

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.82.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ISODULLAYEVA IQBOLOY SODIQJONOVNA

**TAYANCH-HARAKAT TIZIMIDA MUAMMOLARI BO‘LGAN
BOLALAR NUTQI USTIDA ISHLASHNING
KORREKSION-RIVOJLANTIRUVCHI TEXNOLOGIYALARI**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

UO‘K 376-056.264:81'271.12:616.7-053.2

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Isodullayeva Iqboloy Sodiqjonovna

Таянч-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutqi ustida ishlashning
korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalari.....3

Исодуллаева Икболой Содикжоновна

Коррекционно-развивающие технологии работы над речью детей с
проблемами опорно-двигательного аппарата25

Isodullaeva Iqboloy Sodiqjonovna

Correctional and developmental technologies for working on the speech of
children with musculoskeletal disorders.....49

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works53

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.Ped.82.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ISODULLAYEVA IQBOLOY SODIQJONOVNA

TAYANCH-HARAKAT TIZIMIDA MUAMMOLARI BO‘LGAN
BOLALAR NUTQI USTIDA ISHLASHNING
KORREKSION-RIVOJLANTIRUVCHI TEXNOLOGIYALARI

13.00.03 – Maxsus pedagogika

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Chirchiq – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6703 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) va «ZiyoNet» axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Maxmudova Madina Sobirxonovna
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Abdullayeva Gavhar Sapayevna
Pedagogika fanlari doktori, dotsent

Arslonova Madinaxon Mansurovna
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi beruvchi
PhD. 03/27.09.2024.Ped.82.05 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “_____” _____
soat____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 111720 Toshkent viloyati, Chirchiq shahar,
Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail:
chdpi-kengash@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs
markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720
Toshkent viloyati, Chirchiq shahar, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55;
faks: (99871) 712-45-41.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “_____” _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil “_____” _____ dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

F.U.Qodirova

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

I.D.Qodirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi p.f.f.d. (PhD), dotsent

D.O.Ximmataliyev

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda imkoniyati cheklangan bolalar ta'limi va tarbiyasini ijtimoiylashuvini ta'minlashga qaratilgan korreksion-pedagogik strategiyalarni shaxsga yo'naltirilgan tamoyillar asosida modernizatsiyalashga e'tibor qaratilmoqda. Bu mazkur toifa bolalar bilan olib boriluvchi tuzatish, sog'lomlashtirish jarayonlarini optimallashtirishni, adaptiv resurslar bilan ta'minlashni taqozo etadi. Birlashgan Millatlar Tashkiloti Dakar Deklaratsiyasi asosida qabul qilingan "Ta'lim hamma uchun" reja-dasturiga ko'ra ta'lim nafaqat sog'lom bolalar uchun, balki o'ziga xos ta'lim ehtiyojlariga ega bolalar uchun ham ochiq va qulay bo'lishi lozim. Ushbu vazifa uzluksiz ta'limning har bir bosqichida korreksiya, kompensatsiya, profilaktika va rehabilitatsiyaga muhtoj bolalar uchun individual va differensial yondashuvlarga asoslangan ta'lim muhitini yaratish va ularning oilalariga tibbiy-psixologik, pedagogik, ijtimoiy yordam ko'rsatish xizmatini maqsadli hamkorlikda yo'naltirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa, ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni hamda integrativ yondashuvlarni joriy etishni taqozo etadi.

Dunyoda imkoniyati cheklangan bolalar qatorida tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar bilan ishlashning sifatini oshirish, variativ ta'lim dasturlarini joriy etish, qulay va adaptiv ta'lim muhitini yaratish bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Adaptiv ta'lim muhitida tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalarni maktab ta'limiga nutqiy jihatdan tayyorlashning korreksion-kompensatsion metodik tizimini erta aralashuv va insonparvarlik tamoyillari ustuvorligida takomillashtirish dolzarb hisoblanadi. Bu esa bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalari va innovatsion-pedagogik mexanizmlarini taqozo etadi. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirishda korreksion-rivojlantiruvchi metodik ishlarning pedagogik, psixologik, dagnostik jihatlarini takomillashtirishda maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila, tibbiyot birlashmasi va boshqa sektorlarning integratsion faoliyati muhim omil sanaladi. Shuningdek, nutqning leksik, grammatik tomonini vizual, audial, kinestetik ta'sir integratsiyasida rivojlantirish, bolalar uchun samarali muloqot muhitini adaptiv modellashtirish dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim va tarbiya tizimini moderinizatsiyalash, sog'lom bolalar qatorida tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalarni o'qitish va ijtimoiylashtirishning huquqiy me'yorlari takomillashtirilgan. "O'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish" vazifalari belgilab berilgan. Ushbu vazifani amalga oshirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar bilan ishlash, ularning nutq kamchiliklarini bartaraf etish metodlarini tadqiq qilish dolzarblik kasb etmoqda. Mazkur bolalarning og'zaki, bog'langan nutqini muloqot vositasi darajasida shakllantirishda oila va tashkilotdagi pedagogik-psixologik muhit hamda pedagoglarning innovatsion faoliyati muhim sanaladi. Bunda korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarga asoslangan ta'lim va

sogʻlomlashtirish jarayonlarini manfaatli hamkorlikda tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Chunki tayanch-harakat tizimida muammolari boʻlgan bolalar nutqiy koʻnikmalarini intensiv shakllantirish kompleks vazifalar doirasida amalga oshiriladi. Bu esa maktabgacha taʼlim tashkilotlarida korreksion-pedagogik ishlarni individual, differensial, shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuvlar va texnologiyalarni taqozo etadi.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrda PF-5270-son “Nogironligi boʻlgan shaxslarni davlat tomonidan qoʻllab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”, 2019-yil maydagi PF-4312 sonli “Oʻzbekiston Respublikasi maktabgacha taʼlim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida” farmonlari, 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son “Alohida taʼlim ehtiyojlari boʻlgan bolalarga taʼlim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi qarori, Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi 638-son “Alohida taʼlim ehtiyojlari boʻlgan bolalarga taʼlim berishga oid normativ huquqiy hujjatlarni tasdiqlash toʻgʻrisida”, 2024-yil 25-yanvardagi 46-son “Alohida taʼlim ehtiyojlari boʻlgan bolalarning taʼlim olishlarini tashkil etish va ularni rehabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meʼyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yoʻnalishlariga mosligi. Mazkur ilmiy tadqiqot ishi Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, maʼnaviy-maʼrifiy rivojlantirishda, innovasion gʻoyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yoʻllari” ustuvor yoʻnalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning oʻrganilganlik darajasi.

Mamlakatimizda imkoniyati cheklangan bolalarni maxsus va inklyuziv sharoitda oʻqitish, tarbiyalash va ijtimoiylashtirishning pedagogik, psixologik va tashkiliy-metodik aspektlari G.S.Abdullayeva, Sh.M.Amirsaidova, M.M.Arslonova, M.Y.Ayupova, L.R.Muminova, D.A.Nurkeldiyeva, V.S.Raxmanova, Sh.E.Toxtiyorova, U.Y.Fayziyeva, M.F.Xakimova, M.P.Xamidova, R.Sh.Shomahmudova, F.U.Qodirova, D.B.Yakubjanovalar va boshqalarning izlanishlarida oʻrganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdoʻstligi olimlaridan Lev Vigotskiy, A.Meshcheryakova, S.Guseva, A. Kolupayeva, T. Lisovskaya, V. Pashkevich, G. Qadamova, A. Mukanova va boshqalarning ilmiy izlanishlarida bolalarda nutqni rivojlantirishning oʻziga xos xususiyatlari metodik jihatlari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorijiy olimlar Jan Jak Russo, Mari Montessori, Lev Vigotskiy, Jan Piaje va boshqalarning izlanishlarida bolaning tabiiy rivojlanishi, individual xususiyatlariga mos tarbiya, “Yaqin rivojlanish zonasi” tushunchasi, kognitiv

rivojlanish bosqichlari va ularga mos ta'lim, individual yondashuv va moslashtirilgan ta'lim dasturlarini shakllantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ilmiy ishlar rejasining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2023-2025 y.y.).

Tadqiqotning maqsadi tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqi ustida ishlashning diagnostik komponent xususiyatlarini ochib berish;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqi ustida ishlashning metodik modelini takomillashtirish;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutq kamchiliklarini korreksiyalash texnologiyalarini takomillashtirish;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqini korreksiyalash va rivojlantirishning didaktik ta'minotini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Qoraqalpog'iston Respublikasi, Farg'ona, Andijon va Qashqadaryo viloyatlarining 8 ta maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan jami 175 nafar tayanch-harakat tizimida muammolari mavjud tarbiyalanuvchilar jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini takomillashtirishning mazmuni, shakl, metod, vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga doir ilmiy manbalar, me'yoriy-huquqiy hujjatlar, o'quv-uslubiy adabiyotlari o'rganilib, kuzatuv, anketa so'rovnomalar, suhbat, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistika usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik imkoniyatlari bolalarda eshituv-nutqiy reaksiyasini shakllantirishga qaratilgan sensomotor resurslarni logoped va oilalarning korreksion-pedagogik pozitsiyasi ustuvorligida mikro muhit talablariga ko'ra adaptivlashtirish asosida aniqlashtirilgan;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashning metodik modeli harakatlar ritmini nutqiy muloqot parallelida rivojlantiruvchi sensomotorik diagnostikani individual prosodikani tashxislash va korreksiyalash

texnologiyalarining integratsiyalovchi “kognitiv gimnastika” mashqlariga bosqichma-bosqich singdirish asosida takomillashtirilgan;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutq kamchiliklarini korreksiyalash texnologiyalari okupatsion terapiyaga asoslangan alternativ muloqot mashqlarini ishlab chiqish hamda pedagogik va terapevtik muhitda nutqiy algoritmlar simulyatsiyasini kuchaytirish asosida takomillashtirilgan;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan 5-7 yoshli bolalar nutqini korreksiyalash va rivojlantirish didaktik ta‘minoti predmetli harakatlar ketma-ketligini nutqiy ifodalashga qaratilgan kinestetik ta‘sirni konstruktivlik imkoniyatlariga ko‘ra personal korreksion-rivojlantiruvchi faoliyat trayektoriyasiga hamohang maqbullashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik hamda metodik aspektlari mazmuni va tarkibini o‘rgatuvchi hamda bolalar bilan ishlashning algoritmik tizimini takomillashtirishga mo‘ljallangan “Logopedik-korreksion ta‘sir” nomli metodik qo‘llanma ishlab chiqildi;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalarning harakat ritmini me‘yorlashtirish va bu jarayonda ularning muloqot motivatsiyasini rivojlantirishga mo‘ljallangan “Quvnoq barmoqlar”, “To‘g‘ri nafas va talaffuz” nomli logopedik mashqlar tizimi ishlab chiqildi va maliyotga joriy etildi;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalarning nutq kamchiliklarini tashxis qilish va individual hamda frontal mashg‘ulotlarni olib borishda qo‘llaniluvchi okupatsion terapiyaga asoslangan alternativ muloqot mashqlarini o‘zida mujassamlagan “Mutaxassislikka kirish” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi;

logopedik mashg‘ulotlarda qo‘llaniluvchi nafas, ovoz, mayda qo‘l motorika mashqlarini bolaning yosh va individual xususiyatlariga ko‘ra adaptivlashtirishni bo‘lajak maxsus pedagoglarga o‘rgatishni ko‘zda tutuvchi “Nutqning ontogeneza rivojlanishi” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqildi va amaliyotga joriy etildi;

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materialari to‘plami, Oliy attestatsiya komissiyasi ro‘yxatidagi respublika hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, muammoning ijtimoiy-pedagogik, metodik tavsifini oydinlashtiruvchi o‘quv qo‘llanma nashr etilganligi, umumlashtirilgan materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekanligi, tadqiqot ishida ilgari surilgan nazariy, metodik g‘oyalarning inklyuziv va maxsus ta‘lim amaliyotining mazmuni va vazifalarini ifodalashga xizmat qilishi bilan belgilanadi hamda tajriba-sinov ishlarining haqqoniyligini, olingan natijalarning asoslilikini tasdiqlovchi ma‘lumotlarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik, takshiliy-metodik xususiyatlari maktabgacha ta‘lim tashkiloti va oilalar hamkorligiga hamda

logopedik ta'sirning korreksion-kompensatsion xususiyatlari bilan bog'liq holda ochib berilganligi, bolalarda nutqning impressiv va ekspressiv tomonlarini rivojlantirishga qaratilgan ritmik, senmomotor, umumiy va mayda qo'l motorika mashqlari modellari simulyativ ta'sir hamda reflektiv va autokorreksiya ustuvorligida ishlab chiqilganligi va nutq kamchiliklarini tashxislashning mayda motorika harakatchanligi, nutqning leksik va grammatik jihatlarini o'rganishga qaratilgan mezonlari ajratilganligi, bu mezonlar bo'yicha korreksion-rivojlantiruvchi muhitni ta'minlashning metodik tizimi personal adaptivlashtirilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalari aniqlanganligi hamda tadqiqot natijasida taklif etilgan tavsiyalar va metodik ko'rsatmalardan maxsus va inklyuziv ta'lim amaliyotida faoliyat olib borayotgan pedagoglarning malaka oshirish kurslarida, shu yo'nalishda tadqiqot olib borayotgan tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari bo'yicha tajriba-sinov ishlarini modellashtirishda, tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalarni maktabga nutqiy tayyorlash jarayonini didaktik takomillashtirishda tayanch metodik manbaa sifatida foydalanilishi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik imkoniyatlari bolalarda eshituv-nutqiy reaksiyasini shakllantirishga qaratilgan sensomotor resurslarni logoped va oilalarning korreksion-pedagogik pozitsiyasi ustuvorligida mikro muhit talabalariga ko'ra adaptivlashtirishga oid takliflari "Nutqning ontogenezda rivojlanishi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'limi vazirligining 2024-yil 29-maydagi 194-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 194-369-sonli guvohnoma). Natijada, tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqining rivojlanish xususiyatlarini o'rgatish jarayoni didaktik ta'minlangan;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashning metodik modeli harakatlar ritmini nutqiy muloqot parallelida rivojlantiruvchi sensomotorik diagnostikani individual prosodikani tashxislash va korreksiyalash texnologiyalarining integratsiyalovchi "kognitiv gimnastika" mashqlariga bosqichma-bosqich singdirishga oid tavsiyalari "Mutaxassislikka kirish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'limi vazirligining 2025-yil 7-oktyabrdagi 387-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 969801-sonli guvohnoma). Natijada, tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashning logoritmik, sensomotorik mashqlarini amaliyotga keng joriy etish imkoniyati yaratilgan;

tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutq kamchiliklarini korreksiyalash texnologiyalari okupatsion terapiyaga asoslangan alternativ muloqot

mashqlarini ishlab chiqish hamda pedagogik va terapevtik muhitda nutqiy algoritmlar simulyatsiyasini kuchaytirishga oid takliflaridan Farg‘ona teleradiokanalida efirga uzatilgan “Farovonlik sari” ko‘rsatuvi ssenariysini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “Farg‘ona viloyati teleradiokanali” davlat muassasasining 2025-yil 27-oktyabrdagi 01-12/221-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, okupatsion terapiyaga asoslangan korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalardan foydalanishga o‘rgatishga oid tavsiyalarning keng ommalashishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2ta xalqaro va 8 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 13 ta ilmiy-uslubiy ish chop etilgan, shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida 5 ta maqola, shulardan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 136 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida olib borilgan tadqiqotning dolzarbligi keltirilib o‘tilgan bo‘lib, tadqiqot maqsadi, vazifalari, obyekti hamda predmeti tavsiflangan, shuningdek tadqiqot fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar aks etgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutq kamchiliklarini bartaraf qilishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan bo‘lib, unda muammoga doir nazariy ma’lumotlarning tahlili, tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutq kamchiliklarini tuzatishning o‘ziga xos xususiyatlari va sog‘lom bolalarga nisbatan ularda uchraydigan ijtimoiy to‘siqlar haqida bayon etilgan. Tayanch -harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar intellekti me‘yorda bo‘lsada, biroq korreksion-pedagogik jarayonga ehtiyoj sezadilar. Chunki ularning umumiy rivojlanishi sog‘lom bolalar kabi kechsada, nutqi, ruhiy holatida muayyan chetga chiqishlar namoyon bo‘ladi. Bu chetga chiqishlar bolalardagi harakatlanish muammolari bilan bog‘liqdir. Ularning o‘zidagi boshqalarga o‘xshamagan jihatni sezib, uning oqibatlarini his qilishi psixologik muammolarni keltirib chiqaradi. Jumladan, uyalish, o‘zini namoyon qilishga, intellektual salohiyatidan foydalanishga intilmaslik kabilar. Shuning uchun tayanch harakati tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutqi ustida ishlash bu

bolalarning ta'limi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvida muhim ahamiyatga egadir. Ularning muvaffaqiyatli ta'lim olishi, jamiyatda o'rin topishi, turli ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy munosabatlarda faol ishtirok etishga tayyorlashda maktabgacha ta'limning ahamiyati kattadir. Nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalar qanchalik ta'limga erta jalb etilsalar, shunchalik ularda ijtimoiy ko'nikma va malakalar erta shakllanadi. Natijada ularning tengdoshlari bilan bir qatorda rivojlanishini ta'minlashga erishiladi.

