

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

OTAJONOVA MAFTUNA SULTONMURODOVNA

**UMUMTA‘LIM MUASSASALARINING TARBIYA JARAYONIDA
O‘QUVCHILARNING ALTRUISTIK KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Qo‘qon – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Otajonova Maftuna Sultonmurodovna

Umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish..... 3

Отажонова Мафтуна Султонмуродовна

Развитие альтруистических компетенций учащихся в воспитательном процессе общеобразовательных учреждений 24

Otajonova Maftuna Sultonmurodovna

Development of students' altruistic competencies in the educational process of general education institutions..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJASINI BERUVCHI
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

OTAJONOVA MAFTUNA SULTONMURODOVNA

**UMUMTA’LIM MUASSASALARINING TARBIYA JARAYONIDA
O‘QUVCHILARNING ALTRUISTIK KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Qo‘qon – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2025.1.PhD/Ped9009 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qo'qon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.vocedu.uz) va "ZiyoNET" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Umaraliyeva Muxayyo Abdugaparovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Rasmiy opponenlar:

Bozorova Muslima Qodirovna
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Akramova Gulbahor Renatovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Qo'qon davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "11" dekabr soat 09:00 dagi majlisida bo'lib o'tdi. (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi 23-uy. Tel.: (998) 73-542-38-38; faks: (998) 69-542-11-43; e-mail: kokandsu.edu@gmail.com.)

Dissertatsiya bilan Qo'qon davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (25 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi 23-uy. Tel.: (998) 73-542-38-38.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "25 noyabr" kuni tarqatildi.
(2025-yil "20" 16 dagi "10" - raqamli reestr bayonnomasi).



N.Sh. Erkaboyeva
N.Sh. Erkaboyeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

L.R. Xaitov

L.R. Xaitov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
Ilmiy kotibi, pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD)

M.R. Kadirova

M.R. Kadirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi. Globallashuv, raqamli transformatsiya va ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida insoniyat oldida turgan asosiy vazifalardan biri – yosh avlodni ijtimoiy mas'uliyatli, mehr-shafqatli va boshqalarga foyda keltirishga intiluvchi shaxs sifatida tarbiyalashdan iboratdir. XXI asr ta'lim tizimi nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarda insonparvarlik, empatiya, hamkorlik va altruistik kompetensiyalarni shakllantirishni ham o'z oldiga strategik maqsad qilib qo'yimoqda. Jahon miqyosida, UNESCO, UNICEF, OECD kabi xalqaro tashkilotlar tomonidan ilgari surilgan "Education for Global Citizenship", "Learning to Live Together" va "Social and Emotional Learning (SEL)" kabi yondashuvlarda altruizm, ijtimoiy hamkorlik, o'zaro hurmat va birdamlik tamoyillari ta'limning ajralmas tarkibiy qismi sifatida qaralmoqda¹. Xususan, UNESCO'ning "Global Education Monitoring Report 2023" hisobotida o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni shakllantirish barqaror taraqqiyot maqsadlariga erishishning muhim omili sifatida e'tirof etilgan².

Xorijiy pedagogik va psixologik tadqiqotlar shaxsda empatiya, o'zaro yordam va ijtimoiy javobgarlik kabi fazilatlarining shakllanish mexanizmlarini chuqur tahlil qilgan³. Biroq ushbu nazariyalar asosan g'arb jamiyatlarining psixologik modeli asosida yaratilgan bo'lib, ularni to'liq tarzda milliy ta'lim tizimiga moslashtirish zaruriyati mavjud. Shu sababli, har bir mamlakat, jumladan, O'zbekiston uchun ham altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishda milliy qadriyatlar, ma'naviy meros va ijtimoiy-madaniy xususiyatlarga tayangan holda pedagogik model ishlab chiqish ilmiy zaruratga aylangan.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, yosh avlodni har tomonlama barkamol, ma'naviy yetuk, ijtimoiy mas'uliyat va fuqarolik burchini anglaydigan shaxs sifatida tarbiyalash jarayoni ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida qaralmoqda. Zamonaviy ijtimoiy taraqqiyotning hozirgi bosqichi insoniy qadriyatlar tizimida keskin o'zgarishlar, shuningdek, individualizm va raqobatning kuchayishi, ijtimoiy hamjihatlik hamda o'zaro yordam tamoyillarining nisbatan zaiflashuvi bilan tavsiflanadi. Bu esa ta'lim-tarbiya tizimi oldiga o'quvchilar shaxsida altruistik kompetensiyalarni – boshqalar manfaati uchun harakat qilish, hamdardlik, g'amxo'rlik va ijtimoiy mas'uliyat hissini shakllantirish kabi fazilatlarini rivojlantirish vazifasini qo'yimoqda.

Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, bugungi yoshlar zamon o'zgarishlarini hammadan ko'proq his etadilar, biroq ular zamonaviylik bilan bir qatorda milliy o'zligini unutmasligi, kimligi va ajdodlari merosiga sodiq qolishi zarur⁴. Bunga esa,

¹ OECD. Social and emotional learning for 21st century skills. – Paris: OECD Publishing, 2020. – 98 p., UNICEF. Learning to Live Together: Education Policies in Practice. – New York: UNICEF, 2021. – 74 p.

² UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Social and Emotional Learning for Sustainable Futures. – Paris: UNESCO Publishing, 2023. – 210 p.

³ Noddings N. Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education. – Berkeley: University of California Press, 2003. – 256 p., Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ / D. Goleman. – London: Bloomsbury Publishing PLC, 2020. – 352 p. – ISBN 978-1-5266-3362-0., Michalová T., Maršiková K., Falát L., Madzík P. Altruistic leadership and its role in reducing knowledge hiding: the mediating effects of team learning and knowledge culture // Journal of Innovation & Knowledge. – 2024. – DOI: 10.1016/j.jik.2024.100592.

⁴ Sh.Mirziyoyevning 2017-yil 15-iyun dagi "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi" mavzusidagi anjuman nuqti. <https://www.standart.uz/ru/news/view?id=963> (murojaat qilingan sana: 2024.06.11)

avvalo, tarbiya tizimining samaradorligi hisobiga erishiladi. Shu nuqtai nazardan, umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi dolzarb ilmiy-pedagogik muammo sifatida qaraladi. Ushbu yo'nalishda olib borilayotgan tadqiqotlar o'quvchilarda ijtimoiy mas'uliyatni, boshqalar farovonligi uchun harakat qilish motivlarini, empatiya va hamjihatlik tuyg'ularini shakllantirishni ta'minlashga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 30-iyundagi "O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6017-son, 2020-yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son, 2022-yil 11-maydagi 2022 – 2026-yillarda "Maktab ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134-son, 2023-yil 26-maydagi "Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-79-son Farmonlari, 2021-yil 26-martdagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5040-son qarori, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 31-dekabrda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 1059-son Qarorlari hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" nomli ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Kompetentlik tushunchasi va uning pedagogik jarayondagi o'ziga xosligi, ilmiy-nazariy asoslari bir qator olimlar tomonidan chuqur o'rganilgan bo'lib, bu boradagi izlanishlarda kompetentlikning ta'lim sifatini oshirishdagi roli va o'qituvchi kasbiy faoliyatidagi ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilgan. Jumladan, B.X.Xodjayev, G.O.Ochilova, S.Sh.Akbarova, A.U.Xushmurodova, N.A.Muslimov, G.O. Ernazarova, O.T. Isroilov, M.E. Qurbonova, T.U.Jo'rayeva, Sh.S.Sharipov kabi tadqiqotchilar tomonidan kompetentlik konsepsiyasining mazmuni, uning tarkibiy tuzilmasi, shakllanish bosqichlari va ta'lim jarayoniga integratsiyalash masalalari ilmiy asosda tahlil etilgan. Bu tadqiqotlarda kompetentlik yondashuvining nazariy asoslari, uning metodologik jihatlari hamda amaliyotga tatbiq etish mexanizmlari yoritilgan.

Shu bilan birga, altruistik kompetensiya va pedagogik altruizm masalalari ham zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlari doirasida keng qamrovli ilmiy izlanishlar obyekti bo'lib kelmoqda. Xususan, mazkur yo'nalishda H.Abdusalomov, D.Amriddinov, A.Egamberdiyeva, M.Jumaniyazeva, X.Muhammedova, I.Nurmatova, D.Talabova, N.Tog'ayeva, M.Xushnazarova, Sh.Yuvashev, S.Yusupov kabi

respublika olimlari tomonidan o'quvchilarda altruistik qadriyatlarni shakllantirish, pedagogik jarayonda altruistik kompetensiyani rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari, shuningdek, pedagogik altruizmning shaxs taraqqiyotidagi o'rni va axloqiy-ijtimoiy funksiyalari chuqur tadqiq etilgan.

MDH davlatlari olimlari E.P.II'in, L.N.Antilogova, V.N.Burkova, M.L.Butovskaya, I.V.Mangutova, G.A.Mironova, A.A.Moiseyeva, N.Y.Rajina, V.M.Simonov, S.A.Filyushin, V.N.Sadanova o'z ilmiy ishlarida altruizmning mohiyati, uning shaxs rivojlanishidagi o'rni va ijtimoiy munosabatlarga ta'sirini tahlil qilganlar. Tadqiqotlar altruizmi insonning axloqiy fazilati sifatida talqin qilish, shuningdek, uning shaxsiy va kasbiy rivojlanishdagi ahamiyatini yoritish bilan bog'liq. O'quvchilarning altruistik kompetensiyasiga bag'ishlangan tadqiqotlar K.A.Abulxanova-Slavskaya, L.B.Berberova, M.L.Butovskaya, Y.I.Adam, N.L.Antonova, M.N.Rasxodchikov, M.E.Sachkovalar tomonidan amalga oshirilgan.

Xorijiy olimlardan S.I.Hammond, V.A.Benassi, A.P.Goldstein, U.Kuswendi, M.May, V.S.Muxina, E. McGinnis, N.Nodding, Peckman, J.Piaget, R.Dolan, B.Seymour, W.Yoshida, O.M.Lourenco, M.S.Uotson, S.G.Yakobson, D.I.Feldshteynlar altruizmi pedagogik faoliyatning ijtimoiy yo'nalishi sifatida o'rganib, uning ijtimoiy va hissiy kompetensiyalar, yordamga bo'lgan munosabat, fidokorlik va ustoz-shogird tizimidagi ahamiyatini tahlil qilganlar.

Shunday qilib, muammoning o'rganilganlik darajasini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, altruistik kompetensiyaning nazariy va amaliy asoslari yetarlicha ishlab chiqilgan bo'lsa-da, uning pedagogik jarayondagi ahamiyati, ayniqsa, o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirish strategiyalari va metodologik yondashuvlarni tizimli o'rganish talab etiladi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Qo'qon davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot rejasining Davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasidagi TY-01-raqamli "Innovatsiyalarni ta'lim tizimiga joriy etishning muammo va yechimlari (2017-2030-yy.)" mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirishga yordam beradigan tarbiya jarayonlarini nazariy va empirik o'rganish va takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlarini aniqlashtirish;

o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning tarbiyaviy-funksional modelini ishlab chiqish;

tarbiya jarayonida o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

tarbiya jarayonida o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik ta'minotini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni olindi.

Tadqiqotning predmeti o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod, vositalari va texnologiyalari.

Tadqiqotning usullari. Pedagogik kuzatish, suhbat, tajriba-sinov va uning natijalarini tahlil qilish, tadqiqot natijalarini matematik statistika metodi asosida qayta ishlash hamda umumlashtirish.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlari tarbiya jarayonini deontologik tashkil etishga qaratilgan beg'araz ko'mak, ijtimoiy faollik tamoyillarini pedagogik ta'sir muhitini barqarorlashtirish uchun psixologik muvofiqlik ustuvorligida empatik kontekstda kiritish asosida aniqlashtirilgan;

o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning tarbiyaviy-funksional modeli axloqiy me'yorga asoslangan mezonlarni subyektiv ehtiyojlarga yo'naltirilgan adaptiv, konstruktiv darajalar bilan tayanch kompetensiyalar integratsiyasi tashkil etilgan muhitda optimallashtirishni autoanaliz ustuvorligida ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

tarbiya jarayonida o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalari gorizontal (erkin va shaxsiy) va vertikal (ma'muriy) kontaktlarni o'rnatishga motivatsiyalovchi ijtimoiy-ma'rifiy bahs modellarini perseptiv va interaksion aloqa funksiyalari mazmuniga avtomatik harakatlar dinamikasida kiritish asosida takomillashtirilgan;

tarbiya jarayonida o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik ta'minoti shaxsiy manfaatlarisiz o'zgalarga yordam berishning tarbiyaviy mohiyatini ochib beruvchi antiegoizm o'quv topshiriqlarini sinfdan tashqari tadbirlar mazmuniga qisqa intervalli treninglar shaklida volontyorlik ustuvorligida singdirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirish mazmuni va xususiyatlari aniqlashtirilgan;

o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirish xususiyatlari va ularning integrativ xossalari aniqlashtirish asosida ularning altruistik kompetentligini rivojlantirishga tayyorlash tizimi takomillashtirilgan;

o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirishning tarbiyaviy funksional modeli takomillashtirilgan;

o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. O'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirish masalalari mahalliy va xorijiy ilmiy manbalar asosida qiyosiy-tahliliy yondashuvda chuqur o'rganilgan. Tadqiqot mazmuni va asosiy yo'nalishlari puxta nazariy asoslar bilan mustahkamlangan bo'lib, yig'ilgan ma'lumotlarning ilmiy asoslanganligi va ishonchliligi kompleks tahlil va manbalarni tanlashning metodologik aniqligi orqali ta'minlangan. Tadqiqot jarayonida o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan ilg'or nazariy yondashuvlar, konseptual qarashlar hamda amaliyotga tadbiriq etishga qaratilgan ilmiy-metodik ko'rsatmalar va pedagogik tavsiyalar ishlab chiqilgan. Tadqiqotning obyekti va predmeti tadqiqot maqsadidan kelib chiqqan holda aniqlik bilan belgilangan bo'lib, qo'yilgan vazifalar mazmunan aniq, maqsadga yo'naltirilgan holda formulalangan.

