

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIIYA PEDAGOGIKASI MILLIY  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.28/30.07.2024. Ped.165.01 RAQAMLI ILMIIY KENGASH  
MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY  
UNIVERSITETI

SAIDOVA KAMOLA USKANBAYEVNA

SHARQ VA G'ARB PEDAGOGIKASIGA KOMPARATIVISTIK  
YONDASHUV KONTEKSTIDA YOSHLARNI TARBIIYALASHNING  
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI

Toshkent - 2025

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Contents of the abstract of the dissertation of the doctor of science (DSc)

<b>Saidova Kamola Uskanbayevna</b> Sharq va G'arb pedagogikasiga komparativistik yondashuv kontekstida yoshlarni tarbiyalashning mexanizmlarini takomillashtirish.....	3
<b>Saidova Kamola Uskanbayevna</b> Совершенствование механизмов воспитания молодёжи в контексте компаративного подхода к педагогике Востока и Запада.....	33
<b>Saidova Kamola Uskanbayevna</b> Improving the mechanisms of youth education in the context of a comparative approach to the pedagogy of the East and West .....	65
<b>E'lon qilingan ishlar ro'uxati</b> Список опубликованных работ	71

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIIYA PEDAGOGIKASI MILLIY  
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY  
UNIVERSITETI

SAIDOVA KAMOLA USKANBAYEVNA

SHARQ VA G'ARB PEDAGOGIKASIGA KOMPARATIVISTIK  
YONDASHUV KONTEKSTIDA YOSHLARNI TARBIIYALASHNING  
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.DSc/Ped884-sonli raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtorferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida va "ZiyoNET" Axborot ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Rasmiy opponenlar:**

**Xusanova Sumbul Islamovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Sharipov Abdurahim Ziyoddinovich**  
falsafa fanlari doktori, professor

**Chirchiq davlat pedagogika universiteti**

**Yetakchi tashkilot:**

Dissertatsiya himoyasi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 raqamli ilmiy kengashning 15.11.2025 kuni soat 10:30 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Toshkent shahar, Olmazor tumani Ziyo ko'chasi, 6-uy). Tel.: (+99855) 511-02-69; faks: (+99855) 511-02-69; e-mail: [info@uzpfiti.uz](mailto:info@uzpfiti.uz).

Dissertatsiya bilan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (12 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: Toshkent shahar, Olmazor tumani Ziyo ko'chasi, 6-uy. Tel.: (+99855) 511-02-69; faks: (+99855) 511-02-69.

Dissertatsiya avtorferati 2025 yil «05» 11.2025 kuni tarqatildi.  
(2025-yil «05» 11.2025 dagi 12 raqamli reyestr bayonnomasi)



**M.Quronov**  
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

**O.U.Musurmonkulov**  
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), katta ilmiy xodim v.b.

**Sh.Q.Mardonov**  
ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

**KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda shiddatli globallashtirish sharoitida tarbiyaning an'anaviy shakllari eroziyasi, qadriyatlar inqirozi, madaniy identifiklikning susayishi va ta'limning universallashuvi kuzatilmoqda. Bu esa pedagogika fanida yoshlar tarbiyasiga oid mavjud paradigmalarni qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi. Aynan bu Sharq va G'arbdagi tarbiya an'analarning komparativistik orqali amalga oshirilishi mumkin, bu esa G'arb va Sharq yondashuvlarini o'zida mujassamlashtirgan, ma'naviy o'zini o'zi belgilash va ijtimoiy mas'uliyatga qodir shaxsni shakllantirishga hissa qo'shadigan tarbiyaning yangi modelini ishlab chiqishga imkon beradi. Bu esa Sharq va G'arb pedagogikasiga komparativistik yondashuv kontekstida yoshlarni tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish orqali respublikamizning inson kapitalini keyinchalik oshirish uchun ham dolzarbdir.

Dunyoning yetakchi ilmiy-tadqiqot markazlari va oliy ta'lim muassasalarida Sharq va G'arb tarbiya pedagogikasi komparativistik sohasida keng qamrovli tadqiqotlar olib borilmoqda. Bunda mazkur tadqiqotlarda turli madaniyatlarda tarbiyalash tizimlari, yoshlarda shakllantirilayotgan qadriyatlar, global kompetensiyalar doirasida madaniyatlarga kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirishga alohida urg'u berilgan. Shuningdek, Sharq va G'arbdagi tarbiya modellarning komparativistik orqali axloqiy ongini shakllantirishga yondashuvlar, an'anaviy tarbiya shakllarining zamonaviy ta'lim amaliyotiga integratsiyasi tahlil qilingan. Bundan tashqari, barqaror rivojlanish sharoitida ta'lim tizimini isloh qilish bo'yicha ustlab yondashuvlar va tavsiyalar ishlab chiqish maqsadida yoshlar tarbiyasining milliy strategiyalari tadqiq etilmoqda. Biroq, aynan Sharq va G'arb pedagogikasiga komparativistik yondashuv kontekstida yoshlarni tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirishda sezilarli bo'shliq kuzatilib, bu sohada keyingi pedagogik va ijtimoiy-gumanitar tadqiqotlarning dolzarbligini belgilaydi.

O'zbekiston Respublikasida yoshlar o'rtasida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni yanada takomillashtirish, ta'lim tizimini rivojlantirish va uni jahon ta'lim makoniga integratsiyalash, shuningdek, Sharq va G'arbdagi tarbiya pedagogikasi komparativistik platformasini tashkil etuvchi millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni yanada mustahkamlash strategik muhim vazifalardan biri hisoblanadi. "Davr farzandlarini yuksak fazilati insonlar etib tarbiyalash usha zamon ma'rifatparvarlarining xayotiy va fukarolik e'tiqodiga aylandi". Bu esa Yangi O'zbekistonning muhim g'oyaviy platformasi bo'lib, nafaqat pedagogika, balki boshqa ijtimoiy-gumanitar fanlar doirasida tadqiq etish uchun ham muhimdir, chunki tarbiya muammosi bugungi kunda fanlararo xususiyatga ega. Mazkur yo'nalishdagi tadqiqotlar Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti, Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, Respublika Ma'naviyat va

ma'rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti va boshqa bir qator ilmiy-tadqiqot muassasalari tomonidan olib borilmoqda.

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli, 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 23-iyundagi "O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi O'zbekistondagi Islom sivilizatsiyasi markazini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3080-sonli, 2021-yil 26-martdagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5040-sonli qarorlarida va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi 2021-yil 18-yanvardagi 23-sonli "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorida hamda soha bo'yicha qabul qilingan boshqa huquqiy-me'yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

**Mavzuning respublikada olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining VI. "Jamiyatni isloh etish va modernizatsiyalash jarayonida milliy, adabiy, tarixiy va diniy qadriyatlar, milliy g'oya, estetik badiiy tarbiya, san'at, moddiy va nomoddiy madaniy meros, milliy davlatchilik tarixini tadqiq etish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Dissertatsiyaning mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi?** Sharq va G'arbda tarbiya pedagogikasi komparativistikasi sohasidagi keng qamrovli ilmiy tadqiqotlar bilan xorijiy mamlakatlarning turli ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalari, xususan, Pekin pedagogika universiteti qoshidagi Xalqaro va komparativistik ta'lim instituti (Xitoy), Gonkong universiteti qoshidagi Komparativistik ta'lim tadqiqotlari markazi (Xitoy), Oksford universiteti qoshidagi Komparativistik va xalqaro ta'lim markazi (Buyuk Britaniya), Ontario ta'lim tadqiqotlari instituti qoshidagi Qiyosiy, xalqaro va rivojlantiruvchi ta'lim markazi (Kanada), Kaliforniya universiteti qoshidagi Insonni komparativistik bilish laboratoriyasi (AQSH), Kassel universiteti qoshidagi Oliy ta'lim tadqiqotlari xalqaro markazi (Germaniya), Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi (Ukraina), Rossiya ta'lim akademiyasi (Rossiya Federatsiyasi) shug'ullanmoqda.

Sharq va G'arb tarbiya pedagogikasi komparativistikasi oid jahonda olib borilgan tadqiqotlarda quyidagi ilmiy natijalar olingan: ta'lim tizimlarini komparativistik tahlil qilish mezonlari va yondashuvlari, shuningdek, ta'limning mahalliy an'analarini hisobga olgan holda Osiyo, Yevropa va Amerika

mamlakatlari ta'lim siyosatini talqin qilish modellarini ishlab chiqilgan (Pekin pedagogika universiteti qoshidagi Xalqaro va komparativistik ta'lim instituti, Xitoy); zamonaviy globallasuv va madaniy o'zgarishlar davrida an'anaviy tarbiya modellarining ta'siri ochib berilgan (Oksford universiteti qoshidagi Komparativistik va xalqaro ta'lim markazi, Buyuk Britaniya); global taraqqiyot va an'anaviy ta'lim paradigmalari qayta ko'rib chiqish jarayonlarida tarbiyaning rolini tahlil qilishning fanlararo yondashuvlari ishlab chiqilgan (Ontario ta'lim tadqiqotlari instituti qoshidagi Qiyosiy, xalqaro va rivojlantiruvchi ta'lim markazi, Kanada); rasmiy ta'limning kognitiv jarayonlarga, aqliy qobiliyatlar va ma'naviyatning o'sishiga ta'siri ochib berilgan (Kaliforniya universiteti qoshidagi Insonni komparativistik bilish laboratoriyasi, AQSH); tarbiyaning talabalar qadriyatlarini tuzilmalari va madaniyatiga ta'siri mexanizmlari ishlab chiqilgan (Kassel universiteti qoshidagi Oliy ta'lim tadqiqotlari xalqaro markazi, Germaniya); ta'lim darajasi bo'yicha tizimlashtirilgan tarbiya tizimlarini komparativistik tahlil qilish metodologiyasi ishlab chiqilgan (Ukraina Milliy pedagogika fanlari akademiyasi, Ukraina); tarbiya strategiyalari va ta'lim trayektoriyalarini taqqoslashning sotsiologik metodologiyasi ishlab chiqilgan (Rossiya ta'lim akademiyasi, Rossiya Federatsiyasi); Sharq va G'arb pedagogikasiga komparativistik yondashuv asosida yoshlar tarbiyasini takomillashtirishning asosiy mexanizmlari ochib berilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, O'zbekiston).

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida Sharq va G'arb tarbiya pedagogikasi sohasida quyidagi ustuvor yo'nalishlarda komparativistik tadqiqotlar olib borilmoqda: Sharq va G'arb yondashuvlari doirasida tarbiyaning axloqiy asoslari komparativistikasi; madaniyatlararo tarbiya pedagogikasining identifiklik, bag'rikenglik va madaniyatlararo muloqotni shakllantirishga ta'siri; tarbiya jarayoniga Sharq va G'arb pedagogik yondashuvlari asosida global tarbiya konsepsiyasi; Sharq va G'arbda oilaviy, diniy, maktab va maktabdan tashqari tarbiya formatlari; globallasuv va raqamlashtirish davrida an'anaviy tarbiya strategiyalarining transformatsiyasi.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Turli madaniyatlarda yoshlarni tarbiyalash mexanizmlarini komparativistik tadqiq etish muammosi uchun fundamental bazisni butun jahonga taniqli bo'lgan Konfutsiy, Mo-tsi, Aflotun, Aristotel, Plotin, Ibn Sino, Averroes, Ibn Xaldun, Alisher Navoiy, Din Yafey, Tao Fuyuan, Lyu Shuyan, Van Men, K.Yaspers, Geigel, I.Kant va boshqa olimlar, mutafakkirlar, faylasuf va pedagoglarning ishlari tashkil etadi.

Jahon pedagogik komparativistikasida yoshlar tarbiyasi muammolarini tadqiq etish bilan B.Zhang<sup>1</sup>, R.Alexander<sup>2</sup>, M.Balsamo<sup>3</sup>, G.G.Bear<sup>4</sup>, W.Chen, D.Elchert,

<sup>1</sup> A Comparison between Pedagogical Approaches in UK and China / Bowen Zhang, PhD researcher in Manchester University // Journal of Comparative & International Higher Education, 2021, 13(5), p. 232-242.

<sup>2</sup> Alexander Robin. Culture and Pedagogy: International Comparisons in Primary Education. - Oxford: Blackwell, 2001.

<sup>3</sup> Balsamo M. The Influence of the Renaissance on Current Teaching Methods. In BSU Honors Program Theses and Projects. Item 208. 2017. Available at: [http://vc.bridgew.edu/honors\\_proj/208](http://vc.bridgew.edu/honors_proj/208).

<sup>4</sup> <https://fe-english.bnu.edu.cn/003-c-1-47.htm>; <https://cerc.edu.hk.hk/>; <https://www.education.ox.ac.uk/research/research-groups/policy-economy-and-society/comparative-and-international-education/>; <https://www.oise.utoronto.ca/oidoc>; <https://lche.ucsd.edu/>; <https://www.uni-kassel.de/forschung/en/incher/international-center-for-higher-education-research.html>; <https://maps.gov.au/>; <https://nusacademdu.ru/>.

A. Asikin-Garmager<sup>7</sup>, T. Kuchai<sup>8</sup>, G. Muyunda, L. Yue<sup>9</sup>, O.S. Kogan<sup>10</sup> va boshqalar shug'ullanishgan. Mazkur tadqiqotchilar muayyan madaniyatlar doirasida pedagogik yondashuvlarni, shuningdek, pedagogika va madaniyatning korrelyatsiyasini, turli tarixiy davrlarning tarbiyaviy-pedagogik amaliyotlariga ta'sirini ta'limning mintaqaviy xususiyatlariga qiyosiy tadqiq etishni amalga oshirganlar. Shu bilan birga, ushbu mutaxassislar ishlanmalarida pedagogika va falsafa doirasida komparativistikaning ilmiy-metodologik vositalariga murojaat qilish kuzatiladi.

MDH mintaqasida tarbiya pedagogikasida komparativistik yondashuv masalalari bilan O. Galus, L. Shaposhnikova<sup>11</sup>, N. Sadova<sup>12</sup>, M. Chepil<sup>13</sup>, A. Kusainov, N. Yeseeva<sup>14</sup>, A. Donbayeva, G. Tanabayeva, J. Jamasheva, Sh. Yermaxanova, M. Yermaxanov<sup>15</sup>, O. Beregovaya<sup>16</sup>, A. Pleshakova<sup>17</sup>, N. Simushkina<sup>18</sup>, M. Volovikova<sup>19</sup> va boshqalar shug'ullangan. Mazkur mutaxassislar ishlarida komparativistik pedagogikaning nazariy-metodologik asoslari ko'rib chiqilgan va ta'limning muayyan tizimlarini qiyosiy tadqiq etishga tatbiq etilgan.

Mamlakatimiz olimlarining qiyosiy pedagogika va komparativistik tadqiqotlar sohasidagi izlanishlarda akademik X. Ibraimov<sup>20</sup>, G. Shoumarov, M. Quronov<sup>21</sup>, Sh. Shodmonova, N. G. Komilova, P. Ergashev<sup>22</sup>, Yu. Abdullayev<sup>23</sup>, Z. Azizova<sup>24</sup>,

K. Otamirzayeva<sup>25</sup>, M. Mutalipova<sup>26</sup>, R. Karimov<sup>27</sup>, R. Bekbayev<sup>28</sup> kabi mutaxassislar nomlari alohida ajratib ko'rsatilgan. Yuqorida nomlari keltirilgan olimlarning tadqiqotlarida ta'lim jarayonini turli darajalarda komparativistik tadqiq etishning turli jihatlari tahlil qilingan. Biroq Sharq va G'arb pedagogikasida komparativistik yondashuv asosida yoshlarni tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish masalasi deyarli ishlab chiqilmagan va kam o'rganilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti ilmiy-tadqiqot rejasining "Pedagogika tarixining zamonaviy nazariy va metodologik muammolari" mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** Sharq va G'arb pedagogikasiga komparativistik yondashuv kontekstida O'zbekiston Respublikasi yoshlarini tarbiyalashning yangi mexanizmlarini ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

Sharq va G'arb pedagogikasiga komparativistik yondashuvning nazariy-metodologik asoslarini chuqur tahlil qilish, turli madaniy-tarixiy sharoitda shakllangan pedagogik nazariyalarni, qadriyatlar va tarbiya mexanizmlarini Yangi O'zbekiston tarbiya paradigmasi nuqtayi nazaridan aniqlashirishning ilmiy asoslarini belgilash;

Sharq va G'arb pedagogikasi kontekstida yoshlarni tarbiyalash strategiyalarini tahlil etish, madaniyatlararo kompetentsiyaga asoslangan dasturiy modellarni yaratish hamda qadriyatli tarbiya tizimini komparativistik yondashuvning didaktik imkoniyatlari asosida takomillashtirish yo'llarini ishlab chiqish;

yoshlarni tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash va tahlil qilish, Sharq va G'arb pedagogik merosi, milliy an'analarda global ta'lim tendensiyalarining qiyosiy o'rganilishi asosida ta'lim dasturlari, o'qituvchi tayyorgarligi, oila-maktab-mahalla hamkorligi va raqamli ta'lim muhiti bilan muvofiqlashtirish mexanizmlarini taklif etish;

tarbiya mexanizmlarining samaradorligini baholash, yoshlarning Sharq va G'arb qadriyatlarini haqidagi bilimlari hamda madaniyatlararo muloqotga munosabatini yuqori, o'rta va quyi darajalar bo'yicha aniqlash mezonlarini ishlab chiqish va bu asosda komparativ yondashuvning amaliy natijalarini tahlil qilish;

yoshlarni tarbiyalashning pedagogik mexanizmlarini modernizatsiyalash, madaniyatlararo kompetentsiyani rivojlantiruvchi interfaol va kognitiv texnologiyalarni Sharq va G'arb pedagogikasidagi axloqiy-aksiologik qadriyatlar

<sup>6</sup> Bear, George G., et al. "Understanding Teacher-Student Relationships, Stu-dent-Student Relationships, and Conduct Problems in China and the United States." International Journal of School & Educational Psychology, Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106.

<sup>7</sup> Chen, Wei-Lin, Daniel Elchert, and Ashi Asikin-Garmager. 2018. "Comparing the Effects of Teacher Collaboration on Student Performance in Taiwan, Hong Kong And Singapore." Compare Online First:1-18.

<sup>8</sup> Comparative Characteristics of Teaching Children and Youth in Ukraine and Japan / Kuchai Tetiana (Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian Institute) // Journal of Vasily Stefanik Prescarpathian National University (2-3). 2014. - p. 282-289.

<sup>9</sup> Confucius' Education Thoughts and Its Influence on Moral Education in China / Gift Muiyunda and Lei Yue // International Journal of Social Learning, Vol. 2 (2), 2022. - p. 250-261.

<sup>10</sup> Education and upbringing as the basis of society improvement / O.S. Kogan and oth. // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, Vol. 117, 2021. - p. 2703-2708.

<sup>11</sup> Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка. - Київ: Вища школа, 2006.

<sup>12</sup> Садова Н. Періоди розвитку порівняльної педагогіки як науки у зарубіжній педагогічній думці // Педагогічні науки. - 2016. - № 66-67. - С. 216-220.

<sup>13</sup> Цельніч М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. - Київ: Академвидав, 2014.

<sup>14</sup> Кусайнов А.К., Есеева Н.Т. Методология и методика сравнительной педагогики. - Алматы, 2008.

<sup>15</sup> Донбаева А.В., Танабаева Т.У., Жамансеева Ж.Р., Ермаханова Ш.М., Ермаханова М.Н. Некоторые проблемы сравнительной педагогики // International Journal of experimental education. - 2017. - № 6. - С. 26-29.

<sup>16</sup> Береговая О.А. Философия образования в глобализирующемся мире: компаративный анализ. Дис. ... Д-ра пед. наук. - Новосибирск, 2022.

<sup>17</sup> Плещакова А.Ю. Педагогическая компаративистика идентичности профессионального образования: методология, теория, практика. Дис. ... д-ра пед. наук. - Уфа, 2021

<sup>18</sup> Симушкина Н.Ю. Воспитание в частных школах Великобритании и США в конце XX - начале XXI века: Дис. ... канд-та пед. наук. - Омск, 2016.

<sup>19</sup> Волыикова М.Л. Историко-педагогические аспекты развития теории и практики многокультурного образования в США: Дис. ... канд-та пед. наук. - Ростов-на-Дону, 2001.

<sup>20</sup> Ibraimov X.I. Pedagogical guidelines for a cultural and human-specific approach to education // International Journal of Pedagogics. - 2024. - №2(4). - p.116-121.

<sup>21</sup> Quronov M. Bizniy birlashtirilgan goya. - Toshkent: Gafur Gulom, 2016.

<sup>22</sup> Shodmonova Sh., Ergashev P., Kuchai T. Qadriyatlar va tarbiya. - Toshkent: TDPU, 2005.

<sup>23</sup> Abdullayev Yu.N. Horijdagi oliy ta'limning ixtimoiy-pedagogik xususiyatlarini taqqoslash va taraqqiёт tamoyillari: Ped.fanil.dokt. ... diss. - Toshkent: 2000.

<sup>24</sup> Azizova Z. Maktabgacha ta'limda komparativistik pedagogika. - Andijon: ADU, 2021.

<sup>25</sup> Otamirzayeva K.I. Komparativistik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahoratini oshirish pedagogik zaruriyat afidida (O'zbekiston va Germaniya ta'lim tizimini qiyoslash misolida) // Science and innovation. - 2024. - Vol. 3. - Special Issue 41. - P. 505-508.

<sup>26</sup> Mutalipova M.J. Oliy ta'lim pedagogika. - Toshkent, 2016.

<sup>27</sup> Karimov P.P. Paradigmiy filosofiyasidagi komparativistik: Monografiya. - Toshkent, 2021.

<sup>28</sup> Karimov P.P. Funksion traditsiya va traditsionizm in istorii vostochnoy i zapadnoy filosofii: Diss. d. filosofii. (DSc). - Toshkent, 2025.

tizimi bilan integratsiyalash orqali O'zbekiston ta'lim-tarbiya tizimiga tatbiq etish yo'nalishlarini aniqlash.

