

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**

**MELIBOYEVA SARVINOZ SOBIRJON QIZI**

**O‘SMIR YOSHDAGI QIZLARNING MILLIY HUNARMANDCHILIK  
VOSITASIDA UMUM-KASBIY KOMPETENSIYASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarbiya)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya  
AVTOREFERATI**

**Qo‘qon – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation**

**Meliboyeva Sarvinoz Sobirjon qizi**

O'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish.....3

**Meliboyeva Sarvinoz Sobirjon qizi**

Совершенствование общей профессиональной компетенции девочек-подростков средствами национальных ремёсел.....24

**Meliboyeva Sarvinoz Sobirjon qizi**

Improving the general professional competence of adolescent girls by means of national crafts.....48

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published

works.....54

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**

**MELIBOYEVA SARVINOZ SOBIRJON QIZI**

**O‘SMIR YOSHDAGI QIZLARNING MILLIY HUNARMANDCHILIK  
VOSITASIDA UMUM-KASBIY KOMPETENSIYASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarbiya)**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya  
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.4.PhD/Ped2945 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Qo'qon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasida (www.namdu.uz) hamda "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Musurmanova Aynisa**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Xodjayev Bekzod Xudayberganovich,**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Quchqarova Nargiza Mamajonovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Qori Niyoziy nomidagi**  
**Tarbiya pedagogikasi milliy instituti.**

Dissertatsiya himoyasi Qo'qon davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 raqamli ilmiy kengash 2025-yil «29» 11 soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi 23-uy. Tel.: (998) 73-542-38-38; faks: (998) 69-542-11-43; e-mail: quqondu@umail.uz.)

Dissertatsiya bilan Qo'qon davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (20 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi 23-uy. Tel.: (998) 73-542-38-38.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «17» noyabr kuni tarqatildi.  
(2025 yil «14» noyabr dagi 8 - raqamli reyestr bayonnomasi).



**Z.E. Azimova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
Kengash raisi, p.f.d., professor

**L.R. Xayitov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi,  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**M.R. Kadirova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
Kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda so‘nggi chorak asr mobaynida ro‘y bergan raqamli texnologiyalar sohasidagi global o‘zgarishlar, milliy jamiyatlar aholisi o‘rtasida sodir bo‘layotgan keskin differentsiatsiyalanish sharoitida kambag‘allikni qisqartirish, inson kapitalidan oqilona foydalanish, yosh avlodni kasbiy faoliyatga maqsadli yo‘naltirish, ularning samarali iqtisodiy ijtimoiylashuvini ta‘minlash muammolarining yanada dolzarblashuviga olib keldi. BMTning “Ming yillik Deklaratsiyasi” maqsadlariga o‘zgartirishlar kiritish (2015 yil) ijtimoiy sub‘yektlarning funksional imkoniyatlarini muvofiqlashtirish orqali 2030 yilga qadar jahon miqyosida barcha shakldagi qashshoqlikka barham berish strategiyalarini ishlab chiqish va amaliy natijalarini kafolatlashga e‘tibor qaratilmoqda. Shaxsning mehnat hamda kasbiy malakalari bilan jamiyatning mehnat resurslari o‘rtasidagi, ishlab chiqarishga bo‘lgan an‘anaviy yondashuv, xususan, milliy hunarmandchilikning zamonaviy pedagogik yondashuvlar bilan o‘zaro mos kelishi hisobiga ijtimoiy-kasbiy kompetensiyalarining yuqori darajasini ta‘minlash, barqaror rivojlanishning milliy strategiyalari implementatsiyasi (amaliy tatbiqi)ni ta‘minlash 2018-2027-yillar uchun mo‘ljallangan “Kambag‘allikka barham berish uchun kurashish” to‘g‘risidagi rezolyusiya g‘oyasining asosini tashkil qiladi. Shuning uchun ham o‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish masalasi alohida dolzarblik kasb etadi.

Dunyoda xalqaro miqyosda xalq hunarmandchiligining kambag‘allikni qisqartirish borasidagi muhim yo‘nalishlardan biri sifatida milliy jamiyatlarda sohaga oid an‘analarini saqlab qolish, boyitish va kelgusi avlodga uzatish, badiiy va kreativ yondashuv asosida ishlab chiqarishning mazkur turi yordamida yoshlarni iqtisodiy ijtimoiylashtirish samaradorligini oshirishdagi ahamiyati yuksak baholanmoqda. “Hunarmandchilikni rivojlantirishning Yevropa strategiyalarini qo‘llab-quvvatlash Manifesti” 2021-2027-yillarda milliy hunarmandlik sohasini har tomonlama, xususan, tadbirkorlikni rivojlantirish, malakali hunarmandlarni tayyorlash, hunarmandchilik mahsulotlarining milliy va umuminsoniy qadriyat sifatida baholanishiga erishish, soha rivojini qonunchilik asoslari bilan rag‘batlantirishni nazarda tutgan holda, 2024-yilni “Yoshlar va biznesni qo‘llab-quvvatlash yili” deb e‘tirof etishni nazarda tutadi.

Respublikamizda davlat va jamiyat boshqaruvida ayollarning o‘rni va mavqeini yanada mustahkamlash islohotlarning eng ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Xotin-qizlarni ijtimoiy-huquqiy jihatdan qo‘llab-quvvatlash, onalik va bolalikni muhofaza qilish, xotin-qizlarni kasbiy, jismoniy, ma‘naviy va intellektual jihatdan o‘stirish, ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish bo‘yicha chora-tadbirlarni ishlab chiqish va uni hayotga tadbiq qilish borasida mahalla va oilani rivojlantirish tashkilotlari tomonidan amaliy ishlar bajarilmoqda.<sup>1</sup> O‘zbekistonda yoshlar tarbiyasining zamonaviy asosda isloh qilish mexanizmlarini yaratishda qizlar tarbiyasiga alohida e‘tibor berilayotganligi bugungi va kelajak avlod tarbiyasiga

---

<sup>1</sup> Мусурманова О ва б. Маҳалла – ҳаёт кўзгуси. Т.: Yoshlar Mediaprint. 2021

ta'sir etadi. Chunki bugun qizlar hayotda ham tarbiyachi, ham o'qituvchi, ham ona, ham mahalla faoli sifatida o'z o'rniga egadir. Barkamol avlod tarbiyasida ularning ta'siri o'z kuchiga ega bo'lishi uchun, avvalo, ularning o'zlarini tarbiyalash va ulardagi faollikni rivojlantirish bu davr talabidir. Ushbu talablar bajarilishini qonuniy tartibga solish, ijrosini ta'minlash borasida bir qator huquqiy-me'yoriy hujjatlar ishlab chiqilgan.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston-2030" strategiyasi to'g'risida", 2023-yil 12-iyun PF-91-son "Aholini hunarmandchilikka jalb qilish va hunarmandchilik faoliyatini rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 29-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 8-iyundagi PQ-5140-son "Ishchi kasblar bo'yicha kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 28-noyabrdagi PQ-4539-son "Hunarmandchilikni yanada rivojlantirish va hunarmandlarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2018-yil 15-avgustdagi PQ-3907-son "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-maydagi VMQ-287-son "O'zbekiston Respublikasida kasbiy malakalar, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to'g'risida"gi Qarori hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovasion g'oyalarni tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'zbekistonda R.G.Abdullayeva, A.A.Abdurashidov, S.S.Igamov, Sh.B.Matyakubov, G.M.Mirzayeva, F.Nazarova, Z.T.Radjapova, R.T.Umarov, N.Yo'ldoshev, S.Yaxshiliqova, M.X.Shomirzayev, Sh.Shoimova va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqotda milliy hunarmandchilik, uning ijtimoiy ahamiyati, bozor munosabatlari sharoitida milliy hunarmandchilikni rivojlantirish masalalari tadqiq qilingan bo'lsa, kompetensiya va kompetentlik tushunchalarining mohiyati, kompetentlikning kasbiy faoliyatni samarali tashkil qilishdagi o'rnini, shaxsda kompetentlik sifatlarini rivojlantirish masalalari N.A.Muslimov, O.Musurmonova, M.K.Pirniyazova, D.M.Sayfurov, M.H.Usmonboyeva, B.X.Xodjayev kabilarning ishlarida o'rganilgan.

MDHda kompetentlik va uning turlari, turli faoliyat sohalarida namoyon bo'ladigan kompetensiyalar, bo'lajak mutaxassislarda kompetentlik sifatlarini rivojlantirish mazmuni, mexanizmi muammolari V.Baydenko, S.V.Voronov,

G.S.Vyalikova, L.Yu.Yeroxina, Ye.V.Magomedova, K.Ye.Piskunova, M.V.Smorodina, A.B.Tumanova, J.V.Lepeshkova tomonidan olib tadqiqotlarning mavzusi bo'lgan bo'lsa, G.Bobkova, A.P.Vtyakin, T.V.Drobisheva va boshqalarning ilmiy ishida rus milliy hunarmandchilik tarixi asoslari, sohani rivojlantirishga bo'lgan zamonaviy yondashuv, milliy hunarmandchilikning shaxs ma'naviy-badiiy kamoloti va iqtisodiy ijtimoiylashuvini ta'minlashdagi ahamiyati yoritilgan.

Xorijiy mamlakatlarda kasbiy kompetentlik, kasbiy kompetentlikni rivojlantirish mexanizmi va metodikasi masalalari S.Billett (S.Billett), H.Gruber (X.Gruber), C.Harteis (K.Xarteys), A.I.Herzen (A.I.Gersen), M.Mulder (M.Malder) tomonidan o'rganilgan.

Biroq, yangi iqtisodiy munosabatlar sharoitida o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish muammosi mustaqil tadqiqot sifatida o'rganilmagan. Mahalliy va xalqaro doirada ham milliy hunarmandchilik sohasida bo'lajak hunarmandda rivojlantirilishi zarur bo'lgan umum-kasbiy kompetensiyalar tizimining aniqlanmaganligi, ularni aniqlashning pedagogik-psixologik mexanizmi yaratilmaganligi mustaqil tadqiqot sifatida o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish muammosining tizimli o'rganilishini taqozo etadi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi:** Dissertatsiya ishi Qo'qon davlat universiteti Ilmiy tadqiqot rejasining Davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasidagi TY-01-raqamli "Innovatsiyalarni ta'lim tizimiga joriy etishning muammo va yechimlari(2017-2030-y.)" mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi:** O'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik mazmunini yoritish asosida ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasining mazmunini hamda uning ilmiy-nazariy hamda uslubiy asosini belgilovchi tarkibiy tuzilmasini aniqlashtirish;

o'smir yoshdagi qizlarning yosh davr xususiyatlariga asoslanib, milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasining omillarini tegishli sub'ektlarning maqsadga yo'naltirilgan kasbiy-pedagogik faoliyat bosqichlarining ishlash mexanizmini ishlab chiqish;

o'smir yoshdagi qizlarda milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy-kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasini baholash texnologiyasi uning indikatorlarini aniqlashtirish asosida takomillashtirish;

o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish modelini takomillashtirish va amaliyotga tadbiiq etish.

**Tadqiqotning ob'yekti** sifatida o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish

jarayoni belgilangan. Tajriba-sinov ishlariga Farg‘ona, Samarqand, Namangan viloyatlaridagi umumta‘lim maktablaridan 407 nafar o‘smir yoshidagi respondent qizlar jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmeti:** o‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning shakl, metod hamda vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari:** nazariy tahlil, modellashtirish, anketa, suhbat, test, pedagogik kuzatish, ekspert baholash, pedagogik tadqiqot, matematik-statistik tahlil.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

o‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyalari muayyan hunar turi yo‘nalishi bo‘yicha hunarmand sub‘ektiga xos umum-kasbiy kompetensiyalarni tizimlashtirish, shaxsiy – ijodiy, tarixiy – genetik hamda etnik qadriyat tendensiyalariga muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

milliy hunarmandchilik vositasida o‘smir yoshdagi qizlarda umum-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning tashqi, ichki, tashkiliy, o‘quv-metodik, pedagogik omillari kasbiy madaniyat trayektoriyasiga identifikatsiyalash, kasbiy professionallik mezonlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyani rivojlanganlik darajasini baholash texnologiyasining muhim indikatorlari hamda global rivojlanishning umumiy tendensiyalari mehnat sharoitiga moslashish, xom-ashyo va materiallarni tanlash, vizual idrokka egalik kabi layoqatlarini aniqlashtirish kasbiy professionalizmning diagnostik tizimi asosida takomillashtirilgan;

o‘smir yoshdagi qizlarning ijodiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, nafaqat mahalliy balki xaqaro mehnat bozoriga chiqish imkoniyatini namoyon qilish tajribasi maqsadli loyihalash, morfologik tahlil, klasterli tahlil kabi baholovchi indikatorlarini asoslash negizida amalga oshirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilarda o‘z aksini topgan:

O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2019-yil 9-fevraldagi 133-sonli buyrug‘iga ko‘ra “Mehnat va uni o‘qitish metodikasi” nomli darslik, boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishlariga joriy etilgan.

O‘smir yoshdagi qizlarni kasb-hunarga yo‘naltirishning ilmiy-nazariy asoslari, shart-sharoitlari, omillarining integratsiyasi yoritib berilgan 2022-yilda nashr qilingan “Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya” nomli darslik yaratilgan.

O‘smir yoshdagi qizlarni umumta‘lim maktablarida milliy hunarmandchilikka yo‘naltirishga doir “Texnologik ta‘lim” o‘quv qo‘llanmasi O‘zbekiston Respublikasi Oliy talim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-sonli buyrug‘iga asosan nashr etilgan.

“O‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish modeli” ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** o‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik omillariga doir ilmiy-nazariy yondashuvlar, qarashlar va g‘oyalar, jahon tajribasi o‘rganilganligi, o‘zaro bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot usullari, metodik ta‘minot amaliyotga joriy etilganligi, tajriba-sinov ishlari reprezentativligi (son va sifat jihatidan general majmualarga o‘xshash bir qism majmuani hosil qilish), matematik-statistik tahlil tadqiqot samaradorligini tasdiqlaganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati o‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi pedagogik omillariga doir hamkor sub’ektlarning kasbiy ta‘lim mazmuni boyitilganligi, didaktik imkoniyatlari o‘rganilganligi, innovatsion texnologiya, interfaol metodlarni qo‘llashga doir tavsiyalar ishlab chiqilganligi, ularning tajriba-sinovdan o‘tkazilganligi, tavsiya qilingan dastur samaradorligining aniqlanganligi, nazariy yondashuvlar, pedagogik model, qarashlar va g‘oyalar joriy etilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqotning amaliy ahamiyati:**

o‘smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish maqsadida tegishli sub’ektlarning (ta‘lim muassasasi, oila, milliy hunarmandchilik markazlari)ning tashkiliy-boshqaruv, metodik va refleksiv imkoniyatlarini uyg‘unlashtirish asosida “Hamkorlik strategiyasi” dasturi ishlab chiqilgan;

o‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari aniqlangan hamda amaliyotga tadbiq etishning yaxlit mexanizmi tavsiya etilgan;

o‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqotda ilgari surilgan g‘oya va tavsiyalardan “Tarbiya”, “Texnologik ta‘lim”, “Tasviriy san‘at”, “Ijtimoiy pedagogika” kabi fanlarning tegishli bo‘limlari mazmunini boyitishda foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** O‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umumkasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari ustuvor tamoyillariga tayangan holda ishlab chiqilgan ilmiy-nazariy hamda amaliy-metodologik tavsiyalar asosida:

o‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyalari muayyan hunar turi yo‘nalishi bo‘yicha hunarmand sub’ektiga xos umum-kasbiy kompetensiyalarni tizimlashtirish, shaxsiy – ijodiy, tarixiy – genetik hamda etnik qadriyat tendensiyalariga muvofiqlashtirishga oid takliflaridan PZ-20170923121 raqamli “Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish” nomli grand doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 7-dekabrda 02-07-5338/04-son dalolatnomasi) Natijada o‘smir yoshdagi

qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetentsiyasini takomillashtirish mazmuni kengaytirilgan.

milliy hunarmandchilik vositasida o'smir yoshdagi qizlarda umum-kasbiy kompetentsiyalarini takomillashtirishning tashqi, ichki, tashkiliy, o'quv-metodik, pedagogik omillari kasbiy madaniyat trayektoriyasiga identifikatsiyalash, kasbiy professionallik mezonlariga oid takliflari "Texnologik ta'lim" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi, Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-sonli ruxsatnomasi) Natijada o'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetentsiyalari takomillashtirishdagi hamkor sub'ektlar faoliyati kengaytirilgan.

milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetentsiyani rivojlanganlik darajasini baholash texnologiyasining muhim indikatorlari hamda global rivojlanishning umumiy tendensiyalari mehnat sharoitiga moslashish, xom-ashyo va materiallarni tanlash, vizual idrokka egalik kabi layoqatlarini aniqlashtirish kasbiy professionalizmning diagnostik tizimini rivojlantirishga oid takliflari PZ-20170923121 raqamli "Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish" nomli grand doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 7-dekabrda 02-07-5338/04-son dalolatnomasi) Natijada, o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umumkasbiy kompetentsiyasini takomillashtirish texnologiyalari joriy etilgan.

o'smir yoshdagi qizlarning ijodiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, nafaqat mahalliy balki xaqaro mehnat bozoriga chiqish imkoniyatini namoyon qilish tajribasi maqsadli loyihalsh, morfologik tahlil, klasterli tahlil kabi baholovchi indikatorlarini asoslashga doir takliflari "Texnologik ta'lim" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi, Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-sonli ma'lumotnomasi) Natijada o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, 2 ta darslik va 1 ta o'quv qo'llanma va O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 4 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Tadqiqotning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, yettita paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan

va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etish, nashr qilingan ishlar va tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

**“O‘smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning ilmiy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida milliy hunarmandchilik vositasidagi “Umum-kasbiy kompetensiya” tushunchasining nazariy-metodologik asoslari, o‘smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning zaruriyati va mazmuni, o‘smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslari to‘g‘risida so‘z yuritilgan.