Tayanch-harakat a'zolari jarohatlangan bolalarda serebral falaji, poliomiyelet (shol kasalligi asorati), tayanch-harakat a'zolarining turli tug'ma va orttirilgan deformatsiyasi–artrogripoz, oyoq-qo'llarning majruhligi, axondroplaziya yoki xondrodistrofiya – tana, bo'yin, boshning normal rivojlanayotgan bir paytida tug'ma oyoq-qo'l suyaklari o'sishining orqada qolishi, miopatiya – mushak to'qimalarida modda almashinuvi bilan bog'liq bo'lgan irsiy kasallikda mushaklarning yaxshi qisqarmasligi, qo'l-oyoqni harakatga keltira olmaslik kabilar kuzatiladi. Bundan tashqari bu bolalarning ko'pchiligida miya falaji kuzatiladi. Bolalarda uchraydigan tayanch harakat tizimi kasalliklarida, xususan, bolalar serebral falajida harakat buzulishlari har xil namoyon bo'ladi. Adabiyotlarda bolalar miya falajining quyidagi shakllari qayd qilingan: spastik diplegiya, spastik gemiplegiya, ikkilamchi gemiplegiya, paraplegiya, monoplegiya, atonik-astatik sindrom. Bolalar miya falajining eng keng tarqalgan shakli spastik diplegiya. Bu shakldagi kasallik qo'l va oyoq harakatlarining buzilishi bilan karakterlanadi. Qo'l va oyoqlar erkin harakatining chegaralanishi yoki butunlay harakatsizlanishi mushaklarning kuchsizlanishi bilan birga kechadi.

Sog'lom bolalar kabi tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalarning ham kompleks rivojlanishiga erishishda nutqiy muloqotga o'rgatish ishlarini oilada va ta'lim tashkilotlarida olib borishga e'tibor qaratiladi. Chunki muloqot qilish jarayonida insonlar fikr almashadilar, ularning tafakkuri boyiydi, dunyoqarashi kengayadi. Biroq bu barcha bolalarda bir xil kechmaydi. Bunga quyidagilar sabab bo'ladi:

1. Bolaning fiziologik rivojlanishida muammolari bor bo'lsa, ya'ni organizmning ontogenetik rivojlanishi me'yorda kechmasa, bu albatta, nutqiy rivojlanishga o'z ta'sirini beradi. Ayniqsa, bu holat bosh miya faoliyati bilan bog'liq ravishda namoyon bo'lsa, nutqiy muammolar kelib chiqadi.

2. Bolaning sensor rivojlanishida muammolari bor bo'lsa, ya'ni sezish organlari shikastlanishi o'zining ortidan nutqiy muammolarni keltirib chiqaradi.

3. Oilada bola bilan muloqot qilmaslik, bola uchun ta'limiy rivojlanish muhiti yaratilmasligi ham nutqiy muloqot cheklanishini keltirib chiqaradi.

4. Oilada ko'p tilli muloqot ham bolalardagi muloqot ko'nikmalari shakllanishini sekinlashtiradi.

Keltirilgan va boshqa sabablar bolalarda nutqning rivojlanishini sekinlashtiradi. Natijada bolalarning intellektual rivojlanishida muammolar kelib chiqadi. Chunki nutqi me'yorda rivojlangan bolalar intellektual rivojlanishda ham zarur minimal talablarni bajara oladilar. Aksincha lug'at boyligi kam bo'lgan bolalarda esa, aqliy rivojlanish sustlashadi, pirovardida bolalar o'z

tengdoshlaridan bir qancha sohalarda ortda qoladilar. Masalan, o'zini namoyon qilish, fanlarni o'zlashtirish, o'zini boshqarish va tahlil qilish. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar ijtimoiy integratsiyalashuvining muvaffaqiyati ularning shaxsiy xususiyatlariga bog'liqdir.

Mahalliy va xorijiy tajriba shuni ko'rsatadiki, harakatlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar va o'smirlar mikroijtimoiy muhitning salbiy ta'siri va jismoniy nuqson mavjudligi sababli psixogen travma bilan bog'liq bir qator hal etilishi lozim bo'lgan psixologik muammolarga duch keladilar. Har bir muammoni korreksiyalashda nutq buzilishlarining xususiyatlarini bilish muhimdir. L.S.Vigotskiyning yozishicha: "nutq - bu avvalam bor, ijtimoiy muloqot vositasi, fikrni bayon etish va tushunish jarayoni". Sog'lom bolalar uchun nutq qanchalik zarur ijtimoiy hodisa bo'lsa, tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar uchun ham shunchalik zarurdir. Biroq sog'lom bolalar uchun aloqa vositasi bo'lsa, tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar uchun hayotda erkin harakatlanishga imkon beruvchi kompensatsiya vositasidir. Ular o'z ehtiyojlarini qondirishda atrofidagi insonlar bilan muloqot orqali o'z maqsadlariga erishishi oson bo'ladi. Bu jarayonda ularning bog'langan nutqi va fikrining jozibadorligi muhimdir. Shuning uchun S.L.Rubinshteyn nutqni muloqot, bayon etish va ta'sir etish faoliyati sifatida ko'rib chiqqan. "Nutq,- deb yozadi u,- ayrim insonlar uchun ong mavjudligining shakli, u tildan foydalanish jarayoni, nutq bu muloqot - bayon etish, ta'sir etish faoliyati, til orqali xabar berish demak. Nutq bu harakatdagi tildir". Bolaning rivojlanish dinamikasida nutq, motorika va ruhiy kasalliklarning o'zaro ta'sirini doimo hisobga olish muhimligi qator olimlarning izlanishlarida asoslab berilgan. Jumaladan, V.A. Levina serebral falajli bolalarda nutq rivojlanishi muammolarini o'rgangan, shuningdek, ushbu buzilishlarning psixologo-pedagogik tashxisiga asoslangan korreksiya ishlari tartibi hamda usullarini tadqiq qilgan. Nazariy ma'lumotlarni o'rganish orqali ishda tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan 5-7 yoshli bolalar nutqi ustida ishlashning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini ochib beruvchi tavsiyalar umumlashtirildi. Bunda bolalarda eshituv-nutqiy reaksiyani shakllantirishga qaratilgan sensomotor resurslarning o'rnini kattaligi aniqlandi. Bolalar eshituv-nutqiy reaksiyasi asosan, logoped va oilalarning korreksion-pedagogik pozitsiyasi ustuvorligi namoyon bo'ladi. Chunki bola mavjud bo'lgan mikro muhit talablari aynan o'zaro muloqotga, bir-birini tinglashga undaydi. Mikro muhitning bola imkoniyatiga mos yo'naltirilganligi va unda muloqotga motivatsiyani kuchaytiruvchi logoped va oilalarning korreksion-pedagogik pozitsiyasini barqarorlashtirish lozim degan xulosaga kelindi.

Tayanch-harakat tizimida nuqsonlari bo'lgan bolalarda dizartriya nutq kamchiligi ko'p kuzatiladi. Xususan, bolalar serebral falaji bor bolalarda bu nutq kamchiligi tez-tez uchraydi. Amaliyotda tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar bilan ishlashda logopedlarning aynan dizartriya va uni bartaraf etishga oid metodik yordamga muhtojligi aniqlandi.

Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqidagi kamchiliklarning turi va og'irligiga ko'ra olib boriladigan korreksion ishlarning mazmuni differensial ravishda shakllantiriladi. Bu jarayon prognostik tavsifga

ham egadir. Korreksion-pedagogik ishlarning samaradorligini ta'minlashda bir qator omillar va tamoyillarning o'rni kattadir. Aynan shularni inobatga olgan holda ishni tashkil etish tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqidagi kamchiliklarni erta aniqlash, bartaraf etish yoki yumshatishga erishiladi. Xususiy omillar va tamoyillar: 1) to'g'ri tashxis tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqidagi kamchiliklarning samarali korreksiyasini amalga oshirish uchun avvalo nutq nuqsonlarining xarakteri, tarkibi va individual xususiyatlarini ochib berishga yo'naltirilgan har tomonlama puxta diagnostikani o'tkazish lozim; 2) nutqiy yo'naltirilgan faoliyat - bolaning muayyan predmet bilan amalga oshiradigan harakati va uni nutqiy ifodalashidir. Nutqning rivojlanishi, xususan, lug'atning boyishida kattalarning nutqiy faoliyati va ularning bola tomonidan his qilinishidir. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqidagi kamchiliklarni aniqlash va ularni samarali bartaraf etishning ratsional yo'llarini tanlash uchun nutqiy nuqson xarakteri, uning darajasi va bu kamchiliklar nutqning komponentlariga qanday ta'sir etishini aniqlash muhim. Bunda ham faoliyatga yo'naltirilgan tashxis maydonga chiqadi; 3) tor doira mutaxassislar hamkorligi - har qanday logopedik ta'sirning natijadorligi. Masalan, tayanch-harakat tizimida kamchiligi bo'lgan bolalar bilan ishlashda tibbiy majmuaviy ta'sirga ko'p ehtiyoj tug'iladi. Bunday bolalar bilan logopedik ishda tonik reflekslarning nutq motorikasiga ta'sirini kamaytirish lozim. Bu holat logoped va nevropatolog hamkorligini talab etadi; 4) oiladagi qo'llab-quvvatlovchi muhit. Korreksion-pedagogik ishlarni samarali tashkil etishda bu omil muhimdir. Bola bilan logoped va shifokor qanchalik ishlamasin, biroq oilada bu ishlar takrorlanib, hayotiy vaziyatlarda mustahkamlanmas ekan, ishning natijasi ko'rinmaydi yoki uzoq muddatda namoyon bo'ladi. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan logopedik ishlarda qator tamoyillar yetakchilik qiladi: **rivojlanish, moslilik, tizimlilik, vaziyatboplik**. Bu tamoyillar nuqsonning kelib chiqishini evolyutsion-dinamik tahlil qilishni nazarda tutadi hamda muloqot jarayonida bolaning kommunikativ xulq-atvorini baholash, nutq nuqsonlarni tahlil qilish, bu nuqsonlarni keltirib chiqaruvchi sabablarni o'rganish, shuningdek, ularning oldini olish va korreksiyalashning yo'llarini aniqlashda katta ahamiyatga ega. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirish o'ziga xos metodik tizim asosida olib boriladi. Bu tizimning asosiy bloki bu diagnostikadir. Shuning uchun biz o'zbek tili qonuniyatlariga mos takomillashtirilgan "Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqini tekshirish metodikasi"ni taklif etdik. Ushbu metodika tadqiqot ishining 2-bobi "**Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar og'zaki nutqini eksperimental o'rganish**" deb nomlangan bobida bayon etildi. Ushbu bobda mazkur toifa bolalar nutqini tekshirish mezonlarini tanlashda sog'lom bolalar nutqi rivojlanishini qiyosiy o'rganishning ahamiyati hamda o'rganish metodlari, usul va vositalari bayon etildi. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashda korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarni ishlab chiqish va mavjud samarali texnologiya va yondashuvlarni takomillashtirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarini aniq

natijaviy mo'ljal asosida olib borish maqsadida mazkur toifa bolalar nutqini diagnostika qilish bo'yicha metodik tizim ishlab chiqildi. Ushbu metodika asosida bolalar nutqini tekshirishga qaratilgan dastlabki tajribalar aynan amaliyotdagi muammolarni aniqlash hamda ularning sabablarini o'rganish orqali innovatsion texnologiyalarni tanlash va ishlab chiqishni maqsad qildi.

Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalarda nutqning shakllanish mexanizmini aniqlash uchun ichki nutq mohiyatini anglash muhimdir. Ichki nutq rus olimlarining izlanishlarida quyidagicha ta'riflanadi: "Ichki nutq fikrning iqtisodiy ta'minoti, inson ongi va aqliy faoliyati mexanizmi, nazariy va amaliy faoliyatni rejalashtirish demakdir" (N.I.Jinkin, A.N.Sokolov, A.A.Leontyev). R.A.Levina nutqning shakllanganligini yaxlit tekshirish va natijani to'g'ri tashxislash keyingi korreksion ishlarning samaradorligini ta'minlashda muhimligini ta'kidlaydi. U nutqni tekshirishning quyidagi komponentlarini alohida ajratadi va ular bo'yicha topshiriqlarni taqdim etish va natijalarni olish metodlari hamda yo'llarini joriy etdi: nutqiy ifodalar yaxlitligini tekshirish, tilning barcha tizimini kompleks analiz qilish, fonetik-fonematik-tovushlarni to'g'ri talaffuz qilishi va eshitish orqali farqlay olishini tekshirish, leksik, grammatik, semantik tahlil. Tadqiqot doirasida biz R.A.Levinaning metodik tizimi bo'yicha bir qancha mashqlar modellarini o'rganib tahlil qildik va o'zbek tili qonuniyatlari bo'yicha moslashtirdik:

1. Fonetik-fonematik darajani tekshirish. Bu tekshirish asosan, nutqda tovushlarning aytilishi va ularni eshitish orqali qabul qilish jarayonida uchraydigan buzilishlarni aniqlashga qaratiladi. Topshiriqlar: kattalar ortidan eshitgan so'z va bo'g'inlarni takrorlash. Olma, koptok, lola, mashina, non, shakar, baliq. So'zda ma'lum tovushning mavjudligini aniqlash va aytish. Mashina so'zida "sh" bormi?-savoli berilganda dastlab so'zni eshitish-aytish va "sh" bor deb aytish. Keltirilgan topshiriqlarning bajarilganda quyidagilarga e'tibor beriladi: artikulyatsiyaning to'g'riligi, tovushlarning almashinishi, tushirilishi yoki buzilishi, tovushlarni eshitish orqali farqlay olishi.