**Tadqiqot obyektini** zamonaviy Sharq va G'arb ta'lim kontekstidagi yoshlarni tarbiyalash tizimi tashkil etadi.

**Tadqiqot predmeti** sifatida Sharq va G'arb pedagogikasiga komparativistik yondashuv doirasida ko'riladigan yoshlarni tarbiyalash mexanizmlari olingan.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada tarixiy-madaniy, tarixiy-pedagogik, komparativistik, tizimli va tarkibiy ilmiy tahlil, germinenvtik usul, sintez, deduksiya va induksiya, sotsiologik tadqiqot usuli, ekspert baholash usuli, shuningdek statistik tahlil usuli kabi usullardan foydalaniladi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

komparativistik yondashuv kontekstida yoshlarni tarbiyalash mazmuni Sharq va G'arb an'analari ifodalovchi turli madaniy-tarixiy muhitda shakllangan pedagogik nazariyalar, mexanizmlar va qadriyatlarini Yangi O'zbekiston tarbiya paradigmasiga ko'ra aniqlashirishning maqsadga muvofiqligi asoslangan;

Sharq va G'arb pedagogikasi kontekstida yoshlarni tarbiyalash strategiyalari madaniyatlararo kompetensiyaga asoslangan dasturiy modellar bilan komparativistik yondashuvning didaktik imkoniyatlari doirasida qadriyatli tarbiya tizimini muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

yoshlarni tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlari Sharq va G'arb pedagogik merosi, milliy an'analarda hamda global ta'lim tendentsiyalarining qiyosiy tahlil qilib borishga ko'ra ta'lim dasturlari, o'qituvchi tayyorgarligi, oila-maktab-mahalla hamkorligi va raqamli ta'lim muhiti bilan muvofiqlashtirish orqali takomillashtirilgan;

tarbiya mexanizmlari samaradorligi yoshlarda Sharq va G'arb pedagogik qadriyatlarini haqidagi bilimlari, madaniyatlararo muloqotga munosabati rivojlanganligining yuqori (bilim va munosabati hayotda qo'llay olish qobiliyati), o'rtacha (bilim va qadriyatni tushunadi, lekin faol amaliyotga to'liq o'tmagan), quyi (bilimga ega, lekin amaliy qo'llanishi cheklangan) darajalarda aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

yoshlarni tarbiyalashning pedagogik mexanizmlari ta'lim-tarbiya dasturlari kontekstida madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantiruvchi interfaol va kognitiv texnologiyalarni Sharq va G'arb pedagogikasidagi axloqiy-aksiologik qadriyatlar tizimi bilan qiyosiy integratsiyalash orqali takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

Sharq va G'arbnig eng yaxshi amaliyotlarini birlashtirgan va O'zbekistonning ko'p madaniyatli ta'lim makoniga moslashtirilgan tarbiyaning innovatsion modeli ishlab chiqilgan va joriy etilgan;

yoshlarning tanqidiy fikrlashini va ijtimoiy moslashuvini rag'batlantirish uchun komparativ yondashuv elementlarini o'z ichiga olgan o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan va joriy etilgan;

ta'lim jarayoni sifati va samaradorligini oshirishga intilayotgan ta'lim muassasalari, pedagogik jamoalar va ta'limni boshqarish organlari uchun foydali bo'lishi mumkin bo'lgan tadqiqot samaradorligi ko'rsatilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchiligi** o'rganilayotgan muammoga falsafiy-komparativistik va ilmiy-pedagogik yondashuv birlashmasida bir qator usullardan foydalanish, muammoni yempirik o'rganish natijalari, shuningdek, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy konferentsiyalar to'plamlarida chop yetilgan tezislari, OAK ro'yxatiga kiritilgan respublika va xorijiy ilmiy jurnallarda chop yetilgan maqolalar, shuningdek vakolatli muassasalar va tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan ta'minlanadi.

**Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati madaniyatlararo ta'lim jarayonlarini yanada chuqurroq anglash va tarbiya mexanizmlariga madaniy va ijtimoiy omillarning ta'siriga oid pedagogika fanini yangi ma'lumotlar bilan boyitishga xizmat qiladigan komparativistik pedagogika sohasidagi nazariy bilimlarni kengaytirish, shu jumladan mavjud tarbiyaviy yondashuvlarni tizimlashtirish va tahlil qilish, O'zbekiston Respublikasi pedagogikasidagi komparativistik tadqiqotlar metodologiyasining rivojiga hissa qo'shibdan iborat.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati zamonaviy ko'p madaniyatli jamiyatning shart-sharoitlariga moslashtirilgan sinovdan o'tgan tarbiya amaliyotlarining integratsiyasi va komparativistik tahlilga asoslangan innovatsion yondashuv va metodikalarni joriy qilish orqali tarbiya ishlarining samaradorligini oshirish hisobidan ta'lim sifatini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Sharq va G'arb pedagogikasiga komparativistik yondashuv sharoitida yoshlar tarbiyasi mexanizmlarini takomillashtirish jarayonini o'rganish bo'yicha ishlab chiqilgan taklif va tadqiqot natijalari asosida:

komparativistik yondashuv kontekstida yoshlarni tarbiyalash mazmuni Sharq va G'arb an'analari ifodalovchi turli madaniy-tarixiy muhitda shakllangan pedagogik nazariyalar, mexanizmlar va qadriyatlarini Yangi O'zbekiston tarbiya paradigmasiga ko'ra aniqlashtirishning maqsadga muvofiqligi asoslanganligiga oid ilmiy xulosada O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi faoliyatida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2024-yil 16-avgustdagi 2-13-21-4311-son ma'lumotnomasi). Natijada, ta'lim muassasalarida yosh avlodni ma'naviy-axloqiy rivojlantirish va ularga zamonaviy dunyoning ko'p madaniyatli manzarasini ochib berishga qaratilgan chora-tadbirlarni takomillashtirishga xizmat qilgan;

Sharq va G'arb pedagogikasi kontekstida yoshlarni tarbiyalash strategiyalari madaniyatlararo kompetensiyaga asoslangan dasturiy modellar bilan komparativistik yondashuvning didaktik imkoniyatlari doirasida qadriyatli tarbiya tizimini muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy xulosadan "Fashkent International University of Education" xalqaro universitetining "Ta'lim va ta'lim jarayonlarini boshqarish" bakalavriat ta'lim yo'nalishida o'qitiladigan

“Maktabda pedagogik menejment”, “Elektron pedagogika” va “Maktabda STEAM-ta’lim” darsliklarini yaratishda o’quv materiallari va talabalarning madaniyatlararo kompetensiyasini shakllantirish metodikasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 28-iyundagi 4/4-4-2102-son ma’lumotnomasi). Natijada, o’quv jarayoni va o’quv materialini takomillashtirishga, shuningdek, turli ta’lim tashkilotlarida ta’limni boshqarish va tarbiyaviy ishlar bo’yicha talabalar va bo’lajak mutaxassislarining madaniyatlararo kompetensiyasini mustahkamlashga xizmat qilgan;

yoshlarni tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlari Sharq va G’arb pedagogik merosi, milliy an’analar hamda global ta’lim tendentsiyalarining qiyosiy tahlil qilib borishga ko’ra ta’lim dasturlari, o’qituvchi tayyorgarligi, oila-maktab-mahalla hamkorligi va raqamli ta’lim muhiti bilan muvofiqlashtirish orqali takomillashtirilganligiga oid ilmiy xulosadan Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi faoliyatida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2024-yil 19-sentabrdagi 03-33-2524-son ma’lumotnomasi). Natijada, ko’p millatli ta’lim muhitida vazirlik faoliyati doirasida tarbiyaviy ishlarni takomillashtirish hamda pedagog va o’quvchilarning madaniyatlararo kompetentligini rivojlantirishga xizmat qilgan;

tarbiya mexanizmlari samaradorligi yoshlarda Sharq va G’arb pedagogik qadriyatlarini haqidagi bilimlari, madaniyatlararo muloqotga munosabati rivojlanganligining yuqori (bilim va munosabati hayotda qo’llay olish qobiliyati), o’rta (bilim va qadriyatni tushumadi, lekin faol amaliyotga to’liq o’lmagan), quyi (bilimga ega, lekin amaliy qo’llanishi cheklangan) darajalarda aniqlashtirish asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy xulosadan “Tashkent International University of Education” xalqaro universitetining “Pedagogika va psixologiya” bakalavriat ta’lim yo’nalishi uchun “O’quv materiallarini ishlab chiqish” darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 17-sentyabrdagi 4/17-01-03-06/404-son ma’lumotnomasi). Natijada mazkur ta’lim yo’nalishi doirasida o’quv jarayonini takomillashtirish va talabalarda o’quv materiallarini ishlab chiqishda komparativistik texnologiyani qo’llash ko’nikmalarini shakllantirishga xizmat qilgan;

yoshlarni tarbiyalashning pedagogik mexanizmlari ta’lim-tarbiya dasturlari kontekstida madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantiruvchi interfaol va kognitiv texnologiyalarni Sharq va G’arb pedagogikasidagi axloqiy-aksiologik qadriyatlar tizimi bilan qiyosiy integratsiyalash orqali takomillashtirilganligiga oid ilmiy xulosadan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi faoliyatida foydalanilgan (Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining 2024-yil 21-avgustdagi 10/51-son ma’lumotnomasi). Natijada, Sharq va G’arb pedagogikasida komparativistik yondashuv asosida yoshlarni tarbiyalash mexanizmlari markazning dastur va tadbirlariga singdirilgan hamda ilmiy-nazariy jihatdan asoslashga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobativiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 xalqaro va 3 respublika ilmiy-amaliy konferentsiyalarda muhokamadan o’tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo’yicha jami 20 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan 1 monografiya, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 maqola, ulardan 9 respublika va 2 xorijiy jurnallarda e’lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to’rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 259 betni tashkil etadi.

### DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning fan va texnika rivojlanishining ustuvor yo’nalishlariga muvofiqligi, dissertatsiyaning mavzusi bo’yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi, muammoning o’rganilganlik darajasi, tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy o’quv muassasasining ilmiy tadqiqot rejalarini bilan bog’liqligi, maqsad va vazifalari, obyekt va predmeti, tadqiqot usullari, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchiligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga tatbiq etilishi, aprobativiyasi, e’lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi ko’rsatilgan.

Dissertatsiyaning “Sharq va G’arbda pedagogika faniga komparativistik yondashuvning nazariy-metodologik asoslari” deb nomlangan birinchi bobida komparativistik yondashuv tushunchasi, uning tarixi va tamoyillari; ta’lim sohasida komparativistik yondashuvning paydo bo’lishi va rivojlanishi tarixi; Sharq va G’arbda pedagogika fanida komparativistik tadqiqotlar metodologiyasini ko’rib chiqilgan.

Komparativistik yondashuv ilmiy tadqiqotlardagi asosiy uslubiy yondashuvlardan biridir. Bu o’xshashlik va farqlarni aniqlash uchun turli hodisalar, jarayonlar yoki ob’ektlarni taqqoslashni o’z ichiga oladi. Komparativistik yondashuv uzoq tarixga ega va turli xil bilim sohaslarida keng qo’llaniladi. Shu jihatdan ushbu yondashuvning tarixi va tamoyillari, uni tadqiq qilish usullari, turli sohalarda qo’llanilishi, shuningdek, ushbu yondashuvning asosli tanqidlari va cheklanishlarini ko’rib chiqish kerak.

Komparativistik yondashuv tarixi olimlar va faylasuflar turli davlat tizimlari va siyosiy rejimlarni taqqoslashni boshlagan Antik davrga borib taqaladi. Tarixdagi komparativistik yondashuvning dastlabki misollari orasida Afrotun va Arastu kabi qadimgi faylasuflar va tarixchilar tomonidan olib borilgan Afina va Sparta siyosiy tizimlarini taqqoslash mavjud. Ular ushbu ikki davlatning tuzilishi va faoliyatini tahlil qildilar, ularning siyosiy institutlari va qonunlarini ko’rib chiqdilar, samaradorligi va barqarorligini baholadilar.

Tarixda zamonaviy komparativistik yondashuv faol ishlab chiqilmoqda va qo'llanilmoqda. Olimlar va tadqiqotchilar turli xil tarixiy hodisalar va jarayonlarni taqqoslaydilar, ularning jamiyat va madaniyatga ta'sirini o'rganadilar, umumiy qonuniyatlar va tendentsiyalarni aniqlaydilar. Komparativistik yondashuv tarixiy voqealar va jarayonlarni chuqur tushunishga, shuningdek, kelajakdagi rivojlanish uchun xulosa va tavsiyalar berishga imkon beradi. Bu tarix fanining ajralmas qismi bo'lib, uning rivojlanishi va taraqqiyotiga hissa qo'shadi.

Komparativistik yondashuv qiyosiy tadqiqotlarni yuqori darajadagi ishonchlilik va obyektivlik bilan o'tkazishga imkon beradigan bir necha tamoyillarga asoslanadi. Mazkur yondashuvning asosiy tamoyillaridan biri bu **nazorat tamoyili**. Bu shuni anglatadiki, tadqiqotchi taqqoslash natijalariga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan barcha omillarni nazorat qilishi kerak. Yana bir tamoyil - bu o'xshash xususiyatlar va shartlarga ega bo'lgan qiyosiy birliklarni tanlashni o'z ichiga olgan **taqqoslash tamoyili**. Bundan tashqari, yana bir muhim tamoyil - bu taqqoslash natijalariga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan kontekstual omillarni hisobga olish va tahlil qilishni o'z ichiga olgan **kontekstualizatsiya tamoyili**.

Komparativistik tahlilning barcha ko'rib chiqilgan xususiyatlarini nazariy tadqiqot metodologiyalari chegarasidan tashqariga olib chiqadi. Qiyosiy tadqiqotlar o'quv jarayonida talabalar o'rtasida o'xshash bilim tuzilmalari va analitik amaliyotlarni rag'batlantirish va shakllantirishning eng muhim vositasi bo'lib chiqadi. Kontekstli fanlararo fikrlash, mavzuni keng ko'lamda ko'rish, voqelikni muammolashtrish, shuningdek nazariy modellar va analitik amaliyotlarning qiymatini tahlil qilish - bularning barchasi analitik kasbiy kompetentsiyalarning, birinchi navbatda gumanitar mutaxassisliklar talabalarining muhim qismini tashkil yetadi.

Zamonaviy oliy ta'lim amaliyotiga komparativistik nafaqat gumanitar tadqiqotlarning mavhum o'rganilgan metodologiyasi sifatida, balki bunday kursning mazmuni va tuzilishini to'g'ri tashkil etadigan ta'lim tamoyili sifatida joriy etish, hatto mavhum gumanitar fanlar uchun ham bilimlarning amaliy yo'nalishini va qo'llanilishini amalga oshirishga imkon beradi.

Ta'limdagi komparativistik yondashuv turli xil ta'lim tizimlarini tahlil qilish va taqqoslash uchun kuchli vosita bo'lib, ularning kuchli tomonlari va kamchiliklarini aniqlashga, shuningdek, eng yaxshi amaliyot va o'qitish usullarini aniqlashga imkon beradi. Ushbu yondashuv turli xil ta'lim tizimlarini taqqoslash, Sharq va G'arbning turli mamlakatlarida ta'lim sifatini oshirish uchun eng optimal yechimlarni izlash zarurati natijasida paydo bo'ldi. Bu jihatdan ta'lim sohasidagi komparativistik yondashuvning rivojlanishi haqida tarixiy ma'lumot berish, shuningdek, undan foydalanishning dastlabki misollarini ko'rib chiqish kerak.

Ta'limdagi qiyosiy yondashuv tarixi 19 asrning oxirida, turli mamlakatlarda turli xil ta'lim tizimlarini taqqoslash zarurati tug'ilganda boshlanadi. O'sha paytda ko'plab mamlakatlar ta'lim sohasida savodxonlik darajasi pastligi, malakali o'qituvchilarning yetishmasligi va samarasiz o'qitish usullari kabi muammolarga duch kelishdi. Shu munosabati bilan, eng muvaffaqiyatli amaliyot va usullarni

qo'llash uchun boshqa mamlakatlarning ta'lim tizimlarini o'rganish va tahlil qilish zarurati vujudga keldi.

Ta'limda komparativistik yondashuvdan foydalanishning dastlabki misollaridan biri XVI asrda frantsuz faylasufi Mishel Monten tomonidan olib borilgan tadqiqot yedi. "Farzand tarbiyasi haqida" deb nomlangan asarida u turli xil ta'lim tizimlarini, shu jumladan davlat maktablari, xususiy ta'lim muassasalari va uyda o'qishni taqqoslad<sup>29</sup>. U har bir tizimning afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qildi va o'qitishning eng samarali usullari to'g'risida xulosalar chiqardi.

Komparativistik tahlilga asoslangan xalqaro ta'lim tadqiqotlari zamonaviy ta'lim amaliyotida muhim rol o'ynaydi. Ular turli mamlakatlardagi ta'lim tizimlarini taqqoslash, muvaffaqiyatli ta'lim strategiyasi va usullarini aniqlash, turli mamlakatlardagi ta'lim tizimlari duch keladigan umumiy tendentsiyalar va muammolarni aniqlash imkonini beradi.

Fabafiy komparativistika ta'limning qiyosiy falsafasi uchun metodologik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Qiyosiy tadqiqot metodologiyasi "har bir falsafiy madaniyat va tizimdagi ma'naviy qadriyatlar tizimini chuqur anglashga asoslangan"<sup>30</sup>. Komparativist N.Xens "boshqalarning tajribasiga murojaat qilish o'z ta'limini yaxshiroq isloh qilishga imkon beradi"<sup>31</sup> deb hisoblagan. Bularning barchasi kamchiliklarni aniqlashga va islohotlarning ustuvor yo'nalishlarini belgilashga xizmat qiladi.

Komparativistik ta'lim tadqiqotlariga murojaat qilish quyidagilarga imkon beradi: o'z ta'lim tizimini, uning tendentsiyalari va muammolarini yaxshiroq tushunish;

- boshqa madaniyatlar va sivilizatsiyalarni o'rganish uchun intellektual va nazariy ehtiyojni qondirish;

- ta'lim va jamiyat o'rtasidagi munosabatlarni yaxshiroq tushunish;

- to'plangan global ta'lim tajribasini hisobga olgan holda ta'lim siyosati va amaliyotini rivojlantirish;

- bag'rikenglikni oshirish orqali xalqaro o'zaro hamkorlikni takomillashtirish, boshqa madaniyatlarga hurmat tuyg'usini rivojlantirish;

- o'zgaruvchan geosiyosiy voqelikni, shuningdek, gumanitar va ijtimoiy fanlar sohasidagi nazariy va paradigmal o'zgarishlarni hisobga olgan holda keng dunyoqarashni shakllantirish.

**Globallashtiruv, migratsiya va texnologiyaning jadal rivojlanishi** kabi zamonaviy muammolar ta'lim tizimlarini komparativistik tahlil qilishda yangicha yondashuvlarni talab qilishga e'tibor qaratish lozim. Kelajakda komparativistik yondashuv yanada ko'proq talabga ega bo'lishi mumkin, chunki Sharq va G'arb mamlakatlari ta'lim sohasida tobora ko'proq hamkorlik qiladi va tajriba almashadi.

Sharq pedagogika fanida komparativistik tadqiqotlar rivojlanishining o'ziga xos tarixiga yega. Sharq olimlari, shuningdek, turli ta'lim tizimlari va pedagogik

<sup>29</sup> Moutrens M. J. Ouzru. - Moscow: Avdyka, 2022. - C.550.

<sup>30</sup> Raju P. I. Comparative Philosophy and Spiritual Values: East and West // Philosophy East and West. Available: <https://www.jstor.org/stable/397317>.

<sup>31</sup> Hans N. English Pioneers of Comparative Education // <https://www.jstor.org/stable/3119436>.

amaliyotlarning komparativistik tahlilini o'tkazdilar, ularning xususiyatlari va samaradorligini o'rgandilar.

XX asrning ikkinchi yarmi - XXI asrning boshlarida postkolonial mamlakatlardan G'arbga va dunyoning boshqa mintaqalariga kishilarning ko'chishi ularni nafaqat ko'p madaniyatli, balki turli dunyoqarashlik holga keltirdi, bu esa boshqa falsafiy madaniyatlarga o'zlarini dunyoning qolgan qismiga namoyon qilishga imkon berdi. Bu jarayon ma'lum bir dunyoqarash shakllanishini endi yevropotsentristik qarash (monolog) prizmasi orqali emas, balki ikki (ko'p) madaniyatlar (dialog (polilog)) uchrashuvi sifatida dolzarblashtiradi.

Sharq va G'arbda pedagogika fanida komparativistik tadqiqotlarning xususiyatlari batafsil ko'rib chiqildi. Sharqda pedagogika fanidagi komparativistik tadqiqotlar ko'pincha ta'lim, madaniyat va tarixning milliy xususiyatlarini o'rganish bilan bog'liq. Sharqdagi asosiy tadqiqot usullari hujjatlarni tahlil qilish, statistik ma'lumotlarni taqqoslash va sifatli intervyularni o'z ichiga oladi.

G'arbda pedagogika fanidagi komparativistik tadqiqotlar ko'pincha ta'lim tizimlari va amaliyotining samaradorligini o'rganish bilan bog'liq. G'arbdagi asosiy tadqiqot usullariga ma'lumotlarni tahlil qilish, tajribalar va so'rovlar kiradi.

Umuman olganda, pedagogika fanida komparativistik tadqiqotlar uzoq rivojlanish tarixiga ega va muhim uslubiy yondashuv yecanligini ta'kidlash mumkin. Bu turli xil ta'lim tizimlarini taqqoslash, ularning xususiyatlari va samaradorligini aniqlash, shuningdek, o'qitishning eng samarali usullarini aniqlash imkonini beradi. Sharqda pedagogika fanida qiyosiy tadqiqotlarning rivojlanishi uning G'arbdagi rivojlanishi bilan parallel ravishda sodir bo'ldi hamda Sharq va G'arb olimlari o'rtasidagi faol hamkorlikni o'z ichiga oldi. Bugungi kunda komparativistik tadqiqotlar faol rivojlanishda davom etmoqda va ham Sharqda, ham G'arbda pedagogika fanining muhim sohasi bo'lib qolmoqda.

Dissertatsiyaning "**Sharq va G'arb pedagogikasida tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari**" deb nomlangan ikkinchi bobida quyidagilar ko'rib chiqilgan: ijtimoiy-madaniy jarayonlarning shaxsning tarbiya jarayoniga ta'siri; Sharq va G'arbdagi tarbiya jarayonlarining o'xshashliklari va farqlari; Sharq va G'arb usullarining zamonaviy ta'limda ko'llash samaradorligi.

Ijtimoiy-madaniy jarayonlarning shaxsiy qadriyat yo'nalishlarini shakllantirishga ta'siri zamonaviy psixologiya va sotsiologiyaning muhim muammolaridan biridir. **Shaxsiy qadriyat yo'nalishlari** - bu inson hayotining maqsadlari va ma'nosini, uning xatti-harakati va tanlovini belgilaydigan barqaror e'tiqodlar, qadriyatlar, ideallar, me'yorlar va qoidalar tizimi. Ular ijtimoiy-madaniy muhit bilan o'zaro ta'sir jarayonida shakllanadi va tarixiy, ijtimoiy, madaniy va boshqa omillar ta'sirining natijasidir.

Ijtimoiy-madaniy omillar shaxsning ijtimoiy ko'nikmalarini shakllantirishga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Boshqa kishilar bilan muloqot qilish, ijtimoiy-madaniy me'yorlar va qoidalarni qabul qilish, jamiyat hayotida ishtirok etish - bularning barchasi shaxsning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shunday qilib, ijtimoiy-madaniy jarayonlar shaxsning ijtimoiy sohasini rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega. Shaxsning o'ziga xosligini shakllantirish jarayonida

ijtimoiy-madaniy omillar muhim rol o'ynaydi. Jamiyatda qabul qilingan madaniy an'analar, qadriyatlar, tasvirlar va ramzlar insonning o'ziga xosligini shakllantirishga ta'sir qiladi. Shaxs umume'tirof etilgan me'yorlar va qadriyatlariga moslashishga intiladi, bu esa uning individualligi va o'ziga xosligini shakllantirishga hissa qo'shadi.

