

**QORAQALPOQ GUMANITAR FANLAR ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.02/25.08.2021.Fil.137.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TURUMBETOVA AYGUL YUSUPBAYEVNA

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNING
O'QUV-BILUV MOTIVATSIYASINI MUSTAQIL ISHLAR VOSITASIDA
SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (qoraqalpoq tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

Turumbetova Aygul Yusupbayevna

Boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv
motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish texnologiyasi..... 3

Турумбетова Айгул Юсупбаевна

Технология формирования учебно-познавательной мотивации учащихся
начальных классов на уроках чтения с помощью самостоятельной
работы..... 21

Turumbetova Aygul Yusupbayevna

Technology of forming educational and cognitive motivation of primary
school learners in reading lessons through independent work..... 41

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI:

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ:

LIST OF PUBLISHED WORKS:..... 46

**QORAQALPOQ GUMANITAR FANLAR ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.02/25.08.2021.Fil.137.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TURUMBETOVA AYGUL YUSUPBAYEVNA

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNING
O'QUV-BILUV MOTIVATSIYASINI MUSTAQIL ISHLAR VOSITASIDA
SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (qoraqalpoq tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.2.PhD/Ped7351 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Nukus davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.aknuk.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Matchanov Sapa Matchanovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Yusupov Qonisbay Abilovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullaev Komiljon Abduganievich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:


Guliston davlat universiteti


Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Qoraqalpog'iston bo'limi Qoraqalpoq gumanitar fanlar ilmiy-tadqiqot instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.02/25.08.2021.Fil.137.01-raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2025-yil «25» 11 soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 230100, Nukus shahri, A.Temur ko'chasi, 179 A-uy. Tel.: (99861) 222-85-47; faks: (99861) 222-85-47; e-mail: kk_gumanitar@mail.ru).


Dissertatsiya bilan O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog'iston bo'limining Fundamental kutubxonasida tanishish mumkin. (25 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 230100, Nukus shahri, A.Temur ko'chasi, 179 A-uy. Tel.: (99861) 222-85-47.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «07» 11 kuni tarqatildi.
(2025-yil «07» 11 dagi 13 -raqamli reyestr bayonnomasi).




A.I. Alniyazov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori, professor


A.M. Bekimbetov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy
kotibi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), katta ilmiy xodim


P.A. Najimov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon amaliyotida yoshlarning ta'lim shaklini erkin tanlash, intellektual o'sishini ta'minlovchi o'quv-biliuv motivatsiyasini rivojlantirish, ijodiy xarakterdagi faoliyat turlarini tashkil etish tendensiyasi kuzatiladi. Ta'lim oluvchilarning individual perspektivasini yaratishda shaxsga yo'naltirilgan refleksiv qobiliyatlar, hayotiy ko'nikmalarni tarkib toptirish hamda o'z-o'zini rivojlantirish mexanizmlarini ishlab chiqish muhim o'rin tutadi.

Dunyoda ta'lim oluvchilarning kreativ rivojlanish trayektoriyasini belgilash, selektiv hamkorlikni yo'lga qo'yish, o'quv faoliyatini rag'batlantirish va motivlashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Kommunikativ, axborotlar bilan ishlash, shaxs sifatida o'zini o'zini rivojlantirish kompetensiyalarni faollashtiruvchi vositalarni tanlash, o'rganilayotgan muammoga tizimli yondashish, mantiqiy tafakkurni shakllantirishda o'quv fanlarining mazmuni qatori bilishga intilish yo'llarini takomillashtirishga doir mustaqil ishlarni tashkil etish mexanizmi tadqiq etilmoqda.

Respublikamizda uzluksiz ta'lim mazmunini xalqaro baholash dasturlari talablariga moslashtirish, o'quvchilarda tayanch va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirishga doir yangi davlat ta'lim standartlari, "Milliy o'quv dasturi", integrativ yondashuvga asoslangan darsliklar, o'quv va metodik qo'llanmalar yaratilmoqda. "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonda belgilangan "kichik yoshdan o'quvchilarda o'qishga sog'lom, kuchli va ta'sirchan motivatsiyani shakllantirish hamda kasb tanlash, kasbiy o'sishni mustaqil rejalashtirish, zamonaviy kasblarni egallash qobiliyatini rivojlantirish"¹ vazifalari boshlang'ich ta'lim mazmunini ilg'or tajribalar asosida isloh qilish, o'quvchilarda kichik yoshidan bilim olishga bo'lgan ehtiyoj va qiziqishlarni rag'batlantirish, o'ziga bo'lgan ishonchni tarbiyalash strategiyalarni ishlab chiqish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 11-maydagi PF-134-son "2022–2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2017-yil 13-sentyabrdagi PQ-3271-son "Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish va targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to'g'risida"gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2029 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармони. <https://lex.uz/uz/docs/4312785>

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bilish jarayonlarini shakllantirish muammosi T.Niyazmetova, M.Mahmudova, S.Matchonov, B.Adizov, B.Makulova, A.Abdumannotov, R.Ibragimov, N.S.Jo‘rayev, Q.Husanboyeva, G.Najmiddinova, Sh.Samatova, K.Qosimova, U.Masharipova, Sh.Boltayeva, G.Berdaliyeva, H.Bakiyeva, A.Hamroyev, M.A.Asqarova, G.Mamatova, Sh.Sariyev, D.A.Muminova, I.R.Rahimova, F.Z.Xusanova; N.Yu.Xaitova, O.S.Usmonova kabi pedagog va metodistlarning tadqiqotlarida o‘quv-biluv faoliyatini rivojlantirish, matn ustida ishlash, lug‘at boyligini o‘stirish, ijodiy faolligini takomillashtirish, adabiy-nazariy tushunchalar va kitobxonlik darajasini oshirish mavzulari doirasida o‘rganilgan. Qoraqalpog‘istonda boshlang‘ich sinflarda ona tili va adabiyot ta‘limini tashkil etish, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining darslarda o‘zlashtirish imkoniyatlarini takomillashtirish, nutq o‘stirish muammolari N.Bekniyazova, B.Utemuratov, F.Pirniyazova, G.Z.Yusupova, G.Babasheva, O.Eshimbetov, A.A.Emberganova, R.Muratkamalovalarning ilmiy izlanishlarida o‘z ifodasini topgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlari olimlari tomonidan boshlang‘ich sinflarda adabiyot o‘qitish N.D.Moldovskaya, I.L.Garkunova, K.T.Golenkina, N.I.Politova, M.R.Lvov, A.N.Ragimov, L.I.Petre, T.G.Ramzayeva, M.P.Voyushinalar; kichik yoshdagi o‘quvchilarda o‘quv motivatsiyasini shakllantirish muammosi P.M.Yakobson A.K.Markova, M.V.Matyuxina, X.Xekxaufen, L.S.Vigotskiy kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Ta‘limning quyi bosqichlaridan bilimlarni tizimli ravishda o‘rganish, o‘quv-biluv motivlari, matn bilan ishlash masalalari B.Bloom, E.Chambers, M.Gregoriy, W.James, Popham, J.A.Dole, Jessica, Marinaccio, A.M.Lesgold, C.A.Perfetti kabi xorijlik olimlarning tadqiqotlarida yoritilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Nukus davlat pedagogika instituti ilmiy tadqiqot rejasining “Masofadan o‘qitish talimning integratsiyasi” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslarini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari.

ta‘lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan boshlang‘ich sinflar o‘qish darslarida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslarini aniqlashtirish;

boshlang‘ich sinflar o‘qish darslarida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning didaktik ta‘minotini takomillashtirish;

ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishga doir mustaqil ishlarni belgilash;

boshlang'ich sinflar o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish metodikasini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Qaraqalpoqiston Respublikasi Nukus shahridagi 25-, 34-; Qorao'zak tumanidagi 28-, 33-; Xorazm viloyoti Gurlan tumani 1, Navoiy viloyoti Kenimex tumani 36-son umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinflaridan 480 nafar o'quvchi jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini. Ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot mavzusini yoritishda pedagogik kuzatuv, ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish, sotsiologik metod (so'rovnoma, suhbat), pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan boshlang'ich sinflar o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishning pedagogik (o'quv material mazmuni, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish, baholash, o'qituvchi kompetentligi) va psixologik asoslari ichki (faoliyat jarayoni, ta'lim natijasiga qiziqish, o'z-o'zini rivojlantirishga odatlanish) va burch, majburiyat kabi tashqi motivlarning integral belgilarini o'zaro muvofiqlashtirish orqali aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinflar o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning didaktik ta'minoti o'quvchilarning analitik tafakkurini rivojlantirishga doir bilish, tushunish, qo'llash, analiz, sintez, yaratish kabi Blum taksonomiyasi darajalari, asar qahramonlarini tanqidiy baholashga oid o'quv tahlili elementlari, sharhlash, lug'at ustida ishlash, vizual assotsiatsiya singari matn ustida ishlash komponentlarining muhim jihatlarini birlashtirish asosida takomillashtirilgan;

ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishga doir sinfdan tashqari mashg'ulotlar mazmuni maktub yozish, loyiha ishi yaratish, intervyu olish, savol-topshiriqlar tuzish, adabiy sayohatlar uyushtirish kabi aqliy-irodaviy, jismoniy kuchlarni talab qiluvchi, adabiy bilimlarni egallash, muammoli vaziyatlarni hosil qilish, vazifaga ijodiy yondashishni talab qiladigan mustaqil ishlarni intensiv tashkil etish asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish metodikasi yetti qadamli strategiya, muammoli ta'lim texnologiyasi, didaktik o'yinlar, integrativ yondashuv, 4 K modeli: kollobaratsiya, kommunikativlik, kreativlik, kritik (tanqidiy) fikrlash kabi tamoyillarini tizimli va faol qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan maktablar boshlang'ich sinflarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyalarini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishga doir didaktik talablar ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinflarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishga doir metodik ta'minot yaratilgan;

ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan maktablar boshlang'ich sinflarida mustaqil ishlarni tashkil etish bo'yicha metodik ko'rsatmalar ishlab chiqilgan;

tadqiqot natijalaridan oliy ta'limda boshlang'ich sinflarda "Ona tili o'qitish metodikasi", "Bolalar adabiyoti" fanlarining o'quv dasturlari mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi. Amal qilingan yondashuv va tamoyillar, qo'llanilgan usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, muammo yuzasidan respublikamiz va xorijlik olimlarning g'oyalari, amaliyotchi o'qituvchilarning tajribalariga tayanilgani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang'ich sinflar o'qish darslarini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish, o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishga doir mustaqil ishlar o'quvchilarning yosh xususiyatlari doirasida tizimlashtirilgani, ta'limning quyi bosqichlaridan adabiyot o'qitishni uzviylikda integratsiyalab o'qitishga doir nazariy g'oyalar va metodik tavsiyalar ishlab chiqilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida badiiy matn ustida ustida ishlashga yo'naltiruvchi ilg'or strategiyalar belgilangani, axloqiy-estetik tarbiyalashga doir metodlar hamda o'quv-biluv motivatsiyasi rivojiga doir mustaqil ishlarni qo'llashga doir amaliy tavsiyalar boshlang'ich sinflar "O'qish" darsliklari mazmunini takomillashtirishga, o'qish fanini adabiyot fani bilan integratsiyalab o'qitish sifatini oshirishga, oliy ta'limda mutaxassislik fanlaridan darslik va o'quv qo'llanmalari yaratishga, ixtisoslik fanlarini o'qitishga, malaka oshirish kurslari hamda boshlang'ich sinf o'qituvchilarining amaliy faoliyatida qo'llash mumkinligi bilan belgilanadi