2. Leksik darajani tekshirish. Ushbu tekshirishning maqsadi bolaning so'z boyligini tahlil qilishdan iboratdir. Bunda bolaning faol va passiv so'z boyligi baholanadi. Tekshirishning bu komponenti uchun quyidagi topshiriqlar tizimi taklif etiladi: rasmlar orqali predmetlarni, harakatlarni nomlash, umumlashtiruvchi so'zlardan foydalanish. Keltirilgan topshiriqlarning bajarilganda quyidagilarga e'tibor berildi: lug'at boyligi, kerakli so'zni rasmdan topishi va olishi, so'zlarni nutqiy vaziyatga mos to'g'ri ishlatishi.

3. Grammatik darajani tekshirish. Ushbu tekshirishdan maqsad grammatik xatolarni aniqlashdan iborat. Bu nutqiy rivojlanganlik darajani tekshirish komponenti uchun quyidagicha topshiriqlar taqdim etiladi. So'zni birlik va ko'plik shakllarida tuzish, gapda so'zlarning kelishishi, berilgan so'zlardan gap tuzish. Keltirilgan topshiriqlarning bajarilganda quyidagilarga e'tibor beriladi: kelishiklardan foydalanishi, so'z yasalanishining to'g'riligi.

R.A.Levinaning nutqni tekshirish metodikasiga tayangan holda biz tayanch-harakat tizimida muammolari bor bolalar nutqini rivojlantirish bo'yicha korreksion-metodik tizimning diagnostika blokini takomillashtirdik. Bunda biz

deterministik yondashuvlarga ustuvorlik berdik. Ya'ni nutq buzilishlarining sababi va oqibatlarini o'rganish va bu o'rganish natijasida keyingi korreksiya ishlarini rejalashtirishni amalga oshirdik. Bolalar nutqini tekshirish uchun quyidagi mezonlar tanlab olindi: mayda qo'l motorikasining harakatchanligi, lug'at boyligi, nutqning grammatik tomonini tekshirish. Mazkur bolalarda nutqiy ko'nikma va malakalarning shakllanganligini o'rganishda nutqiy motorika, lug'at boyligi va nutqiy ifodalarning qay darajada rivojlanganligini tahlil qilish maqsadga muvofiqdir. Chunki bu yo'l tayanch- harakati a'zolari falajlangan bolalar nutqini rivojlantirishning o'ziga xos korreksion ishlarini ketma-ketlikda olib borishga yordam beradi. Mayda qo'l motorikasining harakatchanligini tekshirish uchun "Qo'l va barmoqlar gimnastikasi"ga oid qo'llanmalardan foydalanildi. Bir qator mualliflar tomonidan tavsiya etilgan turli xildagi ko'rgazmali materiallarni bolalar serebral falajlanishiga ega bo'lgan, tayanch-harakat apparatida og'ir ko'rinishdagi muammoli bo'lgan, xususan, dizatrik bolalar uchun moslashtirdik. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalarda nutqning rivojlanishini mayda qo'l motorikalar harakatchanligi bilan bog'liq ravishda o'rganish uchun bir qator nutq va harakat integratsiyasiga asoslangan mashqlarni tanlab oldik, masalan "**qalamlarni qalamdonga yig'**". Bu mashqning maqsadi bolalarning barmoqlar, kaft harakatlarini tekshirish, ularda harakatning muvofiqligini aniqlashdan iborat. Bunda "qizil qalamni ol va qalamdonga sol"- kabi topshiriq beriladi. Bu mashqni bajarish davomida bolalarga qalam ranglarini aytish ham taklif etiladi. Shunda bolalar talaffuzidagi kamchiliklarni turli erkin vaziyatda baholashga erishiladi.

Tayanch-harakat tizimida nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqini tekshirish bo'yicha 2-mezon bu lug'at boyligini tekshirish bo'lib, bu tekshirish asosan bolalarning nutqiy tajribalarini namoyon etadi. Ya'ni bolalar atrofidagi buyumlar, voqea-hodisalar, kishilarning nomlari va kasblarini bilishi va nutqda ulardan o'rinli foydalanishi o'rganildi. Tadqiqot davomida ushbu mezonga alohida urg'u berildi. Buning uchun maxsus mualliflik metodlaridan foydalanildi. Lug'at boyligini tekshirishda predmetlarning nomi, belgilarini aytish, bir nechta predmetlarni umumlashtiruvchi so'z bilan nomlash, kishilarning ismi va nima bilan shug'ullanishini aytish kabi topshiriqlarga ustuvorlik berildi.

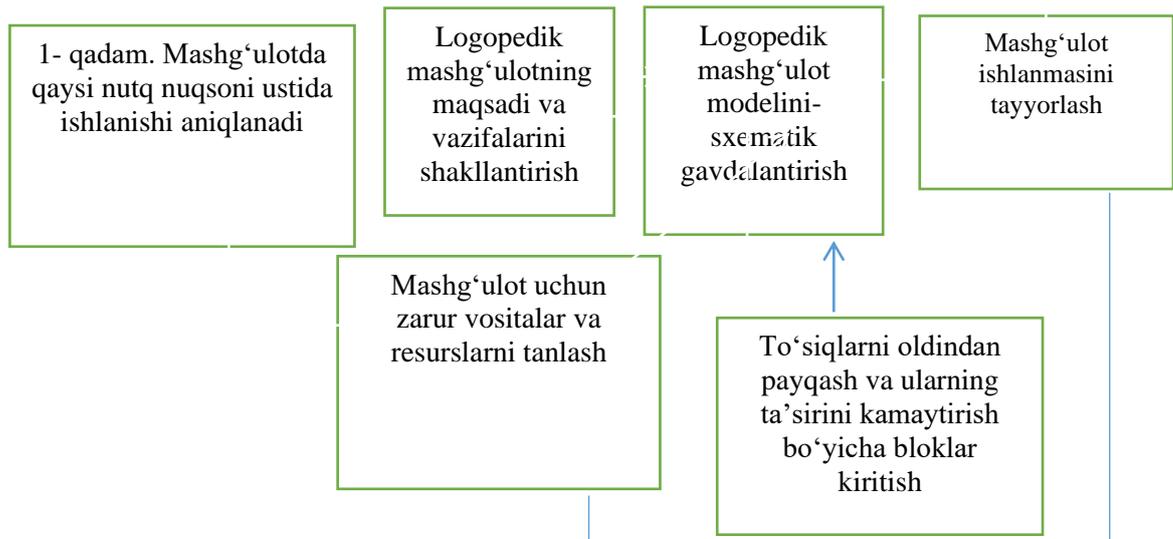
Tayanch-harakat tizimida nuqsoni bo'lgan bolalar nutqini tekshirishning 3-mezoni-nutqning grammatik tuzilishini tahlil qilish uchun ham topshiriqlar tizimi tayyorlandi. Bola nutqining faollik darajasini uning monologik va dialogik nutqdan foydalanish imkoniyatlari belgilab beradi. Bundan tashqari, bolaning nutqiy muomalada tashabbuskorligi she'r, ashula bilishi, bilmasligi ham hisobga olinadi. Bolaning faqat nutqi emas, balki uning psixologik xususiyatlari, aqliy rivojlanish holati ham o'rganib boriladi. Tekshirish jarayonida bola faoliyati, uning qiziqishi, muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlikdan ta'sirlanishi, qiyinchilik xarakteri va uni bartaraf etishga intilishini hisobga olish zarur. Bolani charchatib qo'ymaslik shuningdek, bola faoliyatining faollik darajasini pasaytirmaslik uchun tekshirish vaqtida ish turlari

o'zgarib turiladi. Tekshirishlar hamma vaqt individual bo'lishi kerak. Bolalar nutqini grammatik tuzilishini tekshirishda bola yoshiga mos ko'rgazmali materiallardan foydalanishga e'tibor berildi. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashda ota-onalarning pedagogik savodxonligi, pedagoglarning metodik kompetensiyalari muhimdir. Bu ikki omilsiz tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini amaliyotga samarali joriy etish qiyin. Shuning uchun amaliyotga tavsiya etilgan metodik modelning alohida komponenti sifatida oilalarga metodik yordamni tashkil etish va korreksiya ishlarini samarali tashkil etish texnologiyalarini takomillashtirish kabilar tanlandi.

Taklif etilgan model va uning bloklari hamda mazmuni tadqiqotning **“Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirishning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalari va ularning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida yoritildi. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashga mo'ljallangan korreksion mashg'ulotlar mavjud nuqsonlarni bartaraf etishga va zarur nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga mo'ljallangan. Bu korreksion-rivojlantiruvchi mashg'ulotlar bolalarning umumiy rivojlanishi uchun qulay sharoit yaratib beruvchi maktabgacha ta'lim-tarbiya bilan uzviy bog'langan holda olib boriladi. Korreksion mashg'ulotlarning mazmuni tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan boladagi birlamchi (harakatlar ritmi bilan bog'liq) va ikkilamchi (nutq va psixik holatga bog'liq) kamchiliklar darajasiga qarab shakllantiriladi. Bunda sensomotorik diagnostika texnologiyalari samara beradi. Chunki ular orqali har bir bolaning individual prosodika(ovoz, nafas, artikulyatsiya)sini real tashxislash imkonini beradi. Natijada mayda motorika muammolarini korreksiyalashga mo'ljallangan “kognitiv gimnastika” mashqlariga bolalarni bosqichma-bosqich jalb etish algoritmi ishlab chiqildi. Bu jarayonda aynan tuzatish ishlari mazkur bolaning individual holatidan kelib chiqib, yakka va frontal tarzda olib borildi. Bunda bolalarning harakatlarini me'yorlashtirishda ritmik mashqlardan foydalanish tavsiya etildi. Bolalar ritmik harakatlarni bajarishga jalb etilganlarida parallel ravishda ovoz va nafas mashqlari ham qo'llanildi. Bu kabi nafas, ovoz va artikulyatsion mashqlar integratsiyasi maktabgacha ta'lim tashkilotidagi frontal mashg'ulotlarda davom etishi maqsadga muvofiqdir. Natijada bolalar nutqidagi nuqsonlarning bartaraf etilishi, tizimli korreksiyalanishiga erishildi. Ya'ni tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashning metodik modeli harakatlar ritmini nutqiy muloqot parallelida rivojlantiruvchi sensomotorik diagnostikani individual prosodikani tashxislash va korreksiyalash texnologiyalarini integratsiyalovchi “kognitiv gimnastika” mashqlariga bosqichma-bosqich singdirish asosida takomillashtirildi.

Tadqiqotda amaliyotga joriy etilgan korreksion-kompensatsion rivojlantiruvchi ishlar bir-birini to'ldirdi. Yakka mashg'ulotlarning mazmuni va usullari tayanch-harakat tizimida muammolari bor bolalar imkoniyatlari bo'yicha individual rejalashtirildi. Har qanday individual mashg'ulotlar mazkur

boladagi nafaqat nutqiy muammoni, parallel ravishda psixologik to‘siqlarni ham yengishga qaratildi. Eng muhimi korreksion mashg‘ulotlar nuqsonni tuzatish, yumshatish, bartaraf etish va bilinmaydigan holatga keltirish funksiyalarini bajardi. Mazkur funksiyalar quyidagi maqsadni ko‘zlaydi, ya‘ni tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalarning nutqiy, aqliy, ijtimoiy potensialiga tayangan holda ularni faollashtirish, o‘qishga va muloqotga motivatsiyalash, o‘ziga ishonchni barqarorlashtirishdir. Pirovardida bu maqsad va vazifalar natijasida bolalarning sifatli ta‘lim olishiga ko‘maklashiladi. Tayanch harakat tizimida mummolari bo‘lgan bolalar nutqi ustida olib boriladigan korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarni qo‘llashda bir qator talablarga rioya etildi: 1) **tibbiy-pedagogik-psixologik tashxisga asoslanish.** Bunda bolalarda nuqson kelib chiqish sababini oydinlashtiruvchi anamnezga tayanadi hamda kuzatish ishlari olib borildi. Buning uchun M.Ayupova tomonidan tavsiya etilgan nutqni tekshirishga mo‘ljallangan “Logopedik albom”ni modifikatsiyalagan holda tajribalarda qo‘lladik; 2) **texnologiya, usul va vositalarni frontal va yakka ishlashga mo‘ljallangan mashg‘ulotlarda qo‘llanilishiga qarab tanlash.** Bunda har bir mashg‘ulot aniq vaqt bilan chegaralanadi. Har bir mashg‘ulotda bolalarning imoniyatlariga mos tanlangan va tayyorlangan didaktik vositalar qo‘llanildi. Frontal yoki yakka mashg‘ulotlarning tizimlashtirilgan bosqichlari mavjud; 3) tayanch harakat tizimida mummolari bo‘lgan bolalarning nutqi ustida ishlashda **har bir mashg‘ulot uchun o‘ziga xos individual reja asosida** ish olib borish. Mashg‘ulot natijalari mazkur bolaning shaxsiy qayd daftari (fonetik kundalik, nutq kartasi)ga yozib borildi. Bundan tashqari oilalarda ham bolalar nutqi ustida ishlar davom etishi mashqlarda bajarilgan harakatlarni nutqiy ko‘nikmalar tarzida shakllanishiga erishish imkoniyatini kengaytirdi. Biz taklif etgan modelda logopedik mashg‘ulotning muhim funksiyalariga lug‘at ustida ishlashni muhim komponent sifatida kiritildi. Sanab o‘tilgan talablar korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarni tanlash va qo‘llashda, ya‘ni nutq ustida ishlashga qaratilgan mashg‘ulotni modellashtirishda metodik mo‘ljal olishga xizmat qiladi. Logopedik mashg‘ulotlar yakka va frontal ishlashga qaratilgan bo‘lsa-da, individuallashtirish va modellashtirish jarayonlariga asoslandi. D.G.Dehqanovanning logopedik mashg‘ulotlarni modellashtirishga qo‘yiluvchi talablarini tahlil qildik va tayanch harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutqi ustida ishlashni modellashtirish tarkibini ishlab chiqdik. Har qanday logopedik mashg‘ulot nutq kamchiligi va uning simtomatikasiga ko‘ra o‘zining tuzilishi, korreksion mazmuniga ega. Logopedik mashg‘ulotlarning tuzilishi uchun umumiy bo‘lgan jihat bu mashg‘ulotning aniq bosqichlardan tashkil topganidir.



