

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

VAXABOVA NASIBA ABDULXAMIDOVNA

**TALABA QIZLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING
PEDAGOGIK MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contente of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Vaxabova Nasiba Abdulxamidovna

Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini
takomillashtirish 3

Vaxabova Nasiba Abdulxamidovna

Совершенствование педагогических механизмов подготовки студенток к
семейной жизни 23

Vaxabova Nasibaxon Abduxamidovna

Improving pedagogical mechanisms of preparing female students for family
life 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 50

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

VAXABOVA NASIBA ABDULXAMIDOVNA

TALABA QIZLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING
PEDAGOGIK MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Namangan – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2023.3. PhD/Ped2673 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasi (namdu.uz) hamda «Ziyonet» axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Akramov Xusnitdin Muxitdinovich
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Xujamberdiyeva Shaxnoza Kupaysinovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Solixo‘jayeva Dildora Abduraimovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/04.06.2020.76.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “___” _____ soat ___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 160107, Namangan shahri, Boburshoh ko‘chasi, 161-uy. Tel.: (+99869) 228-85-01; faks: (+99869) 228-85-02; Web-sayt: www.namdu.uz, e-mail: info@namdu.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: Manzil: 160107, Namangan shahri, Boburshoh ko‘chasi, 161-uy. Tel.: (+99869) 228-85-01.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil «___» _____ dagi _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

T. Fayzullaev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, siyosiy fanlari doktori, professor

B.M.Abduraxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

O‘.M.Asqarova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (fan doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida ta'lim oluvchilarni har tomonlama rivojlantirish, ularda ijobiy sifatlarni shakllantirish, o'z-o'ziga ishonchni tarkib toptirish va o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishda gender tenglikni ta'minlash, zamonaviy ta'lim sharoitida umuminsoniy va milliy qadriyatlarni asrab-avaylash hamda hayotga tadbiiq etish alohida ahamiyat kasb etadi. Jumladan, oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash bo'yicha oilalarda ijtimoiy tajribani shakllantirishning modernizatsiyalashgan tarbiya tizimini ishlab chiqish; oila, maktab va mahallaning tarbiyaviy faoliyatga doir integratsiyasini ta'minlashning innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish; bo'lajak oila, ota-onalar bilan ishlashga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish va noto'liq oilalarda tarbiyalangan yoshlarni ijtimoiy munosabatlarini rivojlantirish, oilada bolalarni o'zaro munosabatlarini shakllantirish imkoniyatlari, talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash va tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishni taqozo etadi.

Dunyoning qator ilmiy tadqiqot markazlarida ilm-fan va jamiyatni rivojlantirishda ayollarning o'rni va rolini oshirish, yangi avlodni shakllantirish va rivojlantirish zaruriyatini anglagan holda ayollarning reproduktiv salomatligini ta'minlash, qizlar shaxsini shakllantirish jarayonining pedagogik-psixologik mexanizmlarini takomillashtirish, ularning individual qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish borasida izlanishlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, qizlarda milliy fazilatlarini rivojlantirish tuzilmasi va komponentlarini aniqlashtirish, ularda ma'naviy-axloqiy sifatlarni tarkib toptirishning pedagogik tizimini ishlab chiqish zaruriyati belgilanmoqda. Shundan kelib chiqib, qadriyatli yondashuv asosida talaba qizlarni oilaviy munosabatlarni to'g'ri tashkil etish uchun zarur ijtimoiy ko'nikmalarni, shaxslararo muloqot va sog'lom turmush tarzi malakalarini, insonparvarlik, mas'uliyatlilik kabi sifatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini kengaytirish, ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish zaruratini tug'diradi.

Respublikamizda oila jamiyatning asosiy bo'g'ini va davlat muhofazasida ekanligi Konstitutsiya bilan kafolatlangan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi "O'zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-3808-son Qarori¹ga muvofiq xalqaro "Oila kuni"ning nishonlanishi hamda oilaning ijtimoiy salohiyatini mustahkamlash, an'anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlash, oilalarda ma'naviy-axloqiy muhitni yaxshilash, oilaviy hayotga tayyorlik mezonlarini uzluksiz ta'lim mazmuniga singdirishga katta e'tibor qaratish belgilangan. Natijada, uzluksiz ta'limning har bir bo'g'inida ta'lim oluvchilarni baxtli oila modeli talablari va mezonlariga yo'naltirilgan pedagogik jarayonda oilaviy hayotga tayyorlash bo'yicha chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi "O'zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-3808-son Qarori

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022 - 2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020-yil 2-fevraldagi 5325-son “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son “Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda “Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Konsepsiyasi², 2020-yil 10-iyundagi “O‘zbekiston Respublikasi mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirligi huzuridagi «Mahalla va oila» ilmiy-tadqiqot instituti faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi VM-367-sonli qarorlari, 2019-yil 31-dekabrda “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son qarorlari hamda mazkur faoliyatga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning amaldagi ijrosiga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining: I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda ta‘lim jarayonining turli bosqichlarida yoshlarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash, oila va uning vazifalari hamda shaxs rivojlanishidagi ijtimoiy ta‘sir imkoniyatlari A.Munavarov, O.Musurmonova, M.Quronov, R.Safarova, S.X.Tadjyeva, T.X.Xaydarov, Atadjanova, oilaviy munosabatlar, iqtisodiy, huquqiy, pedagogik-psixologik jihatlari E.To‘xtamurodov, N.Egamberdyeva, G.Yusupova, G.Xrulsova, M.Davletshin, G‘.Shoumarov, E.G‘oziyev, V.Karimova, A.Haydarov, G.X.Ibragimova, G.I.Maxmutova, Z.Nishonova, O‘.Asqarova, D.Madjidova, Yu.Shoamirova, D.G‘. G‘aniyev, D.X.Narzuqulova va D.Solixo‘jayevalar tadqiqotlarida asoslab berilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan V.Baydenko, A.Belyayeva, L.Suprunova, S.Troyanskaya, A.Sharov, Ya.Chicherina, A.V.Mudriklarning tadqiqot ishlarida o‘quvchilarda ma‘naviy madaniyatni shakllantirishning pedagogik omillari, ijtimoiy sifatlarni qaror toptirish modellari, diagnostik vositalari, psixologik-pedagogik xususiyatlari, o‘quvchi-qizlar shaxsini rivojlantirishning axloqiy, ijtimoiy-madaniy yo‘nalishlari tadqiq etilgan.

Xorijiy olimlaridan I.Y.Baytinger, L.Botcheva, F.Delamare, D.Tate, Nigel

² O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda “Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash chora-tadbirlari to‘g‘risida” Konsepsiyasi

Latta, Carol Tuttle, Emi Chua, Meg Meeker, Erin K. Washington tadqiqotlarida shaxs rivojining ma'naviy-axloqiy kompetensiya bilan o'zaro bog'liqligi, oilada bolalarni tarbiyalash istiqbollari, hayot davomida rivojlanishning psixologik-pedagogik jihatlari tadqiq etilgan.

Biroq, muammoga doir tadqiqotlarni o'rganish va tahlil qilish asosida oila tarbiya tizimini ishlab chiqishning ilmiy asoslari fundamental tarzda yoritish, talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish muammosi doirasida maxsus tadqiqot ishlari olib borilmaganligi ushbu tadqiqot ishining dolzarbligini ta'kidlaydi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-yadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "O'qituvchilar tayyorlash: ta'lim-tarbiya muammolari va istiqbollari" mavzusidagi ilmiy-tadqiqotlar doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy, pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

pedagogik-psixologik diagnostika asosida talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorgarligini baholash mezonlarini aniqlashtirish;

talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning funksional modelini ishlab chiqish;

talaba qizlarda oilaviy hayotga tayyorlashning madaniy-tarbiyaviy shart-sharoitlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish jarayonlari belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Namangan davlat universiteti talaba qizlaridan, Qo'qon pedagogika instituti talabalaridan va Andijon davlat universiteti talaba qizlaridan, jami 362 nafar talaba qizlar respondentlar ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning mazmuni, shakl, metod, vosita va pedagogik-psixologik shart-sharoitlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda tahlil, tashxis, suhbat, pedagogik kuzatuv, loyihalashtirish, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, ma'lumotlarni umumlashtirish, qiyoslash, ekspert baholash, statistik ishlov berish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talaba qizlarni oilaga tayyorlashning ijtimoiy, pedagogik va psixologik determenantlari hamda komponentlari ta'lim maqsadlari va oila funksiyalarini o'zaro aksiologik qadriyatlar uyg'unligida tarbiyaviy ta'sir darajasini oshirishga xizmat qiluvchi integrativ muhitni tashkil etish orqali ochib berilgan;

Bell-Lankaster tizimi asosida talaba qizlarning oilaviy munosabatlarga qadriyatli yondashuvni singdiruvchi ta'limiy muhit samaradorligini ta'minlash

zamonaviy shaxs sifatleri (aktivlik, yetakchilik, ijodkorlik, innovatorlik, tashabbuskorlik) asosida takomillashtirilgan;

talaba qizlarning oilaga tayyorligini ijtimoiy va tarbiyaviy me'yorlarga asoslangan funksional model hamda ularni refleksiv faoliyatini rivojlantiruvchi "Oilaviy hayotga bir qadam" mobil ilova orqali baholash mezonlari (motivatsion, faoliyatga doir, kognitiv, refleksiv) asosida aniqlashga ustvorlik berilgan;

talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning funksional mexanizmi hamkorlikda o'qitish va amaliy didaktik mashg'ulotlarni loyihalashning amaliy topshiriqlar, interaktiv ta'lim, trening, mustaqil ta'lim shakllari va funksional tizimli vazifalarni kiritishga asoslangan pedagogik shart-sharoitlar orqali modernizatsiya qilingan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan;

talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash uchun "Oilaviy hayotga bir qadam" nomli maxsus dasturi ishlab chiqilgan;

faoliyatga doir va emotsional-qadriyatga yo'naltirilgan komponentlari: (sog'lom turmush tarziga amal qilish, nikoh oldi omillariga e'tibor berish, qiyinchiliklarni mustaqil yengib o'tish va individual ravishda muammolarni hal etish, mehnat va ijodiy faoliyatga mas'uliyatli munosabat, tashabbuskorlik va tashkilotchilik ko'rsatkichlari empirik asoslangan;

talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashga yo'naltirilgan o'quv modullari mazmuni umuminsoniy va aksiologik qadriyatlarga asoslangan o'quv materiallari bilan boyitilgan holda interfaol o'quv muhitida o'qitishni amalga ishirishni ko'zda tutuvchi "Oila pedagogikasi" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoga falsafiy, metodologik, metodik, psixologik va pedagogik yondashuvlarga hamda ma'naviyatni rivojlantirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va chet ellik olimlar, shuningdek, qizlarni ijtimoiy hayotga tayyorlash faoliyatini tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati izlanishlar natijasida talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik-psixologik o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda hayotiy tajribani o'zlashtirish darajasini aniqlovchi mezonlarning ishlab chiqilganligi; talaba qizlarini oilaviy hayotga tayyor ko'rsatkichlarini pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishning modernizatsiyalashgan tarbiya tizimini asosiy yo'nalishlari va ijtimoiy-pedagogik parametrlari mazmuniga singdirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan pedagogik-psixologiya, oila pedagogika, oila psixologiyasi, ijtimoiy pedagogika kabi ixtisoslik va umumkasbiy fanlar bo'yicha

takomillashtirishda o'quv dasturlarini ishlab chiqish, bo'lajak pedagog-psixologning ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashga doir kompetensiyalarini aniqlashtirilganligi, oliy ta'limda, oilalarda tashkil etiladigan tarbiyaviy faoliyatni modernizatsiyalashning amaliy-texnologik tizimining takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha olingan natijalar asosida:

talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonining pedagogik-psixologik determinantlari va komponentlari ta'lim maqsadlari va oila funksiyalarini o'zaro aksiologik qadriyatlar uyg'unligida tarbiyaviy ta'sir darajasini oshirishga xizmat qiluvchi integrativ muhitni tashkil etish orqali ochib berishga doir konseptual g'oya va takliflardan "Qalb – mehri" ayollar va ularning oilalarini ijtimoiy-huquqiy qo'llab-quvvatlash markazining 2021-yil 1-noyabrdan 2023-yil 30-aprelgacha Oliy majlis jamoat fondi tomonidan "Ayollarni tayziq va zo'ravonlikdan himoya qilish hamda gender tengligi to'g'risida"gi qonunlarning ijrosini bajarilishini targ'ib qilishning innovatsion usullari nomli grant loyiha doirasida foydalanilgan (Namangan viloyati "Qalb - Mehri" ayollar va ularning oilalarini ijtimoiy huquqiy qo'llab-quvvatlash markazining 2023-yil 20-noyabrdagi ma'lumotnomasi). Natijada, Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talaba qizlarini ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash samaradorligini oshirishga erishilgan;

Bell-Lankaster tizimi asosida talaba qizlarning oilaviy munosabatlarga qadriyatli yondashuvni singdiruvchi ta'limiy muhit samaradorligini ta'minlash zamonaviy shaxs sifatlari (aktivlik, yetakchilik, ijodkorlik, innovatorlik, tashabbuskorlik) asosida takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalardan 2022-2023 yillarda bajarilgan 02-01/33-raqamli Xalq deputatlari Namangan viloyat Kengashi huzuridagi nodavlat notijorat tashkilotlarini va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini qo'llab-quvvatlash Jamoat fondining "Xotin-qizlarning asosiy hayotiy qadriyatlariga erishish yo'llarining sotsiologik tadqiqi" nomli grant loyihasi doirasida foydalanilgan. (O'zbekiston ayollar va qizlar uyushmasi Namangan viloyati bo'limining 2023-yil 15-noyabrdagi 17-sonli ma'lumotnomasi). Natijada hamkorlik pedagogikasining konseptual g'oyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etishni takomillashtirishga erishilgan;

talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorgarligini ijtimoiy va tarbiyaviy me'yorlarga asoslangan funksional model hamda ularning reflektiv faoliyatini rivojlantiruvchi "Oilaviy hayotga bir qadam" mobil ilova orqali baholash mezonlari (motivatsion, faoliyatga doir, kognitiv, reflektiv) asosida aniqlashga ustvorlik berishga oid taklif va tavsiyalaridan "Intellekt" mintaqaviy tadqiqotlar markazi tomonidan 2022-yil iyun-dekabr oylarida bajarilgan "Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash: muammo – tahlil – yechim" nomli grant loyihasini bajarishda foydalanilgan ("Intellekt" Namangan viloyati mintaqaviy tadqiqotlar markazining 2023-yil 14-noyabrdagi № 8/23-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda korreksion-profilaktik chora-tadbirlar samaradorligini oshirishga erishilgan;

talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning funksional mexanizmi

hamkorlikda o'qitish va amaliy didaktik mashg'ulotlarni loyihalashning amaliy topshiriqlar, interaktiv ta'lim, trening, mustaqil ta'lim shakllari va funksional tizimli vazifalarni kiritishga asoslangan pedagogik shart-sharoitlar orqali modernizatsiyalashga doir taklif va tavsiyalardan Oliy ta'limning 5110900 – Pedagogika-psixologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishi uchun "Oila pedagogikasi" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yilning 29-maydagi 232-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, pedagogika-psixologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishi uchun ilmiy metodologik adabiyotlar ta'minoti hamda uni mazmunan boyitishiga, shuningdek, talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash samaradorligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot doirasida qo'lga kiritilgan ilmiy natijalar, 7 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkaziladi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 24 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan 3 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda (shundan 1 ta Scopus) chop etildi.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uch bob, umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 125 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlanib, Talaba qizlarini oilaviy hayotga tayyorlash – ijtimoiy ehtiyoj va pedagogik muammo ekanligi, talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik-psixologik o'ziga xos xususiyatlari, xorijiy tajribalarga tizimli yondashuv asosida muammoning bugungi kundagi holati o'rganilgan.

