

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

YULDASHEV ELYORJON SODIQOVICH

**YUNOGOGIKA MODULINI O‘QITISH JARAYONIDA
TALABALARNING SUGGESTIV QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Qo‘qon – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation

Yuldashev Elyorjon Sodiqovich

Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasi.....3

Юлдашев Элёржон Садикович

Методика развития suggestивных способностей студентов в процессе преподавания модуля юногогики.....24

Yuldashev Elyorjon Sodiqovich

Methodology for developing students' suggestive abilities in the process of teaching the Yunagogika module.....48

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....60

**QO'QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QO'QON DAVLAT UNIVERSITETI

YULDASHEV ELYORJON SODIQOVICH

**YUNOGOGIKA MODULINI O'QITISH JARAYONIDA
TALABALARNING SUGGESTIV QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD)
ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Qo'qon – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PHD/Ped4058 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Qo'qon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb sahifasida (www.namdu.uz) hamda "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayev Sobirjon Soxib o'g'li
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Abdullayev Safibullo Xabibullayevich
Pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbonova Baxtixon Qo'chqarbayevna
Pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Qo'qon davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi phd.03/29.12.2022.ped.132.02 raqamli ilmiy kengash 2025-yil «11» 11 soat dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi 23-uy. Tel.: (998) 73-542-38-38; faks: (998) 69-542-11-43; e-mail: quqondu@mail.uz.)

Dissertatsiya bilan Qo'qon davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi 23-uy. Tel.: (998) 73-542-38-38.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «29» *noyabr* kuni tarqatildi.
(2025 yil «29» 11 dagi 29 raqamli reyestr bayonnomasi).



Ilmiy

N.Sh.Erkaboyeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
Kengash raisi, p.f.d., professor

L.R.Xayitov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash Ilmiy kotibi,
pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD), dotsent

M.R.Kadirova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d., professor

L.R.
Xayitov
M.R.
Kadirova

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida bo'lajak pedagoglarni tayyorlash, ularning pedagogik mahoratini oshirish hamda pedagogik-psixologik qobiliyatlarini rivojlantirishga yangicha yondashuvlar dolzarblik kasb etmoqda. Ayniqsa, rivojlangan davlatlarda talabalarning suggestiv qobiliyatini — ya'ni ruhiy va emotsional-irodaviy ta'sir ko'rsatish orqali o'quvchilar bilan samarali muloqot o'rnatish, ularni ergashtira olish, tashabbuskorlik ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan tizimni yaratish zarurati vujudga kelgan. Shu bilan birga o'quvchilarda o'qituvchining imkoniyati va mahoratiga bo'lgan ijobiy bahoning shakllanishi dars samaradorligini ta'minlashning muhim omili ekanligiga doir yondashuvlar shakllanayotgan vaziyatda talabalarning suggestiv qobiliyatini oshirish muhim pedagogik vazifadir. Bundan ko'rinadiki, har bir jamiyatda ijtimoiy-psixologik muhitni sog'lomlashtirish, talabalarni ham ruhan, ham jismonan sog'lom qilib tarbiyalash vazifasi ahamiyatli hisoblanadi.

Dunyoning yetakchi ilmiy tadqiqot markazlarida talabalarning suggestiv qobiliyatni takomillashtirishning samarali metod va vositalarini aniqlash borasida ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bugungi kunda dunyo mamlakatlarning ijtimoiy, ma'naviy va madaniy rivojlanishida ishonch va unga asoslangan faoliyat muhim ahamiyat kasb etib, sivilizatsiyaviy madaniyatning bir qismi sifatida umumbashariy qadriyatlar sifatida qadrlanib kelinmoqda. Shu nuqtai nazardan ham horijda talabalarni ya'ni bo'lajak pedagoglarni yangicha ruxda, muxitda, qiyofada tarbiyalash, ularda ta'lim oluvchilarning ruhiy irodaviy ta'sir ko'rsatish orqali o'zining imkoniyatlarini ko'rsatishga tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu esa jahonda talabalarning suggestiv qobiliyatni takomillashtirishga ehtiyojni vujudga keltirmoqda.

O'zbekistonning ta'lim sifatini oshirish chora-tadbirlarida ham "mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda oliy ta'lim muassasalarining ishtiroki hamda tashabbuskorligini oshirish, professor-o'qituvchilarning bilimi va pedagogik mahorati monitoringini yuritish"¹, pedagog-kadrlar kasbiy bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, ularni tayyorlashning yangicha tizimini ishlab chiqish vazifalari dolzarblik kasb etmoqda. Bunday vaziyatda bo'lajak pedagog o'quvchilarga ruhiy va emotsional-irodaviy ta'sir ko'rsata olish, ularni yo'naltirish, to'g'ri muloqot o'rnatish, o'zining g'oyalari, fanni o'rganishga ergashtira olishga hizmat qiluvchi suggestiv qobiliyatni rivojlantirish va o'z imkoniyatlarini namoyon qilishlari uchun shart-sharoitlarni yaratib berishga qaratilgan tizimni yaratish zarurati yuzaga chiqmoqda. Bu orqali oliy ta'lim muassasalarida tahsil

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокчини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-3775-сон Қарори. — Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами: 07/18/3775/1313-сон. 06.06.2018 й.

olayotgan talabalarni kasbiy malakasini rivojlantirish, ularni global axboriy makonda, turli g'oyalar va faoliyatlar bilan chalg'ish imkoniyati ko'p bo'lgan sharoitda o'quvchilarni fanlarni o'zlashtirishga, ilm olishga safarbar qilishning yangi imkoniyatlarini yaratishga harakat qilinmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentyabrdagi O'RQ-406-son "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida", 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5847-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmonlari, 2020-yil 6-noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son, 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-289-son Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I-yo'nalishi – "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekistonda talabalarning pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayonni yaxlit tizim sifatida o'rganish masalalari H.Abdukarimov, A.Mamajonov, N.Muslimov, B.Rahimov, N.Sayidahmedov, O.Tolipov, Sh.Sharipov, N.Shodiev, Ya.Haydarov, O.Haydarovalar kabi pedagog olimlar tadqiq qilganlar.

MDH mamlakatlarida innovatsion ta'lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari muhitida o'qituvchilarda o'z-o'zini ijodiy faolashtirish, kreativ ishlanmalarni yaratishga xizmat qiluvchi shaxsga yo'naltirilga erkin ta'lim muhitini tashkil etish V.A.Slastenin, G.Chijakova, I.Ridanova, Yu.Kruglovalarning ilmiy tadqiqotlarida asoslangan. Osiyo mamlakatlarida talabalarda suggestiv qobiliyatni takomillashtirish masalalarini olimlar Yili Sun, Saadi Sami, Sadih Mahmudiy, Sarhad Aghaiy, Yakup Kochlar o'z izlanishlarida tahlil qilganini e'tirof etish kerak.

G'arb davlatlarida pedagoglarning suggestiv qobiliyatni takomillashtirish masalasi olimlar I.Martin, A.Vett, E.Zadarko, J.Yunger, Z.Barabas, D.Braunlar tomonidan tadqiq etilgan.

Biroq, Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish masalasi alohida monografik planda o'rganilmagan. Mazkur tadqiqotimiz ushbu muammoning ilmiy-amaliy tadqiqiga bag'ishlangan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qo'qon davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq TY-01. "Innovatsiyalarni ta'lim tizimiga joriy etishning muammo va yechimlari (2017-2030-yy.)" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va takomillashtirishga qaratilgan amaliy taklif va tavsiyalarni yaratish.

Tadqiqotning vazifalari:

Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari auto-trening seminarlarning intensivligi, pedagogik psixologik treninglar, autogen mashqlar orqali aniqlashtirish;

Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning kasbiy faoliyatga oid kompetensiyalari hamda kreativligini oshirishga qaratilgan ta'lim vositalarining didaktik, o'quv metodik, diagnostik, intellektual imkoniyatlari "Yunogogika" modulining mazmuniga singdirish orqali takomillashtirish;

Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalar suggestiv qobiliyatini rivojlantirishning redagogik shart-sharoitlar bilan belgilanadigan va mantiqiy-dialektik birlikda bo'lgan suggestivlikning nazariy bilimlarni, suggestiv harakatlardan xabardorlik va bajarilgan harakatlarining sifati, motivatsiya hamda suggestiv qobiliyatning yangi vaziyatlarda refleksiv, adaptiv, darajalar doirasida baholash orqali asoslash;

Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonlarida suggestiv qobiliyatni rivojlantirish yunogogika fanini o'rganishning raqamli o'qitish shakllari va usullarini maqsadli tanlashni o'z ishiga oluvshi faoliyatli – motivatsion –intellektual indikatorlar tizimini ishlab chiqish orqali takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida pedagogika ta'lim yo'nalishida Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni tanlab olingan.

Tadqiqotning rredmeti Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid metod, shakl va vositalarni tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, tanqidiy-qiyosiy tahlil, diagnostik (anketa, suhbat, so'rov), tajriba-sinov, tasniflash, loyihalash, matematik-statistik tahlil, modellashtirish va umumlashirish

metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarining suggestiv qobiliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari auto-trening seminarlarning intensivligi, pedagogik psixologik treninglar, autogen mashqlar orqali aniqlashtirilgan;

suggestiv qobiliyatni rivojlantirish orqali talabalarining kasbiy faoliyatga oid kompetensiyalari hamda kreativligini oshirishga qaratilgan ta'lim vositalarining didaktik, o'quv metodik, diagnostik, intellektual imkoniyatlari "Yunogogika" modulining mazmuniga singdirish orqali takomillashtirilgan;

talabalar suggestiv qobiliyatini rivojlantirishning redagogik shart-sharoitlar bilan belgilanadigan va mantiqiy-dialektik birlikda bo'lgan suggestivlikning nazariy bilimlarni, suggestiv harakatlardan xabardorlik va bajarilgan harakatlarining sifati, motivatsiya hamda suggestiv qobiliyatning yangi vaziyatlarda refleksiv, adaptiv, darajalar doirasida baholash orqali asoslangan;

talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonlarida suggestiv qobiliyatini rivojlantirish yunogogika fanini o'rganishning raqamli o'qitish shakllari va usullarini maqsadli tanlashni o'z ishiga oluvshi faoliyatli – motivatsion –intellectual indikatorlar tizimini ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan .

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

suggestiv qobiliyatning tashkiliy-redagogik jarayonlari, talabalarining kasbiy etikasining rivoji va takomilidagi o'rni yoritilgan; o'qitishda intellekt kartaning mohiyati, ilmiy va metodik ahamiyati, afzalliklari suggestivlik mavzusi misolida yoritilgan, intellekt karta yaratish yuzasidan metodik tavsiyalar berilgan;

"Yunagogika" nomli darslik yaratilgan;

talabalarining suggestiv qobiliyatini takomillashtirishga doir ta'lim texnologiyalari, interfaol usullar asosida ilmiy-metodik taklif va tavsiyalar ishlab shiqilgan;

yunogogika modulini o'qitishda komretensiyaviy yondashuv asosida talabalarda suggestiv qobiliyatini takomillashtirish bo'yisha metodik tadbirlar tizimi tavsiya yetilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonshiligi qo'llangan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullar vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy yetilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati "qobilyat", "suggestiv qobilyat" tushunchalarining mazmun-mohiyati pedagogik nuqtai nazardan tadqiq etilganligi, yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarining suggestiv qobiliyatini

rivojlantirishga qaratilgan innovatsion ta'lim texnologiyalarini ularning ta'lim va tarbiya jarayonida samarali foydalanish mazmuni hamda suggestiv qobiliyatning shakllanganlik darajasini baholash mezonlari va sifat ko'rsatkichlari ishlab chiqilganligi, taklif yetilgan tizim, metodika, baholash mezonlaridan oliy ta'limning talabalarida mutaxassislik fanlarini o'qitish mazmuni va metodik asoslarini takomillashtirish hamda suggestivlik sohasini o'qitishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab shiqilgan takliflar va amaliy tavsiyalaridan oliy ta'limning talabalari ushun malaka talablari hamda o'quv dasturlarini takomillashtirish, darsliklar va o'quv qo'llanmalar yaratish, suggestivlik bo'yisha maxsus o'quv kurslarini tashkil qilishda muhim ahamiyat kasb yetishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarining suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasi yuzasidan olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

talabalarining suggestiv qobiliyati rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari auto-trening seminarlarning intensivligi, pedagogik psixologik treninglar, autogen mashqlaridan foydalanishga doir tavsiyalaridan FZ-2020010829 "Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining 2023-yil 11-maydagi 04/11-2836-son dalolatnomasi) Natijada talabalar suggestiv qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan noan'anaviy ta'lim muhitini yaratish yuzasidan interaktiv mashg'ulotlar ishlanmalar ishlab chiqishga xizmat qilgan;

suggestiv qobiliyatni rivojlantirish orqali talabalarining kasbiy faoliyatga oid kompetensiyalari hamda kreativligini oshirishga qaratilgan ta'lim vositalarining didaktik, o'quv metodik, diagnostik, intellektual imkoniyatlari "Yunogogika" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining.2024-yil 4 martdagi 55-sonli nashr ruxsatnomasi) Natijada talabalar suggestiv qobiliyatini rivojlantirish jarayonida qo'llaniladigan innovatsion metod va texnologiyalarni ishlab chiqishga xizmat qilgan;

talabalar suggestiv qobiliyatini rivojlantirishning redagogik shart-sharoitlar bilan belgilanadigan va mantiqiy-dialektik birlikda bo'lgan suggestivlikning nazariy bilimlarni, suggestiv harakatlardan xabardorlik va bajarilgan harakatlarining sifati, motivatsiya hamda suggestiv qobiliyatning yangi vaziyatlarda refleksiv, adaptive, darajalar doirasida baholashga oid takliflari "Yunogogika" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining.2024-yil 4 martdagi 55-sonli nashr ruxsatnomasi) Natijada talabalar

suggestiv qobiliyatini rivojlantirishda innovatsion yondashuv asosida tashkil etilgan pedagogik jarayondan maqsadli va rejali foydalanishning samaradorlik ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan va optimal ilmiy-pedagogik, nazariy asoslari yaratilgan.

talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonlarida suggestiv qobiliyatini rivojlantirish yunogogika fanini o'rganishning raqamli o'qitish shakllari va usullarini maqsadli tanlashni o'z ishiga oluvshi faoliyatli – motivatsion – intellectual indikatorlar tizimini ishlab chiqishga oid tavsiyalaridan O'zbekiston Milliy "Ta'lim va taraqqiyot", "O'zbekiston yoshlari" eshittirishlarining ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2025-yil 28-maydagi 05-09-751-son ma'lumotnomasi). Natijada suggestiv qobiliyat asosida talabalarni ruhiy va emotsional-irodaviy ta'sir ko'rsatishning pedagogik motivlarini takomillashtirishga sharoit yaratgan.

