

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD 03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**MAMANAZAROV UCHQUN BURXON O‘G‘LI**

**O‘SMIRLIK DAVRIDA AXLOQIY O‘ZINI-O‘ZI ANGLASHNI  
RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.06-Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**TOSHKENT– 2025**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
psychological sciences**

**Mamanazarov Uchqun Burxon o'g'li**

О'zmirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashni rivojlanishining psixologik  
xususiyatlari..... 3

**Маманазаров Учкун Бурхон угли**

Психологические особенности развития нравственного самосознания в  
подростковом возрасте..... 21

**Mamanazarov Uchqun**

Psychological features of the development of moral self-awareness in  
adolescence..... 41

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 45

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD 03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**MAMANAZAROV UCHQUN BURXON O‘G‘LI**

**O‘SMIRLIK DAVRIDA AXLOQIY O‘ZINI-O‘ZI ANGLASHNI  
RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.06-Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**TOSHKENT– 2025**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/P130 raqami bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya O'zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) va «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Karshiyeva Dilafruz Suyunovna**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:** **Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich**  
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

**Isakova Muazzam Tulkinovna**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:** **Buxoro xalqaro universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni soat \_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil. 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. ( \_\_\_\_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, CHilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 2-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32); faks: (+99871) 276-76-51;

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2025-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**F.A.Akramova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**N.B.Atabayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Z.T.Nishanova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda oliy ta'lim tizimida o'z kasbiy burchlarini yuqori darajada bajaradigan, o'z faoliyati uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga oladigan, ma'lum bir vaziyat uchun ongli va to'g'ri qaror qabul qila oladigan, innovatsion jarayonlarga moslashuvchan munosabatda bo'ladigan malakali mutaxassislariga ehtiyoj ortmoqda. Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 2019-yil 25-iyuldagi 73-Sessiyasida «inson shaxsining axloqiy o'zini-o'zi anglashi va adekvat anglashi fenomemi hamjihatlikka erishish, o'zaro hamfikrlikni xalqaro hamjamiyatda doimiy ravishda safarbar etishga hizmat qilishi» alohida ta'kidlangan. Bu borada kelajak avlodni ayniqsa, o'smirlik davridan axloqiy o'zini-o'zi anglashining psixologik xususiyatlari namoyon bo'lishini ustuvor vazifa sifatida qarash va xulq-atvorini adekvat shakllantirish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda va ilmiy tadqiq etishni taqazo etadi.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida shaxs kamoloti, ta'lim-tarbiyasi, o'zini-o'zi anglashining psixologik xususiyatlari borasidagi ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buyuk Britaniya Ijtimoiy Fanlar Akademiyasining «Ijtimoiy fanlar bo'yicha umumiy axloq tamoyillari»<sup>1</sup> alohida ahamiyatli masala sifatida e'tirof etilgan. Bu borada yoshlarda o'zini-o'zi anglash, o'zini-o'zi nazorat qilish, o'zini-o'zi boshqarish, o'zini-o'zi tarbiyalash, shaxslararo munosabatlarga faol kirisha olishning psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasini amalga oshirish, yaxshilik va yomonlikning o'zaro munosabatlar borasidagi ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilib, mazkur muammoni o'smirlik davridanoq axloqiy o'zini-o'zi anglashni rivojlanishining psixologik xususiyatlarini ilmiy tadqiq etish zarurati kuzatilmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda o'quvchi-yoshlarda yuksak bilim va iste'dodni rivojlantirish hamda faol fuqarolik masuliyatining shakllantirilishiga qaratilgan islohotlarning ustuvor yo'nalishlari belgilanib, zarur huquqiy-meyoriy asoslari yaratildi: «Yoshlar uchun ochiq va sifatli o'qitish tizimini qaror toptirish, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal bilim olishini ta'minlash, iqtidorli va iste'dodli o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish»<sup>2</sup> vazifalariga asoslanib, shaxsda axloqiy o'zini-o'zi anglash xususiyatini rivojlantirish va takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni olib borish imkoniyatlari yaratildi.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida» Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi, 2021-yil 13-iyuldagi PF-6260-son «Yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» Farmonlari, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son «Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish

<sup>1</sup>[https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/24985/gupea\\_2077\\_24985\\_1.pdf;jsessionid=37B24375072CCCC72D5B205677A3FDFF?sequence=1](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/24985/gupea_2077_24985_1.pdf;jsessionid=37B24375072CCCC72D5B205677A3FDFF?sequence=1)

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» <http://lex.uz/docs/3107036>

chora tadbirlari to'g'risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son «Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi Qarorlar, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasidagi kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida» qarori hamda ushbu faoliyat tizimiga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertasiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'zbekiston psixolog olimlaridan F.A.Akramova, N.B.Atabayeva, V.M.Karimova, N.G'.Kamilova, Z.T.Nishonova, I.M.Rasulova, F.F.Rasulova, N.T.Ubaydullayev, N.Odilova, N.Oribjonova E.G'.G'oziyev, A.N.Qurbonboyev, N.I.Xalilova, F.P.Rajabova va boshqalar o'quv faoliyatidagi individual psixologik xususiyatlar, vatanparvarlik hissi, egoizm, iroda va irodaviy sifatlar, nizoli vaziyatlarda shaxs xulq-atvori, alturistik xulq-atvor, milliy tarbiya, axloqiy tushunchalar, o'zini-o'zi boshqarish, ma'naviy ehtiyojlar, o'zini-o'zi faollashtirish, refleksivlik, o'zini-o'zi idora qilish motivatsiyasi, assertiv xulq, resosializatsiyasining psixologik xususiyatlari, agressiv xulq-atvor bilan o'zaro bog'liqligi masalalarini ilmiy tadqiq etishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan K.A.Абулханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович va boshqalarning izlanishlarida axloqiy o'zini-o'zi anglash rivojlanishining masalalari, o'zini-o'zi anglashning tuzilishi, dunyoqarashni shakllantirish, otnogenezda o'zini-o'zi anglashni rivojlantirish muammolari, hayot rejasi muammolari bilan birgalikda ko'rib chiqish muammosi ilmiy nuqtai nazardan tadqiq etilgan.

Xorij mutaxassislaridan Lourens Kohlberg, Jan Piaje, Niklas Luhman, Kerol Gilligan, Albert Bandura, Melanie Klein va boshqalar shaxs o'zini-o'zi anglash, axloqiy kamolot, axloqiy sohaning tarkibiy komponentlarini namoyon bo'lishi, o'smir axloqiy sifatlarini shakllanishiga asoslangan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining «Psixologiya tarixini o'rganish, umumiy psixologiya mazmunini o'zlashtirish, shaxs psixologiyasini tasniflash, psixofiziologik tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, tibbiy va kasb psixologiyasi qonuniyatlarini o'rganish, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya hamda yosh davrlari va pedagogik psixologiyaning konseptual asoslarini tadqiq qilish» nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024-y.y.).

**Tadqiqotning maqsadi** o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashni psixologik xususiyatlarini rivojlantiruvchi mexanizmlarni takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari:**

shaxsning emotsional qadriyatlarining irodaviy sifatlar, xulq-atvorga vektorli ta'siri axloqiy xatti-harakatlarni amalga oshirishga tayyorlikni ta'minlab berishiga asoslanib yaxshilik va yomonlik haqidagi tushunchalar ijtimoiy faollikka intilish hissi orqali shaxsning o'ziga munosabatini shakllanishiga olib kelishini tadqiq qilish;

o'smirlik davridagi yoshga oid xususiyatlarga ko'ra shaxsning o'z majburiyatlariga nisbatan emotsional munosabat ekzistensial mas'uliyatni psixologik emansipatsiya ta'sirida pasayishiga olib kelganligi tufayli bolaning o'z «Men»ini ijtimoiy tasdiqlash istagi bilan bog'liq altruistik kechinmalarni «alter Ego»ga singdirgan holda axloqiy yo'nalganlikda namoyon qilishini tadqiq qilish;

o'smirlarning axloq haqidagi tasavvurlari ta'limga nisbatan mas'uliyat hissi, emotsional qadriyatlar negizida rivojlanadigan do'stlik, sevgi-muhabbat hislari egotsentrik yo'nalganlikni pasayishiga olib kelganligi tufayli shaxs axloqiy yo'nalganligining integral xususiyatlarini ijtimoiy ustanovkalar ta'sirida namoyon bo'lishiga bog'liq ekanligi bilan bog'liq psixologik xususiyatlarni aniqlash;

o'smirlarda axloqiy o'zini-o'zi anglashning rivojlanishida ijtimoiy meyorlarni anglash va tushunishning faol axloqiy ustanovkalar bilan aloqador tasavvurlarini guruh munosabatlar ta'sirida iroda kuchi lokalizatsiyasiga bog'liq o'zgarishiga erishish rivojlantirishga qaratilgan psixologik trening dasturi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqot ob'ekti sifatida** o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashni rivojlanishi jarayoni olingan bo'lib, Toshkent shahar Olmazor tumani 165-umumiy o'rta ta'lim maktabi 7-sinf o'quvchilaridan 56 nafar, 9-sinf o'quvchilaridan 48 nafar, Qashqadaryo viloyati Kitob tumani 1-umumiy o'rta ta'lim maktabi 7-sinfi o'quvchilaridan 37 nafar, 9-sinf o'quvchilaridan 39 nafar, Namangan viloyati Namangan shahar 18-umumiy o'rta ta'lim maktabi 7-sinf o'quvchilaridan 76 nafar, 9-sinf o'quvchilaridan 65 nafar, jami 321 nafar respondentlar tadqiqotga jalb etildi.

**Tadqiqot predmetini** o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashni rivojlanishining xususiyatlari tashkil qiladi.

**Tadqiqot metodlari.** Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat metodlari, shuningdek, A.Y.Vorobyeva, A.B. Kupreychenkolarning «Shaxsning axloqiy o'zini-o'zi anglash» metodikasi, V.V.Stolin, S.R.Panteleevlarning «O'z-o'ziga munosabat», I.G.Timoshukaning «Shaxsning axloq-odobga bo'lgan mas'uliyatlik darajasini diagnostika qilish» metodikasi, N.P.Kapustin, M.I.Shilovalarning «Tarbiyalanganlik, ta'lim darajasini aniqlash» metodikalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan Spirmen, Vilkokson mezonlari orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilarda ifodalangan:

o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashning psixologik xususiyatlariga ko'ra emotsional qadriyatlarining irodaviy sifatlar, xulq-atvorga vektorli ta'siri axloqiy xatti-harakatlarni amalga oshirishga tayyorlikni ta'minlab berishiga asoslanib

yaxshilik va yomonlik haqidagi tushunchalar ijtimoiy faollikka intilish hissi orqali shaxsning o'ziga munosabatini shakllanishiga olib kelishi dalillangan;

o'smirlik davridagi yoshga oid xususiyatlarga ko'ra shaxsning o'z majburiyatlariga nisbatan emotsional munosabat ekzistensial mas'uliyatni psixologik emansipatsiya ta'sirida pasayishiga olib kelganligi tufayli bolaning o'z «Men»ini ijtimoiy tasdiqlash istagi bilan bog'liq altruistik kechinmalarni «alter Ego»ga singdirgan holda axloqiy yo'nalganlikda namoyon qilishi aniqlangan;

o'smirlarning axloq haqidagi tasavvurlari ta'linga nisbatan mas'uliyat hissi, emotsional qadriyatlar negizida rivojlanadigan do'stlik, sevgi-muhabbat hislari egotsentrik yo'nalganlikni pasayishiga olib kelganligi tufayli shaxs axloqiy yo'nalganligining integral xususiyatlarini ijtimoiy ustanovkalar ta'sirida namoyon bo'lishiga bog'liq ekanligi dalillangan;

o'smirlarda axloqiy o'zini-o'zi anglashning rivojlanishida ijtimoiy meyorlarni anglash va tushunishning faol axloqiy ustanovkalar rakursida individuallashuvi bolaning o'z «Meni» haqida pozitiv tasavvurlarni shakllanishiga olib kelganligi tufayli shaxsning o'zi haqidagi tasavvurlarini guruhiy munosabatlar ta'sirida iroda kuchi lokalizatsiyasiga bog'liq o'zgarishiga erishish muhimligi aniqlangan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

axloqiy o'zini-o'zi anglashning tarkibiy qismlari va uning rivojlanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni aniqlab, o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashni rivojlantirish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar yaratildi. Ushbu ko'rsatmalar o'smirlarning axloqiy xulq-atvorini tushunish va anglashda qo'llab-quvvatlash, tuzilgan psixologik va hissiy o'sish usullari orqali o'zini-o'zi anglash va mas'uliyatni chuqurroq rivojlantirishga yordam beriladi va amaliyotga kiritilgan;

o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglash rivojlanishini tekshirishga xizmat qiluvchi psixodiagnostik metodikalari taklif etilib, aprotatsiya qilingan;

o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashni rivojlantirish uchun pedagoglar, psixologlar va ota-onalar uchun amaliy tavsiyalar boyitilgan va o'smirlarda axloqiy va mas'uliyat hissini kuchaytirishga yordam beradigan axloqiy o'sishni rivojlantirish uchun amaliyotga kiritilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqot respondentlarining yetarlicha reprezentativligi, olingan empirik miqdoriy ko'rsatkichlarning matematik statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilingani, tadqiqot natijalarining ilmiy jihatdan asoslangani, xalqaro miqyosida e'tirof etilgan metodikalar vositasida o'rganilgani, empirik izlanishlar nazariy asoslab berilgani va olingan natijalar aniq matematik-statistik metodlar va ma'lumotlarni qayta ishlash «SPSS 14» dasturi yordamida korrelyatsion qayta ishlangani va shu asosda psixologik interpretatsiya qilingani, xulosa, taklif, tavsiyalarining amaliyotda joriy etilgani, tadqiqot maydoni sifatida turli hududlardagi muassasalar tanlangani bilah izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, ular insondagi axloqiy o'zini-o'zi anglash rivojlanishi, axloqiy etnik mas'uliyat, vijdonlilik va axloqiy o'zini-o'zi anglash o'rtasidagi bog'liqlikni asoslab beradi va o'smirlik davridagi hayotiy maqsadlarni axloqiy o'zini-o'zi anglash

