

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019. Ped. 80.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

IGAMBERDIYEVA AZIZA ABDURASHITOVNA

**6-7 YOSHDAGI BOLALARNING TADQIQIY- TAJRIBA
MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Igamberdiyeva Aziza Abdurashitovna

6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish
texnologiyasini takomillashtirish..... 3

Игамбердиева Азиза Абдурашитовна

Совершенствование технологии формирования исследовательско-
экспериментальных умений детей 6-7 лет..... 23

Igamberdiyeva Aziza Abdurashitovna

Improving the technology of developing experimental skills of children aged
6-7 years 45

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 48

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019. Ped. 80.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

IGAMBERDIYEVA AZIZA ABDURASHITOVNA

**6-7 YOSHDAGI BOLALARNING TADQIQIY- TAJRIBA
MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1PhD/Ped.3793raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasida www.mdomoi.uz va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyo.net) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Djanpeisova Gavhar Erkinovna
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy oponentlar:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Kushakova Gulnora Egamkulovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti.

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "7" nojabr soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100070, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100070, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "28" oktabr kuni tarqatildi.
(2025-yil "___" _____ dagi _____ - raqamli reestr bayonnomasi).



N.Sh. Abdullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Sh. M. Otaqulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

K. D. Riskulova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon maktabgacha ta'lim tizimida 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini qiziqarli, sodda tajriba faoliyatlari orqali shakllantirish va bilish jarayonlarini rivojlantirish texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Mustaqil, mantiqiy va erkin fikrlash faolligini oshirishda individual yondashuv, texnologiyalarini takomillashtirish, refleksiv faoliyatda qiziqarli tajribalar vositasida fanga qiziqtirish, tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishning metodik va didaktik ta'minotini takomillashtirish, tadqiqiy-tajriba faoliyatini interfaollashtirish modellarini yaratish, tasavvur va ijodkorligini noodatiy, qiziqarli tajribalar asosida sinab ko'rishga qaratilgan amaliy loyihalarni tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Dunyo maktabgacha ta'lim tashkilotlari va ilmiy tadqiqot muassasalari tizimida ilg'or metodlar, pedagogik texnologiyalarni ta'lim va tarbiya jarayoniga qo'llash, maktabgacha yosh bolalarning intellektual anglash, kreativ, tanqidiy fikrlash imkoniyatlarini kengaytirish, tadqiqiy-tajriba faoliyati orqali bilish jarayonlarini shakllantirish, rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Shaxsga yo'naltirilgan, faoliyatli, refleksiv va integratsion yondashuvlarni takomillashtirish, tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish, texnologiyalarni didaktik ta'minotini rivojlantirish hamda pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda maktabgacha ta'lim sohasidagi islohotlarni yangi bosqichga olib chiqish hamda tizim faoliyatini samarali tashkil etishga qaratilgan muhim me'yoriy - huquqiy hujjatlar qabul qilingan. "Biz uchun bolalarimizning ma'naviyati, bilimi, sog'ligi eng muhim masaladir. Bu esa soha mutaxassislarining, pedagog va ilmiy tadqiqotchilarni kasbiy malakalarini rivojlantirish darajasini yuksaltirish" ustuvor vazifa etib belgilandi.¹ Natijada 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishning texnologiyalarini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari kengaytirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-sonli "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni, 2019-yil, 8-maydagi PQ-4312-sonli "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" to'g'risidagi PQ-4312-sonli qarori, maktabgacha ta'lim tashkilotining "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi hamda mazkur sohaga tegishli boshqa bir qator me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashtirilgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

¹ <http://m.xabar.uz/uz/talim/shavkat-mirziyoyev-bog'cha>

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda maktabgacha yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini atrof-olam, bilish jarayonini rivojlantirishning intellektual, ma'naviy, estetik, jismoniy rivojlantirish hamda pedagogik jarayonlarni takomillashtirish M.N.Azamova, M.M.Berdiyeva, D.R.Boboyeva, G.E.Djanpeisova, G.M.Nazirova, Z.Namozbayeva, F.R. Qodirova, M.A.Rasulxo'jayeva, N.N.Ravshanova, Sh.A.Sodiqova, K.A.Sobirova, I.I.To'ychiyeva, M.X.Umarova, T.L.Xurvaliyeva, F.D.Shermanova; ekologik va ta'limning umumpedagogik va metodik jihatlarini M.B.Kubayeva; kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha G.S.Alixodjayevalar tadqiqotlar olib borishgan.

MDH davlatlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish hamda tadqiqiy-tajriba faoliyatiga oid tadqiqotlar O.N.Akulova, O.V.Afanaseva, Y.Y.Beryozina, I.A.Jdanova, O.V.Kireyeva, L.K.Ladutko, M.V.Mukayeva, N.N.Podyakov, S.A.Romanova, E.G.Sisoyeva, A.I.Savenkov, M.M.Togatay, U.T.Urazbakova, G.V.Vaskyukova, O.A.Vasilkova, O.V.Znamenskaya, S.V.Shklyar, A.Shetkinlar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijiy mamlakatlardan maktabgacha yoshdagi bolalarda tadqiqiy-tajriba faoliyati orqali atrof-muhit bilan tanishtirish, ekologik yondashuv asosida ta'lim - tarbiya jarayonlarini tashkil etish, tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish K.Adbo, P.Ashbrook, R.P.Bowles, C.V.Carulla, G.O.Connor, S.M.Falkiwiez, M.E.Ferreira, R.A.Fisher, M.Fleer, G.Fragkiadaki, L.Justice, M.Montessori, S.Raven, P.Rai, C.Rosicka, J.A.Wanner tomonidan yoritilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi O'zbekiston Respublikasi Innovatsion Rivojlanish Vazirligi, Yoshlar akademiyasi tomonidan tashkil etilgan "Akademik harakatchanlik" dasturi doirasida "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida maktabga tayyorlov guruh bolalari tajribalari uchun laboratoriyalar tashkil etish metodikasi" mavzusi bo'yicha amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2022 - 2024y.y).

Tadqiqotning maqsadi 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasining pedagogik modelini takomillashtirish;

6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyati jarayonini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish metodikasi samaradorligini takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish jarayoni tanlab olinib, Farg'ona viloyati, Qo'qon shahri № 9, 19-sonli DMTT, Sirdaryo viloyati, Guliston shahar 1, 9-sonli DMTT, Toshkent shahar, Yunusobod tumani № 288-sonli DMTT, Yashnobod

tumani №559-sonli EDMTT, jami 6 ta maktabgacha ta'lim tashkilotlarining 365 nafar respondent: maktabga tayyorlov guruh pedagoglari (24 nafar) hamda 6-7 yoshli tarbiyalanuvchilari (341 nafar) ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada ilgari surilgan nazariy qarashlar va amaliy tavsiyalar, pedagogik kuzatish, suhbat, anketa so'rovnomalari, savol-javob, didaktik tahlil, didaktik o'yinlar, tajriba-sinov, tadqiqot natijalarini matematik-statistik tahlil, induktiv va deduktiv uslublaridan foydalanilgan holda asoslanadi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyati metodikasi bolalar tomonidan mustaqil bajariladigan muayyan loyihaga asoslangan "Evrika" laboratoriyasi, susambil issiqxonasi, ko'k terak landshafti, bog'dorchilik kabi tadqiqot maydonchalarida pedagogik diffuziya dinamikligini rivojlanish sohalar kesimiga integrativ inkorporatsiyalash asosida aniqlangan;

tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishning pedagogik modeli bolalarning mustaqil faoliyatiga yo'naltirilgan yil kesimiga ko'ra tadqiqot klassifikatsiyasini mantiqan, mazmunli uyg'unlashtirishga qaratilgan "Animatsion" tadqiqiy-tajriba kompleksini kiritish asosida takomillashtirilgan;

bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini rivojlantirishda optimallashtirilgan jihoz va didaktik materiallar, ko'z va barmoqlar ritmikasi, xavfsizlik yo'riqnomalari, refleksiv ish varaqlari, jarayonli mnemojadval davomiyligini tizimli adaptivlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishda taqsimlangan tadqiqot klassifikatsiyasiga asoslangan (jonli, jonsiz va inson qo'li bilan yaratilgan resurslar) hamda maqsadli ranglar arifmetikasi, tajribaga oid tasviriy boshqotirmalar, kreativ rebuslarni mustaqil yechishdagi natijalar motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv baholash ish varaqlari metodikasini kengaytirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi" nomli darslik yaratilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil, 9-sentabrdagi 302-sonli buyrug'i asosida berilgan 302-0620 guvohnoma);

6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish hamda faoliyatni olib borishda susambil issiqxonasi, bog'dorchilik maydonchasi, ko'k terak landshaft maydonchalari tashkil etilgan;

6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish doirasida "Bolalar laboratoriyasi" tashkil etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi: Qo'llanilgan yondashuv va usullar, rasmiy manbalardan olingan nazariy va amaliy ma'lumotlardan foydalanilganligi, olingan empirik miqdorlarning matematik statistika jihatdan tahlil qilinganligi, amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalar ishonchli usullar yordamida tahlil qilinganligi, xulosa va tavsiyalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Mazkur tadqiqotning ilmiy ahamiyati 6–7 yoshli bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish asoslab berilganligi, bu jarayon uchun zarur bo‘lgan pedagogik shart-sharoitlar aniqlashtirilganligi hamda 6–7 yoshli bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishga oid takomillashtirilgan pedagogik model ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot ishning amaliy ahamiyati maktabgacha ta’lim tashkilotlarida “Fan va tabiat” rivojlanish markazidagi tadqiqiy-tajriba faoliyati jarayonida 6-7 yosh bolalarning “Ilk qadam” Davlat o‘quv dasturining namunaviy-mavzuiy rejaga muvofiq “Animatsion” tadqiqiy-tajriba to‘plami ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish yuzasidan ilmiy-amaliy loyiha doirasida bolaning shaxsiga yo‘naltirilganlik yondashuviga asosan metodik materiallar, tavsiyalar, xavfsizlik yo‘riqnomasi, ko‘z va barmoq ritmikasi namunalari, tadqiqot obyektlari pasportlari ishlab chiqilganligi va amalda joriy etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyati metodikasi bolalar tomonidan mustaqil bajariladigan muayyan loyihaga asoslangan “Evrika” laboratoriyasi, susambil issiqxonasi, ko‘k terak landshafti, bog‘dorchilik kabi tadqiqot maydonchalarida pedagogik diffuziya dinamikligini rivojlanish sohalar kesimiga integrativ inkorporatsiyalash bo‘yicha takliflar O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion Rivojlanish Vazirligi, Yoshlar akademiyasi tomonidan tashkil etilgan “Akademik harakatchanlik” dasturi doirasida olib borilgan. Shuningdek, “Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida maktabga tayyorlov guruh bolalari tajribalari uchun laboratoriyalar tashkil etish metodikasi” mavzusi bo‘yicha tanlov grandini amaliyotga joriy etilgan. (AH-23/22, tartib raqami 2022-2024y.y); Natijada 6-7 yoshli bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishda pedagogik shart-sharoitlarni optimallashtirishga xizmat qilgan;

tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishning pedagogik modeli bolalarning mustaqil faoliyatiga yo‘naltirilgan, yil kesimiga ko‘ra tadqiqot klassifikatsiyasini mantiqan, mazmunli uyg‘unlashtirishga qaratilgan “Animatsion” tadqiqiy-tajriba kompleksini kiritish bo‘yicha takliflar O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi huzuridagi “Maktabgacha ta’lim agentligi” tomonidan taqdim etilgan (2024-yil 7-maydagi 03-03/1-441-sonli “Ma’lumotnoma”); Natijada 6-7 yoshli bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini rivojlantirishda optimallashtirilgan jihoz va didaktik materiallar, ko‘z va barmoqlar ritmikasi, xavfsizlik yo‘riqnomalari, refleksiv ish varaqlari, jarayonli mnemojadval davomiyligini tizimli adaptivlashtirish yuzasidan tavsiyalar “Bolalarning ijtimoiy moslashuvi” nomli darslik mazmuniga singdirilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022-yil, 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug‘i asosida berilgan 302-0620 guvohnoma); Natijada 6-7 yoshli bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishda shaxsiga yo‘naltirilgan,

integratsion, refleksiv, faoliyatli yondashuvlarni rivojlantirishga xizmat qilgan.

bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishda taqsimlangan tadqiqot klassifikatsiyasiga asoslangan (jonli, jonsiz va inson qo'li bilan yaratilgan resurslar) hamda maqsadli ranglar arifmetikasi, tajribaga oid tasviriy boshqotirmalar, kreativ rebuslarni mustaqil yechishdagi natijalar motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv baholash ish varaqlari metodikasini kengaytirish bo'yicha takliflar "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil, 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug'i asosida berilgan 302-0620 guvohnoma); Natijada 6-7 yoshli bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish jarayonini samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjuman, forumlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 21 ta nashr ishlari jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan pedagogika fanlari bo'yicha tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda respublika miqyosida 3 ta maqola shuningdek, 6 tasi xorijiy jurnal, 2 ta respublika konferensiya, 3 ta xalqaro konferensiya, 1ta darslik va 6 ta mahalliy, ilmiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, 138 sahifa matn, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, shartli belgilar va atamalar ro'yxati hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan. Muammoning o'rganilganlik darajasi bayon qilingan. Tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti, metodlari aniqlangan. Tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishiga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Maktabgacha yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan **birinchi bobida** maktabgacha yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishning dolzarbligi, maktabgacha yoshdagi bolalar tadqiqiy-tajriba faoliyatining mohiyati hamda milliy va xorijiy davlatlar tajribasi tahlili shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalar tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishning psixologik jihatlari yoritilgan.

Mamlakatimizda ta'limni sifat jihatidan yangilash jarayoni jadal kechmoqda. Unda madaniy rivojlanish va shaxsiy salohiyat mustahkamlanmoqda. Respublikamizda maktabgacha ta'lim tizimining metodik ta'minotini takomillashtirish, innovatsion yondashuvlar asosida maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarni intellektual rivojlanishiga e'tibor davlat siyosati darajasida qaralmoqda. Bu esa soha mutaxassislarining, pedagog va ilmiy tadqiqotchilarni kasbiy malakalarini rivojlantirish darajasini yuksaltirish kabi muhim vazifalarni belgilaydi. Shuningdek, Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning asosiy tamoyillari bolalarni har tomonlama

jismonan, ruhan, intellektual shaxs bo‘lib shakllanishiga ilk yoshdan e‘tibor berish lozimligi va buning uchun barcha zarur sarmoya, metodik, didaktik ta‘minot ajratilishi bilan bog‘liq hujjatlarni mustahkamlashga qaratilgan “Maktabgacha ta‘lim va tarbiya” to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni qabul qilinishi ham jamiyatda mazkur masalani nechog‘lik muhim ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 30-sentabrdagi “Maktabgacha ta‘lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-152 sonli Farmoni ijro etish doirasida maktabgacha ta‘lim sifati oshirish, maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash, ta‘lim-tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo‘llaniladigan zamonaviy ta‘lim dasturlari va texnologiyalarini joriy etish borasida islohotlar yoritiladi².

