

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD 03/04.01.2025.P.190.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI**

**SAYFULLOYEVA AZIZA G'ULOMJONOVNA**

**O'SMIRLARDA O'Z-O'ZIGA MUNOSABAT MOTIVATSIYASI**  
**RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.05 - Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)**  
**DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the  
Psychological Sciences**

**Sayfulloyeva Aziza G‘ulomjonovna**

О‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi rivojlanishining psixologik  
xususiyatlari .....3

**Сайфуллоева Азиза Гуломжоновна**

Психологические особенности развития мотивации к самовосприятию у  
подростков .....23

**Sayfullayeva Aziza Gulomjonovna**

Psychological features of the development of self-perception motivation in  
adolescents .....45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....50

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD 03/04.01.2025.P.190.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO XALQARO UNIVERSITETI**

**SAYFULLOYEVA AZIZA G'ULOMJONOVNA**

**O'SMIRLARDA O'Z-O'ZIGA MUNOSABAT MOTIVATSIYASI**  
**RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.05 - Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)**  
**DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/P1272 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro xalqaro universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.bxu.uz](http://www.bxu.uz)) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Ostanov Shuxrat Sharipovich**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Rasmiy opponenlar:** **Karshiyeva Dilafruz Suyunovna**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Jabborov Xazrat Xusenovich**  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

**Yetakchi tashkilot:** **Urganch davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro xalqaro universiteti huzuridagi PhD03/04.01.2025.P.190.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, G'ijduvon ko'chasi, 250-uy. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: [bxu@bxu.uz](mailto:bxu@bxu.uz)).

Dissertatsiya bilan Buxoro xalqaro universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin \_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 200126, Buxoro viloyati, Buxoro shahar, Sitorai Moxi-xossa MFY, Abduxoliq G'ijduvoniy ko'chasi, 250-uy. Tel.: (55) 309-99-99).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2025 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ dagi \_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).



**Sh.R. Baratov**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
raisi, psixologiya fanlari doktori,  
professor



**M.X. Fayziyeva**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc),  
professor



**D.A. Sobirova**  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya  
fanlari doktori (DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda shaxsdagi o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirish muammosi psixologiya fani oldida turgan eng dolzarb muammolardan biri bo‘lib qolmoqda. UNICEF (2022) ma’lumotlariga ko‘ra, 10–19 yoshdagi o‘smirlarning 18 foizi o‘zini past baholash, ijtimoiy izolyatsiya va emotsional muvozanatsizlik kabi muammolar bilan to‘qnash kelmoqda. CASEL tomonidan 2020-yilda o‘tkazilgan tadqiqotda esa o‘z-o‘zini anglash va o‘zini qadrlash motivatsiyasiga oid dasturlarda qatnashgan o‘quvchilarning akademik ko‘rsatkichlari nazorat guruhiga qaraganda o‘rtacha 12 foiz yuqori bo‘lgani qayd etilgan. Amerika Psixologiya Assotsiatsiyasining (APA, 2021) izlanishlari natijasida esa o‘smirlarning 71 foizi o‘z-o‘zini qadrlash va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash omillarini muvaffaqiyatga erishishda hal qiluvchi deb e’tirof etgan. Shu bois, o‘smir shaxsida o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirish global miqyosda dolzarb psixologik muammo sifatida ko‘rilmoqda.

Xalqaro ilmiy-tadqiqot markazlarida olib borilgan izlanishlar o‘smirlarning o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi rivojlanganida ularning ijtimoiy faolligi, refleksiya darajasi va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalari sezilarli darajada oshishini ko‘rsatmoqda. PISA (2018) tadqiqot natijalariga ko‘ra, o‘ziga ijobiy munosabati yuqori bo‘lgan o‘smirlarning akademik ko‘rsatkichlari o‘rtacha 25–28 foiz yuqoriroq bo‘lib, ular stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni saqlashga ham moyil bo‘lishgan. Self-Regulated Learning (SRL) konsepsiyasi asosida olib borilgan meta-tahlillar esa bunday o‘quvchilarning mustaqil o‘qishga intilishi va tanqidiy fikrlash qobiliyati 15–20 foiz ortishini aniqlagan. Shu sababli, o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasining reflektiv, emotsional va ijtimoiy jihatlarini kompleks ravishda o‘rganish ilmiy-amaliy izlanishlarda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda o‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirish masalasi davlat siyosati darajasida qo‘llab-quvvatlanmoqda. Xususan, 2022-yil 11-maydagi PQ-224-son qarorda yoshlarning psixologik salomatligini mustahkamlash, o‘ziga ishonch tuyg‘usini oshirish va ijtimoiy faolligini rivojlantirish ustuvor yo‘nalish sifatida belgilandi. Respublika miqyosida o‘tkazilgan psixologik tadqiqotlarda o‘z-o‘zini qadrlash darajasi yuqori bo‘lgan o‘smirlarning ijtimoiy moslashuv ko‘rsatkichlari 22–24 foiz yuqoriroq ekani aniqlangan<sup>1</sup>. Shu nuqtayi nazardan, o‘smirlarning o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi rivojlanishining psixologik xususiyatlarini chuqur o‘rganish, ularni tarbiyaviy va psixologik trening dasturlari orqali mustahkamlash zamonaviy pedagogik-psixologik muammolardan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son, 2018-yil 7-dekabrda “O‘zbekiston Respublikasi sog‘liqni saqlash tizimini tubdan takomillashtirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5590-son, 2020-yil 18-fevraldagi “Jamiyatda ijtimoiy-ma’naviy muhitni sog‘lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo‘llab-quvvatlash hamda oila va

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida. PF-60-son. 2022-yil 28-yanvar. <http://lex.uz/docs/3107036>.

xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5938-son farmonlari, 2019-yil 13-fevraldagi "2019-2025-yillarda O'zbekiston Respublikasi aholisining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini shakllantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4190 Qarori, "Ijtimoiy va ma'naviy-ma'rifiy sohalarga oid beshta tashabbusi" dasturi hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I."Demokratik va huquqiy jamiyatni ma'naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimiz olimlaridan A.Sh.Axrorov, A.A.Fayzullayev, Z.G.Gapparov, Z.R.Ibodullayev, V.M.Karimova, M.X.Karamyan, D.G'.Muxamedova, X.A. Ruxiyeva, R.I.Sunnatova, U.D.Qodirov, G.Q.To'laganova, G'.B.Shoumarov E.G'.G'oziyev va boshqalar o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi jarayonini ilmiy jihatdan tadqiq qilishgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakati olimlari L.G.Dikiy, A.B.Leonova, V.I.Medvedev, K.K.Platonov, Y.Strelkov, L.D.Shaynova, V.P.Zinchenko, T.A.Razuvayeva, T.S.Yermakova va boshqalar shaxs fiziologiyasi, sog'lom turmush tarzini ongli ravishda shakllantirish jarayonlari hamda organizm va psixikaning birgalikdagi holati bo'yicha ilmiy-amaliy ishlar olib borishgan.

Xorijiy tadqiqotchilardan A.Bandura, Z.Freyd, A.Freyd, G.Lindsey, E.Krechmer, D.Mayers, A.Maslou, B.Spring, S.Sauyer G.Ollport, K.Tomas va boshqalar o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasining tarkib topishi va shakllanishi bo'yicha amaliy tadqiqotlar olib borgan.

Rus olimlari G.M.Andreeva, V.S.Merlin, V.G.Kamenskaya, V.V.Stolin, A.N.Leontev, N.S.Leyte, V.M.Rusalov, V.A.Yadov, O.A.Konopkin<sup>2</sup>, A.V.Petrovskiy, Ivan Ognev tomonidan mazkur muammoga aloqador ilmiy izlanishlar olib borilgan. V.G.Kamenskayaning "Psixologik himoya va nizolar tizimidagi motivatsiyalar" asari psixologik himoya mexanizmlari ma'lum darajadagi nizoli vaziyatlar talqiniga bag'ishlangan.

**Tadqiqotning maqsadi** o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi rivojlanishining ijtimoiy-psixologik omillarini tadqiq qilish va amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirishga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarni aniqlash;

o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi jarayonini tadqiq qilish bilan bog'liq tadqiqot metodikalarini tanlash va qo'llash;

o'smirlar guruhida hissiy bezovtalik va psixologik muhofaza mutanosibligi ko'rsatkichlarini o'rganish va tadqiq qilish;

olingan empirik ma'lumotlar va ularning statistik tahlil natijalariga tayanib tegishli ilmiy xulosalar chiqarish va amaliy tavsiyalar berish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat

motivatsiyasini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik omillarini o'rganish jarayoni tanlangan bo'lib, Buxoro, Samarqand hamda Qashqadaryo viloyati o'rta umumta'lim maktablaridan jami 240 nafar o'quvchilar jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** o'smirlarning o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirishning ijtimoiy - psixologik xususiyatlarini tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari:** Tadqiqotda kuzatish, suhbat, intervyu metodlaridan, shuningdek, V.V.Stolin va S.R.Panteleyevning "O'z-o'ziga munosabat so'rovnomasi", A.Megrabyanning "Affiliatsiya motivini aniqlash" metodikasi, Ayzenkning "O'zini o'zi hissiy baholash" metodikasi, Tomasning "Ziddiyatni yengishga bo'lgan o'smir xulq-atvor motivatsiyasini o'rganish" so'rovnomasi, "O'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini aniqlash" (Sh.R. Baratov, A.G'.Sayfulloyeva) ijtimoiy-psixologik so'rovnomasidan foydalanildi. Jumladan, tadqiqot jarayonida olingan empirik materiallarni qayta ishlash, ularning statistik ahamiyatlilik darajasini aniqlash uchun matematik statistika usullaridan (K.Pirson korrelyatsiya koeffitsiyenti, Styudentning t-mezoni) foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi:** quyidagilardan iborat:

o'smirlik davrining yoshga oid psixologik xususiyatlariga ko'ra bolaning "Men" obrazini individuallashtiruvining psixofiziologik o'zgarishlarga bog'liq emotsional kechinmalarning ambivalent ta'sirida namoyon bo'lishiga asoslanib, shaxsiy xavotirlanish darajasining yo'nalish vektorini shaxsning o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasining emotsional qadriyatlarga bog'liq rivojlanishini ta'minlovchi psixologik omil ekanligi dalillangan;

o'smirlik davrida o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasining rivojlanishida kattalar va tengdoshlar bilan muloqotdagi nizolarni hal qilish uchun tanlangan xulq konstruktivligini shaxsning o'ziga beradigan adekvat bahosi orqali namoyon bo'lishiga erishish zarurligi tufayli o'zaro munosabatlardagi raqobatga intilishning ijtimoiy tan olinishi ehtiyojiga bog'liq ravishda hamkorlikka intilish pozitsiyasiga o'zgarishini ta'minlash muhimligi asoslangan;

o'smirlarda konstruktiv o'z-o'ziga munosabatning rivojlanishi shaxslararo muloqotda rad etilishdan qo'rqish shaxsiy "ego"ning darajaviy vektorlari ta'sirida boshqalarga individual munosabatning shakllanishiga olib kelganligi tufayli affilatsiya motivlarining "kattalik hissi"ga asoslangan ijtimoiy qo'llab-quvvatlanishga intilish xususiyatining amalda namoyon bo'lishiga yo'naltirilganligi bilan bog'liq ekanligi dalillangan;

o'smirda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirish uchun shaxsning o'ziga beradigan bahosini adekvatlashtirish, o'zini qabul qilish orqali boshqalarni qabul qilish xususiyatini namoyon bo'lishiga erishish zarurligiga asoslanib, affilatsiya motivlarini amalda ifodalanish darajasiga emotsiyalarning ambivert ta'sirini refleksiv xususiyatlar orqali konstruktiv "Men" shakllanishiga yo'naltirish muhimligi dalillangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari:**

"o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini tadqiq qilish" modeli yaratilgan va ta'lim tizimida qo'llangan;

o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirishga doir treninglar majmui ishlab chiqilgan;

o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirishga doir amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi:** ishda qo'llanilgan nazariy yondashuv va usullar, olib borilgan tadqiqotlarning metodik jihatdan to'g'riligi, yetarli darajada material tanlanganligi, respondentlar sonining yetarliligi, qo'llanilgan usullarning zamonaviyligi, psixologik test, kuzatish, ijodkorlikni baholovchi so'rovnomalar va statistik usullar asosida o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirishning psixologik omillari o'ziga xosligi xalqaro hamda mahalliy tajribalar bilan taqqoslangani, xulosa, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirishning tadqiq qilish modelining ishlab chiqilganligi, o'rganilayotgan muammoni ilmiy jihatdan ochib berish va bakalavriat hamda magistraturada tahsil olayotgan talabalarni tayyorlashga doir oliy ta'limning malaka talablarini ishlab chiqishda, o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirish bo'yicha dasturlar yaratishda, o'qituvchilarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash jarayonida qo'llash mumkinligining nazariy asosi yaratilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati o'smirlarning o'quv faoliyati samaradorligiga ta'sir etuvchi o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirish bo'yicha tayyorlangan samarali trening dasturini qo'llash imkoniyati bilan belgilanib, dissertatsiya ishi natijalaridan talabalarni o'qitishda, umumiy psixologiya, psixologik xizmat asoslari, kasb psixologiyasi va ijtimoiy psixologiya fanlari bo'yicha o'quv dasturi, qo'llanmalar yaratishda, ma'ruza hamda amaliy mashg'ulotlar tayyorlash jarayonida qo'llash mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** "O'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi rivojlanishi" bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

o'smirlik davrining yoshga oid psixologik xususiyatlariga ko'ra bolaning "Men" obrazini individuallashtiruvining psixofiziologik o'zgarishlarga bog'liq emotsional kechinmalarning ambivalent ta'sirida namoyon bo'lishiga asoslanib, shaxsiy xavotirlanish darajasining yo'nalish vektori shaxsning o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini emotsional qadriyatlarga bog'liq rivojlanishini ta'minlovchi psixologik omil ekanligi dalillanganligiga oid xulosalardan O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazi a'zolarining 2025-yil 16-iyundagi MU-362a-son buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan. (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 19-iyundagi MU-362-sonli ma'lumotnomasi). Natijada o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasining ijtimoiy-psixologik omillar orqali samaradorligiga erishilgan.

o'smirlik davrida o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasining rivojlanishida kattalar va tengdoshlar bilan muloqotdagi nizolarni hal qilish uchun tanlangan xulq

konstruktivligini shaxsning o'ziga beradigan adekvat bahosi orqali namoyon bo'lishiga erishish zarurligi tufayli o'zaro munosabatlardagi raqobatga intilishning ijtimoiy tan olinishi ehtiyojiga bog'liq ravishda hamkorlikka intilish pozitsiyasiga o'zgarishini ta'minlash muhimligi asoslangan tavsiyalardan O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Psixologiya o'quv-ilmiy markazi a'zolarining 2025-yil 16-iyundagi MU-362a-son buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" modulida foydalanilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 19-iyundagi MU-362-sonli ma'lumotnomasi). Natijada o'smirlarning o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirishning ijtimoiy - psixologik xususiyatlarini oshirilgan.

o'smirlarda konstruktiv o'z-o'ziga munosabatning rivojlanishi shaxslararo muloqotda rad etilishdan qo'rqish shaxsiy "Ego"ning darajaviy vektorlari ta'sirida boshqalarga individual munosabatning shakllanishiga olib kelganligi tufayli affilatsiya motivlarining "kattalik hissi"ga asoslangan ijtimoiy qo'llab-quvvatlanishga intilish xususiyatini amalda namoyon bo'lishiga yo'naltirilganligi bilan bog'liq ekanligi dalillangan tavsiyalardan Psixologiya o'quv-ilmiy markazi a'zolarining 2025-yil 16 iyundagi MU-362a - son buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" modulini faoliyatga joriy etish jarayonida foydalanilgan. (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 19-iyundagi MU-362-sonli ma'lumotnomasi). Natijada o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi mezonlari samarali rivojlantirishga erishilgan.

o'smirda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirish uchun shaxsning o'ziga beradigan bahosini adekvatlashtirish, o'zini qabul qilish orqali boshqalarni qabul qilish xususiyatini namoyon bo'lishiga erishish zarurligiga asoslanib, affilatsiya motivlarini amalda ifodalanish darajasiga emotsiyalarning ambivert ta'sirini refleksiv xususiyatlar orqali konstruktiv "Men" shakllanishiga yo'naltirish muhimligi dalillanganligi ilmiy natijalardan Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 16-iyundagi MU-362a-son buyrug'i bilan "Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya" moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2025-yil 19-iyundagi MU-362-son ma'lumotnomasi). Natijada "O'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini ijtimoiy-psixologik omillar orqali ta'minlash modeli" ishlab chiqilgan va uning samaradorligi oshirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola, jumladan, 5 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda, 6 ta xalqaro jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi ilovalardan tashqari 126 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, mavzu bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, ishning fan va texnologiyalar rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning amaliyotda joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“O‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi ijtimoiy-psixologik muammo sifatida”** deb nomlangan birinchi bobida o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi muammosining nazariy-ilmiy asoslariga tayangan holda o‘smirlarda munosabat motivatsiyasini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik tamoyillari bilan bog‘liq tahliliy sharhlar keltirilgan.