Tadqiqot natijalarining arrobatsiyasi. Tadqiqot doirasida qo'lga kiritilgan ilmiy natijalar 3 ta resrublika va 4 ta xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining ye'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yisha jami 22 ta ilmiy-uslubiy ish, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini shor yetish tavsiya yetilgan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola, shundan 7 tasi resrublika, 5 tasi xorijiy jurnallarda shor yetilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, ush bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, 133 sahifani tashkil yetadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan OTMning ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi bayon etilgan, maqsadi, vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchiligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning "Talabalarining suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasini ilmiy-nazariy asoslari" nomli birinchi bobining "Talabalarining suggestivlik qobiliyatini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati va amaliyotdagi holati" nomli 1-bo'limida suggestivlik fanda bir necha jihatlar bo'yicha: fiziologik, psixologik, tibbiy organilganligi, yunogogikada o'quvchi shaxsiga ta'sir ko'rsatish usullarini bilish va uni qo'llash imkoniyati dolzarb

muammolardan biri hisoblanishi asoslab berigan.

Bir qator xorijlik olimlar tomonidan suggestivlikka oid mexanizm tushunchalari (I.P.Pavlov, I.M.Sechenov, V.M.Bexterev, A.F.Lazurskiy, S.L.Rubinshteyn, A.A.Bodalev, K.I.Platonov, V.N.Myasishchev, A.M.Svyadosch) ishlab chiqilgan. Suggestiv faoliyatni odamlarning muloqot jarayonida o'zaro ta'sir qilish omili sifatida (V.A.Bakeev, A.G.Kovalev, V.N.Kulikov, A.V.Petrovskiy, K.K.Platonov, B.F.Porshnev va boshqalar) e'tirof etilgan. Pedagogik jarayonda suggestivlikning rolini tahlil qiluvchi asarlar(Guyo, V.M.Bexterev, P.P.Blonskiy, S.V.Kravkov, A.S.Makarenko) muhim ahamiyatga ega. Su o'rinda takidlash joizki talabalarning o'z-o'zini tarbiyalash tizimida o'z-o'zini gipnoz qilish (I.E.Shvarts, L.V.Gasheva, A.S.Novoselova, B.K.Moiseev, Z.A.Cherepanova va boshqalar) masalalariga oid bir qator tavsiyalar ishlab chiqilgan. Zikir etilgan tadqiqotlar zamonaviy fan yutuqlari nuqtai nazaridan suggestiv qobiliyat metodikasini shakllantirish va shu bilan birga, uning tarixi va nazariyasini hisobga olgan holda takomillashtirishga yordam beradi.

Tadqiqotning maqsadlaridan birini talabalarda rivojlanishini kuzatish ekanligini inobatga olgan holda yunogogikada ta'sir ko'rsatishdan foydalanish muammolarini ko'rib chiqilgan. Bu jarayonda asosan quyidagi jihatlarga e'tibor qaratilgan:

1. Muammoning tarixiy-pedagogik tavsifi;
2. Hozirgi sharoitda pedagogik jarayonda ta'sir ko'rsatishdan foydalanishni o'rganish tahlili;
3. "Ta'sir ko'rsatish", "Ta'sirlanish" tushunchalarini tahlil qilish.

Suggestiv qobiliyat nazariyasiga oid bir qator qoidalarni: 1) ta'sir ko'rsatishni amalga oshirish vakolatining ahamiyati; 2) boshqalarga singdirilishi kerak bo'lgan fikrlarni qabul qilish va baham ko'rish zarurati; 3) ta'sir ko'rsatish kuchining yuz ifodalari bilan kuchayadigan ovoz ohangiga bog'liqligi sanab o'tilgan. Pedagoglar inson tabiatiga ko'proq hurmat ko'rsatishlari kerakligi, va o'z o'quvchilaridagi ichki hissiyotni bostirmaslikka va rivojlantirishga harakat qilishlari, ta'lim-tarbiya jarayonlarida ongli va ishonch bilan ta'sir ko'rsatish o'quvchilarning axloqiy meyorlar doirasida tarbiyalanishini ta'minlashi ilmiy asoslangan.

Birinchi bobning **"Yunogogika fanini o'qitishning ilmiy-metodik asoslari"** nomli 2-bo'limida talabalarning suggestiv qobiliyatining mohiyatini ochib berishga yordam beradigan, nafaqat ularning tuzilishini tavsiflovchi, balki namoyon bo'lish xususiyatlarini, bog'liqligini va boshqa kasbiy pedagogik fazilatlar bilan bog'liqligini aniqlashga yordam beradigan asosiy nazariy va uslubiy qoidalar kiritilgan:

1. Ta'sir ko'rsatish qobiliyatini umumiy pedagogik tayyorgarlikning elementi sifatida ko'rib chiqish;

2. Yunogogik masalalarni bosqichma-bosqich hal qilish algoritmi orqali boshqarish tizimini tavsiflash.

Suggestivlikning mohiyatini ta'sir ko'rsatish qobiliyati asosidagi hodisa sifatida ko'rib chiqish orqali kerakli bilimlar ro'yxatini aniqlangan:

1. Ta'sir ko'rsatish ta'lim usuli sifatidagi bilim va uning metodlar tizimidagi o'rni; ta'sir ko'rsatishning o'ziga xos xususiyatlari, uning maqsad va vazifalari, ta'sir ko'rsatish ko'nikmalarining operativ tarkibi haqidagi bilim.

2. Ta'sir ko'rsatish nazariyasi sohasidagi bilimlar: ta'sir ko'rsatishning mexanizmi; ta'sir ko'rsatish turlarining tasnifi va ulardan pedagogikada foydalanish imkoniyatlari; qarshi ta'sir ko'rsatish jarayonining xususiyatlari va uning pedagogik jarayon uchun ahamiyati;

3. Shaxs tuzilishining tarkibiy qismi sifatida ta'sir ko'rsatish qobiliyati haqidagi bilim; o'quv jarayonini tashkil etishda ta'sir ko'rsatish darajasini aniqlash va ikkinchisini hisobga olish usullarini bilish;

4. Ta'sir ko'rsatish texnologiyasi va uni samarali amalga oshirish shartlari haqida bilim.

Suggestiv qobiliyat orqali talabalarning professional aqliy va amaliy harakatlarining umumiylikni tushuntirib berilgan, unga o'quvchining atrofdagi dunyoga bo'lgan qarashlari va munosabatlarini shakllantirish, o'zini o'zi boshqarish va o'z-o'zini tarbiyalash jarayonlarini faollashtirish uchun ta'sir ko'rsatishdan foydalanishga imkon berishi va shu tariqa o'quvchining ongi va xulq-atvorining har qanday tomonlarini o'zgartirish va to'g'rilash imkoni mavjudligi yoritib berilgan hamda quyidagicha mualliflik ta'rifi shakllantirilgan: "Suggestiv ko'nikmalar o'quvchilarda ijobiy hissiy holatlarni uyg'otish uchun mo'ljallangan. Bu ko'nikmalarning ko'rsatkichi o'qituvchining o'zi bo'lib, u o'quvchilar faoliyati va munosabatlarining ma'naviy-axloqiy mohiyatiga kirib boradi va o'zaro munosabatlarda amalga oshiriladigan ta'sir ko'rsatish boshqa kasbiy va pedagogik ko'nikmalar: tashkiliy, kommunikativ, pertseptiv, gnostik va boshqalar bilan uzviy bog'liqligi tufayli o'quvchining rivojlanayotgan shaxsiga integral ta'sir ko'rsatadi". Birinchi bobning "**Talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasining mazmuni, tuzilishi va yo'nalishlari**" nomli 3-bo'limida talabalarni **yunogogika** fani orqali suggestiv qobiliyatini, e'tiqodini va kasbiy ko'nikmalari orqali o'ziga xos fikrlash tarzi bilan ajralib tura olishi shart ekanligi, kasbiy faoliyatning ta'lim mazmunini belgilovchi sifatlari pedagogning **suggestivligida** namoyon bo'lishi ochib berilgan.

Suggestivlik – bu sifat jihatidan yangi, o'qituvchidan mas'uliyat va odob-axloqni talab qiladi. O'qituvchilar talabalarning huquq va erkinliklarini buzmasdan kerakli natijalarga erishish uchun chegaralar va samarali strategiyalarni bilishlari kerak. Talabalarda suggestiv qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik tizimi

ularning kasbiy tayyorgarligining muhim jihati hisoblanadi. Suggestiv qobiliyat - bu boshqa odamlarning fikrlari, his-tuyg'ulari va xatti-harakatlariga ta'sir qilish qobiliyati. Chunki, pedagogika fani o'qituvchisi shunday noyob, qaytarilmas, andozasiz fikrlash sharoitidagina mustaqil fikrlashga o'rganadilar va fanni boshqa fanlardan ajrata oladilar. Suggestivlik, talabalar shaxsining rivojlanishida uning faolligi, mustaqil fikrlashi, mustaqil faoliyati, ya'ni mustaqil ta'lim va mustaqil ma'lumotlar olishi hamda o'zini o'zi tarbiyalashga xizmat qiluvchi jarayonlar muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Talabalar shaxsining rivojlanishida muhim hisoblangan quyidagi suggestivlik jarayonlari keltirilgan:

1. Gipnoz: chuqur yengillik yaratish va o'quvchining ongini o'zgartirish uchun gipnoz usullaridan foydalanish. Bu o'qituvchiga ijobiy munosabatni shakllantirishga yordam beradi va o'quvchini maqsadlarga erishishga undaydi.

2. Ijobiy dasturlash: talabaning ijobiy fikrlari va e'tiqodlarini mustahkamlash uchun ijobiy bayonotlar va tasdiqlardan foydalanish. Bu o'qituvchiga ijobiy muhit yaratishga va o'quvchining o'zini o'zi qadrlashini oshirishga yordam beradi.

3. Metaforalar: ma'lum saboq yoki ma'nolarni etkazish uchun majoziy iboralar va hikoyalardan foydalanish. Metaforalar o'quvchining ong ostiga ta'sir qilishning samarali usuli bo'lib, ularga materialni yaxshiroq tushunish va eslab qolishga yordam beradi.

4. Ijobiy modellashtirish: o'quvchilarni taqlid qilishga ilhomlantirish uchun o'qituvchi tomonidan kerakli xatti-harakatlar va munosabatlarni ko'rsatish. O'qituvchilar o'z o'quvchilari uchun namuna bo'lishlari va ijobiy ko'nikmalar va qadriyatlarni rivojlantirishga yordam berishlari mumkin.

5. Namoyish qilish: o'quvchilarning o'z maqsadlariga erishish va motivatsiyasini oshirish uchun aqliy tasvirlar va vizual tasvirlardan foydalanish. O'qituvchilar o'quvchilarga o'zlarini muvaffaqiyatli va muvaffaqiyatga erishishda tasavvur qilishlariga yordam berish uchun vizual mashqlar o'tkazishlari mumkin.

Dissertatsiyaning "**Talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirishning metodik shart-sharoitlari**" nomli ikkinchi bobida suggestiv qobiliyatni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, ma'ruza, amaliy va seminar mashg'ulotlari, mustaqil ta'lim jarayonlarida talabalar suggestiv qobiliyatini takomillashtirish tizimi, texnologiyalari va metodlari yoritilgan.

Bobning "**Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida Yunogogika modulini o'qitishning mavjud holati va yondashuvlar**" nomli 1-bo'limida talabalarning Yunogogika moduli orqali suggestiv qobiliyatini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari yoritilgan. Yunogogika moduli orqali talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish uchun ustuvor yo'nalishlar sifatida quyidagilar to'g'risida mulohaza yuritilgan.

