных моральных наставлений «Кобуснаме», увязку идей с социальными проблемами, согласование с образовательными целями, а также применение методов «Дерево идей», «Пресс-конференция», дебатов и ролевых игр были использованы для обогащения содержания учебника «Общая педагогика и психология» (приказ № 337 от 6 сентября 2024 года, свидетельство № 333-178). В результате были усовершенствованы теоретико-методологические основы сценария, что способствовало формированию у аудитории представления о значении духовно-нравственного воспитания по учению Кайковуса.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации представлено в виде доклада и апробировано на 2 международных и 2 всероссийских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 26 научных работ, в том числе 2 учебных пособия, 13 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 зарубежных и в 9 журналах. Также опубликованы статьи и тезисы докладов на 5 международных и 6 всероссийских научно-практических конференциях.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем работы составляет 150 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении приводятся сведения об актуальности и необходимости темы диссертации, цели, задачах, объекте, предмете исследования, его соответствии приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, его научной новизне, практических результатах, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости работы, внедрении результатов исследования в практику, их апробации, а также структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические и методологические основы изучения педагогических и философских идей Унсурулмаьолий Кайковуса»**. В эту главу вошли параграфы под названием «Исторические и ретроспективные аспекты изучения национального нравственного наследия Унсурулмаьолий Кайковуса», «Особенности взглядов Унсурулмаьолий Кайковуса на образование и воспитание», «Философско-педагогическое значение произведения Унсурулмаьолий Кайковуса «Кобуснаме».

В главе рассматривается общественно-культурная жизнь эпохи Унсурулмаьолий Кайковуса, его национально-нравственное наследие, взгляды на образование и воспитание, в частности философско-педагогическое значение произведения «Кобуснаме». Обсуждается исторический период, в который жил Унсурулмаьолий Кайковус, научное и педагогическое значение его труда «Кобуснаме», необходимость его изучения. В этой связи мы сочли целесообразным проанализировать мнения ряда ученых по данному вопросу. Г.Р.Сайдуллаева отметила, что «Этика, как и другие философские дисциплины, на протяжении многих веков вырабатывала свою систему понятий и категорий. Поэтому для создания адекватной картины ее формирования и наполнения категориального аппарата необходимо глубоко и всесторонне изучать мировоззрение отдельных мыслителей прошлого, внесших вклад в ее развитие. С этой точки зрения изучение нравственных воззрений известного мыслителя персоязычных народов – Унсурулмаьолий Кайковуса (1020-1083) является актуальным и представляет определенный историко-философский интерес».

Безграничные знания и мировоззрение Унсурулмаьолий Кайковуса, уникальный образ мышления и восприятия, а также чувства привели к созданию такого замечательного педагогического и дидактического произведения, как «Кобуснаме». Описывая каждую главу произведения, автор использует такие выражения, как «дитя моё», «знай», «сын мой», «старайся», «будь осторожен», «мой дорогой». Унсурулмаьолий Кайковус высоко ценит эти слова в своих образовательных рекомендациях и называет их «даром Божьим». «В «Кобуснаме» Кайковуса особое значение придается

вопросам совершенного человека, высокодуховной личности. Книга направлена на выявление ряда необходимых качеств и характеристик в человеке и их исправление. Вот почему этот труд, как словарь персидско-таджикской педагогики, вот уже почти девять столетий привлекает внимание народов мира».

Предложения в «Кобуснаме» в основном короткие, ясные и содержательные, основаны на логической последовательности с точки зрения формы и морали, с точки зрения целесообразного использования различных аспектов человеческой жизни, выводов известных философов, королей, ученых и мыслителей как реальной и жизненно важной информации. Также в «Кобуснаме» разумное использование автором народных пословиц и мудрых изречений во многих местах способствует высокому уровню написания произведения. Автор использовал этот метод, чтобы донести свои образовательные идеи лаконично, художественно и эффективно.

Содержание «Кобуснаме» охватывает различные аспекты жизни человека и может быть признано педагогической школой и образцом жизненного опыта для людей всех возрастов. Образовательные вопросы представлены в форме приказа, утверждения, совета, а также беседы и диалоги мыслителя с учеником или воспитанником. Поэтому, если мы будем рассматривать «Кобуснаме» только как нравственное произведение, мы ограничим великое произведение мыслителя. Потому что «Кобуснаме» позволяет глубоко и всесторонне изучать теорию образования и дидактику. В книге содержатся сведения о целях и содержании образования, педагогических концепциях (развитие личности, образование, обучение, воспитание и т. д.), интеллектуальном и идейно-нравственном мировоззрении, музыкально-исполнительском мастерстве, эстетике, труде, ремеслах, физическом воспитании и других направлениях.

Говоря об образовательном процессе, в результате теоретического анализа этого процесса можно заметить, что это многогранная и важная проблема, которая была актуальна во все эпохи. В частности, наше мнение подтверждается тем, что одним из важных направлений реформ, реализуемых сегодня в нашей стране, является сфера образования и воспитания. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» также регулирует образовательный процесс следующим образом. «Образование - это систематический процесс, направленный на обеспечение обучающихся глубокими теоретическими знаниями, квалификациями и практическими навыками, а также на формирование у них общих и профессиональных знаний, квалификаций и навыков, развитие их способностей».