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan maktablarning boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan boshlang'ich sinflar o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishning pedagogik (o'quv materiali mazmuni, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish, baholash, o'qituvchi kompetentligi) va psixologik asoslari ichki (faoliyat jarayoni, ta'lim natijasiga qiziqish, o'z-o'zini rivojlantirishga odatlanish) va burch, majburiyat kabi tashqi motivlarning integral belgilarini o'zaro muvofiqlashtirish orqali aniqlashtirishga doir tadqiqot ishi natijalaridan T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari

ilmiy tadqiqot instituti (Qori Niyoziy nomidagi TPMI)da bajarilgan PZ-2014-0829162612 – raqamli “VIII–IX sinflar ta’lim jarayonini ijtimoiy pedagogik loyihalashtirish metodikasini ishlab chiqish” nomli amaliy loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2024-yil 13-dekabrda 01/15-09/241-son ma’lumotnomasi). Natijada, boshlang‘ich sinflar o‘qish darslarida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslarini o‘zaro muvofiqlashtirish orqali aniqlashtirishga erishilgan;

boshlang‘ich sinflar o‘qish darslarida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning didaktik ta’minoti o‘quvchilarning analitik tafakkurini rivojlantirishga doir bilish, tushunish, qo‘llash, analiz, sintez, yaratish kabi Blum taksonomiyasi darajalari, asar qahramonlarini tanqidiy baholashga oid o‘quv tahlili elementlari, sharhlash, lug‘at ustida ishlash, vizual assotsiatsiya singari matn ustida ishlash komponentlarining muhim jihatlarini birlashtirish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialida bajarilgan FZ-2016-09-08165532 raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi loyihadagi foydalanildi (T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2024-yil 19-sentabrda № 359 sonli ma’lumotnomasi). Natijada, boshlang‘ich sinflar o‘qish darslarida o‘quvchilarning analitik tafakkurini rivojlantirishga doir mustaqil ishlar vositasida o‘quv-biluv motivatsiyasini rivojlantirishning didaktik ta’minotini shakllantirishga oid taklif va tavsiyalardan foydalanilgan;

ta’lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishga doir sinfdan tashqari mashg‘ulotlar mazmuni maktub yozish, loyiha ishi yaratish, intervyu olish, savol-topshiriqlar tuzish, adabiy sayohatlar uyushtirish kabi aqliy-irodaviy, jismoniy kuchlarni talab qiluvchi, adabiy bilimlarni egallash, muammoli vaziyatlarni hosil qilish, vazifaga ijodiy yondashishni talab qiladigan mustaqil ishlarni intensiv tashkil etishda T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialida bajarilgan XT-F2-011-raqamli “Qoraqalpoq tilini o‘qitishni takomillashtirishning nazariy-uslubiy asoslarini kompleks tadqiq etish va kontseptsiyasini ishlab chiqish” mavzusidagi loyihadagi foydalanildi (T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2024-yil 19-sentabrda № 359 sonli ma’lumotnomasi). Natijada, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish texnologiyasini boyitishga xizmat qilgan.

boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish metodikasi yetti qadamli strategiya, muammoli ta’lim texnologiyasi, didaktik o‘yinlar, integrativ yondashuv, 4 K modeli: kollobaratsiya, kommunikativlik, kreativlik, kritik (tanqidiy) fikrlash kabi tamoyillarini tizimli va faol qo‘llash asosida taklif va tavsiyalardan «Ana tili - oqiraw sawatligi ham oqitiraw metodikasi» darsligi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrda

429-sonli buyrig'iga asosan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf o'qish darslari hamda sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishning dasturiy ta'minotini takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilangani. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 22 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta darslik (yakka mualliflikda), 1 ta monografiya (hammualliflikda), O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 13 ta, 7 tasi respublika, 6 tasi xorijiy jurnalda maqola nashr ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch asosiy bob, xulosa, tavsiya va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat bo'lib, hajmi 123 sahifani tashkil etadi.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“O'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslari”** deb nomlangan bo'lib, unda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish metodik muammo sifatida o'rganilgan; boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tahlilga tortilgan; boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning mavjud holati yoritilgan.

Ma'lumki, boshlang'ich ta'lim sohasidagi dolzarb muammolar aksariyat o'quvchilarda bilim olish motivlarining yo'qligi bilan tavsiflanadi. Shu bois ularda o'zlashtirish darajasidagi asosiy ko'rsatkichlar pasayishiga olib keladi. Turli darajada o'zlashtiruvchi o'quvchilar uchun o'quv faoliyati har xil ma'noga ega. Muayyan holatda boshlang'ich sinf o'quvchisi uchun o'quv-biluv motivatsiyasi va mustaqil ishlar mohiyatini aniqlash o'qituvchining pedagogik ta'sir choralarini belgilashida hal qiluvchi o'rin tutadi.

Shaxsning motivatsion tizimi – ehtiyojlar, dolzarb motivlar, qiziqishlar, intilishlar, e'tiqodlar, maqsadlar, munosabatlar, stereotiplar, me'yorlar, qadriyatlar kabi tarkibiy qismlarni o'z ichiga olgan inson xatti-harakati asosida yotgan barcha harakatlantiruvchi kuchlarning yaxlit tizimidir. Uni quyidagicha tasniflash mumkin: a) ta'lim mazmuni; b) ta'lim motivlarining turlari; d) ta'lim maqsadi; e) motivlarning inson ruhiyatida aks etishi; f) motivatsiyasiga hissiy munosabat.

O'quv-biluv motivatsiyasi tahlilida motivlar guruhlarini tavsiflash bo'yicha yondashuvlarga tayanish kerak. Jumladan, birinchi tasnif varianti motivlarning kognitiv va ijtimoiy guruhini ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi. Kognitiv motivlar o'quv faoliyati mazmuni va uni amalga oshirish jarayoni bilan bog'liq. Ijtimoiy motivlar o'quvchining atrofida gilar bilan ijtimoiy o'zaro ta'sirining har xil turlari, jumladan, jamiyatga foydali bo'lish uchun bilim olish, o'z burchini bajarishga intilish, o'rganish zarurligini tushunish, mas'uliyat hissidan iborat.

O'quv-biluv motivatsiyasi ikkinchi variantiga motivlar va ta'lim faoliyati o'rtasidagi munosabatni tavsiflaydigan turi mansub. Muayyan faoliyatni rag'batlantiruvchi motivlar (o'rganish jarayoni) unga bevosita bog'liq bo'lmasa, ular bu faoliyatga nisbatan tashqi deyiladi. Agar bevosita ta'lim faoliyati bilan bog'liq bo'lsa, ular ichki motivlar deyiladi. O'quv-biluv motivlarini tasniflashning uchinchi versiyasi motivatsiyada muvaffaqiyatga erishish va muvaffaqiyatsizlikka yo'l qo'ymaslik tendensiyasi mavjudligiga asoslanadi. Boshlang'ich maktab yoshida qanday motivlar ustunligi, o'quv faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiyani shakllantirishga ta'sir qiluvchi asosiy omillar quyidagilardir:

- o'quv materialining mazmuni;
- tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish;
- ta'lim faoliyatining jamoaviy shakllari;
- o'quv faoliyatini baholash;
- o'qituvchining pedagogik faoliyati va uslubi.

Motivlar o'quvchi shaxsining nisbatan barqaror ko'rinishlari va atributlaridir. Masalan, ma'lum bir o'quvchida o'quv-biluv motivi bor deyilganda, u ko'p holatlarda kognitiv motivatsiyasini namoyon qiladi. Motivni o'z-o'zidan tushuntirib bo'lmaydi. Buni ruhiy hayotning umumiy tuzilishini tashkil etuvchi omillar – obrazlar, munosabatlar, shaxsiy harakatlar tizimida tushunish mumkin. Uning roli xulq-atvorga turtki berish va maqsadga yo'naltirishdir. Ayonlashadiki, ehtiyoj va motivatsiya bir-biri bilan chambarchas bog'liq: ehtiyoj insonni faoliyatga undaydi.

Boshlang'ich maktab yoshining oxiriga kelib, o'quvchilarda o'quv-biluv motivlari – nafaqat yangi bilimlarga, balki umumiy qonunlarga, yangi bilimlarni egallash usullariga qiziqish shakllantirilishi kerak. Ushbu motivni tarbiyalash o'quvchini o'rta maktabga o'tishga tayyorlash uchun zarurdir. Motivatsiyaning yangi darajalarini shakllantirish ushbu yoshda o'qishga ijobiy munosabatni rivojlantirish uchun muhim zaxiradir. Bu yoshdagi motivatsiyaning asosiy mazmuni "o'rganishni o'rganish"dir. Boshlang'ich maktab yoshi – bu o'quv motivatsiyasi shakllanishining ilk bosqichi bo'lib, kelgusi hayotiga har jihatdan bog'liq.

Darsning alohida bosqichlarida o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishning quyidagi bosqichlarini belgilash mumkin.

1. Dastlabki motivatsiyani qo'zg'atish bosqichi. Darsning ilk bosqichida o'qituvchi o'quvchilar motivatsiyasining bir nechta turlarini hisobga oladi.

2. Paydo bo'lgan motivatsiyani mustahkamlash bosqichida o'qituvchi kognitiv va ijtimoiy motivlarga e'tibor qaratadi.

3. Dars oxirida har bir o'quvchi faoliyatni ijobiy shaxsiy tajriba bilan yakunlashi, keyingi o'rganishga ijobiy munosabat paydo bo'lishi muhimdir.

O'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasi haqiqatni anglash imkonini beradigan to'liq va chuqur bilimlarni o'zlashtirishni taqozo etadi.

“Bilish jarayoni reallikda integrallashgan tavsifga ega, – deydi bu borada professor B.Xodjayev, – bilish o'qitish jarayonida, ilmiy tadqiqot jarayonida va falsafiy refleksiya jarayonida sodir bo'ladi”. Shunga ko'ra bilish nazariyasida ikki bosqich ajratiladi. Birinchisida his etish, idrok va tasavvur qilish kabi hissiy bilish aks etadi. Bilishning ikkinchi bosqichi aqliy bilish yoki mavhum tafakkur (fikrlash) hisoblanadi.

Bugungi kunda boshlang'ich ta'lim amaliyotida o'quvchilar o'quv-biluv motivatsiyasi tarkib topishi uchun quyidagicha shart-sharoit yaratilishi taqozo qilinadi:

1. Tashkiliy o'quv-biluv motivatsiyasi: o'quv xonalarining o'quvchi ruhiyatiga ta'siri; aqliy mehnat gigienasiga rioya qilish (turli faoliyat va dam olishlarni to'g'ri uyushtirish); topshiriqlarni to'g'ri anglash va tushunish; ko'zlangan maqsadga erishish uchun zarur vositalarni tanlash; o'quv harakatlarini ta'minlashga doir shart-sharoitlarni belgilash; natijalarning samaradorligini tekshirish; vazifalarni bajarish.

2. Axborot o'quv-biluv motivatsiyasi: asarni ovoz chiqarib va ichda tez o'qish, ifodali va adabiy o'qish; asarni tinglash va idrok etish; kitob mundarijasi, tushunchalar ko'rsatikichlaridan unumli foydalanish; matnni ma'noli qismlarga ajratish va reja tuzish; kutubxonadan foydalanishni o'rganish (bibliografik yozuvlar, katologlardan foydalanish); badiiy asarlardan ko'chirmalar olish; multimedia vositalaridan foydalanish; o'rganilayotgan asarga oid rasmlar, grafik organayzerlardan foydalanish; o'quv harakatlarining aniq algoritmini tuzish; axborot beruvchi bilimni faoliyat usuliga aylantirish; natijalar optimalligini aniqlash; faoliyatning borishi va natijalari ustidan nazorat usullarini o'rnatish; xulosalar va harakat usullarining to'g'riligini nazorat qilishning turli usullarini qo'llash va hk.

3. Intellektual va nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish bilan bog'liq o'quv-biluv motivatsiyasi: o'rganayotgan asarlar ichidan yangi tushunchalarni ajratib olish; asarni tahlilga tortish, umumlashtirish, qiyoslash va baholash; xulosa qilish; yangi ma'lumotlarni chizma, jadval va diagrammalar asosida tasvirlash; atamalarni to'g'ri talaffuz qilish, yozish va qo'llay olish va boshqalar.

Kuzatishlarimizda o'qituvchilarning ko'pincha darsni “Bugun qaysi sana?”, “Mavzuni yozing”, “Asarni o'qing”, “Savollarga javob bering” kabi savol-topshiriqlar asosida tashkil etayotgani ma'lum bo'ldi. Shuning uchun maqsad belgilash, unga erishish algoritmini tuzish, o'quvchilar bilan birgalikda darsni loyihalash ishlarini olib borish muhim hisoblanadi. Holbuki, o'quvchilarda bilim olish motivatsiyasini rivojlantirish uchun o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim elementlaridan foydalanish bugungi kunning muhim talablaridandir. Boshlang'ich sinflar “O'qish” darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv faolligini oshirish orqali mustaqil fikrlashni shakllantirish, mavzularda ilgari surilgan g'oyalarni anglab yetish, tahlil qilish, qiyoslash, umumlashtirish

va tegishli xulosalarga kelish imkoniyati ortadi va bir vaqtning o'zida o'quv-biluv faolligining jarayonli va tashkiliy tomonlarini takomillashtirish hamda o'quvchilar shaxsini har tomonlama rivojlantirish; ta'lim texnologiyalari yordamida o'quvchilar o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirish orqali badiiy-estetik tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning **“O'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida o'quvchilarni badiiy matn ustida ishlashga o'rgatish orqali o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirish usullari; matn tahlili orqali o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirish yo'llari; sinfdan tashqari ishlar vositasida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirish texnologiyasi xususida so'z yuritiladi.

