

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

NABIYEV SHUXRAT AXMADJANOVICH

**NOFILOLOGIK YO'NALISHDAGI O'ZBEK GURUHLAR
TALABALARIDA RUS TILI BO'YICHA NUTQ KOMPETENSIYALARINI
GRAMMATIK MODELLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contens of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Nabiyev Shuxrat Akhmadjanovich

Nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida rus tili bo'yicha nutq kompetensiyalarini grammatik modellar asosida shakllantirish 3

Набиев Шухрат Ахмаджанович

Формирование речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений 25

Nabiev Shukhrat Akhmadjanovich

Formation of speech competences in the Russian language based on grammatical models in studens of Uzbek groups of non-philological directions... 49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 54

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

NABIYEV SHUXRAT AXMADJANOVICH

**NOFILOLOGIK YO'NALISHDAGI O'ZBEK GURUHLAR
TALABALARIDA RUS TILI BO'YICHA NUTQ KOMPETENSIYALARINI
GRAMMATIK MODELLAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.4.PhD/Ped1981 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (rus, o‘zbek, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namdu.uz) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Lisakova Irina Pavlovna
filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Alimsaidova Sayyora Amideyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Nishonov Maxmudjon Sobirovich
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat chet tillari instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat universiteti huzuridagi PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “13” noyabr kuni soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 160107, Namangan shahri, Boburshoh ko‘chasi, 161-uy. Tel.: (+99869) 228-85-01, faks: (+99869) 234-85-02, e-mail: info@namdu.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (2085 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 160107, Namangan shahri, Boburshoh ko‘chasi, 161-uy. Tel.: (+99869) 228-85-01).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “31” oktabr kuni tarqatildi.
(2025-yil “31” oktabr dagi 2 -raqamli reestr bayonnomasi).



T. Fayzullayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, siyosiy fanlari doktori, professor

B.M. Abduraxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

O‘.M. Askarova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahondagi rivojlangan mamlakatlarda, globallashuv va hayotning barcha sohalarini axborotlashtirish jarayonlari sharoitida chet tillarini, shu jumladan rus tilini chet tili sifatida o'rganishga qiziqish tobora ortib bormoqda. Rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasi bo'yicha nazariy tadqiqotlar Yevropa, Amerika va Osiyo mamlakatlarining ko'plab ilmiy tadqiqot markazlarida olib borilmoqda. Xususan, YUNESKOning 2030-yilgacha ta'limni rivojlantirish Konsepsiyasi doirasida Yevropa standartlari asosida chet tillarini biladigan malakali mutaxassislarni tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirishga qaratilgan loyihalari muntazam ravishda rivojlanib bormoqda. Strukturaviy lingvistikaning chet tillarini o'qitish metodikasidagi mavqeyi mustahkamlanib bormoqda, mazkur holat tilshunoslikning rasmiy metatildan foydalanadigan pedagogik texnologiyalarning o'sishiga ijobiy ta'sir qiladi.

Dunyo miqyosida rus tilini xorijiy til sifatida o'qitish metodikasi muammolari bo'yicha A.I. Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti, P. Lumumba nomidagi Rossiya xalqlar do'stligi universiteti, Amur davlat universiteti, Tomsk politexnika instituti, Sankt-Peterburg davlat universiteti, M. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti, A.S. Pushkin nomidagi davlat rus tili instituti kabi ilmiy va ta'lim markazlarida bir qator tadqiqotlar olib borilmoqda. Rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasi paradigmasi MDH mamlakatlarida faol rivojlanmoqda, zero dunyoning ushbu mintaqasida rus tilini millatlararo aloqa vositasi sifatida tutgan o'рни saqlanib qolmoqda. Bu esa rus tilini ona tili bo'lmagan til sifatida o'qitishning boy an'analarini davom ettirmoqda va shu bilan birga maqsadlarni belgilash hamda o'quv sharoitlariga ta'sir qiluvchi ijtimoiy-madaniy omillarning o'zgarishini hisobga olgan holda jadal modernizatsiya qilihmoqda.

O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar, yangi Davlat ta'lim standartlari, shuningdek, rus tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha Milliy o'quv dasturining joriy etilishi natijasida rus tilini ona tili sifatida o'qitishning an'anaviy paradigmasidan rus tilini chet tili sifatida o'qitish paradigmasiga o'tish amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlariga bagishlangan videoselektor yig'ilishida ta'kidlaganidek, "Xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqti-soati keldi"¹. Mazkur maqsadga erishishdagi muhim omillardan biri – xorijiy tillarni o'zlashtirishni rag'batlantirish tizimini joriy etish bo'lib, O'zbekistonda til o'rganishni ommalashtirish jarayonini yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan 2022-yil 11-mayda qabul qilingan №PF-134-sonli «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Maktab ta'limi milliy dasturini tasdiqlash to'g'risida»gi farmonda o'z ifodasini topgan. Rus tilida nutq kompetensiyalarini

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2021-yilning 6-mayidagi chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlariga bagishlangan videoselektor yig'ilishidagi nutqi. (Elektron resurs) – URL: <https://president.uz/ru/lists/view/4327>. Murojaat sanasi: 09.01.2024.

shakllantirish jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini belgilaydigan yana bir muhim omil – bu ta'lim mazmunining amaliyotga yo'naltirilgan qismini rivojlantirish, ya'ni ta'limning kommunikativ yo'nalishini belgilashdir. O'z navbatida, bu chet tilidagi nutqni o'zlashtirishning generativ va kognitiv mexanizmlarini faollashtirish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Mazkur dissertatsiya O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-sonli «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni; O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli «Yangi O'zbekistonning 2022-2026-yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi, 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-sonli «O'zbekiston – 2030» strategiyasi to'g'risida»gi farmonlari; 2012-yil 10-dekabrda PQ-1875-sonli «Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-sonli «Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarda faol ishtirok etishini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-sonli «O'zbekistonda chet tillarni o'rganishni sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2024-yil 27-iyundagi PQ-239-sonli «Yoshlarni chet tillarga o'qitish tizimi samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi qarorlari; O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil 24-maydagi 174-sonli «Oliy ta'lim tizimi uchun xorijiy o'quv va ilmiy adabiyotlarni xarid qilish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2017-yil 11-avgustdagi 610-sonli «Ta'lim muassasalarida chet tillarni o'qitish sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi, 2018-yil 10-oktyabrdagi 816-sonli «Oliy ta'lim muassasalarini o'quv adabiyotlari bilan ta'minlash to'g'risida»gi qarorlari, shuningdek ushbu sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirish dasturining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari” ustuvor yo'nalishiga muvofiq amalga oshirildi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston Respublikasida ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan maktablarda rus tilini o'qitishga oid keng ko'lamdagi masalalar, grammatikani o'rganish bilan bog'liq nutqni rivojlantirish, kompetentli yondashuv asosida o'qitish V.V. Andriyanova, talabalarning nutq madaniyatini shakllantirishda kompetentlik yondashuvi Y.A. Lagay, ruscha-o'zbekcha va o'zbekcha-ruscha tillararo interferensiya muammolari M.D. Djusupovlar tomonidan o'rganilgan, rus tili va adabiyotini o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanish masalalari L.T. Axmedova, rus tilini va tillararo o'zaro ta'sirlarni o'rganishning lingvodidaktik asoslari D.U. Xashimova, rus tili leksikasini o'qitishga oid masalalar M.X. To'xtaxo'jayeva, ta'lim o'zbek

va boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda rus tilini o'qitish metodikasi F.A. Gabdulxakov, milliy guruhlardagi talabalarda bog'langan nutqni rivojlantirish masalalari N.Z. Uluxo'jayev, akademik litseylarda tahsil olayotgan o'zbek guruhlar talabalarida orfografik kompetensiyani shakllantirishga qaratilgan kommunikativ yondashuv S.N. Abdullayeva, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish usullari A.B. Raxmonov kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Rus tilini xorijiy va ona tili bo'lmagan til sifatida o'qitish masalalari MDH davlatlarining ko'plab olimlari tomonidan ham keng o'rganilgan. Xususan, Y.I. Passov kommunikativ metodika asosida chet tilida muloqotga o'rgatishning asosiy muammolarini tahlil qilgan, O.D. Mitrofanova ta'lim mazmunini modellashtirish nazariyasi va rus tilini chet tili sifatida o'qitishda o'quvchilarning ona tilini hisobga olish masalalarini ishlab chiqqan, A.N. Shukin, I.P. Lisakoalar rus tilini chet tili sifatida o'qitishda lingvodidaktik asoslar va tizimli yondashuvni rivojlantirgan, rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasining umumiy masalalarini ko'rib chiqqan, I.Y. Bobrisheva rus tilini chet tili sifatida o'qitishda chet ellik o'quvchilarning ta'limiy-axborot faoliyatidagi madaniy-tipologik uslubni ishlab chiqqan, T.M. Balixina bilingv o'quvchilarni rus tilida og'zaki va yozma muloqotga o'rgatish jarayoni qonuniyatlarini o'rgangan, T.I. Kapitonova rus tilini xorijiy til sifatida o'qitishda qo'llanilayotgan metod va texnologiyalarni tahlil qilgan, Y.V. Mixaleva rus tilini chet tili sifatida elementar darajada o'zlashtirishning nazariy jihatlarini yoritgan, N.L. Fedotova rus tilini chet tili sifatida o'qitishdagi metodik usullar va nazariy bilimlarni o'quv materiallari tayyorlashda qo'llash masalalarini tahlil qilgan, M.E. Paretskaya nofilolog talabalarining barcha nutqiy faoliyat turlarida, xususan, ilmiy-ta'lim va ijtimoiy-madaniy sohalarda kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish masalalarini yoritgan, V.V. Molchanovskiy rus tilini xorijiy til sifatida o'rgatuvchi o'qituvchining kompleks, detallashtirilgan, motivatsiyalashtirilgan tizimli-faoliyat modelini ishlab chiqqan, L.V. Moskovkin zamonaviy metodika kontekstida chet tilini o'qitishda innovatsiyalarni qo'llash masalalarini ko'rib chiqqan. Rus tilini chet tili sifatida o'qitishda grammatik modellar va nutq namunalaridan foydalanish muammosining turli jihatlarini V.I. Shlyaxov, V.E.Shtaynberg, Y.R. Korniyenko, U.S. Kalandarov va boshqalarning asarlarida o'z aksini topgan.

Chet tillarni turli darajalarda va bosqichlarda o'qitish metodikasi bo'yicha xorijiy mutaxassislar orasida T. Boven, A. Doff, H. Douglas, J.Harmer, D. Larsen-Friman, S.D. Krashen, D. Nunan, J. Richards, B. Svensen va boshqalarni ko'rsatish mumkin.

Biroq nofilologik yo'nalishlardagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida va rus tilida o'zaro ta'sir o'tkazish ssenariylarining o'zgaruvchanligini hisobga olgan holda rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish metodologiyasini ilmiy asoslash va ishlab chiqishga bag'ishlangan tadqiqot birinchi marta amalga oshirilmoqda.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Namangan davlat

universiteti Ilmiy tadqiqot ishlari rejasining “Zamonaviy ta’lim paradigmalari sharoitida rus tilini chet tili sifatida o’qitish uslublari va texnologiyalari” bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi nofilologik yo’nalishdagi o’zbek guruhlar talabalarida rus tili bo’yicha nutq kompetensiyalarini grammatik modellar asosida shakllantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

nofilologik yo’nalishdagi o’zbek guruhlar talabalarida rus tili bo’yicha nutq kompetensiyalarini takomillashtirish maqsadida so’z birikmalari va gaplarning grammatik modellari tizimini ishlab chiqish;

rus va o’zbek tillarining morfologiyasi hamda sintaksisini bakalavriatning nofilologik yo’nalishlari o’quv dasturi hajmidan kelib chiqqan holda qiyosiy tahlil qilish;

nofilologik yo’nalishdagi talabalarga rus tilini chet tili sifatida o’qitish uchun “Invariant” sintaktik grammatik modellar asosida topshiriqlar va mashqlar tizimini ishlab chiqish;

nutq kompetensiyalarini shakllantirish modelini ishlab chiqish va nofilologik yo’nalishdagi o’zbek guruhlar talabalarida rus tili bo’yicha nutq kompetensiyalarini shakllashtirish uchun grammatik modellardan foydalanish bo’yicha uslubiy tavsiyalar yaratish.

Tadqiqotning obykti nofilologik yo’nalishdagi o’zbek guruhlar talabalarida rus tili bo’yicha nutq kompetensiyalarini grammatik modellar asosida shakllantirish jarayoni hisoblanadi.

Tadqiqotning predmetini nofilologik yo’nalishdagi o’zbek guruhlar talabalarida rus tili bo’yicha nutq kompetensiyalarini grammatik modellar asosida shakllantirish mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot ishida qo’yilgan vazifalarni hal qilish uchun pedagogik kuzatuv, test sinovi va so’rovnoma kabi diagnostik tadqiqot usullari, transformatsion tadqiqot usuli sifatida o’quv eksperimenti usuli, rus va o’zbek tillarining kontrastiv xususiyatlarini aniqlashda formal taqqoslashning lingvistik usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

nofilologik yo’nalishdagi o’zbek guruhlar talabalarida rus tili bo’yicha nutq kompetensiyalarini rivojlantirish uchun atributiv, obyekt, hol bilan ifodalangan, kompletiv munosabatlardagi so’z birikmalari hamda subyekt-predikat, obyekt, aniqlovchi va hol bilan ifodalangan gaplarning grammatik modellari tizimi grammatik ma’nolarning invariantlarini izohlovchi shartli sxemaviy-belgili modellardan foydalanish asosida ishlab chiqilgan;

bakalavriatning nofilologik yo’nalishlarida interferensiyaga olib keluvchi omillarni o’quv dasturi bilan bog’liq holda rus-o’zbek tillari morfologiyasi va sintaksisini o’zaro qiyoslash orqali bog’langan qo’shma gaplarni modellashtirishni o’rgatish jarayonlarining shakllangan nutqiy kompetensiyani yanada rivojlantirish usullari individual, umumiy, o’zaro bahs va nazariy, ilmiy-amaliy innovatsion texnologiyalari aniqlangan;

nofilologik yoʻnalishdagi talabalarga rus tilini chet tili sifatida oʻqitishni yanada rivojlantirish va ilmiy-amaliy pedagogik asoslarni boyitish uchun “Invariant” sintaktik grammatik modellarning analitik, sintetik, konstruktiv topshiriqlar va mashqlar tizimi, amaliy sinovlardan oʻtkazilgan holda, qoʻllanmaviy dasturlari ishlab chiqilgan;

oʻqitishning ongli-amaliy usuli texnologiyalariga ilmiy-amaliy jihatdan yangi pedtexnologiyalarni kiritish asosida nutq kompetensiyalarini shakllantirish modeli takomillashtirilgan hamda nofilologik yoʻnalishdagi oʻzbek guruhlar talabalarining rus tilidagi nutq kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonini samarali amalga oshirishga yoʻnaltirilgan grammatik modellardan foydalanishning zamonaviy uslubiy tavsiyalari ishlab chiqilgan va huquqiy asoslar orqali amaliyotga tavsiya etilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

nofilologik yoʻnalishdagi oʻzbek guruhlar talabalarida rus tili boʻyicha nutq kompetensiyalarini shakllantirish jarayonini mavjud uslubiy taʼminotining xususiyatlari tizimlashtirilgan;

nofilologik yoʻnalishdagi oʻzbek guruhlar talabalarida rus tili boʻyicha nutq kompetensiyalarini shakllantirish uchun “Invariant” mashqlar toʻplami uslubiy qoʻllanma sifatida ishlab chiqilgan (DGU №50166 “Nofilologik yoʻnalishlar talabalarida rus tili boʻyicha nutq kompetensiyalarini shakllantirish uchun sintaktik grammatik modellar asosida topshiriqlar va mashqlar tizimi”);

nofilologik yoʻnalishdagi oʻzbek guruhlar talabalarida rus tili boʻyicha nutq kompetensiyalarini shakllantirish jarayonining uslubiy taʼminoti takomillashtirilgan;

nofilologik yoʻnalishdagi oʻzbek guruhlar talabalarida rus tili boʻyicha nutq kompetensiyalarini takomillashtirish maqsadida tajriba-sinov ishlari oʻtkazilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi qoʻllanilgan yondashuvlar va usullarning ilmiy-uslubiy asoslanganligi, nazariy maʼlumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, matematik statistika usullari yordamida olingan tajriba-sinov ishi natijalarining toʻgʻriligi, takliflarni amaliyotga joriy etish va olingan natijalarni vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining **ilmiy ahamiyati** nofilologik yoʻnalishdagi oʻzbek guruhlar talabalarida rus tili boʻyicha nutq kompetensiyalarini shakllantirishning lingvistik, lingvodidaktik va psixologik jihatlarini yoritish bilan belgilanadi. Tadqiqot ishi rus tilini chet tili sifatida oʻqitish metodikasining nazariy asoslarini rivojlantirishga hissa qoʻshadi, talabalarda til koʻnikmalarini shakllantirish uchun asos sifatida grammatik modellardan foydalanish samaradorligini asoslaydi (soʻz birikmasi, sodda va murakkab gaplar darajasida). Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan uslubiy yondashuvlar va tavsiyalar Oʻzbekiston OTMlarida rus tilini chet tili sifatida oʻqitish mazmuni va texnologiyalarini takomillashtirish uchun ishlatilishi mumkin, bu esa ushbu tadqiqotni nazariy va amaliy ahamiyatini belgilaydi.

