

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/05.05.2023.PED.166.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI FALSAFA DOKTORI (PhD)  
ILMIY DARAJASINI BERUVCHI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**TURG'UNTOSHEV MUXLISBEK ILHOMJON O'G'LI**

**MILLIY HAKKATLI O'YINLAR VOSITASIDA BO'LAJAK  
TARBIYACHILARNING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH  
MEXANIZMLARI**

**13.00.01– Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Andijon - 2025**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Turg‘untoshev Muxlisbek Ilhomjon o‘g‘li**

Milliy harakatli o‘yinlar vositasida bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlari ..... 3

**Тургунтошев Мухлисбек Илхомжонович**

Механизмы развития физических качеств будущих воспитателей посредством национальных подвижных игр ..... 23

**Turguntoshev Mukhlisbek Ilhomjon ogli**

Mechanisms for developing the physical qualities of future educators through national outdoor games..... 45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

**Список опубликованных работ**

**List of published word ..... 49**

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/05.05.2023.PED.166.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI FALSAFA DOKTORI (PhD)  
ILMIY DARAJASINI BERUVCHI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**TURG'UNTOSHEV MUXLISBEK ILHOMJON O'G'LI**

**MILLIY HAKKATLI O'YINLAR VOSITASIDA BO'LAJAK  
TARBIYACHILARNING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH  
MEXANIZMLARI**

**13.00.01– Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Andijon - 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.Phd/Ped9874 raqami bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasiga ([www.adpi.uz](http://www.adpi.uz)) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portaliga ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Abdullayev Abdukayum Abdulkayevich**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

**Rasmiy opponentlar:** **Azimova Ziyoda Ergashevna**  
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
**Yarmatov Rahimboy Bahramovich**  
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:** **Nizomiy nomidagi O‘zbekiston  
milliy pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2025 - yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako‘prik MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy. Tel.: (374) 224-01-70, e-mail: [adpi@edu.uz](mailto:adpi@edu.uz), [p-institut@exat.uz](mailto:p-institut@exat.uz). Andijon davlat pedagogika instituti, Ma’muriyat binosi, 2-qavat, 208-kengashlar xonasi)

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqam bilan ro‘yxatga olingan. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako‘prik MFY, Do‘stlik ko‘chasi, 4-uy. Tel.: (374) 224-01-70).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_da tarqatildi.  
(2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reestr bayonnomasi).

**B.M.Rasulov**

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik  
ilmiy kengash raisi, t.f.d., professor

**D.T.Samatov**

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik  
ilmiy kengash kotibi, p.f.d., professor

**B.A.Sirojiddinov**

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik  
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy  
seminar raisi, b.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon global ta'lim tizimida talabalarning jismoniy faoliyatga qiziqishini rivojlantirish, ularning harakat ko'nikmalarini tahlil qilish va jismoniy sifatlarni mustaqil rivojlantirish qobiliyatini shakllantirish ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi. BMTning ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha tashkiloti tomonidan qabul qilingan "Ta'lim - 2030"<sup>1</sup> (UNESCO Education - 2030 Framework for Action) dasturida jismoniy tarbiya orqali ijodiy yondashuv, faol harakat, tanqidiy fikrlash va sog'lom turmush tarziga motivatsiyani kuchaytirish ta'limning barqaror rivojlanishiga xizmat qiluvchi muhim omillar sifatida belgilab berilgan. Globalizatsiya kuchaygan zamonaviy sharoitda milliy qadriyatlar va madaniy merosning yemirilishi xavfi ortib borayotgan bir paytda, milliy harakatli o'yinlar o'z ahamiyatini yanada oshirib bormoqda. Chunki ular nafaqat yoshlarning jismoniy faoliyatini rag'batlantiradi, balki o'zbek xalqining boy tarixiy-madaniy qadriyatlarini anglash, milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini shakllantirishga xizmat qiladi.

Dunyoda bugungi kunda rivojlanish tendensiyalari orasida jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalasi eng muhim yo'nalishlardan biri sifatida tan olinmoqda. Xususan, dunyo miqyosida yoshlar o'rtasida semizlik, jismoniy harakatsizlik, psixologik stress va depressiya bilan bog'liq muammolarning keng ko'lamda tarqalayotgani milliy harakatli o'yinlarni ta'lim-tarbiya va sog'lomlashtirish faoliyatiga kiritish zaruriyatini yanada oshirmoqda. Dunyoning turli mamlakatlarida milliy o'yinlar orqali yosh avlodda nafaqat jismoniy faollikni rag'batlantirish, balki jamiyatda sog'lom hayot tarziga yo'naltirilgan amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish, shaxsiy va ijtimoiy sog'lom muhitni mustahkamlash imkoniyatlari mavjudligi isbotlanmoqda.

Mamlakatimizda milliy harakatli o'yinlar xalqimizning boy ma'naviy va madaniy merosining ajralmas qismi hisoblanadi. Ular asrlar davomida yosh avlodning jismoniy, intellektual va axloqiy kamolotida muhim vazifani bajarib kelgan. Hozirgi davrda O'zbekistonda ham yoshlarning jismoniy harakatchanligi tobora kamayib borayotgani, ularning uzoq muddat harakatsiz holatda bo'lishi (ayniqsa, kompyuter va mobil qurilmalardan haddan tashqari foydalanish) turli xil salomatlik muammolarini yuzaga keltirmoqda. Zamonaviy texnologiyalar ta'sirida yosh avlodning hayot tarzi o'zgarib, jismoniy faollik darajasi pasayib ketmoqda. "Jismoniy tarbiya va sport sohasida malakali kadrlar tayyorlash, ta'lim jarayonini xalqaro standartlarga moslashtirish va boshqaruv tizimini raqamlashtirish, pedagogik va ilmiy salohiyatni yanada oshirish hamda ilmiy-tadqiqot ishlari sifatini tubdan yaxshilash, ilg'or xorijiy sport-ta'lim texnologiyalarining transferini amalga oshirish orqali yuqori natijalarga erishish"<sup>2</sup> bilan birgalikda o'z milliy o'yinlarimizga ham katta e'tibor qaratish lozim.

---

<sup>1</sup> SDG 4 - Education 2030 Global Education Cooperation Mechanism

<sup>2</sup> PQ-414 03.11.2022 - Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”<sup>1</sup>gi, 3-noyabr 2022-yildagi PQ-414-son “Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”<sup>2</sup>gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 24-yanvar 2020-yildagi PF-5924-son “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”<sup>3</sup>gi farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”<sup>4</sup>gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”<sup>5</sup>gi, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”<sup>6</sup>gi, qaror va farmonlari, shuningdek O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi 577-son “O‘quvchilarni psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”<sup>7</sup>gi qarorlari hamda mazkur sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi. Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan zamonamizda jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish, xususan, ta’lim jarayonida milliy qadriyatlarga asoslangan yondashuvni kuchaytirish masalasi davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Ayniqsa, jismoniy tarbiya va sport tizimida o‘zbek xalqining boy tarixiy-madaniy merosining ajralmas qismi bo‘lgan milliy harakatli o‘yinlardan foydalanish zarurati Prezident Sh.M. Mirziyoyevning 2022-yil 3-noyabrdagi PQ-414-son qarori - “Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-73-sonli Farmoni // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 29.04.2025-y., 06/25/73/0389-son.

<sup>2</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori// 03.11.2022 yildagi PQ-414-son// <https://lex.uz/docs/-6273973>

<sup>3</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, 24.01.2020 yildagi PF-5924-son// <https://lex.uz/ru/docs/-4711327?ONDATE=24.12.2024>

<sup>4</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni / <https://lex.uz/ru/docs/-4312785>.

<sup>5</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni / <https://lex.uz/docs/-4545884>.

<sup>6</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-sonli “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 22.06.2022-y., 07/22/289/0562-son; 04.07.2023-y., 06/23/107/0441-son.

<sup>7</sup> O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi “O‘quvchilarni psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to‘g‘risida” 577-son qarori // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 13.07.2019-y., 09/19/577/3416-son; Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 05.04.2022-y., 09/22/153/0266-son; 01.03.2025-y., 09/25/130/0199-son.

ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"<sup>1</sup>gi qarorida o'z ifodasini topgan. Mazkur qarorda ta'lim muassasalarida milliy sport turlari va harakatli o'yinlarni keng joriy etish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish, yoshlarning jismoniy va ma'naviy kamolotini ta'minlash kabi vazifalarga alohida e'tibor qaratilgan. Mazkur qaror va farmonlar ijrosini taminlashga ushbu tadqiqot ishimiz muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy va huquqiy jamiyatni ma'naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovasion iqtisodiyotni shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimiz milliy harakatli o'yinlarni uzluksiz ta'lim tizimida o'rganish va qo'llash jarayonida yoshlarda yangicha jismoniy tafakkurni shakllantirishning milliy modeli A.A.Abdullayev<sup>2</sup>, G.M.Salimov<sup>3</sup>, S.S.Tojiboyev<sup>4</sup>, D.J.Sharipova<sup>5</sup>, I.R.Abdurahmonov<sup>6</sup>, A.K.Atoev<sup>7</sup>, F.Ahmedov<sup>8</sup> va N.O'.Xakimova<sup>9</sup>lar tadqiqotlarida tadqiq qilingan. Xalq milliy harakatli o'yinlarining ijtimoiypedagogik xususiyatlarini o'rganish borasida talay ishlar qilindi. Olimlar o'z tadqiqotlari doirasida xalq milliy o'yinlaridan foydalanish haqida u yoki bu darajada fikr yuritganlar. F.N.Nasriddinov<sup>10</sup>, R.S.Salomov<sup>11</sup>, T.S.Usmonxo'jayev<sup>12</sup>, M.Yu.Yunusova<sup>13</sup>, YE.Ya.Bondarevskiy<sup>14</sup>, F.Xo'jayev<sup>15</sup> kabi olimlarning tadqiqotlarida bolalarning jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarligi, harakat faolligining sustligi aniqlangan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida jismoniy tarbiya va sport darslarining amaliy ahamiyatini targ'ib qilish, sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini mustahkamlashning nazariy jihatlarini va jismoniy sifatlarining

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"2022-yil 3-noyabrdagi PQ-414-son qarori

<sup>2</sup> A.A.Abdullayev "Xalq o'yinlari vositasida o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish" Dissertatsiya ishi PhD (13.00.01)

<sup>3</sup> G.M.Salimov "Milliy harakatli o'yinlar asosida 7-10 yoshli o'quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish samaradorligi". Toshkent 2007y

<sup>4</sup> Tajiboyev S. S. (2019). O'quvchilarda sport harakatlarini rivojlantirish usullari. Samarqand: Pedunivers.

<sup>5</sup> Шарипова Д.Ж. Научно-педагогические основы гигиенического воспитания школьников: Автореф. Дисс... канд. пед. наук. – Тошкент, 1990. – 44 с.

<sup>6</sup> Абдурахмонов И.Р. Узбекские народные игры. – Т.: Автореф. дис.. канд. фил. наук. – Т., 1997. -24 с.

<sup>7</sup> Atoev A.K. Oilada bolalar jismoniy tarbiyasining nazariyasi va amaliyeti. – T.: O'qituvchi, 1992.-150 b

<sup>8</sup> Ahmedov.F. Milliy an'analarning jismoniy ta'lim madaniyatida tutgan o'rni. // "Xalq ta'limi" 2006.-№4 97-100 b

<sup>9</sup> Хакимова Н.Ў., Доннева Ё.Ч. Миллий халқ ўйинлари - кадриятларимиз ва маънавиятимизнинг таркибий қисмиларидан бири. // "Ўзбекистон ёшлари ўртасида жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш муаммолари.// анжумани материаллари. – Тошкент: 2008. – Б.102-104.

<sup>10</sup> Nasriddinov F.N., Shaternikov E.K. Inson omilini shakllantirishda jismoniy tarbiya va sport. – T.: 1999. -140 b.

<sup>11</sup> Salomov R.S. "Sport mashg'ulotining nazariy asoslari" // O'quv qo'llanma // Toshkent 2005.

<sup>12</sup> Usmonxadjayev, T. S. (2020). Etnosport va xalq harakatli o'yinlar tizimi. Toshkent: O'zDJTI.

<sup>13</sup> Юнусова Ю.М. Организация и методика физической культуры в общеобразовательных школах республики Узбекистана.- Т.:2002. 120 с.

<sup>14</sup> Бондаревский Е.Я. Педагогические основы контроля за физической подготовленностью учащейся молодежи. Автореф. дис.док.пед. наук.-М.:1983.-45 с.

<sup>15</sup> Хўжаев Ф. Ўзбекистонда жисмоний тарбия. –Т.: 1998,-285б.

mexanizmlarini takomillashtirish muammolari L.I.Lubisheva<sup>1</sup>, A.P.Strijak<sup>2</sup>, J.K.Xolodov<sup>3</sup>, V.M.Dimov, V.A.Solodyannikov, A.M.Shlemin<sup>4</sup>, P.K.Petrov<sup>5</sup>, A.K.Eshtayev, Yu.V.Menxin<sup>6</sup>larning ilmiy-metodik tadqiqotlarida umummetodologik asosda tahlil qilingan.

Xorijiy olimlardan M.Patey, F.Xioping, J.P.Bennett, D.Mastad, H.Noack, D.Carless, J.Cornell, A.Cutter-Mackenzie A.Pennell, M.B.Linebergerlarning tadqiqotlarida insonning ma'naviy va jismoniy rivojlanishining uyg'unligi, jismoniy tarbiya fanining ijtimoiy ahamiyati, harakatli o'yinlar vositasida talabalar orasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishning ilmiy asoslari va uni ta'lim amaliyotiga tatbiq etishning oqilona usul va yo'llarini ishlab chiqish bilan bog'liq masalalar o'rganilgan.

Biroq, bo'lajak tarbiyachilarning milliy o'yinlar vositasida bolalarning jismoniy rivojlanishiga qiziqishini uyg'otish ko'nikmalarini shakllantirish, ularni an'anaviy harakat madaniyati asosida zamonaviy jismoniy tarbiya metodlarini qo'llashga tayyorlash mexanizmlari alohida ilmiy izlanish obyekti sifatida chuqur tahlil qilinmagan.

**Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya ishi Andijon davlat pedagogika institutining "Sohada ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish" nomli asosiy ilmiy-tadqiqot mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi:** milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlariga oid ilmiy-taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

jismoniy tarbiya darslari va amaliy mashg'ulotlar jarayonida milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlarini ochib berish va yetakchi omillarini aniqlashtirish;

refleksiv yondashuv asosida milliy harakatli o'yinlar orqali bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishning funksional modelini ishlab chiqish;

milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini yoritib berish;

bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishning refleksiv texnologiyalarini ishlab chiqish.

<sup>1</sup> Лубышева Л.И. Методология обоснования содержания физического воспитания учащейся молодежи // матер. совместной науч. – практ. конф.РГАФК, МГАФК, ВНИИФК. – М., 2001, - С.162-166.

<sup>2</sup> Стрижак А.П. Научно-методические основы управления тренировочным процессом высококвалифицированных легкоатлетов-прыгунов. Автореф. дис... докт. пед. наук. – М., 1992, - 50 с.

<sup>3</sup> Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2000, - 480 с.

<sup>4</sup> Гимнастика. Учебник для институтов физической культуры | Шлемин А. М.

<sup>5</sup> П.К.Петров Методика преподавания гимнастики в школе – 2014г 450 стр.ISBN:978-5-691-02011-7

<sup>6</sup> Ю.В.Менхин Физическая подготовка в гимнастике — М.: Физкультура и спорт, 1989. — 224 с, ил. ISBN 5—278—00048—1

**Tadqiqotning obyekti:** Oliy ta'lim muassasalarining maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha tahsil olayotgan talabalar (bo'lajak tarbiyachilar)ning jismoniy tayyorgarlik jarayoni va ularning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizimi bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Andijon davlat pedagogika instituti, Qo'qon davlat universiteti hamda Toshkent amaliy fanlar universitetidan jami 341 nafar respondent talabalar ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmeti:** Tadqiqot predmeti sifatida milliy harakatli o'yinlar asosida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish jarayonining mazmunli, tizimli va metodologik komponentlari, shuningdek ularni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan pedagogik muhit, didaktik tamoyillar va o'qitish vositalari majmui belgilandi.

**Tadqiqotning usullari:** Tadqiqot jarayonida muammoga oid ilmiy manbalar, DTS, o'quv reja va fan dasturlari, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni hamda tajribalarni qiyosiy o'rganish, tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa-so'rovnoma, pedagogik eksperimental tadqiqot, natijalarni matematik statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

milliy xarakterli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarda jismoniy sifatlarini rivojlantirishning nazariy asoslari talabalar faolligiga moslangan xarakterli musobaqalar dasturiy ta'minotiga chidamlilik, chaqqonlik, epchillik ko'nikmalarini sog'lomlashtiruvchi variativ o'yinlar (kim chaqqon, dorboz, qopqon) to'plamiga xarakter ketma-ketligini muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish modeli o'quv muxitida samaradorlikni ta'minlovchi texnologik bosqichlari (tayyorlov, amalga oshirish, nazorat va tahlil) ga milliy o'yinlarning ta'limiy va tarbiyaviy imkoniyatlarini faol rivojlanish omillari bilan adaptatsiyalash asosida takomillashtirilgan

talabalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari ta'lim oluvchilarning individual kasbiy traektoriyasiga milliy xarakterli bilan tarbiyalashga oid maxsus assisment va interfaol mashqlar to'plamini komplekslashgan kurs bo'limlariga integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

ta'lim oluvchilarning jismoniy madaniyatini rivojlantirishning pedagogik ko'rsatkichlari umumiy tayyorgarlik mashg'ulotlaridagi yuklamalarni qo'llash metodikasiga milliy xarakterli o'yinlar orqali talabalarning individual imkoniyatlarni aniqlash me'zonlarini sport turiga xos moslashtirish asosida aniqlashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari:**

bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash va monitoring qilish uchun maxsus diagnostik metodikalar va baholash vositalari yaratilgan;

oliy ta'lim jarayonida milliy o'yinlar asosida jismoniy kamolotni ta'minlashga qaratilgan interaktiv mashg'ulotlarning pedagogik asoslari va amaliy dasturlari ishlab chiqilgan;

bo'lajak tarbiyachilarda jismoniy sifatlarini rivojlantirishning reflektiv texnologiyalari va innovatsion usullarining metodik majmui yaratilgan;

“Bolalar jismoniy tarbiyasi” nomli o‘quv qo‘llanma nashr ettirilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi:** Tadqiqot natijalari pedagogik tajribasini ishlarida qatnashgan 3 ta oliy ta‘lim muassasasining maktabgacha ta‘lim yo‘nalishidagi talabalarini ishtirokida amaliy jihatdan tasdiqlandi. Milliy harakatli o‘yinlar vositasida jismoniy sifatlarni rivojlantirish mexanizmlarining samaradorligi eksperimental va nazorat guruhlarining dastlabki va yakuniy natijalari o‘rtasidagi farq matematik-statistik tahlil asosida isbotlandi.

Ilmiy natijalar bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishga doir mavjud nazariy adabiyotlar, milliy harakatli o‘yinlar sohasidagi ilg‘or xorijiy va mahalliy tadqiqotlar bilan qiyosiy tahlil orqali tasdiqlandi. Bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash uchun maxsus diagnostika va monitoring vositalari orqali olingan natijalar takroriy tekshiruvlar bilan aniqligi va barqarorligi isbotlandi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati:** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo‘lajak tarbiyachilarning milliy harakatli o‘yinlar orqali jismoniy sifatlarini rivojlantirishga doir nazariy-fundamental yondashuvlarining kengaytirilganligi, milliy harakatli o‘yinlardan foydalanishning pedagogik-psixologik mohiyati aniqlanganligi va jismoniy rivojlanish jarayonining mexanizmlari empirik jihatdan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi. Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo‘lajak tarbiyachilarning milliy harakatli o‘yinlar vositasida jismoniy sifatlarini rivojlantirishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqishda, innovatsion-kompetensiyaviy yondashuv asosida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini tashkil etishda, maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida milliy harakatli o‘yinlar orqali bolalarning jismoniy rivojlanishini ta‘minlashda, shuningdek, bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy faoliyatga tayyorligini oshirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlandi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi:** Maktabgacha ta‘lim yo‘nalishi bakalavriat talabalariga “Bolalar jismoniy tarbiyasi” fanini o‘qitishda milliy harakatli o‘yinlar texnologiyalarini takomillashtirish: nazariy-amaliy tadqiqot natijalari asosida: milliy harakatli o‘yinlar vositasida bo‘lajak tarbiyachilarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish uchun o‘quv dars mashg‘ulotlari va darsdan tashqari vaqtlarda qo‘llaniladigan vositalarini tizimli tartibda o‘yin usulda ketma ketligida bajarish hisobiga, mazmunli va jarayonli jismoniy rivojlantirishga oid komponentlarning strukturaviy tarkibini uyg‘unlashtirish asosida ochib berilganligiga oid ilmiy yangiligidan 60110200 – Maktabgacha ta‘lim bakalavriat ta‘lim yo‘nalishi uchun mo‘ljallangan “Bolalar jismoniy tarbiyasi” nomli o‘quv qo‘llanmani ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-son buyrug‘i, 563115 - raqamli guvohnoma asosida). Natijada bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlari va faolligi asosida ularning bo‘sh vaqtlarini mazmunli o‘tkazilishi hamda ma‘naviy dunyosining salbiy ta‘sirlardan himoyalinishiga erishildi.

milliy harakatli o‘yinlar orqali bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishning funksional modeli pedagogik faoliyatning kognitiv, aksiologik va refleksiv komponentlari taksonomiyasini mavjud oliy ta‘lim sharoitiga implementatsiya qilish bo‘yicha taklif va tavsiyalar “Yangi kuch”ni yaratish mavzusida targ‘ibot ishlarini tashkil etishda foydalanilgan. (Respublika ma‘naviyat

va ma'rifat markazi huzuridagi "Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti"ning 2025 - yil 5-avgustdagi 10/507-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlari va faolligi asnosida ularning bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazilishi hamda ma'naviy dunyosini ehtimoliy buzilishi oldi olinishiga xizmat qilgan.

milliy harakatli o'yinlar vositasida jismoniy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari aniqlangan. Bu mexanizmlar talabalarning individual kasbiy traektoriyalari va jismoniy tarbiya bo'yicha maxsus kurs metodikasini hisobga olgan holda takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangiligidan "Bolalar jismoniy tarbiyasi" nomli o'quv qo'llanma yaratishda asos bo'lib xizmat qildi (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-son buyrug'i, 563115 - raqamli guvohnoma asosida). Natijada, "Maktabgacha ta'limda bolalar jismoniy tarbiyasi" fani mazmuni zamonaviy yondashuvlar bilan boyitilib, o'qitish samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan didaktik asoslar bilan mustahkamlandi;

milliy harakatli o'yinlarni bo'lajak tarbiyachilarning kundalik hayotiga kiritish bo'yicha o'tkazilgan empirik tajriba-sinov ishlarining samaradorligi statistik tahlil orqali jismoniy faolligi takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangiligidan Mazkur pedagogik-metodologik tavsiyalar O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida amalga oshirilgan №Al-XT-0-92997 raqamli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" nomli amaliy loyihaning bo'lajak pedagoglarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashga doir komponentlarini ishlab chiqishda tatbiq etildi (O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2025-yil 04-iyuldagi 298-sonli rasmiy ma'lumotnomasiga asosan). Natijada, maktabgacha ta'lim yo'nalishida ta'lim olayotgan bo'lajak tarbiyachilarning milliy harakatli o'yinlar orqali jismoniy sifatlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga va ularning kasbiy kompetentligini oshirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 125 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsad va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy

ahamiyati amaliyotga joriy qilingani, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak tarbiyachilar jismoniy tayyorgarligini shakllantirish mexanizmlarining nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak tarbiyachilarni jismoniy tarbiyalashda milliy harakatli o'yinlardan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari shu bilan birgalikda bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarining rivojlanishi va ularning ahamiyati to'la yoritilgan. Ta'lim tizimining barcha bosqichlarida amalga oshiriladigan keng miqyosdagi transformatsiyalar natijasida uning mazmuniy va sifatiy parametrlarini yangilash maqsadida mamlakat rahbariyati tomonidan huquqiy-normativ baza mustahkamlandi.

Bundan tashqari, maktabgacha va maktab tizimini rivojlantirish konsepsiyasida jismoniy va aqliy jihatdan barkamol shaxsni tarbiyalash hamda ularda sog'lom turmush tarziga amal qilishni shakllantirish vazifasi ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. Bu jarayonda bo'lajak tarbiyachilarning milliy harakatli o'yinlar orqali jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlarini o'zlashtirishi, ularni zamonaviy ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilish ko'nikmalarini shakllantirishlari alohida ahamiyat kasb etadi. Milliy harakatli o'yinlar yordamida bo'lajak tarbiyachilarda milliy qadriyatlarni anglash, ularni qadrlash va amaliy faoliyatda ifoda etish ko'nikmalari shakllanadi. Ushbu o'yinlar o'zbek xalqining boy madaniy merosi, qadimiy an'analari va tarixiy tajribasining amaliy ifodasi bo'lib, ular orqali talabalarda milliy madaniyat va an'analarni davom ettirish tuyg'usi mustahkamlanadi.

Pedagogik nuqtayi nazardan qaralganda, milliy o'yinlar quyidagi imkoniyatlarni beradi:

- Jismoniy tayyorgarlikni mustahkamlash - O'yinlar orqali sportning asosiy elementlari (yugurish, sakrash, muvozanatni saqlash) o'rgatiladi va takomillashtiriladi. Bu esa bo'lajak tarbiyachilarning sog'lom turmush tarziga bo'lgan munosabatini shakllantiradi.

Dissertatsiyaning **“Milliy harakatli o'yinlarning didaktik imkoniyatlari, tadqiqotning usullari va tashkil etilishi”** deb nomlangan ikkinchi bobida Tadqiqotning tashkil qilinishi modeli va bo'lajak tarbiyachilarni jismoniy rivojlanish va tayyorgarlik darajasini aniqlash shu bilan birgalikda Bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini tarbiyalashda milliy harakatli o'yinlardan foydalanish modeli har taraflama yoritilib berilgan.

Milliy harakatli o'yinlar o'zbek xalqining asrlar davomida shakllangan madaniy merosi bo'lib, ularning mazmunida faqat jismoniy faollik emas, balki muayyan ma'naviy-axloqiy tushunchalar, ijtimoiy munosabatlar va hamkorlik tamoyillari mujassamdir. Masalan, “Arqon tortish”, “Do'ppi urdi”, “Uloq tortish”, “Oq terakmi, ko'k terak” kabi o'yinlar qatnashchilardan nafaqat chaqqonlik va tezkorlik, balki mehnatsevarlik, sabr-toqat, raqibga hurmat, jamoaviylik kabi fazilatlarni ham talab etadi (2-rasmga qarang).

MAQSADI	VAZIFALARI	YANGI METODIKALARGA O'RGATISH VA KASBIY RIVOJLANISH	
<p>Talabalarning jismoniy faolligini oshirish, milliy qadriyatlarni singdirish va ma'naviy-axloqiy tarbiyani mustahkamlashda milliy harakatli o'yinlar asosida jismoniy tarbiya dasturlarini takomillashtirish</p>	<p>- Milliy harakatli o'yinlarning tarbiyaviy imkoniyatlarini tahlil qilish. -Jismoniy, ma'naviy va axloqiy rivojlanishga ta'sir etuvchi o'yinlar tizimini shakllantirish. -O'quv dasturiga mos milliy o'yinlar tanlovi va metodikasini ishlab</p>	<b>MAZMUNI</b>	<p>Milliy qadryatlarga asoslangan jismoniy mashqlar va o'yinlar orqali bolalarda vatanparvarlik, milliy g'urur, o'z millatining madaniyati va urf-odatlariga</p> <p>Milliy an'analar asosida tashkil etilgan jismoniy mashqlar bolalarda jismoniy kuch, chidamlilik, jasorat, faollik kabi fazilatlarni</p>
<p><b>NATIJA</b></p>	<p><b>VOSITALARI</b></p>		<p>Innovatsion infrastruktura</p>
<p>-Talabalarda chaqqonlik, kuch, chidamlilik kabi jismoniy sifatlarning rivojlanshi. -Milliy g'urur, jamoaviylik, hurmat va mas'uliyat hissining shakllanishi.</p>	<p>Innovatsion ilmiy-ta'limiy Talabalarni psixologik peagogik qo'llab-quvvatlash</p>	<p>Innovatsion ta'lim texnologiyalari</p>	

**2-Rasm. Milliy harakatli o'yinlarga asoslangan jismoniy tarbiya dasturlarining shakllanishida talabalarning jismoniy, ma'naviy va axloqiy rivojlantirish bosqichlari**

Jismoniy tarbiya dasturlariga milliy harakatli o'yinlarni integratsiya qilish orqali talabalar:

- o'zlarining jismoniy salohiyatini – kuch, chaqqonlik, muvozanat va chidamlilik kabi sifatlarni rivojlantiradi;

- o'z milliy ildizlariga, an'analarga hurmat bilan qarashni o'rganadi;

- axloqiy me'yorlarga asoslangan ijtimoiy xulq-atvorni egallaydi.