Shu nuqtayi nazardan kelib chiqib respublikamiz olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlari tahlil etildi. Bulardan:

T.L.Xurvaliyeva maktabgacha yoshdagi bolalarni atrof-olam bilan tanishtirish metodikasini takomillashtirishda pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish bolalarda tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish muhim jihat deb izohlaydi.

G.S.Alixodjayeva maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini tajribalar asosida rivojlantirish texnologiyasini maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish samaradorligi bolalarda mustaqillik, faollik, ijodkorlikka ongli yondashuv ko‘nikmalarini barqaror shakllantirish hamda hissiy zo‘riqishlarni bartaraf etishga qaratilgan ta‘limiy o‘yinlarni mehnatga yo‘naltirish imkoniyatlari bilan mazmunli uyg‘unlashtirish asosida yoritgan.

MDH olimlari tomonidan o‘rganilgan tadqiqot ishlarida O.V.Znamenskaya “Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish” mavzusi dolzarbli va bu borada tadqiqot ishini olib borish va rivojlantirish muhim deb hisoblaydi. M.I.Lisina, N.N.Poddyakov, A.M.Matyushkin mualliflarning asarlarida qidiruv faoliyati tashabbuskorlik va ijodiy mustaqillikni namoyon eta oladigan faol, ijodiy shaxsni shakllantirish vositasi, kognitiv faollikni oshirish usuli sifatida qarashgan. A.D.Gusovanning fikricha, 6-7 yoshli bolalarda savollarga javob topishga bo‘lgan ehtiyoj kuchli bo‘ladi. Buning uchun bolaning bilish jarayonlarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Kognitiv qobiliyatni rivojlantirishda va atrof-olam bilan tanishtirishda esa bolalarni doimo rag‘batlantirish ijobiy samara beradi deb bilgan.

Shuningdek, 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishga oid bir qancha xorij olimlari tadqiqot olib borishgan. Ulardan K.Adboning fikricha maktabgacha ta‘lim tashkilotida tajriba faoliyatlari o‘yin texnologiyasi asosida tashkil etilishi orqali ijobiy samaraga erishiladi, deb izohlaydi. J.Piaje “Tajriba” atamasini quyidagicha bayon etgan. Uning fikricha, intellektual rivojlanishning dastlabki davri bu maktabgacha yosh davridir. Bolalar nafaqat kuzatadilar va amaliy o‘rganish imkoniyatiga ham egadirlar deb biladi.

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 30-sentabrdagi “Maktabgacha ta‘lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi PF-152 sonli Farmoni. <https://lex.uz/docs/-7128182>

Tadqiqiy-tajriba faoliyatining mohiyatiga bildirilgan olimlarning tahlili o'rganildi, tahlil etildi va natijada bizning ishchi ta'rifi quyidagicha berildi:

“Tajriba” – bu kuzatuv, sinab ko'rish, tahlil etish, obyektning noma'lum xususiyatlarini amaliy jihatdan anglash jarayoni.

“Tadqiqiy-tajriba faoliyati”– bu bolaning ilk go'daklik davridan to inson umrining so'ngiga qadar qidiruv, kuzatuv, o'rganish, tahlil qilish, muammolarga yechim izlash va bilish jarayonidir.

“Tadqiqiy-tajriba malakalari”- ma'lum bir yosh davriga xos bo'lgan tadqiqiy-tajriba vazifalarni muayyan harakat yoki faoliyatni bajarishning avtomatlashtirilgan shaklidir.

Ilmiy tadqiqot ishlari doirasida metodik ta'minot bo'yicha maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'tkazilgan anketa-so'rovnomalar orqali quyidagi muammo aniqlandi. Unga ko'ra metodik ta'minotlar, o'quv resurslarni o'qitish metodi kesimida texnologiyalarni takomillashtirib borishda xorijiy tajribalarni transformatsiyalash tadqiqiy-tajriba malakalarini takomillashtirishga yangicha yondashuvlarni tatbiq qilish ehtiyoji yuqori ekanligi aniqlangan. Negaki har qanday bola tabiatan tadqiqotchi bo'lib, tadqiqiy-tajriba faoliyati bolaning eng qiziqqan faoliyat turlaridan biridir. Shu nuqtayi nazardan kelib chiqqan holda, bolalarning bilish jarayonlari elementar matematik malakalarini rivojlantirish, intellektual anglash, tadqiqiy-bilish va samarali refleksiv faoliyatda qiziqarli tajribalar orqali bolalarni fanga qiziqtirish juda muhimdir.

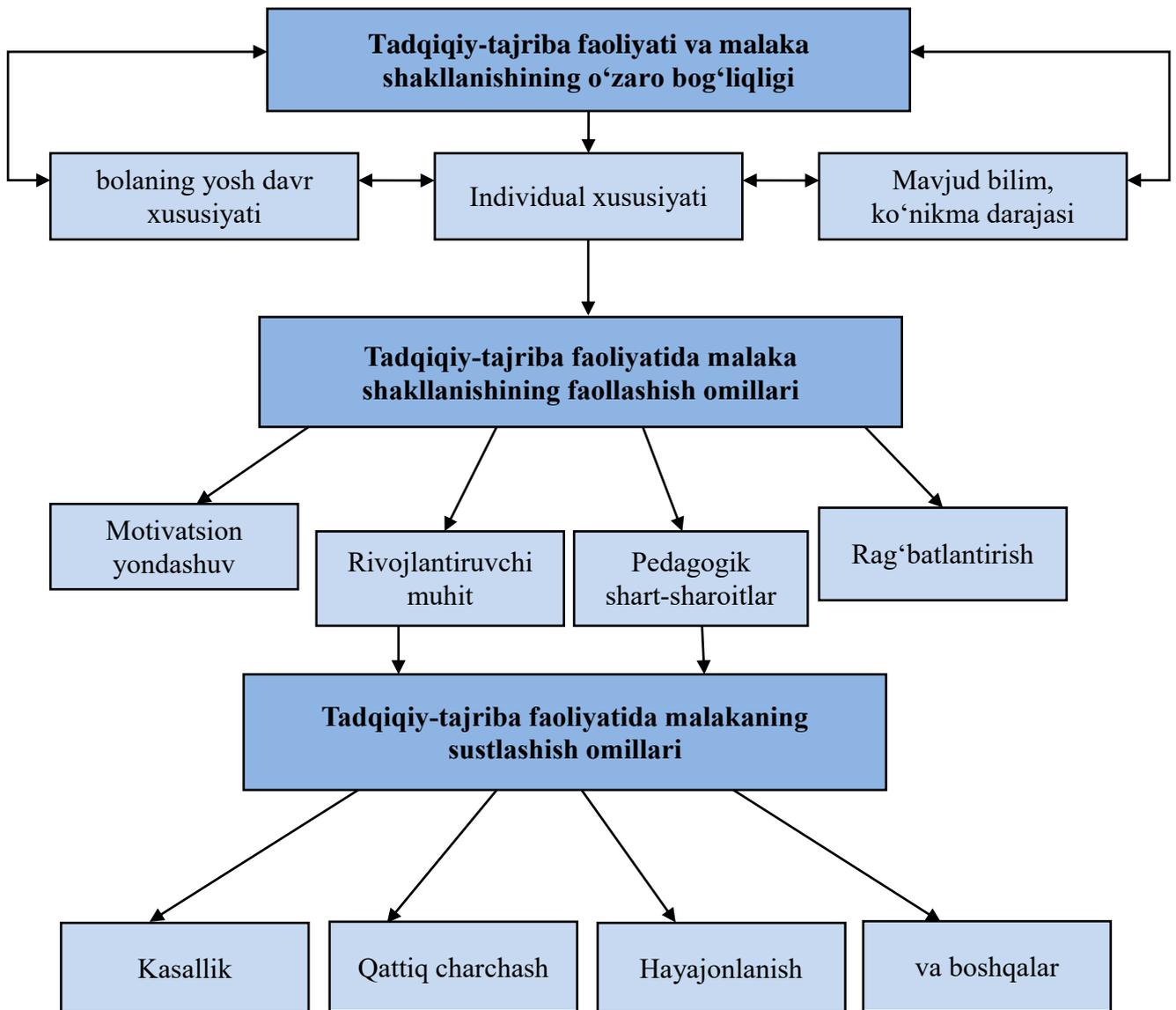
Shuningdek, 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyatlarini tashkil etish va olib borish yuzasidan bir qancha xorijiy davlatlarning tajribasi tahlil etildi. Jumladan, Rossiya Federatsiyasi, Janubiy Koreya, Finlandiya, Amerika Qo'shma Shtatlari (AQSH) kabi rivojlangan davlatlarning tadqiqiy-tajribaga oid usul, uslubiyat va pedagogik texnologiyalari tahlil etildi.

Tadqiqiy-tajriba faoliyati jarayoni qiziqarli, hissiyotlarga boy faoliyat turlaridan biridir. Bu borada maktabgacha 6-7 yosh bolalarda sezgi, idrok, diqqat, xotira, tasavvur, tafakkur, nutq, hissiyot va irodaning rivojlanishi jadal kechadi. Shu bois, bolalarning xotirasi faoliyatlar va bolaning o'z oldiga qo'ygan yangi talablar asosida takomillashib boradi. Maktabgacha 6-7 yosh bolalarning tafakkuri va uning rivojlanishi o'ziga xos xususiyatga ega. Yuqorida qayd etilgan bir qancha omillarni inobatga olib, maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini xavfsiz, qiziqarli, sodda tajriba faoliyatlari orqali shakllantirish esa bolalarning bilish jarayonlarini rivojlantiradi va maktab ta'limiga sifatli tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi .

Dissatsiyaning **“6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish”** deb nomlangan **ikkinchi bobida**

6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishning mazmuni, 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasining takomillashtirilgan pedagogik modeli, 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishning didaktik ta'minoti haqida fikr yuritilgan.

6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyatida tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish tasnifi esa, 1-rasmda eks etgan.



1-rasm. 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyatida tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish tasnifi

Pedagogik texnologiya– bu ta’lim jarayonini oqilona tashkil etish, boshqarishda ta’lim sifati samaradorlikni oshirishning izchil pedagogik tizimidir. Tadqiqiy-tajriba faoliyatida pedagogik texnologiyalardan foydalanishda quyidagi jihatlarga e’tibor qaratish muhim.

Tadqiqiy-tajriba faoliyatini interfaollashtirish. O‘yinlar, rolli o‘yinlar, guruh shaklda tashkil etilgan tajribalar, pedagog tomonidan yaratilgan muammoli vaziyatlar, ochiq va yo‘naltiruvchi savollar berish orqali bolalarda qiziqish uyg‘otish. Shuningdek, multimedia vositalaridan foydalanish. Masalan, animatsion tadqiqiy-tajriba faoliyatlar to‘plamlari;

Kreativ fikrlashni rivojlantirish. Muammoli vaziyatlarning yechimini topishda bolalarning turli xil va noodatiy fikrlari, mulohazalari orqali faoliyatlarni tashkil etish. Masalalar, turli loyihalar taklif qilish. Tasavvur va ijodkorlikni rivojlantirish uchun ochiq savollar berish;

Amaliy faoliyatlar tashkil etish. Tadqiqiy-tajriba faoliyatining maqsad va

vazifalaridan kelib chiqib, xavfsiz, oddiy, hamda mustaqil bildirgan turli xil va noodatiy fikrlarini qiziqarli tajribalarda sinab ko'rish uchun tashkil etish;

Individual yondashuv. Tadqiqiy-tajriba faoliyatiga oid didaktik tarqatma materiallarni taqdim etish. Masalan, lapbooklar, mnemojadvallar, rebuslar, oddiy tajriba to'plamlari, refleksiv ish varaqlaridan foydalanish ijobiy samara beradi.

Dissertatsiyaning konseptual sxemasi orqali ishning asosiy g'oyalari, maqsadi va tadqiqot ishining asosiy yo'nalishi, jarayoni tizimli yoritilgan.

Yuqoridagi fikrlar asosida 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasining takomillashtirilgan pedagogik modeli ishlab chiqildi. 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirilgan pedagogik modelning mazmuni quyidagicha izohlanadi. Ijtimoiy buyurtma: 6-7 yosh bolalarni ta'lim va tarbiya jarayoniga qo'yiladigan davlat talablariga asoslangan holda yoritilgan bo'lib, maqsad vazifalar belgilab olingan. Maktabgacha 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishning metodologik asoslari mazmunida tamoyillar, yondashuvlar, omillar, darajalar, asoslar mazmuni bayon etilgan. Shuningdek, takomillashtirilgan pedagogik model maqsadli, mazmunli, texnologik va baholovchi bloklarni o'z ichiga oladi. Bloklar mazmunida ish shakllari, uslublar, usullar, vositalar, takomillashtirilgan pedagogik texnologiyalar, tamoyillar, yondashuvlar hamda vazifalardan iborat. Maqsadli blokning vazifalari mazmuni quyidagilarni o'z ichiga oladi: 6-7 yoshli bolalarni tadqiqiy-tajriba malakalarini aniqlashtirish; tadqiqiy-tajriba faoliyatini tashkil etish; tadqiqiy-tajriba faoliyat ishlanmalarini ishlab chiqish hamda pedagogik texnologiyalarni takomillashtirishdan iborat. Maqsadli blokning xavfsizlik tamoyili esa tadqiqiy-tajriba malakalarni shakllantirishda eng avvalo xavfsizlik qoidalariga pedagog va bolalarning amal qilishi bilan izohlanadi. Tadqiqiy-tajriba faoliyatining ketma-ket izchil tarzda amalga oshirilishi maktabgacha 6-7 yosh bolalarning tadqiqot mazmunini anglash, mantiqiy va erkin fikrlash faolligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir tadqiqiy-tajriba ishlanmasi mazmuni asosida ilmiylik tamoyili mavjud bo'lib, bunda bolalar nafaqat qiziqarli balki tajriba faoliyatining so'ngida xulosalar mantiqiy va ilmiy bo'lishiga e'tibor qaratish zarur.