Tadqiqot doirasida ilgari surilgan asosiy ilmiy g'oyalar pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish orqali empirik tekshiruvdan o'tkazilgan bo'lib, ular samaradorligining isboti eksperimental tahlillar natijalari orqali ilmiy asosda tasdiqlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalari umumiy o'rta ta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik-psixologik asoslar, samarali metodik yondashuvlar hamda tashkiliy-pedagogik mexanizmlarni ishlab chiqishga qaratilgan. Mazkur yondashuvlar orqali o'quvchilarda insonparvarlik, o'zaro yordam, ijtimoiy mas'uliyat kabi altruistik sifatlarni shakllantirish jarayonini tizimli va samarali tashkil etishga xizmat qiluvchi yangi pedagogik yechimlar taklif etilgan.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ular umumta'lim muassasalarining tarbiyaviy ishlar tizimini takomillashtirishda, xususan, "Tarbiya nazariyasi va metodikasi", "Ijtimoiy pedagogika", "Psixologiya" kabi fanlar mazmunini boyitishda, shuningdek, o'quvchilarda ijtimoiy va shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturlarni ishlab chiqishda samarali qo'llanilishi mumkin. Bundan tashqari, tadqiqot natijalari pedagog kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish jarayonlarida, maktab psixologlari, sinf rahbarlari, tarbiyachilar hamda metodistlar uchun amaliy-metodik qo'llanma sifatida qo'llash imkoniyatini beradi. Ushbu yondashuvlar umumta'lim maktablarining tarbiya jarayonida altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha tizimli, ilmiy asoslangan yondashuvni shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha olingan tadqiqot natijalari asosida:

o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlari tarbiya jarayonini deontologik tamoyillar asosida tashkil etish, beg'araz ko'mak va ijtimoiy faollikni empatik va psixologik muvofiqlik sharoitiga uyg'unlashtirishga doir takliflari "Altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalari" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi "258"-son buyrug'i asosida berilgan №393989 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada tarbiya jarayonida o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning didaktik ta'minotini takomillashtirish samardorligi oshgan;

o'quv mashg'ulotlarida altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning tarbiyaviy jihatlari beg'araz ko'mak, ijtimoiy faollik tamoyillarini pedagogik ta'sir muhitini barqarorlashtirish uchun belgilangan psixologik omillari empatik kontekstini belgilashga doir tavsiyalaridan 2020-2022-yillarda bajarilgan S-ECAGD-18-CA-0067 (P020002335) raqamli "FY-18 English Access Microscholarship program" nomli Amerika Qo'shma Shtatlari ta'lim va madaniy ishlar byurosi bilan hamkorlikdagi xalqaro loyiha doirasida foydalanilgan (Qo'qon davlat universitetining 2025 - yil 12-may № 139/04-son ma'lumotnomasi) Natijada o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlari aniqlashtirilgan;

o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishning tarbiyaviy-funksional modeli axloqiy me'yorga asoslangan mezonlarni subektiv ehtiyojlarga

yo'naltirilgan adaptiv, konstruktiv darajalar bilan tayanch kompetensiyalar integratsiyasi optimallashtirishni autoanaliz qilish doir tavsiyalaridan "Altruizm amaliyotida" mavzusidagi ma'naviy-tarbiyaviy platformadan maktablarda tajribasinoz ishlarida amaliy dastur sifatida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Dasturiy mahsulotlar davlat reyestrda 02.05.2025-yilda ro'yxatdan o'tkazilgan №DGU 50334 raqamli guvohnomasi). Natijada o'quvchilarda shaxslar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni altruistik kompetensiyaga tayangan holda tashkil qilishga doir bilim, malaka va kompetensiyalari rivojlangan;

tarbiya jarayonida o'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalari gorizont va vertikal kontaktlarni o'rnatishga motivatsiyalovchi ijtimoiy-ma'rifiy bahs modellarini persektiv va interaksion aloqa funksiyalari mazmuniga avtomatik harakatlar dinamikasiga doir takliflari Altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalari" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi "258"-son buyrug'i asosida berilgan №393989 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlanganlik darajasining gorizont va vertikal kontaktlarni o'rnatishga motivatsiyalovchi ijtimoiy-ma'rifiy bahs modellarini persektiv va interaksion aloqa funksiyalari takomillashgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta respublika va 3 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika, 5 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat. Ishning umumiy hajmi 154 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprobatyasi, tadqiqot doirasida nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "Umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari" deb nomlangan birinchi bobida pedagogik adabiyotlarda altruizmning mohiyati va mazmuni, o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini kompetentli yondashuv asosida rivojlantirish, umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyasining mazmun-mohiyati va tuzilishining ilmiy asoslari tadqiq etilgan.

Altruizm (*lot. alter – boshqa*) shaxsning qadriyat yo‘nalishlari tizimi bo‘lib, unda asosiy motiv va axloqiy baholash mezonini boshqa shaxs yoki ijtimoiy jamoaning manfaatlarini ustuvor qo‘yishga asoslanadi⁵. Bu tushuncha insonning beg‘araz yordam ko‘rsatishga bo‘lgan intilishi, ijtimoiy birdamlik tamoyillariga asoslangan holda o‘zidan ko‘ra boshqalarning farovonligini afzal bilishi bilan tavsiflanadi. Mazkur atama XIX asrda fransuz faylasufi O. Kont tomonidan muomalaga kiritilgan bo‘lsa-da, uning falsafiy va ijtimoiy ildizlari ancha qadimga borib taqaladi. Altruizm mazmunini ifodalovchi sifatlarni quyidagicha tushunish mumkin (1-rasmga qarang).



1-rasm. Altruizm mazmunini ifodalovchi sifatlari

Altruizm tushunchasi o‘z mohiyatiga ko‘ra ko‘p qirrali va murakkab ijtimoiy-axloqiy hodisa bo‘lib, u nafaqat axloqshunoslik, balki falsafa, psixologiya, sotsiologiya, siyosatshunoslik, huquqshunoslik, hatto biologiya va neyropsixologiya fanlarida ham o‘ziga xos tarzda talqin qilinadi⁶. Har bir fan altruistik harakatlarga o‘z epistemologik yondashuvini beradi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Altruizm tushunchasining fanlararo talqini⁷

Fan sohasi	Altruizmga yondashuv mazmuni
Falsafa	Etik prinsip sifatida qaraladi; insoniy mavjudotning mohiyatini belgilovchi asosiy g‘oya sifatida tahlil qilinadi ⁸ .
Psixologiya	Shaxsiy xulq, ichki motivatsiya va emotsional omillar bilan bog‘liq holda izohlanadi ⁹ .
Sotsiologiya	Ijtimoiy tizimlar, guruhlararo munosabatlar va kollektiv xulq-atvor kontekstida tushuntiriladi.
Huquq	Altruistik harakatlarning normativ-huquqiy asoslari, mas‘uliyat va ijtimoiy burch bilan bog‘liq.

⁵ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Научный словарь терминов, характеризующих мотивационную сферу личности – СПб.: Питер, 2002 – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-272-00028-5. Стр. 242.

⁶ Batson, C.D. (2011). Altruism in Humans. Oxford University Press.

⁷ Jadval muallif tomonidan shakllantirildi

⁸ Chismar, D. (1988). "Empathy and sympathy: the important difference". The Journal of Value Inquiry, 22, pp. 257–266.

⁹ Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 370.

Pedagogika	Tarbiya jarayonining asosiy qadriyatlaridan biri; ijtimoiy-pedagogik kompetensiya sifatida qaraladi ¹⁰ .
-------------------	---

Altruizm etikaning amaliy va me'yoriy jihatlarini o'z ichiga oluvchi konseptual kategoriya sifatida shakllangan bo'lib, u shaxsiy manfaatlarni emas, balki ijtimoiy manfaatlarni ustuvor qo'yish tamoyilini ifodalaydi. Bu tushuncha Sharq falsafasida “jo'mardlik” (futuvvat) deb nomlangan bo'lib, o'rta asrlarda tasavvufiy tariqatlarning asosiy tamoyillaridan biri sifatida rivojlangan. Xususan, Husayn Voiz Koshifiyning “Futuvvatnomai sultoniy yoxud javonmardlik tariqati” asarida jo'mardlik tushunchasi insonparvarlik va vatanparvarlik g'oyalari targ'ib qiluvchi axloqiy-ma'naviy tamoyil sifatida izohlangan¹¹. Ushbu qadriyat musulmon Sharqida altruistik faoliyatning falsafiy asoslari sifatida qaralgan. Altruistik tamoyillar insoniyat tarixi davomida shaxsiy manfaatlardan voz kechib, jamiyat farovonligiga xizmat qilish g'oyasiga asoslangan holda rivojlangan. Jumladan, Pahlavon Mahmud milliy tariximizda altruizmning haqiqiy timsoli sifatida e'tirof etiladi¹².

Altruizm tushunchasi anglashda uning mazmun-mohiyatini ochib berishga xizmat qiluvchi boshqa tushunchalarni ham ko'rib chiqish maqsadga muvofiq. Jumladan, “egosentrizm”, “eskapizm”, “daunshifting” tushunchalari altruizmning mazmun-mohiyatini ochib berishga xizmat qiladi.

Bizningcha tadqiqotimizning ilmiy asoslarini shakllantirishda K.Rojers, L.S.Vigotskiy, J.P.Piaget, J.Noddings va E.Y.Yermakova va V.A.Yermakovlarning qarashlari muhim ilmiy yondashuvlar sifatida qabul qilish maqsadga muvofiq. Ushbu olimlarning g'oyalari altruizmni ta'lim jarayonida rivojlantirish, o'quvchilarning ijtimoiy mas'uliyatini oshirish va altruistik kompetensiyalarni shakllantirishda mustahkam ilmiy asoslarni namoyon etadi.

O'quvchilarning axloqiy va altruistik fazilatlarini rivojlantirish pedagogik jarayonning ajralmas qismi bo'lib, ular insoniylik, fidokorlik, mas'uliyat, adolat, hurmat kabi qadriyatlar asosida tarbiyalanadi.

Pedagogik altruizm – bu pedagogika va axloqiy tamoyillarga asoslangan holda amalga oshiriladigan altruistik faoliyat turi bo'lib, o'quvchilarning axloqiy me'yorlarga rioya qilishini shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu tushuncha o'quvchilarning faoliyat doirasida axloqiy javobgarlik tamoyillarini rivojlantirishni nazarda tutadi.

Pedagogik altruizm quyidagi asosiy elementlarni o'z ichiga oladi:

- o'quvchining axloqiy me'yorlari – ta'lim jarayonida o'quvchining ijtimoiy va axloqiy tamoyillar asosida xatti-harakatlarini tartibga solish;
- mas'uliyat hissi – o'quvchilarning harakatlari oqibatlarini uchun javobgarlikni his qilishiga asoslangan pedagogik jarayon;
- hamdardlik va insonparvarlik – ijtimoiy munosabatlarda insonparvar yondashuvni shakllantirish;

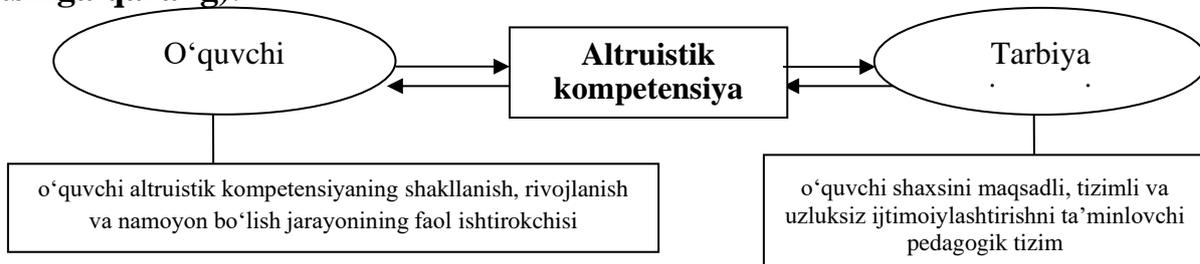
¹⁰ Болотов, В.А., Сериков, В.В. (2003). Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика, №10.

¹¹ Husayn Voiz Koshifiy. “Futuvvatnomai sultoniy”. “Axloqi muhsiniy”. T.: “O'zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashri, 2011 y. - 374 b

¹² Aminov M.N. Tarbiya ensiklopediyasi T: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi davlat milliy nashryoti. 2010 y. 20-bet

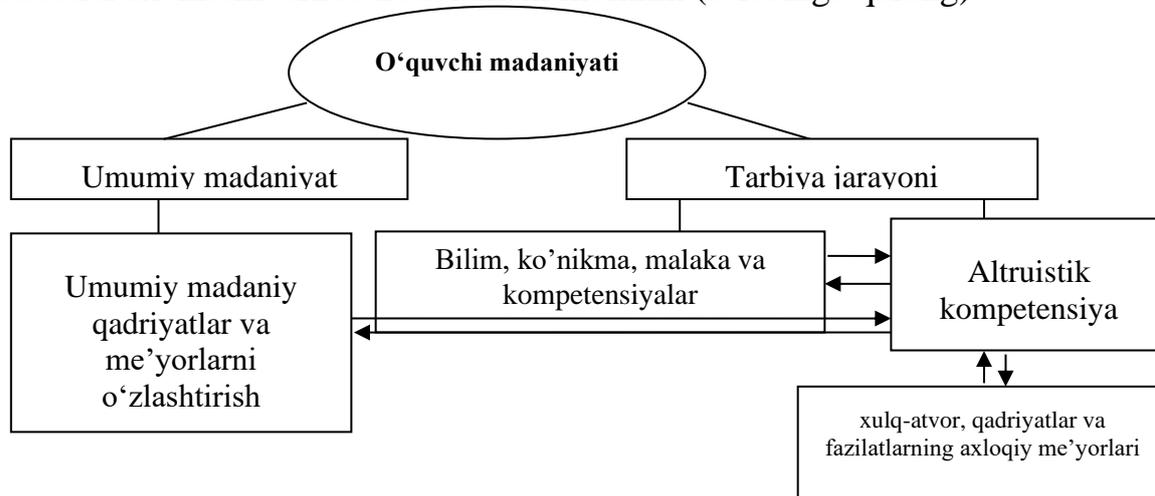
– fidokorlik va yordam berish tamoyillari – beg‘araz yordam berish orqali ijtimoiy aloqalarni rivojlantirish.

O‘quvchining altruistik kompetensiyasi – bu o‘quvchi va tarbiya jarayonining bog‘liqligini ta‘minlaydigan qadriyat me‘yorlari va ko‘rinishlarining namoyonidir. Ushbu yondashuv quyidagi sxemada ko‘rsatilgan (2-rasmga qarang).



2-rasm. O‘quvchining altruistik kompetensiyasining “O‘quvchi – tarbiya jarayoni” munosabatlari tizimidagi o‘rni

O‘quvchining altruistik kompetensiyasi va uning umumiy madaniyati o‘rtasidagi munosabatlar sxematik tarzda ifodalanishi mumkin (3-rasmga qarang).



3-rasm. O‘quvchining umumiy va altruistik madaniyati o‘rtasidagi bog‘liqliklarning xususiyatlari

Altruistik kompetensiya o‘quvchining asosiy, bog‘lovchi va rivojlanishini belgilovchi sohalardan biridir. Altruistik kompetensiya quyidagi o‘ziga xos xususiyatlar bilan tavsiflanadi: fidokorlik qobiliyati, jamoaviy faoliyatda hamkorlik qilish qobiliyati; jamoada samarali ishlash qobiliyati; psixologik muvofiqlik o‘quvchilarning yosh belgilarga moslashish qobiliyati sifatida; gorizont va vertikal aloqalarni o‘rnatish qobiliyati; boshqalarning ishiga samimiy hurmat; ta‘lim jarayoniga moslashish qobiliyati, boshqalarni tushunish, idrok etish, bag‘rikenglik; nizolarni hal qilish qobiliyati; ishni tashkil qilish qobiliyati.

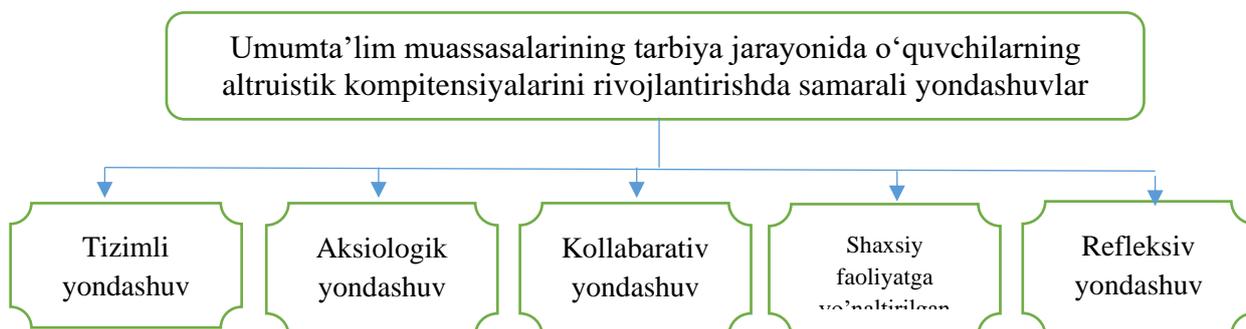
Ushbu qoidalarni hisobga olgan holda, o‘quvchining asosiy muhim fazilatlarini, shu jumladan shaxsning asosiy altruistik fazilatlarini aniqlash mumkin (2-jadvalga qarang).

