

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 RAQAMLI
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

TOJIYEV XAKIMJON XOLIQOVICH

**BO‘LAJAK CHAQIRIQQACHA HARBIY TA’LIM
O‘QITUVCHILARINING KASBIY-PEDAGOGIK TAYYORGARLIGINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам
Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences

Tojiyev Hakimjon Xoliqovich

Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi..... 3

Тожиев Хакимжон Холикович

Методика развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения..... 23

Tojiev Khakimjon Khaliqovich

Methodology for the development of professional and pedagogical training of teachers of military education before the upcoming conscription..... 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works49

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 RAQAMLI
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**
FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

TOJIYEV XAKIMJON XOLIQOVICH

**BO‘LAJAK CHAQIRIQQACHA HARBIY TA’LIM
O‘QITUVCHILARINING KASBIY-PEDAGOGIK TAYYORGARLIGINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PHD/Ped7542 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (resume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.fdu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Karimova Muqaddas Otajonovna
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Azimova Ziyoda Ergashevna
pedagogika fanlari doktori, professor
Xonimqulov Anvar Raximqulovich
pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil "1" 12 kuni soat 11 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy, Gender tengligi tadqiqotlar markazi, 1-qavat, majlislar zali. Tel: (+99873) 244-44-02; faks:(+99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (625 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. ARM binosi. Tel: (+99873) 244-44-93 e-mail: fardu_info@umail.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 17" 11 kuni tarqatildi.

(2025-yil 17" 11" 44" - raqamli reyestr bayonnomasi).



B.Sh.Shermuhhammadov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

B.X.Baydjanov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

B.Q.Qurbonova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim tizimlarining modernizatsiyasi, sohalararo integratsiyaning rivojlanishi va globallashuvning jadallashuvi harbiy ta'lim sohasida ham zamonaviy yondashuvlardan foydalanishni talab etmoqda. Mazkur yondashuvlarning amaliy tatbiqi natijasida kasbiy-pedagogik tayyorlov jarayoni zamonaviy o'quv tamoyillari bilan uzviy integratsiyalashib, chaqiriqqacha harbiy ta'lim sohasida faoliyat yurituvchi pedagoglarning raqamli texnologiyalar bo'yicha bilim saviyasini, metodik mustaqilligini hamda kasbiy-pedagogik jihatdan moslashuvchanlik salohiyatini rivojlantirish uchun zarur sharoitlar shakllanadi. Ayniqsa, chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilari tomonidan egallanadigan nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar va zaruriy malakalarni shakllantirish, shuningdek, ularning kasbiy-pedagogik potensialini oshirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar nazariy-metodologik va amaliy qirralar nuqtai nazaridan muhim ilmiy-innovatsion ahamiyat kasb etadi.

Dunyo miqyosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligining rivojlantirish masalasi, bugungi zamonaviy ta'lim tizimlarida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlar, harbiy sohaga oid global strategik yo'nalishlar hamda zamonaviy yondashuvlarning rivojlanishi bilan bevosita bog'liq holda muhim ilmiy ahamiyatni kasb etmoqda. Bugungi kunda rivojlangan bir qator xorijiy mamlakatlarda harbiy ta'lim sohasida o'qituvchilarni tayyorlash bo'yicha maxsus dasturlar ishlab chiqilgan. Ushbu dasturlar orqali talabalarni kasbiy jihatdan tayyorlashda ularni ijtimoiy-axloqiy qarashlariga, milliy g'ururiga, jismoniy tayyorgarligiga hamda qurol-aslaha va harbiy texnikalar bilan ishlash malakasini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasida yoshlarning harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini muntazam ravishda oshirib borish hamda ularni O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari saflariga yo'naltirish bilan bog'liq ta'lim strategiyalari ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish masalasi bugungi ta'lim sohasidagi islohotlar, harbiy kasbga oid global tendensiyalar, zamonaviy pedagogik yondashuvlar hamda ta'lim sifatini ta'minlash va milliy kadrlarni tayyorlash jarayonida "Yuqori malakali harbiy kadrlarni tayyorlash tizimini muntazam ravishda takomillashtirib borish, o'quv jarayonlariga harbiy tayyorgarlikning zamonaviy usullarini keng joriy etish"¹ muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur jarayon esa harbiy yo'nalishdagi pedagoglarning kasbiy tayyorlik darajasini oshirishga xizmat qiluvchi zamonaviy yondashuvlarni konseptual jihatdan ishlab chiqish, ularning tarkibiy mazmuni, bosqichma-bosqich amalga oshirish mexanizmlari, metodik yondashuvlar hamda ta'sirchan didaktik vositalarni chuqur tahlil qilish, shuningdek, bu komponentlarni amaliy faoliyatga samarali integratsiyalash zaruratini keltirib chiqaradi.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risidagi PF-158-son Farmoni // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 26.03.2025-y., 06/25/56/0274-son.

O‘zbekiston Respublikasini 2020-yil 23-sentabrdagi 637-sonli “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston-2030 strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, 2019-yil 28-iyundagi PQ-4375-son “O‘smirlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hamda O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari va davlat xizmati uchun kadrlar zahirasini tayyorlash tizimini takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida”gi farmoni, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 23-fevraldagi 140-son “Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda o‘qituvchilarni kasbiy shakllanishi va ularni rivojlanish muammolari bo‘yicha A.R.Xodjabayev, R.X.Djurayev, N.A.Muslimov, U.I.Inoyatov, M.B.Urazova, O.Q.Haydarova, D.O.Ximmataliyev, O.A.Quysinovlarning ilmiy-tadqiqot ishlarida yoritilgan. Ta’lim jarayonida texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha O‘.Q.Tolipov, Q.T.Olimov, N.N.Azizxodjayeva, A.A.Abdugodirov, U.N.Nishonaliyev, X.Sh.Qodirov, Sh.N.Majidova, R.R.Ishmuxammadov, G.N.Ibragimova, U.Sh.Begumqulovlar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan. Vatanparvarlik tarbiyasi masalalari M.X.Abilov, S.A.Axatov, S.Yu.Axrоров, N.A.Jalilov, A.Bo‘tayev, R.S.Samarov, I.M.Saidov, Sh.Sh.Ubaydullayev, A.Y.Sotvoldiyev, S.S.Yarashev, U.S.Temirov, N.J.Eshnayeve va B.B.Gofurovlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) davlatlarining olimlaridan V.M.Azarova, V.A.Glebov, A.A.Bashlakova, O.V.Dobrolyubsev, N.N.Yefimov, V.A.Jilsov, D.V.Mesheryakov, B.A.Glebov, L.A.Zatsepilova, O.G.Pozdnyakov, T.A.Sinitsina va O.N.Ovsyannikovalar tomonidan harbiy ta’limning pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirish va kreativ fikrlashning rivojlantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan.

Xorijlik olimlar D.B.Raven, M.M.Martin, A.I.Brown, A.Blum, F.Percival, S.Jasqueline, E.Rogerslar yoshlarda vatanparvarlik tuyg‘ularini shakllantirish va rivojlantirish muammolarini tadqiq etishgan.

O'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish muammosi bilan bog'liqlik turli soha olimlari tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lsada, biroq harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish masalasi maxsus tadqiq etilmagan. Harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish mazmuni, bosqichlari, metodlari hamda vositalarini o'rganish, kasbiy salohiyatini sakllantirishga qaratilgan zamonaviy yondashuvlarni ishlab chiqish zarurati tadqiqotimiz mavzusini belgilab berdi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Harbiy ta'lim fanlarini o'qitishdagi zamonaviy yondashuvlar va rivojlanish tendensiyalari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: harbiy ta'lim yo'nalishi o'quv jarayonida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish jarayoni mohiyati va mazmunini yoritib berish;

bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish tuzilmasi va komponentlarini aniqlashtirish;

bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishning modelini ishlab chiqish;

bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti mazkur ilmiy izlanish doirasida tadqiqot obyekti sifatida harbiy yo'nalishdagi ta'lim beruvchi pedagog kadrlarning kasbiy va metodik jihatdan tayyorlanish jarayoni asos qilib olingan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Farg'ona davlat universiteti, Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti hamda Buxoro davlat pedagogika institutining harbiy ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan jami 494 nafar talaba ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti sifatida chaqiriqqacha harbiy ta'lim beruvchi pedagoglarning kasbiy-pedagogik salohiyatini oshirishga doir tarkibiy mazmun, tashkiliy shakllar, metodik yondashuvlar hamda ta'sirchan o'quv vositalari majmui talqin etiladi.

Tadqiqotning usullarini belgilash jarayonida mavzuga doir tegishli ilmiy manbalar, amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar tahlil qilindi, shuningdek, yig'ilgan axborot asosida kontent tahlil, suhbatlashuv asosidagi ma'lumot yig'ish, kuzatuv, so'rovnomalar hamda matematik-statistik tahlil kabi empirik va analitik usullardan kompleks foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'quv jarayonini pedagogik loyihalashda nazariya va amaliyot uzviyligi, kasbiy faoliyatning mazmuniy ko'rsatkichlarini sintezlash, texnologik yondashuv va pedagogik shart-sharoitlar tizimini joriy etish tamoyillarini ta'minlash asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan o'quv-metodik ta'minoti takomillashtirilgan;

bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish modeli ijodiy-faol pedagogik muhitni yaratishga qaratilgan didaktik funksiyalar birligini ta'minlash orqali ta'limning imitatsion-variativ va vizual-amaliy imkoniyatlariga dinamik ustuvorlik berish asosida ishlab chiqilgan;

bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining faoliyati tuzilmasi elementlari (konstruktiv, tashkiliy, kommunikativ, ilmiy-metodik) hamda kasbiy tayyorgarligi komponentlari (motivatsion, bilish, faoliyatli, shaxsiy) mazmuni "Flipped Class" texnologiyasi asosida takomillashtirilgan;

kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning maqsad, mazmun, jarayon va natijaviy-baholash komponentlarini texnologik yondashuv asosida integrativ joriy etish natijasida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlanganligi darajalarini baholash mezonlarini ishlab chiqishga oid ma'lumotlar takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar asosida "Saf tayyorgarligi" nomli o'quv qo'llanma yaratilgan;

bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish tuzilmasi va komponentlari aniqlashtirilgan;

"Umumharbiy nizomlar" nomli darslik nashr ettirilgan va amaliyotga tadbiiq etilgan;

bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishga doir ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy yo'nalishdagi pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonida texnologik yondashuvning konseptual mezonlariga tayangan holda tashkil etilgani, qo'llanilgan zamonaviy innovatsion metodlarning ilmiy-nazariy asoslarda dalillanganligi, ilgari surilgan tahliliy fikrlar va tajriba-sinov amaliyotlarining samaradorligi matematik-statistik modellash vositalari orqali aniqlangani, ilgari surilgan xulosa hamda tavsiyalarning real pedagogik amaliyotga tatbiq qilingani, shuningdek, olingan natijalar tegishli mutasaddi tashkilotlar tomonidan ekspertiza asosida e'tirof etilganligi ushbu tadqiqotning dolzarbligi va ishonchliligini ifodalaydi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Mazkur tadqiqotning ilmiy-nazariy ahamiyati, avvalo, bo'lajak harbiy yo'nalishdagi ta'lim beruvchi mutaxassislarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini takomillashtirishga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi didaktik-psixologik omillar va pedagogik sharoitlarning aniqlab berilganligi, kasbiy shakllanish jarayonini takomillashtirishga qaratilgan modelning ishlab chiqilib, amaliy jihatdan asoslab berilganligi, zamonaviy yondashuvlar, pedagogik texnologiyalar va innovatsion vositalar asosida kasbiy-pedagogik tayyorgarlik metodikasining takomillashganligi, shuningdek, texnologik yondashuvga asoslangan rivojlantirish istiqbollarning nazariy-analitik asoslanishi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy qadri esa, bo'lajak harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik salohiyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan ilmiy-uslubiy tavsiyalar tizimi ishlab chiqilgani, kasbiy tayyorgarlik darajasini aniqlash uchun zarur bo'lgan baholash indikatorlari va mezonlari takomillashtirilgani, o'quv mashg'ulotlarini texnologik yondashuv asosida samarali tashkil etish bo'yicha metodik asoslar ishlab chiqilgani, shuningdek, o'quv-me'yoriy hujjatlar, fan dasturlari va rejalashtirish hujjatlari mazmunini yangilashda, ularni oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayoniga joriy etish imkoniyati bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha olingan tadqiqot natijalari asosida:

o'quv jarayonini pedagogik loyihalashda nazariya va amaliyot uzviyligi, kasbiy faoliyatning mazmuniy ko'rsatkichlarini sintezlash, texnologik yondashuv va pedagogik shart-sharoitlar tizimini joriy etish tamoyillarini ta'minlash asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalaridan chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Saf tayyorgarligi" nomli o'quv qo'llanmani tayyorlashda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug'i, 302-0082-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, ta'lim-tarbiya nazariyasi va amaliyotida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish mazmuni takomillashtirilgan.

bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish modeli ijodiy-faol pedagogik muhitni yaratishga qaratilgan didaktik funksiyalar birligini ta'minlash orqali ta'limning imitatsion-variativ va vizual-amaliy imkoniyatlariga dinamik ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalaridan chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Umumharbiy nizomlar" nomli darslikni tayyorlashda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug'i, 302-0081-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish imkoni yaratilgan;

kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning maqsad, mazmun, jarayon va natijaviy-baholash komponentlarini texnologik yondashuv asosida integrativ joriy etish natijasida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlanganligi darajalarini baholash mezonlari ishlab chiqishga doir amaliy taklif va tavsiyalaridan chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "O'zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlari umumharbiy nizomlari" nomli o'quv qo'llanmani tayyorlashda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabrdagi 302-sonli buyrug'i, 302-0083-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik kompetentligini takomillashtirishning o'quv-metodik ta'minoti takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Ushbu tadqiqot ishi natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 24 ta ilmiy ish, shulardan, 1 ta darslik, 2 ta o'quv qo'llanma, 1 ta monografiya, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 20 ta maqola, shundan 14 tasi respublika va 6 tasi xalqaro nashrlarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat, asosiy matn 140 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi va ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish va ta'limni texnologiyalashtirishning metodologik, ilmiy-nazariy asoslari, texnologik yondashuv asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlar haqida so'z yuritilgan. O'rganilayotgan muammo doirasida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik faoliyatini o'ziga xos xususiyatlariga alohida e'tibor qaratildi.

Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarlik faoliyatining maqsadi va vazifalari davlatimizning harbiy ta'lim sohasidagi mafkurasi va siyosati, Qurolli kuchlarni isloh qilinishi va rivojlantirish masalalari bilan uzviy bog'liq bo'lib, harbiy ta'lim va soha uchun kompetentli o'qituvchilarni tayyorlash muammolarini hal etishda yangicha yondashuvlarni talab qiladi. Bunday sharoitda nazariy va amaliy muammolarni hal qilishda harbiy ta'lim o'quv fanlarining roli sezilarli darajada oshib, ularni mazmuniga qo'yiladigan zamonaviy talablar ham ortib boradi.

Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining faoliyatini o'ziga xosligi ta'lim oluvchilarni harbiy xizmatga tayyorlash, ko'p qirralilik funksional mas'uliyat doirasining kengligi bilan bog'liq bo'lib, ularning har biri o'z mazmuniga ko'ra ijodiy fikrlashni taqozo etadi. Binobarin, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni puxta o'zlashtirgan, harbiy ta'lim samaradorligini oshirish bo'yicha strategik vazifalarni izchil amalga oshirishga qodir bo'lajak chaqiriqqacha

harbiy ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash orqali harbiy ta'lim sohasidagi pedagogik muammolarni hal etish mumkin.

Tadqiqot mavzusining asosiy g'oyasiga muvofiq mazkur yo'nalishda olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini tahlil etish asosida ta'lim jarayonini zamonaviy talablardan kelib chiqib tashkillashtirish lozim. Darhaqiqat, ta'lim jarayonini tashkil etishda pedagogik salohiyat bilan bir qatorda mashg'ulotni moddiy texnik ta'minotini sifati ham muhim rol o'ynaydi. Pedagoglar va talabalarning mashg'ulotlarga tayyorgarligi, o'zlashtirishi, ularni bilim va ko'nikmalar bilan qurollanishi zamon talablaridan kelib chiqib tayyorlanishi ham muhim ahamiyatni kasb etadi. A.Sotvoldiyevning fikricha, harbiy mashg'ulotlarni olib borishdagi ta'lim berish ham xuddi boshqa soha fanlaridagi kabi ta'lim jarayoni (mashg'ulot rahbarining faoliyati) va o'zlashtirish jarayoni (talaba, faoliyati)dan iborat bo'ladi.

S.Yarashevning fikricha, zamonaviy harbiy o'quv darslarida texnologik kompetentlik faoliyatini joriy etish – innovatsion usulni qo'llash samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Innovatsion texnologiyalar harbiy ta'lim jarayoni hamda o'qituvchi va bo'lajak ofitserlar faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib uni amalga oshirishda asosan interfaol uslublardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

N.Muslimovning tadqiqotlari pedagogik va texnik bilimlarning integratsiyasi asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash, uning kasbiy-pedagogik faoliyatini modellashtirish, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonini standartlashtirishning metodik asoslari, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasini baholash metodikasi va pedagogika fanlarining bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy shakllantirishdagi imkoniyatlari kabi muammolarning yechimiga qaratilgan.

Kasbiy tayyorgarlik o'z-o'zidan yuzaga kelmaydi. U aniq maqsadlar asosida rejalashtirilgan muayyan bosqichlarni o'zida qamrab oladi. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy tayyorgarlikning shakllanishi dastlab kasbga xos tasavvur tushunchalarni tarkib topganligi bilan belgilansa, keyinchalik mutaxassislikka oid bilim, ko'nikma va malakalarining o'zlashtirilishi, kasbiy sifatlarining qaror topishi hamda kasbiy moslashishi bilan izohlanadi. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligi uning integrativ sifati bo'lib, egallagan pedagogik maxsus bilimi va harbiy kasbiy kompetentsiyalari asosida jangovor mashqlarni bajarish, texnik vositalarni ishlatish va texnik xizmat ko'rsatishga amaliy tayyorgarligi bilan belgilanadi.

Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy bilim deganda – aniq mehnat faoliyati doirasida bajariladigan ishlar uchun zarur bo'lgan axborotlar va o'zlashtirilgan nazariy ma'lumotlar birlashmasi tushuniladi. Bo'lajak o'qituvchilarning o'zlashtirishi lozim bo'lgan kasbiy bilimlar mutaxassis shaxsining sifat darajasiga qo'yiladigan malakaviy talablar mazmunidan kelib chiqib belgilanishi kasbiy moslashtirish jarayonining samaradorligini belgilovchi muhim mezon sanaladi.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirish, kasbiy bilim va ko'nikmalarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishdagi asosiy omil hamda kasbiy sifatlarini rivojlantirish masalasi tadqiqot doirasidagi muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Tadqiqot jarayonida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda ularning umumiy kasbiy va shaxsiy sifatleri aniqlashtirildi:

- motivatsion xislatlar – kasbiy faoliyatni samarali tashkil etishga undovchi rag‘bat, ya‘ni eng yangi bilimlarni o‘zlashtirishga intilish, yangi axborotlarni izlash va egallash ehtiyoji, ilg‘or tajribalarni o‘rganish ehtiyoji, ilmiy-texnik taraqqiyotning asosiy yo‘nalishlarini bilishga intilish, o‘quv mashg‘ulotlar davomida qo‘llanilayotgan yangi materiallar, texnika va texnologiyalar haqida bilimlarga ega bo‘lish;

- intellektual salohiyatga – pedagogik fikrlash (pedagogik dalil, hodisa, jarayon hamda tizimlarni tahlil qila olish, pedagogik vaziyatlarda ijodiy yondashuv, moslashuvchan, harakatchan), pedagogik ziyraklik, pedagogik bashorat qila olish, kuzatuvchanlik, pedagogik tasavvur, pedagogik ijodkorlik, texnologik jarayonning asoslari, analiz, sintez va boshqalar;

- irodaviy sifatlari – pedagogik muloqotda chidam va o‘zini tutib tura olishda, pedagogik faoliyatni amalga oshirishda, pedagogik maqsadlarga erishishda, o‘z faoliyatining ahamiyatini oshirishda, o‘zligini rivojlantirishda, texnik fikrlashda, texnik obyektlarni ishga tushirishda, sozlashda, ta‘mirlashda, rejalashtirilgan texnologik jarayonni oxirigacha yetkazishdagi qat‘iylilik;

- hissiy sifatlariga – talabalarning o‘y-kechinmalari, quvonch va tashvishlarini tushuna olish, hamfikrlik, mamnunlik, ochiqlik hissiyoti, talabalarning xususiyatlarini e‘tiborga olish, texnik obyektlar hamda amaliy harakatlarning murakkabligini his qilish, texnologik jarayonlarni, izlanuvchanlik, texnik ijodkorlik, shuningdek, ruhiy muhitni boshqara olish;

- amaliy ko‘nikmalarga egaligiga – pedagogik qobiliyatlar, pedagogik ko‘nikmalarni rejalashtirish, amaliy mashqlarni bajara olishi, sozlash, nuqsonlarni bartaraf etish, texnik obyektlarga ishlov berish ko‘nikmalari, bir harakat holatidan ikkinchi harakat holatiga ko‘chira olishi, harakat va amallarni yangi vaziyatlarda qo‘llay olishi, yangi axborotlar ichida tez yo‘nalish olishi, o‘zini kasbiy-axloqiy jihatdan tutishi;

- o‘z-o‘zini boshqara olishiga – faoliyati va o‘zini tahlil qilish, baholash, individual muloqot metodini ijtimoiy-kasbiy sohadagi tajribalar bilan qiyosiy baholash, ijodiy jarayonda refleksiya qila olish qobiliyati, o‘z individualligining rivojlanishi, kasbiy faoliyati va xulqidagi shaxsiy fazilat hamda kamchiliklarini aniqlay olish qobiliyati, kasbiy rivojlanishda davom etish imkoniyatlarini aniqlash ko‘nikmasi va unga nisbatan o‘z munosabatini boshqara olish.

Ilmiy pedagogik manbalarni tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, “pedagogik shart-sharoitlar” tushunchasiga, o‘qituvchilik faoliyati samaradorligini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar majmui sifatida qaraladi.

Bo‘lajak chaqiriqqacha harbiy ta‘lim o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligining rivojlantirishni eng maqbul pedagogik shart-sharoitlari sifatida quyidagilar belgilandi: bo‘lajak chaqiriqqacha harbiy ta‘lim o‘qituvchilarining ta‘lim muassasasidagi harbiy ta‘lim o‘quv jarayoniga moslashuvini ta‘minlash, tanlagan kasbiga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish hisobiga ularda o‘quv motivatsiyasini oshirish, bo‘lajak chaqiriqqacha harbiy ta‘lim o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish modelini yaratish, harbiy ta‘lim fakultetidagi o‘quv fanlarining kasbiy yo‘nalganligini va kasbiy-pedagogik tayyorlashning o‘quv-metodik ta‘minotini ta‘minlash, talabalarning o‘qituvchilik

faoliyati uchun zarur bo'lgan kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy sifatlar va kompetensiyalarni egallashi, bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish vazifasini birgalikda amalga oshirish hamda ishonchli muloqot va o'zaro foydali hamkorlikni nazarda tutuvchi ijtimoiy hamkorlikni mustahkamlash. Ta'lim jarayonini pedagogik loyihalash, o'quv me'yoriy va metodik ta'minotni takomillashtirish asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishga yo'naltirilgan harbiy ta'lim muhiti va o'quv-metodik ta'minoti yaratildi.

Dissertatsiyaning **“Texnologik yondashuv asosida bo'lajak chaqiriq - qacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida texnologik yondashuv asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish modeli, harbiy ta'lim jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash imkoniyatlari, texnologik yondashuv asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi ochib berilgan.

O'qituvchilarning shaxsiy modelini tuzish va uning asosida kasbiy pedagogik tayyorgarlikni takomillashtirish muammosi taniqli pedagog M.Skatkin tomonidan tadqiq etilgan. M.Skatkinning fikricha, “O'qituvchi shaxsining umumlashgan modeli–pedagogik faoliyat tuzilmasini tizimli tahlil asosida tuzishdir”.

Ilmiy-tadqiqot ishlarini tahlil etish, pedagogik qarashlarga ijodiy yondashgan va olib borilgan tadqiqotlarimiz natijalariga asoslangan holda, bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish modeli takomillashtirilgan (1-rasmga qarang).

Ushbu model to'rtta blok (maqsadli blok, metodologik blok, jarayonli blok va natijaviy blok)larga ajratildi:

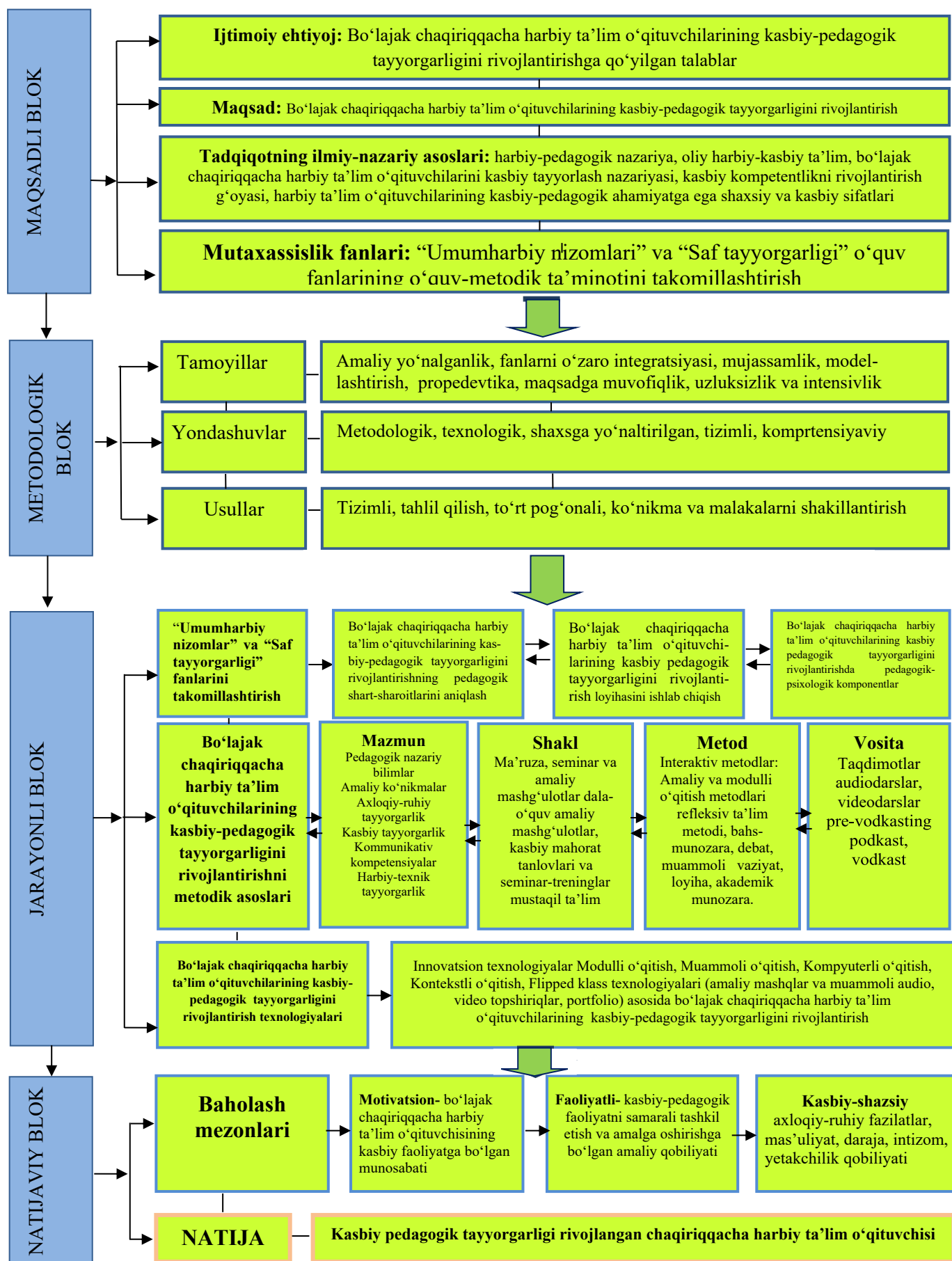
Maqsadli blok (ijtimoiy ehtiyoj, maqsad, tadqiqotning ilmiy-nazariy asoslari, mutaxassislik fanlari integratsiyasi).