Pedagogik yo‘nalish sohasida milliy hunarmandchilik faoliyatining aniq trayektoriyasini belgilash, uni izchil, bosqichma-bosqich, dinamik tashkil qilishning yo‘l xaritasini ishlab chiqish jamiyatning ta‘lim muassasalari oldiga qo‘yayotgan ijtimoiy buyurtmasi, qolaversa, sub‘yektlarning ma‘naviy ehtiyojini inobatga olgan holda amalga oshiriladi. Bir so‘z bilan aytganda “jamiyat va shaxs birligi” tamoyiliga asoslanuvchi pedagogik jarayon unga aloqador ijtimoiy sohaning rivojlanishi bilan integratsiyalashuvga asoslanadi. Shu bois ayni o‘rinda O‘zbekiston Respublikasida milliy hunarmandchilikning ijtimoiy ahamiyatini oshirish, xalqona ishlab chiqarish platformasida jamlangan hunar turlarini yanada rivojlantirish jamiyat iqtisodiyotida muhim o‘rin tutadigan milliy hunarmandchilikning istiqbolini bashoratlash va rivojlantirishga e‘tibor qaratish jamiyat oldiga qo‘yilayotgan eng muhim ijtimoiy vazifalardan biri sanaladi.

Inson kapitalining moddiy qiymatini oshirishning eng samarali yo‘li – uning ichki imkoniyatlari, yosh xususiyatlaridan kelib chiqqan holda shaxsni kasbiy yo‘naltirish, bu jarayonda unda muayyan turdagi kompetensiyalarni yuqori darajada rivojlantirish sanaladi. Bu esa tabiiy ravishda yosh avlodda tabiiy hamda ijtimoiy mavjudlikni ta‘minlashda muhim ahamiyat kasb etadigan kompetensiyalarni rivojlantirishni taqozo etadi.

Umum-kasbiy kompetensiyalar – barcha soha va yo‘nalishlarda tashkil qilinadigan kasbiy faoliyat uchun asos, negiz, yadro hisoblanadi. Aynan shu kompetensiyalarning negizida shaxs kelgusida aniq soha yoki yo‘nalish bo‘yicha egallashi mumkin bo‘lgan kasbiy kompetensiyalar shakllanadi. Shuning uchun umum-kasbiy kompetensiyalar barcha kasblar uchun birdek ahamiyatli bo‘lib, ish beruvchilar tomonidan umum-kasbiy kompetensiyalarga ega shaxs ijobiy baholanadi. Umum-kasbiy kompetensiyalarga egalik mutaxassisga kelgusida mehnat bozorida yaxshi haq to‘lanadigan ish o‘rniga ega bo‘lish, kasbiy jihatdan rivojlanish imkoniyatini beradi.

Hunar – qo‘l mehnati hamda murakkab bo‘lmagan ish qurollari yordamida zarur malaka talablariga muvofiq tashkil qilinadigan, biroq, qishloq xo‘jaligi, sanoat ishlab chiqarishi kabi sohalarda bo‘lgani kabi katta hajmda mahsulot

tayyorlanmaydigan, aksincha, mayda ishlab chiqarishga asoslangan mehnat mashg'uloti shakli; mehnat faoliyatining muayyan turi hisoblanadi.

Hunarmandchilik – ijtimoiy sub'yektlarning muayyan hunar bilan shug'ullanishga qaratilgan faoliyat turi bo'lib, muayyan hunarga oidlik yoki tegishli hunar bo'yicha faoliyatni tashkil qiluvchi shaxsga tegishlilik ekanini anglatadi.

O'ziga xos, boshqa elat, millat, xalq kabi ijtimoiy-etnik birlikning an'anaviy yondashuvlaridan farqli tashkil qilinadigan hunarmandchilik faoliyati esa "milliy" tushunchasi bilan uyg'un ravishda "milliy hunarmandlik" shaklida ifodalanadi.

Milliy hunarmandchilik – ma'lum ijtimoiy-etnik birlik: elat, millat, xalq kabilarning ijtimoiy-madaniy turmush tarzi, yondashuvi, mental xususiyatlariga ko'ra faqat o'zigagina xos bo'lgan ornament yordamida tashkil qilinadigan hunarmandlik faoliyatidir. Bugungi kunda respublikamizda 43 turdagi hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarilmoqda.

O'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish aniq maqsadga yo'naltirilgan, murakkab, ko'p bosqichli pedagogik jarayon sanaladi. Mazkur jarayonning o'ziga xos jihatlari, hamkor sub'yektlarning maqsadli faoliyati inobatga olinsa, uni tashkil qilishga nisbatan integral yondashuv taqozo etiladi. Buning boisi shundaki, tadqiqotni amalga oshirish chog'ida o'smir yoshidagi qizlarning qiziqishi, ehtiyoji va motivatsiyalariga tayangan holda bir vaqtning o'zida bir nechta milliy hunarmandchilik yo'nalishida pedagogik faoliyat tashkil qilingan. Pedagogik faoliyatning tashkiliy, metodik va refleksiv jihatdan to'g'ri tashkillashtirish, uning samaradorligiga erishish uchun puxta asoslangan konsepsiyaga ega bo'lish ilmiy-pedagogik tadqiqot muvaffaqiyatini ta'minladi.

O'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-pedagogik faoliyat umumta'lim maktablari, hunarmand oilalar va mahallalar qoshidagi "Milliy hunarmandchilik markazlari" hamkorligida amalga oshirildi.

Umumta'lim maktablarining o'quvchilarini "Kasb-hunarga yo'naltirish" bo'yicha to'garaklar faoliyati, mahallalar qoshidagi "Milliy hunarmandchilik markazlari", hunarmand oilalarining hamkorligi – o'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish maqsadida tegishli sub'yektlarning tashkiliy-boshqaruv, metodik va refleksiv imkoniyatlarini muayyan nuqtada jamlash va ulardan samarali foydalanish jarayonida birlashish, belgilangan vazifalarni teng bajarish.

"Hamkorlik strategiyasi" doirasida ilmiy-pedagogik faoliyatning asosiy sub'yektlari bo'lgan ta'lim muassasasi, oila va mahallalarning har biri aniq funksiyalarni bajardi (1-jadval). Chunonchi:

Nazariy tahlil, hunarmandlar faoliyatini o'rganish, o'smir yoshdagi qizlarning u yoki bu turdagi hunar asoslarini o'zlashtirishga yo'naltirilgan jarayondagi faoliyatlarini bevosita kuzatish orqali tashkiliy, iqtisodiy jihatdan amaliy faoliyatni tashkil qilish uchun samarali bo'lgan, oila yoki kichik tadbirkorlik shaklida ortiqcha qiyinchiliklarsiz yo'lga qo'yish mumkin bo'lgan, kamxarj milliy hunarmandchilik

yo'nalishlari aniqlandi. Ular: kashtachilik, do'ppido'zlik, qo'lda to'qish, savat to'qish kabilar.

Chunonchi, milliy hunarmandchilikning tanlangan barcha turlari bo'yicha faoliyat qo'lda amalga oshiriladi; talab qilinadigan xomashyolar mahalliy hududlarda yetishtiriladi yoki mavjud; faoliyat jarayoni u qadar qiymati yuqori xomashyolarni, shuningdek, murakkab harakatlarni taqozo qilmaydi; tayyor mahsulotlarni realizatsiya qilish uchun milliy bozorda ehtiyoj mavjud.

### 1-jadval

#### Hamkor sub'yektlarning o'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish funksiyalari

№	Hamkor sub'yektlar	Asosiy funksiyalari		
		Tashkiliy-boshqaruv	Metodik	Refleksiv
1.	Umumta'lim maktablari	O'smir qizlarning umumta'lim maktablariidagi "Kasbga yo'naltirish" to'garaklariga yo'naltirish	O'smir qizlarda muayyan milliy hunarmandchilik turlari bilan tanishtirish, uni egallashga motivatsiyani kuchaytirish	O'smir qizlarning milliy hunarmandchilik bo'yicha BKMga egaligini baholash
2.	Sulolaviy hunarmand oilalar	Saralab olingan milliy hunarmandchilik turlari bo'yicha hunarmand oilalarda o'smir yoshidagi qizlar faoliyatini tashkil etish	Sulolaviy hunarmand oilalarda milliy hunarmandchilik maxsulotlarini tayyorlash bosqichlari bilan tanishtirib borish	O'smir qizlarda hosil bo'lgan muayyan hunarmandchilik yo'nalishida ko'nikma, malakalarni baholash
3.	Mahallalar qoshidagi "Milliy hunarmandchilik" markazlari	"Oilaviy tadbirkorlik", "Ustoz-shogird" maktabida faoliyat yuritayotgan hunarmandlarning o'smir yoshidagi qizlarda umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish uchun zarur sharoitni yaratish	O'smir qizlarda muayyan milliy hunarmandchilik turiga oid bilim, ko'nikma, malakalarni rivojlantirish bo'yicha tayyorlash metodik ishlanmalarni amaliyotga tatbiq qilish chorasini belgilash	O'smir qizlarning muayyan hunar bo'yicha BKMga egaligini baholash uchun sharoit yaratish

Shu sababli tanlangan milliy hunarmandchilik turlari bo'yicha talab etiladigan faoliyat jarayonida o'smir qizlar tomonidan egallanishi zarur bo'lgan umum-kasbiy kompetensiyalar ham aniqlandi. (2-jadval)

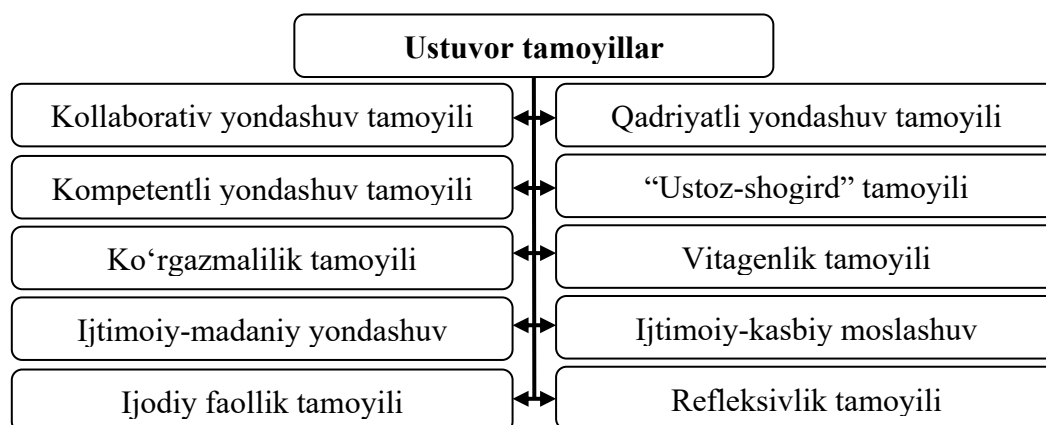
### 2-jadval

#### Tanlangan milliy hunarmandchilik turlari bo'yicha o'smir qizlarda namoyon bo'lishi zarur bo'lgan umum-kasbiy kompetensiyalar

Milliy hunarmandchilik turlari			
Kashtachilik buyumlari	Do'ppido'zlik	Qo'lda to'qish	Savat to'qish
<b>Umum-kasbiy kompetensiyalar</b>			
<p>O'zi egallayotgan milliy hunarning, u bo'yicha amalga oshiriladigan ishlab chiqarish faoliyatning ijtimoiy ahamiyatini anglash;</p> <p>kelgusida muayyan yo'nalishda milliy hunarmandchilik bo'yicha faoliyat olib borish borasida motivatsiyaga ega bo'lish;</p> <p>tegishli milliy hunarmandchilik faoliyatining kasbiy asoslarini puxta o'zlashtirish va ularni amaliyotda samarali qo'llay olish malakalarini o'zlashtirish;</p> <p>muayyan yo'nalishda milliy hunarmandchilik bo'yicha faoliyat olib borish, kasbiy muammolarni hal qilishda ijtimoiy, gumanitar, iqtisodiy fanlardan o'zlashtirilgan majmuaviy bilimlaridan foydalana olish;</p> <p>kasbiy faoliyatni tashkil qilish va tayyor mahsulotlar realizatsiyasini ta'minlashda nutqiy malakaga egalikni namoyon qilish;</p> <p>ishlab chiqarish faoliyati natijalari uchun javobgarlikni o'z zimmasiga olish;</p> <p>global axborotlashuv sharoitida xorijiy tillardan birini professional muloqot darajasida bilish;</p>			

Aytib o'tilganidek, o'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish ko'p bosqichli jarayon sanaladi. Ilmiy-izlanishni amalga oshirishda ijobiy hal qilinishi zarur bo'lgan masalalar mohiyatidan kelib chiqqan holda o'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish jarayonining asosiy bosqichlarini belgilashga e'tibor qaratildi.

Shuningdek, mazkur bobda o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga ta'sir etuvchi o'smirlik davrining xususiyatlari, hamda unga ta'sir etuvchi omillar tahlil etildi. O'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasi uchun zarur bo'lgan shaxsiy va ijtimoiy sifatlar turkumlashtirilgan. O'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan quyidagi tamoyillar ustuvorligi, tadqiqot muammosining ijobiy yechimiga ega bo'lishgiga olib keldi (1-rasm).



**1-rasm. O'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning ustuvor tamoyillari**

Ishning o'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish muammosini o'rganishning mavjud holati tahlil qilinib, o'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasining ahamiyati yoritilgan ikkinchi bobi esa **“O'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning konseptual-amaliy tavsifi”** deb nomlangan.

Ilmiy-pedagogik tadqiqot muammosini hal qilishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishining dastlabki – tashxislash bosqichida o'smir yoshidagi qizlarning iqtisodiy ijtimoiylashuvi, milliy hunarmandchilikka bo'lgan munosabatlarini o'rganish, soha bo'yicha ularning bilim, ko'nikma va malakalarga egaligining mavjud darajasini baholash, umumta'lim maktablarining “Kasb-hunarga yo'naltirish” to'garaklari, hunaromad oila va mahallalardagi “Kasb-hunar” markazlarida o'smir yoshidagi

qizlarni milliy hunarmandchilik faoliyatiga jalb qilish uchun yaratilgan sharoitlar mavjudligini aniqlashga e'tibor qaratildi. Bu boradagi ilmiy-pedagogik faoliyat ikki yo'nalishda amalga oshirildi: 1) tadqiqot muammosining ilmiy izlanishlar doirasida o'rganilish holatini nazariy tahlil qilish; 2) ilmiy-pedagogik muammoning amaliyotdagi holatini tahliliy baholash.

Ilmiy-pedagogik muammoning amaliyotdagi holatini tahliliy baholashga qaratilgan faoliyatning o'zi ham ikki yo'nalishdan iborat bo'ldi. Ular:

1-yo'nalish: Umumta'lim maktablarining to'garak rahbarlari, ota-onalar va mahalla faollari o'rtasida ijtimoiy so'rovni tashkil qilish orqali oila hamda "Mahalla" institutida o'smir yoshidagi qizlarni milliy hunarmandchilik faoliyatiga jalb qilishning mavjud ahvolini o'rganish.