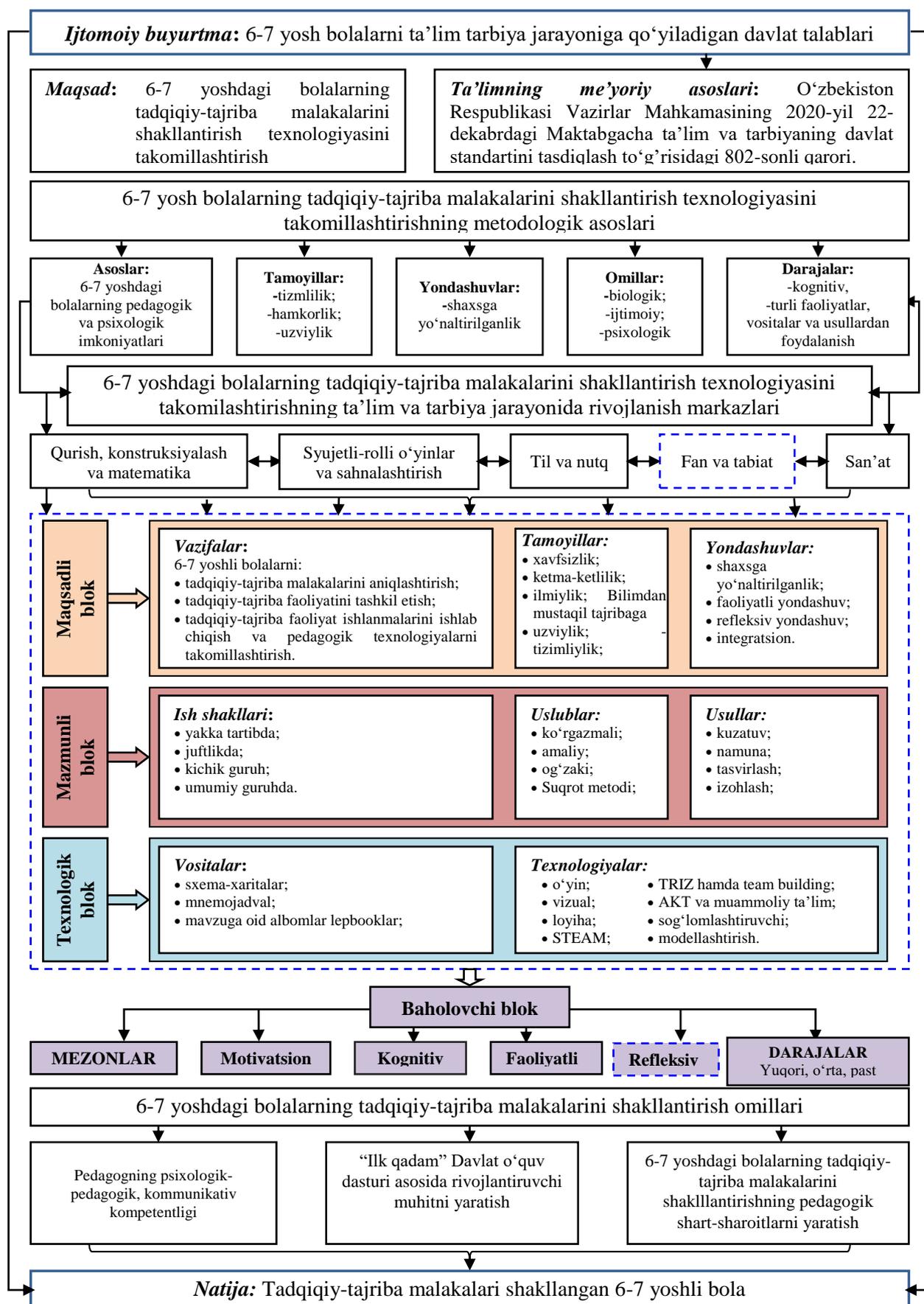
Maqsadli blokning "Bilimdan mustaqil tajribaga" tamoyili mazmuni quyidagicha izohlanadi. Tadqiqiy-tajriba faoliyati davomida avvalo 6-7 yoshdagi bolalarga tadqiqiy-tajriba mavzusiga oid bilim beriladi. Mazkur bilim asosida pedagog bilan birgalikda tadqiqiy-tajriba faoliyatini amaliy bajarilishi bolalarda ko'nikma shakllanishini izohlaydi. Tadqiqiy-tajriba faoliyatida olingan bilimlarga ko'ra bir necha marotaba takroriy tadqiqiy-tajribalarni amaliy bajarilishi natijasida bolalarda ko'nikma mustahkamlanadi. Natijada 6-7 yoshdagi bolalarda bilimdan mustaqil tadqiqiy-tajriba faoliyati amalga oshirilishini kuzatish mumkin. Bu esa "Bilimdan mustaqil tajriba" tamoyilining nazariy va amaliy jihatini yoritadi. Tadqiqiy-tajriba faoliyatida shaxsga yo'naltirilganlik, faoliyatli, refleksiv va integratsion yondashuvlar maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishda ijobiy samarani beradi.

Tadqiqiy-tajriba faoliyati jarayonida hamda yakuniy resurs obyektlaridan foydalangan holda rivojlanish sohalari, rivojlanish markazlarining uyg'unligi, bog'liqligi maktabgacha ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etishning tamoyillarini amalda bajarilganligi bilan izohlanadi.

Mazmunli blokda aks etgan ish shakllari orqali tadqiqiy-tajriba faoliyati yakka tartibda, juftlikda, kichik va umumiy guruhlarda "Fan va tabiat" rivojlanish markazi hamda namunaviy "Bolalar laboratoriyasida" olib borilishi bayon etilgan. Shuningdek, tadqiqiy-tajriba faoliyatiga oid ko'rgazmali, amaliy, o'g'zaki uslublar orqali tadqiqot obyektining mazmun- mohiyati yoritilishi izohlangan. Kuzatuv, namuna, tasvirlash, izohlash usullari orqali tadqiqiy-tajriba faoliyatida 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalari shakllantirish ko'zda tutilgan. Tadqiqot obyektiga oid mnemojadvallar, sxema-xaritalar, multimedia vositalari va mavzuga oid albom, lapbooklar takomillashtirilgan pedagogik modelning texnologik blok mazmunida aks etgan. Baholovchi blok mazmunida "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi hamda ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarida aks etgan indikatorlarga asoslangan holda motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv mezonlar mazmuni yoritilgan.

6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishning didaktik ta'minoti bo'yicha metodik tavsiyalar, "Xavfsizlik yo'riqnomalari", "Didaktik materiallar"; "Mnemojadval", "Refleksiv ish varaqlari, "Ko'z va barmoq" ritmikasi, "Elektron tavsiyalar", "Fan va tabiat" rivojlanish markazida tadqiqiy-tajriba faoliyatlarini olib borishda "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi mavzuviy rejasiga muvofiq tadqiqiy-tajriba ishlanmalari ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan. Shuningdek, mualliflik "Animatsion" tadqiqiy-tajriba to'plamidan online foydalanish uchun QR-code orqali ma'lumotlar berilgan. Dissertatsiya ishi doirasida ishlab chiqilgan loyihaning amaliyotga joriy etilishi esa, bir qancha pedagogik texnologiyalarni takomillashtirishga asos bo'ldi. Xususan, tadqiqiy-tajriba faoliyati jarayonida o'yin, modellashtirish, AKT, STEAM, TRIZ, team building, loyiha, sog'lomlashtiruvchi, muammoli vaziyat, vizual texnologiyalari takomillashtirildi. Namunaviy "Bolalar laboratoriyasi", "Susambil issiqxonasi", "Ko'k terak" landshaft maydonchasi hamda "Bog'dorchilik" maydonchasini tashkil etildi va mazkur obyektlarning pasportlari ishlab chiqildi. Bu esa, 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishda ijobiy natija ko'rsatadi.

Shunday qilib, biz taqdim etgan pedagogik modelda obyektiv qonuniyatlarga asoslangan va mantiqiy ketma-ketlikda ishlab chiqilgan, pedagogik shart-sharoitlar, amalga oshirish mexanizmi belgilangan vazifalarning bajarilishini ta'minlaydi va belgilangan maqsadga ko'ra natija "Tadqiqiy-tajriba malakalari shakllangan 6-7 yoshli bola" (2-rasm).



2-rasm. 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasining takomillashtirilgan pedagogik model

Dissertatsiyaning “6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari” deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi hamda tajriba-sinov ishlar natijalarining matematik-statistik tahlili haqida fikr yuritilgan.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 6-7 yoshli bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish jarayoning pedagogik sharoitlari, maktabga tayyorlov guruhida “Fan va tabiat” rivojlanish markazida 6-7 yoshli bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyatiga qiziqishlari hamda malakalarini shakllantirish texnologiyalarining samaradorligini aniqlash va takomillashtirish bo‘yicha tajriba- sinov ishlari 2021-2024-yillarda uch bosqichda amalga oshirildi.

I- bosqich aniqlashtiruvchi: 2021-2022 o‘quv yili;

II-bosqich shakllantiruvchi: 2022-2023 o‘quv yili;

III-bosqich umumlashtiruvchi: 2023-2024 o‘quv yili.

Biz tajriba-sinov ishlarini 3 ta hudud kesimida amalga oshirdik. Bulardan Toshkent shahrida, Farg‘ona viloyati Qo‘qon shahrida Sirdaryo viloyati, Guliston shahrida EDMTT va DMTTlar tajriba-sinov obyektlari sifatida belgilab olindi. Tajriba-sinov ishlarining aniqlashtiruvchi bosqichi 2021-2022 o‘quv yillarda amalga oshirildi. Berilgan 1- jadvalda tanlab olingan 6 ta obyekt respondentlari: 24 nafar maktabga tayyorlov guruhi pedagoglari hamda 341 nafar 6-7 yoshdagi bolalar tajriba-sinov ishlari uchun 6 ta tajriba guruhi va 6 ta nazorat guruhi haqida to‘liq ma’lumot keltirilgan.

1-jadval

Tajriba-sinov ishlari tanlangan obyekt va respondentlari haqida umumiy ma’lumot

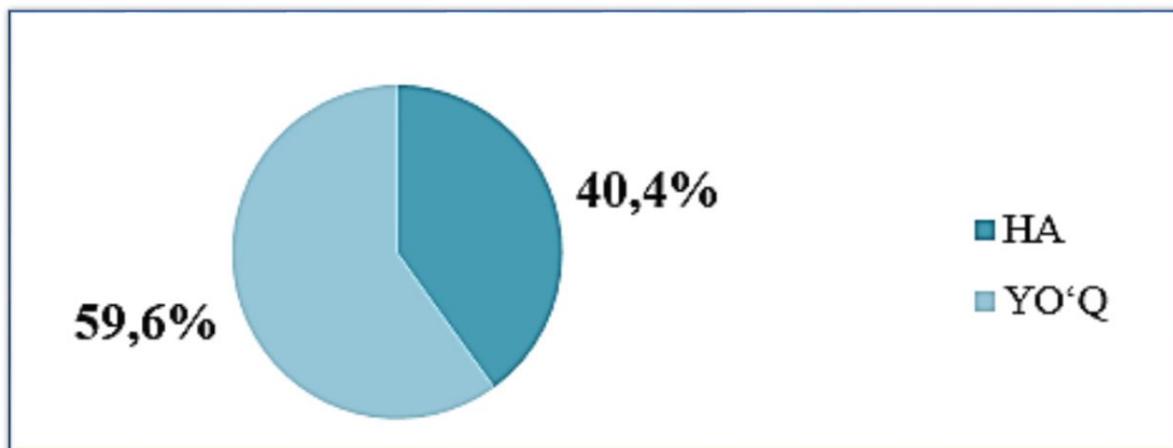
Shahar Viloyat	T/r	Shahar Tuman	DMTT_№_	Ped. soni	6-7 yosh bolalar	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Toshkent shahri	1	Yashnobod	EDMTT №559	4	54	28	26
	2	Yunusobod	DMTT №288	4	55	26	29
Sirdaryo viloyati	3	Guliston shahri	DMTT №1	4	59	29	30
	4	Guliston shahri	DMTT №9	4	57	30	27
Farg‘ona viloyati	5	Qo‘qon shahri	DMTT №9	4	57	29	28
	6	Qo‘qon shahri	DMTT №19	4	59	30	29
Jami	6 obyekt			24	341	172	169

Tajriba-sinov ishlarining aniqlashtiruvchi bosqichi maqsadi:

6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish jarayonini o‘rganish.

- maktabgacha ta’lim tashkilotlarida “Fan va tabiat” rivojlanish markazida 6-7 yoshli bolalar bilan tadqiqiy-tajriba faoliyatining pedagogik jarayonini kuzatish;
- maktabga tayyorlov guruh pedagoglari “Ish reja”sini o‘rganish va tahlil qilish;

- maktabga tayyorlov guruh pedagoglari bilan “So‘rovnoma” o‘tkazish;
 - maktabgacha 6-7 yosh bolalar kesimida “Refleksiv ish varag‘i”ni yuritish.
- “6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyatidagi qiziqish va malakalarini aniqlash”;
- MTT da 6-7 yoshli bolalar bilan tadqiqiy-tajriba faoliyati uchun pedagogik sharoit o‘rganish va tahlili qilish.



3-rasm. MTTda 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishda tadqiqiy-tajriba faoliyati uchun pedagogik sharoit tahlili

Tajriba-sinov ishlarining aniqlashtiruvchi bosqichida 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllanganlik darajasi o‘rganildi. Aniqlashtiruvchi bosqich tahlili mezonlari “Ilk qadam” takomillashtirilgan Davlat o‘quv dasturi, “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo‘yiladigan Davlat talablari”ga tayangan holda quyidagicha belgilandi:

Motivatsion mezon. Malakalar ko‘rsatkichlari (indikatorlar): Bilim olishga katta qiziqish bildiradi; o‘quv va hayotiy faoliyat uchun axborotni mustaqil topadi va qo‘llaydi; shaxsiy qiziqishi va kuzatuvlariga bog‘liq savollar beradi.

Kognitiv mezon. Malakalar ko‘rsatkichlari (indikatorlar): predmetlar, voqea-hodisalar va holatlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni tushunadi va ularni yaxlit bir butunlik sifatida idrok qiladi; atrof-olam haqida mustaqil ma‘lumot izlaydi; Diqqat, xotira, tushuntirish, fikrlash, tahlil, muammo yechish qobiliyatlardan foydalanadi.