O‘zbek olimlaridan M.G Davletshin, E.G‘.G‘oziyev, B.R.Qodirov, R.Z.Gaynutdinov, A.M.Jabborov, V.A.Tokaryeva, Sh.R.Barotov, Z.T.Nishonova, R.I.Sunnatova, N.S.Safoyev, G.Berdiyev, S.X.Djalilova, M.Qoplonova, M.M.Mavlanov, N.M.Majidov, X.A.Ruxiyeva, Sh.A.Eshmyetov, K.B.Qodirov va boshqalar o‘smir shaxsining o‘z-o‘ziga bo‘lgan munosabat motivatsiyasi hamda hissiy-emotsional holatlari bo‘yicha tadqiqotlar olib borgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan M.G.Andreyeva, Yu.M.Zabrodin, I.S.Kon, G.B.Koralyev, B.D.Parigin, Ye.V.Shoroxova, Abulxanova-Slavskaya, J.Bruner, L.S.Vigotskiy, A.G.Kovalyev, A.N.Leontyev, S.L. Rubinshteyn, V.A.Tokaryeva va boshqalar shaxsni o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi uchun muhim nazariy-ilmiy ahamiyat kasb etuvchi ijtimoiy psixologik vazifalarni aniqlashga qaratilgan tadqiqotlar olib borishgan.

Yuqoridagi ilmiy mulohazalardan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, O‘zbekistonda motiv va motivatsiyasi muammosi bo‘yicha yetarli ilmiy ishlar olib borilgan. Chunonchi, o‘quv fanlariga nisbatan motiv va motivatsiyaning namoyon bo‘lishi; kasb tanlash motivlari; motivning etnopsixologik xususiyatlari, tadbirkorlik motivatsiyasi kabi masalalar psixologiyaning turli yo‘nalishlarida tadqiqot obyektiga aylantirilgan. Lekin aynan o‘smirlar guruhida o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini shakllanishining ijtimoiy-psixologik tomonlari yetarlicha ochib berilmagan.

Dissertatsiyaning **“O‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi mezonlarini tadqiq qilishning amaliy asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobida o‘rganilayotgan muammoning empirik tahlili keltirilgan bo‘lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo‘llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o‘tkazish tartibi, olingan natijalarning tahlili o‘z aksini topgan. Shuningdek, mazkur bobda o‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi mezonlarini tizimini tadqiq qilish uslubi tanlab olindi (1-jadval).

Tadqiqotning dastlabki bosqichida o‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasining shakllanganlik darajasi va uning o‘quv faoliyatiga ta‘sirini bilish maqsadida V.V. Stolin va Pantileyevning **“O‘z-o‘ziga munosabat so‘rovnomasi”** imkoniyatlaridan foydalanildi.

**O‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi namoyon etilishining umumiy ko‘rsatkichlari) (N=240)**

	<b>Omillar</b>	<b><math>\chi</math></b>	<b><math>\sigma</math></b>
<b>“O‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat so‘rovnomasi” (V.V.Stolin, S.R.Pantilejev)</b>	O‘z-o‘zini hurmat qilish	6,15	1,58
	Autosimpatiya	6,10	1,63
	Boshqalardan kutilgan munosabat	6,26	1,47
	Shaxsiy manfaat	5,21	1,49
	O‘z-o‘zini qabul qilish	5,01	1,89
	O‘zini ayblash	6,13	1,62
	O‘z-o‘zini tushunish	5,09	1,54
	O‘ziga ishonch	5,08	1,62
	Boshqalarning munosabati	6,46	1,55

Keltirilgan jadval natijalaridan yaqqol ko‘rinib turibdiki, mazkur so‘rovnoma bo‘yicha aniqlangan o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi ko‘rsatkichlari 6 va 9-sinf o‘quvchilari orasida turli xil darajalarga ega ekanligi bilan alohida ajralib turadi. O‘smirlarning “O‘z-o‘zini hurmat qilish” ( $6,15 \pm 1,58$ ) omili o‘smirlarda ushbu omil bilan bog‘liq psixologik xususiyatlarini namoyish eta olmasliklari bilan xarakterlanadi.

Natijalar shuni ko‘rsatmoqdaki, o‘smirlarga o‘qituvchilar tomonidan berilayotgan e‘tibor hamisha ham ularning o‘ziga xos imkoniyatlariga mos kelavermaydi. Shu boisdan ular o‘zlarini to‘liq namoyon etavermaydi. Ko‘pincha, o‘zini yo‘qotib qo‘yadi. Ayrim hollarda o‘ta asabiylashgan holda o‘quv topshiriqlarini bajaradi, o‘z faoliyatidan qoniqmaydi va hokazo. Fikrimizning dalili sifatida respondentlar ko‘pchilik oldida o‘zini yo‘qotib qo‘yadi. “Autosimpatiya” omilida ( $6,10 \pm 1,63$ ) o‘smirlarda quyidagi natijalar ko‘zga tashlandi. “Boshqalardan kutilgan munosabat” mezoni ( $6,26 \pm 1,47$ ) da o‘smirlar faoliyatlari davomida atrofidagi odamlardan hamisha ham o‘zlari kutgan munosabatni olavermas ekan. Chunki ular bu davrda ko‘proq mustaqil fikrlashga, o‘z “Men”larini bo‘rttirib ko‘rsatishga, o‘zlarini boshqalardan oz bo‘lsa-da ustun ekanliklarini ko‘rsatishga va shu yo‘l bilan o‘zlarini muhofaza qilishga moyil bo‘ladi. “Shaxsiy manfaat” ( $5,21 \pm 1,49$ ) o‘smirlik yoshida dominanta omillardan biri hisoblanib, uning hayotida muhim o‘rin egallaydi. Jumladan, o‘smirlar shaxsiy motivatsiyasi, o‘z-o‘ziga munosabat omili sifatida o‘ziga xos individual uslubni namoyon qila olish kabi xususiyatlarning o‘smir shaxsida va faoliyatida namoyon etilishi bilan uyg‘unlikda rivojlanib borar ekan. O‘z-o‘zini qabul qilish va o‘z-o‘zini tushunish ( $5,01; 5,09$ ) omillarining rivojlanganligi o‘smirning o‘z-o‘ziga hamda vaziyatlarga yoki faoliyatga nisbatan faolligi yoki sustligi uning ijobiy yoki salbiy ichki hissiy holatiga ko‘p jihatdan bog‘liqdir. Bu ichki holat esa shaxs faoliyati umumdorligini ham belgilovchi muhim omillardan bo‘lishi mumkin. Jumladan, taniqli psixolog K. Izardning fikricha, inson faoliyatining yoki faolligining samaradorligi asosan “o‘ziga”, “o‘zini tushunish”, “o‘zini qabul qilish” kabi hissiy kechinmalarga bog‘liqdir. Binobarin, ichki hissiy kechinmalar to‘g‘ri yo‘naltirilmas ekan, shaxsning o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi

yetarlicha rivojlanmay qolishi mumkin. Bu ziddiyatlar qanchalik kuchaysa, shaxsning o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi imkoniyatlari shunchalik sustlashib boradi. Natijada, o‘smir shaxsining ijtimoiy taraqqiyoti va shaxs sifatidagi faolligi bir muncha zaiflashadi.

Boshqalarni munosabati va o‘ziga ishonch mezonining (5,8,6,46) o‘smir shaxsida shakllanganligi, ularning nafaqat o‘quv jarayonida balki, shaxsiy rivojlanishlarida ham muhim rol o‘ynaydi. Avvalo shuni aytish kerakki, shaxsning o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini baholashda shaxsiy faoliyat va faolligining mazmuni, talablari hamda ijtimoiy psixologik jihatdan to‘g‘ri – “adekvat” yo‘naltirilganlikning bugungi kunda o‘smirda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasida qay tariqa o‘rin tutayotganligiga empirik materiallar asosida baho berish muhim faktorlardan hisoblanadi. Yuqorida olingan empirik ma’lumotlar tadqiqot maqsadiga mos qo‘llanilgan asosiy va qo‘shimcha usullar hamda jadvaldagi ma’lumotlar shundan guvohlik beradiki, o‘smirlikning dastlabki davrida ham, oxirgi bosqichida ham o‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini bir xilda shakllanmaganligini ko‘rish mumkin.

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida “O‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi” hamda “Affiliatsiya motivatsiyasini o‘rganish” metodikalari o‘rtasidagi korrelyatsion natijalar tahliliga o‘tamiz.

Shuningdek, tadqiqotimizda o‘smirlarda o‘zimiz tomondan ishlab chiqilgan “O‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini aniqlash” (IPS) so‘rovnomasi hamda Ayzenkning “O‘z-o‘zining ruhiy holatlarni baholash” metodikasi ko‘rsatkichlari o‘rasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalarining ham tahlilini olib bordik.

## 2-jadval

### «O‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini aniqlash”(IPS) so‘rovnomasi hamda "O‘z-o‘zining ruhiy holatlarni baholash" (Ayzenk) metodikasi ko‘rsatkichlari o‘rasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalari (n=240)

Omillar	O‘z-o‘zini anglash	O‘z-o‘zini bilish	O‘z-o‘zini aks ettirish	O‘ziga nisbatan hissiy munosabat	O‘zini-o‘zi boshqarish
Qo‘rquv-xavotir	0,12	0,49	0,53	0,02*	0,40
Agressivlik	0,15	0,08	0,14	0,36*	-0,05
Rigidlik	0,23	0,17	0,16*	0,13	-0,31*
Frustratsiya	0,35	0,09	-0,56	0,43*	0,07

Metodikaning dastlabki “qo‘rquv xavotir” omili “o‘z-o‘ziga nisbatan hissiy holat” ( $r=0,02$ ;  $p \leq 0,05$ ) bilan ijobiy korrelyatsiyaga kirishdi. Demak, o‘smirlar faoliyatlari davomida qanchalik o‘zlarini bilib, ichki hissiy munosabatni adekvat boshqara olmasa, ularda qo‘rquv, xavotir omili shunchalik yuqori bo‘lishini ta’minlar ekan. Bu esa ularda o‘z-o‘ziga nisbatan salbiy motivatsiyaning

shakllanishiga olib kelishi mumkin. Shu bilan birga o'smirlik davrining yoshga oid psixologik xususiyatlariga ko'ra bolaning "Men" obrazini individuallashtiruvining psixofiziologik o'zgarishlarga bog'liq emotsional kechinmalarning ambivalent ta'sirida namoyon bo'lishi ushbu holatning ichki mexanizmini tushuntiradi. Natijada shaxsiy xavotirlanish darajasining yo'nalish vektori shaxsning o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasining emotsional qadriyatlariga bog'liq tarzda rivojlanishini ta'minlovchi psixologik omil sifatida namoyon bo'ladi.

"Aggressivlik" omili esa "o'z-o'ziga nisbatan hissiy holati" ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ijobiy korrelyatsiyaga kirishdi. O'smirlarda shakllangan hissiy holatlarni to'g'ri boshqara olmaslik, o'z atrofida gilari bilan tez janjalashib ketish, ota-onalari, o'qituvchilari bilan bahs-munozaraga kirishuvchanlikning yuqori bo'lishi bora-bora ularning psixikasida agressiyaning kuchayishiga olib kelishi mumkin ekan.

"Rigidlik" omili asosan o'zini idrok qilish jarayoni bilan ya'ni "o'z-o'zini aks ettirish" bilan ( $r=0,16$ ;  $r\leq 0,05$ ) bog'liq bo'lib, o'smirlar uchun muhim jarayon hisoblanadi. Chunki o'smirlarning dunyoqarashi va tafakkuri asosan, ularning atrof-muhit hamda insonlarga bo'lgan munosabati orqali shakllanadi. Bu esa bevosita o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasining shakllanishida muhim funktsiya hisoblanadi.

"Frustratsiya" omili esa "o'z-o'zini aks ettirish" omili bilan ( $r=-0,56$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan teskari korrelyatsiya hosil qildi. Demak, o'smirlarning o'z-o'zini noto'g'ri idrok qilish hamda ijtimoiy kutilmalarning noto'g'ri qo'yilishi bevosita o'smirlarda frustratsiyani yuqori darajada bo'lishini ta'minlashga xizmat qilar ekan. Olingan natijalar orasidagi psixologik qonuniyatlar shundaki, bunda o'smirlik yoshi oshgan sari maktab hayoti bilan bog'liq motivatsiyalarning me'yordan pastki-quyi shkalasi ko'rsatkichlari nisbatan kamayib, me'yordan yuqori shkala ko'rsatkichlari nisbatan ko'tarilib boradi. Buning asosiy sababi bizga qo'shimcha usullarni qo'llash orqali aniq bo'lganidek, har bir o'quvchi o'smirlikning dastlabki davrida o'zining mazkur yo'nalish bo'yicha o'z-o'ziga munosabat motivatsiyalarini yetarlicha namoyon qilmasa-da, o'smirlikning oxiriga kelib ularning ijtimoiy kutilmalari qoniqtirmayotgani nisbatan ko'proq bezovta qilayotgani, jamiyat talablari va yaqin kishilariga nisbatan ma'lum darajada qoniqmaslik bilan qarayotganligi kabi holatlar ularning javoblarida yaqqol ifodalananayotganligini ko'ramiz.