1-rasm. Tayanch - harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutqi ustida ishlashni modellashtirish tarkibi

Logopedlarni tayanch - harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalarning yoshi va individual xususiyatlariga ko‘ra mashg‘ulotni modellashtirishga tayyorlashda metodik tuzilmani anglash va tushunishga o‘rgatuvchi yondashuvlar muhimdir. Bunday yondashuvlardan biri okupatsion terapiyadir. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutqi ustida ishlashda okupatsion terapiya (occupational therapy) texnologiyalaridan ham foydalanish samaralidir. Bunda bolalarning ta‘lim va hayot faoliyatida muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun harakat, sensor va kognitiv qobiliyatlar rivojlanishini ta‘limiy va terapevtik yondashuvlar integratsiyasida ta‘minlandi. Okupatsion pedagogika — bu bolaning o‘rganish, harakat qilish va kundalik hayotda mustaqil bo‘lish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan integrativ yo‘nalishdir. Harakat va kognitiv rivojlanishga ta‘sir qilish orqali nutqni simulyatsiyalash jarayoni tashkil etildi. Bundan tashqari neyropsixologik usullar ham qo‘llanildi. Okupatsion terapiya orqali dispraksiya (harakatni rejalashtirishdagi qiyinchilik)ni bartaraf etishga erishildi. Natijada, tayanch-harakat tizimida muammolari bo‘lgan bolalar nutq kamchiliklarini korreksiyalash texnologiyalari okupatsion terapiyaga asoslangan alternativ (verbal va noverbal) muloqot mashqlarini ishlab chiqish hamda ta‘limiy va terapevtik muhitda nutqiy algoritmlar (tovush, bo‘g‘in, so‘z, jumla)lar simulyatsiyasini kuchaytirish asosida takomillashtirildi.

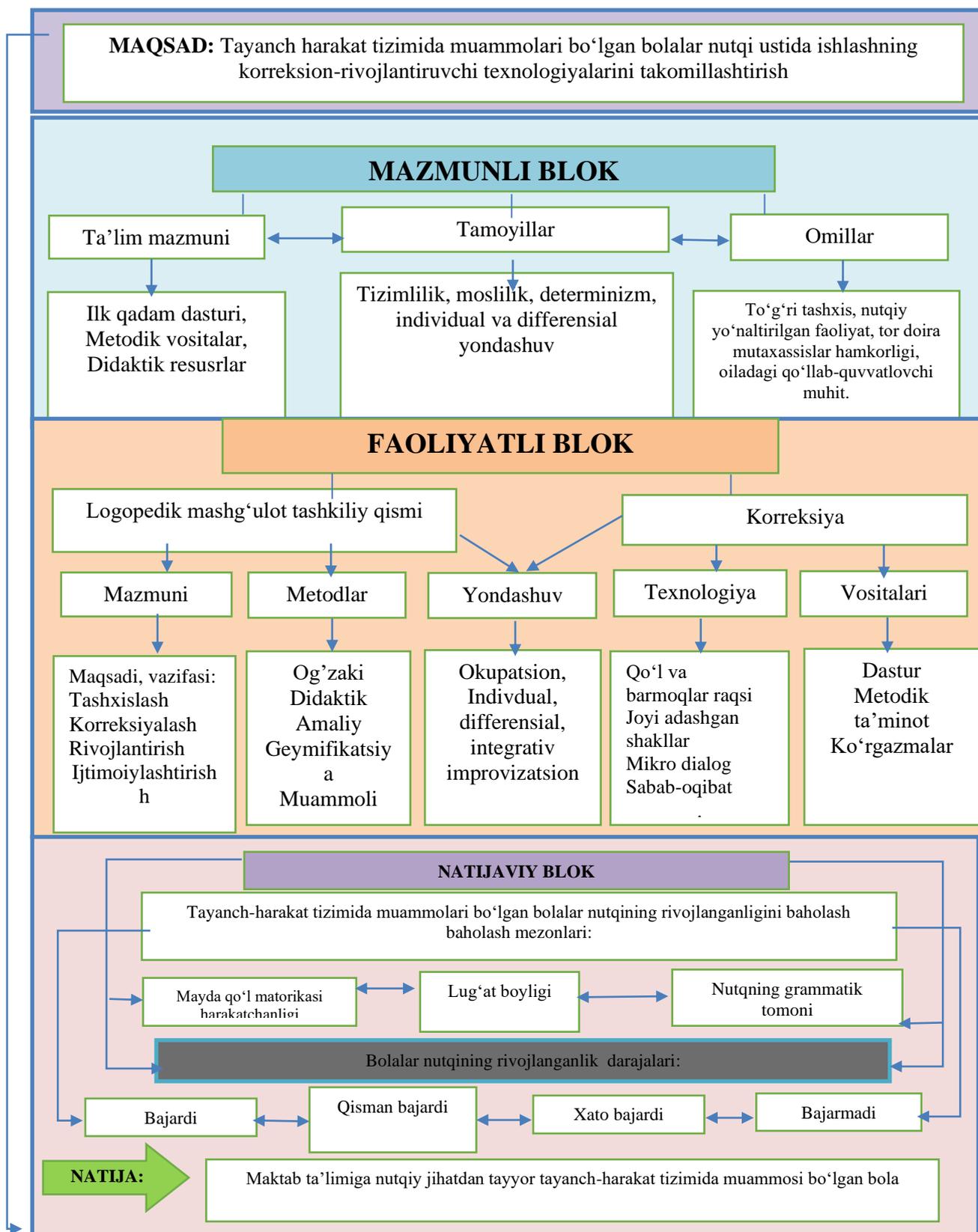
Bolalar nutqi ustida ishlashda korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarni turlarga ajratgan holda tavsiya etdik: bolalarning harakatidagi muammolarni bartaraf etish sensomotor texnologiyalar: muvozanatni muvofiqlashtirish, mo‘ljall olish; bolalarning bilish va harakat jarayonlarini integrativ rivojlantiruvchi sensor o‘yinli texnologiyalar: turli materiallar, buyumlarni ushlab, yig‘ish, terish, parchalash; bolalarning o‘z-o‘ziga xizmat ko‘nikmalarini

rivojlantirish uchun kundalik-maishiy mashqlar: kiyinish, oyoq kiyimni tartiblash, qoshiq ushlab; bolalarning kognitiv sohasini rivojlantirish uchun korreksion-didaktik texnologiyalar. Mazkur texnologiyalardan foydalanish jarayonini didaktik ta'minlash maqsadida rasmi lug'atlar, sensomotor vositalar 5-7 yoshli bolalar xususiyatlariga ko'ra tayyorlandi. Bunda bolalarning predmetli harakatlar ketma-ketligini tashkil etish muhim sanaldi. Har bir predmetli faoliyatni nutqiy ifodalashga qaratilgan kinestetik ta'sir davriy diagnostika qilib borildi. Kinestetik ta'sir konstruktivlik imkoniyatlariga egaligi bilan ahamiyatli sanaldi. Ya'ni unda qismlar va ularni birlashtirish hamda tavsiflash jarayoni algoritmik tashkil etildi. Natijada personal korreksion-rivojlantiruvchi faoliyat trayektoriyasi bo'yicha bolalarni nutqiy faollashtirish sharoiti yaratildi.

Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalarning individual-refleksiv harakatlari jamoaviy, ijtimoiy harakatlarga uyg'unlashdi. Bu uyg'unlashuv har bir bolada muayyan nutqiy qobiliyatni yuzaga keltirdi. Chunki bola jamoaviy harakat natijalarida o'zining faoliyati kuzatilayotganini his qildi. Aynan shu jarayon bolalarni o'zini o'zi baholashga undadi. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalarda o'z nutqini o'zi nazorat qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda korreksion-rivojlantiruvchi jarayonning yaxlitligi g'oyasiga tayanildi.

Ta'limiy tajribalar asosida amaliyotga joriy etilgan metodik modelning samaradorligi o'rganildi. O'rganish natijalari 3-bobning 2-paragrafida bayon etildi.

Ta'limiy tadqiqot jarayonida Farg'ona shahar 21-sonli IDMTT dan 20 nafar bolalar, Farg'ona viloyati Beshariq tumani 6-sonli IDMTT dan 22 nafar bolalar, Andijon shahar 46-sonli IDMTT dan 10 nafar bolalar, Andijon shahar 31-sonli IDMTT dan 16 nafar bolalar, Andijon shahar 40-sonli IDMTT dan 47 nafar bolalar, Andijon shahar 50-sonli IDMTT dan 37 nafar bolalar, Qashqadaryo viloyati Qarshi shahar 2-sonli IDMTT dan 8 nafar bolalar, Qoraqalpog'iston Respublikasi Chimboy tumani 24-sonli IDMTT dan 15 nafar bolalar, jami 175 nafar respondentlar ishtirok etdilar. Ta'limiy tajriba-sinov ishlar natijalarini matematik-statistik mezon bo'yicha tahlil qilamiz. Biz ushbu tadqiqot ishimizda tajriba natijalarini qayta ishlash uchun xi-kvadrat mezonini asosida ish olib bordik.



1.2-rasm. TXTMB bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-rivojlantiruvchi modeli.

Tajribadan oldin bolalar bilimlari bo'yicha taxminan teng guruhlariga bo'lingan. Pedagogik tadqiqotimizda nazorat guruhidagi bolalar bilan an'anaviy metodika asosida ishlar olib borilgan, tajriba guruhidagi bolalar bilan esa –

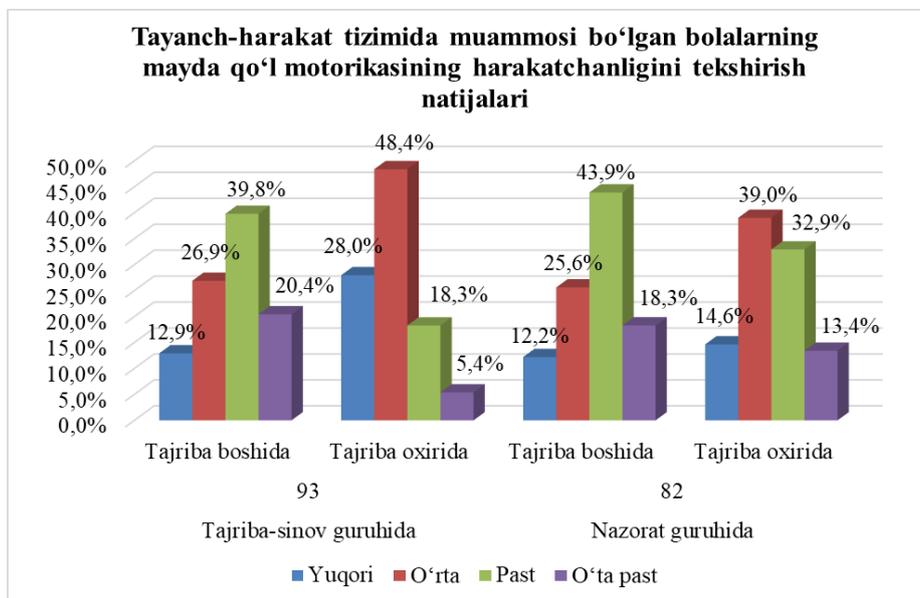
maxsus metodika asosida olib borilgan. Tajriba va nazorat guruh bolalarining barcha mezonlari bo'yicha olingan natijalarini umumlashtirib, quyidagi jadvalda aks ettirildi (1.3-jadval). Tajriba-sinov ishlarning samaradorligini foizda aniqlash uchun TG va NG lardagi ballarning o'rtacha qiymatlari nisbati topildi.

1.3-jadval

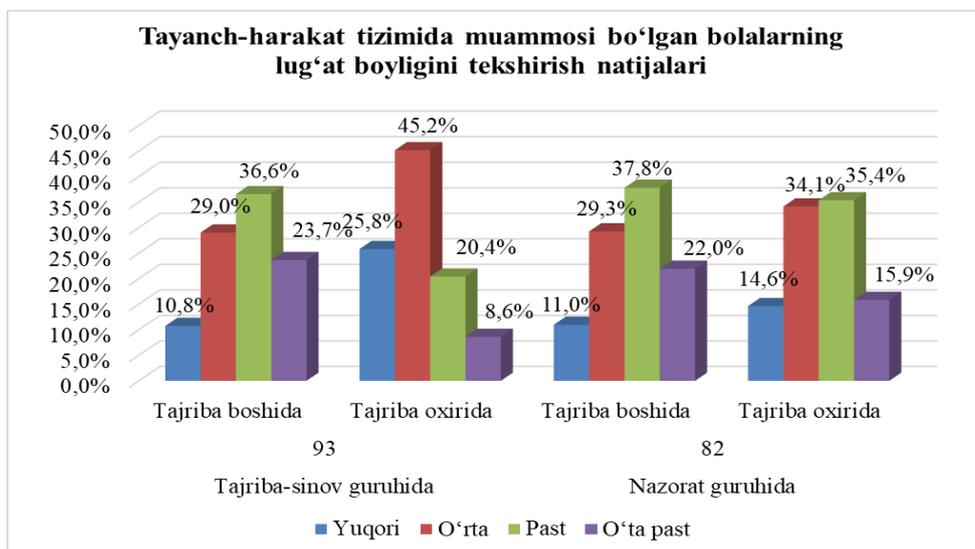
Tajriba va nazorat guruh bolalarining mezonlari bo'yicha umumlashtirilgan natijalari

No	Tajriba-sinov bosqichi	Guruhlar	Soni	$T_{kuzatuv} (\chi^2)$	T_{kr}	O'rtacha qiymat	O'rtacha qiymatlar nisbati	O'zlashtirish samaradorligi	Kriteriy xulosasi
Tajriba boshida									
1	Tayanch-harakat tizimida muammosi bo'lgan bolalarning mayda qo'l motorikasining harakatchanligi	TG	93	0,32	7,815	3,32	1,00	-	H ₀
		NG	82			3,32			
2	Tayanch-harakat tizimida muammosi bo'lgan bolalarning lug'at boyligi	TG	93	0,076	7,815	3,27	0,99	--	H ₀
		NG	82			3,29			
3	Tayanch-harakat tizimida muammosi bo'lgan bolalarning nutqning grammatik tomoni	TG	93	0,99	7,815	3,29	1,006		H ₀
		NG	82			3,27			
Tajriba ohirida									
1	Tayanch-harakat tizimida muammosi bo'lgan bolalarning mayda qo'l motorikasining harakatchanligi	TG	93	11,23	7,815	3,99	1,124	12,4%	H ₁
		NG	82			3,55			
2	Tayanch-harakat tizimida muammosi bo'lgan bolalarning lug'at boyligi	TG	93	9,42	7,815	3,88	1,117	11,7%	H ₁
		NG	82			3,48			
3	Tayanch-harakat tizimida muammosi bo'lgan bolalarning nutqning grammatik tomoni	TG	93	10,39	7,815	3,99	1,12	12%	H ₁
		NG	82			3,56			

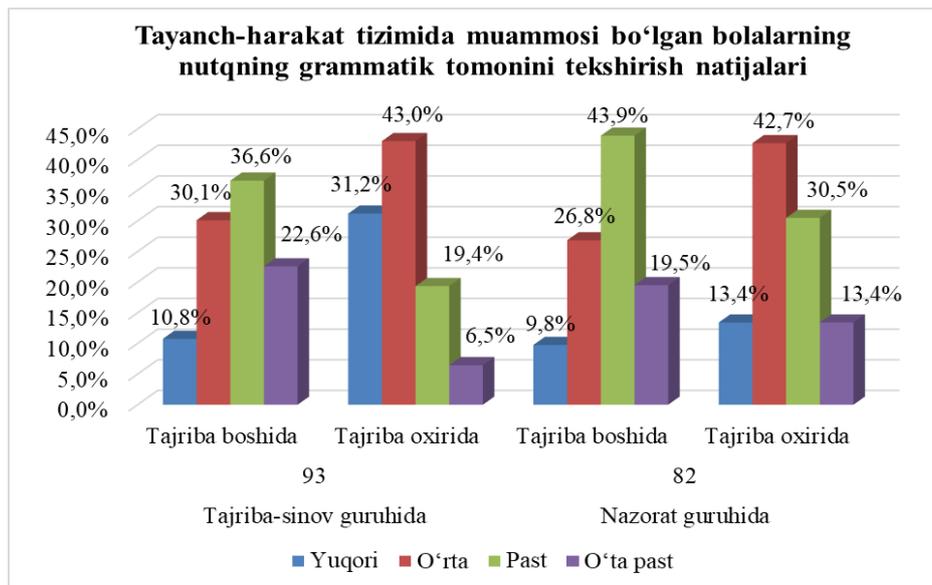
Pedagogik tadqiqotlar natijalari nazorat guruhida olib borilgan an'anaviy metodika asosida olingan natijalar tajriba guruhida olib borilgan maxsus metodika asosida olingan natijalar bilan taqqoslanib, tajriba guruhlaridagi natijalarning samarali ekanligi ko'rsatildi. Quyidagi diagrammada (2.1-2.3-rasmlar) mezonlar kesimida ma'lumotlar foizda keltirilgan.