Tarbiya nazariyasida tarbiya tushunchasi haqida aniq va yagona ta'rif mavjud emas. K.D.Ushinskiy ta'kidlaganidek: "tarbiya san'atining o'ziga xos xususiyati shundaki, u deyarli hamma uchun tanish va tushunarli, hatto boshqalarga ham oson ko'rinadi va qanchalik tushunarli va osonroq ko'rinadi, odam nazariy yoki amaliy jihatdan u bilan shunchalik kam tanish bo'ladi. Tarbiya sabr-toqatni talab qilishini deyarli hamma tan oladi; ba'zilar tug'ma qobiliyat va mahorat, ya'ni mahorat talab qiladi deb o'ylashadi; ammo juda ozchilik sabr-toqat, tug'ma qobiliyat va mahoratdan tashqari, maxsus bilim ham zarur degan xulosaga kelgan..."<sup>32</sup>

Zamonaviy ijtimoiy-madaniy sharoitda tarbiya o'zaro bog'liq bo'lgan ikkita maqsadga erishishga yo'naltirilishi kerak - zamonaviy sharoitda yosh avlodning ijtimoiylashuvi va shaxsning faoliyat sub'ekti sifatida, inson va individuallik sifatida o'zini o'zi rivojlantirishi. Tarbiyaning asosiy mazmuni pedagogik yordam, qo'llab-quvvatlash va kuzatish texnologiyalari va vositalariga asoslangan ijtimoiylashuv va o'z-o'zini rivojlantirish jarayonini ta'minlashdan iborat.

Tarbiya - bu inson tomonidan me'yor va qoidalarni ichki qabul qilish va uning natijasi ushbu me'yorlarni shaxsiy me'yorlarga aylantirishdir. Tarbiya - bu uzoq jarayon, e'tiqod tizimi yoshlarda rivojlanadi, lekin g'oyalari va tushunchalari erda belalikkandan, birinchi navbatda, albatta, oilada, keyin esa ta'lim tashkilotida shakllanadi. Tarbiyaning strategik maqsadi demokratik jamiyat fuqarosini hamda ijtimoiy va shaxsiy taraqqiyot manfaatlari yo'lida shaxsiy salohiyatini kuchaytirish va amalga oshirishga qodir bo'lgan har tomonlama rivojlangan shaxsni tarbiyalash, boshqacha aytganda, g'olibni tarbiyalashdir.

Tarbiya va ijtimoiy-madaniy jarayonlar o'zaro bog'liqdir. Ta'lim nafaqat jamiyatning ijtimoiy-madaniy me'yorlari va qadriyatlarini aks ettiradi, balki uning rivojlanishiga ham ta'sir qiladi. Masalan, tarbiya madaniy va ijtimoiy qadriyatlarini shakllantirishda, shuningdek, yangi bilim va texnologiyalarni yaratishda muhim rol o'ynaydi. Shunday qilib, ijtimoiy-madaniy jarayonlarning ta'lim jarayoniga ta'siri murakkab va xilma-xildir. U tarbiyaning mazmuni va usullarini belgilaydi, shuningdek, butun jamiyat rivojlanishiga ta'sir qiladi. Shuning uchun samarali ta'lim olish uchun ijtimoiy-madaniy jarayonlarning barcha jihatlarini hisobga olish va ular o'rtasida muvozanatni topish muhimdir.

Sharq va G'arbdagi tarbiya jarayonlarining o'xshashliklari va farqlari zamonaviy jamiyatda dolzarb tadqiqot mavzusi hisoblanadi. Yoshlar tarbiyasi jamiyat taraqqiyotining muhim jihati bo'lib, unga turli madaniy yondashuvlarni o'rganish bu jarayonlarni yaxshiroq tushunish va baholashga yordam beradi. Dunyoning turli xalqlarining yoshlarni tarbiyalash tizimlari sezilarli darajada farq

© Ушенин К.А. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. - Санкт-Петербург: Изд. СПбГУ, 2013. - С.130.

qiladi. Ushbu farqlarga ko'plab omillar ta'sir qiladi: mentalitet, din, turmush tarzi va hatto iqlim sharoiti.

Insonparvarlik, mustaqillik va individuallik - pedagogikaning ushbu asosiy tamoyillari dunyoning barcha mamlakatlari uchun bir xildir. Ammo har bir xalq tushunchalarga o'z ma'nosini olib keladi va turli xil jihatlarni diqqat-e'tibor markaziga qo'yadi. Bugungi kunda esa mamlakatlar bir-birining tarbiyalashning turli usullarini o'rganish va o'z ta'lim tizimida joriy qilish modaga aylandi.

Ta'lim va tarbiya Sharq va G'arbda o'ziga xos xususiyatlarga ega. Sharq mamlakatlari akademik muvaffaqiyatlarga katta ahamiyat berishadi va o'z farzandlariga eng yaxshi ta'lim berishga intilishadi. Sharqda ota-onalar ko'pincha farzandlaridan yuqori ilmiy natijalarga erishishlarini kutishadi va shuning uchun ularning ta'limiga ko'p vaqt va mablag' sarflashadi. G'arb mamlakatlari, o'z navbatida, ijodiy va tanqidiy fikrlash, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga ko'proq e'tibor berishadi. G'arbda ota-onalar odatda farzandlarining ta'lim tanlovini qo'llab-quvvatlaydilar hamda ularning shaxsiy qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam berishadi.

Sharq va G'arbdagi ta'lim jarayonlaridagi zamonaviy muammolar globallashtirish, texnologik rivojlanish va o'zgaruvchan ijtimoiy tuzilmalar bilan bog'liq. Ko'proq oilalar ish va oilaviy hayot o'rtasidagi muvozanat, shuningdek, ommaviy madaniyatning yoshlar tarbiyasiga ta'siri bilan bog'liq muammolarga duch kelmoqdalar. Sharq jamiyatlari globallashtirish va G'arb madaniyati sharoitida an'analar va qadriyatlarini saqlash bilan bog'liq muammolarga duch kelmoqdalar. G'arb jamiyatlari, o'z navbatida, bolalar o'rtasida stress va depressiya darajasining oshishi, shuningdek, texnologiya va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish bilan bog'liq muammolarga duch kelishmoqda.

Umuman olganda, Sharq va G'arbdagi tarbiya jarayonlari o'rtasidagi o'xshashlik va farqlar tarixiy kontekst, oilaviy qadriyatlarining o'ziga xos xususiyatlari, ta'lim va zamonaviy muammolar bilan bog'liqligini ta'kidlash mumkin. Ushbu farqlarni tushunish bizga turli qit'alarda yoshlarning madaniy xususiyatlari va rivojlanishini yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Shuni yodda tutish kerakki, bu farqlar mutlaq yemas va har bir oilaning individual qarashlari va qadriyatlariga qarab o'zgartirilishi mumkin.

Sharq va G'arb pedagogikasi turli falsafiy va madaniy an'analarga asoslangan ikki xil ta'lim tizimidir. Xitoy, Yaponiya va Koreya kabi Sharqiy Osiyo mamlakatlarida rivojlangan Sharq pedagogikasi G'arbnikidan farq qiluvchi o'ziga xos xususiyat va usullarga ega. Ushbu bo'limda Sharqiy Osiyoda pedagogik usullarning tarixiy rivojlanishi, shuningdek ularning zamonaviy ta'limdagi samaradorligini ko'rib chiqilgan.

Sharq pedagogikasi tarixi qadimgi Xitoy faylasuflari Konfutsiy va Lao-Tsidan boshlab ming yillarga borib taqaladi. Konfutsiy Xitoyning eng buyuk mutafakkirlaridan biri bo'lib, uning tarbiya va ta'lim to'g'risidagi ta'limoti butun Sharqiy Osiyoda pedagogik usullarning rivojlanishi uchun asos bo'ldi. U axloqiy tarbiya va shaxsiy rivojlanishga katta ahamiyat berib, bu jamiyatda uyg'unlikka erishishning yagona yo'li deb hisoblagan. Konfutsiy ta'lim tizimiga mumtoz

manlarni o'rganish, axloqiy tamoyillar va odob-axloq qoidalarini o'rgatish kiradi<sup>11</sup>.

Sharqiy Osiyoda pedagogik usullarning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'ringan yana bir muhim faylasuf Lao-Tsizidir. U tabiat bilan uyg'unlikka va o'z-o'zini tarbiyalashga e'tibor qaratdi. Uning ichki uyg'unlik va o'z-o'zini rivojlantirish haqidagi ta'limoti Sharq pedagogikasida o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini rivojlantirish usullarini rivojlantirish uchun asos bo'ldi.

XX asrda Sharq pedagogikasi G'arb g'oyalari ta'siri ostida rivojlanib, moslashishda davom yetdi. Yaponiyada muammoli ta'lim va loyiha faoliyati kabi yangi o'qitish usullari joriy yetildi. Xitoy ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim islohotini amalga oshirdi.

Bugungi kunda Sharq pedagogikasi an'anaviy usullar va ta'limga zamonaviy yondashuvlar elementlarini o'zida mujassam eigan. U tahsil oluvchilarning axloqini, o'zini o'zi boshqarish ko'nikmalarini va ijodiy fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan. Sharq pedagogikasi usullari Sharqiy Osiyoda ham, dunyoning boshqa mamlakatlarida ham zamonaviy ta'limda faol qo'llaniladi, bu yerda ular shaxsiy rivojlanish va umuman ta'lim uchun samarali va foydali deb tan olingan.

Komparativistika jahon faylasuflari tizimiga kiritilgan turli xil kombinatsiyalarda iloji boricha "naqshlar", "arxetiplar", falsafiy tafakkurning "bitiklari" kabi g'oyalar to'plami bilan belgilangan yashirin jihatlarni aniqlashga intiladi. Komparativistik metodologiya gumanitar bilimlarning kommunikativ xususiyatini aniqlashga yordam beradi va shu bilan muloqotni zamonaviy falsafiy fikrlash va tarixiy-falsafiy jarayon me'yori sifatida o'rnatadi. Ushbu pozitsiyalardan u falsafa tarixiga falsafiy madaniyatlar muloqoti tarixi sifatida qarashni taklif qiladi. Madaniyatlar to'qnashuvi qadriyatlar tizimlari, turmush tarzi, dunyoga tushunish va munosabat (dunyoqarash), mafkuraviy ko'rsatmalar ziddiyatida ham namoyon bo'ladi.

Bugungi kunda nafaqat o'zbek jamiyati oldida zamonaviy G'arb tajribasi namunalarini qandaydir ideal sifatida qabul qila olamizmi yoki bu namunalarni tanqid qilish kerakmi; O'zbekistonning jahon sivilizatsiyasiga — G'arb yoki Sharqqa kirish yo'li qanday; davrimizda jahon sivilizatsiyasining rivojlanish yo'llari qanday va shu kabi savollar dolzarb ahamiyatga ega.

Sharq va G'arb pedagogikasi usullarining samaradorligini qiyosiy tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, ikkala yondashuv ham o'zining afzalliklari va kamchiliklariga ega. Sharq pedagogikasi ichki uyg'unlik va hissiy intellektni rivojlantirishga e'tibor qaratadi, G'arb pedagogikasi esa bilim va intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishni ustun qo'yadi. Biroq, ta'limda maksimal samaradorlikka erishish uchun ikkala yondashuvning usullarini birlashtirish kerak.

Zamonaviy ta'limda Sharq va G'arb pedagogikasi usullarini qo'llash quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi.

<sup>11</sup> Ushbu tamoyillar, muvaffaqiyatlar va muammolar haqida ko'proq ma'lumot uchun "Sharqiy Osiyoda pedagogik usullarning rivojlanishi" nomli kitobni o'qishni tavsiya qilamiz. Ushbu kitobni "Sharqiy Osiyoda pedagogik usullarning rivojlanishi" nomli kitobni o'qishni tavsiya qilamiz.

<sup>12</sup> Давулатов А. Европа и методология истории педагогики и сравнительной педагогики // Актуальные проблемы. - Москва: Проспект, 2014. - с.110.

Birinchiidan, pedagoglarning Sharq va G'arb pedagogikasi usullari bo'yicha o'qitilishini ta'minlash kerak, shunda ular ushbu usullarni o'z amaliyotlarida qo'llashlari mumkin.

Ikkinchiidan, o'quvchilarning yanada uyg'un va har tomonlama rivojlanishini ta'minlash uchun ikkala yondashuv usullarini o'quv jarayoniga joriy qilish uchun sharoit yaratish muhimdir.

Uchinchiidan, o'qitish usullarini tanlashda har bir talabaning individual xususiyatlarini va uning ehtiyojlarini hisobga olish kerak.

Shunday qilib, zamonaviy ta'limda Sharq va G'arb pedagogikasi usullarining samaradorligi ularning malakali kombinatsiyasi va tahsil oluvchilarning individual ehtiyojlari va xususiyatlariga moslashishiga bog'liq. Ikkala yondashuv usullarini birlashtirish shaxsiy rivojlanishning to'liq rivojlanishiga yordam beradigan yanada uyg'un va keng qamrovli ta'lim tizimini yaratadi.

Dissertatsiyasining "**Sharq va G'arbda yoshlar tarbiyasining ijtimoiy-falsafiy va madaniy xususiyatlari**" deb nomlangan uchinchi bobida Sharq va G'arbda yoshlar tarbiyasining falsafiy va diniy asoslari; Sharq va G'arbda avlodning tarbiya jarayonidagi oila va oilaviy qadriyatlar; Sharq va G'arbda yoshlarni tarbiyalashda jamiyat va ta'lim muassasalarining o'rni ko'rib chiqilgan.

Yoshlar tarix va ma'lum bir madaniyat mahsuli, shu bilan birga ularning harakatlaniruvchi kuchi va o'zgarish omili, ijtimoiy qadriyatdir. Yoshlar, shuningdek, turli sinflar va ijtimoiy qatlamlarning, millatlarning bir qismidir, bu ularning mahsuli va avlodi. Shuning uchun yoshlarni umuman jamiyattan tashqarida o'rganish mavhum va to'liq emas.

Yoshlar - bu ular yashayotgan ijtimoiy voqeelikni aks ettiruvchi oyna. Yoshlar uni tarbiyalagan jamiyatdir. Shuning uchun yoshlik o'z g'oyalari va ideallari, qarashlari va didi, qadriyatlari va odatlari, ma'naviyati va madaniyati bilan butun jamiyatning g'oyalari, qarashlari, didi, qadriyatlari va odatlari, ma'naviyati va axloqiga obyektiv ta'sir ko'rsatadigan eng qimmatli davr. Yoshlik tarix va ma'lum bir madaniyatning noyob mahsuli, shu bilan birga ularning harakatlaniruvchi kuchi va o'zgarish omili, ijtimoiy qadriyatdir.

Zamonaviy o'zbek yoshlari ko'p millatli, ko'p konfessiyali davlat - O'zbekiston Respublikasining buguni va kelajagi bo'lib, mamlakatdagi bugungi o'zgarishlarning asosiy manbai hisoblanadi. Shuning uchun davlat rahbari, Prezident Sh.M.Mirziyoyev boshchiligidagi yoshlar uchun samarali siyosat amalga oshirmoqda - bu jamiyat kelajakka intilishining fundamenti va asosiy sharti. O'z vazifasini bajarish uchun, ya'ni rivojlanish va taraqqiyot manbai bo'lish, innovatsion missiyasini bajarish uchun yoshlar ma'naviy va axloqiy bo'lishi kerak. Shuning uchun yosh avlod tarbiyasining falsafiy va diniy asoslari davlat va jamiyatning oldidagi birinchi navbatdagi eng muhim masala. Shuning uchun respublikamizning kelajagi yoshlar tarbiyasi qay darajada olib borilishiga bog'liq.

Yoshlarning ma'naviyati va axloqini shakllantirishga qaratilgan ushbu o'ta nozik va mashaqqatli faoliyatda jamiyatda haqiqiy umuminsoniy qadriyatlar birinchi o'rinda turishini ta'minlash uchun davlatda mavjud bo'lgan barcha resurslardan foydalanish zarur. Shuning uchun davlat tizimi va uning institutlari yoshlarning xalqning ko'p asrlik urf-odatlari va madaniyatini bilishi va qadrlashi,

o'z qarindoshlari va do'stlarini hurmat qilishi va sevishi, yoshi ulug' va yosh avlodni e'zozlashi va qadrlashini ta'minlashga qaratilgan va yo'naltirilgan bo'lishi juda muhim. Yoshlar o'z ajdodlarining buyuk merosini - millatlararo va dinlararo tinchlik va hamjihatlikni, bag'rikenglik va o'zaro hurmatni, buyuk avlodlardan meros bo'lgan insonning boshqa shaxsga bo'lgan hurmatini, g'amxo'rligini va tejamlorligini qadrlashni, bu bebaho ma'naviy in'omni rivojlantirib, tarbiyalashni o'rganishlari kerak.

Islomda yoshlar o'zlariga ishonish qobiliyatini rivojlantiradilar, bu burch, so'z, muhabbat, xalq, Vatan va hokazolarga sodiqlik kabi qadriyatlarida ifodalanaadi. Sadoqat axloqiy shaxsni va uning xulq-atvorini tavsiflovchi muhim fazilatiga aylanaadi. Bunday inson qarindoshlik, nikoh, do'stlik, hamkorlik rishtalari bilan bog'langan kishilarga o'zining ma'naviy va axloqiy vazifalarini qat'iy bajaradi. Sadoqat uni belgilaydigan boshqa axloqiy fazilatlar bilan chambarchas bog'liq. Ishning to'g'riligiga ishonch, printsiptiallik, qat'iyatlilik va boshqalar. Sodiq bo'lish hech kimni yoki hech narsani aldamaslikni anglatadi, chunki bunday insonga ishonish mumkin.

Islom insonni yaxshilikka, yomon vaziyatning o'zgarishiga, qo'shnilar, atrofdagi kishilar bilan munosabatlarning o'zgarishiga umid qilishni o'rgatadi; optimist ishing muvaffaqiyatli natijasiga, o'z qobiliyatlarini oshkor qilish va amalga oshirishga umid qiladi va hokazo. Umud qilish qobiliyatiga ega bo'lgan yoshlar muhim axloqiy xususiyat - ishonchilikni rivojlantiradi. Bu va'da qilingan narsaning o'z vaqtida so'zsiz bajarilishida ifodalangan xususiyatdir.

Sharqda ham, G'arbda ham har bir mamlakatning tarixiy rivojlanishi jarayonida yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning o'ziga xos tizimi shakllanmoqda. Yevropa mamlakatlarining yoshlar siyosatining o'ziga xos xususiyati yoshlar o'rtasida almashinuv va munozaralarni rag'batlantirish hamda yoshlar o'rtasida faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishdir. Bir qator ta'lim dasturlari orqali e'tibor yosh avlodning o'z-o'zini anglashi va milliy o'ziga xosligini shakllantirishga qaratilgan, ammo Yevropa yoshlarini vatanparvarlik tarbiyasi tushunchasi qo'llanilmaydi.

Frantsiyada zamonaviy falsafiy va diniy ta'limning asosi shaxsning axloqiy shakllanishidir. Biroq, bu jarayon juda ziddiyatli. Bir tomondan, avtoritar konseptsiyaning asosiy an'analari o'quv jarayonida saqlanib qolgan bo'lsa, boshqa tomondan, mustaqillik, mulohati, shaxsning madaniy va insonparvarlik sohalarini rivojlantirish tendentsiyalari faol rivojlanmoqda. Pedagogik avtoritarizmning ustuvor yo'nalishlariga qaramay, insonparvarlik ta'limi tendentsiyalari tobora kuchayib bormoqda.

G'arb mamlakatlarida ta'limning ma'lum bir xulq-atvor usuli juda keng tarqalgan. Ushbu uslub o'ynoqi tarzda erkin muhitni, o'quvchi-murabbiy hamkorligini nazarda tutadi.

Zamonaviy Germaniyada falsafiy va diniy ta'limning asosini shaxsning ma'naviy-axloqiy shakllanishi tashkil yetadi. Biroq, bu jarayon juda ziddiyatli, chunki yoshlarning avtoritar ta'limning davom yetayotgan an'analari bilan bir qatorda yoshlar shaxsiyatining mustaqilligi, kommunikativ, madaniy va insonparvarlik jihatlarini rivojlantirishga qaratilgan tendentsiyalar keng tarqalmoqda. Ayni paytda Germaniya pedagogikasi jahon hamjamiyatida yetakchilardan biri hisoblanadi. Buni ta'limning yuqori darajasi, oliy ma'lumotli

fuqarolarning katta qismi va butun dunyoda tan olingan ko'plab universitetlar tasdiqlaydi. XXI asr, o'z navbatida, Germaniyada oliy ta'lim tarmog'ida keskin ko'tarilish kuzatiladi. Talabalar jamoasining ijtimoiy tarkibi sezilarli darajada o'zgaradi, u yanada demokratik bo'ladi. Afsuski, ta'lim muassasalari sonining ko'payishi salbiy tomonlar bilan birga keldi - bu ta'lim sifatining pasayishi. Ushbu muammoni hal qilish maqsadida oliy o'quv yurtlari faoliyati ustidan davlat nazorati mexanizmidagi islohotlar amalga oshirilmog'ada. Biroq, moddiy boyitish, individual bozor munosabatlari g'oyalari asoslangan g'arbiy ta'lim va ma'naviy-axloqiy tarbiyaning tarixiy modeli oxir-oqibat yetarli darajada samarali bo'lmagan. Qadim zamonlardan beri kishilar oila kabi murakkab va ko'p qirrali tuzilmani o'rganishga harakat qilishgan. Oila insonning dehqonchilikka o'tishidan oldin ham paydo bo'lganligini qabul qilib, aytishimiz mumkinki, oila - bu tarixiy ravishda jahon sivilizatsiyasining shakllanishida asos bo'lgan fenomenidir.

Oila fenomenini o'rganadigan fanlardan biri bu oila sotsiologiyasi bo'lib, mazkur fan ushbu tushunchaga bir nechta ta'riflarni beradi. Masalan, "oila-bu umumiy ajdoddan, nikohdan bog'liq bo'lgan shaxslarning ichki guruhi yoki ichki guruhlar to'plami"<sup>34</sup>. Inson huquqlari Umumjahon Deklaratsiyasining 16-moddasi, 3-bobida shunday deyilgan: "oila jamiyat guruhining tabiiy va asosiy bo'lgan inchi hamda jamiyat va davlat tomonidan himoya qilish huquqiga ega"<sup>35</sup>. Huquqiy ma'noda oila — bu mulkiy va nomulkiy huquqlar, nikoh, qarindoshlik yoki bolalarni oilaga qabul qilishning boshqa shakllaridan kelib chiqadigan majburiyatlar bilan bog'liq bo'lgan shaxslar doirasi. Entsiklopediyalarda esa o'likning quyidagi ta'rifi berilgan: "oila - bu nikoh yoki qarindoshlikka asoslangan kichik guruh bo'lib, uning a'zolari umumiy turmush tarzi, o'zaro axloqiy mas'uliyat va o'zaro yordam bilan bog'langan"<sup>36</sup>.

Oilada bo'lishi mumkin bo'lgan bir nechta xil munosabatlar turlari mavjud: "oila a'zolarining aniq iyerarxiyasi mavjud bo'lgan va unga qat'iy rioya qilinadigan vertikal turi; munosabatlar er-xotinlarning tengligi tamoyiliga asoslanganda, bolalar ota-onaga bo'yusinishi kerak bo'lganlar sifatida emas, balki mustaqil shaxslar sifatida qabul qilinadigan, oilaviy hayotda ota-ona bilan teng ravishda ishtirok etish imkoniyatiga ega gorizontal turi"<sup>37</sup>. Muayyan xususiyatga qarab oila turlarining bir nechta tasniflari mavjud.