rivojlanishiga ta'sir qiluvchi psixologik mexanizmlarning mohiyatini ochib berilganligi hamda olingan natijalar «Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik psixologiya» fanini nazariy jihatdan to'ldirishga xizmat qilganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, olingan eksperimental va empirik ma'lumotlardan shaxsning axloqiy o'zini-o'zi anglash rivojlanishi jarayonining samaradorligini oshirish uchun foydalanish mumkin, olingan natijalar va ilgari surilgan g'oyalar axloqiy o'zini-o'zi anglash rivojlanishi tizimi bilan bog'liq kontseptual nazariyani shakllantirishga xizmat qilishi mumkin, axloqiy anglashni tekshirish uchun mo'ljallangan metodologiyalardan foydalanish, o'smirlik davrida korreksion va rivojlanish yo'nalishini oydinlashtirish, shuningdek, «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya», «Umumiy psixologiya», «Psixologik trening asoslari», «Psixologik xizmat» fanlaridan o'quv qo'llanma va darsliklar tayyorlash, psixologlarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash kurslari hamda ta'lim muassasalarida psixologik xizmat ko'rsatish samaradorligini ta'minlashda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** O'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglash rivojlanishining psixologik xususiyatlariga oid muammoni tadqiq etish natijasida:

o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashning psixologik xususiyatlariga ko'ra emotsional qadriyatlarining irodaviy sifatlar, xulq-atvorga vektorli ta'siri axloqiy xatti-harakatlarni amalga oshirishga tayyorlikni ta'minlab berishiga asoslanib, yaxshilik va yomonlik haqidagi tushunchalar ijtimoiy faollikka intilish hissi orqali shaxsning o'ziga munosabatini shakllanishiga olib kelishi dalillangan xulosalar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025–yil 23-avgustdagi PM-426-buyrug'iga ko'ra «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025–yil 20-avgustdagi PM-426 a–son ma'lumotnomasi). Natijada, shaxsning emotsional qadriyatlarining irodaviy sifatlar, xulq-atvorga vektorli ta'siri axloqiy xatti-harakatlarni amalga oshirishga tayyorlikni ta'minlab berishiga asoslanib yaxshilik va yomonlik haqidagi tushunchalar ijtimoiy faollikka intilish hissi orqali shaxsning o'ziga munosabatini shakllanishiga olib kelishi tadqiq qilingan;

o'smirlik davridagi yoshga oid xususiyatlarga ko'ra shaxsning o'z majburiyatlariga nisbatan emotsional munosabat ekzistensial mas'uliyatni psixologik emansipatsiya ta'sirida pasayishiga olib kelganligi tufayli bolaning o'z «Men»ini ijtimoiy tasdiqlash istagi bilan bog'liq altruistik kechinmalarni «alter Ego»ga singdirgan holda axloqiy yo'nalganlikda namoyon qilishi aniqlangan xulosalar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025–yil 23-avgustdagi PM-426-buyrug'iga ko'ra «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025–yil 20-avgustdagi PM-426 a–son ma'lumotnomasi). Natijada, o'smirlik davridagi yoshga oid xususiyatlarga ko'ra shaxsning o'z majburiyatlariga nisbatan emotsional munosabat ekzistensial mas'uliyatni psixologik emansipatsiya ta'sirida pasayishiga olib kelganligi tufayli bolaning o'z «Men»ini ijtimoiy tasdiqlash

istagi bilan bog‘liq altruistik kechinmalarni «alter Ego»ga singdirgan holda axloqiy yo‘nalganlikda namoyon qilishini tadqiq qilib chiqilgan.

o‘smirlarning axloq haqidagi tasavvurlari ta’limga nisbatan mas’uliyat hissi, emotsional qadriyatlar negizida rivojlanadigan do‘stlik, sevgi-muhabbat hislari egotsentrik yo‘nalganlikni pasayishiga olib kelganligi tufayli shaxs axloqiy yo‘nalganligining integral xususiyatlarini ijtimoiy ustanovkalar ta’sirida namoyon bo‘lishiga bog‘liq ekanligi dalillangan xulosalar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025–yil 23-avgustdagi PM-426-buyrug‘iga ko‘ra «Oila psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025–yil 20-avgustdagi PM-426 a–son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘smirlarning axloq haqidagi tasavvurlari ta’limga nisbatan mas’uliyat hissi, emotsional qadriyatlar negizida rivojlanadigan do‘stlik, sevgi-muhabbat hislari egotsentrik yo‘nalganlikni pasayishiga olib kelganligi tufayli shaxs axloqiy yo‘nalganligining integral xususiyatlarini ijtimoiy ustanovkalar ta’sirida namoyon bo‘lishiga bog‘liq ekanligi bilan bog‘liq psixologik xususiyatlarni aniqlashga erishilgan;

o‘smirlarda axloqiy o‘zini-o‘zi anglashning rivojlanishida ijtimoiy meyorlarni anglash va tushunishning faol axloqiy ustanovkalar rakursida individuallashuvi bolaning o‘z «Meni» haqida pozitiv tasavvurlarni shakllanishiga olib kelganligi tufayli shaxsning o‘zi haqidagi tasavvurlarini guruh munosabatlar ta’sirida iroda kuchi lokalizatsiyasiga bog‘liq o‘zgarishiga erishish muhimligi aniqlangan xulosalar Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025–yil 23-avgustdagi PM 426-buyrug‘iga ko‘ra «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025–yil 20-avgustdagi PM 426 a–son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘smirlarda axloqiy o‘zini-o‘zi anglashning rivojlanishida ijtimoiy meyorlarni anglash va tushunishning faol axloqiy ustanovkalar bilan aloqador tasavvurlarini guruh munosabatlar ta’sirida iroda kuchi lokalizatsiyasiga bog‘liq o‘zgarishiga erishish ko‘nikmalarini shakllantirish maqsadida «Konsultativ psixologiya va psixokorreksiya» o‘quv fani doirasidagi mavzular mazmuni va o‘quv-uslubiy majmua takomillashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining sinovdan o‘tkazilishi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 9 ta, shulardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya qilingan ilmiy jurnallarda 5 ta (3 ta respublika jurnallari, 2 ta xorij jurnali) maqolalar nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 133 betni tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va o'rganilganlik darajasi tahlili keltirilgan, ilmiy tadqiqot ishlari reja mavzulari bilan bog'liqligi asoslangan, ilmiy tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obekti va predmeti bayon etilgan, qo'llanilgan metodlar, tadqiqotning ilmiy yangiligi, olingan natijalarning nazariy va amaliy tahlili bayon etilgan, shuningdek, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Shaxsda axloqiy o'zini-o'zi anglash muammosini pedagogik-psixologik manbalarda o'rganilganligi**» deb nomlangan bo'lib, shaxs axloqiy kamoloti muammosiga doir O'zbekiston psixolog olimlaridan F.A.Akramova, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, N.B.Atabayeva, N.G'.Kamilova, F.F.Rasulova, N.T.Ubaydullayev, N.G.Odilova, A.N.Qurbonboyev, N.I.Xalilova, N.Sh.Oribjonova, A.Sh.Nurmamatov va boshqalarning tadqiqotlarida mavzuga oid ilmiy yondashuv masalalari berilgan.

«**O'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglash rivojlanishining amaliy talqini**» deb nomlangan ikkinchi bobida o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglash rivojlanishining psixologik xususiyatlari, axloqiy mas'uliyatlik, vijdoniylikni o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashni ta'minlashning asosi sifatida, o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashga hayotiy maqsadlarni anglanganlik darajasini ta'sirini o'rganishga qaratilgan.

### 1-jadval.

**A.Y.Vorobeva va A.B.Kupreychenkolarning «Shaxsning axloqiy o'zini-o'zi anglash» metodikasi va V.VStolin, S.R.Panteleyevning «O'z-o'ziga munosabat» test-so'rovnomasi o'rtasidagi bog'liqlik natijalari (Spirmen mezoni, n=321)**

Axloq to'g'risidagi tasavvurlar	O'z-o'ziga bo'lgan munosabat	O'z o'ziga hurmat	O'z o'ziga ishonch	O'zini-o'zi ayblash	O'zini-o'zi tushunish
Axloqning namoyon bo'lishi	-0,036	-0,050	0,025	0,034	-0,121*
Yomonlik uchun qasos olish	-0,015	-0,007	-0,006	0,111*	-0,002
Axloqiy strategiyalardan axloqiy meyorlarga rioya qilish majburiyati shkalasining emotsional komponenti	-0,057	-0,067	0,102	0,138*	-0,049
Faollik-passivlik shkalasining kognitiv komponenti	0,046	0,124*	-0,014	0,028	-0,033
Faollik-passivlik shkalasining konativ komponent	-0,141*	0,018	-0,045	0,086	0,021
Axloqiy xatti-harakatlarning o'zaro bog'liqligi shkalasining kognitiv komponenti	0,083	-0,086	-0,135*	0,061	-0,002
Axloqiy xatti-harakatlarning o'zaro bog'liqligi shkalasining emotsional komponenti	-0,022	-0,011	-0,012	-0,007	-0,116*

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ .

O'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglash komponentlarini rivojlanganlik darajasini o'rganish maqsadida A.Y.Vorobeva va A.B.Kupreychenkolarning «Shaxsning axloqiy o'zini-o'zi anglash» metodikasi va V.V.Stolin, S.R.Panteleyevning «O'z-o'ziga munosabat» test-so'rovnomasi, olingan natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilindi.

Axloq to'g'risidagi tasavvurlardan axloqning namoyon bo'lishi o'zini-o'zi tushunish ( $r = -0,121$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan manfiy aloqadorlikka ega. Salbiy korrelyatsiya axloqiy xulq-atvorni kuchli namoyon qiladigan shaxslar o'zlarini tushunishda kamroq ravshanlikka ega bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi. Bu axloqiy xulq-atvor bilan bog'liq bo'lgan tashqi bosim yoki jamiyatning umidlaridan kelib chiqishi mumkin. Axloqning namoyon bo'lishi ko'pincha tashqi tasdiqlash yoki ijtimoiy meyorlarga muvofiqlikni o'z ichiga olganligi sababli yuzaga kelishi mumkin.

Yomonlik uchun qasos olish o'zini-o'zi ayblash ( $r = 0,111$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan musbat aloqadorlik shuni anglatadiki qasoskor o'smirlarda shaxsiy muvaffaqiyatsizliklar yoki axloqiy kamchiliklar uchun o'zlarini ayblash ehtimoli ko'proq ekanligini ko'rsatishi mumkin. Bu nafaqat boshqalarga, balki o'ziga nisbatan ham axloqiy mulohazaga nisbatan sezgirlikni ko'rsatishi mumkin. Bu munosabatlar qasosni ta'kidlaydigan o'smirlarda javobgarlikni, hatto o'z-o'zini tanqid qilish darajasiga qadar o'z ichiga olgan qat'iy axloqiy asosdan kelib chiqishi mumkin.

Axloqiy meyorlarga rioya qilish majburiyatidan emotsional komponenti o'zini-o'zi ayblash bilan ijobiy bog'liqlikni ko'rsatdi ( $r = 0,138$ ,  $p \leq 0,05$ ), bu axloqqa emotsional jihatdan o'zini-o'zi tanqid qilishga ko'proq moyil ekanligini ko'rsatadi. Ushbu jihatlariga rioya qilishdagi muvaffaqiyatsizlikka uchragan vaqtda emotsional tuyg'ularini uyg'otishi mumkin.

Faoliyat-passivlikning kognitiv komponenti o'z-o'zini hurmat qilish bilan ijobiy korrelyatsiyani ko'rsatadi ( $r = 0,124$ ,  $p \leq 0,05$ ). Bu shuni ko'rsatadiki, axloqqa intellektual yoki oqilona yondashgan shaxslar o'zini-o'zi yuqori anglashida va axloq bilan oqilona shug'ullanish insonning axloqiy qarorlarida aniqlik va ishonchni ta'minlashi, o'z qadr-qimmatini oshirishi mumkin.

Faoliyat-passivlikning konativ komponenti o'zini-o'zi hurmat qilish bilan salbiy korrelyatsiyani ko'rsatadi ( $r = -0,141$ ;  $p \leq 0,05$ ). Bu shuni ko'rsatadiki, ixtiyoriy, harakatga yo'naltirilgan axloqqa asoslangan shaxslar o'zini-o'zi hurmat qilish bilan kurashishi mumkin. Konativ yondashuv har doim ham natijalar yoki shaxsiy umidlarga mos kelmasligi mumkin bo'lgan axloqiy impulslar asosida harakat qilishni o'z ichiga olishi mumkin.

Axloqiy xulq-atvorning kognitiv komponenti o'ziga ishonch bilan salbiy bog'liqlikka ega ( $r = -0,135$ ,  $r \leq 0,05$ ). Bu shuni ko'rsatadiki, axloqiy fikrlashning intellektual jihatlari bilan chuqur shug'ullanadigan shaxslar o'z qarorlarini ikkinchi darajali taxmin qilinishi va axloqiy qarorlarni ortiqcha tahlil qilish noaniqlikka olib kelishi mumkin.

Axloqiy xulq-atvorning hissiy komponenti o'zini-o'zi anglash bilan salbiy korrelyatsiyani ko'rsatadi ( $r = -0,116$ ,  $r \leq 0,05$ ). Bu shuni ko'rsatadiki, hissiy ishtirok e'tiborni shaxsiy qadriyatlar va motivatsiyalarga emas, balki tashqi ko'rinishga munosabatlarga, ijtimoiy kutishlarga yoki axloqiy natijalarga qaratib, o'zini-o'zi aks ettirishi mumkin.