Demak, yuqoridagi tahlillardan ko'rish mumkinki, o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirishda ularning hissiy holatining ahamiyati va roli nihoyatda katta ekan. Ayni paytda yuqorida ta'kidlaganimizdek, o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasining ko'rsatkichlarini tahlil qilish, uning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik omillarini o'rganish bugungi kunda ijtimoiy islohotlar uchun muhim muammolardan biridir. Yuqoridagi tahlillarimiz asosida o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi va unga ta'sir qiluvchi omillar o'rtasidagi statistik bog'lanishlarda bir xillikni kuzatish qiyin, ammo ularning yosh xususiyatlari va ijtimoiy tajribalarining ortib borishi barobarida o'zgarishlar bo'lishi tabiiy ekanligini ko'rsatdi. Ayni paytda, yuqoridagi empirik tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, o'smirlarning o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi bilan affiliatsiya motivlarining birday rivojlanmaganligi, ularning ma'lum bir psixologik tadbirlarga zarurat borligini ko'rsatmoqda.

**“O‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini aniqlash”(IPS) so‘rovnomasi hamda  
“O‘z-o‘zining ruhiy holatlarini baholash” (Ayzenk) metodikasi  
ko‘rsatkichlari o‘rasidagi korrelyatsion bog‘lanish natijalari (n=240)**

<b>Omillar</b>	<b>O‘z-o‘zini anglash</b>	<b>O‘z-o‘zini bilish</b>	<b>O‘z-o‘zini aks ettirish</b>	<b>O‘ziga nisbatan hissiy munosabat</b>	<b>O‘zini-o‘zi boshqarish</b>
Qabul qilinishga intilish	0,32	0,38	0,13	0,40	0,15
Rad etilishdan qo‘rqish	-0,12	-0,35	-0,41	-0,08	-0,10

“O‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini aniqlash”(IPS) so‘rovnomasi hamda “O‘z-o‘zining ruhiy holatlarni baholash” (Ayzenk) metodikasi orqali olingan natijalar tahliliga o‘tadigan bo‘lsak, “Qabul qilinishga intilish” omili “O‘z-o‘zini anglash” ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,05$ ), “O‘z-o‘zini bilish” ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ) hamda “O‘ziga nisbatan hissiy munosabat” ( $r=0,40$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ijobiy bog‘lanishlarni qayd etdi.

“Qabul qilinishga intilish” omili “O‘z-o‘zini bilish” bilan ham ijobiy bog‘lanishni qayd etdi ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). Mazkur bog‘lanish natijalari o‘smirlarning ijtimoiy qabul qilinish ehtiyoji kuchli bo‘lganda ularning o‘zini bilish jarayonlari ham samaraliroq kechishini ko‘rsatmoqda. Shu bilan birga, o‘smirlik davrida o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini rivojlanishida kattalar va tengdoshlar bilan muloqotdagi nizolarni hal qilish uchun tanlangan xulq konstruktivligining shaxsning o‘ziga beradigan adekvat bahosi orqali namoyon bo‘lishiga erishish zarurligi aniqlangan. Bu esa o‘zaro munosabatlardagi raqobatga intilishning ijtimoiy tan olinishi ehtiyojiga bog‘liq ravishda hamkorlikka intilish pozitsiyasiga o‘zgarishini ta‘minlash muhimligini ko‘rsatadi.

Eng kuchli bog‘lanishlardan biri sifatida “Qabul qilinishga intilish” va “O‘ziga nisbatan hissiy munosabat” omillari o‘rtasida ekanligi qayd etildi. Ya‘ni qabul qilinishga intilishi yuqori bo‘lgan o‘smirlar o‘zlariga nisbatan iliqroq, ijobiyroq hissiyotlarni shakllantiradi. Bu esa o‘zini qadrlash, o‘ziga ishonch va shaxsiy barqarorlikni mustahkamlashda asosiy psixologik zamin bo‘lib xizmat qiladi. Bunday natija o‘smirlik davridagi emotsional muvozanat va ijtimoiy moslashuv uchun muhim ahamiyatga ega.

“Rad etilishdan qo‘rqish” omili esa “O‘z-o‘zini bilish” ( $r=-0,35$ ;  $p\leq 0,05$ ) va “O‘z-o‘zini aks ettirish” ( $r=-0,41$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan salbiy aloqadorlik aniqlandi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, rad etilishdan qo‘rqish kuchaygan sayin o‘smirlarning o‘zini bilish darajasi pasayadi ( $r=-0,35$ ;  $p\leq 0,05$ ). Buning sababi shundaki, o‘zini yaxshi biladigan shaxslar o‘z qobiliyatlari, kuchli va zaif tomonlarini real baholashga qodir bo‘ladi va ular tashqi tanqid yoki rad etilish holatlariga nisbatan chidamliroq bo‘ladi. Aksincha, rad etilishdan qo‘rqadigan o‘smirlar tashqi baholarga haddan tashqari bog‘lanib qolganlari sababli o‘zini to‘liq idrok etishda qiyinchiliklarga duch keladi. Bu esa shaxsiy mustaqillik va psixologik barqarorlikning yetarlicha shakllanmaganini ko‘rsatadi.

Navbatdagi bosqichda “O‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivasiyasi” hamda “affiliatsiya motivasiyasini o‘rganish” metodikalari o‘rtasidagi korrelyatsion tahlillarni ko‘rib chiqamiz.

#### 4-jadval.

**O‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivasiyasi hamda affiliatsiya motivasiyasini o‘rganish metodikalarining ko‘rsatgichlari orasidagi korrelyatsiya koeffitsientlari (Spirman mezon) (Megrabyan va Stolin, Pantilejev metodikalari asosida) (n=240)**

Mezonlar		Affiliatsiya motivi	
		Qabul qilinishga intilish	Rad etilishdan qo‘rqish
O‘z-o‘ziga munosabat motivasiyasi	O‘z-o‘zini hurmat qilish	0,675*	0,21
	Autosimpatiya	0,633*	0,64
	Boshqalardan kutilgan munosabat	0,648*	-0,18
	Shaxsiy manfaat	-0,219	0,61*
	O‘z-o‘zini qabul qilish	0,559*	-0,363
	O‘zini ayblash	-0,178	0,311*
	O‘z-o‘zini tushunish	0,421*	0,202
	O‘ziga ishonch	0,365*	-0,012
	Boshqalarning munosabati	-0,063	0,526*

Izoh: \*  $r \leq 0,05$ , \*\*  $r \leq 0,01$

“O‘z-o‘zini hurmat qilish” omili bilan “Qabul qilinishga intilish” o‘rtasida aniqlangan ijobiy bog‘lanish o‘smir shaxsining o‘zini qadrlash darajasi yuqori bo‘lganda ijtimoiy qabul ehtiyoji kuchliroq bo‘lishini ko‘rsatadi ( $r=0,675$ ;  $p \leq 0,05$ ). Ushbu bog‘lanish shuni anglatadiki, o‘ziga nisbatan ijobiy qarash shakllangan shaxs boshqalar tomonidan iliq munosabatni izlashga moyil bo‘ladi. Bu jarayonda o‘z-o‘zini qadrlashning yuqoriligi shaxsning ijtimoiy motivatsiyasini qo‘zg‘atib, unga faol ijtimoiy integratsiya imkonini beradi. O‘zini hurmat qiladigan o‘smirlar jamoadagi o‘rnini mustahkamlashga intilib, ijtimoiy maqomni sezilarli darajada oshirishga harakat qiladi. Mazkur natija ijtimoiy psixologiya nuqtayi nazaridan qaralganda, shaxsiy o‘zini qadrlash va ijtimoiy ehtiyojlarning bir-biriga uyg‘un ravishda rivojlanishini ifodalaydi. Bu esa shaxsning ichki psixologik kuchi bilan tashqi ijtimoiy ehtiyojlari o‘rtasida muvozanat yaratadi.

“Autosimpatiya” va “Qabul qilinishga intilish” o‘rtasidagi ijobiy bog‘lanish shaxsning o‘ziga nisbatan iliq munosabati boshqalardan qabul ko‘rish istagini oshirishini bildiradi ( $r=0,633$ ;  $p \leq 0,05$ ). Autosimpatiya yuqori bo‘lganda, o‘smir o‘zini ijobiy baholaydi va shu asosda jamiyatdan ilqlilik izlaydi. Ushbu bog‘lanish shaxsiy emotsional ijobiylik va ijtimoiy ehtiyojlarning bir-biriga bog‘liqligini ko‘rsatadi. O‘ziga nisbatan xushmuomalalik jamoadagi o‘rinni ijobiy qabul qilish imkonini beradi. Shaxs o‘zini qadrlis his qilsa, boshqalarning munosabatini ham ko‘proq qadrlaydi. Bunday uyg‘unlik shaxsning ijtimoiy munosabatlarda faol

ishtirokini ta'minlaydi. Autosimpatiya o'smirning ijtimoiy motivlarini kuchaytirib, ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydi. Bu omil ijtimoiy moslashuvchanlikni oshirishga yordam beradi. O'ziga iliq munosabat bildirgan shaxs boshqalar bilan yaqin aloqalarga ko'proq moyil bo'ladi. Ushbu natija shaxsiy emotsional ijobiylikning ijtimoiy qabul ehtiyojiga bevosita ta'sirini ochadi. O'smirning autosimpatik munosabati uning ijtimoiy aloqalarda ishonchli bo'lishini kuchaytiradi. Jamoadan qabul ko'rish ehtiyoji o'z-o'zini xush ko'rish bilan uyg'unlashganda shaxs yanada faol bo'ladi. Bu jarayon shaxsning ijtimoiy o'zini tasdiqlash jarayonini kuchaytiradi.

“Boshqalardan kutilgan munosabat” va “Qabul qilinishga intilish” o'rtasida sezilarli ijobiy bog'lanish qayd etilib, bu tashqi bahoga sezgir o'smirlarning ijtimoiy qabulga intilishi kuchliroq bo'lishini ko'rsatadi ( $r=0,648$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ushbu natija shaxsning tashqi munosabatlarga tayanishi uning ijtimoiy motivatsiyasining belgilashini bildiradi. O'smir boshqalardan qanday munosabat kutsa, o'zini shunga mos tarzda yo'naltiradi. Kutilgan munosabat ijtimoiy qabul ehtiyojini shakllantiruvchi asosiy omillardan biri sifatida namoyon bo'ladi. O'smirlar ko'pincha boshqalarning bahosiga qarab ijtimoiy harakat qiladi. Ushbu bog'lanish shaxsning tashqi fikrga bog'liqligi va ijtimoiy ehtiyojlarining o'zaro uyg'unligini ochib beradi. Tashqi bahoga sezgirlik jamoadagi intilishlarni ham oshiradi. Kutilgan munosabat ijtimoiy stress manbai bo'lishi bilan birga, ijtimoiy faollikni ham rag'batlantiradi. Bunday holat shaxsning o'z-o'ziga munosabat va ijtimoiy motivlari o'rtasidagi murakkab munosabatlarni ifodalaydi. Shaxs o'zidan ijobiy kutishlar shakllantirganda, ijtimoiy qabulga intilish yanada kuchayadi. O'smirning ijtimoiy rolni to'g'ri bajarishida bu omil muhim bo'lib xizmat qiladi. Kutilgan munosabat shaxsning ijtimoiy moslashuvchanligini ham belgilaydi. O'smirning ijtimoiy qabulga bo'lgan intilishi tashqi baholar bilan uzviy bog'liqdir.

“Shaxsiy manfaat” va “Rad etilishdan qo'rqish” o'rtasidagi ijobiy bog'lanish o'z shaxsiy ehtiyojlarini ustuvor qo'yadigan o'smirlar ijtimoiy rad etilishdan ko'proq xavotirlanishini ko'rsatadi ( $r=0,61$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bu holat shaxsning shaxsiy manfaatlari va ijtimoiy ehtiyojlari o'rtasida qarama-qarshilik mavjudligini bildiradi. Shaxsiy manfaat ustuvor bo'lganida, u ijtimoiy rad etilishdan qo'rqishni kuchaytiradi. Ushbu bog'lanish shaxsning ichki ehtiyojlari va tashqi xavotir omillari uyg'unligini aks ettiradi. O'smirlar o'z shaxsiy maqsadlarini ilgari surganida jamoadan chetlanib qolish xavotiri kuchliroq bo'ladi. Rad etilishdan qo'rqish shaxsiy manfaatlarning himoya mexanizmi sifatida ham namoyon bo'ladi. Bu o'smirlik davrida psixologik moslashuv qiyinchiliklarini ko'rsatadi. Shaxsiy manfaat kuchli bo'lsa, ijtimoiy xavotir ham ortib boradi. Bu bog'lanish shaxsiy ehtiyojlar va ijtimoiy ehtiyojlarning murakkab munosabatini ochib beradi. Rad etilishdan qo'rqish o'z shaxsiy manfaatlarni himoya qilishda qo'shimcha kuch sifatida harakat qiladi. O'smirlar bu holatda ijtimoiy rad etilishdan qochish uchun turli psixologik strategiyalarni ishlab chiqadi. Shaxsiy manfaat va ijtimoiy xavotir uyg'unligi shaxsning psixologik barqarorligiga ta'sir qiladi. Natijada bu bog'lanish shaxsiy ehtiyojlarning ustuvorligi ijtimoiy xavotirni oshirishini ifodalaydi ( $r=0,61$ ;  $p\leq 0,05$ ).

“O'z-o'zini qabul qilish” va “Qabul qilinishga intilish” o'rtasidagi ijobiy

hamda “Rad etilishdan qo‘rqish” bilan salbiy bog‘lanish shaxsning o‘zini qabul qilishi kuchli bo‘lganda rad etilish xavotiri kamayishini anglatadi ( $r=0,559$ ;  $p\leq 0,05$  va  $r=-0,363$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ushbu natija o‘zini qabul qilishning ijtimoiy motivatsiyaga ikki xil ta‘sirini ko‘rsatadi. O‘zini qabul qiladigan o‘smirlar ko‘proq qabul qilinishga intiladi. Shu bilan birga ular rad etilishdan qo‘rqmaydi. Bu shaxsning ichki ijobiy munosabati va ijtimoiy xavotirni kamaytirish o‘rtasidagi uyg‘unlikni bildiradi. O‘zini qabul qilish shaxsiy barqarorlikni mustahkamlashda muhim omildir. Ushbu bog‘lanish o‘smirlarning ijtimoiy faolligiga ijobiy ta‘sir qiladi. Shaxs o‘zini qabul qilsa, boshqalarning bahosiga kamroq bog‘lanadi. Natijada rad etilishdan qo‘rqish kamayadi. Bu shaxsning psixologik salomatligini qo‘llab-quvvatlaydi. Ijtimoiy qabulga intilish esa mustahkamlanadi. O‘zini qabul qilish ijtimoiy motivatsiyani muvozanatlashtiradi. Shaxsning ijtimoiy rivojlanishida bu omil muhim ahamiyat kasb etadi.