2-jadval

O'quvchining muhim fazilatlari, ularning faoliyatining altruistik jihatlar¹³

Muhim fazilatlar komponentlari	Muhim fazilatlarining xususiyatlari
Anatomik va fiziologik komponent	Oddiy qo'zg'aluvchanlik, kuch, asab tizimining muvozanati, fikrlashning amaliyligi, pedagogik va psixologik me'yordan keskin og'ishlarning yo'qligi
Ijtimoiy-psixologik komponent	Samarali shaxslararo aloqalarni tashkil etish qobiliyati, masalaning mohiyatini chuqur o'rganish, kerakli ma'lumotlarni olish qobiliyati, boshqa odamlarning individual xususiyatlarini hisobga olish qobiliyati, kasbiy vaziyatda asosiy narsani topish qobiliyati, muammoni hal qilish uchun safarbar qilish qobiliyati. qaror, odamlarni jalb qilish qobiliyati
Shaxsiy komponent (altruistik fazilatlar)	Insonparvarlik, o'quvchilarning yordam berishga munosabati bilan bog'liq fazilatlar, xulq-atvorni tartibga solishning o'ziga xos xususiyatlari va normalari bilan bog'liq fazilatlar

Umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish muammosini tahlil qilish asnosida uni samarali hal etishga ko'maklashuvchi yondashuvlarni aniqlashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. (4-rasm.)



4-rasm. Umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali yondashuvlar

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “Umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni asoslash” deb nomlanadi. Ushbu bobda umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan pedagogik shart-sharoitlar ilmiy asosda tahlil qilinib, altruistik kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan mazmun, metodlar, model va pedagogik shartlar chuqur tadqiq etilgan.

O'qituvchilar o'z o'quvchilaridan nafaqat asosli harakatlarni kutishadi, balki ular o'quvchining ishida ishonch keltiradigan, psixologik zo'riqishlarni yengillashtiradigan, quvnoq kayfiyatni oshiradigan shaxsiy fazilatlarining namoyon bo'lishini ko'rishni xohlashadi. Shuning uchun ta'lim va tarbiya jarayoni o'quvchi

¹³ Tadqiqot muallifi tomonidan shakllantirilgan

vazifalarini avtomatik ravishda bajarishi, o'quvchilar bilan munosabatlarning yaxshilanishiga, ular bilan aloqalarning uzilmasligiga olib kelishi mumkin.

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 25-avgustdagi №308-buyrug'iga ¹⁴ asosan 2025-yildan boshlab umumta'lim maktablarda "Sinf soati" mashg'ulotlari o'rniga "Kelajak soati" darslarini joriy etish to'g'risidagi qaror qabul qilindi. "Kelajak soati" darslarining asosiy maqsadi yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq, vatanparvar, ijtimoiy faolligi yuqori shaxs sifatida tarbiyalashdan iboratdir. Bu darslar orqali o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarni, balki kundalik hayotiy faoliyatda zarur bo'ladigan ijtimoiy ko'nikmalarni egallash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shuningdek, ushbu mashg'ulotlar o'quvchilarning tafakkurini boyitish, dunyoqarashini kengaytirish va jamiyatda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga xizmat qiladi. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 25-avgustdagi № 308-buyrug'iga 4-ilova qilib maktablarda o'tiladigan "kelajak soati" darslarining rejasi keltirilgan (3-jadvalga qarang).

3-jadval

"Kelajak soati" darslarining rejasi

№	Tadbir nomi	O'tkazish vaqti	Izoh
1.	Vatan uchun, millat uchun, xalq uchun	3-sentabr	
2.	Bilim nima uchun kerak?	8-sentabr	
3.	Bizning xulqimiz	15-sentabr	
4.	Hosil bayrami	22-sentabr	
5.	O'qituvchi va murabbiylar kuni	29-sentabr	
6.	Gadjetlar va men	6-oktabr	
7.	Boqiy shaharlarimiz	13-oktabr	
8.	O'zbek tili bayrami kuni	20-oktabr	
9.	O'zbekiston va jahon	27-oktabr	
10.	Xavfsiz hayot	3-noyabr	
11.	O'zbekiston bayrog'i	17-noyabr	
12.	Biz zo'ravonlikka qarshimiz	24-noyabr	
13.	Mening huquqlarim	1-dekabr	
14.	Millat qo'shig'i	10-dekabr	
15.	Jadid bobolarimiz	15-dekabr	
16.	Men O'zbekistonlikman	22-dekabr	
17.	Mardlar qo'riqlaydi vatanni!	12-yanvar	
18.	Ma'naviyat, mehr va oqibat	19-yanvar	
19.	Muvaffaqiyat sirlari. Start-ap	26-yanvar	
20.	Sog'lom hayot	2-fevral	
21.	Alisher Navoiy va Zahiriddin Muhammad Boburning buyukligi	9-fevral	
22.	Halollik vaksinasi	16-fevral	
23.	Bir yaxshilik haqida	23-fevral	
24.	Muqaddas ayol	2-mart	
25.	Mehnatning tagi rohat	9-mart	
26.	Yil boshi - Navro'z	16-mart	

¹⁴ O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va Maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 25-avgustdagi №308-son buyrug'i

27.	O'zbek madaniyati	30-mart	
28.	Sohibqiron - Amir Temur	6-aprel	
29.	Kitobxonlik	13-aprel	
30.	Milliy o'zlik	20-aprel	
31.	Innovatsion fikrlash	27-aprel	
32.	Millat fidoyilari. Xotira va qadrlash	4-may	
33.	Mening oilam	11-may	
34.	Mening portfoliom	18-may	

Umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limning davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarorining 2017-yil 6-apreldagi 187-son qarorining 4-paragrifida umumiy o'rta ta'lim muassasalarining kompetensiyalari belgilab berilgan (4-jadvalga qarang). O'zbekiston Respublikasida ta'limning uzluksizligi, uzviyligi, o'quvchi shaxsi va qiziqishlari ustuvorligidan kelib chiqib, ularning yosh xususiyatlariga mos ravishda quyidagi tayanch kompetensiyalar shakllantiriladi.

4-jadval

Tayanch va fanga oid umumiy kompetensiyalar¹⁵

№	Kompetensiya turlari	Vazifalari
1	Kommunikativ kompetensiya	ijtimoiy vaziyatlarda ona tilida hamda birorta xorijiy tilda o'zaro muloqotga kirisha olishni, muloqotda muomala madaniyatiga amal qilishni, ijtimoiy moslashuvchanlikni, hamkorlikda jamoada samarali ishlay olish layoqatlarini shakllantirishni nazarda tutadi.
2	Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi	mediamanbalardan zarur ma'lumotlarni izlab topa olishni, saralashni, qayta ishlashni, saqlashni, ulardan samarali foydalana olishni, ularning xavfsizligini ta'minlashni, media madaniyatga ega bo'lish layoqatlarini shakllantirishni nazarda tutadi.
3	O'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasi	doimiy ravishda o'z-o'zini jismoniy, ma'naviy, ruhiy, intellektual va kreativ rivojlantirish, kamolotga intilish, hayot davomida mustaqil o'qib-o'rganish, kognitivlik ko'nikmalarini va hayotiy tajribani mustaqil ravishda muntazam oshirib borish, o'z xatti-harakatini muqobil baholash va mustaqil qaror qabul qila olish ko'nikmalarini egallashni nazarda tutadi.
4	Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi	jamiyatda bo'layotgan voqea, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish va ularda faol ishtirok etish, o'zining fuqarolik burch va huquqlarini bilish, unga rioya qilish, mehnat va fuqarolik munosabatlarida muomala va huquqiy madaniyatga ega bo'lish layoqatlarini shakllantirishni nazarda tutadi.
5	Milliy va umummadaniy kompetensiya	vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda umuminsoniy va milliy qadriyatlarga e'tiqodli bo'lish, badiiy va san'at asarlarini tushunish, orasta kiyinish, madaniy qoidalarga va sog'lom turmush tarziga amal qilish layoqatlarini shakllantirishni nazarda tutadi.

¹⁵ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 06.04.2017 yildagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limning davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-son qarori. <https://lex.uz/docs/3153714>

6	Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi	aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy, oilaviy, kasbiy va iqtisodiy rejalarni tuza olish, kundalik faoliyatda turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy olish, inson mehnatini yengillashtiradigan, mehnat unumdorligini oshiradigan, qulay shart-sharoitga olib keladigan fan va texnika yangiliklaridan foydalana olish layoqatlarini shakllantirishni nazarda tutadi.
---	---	---

Zamonaviy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish sharoitida o'quvchilarda nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy ko'nikmalar va shaxsiy fazilatlar majmui sifatida kompetensiyalarni shakllantirish dolzarb masalaga aylanmoqda. Mazkur kompetensiyalar umumta'lim fanlari va tarbiya jarayonlari orqali bosqichma-bosqich rivojlantiriladi. Ta'lim jarayonida shakllantiriladigan asosiy kompetensiyalarning ayrimlari – kommunikativ kompetensiya, ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi hamda milliy va umummadaniy kompetensiyalar – o'quvchilarni ijtimoiy munosabatlarga tayyorlash, jamiyatda faol ishtirok etish va o'z milliy madaniyati hamda umuminsoniy qadriyatlarga hurmat bilan yondashish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Bu jarayonda altruistik kompetensiyalar – ya'ni o'quvchining o'zgalarga yordam berishga tayyorligi, hamdardlik, ijtimoiy mas'uliyat, boshqalarning manfaatlarini hisobga olish va beg'araz yordam ko'rsatishga tayyorlik kabi fazilatlarini ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi. Altruistik kompetensiyalar, o'z mohiyatiga ko'ra, shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalar bilan uzviy bog'liq bo'lib, ularning tarkibiy qismi sifatida qaraladi.

O'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish uchun:

- jamoaviy ishlarga jalb etish va ularning ahamiyatini tushuntirish;
- darslarda empatiya va boshqalarni tushunishga yo'naltirilgan mashqlar o'tkazish;
- rag'batlantirish orqali altruistik xulq-atvorni qo'llab-quvvatlash.

Bugungi kunda o'quvchiga qo'yiladigan talablar ijtimoiy-madaniy sharoitlar va ta'lim jarayonining yagona tizimini rivojlantirish yo'nalishlari bilan belgilanadi.

O'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida etika va altruizmning aniq belgilangan va tasdiqlangan tamoyillariga asoslangan faoliyatning altruistik tamoyillari hisobga olinishi kerak (5-jadvalga qarang).

5-jadval

O'quvchilar faoliyatining altruistik tamoyillari¹⁶

O'quvchilar faoliyatning altruistik tamoyillari	Altruistik tamoyillarning xususiyatlari
Zarar yetkazmaslik tamoyili	Ushbu tamoyil ta'lim olayotgan o'quvchining farovonligi bilan bog'laydi. Shu bilan birga, farovonlik "hayot sifati"ning eng xilmaxil jihatlari yig'indisini o'z ichiga olgan ko'p tomonlama, ajralmas tushuncha sifatida ishlaydi. Ta'lim olish orqali o'quvchi nafaqat o'zining ahvoli va sog'lig'iga, balki undan ham muhimroq narsaga – uning o'zini o'zi his qilishiga, farovonligiga, hayot rejalarga, kelajakdagi hayotining uslubi va sifatiga ta'sir qiladi.
Yaxshilik qilish tamoyili	Ta'lim-tarbiya, farovonlik uchun mumkin bo'lgan maksimal variant haqida g'amxo'rlik qilish o'quvchining vazifasi sifatida talqin etiladi.

¹⁶ Tadqiqot muallifi tomonidan shakllantirilgan

	Agar zarar yetkazmaslik tamoyili qoida shaklida ifodalanishi mumkin bo'lsa, keyin farovonlik tamoyili uchta qoidada ifodalanishi kerak: "hech kim zarar va zarar yetkazmasligi kerak", "har kim yomonlik va zararning oldini olishi kerak", "hamma yomonlik va zarardan tiyilishi kerak" va "hamma yaxshilik qilishi va unga hissa qo'shishi kerak".
Shaxsiy avtonomiya tamoyili	Ushbu tamoyil o'quvchini pedagogik vaziyat va uning holati to'g'risida xabardor qilishni, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan oqibatlarining prognozlarini hisobga olgan holda, unga mumkin bo'lgan xavf darajasini, kiruvchi natijalarni tushuntirishni, haqiqiy alternativlarni oshkor qilishni, qarorni o'zgartirish huquqini berishni o'z ichiga oladi.

Shuningdek, biz umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali metodlarni tanlashga ham alohida e'tibor qaratdik.

Fidokor o'quvchi metodi. Shuningdek, tajriba-sinov ishlarida sinovdan o'tkazilib samaradorligi ta'minlangan metodlardan biri bu "Fidokor o'quvchi" metodi hisoblanadi. Metodning maqsadi umumta'lim maktabi o'quvchilarida umummanfaat yo'lida o'z manfaatlaridan voz kechish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat. Metodning mohiyati: vaziyatli topshiriqlar, amaliy faoliyatdagi muammoli vaziyalarda o'quvchilarning o'zini tutishini shakllantirish.

Metodning o'tkazish tartibi quyidagicha: 1-bosqich: tadqiqot mavzusi yuzasidan vaziyatli topshiriqlar, amaliy jarayonlarning mazmuni tanlab olinadi. 2-bosqich: Jamoaviy manfaatlar hamda shaxsiy manfaatning to'qnashuvi yuzasidan vaziyatli topshiriqlar taqdim etilib, o'quvchilarning hatti-harakatlari kuzatib boriladi. 3-bosqich: o'quvchilarning vaziyatli topshiriqlar yuzasidan bajargan harkatlari ular ishtirokida tahlil qilinadi. 4-bosqich: Aniqlangan kamchiliklar yuzasidan korreksion ishlar olib boriladi.

Alturistik so'zlar metodi. Metodning maqsadi: umumta'lim maktabi o'quvchilarida alturistik kompetensiyaning mazmunini aks ettiruvchi tushunchalar bilan tanishtirish va ularning shaxsiy fikrlarini aniqlashtirishdan iborat. Tajriba-sinov ishi davrida mazkur metoddan foydalanish tartibi quyidagicha kechdi:

1-bosqich: Alturistik kompetensiya mazmunini ifodalovchi tushunchalarni 1-ustunga yozish va ularni muhimlik darajasiga ko'ra tartiblash.

2-bosqich: Ular yuzasidan o'z nuqtayi nazarini bayon etish.

3-bosqich ushbu tushunchalarning manbalarda bayon etilishini yozish.

Topshiriq quyidagi tartibda bajarildi: talabalar kichik guruhlariga birlashtirildi; guruhlar tomonidan so'zlar mustaqil ravishda izohlandi; kichik guruhlarning yechimlari akademik jamoada muhokama qilindi; kichik guruhlar o'z yechimlarini lug'at, ensiklopediya va manbalar asosida qayta izohladi (6-jadvalga qarang):

6-jadval

Alturistik so'zlar metodi

Tushunchalar	Shaxsiy nuqtayi nazar	Ilmiy manbalardagi izohi
--------------	-----------------------	--------------------------

Fidokor	Shaxsning o'z shaxsiy manfaatlaridan jamiyat farovonligi, oila tinchligi hamda umumiy g'oyalarni ustuvor qo'yishi	“Millatning kelajagi uchun mehnatini ayamagan har bir yosh-fidokor farzanddir” (Abdulla Avloniy)
Vatanparvar	Jamiyat rivoji uchun xizmat qiluvchi, vatan ravnaqiga hissa qo'sha oluvchi shaxs	“Vatanparvarlik yurtni sevish emas, balki uni anglash va unga mas'uliyat bilan xizmat qilishdir” (Behbudiy)

Tarbiyaviy ish jarayonini modellashtirish muammosining aksariyat tadqiqotchilari ushbu modelni ularga ijtimoiy va tarbiyaviy ishlar tizimining ta'siri tufayli o'quvchining shaxsiy, axloqiy, kommunikativ va boshqa madaniyat turlari to'g'risida ma'lumot olishning asosiy vositasi deb hisoblashadi. Umumta'lim muassasalarida ijtimoiy-ma'rifiy ishlarni samarali va samarali tashkil etish uchun ta'lim jarayonining o'zini to'g'ri modellashtirish kerak. Modellashtirish tufayli ijtimoiy va tarbiyaviy ish jarayonini loyihalashtirish va altruistik kompetensiyani rivojlantirish dinamikasini aniqlash, shuningdek, altruistik madaniyat ko'rsatkichlarining kelajakdagi rivojlanishini bashorat qilish mumkin.