O'z-o'zini tartibga solish. O'z-o'zini tartibga solish, shaxsiy rivojlanish va maqsadga yo'naltirilgan yashash uchun muhim bo'lgan bir kontsepsiya. Bu kontsepsiya insonning o'zini tuzatish, mustaqil ravishda faol bo'lishi, maqsadlarga erishish va o'z hayotini boshqarishni o'rganishni talab qiladi.

Hissiy intellekt. Hissiy intellekt, insonlarning o'zi va boshqalar bilan muloqotda bo'lish, o'zaro aloqalarni tushunish, o'z hissiyotlarini tushunish va boshqalarning hissiyotlarini tushunishga asoslangan intellektual qobiliyatdir. Hissiy intellekt insonlarga o'zlarini va boshqalar bilan muloqotda bo'lish, emotsiyalarga javob berish, boshqalarning hissiyotlarini tushunish va o'zining hissiyotlarini boshqalarga ifoda qilish qobiliyatini o'rganish va rivojlantirish imkoniyatini beradi. Hissiy intellektga ega insonlar boshqalar bilan muloqotda bo'lishda muvaffaqiyatli bo'ladi, o'zlarini va boshqalar bilan bog'liqlikda his qilishlari va emotsiyonlarni tushunishlari yaxshi rivojlanadi. Hissiy intellekt insonlar orasidagi munosabatlarni kuchaytiradi va boshqalar bilan muloqot jarayonida yordam beradi. Hissiy intellektning rivojlanishi va o'zlashtirilishi insonning o'zini va boshqalar bilan muloqotda bo'lish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi va insonning o'zini boshqalar bilan yaxshi tushunishga imkoniyat yaratadi.

O'z-o'zini aks ettirish. Shaxsiy o'sish uchun o'z-o'zini aks ettirishning ahamiyati juda katta. O'z-o'zini aks ettirish, o'zingizni tushunish, o'z fikrlaringizni va hissiyotlaringizni tushunishga yordam beradi. Bu, o'z fikrlar va hissiyotlaringizni boshqalar bilan ulashish va o'zlashtirilgan muloqotlarda muvaffaqiyatli bo'lishingizga yordam beradi.

Bobning 2-bo'limida **“Yunogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari”** yoritilgan. Suggestivlik pedagogik faoliyatning samarali va ta'limning sifatli bo'lishining asosi hisoblanadi. Shu o'rinda talabalarda suggestiv qobiliyatni rivojlantirish uchun quyidagi usullardan foydalanish tavsiya etigan va sharhlangan:

1. **Psixologik tayyorgarlik:** talabalar psixologiya asoslarini o'rganishlari va odamlarning ongi va xatti-harakatlariga qanday omillar ta'sir qilishini tushunishlari kerak. Bu ularga o'z o'quvchilarini yaxshiroq tushunishga va Suggestiv usullardan samarali foydalanishga yordam beradi.

2. **Muloqot ko'nikmalarini o'rgatish:** bo'lajak o'qituvchilar o'quvchilarga ta'sir qilish uchun ular bilan samarali muloqot qila olishlari kerak. Ular savollar berishlari, faol tinglashlari, og'zaki bo'lmagan signallardan foydalanishlari va hokazo.

3. **Ta'lim jarayonida suggestiv usullardan foydalanish:** talabalar gipnoz, pozitiv dasturlash, metafora va boshqalar kabi turli suggestiv usullarni bilishi va qo'llay olishi kerak. O'quvchilarga ta'sir qilish uchun va ularning ochiq bo'lishi uchun o'qituvchi ishonch va hurmat muhitini yarata olishlari kerak.

4. **Amaliy mashqlar va mashg'ulotlar:** talabalar amaliyotda suggestiv usullarni qo'llagan holda mashq qila olishlari kerak. Bu rolli o'yinlar, treninglar yoki tajribali o'qituvchilarning kuzatuv shaklida bo'lishi mumkin.

5. **Mulohaza va refleksiya:** Talabalar suggestiv usullarni qo'llashda o'zlarining kuchli va zaif tomonlarini bilishlari kerak. Ular doimiy refleksiya va o'z qobiliyatini rivojlantirishga tayyor bo'lishlari kerak.

Ma'ruza, amaliy va seminar mashg'ulotlarida talabalarning suggestiv qobiliyatini takomillashtirishning interfaol texnologiyalardan foydalanish zarurligi asoslangan va bir qator interfaol **metodlar** keltirilgan.

"Suggestiv usullardan foydalanish" daqiqasi. "Suggestiv usullardan foydalanish" daqiqasini har bir ma'ruza yoki amaliy hamda seminar mashg'ulotlarida o'tkazish mumkinligi, bu jarayonlarni mavzuga doir tushunchalar miqdori va murakkablik darajasiga qarab, 6-10 daqiqa davomida o'tkazish tavsiya yetilgan. Bu daqiqalar davomida mavzuga doir tushunchalarning tarixiy-yetimologik manbasi, asl va terminologik ma'nosi yuzasidan bilimlar berilgan hamda misollar asosida dalillangan. Bu, albatta, talabalarga mavzuga doir suggestiv usullarni tushuntirish va o'rgatishda yaxshi samara berishi izohlangan.

Ma'ruza darslarida **"Suggestiv usullardan foydalanish"** daqiqasi davomida talabalarga yangi mavzuga doir suggestiv usullar havola yetilishi yoritib berilgan. Holat tahlil qilinib, talabalarning suggestiv usullarga doir mavjud bilimlari takrorlash asosida mustahkamlanishi, yangi bilimlar bilan boyitilishi, bu yangi ma'ruza mavzusini talabalar tomonidan oson, mukammal o'zlashtirilishini ta'minlashi ochib berilgan.

Aniqrog'i, ma'ruza boshida o'tkazilgan **"Suggestiv usullardan foydalanish"** daqiqasi talabalarni mavzuni o'rganishga tayyorlaydi, ularning suggestiv qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. O'qituvchi mavzu va uning rejasini taqdim yetgach, "Suggestiv usullardan foydalanish" daqiqasini o'tkazadi. Bu jarayonda mavzuga doir tayanch so'z va iboralar, ya'ni usullar talabalarga havola yetiladi. "Suggestiv usullardan foydalanish" daqiqasini **"Aqliy hujum"**, **"Muammoli vaziyat"**, **"Klaster"**, **"Zinama-zina"**, **"Kichik guruhlarda ishlash"** usullari bilan integrativ holatda o'tkazish mumkinligi yoritib berilgan.

Amaliy va seminar mashg'ulotlarida **"Suggestiv usullardan foydalanish"** daqiqasi ma'ruzada olingan ilmiy-nazariy bilimlarni mustahkamlash, amaliy jihatdan dalillash, asoslash, izohlash, tahlil qilish imkonini beradi. **"Sharhlash usuli"**da talaba tomonidan o'rganilgan nazariy ma'lumotlar, fanga oid suggestiv usullar amaliyotda keng qo'llaniladi, talabalarda ishonch va hurmat muhitini yarata olishni rivojlantirishga, mutaxassisligi bo'yicha olgan bilimlarini ish faoliyatida qo'llashga zamin hozirlaydi.

Talabalarning suggestiv qobiliyatini takomillashtirishning nazariy va o'quv

bosqichini amalga oshirish uchun 2-kursda “Yunogogika” fani darslarida suggestiv usullardan foydalanish metodi, talabalarda suggestiv qobiliyatni rivojlantirishga, bilimlarini amaliyotga tatbiq yetishga xizmat qiladi. Dars jarayonida faol qoʻllanuvchi metodlardan “Amaliy mashqlar va mashgʻulotlar” taʼlimiy oʻyini, “Mulohaza va refleksiya” oʻyini, “Toʻgʻrisini tanlang” oʻyini, “Kichik guruhlarda ishlash” metodi, “Davom yettir” metodi, “Tushunchalar tahlili” metodi, “Qiyoslash” metodi, “Blis-soʻrov” metodlarini amalga oshirish bosqichlari yoritib berilgan:

1. Dastlab talabalarga belgilangan mavzu yuzasidan tayyorlangan topshiriq, yaʼni tarqatma materiallar alohida-alohida tarqatiladi va talabalardan materialni sinchiklab oʻrganish talab yetiladi. Shundan soʻng, talabalarga toʻgʻri javoblar tarqatmadagi “yakka baho” qatoriga belgilash kerakligi aytiladi. Bu bosqichda vazifa yakka tartibda bajariladi.

2. Keyingi bosqichda oʻqituvchi ishtirokchilarga besh kishidan iborat kichik guruhlariga birlashtiradi va guruh aʼzolarini oʻz fikrlari bilan guruhdoshlarini tanishtirib, bahslashib, bir-biriga taʼsir oʻtkazib, oʻz fikrlariga ishtirish, kelishgan holda bir toʻxtamga kelib, javoblarini “guruh bahosi” boʻlimiga raqamlar bilan belgilab chiqishni topshiradi. Bu vazifa uchun 15 daqiqa vaqt beriladi.

3. Barcha kichik guruhlar oʻz ishlarini tugatgach, toʻgʻri harakatlar ketma-ketligi oʻqituvchi tomonidan oʻqib yeshittiriladi, va oʻquvchilardan bu javoblarni “toʻgʻri javob” boʻlimiga yozish soʻraladi.

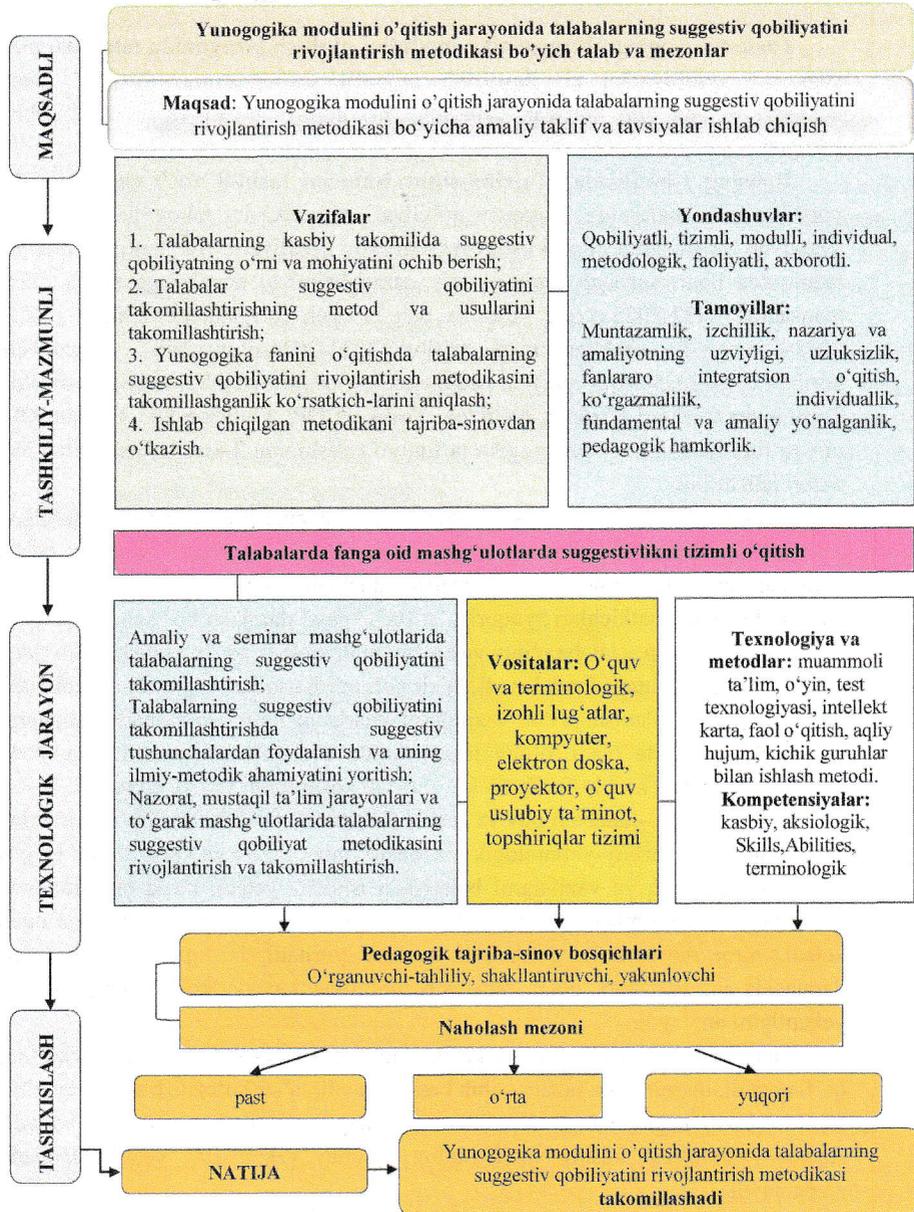
4. Ishtirokchilarga olgan baholariga qarab, ularning mavzu boʻyicha oʻzlashtirish darajalari aniqlanadi.