Faoliyatli mezon. Malakalar ko‘rsatkichlari (indikatorlar): tadqiqotda yechimini talab etayotgan muammoni belgilaydi; turli resurslarni qo‘llagan holda shaxsiy kuzatuvlarni tasdiqlaydi va ta‘riflaydi; tadqiqiy-tajriba faoliyati mavzusi doirasida jarayonning mazmun, mohiyatini tushunadi va faol ishtirok etadi;

Refleksiv mezon. Malakalar ko‘rsatkichlari (indikatorlar): Shaxsiy taxminlari haqida gapiradi, avvalgi va hozirgi tajribasini umumlashtiradi va tushuntiradi; ichki va tashqi belgilarga ko‘ra predmetlarni guruhlarga ajratadi; kuzatuvlar asosida xulosa qiladi va umumlashtiradi.

6-7 yoshdagi bolalar bilan tadqiqiy-tajriba faoliyatida malakalar motivatsion,

kognitiv, faoliyatli, refleksiv mezonlari orqali shakllantirish bo'yicha tadqiqiy-tajriba malakalari ko'rsatkichlari "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari"ga asoslangan holda 12 ta malaka ko'rsatkichlarini tashkil etadi. Umumiy etalon ko'rsatkichi 36 ball ichidagi yuqori (3 ball), o'rta (2 ball), past (1 ball) darajali shkala bo'yicha belgilandi. Quyida refleksiv mezon bo'yicha yuqori, o'rta, past darajalar berilgan:

Yuqori: 24-36 ball, 6-7 yoshdagi bola shaxsiy taxminlari haqida mustaqil gapiradi. Avvalgi va hozirgi tajribasini mustaqil umumlashtiradi, tushuntiradi. Ichki va tashqi belgilarga ko'ra predmetlarni mustaqil guruhlariga ajratadi. Kuzatuvlar asosida mustaqil xulosa qiladi va umumlashtiradi. Tadqiqiy-tajriba faoliyatida egallagan bilimlaridan mustaqil boshqa faoliyat jarayonida, yangi bilimlarni egallashda samarali refleksiv foydalanadi.

O'rta: 12–23 ball, Pedagog yo'naltirishiga asoslanib, 6-7 yoshdagi bola shaxsiy taxminlarini izohlaydi. Avvalgi va hozirgi tajribasini umumlashtirishda pedagog ko'magidan foydalanadi. Ichki va tashqi belgilarga ko'ra predmetlarni guruhlariga qisman ajratadi. Kuzatuvlar asosida pedagog yordami bilan xulosa qiladi va umumlashtiradi. Pedagog va tengdoshlari yordami bilan tadqiqiy-tajriba faoliyatda egallagan bilimlaridan boshqa faoliyat jarayonida, yangi bilimlarni egallashda samarali refleksiv foydalanadi.

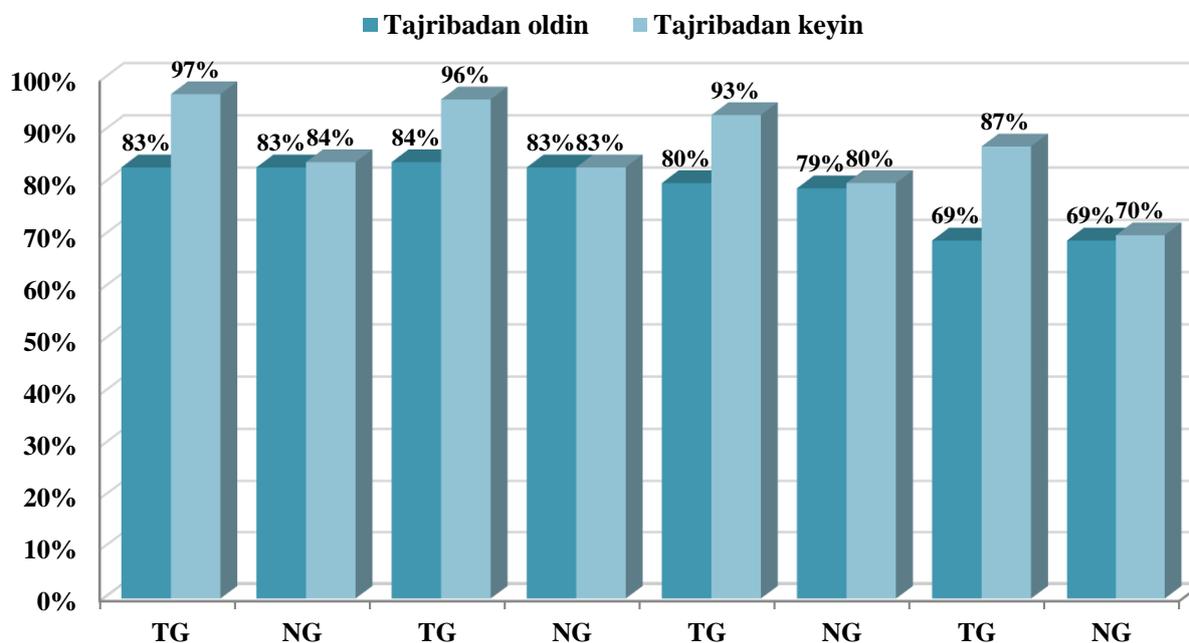
Past: 0–11 ball, 6-7 yoshdagi bola shaxsiy taxminlarini izohlashi sust. Avvalgi va hozirgi tajribasini umumlashtirishda qiynaladi. Ichki va tashqi belgilarga ko'ra predmetlarni guruhlariga ajratishi sust. Kuzatuvlar asosida tadqiqiy-tajriba natijalarini umumlashtirish va xulosa chiqarish sust. Tadqiqiy-tajriba faoliyatda egallagan bilimlaridan boshqa faoliyat jarayonida, yangi bilimlarni egallashda mustaqil foydalana olmaydi.

Shakllantiruvchi bosqich: Tadqiqot mavzusi yuzasidan shakllantiruvchi pedagogik tajriba-sinov ishlarida 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish darajasi tajriba va nazorat guruhida aniqlanib, qiyosiy tahlil qilindi. Belgilab olingan DMTT obyektlarida tajriba-sinov kuzatuv, tahlili, o'rganilgan savolnomalarning xulosasidan kelib chiqib "Fan va tabiat" rivojlanish markazida olib boriladigan tajriba faoliyatiga oid metodik va didaktik ta'minotlar shakllantirildi. Xavfsizlik yo'riqnomalari ishlab chiqilib, tadqiqot faoliyatiga qo'llanildi. Tajriba faoliyatiga oid jihoz va materiallar hududiy komponentni inobatga olgan holda tavsiyalar ishlab chiqildi va tajriba guruhida olib borildi. "Fan va tabiat" rivojlanish markazini didaktik ta'minoti, pedagogik sharoiti va 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish maqsadida "Evrika" tadqiqot laboratoriyasi tashkil etildi. Mazkur tadqiqot laboratoriya faoliyatida bolalarning bilish jarayonlarini rivojlantirishga oid tadqiqiy-tajriba faoliyatlari o'tkazildi. "Refleksiv ish varag'i" - bu 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyatidan olgan bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirishga yordam beruvchi vosita. 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishda motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv bo'yicha tajriba-sinov ishlaridan keyingi umumiy ko'rsatkichlari 2-jadvalda keltirilgan.

6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishda motivatsion, kognitiv, faoliyatli, refleksiv bo'yicha tajriba- sinov ishlaridan keyingi umumiy ko'rsatkichlari

Mezonlar	Ko'rsatkichlar		Bolalar soni	
			TG	NG
			172	169
			100%	100%
motivatsion	yuqori	3 ball	25,0%	11,24%
	o'rta	2 ball	71,32%	72,58%
	past	1 ball	3,68%	16,17%
kognitiv	yuqori	3 ball	20,93%	8,68%
	o'rta	2 ball	75,19%	74,75%
	past	1 ball	3,88%	16,57%
faoliyatli	yuqori	3 ball	19,38%	9,07%
	o'rta	2 ball	73,64%	71,4%
	past	1 ball	6,98%	19,53%
refleksiv	yuqori	3 ball	21,9%	12,62%
	o'rta	2 ball	64,92%	57,4%
	past	1 ball	13,18%	29,98%

Quyida 6-7 yoshdagi bolalar bilan tadqiqiy-tajriba malakalari shakllantirishning sifat darajalarini foizda hisoblab, diagrammada keltiramiz (4- rasm). Bunda tajriba va nazorat guruhlarida yuqori va o'rta darajalarning umumiy foizi topildi.



4-rasm. 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishning sifat samaradorligi (%da)

Sifat samaradorligi foizda aniqlash uchun tajriba-sinov guruhlardagi yuqori va oʻrta darajali respondentlar soni foizidan nazorat guruhlardagi yuqori va oʻrta darajali respondentlar soni foizi ayrilib topildi. Tajriba-sinov guruhida motivatsion mezon boʻyicha sifat samaradorligi 24%, nazorat guruhida sifat samaradorligi 9% ni tashkil etdi, farqi 15%; kognitiv mezon boʻyicha tajriba-sinov guruhida sifat samaradorligi 22%, nazorat guruhida sifat samaradorligi 8% ni tashkil etdi, farqi 14%; faoliyatli mezon boʻyicha tajriba-sinov guruhida sifat samaradorligi 21%, nazorat guruhida sifat samaradorligi 9% ni tashkil etdi, farqi 12%; reflektiv mezon boʻyicha tajriba-sinov guruhida sifat samaradorligi 27%, nazorat guruhida sifat samaradorligi 10% ni tashkil etdi, farqi 17%. Demak, tajriba-sinov ishlarining samaradorligi oʻrtacha darajasi $(15\%+14\%+12\%+17\%)/4 = 14,5\%$ ga yuqori ekan. Demak, olib borilgan tadqiqot ishlari samarali ekanligi isbotlandi. Xulosa qilib aytganda, tajriba-sinov ishlari natijalariga koʻra tajriba guruhida 6-7 yoshdagi bolalar bilan tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishning sifat darajalari sezilarli oshgan. Yakuniy natijalar pedagogik tajriba-sinov ishlari uchun tavsiya etilgan taʼlimiy modeli ijobiy samara berganligi haqida xulosa chiqarishga imkon beradi.

XULOSA

6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllashtirish texnologiyasini takomillashtirish boʻyicha oʻrganilgan huquqiy-meʼyoriy hujjatlar, ilmiy tadqiqot ishlari, tadqiqiy-tajriba faoliyatiga oid oʻquv, uslubiy qoʻllanmalar, parsial va variativ dasturlar taqdim etilgan metodik ishlanma tahlillari va tavsiyalarni umumlashtirgan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. “6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishning pedagogik, psixologik imkoniyatlarini tahlil etildi hamda mavjud nazariy-didaktik taʼminotni zamonaviy usullar, interfaol metodlar hamda xalqaro tajriba asosida taʼlimiy texnologiyalar orqali”[58] takomillashtirildi.

2. “Maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishda tizimli konseptual asosning jarayonni tashkil etish mexanizmi orqali faoliyatda bilim, koʻnikma, malaka shakllanganligi hamda mualliflik Animatsion tadqiqiy-tajriba ishlanmalari doirasida asoslandi”[58].

3. Maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishda, jonli, jonsiz, inson qoʻli bilan yaratilgan obyektlarni tanishtirishda oʻyin, loyihalash, AKT, STEAM, TRIZ, team building, modellashtirish, muammoli vaziyat, vizual, sogʻlomlashtiruvchi va rivojlantiruvchi texnologiyalarga ustuvorlik berish asosida takomillashtirildi. Shuningdek, 6-7 yosh bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyati jarayonini oʻrganilib, aniqlangan tahlillar natijalariga koʻra metodik, didaktik taʼminot takomillashtirildi. Fan va tabiat rivojlanish markazida 6-7 yosh bolalar bilan tadqiqiy-tajriba faoliyati nomli metodik qoʻllanma doirasida mualliflik

animatsion tadqiqiy-tajriba to'plamlari, xavfsizlik yo'riqnomasi, ko'z va barmoq ritmikasi, tadqiqot obyekti mnemojadvali ishlab chiqildi.

4. 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishda tadqiqiy faoliyat jarayoni integratsion yondashuv asosida olib borilib bunda bolalarning tayanch kompetensiyalaridan kommunikativ, o'yin, ijtimoiy, bilish kompetensiyasini ijobiy faollashgani va rivojlangani ko'rsatadi.

5. 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishda turli xil uslub, usullar, yondashuvlar, tamoyillar, vositalardan foydalanish bolalarda mantiqiy, erkin, kreativ fikrlashni o'rgatish, xavfsiz tajribalar orqali bolalarning bilish jarayonlarini shakllantirish, rivojlantirishga metodologik asos bo'ldi. Tadqiqiy-tajriba faoliyatida maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalarda bilim, ko'nikma malakalari mustahkamlandi.

6. Maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishda "Fan va tabiat" rivojlanish markazini takomillashtirish doirasida tavsiya etilgan "Bolalar laboratoriyasi, Susambil issiqxonasi, Ko'k terak landshaft zonasi, Bog'dorchilik maydonchasi asosida takomillashtirildi hamda namunaviy pasportlari ishlab chiqildi.

7. 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba faoliyat jarayoni hamda kunning birinchi va ikkinchi qismidagi sayr, issiqxona, ishlab chiqarish obyektlari, tadqiqot muzeylariga tashrif, oziq-ovqat, hunarmandchilikka oid ko'rgazmalarni rejalashtirishda pedagogik fasilitatsiya, variativ yondashuv, improvizatsiyani faollashtirish hamda barcha jarayonlarni o'yin asosida tashkil etish maqsadga muvofiq.

8. Tadqiqot doirasida tajriba-sinov ishlari tahlili, natijalari shuni ko'rsatadiki, 6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishda xavfsiz, sodda va qiziqarli tajribalarni takomillashtirilgan ta'limiy texnologiyalar asosida tashkil etilishi, olib borilishi, didaktik, metodik ta'minotni boyitilganligi, pedagogik shart-sharoitni takomillashtirilganligi "Fan va tabiat" rivojlanish markazida olib borilgan an'anaviy yondashuvga nisbatan samarali ekanligi asoslandi.

TAVSIYALAR

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tadqiqiy-tajriba faoliyatini rivojlantirish metodikasini modernizatsiya qilish orqali bolalarning tabiiy qiziqishlari va bilishga bo'lgan ehtiyojlarini hisobga olgan holda tadqiqot faoliyatini tashkil etishning zamonaviy shakl va usullarini joriy etish, metodik yondashuvni takomillashtirish maqsadga muvofiqdir.