Tadqiqot mavzusi yuzasidan olib borilgan izlanishlar davomida boshlang'ich sinf o'quvchilarining bog'lanishli nutqi, ijodiy tafakkurini rivojlantirish va tarkib toptirishda o'qish savodxonligi darslari va darsdan tashqari mustaqil ishlar katta imkoniyatga ega. Jumladan mustaqil ishlarga doir kichik o'quv tadqiqotlari bo'yicha loyiha ishlarini tashkil etish o'quvchilarni jamoa bo'lib ishlash, o'zaro munosabatlarda faol bo'lish, shaxsiy nuqtayi nazarini mustaqil ifodalash, ijodiy izlanish bilimlarni mustaqil o'zlashtirishga qiziquvchanlik masalaga tanqidiy yondashish sifatlarini qaror toptirishi bilan ham ahamiyatlidir. Izlanishlarimiz davomida o'qituvchi loyiha ishini uyushtirishda muammoning mavjudligini e'tiborga olishi, uning yechimini topishga doir o'quv tadqiqotlari olib borishni rejalashtirishi, o'quvchilarning mustaqil ishlashini ta'minlovchi yondashuvlarni belgilashi, loyiha algoritmini tuzishi va har bir bosqich natijalarini ko'rsatishi maqsadga muvofiq degan xulosaga keldik. Loyiha mavzulari o'quv dasturlaridagi asarlarga bog'liq bo'lishi yoki o'quvchilarning qiziqishlaridan kelib chiqib tanlanishi mumkin.

Loyiha ishini amalga oshirish quyidagi bosqichlardan tashkil topadi:

I. Izlanish bosqichi. Bu bosqichda ta'lim subyektlarining har biri bajaradigan quyidagi vazifalar mavjud: 1. Muammoni aniqlash. 2. Loyiha mavzusini tanlash.

3. Loyiha jarayonini rejalashtirish. 4. Mavzu asosida ma'lumotlarni o'rganish va tahlilga tortishdan iborat.

II. Konstruktiv bosqichda muammoning optimal yechimlarini izlash, turli variantlarini taklif qilish, tanlash, baholash kabi faoliyat turlari olib boriladi.

III. Texnologik bosqich. Ushbu bosqichda amaliy ish rejasini tuzish, loyihani amalga oshirish uchun zarur bo'lgan jihozlardan foydalanish, turli operatsiyalarni bajarish, nazorat qilish, zarur hollarda texnologiyaga o'zgartirishlar kiritiladi.

IV. Yakuniy bosqich loyihani bajarish jarayoni, natijalarini baholash va ulardan foydalanish imkoniyatlarini baholashni o'z ichiga oladi.

O'quvchilarni kichik o'quv tadqiqotlariga tayyorlovchi loyiha ishini bajarish uchun 4-klass “O'qish kitobi” darsligida “Aral taqdiri – el taqdiri” bo'limidagi quyidagi asarlar biln bog'liq motivlarni belgilashni misol qilib keltirish mumkin:

1) “Aral tenizi” hikoyasi, T.Qabulovning “Aral”, S.Ziyatovning “Anajanim – Aralim” she’rlari mazmuni bilan tanishish, ulardagi savol-topshiriqlar ustida ishlash;

2) hikoya matni ustida ishlash, Orolning ko‘l deb atalishi sabablarini aniqlash;

3) adabiyotlardan yoki sayohatlar orqali dengiz atrofidagi o‘simliklar va hayvonot dunyosining xilma-xilligini o‘rganish;

4) Orolning inson hayoti va qishloq xo‘jaligidagi ahamiyati yuzasidan matn tuzish yoki rasm chizish;

5) oila a‘zolari yordamida dengiz suvi kamayishining atrof-muhitga ta‘sirini tahlil qilish;

6) jamoa holda dengizni to‘ldirishning ichki va tashqi omillarini hisobga olgan holda ekologik xarita yaratish va hk.

Mustaqil ishlar vositasida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishda badiiy matnning o‘quvchilar hamkorlik printsiplari yoshiga mosligi printsiplari, izchillik printsiplari, ilmiylik printsiplari, o‘zaro bog‘liqlik printsiplari talablariga amal qilish ta‘lim samaradorligiga erishishning muhim shartlaridandir. Negaki shu jarayonda o‘quvchilarning o‘z imkoniyatlarini ko‘rsatishiga tegishli shart-sharoit yaratiladi. Zero, erishilgan har bir yutuq kichik yoshdagi o‘quvchilarni yangi marralar sari ruhlantirishi tajribalardan ma‘lum.

O‘quvchilarni asar matn ustida ishlashga qiziqitira olish o‘quv fani mazmuni, o‘qilayotgan badiiy asarni tushunish, anglash va idrok etish ko‘nikmalarini shakllantirish, estetik zavq olish tuyg‘ularini kamol toptirish bilan birga o‘qishga halaqit beradigan boshqa narsalar bilan shug‘ullanishidan chalg‘itishning muhim vositasidir. Asar syujeti yuzasidan og‘zaki rasmlar chizish, qiyoslab hikoyalar tuzish, adabiy qahramonlar xarakter xususiyatlari, xatti-harakatlari, fe‘l-atvorini tavsiflash matn ustida ishlashning muhim jihatlaridandir. Badiiy matn ustida ishlash bilan bog‘liq mustaqil ishlarni amalga oshirish jarayonida o‘quvchilarning yosh xususiyatlari, hayotiy kuzatishlari va tajribasiga asoslanish asar mohiyatining chuqur idrok etilishi asosiy omillardan biridir. Badiiy asar matn ustida ishlash orqali o‘quvchilarning o‘quv-biluv faoliyatini yanada faollashtirish, atrof-muhit, jamiyat hayotiga xos bilimlarni chuqur o‘zlashtirish, mantiqiy va ijodiy fikrlash ko‘nikmalari rivojlantirishga ham zamin yaratiladi.

Asar matn ustida ishlashda o‘qituvchi tahlilning asosiy bosqichlari, psixologik asoslari, o‘quvchilarning o‘zlashtirish xususiyatlarini ham nazarda tutishi zarur. Tahlilga doir darslarda badiiy asarlarning mushtarak yoki farqli jihatlarini ajrata bilish; ijodkorning hayotiy voqealarni tasvirlash mahorati va obrazlarni yaratishdagi uslubini aniqlash hamda adabiy ma‘lumotlarni o‘zlashtirish asosida asar mazmuni, g‘oyasi va ahamiyatini tushunish sari qadam qo‘yadi.

Asar matn ustida ishlashda dastlab o‘quvchilar e‘tibori uning mavzusiga qaratiladi, chunki mavzu esa ko‘pincha sarlavhada aks etadi. Har xil hajmdagi matn umumiy mavzuviy yaxlitlikka ega bo‘ladi. Darslikda badiiy asarlardan

olingan har bir o'quv matnining mavzu jihatidan bir butunligi sezilib turadi. Asar matniga xos tashqi xususiyatlardan yana biri uning sarlavhasidir. Sarlavha qo'yishda asosiy mazmundan kelib chiqiladi. Asosiy mazmun ko'pincha birinchi gapda aks etadi. Shunga qaramay, matnning asosiy mazmunini ajratish ham, unga sarlavha qo'yish ham o'ziga xos qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Sarlavhaning qo'yilishida har xillik bo'lgani kabi, turli sintaktik qurilmalar qo'llanilganligi sababli ham ularning tushunilishida muayyan darajalanish mavjudligi kuzatiladi. Demak, sarlavhaning anglanish darajasi mazmunga ko'ra paydo bo'ladigan assosiyatsiyaga chambarchas bog'liq. Bizningcha, matn ustida ishlashda o'quvchilar uning mazmunini o'qish chog'ida anglab yetishi muhim bo'lib, tahlil paytida poetik vositalarni o'rganishga keng yo'l ochiladi. Shu bois ham o'qituvchi matn ustida ishlashda bir qancha masalalarni e'tiborga olishi zarur. Jumladan:

1. Asar matni ustida ishlash tartibini rejalashtirish. 2. Tahlil bosqichlarini aniqlashtirish. 3. Savol-topshiriqlar ishlab chiqish. 4. O'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishga doir yondashuvlarni tanlash.

Tajribalarimiz davomida muammo doirasida motivatsiyaning besh darajasiga asoslanish mumkinligi asoslanildi.

1-darajali. O'quv motivatsiyasi yuqori bo'lganlar o'quvchilarda o'qituvchi tomonidan qo'yilgan barcha talablarni muvaffaqiyatli bajarish istagi mavjud.

2-daraja. Ko'pchilik o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasi yaxshi rivojlangan bo'lib, ular o'quv muammolarini muvaffaqiyatli yengishadi. Ushbu motivatsiya darajasi o'rtacha me'yor hisoblanadi.

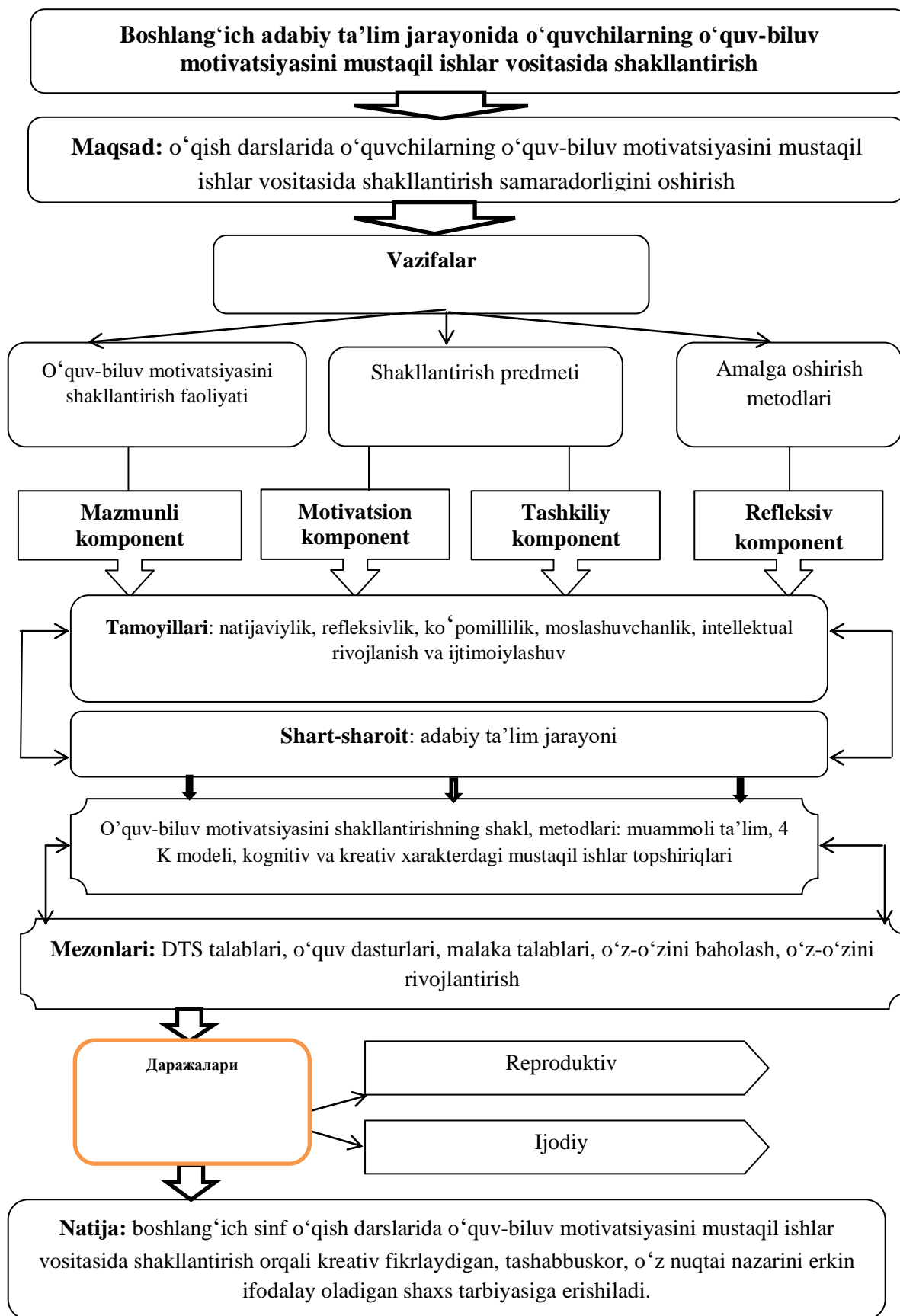
3-daraja. Sinfidan tashqari mashg'ulotlarga jalb qilingan o'quvchilar o'quv topshiriqlariga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishadi. Ular chiroyli o'quv qurollariga ega bo'lishni yaxshi ko'radilar. Bunday bolalarda o'quv-biluv motivlari kam rivojlangan va mustaqil ishlar ularni kamroq jalb qiladi.

4-daraja. O'quv-biluv motivatsiyasi past bo'lgan o'quvchilar maktabga borishni istamaydilar va darslarni o'tkazib yuborishni afzal ko'radilar. Dars davomida ular ko'pincha begona harakatlar va o'yinlar bilan shug'ullanishadi.

5-daraja. Vazifalarga salbiy munosabatda bo'lgan o'quvchilar o'qishda jiddiy muammolarni boshdan kechiradilar: ular o'quv faoliyati bilan shug'ullana olmaydilar.

Badiiy matn ustida ishlashga oid mustaqil ishlarni uyushtirishda, avvalo, nazariy ma'lumotlar, audio, videoyozuvlar, ijodkor fotosurati yoki filmlardan lavhalar bilan tanishtirish o'quvchilarda asardan o'zlari uchun qiziqarli axborotni aniqlash va ajratib olish, sharhlash, matndan tashqari bilimlariga tayanib, tushunish va baholash kabi o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirishga imkon beradi.