Talabalarga namunaviy va ishchi oʻquv dasturi asosida mustaqil ish mavzulari, ularni bajarishda foydalanish uchun adabiyotlar, jumladan, suggestiv qobiliyat metodikasini takomillashtirishga yoʻnaltirilgan topshiriqlar, ularni bajarish yuzasidan metodik tavsiyalar beriladi.

Talabalarga taʼsir koʻrsatish usullarini oʻrgatish orqali suggestiv qobiliyat metodikasini takomillashtirish modeli oʻzaro bogʻliq va bir-birini toʻldiruvchi – maqsadli, tashkiliy-mazmunli, texnologik-jarayonli, tashxislash va natijaviy qismni oʻz ichiga oladi (1-rasm). Metodik modelni ishlab chiqishda muntazamlilik, izchillik, nazariya va amaliyotning uzviyligi, uzluksizlik, fanlararo integratsion oʻqitish, koʻrgazmalilik, individuallik, fundamental va amaliy yoʻnalganlik, pedagogik hamkorlik singari tamoyillardan asos sifatida foydalandik. Boʻljak yunogogika oʻqituvchilarini suggestiv qobiliyatini rivojlantirish modelidan tizimli va samarali foydalanish orqali pedagogika taʼlim yoʻnalishi talabalarining malaka talablarini toʻliq oʻrganib chiqiladi, fanlararo integratsiyani taʼminlashga eʼtibor qaratiladi, oʻqitishning didaktik taʼminotini takomillashtiriladi, oʻqitish davomida zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol taʼlim metodlaridan samarali foydalaniladi.

Bobning 3-boʻlimida **“Yunogogika modulini oʻqitish jarayonida**

talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish modeli” masalasi yoritilgan.



1-rasm. Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasi takomillashtirish modeli.

Dissertatsiyaning “**Yunogogika modulini o‘qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasining samaradorligi**” nomli uchinchi bobida olib borilgan ishlarning mazmun-mohiyati va natijalar tahlili berilgan.

Bobning 1-bo‘limida “**Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish**” yoritilgan. Talabalarning suggestiv qobiliyati metodikasini takomillashtirishning ahamiyati va samaradorligini oshirish, suggestiv qobiliyatni rivojlantirish modeli, tadqiqotda ilgari surilgan ilmiy-nazariy qarashlarimizni amaliyotga tatbiq qilish maqsadida 2022-2025-o‘quv yillarida uch bosqich (o‘rganuvchi-tahliliy (2022-2023-o‘quv yili), shakllantiruvchi tajriba (2023-2024-o‘quv yili), yakunlovchi tajriba (2024-2025-o‘quv yili))da pedagogik tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlari Nizomiy nomidagi Toshkent DPI, Guliston DU, Qo‘qon DU, oliy ta‘lim muassasalari pedagogika ta‘lim yo‘nalishining 2-kurs talabalaridan 351 nafari jalb etildi.

Baholash mezonlari asosida respondent talabalarda suggestiv qobiliyat metodikasini takomillashtirishga qaratilgan jarayon samaradorligini bir necha darajalar bo‘yicha baholash kvalimetrik jihatdan to‘g‘ri deb topildi hamda samaradorlik ko‘rsatkichlari “yuqori”, “o‘rta”, “past” darajalar bo‘yicha baholandi.

Yuqori daraja – talaba o‘quv va kasbiy faoliyatda ta‘sir ko‘rsatish usullaridan faol, o‘rinli va unumli foydalanadi, ta‘sir ko‘rsatish usullarining ma‘no- mohiyati, kelib chiqishi, qo‘llanishiga doir vazifalarni bajarishga ilmiy yondashadi, natijalarni mustaqil tahlil yeta oladi, o‘quv jarayonlarida boshqalarga yordam bera oladi, suggestiv qobiliyat kasbiy faoliyatining zarurati yekanligini yaxshi anglaydi.

O‘rta daraja – talaba o‘quv va kasbiy faoliyatida ta‘sir ko‘rsatish usullarining ma‘no-mohiyati, tarixiy-yetimologik manbalari, muqobillari va variantlarini to‘g‘ri qo‘llaydi, topshiriq va vazifalarni bajarishda ishtirok yetadi, biroq bu jarayonda tashabbuskorlik va mustaqillikni namoyon yetmaydi, ayrim qiyinchiliklarga duch keladi, biror maslahatchi yordamida faoliyat yuritadi, boshqalarga imkoniyati darajasida yordam bera oladi, suggestiv qobiliyat kasbiy faoliyatining zarurati yekanligini anglaydi.

Past daraja – talaba o‘quv va kasbiy faoliyatda ta‘sir ko‘rsatish usullarini faol qo‘llamaydi, ularning ma‘nosini ochib bera olmaydi, ta‘sir ko‘rsatish usullariga doir topshiriqlarni bajarishning uddasidan chiqmaydi, yordamga muhtoj bo‘ladi, suggestiv qobiliyat kasbiy faoliyatining zarurati yekanligini yetarli darajada anglamaydi.

Bobning 2-bo‘limida “**Tajriba-sinov ishlarining natijalarining va ularning samaradorlik darajasi taxlili**” yoritgan.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba

guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqladi.

Yakunlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Kolmogorov-Smirnov metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga egadir. Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan ko'rsatkichlarni statistik tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

Tajriba-sinov bosqichida talabalar suggestiv qobiliyat metodikasini takomillashtirilganligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari ishlab chiqildi, tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham talabalar suggestiv qobiliyat metodikasini takomillashtirish tizimining samaradorligi bo'yicha tajribadan keyingi (TK) o'zlashtirish darajalari aniqlanadi.

Tajriba obyekti universitet va institutlar bo'lib, bunda 351 nafar (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika institutidan 132 nafar, Guliston davlat universitetidan 105 nafar, Qo'qon davlat universitetidan 114 nafar talaba tajriba-sinov ishlarida resondent sifatida ishtirok etdi (3.2.1-jadval).

Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarining suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasi bo'yisha tajriba-sinovlarda talabalar ishtiroki statistikasi (nafar) 3.2.1-jadval

№	Tadqiqot obyektlari	Tadqiqot obyektlari	Talabalar soni	Tajriba-sinov guruhlari	
				Tajriba guruhlarida	Nazorat guruhlarida
1	Nizomiy nomidagi TDPU	2-kurs	132	67	65
	Jami		132	67	65
2	Guliston DU	2-kurs	105	55	50
	Jami		105	55	50
3	Qo'qon DU	2-kurs	114	54	60
	Jami		114	54	60
	Jami	2-kurs	351	176	175
	Hammasi		351	176	175

2-kurs redagogika yo'nalishi talabalarining suggestiv qobiliyatini takomillashtirishning ilmiy-metodik asoslari va texnologiyalari bo'yisha tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma'lumotlarning umum

2-jadvali

3.2.2-jadval

№	Tadqiqot obyektlari	Tajriba guruhlari (176 nafar)						Nazorat guruhlari (175 nafar)					
		Yuqori		O'rta		Rast		Yuqori		O'rta		Rast	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK
2	2-kurs	11	26	39	42	39	19	9	17	31	37	39	42

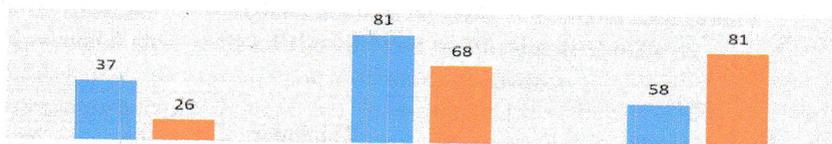
Yuqoridagi 3.2.2-jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlari taqqoslandi (3.2.3-jadvalga qarang).

2-kurs redagogika yo'nalishi talabalari suggestiv qobiliyatini takomillastirishning ilmiy-metodik asoslari bo'yisha tajriba va nazorat guruhlaridagi ma'lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O'rta	Rast	Jami
	2-kurs		37	81	58
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	Yuqori	O'rta	Rast	Jami
	2-kurs	26	68	81	175

Shuningdek, statistik tahlillar asosida 2-kurs talabalarining tajriba guruhlaridagi o'zlashtirishni nazorat guruhlariga taqqoslash maqsadida quyidagi diagrammani havola etamiz (3.2.1-rasmga qarang):

■ Tajriba guruhi ■ Nazorat guruhi



3.2.1-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining samaradorlik natijalari tajriba yakunida)

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi ($K_{usb}=1,03>1$) va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ($K_{bab}=0,51>0$) ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhlari ko'rsatkichlari nazorat guruhdagaridan yuqori miqdorga ega.

Ushbu o'zlashtirish ko'rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz

$$\frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3} \cdot 100\% = \frac{4,1}{3} \cdot 100 - \frac{3,6}{3} \cdot 100 = \frac{50}{3} = 16,6\%$$

Statistik tahlillardan ko'rinadiki 2-kurs talabalarining tajriba guruhlaridagi o'zlashtirishni nazorat guruhlariga qaraganda 16,6 foizga yuqoridir. Demak, yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarining suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasi samarali ekanligi isbotlangan.

XULOSA

1. O'qituvshining aqliy va amaliy harakatlari to'rlami yani kasbiy fazilatlarini sifatida, o'qituvshiga o'quvshilarning o'z-o'zini tarbiyalash, shuningdek, xatti-harakati va ongining har qanday jihatlarini o'zgartirish, qarashlari va munosabatlariga ta'sir qilish ushuni o'z-o'zini boshqarish jarayonlarini faollashtirish ushuni foydalanishga suggestivlik imkon beradi.

2. Suggestiv qobiliyat o'qituvshining kasbiy faoliyatida zaruriy element hisoblanadi. Suggestiv qobiliyatlar odamlarning o'zaro ta'sirida obyektiv mavjud omil sifatida ta'sir ko'rsatishga asoslanadi. O'quv jarayonida suggestivlik redagogik ta'sir qilish usuli sifatida qo'llaniladi, uning asosiy maqsadi o'quvshining shaxsini o'z-o'zini rivojlantirish mexanizmlarini rag'batlantirishdir.

3. Tizimli yondashuv nuqtayi nazaridan suggestiv qobiliyatni ko'rib shiqish ushbu hodisaning yagona maqsad bilan birlashtirilgan harakatlar ketma-ketligini ifodalovshi asosiy tarkibiy elementlarini aniqlashga imkon beradi.

4. Suggestivlikning asosiy elementlari: talaba xatti-harakatlarining haqiqiy motivlarini tavsiflovshi faktlarni to'rlash va tahlil qilish; o'qituvshining o'quvshiga ijobiy munosabatini (kayfiyatini) shakllantirish; o'qituvshi bilan ishonshli munosabatlar o'rnatish; suggestiv ta'sirning maqsadini, shaxsiy rivojlanish istiqbollari aniqlash; o'quvshining ta'sirlanish darajasini aniqlash; ta'sir o'tkazilayotgan ijtimoiy muhit va uning o'quvshiga ta'siri natijalarini tahlil qilish; mumkin bo'lgan qarshi taklifni bashorat qilish; o'quvshining xususiyatlariga va ta'lim maqsadlariga mos keladigan suggestiv ta'sirni tanlash, bevosita suggestiv AKTni amalga oshirish talaba shaxsi rivojlanish dinamikasini nazorat qiladi.

5. Suggestivlikning asosiy elementlari shartlarining har biri umumiy shartlarga bog'liq o'qituvshi ta'sir ko'rsatishni amalga oshiradi va o'zining maxsus funksiyalarini bajaradi. Ularning amalga oshirilishi redagogik mahorat majmuasi bilan ta'minlanadi.

6. O'qituvshining o'quvshilarga ta'sir ko'rsatish malakasi darajasi quyidagi mezonlar bilan belgilanadi: motivatsiya darajasi suggestiv qobiliyatni shakllantirish; nazariy bilimlarning mavjudligi; bajarilgan harakatlardan xabardorlik; bajarilgan harakatlarning sifati; ko'nikmalarni yangi vaziyatga o'tkazish qobiliyati. O'zlashtirish darajasiga qarab darajalar shartli bo'lishi mumkin: intuitiv, rerroduktiv, rerroduktiv-ijodiy, ijodiy-rerroduktiv va ijodiy kabi.

7. Talabalarining suggestiv qobiliyatini takomillashtirish bir qator ijobiy va yangi o'zgarishlarga olib keladi: o'qituvshilarning ta'lim usuli sifatida suggestivlik imkoniyatlari va o'quv jarayonida uning turli turlaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida g'oyalarni rivojlantirish; o'quvshiga ijtimoiy-rsixologik va redagogik munosabatning o'zgarisi; talabalarining kasbiy ahamiyatli fazilatlarini

tarkibidagi sifat o'zgarishlari.

8. Tajriba-sinov ishlarning natijalari suggestiv qobiliyatni takomillashtirishning asosiy shartlarining muhimligini tasdiqlashga imkon berdi, ular quyidagilardan iborat: tashkiliy (faol rivojlanish va ta'lim muhitini yaratish; faol ta'lim usullarini qo'llash); redagogik (mashg'ulotlarda munosabatlarni insonrarvarlashtirish; ta'lim mazmunini takomillashtirish; kushli irodali fazilatlar va o'ziga ishonsh kabi shaxsiy fazilatlarni, shuningdek, redagogik texnika elementlarini, xususan, nutq texnikasini rivojlantirish); rsixologik (rsixologik xavfsizlik muammosini o'rganish).