Анализ значимости применения педагогических идей Унсурулмаъолий Кайковуса в личностном образовании требует определения направлений его реализации и методических основ организации процесса подготовки будущих учителей. Идеи Унсурулмаъолий Кайковуса о личностном и профессиональном развитии открывают возможность влияния на проявление личности ребенка на практике. В его основе лежит анализ целостности

ребенка, его когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов, а также научно-теоретическая концепция его целостной природы.

Главная цель мыслителя - побудить человека достичь совершенства на пути к счастью и развить душевный покой. Тот факт, что в «Кобуснаме» делается попытка даже из самого простого события сделать духовно-нравственный вывод, почерпнуть мудрую мысль, уберечь человека от ошибок, направить его на жизненный путь, стал причиной того, что произведение стало предметом изучения исследователей из разных областей науки, в том числе философов, востоковедов, политологов, экономистов, социологов, педагогов.

Кайковус также дает советы ученикам, вставшим на путь познания: будьте всегда сытыми и довольными, воздерживайтесь от праздности, будьте всегда веселы и активны, посвящайте себя чтению книг, не поддавайтесь грусти и тоске на пути познания, повторяйте знания, чтобы запомнить их, запоминайте их, боритесь за истину в познании, не подражайте, всегда держите при себе книги и другие учебные материалы, мало говорите и много слушайте. Также подчеркивается необходимость не уклоняться от дебатов в погоне за знаниями, но и не превращать их в борьбу, а выражать свое мнение с помощью доказательств и аргументов.

Вторая глава диссертации называется **«Учение Унсурулмаъолий Кайковуса и его педагогические возможности в формировании духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи»**, в которой анализируются такие актуальные вопросы, как использование духовно-нравственных идей Унсурулмаъолий Кайковуса в практике высшего образования, духовно-нравственное воспитание молодежи на основе педагогических идей Кайковуса, методические технологии внедрения духовного наследия Кайковуса в образовательный процесс.

Актуальная задача нравственного воспитания - воспитать целостность нравственных качеств членов общества и тем самым обеспечить стабильность общества. Нравственное воспитание – сложный и противоречивый процесс. Можно привить членам общества нравственность, позволяющую им выбирать наиболее справедливый и правильный путь, принимая во внимание каждое их действие, слово и отношение к другим, независимо от их возраста, будь они молодыми или старыми. Духовность человека проявляется в доброте, решительности ума, добром сердце, жизни - добрых чувствах, сострадании, сознательных и бессознательных действиях.

Известно, что нравственные добродетели в своей основе объединяют общечеловеческие и национальные ценности и реализуют духовную культуру народа. Это можно понять, когда дух народа возвышается, достигает зрелости и начинает обращать внимание на духовные ценности общества, совершенствуя и развивая их. Построение межличностных отношений на глубоких нравственных принципах способствует не только духовному росту личности, но и развитию общества. По этой причине нравственные качества должны прививаться членам общества с детского

сада, а любая деятельность должна основываться на нравственных принципах.

На основе теоретического осмысления проблемы исследования педагогические условия, обеспечивающие эффективность совершенствования нравственных, личностных и профессиональных качеств студентов при подготовке будущих учителей посредством педагогических идей Унсурулмааюлий Кайковуса, реализуются в следующем порядке:

- пересмотр содержания учебных курсов, расширение теоретической и практической базы, их тесная увязка, предоставление информации о педагогическом потенциале идей Унсурулмааюлий Кайковуса в процессе обучения студентов посредством данных научных исследований;

- обеспечить субъектные позиции студентов с целью активизации педагогической деятельности в образовательном процессе, развития самостоятельности, формирования познавательного интереса к педагогическим идеям Унсурулмааюлий Кайковус в образовании будущих учителей;

- обеспечение взаимосвязи теоретической и практической подготовки в целях повышения актуальности знаний, получаемых студентом в ходе образовательного процесса;

- организация внеучебной деятельности студентов в различных формах образовательного процесса.

Вышеперечисленные условия применяются с определенной логикой и реализуются посредством комплекса педагогических средств, позволяющих эффективно осуществлять процесс обучения студентов.

В данной главе разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей на основе педагогических идей Унсурулмааюлий Кайковуса. Слово «модель» происходит от латинского слова «modulus» - величина, образец, норма, и понимается как мысленный образ или конкретное представление какого-либо моделируемого объекта. Моделирование является распространенным методом ввиду многообразия форм и способов изучения проблемы (1-рисунок).

Основной целью данной педагогической модели является развитие профессиональной компетентности и духовно-нравственных качеств будущих учителей на основе педагогических идей Унсурулмааюлий Кайковуса.

При достижении этой цели общие закономерности процесса подготовки будущих учителей на основе педагогических идей Унсурулмааюлий Кайковуса и отражение основных особенностей образовательного направления осуществлялись на основе следующих принципов:

- научность;
- последовательность;
- связь теории и практики;
- социализация и гуманизация личности.



Рисунок 1. Педагогическая модель использования духовного наследия Унсурулмаолий Кайковус в духовно-нравственном воспитании учащихся.