“O‘zini ayblash” va “Rad etilishdan qo‘rqish” o‘rtasidagi ijobiy bog‘lanish shuni ko‘rsatadiki, o‘zini tez-tez ayblovchi o‘smirlar ijtimoiy rad etilishdan ko‘proq xavotirlanadi ( $r=0,311$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ushbu holat shaxsning ichki negativ munosabati tashqi ijtimoiy qo‘rquvni kuchaytirishini anglatadi. O‘zini ayblash shaxsning o‘zini qadrlash darajasini pasaytirib, ijtimoiy beqarorlikni kuchaytiradi. Bu jarayonda o‘zini ayblashning ortishi ijtimoiy xavotirning ortishi bilan parallel kechadi. O‘zini ayblovchi o‘smirlar boshqalar tomonidan tanqid qilinishdan ham ko‘proq qo‘rqadi. Shu sababli ular ko‘pincha ijtimoiy aloqalarda ehtiyotkor bo‘ladi. Ushbu bog‘lanish shaxsning ichki hissiy beqarorligi va ijtimoiy ehtiyojlari o‘rtasidagi uyg‘unlikni ochib beradi. O‘zini ayblash kuchli bo‘lganida shaxsning ijtimoiy xavfsizlik ehtiyoji ham kuchayadi. Bu shaxsiy munosabatlarning salbiy jihatlari ijtimoiy munosabatlarga qanday ta‘sir qilishini ko‘rsatadi. O‘smir o‘zini ayblab ko‘proq rad etilish xavotirini his qiladi, natijada u jamoadan uzoqlashishga moyillik ko‘rsatadi. Shu bilan birga bu jarayon shaxsning ijtimoiy barqarorligiga putur yetkazadi. Ijtimoiy qo‘rquv ichki negativ emotsiyalar bilan mustahkamlanadi.

“O‘z-o‘zini tushunish” va “Qabul qilinishga intilish” o‘rtasida ijobiy bog‘lanish aniqlanib, bu o‘zini anglash qobiliyati kuchli o‘smirlar ijtimoiy qabulga ko‘proq intilishini bildiradi ( $r=0,421$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ushbu natija shaxsiy refleksiya ijtimoiy motivatsiyaga qanday ta‘sir ko‘rsatishini ifodalaydi. O‘zini tushungan shaxs ijtimoiy aloqalarda o‘z rolini yaxshiroq anglaydi. Bu shaxsiy refleksivlik ijtimoiy ehtiyojlar bilan uyg‘unlashadi. O‘zini tushunish kuchli bo‘lgan o‘smirlar boshqalarning fikrini hisobga olgan holda o‘zini jamiyatda namoyon qiladilar. Bu esa ularning qabul qilinishga intilishini kuchaytiradi. Ushbu bog‘lanish shaxsiy ongli anglash va ijtimoiy ehtiyojlarning uyg‘unligini ko‘rsatadi. O‘zini tushungan shaxs ijtimoiy rollarni muvaffaqiyatli bajaradi. Bu jarayon shaxsiy refleksiya orqali ijtimoiy barqarorlikni oshiradi. O‘zini tushunish ijtimoiy munosabatlarda to‘g‘ri yo‘nalishni belgilaydi. Bu shaxsiy ichki qarashlar bilan tashqi ehtiyojlarning uyg‘unlashuvini bildiradi. Shu sababli o‘zini tushunish kuchli bo‘lgan o‘smirlar ko‘proq ijtimoiy qabulni izlaydi.

“O‘ziga ishonch” va “Qabul qilinishga intilish” o‘rtasidagi ijobiy bog‘lanish

o'ziga ishongan o'smirlar jamiyat tomonidan qabul qilinishga faolroq intilishini bildiradi ( $r=0,365$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ushbu bog'lanish shaxsiy ishonch va ijtimoiy ehtiyojlar o'rtasidagi uyg'unlikni ko'rsatadi. O'ziga ishongan o'smirlar ko'pincha jamoadagi rollarini mustahkamlashga intiladi. Bu shaxsiy kuch ijtimoiy motivatsiyani rag'batlantiradi. O'ziga ishonch kuchli bo'lganda, shaxs ijtimoiy vaziyatlarda faolroq bo'ladi. Bu esa qabul qilinishga intilishni kuchaytiradi. Ushbu bog'lanish ijtimoiy ishonch va ichki barqarorlikning o'zaro ta'sirini ko'rsatadi. O'ziga ishongan shaxs jamiyat tomonidan ko'proq qabul qilinishni xohlaydi. Bu shaxsning ijtimoiy ehtiyojlarini ham belgilaydi. O'ziga ishonch ijtimoiy muvaffaqiyatning asosiy psixologik resurslaridan biridir. Bu jarayon o'smirning jamoadagi faolligini oshiradi. Ijtimoiy qabul o'ziga bo'lgan ishonch orqali mustahkamlanadi.

“Boshqalarning munosabati” va “Rad etilishdan qo'rqish” o'rtasidagi ijobiy bog'lanish tashqi bahoga kuchli bog'langan o'smirlar rad etilishdan ko'proq xavotirlanishini ko'rsatadi ( $r=0,526$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ushbu holat shaxsning tashqi muhitga qaramligi va ijtimoiy qo'rquv o'rtasidagi uyg'unlikni bildiradi. Boshqalarning munosabati shaxsning psixologik barqarorligiga bevosita ta'sir qiladi. Agar tashqi munosabat salbiy bo'lsa, o'smirning rad etilishdan qo'rqishi kuchayadi. Bu ijtimoiy stresslarning asosiy manbalaridan biri bo'lishi mumkin. Boshqalarning bahosiga sezgirlik ijtimoiy xavotirni kuchaytiradi. Ushbu bog'lanish tashqi ijtimoiy muhitning o'smir psixologiyasiga qanchalik ta'sirli ekanini ko'rsatadi. O'smirlar boshqalarning fikriga juda bog'liq bo'lganida, ularning ijtimoiy qo'rquvi ortadi. Bu shaxsning ichki psixologik kuchlarini susaytirishi mumkin. Tashqi munosabat shaxsning o'zini anglash jarayonini ham belgilaydi. Bu esa rad etilishdan qo'rqishni oshiradi. Ushbu bog'lanish o'smirning ijtimoiy moslashuv jarayonida tashqi omillarning qanchalik hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini ko'rsatadi.

Dissertatsiyaning **“O'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari”** deb nomlangan uchinchi bobi o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi omillarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi ijtimoiy psixologik trening dasturlari, uning o'ziga xos xususiyatlari hamda tajriba va nazorat guruhlaridan olingan empirik najjalar tahliliga bag'ishlangan. Trening dasturini tuzishda insonparvarlikka axloqiy madaniyatga amal qilishga insonlarni e'zozlashga guruhiy ishlash jarayonida hamkorlik qilishga rolli o'yinlar va vaziyatli mashqlarni bajarish davomida boshqalarga kognitiv munosabatda bo'lishga e'tibor qaratilgan. Shuningdek, dasturni tayyorlashda G.L.Isurina (1990) tavsiya etgan “Psixologik ta'sir ko'rsatish” nazariyasidan foydalanildi va treningda N.Szen va Yu.Paxomovlarning “Психотренинг: игры и упражнения”, “So'zni angla” nomli treningni syujetidan hamda o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi omillarini rivojlantirishga mo'ljallangan psixotrening mashg'ulotlari majmuini shakllantirish uchun bir qator amaliyotda qo'llanilgan, sinalgan dasturlarga tayanildi (M.Lukyanova, V.Bolshakov, N.Klyueva, L.Marder, Y.Sovetova). Olingan ilmiy natija va xulosalarga asoslanib, o'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini rivojlantirish mexanizmlari ishlab chiqildi.

**“O‘z-o‘ziga munosabat motivasiyasini aniqlash” (IPS) so‘rovnomasi orqali olingan natijalarining qiyosiy tahlili (n=240)**

№	Komponentlar	Guruhlar	Treningdan oldingi		Treningdan keyingi		Farqlanish	
			M	S	M	S	t	p
1.	O‘z-o‘zini anglash	Tajriba guruhi (n=100)	5,4	2,4	8,3	1,7	-2,2	0,05
		Nazorat guruhi (n=140)	5,7	2,3	5,8	1,6	-1,2	0,13
2.	O‘zini bilish	Tajriba guruhi (n=100)	4,5	1,4	6,4	1,7	-2,8	0,05
		Nazorat guruhi (n=140)	4,8	2,0	4,9	1,9	-0,8	0,22
3.	O‘z-o‘zini aks ettirish	Tajriba guruhi (n=100)	4,2	2,2	7,0	1,4	-2,5	0,05
		Nazorat guruhi (n=140)	4,1	2,1	5,4	1,3	-1,0	0,10
4.	O‘ziga nisbatan hissiy munosabat	Tajriba guruhi (n=100)	5,5	2,2	7,8	1,9	-2,3	0,05
		Nazorat guruhi (n=140)	5,7	2,3	5,9	1,6	-1,1	0,15
5.	O‘zini o‘zi boshqarish	Tajriba guruhi (n=100)	4,2	2,3	6,7	2,0	-2,5	0,05
		Nazorat guruhi (n=140)	4,1	2,2	4,6	1,7	-1,1	0,15

Izoh: \*p<0,05; \*\*p<0,01; \*\*\*p<0,001

Tadqiqotda treningdan keyin “O‘z-o‘ziga munosabat motivasiyasini aniqlash” (IPS) so‘rovnomasi ko‘rsatkichlarida ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi. Ayni paytda tajriba guruhlarida(n=100), “O‘z-o‘zini anglash” (t=-2,2; p<0,05), (5,4;8,3), “O‘z-o‘zini aks ettirish” (t=-2,5; p<0,05), (4,2;7,0), “O‘ziga nisbatan hissiy munosabat” (t=-2,3; p<0,05), (5,5;7,8), “alturizm” (t=-2,5; p<0,05) hamda “O‘zini bilish” (t=-2,8; p<0,05), (5,5;6,4), omillarida ahamiyatli dinamik o‘shish kuzatildi. Bu esa o‘z navbatida qo‘llanilgan psixokorreksion dasturning samaradorligini ko‘rsatmoqda. Olingan natijalardan tadqiqot davomida olib borilgan psixokorreksion dasturlar samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va o‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasining umumiy holda baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bu esa tajriba guruhida olingan barcha empirik ko‘rsatkichlar miqdorining nazorat guruhlaridagi ko‘rsatkichlar miqdoriga nisbatan yuqori ekanligini tasdiqlaydi. Mazkur dalillar tadqiqot ibtidosida qabul qilingan ilmiy farazning haqiqiyliги haqida xulosa chiqarish imkonini beradi.

Tahlillar natijalariga ko‘ra, o‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabatning iyerarxiyasi dinamik sifatlarning ifodalanishi bilan bevosita bog‘liq ekanligi tasdiqlandi. Olingan ma’lumotlar shuni ko‘rsatdiki, tadqiqot davomida qo‘llangan psixokorreksion dastur samaradorligini baholash mezoni birdan katta natijalarni

berdi, shuningdek, umumiy baholash mezonlari ham nazorat guruhiga nisbatan ancha yuqori bo'ldi. Shu bilan birga, o'smirlarda konstruktiv o'z-o'ziga munosabatning rivojlanishi shaxslararo muloqotda rad etilishdan qo'rqish shaxsiy "Ego"ning darajaviy vektorlari ta'sirida boshqalarga individual munosabatning shakllanishiga olib kelganligi tufayli, affilatsiya motivlarining "kattalik hissi"ga asoslangan ijtimoiy qo'llab-quvvatlanishga intilish xususiyatini amalda namoyon bo'lishiga yo'naltirilganligi bilan bog'liq ekanligi dalillandi. Ushbu psixologik mexanizm o'smirlarning ijtimoiy identifikatsiya jarayonlarida o'zini anglash va o'zini qadrlash tizimini mustahkamlovchi muhim ichki omil sifatida namoyon bo'ladi.

## XULOSA

"O'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi rivojlanishining psixologik xususiyatlari" mavzusidagi ilmiy izlanishlarning natijasiga asoslanib quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Ijtimoiy psixologiyadagi ilmiy-nazariy va metodik adabiyotlar tahlili shaxs faolligi va ijtimoiy taraqqiyotining ta'minlanishi uchun muhim yo'nalish hisoblangan o'smirlar davri uchun xarakterli bo'lgan o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi jarayonini maxsus tahlil qilishga bag'ishlangan tadqiqotlarning nihoyatda taqchil ekanligini hamda har qanday shaxs, ayniqsa, o'smirlar davrida o'ziga xos ijtimoiy psixologik holatlarni tadqiqot predmeti sifatida o'rganish, tadqiq qilish va tegishli ilmiy-amaliy xulosalar chiqarish dolzarb psixologik muammolardan biri ekanligini isbotladi.

2. Tadqiqot maqsadini amalga oshirish uchun maxsus tanlangan va ishlab chiqilgan usullar majmuasini qo'llash orqali o'smirlar guruhi va o'smirlar davriga xos bo'lgan o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi mezonlari va uning ierarxik tizimiga oid ko'rsatkichlar dinamikasini o'rganish va tadqiq qilish mumkinligini asosladi. Jumladan, V.V.Stolin, S.R.Pantileyev shkalasi bo'yicha o'smirlarning o'z-o'ziga adekvat munosabati, Ayzenk uslubi bo'yicha o'zini o'zi hissiy baholash me'yorlari, Megrabyan metodikasi asosida o'smirlarda qabul qilishga va rad qilishga intilish motivlari doirasidagi mutanosiblik ko'rsatkichlari o'smirlar guruhi uchun xarakterli bo'lgan o'z-o'ziga munosabat omillari haqida tegishli ma'lumotlar berishi mumkinligi isbotlandi.

3. O'smirlarda o'z-o'ziga munosabat omillarini shakllanish jarayoniga ta'sir qiluvchi va ayni paytda tadqiqot predmetiga aylantirilgan mezonlarning har biri o'ziga xos o'z-o'ziga munosabat omili, belgisi, dinamikasi va ierarxik tizimiga ega ekanligi va bu umumiy psixologik motivatsiyani bir-biriga bog'liq ierarxik zanjirni mustahkamlashga hamda mukammallashtirishga xizmat qilishi asoslandi.

4. O'smirlarda psixotrening dasturini qo'llash orqali, o'z-o'ziga adekvat munosabatni shakllantirish, o'ziga ishonch xususiyatini shakllantirish, o'z hissiyotlarini adekvat boshqarish hamda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi samaradorligini oshirish mumkinligi isbotlandi.