Metodologik blok quyidagilardan iborat: tamoyillar – amaliy yo'nalanganlik, fanlarni o'zaro integratsiyasi, mujassamlik, modellashtirish, propedevtika, maqsadga muvofiqlik, uzluksizlik va intensivlik, yondashuvlar – metodologik, texnologik, shaxsga yo'naltirilgan, tizimli, komprtensiyaviy va usullar – tizimli, tahlil qilish, to'rt pog'onali, ko'nikma va malakalarni shakillantirish.

Jarayonli blokida (“umumharbiy nizomlar” va “Saf tayyorgarligi” fanlarini takomillashtirish, bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorligini rivojlantirishni metodik asoslari (mazmun, shakl, metod va vosita) hamda bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorligini rivojlantirish texnologiyalari o'rin olgan.

Natijaviy blok baholash mezonlari (motivatsion, faoliyatli va kasbiy - shaxsiy) hamda natija.

Modelning maqsadli bloki to'rtta darajada bo'lib ular quyidagilar: ijtimoiy ehtiyoj (bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchisini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash DTS'lari va malaka talablari); maqsad (bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish).



1-rasm. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish modeli

Tadqiqotning ilmiy-nazariy asoslari: harbiy-pedagogik nazariya, oliy harbiy-kasbiy ta'lim, bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash nazariyasi, kasbiy kompetentlikni rivojlantirish g'oyasi, harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy sifatlari; Mutaxassislik fanlari: "Umumharbiy nizomlari" va "Saf tayyorgarligi" o'quv fanlarining o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirishdan iborat.

Modelning jarayonli bloki uchta bo'limdan iborat bo'lib ular: "Umumharbiy nizomlar" va "Saf tayyorgarligi" fanlarini takomillashtirishda bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilari kasbiy-pedagogik tayyorgarligining rivojlantirishni pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish loyihasini ishlab chiqish hamda bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishda pedagogik-psixologik komponentlaridan tashkil topgan.

Modelning jarayonli blokidagi bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorligini rivojlantirishni metodik asoslari deb nomlangan bo'limida quyidagilar o'rin olgan:

Mazmun-pedagogik nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar, axloqiy-ruhiy tayyorgarlik, kasbiy tayyorgarlik, kommunikativ kompetensiyalar, harbiy-texnik tayyorgarlik

Shakl-ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlar dala-o'quv amaliy mashg'ulotlar Kasbiy mahorat tanlovlari va seminar-treninglar, mustaqil ta'lim va o'z-o'zini rivojlantirish.

Metod-interaktiv metodlar, amaliy va modulli o'qitish metodlari, refleksiv ta'lim metodi, bahs munozara, debat, muammoli vaziyat, loyiha, akademik munozara.

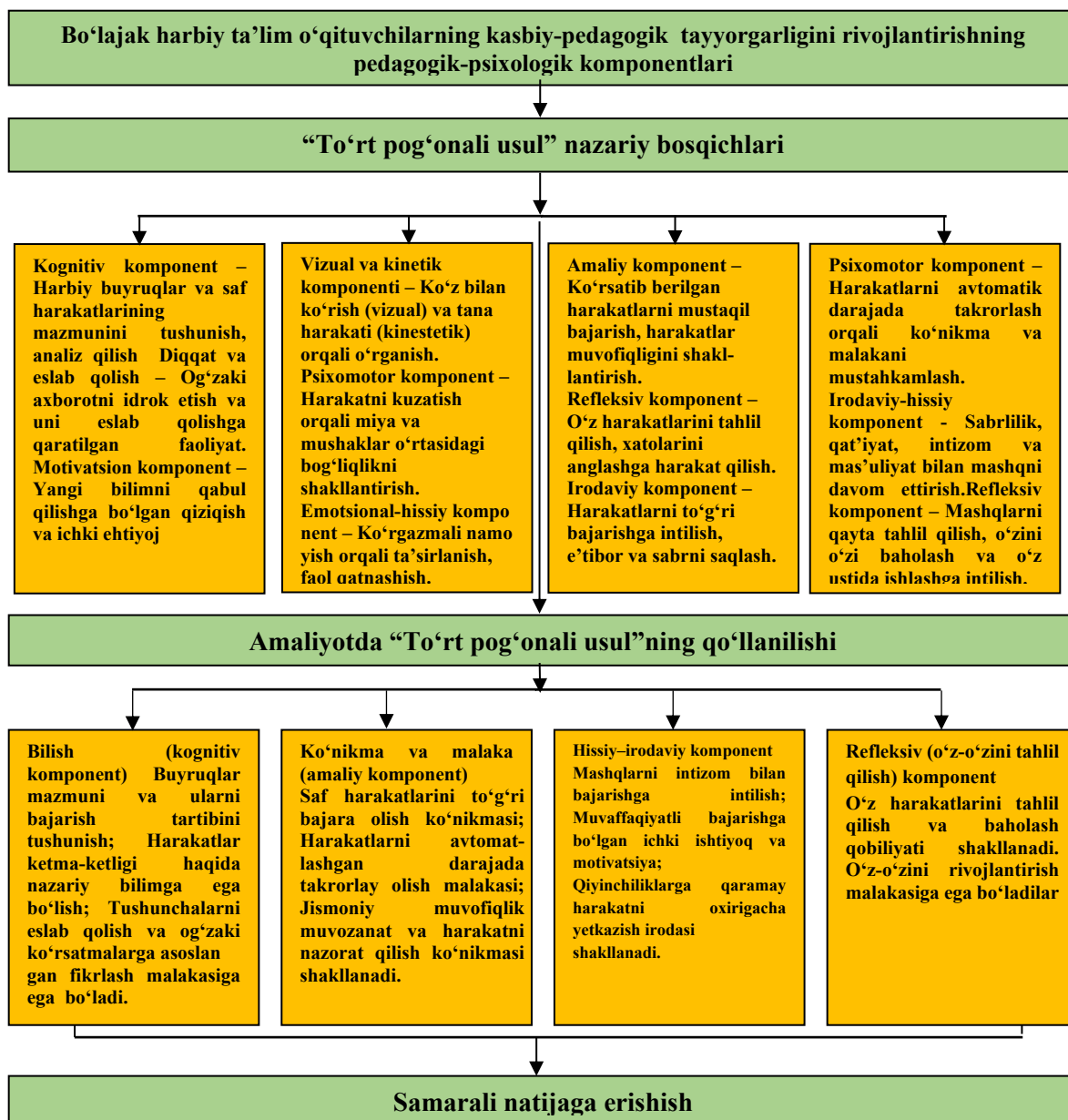
Vosita-taqdimotlar, audiodarslar, videodarslar, pre-vodkasting, podkast va vodkast.

Modelning jarayonli blokidagi bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorligini rivojlantirish texnologiyalari deb nomlangan bo'limida innovatsion texnologiyalar, modulli o'qitish, muammoli o'qitish, kompyuterli o'qitish, kontekstli o'qitish, Flipped klass texnologiyalari (amaliy mashqlar va muammoli audio, video topshiriqlar, portfolio) asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish belgilangan. Natijaviy blokini baholash mezonlari bo'limida (motivatsion, faoliyatli va kasbiy-shaxsiy) hamda natijani o'z ichiga oladi. Bu mezonlarga asoslanib, o'zlashtirishning yuqori, yaxshi va o'rta darajalari ishlab chiqilib, rivojlanganligi baholanadi. Natijada, bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlanishiga erishildi.

Amaliy mashg'ulotlarda talabalar mashqlarni bajarishlari, me'yorlar va harakat usullarini bajarish texnikasini o'rganishlari va mustahkamlashlari, shuningdek qurilmalar, jihozlangan maydonchalar, mashg'ulot joyi va qurol-aslahalar, shaxsiy himoya vositalari, sport snaryadlari va anjomlaridan foydalangan holda o'tkazishlari lozim. "Umumharbiy nizomlari" va "Saf tayyorgarligi" o'quv

fanlarini asosi, amaliy mashg'ulotlarni samarali tashkil etish hamda bevosita ta'lim usul va metodlarini to'g'ri tanlashga bog'liqdir.

Yuqoridagi talablardan kelib chiqib bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishda "To'rt pog'onali usul"dan foydalanish orqali ularni pedagogik-psixologik komponentlarini aniqlashga muvofiq bo'ldik.



2-rasm. O'qitishning to'rt pog'onali usuli

O'qitishning to'rt pog'onali usuli – bu usul AQShda paydo bo'lib sanoat korxonalarida konveyerli ishlab chiqarish ko'paygan sari shunday o'rgatish usullari zarur bo'lib qoldiki, ishchilar bir xilda qaytariladigan qo'l ko'nikmalarini iloji boricha tez va mukammal ravishda o'rganib olishlari kerak edi. Bu usulda amaliy ko'nikmalarini o'zlashtirish jarayoni to'rt pog'ona doirasida kechadi.

O'qitishning to'rt pog'onali usuli asosida "Saf tayyorgarligi" o'quv fanidan "Saf va uni boshqarish" mavzusi bo'yicha amaliy mashg'ulot dars ishlanmasi ishlab chiqildi. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy pedagogik

tayyogarlugini rivojlantirishni pedagogik-psixologik komponentlarini “To‘rt pog‘onali usul” asosida amalga oshirdik (2-rasmga qarang).

Bo‘lajak chaqiriqqacha harbiy ta‘lim o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyogarlugini rivojlantirishni pedagogik-psixologik komponentlarini ikki bosqichda yani, “To‘rt pog‘onali usul”ning nazariy bosqichlari va “To‘rt pog‘onali usul”ning qo‘llanilishi bilan aniqlandi va tajriba-sinov ishlarida asos bo‘ldi. Zamonaviy ta‘limda innovatsion yondashuvlardan biri bo‘lgan “Flipped-Class” (ag‘darilgan sinf) texnologiyasi o‘quv jarayonini tashkil etishda an‘anaviy dars va uy vazifasi tartibini o‘zgartirish orqali ta‘lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Mazkur texnologiyada o‘quv jarayonining asosiy qismlari – ya‘ni dars va uyga vazifaning o‘rni almashadi. An‘anaviy darslarda o‘quvchilar yangi bilimni dars jarayonida o‘zlashtiradilar va uyga vazifa sifatida mustahkamlovchi topshiriqlar beriladi. “Flipped-Class” texnologiyasida esa bu jarayon teskarisiga amalga oshiriladi. Avvalo, o‘quvchilar darsdan oldin uyda mustaqil ravishda mavzu bo‘yicha taqdim etilgan videodarslar, audioyozuvlar, grafik materiallar, slydlar, testlar yoki boshqa interfaol resurslar yordamida yangi bilimni o‘zlashtiradilar. Ushbu jarayon o‘quvchilarga o‘zlari uchun qulay vaqtda, qayta-qayta ko‘rib chiqish, tushunmagan joylarini to‘xtatib tahlil qilish imkonini yaratadi. Bu bosqich o‘quvchilarning mavzuga tayyorlanish bosqichi bo‘lib, kelgusi dars uchun zarur bilim zaminini shakllantiradi.

Keyingi bosqich – sinfdagi dars jarayonida esa o‘qituvchi o‘quvchilar bilan birgalikda avvalgi bosqichda o‘zlashtirilgan bilimlarni amaliyotda qo‘llashga e‘tibor qaratadi. Bu yerda o‘quvchilar guruhlarda ishlash, muammoli vaziyatlarni hal qilish, loyihalash, muhokama, tahlil, bahs-munozara kabi faol uslublar orqali o‘rgangan bilimlarini mustahkamlab, chuqurlashtiradilar. O‘qituvchi esa yo‘naltiruvchi va fasilitator (jarayonni boshqaruvchi) sifatida harakat qiladi.