**A.Y.Vorobeva va A.B.Kupreychenkolarning «Shaxsning axloqiy o‘zini-o‘zi anglash» metodikasi va I.G.Timoshukaning «Shaxsning axloq-odobga bo‘lgan mas’uliyatlik darajasini diagnostika qilish» metodikasi o‘rtasidagi bog‘liqlik natijalari (Spirmen mezoni, n=321)**

Axloqiy strategiyalar	Ekzistensial ma'uliyatlilik	Altruistik emotsiya
Axloqiy meyorlarga rioya qilish majburiyatining emotsional komponent	-0,119*	-0,158**
Faollik-passivlikning konativ komponent	-0,177**	-0,066
Shaxsning axloqiy yo‘nalganligidan dunyoga yo‘nalganlik	-0,132*	-0,130*

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Axloqiy meyorlarga rioya qilish majburiyatidan emotsional komponent ekzistensial ma'uliyatlilik ( $r = -0,119$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan manfiy bog‘liqlik shuni anglatadiki, axloqiy meyorlarga rioya qilishda kuchli emotsional hislarni boshdan kechirgan o‘smirlar ekzistensial mas’uliyatni kamroq his qilishlari mumkin. Altruistik tuyg‘u bilan salbiy korrelyatsiya ( $r = -0,158$ ,  $p \leq 0,01$ ) shuni ko‘rsatadiki, axloqiy meyorlarga hissiy qiyinchiliklar altruistik his-tuyg‘ularga zid kelishi mumkin. Faollik-passivlikdan konativ komponent ekzistensial mas'uliyatlilik ( $r = -0,177$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan manfiy bog‘liqlikka shuni ko‘rsatadiki, axloqiy harakatlarga kamroq e'tibor qaratadigan odamlar o‘zlarining kengroq ekzistensial tanlovlarini kamroq nazorat qilishlari mumkin.

Shaxsning axloqiy yo‘nalganligidan dunyoga yo‘nalganlik ekzistensial mas'uliyatlilik ( $r = -0,132$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan manfiy korrelyatsiya shuni ko‘rsatadiki, dunyoga yo‘nalishi o‘zgaruvchan axloqiy maqsadlarga e'tibor qaratilishi ekzistensial mas’uliyatning pasayishiga olib kelishi mumkin. Altruistik tuyg‘u bilan salbiy korrelyatsiya ( $r = -0,130$ ,  $r \leq 0,05$ ) dunyoviy maqsadlarga e'tibor berish altruistik his-tuyg‘ularni pasayishiga olib kelishi mumkinligini ko‘rsatadi.

Tadqiqot ishimizning keyingi bosqichida o‘smirlik davrida axloqiy o‘zini o‘zi anglash va tarbiyalanganlik, ta’lim darajasini o‘rganish maqsadida A.Y.Vorobeva va A.B.Kupreychenkolarning “Shaxsning axloqiy o‘zini-o‘zi anglash” metodikasi va N.P.Kapustin, M.I.Shilovanning “Tarbiyalanganlik, ta’lim darajasini aniqlash” so‘rovnomasi o‘tkazilib, olingan natijalar o‘rtasidagi bog‘liqlik miqdor va sifat jihatidan tahlil qilindi.

Unga ko‘ra axloq to‘g‘risidagi tasavvurlardan axloqning namoyon bo‘lishi jamoatchilik mehnatiga munosabat ( $r = 0,147$ ;  $p \leq 0,01$ ), halollik va adolat ( $r = 0,145$ ;  $p \leq 0,01$ ), oddiylik va kamtarlik ( $r = 0,116$ ;  $p \leq 0,05$ ), madaniyat darajasining ( $r = 0,125$ ;  $p \leq 0,05$ ) oshishiga sabab bo‘lishi mumkin.

### 3-jadval.

**A.Y.Vorobeva va A.B.Kupreychenkolarning «Shaxsning axloqiy o‘zini-o‘zi anglash» metodikasi va N.P.Kapustin, M.I.Shilovaning «Tarbiyalanganlik, ta’lim darajasini aniqlash» so‘rovnomasi o‘rtasidagi bog‘liqlik natijalari (Spirmen mezoni, n=321)**

Axloq to‘g‘risidagi tasavvurlar	Burch va mas’ uliyat	Tejamkorlik	Intizomlilik	Oqishga nisbatan mas’ uliyatli munosabat	Jamoatchilik mehnatiga munosabat	Jamoatchilik, dostlik hissi	Xushmuomalalik	Halollik va adolat	Oddiylik va kamtarlik	Madaniyat darajasi
Axloq namoyon bo‘lishi	0,07	0,000	0,088	0,035	0,147*	0,074	0,069	0,145*	0,116*	0,125*
Axloqiy meyorlarnig kognitiv komponenti	-0,127*	-0,004	-0,076	-0,048	-0,062	-0,092	-0,066	-0,097	-0,033	-0,068
Axloqiy meyorlarning konativ komponenti	-0,100	-0,050	-0,113*	-0,071	-0,044	-0,083	-0,099	-0,100	-0,142*	-0,064
Faollik-passivlikning kognitiv komponenti	0,145*	0,170	0,105	0,160**	0,087	0,171**	0,149*	0,073	0,127*	0,067
Faollik-passivlikning emotsional komponenti	0,084	0,080	0,031	0,056	0,055	0,120*	0,050	0,079	0,041	0,049
Faollik-passivlikning konativ komponenti	0,096	0,113*	0,122*	0,069	0,138	0,104	0,077	0,107	0,005	0,011
Axloqiy xatti-harakatlarnig kognitiv komponenti	0,110*	0,040	0,097	0,122	0,105	0,125*	0,097	0,043	0,191**	0,114*
Axloqiy xatti-harakatlar emotsional komponent	0,192**	0,119*	0,093	0,115*	0,040	0,120*	0,103	0,115*	0,081	0,101
Egosentrik yo‘nalganlik	0,135*	0,075	0,057	0,155**	0,142*	0,167**	0,136*	0,055	0,118*	0,033
Guruhga yo‘nalganlik	0,128*	0,126*	0,082	0,169**	0,124*	0,195**	0,178**	0,107	0,153**	0,071
Gumanistik yo‘nalganlik	0,164**	0,117*	0,177**	0,185**	0,190**	0,153**	0,213**	0,165**	0,154**	0,073
Dunyoga yo‘nalganlik	0,201**	0,199**	0,195**	0,293**	0,255**	0,224**	0,245**	0,198**	0,188**	0,146**

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Axloqiy tasavvurlar va jamoatchilik mehnatiga munosabat o'rtasida sezilarli ijobiy korrelyatsiya ( $r=0,147$ ;  $p\leq 0,01$ ) mavjud. Bu shuni ko'rsatadiki, kuchli axloqiy tushunchaga ega bo'lgan o'smirlar jamoat ishlarini qadrlashadi. Bu munosabatlar axloq nafaqat ichki tuzilma, balki jamoaviy farovonlikda faol ishtirok etishga olib keladigan g'oyani ta'kidlaydi.

Axloq namoyon bo'lishi va halollik o'rtasidagi ijobiy korrelyatsiya ( $r=0,145$ ;  $p\leq 0,01$ ) kuchli axloqiy yo'nalishga ega bo'lgan shaxslarning insofsizlik yoki axloqsiz xatti-harakatlarga qarshi turish qobiliyatini ko'rsatishi mumkin. Kamtarlik va axloqiy in'ikoslar ijobiy o'zaro bog'liqdir ( $r=0,116$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bu kamtarlikni axloq bilan bog'liq asosiy xususiyat sifatida aks ettiradi. Kamtarlik fidoyilik va tenglikning axloqiy qadriyatlariga mos keladi va shaxsning katta jamoaning bir qismi sifatidagi rolini ta'kidlaydi.

Axloq namoyon bo'lishi va madaniyat darajasi o'rtasida sezilarli ijobiy korrelyatsiya ( $r=0,125$ ;  $p\leq 0,05$ ) mavjud. Bu axloqqa qanday ta'sir qilishini va madaniy takomillashtirishga hissa qo'shishini ta'kidlaydi. Axloqni kuchli idrok etgan shaxslar xushmuomalalik, madaniyatlilik va boshqalarni hurmat qilish kabi nozik madaniy xususiyatlarni o'zida mujassamlashtiradi

Faollik-passivlikdan kognitiv komponentning rivojlanganligi burch va mas'uliyat ( $r=0,145$ ;  $p\leq 0,01$ ), tejamkorlik ( $r=0,170$ ;  $p\leq 0,01$ ), o'qishga nisbatan mas'uliyatli munosabat ( $r=0,160$ ;  $p\leq 0,01$ ), jamoatchilik, do'stlik hissi ( $r=0,171$ ;  $p\leq 0,01$ ), xushmuomalalik va sezgirlik ( $r=0,149$ ;  $p\leq 0,01$ ), oddiylik va kamtarlik ( $r=0,127$ ;  $p\leq 0,05$ ) kabi xususiyatlarning oshishiga, emotsional komponentning shakllanganligi jamoatchilik, do'stlik hissining ( $r=0,120$ ;  $p\leq 0,05$ ) oshishiga, konativ komponentning shakllangan ekanligi tejamkorlik ( $r=0,113$ ;  $p\leq 0,05$ ), intizomlilik ( $r=0,122$ ;  $p\leq 0,05$ ), jamoatchilik mehnatiga munosabat ( $r=0,138$ ;  $p\leq 0,05$ ) oshishiga sabab bo'lishi mumkin.

Axloqiy xatti-harakatlarning o'zaro bog'liqligidan kognitiv komponent shakllanganligi burch va mas'uliyat ( $r=0,110$ ;  $p\leq 0,05$ ), o'qishga nisbatan mas'uliyatli munosabat ( $r=0,122$ ;  $p\leq 0,05$ ), jamoatchilik, do'stlik hissi ( $r=0,125$ ;  $p\leq 0,05$ ), oddiylik va kamtarlik ( $r=0,191$ ;  $p\leq 0,01$ ), madaniyat darajasining ( $r=0,114$ ;  $p\leq 0,05$ ) oshishiga olib bo'lishi mumkin.. Emotsional komponentning rivojlanganli burch va mas'uliyat ( $r=0,192$ ;  $p\leq 0,01$ ), tejamkorlik ( $r=0,119$ ;  $p\leq 0,05$ ), o'qishga nisbatan mas'uliyatli munosabat ( $r=0,115$ ;  $p\leq 0,05$ ), jamoatchilik, do'stlik hissi ( $r=0,120$ ;  $p\leq 0,05$ ), halollik va adolat ( $r=0,115$ ;  $p\leq 0,05$ ) jihatlarining oshishiga sabab bo'lishi mumkin.

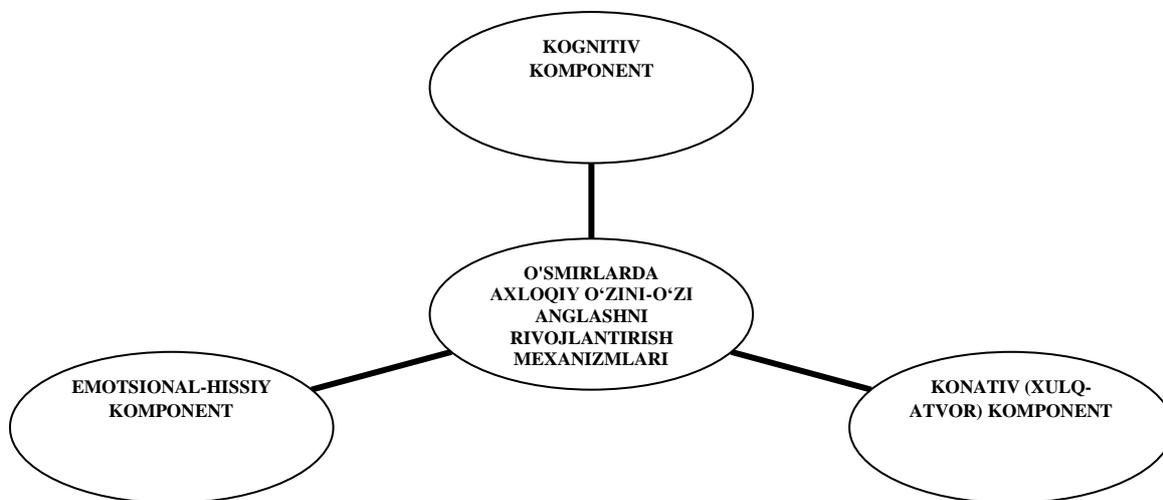
Egosentrik yo'nalganlik rivojlanganligi burch va mas'uliyat ( $r=0,135$ ;  $p\leq 0,05$ ), o'qishga nisbatan mas'uliyatli munosabat ( $r=0,155$ ;  $p\leq 0,01$ ), jamoatchilik mehnatiga munosabat ( $r=0,142$ ;  $p\leq 0,05$ ), jamoatchilik, do'stlik hissi ( $r=0,167$ ;  $p\leq 0,01$ ), xushmuomalalik ( $r=0,136$ ;  $p\leq 0,05$ ), oddiylik va kamtarlik ( $r=0,118$ ;  $p\leq 0,05$ ) xususiyatlarining oshishiga sabab bo'lishi mumkin.

Guruhga yo'nalganlik rivojlanganligi burch va mas'uliyat ( $r=0,128$ ;  $p\leq 0,05$ ), tejamkorlik ( $r=0,126$ ;  $p\leq 0,05$ ), o'qishga nisbatan mas'uliyatli munosabat ( $r=0,169$ ;  $p\leq 0,01$ ), jamoatchilik mehnatiga munosabat ( $r=0,124$ ;  $p\leq 0,05$ ), jamoatchilik, do'stlik hissi ( $r=0,195$ ;  $p\leq 0,01$ ), xushmuomalalik va sezgirlik ( $r=0,178$ ;  $p\leq 0,01$ ), oddiylik va kamtarlik ( $r=0,153$ ;  $p\leq 0,01$ ) jihatlarining oshishiga sabab bo'lishi mumkin.

Gumanistik yoʻnalganlikning shakllanganligi burch va masʼuliyat ( $r=0,164$ ;  $p\leq 0,01$ ), tejamkorlik ( $r=0,117$ ;  $p\leq 0,05$ ), intizomlilik ( $r=0,177$ ;  $p\leq 0,01$ ), oʻqishga nisbatan masʼuliyatli munosabat ( $r=0,185$ ;  $p\leq 0,01$ ), jamoatchilik mehnatiga munosabat ( $r=0,194$ ;  $p\leq 0,01$ ), jamoatchilik, doʻstlik hissi ( $r=0,153$ ;  $p\leq 0,01$ ), xushmuomalalik ( $r=0,213$ ;  $p\leq 0,01$ ), halollik va adolat ( $r=0,165$ ;  $p\leq 0,01$ ), oddiylik va kamtarlik ( $r=0,154$ ;  $p\leq 0,01$ ) xususiyatlarining oshishiga sabab boʻlishi mumkin.