Sharqiy oilani haramning bir varianti, shuningdek, kollektivistik jamiyatlarda mavjud bo'lgan oila deb hisoblash mumkin, unda jamiyat umumiy otasi bo'lgan bitta katta qirrol sifatida tushuniladi. Bu yerda, ehtimol, oilaning asosiy vazifasi bolalar tug'ilishidir. Sharqiy oila modeli uchun odatiy emas va yoshi kattaroq kishi ko'proq qarab munosabatlar G'arb oilasi uchun odatiy emas va yoshi kattaroq kishi ko'proq hurmatga loyiq degan fikr oilaning G'arbiy modelida yetarlicha kuchli bo'lsa-da, aslida oila tenglik tamoyili asosida qurilgan. Uning barcha a'zolari yoki ijtimoiy bo'linish tamoyili asosida jamiyatda, ya'ni agar er uyda asosiy daromad oluvchi bo'lsa, u holda u oila boshlig'i hisoblanadi, lekin agar bu vazifani xotin yoki bola

bajaradi, ular oila boshlig'i maqomini oladi. Qoida tariqasida, bola mustaqil bo'lib, darhol ota-ona uyini tark etadi va o'z hayotini mustaqil ravishda tartibga sola boshlaydi, shuning uchun avlodlarning yaqin aloqasi G'arb oilasi uchun odatiy emas. Shuningdek, bolalarning to'liq itoatkortligi g'arbiy oilaga xos yemas, bu Sharqiy oilada majburiydir<sup>38</sup>.

G'arbda tarbiya bolalarning oilani juda erta yoshda tark etishiga hissa qo'shadi (16-17 yoshda bola allaqachon ota-onasidan alohida yashashi mumkin) va ota-onalaridan hech qanday yordam olmaydilar, o'z navbatida, bolalar odatda ota-onalarini qo'llab-quvvatlamaydilar va shuning uchun ishbilarmonlik munosabatlari shakllanadi. Ota-ona oilasini tark yetib, yoshlar ularning fikrini tinglashni to'xtatadilar, chunki ular o'zlarini muammolarini o'zlari hal qilish uchun yetarlicha bilimiga ega deb hisoblashadi.

O'zbek oilasida ota-onaga g'amxo'rlik qilish o'g'il bolalarga yuklatilgan. Ota-onalarga ulardan biri bilan yashashni tanlash imkoniyati beriladi. Aksariyat holda tanlov eng kichig'iga tushadi. Qolgan bolalar ota-onalarini barcha vositalar bilan qo'llab-quvvatlaydilar. Oiladagi bunday an'ana atrofdagi, ya'ni qarindoshlar, qo'shnilar, mahalla aholisi tomonidan rag'batlantiriladi va ma'naviy qo'llab-quvvatlanadi. Ushbu talablarning buzilishi - befarqlik, oila ichidagi munosabatlardagi mas'uliyatsizlik qoralanadi, oila va uning a'zolarining ijtimoiy mavqeiini pasayishiga olib keladi.

Tarixan oila mahalla bilan chambarchas bog'liq yedi. Mahalla ijtimoiy munosabatlarning an'anaviy shakli sifatida har bir o'zbek oilasi hayotida juda muhim o'rin tutadi. Oilalarda yuzaga keladigan ijtimoiy-iqtisodiy muammolar aynan qo'shni jamoani yig'ish, mahalla oilalarining o'zaro yordami, birgalikdagi mehnat turi bo'lgan "hashar" usuli orqali hal etiladi.

Sharq va G'arbda oilaviy tarbiya o'ziga xos xususiyat va an'analarga ega. Sharq madaniyati oilaviy qadriyatlar va an'analarning uzatilishini ta'kidlaydi. G'arb mamlakatlari esa bolaning individual qobiliyatlarini va iste'dodlarini rivojlantirishga ko'proq e'tibor berishadi. Sharqda ham, G'arbda ham farqlarga qaramay, tarbiyaning asosiy maqsadi zamonaviy sharoitlarga moslashuvchan va jamiyat rivojiga hissa qo'shadigan barkamol shaxsni shakllantirishdir.

Hozirgi kunda ta'lim sohasidagi islohotlar va innovatsiyalarni ilgari surish, modernizatsiya qilish va zamonaviy ta'lim qadriyatlarini shakllantirish Sharq va G'arb uchun dolzarb vazifadir. Globallashtirish sharoitida Sharq va G'arb ta'lim madaniyatlarini o'rtasidagi almashinuv va o'zaro tushunishni ikki sivilizatsiya ta'lim qadriyatlarini taqqoslash orqali mustahkamlash mumkin, bu katta nazariy va amaliy ahamiyatga ega.

Sharqiy mamlakatlarda ta'lim yoshlar tarbiyasida muhim omil hisoblanadi. U intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish, axloqiy qadriyatlarini shakllantirish va kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorgarlik ko'rishga qaratilgan. Bu jarayonda maktablar va universitetlar kabi ta'lim muassasalari muhim rol o'ynaydi.

Butun Yevropa (G'arbiy) ta'lim modeli G'arb epistemologiyasining uzoq an'analarini tasdiqlaydi<sup>39</sup>; Suqrot va Aflotundan Dekartgacha G'arb "aql", ya'ni

<sup>34</sup> Kullikova T. A. *Семейная педагогика и домашнее воспитание*. - Москва, 2009. - С. 14-70.  
<sup>35</sup> Kullikova T. A. *Семейная педагогика и домашнее воспитание*. - Москва, 2017. - С. 110.

<sup>34</sup> Голуд С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Петрополис, 2008. - 271 с.  
<sup>35</sup> Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года. Статья 16, Глава 3. - С. 5.

<sup>36</sup> Большая советская энциклопедия: в 51 т. / Гл. ред. С. И. Вавилов, Б. А. Введенский. — 2-изд. - М., 1950-1958. Т. 38. - С. 490.

<sup>37</sup> Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средн. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2000. - С.230.

usulni yoqlaydi<sup>40</sup>. Talimning maqsadi tashqi dunyoni o'rganishga bo'lgan qiziqishni doimo qondirishdir. Bilim ko'ntomning noma'lum hududlarini o'rganish ruhidan va his qilishdan ko'ra o'z fikrlariga ishonish orqali kelib chiqadi, deb ishoniladi. G'arbliklar dunyoni ratsional ravishda his qilishadi. Shu sababli, odatda o'rtacha qobiliyat va malakaga ega bo'lgan yoshlar o'rganish uchun yaroqsiz deb hisoblanadilar<sup>41</sup> va akademik muvaffaqiyatga erishganlar uzoq vaqt davomida doimiy ichki motivatsiyani saqlab qolishlari, faol o'rganishlari va o'qishlari mumkin.

Aksariyat G'arb mamlakatlarida maktab ijtimoiy (jamoaviy) talimning me'yoriga aylanadi. Bu, ehtimol, to'g'ri, chunki maktab davri yoshning ijtimoiy shakllanishi va kamolotga yetish davriga to'g'ri keladi. Boshqa tomondan, rivojlangan mamlakatlarda maktab o'z faoliyat sohasida joylashgan boshqa ijtimoiy-madaniy muassasalar faoliyatini muvofiqlashtirishga va o'z ta'sirini aholining barcha qatlamlariga tarqatishga qodir. Uzoq hududlardagi maktablarning roli ayniqsa katta.

G'arbdagi yoshlar orasida qiziqishlarning ixtiyoriy birlashmalari yoki uyushmalari, shu jumladan ko'ngilli yo'nalishga ega bo'lganlar ayniqsa mashhur. Ushbu uyushmalar odatda maktablar va oliy o'quv yurtlarida tashkil etiladi. Umuman olganda, G'arbdagi talim muassasalari sifatli talim berish, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va kelajakdagi martaba uchun tayyorgarlik ko'rishga qaratilgan. Shuningdek, ular faol hayot tarzini shakllantirishga va boshqalarning huquq va erkinliklarini hurmat qilishga hissa qo'shadilar.

Sharq va G'arbdagi yoshlarni tarbiyalashda jamiyat va talim muassasalarining roli qiyosiy tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, ikkala yondashuv ham o'zining afzalliklari va kamchiliklariga ega. Sharqda jamiyat yoshlarni tarbiyalashda faol rol o'ynaydi, bu esa madaniy va milliy xususiyatlarini saqlashga yordam beradi. Biroq, bu individual rivojlanish va tanlov erkinligini cheklashga olib kelishi mumkin.

Dissertatsiyaning "O'zbekiston Respublikasi yoshlarining tarbiya jarayonida komparativistik pedagogika istiqbollari nisbatan tajriba-sinov tadqiqotni tashkil etish va tahlil qilish" deb nomlangan to'rtinchi bobida yoshlarni o'qitishda yangi usullarni yaratishda komparativistik yondashuvdan foydalangan holda Sharq va G'arb tarbiya tizimlarini optimallashtirish; O'zbekiston Respublikasining yosh avlodi o'rtasida eksperimental ishlarini tashkil etish va o'tkazish; eksperimental tadqiqotlar natijalarini tahlil qilish va komparativistik pedagogikani talim jarayonida qo'llash mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish masalalari ko'rib chiqilgan.

Zamonaviy dunyoda yoshlarni o'qitish va tarbiyalash jamiyat uchun asosiy vazifadir. Har bir mamlakatda tarixiy, madaniy va ijtimoiy xususiyatlar bilan belgilanadigan o'ziga xos tarbiya tizimlari mavjud. Sharq va G'arb mamlakatlari yoshlarni o'qitish va tarbiyalashga bo'lgan yondashuvlarida sezilarli farqlarga ega. Komparativistik yondashuvdan foydalangan holda Sharq va G'arb tarbiya tizimlarini optimallashtirish, yoshlarni tarbiyalashda ikkala tizimning ilg'or

amaliyoti va tamoyillarini hisobga oladigan yangi usullarni yaratishga olib kelishi mumkin.

Sharq va G'arb tarbiya tizimlarini optimallashtirishning ishlab chiqilgan pedagogik modeli quyidagicha taqdim etilgan (1-jadval).

### 1-jadval

#### Sharq va G'arb tarbiya modellari optimallashtirishning pedagogik modeli

<p><b>Sharq yondashuvi:</b></p> <p>keladigan hurmat; ajdodlarga ehtirom; yoshi katta qatnashiblariga xushmuomalali munosabat</p>	<p><b>Aralash yondashuvi:</b></p> <p>- Sharq va G'arb tarbiya modellari elementlarining sintezi;</p> <p>- katta qarindoshlar bilan farzandlarimiz siz bilan muloqot qilishni xohlagan tarzda muloqot qilish; oilaviy ta'limni ko'p vaqtni qarindoshlar va do'stlar bilan o'tkazish</p>
<p><b>G'arb yondashuvi:</b></p> <p>- yoshlarga oiladagi muammolarni hal qilishda ishtirok etish huquqini berish;</p> <p>- o'qimlar boshqqa kishilar bilan o'zaro munosabat qilib o'tkazish; bola bilan balog'atga yetgan bilan kabi muloqot qilish</p>	

Sharq va G'arb tarbiya tizimlarini optimallashtirishning pedagogik modeliga asoslangan kontent tahlili o'tkazildi (2-jadval).

### 2-jadval

#### Sharq va G'arb tarbiya modellari optimallashtirish pedagogik modelining kontent-tahlili

<b>O'qituvchi roli</b>	Sharqda oila yoshlarni tarbiyalashda muhim rol o'ynaydi.	G'arbdagi davlat va ijtimoiy institutlarga e'tibor qaratilgan.
<b>Nikohga rozilik yoshi</b>	Sharqda yoshlar vaqtiroq balog'atga va nikohga rozilik yoshi G'arbdagi qaraganda pastroq.	
<b>O'qituvchi amaliyotiyasi</b>	Sharqda o'spirinlar ilgari to'liq huquqiy layoqatga ega bo'lishadi.	
<b>Ota-onaning obro'-e'tibori</b>	Sharqda ota-onalar ko'proq obro'-e'tiborga ega.	G'arbdagi yoshlar ko'proq erkinklik va imkoniyatlarga ega.
<b>Urf-odatlar va an'analar</b>	Sharqda urf-odatlar va an'analar katta ahamiyat beriladi.	G'arbdagi asosiy e'tibor individual huquq va erkinliklarga qaratilgan.
<b>Jazo va intizom</b>	Sharqda jazo yanada qattiqroq bo'lishi mumkin.	G'arbdagi asosiy e'tibor axloqiy ta'sir va muloqotga qaratilgan.
<b>Yondashuvlar sintezi</b>	Optimal e'tim mahalliy sharoit va madaniy xususiyatlarga moslashtirilgan Sharq va G'arbiy pedagogik modellarning elementlarini birlashtirishdan iborat bo'lishi mumkin.	

Sharq va G'arb tarbiya tizimlarining zamonaviy chaqiriqlari va muammolarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, ularning hech biri ideal emas. Sharq tizimlari ko'pincha an'analarni va kessa avlod vakillarining obro'-e'tiborini saqlab qolish muammosiga duch kelishadi, G'arb tizimlari esa yetarli darajada o'qimaslik va obro'-e'tiboriga hurmatsizlik muammosiga duch kelishadi.

Tarbiya tizimlarini optimallashtirishda komparativistik yondashuvning roli juda muhim. Komparativistik tahlil har bir ta'lim tizimining afzalliklari va kamchiliklarini aniqlashga va ulardan yangi usullarni ishlab chiqishda

<sup>40</sup> Wenning C. J. Scientific epistemology: How scientists know what they know // Journal of Physics Teacher Education Online. 2009. Vol. 5. № 2. - p. 3-16.

<sup>41</sup> Ли Ц. Культурные основы обучения. Восток и Запад. - Москва, 2021. - С.59.

foydalanishga imkon beradi. Komparativistik yondashuv turli madaniyatlar o'rtasida tajriba almashishni rag'batlantiradi va zamonaviy yoshlarni tarbiyalashda maqbul natijalarga erishish uchun eng yaxshi amaliyotlarni moslashtirishga imkon beradi.

Komparativistik yondashuv asosida yoshlarni o'qitishda yangi usullar ishlab chiqildi. Ushbu usullardan biri *Sharq va G'arb yondashuvlarini integratsiyasi*. Bu ikkala tizimning eng yaxshi tomonlarini birlashtirishga va tarbiyaga yanada uyg'un va samarali yondashuvni yaratishga imkon beradi. Boshqa usul - *tanqidiy fikrlash va talabalarining mustaqilligini rivojlantirishga urg'u berish*. Ushbu yoshlarga o'z qobiliyatlarini rivojlantirish va xabardor qarorlar qabul qilish imkonini beradi.

Tadqiqotda O'zbekistonning yosh avlodi o'rtasida zarur ijtimoiy so'rovnomaga o'tkazildi (3-jadval).

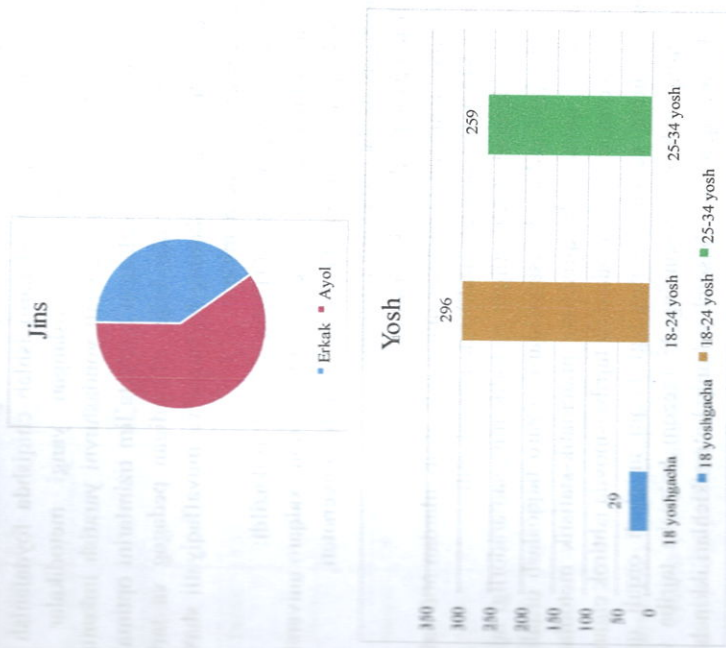
3-jadval

Sotsiologik so'rovnomaga natijalari		Javoblar	15%
1. Bola shaxsini rivojlantirishda qanday tarbiya usullarini eng samarali deb hisoblaysiz?	Avtoritari usul (qat'iylik va intizom)		15%
	Insomparvarlik usuli (hurmat va qo'llab-quvvatlash)		40%
2. Bolalarni tarbiyalashda sizning o'rningiz qanday: obro'mi, hamkorlikmi yoki boshqalarni?	Demokratik usul (bolaning fikrini hisobga olish, birgalikda qaror qabul qilish)		30%
	Liberal usul (harakat erkinligi)		10%
	Aralash usul (turli yondashuvlar kombinatsiyasi)		5%
3. Bolalarni tarbiyalashda madaniy xususiyatlarini hisobga olish qanchalik muhim?	Obro'		40%
	Hamkorlik		35%
4. Bolalarni tarbiyalashda oila va maktabning rolini qanday baholaysiz?	Ikki rol kombinatsiyasi		25%
	Juda muhim		60%
	O'rta muhim		30%
	Ahamiyati yo'q		5%
5. Bolalarni tarbiyalashda qanday rag'batlantirish va jazolash usullaridan foydalanasiz?	Javob berishga qiyinalaman		5%
	Oila yanada muhimroq rol o'ynaydi		50%
	Maktab muhimroq rol o'ynaydi		15%
	Ikkalasi ham teng		30%
	Javob berishga qiyinalaman		5%
	Rag'batlantirish		60%
6. Bolalarni tarbiyalashda tanlash erkinligi va demokratiya qanchalik muhim?	Jazo		25%
	Kombinatsiyalangan yondashuv		10%
7. Vatandarparlik va kollektivchilik tarbiyasiga munosabatingiz qanday?	Jazoni umuman qo'llamayman		5%
	Juda muhim		45%
	O'rta muhim		40%
	Muhim emas		10%
	Javob berishga qiyinalaman		5%
8. Bolalarni tarbiyalash jarayonida individualizm va bag'rikenglik muhimmi?	Ijobiy, muhim		50%
	Betaraf, kontekstga bog'liq		35%
	Salbiy		10%
	Javob berishga qiyinalaman		5%
	Juda muhim		70%
	O'rta muhim		20%
	Ahamiyati yo'q		5%
	Javob berishga qiyinalaman		5%

Yuqoridagi natijalar 584 nafar yoshlar o'rtasida o'tkazilgan sotsiologik so'rovnomani aks ettiradi, ularning obyektiv ko'rsatkichlari quyidagicha:

1-rasm

Sotsiologik so'rovnomaga ishtirokchilarning jins-yosh tarkibi



Ushbu sotsiologik so'rovnomaga sotsiologik tadqiqot usuli bo'lib, tadqiqot predmetini tashkil etuvchi muayyan fikrlar, bilimlar va ijtimoiy faktlar haqida birlamchi empirik ma'lumotlarni to'plash va olishdan iborat.

Sharq va G'arb ta'lim tizimlarini o'rganish va taqqoslash ushbu tizimlarni optimallashtirishga va yoshlarni o'qitishda yangi metodikalarni yaratishga yordam berishi mumkin. Har ikki tizimning eng yaxshi tajribalarini tahlil qilish va qo'llash orqali yanada muvazamatli va samarali ta'lim tizimini yaratish mumkin.

Masalan, G'arb tarbiya tizimlari Sharq madaniyatlaridan inimizdagi rivojlantirish, kattalarga hurmat va tabiat bilan uyg'unlikda yondashuvlarni o'rnatishga imkon beradi, Sharq tarbiya tizimlari, o'z navbatida, G'arb

madaniyatlaridan individuallik, o'z-o'zini namoyon etish va mustaqillikni rivojlantirishni o'rganishi mumkin.

Umuman olganda, Sharq va G'arb ta'lim tizimlarini komparativ yondashuv orqali optimallashtirish dolzarb va istiqbolli vazifa hisoblanadi, degan xulosaga kelish mumkin. Qiyosiy tahlil har bir tizimning afzalliklari va kamchiliklarini aniqlash va ulardan yangi metodikalarni ishlab chiqishda foydalanish imkonini beradi. Komparativ yondashuvga asoslangan yangi metodikalar yoshlarni tarbiyalashda yanada uyg'un va samarali yondashuvni yaratish imkonini beradi. Komparativ yondashuvdan foydalangan holda ta'lim tizimlarini optimallashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar yoshlar bilan ishlaydigan pedagog va tarbiyachilar uchun foydali bo'lishi va yoshlarning barkamol va muvaffaqiyatli shaxs sifatida rivojlanishiga yordam berishi mumkin.

Tajriba-sinov ishlari quyidagi OTMlar bazasida o'tkazildi:

- 1) "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti;
- 2) Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti;
- 3) Namangan davlat pedagogika instituti;
- 4) Guliston davlat pedagogika instituti.

Tajriba-sinov ishlari 1180 nafar talaba jalb etilib, ulardan 606 nafari tajriba guruhlarida va 574 nafari nazorat guruhlarida ishtirok etdi.

Pedagogik tadqiqotda taklif etilgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko'rsatkichlarni o'zaro taqqoslash orqali ko'rsatib berildi. Natijalarni qayta tahlil qilishning matematik-statistik metodlarida ilgari surilgan g'oyaga ko'ra, o'quv yili yakunida tajriba-sinovda ishtirok etgan tajriba va nazorat guruhlarining natijalari o'rtasidagi farqni aniqlash orqali qayta tahlil baholandi. Buning uchun K.Pirsonning  $X^2$  mezon bo'yicha tajriba va nazorat guruhlar talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari bilan taqqoslandi.

Bunda  $H$  gipoteza sifatida 0 tajriba va nazorat guruhlarida kuzatuv davri uchun baholash turlarining kutilayotgan ehtimoli bir xil,  $H'$  alternativ gipotezada esa bir xil emas. Ya'ni - tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan so'ng  $H^0$  tajriba va nazorat guruhlarida talabalar bilim darajalarida sezilarli o'zgarish kuzatilmadi.

$H'$  tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o'zgarishlar kuzatildi.

Ushbu statistik gipotezani tekshirish uchun dastlab empirik qiymatni a kritik qiymat bilan taqqoslash uchun ahamiyatlilik darajasi aniqlanadi. Pedagogik tadqiqotlarda ( $\alpha$ ) qiymati 0,05 ga teng deb qabul qilinadi. Bunda 1 - a ishonchlilik farqi 1 - 0,05=0,95 ga teng, ya'ni 95% ishonchlilik darajasiga teng ekanligi aniqlandi.