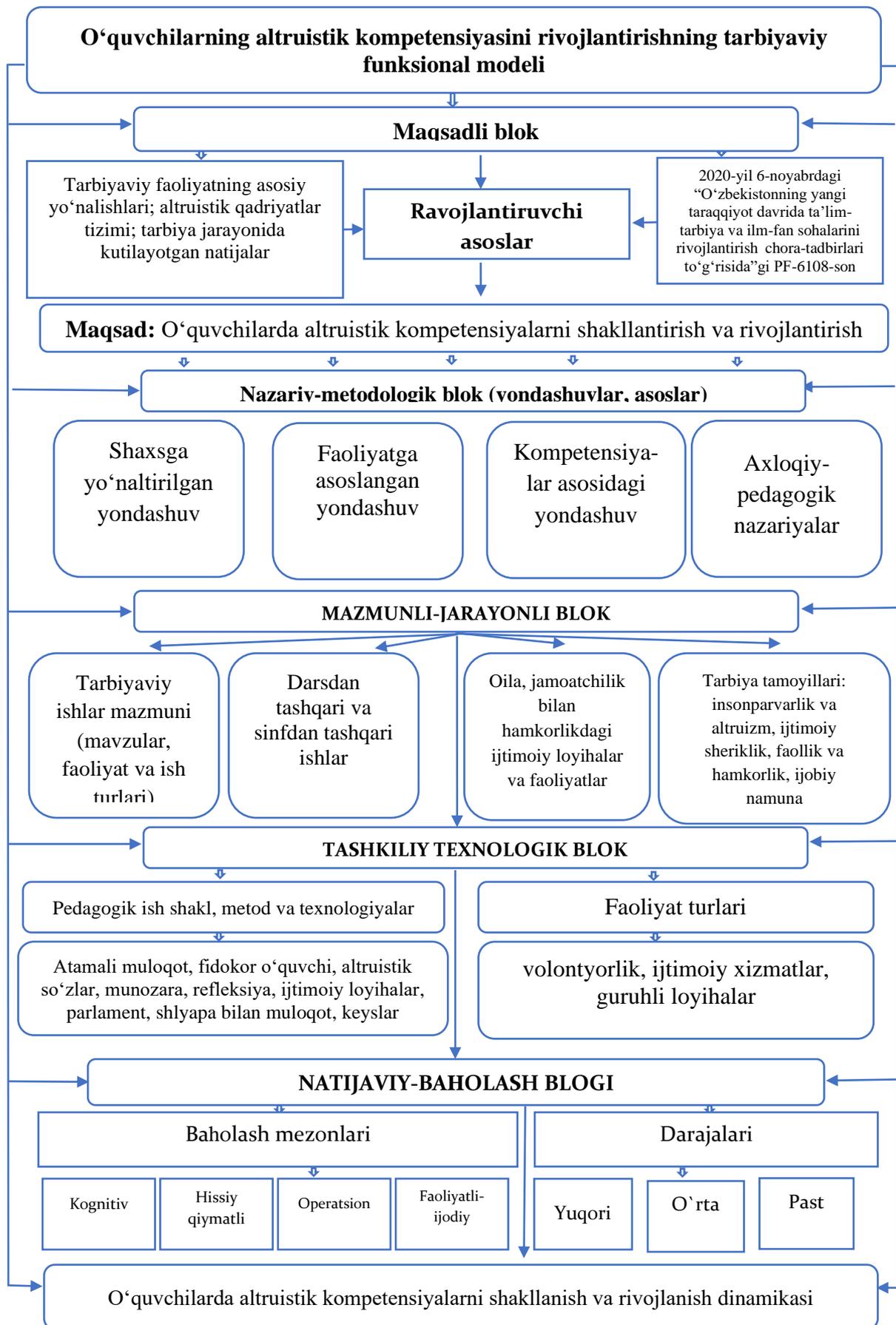
Modellashtirish jarayonining nazariy asoslarini umumlashtirish bizga umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirishning tarkibiy va mazmunli modelini ishlab chiqishga imkon berdi (7-rasmga qarang).

Model quyidagi bloklar asosida tuzilgan: **maqsadli, nazariy-metodologik, mazmunli-jarayonli, tashkiliy-texnologik, natijaviy baholash**. Har bir blokda ilg'or pedagogik yondashuvlar, ilmiy asoslar, dolzarb adabiyotlar va amaliy tavsiyalar asosida strukturaviy yondashuv taqdim etilgan. Model o'quvchilarni ijtimoiy foydali faoliyatga jalb etish, ijtimoiy-emotsional o'sishini ta'minlash va jamiyatga moslashuvchan, mehribon shaxs etib tarbiyalashni ko'zda tutadi. Modelning ahamiyati shundaki, u nafaqat nazariy jihatdan asoslangan, balki amaliy jihatdan qo'llanilishga tayyor bo'lgan, o'quvchilarda empatiya, ijtimoiy javobgarlik, hamdardlik, jamoaviylik kabi fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan kompleks tizim sifatida taqdim etiladi.

Eksperimental va pedagogik ishimiz davomida biz bir nechta munozara usullaridan foydalandik, ulardan foydalanish oppozitsiya ishtirokchilarining bag'rikeng munosabatini shakllantirishni ta'minlaydi va axloqiy muammolarni konstruktiv tarzda muhokama qilishga imkon beradi.

“Parlament” muhokamasi texnologiyasi ishtirokchilarni qaysi pozitsiyani egallashiga qarab bir necha guruhlariga bo'lishdan iborat. Eng tipik rol pozitsiyalari “tarafdorlar”, “raqiblar” va “befarqlar”. Aynan shu yondashuv ishtirokchilarning xatti-harakatlarini kafolatlaydi, boshqalarga hurmat, xushmuomalalik hissi, ishtirokchining pozitsiyasiga to'g'ri kelmaydigan fikrlarga bag'rikenglikni shakllantiradi.

“Shlyapa bilan munozara” texnologiyasi ham ishtirokchilarning nazoratsiz bayonotlari jarayonini normallashtiradi. Munozarada shlyapa ramzi ishlatiladi. Ishtirokchi o'z fikrini bildirgandan so'ng, u munozara belgisini javoban fikrini eshitishni istagan guruh a'zolaridan biriga topshirishi kerak. Ramz sifatida nafaqat shlyapa, balki balon, yorqin sharf, o'yinchoq, gul va boshqalar ham ishlatilishi mumkin



5-rasm. O'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirishning tarbiyaviy funksional modeli

Shuningdek biz, umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish treninglarning didaktik imkoniyatlaridan foydalandik.

Jumladan, "Altruistik kompetensiya ideal tarbiyaga yo'l" nomli trening tashkil etildi.

Tahlil shuni ko'rsatadiki, umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish, ushbu jarayonning tarkibiy qismlarining o'zaro bog'liqligi va samarali ishlashi bilan bevosita bog'liq.

Mazkur jarayonning uzviyligi ta'lim muassasasining maqsadli strategiyasi, o'qituvchilar va o'quvchilarning o'zaro munosabatlari, ichki muhit va tashqi ijtimoiy sharoitlarning uyg'unligiga tayanadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**O'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirishning tajriba-sinov ishlari**" deb nomlanadi. Mazkur bobda o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirish modelini amalga oshirishning tajriba-sinov natijalari, tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik tahlili keltirilgan.

Tajriba-sinov ishlari Farg'ona viloyati Farg'ona shahar (16, 42-son), Samarqand viloyati Samarqand shahar (12, 14-son) va Sirdaryo viloyati Guliston shahar (5, 8-son) umumta'lim maktablari bazasida olib borildi. Tadqiqot ishiga yuqoridagi tajriba maydonlarining 520 nafar o'quvchilari respondent sifatida jalb qilindi.

Umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishi natijalari Styudent metodi yordamida tahlil etildi.

7-jadvalga asosan o'quvchilarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi H_1 gipoteza va unga zid bo'lgan H_0 gipoteza tanlandi va quyidagi jadvalda aks ettirildi:

7-jadval

Umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirishni aniqlash bo'yicha tajriba davomidagi o'zlashtirish natijalari

UO'TMlar nomlari	Ko'rsatkichlar	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
		Tajriba boshida	Tajriba oxirida	Tajriba boshida	Tajriba oxirida
Barcha UO'TMlar natijalari	Yuqori	83	132	82	84
	O'rta	103	103	103	101
	Past	74	25	75	75

O'quvchilarining sonini tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari mos ravishda $X_{i;n_i}$ lar va shu kabi nazorat guruhidagini esa $Y_{j;m_j}$ lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variasion qatorlarga ega bo'lamiz, shuningdek, yuqori ko'rsatkichni 3 ball bilan, o'rta ko'rsatkichni esa 2 ball bilan va past ko'rsatkichni 1 ball bilan belgilaymiz.

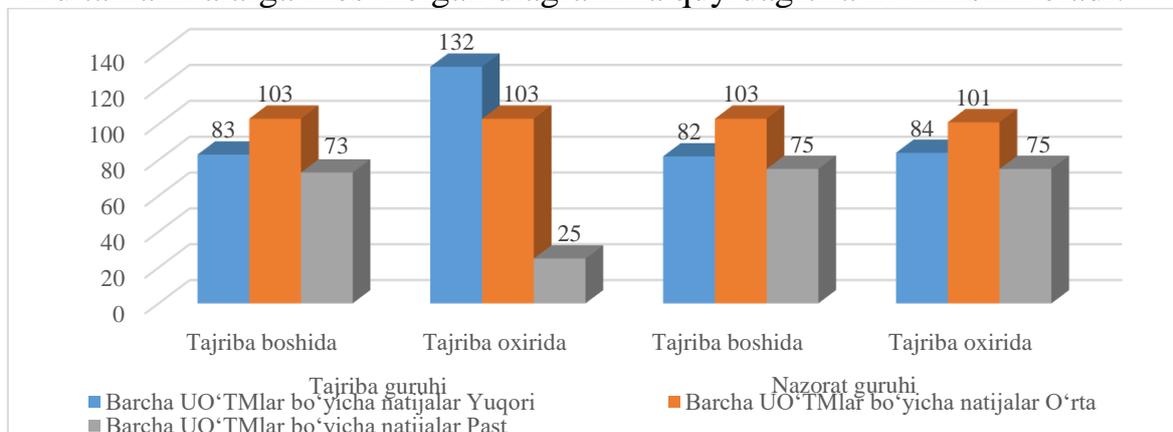
Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 132; & 103; & 25; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 260$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 84; & 101; & 75; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 260$$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



1-diagramma. Tajriba-sinov o'tkazilgan maydonlar bo'yicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	Δ_x	Δ_y
2,42	2,03	0,4236	0,6091	1,7	2,5	6,29	0,079	0,095

Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variasion qatorlardan n_i va m_j takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari

$$p_i = \frac{n_i}{n} \quad \text{va} \quad q_j = \frac{m_j}{m}$$

asosida hisoblaymiz.

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ p_i & 0,51; & 0,4; & 0,09; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ q_j & 0,32; & 0,39; & 0,29; \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i X_i = 0,51 \cdot 3 + 0,4 \cdot 2 + 0,09 \cdot 1 = 1,53 + 0,8 + 0,09 = 2,42$$

$$\text{Foizda } \bar{X} \% = \frac{2,42}{3} \cdot 100\% = 81\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} q_j Y_j = 0,32 \cdot 3 + 0,39 \cdot 2 + 0,29 \cdot 1 = 0,966 + 0,78 + 0,29 = 2,03$$

$$\text{Foizda } \bar{Y}\% = \frac{2,03}{3} \cdot 100\% = 67,6\%$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Demak, tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish $(81 - 67,6)\% = 13,4\%$ ga yuqori ekan.

O'tkazilgan statistik tahlillardan tajriba guruhida qo'llanilgan umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorli bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni Respublikamiz miqyosida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

XULOSA

“Umumta'lim muassasalarining tarbiya jarayonida o'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirish” bo'yicha olib borilgan dissertatsiya tadqiqoti natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Nazariy tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarga qo'yilayotgan axloqiy va ma'naviy talablar jamiyatdagi o'rtacha axloqiy me'yorlardan yuqori darajada ifodalanmoqda. Bu esa ayrim hollarda o'quvchilarda “ikki tomonlama axloqiy me'yorlar”ning shakllanishiga, hissiy zo'riqish va ma'naviy dissonans holatlariga sabab bo'lmoqda. Shu bois ta'lim-tarbiya jarayonida altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish shaxsning ichki axloqiy muvozanatini tiklash vositasi sifatida qaraladi.

2. O'quvchilarning altruistik kompetensiyasi – bu shaxsning turli faoliyat turlarida namoyon bo'ladigan, axloqiy me'yorlar, qadriyatlar, fazilatlar va ijtimoiy javobgarlik uyg'unligini ifodalovchi tizimli integrativ sifatdir. Uning tarkibiy tuzilmasi kognitiv, hissiy-qiyamatli, operatsion-protsessual hamda faoliyatli-ijodiy komponentlarning uzviy birligidan tashkil topadi.

3. O'quvchilarda altruistik kompetensiyani rivojlantirishni ta'minlash uchun mazmunli va tarkibiy pedagogik model ishlab chiqildi. Model quyidagi asosiy qismlarni o'z ichiga oladi: maqsad, mezonlar, ko'rsatkichlar, rivojlanish darajalari, mazmunli yo'nalishlar, tashkiliy-texnologik blok hamda samaradorlik shartlari. Ushbu model o'quvchilarda altruistik qadriyatlarni tizimli, bosqichma-bosqich va amaliy faoliyat asosida shakllantirish imkonini beradi.

4. Altruistik kompetensiyaning rivojlanish darajalari aniqlanib, ularning sifat ko'rsatkichlari pedagogik jihatdan asoslandi. Ular quyidagicha tasniflandi: adaptiv (boshlang'ich qiziqish bosqichi), reproduktiv (namuna asosida faoliyatni takrorlash), konstruktiv (mustaqil altruistik faoliyatni tashkil etish) va ijodiy (altruistik g'oyalarni tashabbuskorlik bilan ilgari surish).

5. O'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirishda asosiy pedagogik tamoyillar sifatida quyidagilar aniqlanib, amalda sinovdan o'tkazildi: zarar yetkazmaslik, yaxshilik qilish, shaxsiy avtonomiya, insonparvarlik, hamkorlik, refleksivlik hamda milliy-ma'naviy qadriyatlarga tayanish tamoyillari. Mazkur tamoyillar o'quvchi shaxsining axloqiy va ijtimoiy yetukligini ta'minlashda metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

6. Umumta'lim muassasalarining turli turlari – maktabgacha ta'lim tashkilotlari, umumiy o'rta va ixtisoslashtirilgan maktablar, internatlar, mehribonlik uylari va oilaviy ta'lim shaklidagi muassasalar – altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish

uchun keng pedagogik imkoniyatlarga ega. Har bir tur o'ziga xos tarbiyaviy muhit, ijtimoiy munosabatlar tizimi va psixologik sharoitga ega bo'lib, ular shaxsda empatiya, g'amxo'rlik, hamjihatlik va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantiradi.