Bu jarayonda rivojlantiruvchi mexanizm sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

1. Didaktik asoslangan o'yinlar tizimini yaratish – har bir mashg'ulotda muayyan pedagogik maqsadga xizmat qiluvchi o'yinlardan foydalanish;

2. Shaxsiy yondashuvni ta'minlash – har bir talabaga individual yondashib, ularning jismoniy va psixologik holatini hisobga olish;

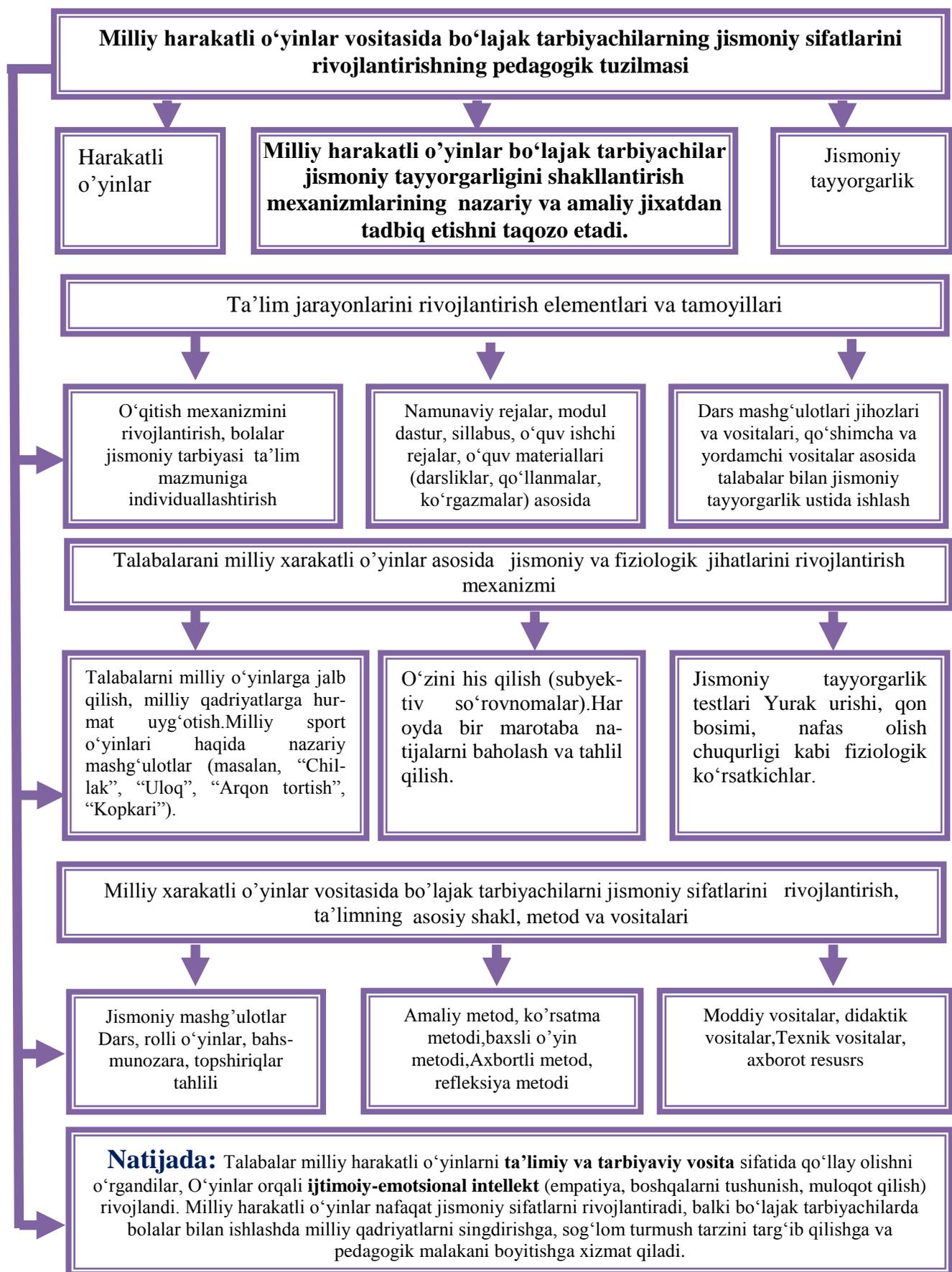
3. Aks ettiruvchi tahlil va fikrlashni rag'batlantirish – o'yin natijalari bo'yicha muhokamalar tashkil etib, axloqiy xulosa chiqarishga yo'naltirish;

4. Ma'naviy-axloqiy mavzulardagi suhbatlar orqali ongli ishtirokni kuchaytirish – harakatli o'yinlar orqali biror qadriyatni (masalan, do'stlik, halollik, sabr) muhokama qilish.

Shu bilan birga, milliy harakatli o'yinlarga asoslangan dasturlarni shakllantirishda o'qituvchi (yoki murabbiy) talabalarning shaxsiy rivojlanishini chuqur tushungan holda dars mazmunini rejalashtirishi zarur. Bu orqali jismoniy tarbiya darsi oddiy jismoniy faollik emas, balki tarbiyaviy jarayon sifatida qaraladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, milliy o'yinlar asosida olib borilgan jismoniy tarbiya mashg'ulotlari talabalarning sog'lom turmush tarziga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi, ularni do'stona muhitda o'zaro muloqotga kirishishga, ijtimoiy faol bo'lishga undaydi. Ayniqsa, kelajakda tarbiyachi bo'lishni maqsad qilgan talabalar uchun bu o'yinlar ularning kasbiy shaxs sifatida shakllanishida muhim o'rin egallaydi.

Ilmiy izlanishlar ham harakatli o'yinlarning jismoniy tarbiya sohasidagi ulkan salohiyatini tasdiqlaydi. Masalan, maktab o'quvchilari o'rtasida o'tkazilgan bir tajribada, har haftada muntazam milliy o'yinlar bilan shug'ullangan guruhning umumiy jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarida nazorat guruhiga nisbatan statistik jihatdan sezilarli o'sish qayd etilgan ( $p < 0.001$ ). Boshqa bir tadqiqot natijasiga ko'ra, an'anaviy harakatli o'yinlar bilan haftada to'rt marotaba shug'ullanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy rivojlanishida eng samarali natija bergan – ya'ni haftasiga 4 marta o'yin mashg'ulotlari o'tkazilgan sinfda chidamlilik va tezkorlik testlari eng yuqori darajada yaxshilangan. Xulosa qilish mumkinki, xalq milliy o'yinlari orqali o'yin tarzidagi jismoniy mashg'ulotlar bolalarning harakat sifatlarini kompleks rivojlantiradi va sog'lom turmush tarzini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu sababli zamonaviy jismoniy tarbiya dasturlarida harakatli o'yinlarga keng o'rin berilishi, ularni sport mashg'ulotlari bilan uyg'unlashtirib qo'llash masalasi dolzarbdir. (3-rasmga qarang)



**3-rasm "Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarini jismoniy sifatlarini milliy xarakatli o'yinlar vositasida takomillashtirish" modeli**

Milliy harakatli o'yinlarni ta'lim tizimiga samarali joriy etish ko'p jihatdan pedagog kadrlarning tayyorgarligiga bog'liq. Bo'lajak tarbiyachi va jismoniy tarbiya o'qituvchilari milliy o'yinlarning mazmun-mohiyatini, ularni tashkil etish va o'tkazish texnologiyasini chuqur o'zlashtirishi zarur. Mutaxassislar ta'kidlashicha, har qanday harakatli o'yinni dars yoki mashg'ulotda qo'llashdan avval, uni to'g'ri tashkil qilish tartibi, qoidalari, o'tkazilish shart-sharoitlari va pedagogik talablari haqida yetarli bilimga ega bo'lish lozim. Shuning uchun pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonida milliy harakatli o'yinlar bo'yicha maxsus metodik tayyorgarlik berilishi kerak. Bu tayyorgarlikni shartli ravishda bir necha bosqichga bo'lish mumkin:

1. Nazariy tayyorgarlik. Dastlab, bo'lajak tarbiyachilar milliy harakatli o'yinlar tarixi, ularning turlari va tarbiyaviy ahamiyati haqida nazariy bilim oladilar. O'zbekiston va jahon tajribasidagi xalq o'yinlari tizimi, ularning jismoniy tarbiya dasturlaridagi o'rnini, ilmiy tadqiqotlar natijalari o'rganiladi. Mazkur bosqichda talabalarda milliy o'yinlarga nisbatan qiziqish va anglash hosil qilish, ularni milliy madaniyatning ajralmas qismi sifatida qadrlash tuyg'usini shakllantirish muhim. Shu maqsadda dars mashg'ulotlarida milliy o'yinlar haqidagi videoroliklar, ko'rgazmali materiallar, folklor manbalardan parchalar keltirilishi mumkin. Ilmiy-nazariy bilimlar bilan qurollangan tarbiyachi kadrgina keyingi bosqichlarda bu o'yinlarni amaliyotda to'g'ri qo'llay oladi.

2. Amaliy o'yin texnikasini o'zlashtirish. Keyingi bosqichda talabalarga turli milliy harakatli o'yinlarning qoidalari va texnikasi bevosita amaliy mashg'ulotlar orqali o'rgatiladi. Bu jarayonda o'yinlarni o'zlari o'ynab ko'rishlari, har bir o'yinning strukturasi, harakatlarni bajarish usullarini amalda sinab ko'rishlari talab etiladi. Masalan, talabalarga "Chillak" o'yinini o'ynatish orqali uning texnikasi - tayyoqchani uloqtirish va yerdagi toshchani mo'ljalga urish harakatlari - ko'rsatiladi. "Oq terakmi, ko'k terak", "Topib ol", "Uyur" kabi bolalar o'yinlarini kichik guruhlarda o'ynab, ishtirokchilar vazifasini navbatma-navbat bajarish orqali talabalarda bu o'yinlarni tashkil etish ko'nikmasi shakllantiriladi. Amaliy mashg'ulotlarda o'yinlarning variative (turli variantlarda) o'tkazilishi ham o'rgatiladi – masalan, ishtirokchilar soni ko'p bo'lganda yoki imkoniyat cheklanganda qoidalarni moslashtirish. Bo'lajak tarbiyachilar o'yin o'tkazishda xavfsizlik texnikasi, maydon va jihozlarni tayyorlash, bolalarni safga tizish va tushuntirish berish kabi tashkiliy masalalarda ham malaka hosil qiladilar.

3. Uslubiyotni (metodika bo'yicha) tayyorlash va rejalashtirish. Ushbu bosqichda talabalarga jismoniy tarbiya darslarida va mashg'ulotlarda milliy o'yinlarni qachon va qay tartibda qo'llash bo'yicha metodik tavsiyalar beriladi. Ma'lumki, har bir dars uch qismdan (kirish – asosiy – yakuniy) iborat bo'ladi va harakatli o'yinlarni bu tuzilmaning turli qismlarida turlicha maqsadlarda ishlatish mumkin. Jismoniy tarbiya o'qituvchisi harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishda darsning maqsad - vazifalaridan kelib chiqib ish tutishi lozim. Masalan, darsning kirish (tayyorlov) qismida o'yinlar asosan bolalarni qizdirish, ularda diqqatni jamlash va darsga qiziqish uyg'otish uchun qo'llanadi. Buning uchun sodda va qisqa "Hamma o'z joyiga", "Diqqat – start!", "Topib ayt" kabi

o'yinlar maqsadga muvofiq. Asosiy qismda esa o'yinlar darsning mavzusiga bog'liq holda tanlanadi: masalan, agar asosiy maqsad epchillikni oshirish bo'lsa "Quvnoq bolalar", "Quvlashmahoq" singari serharakat o'yinlar o'ynatiladi; agar kuch va chidamlilikka oid mashqlar bo'lsa, "Arqon tortish" yoki "Ko'pkari" kabi musobaqaviy o'yinlardan foydalanish mumkin. Yakuniy qismda esa tana a'zolarini tinchlantirish, nafasni tiklashga xizmat qiluvchi sekinroq o'yinlar tavsiya etiladi – masalan, "Daqiqa", "Tinchlan", "To'g'ri burilish" kabi o'yinlar. Talabalarga dars tuzilmalariga kiritilgan o'yinlar ketma-ketligini to'g'ri rejalashtirish, yuklama va dam olish orasidagi muvozanatni saqlash bo'yicha ko'rsatmalar beriladi. Agar butun mashg'ulotning o'zi to'liq o'yin tarzida o'tkazilsa, unda yuqori va past harakat faolligiga ega o'yinlarni oqilona navbatlashtirish lozimligi uqtiriladi – ya'ni ketma-ket bir xil intensivlikdagi o'yinlar bolalarni ortiqcha charchatib qo'ymasligi uchun faol o'yinlar oraliqda tinch o'yinlar o'ynaladi.

4. So'nggi bosqichda talabalar milliy o'yinlarni mustaqil ravishda tashkil etish va o'tkazib berish bo'yicha amaliyot o'tashadi. Bu maktabgacha ta'lim tashkilotlarida (4+2 dual ta'lim) pedagogik amaliyot ko'rinishida bo'lib, unda har bir talaba ma'lum yosh guruh bolalar bilan mashg'ulot olib boradi va o'yinlarni qo'llash tajribasini orttiradi. Bu jarayonda ularning bergan ko'rsatmalari, o'yinni boshqarish mahorati, intizomni saqlash va xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha faoliyati kuzatilib, pedagogik amaliyot rahbarlari tomonidan tahlil qilinadi. Talaba mashg'ulotdan so'ng tahlil qilarkan, o'yinlarning bolalarga ta'siri, maqsadga qay darajada erishilganligi, qiyinchiliklar va yutuqlar xulosasini chiqaradi. Shu tariqa amaliy bosqichda bo'lajak tarbiyachilar nazariy bilimlarini real ta'lim jarayonida sinovdan o'tkazib, o'z metodik mahoratini mustahkamlaydilar.