2. 6-7 yoshli bolalarda tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishda o'yin texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini oshirish bo'yicha o'yin faoliyati orqali bolalarning mustaqil fikrlash, kuzatish, tahlil qilish, xulosa chiqarish kabi kognitiv malakalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik tavsiyalarni ishlab chiqish zarur.

3. Tadqiqiy-tajriba faoliyatini tashkil etishda vizual texnologiyalardan foydalanish bo'yicha metodik yondashuvni takomillashtirish lozim va bunda bolalarda kuzatuvchanlik, tasavvur va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida vizual materiallar (multimedia, animatsiya, modellashtirish vositalari)dan samarali foydalanish metodikasini ishlab chiqish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.PED.08.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ ВАЛИФИКАЦИИ
ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

ИГАМБЕРДИЕВА АЗИЗА АБДУРАШИТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.1PhD/Ped.3793.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.mdomo1.uz), а также на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Джанпенсова Гавхар Эркиновна
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Ибрагимова Гулсалям Нейматовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор
Кушакова Гулнора Эгамкуловна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: Андижанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «4» ноября 2025 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета за № PhD 12/30.12.2019.Ped.80.01 Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуф Хос Хаджиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Хаджиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

Автореферат диссертации разослан «28» октября 2025 года.
(Протокол реестра за № _____ от « » / 2024 года).



Н.Ш.Абдуллаева

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ш.М.Отакулов

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

К. Дж. Рискулова

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе дошкольного образования внедряются в практику технологии формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет посредством интересной, простой экспериментальной деятельности и развития познавательных процессов. Ведется системная работа по совершенствованию индивидуального подхода, технологий повышения активности самостоятельного, логического и свободного мышления, формированию интереса к науке посредством интересного опыта в рефлексивной деятельности, совершенствованию методического и дидактического обеспечения формирования исследовательско-экспериментальных навыков, созданию моделей интерактивности исследовательско-экспериментальной деятельности, внедрению практических проектов, направленных на проверку воображения и творчества на основе необычного, интересного опыта.

В системе дошкольных образовательных организаций и научно-исследовательских учреждений мира проводятся исследования по применению передовых методов, педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессе, расширению интеллектуального сознания, творческого, критического мышления детей дошкольного возраста, формированию познавательных процессов посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, совершенствованию процессов развития. Особое внимание уделяется научным исследованиям по совершенствованию личностно-ориентированного, деятельностного, рефлексивного и интегративного подходов, формированию исследовательско-экспериментальных навыков, развитию дидактического обеспечения технологий и совершенствованию педагогических технологий.

В последние годы в нашей республике приняты важные нормативно-правовые документы, направленные на вывод реформ в сфере дошкольного образования на новый уровень и эффективную организацию деятельности системы. Как отметил глава государства, духовность, знания и здоровье наших детей – самый важный вопрос для нас. Приоритетной задачей определено повышение уровня развития профессиональных навыков специалистов сферы, педагогов и научных исследователей»³. В результате расширяются дидактические возможности совершенствования технологий формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных Государственной образовательной программой дошкольной образовательной организации «Первый шаг» и рядом других нормативно-правовых актов, относящихся к данной сфере, таких как Указ Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года № ПФ-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года

³ <http://m.xabar.uz/uz/talim/shavkat-mirziyoyev-bog'cha>

№ ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Уровень изученности проблемы. В нашей республике М.Н.Азамова, М.М.Бердиева, Д.Р.Бобоева, Г.Э.Джанпеисова, Г.М.Назирова, З.Намозбаева, Ф.Р. Кодирова, М.А.Расулходжаева, Н.Н.Равшанова, Ш.А.Содикова, К.А.Собирова, И.И.Туйчиева, М.Х.Умарова, Т.Л.Хурвалиева, Ф.Д.Шерманова проводили исследования по интеллектуальному, духовному, эстетическому, физическому развитию исследовательских и экспериментальных навыков детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогических процессов; М.Б.Кубаева – по общепедагогическим и методическим аспектам экологии и образования; Г.С.Алиходжаева – по технологии развития когнитивных способностей на основе экспериментов.

В странах СНГ исследования по формированию исследовательско-экспериментальных навыков и исследовательско-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста проводили О.Н.Акулова, О.В.Афанасьева, Ю.Ю.Березина, И.А.Жданова, О.В.Киреева, Л.К.Ладутко, М.В.Мукаева, Н.Н.Подяков, С.А.Романова, Е.Г.Сисоуева, А.И.Савенков, М.М.Тогатай, У.Т.Уразбакова, Г.В.Васкюкова, О.А.Василькова, О.В.Знаменская, С.В.Шкляр, А.Шеткин.

Из зарубежных стран ознакомление детей дошкольного возраста с окружающей средой посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, организация образовательно-воспитательных процессов на основе экологического подхода, формирование исследовательско-экспериментальных навыков освещены в работах K.Adbo, P.Ashbrook, R.P.Bowles, C.V.Carulla, G.O.Connor, S.M.Falkiwiez, M.E.Ferreira, R.A.Fisher, M.Fleer, G.Fragkiadaki, L.Justice, M.Montessori, S.Raven, P.Rai, C.Rosicka, J.A.Wanner.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ вуза, в котором выполнялась работа. Исследование выполнено в рамках прикладного проекта по теме «Методика создания лабораторий для экспериментальной деятельности детей подготовительных групп в дошкольных образовательных организациях». Проект был реализован в рамках программы «Академическая мобильность», организованной Министерством инновационного развития Республики Узбекистан и Академией молодежи (2022 - 2024г.г).

Цель исследования: Разработка рекомендаций по совершенствованию технологии формирования исследовательских и экспериментальных умений у детей 6–7 лет.

Задачи исследования:

Выявление дидактических возможностей совершенствования технологии

формирования исследовательских и экспериментальных умений у детей 6-7 лет;

Совершенствование педагогической модели технологии формирования исследовательских и экспериментальных умений у детей 6-7 лет;

Совершенствование методики развития процесса исследовательской и экспериментальной деятельности детей 6-7 лет;

Повышение эффективности методики развития исследовательских и экспериментальных умений у детей 6-7 лет.

Объектом исследования выбран процесс формирования исследовательских и экспериментальных умений у детей 6-7 лет в ДОО. В исследовании приняли участие 365 респондентов из 6 дошкольных организаций: ДОО № 9 и ДОО № 19 города Коканда, Ферганской области, ДОО № 1 и ДОО № 9 города Гулистана Сырдарьинской области, ДОО № 288 Юнусабадского района города Ташкента, ЭГДОО № 559 Яшнабадского района города Ташкента. В числе участников 24 педагога подготовительной группы и 341 воспитанник 6-7 лет.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования исследовательских и экспериментальных навыков детей 6-7 лет.

Методы исследования. Теоретические взгляды и практические рекомендации, выдвинутые в диссертации, обоснованы с использованием педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, вопросов и ответов, дидактического анализа, дидактических игр, эксперимента, математико-статистического анализа результатов исследования, индуктивных и дедуктивных методов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Методика исследовательско-экспериментальной деятельности детей 6-7 лет определена на основе интегративной инкорпорации динамики педагогической диффузии в разрезе областей развития на таких исследовательских площадках, как лаборатория «Эврика», теплица «Сусамбиль», ландшафт «Синий тополь», садоводство, основанных на конкретном проекте, выполняемом детьми самостоятельно;

Педагогическая модель формирования исследовательско-экспериментальных навыков усовершенствована на основе внедрения исследовательско-экспериментального комплекса «Анимация», направленного на логическое, содержательное сочетание классификации исследований в разрезе года, ориентированного на самостоятельную деятельность детей;

Оптимизированное оборудование и дидактические материалы для развития исследовательских и экспериментальных навыков детей, ритм глаз и пальцев, инструкции по безопасности, рефлексивные рабочие листы, продолжительность процессной мнемотаблицы были улучшены на основе системной адаптации;

Результаты, основанные на классификации распределенных исследований (живые, неживые и созданные руками человека ресурсы) в

формировании исследовательских и экспериментальных навыков детей, а также результаты самостоятельного решения арифметики целевых цветов, описательных головоломок, связанных с экспериментом, креативных ребусов усовершенствованы на основе расширения методики мотивационных, когнитивных, деятельностных, рефлексивных оценочных рабочих листов.

Практическими результатами исследования являются:

Для совершенствования технологии формирования исследовательских и экспериментальных умений у детей 6-7 лет создано учебное пособие «Социальная адаптация детей». (Удостоверение № 302-0620 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года № 302);

Для развития исследовательских и экспериментальных умений у детей 6–7 лет, а также для проведения мероприятий были созданы кунжутная теплица, садовая зона и ландшафтная зона с голубыми тополями;

В рамках совершенствования технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений была организована «Детская лаборатория «Эврика» и разработаны методические рекомендации.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования объясняется тем, что используемые подходы, методы и теоретические данные получены из научных источников, основаны на математико-статистическом анализе эффективности представленных анализов и исследовательско-экспериментальных работ, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость данного исследования объясняется обоснованием совершенствования технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет, конкретизацией педагогических условий, необходимых для этого процесса, а также разработкой усовершенствованной педагогической модели формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследовательской работы объясняется тем, что в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности в центре развития «Наука и природа» в дошкольных образовательных организациях в соответствии с типовым тематическим планом Государственной учебной программы «Первый шаг» для детей 6-7 лет разработан исследовательско-экспериментальный сборник «Анимация».

Объясняется тем, что в рамках научно-прикладного проекта по совершенствованию технологии формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку разработаны и внедрены в практику методические материалы, рекомендации, инструкции по безопасности, образцы глазной и пальцевой ритмики, паспорта объектов исследования.

Внедрение результатов исследования. В содержание учебника «Социальная адаптация детей» включены предложения по интегративной

инкорпорации динамики педагогической диффузии в разрезе сфер развития на таких исследовательских площадках, как лаборатория «Эврика», теплица «Сусамбиль», ландшафт зеленого тополя, садоводство, основанные на конкретном проекте, выполняемом детьми самостоятельно. (Удостоверение № 302-0620, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года № 302); В результате это способствовало повышению эффективности процесса формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет;

Педагогическая модель формирования исследовательско-экспериментальных навыков направлена на самостоятельную деятельность детей, предложения по внедрению исследовательско-экспериментального комплекса «Анимация», направленного на логическое и содержательное сочетание классификации исследований в разрезе года, включены в содержание учебника «Социальная адаптация детей». (Удостоверение № 302-0620, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года № 302); В результате это послужило оптимизации педагогических условий при совершенствовании технологии формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет;

Оптимизированное оборудование и дидактические материалы, ритмика глаз и пальцев, инструкции по безопасности, рефлексивные рабочие листы, рекомендации по системной адаптации продолжительности процессной мнемотаблицы в развитии исследовательских и экспериментальных навыков детей включены в содержание учебника «Социальная адаптация детей». (Удостоверение № 302-0620, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года №302); В результате это послужило развитию деятельности по совершенствованию технологии формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет;

В содержание учебника «Социальная адаптация детей»² включены идеи по расширению методики мотивационных, когнитивных, деятельностных, рефлексивных оценочных рабочих листов, основанных на классификации распределенных исследований (живые, неживые и созданные человеком ресурсы) в формировании исследовательских и экспериментальных навыков детей, а также результаты самостоятельного решения арифметики целевых цветов, описательных головоломок, креативных ребусов, связанных с опытом. (Удостоверение № 302-0620, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года № 302); В результате это способствовало развитию личностно-ориентированного, интегративного, рефлексивного и деятельностного подходов к совершенствованию технологии формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет.

Апробация результатов исследований. Результаты исследований обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научно-практических

конференциях и форумах.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 21 работ, в том числе 3 статьи в республиканских научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией по педагогическим наукам, а также 6 в зарубежных журналах, 2 на республиканских конференциях, 3 на международных конференциях, 1 учебник и 6 в отечественных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, текста объемом 138 страниц, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, перечня условных обозначений и терминов, а также приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы, указана степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, приведены данные о научной новизне исследования, достоверности результатов, их научном и практическом значении, внедрении результатов в практику, публикации, а также информация о структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы формирования исследовательско-экспериментальных умений у дошкольников»**, рассматриваются актуальность совершенствования технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений у дошкольников, сущность исследовательской деятельности дошкольников, а также анализ опыта национальных и зарубежных стран. Кроме того, в данной главе освещаются психологические аспекты формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей дошкольного возраста.

В нашей стране ускоренными темпами идет процесс качественного обновления образования. В нем укрепляется культурное развитие и личностный потенциал. В нашей республике на уровне государственной политики уделяется внимание совершенствованию методического обеспечения системы дошкольного образования, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста на основе инновационных подходов. Это определяет такие важные задачи, как повышение уровня развития профессиональных навыков специалистов отрасли, педагогов и научных исследователей. Кроме того, принятие Закона Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании», направленного на закрепление основных принципов дошкольного образования и воспитания, уделение внимания всестороннему физическому, духовному и интеллектуальному развитию детей с раннего возраста и выделение для этого всех необходимых инвестиций, методического и дидактического обеспечения, также показывает, насколько важен этот вопрос в обществе.

В рамках исполнения Указа Президента Республики Узбекистан

№ УП-152 от 30 сентября 2024 года «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования» освещаются реформы, направленные на повышение качества дошкольного образования, коренное улучшение подготовки детей в дошкольных образовательных организациях к школе, а также внедрение в образовательный и воспитательный процесс современных образовательных программ и технологий, широко применяемых в мировой практике⁴.

С этой точки зрения была проанализирована исследовательская работа, проводимая учёными нашей республики. Из них:

Т.Л.Хурвалиева поясняет, что совершенствование педагогических технологий в совершенствовании методики знакомство дошкольников с окружающим миром является важным аспектом в формировании исследовательских и экспериментальных умений детей.

Г.С. Алиходжаева осветила технологию развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе эксперимента. Эффективность развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста базируется на устойчивом формировании у детей навыков самостоятельности, активности, осознанного подхода к творчеству, содержательном сочетании развивающих игр с возможностями их ориентации на трудовую деятельность, направленную на снятие эмоционального напряжения.

Учёные стран СНГ, такие как О.В. Знаменская считает, что тема «Формирование исследовательских и экспериментальных умений у детей старшего дошкольного возраста» является актуальной и важно проводить и развивать научно-исследовательскую работу в этом направлении. В работах М.И. Лисиной, Н.Н. Поддякова, А.М. Матушкина поисковая деятельность рассматривается авторами как средство формирования активной, творческой личности, способ повышения познавательной активности, проявления инициативы и творческой самостоятельности. По данным А.Д. Гусовой, потребность в поиске ответов на вопросы ярко выражена у детей 6–7 лет. Это способствует развитию познавательных процессов ребенка. Она считает, что постоянное поощрение детей имеет важное значение для развития познавательных способностей и знакомства их с окружающим миром.