Dunyoga yoʻnalganlikning rivojlanganligi burch va masʼuliyat ( $r=0,201$ ;  $p\leq 0,01$ ), tejamkorlik ( $r=0,199$ ;  $p\leq 0,01$ ), intizomlilik ( $r=0,195$ ;  $p\leq 0,01$ ), oʻqishga nisbatan masʼuliyatli munosabat ( $r=0,293$ ;  $p\leq 0,01$ ), jamoatchilik mehnatiga munosabat ( $r=0,255$ ;  $p\leq 0,01$ ), jamoatchilik, doʻstlik hissi ( $r=0,224$ ;  $p\leq 0,01$ ), xushmuomalalik ( $r=0,245$ ;  $p\leq 0,01$ ), halollik ( $r=0,198$ ;  $p\leq 0,01$ ), oddiylik va kamtarlik ( $r=0,188$ ;  $p\leq 0,01$ ), madaniyat darajasi ( $r=0,146$ ;  $p\leq 0,01$ ) xususiyatlarining oshishiga sabab boʻlishi mumkin.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**Shaxsda axloqiy oʻzini-oʻzi anglashni rivojlantirishning psixologik texnologiyalari**» deb nomlanib, shaxsda axloqiy oʻzini-oʻzi anglashni rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar, oʻsmirlik davrida axloqiy oʻzini-oʻzi anglashni rivojlantirishning psixologik texnologiyalari, oʻsmirlik davrida axloqiy oʻzini-oʻzi anglashning rivojlanishining xususiyatlari yoritilgan.



**1-rasm. Oʻsmirlarda axloqiy oʻzini-oʻzi anglashni rivojlantirishga taʼsir qiluvchi mexanizmlar.**

Oʻsmirlarda axloqiy oʻzini-oʻzi anglashning xususiyatlarini aniqlash tadqiqot ishimizda belgilangan asosiy vazifalardan biridir. Shu boisdan ham ushbu vazifani amalga oshirish maqsadida sinaluvchilarga ijobiy taʼsir oʻtkazishga xizmat qiluvchi 3 ta boʻlimni oʻz ichiga olgan maxsus korreksion-rivojlantiruvchi psixologik dastur ishlab chiqildi. Mazkur dasturning metodologik asoslari Aaron Bekning kognitiv qayta qurish psixokorreksion gʻoyalari, Karl Rojersning mijozlar markazlashgan terapiyasi, Viktor Franklning ekzistensial terapiya yondashuviga asoslangan.

1-rasmda tasvirlangan holatdan anglashimiz mumkinki, o'smirlarda axloqiy o'zini anglashni rivojlantirishda asosan 3 ta mexanizm, ya'ni kognitiv, emotsional va xulq-atvor sohaslariga ta'sir o'tkazishni hisobga olish muhim o'rin tutib, mazkur muammoni ijobiy hal etishning asosini tashkil etadi.

Unga ko'ra, o'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashni rivojlantirish kognitiv, konativ (xulq-atvor) va emosional sohalarni qamrab oladi. Tuzatish va rivojlantiruvchi psixologik trening dasturining birinchi bo'limi o'smirlarning axloqiy o'zini-o'zi anglashiga qaratilgan. Ushbu bo'limda ishtirokchilarda o'zini-o'zi axloqiy ongini shakllantirish va unga ta'sir etuvchi omillarga oid psixologik bilim va ko'nikmalarni shakllantirish bilan bir qatorda, dasturda axloqiy qadriyatlarning mohiyatini tushunish, ularning shaxsni shakllantirishdagi o'rni, ijtimoiy va shaxsiy xulq-atvorga ta'siri ko'rsatilgan.

Dasturning ikkinchi qismi axloqiy o'zini-o'zi anglashning asosiy tarkibiy qismi sifatida hissiy barqarorlikni mustahkamlashga qaratilgan o'smirlarda hissiy sohani shakllantirishga qaratilgan. Ushbu bo'lim ishtirokchilarning his-tuyg'ularini, ayniqsa axloqiy jihatdan qiyin vaziyatlarda, his-tuyg'ularini boshqarish qobiliyatini oshirishga qaratilgan psixologik mashqlarni o'z ichiga oladi.

Tuzatish dasturining uchinchi bo'limi o'smirlarning xulq-atvor sohasiga qaratilgan bo'lib, ijobiy axloqiy harakatlarning rivojlanishiga urg'u beradi. Ushbu bo'limdagi o'quv mashqlari o'smirlarga axloqiy ikkilanishlarga duch kelganda ularning xatti-harakatlarini tartibga solish, tengdoshlari va kattalar bilan o'zaro munosabatlarini boshqarish va ijtimoiy va shaxsiy sharoitlarda konstruktiv xulq-atvor usullarini qo'llashga yordam berish uchun mo'ljallangan.

O'smirlar guruhi bilan o'tkazilgan psixologik trening dasturini samaradorligini ta'minlash maqsadida tadqiqotda ishtirok etgan sinalluvchilar guruhida retest amalga oshirildi. Buning uchun A.Y.Vorobeva va A.B.Kupreychenkolarining «Shaxsning axloqiy o'zini-o'zi anglash» metodikasi o'tkazildi. O'tkazilgan metodika natijalari miqdor va sifat jihatdan tahlil qilinib, 4-jadvalda o'z aksini topdi.

#### 4-jadval.

#### O'smirlarda axloqiy o'zini-o'zi anglashni rivojlanganlik holati (Vilkokson mezon bo'yicha, n=31)

Shkalalar	Pasaygan	Oshgan	O'zgarmagan	Z	p
Axloqning namoyon bo'lishi	4	23	4	-3,604	0,001**
Axloqning jamiyat uchun ahamiyati	3	26	2	-4,270	0,001**
Axloqning mutloqligi-nisbiyligi	2	26	3	-4,167	0,001**
Yomonlik uchun qasos olish	23	5	3	-3,275	0,001**
Shaxsning axloqiy tabiati	2	27	2	-4,361	0,001**
Axloqiy me'yorlarga rioya qilish majburiyati	2	27	2	-4,529	0,001**
Axloqiy xatti-harakatlarning o'zaro bog'liqligi	1	26	4	-4,459	0,001**

Izoh: \*\* p≤0,01.

Axloqning namoyon bo'lishi ( $Z = -3,604, p=0,001$ ). Bu o'lchovning sezilarli darajada oshishi o'smirlarning axloqiy xulq-atvorini faolroq namoyon qila boshlaganini ko'rsatadi. Buni ijtimoiy o'rganish va axloqiy modellashtirishning ta'siri bilan bog'lash mumkin, bunda o'smirlar tengdoshlari, o'qituvchilari yoki namunalarning kuzatilgan axloqiy harakatlarini o'z ichiga oladi. Rol o'ynash va istiqbolni shakllantirish mashqlari orqali ishtirokchilar, ehtimol, ijtimoiy sohada axloqiy qarorlar qabul qilish haqida birinchi tajribaga ega bo'lishdi. Ushbu amaliyotlar empatiya va identifikatsiyani rag'batlantiradi, o'smirlarga o'zlarini axloqiy jihatdan muhim rollarda tasavvur qilish va axloqiy yoki axloqsiz xatti-harakatlarning oqibatlarini ko'rish imkonini beradi. Natijada, axloqiy xulq-atvor yanada qulayroq va shaxsiy ahamiyatga ega bo'la bo'lishi mumkin.

Axloqning jamiyat uchun ahamiyatining ( $Z= -4,270, p\leq 0,001$ ) ortishi o'smirlar axloqni nafaqat shaxsiy fazilat, balki ijtimoiy zarurat sifatida ham tushuna boshlashlaridan dalolat beradi. Bu sezilarli o'sish axloqning kengroq ijtimoiy vazifasini kognitiv tan olishning kuchayishini ta'kidlaydi. O'smirlar axloqni nafaqat shaxsiy fazilat, balki ijtimoiy zarurat sifatida ham tushuna boshladilar. Ushbu natija oldindan ko'rish (harakatlarning ijtimoiy oqibatlarini oldindan bilish qobiliyati) va kognitiv yetuklikning rivojlanishini aks ettiradi, bu odamlarga murakkab ijtimoiy tuzilmalarni va ularni saqlashda axloqiy me'yorlarning rolini tushunishga imkon beradi. Bu yerda o'zini anglashning rivojlanishi ham asosiy rol o'ynadi, chunki o'smirlarga axloqiy va axloqsiz xatti-harakatlarning jamiyatga ta'sirini tahlil qilishni boshlaydi.

Axloqning mutlaqligi-nisbiyligi ( $Z= -4.167, p\leq 0,001$ ) natijalarining yaxshilanishi o'smirlarning axloqiy tamoyillarning qadriyatlar va o'smirning o'z qarashlari o'rtasidagi muvozanatni anglashini aks ettiradi. Shu bilan bir qatorda kognitiv va emotsional sohalarni tartibga solishning kuchayishini o'smirlarda axloqiy hukmlarda bir nechta nuqtai nazarlarni hisobga olish ko'nikmalarining shakllanganligidan dalolat berishi mumkin. Ushbu natija kognitiv farqlash va emotsional tartibga solishning kuchayishini ko'rsatadi, chunki o'smirlar noaniqlikka toqat qilishni va axloqiy hukmlarda bir nechta nuqtai nazarlarni hisobga olishni o'rganadilar.

Yomonlik uchun qasos ( $Z= -3,275, p=0,001$ ). Qasos olish istagining qisqarishi ko'proq ijtimoiy yondashuvlarga o'tishni ko'rsatadi. Bu o'zgarish, empatiya va emotsional tartibga solishning faollashuvidan kelib chiqadi, bu o'smirlarga qasos bilan emas, balki tushunish bilan noto'g'ri xatti-harakatlarga javob berishga imkon beradi. Axloqiy modellashtirish, kechirimlilik va adolat haqidagi munozaralar qasos olishdan ko'ra yarashishning ahamiyatini ta'kidlab, mojaroga nisbatan maqbul javob berishga yordam bergan bo'lishi mumkin.

Shaxsning axloqiy tabiati ( $Z= -4,361, p\leq 0,001$ ). Bu yerda kognitiv komponent juda muhim, chunki o'smirlar o'zlarini axloqiy me'yorlarni passiv o'rganuvchilar sifatida emas, balki faol axloqiy shaxslar sifatida ko'rishni boshlarida namoyon bo'ladi. Axloqiy me'yorlarga rioya qilish majburiyati ( $Z= -4,529, p\leq 0,001$ ) natijalarining yaxshilanishi o'smirlarning axloqiy me'yorlarni o'z ichiga olishi va hayotiy vaziyatlarda axloqiy strategiyalarni qo'llash qobiliyatining ijobiy holatidfan dalolat beradi. Axloqiy xatti-harakatlarning o'zaro bog'liqligi ( $Z= -4,459, p\leq 0,001$ )

sezilarli darajada oshishi o'smirlarning axloqiy xulq-atvori va shaxslararo faoliyatining yaxlit takomillashtirilganligini aks ettiradi, axloqiy tamoyillarning ularning fikrlashi, his-tuyg'ulari va harakatlariga ham namoyon bo'lishini ko'rsatadi. Shaxsning axloqiy yo'nalganligi ( $Z = -3,949$ ,  $p \leq 0,001$ ) natijalarining oshishi o'smirde kuzatilgan insonparvarlik hislatlarining o'sishi adolat, qadr-qimmat, mehr-oqibat va boshqalarga hurmat kabi umuminsoniy qadriyatlar chuqurlashganidan dalolat beradi.

## XULOSA

O'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashni rivojlanishining psixologik xususiyatlari bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. O'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi anglashning psixologik xususiyatlariga ko'ra emotsional qadriyatlarning irodaviy sifatlar, xulq-atvorga vektorli ta'siri axloqiy xatti-harakatlarni amalga oshirishga tayyorlikni ta'minlab berishiga asosanib yaxshilik va yomonlik haqidagi tushunchalar ijtimoiy faollikka intilish hissi orqali shaxsning o'ziga munosabatini shakllanishiga olib kelishi dalillandi;
2. O'smirlik davridagi yoshga oid xususiyatlarga ko'ra shaxsning o'z majburiyatlariga nisbatan emotsional munosabat ekzistensial mas'uliyatni psixologik emansipatsiya ta'sirida pasayishiga olib kelganligi tufayli bolaning o'z «Men»ini ijtimoiy tasdiqlash istagi bilan bog'liq altruistik kechinmalarni «alter Ego»ga singdirgan holda axloqiy yo'nalganlikda namoyon qilishi aniqlandi;
3. O'smirlarning axloq haqidagi tasavvurlari ta'limga nisbatan mas'uliyat hissi, emotsional qadriyatlar negizida rivojlanadigan do'stlik, sevgi-muhabbat hislari egotsentrik yo'nalganlikni pasayishiga olib kelganligi tufayli shaxs axloqiy yo'nalganligining integral xususiyatlarini ijtimoiy ustanovkalar ta'sirida namoyon bo'lishiga bog'liq ekanligi dalillandi;
4. O'smirlarda axloqiy o'zini-o'zi anglashning rivojlanishida ijtimoiy meyorlarni anglash va tushunishning faol axloqiy ustanovkalar rakursida individuallashuvi bolaning o'z «Meni» haqida pozitiv tasavvurlarni shakllanishiga olib kelganligi tufayli shaxsning o'zi haqidagi tasavvurlarini guruhviy munosabatlar ta'sirida iroda kuchi lokalizatsiyasiga bog'liq o'zgarishiga erishish muhimligi aniqlandi;
5. O'smir shaxsining rivojlanishi ularning o'zini-o'zi anglash hissi bilan shakllanadigan axloqiy o'zini-o'zi anglash ko'nikmalarining o'sishi bilan chambarchas bog'liqligi aniqlandi. Bu jarayon o'z-o'zini anglashni, o'z harakatlarini anglash qobiliyatini, o'z-o'zini nazorat qilish va o'zini-o'zi boshqarish amaliyotini o'z ichiga oladi;
6. Tadqiqot ishi doirasida o'smirlarning axloqiy o'zini-o'zi anglashini oshirish maqsadida ijtimoiy-psixologik trening dasturi yaratilgan. Dastur axloqiy tamoyillarni chuqurroq anglash va o'ylangan qarorlar qabul qilishni rag'batlantirish orqali dastur o'smirlarga shaxsiy hayotlariga yanada ongli va mas'uliyat bilan yondashishga yordam beradi, umumiy psixologik va axloqiy o'sishini rag'batlantiradi;

7. Tadqiqot shuni tasdiqladiki, o'smirlarda axloqiy o'zini-o'zi anglashni barqarorlashtirish uchta asosiy komponentning muvozanatli rivojlanishiga tayanadi: kognitiv, emotsional va xulq-atvor. Kognitiv jihat o'z ichiga axloq, bilimlar va qadriyat yo'nalishlarini o'z ichiga oladi, o'smirlarda axloqiy tamoyillarni aniq tushunishga yordam beradi. Emotsional va xulq-atvor komponentlari axloqiy his-tuyg'ular, tajribalar va emotsional munosabatlarni o'z ichiga oladi, ularning shaxsiy darajada axloqiy vaziyatlarga qanday munosabatda bo'lishini shakllantiradi.