Для обеспечения эффективности совершенствования нравственных, личностных и профессиональных качеств студентов созданы следующие педагогические условия:

- а) Предоставить информацию об образовательном потенциале Унсурулмаьолий Кайковуса и его педагогических идеях;
- б) обеспечение академических позиций студента;
- в) взаимосвязь теоретической и практической подготовки в целях повышения актуальности знаний, получаемых студентом в ходе образовательного процесса;
- г) организация внеучебной деятельности студентов в различных формах образовательного процесса.

Данные компоненты модели подготовки будущих учителей раскрывают важность не только совершенствования знаний и умений студентов, но и их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Также, исходя из основных задач, предложенных в программе подготовки будущих учителей на основе педагогических идей Унсурулмаьолий Кайковуса, деятельность будущих учителей в этой области можно представить следующим образом:

- сформировать осознанное (лично значимое) отношение к произведению «Кобуснаме» Унсурулмаьолий Кайковуса как к особому средству совершенствования общего мировоззрения человека;
- воспитывать чувство уверенности в эффективном применении народного художественного произведения «Кобуснаме» в педагогической деятельности, в формировании и совершенствовании познавательной активности;
- формировать творческие отношения для применения педагогических идей Унсурулмаьолий Кайковуса в различных формах педагогической деятельности;
- формирование ценностных отношений в процессе освоения средневекового наследия «Кобуснаме»;
- формирование готовности к использованию педагогических знаний в процессе педагогической деятельности Унсурулмаьолий Кайковуса и др.

Использование педагогических идей Унсурулмаьолий Кайковуса в личностном и профессиональном образовании будущих учителей в налаженном процессе их вовлечения во все виды учебной и внеклассной деятельности, все формы работы (самостоятельная работа, творческие задания, портфолио и т.д.), а также полученной информации о собственной личности и потенциале приводит к пониманию необходимости самоопределения в работе с молодежью.

Образовательное содержание «Кобуснаме» (вера, нравственность, интеллект, труд и т. д.) может быть освоено в рамках уроков, заранее определенных в образовательном процессе. Классные занятия ограничены по времени, а использование форм, связанных с творческой деятельностью, требует много времени, что приводит к конфликту между временем и творческой деятельностью. Несмотря на существование различных

надежных педагогических подходов к преодолению этого противоречия, наиболее подходящей формой работы для изучения таких форм является внеклассная деятельность.

Он направлен на развитие профессиональной компетентности и духовно-нравственных качеств будущих учителей на основе педагогических идей Кайковуса.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность экспериментальной работы по внедрению педагогических идей Унсурулмаъолий Кайковуса в систему высшего образования»**. В данной главе представлено содержание методики подготовки будущих учителей на основе педагогических идей Унсурулмаъолий Кайковуса с целью проведения формирующего эксперимента практико-экспериментальной части исследовательской работы.

При анализе результатов эксперимента, проведенного по исследовательской проблеме, нами также была проведена вторичная контрольная работа. Целью реорганизации контрольного периода был анализ результатов экспериментальной работы, определение эффективности решения исследовательских задач, определение качественного и количественного уровней подготовки будущих учителей на основе педагогических идей Кайковуса.

Качественные показатели развития студентов высших учебных заведений на основе духовно-нравственных идей, выдвинутых в «Кобуснаме» Кайковуса, были повторно проанализированы с использованием математико-статистических методов и разделены на три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень - они смогут проанализировать эпоху, в которой жил Унсурулмаъолий Кайковус, социально-духовную среду, а также его жизнь и деятельность, его педагогические взгляды. Они могут обосновать просветительские идеи, отраженные в главах труда мыслителя «Кобуснаме». Они могут продемонстрировать выдвинутые в произведении моральные взгляды, а также идеи патриотизма, гуманизма и толерантности.

Средний уровень - Знает жизнь и творчество Унсурулмаъолий Кайковуса, но имеет ограниченные представления об эпохе и социальной среде, в которой он жил. Они имеют общие знания о труде мыслителя «Кобуснаме» и идеях, выдвинутых им в нем. То есть у них нет четкой и полной информации о том, из скольких глав он состоит и что содержит каждая глава.

Низкий уровень - не имеют знаний о жизни и деятельности Унсурулмаъолий Кайковуса, эпохе, в которой он жил, социально-духовной среде. Они очень мало знают о жизни и творчестве мыслителя. Они знают, что произведение «Кобуснаме» является произведением Кайковуса, но они не имеют представления о содержании этого произведения.

Экспериментальная работа проводилась в Наманганском государственном педагогическом институте, Бухарском государственном педагогическом институте, Ургенчском государственном университете. В

экспериментальной работе приняли участие 578 студентов, из них 278 студентов в экспериментальных группах и 300 в контрольных группах.

Эффективность предлагаемой методики в педагогическом исследовании продемонстрирована путем сравнения показателей, зафиксированных по окончании экспериментальной работы. Согласно идее, выдвинутой в математических и статистических методах повторного анализа результатов, эффективность исследования оценивалась путем определения разницы между показателями успеваемости учащихся, участвовавших в экспериментальных и контрольных группах, по окончании эксперимента. Для этого в соответствии с критерием К. Пирсона χ^2 итоговые показатели первого этапа экспериментальных и контрольных групп сравнивались с показателями второго, третьего и заключительного этапов.