Ta'kidlash joizki, milliy harakatli o'yinlarni o'rgatish jarayonida bo'lajak pedagoglarda faqatgina mavjud o'yinlarni takrorlash emas, balki ularni ijodiy moslashtirish va yangi sharoitda tatbiq etish qobiliyatini ham shakllantirish zarur.

Dissertatsiyaning **“Milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishning eksperimental - sinov natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning metodik ta'minoti hamda tajriba-sinov ishlari natijalari va tahlili yoritib berilgan.

Tajriba sinov ishlari milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlari samarasini aniqlash maqsadida o'tkazildi. Milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlari yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarini tajriba va nazorat guruhlari bo'yicha baholash darajalarini aniqlashda esa 2 bosqichda (avvalgi va so'ngidagi ) natijalar olindi.

Milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlari bo'yicha ishlab chiqilgan tizimni samarali amalga oshirish uch darajali tuzilmaga ega bo'lgan texnologiyani joriy etish bilan amalga oshiriladi. Har bir daraja milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlari bo'yicha an'anaviy va innovatsion usullarini (shakllari, usullari, vositalari) pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq kombinatsiyasi bilan tavsiflanadi.

Dissertatsiya doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasini aniqlash tadqiqotning muhim va xulosaviy qismini tashkil qiladi. Dissertatsiya ishining statistik tahlil qilish jarayonida u yoki bu gipotezani tekshirish uchun kuzatishlar yoki maxsus tajribalar o'tkazish yo'li bilan aniq ma'lumotlar va shu farazga muvofiq nazariy jihatdan kutilayotgan ma'lumotlar bilan taqqoslandi.

Dissertatsiya doirasida amalga oshirilgan tadqiqot ishlarida 341 nafar bo'lajak mutaxassis eksperimental guruh a'zolari vazifasini bajardilar. Jumladan, Andijon davlat pedagogika instituti 60110200 - Maktabgacha ta'lim yo'nalishidan 92 nafar, Qo'qon davlat universitetidan 78 nafar va Toshkent amaliy fanlar universiteti 171 nafar talabalar qatnashdilar (**1-jadvalga qarang**).

### 1-jadval.

**Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlarning tajriba va nazorat guruhlariga taqsimlanishi**

Tr	OTM	T.G	N.G	jami
1.	Andijon davlat pedagogika instituti	47	45	92
2.	Qo'qon davlat universiteti	42	36	78
3.	Toshkent amaliy fanlar universiteti	84	87	171
<b>Umumiy</b>		<b>173</b>	<b>168</b>	<b>341</b>

Milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlari bo'yicha tajriba avvalida (T.a.) va tajriba so'nggida (T.s.) ma'lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz (2-jadvalga qarang).

### 2-jadval

**Tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajriba avvalidagi (T.a.) va tajriba so'nggidagi (T.s.) natijalari**

	Mezonlar	Tajriba guruhi (Respondentlar soni-173)						Nazorat guruhi (Respondentlar soni- 168)					
		yuqori		o'rta		past		yuqori		o'rta		past	
		T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1	Motivasion	29	48	63	68	81	57	25	29	63	67	80	72
2	Faoliyatli	30	47	64	66	79	60	24	27	65	65	79	76
3	Kreativ	28	49	65	65	80	59	26	25	64	63	78	80
Umumiy o'rtacha		<b>29</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>80</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>76</b>

*Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so'nggida.*

Eksperimental tadqiqot natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi respondentlarning nazorat guruhi respondentlarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa eksperimental tadqiqot ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

**Tajriba-sinov ishlarining avvalidagi ma'lumotlarning solishtirma tahlili  
(son va foizlarda)**

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	173	29	64	80
		17	37	46
Nazorat guruhi	168	25	64	79
		15	38	47

Pirson ctatistikasini hisoblaymiz:

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{173 \cdot 168} \left( \frac{(48 \cdot 168 - 27 \cdot 173)^2}{48 + 27} + \frac{(66 \cdot 168 - 65 \cdot 173)^2}{66 + 65} + \frac{(59 \cdot 168 - 76 \cdot 173)^2}{59 + 76} \right) \approx 7,959.$$

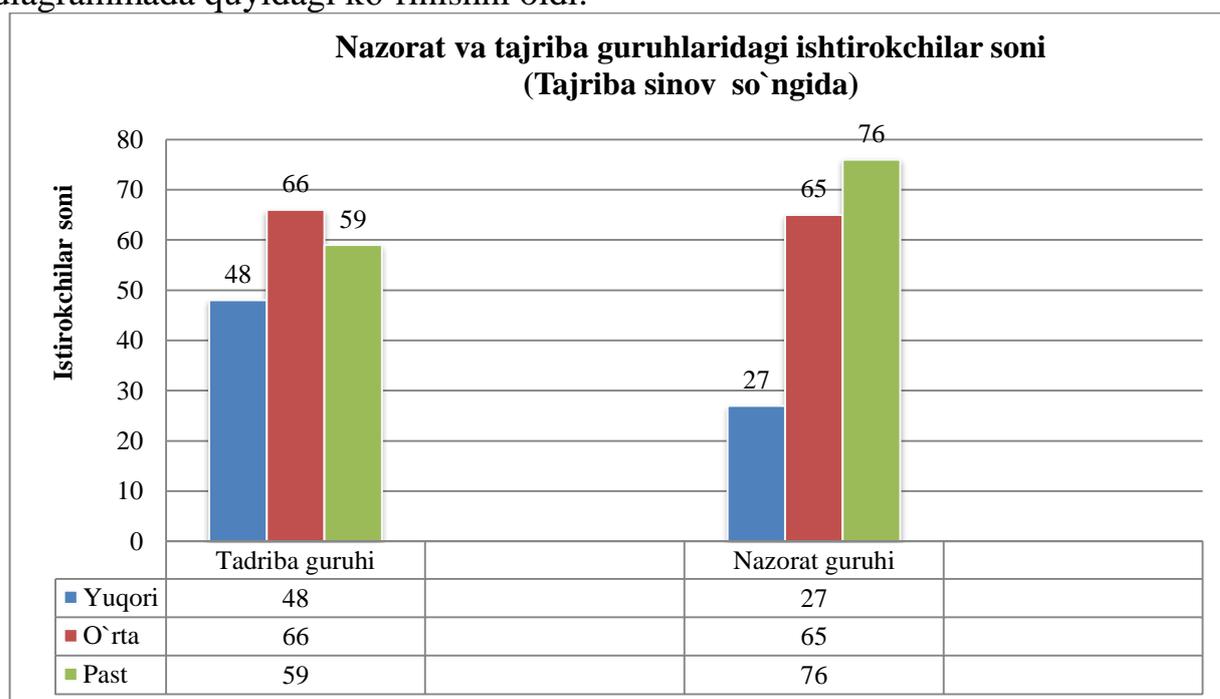
Pirson mezonining ozodlik darajasi  $k=(s-1)(r-1)=(2-1)(3-1)=2$ ,

By  $k=2$  ga moc 95% lik kpitik nyqta  $Z_{kp}(0,95)=5,99$ .

Ammo,  $X_{n,m}^2 = 7,959 > 5,99 = Z_{k,p}(0,95)$

Demak, H gipoteza ham rad etilar ekan. Bu esa, tajriba-sinov ishlaridan nazorat guruhlarida va tajriba sinov guruhlarida qayd etilgan ko'rsatkichlardan milliy harakatli o'yinlar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlari bo'yicha yaxshi natijaga erishilgani tajriba-sinov natijalaridan yaqqol ko'rinib turibdi. Demak, o'qitish usullarining farqlanishi tasodifiy emas, balki qonuniy bo'lib, doimo o'zlashtirish ko'rsatkichlarini oshishini isbotlaydi.

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhidagi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



**3-rasm. tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi**

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan sezilarli farq qilmaydi.

### 3-jadval.

#### Milliy harakatli o‘yinlar vositasida bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlari bo‘yicha statistik ko‘rsatkichlar

№	Ko‘rsatkichlar	Tajriba avvalida		Tajriba oxirida	
		Tajriba-guruhi n=173	Nazorat-guruhi m=168	Tajriba-guruhi n=173	Nazorat-guruhi m=168
1.	O‘rtacha arifmetik qiymat	1,71	1,68	1,94	1,71
2.	Samaradorlik ko‘rsatkichi	1,017		1,134	
3.	Variatsiya koeffisienti(%)	3,29	3,51	3,06	3,29
4.	O‘rtacha qiymatning ishonshlilik oralig‘i	1,60;1,82]	1,57;1,79]	1,83;2,05]	1,60;1,82]
5.	O‘rtacha qiymat standart xatolik	0,74	0,72	0,78	0,73
6.	Pirson statistikasi	0,232		7,959	
7.	Styudent statistikasi (T)	0,3846 (0,3846 < 1,96)		2,8395 (2,8395 > 1,96)	
8.	Ko‘rsatkichlar xulosasi	$H_0$ faraz rad etiladi		$H_1$ faraz qabul qilinadi	

Tadqiqotimiz natijasida barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida tajriba guruhidagi Milliy harakatli o‘yinlar vositasida bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlari bo‘yicha takomillashganlik darajalari nazorat sinflariga nisbatan 1,134 barobarga ya‘ni 13,4%ga yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligidan dalolat beradi. Milliy harakatli o‘yinlar vositasida bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mexanizmlarining takomillashganligi o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi.

### XULOSA

Dissertatsiya mavzusi doirasida to‘plangan manbaalar, olib borilgan kuzatuv, mutaxassislarning fikr-mulohazalarini umumlashtirish, joriy tadqiqotlar va pedagogik tajriba natijalarining qiyosiy pedagogik taxliliga asosan quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Milliy harakatli o‘yinlar vositasida bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari chuqur tahlil qilinib, bu jarayonning yetakchi omillari sistemali ravishda aniqlashtirildi. Tadqiqot natijasida milliy madaniy merosni saqlash, jamoaviy faoliyat ko‘nikmalarini mustahkamlash, jismoniy harakat faolligini intensivlashtirish hamda kasbiy-pedagogik mahoratni

rivojlantirish kabi muhim komponentlar o‘zaro uyg‘un tizim sifatida ishlashi aniqlandi;

2. Milliy harakatli o‘yinlarning didaktik imkoniyatlari sistemali ravishda tadqiq etildi va ularning bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy kamolotidagi pedagogik potentsiali to‘liq yoritildi. Tadqiqot doirasida turli jismoniy sifatlar (chidamlilik, kuch, tezkorlik, egiluvchanlik, chaqqonlik) uchun maxsus moslashtirilgan o‘yinlar tizimi ishlab chiqildi va ulardan kompleks foydalanishning metodik asoslari yaratildi;

3. Bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan refleksiv texnologiyalar majmui ishlab chiqildi va amaliy sinovdan o‘tkazildi. Ushbu texnologiyalar innovatsion yondashuvlar, raqamli ta‘lim vositalari va gamifikatsiya elementlari bilan boyitilgan holda kasbiy vaziyatlarni modellashtirish imkoniyatini taqdim etadi;

4. Xorijiy pedagogik tajribalarni o‘rganish va milliy ta‘lim kontekstiga moslashtirib joriy etish orqali bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy tayyorgarlik tizimi takomillashtirildi. Komparativ tahlil natijasida eng samarali xorijiy metodikalar identifikatsiya qilindi va mahalliy sharoitlarga adaptatsiya qilindi;

5. Tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlili bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishda milliy harakatli o‘yinlar mexanizmlarining yuqori samaradorligini tasdiqladi. Tajriba guruhi nazorat guruhiga nisbatan 13,4% yuqori natija ko‘rsatdi ( $p < 0,05$ ), bu esa ishlab chiqilgan metodikaning ilmiy asoslanganligi va amaliy qiymatini isbotladi;

6. Milliy harakatli o‘yinlar vositasida jismoniy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va muvaffaqiyat mezonini hamda ko‘rsatkichlar tizimi ilmiy jihatdan asoslandi va amaliyotga tatbiq etildi;

7. Tadqiqot jarayonida yaratilgan diagnostik metodikalar va baholash instrumentlari bo‘lajak tarbiyachilarning jismoniy tayyorgarlik dinamikasini monitoring qilish va ularning individual rivojlanish traektoriyasini loyihalashda samarali vosita sifatida o‘zini namoyon etdi;

8. Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini sifat darajasini aniqlash bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligiga doir statistik tahlil yakuniga ko‘ra, tajriba guruhidagi o‘zlashtirishlar ko‘rsatkichi nazorat guruhidagi o‘zlashtirishdan yuqori (13,4 %ga) ekanligini ko‘rsatdi.

**Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:**

- Oliy ta‘lim muassasalarida maktabgacha ta‘lim yo‘nalishi bo‘yicha tahsil olayotgan talabalar uchun “Milliy harakatli o‘yinlar pedagogikasi” nomli maxsus kurs joriy etilsin. Mazkur kurs 72 soatlik (2 kredit) hajmda tashkil etilib, nazariy (36 soat) va amaliy (36 soat) mashg‘ulotlarning optimal nisbatini ta‘minlasin.

- “Bolalar jismoniy tarbiyasi” fanining o‘quv dasturi milliy harakatli o‘yinlar bo‘limiga yo‘naltirilgan 30% hajmdagi modullar bilan boyitirilsin. Bu orqali an’anaviy jismoniy tarbiya usullari bilan milliy o‘yinlarning integrativ yondashuvi ta‘minlansin.

- Bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy tayyorgarlik jarayonida individual yondashuvni amalga oshirish maqsadida har bir talaba uchun "Jismoniy rivojlanish portfoliosi" yaratilsin. Mazkur portfolio diagnostik natijalar, o'z-o'zini baholash vositalari va refleksiv hisobotlarni o'z ichiga olsin.