4-jadval

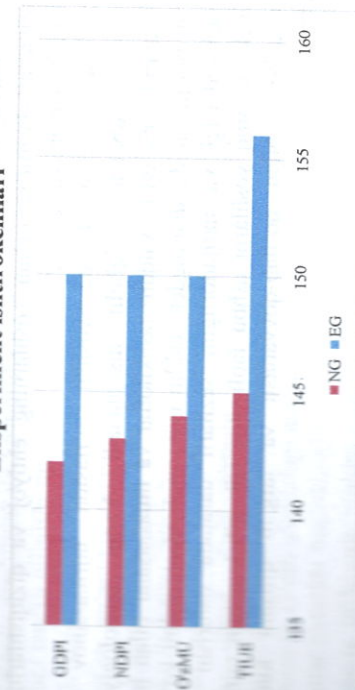
Tajriba-sinov ishlari natijalari

Vadqat bosqichi	Guruh	Kutilayotgan ehtimollik	Huquqiy ma'lumotlar (talabalar baholari)	Kutilayotgan chastotalar n	$X^2$ (ko'rsatgich)	p-ko'rsatkich	Gipoteza bo'yicha xulosasi
Tajriba bosqichidan oldin	Tajriba	0,5	303 - yuqori natija 303 - past natija	303, 303	$X^2_1$	p_1	H0 O'zgarish yo'q
1-bosqich	Tajriba	0,5	320 - yuqori natija 286 - past natija	303, 303	$X^2_2$	p_2	H1 Sezilarli o'zgarish
2-bosqich	Tajriba	0,5	350 - yuqori natija 256 - past natija	303, 303	$X^2_3$	p_3	H1 Sezilarli o'zgarish
Yakuniy	Tajriba	0,5	390 - yuqori natija 216 - past natija	303, 303	$X^2_4$	p_4	H1 Sezilarli o'zgarish
Tajriba bosqichidan oldin	Nazorat	0,5	287 - yuqori natija 287 - past natija	287, 287	$X^2_5$	p_5	H0 O'zgarish yo'q
1-bosqich	Nazorat	0,5	296 - yuqori natija 279 - past natija	287, 287	$X^2_6$	p_6	H0 O'zgarish yo'q
2-bosqich	Nazorat	0,5	310 - yuqori natija 264 - past natija	287, 287	$X^2_7$	p_7	H0 O'zgarish yo'q
Yakuniy	Nazorat	0,5	325 - yuqori natija 249 - past natija	287, 287	$X^2_8$	p_8	H0 O'zgarish yo'q

Yuqorida ta'kidlanganidek, talabalar boshlang'ich mahorat darajalari o'rganildi. Tajriba-sinov ishlari ishtirok etgan talabalar haqida dastlabki ma'lumotlar quyidagi jadvalda keltirilgan (5-jadvalga qarang).

2-rasm

Ekspiriment ishtirokchilari



Yuqorida keltirilgan natijalardan tajriba va nazorat guruhlarining ishlab chiqarish ko'rsatkichlari (foiz nisbati) taqqoslandi.

Demak, tajriba boshlanishidan oldin tajriba guruhining ko'rsatkichi 50% (606 tadan 303 tasi), nazorat guruhining ko'rsatkichi ham 50% (574 tadan 287 tasi) ga teng bo'lgan. Birinchi bosqich natijalariga ko'ra, taqqoslash quyidagilarni ko'rsatdi:

$$1. \text{ Eksperimental guruh: } \frac{320}{606} \times 100 = 52.8\%$$

$$2. \text{ Nazorat guruhi: } \frac{295}{574} \times 100 = 51.3\%$$

Farq tajriba guruhi foydasiga 1,5% ni tashkil etdi.

Ikkinchi bosqich natijalariga ko'ra, taqqoslash quyidagilarni ko'rsatdi:

$$1. \text{ Eksperimental guruh: } \frac{350}{606} \times 100 = 57.8\%$$

$$2. \text{ Nazorat guruhi: } \frac{310}{574} \times 100 = 54\%$$

Farq tajriba guruhi foydasiga 3,8% ni tashkil etdi.

Yakuniy bosqich natijalariga ko'ra, taqqoslash quyidagilarni ko'rsatdi:

$$1. \text{ Eksperimental guruh: } \frac{390}{606} \times 100 = 64,4\%$$

$$2. \text{ Nazorat guruhi: } \frac{325}{574} \times 100 = 56,5\%$$

Farq tajriba guruhi foydasiga 7,8% ni tashkil etdi.

Demak, tajriba-sinovning har bir bosqichida samaradorlikning oshishi kuzatilib, bu nazorat guruhiga nisbatan yuqori natijalarga erishgan talabalar foizining oshishida namoyon bo'ldi. Statistik tahlil ( $p < 0.05$ ) tajriba guruhidagi o'zgarishlar sezilarli darajada ahamiyatli ekanligini tasdiqlaydi va u nazorat guruhiga nisbatan yaxshiroq natijani ko'rsatadi, bu barcha bosqichlarda ko'rinadi.

O'zbekiston Respublikasida yoshlar o'rtasida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligini baholash shuni ko'rsatadiki, u yoshlar va umuman jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Biroq, maksimal natijalarga erishish uchun amalga oshirilgan loyiha va dasturlar natijalarini monitoring qilish va baholashni kuchaytirish zarur. Shuningdek, tajriba-sinov ishlarini ularning ehtiyojlariga moslashtirish uchun yoshlarning ehtiyoj va qiziqishlarini tizimli baholash muhim ahamiyatga ega.

O'zbekiston Respublikasida yoshlar o'rtasida tajriba-sinov ishlarini rivojlantirish istiqbollari istiqbolli hisoblanadi. Yangi texnologiyalar va innovatsiyalarni joriy etish, xalqaro tashkilotlar va muassasalar bilan hamkorlik aloqalarini rivojlantirish, shuningdek, ushbu ishni moliyalashtirishni ko'paytirish uning samaradorligi va natijadorligini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Shuningdek, ko'proq yoshlarni ushbu faoliyatga jalb qilish uchun tajriba-sinov ishlarini axborot bilan qo'llab-quvvatlash va targ'ib qilishni kuchaytirish muhimdir.

## XULOSA

Dissertatsiya tadqiqoti natijalarida quyidagi yakuniy xulosalarni berishga imkon beradi:

1. Komparativistik tahlil shuni ko'rsatdiki, Sharq va G'arbning tarbiya usullari yoshlarni tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish uchun samarali birlashtirilishi mumkin bo'lgan muhim farqlar va umumiy xususiyatlarga ega.

2. Sharqda tarbiyalashdagi qadriyatlar an'anaviy ravishda jamoaviylik va keksalarni hurmat qilish bilan bog'liq, G'arbda esa individualizm va mustaqillikka e'tibor qaratiladi, bu esa muvozanatli ta'lim dasturini yaratish imkoniyatini beradi.

3. Ta'lim muassasalarining yoshlarni tarbiyalashdagi roli Sharqda ham, G'arbda ham muhim ahamiyatga ega, ammo o'qitish usullari va yondashuvlari sezilarli darajada farq qiladi. Masalan, Xitoy madaniyatida ta'lim "ezgulik" va o'zini takomillashtirishga qaratilgan bo'lsa, G'arbda asosiy e'tibor tashqi dunyoni ongga asoslangan holda bilishga qaratilgan. Ta'lim qadriyatlaridagi farqlarni tushunish Sharq va G'arb madaniyatlarining o'ziga xos xususiyatlarini chuqurroq o'rganishga imkon beradi va ta'lim sohasida tajriba va innovatsiyalarni almashishga yordam beradi.

4. Ta'lim jarayonida texnologiyalardan foydalanish ikkala madaniyatda ham faol rivojlanmoqda, bu esa globallashtirilgan dunyoda yoshlarni tarbiyalash uchun yangi istiqbollarni ochib beradi. Bularning barchasi uzluksiz ta'lim, muvaffaqiyatli ma'ruha va faol hayot pozitsiyasi uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga yordam beradi.

5. O'ltavli tarbiya Sharq madaniyatida asosiy element bo'lib qolmoqda, G'arbda esa uning rolini kamaytirish tendentsiyasi kuzatilmoqda, bu esa ta'lim dasturlarini ishlab chiqishda e'tiborni talab qiladi. Sharqda ota-onalar katta obro' e'tiborga ega bo'lgan va bolalar bilan ko'p vaqt o'tkazadigan, ulardan itoatkorlik va yaxshi baholarni talab qiladi. G'arbda oilaviy tarbiya kamroq ahamiyat kasb etadi, chunki ota-onalar nazoratga kamroq e'tibor berishadi va bolaning individualligini rivojlantirishga ko'proq e'tibor berishadi.

6. Ijtimoiy mas'uliyat va ko'ngillilik G'arbda tarbiya jarayonining bir qismi sifatida faol targ'ib qilinishi mumkin, Sharqda esa bu jihat katta ahamiyat kasb eta boshlaydi, Sharq madaniyatlarida qo'shnilarga g'amxo'rlik qilish va jamiyatda faol ishtirok etish an'anaviy ravishda yuqori baholanadi. So'nggi yillarda Janubiy Koreya, Yaponiya va Xitoy kabi Sharqiy Osiyo mamlakatlarida ko'ngillilik va ijtimoiy loyihalarga qiziqish ortib bormoqda. Ushbu mamlakatlar hukumatlari ko'ngillilar harakatlari va ijtimoiy tashabbuslarni rivojlantirishni faol qo'llab-quvvatlab, ularni aholi o'rtasida fuqarolik javobgarligi va birlamlikni shakllantirishning muhim vositasi deb bilishadi.

7. Sharq va G'arb o'rtasidagi madaniyatlararo muloqot va yoshlar almashinuvi madaniyatlar o'rtasida bag'rikenglik va tushunishni rivojlantirishga yordam beradi, bu zamonaviy tarbiyada muhim omil hisoblanadi. Boshqa madaniyatlar va urf-odatlar bilan tanishish dunyoqarashni kengaytiradi va dunyoning xilma-xilligini

tushunishga yordam beradi. Boshqa madaniyat vakillari bilan muloqot empatiyani rivojlantirishga hamda boshqa odamlarning his-tuyg'ulari va tajribalarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

8. Yoshlarni tarbiyalash mexanizmlarini rivojlantirish istiqbollari Sharq va G'arbning eng yaxshi amaliyotlarini sintezlash, o'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar va texnologik taraqqiyotga moslashishni o'z ichiga oladi. Bularning barchasi yoshlarning individual qobiliyatlarini va iste'dodlarini rivojlantirishga, o'z-o'zini anglash va kasbiy o'sish uchun imkoniyatlar yaratishga yordam beradi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/30.70.2024.Ped.165.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ  
ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА  
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА

САИДОВА КАМОЛА УСКАНБАЕВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ВОСПИТАНИЯ  
МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ КОМПАРАТИВНОГО ПОДХОДА  
К ПЕДАГОГИКЕ ВОСТОКА И ЗАПАДА

13.00.01 - Теория педагогики, История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)

Ташкент - 2025

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером №В2024.2.DSc/Ред884.

Диссертация выполнена в Национальном Университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

**Официальные оппоненты:**

**Хусанова Сумбул Исламовна**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Ходжаев Бегзод Худайбердиевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Шаринов Абдухаким Зиеддинович**  
доктор философских наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Чирчикский государственный педагогический университет**


Защита диссертации состоится «15» 11 2025 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.28/30.70.2024.Ped.165.01 при Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи (Адрес: г.Ташкент, Алмазарский район, ул. Зие, 6. Тел.: (+99855) 511-02-69; факс: (+99855) 511-02-69; e-mail: info@uzrpti.uz).

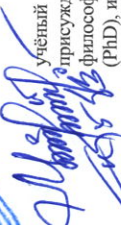
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре при Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи (зарегистрирована за № 12). Адрес: г.Ташкент, Алмазарский район, ул. Зие, 6. Тел.: (+99855) 511-02-69; факс: (+99855) 511-02-69.


Автореферат диссертации разослан «05» 11 2025г.

(протокол реестра рассылки №12 от «05» 11 2025г.)



  
**М.Куронов**  
председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

  
**О.У.Мусурмонкулов**  
учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философий по педагогическим наукам (PhD), н.о. старший научный сотрудник

  
**Ш.К.Мардонов**  
председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

**ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы исследования.** В современном мире в условиях интенсивной глобализации наблюдается эрозия традиционных форм воспитания, кризис ценностей, утрата культурной идентичности и универсализация образования. Это же требует пересмотра существующих парадигм воспитания молодежи в педагогической науке. И возможно это именно через компаративистику традиций воспитания на Востоке и Западе, что позволяет разработать новую модель воспитания, синтезирующую в себе как западные, так и восточные подходы, способствующие формированию личности, способной к духовному самоопределению и социальной ответственности. И это же актуально для последующего наращивания человеческого капитала нашей республики через совершенствование механизмов воспитания молодежи в контексте компаративистского подхода к педагогике Востока и Запада.

В ведущих научно-исследовательских центрах и высших учебных заведениях мира ведутся комплексные исследования в области компаративистики педагогики воспитания Востока и Запада. При этом особый акцент в данных исследованиях делается на системах воспитания в различных культурах, формируемых у молодежи ценностях, формировании и развитии межкультурной компетенции в рамках глобальных компетенций. Также анализируются подходы к формированию морального сознания через компаративистику моделей воспитания на Востоке и Западе, а также интеграции традиционных форм воспитания в современные образовательные практики. Кроме этого, исследуются национальные стратегии воспитания молодежи с целью разработки методических подходов и рекомендаций для реформирования системы образования в контексте устойчивого развития. Однако именно в контексте совершенствования механизмов воспитания молодежи в контексте компаративистского подхода к педагогике Востока и Запада наблюдается существенный пробел, который определяет актуальность дальнейших педагогических и социально-гуманитарных изысканий в данной области.

В Республике Узбекистан одной из стратегически важных задач является дальнейшее совершенствование духовно-просветительской работы среди молодежи, развитие системы образования и ее интеграция в мировое образовательное пространство, а также дальнейшее укрепление межнационального согласия и религиозной толерантности, что, собственно, и составляет платформу компаративистики педагогики воспитания на Востоке и Западе. «Воспитание поколения данной эпохи как личностей с высокими качествами стало жизненной и гражданской верой просветителей своего времени»<sup>1</sup>. И это является важной идейной платформой Нового Узбекистана и важно для исследования не только в рамках педагогики, но и других социально-гуманитарных наук, поскольку проблему воспитания сегодня носит междисциплинарный характер. Исследования в данной области проводятся Национальным институтом педагогики воспитания имени Кары

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston Strategiyasi. - T.: "O'zbekiston" nashriyoti, 2021. - С. 18.

Ниязи, Национальным педагогическим университетом Узбекистана имени Низами, Национальным Университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Институтом социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения, а также рядом других научно-исследовательских учреждений.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», Указе Президента от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 23 июня 2018 года № ПП-3080 «О мерах организации Центра Исламской культуры в Узбекистане при Кабинете Министров Республики Узбекистан», в Постановлении Президента от 26 марта 2021 года № ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 января 2021 года № 23 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Республике Узбекистан до 2025 года», а также в других нормативных документах принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики VI. «Исследование национальных, литературных, исторических и религиозных ценностей, национальная идея, эстетическое художественное воспитание, искусство, материальное и нематериальное культурное наследие, история национальной государственности в процессе реформирования и модернизации общества».

**Обзор зарубежных исследований по теме диссертации<sup>2</sup>.** Комплексными научными исследованиями в области компаративистики педагогики воспитания на Востоке и Западе занимаются различные научные центры и высшие учебные заведения зарубежных стран, в частности, Институт международного и компаративного образования при Пекинского педагогического университета (Китай), Центр компаративных образовательных исследований при университете Гонконга (Китай), Центр компаративного и международного образования при Оксфордском университете (Великобритания), Центр сравнительного, международного и развивающего образования при Институте исследования образования Онтарио (Канада), Лаборатория компаративного познания человека при Калифорнийском университете (США), Международный центр исследования в области высшего образования при Университете Касселя (Германия),

Национальная академия педагогических наук Украины (Украина), Российская академия образования (Российская Федерация).

В мире по результатам исследований в области компаративистики педагогики Воспитания Востока и Запада получен ряд следующих результатов: разработаны критерии и подходы к компаративному анализу образовательных систем, а также модели интерпретации политик образования стран Азии, Европы и Америки с учетом локальных традиций воспитания (Институт международного и компаративного образования при Пекинского педагогического университета, Китай); раскрыто влияние традиционных моделей воспитания на современную эпоху глобализации и культурных трансформаций (Центр компаративного и международного образования при Оксфордском университете, Великобритания); разработаны междисциплинарные подходы к анализу роли воспитания в процессах глобального развития и переосмысления традиционных парадигм образования (Центр сравнительного, международного и развивающего образования при Институте исследования образования Онтарио, Канада); раскрыто влияние формального образования на когнитивные процессы и рост умственных способностей и духовности (Лаборатория компаративного познания человека при Калифорнийском университете, США); разработаны механизмы влияния воспитания на структуры студенческих ценностей и культуру (Международный центр исследования в области высшего образования при Университете Касселя, Германия); разработана методология компаративного анализа воспитательных систем с систематизацией по уровню образования (Национальная академия педагогических наук Украины); разработана социологическая методология сравнения воспитательных стратегий и образовательных траекторий (Российская академия образования, Российская Федерация); раскрыты основные механизмы совершенствования воспитания молодежи на основе компаративистского подхода к педагогике Востока и Запада (Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Узбекистан).

В высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира проводятся компаративистские исследования в области педагогики воспитания Востока и Запада по следующим приоритетным направлениям: компаративистика этических основ воспитания в рамках восточных и западных подходов; влияние межкультурной педагогики воспитания на формирование идентичности, толерантности и межкультурного диалога; концепция «глобального воспитания» на основе восточных и западных педагогических подходов к воспитательному процессу; форматы семейного, религиозного, школьного и внешкольного воспитания на Востоке и Западе; трансформация традиционных воспитательных стратегий в эпоху глобализации и цифровизации.

**Степень изученности проблемы.** Проблема компаративного исследования механизмов воспитания молодежи в различных культурах фундаментальна на работах таких всемирно известных ученых, мыслителей, философов и педагогов Востока и Запада, как Конфуций, Мо-цзы, Платон, Аристотель, Плотин, Ибн Сина, Аверроэс, Ибн Халдун, Алишер Навои, Дин

<sup>2</sup> <https://fe-english.bnu.edu.cn/003-e-1-47.htm>; <https://cecr.edu.hku.hk/>; <https://www.education.ox.ac.uk/research/research-groups/policy-economy-and-society/comparative-and-international-education/>; <https://www.oise.utoronto.ca/cidec>; <https://lchc.ucsd.edu/>; <https://www.uni-kassel.de/forschung/en/fncher/international-center-for-higher-education-research.html>; <https://naps.gov.ua/>; <https://rusacadem.edu.ru/>.

Яфэй, Тао Фугоань, Лю Шусянь, Ван Мэн, Руссо, Кант, Гетель, Г. Герберт, К. Ясперс, Дж. Дьюи и др.

В мировой педагогической компаративистике исследованиями проблем воспитания молодежи занимаются такие специалисты, как В. Zhang<sup>3</sup>, R. Alexander<sup>4</sup>, M. Balsamo<sup>5</sup>, G. G. Bear<sup>6</sup>, W. Chen, D. Elchert, A. Asikin-Garmager<sup>7</sup>, T. Kuchai<sup>8</sup>, G. Muiyunda, L. Yue<sup>9</sup>, O. S. Kogan<sup>10</sup> и др. Данные исследователи осуществляют компаративное исследование педагогических подходов в рамках конкретных культур, а также корреляцию педагогики и культуры, влияния различных исторических периодов на воспитательно-педагогические практики на региональные особенности воспитания. При этом в разработках данных специалистов наблюдается обращение к научно-методологическому инструментарию компаративистики в рамках педагогики и философии.

Среди исследователей на территории СНГ вопросами компаративистского подхода к педагогике воспитания занимаются такие специалисты, как О. Галуз, Л. Шапошникова<sup>11</sup>, Н. Садова<sup>12</sup>, М. Чепиль<sup>13</sup>, А. Кусаинов, Н. Есеева<sup>14</sup>, А. Донбаева, Г. Танабаева, Ж. Жамашева, Ш. Ермаханова, М. Ермаханов<sup>15</sup>, О. Береговая<sup>16</sup>, А. Плешакова<sup>17</sup>, Н. Симушкина<sup>18</sup>, М. Воловикова<sup>19</sup> и другие. В работах данных специалистов осуществляется рассмотрение теоретико-методологической базы

сравнительной педагогики и ее приращение к сравнительному исследованию конкретных систем образования.

В трудах отечественных ученых в области сравнительной педагогики и компаративных исследований выделяются имена таких специалистов, как академик Х. Ибраимов<sup>20</sup>, Г. Шоумаров, М. Куронов<sup>21</sup>, Ш. Шодмонова, Н. Г. Комилова, П. Эргашев<sup>22</sup>, Ю. Абдуллаев<sup>23</sup>, З. Азизова<sup>24</sup>, К. Отамирзаева<sup>25</sup>, М. Муталипова<sup>26</sup>, Р. Каримов<sup>27</sup>, Р. Бекбаев<sup>28</sup> и других. В исследованиях названных ученых анализируются различные аспекты компаративного исследования образовательного процесса на различных уровнях. Однако вопрос совершенствования механизмов воспитания молодежи на основе компаративного подхода к педагогике Востока и Запада остается практически не разработанным и мало изученным.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках тематики «Современные теоретико-методологические проблемы истории педагогики» плана научно-исследовательских работ Национального Университета Узбекистана.

**Целью исследования** является разработка новых механизмов воспитания молодежи Республики Узбекистан в контексте компаративного подхода к педагогике Востока и Запада.

#### **Задачи исследования:**

провести глубокий анализ теоретико-методологических основ компаративного подхода к педагогике Востока и Запада, определить научные основы уточнения педагогических теорий, ценностей и воспитательных механизмов, сформировавшихся в различных культурно-исторических условиях, с позиции воспитательной парадигмы Нового Узбекистана; проанализировать стратегии воспитания молодежи в контексте педагогики Востока и Запада, разработать программные модели, основанные на межкультурной компетентности, и определить пути совершенствования ценностно-ориентированной воспитательной системы в рамках дидактических возможностей компаративного подхода;

определить и проанализировать педагогические условия воспитания молодежи, разработать механизмы согласования образовательных программ, подготовки педагогических кадров, взаимодействия семьи, школы и махалли,

<sup>20</sup> Ibraimov X.I. Pedagogical guidelines for a cultural and human-specific approach to education // International Journal of Pedagogics, - 2024, - №2(4), - p.116-121.

<sup>21</sup> Куронов М. Бизни бираштираган гол. - Тошкент: Фарур Гулом, 2016.

<sup>22</sup> Шодмонова Ш., Эргашев П. Қўёсий педагогика. - Тошкент: ГДУУ, 2005.

<sup>23</sup> Абдуллаев Ю.Н. Хоржий олий таълимнинг ижтимоий-педагогик ҳусусиятлари: таъриба ва тараққиёт тамойиллари: Пед.филл.докт. ... дисс. - Тошкент: 2000.

<sup>24</sup> Azizova Z. Maktabgacha ta'limda komparativistik pedagogika. - Andijon: ADU, 2021.

<sup>25</sup> Otamirzaeva K.I. Komparativistik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish pedagogik zaruriyat sifatida (O'zbekiston va Germaniya ta'lim tizimini qiyoslash misolida) // Science and innovation. - 2024, - Vol. 3, - Special Issue 411, - p.505-508.

<sup>26</sup> Mutalipova M.J. Qiyosiy pedagogika - Toshkent, 2016.

<sup>27</sup> Каримов Р. Р. Парадигма философской компаративистики: монография. - Ташкент, 2021.

<sup>28</sup> Бекбаев Р. Р. Феномен традиции и традиционализм в истории восточной и западной философии: дисс.-д. филос.н. (DSc). - Ташкент, 2025.

<sup>3</sup> A Comparison between Pedagogical Approaches in UK and China / Bowen Zhang, PhD researcher in Manchester University // Journal of Comparative & International Higher Education, 2021, 13(5), p. 232-242.

<sup>4</sup> Alexander Robin. Culture and Pedagogy: International Comparisons in Primary Education. - Oxford: Blackwell, 2001.