Bugungi kunda mamlakatimizda oilalar, xotin-qizlar va bolalar huquq va manfaatlarini xalqaro huquqiy me'yorlar doirasida himoya etilishini ta'minlash maqsadida qator xalqaro huquqiy hujjatlarni ratifikatsiya qildi. Oilaning manfaatlarini ta'minlash, madaniy, maishiy turmush sharoitini yaxshilash, oilaning ma'naviy-axloqiy asoslarini takomillashtirish, kam ta'minlangan, ko'p bolali, boquvchisini yo'qotgan va nochor oilalarni, nogironlarni, yetim, yolg'iz keksalarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash borasida amalga oshirilayotgan tadbirlar butun dunyo

xalqlarining diqqat-e'tiborida bo'lmoqda.

Oila – jamiyatning ajralmas bo'lagi. Biror bir xalq, millat yoki jamiyat yo'qki, u o'zining rivojlanish tarixida va taraqqiyot istiqbolini belgilashda oila va uning atrofidagi muammolarni, qadriyatlarini inobatga olmagan bo'lsa. Har qanday istiqbol oilaning manfaatlaridan ayro tasavvur qilinmaydi. Zero, har bir inson uchun oila – bu umrning boshlanishi, barcha narsalarning muqaddimasidir. Qolaversa, har bir inson o'z baxti va saodatini eng avvalo oilasi bilan bog'laydi, ya'ni, o'z uyi, oilasida baxtli bo'lgan insongina o'zini to'laqonli baxtiyor his etadi.

M.Abdullayeva “Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayoni murakkab, serqirra va uzluksiz” ekanligini ta'kidlaydi. U o'smirlarni oilaviy hayotga ma'naviy-ruhiy jihatdan tayyorlashda maktablarda o'smirlarni oilaviy hayotga tayyorlash haqida ilmiy-pedagogik targ'ibot ishlarining samaradorligini oshirish kerak deb alohida ta'kidlaydi.

Pedagogik-psixologik adabiyotlar tahlili asosida talaba qizlarini oilaviy hayotga tayyorlash maqsadida pedagogik ta'sirni maqsadli amalga oshirish orqali quyidagi natijalarga erishish mumkinligi asoslandi:

1. Talaba qizlarning oila yuksak qadriyat ekanligi, jamiyat tayanchi sifatida huquqiy jihatdan muhofaza qilinishi to'g'risidagi yaxlit tasavvurlari rivojlanadi.

2. Talaba qizlarning oila qurishning kelajak hayot uchun muhim maskan va muhit ekanligini anglagan holda shaxslararo munosabatlarda “bir-birini tushunish, tinglash” kabi ijtimoiy ko'nikmalarni egallashga motivatsiyasi oshadi.

3. Talaba qizlar oilaviy hayot uchun zarur bo'lgan reproduktiv madaniyatning mohiyatini tushungan holda o'z salomatligini nazorat qilishga ongli yondashishga odatlanadilar.

4. Talab qizlar o'rtasida kelajakda jinsiy munosabatlar, keyinchalik esa oilaviy hayot bilan bog'liq huquqbuzarlik holatlari va turli jinoyatlar sodir etilishining oldi olinadi.

Pedagogika fanida “Oilaning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatining ijtimoiy-madaniy darajasi” degan tushuncha keng qo'llaniladi, unda ota-onaning nimalarga egaligi va o'z farzandiga nimalarni bera olishi, uning qanday manfaatni ko'zlab bu harakatni amalga oshirishi tushuniladi. Bunday darajaning quyidagi elementlari mavjud:

- ota-onaning savodxonligi;
- ota-onaning ma'naviy-axloqiy madaniyati va uni yuzaga chiqishi;
- oilaviy hayotda va bola tarbiyasida ota-ona tomonidan amal qilinadigan diniy va madaniy an'analar va qadriyatlar;
- oilaviy bo'sh vaqtni tashkil etish madaniyati.

Qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida oila, mahalla, ta'lim va tibbiy muassasalar, davlat va nodavlat tashkilotlar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik asosida tashkil etiladigan faoliyat muvaffaqiyati quyidagi tamoyillarga amal qilingan sharoitda ta'minlandi:

1. Oilada qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonining ishtirokchilari bo'lgan subyektlar faoliyatidagi maqsad birligi hamda ular imkoniyatlarining yagona maqsad sari yo'naltirilganligi.

2. Mazkur subyektlar tomonidan olib borilayotgan faoliyat mazmunining g'oyaviyligi hamda ilmiy dalillar bilan boyitilganligi.

3. Nazariy bilimlarni berishga qaratilgan tadbirlar mazmunidan amaliy faoliyat ko'nikma va malakalarni hosil qiluvchi metodlarning o'rin olishi.

4. Oila muhitida qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashga yo'naltirilgan faoliyatning tizimli, uzviy hamda maqsadga muvofiq tashkil etilishi.

5. Oila muhitida qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida qizlarning yosh, psixologik, fiziologik hamda individual hususiyatlarini inobatga olish.

6. Oilada qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida muayyan subyektlar faoliyatini o'zaro uyg'unlashtira olish va mazkur faoliyatlarni ularning mazmuniga ko'ra qo'llab-quvvatlanishi hamda rag'batlantirilishiga erishish.

7. Oilada qizlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlash borasida joylarda qo'lga kiritilgan yutuq va tajribalarni ommalashtirish.

Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda oilaning funksiyalarini psixologik xususiyatlarini o'zaro aloqadorligini ta'minlash asosida psixologik shart-sharoitlari kengaytiriladi. Oilaning ijtimoiy-funksiyalari haqida gapirganda bir tomondan jamiyatning oilaga ta'sirini, ikkinchi tomondan esa, umumiy-ijtimoiy tizimda oilaning o'rnini, oilaning hal qiladigan ijtimoiy-funksiyalarini hisobga olish lozim.

Oila quyidagi asosiy funksiyalarni bajaradi:

- iqtisodiy;
- reproduktiv;
- tarbiyaviy;
- rekreativ;
- kommunikativ;
- regulyativ (boshqaruv).

Qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash borasida oila va jamoatchilik o'rtasida ijodiy hamkorlikni qaror toptirishdan ko'zlangan maqsad - qizlarga oilaviy hayotni tashkil etish, oilada sog'lom muhitni shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari haqida ma'lumotlar berish, ularda oilaviy munosabatlarni tashkil etish hamda oila xo'jaligini yuritish borasida muayyan amaliy ko'nikma va malakalarni hosil qilish, bu yo'lda oilaga nazariy va amaliy jihatdan yordam ko'rsatish, oilani har tomonlama qo'llab-quvvatlashdan iboratdir. Bizning nazarimizda, qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash borasidagi oila va jamoatchilik hamkorligini quyidagi yo'nalishlarda olib borish so'z yuritilayotgan muammoning ijobiy yechimga ega bo'lishini ta'minlaydi:

1. Oilada qizlar tarbiyasini tashkil etish, ularda ijtimoiy-g'oyaviy, axloqiy, iqtisodiy, huquqiy, ekologik, estetik, gigiyenik hamda sog'liqni saqlash borasidagi nazariy bilimlarni oshirish, shuningdek, amaliy ko'nikma va malakalarini shakllantirish imkonini beruvchi manbaalar bilan ta'minlash, uslubiy yordam ko'rsatish.

2. Muayyan masalalarda mutaxassis maslahati hamda amaliy yordami (masalan, huquqshunos, psixolog, pedagog, iqtisodchi hamda tibbiyot xodimlari tomonidan ko'rsatiladigan ko'mak)ni uyushtirish.

3. Ota-onalar ishtirokida qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash muammolariga bag'ishlangan suhbat, uchrashuv, seminar, ma'ruza va bahs-munozaralarni tashkil etish.

4. Qizlarda zukkolik, donolik, chaqqonlik, uddaburonlik, tashabbuskorlik kabi hislatlar, shuningdek, nafosat his tuyg'ularini tarbiyalashga yordam beruvchi turli tanlovlarni o'tkazish.

5. Qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash borasidagi ilg'or tajribalarni ommalashtirish.

Mavjud manbalarni o'rganish shuni ko'rsatadiki, subyektiv, obyektiv omillarning mavjudligi hamda ulardan tadqiq etilayotgan muammoning ijobiy yechimini ta'minlash yo'lida foydalanish darajasi nafaqat oila, mahalla, ta'lim va tibbiy muassasalar, davlat va nodavlat tashkilotlar, shuningdek, keng jamoatchilik imkoniyatlarini ma'lum nuqtada to'plash uchun zamin hozirlab qolmasdan, balki sog'lom, barkamol avlodni shakllantirish, ularning aqliy va jismoniy salohiyatlari evaziga muayyan jamiyatning porloq istiqbolining yaratilishiga olib keldi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlanib, ushbu bobda talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik funksional-tizimli modeli, oilaviy hayotga tayyorlashning asosiy yo'nalishlari va samarali omillari, talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda hamkorlikka asoslangan mexanizmlari va amalga oshirish bosqichlarini yoritib berilgan.

Oliy o'quv yurti talaba qizlarini oilaviy hayotga tayyorlash o'zida tarbiyaviy, didaktik va boshqa imkoniyatlarni mujassam qilgan, ko'p tarmoqli pedagogik jarayondir. Uning asosiy vazifalari sirasiga ta'lim, tarbiya, rivojlantirish, oilaviy hayotga psixologik tayyorlash va o'zini-o'zi yanada rivojlantirish kabilar kiradi.

Tadqiqot yuzasidan ishlab chiqilgan model – bu nazariy konstrukt bo'lib o'z ichiga qadriy va ilmiy asosni va pedagogik texnologiyalar to'plamini olgan, shuningdek, tarbiyaviy tizim bilan o'zaro bog'langan va hozirgi holatini to'ldirib shu orqali ijobiy o'zgarishlar ro'y berdi.

Modelning maqsadi talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashga asoslangan. Modelda keltirilgan komponentlar o'zaro bir-biri bilan mustahkam aloqadorlikka ega bo'lib, talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashga xizmat qiladi. Shunga ko'ra, quyida mazkur komponentlarning mohiyati talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning tizimli-funksional modeli mazmuni yoritilgan.

Oilaviy qadriyatlar shakllanish jarayoni o'z ichiga quyidagi funksional komponentlarni qamrab oladi:

Ijtimoiy komponent: talabani jamiyatda oilaviy hayot subyekti sifatida ko'rilishi aspekti va oilaviy madaniyat shakllanish jihatlarini aks etadi.

Psixologik-pedagogik komponent: bo'lajak mutaxassisning kompetentligi shakllanishini ta'minlaydi, turli xil uslublar va texnologiyalarni bilishi, xulq-atvor va o'zaro munosabatlar motivlarini aniqlashga yordam beradi.

Professional-pedagogik komponent talabani pedagogik faoliyat subyekti sifatida ko'rilishini ta'minlaydi va bu bo'lajak o'qituvchining oilaviy hayotga tayyorlanishiga yo'nalgan.

Shaxsiy-o'zgartiruvchi komponent: talabani oilaviy hayot va kasbiy faoliyat subyekti sifatida yo'naltiradi. Funksional komponentlarning turg'unligi tizimli komponentlar bilan bog'liqligi bilan belgilanadi.

Motivatsion-qadriy komponent talaba qizlar mutaxassisining professional va oilaviy-qadriy yo'nalishlarini o'z ichiga oladi va bu oilaviy hayotga munosabatni shakllantiradi. Komponent oilaviy-qadriy yo'nalishlarning shakllanganligi, oilaviy tarbiya muammolarga qiziqishning borligi, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash ijtimoiy buyurtma bajarilishi orqali ta'riflanadi.



1-rasm. Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik tizimli-funksional modeli

Rivojlantiruvchi komponent bo'lajak mutaxassisning oilaviy qadriyatlar shakllanishi uchun nazariy asosni yaratadi. Talabalarni tayyorlashda bilimlar integratsiyalanishi lozim: ijtimoiy va oilaviy psixologiya, etnopedagogika, shuningdek ta'lim-tarbiyaviy jarayonga bilimlar tizimini kiritishga pedagogik bilimlar sindirishga yordam beradi.