2-yo'nalish: tajriba-sinov ishiga jalb qilingan respondentlar o'rtasida suhbat, anketa va test so'rovlarini tashkil qilish, shuningdek, ularning harakatlarini bevosita pedagogik kuzatish orqali ularning milliy hunarmandchilik turlaridan xabardorligini, sohada faoliyat yuritishga bo'lgan munosabatlarini, milliy hunarmandchilik bo'yicha amaliy tajriba egaliklarini o'rganish va tajribalarining mavjud darajasini baholash.

O'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish muammosini nazariy va amaliy jihatdan o'rganish natijalariga tayangan holda quyidagi xulosani ilgari surish mumkin:

1. Mahalliy va xalqaro doirada yoshlarning samarali ravishda iqtisodiy ijtimoiylashuviga erishish, ularda milliy hunarmandchilik yo'nalishida boshlang'ich kasbiy bilim, ko'nikma, malaka, tajribalarni rivojlantirish, shuningdek, shaxsda kasbiy, umum-kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish masalalari mustaqil tadqiqot sifatida o'rganilgan, ijtimoiy-pedagogik tavsifi yoritilgan.

2. Yoshlarni milliy hunarmandlik sohasiga kasbiy nuqtai nazardan yo'naltirish asosan "ustoz-shogird" tamoyiliga muvofiq amalga oshirilgan. Mazkur jarayonda ko'rsatmalilik va vitagen metodlar ustuvorlik kasb etib, sohada ustoz hunarmandning o'zigagina xos bo'lgan ish tajribasini aks ettiruvchi "Mahorat maktablari" shakllangan. Ammo

3. Boy asriy tajriba va ishlab chiqarish an'analarga ega bo'lishiga qaramay, milliy hunarmandchilik yo'nalishida soha bo'yicha egallangan bilim, ko'nikma, malaka, tajribadan iborat juz'iy umum-kasbiy kompetensiyalar majmui aniqlanmagan.

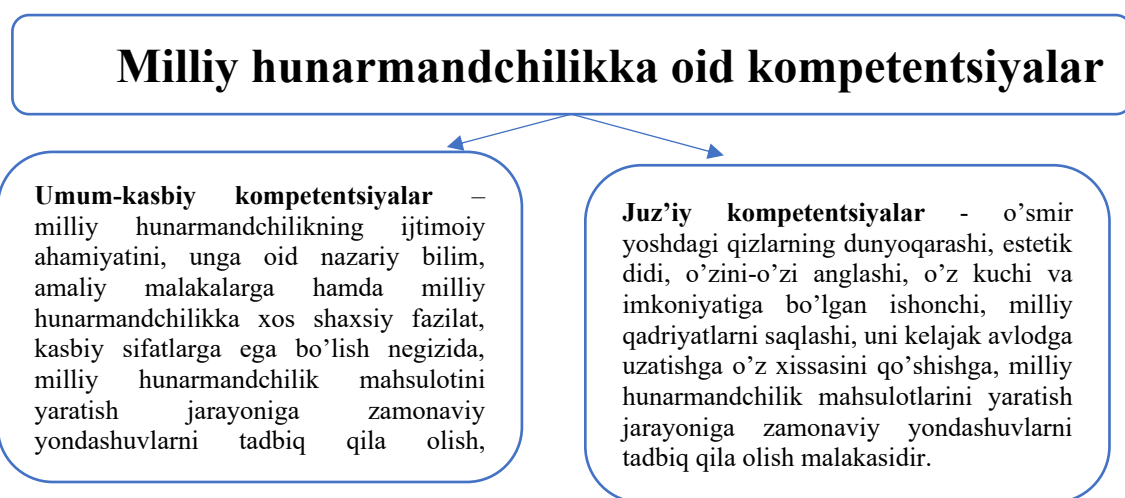
4. Mavjud holat milliy hunarmandchilik yo'nalishida soha bo'yicha egallangan bilim, ko'nikma, malaka, tajribadan iborat umum-kasbiy kompetensiyalar majmuini aniqlashni, ana shu maqsadga yo'naltirilgan ilmiy-pedagogik faoliyat konsepsiyasini asoslashni taqozo etdi. Mazkur jarayonning milliy hunarmandchilik bo'yicha o'smir yoshidagi qizlarning yosh, psixologik xususiyatlariga mos keluvchi turlari bo'yicha amalga oshirilishi ilmiy-pedagogik faoliyat samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Milliy hunarmandchilik vositasida o'smir qizlarni umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasi – muayyan shaxsni milliy hunarmandchilik turlari bo'yicha kasbiy faoliyatga yo'naltirish orqali ularda umum-

kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan harakat strategiyasini belgilovchi asosiy qarashlar tizimi hisoblanadi. Tadqiqot doirasida mazkur tizimni shakllantirishda ob'yekt sifatida o'smir yoshdagi qizlar qabul qilingan.

Konsepsiya tanlangan milliy hunarmandchilik turlarining o'ziga xos xususiyatlariga tayangan holda soha bo'yicha egallangan bilim, ko'nikma, malaka, tajribadan iborat juz'iy umum-kasbiy kompetensiyalarni asoslash orqali o'smir yoshidagi qizlarni kasbiy yo'naltirish maqsadini ko'zlaydi.

Milliy hunarmandchilikka oid manbalarni tahlil qilish asosida tadqiqot ishimizning asosiy tushunchalari hisoblangan "Milliy hunarmandchilikka oid umum-kasbiy kompetensiyalar" va "Juz'iy kompetensiya"lariga quyidagicha ta'rif berdik. (2-rasm)



**2-rasm. Milliy hunarmandchilikka oid kompetensiyalar**

O'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasini yaratish muayyan metodlar yordamida amalga oshiriladi. Tadqiqotni olib borishda jarayonni samarali tashkil qilish, mahsuldor natijaga erishish uchun innovasion xarakterdagi metod va texnologiyalarning tanlanishiga e'tibor qaratildi. Natijada quyidagi metodlarning kutilgan natijani qo'lga kiritishdagi ahamiyati yuqori deb baholandi:

I. Samarali metodlar: "Morfologik tahlil", "Klasterlash", "Loyihalash" va amaliy mashq metodlari. (3-jadval va 4-jadval)

II. Innovatsion texnologiya: "Idrok xaritasi" texnologiyasi (Coggle.it onlayn servisi vositasida tayyorlangan).

**3-jadval**

**Morfologik tahlil bo'yicha hunarmandda namoyon bo'ladigan eng muhim fazilatlarni aniqlash (namuna)**

Ko'rsatkichlar	Tegishli xususiyatlar				
<b>Mehnat sharoitiga moslashish</b>	Chaqqonlik	Ish qurollarini ehtiyot qilish	Loyihalash qobiliyatiga egalik	Boshqalarni hissiy qabul qilish	Ijodiy tafakkurga egalik
<b>Xomashyo va materiallarni tanlash</b>	O'z-o'zini tanqidiy baholash	Tejamkorlik	Go'zallikni his qilish	Detallarga e'tiborli bo'lish	Ish joyini ozoda tutish

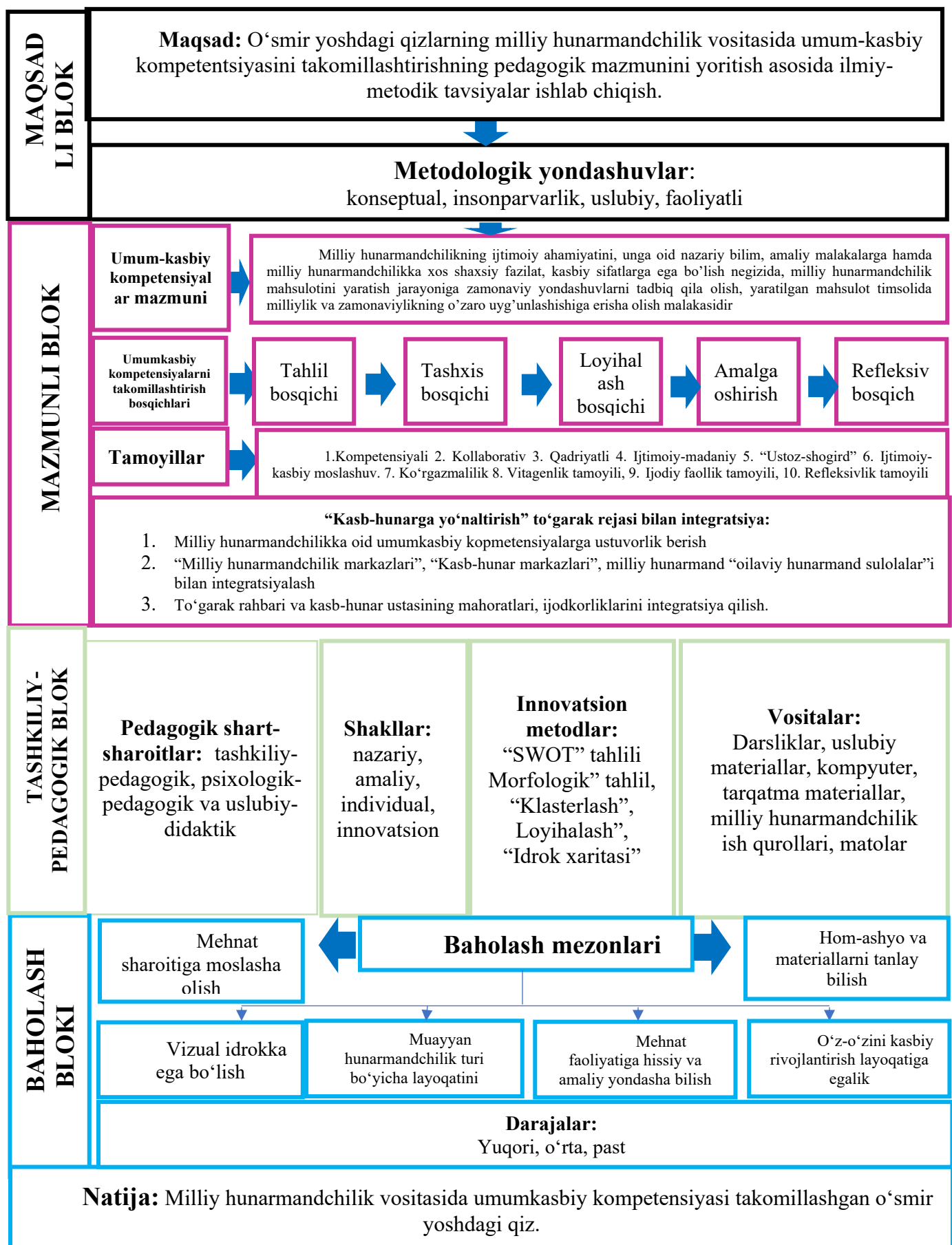
<b>Vizual idrok</b>	Obrazli tafakkurga egalik	Tahlil qobiliyatiga egalik	Kasbiy malakani oshirish	O'z ustida ishlash	Milliylik va zamonaviylikni uyg'unlashtirish
<b>Mahsulot ishlab chiqish (tayyorlash)</b>	Aksessuardagi o'zaro muvofiqlik	Mahsulot sifati uchun mas'ullik	Mahsulotni narxlay olish	An'anaviy va zamonaviy ish qurolarini ishlata olish	Badiiy didga egalik
<b>Mehnat faoliyatiga hissiy yondashish</b>	G'ayratlilik	O'zgaruvchanlik	Amaliy qiymatini baholay olish	Mehnat sharoitiga moslashish	Mijoz talabini o'rganish layoqatiga egalik
<b>Mehnat faoliyatiga amaliy yondashish</b>	Namuna bo'yicha ishlay olish	Tirishqoqlik	Boy tasavvur (fantaziya)ga egalik	Estetik tuyg'uga egalik	Mehnatga ijobiy munosabat
<b>Bozorni o'rganish va o'z faoliyatini baholash</b>	Chamalash layoqatiga egalik	Ko'rish qobiliyatiga egalik	Konstruksiyalash qobiliyatiga egalik	Talabga mos taklif berish layoqatiga egalik	Ko'rish xotirasiga egalik
<b>O'z-o'zini kasbiy rivojlantirish</b>	O'qib-o'rganish	Sifatini baholay olish	O'z-o'ziga talabchanlik	Ko'rsatmali tafakkurga egalik	Refleksivlik qobiliyatiga egalik
<b>Harakat tezligi</b>	Tezkorlik	Kreativlik	Kuzatuvchanlik	Irodalilik	Aniqlik

#### 4-jadval

### “Klasterli tahlil” metodi bo'yicha hunarmandda namoyon bo'ladigan eng muhim fazilatlarni o'xshash xususiyatlariga ko'ra guruhlashtirish (namuna)

<b>Ko'rsatkichlar</b>	<b>Tegishli xususiyatlar</b>				
<b>Mehnat sharoitiga moslashish</b>	Ish joyini ozoda tutish	Ish qurollarini ehtiyot qilish	Mehnat sharoitiga moslashish	Mehnatga ijobiy munosabat	Mahsulot sifati uchun mas'ullik
<b>Xomashyo va materiallarni tanlash</b>	Sifatini baholay Olish	Tejamkorlik	Amaliy qiymatini baholay olish	Detallarga e'tiborli bo'lish	Aksessuardagi o'zaro muvofiqlik
<b>Vizual idrok</b>	Chamalash layoqatiga egalik	Ko'rish qobiliyatiga egalik	Ko'rish xotirasiga egalik	Ko'rsatmali tafakkurga egalik	Obrazli tafakkurga egalik
<b>Mahsulot ishlab chiqish (tayyorlash)</b>	Badiiy didga egalik	Ijodiy tafakkurga egalik	Kreativlik	Loyihalash qobiliyatiga egalik	Konstruksiyalash qobiliyatiga egalik
<b>Mehnat faoliyatiga hissiy yondashish</b>	Estetik tuyg'uga egalik	Go'zallikni his qilish	Boshqalarni hissiy qabul qilish	Sabrlilik	Irodalilik
<b>Mehnat faoliyatiga amaliy yondashish</b>	Namuna bo'yicha ishlay olish	Tirishqoqlik	Boy tasavvur (fantaziya)ga egalik	An'anaviy va zamonaviy ish qurolarini ishlata olish	Milliylik va zamonaviylikni uyg'unlashtira bilish
<b>Bozorni o'rganish va o'z faoliyatini baholash</b>	Kuzatuvchanlik	Tahlil qobiliyatiga egalik	Talabini o'rganish layoqatiga egalik	Talabga mos taklif berish layoqatiga egalik	Refleksivlik qobiliyatiga egalik
<b>Harakat tezligi</b>	Aniqlik	Chaqqonlik	Tezkorlik	Qayishqoqlik	O'zgaruvchanlik

Tadqiqot davrida asosiy nazariy va amaliy g'oyalarga tayangan holda o'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga oid model yaratildi (3-rasm).



**3-rasm. O‘smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umumkasbiy kompetensiyasini takomillashtirish modeli**

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“O’smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga oid tajriba-sinov ishining samaradorlik darajasi”** deb nomlanib, mazkur bobda o’smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga oid tajriba-sinov ishining metodik ta’minoti, shuningdek, o’smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga oid tajriba-sinov ishining natijalari va samaradorlik darajasini yorituvchi qarashlar o’rin olgan.

Tajriba-sinov ishini amalga oshirishdan avval umumta’lim maktablaridagi o’smir qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, ijtimoiy shart-sharoitlarini o’rganish orqali tadqiqot maqsadi, vazifalari aniqlab olindi. Bu jarayonda quyidagilar belgilab olindi: 1) o’smir yoshidagi qizlarda umum-kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirishga xizmat qiluvchi mutasaddilar, ularning funksional imkoniyatlari; 2) milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirish omillari, bosqichlari, darajalari, mexanizmlari; 3) umum-kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirish borasidagi hamkor sub’yektlar faoliyati o’rtasidagi uzviylik, uzliksizlik, tizimlilik mazmuni asoslandi.

Tajriba-sinov ishi 407 (tajriba guruhida 204; nazorat guruhida 203) nafar respondent o’smir qizlar ishtirokida quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi: 1) asoslovchi bosqich (2020-2021 yillar); 2) shakllantiruvchi bosqich (2022-2023-yillar); 3) ta’kidlovchi bosqich (2024-2025 yil).