9. Yunogogika fanini o'rganish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatni takomillashtirishning sinovdan o'tgan texnologiyasi ushbu jarayonning obyektiv va subyektiv qiyinshiliklari va qarama-qarshiliklarini tushunish va amalga oshirish imkonini berdi. Tadqiqot davomida girotetik taxminlar tasdiqlandi va shu bilan nazorat tizimini shakllantirish ushun ishlab shiqilgan metodologiyaning samaradorligi isbotlandi.

Yunogogika modulini o'qitish jarayonida talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish metodikasiga doir taklif va tavsiyalar:

1. Talabalarda suggestiv qobiliyatni rivojlantirish hamda malakali kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish asosida har bir oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan "Suggestiv muloqot va auto-trening markazi"ni tashkil etish maqsadga muvofiq

2. Talabalarda suggestiv qobiliyatni rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik jarayonlarini takomillashtirish, ularning kasbiy faoliyatida zarur bo'lgan analitik, kommunikativ, maqsad qo'yish, diagnostika va bashorat qilish kabi kompetensiyalarni shakllantirishni tizimli yo'lga qo'yish maqsadida oliy ta'lim muassasalarida "**Suggestiv qobiliyatni rivojlantirish metodikasi**" nomli tanlov fanini yaratish va uni Pedagogika, Boshlang'ich ta'lim hamda Maktabgacha ta'lim yo'nalishlarida o'quv jarayoniga joriy etish maqsadga muvofiq

3. Talabalarni tayyorlashda ilg'or xorijiy tajribani chuqur o'rganish asosida ta'lim oluvchilarda suggestiv qobiliyatni rivojlantirishning aniq parametrlarini ishlab chiqish va ularni o'quv jarayoniga integratsiya qilish maqsadga muvofiq

4. Yunogogika fanini o'qitishda talabalarning suggestiv qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha yaratilgan raqamli ta'lim modeli, shuningdek, faoliyatli-motivatsion-intellektual indikatorlar tizimining samaradorligini oshirish maqsadida Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi hamda sohaga ixtisoslashgan oliy ta'lim muassasalari hamkorligida har yili "**Raqamli pedagogika va suggestiv qobiliyat**" yo'nalishidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalar, simpoziumlar va ekspertlar forumi o'tkazilishi maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КОКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮЛДАШЕВ ЭЛЁРЖОН СОДИКОВИЧ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СУГГЕСТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ
ЮНОГОГИКИ
(Педагогика)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

Коканд– 2025

Тема диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2022.4.PhD/Ped4058.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.kspi.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Абдуллаев Собиржон Сохиб угли
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Официальные оппоненты: Абдуллаев Сафибулло Хабибуллаевич
доктор педагогических наук, профессор

Курбонова Бахтихон Кучкарбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится " " 2025 года в 11 часов на заседании Научного совета № PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 при Кокандском государственном университете. (Адрес: 150700, город Коканд, улица Турон, 23. Тел.: (+99873) 542-02-57; факс: (+99873) 542-38-38; e-mail: quqondu@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Кокандского государственного университета (зарегистрирована за №). Адрес: 150700, город Коканд, улица Турон, 23. Тел.: (+99873) 542-38-38, e-mail: quqondu@umail.uz.

Автореферат диссертации разослан "29" ноябрь 2025 года (протокол рассылки № 24 -от "29" 11 2025 года).



Н.Ш.Эркабаева

Н.Ш.Эркабаева
Научный совет по присуждению научных степеней
Председатель
научного совета, д.п.н., профессор

Л.Р.Хайитов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

М.Р.Кадирова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Во всём мире всё большую актуальность приобретает подготовка будущих педагогов, повышение их педагогического мастерства, а также развитие педагогико-психологических способностей на основе современных подходов. Особенно в развитых странах возникает необходимость создания системы, направленной на развитие у студентов суггестивных способностей, то есть умений эффективно устанавливать контакт с учащимися посредством психического и эмоционально-волевого воздействия, вовлекать их в совместную деятельность и формировать инициативность. В то же время, в условиях формирования подходов, признающих, что положительная оценка учащимися возможностей и мастерства преподавателя является важным фактором эффективности учебного процесса, повышение суггестивных способностей студентов становится важной педагогической задачей. Из этого следует, что в каждом обществе особое значение имеет задача оздоровления социально-психологического климата, воспитания студентов как духовно, так и физически здоровых личностей.

В ведущих научно-исследовательских центрах мира проводятся исследования, направленные на выявление эффективных методов и средств совершенствования суггестивных способностей студентов. В настоящее время доверие и основанная на нём деятельность приобретают важное значение в социальном, духовном и культурном развитии стран мира и рассматриваются как общечеловеческие ценности, являющиеся частью цивилизационной культуры. С этой точки зрения за рубежом особое внимание уделяется воспитанию студентов, то есть будущих педагогов, в новом духе, в соответствующей среде и образе, подготовке их к проявлению собственных возможностей через психическое и волевое воздействие на обучающихся. Всё это обуславливает возникновение потребности в совершенствовании суггестивных способностей студентов на мировом уровне.

В рамках мер по повышению качества образования в Узбекистане также приобретают актуальность задачи «обеспечения участия высших учебных заведений и повышения их инициативности в масштабных реформах, проводимых в стране, мониторинга знаний и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава»², развития профессиональных

² Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПК-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране масштабных реформах». – Сборник законодательных актов Республики

знаний и навыков педагогических кадров, а также разработки новой системы их подготовки. В такой ситуации возникает необходимость создания системы, направленной на развитие у будущих педагогов суггестивных способностей, которые позволяют оказывать психическое и эмоционально-волевое влияние на учащихся, направлять их, устанавливать правильное общение, вовлекать их в изучение науки и реализацию собственных идей, а также создавать условия для проявления своих возможностей. Благодаря этому создаются новые возможности для развития профессиональной компетентности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, и для их мобилизации к усвоению знаний и научной деятельности в условиях глобального информационного пространства, где существует множество отвлекающих факторов, идей и видов деятельности.

Данное исследование в определённой степени способствует реализации задач, обозначенных в Законах Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года № O'RQ-406 «О государственной молодежной политике», от 23 сентября 2020 года № O'RQ-637 «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № PF-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 28 января 2022 года № PF-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлениях Президента от 6 ноября 2020 года № PQ-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», от 21 июня 2022 года № PQ-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, готовящих педагогические кадры», а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Диссертация выполнена в рамках I-направления развития науки и технологий в Республике – «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в развитии информационного общества и демократического государства в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском аспектах».

Степень изученности проблемы. В Узбекистане вопросы изучения педагогического процесса как целостной системы, направленной на развитие педагогических способностей студентов, исследовали такие педагогические учёные, как Х. Абдукаримов, А. Мамажонов, Н. Муслимов, Б. Рахимов, Н.

Саидахмедов, О. Толипов, Ш. Шарипов, Н. Шодиев, Я. Хайдаров, О. Хайдаров и др.

В странах СНГ вопросы организации свободной учебной среды, ориентированной на личность, способствующей творческой самореализации преподавателей и созданию креативных разработок в условиях инновационного образования и информационно-коммуникационных технологий, были предметом научных исследований В. А. Слостенина, Г. Чижаковой, И. Ридановой, Ю. Кругловой.

В странах Азии проблемы совершенствования суггестивных способностей студентов анализировались в исследованиях учёных Или Сун, Саади Саами, Садих Махмуди, Сархад Агхай, Якуп Кочлар.

В западных странах вопросы развития суггестивных способностей педагогов изучались такими учёными, как И. Мартин, А. Ветт, Е. Задарко, Дж. Юнгер, З. Барабас, Д. Браун.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Кокандского государственного университета в рамках практического проекта ТУ-01 «Проблемы и пути внедрения инноваций в систему образования (2017–2030 гг.)».

Цель исследования – разработка и совершенствование методики развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля юногогики, а также создание практических предложений и рекомендаций по её внедрению.

Задачи исследования:

установить, что методика развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля юногогики является необходимым компонентом, представляющим собой совокупность деонтологических и практических действий преподавателя для всестороннего развития взглядов и сознания учащихся;

совершенствовать организационно-педагогические процессы методики развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля юногогики на основе разработки комплекса проблемных ситуаций, включаемых в её содержание;

улучшить методику развития суггестивных способностей студентов, обеспечив проявление теоретических знаний о суггестивности в новых ситуациях на основе педагогических условий и логико-диалектического единства;

совершенствовать процессы подготовки методики развития суггестивных способностей студентов, а также разработать модель повышения суггестивных способностей студентов на основе цифровых форм обучения при изучении модуля юногогики.

Объект исследования: в качестве объекта исследования выбран процесс совершенствования методики развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля юногогики в направлении педагогического образования.

Предмет исследования: методы, формы и средства, обеспечивающие совершенствование методики развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля юногогики.

Методы исследования: в ходе исследования использовались педагогическое наблюдение, критико-сравнительный анализ, диагностические методы (анкета, интервью, опрос), экспериментально-проверочные методы, классификация, проектирование, математико-статистический анализ, моделирование и обобщение.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

установлено, что суггестивные способности являются необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов, представляя собой совокупность деонтологических и практических действий преподавателя, направленных на формирование взглядов и отношений учащихся, активизацию процессов самодисциплины и самовоспитания, а также всестороннее развитие их поведения и сознания в окружающем мире;

организационно-педагогические процессы совершенствования суггестивных способностей студентов разработаны как система учебного процесса, включающая аналитические, коммуникативные, целеполагательные, диагностические и прогностические компоненты, для которых созданы задачи, ситуационные упражнения и комплекс проблемных ситуаций;

совершенствование суггестивных способностей студентов осуществляется на основе педагогических условий, обеспечивающих проявление теоретических знаний о суггестивности, осознанности действий, качества выполняемых действий, мотивации и этического применения суггестивных способностей в новых ситуациях, при этом приоритет отдается логико-диалектическому единству этих компонентов;

в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности разработана модель совершенствования их суггестивных способностей, включающая целенаправленный подбор цифровых форм и методов обучения при изучении модуля юногогики: лекции, практические и семинарские

занятия, самостоятельную работу, текущий, промежуточный и итоговый контроль, кружковые занятия с акцентом на творческую, системную и самостоятельную деятельность студентов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

освещены организационно-педагогические процессы развития суггестивных способностей, их роль в формировании и совершенствовании профессиональной этики студентов; раскрыта сущность, научная и методическая значимость, преимущества интеллект-карты на примере темы «Суггестивность», даны методические рекомендации по созданию интеллект-карт;

создан учебник под названием «Юногогика»;

разработаны научно-методические предложения и рекомендации по учебным технологиям и интерактивным методам, направленным на совершенствование суггестивных способностей студентов;

предложена система методических мероприятий по развитию суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля юногогики на основе компетентностного подхода.

Достоверность результатов исследования определяется следующим: применяемый подход, методы и теоретическая информация получены из официальных источников; проведённый анализ и опытно-экспериментальные работы обоснованы с использованием математико-статистических методов; выводы, предложения и рекомендации внедрены на практике; полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов заключается в том, что с педагогической точки зрения исследованы понятия «способность» и «суггестивная способность»; раскрыт смысл эффективного использования инновационных образовательных технологий для развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля юногогики; разработаны критерии и показатели качества для оценки уровня сформированности суггестивных способностей; предложенные система, методика и критерии оценки могут быть использованы для совершенствования содержания и методических основ преподавания профессиональных дисциплин в вузах, а также для преподавания в области суггестивности.

Практическая значимость результатов заключается в том, что разработанные предложения и практические рекомендации имеют важное значение для совершенствования требований к квалификации студентов и учебных программ в системе высшего образования; создания учебников и

учебных пособий; организации специализированных учебных курсов по развитию суггестивных способностей.

Внедрение результатов исследования. На основе проведённых научных исследований по методике развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля «Юногогика»:

рекомендации, уточняющие, что методика развития суггестивных способностей студентов является необходимым структурным компонентом образовательного процесса и представляет собой совокупность деонтологических и практических действий преподавателя, направленных на всестороннее развитие мышления и сознания обучающихся, были использованы при реализации задач в рамках инновационно-практического проекта FZ-2020010829 «Инновационные механизмы формирования практических навыков в научной деятельности студентов» (Протокол № 04/11-2836 Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 11 мая 2023 года). В результате были разработаны интерактивные учебные занятия, способствующие созданию нетрадиционной образовательной среды, направленной на развитие суггестивных способностей студентов;

рекомендации по совершенствованию организационно-педагогических процессов развития суггестивных способностей студентов на основе разработки комплекса проблемных ситуаций были широко внедрены в пропагандистскую деятельность Республиканского центра духовности и просвещения в 2021–2022 годах (Протокол № 212 от 2 июня 2023 года, Институт социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения). В результате данные рекомендации послужили основой для разработки инновационных методов и технологий, применяемых в процессе развития суггестивных способностей студентов;

предложения по совершенствованию методики развития суггестивных способностей студентов, определяемые педагогическими условиями и логико-диалектическим единством теоретических знаний о суггестивности и их проявлением в новых ситуациях, были интегрированы в содержание учебника «Юногогика», подготовленного автором и опубликованного на основании разрешения на издание № 540560, выданного Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан 4 марта 2024 года. В результате были уточнены показатели эффективности целенаправленного и системного использования педагогического процесса, организованного на основе инновационного подхода к развитию суггестивных способностей студентов, а также созданы оптимальные научно-педагогические и теоретические основы;

кроме того, научные выводы и рекомендации, направленные на совершенствование процессов разработки методики и создания модели развития суггестивных способностей студентов на основе цифровых форм обучения в рамках изучения дисциплины Юногогика, были использованы при подготовке сценариев телевизионных передач «Образование и развитие», «Молодёжь Узбекистана» и «Дети и мы», транслировавшихся в 2024–2025 годах на телеканале «Узбекистан» Творческого объединения «Узбекистан-24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка государственного учреждения Творческого объединения «Узбекистан-24» № 05-09-751 от 28 мая 2025 года). Внедрение результатов создало условия для совершенствования педагогической мотивации, направленной на развитие психологического и эмоционально-волевого воздействия на студентов посредством формирования их суггестивных способностей.