7. Tajriba-sinov ishlari natijalari ishlab chiqilgan modelning amaliy samaradorligini tasdiqladi. Aniqlash bosqichi natijalari o'quvchilarning altruistik kompetensiyasi past darajada ekanligini ko'rsatgan bo'lsa, rivojlantiruvchi bosqichda mazkur kompetensiya sezilarli darajada o'sdi. Nazorat bosqichida qayta o'lchovlar altruistik qadriyatlarga ijobiy munosabat, faoliyatdagi ishtirokchanlik va hamkorlik ko'nikmalarining barqaror o'sishini aniqladi.

8. Olingan natijalar shuni tasdiqlaydiki, umumta'lim muassasalarining ijtimoiy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlariga altruistik kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan mazmunli yondashuvni integratsiya qilish shaxsning ma'naviy yetukligini, ijtimoiy mas'uliyatini va fuqarolik faolligini oshirishning samarali yo'lidir. Shu asosda ishlab chiqilgan model ta'lim-tarbiya amaliyotiga joriy etish uchun tavsiya etiladi.

Tadqiqot natijalari asosida o'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha ishlar samaradorligini oshirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. O'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni rivojlantirishda tarbiya jarayonini empatik va deontologik yondashuv asosida tashkil etish zarur. Pedagogik muloqotda empatiya, psixologik qo'llab-quvvatlash va hurmat tamoyillarini qo'llash o'quvchilarda beg'araz yordam berish, mehr-shafqat va ijtimoiy mas'uliyat tuyg'ularini mustahkamlaydi. "Bir kun yordamchi bo'lish" kabi mashg'ulotlar ularning altruistik tajribasini boyitadi hamda tarbiyaviy muhitda ishonch va hamjihatlikni ta'minlaydi.

2. Altruistik kompetensiyalarni shakllantirish uchun tarbiyaviy-funksional modelni ta'lim jarayoniga tizimli qo'llash tavsiya etiladi. Ushbu model axloqiy me'yorlar va shaxsiy refleksiya asosida o'quvchilarning altruistik xatti-harakatini rivojlantiradi. "Men bugun kimga yordam berdim?" kabi refleksiv topshiriqlar ularni o'z xatti-harakatlarini anglash va o'zini baholashga o'rgatadi. Model asosida o'quvchilarning altruistik rivojlanish darajasini aniqlovchi diagnostik usullarni qo'llash zarur.

3. Tarbiya jarayonida ijtimoiy-ma'rifiy texnologiyalarni qo'llash altruistik qadriyatlarni shakllantirishda muhimdir. "Yaxshi ishlar haftaligi" kabi loyihalar o'quvchilarda ijtimoiy faollik va empatiya tuyg'usini kuchaytiradi. Interaktiv o'yinlar va jamoaviy bahslar orqali hamkorlik va bag'rikenglikni rivojlantirish, yakunda metakognitiv tahlil o'tkazish (nima his qildim, nima o'rgandim) o'quvchilarda altruistik fikrlashni mustahkamlaydi.

4. O'quvchilarda altruistik kompetensiyalarni shakllantirishda volontyorlik faoliyatini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish samaralidir. Sinfdan tashqari mashg'ulotlarda ekologik aksiyalar, yordam loyihalari va qisqa muddatli treninglar tashkil etish orqali o'quvchilar beg'araz yordam berishning ijtimoiy ahamiyatini his qiladilar. Faoliyat yakunida refleksiv tahlil olib borish ularning altruistik qadriyatlarini ongli ravishda mustahkamlashga yordam beradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КОКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТАЖОНОВА МАФТУНА СУЛТОНМУРОДОВНА

**РАЗВИТИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам

Коканд – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2025.1.PhD/Ped9009.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.kspi.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Умаралиева Мухайё Абдугаппаровна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Официальные оппоненты:

Бозорова Муслима Кодировна
доктор педагогических наук, профессор

Акрамова Гульбахор Ренатовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

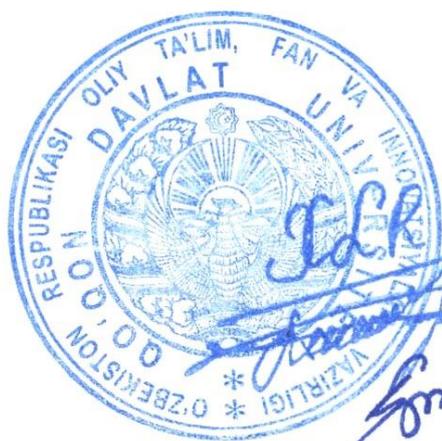
Ведущая организация:

Андижанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится "11" декабрь 2025 года в 09:00 часов на заседании Научного совета №PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 при Кокандском государственном университете. (Адрес: 150700, город Коканд, улица Турон, 23. Тел.: (998) 73-542-38-38; факс: (998) 69-542-11-43; kokandsu.edu@gmail.com)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Кокандского государственного университета (зарегистрирована за № 25). Адрес: 150700, город Коканд, улица Турон, 23. Тел.: (+99873) 542-38-38, e-mail: kokandsu.edu@gmail.com.

Автореферат диссертации разослан "28" 11 2025 года
(протокол рассылки № 10 -от "28" 11 2025 года).



Жемиш **Н.Ш. Эркабаева**
Научный совет по присуждению научных степеней
Председатель научного совета, д.п.н., профессор

Л.Р. Хаитов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

М.Р. Кадирова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях глобализации, цифровой трансформации и социальных изменений одной из основных задач, стоящих перед человечеством, является воспитание молодого поколения как социально ответственных, сострадательных личностей, стремящихся приносить пользу другим. Система образования XXI века ставит перед собой стратегическую цель не только передавать знания, но и формировать у учащихся гуманизм, эмпатию, сотрудничество и альтруистические компетенции. На глобальном уровне такие международные организации, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ОЭСР, в рамках подходов «Education for Global Citizenship» («Образование для глобального гражданства»), «Learning to Live Together» («Учимся жить вместе») и «Social and Emotional Learning (SEL)» («Социальное и эмоциональное обучение»), рассматривают альтруизм, социальное сотрудничество, взаимное уважение и солидарность как неотъемлемую часть образования. В частности, в докладе ЮНЕСКО «Global Education Monitoring Report 2023» («Глобальный доклад по мониторингу образования 2023 года») формирование у учащихся альтруистических компетенций признано важным фактором достижения целей устойчивого развития.

Зарубежные педагогические и психологические исследования глубоко анализируют механизмы формирования у личности таких качеств, как эмпатия, взаимопомощь и социальная ответственность. Однако данные теории в основном основаны на психологических моделях западных обществ, поэтому возникает необходимость их адаптации к национальной системе образования. В связи с этим для каждой страны, включая Узбекистан, становится научно необходимым разработать педагогическую модель развития альтруистических компетенций, опирающуюся на национальные ценности, духовное наследие и социокультурные особенности.

В нашей стране процесс модернизации системы образования и воспитания молодого поколения как всесторонне развитых, духовно зрелых, социально ответственных личностей, осознающих свой гражданский долг, рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики. Современный этап общественного развития характеризуется существенными изменениями в системе человеческих ценностей, усилением индивидуализма и конкуренции, а также относительным ослаблением принципов социальной сплочённости и взаимопомощи. В этих условиях перед системой образования ставится задача формирования у учащихся альтруистических компетенций – таких качеств, как готовность действовать в интересах других, способность к сопереживанию, заботе и ощущению социальной ответственности.

Как отметил глава нашего государства, современная молодёжь острее других чувствует изменения эпохи, однако, наряду с открытостью к современности, она не должна утрачивать национальную самобытность, должна сохранять верность своим корням и наследию предков. Добиться этого

возможно, прежде всего, за счёт повышения эффективности системы воспитания.

С этой точки зрения, развитие альтруистических компетенций учащихся в воспитательном процессе общеобразовательных учреждений рассматривается как актуальная научно-педагогическая проблема. Исследования, проводимые в данном направлении, направлены на формирование у школьников чувства социальной ответственности, мотивации к деятельности во благо других, а также развитие эмпатии, солидарности и стремления к общественному благополучию.

Настоящая диссертационная работа в определённой мере служит реализации задач, изложенных в нормативно-правовых документах, регламентирующих государственную молодёжную политику и развитие системы образования в Республике Узбекистан. К ним, в частности, относятся: Указ Президента Республики Узбекистан № PF-6017 от 30 июня 2020 года «О мерах по коренному реформированию и выводу на новый этап государственной молодёжной политики в Республике Узбекистан», Указ № PF-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию системы образования, воспитания и науки в период нового этапа развития Узбекистана», Указ № PF-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указ № PF-134 от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы развития школьного образования на 2022–2026 годы», Указ № PF-79 от 26 мая 2023 года «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и подведомственных ему организаций», Постановление Президента № PQ-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», а также постановления Кабинета Министров № 23 от 18 января 2021 года «Об утверждении Концепции развития государственной молодёжной политики в Узбекистане до 2025 года» и № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении Концепции непрерывного духовно-нравственного воспитания и мерах по её реализации», наряду с другими нормативно-правовыми актами в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан по теме «Формирование системы социальных, правовых и экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Понятие компетентности и её особенности в педагогическом процессе, а также научно-теоретические основы данного феномена были всесторонне исследованы рядом учёных. В указанных исследованиях особое внимание уделено роли компетентности в повышении качества образования и её значению в профессиональной деятельности педагога. В частности, Б.Х. Ходжаев, Г.О. Очилова, С.Ш. Акбарова, А.У. Хушмуродова, Н.А. Муслимов, Г.О. Эрназарова, О.Т. Исроилов, М.Э. Курбонова, Т.У. Жураева, Ш.С. Шарипов и другие исследователи всесторонне проанализировали содержание концепции компетентности, её структурную составляющую, этапы формирования и вопросы интеграции в образовательный процесс. В данных

трудах освещены теоретические основания компетентностного подхода, его методологические аспекты, а также механизмы внедрения в практику.

Вместе с тем, вопросы альтруистической компетентности и педагогического альтруизма также становятся объектом широкомасштабных научных исследований в рамках современной педагогики и психологии. В частности, в этом направлении Х. Абдусаломов, Д. Амриддинов, А. Эгамбердиева, М. Джуманиязева, Х. Мухаммедова, И. Нурматова, Д. Талабова, Н. Тугаева, М. Хушназарова, Ш. Ювашев, С. Юсупов и другие отечественные учёные исследовали вопросы формирования альтруистических ценностей у учащихся, психологико-педагогические основы развития альтруистической компетентности в педагогическом процессе, а также место педагогического альтруизма в личностном развитии и его морально-социальные функции.

Учёные стран СНГ, такие как Е.П. Ильин, Л.Н. Антилогова, В.Н. Буркова, М.Л. Бутовская, И.В. Мангутова, Г.А. Миронова, А.А. Моисеева, Н.Ю. Райина, В.М. Симонов, С.А. Филюшин, В.Н. Саданова в своих научных трудах проанализировали сущность альтруизма, его роль в развитии личности и влияние на социальные отношения. Эти исследования связаны с интерпретацией альтруизма как нравственного качества человека, а также с освещением его значимости в личностном и профессиональном развитии. Исследования, посвящённые альтруистической компетентности учащихся, были проведены К.А. Абульхановой-Славской, Л.Б. Берберовой, М.Л. Бутовской, Ю.И. Адамом, Н.Л. Антоновой, М.Н. Расходчиковым, М.Е. Сачковым и другими учёными.

Среди зарубежных исследователей С.И. Хаммонд, В.А. Бенасси, А.П. Голдштейн, У. Кусвенди, М. Май, В.С. Мухина, Э. МаГиннис, Н. Ноддинг, Пекман, Ж. Пиаже, Р. Долан, Б. Сеймур, У. Ёшида, О.М. Лоуренко, М.С. Уотсон, С.Г. Якобсон, Д.И. Фельдштейн рассматривали альтруизм как социальную направленность педагогической деятельности, анализировали его значение в формировании социальных и эмоциональных компетенций, отношение к помощи, самоотверженность и важность в системе наставничества.

Таким образом, анализ степени изученности проблемы показывает, что, несмотря на достаточную разработанность теоретических и практических основ альтруистической компетенции, её значимость в педагогическом процессе, в особенности системное изучение стратегий и методологических подходов к развитию альтруистической компетенции у учащихся, требует дальнейшего углублённого исследования.

Связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, на базе которого выполняется диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках проекта № ГУ-01 на тему «Проблемы и решения внедрения инноваций в систему образования (2017–2030 гг.)», реализуемого в соответствии с научно-исследовательским планом Кокандского государственного университета в рамках Государственных научно-технических программ.

Цель исследования заключается в теоретическом и эмпирическом изучении воспитательных процессов, способствующих развитию

альтруистической компетентности учащихся, а также в разработке предложений и рекомендаций по их совершенствованию.

Задачи исследования:

определить психолого-педагогические аспекты развития альтруистической компетентности у учащихся;

разработать воспитательно-функциональную модель развития альтруистической компетентности у учащихся;

усовершенствовать технологии развития альтруистической компетентности у учащихся в процессе воспитания;

усовершенствовать дидактическое обеспечение процесса формирования альтруистической компетентности у учащихся.

Объект исследования – процесс развития альтруистической компетентности учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования – содержание, формы, методы, средства и технологии развития альтруистической компетентности учащихся.

Методы исследования – педагогическое наблюдение, беседа, экспериментально-опытная работа и анализ её результатов, обработка данных с использованием методов математической статистики, а также их обобщение.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

психолого-педагогические аспекты развития альтруистической компетентности учащихся уточнены на основе включения в воспитательный процесс эмпатического контекста, приоритета психологической согласованности, принципов бескорыстной помощи и социальной активности, направленных на деонтологическую организацию воспитательной среды и стабилизацию педагогического воздействия;

воспитательно-функциональная модель развития альтруистической компетентности у учащихся усовершенствована за счёт интеграции ключевых компетенций в среде, обеспечивающей оптимизацию на основе саморефлексии, с ориентацией морально-нормативных критериев на субъективные потребности через адаптивный и конструктивный уровни;

технологии развития альтруистической компетентности в воспитательном процессе усовершенствованы путём внедрения моделей социально-просветительских дискуссий, мотивирующих к установлению горизонтальных (свободных и личностных) и вертикальных (административных) контактов, с включением их содержания в функции перцептивного и интеракционного взаимодействия в динамике автоматических действий;

дидактическое обеспечение развития альтруистической компетентности учащихся усовершенствовано на основе включения антиэгоистических учебных заданий, раскрывающих воспитательную сущность бескорыстной помощи другим, в содержание внеурочных мероприятий в форме краткосрочных тренингов с приоритетом волонтерской деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

уточнено содержание и особенности развития альтруистической компетентности учащихся;

усовершенствована система подготовки к развитию альтруистической компетентности учащихся на основе выявления её особенностей и интегративных свойств;

усовершенствована воспитательно-функциональная модель развития альтруистической компетентности учащихся;

усовершенствована технология развития альтруистической компетентности учащихся.