Ma'naviy-axloqiy komponent pedagog va tarbiyalanuvchi o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga asoslangan axloqiy yo'naltirilgan xulq modelini ochib beradi. O'z o'rnida bu oilaviy muloqot uchun muhim, o'zini tutish madaniyati, muloqot va

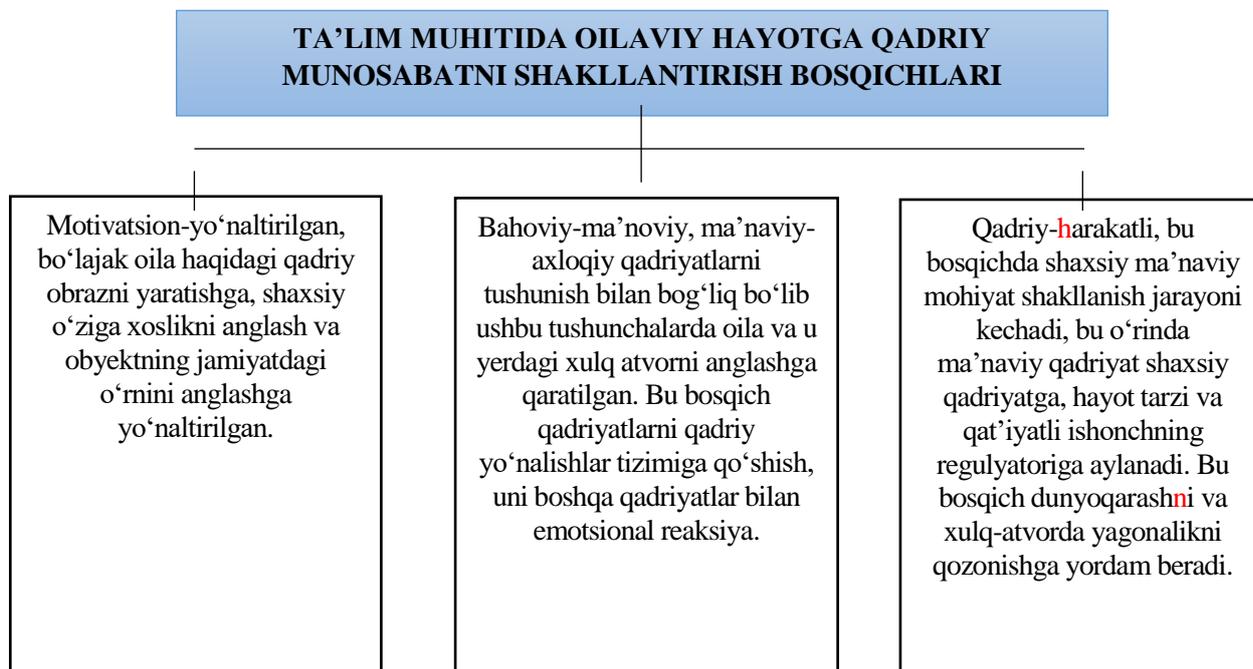
tashqi ko‘rinish madaniyati shakllanadi, bir biriga tolerantlik munosabatlari shakllanadi.

Xulq-atvor komponenti o‘z ichiga amaliy bilimlarni oladi va oilani xo‘jalik-iqtisodiy vazifalari bajarilishini ta‘minlaydi, uning iqtisodiy talablari qondirishini ta‘minlaydi, shuningdek talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash uchun o‘qituvchining professional-pedagogik faoliyatida yetarli bilimlarga egaligini anglatadi.

Jarayon komponentlari o‘zaro mustahkam aloqadadir va pedagogik oliy o‘quv yurtlari talabalarida oilaviy qadriyatlarning dinamik tizimi rivojlanishi o‘z ichiga oladi.

Tadqiqotning oldingi qismida ta‘kidlanganidek, oila, uning tuzilishi, oilaviy qadriyatlar shakllanish jarayoni ko‘p omilli hodisa bo‘lib, ijtimoiy (tashqi) muhit va ichki oilaviy xususiy omillar bilan bog‘liq. Ular o‘z ichiga oilaviy munosabatlar qadriyatlari, shu bilan oila institutini turli xil siyosiy, iqtisodiy va madaniy o‘zgarishlarga bo‘lgan munosabatni bildiradi. Talaba qizlar oila rivojlanishining dunyoviy tendensiyalari, o‘z xalqi an‘analarini qamrab oladi, shuningdek o‘z ijtimoiy-iqtisodiy, ijtimoiy-madaniy va demografik o‘ziga xosliklariga ega. Ayniqsa oilaning tarbiyaviy omillari, ma‘naviy, madaniy va oila qadriyatlari shakllanishi juda ham muhim hisoblanadi.

Ta‘lim muhitida oilaviy hayotga qadriyatli munosabatni shakllantirish jarayoni o‘z ichiga 3 bosqichni qamrab oladi (2-rasmga qarang):



2-rasm. Ta‘lim muhitida oilaviy hayotga qadriy munosabatni shakllantirish bosqichlari

Talaba qizlarning faoliyatini kuzatish, ijtimoiy maqomi, ruhiy xususiyatlarini o‘rganish, shuningdek, kundalik faoliyatlarini kuzatish natijasida quyidagi shakl, metod va vositalar ular o‘rtasida oila va oilaviy hayot to‘g‘risidagi nazariy hamda amaliy bilimlarni samarali targ‘ib etishga yordam bera olishi aniqlandi (1-jadvalga qarang)

1-jadval

Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari

Talaba qizlar oilaviy hayotga tayyorgarligi faoliyat shakllari:	Talaba qizlar oilaviy hayotga tayyorgarligi faoliyat metodlari:	Talaba qizlar oilaviy hayotga tayyorgarligi faoliyat vositalari:
<ul style="list-style-type: none"> – suhbat; – uchrashuv; – savol-javob; – mini ma’ruza; – binar ma’ruza – bellashuv; – bahs-munozara; – debat; – trening. 	<ul style="list-style-type: none"> – og’zaki bayon qilish, tushuntirish; – namuna ko’rsatish; – ko’rsatmali namoyish etish; – amaliy mashg’ulotlar. 	<ul style="list-style-type: none"> – nutq; – namuna ko’rsatish ; – o’zaro muloqot; – oila va oilaviy hayot to’g’risidagi ma’lumotlar; – maxsus va badiiy adabiyotlar, o’quv manbalari; – ommaviy axborot vositalari xizmati; – texnik vositalar.

Shunday qilib, talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash tizimining shakllari, usullari, vositalari va amalga oshirish funksiyalarining o’zaro bir-biriga mustahkam aloqadorligini saqlab qolgan holda amalga oshirish, oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini oilaviy qadriyatlarlar, oilaviy munosabatlar, oilaning vazifalarini inobatga olgan holda tizimlashtirish, bunda mahalla, jamoalarni birgalikda hamkorlikdagi harakatlari yaxshi natijalarga olib keladi.

2-jadval

Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda hamkorlikdagi faoliyatning pedagogik mexanizmi

Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda hamkorlikdagi faoliyatning pedagogik mexanizmi



<p>Maqsad: Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida asosiy subyektlar (o’qituvchi, psixolog, tibbiyot xodimi, ota-onalar, mahalla) o’rtasida integratsiyalashgan hamkorlik asosida pedagogik ta’minotni yaratish va bu faoliyatni samarali tashkil etish.</p>	
<p>Pedagogik mexanizmning asosiy tarkibiy qismlari:</p>	
Tarkibiy qism	Tavsif
Subyektlar	O’qituvchi, psixolog, tibbiy xodim, ota-onalar, mahalla (MFY, IIB, xotin-qizlar qo’mitasi)
Faoliyat shakllari	Seminarlar, treninglar, davra suhbatlari, rolli o’yinlar, konsultatsiyalar, nazorat tadbirlari
Hamkorlik yo’nalishlari	Ma’naviy-axloqiy, psixologik, sog’lom turmush, huquqiy savodxonlik, reproduktiv salomatlik

Metodik ta'minot	O'quv-modullar, elektron resurslar, amaliy mashg'ulotlar, tavsiyalar, so'rovnomalar, monitoring
Darajalari:	Yuqori, o'rta, past
Natija:	Oilaviy hayotga tayyorlashning hamkorlikdagi faoliyatini integratsiyalash jarayonining pedagogik ta'minoti kengaytirildi



Mexanizmning bosqichlari:	
Bosqich	Mazmuni
Tahlil bosqichi	Talabalarning tayyorgarlik darajasi, mavjud muammo va ehtiyojlarni aniqlash (so'rovnoma, suhbat)
Rejalashtirish	Subyektlar bilan o'zaro kelishilgan holda ish rejasi, taqvim, mas'uliyat taqsimoti ishlab chiqiladi
Hamkorlik monitoringi	Har bir subyekt faoliyati bo'yicha oraliq natijalar tahlil qilinadi, muammolar aniqlanadi
Metodik ta'minot	O'quv-modullar, elektron resurslar, amaliy mashg'ulotlar, tavsiyalar, so'rovnomalar, monitoring
Baholash va takomillashtirish	Yakuniy baholash, samaradorlik tahlili, takliflar, qayta rejalashtirish, modulga o'zgartirish kiritish
Kutilayotgan natijalar	Talaba qizlarning oilaviy hayotga nisbatan ijobiy, ongli munosabati shakllandi. Hamkorlikda faoliyat yurituvchi barqaror pedagogik tizim samaradorligiga erishildi.

Subyektlararo aloqalar izchil yo'lga qo'yilib, institutsional darajaga ko'tariladi. Ya'ni, ishlar tashkiliy–huquqiy asosda, aniq qoidalar va mexanizmlar bilan, doimiy ravishda bosqichma- bosqich amalga oshirildi, bir martalik yoki shaxsiy tashabbus emas, balki muassasa tomonidan yo'lga qo'yilgan barqaror tizimga aylandi. Ta'lim muassasasida o'qituvchi, psixolog, tibbiy xodim, mahalla faollari va ota-onalar o'rtasida doimiy hamkorlik tizimi shakllantiriladi. Ushbu hamkorlik talaba qizlarning har tomonlama qo'llab-quvvatlanishini, ularning ijtimoiy–psixologik rivoji, sog'ligi va xavfsizligini ta'minlashga xizmat qiladi. Natijada barcha hamkor subyektlar bir yo'nalishda faoliyat yuritib, talaba qizlarni ongli ravishda oilaviy hayotga tayyor, mas'uliyatli va barkamol shaxs sifatida voyaga yetkazishga zamin yaratadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash bo'yicha pedagogik-amaliy samaradorligi”** deb nomlanib, tajriba sinov ishlarining maqsad, vazifalari va o'tkazish tartibi, tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlili yoritilgan bo'lib, tajriba sinov ishlarining samaradorlik darajasi asoslab berilgan.

Tadqiqot davomida nikohga qiziqishsiz va ishonchsizlik bilan munosabatda

bo'lgan qizlar o'rtasida oila ahamiyati va qadriyati ko'tarilganligi sezildi. Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash munosabat-ishonch, qo'llab-quvvatlash, o'zaro tushunish, anglangan xarakter kasb eta boshladi, talabalar nafaqat buni ahamiyatini tushundilar, balkim unga emotsional, kommunikativ va faol sohalarda yetishish bo'yicha bilim va ko'nikmalaraga ega bo'ldilar. Yoshlarda oila, erkaklar va ayollarning o'ziga xosliklari, ota va ona roli, oila a'zolari funksiyalari, oilaga o'zgacha munosabat, uy xo'jaligi va mehnat haqidagi bilimlari va tasavvurlari kengayganligi sezildi. Yana bir jihatni ta'kidlab o'tish lozimki, taklif etilgan model invariant tarkibiy asoslarga ega bo'lib, barcha bosqichlarda uni oilaning o'ziga xosliklari (tarkibi, ijtimoiy holati, tarbiyaviy imkoniyatlari, diniy mansubligi) bilan bog'liqlikda amalga oshirilishi mumkin. Va nihoyat talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash hamkorligining pedagogik ta'minoti samaradorligini baholash mezonlari ishlab chiqildi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash hamkorligining pedagogik ta'minoti samaradorligini baholash mezonlari

Bosqichlari	Mezonlar
Motivatsion	Hamkorlik - ta'lim jarayoniga ijobiy-emotsional munosabati, talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash hamkorligining pedagogik ta'minoti samaradorligini baholash mezonlari
Kommunikativ-faoliyatga doir	o'qituvchilar, tibbiy xodim vakili, psixolog va oila, Mahallalarning o'zaro tarbiyaviy imkoniyatlarini birlashtira olishi; hamkorlikda ta'lim-tarbiya jarayonini amalga oshirishi; ta'lim jarayonidagi oila ijtimoiy-madaniy muhit bilan bog'liqlikda pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish
Kognitiv	Nazariy va metodik bilimlarning to'liqligi; Oliy ta'lim va o'qituvchilar, tibbiy xodim vakili, psixolog va oila, Mahallalarning o'zaro hamkorlik tizimi haqida tasavvurlarning shakllanganligi va rejalashtirish
Refleksiv	Ta'lim amaliyotini tahlil etish, pedagogik muammolarni anglash, qiyinchiliklarni bartaraf etishga doir pedagogik faoliyatni loyihalashtirish, pedagogik maqsad va vazifalarni muvaffaqiyatli bajarish, maktab va noto'liq oilalarining ta'lim-tarbiya jarayonida yo'l qo'yadigan xatolarining anglashi; refleksiv qadamlar ketma-ketligini aniqlashtirish

Tajriba-sinov ishlarida instituti talaba qizlaridan 124 nafar, Namangan davlat universiteti Qo'qon pedagogika instituti talabalaridan 118 nafar va Farg'ona davlat universiteti talaba qizlaridan 120 nafar, jami 362 nafar talaba qizlar respondent sifatida qatnashdi. Shundan, tajriba guruhida 168 talaba ishtirok etgan bo'lsa, nazorat guruhida 166 nafar talaba ishtirok etdi.

Tadqiqotning samaradorligini obyektiv baholash maqsadida nazorat guruhi uchun ham respondentlar tasodifiy tanlash yo'li bilan jalb etildi.

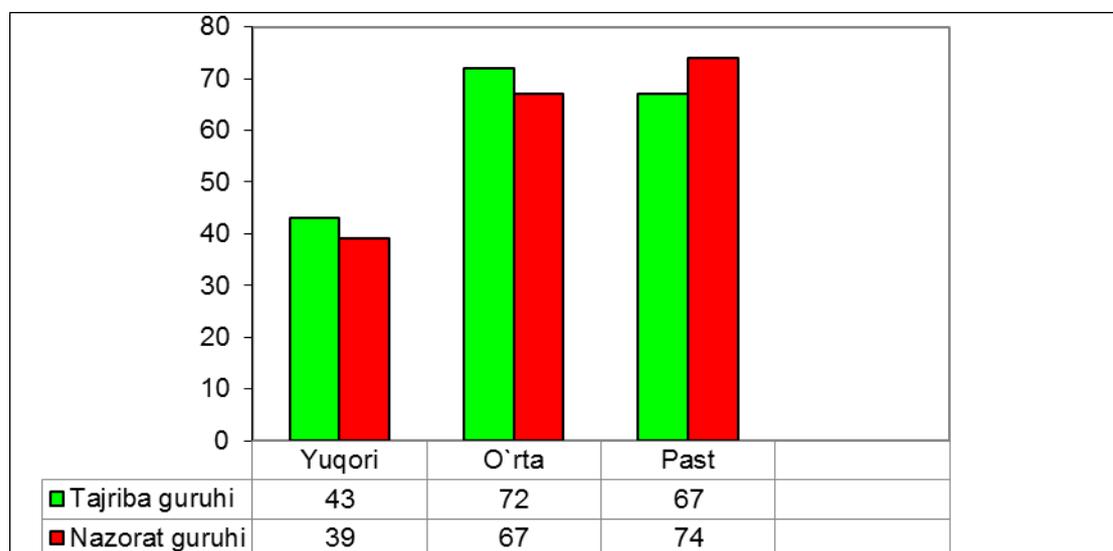
Tajriba so'nggida olingan yakuniy miqdor ko'rsatkichlari 4-, 5-, 6-jadvallarda keltirib o'tilgan.