В этом случае H_0 гипотеза заключается в том, что ожидаемая вероятность типов оценок в течение периода наблюдения в экспериментальных и контрольных группах одинакова, а альтернативная H_1 гипотеза заключается в том, что они не равны. То есть H_0 - после проведения экспериментально-испытательной работы в экспериментальных и контрольных группах существенных изменений в уровнях знаний учащихся не произойдет.

H_1 - Значительные изменения наблюдаются в экспериментальных и контрольных группах.

Для проверки этой статистической гипотезы сначала определяется уровень значимости для сравнения эмпирического значения с критическим значением. В педагогических исследованиях значение (α) принимается равным 0,05. В данном случае было определено, что доверительный интервал равен $1 - 0,05 = 0,95$, то есть уровень достоверности 95%.

Критическое значение приведено в таблице $\chi^2 \alpha = 0,05$

Критическое значение равно $\chi^2 \alpha = 0,05$ (Таблица 1)

Таблица 1

M-1	1	2	3	4	5
χ^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Как было отмечено выше, изучались начальные уровни усвоения материала студентами. Предварительные данные о студентах, принявших участие в пилотном исследовании, представлены в таблице ниже (Таблицу 2).

Результаты студентов в начале эксперимента:

Полученное эмпирическое значение меньше критического, т.е. $0,18 < 7,81$. Это показывает, что H_0 - гипотезу можно принять в начале эксперимента. То есть, до начала эксперимента существенных изменений в уровне знаний учащихся экспериментальных и контрольных групп не наблюдалось.

Результаты студентов по окончании эксперимента:

Таблица 2

**Первоначальные и окончательные результаты студентов,
участвовавших в пилотном исследовании (n=578)**

Группы	Количество студентов	Оценки							
		ТВ	ТО	ТВ	ТО	ТВ	ТО	ТВ	ТО
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Наманганский государственный педагогический институт									
Экспериментальные	94	24	16	42	27	20	33	8	18
Контрольные	98	26	26	49	44	16	23	7	5
Бухарский государственный педагогический институт									
Экспериментальные	78	22	16	32	22	15	30	9	10
Контрольные	73	21	23	33	30	13	16	6	4
Ургенчский государственный университет									
Экспериментальные	106	16	12	61	34	16	35	13	25
Контрольные	129	23	21	65	63	23	25	18	20
По общему количеству университетов									
Экспериментальные	278	62	44	135	83	51	98	30	53
Контрольные	300	70	70	147	137	52	64	31	29

Полученное эмпирическое значение больше критического, т.е. $11,20 > 7,81$. Это означает, что рекомендуемая методология эффективна, что свидетельствует о том, что H_1 гипотезу можно принять. То есть, после проведения экспериментальными и контрольными группами экспериментально-тестовой работы, наблюдалось существенное изменение уровня знаний учащихся (Таблица 3).

Таблица 3

**Общие результаты студентов всех высших учебных заведений по
экспериментально-испытательной работе**

Образовательные учреждения	Индикатор	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Всего по 3 регионам	Отлично	30	11	99	36	31	10	29	10
	Хорошо	51	18	140	50	52	17	64	21
	Удовлетворительно	135	49	35	13	147	49	137	46
	Неудовлетворительно	62	22	4	1	70	23	70	23
Всего:	278	100	278	100	300	100	300	100	

Результаты студентов в начале эксперимента:

Полученное эмпирическое значение меньше критического, т.е. $0,18 < 7,81$. Это показывает, что H_0 - гипотезу можно принять в начале эксперимента. То есть, до начала эксперимента существенных изменений в уровне знаний учащихся экспериментальной и контрольной групп не наблюдалось.

Результаты студентов по окончании эксперимента:

Полученное эмпирическое значение больше критического, т.е. $32,55 > 7,81$. Это означает, что рекомендуемая методология эффективна, что свидетельствует о том, что H_1 гипотезу можно принять. То есть, после проведения экспериментальной и контрольной группами экспериментально-тестовой работы, наблюдалось существенное изменение уровня знаний учащихся.

На основании вышеприведенных результатов было установлено, что результаты экспериментальной группы были на 12% ($1,13 - 1,01 = 0,12$) выше, чем у контрольной группы. (2-рисунок)