Апробация результатов исследования. Научные результаты, полученные в ходе исследования, обсуждались на 3 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 22 научно-методических работы, из которых в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 12 статей: 7 в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений и занимает 133 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, рассмотрена степень изученности проблемы, а также связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы вуза. Определены цель и задачи исследования, объект и предмет, а также научная и практическая значимость работы. Приведены данные о достоверности результатов, их внедрении в практику, апробации, публикации, а также информация о структуре и объёме диссертации.

В первом разделе первой главы диссертации «**Научно-теоретические основы методики развития суггестивных способностей студентов**» под названием «**Социально-педагогическая необходимость развития суггестивных способностей студентов и состояние вопроса в практике**»

обосновано, что суггестивность изучается в науке с нескольких аспектов: физиологического, психологического, медицинского. Также показано, что знание методов воздействия на личность учащегося в юногике и возможность их применения являются одной из актуальных проблем педагогической практики.

Ряд зарубежных ученых разработали понятие механизмов суггестивности: И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Бодалев, К.И. Платонов, В.Н. Мясипчев, А.М. Свядощ. Суггестивная деятельность признана фактором взаимного воздействия людей в процессе общения (В.А. Бакеев, А.Г. Ковалев, В.Н. Куликов, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Б.Ф. Поршнев и др.). Работы, анализирующие роль суггестивности в педагогическом процессе (Гюго, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, С.В. Кравков, А.С. Макаренко), имеют значительное значение. Следует отметить, что в системе самовоспитания студентов разработаны рекомендации по вопросам самогипноза (И.Е. Шварц, Л.В. Гашева, А.С. Новоселова, Б.К. Моисеев, З.А. Черепанова и др.). Указанные исследования с точки зрения современных достижений науки способствуют формированию методики развития суггестивных способностей, а также её совершенствованию с учетом истории и теории данного явления.

С учётом того, что одной из целей исследования является наблюдение за развитием студентов, в диссертации рассмотрены проблемы использования воздействия в юногике. В этом процессе основное внимание уделялось следующим аспектам:

1. Историко-педагогическая характеристика проблемы;
2. Анализ изучения использования воздействия в педагогическом процессе в современных условиях;
3. Анализ понятий «воздействие» и «воздействуемость».

В теории суггестивных способностей выделены следующие правила: 1) значимость полномочий по осуществлению воздействия; 2) необходимость принятия и совместного обсуждения идей, которые должны быть усвоены другими; 3) зависимость силы воздействия от интонации голоса, усиливающей выражение эмоций лица. Научно обосновано, что педагоги должны проявлять уважение к человеческой природе, не подавлять, а развивать внутренние эмоциональные переживания своих учеников, а сознательное и уверенное воздействие в образовательном процессе способствует формированию учащихся в рамках нравственных норм.

Во втором разделе первой главы диссертации «**Научно-методические основы преподавания юногики**» приведены основные теоретические и методические положения, которые помогают раскрыть сущность

суггестивных способностей студентов, не только описывая их структуру, но и выявляя особенности проявления, взаимосвязь и связь с другими профессионально-педагогическими качествами:

1. Рассматривать способность к воздействию как элемент общей педагогической подготовки;

2. Описывать систему управления через поэтапное решение педагогических задач.

Рассмотрение сущности суггестивности как явления, основанного на способности к воздействию, позволило определить необходимый перечень знаний:

1. Знания о воздействии как методе обучения и его месте в системе педагогических методов; особенности воздействия, его цели и задачи, оперативный состав навыков воздействия.

2. Знания в области теории воздействия: механизм воздействия; классификация видов воздействия и возможности их использования в педагогике; особенности процесса контрвоздействия и его значение для педагогического процесса.

3. Знания о способности к воздействию как составной части структуры личности: умение определять уровень воздействия при организации учебного процесса и учитывать его влияние.

4. Знания о технологии воздействия и условиях её эффективного применения.

Через суггестивные способности раскрыта общность профессиональной умственной и практической деятельности студентов. Показано, что она позволяет использовать воздействие для формирования у учащегося взглядов и отношений к окружающему миру, активизации процессов самоуправления и самовоспитания, а также предоставляет возможность изменять и корректировать любые стороны сознания и поведения обучаемого. Сформулировано авторское определение: «Суггестивные навыки предназначены для вызова положительных эмоциональных состояний у учащихся. Индикатором этих навыков является сам педагог, который проникает в духовно-нравственную сущность деятельности и отношений студентов, а воздействие, осуществляемое во взаимодействии, благодаря органической взаимосвязи с другими профессиональными и педагогическими навыками – организационными, коммуникативными, перцептивными, гностическими и др. – оказывает целостное влияние на развивающуюся личность учащегося».

Во 3-м разделе первой главы «Содержание, структура и направления методики развития суггестивных способностей студентов» раскрыто, что

через изучение юногогики студент должен развивать суггестивные способности, убеждения и профессиональные навыки, которые формируют его уникальный стиль мышления. При этом качества педагогической деятельности, определяющие содержание профессионального обучения, проявляются через суггестивность педагога.

Суггестивность – это качество, которое требует от педагога ответственности и морально-этических норм. Преподаватели должны знать границы и эффективные стратегии воздействия, чтобы достигать необходимых результатов, не нарушая прав и свобод студентов. Педагогическая система развития суггестивных способностей у студентов является важным аспектом их профессиональной подготовки. Суггестивная способность – это умение влиять на мысли, чувства и поведение других людей. Дисциплина «Педагогика» формирует у преподавателей условия для уникального, неповторимого, нестандартного мышления, что позволяет студентам развивать самостоятельное мышление и отличать данную науку от других. Суггестивность показывает, что в развитии личности студентов важны такие процессы, как активность, самостоятельное мышление, самостоятельная деятельность, независимое получение знаний и самообразование, а также процессы, способствующие их самовоспитанию.

В развитии личности студентов выделены следующие ключевые процессы суггестивности:

1. Гипноз – использование методов гипноза для создания глубокого расслабления и изменения сознания учащегося. Это помогает педагогу формировать положительное отношение и мотивировать студента на достижение целей.

2. Позитивное программирование – применение позитивных утверждений и закрепление веры и положительных мыслей студента. Способствует созданию благоприятной атмосферы и повышению самоуважения учащегося.

3. Метафоры – использование образных выражений и рассказов для передачи определённого урока или смысла. Метафоры являются эффективным способом воздействия на подсознание и помогают лучше понимать и запоминать материал.

4. Позитивное моделирование – демонстрация педагогом необходимых действий и поведения для вдохновения учащихся на подражание. Педагоги становятся примером для студентов и помогают развивать положительные навыки и ценности.

5. Визуализация – использование умственных и визуальных образов для повышения мотивации и достижения целей учащихся. Педагоги проводят

визуальные упражнения, чтобы помочь студентам представить себя успешными и уверенными в достижении успеха.

Во второй главе диссертации «Методические условия развития суггестивных способностей студентов» освещены приоритетные направления развития суггестивных способностей, лекционные, практические и семинарские занятия, система совершенствования суггестивных способностей студентов в процессе самостоятельного обучения, технологии и методы.

В первом разделе главы «Существующее состояние и подходы к преподаванию модуля Юногогика в педагогических вузах» освещены приоритетные направления развития суггестивных способностей студентов через модуль Юногогика. В качестве приоритетных направлений развития суггестивных способностей студентов через модуль Юногогика рассмотрены следующие аспекты:

Саморегуляция. Саморегуляция – это концепция, важная для личностного развития и целенаправленной жизни. Она требует от человека умения корректировать себя, действовать самостоятельно, достигать поставленных целей и управлять собственной жизнью.

Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект – это интеллектуальная способность человека в процессе взаимодействия с собой и другими понимать свои эмоции и эмоции других, а также интерпретировать и использовать их. Эмоциональный интеллект позволяет человеку успешно взаимодействовать с другими, осознавать свою связь с ними, понимать эмоциональные состояния и выражать свои чувства. Развитие эмоционального интеллекта способствует укреплению отношений между людьми и облегчает процесс общения. Освоение эмоционального интеллекта помогает развивать навыки взаимодействия с другими и лучше понимать себя и окружающих.

Саморефлексия. Саморефлексия имеет большое значение для личностного роста. Она помогает понять себя, свои мысли и эмоции, что способствует успешному взаимодействию с другими и эффективной коммуникации.

Во втором разделе главы «Методические возможности развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля Юногогика» освещены подходы и методы, направленные на формирование и совершенствование суггестивных способностей, которые рассматриваются как основа эффективной педагогической деятельности и качественного обучения. В частности, для развития суггестивных способностей студентов рекомендованы и проанализированы следующие методы:

1. Психологическая подготовка: студенты должны изучать основы психологии и понимать, какие факторы влияют на сознание и поведение

людей. Это позволяет лучше понимать своих учеников и эффективно использовать суггестивные методы.

2. Обучение навыкам коммуникации: будущие педагоги должны уметь эффективно общаться с учащимися, чтобы оказывать на них воздействие. Это включает умение задавать вопросы, активно слушать, использовать невербальные сигналы и другие методы.

3. Использование суггестивных методов в образовательном процессе: студенты должны знать и уметь применять различные суггестивные методы, такие как гипноз, позитивное программирование, метафоры и другие. Для эффективного воздействия на учеников преподаватель должен создавать атмосферу доверия и уважения, способствующую их открытости.

4. Практические упражнения и занятия: студенты должны иметь возможность применять суггестивные методы на практике через ролевые игры, тренинги или под наблюдением опытных педагогов.

5. Размышление и рефлексия: студенты должны осознавать свои сильные и слабые стороны при применении суггестивных методов, постоянно заниматься саморефлексией и быть готовыми к совершенствованию своих навыков.

Кроме того, подчеркивается необходимость использования интерактивных технологий в лекциях, практических и семинарских занятиях для совершенствования суггестивных способностей студентов. Приведены различные интерактивные методы, обеспечивающие активное включение студентов в процесс обучения и развитие их педагогической компетентности.

Минутка «Использование суггестивных методов». Минутку «Использование суггестивных методов» можно проводить на каждой лекции, практическом или семинарском занятии. Продолжительность этой минутки рекомендуется в пределах 6–10 минут в зависимости от объема и сложности изучаемых понятий. В течение этой минуты студентам предоставляются знания о историко-этимологическом источнике понятий, их исходном и терминологическом значении, а также подтверждаются примерами. Это, безусловно, способствует более эффективному объяснению и обучению студентов суггестивным методам, относящимся к теме.

На лекциях, проводимых в рамках минутки «Использование суггестивных методов», студентам дается обзор новых суггестивных методов по изучаемой теме. Проводится анализ ситуации, что позволяет закрепить имеющиеся знания студентов о суггестивных методах, обогатить их новыми знаниями и обеспечить легкое и полноценное усвоение темы лекции студентами.

Проще говоря, минутка «Использование суггестивных методов», проводимая в начале лекции, готовит студентов к изучению темы и способствует развитию их суггестивных способностей. После того как преподаватель представляет тему и её план, проводится минутка «Использование суггестивных методов». В этом процессе студентам передаются ключевые слова и выражения, а также методы, относящиеся к теме. Отмечено, что минутку «Использование суггестивных методов» можно интегрировать с такими методами, как: «Мозговой штурм», «Проблемная ситуация», «Кластер», «Шаг за шагом», «Работа в малых группах». Это позволяет организовать учебный процесс более эффективно и разнообразно.

На практических и семинарских занятиях «Минутка использования суггестивных методов» позволяет закреплять научно-теоретические знания, полученные на лекции, а также подтверждать их на практике, обосновывать, комментировать и анализировать. При методе комментирования студенты активно применяют изученные теоретические сведения и суггестивные методы в практической деятельности, развивают умение создавать атмосферу доверия и уважения, а также используют полученные знания по своей специальности в профессиональной деятельности.