Достоверность результатов исследования. Проблематика развития альтруистической компетентности учащихся глубоко изучена на основе сравнительно-аналитического подхода с опорой на отечественные и зарубежные научные источники. Содержание и основные направления исследования обоснованы прочной теоретической базой, а научная обоснованность и достоверность собранных данных обеспечены комплексным анализом и методологической точностью в выборе источников. В процессе исследования были разработаны передовые теоретические подходы, концептуальные положения, научно-методические рекомендации и педагогические предложения, направленные на развитие альтруистических компетенций учащихся и их внедрение в практику. Объект и предмет исследования были точно определены в соответствии с целью исследования, поставленные задачи сформулированы чётко и целенаправленно. Выдвинутые в рамках исследования научные идеи прошли эмпирическую проверку посредством организации педагогического опытно-экспериментального исследования, а их эффективность научно подтверждена результатами экспериментального анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования направлены на разработку психолого-педагогических основ, эффективных методических подходов и организационно-педагогических механизмов, способствующих развитию альтруистических компетенций учащихся в процессе воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений. Представленные подходы предлагают новые педагогические решения, обеспечивающие системную и результативную организацию процесса формирования у школьников таких альтруистических качеств, как гуманизм, взаимопомощь, социальная ответственность.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов при совершенствовании системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, в частности, при обогащении содержания дисциплин «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Психология», а также при разработке программ, направленных на развитие социальных и личностных компетенций учащихся. Кроме того, полученные данные могут быть эффективно использованы в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также служить практико-методическим пособием для школьных психологов, классных руководителей, воспитателей и методистов. Предложенные подходы способствуют формированию в общеобразовательных школах системного и научно обоснованного подхода к развитию альтруистических компетенций в процессе воспитания.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов исследования по развитию альтруистических компетенций учащихся в процессе воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений:

педагогико-психологические аспекты развития альтруистических компетенций у обучающихся, предложения по организации воспитательного процесса на основе деонтологических принципов, а также интеграции безвозмездной помощи и социальной активности в условиях эмпатической и психологической согласованности отражены в содержании учебного пособия «Технологии развития альтруистических компетенций» (разрешение на издание №393989, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций от 9 июля 2025 года №258). В результате повысилась эффективность совершенствования дидактического обеспечения процесса воспитания, направленного на развитие альтруистических компетенций у обучающихся;

воспитательные аспекты развития альтруистических компетенций на учебных занятиях, рекомендации по определению эмпатического контекста психологических факторов, предназначенных для стабилизации педагогической среды воздействия на основе принципов безвозмездной помощи и социальной активности были использованы в рамках международного проекта «FY-18 English Access Microscholarship Program» №S-ECAGD-18-CA-0067 (P020002335), реализованного в сотрудничестве с Бюро по образовательным и культурным вопросам США в 2020–2022 годах (справка Кокандского государственного университета №139/04 от 12 мая 2025 года). В результате были уточнены педагогико-психологические аспекты развития альтруистических компетенций у обучающихся;

воспитательно-функциональная модель развития альтруистических компетенций, основанная на нравственных критериях и ориентированная на субъективные потребности обучающихся, а также рекомендации по автоанализу оптимизации интеграции ключевых компетенций на адаптивном и конструктивном уровнях были применены в качестве практической программы в школах на основе духовно-воспитательной платформы «Альтруизм на практике» (свидетельство №DGU 50334, зарегистрировано в Государственном реестре программных продуктов Республики Узбекистан 02.05.2025). В результате у обучающихся развились знания, навыки и компетенции по организации межличностных социальных отношений на основе альтруистической компетентности;

предложения по технологиям развития альтруистических компетенций у обучающихся в воспитательном процессе, направленные на установление горизонтальных и вертикальных контактов, мотивацию к социально-просветительским дискуссионным моделям, а также совершенствование перцептивных и интеракционных функций общения в динамике автоматизированных действий, также отражены в содержании учебного пособия «Технологии развития альтруистических компетенций» (разрешение на издание №393989, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций от 9 июля 2025 года №258). В результате в процессе

воспитательной работы общеобразовательных учреждений совершенствовались уровни развитости альтруистических компетенций обучающихся, а также перцептивные и интеракционные функции общения, способствующие установлению горизонтальных и вертикальных социальных контактов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на трёх республиканских и трёх международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 20 научных работ, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 – в республиканских и 5 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы составляет 154 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обоснована актуальность и необходимость выбранной темы, определена степень изученности исследуемой проблемы, раскрыта научная новизна, установлена связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан. Уточнены объект, предмет, методы, цель и задачи исследования, охарактеризовано научное и практическое значение полученных результатов, описана апробация и внедрение в практику, приведены сведения о публикациях, подготовленных в рамках исследования, а также о структуре диссертации.

В *первой главе* диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы развития альтруистических компетенций учащихся в воспитательном процессе общеобразовательных учреждений**», исследуются сущность и содержание понятия «альтруизм» в педагогической литературе, особенности развития альтруистических компетенций учащихся на основе компетентностного подхода. Кроме того, научно обосновано содержание и структура альтруистических компетенций учащихся в контексте воспитательного процесса общеобразовательных учреждений.

Альтруизм (от лат. *alter* – другой) – это система ценностных ориентаций личности, в которой основным мотивом и критерием нравственной оценки выступает приоритет интересов другого человека или социальной группы¹⁷. Данная концепция характеризуется стремлением человека к бескорыстной помощи, предпочтением благополучия других перед собственным на основе принципов социальной солидарности. Хотя сам термин был введён во французскую научную лексику философом О. Контом в XIX веке, его философские и социальные корни уходят в глубокую древность. Сущность альтруизма можно представить следующим образом (см. рисунок 1.).

¹⁷ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Научный словарь терминов, характеризующих мотивационную сферу личности – СПб.: Питер, 2002 – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-272-00028-5. Стр. 242.



Рисунок 1. Сущность альтруизма.

Понятие **альтруизма** по своей сути представляет собой многогранное и сложное социально-нравственное явление, которое интерпретируется по-разному не только в этике, но и в таких науках, как философия, психология, социология, политология, юриспруденция, а также биология и нейробиология¹⁸. Каждая из этих дисциплин предлагает собственный эпистемологический подход к анализу альтруистического поведения (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Междисциплинарная интерпретация понятия альтруизма¹⁹

Область науки	Содержание подхода к альтруизму
философия	Рассматривается как этический принцип; анализируется как основная идея, определяющая сущность человеческого бытия ²⁰ .
психология	Объясняется в связи с личным поведением, внутренней мотивацией и эмоциональными факторами ²¹ .
социология	Объясняется в контексте социальных систем, межгрупповых отношений и коллективного поведения.
юриспруденция	Связано с нормативно-правовыми основами альтруистических действий, ответственностью и социальным долгом.
педагогика	Одна из основных ценностей воспитательного процесса; рассматривается как социально-педагогическая компетенция ²² .

Альтруизм сформировался как концептуальная категория, охватывающая практические и нормативные аспекты этики, выражающая принцип приоритета общественных интересов над личными. Данное

¹⁸ Batson, C.D. Altruism in Humans. Oxford University Press, 2011. – P. 175

¹⁹ Таблица составлена автором

²⁰ Chismar, D. “Empathy and sympathy: the important difference”. The Journal of Value Inquiry № 22, pp. 257–266, 1988.

²¹ Maslow, A. H. A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 1943. – P. 370.

²² Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика, №10, 2013. – стр. 128.

понятие в восточной философии получило наименование «джумардлик» (*футувват*) и в средние века стало одним из ключевых принципов суфийских тарикатов. В частности, в трактате Хусейна Ваиза Кашифия «*Футувватномаи султони ёхуд жавонмардлик тариқати*» понятие джаванмардства трактуется как нравственно-духовный принцип, пропагандирующий идеи гуманизма и патриотизма²³. Эта ценность в мусульманском Востоке рассматривалась как философская основа альтруистической деятельности. Альтруистические принципы на протяжении истории человечества развивались на основе идеи отказа от личной выгоды ради служения общественному благу. В частности, Пахлавон Махмуд признан в национальной истории как подлинный символ альтруизма²⁴.

Для более глубокого понимания понятия альтруизма целесообразно рассмотреть и другие категории, способствующие раскрытию его сущности и содержания. В частности, такие понятия, как эгоцентризм, эскапизм и дауншифтинг, помогают прояснить смысловые грани альтруизма

На наш взгляд, при формировании научных основ нашего исследования целесообразно принять идеи К. Роджерса, Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, Н. Ноддингс, а также Е. Ю. Ермаковой и В. А. Ермакова в качестве важных научных подходов. Концепции этих учёных представляют собой прочную теоретическую базу для развития альтруизма в образовательном процессе, повышения социальной ответственности учащихся и формирования альтруистических компетенций. На основе теоретического анализа и собственных наблюдений мы пришли к выводу, что в зависимости от мотивации поведения альтруизм может быть классифицирован следующим образом

Развитие моральных и альтруистических качеств учащихся является неотъемлемой частью педагогического процесса, в рамках которого осуществляется воспитание на основе таких ценностей, как человечность, самоотверженность, ответственность, справедливость и уважение.

Педагогический альтруизм – это вид альтруистической деятельности, реализуемый на основе педагогических и нравственных принципов, направленный на формирование у учащихся соблюдения моральных норм. Данное понятие предполагает развитие принципов нравственной ответственности в рамках деятельности обучающихся.

Педагогический альтруизм включает в себя следующие основные элементы:

- моральные нормы учащегося – регуляция поведения обучающегося в образовательном процессе на основе социальных и нравственных принципов;
- чувство ответственности – педагогический процесс, основанный на формировании у учащихся осознания последствий своих поступков;
- сочувствие и гуманизм – формирование гуманного подхода в социальных взаимодействиях;

²³ Husayn Voiz Koshifiy. “Futuvvatnomai sultoniy”. “Axloqi muhsiniy”. T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashri, 2011 y. - 374 b.

²⁴ Aminov M.N. Tarbiya ensiklopediyasi T: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi davlat milliy nashryoti. 2010 y. 20-bet

– принципы самоотверженности и помощи – развитие социальных связей через бескорыстную поддержку и помощь.

Альтруистическая компетентность учащегося – это проявление ценностных норм и форм, обеспечивающих связь между процессом обучения и воспитания. Данный подход представлен на следующей схеме (см. рисунок 2.).



Рисунок 2. Место альтруистической компетенции учащегося в системе отношений «Учащийся – воспитательный процесс».

Отношения между альтруистической компетенцией учащегося и его общей культурой могут быть выражены схематически (см. рисунок 3.).

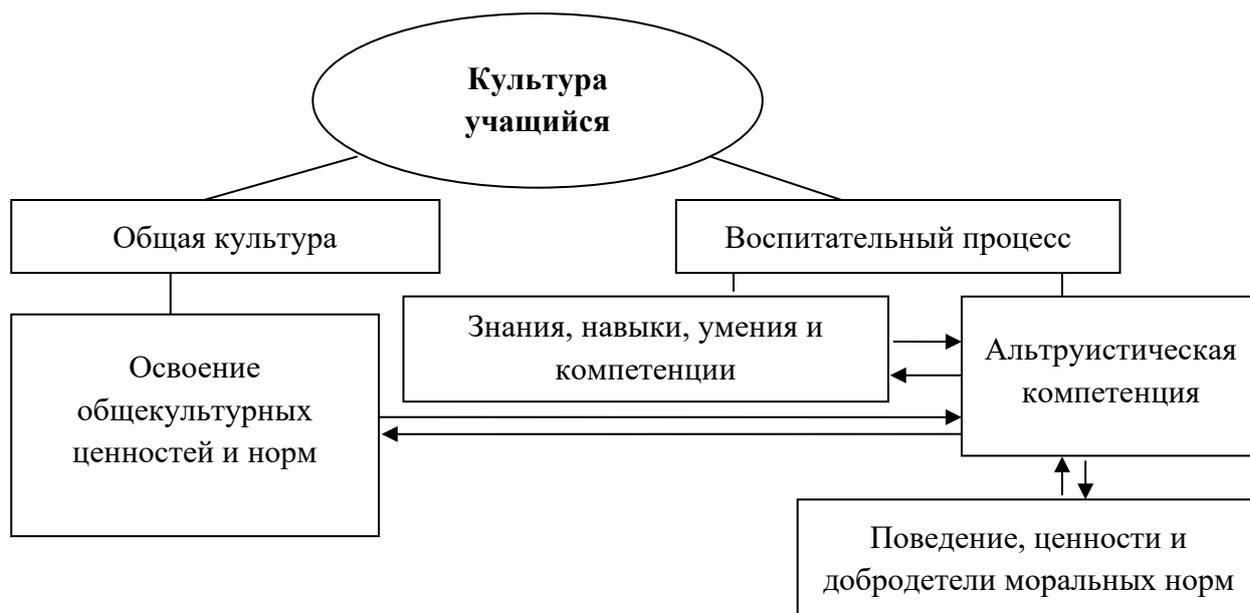


Рисунок 3. Особенности взаимосвязи между общей и альтруистической культурой учащегося

Альтруистическая компетенция является одной из ключевых, связывающих и определяющих развитие сфер личности учащегося. Альтруистическая компетенция характеризуется следующими особенностями: способность к самопожертвованию; умение сотрудничать в коллективной деятельности; способность эффективно работать в команде; психологическая совместимость как способность адаптироваться к возрастным особенностям учащихся; умение устанавливать горизонтальные и вертикальные связи; искреннее уважение к труду других; способность адаптироваться к образовательному процессу;

умение понимать, воспринимать других и проявлять толерантность; способность разрешать конфликты; организаторские способности.

Учитывая эти положения, можно определить основные важные качества учащегося, в том числе ключевые альтруистические качества личности (см. таблицу 2).

Таблица 2

Важные качества учащегося и их альтруистические аспекты в деятельности²⁵

Компоненты важных качеств	Характеристики важных качеств
Профессиональный компонент	Глубокие теоретические и практические знания, системное видение профессиональной ситуации, способность к профессиональной деятельности в образовательном и воспитательном процессе, прогностическая деятельность и способность к принятию решений, умение выполнять профессиональные задачи в соответствии с официальными целями.
Анатомо-физиологический компонент	Нормальная возбудимость, сила, уравновешенность нервной системы, практическое мышление, отсутствие выраженных отклонений от педагогических и психологических норм.
Социально-психологический компонент	Способность к установлению эффективных межличностных отношений, глубокое понимание сущности проблемы, умение получать необходимую информацию, учет индивидуальных особенностей других людей, способность выделить главное в профессиональной ситуации, мобилизация для принятия решений, способность вовлекать людей.
Личностный компонент (альтруистические качества)	Гуманизм, качества, связанные с отношением учащихся к оказанию помощи, качества, связанные с нормами и особенностями регулирования поведения.

Анализ проблемы развития альтруистических компетенций учащихся в процессе воспитания в общеобразовательных учреждениях имеет важное значение для выявления подходов, способствующих её эффективному решению (см. рисунок 4.).



Рисунок 4. Эффективные подходы к развитию альтруистических компетенций учащихся в воспитательном процессе общеобразовательных учреждений

²⁵ Таблица сформирована автором исследования.

Вторая глава диссертации озаглавлена «Обоснование педагогических условий развития альтруистических компетенций учащихся в процессе воспитания в общеобразовательных учреждениях». В данной главе на научной основе проанализированы необходимые педагогические условия для развития альтруистических компетенций учащихся в процессе воспитания в общеобразовательных учреждениях. Глубоко исследованы содержание, методы, модель и педагогические условия, направленные на формирование альтруистических компетенций.

Учителя ожидают от своих учеников не только обоснованных действий, но и проявления таких личностных качеств, которые укрепляют уверенность в работе ученика, способствуют снижению психологического напряжения и повышению позитивного настроения. Поэтому процесс обучения и воспитания может привести к автоматическому выполнению учебных заданий учащимися, улучшению взаимоотношений между ними и устойчивости их взаимодействия.

На основании приказа Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 25 августа 2025 года №308 принято решение о введении с 2025 года в общеобразовательных школах занятий «Час будущего» вместо прежних занятий «Классный час». Основная цель уроков «Час будущего» заключается в воспитании молодого поколения как личностей, преданных национальным и общечеловеческим ценностям, обладающих высоким уровнем патриотизма и социальной активности. Через данные занятия учащиеся получают возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и развить социальные навыки, необходимые в повседневной жизни. Кроме того, эти занятия способствуют обогащению мышления учащихся, расширению их кругозора и формированию активной гражданской позиции в обществе. К приказу Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 25 августа 2025 года № 308 приложен план проведения занятий «Час будущего» в общеобразовательных школах (см. таблицу 3).

Таблица 3.