- Yetuk xorijiy mutaxassislar (sport pedagoglari, psixologlar, maktabgacha ta'lim metodistlari) bilan onlayn seminar va vebinarlar tashkil etish. Bunday uchrashuvlarda milliy o'yinlar orqali jismoniy tarbiya berishning afzalliklari, psixologik ta'siri va metodik yondashuvlari taqqoslanadi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ НАУЧНОГО СОВЕТА  
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ТУРГУНТОШЕВ МУХЛИСБЕК ИЛХОМЖОН УГЛИ**

**МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ  
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Андижан – 2025**

**Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером №B2025.2.Phd/Ped9874**

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета ([www.adpi.uz](http://www.adpi.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Абдукаюм Абдулхаевич Абдуллаев**  
доктор философии по педагогическим наукам, доцент

**Официальные оппоненты:** **Азимова Зиёда Эргашевна**  
доктор педагогических наук, профессор  
**Ярматов Раҳимбой Бахрамович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 при Андижанском государственном педагогическом институте. (Адрес: 170100, г. Андижан, махалля Тахтакуприк, улица Дустлик, дом 4. Тел.: (374) 224-01-70, e-mail: [adpi@edu.uz](mailto:adpi@edu.uz), [p-institut@exat.uz](mailto:p-institut@exat.uz). Андижанский государственный педагогический институт, административное здание, 2-й этаж, зал заседаний № 208)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного педагогического института (зарегистрирована под номером \_\_\_\_\_). (Адрес: 170100, г. Андижан, МСГ Тахтакуприк, улица Дустлик, дом 4). Тел.: (374) 224-01-70.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.  
(Протокол реестра рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года).

**Б.М.Расулов**

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.и.н., профессор

**Д.Т.Саматов**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

**Б.А.Сирожидинов**

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.б.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (реферат диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой системе образования развитие интереса студентов к физической активности, анализ их двигательных навыков и формирование способности к самостоятельному совершенствованию физических качеств рассматриваются как одно из приоритетных направлений. В программе «Образование – 2030»<sup>1</sup> (UNESCO Education – 2030 Framework for Action), принятой Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), определено, что развитие творческого подхода, активного движения, критического мышления и мотивации к здоровому образу жизни посредством физического воспитания является важным фактором, способствующим устойчивому развитию образования. В условиях современной глобализации, когда усиливается риск утраты национальных ценностей и культурного наследия, значение национальных подвижных игр неуклонно возрастает. Они не только стимулируют физическую активность молодёжи, но и способствуют осознанию богатых историко-культурных традиций узбекского народа, формированию национальной гордости и чувства самоуважения.

В современных условиях среди тенденций мирового развития одной из наиболее значимых признаётся проблема формирования здорового образа жизни в обществе. В частности, широкое распространение среди молодёжи таких проблем, как ожирение, гиподинамия, психологический стресс и депрессия, усиливает необходимость интеграции национальных подвижных игр в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы. Опыт различных стран мира свидетельствует о том, что посредством национальных игр возможно не только стимулировать физическую активность подрастающего поколения, но и развивать практические навыки, направленные на формирование здорового образа жизни в обществе, а также укреплять личное и социальное здоровье.

В нашей стране национальные подвижные игры являются неотъемлемой частью богатого духовного и культурного наследия народа. На протяжении веков они играли важную роль в физическом, интеллектуальном и нравственном воспитании подрастающего поколения. В настоящее время в Узбекистане наблюдается тенденция снижения двигательной активности молодёжи: длительное пребывание в малоподвижном состоянии, особенно чрезмерное использование компьютеров и мобильных устройств, приводит к возникновению различных проблем со здоровьем. Под влиянием современных технологий образ жизни молодого поколения изменяется, уровень их физической активности снижается. В этой связи, наряду с реализацией задач, направленных на «подготовку квалифицированных кадров в сфере физического воспитания и спорта, приведение образовательного процесса в соответствие с международными стандартами,

---

<sup>1</sup>ЦУР 4 – Глобальный механизм сотрудничества в области образования «Образование 2030»

цифровизацию системы управления, повышение педагогического и научного потенциала, коренное улучшение качества научно-исследовательских работ и внедрение передовых зарубежных спортивно-образовательных технологий»<sup>1</sup>, особое внимание необходимо уделять сохранению и развитию национальных подвижных игр, которые служат эффективным средством формирования физической активности, духовно-нравственного воспитания и укрепления национальной идентичности молодёжи.

Указ Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2025 года № УФ-73 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров»<sup>2</sup> Постановление от 3 ноября 2022 г. № ПК-414 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в области физической культуры и спорта»<sup>3</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года № УФ-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан»<sup>4</sup> указ, Президент Республики Узбекистан Постановление № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»<sup>5</sup> Постановление № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»<sup>6</sup>, Постановление от 21 июня 2022 г. № ПК-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров»<sup>7</sup>, решение и указы, а также Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 577 от 12 июля 2019 года «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического обеспечения студенческой молодежи»<sup>8</sup> решения

---

<sup>1</sup>RQ-414 03.11.2022 - О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в области физической культуры и спорта

<sup>2</sup>Указ Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2025 года № ПФ-73 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров» // Национальная база данных законодательной информации, 29.04.2025, № 25.06.73/0389.

<sup>3</sup>Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в области физической культуры и спорта» // №ПП-414 от 03.11.2022 г. // <https://lex.uz/docs/-6273973>

<sup>4</sup>Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» № ПФ-5924 от 24.01.2020 г. // <https://lex.uz/ru/docs/-4711327?ONDATE=24.12.2024>

<sup>5</sup>Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» / <https://lex.uz/ru/docs/-4312785>.

<sup>6</sup>Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»<sup>6</sup>Указ № ПФ-5847 / <https://lex.uz/docs/-4545884>.

<sup>7</sup>Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, готовящих педагогические кадры» // Национальная база данных законодательной информации, 22.06.2022, № 22.07.289/0562; 04.07.2023, № 23.06.107/0441.

<sup>8</sup>Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 июля 2019 года № 577 «О дальнейшем совершенствовании работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» // Национальная база

Диссертация в определенной мере послужит реализации задач, поставленных в других нормативно-правовых документах в данной области.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 373 от 7 июля 2022 года «О мерах по развитию физической культуры и спорта»: «Будут усилены меры по повышению физической активности молодежи путем формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях, популяризации физической культуры и спорта, развития национальных видов спорта и подвижных игр».<sup>1</sup> Данное постановление создает нормативную базу для эффективного использования национальных подвижных игр в образовательном процессе.

Развитие сферы физической культуры и спорта в Республике Узбекистан, в частности, вопрос усиления подхода, основанного на национальных ценностях, в образовательном процессе, признано одним из приоритетных направлений государственной политики. В частности, необходимость использования в системе физической культуры и спорта национальных подвижных игр, являющихся неотъемлемой частью богатого историко-культурного наследия узбекского народа, определена Постановлением Президента Ш.М.Мирзиёева от 3 ноября 2022 года №ПП-414 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в области физической культуры и спорта».<sup>2</sup> В настоящем постановлении особое внимание уделено таким задачам, как широкое внедрение национальных видов спорта и подвижных игр в образовательные учреждения, формирование здорового образа жизни, обеспечение физического и духовного развития молодёжи. Этот процесс неразрывно связан с законодательством о физической культуре и спорте, принципами организации системы образования в гармонии с современными и национальными ценностями.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития республиканской науки и технологий «Информационное общество и демократическое государство, духовно-нравственное и культурное развитие социально-правового общества, формирование инновационной экономики и пути её реализации».

**Степень изученности проблемы.** В Республике изучение и применение национальных подвижных игр в системе непрерывного образования с целью формирования у молодёжи нового физического мышления на национальной основе исследовано такими учёными, как А.А.Абдуллаев<sup>3</sup>, Г.М. Салимов<sup>1</sup>,

---

данных законодательных документов, 13.07.2019, № 19.09.577/3416; Национальная база данных законодательных документов, 05.04.2022, № 22.09.153/0266; 01.03.2025, № 25.09.130/0199.

<sup>1</sup>Постановление Кабинета Министров № 373 «О мерах по развитию физической культуры и спорта» от 7 июля 2022 г.

<sup>2</sup>Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 ноября 2022 года №ПП-414 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в области физической культуры и спорта»

<sup>3</sup>А.А.Абдуллаев «Совершенствование механизмов формирования навыков здорового образа жизни у студентов посредством народных игр» Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук (13.00.01)

С.С.Тоджибоев<sup>2</sup>, Ж.Шарипова<sup>3</sup>, И.Р.Абдурахмонов<sup>4</sup>, А.К.Атоев<sup>5</sup>, Ф. Ахмедов<sup>6</sup> и Н.О.Хакимова<sup>7</sup> Было проведено множество исследований, посвящённых изучению социально-педагогических особенностей народных национальных игр. Учёные в рамках своих работ в той или иной степени рассматривали вопросы использования национальных игр. В исследованиях таких специалистов, как Ф.Н.Насриддинов<sup>8</sup>, Р.Соломов<sup>9</sup>, Т.С.Усмонходжаев<sup>10</sup>, М.Ю.Юнусова<sup>11</sup>, Е.Я.Бондаревский<sup>12</sup>, Ф.Ходжаев<sup>13</sup> были выявлены особенности физического развития детей и их физической подготовленности, а также низкий уровень двигательной активности.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) проблемы пропаганды практической значимости уроков физического воспитания и спорта, укрепления навыков здорового образа жизни, а также совершенствования механизмов формирования физических качеств были проанализированы на общеметодологической основе в научно-методических исследованиях таких учёных, как Л.И. Лубышевой, А.П. Стрижак, Е.А. Дубровской, Б.Б. Кима, В.М. Димова, И.В. Кульковой, М. Смолевского, Ю.К. Чернышенко, Е.Ю. Розина, В.А. Солодянникова, А.М. Шлемина, П.К. Петрова, А.К. Ештаева, Ю.В. Менхина.

В исследованиях иностранных учёных, таких как М. Пати, Ф. Сяопина, Дж. П. Беннета, Д. Мастада, Х. Ноака, Д. Карлесса, Дж. Корнелла, А. Каттер-Маккензи, А. Пеннелла, М. Б. Линбергера изучались вопросы гармоничного духовного и физического развития человека, социальная значимость дисциплины «Физическое воспитание», научные основы пропаганды здорового образа жизни среди студентов посредством подвижных игр, а также разработка рациональных способов и методов их внедрения в образовательную практику.

---

<sup>1</sup>Г.М.Салимов «Эффективность развития физических качеств учащихся 7-10 лет на основе национальных подвижных игр». Ташкент 2007

<sup>2</sup>Таджибоев С.С. (2019). Методика развития физкультурной деятельности у студентов. Самарканд: Педуниверс.

<sup>3</sup>Шарипова Д.Дж. Научно-педагогические основы гигиенического воспитания школьников: Автореф. Дисс... канд. пед. наука – Ташкент, 1990. – 44 с.

<sup>4</sup>Абдурахманов И.Р. Узбекские национальные игры. - Т.: Автореф. дис. канд. слон. наук. - Т., 1997. -24 с.

<sup>5</sup>Атоев А.К. Теория и практика физического воспитания детей в семье. – Т.: Учитель, 1992.-150 с.

<sup>6</sup>Ахмедов Ф. Роль национальных традиций в культуре физического воспитания. // «Народное образование» 2006.-№4 97-100 с.

<sup>7</sup>Хакимова Н.О., Доннева Ю.Ч. Национальные народные игры – одна из составляющих наших ценностей и духовности. // «Проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта среди молодежи Узбекистана»// Материалы конференции. – Ташкент: 2008. – С.102-104.

<sup>8</sup>Насриддинов Ф.Н., Шатерников Э.К. Физическая культура и спорт в формировании человеческого фактора. – Т.: 1999. -140 с.

<sup>9</sup>Саломов Р.С. «Теоретические основы спортивной тренировки» // Учебник // Ташкент 2005.

<sup>10</sup>Усмонхаджаев, Т.С. (2020). Система этноспорта и фольклорных движений. Ташкент: УзДЖТИ.

<sup>11</sup>Юнусова Ю.М. Организация и методика физической культуры в общеобразовательных школах Республики Узбекистан. Т.: 2002. 120 с.

<sup>12</sup>Бондаревский Э. Я. Педагогические основы управления физической подготовкой летней молодежи: Автореф. дис. д-ра пед. наук.- М.: 1983.-45 с.

<sup>13</sup>Ходжаев Ф. Физическое воспитание в Узбекистане. -Т.: 1998, 285с.

Однако механизмы формирования у будущих педагогов навыков стимулирования интереса детей к физическому развитию с использованием национальных игр, а также их подготовка к применению современных методов физического воспитания на основе традиционной культуры движений, до настоящего времени не были предметом отдельного глубокого научного анализа.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках основной научно-исследовательской темы «Проведение практических и инновационных исследований, направленных на повышение качества образования через обеспечение согласованности образования, науки и производства» Анджанского государственного педагогического института.

**Цель исследования:** заключаются в разработке научно-обоснованных предложений и рекомендаций по механизмам развития физических качеств будущих педагогов посредством национальных подвижных игр.

**Задачи исследования:**

раскрыть педагогические особенности развития физических качеств будущих педагогов посредством национальных подвижных игр в процессе уроков физического воспитания и практических занятий, а также определить ведущие факторы этого процесса;

разработать функциональную модель развития физических качеств будущих педагогов через национальные подвижные игры на основе рефлексивного подхода;

раскрыть педагогические возможности развития физических качеств будущих педагогов посредством национальных подвижных игр;

разработать рефлексивные технологии, способствующие развитию физических качеств будущих педагогов.

**Объектом исследования** является процесс физической подготовки студентов (будущих педагогов), обучающихся по направлению «Дошкольное образование» в высших учебных заведениях, а также механизм развития их физических качеств. В экспериментально-практических исследованиях приняли участие 341 студент из Анджанского государственного педагогического института, Кокандского государственного университета и Ташкентского университета прикладных наук.

**Предмет исследования.** Предметом исследования определены содержательные, системные и методологические компоненты процесса развития физических качеств будущих педагогов на основе национальных подвижных игр, а также совокупность необходимых для его реализации педагогической среды, дидактических принципов и средств обучения.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовался анализ научных источников по проблеме, учебных планов и программ, учебников и учебно-методической литературы; сравнительное изучение практического

опыта; наблюдение; беседы; анкетирование; педагогический эксперимент; а также математико-статистическая обработка полученных результатов.