Xulosalar asosida quyidagi **amaliy tavsiyalarni** berish maqsadga muvofiq:

#### **Umumta'lim maktabi o'qituvchi va psixologlari uchun:**

1. O'smirlarning ixtiyoriy o'zini o'zi boshqarish, empatiya va o'zini-o'zi aks ettirishni kuchaytirishga qaratilgan dasturlari yaratilib, o'z impulslarini yaxshiroq boshqarish, boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish, o'z fikrlari hamda harakatlarini tanqidiy anglashga yordam berish zarur;

2. O'smirlar o'z xatti-harakatlarini axloqiy meyorlarga moslashtirish uchun kurashayotganda, ularning o'zini-o'zi boshqarish qobiliyatlari va iroda kuchidan foydalanish muhimdir. Empatiya axloqiy qadriyatlarning asosi bo'lib xizmat qilishi, ularni boshqalarga yordam berishga, vaziyatlarning ahamiyatini tushunishga va xatolari haqida o'ylashga yordam berishi muvofiq;

3. O'smirlarda o'z-o'zini axloqiy jihatdan barqarorlashtirishga ko'maklashish uchun davra suhbatlari va seminarlar asosidagi o'quv mashg'ulotlari kabi interfaol tadbirlarni tashkil etish maqsadga muvofiq. Ushbu tadbirlar ochiq muloqot uchun maydon yaratishi, bu o'smirlarga o'z fikrlarini baham ko'rish, axloq haqida fikr yuritish va qo'llab-quvvatlovchi muhitda axloqiy tushunchalarni o'rganish imkonini berishi kerak.

#### **Ota-onalar uchun:**

1. Ota-onalar uchun o'smirlarning o'zini-o'zi ahloqiy ongini shakllantirish va o'zaro munosabatlar ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan maxsus o'quv kurslarini tashkil etish. Ushbu dasturlar o'smirlarning o'ziga xos rivojlanish bosqichlariga moslashtirilib, ularning axloqiy o'sishiga rahbarlik qilish uchun yoshga mos usullarni ta'minlay olishi zarur;
2. O'smirlikning o'ziga xos rivojlanish bosqichini hisobga olgan holda, ota-onalar va kattalar o'smirlarning o'sishini qo'llab-quvvatlash uchun asosiy ijtimoiy va emotsional ko'nikmalarni rivojlantirishga e'tibor qaratishlari lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКИСТАНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ НИЗАМИ**

---

**УЗБЕКИСТАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

**МАМАНАЗАРОВ УЧКУН БУРХОН УГЛИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**ТАШКЕНТ – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № В2025.2.PhD/P130.**

Диссертация выполнена в Узбекистанском национальном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** **Каршиева Дилафруз Суюновна,**  
доктор психологических наук (DSc), профессор

**Официальные оппоненты:** **Бегматов Абдуллажон Сирожиддинович,**  
доктор философских наук, профессор

**Исаков Муаззам Тулкиновна,**  
доктор психологических наук (DSc), профессор

**Ведущая организация:** **Бухарский международный университет.**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Узбекистанском национальном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: [tdpukengash@edu.uz](mailto:tdpukengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекистанском национальном педагогическом университете (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года).

**Ф.А.Акрамова,**  
председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор психол. наук, профессор

**Н.Б.Атабаева,**  
ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор психол. наук, профессор

**З.Т.Нишанова,**  
председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, доктор психол.  
наук, профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой системе высшего образования ощущается потребность в квалифицированных специалистах, которые на высоком уровне исполняют свои профессиональные обязанности, берут на себя ответственность за свою деятельность, способны осознанно и правильно принимать решения в конкретной ситуации, а также демонстрируют адаптивное отношение к инновационным процессам. На 73-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций, состоявшейся 25 июля 2019 года, было особо подчёркнуто, что «феномен морального самопонимания и адекватного самосознания личности способствует достижению согласия и служит постоянной мобилизации взаимопонимания в международном сообществе»<sup>3</sup>. В этом направлении приоритетной задачей становится рассматривать проявление психологических особенностей морального самосознания будущего поколения, начиная со школьного возраста, особенно с подросткового периода, а вопросы формирования в их психологии личностных качеств и поведения, основанных на общечеловеческих отношениях, приобретают актуальное значение.

В ведущих центрах высшего образования и научных исследований мира особое внимание уделяется научным изысканиям, связанным с совершенствованием личности, её воспитанием и обучением, а также психологическим особенностям самосознания. Уместно отметить, что данный вопрос признан особо значимой проблемой в «Общих принципах морали в социальных науках», разработанных Академией социальных наук Великобритании. В этом направлении наблюдается необходимость уделять особое внимание научным исследованиям, связанным с психодиагностикой и психокоррекцией таких качеств у молодежи, как самопознание, самоконтроль, самоуправление, самовоспитание, способность активно вступать во взаимоотношения, а также понимание взаимосвязи между добром и злом, что требует совершенствования деятельности специалистов-психологов.

В нашей Республике в последние годы были определены приоритетные направления реформ, направленных на повышение качества образования, развитие высокого уровня знаний и способностей у учащейся молодежи, а также на формирование активного гражданского общества, и созданы необходимые правовые и нормативные основы: «Утверждение открытой и качественной системы обучения для молодежи, обеспечение получения всесторонних знаний молодежью на всех этапах образования, поддержка и поощрение одарённых и талантливых учащихся»<sup>4</sup> — на основе этих задач были созданы возможности для углубления научных исследований,

---

<sup>3</sup>[https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/24985/gupea\\_2077\\_24985\\_1.pdf;jsessionid=37B24375072CCCC72D5B205677A3FDFF?sequence=1](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/24985/gupea_2077_24985_1.pdf;jsessionid=37B24375072CCCC72D5B205677A3FDFF?sequence=1)

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» <http://lex.uz/docs/3107036>

направленных на развитие и совершенствование особенностей морального самосознания личности, а также для поиска новых теоретических решений.

Настоящее диссертация в определенной степени служит теоретико-практическому решению поставленных приоритетных задач с социально-психологической точки зрения, определенных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-837 от 1 мая 2023 года «О Конституции Республики Узбекистан», Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», УП-6260 от 13 июля 2021 года «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее социальной активности», Постановлениях ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 472 от 7 июня 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в сфере психологии и профилактике правонарушений в обществе», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Психологи нашей страны Э.Г.Гозиев, В.М.Каримова, Ф.А.Акрамова, Н.Б.Атабаева, Н.Г.Камилова, А.Н.Курбонбоев, Ф.П.Раджабова, Ф.Ф.Расулова, Н.Т.Убайдуллаев, Н.И.Халилова, Н.Одилова, Н.Орибджонова и др. проводили научные исследования по таким вопросам, как индивидуальные психологические особенности в учебной деятельности, чувство патриотизма, эгоизм, воля и волевые качества, поведение личности в конфликтных ситуациях, альтруистическое поведение, национальное воспитание, моральные представления, самоуправление, духовные потребности, самоактивация, рефлексивность, мотивация саморегуляции, копинг-поведение, особенности отклоняющегося поведения, ассертивное поведение, психологические особенности ресоциализации, взаимосвязь с агрессивным поведением.

Психологами стран Содружества Независимых Государств как К.А.Абулхановой-Славской, Б.Г.Ананьевым, Л.С.Выготским, С.Л.Рубинштейном, В.Д. Шадриковым, А.Г.Асмоловым, Л.И.Божович и др. с научной точки зрения были исследованы вопросы развития морального самосознания, структура самосознания, формирование мировоззрения, развитие

самосознания в онтогенезе, а также проблема рассмотрения этих аспектов в совокупности с вопросами жизненного плана.

Среди зарубежных специалистов Lourens Kohlberg, Jan Piaje, Niklas Luhman, Kerol Gilligan, Albert Bandura, Melanie Klein и др. проводили научные исследования, посвящённые самосознанию личности, моральному развитию, проявлению структурных компонентов моральной сферы, а также формированию моральных качеств подростков.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в соответствии с планом научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета в рамках приоритетного направления по теме «Изучение истории психологии, усвоение содержания общей психологии, классификация психологии личности, расширение масштабов психофизиологических исследований, изучение закономерностей медицинской и профессиональной психологии, изучение концептуальных основ социальной психологии, этнопсихологии и возрастных периодов и педагогической психологии» (2021–2024 гг).

**Целью исследования** является совершенствование механизмов, развивающих психологические особенности нравственного самосознания в подростковом возрасте.

**Задачи исследования:**

исследовать, как представления о добре и зле через стремление к социальной активности приводят к формированию отношения личности к себе исходя из того, что волевые качества личности и векторное влияние эмоциональных ценностей на поведение обеспечивают готовность к совершению нравственных поступков;

исследовать проявление нравственной направленности ребёнка через включение альтруистических переживаний, связанных с желанием социального подтверждения собственного «Я», в «alter Ego» поскольку эмоциональное отношение личности к своим обязанностям под воздействием психологической эмансипации приводит к снижению экзистенциальной ответственности с учётом возрастных особенностей подросткового периода;

выявить психологические особенности, связанные с тем, что интегральные характеристики нравственной направленности личности проявляются под влиянием социальных установок поскольку представления подростков о морали, основанные на чувстве ответственности перед учёбой и эмоциональных ценностях, развивающих дружбу и чувства любви, приводят к снижению эгоцентрической направленности;

разработать психологическую трениговую программу и практические рекомендации, направленные на развитие у подростков нравственного самосознания, при котором активные представления о социальных нормах и их понимании, связанные с моральными установками, формируются под влиянием групповых отношений и достигают изменений, связанных с локализацией силы воли.

**Объектом исследования** является процесс развития морального самосознания в подростковом возрасте, в котором участвовали всего 321 респондент из них, 56 учащихся 7-х классов и 48 учащихся 9-х классов общеобразовательной школы №165 Олмазорского района города Ташкента, 37 учащихся 7-х классов и 39 учащихся 9-х классов общеобразовательной школы №1 Китабского района Кашкадарьинской области, а также 76 учащихся 7-х классов и 65 учащихся 9-х классов общеобразовательной школы №18 города Намангана Наманганской области.

**Предметом исследования** являются особенности развития морального самосознания в подростковом возрасте.

**Методы исследования.** В процессе исследования были использованы методы наблюдения и беседы, а также методика «Отношение к себе» В.В.Столина, С.Р.Пантелеева, методика «Моральное самосознание личности» А.Ю.Воробьёвой, А.Б.Купрейченко, методика диагностики уровня ответственности за нравственность личности И.Г.Тимошукана, а также методики «Определения уровня воспитанности и образованности» Н.П.Капустина и М.И.Шиловой. Статистическая достоверность полученных результатов была подтверждена с помощью математико-статистических методов Спирмена и критерия Вилкоксона.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в следующем:

доказано, что представления о добре и зле через стремление к социальной активности приводят к формированию отношения личности к себе исходя из того, что волевые качества и векторное влияние эмоциональных ценностей на поведение обеспечивают готовность к совершению нравственных поступков с учётом психологических особенностей морального самосознания в подростковом возрасте;

установлено, что ребёнок проявляет нравственную направленность, включая альтруистические переживания, связанные с желанием социального подтверждения собственного «Я», в «alter Ego» поскольку эмоциональное отношение личности к своим обязанностям под воздействием психологической эмансипации привело к снижению экзистенциальной ответственности с учётом возрастных особенностей подросткового периода;

доказано, что интегральные характеристики нравственной направленности личности проявляются под влиянием социальных установок поскольку представления подростков о морали, основанные на чувстве ответственности перед учёбой и эмоциональных ценностях, развивающих дружбу и любовь, приводят к снижению эгоцентрической направленности;

установлено, что важно достигать изменений в представлениях личности о себе под влиянием групповых отношений, связанных с локализацией силы воли поскольку в развитии нравственного самосознания подростков, индивидуализация активных моральных установок через осознание и понимание социальных норм привела к формированию у ребёнка позитивных представлений о собственном «Я».

### **Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

установлена взаимосвязь между структурными компонентами морального самосознания и психологическими факторами, влияющими на его развитие, разработаны и утверждены методические рекомендации по развитию морального самосознания в подростковом возрасте. Эти рекомендации направлены на поддержку в понимании и осознании морального поведения подростков, а также на углублённое развитие самосознания и чувства ответственности посредством разработанных методов психологического и эмоционального роста;

предложены психодиагностические методики, служащие для изучения развития морального самосознания в подростковом возрасте;

разработаны и дополнены практические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по развитию морального самосознания в подростковом возрасте, а также предложены эффективные методы развития морального роста, способствующие формированию позитивного имиджа подростков, усилению чувства морали и ответственности.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается достаточной репрезентативностью респондентов исследования; анализом полученных эмпирических количественных показателей с использованием надёжных методов математической статистики; научной обоснованностью результатов исследования, их изучением с применением методик, признанных на международном уровне; теоретическим обоснованием эмпирических изысканий и корреляционной обработкой полученных результатов с помощью программы обработки данных «SPSS 14», на основе чего была проведена психологическая интерпретация; внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику; выбором в качестве исследовательской базы учреждений, расположенных в различных регионах.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они обосновывают взаимосвязь между развитием морального самосознания у человека, моральной этнической ответственностью, совестью и моральным самопониманием, а также раскрывают сущность психологических механизмов, влияющих на развитие морального самосознания в подростковом возрасте в контексте жизненных целей, и имеют значение тем, что полученные результаты служат теоретическим дополнением науки «Психология развития и педагогическая психология».