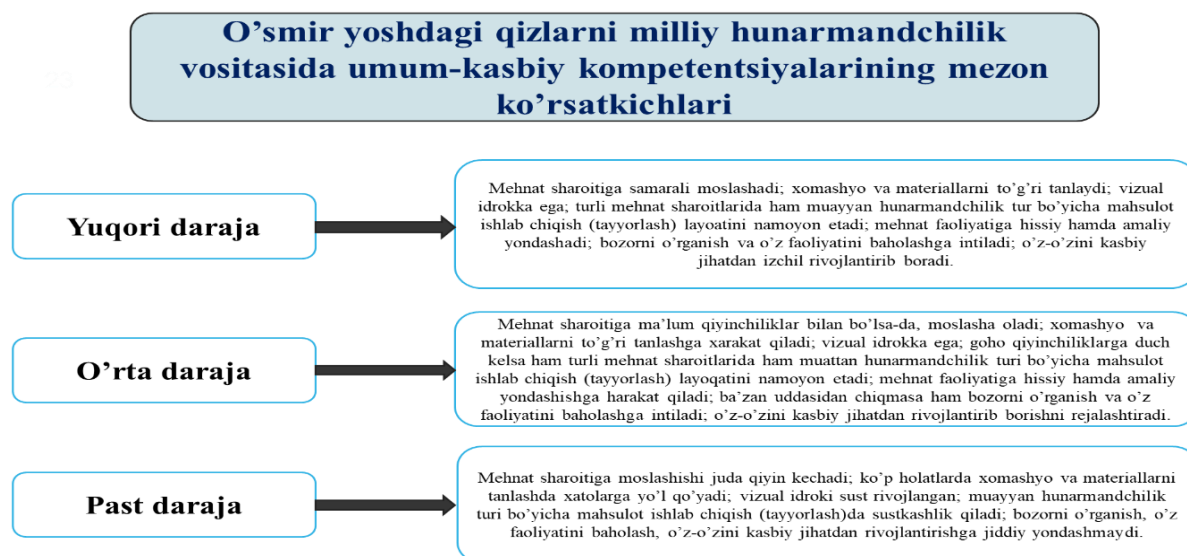
**Asoslovchi bosqichda** o’smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik, ularning turlariga bo’lgan qiziqishlari, ehtiyojlari va motivatsiyaga egaliklarini o’rganish; umumta’lim maktablarining kasb-hunarga yo’naltirish to’garaklari, oilalar, mahallalar, jamoatchilik markazlarining yoshlarni milliy hunarmandchilikka yo’naltirish bo’yicha funksiyalarini aniqlashtirish; sohaga oid nazariy manbalarni o’rganish, hunarmand faoliyatini tahlil qilish, tashkiliy iqtisodiy jihatdan amaliy faoliyatni tashkil qilish uchun samarali bo’lgan kamxarj milliy hunarmandchilik turlari va ularga oid umumkasbiy kompetensiyalarni aniqlash; o’smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umumkasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga ta’sir etuvchi omillar mazmuni aniqlandi; o’smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umumkasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning asosiy bosqichlari va uning mazmuni aniqlashtirildi.

**Shakllantiruvchi bosqichda** tajriba sinovning shakllantiruvchi bosqichida “Morfologik tahlil” metodi, “Klasterlash” metodi, “Loyihalash” metodlaridan hamda “Idrok xaritasi” innovatsion texnologiyasidan foydalanildi; tanlangan milliy hunarmandchilik turlari bo’yicha o’smir qizlarda namoyon bo’lishi zarur bo’lgan umumkasbiy kompetensiyalar va ularning mezon ko’rsatkichlari aniqlab olindi; joylarda keng ko’lamda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va maxsus dastur asosida amaliyotga tatbiq qilish; yo’riqchilar bilan hamkorlikda tajriba-sinov ishlarini kuztish, yutuq va kamchiliklarni aniqlashtirildi.

**Ta'kidlovchi bosqichda** o'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga yo'naltirilgan tadqiqotning tajriba bosqichi yakunlari umumlashtirilgan holda tahlil qilish; respondentlar, ijtimoiy agentlar: ota-onalar, mahalla faollari, hunarmandlar o'rtasida ijtimoiy so'rov (anketa, suhbat, test) qayta tashkil qilish; anketa so'rovi, test javoblari umumlashtirildi va dastlabki natijalari bilan qiyosiy o'rganish; olingan amaliy natijalarning haqqoniyligi matematik-statistik metod (Student metodi) yordamida tahlil etish, son va sifat jihatdan samaradorlik darajasi aniqlash, tadqiqotda ilgari surilgan nazariy g'oyalar hamda olingan amaliy natijalarga muvofiq tadqiqot mohiyati dissertatsiya shaklida rasmiylashtirilgan.

Tadqiqotni olib borish davrida milliy hunarmandchilik vositasida o'smir yoshdagi qizlarda umum-kasbiy kompetensiyalarning rivojlanganlik darajasi quyidagi **mezonlar** asosida aniqlandi: mehnat sharoitiga moslasha olish; xomashyo va materiallarni tanlay bilish; vizual idrokka ega bo'lish; muayyan hunarmandchilik turi bo'yicha mahsulot ishlab chiqish (tayyorlash) layoqatini namoyon eta olish; mehnat faoliyatiga hissiy hamda amaliy yondasha bilish; bozorni o'rganish va o'z faoliyatini baholash, shuningdek, o'z-o'zini kasbiy rivojlantirish layoqatiga egalik.

Qayd etilgan mezonlar bo'yicha aniqlangan milliy hunarmandchilik vositasida o'smir yoshdagi qizlarda umum-kasbiy kompetensiyalarning rivojlanganlik ko'rsatkichlari yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha baholandi. (4-rasm) Ya'ni:



**4-rasm. O'smir yoshdagi qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyalarining mezon ko'rsatkichlari.**

Ta'kidlovchi tajriba ishi tashkil etilgandan so'ng respondentlar o'rtasida qayta o'tkazilgan anketa natijalari tahlil qilinganda o'smir yoshdagi qizlar, ota-onalari, to'garak rahbarlari, kasb-hunar ustalari yoshlarda milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengligini anglab yetganliklari, milliy hunarmandchilikni rivojlantirish, sohada istiqbolli tadbirkorlikni olib borishga nisbatan munosabatlari ijobiy tomonga o'zgarganligi, respondentlarning milliy hunarmandchilik bo'yicha o'zlari jalb qilingan turlari asoslariga oid bilim, umum-kasbiy kompetensiyalar darajasi

oshganligi kuzatildi. Buni suhbat, anketa, amaliy va test topshiriqlarining natijalariga asoslangan quyidagi jadvallarda qayd etilgan miqdoriy ko'rsatkichlari ham tasdiqlaydi. (5-jadval va 6-jadval).

**5-jadval. Respondentlarning milliy hunarmandchilik faoliyatiga oid nazariy bilimlarga egaliklari (ta'kidlovchi tajriba)**

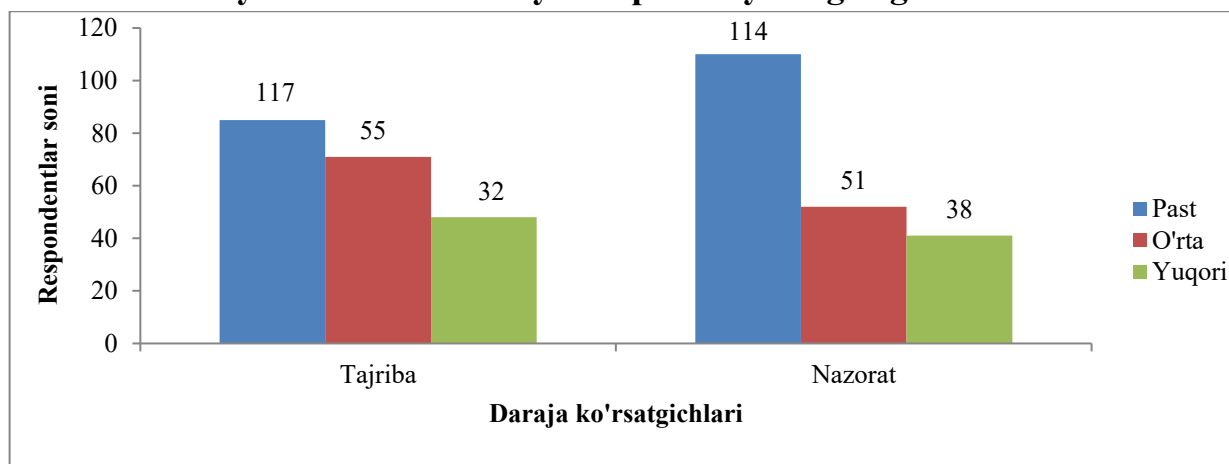
№	Guruhlar	Respondentlar soni (nafar hisobida)	Ko'rsatkichlar (nafar hisobida)		
			Yuqori	O'rta	Past
1.	Tajriba	204	56	71	77
2.	Nazorat	203	47	59	97

**6-jadval Respondentlarning milliy hunarmandchilik faoliyati bo'yicha umum-kasbiy kompetensiyalarga egaliklari (ta'kidlovchi tajriba)**

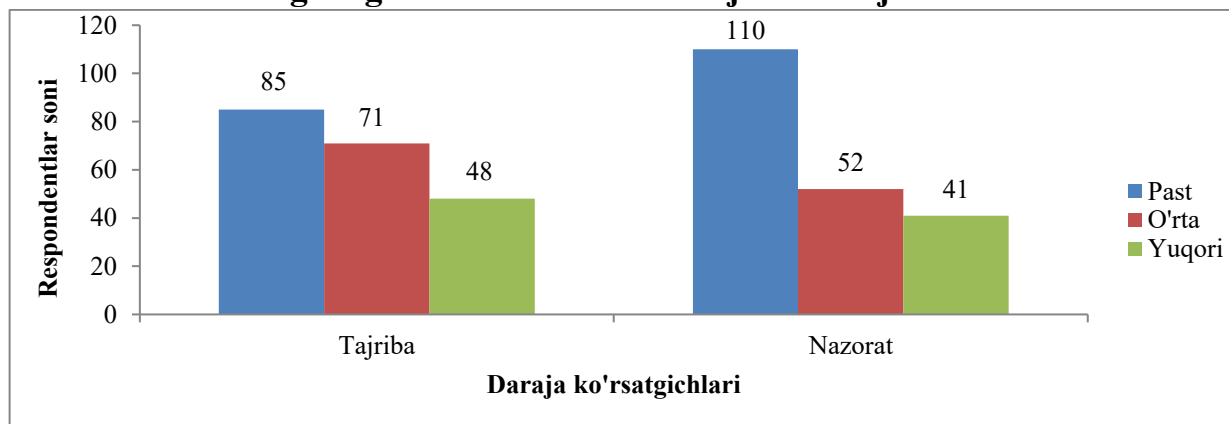
№	Guruhlar	Respondentlar soni (nafar hisobida)	Ko'rsatkichlar (nafar hisobida)		
			Yuqori	O'rta	Past
1.	Tajriba	204	48	71	85
2.	Nazorat	203	41	52	110

Tajriba va nazorat guruhlarida sinov ishidan avvalgi hamda keyingi natijalarni o'zaro qiyosiy o'rganildi. Tahlil natijalari quyidagi gistogrammalarda aks etgan. (1-va 2-gistogramma):

**Respondentlarning milliy hunarmandlik turlari bo'yicha umum-kasbiy kompetensiyalarga egaliklari**



**1-gistogramma. Asoslovchi tajriba natijalari**



**2-gistogramma. Ta'kidlovchi tajriba natijalari**

Gistogramma natijalar asosida matematik-statistik qayta tahlil amalga oshirildi. Qayta tahlil uchun 2-gistogramma ko'rsatkichlari qabul qilindi. Qabul qilingan ko'rsatkichlar Styudent metodiga muvofiq matematik-statistik jihatdan hisoblandi. Hisob-kitob quyidagi natijalarni qo'lga kiritishga imkon berdi:

**Tajriba guruhlarida:**

$$X = 3,7; (X)^2 = 13,69; X^2 = 14,66; S_t^2 = 0,97; S_t^2/n = 0,004.$$

**Nazorat guruhlarida:**

$$Y = 3,5; (Y^2) = 12,25; Y^2 = 12,76; S_n^2 = 0,51; S_t^2/n = 0,002.$$

Jadval ko'rsatkichlariga asosan  $t_2$  miqdor  $\alpha=0,05$  dan topiladi, ya'ni  $t_2=1,96$ . Bu holatda ishonchlilik oralig'i quyidagiga teng:

$$(-1,96x\sqrt{0,007}; 1,96x\sqrt{0,007}) = (-0,16; 0,16)$$

Demak,  $X-U = 0,97 - 0,51 = 0,46$ . Styudent metodining g'oyasi bo'yicha ijtimoiy-pedagogik amaliyot uchun tavsiya qilingan metodika sinov ishi natijasiga ko'ra samarali deb topilsa, u holda ayirmani ifodalovchi qiymat 0,16 va  $-0,16$  miqdorlar o'rtasida yotadigan ishonchlilik oralig'iga tushmaydi. Ayni o'rinda tajriba hamda nazorat guruhlarida qo'lga kiritilgan natijalar o'rtasidagi farq miqdoriy jihatdan 0,46 ko'rsatkichga katta ( $X>Y$ ), sifat jihatdan esa har ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarning qiyosiy solishtirmasi bo'yicha 16,4 foizga yuqori. Ushbu ko'rsatkich ijtimoiy-pedagogik amaliyot uchun tavsiya qilingan o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishni nazarda tutgan maxsus metodikaning samaradorligi yuqoriligidan dalolat beradi.

**XULOSA**

O'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish muammosini hal qilish yo'lida olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra shunday xulosalarga kelindi:

1. Tanlangan muammoni nazariy va amaliy-metodik jihatdan tahlil qilish natijasida o'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish muammosi ko'p tomonlama yondashuv asosida o'rganilganligi ma'lum bo'ldi. O'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish umta'lim maktablari-oila-mahalla o'rtasidagi kollaboratsiya, shuningdek, ijtimoiy, pedagogik, psixologik hamda kasbiy yondashuvlar asosida amalga oshiriladi. Milliy hunarmandchilik, shaxsni iqtisodiy ijtimoiylashuviga oid bilimlar, bozor iqtisodiyoti mohiyatini yorituvchi metodologik g'oyalar, amaliy-metodik ishlanmalar, o'quv materiallari, xususan, loyiha, tahlil xarakteridagi topshiriqlar tadqiqot muammosining yechimini topish uchun muhim asos bo'lib xizmat qildi.

2. Milliy hunarmandchilik vositasida o'smir yoshdagi qizlarda umum-kasbiy kompetensiyalar ularning mehnat sharoitiga moslasha olishi; xomashyo va materiallarni tanlay bilishi; vizual idrokka ega bo'lishi; muayyan hunarmandchilik turi bo'yicha mahsulot ishlab chiqish (tayyorlash) layoqatini namoyon eta olishi; mehnat faoliyatiga hissiy hamda amaliy yondasha bilishi; bozorni o'rganish va o'z faoliyatini baholashi, shuningdek, o'z-o'zini kasbiy rivojlantirish layoqatiga egaligi

kabilarni o'zida mujassamlashtirgan juz'iy umum-kasbiy kompetensiyalar bilan takomillashtirildi.

3. O'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik turlari bo'yicha umum-kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish ijtimoiy sub'yektning ish o'rniga ega bo'lishi, oilaviy tadbirkorlikni yo'lga qo'yish, o'zining ijodiy imkoniyatlarini to'laqonli ro'yobga chiqarish, nafaqat mahalliy, balki xalqaro mehnat bozoriga chiqish qobiliyatini namoyon qilish tajribasini hosil qilish jarayoni "Morfoloqik tahlil", "Klasterlash" ("Klasterli tahlil"), "Loyihalash" metodlari hamda "Idrok xaritasi" texnologiyasi bilan ishlash layoqatiga egalikni baholovchi indikatorni asoslash negizida takomillashtirilgan.

4. Innovasion ta'lim talabiga mos ravishda milliy hunarmandchilik vositasida o'smir yoshdagi qizlarda umum-kasbiy kompetensiyalarning rivojlanganlik darajasi ular tomonidan sohaning ijtimoiy-iqtisodiy tavsifini idrok qilish, muayyan hunar turi bo'yicha kasbiy faoliyat yuritishga bo'lgan qiziqish, ehtiyoj, motivatsiyalarini refleksiv baholash orqali majburiy, ixtiyoriy va ijodiy tarzda belgilangan baholash tizimiga muvofiq olingan ballar bo'yicha darajalash asosida aniqlangan.