**Научная новизна исследования** состоит из:

усовершенствованы теоретические основы развития физических качеств будущих педагогов посредством национальных подвижных игр, на основе координации последовательности движений в вариативных оздоровительных играх («Кто проворнее», «Дорбоз», «Копкон») в программном обеспечении подвижных соревнований, адаптированном к активности студентов, с целью формирования навыков выносливости, ловкости и проворства;

усовершенствована модель развития физических качеств будущих педагогов, через адаптацию образовательной и воспитательной ценности национальных игр к технологическим этапам учебной среды (подготовка, реализация, контроль и анализ), обеспечивающим эффективность процесса;

усовершенствованы педагогические механизмы развития физических качеств студентов, на основе интеграции специального ассессмента и комплекса интерактивных упражнений по воспитанию национальных движений в разделы комплексного курса, с учётом индивидуальной профессиональной траектории обучающихся;

определены педагогические показатели развития физической культуры студентов, на основе адаптации критериев определения индивидуальных возможностей студентов к видам спорта через национальные подвижные игры в методике применения нагрузок на общие подготовительные занятия.

**Практические результаты исследования:**

разработаны специальные диагностические методики и инструменты оценки для определения уровня физической подготовленности будущих педагогов и проведения его мониторинга;

разработаны педагогические основы и практические программы интерактивных занятий, направленных на обеспечение физического совершенствования студентов в процессе высшего образования на основе национальных игр;

разработан методический комплекс рефлексивных технологий и инновационных методов для развития физических качеств будущих педагогов;

опубликовано учебное пособие «Физическое воспитание детей».

**Достоверность результатов исследования.** Результаты исследования были практически подтверждены на педагогических экспериментально-практических работах с участием студентов направления «Дошкольное образование» трёх высших учебных заведений. Эффективность механизмов развития физических качеств посредством национальных подвижных игр была доказана на основе математико-статистического анализа различий между начальными и итоговыми показателями экспериментальной и контрольной групп.

Научные результаты подтверждены сравнительным анализом с существующими теоретическими источниками, а также передовыми

зарубежными и отечественными исследованиями в области национальных подвижных игр. Достоверность и устойчивость результатов, полученных с помощью специальных диагностических и мониторинговых инструментов для определения уровня физической подготовленности будущих педагогов, подтверждены повторными проверками.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в расширении теоретико-фундаментальных подходов к развитию физических качеств будущих педагогов посредством национальных подвижных игр, выявлении педагогико-психологической сути использования национальных подвижных игр и эмпирическом подтверждении механизмов процесса физического развития.

Практическая значимость результатов исследования проявляется в возможности их использования при разработке эффективных механизмов развития физических качеств будущих педагогов через национальные подвижные игры, организации физкультурных занятий на основе инновационно-компетентного подхода, обеспечении физического развития детей в дошкольных образовательных организациях через национальные подвижные игры, а также в повышении готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

**Внедрение результатов исследования:** Совершенствование технологий национальных подвижных игр при преподавании студентам бакалавриата направления «Дошкольное образование» дисциплины «Физическое воспитание детей»: результаты теоретико-практического исследования

Научная новизна заключается в том, что систематическое применение средств национальных подвижных игр в учебных занятиях и во внеурочное время в последовательности игровых методов позволило согласовать структурный состав компонентов, обеспечивающих содержательное и процессуальное физическое развитие будущих педагогов. Эти результаты использованы при разработке учебного пособия «Физическое воспитание детей» для бакалавров направления «Дошкольное образование» (в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 21 августа 2025 года № 316, свидетельство № 563115). В результате внедрения данных подходов удалось повысить уровень физических качеств и активности будущих педагогов, обеспечить содержательное проведение их свободного времени, а также защитить их духовный мир от негативного воздействия.

Функциональная модель развития физических качеств будущих педагогов через национальные подвижные игры реализует таксономию когнитивных, аксиологических и рефлексивных компонентов педагогической деятельности и предложенные рекомендации по её внедрению в существующие условия высшего образования были использованы при организации пропагандистской работы на тему «Создание новой силы» (справка № 10/507 от 5 августа 2025 года Института социально-нравственных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения). В

результате применения этих подходов удалось повысить физические качества и активность будущих педагогов, обеспечить содержательное проведение их свободного времени и предотвратить возможные нарушения духовного состояния.

Были определены педагогические механизмы развития физических качеств посредством национальных подвижных игр. Эти механизмы, учитывающие индивидуальные профессиональные траектории студентов и методику специального курса по физическому воспитанию, стали научной новизной и легли в основу создания учебного пособия «Физическое воспитание детей» для бакалавров (в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 21 августа 2025 года № 316, свидетельство № 563115). В результате содержание дисциплины «Физическое воспитание детей в дошкольном образовании» было обогащено современными подходами и укреплено дидактическими основами, направленными на повышение эффективности обучения.

Эмпирические экспериментальные работы по внедрению национальных подвижных игр в повседневную жизнь будущих педагогов показали свою эффективность: статистический анализ подтвердил улучшение их физической активности, что является научной новизной исследования. Данные педагогико-методологические рекомендации были применены при реализации компонентов подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе национальных и универсальных ценностей в рамках практического проекта № А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе единства общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» в филиале Института педагогических наук Узбекистана в Республике Каракалпакстан (на основании официальной справки № 298 от 4 июля 2025 года). В результате внедрения этих подходов методика развития физических качеств будущих педагогов через национальные подвижные игры в системе дошкольного образования была усовершенствована, а их профессиональная компетентность — повышена.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации выполнено всего 11 научных работ, из которых 6 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 статьи — в республиканских и 2 статьи — в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем основного текста составляет 125 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** определены актуальность и необходимость темы, степень изученности проблемы, научная новизна, связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике, объект, предмет, методы исследования, цели и задачи, а также научная и практическая значимость полученных результатов и их внедрение в практику, апробация, публикации, приведена информация о структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы формирования физической подготовленности будущих педагогов»** всесторонне раскрыты педагогические возможности использования национальных подвижных игр в физическом воспитании будущих педагогов, а также развитие их физических качеств и их значение. В целях обновления содержательных и качественных параметров системы образования на всех ее уровнях в результате масштабных преобразований со стороны руководства страны была укреплена правовая и нормативная база.

Кроме того, в концепции развития дошкольного и школьного образования поставлена приоритетная задача воспитания гармонично развитой личности с физическим и интеллектуальным развитием, а также формирование у нее навыков ведения здорового образа жизни. В этом процессе особое значение имеет освоение будущими педагогами механизмов развития физических качеств через национальные подвижные игры и формирование у них навыков эффективной интеграции этих механизмов в современный образовательный процесс.

С помощью национальных подвижных игр у будущих педагогов формируются навыки осознания и ценности национальных традиций и их практического применения. Эти игры являются практическим выражением богатого культурного наследия, древних традиций и исторического опыта узбекского народа, через которые у студентов укрепляется чувство продолжения национальной культуры и традиций.

С педагогической точки зрения, национальные игры предоставляют следующие возможности:

Укрепление физической подготовленности – через игры осваиваются и совершенствуются основные элементы спорта (бег, прыжки, сохранение равновесия). Это, в свою очередь, формирует у будущих педагогов отношение к здоровому образу жизни.

Вторая глава диссертации под названием **«Дидактические возможности национальных подвижных игр, методы исследования и организация»** раскрывает модель организации исследования, а также определение уровня физического развития и подготовки будущих воспитателей. В этой главе всесторонне освещается модель использования национальных подвижных игр для формирования физических качеств будущих педагогов.

Национальные подвижные игры представляют собой культурное наследие узбекского народа, сформировавшееся на протяжении столетий. Их содержание включает не только физическую активность, но и определённые морально-этические понятия, социальные отношения и принципы сотрудничества. Например, игры «Аркон тортиш», «Доппи урди», «Улок тортиш», «Ок теракми, кук терак» требуют от участников не только ловкости и быстроты, но и таких качеств, как трудолюбие, терпение, уважение к сопернику и командная работа (см. рисунок 2).

ЦЕЛЬ	ФУНКЦИИ	ОБУЧЕНИЕ НОВЫМ МЕТОДИКАМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Совершенствование программ физического воспитания на основе национальных подвижных игр в целях повышения физической активности учащихся, усвоения национальных ценностей и укрепления духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ воспитательного потенциала национальных подвижных игр.</li> <li>- Формирование системы игр, влияющих на физическое, духовное и нравственное развитие.</li> <li>- Разработка методики и конкурса национальных игр, соответствующих учебной программе</li> </ul>	Через физические упражнения и игры, основанные на национальных ценностях, воспитание у детей патриотизма, национальной гордости, культуры и традиций своей нации	Физические упражнения, организованные на основе национальных традиций физической силы, выносливости у детей, такие качества, как смелость, активность
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>ИНСТРУМЕНТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у учащихся таких физических качеств, как ловкость, сила, выносливость.</li> <li>- Формирование чувства национальной гордости, общности, уважения и ответственности.</li> </ul>	Инновационный научно-образовательный Психолого-педагогическое сопровождение учащихся		

**Рисунок 2. Механизм физического и духовно-нравственного развития учащихся при формировании программ физического воспитания на основе народных подвижных игр.**

Интеграция национальных подвижных игр в программы физического воспитания позволяет студентам:

- развивать свои физические способности, такие как сила, ловкость, равновесие и выносливость;
- учиться уважать свои национальные корни и традиции;
- усваивать социальное поведение, основанное на моральных нормах.

В этом процессе можно выделить следующие развивающие механизмы:

1. Создание системы дидактически обоснованных игр – использование в каждом занятии игр, служащих определённой педагогической цели;
2. Обеспечение индивидуального подхода – индивидуальная работа с каждым студентом с учётом его физического и психологического состояния;
3. Стимулирование рефлексивного анализа и мышления – организация обсуждений по результатам игр, направленных на формирование моральных выводов;
4. Укрепление осознанного участия через беседы на морально-этические темы – обсуждение определённых ценностей (например, дружба, честность, терпение) через подвижные игры.

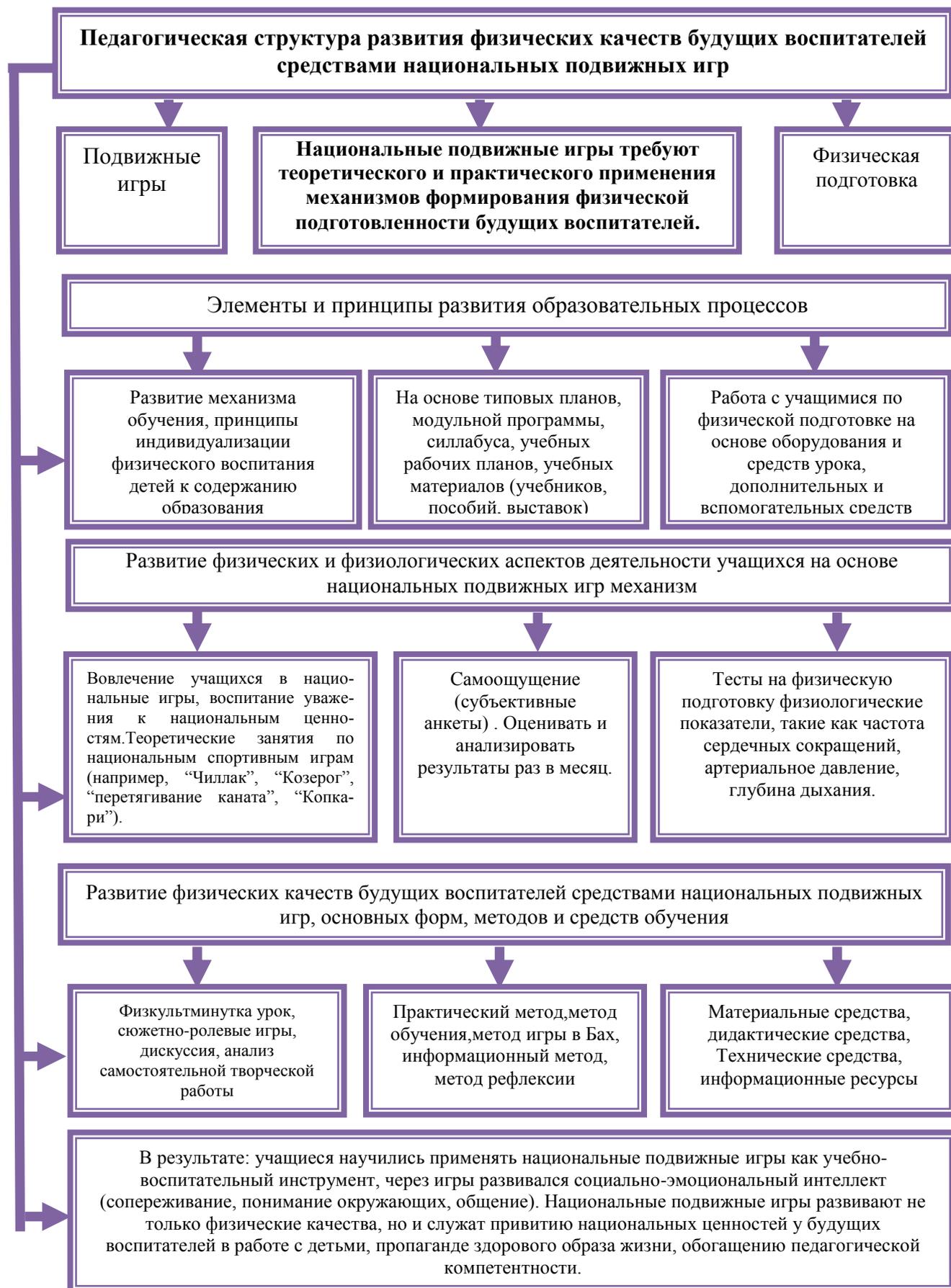
Кроме того, при разработке программ, основанных на национальных подвижных играх, преподавателю (или наставнику) необходимо планировать содержание занятий с учётом глубокого понимания личностного развития студентов. Таким образом, урок физического воспитания рассматривается не просто как физическая активность, а как воспитательный процесс.

Исследования показывают, что занятия по физическому воспитанию на основе национальных игр повышают мотивацию студентов к ведению здорового образа жизни, стимулируют их к взаимодействию в дружеской атмосфере и способствуют социальной активности. Особенно важно, что для студентов, планирующих стать будущими воспитателями, такие игры играют значительную роль в формировании их профессиональной личности.