Также ряд зарубежных ученых проводили исследования по совершенствованию технологии формирования исследовательско-экспериментальных навыков у детей 6-7 лет. По мнению К.Адбо, положительный эффект достигается за счет организации экспериментальной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе игровой технологии. Ж.Пиаже описал термин «опыт» следующим образом. По его мнению, начальный период интеллектуального развития – это дошкольный возраст. Он считает, что дети не только наблюдают, но и имеют возможность

⁴Указ Президента Республики Узбекистан № УП-152 от 30 сентября 2024 года «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования» <https://lex.uz/docs/7128180>

практического обучения.

Был изучен и проанализирован анализ сущности исследовательско-экспериментальной деятельности, предложенный учеными, в результате чего дано следующее рабочее определение:

«Опыт» – это процесс наблюдения, проверки, анализа и практического познания неизвестных свойств объекта.

«Исследовательско-экспериментальная деятельность» – это процесс поиска, наблюдения, изучения, анализа, поиска решений проблем и познания, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни человека.

«Исследовательско-экспериментальные умения» – это автоматизированная форма выполнения определенных действий или видов деятельности, связанных с исследовательско-экспериментальными задачами, характерными для конкретного возрастного периода.

Кроме того, был проведен анализ опыта организации и проведения исследовательско-экспериментальной деятельности детей 6–7 лет в ряде зарубежных стран. В частности, были изучены методы, методики и педагогические технологии, связанные с исследовательской деятельностью, в таких развитых странах, как Российская Федерация, Южная Корея, Финляндия и Соединенные Штаты Америки (США).

У детей дошкольного возраста 6–7 лет интенсивно развиваются ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь, эмоции и воля. В связи с этим их память совершенствуется в соответствии с деятельностью и новыми требованиями, которые они ставят перед собой. Мышление детей этого возраста и его развитие имеют свои особенности. Учитывая вышеуказанные факторы, формирование исследовательско-экспериментальных умений у детей дошкольного возраста 6–7 лет посредством безопасных, интересных и простых экспериментальных деятельностей способствует развитию их познавательных процессов и является одной из важнейших видов деятельности для качественной подготовки к школьному обучению.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Совершенствование технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6–7 лет»**, рассматриваются содержание совершенствования технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6–7 лет, усовершенствованная педагогическая модель технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений, а также дидактическое обеспечение совершенствования данной технологии.

Классификация формирования исследовательско-экспериментальных умений в исследовательско-экспериментальной деятельности детей 6–7 лет представлена на рисунке 1.

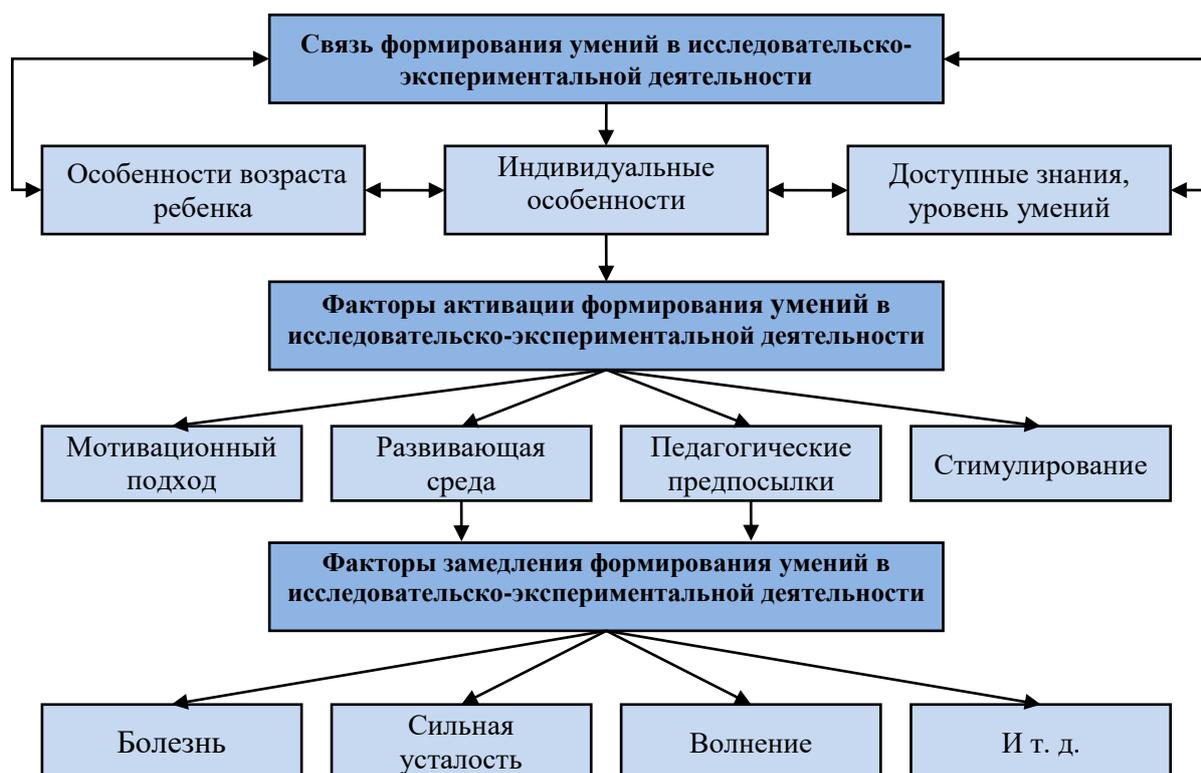


Рисунок № 1. Классификация формирования исследовательско-экспериментальных компетенций в научно-экспериментальной деятельности детей 6-7 лет

Педагогическая технология – это последовательная педагогическая система, направленная на рациональную организацию образовательного процесса и управление им для повышения качества и эффективности обучения. При использовании педагогических технологий в исследовательско-экспериментальной деятельности важно уделять внимание следующим аспектам:

Интерактивизация исследовательско-экспериментальной деятельности. Создание интереса у детей с помощью игр, ролевых игр, экспериментов в групповой форме, проблемных ситуаций, созданных педагогом, постановки открытых и наводящих вопросов. Также важно использовать мультимедийные средства, например, наборы для анимационной исследовательско-экспериментальной деятельности.

Развитие креативного мышления. Организация деятельности посредством разнообразных и необычных мыслей и мнений детей в поиске решений проблемных ситуаций. Задачи, предложение различных проектов. Задавать открытые вопросы для развития воображения и креативности;

Организация практической деятельности. Исходя из целей и задач исследовательско-экспериментальной деятельности, организовать безопасную, простую и самостоятельную проверку различных и необычных мнений в интересных экспериментах;

Индивидуальный подход. Предоставление дидактических раздаточных материалов по исследовательско-экспериментальной деятельности. Например, положительный эффект дает использование ноутбуков, мнемотаблиц, ребусов, наборов простых экспериментов, рефлексивных рабочих листов.

Концептуальная схема диссертации систематически освещает основные

идеи, цель и основное направление исследовательской работы.

На основе вышеизложенного разработана усовершенствованная педагогическая модель технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет. Содержание усовершенствованной педагогической модели технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет объясняется следующим образом. Социальный заказ: освещен на основе государственных требований к процессу обучения и воспитания детей 6-7 лет, определены цели и задачи. В содержании методологических основ совершенствования технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений детей дошкольного возраста 6-7 лет изложены принципы, подходы, факторы, уровни, содержание основ. Также усовершенствованная педагогическая модель включает в себя целевой, содержательный, технологический и оценочный блоки. Содержание блоков состоит из форм работы, методов, приемов, средств, усовершенствованных педагогических технологий, принципов, подходов и задач. Содержание задач целевого блока включает в себя следующее: определение исследовательско-экспериментальных навыков детей 6-7 лет; организация исследовательско-экспериментальной деятельности; разработка разработок исследовательско-экспериментальной деятельности и совершенствование педагогических технологий. Принцип безопасности целевого блока объясняется, прежде всего, соблюдением педагогом и детьми правил безопасности при формировании исследовательско-экспериментальных навыков. Последовательная реализация исследовательско-экспериментальной деятельности играет важную роль в понимании содержания исследования, повышении активности логического и свободного мышления детей 6-7 лет дошкольного возраста. В основе содержания каждой исследовательско-экспериментальной разработки лежит принцип научности, при этом необходимо обратить внимание на то, чтобы выводы были не только интересными для детей, но и логичными и научными в конце экспериментальной деятельности.

Содержание принципа целевого блока «От знаний к самостоятельному опыту» поясняется следующим образом. В ходе исследовательско-экспериментальной деятельности детям 6-7 лет даются фундаментальные знания по исследовательско-экспериментальной теме. На основе этих знаний практическое осуществление исследовательско-экспериментальной деятельности совместно с педагогом объясняет формирование у детей специальных умений. В результате практического выполнения нескольких повторных исследовательских экспериментов на основе знаний, полученных в исследовательско-экспериментальной деятельности, у детей закрепляются навыки. В результате у детей 6-7 лет можно наблюдать самостоятельную исследовательскую и экспериментальную деятельность, основанную на знаниях. Это освещает теоретические и практические аспекты принципа «Опыт, независимый от знаний». Личностно-ориентированный, деятельностный, рефлексивный и интеграционный подходы в исследовательско-экспериментальной деятельности дают положительный эффект в формировании исследовательско-экспериментальных навыков детей дошкольного возраста 6-7 лет.

В процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, а также с

использованием конечных ресурсных объектов, гармония и взаимосвязь сфер развития, центров развития объясняется практической реализацией принципов организации процесса дошкольного образования и воспитания.

Через формы работы, отраженные в содержательном блоке, исследовательско-экспериментальная деятельность проводится индивидуально, в парах, в малых и общих группах в центре развития «Наука и природа» и типовой «Детской лаборатории». Также объясняется освещение содержания и сущности объекта исследования посредством наглядных, практических, устных методов, связанных с исследовательско-экспериментальной деятельностью. В исследовательско-экспериментальной деятельности посредством методов наблюдения, образца, описания, интерпретации предусматривается формирование исследовательско-экспериментальных навыков у детей 6-7 лет. Мнемотаблицы, схемы-карты, мультимедийные средства и тематический альбом, лапбуки, относящиеся к объекту исследования, отражены в содержании технологического блока усовершенствованной педагогической модели. В содержании оценочного блока освещается содержание мотивационных, когнитивных, деятельностных, рефлексивных критериев на основе показателей, отраженных в Государственной учебной программе «Первый шаг» и Государственных требованиях к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Методические рекомендации по дидактическому обеспечению совершенствования технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет, «Инструкции по безопасности», «Дидактические материалы»; «Мнемотаблица», «Рефлексивные рабочие листы», ритмика «Глаз и палец», «Электронные рекомендации», деятельность в центре развития «Наука и природа» отразили разработанные и внедренные в практику научно-экспериментальные разработки в соответствии с тематическим планом Государственной учебной программы «Первый шаг». Также предоставлена информация через QR-код для онлайн-использования авторского исследовательско-экспериментального сборника «Анимация». Реализация проекта, разработанного в рамках диссертационной работы, стала основой для совершенствования ряда педагогических технологий. В частности, в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности были усовершенствованы игровые, моделирующие, ИКТ, STEAM, TRIZ, тимбилдинг, проектные, оздоровительные, проблемные, визуальные технологии. Созданы типовые «Детская лаборатория», «Теплица Сусамбиль», ландшафтная площадка «Зеленый тополь» и площадка «Садоводство», разработаны паспорта этих объектов. Это показывает положительный результат в совершенствовании технологии формирования исследовательско-экспериментальных навыков у детей 6-7 лет.

Таким образом, в представленной нами педагогической модели, основанной на объективных закономерностях и развитой в логической последовательности, педагогические условия, механизм реализации обеспечивают выполнение поставленных задач, и согласно указанной цели результатом является «Ребенок 6-7 лет с формированием научно-экспериментальных умений ребенка» (рис. № 2).

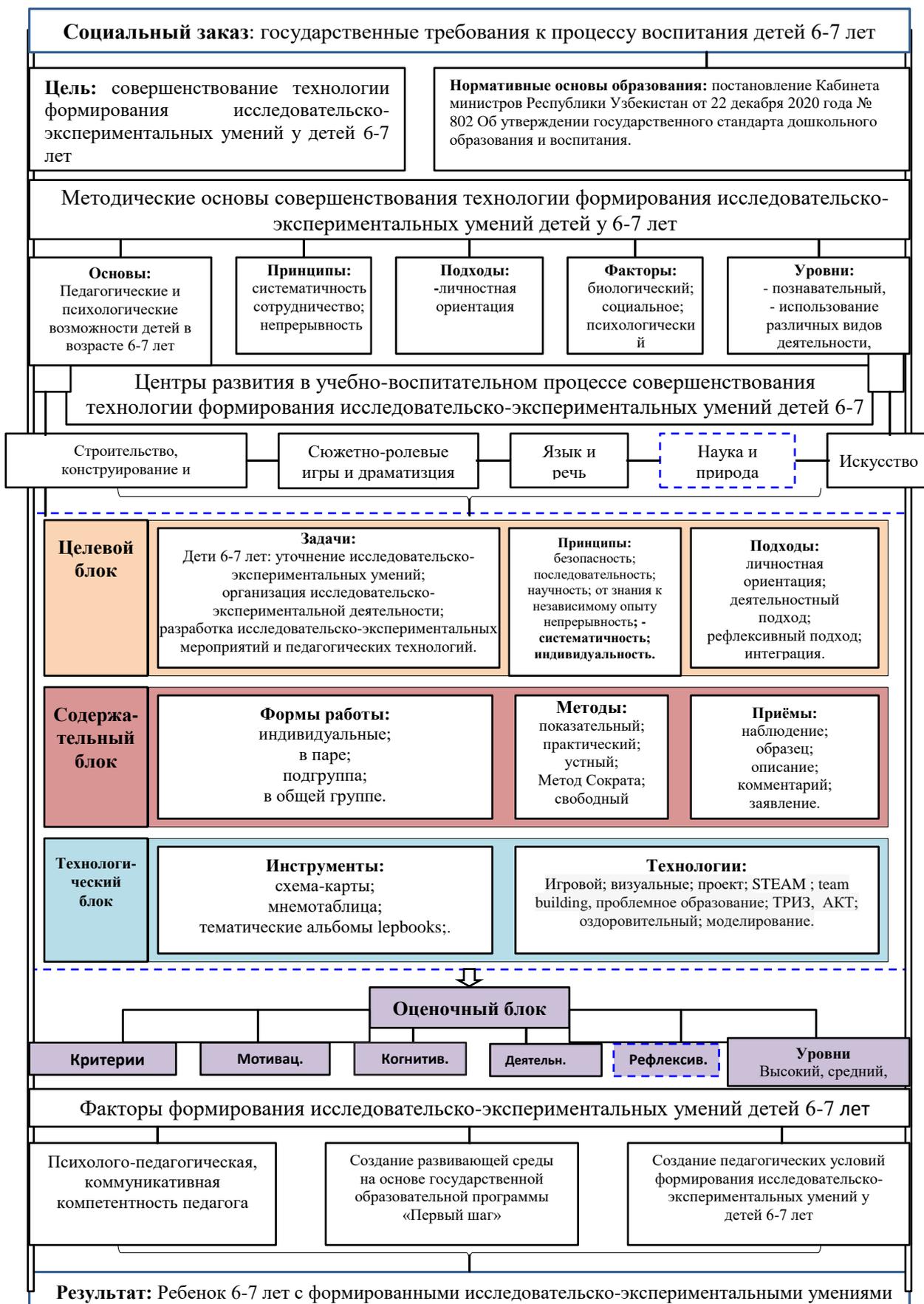


Рисунок № 2. Усовершенствованная педагогическая модель технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений детей 6-7 лет

В третьей главе диссертации, названной «**Экспериментальная работа по формированию исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет**», рассматриваются методика организации и проведения экспериментальных исследований, а также анализ и эффективность экспериментальной работы.