План проведения занятий «Час будущего»

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Ради Родины, нации и народа	3 сентября
2.	Зачем нужны знания?	8 сентября
3.	Наше поведение	15 сентября
4.	Праздник урожая	22 сентября
5.	День учителей и наставников	29 сентября
6.	Гаджеты и я	6 октября
7.	Наши вечные города	13 октября
8.	День узбекского языка	20 октября
9.	Узбекистан и мир	27 октября
10.	Безопасная жизнь	3 ноября
11.	Флаг Узбекистана	17 ноября
12.	Мы против насилия	24 ноября
13.	Мои права	1 декабря
14.	Песня нации	10 декабря
15.	Наши джадидские предки	15 декабря
16.	Я – узбекистанец	22 декабря

17.	Храбрые защищают Родину!	12 января
18.	Духовность, доброта и человечность	19 января
19.	Секреты успеха. Стартап	26 января
20.	Здоровый образ жизни	2 февраля
21.	Великие личности Алишер Навои и Захириддин Мухаммад Бабур	9 февраля
22.	Вакцина честности	16 февраля
23.	Об одном добром деле	23 февраля
24.	Святая женщина	2 марта
25.	В труде – покой	9 марта
26.	Начало года – Навруз	16 марта
27.	Культура Узбекистана	30 марта
28.	Повелитель мира – Амир Темур	6 апреля
29.	Культура чтения	13 апреля
30.	Национальная идентичность	20 апреля
31.	Инновационное мышление	27 апреля
32.	Самоотверженные сыновья нации. Память и признательность	4 мая
33.	Моя семья	11 мая
34.	Моё портфолио	18 мая

В пункте 4 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования» определены компетенции общеобразовательных учреждений (см. таблицу 4). Исходя из принципов непрерывности и преемственности образования, приоритета личности и интересов учащегося, в Республике Узбекистан формируются следующие ключевые компетенции с учетом возрастных особенностей учащихся.

Таблица 4.

Базовые и общенаучные компетенции²⁶

№	Виды компетенций	Задачи
1	Коммуникативная компетенция	Предполагает формирование умений вступать в общение в различных социальных ситуациях как на родном, так и на одном из иностранных языков, соблюдать культуру общения, проявлять социальную адаптивность, а также эффективно работать в команде на основе сотрудничества.
2	Компетенция работы с информацией	Включает в себя развитие способностей к поиску необходимой информации из медиаресурсов, её отбору, переработке, хранению, эффективному использованию, обеспечению информационной безопасности, а также формирование медиакультуры.
3	Компетенция саморазвития	Предусматривает постоянное физическое, духовное, интеллектуальное и креативное самосовершенствование, стремление к личностному росту, способность к

²⁶ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 06.04.2017 yildagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus ta’limning davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son qarori. <https://lex.uz/docs/3153714>

		самостоятельному обучению в течение всей жизни, развитие когнитивных навыков и жизненного опыта, умение самостоятельно оценивать своё поведение и принимать решения.
4	Компетенция социально активного гражданина	Включает осознание своей причастности к событиям и процессам, происходящим в обществе, активное участие в них, знание и соблюдение своих гражданских прав и обязанностей, а также формирование навыков правовой и коммуникативной культуры в трудовых и гражданских отношениях.
5	Национальная и общекультурная компетенция	Предполагает развитие преданности Родине, доброжелательного отношения к людям, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, способности понимать художественные и культурные произведения, следовать нормам культуры поведения и вести здоровый образ жизни.
6	Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования достижений науки и техники	Предусматривает формирование умений составлять личные, семейные, профессиональные и экономические планы на основе точных расчётов, читать и интерпретировать различные диаграммы, чертежи и модели, использовать научные и технические достижения, способствующие облегчению труда, повышению его продуктивности и улучшению условий жизнедеятельности.

В условиях модернизации современной системы образования формирование у учащихся не только теоретических знаний, но и комплекса практических навыков и личностных качеств в виде компетенций становится актуальной задачей. Эти компетенции поэтапно развиваются через общеобразовательные предметы и воспитательные процессы. Некоторые из основных компетенций, формируемых в образовательном процессе, такие как коммуникативная компетенция, компетенция социально активного гражданина, а также национальная и общекультурная компетенция, способствуют подготовке учащихся к социальным отношениям, активному участию в жизни общества, уважительному отношению к своей национальной культуре и общечеловеческим ценностям. В этом процессе особое значение приобретают альтруистические компетенции – такие качества, как готовность помочь другим, сочувствие, социальная ответственность, учет интересов окружающих и стремление оказывать бескорыстную помощь. По своей сути, альтруистические компетенции тесно связаны с личностными и социальными компетенциями и рассматриваются как их составная часть.

Для развития альтруистических компетенций у учащихся необходимо:

- привлекать их к коллективной деятельности и разъяснять её значение;
- проводить на уроках упражнения, направленные на развитие эмпатии и понимания других;
- поддерживать альтруистическое поведение через систему поощрения.

На сегодняшний день требования, предъявляемые к учащемуся, определяются социокультурными условиями и направлениями развития единой системы образовательного процесса.

В процессе развития альтруистических компетенций у учащихся следует учитывать принципы альтруистической деятельности, основанные на чётко определённых и утверждённых принципах этики и альтруизма (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Альтруистические принципы деятельности учащихся

Альтруистический принцип	Характеристика принципа
Принцип ненанесения вреда	Данный принцип связан с благополучием обучающегося. При этом благополучие рассматривается как многогранное, неотъемлемое понятие, включающее в себя совокупность различных аспектов «качества жизни». Через процесс обучения ученик влияет не только на своё текущее состояние и здоровье, но и, что более важно, на самоощущение, благополучие, жизненные планы, стиль и качество будущей жизни.
Принцип совершения добра	Забота о максимально возможном уровне благополучия в процессе образования и воспитания интерпретируется как задача ученика. Если принцип ненанесения вреда может быть выражен в виде одного правила, то принцип благополучия включает в себя несколько: «никто не должен причинять вред», «все должны предотвращать зло и вред», «все должны воздерживаться от причинения зла и вреда», а также «все должны творить добро и способствовать ему».
Принцип личной автономии	Этот принцип предполагает информирование ученика о педагогической ситуации и её возможных последствиях, объяснение уровня возможного риска и побочных результатов, раскрытие реальных альтернатив, предоставление права на изменение своего решения с учётом прогноза последствий.

Также нами было уделено особое внимание выбору эффективных методов развития альтруистических компетенций учащихся в процессе воспитательной работы общеобразовательных учреждений.

Метод «Самоотверженный ученик» («Фидокор ўқувчи»). Одним из методов, прошедших экспериментально-прикладную проверку и доказавших свою эффективность, является метод «Самоотверженный ученик». Цель метода – развитие у школьников навыков отказа от личных интересов ради общественного блага. Суть метода заключается в формировании поведения учащихся в проблемных ситуациях на основе ситуативных заданий и практической деятельности.

Порядок проведения метода: этап 1: Отбор ситуативных заданий и содержания практических процессов по теме исследования. Этап 2: Представление заданий, в которых происходит столкновение коллективных и личных интересов, наблюдение за действиями учащихся. Этап 3: Анализ действий учащихся по выполненным заданиям с их активным участием. Этап 4: Проведение коррекционной работы по выявленным недостаткам.

Метод «Альтруистические слова». Цель метода – ознакомление учащихся общеобразовательной школы с понятиями, отражающими содержание альтруистической компетенции, а также выявление их личных взглядов. Порядок применения метода в период экспериментального исследования:

Этап 1: Запись понятий, выражающих содержание альтруистической компетенции, в первый столбец и их ранжирование по степени значимости.

Этап 2: Выражение своей точки зрения по отношению к этим понятиям.

Этап 3: Формулировка значений этих понятий на основе источников.

Ход выполнения задания: студенты были распределены по малым группам; группы самостоятельно интерпретировали понятия; решения групп обсуждались в академическом коллективе; затем каждая группа повторно интерпретировала понятия с опорой на словари, энциклопедии и другие источники (см. таблицу 6).

Таблица 6.

Метод «Альтруистические слова»

Термины (Понятия)	Личное мнение	Толкование в научных источниках
Fidokor	Личность, ставящая общественное благополучие, семейное спокойствие и общие идеи выше собственных интересов	«Каждый молодой человек, не щадящий труд ради будущего нации, — преданный сын своего народа» (Абдулла Авлоний).
Vatanparvar	Личность, служащая развитию общества и способная внести вклад в процветание Родины.	«Патриотизм — это не просто любовь к родине, но её осознание и ответственное служение ей».

Большинство исследователей, занимающихся проблемой моделирования воспитательной деятельности, рассматривают данную модель как основной инструмент получения знаний учащимися о различных аспектах личностной, нравственной, коммуникативной и других форм культурной компетентности под влиянием системы социально-воспитательной работы. Для эффективной организации социально-просветительской деятельности в общеобразовательных учреждениях необходимо правильное моделирование самого образовательного процесса. Посредством моделирования становится возможным проектирование процесса социально-воспитательной работы, определение динамики развития альтруистической компетентности, а также прогнозирование будущих изменений показателей альтруистической культуры.

Обобщение теоретических основ процесса моделирования позволило нам разработать структурно-содержательную модель развития альтруистической компетентности учащихся в воспитательном процессе общеобразовательных учреждений (см. рисунок 7).

Модель построена на основе следующих блоков: целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, организационно-технологический и результативно-оценочный. В каждом блоке представлен структурированный подход, основанный на передовых педагогических подходах, научных принципах, актуальной литературе и практических рекомендациях. Модель направлена на вовлечение обучающихся в социально

полезную деятельность, обеспечение их социально-эмоционального развития и воспитание адаптивной, доброжелательной личности, соответствующей требованиям общества. Значение модели заключается в том, что она представляет собой не только теоретически обоснованную, но и практически реализуемую комплексную систему, ориентированную на формирование у обучающихся таких качеств, как эмпатия, социальная ответственность, сострадание и командность.

В ходе нашего экспериментально-педагогического исследования мы использовали ряд дискуссионных методов, применение которых способствует формированию толерантного отношения между участниками оппозиционных точек зрения и позволяет конструктивно обсуждать морально-этические проблемы.

Технология «Парламентские дебаты» заключается в разделении участников на несколько групп в зависимости от занимаемой ими позиции. Наиболее типичные ролевые позиции – это «сторонники», «противники» и «нейтральные». Позицию каждой группы может представлять один участник. Таким образом, все участники дискуссии поочерёдно выражают и защищают свою точку зрения. Именно такой подход обеспечивает активное поведение участников, формирует уважение к другим, чувство вежливости и толерантность к мнениям, не совпадающим с собственной позицией.

Технология «Дискуссия с шляпой» также нормализует процесс высказываний участников. В дискуссии используется символ – шляпа. После того как участник выскажет своё мнение, он должен передать символ обсуждения (шляпу) одному из участников группы, от которого хочет услышать ответ. В качестве символа могут использоваться не только шляпа, но и воздушный шар, яркий шарф, игрушка, цветок и другие предметы.

Мы также использовали **дидактические возможности тренингов** в процессе воспитательной работы общеобразовательных учреждений по развитию альтруистических компетенций учащихся. В частности, был организован тренинг под названием **«Альтруистическая компетентность – путь к идеальному воспитанию»**.

Анализ показывает, что развитие альтруистических компетенций учащихся в процессе воспитательной работы общеобразовательных учреждений напрямую связано с взаимосвязью и эффективным функционированием компонентов этого процесса. Целостность данного процесса опирается на целевую стратегию образовательного учреждения, взаимодействие между педагогами и учащимися, а также на гармонию внутренней среды и внешних социальных условий.



Рисунок 5- модель развития альтруистической компетентности учащихся в воспитательном процессе общеобразовательных учреждений

Третья глава диссертации носит название «**Экспериментальные работы по развитию альтруистических компетенций учащихся**». В данной главе представлены результаты внедрения модели развития альтруистических компетенций у учащихся, а также математико-статистический анализ результатов экспериментальной работы.

Экспериментальные работы были проведены на базе общеобразовательных школ в следующих регионах: Ферганская область (школы №16 г. Коканд и №42 Дангара), Самаркандская область (школы №12 и №14 г. Самарканда), Сырдарьинская область (школы №5 и №8 г. Гулистана). В исследовании в качестве респондентов приняли участие 520 учащихся указанных школ.

С целью определения эффективности развития альтруистических компетенций учащихся в процессе воспитательной работы общеобразовательных учреждений были проведены экспериментально-контрольные исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы были проанализированы с использованием **t-критерия Стьюдента**.

На основе данных таблицы 7. были сформулированы следующие гипотезы: **H₁ (альтернативная гипотеза)** – существует статистически значимая разница в уровне усвоения между экспериментальной и контрольной группами учащихся. **H₀ (нулевая гипотеза)** – статистически значимой разницы между группами нет. Данные гипотезы и результаты их проверки представлены в следующей таблице.

Таблица 7.

Результаты усвоения в ходе эксперимента по выявлению развития альтруистических компетенций учащихся в процессе воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений

Названий общеобразовательных учреждений	Показание	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Сводные результаты всех общеобразовательных учреждений	Высокий	83	132	82	84
	Средний	103	103	103	101
	Низкий	73	25	75	75

Количество учащихся в экспериментальной группе и соответствующие показатели усвоения обозначим как $X_i; n_i$, а в контрольной группе – как $Y_j; m_j$. Таким образом, мы получаем следующие сгруппированные статистические вариационные ряды. При этом высокий уровень усвоения оценивается в 3 балла, средний – в 2 балла, а низкий – в 1 балл.

Показатели усвоения в экспериментальной группе:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 132; & 103; & 25; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 260$$

Показатели усвоения в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 84; & 101; & 75; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 260$$

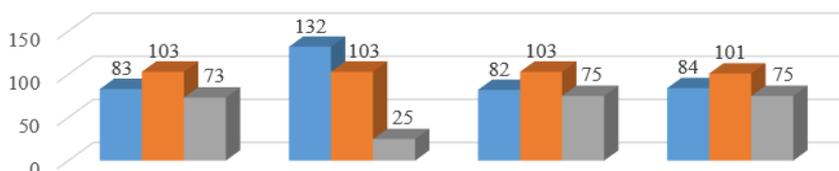


Диаграмма 1. Сводные итоговые результаты по завершении эксперимента на опытных площадках

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	Δ_x	Δ_y
2,42	2,03	0,4236	0,6091	1,7	2,5	6,29	0,079	0,095

С целью упрощения проведения статистического анализа, на основе вышеуказанных вариационных рядов частоты (повторяемости) n_i и m_j обозначаются как соответствующие значения в экспериментальной и контрольной группах, и определяются с использованием следующих формул статистических вероятностей:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ p_i & 0,51; & 0,4; & 0,09; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ q_j & 0,32; & 0,39; & 0,29; \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

$$p_i = \frac{n_i}{n} \quad \text{и} \quad q_j = \frac{m_j}{m} \quad (3.1.)$$

Начнем статистический анализ с расчета и сравнения средних показателей усвоения в обеих группах. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = 0,51 \cdot 3 + 0,4 \cdot 2 + 0,09 \cdot 1 = 1,53 + 0,8 + 0,09 = 2,42$$

$$\text{в процентах } \bar{X}\% = \frac{2,42}{3} \cdot 100\% = 81\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} q_j Y_j = 0,32 \cdot 3 + 0,39 \cdot 2 + 0,29 \cdot 1 = 0,966 + 0,78 + 0,29 = 2,03$$

$$\text{в процентах } \bar{Y}\% = \frac{2,03}{3} \cdot 100\% = 67,6\%$$

Из полученных результатов видно, что коэффициент оценки эффективности обучения больше единицы, а коэффициент оценки уровня усвоения знаний больше нуля. Следовательно, средний показатель усвоения в экспериментальной группе на 13,4 балла выше, чем в контрольной группе ($81 - 67,6\% = 13,4\%$). Проведённый статистический анализ показывает, что применение модели развития альтруистических компетенций учащихся в воспитательном процессе общеобразовательных учреждений в экспериментальной группе оказалось эффективным. Результаты экспериментально-опытной работы позволяют обоснованно рекомендовать внедрение данной модели в масштабах всей Республики.