Yuqoridagi fikrlar asosida boshlang'ich sinflardan boshlab o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirish modeli ishlab chiqildi (1-rasm). Unda muammo doirasida maqsad qo'yish, unga erishish bo'yicha vazifalarni aniqlashtirish, ta'lim shakllari, metodlari va ko'zlangan natija o'z ifodasini topgan.



1- rasm. Adabiy ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish modeli

Tadqiqotning uchinchi bobi “**O‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi**” deb nomlanadi. Mazkur bobda tadqiqot mavzusi yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni hamda ularning samaradorlik darajasining matematik-statistik tahlili yoritilgan.

Tadqiqot mavzusi yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlarining birinchi aniqlashtiruvchi bosqichi 2021–2022-yillarda amalga oshirildi. Unda mavzuga doir pedagogik, psixologik, ijtimoiy-falsafiy hamda metodik adabiyotlar, jumladan, ilmiy tadqiqot ishlari o‘rganildi.

2022–2023-yillarga mo‘ljallangan ikkinchi shakllantiruvchi bosqichda tadqiqot mavzusi yuzasidan Qoraqalpog‘iston Respublikasi Nukus shahridagi 25-, 34-, Qoraol‘zak tumanidagi 28-, 33-, Xorazm viloyoti Gurlan tumani 1-maktab, Navoiy viloyoti Kenemex tumanidagi 36-maktablarning boshlang‘ich sinflarida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlariga 480 o‘quvchi jalb qilindi (1-jadval).

1-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan o‘quvchilar soni

№	Tajriba-sinov maktablari	Umumiy o‘quvchilar soni	Tajriba sinflari	Nazorat sinflari
1	Nukus shahridagi 25-maktab 34-maktab	120	61	59
2	Qoraol‘zak tumanidagi 28-maktab 33-maktab	119	58	61
3	Xorazm viloyoti Gurlan tumani 1-maktab	122	60	62
4	Navoiy viloyoti Kenemex tumani 36-maktab	119	60	59
Jami		480	239	241

2023-2024 yillarga mo‘ljallangan yakunlovchi uchinchi bosqich davomida tadqiqot ishi natijalari umumlashtirildi, matematik-statistik tahlil qilindi hamda dissertatsiya shaklida rasmiylashtirildi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida o‘qish savodxonligi bo‘yicha o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish darajasi quyidagi mezonlar asosida baholandi:

1. O‘quvchilarning o‘z fikrini ravon ifodalash ko‘nikmasi.
2. Matnni ifodali o‘qish malakasining shakllanganligi.
3. Badiy asar qahranomlariga munosabat bildirish ko‘nikmasi.
4. Mustaqil tafakkur yuritish qobiliyati, erkin muloqotga kirisha olish ko‘nikmasi.
5. Matn tahlili yuzasidan ijodiy fikrlash ko‘nikmasi.
6. Milliy g‘urur va milliy iftixor tuyg‘ularining shakllanganligi darajasi.
7. Badiiy asarlarning tarbiyaviy mohiyatini anglash darajasi.
8. Dars jarayonida qo‘llanilgan texnologiyalarda ixtiyoriy ravishda ishtirok etish.

Tadqiqot doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijasi sonli ma‘lumotlar asosida matematik-statistika usullaridan foydalanib, chuqur qiyosiy tahlil qilindi.

O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalariga asoslangan holda boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida o‘quvchilarning o‘quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish tizimi samaradorligini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo‘yicha boshlang‘ich sinf o‘quvchilar tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini Studentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik.

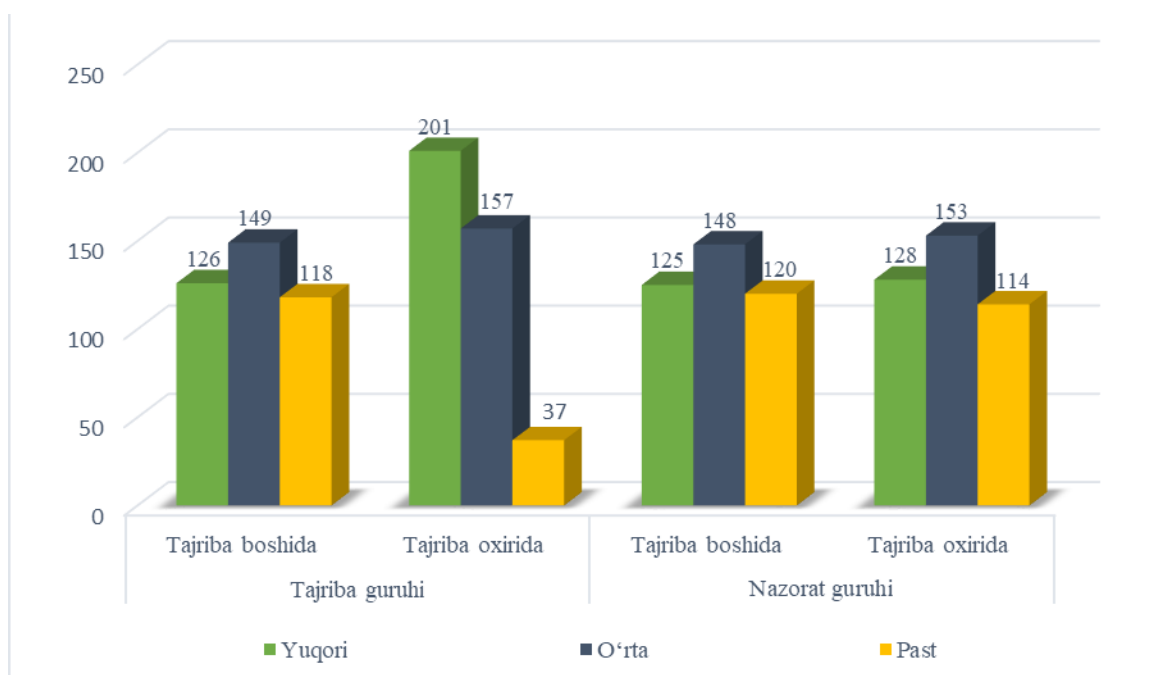
Olib borilgan ilmiy tadqiqot ishi samaradorligini aniqlash maqsadida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tili darslarida imlo savodxonligini takomillashtirish mezonlari va uning pedagogik samaradorligi quyidagicha aniqlandi (2-jadval).

2-jadval

Boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasi

№	Mezonlar	Samaradorlik darajalari (sonlarda)					
		Nazorat guruhi (395)			Tajriba guruhi (395)		
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
1.	O'quvchilarning o'z fikrini ravon ifodalash ko'nikmasi.	128	153	114	201	157	37
2.	Matnni ifodali o'qish malakasining shakllanganligi.	127	153	115	200	160	35
3.	Badiiy asar qahranomlariga munosabat bildirish ko'nikmasi.	130	151	114	202	158	35
4.	Mustaqil tafakkur yuritish qobiliyati, erkin muloqotga kirisha olish ko'nikmasi.	128	152	115	203	155	37
5.	Matn tahlili yuzasidan ijodiy fikrlash ko'nikmasi.	129	154	114	199	159	37
6.	Milliy g'urur va milliy iftixor tuyg'ularining shakllanganligi darajasi.	127	151	117	198	157	40
7.	Badiiy asarlarning tarbiyaviy mohiyatini anglash darajasi.	126	154	115	200	156	39
8.	Dars jarayonida qo'llanilgan texnologiyalarda ixtiyoriy ravishda ishtirok etish.	128	155	112	202	158	35
O' r t a c h a s i:		128	153	114	201	157	37

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi (2-rasm):



2-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan umumiy o'rta ta'lim maktablari bo'yicha tajriba yakunidagi umumiy ko'rsatkichlar

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya ko'rsatkichlari, St'yudentning tanlanma mezoni, St'yudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishi mezonlari topildi (jadvalda 2-satr-talabalar uchun)

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
2,4	2,03	0,4236	0,6091	1	2	7,65	772,73	0,064	0,077

Bizga ma'lumki, $\bar{X} = 2,42$; $\bar{Y} = 2,03$; $\Delta_x = 0,064$; $\Delta_y = 0,077$; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,064}{2,03 + 0,077} = \frac{2,356}{2,107} = 1,12 > 1;$$

$$K_{ooo} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,064) - (2,03 - 0,077) = 2,356 - 1,953 = 0,403 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 13,4% ga oshganligini ko'rish mumkin.

O'tkazilgan Statistik tahlillardan tajriba guruhida qo'llanilgan boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish tizimlari samaradorli bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni Respublikamiz miqyosida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

XULOSA

Qoraqalpoq maktablarining boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilar o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirish bo'yicha olib borilgan izlanishlar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Motivlarning rivojlanishi o'qish darslarida o'quvchilarning o'quv jarayoni uchun maqsad qo'yish, asoslash va ularga erishish qobiliyatini rivojlantirishga bog'liq. O'qituvchi o'quvchilarga maqsad belgilashni, ularning izchil tizimi orqali o'z motivlarini amalga oshirish qobiliyatini shakllantirish kerak. Maqsadning o'quvchi faoliyati bilan bog'liq individual harakatlarni bajarishga qaratilganligi o'quv faoliyatining oraliq natijasini o'zida mujassam etadi.

2. O'quv-biluv motivatsiyasi bilimlarni mustaqil egallash metodlari, o'quv ishlarini takomillashtirishning yangi va o'z-o'zini tarbiyalash usullarini oqilona qo'llash orqali paydo bo'ladi. Ular o'quv jarayonida hissiy qulay muhitini yaratadi. Bunday muhitning mavjudligi o'quv jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirish hamda o'quv-biluv motivatsiyasi rivojida muhim o'rin tutadi.

3. Boshlang'ich maktab yoshidan o'quvchilarida o'quv faoliyati uchun barqaror motivatsiyani shakllantirishda o'quv materialining mazmuni, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish, ta'lim sub'ektlarining jamoaviy shakllari, o'quv faoliyati va uni baholash, o'qituvchining pedagogik faoliyati va uslubi jarayonga ta'sir qiluvchi asosiy omillardan hisoblanadi.

4. O'quvchining ichki psixologik xususiyati bo'lgan motivatsiya tashqi ko'rinishlarda, uning atrofdagi dunyoga, turli xil faoliyat turlariga va qiziqishlariga munosabatida o'z ifodasini topadi. Motivsiz yoki zaif motivli faoliyat umuman amalga oshmaydi yoki beqaror bo'lib qoladi.

5. O'quvchida motivatsiya va faollik darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, uni harakatga undaydigan omillar (motivlar) ham ko'p bo'ladi. Ular shunchalik ko'p kuch sarflashga moyil bo'ladi. Yuqori motivatsiyaga ega bo'lgan o'quvchilar o'z ustida ko'proq ishlaydi va faoliyatida yaxshi natijalarga erishadi. Shuningdek, adabiy asarda aks etgan voqelikning mohiyatini chuqur anglashga, qahramonlar hatti-harakatlarini tanqidiy baholashda ongli va faol ishtirok etadilar.

6. O'qish darslarida badiiy asarlar tahlili orqali o'quv-biluv motivlarini shakllantirish mazmuni muammoli vaziyatlar yaratish, o'quvchilarda mustaqil ishlarga qiziqishni oshirishga ijodiy munosabatni faollashtirish; o'z ustida ishlashga reflektiv munosabatni shakllantirish; o'quv maqsadlarini anglash va topshiriqlar ketma-ketligini yakuniy maqsad bilan bog'lash; o'quvchining javobini yangi yutuqlarini hisobga olgan holda baholash va hamkorlikda ishlash kabi shartlarga amal qilishni talab etadi.

7. Mustaqil ishlarning loyiha shakli o'quvchilarda 4 K modelidagi kolloboratsiya – jamoa bo'lib ishlash orqali muammolar ustida ishlash, ularga birgalikda yechim izlash; kommunikativlik – hamkorlik jarayonida o'zaro muloqotga kirishish, bir-birini tushunish, fikrini to'g'ri yetkazish; kreativ fikrlash – yaratuvchanlik sifatlarini tarkib toptirish, o'zi uchun yangi bilimlarni kashf qilish; kritik (tanqidiy) fikrlash – muammoni turli nuqtai nazardan o'rganish va baholash sifatlarini kompleks holda shakllantirishda tizimli yondashuvdir.