5. Tajriba maydonlari sifatida belgilangan ob'ektlarning tajriba guruhlarini respondentlarining umum-kasbiy kompetensiyalarga egalik ko'rsatkichlari nazorat guruhlaridagi tengdoshlari tomonidan qayd etilgan ko'rsatkichlarga nisbatan 16,4 foizga yuqori ekani matematik-statistik metod yordamida tasdiqlandi. O'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan maxsus dastur hamda modelning amaliyotga mosligini, samarali natijalarni kafolatlay olishini shu sababli uni keng ko'lamda ijtimoiy-pedagogik faoliyatni tashkil qilishda qo'llashning ijtimoiy sub'yektlar talab, ehtiyojiga mosligini tasdiqladi.

#### **Amaliy-metodik tavsiyalar:**

1. O'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning innovasion tasnifini ishlab chiqish, samarali yondashuv, yo'l, metod, vosita va texnologiyalari majmuini belgilash, ularni sohaning muayyan turi bo'yicha akademik bilimlarni puxta o'zlashtirishga imkon beruvchi o'quv-metodik majmualarini yaratish.

2. Respublika miqyosida milliy hunarmandchilikni rivojlantirish, yoshlarni sohaga faol jalb qilish yo'lida ta'lim muassasasi-oila-mahalla o'rtasidagi kollaboratsiyaning yangi – innovasion yo'nalishlarini izlash, bu boradagi mavjud imkoniyatlarni umumlashtirish.

3. Nafaqat o'smir yoshidagi qizlarni, shu bilan birga balog'atga yetmagan barcha yoshlarni milliy hunarmandchilikning mavjud turlari bo'yicha onlayn platforma yaratish orqali unda respublikaning taniqli hunarmandlari, ularning kasbiy-ijodiy faoliyati, mehnat yutuqlari to'g'rsidagi ma'lumotlarni beruvchi onlayn platformani yaratish.

4. Milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetentlikni baholashda foydalaniladigan diagnostik mezonlar va indikatorlar asosida elektron monitoring tizimini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ КОКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02**

---

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕЛИБОЕВА САРВИНОЗ СОБИРЖОН КИЗИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ  
НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕМЁСЕЛ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (воспитание)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Коканд-2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2021.4.PhD/Ped2945.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.kspi.uz](http://www.kspi.uz)) и на информационно образовательном портале "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

Научный руководитель:

Мусурманова Айниса  
Доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ходжаев Бекзод Худайберганович  
Доктор педагогических наук, профессор

Кучкарова Наргиза Мамаджоновна  
Доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:


Национальный институт педагогики  
образования имени Кори Ниёзи


Защита диссертации состоится 29 " 11 2025 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета №PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 при Кокандском государственном университете. (Адрес: 150700, город Коканд, улица Турон, 23. Тел.: (998) 73-542-38-38; факс: (998) 69-542-11-43; [kokandsu.edu@gmail.com](mailto:kokandsu.edu@gmail.com))


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Кокандского государственного университета (зарегистрирована за № 20). Адрес: 150700, город Коканд, улица Турон, 23. Тел.: (+99873) 542-38-38, e-mail: [kokandsu.edu@gmail.com](mailto:kokandsu.edu@gmail.com).

Автореферат диссертации разослан "17" "11" 2025 года  
(протокол рассылки № 8 -от "14" "11" 2025 года).



  
З.Э.Азимова  
Председатель научного совета по  
Присуждению научных степеней,  
д.п.н., профессор

  
Л.Р. Хайтов  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
философии (PhD) по педагогическим  
наукам, доцент

  
М.Р. Кадирова  
Председатель Научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Глобальные изменения в сфере цифровых технологий, произошедшие в мире за последнюю четверть века, привели к еще более острой необходимости сокращения бедности, рационального использования человеческого капитала, профессиональной ориентации молодого поколения и обеспечения его эффективной экономической социализации в условиях резкой дифференциации населения национальных обществ. «Декларация тысячелетия» ООН (2015 г.) направлена на разработку стратегий по искоренению нищеты во всех ее формах во всем мире к 2030 году и обеспечение ее практических результатов путем координации функциональных возможностей социальных субъектов. Обеспечение высокого уровня социально-профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию (практическое применение) национальных стратегий устойчивого развития, через взаимодействие трудовых и профессиональных навыков личности и трудовых ресурсов общества, традиционный подход к производству, в частности, интеграция национальных ремесел с современными педагогическими подходами, составляет основу идеи резолюции «Борьба с ликвидацией нищеты» на 2018-2027 годы. Поэтому вопрос повышения общей профессиональной компетентности девушек-подростков посредством народных ремёсел приобретает особую актуальность.

На международном уровне народные ремёсла высоко ценятся как одно из важных направлений сокращения бедности, сохранения, обогащения и передачи будущим поколениям традиций отрасли в национальных обществах, повышения эффективности экономической социализации молодежи через этот вид художественно-творческого производства. «Манифест о поддержке европейских стратегий развития ремесел» предусматривает комплексное развитие сектора национальных ремесел в 2021–2027 годах, в частности, развитие предпринимательства, подготовку квалифицированных мастеров, признание ремесленной продукции национальной и общечеловеческой ценностью, а также закрепление развития сектора на законодательной основе с целью признания 2024 года «Годом поддержки молодежи и бизнеса».

Дальнейшее укрепление роли и статуса женщин в государственном и общественном управлении нашей республики стало одним из приоритетных направлений реформ. Махаллинскими организациями и организациями развития семьи проводится практическая работа по разработке и реализации мер социально-правовой поддержки женщин, охране материнства и детства, профессиональному, физическому, духовному и интеллектуальному развитию женщин, повышению их общественно-политической активности<sup>2</sup>. Уделение особого внимания образованию девушек в Узбекистане при создании механизмов реформирования образования молодежи на современной основе оказывает влияние на воспитание сегодняшнего и будущих поколений.

---

<sup>2</sup> Мусурманова О ва б. Махалла – ҳаёт кўзгуси. Т.: Yoshlar Mediaprint. 2021

Поскольку сегодня девушки занимают своё место в жизни как воспитательницы, учительницы, матери и общественные активистки, чтобы их влияние на воспитание всесторонне развитого поколения было весомым, необходимо, прежде всего, давать им образование и развивать их активность. Для правового регулирования и обеспечения реализации указанных требований разработан ряд нормативно-правовых документов.

Настоящая диссертационная работа в определённой мере служит реализации задач, изложенных в таких нормативно-правовых документах, как Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (№ О'РQ-637 от 23 сентября 2020 г.), Указ Президента Республики Узбекистан № УФ-158 «О Стратегии «Узбекистан-2030»» от 11 сентября 2023 г., Указ Президента Республики Узбекистан № УФ-91 «О мерах по привлечению населения к ремесленничеству и созданию благоприятных условий для развития ремесленной деятельности» от 12 июня 2023 г., Указ Президента Республики Узбекистан № УФ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 29 января 2022 г., Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5140 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям» от 8 июня 2021 г., Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4539 «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию ремесленничества и поддержке мастеров» от 28 ноября 2019 года, Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3907 «О мерах по повышению духовного, нравственного и физического благополучия молодежи и выводу ее образования на качественно новый уровень» от 15 августа 2018 г., Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 287 «О мерах по организации деятельности национальной системы развития профессиональной квалификации, знаний и навыков в Республике Узбекистан» от 15 мая 2020 г. и другие нормативно-правовые акты.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан по теме: «Формирование системы социальных, правовых и экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В Узбекистане национальные ремесла, их социальное значение, развитие национальных ремесел в условиях рыночных отношений исследовали Р.Г. Абдуллаева, А.А. Абдурашидов, С.С. Игамов, Ш.Б. Матъякубов, Г.М. Мирзаева, Ф. Назарова, З.Т. Раджапова, Р.Т. Умаров, Н. Йулдашев, С. Яхшиликowa, М.Х. Шомирзаев, Ш. Шоимова и другие, а сущность понятий «компетенция» и «компетентность», роль компетентности в эффективной организации профессиональной деятельности, развитие компетентностных качеств личности – Н.А. Муслимов, О.

Мусурмонова, М.К. Пирниязова, Д.М. Сайфуров, М.Х. Усмонбоева, Б.Х. Ходжаев.

В странах СНГ компетентность и ее виды, компетенции, проявляемые в различных сферах деятельности, содержание и механизм формирования компетентностных качеств у будущих специалистов стали предметом исследований В. Байденко, С. В. Воронова, Г. С. Вяликовой, Л. Ю. Ерохина, Е. В. Магомедовой, К. Е. Пискуновой, М. В. Смородиновой, А. Б. Тумановой, Ж. В. Лепешковой, а научные работы Г. Бобковой, А. П. Втякина, Т. В. Дробышевой и других освещали основы истории русских народных промыслов, современный подход к развитию отрасли, значение народных промыслов в обеспечении духовно-художественного совершенства личности и экономической социализации.

За рубежом вопросами профессиональной компетентности, механизмами и методиками ее формирования занимались С. Биллет, Х. Грубер, К. Хартейс, А. И. Герцен, М. Мульдер.

Однако в условиях новых экономических отношений проблема повышения общей профессиональной компетентности девушек-подростков посредством народных ремёсел как самостоятельное исследование не рассматривалась. Отсутствие системы общепрофессиональных компетенций, которые необходимо формировать у будущих мастеров в области народных промыслов, как на национальном, так и на международном уровне, отсутствие педагогического и психологического механизма их выявления обуславливает необходимость системного изучения проблемы совершенствования общепрофессиональных компетенций девушек-подростков средствами народных ремёсел в качестве самостоятельного исследования.

**Связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, на базе которого выполняется диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках проекта № ТИ-01 «Проблемы и решения внедрения инноваций в систему образования (2017-2030 годы)» в рамках Государственных научно-технических программ Плана научных исследований Кокандского государственного университета.

**Цель исследования:** Целью является разработка научно-методических рекомендаций на основе уточнения педагогического содержания повышения общепрофессиональной компетентности девочек-подростков средствами народных ремёсел.

**Задачи исследования:**

раскрыть содержание общепрофессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных промыслов и структурную структуру, определяющую ее научно-теоретическую и методическую основу;

разработать механизм развития этапов целенаправленной профессионально-педагогической деятельности соответствующих субъектов, исходя из особенностей юношеского периода девушек-подростков, факторов общепрофессиональной компетентности через народные промыслы;

совершенствовать технологии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у девочек-подростков средствами народных промыслов на основе уточнения ее показателей;

совершенствовать и внедрить модель повышения общей профессиональной компетентности девушек-подростков посредством народных ремёсел.

**Объектом исследования** стал процесс повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством национальных ремесел. В пилотном исследовании приняли участие 407 девочек-подростков-респондентов из общеобразовательных школ Ферганской, Самаркандской и Наманганской областей.

**Предмет исследования:** формы, методы и средства повышения общепрофессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных промыслов.

**Методы исследования:** теоретический анализ, моделирование, анкетирование, интервью, тестирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, педагогическое исследование, математико-статистический анализ.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

Совершенствование общепрофессиональных компетенций девочек-подростков посредством народных промыслов осуществляется на основе систематизации общепрофессиональных компетенций, свойственных мастеру конкретного вида промысла, и их соответствия личностно-творческим, историко-генетическим и этническим ценностным тенденциям;

Усовершенствованы внешние, внутренние, организационные, образовательные, методические и педагогические факторы совершенствования общепрофессиональных компетенций девушек-подростков средствами народных промыслов на основе идентификации с траекторией профессиональной культуры и приоритетности критериев профессионального профессионализма;

На основе диагностической системы профессионального профессионализма усовершенствованы важные показатели технологии оценки уровня развития общепрофессиональной компетентности через национальные промыслы и общие тенденции мирового развития, такие как адаптация к условиям труда, выбор сырья и материалов, визуальное восприятие;

Опыт реализации творческого потенциала девушек-подростков и демонстрации их возможностей выхода не только на локальный, но и на международный рынок труда осуществлялся на основе таких оценочных показателей, как целевой дизайн, морфологический анализ и кластерный анализ.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

Согласно приказу Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 февраля 2019 года № 133 в начальное образование введен учебник «Труд и методика его преподавания».

В 2022 году был издан учебник под названием «Педагогика начального образования, инновации и интеграция», в котором рассматриваются научно-теоретические основы, условия и интеграция факторов профессиональной ориентации девочек-подростков

В соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 316 от 21 августа 2025 года издано учебное пособие «Технологическое образование» по ориентации девочек-подростков на национальные ремесла в общеобразовательных школах.

Разработана и внедрена в практику «Модель повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных ремёсел».

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что изучены научно-теоретические подходы, взгляды и представления о педагогических факторах совершенствования общепрофессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных промыслов, мировой опыт, реализованы на практике взаимодополняющие методы исследования и методическое обеспечение, репрезентативность экспериментально-испытательной работы (создание подмножества комплексов, количественно и качественно подобных общепрофессиональным комплексам), а также математико-статистический анализ подтвердили эффективность исследования.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования заключается в обогащении содержания профессионального образования субъектов-партнеров по педагогическим факторам, способствующим повышению общепрофессиональной компетентности девушек-подростков посредством народных промыслов, изучении дидактических возможностей, разработке рекомендаций по использованию инновационных технологий и интерактивных методов, их апробации, определении эффективности рекомендуемой программы, внедрении теоретических подходов, педагогических моделей, взглядов и идей.

**Практическая значимость исследования:**

в целях повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных ремесел разработана программа «Стратегия партнерства», основанная на гармонизации организационно-управленческих, методических и рефлексивных возможностей субъектов (образовательного учреждения, семьи, центров народных промыслов);

определены содержание, формы, методы и средства повышения общепрофессиональной компетентности девочек-подростков средствами народных промыслов и рекомендован комплексный механизм их реализации;

разработана модель повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных промыслов.

Выдвинутые в исследовании идеи и рекомендации могут быть использованы для обогащения содержания соответствующих разделов таких дисциплин, как «Образование», «Технологическое образование», «Изобразительное искусство», «Социальная педагогика».

**Внедрение результатов исследования.** На основании разработанных на основе приоритетных принципов научно-теоретических и практико-методических рекомендаций получены результаты исследования по совершенствованию общепрофессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных ремёсел:

предложения по систематизации общепрофессиональных компетенций девушек-подростков посредством национальных ремесел, их гармонизации с личностно-творческими, историко-генетическими и этническими ценностными тенденциями в конкретном виде ремесла были использованы при выполнении поставленных задач в рамках гранта № ПЗ-20170923121 «Совершенствование методических основ изучения национальных особенностей в воспитании личности». (Акт Ташкентского государственного педагогического университета от 7 декабря 2023 года № 02-07-5338/04). В результате расширено содержание совершенствования общепрофессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных ремесел.

определены внешние, внутренние, организационные, учебно-методические и педагогические факторы совершенствования общепрофессиональных компетенций девушек-подростков посредством национальных ремёсел, а также критерии профессионализма включены в содержание учебного пособия «Технологическое образование» (Разрешение Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 316 от 21 августа 2025 года). В результате расширена деятельность организаций-партнёров по совершенствованию общепрофессиональных компетенций девушек-подростков посредством национальных ремёсел.

важные показатели технологии оценки уровня развития общепрофессиональной компетентности через национальные промыслы и общие тенденции мирового развития, такие как адаптация к условиям труда, подбор сырья и материалов, владение зрительным восприятием, были использованы для обеспечения реализации поставленных задач в рамках гранта № ПЗ-20170923121 «Совершенствование методических основ изучения национальных особенностей в воспитании личности». (Справка №17 Наманганского областного отделения Союза женщин и девушек Узбекистана от 15.11.2023 г.) В результате были внедрены технологии повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных промыслов.

Опыт девочек-подростков по реализации своего творческого потенциала и демонстрации их возможностей выхода не только на локальный, но и на международный рынок труда, а также их предложения по обоснованию таких

показателей оценки, как целевое проектирование, морфологический анализ, кластерный анализ, включены в содержание учебника «Технологическое образование». (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 21 августа 2025 года № 316) В результате достигнуто развитие общепрофессиональной компетентности девочек-подростков посредством национальных ремесел.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 5 Международных и 2 Республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** По теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 2 учебник и 1 учебное пособие, а также 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций, из которых 4 опубликованы в отечественных и 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объем исследования.** Диссертация состоит из введения, трех глав, семи параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, описываются цель, задачи, объект и предмет исследования, указывается его соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, описывается научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научно-практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре.