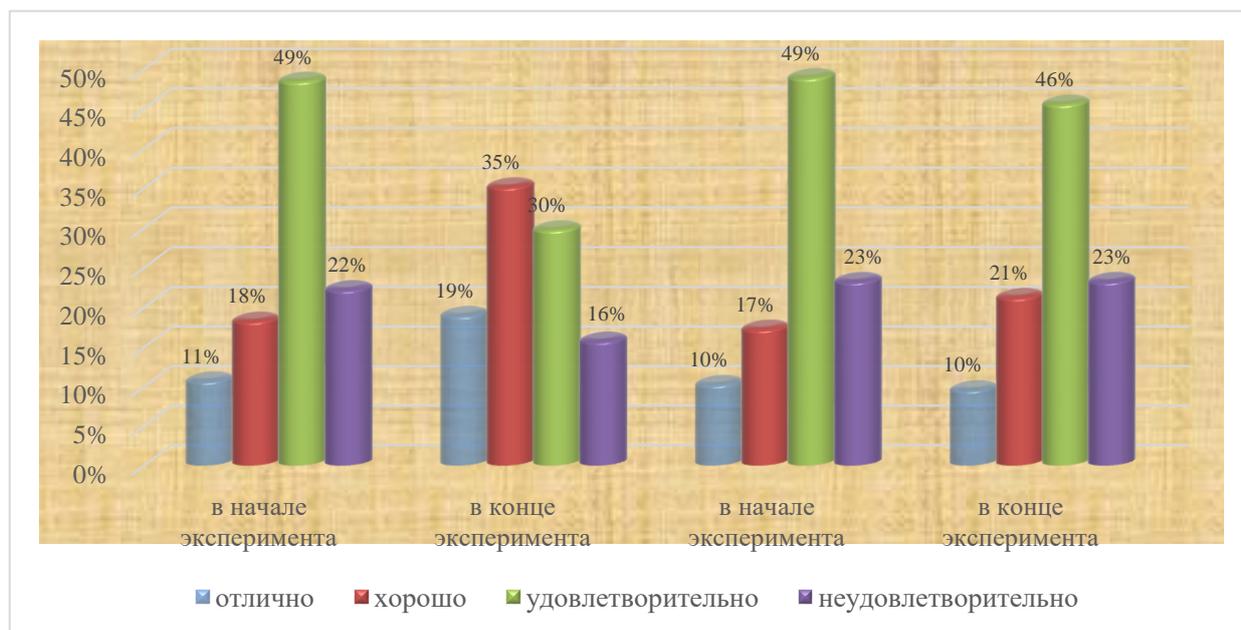


Рисунок 2. Диаграмма показателей успеваемости студентов, принявших участие в пилотных испытаниях, проведенных во всех вузах.

На заключительном этапе экспериментальной работы была доказана эффективность полученных результатов и новизна, а основные идеи исследования изложены в диссертации.

ВЫВОДЫ

Научно-исследовательская работа, посвященная методическим возможностям использования духовного наследия Унсурулмааюлий Кайковуса в формировании нравственных качеств у студентов и молодежи, направлена на разработку комплекса содержания, форм и педагогических условий воспитания личности. Полученные теоретические и практические результаты по формированию нравственно-профессиональной личности будущих учителей на основе педагогического потенциала наследия несравненного Кайковуса позволили нам сделать следующие выводы:

1. Методические возможности использования духовного наследия Кайковуса в формировании нравственных качеств у студентов-молодёжи

были уточнены на основе интеграции каждого раздела с современными социальными проблемами, эмоционального воздействия, практического применения ценностей в жизни и обоснования педагогической необходимости использования интерактивных методов в учебном процессе, а также последовательного развития нравственного сознания, культурного поведения и духовной ответственности у студентов.

2. Процесс развития нравственных качеств у студентов-молодёжи на основе духовного наследия Кайковуса был усовершенствован через теоретические основы воспитания ценностей, научный анализ существующих проблем нравственного поведения и ценностных ориентиров среди молодежи, а также с помощью поэтапных и критериальных методических подходов, обеспечивающих устойчивое развитие нравственной самости и социальной ответственности.

3. Модель развития нравственных качеств у студентов-молодёжи на основе духовного наследия Кайковуса усовершенствована на основе интеграции когнитивно-функциональных, духовно-просветительских, рефлексивно-самопознавательных, социализирующих, мотивационно-воспитательных функций обучения и воспитания, формирования сознательного отношения к культурному наследию, а также интерпретации идей «Кабуснаме» в соответствии с нравственными потребностями современной молодёжи.

4. Эффективность развития нравственных качеств у студентов-молодёжи на основе духовного наследия Кайковуса была усовершенствована через внедрение таких методов, как «Дерево идей», «Пресс-конференция», дебаты, ролевые игры, обучение на основе проектов, а также через соответствие этих методов учебным целям. Кроме того, эффективность подтверждена через способность понимать и интерпретировать основные нравственные наставления из «Кабус-наме», связывать идеи с современными социальными проблемами и определять их по эмоционально-мотивационным и социально-культурным критериям на основе статистических данных.

5. На основе педагогических идей Унсурулмаъолий Кайковуса структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей рассматривается как структура, состоящая из совокупности принципов теоретического, научного и методического характера, которая раскрывает положения и условия этого процесса и позволяет выделить компоненты, средства, методы и формы, обеспечивающие подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности.

6. «В научно-исследовательской работе выявлены компоненты подготовки будущих учителей на основе педагогических идей Унсурулмаъолий Кайковуса, и на основе вышеуказанной модели повышается духовная зрелость будущих учителей, что служит повышению их нравственных качеств и формированию их профессиональных компетенций».

7. «Компоненты подготовки будущих учителей на основе педагогических идей Унсурулмаъолий Кайковуса: мотивационно-ценностный (понимание педагогического потенциала исторического

наследия «Кобуснаме», получение знаний о воспитательном потенциале исторических произведений, знание критериев отбора народных произведений, использование их в педагогической деятельности, наличие мотивации и мотивов использования исторического наследия в личной профессиональной деятельности), духовно-нравственный (знание особенностей исторического наследия и умение использовать его в образовательном процессе для развития духовно-нравственных качеств личности), рефлексивный (увлеченность и интерес к использованию исторического наследия) компоненты позволяют совершенствоваться».