Bu bo‘lajak chaqiriqqacha harbiy ta‘lim o‘qituvchilarining tayyorlash jarayonida mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish, ijodkorlik va jamoada ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Shuningdek, har bir talabaning o‘ziga xos o‘rganish sur‘atini hisobga olgan holda, individual yondashuvini ta‘minlash imkonini ham yaratadi. “Flipped-Class” texnologiyasi o‘quv jarayonini interfaollashtirish, talabalarning motivatsiyasi va faolligini oshirish, dars vaqtini samarali tashkil etish hamda o‘zlashtirish darajasini yuksaltirishda muhim innovatsion vosita hisoblanadi.

Podkast - muallifi internet orqali yuboradigan ovozli fayl (audio to‘plam). Foydalanuvchilar podkastlarni o‘z qurilmalariga, ish stoliga yoki mobil telefonlariga yuklab olishlari yoki onlayn ma‘ruzalarni tinglashlari mumkin.

Vodcast (so‘rov bo‘yicha videodan vodcast, ya‘ni talab bo‘yicha video yuborish), u podkast bilan deyarli bir xil, faqat videofayllar bilan birga jo‘natiladi.

Pre-vodcasting (rge-vodcasting) – bu ta‘lim muassasasi o‘qituvchisi yoki universitet professori o‘z ma‘ruzasidan foydalanib yoki ular vositasida vodcast yaratadi, natijada talabalar ushbu mavzu muhokama qilinadigan darsdan oldin ma‘lum dastlabki bilimlarga ega bo‘ladilar.

“Umumharbiy nizomlari” va “Saf tayyorgarligi” o‘quv fanlari bo‘yicha mustaqil ta‘limini tashkil etishda “Loyihalash” metodidan foydalanildi. Bu metod

ta'lim oluvchilarga hayot tarziga moslashish, mustaqil va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini hosil qilishga yordam beradi. Ushbu metod ta'lim jarayonining muhim jihatlaridan biri bo'lib, o'qituvchiga talabalar bilan individual tarzda ishlash imkonini beradi. O'qituvchi dars vaqtidan unumli foydalanib, talabalarning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ular bilan yakka tartibda ishlaydi. Talabalar mustaqil ishlarini bajarishda o'quv adabiyotlar va internet tarmoqlaridan unumli foydalanishlari mumkin. Talabalarning mustaqil ishlarini samaradorligi natijasida bevosita ularning kasbiy-pedagogik tayyorgarligi rivojlanadi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi, tajriba-sinov ishlari natijalari hamda ularning samaradorlik ko'rsatkichlari yoritib berilgan. Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2020-2023-yillari mobaynida olib borildi. Tajriba-sinov ishlari Farg'ona davlat universiteti, Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti va Buxoro davlat pedagogika institutining birinchi, ikkinchi va uchinchi bosqich chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari ishtirokida amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishi davomida quyidagi metodlar qo'llanildi: nazariy metodlar, ilmiy va metodik adabiyotlarni o'rganish, tahlil qilish, sintez, modellashtirish, umumlashtirish, taqqoslash;

- empirik, me'yoriy hujjatlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatish, suhbat, anketa so'rovi, tajribani umumlashtirish, ma'lumotlarni matematik-statistik qayta ishlash, faoliyat natijalarini tahlil qilish. Tajriba-sinov guruhlar **“Umumharbiy nizomlari”** nomli darslik, **“Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish”** nomli monografiya, **“O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari umumharbiy nizomlari”** va **“Saf tayyorgarligi”** nomli o'quv qo'llanmalaridan foydalanib, zamonaviy yondashuvlar asosida o'qitildi.

“Flipped classroom” (**“Flipped class”**) metodi asosida o'qitish texnologiyasi, kasbiy pedagogik tayyorgarlikni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik shart-sharoitlar bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini ta'lim muassasasidagi harbiy o'quv jarayoniga moslashuvini ta'minlash, tanlagan kasbiga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish hisobiga ularni o'quv motivatsiyasini oshirish, texnologik yondashuv asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish modelini yaratish, harbiy ta'lim yo'nalishi o'quv fanlarini kasbiy yo'nalganligi va kasbiy tayyorlashning o'quv-metodik ta'minotini ta'minlash, talabalarning o'qituvchilik faoliyati uchun zarur bo'lgan kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy sifatlar va kompetensiyalarni egallashi, bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish vazifasini birgalikda amalga oshirish va ishonchli muloqot, o'zaro foydali hamkorlikni nazarda tutuvchi ijtimoiy hamkorlikni mustahkamlash, aralash ta'lim muhitini shakllantirish va o'quv-metodik ta'minot, mashg'ulot ishlanmalari, harbiy topshiriqlar, mashqlar va testlar tizimi ta'lim jarayonida tajriba-sinovidan o'tkazildi hamda bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy pedagogik tayyorgarligini

rivojlanganligi darajalari (past, oʻrta, yuqori) kompetensiyaviy mezonlar (motivatsion, bilish, faoliyatli, shaxsiy) asosida aniqlandi (1-jadvalga qarang).

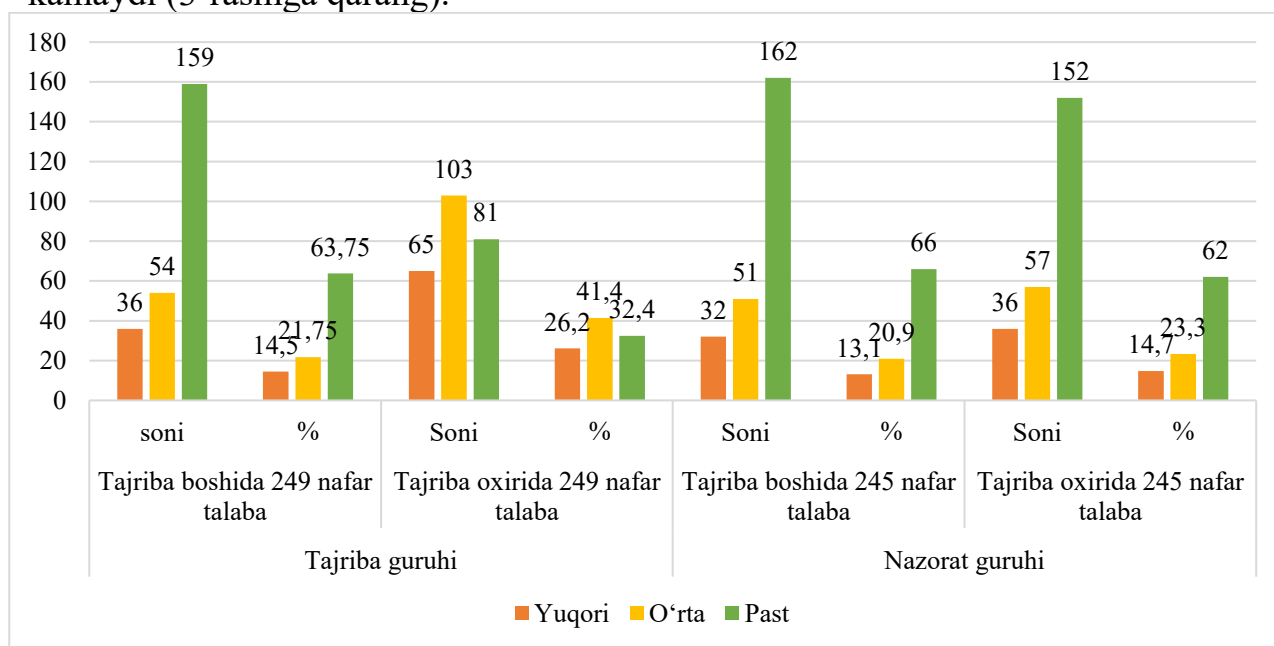
Tashxislash testlar, kasbiy pedagogik va harbiy masalalar, amaliy didaktik topshiriqlar vositasida oʻtkazildi. Tajriba-sinov va nazorat guruhlar talabalarida kasbiy-pedagogik tayyorgarlik rivojlanganligi darajalari boʻyicha natijalar quyidagicha boʻldi: tajriba boshida tajriba-sinov guruhi talabalarining 14,5 % yuqori darajaga erishgan boʻlsa, tajriba oxirida 26,2% yuqori darajaga erishdi. Oʻrta daraja tajriba boshida 21,75 % boʻlgan boʻlsa, tajriba oxirida 41,4 % ni tashkil etdi, rast daraja esa 63,75 % dan 32,4 % ga kamaydi.

1-jadval

Tajriba va nazorat guruhlar talabalarining kasbiy tayyorgarligi rivojlanganligi darajalari

Kasbiy pedagogik tayyorgarlikning rivojlanganlik darajasi	Tajriba guruhida m=249 talaba				Nazorat guruhida n=245 talaba			
	Tajriba boshida		Tajriba oxirida		Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
	soni	%	Soni	%	Soni	%	Soni	%
Yuqori	36	14,5	65	26,2	32	13,1	36	14,7
Oʻrta	54	21,75	103	41,4	51	20,9	57	23,3
Past	159	63,75	81	32,4	162	66,0	152	62,0
Jami	249	100	249	100	245	100	245	100

Tajriba boshida nazorat guruhi talabalarining 13,1 % yaxshi natijaga erishgan boʻlsa, tajriba oxirida 14,7 % yuqori darajani koʻrsatdi. Oʻrta daraja tajriba boshidagi 20,9 % dan tajriba oxirida 23,3 % ga oʻsdi, past daraja esa 66,0 % dan 62,0 % ga kamaydi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Tajriba va nazorat guruhlar talabalarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligi rivojlanganligi darajalari diagrammasi.

Tajriba-sinov ishlari natijasida olingan ko'rsatkichlar mosligi va farqlarining haqqoniyligini tekshirish uchun Styudent-Fisher matematik-statistikasidan foydalanildi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba guruhi, m m=249	Nazorat guruhi n=245	Tajriba guruhi m =249	Nazorat guruhi n=245
1.	O'rtasha arifmetik qiymat	3,49	3,46	3,93	3,51
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	1,009		1,118	
3.	O'rtacha qiymat ishonch oralig'i	[3,38;3,61]	[3,33;3,57]	[3,81;4,04]	[3,40;3,62]
4.	O'rtacha qiymat standart xatolik	0,73	0,711	0,76	0,74
5.	Student statistikasi (T)	0,63 (0,63 <1,96)		5,17 (5,17 > 1,96)	
6.	Ko'rsatkichlar xulosasi	N ₀ faraz qabul qilinadi		N ₁ faraz qabul qilinadi	

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari asosida talabalarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlanganligi samaradorligini aniqlash uchun talabalardan olingan javoblar, testlar, umumlashtiruvchi mashg'ulotlar natijalari sifat va miqdor jihatdan tahlil qilindi. Tajriba-sinov ishlari natijalari texnologik yondashuv asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish samaradorligi tajriba guruhlarida 1,118 (14%) barobar yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi. Bu esa tadqiqot ishida samaradorlikka erishilganligini ko'rsatdi.

XULOSA

“Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi ” mavzusidagi Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqot ishida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va metodologik asoslari har tomonlama tahlil qilindi. Kasbiy tayyorgarlikning mazmuni, tarkibiy qismlari, pedagogik shart-sharoitlari, texnologik yondashuv asosida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari asoslab berildi.

2. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligi, ularning harbiy sohaga oid bilim, ko'nikma va shaxsiy sifatlarni

egallashi orqali shakllanishi, bu jarayonda motivatsion, intellektual, iroda, hissiy, amaliy hamda o'z-o'zini boshqarish kompetensiyalarining muhim o'rin tutishi ko'rsatib berildi.

3. Kasbiy ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalarni qo'llash, o'quv rejalarini takomillashtirish, o'quv-metodik ta'minotni boyitish, ijtimoiy hamkorlikni mustahkamlash kabi omillar kasbiy-pedagogik tayyorgarlikni rivojlantirishda muhim shart-sharoitlar sifatida aniqlangan va tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan o'quv qo'llanmalar hamda metodik tavsiyalar ta'lim jarayoniga joriy etildi.

4. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida ularni mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish, ijodkorlik va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish muhim ro'l o'ynaydi. Shuningdek, har bir talabaning o'ziga xos o'rganish sur'atini hisobga olgan holda, individual yondashuvni ta'minlash imkoni yaratildi.

5. "Flipped-Class" texnologiyasi o'quv jarayonini interfaallashtirish, talabalarning motivatsiyasi va faolligini oshirish, dars vaqtini samarali tashkil etish, hamda o'zlashtirish darajasini yuksaltirishda muhim innovatsion vosita hisoblanishi belgilandi.

6. Tizimli yondashuv asosida takomillashtirilgan modelning amaliy joriy etilishi kasbiy-pedagogik tayyorgarlik samaradorligini oshirib, ta'lim jarayoni sifatini yuksaltirish imkonini berdi. Bu esa, o'z navbatida, harbiy ta'lim tizimi uchun yuqori malakali pedagog kadrlar tayyorlashga zamin yaratdi.

7. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishni pedagogik-psixologik komponentlarini ikki bosqichda yani, "To'rt pog'onali usul"ning nazariy bosqichlari va "To'rt pog'onali usul" ning qo'llanilishi bilan aniqlandi.

8. Tajriba-sinov ishlari natijalari texnologik yondashuv asosida bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish samaradorligi tajriba guruhlarida 1,118 (14%) barobar yuqori ekanligi matematik-statistik jihatdan isbotlandi. Bu esa tadqiqot ishida samaradorlikka erishilganligini ko'rsatdi.

Tadqiqot ishi doirasida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida zamonaviy ta'lim texnologiyalari hamda innovatsion pedagogik yondashuvlarga doir yangilangan dasturlar ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

2. Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi yangi o'quv adabiyotlarni yaratish va bu jarayonda xorijiy mamlakatlar tajribasidan foydalanish maqsadga muvofiq.

3. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida yoshlarni Qurolli Kuchlar tizimiga yo'naltirish ishlari ko'lamini kengaytirish hamda ularni harbiylik kasbiga qiziqishlarini oshirish.

4. Harbiy ta'lim muassasalarida "Men Vatan himoyachisiman" nomli to'garaklarni joriy etish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТОЖИЕВ ХАКИМЖОН ХОЛИКОВИЧ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДОГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Фергана – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан за № B2024.2.PhD/Ped 7542.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещён на веб-странице сайте Научного совета (www.fdu.uz) и в информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Каримова Мукаддас Отажоновна
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Азимова Зиёда Эргашевна
доктор педагогических наук, профессор

Хонимкулов Анвар Рахимкулович
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

**Бухарский государственный
педагогический институт**

Защита диссертации состоится «1» 12 2025 года в 11 часов на заседании разового научного совета при научном совете PhD.03/27.09.2024.ped.05.07 по присуждению ученых степеней при Ферганском государственном университете (Адрес: 150100, г Фергана, ул. Мураббийлар, дом 19. Центр исследований гендерного равенства, 1 этаж, зал заседаний. Тел: (99873) 244-44-02; факс: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно - ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрировано за № 625). Адрес: 150100, город Фергана, ул.Мураббийлар дом 19. Тел: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz

Автореферат диссертации разослан «17» 11 2025 года.

(протокол рассылки № 44 от 17 2025 года).



Б.Ш.Шермухаммадов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Б.Х.Байджанов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н.(PhD), доцент

Б.К.Курбонова
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации: Модернизация систем образования в мире, усиление междисциплинарной интеграции и ускорение глобализации требуют новых подходов в сфере военного обучения. Благодаря этим подходам процесс профессионально-педагогической подготовки сочетается с современными образовательными принципами, что создает возможность для развития цифровой грамотности, методической свободы и профессионально-педагогической развития будущих учителей допризывного военного обучения. В частности, исследование системного формирования знаний и практических навыков будущих учителей допризывного военного обучения, актуально приобретают теоретическое и практическое значение по повышению их профессионально-педагогического потенциала. Современная парадигма обучения определяет в качестве важного критерия интеллектуальный уровень преподавателя, умение использовать информационно-коммуникационные технологии, а также уровень владения современными дидактическими методиками.

Вопрос формирования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения имеет важное научное и практическое значение, которое неразрывно связано с проводимыми реформами современных систем образования, глобальными стратегическими направлениями и развитием педагогических подходов в военной сфере. Сегодня в ряде зарубежных стран мира разработаны специальные программы подготовки учителей в области военного обучения. В этих программах особое внимание уделяется их профессиональной подготовке путем формирования социально-нравственных взглядов, национальной гордости, физической выносливости и навыков работы с военной техникой.

В нашей республике одной из приоритетных задач образовательной стратегии, является военно-патриотическое воспитание и направление молодежи в ряды Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Вопрос развития профессионально-педагогической подготовки учителей допризывного военного обучения в реформировании современной системы образования, глобальных тенденций и педагогических подходов в военной сфере, «Постоянное совершенствование системы подготовки высококвалифицированных военных кадров и широкое внедрение современных методов военной подготовки в образовательные процессы».² имеет большое значение в подготовке национальных кадров.

Это обуславливает необходимость разработки современных подходов, направленных на поддержание профессионально-педагогического потенциала учителей допризывного военного обучения, глубокого изучения содержания, этапов, методов и средств формирования их профессионально педагогической подготовки, а также дальнейшего развития реализации этого процесса на практике. Настоящая диссертационная исследовательская работа

² Указ президента Республики Узбекистан «О Стратегии Узбекистан-2030» № УП-158 от 11 сентября 2023 года <https://lex.uz/ru/docs/-6600413>

в определенной мере служит в реализации задач, изложенных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» № 637 от 23 сентября 2020 года, Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии Узбекистан-2030», № УП-158 от 11 сентября 2023 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», № ПП-4623 от 27 февраля 2020 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки кадров для Вооруженных Сил Республики Узбекистан и государственной службы», № ПП-4375 от 28 июня 2019 года, Указе Президента Республики Узбекистан «О Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030- года», № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечения их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции воспитания молодежи в духе воинского патриотизма», № 140 от 23 февраля 2018 года и в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей при социальном, правовом, экономическом, духовно-нравственном и культурном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблемы профессионального становления и развития будущих учителей в нашей республике освещены в научно-исследовательских работах А.Ходжабаева, Р.Джураева, У. Иноятова, Н. Муслимова, М. Уразовой, О. Хайдаровой, Д. Химматалиева, О.Куйсинова. Исследовательскую работу по использованию технологий в образовательном процессе провели О.Толипов, К.Олимов, Н.Азизходжаева, А.Абдукодиров, У.Нишоналиев, Х.Нишоналиев, Ш.Кадиров, Ш. Меджидова, Г.Ибрагимова, Р. Ишмухаммедов, У.Бегумкулов. Вопросы патриотического воспитания изучали М.Абилов, С.Ахатов, С.Ахроров, Н.Джалилов, А.Бутаев, Р.Самаров, И.Саидов, Ш.Убайдуллаев, А.Сотволдиев, С.Ярашев, У.Темиров, Н.Эшнаев и Б.Гофуров.

Научные исследования по совершенствованию педагогических возможностей военного обучения и развития творческого мышления проводили ученые из стран СНГ: В.Азарова, В.Глебов, А.Башлакова, О.Добролюбцев, Н.Ефимов, В.Жилсов, Д.Мещеряков, Б.Глебов, Л.Зацепилова, О.Поздняков, Т.Синицына, О.Овсянникова.

Зарубежные ученые Д.Равен, М.Мартин, А.Браун, А.Блум, Ф.Персиваль, С.Жаклин, Э.Роджерс изучали проблемы формирования и развития патриотических чувств у молодежи.

Учеными различных направлений проводились научные исследования по изучению проблемы развития профессиональной подготовки педагогов, но вопрос развития профессионально-педагогической подготовки учителей допризывного военного обучения специально не рассматривался.

Востребованность изучения содержания этапов, методов и средств развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения, разработки современных подходов направленных на развитие их профессионального потенциала, определила тему нашего исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии научно-исследовательским планом Ферганского государственного университета по теме «Современные подходы и тенденции развития преподавания военных наук».

Цель исследования: совершенствование методики развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения в ходе учебного процесса.

Задачи исследования:

освещать смысл, содержание и процесс развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения;

уточнять структуры и компоненты развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения;

разработать модель развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения;

усовершенствовать педагогические условия, способствующие развитию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения.

Объектом исследования определен процесс развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения, а к экспериментальным работам были привлечены 494 студенты военных факультетов Ферганского государственного университета, Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами и Бухарского государственного педагогического института.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения.

Методы исследования. В ходе исследования использовались метод изучения специальной литературы и нормативных документов, анализ полученных данных, беседа, наблюдение, анкетирование а также методы математико-статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована учебно-методическое обеспечение, направленное на развитие профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения на основе обеспечения преемственности теории и практики в педагогическом проектировании образовательного процесса, синтеза содержательных показателей профессиональной деятельности, внедрения технологического подхода и системы педагогических условий;

Разработана модель развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения на основе динамического приоритета имитационно-вариативных и визуально-практических возможностей образования за счет обеспечения дидактических функций, направленных на создание творческой-деятельности педагогической среды;

Усовершенствованы элементы структуры деятельности будущих учителей допризывного военного обучения (конструктивный, организационный, коммуникативный, научно-методический) и компоненты профессиональной подготовки (мотивационный, познавательный, деятельностный, личностный) на основе технологии «Flipped Class»;

В результате технологического подхода разработаны критерии интегративной реализации оценки уровня целевого, методологического, процессуального и результативно-оценочных компонентов развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

создано учебно-методическое обеспечение, направленное на развитие профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения;

разработана модель развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения на основе динамического приоритета имитационно-вариативных и визуально-практических возможностей обучения;

усовершенствованы элементы структуры деятельности будущих учителей допризывного военного обучения и компоненты профессиональной подготовки на основе технологии «Flipped Class»;

разработаны критерии оценки уровня развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения.

Достоверность результатов исследования определяется концептуальными правилами технологического подхода развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения с использованием современных методов исследования, эффективностью представленных анализов и экспериментальных работ основанных на методах математической статистики, реализацией выводов, предложений и рекомендаций на практике и подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в раскрытии содержания усовершенствования педагогических условий, влияющих на развитие профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения, усовершенствования модели и методики развития профессионально-педагогической подготовки на основе технологического подхода.

Практическая значимость исследования определяется разработкой научно-практических рекомендаций по развитию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения, совершенствование показателей и критериев оценки уровня развития образовательной практики, эффективном их использовании при организации занятий на основе технологического подхода, содержания учебно-нормативных документов, учебных планов и программ в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследований. На основе научных результатов исследования по усовершенствованию методики развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения:

рекомендации по усовершенствованию учебно-методического обеспечения, направленного на развитие профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения основанного на принципах обеспечения теории и практики педагогического проектирования в образовательном процессе, синтеза содержательных показателей в профессиональной деятельности, реализации технологического подхода и системы педагогических условий включены в содержание учебного пособия «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Узбекистан» (Приказ министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 года №302, свидетельство №302-0083).

В результате анализа теоретического и практического обучения и воспитания будущих учителей допризывного военного обучения повысилась эффективность развития профессионально-педагогической подготовки; рекомендации по усовершенствованию модели развития профессионально- педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения, основанного на динамическом приоритете имитационно-вариативных и визуально-практических возможностей путем обеспечения дидактических функций, направленных на создание творческой деятельности педагогической среды, включены в содержание учебника «Общевоинские уставы» (Приказ министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 года №302, свидетельство №302-0081). В результате созданы условия для усовершенствования модели развития профессионально- педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения;

рекомендации по усовершенствованию содержания элементов структуры деятельности будущих учителей допризывного военного обучения

(конструктивного, организационного, коммуникативного, научно-методического) и компонентов профессиональной подготовки (мотивационного, познавательного, деятельностного, личностного) на основе обучения по технологии «Flipped Class» включены в содержание учебного пособия «Строевая подготовка» (Приказ министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 года №302, свидетельство №302-0082). В результате выявлено возможности совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения;

В результате интегративного внедрения целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочных компонентов и информации о разработке критериев оценки уровня развития профессиональной подготовки на основе технологического подхода включены в содержание учебника «Общевойсковые уставы» (Приказ министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2022 года №302, свидетельство №302-0081). В результате экспериментов проверена эффективность организационно-технологического и учебно-методического обеспечения модели развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение в 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 24 научно-методических работ, в том числе 1 учебник, 2 учебных пособия и 1 монография, 20 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 14 в республиканских и 6 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, степень изученности проблемы, определены цели, задачи, объекты и предметы исследования, соответствие с приоритетными направлениями развития науки и техники, научная новизна исследования, достоверности результатов, научная и практическая значимость, внедрении результатов в практику, апробация, опубликованность, структура и объём диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения»** раскрыты научно-теоретические основы развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения, методологические и научно-теоретические основы технологии обучения и педагогические условия развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения на основе технологического подхода. В рамках исследуемой проблемы особое внимание уделено особенностям профессионально-педагогической деятельности будущих учителей допризывного военного обучения. Цели и задачи профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения неразрывно связанного с идеологией и политикой нашего государства в области военного образования.

Реформирование и развитие Вооруженных Сил требуют новых подходов к решению проблем в области подготовки компетентных учителей для военного обучения. В таких условиях роль решения теоретических и практических задач существенно возрастает, а также повышаются современные требования к военному обучению и их содержания.

Специфика деятельности учителей допризывного военного обучения связана с подготовкой студентов к военной службе по многопрофильным и широкими функциональными обязанностями, каждая из которых требует творческого мышления по своему содержанию. Поэтому решить педагогические проблемы в области военного обучения можно путем подготовки будущих учителей допризывного военного обучения, владеющих современными педагогическими технологиями и способных последовательно реализовывать стратегические задачи по повышению эффективности военного обучения.

В соответствии с основной идеей темы исследования необходимо организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями на основе анализа научно-исследовательских работ, проводимых в данной области. Ведь в организации учебного процесса наряду с педагогической компетентностью важную роль играет и качество материального обеспечения обучения. Большое значение имеет также преданность и самоотдача учителей и студентов к обучению, их подготовка, оснащение знаниями и умениями, соответствующим требованиям времени.

По мнению А. Сотволдиева, обучение по военной подготовке, как и по другим дисциплинам, состоит из процесса обучения (деятельности руководителя обучения) и освоения обучения (деятельности обучаемого). По мнению С. Ярашева, внедрение в современные курсы военной подготовки технологических видов компетентной деятельности использование инновационных методов способствует повышению эффективности обучения. Инновационные технологии являются неотъемлемой частью военного образования и обучения, они призваны вносить изменения в деятельность будущих офицеров, и целесообразно использовать интерактивные методы при их реализации.

Исследования Н. Муслимова сосредоточены на разработке таких проблем, как обучение будущих студентов на основе интеграции педагогико-технических знаний, моделирование их профессионально-педагогической деятельности, методической основы стандартизации процесса обучения будущих студентов, методики оценки уровня профессиональной подготовки будущих студентов, возможности профессионального становления будущих студентов по педагогическим специальностям.