4-jadval

Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini takomillashtirish darajasi bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali (tajriba avvalida)

Tajriba guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	Namangan davlat universiteti	14	24	25	63
	Qo'qon pedagogika instituti	13	24	21	58
	Andijon davlat universiteti	16	24	21	61
	Jami	43	72	67	182
Nazorat guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	Namangan davlat universiteti	13	22	26	61
	Qo'qon pedagogika instituti	12	23	25	60
	Andijon davlat universiteti	14	22	23	59
	Jami	39	67	74	180

Tajriba-sinov ishlarining boshlang'ich natijalariga ko'ra, tajriba guruhidagi talaba qizlar bilim, ko'nikma va malakalar darajasida nazorat guruhidagi talaba qizlar bilan jiddiy tafovut ko'rsatmaganligi aniqlandi. Keyinchalik ushbu ko'rsatkichlar diagramma shaklida ifodalanadi.



3-rasm. Tajriba-sinov avvalidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rtacha ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan sezilarli farq qilmaydi.

Nazorat va tajriba guruhlarining talabalarining oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini takomillashtirilganlik darajasi bo'yicha tajriba so'ngidagi natijalari keltirilgan (5-jadval).

5-jadval

Tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali (tajriba so'ngida)

Tajriba guruhi	Tajriba va sinov ob'ektlari	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	Namangan davlat universiteti	27	28	8	63
Qo'qon davlat pedagogika instituti	25	26	7	58	
Andijon davlat universiteti	26	28	7	61	
Jami	78	82	22	182	
Nazorat guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	Yuqori	O'rtacha	Past	Jami
	Namangan davlat universiteti	15	24	22	61
Qo'qon davlat pedagogika instituti	14	26	20	60	
Andijon davlat universiteti	16	24	19	59	
Jami	45	74	61	180	

Yuqoridagi jadvallar asosida tajriba so'ngidagi nazorat va tajriba guruhlar talabalarining oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini takomillashtirilganlik darajasi bo'yicha qiyosiy tahlili keltirilgan (6-jadval).

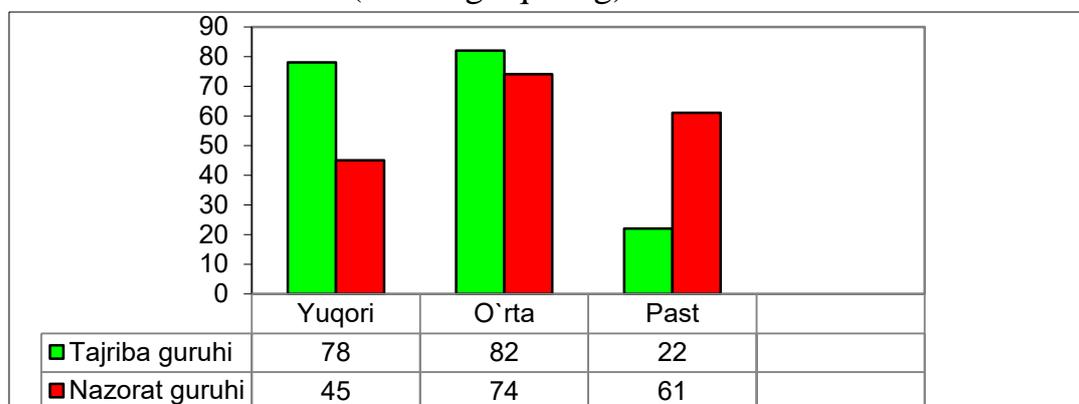
6-jadval

Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini takomillashtirilganlik darajasining qiyosiy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhlarida	182	78	82	22
Nazorat guruhlarida	180	45	74	61
		43	45	12
		25	41	34

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tajriba so'ngida tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhi talaba qizlarida nazorat guruhi talaba qizlariga nisbatan oilaga tayyorlik bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi.

Tajriba-sinov natijalari bo'yicha o'rtacha miqdorlar taqqoslanganda quyidagi diagramma ko'rinishini oladi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan. Yuqoridagi

natijalarga asoslangan holda tajriba sinov ishlari matematik statistik tahlil qilindi hamda tajriba yakunidagi holat uchun o'rtqa qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (7-jadval).

7-jadval

Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,4539	0,5819	2,15	2,97	5,33	360	27,58	0,10	0,11

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x=0,10$; $\Delta_y=0,11$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari quyidagicha bo'ldi.

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,10}{1,91 + 0,11} = \frac{2,21}{2,02} \approx 1,09 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{ooo} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,10) - (1,91 - 0,11) = 2,21 - 1,80 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, statistik tahlil natijalariga ko'ra, talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini takomillashtirish samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador (13,3%) ekanligi aniqlandi.

UMUMIY XULOSA

Talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmini takomillashtirish maqsadida olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosaga kelindi:

1. Oliy ta'lim tashkilotlarida talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda pedagogik-psixologik fanlarning didaktik imkoniyatlaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etdi. Shuningdek, umuminsoniy va ma'naviy qadriyatlarga muvofiqlik; zamonaviy sharoitda oilaviy bilimlarning ahamiyati; nikoh oldi omillarini tubdan o'rganish va unga amal qilish; oilaviy tarbiyada qadriyatli-mazmunli yo'nalganlik; kabi imkoniyatlarni tizimli amalga oshirish talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlarini boyitishga xizmat qildi.

2. Talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashda ijtimoiy-maishiy komponentlarining o'zaro birligi va aloqadorligiga erishish, ta'minlash muhim ahamiyat kasb etdi.

3. Talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning faoliyat shaklini tanlash imkoniyatini taqdim etuvchi tarbiya jarayonini individuallashtirish, qiyinchiliklarni

oilaviy yengib o'tish va individual muammolarni hal etishni pedagogik qo'llab quvvatlash tamoyillarining ustuvorligiga erishildi.

4. Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik-profilaktik mazmunini muntazam takomillashtirib borishda ularni turli salbiy axborotlar ta'siri, g'oyaviy-mafkuraviy tahdidlardan himoyalash, o'zaro ishonchni qaror toptirishga yo'naltirilgan "subyekt-subyekt" munosabatlarini yo'lga qo'yish, Bell-Lankester tizimidan samarali foydalanish ijtimoiy moslashuvini ta'minlash, individual xulq-atvor strategiyalarini ishlab chiqishda samarali omil sifatida namoyon bo'ldi.

5. Talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning quyidagi pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirildi: ochiq ta'limiy muhitni yaratish va mazkur jarayonda pedagoglar, psixologlar, tajribali, ko'pni ko'rgan onaxonlar, otinoyilar, shuningdek Bell-Lankester tizimiga muvofiq yuqori kurslarda o'quvchi baxtli oila sohibasi bo'lgan hamda ajrashgan, lekin afsuslanayotgan talaba qizlar ishtirokini ta'minlash, ijtimoiy tarbiyaning individual, guruh, jamoaviy shakllarini uyg'unlashtirish, talaba qizlarda hayotiy maqsadlarni tarkib toptirish, shaxsiy tanlov asosida bo'sh vaqtni samarali tashkil etishning turli shakllariga jalb etish, hamkorlikdagi o'zaro munosabatlarini yo'lga qo'yish.

6. Talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning kognitiv, faoliyatga doir va emotsional-qadriyatga yo'naltirilgan komponentlari asosida sog'lom turmush tarziga amal qilish, jamoada ishlay olish, mehnat va ijodiy faoliyatga mas'uliyatli munosabat, tashabbuskorlik va tashkilotchilik, bo'sh vaqtdan samarali foydalana olish ko'nikmalarini shakllantirishga erishildi.

7. Talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning muhim shartlaridan biri kasbiy tayyorgarligi hisoblanib, bevosita faoliyatdan ajralmagan holda, ijtimoiy tarbiyani tashkil etish tajribasini orttirishga yo'naltirilgan texnologiyalar, o'quv-tadqiqotchilik topshiriqlari, muammoli-izlanishli metodlar, Keys-stadylardan foydalanish orqali malakasini oshirib borishda uzviylik va uzluksizligi ta'minlandi.

8. Tajriba-sinov ishlari natijalari tadqiqotning quyidagicha to'g'riligini tasdiqlash imkonini berdi: talaba qizlarni shaxsiy sifatlarni (shaxsning emotsional-qadriyatga yo'naltirilgan sohasi, oilaviylik, tashabbuskorlik, mas'uliyatlilik) rivojlantirishga yo'naltirilgan; qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonini individuallashtirish va tarbiyaviy-madaniy muhitni tashkil etishni ta'minlaydigan; talaba qizlarning individual-shaxsiy xususiyatlari, tajribasini hisobga olish asosida talaba qizlarning bo'sh vaqtini samarali tashkil etishning turli shakllarini erkin tanlash imkonini oshirishga qaratilgan pedagogik mexanizmlari takomillashtirildi.

Tadqiqot natijalari talaba qizlarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning quyidagicha ilmiy izlanishlarni amalga oshirish tavsiya etiladi:

1. Jamiyatni axborotlashtirish sharoitida talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning axborot-kommunikativ kompetentlilikni rivojlantirish va shaxsiy axborot xavfsizligini ta'minlash mexanizmlarini ishlab chiqish.

2. Talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning g'oyaviy-mafkuraviy kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqish.

3. Talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik tayyorgarlikni rivojlantirish tizimini takomillashtirish zarur.

4. Oliy ta'lim muassasalarining o'quv rejalarida tanlov fanlar blokiga "Tarbiya", "Oila psixologiyasi", "Oila pedagogikasi" fanlari mazmunini milliy manbalar bilan boyitish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВАХАБОВА НАСИБА АБДУЛХАМИДОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Наманган - 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.3. PhD/Ped2673

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Акрамов Хуснитдин Мухитдинович**
Кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хужамбердиева Шахноза Купайсиновна**
Доктор педагогических наук (DSc), профессор

Солихужаева Дилдора Абдураимовна
Доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD. 03/05.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршох, д.161. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршох, д.161. Тел.: (+99869) 228-85-01)

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2025 года.
(протокол рассылки № _____ от « ____ » _____ 2025 года)

Т.Файзуллаев
председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.с.н., профессор

Б.М. Абдурахманов
Учёный секретарь учёного
совета по присуждению ученых
степеней, доктор философских наук
по педагогике (PhD), доцент.

У.М.Аскарлова
председатель научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире на всех этапах системы непрерывного образования особое значение имеет всестороннее развитие обучающихся, формирование у них положительных качеств, формирование уверенности в себе и обеспечение гендерного равенства при реализации собственного потенциала, сохранение общечеловеческих и национальных ценностей и применение их в жизни в условиях современного образования. В частности, разработка модернизированной системы воспитания в целях формирования социального опыта в семьях по подготовке студенток, обучающихся в высших учебных заведениях, к семейной жизни; разработка инновационных технологий по обеспечению интеграции семьи, школы и махали в процессе их воспитательной деятельности; совершенствование механизмов подготовки к работе с будущими семьями, родителями и развития социальных отношений молодежи, воспитывавшихся в нуклеарных семьях, совершенствование возможностей формирования взаимоотношений детей в семье, а также подготовка студенток к семейной жизни и организация воспитательной деятельности, все это требует совершенствования их педагогических механизмов.

В ряде научно-исследовательских центров мира, в процессе развития науки и общества, ведутся исследования по повышению места и роли женщин, обеспечения их репродуктивного здоровья, как необходимость при формировании и развитии нового поколения, совершенствовании педагогических и психологических механизмов процесса формирования личности девушек, реализации их индивидуальных способностей. Вместе с тем, существует необходимость определения структуры и компонентов развития национальных качеств у девушек, разработки педагогической системы воспитания у них духовно-нравственных качеств. Исходя из этого, на основе ценностного подхода, необходимо расширение педагогических и психологических возможностей, а также совершенствование социально-педагогических механизмов развития качеств, необходимых студенткам для правильной организации их семейных отношений, таких как важные социальные навыки, навыки межличностного общения и здорового образа жизни, гуманность, ответственность.

В нашей республике семья является основным звеном общества и находится под защитой государства, что гарантируется Конституцией. Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 27.06.2018 г. № ПП-3808 «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан»³, большое внимание уделяется празднованию Международного «Дня семьи», а также укреплению социального потенциала семьи, сохранению традиционных семейных ценностей, улучшению духовно-нравственной среды в семьях, включению критериев готовности к семейной жизни в содержание непрерывного образования. В результате, на каждом этапе непрерывного образования в педагогическом процессе, ориентированном на требования и критерии модели счастливой семьи,

³ Постановление Президента Республики Узбекистан, от 27.06.2018 г. № ПП-3808 «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан»

принимаются всесторонние меры по подготовке обучающихся к семейной жизни.

Данная диссертационная работа, в определенной степени, служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан: от 28 января 2022 года, № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы»; от 02.02.2018 г. № УП-5325 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи»; Постановлении Президента Республики Узбекистан, от 05.06.2018 г. № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах»; Постановлении Президента Республики Узбекистан, от 14.08.2018 г. № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания»; Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 31.12.2020 г. № 820 «О мерах по дальнейшему развитию семьи и подготовке молодежи к семейной жизни»⁴; Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 10.06.2020 г. № 367 «Об организации деятельности научно-исследовательского института «Махалля и семья» при министерстве по поддержке махалли и семьи»; Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31.12.2019 г. № 1059 «О мерах по реализации и утверждению концепции непрерывного духовного воспитания», а также других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I- «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросы подготовки молодежи к семейным отношениям, вопросы семьи и ее задач, а также возможности ее социального влияния на развитие личности на различных этапах образовательного процесса были обоснованы в исследованиях А.Мунаварова, О.Мусурмоновой, М.Куронова, Р.Сафаровой, С.Х.Таджиевой, Т.Х.Хайдарова, Атаджановой; вопросы семейных отношений, их экономические, правовые и педагогико-психологические аспекты были исследованы и обоснованы в исследованиях Е.Тохтамуродова, Н.Эгамбердиевой, Г.Юсуповой, Г.Хрульсовой, М.Давлетшина, Г.Шоумарова, Э.Газиева, В.Каримовой, А.Хайдарова, Г.Х.Ибрагимовой, Г.И.Махмутовой, З.Нишоновой, У.Аскаровой, Д.Маджидовой, Ю.Шоамировой, Д.Г.Ганиева, Д.Х.Нарзукулова, Д.Солиходжаева.