ВЫВОДЫ

В результате проведённого диссертационного исследования на тему «Развитие альтруистических компетенций учащихся в воспитательном процессе общеобразовательных учреждений» были сделаны следующие выводы:

1. Результаты теоретического анализа показывают, что в современной системе образования морально-нравственные требования, предъявляемые к учащимся, выражены на более высоком уровне, чем средние моральные нормы,

существующие в обществе. Это, в свою очередь, в некоторых случаях приводит к формированию у учащихся «двойных моральных стандартов», эмоциональному напряжению и состоянию духовного диссонанса. Поэтому развитие альтруистических компетенций в процессе обучения и воспитания рассматривается как средство восстановления внутреннего морального равновесия личности.

2. Альтруистическая компетенция учащихся представляет собой системное интегративное качество личности, проявляющееся в различных видах деятельности и отражающее гармонию моральных норм, ценностей, добродетелей и социальной ответственности. Её структура включает взаимосвязанное единство когнитивного, эмоционально-ценностного, операционно-процессуального и деятельностно-творческого компонентов.

3. Для обеспечения развития альтруистической компетенции учащихся разработана содержательно-структурная педагогическая модель. Модель включает следующие основные элементы: цель, критерии, показатели, уровни развития, содержательные направления, организационно-технологический блок и условия эффективности. Данная модель обеспечивает системное, поэтапное и практико-ориентированное формирование альтруистических ценностей у учащихся.

4. Определены уровни развития альтруистической компетенции и педагогически обоснованы их качественные характеристики. Они классифицированы следующим образом: адаптивный (этап начального интереса), репродуктивно-конструктивный (воспроизведение деятельности по образцу, организация самостоятельной альтруистической деятельности) и творческий (инициативное продвижение альтруистических идей).

5. В процессе развития альтруистической компетенции учащихся выделены и апробированы основные педагогические принципы: непричинение вреда, благотворительность, личная автономия, гуманизм, сотрудничество, рефлексивность и опора на национально-духовные ценности. Эти принципы служат методологической основой обеспечения нравственной и социальной зрелости личности учащегося.

6. Различные типы общеобразовательных учреждений – дошкольные образовательные организации, общеобразовательные и специализированные школы, интернаты, дома милосердия, а также семейные формы обучения – обладают широкими педагогическими возможностями для развития альтруистических компетенций. Каждый тип характеризуется специфической воспитательной средой, системой социальных отношений и психологическими условиями, способствующими формированию у личности эмпатии, заботы, солидарности и социальной ответственности.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили практическую эффективность разработанной модели. Если на констатирующем этапе было выявлено низкое развитие альтруистической компетенции у учащихся, то на формирующем этапе наблюдался её существенный рост. Повторные измерения на контрольном этапе зафиксировали устойчивое

повышение положительного отношения к альтруистическим ценностям, активного участия в деятельности и сотрудничества.

8. Полученные результаты свидетельствуют о том, что интеграция содержательного подхода, ориентированного на развитие альтруистической компетенции, в систему социально-просветительской и воспитательной работы общеобразовательных учреждений является эффективным способом повышения духовной зрелости личности, социальной ответственности и гражданской активности. Разработанная на этой основе модель рекомендуется к внедрению в практику образовательного процесса.

На основе результатов исследования были разработаны практические рекомендации, направленные на повышение эффективности работы по развитию альтруистической компетентности учащихся:

1. При развитии альтруистических компетенций у учащихся необходимо организовывать воспитательный процесс на основе эмпатического и деонтологического подходов. Применение в педагогическом общении принципов эмпатии, психологической поддержки и уважения способствует укреплению у учащихся чувств бескорыстной помощи, сострадания и социальной ответственности. Занятия типа «Один день в роли помощника» обогащают их альтруистический опыт, а также обеспечивают доверие и сплочённость во воспитательной среде.

2. Для формирования альтруистических компетенций рекомендуется системное применение воспитательно-функциональной модели в образовательном процессе. Данная модель развивает альтруистическое поведение учащихся на основе моральных норм и личной рефлексии. Рефлексивные задания, например «Кому я сегодня помог?», способствуют осознанию собственных поступков и формированию навыков самооценки. На основе модели следует использовать диагностические методы, определяющие уровень альтруистического развития учащихся.

3. Применение социально-просветительских технологий в воспитательном процессе играет важную роль в формировании альтруистических ценностей. Проекты, подобные «Неделе добрых дел», усиливают у учащихся чувство социальной активности и эмпатии. Через интерактивные игры и групповые дискуссии развиваются сотрудничество и толерантность, а проведение метакогнитивного анализа по завершении занятий (что я почувствовал, что я узнал) способствует укреплению альтруистического мышления учащихся.

4. Эффективным средством формирования альтруистических компетенций является интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс. Организация во внеурочное время экологических акций, благотворительных проектов и краткосрочных тренингов помогает учащимся осознать социальную значимость бескорыстной помощи. Проведение рефлексивного анализа по итогам деятельности способствует осознанному укреплению их альтруистических ценностей.

**SCIENTIFIC COUNCIL 03/29.2022.Ped.132.02
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT KOKAND STATE
UNIVERSITY**

KOKAND STATE UNIVERSITY

OTAJONOVA MAFTUNA SULTONMURODOVNA

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' ALTRUISTIC COMPETENCIES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS**

13.00.02 - Theory and methods of education and upbringing

**ABSTRACT OF DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Kokand – 2025

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2025.1.PhD/Ped9009.

The dissertation has been prepared at Kokand state university
The abstract of dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific council website (www.ksu.uz) and on "ZiyoNet" Information and Educational Portal website (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: Umarallyeva Mukhayyo Abdugaparovna
Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences, docent

Official opponents: Bozorova Muslima Qodirovna
Doctor of Sciences in Pedagogy, professor
Akramova Gulbahor Renatovna
Doctor of Sciences in Pedagogy (DSc), professor

Leading organization: Andijan state pedagogical institute

The defense of the doctoral dissertation will be held on 11 december, 2025 at 09:00 at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/29.2022.Ped.132.02 on Award of Scientific Degrees at Kokand State University (Address: 150700, Kokand city, Turon street, 23. Tel.: (+998) 73-542-38-38; fax: (998) 69-542-11-43; e-mail: kokandsu.edu@gmail.com)

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of Kokand State University (registered under No. 25). (Address: 150700, Kokand city, Turon street, 23. Tel.: (+998) 73-542-38-38).

The abstract of the dissertation was distributed on "28" november 2025.
(Registry record № 10 dated "28" november 2025).



Erkaboeva **Erkaboeva N.Sh.**
Chairman of the Scientific Council on
Award of scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, professor

Khaitov L.R.
Scientific Secretary of the Scientific
Council on award of scientific degrees,
doctor of philosophy (PhD) in
pedagogical sciences, docent

Kadirova M.R.
Chairman of the scientific seminar at the
Scientific council for the award of
scientific degrees, Doctor of Sciences in
Pedagogy, professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the study is to theoretically and empirically explore educational processes that contribute to the development of students' altruistic competencies and to develop proposals and recommendations for their improvement.

The object of the study is the process of developing altruistic competencies among students in general secondary education institutions.

The subject of the study is the content, forms, methods, tools, and technologies for developing students' altruistic competencies.

Research methods include pedagogical observation, interviews, experimental testing and analysis of its results, processing and generalization of research data using mathematical-statistical methods.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical and psychological aspects of developing altruistic competencies in students have been clarified through the integration of principles such as selfless assistance, social activity, and psychological compatibility into the pedagogical impact environment within an empathic context, aimed at organizing the educational process in a deontological manner.

the educational-functional model for developing students' altruistic competencies has been improved. The model integrates criteria based on moral norms with subjective needs at adaptive and constructive levels and ensures optimization of the educational environment through the dominance of self-analysis within the framework of key competence integration.

the technologies for developing students' altruistic competencies within the educational process have been enhanced by incorporating horizontal (free and personal) and vertical (administrative) communication into motivational socio-educational debate models. These are embedded in the content of perceptual and interactional communication functions through the dynamics of automatic actions.

the didactic support for developing altruistic competencies in students has been improved by introducing antiegoistic educational tasks into extracurricular activities. These tasks reveal the educational essence of helping others without personal benefit and are implemented through short-interval training sessions with a focus on volunteerism.

Implementation of research results. Based on the research findings obtained in the process of developing students' altruistic competencies within the educational process of general secondary schools, the following results were achieved:

pedagogical and psychological aspects of developing students' altruistic competencies, proposals for organizing the educational process based on deontological principles, as well as the integration of altruistic practices and social activity within conditions of empathetic and psychological coherence are presented in the textbook "Technologies for the Development of Altruistic Competencies" (publication permit No. 393989, issued on the basis of the Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated 9 July 2025, No. 258). As a result, the effectiveness of

improving the didactic support of the educational process aimed at developing students' altruistic competencies has increased.

the educational aspects of developing altruistic competencies during academic activities, recommendations for determining the empathetic context of psychological factors intended to stabilize the pedagogical environment based on the principles of altruism and social engagement were applied within the framework of the international project "FY-18 English Access Microscholarship Program" No. S-ECAGD-18-CA-0067 (P020002335), implemented in cooperation with the Bureau of Educational and Cultural Affairs of the United States in 2020–2022 (certificate of Kokand State University No. 139/04 dated 12 May 2025). As a result, the pedagogical and psychological aspects of developing students' altruistic competencies were further clarified.

the educational-functional model for the development of altruistic competencies, based on moral criteria and oriented toward the subjective needs of learners, as well as recommendations for self-analysis in optimizing the integration of key competencies at adaptive and constructive levels, were implemented as a practical program in schools within the spiritual-educational platform "Altruism in Practice" (certificate No. DGU 50334, registered in the State Register of Software Products of the Republic of Uzbekistan on 02.05.2025). As a result, students developed knowledge, skills, and competencies related to organizing interpersonal social relations based on altruistic competence.

proposals regarding technologies for developing altruistic competencies in the educational process, aimed at establishing horizontal and vertical communication, motivating students toward socially oriented educational discussion models, as well as enhancing perceptive and interactional communication functions within the dynamics of automated actions, are also reflected in the textbook "Technologies for the Development of Altruistic Competencies" (publication permit No. 393989, issued on the basis of the Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated 9 July 2025, No. 258). As a result, in the educational activities of general education institutions, the levels of students' altruistic competencies, as well as their perceptive and interactional communication functions that facilitate the establishment of horizontal and vertical social connections, were improved.

The structure and volume of the dissertation. The work consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices The main text of the dissertation consists of 154 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORDS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Otajonova M.S. Altruistik kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalari O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi 09.07.2025 (№393989).
2. Otajonova M.S. Altruizm amaliyotda dastur platformasi. O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi 02.05.2025 y. DT 202503498 . (№ DGU 50334)
3. Otajonova M.S. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv. O'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asosi sifatida // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендирий. Илимий-методикалық журнал № 6/2024. 314-322 б. ISSN 2181-7138. (№ 01-044)
4. Otajonova M.S. Tarbiya jarayonida altruist o'qituvchilarning roli // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnali. – Buxoro, 2025. 5-son. – B.209-212. (№095310)
5. Otajonova M.S. O'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini kompetentli yondashuv asosida rivojlantirish // Ta'lim, fan va innovatsiya. Manaviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. №06/2024. 452-459-b. (№24)
6. Otajonova M.S. Is altruism more important in education or upbringing? // "International journal of political sciences and aconomics" – Germany, 2025. ISSN 2751-9708. Volume 4, issue 2– P. 244-248.
7. Otajonova M.S. The Essence and Structure of Altruistic Competence of Students // American Journal of Education and Evaluation Studies. – USA, 2024. ISSN: 2997-9439. Volume 1, Issue 7,– P.143-147.
8. Otajonova M.S. Altruism will save education // Journal of Multidisciplinary sciences and innovations. German international journals company. – Germany, 2025. ISSN 2751-4390. – volume 4, issue 2. P.459-462.
9. Otajonova M.S. O'quvchilarning altruistik kompetensiyalarini rivojlantirishning mazmuni va metodlari // "Zamonaviy ta'limni boshqarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari" Respublika ilmiy- amaliy konferensiya. – Qo'qon, 2024. – B.420-424.
10. Otajonova M.S. O'quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirish metodlari va yo'llari // "Zamonaviy shaxs rivojlanishining psixologik hususiyatlari" Respublika amaliy konferensiya. – Toshkent: TDPU, 2025. – B.201-204
11. Otajonova M.S. Altruism as a value and virtue // International Conference on Multidisciplinary Science.- India. 2025. Volume 3 Issue 3 – P.72-75.
12. Otajonova M.S. Altruizm tarbiyaning asosi // "Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Andijon, 2025. – B.114-117.

II bo‘lim (II часть; PartII)

13. Otajonova M.S. O‘quvchining muhim fazilatlari. Ularning faoliyatining altruistik jihatlari // “Maktabgacha va maktab ta’limi” ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent, 2024. 7-son. – B.242-245.

14. Otajonova M.S. Psixologik va pedagogik adabiyotlarda altruizmning mohiyati va mazmunini nazariy tahlil qilish // “Xalq ta’limi” ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent, 2024. 5-son. – B.28-31

15. Otajonova M.S. Ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishda o‘z faoliyatini tashkil etish texnologiyalarining o‘rni // “Qo‘qon DPI Ilmiy habarlar” ilmiy-nazariy va metodik jurnali. – Qo‘qon, 2023. 1-son. – B.156-158.

16. Otajonova M.S. Substitution of pedagogical conditions for the development of students' altruistic competences in the educational process of general educational institutions // International Journal of Pedagogics. – USA, 2024. ISSN – 2771-2281. Volume 04 Issue 12– P.107-110.

17. Otajonova M.S. Concept of time. chronometry as a personal system of time calculation // Galaxy international interdisciplinary research journal. – USA, 2023. ISSN (E): 2347-6915 Vol. 11, Issue 11– B.78-84.

18. Otajonova M.S. Theoretical basis of the development of students' altruistic competences // “Belorus-O‘zbek” ilmiy-metodik jurnal – Toshkent, 2024. 4-son. – B.8-12 .

19. Otajonova M.S. O‘quvchilarning altruistik kompetensiyasini rivojlantirishning mezonlari va ko‘rsatkichlari va tanlangan ko‘rsatkichlarni tashxislash usullari // “Zamonaviy shaxs rivojlanishining psixologik hususiyatlari” Xalqaro amaliy konferensiya. – Toshkent: TDPU, 2025. – B.578-582.

20. Otajonova M.S. Developing students' altruistic competencies in the educational process of general education institutions // Novative developments and research in education. International scientific-online conference – Canada, 2024. Part33 – P.441-444.

21. Otajonova M.S. Ways to develop altruistic competence // Academic research in modern science. – Zenodo, 2025. Volume 4, Issue 12. – P.26-29.

OTAJONOVA MAFTUNA SULTONMURODOVNA

**UMUMTA'LIM MUASSASALARINING TARBIYA JARAYONIDA
O'QUVCHILARNING ALTRUISTIK KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya**

AVTOREFERATI

**Qo'qon davlat universiteti "UNIPRESS" nashriyoti-2025
Nashriyot tasdiqnoma raqami: №931882**

31.07.2025-yil



"Times New Roman" garniturasida

Ofset bosma usulida bosildi

Shartli bosma tabog'i 16, Nashr bosma tabog'i 3.75

Adadi 60 nusxa

**Manzil: 150700, Farg'ona viloyati,
Qo'qon shahri, Turon ko'chasi, 23-uy.**