Профессиональная подготовка не происходит сама по себе. Она включает в себя определенные запланированные этапы исходя из конкретных целей. Формирование профессиональной подготовки будущих учителей изначально определяется формированием профессионального образа и представлений, и в дальнейшем приобретением знаний, умений и навыков, соответствующей специальности, развитием профессиональных качеств и профессиональной адаптацией.

Педагогическая компетентность будущих учителей допризывного военного обучения характеризуется интегративным характером, который характеризуется практическим умением проводить упражнения по боевой подготовке, использовать технические средства, оказывать техническое обслуживание на основе приобретенных педагогических знаний и военно-профессиональных компетенций.

Под профессиональными знаниями будущих учителей допризывного военного обучения понимается совокупность информации и приобретенных теоретических знаний, необходимых для выполняемой работы в рамках конкретной трудовой деятельности. Определение профессиональных знаний, которыми должны владеть будущие учителя допризывного военного обучения, исходя из содержания квалификационных требований к уровню качества специалиста, считается важным критерием, определяющим эффективность процесса профессиональной адаптации.

Главным фактором эффективного осуществления профессиональной деятельности будущими учителями допризывного военного обучения и успешного владения их профессиональными знаниями и умениями является развитие профессиональных качеств.

В процессе исследования были выявлены общие профессиональные и личностные качества будущих учителей допризывного военного обучения:

- мотивационные качества - стимул к эффективной организации профессиональной деятельности, а именно, стремление к овладению наиболее современными знаниями, потребность в поиске и приобретении актуальной информации, потребность в освоении передового опыта, стремление знать основные тенденции научно-технического прогресса, способность к упорной работе в процессе обучения по владению используемыми материалами, методиками и технологиями;

- интеллектуальная компетентность - педагогическое мышление (способность анализировать педагогические факты, события, процессы и системы, адаптироваться, действие в педагогических ситуациях), педагогический интеллект, педагогическое прогнозирование, наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое творчество, основы технологического процесса, анализ, синтез и другие;

- волевые качества - настойчивость и самообладание в педагогической общительностью, решительность в осуществлении педагогической деятельности, достижение педагогических целей, повышение значимости своей деятельности, развитие своей идентичности, техническое мышление, ввод в эксплуатацию технических объектов и завершение запланированного технологического процесса;

- эмоциональные качества - понимание переживаний, радостей и забот студентов, сопереживание, удовлетворение, учет особенностей студентов, чувство сложности технологических процессов и практических действий, управление технологическими процессами, исследованиями, техническими творчествами и атмосферой;

- владение практическими навыками - педагогические способности, педагогические навыки, планирование, выполнение практических упражнений, устранение недостатков, навыки обращения с техническими объектами, переключение с одного действия на другое, действия в различных ситуациях, быстрое усвоение новой информации и самодисциплина;

- самоуправление - активность и самоанализ, оценка, сравнительная оценка индивидуального общения с опытом в социально-профессиональной сфере, способность к рефлексии в творческом процессе, развитие собственной индивидуальности, способность выявлять личные сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности и в поведении, способность выявлять возможности дальнейшего профессионального развития и способности принимать решения, управлять собственными отношениями.

Анализ научно-педагогических источников показывает, что понятие «педагогические условия» рассматривается как комплекс мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. В качестве наиболее оптимальных педагогических условий развития профессионально педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения были выделены: обеспечение адаптации будущих учителей допризывного военного обучения к военно-образовательному процессу в учебном заведении; повышение их учебной мотивации за счет формирования позитивного отношения к избранной профессии; усовершенствование модели

развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения; обеспечение профессиональной направленности учебных дисциплин на факультете военного образования и их учебно-методического обеспечения профессионально-педагогической подготовки; приобретение студентами профессионально значимых личностных качеств и компетенций необходимых для педагогической деятельности; совместная реализация задач развития профессионально педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения и укрепление социального взаимодействия, предусматривающего доверительного диалога и взаимовыгодного сотрудничества.

На основе педагогического проектирования образовательного процесса, совершенствования учебно-нормативного и методического обеспечения созданы военно-образовательная среда и учебно-методическое обеспечение направленное на развитие профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения.

Во второй главе диссертации **«Методика развития профессионально педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения на основе технологического подхода»** раскрыта модель развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения на основе технологического подхода, возможности использования инновационных технологий в военно-образовательном процессе, а также методика развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения на основе технологического подхода.

Проблема создания личностной модели педагогов и совершенствование ее на основе профессионально-педагогического мастерства исследовалась известным педагогом М. Скаткиным. По мнению М. Скаткина, «на основе системного анализа структуры педагогической деятельности возможно построение обобщенной модели педагога-воспитателя». На основе анализа научных исследований, творческого подхода к педагогическим воззрениям и результатами собственных исследований усовершенствована модель развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения (см. рисунок 1).

Данная модель разделена на четыре блока (целевой, методологический, процессуальный и результативный):

Целевой блок (Социальная потребность, цель, научно-теоретические основы и специальные предметы).

Методологический блок (Принципы, подходы и методы).

Процессуальный блок (совершенствование учебных предметов «Общевойсковые уставы» и «Строевая подготовка»), включены методические основы (содержание, форма, методы и средства) развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения и технологии развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения.

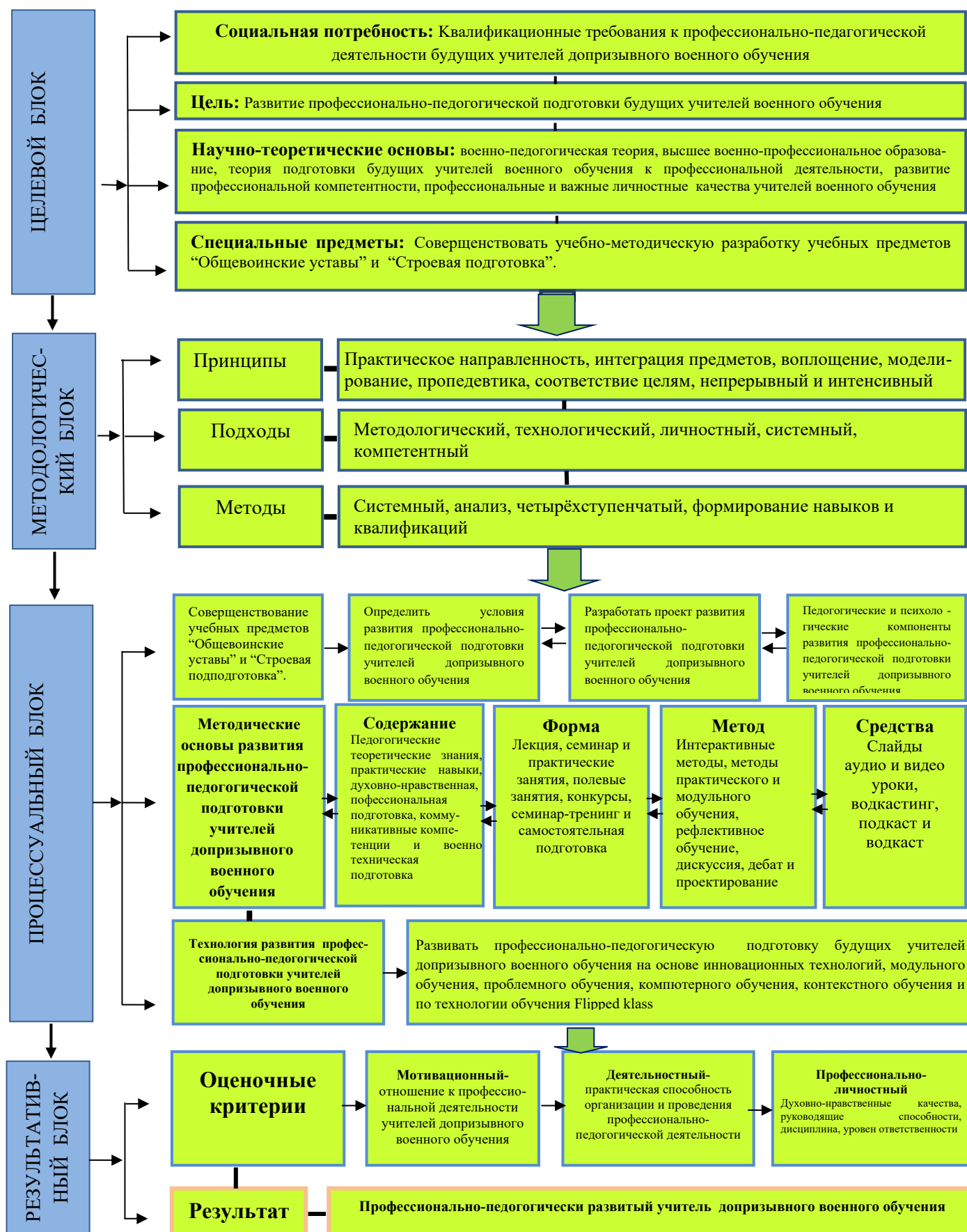


Рисунок 1. Модель развития профессионально-педагогической подготовки учителей допризывного военного обучения

Результативный блок включает оценочные критерии (мотивационные, деятельностные и профессионально-личностные) и результат.

Целевой блок модели состоит из четырех разделов: Социальные потребности (Квалификационные требования к профессионально-педагогической деятельности будущих учителей допризывного военного обучения); Цель (Развитие профессионально-педагогической подготовки будущих учителей военного обучения); Научно-теоретические основы (военно-педагогическая теория, высшее военно-профессиональное образование, теория подготовки будущих учителей военного обучения к профессиональной деятельности, развитие профессиональной компетентности, профессиональные и важные личностные качества учителей военного обучения); Специальные предметы: (Совершенствовать учебно-методическую разработку учебных предметов “Общевойсковые уставы” и “Строевая подготовка”).

Методологический блок модели состоит из трех разделов: Принципы (Практическое направление, интеграция предметов, воплощение, моделирование, пропедевтика, соответствие целям, непрерывный и интенсивный); Подходы (Методологический, технологический, личностный, системный, компетентный); Методы (Системный, анализ, четырехступенчатый, формирование навыков и квалификаций).

Процессуальный блок модели состоит из трех разделов: Совершенствование учебных предметов “Общевойсковые уставы” и “Строевая подготовка” (Определить условия развития профессионально-педагогической подготовки учителей допризывного военного обучения; разработать проект развития профессионально-педагогической подготовки учителей допризывного военного обучения; педагогические и психологические компоненты развития профессионально-педагогической подготовки учителей допризывного военного обучения), Методические основы развития профессионально-педагогической подготовки учителей допризывного военного обучения (Содержание-педагогические теоретические знания, практические навыки, духовно-нравственная, профессиональная подготовка, коммуникативные компетенции и военно-техническая подготовка; форм-лекция, семинар и практические занятия, полевые занятия, конкурсы, семинар-тренинг и самостоятельная подготовка; метод-интерактивные методы, методы практического и модульного обучения, рефлексивное обучение, дискуссия, дебат и проектирование; средства- слайды аудио и видео уроки, водкастинг, подкаст и водкаст), Технология развития профессионально-педагогической подготовки учителей допризывного военного обучения (Развивать профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей допризывного военного обучения на основе инновационных технологий, модульного обучения, проблемного обучения, компьютерного обучения, контекстного обучения и по технологии обучения Flipped class).

Результативный блок модели состоит из одного раздела: Оценочные критерии (мотивационный- отношение к профессиональной деятельности учителей допризывного военного обучения; деятельностный-практическая способность организации и проведения профессионально-педагогической деятельности;

профессионально-личностной духовно-нравственные качества, руководящие способности, дисциплина, уровень ответственности) и из результатов. На основании этих критериев оценивается уровень их развития по низким, средним и высоким показателям. В результате развивается профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей допризывного военного обучения.