Для теоретического и учебного этапа совершенствования суггестивных способностей студентов на втором курсе в рамках занятий по предмету «Юногика» применяется метод использования суггестивных методов, который способствует развитию суггестивных способностей студентов и применению знаний на практике. В процессе занятий активно применяются следующие методы: «Практические упражнения и занятия», «Размышление и рефлексия», «Выберите правильное», «Работа в малых группах», «Продолжи», «Анализ понятий», «Сравнение», «Bliss-опрос». Этапы реализации этих методов описаны следующим образом:

1. В начале студентам раздаются подготовленные задания по теме – разрозненные материалы, которые они должны внимательно изучить. Затем им сообщается о необходимости указать правильные ответы в отдельной колонке «индивидуальная оценка». Эта задача выполняется индивидуально.

2. В следующем этапе преподаватель объединяет участников в малые группы по пять человек. Члены группы знакомят друг друга со своими мнениями, обсуждают, оказывают влияние на мнения других, убеждают друг друга и приходят к согласованному ответу, который фиксируют в разделе «групповая оценка» с проставлением цифр. На выполнение этого задания выделяется 15 минут.

3. После завершения работы всех малых групп: преподаватель зачитывает правильную последовательность действий, а студенты записывают ответы в разделе «правильный ответ».

4. На основе полученных оценок определяется уровень усвоения темы каждым студентом.

В третьем разделе диссертации рассматривается **«Модель развития суггестивной способности студентов в процессе преподавания модуля «Юногогика»»**.

Системный подход – это необходимый и специфический подход для каждой области. Знание соответствующего подхода при проведении учебных занятий по предмету является важным процессом. Работа на основе системного подхода расширяет теоретические знания студентов и обеспечивает их закрепление на практическом уровне, что подробно раскрыто в исследовании. В учебном плане подчеркивается, что при промежуточном и текущем контроле по дисциплинам, а также при изучении тем самостоятельного обучения необходимо уделять серьезное внимание развитию и совершенствованию суггестивной способности студентов. Также представлены тестовые задания по развитию суггестивной способности в рамках промежуточного и итогового контроля по модулю «Юногогика».

Самостоятельное обучение – это форма образовательного процесса, при которой студент осваивает знания, умения и навыки по определённой дисциплине в учебной программе, оценивает свой уровень усвоения, при этом используя советы и рекомендации преподавателя, а также распределение учебного материала, выполняя задания вне аудитории.

В самостоятельном обучении студентов и их независимых исследованиях также имеется важное научно-методическое значение для развития суггестивных способностей. Поэтому в рамках тем, выделенных для самостоятельного обучения, необходимо давать студентам задания, направленные на развитие суггестивных способностей, и правильно их организовывать.



Рисунок 1. Модель совершенствования методики развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля «Юногика».

Студентам предоставляются темы для самостоятельной работы на основе примерной и рабочей учебной программы, а также литература для выполнения заданий, включая задания, направленные на совершенствование методики развития суггестивных способностей, и методические рекомендации по их выполнению.

Обучение студентов методам воздействия и совершенствование методики развития суггестивных способностей осуществляется через модель, которая является взаимосвязанной и дополняющей друг друга – включает целевую, организационно-содержательную, технологическую-процессную, диагностическую и результативную части (см. рис. 1).

При разработке методической модели использовались принципы: регулярность, последовательность, органичность теории и практики, непрерывность, междисциплинарная интеграция, наглядность, индивидуальный подход, фундаментальная и практическая направленность, педагогическое сотрудничество.

Системное и эффективное использование модели развития суггестивных способностей будущих преподавателей юногогика позволяет полностью изучить требования к квалификации студентов педагогического направления, обеспечить междисциплинарную интеграцию, совершенствовать дидактическое обеспечение обучения, а также эффективно применять современные педагогические технологии и интерактивные методы обучения.

В третьей главе диссертации **«Эффективность методики развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля юногогика»** представлен анализ содержания проведённых работ и их результатов.

В первом разделе главы **«Организация и проведение экспериментально-педагогической работы»** раскрывается значение совершенствования методики развития суггестивных способностей студентов и повышения её эффективности, а также реализации модели развития суггестивных способностей и практического применения предложенных в исследовании научно-теоретических положений. В учебные годы 2022–2025 гг. педагогический эксперимент проводился в три этапа: исследовательско-аналитический (2022–2023 учебный год), формирующий эксперимент (2023–2024 учебный год) и заключительный эксперимент (2024–2025 учебный год). В эксперименте приняли участие 351 студент 2 курса педагогических направлений Ташкентского педагогического университета, Гулистанского и Кокандского государственных университетов.

На основе критериев оценки эффективность процесса совершенствования методики развития суггестивных способностей студентов оценивалась по

нескольким уровням и признана квалитметрически корректной. Показатели эффективности распределялись по уровням: «высокий», «средний» и «низкий».

Высокий уровень – студент активно, целесообразно и эффективно использует методы воздействия в учебной и профессиональной деятельности; научно подходит к выполнению задач, связанных со смыслом, сущностью, происхождением и применением методов воздействия; способен самостоятельно анализировать результаты; может оказывать помощь другим в учебном процессе; хорошо понимает необходимость суггестивных способностей в профессиональной деятельности.

Средний уровень – студент правильно применяет смысловое содержание методов воздействия, их историко-этимологические источники, эквиваленты и варианты; участвует в выполнении заданий и задач, но не проявляет инициативу и самостоятельность; сталкивается с некоторыми трудностями и выполняет задания при поддержке консультанта; может оказывать помощь другим в пределах своих возможностей; осознаёт необходимость суггестивных способностей в профессиональной деятельности.

Низкий уровень – студент не использует активно методы воздействия в учебной и профессиональной деятельности; не раскрывает их смысл; не справляется с выполнением заданий, связанных с методами воздействия; нуждается в помощи; недостаточно осознаёт значение суггестивных способностей для профессиональной деятельности.

Во втором разделе главы «**Анализ результатов экспериментально-педагогической работы и уровня их эффективности**» рассматривается анализ результатов эксперимента.

Согласно анализу результатов экспериментальной работы, было установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, участвовавших в исследовании, оказались более эффективными по сравнению с контрольной группой студентов. Для объективной оценки этого проводился статистический анализ, который подтвердил, что экспериментально-педагогическая работа была проведена корректно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения.

Для проведения статистического анализа в период заключительного эксперимента был выбран метод Колмогорова–Смирнова. Этот метод позволяет выявить показатели в двух группах и дать их объективную оценку. По сути математико-статистического метода, показатели, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, рассматривались как статистические выборки, на основе которых формировались вариационные ряды по уровням «высокий», «средний» и «низкий».

На этапе эксперимента были разработаны критерии и показатели для оценки совершенствования методики развития суггестивных способностей студентов. В экспериментальной и контрольной группах определялся уровень усвоения (после эксперимента) системы совершенствования методики развития суггестивных способностей.

Объектом эксперимента выступали университеты и институты, в нём приняли участие 351 студент: 132 студента из Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, 105 студентов из Гулистанского государственного университета и 114 студентов из Кокандского государственного университета, которые участвовали в экспериментальной работе в качестве респондентов (табл. 3.2.1).

табл. 3.2.1

Статистика участия студентов в экспериментально-педагогических испытаниях по методике развития суггестивных способностей в процессе преподавания модуля «Юногика» (количество человек)

№	Объекты исследования	Объекты исследования	Количество студентов	Экспериментальные группы	
				В экспериментальных группах	В контрольных группах
1	ТПУ	2-курс	132	67	65
Общее количество			132	67	65
2	Гулистанский ГУ	2-курс	105	55	50
Общее количество			105	55	50
3	Кокандский ГУ	2-курс	114	54	60
Общее количество			114	54	60
	Общее количество	2-курс	351	176	175
Всего			351	176	175

табл. 3.2.2

Общая таблица данных о предварительном (до эксперимента, ДЭ) и последующем (после эксперимента, ПЭ) уровнях совершенствования суггестивных способностей студентов 2 курса педагогического направления на основе научно-методических основ и технологий

№	Объекты исследования	Экспериментальные группы (176)						Контрольные группы (175)					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
2	2-курс	11	26	39	42	39	19	9	17	31	37	39	42

Результаты, представленные в таблице 3.2.2, были проанализированы и проведено сравнение экспериментальной и контрольной групп (см. таблицу 3.2.3).

табл. 3.2.3

Сравнительная таблица данных экспериментальной и контрольной групп по научно-методическим основам совершенствования суггестивных способностей студентов 2 курса педагогического направления

Экспериментальные группы	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	2-курс		37	81	58
Контрольные группы	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	2-курс	26	68	81	175

Кроме того, на основе статистического анализа для сравнения усвоения материала студентами 2 курса в экспериментальной группе и контрольной группе приводим следующую диаграмму (см. рисунок 3.2.1):

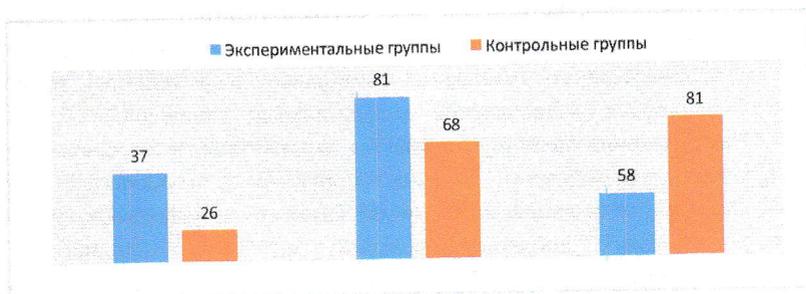


Рис. 3.2.1. Результаты эффективности экспериментальной и контрольной групп (по завершении эксперимента)

Из полученных результатов видно, что критерий эффективности обучения превышает единицу ($K_{usb} = 1,03 > 1$), а критерий уровня усвоения

знаний больше нуля ($K_{\text{bdb}} = 0,51 > 0$). Это свидетельствует о том, что показатели экспериментальных групп выше, чем у контрольной группы.

Для наглядности рассчитаем эти показатели в процентах:

$$\frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3} \cdot 100\% = \frac{4,1}{3} \cdot 100 - \frac{3,6}{3} \cdot 100 = \frac{50}{3} = 16,6\%$$

Статистический анализ показывает, что усвоение материала студентами 2 курса в экспериментальных группах на 16,6% выше, чем в контрольных группах. Следовательно, методика развития суггестивных способностей студентов в процессе преподавания модуля «Юногогика» признана эффективной.

Выводы

1. Ментальные и практические действия преподавателя, как совокупность профессиональных качеств, позволяют использовать суггестивность для активизации процессов саморегуляции учащихся, а также для воздействия на различные аспекты их поведения и сознания, взглядов и отношений.

2. Суггестивная способность является необходимым элементом профессиональной деятельности преподавателя. Она основана на объективно существующем факторе влияния людей друг на друга. В учебном процессе суггестивность применяется как педагогический метод воздействия, основная цель которого – стимулирование механизмов самосовершенствования личности учащегося.

3. Рассмотрение суггестивной способности с точки зрения системного подхода позволяет выявить основные структурные элементы данного явления, представляющие собой последовательность взаимосвязанных действий с единой целью.

4. Основные элементы суггестивности: сбор и анализ фактов, характеризующих реальные мотивы действий учащихся; формирование положительного отношения (эмоционального настроя) преподавателя к учащемуся; установление доверительных отношений с преподавателем; определение цели суггестивного воздействия и перспектив личностного развития; выявление степени восприимчивости учащегося к воздействию; анализ социальной среды и её влияния на учащегося; прогнозирование возможных встречных реакций; выбор суггестивного воздействия, соответствующего особенностям учащегося и целям обучения; использование прямых суггестивных ИКТ для контроля динамики развития личности учащегося.

5. Каждый из условий основных элементов суггестивности связан с общими условиями и обеспечивает реализацию педагогического воздействия

преподавателя, выполняя свои специальные функции. Их реализация обеспечивается комплексом педагогического мастерства.

6. Уровень профессионального мастерства преподавателя в воздействии на учащихся определяется следующими критериями: уровень мотивации для формирования суггестивной способности; наличие теоретических знаний; осведомлённость о выполняемых действиях; качество выполняемых действий; способность применять навыки в новой ситуации. В зависимости от степени усвоения уровни могут быть условно обозначены как: интуитивный, репродуктивный, репродуктивно-творческий, творческо-репродуктивный и творческий.

7. Совершенствование суггестивной способности студентов приводит к ряду положительных и новых изменений: развитие идей о возможностях суггестивности как метода преподавания и о специфике использования различных её форм в учебном процессе; изменение социально-психологических и педагогических отношений с учащимся; качественные изменения в составе профессионально значимых личностных характеристик студентов.

8. Результаты педагогического эксперимента подтвердили значимость основных условий совершенствования суггестивной способности, которые включают: организационные условия (активное развитие и создание учебной среды; применение активных методов обучения); педагогические условия (очеловечивание отношений в ходе занятий; совершенствование содержания обучения; развитие сильной воли, уверенности в себе и других личностных качеств, а также элементов педагогической техники, особенно техники речи); психологические условия (изучение вопросов психологической безопасности).

9. В процессе изучения дисциплины «Юногика» технология совершенствования суггестивной способности студентов позволила понять и реализовать объективные и субъективные трудности и противоречия данного процесса. В ходе исследования гипотетические предположения подтвердились, что доказало эффективность разработанной методологии для формирования системы контроля.