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные экспериментальные и эмпирические данные могут быть использованы для повышения эффективности процесса развития морального самосознания личности, полученные результаты и выдвинутые идеи могут способствовать формированию концептуальной теории, связанной с системой развития морального самосознания, применение методологий, предназначенных для исследования морального самосознания, позволяет прояснить коррекционные и развивающие направления в подростковом возрасте, а также использоваться при подготовке учебных пособий и учебников

по дисциплинам «Психология онтогенеза и дифференциальная психология», «Общая психология», «Психология развития и дифференциальная психология», «Основы психологического тренинга», «Психологическая служба», при повышении квалификации и переподготовке психологов, а также для обеспечения эффективности оказания психологической помощи в образовательных учреждениях.

**Внедрение результатов исследования.** В результате исследования проблемы психологических особенностей развития нравственного самосознания в подростковом возрасте:

выводы по доказанной, что представления о добре и зле через стремление к социальной активности приводят к формированию отношения личности к себе исходя из того, что волевые качества и векторное влияние эмоциональных ценностей на поведение обеспечивают готовность к совершению нравственных поступков с учётом психологических особенностей морального самосознания в подростковом возрасте включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами № ПМ-426 от 23 августа 2025 года (Справка № ПМ-426-а от 20 августа 2025 г. Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана). В результате исследования установлено, что на основе того, что волевые качества личности и векторное влияние эмоциональных ценностей на поведение обеспечивают готовность к совершению нравственных поступков, представления о добре и зле через стремление к социальной активности приводят к формированию отношения личности к себе.

выводы по установленной, что ребёнок проявляет нравственную направленность, включая альтруистические переживания, связанные с желанием социального подтверждения собственного «Я», в «alter Ego» поскольку эмоциональное отношение личности к своим обязанностям под воздействием психологической эмансипации привело к снижению экзистенциальной ответственности с учётом возрастных особенностей подросткового периода включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами № ПМ-426 от 23 августа 2025 года (Справка № ПМ-426-а от 20 августа 2025 г. Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана). В результате исследования, учитывая возрастные особенности подросткового периода и то, что эмоциональное отношение личности к своим обязанностям под воздействием психологической эмансипации приводит к снижению экзистенциальной ответственности, изучено, как ребёнок проявляет моральную направленность, включая альтруистические переживания, связанные с желанием социального подтверждения собственного «Я», в «alter Ego».

выводы по доказанной, что интегральные характеристики нравственной направленности личности проявляются под влиянием социальных установок

поскольку представления подростков о морали, основанные на чувстве ответственности перед учёбой и эмоциональных ценностях, развивающих дружбу и любовь, приводят к снижению эгоцентрической направленности включены в модуль «Психология семьи» по приказу учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами № ПМ-426 от 23 августа 2025 года (Справка № ПМ-426-а от 20 августа 2025 г. Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана). В результате исследования установлено, что представления подростков о нравственности, основанные на чувстве ответственности перед учёбой и эмоциональных ценностях, развивающих дружбу и любовь, приводят к снижению эгоцентрической направленности, а также выявлены психологические особенности, связанные с тем, что интегральные характеристики моральной направленности личности проявляются под влиянием социальных установок.

выводы по установленной, что важно достигать изменений в представлениях личности о себе под влиянием групповых отношений, связанных с локализацией силы воли поскольку в развитии нравственного самосознания подростков, индивидуализация активных моральных установок через осознание и понимание социальных норм привела к формированию у ребёнка позитивных представлений о собственном «Я». включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» по приказу учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами № ПМ-426 от 23 августа 2025 года (Справка № ПМ-426-а от 20 августа 2025 г. Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана). В результате исследования, с целью формирования у подростков навыков достижения изменений, связанных с локализацией силы воли, под влиянием групповых отношений в развитии нравственного самосознания через активные представления о социальных нормах и моральных установках, в рамках учебной дисциплины «Консультативная психология и психокоррекция» был усовершенствован содержание тем и учебно-методический комплекс.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 9 научные работы, из них 5 в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD) 3 – в республиканском, 2 – в зарубежном журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 133 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** приводится анализ актуальности и степени изученности темы, обосновывается связь научно-исследовательской работы с темами плана, излагаются цель, задачи, объект и предмет научного исследования, излагаются применяемые методы, научная новизна исследования, теоретический и практический анализ полученных результатов, а также приводятся сведения о структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Изученность проблемы нравственного самосознания личности в педагогико-психологических источниках»** и содержит анализ исследований вопроса самосознания личности в трудах зарубежных учёных, а также научно-теоретических взглядов на проблему нравственного совершенствования личности в исследованиях узбекских психологов.

Проблема нравственного самосознания личности в исследованиях зарубежных учёных, таких как К.А.Абулханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, А.В.Петровский, В.А.Ганзен, И.С.Кон, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Столин, И.И.Чеснокова, Лоуренс Кольберг, Жан Пиаже, Эрик Эриксон, Никлас Луман, Кэрол Гиллиган, Альберт Бандура, Мелани Кляйн и др. рассматривается с научной точки зрения через изучение вопросов развития нравственного самосознания, проявления компонентов нравственной сферы и формирования нравственных качеств подростков.

В исследованиях психологов нашей страны, таких как Н.Б.Атабаева, Н.Г.Одилова, Н.Г.Камилова, А.Н.Курбонбоев, Ф.Ф.Расулова, Н.Т.Убайдуллаев, Н.И.Халилова, Н.Ш.Орибжонова, А.Ш.Нурмаматов и других, представлены научные подходы к рассматриваемой теме.

Вторая глава, озаглавленная **«Практическая интерпретация развития нравственного самосознания в подростковом возрасте»**, посвящена изучению психологических особенностей развития нравственного самосознания в подростковом возрасте, роли нравственной ответственности и совестливости как основы формирования нравственного самосознания, а также влиянию степени осознания жизненных целей на развитие нравственного самосознания подростков.

С целью изучения уровня развития компонентов нравственного самосознания в подростковом возрасте была проведена методика А.Ю.Воробьёвой и А.Б. Купрейченко «Нравственное самосознание личности», а полученные результаты проанализированы в количественном и качественном отношениях.

Представления о морали имеют отрицательную взаимосвязь с самопониманием проявлений нравственности ( $r = -0,121$ ;  $p \leq 0,05$ ). Отрицательная корреляция ( $r = -0,121$ ;  $p \leq 0,05$ ) указывает на то, что личности, ярко проявляющие нравственное поведение, могут обладать меньшей ясностью в самопонимании. Это может быть связано с внешним давлением или ожиданиями общества, сопровождающими моральное поведение.

Мсть за причинённое зло положительно коррелирует с самообвинением ( $r= 0,111$ ;  $p\leq 0,05$ ), что может свидетельствовать о том, что мстительные подростки с большей вероятностью склонны винить себя за личные неудачи или моральные недостатки. Эмоциональный компонент обязанности соблюдать нравственные нормы также положительно связан с самообвинением ( $r= 0,138$ ;  $p\leq 0,05$ ), что указывает на склонность к эмоциональной самокритике в отношении нравственного поведения.

**Таблица 1.**

**Результаты корреляционного анализа между методикой «Нравственное самосознание личности» А.Ю.Воробьёвой, А.Б.Купрейченко и тест-опросником «Отношение к самому себе» В.В.Столина и С.Р.Пантелеева (по критерию Спирмена,  $n=321$ )**

Представления о нравственности	Отношение к себе	Самоуважение	Уверенность в себе	Самообвинение	Самопонимание
Проявления морали	-0,036	-0,050	0,025	0,034	-0,121*
Мсть за причинённое зло	-0,015	-0,007	-0,006	0,111*	-0,002
Эмоциональный компонент шкалы приверженности этическим стандартам от этических стратегий	-0,057	-0,067	0,102	0,138*	-0,049
Когнитивный компонент шкалы активности-пассивности	0,046	0,124*	-0,014	0,028	-0,033
Конативный компонент шкалы активности-пассивности	-0,141*	0,018	-0,045	0,086	0,021
Когнитивный компонент шкалы корреляции этического поведения	0,083	-0,086	-0,135*	0,061	-0,002
Эмоциональная составляющая шкалы взаимосвязи нравственного поведения	-0,022	-0,011	-0,012	-0,007	-0,116*

Примечание: \*  $p\leq 0,05$ .

Когнитивный компонент активности-пассивности показывает положительную корреляцию с самоуважением ( $r= 0,124$ ;  $p\leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что личности, интеллектуально или рационально подходящие к вопросам морали, могут обладать более высоким уровнем самопонимания, а рациональное осмысление нравственных аспектов способствует ясности и уверенности в моральных решениях, повышая чувство собственного достоинства. Конативный компонент активности-пассивности показывает отрицательную корреляцию с самоуважением ( $r = -0,141$ ;  $p\leq 0,05$ ). Это указывает на то, что личности, чьё нравственное поведение основывается на волевых усилиях и направлено на действия, могут испытывать трудности в поддержании самоуважения.

Когнитивный компонент нравственного поведения имеет отрицательную связь с уверенностью в себе ( $r = -0,135$ ;  $p \leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что личности, глубоко занимающиеся интеллектуальными аспектами нравственного мышления, могут подвергать свои решения чрезмерному анализу и вторичным сомнениям, что в итоге приводит к неуверенности и неопределённости при принятии моральных решений. Эмоциональный компонент нравственного поведения демонстрирует отрицательную корреляцию с самосознанием ( $r = -0,116$ ;  $p \leq 0,05$ ). Это указывает на то, что эмоциональное участие может смещать внимание с личных ценностей и мотивации на внешние проявления, социальные ожидания или моральные последствия, отражаясь таким образом на восприятии самого себя.

**Таблица 2.**

**Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между методикой «Нравственное самосознание личности» А.Ю.Воробьёвой и А.Б.Купрейченко и методикой И.Г.Тимошука «Диагностика уровня ответственности личности за нравственное поведение». (по критерию Спирмена,  $n = 321$ )**

Этические стратегии	Экзистенциальная ответственность	Альтруистическая эмоция
Эмоциональный компонент обязанности соблюдать нравственные нормы	-0,119*	-0,158**
Когнитивный компонент активности-пассивности	-0,177**	-0,066
Направленность личности от нравственных ориентиров к ориентации на окружающий мир	-0,132*	-0,130*

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Эмоциональный компонент обязанности соблюдать нравственные нормы показывает отрицательную связь с экзистенциальной ответственностью ( $r = -0,119$ ;  $p \leq 0,05$ ), что означает: подростки, испытывающие сильные эмоциональные переживания при соблюдении нравственных норм, могут в меньшей степени ощущать экзистенциальную ответственность. Отрицательная корреляция с альтруистическими чувствами ( $r = -0,158$ ,  $p \leq 0,01$ ) предполагает, что эмоциональные трудности с моральными нормами могут вступать в противоречие с альтруистическими чувствами. Отрицательная корреляция с когнитивным компонентом активности-пассивности и экзистенциальной ответственностью ( $r = -0,177$ ;  $p \leq 0,01$ ) предполагает, что люди, которые меньше фокусируются на моральных действиях, могут иметь меньший контроль над своим более широким экзистенциальным выбором. Отрицательная корреляция с мироориентацией моральной ориентации человека и экзистенциальной ответственностью ( $r = -0,132$ ;  $p \leq 0,05$ ) предполагает, что сосредоточение на моральных целях, которые изменяют

мироориентацию, может привести к снижению экзистенциальной ответственности. Отрицательная корреляция с альтруистическими чувствами ( $r = -0,130$ ,  $p \leq 0,05$ ) предполагает, что сосредоточение на мирских целях может привести к снижению альтруистических чувств.

**Таблица 3.**

**Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между методикой «Нравственное самосознание личности» А.Ю.Воробьёвой, А.Б.Купрейченко и опросником Н.П.Капустина, М.И.Шиловой «Определение уровня воспитанности и образованности» (по критерию Спирмена,  $n=321$ )**

Представления о нравственности	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к общественному труду	Чувство общности и дружбы	Вежливость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Уровень культуры
Проявления морали	0,07	0,000	0,088	0,035	0,147*	0,074	0,069	0,145*	0,116*	0,125*
Когнитивный компонент нравствен нормы	-0,127*	-0,004	-0,076	-0,048	-0,062	-0,092	-0,066	-0,097	-0,033	-0,068
Конативный компонент нравственны норм	-0,100	-0,050	-0,113*	-0,071	-0,044	-0,083	-0,099	-0,100	-0,142*	-0,064
Когнитивный компонент активности-пассивности	0,145*	0,170	0,105	0,160**	0,087	0,171**	0,149*	0,073	0,127*	0,067
Эмоциональный компонент шкалы приверженности этическим стандартам	0,084	0,080	0,031	0,056	0,055	0,120*	0,050	0,079	0,041	0,049
Конативный компонент шкалы активности-пассивности	0,096	0,113*	0,122*	0,069	0,138	0,104	0,077	0,107	0,005	0,011
Когнитивный компонент шкалы корреляции этического поведения	0,110*	0,040	0,097	0,122	0,105	0,125*	0,097	0,043	0,191**	0,114*
Эмоциональный компонент шкалы взаимосвязи нравственного поведения	0,192**	0,119*	0,093	0,115*	0,040	0,120*	0,103	0,115*	0,081	0,101
Эгоцентрическая направленность	0,135*	0,075	0,057	0,155**	0,142*	0,167**	0,136*	0,055	0,118*	0,033
Направленность на группу	0,128*	0,126*	0,082	0,169**	0,124*	0,195**	0,178**	0,107	0,153**	0,071
Гуманистическая направленность	0,164**	0,117*	0,177**	0,185**	0,190**	0,153**	0,213**	0,165**	0,154**	0,073
Направленность на мир	0,201**	0,199**	0,195**	0,293**	0,255**	0,224**	0,245**	0,198**	0,188**	0,146**

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Существует значимая положительная корреляция ( $r=0,147$ ;  $p\leq 0,01$ ) между моральными представлениями и отношением к общественной работе. Это говорит о том, что подростки с сильными моральными представлениями ценят общественную работу. Эта связь подчёркивает идею о том, что мораль — это не только внутренний конструкт, но и ведущая к активному участию в коллективном благополучии.