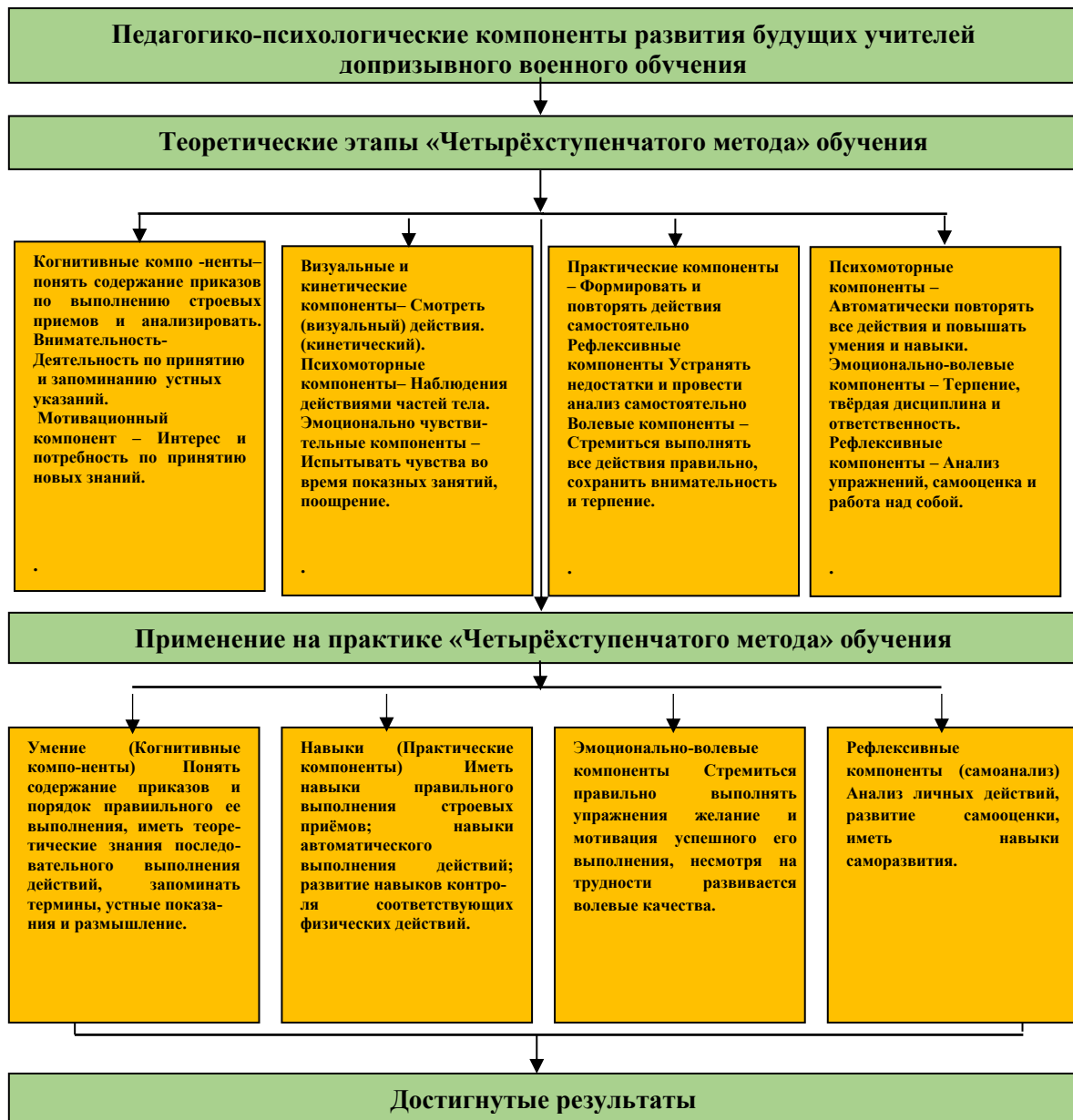


Рисунок 2. Четырёхступенчатый метод обучения.

Основу в военном обучении составляют практические занятия и студенты выполняют на них упражнения, изучают технику выполнения упражнений и способы передвижения в строю, обращение с оружием и боеприпасами также проводятся занятия по изучению местности и обращение с средствами индивидуальной защиты. Основными предметами занятий являются «Общевойсковые уставы» и «Строевая подготовка», эффективная организация

практических занятий непосредственно связано с правильным подбором и методом ее проведения.

Исходя из вышеизложенных требований, мы пришли к выводу, что педагогические и психологические компоненты развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения необходимо определять с использованием «Четырехступенчатого метода» обучения (см. рисунок 2).

Четырехступенчатый метод обучения широко использовался в США, когда на промышленных предприятиях использовались конвейеры, им потребовались такие методы обучения, чтобы рабочие могли быстро и в совершенстве овладевать навыками, которым обучали определенным образом. В этом методе процесс освоения практических навыков происходит в четырех этапах. На основе четырехступенчатого метода обучения был разработан практический план занятий по теме «Строй и управление строем» по предмету обучения «Строевая подготовка».

Согласно показателям составлен схема педагогических и психологических компонентов развития профессионально-педагогической подготовки учителей допризывного военного обучения. Педагогико-психологические компоненты развития будущих учителей допризывного военного обучения разделены на два этапа: теоретический этап «Четырехступенчатого метода» обучения и на применение на практике «Четырехступенчатого метода» обучения.

Ещё одним из инновационных подходов в современном образовании является технология «Flipped Class» которое служит для повышения эффективности обучения за счет изменения традиционного порядка уроков и домашних заданий в организации учебного процесса. В этой технологии обучения основные части учебного процесса, а именно уроки и домашние задания меняются местами. На традиционных уроках ученики осваивают новые знания в ходе урока и получают закрепляющие знания в качестве домашнего задания, а в технологии обучения по «Flipped Class» этот процесс осуществляется в обратном порядке.

В первую очередь ученики самостоятельно осваивают новые знания дома, используя видеоуроки, аудиозаписи, графические материалы, слайды, тесты или другие интерактивные ресурсы предоставленные по теме. Этот процесс позволяет ученикам просматривать и анализировать материал в удобное для них время, останавливаясь и анализируя непонятные им места. Этот этап является этапом подготовки учеников по предстоящей теме и развития необходимыми знаниями для следующих занятий.

На следующем этапе — во время аудиторного урока учитель совместно с учениками сосредотачивается на применении на практике знаний, полученных на предыдущем этапе. Здесь студенты закрепляют и углубляют свои знания с помощью активных методов, таких как работа в группах, решение проблемных ситуаций, проектирование, обсуждение, анализ и дебаты. Преподаватель выступает в роли проводника и руководителя процесса.

В процессе подготовки будущих учителей допризывного военного обучения он играет важную роль в развитии самостоятельного мышления, критического анализа, креативности и навыков работы в группе. Также он создает возможность обеспечить индивидуальный подход, учитывая уникальный темп обучения каждого студента.

Технология обучения по «Flipped Class» является важным инновационным инструментом для интерактивности процесса обучения, повышения мотивации и активности студентов, эффективной организации учебного времени и повышения уровня усвоения материала.

Подкаст (Podcast) – это звуковой файл (аудиолекция), распространяемая через интернет. Пользователи имеют возможность скачать учебные материалы на свои устройства, компьютер или мобильный телефон и прослушать онлайн лекции (уроки) в любое время удобное для них.

Водкаст (Vodcast) – video-on-demand видео по запросу, видеолекция), это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами).

Предводкастинг (vge-vodcasting) – это образовательный метод, в котором преподаватель учебного заведения создаёт для учащихся видеофайл со своей лекции, чтобы они получили представление о теме ещё до начала занятий, на котором будет рассмотрена эта тема.

Для организации самостоятельного обучения по предметам «Общевойсковые уставы» и «Строевая подготовка» используется метод «Проектирование». Данный метод помогает студентам развивать навыки, адаптации а также самостоятельного и творческого мышления.

Данный метод является одним из важных аспектов образовательного процесса и позволяет преподавателю работать с учащимися индивидуально. Преподаватель продуктивно использует время урока, учитывая индивидуально-психологические особенности студентов и работает с ними своевременно. На уроках студенты могут использовать учебную литературу и интернет для выполнения самостоятельной работы. В результате эффективной самостоятельной работы у студентов развивается профессионально-педагогическая подготовка.

В третьей главе диссертации **«Эффективность развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения»** представлены порядок и методика проведения исследовательской работы, а также представлен анализ показателей её результативности.

Педагогические опытно-экспериментальные исследования проводились в период с 2020 по 2023 годы. Экспериментальная работа была осуществлена с участием студентов 1-го, 2-го и 3-го курса факультетов военного обучения Ферганского государственного университета, Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами и Бухарского государственного педагогического института.

В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы следующие методы:

теоретические методы-изучение научной и методической литературы, анализ, синтез, моделирование, обобщение и сравнение;

эмпирические методы-анализ нормативных документов, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, обобщение экспериментальных данных, математико-статистическая обработка информации и анализ результатов.

Использованы учебники «Общевойсковые уставы», учебные пособия «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Республики Узбекистан» и «Строевая подготовка» а также монография по теме «Методика развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения».

В экспериментальных группах обучение проводилось на основе технологического подхода и метода обучения по технологии «Flipped class» («Перевернутый класс»).

Педагогические условия были направлены на развитие профессионально-педагогической подготовки и повышения их учебной мотивации за счет формирования положительного отношения к выбранной профессии;

усовершенствования модели;

на развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения на основе технологического подхода;

на обеспечение профессиональных предметов военного обучения и учебно-методической подготовки;

на приобретения студентами профессиональных личностных качеств и компетенций необходимых для преподавания;

на реализацию задач по развитию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения, на надежное общение и взаимовыгодное сотрудничество.

Опытно-экспериментальные работы проводилась с помощью тестов, ответов на педагогические и военные вопросы, практических дидактических заданий в ходе образовательного процесса и военной подготовки учителей допризывного военного обучения (см.табл.1).

1-таблица

Уровень развития профессиональной педагогической-подготовки в экспериментальных и контрольных группах

Уровень развития профессиональной педагогической подготовки	Экспериментальная группа m=249 студентов				Контрольная группа n=245 студентов			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Высокий	36	14,5	65	26,2	32	13,1	36	14,7
Средний	54	21,75	103	41,4	51	20,9	57	23,3
Низкий	159	63,75	81	32,4	162	66,0	152	62,0
Общее	249	100	249	100	245	100	245	100

Результаты уровней развития (низкий, средний, высокий) профессиональной педагогической подготовки по требованиям экспериментальной и контрольной групп оказались следующими:

В начале эксперимента 14,5% требований экспериментальной группы достигли высокого уровня, а в конце эксперимента - 26,2% достигли высокого уровня.

Средний уровень в начале эксперимента составлял 21,75%, в конце эксперимента он составил 41,4%, а истинный уровень снизился с 63,75% до 32,4%.

В начале эксперимента 13,1% студентов контрольной группы достигли хорошего результата, а в конце эксперимента 14,7% показали высокий уровень.

Средний уровень увеличился с 20,9% в начале эксперимента до 23,3% в конце эксперимента, а низкий уровень снизился с 66,0% до 62,0% (см.рисунок 2).

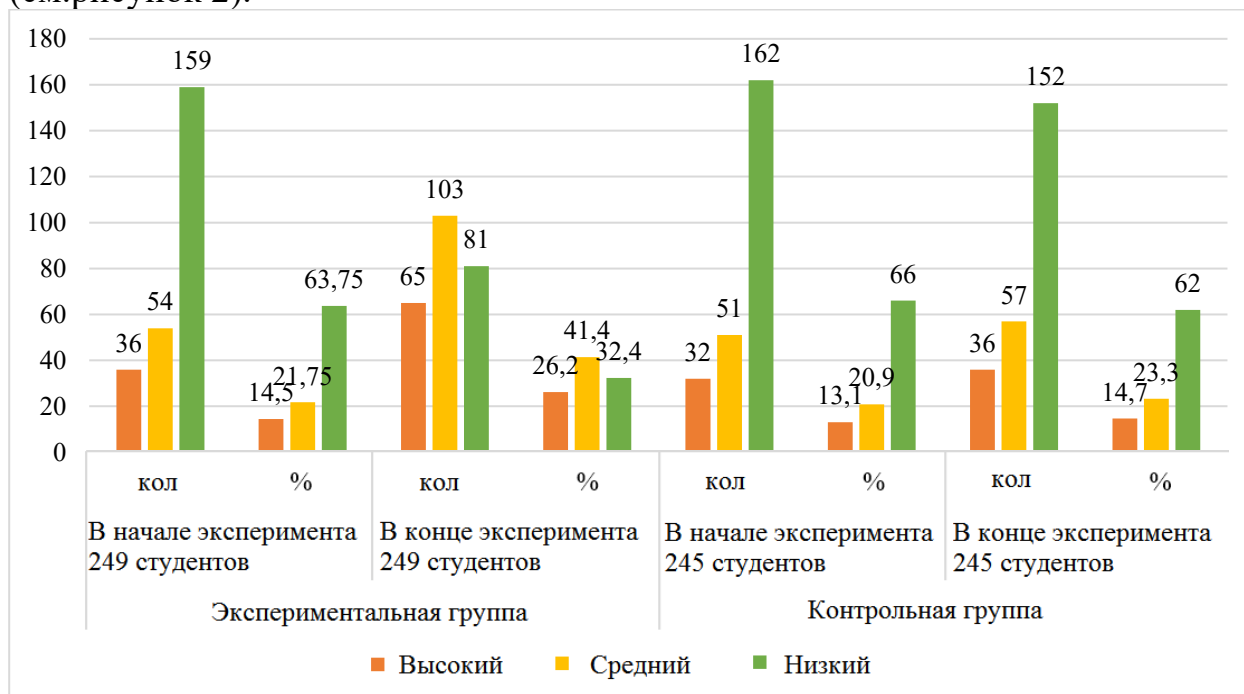


Рисунок 2. Схема уровней развития профессионально-педагогической подготовки потребностей экспериментальной и контрольной групп

Математико-статистику Стьюдента-Фишера использовали для проверки совместимости и различий показателей, полученных в результате экспериментальной работы (см.табл.2).

2-таблица

Показатели количественных критериев

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа, m=249	Контрольная группа n=245	Экспериментальная группа, m=249	Контрольная группа n=245
1.	Среднее арифметическое значение	3,49	3,46	3,93	3,51

2.	Индикатор эффективности	1,009		1,118	
3.	Среднее значение – это доверительный интервал	[3,38;3,61]	[3,33;3,57]	[3,81;4,04]	[3,40;3,62]
4.	Стандартная ошибка среднего	0,73	0,711	0,76	0,74
5.	Статистика студентов (Т)	0,63 (0,63 < 1,96)		5,17 (5,17 > 1,96)	
6.	Краткое изложение показателей	N ₀ предположение принято		N ₁ предположение принято	

С целью определения эффективности развития профессиональной педагогической подготовки студентов на основе эксперимента качественно и количественно анализировались ответы на итоговые вопросы, тесты, результаты суммативных упражнений. Результаты опытно-испытательной работы на основе технологического подхода математически и статистически доказали, что эффективность развития профессионально-педагогической подготовки преподавателей военного обучения в экспериментальных группах выше в 1,118 (14%) раз. Это показало, что эффективность исследований достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённых исследований по методике развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывной военной подготовки были сделаны следующие выводы:

1. Уточнено и проанализировано научно-теоретические и методологические основы развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывной военной подготовки. Обоснованы содержание профессиональной подготовки, её структурные компоненты, педагогические условия, а также методы повышения эффективности обучения на основе технологического подхода.