<sup>5</sup> Balsamo M. The Influence of the Renaissance on Current Teaching Methods. In BSU Honors Program Theses and Projects, Item 2017. Available at: [http://vc.bridgew.edu/honors\\_proj/2018](http://vc.bridgew.edu/honors_proj/2018).

<sup>6</sup> Bear, George G., et al. "Understanding Teacher-Student Relationships, Student-Student Relationships, and Conduct Problems in China and the United States." International Journal of School & Educational Psychology, Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106.

<sup>7</sup> Chen, Wei-Lin, Daniel Elchert, and Ash Asikin-Garmager. 2018. "Comparing the Effects of Teacher Collaboration on Student Performance in Taiwan, Hong Kong And Singapore." Compare Online First: 1-18.

<sup>8</sup> Comparative Characteristics of Teaching Children and Youth in Ukraine and Japan / Kuchai Tetiana (Ferenc Rakóczy II Transcarpathian Hungarian Institute) // Journal of Vasyli Stefanyk Prescarpathian National University (2-3), 2014, - p. 282-289.

<sup>9</sup> Confucius' Education Thoughts and Its Influence on Moral Education in China / Gift Muiyunda and Lei Yue // International Journal of Social Learning, Vol. 2 (2), 2022, - p. 250-261.

<sup>10</sup> Education and upbringing as the basis of society improvement / O.S. Kogan and oth. // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, Vol. 117, 2021, - p. 2703-2708.

<sup>11</sup> Галуз О.М., Шапошникова Л.М. Порівняльна педагогіка. - Київ: Впша школа, 2006.

<sup>12</sup> Садова Н. Періоди розвитку порівняльної педагогіки як науки у зарубіжній педагогічній думці. Педагогічні науки. № 66-67. С. 216-220.

<sup>13</sup> Чепиль М. М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. - Київ: Академвидав, 2014.

<sup>14</sup> Кусаинов А.К., Есеева Н.Т. Методология и методика сравнительной педагогики. - Алматы, 2008.

<sup>15</sup> Донбаева А.В., Танабаева Г.У., Жамашева Ж.Р., Ермаханова Ш.М., Ермаханова М.Н. Некоторые проблемы сравнительной педагогики // International Journal of Experimental Education. - 2017, - №6. - С.26-29.

<sup>16</sup> Береговая О.А. Философия образования в глобализирующемся мире: компаративный анализ. Дис. ... д-ра пед.наук. - Новосибирск, 2022.

<sup>17</sup> Плешакова А.Ю. Педагогическая компаративистика идентичности профессионального образования: методология, теория, практика: Дис. ... д-ра пед.наук. - Уфа, 2021

<sup>18</sup> Симушкина Н.Ю. Воспитание в частных школах Великобритании и США в конце XX - начале XXI века: Дис. ... канд.-та пед.наук. - Омск, 2016.

<sup>19</sup> Воловикова М.Л. Историко-педагогические аспекты развития теории и практики многокультурного образования в США: Дис. ... канд.-та пед.наук. - Ростов-на-Дону, 2001.

а также цифровой образовательной среды на основе сравнительного изучения педагогического наследия Востока и Запада, национальных традиций и глобальных тенденций образования;

оценить эффективность воспитательных механизмов, разработать критерии выявления уровней (высокий, средний, низкий) знаний молодежи о ценностях Востока и Запада, а также отношения к межкультурному диалогу, и на этой основе проанализировать практические результаты применения компаративного подхода;

модернизировать педагогические механизмы воспитания молодежи, определить направления внедрения в систему образования и воспитания Республики Узбекистан интерактивных и когнитивных технологий, развивающих межкультурную компетентность, путем их интеграции с этико-аксиологической системой ценностей педагогики Востока и Запада.

**Объект исследования** составляет системы воспитания молодежи в образовательных контекстах современного Востока и Запада.

**Предметом исследования** являются механизмы воспитания молодежи, рассматриваемые через призму компаративного подхода к педагогике Востока и Запада.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы, как историко-культурный, историко-педагогический, компаративный, системный и структурный научный анализ, герменевтический метод, синтез, дедукция и индукция, метод социологического исследования, метод экспертной оценки, а также метод статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем: обоснована целесообразность конкретизации педагогических теорий, механизмов и ценностей, сформированных в различных культурно-исторических средах, представляющих восточные и западные традиции, в соответствии с парадигмой воспитания Нового Узбекистана в контексте компаративистского подхода к содержанию воспитания молодежи; усовершенствованы стратегии воспитания молодежи в контексте восточной и западной педагогики на основе координации системы ценностного воспитания в рамках дидактических возможностей компаративистского подхода с программными моделями, основанными на межкультурной компетентности;

путем компаративного анализа педагогического наследия Востока и Запада, национальных традиций и глобальных образовательных тенденций усовершенствованы педагогические условия воспитания молодежи в соответствии с образовательными программами, подготовкой учителей, сотрудничеством семьи-школы-махаалли и цифровой образовательной средой;

эффективность механизмов воспитания усовершенствована на основе уточнения знаний молодежи о педагогических ценностях Востока и Запада, развития отношения к межкультурному общению на высоком (умение применять знания и отношение в жизни), среднем (понимает знания и ценности, но не полностью перешел на активную практику), низком (имеет знания, но их практическое применение ограничено) уровнях;

усовершенствованы педагогические механизмы воспитания молодежи путем сравнительной интеграции интерактивных и когнитивных технологий, развивающих межкультурную компетентность в контексте образовательных программ, с системой нравственно-аксиологических ценностей в восточной и западной педагогике.

**Практические результаты исследования** включают в себя следующие пункты:

разработана и внедрена инновационная модель воспитания, объединяющая лучшие практики Востока и Запада, и адаптированная для мультикультурного образовательного пространства Узбекистана;

разработаны и внедрены рекомендации по модернизации учебных программ, включающие элементы компаративного подхода для стимулирования критического мышления и социальной адаптации молодежи; показана результативность исследования, которая может быть полезна для образовательных учреждений, педагогических сообществ и органов управления образованием, стремящихся улучшить качество и эффективность воспитательного процесса.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается применением комплекса методов на стыке компаративно-философского и научно-педагогического подхода к исследуемой проблеме, результатами проведенного эмпирического исследования поставленной проблематики, а также тезисами, изданными в сборниках научно-практических конференций как республиканского, так и международного масштаба, статьями, опубликованными в республиканских и зарубежных научных журналах, включённых в перечень ВАК, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными учреждениями и организациями.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования состоит в расширении теоретических знаний в области компаративной педагогики, включая систематизацию и анализ существующих воспитательных подходов, вкладе в развитие методологии компаративных исследований в педагогике Республики Узбекистан, что способствует более глубокому пониманию межкультурных образовательных процессов, а также обогащению педагогической науки новыми данными о влиянии культурных и социальных факторов на воспитательные механизмы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в улучшении качества образования за счёт интеграции проверенных воспитательных практик, адаптированных к условиям современного мультикультурного общества и повышении эффективности воспитательной работы путём внедрения инновационных подходов и методик, основанных на компаративном анализе.

**Внедрение результатов исследования.** На основе предложенных и результатов исследований, разработанных по изучению процесса совершенствования механизмов воспитания молодежи в контексте компаративного подхода к педагогике современного Востока и Запада:

научный вывод об обосновании целесообразности конкретизации педагогических теорий, механизмов и ценностей, сформированных в различных культурно-исторических средах, представляющих восточные и западные традиции, в соответствии с парадигмой воспитания Нового Узбекистана в контексте компаративистского подхода к содержанию воспитания молодежи был применен в деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан (справка Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан №2-13-21-4311 от 16 августа 2024 года). В результате это послужило совершенствованию мер в образовательных учреждениях, направленных на духовно-нравственное развитие молодого поколения и раскрытие им поликультурной картины современного мира.

усовершенствованные стратегии воспитания молодежи в контексте восточной и западной педагогики на основе координации системы ценностного воспитания в рамках дидактических возможностей компаративистского подхода с программными моделями, основанными на межкультурной компетентности были использованы при разработке учебников «Педагогический менеджмент в школе», «Электронная педагогика» и «STEAM-образование в школе», преподаваемых по направлению бакалавриата «Управление образованием и учебными процессами» международного университета «Tashkent International University of Education» при составлении учебных материалов и методики формирования межкультурной компетенции студентов (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №4/4-4-2102 от 28 июня 2024 года). В результате это способствовало совершенствованию учебного процесса и учебного материала, а также укреплению межкультурной компетенции студентов и будущих специалистов в области управления образованием и воспитательной работы в различных образовательных организациях;

усовершенствованные путем компаративного анализа педагогического наследия Востока и Запада, национальные традиции и глобальных образовательных тенденций педагогические условия воспитания молодежи в соответствии с образовательными программами, подготовкой учителей, сотрудничеством семьи-школы-махалли и цифровой образовательной средой были использованы в деятельности Министерства дошкольного и школьного образования (справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан №03-33-2524 от 19 сентября 2024 года). В результате это послужило совершенствованию воспитательной работы в многонациональной образовательной среде и развитию межкультурной компетенции педагогов и учащихся в рамках деятельности министерства;

усовершенствованная эффективность механизмов воспитания на основе уточнения знаний молодежи о педагогических ценностях Востока и Запада, развития отношения к межкультурному общению на высоком (умение применять знания и отношение в жизни), среднем (понимает знания и ценности, но не полностью перешел на активную практику), низком (имеет знания, но их практическое применение ограничено) уровнях была использована при разработке учебника «Разработка учебных материалов»

для направления бакалавриата «Педагогика и психология» международного университета «Tashkent International University of Education» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №4/17-01-03-06/404 от 17 сентября 2024 года). В результате это послужило совершенствованию образовательного процесса в рамках данного образовательного направления и формированию у студентов навыков применения компаративистской технологии при разработке учебных материалов;

усовершенствованные педагогические механизмы воспитания молодежи путем сравнительной интеграции интерактивных и когнитивных технологий, развивающих межкультурную компетентность в контексте образовательных программ, с системой нравственно-аксиологических ценностей в восточной и западной педагогике были использованы в деятельности Республиканского центра духовности и просвещения (справка Республиканского центра духовности и просвещения №10/51 от 21 августа 2024 года). В результате, механизмы воспитания молодежи на основе компаративистского подхода в восточной и западной педагогике были внедрены в программы и мероприятия центра и послужили их научно-теоретическому обоснованию.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 1 монография, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных к печати Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, опубликовано, из них 9 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 259 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям науки и развития в Республике Узбекистан, описывается уровень изученности проблемы, связь исследования с исследовательскими планами вуза, где выполнена диссертация, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, а также отражаются научная и практическая значимость, достоверность результатов, внедрение, апробация, опубликованные работы, структура и объём диссертации.

В первой главе диссертации, которая именуется «Теоретико-методологические основы компаративного подхода в педагогической науке на Востоке и Западе» рассматриваются: понятие компаративного подхода, его история и принципы; история возникновения и развития

компаративного подхода в образовательной сфере; методология компаративного исследования в педагогической науке на Востоке и Западе.

Компаративный подход является одним из основных методологических подходов в научных исследованиях. Он предполагает сравнение различных явлений, процессов или объектов с целью выявления их сходств и различий. Компаративный подход обладает долгой историей и широким спектром применения в различных областях знания. В данном аспекте необходимо рассмотреть историю и принципы компаративного подхода, методы его исследования, применение в различных областях, а также обоснованную критику и ограничения данного подхода.

История компаративного подхода берёт своё начало в Античности, когда учёные и философы начали сравнивать различные государственные системы и политические режимы. Среди ранних примеров компаративного подхода в истории является сравнение политических систем Афин и Спарты, которое было проведено античными философами и историками, такими как Платон и Аристотель. Они анализировали структуру и функционирование этих двух государственных образований, исследовали их политические институты и законы, а также оценивали их эффективность и устойчивость.

Современный компаративный подход в истории продолжает активно развиваться и применяться. Учёные и исследователи сравнивают различные исторические явления и процессы, исследуют их влияние на общество и культуру, а также выявляют общие закономерности и тенденции. Компаративный подход позволяет получить глубокое понимание исторических событий и процессов, а также сделать выводы и рекомендации для будущего развития. Он является неотъемлемой частью исторической науки и способствует её развитию и прогрессу.

Компаративный подход основывается на нескольких принципах, которые позволяют проводить сравнительные исследования с высокой степенью достоверности и объективности. Один из основных принципов компаративного подхода - это **принцип контролируемости**. Это означает, что исследователь должен контролировать все факторы, которые могут повлиять на результаты сравнения. Другой принцип - это **принцип сопоставимости**, который предполагает выбор сравнительных единиц, которые имеют схожие характеристики и условия. Также важным принципом является **принцип контекстуализации**, который предполагает учёт и анализ контекстуальных факторов, которые могут оказывать влияние на результаты сравнения.

Все рассмотренные особенности компаративного анализа выводят его за пределы чисто теоретических исследовательских методологий. Компаративистика оказывается важнейшим средством стимулирования и формирования аналогичных вышеупомянутым когнитивных структур и аналитических практик у студентов в процессе обучения. Контекстное междисциплинарное мышление, многоаспектное видение предмета, проблематизация действительности, так же как ценностный анализ теоретических моделей и аналитических практик, - все это составляет

важнейшую часть аналитических профессиональных компетенций, прежде всего, студентов гуманитарных специальностей.

Введение компаративистики в практику современного высшего образования не только в качестве абстрактно изучаемой методологии гуманитарных исследований, но и как собственно образовательного принципа, организующего содержание и структуру такого курса, позволит реализовать практическую направленность и применимость знания даже для достаточно абстрактных гуманитарных дисциплин.

Компаративный подход в образовательной сфере является мощным инструментом для анализа и сравнения различных систем образования, позволяющим выявить их сильные и слабые стороны, а также определить наилучшие практики и методы обучения. Этот подход возник в результате необходимости сравнивать различные системы образования и искать лучшие решения для улучшения качества образования в разных странах Востока и Запада. В данном аспекте необходимо представить исторический обзор развития компаративного подхода в образовательной сфере, а также рассмотреть ранние примеры его использования.

История компаративного подхода в образовательной сфере начинается с конца XIX века, когда появилась необходимость сравнивать различные системы образования в разных странах. В то время многие страны сталкивались с проблемами в образовании, такими как низкий уровень грамотности, недостаток квалифицированных учителей и неэффективные методы обучения. В связи с этим возникла потребность в изучении и анализе систем образования других стран для применения наиболее успешных практик и методов.

Одним из ранних примеров использования компаративного подхода в образовании было исследование, проведённое французским философом Мишелем Монтенем в XVI веке. В своей работе «О воспитании детей»<sup>29</sup> он сравнивал различные системы образования, включая государственные школы, частные учебные заведения и домашнее обучение. Он анализировал преимущества и недостатки каждой системы и делал выводы о наиболее эффективных методах обучения.

Международные исследования в области образования, основанные на компаративном анализе, играют существенную роль в современной образовательной практике. Они позволяют сравнивать образовательные системы разных стран, выявлять успешные стратегии и методы обучения, а также определять общие тренды и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные системы в разных странах.

Философская компаративистика может выступить в качестве методологической основы для компаративной философии образования. Методология сравнительного изучения базируется на «глубоком проникновении в систему духовных ценностей в каждой философской культуре и системе»<sup>30</sup>. Компаративист Н.Хэнс полагал, что «обращение к

<sup>29</sup> Монтень М.Э. Опыты. - Москва: Азбука, 2022. - С.550.

<sup>30</sup> Raju P. T. Comparative Philosophy and Spiritual Values: East and West // Philosophy East and West. Available: <https://www.jstor.org/stable/1397317>.

опыту других даёт возможность лучше реформировать свое образование»<sup>31</sup>. Всё это помогает выявить слабые стороны и определить приоритетные направления для реформ.

Обращение к компаративным исследованиям образования позволяет лучше понимать свою собственную систему образования, её тенденции и противоречия; удовлетворяет интеллектуальную и теоретическую потребность изучения других культур и цивилизаций; способствует лучшему пониманию взаимосвязи образования и общества;

- содействует развитию образовательной политики и практики с учётом накопленного глобального образовательного опыта;
- способствует лучшему международному взаимопониманию и сотрудничеству путём повышения толерантности, развивает чувство сопричастности другим культурам;
- формирует мировоззрение с учётом меняющихся геополитических реалий, а также теоретических и парадигматических сдвигов в области гуманитарных и социальных наук.

Необходимо обратить внимание на то, что современные вызовы, такие как *глобализация, миграция и быстрое развитие технологий*, требуют новых подходов к сравнительному анализу образовательных систем. В будущем, компаративный подход может стать ещё более востребованным, так как страны Востока и Запада будут всё больше сотрудничать в области образования и обмениваться опытом.

Восток имеет свою собственную историю развития компаративного исследования в педагогической науке. Восточные учёные также проводили сравнительный анализ различных систем образования и педагогических практик, исследуя их особенности и эффективность.

Перемещение людей из постколониальных стран на Запад и в иные регионы мира во второй половине XX - начале XXI веков сделали их не только мультикультурными, но и полимировоззренческими, что позволило заявить иным философским культурам о себе остальному миру. Данный процесс актуализирует формирование определённого мировоззрения и мировосприятия уже не сквозь призму европоцентристского видения (монолога), а как встречу двух (многих) культур (диалога (полилога)).

В целом можно подчеркнуть то, что компаративный метод в педагогической науке имеет долгую историю развития и является важным методологическим подходом. Оно позволяет сравнивать различные системы образования, выявлять их особенности и эффективность, а также определять наиболее эффективные методы обучения. Развитие компаративного исследования в педагогической науке на Востоке происходило параллельно с его развитием на Западе и включало в себя активное сотрудничество между восточными и западными учеными. Сегодня компаративное исследование продолжает активно развиваться и остается важной областью педагогической науки, как на Востоке, так и на Западе.

Во второй главе диссертации «**Особенности воспитательного процесса в восточной и западной педагогике**» рассмотрено влияние социокультурных процессов на воспитательный процесс личности; сходства и различия воспитательных процессов на Востоке и Западе; эффективность применения методов восточной и западной педагогики в современном образовании.

Влияние социокультурных процессов на формирование ценностных ориентаций личности является одной из важнейших проблем современной психологии и социологии.

**Ценностные ориентации личности** - это система устойчивых убеждений, ценностей, идеалов, норм и правил, которые определяют цели и смысл жизни человека, его поведение и выборы. Они формируются в процессе взаимодействия с социокультурной средой и являются результатом воздействия исторических, социальных, культурных и других факторов.

Социокультурные факторы оказывают существенное влияние на формирование социальных навыков личности. Общение с другими людьми, принятие социокультурных норм и правил, участие в общественной жизни - все это способствует развитию социальных навыков личности. Таким образом, социокультурные процессы имеют значительное значение для развития социальной сферы личности. Социокультурные факторы играют важную роль в процессе формирования самоидентичности личности. Культурные традиции, ценности, образы и символы, которые принимаются в обществе, оказывают влияние на формирование самоидентичности личности. Личность стремится соответствовать общепринятым нормам и ценностям, способствуя формированию своей индивидуальности и самоидентичности.

В теории воспитания нет четкого представления о понятии воспитания. Как отмечал К.Д. Ушинский: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умение, то есть навыки; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...»<sup>32</sup>.

В современных социокультурных условиях воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей - успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Основным содержанием воспитания становится обеспечение процесса социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической помощи, поддержки и сопровождения.

Воспитание - это внутреннее принятие личностью норм и правил, а результат его - это превращение этих норм в «личные». Воспитание процесс длительный, система убеждений складывается в юности, но представления и

<sup>31</sup> Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - С.150.

понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего, конечно в семье, а затем в образовательной организации.

Стратегическая цель воспитания - воспитание гражданина демократического общества и всесторонне развитого человека, способного преумножать и реализовывать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, иначе говоря - воспитания победителя.

Воспитание и социокультурные процессы взаимосвязаны. Воспитание не только отражает социокультурные нормы и ценности общества, но и влияет на его развитие. Например, образование играет ключевую роль в формировании культурных и социальных ценностей, а также в создании новых знаний и технологий. Таким образом, влияние социокультурных процессов на процесс воспитания является сложным и многообразным. Оно определяет содержание и методы воспитания, а также влияет на развитие общества в целом. Поэтому для эффективного воспитания важно учитывать все аспекты социокультурных процессов и находить баланс между ними.

Сходства и различия воспитательных процессов на Востоке и Западе являются актуальной темой исследования в современном обществе. Воспитание детей является важным аспектом развития общества, и изучение различных культурных подходов к воспитанию может помочь нам лучше понять и оценить эти процессы. Системы воспитания детей у разных народов мира значительно отличаются. И влияют на эти различия многие факторы: менталитет, религия, образ жизни и даже климатические условия.

Гуманность, самостоятельность и индивидуальность - эти главные принципы педагогики одинаковы для всех стран мира. Но каждый народ вносит в понятия свой смысл и составляет разные акценты. Но сейчас стало модно заимствовать разные методы воспитания страны другу друга.

Образование и воспитание также имеют свои особенности на Востоке и Западе. Восточные страны придают большое значение академическому успеху и стремятся обеспечить своим детям лучшее образование. Восточные родители часто ожидают от своих детей высоких результатов в учебе и поэтому они инвестируют много времени и ресурсов в их образование. Западные страны, в свою очередь, ставят больше акцента на развитие творческого мышления, критического мышления и практических навыков. Западные родители обычно поддерживают выбор своих детей в образовании и помогают им развивать свои индивидуальные интересы и способности.

Современные вызовы в воспитательных процессах на Востоке и Западе связаны с глобализацией, технологическим развитием и изменением социальных структур. Все больше семей сталкивается с проблемами, связанными с балансом между работой и семейной жизнью, а также с влиянием массовой культуры на воспитание детей. Восточные общества сталкиваются с вызовами, связанными с сохранением традиций и ценностей в условиях глобализации и западной культуры. Западные общества, в свою очередь, сталкиваются с вызовами, связанными с увеличением уровня стресса и депрессии среди детей, а также с проблемами, связанными с использованием технологий и социальных сетей.

В целом можно отметить, что сходства и различия воспитательных процессов на Востоке и Западе связаны с историческим контекстом, особенностями семейных ценностей, образованием и современными вызовами. Понимание этих различий поможет нам лучше понять культурные особенности и развитие детей на разных континентах. Важно учитывать, что эти различия не являются абсолютными и могут быть изменены в зависимости от индивидуальных предпочтений и ценностей каждой семьи.

Восточная и западная педагогика представляет собой две различные системы образования, основанные на разных философских и культурных традициях. Восточная педагогика, которая развивалась в странах Восточной Азии, таких как Китай, Япония и Корея, имеет свои особенности и методы, которые отличаются от западных. В данном разделе мы рассмотрим историческое развитие педагогических методов в Восточной Азии, а также их эффективность в современном образовании.

История восточной педагогики насчитывает тысячелетия, начиная с древнейших китайских философов Конфуция и Лао-Цзы. Конфуций был одним из величайших мыслителей Китая и его учение о воспитании и образовании стало основой для развития педагогических методов во всей Восточной Азии. Он придавал большое значение нравственному воспитанию и развитию личности, считая, что только так можно достичь гармонии в обществе. Конфуцианская система образования включала изучение классических текстов, обучение нравственным принципам и этикету.<sup>33</sup>

Другой важный философ, который оказал значительное влияние на развитие педагогических методов в Восточной Азии, - Лао-Цзы. Он призывал к гармонии с природой и к самообразованию. Его учение о внутренней гармонии и саморазвитии стало основой для развития методов самообразования и саморазвития в восточной педагогике.