8. O'qish darslarida tashkil etiladigan mustaqil ishlar jarayonida bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, sintez va baholash kabi Blum taksonomiyasi darajalaridan foydalanish o'quvchilarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlashga, o'z nuqtai nazarlarini asoslash, umumlashtirish, tizimlashtirish, bahs-munozaralarga jalb etish, shuningdek, taxmin va farazlarini ifodalash motivlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

9. Sinfidan tashqari o'qish mashg'ulotlarida amalga oshiriladigan loyiha ishi, maktub bitish, intervyu olish uchun savollar tuzish kabi mustaqil ishlar o'quvchilarning kitobni majburiyat orqali emas, balki zavqli mashg'ulot sifatida ongli mutolaa qilishlariga xizmat qilishi, bog'lanishli nutqini va dunyoqarashini shakllantirishiga xizmat qilishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

o'qish darslarida o'quvchilarga mustaqil ishlarni tashkil etishga motivatsiya beruvchi maxsus kuzatish daftarlarini yaratish;

o'quvchilarda kichik yoshdan o'quv tadqiqotlariga motivatsiya uyg'otuvchi yo'ldosh darsliklar yaratish;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv-biluv motivatsiyasini shakllantirish yuzasidan ijodiy topshiriqlar tizimini ishlab chiqish;

badiiy-estetik tahlil vositasida o'quvchilarning matiqiy fikrlash ko'nikmalarini takomillashtirish;

o'qish savodxonligi mashg'ulotlarida o'quvchilarning badiiy matni o'qish, tushunish va idrok qilish kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ ПРИ НАУЧНОГО СОВЕТА
DSc.02/25.08.2021.Fil.137.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ТУРУМБЕТОВА АЙГУЛ ЮСУПБАЕВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ
ЧТЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (каракалпакский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус-2025

Тема диссертация доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2024.2.PhD/Ped7351 в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) на сайте Ученого совета (www.aknuk.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Матчанов Сапа Матчанович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Юсупов Конисбай Абилович
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаев Комилжон Абдуганиевич
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:


Гулистанский государственный университет


Защита диссертации состоится «25» 11 2025 года в 14⁰⁰ часов на заседании разового Научного совета на базе Научного совета DSc.02/25.08.2021.Fil.137.01 по присуждению ученых степеней при Каракалпакском научно-исследовательском институте гуманитарных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан (Адрес: 230100, Нукус, ул. А.Темура, 179 А, Тел. (99861) 222-85-47; факс: (99861) 222-85-47; e-mail: kk_gumanitar@mail.ru).


С диссертации можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан (зарегистрирована под номером 25) (Адрес: 230100, Нукус, улица Амира Темура, 179 а, Тел. (99861) 222-85-47).

Автореферат диссертации разослан «07» 11 2025 года
(Реестр протокола рассылки № 13 от «07» 11 2025 года)




Альниязов А. И.
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор


Бекимбетов А.М.
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по филологическим наукам (PhD), старший научный сотрудник


Нажимов П.А.
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике наблюдается тенденция к свободному выбору молодежью формы обучения, развитию учебно-познавательной мотивации, обеспечивающей интеллектуальный рост, организации видов деятельности творческого характера. Развитие личностно-ориентированных рефлексивных способностей, жизненных навыков и механизмов саморазвития играет важную роль в формировании индивидуальных перспектив учащихся.

Во всем мире проводятся научные исследования с целью определения траектории креативного развития учащихся, налаживания селективного сотрудничества, стимулирования и мотивации учебной деятельности. Изучается механизм организации самостоятельной работы по совершенствованию содержания учебных предметов, а также пути стремления к познанию, включая подбор средств, активизирующих компетенции в общении, работе с информацией, саморазвитии как личности, системном подходе к изучаемой проблеме, формировании логического мышления.

В нашей республике создаются новые государственные образовательные стандарты, «Национальная учебная программа», учебники, учебно-методические пособия на основе интегративного подхода для адаптации содержания непрерывного образования к требованиям международных программ оценки, формирования у обучающихся базовых и предметных компетенций. Определенные в Указе «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» задачи «формирования у учащихся с раннего возраста здоровой, сильной и действенной мотивации к обучению, а также выбора профессии, самостоятельного планирования профессионального роста, развития способности к овладению современными профессиями»¹ служат реформированию содержания начального образования на основе передового опыта, стимулированию потребности и интереса учащихся к получению знаний с раннего возраста, расширению возможностей разработки стратегий воспитания уверенности в себе.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит для реализации задач, отмеченных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 11 мая 2022 года № УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы», от 13 сентября 2017 года № ПП-3271 «О программе комплексных мер по развитию системы

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2029 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги Фармони. <https://lex.uz/uz/docs/4312785>

издания и распространения книжной продукции, повышению и пропаганде культуры чтения» и другие нормативно-правовые документы, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования с приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертация выполнена в соответствии приоритетным направлением развития науки и технологий республики: 1. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблема формирования познавательных процессов у учащихся начальных классов изучалась в исследованиях таких учителей и методистов, как Т. Ниязметова, М. Махмудова, С. Матчонов, Б. Адизов, Б. Макулова, А. Абдуманнотов, Р. Ибрагимов, Н. С. Джураев, Г. Хусанбоева, Г. Нажмиддинова, Ш. Саматова, К. Косимова, У. Машарипова, Ш. Болтаева, Г. Бердалиева, Х. Бакиева, А. Хамроев, М. А. Аскарлова, Г. Маматова, Ш. Сариев, Д. А. Муминова, И. Р. Рахимова, Ф. З. Хусанова, Н. Ю. Хайтова, О. С. Усманова в рамках тем развития учебно-познавательной активности, работы над текстом, расширения словарного запаса, повышения творческой активности, повышения литературно-теоретических представлений и уровня чтения. Проблемы организации обучения родному языку и литературе в начальных классах Каракалпакстана, улучшения учебы учащихся начальной школы на уроках, развития речи нашли отражение в научных исследованиях Н. Бекниязовой, Б. Утемуратова, Ф. Пирниязовой, Г. З. Юсуповой, Г. Бабашевой, О. Эшимбетова, А. А. Эмбергановой, Р. Мураткамаловой.

Преподавание литературы в начальных классах изучали ученые стран СНГ: Н. Д. Молдовская, И. Л. Гаркунова, К. Т. Голенкина, Н. И. Политова, М. Р. Львов, А. Н. Рагимов, Л. И. Петре, Т. Г. Рамзаева, М. П. Воюшина; проблему формирования учебной мотивации у младших школьников изучали такие ученые, как П. М. Якобсон, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Х. Хекхаузен, Л. С. Выготский.

Вопросы системного изучения знаний на младших ступенях обучения, мотивации обучения и работы с текстом освещаются в исследованиях таких зарубежных ученых, как Б. Блум, Э. Чемберс, М. Грегори, У. Джеймс, Попхэм, Дж. А. Доул, Джессика Мариначчио, А. М. Лесголд, К. А. Перфетти.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках темы «Интеграция дистанционного образования» плана научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию научно-теоретических основ формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах посредством самостоятельной работы.

Задачи исследования:

определение педагогико-психологических основ формирования учебно-познавательной мотивации учащихся посредством самостоятельной работы на уроках чтения в начальных классах с обучением на каракалпакском языке;

совершенствование дидактического обеспечения формирования учебно-познавательной мотивации учащихся посредством самостоятельной работы на уроках чтения в начальных классах с обучением на каракалпакском языке;

определение самостоятельной работы по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах с обучением на каракалпакском языке;

совершенствование методики формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах с каракалпакским языком обучения посредством самостоятельной работы.

Объектом исследования является процесс формирования учебной мотивации учащихся через самостоятельную работу на уроках начальной школы. В опытно-экспериментальной работе были задействованы 480 учащихся начальных классов школ № 25, 34 г. Нукуса; № 28, 33 Караузьякского района Республики Каракалпакстан; № 1 Гурленского района Хорезмской области; № 36 Кенимехского района Навоийской области.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства формирования учебно-познавательной мотивации учащихся посредством самостоятельной работы на уроках чтения в начальных классах, где обучение ведется на каракалпакском языке.

Методы исследования. При освещении темы исследования использовались такие методы, как педагогическое наблюдение, изучение передового педагогического опыта, социологический метод (анкетирование, беседа), педагогический эксперимент-тестирование, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования:

Определены педагогические (содержание учебного материала, организация воспитательной деятельности, оценка, компетентность учителя) и психологические основы формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах путем взаимной координации интегральных признаков внутренних (процесс деятельности, интерес к результату обучения, привыкание к саморазвитию) и внешних мотивов, таких как долг, обязанность;

Усовершенствовано дидактическое обеспечение формирования учебно-познавательной мотивации учащихся посредством самостоятельной работы на уроках чтения в начальных классах на основе объединения таких важных аспектов компонентов работы над текстом, как уровни таксономии Блума, такие как знание, понимание, применение, анализ, синтез, создание, критическая оценка героев произведения, комментирование, работа над словарем, визуальная ассоциация, связанные с развитием аналитического мышления учащихся;

Усовершенствовано содержание внеклассных занятий по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах на основе интенсивной организации самостоятельной работы, требующей умственно-волевых и физических усилий, таких как написание

писем, создание проектных работ, интервью, составление вопросов и заданий, организация литературных путешествий, приобретение литературных знаний, создание проблемных ситуаций, творческий подход к задаче;

Усовершенствована методика формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах посредством самостоятельной работы на основе системного и активного применения таких принципов, как семишаговая стратегия, технология проблемного обучения, дидактические игры, интегративный подход, модель 4К: коллаборация, коммуникативность, креативность, критическое мышление.

Практические результаты исследования:

разработаны дидактические требования к формированию учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов школ с каракалпакским языком обучения посредством самостоятельной работы;

создано методическое обеспечение по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов школ с каракалпакским языком обучения;

разработаны методические указания по организации самостоятельной работы в начальных классах школ с каракалпакским языком обучения;

результаты исследования были использованы для совершенствования содержания учебных программ по предметам «Методика преподавания родного языка» и «Детская литература» в начальных классах высшего образования.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется тем, что применяемые подходы и принципы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, основываются на идеях отечественных и зарубежных ученых по проблеме, опыте преподавателей-практиков, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ обоснована методами математической статистики, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется организацией уроков чтения в начальных классах на основе инновационных подходов, систематизацией самостоятельной работы по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся в рамках возрастных особенностей учащихся, разработкой теоретических идей и методических рекомендаций по интегрированному преподаванию литературы с младших ступеней образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что определены передовые стратегии, направленные на работу над художественным текстом на уроках чтения в начальных классах, практические рекомендации по применению методов нравственно-эстетического воспитания и самостоятельной работы по развитию учебно-познавательной мотивации могут быть использованы в совершенствовании содержания учебников «Чтение» для начальных классов, повышении качества преподавания чтения в интеграции с литературой, создании учебников и учебных пособий по профильным предметам в высшем образовании, преподавании профильных предметов, курсах

повышения квалификации и практической деятельности учителей начальных классов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах школ с каракалпакским языком обучения посредством самостоятельной работы:

результаты исследовательской работы по определению педагогических (содержание учебного материала, организация воспитательной деятельности, оценка, компетентность учителя) и психологических основ формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах путем взаимной координации интегральных признаков внутренних (процесс деятельности, интерес к результатам обучения, привыкание к саморазвитию) и внешних мотивов, таких как долг, обязанность, были использованы при реализации практического проекта ПЗ-2014-0829162612 «Разработка методики социально-педагогического проектирования образовательного процесса в VIII-IX классах,» выполненного в Научно-исследовательском институте педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори Ниязи (НИПВ имени Кори Ниязи). (Справка № 01/15-09/241 Национального института педагогики воспитания имени Кори Ниязи от 13 декабря 2024 г.). В результате достигнуто уточнение педагогико-психологических основ формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах путем взаимной координации;

дидактическое обеспечение формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах посредством самостоятельной работы, такие уровни таксономии Блума, как знание, понимание, применение, анализ, синтез, создание, связанные с развитием аналитического мышления учащихся, элементы учебного анализа, связанные с критической оценкой героев произведения, комментирование, работа над словарём, визуальная ассоциация, предложения и рекомендации по совершенствованию на основе объединения важных аспектов компонентов работы над текстом были использованы при реализации практического проекта № ФЗ-2016-09-08165532 «Методика развития родного языка и литературы по новым алфавитным и орфографическим правилам каракалпакского языка» выполненном в Каракалпакском филиале Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н. Кори Ниязи (Справка № 359 от 19 сентября 2024 года Каракалпакского филиала Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н. Кори Ниязи). В результате были использованы предложения и рекомендации по формированию дидактического обеспечения развития учебно-познавательной мотивации посредством самостоятельной работы по развитию аналитического мышления учащихся на уроках чтения в начальных классах;

предложения и рекомендации по совершенствованию содержания внеклассных занятий по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах на основе интенсивной организации самостоятельной работы, требующей умственно-волевых и физических усилий,

таких как написание писем, создание проектных работ, проведение интервью, составление вопросов и заданий, организация литературных путешествий, в проекте № ХТ-Ф2-011 «Комплексное исследование теоретико-методологических основ и разработка концепции совершенствования преподавания каракалпакского языка», выполненном в Каракалпакском филиале Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори Ниязи (Справка № 359 от 19 сентября 2024 года Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана). В результате это послужило обогащению технологии формирования учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов посредством самостоятельной работы.