2. Определено, что профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей допризывной военной подготовки формируется овладение ими знаниями, навыками и личностными качествами, связанными с военной сферой. Важное значение в этом процессе имеют мотивационные, интеллектуальные, волевые, эмоциональные, практические и самоуправленческие компетенции.

3. Выявлено, что использование педагогических технологий по совершенствованию учебных планов, учебно-методического обеспечения и укрепление социального партнёрства являются важными условиями для развития профессионально-педагогической подготовки. Разработанные в ходе исследования учебные пособия и методические рекомендации внедрены в учебный процесс.

4. Определено что в процессе подготовки будущих учителей допризывной военной подготовки важную роль играет развитие у них самостоятельного

мышления, критического анализа, креативности, навыков работы и возможности индивидуального подхода, учитывающего особенности темпа изучения каждого студента.

5. Определена активизация учебного процесса, повышения мотивации, активность студентов и эффективная организация учебного времени для улучшения уровня усвоения материала по технологии обучения «Flipped Class»

6. Практическое внедрение усовершенствованного модели на основе системного подхода способствовало повышению эффективности профессионально-педагогической подготовки и улучшения качества образовательного процесса. Это создало основу подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для военного обучения.

7. Выявлено педагогико-психологические компоненты развития будущих учителей допризывного военного обучения по теоретический этапу «Четырёхступенчатого метода» обучения и на применение на практике «Четырёхступенчатого метода» обучения.

8. Результаты опытно-испытательной работы на основе технологического подхода математически и статистически доказали, что эффективность развития профессионально-педагогической подготовки преподавателей военного обучения в экспериментальных группах выше в 1,118 (14%) раз. Это показало, что эффективность исследований достигнута.

На основе результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Целесообразно разработать новые программы, современные образовательные технологии, инновационно-педагогические подходы, а также военно-педагогические знания, умений и навыков направленное на процесс развития подготовки будущих учителей допризывного военного обучения.

2. Рекомендуются создание новых учебных пособий, способствующих развитию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей допризывного военного обучения с использованием опыта зарубежных стран.

3. Необходимо расширить масштаб работы в общеобразовательных учреждениях по направлению молодежи на службу в Вооружённых Силах и повысить их интерес к военной профессии.

4. Ввести в военных образовательных учреждениях кружки под названием «Я защитник-Родины».

**ONE OFF SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL PhD.03/27.09.2024.Ped.05.07 ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES AT FERGANA STATE UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

TOJIYEV KHAKIMJON KHOLIKOVICH

**METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
AND PEDAGOGICAL TRAINING OF TEACHERS OF MILITARY
EDUCATION BEFORE THE UPCOMING CONSCRIPTION**

13.00.02 – Theory and methodology of education and training

DISSERTATION ABSTRACT

for the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Fergana – 2025

The thesis of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences at the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan is registered under the number B2024.2.PhD/Ped 7542.

The dissertation was completed at Fergana state university .

The abstract of the dissertation is available in three languages (uzbek, russian and english (resume)) on the website of the Academic Council (www.fdu.uz) and on the «ZiyoNet» Informational-educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Supervisor:

Karimova Mukaddas Otajonovna
candidate of pedagogical sciences,
associate professor

Official opponents:

Azimova Ziyoda Ergashevna
doctor of pedagogical sciences, professor

Xonimqulov Anvar Raximqulovich
doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences, associate professor

Leading organization:

Bukhara State pedagogical Institute

The defense of the dissertation will be held on "1" 12 2025, at 11 at a Meeting of Academic Council PhD.03 /27.09.2024.Ped.05.07 under Fergana State University. (Address: 150100, Ferghana city, Murabbiya Street 19, Gender equality research center. 1st floor, meeting room. Phone: (+99873) 244-44-02; fax: (+99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Fergana State University (registered with the number 625). Address: 150100, Fergana city, 19, Murabbiya street. ARM building. Tel.: (+99873) 244-44-02; e-mail: fardu_info@umail.uz

The abstract of the dissertation was distributed 17 11, 2025 .

(2025 "17" 11 in 44 - digital register statement)



B.Sh. Shermukhammadov
Chairman of the Scientific Council
for awarding academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

B.X. Baydjanov
Secretary of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences, associate professor

B.K. Kurbanova
Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council for awarding
academic degrees, doctor of science (DSc) on
pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

Research Aim: The aim of the study is to improve the methodology for developing the professional and pedagogical competence of future pre-conscription military education instructors within the educational process of military training programs.

Research Object: Within the scope of this study, the object of research is the professional and methodological preparation of pedagogical personnel in the field of military education. Experimental work involved a total of 494 students studying in the military education programs at Fergana State University, Nizami Institute of Uzbekistan National University of Pedagogy, and Bukhara State Pedagogical Institute.

Scientific Novelty of the Research:

The study enhances the educational and methodological support aimed at developing the professional-pedagogical competence of future pre-conscription military education instructors, based on the principles of integrating theory and practice in pedagogical design, synthesizing the content indicators of professional activity, implementing a technological approach, and establishing a system of pedagogical conditions.

A model for developing the professional-pedagogical competence of future pre-conscription military education instructors was developed, giving dynamic priority to the imitative-variative and visual-practical capabilities of education through the integration of didactic functions aimed at creating a creative and active pedagogical environment.

The structure of the future instructors' professional activity (constructive, organizational, communicative, and scientific-methodological elements) and the components of professional competence (motivational, cognitive, operational, and personal) were enhanced using the "Flipped Class" technology.

The principles for integrating the objectives, content, processes, and outcome-assessment components of professional training through a technological approach were developed, enabling criteria for evaluating the levels of development of professional-pedagogical competence in future pre-conscription military education instructors.

Implementation of the research results.

Recommendations for improving the educational-methodological support aimed at developing the professional-pedagogical readiness of future pre-service military education teachers were incorporated into the content of the training manual titled "General Military Regulations of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan" (Order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of September 9, 2022; Publication Permission No. 302-0082). As a result, the effectiveness of analyzing the development of professional-pedagogical readiness in the theory and practice of education has increased.

The model for enhancing the professional-pedagogical readiness of future pre-service military education teachers was improved by ensuring the unity of didactic functions aimed at creating a creative and active pedagogical environment, with

dynamic prioritization of imitation-variant and visual-practical capabilities. Recommendations for improving this model were integrated into the content of the textbook titled "General Military Regulations" (Order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of September 9, 2022; Publication Permission No. 302-0081). This has created conditions for improving the model of professional-pedagogical readiness development of future pre-service military education teachers.

Recommendations for improving the structure elements (constructive, organizational, communicative, scientific-methodical) and components (motivational, cognitive, operational, personal) of professional readiness of future pre-service military education teachers, based on the "Flipped Class" technology, were incorporated into the content of the "Military Training" training manual (Order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of September 9, 2022; Publication Permission No. 302-0083). As a result, the opportunities to improve the professional-pedagogical readiness of future pre-service military education teachers have been identified.

The criteria for evaluating the stages of integrative implementation of the goals, content, process, and results-assessment components of professional readiness, based on technological approaches, were integrated into the content of the textbook titled "General Military Regulations" (Order No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of September 9, 2022; Publication Permission No. 302-0081). As a result, the effectiveness of the organizational-technological and educational-methodological support of the development model for future pre-service military education teachers was tested experimentally.

Approval of Research Results: The results of this study were discussed at 2 international and 3 national scientific-practical conferences.

Publication of Research Results: A total of 24 scientific works were published on the topic, including 1 textbook, 2 manuals, 1 monograph, and 20 articles presenting the main scientific findings recommended by the Doctoral Dissertation Commission of the Republic of Uzbekistan. Among these, 14 were published in national and 6 in international journals.

Structure and Volume of the Dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices, with the main text comprising 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I-bo'lim; част-I; part-I)

1. Tojiyev X.X. “Интерфаол ўқитиш методлари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини шакллантириш”. Жамият ва инновациялар илмий журнали <https://inscience.uz/index.php/socinov/index> 15.08.2021.-B.246-251.

2. Tojiyev X.X. “Bo'lajak harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning texnologik-pedagogik shart-sharoitlari”. FarDU ilmiy Xabarlar jurnali. №2. 2023-yil. ISSN 2181-1571.-B.227-233.

3. Tojiyev X.X. “Texnologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash”. FarDU ilmiy Xabarlar jurnali. №6. 2023-yil. ISSN 2181-1571.-B.85-91.

4. Tojiyev X.X. “The role and role of educational technologies in the development of professional training of future teachers on the basis of a technological approach”. O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. 20.09.2023-yil. 22-son ISSN: 2181-3302.-B.210-213.

5. Tojiyev X.X. “Ta'limni texnologiyalashtirishning ilmiy-nazariy asoslari”. Ijodkor o'qituvchi ilmiy-uslubiy jurnali. 05.10.2023-yil 32-son ISSN: 2181-2330.-B.237-243.

6. Tojiyev X.X. “Components, criteria and indicators of The development of professional training of future teachers based on a Technological approach”. Indian international scientific online conference. The theory of recent scientific research in the field of pedagogy. 21st November, 2023 INDIA.-B.65-71.

7. Tojiyev X.X. “Bo'lajak o'qituvchilarni texnologik yondashuv asosida kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda ta'lim texnologiyalarining o'rni”. “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini rivojlantirishda innovatsion yondashuv ” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani. 2023-yil 21-iyun.-B.175-180.

8. Tojiyev X.X. “Bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish muammosi”. FarDU ilmiy Xabarlar jurnali. №3. 2024-yil. ISSN 2181-1571.-B.186-192.

9. Tojiyev X.X. “Bo'lajak harbiy ta'lim o'qituvchilarini kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash” // Экономика и социум. 2024. №11(126). -B. 2.

10. Tojiyev X.X. “Bo'lajak harbiy ta'lim o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash” Qo'qon DPI Ilmiy xabarlar jurnali №3. 2025-yil –B.511-519.

(II-bo'lim; част-II; part- II)

11. Tojiyev X.X. “Developing professional lexical competence among future teachers”. 5tn New York, USA Conference-2022 August 28tn. International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education <https://conference.org>.-B.88-90.

12. Tojiyev X.X. “Преподавания начальной военной подготовки будущих учителей на основе технологического подхода в ВУЗах”. International Conference on Developments in Education. Canada 27 th January 2023.-B.59-61.

13. Tojiyev X.X. “Bo‘lajak chaqiriqqacha harbiy ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishda innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanish”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Farg‘ona sh. 23.04.2024. -B.281-283.

14. Tojiyev X.X. “O‘qituvchining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”. IQRO JURNALI volume 8, issue 1 2024 ISSN: 2181-4341 <https://wordlyknowledge.uz>.-B.76-83.

15. Tojiyev X.X. “Профессиональная подготовка преподавателей военного обучения на основе современных технологий обучения” Fars International Journal of Education, Social Science & Humanities.08.09.2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15686349>.-B.364-371.

16. Tojiyev X.X. “Zamonaviy yondashuvlar asosida bo‘lajak o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishda innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanish”. Yangi O‘zbekiston, yangi tadqiqotlar Jurnal 20.03.2024. ISSN:3030-3494.-B.205-210.

17. Tojiyev X.X. “Bo‘lajak chaqiriqqacha harbiy ta’lim o‘qituvchilarining interfaol metodlar asosida kreativlik qobiliyatlarini shakllantirish”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent sh. 24.10.2024.-B.265-269.

18. Tojiyev X.X. “O‘quv jarayonini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish”. Respublika ilmiy-nazariy konferensiyasi. Qarshi sh. 31.10.2024. -B.82-84.

19. Tojiyev X.X. “Развитие профессиональной подготовки будущих преподавателей военного обучения на основе инновационно-технологического обучения” American Journal Education and Learning. ISSN 2996-5128. www.advancedscientia.com. 30.01.2025.-B.887-891.

20. Tojiyev X.X. “Bo‘lajak chaqiriqqacha harbiy ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishda zamonaviy yondashuvlar va texnologiyalaridan foydalanish”. O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. 20.05.2025-yil. 40-son ISSN: 2181-3302.-B.283-289.

21. Tojiyev X.X. “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari umumharbiy nizomlari” fanidan Darslik. (Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabr 302-buyruqi asosida berilgan 302-0081 raqamli nashr ruxsatnomasi).

22. Tojiyev X.X. “Saf tayyorgarligi” fanidan o‘quv qo‘llanma. (Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabr 302-buyruqi asosida berilgan 302-0082 raqamli nashr ruxsatnomasi).

23. Tojiyev X.X. “Umumharbiy nizomlar” fanidan o‘quv qo‘llanma. (Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022-yil 9-sentyabr 302-buyruqi asosida berilgan 302-0083 raqamli nashr ruxsatnomasi).

24. Tojiyev X.X. “Bo‘lajak chaqiriqqacha harbiy ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish”. Monografiya. FarDU ilmiy kengashining 2025-yil 27-mart kungi 8-sonli bayonnomasi. ISBN tartib raqami 978-9910-653-92.

Avtoreferat “Farg‘ona metodika maktabi”
ilmiy jurnali tahririyatida
2025-yil 14-noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 2025-yil 15-noyabrda.
FDU “Nusxa ko‘paytirish bo‘limi”da
chop etildi. Adadi 60 nusxa.
150100. Farg‘ona shahri
Murabbiylar ko‘chasi, 19-uy