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации, вытекающие из результатов исследования по внедрению педагогических идей, изложенных в произведении «Кобуснаме», в процесс подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях и приобщению студентов к историческому наследию народа, нами систематизированы следующим образом:

1. Опубликовать педагогические идеи Унсурулмаъолий Кайковуса в виде специального сборника с целью популяризации их среди широкой общественности;

2. Представление идей Унсурулмаъолий Кайковуса как модельного направления в процессе обучения студентов высших учебных заведений;

3. Представление идей Унсурулмаъолий Кайковуса в качестве темы выпускных и магистерских работ студентов высших учебных заведений;

4. Организация семинаров и тренингов по продвижению педагогических идей Унсурулмаъолий Кайковус.

5. Внедрение педагогических идей мыслителя в учебные программы таких предметов, как «Философия», «Медиаграмотность и информационная культура», «Основы народного образования», «Теория и история педагогики», «Введение в специальность», «Народная педагогика», «Религиоведение», «Социальная педагогика», «Семейная педагогика», «Технологии воспитательной работы», «Педагогическая конфликтология», «Арт-педагогика», «Педагогическая аксиология», а также разработка учебно-методических средств для педагогов.

Ввиду сложности проблемы исследования невозможно в полной мере охватить все ее области, в связи с чем рассматриваемую проблему нельзя считать полностью решенной. В дальнейшем необходимо рассмотреть вопрос совершенствования духовно-нравственных качеств будущих учителей и развития их профессиональных компетенций в высших учебных заведениях на основе педагогических идей Унсурулмаъолий Кайковуса в тесной связи с профессиональным производственным опытом.

**SAMARKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
DECISION OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE PRESENCE OF
PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL**

URGENCH STATE UNIVERSITY

RAKHIMOVA SHOIRA ADILBEKOVNA

**METHODICAL POSSIBILITIES OF USING THE SPIRITUAL HERITAGE
OF UNSURMAOLIJ KAYKOVUS IN THE FORMATION OF MORAL
QUALITIES IN STUDENTS AND YOUTH**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (philosophy)

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation under the number B2025.1.PHD/Ped6169.

The dissertation was completed at Urgench State University.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.samdpi.uz) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Khajiyeva Maksuda Sultanovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Mustafayev Shomurod Normuminovich,**
doctor of pedagogical sciences (DSc), docent

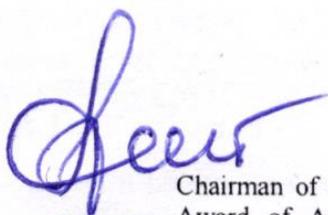
Rajabov Tukhtasin Ibodovich
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization: **Termez State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council of the Samarkand state pedagogical institute under the academic degree awarding body PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 on "15" november at 14⁰⁰ o'clock in 2025. (Address: 140100, Samarkand city, Spitamen avenue, house 166.) Tel.: (99895) 826-82-12; e-mail: devonxona@samdpi.uz).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of the Samarkand state pedagogical institute (registered under number 20413). (Address: 140100, Samarkand city, Spitamen Avenue, 166.) Tel.: (99895) 826-82-12; e-mail: devonxona@samdpi.uz).

The dissertation abstract was distributed on "28" october 2025.
(Registered under number 7 on "28" october 2025).



A.A. Ibragimov

Chairman of the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

E.A. Abdumannatov

Secretary of the Scientific Council for award of academic degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Sh.Sh. Negmatova

Chairman of the Scientific Seminar at scientific council to award academic degrees, Doctor of Philosophical Sciences, Professor



INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The purpose of the research: The primary aim of this study is to develop methodological recommendations for enhancing the use of Unsurulma'oliy Kaykovus's spiritual heritage in the cultivation of moral qualities among university students.

The object of the research: To clarify the didactic potential of utilizing Kaykovus's spiritual heritage in cultivating moral qualities among university students;

To improve a model for developing moral characteristics in students based on the spiritual legacy of Kaykovus;

To enhance the process of fostering moral values in students through the application of Kaykovus's moral and educational ideas;

To advance the effectiveness of moral education among students through the integration of Kaykovus's ethical legacy.

The scientific novelty of the research is as follows:

The didactic possibilities of incorporating Kaykovus's moral-philosophical heritage in teaching philosophy have been identified. This was achieved through the ideological categorization of the heritage's content according to contemporary educational impact levels and the application of differentiated social and individual psychological characteristics monitoring of learners;

A model for the development of moral traits in students has been improved. This model focuses on enhancing cooperation among participants in the educational process and is based on gradually introducing developmental tasks derived from Kaykovus's ideas on education and the pursuit of knowledge;

The process of cultivating moral traits in students has been refined through educational exercises designed for individual, pair, and group work that leverage Kaykovus's heritage in an information-rich environment, with a particular focus on developing social responsibility;

The effectiveness of moral development has been improved through instructional design integrating key moral counsel from Qabusnama, enabling comprehension, interpretation, and application of its ideas to contemporary social issues. This includes alignment with educational objectives and the use of active learning strategies such as "Tree of Ideas," "Press Conference," debates, and role-playing.