научные выводы по совершенствованию методики формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах посредством самостоятельной работы на основе системного и активного применения таких принципов, как семишаговая стратегия, технология проблемного обучения, дидактические игры, интегративный подход, модель 4К: коллаборация, коммуникативность, креативность, критическое мышление, из предложений и рекомендаций внедрены в содержание учебника «Ана тили - оқиш sawatligi hám оқиш metodikasi». (Разрешение на публикацию учебной литературы на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 429 от 11 ноября 2024 г.).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 5 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 22 научная работа, в том числе 1 учебник, 1 монография (в соавторстве), 13 статей опубликовано в изданиях, из них 7 в республиканских и 6 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех основных глав, заключения, рекомендаций и списка использованной литературы, объем диссертации составляет 123 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикациях, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Педагогико-психологические основы формирования учебно-познавательной мотивации учащихся средствами самостоятельной работы”**, в качестве

методической проблемы изучено формирование учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов средствами самостоятельной работы; проанализированы педагогико-психологические особенности формирования учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов средствами самостоятельной работы; освещено современное состояние формирования учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов средствами самостоятельной работы.

Известно, что актуальные проблемы в сфере начального образования характеризуются отсутствием у большинства учащихся мотивации к обучению. Поэтому это приводит к снижению основных показателей уровня их усвоения. Учебная деятельность имеет разное значение для учащихся с разным уровнем успеваемости. В определенном случае определение сущности учебно-познавательной мотивации и самостоятельной работы для учащегося начальных классов играет решающую роль в определении мер педагогического воздействия учителя.

Мотивационная система личности - это целостная система всех движущих сил, лежащих в основе поведения человека, включающая в себя такие компоненты, как потребности, актуальные мотивы, интересы, стремления, убеждения, цели, отношения, стереотипы, нормы, ценности. Его можно классифицировать следующим образом: а) содержание образования; б) виды образовательных мотивов; в) цель образования; г) отражение мотивов в психике человека; д) эмоциональное отношение к мотивации.

При анализе учебно-познавательной мотивации необходимо опираться на подходы к описанию групп мотивов. В частности, вариант первой классификации включает рассмотрение когнитивной и социальной группы мотивов. Когнитивные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее реализации. Социальные мотивы состоят из различных видов социального взаимодействия учащегося с окружающими, включая получение знаний, стремление выполнить свой долг, понимание необходимости обучения, чувство ответственности, чтобы быть полезным обществу.

Ко второму варианту учебно-познавательной мотивации относится тип, характеризующий взаимосвязь между мотивами и учебной деятельностью. Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (процесс обучения), не связаны непосредственно с ней, они называются внешними по отношению к этой деятельности. Если они непосредственно связаны с учебной деятельностью, они называются внутренними мотивами. Третья версия классификации учебно-познавательных мотивов основана на наличии в мотивации тенденции к достижению успеха и недопущению неудачи. Какие мотивы преобладают в младшем школьном возрасте, основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности:

- содержание учебного материала;
- организация воспитательной деятельности;

- коллективные формы образовательной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- педагогическая деятельность и стиль учителя.

Мотивы - это относительно устойчивые проявления и атрибуты личности учащегося. Например, когда говорится, что у определенного учащегося есть учебно-познавательный мотив, он во многих случаях проявляет когнитивную мотивацию. Мотив не может быть объяснен сам по себе. Это можно понять в системе факторов, составляющих общую структуру психической жизни - образов, отношений, личных действий. Его роль - мотивировать поведение и направлять его к цели. Очевидно, что потребность и мотивация тесно связаны: потребность побуждает человека к деятельности.

К концу начального школьного возраста у учащихся должны формироваться учебно-познавательные мотивы - интерес не только к новым знаниям, но и к общим законам, способам приобретения новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки учащегося к переходу в среднюю школу. Формирование новых уровней мотивации является важным резервом для развития положительного отношения к учебе в этом возрасте. Основное содержание мотивации в этом возрасте – “научиться учиться.” Начальный школьный возраст - это первый этап формирования учебной мотивации, которая во всех отношениях связана с будущей жизнью.

На отдельных этапах урока можно выделить следующие этапы формирования учебно-познавательной мотивации.

1. Этап инициирования мотивации. На начальном этапе урока учитель учитывает несколько видов мотивации учащихся.

2. На этапе закрепления возникшей мотивации учитель обращает внимание на когнитивные и социальные мотивы.

3. Важно, чтобы в конце урока каждый учащийся завершал деятельность положительным личным опытом, формировалось положительное отношение к дальнейшему обучению.

Учебно-познавательная мотивация учащихся требует приобретения полных и глубоких знаний, позволяющих понять истину. «Процесс познания имеет интегрированный характер в реальности, - говорит по этому поводу профессор Б.Ходжаев, - познание происходит в процессе обучения, в процессе научного исследования и в процессе философской рефлексии”. Соответственно, в теории познания выделяют два этапа. Первый отражает чувственное познание, такое как ощущение, восприятие и воображение. Второй этап познания - это умственное познание или абстрактное мышление.

На сегодняшний день в практике начального образования для формирования учебно-познавательной мотивации учащихся требуются следующие условия:

1. Организационная учебно-познавательная мотивация: влияние учебных помещений на психику учащегося; соблюдение гигиены

умственного труда (правильная организация различных видов деятельности и отдыха); правильное понимание и осмысление заданий; выбор необходимых средств для достижения поставленной цели; определение условий для обеспечения учебных действий; проверка эффективности результатов; выполнение заданий.

2. Информационная учебно-познавательная мотивация: быстрое чтение произведения вслух и про себя, выразительное и литературное чтение; прослушивание и восприятие произведения; эффективное использование содержания книги, показателей понятий; разбиение текста на смысловые части и составление плана; обучение пользованию библиотекой (использование библиографических записей, каталогов); получение выписок из художественных произведений; использование мультимедийных средств; использование рисунков, графических органайзеров, относящихся к изучаемому произведению; составление точного алгоритма учебных действий; превращение информативных знаний в метод деятельности; определение оптимальности результатов; установление методов контроля за ходом и результатами деятельности; применение различных методов контроля правильности выводов и методов действий и т.д.

3. Учебно-познавательная мотивация, связанная с формированием интеллектуальных и речевых навыков: выделение новых понятий из изучаемых произведений; анализ, обобщение, сравнение и оценка произведения; формулирование выводов; изображение новой информации на основе чертежей, таблиц и диаграмм; умение правильно произносить, писать и использовать термины и др.

Наши наблюдения показали, что учителя часто организуют урок на основе таких вопросов и заданий, как “Какая сегодня дата?,” “Напишите тему,” “Прочитайте произведение,” “Ответьте на вопросы.” Поэтому важно ставить цели, разрабатывать алгоритмы их достижения, проводить совместную работу по проектированию урока с учащимися. Однако использование личностно-ориентированных образовательных элементов для развития мотивации учащихся к обучению является одним из важных требований сегодняшнего дня.

Формирование самостоятельного мышления путем повышения учебно-познавательной активности учащихся на уроках “Чтение” в начальных классах, понимание, анализ, сравнение, обобщение идей, выдвинутых в темах, увеличивает возможность прийти к соответствующим выводам и одновременно служит совершенствованию процессуальных и организационных аспектов учебно-познавательной деятельности и всестороннему развитию личности учащихся; развитию художественно-эстетического мышления учащихся путем формирования учебно-познавательной мотивации с помощью образовательных технологий.

Во второй главе исследования, озаглавленной **“Методика формирования учебно-познавательной мотивации учащихся посредством самостоятельной работы,”** рассматриваются методы формирования учебно-познавательной мотивации путем обучения учащихся

работе над художественным текстом; способы формирования учебно-познавательной мотивации учащихся посредством анализа текста; технология формирования учебно-познавательной мотивации учащихся посредством внеклассных занятий.

В ходе исследования, проведенного по теме исследования, большие возможности в развитии и формировании связной речи, творческого мышления учащихся начальных классов имеют уроки читательской грамотности и внеклассная самостоятельная работа. В частности, организация проектных работ по небольшим учебным исследованиям, связанным с самостоятельной работой, важна для того, чтобы учащиеся работали в команде, были активны во взаимоотношениях, самостоятельно выражали свою личную точку зрения, интересовались творческим поиском, самостоятельным приобретением знаний, определяли качества критического подхода к вопросу. В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что учителю целесообразно учитывать наличие проблемы при организации проектной работы, планировать проведение учебных исследований по поиску ее решения, определять подходы, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся, составлять алгоритм проекта и показывать результаты каждого этапа. Темы проектов могут быть связаны с учебными программами или выбираться исходя из интересов учащихся.

Реализация проектной работы состоит из следующих этапов:

I. Этап исследования. На этом этапе каждый из субъектов образования выполняет следующие задачи: 1. Выявление проблемы. 2. Выбор темы проекта. 3. Планирование процесса проекта. 4. Изучение и анализ данных на основе темы.

II. На конструктивном этапе проводятся такие виды деятельности, как поиск оптимальных решений проблемы, предложение различных вариантов, выбор, оценка.

III. Технологический этап. На этом этапе составляется практический план работы, используется оборудование, необходимое для реализации проекта, выполняются различные операции, осуществляется контроль, при необходимости вносятся изменения в технологию.

IV. Заключительный этап включает в себя процесс выполнения проекта, оценку результатов и оценку возможностей их использования.

В качестве примера для выполнения проектной работы, подготавливающей учащихся к малым учебным исследованиям, можно привести определение мотивов, связанных со следующими произведениями в разделе “Судьба Арала - судьба народа” в учебнике “Книга для чтения” для 4-го класса:

1) Знакомство с содержанием рассказа “Аральское море,” стихотворений Т.Кабулова “Арал,” С.Зиятова “Анажаным - Аралым,” работа над вопросами и заданиями в них;

2) работа над текстом рассказа, определение причин, по которым Аральское море называется озером;

3) изучение разнообразия флоры и фауны вокруг моря по литературе или путём путешествий;

4) Составление текста или рисования о значении Арала для жизни человека и сельского хозяйства;

5) анализ влияния уменьшения уровня моря на окружающую среду с помощью членов семьи;

6) создание коллективной экологической карты с учетом внутренних и внешних факторов наполнения моря и т.д.

При формировании учебно-познавательной мотивации учащихся посредством самостоятельной работы соблюдение требований принципа соответствия художественного текста возрасту учащихся, принципа последовательности, принципа научности, принципа взаимосвязи являются важными условиями достижения эффективности обучения. Потому что в этом процессе создаются соответствующие условия для демонстрации учащимися своих возможностей. Действительно, опыт показывает, что каждое достигнутое достижение вдохновляет младших школьников на достижение новых высот.

Умение заинтересовать учащихся работой над текстом произведения является важным средством отвлечения их от занятий другими вещами, мешающими чтению, наряду с формированием навыков понимания, осмысления и восприятия читаемого художественного произведения, совершенствованием чувства эстетического наслаждения. Важными аспектами работы над текстом являются создание устных рисунков по сюжету произведения, составление сравнительных рассказов, описание черт характера литературных героев, их действий и поведения. В процессе выполнения самостоятельной работы, связанной с работой над художественным текстом, одним из основных факторов является глубокое понимание сути произведения, основанное на возрастных особенностях учащихся, их жизненных наблюдениях и опыте. Работа над текстом художественного произведения также создает основу для дальнейшей активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, глубокого усвоения знаний об окружающей среде, жизни общества, развития навыков логического и творческого мышления.

При работе над текстом произведения учитель должен учитывать основные этапы анализа, психологические основы и особенности усвоения материала учащимися. Умение выделять общие или отличительные черты художественных произведений на уроках анализа; на основе определения мастерства автора в изображении жизненных событий и стиля создания образов, а также усвоения литературных данных делает шаг к пониманию содержания, идеи и значения произведения.

При работе над текстом произведения первоначально внимание читателей обращается на его тему, поскольку тема часто отражается в заголовке. Текст разного объема будет иметь общую тематическую целостность. В учебнике ощущается тематическая целостность каждого учебного текста, взятого из художественных произведений. Еще одной

внешней особенностью текста произведения является его название. При заголовке исходят из основного содержания. Основное содержание часто отражается в первом предложении. Тем не менее, как выделение основного содержания текста, так и присвоение ему заголовка вызывает определенные трудности. Так же, как существует разнообразие в постановке заголовка, наблюдается определенная градация в их понимании из-за использования различных синтаксических конструкций. Следовательно, степень понимания заголовка тесно связана с ассоциацией, возникающей в соответствии с содержанием. На наш взгляд, при работе над текстом важно, чтобы учащиеся понимали его содержание во время чтения, что открывает широкий путь к изучению поэтических средств во время анализа. Поэтому учитель должен учитывать ряд вопросов при работе с текстом. Включая: 1. Планирование порядка работы над текстом произведения. 2. Уточнение этапов анализа. 3. Разработка вопросов и заданий. 4. Выбор подходов к формированию учебно-познавательной мотивации.

В ходе наших экспериментов было обосновано, что в рамках проблемы можно основываться на пяти уровнях мотивации.

Уровень 1. У учащихся с высокой учебной мотивацией есть желание успешно выполнять все требования, предъявляемые учителем.