2.1-rasm. Mayda qo'l motorikasining harakatchanligini tekshirish natijalari



2.2-rasm. Jug'at boyligini tekshirish natijalari



2.3-rasm. Nutqning grammatik tomonini tekshirish natijalari

Demak tajriba sinov ishlari nihoyasida tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalarning nutqiy rivojlanishini baholash bo'yicha tanlangan 3 ta mezon bo'yicha olib borilgan tadqiqot ishi 12% samarali ekanligi statistik usullar bilan isbotlandi.

Umumiy xulosa va tavsiyalar

Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashning korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tayanch-harakatida muammolari bo'lgan bolalarning nutqidagi kamchiliklarni bartaraf etish ularning jamiyatda o'rin topishi, turli ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy munosabatlarda faol ishtirok etishi, farovon turmush kechirishi, shuningdek turli hayotiy vaziyatlarga samarali qaror qabul qilishiga erishishda muhim ahamiyatga egadir. Mazkur toifa bolalar nutqini maktabgacha ta'lim davrida rivojlantirish o'ziga xos korreksion-rivojlantiruvchi yondashuv va texnologiyalarni taqozo etadi.

2. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim tashkilotlarida sog'lomlashtiruvchi- korreksion ishlarga ustuvorlik beriladi. Bu ishlar asosan harakat funksiyalarini tiklash va muammoni yumshatishga qaratiladi. Harakat funksiyasini tiklashga qaratilgan korreksion ishlar kompleks tarzda, ya'ni bolalarning aqliy va nutqiy rivojlanishini ham ko'zda tutadi. Shuning uchun mazkur toifa bolalarning nutqi ustida ishlashda mayda qo'l motorikasining harakatchanligini oshirish bo'yicha korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

3. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlash bo'yicha taklif etilgan metodik model R.A.Levinaning nutqning shakllanganligini yaxlit tekshirish va natijani to'g'ri tashxislashga mo'ljallangan modeli asosida ishlab chiqildi. Ushbu modelning diagnostik blok mazmunini

to'ldiruvchi mashqlar o'zbek tili qonuniyatlari asosida takomillashtirildi. Natijada bolalarning lug'at boyligini intensiv oshirish va bu lug'at negizida nutqning grammatik tomonini tizimli rivojlantirishga erishildi.

4. Tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqi ustida ishlashga mo'ljallangan korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalar bolalar nutqini diagnostika qilish bo'yicha metodik tizim asosida takomillashtirildi. Nutqining rivojlanganligini baholash uchun tanlangan 3 ta mezon bo'yicha: mayda qo'l motorikasini rivojlantirish bo'yicha "Qo'l va barmoqlar raqsi", "Joyi adashgan shakllar" va b., lug'at boyligini rivojlantirish bo'yicha: "U kim, bu nima?", "Mikro dialog", "... nima qilyapti?", nutqning grammatik tomonini rivojlantirish bo'yicha: "Sabab-oqibat", "Oldin va keyin nima bo'ldi?" va b. korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalardan hamda individual, differensial va okupatsion yondashuvlardan foydalanildi. Har bir texnologiya va yondashuv bolalar xususiyatlariga ko'ra variativlanishi va moslashuvchanligi bilan samarali deb topildi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.82.05 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИСОДУЛЛАЕВА ИКБОЛОЙ СОДИКДЖОНОВНА

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
НАД РЕЧЬЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2023.4.PhD/Ped6703.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.cspu.uz) и на информационно-образовательном портале “Ziyonet” (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Махмудова Мадина Собирхоновна**
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Официальные оппоненты: **Абдуллаева Гавхар Сапаевна**
Доктор педагогических наук, доцент

Арслонова Мадинахон Мансуровна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация: **Андижанский государственный университет**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.82.05 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (адрес: 111720 Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104. Тел: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрировано под номером _____). Адрес: 111720 Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104. Тел: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41.)

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2025 года
(протокол рассылки № _____ -от “___” _____ 2025 года).

Ф.У.Кодирова
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

И.Д.Кодиров
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD), доцент

Д.О.Химматалиев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость исследования. В мировом образовательном пространстве усиливается внимание к модернизации коррекционно-педагогических стратегий, направленных на обеспечение социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированных принципов. Это обуславливает необходимость оптимизации процессов коррекции и реабилитации, а также обеспечения данной категории детей адаптивными ресурсами. В соответствии с Дакарской декларацией Организации Объединённых Наций и программой «Образование для всех», образование должно быть открытым и доступным не только для здоровых детей, но и для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Решение данной задачи требует создания образовательной среды, основанной на принципах индивидуального и дифференцированного подхода для детей, нуждающихся в коррекции, компенсации, профилактике и реабилитации на всех этапах непрерывного образования. Особое значение приобретает организация целенаправленного взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями таких детей с целью оказания медицинской, психологической, педагогической и социальной поддержки. Достижение этих целей возможно лишь при интеграции инновационных технологий и внедрении междисциплинарных подходов в образовательный процесс.

В числе актуальных направлений мировой педагогической практики особое внимание уделяется повышению качества работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, разработке вариативных образовательных программ, а также созданию комфортной и адаптивной образовательной среды. В условиях адаптивного обучения совершенствование коррекционно-компенсаторной методической системы речевой подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению на основе принципов раннего вмешательства и гуманизма приобретает особую значимость. Это, в свою очередь, требует разработки и внедрения коррекционно-развивающих технологий и инновационно-педагогических механизмов работы над речью детей данной категории. В процессе развития речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важную роль играет интеграция педагогических, психологических и диагностических аспектов коррекционно-развивающей деятельности. Эффективность данного процесса обеспечивается взаимодействием дошкольных образовательных организаций, семьи, медицинских учреждений и других социальных институтов. Кроме того, актуальной задачей является развитие лексической и грамматической сторон речи на основе интеграции визуальных, аудиальных и кинестетических воздействий, а также моделирование адаптивной коммуникативной среды, способствующей формированию у детей эффективных речевых и социальных навыков.

В нашей стране совершенствуются правовые нормы, регулирующие модернизацию системы непрерывного образования и воспитания, а также обучение и социальную интеграцию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наряду со здоровыми детьми. В государственных стратегических документах определены задачи по «совершенствованию методики обучения и поэтапному внедрению принципов индивидуализации в образовательный процесс». Реализация данных задач предполагает проведение исследований, направленных на совершенствование методов работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в учреждениях дошкольного образования, а также на устранение их речевых недостатков. Особую актуальность приобретает формирование у таких детей устной и связной речи как основного средства коммуникации, где важную роль играет педагогико-психологическая атмосфера в семье и образовательной организации, а также инновационная деятельность педагогов. Организация образовательного и оздоровительного процессов на основе коррекционно-развивающих технологий в формате продуктивного сотрудничества между педагогами, специалистами и родителями является целесообразным направлением. Это связано с тем, что развитие речевых навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в рамках комплексных задач, требующих индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в коррекционно-педагогической работе дошкольных образовательных учреждений.

Данная диссертационная работа в определённой степени направлена на реализацию задач, предусмотренных рядом нормативно-правовых актов Республики Узбекистан, в том числе, Указом Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № уП–5270 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью»; Указом Президента от май 2019 года № уП–4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года»; Указом Президента от 28 января 2022 года № уП–60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»; Постановлением Президента от 13 октября 2020 года № ПК–4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»; Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых актов, регулирующих обучение детей с особыми образовательными потребностями»; а также Постановлением Кабинета Министров от 25 января 2024 года № 46 «О мерах по совершенствованию системы организации обучения и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими данную сферу. Исследование, представленное в диссертации, направлено на научное и практическое обеспечение реализации положений вышеуказанных актов, в частности на развитие

коррекционно-развивающих технологий, модернизацию образовательной среды и повышение эффективности педагогической поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе дошкольного образования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное научное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан – «Формирование и реализация системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы.

В нашей стране педагогические, психологические и организационно-методические аспекты обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями в специальных и инклюзивных условиях исследованы в работах таких учёных, как Г. С. Абдуллаева, Ш. М. Амирсаидова, М. М. Арслонова, М. Й. Аюпова, Л. Р. Муминова, Д. А. Нуркелдиева, В. С. Рахманова, Ш. Э. Тохтиярова, У. Й. Файзиева, М. Ф. Хакимова, М. П. Хамидова, Р. Ш. Шомахмудова, Ф. У. Кодирова, Д. Б. Якубжанова и других.

Среди учёных стран Содружества Независимых Государств (СНГ) в научных исследованиях Л. С. Выготского, А. Мещеряковой, С. Гусевой, А. Колупаевой, Т. Лисовской, В. Пашкевич, Г. Кадамовой, А. Мукановой и других были всесторонне изучены методические особенности развития речи у детей.

В трудах зарубежных исследователей – Жана-Жака Руссо, Марии Монтессори, Льва Выготского, Жана Пиаже и других – особое внимание уделено вопросам естественного развития ребёнка, воспитания с учётом индивидуальных особенностей, концепции «зоны ближайшего развития», стадиям когнитивного развития и соответствующим им образовательным подходам, индивидуализации и адаптации учебных программ.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета по научно-практическому проекту на тему «Разработка научно-теоретических основ педагогического инновационного кластера и механизмов его внедрения в практику» на 2023–2025 годы.

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию коррекционно-развивающих технологий работы над речью детей 5–7-летнего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи исследования:

раскрыть особенности диагностического компонента работы над речью детей 5–7-летнего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

усовершенствовать методическую модель работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

совершенствовать технологии коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

усовершенствовать дидактическое обеспечение коррекции и развития речи детей 5–7-летнего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В качестве **объекта исследования** определён процесс совершенствования коррекционно-развивающих технологий работы над речью детей 5–7-летнего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В экспериментально-опытную работу было привлечено 175 воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата из 8 дошкольных образовательных организаций Республики Каракалпакстан, Ферганской, Андижанской и Кашкадарьинской областей.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования коррекционно-развивающих технологий работы над речью детей 5–7-летнего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методы исследования. В процессе исследования были изучены научные источники, нормативно-правовые документы и учебно-методическая литература по теме. Применялись методы наблюдения, анкетирования, беседы, педагогического эксперимента, а также методы математико-статистической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены педагогико-психологические возможности работы над речью детей 5–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе адаптации сенсомоторных ресурсов, направленных на формирование слухоречевой реакции ребёнка, с учётом требований микросреды и приоритетной коррекционно-педагогической позиции логопеда и семьи;

методическая модель работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата усовершенствована посредством интеграции технологий диагностики и коррекции индивидуальной просодики в систему сенсомоторных упражнений типа «когнитивная гимнастика», развивающих ритм движений в параллели с речевым общением;

технологии коррекции речевых нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата усовершенствованы за счёт разработки упражнений альтернативной коммуникации, основанных на принципах эрготерапии, и усиления симуляции речевых алгоритмов в педагогической и терапевтической среде;

дидактическое обеспечение коррекции и развития речи детей 5–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата усовершенствовано на основе согласования кинестетического воздействия, направленного на речевое оформление предметных действий, с конструктивными возможностями индивидуальной коррекционно-развивающей траектории ребёнка.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработано методическое пособие под названием «Логопедическое коррекционное воздействие», предназначенное для изучения содержания и структуры педагогико-психологических и методических аспектов работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также для совершенствования алгоритмической системы работы с детьми;

разработана и внедрена система логопедических упражнений под названиями «Весёлые пальчики» и «Правильное дыхание и произношение», предназначенная для нормализации ритма движений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и развития их мотивации к коммуникации в процессе занятий;

разработано и внедрено учебное пособие под названием «Введение в профессию», включающее альтернативные коммуникативные упражнения на основе эрготерапии, предназначенные для диагностики речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и проведения индивидуальных и фронтальных занятий;

разработано и внедрено учебное пособие «Развитие речи в онтогенезе», предназначенное для обучения будущих специалистов адаптации дыхательных, голосовых и упражнений на мелкую моторику рук в логопедических занятиях с учётом возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

Достоверность результатов исследования определяется публикацией материалов на республиканских и международных научных конференциях, статьями в республиканских и зарубежных научных журналах, включённых в перечень ВАК, выпуском учебного пособия, освещающего социально-педагогическое и методическое описание проблемы, а также объёмом обобщённых материалов, достаточным для раскрытия содержания диссертации. Она подтверждается тем, что теоретические и методические положения, выдвинутые в исследовании, отражают содержание и задачи инклюзивной и специальной образовательной практики, а корректность экспериментально-опытной работы и обоснованность полученных результатов подтверждены официально уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов заключается в том, что педагогико-психологические и методические особенности работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата раскрыты с учётом сотрудничества дошкольных образовательных организаций и семей, а также коррекционно-компенсаторного характера логопедического

воздействия. Разработаны модели ритмических, сенсомоторных, общих и мелкомоторных упражнений, направленные на развитие импрессивных и экспрессивных аспектов речи детей, с приоритетом симулятивного воздействия, рефлексии и самокоррекции. Определены критерии диагностики речевых нарушений, ориентированные на подвижность мелкой моторики, а также на изучение лексического и грамматического аспектов речи; по этим критериям обеспечена методическая система организации коррекционно-развивающей среды с персонализированной адаптацией.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выявлены коррекционно-развивающие технологии, повышающие эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предложенные рекомендации и методические указания могут использоваться в курсах повышения квалификации педагогов, работающих в системе специального и инклюзивного образования, при моделировании экспериментально-опытных исследований учёными, проводящими исследования в данной области, а также в процессе дидактического совершенствования подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выступая в качестве базового методического источника.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по совершенствованию коррекционно-развивающих технологий работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

предложения по адаптации сенсомоторных ресурсов, направленных на формирование слухо-речевой реакции у детей 5–7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учётом приоритетной коррекционно-педагогической позиции логопеда и семьи, интегрированы в содержание учебного пособия «Развитие речи в онтогенезе» (удостоверение № 194-369, утверждено приказом Министерства высшего и среднего специального образования от 29 мая 2024 года, № 194). В результате процесс обучения особенностям речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата стал дидактически обеспеченным;

Методическая модель работы над речью детей с проблемами опорно-двигательного аппарата, сенсомоторная диагностика, развивающая ритм движений в параллели речевого общения, рекомендации по поэтапному внедрению технологий диагностики и коррекции индивидуальной просодии в интегрированные упражнения "когнитивная гимнастика" были использованы при разработке сценария программы "На пути к процветанию," транслируемой на Ферганском телерадиоканале (Справка № 01 12/221 от 27 октября 2025 года государственного учреждения "Ферганский областной телерадиоканал" Национальной телерадиокомпании Узбекистана). В результате создана возможность для широкого внедрения в практику логоритмических, сенсомоторных

упражнений по работе над речью детей с проблемами опорно-двигательного аппарата;

Технологии коррекции речевых нарушений у детей с проблемами опорно-двигательного аппарата, предложения по разработке альтернативных коммуникативных упражнений на основе оккупационной терапии и усилению симуляции речевых алгоритмов в педагогической и терапевтической среде были использованы при разработке сценария передачи "Актуальная тема," транслируемой на "Ферганском областном телерадиоканале" (справка государственного учреждения "Ферганский областной телерадиоканал" No 110 от 25 августа 2025 г). В результате это послужило обучению использованию коррекционно-развивающих технологий, основанных на оккупационной терапии.