Научные исследования также подтверждают огромный потенциал подвижных игр в сфере физического воспитания. Например, в одном эксперименте, проведённом среди школьников, в группе, которая каждую неделю регулярно занималась национальными играми, наблюдалось статистически значимое повышение показателей общей физической подготовленности по сравнению с контрольной группой ( $p < 0,001$ ).

Согласно результатам другого исследования, традиционные подвижные игры, проводимые четыре раза в неделю, оказались наиболее эффективными для физического развития учеников начальных классов — то есть в классе, где игровые занятия проводились четыре раза в неделю, показатели выносливости и быстроты достигли наивысшего уровня улучшения.

Можно сделать вывод, что подвижные занятия в форме национальных игр комплексно развивают двигательные качества детей и способствуют формированию здорового образа жизни. Поэтому в современных программах физического воспитания важно уделять широкое место подвижным играм, интегрируя их с занятиями по спорту. (См. рис. 3)



**Рисунок 3. Модель «Совершенствование физических качеств учащихся дошкольного образовательного направления средствами национальных подвижных игр»**

Эффективное внедрение национальных подвижных игр в систему образования во многом зависит от подготовки педагогических кадров. Будущие воспитатели и учителя физического воспитания должны глубоко освоить содержание и суть национальных игр, а также технологии их организации и проведения.

Специалисты подчеркивают, что перед использованием любой подвижной игры на занятии или тренировке необходимо обладать достаточными знаниями о порядке её правильной организации, правилах, условиях проведения и педагогических требованиях.

Поэтому в процессе подготовки педагогических кадров необходимо обеспечить специальную методическую подготовку по национальным подвижным играм. Эту подготовку можно условно разделить на несколько этапов:

1. Теоретическая подготовка. Сначала будущие воспитатели получают теоретические знания о истории национальных подвижных игр, их видах и воспитательном значении. Изучается система народных игр в Узбекистане и мире, их место в программах физического воспитания, результаты научных исследований. На этом этапе важно формировать у студентов интерес и понимание национальных игр, развивать чувство их ценности как неотъемлемой части национальной культуры. Для этой цели на занятиях могут использоваться видеоролики о национальных играх, наглядные материалы, фрагменты из фольклорных источников. Только педагог, вооружённый научно-теоретическими знаниями, сможет на последующих этапах правильно применять эти игры на практике.

2. Освоение практических игровых приёмов. На следующем этапе студентам через непосредственные практические занятия преподаются правила и техника различных национальных подвижных игр. В этом процессе от студентов требуется самим попробовать играть в игры, на практике освоить структуру каждой игры и способы выполнения движений. Например, при игре в «Чиллак» демонстрируются технические действия — метание палочки и попадание в камешек на земле. Игры для детей, такие как «Ок теракми, кок терак», «Топиб ол», «Уюр», разыгрываются в небольших группах, а участники по очереди выполняют игровые роли, что формирует у студентов навыки организации этих игр. На практических занятиях также обучают проведению игр в различных вариантах — например, когда количество участников велико или ограничено, правила адаптируются соответствующим образом. Будущие воспитатели приобретают навыки в организационных вопросах проведения игры: соблюдение техники безопасности, подготовка площадки и инвентаря, расстановка детей в шеренгу и объяснение правил.

3. Подготовка и планирование методики (методики). На этом этапе студентам даются методические рекомендации по тому, когда и в каком порядке использовать национальные подвижные игры на уроках физического воспитания и занятиях. Известно, что каждый урок состоит из трёх частей

(вводная – основная – заключительная), и подвижные игры можно использовать в этих частях с разными целями.

Учитель физической культуры при организации и проведении подвижных игр должен исходить из целей и задач урока. Например, во вводной (разминочной) части урока игры используются главным образом для того, чтобы разогреть детей, сосредоточить их внимание и вызвать интерес к уроку. Для этого подходят простые и короткие игры, такие как «Каждый на своём месте», «Внимание – старт!», «Найди и скажи».

В основной части игры подбираются в соответствии с темой урока: если основной целью является развитие ловкости, используются активные игры, такие как «Весёлые дети», «Догонялки»; если же основное внимание уделяется силовым и выносливостным упражнениям, применяются соревновательные игры, например «Перетягивание каната» или «Копкари». В заключительной части урока рекомендуются более спокойные игры, которые помогают расслабить мышцы и восстановить дыхание, например «Минута», «Успокойся», «Правильный поворот». Студентам объясняется, как правильно планировать последовательность игр в структуре урока, поддерживать баланс между нагрузкой и отдыхом. Если же всё занятие проводится в форме игры, акцент делается на рациональное чередование игр с высокой и низкой активностью, чтобы последовательные игры с одинаковой интенсивностью не приводили к чрезмерной усталости детей — активные игры чередуются с более спокойными.

4. На заключительном этапе студенты проходят практику по самостоятельной организации и проведению национальных подвижных игр. Она проводится в дошкольных образовательных учреждениях в форме педагогической практики (4+2 дуальное обучение), где каждый студент проводит занятия с определённой возрастной группой детей и приобретает опыт применения игр.

В этом процессе отслеживается деятельность студентов: как они дают инструкции, управляют игрой, поддерживают дисциплину и обеспечивают безопасность. Анализ этой деятельности проводится руководителями педагогической практики. После занятия студент проводит собственный разбор: оценивает влияние игр на детей, степень достижения целей, выявляет трудности и успехи.

Таким образом, на практическом этапе будущие воспитатели проверяют свои теоретические знания в реальном образовательном процессе и укрепляют свои методические навыки.

Следует подчеркнуть, что в процессе обучения национальным подвижным играм у будущих педагогов формируется не только умение повторять уже известные игры, но и способность творчески адаптировать их и применять в новых условиях.

В третьей главе диссертации под названием **«Экспериментальные результаты развития физических качеств будущих воспитателей средствами национальных подвижных игр»** освещены методическое

обеспечение проведения экспериментально-опытной работы, а также результаты и анализ этой работы.

Экспериментально-опытная работа проводилась с целью определения эффективности механизмов развития физических качеств будущих воспитателей средствами национальных подвижных игр. При оценке направленных экспериментально-опытных работ по развитию физических качеств будущих воспитателей с использованием национальных подвижных игр результаты оценивались для экспериментальной и контрольной групп в два этапа: на начальном и заключительном.

Реализация разработанной системы механизмов развития физических качеств будущих воспитателей средствами национальных подвижных игр осуществляется посредством внедрения технологии, имеющей трехуровневую структуру. Каждый уровень характеризуется педагогически целесообразной комбинацией традиционных и инновационных методов (форм, способов, средств) развития физических качеств будущих воспитателей средствами национальных подвижных игр.

Определение эффективности экспериментально-опытной работы, проведенной в рамках диссертации, является важной и заключительной частью исследования. В процессе статистического анализа диссертационной работы наблюдения или специальные эксперименты использовались для проверки той или иной гипотезы, и полученные конкретные данные сравнивались с теоретически ожидаемыми результатами в соответствии с предположением.

В проведенных исследованиях в рамках диссертации в качестве участников экспериментальной группы выступили 341 будущий специалист. В частности, 92 студента направления «Дошкольное образование» Андижанского государственного педагогического института, 78 студентов Государственного университета Коканда и 171 студент Ташкентского университета прикладных наук приняли участие в исследовании (см. таблицу 1).

**Таблица 1.**

**Распределение респондентов, принявших участие в опытно-экспериментальной работе по изучению механизмов развития физических качеств будущих педагогов средствами народно-подвижных игр, на экспериментальную и контрольную группы**

<b>Тр</b>	<b>Университет</b>	<b>Э.Г</b>	<b>К.Г</b>	<b>общий</b>
1.	Андижанский государственный педагогический институт	47	45	92
2.	Кокандский государственный университет	42	36	78
3.	Ташкентский университет прикладных наук	84	87	171
<b>Всего</b>		<b>173</b>	<b>168</b>	<b>341</b>

Приведем обобщенную таблицу данных на начало эксперимента (Т<sub>а</sub>) и на конец эксперимента (Т<sub>к</sub>) о механизмах развития физических качеств будущих педагогов посредством народных двигательных игр (См. таблица 2).

**Таблица 2**

**Резюме экспериментальной работы результаты в начале эксперимента (Т<sub>а</sub>) и в конце эксперимента (Т<sub>к</sub>)**

	Критерии	Экспериментальная группа (Количество опрошенных-173)						Контрольная группа (Количество респондентов - 168)					
		высокий		середина		низкий		высокий		середина		низкий	
		Да	Ц	Да	Ц	Да	Ц	Да	Ц	Да	Ц	Да	Ц
1	Мотивационный	29	48	63	68	81	57	25	29	63	67	80	72
2	Активный	30	47	64	66	79	60	24	27	65	65	79	76
3	Творческий	28	49	65	65	80	59	26	25	64	63	78	80
Общий средний		<b>29</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>80</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>76</b>

*Примечание: Т<sub>а</sub> – в начале эксперимента, Ц – в конце эксперимента.*

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что знания, умения и навыки респондентов экспериментальной группы, участвовавших в исследовании, оказались более эффективными по сравнению с респондентами контрольной группы. Для объективной оценки данного факта был проведен статистический анализ, а полученный вывод подтверждает, что экспериментальные работы были выполнены научно, педагогически, технологически и методически корректно и эффективно.

**Таблица 2.2**

**Сравнение данных предыдущих экспериментальных исследований анализ (в цифрах и процентах)**

Группы	Студенты число	Результаты приобретения (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	173	29	64	80
		17	37	46
Контрольная группа	168	25	64	79
		15	38	47

Рассчитаем статистику Пирсона:

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{173 \cdot 168} \cdot \left( \frac{(48 \cdot 168 - 27 \cdot 173)^2}{48 + 27} + \frac{(66 \cdot 168 - 65 \cdot 173)^2}{66 + 65} + \frac{(59 \cdot 168 - 76 \cdot 173)^2}{59 + 76} \right) \approx 7,959.$$

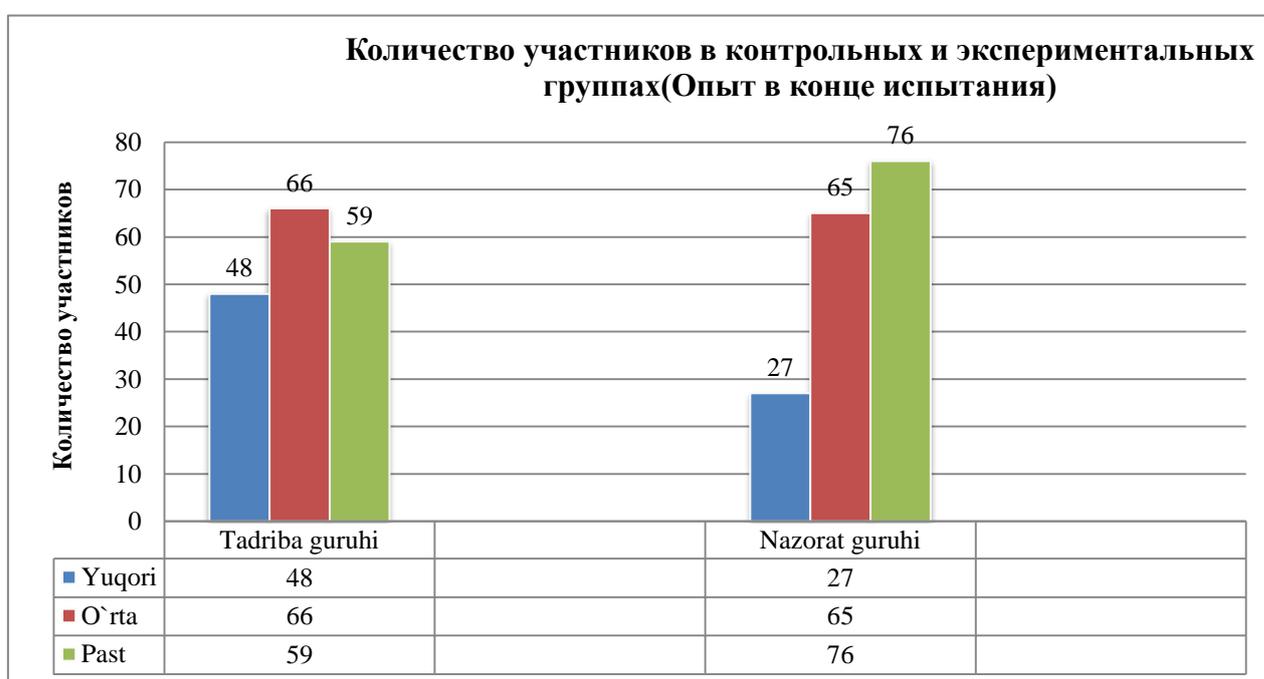
Степени свободы теста Пирсона:  $k=(s-1)(r-1)=(2-1)(3-1)=2$ ,

При  $k=2$  это 95% процентиль  $Z_{kp}(0,95)=5,99$ .

$$\text{Но, } X_{n,m}^2 = 7,959 > 5,99 = Z_{k,p}(0,95)$$

Таким образом, гипотеза Н также отвергается. Это наглядно подтверждает, что по показателям, зафиксированным в контрольной и экспериментальной группах, посредством использования национальных подвижных игр были достигнуты хорошие результаты в развитии физических качеств будущих воспитателей. Следовательно, различие методов обучения не является случайным, а закономерным, что подтверждает постоянное повышение показателей усвоения.

Согласно результатам, полученным до начала экспериментального исследования, было установлено, что различия в знаниях, умениях и навыках студентов экспериментальной группы по сравнению с студентами контрольной группы практически незначительны. На диаграмме это выглядит следующим образом.



**Рисунок 3. результаты после эксперимента**

Как видно из диаграммы, высокие и средние баллы в экспериментальной группе существенно не отличаются от баллов в контрольной группе.