5. Qo'lga kiritilgan empirik ma'lumotlar tahlili o'smirlardagi o'z-o'ziga munosabat jarayonining kechishi aksariyat hollarda o'smirlardagi maktab hayotiga,

o‘z-o‘ziga, shaxslararo umumiy muloqotga bog‘liq affiliatsiya motivi me‘yorlariga, shuningdek, o‘smirlar faolligini ta‘minlovchi xotirjamlik, hissiy ko‘tarinkilik, o‘z-o‘ziga ishonchlilik sifatlariga mutanosiblik yoki nomutanosiblik ko‘rsatkichlarining namoyon etilishi bilan bog‘liqligini asosladi.

6. Olingan empirik ma‘lumotlar o‘smirlar guruhi doirasida o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi omillari va imkoniyatlarini tadqiq qilish va shu asosda tegishli ijtimoiy-psixologik tavsiyalarni ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etishi isbotlandi.

Tadqiqot natijalari hamda ular asosida shakllantirilgan umumiy xulosalar quyidagi **amaliy tavsiyalarni** taklif etish imkonini beradi:

1. Tadqiqot natijasida qo‘lga kiritilgan natijalar va to‘plagan ma‘lumotlardan umumta‘lim maktablarida faoliyat ko‘rsatayotgan amaliyotchi psixologlar o‘smir shaxsidagi o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi imkoniyatlarini o‘rganish bilan bog‘liq psixoprofilaktik, psixokorreksion, psixodiagnostik va psixokonsultativ ishlarni samarali tashkil etishda unumli foydalanishlari mumkin.

2. Har bir umumta‘lim maktablarida sinf rahbari, maktab direktorining tarbiyaviy ishlar bo‘yicha muovini, amaliyotchi psixolog hamda voyaga yetmaganlar bilan ish olib boruvchi hududiy ichki ishlar noziri o‘zaro hamkorlikda o‘smirlar uchun zarur bo‘lgan yagona tarbiyaviy ishlar dasturini tuzishlari va shu dasturga mos o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi jarayonini o‘rganishga qaratilgan tadbirlarni belgilashlari zarur.

3. Respublika umumta‘lim maktablarida olib borilayotgan psixologik xizmat talablarini o‘rganish, tahlil qilish va tadqiq qilishning mahsuli o‘laroq, umumta‘lim maktablaridagi psixologik xizmatning ish mazmunini tashkil etuvchi “Nizom”ga qo‘shimcha ravishda amaliyotchi-psixologlar bajarishi lozim bo‘lgan quyidagi vazifalarni tavsiya etmoqchimiz:

4. Faoliyat va individual imkoniyatlar o‘rtasidagi o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasini qay darajada tarkib toptirilayotganligini aniqlash; har bir o‘quvchidagi o‘quv faoliyatini muvaffaqiyatli bajarish bilan bog‘liq individual uslubni aniqlash; o‘quv faoliyati jarayonida har bir o‘quvchining o‘zini o‘zi muvaffaqiyatli idora qilishning ta‘minlanishi bilan bog‘liq me‘yoriy hissiy faollik ko‘rsatkichlarini aniqlash (“Nizom”dagi psixodiagnostik ishlar ko‘lamiga qo‘shimcha).

- Ota-onalar, fan o‘qituvchilari va sinf rahbarlari o‘rtasida o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi imkoniyatlari va istiqbollari xususida maxsus tushuntirish ishlari olib borish (“Nizom”dagi psixologik maorif ishlariga qo‘shimcha).

- O‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi ko‘rsatkichlari nisbatan past bo‘lgan o‘quvchilarning shaxsan o‘zlariga, ota-onasi, sinf rahbari va o‘qituvchilariga alohida-alohida ilmiy-amaliy ko‘rsatmalar berib borish, har bir o‘quvchiga beriladigan o‘quv topshiriqlarining, o‘quv yuklamalarining, o‘quv dasturi va darsliklardagi ko‘rsatmalarining, o‘quvchi hissiy zo‘riqishlariga (stress holatlariga) olib kelmaslik nuqtatyi nazaridan tahlil qilish, kerak bo‘lsa, uni o‘zgartirish yoki takomillashtirish uchun asosli yo‘llanmalar berib borish (“Nizom”dagi psixoprofilaktik ishlar ko‘lamiga qo‘shimcha).

- Har bir o'quvchi uchun xarakterli bo'lgan faoliyatdan ijtimoiy qoniqishga nisbatan o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi ierarxiasining qaror toptirilishiga xizmat qiluvchi, rivojlantiruvchi korreksion ishlar rejasini ishlab chiqish va uni amalga oshirish ("Nizom"dagi rivojlantiruvchi va korreksion ishlar qatoriga qo'shimcha).

- O'ylaymizki, mazkur qo'shimcha vazifalarning muntazam ravishda amalga oshirilishi va uning hududiy psixologik xizmat markazlari tomonidan nazorat qilib borilishi Respublika ta'lim muassasalarida psixologik xizmat samaradorligini ta'minlashda, ayni paytda, o'smirlardagi o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasi omillarini tadqiq qilish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD PhD.03/04.01.2025.P.190.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ  
МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**САЙФУЛЛОЕВА АЗИЗА ГУЛОМЖОНОВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ  
САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

19.00.05 - Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ  
НАУКАМ**

**Бухара – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером В2025.2.PhD/P1272 в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском международном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Ученого совета ([www.bxu.uz](http://www.bxu.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

Научный руководитель:

**Останов Шухрат Шарифович**  
доктор психологических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

**Каршиева Дилафруз Сууюнова**  
доктор психологических наук (DSc), профессор

**Жаббаров Хазрат Хусенович**  
доктор психологических наук (DSc), доцент

Ведущая организация:

**Ургенчский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. в \_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.01.2025.P.190.01 при Бухарском международном университете (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. Гиждуванская, 250. Тел.: (+9955) 309-99-99; e-mail: [bxu@bxu.uz](mailto:bxu@bxu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского международного университета. (Зарегистрировано под №\_\_\_. (Адрес: 200101, Бухарская область, г. Бухара, ул. Гиждуван, 250. Тел.: (+9955) 309-99-99).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

(Протокол рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года).

  
**Н.П. Баратов**  
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

  
**М.Х. Файzieва**  
Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

  
**Д.А. Собирова**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире проблема развития мотивации самоотношения личности остается одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед психологической наукой. Согласно данным UNICEF (2022), 18% подростков в возрасте 10-19 лет сталкиваются с такими проблемами, как низкая самооценка, социальная изоляция и эмоциональный дисбаланс. В исследовании, проведенном CASEL в 2020 году, отмечено, что академические показатели учащихся, участвовавших в программах, связанных с мотивацией к самосознанию и самооценке, были в среднем на 12 процентов выше, чем в контрольной группе. По результатам исследования Американской психологической ассоциации (APA, 2021) 71% подростков признали факторы самооценки и социальной поддержки решающими в достижении успеха. Поэтому развитие мотивации самоотношения у личности подростка рассматривается как актуальная психологическая проблема в глобальном масштабе.

Исследования, осуществляемые в международных научно-исследовательских центрах, свидетельствуют о значительном повышении социальной активности, уровня рефлексии и навыков самостоятельного принятия решений при развитии мотивации самоотношения подростков. По результатам исследования PISA (2018), подростки с высоким положительным отношением к себе имеют в среднем на 25-28 процентов более высокие академические показатели, и они также склонны поддерживать эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях. Мета-анализ, проведенный на основе концепции Self-Regulated Learning (SRL), выявил, что стремление таких учащихся к самостоятельному обучению и способность к критическому мышлению увеличивается на 15-20 процентов. Поэтому в научно-практических исследованиях важное значение приобретает комплексное изучение рефлексивных, эмоциональных и социальных аспектов мотивации самоотношения.

В нашей республике в последние годы вопрос развития мотивации самоотношения у подростков поддерживается на уровне государственной политики. В частности, в постановлении № ПП-224 от 11 мая 2022 года укрепление психологического здоровья молодежи, повышение уверенности в себе и развитие социальной активности определены в качестве приоритетного направления. Психологические исследования, проведенные на республиканском уровне, показали, что показатели социальной адаптации подростков с высоким уровнем самооценки выше на 22-24 процента<sup>1</sup>. С этой точки зрения углубленное изучение психологических особенностей развития мотивации самоотношения подростков, их закрепление через программы воспитательного и психологического тренинга является одной из современных педагогических и психологических проблем.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. No УП-60. 28 января 2022 г.. <http://lex.uz/docs/3107036>.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5590 «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» от 7 декабря 2018 года, № УП-5938 «О мерах по оздоровлению социально-духовной среды в обществе, дальнейшей поддержке института махалли и поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами» от 18 февраля 2020 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4190 «Об утверждении Концепции формирования службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы» от 13 февраля 2019 года, Программе «Пять инициатив в социальной и духовно-просветительской сферах», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Ученые нашей страны А.Ш.Ахроров, А.А.Файзуллаев, З.Г.Гаппаров, З.Р.Ибодуллаев, В.М.Каримова, М.Х.Карамян, Д.Г.Мухамедова, Х.А.Рухиева, Р.И.Суннатова, У.Д.Кодиров, Г.К.Тулаганова, Г.Б.Шоумаров, Э.Г.Гозиев и другие научно исследовали процесс мотивации самоотношения у подростков.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) ученые Л.Г.Дикий, А.Б.Леонова, В.И.Медведев, К.К.Платонов, Ю.Стрельков, Л.Д.Шайнова, В.П.Зинченко, Т.А.Разуваева, Т.С.Ермакова и другие проводили научно-практические работы по физиологии личности, процессам осознанного формирования здорового образа жизни, а также совместному состоянию организма и психики.

Из зарубежных исследователей A.Bandura, Z.Freyd, A.Freyd, G.Lindsey, E.Krechmer, D.Mayers, A.Maslow, B.Spring, S.Sauyer, G.Ollport, K.Thomas и другие проводили практические исследования по формированию мотивации самоотношения.

Российские ученые Г.М.Андреева, В.С.Мерлин, В.Г.Каменская, В.В.Столин, А.Н.Леонтьев, Н.С.Лейте, В.М.Русалов, В.А.Ядов, О.А.Конопкин<sup>2</sup>, А.В.Петровский, Иван Огнев провели научные исследования, связанные с этой проблемой. Работа В.Г.Каменской «Мотивации в системе психологической защиты и конфликтов» посвящена интерпретации механизмов психологической защиты в определенной степени конфликтных ситуаций.

**Целью исследования** является исследование социально-

психологических факторов развития мотивации самоотношения у подростков и разработка практических рекомендаций.

**Задачи исследования:**

выявление социально-психологических факторов, влияющих на развитие мотивации самоотношения у подростков;

выбор и применение исследовательских методик, связанных с исследованием процесса мотивации самоотношения у подростков;

изучение и исследование показателей соотношения эмоциональной тревожности и психологической защиты в группе подростков;

сформулировать соответствующие научные выводы и предоставить практические рекомендации на основе полученных эмпирических данных и результатов их статистического анализа.

**Объектом исследования** является процесс изучения социально-психологических факторов развития мотивации самоотношения у подростков, в котором приняли участие 240 учащихся средних общеобразовательных школ Бухарской, Самаркандской и Кашкадарьинской областей.

**Предмет исследования** составляют социально-психологические особенности развития мотивации самоотношения подростков..

**Методы исследования.** В исследовании использовались методы наблюдения, беседы, интервью, а также «Опросник самоотношения» В.В.Столина и С.Р.Пантелеева, методика «Определение мотивации аффилиации» А.Меграбяна, методика «Эмоциональная самооценка» Айзенка, опросник «Изучение мотивации поведения подростка к преодолению конфликта» Томаса, социально-психологический опросник «Определение мотивации самоотношения у подростков» (Ш.Р. Баратов, А.Г. Сайфуллоева). В частности, для обработки эмпирического материала, полученного в ходе исследования, определения уровня их статистической значимости использовались методы математической статистики (коэффициент корреляции К.Пирсона, t-критерий Стьюдента).

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

доказано, что вектор направленности уровня личностной тревожности является психологическим фактором, обеспечивающим развитие мотивации самоотношения личности в зависимости от эмоциональных ценностей, основываясь на проявлении индивидуализации образа «Я» ребенка в соответствии с возрастными психологическими особенностями подросткового возраста под влиянием амбивалентного воздействия эмоциональных переживаний, связанных с психофизиологическими изменениями;

обоснована важность обеспечения трансформации стремления к конкуренции во взаимоотношениях в позицию стремления к сотрудничеству в зависимости от потребности в социальном признании в связи с необходимостью достижения проявления конструктивности выбранного

поведения через адекватную самооценку личности для разрешения конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками в развитии мотивации самоотношения в подростковом возрасте;

доказано, что развитие конструктивного самоотношения у подростков связано с тем, что страх быть отвергнутым в межличностном общении приводит к формированию индивидуального отношения к другим под влиянием уровненых векторов личного «эго», а мотивы аффилиции направлены на практическое проявление особенности стремления к социальной поддержке, основанной на «чувстве взрослости»;

доказана важность направления амбивертного влияния эмоций на уровень практического выражения мотивов аффилиции на формирование конструктивного «Я» через рефлексивные особенности основываясь на необходимости адекватности самооценки личности для развития мотивации самоотношения у подростка, достижения проявления особенности принятия других через принятие себя.

#### **Практические результаты исследования:**

создана модель «Исследование мотивации самоотношения у подростков» и применена в системе высшего образования;

разработан комплекс тренингов по развитию мотивации самоотношения у подростков;

разработаны практические рекомендации по развитию мотивации самоотношения.

**Достоверность результатов исследования.** Обосновывается применением в работе теоретических подходов и методов, методологической правильностью проведенных исследований, достаточным количеством отобранного материала, достаточным количеством респондентов, современностью применяемых методов, сравнением с международным и отечественным опытом специфики психологических факторов развития мотивации самоотношения на основе психологического тестирования, наблюдения, анкетирования по оценке творчества и статистических методов, подтверждением выводов и полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования объясняется разработкой исследовательской модели развития мотивации самоотношения у подростков, научным раскрытием изучаемой проблемы и разработкой квалификационных требований высшего образования к подготовке студентов бакалавриата и магистратуры, созданием программ по развитию мотивации самоотношения у подростков, созданием теоретической основы возможности применения в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью применения подготовленной эффективной программы тренинга по развитию

мотивации самоотношения, влияющей на эффективность учебной деятельности подростков, а результаты диссертационной работы могут быть использованы при обучении студентов, создании учебных программ, пособий по общей психологии, основам психологической службы, профессиональной психологии и социальной психологии, в процессе подготовки лекций и практических занятий.

**Внедренность результатов исследования:** На основе полученных научных результатов по “Развитию мотивации самоотношения у подростков:

выводы относительно доказанности того, что вектор направленности уровня личностной тревожности является психологическим фактором, обеспечивающим развитие мотивации самоотношения личности в зависимости от эмоциональных ценностей, основываясь на проявлении индивидуализации образа «Я» ребенка в соответствии с возрастными психологическими особенностями подросткового возраста под влиянием амбивалентного воздействия эмоциональных переживаний, связанных с психофизиологическими изменениями приказом № МУ-362а членов Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана от 16 июня 2025 года включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология». (Справка № МУ-362 Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана от 19 июня 2025 года). В результате достигнута эффективность мотивации самоотношения у подростков через социально-психологические факторы.