Положительная корреляция между моральным самовыражением и честностью ( $r=0,145$ ;  $p\leq 0,01$ ) может указывать на то, что люди с сильными моральными ориентациями более склонны противостоять нечестному или неэтичному поведению. Смирение и моральные представления положительно коррелируют ( $r=0,116$ ;  $p\leq 0,05$ ). Это отражает скромность как ключевую черту, связанную с моралью. Смирение согласуется с моральными ценностями бескорыстия и равенства и подчёркивает роль человека как части более крупного сообщества.

Существует значимая положительная корреляция ( $r = 0,125$ ;  $p\leq 0,05$ ) между проявлением морали и уровнем культуры. Это подчёркивает, как мораль влияет на развитие культуры и способствует ему. Люди с сильным восприятием морали воплощают в себе такие тонкие культурные черты, как вежливость, цивилизованность и уважение к другим.

Отрицательная корреляция с альтруистическим чувством ( $r= -0,158$ ;  $p\leq 0,01$ ) указывает на то, что эмоциональные трудности при соблюдении нравственных норм могут противоречить альтруистическим переживаниям. Отрицательная связь конативного компонента активности-пассивности с экзистенциальной ответственностью ( $r= -0,177$ ;  $p\leq 0,05$ ) свидетельствует о том, что люди, уделяющие меньше внимания нравственным действиям, могут в меньшей степени контролировать свои более широкие экзистенциальные выборы. Отрицательная корреляция направленности личности на мир с экзистенциальной ответственностью ( $r = -0,132$ ;  $p\leq 0,05$ ) указывает на то, что ориентация на мир — то есть сосредоточенность на глобальных или изменчивых нравственных целях — может привести к снижению чувства экзистенциальной ответственности. Отрицательная корреляция с альтруистическим чувством ( $r= -0,130$ ;  $p\leq 0,05$ ) свидетельствует о том, что внимание к мирским целям может способствовать снижению уровня альтруистических переживаний.

Представления о морали и проявления нравственности могут способствовать повышению уважительного отношения к общественному труду ( $r=0,147$ ;  $p\leq 0,01$ ), честности и справедливости ( $r=0,145$ ;  $p\leq 0,01$ ), простоте и скромности ( $r=0,116$ ;  $p\leq 0,05$ ), а также уровня культуры ( $r = 0,125$ ;  $p\leq 0,05$ ).

Развитие когнитивного компонента от активности-пассивности может способствовать повышению таких качеств, как чувство долга и ответственности ( $r=0,145$ ;  $p\leq 0,01$ ), бережливость ( $r=0,170$ ;  $p\leq 0,01$ ), ответственное отношение к учёбе ( $r=0,160$ ;  $p\leq 0,01$ ), чувство общности и дружбы ( $r=0,171$ ;  $p\leq 0,01$ ), вежливость и чувствительность ( $r=0,149$ ;  $p\leq 0,01$ ), простота и скромность ( $r=0,127$ ;  $p\leq 0,05$ ); сформированность эмоционального компонента может способствовать повышению чувства общности и дружбы ( $r=0,120$ ;

$p \leq 0,05$ ); сформированность конативного компонента может способствовать росту таких качеств, как бережливость ( $r=0,113$ ;  $p \leq 0,05$ ), дисциплинированность ( $r=0,122$ ;  $p \leq 0,05$ ), отношение к общественному труду ( $r=0,138$ ;  $p \leq 0,05$ ).

Из взаимосвязанности нравственных поступков формирование когнитивного компонента может привести к повышению чувства долга и ответственности ( $r=0,110$ ;  $p \leq 0,05$ ), ответственного отношения к учёбе ( $r=0,122$ ;  $p \leq 0,05$ ), чувства общности и дружбы ( $r=0,125$ ;  $p \leq 0,05$ ), простоты и скромности ( $r=0,191$ ;  $p \leq 0,01$ ), уровня культуры ( $r=0,114$ ;  $p \leq 0,05$ ). Развитие эмоционального компонента может способствовать повышению чувства долга и ответственности ( $r=0,192$ ;  $p \leq 0,01$ ), бережливости ( $r=0,119$ ;  $p \leq 0,05$ ), ответственного отношения к учёбе ( $r=0,115$ ;  $p \leq 0,05$ ), чувства общности и дружбы ( $r=0,120$ ;  $p \leq 0,05$ ), честности и справедливости ( $r=0,115$ ;  $p \leq 0,05$ ).

Развитие эгоцентрической направленности может способствовать повышению чувства долга и ответственности ( $r=0,135$ ;  $p \leq 0,05$ ), ответственного отношения к учёбе ( $r=0,155$ ;  $p \leq 0,01$ ), отношения к общественному труду ( $r=0,142$ ;  $p \leq 0,05$ ), чувства общности и дружбы ( $r=0,167$ ;  $p \leq 0,01$ ), вежливости ( $r=0,136$ ;  $p \leq 0,05$ ), простоты и скромности ( $r=0,118$ ;  $p \leq 0,05$ ).

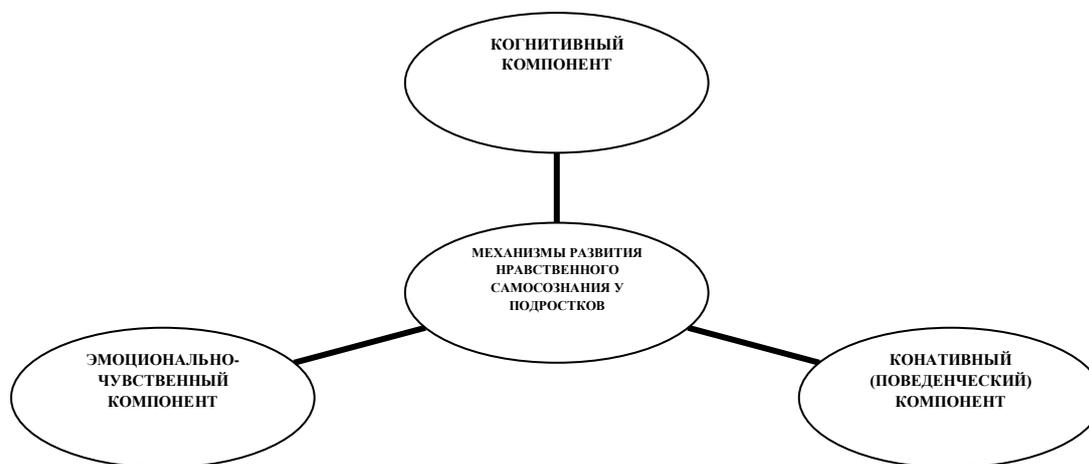
Развитие ориентации на группу может способствовать повышению чувства долга и ответственности ( $r=0,128$ ;  $p \leq 0,05$ ), бережливости ( $r=0,126$ ;  $p \leq 0,05$ ), ответственного отношения к учёбе ( $r=0,169$ ;  $p \leq 0,01$ ), отношения к общественному труду ( $r=0,124$ ;  $p \leq 0,05$ ), чувства общности и дружбы ( $r=0,195$ ;  $p \leq 0,01$ ), вежливости и чувствительности ( $r=0,178$ ;  $p \leq 0,01$ ), простоты и скромности ( $r=0,153$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Формирование гуманистической направленности может способствовать повышению чувства долга и ответственности ( $r=0,164$ ;  $p \leq 0,01$ ), бережливости ( $r=0,117$ ;  $p \leq 0,05$ ), дисциплинированности ( $r=0,177$ ;  $p \leq 0,01$ ), ответственного отношения к учёбе ( $r=0,185$ ;  $p \leq 0,01$ ), отношения к общественному труду ( $r=0,194$ ;  $p \leq 0,01$ ), чувства общности и дружбы ( $r=0,153$ ;  $p \leq 0,01$ ), вежливости ( $r=0,213$ ;  $p \leq 0,01$ ), честности и справедливости ( $r=0,165$ ;  $p \leq 0,01$ ), простоты и скромности ( $r=0,154$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Развитие направленности на мир может способствовать повышению чувства долга и ответственности ( $r=0,201$ ;  $p \leq 0,01$ ), бережливости ( $r=0,199$ ;  $p \leq 0,01$ ), дисциплинированности ( $r=0,195$ ;  $p \leq 0,01$ ), ответственного отношения к учёбе ( $r=0,293$ ;  $p \leq 0,01$ ), отношения к общественному труду ( $r=0,255$ ;  $p \leq 0,01$ ), чувства общности и дружбы ( $r=0,224$ ;  $p \leq 0,01$ ), вежливости ( $r=0,245$ ;  $p \leq 0,01$ ), честности ( $r=0,198$ ;  $p \leq 0,01$ ), простоты и скромности ( $r=0,188$ ;  $p \leq 0,01$ ), уровня культуры ( $r=0,146$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Третья глава диссертации под названием «**Психологические технологии развития нравственного самосознания личности**» посвящена подходам, направленным на развитие нравственного самосознания личности, раскрытию психологических технологий развития нравственного самосознания в подростковом возрасте, а также особенностям формирования нравственного самосознания в этот период.

Выявление особенностей нравственного самосознания у подростков является одной из основных задач нашего исследования. В связи с этим, с целью реализации данной задачи была разработана специальная коррекционно-развивающая психологическая программа, включающая три раздела, направленных на оказание положительного воздействия на испытуемых. Данная программа основана на следующих методологических подходах: психокоррекционные идеи когнитивной реструктуризации Аарона Бека, клиентцентрированная терапия Карла Роджерса и экзистенциальный терапевтический подход Виктора Франкла.



**Рисунок 1. Механизмы, влияющие на развитие нравственного самосознания у подростков.**

Из ситуации, представленной на рисунке 1, можно сделать вывод, что в процессе развития нравственного самосознания у подростков важную роль играет воздействие на три основных механизма — когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы, что составляет основу для позитивного решения данной проблемы.

Согласно этому, развитие нравственного самосознания в подростковом возрасте охватывает когнитивную, конативную (поведенческую) и эмоциональную сферы. Первый раздел коррекционно-развивающей психологической тренинговой программы направлен на формирование нравственного самосознания у подростков. В данном разделе наряду с формированием у участников психологических знаний и навыков, связанных с нравственным самосознанием и влияющими на него факторами, программа также направлена на понимание сущности нравственных ценностей, их роли в формировании личности, а также влияния на социальное и личностное поведение.

Вторая часть программы направлена на формирование эмоциональной сферы у подростков, укрепляя эмоциональную устойчивость как важнейший компонент нравственного самосознания. Этот раздел включает в себя

психологические упражнения, ориентированные на развитие способности управлять своими эмоциями, особенно в морально сложных ситуациях.

Третий раздел коррекционной программы ориентирован на поведенческую сферу подростков и акцентирует внимание на развитии позитивных нравственных поступков. Учебные упражнения, включённые в данный раздел, предназначены для помощи подросткам в регулировании своего поведения при столкновении с нравственными дилеммами, в управлении взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми, а также в применении конструктивных моделей поведения в социальных и личных ситуациях.

С целью оценки эффективности психологической тренинговой программы, проведённой с группой подростков, в исследуемой группе испытуемых был проведён повторный тест. Для этого была использована методика А.Ю. Воробьёвой и А.Б. Купрейченко «Нравственное самосознание личности». Полученные результаты методики были проанализированы как в количественном, так и в качественном аспектах, что отражено на таблице 4.

**Таблица 4.**

**Состояние развитости нравственного самосознания у подростков  
(критерий Вилкоксона, n=31).**

Шкалы	Снижен	Повышен	Не изменен	Z	p
Проявление нравственности	4	23	4	-3,604	0,001**
Важность этики для общества	3	26	2	-4,270	0,001**
Абсолютность-относительность морали	2	26	3	-4,167	0,001**
Месть за зло	23	5	3	-3,275	0,001**
Нравственная природа личности	2	27	2	-4,361	0,001**
Нравственных стратегий и обязательности соблюдения нравственных норм	2	27	2	-4,529	0,001**
Взаимосвязанности нравственных поступков	1	26	4	-4,459	0,001**

Примечание: \*\*  $p \leq 0,01$ .

Значительное повышение показателя проявления нравственности ( $Z = -3,604$ ;  $p \leq 0,001$ ) свидетельствует о том, что подростки стали активнее демонстрировать нравственное поведение. Это можно объяснить влиянием социального обучения и морального моделирования, в рамках которого подростки перенимают наблюдаемые моральные поступки своих сверстников, учителей или других ролевых моделей. Благодаря ролевым играм и упражнениям на понимание перспективы участники, вероятно, приобретали непосредственный опыт принятия моральных решений в социальной

обстановке. Эти практики развивают эмпатию и идентификацию, позволяя подросткам представить себя в морально значимых ролях и увидеть последствия морального или неэтичного поведения. В результате моральное поведение стало более доступным и лично значимым. Рост показателя осознания значения нравственности для общества ( $Z = -4,270$ ;  $p \leq 0,001$ ) указывает на то, что подростки начали воспринимать нравственность не только как личностное качество, но и как социальную необходимость. Этот результат отражает развитие предвидения (способности предвидеть социальные последствия своих действий) и когнитивной зрелости, что позволяет людям понимать сложные социальные структуры и роль моральных норм в их поддержании. Ключевую роль здесь также сыграло развитие самосознания, поскольку подростки начинают анализировать влияние морального и аморального поведения на общество. Улучшение результатов по шкале абсолютности-относительности нравственности ( $Z = -4,167$ ;  $p \leq 0,001$ ) отражает осознание подростками баланса между нравственными принципами, ценностями и их собственными взглядами. Наряду с этим, усиление регуляции когнитивной и эмоциональной сфер может свидетельствовать о формировании у подростков навыков учитывать различные точки зрения при вынесении нравственных суждений. Снижение стремления к мести за зло ( $Z = -3,275$ ;  $p \leq 0,001$ ) обусловлено активизацией эмпатии и эмоциональной саморегуляции, что позволяет подросткам реагировать на неправильные поступки не мстостью, а через понимание.