В первой главе, озаглавленной «**Научно-методические основы совершенствования общепрофессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных ремесел**», рассматриваются сущность понятия «общепрофессиональная компетентность» в народных промыслах, необходимость и содержание совершенствования общепрофессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных ремесел, педагогические и психологические основы формирования общепрофессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных ремесел.

В области педагогического направления осуществляется установление четкой траектории развития народных промыслов, разработка плана их последовательной, поэтапной, динамичной организации с учетом социального заказа, который общество ставит перед образовательными учреждениями, а также духовных потребностей субъектов. Одним словом, педагогический процесс, основанный на принципе «единства общества и личности», базируется на интеграции с развитием соответствующей социальной сферы. Поэтому одной из важнейших социальных задач, стоящих перед обществом,

является повышение социальной значимости народных ремесел в Республике Узбекистан, дальнейшее развитие ремесел, сосредоточенных на платформе народного производства, прогнозирование перспектив и ориентация на развитие народных ремесел, играющих важную роль в экономике общества.

Наиболее эффективным способом повышения материальной ценности человеческого капитала является профессиональное руководство человеком с учётом его внутренних возможностей и возрастных особенностей, а также развитие в этом процессе определённых видов компетенций на высоком уровне. Это, естественно, требует развития компетенций, важных для обеспечения естественного и социального существования подрастающего поколения.

Общие профессиональные компетенции являются основой, фундаментом и ядром профессиональной деятельности, организуемой во всех областях и сферах. Именно на их основе формируются профессиональные компетенции, которые человек может приобрести в будущем в конкретной области или сфере. Следовательно, общепрофессиональные компетенции одинаково важны для всех профессий, и человек, обладающий общепрофессиональными компетенциями, положительно оценивается работодателями. Обладание общепрофессиональными компетенциями даёт специалисту возможность в будущем получить высокооплачиваемую работу на рынке труда и профессионально развиваться.

Ремесло - это вид трудовой деятельности, организованный в соответствии с необходимыми квалификационными требованиями с использованием ручного труда и простейших орудий труда, но не производящий продукцию в крупных масштабах, как это имеет место в таких сферах, как сельское хозяйство и промышленное производство, а базирующийся на мелкотоварном производстве; это специфический вид трудовой деятельности.

Ремесленничество - вид деятельности социальных субъектов, направленный на занятие определенным ремеслом, что подразумевает принадлежность к определенному ремеслу или принадлежность к лицу, организующему деятельность по соответствующему ремеслу.

Ремесленные виды деятельности, которые являются уникальными и организованы отлично от традиционных подходов какой-либо социально-этнической единицы, например, другой нации, государства или народа, выражаются в форме «национальных ремесел», что соответствует понятию «национальное».

Народные промыслы — это ремёсла, организованные с использованием орнаментов, которые являются уникальными для определённой социально-этнической группы: народа, нации или группы людей, в соответствии с их социально-культурным образом жизни, подходом и ментальными особенностями. В настоящее время в республике производятся 43 вида изделий ремесленного производства.

Повышение общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных промыслов – это целенаправленный,

сложный, многоэтапный педагогический процесс. Учитывая специфику этого процесса и целевую деятельность субъектов-партнеров, необходим комплексный подход к его организации. Это обусловлено тем, что в ходе исследования педагогическая деятельность организовывалась одновременно по нескольким национальным ремёслам, исходя из интересов, потребностей и мотивов девочек-подростков. Правильная организация педагогической деятельности в организационно-методическом и рефлексивном плане, а также наличие обоснованной концепции достижения её эффективности обеспечили успех научно-педагогического исследования.

Деятельность кружков «Профориентации учащихся общеобразовательных школ», «Центров народных ремесел» при микрорайонах, кооперация семей ремесленников - в целях повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков через национальные ремесла, концентрации организационно-управленческих, методических и рефлексивных возможностей соответствующих субъектов в определенной точке и их эффективного использования, равноправного выполнения поставленных задач.

В рамках «Стратегии сотрудничества» основные субъекты научно-педагогической деятельности – образовательное учреждение, семья, махалля – выполняли каждый свои определенные функции. (таблица 1). Например:

**Таблица 1**

**Функции организаций-партнеров по повышению общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных ремесел**

№	Субъекты партнёры	Основные функции		
		<i>Организационно-управленческие</i>	<i>Методические</i>	<i>Рефлексивные</i>
1.	Общеобразовательные школы	Направление девочек-подростков в клубы «Профориентация» в средних школах	Знакомство девочек-подростков с отдельными видами национальных ремесел и повышение их мотивации к освоению их	Оценка уровня освоения народных промыслов среди девочек-подростков
2.	Династические семьи ремесленников	Организация занятий для девочек-подростков из семей ремесленников по избранным национальным ремеслам	Знакомство с этапами создания национальных ремесел в династических семьях ремесленников	Оценка навыков и компетенций, сформированных у девочек-подростков в конкретной области ремесла
3.	Центры народного творчества в Махаллях	Создание необходимых условий для повышения общепрофессиональной компетентности девочек-подростков мастеров, работающих в школах «Семейное предпринимательство» и «Устоз-Шогирд»	Определение мер по внедрению учебно-методических разработок для формирования знаний, умений и компетенций по конкретному национальному промыслу у девочек-подростков	Создание условий для оценки компетентности девочек-подростков в конкретной профессии

Путем теоретического анализа, изучения деятельности мастеров-ремесленников и непосредственного наблюдения за деятельностью девочек-подростков в процессе освоения азов того или иного вида ремесла были выявлены малозатратные народные промыслы, эффективные для организации организационно-хозяйственной практической деятельности и без особых трудностей реализуемые в форме семейного или малого бизнеса. К ним относятся: вышивка, изготовление головных уборов, ручное вязание, плетение корзин и т. д.

Например, все выбранные виды национальных ремёсел выполняются вручную; необходимое сырьё выращивается или доступно в местных условиях; процесс деятельности не требует дорогостоящего сырья, а также сложных действий; существует потребность на национальном рынке в реализации готовой продукции. В связи с этим были выявлены общепрофессиональные компетенции, которые необходимо приобрести девочкам-подросткам в процессе деятельности, необходимые для выбранных видов национальных ремёсел. (Таблица 2)

Таблица 2

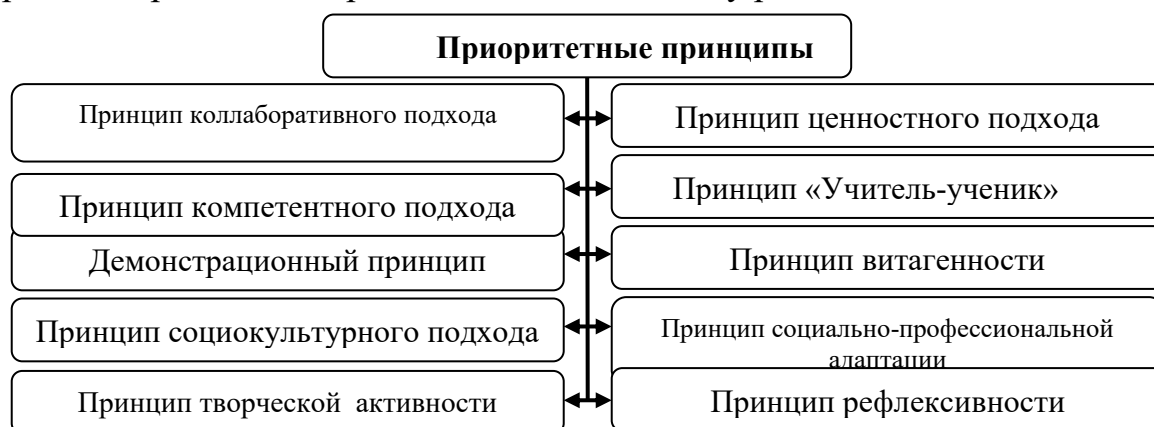
**Общие профессиональные компетенции, которые должны проявлять девочки-подростки в избранных национальных ремёслах**

Виды народных промыслов			
Изделия вышивания	Изготовление тюбетеек	Ручное вязание	Плетение корзин
<b>Общие профессиональные компетенции</b>			
<p>понимать социальную значимость занимаемого им национального промысла и осуществляемой в нём производственной деятельности;</p> <p>иметь мотивацию к дальнейшему занятию национальными промыслами определённого направления;</p> <p>освоить профессиональные основы соответствующих национальных промыслов и эффективно применять их на практике;</p> <p>уметь использовать полученный комплекс знаний по социальным, гуманитарным и экономическим наукам при решении профессиональных задач в процессе занятия национальными промыслами определённого направления;</p> <p>демонстрировать владение вербальными навыками организации профессиональной деятельности и обеспечения сбыта готовой продукции;</p> <p>нести ответственность за результаты производственной деятельности;</p> <p>владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения в условиях глобальной информации;</p> <p>иметь возможность готовить и редактировать материалы, имеющие общественное и профессиональное значение.</p>			

Как уже отмечалось, совершенствование общепрофессиональной компетентности девушек-подростков посредством национальных ремёсел – многоэтапный процесс. Исходя из сути вопросов, требующих положительного решения при реализации научного исследования, было уделено внимание определению основных этапов процесса совершенствования общепрофессиональной компетентности девушек-подростков посредством национальных ремёсел.

В данной главе анализируются особенности подросткового возраста и факторы, влияющие на него и способствующие развитию общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных ремёсел. Классифицируются личностные и социальные качества, необходимые для развития общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных ремёсел.

Приоритет следующих принципов, направленных на повышение общей профессиональной компетентности девушек-подростков посредством народных промыслов, привел к положительному решению исследовательской



**Рисунок 1. Приоритетные принципы повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков средствами народных промыслов**

проблемы (рисунок 1). Вторая глава работы, в которой анализируется современное состояние исследований по проблеме повышения общей профессиональной компетентности девушек-подростков посредством национальных промыслов и подчеркивается актуальность концепции повышения общей профессиональной компетентности девушек-подростков посредством национальных промыслов, носит название **«Концептуальное и практическое описание повышения общей профессиональной компетентности девушек-подростков посредством национальных ремёсел»**.

На начальном - диагностическом этапе экспериментальной работы, направленной на решение задачи научно-педагогического исследования, внимание уделялось изучению экономической социализации девочек-подростков, их отношения к национальным промыслам, оценке современного уровня их знаний, умений и квалификации в данной области, а также определению наличия условий для привлечения девочек-подростков к национальным промыслам в кружках «Профорентация» общеобразовательных школ, центрах «Профессиональное ремесло» в семьях и поселениях ремесленников. Научно-педагогическая деятельность в этом направлении осуществлялась по двум направлениям: 1) теоретический анализ состояния изученности исследуемой проблемы в рамках научно-исследовательской работы; 2) аналитическая оценка состояния научно-педагогической проблемы на практике.

Сама деятельность, направленная на аналитическую оценку состояния научно-педагогической проблемы на практике, состояла из двух направлений:

Направление 1: Изучение современного состояния вовлеченности девочек-подростков в национальные ремесла в семье и институте «Махалля» путем организации социологического опроса среди кружковых руководителей общеобразовательных школ, родителей и общественных активистов.

Направление 2: организация интервью, анкетирования и тестового опроса среди респондентов, участвовавших в пилотажном исследовании, а также непосредственного педагогического наблюдения за их действиями с целью изучения их осведомленности о национальных промыслах, отношения к работе в полевых условиях, наличия практического опыта в области национальных промыслов, оценки текущего уровня их опыта.

По результатам теоретического и практического исследования проблемы повышения общепрофессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных промыслов можно сделать следующие выводы:

1. В качестве самостоятельного исследования рассмотрены вопросы достижения эффективной экономической социализации молодежи в локальном и международном контексте, развития ее первоначальных профессиональных знаний, умений, квалификации и опыта в сфере народных промыслов, а также формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций личности, выделены их социально-педагогические особенности.

2. Профессиональная ориентация молодёжи в сфере народных ремёсел осуществлялась преимущественно по принципу «Учитель-ученик». При этом приоритетное значение придавалось методам обучения и воспитания, формировались «Школы мастерства», отражающие уникальный опыт работы мастера-ремесленника в данной области.

3. Несмотря на богатый многовековой опыт и производственные традиции, не выявлен набор конкретных общепрофессиональных компетенций, состоящий из приобретенных знаний, навыков, квалификации и опыта в области народных промыслов.

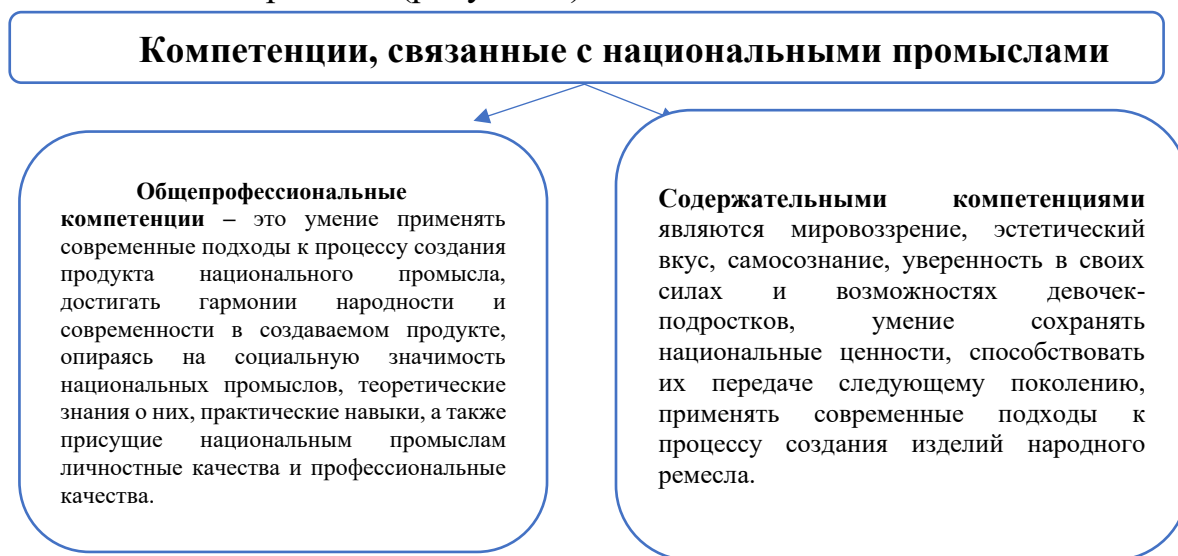
4. В сложившейся ситуации необходимо определить комплекс общепрофессиональных компетенций в области народных ремёсел, состоящий из приобретённых знаний, умений, навыков, квалификации и опыта, и обосновать концепцию научно-педагогической деятельности, направленной на достижение этой цели. Реализация этого процесса в области народных ремёсел по видам, соответствующим возрастным и психологическим особенностям девочек-подростков, будет способствовать обеспечению эффективности научно-педагогической деятельности.

Концепция совершенствования общепрофессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных промыслов представляет собой систему базовых взглядов, определяющую стратегию действий, направленных на развитие общепрофессиональной компетентности конкретной личности посредством ориентации её на профессиональную деятельность в области

народных промыслов. В рамках исследования в качестве объекта формирования данной системы рассматриваются девушки-подростки.

Концепция направлена на профессиональную ориентацию девочек-подростков путем развития специфических особенностей избранных национальных ремесел и формирования конкретных общих профессиональных компетенций, состоящих из приобретенных знаний, навыков, квалификации и опыта в данной области.

На основе анализа источников, связанных с народными промыслами, нами были определены следующие понятия «Общепрофессиональные компетенции, связанные с народными промыслами» и «Предметные компетенции», которые являются основными понятиями нашей исследовательской работы. (рисунок 2)



**Рисунок 3. Компетенции, связанные с национальными промыслами**

Общепрофессиональные компетенции, связанные с национальными ремёслами, заключаются в умении применять современные подходы к процессу создания продукта национального промысла, достигать гармонии народности и современности в создаваемом продукте, опираясь на социальную значимость национальных промыслов, теоретические знания о них, практические навыки, а также личные качества и профессиональные качества, присущие национальным ремёслам.

Специфическими компетенциями, связанными с национальными промыслами, являются мировоззрение, эстетический вкус, самосознание, уверенность в своих силах и возможностях девочек-подростков, умение сохранять национальные ценности, способствовать их передаче следующему поколению, применять современные подходы к процессу создания национальных промыслов.

Концепция повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных ремёсел разработана с

использованием конкретных методов. При проведении исследования особое внимание уделялось выбору инновационных методов и технологий для эффективной организации процесса и достижения продуктивных результатов. В результате следующие методы были оценены как имеющие высокую значимость для достижения ожидаемого результата:

- I. Эффективные методы: «Морфологический анализ», «Кластеризация», «Проекция» и практические упражнения.
- II. II. Инновационная технология: технология «Карта восприятия» (подготовлено с использованием онлайн-сервиса Coggle.it).

**Таблица 3.**

**Определение важнейших качеств ремесленника на основе морфологического анализа (образец)**

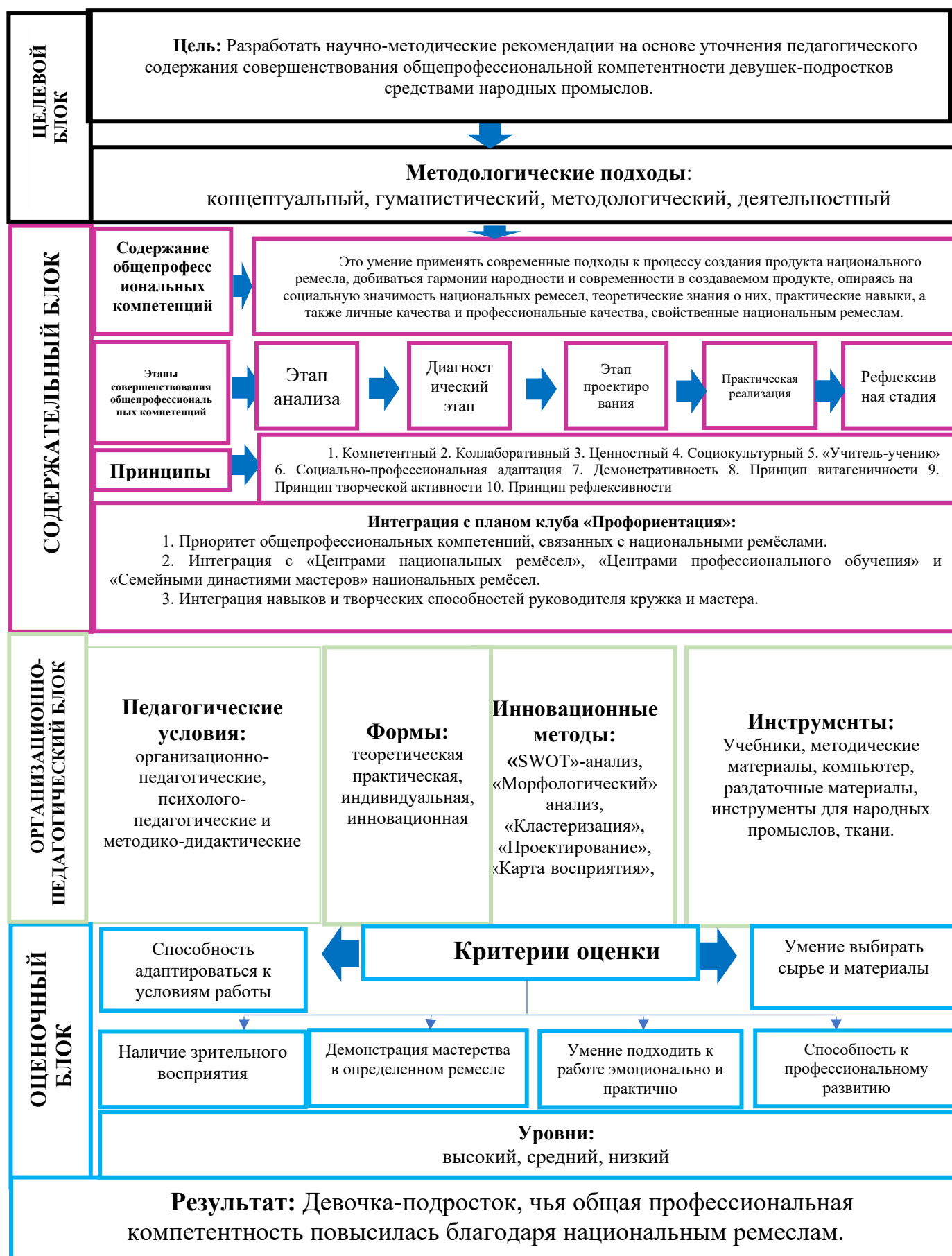
Показатели	Соответствующие функции				
Адаптация к условиям труда	Ловкость	Уход за рабочими инструментами	Обладание навыками проектирования	Эмоциональное принятие других	Обладание творческим мышлением
Выбор сырья и материалов	Критическая самооценка	Экономия	Чувство прекрасного	Внимание к деталям	Поддержание порядка на рабочем месте
Визуальное восприятие	Обладание образным мышлением	Обладание аналитическими способностями	Профессиональное развитие	Работа над собой	Сочетание национальности и современности
Разработка (производство) продукции	Совместимость аксессуаров	Ответственность за качество продукции	Возможность устанавливать цену на продукт	Умение использовать традиционные и современные инструменты труда	Обладание художественным вкусом
Эмоциональный подход к работе	Энтузиазм	Изменяемость	Умение оценить практическую ценность	Адаптация к условиям труда	Умение изучать требования клиентов
Практический подход к трудовой деятельности	Умение работать по образцу	Трудолюбие	Обладание богатым воображением (фантазией)	Обладание эстетическим чувством	Позитивное отношение к работе
Маркетинговые исследования и самооценка	Обладание способностью предвидеть	Обладание способностью видеть	Владение навыками конструирования	Способность предоставить индивидуальное предложение	Обладание зрительной памятью
Самопрофессиональное развитие	Обучение	Умение оценивать качество	Требовательность к себе	Обладание предписывающим мышлением	Обладание рефлексивным мышлением
Скорость действия	Скорость	Креативность	Наблюдательность	Обладание волей	Ясность

Таблица 4

**Группировка важнейших качеств мастера по сходству их характеристик с использованием метода «кластерного анализа» (образец)**

Показатели	Соответствующие функции				
Адаптация к условиям труда	Поддержание порядка на рабочем месте	Уход за рабочими инструментами	Адаптация к условиям труда	Позитивное отношение к работе	Ответственность за качество продукции
Выбор сырья и материалов	Умение оценивать качество	Экономия	Умение оценить практическую ценность	Быть внимательным к деталям	Совместимость аксессуаров
Визуальное восприятие	Обладание способностью предвидеть	Обладание способностью видеть	Обладание зрительной памятью	Обладание предписывающим мышлением	Обладание образным мышлением
Разработка (производство) продукции	Обладание художественным вкусом	Обладание творческим мышлением	Креативность	Обладание навыками проектирования	Владение навыками конструирования
Эмоциональный подход к работе	Обладание эстетическим чувством	Обладание чувством прекрасного	Эмоциональное принятие других	Терпение	Обладание волей
Практический подход к трудовой деятельности	Умение работать по образцу	Трудолюбие	Обладание богатым воображением (фантазией)	Умение использовать традиционные и современные инструменты труда	Сочетание национальности и современности
Маркетинговые исследования и самооценка	Наблюдательность	Обладание аналитическими способностями	Обладание способностью к изучению предмета.	Умение предоставить индивидуальное предложение	Обладание рефлексивным мышлением
Скорость действия	Ясность	Ловкость	Скорость	Гибкость	Изменяемость

В ходе исследования была создана модель повышения общей профессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных промыслов, основанная на базовых теоретических и практических идеях (рисунок 3).



**Рисунок 3. Модель повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных ремёсел**

Третья глава работы носит название **«Уровень эффективности апробационной работы по совершенствованию общепрофессиональной компетентности девочек-подростков средствами народных ремёсел»**. В данной главе представлено методическое обеспечение апробационной работы по совершенствованию общепрофессиональной компетентности девочек-подростков средствами народных промыслов, а также представлены мнения о результатах и уровне эффективности апробационной работы по совершенствованию общепрофессиональной компетентности девочек-подростков средствами народных промыслов.

Цель и задачи исследования, предшествующие проведению пилотажного исследования, были определены путем изучения педагогических, психологических особенностей и социальных условий совершенствования общепрофессиональных компетенций девочек-подростков, воспитывающихся в семьях, посредством народных промыслов. В ходе исследования были определены: 1) должностные лица, осуществляющие совершенствование общепрофессиональных компетенций девочек-подростков, их функциональные возможности; 2) факторы, этапы, уровни, механизмы совершенствования общепрофессиональных компетенций посредством народных промыслов; 3) содержание согласованности, преемственности и системности деятельности субъектов-партнеров по совершенствованию общепрофессиональных компетенций.

Пилотное исследование проводилось с участием 407 (204 в экспериментальной группе; 203 в контрольной группе) девушек-подростков, опрошенных на следующих трех этапах: 1) базовый этап (2020–2021 гг.); 2) формирующий этап (2022–2023 гг.); 3) эмфатический этап (2024–2025 гг.).

**На подготовительном этапе** проведено исследование интересов, потребностей и мотивации девушек-подростков к национальным ремеслам и их видам; выяснены функции кружков профессиональной ориентации общеобразовательных школ, семей, дворов, домов культуры по ориентации молодежи на национальные ремесла; проведено изучение теоретических источников в данной области, анализ деятельности ремесленников и выявление экономически эффективных видов национальных ремесел и связанных с ними общепрофессиональных компетенций, эффективных для организации организационно-хозяйственной практической деятельности; определено содержание факторов, влияющих на совершенствование общепрофессиональной компетентности девушек-подростков посредством национальных ремесел; выяснены основные этапы и содержание совершенствования общепрофессиональной компетентности девушек-подростков посредством национальных ремесел.

**На формирующем этапе** экспериментальной работы использовались методы «Морфологический анализ», «Кластеризация», «Проецирование», инновационная технология «Карта восприятия»; выявлены общепрофессиональные компетенции и их ориентиры, которые должны проявлять девочки-подростки в избранных видах национальных ремесел;

организована масштабная пилотажная работа в полевых условиях и внедрена в практику по специальной программе; организован мониторинг пилотажной работы совместно с преподавателями, выявление достижений и недостатков.

**Основной этап** – подведение итогов пилотного этапа исследования, направленного на повышение общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством народных промыслов; проведение социального опроса (анкетирование, интервью, тестирование) среди респондентов – социальных агентов: родителей, активистов махалли, мастеров народных промыслов; обобщение ответов на анкетирование и тестирование и проведение сравнительного исследования с первоначальными результатами; анализ достоверности полученных практических результатов математико-статистическим методом (методом Стьюдента), определение уровня эффективности по количеству и качеству, оформление сути исследования в виде диссертации в соответствии с выдвинутыми в исследовании теоретическими идеями и полученными практическими результатами.

В ходе исследования определялся уровень развития общепрофессиональных компетенций у девушек-подростков посредством народных промыслов по следующим критериям: умение адаптироваться к условиям труда; умение выбирать сырье и материалы; визуальное восприятие; умение продемонстрировать умение разрабатывать (изготавливать) изделия по определенному виду промысла; умение эмоционально-практически подходить к трудовой деятельности; умение изучать рынок и оценивать собственную деятельность, а также способность к самопрофессиональному развитию.

Показатели развития общепрофессиональных компетенций у девочек-подростков оценивались на высоком, среднем и низком уровнях с использованием народных промыслов, определенных по вышеуказанным критериям (рисунок 4). То есть,



**Рисунок 4. Критерии развития общепрофессиональных компетенций девочек-подростков средствами народных промыслов.**

После проведения пилотного исследования, при анализе результатов повторного анкетирования респондентов, было отмечено, что девочки-подростки, их родители, руководители кружков и мастера народных промыслов осознали широкие педагогические возможности повышения общепрофессиональной компетентности молодёжи посредством национальных ремёсел, в положительную сторону изменилось их отношение к развитию национальных ремёсел и перспективному предпринимательству в этой сфере, повысился уровень знаний и общепрофессиональной компетентности респондентов по основам видов национальных ремёсел, которыми они занимаются. Это подтверждают и количественные показатели, зафиксированные в следующих таблицах по результатам интервью, анкетирования, практических и тестовых заданий (таблица 3 и таблица 4).

**Таблица 3. Теоретические знания респондентов о народных промыслах (акцент на опыте)**

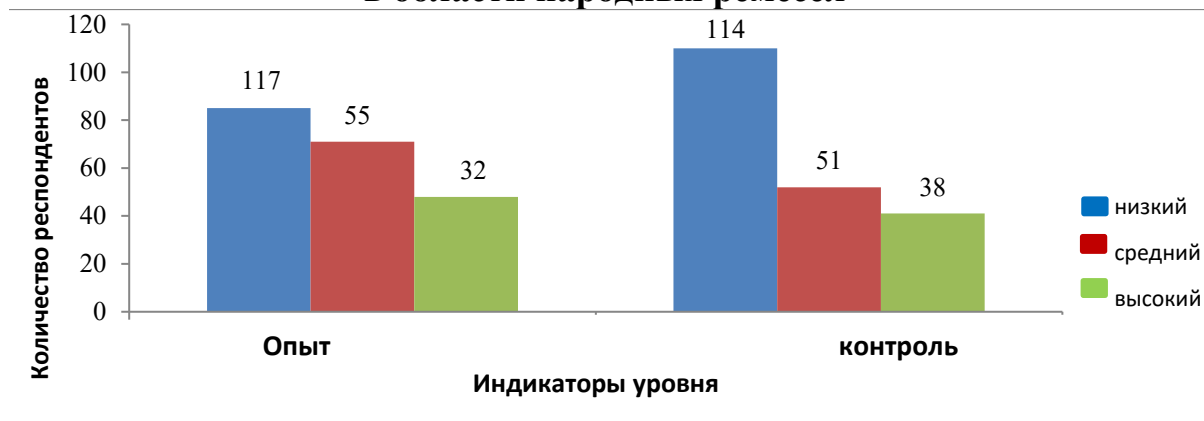
№	группы	Количество респондентов (за счет человека)	Показатели (за счет человека)		
			Отличные	Средние	Низкие
1.	Экспериментальные	204	56	71	77
2.	Контрольные	203	47	59	97

**Таблица 4. Наличие у респондентов общепрофессиональных компетенций в сфере народных промыслов (акцент на опыте)**

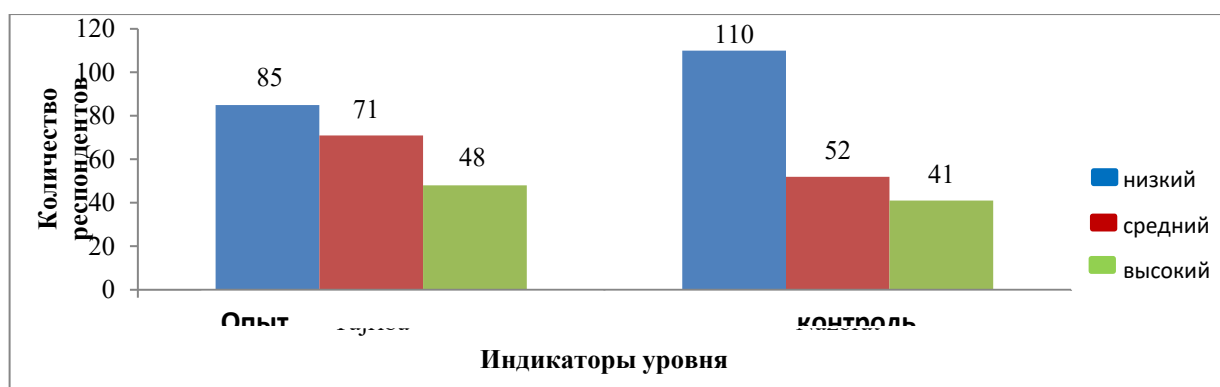
№	группы	Количество респондентов (за счет человека)	Показатели (за счет человека)		
			Отличные	Орта	Паст
1.	Экспериментальные	204	48	71	85
2.	Контрольные	203	41	52	110

Результаты до и после тестирования сравнивались в экспериментальной и контрольной группах. Результаты анализа отражены в следующих гистограммах (гистограммы 1 и 2):

## Владение респондентами общепрофессиональными компетенциями в области народных ремёсел



**Гистограмма 1. Результаты основного эксперимента.**



**Гистограмма 2. Обобщение результатов эксперимента**

На основании результатов построения гистограммы был проведён математико-статистический реанализ. Показатели второй гистограммы были приняты для реанализа. Полученные показатели были рассчитаны математически-статистически по методу Стьюдента. В результате расчёта получены следующие результаты:

**В экспериментальных группах:**

$$X = 3,7; (X)^2 = 13,69; X^2 = 14,66; S_t^2 = 0,97; S_t^2/n = 0,004.$$

**В контрольных группах:**

$$Y = 3,5; (Y^2) = 12,25; Y^2 = 12,76; S_n^2 = 0,51; S_t^2/n = 0,002.$$

Согласно таблице, значение  $t_2$  определяется из условия  $\alpha=0,05$ , то есть  $t_2=1,96$ . В этом случае доверительный интервал равен:

$$(-1,96 \times \sqrt{0,007}; 1,96 \times \sqrt{0,007}) = (-0,16; 0,16)$$

Следовательно,  $X-U = 0,97 - 0,51 = 0,46$ . Если методика, рекомендованная для социально-педагогической практики в соответствии с идеей метода Student, по результатам пилотажного исследования признана эффективной, то величина, представляющая собой разницу, не попадает в доверительный интервал между значениями 0,16 и -0,16. При этом разница между результатами, полученными в экспериментальной и контрольной

группах, количественно больше на 0,46 ( $X > Y$ ), а качественно на 16,4 процента выше при сравнительном сравнении показателей, зафиксированных в обеих группах. Данный показатель свидетельствует о высокой эффективности специальной методики, рекомендованной для социально-педагогической практики, которая предполагает совершенствование общепрофессиональных компетенций девочек-подростков посредством народных промыслов.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам исследования, проведенного для решения проблемы повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством национальных ремесел, сделаны следующие выводы:

1. В результате теоретического и практико-методологического анализа выбранной проблемы выяснилось, что проблема повышения общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством национальных ремесел изучается на основе многостороннего подхода. Повышение общей профессиональной компетентности девочек-подростков посредством национальных ремесел осуществляется на основе взаимодействия общеобразовательной школы, семьи и двора, а также социально-педагогического, психологического и профессионального подходов. Важной основой для решения исследовательской проблемы послужили национальные ремесла, знания, связанные с экономической социализацией личности, методические идеи, раскрывающие сущность рыночной экономики, практико-методические разработки, учебные материалы, в частности, проектно-аналитические задания.