В дошкольных образовательных организациях процесс формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет, педагогические условия этого процесса, а также выявление и совершенствование технологий формирования интереса и навыков исследовательско-экспериментальной деятельности детей в подготовительной группе центра развития «Наука и природа» были реализованы в ходе экспериментальной работы в три этапа в период 2021-2024 годов.

I- Диагностический этап: 2021-2022 учебный год;

II- Формирующий этап: 2022-2023 учебный год;

III-Обобщающий этап: 2023-2024 учебный год.

Первичные данные и методологии.

Мы провели исследовательско-экспериментальную работу в трех регионах. Были определены объекты исследования: ДОО и ЭГДОО в Ташкенте, городе Коканде Ферганской области и городе Гулистане Сырдарьинской области. Исследовательско-экспериментальная работа на этапе конкретизации проводилась в 2021-2022 учебном году. В приведенной таблице № 1 представлены полные данные о 6 выбранных объектах исследования: 24 педагога подготовительных групп и 341 ребенок в возрасте 6-7 лет, распределенные на 6 экспериментальных и 6 контрольных групп.

Таблица № 1

Общая информация об объектах и респондентах, выбранных для опытно-экспериментальных работ.

Город Область	П/н	Город, район	ДОО_№_	Кол- во пед.	Дети 6-7 лет	Эксперим ентальная группа	Контроль ная группа
Город Ташкент	1	Яшнабад	ЭГДОО №559	4	54	28	26
	2	Юнусабад	ДОО №288	4	55	26	29
Сырдарьинс кая область	3	Город Гулистан	ДОО №1	4	59	29	30
	4	Город Гулистан	ДОО №9	4	57	30	27
Ферганская область	5	Город Коканд	ДОО №9	4	57	29	28
	6	Город Коканд	ДОО №19	4	59	30	29
Итого		6 объект		24	341	172	169

Цель диагностического этапа исследовательско-экспериментальных работ:

Изучение процесса формирования исследовательско-экспериментальных умений детей у 6-7 лет.

-наблюдение за педагогическим процессом исследовательско-экспериментальной деятельности с детьми 6-7 лет в центре развития «Наука и природа» в дошкольных образовательных организациях;

- изучение и анализ «Плана работы» педагогов подготовительной группы;
- проведение «Опроса» с педагогами подготовительной группы;
- ведение «Рефлексивного рабочего листа» в разрезе деятельности с дошкольниками 6-7 лет.

«Выявление интересов и умений у детей 6-7 лет в исследовательско-экспериментальной деятельности»;

-Изучение и анализ педагогических условий исследовательско-экспериментальной деятельности с детьми 6-7 лет в ДОО.

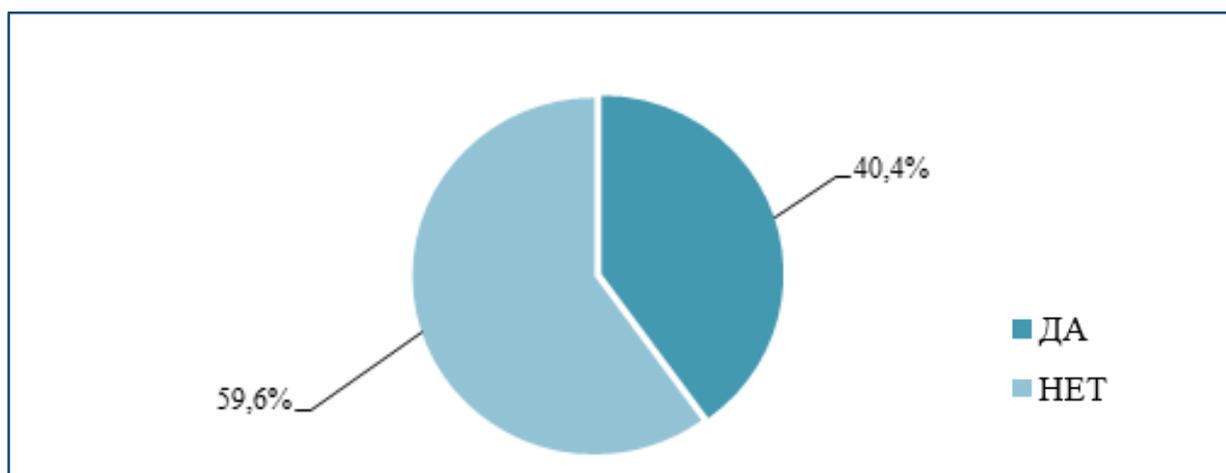


Рис. 3. Анализ педагогических условий исследовательско-экспериментальной деятельности по совершенствованию технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений детей 6-7 лет в ДОО

На уточняющем этапе исследовательско-экспериментальной работы был изучен уровень сформированности исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет. Критерии анализа на этом этапе были определены на основе усовершенствованной Государственной образовательной программы «Шк qadam» и «Государственных требований к развитию детей дошкольного возраста» следующим образом:

Мотивационный критерий. Показатели (индикаторы) умений: проявляет большой интерес к получению знаний; самостоятельно находит и применяет информацию для учебной и жизненной деятельности; задает вопросы, связанные с личным интересом и наблюдениями.

Когнитивный критерий. Показатели (индикаторы) умений: понимает связь между предметами, событиями и ситуациями, воспринимает их как целостность; самостоятельно ищет информацию об окружающем мире; использует способности к вниманию, памяти, объяснению, мышлению, анализу, решению проблем.

Деятельностный критерий. Показатели (индикаторы) умений: определяет проблему, требующую решения в исследовании; подтверждает и описывает личные наблюдения, используя различные ресурсы; понимает содержание и суть процесса в рамках темы исследовательской деятельности и активно участвует в ней.

Рефлексивный критерий. Показатели (индикаторы умений: говорит о личных предположениях, обобщает и объясняет предыдущий и текущий опыт; классифицирует предметы по внутренним и внешним признакам; делает выводы и обобщения на основе наблюдений).

Показатели исследовательских и экспериментальных умений для формирования умений исследовательской и экспериментальной деятельности у детей 6-7 лет по мотивационному, познавательному, деятельностному и рефлексивному критериям состоят из 12 показателей умений на основе «Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста». Общий контрольный балл определялся по 36-балльной шкале: высокий (3 балла), средний (2 балла) и низкий (1 балл). Ниже приведены высокий, средний и низкий уровни рефлексивности:

Высокий: 24-36 баллов. Ребенок 6-7 лет самостоятельно высказывает предположения о себе. Самостоятельно обобщает и объясняет предыдущий и текущий опыт. По внутренним и внешним признакам самостоятельно группирует предметы. На основе наблюдений делает и обобщает самостоятельные выводы. Эффективно использует полученные знания в исследовательско-экспериментальной деятельности и в процессе освоения новых знаний в других сферах деятельности.

Средний: 12-23 балла. Ребенок 6-7 лет объясняет свои личные предположения, ориентируясь на указания педагога. Для обобщения предыдущего и текущего опыта использует помощь педагога. Частично разделяет предметы на группы по внутренним и внешним признакам. На основе наблюдений с помощью педагога делает выводы и обобщает их. С помощью педагога и сверстников эффективно использует полученные знания в исследовательско-экспериментальной деятельности и в процессе освоения новых знаний в других сферах деятельности.

Низкий: 0-11 баллов. Личностные предположения 6-7 летнего ребенка слабо объясняются. Ему трудно обобщать прошлый и текущий опыт. Он слабо делит предметы на группы по внутренним и внешним признакам. На основе наблюдений слабо обобщает результаты исследовательско-экспериментальной деятельности и делает выводы. Не может использовать знания, полученные в исследовательско-экспериментальной деятельности, в других процессах или при освоении новых знаний самостоятельно.

Формирующий этап: В ходе формирующего педагогического опытно-экспериментального исследования была определена степень совершенствования технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6-7 лет, проводилась сравнительная аналитика в экспериментальной и контрольной группах.

На основе наблюдений, анализа и выводов из изученных анкет на определенных объектах ДОО были сформированы методические и дидактические обеспечения для экспериментальной деятельности, проводимой в центре развития «Наука и природа». С целью

совершенствования дидактического обеспечения, педагогических условий и технологии формирования исследовательско- экспериментальных умений у детей 6–7 лет в центре развития «Наука и природа» была создана исследовательская лаборатория «Эврика». В рамках деятельности этой лаборатории проводились исследовательско-экспериментальные мероприятия, направленные на развитие познавательных процессов у детей. «Рефлексивный рабочий лист» – это инструмент, способствующий развитию знаний, навыков и умений у детей 6–7 лет, полученных в ходе исследовательско-экспериментальной деятельности. Общие показатели мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной составляющих после опытно-экспериментальных работ представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Общие показатели мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов после опытно-экспериментальной работы по совершенствованию технологии формирования исследовательско- экспериментальных умений у детей 6–7 лет

Критерии	Показатели		Количество детей	
			ЭГ	КГ
			172	169
			100%	100%
Мотивационный	Высокий	3 балла	25,0%	11,24%
	Средний	2 балла	71,32%	72,58%
	Низкий	1 балл	3,68%	16,17%
Когнитивный	Высокий	3 балла	20,93%	8,68%
	Средний	2 балла	75,19%	74,75%
	Низкий	1 балл	3,88%	16,57%
Деятельностный	Высокий	3 балла	19,38%	9,07%
	Средний	2 балла	73,64%	71,4%
	Низкий	1 балл	6,98%	19,53%
Рефлексивный	Высокий	3 балла	21,9%	12,62%
	Средний	2 балла	64,92%	57,4%
	Низкий	1 балл	13,18%	29,98%

Ниже представлены расчеты процентных уровней качества формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6–7 лет, выполненные для экспериментальной и контрольной групп. Диаграмма (Рисунок № 4) демонстрирует общее процентное соотношение высокого и среднего уровней.

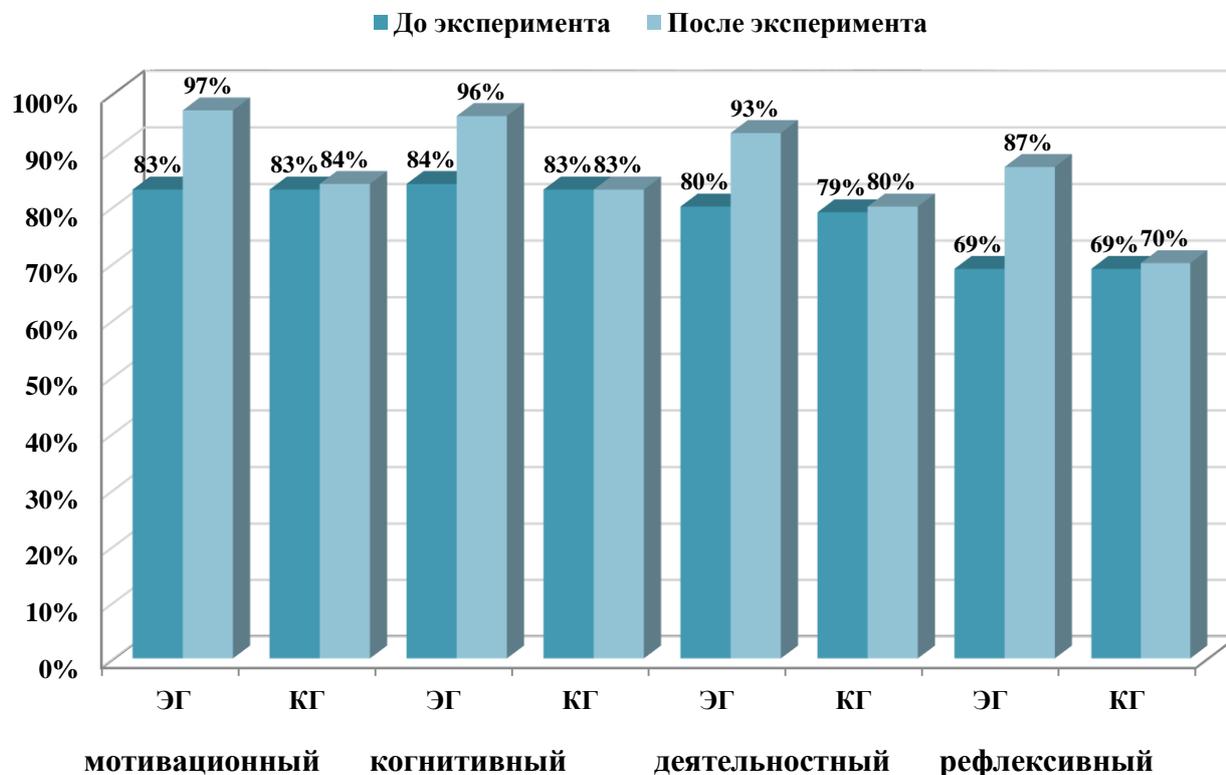


Рисунок 4. Эффективность совершенствования технологии формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей 6–7 лет (в %)

Для определения эффективности качества в процентах была вычислена разница между процентами респондентов высокого и среднего уровня в экспериментально-испытательных группах и контролируемых группах. В экспериментальной группе по мотивационному критерию эффективность качества составила 24%, в контрольной группе — 9%, разница 15%; по когнитивному критерию в экспериментальной группе эффективность качества составила 22%, в контрольной группе — 8%, разница 14%; по деятельностному критерию в экспериментальной группе эффективность качества составила 21%, в контрольной группе — 9%, разница 12%; по рефлексивному критерию в экспериментальной группе эффективность качества составила 27%, в контрольной группе — 10%, разница 17%. Таким образом, средний показатель эффективности опытно-экспериментальной работы составил $(15\% + 14\% + 12\% + 17\%) / 4 = 14,5\%$, что подтверждает высокую эффективность проведенных исследований.