Уровень 2. У большинства учащихся хорошо развита учебно-познавательная мотивация, они успешно преодолевают учебные проблемы. Этот уровень мотивации считается средней нормой.

Уровень 3. Учащиеся, вовлеченные во внеклассные занятия, положительно относятся к учебным заданиям. Они любят иметь красивые учебные принадлежности. У таких детей недостаточно развиты учебно-познавательные мотивы, и самостоятельная работа привлекает их меньше.

Уровень 4. Учащиеся с низкой учебно-познавательной мотивацией не хотят ходить в школу и предпочитают пропускать уроки. Во время урока они часто занимаются незнакомыми движениями и играми.

Уровень 5. Учащиеся, которые негативно относятся к заданиям, испытывают серьезные проблемы в учебе: они не могут заниматься учебной деятельностью.

При организации самостоятельной работы над художественным текстом, прежде всего, ознакомление с теоретической информацией, аудио-, видеозаписями, фотографиями автора или отрывками из фильмов позволяет учащимся выявить и выделить интересную для них информацию из произведения, интерпретировать, опираясь на свои внетекстовые знания, формировать учебно-познавательную мотивацию, такую как понимание и оценка.

На основе вышеизложенного была разработана модель формирования учебно-познавательной мотивации учащихся, начиная с начальных классов (рис. 1). В нем нашли свое отражение постановка цели в рамках проблемы, уточнение задач по ее достижению, формы, методы обучения и ожидаемый результат.



Рисунок 1. Модель формирования учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов в процессе литературного образования посредством самостоятельной работы

Третья глава исследования называется “Эффективность экспериментальной работы по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся посредством самостоятельной работы”. В данной

главе освещены содержание экспериментальных работ, проведенных по теме исследования, а также математико-статистический анализ уровня их эффективности.

Первый уточняющий этап экспериментальной работы по теме исследования был проведен в 2021-2022 годах. Была изучена педагогическая, психологическая, социально-философская и методическая литература по теме, включая научные исследования.

На втором формирующем этапе, рассчитанном на 2022-2023 годы, 480 учащихся были привлечены к экспериментальной работе, проведенной в начальных классах школ № 25, 34 города Нукуса, №28 Караузьякского района Республики Каракалпакстан, № 1 Гурленского района Хорезмской области, № 36 Кенимехского района Навоиской области (таблица 1).

Количество учащихся, принявших участие в экспериментальной работе

№	Опытно-экспериментальные школы	Общее количество учащихся	Экспериментальные классы	Контрольные классы
1	Школы № 25 и 34 г. Нукуса	120	61	59
2	Школы № 28 и 33 Караузьякского района	119	58	61
3	Школа №1 Гурленского района Хорезмской области	122	60	62
4	Школа № 36 Кенимехского района Навоиской области	119	60	59
Всего		480	239	241

В ходе завершающего третьего этапа, рассчитанного на 2023-2024 годы, были обобщены результаты исследовательской работы, проведен математико-статистический анализ и оформлены в виде диссертации. В ходе экспериментальной работы уровень формирования учебно-познавательной мотивации учащихся по читательской грамотности посредством самостоятельной работы оценивался по следующим критериям:

1. Умение учащихся свободно выражать свои мысли.
2. Сформированность навыка выразительного чтения текста.
3. Умение реагировать на героев художественного произведения.
4. Способность к самостоятельному мышлению, умение свободно общаться.
5. Навыки творческого мышления по анализу текста.
6. Уровень сформированности чувства национальной гордости и национальной чести.
7. Уровень понимания воспитательной сущности художественных произведений.
8. Добровольное участие в применяемых на уроке технологиях.

Результаты экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования, были подвергнуты глубокому сравнительному анализу с

использованием математико-статистических методов на основе численных данных.

По результатам экспериментальной работы по определению эффективности системы формирования учебно-познавательной мотивации учащихся посредством самостоятельной работы на уроках чтения в начальных классах мы проанализировали средние показатели усвоения учащимися начальных классов в экспериментальной и контрольной группах с помощью математико-статистического метода Стьюдента.

В целях определения эффективности проведенной научно-исследовательской работы были определены критерии совершенствования орфографической грамотности учащихся начальных классов на уроках родного языка и ее педагогическая эффективность (таблица 2).

Таблица 2

Уровень эффективности экспериментальной работы, направленной на формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах посредством самостоятельной работы

№	Критерии	Уровни эффективности (в цифрах)					
		Контрольная группа (395)			Опытная группа (395)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Умение учащихся свободно выражать свои мысли	128	153	114	201	157	37
2.	Сформированность навыка выразительного чтения текста	127	153	115	200	160	35
3.	Навык реагирования на персонажей художественного произведения	130	151	114	202	158	35
4.	Способность к самостоятельному мышлению, умение свободно общаться	128	152	115	203	155	37
5.	Навыки творческого мышления по анализу текста	129	154	114	199	159	37
6.	Уровень сформированности чувства национальной гордости и национальной чести	127	151	117	198	157	40
7.	Уровень осознания воспитательной сущности художественных произведений	126	154	115	200	156	39
8.	Добровольное участие в применяемых на уроке технологиях.	128	155	112	202	158	35
Среднее:		128	153	114	201	157	37

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит следующим образом (Рисунок 2):

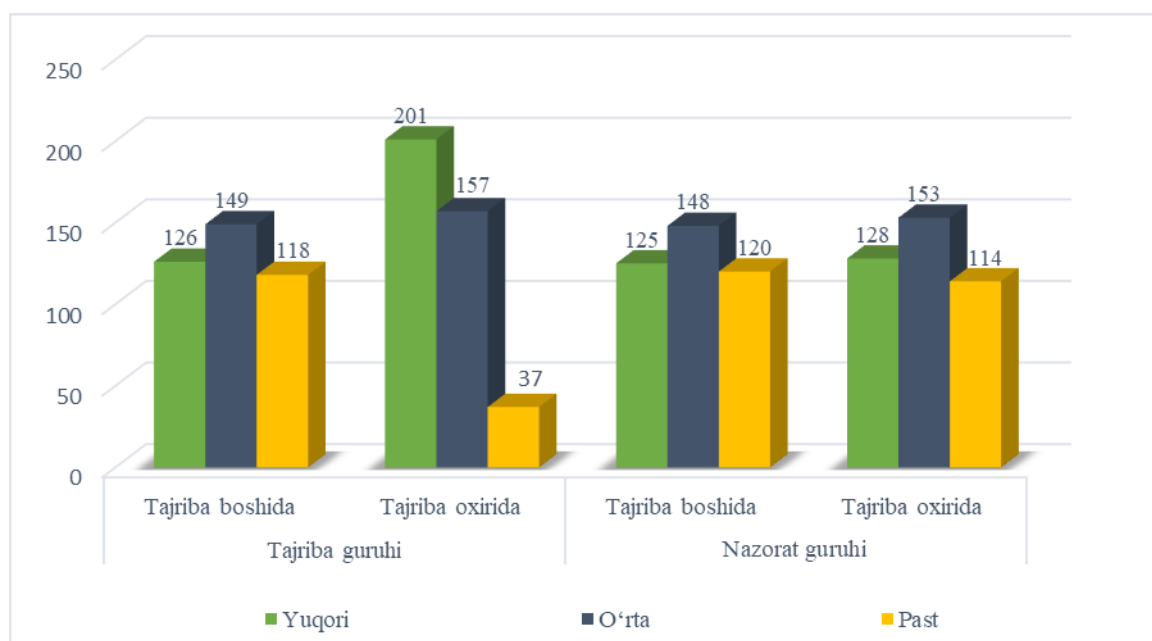


Рисунок 2. Общие показатели по итогам эксперимента по общеобразовательным школам, в которых проводился эксперимент

На основании приведенных выше результатов был проведен математико-статистический анализ и найдены среднее квадратическое отклонение, показатели выборочной дисперсии, критерий выборки Стьюдента, степень свободы и критерии достоверного отклонения на основе критерия Стьюдента из результатов, найденных для случая в конце эксперимента (строка 2 в таблице для студентов).

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
2,4	2,03	0,4236	0,6091	1	2	7,65	772,73	0,064	0,077

Нам известно, что, $\bar{X} = 2,42$; $\bar{Y} = 2,03$; $\Delta_x = 0,064$; $\Delta_y = 0,077$; равно

$$\text{Из них показатели качества: } K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,064}{2,03 + 0,077} = \frac{2,356}{2,107} = 1,12 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,064) - (2,03 - 0,077) = 2,356 - 1,953 = 0,403 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого известно, что усвоение в конце эксперимента в экспериментальной группе выше, чем усвоение в конце эксперимента в контрольной группе.

Из этого можно сказать, что показатель экспериментальной группы увеличился на 13,4% по сравнению с контрольной группой.

Из проведенного статистического анализа видно, что системы формирования учебно-познавательной мотивации учащихся посредством

самостоятельной работы на уроках чтения в начальных классах, использованные в экспериментальной группе, являются эффективными, а проведенный экспериментальный анализ создает основу для ее популяризации в масштабах нашей республики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенных исследований по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках чтения в начальных классах каракалпакских школ посредством самостоятельной работы были сделаны следующие выводы:

1. Развитие мотивов зависит от развития у учащихся на уроках чтения умения ставить, обосновывать и достигать цели учебного процесса. Учитель должен формировать у учащихся умение ставить цели, реализовывать свои мотивы через их последовательную систему. Направленность цели на выполнение индивидуальных действий, связанных с деятельностью учащегося, воплощает промежуточный результат учебной деятельности.

2. Учебно-познавательная мотивация возникает за счет рационального применения методов самостоятельного приобретения знаний, новых и самовоспитательных методов совершенствования учебной работы. Они создают эмоционально комфортную среду в процессе обучения. Наличие такой среды играет важную роль в успешной реализации учебного процесса и развитии учебно-познавательной мотивации.

3. Содержание учебного материала, организация воспитательной деятельности, коллективные формы субъектов образования, учебная деятельность и ее оценка, педагогическая деятельность и стиль учителя являются основными факторами, влияющими на процесс формирования устойчивой мотивации к учебной деятельности у учащихся с начального школьного возраста.

4. Мотивация, являющаяся внутренней психологической особенностью учащегося, находит свое выражение во внешних проявлениях, в его отношении к окружающему миру, различным видам деятельности и интересам. Деятельность без мотивации или со слабой мотивацией вообще не может быть реализована или становится неустойчивой.

5. Чем выше уровень мотивации и активности у учащегося, тем больше факторов (мотивов), побуждающих его к действию. Именно поэтому они склонны прилагать больше усилий. Учащиеся с высокой мотивацией больше работают над собой и добиваются хороших результатов в своей деятельности. Они также сознательно и активно участвуют в глубоком понимании сущности действительности, отраженной в литературном произведении, в критической оценке действий героев.

6. Содержание формирования учебно-познавательных мотивов посредством анализа художественных произведений на уроках чтения требует соблюдения таких условий, как создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения к повышению интереса учащихся к самостоятельной работе; формирование рефлексивного отношения к работе над собой; понимание целей обучения и связь последовательности заданий с конечной целью; оценка ответа учащегося с учетом его новых достижений и совместная работа.

7. Проектная форма самостоятельной работы у учащихся: коллаборация по модели 4К - работа над проблемами через командную работу, совместный поиск решений; коммуникативность - взаимодействие в процессе сотрудничества, взаимопонимание, правильная передача мыслей; креативное мышление - формирование творческих качеств, открытие для себя новых знаний; критическое мышление - системный подход к комплексному формированию качеств изучения и оценки проблемы с разных точек зрения.

8. Использование таких уровней таксономии Блума, как познание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка в процессе самостоятельной работы, организованной на уроках чтения, служит поддержке инициатив учащихся, обоснованию, обобщению, систематизации своих точек зрения, вовлечению их в дискуссии, а также формированию мотивов выражения предположений и гипотез.

9. Самостоятельная работа, такая как проектная работа, написание писем, составление вопросов для интервью, выполняемая на внеклассных занятиях чтения, важна тем, что она служит сознательному чтению учащимися книги не как обязательство, а как увлекательное занятие, служит формированию связной речи и мировоззрения.

По результатам исследования были разработаны следующие **рекомендации:**

создание специальных тетрадей наблюдений, мотивирующих учащихся к организации самостоятельной работы на уроках чтения;

создание сопутствующих учебников, мотивирующих учащихся к учебным исследованиям с раннего возраста;

разработка системы творческих заданий по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся начальных классов;

совершенствование навыков логического мышления учащихся посредством художественно-эстетического анализа;

определение педагогико-психологических особенностей формирования у учащихся компетенций чтения, понимания и восприятия художественного текста на занятиях по читательской грамотности.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL DSC. 02/25.08.2021.PIL.137.01 FOR AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES UNDER THE KARAKALPAK SCIENTIFIC RESEARCH
INSTITUTE OF HUMANITIES**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

TURUMBETOVA AYGUL YUSUPBAYEVNA

**TECHNOLOGY OF FORMING EDUCATIONAL AND COGNITIVE
MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL LEARNERS IN READING
LESSONS THROUGH INDEPENDENT WORK**

13.00.02 - Theory and methodology of teaching and education (karakalpak language)

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy degree (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2025

The theme of the doctoral thesis (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.2.PhD/Ped7351

The doctoral thesis has been carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council (www.aknuk.uz) and on the web-site of Information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz.)