В XX веке восточная педагогика продолжила развиваться и адаптироваться под влиянием западных идей. В Японии были введены новые методы обучения, такие как проблемно-ориентированное обучение и проектная деятельность. В Китае была проведена реформа образования, направленная на повышение качества образования и развитие творческого мышления учащихся.

Сегодня восточная педагогика сочетает в себе элементы традиционных методов и современные подходы к образованию. Она ставит акцент на развитии нравственности, навыков самоуправления и творческого мышления учащихся. Восточные методы педагогики активно применяются в современном образовании, как в Восточной Азии, так и в других странах мира, где они признаны эффективными и полезными для развития личности и образования в целом.

Компаративистика стремится выявить скрытые предпосылки, определенные комплексы идей как возможные «образцы», «архетипы», «единицы» философского мышления, в различных комбинациях входящих в системы философов мира. Компаративистская методология способствует

<sup>33</sup> Джуринский А. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. - М.: Прометей, 2014. - С.110.

выявлению коммуникативного характера гуманитарного знания и, тем самым, утверждает диалог как норму современного философского мышления и историко-философского процесса. И с этих позиций она предлагает посмотреть на историю философии как на историю диалога философских культур. Конфликт культур выражается также и в конфликте систем ценностей, образе жизни, понимании и отношении к миру (мировоззрении), идеологических ориентирах.

Сегодня не только перед узбекским обществом остро встали вопросы: можем ли мы воспринимать образцы современного западного опыта как некоторый идеал или же эти образцы должны быть подвергнуты критике; каков путь вхождения Узбекистана в мировую цивилизацию - западный или восточный; каковы пути развития мировой цивилизации в наше время и т.п.

Сравнительный анализ эффективности методов восточной и западной педагогики показал, что оба подхода имеют свои преимущества и недостатки. Восточная педагогика способствует развитию внутренней гармонии и эмоциональной интеллектуальности, в то время как западная педагогика развивает когнитивные и интеллектуальные способности. Однако, для достижения максимальной эффективности в образовании необходимо комбинирование методов обоих подходов.

Применение методов восточной и западной педагогики в современном образовании включает следующие аспекты.

Во-первых, необходимо обеспечить обучение педагогов методам восточной и западной педагогики, чтобы они могли грамотно применять их в своей практике.

Во-вторых, важно создать условия для интеграции методов обоих подходов в учебный процесс, чтобы обеспечить более гармоничное и всестороннее развитие учеников.

В-третьих, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и его потребности при выборе методов обучения.

Таким образом, эффективность применения методов восточной и западной педагогики в современном образовании зависит от их грамотного сочетания и адаптации к индивидуальным потребностям и особенностям учеников. Комбинирование методов обоих подходов позволит создать более гармоничную и всестороннюю систему образования, способствующую полноценному развитию личности.

В третьей главе диссертации «Социально-философские и культурные особенности воспитания молодежи на Востоке и Западе» диссертант рассматривает: философско-религиозные основы воспитания молодежи на Востоке и Западе; семья и семейные ценности в воспитательном процессе молодого поколения на Востоке и Западе; роль общества и образовательных учреждений в воспитании молодежи на Востоке и Западе.

Молодёжь - продукт истории и определенной культуры и в то же время их движущая сила и фактор перемен, социальная ценность. Молодёжь - это также часть различных классов и социальных слоев, наций, она их продукт и средство их воспроизводства. Поэтому исследование молодежи вне общества в целом является абстрактным и неполным.

Молодёжь является зеркалом, в котором отражается та социальная действительность, в условиях которой она живет. Молодёжь такова, каким является возрастное её общество. Потому молодость является наиболее ценным возрастом, который объективно влияет своими идеями и идеалами, взглядами и вкусами, ценностями и привычками, своей духовностью и культурой - на идеи, взгляды, вкусы, ценности и привычки, духовность и нравственность всего общества. Молодёжь - это уникальный продукт истории и определенной культуры и в то же время их движущая сила и фактор перемен, социальная ценность.

Современная узбекская молодёжь - это настоящее и будущее многоэтнического многоконфессионального государства - Республики Узбекистан, главный источник сегодняшних перемен в стране. Потому закономерно, что государством во главе с его Лидером - Президентом Ш.М.Мирзиёевым осуществляется эффективная молодежная политика - залог и главное условие прорыва общества в будущее. Чтобы осуществить свою миссию - быть источником развития и прогресса, выполнить свою новаторскую миссию - молодёжь должна быть духовной и нравственной. Потому философско-религиозные основы воспитания молодого поколения - один из важнейших вопросов, который первоначально стоит перед государством и обществом. Следовательно, от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей республики.

В этой очень хрупкой и кропотливой деятельности, направленной на формирование духовности и нравственности молодежи, необходимо задействовать все имеющиеся в государстве ресурсы для того, чтобы в обществе на первом месте стояли истинные общечеловеческие ценности. Потому очень важно, чтобы государственный строй и его институты были устремлены и направлены на то, чтобы молодёжь знала и ценила многовековые традиции и культуру народа, уважала и любила своих родных и близких, почитала и бережно относилась к старшему и младшему поколению. Молодёжь должна научиться беречь великое наследие предков - межэтническое уважение, заботу и бережливое отношение человека к другому человеку, которое досталось ей от потомков великих предков, развивая и культивируя этот бесценный духовный дар.

В исламе молодёжь формирует в себе способность верить, которая выражается в ценностях, таких как: верность долгу, слову, любви, народу, родине и др. Верность становится существенным качеством, характеризующим нравственную личность и ее линию поведения. Такой человек неукоенительно выполняет свои духовно-нравственные обязанности перед теми, с кем данная личность связана узами родства, брака, дружбы, сотрудничества. Верность тесно связана с другими нравственными качествами, которыми она обуславливается: убежденность в правоте дела, принципиальность, стойкость и др. Быть верным - значит, никому и ничему не изменять; на этого человека можно положиться, ему можно доверять.

Ислам учит человека надеяться на лучшее, на изменение плохой ситуации, на изменение отношений с ближними, с окружающими людьми;

оптимист надеется на успешный исход дела, на раскрытие и реализацию своих способностей и т.д. У молодых людей, обладающих способностью надеяться, формируется важная нравственная черта - надежность. Это такое свойство, которое выражается в беспрекословном выполнении обещанного без лишнего напоминания и в срок.

В процессе исторического развития каждой страны, как на Востоке, так и на Западе, формируется характерная ей своеобразная система духовно-нравственного воспитания молодежи. Отличительной особенностью молодежной политики европейских стран является стимулирование обменов и дискуссий среди молодежи и формирование у молодых людей активной гражданской позиции. Посредством спектра образовательных программ происходит концентрация внимания на становление самосознания и национальной идентичности молодого поколения, хотя концепция патриотического воспитания европейской молодежи как таковая не используется.

Основой философско-религиозного воспитания в современной Германии является духовное и нравственное формирование личности. Однако, данный процесс является достаточно противоречивым, поскольку наряду с сохраняющимися традициями авторитарного воспитания молодежи, становятся все более распространенными тенденции, направленные на развитие самостоятельности, коммуникативности, культурной а так же гуманной сторон личности молодых людей.

На данный момент педагогика Германии является одной из ведущих в мировом сообществе. Это подтверждается высоким уровнем образования, большим процентом высокообразованных граждан, огромным количеством университетов, признанных во всем мире. На рубеже XXI века в Германии произошел резкий скачок сети высшего образования. Заметно изменился социальный состав представителей студенчества, он стал демократичнее. Рост количества учебных заведений, к сожалению, сопровождался и негативными моментами - это снижение качества образования. В целях решения этой возникшей проблемы осуществляются реформы в механизме госконтроля за функционированием высшей школы.

Однако западная историческая модель образования и духовно-нравственного воспитания, в основе которой лежат идеи материального обогащения, индивидуального рыночных отношений в итоге оказалась не достаточно продуктивной.

Люди с самых древних времен старались изучить такую сложную и разностороннюю структуру как семья. Приняв тот факт, что семья появилась еще до перехода человека к земледелию, мы можем сказать, что именно феномен семьи исторически лежит в формировании мировой цивилизации.

Одной из наук, которые изучают феномен семьи, является социология семьи, эта наука дает несколько определений данному понятию. Например, «Семья — это внутренняя группа лиц или множество внутренних групп, которые связаны родством от общего предка, брака»<sup>34</sup>. А в статье 16 главе 3

«Всеобщей декларации прав человека» говорится: «семья — это естественная и фундаментальная единица группы общества и имеет право на защиту обществом и государством»<sup>35</sup>. В юридическом смысле семья — это круг лиц, которые связаны имущественными и неимущественными правами, обязанностями, вытекающими из брака, родства или какой-либо иной формы принятия детей в семью. А в Большой советской энциклопедии дается такое определение семьи: «семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью»<sup>36</sup>.

Выделяют несколько разных типов отношений, которые могут быть в семье: вертикальный, когда существует четкая иерархия членов семьи, которая жестко соблюдается; горизонтальный, когда отношения строятся на принципе равенства супругов, дети воспринимаются как самостоятельные личности, а не как те, кто должен подчиняться родителям, они имеют возможность участвовать в жизни семьи на равне с родителями»<sup>37</sup>. Выделяют несколько классификаций типов семей в зависимости от определенного признака.

Восточную семью можно рассматривать как вариант гарема, так и семьи, которая существует в коллективистских обществах, в которых под обществом понимается одна большая «семья» с общим Отцом-монархом, императором, который «от Бога». Здесь, пожалуй, основной функцией семьи является рождение детей.

Противоположностью для восточной модели семья является западная. Отношения в зависимости от возраста для западной семьи не характерно, и хотя мнение о том, что тот, кто старше — достоин большего уважения достаточно сильно в западной модели семьи, фактически семья строится либо по принципу равенства всех ее членов, либо по принципу социального деления в обществе, т.е. если муж является основным добытчиком в доме, то он и будет считаться главой семьи, но если эту функцию выполняет жена или ребенок, то статус главы семьи получают они. Как правило, ребенок, став самостоятельным, сразу же покидает родительский дом и начинает устраивать свою жизнь самостоятельно, поэтому для западной семьи не характерно близкое общение поколений. Также полное послушание детей не характерно для западной семьи, что есть обязательное в восточной семье<sup>38</sup>.

Воспитание детей на западе способствует тому, что дети в достаточном раннем возрасте выходят из семьи (в 16-17 лет ребенок уже может жить отдельно от родителей) и не получают от родителей никакой поддержки, в свою очередь дети как правило не поддерживают родителей, и поэтому между детьми и родителями выстраиваются деловые отношения. Выходя из родительской семьи, дети перестают прислушиваться к мнению родителей,

<sup>35</sup> Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года. Статья 16, Глава 3. — С. 5.

<sup>36</sup> Большая советская энциклопедия: в 51 т. / Гл. ред. С. И. Вавилов, Б. А. Введенский. - 2-е изд. - М.: Сов. энцикл., 1950-1958. Т. 38. - С. 490.

<sup>37</sup> Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. Для студентов средн. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - С.230.

<sup>38</sup> Хайнал Дж. Европейский тип брачности в перспективе. — Москва, 2009. - С. 14-70.

так как считают себя достаточно компетентными для того, чтобы решать свои проблемы самостоятельно.

Забота о родителях в «узбекской» семье, как правило, возлагается на сыновей. Родителям предоставляется выбор проживания с одним из них. В большинстве случаев выбор падает на младшего. Остальные же дети поддерживают родителей всеми возможными средствами. Такая традиция в семье поощряется и морально поддерживается окружением: родственниками, соседями, жителями махалы. Нарушение же этих требований - безразличие, безответственность во внутрисемейных отношениях подвергается осуждению, ведёт к принижению социального статуса семьи и её членов.

Исторически семья была непосредственно связана с махаллой. Являясь традиционной формой общественных отношений, махалла играет очень важную роль в жизни каждой узбекской семьи. Социально-экономические проблемы, возникающие в семьях, решаются именно посредством схода соседской общины, методом «хашара», который представляет собой вид взаимопомощи, совместной работы семей махаллы.

Семейное воспитание на Востоке и Западе имеет свои особенности и традиции. Восточные культуры делают акцент на передаче семейных ценностей и традиций, в то время как западные страны уделяют больше внимания развитию индивидуальных способностей и талантов ребёнка. Несмотря на различия, и на Востоке, и на Западе главная цель воспитания есть формирование гармонично развитой личности, адаптируемая к современным условиям и вносящая свой вклад в развитие общества.

В настоящее время продвижение реформ и инноваций в образовании, модернизация и формирование современных образовательных ценностей являются актуальными задачами как Востока, так и Запада. В условиях глобализации обмен и взаимопонимание между восточной и западной образовательными культурами могут быть усилены путем сравнения восточных и западных образовательных ценностей, что имеет большое теоретическое и практическое значение.

В восточных странах образование является важным фактором в воспитании молодёжи. Оно направлено на развитие интеллектуальных способностей, формирование моральных ценностей и подготовку к будущей профессиональной деятельности. Образовательные учреждения, такие как школы и университеты, играют важную роль в этом процессе.

Вся европейская (западная) модель обучения подтверждает давнюю традицию западной эпистемологии<sup>39</sup>: от Сократа и Платона до Декарта Запад выступает за «разум», то есть метод<sup>40</sup>. Цель обучения состоит в том, чтобы постоянно удовлетворять любопытство к изучению внешнего мира. Считается, что знание исходит из духа исследования неизвестных областей вселенной и через доверие собственным рассуждениям, а не чувству. Жители на Западе познают мир рационально. Из-за этого дети, как правило обладающие посредственными способностями и квалификацией, обычно

считаются непригодными для обучения<sup>41</sup>, а дети, добившиеся успехов в учёбе, могут долгое время сохранять постоянную внутреннюю мотивацию, активно исследовать и учиться.

Четвёртая, заключительная глава, называется «Организация и анализ опытно-экспериментального исследования в отношении перспектив компаративной педагогики в воспитательном процессе молодёжи Республики Узбекистан», в которой рассматриваются: оптимизация воспитательных систем Востока и Запада с помощью компаративного подхода для создания новых методик в обучении молодёжи; организация и проведение опытно-экспериментальной работы среди молодого поколения Республики Узбекистан; анализ результатов опытно-экспериментального исследования и разработка практических рекомендаций по совершенствованию механизмов применения компаративной педагогики в учебно-воспитательном процессе.

В современном мире воспитание и обучение молодёжи являются ключевыми задачами для общества. Каждая страна имеет свои собственные воспитательные системы, которые определяются историческими, культурными и социальными особенностями данной страны. Восточные и Западные страны имеют существенные различия в своих подходах к воспитанию и обучению молодёжи. Оптимизация воспитательных систем Востока и Запада с помощью компаративного подхода может привести к созданию новых методик в обучении молодёжи, которые будут учитывать лучшие практики и принципы обеих систем.

Разработанная педагогическая модель по оптимизации воспитательных систем Востока и Запада, которая представлена следующим образом (табл. 1).

**Таблица 1**  
**Педагогическая модель по оптимизации воспитательных систем Востока и Запада**

<p><b>Восточный подход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- почтание предков;</li> <li>- вежливое отношение к взрослым родственникам.</li> </ul>	<p><b>Смешанный подход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание элементов восточной и западной моделей воспитания;</li> <li>- общение со старшими родственниками так, как хотелось бы, чтобы общались с вами ваши дети;</li> <li>- проведение семейных праздников и основного времени с родственниками и друзьями.</li> </ul>
<p><b>Западный подход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление детям права голоса в решении семейных проблем;</li> <li>- контроль взаимодействия подростков с другими людьми;</li> <li>- общение с ребёнком как с «маленьким взрослым».</li> </ul>	

Проведён контент-анализ, основанный на педагогическую модель по оптимизации воспитательных систем Востока и Запада (табл. 2).

<sup>39</sup> Махлин В. Второе сознание: Подступы к гуманитарной эпистемологии. - Москва, 2017. - С.110.

<sup>40</sup> Wenning C. J. Scientific epistemology: How scientists know what they know // Journal of Physics Teacher Education Online. 2009. Vol. 5, № 2. - P. 3-16.

Таблица 2  
Контент-анализ педагогической модели оптимизации воспитательных систем Востока и Запада

<b>Роль семьи.</b>	На Востоке семья играет более важную роль в воспитании детей. На Западе акцент делается на государственных и социальных институтах.
<b>Возраст согласия на вступление в брак.</b>	На Востоке дети раньше становятся взрослыми, и возраст согласия на вступление в брак ниже, чем на Западе.
<b>Эмансипация подростков.</b>	На Востоке подростки раньше обретают полную дееспособность, тогда как на Западе этот процесс происходит позднее.
<b>Родительский авторитет.</b>	На Востоке родители имеют больший авторитет. На Западе дети имеют больше свободы и возможностей.
<b>Традиции и обычаи.</b>	На Востоке большое значение придается традициям и обычаям. На Западе акцент делается на индивидуальных правах и свободах.
<b>Наказание и дисциплина.</b>	На Востоке наказание может быть более строгим. На Западе акцент делается на моральном воздействии и диалоге.
<b>Смещение подходов.</b>	Оптимальное решение может заключаться в сочетании элементов восточной и западной педагогических моделей, адаптированных к местным условиям и культурным особенностям.

Анализ современных вызовов и проблем воспитательных систем Востока и Запада показал, что ни одна из них не является идеальной. Восточные системы часто сталкиваются с проблемой сохранения традиций и поддержания авторитета старшего поколения, в то время как западные системы сталкиваются с проблемой недостаточной воспитанности и неуважения к авторитетам.

Роль сравнительного подхода в оптимизации воспитательных систем оказалась весьма значимой. Сравнительный анализ позволяет выявить преимущества и недостатки каждой системы воспитания и использовать их в разработке новых методик. Сравнительный подход способствует обмену опытом между различными культурами и позволяет адаптировать лучшие практики для достижения оптимальных результатов в воспитании современной молодежи.

Основываясь на сравнительном подходе, были разработаны новые методики в обучении молодежи. Одна из таких методик - **интеграция восточных и западных подходов**. Это позволяет объединить лучшие аспекты обеих систем и создать более гармоничный и эффективный подход к воспитанию. Иная методика - **акцентирование на развитии критического мышления и самостоятельности студентов**. Это позволяет молодежи развивать свои способности и принимать информированные решения.

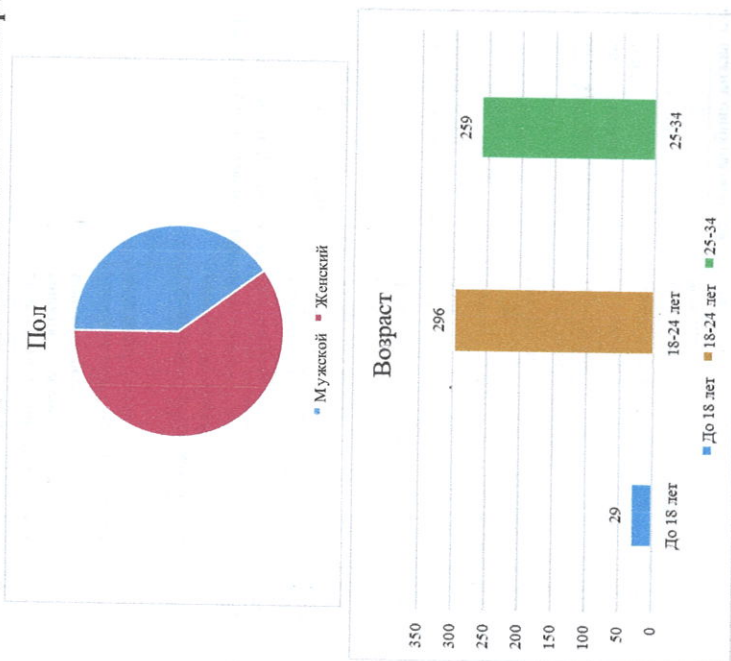
В исследовании был проведён и необходимый социологический опрос среди молодого поколения Узбекистана (табл. 3).

Таблица 3  
Социологический опрос

Вопрос	Ответы	15%
1. Какие методы воспитания вы считаете наиболее эффективными для развития личности ребенка?	Авторитарный метод (строгость и дисциплина) Гуманистический метод (уважение и поддержка)	40%
2. Какова ваша роль в воспитании детей: авторитет, партнерство или другое?	Демократический метод (учет мнения ребенка, совместное принятие решений) Либеральный метод (свободы действий)	30%
3. Насколько важно учитывать культурные особенности при воспитании детей?	Смешанный метод (комбинация разных подходов) Авторитет Партнерство Комбинация двух ролей Очень важно Умеренно важно	5% 40% 35% 25% 60% 30%
4. Как вы оцениваете роль семьи и школы в воспитании детей?	Не имеет значения Затрудняюсь ответить Семья играет более важную роль Школа играет более важную роль	5% 50% 15%
5. Какие методы поощрения и наказания вы используете в воспитании детей?	Обе равны Затрудняюсь ответить Поощрение Наказание Комбинированный подход Не использую наказание вообще	30% 5% 60% 25% 10% 5%
6. Насколько важна свобода выбора и демократия в воспитании детей?	Очень важна Умеренно важна Не важна Затрудняюсь ответить	45% 40% 10% 5%
7. Как вы относитесь к патристическому и коллективистскому воспитанию?	Положительно, важно Нейтрально, зависит от контекста Отрицательно Затрудняюсь ответить	50% 35% 10% 5%
8. Важны ли индивидуализм и толерантность в процессе воспитания детей?	Очень важны Умеренно важны Неважно Затрудняюсь ответить	70% 20% 5% 5%

Приведенные выше результаты отражают социологический опрос, проведенный среди 584 молодых людей, объективные показатели которых выглядят следующим образом:

**Рисунок 1**  
**Половозрастной состав участников социологического опроса**



Этот социологический опрос является методом социологического исследования, который заключается в сборе и получении первичных эмпирических сведений об определенных мнениях, знаниях и социальных фактах, составляющих предмет исследования.

Изучение и сравнение воспитательных систем Востока и Запада может помочь в оптимизации этих систем и создании новых методик в обучении молодежи. Путем анализа и применения лучших практик из обеих систем, можно создать более сбалансированную и эффективную систему воспитания.

Например, западные системы воспитания могут заимствовать из восточных культур подходы к развитию дисциплины, уважения к старшим и гармонии с природой. Восточные системы воспитания, в свою очередь, могут учиться от западных культур развивать индивидуальность, самовыражение и самостоятельность.

В целом, можно сделать вывод, что оптимизация воспитательных систем Востока и Запада с помощью сравнительного подхода является актуальной и перспективной задачей. Сравнительный анализ позволяет выявить преимущества и недостатки каждой системы и использовать их в разработке новых методик. Новые методики, основанные на сравнительном подходе, позволяют создать более гармоничный и эффективный подход к воспитанию молодежи. Практические рекомендации по оптимизации воспитательных систем с использованием сравнительного подхода могут быть полезны для педагогов и воспитателей, работающих с молодежью, и способствовать развитию молодежи в гармоничных и успешных личностей.

Экспериментальная работа проводилась на базе следующих ВУЗов:

- 1) международный университет «Tashkent International University of Education»;
- 2) Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека;
- 3) Наманганский государственный педагогический институт;
- 4) Гулистанский государственный педагогический институт.

К экспериментальной работе было привлечено 1180 студентов, из них 606 студентов участвовали в экспериментальных группах и 574 студента в контрольных группах.