Implementation of Research Results. Based on the results of a study conducted on the methodological possibilities of using the spiritual heritage of Unsurulma'oli Kaykovus in the formation of moral qualities in students and youth:

Recommendations related to the didactic use of Kaykovus's legacy in teaching philosophy namely, categorizing the content ideologically to match the influence level of modern education and monitoring students' activity in line with their differentiated psychological and social traits have been incorporated into the content of the textbook "Pedagogy of Primary Education", as approved by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan (Order No. 537 dated December 22, 2023, Certificate No. 537234). As

a result, Kaykavus's moral and ethical views have facilitated the broad dissemination of educational values aimed at nurturing a well-rounded generation;

Proposals and recommendations for improving the student moral development model focusing on gradually introducing developmental tasks based on Kaykavus's ideas on education and learning have been utilized in enriching the content of the textbook "General Pedagogy and Psychology" (approved by Order No. 337 dated September 6, 2024, Certificate No. 333-178). Consequently, the findings have contributed to promoting moral and ethical awareness among youth and increasing scholarly and cultural engagement with Kaykavus's intellectual and spiritual legacy;

Recommendations for enhancing the process of moral development through individual, pair, and group-based educational activities grounded in Kaykavus's ideas and aimed at cultivating social responsibility in digital environments have also been reflected in the same textbook. This has ensured the systematic, sustainable, and practically effective implementation of the moral development model based on Kaykavus's heritage;

Suggestions for improving the effectiveness of moral development through curriculum design centered around interpreting and applying core moral teachings from Qabusnama, linking them to social issues, and employing interactive methods such as "Tree of Ideas," "Press Conference," debates, and role-play have been incorporated into the textbook "General Pedagogy and Psychology" (Order No. 337 dated September 6, 2024, Certificate No. 333-178). As a result, the theoretical-methodological foundations of the scenario have been strengthened, helping to cultivate public understanding of the significance of Kaykavus's moral and ethical philosophy through mass media engagement.

Publication of research results A total of 26 scientific works have been published based on the dissertation research, including 2 textbooks and 13 articles published in academic journals recognized by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of core scientific results of doctoral dissertations. Among these, 4 articles were published in international journals and 9 in local journals. Additionally, articles and abstracts have been presented at 5 international and 6 national scientific-practical conferences.

Volume and structure of the dissertation The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 150 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Raximova Sh.A. Unsurul-ma'oliy Kaykovusning pedagogik ta'limoti asosida bo'lajak o'qituvchi shaxsini tarbiyalash muammolari // "ILM SARCHASHMALARI" ilmiy-nazariy, metodik jurnal. ISSN – 2010-6246. 12/2.2023. – B. 100-102 (13.00.00; – №31).

2. Raximova Sh.A. Unsurul-Maoliy Kaykovus ta'lim va tarbiya nazariyasining o'ziga xos xususiyatlari // Bola va Zamon. ISSN 2181-5496. № 1. Toshkent- 2024.-B. 48-51 (13.00.00; – №1).

3. Raximova Sh.A. Unsurulma'oliy Kaykovusning yoshlar ma'naviy-axloqiy tarbiyasiga doir qarashlari // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. ISSN 2181-6833. Buxoro- 2024, 6-son (2024-yil, iyun). OAK 23-baza.

4. Raximova Sh.A. Unsurulma'oliy Kaykovus "Qobusnoma" asarining pedagogik ahamiyati // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. ISSN 2181-6833. Buxoro- 2024, 7-son (2024-yil, iyun) 169-bet. OAK 23-baza.

5. Raximova Sh.A. Application of pedagogical ideas of Unsurul-ma'oli Kaykovus// Electronic journal of "Actual problems of modern science, education and training" electron ilmiy metodik jurnal. ISSN 2181-9750 Urganch-May,2024-5. 72-bet. OAK 24-baza.

6. Raximova Sh.A. Unsurul-Maoliy Kaykovusning Qobusnoma asarida kasb hunarga oid fikrlarning ifodalanishi // "Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi" ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN 2181-0427. №12. Namangan-2023. – B. 898-902(13.00.00. №30)

7. Raximova Sh.A. Unsurul-maoliy Kaykovusning "Qobusnoma" asarida farzand tarbiyasiga oid fikrlarning ifodalanishi // Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN 2181-8274. №6.Toshkent-2023.-B. 88-90 (13.00.00. №18)

8. Raximova Sh.A. Exploring ethical views in "Kabusnama": Unraveling the legacy of Unsurul-maoliy Kaykovus // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research xalqaro ilmiy jurnal. Volume:9 Issue 11 November 2023. ISSN (Online): 2455-3662. –B. 356-358 SJIF Impact Factor (2023) :8.224. OAK 20-baza.