Ученые Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Байденко, А.Беляева, Л.Супрунова, С.Троянская, А.Шаров, Я.Чичерина, А.В.Мудрик в

⁴ Концепция Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию института семьи и подготовке молодежи к семейной жизни»

своих научно-исследовательских работах изучали педагогические факторы формирования духовной культуры у обучающихся, модели социальных качеств, диагностические средства, психолого-педагогические особенности, нравственные, социокультурные направления развития личности студенток.

В исследованиях зарубежных учёных И.Ю.Байтингер, Л.Ботчева, Ф.Деламар, Д.Тейт, Найджел Латта, Кэрол Таттл, Эми Чуа, Мэг Микер, Эрин К.Вашингтон исследована взаимосвязь развития личности с духовно-нравственными компетенциями, перспективы воспитания детей в семье, психолого-педагогические аспекты развития личности на протяжении всей жизни.

Однако тот факт, что на основе изучения и анализа исследований в рамках проблемы фундаментального решения научных основ развития системы семейного воспитания, совершенствования педагогических механизмов подготовки студенток к семейной жизни не проводились специальные исследования, подчеркивает актуальность данной исследовательской работы

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы ВУЗа, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Наманганского государственного университета на тему «Подготовка учителей: проблемы воспитания и обучения, и перспективы».

Цель исследования. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогических механизмов подготовки студенток к семейной жизни.

Задачи исследования:

изучение социальных, педагогических и психологических особенностей подготовки студенток к семейной жизни;

уточнение критериев оценки готовности студенток к семейной жизни на основе педагогико-психологической диагностики;

разработка функциональной модели подготовки студенток к семейной жизни;

совершенствование культурно-воспитательных условий подготовки студенток к семейной жизни.

Объект исследования. Процесс совершенствования механизмов подготовки студенток к семейной жизни. В экспериментальных работах в качестве респондентов приняли участие 362 студентки: из Наманганского государственного университета, Кокандского педагогического института и Андижанского государственного университета. Из них 182 студентки вошли в экспериментальную группу, а 180 — в контрольную.

Предмет исследования. Содержание, форма, методы, средства и педагогико-психологические условия подготовки студенток к семейной жизни.

Методы исследования. В исследовании использовались методы анализа, диагностики, беседы, педагогического наблюдения, проектирования, моделирования, проверки педагогического опыта, обобщения данных, сравнения, экспертной оценки, статистической обработки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыты социальные, педагогические и психологические детерминанты и компоненты подготовки студенток к семейной жизни через организацию интегративной среды, способствующей повышению уровня воспитательного воздействия в согласии образовательных целей и функций семьи с их взаимными аксиологическими ценностями;

усовершенствовано обеспечение эффективности образовательной среды, формирующей у студенток ценностное отношение к семейным отношениям на основе системы Белл-Ланкастер, через развитие современных личностных качеств (активность, лидерство, креативность, инновационность, инициативность);

приоритетное определение готовности студенток к семейной жизни на основе функциональной модели, основанной на социальных и воспитательных нормах, а также критериев оценки через мобильное приложение «Шаг к семейной жизни», развивающее их рефлексивную деятельность (мотивационные, деятельностные, когнитивные и рефлексивные показатели);

модернизирован функциональный механизм подготовки студенток к семейной жизни через педагогические условия, включающие совместное обучение и проектирование практических дидактических занятий с использованием практических заданий, интерактивного обучения, тренингов, самостоятельного обучения и функциональных системных задач.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены критерии и показатели совершенствования педагогических механизмов подготовки студенток к семейной жизни;

разработаны и внедрены в практику специальные программы «Один шаг к семейной жизни» и «Ровесник-воспитатель» для подготовки студенток к семейной жизни;

эмпирически обоснованы деятельностные и эмоционально-ценностные компоненты: следование здоровому образу жизни, учитывание факторов в период добрачных отношений, самостоятельное преодоление трудностей и индивидуальное решение проблем, ответственное отношение к труду и творческой деятельности, инициативность и организаторские показатели;

разработано учебное пособие «Семейная педагогика», предусматривающее обучение в интерактивной образовательной среде, а также содержание образовательных модулей, направленных на подготовку студенток к семейной жизни, обогащенное учебными материалами, основанными на общечеловеческих и аксиологических ценностях.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что они основываются на философском, методологическом, методическом, психолого-педагогическом подходах к проблеме, а также на отечественном опыте развития духовности, наших республиканских и зарубежных ученых, а также на опыте организации деятельности по подготовке девушек к семейной жизни; использованием методов исследования, совместимых с задачами исследования и взаимодополняющих друг друга; обеспечением описания анализа и исследований как с точки зрения количества, так и с точки зрения качества; репрезентативностью экспериментальных работ и обработкой

полученных результатов методами математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что в результате исследования были разработаны критерии определения уровня усвоения жизненного опыта с учетом педагогических и психологических особенностей подготовки студенток к семейной жизни; а также тем, что показатели готовности студенток к семейной жизни определялись внедрением основных направлений и социально-педагогических параметров модернизированной воспитательной системы совершенствования педагогических механизмов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке образовательных программ по совершенствованию специальных и общеобразовательных предметов, таких как педагогическая психология, семейная педагогика, семейная психология, социальная педагогика, преподаваемых в педагогических ВУЗах, определении компетенций будущих педагогов-психологов для подготовки их к социально-педагогической деятельности, совершенствованием практико-технологической системы модернизации воспитательной деятельности, организованной в высших учебных заведениях, в семьях.

Внедрение результатов исследования. По результатам совершенствования педагогических механизмов подготовки студенток к семейной жизни:

предложения и рекомендации по раскрытию социальных, педагогических и психологических детерминант и компонентов подготовки студенток к семейной жизни через организацию интегративной среды, способствующей повышению уровня воспитательного воздействия в согласии образовательных целей и функций семьи с их взаимными аксиологическими ценностями, были использованы в рамках проекта «Инновационные методы содействия реализации Закона Республики Узбекистан «О защите женщин от притеснения и насилия», а также Закона «О гендерном равенстве» со стороны Олий Мажлиса, выполненного с 1 ноября 2021 года по 30 апреля 2023 года, организованном Центром социально-правовой поддержки женщин и их семей «Калб-Мехри» (Справка Центра социально-правовой поддержки женщин и их семей «Калб-Мехри» №11 от 20 ноября 2023 года). В результате достигнуто повышение эффективности подготовки студенток по направлению педагогики и психологии к социально-педагогической деятельности;

предложения и рекомендации по совершенствованию обеспечения эффективности образовательной среды, формирующей у студенток ценностное отношение к семейным отношениям на основе системы Белл-Ланкастер, через развитие современных личностных качеств (активность, лидерство, креативность, инновационность, инициативность), были использованы в рамках грантового проекта № 02-01/33 «Социологическое исследование путей достижения основных жизненных ценностей женщин» Общественного фонда поддержки негосударственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества при Наманганском

областном Совете народных депутатов, выполненного в 2022-2023 годах (справка Союза женщин и девушек Узбекистана регионального отделения Наманганской области №-17 от 15.11.2023 г.). В результате достигнута эффективность реализации концептуальных идей педагогики сотрудничества в учебно-воспитательный процесс;

предложения и рекомендации по приоритетному определению готовности студенток к семейной жизни на основе функциональной модели, основанной на социальных и воспитательных нормах, а также критериев оценки через приложение «Шаг в семейную жизнь», развивающее их рефлексивную деятельность (мотивационные, деятельностные, когнитивные и рефлексивные показатели), были использованы при выполнении грантового проекта «Подготовка молодежи к семейной жизни: проблема–анализ–решение», реализованного Региональным исследовательским центром «Интеллект» в период с июня по декабрь 2022 года (справка №-8/23 от 14 ноября 2023 года Регионального исследовательского центра «Интеллект»). В результате повысилась эффективность коррекционно-профилактических мероприятий по подготовке студенток к семейной жизни;

предложения и рекомендации по модернизации функционального механизма подготовки студенток к семейной жизни через педагогические условия, включающие совместное обучение и проектирование практических дидактических занятий с использованием практических заданий, интерактивного обучения, тренингов, самостоятельного обучения и функциональных системных задач, были использованы при разработке учебного пособия “Семейная педагогика” для студентов высших учебных заведений по направлению 5110900-Педагогика-психология (Приказ №232 от 29 мая 2023 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате достигнуто обеспечение научно-методической литературой курса педагогики-психологии бакалавриата и обогащение его содержания, а также повышение эффективности подготовки студенток к семейной жизни;

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 7 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 24 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, а также 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций по философским наукам, 3 из которых были опубликованы в республиканских и 3 в зарубежных научных журналах (из которых 1 Scopus).

Структура и объем диссертации. Текст диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст диссертации составляет 125 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность исследования, степень изученности проблемы, описаны цель и задачи, объект

и предмет исследования, показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыто научное и практическое значение полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические и методологические основы подготовки студенток к семейной жизни»** на основе системного подхода к изучению зарубежного опыта исследовано современное состояние проблемы, связанной с социальными, педагогическими и психологическими детерминантами и компонентами подготовки студенток к семейной жизни.

Сегодня в нашей стране ратифицирован ряд международно-правовых документов в целях обеспечения защиты прав и интересов семьи, женщин и детей в рамках международно-правовых норм. Мероприятия, проводимые по обеспечению интересов семьи, улучшению культурных и бытовых условий жизни, совершенствованию морально-нравственных устоев семьи, оказанию социальной поддержки малообеспеченным, многодетным семьям и семьям, потерявшим кормильца, малоимущим семьям, инвалидам, сиротам, а также одиноким пожилым людям, находятся в центре внимания народов всего мира

Семья является неотъемлемой частью общества. Нет ни одного народа, нации, общества, которое в истории своего развития и при определении перспектив развития не учитывало бы проблемы и ценности семьи. Никакую перспективу невозможно представить в отрыве от интересов семьи. Ведь семья – это начало новой жизни для каждого, это начало всех начал. Кроме того, каждый человек связывает свое счастье прежде всего с семьей, то есть только тот человек, который счастлив в своем доме и семье, чувствует себя полностью счастливым.

М.Абдуллаева подчеркивает, что «процесс подготовки молодежи к семейной жизни сложен, многогранен и непрерывен». Она особо подчеркивает, что при духовной подготовке к семейной жизни, необходимо всестороннее повышение эффективности научно-педагогической пропагандистской работы в школах по подготовке подростков к семейной жизни.

На основе анализа педагогико-психологической литературы доказано, что целенаправленным осуществлением педагогического воздействия с целью подготовки студенток к семейной жизни можно достичь следующих результатов:

1. У студенток формируется целостное представление о том, что семья является высокой ценностью и юридически защищена как опора общества.
2. Повышается мотивация студенток к приобретению таких социальных навыков, как «понимать и слышать друг друга» в межличностных отношениях, осознавая, что построение семьи является важной обителью и средой в их будущей жизни.
3. Понимая суть репродуктивной культуры, необходимой для семейной жизни, студентки учатся осознанно контролировать свое здоровье.
4. В будущем это поможет предупредить неправомерные сексуальные отношения среди студенток, а в дальнейшем предотвратить случаи

правонарушений и различных преступлений в семейной жизни.

В курсе Педагогика широко используется понятие «социокультурный уровень социально-педагогического потенциала семьи». Данное понятие означает то, что имеют родители, и что они могут дать своему ребенку, и какой у них интерес в совершении того или иного действия. Этот уровень имеет следующие элементы:

- грамотность родителей;
- духовно-нравственная культура родителей и ее проявление;
- религиозные и культурные традиции и ценности, которых придерживаются родители в семейной жизни и воспитании детей;
- культура организации семейного досуга.

В процессе подготовки девушек к семейной жизни успех деятельности, организованной на основе взаимного сотрудничества семейных, районных, образовательных и медицинских учреждений, государственных и негосударственных организаций, обеспечивался при условии соблюдения следующих принципов:

1. Единство цели в деятельности субъектов, являющихся участниками процесса подготовки в семье студенток к семейной жизни, и направленность их возможностей к единой цели.

2. Содержание деятельности, осуществляемой этими субъектами, носит идеологический характер и обогащено научными фактами.

3. Особое место методов, формирующих практические навыки и квалификации, в рамках деятельности, направленной на передачу теоретических знаний.

4. Системная, неразрывная и целенаправленная организация деятельности, направленной на подготовку девушек к семейной жизни в семейной среде.

5. Учет возрастных, психологических, физиологических и индивидуальных особенностей девушек в процессе подготовки девушек к семейной жизни в семейной среде.

6. Возможность замосогласования деятельности отдельных субъектов, а также поддержания и поощрения данной деятельности в соответствии с ее содержанием, в процессе подготовки девушек к семейной жизни в семье.

7. Распространение опыта и достижений на местах по подготовке девушек в семье к самостоятельной семейной жизни.

При подготовке студенток к семейной жизни расширяются психологические условия семьи на основе обеспечения взаимосвязи психологических особенностей семейных функций.

Говоря о социальных функциях семьи, с одной стороны, необходимо учитывать влияние общества на семью, а с другой стороны, место семьи в общей социальной системе, а также решающие социальные функции семьи.

Семья выполняет следующие основные функции:

- экономическую;
- репродуктивную;
- воспитательную;
- рекреативную;
- коммуникативную;

- регулирующую (управленческую).

Целью творческого сотрудничества семьи и общественности в подготовке девушек к семейной жизни является информирование девушек о психолого-педагогических основах организации семейной жизни, создание здоровой среды в семье, формирование у них определенных практических навыков и умений по организации семейных взаимоотношений и ведения домашнего хозяйства, оказание теоретической и практической помощи семье, а также всесторонняя поддержка семьи. На наш взгляд, сотрудничество семьи и общественности в подготовке девушек к семейной жизни по следующим направлениям обеспечит положительное решение рассматриваемой проблемы:

1. Организация воспитания девушек в семье, повышение их теоретических знаний в социально-идеологической, нравственной, экономической, правовой, экологической, эстетической, гигиенической и медицинской сферах, а также предоставление ресурсов, позволяющих сформировать практические навыки и умения, оказание им методической поддержки.