Предложения и рекомендации по методике развития суггестивной способности студентов в процессе преподавания модуля «Юногика»:

1. Целесообразно создать в каждом высшем учебном заведении «Центр суггестивного общения и аутотренинга», направленный на поддержку будущих педагогов, развитие суггестивных способностей студентов и совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров.

2. В целях совершенствования организационно-педагогических процессов развития суггестивных способностей студентов, а также системного формирования необходимых для профессиональной деятельности аналитических, коммуникативных, целеполагательных, диагностических и прогностических компетенций, целесообразно создать в высших учебных заведениях элективную дисциплину под названием «Методика развития суггестивных способностей» и внедрить её в учебный процесс по направлениям Педагогика, Начальное образование и Дошкольное образование.

3. Целесообразно разработать чёткие параметры развития суггестивных способностей обучающихся и интегрировать их в учебный процесс на основе глубокого изучения передового зарубежного опыта в системе подготовки студентов.

4. В целях повышения эффективности созданной цифровой образовательной модели развития суггестивных способностей студентов при преподавании дисциплины «Юногогика», а также системы деятельностно-мотивационно-интеллектуальных индикаторов, целесообразно ежегодно проводить международные научно-практические конференции, симпозиумы и экспертные форумы по направлению «Цифровая педагогика и суггестивная способность» при сотрудничестве Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Академии наук Республики Узбекистан и профильных высших учебных заведений.

**SCIENTIFIC COUNCIL 03/29.2022.Ped.132.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT KOKAND STATE UNIVERSITY**

KOKAND STATE UNIVERSITY

YULDASHEV ELYORJON SODIQOVICH

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' SUGGESTIVE
ABILITY IN THE PROCESS OF TEACHING THE YUNOGOGICS
MODULE**

13.00.02 - Theory and methods of education and upbringing

**ABSTRACT OF DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Kokand – 2025

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2022.4.PhD/Ped4058.

The dissertation has been prepared at Kokand state university

The abstract of dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific council website (www.kokandsu.uz) and on “ZiyoNet” Information and Educational Portal website (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Abdullayev Sobirjon Sokhib o'g'li**
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, docent

Official opponents: **Abdullayev Safibullo Khabibullayevich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Qurbonova Bakhtikhon Quchqarbayevna
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: Jizzakh State Pedagogical University

The defense of the doctoral dissertation will be held on _____, 2025 at 11 at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/29.2022.Ped.132.02 on Award of Scientific Degrees at Kokand State University (Address: 150700, Kokand city, Turon street, 23. Tel.: (+998) 73-542-38-38; fax: (998) 69-542-11-43; e-mail: kokandsu.edu@gmail.com)

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of Kokand State University (registered under No. ____). (Address: 150700, Kokand city, Turon street, 23. Tel.: (+998) 73-542-38-38).

The abstract of the dissertation was distributed on "29" noyabr 2025.
(Registry record № 24 dated "29" 11 2025).



Iluy

L.R.

Erkaboeva N.Sh.

Kadirova M.R.

Erkaboeva N.Sh.
Chairman of the Scientific Council on Award of scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Khayitov L.R.
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, docent

Kadirova M.R.
Chairman of the scientific seminar at the Scientific council for the award of scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogy, professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the study is to develop and improve a methodology for enhancing students' suggestive abilities in the process of teaching the Yunogogics module, as well as to create practical proposals and recommendations aimed at its effective implementation.

The object of the study is the process of improving the methodology for developing students' suggestive abilities in the course of teaching the Yunogogics module within the field of pedagogical education.

The subject of the study comprises the methods, forms, and tools aimed at improving the methodology for developing students' suggestive abilities in the process of teaching the Yunogogics module.

Research methods. In the course of the study, the following methods were employed: pedagogical observation, critical-comparative analysis, diagnostic methods (questionnaire, interview, survey), experimental testing, classification, design, mathematical-statistical analysis, modeling, and generalization.

The scientific novelty of the research lies in the following findings:

it has been clarified that suggestive ability constitutes an essential component of students' professional preparedness, serving as a complex of deontological and practical actions of the teacher aimed at shaping learners' attitudes and perspectives, activating self-regulation and self-education processes, as well as promoting the holistic development of students' behavior, consciousness, and worldview;

the organizational and pedagogical processes for improving students' suggestive ability have been enhanced through the development of a system of tasks, situational exercises, and problem-based learning activities designed to integrate suggestive skills into the structure of systematic education. These processes encompass analytical, communicative, goal-setting, diagnostic, and prognostic components;

the improvement of students' suggestive ability has been substantiated as being determined by pedagogical conditions, and developed on the basis of a logical-dialectical unity between the following aspects: the presence of theoretical knowledge about suggestibility, awareness and quality of performed suggestive actions, motivation, and the manifestation of suggestive competence in new ethical contexts;

within the process of preparing students for professional activity, a model for improving suggestive ability has been developed. This model integrates purposeful selection of digital learning forms and methods in teaching the Yunogogics discipline and is implemented through lectures, practical and seminar sessions,

independent learning, current, intermediate, and final assessments, as well as creative, systematic, and independent activities in extracurricular circles.

Implementation of research results. Based on the outcomes of the scientific research on developing the methodology for enhancing students' suggestive abilities during the teaching of the Yunogogics module:

recommendations clarifying that the methodology for developing students' suggestive abilities constitutes an essential component of the educational process and represents a set of deontological and practical actions of the teacher aimed at the comprehensive development of students' thinking and consciousness were utilized in the implementation of tasks within the framework of the innovative-applied project FZ-2020010829 "Innovative mechanisms for developing practical skills in students' research activities" (Minutes No. 04/11-2836 dated May 11, 2023, of the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan). As a result, interactive educational designs were developed, contributing to the creation of a non-traditional educational environment aimed at fostering students' suggestive abilities.

recommendations for improving the organizational and pedagogical processes of developing students' suggestive abilities through the creation of a set of problem-based learning situations were widely applied in the propaganda activities carried out by the Republican Center for spirituality and enlightenment during 2021–2022 (Minutes No. 212 dated June 2, 2023, of the Institute for socio-spiritual research under the Republican Center for spirituality and enlightenment). Consequently, these findings contributed to the development of innovative methods and technologies applied in the process of enhancing students' suggestive abilities.

proposals for improving the methodology of developing students' suggestive abilities—determined by pedagogical conditions and the logical-dialectical unity of theoretical knowledge about suggestiveness and its manifestation in new contexts—were incorporated into the content of the textbook "Yunogogika", authored and published under License No. 540560, issued by the Ministry of Higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan on March 4, 2024. As a result, indicators of the effectiveness of targeted and systematic utilization of pedagogical processes organized on the basis of innovative approaches to developing students' suggestive abilities were identified, and optimal scientific-pedagogical and theoretical foundations were established.

moreover, scientific conclusions and recommendations aimed at improving the process of developing the methodology for enhancing students' suggestive abilities and creating a model based on digital learning formats in the study of Yunogogika were applied in preparing scripts for the television programs "Education and development," "Youth of Uzbekistan," and "Children and us," broadcast during 2024–2025 on the "Uzbekistan" TV channel of the Uzbekistan National Television

and Radio Company's creative association "Uzbekistan-24" (Reference No. 05-09-751 dated May 28, 2025, issued by the "Uzbekistan-24" Creative Association). The implementation of these results created favorable conditions for improving pedagogical motivation aimed at enhancing students' psychological and emotional-volitional influence through the development of their suggestive abilities.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices, with a total volume of 133 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Yuldashev E.S. Bo'lg'usi o'qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik tizimi // Monografiya. – Farg'ona: Classik, 2024. – 144 b. ISBN. 978-9910-9444-9-9.
2. Yuldashev E.S. Suggestiv qobilyat pedagogik ta'sir ko'rsatishning muhim omili sifatida // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar" ilmiy-metodik jurnal. Buxoro davlat universiteti ilmiy jurnali. – Buxoro, 2022. №12. – B. 201-213. (13.00.00; №21)
3. Yuldashev E.S. Bo'lg'usi o'qituvchilarda suggestiv qobiliyatni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari // "FarDu ilmiy xabarlar". Farg'ona davlat universiteti ilmiy jurnali. – Farg'ona, 2023. №3. – B. 105-110. (13.00.00; OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori)
4. Yuldashev E.S. Bo'lajak o'qituvchilarda suggestiv qobiliyatni rivojlantirish modeli // FarDu ilmiy xabarlar". Farg'ona davlat universiteti ilmiy jurnali. – Farg'ona, 2023. №2. – B. 317-319. (13.00.00; OAK Rayosatining 2022- yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori)
5. Yuldashev E.S. Effectiveness of development of suggestive skills in teachers on the basis of differential approach // International bulletin of applied science and technology. ISSN: 2750-3402, Volume: 3. Issue: 6. 2024. – P. 172-178. (ResearchBip (OAK-14)); UIF.8.2, SJIF.5.95.
6. Yuldashev E.S. Pedagogical conditions for the development of suggestive abilities in future teachers // Procedia of theoretical and applied sciences. ISSN: 2795-5621, Volume 12. October-2023. – P.43-49. (ResearchBip (OAK-14)); Impact Factor (2024): 7,62)).
7. Yuldashev E.S. Differensial yondashuv asosida bo'lg'usi o'qituvchilarda suggestiv qobiliyatni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari // "Ilm-fan va innovatsiya" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Namangan, 2025. – B. 20-27.
8. Yuldashev E.S. Multidisciplinary studies and education academic international conference. – Pittsburgh, USA. Part 2. 2023. – P. 132-140 Bo'lg'usi o'qituvchilarda suggestiv qobiliyatni rivojlantirish mezonlari // Yosh olimlar Respublika ilmiy-amali anjuman materiallari. – Farg'ona, 2025. – B. 106-112.
9. Yuldashev E.S. Pedagogical conditions for the development of suggestive abilities in future teachers // Multidisciplinary studies and education academic international conference. – Pittsburgh, USA. Part 2. 2023. – P. 132-140

II bo'lim (II часть; II part)

10. Yuldashev E.S. Ta'lim oluvchilarda o'z kuchiga ishonch tuyg'usini rivojlantirishning suggestiv asoslari // "Yoshlarda milliy urf-odat va an'analarga aksiologik munosabatni yuksaltirishning gender xususiyatlari" mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. – Farg'ona, 2022. – B. 242-245.

11. Yuldashev E.S. Bo'lg'usi o'qituvchilarning kasbiy yo'nalganlik sifatlarini shakllantirishda muhim yo'nalishlar // "Xalq ta'limi" O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. - Toshkent. 2022. №6. B.18-20. (13.00.00. №14)

12. Yuldashev E.S. Theoretical and methodological essence of improvement of suggestive skills in future teachers // Web of synergy: International interdisciplinary research journal. – Basel, Switzerland. ISSN: 2835-3013, Volume: 2. Issue: 2. 2023. UIF.7.8, SJIF.6.9. – P. 357-360

13. Yuldashev E.S. Development of suggestive abilities in future teachers on the basis of a person-oriented approach // Web of scientist: international scientific research journal. Issn: 2776-0979, Volume 3, Issue 11, Nov-2022. – P. 353-360.

14. Yuldashev E.S. Formation of a positive stable motivation of students for educational activities // Published by international journal of social sciences & interdisciplinary research. Volume: 11 Issue: 11. November-2022. – P. 68-74.

15. Yuldashev E.S. Theoretical, scientific-pedagogical basis of improving suggestive skills in future teachers // Journal and advanced Zoology. ISSN: 0253-7214, Volume: 44. Issue: S-7. 2023. – P. 1535-1537.

16. Yuldashev E.S. Secondary school students independent education // International conference on multidisciplinary research and innovative technologies. November-2021. – P. 226-230.

17. Yuldashev E.S. Pedagogical integration of the development of suggestive abilities in future teachers // International conference on education and social science. – Harkov, Ukraine. 2024. – P. 10-15.

18. Yuldashev E.S. Classification of pedagogical skills and the social-pedagogical need for their development in teachers // Solution of social problems in management and economy. International scientific-online conference. – Madrid, Spain. 2024. – P.22-25.

19. Yuldashev E.S. Bo'lajak o'qituvchilarda suggestiv qobiliyatlarni rivojlantirishda ta'lim metodlaridan foydalanish // "Ilm-fan va innovatsiya" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Namangan, 2025. – B. 13-22.

YULDASHEV ELYORJON SODIQOVICH
YUNOGOGIKA MODULINI O‘QITISH JARAYONIDA
TALABALARNING SUGGESTIV QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Pedagogika)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya

AVTOREFERATI

Qo‘qon davlat universiteti “UNIPRESS” nashriyoti-2025

Nashriyot tasdiqnoma raqami:

№931882

31.07.2025-yil



“Times New Roman” garniturası

Ofset bosma usulida bosildi

Shartli bosma tabog‘i 16, Nashr bosma tabog‘i 3.12

Adadi 60 nusxa

Manzil: 150700, Farg‘ona viloyati, Qo‘qon shahri, Turon

ko‘chasi, 23-uy.