9. Raximova Sh.A. Kaykovusning bola tarbiyasida nutq odobining tutgan o'rni // Boshlang'ich ta'lim mazmunini Takomillashtirish: O'quv dasturi-O'qituvchi-Baholash. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Buxoro 19-oktabr 2023 yil. –B. 345-348

10. Raximova Sh.A Reflection of education and upbringing issues in Kaykovus's "Kabusnama"// ISBN 978-5-00236-220-2. УДК:37. Актуальные вопросы современных научных исследований сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Состоявшейся 5 февраля 2024 г. в г. Пенза МЦНС «НАУКА и просвещение» 296-bet

11. Raximova Sh.A. Unsurulma'oliy Kaykovus ta'lim va tarbiya nazariyasining o'ziga xos qarashlari //“Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti davrida pedagogika, maktabgacha va boshlang‘ich ta’limning rivojlanish tendensiyalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. Urganch 11-mart 2024-yil. –B. 607-609

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Raximova Sh.A. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi. Darslik. Toshkent: “Bookmany print” nashriyoti. 2024. 274 –bet.

13. Raximova Sh.A. Umumiy pedagogika va psixologiya. Darslik. Toshkent: “Grand kondor print”, 2025. 610-bet.

14. Raximova Sh.A. Unsurulma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash // “ILM SARCHASHMALARI” ilmiy-nazariy, metodik jurnal . ISSN – 2010-6246. 6.2024 . 121-bet (*ilmiy - metodik jurnal*). (13.00.00; – №31).

15. Raximova Sh.A. Talabalarda axloqiy g'oyalarni shaklantirishda, Kaykovusning ma'naviy merosini o'rni va roli // “Tamaddun nuri” lmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma'rifiy, adabiy-badiiy jurnal. ISSN 2181-8258. Nukus- 2024, 1-son, (52). –B. 66-68.

16. Raximova Sh.A Life and scientific activity of Kaykovus // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research xalqaro ilmiy jurnali Volume: 10 Issue 1. January 2024. 2024. ISSN (Online): 2455-3662. –B.359-361 SJIF Impact Factor 2023: 8.224. OAK 20-baza.

17. Raximova Sh.A. Unsurul-maoliy Kaykovusning farzand tarbiyasiga doir novatorlik g'oyalari va axloqiy qarashlari // O‘O‘K: 811.512.131 “Boshlang‘ich ta’limda raqamli texnologiyalar va nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning zamonaviy holati va istiqbollari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Navoiy 7-dekabr 2023 yil. –B. 153-155

18. Raximova Sh.A. Kaykovus and “Kabusnama”: a comprehensive analysis of ethical, philosophical, and pedagogical views // «EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) » xalqaro ilmiy jurnali Volume 8 Issue 11. November 2023. ISSN: 2455-7838(Online) SJIF Impact Factor (2023): 8.574 . –B. 260-262 OAK 20-baza.

19. Raximova Sh.A. Expression of ideas of ethical idealism of Kaykovus’s pedagogical teaching // ISBN 978 -5-00236-215-8. УДК:37. World of Science Сборник статей VII Международной научно-практической конференции ISBN 978 -5-00236-215-8. УДК:37. Состоявшейся 30 января 2024 г. в г. Пенза. –B. 222-225 Мцнс «Наука и просвещение»

20. Raximova Sh.A. Expression of issues of personal development in Kaykovus’ work “Kabusnama”// «EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) » xalqaro ilmiy jurnali Volume 9 Issue 1 .ISSN: 2455-7838(Online). January 2024.SJIF Impact Factor (2023): 8.574. - B. 198-200 OAK 20-baza.

21. Raximova Sh.A. Unsurul-ma'oliy Kaykovus milliy axloqiy merosini o'rganishning tarixiy – retrospektiv jihatlari // International Conference on Adaptive Learning Technologies International Conference on Adaptive Learning Technologies, 3, 2024.-B. 185-187.

22. Raximova Sh.A. Unsurulma'oliy Kaykovus “Qobusnoma” asarining falsafiy-pedagogik ahamiyatining ilmiy qarashlari// “Ilm fanning dolzarb masalalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami 2-qism. Toshkent 22-23 may 2024-yil. 248-bet

23. Raximova Sh.A. Unsurul-ma'oliy Kaykovusning bo'lajak o'qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga hissa qo'shadigan g'oyalari // “Fan va Ta'lim integratsiyasining nazariy-amaliy muammolari” Respublika ilmiy-amaliy seminari materiallari Toshkent 20 aprel 2024 yil. 31-bet.

24. Raximova Sh.A. Unsurul-ma'oliy Kaykovusning “Qobusnoma” asaridagi kasb hunarli bo'lishning tarbiyaviy ahamiyati // “OLIMA” uyushmasi Xorazm viloyatida o'tkazilgan “Yangi O'zbekistonni barqaror rivojlantirish taraqqiyot yo'li” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Urganch 30-oktabr 2023 yil. –B. 157-161

25. Raximova Sh.A. Unsurul-ma'oliy Kaykovusning pedagogik g'oyalarida shaxs tarbiyasi masalalarini aks etishi // “Fan va Ta'lim integratsiyasining nazariy-amaliy muammolari” Respublika ilmiy-amaliy seminari materiallari Toshkent 20 aprel 2024 yil. 51-bet.

26. Raximova Sh.A. Unsurulma'oliy Kaykovus “Qobusnoma” asarida ta'lim va tarbiya masalalari // “Globalashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. Urganch 13-noyabr 2024. 389-bet.

Avtoreferat Samarqand davlat pedagogika instituti
“Fan va integratsiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus
va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (24.10.2025).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2025-yil 24-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times new roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,0. Shartli b.t. 2,7.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №24/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.