**Таблица 3.**

**Механизмы развития физических качеств будущих педагогов посредством народно-подвижных игр статистические показатели**

№п.п.	Индикаторы	Сначала эксперимент		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа n=173	Контрольная группа m=168	Экспериментальная группа n=173	Контрольная группа m=168
1.	Среднее арифметическое значение	1.71	1.68	1.94	1.71
2.	Показатель эффективности	1,017		1,134	
3.	Коэффициент вариации (%)	3.29	3.51	3.06	3.29

4.	Доверительный интервал среднего значения	1.60;1.82]	1.57;1.79]	1,83;2,05]	1.60;1.82]
5.	Среднее значение — это стандартная ошибка.	0,74	0,72	0,78	0,73
6.	Статистика Пирсона	0,232		7,959	
7.	Статистика студентов (Т)	0,3846 (0,3846 < 1,96)		2,8395 (2,8395 > 1,96)	
8.	Сводка показателей	Гипотеза Н0 отвергается.		Гипотеза Н1 принимается.	

В результате проведенного нами исследования по итогам всех экспериментально-испытательных участков математически и статистически доказано, что уровень совершенствования механизмов развития физических качеств будущих педагогов посредством народно-подвижных игр в экспериментальной группе был в 1,134 раза выше, то есть на 13,4%, чем в контрольной группе. Это свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы. Математически и статистически доказана эффективность экспериментально-испытательной работы по совершенствованию механизмов развития физических качеств будущих педагогов посредством народно-подвижных игр.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании собранных в рамках темы диссертации источников, проведенных наблюдений, обобщения мнений специалистов, сравнительно-педагогического анализа результатов современных исследований и педагогического опыта сделаны следующие выводы:

1. Проведен глубокий анализ педагогических особенностей развития физических качеств будущих педагогов посредством национальных подвижных игр и системное выявление ведущих факторов этого процесса. В результате исследования установлено, что такие важнейшие компоненты, как сохранение национального культурного наследия, укрепление навыков командной работы, активизация двигательной активности, развитие профессионально-педагогического мастерства, работают как слаженная система;

2. Системно изучен дидактический потенциал национальных подвижных игр и в полной мере раскрыт их педагогический потенциал в физическом развитии будущих педагогов. В ходе исследования разработана система игр, специально адаптированных для развития различных физических качеств (выносливости, силы, быстроты, гибкости, ловкости), и созданы методические основы их комплексного использования.

3. Разработан и апробирован комплекс рефлексивных технологий, направленных на развитие физических качеств будущих педагогов, предоставляющих возможность моделирования профессиональных ситуаций, обогащенных инновационными подходами, цифровыми образовательными инструментами и элементами геймификации;

4. Совершенствование системы физической подготовки будущих педагогов путем изучения зарубежного педагогического опыта и его

адаптации к отечественным образовательным условиям. В результате сравнительного анализа выявлены наиболее эффективные зарубежные методики и адаптированы к отечественным условиям.

5. Математико-статистический анализ экспериментально-испытательных работ подтвердил высокую эффективность механизмов народно-подвижных игр в развитии физических качеств будущих педагогов. В экспериментальной группе результат оказался на 13,4% выше, чем в контрольной группе ( $p < 0,05$ ), что подтверждает научную обоснованность и практическую ценность разработанной методики;

6. Научно обоснованы и внедрены в практику педагогические условия, критерии успешности и система показателей развития физических качеств средствами народных подвижных игр;

7. Разработанные в ходе исследования методы диагностики и оценочный инструментарий зарекомендовали себя как эффективные инструменты мониторинга динамики физической подготовленности будущих педагогов и проектирования их индивидуальной траектории развития;

8. По результатам статистического анализа эффективности проведенной экспериментально-испытательной работы по определению качественного уровня эффективности обучения установлено, что скорость усвоения материала в экспериментальной группе оказалась выше, чем в контрольной группе (на 13,4%).

По результатам исследования разработаны следующие методические рекомендации:

- Для студентов, обучающихся по специальностям дошкольного образования в высших учебных заведениях, ввести специальный курс «Народная педагогика подвижных игр». Объем курса должен составлять 72 часа (2 кредита), что обеспечивает оптимальное соотношение теоретической (36 часов) и практической (36 часов) подготовки.

- Учебную программу по предмету «Физическое воспитание детей» целесообразно дополнить модулями, ориентированными на раздел народных подвижных игр, на 30%. Это должно обеспечить интегративный подход традиционных методов физического воспитания с народными играми.

- Для реализации индивидуального подхода к физической подготовке будущих педагогов необходимо сформировать на каждого обучающегося «Портфель физического развития», включающий результаты диагностики, инструменты самооценки и рефлексивные отчеты.



**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREE OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) UNDER  
SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE  
PhD.03/05.05.2023.PED.166.01**

**ANDIZHAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**ANDIZHAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**TURGUNTOSHEV MUKHLISBEK ILHOMJON OGLI**

**MECHANISMS FOR DEVELOPING THE PHYSICAL QUALITIES OF  
FUTURE EDUCATORS THROUGH NATIONAL OUTDOOR GAMES**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Andijon – 2025**

**The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.2.PhD/Ped9874.**

The Dissertation has been carried out at Andijan State Pedagogical Institute

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council ([www.adpi.uz](http://www.adpi.uz)) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

<b>Scientific advisor:</b>	<b>Abdullayev Abdukayum Abdulxayevich</b> Doctor of Philosophy (PhD), docent
<b>Official opponents</b>	<b>Azimova Ziyoda Ergashevna</b> Doctor of Science (DSc), professor <b>Yarmatov Rahimboy Bahramovich</b> Doctor of Science (DSc), professor
<b>Leading organization:</b>	<b>National pedagogical university of Uzbekistan after named Nizami</b>

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council PhD.03/05.05.2023.ped.166.01 at the Andijan State Pedagogical Institute on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025, at \_\_\_\_\_. (Address: 170100, Andijan city, Takhtakuprik mahalla, Dustlik street, 4. Tel.: (374) 224-01-70. e-mail: [adpi@edu.uz](mailto:adpi@edu.uz), [p-institut@exat.uz](mailto:p-institut@exat.uz). Andijan State Pedagogical Institute, administrative building, 2nd floor, meeting room 208)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Andijan State Pedagogical Institute (registered under No\_\_\_\_\_). (Address: 170100, Andijan city, Takhtakuprik mahalla, Dustlik street, 4. Tel.: (374) 224-01-70.

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025.  
(Protocol at the register No \_\_\_ dated "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025).

**B. M.Rasulov**

Chairman of the One-time Scientific Council that awards academic degrees, Doctor of Historical Sciences, Professor

**D.T.Samatov**

Scientific Secretary of the One-Time Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**B.A.Sirojiddinov**

Chairman of the scientific seminar under the one-time Scientific Council, doctor of biological sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of the dissertation for the degree of Doctor Of Philosophy (PhD))**

**The aim of the research:** is to develop scientific proposals and recommendations regarding mechanisms for developing the physical qualities of future educators through national movement games.

**The object of the research:** is the process of physical training of students (future educators) studying in the preschool education department of higher educational institutions and the mechanism for developing their physical qualities. A total of 341 respondent students from the Andijan State Pedagogical Institute, Kokand State University, and Tashkent University of Applied Sciences participated in the experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

By systematically implementing the means used in the game method in the classroom and extracurricular activities to develop physical qualities in future educators through national active games, the components of meaningful and process-based physical development have been improved;

The functional model of developing the physical qualities of future educators through national active games has been improved based on the implementation of the taxonomy of cognitive, axiological and reflexive components of pedagogical activity in the current conditions of higher education;

Statistical analysis showed that the pedagogical mechanisms for developing physical qualities in future educators through national movement games are effective, as are the individual professional trajectory of students and the methodology of a special course on physical education, including cases, assessments and interactive exercises, and the introduction of a complex of national movement games into the daily lives of students (future educators).

**Implementation of research results:** Improving the technologies for introducing national active games pedagogy in teaching the subject of “children's physical education” to undergraduate students of the preschool education program: based on the results of theoretical and practical research:

by systematically implementing the means used in extracurricular activities and extracurricular activities to develop physical qualities in future educators through national active games, the components of meaningful and process-based physical development were improved. These scientific and practical results served as the basis for creating a textbook entitled “Children's Physical Education” for the undergraduate education program 60110200 - Preschool Education (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations No. 316 dated August 21, 2025, 563115 - based on the digital certificate). As a result of the research, it was ensured that future educators, based on their physical qualities and activity, spent their free time meaningfully and protected their spiritual world from negative influences.

The functional model of developing the physical qualities of future educators through national movement games, proposals and recommendations for implementing the taxonomy of cognitive, axiological and reflexive components of pedagogical activity in the current conditions of higher education, was used to

organize promotional work on the topic of creating a "New Power". (Reference No. 10/507 of the "Institute of Social and Spiritual Research" under the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated August 5, 2025). As a result, the physical qualities and activity of future educators served to meaningfully spend their free time and prevent possible disruption of their spiritual world.

Pedagogical mechanisms for the development of physical qualities through national movement games have been identified. These mechanisms were developed taking into account the individual professional trajectories of students and the methodology of a special course in physical education. Also, a complex of national movement games was included in the system of cases, assessment and interactive exercises. In this process, the scientific status of the student as an object of physiological and didactic research was clarified, and practical proposals and recommendations were developed. These scientific and practical results served as the basis for creating a textbook entitled "Children's Physical Education" for the undergraduate educational program 60110200 - Preschool Education (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 316 dated August 21, 2025, based on the digital certificate 563115). As a result, the content of the subject "Physical Education of Children in Preschool Education" was enriched with modern approaches and strengthened with didactic foundations aimed at increasing the effectiveness of teaching;

The effectiveness of the empirical experimental work on the introduction of national movement games into the daily life of future educators has been proven through statistical analysis. The results confirm the correctness of the research hypothesis. These pedagogical and methodological recommendations were applied in the development of components of the practical project No. AI-XT-0-92997 "Problems of spiritual and moral education of young people based on the harmony of universal, national and historical values" implemented at the Karakalpakstan branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan on the preparation of future educators for educational activities based on national and universal values (based on the official reference No. 298 of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan dated July 4, 2025). As a result, it served to improve the methodology for developing the physical qualities of future educators studying in the field of preschool education through national movement games and to increase their professional competence.

**Approbation of research results.** The results of this research were discussed at 3 international and 2 republican scientific and practical conferences

**Publication of research results.** A total of 11 scientific works on the topic of the dissertation, 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission for publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 in republican and 2 in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices, and the main text is 125 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Turg'untoshev M.I "Modern technological approaches to improving physical qualities in the sports education process" // Web of Journals // Volume 3, Issue 4, April – 2025 // 411-418 betlar (13.00.00 31.01.2024. OAK. №350-son qaror)
2. Turg'untoshev M.I "Digital technologies and smart systems for physical performance optimization in sports training" // American academic publisher // volume 05, issue 07,2025 // ISSN 2692-515X // 633-644 betlar. (13.00.00)
3. Turg'untoshev M.I "O'quvchilarning jismoniy ko'nikmalarini shakllantirishda ilg'or xorijiy tajribalarni implementatsiya qilish" // ADPI Ilmiy xabarnomasi №4 2024-yil. Andijon // ISSN 2181-4309 // 171-174 betlar (13.00.00 08.05.2024. OAK. №354-son qaror)
4. Turg'untoshev M.I "Jismoniy sifatlarni rivojlantiruvchi zamonaviy metodlar va ulardan foydalanish" ADPI Ilmiy xabarnomasi №2 2025-yil. Andijon// ISSN 2181-4309 // 222-231 betlar. (13.00.00 08.05.2024. OAK. №354-son qaror)
5. Turg'untoshev M.I "Zamonaviy texnologiyalar vositasida sport-ta'lim jarayonida jismoniy salohiyatni oshirish mexanizmlari" // ADPI Ilmiy xabarnomasi №3 2025-yil. Andijon // № 045013 // ISSN 2181-4309 // 82-89 betlar. (13.00.00 08.05.2024. OAK. №354-son qaror)
6. Turg'untoshev M.I "Milliy harakatli o'yinlarni jismoniy tarbiya jarayoniga integratsiya qilish" // Xalq ta'limi №4 (iyul-avgust) 2025-yil. Toshkent // ISSN 2181-7839// 88-93 betlar. (13.00.00. №17)
7. Turg'untoshev M.I "Bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish va ularning psixologik-pedagogik asoslari" // Mug'allim h m yzliksiz bilimlendirio №4 (iyul-avgust) 2025-yil. Nukus // ISSN 2181-7138 // 546-551 betlar. (13.00.00. №20)
8. Turg'untoshev M.I "Jismoniy sifatlarni monitoring qilish orqali jismoniy tayyorgarlikni va salomatlikni mustahkamlash"// "Ta'lim sifati: islohotlar, muammolar, yechimlar va istiqbollar" Kokand University №2 2024-yil. Qo'qon// ISBN 978-5-907839-90-8 // 416-418 betlar.
9. Turg'untoshev M.I "Mechanisms for developing physical qualities of future educators through national active games" // LinguaConnect Global perspectives on modern language education. // Ozarbayjon davlat pedagogika universiteti va Worldly Knowledge // 319 - 322 betlar.
10. Turg'untoshev M.I "Maktabgacha yoshdagi bolalarni harakatli o'yinlar orqali jismoniy rivojlantirish" // "Zamonaviy ilm-fan va innovatsiyalar nazariyasi Ilmiy-amaliy online konferensiyasi // Vol. 2 No. 3 2025 // № ZIFIN2503-0004 // 87-89 betlar.

11. Turg‘untoshev M.I “Maktabgacha yoshdagi bolalarda harakatli o‘yinlar qo‘llash” // “Zamonaviy ilm-fan va ta’lim: muammo va yechimlar” // Ilmiy-amaliy online konferensiyasi // Vol. 2 No. 3 2025 // № ZIFIN2503-0004 // 90-92 betlar.

### **II bo‘lim (II часть, II part)**

12. Turg‘untoshev M.I “Bolalar jismoniy tarbiyasi”// O‘quv qo‘llanma // “Hayot” nashriyoti, // Andijon 2025y. B-141. (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-son buyrug‘i, 563115 - raqamli guvohnoma asosida)

13. Turg‘untoshev M.I “Organizational and pedagogical principles of increasing passive aspects of physical education of students in the active state in the theory and practice of sports as a means of physical education” // Research Focus // ISSN: 2181-3833 Volume 1 // Issue 3 // Dekabr-2022// 175-177 betlar

14. Turg‘untoshev M.I “Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalari o'zlashtirishiga jismoniy faollikning ta'siri” // “Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya”// Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasining 2023- yil 12(19)-sonida nashr etilgan // № ZDIFT2309-000420 2023-yil // 87-88 bet