2. Организация консультаций специалистов и оказание практической помощи (например, помощь юриста, психолога, педагога, экономиста, медицинского сотрудника).

3. Организация бесед, встреч, семинаров, лекций и дискуссий по проблемам подготовки девушек к семейной жизни с участием родителей.

4. Проведение различных конкурсов, способствующих воспитанию у девушек таких качеств, как изобретательность, мудрость, ловкость, настойчивость, инициативность, а также чувство утонченности.

5. Распространение передового опыта по подготовке девушек к семейной жизни.

Изучение доступных источников показывает, что существуют субъективные и объективные факторы, а также уровень их использования для обеспечения положительного решения исследуемой проблемы не только подготавливает почву для объединения возможностей семьи, махалли, образовательных и медицинских учреждений, государственных и негосударственных организаций, а также широкой общественности в определенной точке, но также приводит к формированию здорового, всесторонне развитого поколения и созданию светлой перспективы определенного общества в обмен на его умственный и физический потенциал.

Во второй главе диссертации **«Педагогические условия подготовки студенток к семейной жизни»** рассматривается педагогическая функционально-системная модель подготовки студенток к семейной жизни, основные направления и эффективные факторы подготовки студенток к семейной жизни, механизмы, основанные на сотрудничестве, и этапы их реализации в процессе подготовке студенток к семейной жизни.

Подготовка студенток ВУЗов к семейной жизни представляет собой многопрофильный педагогический процесс, включающий в себя воспитательные, дидактические и другие возможности. В его основные задачи входит обучение, воспитание, развитие, психологическая подготовка к семейной жизни, а также дальнейшее саморазвитие.

Разработанная на основе исследования модель представляет собой теоретическую структуру, включающую в себя ценностную и научную основу

и комплекс педагогических технологий, а также взаимосвязана с воспитательной системой и тем самым позволила получить положительные результаты.

Цель модели основывается на подготовке студенток к семейной жизни. Компоненты, представленные в модели, тесно взаимосвязаны друг с другом и служат подготовке студенток к семейной жизни. Таким образом, ниже раскрывается сущность вышеуказанных компонентов и содержание самой системно-функциональной модели подготовки студенток к семейной жизни (см.рис.1).

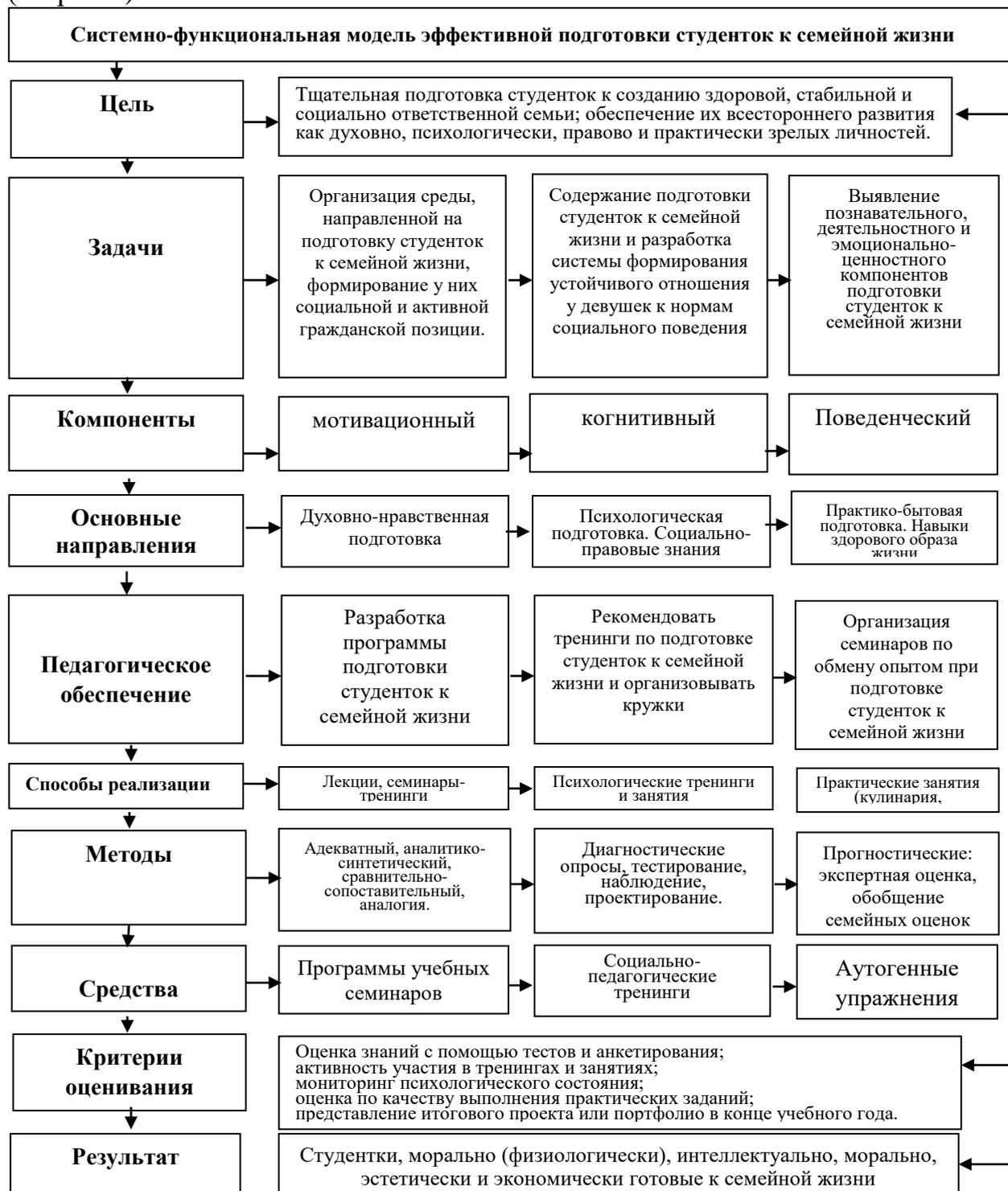


рис.1. Педагогическая системно-функциональная модель подготовки студенток к семейной жизни

Процесс формирования семейных ценностей включает в себя следующие функциональные компоненты:

Социальный компонент: отражает аспект восприятия студента в обществе как субъекта семейной жизни и аспекты формирования семейной культуры.

Психолого-педагогический компонент: обеспечивает формирование компетентности будущего специалиста, знание различных методов и технологий, помогает определить мотивы поведения и взаимодействия.

Профессионально-педагогический компонент обеспечивает рассмотрение студента как субъекта педагогической деятельности и направлен на подготовку будущего учителя к семейной жизни.

Личностно-преобразовательный компонент: направляет студента как субъекта семейной жизни и профессиональной деятельности. Стабильность функциональных компонентов определяется их взаимоотношениями со системными компонентами.

Мотивационно-ценностный компонент включает профессиональные и семейно-ценностные направления студенток-специалистов, и это, в свою очередь, формирует их отношение к семейной жизни. Данный компонент определяется формированием семейных ценностей, наличием интереса к проблемам семейного воспитания, выполнением социальных заказов по подготовке молодежи к семейной жизни.

Развивающий компонент создает теоретическую основу для формирования семейных ценностей будущего специалиста. При обучении студентов знания должны быть проинтегрированы: социальная и семейная психология, этнопедагогика, а также способствовать ознакомлению с педагогическими знаниями, внедрению системы знаний в учебный процесс.

Морально-этический компонент раскрывает модель нравственно ориентированного поведения, основанную на взаимоотношениях педагога и воспитуемого. В свою очередь, это важно для семейного общения, здесь формируется культура поведения, культура общения и внешнего вида, формируются отношения толерантности по отношению друг к другу.

Поведенческий компонент включает в себя практические знания и обеспечивает выполнение семьей своих хозяйственных и экономических задач, обеспечивает удовлетворение ее экономических потребностей, это также означает, что учитель должен обладать достаточными знаниями в профессионально-педагогической деятельности для подготовки студентов к семейной жизни.

Компоненты процесса глубоко взаимосвязаны и включают в себя развитие динамичной системы семейных ценностей у студенток педагогических вузов.

Как было отмечено в предыдущей части исследования, семья, ее структура и процесс формирования семейных ценностей представляют собой многокомпонентное явление, связанное с социальными (внешними) условиями и внутренними семейными факторами. Эти факторы включают ценности семейных отношений и отражают отношение семьи как института к

различным политическим, экономическим и культурным изменениям. Студентки воспринимают как мировые тенденции развития семьи, так и традиции своего народа, при этом обладая собственными социально-экономическими, социокультурными и демографическими особенностями. Особенно важную роль играют воспитательные факторы семьи, духовное и культурное развитие, а также формирование семейных ценностей.

Процесс формирования ценностного отношения к семейной жизни в образовательной среде включает 3 этапа (см.рис.2):

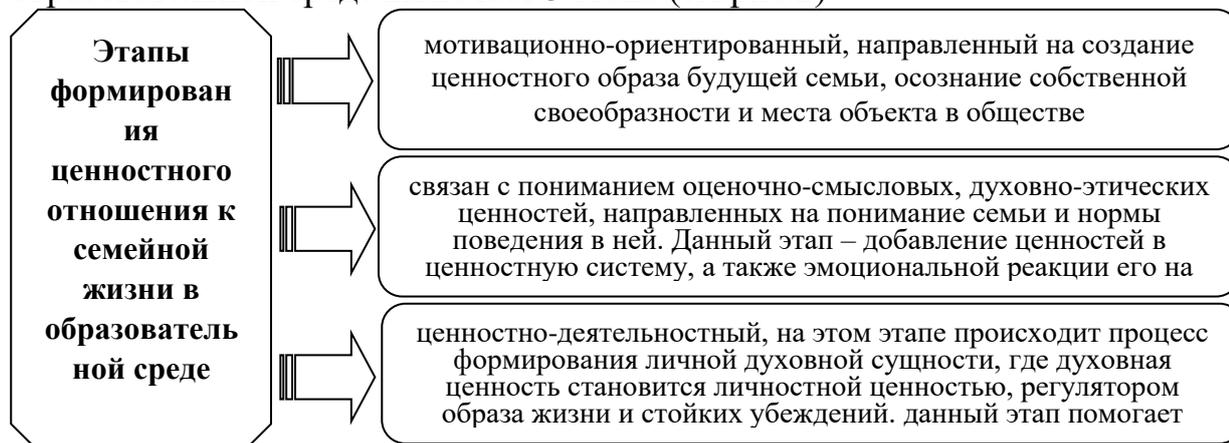


рис.2. Этапы формирования ценностного отношения к семейной жизни в образовательной среде

В результате наблюдения за деятельностью студенток, изучения их социального статуса, психологических особенностей, а также наблюдения за их повседневной деятельностью, определено, что следующие формы, методы и средства могут способствовать эффективному распространению среди них теоретических и практических знаний о семье и семейной жизни (см.табл.1).

Таблица 1

Педагогические условия подготовки студенток к семейной жизни

Формы деятельности по подготовке студенток к семейной жизни:	Методы действий по подготовке студенток к семейной жизни:	Средства деятельности по подготовке студенток к семейной жизни:
<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - встречи; - опросы; - мини лекции; - бинарные лекции; - соревнования; - обсуждения; - дебаты; - тренинги; - система “Белла-Ланкастера” 	<ul style="list-style-type: none"> - устное изложение, пояснение; - подавать пример; - визуальные презентации; - практические занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - речь; - подавать пример; - взаимное общение; - информация о семье и семейной жизни; - специальная и художественная литература, образовательные ресурсы; - сервис средств массовой информации (СМИ); - технические средства.

Таким образом, разработка системы духовно-просветительских работ в ходе научных исследований позволила эффективно подготовить студенток к

семейной жизни. В процессе духовно-просветительских мероприятий организованные тренинги, дебаты, небольшие исследования, а также конкурсы, обеспечили обучающимся приобретение практических навыков и умений, отражающих их готовность к семейной жизни (см.табл.2).

Таблица 2

Механизм организации совместной деятельности по подготовке студенток к семейной жизни

Педагогический механизм совместной деятельности по подготовке студенток к семейной жизни	
↓	
Цель: создание педагогического обеспечения и эффективная организация деятельности по подготовке студенток к семейной жизни на основе интегрированного сотрудничества между основными субъектами процесса — преподавателем, психологом, медицинским работником, родителями и представителями махалли.	
Основные составляющие компоненты педагогического механизма:	
Составные части	Описание
Субъекты	Учитель, психолог, медицинский работник, родители, соседи (МФЙ, УВД, женсовет)
Формы деятельности	Семинары, тренинги, круглые столы, ролевые игры, консультации, мониторинговые мероприятия
Направления сотрудничества	Духовно-нравственное, психологическое, здоровый образ жизни, правовая грамотность, репродуктивное здоровье
Методическое обеспечение	Учебные модули, электронные ресурсы, практические занятия, рекомендации, анкеты, мониторинг.
Уровни	Высокий, средний, низкий
Результат:	Расширено педагогическое обеспечение процесса интеграции совместной деятельности по подготовке к семейной жизни.
↓	
Этапы реализации механизма:	
Этапы	Содержание
Аналитический этап	Определение уровня подготовки студентов, определение существующих у них проблем и их потребностей (анкеты, беседы).
Планирование	Совместно с субъектами разрабатываются план работы, календарь и распределение ответственности.
Мониторинг сотрудничества	Анализируются промежуточные результаты деятельности каждого субъекта, выявляются проблемы.
Методическое обеспечение	Учебные модули, электронные ресурсы, практические занятия, рекомендации, анкеты, мониторинг.
Оценивание и совершенствование	Итоговое оценивание, анализ эффективности, предложения, повторное планирование, внесение изменений в модуль.
Ожидаемые результаты	У студенток сформировалось положительное и осознанное отношение к семейной жизни. Достигнута эффективность устойчивой педагогической системы, функционирующей на основе сотрудничества. Межсубъектные связи подняты на институциональный уровень (то есть разработана система постоянного сотрудничества).

Субъектно-взаимодействующие связи налаживаются последовательно и поднимаются до институционального уровня. То есть работа осуществляется на организационно-правовой основе, по чётким правилам и механизмам, регулярно и поэтапно; она перестаёт быть разовым или личным инициативным действием и превращается в устойчивую систему, внедрённую самой организацией. В образовательном учреждении формируется система постоянного сотрудничества между преподавателем, психологом, медицинским работником, активистами махалли и родителями. Такое взаимодействие обеспечивает всестороннюю поддержку студенток, способствует их социально-психологическому развитию, укреплению здоровья и обеспечению безопасности. В результате все субъекты сотрудничества действуют в одном направлении, создавая условия для сознательной подготовки студенток к семейной жизни и формирования их как ответственных и гармонично развитых личностей.