2. Через национальные ремесла у девочек-подростков совершенствовались общепрофессиональные компетенции, в том числе специфические общепрофессиональные компетенции, к которым относятся: умение адаптироваться к условиям труда; умение выбирать сырье и материалы; зрительное восприятие; умение продемонстрировать умение разрабатывать (изготавливать) продукцию по определенному виду промысла; умение эмоционально-практически подходить к трудовой деятельности; умение изучать рынок и оценивать собственную деятельность, а также способность к самопрофессиональному развитию.

3. На основе обоснования показателя оценки трудоспособности с использованием методов «Морфологического анализа», «Кластеризации» («Кластерного анализа»), «Проекции» и технологии «Карта восприятия» усовершенствован процесс формирования общепрофессиональных компетенций в области национальных ремесел у девочек-подростков, обеспечивающих трудоустройство социального субъекта, ликвидацию неполной занятости и бедности, становление семейного предпринимательства, полную реализацию творческого потенциала, приобретение опыта выхода не только на локальный, но и на международный рынок труда.

4. В соответствии с требованиями инновационного образования уровень сформированности общепрофессиональных компетенций у девочек-подростков посредством национальных ремесел определялся на основе

полученных баллов по системе обязательной, добровольной и творческой оценки, через восприятие ими социально-экономических особенностей отрасли, рефлексивную оценку своего интереса, потребности и мотивации к профессиональной деятельности в определенном виде ремесла.

5. Математико-статистическими методами подтверждено, что показатели сформированности общепрофессиональных компетенций у респондентов экспериментальных групп объектов, обозначенных как экспериментальные площадки, на 16,4% превышают показатели, зафиксированные у их сверстников контрольных групп. Специальная программа и модель, направленная на совершенствование общепрофессиональных компетенций девочек-подростков посредством народных промыслов, является практичной и гарантированно эффективной, поэтому её использование при организации социально-педагогической деятельности в широком масштабе отвечает запросам и потребностям социальных субъектов.

#### **Практические и методические рекомендации:**

1. Разработать инновационную классификацию совершенствования общепрофессиональной компетентности девушек-подростков средствами народных ремёсел, выделить совокупность эффективных подходов, методов, средств и технологий, создать учебно-методические комплексы, позволяющие им углубленно усваивать академические знания по конкретному виду профессиональной деятельности.

2. Поиск новых и инновационных направлений взаимодействия семьи, общества и образовательного учреждения для развития национальных ремесел на республиканском уровне и активного вовлечения молодежи в отрасль, а также обобщение имеющихся возможностей в этом направлении.

3. Создать интернет-платформу, которая будет знакомить не только девочек-подростков, но и всех молодых людей, не достигших половой зрелости, с существующими видами национальных ремесел, предоставляя информацию об известных мастерах республики, их профессиональной и творческой деятельности, трудовых достижениях.

4. Необходимо разработать и внедрить электронный мониторинг на основе установленных диагностических критериев и индикаторов для управления общей профессиональной компетентностью посредством народных промыслов.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES**

**AT KOKAND STATE UNIVERSITY**

**PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02**

---

**KOKAND STATE UNIVERSITY**

**MELIBOYEVA SARVINOZ**

**IMPROVING THE GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCE OF  
ADOLESCENT GIRLS BY MEANS OF NATIONAL CRAFTS**

**13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Education (pedagogy)**

**ABSTRACT**

**Dissertations in Educational Sciences on Doctor of Philosophy (PhD)**

**Kokand – 2025**

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is registered on the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2021.4.PhD/Ped2945.

The dissertation was completed at Kokand State University .

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.namdu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" ( www.ziyonet.uz ).

**Scientific supervisor:**

**Musurmanova Aynisa**  
Doctor of Science, Associate Professor

**Official opponents :**

**Khodjaev Bekzod Khudaiberganovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kuchkarova Nargiza Mamajonovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization :**

**Kori Niyoz National Institute of Educational Pedagogy**

Dissertation defense at Kokand State University The Academic Council for awarding the academic degrees of Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Assoc. Prof. , Ped.-Math. Sciences 132.02 will be held on 29 11, 2025 at 14:00 hours. ( Address: 150700, Kokand, Turon Street, Building 23. Tel .: (998) 73-542-38-38 ; Fax: (998) 69-542-11-43 ; e-mail: quqondu@umail.uz ).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Kokand State University (registration number 20 ). (Address: 150700, Kokand, Turon Street, Building 23. Tel.: (998) 73-542-38-38.)

The dissertation abstract was sent out on "12" 11 2025 .  
( 8 - digital register report dated "14" 11 2025 ).



**Z.E.Azimova**  
Chairman of the Council,  
Doctor of Sciences, Professor

**L.R.Khaitov**  
Scientific Secretary of the Academic Council for  
Awarding Academic Degrees,  
Doctor of Philosophy, Associate Professor

**M.R. Kadirova**  
Chairman of the Scientific Seminar at the Council  
Doctor of Sciences, Professor

## INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

**Purpose of the study** To develop scientific and methodological recommendations based on the clarification of the pedagogical content of improving the general professional competence of adolescent girls through national crafts.

### **Research objectives:**

The general professional competencies of teenage girls through national crafts are improved based on the systematization of general professional competencies specific to the craftsperson in a particular type of craft, their alignment with personal - creative, historical - genetic and ethnic value trends;

The external, internal, organizational, educational-methodological, pedagogical factors of improving general professional competencies in teenage girls through national crafts are improved based on the identification of the trajectory of professional culture, giving priority to the criteria of professional professionalism;

The important indicators of the technology for assessing the level of development of general professional competencies through national crafts and the general trends of global development are improved based on the diagnostic system of professional professionalism, such as the ability to adapt to working conditions, the selection of raw materials and materials, and the ability to visually perceive;

The experience of realizing the creative potential of teenage girls and demonstrating their ability to enter not only the local but also the international labor market was carried out on the basis of such evaluation indicators as target design, morphological analysis, and cluster analysis.

**Object of study** The process of improving the general professional competence of teenage girls through national crafts was defined as. 407 teenage respondent girls from secondary schools in Fergana, Samarkand, and Namangan regions were involved in the pilot study.

**Implementation of research results.** Based on the scientific-theoretical and practical-methodological recommendations developed based on the priority principles of the research results on improving the general professional competence of teenage girls through national crafts:

Ideas for improving the general professional competence of teenage girls through national crafts based on the study of the basics of a specific craft type, designing the process of preparing a craft product, identifying a system of general professional and partial general professional competencies specific to the subject of labor, clustering the necessary qualities, etc., based on the functional capabilities of such methodologies were used in the practical implementation of the tasks set within the framework of the grant No. PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations of researching national characteristics in personal education". (Act of Tashkent State Pedagogical University dated December 7, 2023 No. 02-07-5338/04) As a result, the content of improving the general professional competence of teenage girls through national crafts has been expanded.

The proposals and recommendations on improving the general professional competence of teenage girls through national crafts were used in the framework of the grand project "Sociological study of ways for women and girls to achieve their basic life values" of the Public Fund for Support of Non-Governmental and Non-Profit Organizations and Other Institutions of Civil Society under the Namangan Regional

Council of People's Deputies No. 02-01/33, implemented in 2022-2023. (Reference No. 17 of the Namangan regional branch of the Women and Girls Union of Uzbekistan dated 15.11.2023). As a result, the activities of partner entities in improving the general professional competencies of adolescent girls through national crafts have been expanded.

The process of developing the general professional competencies of adolescent girls in national crafts is the process of gaining a job, establishing a family business, fully realizing their creative potential, and demonstrating their ability to enter not only the local but also the international labor market. The information on substantiating the indicator assessing the ability to work with the technologies of "Morphological analysis", "Cluster analysis", "Project methods", "Perception map" was used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the grant No. PZ-20170923121 "Improving the methodological foundations of the study of national characteristics in personality education". (Act of Tashkent State Pedagogical University dated December 7, 2023 No. 02-07-5338/04). As a result, technologies for improving the general professional competence of teenage girls through national crafts have been introduced.

General professional competences in teenage girls through national crafts, their adaptation to working conditions, ability to choose raw materials and materials, visual perception, emotional and practical approach to labor activity, market research and assessment of their own activities, and the mechanism of self-professional development are embedded in the content of the textbook "Technological Education". (Reference No. 316 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated August 21, 2025). As a result, the development of general professional competence of teenage girls through national crafts was achieved.

**Research study.** This research study is the subject of discussion at 5 international and 2 republican scientific and practical conferences.

**Publication of the research.** A total of 17 scientific works have been published on the topic of the dissertation. 7 articles in scientific publications recommended for publication of scientific research under the Higher Attestation Commission for Doctoral (Ph) Dissertations under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, 4 republican and 3 articles in journals.

**The volume and scope of the research.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, seven paragraphs, a list of directly performed literature.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I chast; 1 part)**

1. Meliboyeva S.S. Milliy hunarmandchilik vositasida axoli moddiy faravonligini oshirishning pedagogik-psixologik jihatlari // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. - Namangan №8. 2022. – B. 561-564. (13.00.00; №30)

2. Meliboyeva S.S. Milliy hunarmandchilik-voyaga yetayotgan qizlarni ijtimoiylashtirish omili sifatida // Xalq ta'limi. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining ilmiy metodik jurnali. №3. 2023. – B. 63-68.

3. Meliboyeva S.S. O'smir yoshdagi qizlarda umumkasbiy kompetentsiyalarni rivojlantirish: nazariy asoslari va amaliy yondashuvlar // Qo'qon DPI ilmiy xabarlar. №5. 2025. – B. 44-48 (13.00.00; OAK Rayosatining 2021-yil 31-martdagi 295/6-son qarori)

4. Meliboyeva S.S. Technology of improving general competence of adolescent girls through national craft // "Science and Innovation" International scientific journal volume 4 issue 10 october 2025, B. 129-132. ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ

5. Meliboyeva S.S. Explanation of Increase of People's Welfare through National Craftsmanship in Historical, Scientific and Literary Sources // International Journal on Integrated Education. 5, 8 (Aug. 2022), - B.137–139.

6. Meliboyeva S.S. O'smir yoshdagi qizlarning milliy hunarmandchilik vositasida umum-kasbiy kompetentsiyasini takomillashtirishning ustuvor yondashuvlari // Pedagogical sciences and teaching methods: a collection scientific works of the International scientific conference. - Copenhagen: 2025. Part 50, - B.277 - 283

7. Meliboyeva S.S. O'zbekistonda extiyojmand xotin-qizlar ijtimoiy maqomini yuksaltirish yo'llari. // OTMlarda xotin-qizlarning intellektual va ijtimoiy maqomini yuksaltirishning gender omillari. Xalqaro onlayn konferensiya materiallari to'plami. Farg'ona-2022-yil., B-108-111.

8. Meliboyeva S.S. Oilaviy hunarmandchilik qadriyatlarining oila faravonligini ta'minlashdagi o'rni. // Yoshlarda milliy urf-odat va an'analarga aksiologik munosabatni yuksaltirishning gender xususiyatlari: Respublika onlayn konferensiya materiallari to'plami. Farg'ona davlat universiteti. 20-may 2022-yil. B-302-305.

9. Meliboyeva S.S. O'zbekiston yoshlarining milliy hunarmandchilik faoliyati bilan shug'ullanishining huquqiy-me'yoriy asoslari. // O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan besh tashabbusni o'rganishning falsafiy jihatlari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Farg'ona davlat universiteti. 30-oktyabr 2020-yil.

**II bo'lim (II chast; II part)**

10. Meliboyeva S.S. Texnologik ta'lim metodikasi. O'quv qo'llanma. 2025-yil.

11. Meliboyeva S.S. Mehnat va uni o'qitish metodikasi. Darslik. Toshkent-2019. 210-bet.

12. Meliboyeva S.S., Jamoliddinova D.M. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya. Darslik. 17.03.2022-yil. ISBN 978-9943-6325-7-8.

13. Meliboyeva S.S. Qizlar ijtimoiy faolligining milliy hunarmadchilik qadriyatlar vositasida takomillashtirishning pedagogik-psixologik omillari // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. - Namangan. №1. 2023. – B. 760-765. (13.00.00; №30)

14. Meliboyeva S.S. Voyaga yetayotgan qizlarni ijtimoiy-faolligini takomillashtirishda “Oila-mahalla-ta'lim muassasasi” xamkorligi strategiyasi. // “Turkiy xalqlarda urf-odatlarining avlodlararo vorisiyligini ta'minlashda xotin-qizlarning o'rni” xalqaro onlayn konferensiya materiallari to'plami. Farg'ona-2023-yil. – B. 96-100.

15. Meliboyeva S.S. Oilada voyaga yetayotgan qizlarni ijtimoiy faolligini kasb-hunar vositasida oshirishda “Ustoz-shogird” munosabatlarining ahamiyati. // “Ta'lim-tarbiya sifatini oshirishda xamkorlik pedagogikasi: Xalqaro tajriba va zamonaviy yondashuvlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. Toshkent. 13-noyabr. 2023-yil, B.280-283.

16. Meliboyeva S.S. O'zbekistonda extiyojmand xotin-qizlar ijtimoiy-maqomini ko'tarishning omillari. // “Qalb nuri” ayollar va ularning oilalarini ijtimoiy-huquqiy qo'llab quvvatlash markazi. // “OTMLarda xotin-qizlarning intellektual va ijtimoiy maqomini yuksaltirishning gender omillari” Xalqaro konferensiya materillari to'plami. Farg'ona. 20 may, 2022-yil. B.302-305.

17. Meliboyeva S.S. The content and essence of studying the social pedagogical factors of improving the social activity of girls under the age of majority in the system of family-neighborhood-educational institution cooperation through the means of national crafts // Journal of Positive School Psychology. ISSN 2717-7564 Vol. 7 No. 4 2023 <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/16523>

Qo‘qon davlat universiteti  
“Uni Press” nashriyoti 2025-yil  
Nashriyot tasdiqnoma raqami: № 931832, 31.07.2025



“Times” garniturası  
Ofset bosma usulida tayyorlandi  
Bosishga ruxsat berildi: 31.10.2025-y.  
Shartli bosma tabog‘i: 3.0  
Adadi: 60 nusxa

Nashriyot manzili: 150700, Farg‘ona viloyati,  
Qo‘qon shahri, Turon ko‘chasi, 23-uy