Scientific supervisor:

Matchanov Sapa Matchanovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Yusupov Qonisbay Abilovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Abdullaev Komiljon Abduganievich
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization:


Gulistan state university


The defense of the dissertation will be held on "25" 11 2025 at 14⁰⁰ at the meeting of the one-time Scientific Council on awarding scientific degrees at the Scientific Council DSc.02/25.08.2021.Fil.137.01 at the Karakalpak Research Institute of Humanities of the Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan. (Address: 230100, 179 A, A.Timur Street) Tel: (99861) 222-85-47; fax: (99861)222-85-47, e-mail: kk_gumanitar@mail.ru).


The doctoral dissertation can be reviewed at the fundamental library of the Karakalpak branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan (Registered No. 25). Address: 230100, 179 A, Amir Timur Street) Tel: (99861) 222-85-47.)

The abstract of dissertation was distributed on "07" 11 2025.
(Registry record № 13 dated "07" 11 2025.




A.I. Alniyazov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of philology, professor


A.M. Bekimbetov
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, doctor of philosophy on philology sciences, PhD, senior research fellow


P.A. Najimov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of philology, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the scientific and theoretical foundations for the formation of educational and cognitive motivation of primary school learners in reading lessons through independent work.

Research objectives:

definition of pedagogical and psychological foundations for the formation of educational and cognitive motivation of primary school learners through independent work in reading lessons with instruction in the Karakalpak language;

improvement of didactic support for the formation of educational and cognitive motivation of primary school learners through independent work in reading lessons with instruction in the Karakalpak language;

determination of independent work on the formation of educational and cognitive motivation of learners in reading lessons in primary school, where education is conducted in the Karakalpak language;

improvement of the methodology for the formation of educational and cognitive motivation of learners in reading lessons in primary school through independent work.

The object of the research is the process of formation of educational and cognitive motivation of primary school learners in reading lessons through independent work, the experimental work was conducted in schools No. 25, 34 in Nukus, schools No. 28, 33 in Karauzyak district; school No.1 in Gurlan District of Urgench Region, school No. 36 in Kenemex District of Navoi Region. 480 primary school learners are involved.

The subject of the research is the content, forms, methods and means of forming the educational and cognitive motivation of primary school learners through independent work in reading lessons, where instruction is conducted in the Karakalpak language.

The scientific novelty of the research is as follows:

The pedagogical (content of educational material, organization of educational activities, assessment, teacher competence) and psychological foundations for the formation of educational and cognitive motivation of primary school learners in reading lessons are determined through the mutual coordination of integral features of internal (process of activity, interest in the learning outcome, habituation to self-development) and external motives, such as duty, obligation;

Improved didactic support for the formation of educational and cognitive motivation of primary school learners through independent work in reading lessons based on the combination of such important aspects of the components of work on the text as levels of Bloom's taxonomy, such as knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, creation, critical assessment of the heroes of the work, commentary, work on the dictionary, visual association, associated with the development of learners' analytical thinking;

The content of extracurricular activities for the formation of educational and cognitive motivation of primary school learners in reading lessons of Karakalpak

language of instruction has been improved based on the intensive organization of independent work that requires mental-volitional and physical efforts, such as writing letters, creating project work, interviews, composing questions and assignments, organizing literary trips, acquiring literary knowledge, creating problem situations, and a creative approach to the task;

The methodology for developing primary school learners' educational and cognitive motivation in reading lessons of Karakalpak language of instruction has been improved through independent work based on the systematic and active application of such principles as the seven-step strategy, problem-based learning technology, didactic games, an integrative approach, and the 4K model: collaboration, communication, creativity, and critical thinking.

Implementation of the results of research. Based on the obtained scientific results on the formation of educational and cognitive motivation of primary school learners' in reading lessons with the Karakalpak language of instruction through independent work:

the results of the research work on determining the pedagogical (content of educational material, organization of educational activities, assessment, teacher competence) and psychological foundations for the formation of educational and cognitive motivation of primary school learners in reading lessons through mutual coordination of integral features of internal (process of activity, interest in learning outcomes, habituation to self-development) and external motives, such as duty, obligation, were used in the implementation of the practical project PZ-2014-0829162612 "Development of a methodology for social and pedagogical design of the educational process in grades VIII-IX", completed at the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kori Niyazi (NIPE named after Kori Niyazi) (Certificate No. 01/15-09/241 of the National Institute of Pedagogy of Education named after Kori Niyazi dated December 13, 2024). As a result, the pedagogical and psychological foundations for the formation of educational and cognitive motivation of primary school learners in reading lessons were clarified through mutual coordination;

didactic support for the formation of educational and cognitive motivation of learners in reading lessons in primary grades through independent work, such levels of Bloom's taxonomy as cognition, understanding, application, analysis, synthesis, creation related to the development of learners' analytical thinking, elements of educational analysis related to the critical evaluation of the characters of the work, comments, work on the dictionary, visual associations were used in the project FZ-2016-09-08165532 on the topic "Methodology for the development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language", carried out at the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N.Kori Niyazi (Certificate No. 359 of the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N.Kori Niyazi, dated September 19, 2024). As a result, proposals and recommendations for the formation of didactic support for the development of educational and cognitive motivation through independent work on the

development of analytical thinking of learners in reading lessons in primary grades were used;

proposals and recommendations for improving the content of extracurricular activities on the formation of educational and cognitive motivation of learners in reading lessons in primary grades, where education is conducted in the karakalpak language, based on the intensive organization of independent work that requires mental, volitional, physical strength, acquisition of literary knowledge, creation of problem situations, a creative approach to the task, such as writing letters, creating project work, conducting interviews, creating questions and assignments, organizing literary trips, was used in the project No. XT-Φ2-011 on the topic “Comprehensive research of theoretical and methodological foundations and development of the concept of improving the teaching of the Karakalpak language”, carried out at the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N.Kori Niyazi (Certificate No. 359 dated September 19, 2024 of the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N.Kori Niyazi). As a result, it served to enrich the technology of forming educational and cognitive motivation of primary school students through independent work;

the methodology for the formation of educational and cognitive motivation of students in primary school reading lessons through independent work based on the systematic and active application of such principles as the seven-step strategy, problem-based learning technology, didactic games, integrative approach, 4K model: collaboration, communicativeness, creativity, critical thinking, suggestions and recommendations are included in the content of the textbook “Ana tili - oqiw sawatliligi hám oqtiw metodikasi” (Permission to publish educational literature on the basis of order No. 429 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated November 11, 2024). As a result, it was possible to improve the software for the formation of educational and cognitive motivation of students in primary school reading lessons and extracurricular activities.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three main chapters, a conclusion, recommendations and a list of references, the volume of the dissertation is 123 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI:
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ:
LIST OF PUBLISHED WORKS:**

I bo'lim (I часть; I part)

1. Turumbetova A.Yu. Methodology of Developing Learning Skills of Primary School Students through Extracurricular Activities // Central Asian journal of theoretical and applied sciences. – Spain, 2023. – Vol. 4. -Iss.2. – P. 90-93. (Impact Factor: Index Copernicus. - № 12).

2. Turumbetova A.Yu. Development of learning skills of primary school students through activities outside the classroom // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – India, 2023. – Vol.9. – Iss. 10. – P. 209-211. (Impact Factor: CrossRef. № 35).

3. Turumbetova A.Yu. Features of the unified finnish education system in Uzbekistan // American Journal of Pedagogical and Educational Research. – Plano, Texas, 2023. – Vol. 19. – P. 179-184 (Impact Factor: ResearchBib, № 14).

4. Turumbetova A.Yu. Formation of learning motivation of students by working on the text of a work of art // Science and Education in Karakalpakstan. – Nukus, 2024. - №3/1(42). – P. 340-345. (13.00.00. №25).

5. Turumbetova A.Yu. Pedagogical - psychological features of formation of learning motivation of primary school students // Mental enlightenment scientific – methodological journal. – Jizzax, 2024. – Vol. 5. – P. 196-204. (Impact Factor: ResearchGate. № 40).

6. Turumbetova A.Yu. Formation of learning motivation of students in primary school reading classes as a scientific-methodical problem // European international journal of pedagogics. - Berlin, Germany, 2024. – Vol. 4. - Iss. 12. – P. 153-158. (Impact Factor: CrossRef. № 35).

7. Turumbetova A.Yu. Technology of formation of learning motivation of students in primary school reading classes by means of independent work // Current research journal of pedagogics. – Indiana USA, 2024. -Vol. 5. – Iss. 12. – P. 129-134 (Impact Factor: CrossRef. № 35).

8. Turumbetova A.Yu. Scientific-theoretical basis of shaping students' learning motivation in primary school reading classes through independent work // International Journal of Pedagogics. – Manhattan, USA, 2024. -Vol. 4. – Iss. 12. – P. 252-258 (Impact Factor: ResearchBib, № 14).

9. Turumbetova A.Yu. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv-biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning mavjud holati // Inter education & Global study Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2024. - № 9. – B. 45-53. O'zR OAK Rayosatining 31.01.2024. 350-son Qarori.

10. Турумбетова А.Ю. Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини мустақил ишлар воситасида шакллантириш – методик муаммо сифатида // Ilim hám jámiyet ilimiy-metodikaliq jurnal. – Nókis, 2024. – №4. – B. 94-95. (13.00.00. №3).

11. Turumbetova A.Yu. Oqiw sabaqlaridan tisqari dógerek jumislarin ótkeriw Metodikasi // Muǵallim hám úzliksiz bilimlendiriw ilimiy-metodikalıq jurnal. – Nókis, 2024. – №3/1. – B. 54-62. (13.00.00. №20).

12. Turumbetova A.Yu. Matn tahliliga oid mustaqil ishlar vositasida o‘quvchilarning o‘quv biluv motivatsiyasini shakllantirish // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 2024. - № 8. – B. 68-71. (13.00.00. №20).

13. Turumbetova A.Yu. Oqiw sabaqlaridan tisqari dógerek jumislarin ótkeriw metodikasi // International scientific Journal “SCIENCE SHINE”. – Farg‘ona viloyati, 2025. - №(1)36. – B. 290-295. (Impact Factor: ResearchBib, № 14).

14. Turumbetova A.Yu. Didactic requirements for the formation of learning motivation of primary school students / Models and methods in modern Science: International scientific-online conference. – France, 2024. – P. 115-121.

15. Turumbetova A.Yu. Formation of educational motivation of primary school students by means of interactive methods / Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences: International scientific-online conference. – France, 2024. – P. 55-60.

16. Турумбетова А.Ю. Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билув мотивациясини мустақил ишлар воситасида шакллантириш / Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida: Respublika ilmiy konferensiyasi. – Toshkent, 2024. – B. 170-174.

17. Turumbetova A.Yu. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv-biluv motivatsiyasini shakllantirish / Ózbekstan-2030 strategiyasida ruwxiy-agartiwshılıq, siyasiy-huqıqıy, sociallıq-ekonomikalıq máselelerdiń aktuallıǵı: Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya maqalalari toplami. – Nókis, 2024. – B. 137-138.

II bo‘lim (II часть; II part)

18. Turumbetova A.Yu. Ana tili – oqiw sawatlılıǵı hám oqıtıw metodikasi. (Darslik). – Toshkent: Bookmany Print, 2024. – 126 b.

19. Matchanov S., Uteniyazov Z., Turumbetova A. Badiiy-estetik tahlil va talqin uyg‘unligining funktsional asoslari. Monografiya. - Toshkent: Zebo Prints, 2024. - 108 b.

20. Turumbetova A.Yu. Darslardan bo‘sh vaqtlarda boshlang‘ich sinf, o‘quvchilarining o‘quv ko‘nikmalari / Úzliksiz bilimlendiriw sistemasında aralıqtan oqıtıwdıń integraciya: Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya. – Nukus: Iimpaz, 2023. – B. 236-237.

21. Турумбетова А.Ю. Внеклассное чтение в начальных классах / Úzliksiz bilimlendiriw sistemasında aralıqtan oqıtıwdıń integraciya: IV Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya toplami. – Nókis, Ózbekstan, 2024. – B. 377-379.

22. Turumbetova A.Yu. O‘quvchilarning o‘quv biluv motivatsiyasini mustaqil ishlar vositasida shakllantirishning mavjud holati / Úzliksiz bilimlendiriw sistemasında aralıqtan oqıtıwdıń integraciya: Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya. 17.04.2025. – Nókis, 2025. – B. 452-455.

Avtoreferat “O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Qoraqalpog‘iston bo‘limi axborotnomasi” jurnalida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi (26.09.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 06.11.2025 yil.
Buyurtma №0265 Adadi 100 nusqa. Bichimi 60x84
Bosmo tabog,,i 3,0. “Times New Roman” garniturasida.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus sh., P.Seytov ko,,chasi raqamsiz uy.