обоснованные рекомендации о важности обеспечения трансформации стремления к конкуренции во взаимоотношениях в позицию стремления к сотрудничеству в зависимости от потребности в социальном признании в связи с необходимостью достижения проявления конструктивности выбранного поведения через адекватную самооценку личности для разрешения конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками в развитии мотивации самоотношения в подростковом возрасте приказом № МУ-362а членов Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана от 16 июня 2025 года включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология». (Справка № МУ-362 Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана от 19 июня 2025 года). В результате повышены социально-психологические особенности развития мотивации самоотношения подростков.

доказанные рекомендации о том, что развитие конструктивного самоотношения у подростков связано с тем, что страх быть отвергнутым в межличностном общении приводит к формированию индивидуального отношения к другим под влиянием уровневых векторов личного «эго», а мотивы аффиляции направлены на практическое проявление особенности стремления к социальной поддержке, основанной на «чувстве взрослости»

приказом № МУ-362а членов Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана от 16 июня 2025 года включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология». (Справка № МУ-362 Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана от 19 июня 2025 года). В результате достигнуто эффективное развитие критериев мотивации самоотношения.

научные результаты по доказательству важности направления амбивертного влияния эмоций на уровень практического выражения мотивов аффиляции на формирование конструктивного «Я» через рефлексивные особенности основываясь на необходимости адекватности самооценки личности для развития мотивации самоотношения у подростка, достижения проявления особенности принятия других через принятие себя приказом № МУ-362а членов Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана от 16 июня 2025 года включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология». (Справка № МУ-362 Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана от 19 июня 2025 года). В результате разработана «Модель обеспечения мотивации самоотношения у подростков через социально-психологические факторы» и повышена ее эффективность..

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования прошли обсуждение на 6 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, в том числе 13 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций (PhD), в том числе 5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах, 6 в международных журналах.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации, без приложений, составляет 126 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме и степень изученности проблемы, приведены сведения о цели, задачах, объекте, предмете исследования, соответствии работы важным направлениям развития науки и технологий, научной новизне исследования, внедренности результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, под названием «**Мотивация отношения к себе как социально-психологическая проблема**», опираясь на теоретико-

научные основы проблемы мотивации отношения к себе, приведены аналитические обзоры, связанные с социально-психологическими принципами развития мотивации отношения у подростков.

Узбекские ученые М.Г.Давлетшин, Э.Г.Гозиев, Б.Р.Кодиров, Р.З.Гайнутдинов, А.М.Жабборов, В.А.Токарева, Ш.Р.Баротов, З.Т.Нишонова, Р.И.Суннатова, Н.С.Сафоев, Г.Бердиев, С.Х.Джалилова, М.Коплонова, М.М.Мавланов, Н.М.Мажидов, Х.А.Рухиева, Ш.А.Эшметов, К.Б.Кодиров и другие проводили исследования по мотивации отношений к себе и эмоционально-чувственным состояниям личности подростка.

Ученые из стран СНГ М.Г.Андреева, Ю.М.Забродин, И.С.Кон, Г.Б.Коралев, Б.Д.Парыгин, Е.В.Шорохова, Абульханова-Славская, Ж.Брунер, Л.С.Выготский, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А.Токарева и другие проводили исследования, направленные на выявление социально-психологических задач, имеющих важное теоретическое и научное значение для мотивации самоотношения личности.

Исходя из вышеизложенных научных соображений, мы можем сказать, что в Узбекистане проведено достаточно научных работ по проблеме мотивации и мотивации. В частности, такие вопросы, как проявление мотива и мотивации по отношению к учебным дисциплинам; мотивы выбора профессии; этнопсихологические особенности мотива, предпринимательская мотивация, стали объектом исследования в различных направлениях психологии. Тем не менее, недостаточно раскрыты социально-психологические аспекты формирования мотивации самоотношения в подростковой группе.

Во второй главе диссертации, под названием **«Практические основы исследования критериев мотивации самоотношения у подростков»**, представлен эмпирический анализ исследуемой проблемы, в этой главе отражены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика методов, использованных в исследовании, порядок проведения, анализ полученных результатов. Также в данной главе выбран метод исследования системы критериев мотивации самоотношения у подростков (таблица №1).

**Таблица №1**

**Общие показатели проявления мотивации самоотношения у подростков  
(N = 240)**

«Опросник самоотношения у подростков» (В. В. Столин, С. Р. Пантिलеев)	Факторы:	$\chi$	$\sigma$
	Самоуважение	6,15	1,58
	Аутосимпатия	6,10	1,63
	Ожидаемое отношение со стороны других	6,26	1,47
	Личные интересы	5,21	1,49
	Самопринятие	5,01	1,89
	Самообвинение	6,13	1,62
	Самопонимание	5,09	1,54
	Уверенность в себе	5,08	1,62
	Отношение окружающих	6,46	1,55

На предварительном этапе исследования с целью определения уровня сформированности мотивации самоотношения у подростков и ее влияния на учебную деятельность были использованы возможности «Опросника самоотношения» В.В. Столина и Пантелеева.

Из результатов представленной таблицы ясно видно, что показатели мотивации самоотношения, выявленные по данному опроснику, отличаются тем, что среди учащихся 6 и 9 классов имеют разные уровни. Фактор «Самоуважение» ( $6,15 \pm 1,58$ ) подростков характеризуется неспособностью подростков продемонстрировать психологические особенности, связанные с этим фактором.

Результаты показывают, что внимание, уделяемое подросткам учителями, не всегда соответствует их индивидуальным возможностям. Следовательно, они не проявляют себя полностью. Часто он теряется. В некоторых случаях они выполняют учебные задания в состоянии сильной нервозности, не удовлетворены своей деятельностью и так далее. В качестве доказательства нашего мнения, респонденты теряются перед большим количеством людей. По фактору «аутосимпатии» ( $6,10 \pm 1,63$ ) у подростков наблюдались следующие результаты. По критерию «Ожидаемое отношение со стороны других» ( $6,26 \pm 1,47$ ) подростки не всегда получают ожидаемое от окружающих их людей отношение на протяжении всей своей деятельности. Потому что в этот период они склонны мыслить более независимо, преувеличивать свое «Я», показывать, что они немного выше других, и таким образом защищать себя. «Личные интересы» ( $5,21 \pm 1,49$ ) считается одним из доминантных факторов в подростковом возрасте и занимает важное место в его жизни. В частности, личностная мотивация подростков развивается в гармонии с проявлением в личности и деятельности подростка таких характеристик, как способность проявлять свой индивидуальный стиль как фактор самоотношения. Развитие факторов самопринятия и самопонимания ( $5,01; 5,09$ ) активность или пассивность подростка по отношению к себе и ситуациям или деятельности во многом зависит от его положительного или отрицательного внутреннего эмоционального состояния. Это внутреннее состояние также может быть одним из важных факторов, определяющих общность деятельности личности. В частности, по мнению известного психолога К. Изарда, эффективность человеческой деятельности или активности в основном зависит от таких эмоциональных переживаний, как «сам», «самопонимание», «самопринятие». Следовательно, если внутренние эмоциональные переживания не направлены должным образом, мотивация самоотношения личности может остаться недостаточно развитой. Чем сильнее эти противоречия, тем слабее становятся возможности мотивации самоотношения личности. В результате социальное развитие личности подростка и его активность как личности несколько ослабевают.

Формирование отношения окружающих и критерия уверенности в себе ( $5,8,6,46$ ) в личности подростка играет важную роль не только в процессе

обучения, но и в личностном развитии. В первую очередь следует отметить, что при оценке мотивации самоотношения личности одним из важных факторов является оценка на основе эмпирических материалов того, как сегодня в мотивации самоотношения подростка играет роль содержание, требования личной деятельности и активности, а также социально-психологически правильная «адекватная» направленность. Полученные выше эмпирические данные, основные и дополнительные методы, использованные в соответствии с целью исследования, а также данные в таблице свидетельствуют о том, что мотивация к самоотношению у подростков формируется неодинаково как в начальный период, так и на последнем этапе подросткового возраста.

На следующем этапе нашего исследования перейдем к анализу корреляционных результатов между методиками «Мотивация самоотношения у подростков» и «Изучение мотивации аффилиации.»

Кроме того, в нашем исследовании нами проанализированы результаты корреляционной связи между показателями разработанного нами опросника «Определение мотивации самоотношения» (IPS) и методики Айзенка «Самооценка психических состояний» у подростков.

**Таблица №2**

**Результаты корреляционной связи между показателями анкеты  
«Определение мотивации самоотношения» (IPS)  
и методики «Самооценка психических состояний» (Айзенк) (n = 240)**

<b>Факторы</b>	<b>Самосозна ние</b>	<b>Самопозна ние</b>	<b>Самоотраж ение</b>	<b>Эмоционал ьное отношение к себе</b>	<b>Саморегул яция</b>
Страх–тревожность	0,12	0,49	0,53	0,02*	0,40
Агрессивность	0,15	0,08	0,14	0,36*	-0,05
Ригидность	0,23	0,17	0,16*	0,13	-0,31*
Фрустрация	0,35	0,09	-0,56	0,43*	0,07

Предварительный фактор методики «страх-тревожность» положительно коррелировал с «эмоциональным состоянием по отношению к себе» ( $r=0,02$ ;  $p \leq 0,05$ ). Следовательно, чем больше подростки осознают себя во время своей деятельности и не могут адекватно управлять внутренними эмоциональными отношениями, тем выше у них фактор страха и тревожности. Это может привести к формированию у них негативной самомотивации. При этом, в соответствии с возрастными психологическими особенностями подросткового возраста, проявление индивидуализации образа «Я» ребенка в амбивалентном воздействии эмоциональных переживаний, связанных с психофизиологическими изменениями, объясняет внутренний механизм этого состояния. В результате вектор направленности уровня личностной тревожности проявляется как психологический фактор, обеспечивающий

развитие мотивации самоотношения личности в зависимости от эмоциональных ценностей.

Фактор «агрессивность» положительно коррелировал с «эмоциональным состоянием по отношению к себе» ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Неумение правильно управлять эмоциональными состояниями, сформированными у подростков, быстрая ссора с окружающими, высокая склонность к спорам с родителями, учителями могут постепенно привести к усилению агрессии в их психике.

Фактор «ригидности» в основном связан с процессом самовосприятия, то есть с «самоотражением» ( $r=0,16$ ;  $p\leq 0,05$ ), что является важным процессом для подростков. Потому что мировоззрение и мышление подростков формируются в основном через их отношение к окружающей среде и людям. Это непосредственно является важной функцией в формировании мотивации самоотношения.

Фактор «фрустрация» имел обратную корреляцию с фактором «самоотражение» ( $r=-0,56$ ;  $p\leq 0,05$ ). Следовательно, неправильное самовосприятие подростков и неправильная постановка социальных ожиданий непосредственно служат обеспечению высокого уровня фрустрации у подростков. Психологические закономерности среди полученных результатов заключаются в том, что с возрастом подросткового возраста показатели шкалы ниже-ниже нормы мотивации, связанной со школьной жизнью, относительно уменьшаются, а показатели шкалы выше нормы относительно повышаются. Главная причина этого становится ясна с помощью дополнительных методов, хотя каждый ученик в начальный период подросткового возраста не проявляет в достаточной мере своих мотиваций к самоотношению в этом направлении, к концу подросткового возраста мы видим, что их больше беспокоит неудовлетворенность их социальными ожиданиями, мы видим, что в их ответах ярко выражены такие ситуации, как относится к требованиям общества и близким людям с определенной степенью неудовлетворенности.

Следовательно, из приведенного выше анализа видно, что значение и роль эмоционального состояния подростков в развитии мотивации к самоотношению чрезвычайно велики. В то же время, как было отмечено выше, анализ показателей мотивации самоотношения у подростков, изучение его специфических социально-психологических факторов является одной из важных проблем социальных реформ сегодня. На основании приведенного выше анализа сложно наблюдать единообразие в статистических корреляциях между мотивацией самоотношения подростков и факторами, влияющими на нее, но это показало, что изменения естественны по мере увеличения их возрастных особенностей и социального опыта. В то же время, приведенный выше эмпирический анализ показывает, что мотивация самоотношения и мотивы аффилиации у подростков развиты неравномерно, что указывает на необходимость определенных психологических мероприятий.

Таблица №3

**Результаты корреляционной связи между показателями анкеты  
«Определение мотивации самоотношения» (IPS) и методики «Самооценка  
психических состояний» (Айзенк) (n = 240)**

<b>Факторы</b>	<b>Самосознание</b>	<b>Самопознание</b>	<b>Самоотражение</b>	<b>Эмоциональное отношение к себе</b>	<b>Саморегуляция</b>
Стремление к принятию	0,32	0,38	0,13	0,40	0,15
Страх быть отвергнутым	-0,12	-0,35	-0,41	-0,08	-0,10

Если перейти к анализу результатов, полученных с помощью опросника «Определение мотивации самоотношения» (IPS) и методики «Самооценка психических состояний» (Айзенк), то фактор «Стремление к принятию» зафиксировал положительные корреляции с «Самосознанием» ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Самопознанием» ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «Эмоциональным отношением к себе» ( $r=0,40$ ;  $p\leq 0,05$ ).

Фактор «Стремление к принятию» также зафиксировал положительную корреляцию с «Самопознанием» ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). Результаты этой связи показывают, что процессы самопознания подростков протекают более эффективно, когда у них сильна потребность в социальном принятии. При этом выявлена необходимость достижения проявления конструктивности выбранного поведения для разрешения конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками через адекватную самооценку личности в развитии мотивации самоотношения в подростковом возрасте. Это показывает важность обеспечения преобразования стремления к конкуренции во взаимоотношениях в позицию стремления к сотрудничеству в зависимости от потребности в социальном признании.

Одной из наиболее сильных взаимосвязей было отмечено между факторами «Стремление быть принятым» и «Эмоциональное отношение к себе». То есть подростки с высоким стремлением быть принятыми формируют более теплые, более позитивные чувства по отношению к себе. Это служит основной психологической основой для укрепления самооценки, уверенности в себе и личностной устойчивости. Подобный результат важен для эмоционального равновесия и социальной адаптации в подростковом возрасте.

Фактор «страх быть отвергнутым» отрицательно коррелировал с «самопознанием» ( $r=-0,35$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «самоотражением» ( $r=-0,41$ ;  $p\leq 0,05$ ). Результаты показывают, что по мере усиления страха быть отвергнутым уровень самосознания подростков снижается ( $r=-0,35$ ;  $p\leq 0,05$ ). Это связано с

тем, что люди хорошо осведомленные о себе способны реально оценить свои способности, сильные и слабые стороны и более устойчивы к внешней критике или отторжению. Вместе с тем напротив, подростки, которые боятся быть отвергнутыми, испытывают трудности в полном самовосприятии из-за чрезмерной привязанности к внешним оценкам. Это свидетельствует о недостаточной сформированности личностной самостоятельности и психологической устойчивости.

На следующем этапе рассмотрим корреляционный анализ между методиками «Мотивация самоотношения у подростков» и «Изучение мотивации аффилиации».