В третьей главе диссертации «Педагогическая и практическая эффективность подготовки студенток к семейной жизни» описываются цель, задачи и порядок проведения экспериментальных работ, математико-статистический анализ их результатов, а также обосновывается степень эффективности экспериментальных работ.

В ходе исследования было отмечено, что среди девушек, не заинтересованных в браке и имеющих к нему недоверчивое отношение, возросли значимость и ценность семьи. При подготовке студенток к семейной жизни стали приобретать осознанный характер такие качества, как отношение-доверие, поддержка, взаимопонимание, студентки не только поняли важность данной подготовки, но также приобрели знания и навыки по их достижению в эмоциональной, коммуникативной и активной сферах. Было отмечено повышение знаний и расширение представлений о семье, особенностях мужчин и женщин, роли отца и матери в семье, функциях членов семьи, о ведении домашнего хозяйства и труде, у них появилось особое отношение к семье.

Следует также отметить тот факт, что предложенная модель имеет инвариантные структурные основы и может быть реализована на всех этапах в связи с особенностями семьи (его составом, социальным статусом, воспитательными возможностями, религиозной принадлежностью). Также были разработаны критерии оценки эффективности педагогического обеспечения сотрудничества по подготовке студенток к семейной жизни (см.табл.3).

Таблица 3

Критерии оценки эффективности педагогического обеспечения сотрудничества по подготовке студенток к семейной жизни

Этапы	Критерии
Мотивационный	Сотрудничество - положительно-эмоциональное отношение к учебному процессу, критерии оценки эффективности педагогического обеспечения сотрудничества по подготовке студенток к семейной жизни

Коммуникативно-деятельностный	способность учителей, представителей медицинского персонала, психологов, семей, махалли объединять совместные воспитательные возможности; совместная реализация учебно-воспитательного процесса; эффективная организация педагогической деятельности семьи во взаимосвязи с социокультурной средой в образовательном процессе
Когнитивный	Полнота теоретических и методических знаний; формирование представлений о системе сотрудничества высшего образования с преподавателями, представителями медицинского персонала, психологами, семьями, махаллями.
рефлексивный	Анализ образовательной практики, понимание педагогических проблем, проектирование педагогической деятельности по преодолению трудностей, успешное выполнение педагогических целей и задач, понимание ошибок, допускаемых ВУЗами и семьями в учебно-воспитательном процессе; определение последовательности рефлексивных шагов

В экспериментальных работах в качестве респондентов приняли участие 124 студенток Наманганского государственного университета, 118 студенток Кокандского государственного педагогического института и 120 студенток Андижанского государственного университета, всего были вовлечены 362 студентки. Из них в экспериментальной группе приняли участие 182 студенток, а в контрольной группе - 180 студенток.

С целью объективной оценки эффективности исследования в контрольную группу респонденты были отобраны методом случайного отбора.

Обобщённые количественные показатели респондентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе по совершенствованию педагогических механизмов подготовки студенток к семейной жизни, приведены в таблицах 3, 4 и 5 в разрезе высших образовательных учреждений.

Таблица 4

Сравнительная таблица данных в экспериментальных и контрольных группах по уровню совершенствования педагогического механизма подготовки студенток к семейной жизни (в начале эксперимента)

Экспериментальная группа	Объекты исследований	высокий	Средний	Низкий	Всего
		НамГУ	14	24	25
	КокандГПИ	13	24	21	58
	АндГУ	16	24	21	61
	Всего	43	72	67	182
Контрольная группа	Объекты исследований	высокий	Средний	Низкий	Всего
		НамГУ	13	22	26
	КокандГПИ	12	23	25	60
	АндГУ	14	22	23	59
	Всего	39	67	74	180

Согласно первоначальным результатам опытно-экспериментальной работы, было установлено, что студентки экспериментальной группы по уровню знаний, умений и навыков не продемонстрировали существенных отличий от студенток контрольной группы. В дальнейшем эти показатели представлены в виде диаграммы.

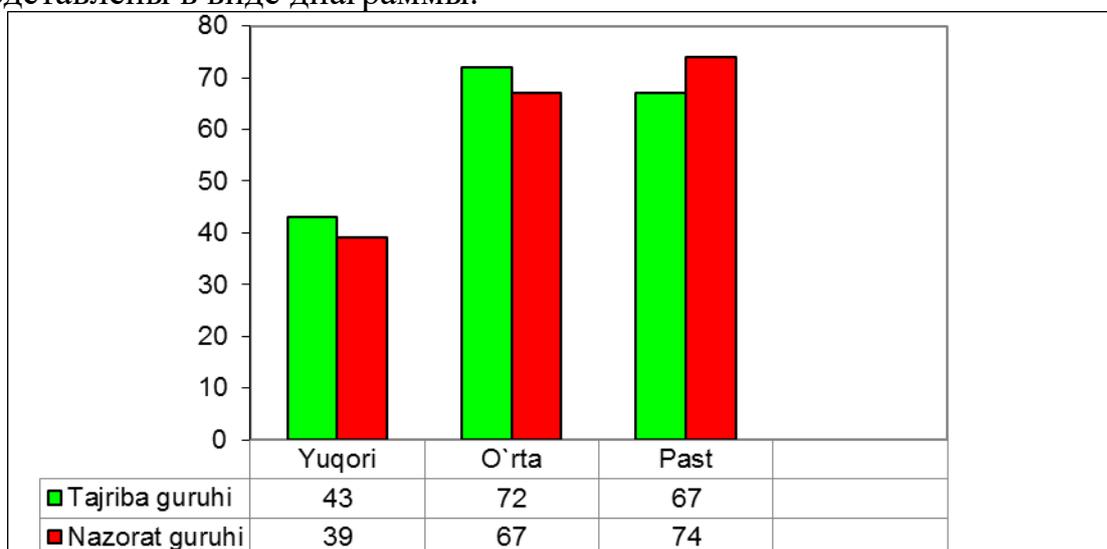


Рис.3. Диаграмма результатов в начале эксперимента

Из диаграммы видно, что высокие и средние показатели в экспериментальной группе существенно не отличаются от показателей контрольной группы.

Далее приведены результаты итогового этапа эксперимента, отражающие степень совершенствованности педагогического механизма подготовки студенток к семейной жизни в контрольной и экспериментальной группах (см.табл.5).

Таблица 5

Сравнительная таблица данных в экспериментальных и контрольных группах по уровню совершенствования педагогического механизма подготовки студенток к семейной жизни (в конце эксперимента)

Экспериментальная группа	Объекты исследований	высокий	Средний	Низкий	Всего
	НамГУ	27	28	8	63
КокандГПИ	25	26	7	58	
АндГУ	26	28	7	61	
Всего	78	82	22	182	
Контрольная группа	Объекты исследований	высокий	Средний	Низкий	Всего
	НамГУ	15	24	22	61
КокандГПИ	14	26	20	60	
АндГУ	16	24	19	59	
Всего	45	74	61	180	

На основании данных приведенных таблиц представлены результаты заключительного этапа по уровню совершенствования педагогического

механизма подготовки к семейной жизни студенток контрольной и экспериментальной групп (табл. 6).

Таблица 6

Сравнительный анализ уровня совершенствования педагогического механизма подготовки студенток к семейной жизни (в цифрах и процентах)

Группы	Кол-во студенток	Уровень успеваемости (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальные группы	182	78	82	22
		43	45	12
Контрольные группы	180	45	74	61
		25	41	34

Согласно анализу результатов экспериментальных работ, в конце эксперимента у студенток экспериментальной группы по сравнению со студентками контрольной группы более эффективно сформировались знания, умения и навыки, связанные с готовностью к семейной жизни.

Сравнение средних показателей результатов опытно-экспериментальной работы представлено в виде следующей диаграммы (см. рисунок 4).

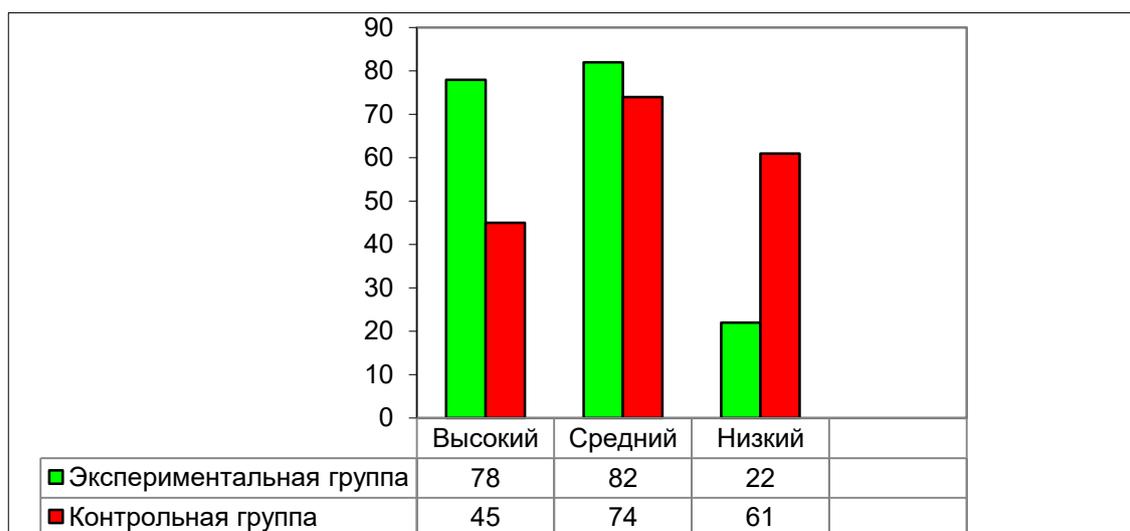


рис.4. Диаграмма результатов опытно-экспериментальной работы по совершенствованию педагогического механизма подготовки студенток к семейной жизни.

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной. На основании приведенных результатов был проведен математическо-статистический анализ и найдены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласованности Пирсона и достоверные отклонения для состояния в конце эксперимента. (см.табл.7).

Таблица 7

Статистические показатели экспериментальных работ по совершенствованию педагогического механизма подготовки студенток к семейной жизни

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,31	1,91	0,4539	0,5819	2,15	2,97	5,33	360	27,58	0,10	0,11

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x=0,10$; $\Delta_y=0,11$

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,31 - 0,10}{1,91 + 0,11} = \frac{2,21}{2,02} \approx 1,09 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{об}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,31 - 0,10) - (1,91 - 0,11) = 2,21 - 1,80 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности подготовки студенток к семейной жизни составляет значение больше единицы, а критерий оценки уровня знаний составляет значение больше нуля. Из этого следует, что успеваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Так, в результате статистического анализа выявлено, что экспериментальные работы, проведенные с целью определения эффективности совершенствования педагогических механизмов подготовки студенток к семейной жизни, являются эффективными (на 13,3 %).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного с целью совершенствования педагогического механизма подготовки студенток к семейной жизни, были сделаны следующие выводы:

1. В высших учебных заведениях важное значение имело использование дидактических возможностей педагогико-психологических дисциплин в процессе подготовки студенток к семейной жизни. Также систематическая реализация таких возможностей, как соответствие общечеловеческим и духовным ценностям, значение семейных знаний в современных условиях, фундаментальное изучение добрых факторов и следование им, ценностно-содержательная ориентация в семейном воспитании, все это служит обогащению педагогических возможностей подготовки студенток к семейной жизни.

2. В процессе подготовки студенток к семейной жизни важное значение имеет достижение и обеспечение взаимного единства и взаимосвязи социально-бытовых компонентов.

3. Было достигнуто приоритетное значение принципов индивидуализации воспитательного процесса, предоставляющего студенткам возможность выбора формы деятельности в подготовке к семейной жизни, а также педагогической поддержки в преодолении семейных трудностей и решении индивидуальных проблем.

4. Регулярное совершенствование педагогического и профилактического содержания подготовки студенток к семейной жизни проявляется как эффективный фактор защиты студенток от влияния различной негативной информации, идейно-идеологических угроз, налаживания отношений «субъект-субъект», направленные на обретение взаимного доверия, эффективное использование системы Белла-Ланкестера, обеспечивающее социальную адаптацию, а также в выработке индивидуальных поведенческих стратегий.

5. Определены следующие педагогические условия подготовки студенток к семейной жизни: создание открытой образовательной среды и обеспечения участия педагогов, психологов, опытных, повидавших многое пожилых матерей, отинойи (духовные наставницы), а также в соответствии с системой Белла-Ланкестера обеспечение участия студенток, состоящих в счастливом браке, и состоявших в разводе, но сожалеющих студенток из старших курсов, гармонизация индивидуальных, групповых, коллективных форм социального воспитания, формирование жизненных целей у студенток, привлечения к различным формам эффективной организации свободного времени на основе личного выбора, налаживание сотрудиических взаимоотношений.

6. На основе когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов подготовки студенток к семейной жизни было достигнуто формирование навыков соблюдения здорового образа жизни, умения работать в коллективе, ответственного отношения к труду и творческой деятельности, инициативности и организованности, эффективного использования свободного времени.

7. Одним из важных условий подготовки студенток к семейной жизни является их профессиональная подготовка, где без отрыва от непосредственной деятельности обеспечивалась преемственность и последовательность в совершенствовании навыков посредством использования технологий, учебно-исследовательских задач, проблемно-исследовательских методов, case-studies, направленных на приобретение опыта в организации социального воспитания.

8. Результаты экспериментальных работ позволили подтвердить правильность проведенных исследований следующим образом: усовершенствованы педагогические механизмы, направленные на развитие личностных качеств студенток (эмоционально-ценностная сфера личности, приверженность семье, инициативность, ответственность), обеспечение индивидуализации процесса подготовки девушек к семейной жизни и организацию образовательной и культурной среды, повышение возможности свободного выбора различных форм эффективной организации свободного времени студенток на основе учета их индивидуально-личностных

По результатам исследования рекомендуется провести научные исследования по подготовке студенток к семейной жизни следующим образом:

1. В условиях информатизации общества необходима разработка механизмов развития информационно-коммуникативной компетентности подготовки студенток с семейной жизни и обеспечения их личной информационной безопасности.

2. Необходима разработка технологии развития идейно-мировоззренческих компетенций для подготовки студенток к семейной жизни.