Апробация и публикация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 13 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 – в республиканских и 1 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность проведённого исследования, определены его цель, задачи, объект и предмет. Также показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Введение содержит описание научной новизны и практических результатов, раскрыта научная и практическая значимость полученных данных, указаны пути внедрения результатов исследования в практику, приведена информация о опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Научно-теоретические основы коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательной системы**», проведён анализ теоретических данных по проблеме, рассмотрены особенности коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательной системы, а также социальные препятствия, с которыми они сталкиваются по сравнению со здоровыми детьми. Хотя интеллект детей с нарушениями опорно-двигательной системы находится в пределах нормы, они нуждаются в коррекционно-педагогическом сопровождении. Несмотря на то, что их общее развитие проходит аналогично здоровым детям, у них наблюдаются определённые отклонения в речи и эмоционально-психологическом состоянии. Эти

отклонения связаны с трудностями в двигательной активности. Осознание детьми своей непохожести на других и ощущение последствий этих различий может приводить к психологическим проблемам, таким как застенчивость, нежелание проявлять себя и использовать интеллектуальный потенциал. Поэтому работа над речью детей с нарушениями опорно-двигательной системы имеет важное значение для их обучения, воспитания и социальной адаптации. Успешное обучение таких детей способствует их интеграции в общество и подготовке к активному участию в различных социальных, экономических и культурных отношениях. Чем раньше дети с речевыми нарушениями привлекаются к образовательному процессу, тем раньше формируются их социальные навыки и умения, что обеспечивает их развитие наравне с ровесниками.

В случаях травм опорно-двигательного аппарата у детей наблюдаются такие состояния, как церебральный паралич, полиомиелит (осложнение полиомиелита), различные врожденные и приобретённые деформации опорно-двигательного аппарата – артрогрипоз, травмы конечностей, ахондроплазия или хондродистрофия – замедленное развитие костей конечностей при нормальном росте тела, шеи и головы, миопатия – наследственное заболевание, связанное с нарушением обмена веществ в мышечной ткани, проявляющееся слабой сократимостью мышц и невозможностью активного движения рук и ног. Кроме того, у большинства таких детей наблюдается церебральный паралич. При заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей, особенно при церебральном параличе, нарушения движений проявляются по-разному. В литературе выделяются следующие формы детского церебрального паралича: спастическая диплегия, спастическая гемиплегия, вторичная гемиплегия, параплегия, моноплегия, атонико-астатический синдром. Наиболее распространённой формой является спастическая диплегия, которая характеризуется нарушением движений рук и ног. Ограничение или полное отсутствие движений рук и ног сопровождается ослаблением мышечной силы.

Подобно здоровым детям, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата также уделяется внимание обучению речевому общению как в семье, так и в образовательных организациях, с целью обеспечения их комплексного развития. Ведь в процессе общения люди обмениваются мыслями, развивают мышление и расширяют кругозор. Однако этот процесс протекает у всех детей по-разному. На это влияют следующие факторы:

если у ребёнка имеются проблемы с физиологическим развитием, то есть онтогенетическое развитие организма протекает не в норме, это неизбежно влияет на речевое развитие. Особенно это проявляется, если данная ситуация связана с деятельностью головного мозга, что приводит к возникновению речевых нарушений;

если у ребёнка имеются нарушения сенсорного развития, то есть повреждены органы чувств, это в свою очередь вызывает речевые трудности;

отсутствие общения с ребёнком в семье, а также отсутствие образовательной среды для развития ребёнка приводит к ограничению речевого общения;

многоязычное общение в семье также может замедлять формирование коммуникативных навыков у ребёнка.

Приведённые и другие причины замедляют развитие речи у детей. В результате возникают проблемы в интеллектуальном развитии, так как дети с нормально развитой речью способны выполнять минимальные требования в интеллектуальном плане. Напротив, у детей с ограниченным словарным запасом интеллектуальное развитие замедляется, и в конечном итоге они отстают от сверстников в ряде сфер, таких как самовыражение, освоение учебных дисциплин, самоконтроль и анализ. Успешная социальная интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зависит от их индивидуальных особенностей.

Местный и зарубежный опыт показывает, что дети и подростки с двигательными нарушениями сталкиваются с рядом психологических проблем, связанных с психогенной травмой, обусловленной негативным влиянием микрообщественной среды и наличием физических дефектов, которые требуют решения. При коррекции каждой проблемы важно учитывать особенности речевых нарушений. Как пишет Л. С. Выготский: «Речь – это прежде всего средство социального общения, процесс выражения и понимания мысли». Для здоровых детей речь столь же необходима как социальное явление, насколько она необходима детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Однако, если для здоровых детей речь является средством общения, то для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата она становится средством компенсации, позволяющим свободно действовать в повседневной жизни. Через общение с окружающими они легче достигают своих целей и удовлетворяют свои потребности. В этом процессе особенно важны связная речь и убедительность их мыслей. Поэтому С. Л. Рубинштейн рассматривал речь как деятельность общения, выражения и воздействия. Он писал: «Речь – для некоторых людей форма существования сознания, процесс использования языка; речь – это деятельность общения, выражения и воздействия, передача информации с помощью языка. Речь – это язык в действии». В динамике развития ребёнка важно постоянно учитывать взаимосвязь речи, моторики и психических нарушений, что подтверждается исследованиями ряда учёных. В частности, В. А. Левина изучала проблемы развития речи у детей с церебральным параличом, а также исследовала порядок и методы коррекционной работы, основанные на психолого-педагогической диагностике этих нарушений. Изучение теоретических данных позволило обобщить рекомендации, раскрывающие педагогико-психологические возможности работы с речью детей 5–7 лет с

нарушениями опорно-двигательного аппарата. Было установлено значительное значение сенсомоторных ресурсов, направленных на формирование слухово-речевой реакции у детей. Слухово-речевая реакция детей проявляется преимущественно через доминирующую коррекционно-педагогическую позицию логопеда и семьи. Это объясняется тем, что требования существующей микросреды побуждают к взаимному общению и внимательному слушанию друг друга. Сделан вывод о необходимости адаптации микросреды к возможностям ребёнка и стабилизации коррекционно-педагогической позиции логопеда и семьи, усиливающей мотивацию к общению.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто наблюдаются речевые нарушения, в частности дизартрия. Особенно часто этот речевой дефект встречается у детей с церебральным параличом. На практике было выявлено, что логопеды при работе с детьми с проблемами опорно-двигательного аппарата нуждаются именно в методической поддержке по диагностике и коррекции дизартрии.

Содержание коррекционной работы с детьми формируется дифференцированно в зависимости от типа и степени тяжести речевых нарушений. Этот процесс также имеет прогностическую значимость. При обеспечении эффективности коррекционно-педагогической работы важную роль играют ряд факторов и принципов. Учитывая именно их при организации работы, удастся своевременно выявлять, устранять или смягчать речевые нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные факторы и принципы: 1) правильная диагностика – для эффективной коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата прежде всего необходимо всесторонне и детально выявить характер, состав и индивидуальные особенности речевых дефектов; 2) речевая направленность деятельности – это действия ребёнка с конкретным предметом и их словесное выражение. Развитие речи, в частности расширение словарного запаса, напрямую зависит от речевой активности взрослых и того, как она воспринимается ребёнком. Для выбора рациональных способов выявления речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их эффективной коррекции важно определить характер речевого дефекта, его степень и то, как эти нарушения влияют на различные компоненты речи. Здесь на первый план выходит деятельностно-ориентированная диагностика; 3) сотрудничество узких специалистов – результативность любой логопедической работы во многом зависит от совместной деятельности специалистов. Например, при работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата возникает значительная потребность в комплексном медицинском воздействии. В логопедической работе с такими детьми необходимо уменьшить влияние тонических рефлексов на речевую моторику. Это требует сотрудничества логопеда и невролога; 4) поддерживающая среда в семье – этот фактор имеет важное значение для эффективной организации коррекционно-педагогической

работы. Независимо от того, насколько активно работает логопед и врач с ребенком, если эти мероприятия не повторяются в семье и не закрепляются в жизненных ситуациях, результат работы либо не проявляется, либо проявляется через длительное время. В логопедической работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущую роль играют ряд принципов: принцип развития, принцип соответствия, принцип системности и принцип ситуационной уместности. Эти принципы предполагают эволюционно-динамический анализ происхождения дефекта, а также имеют большое значение при оценке коммуникативного поведения ребенка в процессе общения, анализе речевых нарушений, изучении причин их возникновения, а также при определении способов их профилактики и коррекции. Вторая глава диссертации носит название **«Экспериментальное изучение устной речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**. Развитие речи таких детей осуществляется на основе специфической методической системы. Основным блоком данной системы является диагностика. В связи с этим нами предложена усовершенствованная методика проверки речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированная к закономерностям узбекского языка. В этой главе раскрывается значимость сравнительного изучения речи здоровых детей при выборе критериев оценки речи данной категории детей, а также описаны методы, подходы и средства исследования. С целью разработки коррекционно-развивающих технологий и совершенствования существующих эффективных методик и подходов для работы с речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата была создана методическая система диагностики их речи на основе чётко определённых результативных ориентиров. Первоначальные эксперименты по проверке речи детей, проведённые на основе данной методики, были направлены на выявление конкретных проблем на практике, изучение их причин, а также на выбор и разработку инновационных технологий для дальнейшей работы.

Для определения механизма формирования речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно понять сущность внутренней речи. Внутренняя речь, согласно исследованиям русских ученых, определяется следующим образом: «внутренняя речь – это экономическое обеспечение мысли, механизм сознательной и умственной деятельности человека, планирование теоретической и практической деятельности» (Н.И. Жинкин, А.Н. Соколов, А.А. Леонтьев). Р.А. Левина подчеркивает, что целостная проверка сформированности речи и правильная диагностика результатов имеют ключевое значение для эффективности последующих коррекционных мероприятий. Он выделяет следующие компоненты проверки речи и предлагает методы и способы постановки заданий и получения результатов по ним: проверка целостности речевых высказываний, комплексный анализ всех систем языка, правильное произнесение фонетико-фонематических звуков и их различение на слух, лексический, грамматический и семантический

анализ. В рамках исследования нами были изучены и проанализированы модели упражнений по методической системе Р.А. Левиной и адаптированы они с учетом закономерностей узбекского языка.

1. Проверка фонетико-фонематического уровня. Эта проверка направлена в основном на выявление нарушений в произнесении звуков и их восприятии на слух. Задания: повторение слов и слогов, услышанных за взрослым. Например: яблоко, мяч, тюльпан, машина, хлеб, сахар, рыба. Определение наличия определённого звука в слове и его произнесение. Например, при вопросе «Есть ли в слове «машина» звук «ш»?» ребёнок сначала слушает слово, затем произносит его и отмечает наличие звука «ш». При выполнении этих заданий обращается внимание на: правильность артикуляции, замены, пропуски или искажения звуков, способность различать звуки на слух.

2. Проверка лексического уровня. Целью данной проверки является анализ словарного запаса ребёнка, как активного, так и пассивного. Для этого компонента проверки предлагается следующая система заданий: называние предметов и действий по картинкам, использование обобщающих слов. При выполнении этих заданий учитываются: объём словарного запаса, способность находить нужное слово по картинке и правильно использовать его в речевой ситуации.

3. Проверка грамматического уровня. Цель проверки – выявление грамматических ошибок. Для этого компонента проверки речевого развития предлагаются следующие задания: образование слова в единственном и множественном числе, согласование слов в предложении, составление предложения из данных слов. При выполнении этих заданий внимание уделяется: использованию падежей и правильности словообразования.

Опираясь на методику проверки речи Р.А. Левиной, мы усовершенствовали диагностический блок коррекционно-методической системы развития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом мы сделали акцент на детерминистском подходе, то есть изучение причин и последствий речевых нарушений и планирование последующих коррекционных мероприятий на основе полученных данных. Для проверки речи детей были выбраны следующие критерии: подвижность мелкой моторики, словарный запас, грамматическая сторона речи. При изучении сформированности речевых навыков и умений у данных детей целесообразно анализировать речевую моторику, словарный запас и степень развития речевых выражений. Этот подход позволяет последовательно организовать специфические коррекционные работы по развитию речи у детей с параличом опорно-двигательных органов. Для проверки подвижности мелкой моторики использовались пособия, посвящённые «Гимнастике рук и пальцев». Различные наглядные материалы, рекомендованные рядом авторов, были адаптированы для детей с церебральным параличом и тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности для детей с дизартрией. Для изучения

развития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом подвижности мелкой моторики был выбран ряд упражнений, основанных на интеграции речи и движений, например, «собери карандаши в карандашницу». Цель этого упражнения – проверить движения пальцев и ладони ребёнка, определить согласованность их движений. При этом даются инструкции вроде «возьми красный карандаш и положи его в карандашницу». В процессе выполнения упражнения детям также предлагается назвать цвета карандашей. Такой подход позволяет оценивать речевые недостатки в различных свободных ситуациях.

Второй критерий проверки речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это словарный запас, который в основном проявляется через речевой опыт ребёнка. Оценивается знание ребёнком предметов, событий, имён людей и профессий, а также уместное использование этих слов в речи. В ходе исследования особое внимание уделялось данному критерию. Для этого использовались специальные авторские методы. При проверке словарного запаса приоритет отдавался заданиям: называние предметов, обозначение их признаков, обобщение нескольких предметов одним словом, называние людей и описание их деятельности.