**Таблица №4**

**Коэффициенты корреляции между показателями методик «Мотивация самоотношения у подростков» и «Изучение мотивации аффилиации» (по критерию Спирмена, на основе методик Меграбяна и Столина, Пантелеева (n = 240))**

Критерии		Мотив аффилиации	
		Стремление быть принятым	Страх быть отвергнутым
Мотивация к самоотношению	Самоуважение	0,675*	0,21
	Аутосимпатия	0,633*	0,64
	Ожидаемое отношение других	0,648*	-0,18
	Личный интерес	-0,219	0,61*
	Самопринятие	0,559*	-0,363
	Самообвинение	-0,178	0,311*
	Самопонимание	0,421*	0,202
	Уверенность в себе	0,365*	-0,012
	Отношение других	-0,063	0,526*

Прим: \*  $r \leq 0,05$ , \*\*  $r \leq 0,01$

Выявленная положительная корреляция между фактором «самоуважение» и «стремление быть принятым» указывает на то, что потребность в социальном принятии сильнее при высоком уровне самооценки личности подростка ( $r=0,675$ ;  $p \leq 0,05$ ). Эта связь означает, что человек, у которого сформировалось положительное отношение к себе, склонен искать теплое отношение со стороны других. Высокая самооценка в этом процессе стимулирует социальную мотивацию личности и позволяет ей активно социально интегрироваться. Уважающие себя подростки стремятся укрепить свое место в коллективе и значительно повысить свой социальный статус. Данный результат с точки зрения социальной психологии

представляет собой гармоничное развитие личностной самооценки и социальных потребностей. Это создает баланс между внутренней психологической силой человека и его внешними социальными потребностями.

Положительная корреляция между «аутосимпатией» и «стремлением быть принятым» означает, что теплое отношение человека к себе увеличивает желание быть принятым другими ( $r=0,633$ ;  $p\leq 0,05$ ). При высокой аутосимпатии подросток положительно оценивает себя и на этой основе ищет тепла в обществе. Эта связь показывает взаимосвязь между личной эмоциональной позитивностью и социальными потребностями. Вежливость по отношению к себе позволяет позитивно воспринимать свое место в команде. Когда человек чувствует себя ценным, он больше ценит отношение других. Такая гармония обеспечивает активное участие личности в социальных отношениях. Аутосимпатия усиливает социальные мотивы подростка и обеспечивает социальную стабильность. Этот фактор способствует повышению социальной адаптации. Человек, который проявляет теплоту к себе, более склонен к тесным отношениям с другими. Этот результат раскрывает непосредственное влияние личной эмоциональной позитивности на потребность в социальном принятии. Аутосимпатическое отношение подростка усиливает его доверие в социальных отношениях. Когда потребность быть принятым коллективом сочетается с самолюбием, человек становится более активным. Этот процесс усиливает процесс социального самоутверждения личности.

Отмечена значительная положительная корреляция между «Ожидаемым отношением других» и «Стремлением быть принятым», что указывает на то, что у подростков, чувствительных к внешней оценке, более сильное стремление к социальному принятию ( $r=0,648$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот результат означает, что опора человека на внешние отношения определяет его социальную мотивацию. Подросток направляет себя в соответствии с ожидаемым от других отношением. Ожидаемое отношение проявляется как один из основных факторов, формирующих потребность в социальном принятии. Подростки часто действуют социально, основываясь на оценке других. Эта связь раскрывает зависимость личности от внешнего мнения и взаимную гармонию социальных потребностей. Чувствительность к внешней оценке также повышает стремления в команде. Ожидаемое отношение не только является источником социального стресса, но и стимулирует социальную активность. Такое состояние выражает сложную взаимосвязь между самоотношением человека и его социальными мотивами. Когда человек формирует положительные ожидания от себя усиливается стремление к социальному принятию. Этот фактор играет важную роль в правильном выполнении подростком социальной роли. Ожидаемое отношение также определяет социальную адаптивность личности. Стремление подростка к социальному принятию неразрывно связано с

внешними оценками.

Положительная корреляция между «личным интересом» и «страхом быть отвергнутым» показывает, что подростки, отдающие приоритет своим личным потребностям, больше беспокоятся о социальном отвержении ( $r=0,61$ ;  $p\leq 0,05$ ). Это означает, что существует противоречие между личными интересами и общественными потребностями человека. Когда личный интерес преобладает, он усиливает страх социального отторжения. Эта связь отражает сочетание внутренних потребностей человека и внешних факторов тревоги. Когда подростки продвигают свои личные цели, они испытывают большую тревогу по поводу отчуждения от группы. Страх быть отвергнутым также проявляется как защитный механизм личных интересов. Это свидетельствует о трудностях психологической адаптации в подростковом возрасте. Когда личная выгода сильна, социальная тревога также возрастает. Эта связь раскрывает сложное соотношение личных и общественных потребностей. Страх быть отвергнутым действует как дополнительная сила в защите своих личных интересов. В этом случае подростки разрабатывают различные психологические стратегии, чтобы избежать социального отторжения. Гармония личных интересов и социальной тревоги влияет на психологическую устойчивость личности. В результате эта связь выражает то, что приоритет личных потребностей повышает социальную тревожность ( $r=0,61$ ;  $p\leq 0,05$ ).

Положительная корреляция между «самопринятием» и «стремлением быть принятым», а также отрицательная корреляция с «страхом быть отвергнутым» означает снижение тревожности по поводу отказа, когда самопринятие человека сильное ( $r=0,559$ ;  $p\leq 0,05$  и  $r=-0,363$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот результат показывает двойное влияние самопринятия на социальную мотивацию. Подростки, которые принимают себя, стремятся быть принятыми больше. В то же время они не боятся быть отвергнутыми. Это означает гармонию между внутренним позитивным отношением человека и снижением социальной тревожности. Самопринятие - важный фактор в укреплении личностной стабильности. Данная корреляция положительно влияет на социальную активность подростков. Когда человек принимает себя, он меньше привязывается к оценке других. В результате снижается страх быть отвергнутым. Это поддерживает психологическое здоровье человека. Стремление к социальному принятию укрепляется. Самопринятие уравнивает социальную мотивацию. Данный фактор играет важную роль в социальном развитии личности.

Положительная корреляция между «самообвинением» и «страхом быть отвергнутым» показывает, что подростки, которые часто обвиняют себя, больше беспокоятся о социальном отвержении ( $r=0,311$ ;  $p\leq 0,05$ ). Такая ситуация означает, что внутреннее негативное отношение личности усиливает внешний социальный страх. Самообвинение снижает уровень самооценки личности и усиливает социальную нестабильность. Увеличение

самообвинения в этом процессе происходит параллельно с ростом социальной тревожности. Самообвиняющиеся подростки больше боятся критики со стороны других. Поэтому они часто осторожны в социальных отношениях. Эта корреляция раскрывает гармонию между внутренней эмоциональной нестабильностью человека и его социальными потребностями. Когда самообвинение сильное, потребность человека в социальной защите также возрастает. Это показывает, как негативные аспекты личных отношений влияют на социальные отношения. Подросток испытывает большую обеспокоенность, обвиняя себя в том, что его больше отвергают, в результате чего он проявляет склонность отдаляться от коллектива. В то же время этот процесс подрывает социальную стабильность личности. Социальный страх подкрепляется внутренними негативными эмоциями.

Выявлена положительная корреляция между «самопониманием» и «стремлением быть принятым», что означает, что подростки с сильным самосознанием больше стремятся к социальному принятию ( $r=0,421$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот результат показывает, как личная рефлексия влияет на социальную мотивацию. Человек, понимающий себя, лучше осознает свою роль в социальных отношениях. Эта личная рефлексивность гармонирует с социальными потребностями. Подростки с сильным самосознанием проявляют себя в обществе, учитывая мнение других. Это усиливает их стремление быть принятыми. Эта связь демонстрирует гармонию личного осознанного понимания и социальных потребностей. Самосознательный человек успешно выполняет социальные роли. Этот процесс повышает социальную стабильность посредством личностной рефлексии. Самопонимание определяет правильное направление в социальных отношениях. Это представляет собой сочетание личных внутренних взглядов с внешними потребностями. По этой причине подростки с сильным самопониманием чаще ищут социального принятия.

Положительная связь между «уверенностью в себе» и «стремлением быть принятым» означает, что уверенные в себе подростки более активно стремятся быть принятыми обществом ( $r=0,365$ ;  $p\leq 0,05$ ). Эта связь демонстрирует гармонию между личными убеждениями и социальными потребностями. Уверенные в себе подростки часто стремятся укрепить свои роли в коллективе. Эта личная сила стимулирует социальную мотивацию. Когда уверенность в себе сильна, человек более активен в социальных ситуациях. Это усиливает стремление быть принятым. Эта связь демонстрирует взаимодействие социального доверия и внутренней стабильности. Уверенный в себе человек хочет большего признания общества. Это также определяет социальные потребности индивида. Уверенность в себе является одним из основных психологических ресурсов социального успеха. Этот процесс повышает активность подростка в коллективе. Социальное принятие укрепляется уверенностью в себе.

Положительная корреляция между «отношением других» и «страхом быть отвергнутым» показывает, что подростки, сильно привязанные к внешней оценке, больше беспокоятся отчуждения ( $r=0,526$ ;  $p\leq 0,05$ ). Это состояние указывает на гармонию между зависимостью человека от внешней среды и социальным страхом. Отношение окружающих напрямую влияет на психологическую устойчивость личности. Если внешнее отношение негативное, у подростка усиливается страх быть отвергнутым. Это может быть одним из основных источников социального стресса. Чувствительность к чужой оценке усиливает социальную тревогу. Эта корреляция показывает, насколько внешняя социальная среда влияет на психологию подростка. Когда подростки сильно зависят от мнения других, их социальный страх возрастает. Это может ослабить внутренние психологические силы личности. Внешнее отношение также определяет процесс самосознания личности. В результате это увеличивает страх быть отвергнутым. Данная корреляция показывает, насколько решающее значение имеют внешние факторы в процессе социальной адаптации подростка.

Третья глава диссертации под названием **«Особенности развития мотивации самоотношения у подростков»** посвящена анализу программ социально-психологического тренинга, служащих развитию факторов мотивации самоотношения у подростков, его особенностям, а также эмпирическим результатам, полученным в экспериментальной и контрольной группах. В ходе составления программы тренинга внимание уделяется гуманизму, соблюдению нравственной культуры, уважению к людям, сотрудничеству в процессе групповой работы, когнитивному отношению к другим во время выполнения ролевых игр и ситуационных упражнений. Также при подготовке программы использовалась теория «Психологического воздействия», рекомендованная Г.Л.Исуриной (1990), и в тренинге опирались на сюжет тренинга «Психотренинг: игры и упражнения», «Познай слово», Н.Цзена и Ю.Пахомова, а также на ряд апробированных программ, использованных на практике для формирования комплекса психотренинговых занятий, направленных на развитие факторов мотивации самоотношения у подростков (М.Лукьянова, В.Большаков, Н.Клюева, Л.Мардер, Ю.Советова). На основе полученных научных результатов и выводов разработаны механизмы развития мотивации самоотношения у подростков.

В исследовании после тренинга наблюдались положительные изменения в показателях опросника «Определение мотивации к самоотношению» (IPS). В то же время в экспериментальных группах ( $n=100$ ) наблюдался значительный динамический рост факторов «Самосознание» ( $t -2,2$ ;  $p<0,05$ ), (5,4;8,3), «Самоотражение» ( $t -2,5$ ;  $p<0,05$ ), (4,2;7,0), «Эмоциональное отношение к себе» ( $t -2,3$ ;  $p<0,05$ ), (5,5;7,8), «Альтруизм» ( $t -2,5$ ;  $p<0,05$ ) и «Самопознание» ( $t -2,8$ ;  $p<0,05$ ), (5,5;6,4). Это, в свою очередь, показывает эффективность применяемой психокоррекционной программы. Из полученных результатов очевидно, что критерий оценки эффективности

психокоррекционных программ, проведенных в ходе исследования, больше единицы, а критерий оценки мотивации самоотношения у подростков в целом больше нуля. Это подтверждает, что количество всех эмпирических показателей, полученных в экспериментальной группе, выше, чем количество показателей в контрольных группах. Эти факты позволяют сделать вывод о достоверности научной гипотезы, принятой в начале исследования.

**Таблица №5**

**Сравнительный анализ результатов, полученных по опроснику  
«Определение мотивации самоотношения» (IPS) (n = 240)**

№	Компоненты	Группы	До тренинга		После тренинга		Различия	
			М	S	М	S	t	p
1.	Самоосознание	Экспериментальная группа (n=100)	5,4	2,4	8,3	1,7	-2,2	0,05
		Контрольная группа (n=140)	5,7	2,3	5,8	1,6	-1,2	0,13
2.	Самопознание	Экспериментальная группа (n=100)	4,5	1,4	6,4	1,7	-2,8	0,05
		Контрольная группа (n=140)	4,8	2,0	4,9	1,9	-0,8	0,22
3.	Самоотражение	Экспериментальная группа (n=100)	4,2	2,2	7,0	1,4	-2,5	0,05
		Контрольная группа (n=140)	4,1	2,1	5,4	1,3	-1,0	0,10
4.	Эмоциональное отношение к себе	Экспериментальная группа (n=100)	5,5	2,2	7,8	1,9	-2,3	0,05
		Контрольная группа (n=140)	5,7	2,3	5,9	1,6	-1,1	0,15
5.	Саморегуляция	Экспериментальная группа (n=100)	4,2	2,3	6,7	2,0	-2,5	0,05
		Контрольная группа (n=140)	4,1	2,2	4,6	1,7	-1,1	0,15

Прим.: \*p<0,05; \*\*p<0,01; \*\*\*p<0,001

Согласно результатам анализа, подтверждено, что иерархия самоотношений у подростков напрямую связана с выраженностью динамических качеств. Полученные данные свидетельствуют о том, что критерий оценки эффективности психокоррекционной программы, использованный в ходе исследования, дал большие результаты, а также общие критерии оценки были значительно выше, чем в контрольной группе. В то же время было доказано, что развитие конструктивного отношения к себе у подростков связано с тем, что страх быть отвергнутым в

межличностном общении приводит к формированию индивидуального отношения к другим под влиянием уровневых векторов личного «Эго», а также с тем, что мотивы аффилиции направлены на практическое проявление особенности стремления к социальной поддержке, основанной на «чувстве взрослости». Этот психологический механизм проявляется как важный внутренний фактор, укрепляющий систему самосознания и самооценности процессах социальной идентификации подростков.

## ВЫВОДЫ

На основе результатов научного исследования на тему «Психологические особенности развития мотивации самоотношения у подростков» представлены следующие выводы:

1. Анализ научно-теоретической и методической литературы по социальной психологии доказал, что исследований, посвященных специальному анализу процесса мотивации самоотношения, характерного для подросткового возраста, считающегося важным направлением для обеспечения активности и социального развития личности, крайне мало, а изучение, исследование и формулирование соответствующих научно-практических выводов о специфических социально-психологических состояниях любого человека, особенно в подростковом возрасте, как предмета исследования, является одной из актуальных психологических проблем.