Эффективность предложенной методики в педагогическом исследовании была показана путём взаимного сопоставления показателей, зафиксированных в конце экспериментальной работы. Согласно идее, выдвинутой в математико-статистических методах повторного анализа результатов, повторный анализ оценивали путем определения разницы между результатами студентов, участвовавших в экспериментальной проверке экспериментальной и контрольной групп в конце учебного года. Для этого по критерию  $\chi^2$  К.Пирсона сравнивали итоговые показатели первого этапа студентов экспериментальной и контрольной групп с показателями второго, третьего и заключительного этапов.

При этом в качестве гипотезы  $H_0$  ожидается вероятность типов оценок за период наблюдения в экспериментальной и контрольной группах одинакова, а в альтернативной гипотезе  $H_1$  неодинакова. То есть - после проведения экспериментальной работы в  $H_0$  экспериментальной и контрольной группах достоверного изменения уровня знаний студентов не происходит.

Существенные изменения наблюдаются в опытной и контрольной группах  $H_1$ .

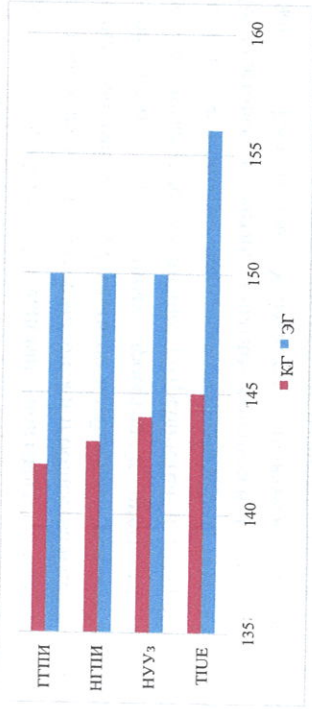
Чтобы проверить эту статистическую гипотезу, сначала определяется уровень значимости для сравнения эмпирического значения с критическим значением  $\alpha$ . В педагогических исследованиях значение ( $\alpha$ ) принимается равным 0,05. При этом было определено, что разница достоверности 1 -  $\alpha$  составляет 1 - 0,05 = 0,95, то есть равна 95% уровню достоверности.

Таблица 4  
Результаты экспериментальной работы

Этап исследования	Группа	Ожидаемая вероятность	Реальные данные (оценки студентов)	Ожидаемые частоты	$\chi^2$ (значения)	p-значение	Выводы по гипотезе
До начала эксперимента	Экспериментальная	0,5	303 - высокий результат 303 - низкий результат	303, 303	$\chi^2_1$	p_1	H0 Нет изменений
1-й этап эксперимента	Экспериментальная	0,5	320 - высокий результат 286 - низкий результат	303, 303	$\chi^2_2$	p_2	H1 Существенные изменения
2-й этап эксперимента	Экспериментальная	0,5	350 - высокий результат 256 - низкий результат	303, 303	$\chi^2_3$	p_3	H1 Существенные изменения
Заключительный этап	Экспериментальная	0,5	390 - высокий результат 216 - низкий результат	303, 303	$\chi^2_4$	p_4	H1 Существенные изменения
До начала эксперимента	Контрольная	0,5	287 - высокий результат 287 - низкий результат	287, 287	$\chi^2_5$	p_5	H0 Нет изменений
1-й этап эксперимента	Контрольная	0,5	296 - высокий результат 279 - низкий результат	287, 287	$\chi^2_6$	p_6	H0 Нет изменений
2-й этап эксперимента	Контрольная	0,5	310 - высокий результат 264 - низкий результат	287, 287	$\chi^2_7$	p_7	H0 Нет изменений
Заключительный этап	Контрольная	0,5	325 - высокий результат 249 - низкий результат	287, 287	$\chi^2_8$	p_8	H0 Нет изменений

Как было сказано выше, изучались начальные уровни мастерства студентов. Предварительная информация о студентах, участвовавших в экспериментальной работе, представлена в следующей таблице (см. таблицу 4).

Таблица 5  
Участники экспериментальной работы



Из приведенных выше результатов было осуществлено сравнение производительности (процентное соотношение) экспериментальных и контрольных групп.

Так, до начала эксперимента показатель экспериментальной группы был равен 50% (303 из 606), а контрольной группы также 50% (287 из 574). По итогам первого этапа сопоставление показало следующее:

$$1. \text{Экспериментальная группа: } \frac{320}{606} \times 100 = 52.8\%$$

$$2. \text{Контрольная группа: } \frac{295}{574} \times 100 = 51.3\%$$

Разница составила 1,5% в пользу экспериментальной группы.

По итогам же второго этапа сопоставление показало следующее:

$$1. \text{Экспериментальная группа: } \frac{350}{606} \times 100 = 57.8\%$$

$$2. \text{Контрольная группа: } \frac{310}{574} \times 100 = 54\%$$

Разница составила 3,8% в пользу экспериментальной группы.

По итогам же заключительного этапа сопоставление показало следующее:

$$1. \text{Экспериментальная группа: } \frac{390}{606} \times 100 = 64,4\%$$

$$2. \text{Контрольная группа: } \frac{325}{574} \times 100 = 56,5\%$$

Разница составила 7,8% в пользу экспериментальной группы.

Итак, видно, что каждый этап эксперимента демонстрировал увеличение производительности, что проявилось в увеличении процента студентов с высокими результатами по сравнению с контрольной группой. Статистический анализ ( $p < 0.05$ ) подтверждает, что изменения в экспериментальной группе достоверно значимы, и она показывает лучший результат по сравнению с контрольной группой, что видно на всех этапах.

Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы среди молодежи в Республике Узбекистан показывает, что она способна положительно влиять на развитие молодежи и общества в целом. Однако, для достижения максимальных результатов необходимо усилить мониторинг и оценку результатов проведенных проектов и программ. Также важно проводить систематическую оценку потребностей и интересов молодежи, чтобы адаптировать опытно-экспериментальную работу под их потребности.

Перспективы развития опытно-экспериментальной работы среди молодежи в Республике Узбекистан являются многообещающими. Внедрение новых технологий и инноваций, развитие партнерских отношений с международными организациями и учреждениями, а также увеличение финансирования данной работы могут значительно улучшить ее эффективность и результативность. Также важно усилить информационную поддержку и пропаганду опытно-экспериментальной работы, чтобы привлечь больше молодых людей к участию в данной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет констатировать следующие заключительные выводы:

1. Сравнительный анализ показал, что воспитательные системы Востока и Запада имеют как существенные различия, так и общие черты, которые можно эффективно интегрировать для совершенствования механизмов воспитания молодежи.
2. Ценностные ориентиры в воспитании на Востоке традиционно связаны с коллективизмом и уважением к старшим, в то время как на Западе акцент делается на индивидуализм и самостоятельность, что предоставляет возможности для создания сбалансированной воспитательной программы.
3. Роль образовательных учреждений в воспитании молодежи является ключевой как на Востоке, так и на Западе, однако методы и подходы к обучению значительно различаются. Например, в китайской культуре, образование ориентировано на «добродетель» и самосовершенствование, в то

время как на Западе акцент делается на познании внешнего мира с опорой на разум. Понимание различий в образовательных ценностях позволяет глубже изучить особенности культур Востока и Запада и способствует обмену опытом и инновациями в области образования.

4. Использование технологий в образовательном процессе активно развивается в обеих культурах, что открывает новые перспективы для воспитания молодежи в глобализованном мире. Всё это способствует непрерывному обучению, развитию навыков и компетенций, необходимых для успешной карьеры и активной жизненной позиции.

5. Семейное воспитание остаётся фундаментальным элементом в культуре Востока, в то время как на Западе наблюдается тенденция к уменьшению его роли, что требует внимания при разработке воспитательных программ. На Востоке, где родители обладают большим авторитетом и проводят много времени с детьми, требуя от них послушания и хороших оценок. На Западе же семейное воспитание становится менее значимым, так как родители уделяют меньше внимания контролю и больше — развитию индивидуальности ребёнка.

6. Социальная ответственность и волонтерство активно может пропагандироваться на Западе как часть воспитательного процесса, тогда как на Востоке данный аспект начинает приобретать большее значение. В восточных культурах традиционно высоко ценится забота о ближних и активное участие в жизни общества. В последние годы в странах Восточной Азии, таких как Южная Корея, Япония и Китай, наблюдается рост интереса к волонтерству и социальным проектам. Правительства этих стран активно поддерживают развитие волонтерских движений и социальных инициатив, видя в них важный инструмент формирования гражданской ответственности и солидарности среди населения.

7. Межкультурное общение и обмен молодежью между Востоком и Западом способствуют развитию толерантности и понимания между культурами, что является важным фактором в современном воспитании. Знакомство с другими культурами и традициями расширяет кругозор и способствует пониманию разнообразия мира. Общение с представителями других культур помогает развивать эмпатию и лучше понимать чувства и переживания других людей.

8. Перспективы развития механизмов воспитания молодежи включают интеграцию лучших практик Востока и Запада, а также адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям и технологическому

прогрессу. Всё это способствует развитию индивидуальных способностей и талантов молодых людей, предоставление им возможностей для самореализации и профессионального роста

SCIENTIFIC COUNCIL GIVING A SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR  
OF SCIENCE DSc.28/30.70.2024.Ped.165.01 AT THE NATIONAL  
INSTITUTE OF PEDAGOGY OF EDUCATION NAMED AFTER KARI  
NIYAZI

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN  
NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK

SAIDOVA KAMOLA USKANBAEVNA

IMPROVING THE MECHANISMS OF YOUTH EDUCATION IN THE  
CONTEXT OF A COMPARATIVE APPROACH TO THE PEDAGOGY OF  
THE EAST AND WEST

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

ABSTRACT  
of the dissertation of the doctor of PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)

Tashkent - 2025

The theme of the dissertation of the doctor of sciences (DSc) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan with number No.B2024.2.DSc/Ped884.

The dissertation is prepared at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council and Information educational portal «Ziynet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Official opponents:**

**Khusanova Sumbul Islamovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Khodjaev Begzod Khudayberdiyevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sharipov Abdulhakim Ziyoddinovich**  
Doctor of Philosophical Sciences, Professor

**Leading organization:**

**Chirchik state pedagogical university**

The defense of the dissertation will be held at 16.11 2025 at meeting of the Scientific Council giving a scientific degree doctor of science DSc.28/30.70.2024.Ped.165.01 at the National institute of pedagogy of education named after Kari Niyazi (Address: Tashkent city, Almazar district, Ziyu street, house 6. Phone: (+99855) 511-02-69, fax: (+99855) 511-02-69, e-mail: [info@uzpfiti.uz](mailto:info@uzpfiti.uz)).

The dissertation is available at the Information Resource Centre of the National institute of pedagogy of education named after Kari Niyazi (registered No. 12). Address: Tashkent city, Almazar district, Ziyu street, house 6. Phone: (+99855) 511-02-69, fax: (+99855) 511-02-69.

The abstract of the dissertation is distributed on «05» 11 2025.  
(Registry Protocol No. 12 from «05» 11 2025)



**M.Kuronov**  
chairman of the Scientific council  
awarding scientific degrees, doctor of  
pedagogical sciences, professor

**O.U.Musurmonkulov**  
scientific secretary of the Scientific  
council awarding scientific degrees,  
doctor of philosophy in pedagogical  
sciences (PhD), acting senior staff  
scientist

**Sh.K.Mardonov**  
chairman of the Scientific seminar at  
the Scientific council awarding  
scientific degrees, doctor of  
pedagogical sciences, professor

**INTRODUCTION (annotation of the doctoral dissertation (DSc))**

**Relevance and of the research topic.** In the modern world, under the conditions of intensive globalization, we are witnessing the erosion of traditional forms of upbringing, a crisis of values, the loss of cultural identity, and the universalization of education. These challenges necessitate a revision of the existing paradigms of youth education within pedagogical science. A promising solution may lie in the comparative study of educational traditions of the East and the West, which enables the development of a new model of upbringing that synthesizes both Western and Eastern approaches. Such a model would foster the formation of individuals capable of spiritual self-determination and social responsibility. This is especially relevant for the further enhancement of human capital in our republic through the improvement of youth education mechanisms within the framework of a comparative approach to Eastern and Western pedagogy.

**The aim of the research** is to develop new mechanisms for the education of the youth of the Republic of Uzbekistan in the context of a comparative approach to the pedagogy of the East and the West.

**Research objectives:**

to conduct an in-depth analysis of the theoretical and methodological foundations of the comparative approach to Eastern and Western pedagogy, and to determine the scientific basis for clarifying pedagogical theories, values, and educational mechanisms formed in various cultural and historical contexts from the perspective of the educational paradigm of New Uzbekistan;

to analyze youth education strategies in the context of Eastern and Western pedagogy, to develop program models based on intercultural competence, and to identify ways to improve the value-oriented educational system within the didactic potential of the comparative approach;

to identify and analyze the pedagogical conditions of youth education, to develop mechanisms for harmonizing educational programs, teacher training, cooperation between family, school, and mahalla (community), as well as the digital learning environment, based on a comparative study of the pedagogical heritage of the East and the West, national traditions, and global educational trends;

to evaluate the effectiveness of educational mechanisms, to develop criteria for identifying levels (high, medium, low) of youth awareness of Eastern and Western values and their attitudes toward intercultural dialogue, and on this basis, to analyze the practical results of implementing the comparative approach;

to modernize the pedagogical mechanisms of youth education, to determine the directions for introducing interactive and cognitive technologies that develop intercultural competence into the education and upbringing system of the Republic of Uzbekistan, by integrating them with the ethical and axiological value system of Eastern and Western pedagogy.

**The object of the research** is the system of youth education in the educational contexts of the modern East and West.

**The subject of the research** is the mechanisms of youth education, considered through the prism of a comparative approach to the pedagogy of the East and the West.

**Research methods.** The dissertation uses such methods as historical-cultural, historical-pedagogical, comparative, systemic and structural scientific analysis, hermeneutical method, synthesis, deduction and induction, method of sociological research, method of expert assessment, as well as the method of statistical analysis.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the expediency of clarifying pedagogical theories, mechanisms, and values formed in various cultural and historical environments representing Eastern and Western traditions in accordance with the paradigm of education of New Uzbekistan in the context of a comparative approach to the content of youth education has been substantiated;

youth education strategies in the context of Eastern and Western pedagogy have been improved based on the coordination of the value education system within the framework of the didactic possibilities of the comparative approach with program models based on intercultural competence;

the pedagogical conditions for educating young people have been improved through a comparative analysis of the pedagogical heritage of the East and West, national traditions and global educational trends in accordance with educational programs, teacher training, family-school-mahalla cooperation and the digital educational environment;

the effectiveness of educational mechanisms has been improved based on clarifying young people's knowledge of Eastern and Western pedagogical values, developing an attitude towards intercultural communication at high (ability to apply knowledge and attitude in life), medium (understands knowledge and values, but has not fully transitioned to active practice), low (has knowledge, but their practical application is limited) levels;

the pedagogical mechanisms of youth education have been improved through the comparative integration of interactive and cognitive technologies that develop intercultural competence in the context of educational programs with the system of moral and axiological values in Eastern and Western pedagogy.

**The practical results of the research** include the following points:

an innovative model of education has been developed and implemented, combining the best practices of the East and West, and adapted for the multicultural educational space of Uzbekistan;

recommendations for the modernization of educational programs have been developed and implemented, including elements of a comparative approach to stimulate critical thinking and social adaptation of young people;

The effectiveness of the research is shown, which can be useful for educational institutions, pedagogical communities and educational management organizations seeking to improve the quality and effectiveness of the educational process.

**Implementation of the research results.** Based on the proposals and research results developed to study the process of improving the mechanisms of

youth education in the context of a comparative approach to pedagogy of the East and West:

the scientific conclusion on the justification of the expediency of specifying pedagogical theories, mechanisms and values formed in various cultural and historical environments representing eastern and Western traditions, in accordance with the paradigm of education of the New Uzbekistan in the context of a comparative approach to the content of youth education, was applied in the activities of the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan (reference Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan No. 2-13-21-4311 dated August 16, 2024). As a result, it served to improve measures in educational institutions aimed at the spiritual and moral development of the younger generation and revealing to them the multicultural picture of the modern world;

improved strategies for educating young people in the context of Eastern and Western pedagogy based on the coordination of a system of value education within the didactic possibilities of a comparative approach with software models based on intercultural competence were used in the development of textbooks "Pedagogical Management at school", "Electronic Pedagogy" and "STEAM Education at school", taught in the bachelor's degree program "Management of Education and Educational Processes" of the Tashkent International University of Education in the preparation of educational materials and methods for the formation of intercultural competence of students (reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan no.4/4-2102 dated June 28, 2024). As a result, it contributed to the improvement of the educational process and educational material, as well as to the strengthening of the intercultural competence of students and future specialists in the field of educational management and educational work in various educational organizations.;

improved by comparative analysis of the pedagogical heritage of East and West, national traditions and global educational trends, the pedagogical conditions for educating young people in accordance with educational programs, teacher training, family-school-mahalla cooperation and the digital educational environment were used in the activities of the Ministry of Preschool and School Education (reference of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan No.03-33-2524 dated September 19, 2024). As a result, it served to improve educational work in a multinational educational environment and to develop the intercultural competence of teachers and students within the framework of the Ministry's activities;

improved effectiveness of educational mechanisms based on clarifying youth's knowledge of the pedagogical values of the East and West, developing attitudes towards intercultural communication at a high (the ability to apply knowledge and attitude in life), medium (understands knowledge and values, but has not fully switched to active practice), low (has knowledge, but their practical application is limited) and was used in the development of the textbook "Development of educational materials" for the bachelor's degree in Pedagogy and Psychology at the Tashkent International University of Education (reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan no.4/17-01-03-06/404 dated September 17, 2024). As a result, it served

to improve the educational process within the framework of this educational direction and to form students' skills in using comparative technology in the development of educational materials;

improved pedagogical mechanisms for educating young people through the comparative integration of interactive and cognitive technologies that develop intercultural competence in the context of educational programs with a system of moral and axiological values in Eastern and Western pedagogy were used in the activities of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment (reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment No. 10/51 dated August 21, 2024). As a result, the mechanisms of youth education based on a comparative approach in Eastern and Western pedagogy were introduced into the programs and activities of the center and served as their scientific and theoretical justification.

**Approbation of the research results.** The results of the study were discussed at 5 republican and 3 international scientific and practical conferences.

**The publication of the research results.** A total of 20 scientific papers have been published on the topic of the dissertation. Of these, 11 articles 9 of them in republican and 2 in foreign journals and 1 monograph have been published in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 259 pages.

## E'OLON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

### I bo'lim (1 часть; part 1)

1. Саидова К.У. Особенности воспитания молодежи в контексте компаративного подхода к педагогике Востока и Запада: Монография. – Ташкент: Fan va ta'lim, 2024. – 116 с.

2. Саидова К.У. Культура личности как экзистенциальное основание семьи в обществе на Востоке и Западе // Вестник НУУЗ. – 2024. – № 1/1/1. – С.192-195 (13.00.00; №15).

3. Саидова К.У. Трансформация образования и гендерное равенство: вызовы и перспективы // Acta Education. – 2024. – №1(1). – С.24-28 (№24, ResearchGate).

4. Саидова К.У. Компаративный анализ методов воспитания в восточной педагогической мысли // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2024. – №S/7(4). – С.220-225 (13.00.00; №121).

5. Saidova K. Features of individualization and self-development in Western pedagogy // Acta Education. – 2024. – №1(2). – P.50-60 (№ 24, ResearchGate).

6. Саидова К.У. Компаративный анализ роли школы и университета в воспитании Западной молодежи // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2024. – №10. – С.220-225 (13.00.00; №121).

7. Саидова К.У. Компаративно-педагогический анализ ценностных ориентиров воспитания молодежи на Востоке и Западе // Universum: психология и образование. – 2024. – №10(124). – С.8-10 (№20, CrossRef).

8. Саидова К.У. Компаративный анализ социокультурных и религиозно-этических аспектов воспитания молодежи Востока // Tamaddun piri. – 2024. – №8(59). – С.242-246 (13.00.00; №46).

9. Саидова К.У. Феномен воспитания в контексте педагогики воспитания молодежи на Востоке и Западе // Pedagogik mahorat. – 2024. – №10. – С.134-138 (13.00.00; №23).

10. Саидова К.У. Перспективы компаративного подхода к педагогике Востока и Запада по воспитанию современной молодежи // Ilm sarchashmalari. – 2024. – №10. – С.113-117 (13.00.00; №31).

11. Saidova K. Comparative analysis of the education systems of the East and West in the context of educational pedagogy // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – 2024. – №10. – P.318-323 (13.00.00; №68).

12. Саидова К.У. Педагогическая компаративистика в свете глобальных перемен // ММПТ-25: Сборник международной научно-практической конференции. – Ташкент, 29 мая 2025г. – С.24-29.

13. Saidova K.U. Comparative approach to the pedagogy of the East and the West in the era of digitalization of education: some reflections // Yangi O'zbekistonda axborotlashgan jamiyatni rivojlantirish istiqbollari: muammolar va

imkoniyatlar» mavzusidagi ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Toshkent, 15.05.2024. – P.449-450.

14. Саидова К.У. Образование и социальная интеграция молодежи: новые подходы и методы // Сборник международной научно-практической конференции «ММПТ-24». – Ташкент, 28 мая 2024г. – С.13-15.

15. Саидова К.У. Влияние фактора глобализации на воспитанию молодежи на Востоке и Западе: компаративно-педагогический подход // Yangi O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar: Respublika 68-ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy konferentsiya materiallari. - Toshkent: Tadqiqot, 30.09.2024. – С.62-63.

16. Саидова К.У. Проблема воспитания в свете современной педагогико-философской компаративистики // “Falsafa va insoniyat: o'tmish, hozirgi zamon, kelajak” ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Toshkent: Alfraganus, 21.11.2024. – С.131-135.

17. Саидова К.У. Социально-философские перспективы развития современного образования // ММПТ-23: Сборник международной научно-практической конференции. – Ташкент, 25 мая 2023г. – С.159-161.

### II bo'lim (2 часть; part 2)

18. Saidova K., Karimov R., Naumenko O., Elmuratov R., Bekbaev R. The Phenomenon of Education in the context of an intercultural philosophical approach // *Wisdom*. – 2022. – №4(24). – P.84-90 (№ 1, Web of Science).

19. Саидова К.У., Каримов Р.Р., Бекбаев Р.Р. Феномен образования в контексте межкультурализма // Илм-фан ва таълимнинг инновацион ривожланиши: хозирги ҳолати ва тараққиёт тамойиллари: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 28.09.2022. – С.104-107.

20. Саидова К.У., Джумаев Р.З. Приоритет гендерного равенства в условиях образовательного процесса // *Baqqarot taraqqiyotda ayollar: ilm-fan va sifatlil ta'lim: III xalqaro konferentsiya to'plami*. – Toshkent, 2023. – B. 509-513.

Avtoreferat “O‘zMU Xabarlari” jumali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 06.11.2025-yil.  
Bichimi 60x84 <sup>1/16</sup>, “Times New Roman”  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 3.8. Adadi: 100. Buyurtma: № 145.  
Tel (99) 817 44 54.

Guvohnoma reyestr № 219951  
“PUBLISHING HIGH FUTURE” OK nashriyotida bosildi.  
Toshkent sh., Uchtepa tumani, Ali qushchi ko‘chasi, 2A-uy.