Третий критерий проверки речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – анализ грамматической структуры речи – также был разработан с использованием системы заданий. Активность речи ребёнка определяется его возможностями использовать монологическую и диалогическую речь. Кроме того, учитывается инициативность ребёнка в речевом общении, знание или незнание стихов и песен. В процессе исследования учитывались не только речь ребёнка, но и его психологические особенности, уровень интеллектуального развития. При проверке необходимо принимать во внимание активность ребёнка, его интерес, реакцию на успех и неудачу, характер возникающих трудностей и стремление их преодолеть. Чтобы не утомлять ребёнка и не снижать уровень его активности, виды деятельности в ходе проверки чередуются. Проверки должны проводиться индивидуально. При анализе грамматической структуры речи использовались наглядные материалы, соответствующие возрасту ребёнка. При работе с речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата большое значение имеют педагогическая грамотность родителей и методическая компетентность педагогов. Без этих двух факторов сложно эффективно внедрять в практику коррекционно-развивающие технологии работы над речью детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Поэтому в качестве отдельного компонента методической модели, рекомендованной к практике, выбрано совершенствование технологий организации методической помощи семьям и эффективной организации коррекционной работы. Предложенная модель, ее блоки и содержание освещены в третьей главе исследования "Коррекционно-развивающие технологии развития речи детей с проблемами опорно-двигательного аппарата и их

эффективность.". Коррекционные занятия, направленные на работу с речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предназначены для устранения имеющихся дефектов и развития необходимых речевых навыков. Эти коррекционно-развивающие занятия проводятся в тесной связи с дошкольным образованием и воспитанием, создавая благоприятные условия для общего развития ребёнка. Содержание коррекционных занятий формируется с учётом уровня первичных (связанных с ритмом движений) и вторичных (связанных с речью и психическим состоянием) нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В этом процессе эффективны технологии сенсомоторной диагностики, так как они позволяют реально диагностировать индивидуальную просодику ребёнка (голос, дыхание, артикуляция). В результате был разработан алгоритм поэтапного вовлечения детей в упражнения «когнитивной гимнастики», направленные на коррекцию нарушений мелкой моторики. Коррекционные занятия проводились индивидуально и фронтально с учётом индивидуального состояния ребёнка. Для нормализации движений детей рекомендовано использование ритмических упражнений, при выполнении которых параллельно применялись дыхательные и голосовые упражнения. Интеграция дыхательных, голосовых и артикуляционных упражнений целесообразна в рамках фронтальных занятий в дошкольных образовательных организациях. В результате достигается устранение речевых нарушений и системная коррекция. Таким образом, методическая модель работы с речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата была усовершенствована на основе поэтапного включения сенсомоторной диагностики, развития ритма движений параллельно с речевой коммуникацией и интеграции технологий диагностики и коррекции индивидуальной просодики в упражнения «когнитивной гимнастики».

В исследовании практическая реализация коррекционно-компенсаторной развивающей работы была взаимодополняющей. Содержание и методы индивидуальных занятий планировались с учётом возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Любое индивидуальное занятие было направлено не только на преодоление речевых проблем, но и на параллельное устранение психологических барьеров. Наиболее важно, что коррекционные занятия выполняли функции исправления, смягчения и устранения дефекта, а также перевода его в незаметное состояние. Эти функции преследовали цель активизации речевого, интеллектуального и социального потенциала детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мотивации к обучению и общению, а также стабилизации уверенности в себе. В конечном итоге это способствовало получению детьми качественного образования. При применении коррекционно-развивающих технологий в работе с речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата соблюдались следующие требования: 1) основываться на медицинско-

педагогико-психологической диагностике. Это предполагает опору на анамнез, выявляющий причины возникновения дефекта, и проведение наблюдений. Для этого в экспериментах использовался модифицированный «Логопедический альбом» М. Аюповой, предназначенный для проверки речи. 2) выбор технологий, методов и средств с учётом их применения на фронтальных и индивидуальных занятиях. Каждое занятие ограничивалось по времени, а используемые дидактические средства подбирались и готовились с учётом возможностей и особенностей детей. Существуют систематизированные этапы проведения фронтальных и индивидуальных занятий; 3) при работе с речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата каждое занятие проводится на основе индивидуального плана. Результаты занятий фиксируются в личной тетради ребёнка (фонетический дневник, карта речи и т.д.). Кроме того, продолжение работы над речью ребёнка в семье расширяет возможности формирования речевых навыков через выполняемые на занятиях движения. В предложенной модели важной функцией логопедических занятий является работа над словарным запасом, которая включена как ключевой компонент. Перечисленные требования служат методической основой для выбора и применения коррекционно-развивающих технологий, то есть для моделирования занятий, направленных на работу с речью.

Хотя логопедические занятия ориентированы на индивидуальную и фронтальную работу, они основаны на принципах индивидуализации и моделирования. Были проанализированы требования Д.Г. Дехкановой к моделированию логопедических занятий, и на их основе разработан состав моделирования работы с речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Любое логопедическое занятие имеет свою структуру и коррекционное содержание в зависимости от речевого дефекта и его симптоматики. Общим для структуры логопедического занятия является то, что оно состоит из чётко организованных этапов. Взаимосвязь индивидуального планирования и процесса моделирования проявляется следующим образом: 1) индивидуальное планирование – учебный процесс организуется с учётом конкретных особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 2) моделирование – строится на основе симптоматического прогноза работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

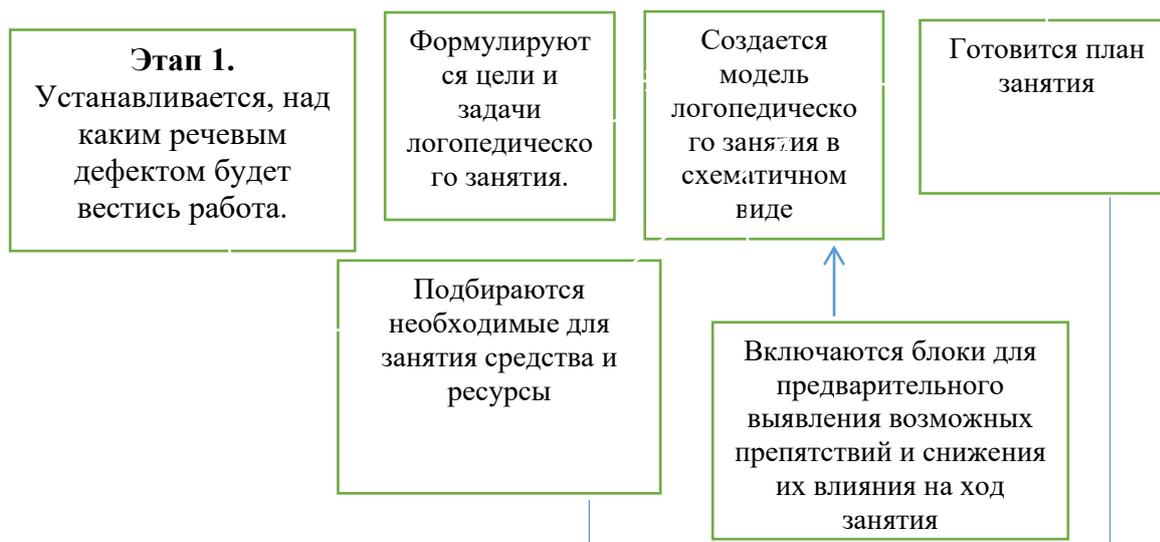


Рисунок 1. Состав моделирования работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопедам важно понимать и усваивать методическую структуру моделирования занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывая возраст и индивидуальные особенности детей. Одним из эффективных подходов в этом процессе является оккупационная терапия. При работе над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата использование технологий оккупационной терапии показало высокую эффективность. Данный подход обеспечивает интеграцию образовательных и терапевтических методов, способствуя развитию двигательных, сенсорных и когнитивных способностей, что необходимо для успешной учебной и жизненной деятельности ребёнка. Оккупационная педагогика – это интегративное направление, направленное на формирование у ребёнка способности к обучению, движению и самостоятельной деятельности в повседневной жизни. Через воздействие на двигательную и когнитивную сферы создаётся процесс моделирования речи. Дополнительно применялись нейропсихологические методы, что позволило работать с диспраксией – трудностями планирования движений. В результате технологии коррекции речевых нарушений у детей с проблемами опорно-двигательного аппарата были усовершенствованы на основе оккупационной терапии: разработаны альтернативные (вербальные и невербальные) упражнения для коммуникации; усилена симуляция речевых алгоритмов (звук, слог, слово, предложение) в образовательной и терапевтической среде.

Работу над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата мы рекомендовали организовывать с использованием коррекционно-развивающих технологий, классифицированных по типам: Сенсомоторные технологии – направлены на устранение нарушений движений у детей: координация баланса, прицеливание и

целенаправленные движения. Интегративные развивающие сенсорные игровые технологии – способствуют развитию познавательных и двигательных процессов через игровые упражнения: работа с различными материалами и предметами, хватание, сборка, сортировка, разборка предметов. Ежедневные бытовые упражнения – формирование навыков самообслуживания: одевание, упорядочивание обуви, удержание столовых приборов. Коррекционно-дидактические технологии – направлены на развитие когнитивной сферы ребёнка, стимулируют речевое, логическое и мыслительное развитие. Для обеспечения дидактического сопровождения использования указанных технологий были подготовлены иллюстрированные словари и сенсомоторные материалы, адаптированные к особенностям детей 5–7 лет. В этом процессе особое внимание уделялось организации последовательности предметных действий. Каждое предметное действие сопровождалось речевым выражением, при этом проводилась периодическая кинестетическая диагностика. Кинестетическое воздействие признавалось важным благодаря своей конструктивной функции, то есть: действия с частями и их объединение, алгоритмическая организация процесса описания и сборки. В результате была создана среда для речевой активности детей, соответствующая персональной коррекционно-развивающей траектории каждого ребёнка.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата индивидуально-рефлективные действия гармонично интегрировались в коллективные и социальные действия. Эта интеграция способствовала формированию у каждого ребёнка определённых речевых способностей, так как ребёнок ощущал, что его деятельность наблюдается в контексте коллективного результата. Именно этот процесс стимулировал самооценку у детей. При развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата навыков самоконтроля собственной речи опирались на идею целостного коррекционно-развивающего процесса.

До начала эксперимента дети были распределены на примерно равные по уровню знаний группы. В педагогическом эксперименте: с детьми контрольной группы занятия проводились по традиционной методике; с детьми экспериментальной группы – по специально разработанной методике. Сводные результаты, полученные по всем критериям у детей контрольной и экспериментальной групп, представлены в таблице 1. Для определения эффективности опытно-экспериментальной работы в процентах был рассчитан коэффициент соотношения средних баллов между экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группами.

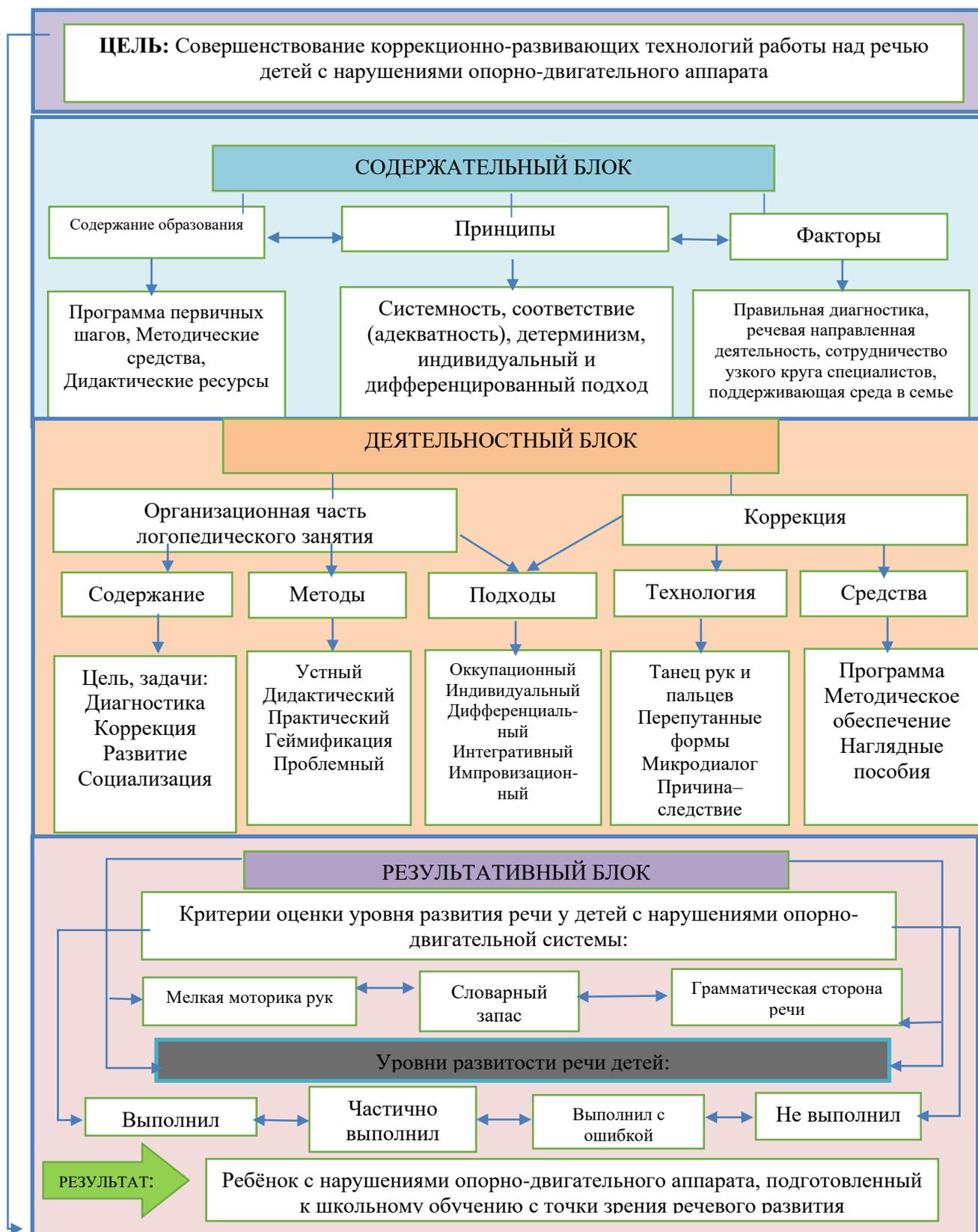


Рисунок 2. Коррекционно-развивающая модель работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Таблица 1.

Обобщённые результаты по критериям детей экспериментальной и контрольной групп

№	Экспериментально-испытательный этап	Группы	Число	$T_{kuzatuv} (\chi^2)$	T_{kr}	Среднее значение	Соотношение средних значений	Эффективность усвоения	Вывод по критерию
В начале эксперимента									
1	Подвижность мелкой моторики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЭГ	93	0,32	7,815	3,32	1,00	-	H_0
		КГ	82			3,32			
2	Словарный запас детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЭГ	93	0,076	7,815	3,27	0,99	--	H_0
		КГ	82			3,29			
3	Грамматическая сторона речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЭГ	93	0,99	7,815	3,29	1,006		H_0
		КГ	82			3,27			
В конце эксперимента									
1	Подвижность мелкой моторики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЭГ	93	11,23	7,815	3,99	1,124	12,4%	H_1
		КГ	82			3,55			
2	Словарный запас детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЭГ	93	9,42	7,815	3,88	1,117	11,7%	H_1
		КГ	82			3,48			
3	Грамматическая сторона речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЭГ	93	10,39	7,815	3,99	1,12	12%	H_1
		КГ	82			3,56			

Результаты педагогических исследований показали, что данные, полученные в контрольной группе на основе традиционной методики, были сопоставлены с результатами, полученными в экспериментальной

группе на основе специальной методики, и было установлено, что результаты в экспериментальных группах оказались более эффективными. На приведённых ниже диаграммах (рисунки 3–5) представлены данные в процентах по каждому критерию.