Tadqiqotning **amaliy ahamiyati** Oʻzbekiston OTMlari sharoitida nofilologik yoʻnalishdagi oʻzbek guruhlar talabalarini uchun grammatik modellar

asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha topshiriq va mashqlar tizimi takomillashtirilganligi bilan belgilanadi. O'quv jarayoniga grammatik modellarni kiritish o'quv va kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatli muloqot qilish uchun zarur bo'lgan sintaktik ko'nikmalar va nutq qobiliyatlarini maqsadli shakllantirishga yordam beradi. Tadqiqot natijalari nofilologik yo'nalishdagi talabalar uchun rus tili bo'yicha o'quv dasturlari, o'quv qo'llanmalarini yaratish hamda amaliy mashg'ulotlarni modellashtirishda ishlatilishi mumkin. Bundan tashqari, taklif etilayotgan yondashuvlar o'qituvchilarning malakasini oshirish va qo'shimcha o'quv kurslarini tashkil etish uchun moslashtirilishi mumkin, bu esa olingan ma'lumotlarni oliy ta'lim tizimida amalda qo'llash uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalariga rus tilini grammatik modellar asosida o'qitishda nutq kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy-uslubiy va amaliy natijalar asosida quyidagilar bajarildi:

nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida rus tili bo'yicha nutq kompetensiyalarini rivojlantirish uchun atributiv, obyekt, hol bilan ifodalangan, kompletiv munosabatlardagi so'z birikmalari hamda subyekt-predikat, obyekt, aniqlovchi va hol bilan ifodalangan gaplarning grammatik modellari tizimi grammatik ma'nolarning invariantlarini izohlovchi shartli sxemaviy-belgili modellardan foydalanish asosida ishlab chiqishga oid tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan "O'zbek (rus) tili" fanining o'quv dasturini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 7-maydagi 02/01-01-163-sonli ma'lumotnomasi). Natijada o'quv dasturlarining mazmuni grammatik modellardan foydalangan holda darslarni o'tkazishni ta'minlaydigan mavzular bilan boyitildi;

bakalavriatning nofilologik yo'nalishlarida interferensiyaga olib keluvchi omillarni o'quv dasturi bilan bog'liq holda rus-o'zbek tillari morfologiyasi va sintaksisini o'zaro qiyoslash orqali bog'langan qo'shma gaplarni modellashtirishni o'rgatish jarayonlarining shakllangan nutqiy kompetensiyani yanada rivojlantirish usullari individual, umumiy, o'zaro bahs va nazariy, ilmiy-amaliy innovatsion texnologiyalari aniqlanganligiga oid takliflardan Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida bajarilgan IL-402104209 sonli "Axborot-qidiruv tizimlari (Google, Yandex, Google translate) uchun avtomatik ishlov berish vositasi – o'zbek tilining morfoleksikoni va morfologik analizatori dasturiy vositasini yaratish" nomli innovatsion loyiha doirasida foydalanilgan (Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 22-apreldagi 01/4-1557 sonli ma'lumotnomasi). Natijada loyihaning mazmuni o'zbek va rus tillarining qiyosiy tipologiyasi bo'yicha ma'lumotlar bilan mukammallashtirildi;

nofilologik yo'nalishdagi talabalarga rus tilini chet tili sifatida o'qitishni yanada rivojlantirish va ilmiy-amaliy pedagogik asoslarni boyitish uchun "Invariant" sintaktik grammatik modellarning analitik, sintetik, konstruktiv

topshiriqlar va mashqlar tizimi, amaliy sinovlardan o'tkazilgan holda, "Invariant" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (ISBN 978-5-907871-93-9. Ш.А.Набиев. Инвариант. Система заданий и упражнений на основе синтаксических грамматических моделей для обучения русскому языку как иностранному студентов нефилологических направлений: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2025. – 72 с.). Natijada o'quv qo'llanmaning mazmuni muhim grammatik modellar va mashqlar bilan takomillashtirildi;

o'qitishning ongli-amaliy usuli texnologiyalariga ilmiy-amaliy jihatdan yangi pedtexnologiyalarni kiritish asosida nutq kompetensiyalarini shakllantirish modelini takomillashtirishga hamda nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarining rus tilidagi nutq kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonini samarali amalga oshirishga yo'naltirilgan grammatik modellardan foydalanishning zamonaviy uslubiy tavsiyalarini ishlab chiqishga oid takliflardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining "O'zbekiston" teleradiokanali "Ta'lim va taraqqiyot", "O'zbekiston yoshlari", "Bolalar va biz" nomli teledasturlarni tayyorlashda ssenariylar doirasida foydalanilgan. (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston-24" ijodiy birlashmasining 2025-yil 6-maydagi 05-09-599-sonli ma'lumotnomasi). Natijada teleko'rsatuvlar mazmuni O'zbekiston oliy o'quv yurtlarida rus tilini chet tili sifatida o'rganish muammolari bo'yicha yangi talqinlar va ekspert baholari bilan boyitildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyada muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish, shu jumladan 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shulardan 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 143 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obykti, predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Rus tilini chet tili sifatida o'qitishda grammatik modellardan foydalanishning nazariy va uslubiy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida turli toifadagi grammatik modellardan foydalanish muammosiga

bag'ishlangan zamonaviy ilmiy-uslubiy adabiyotlar, rus tilini o'qitishda grammatik modellardan foydalanishning psixologik va pedagogik asoslari, rus tilidagi so'z birikmalari, sodda va murakkab gaplarning grammatik modellari nutqning o'zaro ta'sir etuvchi ssenariylarining o'zgaruvchanligi nuqtayi nazaridan tahlil qilingan.

Rus tilini chet tili sifatida o'qitish jarayonida til modellaridan yoki namunaviy modellardan foydalanish tajribasi strukturaviy tilshunoslikning yutuqlari va tilni tizimli ta'lim sifatida tavsiflashga formal-grammatik yondashuv an'alariga asoslanadi.

Ramziy tasvirdagi namunaviy modellar quyidagicha ko'rib chiqiladi: 1) obyektни almashtirish; 2) kvaziobyektlar². Shuni ta'kidlash kerakki, dastlab bunday «kvaziobyektlar» XX-XXI asrlarda nafaqat lingvistik, balki falsafiy ta'limotlarning shakllanishiga ta'sir ko'rsatgan lingvistik strukturalizmning ko'plab jiddiy vakillari asarlarida tadqiqot predmetini shakllantirgan.

O'zbekistonning zamonaviy tilshunosligi hozirgi kunda turli darajadagi filologik ta'lim vazifalariga moslashtirilgan shaklda asosan strukturalizm an'alarini meros qilib olganini ko'rish qiyin emas. Hech bo'lmaganda, strukturalizm rivojlangan tilning variant-invariant tuzilishi g'oyalari o'rta maktab va oliy ta'lim muassasalari uchun rus tilining o'quv dasturlarida bevosita aks ettirilgan.

Sxematik va ramziy modellarni tuzishning muhim parametri qulaylik mezonidan foydalanishdir. Talabalarning grammatik modellarni tushunishi uchun qulaylik ularni tushuntirish uchun ishlatiladigan grafik vositalarni sinchkovlik bilan tekshirilgan, aniq, to'g'ri tanlash orqali erishiladi. Bundan tashqari, tanlangan grafik vositalar (formulalar, qisqartmalar, geometrik shakllar, grafik belgilar va boshqalar) standartlashtirilishi va haddan tashqari xilma-xilligi bilan ajralib turmasligi kerak. Bundan tashqari, ularning mumkin bo'lgan kombinatsiyalari soni cheksiz bo'lishi mumkin. Grammatik modellarning metatili juda sodda bo'lishi kerak va ularni yodlashda qo'shimcha qiyinchiliklar tug'dirmasligi kerak.

Talabalarning nazariy grammatikaga bo'lgan qiziqishi minimal bo'lgan sharoitda modellashtirish o'quv materialini tuzishga va uni qabul qilishni osonlashtirishga yordam beradi. Klip fikrlash elementlari ham o'quv kontentini idrok etishga ta'sir qiladi va o'quv vositalarini iloji boricha ko'rish apparati yordamida qabul qilishni talab qiladi. Grammatik modellar nofilologik yo'nalish talabalari uchun lingvistik kompetensiyani shakllantirish bo'yicha muhim vosita sifatida xizmat qilishi mumkin. Ular mavhum grammatik qoidalar va aniq nutq birliklari o'rtasidagi bog'liqlikni ta'minlash orqali tilni tizim sifatida tushunishga yordam beradi.

Sxematik va ramziy grammatik modellardan foydalanish dastlab zamonaviy pedagogik hamjamiyat tomonidan ma'nan eskirgan deb tan

² Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов и понятий. – Изд. 6-е, испр. и доп. – Назрань: Пилигрим, 2016. – С. 240.

olinadigan grammatik-tarjima usuliga xos bo'lganiga qaramay, bugungi kunda uning qisman «tiklanishi» o'ta dolzarblikka ega. Bu dolzarblik O'zbekistondagi oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy ta'lim sharoitida rus tilini chet tili sifatida o'qitish jarayonida kuzatiladigan psixologik omillar bilan chambarchas bog'liq. Ushbu psixologik omillardan biri zamonaviy o'rta maktab tomonidan shakllantiriladigan o'ng yarim sharda fikrlashning ustunligi hisoblanadi.

Gap shundaki, O'zbekistonda so'nggi yillarda ta'limning barcha bosqichlarida rus tilini chet tili sifatida o'qitish uchun lingvodidaktik materiallarni ishlab chiqish jarayonlari tobora ko'proq talabalar o'rtasida o'ng yarim sharda fikrlashni rivojlantirishga qaratilmoqda. O'ng yarim sharda fikrlash, biz bilganimizdek, xayoliy, hissiy-emotsional va ijodiy hisoblanadi. Bu sabab-natija munosabatlarini izchil o'rnatish, ramzlar, sxemalarda o'ylash, mantiqiy va batafsil mulohaza yuritish istagi bilan ajralib turadigan chap yarim sharda fikrlashdan farq qiladi. A.L. Sirotyukning qayd etishicha, «chap yarim sharning ustunligi bilish jarayonlarining og'zaki-mantiqiy xususiyati, mavhumlashtirish va umumlashtirishga moyillik <natijasiga ega> (chap yarim sharli odamlar); o'ng yarim sharning ustunligi – aniq-obrazli fikrlash, rivojlangan tasavvur (o'ng yarim sharli odamlar), yarim sharlardan birining aniq ifodalangan ustunligining mavjud emasligi (teng yarim sharli odamlar)³. Amalda bu, xususan, «o'ng yarim shar» odamlarning kengaytirilgan matnlarga moyilligini zaiflashtirishni, ularni yorqin, xayoliy ma'lumot belgilariga jalb qilishni anglatadi. Ko'rinib turibdiki, u yoki bu fikrlash turiga moyillik insonning tug'ma qobiliyatlari qatoriga tegishli, masalan, chapaqaylik. Shu bilan birga, egallangan bilish kompetensiyalari ham ma'lum bir fikrlash turining ustunligini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi, bu asosan tashqi omillarga, ya'ni shaxsning ma'lumot olish shakllari va hajmlariga bog'liq. U yoki bu ma'lumotni taqdim etish asosan nutqning o'zaro ta'sir etuvchi ssenariysi bo'yicha amalga oshiriladi.

Ssenariy tushunchasi kognitiv tilshunoslikda paydo bo'lgan va asta-sekin lingvistik siklning ko'plab zamonaviy fanlarida – psixolingvistika, metalingvistika, lingvokulturologiya va boshqalarda o'z o'rnini egallamoqda. So'nggi yigirma yil ichida u lingvodidaktika uchun ham tobora maqbul bo'lib qoldi. Bu fanlarning barchasida «ssenariy» atamasi o'ziga xos xususiyatga ega bo'lmoqda, lekin ayni paytda uning kognitiv tilshunoslik doirasida paydo bo'lgan asl ma'nosi bilan barqaror aloqasi bo'lib, unda ssenariy konseptlar turlaridan biri sifatida qaraladi.

“Ssenariy, bir tomondan, uzoq muddatli xotirada saqlanadigan nutq xatti-harakatlarining ixchamlashtirilgan kognitiv modeli (sxemasi), boshqa tomondan, bu suhbatdoshlar tomonidan ushbu modelni og'zaki ravishda amalda qo'llashdir. Ssenariylarni o'rganishdagi asosiy qiyinchilik shundaki, sxemani to'la qonli og'zaki

³ Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 14

ishga aylantirish va uni suhbatdoshlar tomonidan tushunish, qoida tariqasida, ong ishtirokisiz avtomatik ravishda sodir bo‘ladi”⁴.

Nutqning o‘zaro ta’sir etuvchi ssenariysining muhim xususiyatlaridan biri, bizning fikrimizcha, uning o‘zgaruvchanligidir. Nutqning o‘zaro ta’sir etuvchi ssenariysi o‘zgaruvchan bo‘lishi kerak va bu o‘zgaruvchanlik o‘z-o‘zidan rivojlana olmaydi, aksincha, u til modellarining ichida dasturlanishi kerak. Ssenariyning faqat ba’zi elementlari o‘zgaruvchan bo‘lishi mumkinligini ta’kidlab o‘tish zarur.

Dissertatsiyaning **«Nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalarida rus tili bo‘yicha nutq kompetensiyalarini grammatik modellar asosida shakllantirish metodikasi»** deb nomlangan ikkinchi bobida rus tili kurslarining normativ hujjatlari va o‘quv-uslubiy ta’minoti, rus va o‘zbek tillari o‘rganilayotgan mavzu jihatidan qiyosiy tahlil qilindi, shuningdek sintaktik grammatik modellarga asoslangan topshiriqlar va mashqlar tizimi ishlab chiqilgan.

Mamlakatimiz universitetlarida rus tilini chet sifatida o‘qitish nazariyasi va amaliyoti uchun muhim voqea 2021-yilda «Rus tili (chet tili sifatida) bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasining uzluksiz ta’lim Milliy o‘quv dasturi»⁵ning tasdiqlanishi bo‘ldi. Mazkur hujjat tarkibiga “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim muassasalarida rus tilini chet tili sifatida o‘qitish konsepsiyasi” va “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim muassasalari uchun rus tilini chet tili sifatida o‘qitish Milliy o‘quv dasturi”⁶ kiritilgan. Buni ushbu Konsepsiyada rus tilini chet tili sifatida o‘qitish vazifalari orasida «rus tilining grammatik va stilistik tizimini funksional o‘zlashtirishga va talabalarning og‘zaki va yozma savodxonligini rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyani shakllantirish»⁷ ham belgilanganligi tasdiqlaydi. Biroq O‘zbekistondagi OTMLlarda rus tili kurslarini o‘quv-uslubiy ta’minoti uchun grammatik modellarning tizimli qo‘llanilishi kuzatilmaydi. Bu shuni anglatadiki, hozirgi vaqtda nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalarida rus tilida nutq kompetensiyalarini takomillashtirish uchun sintaktik grammatik modellar tizimini, shuningdek, ularga asoslangan topshiriqlar tizimini ishlab chiqish zarurati mavjud.