Таким образом, результаты экспериментальных работ показывают, что в экспериментальной группе у детей 6-7 лет значительно улучшились

уровни качества формирования исследовательско-экспериментальных умений. Финальные результаты позволяют сделать вывод о том, что предложенная образовательная модель в педагогических исследовательско-экспериментальных работах дала положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая изученные нормативно-правовые документы, научно-исследовательские работы, учебно-методические пособия, парциальные и вариативные программы, связанные с научно-исследовательской и экспериментальной деятельностью по совершенствованию технологии формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет, были сделаны следующие выводы:

1. Проанализированы педагогические и психологические возможности совершенствования технологии формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет, а также усовершенствовано существующее теоретико-дидактическое обеспечение с помощью современных методов, интерактивных методов и образовательных технологий на основе международного опыта [58].

2. Обосновано формирование знаний, умений, навыков в деятельности посредством механизма организации процесса системной концептуальной основы формирования исследовательско-экспериментальных умений детей 6-7 лет дошкольного возраста, а также в рамках авторских анимационных исследовательско-экспериментальных разработок.

3. В формировании исследовательско-экспериментальных умений дошкольников 6-7 лет, в ознакомлении с живыми, неживыми, рукотворными предметами игра была улучшена на основе приоритета дизайна, ИКТ, STEAM, TRIZ, team building, моделирования, проблемной ситуации, визуальных эффектов, оздоровительных и развивающих технологий. Также изучен процесс научно-экспериментальной деятельности детей 6-7 лет, по результатам выявленных анализов усовершенствовано методическое, дидактическое обеспечение. В рамках методического пособия «Исследовательско-экспериментальная деятельность с детьми 6-7 лет в Центре развития «Наука и природа» были разработаны авторские анимационные исследовательско-экспериментальные сборники, инструкции по технике безопасности, ритмика глаз и пальцев, мнемотаблица объекта исследования.

4. Процесс исследовательской деятельности в формировании исследовательско-экспериментальных умений детей 6-7 лет проводится на основе интеграционного подхода, который показывает положительную активизацию и развитие коммуникативной, игровой, социальной, познавательной компетенций из базовых компетенций детей.

5. Использование различных методов, приемов, подходов,

принципов, средств в совершенствовании технологии формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет стало методологической основой для обучения детей логическому, свободному, творческому мышлению, формирования и развития познавательных процессов детей посредством безопасных экспериментов. В ходе исследовательско-экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста 6-7 лет были закреплены знания, умения и навыки.

6. Усовершенствована технология формирования исследовательско-экспериментальных умений у детей дошкольного возраста 6-7 лет на основе рекомендованных в рамках совершенствования центра развития «Наука и природа», «Детская лаборатория», теплица «Сусамбиль», ландшафтная зона «Зеленый тополь», садоводческая площадка, а также разработаны типовые паспорта.

7. При планировании процесса исследовательско-экспериментальной деятельности детей 6-7 лет, а также прогулок в первой и второй половине дня, посещения теплиц, производственных объектов, исследовательских музеев, выставок, связанных с питанием и ремеслами, целесообразно использовать педагогическую фасилитацию, вариативный подход, активизацию импровизации, а также организовывать все процессы на основе игры.

8. Анализ результатов экспериментальной работы в рамках исследования показывает, что организация, проведение безопасных, простых и интересных экспериментов на основе усовершенствованных образовательных технологий при совершенствовании технологии формирования исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет, обогащение дидактического, методического обеспечения, совершенствование педагогических условий являются эффективными по сравнению с традиционным подходом, проводимым в Центре развития «Наука и природа».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Целесообразно внедрение современных форм и методов организации исследовательской деятельности, совершенствование методического подхода с учетом естественных интересов и познавательных потребностей детей путем модернизации методики развития исследовательско-экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Для повышения эффективности использования игровых технологий в формировании исследовательских и экспериментальных навыков у детей 6-7 лет необходимо разработать методические рекомендации, направленные на развитие таких когнитивных навыков детей, как самостоятельное мышление, наблюдение, анализ, формулирование выводов посредством игровой деятельности.

3. Необходимо совершенствовать методический подход к использованию визуальных технологий в организации исследовательско-экспериментальной

деятельности и разработать методику эффективного использования визуальных материалов (мультимедиа, анимация, средства моделирования) с целью развития навыков наблюдения, воображения и анализа у детей.

**SCIENTIFIC COUNCIL NUMBERED PhD.12/30.12. 2019. Ped. 80.01 FOR
THE AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR
RE-TRAINING AND ADVANCED TRAINING OF DIRECTORS AND
SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**INSTITUTE FOR RE-TRAINING AND ADVANCED TRAINING OF
DIRECTORS AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

IGAMBERDIEVA AZIZA ABDURASHITOVNA

**IMPROVEMENT OF TECHNOLOGY FOR FORMING RESEARCH-
EXPERIMENTAL SKILLS IN CHILDREN AGED 6-7 YEARS**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**ABSTRACT
of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) pedagogical sciences**

Tashkent – 2025

The topic of the doctoral dissertation is registered with the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4PhD/Ped.3793.

The dissertation was completed at the institute for retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations.

The dissertation abstract is available in three languages - Uzbek, Russian and English (resume) – and posted on the website of the Scientific Council (www.my.mdomoi.uz) and on the information-educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific Advisor: **Janpeisova Gavkhar Erkinovna**
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Official Opponents: **Ibragimova Gulsanam Ne'matovna**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Kushakova Gulnora Egamkulovna
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Leading Organization: **Andijan State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on " 4 " Dec 2025 at 10⁰⁰ (time) at the meeting of the Academic Council PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 at the Institute for Advanced Training and Professional Development of Directors and Specialists of Preschool Education. (Address: 100185, Tashkent city, Yakkasaray district, Yusuf Khos Khajib street, house 64. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The dissertation can be accessed at the Information Resource Center of the Institute for Advanced Training and Professional Development of Directors and Specialists of Preschool Education (registered under No. _____). (Address: 100185, Tashkent city, Yakkasaray district, Yusuf Khos Khajib street, house 64. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

The abstract of the dissertation was published on the "28" October 2025
(Mailing report No. _____ dated " " _____ 2025)



N.Sh.Abdullayeva
Deputy chairman of the academic council for the awarding of academic degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

Sh.M.Otakulov
Scientific secretary of the scientific council for awarding academic degrees, doctor of philosophy (PhD), associate professor

K.Dj.Riskulova
Chairman of the scientific seminar at the academic council, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD Dissertation)

The aim of the study: Development of recommendations for children aged 6-7 years of research and development of technology for the formation of research skills.

Object of research: The process of forming research and experimental skills in children aged 6-7 years in preschool educational organizations (PEOs) was chosen. The study involved 365 respondents from 6 preschool educational organizations: No. 9 and No. 19 PEOs of the city of Kokand, Fergana region; No. 1 and No. 9 PEOs of the city of Gulistan, Syrdarya region; No. 288 PEO of the city of Tashkent, Yunusabad district; and No. 559 PEO of the Yashnabad district in Tashkent. Among the participants were 24 teachers from school preparation groups and 341 children aged 6-7 years.

Scientific novelty of the study: The methods of research and experimental activities of children are determined on the basis of integrated interpretation of pedagogical diamonds on a specific project, the Sumbient greenhouse, such as the Sumbar Landshaft, based on a particular project independently.

The pedagogical model of the formation of research and experimental skills is improved based on the introduction of the "animated" research and experimental complex aimed at combusting research classification in the year after year;

The children's optimized equipment and didactic materials, rhymics materials, eyes and fingers, security guidelines, reflector work and stations, processing mnojavelal duration based on the systemic adaptation;

Results based on research classification distributed in research and experimental skills of children (live, live-handed resources) and the independent solution of experienced colors, reinfence assessment of experiences and independent solution of experiences and independent solution.

Practical results of the study:

6-7 A textbook "Social adaptation of children" for improving the technology of the formation of research and experimental skills has been created. (I020 certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan on the basis of the order of 2022, September 9);

6-7 years of age research, the formation of research and experimental skills, the supervisor of the supervisor, horticulture area, blue landscapes were organized;

The "Children's Laboratory" was established as part of improving the technology of the formation of research and testing skills of 6-7 young children. The results of scientific research on improving the technology for forming research and experimental skills in children aged 6-7 years were subjected to an experimental-testing process, which allowed for positive results. The corresponding information was presented in report No. 03-03/1-441 dated May 7, 2024, provided by the Agency for Preschool Education of the Republic of Uzbekistan under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan.

Structure and volume of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, a text of 138 pages, a conclusion and recommendations, a list of references, a glossary of symbols and terms, as well as appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Igamberdiyeva A.A. Bolalarning konstruktiv va matematik qobiliyatlarini rivojlantirishda “Pentamino” o‘yinidan foydalanish - Toshkent Davlat Pedagogika Universtiteti Ilmiy Axborotlari jurnali. 2020 10-son - (13.00.00., 32)

2. Igamberdiyeva A.A. The use of educational technologies in the development of preschool children Current research journal of pedagogics / SCOPUS 2021 / 44-51 pp.

3. Igamberdiyeva A.A. Possibilities of using tips – technology in the development of cognitive abilities of preschoolers (scopus) International Journal of Special Education Scopus Q3 – WoS ESCI Journal / 1666-1670 pp.

4. Igamberdiyeva A.A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida xavfsiz laboratoriya faoliyati, qiziqarli tajribalar orqali maktabga tayyorlov guruh bolalarining erkin va mantiqiy fikrlashini rivojlantirish aniq va tabiiy fanlarga qiziqishini shakllantirish “Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi” / 2022 yil / ISSN 2181-9386

5. Igamberdiyeva A.A “6-7 yoshdagi bolalarning tadqiqiy-tajriba malakalarini shakllantirishning ijobiy ahamiyati” Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar 04.04.2024yil, ISSN 2181-1709(P), ISSN 2181-1717 (E), 387-390 betlar.

6. Igamberdiyeva A.A. Improving the experimental research activities of 6-7 year-old children through a laboratory tool “Science and innovation” 27.02 2023, UIF-2022: 8.2, ID 3938 / 643-647 betlar

7. Igamberdiyeva A.A. The positive value of the mini- laboratory environment in improving the experimental research activities of children 6-7 years old “Science and innovation” 03.03. 2023, UIF-2022: 8.2, ID 4007 / 134-138 betlar

8. Igamberdiyeva A.A. Qualitative preparation of children 6-7 years old for school through research-cognitive and experimental research activities “Science and innovation” 13.04.2023, UIF-2022: 8.2, ID 4256 / 189-193 betlar

II bo'lim (II часть; II part)

9. Igamberdiyeva A.A. Bolalarning ijtimoiy moslashuvi / darslik / 09.09.2022 №302 sonli buyruq.

10. Igamberdiyeva A.A. Laboratoriya metodikasi ommalashmoqda / Tarbiyachi 2021 / 14-17 betlar

11. Igamberdiyeva A.A. “Sexrli va toza qo‘llar”/ Tarbiyachi ma'naviy-ma'rifiy, ommaviy-uslubiy, metodik jurnal. Mart 01 (07)son, 2022y, 8-bet .

12. Igamberdiyeva A.A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida laboratoriyalar tashkil etish orqali 6-7 yosh bolalarni kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish / Umidli kimyogarlar / 2023. 591-593 betlar.

13. Igamberdiyeva A.A. “Har bir bola tabiatdan tadqiqotchidir” / Tarbiyachi ma'naviy-ma'rifiy, ommaviy- uslubiy, metodik jurnal / sentabr, 06 son 2023y. 6bet.

14. Igamberdiyeva A.A. Suvning muzga, muzning suvga aylanishi /

Maktabgacha yoshdagi bolalarga mo'ljallangan / "Tarbiyachi" nomli ma'naviy-ma'rifiy, ommaviy- uslubiy, metodik jurnal / 2023 Oktabr 7-son / 3-5 betlar.

15. Igamberdiyeva A.A. "Tabiatni asraylik" Tarbiyachi ma'naviy-ma'rifiy, ommaviy-uslubiy, metodik jurnal mart 2 (22) son 2024yil, 44-bet.

16. Igamberdiyeva A.A. Ko'prik va mashina / Maktabgacha yoshdagi bolalarga mo'ljallangan / "Tarbiyachi" nomli ma'naviy-ma'rifiy, ommaviy-uslubiy, metodik jurnal. 2024 fevral 1 (21)-son / 12-13 betlar.

17. Igamberdiyeva A.A. Tajriba-tadqiqotchilik faoliyatining tashkil etishda metodik yondashuv European Journal of Interdisciplinary Research and Development, Volume-22, December 2023, ISSN(E): 2720-5746, JIF: 7.985;

18. Игамбердиева А.А. Использование закрепляющих домашних заданий для детей процессе подготовки детей обучению в школе Современное дошкольное образование: опыт прошлого взгляд в будущее / 15-декабря 2021г. / 62-65 с.

19. Igamberdiyeva A.A. Methods of organizing laboratory area for children of preschool groups in preschool educational organizations / GERMAN-AUSTRALIYA CONFERENCE / 30th January 2022. / 63-65 pp.

20. Igamberdiyeva A.A. Maktabgacha ta'lim tashkilotida maktabga tayyorlov guruh bolalarini laboratoriya tajribalariga jalb etishning samarali metodi / International scientific online conference CANADA 2022. Inovative developments and research in education / 180- 183 betlar

21. Igamberdiyeva A.A. Tadqiqiy-tajriba faoliyatini maktabgacha yosh davrda rivojlantirishning ijobiy ahamiyati / "Women in STEM" xalqaro festival / 13-15-fevral 2024 yil / 301-303 betlar.

Avtoreferat “Xalq ta’limi” nashriyotida 2025-yil 27-oktabrda tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarining o‘zaro mosligi tekshirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 33/25.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.