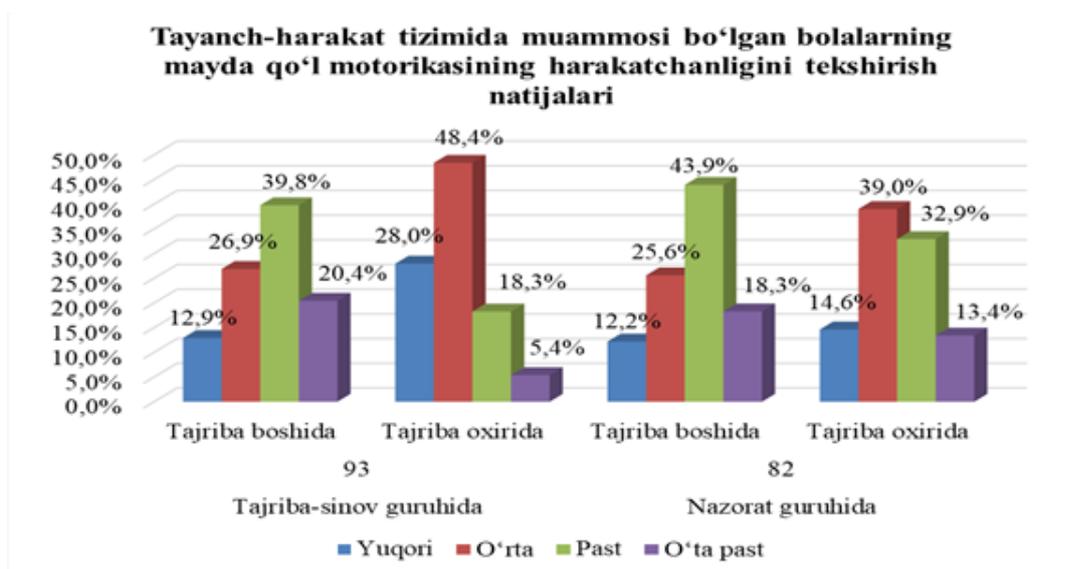


Рисунок 3. Результаты проверки подвижности мелкой моторики рук.

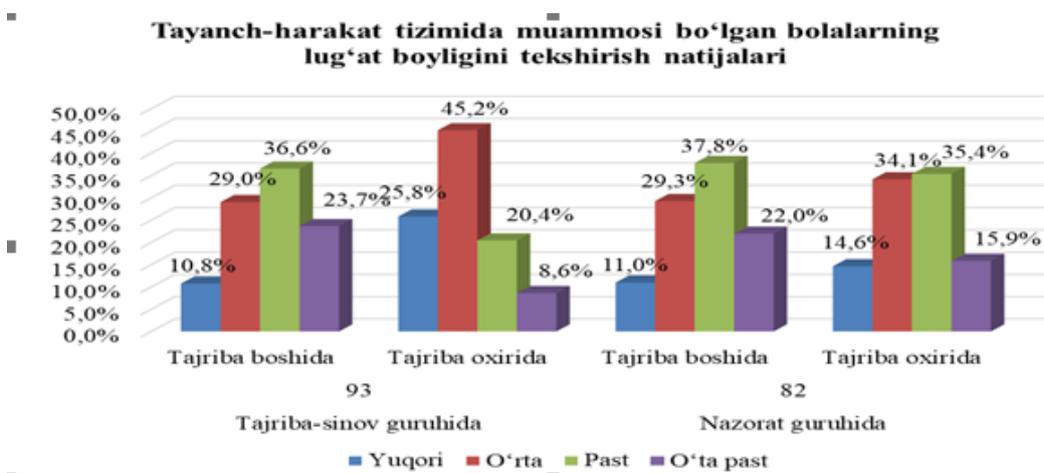


Рисунок 4. Результаты проверки словарного запаса.

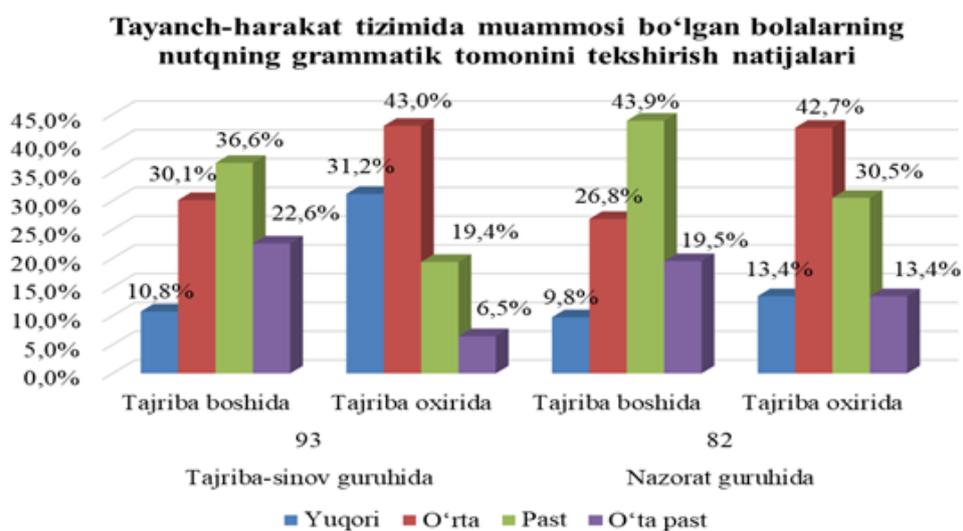


Рисунок 5. Результаты проверки грамматической стороны речи.

Таким образом, по результатам экспериментально-опытной работы было статистически доказано, что проведённое исследование по трём выбранным критериям оценки речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось на 12% более эффективным.

Общие выводы и рекомендации

На основе результатов исследования, посвящённого совершенствованию коррекционно-развивающих технологий работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сделаны следующие выводы:

1. Устранение речевых недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет важное значение для их социальной адаптации, активного участия в различных общественных, экономических и культурных отношениях, обеспечения благополучной жизни, а также способности эффективно принимать решения в различных жизненных ситуациях. Развитие речи данной категории детей в дошкольный период требует применения специфических коррекционно-развивающих подходов и технологий.

2. В специализированных государственных дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата приоритетное внимание уделяется оздоровительно-коррекционной работе. Эти мероприятия направлены в основном на восстановление двигательных функций и снижение степени двигательных нарушений. Коррекционная работа, направленная на восстановление двигательных функций, проводится в комплексе, то есть с учётом умственного и речевого развития детей. Поэтому при работе над речью данной категории детей целесообразно использовать коррекционно-развивающие технологии, направленные на повышение подвижности мелкой моторики рук.

3. Предложенная методическая модель работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе модели Р.А. Левиной, направленной на комплексное исследование сформированности речи и точную диагностику результатов. Диагностический блок данной модели был дополнен и усовершенствован упражнениями, адаптированными к закономерностям узбекского языка. В результате удалось добиться интенсивного расширения словарного запаса детей и системного развития грамматической стороны речи на его основе.

4. Коррекционно-развивающие технологии, предназначенные для работы над речью детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, были усовершенствованы на основе методической системы диагностики речевого развития. Для оценки уровня речевого развития по трём критериям использовались следующие методики: развитие мелкой моторики рук: «Танец рук и пальцев», «Перепутанные формы» и др.; развитие словарного запаса: «Кто это? Что это?», «Микродиалог», «Что делает?» и др.; развитие грамматической стороны речи: «Причина и следствие», «Что было сначала и что потом?» и др. В процессе работы применялись коррекционно-развивающие технологии, а также индивидуальный, дифференцированный и оккупационный подходы. Каждая технология и подход показали свою эффективность благодаря вариативности и адаптивности к индивидуальным особенностям детей.

**SCIENTIFIC COUNCIL Phd.03/27.09.2024.Ped.82.05 FOR
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

ISODULLAYEVA IQBOLOY SODIQJONOVNA

**CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL TECHNOLOGIES FOR
WORKING ON THE SPEECH OF CHILDREN WITH
MUSCULOSKELETAL DISORDERS**

13.00.03 – Special pedagogy

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE
(Phd) IN PEDAGOGICS**

Chirchik – 2025

The theme of the abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD) is registered under the number B2023.4.PhD/Ped6703 in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.cspi.uz ilmiy kengash) and on the Information and Educational Portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Maxmudova Madina Sobirxonovna**
Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences, associate professor

Official opponents: **Abdullaeva Gavhar Sapayevna Doctor of**
Pedagogical Sciences, associate professor

Arslonova Madinakhon Mansurovna
Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences, associate professor

Leading organization: **Andijan State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on _____, 2025 at _____ at the meeting of Scientific Council Phd.03/27.09.2024.Ped.82.05 for the on award of academic degrees at the Chirchik State Pedagogical University (Address:111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house.) Tel.: (99870) 712-27-55; fax (99870) 7124541; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Chirchik State Pedagogical University (registered under number _____). (Address:111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house.) Tel.: (99870) 712-27-55; fax (99870) 7124541)

The abstract of the dissertation was distributed on "_____" _____2025.
(Registry record No_____dated "_____" _____2025).

F.U.Kodirova

Chairman of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

I.D.Kodirov

Scientific secretary of the scientific council for the award of Academic degrees, doctor of pedagogical sciences. (PhD), associate professor

D.O.Ximmataliyev

Chairman of the scientific seminar under the scientific council for the awarding of academic degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the correctional and developmental technologies used in working on the speech of 5–7-year-old children with musculoskeletal disorders.

The objectives of the research are as follows:

to reveal the characteristics of the diagnostic component in working on the speech of 5–7-year-old children with musculoskeletal disorders;

to improve the methodological model for working on the speech of 5–7-year-old children with musculoskeletal disorders;

to enhance the technologies for correcting speech impairments in children with musculoskeletal disorders;

to improve the didactic support for the correction and development of speech in 5–7-year-old children with musculoskeletal disorders.

The object of the research is the process of improving correctional and developmental technologies for working on the speech of 5–7-year-old children with musculoskeletal disorders. A total of 175 children with musculoskeletal difficulties from 8 preschool educational institutions located in the Republic of Karakalpakstan, Fergana, Andijan, and Kashkadarya regions participated in the experimental study.

The subject of the research is the content, forms, methods, and means of improving the correctional and developmental technologies for working on the speech of 5–7-year-old children with musculoskeletal disorders.

Research methods: During the study, scientific sources, normative-legal documents, and educational-methodological literature related to the topic were analyzed. Observation, questionnaires, interviews, pedagogical experimentation, and mathematical-statistical methods were applied.

The scientific novelty of the research is as follows:

The pedagogical and psychological possibilities of working on the speech of 5–7-year-old children with musculoskeletal disorders have been clarified through the adaptation of sensory-motor resources aimed at forming auditory-speech reactions in children, based on the correctional-pedagogical position of speech therapists and families, and in accordance with the requirements of the micro-environment.

The methodological model for working on the speech of children with musculoskeletal disorders has been improved through the gradual integration of “cognitive gymnastics” exercises – which develop the rhythm of movements in parallel with speech communication – by combining sensory-motor diagnostics, diagnosis of individual prosody, and correctional technologies.

The technologies for correcting speech disorders in children with musculoskeletal impairments have been enhanced through the development of alternative (verbal and non-verbal) communication exercises based on occupational therapy, as well as by strengthening the simulation of speech

algorithms (sounds, syllables, words, sentences) within pedagogical and therapeutic environments.

The didactic support system for correcting and developing the speech of 5–7-year-old children with musculoskeletal disorders has been improved by aligning personal correctional-developmental activity trajectories with kinesthetic influences that emphasize the constructive potential of expressing sequential object-based actions through speech.

The structure and volume of the dissertation. The work consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The main text of the dissertation consists of 136 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
SPISOK OPUBLIKOVANIX RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Isodullayeva I.S. BSF bilan kasallangan bolalar bilan ishlash bo'yicha uslubiy tavsiyalar// ISSN: 3030-3281. Volume II, Issue-2, (February) 2025. Journal homepage: <https://imfaktor.com/index.php/tjrd>. B.3-6.

2. Isodullayeva I.S. Logorhythmics in the System of Corrective Work for Young Preschool Children with Cerebral Palsy (Cp). Bosma Best journal of innovation in science research and development. ISSN:2835-3574.Volume:4 Issue:4 /2025. B.13-17

3. Isodullayeva I.S. Tayanch-harakat apparati buzilishlari bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-logopedik ishlarning o'ziga xos xususiyatlari.// "Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий" № 2/1.2025.-B.96-99.(13.00.00 №20)

4. Isodullayeva I.S. Serebral falaj bilan kasallangan bolalarda nutq rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari.//Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2025-yil 2-son C seriya B.217-222. 2023-yil (13.00.00 № 6)

5. Isodullayeva I.S. BSF bilan og'rigan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar.//Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2025-yil 3-son C seriya P.302-307. 2023-yil (13.00.00 № 6)

6. 7. Isodullayeva I.S. Mushak-skelet tizimida buzilish bo'lgan bolalarda nutqni rivojlantirish usullari va texnologiyalari.// Maktabgacha ta'lim mutaxassislarining xalqaro forumi "Inklyuziya: maktabgacha ta'limdagi muammolar va yechimlar" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami -Chirchiq – 2023 B. 33-36.

7. Isodullayeva I.S. Tayanch-harakat a'zolari jarohatlangan bolalar bilan olib boriladigan logopedikishlarning korreksion ahamiyati.//"Inklyuziv ta'limning dolzarb masalalari: muammo va ularning yechimlari", Qo'qon davlat pedagogika instituti xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 2024 yil 21 may B. 178-179

8. Isodullayeva I.S. Maktabgacha yoshdagi tayanch-harakat tizimida muammolari bo'lgan bolalar uchun maxsus yordamni tashkil etish.// Maktabgacha va boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy anjumani 27-oktyabr 2023-yil B.227-133

9. Isodullayeva I.S. Korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalar harakat-tayanch tizimida muammolari bo'lgan bolalar nutqidagi kamchiliklarni bartaraf etishning tarkibiy qismi sifatida.// "Zamonaviy tilshunoslik yo'nalishlari va neyropsixolingvistika muammolari" Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 19.11.2024. Farg'ona B. 96-98

II bo‘lim (II chast; II part)

10. Isodullayeva I.S. Correctional work in the development of speech in preschool –aged children with musculoskeletal challenges.// American Journal of Research in Humanities and Sochial Sciences. Volume:20.ISSN (E):2832-8019. January 2024. JIF:7.855. B. 64-66

11. Isodullayeva I.S. Maktabgacha yoshdagi serebral falajli bolalarda nutq va motorikani rivojlantirish.// Maktabgacha va maktab ta’limi. Pedagogik, psixometodologik va tabiiy fanlarga ixtisoslashgan ilmiy jurnal. ISSN: 3060-4613. №6/2025 B. 444-446

12. Isodullayeva I.S. Technologies for eliminating speech defects in children in the musculoskeletal system in preschool age.// GALAXY international interdisciplinary research journal (GIIRJ).ISSN(E): 2347-6915. SJIF Impact Factor (2022):7.718 1612-1616

13.Isodullayeva I.S. Nutqning ontogenezda rivojlanishi./ O‘quv qo‘llanma.- Farg‘ona “Classic” nashriyoti, 2024.-180 b.

Avtoreferat «Lingvistik tahrir tarjimashunoslik» markazida tahrirdan o‘tkazildi.
(10.11.2025-yil)

Nashriyot litsenziyasi:



1390

Bosishga ruxsat etildi 14.11.2025 yil.
Buyurtma № 14/11-1. Adadi 100 nusxa.
Bichimi 60x84 1/16. Bosma tabogi 3,375.
“Times New Roman” garniturasini.
“Zebo prints” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent sh., Yashnobod t. 22-harbiy shaxarcha.