2. Обоснована возможность изучения и исследования динамики критериев мотивации самоотношения, характерных для группы подростков и подросткового возраста, и показателей, относящихся к ее иерархической системе, путем применения комплекса специально подобранных и разработанных методов для реализации цели исследования. В частности, доказано, что адекватное отношение к себе подростков по шкале В.В.Столина, С.Р.Пантелеева, критерии эмоциональной самооценки по методу Айзенка, показатели пропорциональности в рамках мотивов принятия и отказа у подростков на основе методики Меграбяна могут дать соответствующую информацию о факторах самоотношения, характерных для подростковой группы.

3. Обосновано, что каждый из критериев, влияющих на процесс формирования факторов самоотношения у подростков и в то же время ставших предметом исследования, имеет свой фактор, признак, динамику и иерархическую систему самоотношения, и это служит укреплению и совершенствованию взаимосвязанной иерархической цепочки общей психологической мотивации.

4. Доказано, что применение программы психотренинга у подростков позволяет формировать адекватное отношение к себе, формировать уверенность в себе, адекватно управлять своими эмоциями и повышать эффективность мотивации самоотношения.

5. Анализ полученных эмпирических данных показал, что протекание

процесса самоотношения у подростков в большинстве случаев связано с проявлением показателей пропорциональности или диспропорциональности у подростков к нормам мотива аффилиации, связанной со школьной жизнью, самому себе, общему межличностному общению, а также к качествам спокойствия, эмоционального подъема, уверенности в себе, обеспечивающим активность подростков.

6. Доказано, что полученные эмпирические данные имеют важное значение при исследовании факторов и возможностей мотивации самоотношения в группе подростков и разработке на этой основе соответствующих социально-психологических рекомендаций.

Результаты исследования и сформулированные на их основе общие выводы позволяют предложить следующие **практические рекомендации**:

1. Результаты, полученные в результате исследования, и собранные данные могут быть эффективно использованы практикующими психологами, работающими в общеобразовательных школах, при эффективной организации психопрофилактической, психокоррекционной, психодиагностической и психоконсультативной работы, связанной с изучением возможностей мотивации самоотношения в личности подростка.

2. В каждой общеобразовательной школе классный руководитель, заместитель директора школы по воспитательной работе, практикующий психолог и территориальный инспектор внутренних дел по работе с несовершеннолетними, должны совместно разработать единую программу воспитательной работы, необходимую для подростков, и определить мероприятия, направленные на изучение процесса мотивации самоотношения в соответствии с этой программой.

3. В результате изучения, анализа и исследования требований к психологической службе в общеобразовательных школах республики, в дополнение к «Положению», составляющему содержание работы психологической службы в общеобразовательных школах, мы хотели бы рекомендовать следующие задачи, которые должны выполнять практикующие психологи:

определение степени формирования мотивации отношения к самому себе между деятельностью и индивидуальными возможностями;

выявление индивидуального стиля, связанного с успешным выполнением учебной деятельности каждого учащегося;

определение показателей нормативной эмоциональной активности, связанной с обеспечением успешного самоуправления каждого учащегося в процессе учебной деятельности (в дополнение к объему психодиагностической работы из «Положения»).

проведение специальной разъяснительной работы среди родителей, учителей-предметников и классных руководителей о возможностях и перспективах мотивации самоотношения (в дополнение к психологической просветительской работе в «Положении»).

предоставлять индивидуальные научно-практические указания учащимся с относительно низкими показателями мотивации самоотношения,

их родителям, классным руководителям и учителям, анализировать учебные задания, учебные нагрузки, учебные программы и инструкции в учебниках для каждого учащегося с точки зрения предотвращения эмоционального напряжения (стрессовых ситуаций) у учащихся, и при необходимости давать обоснованные рекомендации по их изменению или улучшению (в дополнение к психопрофилактической работе в «Положении»).

разработка и реализация плана развивающей коррекционной работы, служащего установлению иерархии мотивации самоотношения к социальной удовлетворенности от деятельности, характерной для каждого учащегося (дополнение к ряду развивающей и коррекционной работы в «Положении»)

считаем, что регулярная реализация этих дополнительных задач и их контроль региональными центрами психологической службы играет важную роль в обеспечении эффективности психологической службы в образовательных учреждениях республики, а также в исследовании факторов мотивации самоотношения у подростков.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.01.2025.P.190.01AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA INTERNATIONAL UNIVESITY**

---

**BUKHARA INTERNATIONAL UNIVERSITY**

**SAYFULLOYEVA AZIZA GULOMJONOVNA**

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPING SELF-RELATED  
MOTIVATION IN ADOLESCENTS**

**19.00.05 - Social psychology. Ethnopsychology**

**DISSERTATION ABSTRACT  
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Psychology**

**Bukhara – 2025**

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.2.PhD/P1272

The dissertation was completed at Bukhara International University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) has been placed on the website ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) of the Scientific Council and «Ziyonet» Information-educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Ostanov Shuxrat Sharipovich**  
doctor of psychology (DSc), associate professor

**Official opponents:** **Qarshiyeva Dilafruz Suyunovna**  
doctor of psychology (DSc), professor

**Jabborov Xazrat Xusenovich**  
doctor of psychology (DSc), dotsent

**Leading organization:** **Urganch State University**

Dissertation defense PhD under Bukhara International University.03/04.01.2025.P.190.01 Digital Science Council 2025" \_\_\_\_ " \_\_\_\_ the clock will be held at the meeting in \_\_\_\_ (address: 2001-18, Bukhara city , Gijduvan Street, 250. Tel.: (+9955) 309-99-99; email: [bxu@bxu.uz](mailto:bxu@bxu.uz)).

The dissertation can be found at the information resource center of Bukhara International University. (listed with \_\_\_\_ number.) (Address: 2001-01, Bukhara city, Bukhara region, Gijduvan Street, 250. Tel.: (+9955) 309-99-99).

Dissertation abstract 2025" \_\_\_\_ " \_\_\_\_ distributed on the day.

(2025" \_\_\_\_ " \_\_\_\_ dagi \_\_\_\_ - digital register minutes

  
**Sh.R. Baratov**  
Chairperson of the scientific Council on awarding scientific degrees, doctor of psychological sciences, professor

  
**M.X. Fayziyeva**  
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, doctor of philosophical sciences (DSc), professor

  
**D.A. Sobirova**  
Chairperson of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philosophical sciences (DSc), professor

## INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation (PhD))

**The aim of the research.** The aim of the research is to study the socio-psychological factors influencing the development of self-attitude motivation in adolescents and to develop practical recommendations.

**The object of the study.** The object of the research is the process of studying the socio-psychological factors of developing self-attitude motivation in adolescents, involving a total of 240 students from secondary schools in the regions of Bukhara, Samarkand, and Kashkadarya.

**Research methods.** In the research, observation, conversation, and interview methods were used, as well as the following techniques: V.V. Stolin and S.R. Pantileev's "Self-Attitude Questionnaire", A. Mehrabian's "Affiliation Motivation Assessment" method, Eysenck's "Emotional Self-Evaluation" technique, Thomas's "Study of Adolescent Behavior Motivation in Conflict Resolution" questionnaire, and the "Determination of Self-Attitude Motivation in Adolescents" socio-psychological survey developed by Sh.R. Baratov and A.G. Sayfulloyeva. Additionally, to process the empirical data obtained during the research and to determine their statistical significance, methods of mathematical statistics were applied, including Pearson's correlation coefficient and Student's t-test.

### **The study has established the following new findings:**

Based on the age-related psychological characteristics of adolescence, it has been proven that the child's "Self-image" ("I-concept") manifests under the ambivalent influence of emotional experiences linked to psychophysiological changes. It was demonstrated that the directional vector of personal anxiety serves as a psychological factor ensuring the development of self-attitude motivation, which depends on emotional values.

It has been substantiated that during adolescence, the development of self-attitude motivation requires resolving conflicts with adults and peers through constructive behavior, which manifests itself through an adequate self-assessment. Therefore, it is important to ensure the transformation of competitive tendencies in interpersonal relations into collaborative interaction, depending on the need for social recognition.

It has been demonstrated that the development of constructive self-attitude in adolescents is associated with the formation of individual attitudes toward others, influenced by the level vectors of the personal "Ego" and the fear of rejection in interpersonal communication. As a result, affiliation motives, based on the "sense of significance," are directed toward the manifestation of a desire for social support in practice.

It has been proven that in order to develop self-attitude motivation in adolescents, it is necessary to achieve an adequate self-assessment and, through self-acceptance, foster the ability to accept others. It was shown that the ambivalent influence of emotions on the practical expression of affiliation motives, through reflective characteristics, plays a crucial role in forming a constructive "Self."

**Implementation of research results.** Based on the scientific findings obtained from the research titled “Development of Self-Attitude Motivation in Adolescents”, the following implementations have been carried out:

The conclusions proving that, according to the age-related psychological characteristics of adolescence, the child’s “Self-image” manifests under the ambivalent influence of emotional experiences linked to psychophysiological changes, and that the directional vector of personal anxiety serves as a psychological factor ensuring the development of self-attitude motivation dependent on emotional values, were incorporated into the module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” by order No. MU-362a dated June 16, 2025, of the Psychology Educational and Research Center of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (reference No. MU-362, June 19, 2025). As a result, the effectiveness of ensuring self-attitude motivation in adolescents through socio-psychological factors was increased.

The recommendations emphasizing the importance of transforming competitive tendencies in interpersonal relations into collaborative interaction, depending on the need for social recognition, and of resolving conflicts with adults and peers through constructive behavior based on adequate self-assessment, were applied in the same “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” module (order No. MU-362a, June 16, 2025; reference No. MU-362, June 19, 2025). Consequently, the social and psychological characteristics of self-attitude motivation development in adolescents were enhanced.

The recommendations demonstrating that the development of constructive self-attitude in adolescents, influenced by the fear of rejection and the level vectors of the personal “Ego”, leads to the formation of individual attitudes toward others and promotes affiliation motives based on the “sense of significance” and the need for social support, were also used during the implementation of the same module (order No. MU-362a, June 16, 2025; reference No. MU-362, June 19, 2025). As a result, the criteria for the effective development of self-attitude motivation were achieved.

The scientific conclusions proving that for the development of self-attitude motivation in adolescents, it is necessary to achieve adequate self-assessment, and through self-acceptance, foster the ability to accept others, were incorporated into the module “Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology” (order No. MU-362a, June 16, 2025; reference No. MU-362, June 19, 2025). Consequently, a model for ensuring self-attitude motivation in adolescents through socio-psychological factors was developed, and its effectiveness was significantly improved.

**Validation of the research results:**

The research results were discussed at six international and five national scientific and practical conferences.

**Publication of research results:**

A total of 13 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including 13 articles published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the

publication of primary scientific results (PhD dissertations), including 5 in national, 2 in foreign, and 6 in international scientific journals.

**Dissertation Length and Structure:**

The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography, and appendices. The total length of the dissertation, excluding appendices, is 126 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATION**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Sayfulloyeva A.G'. O'smirlar guruhida psixologik muhofaza motivatsiyasini tadqiq qilishning amaliy – metodik asoslari. // Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. Ilmiy – amaliy jurnal 2024-yil, may - B. 201-204 <http://buxpxti.uz/>.

2. Sayfulloyeva A.G'. O'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasini o'rganishning psixologik asoslari. // “Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar” Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, (2023-yil № 11) – B. 388-391 Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал <https://interscience.uz/index.php/home/article/download/3237/2986/8293>

3. Sayfulloyeva A.G'. O'smirlarda o'z-o'ziga munosabat motivatsiyasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar, Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, 2024/№5 – B. 282-286 Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал <https://interscience.uz/index.php/home/article/download/4103/3837/9127>

4. Sayfulloyeva A.G'. Социально-психологические особенности мотивации учащихся. // Вестник интегративной психологии Международная академия психологический наук 2024 год 15-17 март – С. 299-303 Вестник интегративной психологии, Выпуск 31 (1 и 2-я часть), 2024 год <https://uniwork.buxdu.uz/resurs/>

5. Sayfulloyeva A.G'. O'smirlarda psixologik muhofaza muammosi haqida mutaxassislarning adabiyotlaridagi fikrlari. //“Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi” Respublika ilmiy- amaliy anjuman, 2023 yil, 24-25-noyabr – B. 273-275

<https://pedagoglar.org/04/article/download/4457/4057/7987>

6. Sayfulloyeva A.G'. O'smirlar guruhida o'zini-o'zi psixologik muhofaza qilish jarayonini o'rganishning nazariy-metodologik asoslari. //Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari, respublika onlayn ilmiy amaliy konferensiya 2024-yil, iyul – B. 99-102.

<https://pedagoglar.org/04/article/download/4457/4057/7987>

7. //“Boshlang'ich ta'lim mazmunini takomillashtirish: O'quv dasturi - o'qituvchi-baholash” Xalqaro ilmiy - amaliy anjuman 2023-yil, 19-oktabr -B. 381-383

8. Sayfulloyeva A.G'. Факторы мотивации самоотношения у подростков и методы их исследования. //European science international conference:Studying the progress of science and its shortcomings. 22.02.2025 -Ст 188-189

## II bo‘lim (II часть; II part)

9. Sayfulloyeva A.G‘. O‘smirlarda psixologik muhofaza muammosining ilmiy adabiyotlarda yoritilishi. //“Boshlang‘ich ta‘lim mazmunini takomillashtirish: O‘quv dasturi - o‘qituvchi baholash Xalqaro ilmiy- amaliy anjuman 2023 yil,19-oktabr-B. 386-391

10. Sayfulloyeva A.G‘. O‘smirlar guruhida munosabat motivatsiyasini shakllanishining psixologik determinantlari. //“Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi: Maktabgacha ta‘lim tizimining innovatsion rivojlanish istiqbollari” Xalqaro ilmiy - amaliy anjuman 2023-yil, 17-noyabr -B. 807-810

11. Sayfulloyeva A.G‘ O‘smirlarda o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi omillari va uni tadqiq qilish uslubi. //“Maktabgacha ta‘limda xalqaro tajribalar transformatsiyasi: Muammo va yechimlar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy anjuman 2024 yil dekabr – B. 347-350

12. Sayfulloyeva A.G‘. O‘smirlar guruhida o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasi jarayonini o‘rganishning asosiy vazifalari. International conference on science,engineering& texhnology Hosted from Melbourne, Australia 10.03.2025-B. 15-18 <https://aidlix.org/index.php/au/article/view/1115>

13. Sayfulloyeva A.G‘. Ayzenkning “O‘z-o‘zining ruhiy holatlarni baholash” testi va uni o‘smirlar guruhi tadqiqotida o‘z-o‘ziga munosabat motivatsiyasining q‘ollanilishi. // Edugation science and innovative ideas in the world. 1.06.2025.-B. 416-421 <https://global-science-review.com/>

Avtoreferat "Durdona" nashriyotida tahrirdan o'tkazildi hamda o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 15.10.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
gamiturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog'i 3,0.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №758

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.

“Sadriiddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45