Biroq, sintaktik grammatik modellar tizimini ishlab chiqishdan avval talabalarning o‘rganayotgan va ona tillari xususiyatlarini e’tiborga olish lozim. Shundan kelib chiqqan holda, olib borilgan tadqiqot doirasida, uning aniq vazifalarini hisobga olib, rus va o‘zbek tillarining grammatik tuzilishini qiyoslash maqsadga muvofiqdir. Shu munosabat bilan ta’kidlash kerakki, rus va o‘zbek tillari o‘rtasidagi ko‘plab farqlar sintaktik aspektda namoyon bo‘ladi. O‘zbek tilida gaplar, rus tilidagi kabi, ularning tuzilishi jihatidan sodda (yig‘iq, yoyiq, murakkablashgan) va qo‘shma (bog‘langan va

⁴ Шляхов В.И. Сценарии русского речевого взаимодействия в теории и практике преподавания русского языка иностранцам: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2009. – С. 3-4.

⁵ Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному). – Ташкент, 2021. – 192 с.

⁶ Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному). – Ташкент, 2021. – С. 27.

⁷ Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному). – Ташкент, 2021. – С. 28.

ergashgan)ga bo‘linadi. O‘zbek tilidagi gap uchun gapping to‘liqligi/to‘liq emasligi toifasi ham muhim hisoblanadi.

O‘zbek tilida ishlatiladigan bog‘lovchilarning semantikasini hisobga olgan holda bog‘langan qo‘shma gaplar tipologiyasi, umuman olganda, rus tilidagi bog‘langan qo‘shma gaplar tipologiyasiga mos keladi. Shunday qilib, ularga biriktiruv (*va* (и), *-da* (и), *ham* (тоже), *hamda* (также), *bilan* (с), *bo‘lsa* (если, ...то) bog‘lovchilari), zidlov (*ammo* (однако), *lekin* (но), *biroq* (но, однако), *balki* (тем не менее) bog‘lovchilari), ayiruv (*yo* (или, или же, либо), *yoki* (или, или же, либо), *yoхуд* (книж. или), *yoinki* (или же) bog‘lovchilari), inkor (*na...na* (ни..., ни) bog‘lovchilari) munosabatlari xosdir.

O‘zbek tilidagi ergashgan qo‘shma gaplar tipologiyasi ham rus tilidagi ergashgan qo‘shma gaplar tipologiyasiga mos keladi. U 1) sabab munosabatlari (*chunki* (потому что, так как, ибо), *shuning uchun* (поэтому), *shu sababli* (по этой причине), *shu vajdan* (в силу этого)); 2) maqsad munosabatlari (*toki* (чтобы, дабы) bog‘lovchisi); 3) shart munosabatlari (*agar* (если), *agarda* (если) bog‘lovchilari); 4) to‘siqsizlik munosabatlari (*garchi* (хотя, даже, если), *garchand* (хотя, даже, если) bog‘lovchilari); 5) chog‘ishtiruv munosabatlarini (*go‘yo // go‘yoki* (якобы, будто бы, будто, словно, как бы) bog‘lovchisi) izohlaydigan ergashtiruvchi bog‘lovchilarning semantikasi va sintagmatikasi bilan belgilanadi.

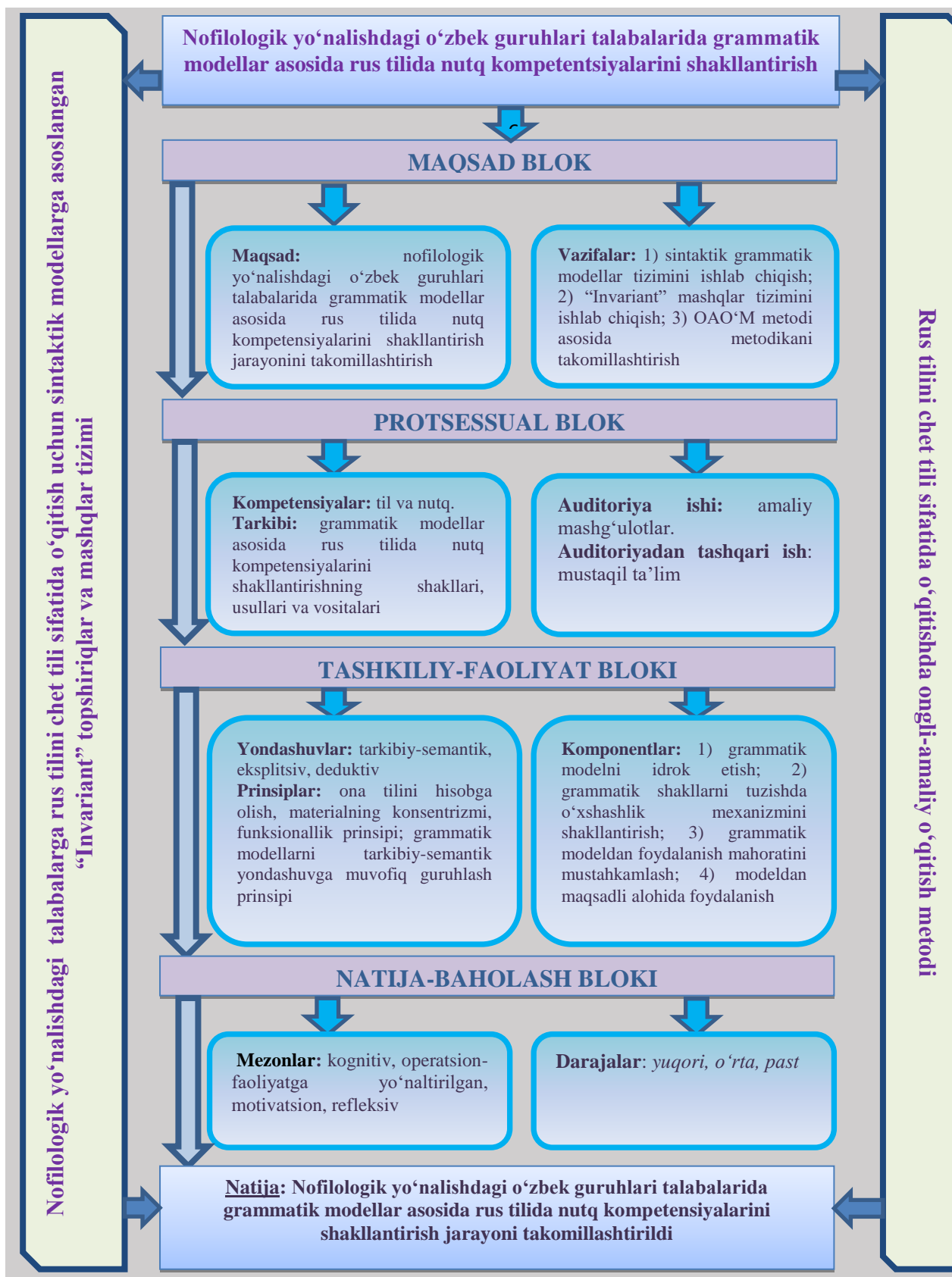
Yuqorida aytilganlardan kelib chiqib, tadqiqot davomida «Invariant» deb nomlangan topshiriqlar va mashqlar tizimi ishlab chiqildi. Ushbu ishlanma rus tilida nutq kompetensiyasini takomillashtirish maqsadida talabalar uchun tarqatma material sifatida foydalanishga mo‘ljallangan bo‘lib, 39 ta uslubiy ishlanmalarni o‘z ichiga oladi. Mazkur ishlanma tarkibiga kiritilgan barcha mashqlarni quyidagi uch guruhga bo‘lish mumkin: 1. Talabalarda sintaktik me‘yor bo‘yicha tushuncha hosil qilish uchun mashqlar. 2. Talabalarning sintaktik konstruksiyalarni to‘g‘ri tuzish ko‘nikmalarini shakllantirish bo‘yicha mashqlar (so‘z birikmalari, sodda gaplar, murakkab gaplar). 3. Sintaktik xatolarni topish, tasniflash va tuzatishga qaratilgan mashqlar.

“Invariant” topshiriqlar va mashqlar tizimi mustaqil ta‘lim uchun ajratilgan soatlarni bajarish davomida qo‘llaniladi. Undan foydalanishda ongli-amaliy o‘qitish metodi (ОАО‘М) usullarini qo‘llash eng maqbul yo‘l hisoblanadi.

ОАО‘М, birinchi navbatda, bizning oldimizda turgan didaktik vazifalarga to‘liq mos keladigan lingvistik jihatni o‘rganishda ongli yondashuvga asoslangan. Bundan tashqari, ОАО‘М metodida gap o‘qitishning minimal birligi sifatida tan olinishi, grammatika bo‘yicha mashg‘ulotlarning asosini esa sintaktik grammatik modellarga o‘xshash narsalar tashkil etishi bizni hayratda qoldirdi.

Leksik-grammatik materialni taqdim etish va joylashtirishda ОАО‘М metodi tomonidan nazarda tutilgan konsentrizm, shuningdek, o‘rganilayotgan til materiallari hajmining qat’iy cheklanishi ajratilgan vaqt oralig‘iga (odatda bir semestr) rioya qilish ehtiyojlariga to‘liq javob beradi.

Yuqorida aytilganlarning barchasi bizga nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirishning quyidagi modelini ishlab chiqish va taklif qilish imkonini beradi (1-rasm).



1-rasm. Nofilologik yoʻnalishdagi oʻzbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish modeli

Ushbu modelning mazmuniga ko'ra, nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalariga rus tilini chet tili sifatida o'qitish uchun "Invariant" sintaktik modellar asosida topshiriqlar va mashqlar tizimidan foydalangan holda, shuningdek, OAO'M metodiga tayangan holda amalga oshiriladi.

Ushbu o'quv modelining *maqsad bloki* nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish jarayonini takomillashtirish zarurligidan kelib chiqib, quyidagi vazifalarni bajarishni nazarda tutadi: 1) sintaktik grammatik modellar tizimini ishlab chiqish; 2) "Invariant" mashqlar tizimini ishlab chiqish; 3) OAO'M metodi asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish.

Protsessual blok shakllangan kompetensiyalarni aniqlashni o'z ichiga oladi. Bularga til va nutq kompetensiyalari kiradi. Tuzilgan o'quv modelining protsessual bloki mazmuni grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish shakllari, usullari va vositalaridan iborat.

Tashkiliy-faoliyat bloki nofilologik yo'nalishdagi talabalarga rus tili grammatikasini o'qitishda biz qo'llagan yondashuvlarni aks ettiradi. Ular orasida rus tilining sintaksisini tilning qattiq tuzilgan quyi tizimi sifatida talqin etishdan iborat bo'lgan struktural-semantik yondashuv mavjud. Shuningdek, taklif etilayotgan metodika doirasida grammatikani o'qitishga aniq yondashuv amalga oshirildi, bu grammatik qoidalar va hodisalarni tushuntirishdan iborat (qoidalarni yodlashni nazarda tutmaydigan yashirin yondashuvdan farqli o'laroq). Va nihoyat, biz uchun grammatikani o'qitishda deduktiv yondashuv katta ahamiyatga ega bo'lib, unda talabalarga eslab qolishlari kerak bo'lgan grammatik qoidalar va misollar beriladi, undan so'ng esa ushbu qoidalarni amalda qo'llash vazifasi beriladi. Tashkiliy-faoliyat bloki shuningdek, grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish tarkibiy qismlari (bosqichlari) tavsifini o'z ichiga oladi. Bularga quyidagilar kiradi: 1) grammatik modelni idrok etish; 2) grammatik shakllarni tuzishda o'xshashlik mexanizmini shakllantirish; 3) grammatik modeldan foydalanish mahoratini mustahkamlash; 4) modeldan maqsadli alohida foydalanish.

Ishlab chiqilgan modelning *natija-baholash bloki* sintaktik grammatik modellar asosida nutq kompetensiyalarini shakllanganlik mezonlarini o'zida aks ettiradi. Grammatik kompetensiyani shakllanganlik ko'rsatkichlari kognitiv, operatsion-faoliyatga yo'naltirilgan, motivatsion va refleksiv mezonlardir. Kognitiv mezon rus tilining sintaksisi bo'yicha singdirilgan bilimlarning hajmi va xususiyatini hisobga oladi. Operatsion-faoliyatga yo'naltirilgan mezon sintaksis bo'yicha bilimlarga asoslangan nutq ko'nikmalarining umumiyligini aks ettiradi. Motivatsion mezon sintaktik grammatik modellarni o'rganish orqali rus tili grammatikasi bo'yicha bilimlarni mustaqil ravishda o'zlashtirishga qiziqish bildirishni o'z ichiga oladi. Va nihoyat, refleksiv mezon talabaning sintaktik grammatik modellar tizimidan foydalangan holda mustaqil ta'lim natijalarini baholashini o'z ichiga oladi.

Ushbu o'quv modelini amalda qo'llash natijasida nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish jarayoni takomillashishi kerak.

Nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish modeli nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini takomillashtirishga qaratilgan tajriba-sinov asosida o'qitish jarayonida qo'llanildi.

Dissertatsiyaning «**Nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida rus tilida nutq kompetensiyalarini grammatik modellar asosida shakllantirish bo'yicha tajriba-sinov ishini tashkil etish va o'tkazish**» deb nomlangan uchinchi bobi tajriba-sinov asosida o'qitishning maqsadi, vazifalari, sifat va miqdor ko'rsatkichlari, shuningdek, nofilologik yo'nalishdagi talabalarga rus tilini chet tili sifatida o'qitishda nutq kompetensiyalarini takomillashtirish bo'yicha sintaktik grammatik modellardan foydalanish uchun uslubiy tavsiyalar ishlab chiqishga bag'ishlangan.

O'tkazilgan tajriba-sinov asosida o'qitish uch bosqichdan iborat bo'ldi –

- 1) qidiruv-aniqlash: 2021-yilning sentyabri – 2022-yilning sentyabri;
- 2) shakllantiruvchi: 2022-yilning sentyabri – 2023-yilning iyuni;
- 3) nazorat-baholash: 2023-yilning mayi – 2023-yilning sentyabri.

2022-2023 o'quv yilining sentyabr oyida aniqlovchi bosqich o'tkazildi. Unda O'zbekistonning uchta turli oliy o'quv yurtlarida 566 nafar birinchi bosqich talabalari ishtirok etishdi, xususan:

Namangan muhandislik-qurilish institutida 60730804 – Yo'l muhandisligi ta'lim yo'nalishining 112 nafar va 60730305 – Qurilish muhandisligi: bino va inshootlar qurilishi ta'lim yo'nalishining 105 nafar talabalari (jami 217 nafar);

Muqimiy nomidagi Qo'qon davlat pedagogika institutida 60110600 – Matematika va informatika ta'lim yo'nalishining 156 nafar va 60110700 – Fizika va astronomiya ta'lim yo'nalishining 48 nafar talabalari (jami 204 nafar);

Andijon davlat pedagogika institutida 60110600 – Matematika va informatika ta'lim yo'nalishining 92 nafar va 60110700 – Kimyo ta'lim yo'nalishining 53 nafar talabalari (jami 145 nafar).

Xuddi shu kontingent asosida shakllantirish bosqichida nazorat va tajriba guruhlarini tashkil etildi. Nazorat guruhiga 290 nafar talaba, tajriba guruhiga esa 276 nafar talabalar kiritildi.

Aniqlov va yakuniy bosqichlarning natijalari matematik statistika usullari bilan qayta ishlandi. Bunda O'zbekiston Respublikasi oliy o'quv yurtlarida ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan nofilologik yo'nalishlarning birinchi bosqich talabalari umumiy soni *bosh jamlama* deb qabul qilindi. Statistik hisob-kitoblarda *tanlanma jamlama* sifatida nazorat va eksperimental guruhlar talabalarining umumiy soni belgilanadi, ya'ni 566 nafar talaba.

Ish jarayonida nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirishning statistik ko'rsatkichlari umumiy jadvali tuzildi va u 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Tajriba-sinov jarayonining boshida va oxirida nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirishning statistik ko‘rsatkichlari umumiy jadvali

№	Mezonlar	Guruhlar	Tajriba guruhi (276 respondent)				Nazorat guruhi (290 respondent)			
			A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
1	Insho mazmunining e'lon qilingan mavzuga muvofiqi va matnning originalligi	Tajriba yakunida	87	124	41	24	36	86	102	66
		Tajriba boshida	31	76	101	68	29	71	98	92
2	Matn hajmi	Tajriba yakunida	86	120	43	27	34	84	101	71
		Tajriba boshida	30	74	98	74	30	72	94	94
3	Sintaktik xatolar soni	Tajriba yakunida	85	119	39	33	35	82	100	73
		Tajriba boshida	29	75	98	74	28	73	96	93
	O'rtacha	Tajriba yakunida	86	121	41	28	35	84	101	70
		Tajriba boshida	30	75	99	72	29	72	96	93

Yuqoridagi jadvaldan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhlarini nazorat guruhlarini bilan taqqoslaganda nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirishda sezilarli o‘zgarishlar yuz berdi.

Nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishi yakunida statistik ko‘rsatkichlar taqqoslandi (2-jadval).

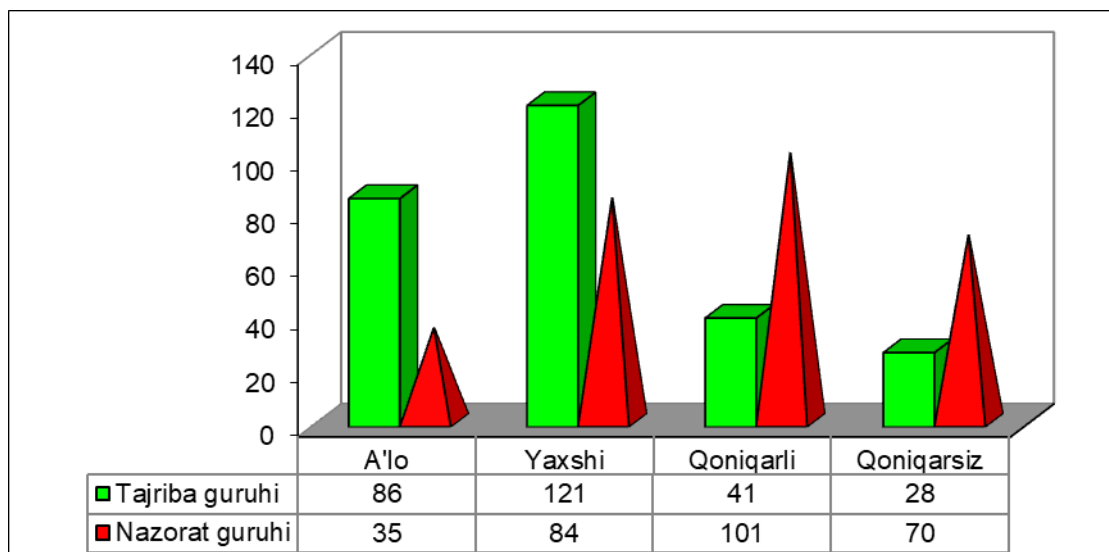
2-jadval

Nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish bo‘yicha qiyosiy tahlil jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyekti	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	Namangan muhandislik-qurilish instituti	34	48	15	11	108
	Qo‘qon davlat pedagogika instituti	31	43	15	10	99
	Andijon davlat pedagogika instituti	21	30	11	7	69
	Jami	86	121	41	28	276
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyekti	A'lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	Namangan muhandislik-qurilish instituti	14	30	38	27	109
	Qo‘qon davlat pedagogika instituti	12	31	37	25	105
	Andijon davlat pedagogika instituti	9	23	26	18	76
	Jami	35	84	101	70	290

Tajriba va nazorat guruhlar talabalarining bilim darajasidagi farqlarning statistik ahamiyatini baholash uchun tajriba-sinovdan oldingi va keyingi o‘rtacha ko‘rsatkichlar Student va Pirsonning ikki tomonlama tanlangan matematik-statistik usuli yordamida tahlil qilindi. Tajriba va nazorat guruhlarining

ko'rsatkichlarini taqqoslab, biz tajriba guruhlarining ko'rsatkichlari nazorat guruhlarining ish darajasidan yuqori ekanligiga ishonch hosil qildik. Buni diagrammada ifoda etamiz.



2-rasm. Nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhlari nazorat guruhlariga nisbatan yuqori ko'rsatkichlarga ega.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib, matematik-statistik tahlil o'tkazildi. Quyidagi jadvalda tajriba natijalari bo'yicha statistik ko'rsatkichlarning o'rtacha qiymati, tanlanma dispersiya, variatsion ko'rsatkichlar, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli og'ishlar aks ettirilgan (3-jadval).

3-jadval

Nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirishning statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,96	3,29	0,8584	0,9259	1,41	1,72	8,48	564	71,22	0,11	0,11

Olingan natijalar asosida tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz. Bizga ma'lumki $\bar{X}=3,96$; $\bar{Y}=3,29$, $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,11$.

Bu yerdan sifat ko'rsatkichlari:

– o'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,96 - 0,11}{3,29 + 0,11} = \frac{3,85}{3,40} \approx 1,13 > 1;$$

– bilim darajasi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\bar{o}\bar{o}\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,96 - 0,11) - (3,29 - 0,11) = 3,85 - 3,18 = 0,67 > 0;$$

Olingan natijalardan xulosa qilishimiz mumkinki, o‘qitish samaradorligini baholash ko‘rsatkichi birdan katta, bilim darajasi esa noldan katta. Bu shuni anglatadiki, nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligi 13,4 foizga o‘sdi, bu statistik tahlildan ma’lum bo‘ldi.

O‘tkazilgan statistik tahlil shuni ko‘rsatdiki, nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga qaraganda ancha yuqori. Bu tajriba-sinov ishining samaradorligini ko‘rsatadi.

Uchinchi bobning 3.2-paragrafida nutq kompetensiyalarini takomillashtirishda sintaktik grammatik modellardan foydalanish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar berilgan. Grammatik modellar bilan ishlashning asosiy algoritmi tushuntirilgan. Ushbu algoritm quyidagi uchta bosqichni amalga oshirishdan iborat:

Birinchi bosqich. Talabalarga o‘rganilayotgan *sintaktik munosabatlarning* mohiyati tushuntiriladi.

Ikkinchi bosqich. Talabalarga sintaktik munosabatlar *sintaktik ma’noni* qanday belgilashi tushuntiriladi.

Uchinchi bosqich. Talabalarga sintaktik ma’nolarni ularning o‘ziga xos *sintaktik funksiyalarida* amalga oshirish mexanizmi tushuntiriladi.

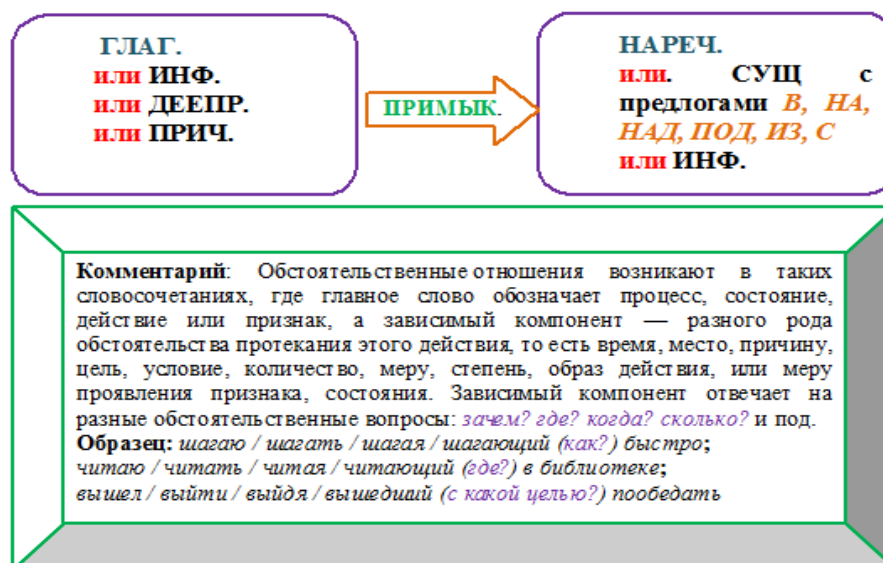
Ushbu bosqichlarni amalga oshirish bo‘yicha tavsiyalar taklif etilgan va grammatik modellar ishlab chiqilgan.

Masalan, kompletiv munosabatlarga ega bo‘lgan iboraning grammatik modelida (№8-grammatik model) biz nafaqat bog‘liq elementning so‘z turkumi ma’nosini, balki rod va sonning ma’nosini ham ko‘rsatamiz.



3-rasm. So‘z birikmasi tarkibiy qismlarining xususiy grammatik ma’nolarini tavsiflashni o‘z ichiga oluvchi kompletiv munosabatlarga ega bo‘lgan so‘z birikmasining grammatik modeli

Predloglardan foydalanishni tavsiflashning misoli bizning ishlanmamizda keltirilgan quyidagi shaklga ega hol ma'nosidagi so'z birikmasining (№7-grammatik model) grammatik modeli bo'lishi mumkin (4-rasm):



4-rasm. Predloglar tavsifini o'z ichiga olgan hol bilan ifodalangan so'z birikmasining grammatik modeli

Yuqoridagilarni umumlashtirib aytish kerakki, ko'rib chiqilgan algoritmnining barcha uchta bosqichi taklif qilingan grammatik modellarning har biriga nisbatan amalga oshiriladi. Modellarning har biri bo'yicha olib borilgan ishlar natijalariga ko'ra, shu jumladan ularga taqdim etilgan mashqlarni bajarish natijalariga ko'ra, talabalar nutqda o'rganilgan sintaktik grammatik modellarni qo'llash uchun zarur va yetarli bo'lgan nutq kompetensiyalarini shakllantirishlari kerak.

XULOSA

1. Til modeliga *abstraksiya* va *ideallashtirish* asosida ishlab chiqilgan hamda shartli belgilar tizimidan foydalanib, invariant va variant elementlarni o'z ichiga olgan til birligini yasash sxemasi sifatida qarash mumkin. Zamonaviy tilshunoslik, struktur tilshunoslik an'alarini davom ettirib va lingvistik belgi nazariyasiga tayanib, tashqi tomondan ixtiyoriy til modellari tizimini ishlab chiqish imkoniyatiga ega, ammo ularning tarkibidagi ixtiyoriylik model mos kelishi kerak bo'lgan parametrlar bilan keskin cheklangan.

2. Sintaktik grammatik modellarga tayanish rus tili grammatikasi qoidalarini o'qitishning ergonomik usullaridan biri bo'lib, umuman rus tilini chet tili sifatida o'qitishda nutq kompetensiyalarini shakllantirish jarayonini jadallashtirish va optimallashtirishga yordam beradi. Bunda sintaktik grammatik modellardan didaktik maqsadlarda foydalanish o'quv harakatlarini algoritmlashtirish usuliga asoslangan bo'lishi kerak. O'quv harakatlarini algoritmlashtirish o'rganilayotgan grammatik materialni taqdim etishning ixchamligi, bir xilligi va izchilligi, shuningdek sintaktik grammatik modellarni talabalarning chet tilidagi nutqida so'z birikmalari, sodda va murakkab gaplarni tuzish uchun namuna sifatida xizmat

qilish qobiliyati tufayli mumkin bo‘ladi.

3. Hozirgi vaqtga kelib rus tilini chet tili sifatida o‘qitish metodikasida grammatik modellardan foydalanish bo‘yicha ma‘lum tajriba to‘plangan. Biroq biz tadqiq etgan ilmiy-metodik ishlar qatorida ta‘lim o‘zbek tilida olib boriladigan nofilologik ta‘lim yo‘nalishlari talabalari uchun maxsus ishlab chiqilgan ishlanmalar mavjud emas.

4. Grammatik materialni ixchamlashtirish usuli sifatida nofilologik yo‘nalishdagi o‘zbek guruhlar talabalariga rus tilini o‘rgatishda sintaktik grammatik modellardan foydalanish zarurati maktab va OTM ta‘limi tizimlarida o‘quv matnlarini kvantlash (hajm va ilmiylik darajasini kamaytirish) amaliyotini mustahkamlash kabi omillar bilan belgilanadi. Zamonaviy maktab ta‘limi va ommaviy madaniyat ta‘siri ostida ro‘y berayotgan o‘quvchi yoshlarda miyaning o‘ng yarimshari tafakkurining rivojlanishi ham muhim rol o‘ynaydi, buning natijasida grammatik materialni kengaytirilgan shakllarda, an‘anaviy tarzda taqdim etish samarasiz hisoblanadi.

5. So‘z birikmalari, sodda va murakkab gaplarning grammatik modellari kommunikatsiyaning qo‘llab-quvvatlovchi elementlari sifatida qaralishi mumkin. Shunga ko‘ra, grammatik modellar asosida rus tilini chet tili sifatida o‘rganish bo‘yicha nutq kompetensiyalarini shakllantirish uslubini ishlab chiqish birmuncha mustahkam lingvistik, lingvokognitiv va ijtimoiy-madaniy asoslarga ega.

6. Rus tili grammatikasini o‘qitishda hisobga olinishi kerak bo‘lgan o‘zbek va rus tillari o‘rtasidagi eng muhim farqlar qatoriga quyidagilar kiradi: 1) fleksiylarning yo‘qligi; 2) qo‘shimchalar va mimemalar mavjud bo‘lganda predloglar va holat kategoriyalarining yo‘qligi; 3) otlardagi rod va jonlilik kategoriyalarining yo‘qligi; 4) pluralia tantum (faqat ko‘plikda ishlatiladigan otlar) otlarining yo‘qligi; 5) kelishiklarning tarkibi va semantikasidagi farqlar; 6) tegishlilikni anglatuvchi sifatlarning yo‘qligi; 7) asliy sifatlarda intensivlikning mavjudligi; 8) sifatlarda kelishik shakllari va ularning otlarga bitishuv usuli bilan bog‘lanishining mavjud emasligi; 9) otga bog‘langan holda sonlarning aniqlovchi funksiyasini bajarishi; 10) fe‘lda tur kategoriyasining yo‘qligi; 11) fe‘lning birgalik va ortirma nisbatlarining mavjudligi; 12) so‘z birikmasidagi bog‘lanishning asosiy turi – bu bitishuv, moslashuv esa vaqti-vaqti bilan uchraydi; 13) kesimning olti turini mavjudligi; 14) gapning oddiy va kengaytirilgan a‘zolarining mavjudligi; 15) gapdagi so‘zlarning qat‘iy tartibi.

7. Dissertatsiya ishi doirasida ishlab chiqilgan «Invariant» topshiriqlar va mashqlar tizimi 39 ta uslubiy ishlanmalarni o‘z ichiga oladi, ular nofilologik yo‘nalishdagi talabalarga rus tilini chet tili sifatida o‘rgatish uchun 39 ta asosiy sintaktik grammatik modellarni o‘zlashtirishga qaratilgan. U so‘z birikmasi, sodda va murakkab gaplardagi sintaktik munosabatlarning grammatik modellarini o‘z ichiga olgan uchta blokdan iborat. Mazkur tizimda mustaqil ta‘lim soatlari hisobiga bajarilishi nazarda tutilgan jami 107 ta mashq mavjud.

8. Sintaktik grammatik modellar tizimini ishlab chiqishda, belgilangan an‘analarga zid ravishda, *munosabat – ma‘no – funksiya* triadasi amalga oshirildi, ya‘ni grammatik materialni o‘rgatish sintaktik funksiyadan sintaktik munosabatlarga emas, aksincha amalga oshiriladi. Bu talabalarga sintaktik

munosabatlarga kerakli nutq shaklini berishni o'rgatish imkonini beradi, buning natijasida ularda rus tilini chet tili sifatida o'zlashtirish bo'yicha nutq kompetensiyalari shakllanadi.

9. Ishlab chiqilgan cintaktik grammatik modellar tizimida atributiv, obyekt, hol bilan ifodalangan, kompletiv munosabatlarga ega bo'lgan so'z birikmalari modellari va subyekt-predikat, obyekt, aniqlovchi va hol bilan ifodalangan munosabatlarga ega gaplarning grammatik modellari keltirilgan. Modellarining har biri sharh, misollar va namunalar, shuningdek, mashqlar bilan birga keladi.

10. 2022-2023 o'quv yilida O'zbekistonning uchta oliy o'quv yurtida: Namangan muhandislik-qurilish instituti, Qo'qon davlat pedagogika instituti, Andijon davlat pedagogika institutlarida o'tkazilgan tajriba-sinov asosida o'qitish natijasida O'zbekiston Respublikasi oliy o'quv yurtlari nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida grammatik modellar asosida rus tilida nutq kompetensiyalarini shakllantirish uchun biz ishlab chiqqan «Invariant» mashqlar tizimidan foydalanish samaradorligi tasdiqlandi. Yakuniy bosqich natijalariga ko'ra, tajriba guruhlarida nofilologik yo'nalishdagi o'zbek guruhlar talabalarida rus tilining sintaktik me'yorlarini bilish darajasi 79,2 %ni tashkil etdi. Nazorat guruhlarida esa bu ko'rsatkich 65,8 %ni tashkil etdi. Shunday qilib, nazorat va tajriba guruhlarida o'rtasidagi farq 13,4 %ni tashkil etdi.

11. «Invariant» topshiriqlar va mashqlar tizimini qo'llash jarayonida, nofilologik yo'nalishdagi talabalarda nutq kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida uch bosqichdan iborat grammatik modellar bilan ishlash algoritmidan foydalanish tavsiya etiladi: 1) o'rganilayotgan *sintaktik munosabatlarning* mohiyatini tushuntirish; 2) sintaktik munosabatlar *sintaktik ma'noni* qanday belgilashini tushuntirish; 3) sintaktik ma'nolarni ularning aniq *sintaktik funksiyalaridan kelib chiqqan holda* amalga oshirish mexanizmini tushuntirish.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-uslubiy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O'zbekistondagi umumta'lim maktablarining bazaviy darajadagi o'quvchilari (5-8-sinflar) uchun rus tilini chet tili sifatida o'qitishga mo'ljallangan grammatik modellar tizimi va ularga asoslangan topshiriqlar tizimini yaratish maqsadga muvofiqdir.

2. Gumanitar OTMlar talabalarini uchun grammatik modellardan tilni takomillashtirish jarayonini intensivlashtirishning samarali vositasi sifatida foydalanishga asoslangan rus tilini chet tili sifatida o'qitishning ilmiy-uslubiy ta'minotini yaratish zarur.

3. Texnikumlar, kasb-hunar maktablari va akademik litsey o'quvchilari uchun mo'ljallangan, grammatik modellarni o'z ichiga oluvchi vizual ko'rgazmali qurollar tizimini yaratish maqsadga muvofiqdir.

4. "Rus tili (chet tili sifatida) bo'yicha O'zbekiston Respublikasining uzluksiz ta'lim Milliy o'quv dasturi"ga bazaviy va mustaqil boshlang'ich darajalardagi o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini shakllantirishda grammatik modellarining rolini kuchaytirishni nazarda tutuvchi o'zgartirishlar kiritish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАБИЕВ ШУХРАТ АХМАДЖАНОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ У
СТУДЕНТОВ УЗБЕКСКИХ ГРУПП НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2020.4.Phd/Ped1981.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и на Информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Лысакова Ирина Павловна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Алимсаидова Сайёра Амидьеевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Нишонов Махмуджон Собирович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

**Андижанский государственный институт
иностранных языков**

Защита диссертации состоится «13» ноября 2025 г. в 10:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете (Адрес: 160107, г. Наманган, ул. Бобуршоха, дом №161. Тел.: (99869) 228-85-01, факс: (+99869) 234-85-02, e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за номером 2085). (Адрес: 160107, г. Наманган, ул. Бобуршоха, 161. Тел.: (+99869) 228-85-01).

Автореферат диссертации разослан «31» октября 2025 года.

Протокол реестра рассылки за № 2 от «31» октября 2025 года.



Т. Файзуллаев
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор политических наук, профессор

Б.М. Абдурахмонов
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии по педагогическим
наукам (PhD), доцент

У.М. Аскарова
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор
педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации.

В ведущих странах мира, в контексте процессов глобализации и информатизации всех сфер жизни наблюдается устойчивый рост интереса к изучению иностранных языков, в том числе, русского языка как иностранного. Теоретические исследования по методике преподавания русского языка как иностранного ведутся во многих научно-исследовательских центрах Европы, Америки и стран Азии. В частности, в рамках Концепции развития образования до 2030 года ЮНЕСКО систематически развиваются проекты, направленные на улучшение технологий подготовки квалифицированных специалистов, знающих иностранные языки, на основе европейских стандартов. Укрепляются позиции структурной лингвистики в ее преломлении в методике преподавания иностранных языков, что отражается на увеличении педагогических технологий, использующих формальный метаязык лингвистики.

В таких мировых научных и образовательных центрах, как Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, Амурский государственный университет, Томский политехнический институт, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный университет имени М. Ломоносова, Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, проводятся ряд исследований по методике преподавания РКИ. Парадигма методики обучения русскому языку как иностранному активно развивается в странах СНГ, в связи с сохраняющейся ролью русского языка как средства межнационального общения в данном регионе мира. Она продолжает богатые традиции обучения русскому языку как неродному и вместе с тем интенсивно модернизируется с учетом изменений социокультурных факторов, влияющих на целеполагание и условия обучения.

В Узбекистане, в результате происходящих масштабных реформ в сфере образования, внедрения новых Государственных образовательных стандартов, а также Национальной учебной программы по русскому языку как иностранному, имеет место переход от традиционной парадигмы обучения русскому языку как неродному к парадигме обучения русскому языку как иностранному. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на видеоселекторном совещании по мерам совершенствования системы обучения иностранным языкам отметил, что «Настало время создать новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом будущего»¹. Одним из ключевых элементов продвижения к намеченной цели стало установление системы стимулирования освоения

¹ Речь Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на видеоселекторном совещании по мерам совершенствования системы обучения иностранным языкам от 6 мая 2021 года. (Электронный ресурс) – URL: <https://president.uz/ru/lists/view/4327>. Дата обращения: 09.01.2024.

иностранных языков, что отражено в №УП-134 от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы развития школьного образования на 2022-2026 годы», направленном на поднятие процесса популяризации языкового обучения в Узбекистане на новый уровень. Другим важным фактором, определяющим специфику процесса формирования речевых компетенций по русскому языку, является увеличение практико-ориентированной части содержания обучения, т.е. утверждение коммуникативной направленности обучения. В свою очередь это вызывает к жизни потребность активизации генеративных и когнитивных механизмов овладения иноязычной речью.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач по повышению результативности образования, определенных в Законе Республики Узбекистан «Об Образовании» №ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года; в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии «Узбекистан – 2030»»; в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года, №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень популяризации изучения иностранных языков в Узбекистане», №ПП-239 от 27 июня 2024 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы обучения молодежи иностранным языкам»; в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №174 «О мерах по закупке зарубежной учебной и научной литературы для системы высшего образования» от 24 мая 2016 года, №610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» от 11 августа 2017 года, №816 «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой» от 10 октября 2018 года, а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие темы диссертационной работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.

Диссертационное исследование выполнено в русле приоритетного направления программы развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В Республике Узбекистан широкий круг вопросов обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения, развитие речи в связи с изучением грамматики, компетентностное обучение разработаны В.В. Андрияновой, компетентностный подход к формированию культуры речи студентов разработан Е.А. Лагай, вопросы русско-узбекской и узбекско-русской межязыковой интерференции разработаны М.Д. Джусуповым, широкий круг вопросов использования современных технологий в преподавании русского языка и литературы разработаны Л.Т. Ахмедовой, лингводидактические основы изучения русского языка и межъязыковых взаимодействий разработаны Д.У. Хашимовой, вопросы преподавания лексики русского языка разработаны М.Х. Тохтаходжаевой, методике обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения посвящены труды Ф.А. Габдулхакова, развитие связной речи студентов национальных групп представлено Н.З. Улухужаевым, вопросы коммуникативного подхода к формированию орфографической компетенции у студентов узбекских групп академических лицеев при обучении русскому языку разработаны С.Н. Абдуллаевой, способы формирования коммуникативных навыков учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий исследованы А.Б. Рахмоновым.

Вопросы обучения русскому языку как иностранному и как неродному рассматривались в трудах многих ученых СНГ. В частности, Е.И. Пассов рассматривал основные проблемы обучения иноязычному общению в русле коммуникативной методики, О.Д. Митрофанова разрабатывала теорию моделирования содержания обучения и вопросы учета родного языка учащихся при обучении русскому языку как иностранному, А.Н. Щукин развивал лингводидактические основы и системный подход в обучении русскому языку как иностранному, И.П. Лысакова рассматривала общие вопросы методики обучения русскому языку как иностранному, И.Е. Бобрышева разрабатывала культурно-типологический стиль учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному, Т.М. Балыхина рассматривала закономерность построения процесса обучения устному и письменному общению на русском языке учащихся-билингвов, Т.И. Капитонова рассматривала методы и технологии обучения, получившие широкое применение в преподавании русского языка как иностранного, Е.В. Михалева рассматривала теоретические аспекты усвоения РКИ на элементарном уровне, Н.Л. Федотова рассматривала методические приемы и способы обучения РКИ, а также вопросы применения полученных теоретических знаний для подготовки учебных материалов по различным аспектам языка и видам речевой деятельности, М.Э. Парецкая рассматривала вопросы совершенствования коммуникативной компетенции студентов-нефилологов во всех видах речевой деятельности в научно-учебной и социально-культурной сферах общения, В.В. Молчановский разработал комплексную, детальную, мотивированную системно-деятельностную модель

преподавателя русского языка как иностранного, Л.В. Московкин рассматривал вопросы использования инноваций в обучении иностранному языку в контексте современной методики и др. Различные аспекты проблемы использования грамматических моделей и речевых образцов при обучении русскому языку как иностранному нашли свою разработку в трудах В.И. Шляхова, В.Э. Штейнберга, Е.Р. Корниенко, У.С. Каландарова.

В числе зарубежных специалистов по методике преподавания иностранных языков на разных уровнях и этапах следует указать имена таких ученых как Т. Bowen, А. Doff, Н. Douglas, J. Harmer, D. Larsen-Freeman, S.D. Krashen, D. Nunan, J. Richards, Bo. Swensen и др.

Однако исследование, специально посвященное научному обоснованию и разработке методики формирования у студентов узбекских групп нефилологических направлений речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей и с учетом вариативности сценариев русского речевого взаимодействия, предпринимается *впервые*.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета «Методы и технологии в преподавании РКИ в контексте современных образовательных парадигм».

Целью исследования является формирование речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений.

Задачи исследования:

разработать систему грамматических моделей словосочетаний и предложений с целью совершенствования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений;

произвести сопоставительный анализ морфологии и синтаксиса русского и узбекского языков в объеме учебной программы бакалавриата нефилологических направлений;

разработать систему заданий и упражнений на основе синтаксических грамматических моделей для обучения русскому языку как иностранному студентов нефилологических направлений «Инвариант»;

разработать модель формирования речевых компетенций и сформировать методические рекомендации по применению грамматических моделей при формировании речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений.

Объектом исследования является процесс формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства формирования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений на основе грамматических моделей.

Методы исследования. Для решения поставленных в работе задач использованы такие методы диагностического исследования, как педагогическое наблюдение, тестирование и опрос, в качестве метода преобразующего исследования был избран метод обучающего эксперимента, при выявлении контрастивных характеристик русского и узбекского языков использован лингвистический метод формального сопоставления.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработана система грамматических моделей словосочетаний с атрибутивными, объектными, обстоятельственными, комплетивными отношениями и грамматических моделей предложений с субъектно-предикатными, объектными, определительными и обстоятельственными отношениями, предназначенная для совершенствования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений на основе использования условных схемных знаковых моделей, эксплицирующих инварианты грамматических значений;

определены индивидуальные, общие, дискуссионные и теоретические, научные и практические инновационные технологии методов развития речевых компетенций, сформированных в процессе обучения моделированию сложносочинённых предложений, связанных с учебной программой и факторами, вызывающими интерференцию, на основе сопоставления морфологии и синтаксиса русского и узбекского языков для бакалавров нефилологических направлений;

разработаны прошедшие экспериментальную апробацию на практике прикладные программы системы аналитических, синтетических и конструктивных заданий и упражнений на базе синтаксических грамматических моделей «Инвариант», предназначенной для дальнейшего развития и обогащения научно-практических педагогических основ преподавания русского языка как иностранного студентам нефилологических направлений;

усовершенствована модель формирования речевых компетенций на основе научно-практического внедрения новых педагогических технологий в сознательно-практический метод обучения, а также разработаны и рекомендованы к практическому применению на правовой основе современные методические рекомендации по использованию грамматических моделей, направленных на эффективное развитие речевых компетенций студентов узбекских групп нефилологических направлений на русском языке.

Практические результаты исследования:

систематизированы характеристики существующего методического обеспечения процесса формирования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений;

разработан сборник упражнений «Инвариант» в качестве методического пособия для формирования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений (DGU №50166 «Система заданий и упражнений на основе синтаксических грамматических моделей для формирования речевых компетенций по русскому языку как иностранному студентов нефилологических направлений»);

усовершенствовано методическое обеспечение процесса формирования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений;

проведена экспериментальная работа с целью усовершенствования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений.

Достоверность результатов исследования определяется научно-методической обоснованностью использованных подходов и методов, получением теоретических сведений из официальных источников, репрезентативностью результатов экспериментальной работы, верифицированных методами математической статистики, внедрением в практику предложений, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется освещением лингвистического, лингводидактического и психологического аспектов формирования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений. Работа вносит вклад в развитие теоретических основ методики преподавания русского языка как иностранного, обосновывая эффективность использования грамматических моделей (на уровне словосочетания, простого и сложного предложения) как основы для формирования речевых умений у студентов нефилологических направлений. Разработанные в ходе исследования методические подходы и рекомендации могут быть использованы для совершенствования содержания и технологий преподавания русского языка как иностранного в вузах Узбекистана, что определяет значимость данного исследования как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Практическая значимость исследования определяется усовершенствованием системы заданий и упражнений по формированию речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений в условиях вузов Узбекистана. Внедрение грамматических моделей в образовательный процесс способствует целенаправленному формированию синтаксических навыков и речевых умений, необходимых для успешной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы при создании учебных программ, учебно-методических пособий и при моделировании практических занятий по русскому языку для студентов нефилологических направлений. Кроме того, предложенные подходы могут быть адаптированы для повышения квалификации преподавателей и организации курсов дополнительного обучения, что обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных данных в системе высшего образования.

Внедрение результатов исследования.

На основе теоретико-методологических и практических результатов, разработанных по формированию речевых компетенций при обучении

русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений выполнено следующее:

рекомендации по разработке системы грамматических моделей словосочетаний с атрибутивными, объектными, обстоятельственными, комплетивными отношениями и грамматических моделей предложений с субъектно-предикатными, объектными, определительными и обстоятельственными отношениями, предназначенная для совершенствования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений на основе использования условных схемных знаковых моделей, эксплицирующих инварианты грамматических значений использованы Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан при создании учебных программ по дисциплине «Узбекский (русский) язык» (Справка №02/01-01-163 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 7 мая 2025 года). В результате содержание учебных программ обогатилось темами, предусматривающими проведения занятий с использованием грамматических моделей;

предложения по определению индивидуальных, общих, дискуссионных и теоретических, научных и практических инновационных технологий методов развития речевых компетенций, сформированных в процессе обучения моделированию сложносочинённых предложений, связанных с учебной программой и факторами, вызывающими интерференцию, на основе сопоставления морфологии и синтаксиса русского и узбекского языков для бакалавров нефилологических направлений использованы в рамках инновационного проекта ИЛ-402104209 на тему «Инструмент автоматической обработки для информационных поисковых систем (Google, Яндекс, Google Translate) – создание программного средства морфолексикона и морфологического анализатора узбекского языка», выполненного в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы в 2022-2024 гг. (Справка №01/4-1557 Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы от 22 апреля 2025 года). В результате содержание проекта совершенствовано сведениями по сопоставительной типологии узбекского и русского языков.

прошедшая экспериментальную апробацию на практике система аналитических, синтетических и конструктивных заданий и упражнений на базе синтаксических грамматических моделей «Инвариант», предназначенная для дальнейшего развития и обогащения научно-практических педагогических основ преподавания русского языка как иностранного студентам нефилологических направлений внедрены в содержание учебного пособия «Инвариант» (ISBN 978-5-907871-93-9. Ш.А.Набиев. Инвариант. Система заданий и упражнений на основе синтаксических грамматических моделей для обучения русскому языку как иностранному студентов нефилологических направлений: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2025. – 72 с.). В результате содержание учебного пособия усовершенствовано важными грамматическими моделями и упражнениями;

предложения по усовершенствованию модели формирования речевых компетенций на основе научно-практического внедрения новых педагогических технологий в сознательно-практический метод обучения, а также по разработке и рекомендации к практическому применению на правовой основе современные методические рекомендации по использованию грамматических моделей, направленных на эффективное развитие речевых компетенций у студентов узбекских групп нефилологических направлений на русском языке использованы в рамках сценариев при подготовке телепередач под названием «Образование и развитие», «Молодежь Узбекистана», «Дети и мы» Национальной телерадиокомпании Узбекистана на телерадиоканале «Узбекистан» (Справка № 05-09-599 Государственного учреждения «Творческое объединение «Узбекистан 24»» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 06.05.2025 г.). В результате содержание телепередач обогатилось новыми интерпретациями и экспертными оценками по проблеме изучения РКИ в вузах Узбекистана.

Апробация результатов исследования. Результаты работы обсуждались на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 13 научных работ, в том числе, 1 учебное пособие, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК РУз для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из них 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 143 страницы до списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, степень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также определены объект и предмет работы, приведены сведения о соответствии темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов исследования и структуре работы.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретико-методические основы использования грамматических моделей в обучении русскому языку как иностранному**» анализированы современная научно-методическая литература, посвященная проблеме использования различных категорий грамматических моделей, психолого-педагогические основы использования грамматических моделей в обучении русскому языку, грамматические модели словосочетаний, простых и сложных предложений в русском языке в свете вариативности сценариев речевого взаимодействия.

Опыт применения языковых моделей, или моделей-образцов, в процессе преподавания русского языка как иностранного базируется на достижениях структурной лингвистики и традициях формально-грамматического подхода к описанию языка как системного образования.

Модели-образцы при символическом изображении рассматриваются как: 1) замещение объекта; 2) «квазиобъекты»². Следует заметить, что изначально такого рода «квазиобъекты» составляли предметную область исследования в трудах многих серьезных представителей лингвистического структурализма, оказавших влияние на становление не только лингвистических, но и философских учений в 20-21 веках.

Легко убедиться в том, что современная лингвистика Узбекистана, в том виде, в каком она на сегодняшний день адаптирована к задачам филологического образования разных уровней, во многом наследует традиции структурализма. По крайней мере, сложившиеся в структурализме представления о вариантно-инвариантном строении языка находят свое непосредственное отражение в учебных программах по русскому языку, как для средней, так и для высшей школы.

Важным параметром составления схемных и знаковых моделей является применение критерия доступности. Доступность для понимания студентами грамматических моделей достигается за счёт выверенного выбора графических средств, применяемых для их экспликации. Кроме того, избранные графические средства (формулы, сокращения, геометрические фигуры, графические символы и др.) должны быть стандартизованы и не отличаться излишним многообразием. При этом их число из возможных сочетаний может быть неограниченным. Метаязык грамматических моделей должен быть достаточно простым и не представлять дополнительных трудностей при их запоминании.

В условиях минимального интереса студентов к теоретической грамматике, моделирование помогает структурировать учебный материал и облегчить его восприятие. Элементы клипового мышления также влияют на восприятие учебного контента, требуя максимально возможной визуализации средств обучения. Грамматические модели могут служить важным инструментом для формирования лингвистической компетенции у студентов нефилологических направлений. Они способствуют пониманию языка как системы, обеспечивая связь между абстрактными грамматическими правилами и конкретными речевыми единицами.

Несмотря на то, что как таковое применение схемных и знаковых грамматических моделей изначально было характерно для так называемого грамматико-переводного метода, нередко признаваемого современной педагогической общественностью морально устаревшим, на сегодняшний день его частичное «возрождение» обладает чрезвычайной актуальностью. Эта актуальность не в последнюю очередь обусловлена психологическими факторами, сопровождающими процесс обучения РКИ в современных образовательных условиях в вузах Узбекистана. Одним из таких психологических факторов является доминирование правополушарного мышления, формируемое современной средней общеобразовательной школой.

² Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов и понятий. – Изд. 6-е, испр. и доп. – Назрань: Пилигрим, 2016. – С. 240.

Дело в том, что в Узбекистане в последние десятилетия процессы разработки лингводидактического материала для преподавания русского языка как иностранного на всех этапах обучения все более тяготеют именно к тому, чтобы развивать у обучаемых правополушарное мышление. Правополушарное мышление, как известно, является образным, чувственно-эмоциональным и творческим. Этим оно отличается от левополушарного мышления, для которого характерно стремление к тому, чтобы последовательно устанавливать причинно-следственные связи, мыслить символами и схемами, рассуждать логично и развернуто. А.Л. Сиротюк отмечает: «Доминирование левого полушария <имеет следствием> словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению (левополушарные люди); доминирование правого полушария — конкретно-образное мышление, развитое воображение (правополушарные люди), отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий (равнополушарные люди)»³. На практике это, в частности, означает ослабление у «правополушарных» людей восприимчивости к развернутым текстам, их тяготение к ярким, образным маркерам информации. Вполне очевидно, что предрасположенность к тому или иному типу мышления относится к числу врожденных способностей человека, подобно, например, леворукости. Однако при этом большую роль в становлении доминирования того или иного типа мышления играют и приобретенные познавательные компетенции, которые во многом зависят от внешних факторов, а именно от того в каких формах и объемах индивид получает информацию. Подача той или иной информации в основном осуществляется по сценарию речевого взаимодействия.

Понятие сценария возникло в когнитивной лингвистике и постепенно утверждается во многих современных науках лингвистического цикла — психолингвистике, металингвистике, лингвокультурологии и др. В последние два десятилетия оно становится все более приемлемым и для лингводидактики. Во всех указанных дисциплинах термин «сценарий» приобретает свою специфику, но при этом сохраняется его устойчивая связь с первообразным значением, возникшем в рамках когнитивной лингвистики, в которой сценарий рассматривается как один из типов концептов.

«Сценарий — это, с одной стороны, свернутая когнитивная модель (схема) речевого поведения, хранящаяся в долговременной памяти, с другой стороны, это словесная реализация этой модели собеседниками. Основная трудность при изучении сценариев состоит в том, что преобразование схемы в полнокровное словесное произведение и его понимание собеседниками, как правило, происходит автоматически, без участия сознания»⁴.

Одной из важных характеристик сценария речевого взаимодействия, на наш взгляд, является его вариативность. Сценарий речевого взаимодействия должен быть вариативным, причем данная вариативность не может складываться стихийно, но, напротив, она должна быть запрограммирована

³ Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2001. — С. 14

⁴ Шляхов В.И. Сценарии русского речевого взаимодействия в теории и практике преподавания русского языка иностранцам: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2009. — С. 3-4.

внутри самих языковых моделей. Заметим, что вариативными могут быть только некоторые элементы сценария.

Во второй главе под названием **«Методика формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений»** проведен анализ нормативной документации и учебно-методического обеспечения курсов русского языка, сделан сопоставительный анализ русского и узбекского языков в аспекте исследуемой темы, а также разработана система заданий и упражнений на основе синтаксических грамматических моделей.

Важным событием для теории и практики обучения РКИ в вузах нашей страны стало утверждение в 2021 году «Национальной учебной программы непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному)»⁵. В структуру данного документа входит «Концепция обучения русскому языку как иностранному в высших учебных заведениях Республики Узбекистан» и «Национальная учебная программа по русскому языку как иностранному для высших учебных заведений Республики Узбекистан»⁶. В пользу этого свидетельствует также и тот факт, что среди задач обучения РКИ в данной концепции определено «формирование лингвистической компетенции, направленной на функциональное овладение грамматической и стилистической системой русского языка и на развитие устной и письменной грамотности учащихся»⁷. Однако системного применения грамматических моделей для учебно-методического обеспечения курсов русского языка в вузах Узбекистана не наблюдается. Это означает, что в настоящее время существует объективная потребность в разработке системы синтаксических грамматических моделей для совершенствования речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений, а также системы заданий на их основе.

Для разработки системы синтаксических грамматических моделей важно учитывать особенности изучаемого и родного языков студентов. Исходя из этого, в рамках предприняемого нами исследования, с учетом его конкретных задач, целесообразно произведено сопоставление грамматического строя русского и узбекского языков. В этой связи следует отметить, что большое число различий между русским и узбекским языками представлено на уровне синтаксиса. Предложения в узбекском языке, как и в русском, с точки зрения их структуры делятся на простые (нераспространенные, распространенные, осложненные) и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). Для узбекского предложения релевантной является также категория полноты/неполноты предложения.

Типология сложносочиненных предложений, учитывающая семантику используемых союзов, в узбекском языке в целом совпадает с типологией сложносочиненных предложений в русском языке. Так, для них характерны

⁵ Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному). – Ташкент, 2021. – 192 с.

⁶ Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному). – Ташкент, 2021. – С. 27.

⁷ Национальная учебная программа непрерывного образования Республики Узбекистан по русскому языку (как иностранному). – Ташкент, 2021. – С. 28.

соединительные (союзы *va* (и), *-da* (и), *ham* (тоже), *hamda* (также), *bilan* (с), *bo'lsa* (если, ...то)), противительные (союзы *ammo* (однако), *lekin* (но), *biroq* (но, однако), *balki* (тем не менее)), разделительные (союзы *yo* (или, или же, либо), *yoki* (или, или же, либо), *yoxud* (книжн. или), *yoinki* (или же)), разделительно-перечислительные отношения (союз *na...na* (ни..., ни)).

Типология сложноподчиненных предложений, учитывающая семантику используемых союзов, в узбекском языке также в целом совпадает с типологией сложноподчиненных в русском языке. Она детерминирована семантикой и синтагматикой подчинительных союзов, которые заключаются в экспликации: 1) отношений причинности (*chunki* (потому что, так как, ибо), *shuning uchun* (поэтому), *shu sababli* (по этой причине), *shu vajdan* (в силу этого)); 2) отношений целей (союз *toki* (чтобы, дабы); 3) отношений условий (союзы *agar* (если), *agarda* (если)); 4) отношения уступки (союзы *garchi* (хотя, даже, если), *garchand* (хотя, даже, если)); 5) отношения сравнения (союз *go'yo // go'yoki* (якобы, будто бы, будто, словно, как бы)).

Исходя из вышесказанных, в ходе исследования была разработана система заданий и упражнений, получившая название «Инвариант». Данная разработка предназначена для использования в качестве раздаточного материала для студентов с целью совершенствования у них речевых компетенций по русскому языку и включает в себя 39 методических разработок. Упражнения, внесенные в структуру данной разработки, можно разделить на следующие три группы: 1. Упражнения на осознание студентами синтаксической нормы; 2. Упражнения на формирование у студентов умений правильно образовывать синтаксические конструкции (словосочетания, простые предложения, сложноподчиненные предложения); 3. Упражнения на нахождение, классификацию и исправление синтаксических ошибок.

Система заданий и упражнений «Инвариант» применяется в ходе выполнения часов, отводимых на самообразование. При ее использовании оптимальным является применение приемов *сознательно-практического метода обучения* (СПМО).

СПМО базируется, прежде всего, на сознательном подходе к изучению лингвистического аспекта, что в полной мере, соответствует стоящим перед нами дидактическим задачам. Кроме того, нам импонирует то обстоятельство, что в методе СПМО минимальной единицей обучения признается предложение, а основу занятий по грамматике составляет не что иное, как синтаксические грамматические модели.

Предполагаемый методом СПМО концентризм в подаче и расположении лексико-грамматического материала, а также жесткое ограничение объема изучаемого языкового материала в полной мере отвечает потребности уложиться в отводимые временные рамки (как правило, один семестр).

Все изложенное выше позволяет нам разработать и предложить нижеследующую модель формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений (рис. 1).

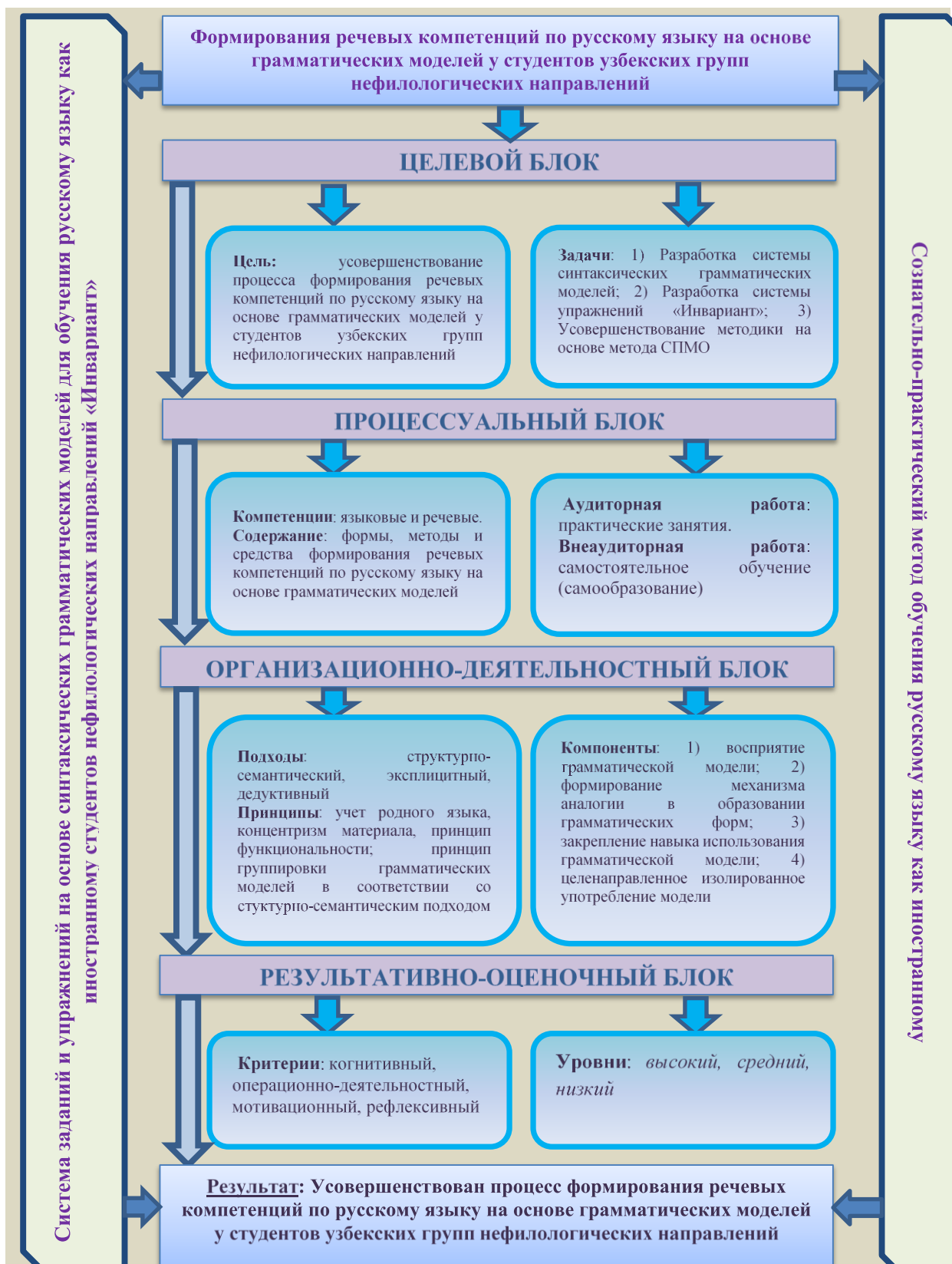


Рисунок 1. Модель формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений

Согласно содержанию данной модели, формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений производится с применением системы заданий и упражнений на основе синтаксических грамматических моделей для обучения русскому языку как иностранному студентов нефилологических направлений «Инвариант», а также с опорой на метод СПМО.

Целевой блок данной модели обучения строится, исходя из необходимости усовершенствования процесса формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений, что предполагает собой решение следующих задач: Задачи: 1) Разработка системы синтаксических грамматических моделей; 2) Разработка системы упражнений «Инвариант»; 3) Усовершенствование методики на основе метода СПМО.

Процессуальный блок включает в себя определение формируемых компетенций. В их число входят языковые и речевые компетенции. Содержание процессуального блока построенной модели обучения составляют формы, методы и средства формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей.

Организационно-деятельностный блок отражает в себе подходы, практикуемые при обучении грамматике русского языка студентов нефилологических направлений. В их числе находится структурно-семантический подход, который заключается в представлении синтаксиса русского языка как жестко структурированной подсистемы языка. Также, в рамках предлагаемой методики реализован так называемый эксплицитный подход к обучению грамматике, который заключается в объяснении грамматических правил и явлений (в отличие от имплицитного подхода, при котором правила не заучиваются). Наконец, для нас большое значение имеет дедуктивный подход к обучению грамматике, при котором студентам даются грамматические правила и примеры, которые они должны запомнить, а затем дается задание применить данные правила на практике. Организационно-деятельностный блок содержит в себе также описание компонентов (этапов) формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей. К ним мы относим: 1) восприятие грамматической модели; 2) формирование механизма аналогии в образовании грамматических форм; 3) закрепление навыка использования грамматической модели; 4) целенаправленное изолированное употребление модели.

Результативно-оценочный блок разработанной модели отражает в себе критерии сформированности речевых компетенций на основе синтаксических грамматических моделей. Показателями сформированности грамматической компетенции являются когнитивный, операционно-деятельностный, мотивационный и рефлексивный критерии. При этом когнитивный критерий учитывает объем и характер привитых знаний по синтаксису русского языка. Операционно-деятельностный критерий

отражает совокупность речевых навыков, базирующихся на знаниях синтаксиса. Мотивационный критерий включает в себе проявление интереса к самостоятельному освоению знаний по грамматике русского языка путем изучения синтаксических грамматических моделей. Наконец, рефлексивный критерий предполагает оценку студентом результатов самообразования, осуществляемого с использованием системы синтаксических грамматических моделей.

Результатом применения данной модели обучения на практике должно стать усовершенствован процесс формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений.

Модель формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений нашла свое применение в процессе опытного обучения, направленного на совершенствование речевых компетенций по русскому языку у студентов узбекских групп нефилологических направлений.

Третья глава диссертации называется **«Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений»**, которая посвящена цели, задачам, качественным и количественным характеристикам опытного обучения, а также методическим рекомендациям по применению синтаксических грамматических моделей при совершенствовании речевых компетенций для обучения русскому языку как иностранному студентов нефилологических направлений.

Проведенное опытное обучение состояло из трех этапов –

1) **поисково-констатирующего** – сентябрь 2021 года – сентябрь 2022 года;

2) **формирующего** – сентябрь 2022 года – июнь 2023 года;

3) **контрольно-оценочного** – май 2023 года – сентябрь 2023 года.

Констатирующий срез был проведен в сентябре 2022-2023 учебного года. В нем приняли участие 566 студентов-первокурсников в трех разных вузах Узбекистана, а именно:

- в Наманганском инженерно-строительном институте – 112 студентов образовательного направления 60730804 – «Дорожная инженерия» и 105 студентов образовательного направления 60730305 – «Строительная инженерия: строительство зданий и сооружений» (всего 217 человек);

- в Кокандском государственном педагогическом институте имени Муками – 156 студентов образовательного направления 60110600 – «Математика и информатика» и 48 студентов образовательного направления 60110700 – «Физика и астрономия» (всего 204 человека);

- в Андижанском государственном педагогическом институте 92 студента образовательного направления 60110600 – «Математика и информатика» и 53 студента образовательного направления 60110700 – «Химия» (всего 145 человек).

На базе этого же контингента на формирующем этапе были организованы контрольная и экспериментальная группы. В контрольную группу вошло 290 студентов, а в экспериментальную – 276 студентов.

Результаты констатирующего и итогового срезов были обработаны методами математической статистики. При этом *генеральной совокупностью* признается общее количество студентов первых курсов нефилологических направлений с узбекским языком обучения в вузах Республики Узбекистан. В качестве *выборочной совокупности* при статистических расчетах устанавливается общее количество студентов контрольных и экспериментальных групп, т.е. 566 студентов.

В процессе работы составлена общая таблица статистических показателей формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений и она представлена в таблице 1.

Таблица 1

Общая таблица статистических показателей формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений в начале эксперимента и в конце эксперимента

№	Критерий	Группы	Экспериментальная группа (276 респондентов)				Контрольная группа (290 респондентов)			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Соответствие содержания сочинения заявленной теме и оригинальность текста	В конце эксперимента	87	124	41	24	36	86	102	66
		В начале эксперимента	31	76	101	68	29	71	98	92
2	Объем текста	В конце эксперимента	86	120	43	27	34	84	101	71
		В начале эксперимента	30	74	98	74	30	72	94	94
3	Количество синтаксических ошибок	В конце эксперимента	85	119	39	33	35	82	100	73
		В начале эксперимента	29	75	98	74	28	73	96	93
	Среднее	В конце эксперимента	86	121	41	28	35	84	101	70
		В начале эксперимента	30	75	99	72	29	72	96	93

Как видно из приведенных таблиц, в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами наблюдались существенные изменения формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений.

По окончании экспериментальной работы по формированию речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений было проведено сравнение статистических показателей (Таблица 2).

Таблица 2

Таблица сравнительного анализа по формированию речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений

Экспериментальная группа	Объект исследования	Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудов.	Всего
		Наманганский инженерно-строительный институт	34	48	15	11
	Кокандский государственный педагогический институт	31	43	15	10	99
	Андижанский государственный педагогический институт	21	30	11	7	69
	Всего	86	121	41	28	276
Контрольная группа	Объект исследования	Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудов.	Всего
		Наманганский инженерно-строительный институт	14	30	38	27
	Кокандский государственный педагогический институт	12	31	37	25	105
	Андижанский государственный педагогический институт	9	23	26	18	76
	Всего	35	84	101	70	290

Для оценки статистической значимости различий уровня знаний студентов экспериментальных и контрольных групп средняя успеваемость до и после эксперимента была проанализирована с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона. Сравнив показатели экспериментальных и контрольных групп, мы убедились, что показатели экспериментальной группы выше, чем уровень работ контрольных групп. Выразим это в диаграмме.

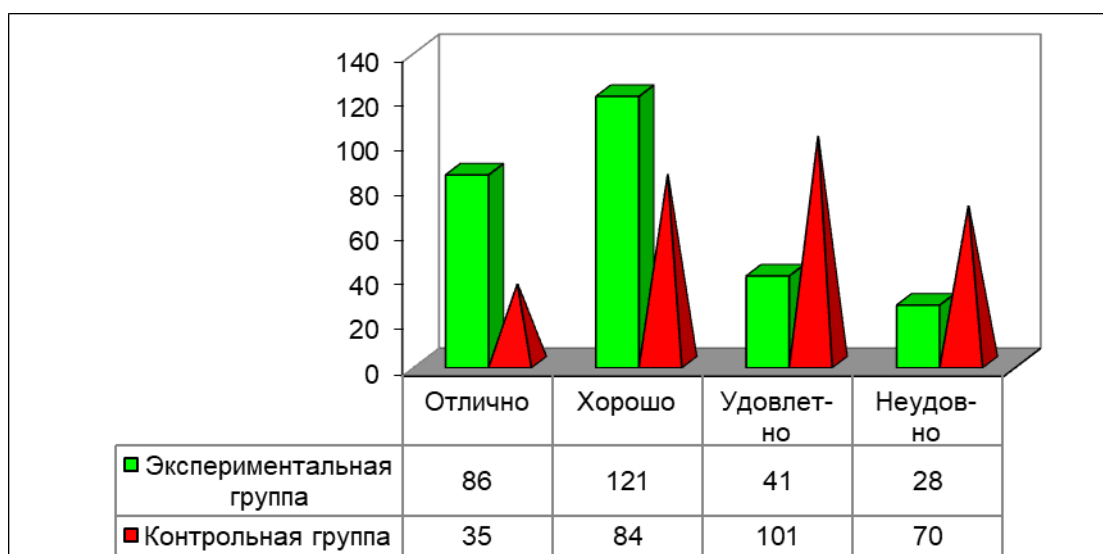


Рисунок 2. Диаграмма формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений

Из диаграммы видно, что экспериментальные группы имеют более высокие показатели в сравнении с контрольными группами.

Основываясь на вышеприведенные результаты, был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения (Таблица 3).

Таблица 3

Статистические показателей формирование речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,96	3,29	0,8584	0,9259	1,41	1,72	8,48	564	71,22	0,11	0,11

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ. Нам известно, что $\bar{X}=3,96$; $\bar{Y}=3,29$, $\Delta_x=0,11$; $\Delta_y=0,11$.

Отсюда показатели качества:

- показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,96 - 0,11}{3,29 + 0,11} = \frac{3,85}{3,40} \approx 1,13 > 1;$$

- показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,96 - 0,11) - (3,29 - 0,11) = 3,85 - 3,18 = 0,67 > 0;$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Значит, эффективность экспериментальных работ, проведенных формирование речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений, выросла на 13,4%, что стало известно из статистического анализа.

Проведенный статистический анализ показал, что формирование речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп нефилологических направлений, в экспериментальных группах было значительно выше, чем в контрольных группах. Это показывает эффективность экспериментальной работы.

В параграфе 3.3 третьей главы даны методические рекомендации по применению синтаксических грамматических моделей при совершенствовании речевых компетенций. Разъяснен основной алгоритм работы с грамматическими моделями. Этот алгоритм состоит в реализации следующих трех шагов:

Шаг первый. Студентам разъясняется сущность изучаемых синтаксических отношений.

Шаг второй. Студентам разъясняется то, каким образом синтаксические отношения детерминируют собой синтаксическое значение.

Шаг третий. Студентам разъясняется механизм реализации синтаксических значений в их конкретных синтаксических функциях.

Относительно реализации данных шагов (этапов) предложены рекомендации и разработаны грамматические модели.

Например, в грамматической модели словосочетания с комплетивными отношениями (грамматическая модель №8) мы указываем не только значение части речи зависимого элемента, но и значение рода и числа.

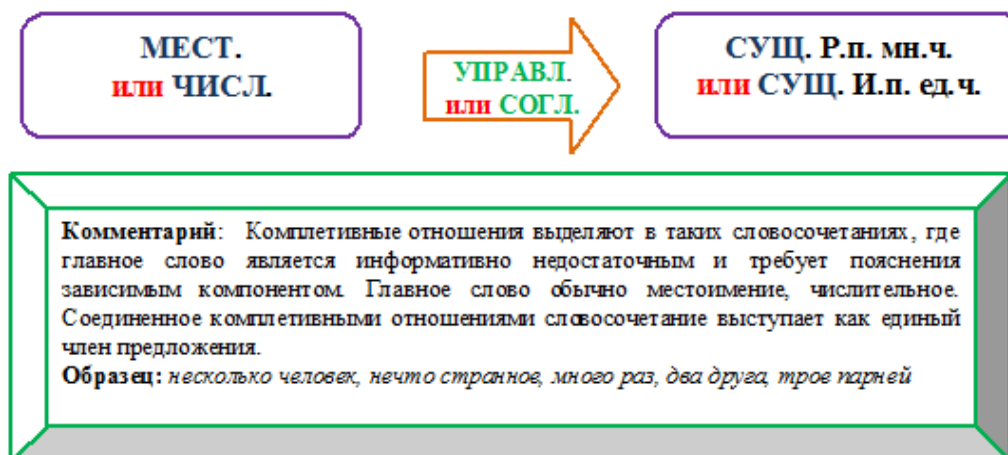


Рисунок 3. Грамматическая модель словосочетания с комплетивными отношениями, включающая описание частнограмматических значений компонентов словосочетания

Примером описания использования предлогов может служить представленная в нашей разработке грамматическая модель словосочетания с обстоятельственным значением (грамматическая модель №7), которая имеет следующий вид (рис. 4):

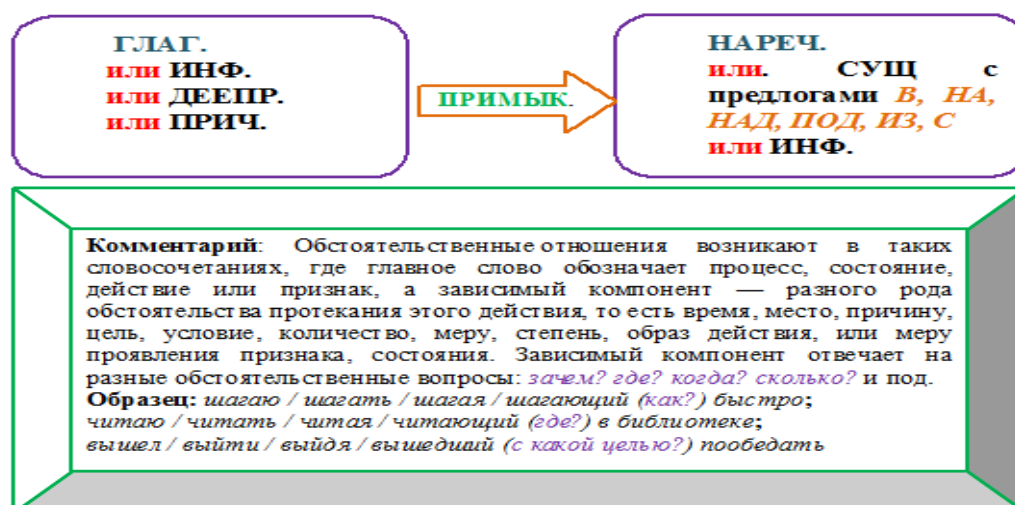


Рисунок 4. Грамматическая модель словосочетания с обстоятельственным значением, включающая описание предлогов

Обобщая изложенное, следует сказать, что все три шага рассмотренного алгоритма осуществляются применительно к каждой из предложенных грамматических моделей. По итогам работы над каждой из моделей, в том числе, по результатам выполнения представленных при них упражнений у студентов должны сформироваться речевые компетенции, необходимые и достаточные для реализации изученных синтаксических грамматических моделей в речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Языковая модель может быть определена как разработанная на основе *абстракции* и *идеализации* и использующая систему условных обозначений схема построения языковой единицы, содержащая в себе инвариантные и варианты элементы. Современное языкознание, продолжая традиции структурной лингвистики и опираясь на теорию языкового знака, имеет возможность выработать системы внешне достаточно произвольных по форме языковых моделей, однако произвольность их содержания резко ограничена теми параметрами, которым должна соответствовать модель.

2. Опора на синтаксические грамматические модели является одним из эргономичных способов обучения правилам русской грамматики, способствующих интенсификации и оптимизации процесса формирования речевых компетенций при обучении РКИ в целом. При этом в основе использования синтаксических грамматических моделей в дидактических целях должен лежать прием алгоритмизации учебных действий. Алгоритмизация учебных действий становится возможной благодаря компактности, единообразию и системности подачи изучаемого грамматического материала, а также способности синтаксических грамматических моделей служить образцами для построения словосочетаний, простых и сложных предложений в иноязычной речи обучаемых.

3. К настоящему времени в методике преподавания РКИ накоплен некоторый опыт использования грамматических моделей. Однако в ряду исследованных нами научно-методических работ не было обнаружено разработок, специально предназначенных для студентов нефилологических образовательных направлений с узбекским языком обучения.

4. Потребность в применении синтаксических грамматических моделей в обучении русскому языку студентов узбекских групп нефилологических направлений как способа компрессии грамматического материала определяется таким фактором, как закрепление в системе школьного и вузовского образования практики квантования (сокращения объема и степени научности) учебных текстов. Не меньшую роль играет также происходящее под воздействием современного школьного образования и массовой культуры развитие у учащейся молодежи правополушарного мышления, вследствие которого традиционная репрезентация грамматического материала в виде развернутых формулировок оказывается малоэффективной.

5. Грамматические модели словосочетаний, простых и сложных предложений могут рассматриваться как опорные элементы коммуникации. Соответственно, разработка методики формирования речевых компетенций по русскому языку как иностранному на основе грамматических моделей имеет достаточно прочные лингвистические, лингвокогнитивные и социокультурные основания.

6. К числу наиболее существенных отличий узбекского языка от русского, которые следует принимать во внимание при обучении русской грамматике, следует отнести следующее: 1) отсутствие флексий; 2) отсутствие предлогов и слов состояния при наличии послелогов и звуко-образоподражательных слова; 3) отсутствие категорий рода и одушевленности существительных; 4) отсутствие существительных *pluralia tantum*; 5) отличия в составе и семантике падежей; 6) отсутствие притяжательных прилагательных; 7) наличие формы интенсива у качественных прилагательных; 8) отсутствие падежных форм у прилагательных и их соединение с существительными способом примыкания; 9) выполнение именами числительными при существительных функции определения; 10) отсутствие категории вида глагола; 11) наличие взаимно-совместного и понудительного залога глагола; 12) основным типом связи в словосочетании является примыкание, в то время как согласование встречается спорадически; 13) существование шести видов сказуемого; 14) существование простых и развернутых членов предложения; 15) фиксированный порядок слов в предложении.

7. Разработанная в рамках диссертационной работы система заданий и упражнений «Инвариант» содержит 39 методических разработок, нацеленных на освоение студентами 39 базовых синтаксических грамматических моделей для обучения русскому языку как иностранному студентов нефилологических направлений. Она состоит из трех блоков, включая грамматические модели синтаксических отношений в словосочетании, простом предложении, сложном предложении. Всего в системе представлено 107 упражнений, выполняемых за счет часов самообразования.

8. При разработке системы синтаксических грамматических моделей вопреки устоявшимся традициям реализована триада *отношение – значение – функция*, т.е. обучение грамматическому материалу производится не в направлении от синтаксической функции к синтаксическим отношениям, а наоборот. Это позволяет научить студентов придавать синтаксическим отношениям необходимую речевую форму, благодаря чему у них формируются речевые компетенции по РКИ.

9. В разработанной системе синтаксических грамматических моделей представлены модели словосочетаний с атрибутивными, объектными, обстоятельственными, комплетивными отношениями и грамматических моделей предложений с субъектно-предикатными, объектными, определительными и обстоятельственными отношениями. Каждая из

моделей сопровождается комментарием, примерами и образцами, а также упражнениями.

10. Эффективность применения разработанной нами системы упражнений «Инвариант» для формирования речевых компетенций по русскому языку на основе грамматических моделей у студентов узбекских групп филологических направлений в вузах Республики Узбекистан подтверждена в результате опытного обучения, проводившегося в 2022-2023 учебного года в трех вузах Узбекистана: Наманганском инженерно-строительном институте, Кокандском государственном педагогическом институте, Андижанском государственном педагогическом институте. По результатам итогового среза установлено, что уровень владения синтаксическими нормами русского языка у студентов узбекских групп филологических направлений в экспериментальных группах имеет значение 79,2 %. В контрольных группах этот показатель составил 65,8 %. Тем самым разность между контрольными и экспериментальными группами составила 13,4 %.

11. В процессе применения системы заданий и упражнений «Инвариант» в процессе формирования речевой компетенции у студентов филологических направлений рекомендуется использовать алгоритм работы с грамматическими моделями, состоящий из трех шагов: 1) разъяснение сущности изучаемых *синтаксических отношений*; 2) разъяснение того, каким образом синтаксические отношения детерминируют собой *синтаксическое значение*; 3) разъяснение механизма реализации синтаксических значений в их конкретных *синтаксических функциях*.

На основе результатов исследования были разработаны следующие **научно-методические рекомендации**:

1. Целесообразно создать систему грамматических моделей русского языка как иностранного и основанную на них систему заданий для учащихся базового уровня (5-8 классы) средних общеобразовательных школ Узбекистана.

2. Необходимо создания научно-методического обеспечения преподавания русского языка как иностранного для студентов гуманитарных вузов, основанного на использовании грамматических моделей как эффективного средства интенсификации процесса совершенствования языковой компетенции.

3. Целесообразно создание системы средств зрительных наглядностей, содержащих грамматические модели, предназначенных для учащихся техникумов, профессиональных школ и академических лицеев.

4. Необходимо внести изменения в «Национальную программу непрерывного образования по РКИ Республики Узбекистан», предусматривающие усиление роли грамматических моделей в формировании лингвистической компетенции учащихся базового и порогового уровней.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

NABIEV SHUKHRAT AKHMADJANOVICH

**FORMATION OF SPEECH COMPETENCES IN THE RUSSIAN
LANGUAGE BASED ON GRAMMATICAL MODELS IN STUDENTS OF
UZBEK GROUPS OF NON-PHILOLOGICAL DIRECTIONS**

13.00.02 – Theory and methods of teaching and education (Russian language)

**ABSTRACT
of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2020.4.PhD/Ped1981.

The dissertation is prepared at the Namangan State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.namdu.uz) and Information educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific advisor:

Lysakova Irina Pavlovna
Doctor of Science in Philology, Professor

Official opponents:

Alimsaidova Sayyora Amideyevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Nishonov Makhmudjon Sobirovich
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

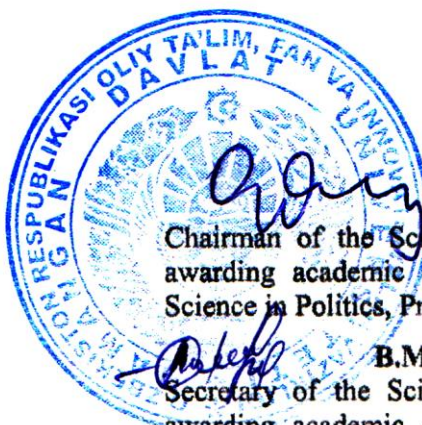
The leading organization:

Andijan State Institute of foreign languages

The defense of the dissertation will take place on "13" november 2025 at 10⁰⁰ o'clock at the meeting of the Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan State University (Address: 160107, Namangan, Boburshokh Street, Building No.161, Tel.: (+998) 69-228-85-01; fax: (+998) 69-228-85-02; e-mail: info@namdu.uz.).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Namangan State University (registered under number 2085). (Address: 160107, Namangan, Boburshokh Street, Building No. 161. Tel.: (+99869) 228-85-01).

The abstract of the dissertation was sent out on "31" october 2025.
Minutes of the mailing register No. 2 dated "31" october 2025.



T.Fayzullaev
Chairman of the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Science in Politics, Professor

B.M. Abdurakhmonov
Secretary of the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

U.M. Askarova
Chairman of the scientific seminar at the Scientific Council for the Award of Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

The aim of the study is to form speech competencies in the Russian language based on grammatical models among students of Uzbek groups in non-philological fields.

Research objectives:

to develop a system of grammatical models of phrases and sentences in order to improve speech competencies in the Russian language among students of Uzbek groups of non-philological fields;

to conduct a comparative analysis of the morphology and syntax of the Russian and Uzbek languages in the volume of the curriculum of the bachelor's degree in non-philological fields;

to develop a system of tasks and exercises based on syntactic grammatical models for teaching Russian as a foreign language to students of non-philological fields “Invariant”;

to develop a model for the formation of speech competencies and to formulate methodological recommendations for the use of grammatical models in the formation of speech competencies in the Russian language among students of Uzbek groups of non-philological fields.

The object of the study is the process of formation of speech competencies in the Russian language based on grammatical models among students of Uzbek groups of non-philological directions.

The subject of the research is the content, forms, methods and means of developing speech competencies in the Russian language among students of Uzbek groups of neo-philological directions based on grammatical models.

Research methods. To solve the tasks set in the work, such methods of diagnostic research as pedagogical observation, testing and survey were used, as a method of transformative research the method of educational experiment was chosen, when identifying the contrasting characteristics of the Russian and Uzbek languages the linguistic method of formal comparison was used.

The scientific novelty of the research is as follows:

a system of grammatical models of phrases with attributive, objective, adverbial, completive relations and grammatical models of sentences with subject-predicate, objective, attributive and adverbial relations has been developed, designed to improve speech competencies in the Russian language among students of Uzbek groups in non-philological fields based on the use of conditional schematic sign models that explicate invariants of grammatical meanings;

individual, general, discussion and theoretical, scientific and practical innovative technologies of methods for developing speech competencies formed in the process of teaching modeling compound sentences related to the curriculum and factors causing interference have been defined, based on a comparison of the morphology and syntax of the Russian and Uzbek languages for bachelors in non-philological fields; developed applied programs of the system of analytical, synthetic and constructive tasks and exercises based on syntactic grammatical models “Invariant”, which have undergone experimental testing in practice,

intended for further development and enrichment of scientific and practical pedagogical foundations of teaching Russian as a foreign language to students of non-philological fields; improved the model of formation of speech competencies based on scientific and practical implementation of new pedagogical technologies in the conscious-practical teaching method, and developed and recommended for practical application on a legal basis modern methodological recommendations on the use of grammatical models aimed at effective development of speech competencies of students of Uzbek groups of non-philological fields in Russian.

Practical results of the study:

the characteristics of the existing methodological support for the process of developing speech competencies in the Russian language among students of Uzbek groups of non-philological fields have been systematized;

a collection of exercises “Invariant” has been developed as a methodological manual for developing speech competencies in the Russian language among students of Uzbek groups of non-philological fields (DGU No. 50166 “System of tasks and exercises based on syntactic grammatical models for developing speech competencies in Russian as a foreign language among students of non-philological fields”);

the methodological support for the process of developing speech competencies in the Russian language among students of Uzbek groups of non-philological fields has been improved;

experimental work has been conducted to improve speech competencies in the Russian language among students of Uzbek groups of non-philological fields.

The reliability of the research results is determined by the scientific and methodological validity of the approaches and methods used, the receipt of theoretical information from official sources, the representativeness of the results of experimental work verified by methods of mathematical statistics, the implementation of proposals in practice, and confirmation of the results obtained by competent authorities.

Scientific and practical significance of the research results.

The scientific significance of the research results is determined by the coverage of the linguistic, linguodidactic and psychological aspects of the formation of speech competencies in the Russian language among students of Uzbek groups of non-philological directions. The work contributes to the development of the theoretical foundations of the methodology of teaching Russian as a foreign language, substantiating the effectiveness of using grammatical models (at the level of phrases, simple and complex sentences) as a basis for the formation of speech skills among students of non-philological directions. The methodological approaches and recommendations developed during the study can be used to improve the content and technologies of teaching Russian as a foreign language in universities of Uzbekistan, which determines the significance of this study in both theoretical and practical aspects.

The practical significance of the study is determined by the improvement of the system of tasks and exercises for the formation of speech competencies in the Russian language based on grammatical models among students of Uzbek groups

of non-philological directions in the conditions of universities of Uzbekistan. The introduction of grammar models into the educational process contributes to the targeted formation of syntactic skills and speech abilities necessary for successful communication in educational and professional activities. The results of the study can be used in the creation of curricula, teaching aids and in modeling practical classes in the Russian language for students of non-philological fields. In addition, the proposed approaches can be adapted to improve the qualifications of teachers and organize additional training courses, which provides ample opportunities for the practical application of the data obtained in the higher education system.

Approbation of research results. The results of the work were discussed at 3 international and 3 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. On the topic of the dissertation, 13 scientific works were published, including 1 textbook, 5 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations. Of these, 3 in national and 2 in foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 143 pages before the list of references.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Набиев Ш.А. Обучение студентов узбекских групп нефилологических направлений склонению личных местоимений русского языка на основе грамматической модели // *Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi*. – Namangan, 2020. – № 4. – 346-351 b. (13.00.00. № 30)

2. Nabiyev Sh.A. Training studens of Uzbek groups of nonphyllological directions conjugation of the imperfect verb of the Russian language based on a grammatic model // *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)* – Volume 6, Issue 4. – India, 2021. – P. 33-36. ((35) Crossref https://search.crossref.org/?q=EPRA+JOURNALS&from_ui=yes).

3. Ш.А. Набиев. Психолого-педагогические основы использования грамматических моделей в обучении русскому языку студентов узбекских групп нефилологических направлений // *Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi*. – Namangan, 2023. – № 8. – 350-355 b. (13.00.00. № 30)

4. Набиев Ш.А. Использование синтаксических грамматических моделей на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе // *Miasto Przyszłości* – Volume 59. – Poland, 2025. – P. 366-368. ((14) ResearchBib <https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2544-980X>).

5. Набиев Ш.А. К вопросу о понятиях «грамматическая модель» и «речевой образец» в методике преподавания РКИ // *O'zbekiston milliy universiteti xabarlari*. – Toshkent, 2025. – №3. – 146-147 b. (13.00.00. №15).

6. Набиев Ш.А. Обучение студентов узбекских групп нефилологических направлений правильному использованию предлогов В и НА в речевых конструкциях // *Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом / Материалы IV Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 220-летию со дня рождения В.И. Даля, проведенной в рамках научно-педагогического симпозиума «Образ России в глобальном образовательном пространстве»*. – Екатеринбург, 2021. Вып. 3. – С. 95-98.

7. Набиев Ш.А. Об использовании грамматических моделей на занятиях по русскому языку как иностранному в вузах // *Инновационные и коммуникативные подходы к обучению языку в технических вузах: проблемы и решения. / Сборник материалов Международной научно-практической конференции*. – Наманган, 2024. – С. 114-119.

8. Набиев Ш.А. Использование синтаксических грамматических моделей на занятиях по русскому языку // Til va til ta'limi tadqiqining metodologik asoslari / Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2025. – 100-102 b.

9. Набиев Ш.А. Использование грамматических моделей словосочетаний при обучении РКИ в вузах // Chet tili o'qitishda innovatsion texnologiyalar va filologiya masalalari / Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Namangan, 2025. – 131-136 b.

II bo'lim (часть II; part II)

10. Набиев Ш.А. Инвариант. Система заданий и упражнений на основе синтаксических грамматических моделей для обучения русскому языку как иностранному студентов нефилологических направлений: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2025. – 72 с.

11. Набиев Ш.А. Обучение студентов узбекских групп нефилологических направлений спряжению несовершенного вида глагола русского языка на основе грамматической модели // “O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim” mavzusidagi Respublika konferensiyasi to'plami. – Qo'qon, 2020. – 436-442 b.

12. Набиев Ш.А. Обучение студентов узбекских групп вузов склонению по родам притяжательных местоимений русского языка на основе грамматических моделей // Science and education scientific journal. – Volume 2, Issue 5. – Узбекистан, 2021. – С. 980-985.

13. Набиев Ш.А. Анализ использования грамматических моделей в некоторых учебных пособиях по РКИ // Методы и технологии в преподавании РКИ в контексте современных образовательных парадигм / Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Наманган, 2024. – С. 307-312.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari
Namangan davlat universitetining «Ilmiy axborotnoma» jurnali
tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.
(29.10.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 30.10.2025-yil.
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasida.
Shartli bosma tabog‘i 3,5 Adadi: 80. Buyurtma: №202

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.