Нравственная природа личности ( $Z = -4,361$ ;  $p \leq 0,001$ ). В данном случае ключевую роль играет когнитивный механизм, поскольку подростки начинают воспринимать себя не как пассивных усвоителей нравственных норм, а как активных нравственных субъектов. Моральное моделирование, дискуссии о прощении и справедливости, возможно, способствовали формированию приемлемого ответа на конфликт, подчеркивая важность примирения, а не мести. Улучшение результатов по шкале нравственных стратегий и обязательности соблюдения нравственных норм ( $Z = -4,529$ ;  $p \leq 0,001$ ) свидетельствует о позитивной тенденции в усвоении подростками нравственных норм и их способности применять нравственные стратегии в жизненных ситуациях. Значительное повышение показателя взаимосвязанности нравственных поступков ( $Z = -4,459$ ;  $p \leq 0,001$ ) отражает целостное совершенствование нравственного поведения и межличностной активности подростков, указывая на то, что нравственные принципы проявляются в их мышлении, чувствах и действиях. Повышение показателей нравственной направленности личности ( $Z = -3,949$ ;  $p \leq 0,001$ ) свидетельствует об усилении у подростков гуманистических черт, что отражает углубление приверженности к общечеловеческим ценностям, таким как справедливость, достоинство, сострадание и уважение к другим.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённых исследований по теме диссертационной работы представилась возможность сформулировать следующие выводы.

1. Утверждается, что, согласно психологическим особенностям нравственного самосознания в подростковом возрасте, векторное влияние эмоциональных ценностей на волевые качества и поведение обеспечивает готовность к совершению нравственных поступков, а понятия о добре и зле ведут к формированию отношения человека к себе через чувство стремления к социальной активности;
2. Установлено, что в силу возрастных особенностей подросткового возраста эмоциональное отношение человека к своим обязательствам приводит к снижению экзистенциальной ответственности под влиянием психологической эмансипации, в связи с чем у ребенка проявляются альтруистические переживания, связанные со стремлением к социальному утверждению своего «Я» в нравственной ориентации, включению их в «alter Ego»;
3. Доказано, что представления подростков о нравственности зависят от проявления интегральных характеристик нравственной направленности личности под влиянием социальных норм, поскольку чувство ответственности за воспитание, дружеские отношения, развивающиеся на основе эмоциональных ценностей, чувства любви и привязанности приводят к снижению эгоцентрической направленности;
4. В развитии нравственного самосознания у подростков определено, что индивидуализация восприятия и понимания социальных норм в контексте активных нравственных установок приводит к формированию позитивных представлений ребенка о собственном «Я», в связи с чем важно добиться изменения представлений личности о себе за счет локализации волевых усилий под влиянием групповых отношений;
5. Установлено, что развитие личности подростка тесно связано с развитием навыков нравственного самосознания, которое формируется на основе самосознания. Этот процесс включает в себя самосознание, способность осознавать свои поступки, а также практику самоконтроля и самоуправления;
6. В рамках исследования была разработана программа социально-психологического тренинга, направленная на повышение нравственного самосознания современных подростков. Способствуя более глубокому пониманию моральных принципов и принятию взвешенных решений, программа помогает подросткам более осознанно и ответственно относиться к своей личной жизни, а также стимулирует общее психологическое и нравственное развитие.
7. Исследования подтверждают, что стабилизация нравственного самосознания подростков зависит от сбалансированного развития трёх основных компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Когнитивный компонент включает этику, знания и ценностные ориентации

и способствует чёткому пониманию подростками нравственных принципов. Эмоциональный компонент включает моральные чувства, переживания и эмоциональные установки, которые формируют их реакцию на нравственные ситуации на личностном уровне.

На основе выводов целесообразно представить следующие **практические рекомендации:**

**Для учителей и психологов общеобразовательных школ:**

1. Необходимо создать программы, способствующие развитию у подростков произвольной саморегуляции, эмпатии и саморефлексии, помогающие им лучше управлять своими импульсами, понимать эмоции других и критически оценивать собственные мысли и действия;
2. Подросткам сложно привести своё поведение в соответствие с этическими нормами, поэтому важно развивать самообладание и силу воли. Эмпатия должна служить основой этических ценностей и помогать другим, понимать значимость ситуаций и размышлять над своими ошибками;
3. Для развития нравственной самооценки подростков целесообразно организовывать интерактивные мероприятия, такие как круглые столы и тренинги на базе мастер-классов. Эти мероприятия создают пространство для открытого диалога, позволяющего подросткам делиться своими мыслями, размышлять о морали и знакомиться с моральными концепциями в благоприятной обстановке.

**Для родителей:**

1. Организовать специализированные обучающие курсы для родителей, направленные на развитие самосознания подростков и развитие их навыков межличностного общения. Эти программы должны быть адаптированы к конкретным этапам развития подростков и включать соответствующие возрасту методы, направленные на развитие их нравственности;
2. Учитывая уникальный этап развития подросткового возраста, родителям и взрослым следует сосредоточиться на развитии ключевых социальных и эмоциональных навыков, чтобы поддержать рост подростков.

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL PhD03/30.12.2021.P.26.02 AT  
UZBEKISTAN NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER  
NIZAMI**

---

**UZBEKISTAN NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER  
NIZAMI**

**MAMANAZAROV UCHQUN BURXON UGLI**

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MORAL  
SELF-AWARENESS IN ADOLESCENCE**

**19.00.06 - Age and educational psychology. Developmental psychology**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2025.2.PhD/P130.**

The dissertation was carried out at Uzbekistan national pedagogical university.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the Ziyonet Information Portal at ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) in three languages (Uzbek, Russian, English).

**Scientific consultant:** **Karshiyeva Dilafruz Suyunovna**  
Doctor of Psychology (DSc), Professor

**Official opponents:** **Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich,**  
Doctor of Philosophy (DSc), Professor

**Isakova Muazzam Tulkinovna,**  
Doctor of Psychology (DSc), Professor

**Leading organization:** **Bukhara International University**

The defence of the dissertation will be held on «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2025, at «\_\_\_\_» at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@tdpu.uz](mailto:tdpu_kengash@tdpu.uz).)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Uzbekistan national pedagogical university under\_\_\_\_\_. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2025

(Registry record № \_\_\_\_\_ as of «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2025)

**F.A.Akramova**  
Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychological  
Sciences, professor

**N.B. Atabayeva**  
Scientific Secretary of the scientific  
council awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychological  
Sciences, professor

**Z.T. Nishanova**  
Chairman of the Scientific  
seminar under Scientific council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychological  
Sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))**

**The purpose of the research** is to improve the mechanisms that develop psychological characteristics of moral self-awareness in adolescence.

**The object of the research** is the process of developing moral self-awareness during adolescence in which took part a total of 321 respondents, including 56 students from 7th grades and 48 students from 9th grades of General Education School No. 165 in the Olmazor district of Tashkent city; 37 students from 7th grades and 39 students from 9th grades of General Education School No. 1 in the Kitab district of Kashkadarya region; as well as 76 students from 7th grades and 65 students from 9th grades of General Education School No. 18 in Namangan city, Namangan region.

### **The scientific novelty of the research is as follows:**

it has been proven that ideas about good and evil through the desire for social activity lead to the formation of an individual's attitude towards oneself, based on the fact that volitional qualities and the vector influence of emotional values on behavior ensure readiness to commit moral acts, taking into account the psychological characteristics of moral self-awareness in adolescence;

it has been established that the child exhibits a moral orientation, including altruistic experiences associated with the desire for social confirmation of one's own «I», in the «alter Ego», since the emotional attitude of the individual to his responsibilities under the influence of psychological emancipation led to a decrease in existential responsibility, taking into account the age-related characteristics of adolescence;

it has been proven that the integral characteristics of the moral orientation of an individual are manifested under the influence of social attitudes, since adolescents' ideas about morality, based on a sense of responsibility for learning and emotional values that develop friendship and love, lead to a decrease in egocentric orientation;

it has been established that it is important to achieve changes in an individual's self-perceptions under the influence of group relations associated with the localization of willpower, since in the development of moral self-awareness in adolescents, the individualization of active moral attitudes through awareness and understanding of social norms led to the formation of positive ideas about one's own «I» in the child.

### **Implementation of the research results.**

Conclusions based on the proven fact that ideas about good and evil through the desire for social activity lead to the formation of an individual's attitude towards oneself, based on the fact that volitional qualities and the vector influence of emotional values on behavior ensure readiness to perform moral acts, taking into account the psychological characteristics of moral self-awareness in adolescence, are included in the module «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» by the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami No. PM-426 dated August 23, 2025 (Reference No. PM-426-a dated August 20, 2025 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan). The study established that based on the fact that volitional qualities of an individual and the vector influence of emotional values on behavior ensure readiness to perform moral acts, ideas about good and evil through the desire for social activity lead to the formation of an individual's attitude towards oneself.

Conclusions on the established fact that the child exhibits a moral orientation,

including altruistic experiences associated with the desire for social confirmation of his own «I», in the «alter Ego» since the emotional attitude of the individual to his responsibilities under the influence of psychological emancipation led to a decrease in existential responsibility, taking into account the age characteristics of adolescence, are included in the module «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami No. PM-426 dated August 23, 2025 (Reference No. PM-426-a dated August 20, 2025 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result of the study, taking into account the age-related characteristics of adolescence and the fact that the emotional attitude of an individual to his responsibilities under the influence of psychological emancipation leads to a decrease in existential responsibility, it was studied how a child manifests a moral orientation, including altruistic experiences associated with the desire for social confirmation of his own «I», in the «alter Ego».

Conclusions based on the proven fact that the integral characteristics of the moral orientation of the individual are manifested under the influence of social attitudes, since adolescents' ideas about morality, based on a sense of responsibility for their studies and emotional values that develop friendship and love, lead to a decrease in egocentric orientation, are included in the «Family Psychology» module by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami No. PM-426 dated August 23, 2025 (Reference No. PM-426-a dated August 20, 2025 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan). The study established that adolescents' ideas about morality, based on a sense of responsibility for their studies and lead to a decrease in egocentric orientation, and also identified psychological features associated with the fact that the integral characteristics of the moral orientation of the individual are manifested under the influence of social attitudes.

Conclusions on the established importance of achieving changes in an individual's self-perceptions under the influence of group relations associated with the localization of willpower, since in the development of moral self-awareness in adolescents, the individualization of active moral attitudes through awareness and understanding of social norms led to the formation of positive ideas about one's own «I» in the child. Included in the module «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami No. PM-426 dated August 23, 2025 (Reference No. PM-426-a dated August 20, 2025 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result of the study, in order to develop in adolescents the skills to achieve changes related to the localization of willpower, under the influence of group relations in the development of moral self-awareness through active ideas about social norms and moral attitudes, within the framework of the academic discipline «Counseling Psychology and Psychocorrection», the content of the topics and the educational and methodological complex were improved.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 133 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo'lim (I часть; part I)**

1. Mamanazarov U.B. Psychological characteristics of the development of moral self-awareness in adolescence. // Вестник интегративной психологии. Ярославль: МАПН, 2024. Вып.34. Част 2. – С 199-204 <https://buxpxti.uz/newspaper/all> - ISBN 978-5-9527-02-16-5 (19.00.00 №2)
2. Mamanazarov U.B. Dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence // Вестник интегративной психологии // Ярославль: МАПН, 2023. Вып. 30. Част 2. – С 193-199. <https://buxpxti.uz/newspaper/all> - ISBN 978-5-9527-02-16-5 (19.00.00 №2)
3. Mamanazarov U.B. Shaxsda ahloqiy o'z-ozini anglash muammosini psixologik-pedagogik adabiyotlarda o'rganilganligi // Pedagogika - Toshkent, 2024, 3-son. B. 150-154. ISSN-2010-5320 (19.00.00 №4)
4. Mamanazarov U.B. O'smirlik davrida axloqiy o'zini-o'zi-o'zianglashning psixologik xususiyatlari // Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. - Buxoro, 2024. № 8. –B. 83-88. <http://buxpxti.uz/> ISSN 3030-3095
5. Mamanazarov U.B. O'smirlarda axloqiy o'z-o'zini-o'zi anglashning o'sishi // Ta'limda istiqbolli izlanishlar, 2024, 8-soni-ISSN 3030-380X - B. 307-310. <https://fanistiqbollari.uz>
6. Mamanazarov U.B. Specific features of the program aimed at developing moral self-awareness in adolescence // International Conference on Economics, Finance, Banking and Management Hosted online from Paris, France 24th December, 2024. P.316-320. <https://econfservices.com/index.php/6/article/download/222/237/471>
7. Mamanazarov U.B. The importance of education in the development of Moral self-awareness in adolescence. // «Tarbiya fani:yoshlar tafakkurini rivojlantirishning dolzarb muammolari» mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy amaliy konferensiyasi. Toshkent.: 2023 yil. 22 noyabr. - B. 477-480.
8. Mamanazarov U.B. Характеристики морального самосознания в детском и подростковом возрасте с точки зрения психологии // Yangi O'zbekiston rivojlanishida ijtimoiy va siyosiy fanlarning o'rnini. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. Toshkent, 20-dekabr 2023-yil. - B.78-80.
9. Mamanazarov U.B. Shaxsda ahloqiy o'zini-o'zi-o'zianglash tushunchasining psixologiyada o'rganilishi. // «Pedagogika va psixologiyaning ilmiy-nazariy muammolari: zamonaviy yondashuvlar va amaliy tadqiqotlar» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent: Oriental universiteti, 2024. – B.75-79. ISBN: 978-9910-7590-6-4

## **II bo‘lim (II часть; part II)**

10. Mamanazarov U.B. Age and pedagogical psychological problems of behavioral self-awareness in adolescents // Educational Research in Universal Sciences ISSN: 2181-3515-volume 3 issue 1 january 2024-p. 530-533. <http://erus.uz/index.php/er/article/view/5651>

11. Mamanazarov U.B. O‘smirlik davrida axloqiy o‘zini-o‘zi anglashni rivojlanishini o‘rganishda ilmiy-nazariy yondashuvlar // Academy of Sciences and Innovations International Scientific Journal Research Focus Volume 3 Issue 9-ISSN: 2181-3833-p. 292-296. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13894015>

Avtoreferat TPMI «Tarbiya metodikalari» jurnali tahririyati  
tomonidan 2025-yil 8-noyabr tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 10.11.2025-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.