3. Необходимо совершенствование системы развития социально-нравственной и психологической подготовки студенток к семейной жизни.

4. Необходимо обогатить национальным содержанием предметы по выбору, такие как «Воспитание», «Семейная психология», «Семейная педагогика», в соответствии с учебными планами высших учебных заведений.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

VAKHABOVA NASIBA ABDULKHAMIDOVNA

**IMPROVING PEDAGOGICAL MECHANISMS OF PREPARING FEMALE
STUDENTS FOR FAMILY LIFE**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of Pedagogical Doctrines

**ABSTRACT
of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2025

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.3.PhD/Ped2673.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (namdu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific Supervisor:

Akramov Khusnitdin Mukhitdinovich
candidate of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Khodjamberdiyeva Shakhnoza Kopaysinovna
doctor of pedagogical science (DSc), professor

Solikho'djayeva Dildora Abduraimovna
doctor of philosophy on pedagogical science (PhD), dotsent

Leading organization:

Gulistan State University

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 under Namangan State University on "____" _____, 2025 at _____ o'clock. (Address: 160107, Namangan City, Boburshoh Street, House 161. Tel.: (+99869) 228-85-01; Fax: (+99869) 228-85-02; Website: www.namdu.uz; E-mail: info@namdu.uz)

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Namangan State University (registered under No. _____). (Address: 160107, Namangan City, Boburshoh Street, House 161. Tel.: (+99869) 228-85-01).

The dissertation abstract was distributed on "____" _____, 2025.
(Registry record No. _____ dated "____" _____, 2025.)

T. Fayzullaev

Chairman of the Academic Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Political Sciences, Professor

B. M. Abdurakhmonov

Academic Secretary of the Academic Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD), Associate Professor

O'. M. Asqarova

Chair of the Scientific Seminar under the Academic Council For Awarding Academic Degrees, Doctor of Science in Pedagogy (DSc), Professor

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the pedagogical mechanisms for preparing female students for family life.

The objectives of the research: To identify the social, pedagogical, and psychological characteristics of preparing female students for family life;

To determine the criteria for assessing female students' readiness for family life based on pedagogical and psychological diagnostics;

To develop a functional model for preparing female students for family life;

To improve the cultural and educational conditions for preparing female students for family life.

The object of the research. is the process of improving the mechanisms for preparing female students for family life. The experimental study involved a total of 362 female student respondents from Namangan State University, Kokand State Pedagogical Institute, and Andijan State University.

The research subject is the content, forms, methods, tools, and pedagogical-psychological conditions of preparing female students for family life.

Research methods. Included analysis, diagnosis, interviews, pedagogical observation, design, modeling, pedagogical experiment, data summarization, comparison, expert evaluation, and statistical processing.

The scientific novelty of the research is as following:

The social, pedagogical, and psychological determinants and components of preparing female students for family life have been revealed through the creation of an integrative environment that enhances the educational impact in accordance with the alignment of educational goals and family functions based on axiological values;

the effectiveness of the educational environment, designed to instill a value-based approach to family relations among female students based on the Bell-

Lancaster system, has been enhanced through the development of modern personal qualities such as activity, leadership, creativity, innovativeness, and initiative;

priority was given to determining female students' readiness for family life using a functional model grounded in social and educational norms, as well as assessment criteria (motivational, activity-related, cognitive, and reflexive) via the "A Step Towards Family Life" mobile application, which fosters reflective activity;

the functional mechanism for preparing female students for family life was modernized through pedagogical conditions that incorporate cooperative learning and the design of practical didactic sessions, interactive instruction, training, independent learning formats, and functional system-based tasks.

The practical results of the research are as follows:

The criteria and indicators for improving the pedagogical mechanisms for preparing female students for family life were identified;

A specialized program titled “*A Step Towards Family Life*” was developed for preparing female students for family life;

Activity-oriented and emotional-value components, including adherence to a healthy lifestyle, attention to pre-marital factors, independent overcoming of difficulties, individually solving problems, responsible attitudes toward labor and creative activities, initiative, and organizational skills, were empirically substantiated;

An educational manual titled “*Family Pedagogy*” was developed, designed for interactive teaching, in which learning modules for preparing female students for family life are enriched with materials based on universal and axiological values.

The reliability of the research results is ensured by their grounding in philosophical, methodological, methodical, psychological, and pedagogical approaches, as well as national experience in moral development, research by both domestic and foreign scholars, and experience in organizing activities for preparing girls for social life. Additionally, reliability is supported by the application of complementary research methods aligned with the research objectives, quantitative and qualitative analysis of research findings, representativeness of experimental work, and processing of results using mathematical and statistical analysis methods.

Scientific and practical significance of the research results

The scientific significance of the research results lies in the development of criteria for assessing the level of assimilation of life experience, taking into account the specific pedagogical and psychological characteristics of preparing female students for family life. The study also integrates the main directions and socio-pedagogical parameters of a modernized upbringing system into the pedagogical mechanisms that indicate female students’ readiness for family life.

The practical significance of the research results is reflected in the improvement of curricula in higher education institutions for specialized and general professional subjects such as pedagogical psychology, family pedagogy, family psychology, and social pedagogy. It also clarifies the competencies required to prepare future pedagogues-psychologists for socio-pedagogical activities and enhances the practical-technological system for modernizing educational activities conducted both in higher education institutions and in families.

Implementation of the research results. Based on the results obtained for improving the pedagogical mechanisms for preparing female students for family life: The pedagogical and psychological determinants and components of the process of preparing female students for family life were revealed through the creation of an integrative environment that enhances the educational impact in alignment with educational goals and family functions. This conceptual idea and proposals were applied within the grant project titled “*Innovative Methods for Promoting the Implementation of Laws on Protecting Women from Violence and Ensuring Gender Equality*”, implemented from November 1, 2021, to April 30, 2023, by the Public Fund of the Oliy Majlis and the Namangan regional center “Kalb-Mehri” for Social and Legal Support of Women and Their Families

(Reference dated November 20, 2023). As a result, the effectiveness of preparing female students in the Pedagogy and Psychology specialty for socio-pedagogical activities was increased.

Recommendations and proposals for enhancing the effectiveness of an educational environment based on the Bell-Lancaster system, aimed at instilling a value-based approach to family relations and developing modern personal qualities (activity, leadership, creativity, innovativeness, initiative) among female students, were applied in 2022–2023 within the grant project titled “*Sociological Study of Ways to Achieve the Core Life Values of Women and Girls*” (Project No. 02-01/33) under the Public Fund supporting NGOs and other civil society institutions of the Namangan Regional Council of People’s Deputies (Reference of the Namangan branch of the Association of Women and Girls of Uzbekistan, No. 17, November 15, 2023). This contributed to improving the application of conceptual ideas of collaborative pedagogy in the educational process.

Proposals and recommendations for prioritizing the assessment of female students’ readiness for family life using a functional model based on social and educational norms, and criteria for evaluating their reflective activity through the “A Step Towards Family Life” mobile application (motivational, activity-related, cognitive, reflexive), were utilized within the grant project “Preparing Youth for Family Life: Problem – Analysis – Solution” carried out by the “Intellect” Regional Research Center of Namangan from June to December 2022 (Reference No. 8/23, November 14, 2023). As a result, the effectiveness of corrective and preventive measures in preparing female students for family life was enhanced.

Approbation of research results. The results of the work were discussed at 7 international and 3 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. On the topic of the dissertation, 24 scientific works were published, including 1 textbook, 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, 3 of these in national and 3 in foreign journals (of which 1 Scopus).

Structure and volume of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 125 pages before the list of references.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1.Vaxabova.N.A. Ethnic stereotypes, cognitive style and mutual classification of national characteristics of an individual // International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECS) ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 03 2022. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I3.1173, –P. 10076-10080. (Scopus №-3).

2.Vaxabova N. A. Talabalar qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda gender munosabatlarning ta'siri. // NamDU ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2024. №7. –B. 663-666. (13.00.00. № 30).

3.Vaxabova N.A. Talabalar qizlarni oilaviy hayotga tayyorligi – milliy farovonlik debochasi // NamDU ilmiy axborotnoma. – Namangan, - 2024. № 8. – B. 403-408. (13.00.00. № 30)

4.Vaxabova N.A. “Gender munosabat”larning talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda tutgan o'rni // “Ta'lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnal. № 5. Namangan, 2025. –B. 926-932. (OAK 2024-yil 30-noyabrdagi №364/5)

5.Vaxabova N.A. Taking into account that one of the factors in preparing young women for family life is marriage, which has an impact on the strength and stability of a family's life // Volume 5, Issue 11 of International Bulletin of Applied Sciences and Technology. Germany, 2025. –P. 105-109. (ISSN: 2750-3402, Impact factor:9,2 №23, CiteFactor №-16, Open Access № 25)

6.Vaxabova N.A. The importance of ethical and moral education in preparing young girls for family life // Volume 5, Issue 11 of International Bulletin of Applied Sciences and Technology. Germany, 2025. –P. 110-114. (ISSN: 2750-3402, Impact factor:9,2 №23, CiteFactor №-16, Open Access № 25)

7. Vaxabova N. A. Мактабгача таълим муассасаларида кизларларни мактаб таълимига тайёрлашда психологинг олиб борадиган маданий-маърифий ишлари //”Мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактаб таълимига тайёрлашнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари - Наманган, 2020. –B. 62-64.

8.Vaxabova.N.A. Миллий қадриятлар - ўқувчиларни маънавий–ахлоқий тарбиялаш омили сифатида // “O‘zbekiston aholisining etnopsixologik va etnohududiy xususiyatlari: muammo va yechimlar” respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari to‘plami. – Namangan, 2022. 18-may. -B. 470-473.

9.Vaxabova N. A. The impact of “gender attitudes” on the preparation of student girls for family life //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей LXV Международной научно-практической конференции. - Пенза. МЦНС - 15 июня 2023 г. № 15. –B. 301-307.

10.Vaxabova N.A.Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda Bell-Lankestr tizimidan foydalanish va talaba qizlar o‘rtasida hamkorlik modelini ishlab chiqish. // “Yangi O‘zbekistonda psixologik ta’lim va psixologik xizmatni tashkil etishning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya.– Namangan, 2025. 20-21-Iyun. –B. 149-153.

II bo‘lim (часть II; part II)

11.Vaxabova. N. A. Oila pedagogikasi // O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 29 maydagi 232-sonli buyrug‘iga asosan Pedagogika (qo‘shimcha tarbiya fani o‘qituvchisi) talabalari uchun tavsiya etilgan. O‘quv qo‘llanma. – Namangan, 2023.

12. Vaxabova N. Oilada bolani maktab ta’limiga “Shaxs” sifatida tayyorlashning ijtimoiy-psixologik omillari // T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston Pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti. Uzluksiz ta’lim. Ilmiy uslubiy jurnal. Maxsus son. – Tashkent, 2021, B.54-58.

13.Vaxabova N. A.Oilada qizlarni kreativ rivojlantirish omillari.// “OTMlarda xotin-qizlarning intellektual va ijtimoiy maqomini yuksaltirishning gender omillari” mavzusidagi xalqaro onlayn konferensiya materiallari to‘plami. – Farg‘ona, - 2022. 4-aprel. –B. 111-113.

14.Vaxabova.N.A. Talaba qizlarni oilaga tayyorlashdagi muammolar va ularning echimlari // “O‘zbekiston aholisining va etnopsixologik etnohududiy xususiyatlari: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi. materiallari to‘plami. – Namangan, 18 may 2022-yil. –B. 168-171.

15.Vaxabova N.A. Xalq pedagogikasi vositasida qizlar ijtimoiy faolligini oshirishning didaktik imkoniyatlari // “OTMlarda xotin-qizlarning intilektual va ijtimoiy maqomini yuksaltirishning gender omillari” mavzusidagi xalqaro onlayn konferensiya materiallari to‘plami. – Farg‘ona, 2022. 4-aprel. –B. 84-88.

16. Vaxabova N. A. Yosh qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashning asosiy . yo‘nalishlari va samarali omillari // Innovations in technology and science education. SJIF 2023. № 5.305 –P. 374-379. Volume. 2 Issue, №11. (ISSN 2181-37IX)

17.Vaxabova N. Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik-psixologik o‘ziga xos xususiyatlari // Innovations in technology and science education. SJIF 2023: 5.305 VOLUME 2 ISSUE № 11. –P. 379-385.

18.Vaxabova.N.A. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda milliy qadriyatlarni o‘rni // Journal of new century innovation. -Международный научный электронный журнал. Volume 25, issue 2. 2023 march. –B. 88-96. (<http://WWW.newjournal.org>)

19.Vaxabova N. Oilaviy qadriyatlarni talabalarda shakllantirish ijtimoiy-redogogik zarurat sifatida // “PEDAGOGS” international research journal. – volume 30, issue-1, March-2023. –B. 26-133. (ISSN: 2181-4027_SJIF: 4.995. № 25.)

20.Vaxabova. N. A. Kelajak o‘qituvchisi tayyorlash jarayonida oilaviy qadriyatlarning ijtimoiy psixologik ta’siri // “Kelajak o‘qituvchisini tayyorlashning pedagogik, psixologik va ijtimoiy xususiyatlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami.–NDPI, 2024-yil 17 – 18 aprel. –B. 436-438.

21. Vaxabova N.A. Talaba qizlarning oilaviy hayotga tayyorlashda innovatsion pedagogik texnologiyalarning, xususan blended learning (aralash ta’lim modeli) o‘rni va ahamiyati // “Yangi O‘zbekistonda psixologik ta’lim va psixologik xizmatni tashkil etishning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro

ilmiy-amaliy konferensiya.– Namangan, 2025. 20-21-Iyun. -B. 172-176.

22. Vaxabova N.A. Talaba qizlarda oilaviy hayotga nisbatan psixologik qo‘rquvni bartaraf etish mexanizmlari // “Yangi O‘zbekistonda psixologik ta’lim va psixologik xizmatni tashkil etishning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya.– Namangan, 2025. 20-21-Iyun. –B. 220- 224.

23.Vaxabova N.A. Talaba qizlarning oilaga psixologik jihatdan tayyorlashda raqamli texnologiyalarning samarali ta’siri // “Yangi O‘zbekistonda psixologik ta’lim va psixologik xizmatni tashkil etishning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Namangan, 2025. 20-21-Iyun. –B. 324-329.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi nusxalari
Namangan davlat universitetining «Ilmiy axborotnoma» jurnali
tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.
(10.11.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 03.12.2025-yil.
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasida.
Shartli bosma tabog‘i 3 Adadi: 60. Buyurtma: № 245

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy