

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI  
MILLIY INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY  
INSTITUTI**

**SAIDXONOVA NAZOKAT JOLDASOVNA**

**O‘QUVCHILARGA HAYOT XAVFSIZLIGI QOIDALARINI O‘RGATISH  
ASOSIDA MAS’ULIYAT TUYG‘USINI TARBIYALASH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Saidxonova Nazokat Joldasovna**

О'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish asosida mas'uliyat  
tuvg'usini tarbiyalash metodikasi ..... 3

**Саидхонова Назокат Жолдасовна**

Методика воспитания чувства ответственности на основе обучения  
учащихся правилам безопасности жизнедеятельности ..... 25

**Saidkhanova Nazokat Joldasovna**

The methodology of fostering a sense of responsibility based on teaching  
students the rules of life safety ..... 49

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 54

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI  
MILLIY INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY  
INSTITUTI**

**SAIDXONOVA NAZOKAT JOLDASOVNA**

**O‘QUVCHILARGA HAYOT XAVFSIZLIGI QOIDALARINI O‘RGATISH  
ASOSIDA MAS‘ULIYAT TUYG‘USINI TARBIYALASH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.4.PhD/Ped8771-raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.qoriniyoziytpmi.uz](http://www.qoriniyoziytpmi.uz)) va “ZiyoNet” Axborot-ta’lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xusanova Sumbul Islamovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Ibragimov A’lamjon Amrillayevich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Olimov Shirinboy Sharopovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Chirchiq davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani Ziyo ko‘chasi, 6-uy. Tel.: (+99855) 511-02-69; faks: (+99855) 511-02-69; e-mail: [uzpfiti@exat.uz](mailto:uzpfiti@exat.uz)).

Dissertatsiya bilan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ -raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Ziyo ko‘chasi, 6-uy. Tel.: (+99855) 511-02-69; faks: (+99855) 511-02-69; e-mail: [uzpfiti@exat.uz](mailto:uzpfiti@exat.uz)).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2025-yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ -raqamli reyestr bayonnomasi).

**M.Quronov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi,  
p.f.d., professor

**O.U.Musurmonkulov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash kotibi,  
p.f.f.d. (PhD)

**Sh.Q.Mardonov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi  
ilmiy seminar raisi,  
p.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda davlat ahamiyatiga molik bo'lgan hujjatlar mazmunida ko'rsatib berilganidek, umumiy o'rta ta'lim uzluksiz ta'limning muhim tarkibiy qismi bo'lib, uning samarali tashkil etilishi navbatdagi ta'lim bosqichlarida muvaffaqiyatlarga erishishning muhim kafolati bo'la oladi. Maktabda o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan o'quv-bilish faoliyati ko'nikmalari, ma'naviy-ahloqiy sifatlarning o'rta maxsus hamda oliy ta'lim muassasalarida tahsil olish chog'ida yanada mustahkamlanib, boyib borish imkoniyati yuzaga keladi. Ana shu jihatiga ko'ra maktab ta'limini tashkil etish, ayniqsa, uni samarali bo'lishiga erishish o'ta mas'uliyatli jarayon hisoblanadi. Aynan shu bosqichda o'quvchidagi mas'uliyat hissini tarbiyalash asosida ularni dunyoda turli tabiiy, texnogen va ekologik xususiyatli favqulodda vaziyatlar soni tobora ortib borayotgan sharoitda, favqulodda vaziyatlarning oldini olish borasida tayyorlash, favqulodda vaziyatlarda harakat qilish ko'nikmalarini shakllantirishga nisbatan mas'uliyatli bo'lishga o'rgatishga yo'naltirilgan mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish orqali o'quvchilarni turli xavflar va ulardan muhofazalanish qoidalariga o'rgatishda xavfsizlikka nisbatan mas'uliyatlilik tushunchalarini shakllantirish, shuningdek, ulardagi ruhiy barqarorlikni rivojlantirish va jabrlanganlarga birinchi yordam ko'rsatish ko'nikmasini hosil qilishiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Jahondagi yirik davlatlar qatorida AQSh, Rossiya Federatsiyasi, Isroil, Polsha, Yaponiya, Koreya, Indoneziya, Qozog'istonda o'quvchilarga o'zini qutqarish, o'zaro bir-birini qutqarish, o'zgani qutqarish yo'nalishlari bo'yicha jismoniy va psixologik jihatdan tayyorlash va favqulodda vaziyatlarda to'g'ri harakat qilish ko'nikmalarini shakllantirish asosida mas'uliyat va javobgarlik hissini mavjudligini takomillashtirish masalasi interfaol o'qitish ta'lim tizimida rivojlangan bo'lib, pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishga qaratilgan. Dunyo miqiyosida zamonaviy ta'lim jarayoni doirasida o'quvchilarda atrofdagi voqelikka, shuningdek, ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni va bevosita o'zlariga nisbatan qarashlarni shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda o'quvchilarni favqulodda vaziyatlarning oldini olish, tabiiy ofatlar, baxtsiz hodisalar va halokatlarning oqibatlarini muvaffaqiyatli bartaraf etish, shuningdek, ular sodir bo'lganda o'z vaqtida to'g'ri harakat qilish, o'ziga va atrofdagilarga yordam ko'rsatish zarurligiga ishonch hosil qilish manfaatlarini ko'zlagan holda ko'rilayotgan chora-tadbirlar samaradorligini oshirishni taqozo etadi. Shuning uchun umumta'lim maktabining asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarga maxsus bilimlarni berish, ularda xavfsiz hayot kechirish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalarni shakllantirish hisoblanadi. Shu ma'noda bu borada har qanday xavf holatida ularning ongida atrofdagilarga o'zini va o'zgalarni hayotiga xavf solayotgan vaziyatlarda mas'uliyatli va javobgarlik tuyg'ularini tarbiyalash zaruriyati tug'iladi. Ta'kidlash joizki, o'quvchilarning fikrlash jarayonlarini rag'batlantirish, turli xil hayotiy vaziyatlar sharoitida to'liq va har tomonlama rivojlantirish, shuningdek, xavfsizligini muhofaza qilish, o'zini va o'zgalarni hayotiga xavf solayotgan vaziyatlarda mas'uliyatli va javobgarlik

tuyg'ularini tarbiyalashga qaratilgan hayot xavfsizligi qoidalarini o'quv fanlari kesimida o'rgatish alohida o'rin tutadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli, 2022-yil 17-avgustdagi "Aholini va hududlarni tabiiy hamda texnogen xususiyatli favqulodda vaziyatlardan muhofaza qilish to'g'risida"gi O'RQ-790-sonli Qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risi"dagi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-232-sonli "Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 9-sentabrdagi 754-son qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlarga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'quvchilarda o'quv-bilish faoliyati ko'nikmalarini shakllantirish o'ta dolzarb masala sanaladi. Shu bois bir guruh tadqiqotchilarning e'tibori bu masala yuzasidan mustaqil tadqiqotlarni amalga oshirishga qaratilgan bo'lib, ular sirasiga Sh.Abdullayeva, T.N.Najmiddinova, X.P.Nazarova, H.F.Umarovalarning tadqiqotlari alohida ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqotlarda o'quvchilarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari, o'quvchilarda bilish qobiliyatini shakllantirishning didaktik omillari, ularda kommunikativ savodxonligini ta'minlash masalalari tadqiq etilgan.

Ta'limda zamonaviy innovatsion texnologiyalarni joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari, ilg'or pedagogik texnologiyalar yordamida pedagoglarning kasbiy malakalarini takomillashtirish masalalari A.A.Abdudodirov, N.N.Azizxo'jayeva, A.R.Aripdjanova, J.O.Baltabayev, Sh.R.Baratov, U.Sh.Begimqulov, M.Davletshin, R.X.Djurayev, L.R.Zaripov, U.N.Nishonaliyev, D.X.Sadikova, G.A.Seytimbetova, I.S.Xamrayeva, T.L.Xurvaliyeva, D.U.Qo'chqarov, J.G'.Yo'ldoshev va boshq., ekologik ta'lim, atrof-muhitni himoyalash, hayot faoliyati xavfsizligi masalalari G.Yormatov, M.M.Isabayeva, I.Nigmatov, N.O'.Nishonova, E.O.Turdiqulov, A.Urazaliyev, M.Uralov, S.I.Xusanova, O'.Yuldashev, A.Qudratov va boshqalarning tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Mustaqil hamdo'stlik davlatlarida "Hayot faoliyati xavfsizligi" fannining rivojlanishi va sohadagi ilmiy muammolar N.N.Avdeyeva, S.Belov, S.Alekseyev, P.Dolin, V.Makashov, A.Marinchenko, S.Petrov, L.F.Tixomirova, T.G.Xromsova va boshqalar tomonidan o'rganilgan. Bevosita o'quvchilarda mas'uliyatlilik masalalari bo'yicha M.M.Baxtin, Ye.K.Veselova, X.Yonas tomonidan tadqiqot

ishlari amalga oshirilgan. O‘quv jarayonini interfaol o‘qitish metodlari vositasida takomillashtirish bilan bog‘liq tadqiqot ishlari V.P.Bespalko, L.K.Geyxman, M.V.Klarin, T.V.Perevalova, B.L.Farbermanlarning ilmiy izlanishlarida o‘z aksini topgan.

Xorij olimlaridan E.Bern, M.Djeyms, D.Djongvard, G.Spenser kabilarning tadqiqot ishlarida tabiatni muhofaza qilish, ekologik xavfni bartaraf etish asoslarini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish masalasi tadbiq etilgan.

Mavjud pedagogik adabiyotlar hamda pedagogika yo‘nalishida amalga oshirilgan tadqiqotlar bilan tanishish xorijiy mamlakatlar va O‘zbekiston Respublikasida o‘quvchilarda mas‘uliyat hissini shakllantirishga oid maxsus manbalar deyarli mavjud emasligini ko‘rsatdi. Birgina M.Sh.Allamuratova va G.Jo‘raboyevalar tomonidan yaratilgan risola bundan mustasno bo‘lib, o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda mas‘uliyat hissini shakllantirishga bag‘ishlangan.

Ta‘kidlash joizki, tahlillardan ko‘rinib turibdiki, umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida hayot xavfsizligi qoidalarini o‘quv fanlari kesimida o‘rgatishda interfaol usullarni qo‘llash asosida o‘quvchida mas‘uliyatli bo‘lish, o‘zi va o‘zgalar hayoti uchun xavf jarayonlarida, xavfli vaziyatlarda o‘quvchining har tomonlama atrofdegilar uchun javobgarlikni his qilish ko‘nikmalarini shakllantirish, rivojlantirish asosida mas‘uliyat tuyg‘usini tarbiyalash bilan bog‘liq muammolarni o‘rganish yetarli darajada tadqiq etilmagan.

**Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Tadqiqot ishi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida amalga oshirilgan ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Umumta‘lim maktablarining 5-6 sinf adabiyot darslarida IT-texnologiyalarini qo‘llash metodikasi” mavzusidagi olima ayollar innovatsion loyiha (2024-2025), FZ-2016-0909111822 “Darsliklar va o‘quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o‘quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish mexanizmlari” nomli fundamental tadqiqot loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** o‘quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o‘rgatishda interfaol usullardan foydalanish asosida mas‘uliyat tuyg‘usini tarbiyalash metodikasini takomillashtirishga yo‘naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning vazifalari:**

o‘quvchilarda mas‘uliyat tuyg‘usini tarbiyalash mazmuni dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda hayot xavfsizligi qoidalarini o‘rgatish bilan xavfsizlikka oid ma‘naviy-axloqiy g‘oyalarni shaxsiy qadriyat sifatida shakllantirish;

mas‘uliyat tuyg‘usini tarbiyalash metodikasi orqali o‘quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o‘rgatish jarayonida interfaol usullar qo‘llash va shaxsiy javobgarlik modelini amaliyotga tatbiq etish;

o‘quvchilarda mas‘uliyat tuyg‘usi tarbiyalanganlik samaradorligini baholash mezon ko‘rsatkichlari hayot xavfsizligi qoidalarini o‘zlashtirganlik darajalari mazmunini aniqlashtirish;

o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish texnologiyalari o'quv-tarbiya jarayonida xavfsiz xulq-atvor tajribasini boyitish, "oila-maktab-mahalla" hamkorligi bilan ijtimoiy-pedagogik integratsiya va profilaktik faoliyat uzviyligini ta'minlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik jarayon tanlangan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahar, Qashqadaryo va Namangan viloyatlarining umumiy o'rta ta'lim maktablaridan 752 nafar o'quvchilar jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmeti** hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning mazmuni, shakli, metodi va vositalari.

**Tadqiqot usullari** tadqiqot jarayonida suhbat, anketa, savol-javob, tahlil, umumlashtirish, test, pedagogik eksperiment, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash kabi empirik usullardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash mazmuni dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda hayot xavfsizligini faqat jismoniy emas, balki ma'naviy mas'uliyatning bir qismi sifatida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish bilan xavfsizlikka oid ma'naviy-axloqiy g'oyalarni shaxsiy qadriyat sifatida shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash metodikasi o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish jarayonida interfaol usullar (case-study, role-play, brainstorming) va axborot texnologiyalarini (multimedia, simulyatsiya, virtual reallik) tarbiyaviy ta'sir vositalari (ishontirish, o'rnatish, mashqlantirish) bilan integrativ qo'llash orqali ijtimoiy-axloqiy ong hamda shaxsiy javobgarlik modelini amaliyotga tatbiq etish asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usi tarbiyalanganlik samaradorligini baholash mezon ko'rsatkichlari hayot xavfsizligi qoidalarini o'zlashtirganlikning yuqori (xavfli vaziyatlarda to'g'ri va tezkor qaror qabul qila oladi, o'zining va boshqalarning xavfsizligi uchun mas'uliyatni his etadi), o'rta (xavfsizlik qoidalarini biladi, biroq ularni amaliyotda doimiy qo'llashda barqaror emas) va quyi (xavfsizlik me'yorlarini to'liq anglamagan, mas'uliyat hissi sust, xavfli holatlarda noaniq harakat qiladi) darajalari mazmunini aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish texnologiyalari o'quv-tarbiya jarayonida xavfsiz xulq-atvor tajribasini boyitish, xavfli holatlarning oldini olish, favqulodda vaziyatni to'g'ri baholash hamda mas'uliyatli qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiruvchi "oila-maktab-mahalla" hamkorligi bilan ijtimoiy-pedagogik integratsiya va profilaktik faoliyat uzviyligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarida interfaol texnologiyalar yordamida hayot xavfsizligi qoidalarini o'quv fanlari kesimida o'rgatish asosida mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash metodikasi takomillashtirilgan va tarbiya, sinf

soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik o'quv fanlari mazmuniga singdirilgan;

hayot xavfsizligi qoidalarini o'quv fanlari kesimida o'rgatishda interfaol usullardan foydalanishga yo'naltirilgan "Hayot xavfsizligi asoslari" kursini o'rgatishda interfaol o'qitish usullari nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

o'quvchilarda faollikni oshirish, mas'uliyatni tushunish, vaziyatga baho berish, qaror qabul qilish xususiyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan va aprotatsiya qilingan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqot ishida foydalanilgan nazariy yondashuvlar rasmiy manbalardan olingani, respublikamiz va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga asoslanganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik tahlil metodlari vositasida aniqlanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda interfaol usullaridan samarali foydalanish shakllari va texnologiyalari asosida mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalashda o'quvchilarning vaziyatga baho berish, qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, umumiy o'rta ta'lim maktablarida hayot xavfsizligi qoidalarini o'quv fanlari kesimida interfaol texnologiyalardan foydalanishga yo'naltirilgan o'qitish metodikasining takomillashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati umumiy o'rta ta'lim maktablarida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda interfaol usullardan samarali foydalanish maqsadida ishlab chiqilgan qo'llanma hayot xavfsizligi qoidalarini o'quv fanlari kesimida o'qitish metodikasining metodik ta'minotini mustahkamlashga xizmat qilishi, o'qituvchilar ish tajribasini oshirishda shuningdek, umumiy o'rta ta'lim maktablarida tadbirlarni o'tkazishda samarali foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** O'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish asosida mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash metodikasi yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash mazmuni dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda hayot xavfsizligini faqat jismoniy emas, balki ma'naviy mas'uliyatning bir qismi sifatida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish bilan xavfsizlikka oid ma'naviy-axloqiy g'oyalarni shaxsiy qadriyat sifatida shakllantirish asosida takomillashtirishga oid takliflaridan "Umumta'lim maktablarining 5-6 sinf adabiyot darslarida IT-texnologiyalarini qo'llash metodikasi" mavzusidagi olimlar innovatsion loyiha (2024-2025) doirasida foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2025-yil 21-maydagi 01-09/274-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda hayot xavfsizligini faqat jismoniy emas, balki ma'naviy mas'uliyatning bir qismi sifatida o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini

o'rgatish bilan xavfsizlikka oid ma'naviy-axloqiy g'oyalarni shaxsiy qadriyat sifatida shakllantirishga erishilgan;

mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash metodikasi o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish jarayonida interfaol usullar (case-study, role-play, brainstorming) va axborot texnologiyalarini (multimedia, simulyatsiya, virtual reallik) tarbiyaviy ta'sir vositalari (ishontirish, o'rnak ko'rsatish, mashqlantirish) bilan integrativ qo'llash orqali ijtimoiy-axloqiy ong hamda shaxsiy javobgarlik modelini amaliyotga tatbiq etish asosida takomillashtirishga oid mualliflik g'oyalari Toshkent shahar, Namangan va Qashqadaryo viloyatlarining umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quv jarayoniga tatbiq etilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'lim vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2025-yil 20-fevraldagi 01/11-11-144-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish jarayonida interfaol usullar va axborot texnologiyalarini tarbiyaviy ta'sir vositalari bilan integrativ qo'llashga erishilgan;

o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usi tarbiyalanganlik samaradorligini baholash mezon ko'rsatkichlari hayot xavfsizligi qoidalarini o'zlashtirganlikning yuqori (xavfli vaziyatlarda to'g'ri va tezkor qaror qabul qila oladi, o'zining va boshqalarning xavfsizligi uchun mas'uliyatni his etadi), o'rta (xavfsizlik qoidalarini biladi, biroq ularni amaliyotda doimiy qo'llashda barqaror emas) va quyi (xavfsizlik me'yorlarini to'liq anglamagan, mas'uliyat hissi sust, xavfli holatlarda noaniq harakat qiladi) darajalari mazmunini aniqlashtirish asosida takomillashtirishga oid taklif va muloxazalaridan FZ-2016-0909111822 "Darsliklar va o'quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o'quvchilarda "ommaviy madaniyat"ga qarshi kurashchanlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari" nomli fundamental tadqiqot loyihasi doirasida foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2025-yil 21-maydagi 01-09/274-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usi tarbiyalanganlik samaradorligi hayot xavfsizligi qoidalarini o'zlashtirganlikning yuqori, o'rta va quyi darajalarida aniqlashning maqsadga muvofiqligini aniqlashga erishilgan;

o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish texnologiyalari o'quv-tarbiya jarayonida xavfsiz xulq-atvor tajribasini boyitish, xavf holatlarini oldindan bashorat qilish hamda mas'uliyatli qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiruvchi "oila-maktab-mahalla" hamkorligi bilan ijtimoiy-pedagogik integratsiya va profilaktik faoliyat uzviyligini ta'minlash asosida takomillashtirishga oid mualliflik g'oyalaridan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining ma'rifiy va badiiy ko'rsatuv va radioeshittirishlar ssenariysini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston 24" ijodiy birlashmasi" davlat muassasasining 2025-yil 31-oktabrdagi 05-09-1698-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish texnologiyalarini "oila-maktab-mahalla" hamkorligi bilan ijtimoiy-pedagogik integratsiyasini ta'minlashga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro, 7 ta respublika anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mazmunini yorituvchi jami 28 ta ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, 1 ta monografiya, 1 ta uslubiy qo'llanma, Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 15 ta maqola, jumladan, 7 ta respublika va 8 ta xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, sakkiz paragraf, xulosa va tavsivalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 146 betni tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti belgilangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish asosida o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalashning ilmiy-metodik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga mas'uliyat tushunchasini anglatish, mas'uliyat va javobgarlik hissini tarbiyalash, uni har bir fanni o'rganish davomida o'quv, biluv ko'nikmalari bilan birgalikda ularni singdirish masalalariga e'tibor qaratilganligi, shu bilan birgalikda insonlarni hayot xavfsizligini ta'minlashning muhim pedagogik muammo ekanligi, atrofdagilarni har qanday xavf holatida ularni himoya qilish choralariiga mas'uliyat bilan yondashishga o'rgatish, mas'uliyat va javobgarlik tuyg'ularini tarbiyalashni bevosita ta'lim jarayonida interfaol usullardan foydalanish asosida hayot xavfsizligi qoidalarini tatbiq etish imkoniyatlarini kengaytirish masalalari yoritilgan.

Har bir shaxsning mas'uliyat hissiga ega bo'lishi u tomonidan zimmasidagi vazifalarni sidqidildan, mavjud talablarga muvofiq bajarilishini ta'minlaydi. Zimmadagi vazifalarning to'laqonli bajarilishi esa muayyan faoliyat jarayonida yangi yutuqlarni qo'lga kiritish va ularni rivojlantirishga yordam beradi, shu bois jamiyatda bozor munosabatlari ustuvor o'rin egallayotgan bir sharoitda uzluksiz ta'lim tizimi oldida mas'uliyat hissiga ega o'quvchilarni shakllantirish dolzarb pedagogik masalalardan biridir.

Manbalarda “mas'uliyat” tushunchasi “ixtiyoriy shaxsning o'z xatti-harakati va faoliyati natijasi uchun javobgarlikni his etishi” (R.X.Djurayev, S.T.Turgunov), “odamning har bir amali, faoliyati mahsulini to'lik tasavvur qilgan holda, uning o'zi va o'zгалar uchun nima naf keltirishini anglay olish qobiliyati” (V.Karimova, A.Umarov, M.Quronov) sifatida sharhlanadi.

O'quvchilarda mas'uliyat hissini shakllantirishga boshlang'ich ta'lim davridanoq e'tiborni qaratish maqsadga muvofiqdir. Binobarin, bu davrda o'quvchi hulq-atvorida hosil bo'lgan sifatlarning keyingi bosqichlarda yanada

mustahkamlanib borishi komil insonni shakllantirishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni qondiradi.

I.A.Uzakovning fikricha, o'quvchilarda ma'suliyat hissini shakllantirishda oila va ta'lim masalalari o'rtasidagi hamkorlikni qaror toptirish yo'llari, respublika miqyosida ta'limni samarali tashkil etish, o'quvchilarda o'quv jarayoniga bo'lgan ma'suliyatli yondashuv va intizomni yuzaga kelishiga yordam berishi va ta'lim tizim mazmunini boyitishdan iborat. Uzluksiz ta'lim tizimining dastlabki bosqichlarida ma'suliyat hissini shakllantirish ta'lim samaradorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biri sifatida tan olish kabi jarayonlarini ham qamrab oladi.

Ma'suliyat tushunchasi keng qamrovli tushuncha bo'lib, aksariyat o'rinlarda "Javobgarlik" tushunchasi uning muqobili sifatida qo'llaniladi. Masalan, davlat javobgarligi, huquqiy javobgarlik, ma'muriy javobgarlik va hokazo tarzida. Shuningdek, "mas'uliyat" tushunchasi shaxs tomonidan amalga oshiriluvchi faoliyat yo'nalishi va mohiyati nuqtai nazardan ham o'zaro farqlanadi.

Bizning nazarimizda, mas'uliyat muayyan xatti-harakatlar, kasbiy va ijtimoiy faoliyatni bajarishga, shuningdek, ma'lum guruh yoki shu guruh a'zolari oldidagi burchini to'la bajarish uchun javobgarlikni his etishdir.

Shunga ko'ra, mas'uliyat turlicha ko'rinishda namoyon bo'ladi. Nazariy tahlil va pedagogik kuzatish o'quvchilarning mas'uliyat hissiga egaliklari quyidagi ko'rinishlarda namoyon bo'lishini tasdiqladi.

O'quvchilarning vazifalari bevosita o'quv faoliyatini tashkil etish bilan bog'liq bo'lib, shaxsiy xususiyat kasb etadi. Odatda o'quvchidan o'z oldida turgan vazifalarni bajarishga nisbatan ma'naviy-ahloqiy yondashishni taqozo etilsada, biroq bu jarayon majburlov xarakteriga ega bo'lmaydi.

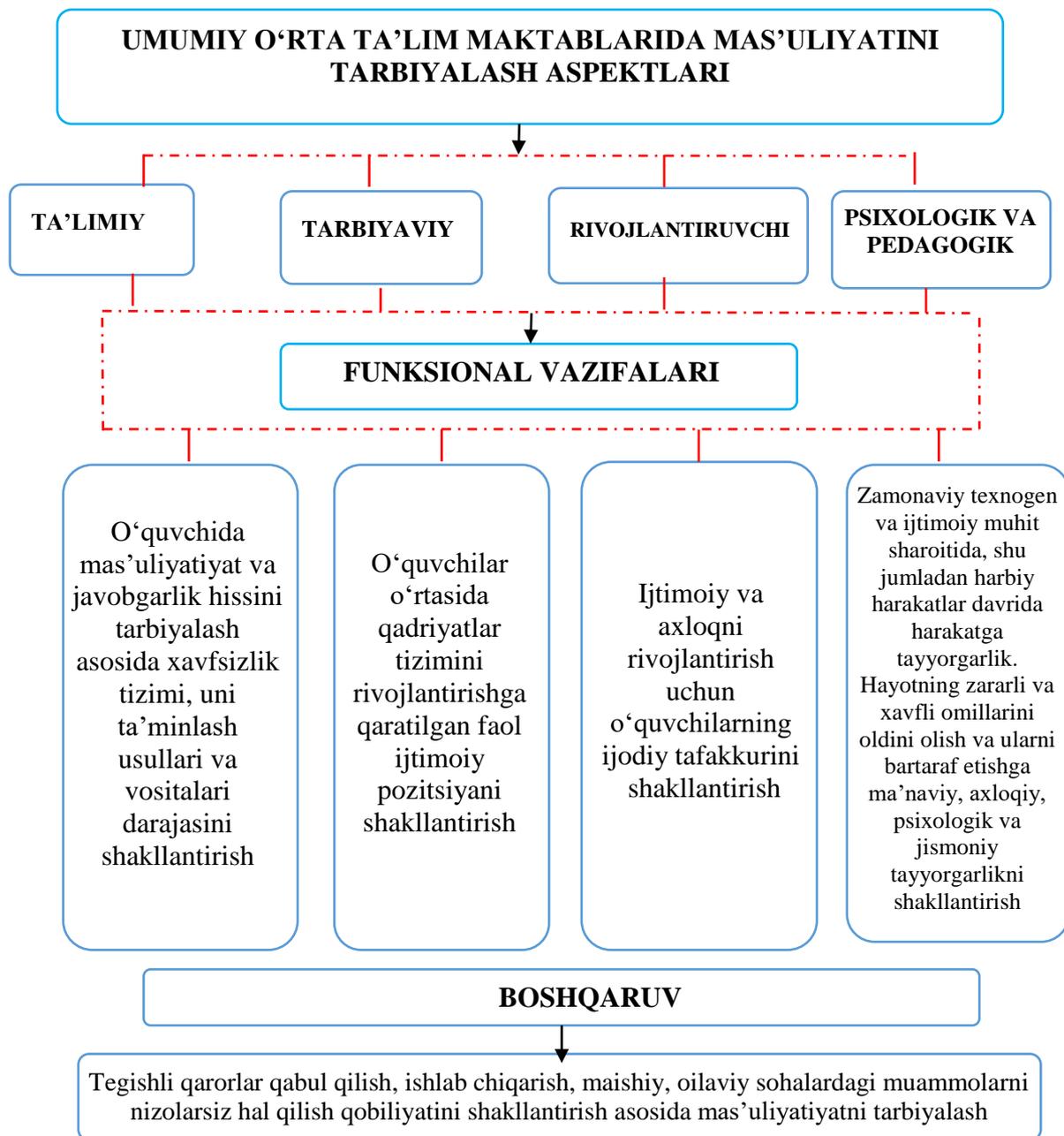
O'quvchining mas'uliyati esa, uning oldida turgan vazifalar hamda zimmasidagi burchni yuqori darajada javobgarlikni, his qilgan holda bajarilishini anglatadi. Zero, yuqori darajada javobgarlikni his qilish burch hamda vazifalarning to'la-to'kis bajarilishini ta'minlaydi.

Qator tadqiqotlar esa, o'quvchilarda ma'naviy-ahloqiy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan. Jumladan, M.Bozorova, O.N.Ibodullayeva, G.Saparova, A.V.Kabilova, M.B.Raximkulova, A.A.Raxmatullayev, A.Teshaboyev, S.Usmonovlarning ishlarida boshlang'ich sinflarda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish, muloqot ko'nikmalari, insonparvarlik, ijtimoiy faollik, mehnatsevarlik, do'stlik va o'rtoqlik tuyg'ularini shakllantirish hamda bu jarayonda xalq an'alaridan foydalanish, shuningdek, ularni darsdan tashqari mashg'ulotlarda ekologik qadriyatlar va xalq og'zaki ijodi vositasida ahloqiy shakllantirish muammolari o'rganilgan.

Manbalarni nazariy jihatdan o'rganish ko'plab tadqiqotchilar (N.Golovko, L.I.Gryadunova, K.A.Klimova, R.Kosolapov, V.Markova, A.F.Plaxotniy, L.S.Slavina, G.V.Fartuxovalar) tomonidan shaxs mas'uliyati muammosining tadqiqiga e'tibor qaratilganligini ko'rsatdi. Biroq, mazkur manbalar nashr jihatidan eski bo'lib, ularda muammo sinfiy nuqtai nazaridan o'rganilgan.

O'quvchilarning mas'uliyat hissiga ega bo'lishlari ularning ijtimoiy hayotga tayyorlashda muhim ahamiyatga egaligi, biroq mavjud sharoitda bu yo'nalishda mustaqil tadqiqotning amalga oshirilmaganligini inobatga olgan holda ta'lim

tizimida o‘quvchilarning xavfsizligini ta’minlashga qaratilgan muammolarni hal qilishda noan’anaviy yondashuv ya’ni interfaol usullarni o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganish va ulardan samarali foydalanish yo‘llarini aniqlashni talab etadi. Ayni shu maqsadda, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2011-yil 19-iyuldagi 208-sonli qarorida aholiga favqulodda vaziyatlar va ular sodir bo‘lganda to‘g‘ri harakatlanishga oid bilim-malakalarni izchil singdirish va ularga bu kabi vaziyatlarga ham ruhan, ham jismonan shay turishdek oliy maqsad ko‘zlangan<sup>1</sup>.



**1-rasm. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida mas‘uliyatni tarbiyalash aspektlari**

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2011-yil 19-iyuldagi 208-sonli “Aholini zilzilalar oqibatida yuzaga kelgan favqulodda vaziyatlarda (tabiiy va texnogen tUSDagi) harakat qilishga tayyorlash kompleks dasturini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning shaxsiy hayot xavfsizligi sohasida bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlariga oid yangi davlat ta'lim standartlari joriy etilishi bilan birga, ushbu kursning yangi maqsad va vazifalari paydo bo'lishi 1-rasmda ko'rsatib berilgan.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida yaqinda paydo bo'lgan, ammo tezda o'zini fanlar kesimida o'rgatish zarurligi sifatida namoyon etgan "Hayot xavfsizligi asoslari" kursiga alohida e'tibor qaratildi, bu esa, uning o'quv jarayonida o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalashni davom etishiga olib keladi. Ushbu kursning o'ziga xosligi, uning rivojlanishi jamiyat talabi bilan bog'liqligi va o'quvchilarda nafaqat xavfsizlik to'g'risida nazariy tushunchalarni shakllantirish, balki o'zlarini muhofaza qilish, uning usullari va shakllari to'g'risida amaliy g'oyani ishlab chiqish ham juda zarur ekanligi ta'kidlangan.

Xavfsizlik insonning obyektiv ehtiyoji sifatida qaraladi, bu uning butun hayot jarayoni davomida uning har tomonlama himoya qilishini belgilaydi. Shuningdek, xavfsizlik deganda insonning tashqi ta'sirlardan qo'rqmasdan o'zini to'liq anglashiga imkon beradigan himoyani olishga qaratilgan obyektiv inson ehtiyoji tushuniladi. Shu nuqtai nazardan, bugungi kunda o'quvchilarning dunyoqarashini boyitish, ularda Vatanga sadoqat, uning taraqqiyotiga daxldorlik hissi, milliy g'ururni shakllantirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida kamol toptirish, yuqori intellekt hamda yuksak ma'naviyatli qilib tarbiyalash hamda xavfsizligini ta'minlash umumiy o'rta ta'lim maktab tizimida o'qitilayotgan "Hayot xavfsizligi asoslari" kursining oldida turgan muhim vazifalardan biridir.

Ta'lim jarayoniga zamonaviy yondashuvlarning kirib kelishi ko'pgina o'quv fanlari singari "Hayot xavfsizligi asoslari" kursiga ham ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi imkoniyatlarni yaratdi, bu o'qituvchilar tomonidan o'quvchilarga bilim, ko'nikma va amaliy tajribani hosil qilishga qaratilgan faol ravishdagi ilmiy-metodik ishlar amalga oshirilmoqda va mazkur harakatlar davlat ta'lim standartlariga singdirilmoqda.

O'quvchilarda "Hayot xavfsizligi asoslari" kursini o'rganish asosida mas'uliyat hissini shakllantirish o'quvchilarning quyidagi jihatlarga alohida e'tibor qaratishlarini talab etadi:

1. Yosh xususiyatlariga ko'ra, o'quvchilarning o'qish va jismoniy mehnat faoliyatini tashkil etish ko'nikmalariga egaliklarini aniqlash.

2. Ota-onalar bilan suhbatlar tashkil etish asosida oilada farzandlar zimmasiga muayyan majburiyatlarning yuklanganligi va ularning bolalar tomonidan bajarilish holatini o'rganish.

3. Bevosita va bilvosita pedagogik kuzatish vositasida o'quvchilar tomonidan ular zimmasidagi vazifalarning bajarilish darajasini tahlil etish.

4. Suhbat (hayotiy misollar asosida), ko'rgazmali namoyish etish (bolalar uchun mo'ljallangan badiiy, hujjatli hamda multfilmlarni tomosha qilish, ekskursiyalar uyushtirish asosida), mashqlantirish (amaliy mashq (xatti-harakat)larni yo'lga qo'yish (masalan, sinf navbatchiligini tashkil etish, dars, ommaviy ijtimoiy-foydali mehnatni tashkil etish, shuningdek, ekskursiyalar jarayonida individual ravishda, kichik guruhlar yoki ommaviy ravishda muayyan

vazifalarning bajarilishiga erishish) kabi metodlar yordamida ma'lum faoliyatni bajarishga nisbatan mas'uliyatli yondashuvni qaror toptirishga erishish.

Fanlar kesimida o'quv mazmunini tashkil etishning u yoki bu darajasini ta'lim jarayonida joriy etish natijasida o'quvchining vaqti va kuchi tejaladi, uning bilish imkoniyatlari kengayadi; mavzulararo integratsiya asosida o'quv-bilish jarayoni natijalarini istiqbollash mexanizmlari yaratiladi; integratsiyalashtirilgan ta'lim jarayonini boshqaradigan o'qituvchilarni tayyorlash va malakasini oshirishni yo'lga qo'yish uchun huquqiy metodik imkoniyatlar yaratiladi; integrativ dasturlar asosida o'quv-bilish jarayonining iqtisodiy jihatdan samaradorlik darajasi aniqlanadi; o'quv-bilish jarayonini integral dasturlar asosida tashkil etish sohasidagi xalqaro tajribalardan keng foydalanish uchun qulay imkoniyatlar tug'iladi. Masalan, umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quv fanlari, jumladan, "Tarbiya", "Sinf soati", "Fizika", "Biologiya", "Kimyo" va "Jismoniy tarbiya" fanlaridagi o'quvchilarni hayot xavfsizligi bilan bog'liq voqea-hodisalarga tayyorlashda bevosita aynan 10-sinfda "Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik" fani orqaligina emas, balki yuqorida ta'kidlangan o'quv fanlari kesimida ko'nikma hosil qilish maqsadga muvofiq.

Mavzuli rejani ishlab chiqishda asosiy muammo kasbiy kompetensiya tavsiflari o'quv axborotining nazariy qoidalarini taqdim qilish hisoblanadi. O'quv faoliyatida obyekt haqida gap borganida asosiy e'tibor uning funksional vazifasi, ishlash prinsipi, texnik xarakteristikalari, konstruksion parametrlari va uning har bir elementi vazifasini aniqlash orqali qurilmaning konstruksiyasiga qaratiladi.

Hozirgi davrda sodir bo'layotgan innovatsion jarayonlarda ta'lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotni o'zlashtirish va o'zlashtirgan bilimlarini o'zlari tomonidan baholashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil fikrlaydigan shaxslar kerak. Shuning uchun ham ta'lim muassasalarida tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanlari vositasida o'quvchilarni hayot xavfsizligi bilan bog'liq ko'nikma hosil qilishda o'quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o'qitish uslublari-interfaol uslublari, innovatsion texnologiyalarning o'rni va ahamiyati beqiyos hisoblanadi.

Hozirgi davrda sodir bo'layotgan innovatsion jarayonlarda ta'lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotni o'zlashtirish va o'zlashtirgan bilimlarini o'zlari tomonidan baholashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil fikrlaydigan shaxslar kerak. Shuning uchun ham ta'lim muassasalarida tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanlari vositasida o'quvchilarni hayot xavfsizligi bilan bog'liq ko'nikma hosil qilishda o'quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o'qitish uslublari-interfaol uslublari, innovatsion texnologiyalarning o'rni va ahamiyati beqiyos hisoblanadi.

O'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda o'yin faoliyatini tashkil etish o'ziga xos xususiyatlarga ega. Hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda o'yin faoliyatini tashkil etish jarayonida maktab o'quvchilarining yosh xususiyatlariga tayanish kerak. O'smir yoshdagi o'quvchilar uchun keng kognitiv, isbotlash, dalillar keltirishga asoslangan bilimga qiziqish bilan tavsiflanadi.

O'smirlarda o'quv kognitiv motivi ularning bilim olish usullariga qiziqishida namoyon bo'ladi.

Dissertatsiyaning **“Interfaol usullar yordamida o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish asosida mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida o'quvchilarga mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash asosida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda interfaol texnologiyalardan foydalanish metodikasi, o'quvchilarni fanlar kesimida tabiiy va texnogen tUSDagi favqulodda vaziyatlarda harakat qilishga tayyorlashda noan'anaviy ta'lim usullarini qo'llashning didaktik modeli, o'quvchilarga fanlar kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o'qitishda interfaol usullarni joriy etish texnologiyasini takomillashtirish mexanizmlari va fanlar kesimida o'qitish jarayonining o'ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlari ochib berilgan.

Bugungi kunda maktab o'quvchilarining hayot xavfsizligi qoidalarini o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishlari bo'lgani bilan, uni o'zlashtirish va to'liq anglab olishlari qiyin kechmoqda. Shuning uchun ulardan o'ziga xos ravishda xavf va uni oldini olish choralari nisbatan mas'uliyatli bo'lish talab etilmoqda. Qachonki, yangi ma'lumotlar o'quvchi shaxsi uchun fanlar kesimi mazmuniga singdirilgan holda berilar ekan, ular noan'anaviy ta'lim usullari bilan boyitilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

O'quvchilarning hayot xavfsizligi bo'yicha umumiy ko'nikmalar hosil qilish asnosida bir necha fanlar kesimida o'zaro o'rganishlar tahlilida bevosita interfaol usullardan foydalangan holda ushbu darslarning o'ziga xos xususiyati shundaki, o'quvchilarning aqliy faoliyati ilgari ishtirok etmagan omillarni o'z ichiga oladi, ya'ni bunga – hissiyotlar, tasavvurlar va g'oyalarni kiritamiz.

“Hayot xavfsizligi asoslari” o'quv dasturini o'qitishda umumta'lim maktab o'quvchilarida mas'uliyat hissini shakllantirish jarayoni quyidagicha tashkil etiladi:

1. Og'zaki bayon etish, hikoya qilish hamda bajarib ko'rsatish orqali o'quvchilarga ular zimmasiga yuklangan ijtimoiy vazifa va burchlarning mohiyatini tushuntirish.

2. O'quv fanlari asoslarini o'zlashtirish yoki turli yo'nalishlarda hayot xavfsizligi bilan bog'liq holatlardagi jarayonlarni tashkil etishga oid topshiriqlarning bajarilish holatini izchil, uzluksiz nazorat qilib borish asosida ularda mas'uliyat hissiga egalik unsurlari (burchni aniglash, burchni bajarishning ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatini to'g'ri baholash, burchni bajarishga nisbatan ongli yondashuv, birinchi yordam ko'rsatish xohishi va harakati, faoliyatni tashkil etish jarayonida intizomli bo'lish, faoliyat natijasi uchun javobgarlikni his etish)ni shakllantirish. Masalan, jismoniy tarbiya fanini o'qitishning maqsadi – o'quvchilarni jismonan baquvvat, epchil, sog'lom qilib tarbiyalash, salomatligini saqlash, mustahkamlash ularni jismonan yetuk, barkamol bo'lib yetishishlari, inson salomatligi to'g'risidagi, to'g'ri ovqatlanish, shaxsiy gigiyenaga rioya qilish kabi bilimlarini hayotda qo'llay olish, va mashg'ulotlarda xavfsizlik qoidalariga amal qilish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat.

Jismoniy tarbiya fani tarkibiga “Salomatlik asoslari”, “Sog'lom avlod asoslari” hamda “Hayot xavfsizligi asoslari” o'quv kurslarini singdirib o'qitilishi lozim.

I-IV-sinf o'quvchilarini jismoniy tarbiyalashda muhim vazifalar:

shaxsiy gigiyena, kun tartibiga rioya qilish, to'g'ri ovqatlanish, ertalabki badantarbiya, kundalik turmush va jismoniy mashqlarning salomatlikka ta'siri haqida asosiy bilimlarni shakllantirish, mayda motorikani rivojlantirish;

asbob-uskunalar va jihozlardan foydalanishda xavfsizlik qoidalariga rioya qilishga o'rgatish;

V-XI sinflarda o'quvchilarning har tomonlama jismoniy tayyorgarligini oshirishga qaratilgan gimnastika, yengil atletika, sport (basketbol, voleybol, qo'l to'pi), futbol, kurash va boshqa sport turlari bo'yicha jismoniy tarbiya profilaktikasi joriy etiladi. Shu bilan birga, jismoniy tarbiya muammolarini to'la hal etish va barcha ta'lim talablarini bajarishni ta'minlovchi umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlikning nisbatiga rioya qilish lozim.

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida o'qituvchi o'quvchilarning xavfsizligi va sog'lig'iga to'g'ridan to'g'ri javobgar bo'lib, darsning o'quv mashg'ulotlariga ularni jalb etishda quyidagi ishlarni amalga oshiradi; jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida, birinchi navbatda, intizomli bo'lishga, mashqlarni bajarish tartibiga va texnika xavfsizlik qoidalariga rioya qilishga o'rgatish.

STEAM zamon talablari asosida xalqaro miqyosida o'quvchilarga ta'lim tarbiya berishda umumta'lim fanlari bo'yicha fanlararo bog'lanish va amaliy yondashuvni kuchaytirishga qaratilgan. Fizika fanini o'rganish I-VI-sinflarda "Science" (tabiiy fanlar – biologiya, kimyo, fizika, geografiya) fani sifatida integrasiyalashgan holda o'qitiladi. Jumladan, Quyosh, yer, Oy va uning ahamiyati, ob-havo, yil fasllari, atrofimizdagi narsalar: uy anjomlari, o'quv qurollari, kiyim-kechaklar, oziq-ovqat mahsulotlari, gazdan foydalanish, uyda foydalaniladigan elektr jihozlari, uyda xavfsizlik qoidalariga rioya qilish, jism va moddalar, suvning holatlari, termometrdan foydalanish, ob-havoni kundalik kuzatish, kun va tunning, yil fasllarining davriy almashinishini va boshqa tushunchalar shakllantiriladi. Shuningdek, umumiy o'rta ta'lim maktablarida tabiiy fanlar, jismoniy tarbiya fani, ijtimoiy fanlar mazmunida tashkil etish ko'pincha maxsus qisqa muddatli treninglar ko'rinishida berilishi o'qituvchi tomonidan o'zlashtirishni osonlashtiradi. Chunki, bu fanlar mazmunida aynan "Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik" fani kabi maqsad va vazifalar aniq yo'naltirilmagan. Lekin shunga qaramasdan, o'quvchining hayot ko'nikmalarini bilishi, yo'l harakati qoidalariga amal qilishi, atrofdagi unga xavf tug'dirishi nazarda tutilgan holatlarni anglab yeta olishi yoki favqulodda vaziyatlarga har doim tayyor bo'lishi ko'nikmasini rivojlantirib borish aslida har bir fanning maqsad va vazifalariga ham uyg'unlashtirilishi maqsadga muvofiq masala hisoblanadi.

X va XI-sinflarida "Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik" fani o'quv dasturi talablarida favqulodda vaziyatlarda mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalashda to'g'ri va tezkor harakatlanish kompetensiyasi belgilanganligi bois, fan tarkibida "Fuqaro muhofazasi" va "Tibbiy bilim asoslari" bo'limlar ko'rinishida kiritilgan.

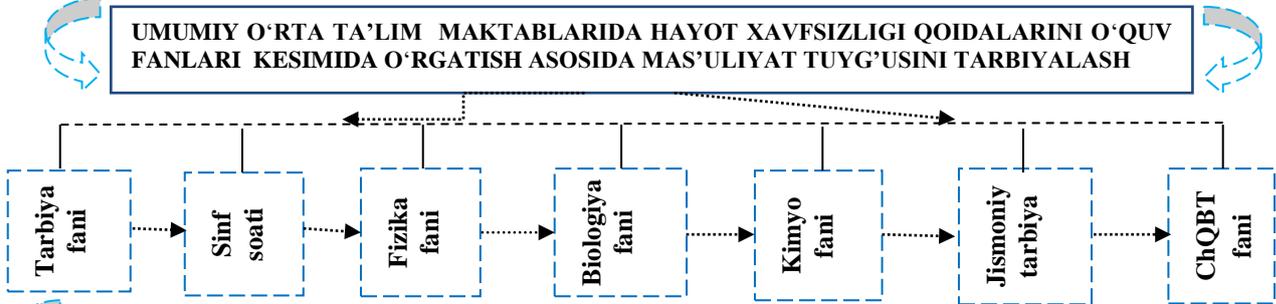
Lekin ushbu fanning o'quv darsligini ishlab chiqishda Favqulodda vaziyatlar vazirligidan tegishli mutaxassislar jalb etilmagan hamda darslikning tegishli bo'limlarida kamchiliklarga yo'l qo'yilgan.

**Ijtimoiy buyurtma:** davlat talablari, tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya, chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanlari kesimida o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish

**Maqsad:** o'quvchilarga mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash asosida hayot xavfsizligi qoidalarini o'quv fanlari kesimida o'rgatishning interfaol usullardan foydalanishning didaktik modeli



hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda interfaol usullardan samarali foydalanish shakllari va texnologiyalari asosida vaziyatga baho berish, qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish, umumiy o'rta ta'lim maktablarida hayot xavfsizligi qoidalarini o'quv fanlari kesimida interfaol texnologiyalardan foydalanishga yo'naltirilgan o'qitish metodikasini takomillashtirish



**UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA HAYOT XAVFSIZLIGI QOIDALARINI O'QUV FANLARI KESIMIDA O'RGATISHNING INTERFAOL USULLARI**

**Innovatsion yondashuvlar:** *Texnologik xarita, aqliy hujum, "FSMU" va "Blits so'rov" texnologiyasi, "T-chizma", klaster, "Idrok xaritasi", "Venn diagramma" va "Nima uchun" uslublari sahna ko'rinishlari, vaziyatli o'yinlar, viktorini savollari, test, skanvord, boshqotirma va krossvordlar*

**Interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish**

- shaxsiy fikr yuritish va tahlil etishni rivojlantirish;
- umumiy ishda ishtirok etish mas'uliyatini tushunish;
- o'quv faoliyatida faol sub'yekt pozitsiyasini shakllantirish;
- muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish;
- kognitiv, ijtimoiy va jismoniy faollikni oshirish.

**Tashkiliy-metodik tizimi**

**Interfaol ta'lim:** bu kognitiv faoliyatni tashkil etishning maxsus shakli. Interfaol ta'limning eng muhim maqsadlaridan biri o'quvchiga o'z muvaffaqiyatini, intellektual hayotiyiligini his qiladigan qulay ta'lim sharoitlarini yaratishdir.

**O'yin turlari:**

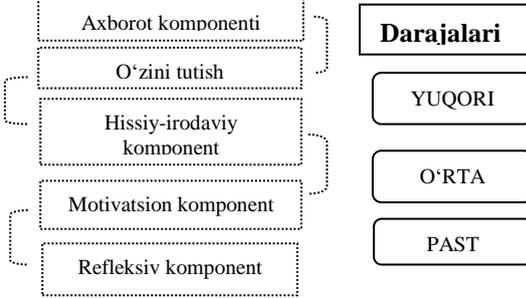
- mavzuli o'yinlar;
- ijodiy, rolli o'yinlar;
- didaktik o'yinlar;
- ishbilarmonlik o'yinlari;
- intellektual o'yinlar.

**Usullar:** suhbat, anketa, savol-javob, tahlil, umumlashtirish, test, pedagogik eksperiment, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash kabi empirik usullari.

**Hayot xavfsizligi qoidalarini o'quv fanlari kesimida o'rgatishning interfaol usullari yuzasidan olib borilgan**

Hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda interfaol usullardan foydalanish orqali favqulodda vaziyatlarga mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalashga qaratilgan ko'rsatkichlardan motivlar, yo'nalganlik, ijodkorlik, tashabbuskorlik, yangiliklarni izlab topish va kiritish, o'zining amalga oshirayotgan harakatiga baho berishni aniqlash bilan bog'liq ilmiy natijalarni rivojlanish, farqlash va individuallashtirish, tabiiylik, dialogik aloqa, mavjudlik, muvofiqlik, izchillik ta'lim tamoyillariga asoslangan holda takomillashtirish.

**Hayot xavfsizligi qoidalarini bilish ko'rsatkichlari**



**Natija:** interfaol usullardan foydalanib, o'quv fanlari kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish orqali favqulodda vaziyatlarda mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalangan o'quvchilar

**2-rasm. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarining hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish asosida mas'uliyatlilik ko'nikmalarini shakllantirish modeli**

Umumiy oʻrta taʼlim maktablarining X-sinflarida hayot xavfsizligi qoidalarini oʻrgatish boʻyicha oʻquv jarayonini tashkil qilishda kursning umumiy tarbiyaviy ahamiyatiga alohida eʼtibor qaratish lozim. “Fuqaro muhofazasi” boʻlimini oʻrganish nafaqat fan boʻyicha bilimlarining maʼlum bir tizimini va bir qator maxsus koʻnikmalarni, balki oʻz salomatligini asrashni oʻrganish uchun zarur boʻlgan koʻnikmalarni shakllantirish; xavf-sabab va oqibat munosabatlarini aniqlash; obyektlarni, xavfli jarayonlar va hodisalarni taqqoslash; modellashtirish va loyihalash; birinchi yordam koʻrsatish va favqulodda vaziyatlarni oldini olish boʻyicha qoidalarini oʻrganishga yordam beradi.

Oʻquvchilarning “Shikastlanganda, baxtsiz hodisa sodir boʻlganda va jarohatlanganda (yaralanganda) birinchi yordam koʻrsatish” mavzusidagi darsida “Suyak sinishi va uning belgilari toʻgʻrisida tushuncha beriladi. Bosh suyagi, yelka, koʻkrak qafasi, oyoq va qoʻllar singanda birinchi yordam koʻrsatish usullari” loyihalash texnologiyasi asosida tashkil etilishi mumkin.

Hayot xavfsizligi qoidalarini oʻrgatishda turli xil oʻyin usullarini qoʻllash sharoitida oʻquvchilarning yosh xususiyatlariga, shuningdek, oʻquv jarayonida oʻquvchilarning individual rivojlanish darajasiga alohida eʼtibor berilishi lozim. Bu zarurat turli yoshdagi oʻquvchilarning oʻyin usullarini turlicha qabul qilishlari bilan bogʻliq boʻlib, bevosita ularda masʼuliyat hissini tarbiyalash masalalarini ham qamrab olishi zarur. Masalan, VI-VII-sinflarda oʻquvchilarni qiziqtirish, ijodiy salohiyatini faollashtirishga koʻmaklashish maqsadida eksperimental va qidiruv oʻyinlari koʻpincha qoʻllanilsa, bu oʻyinlar oʻquvchilarga mustaqil ravishda zarur savollarga javob topish imkonini beradi, bu esa, ularning intellektual darajasini yanada rivojlantiradi. Interfaol taʼlimning asosi shundaki, qoʻyilgan muammoni faqat individual hal qilish mumkin emas, turli xil shaxsiy tajribalarni jalb qilish kerak. Oʻquvchilar birgalikda ishlash vositalari va usullarini muvofiqlashtirishlari, original yechim algoritmi mavjud boʻlmagan murakkab muammolarni hal qilishlari kerak. Bularning barchasi oʻquvchilarning ijodiy va mustaqil boʻlishiga, yangi bilimlarni izlashga imkon beradi, bu tufayli ular chuqurroq oʻzlashtiriladi va umumiy oʻrta taʼlim oʻquvchilarining hayot xavfsizligi qoidalarini oʻrgatishda, koʻnikmalarni shakllantirishga yoʻnaltirilgan boʻlib, hayot xavfsizligi qoidalarini oʻquv fanlari kesimida oʻrgatishning interfaol usullardan foydalanishning didaktik modeli ishlab chiqildi (3-rasmga qarang).

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va oʻtkazish metodikasi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi, mazmuni, tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlili va samaradorlik darajasi haqida maʼlumotlar keltirilgan.

Biz olib borayotgan tajriba-sinov ishlarining maqsadi umumiy oʻrta taʼlim maktablaridagi bir necha oʻquv fanlari kesimida oʻquvchilarning hayot faoliyati xavfsizligi qoidalariga oʻrgatish, ularning favqulodda vaziyatlarda oʻzini boshqarish, javob qilish reaksiyalariga nisbatan tarbiyalash vazifalarini ishlab chiqish, ularga oʻrgatish, koʻnikma hosil qilish va uni amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

Tajriba-sinov ishlarining bevosita davomi sifatida tajriba-sinov maydonchalariga tavsiya etilgan metodikaning amaliyotga tatbiq etilayotganligi

respublikamiz va MDH davlatlarida ilmiy tadqiqot muammosi yuzasidan nashr ettirilgan ilmiy maqola va tezislarda o‘z aksini topgan.

Tajriba-sinov ishlarida Toshkent shahar Yashnobod tumanida 69-son, Namangan viloyati Uychi tumani 2-son, Qashqadaryo viloyati Kitob shahridagi 12-sonli umumiy o‘rta ta’lim maktablarida amalga oshirildi. Shuningdek, umumiy o‘rta ta’lim maktablarining o‘quv fanlari kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari bo‘yicha o‘quvchilarning bilimlarini nazorat shakllarining natijalari o‘rganildi va tahlil etildi.

Tadqiqot muammosini chuqur tahlil qilish, solishtirish va natijalarni qiyoslash maqsadida talab bo‘yicha tajriba-sinov maydonlarida tajriba va nazorat guruhlari tanlab olindi. Ya’ni umumiy o‘rta ta’lim maktablarining tarbiya, sinf soati, jismoniy tarbiya, biologiya, kimyo, chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik kabi fanlar bo‘yicha bir necha sinflar tanlandi. Ularning har bir fan doirasida 1ta nazorat guruhi va 1 ta tajriba guruhi ajratib olindi. Umumiy qatnashgan o‘quvchilar soni 752 nafar: shundan, tajriba guruhida 374 nafar va nazorat guruhida 378 nafar o‘quvchilar ishtirok etdi.

Pedagogik tajriba-sinovning aniqlovchi bosqichida tarbiya, sinf soati, fizika jismoniy tarbiya, biologiya, kimyo, chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fanlari kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o‘rgatishda o‘quvchilarning dastlabki bilim, ko‘nikma va malakalarining boshlang‘ich darajasi tekshirildi.

#### 1-jadval

#### O‘quvchilarda tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fanlari kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o‘rgatish asosida mas’uliyat tuyg‘usini tarbiyalash samaradorligini aniqlash ko‘rsatkichlari

t/ r	FAN KESIMIDAGI MEZONLAR	Tajriba boshida $n_i = 752$			Tajriba yakunida $m_j=752$		
		Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
		Taj.gr.	Taj.gr.	Taj.gr.	Taj.gr.	Taj.gr.	Taj.gr.
		Naz.gr	Naz.gr	Naz.gr	Naz.gr	Naz.gr	Naz.gr
1	<b>Sinf soati:</b> “FV to‘g‘ri harakat qilish” mavzusi, Idrok xaritasi” uslubi, “Tabiiy ofatlar” so‘z o‘yini	129 130	145 143	100 105	201 143	170 149	3 86
2	<b>Sinf soati:</b> “Yo‘l qoidasi-umr foydasi. (Yo‘l harakati qoidalari) mavzusi, “Nima uchun” uslubi “Transport” krosvord	126 133	150 140	98 105	200 142	166 146	8 90
3	<b>Tarbiya fani:</b> “Jonivorlarga g‘amho‘rlik qilish” mavzusi, “Uy hayvonlari” krosvord	125 131	149 139	100 108	203 138	163 145	8 95
4	<b>Tarbiya fani:</b> “Xavfli vaziyatlarda nima qilish kerak” mavzusi, “Chaynvord” uslubi, “Sel” krosvord	130 134	145 143	99 101	203 141	164 143	7 94

5	<b>ChQBT fani:</b> “FM himoya insho-otlari” mavzusi, “Gidrotexnika insho-otlarida avariylar” ijodiy, rolli o‘yin	129 131	147 140	98 107	202 140	166 147	6 91
6	<b>ChQBT fani:</b> “O‘zR hududida sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan FV va ular yuz berganda aholining harakatlari” mavzusi, “FV ehtiyot jamadonidan” foydalanish qoidalari” mavzuli o‘yin	127 131	146 109	101 108	200 137	166 148	8 93
7	<b>Fizika fani:</b> “Radiatsiyaviy avariya sodir bo‘lganda aholining harakati” mavzusi, Blits so‘rov uslubi, “Texnogen FV” nomli krosvord	129 134	144 142	101 102	205 139	162 150	7 89
8	<b>Biologiya fani:</b> “Jihozlar va o‘quv - ko‘rgazmali qurollar” mavzusi, “Shaxsiy himoya vositalaridan to‘g‘ri foydalanish” didaktik o‘yin	124 135	143 137	107 106	200 138	165 151	9 89
9	<b>Jismoniy tarbiya fani:</b> “Mashqlarni bajarayotganda o‘z-o‘zini nazorat qilish va xavfsizlik qoidalari” mavzusi, test savollari, “Mehnat qurollari” krosvordi	126 130	144 139	104 109	202 142	164 145	8 91
10	<b>Kimyo fani:</b> Kimyoviy xossalr – moddaning yangi modda hosil qilish qobiliyatini tavsiflovchi xususiyatlari mavzusi, “Tushunchalar tahlili” uslubi	125 131	147 138	102 109	204 140	164 146	6 92
	Jami:	1270 1320	1460 1400	1010 1060	2020 1400	1650 1470	70 910
	O‘rtachasi:	127 132	146 140	101 106	202 140	165 147	7 91

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida fanlar kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o‘rgatishning interfaol usullar yordamida tashkil etish bo‘yicha amalga oshirilgan Ilmiy tadqiqot ishining asosiy metodi va amaliyotga tatbiqi sifatida tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi.

Tajriba-sinov ishlarida aniqlovchi, shakllantiruvchi va ta’kidlovchi bosqichlardan foydalanish ko‘zda tutildi. Tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fanlari kesimida o‘quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalari haqidagi tushunchalarni hosil qilishni interfaol usulda tashkil etish bo‘yicha ilgari surilgan nazariy g‘oyalarning amaliyotda o‘z in’ikosini qay darajada topa olganligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov jarayonlarini tashkil etdik.

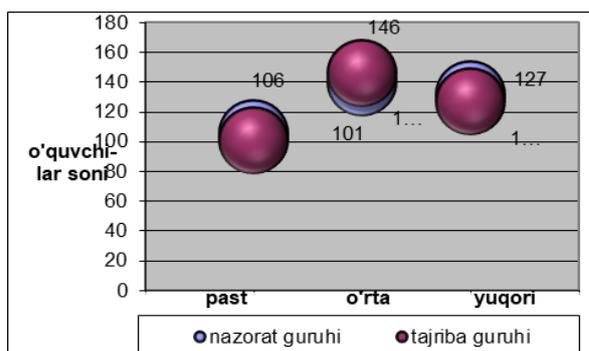
**O'quvchilarga tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanlari kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish asosida mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash samaradorligini aniqlash ko'rsatkichlari**

O'tkazilgan muddati	Guruhlar	O'quvchi-lar soni	O'zlashtirish darajalari		
			Yuqori	O'rta	Past
Tajribadan oldin	Tajriba guruhi	374	127	146	101
	Nazorat guruhi	378	132	140	106
Tajribadan keyin	Tajriba guruhi	374	202	165	7
	Nazorat guruhi	378	140	147	91

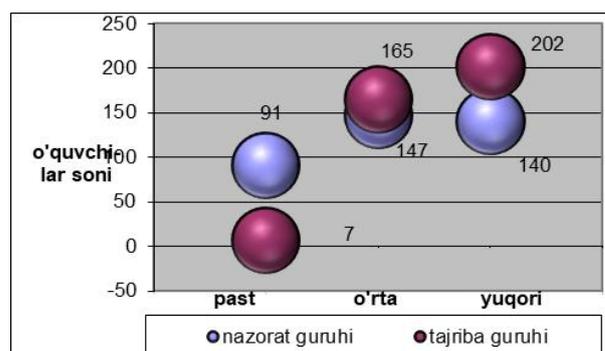
O'tkazilgan tajriba-sinov ishilariga asoslangan holda o'quvchilarga tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanlari kesimida o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari asosida o'quvchilarning tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajriba yakunidagi tajriba guruhi o'quvchilari faoliyatining o'rtacha ballari, ikkinchisi esa, nazorat guruhi o'quvchilari faoliyatining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki, normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

Jadval asosida tajriba va nazorat guruhi o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi  $N_1$  gipoteza va unga zid bo'lgan  $N_0$  gipotezani tanlaymiz hamda quyidagi jadvalda aks ettiramiz.

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



3-rasm. Tajriba boshida



4-rasm. Tajriba yakunida

Olingan natijalar matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli intervallari topildi.

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, o'quvchilarda tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanlari kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi. Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida amalga oshirilgan matematik statistik tahlil bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi 13% ni tashkil etganligi ma'lum bo'ldi. Ta'kidlash joizki, bu ko'rsatkich tadqiqot ishining samarali amalga oshganligidan dalolat beradi.

## XULOSA

“Interfaol usullar yordamida o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish asosida mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash metodikasi” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijasi quyidagi xulosalarni asoslashga xizmat qiladi:

1. Tadqiqot jarayonida o'quvchilarni sinflar kesimida favqulodda vaziyatlar tasnifiga asosan sodir bo'lishi mumkin bo'lgan favqulodda vaziyatlar, ularning kelib chiqish sabablari, shikastlovchi omillari, oldini olish choralari va sodir bo'lganda to'g'ri harakatlanish, o'zi va atrofdagilarga birinchi yordam ko'rsata olish bo'yicha bilim, ko'nikma va malaka hosil qilishning samarali yechimi sifatida ta'lim jarayonida hayot xavfsizligi qoidalarini interfaol usullardan foydalanib o'qitish orqali o'quvchilarda mas'uliyat hissini tarbiyalash asosida mustaqil, mantiqiy, ijodiy fikrlash, vaziyatga baho berish va qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatuvchi omillar, o'quv dasturlari, ularning o'qitilishining amaliyotdagi holati, didaktik ta'minoti, xorijiy mamlakatlarning ilg'or tajribalari o'rganilib, tahlil qilindi.

2. Tadqiqot jarayonida asosiy e'tibor o'quvchilarda mas'uliyat va javobgarlik hissini tarbiyalash, ularni o'zi va atrofdagi shaxslarga nisbatan e'tiborli va mas'uliyatli qilib tarbiyalashga erishishdan iborat bo'lib, bunda o'qitishning interfaol usullaridan intensiv foydalanish; umumiy o'rta ta'lim maktablarining tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanlari kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda amaliyotga yo'naltirilgan va fanga yo'naltirilgan yondashuvlarni ta'minlash tajriba-sinov bosqichlari asosida tahlil qilindi. Interfaol o'qitish usullarini qo'llash bevosita o'quvchilarda o'yin texnologiyalarining noan'anaviy usullari yordamida javobgarlik hissini tarbiyalashda ahamiyatli ekanligi o'z isbotini topdi.

3. Mas'uliyat hissini tarbiyalash asosida o'quvchilarning hayot xavfsizligi qoidalarini o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish, o'z xavfsizligini ta'minlash immunitetini hosil qilish, o'zini o'zi baholash, mustaqil fikr yuritish, guruhlarda ishlash bo'yicha ko'nikmalarni hosil qilish, vaziyatga baho berish va qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan muammoli vaziyatlarni jamoa bo'lib harakat qilishga undovchi interfaol metodlardan (“Venn diagrammasi”, “T-chizma”, “Loyihalash,” Klaster, “Nima uchun?”, “FSMU” va boshq.) foydalanishning bosqichlari belgilandi va amaliyotga joriy etildi.

4. Ta'lim jarayonida interfaol usullar yordamida o'quvchilarga hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish asosida mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalashni o'quv

fanlari kesimida hosil qilishda nazariy va amaliy bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirishda ta'limning rivojlanish, farqlash va individuallashtirish, tabiiylik, dialogik aloqa, mavjudlik, muvofiqlik, izchillik tamoyillardan va mavzuli, ijodiy, rolli, didaktik, ishbilarmonlik, intellektual o'yinlardan samarali foydalanildi.

5. Pedagogik tajriba-sinov natijalari umumiy o'rta ta'lim maktablarida hayot xavfsizligi qoidalarini o'quv fanlari, ya'ni tarbiya, sinf soati, fizika, biologiya, kimyo, jismoniy tarbiya va chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanlari kesimida interfaol o'rgatishning samarali ekanligini isbotladi. Natijada, o'quvchilarning hayot xavfsizligi qoidalarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlari va bilim, ko'nikma, malakalarini oshirishning imkoniyati kengaydi.

6. Interfaol usullarni qo'llash asosida o'quvchilarda mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalashni fanlar kesimida hayot xavfsizligi haqidagi tushunchalarni hosil qilishda hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishga oid bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan materiallardan foydalanib o'qitish samarali ekanligi matematik statistika metodi asosida tasdiqlandi. Amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotning samaradorlik ko'rsatkichi 13% ni tashkil etdi.

Tadqiqot yuzasidan keltirilgan ilmiy xulosalar asosida quyidagi ilmiy-amaliy **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda o'qitishning zamonaviy o'qitish usullaridan (interfaol usullardan) samarali foydalanish kerak.

2. Fanlar kesimida mas'uliyat tuyg'usini tarbiyalash asosida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishda duch keladigan qiyinchiliklarni hisobga olgan holda interfaol texnologiyalardan foydalanishga doir o'quv-uslubiy qo'llanmalar, tavsiyalar va elektron ta'lim muhiti yaratilishi maqsadga muvofiq.

3. Fanlar kesimida hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatish darslarini modernizatsiya qilishda o'qituvchilar uchun interfaol o'qitish usullaridan foydalanish asosida javobgarlik hissini rivojlantirishga doir treninglar va seminarlar o'tkazish kerak.

4. Maktablar uchun Davlat ta'lim standartlari takomillashtirilishi jarayonida maktab komponentidagi fanlar chuqur o'rganib tahlil qilinishi va favqulodda vaziyatlar tasnifiga kiruvchi xavlar (tabiiy ofatlar, ekologiya, epidemiya, pandemiya, kimyoviy va radiatsion zararlanish, yong'in, portlash va h.k.) kesimida o'quv dasturlarga singdirilishi zarur.

5. Tegishli vazirlik va idoralar hamkorligida maktab o'quvchilari uchun "Hayot xavfsizligi asoslari" kursidan xafli vaziyatlarda harakat qilish qoidalarini ifodaluvchi qisqa metrajli video va animatsion fil'mlar yaratilishini yo'lga qo'yish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ  
ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ  
ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ**

**САИДХОНОВА НАЗОКАТ ЖОЛДАСОВНА**

**МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА  
ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и обучения**

**Автореферат диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2025**

**Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2025.4.PhD /Ped8771.**

Диссертация выполнена в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета ([www.qoriniyoziytpmi.uz](http://www.qoriniyoziytpmi.uz)) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

**Научный руководитель:**

**Хусанова Сумбул Исламовна**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Официальные оппоненты:**

**Ибрагимов Аъламжон Амриллаевич**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор  
**Олимов Ширинбой Шаропович**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Ведущая организация**

**Чирчикский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании научного совета DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 по присуждению ученых степеней при Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи (адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, дом 6). Tel.: (+99855) 511-02-69; факс: (+99855) 511-02-69; e-mail: [uzpfiti@umail.uz](mailto:uzpfiti@umail.uz), [uzpfiti@exat.uz](mailto:uzpfiti@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). Адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, дом 6. Tel.: (+99855) 511-02-69; факс: (+99855) 511-02-69.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025 года).

**М. Куронов**  
Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**О.У. Мусурмонкулов**  
Ученый секретарь  
научного совета,  
д.ф.п.н. (PhD)

**Ш.К. Мардонов**  
Председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней,  
д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире, как указано в содержании документов, имеющих государственное значение, общее среднее образование является важной составляющей непрерывного образования, эффективная организация которого может стать важной гарантией успеха на последующих этапах обучения. Ведь приобретенные учащимися в школе учебно-познавательные навыки, духовно-нравственные качества имеют возможность еще больше укрепляться и обогащаться в период обучения в средних специальных и высших образовательных учреждениях. В связи с этим организация школьного образования, особенно, обеспечение его эффективности, является весьма ответственным процессом. Именно на этом этапе на основе воспитания у учащихся чувства ответственности в условиях все возрастающего числа чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и экологического характера в мире, особое внимание уделяется формированию понятий ответственности за безопасность при подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и правилам защиты от них, а также развитию у них психической устойчивости и умению оказывать первую помощь пострадавшим, путем организации и проведения обучающих занятий, направленных на подготовку их к предупреждению чрезвычайных ситуаций.

В связи с этим вопрос совершенствования чувства ответственности на основе физической и психологической подготовки обучающихся по направлениям самоспасения, взаимоспасения и спасения других людей, формирования навыков правильных действий в чрезвычайных ситуациях получила развитие в интерактивной системе обучения и воспитания ведущих стран мира, в том числе США, Российской Федерации, Израиля, Польши, Японии, Кореи, Индонезии, Казахстана, направлена на повышение эффективности педагогической деятельности. В рамках современного образовательного процесса во всем мире особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений об окружающей действительности, а также социально-эмоциональных навыков и самосознания.

В нашей республике повышается эффективность принимаемых мер в интересах профилактики чрезвычайных ситуаций по обеспечению учащихся навыками предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешного устранения последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также своевременного реагирования и оказания помощи себе и окружающим при их возникновении. В связи с этим, одной из главных задач общеобразовательной школы является предоставление учащимся специальных знаний, формирование у них навыков и компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности. В этом смысле в любой опасной ситуации возникает необходимость в воспитании в их сознании чувство ответственности и подотчётности в ситуациях, которые ставят под угрозу их собственную жизнь и жизнь других людей. Следует отметить, что

особое место занимает применение интерактивных методов обучения правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе учебных дисциплин, направленных на стимулирование мыслительных процессов учащихся, их полноценное и всестороннее развитие в условиях различных жизненных ситуаций, а также на обеспечение их безопасности, воспитание чувства ответственности в ситуациях, угрожающих их собственной жизни и окружающих.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законах Республики Узбекистан № ЗРУ-637 “Об образовании” от 23 сентября 2020 года и № ЗРУ-790 “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5712 “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года и № УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана” на 2022-2026 годы от 28 января 2022 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан “О создании Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи” от 21 июня 2024 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 754 “О совершенствовании порядка подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях и в области гражданской защиты” от 9 сентября 2019 года и ряде других нормативно-правовых документах, относящихся к данной теме.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологии республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. “Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** Формирование у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности является очень актуальным вопросом. Поэтому внимание группы исследователей было направлено на проведение независимых исследований по данному вопросу, среди которых особое значение имеют исследования Ш.Абдуллаевой, Х.Р.Назаровой, Х.Ф.Умаровой. В данных исследованиях раскрыты педагогические технологии развития творческих способностей учащихся, дидактические факторы формирования познавательных способностей учащихся, изучены вопросы обеспечения у них коммуникативной грамотности.

Знакомство с существующей педагогической литературой и проведенными исследованиями в области педагогики показали, что в зарубежных странах и Республике Узбекистан практически отсутствуют специальные ресурсы по формированию у учащихся чувства ответственности. Исключением является только брошюра, созданная М.Ш.Алламуратовой и Г.Джурабоевой, которая посвящена формированию чувства ответственности у учащихся подросткового возраста.

Научно-теоретические основы внедрения современных инновационных технологий в образование, вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов с использованием передовых педагогических технологий изучили А.А.Абдукодилов, Н.Н.Азизходжаева, А.Р.Арипджанова, Ж.О.Балтабаев, Ш.Р.Баратов, У.Ш.Бегимкулов, М.Г.Давлетшин, Р.Х.Джураев, Л.Р.Зарипов, Ж.Г.Юлдашев, Д.У.Кочкаров, У.Н.Нишоналиев, Д.Х.Садыкова, Г.А.Сейтимбетова, И.С.Хамраева, Т.Л.Хурвалиева и др., вопросы экологического образования, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности рассмотрены в научных трудах Г.Ёрматова, М.М.Исабаевой, А.Кудратова, И.Нигматова, Н.О.Нишоновой, Э.О.Турдикулова, А.Уразалиева, М.Уралова, С.И.Хусановой, О.Юлдашева и других.

Развитием дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” и научными проблемами в этой области в странах СНГ занимались Н.Н.Авдеева, С.Алексеев, С.Белов, П.Долин, В.Макашов, А.Маринченко, С.Петров, Л.Ф.Тихомирова, Т.Г.Хромцова и другие. Исследования по проблеме ответственности у учащихся проводили М.М.Бахтин, Е.К.Веселова, Х.Йонас. Научно-исследовательская работа, связанная с совершенствованием образовательного процесса с использованием интерактивных методов обучения, нашла отражение в научных исследованиях В.П.Беспалько, Л.К.Гейхмана, М.В.Кларина, Т.В.Переваловой, Б.Л.Фарбермана.

В исследованиях зарубежных ученых, таких как Э.Берн, М.Джеймс, Д.Джонгвард, Г.Спенсер, рассмотрены вопросы организации основ охраны природы и ликвидации экологических опасностей на основе инновационных подходов.

Следует отметить, что проведенный анализ показывает, что проблемы, связанные с воспитанием у учащихся чувства ответственности на основе использования интерактивных методов обучения правилам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах в рамках учебных предметов, формирования у учащегося навыков ответственного отношения ко всему окружающему в процессах риска для жизни себя и других, в опасных ситуациях, изучены недостаточно.

**Связь диссертационного исследования с научными планами образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи в рамках инновационного проекта женщин-ученых по теме: «Методика использования IT-технологий на уроках литературы в 5-6 классах общеобразовательных школ» (2024-2025) и в рамках фундаментального проекта FZ-2016-090911822 «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с «массовой культурой» на основе включения шедевров восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы».

**Задачи исследования:**

содержание воспитания у учащихся чувства ответственности формирование духовно-нравственных представлений о безопасности как личной ценности путем обучения правилам безопасности жизнедеятельности на уроках и внеурочных занятиях;

применение интерактивных методов и внедрение в практику модели личной ответственности в процессе обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности посредством методики воспитания чувства ответственности;

Критериальные показатели оценки эффективности воспитания чувства ответственности у учащихся, уточнение содержания уровней усвоения правил безопасности жизнедеятельности;

технологии обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности, обогащение опыта безопасного поведения в учебно-воспитательном процессе, обеспечение социально-педагогической интеграции и преемственности профилактической деятельности в сотрудничестве "семья-школа-махалля."

**Объектом исследования** является педагогический процесс, направленный на воспитание у учащихся чувства ответственности при обучении правилам безопасности жизнедеятельности, в опытно-экспериментальной работе приняли участие 752 учащихся общеобразовательных школ города Ташкента, Кашкадарьинской и Наманганской областей.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства педагогического процесса, направленные на воспитание у учащихся чувства ответственности при обучении правилам безопасности жизнедеятельности.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы эмпирические методы, такие как интервью, анкетирование, беседа, анализ, обобщение, тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка результатов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствовано содержание воспитания чувства ответственности у обучающихся на основе формирования нравственно-этических представлений о безопасности как личностной ценности посредством обучения правилам безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности как части не только физической, но и духовной ответственности;

усовершенствована методика воспитания чувства ответственности на основе практического применения модели общественно-нравственного сознания и личной ответственности на основе интегративного использования интерактивных методов (кейс-стади, ролевая игра, мозговой штурм) и информационных технологий (мультимедиа, симуляция, виртуальная реальность) с педагогическими средствами (убеждение, пример, тренинг) в процессе обучения школьников правилам безопасности жизнедеятельности;

усовершенствованы критерии оценки эффективности воспитания у школьников чувства ответственности на основе уточнения содержания высокого (умеет принимать правильные и быстрые решения в опасных ситуациях, чувствует ответственность за безопасность свою и окружающих), среднего (знает правила безопасности, но непоследователен в их применении на практике) и низкого (не в полной мере понимает нормы безопасности, имеет слабое чувство ответственности, действует неуверенно в опасных ситуациях) уровней освоения правил безопасности жизнедеятельности;

усовершенствованы технологии обучения школьников правилам безопасности жизнедеятельности на основе обеспечения преемственности социально-педагогической интеграции и профилактической деятельности с партнерством «семья-школа-махаля», что обогащает опыт безопасного поведения в воспитательном процессе, развивает умение правильно оценивать чрезвычайные ситуации, принимать ответственные решения.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

усовершенствовано преподавание правил безопасности жизнедеятельности учащимся общих средних школ в разрезе учебных предметов, интегрированное в содержание учебных предметов, развития навыков воспитания чувства ответственности на основе интерактивных технологий;

разработано и внедрено в практику методическое пособие интерактивные методы обучения в преподавании курса “Основы безопасности жизнедеятельности”, направленное на использование интерактивных методов при обучении правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе учебных предметов;

разработаны и апробированы практические рекомендации, направленные на повышение активности учащихся, понимание ответственности, оценку ситуации, развитие особенностей принятия решений.

**Достоверность результатов исследования** основана на результатах исследований ученых нашей республики и зарубежных стран, а также практиков, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ определена с использованием методов математического и статистического анализа, выводы и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется совершенствованием методики обучения, направленной на формирование у учащихся навыков оценки ситуации, принятия решений при воспитании чувства ответственности на основе форм и технологий эффективного использования интерактивных методов в обучении правилам безопасности жизнедеятельности, применению интерактивных технологий в рамках изучения учебных предметов правил безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах.

Научная значимость результатов исследования заключается в развитии у учащихся навыков оценки ситуации, принятия решений при воспитании чувства ответственности на основе форм и технологий эффективного использования интерактивных методов и технологий при обучении правилам безопасности жизнедеятельности, а также в совершенствовании методики обучения, направленных на использование интерактивных технологий при обучении правилам безопасности жизнедеятельности в рамках изучения учебных предметов общеобразовательных школах.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанное пособие для эффективного использования интерактивных методов обучения правилам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах служит укреплению методического обеспечения методики преподавания правил безопасности жизнедеятельности в разрезе учебных дисциплин, эффективно использоваться при повышении опыта работы педагогов, а также при проведении мероприятий в общеобразовательных школах.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам проведенного исследования методики воспитания чувства ответственности у учащихся посредством обучения их правилам безопасности жизнедеятельности:

предложения по совершенствованию содержания воспитания чувства ответственности у учащихся обеспечение безопасности жизнедеятельности на уроках и внеурочной деятельности не только как части физической, но и духовной ответственности, путем обучения правилам безопасности жизнедеятельности, формирования духовно-нравственных представлений о безопасности как личностной ценности были использованы в рамках инновационного проекта учёные женщины «Методика использования IT-технологий на уроках литературы в 5-6 классах общеобразовательных школ» (2024-2025) (справка № 01-09/274 Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи от 21 мая 2025 года). В результате, усовершенствовано содержание формирования духовно-нравственных представлений о безопасности как личностной ценности посредством обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности на уроках и внеклассных мероприятиях как части духовной ответственности, а не только физической;

рекомендации и авторские идеи по реализации на практике модели социально-нравственного сознания и личной ответственности посредством интегративного применения интерактивных методов (кейс-стади, ролевая игра, мозговой штурм) и информационных технологий (мультимедиа, симуляция, виртуальная реальность) с педагогическими инструментами (убеждение, пример, упражнение) в процессе обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности внедрены в учебный процесс общеобразовательных школ города Ташкента, Наманганской и Кашкадарьинской областей (справка № 01/11-11-144 Республиканского центра образования при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 20 февраля 2025 года). В результате,

расширена возможность комплексного использования интерактивных методов и информационных технологий со средствами воспитательного воздействия в процессе обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности;

рекомендации по разработке показателей оценки эффективности воспитания чувства ответственности у учащихся на выявление высокого (умеет принимать правильные и быстрые решения в опасных ситуациях, чувствует ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих), среднего (знает правила безопасности, но непоследовательно применяет их на практике) и низкого (не в полной мере понимает правила безопасности, обладает слабым чувством ответственности, действует неуверенно в опасных ситуациях) уровней освоения правил безопасности жизнедеятельности использованы в рамках фундаментального проекта FZ-2016-0909111822 «Механизмы формирования у обучающихся навыков противодействия «массовой культуре» путем включения в содержание учебников и учебной литературы шедевров восточной педагогической мысли» (справка № 01-09/274 Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи от 21 мая 2025 года). В результате, выявлена целесообразность определения эффективности воспитания у обучающихся чувства ответственности при высоком, среднем и низком уровнях усвоения правил безопасности жизнедеятельности;

идеи автора по совершенствованию технологий обучения школьников правилам безопасности жизнедеятельности в воспитательном процессе, обогащению опыта безопасного поведения, развитию умения заранее прогнозировать опасные ситуации и принимать ответственные решения на основе обеспечения преемственности социально-педагогической интеграции и профилактической деятельности при взаимодействии «семья-школа-махалля» использованы при разработке сценария образовательно-художественных программ и радиопередач Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 05-09-1698 ГУ «Творческое объединение «Узбекистон 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 31 октября 2025 года). В результате, достигнуто обеспечение социально-педагогической интеграции технологий обучения школьников правилам безопасности жизнедеятельности при взаимодействии «семья-школа-махалля».

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 4 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 28 научно-методических работ, в том числе 1 монография, 1 методическое пособие, 15 научных статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 7 статей в республиканских, 8 статей в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, восемь параграфов, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 146 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологии, определена научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов исследования в практику, опубликованность, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации **“Научно-методические основы воспитания чувства ответственности у обучающихся на основе обучения правилам безопасности жизнедеятельности”** отмечается важность ознакомления учащихся общеобразовательных школ с понятием ответственности, воспитанием чувства ответственности, акцентированием внимания на вопросах их усвоения в сочетании с учебными, познавательными навыками при изучении каждого предмета. При этом обеспечение безопасности жизнедеятельности личностей является важной педагогической проблемой, направленной на обучение ответственному подходу к мерам своей защиты в опасной ситуации, воспитание чувства ответственности за свои действия, расширение возможностей внедрения правил безопасности жизнедеятельности непосредственно в воспитательный процесс на основе использования интерактивных методов.

Чувство ответственности каждой личности гарантирует добросовестное выполнение им своих обязанностей в соответствии с существующими требованиями. Полное выполнение поставленных задач способствует приобретению новых достижений в процессе конкретной деятельности и их развитию, поэтому формирование у учащихся чувства ответственности перед системой непрерывного образования в условиях, когда рыночные отношения в обществе занимают приоритетное место, является одним из актуальных педагогических проблем.

Понятие “ответственность” трактуется в источниках как “добровольное чувство ответственности личности за результаты своих действий и деятельности” (Р.Х.Джураев, С.Т.Тургунов), “способность личности в полной мере представить себе каждое свое действие и продукт своей деятельности и осознать, какую пользу оно приносит себе и другим” (В.Каримова, М.Курунов, А.Умаров).

Целесообразно уделять внимание формированию у учащихся чувства ответственности на этапе начального образования. Следовательно, качества, сформированные в поведении школьника в этот период, еще больше

закрепляются на последующих этапах, удовлетворяя общественную потребность в формировании целостной личности.

По данным И.А.Узакова, пути решения сотрудничества семьи и образования в формировании у учащихся чувства ответственности заключаются в эффективной организации обучения на республиканском уровне, содействии формированию у учащихся ответственного подхода и дисциплины к учебному процессу, обогащении содержания образовательной системы. Формирование чувства ответственности на начальных этапах системы непрерывного образования включает в себя и такие процессы, как признание ее одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность обучения.

Понятие ответственности является широким, и в большинстве случаев в качестве альтернативы используется понятие “ответственность”. Например, в виде государственной ответственности, юридической ответственности, административной ответственности и т.д. Понятие “ответственность” также различается по направлению и характеру деятельности, осуществляемой лицом.

По нашему мнению, ответственность – это чувство ответственности за выполнение определенного поведения, профессиональной и социальной деятельности, а также за полное выполнение долга перед определенной группой или членами этой группы. Соответственно, ответственность проявляется в разных формах. Теоретический анализ и педагогическое наблюдение подтвердили, что чувство ответственности учащихся проявляется в следующих проявлениях.

Задачи студентов напрямую связаны с организацией учебной деятельности и приобретают личностный характер. Обычно от ученика требуется морально-нравственный подход к выполнению поставленных перед ними задач, но этот процесс не является принудительным.

Ответственность учащегося означает выполнение возложенных на него задач и обязанностей с высокой степенью ответственности и чувством долга. Ведь высокий уровень чувства ответственности обеспечивает полноценное выполнение обязанностей и задач.

Ряд исследований направлены на развитие духовно-нравственных качеств учащихся. В частности, в работах М.Бозоровой, О.Н.Ибодуллаевой, А.В.Кабилевой, М.Б.Рахимкуловой, А.А.Рахматуллаева, Г.Сапаровой, А.Тешабоева, С.Усманова изучены проблемы организации духовно-просветительской работы в начальных классах, формирования коммуникативных навыков, гуманизма, социальной активности, трудолюбия, чувства дружбы и товарищества, использования в этом процессе народных традиций, а также их нравственного формирования через экологические ценности и народное устное творчество во внеурочной деятельности.

Теоретическое изучение источников показало, что многие исследователи (Н.Головкин, Л.И.Грядунова, К.А.Климова, Р.Косолапов, В.Марков, А.Ф.Плахотный, Л.С.Славина, Г.В.Фартухова) уделяли внимание изучению проблемы личной ответственности. Однако эти источники

устарели с точки зрения публикации, и в них проблема исследована с классовой точки зрения.

Наличие у учащихся чувства ответственности имеет важное значение для их подготовки к общественной жизни, однако, учитывая, что в сложившихся условиях самостоятельных исследований в этом направлении не проводилось, нетрадиционный подход к решению задач, направленных на обеспечение безопасности обучающихся в системе образования, требует изучения особенностей интерактивных методов и определения путей их эффективного использования.



**Рис. 1. Аспекты воспитания ответственности в общеобразовательных школах**

В этих целях Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 208 от 19 июля 2011 года намечена высшая цель – последовательное привитие населению знаний и навыков, связанных с чрезвычайными ситуациями и правильным поведением при их

возникновении, обеспечение их моральной и физической готовности к таким ситуациям<sup>1</sup>. Наряду с введением новых государственных образовательных стандартов в общеобразовательных школах, касающихся приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области обеспечения личной безопасности жизнедеятельности появились новые цели и задачи данного курса (см. рис. 1).

Особое внимание в общеобразовательных школах уделяется курсу “Основы безопасности жизнедеятельности”, появившемуся совсем недавно, но быстро зарекомендовавшему себя как необходимость преподавания в разрезе предметов, что способствует дальнейшему развитию у учащихся чувства ответственности в процессе обучения. Подчеркивается, что уникальность данного курса заключается в том, что его развитие связано с потребностями общества и крайне необходимо формирование у обучающихся не только теоретических представлений о безопасности, но и выработка практического представления о самозащите, ее методах и формах.

Безопасность рассматривается как объективная потребность личности, обуславливающая его всестороннюю защищенность на протяжении всего жизненного процесса. Под безопасностью также понимается объективная потребность личности, направленная на получение защиты, позволяющей личности полностью реализовать себя, не опасаясь внешних воздействий.

С этой точки зрения, сегодня обогащение мировоззрения учащихся, формирование у них чувства преданности Родине, сопричастности к ее развитию, национальной гордости, воспитание их в духе национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание в них высокого интеллекта и высокой духовности, обеспечение безопасности является одной из важнейших задач, стоящих перед преподаваемым в системе средней общеобразовательной школы курсом “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Внедрение современных подходов в воспитательный процесс создало возможности для повышения эффективности обучения курса “Основы безопасности жизнедеятельности”, как и для многих других учебных предметов. Преподавателями ведется активная научно-методическая работа, направленная на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, практического опыта, и эти усилия внедряются в государственные образовательные стандарты.

Формирование у учащихся чувства ответственности на основе изучения курса “Основы безопасности жизнедеятельности” требует от учащихся уделения особого внимания к следующим аспектам:

1. Определить способность учащихся к организации учебной и трудовой деятельности в соответствии с их возрастными особенностями.
2. Изучить конкретные обязанности, возлагаемые на детей в семье, и степень их выполнения детьми на основе организации бесед с родителями.

---

<sup>1</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 208 “Об утверждении комплексной программы по подготовке населения к действиям при чрезвычайных ситуациях (природного и техногенного характера), возникших вследствие землетрясений” от 19 июля 2011 года.

3. Анализ уровня выполнения поставленных задач учащимися путем прямого и косвенного педагогического наблюдения.

4. Добиться ответственного подхода к выполнению отдельных видов деятельности, используя такие методы, как беседа (на примерах из реальной жизни), показ (на основе просмотра художественных, документальных и мультипликационных фильмов для детей, организация экскурсий), практика (формирование практических упражнений (поведения), например, организация классных смен дежурств, уроков, массовых общественно полезных работ, а также достижение выполнения отдельных заданий индивидуально в малых группах или коллективно во время экскурсий).

В результате внедрения в учебный процесс того или иного уровня организации содержания обучения на стыке предметов экономятся время и силы учащегося, расширяются его познавательные возможности; создаются механизмы прогнозирования результатов учебно-познавательного процесса на основе межпредметной интеграции; создаются правовые методические возможности для налаживания подготовки и повышения квалификации педагогических работников, руководящих интегрированным образовательным процессом; определяется уровень экономической эффективности учебного процесса на основе интегративных программ; появятся благоприятные возможности для широкого использования международного опыта организации учебного процесса на основе интегрированных программ. Например, в общеобразовательных школах целесообразно готовить учащихся по учебным предметам, в том числе “Воспитание”, “Классный час”, “Физика”, “Биология”, “Химия” и “Физкультура”, при подготовке учащихся ситуациям, связанным с безопасностью жизнедеятельности, не только через предмет “Начальная допризывная подготовка” в 10 классе, но и развивать навыки в разрезе указанных выше учебных предметов.

Основной проблемой при разработке тематического плана является изложение теоретических положений учебной информации описания профессиональных компетенций. При рассмотрении объекта в учебной деятельности основное внимание уделяется конструкции устройства, определяя его функциональное назначение, принцип действия, технические характеристики, конструктивные параметры, функцию каждого его элемента.

В современных инновационных процессах для решения задач, стоящих перед системой образования, нам нужны личности, способные усваивать новую информацию и оценивать полученные знания, умеющие принимать необходимые решения и самостоятельно мыслить. Поэтому роль и значение современных методов обучения – интерактивных методов, инновационных технологий – в учебном процессе несопоставимы в формировании у учащихся навыков безопасности жизнедеятельности посредством обучения предметам воспитания, классного часа, физики, биологии, химии, физкультуры, начальной допризывной подготовки.

Организация игровой деятельности при обучении учащихся правилам безопасности жизнедеятельности имеет свои особенности. При организации

игровой деятельности по обучению правилам безопасности жизнедеятельности необходимо опираться на возрастные особенности учащихся. Для учащихся подросткового возраста характерен широкий познавательный интерес к знаниям, основанный на доказательствах и аргументации. У подростков познавательная мотивация обучения проявляется в интересе к способам получения знаний.

Во второй главе диссертации под названием **“Методика воспитания чувства ответственности на основе обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов”** раскрыта методика использования интерактивных технологий при обучении учащихся правилам безопасности жизнедеятельности на основе воспитания чувства ответственности, дидактическая модель применения нетрадиционных методов обучения при подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, механизмы совершенствования технологии внедрения интерактивных методов обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности и специфические педагогико-психологические особенности процесса обучения в разрезе предметов. Сегодня школьники, хотя и проявляют интерес к изучению этого курса, испытывают трудности с его освоением и полным пониманием. В связи с этим, от них требуется быть ответственными в отношении опасности и мер по ее предотвращению. Когда новая информация дается для личности учащегося, будучи встроенной в содержание междисциплинарного разреза, становится целесообразным, если она обогащена нетрадиционными методами обучения. Особенностью этих уроков с использованием непосредственно интерактивных методов анализа взаимного обучения на стыке нескольких дисциплин на основе формирования у учащихся общих навыков безопасности жизнедеятельности является то, что умственная деятельность учащихся включает факторы, которые ранее не были задействованы, то есть включаются эмоции, воображение, представления.

Процесс формирования чувства ответственности у учащихся общеобразовательных школ при обучении по учебной программе **“Основы безопасности жизнедеятельности”** организуется следующим образом:

1. Объяснить учащимся суть возложенных на них социальных задач и обязанностей посредством устного изложения, рассказывания историй и демонстрации.

2. Формировать у учащихся элементы чувства ответственности (определение долга, правильная оценка социальной и личностной значимости выполнения долга, осознанный подход к выполнению долга, осознанный подход к выполнению долга, желание и действие оказания первой помощи, дисциплинированность в процессе организации деятельности, чувство ответственности за результаты деятельности) на основе усвоения основ учебных предметов или последовательного, непрерывного контроля за выполнением заданий по организации процессов в ситуациях, связанных с безопасностью жизнедеятельности в различных сферах. Например, цель преподавания физической культуры – воспитывать

учащихся физически сильными, ловкими, здоровыми, поддерживать и укреплять свое здоровье, помогать им расти физически зрелыми и всесторонне развитыми, компетентными, чтобы они могли применять полученные свои знания о здоровье личности, о правильном питании, соблюдении личной гигиены в жизни, а также формировать навыки соблюдения правил безопасности на занятиях.

В содержание предмета физического воспитания следует включить курсы “Основы здоровья”, “Основы здорового поколения”, “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Важные задачи физического воспитания учащихся I-IV классов:

формирование базовых знаний о личной гигиене, соблюдение режима дня, правильном питании, утренней физкультуре, влиянии образа жизни и физических упражнений на здоровье, развитие мелкой моторики;

обучение соблюдению правил безопасности при использовании оборудования и инструмента;

в V-XI классах профилактическая физкультура будет вводиться по гимнастике, легкой атлетике, игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, гандбол), футболу, борьбе и другим видам спорта, направленным на повышение всесторонней физической подготовленности учащихся. При этом необходимо соблюдать соотношение между общей и специальной физической подготовкой, обеспечивающий полное решение задач физического воспитания и выполнение всех образовательных требований.

На занятиях по физической культуре учитель несет непосредственную ответственность за безопасность и здоровье учащихся и выполняет следующие задачи по вовлечению их в учебную деятельность урока: на занятиях по физической культуре, в первую очередь, необходимо воспитывать дисциплину, порядок выполнения упражнений, соблюдение правил техники безопасности.

Целью STEAM является укрепление междисциплинарных связей и практического подхода к общеобразовательным предметам с целью обучения учащихся на международном уровне в соответствии с требованиями времени. Изучение физики преподается в I-VI классах интегрированно как предмет “Science” (естественные науки – биология, химия, физика, география). В частности, формируются такие понятия, как Солнце, Земля, Луна и их значение, погода, времена года, окружающие нас вещи: предметы домашнего обихода, школьные принадлежности, одежда, продукты питания, использование газа, электроприборы, используемые в быту, соблюдение правил безопасности в доме, предметы и вещества, состояние воды, использование термометра, ежедневное наблюдение за погодой, периодическая смена дня и ночи, времена года и другие понятия.

Кроме того, в общеобразовательных школах организация содержания естественнонаучных дисциплин, физической культуры, обществознания часто дается в виде специальных краткосрочных тренингов, облегчающих усвоение их учителем. В связи с этим, в содержании этих предметов четко не прописаны цели и задачи, как и в предмете “Начальная допризывная

подготовка”. Но, тем не менее, развитие у учащегося умения владеть жизненными навыками, соблюдать правила дорожного движения, уметь осознавать ситуации, которые представляют для него угрозу или всегда быть готовым к чрезвычайным ситуациям, на самом деле является целесообразным вопросом, который также должен быть согласован с целями и задачами каждого предмета. В связи с тем, что в требованиях учебной программы предмета “Начальная допризывная подготовка” в X и XI классах определена компетентность в правильных и быстрых действиях при воспитании чувства ответственности в чрезвычайных ситуациях, в структуру предмета включены разделы “Гражданская защита” и “Основы медицинских знаний”. Однако при разработке учебника по данному предмету не были привлечены соответствующие специалисты из МЧС и в соответствующих разделах учебника были допущены недостатки.

При организации учебного процесса по обучению правилам безопасности жизнедеятельности учащихся 10-х классов общеобразовательных школ особое внимание следует уделять общеобразовательной воспитательной значимости курса. Изучение раздела “Гражданская защита” предполагает не только формирование определенной системы знаний по предмету и ряда специальных умений, но и навыков, необходимых для обучения бережному отношению к своему здоровью; выявление причинно-следственных связей риска; сопоставление объектов, опасных процессов и явлений; моделирование и проектирование; помощь в изучении правил оказания первой помощи и профилактики чрезвычайных ситуаций.

На занятии учащихся по теме: “Оказание первой помощи при травмах, несчастных случаях и увечьях (ранениях)” дано понятие о переломе кости и его симптомах. Методы оказания первой помощи при переломах черепа, плеча, груди, ног и рук могут быть организованы на основе проектной технологии.

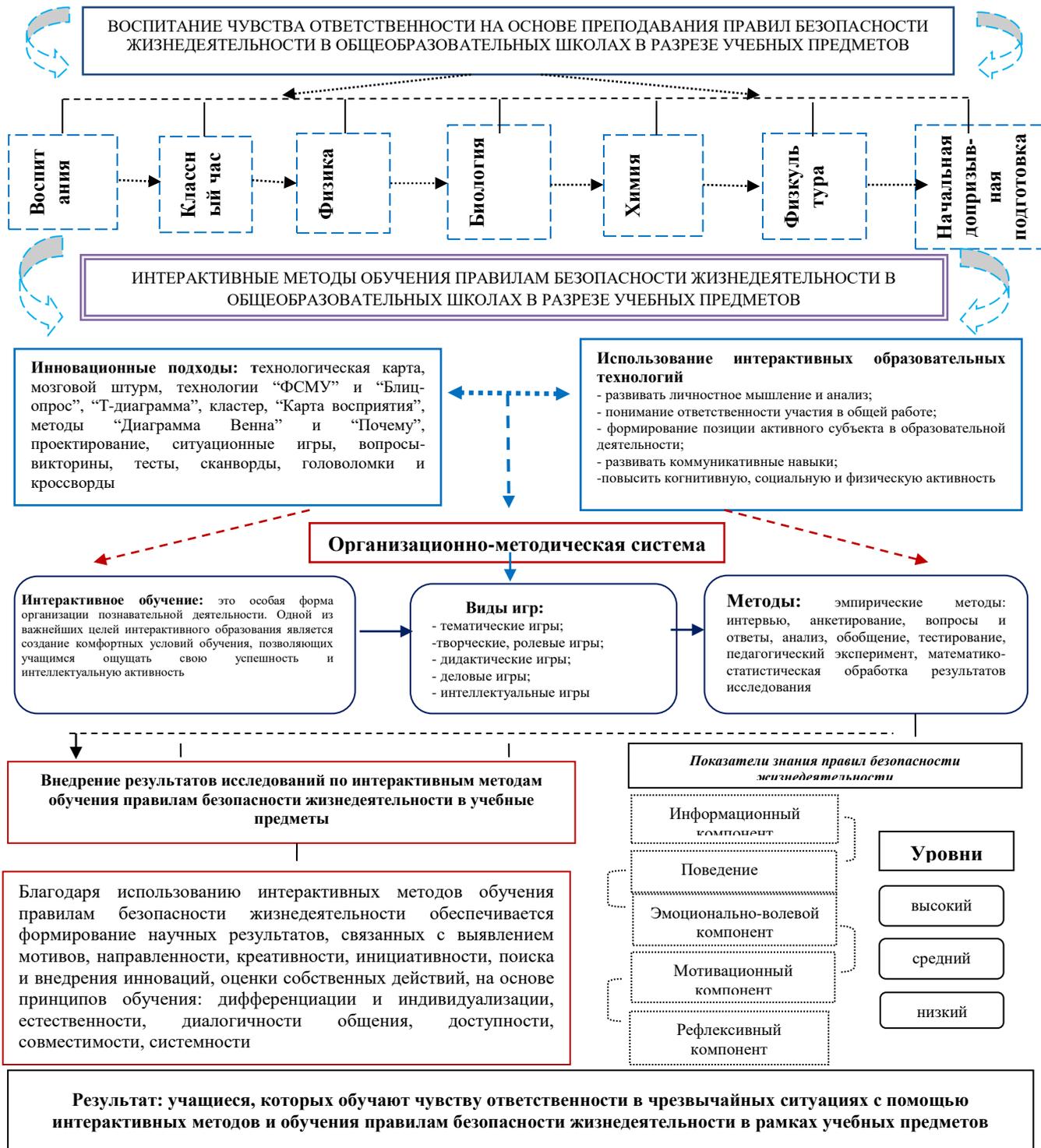
В условиях применения различных игровых методов при обучении правилам безопасности жизнедеятельности особое внимание следует уделять возрастным особенностям учащихся, а также уровню индивидуального развития учащихся в процессе обучения. Эта необходимость обусловлена тем, что учащиеся разных возрастов по-разному воспринимают игровые методы, а также непосредственно затрагивают вопросы воспитания у них чувства ответственности. Например, в VI-VII классах часто используются экспериментальные и исследовательские игры, чтобы заинтересовать учащихся и помочь им раскрыть свой творческий потенциал. Эти игры позволяют учащимся самостоятельно находить ответы на необходимые вопросы, что еще больше развивает их интеллектуальный уровень.

Основа интерактивного обучения заключается в том, что поставленную задачу нельзя решить только индивидуально, необходимо задействовать разнообразный личный опыт.

**Социальный заказ: обучение учащихся правилам безопасности жизнедеятельности государственными требованиями, в разрезе предметов воспитание, классный час, физики, биологии, химии, физкультуры, начальной допризывной подготовки**

**Цель:** дидактическая модель использования интерактивных методов обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе учебных дисциплин на основе воспитания чувства ответственности

Развивать навыки оценки ситуации и принятия решений на основе форм и технологий эффективного использования интерактивных методов обучения правилам безопасности жизнедеятельности, совершенствовать методики обучения, направленные на использование интерактивных технологий в области правил безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах



**Рис. 2. Модель формирования навыков ответственности на основе обучения правилам безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ**

Учащиеся должны согласовывать средства и методы совместной работы, решать сложные задачи, для решения которых не существует оригинального алгоритма решения. Все это позволяет учащимся проявлять творческую и самостоятельную активность, искать новые знания, благодаря чему они усваиваются глубже и направлены на формирование умений учащихся общеобразовательных учреждений умений польв обучении правилам безопасности жизнедеятельности разработана дидактическая модель использования интерактивных методов обучения правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе учебных дисциплин (см. рис. 2).

В третьей главе диссертационной работы **“Методика организации и проведения педагогической экспериментальной работы”** изложены сведения об организации, содержании, математико-статистическом анализе результатов и эффективность педагогической опытно-экспериментальной работы.

Целью проводимой нами опытно-экспериментальной работы является обучение учащихся правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе нескольких учебных предметов в общеобразовательных школ, разработка заданий по воспитанию у них самообладания и ответных реакций в чрезвычайных ситуациях, их обучение, формирование умений и навыков, а также их применение на практике.

Внедрение в практику методики, рекомендованной на опытно-экспериментальных участках как непосредственное продолжение опытно-испытательных работ, нашло отражение в опубликованных научных статьях и тезисах по проблеме научных исследований в нашей республике и странах СНГ.

Опытно-экспериментальные работы проведены в общеобразовательных школах № 69 Яшнабадского района города Ташкента, № 2 Уйчинского района Наманганской области, № 12 города Китаб Кашкадарьинской области. Кроме того, изучены и проанализированы результаты форм контроля знаний учащихся по показателям усвоения правил безопасности жизнедеятельности в разрезе учебных предметов общеобразовательных школ. Для проведения углубленного анализа проблемы исследования, сравнения и сопоставления результатов в экспериментальных участках отобраны экспериментальные и контрольные группы, то есть было выбрано несколько классов общеобразовательных школ по таким предметам, как воспитание, классный час, физкультура, биология, химия, начальная допризывная подготовка. Из них в рамках каждой дисциплины выделили контрольные и экспериментальные группы. Общее количество учащихся составило 752 респондента: из них 374 в экспериментальной группе и 378 в контрольной группе.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента проверялся начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся по обучению правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе предметов воспитание, классный час, физика, физкультура, биология, химия, начальной допризывной подготовки.

Таблица 1

**Показатели определения эффективности воспитания у учащихся чувства ответственности на основе обучения правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе предметов воспитания, классный час, физика, биология, химия, физкультура, начальная допризывная подготовка**

№ п/п	КРИТЕРИИ В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ	В начале эксперимента $n_i = 752$			В конце эксперимента $m_j = 752$		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
		Э.гр. К.гр	Э.гр. К.гр	Э.гр. К.гр	Э.гр. К.гр	Э.гр. К.гр	Э.гр. К.гр
1	<b>Классный час:</b> тема “Правильное поведение в ЧС”, метод “Карта восприятия”, игра слов “Стихийные бедствия”	129 130	145 143	100 105	201 143	170 149	3 86
2	<b>Классный час:</b> Тема “Правила дорожного движения – это благо для жизни. (Правила дорожного движения), метод “Почему” кроссворд “Транспорт”	126 133	150 140	98 105	200 142	166 146	8 90
3	<b>Воспитание:</b> Тема «Забота о животных», кроссворд «Домашние животные»	125 131	149 139	100 108	203 138	163 145	8 95
4	<b>Воспитание:</b> Тема “Что делать в опасных ситуациях?”, метод чайнворд, кроссворд “Цель”	130 134	145 143	99 101	203 141	164 143	7 94
5	<b>НДП:</b> тема «Защитные сооружения ГЗ», “Аварии на гидротехнических сооружениях» творческая, ролевая игра	129 131	147 140	98 107	202 140	166 147	6 91
6	<b>НДП:</b> тема “ЧС, которые могут возникнуть на территории РУ и действия населения в случае их возникновения”, тематическая игра “Правила пользования тревожным чемаданом”	127 131	146 109	101 108	200 137	166 148	8 93
7	<b>Физика:</b> тема “Действие населения в случае радиационной аварии”, метод блиц-опроса, кроссворд “Техногенные ЧС”	129 134	144 142	101 102	205 139	162 150	7 89
8	<b>Биология:</b> Тема “Оборудование и учебно-наглядные пособия”, дидактическая игра “Правильное использование средств индивидуальной защиты”	124 135	143 137	107 106	200 138	165 151	9 89
9	<b>Физкультура:</b> тема “Самоконтроль и правила безопасности при выполнении упражнений”, тесты,	126 130	144 139	104 109	202 142	164 145	8 91

	кроссворд “Орудия труда”						
10	<b>Химия:</b> тема “Химические свойства – предмет свойств вещества, характеризующих его способность образовывать новое вещество”, метод “Анализа понятий”	125 131	147 138	102 109	204 140	164 146	6 92
	<b>Итого:</b>	1270 1320	1460 1400	1010 1060	2020 1400	1650 1470	70 910
	<b>Среднее:</b>	127 132	146 140	101 106	202 140	165 147	7 91

Опытно-экспериментальная работа проводилась как основной метод и практическое применение научных исследований по организации обучения правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе предметов в общеобразовательных школах с использованием интерактивных методов.

Опытно-экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и заключительных этапов. Организованы опытно-экспериментальные процессы с целью определения степени отражения в практике выдвинутых теоретических положений по организации интерактивного формирования у учащихся знаний правил безопасности жизнедеятельности на уроках воспитания, классный час, физики, биологии, химии, физкультуры и начальной допризывной подготовки.

**Таблица 2**

**Показатели определения эффективности воспитания у учащихся чувства ответственности на основе обучения правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе предметов воспитания, классный час, физики, биологии, химии, физкультуры, начальной допризывной подготовки**

Срок проведения	Группы	Количество учащихся	Уровни усвоения		
			высокий	средний	низкий
до эксперимента	экспериментальная группа	374	127	146	101
	контрольная группа	378	132	140	106
после эксперимента	экспериментальная группа	374	202	165	7
	контрольная группа	378	140	147	91

На основании результатов проведенной опытно-экспериментальной работы по определению эффективности обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе предметов воспитания, классного часа, физики, биологии, химии, физического воспитания, начальной допризывной подготовки проведен анализ усвоения учащимися в экспериментальной и контрольной группах с использованием математико-статистического метода Стьюдента. Краткая суть задачи такова: пусть даны два простых множества. Один из них представляет собой средние баллы учащихся экспериментальной группы, а, с другой стороны, – средние баллы учащихся контрольной группы. Предполагается, что оценки имеют

нормальное распределение. Такое допущение правомерно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

На основе таблицы выбраны гипотеза  $H_1$ , показывающая эффективность обучения учащихся экспериментальной и контрольной группы, в конце и начале эксперимента, и гипотезу  $H_0$  противоречащая ей.

Диаграмма, соответствующая этим параметрам, будет выглядеть так:

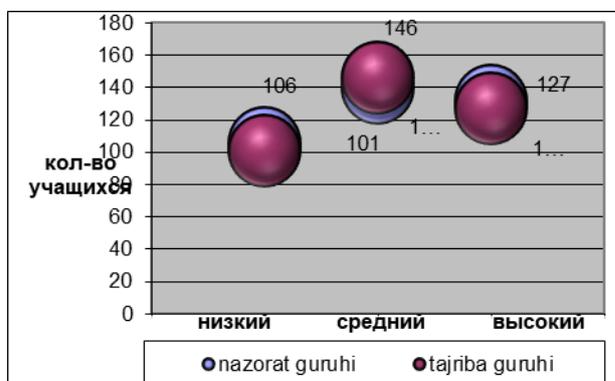


Рис. 3. В начале эксперимента

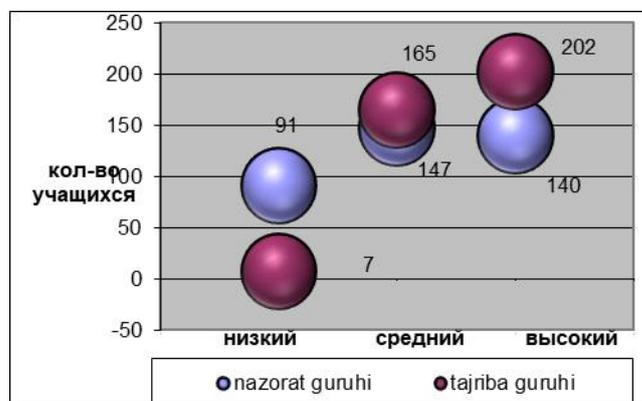


Рис. 4. В конце эксперимента

На основе полученных результатов проведен математико-статистический анализ, в ходе которого найдены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, степень свободы и достоверные отклонения на основе критерия выборки Стьюдента, критерия Стьюдента, от найденных результатов для случая в конце эксперимента.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, статистический анализ показал эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы по определению уровня эффективности обучения правилам безопасности жизнедеятельности учащихся в разрезе предметов воспитания, классного часа, физики, биологии, химии, физической культуры и начальной допризывной подготовки.

По данным математико-статистического анализа, проведенного на заключительном этапе опытно-экспериментальных работ, показатель эффективности составил 13%. Стоит отметить, что данный показатель свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования по теме: “Методика воспитания ответственности у учащихся при обучении правилам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов” служит обоснованием для следующих выводов:

1. Изучены факторы, положительно влияющие на развитие самостоятельного, логического, творческого мышления, навыков оценки

ситуации и принятия решений у учащихся на основе классификации чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения, травмирующих факторов, мер профилактики и умения правильно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь себе и окружающим, проанализированы учебные программы, учебные программы, состояние их преподавания на практике, дидактическое обеспечение и передовой опыт зарубежных стран.

2. Основное внимание в процессе исследования уделено воспитанию у учащихся чувства ответственности и самосознанию, воспитанию у них внимательного и ответственного отношения к себе и окружающим, интенсивному посредством интенсивного использования интерактивных методов обучения; на основе экспериментальных этапов проанализировано обеспечение практико-ориентированного и научно-ориентированного подходов к преподаванию правил безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах в разрезе предметов воспитания, классного часа, физики, биологии, химии, физического воспитания и начальной допризывной подготовки. Применение интерактивных методов обучения непосредственно доказало свою значимость в воспитании у учащихся чувства ответственности с помощью нетрадиционных методов игровых технологий.

3. Определены и внедрены в практику интерактивные методы, стимулирующие учащихся к командным действиям в проблемных ситуациях, направленные на повышение интереса к изучению правил безопасности жизнедеятельности на основе воспитания чувства ответственности, формирования иммунитета к обеспечению собственной безопасности, развития навыков самооценки, самостоятельного мышления, работы в группах, развития навыков ситуационной оценки и принятия решений (“Диаграмма Венна”, “Т-диаграмма”, “Проектирование”, “Кластер”, “Почему”, технологии “ФСМУ” и др.)

4. В учебном процессе эффективно использованы принципы развития, дифференциации и индивидуализации, естественности, диалогичности общения, доступности, сочетаемости, системности, тематические, творческие, ролевые, дидактические, деловые, интеллектуальные игры для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков, по формированию чувства ответственности в разрезе учебных предметов на основе обучения студентов правилам безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных методов.

5. Результаты педагогических экспериментов доказали эффективность интерактивного обучения правилам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах в разрезе учебных предметов: воспитание, классный час, физика, биология, химия, физкультура, начальной допризывной подготовки. В результате повысился интерес учащихся к изучению правил безопасности жизнедеятельности и возможность совершенствования своих знаний, умений, навыков.

6. Доказана эффективность воспитания у учащихся чувства ответственности на основе применения интерактивных методов обучения с использованием материалов, направленных на развитие знаний, умений и навыков, связанных с обучением правилам безопасности жизнедеятельности, в формировании представлений об обеспечении безопасности жизнедеятельности в разрезе учебных предметов. Эффективность проведенных научных исследований составила 13%.

Исходя из полученных в ходе исследований выводов, разработаны следующие научно-практические рекомендации:

1. При обучении правилам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных школах необходимо эффективно использовать современные (интерактивные методы) методы обучения.

2. Целесообразно создать учебно-методические пособия, рекомендации по использованию интерактивных технологий в электронной образовательной среде с учетом трудностей, возникающих при обучении правилам безопасности жизнедеятельности на основе воспитания чувства ответственности в разрезе предметов.

3. При модернизации уроков по обучению правилам безопасности жизнедеятельности в разрезе предметов необходимо проводить тренинги и семинары для учителей по развитию чувства ответственности на основе использования интерактивных методов обучения.

4. В процессе совершенствования государственных образовательных стандартов для школ необходимо глубоко изучить и проанализировать предметы школьного компонента и включить в их учебный план (опасности, условия возникновения, чрезвычайные ситуации: стихийные бедствия, экологические, эпидемии, пандемии, химические и радиационные поражения, пожары, взрывы и т.д.).

5. Совместно с соответствующими министерствами и ведомствами организовать создание короткометражных видеороликов и анимационных фильмов для школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», представляющие правила поведения в опасных ситуациях.

**PEDAGOGICAL EDUCATION AT QORI NIYOZIY NATIONAL  
INSTITUTE OF SCIENTIFIC DEGREES GRANTING SCIENTIFIC  
COUNCIL WITH THE NUMBER DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01**

---

**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL PEDAGOGY  
NAMED AFTER QARI NIYAZI**

**SAIDKHONOVA NAZOKAT JOLDASOVNA**

**THE METHODOLOGY OF FOSTERING A SENSE OF RESPONSIBILITY  
BASED ON TEACHING STUDENTS THE RULES OF LIFE SAFETY**

**13.00.02 –Theory and methodology of education and training**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR  
OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The topic of the doctoral dissertation was registered with the Higher attestation commission under the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2025.4.PhD/Ped8771.**

The dissertation was completed at the National institute of pedagogical education named after Qori Niyoziy.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the website of the scientific council ([www.fdu.uz](http://www.fdu.uz)) and on the “ZiyoNet” information and educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific consultant:** **Khusanova Sumbul Islamovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Ibragimov A’lamjon Amrillayevich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Olimov Shirinboy Sharopovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Chirchik state pedagogical university**

The defense of dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025 at \_\_\_ at the meeting of the Qori Niyoziy National institute of pedagogical education scientific council number: DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 awarding of the scientific degree of doctor of sciences at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences (address: 6, Ziyo street, Tashkent city, 100095. (+99855) 511-02-69; fax: (+99855) 511-02-69; e-mail: [tpmi@umail.uz](mailto:tpmi@umail.uz), [tpmi@exat.uz](mailto:tpmi@exat.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Information and resource center of the Qori Niyoziy National institute of pedagogical education. Under No. \_\_\_\_. Address: 6, Ziyo street, Tashkent city, 100095. Tel.: (+99855) 511-02-69; fax: (+99855) 511-02-69.

The abstract of dissertation is distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025.  
(Registry record No \_\_\_\_\_ dated “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2025).

**M.Quronov**  
Scientific council for awarding academic  
degrees chairman of the scientific council, doctor  
of pedagogical sciences, professor

**O.U.Musurmonkulov**  
Scientific council for awarding academic  
degrees scientific secretary of the scientific council, doctor  
of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

**Sh.Q.Mardonov**  
Scientific council for awarding academic degrees  
scientific seminar under the scientific council  
chairman of the scientific seminar, doctor  
of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The purpose of the study** is to develop scientific and methodological recommendations aimed at improving the methodology for cultivating a sense of responsibility based on the use of interactive methods in teaching pupils the rules of life safety.

**The object of the study** is a pedagogical process aimed at instilling a sense of responsibility in students when teaching life safety rules, and 752 pupils from secondary schools in Tashkent, Kashkadarya, and Namangan regions were involved in the pilot study.

**The scientific novelty of the research are as follows:**

the content of educating students in a sense of responsibility has been improved in lessons and extracurricular activities by teaching life safety rules as part of not only physical, but also spiritual responsibility, and by forming spiritual and moral ideas about safety as personal values;

the methodology for educating students in a sense of responsibility has been improved by applying the model of social and moral consciousness and personal responsibility in practice through the integrative use of interactive methods (case study, role-play, brainstorming) and information technologies (multimedia, simulation, virtual reality) with educational tools (persuasion, example, training) in the process of teaching students life safety rules;

the criteria for assessing the effectiveness of educating students in a sense of responsibility have been improved based on clarifying the content of the high (can make correct and quick decisions in dangerous situations, feels responsible for the safety of oneself and others), medium (knows safety rules, but is not consistent in applying them in practice) and low (does not fully understand safety standards, has a weak sense of responsibility, acts uncertainly in dangerous situations) levels of mastering life safety rules;

the technologies for teaching students life safety rules have been improved based on ensuring the continuity of socio-pedagogical integration and preventive activities with the “family-school-neighborhood” cooperation, which enriches the experience of safe behavior in the educational process, prevents dangerous situations, correctly assesses emergency situations, and develops the ability to make responsible decisions.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained scientific results on improving the effectiveness of interactive methods of teaching life safety rules in secondary schools in the context of academic subjects:

the proposal aimed at improving the development of pupils sense of responsibility by teaching life-safety rules not only as a matter of physical protection but also as an element of moral responsibility, and by shaping safety-related moral and ethical concepts as personal values through lessons and extracurricular activities, was utilized within the innovative project “Methods of using IT technologies in literature classes of grades 5-6 in general education schools” implemented by female scholars (2024-2025) (reference of the National institute of educational pedagogy named after Qori Niyazi dated may 21, 2025 No.

01-09/274). As a result, through teaching students life-safety rules not only as a matter of physical protection but also as part of moral responsibility, both in lessons and extracurricular activities, it became possible to shape safety-related moral and ethical concepts as personal values;

the author's ideas aimed at improving the methodology for fostering a sense of responsibility-through the integrative use of interactive methods (case-study, role-play, brainstorming) and information technologies (multimedia, simulation, virtual reality) together with educational influence tools (persuasion, modeling, practice) in the process of teaching students life-safety rules, and by applying a model of social-ethical awareness and personal responsibility in practice-were implemented into the educational processes of general secondary schools in Tashkent city, and Namangan and Qashqadaryo regions (reference of the Republican center for education under the Ministry of preschool and school Education of the Republic of Uzbekistan dated february 20, 2025 No. 01/11-11-144). As a result, the integrative use of interactive methods and information technologies together with educational influence tools in the process of teaching pupil's life-safety rules was successfully achieved;

the criteria and indicators for assessing the effectiveness of developing students' sense of responsibility-specified through defining the high (able to make correct and prompt decisions in dangerous situations and feels responsible for their own and others' safety), medium (knows safety rules but does not consistently apply them in practice), and low (does not fully understand safety norms, has a weak sense of responsibility, and acts uncertainly in hazardous situations) levels of mastering life-safety rules-were refined and the related proposals and reflections were utilized within the framework of the fundamental research project FZ-2016-0909111822 titled "Mechanisms for developing pupils competencies to resist "mass culture" through Integrating the pearls of eastern pedagogical thought into the content of textbooks and educational materials" (reference No. 01-09/274 of the National institute of educational pedagogy named after Qori Niyazi dated may 21, 2025). As a result, it was determined that assessing the effectiveness of pupils developed sense of responsibility based on identifying high, medium, and low levels of mastering life-safety rules is appropriate and justified;

the author's ideas aimed at improving technologies for teaching students life-safety rules-through enriching learners' experience of safe behavior, developing their ability to anticipate hazardous situations, and strengthening their capacity for responsible decision-making by ensuring socio-pedagogical integration and continuity of preventive activities within the "family-school-neighborhood" cooperation model-were utilized in the development of scripts for educational and artistic television and radio programs of the National television and radio company of Uzbekistan (reference No. 05-09-1698 of the state institution "Creative association "Uzbekistan 24" of the National television and radio company of Uzbekistan dated October 31, 2025). As a result, it was achieved to ensure the socio-pedagogical integration of the technologies for teaching students the rules of life safety with the "family-school-neighborhood" cooperation.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 146 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. Saidxonova N.J. Hayot xavfsizligi asoslari kursining fanlar tizimidagi tutgan o'rni // Fan. Muhofaza. Xavfsizlik. – Toshkent, 2020. – 1(4). – B. 38-42. ISSN 2181-970X (05.00.00; № 36)
2. Saidxonova N.J. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida "Hayot xavfsizligi asoslari" qoidalarini o'qitishda xorijiy mamlakatlarning tajribasi // Fan. Muhofaza. Xavfsizlik. – Toshkent, 2021. – 1(6)-son. – B. 181-186. ISSN: 2181-970X (05.00.00; № 36)
3. Saidxonova N.J. Improving the system of training secondary school students to act in emergencies and in the field of civil protection // Akademiya. Impact Factor: SJIF 2021=7.492. Vol. 11. Issue 3. March. – Hindiston, 2021. – P. 829-831. ISSN: 2249-7137
4. Saidxonova N.J. Восстановление Аральского моря и обеспечение экологической безопасности в Центрально-Азиатском регионе // Texnosfera xavfsizligi. – Toshkent, 2022. – 3(7)-son. – B. 33-38. ISSN: 2181-3981.
5. Saidxonova N.J. Experience of foreign countries in general secondary schools in teaching the rules of "Fundamentals of life safety" // European scholar Journal (ESJ) available online. Vol. 3. 10 October 2022. – P. 122-124. ISSN 2660-5562. Impact Factor: 7.235: <https://www.scholarzest.com>
6. Saidxonova N.J. Hayot xavfsizligi qoidalarini o'rgatishning zamonaviy maktab o'quvchilarini tayyorlashdagi ahamiyati // Mug'allim h m yzluksiz bilimlendirio'. – Nukus, 2023. – 3/4-son. – B. 114-122 (13.00.00; № 20)
7. Saidxonova N.J. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarni fanlar kesimida favqulodda vaziyatlarda harakat qilishga tayyorlashda ta'lim usullari // Belarusian-Uzbek scientific and methodological journal. – Toshkent, 2023. – 6-son. – B. 131-134. ISSN 2181-2896.
8. Saidxonova N.J. Xavfsizlik qoidalarini o'qitishda umumiy o'rta ta'lim maktablarida xorijiy mamlakatlarning tajribasi // Ijodkor o'qituvchi. – Toshkent, 2023. – 29-son. – 5 may. – B. 174-176.
9. Saidxonova N.J. Increased educational role and modern requirements for the teacher // IBAST International Bulletin of applied science and technology. 29.05.2023. – Germaniya, 2023. – P. 1062-1064. Impact Factor: 8.2. SJIF = 5.955. ISSN: 2750-3402.
10. Saidxonova N.J. Hayot xavfsizligi asoslari" qoidalarini o'qitishdagi samaradorlik // Miasto Przysz oci Kielce. Impact Factor: 9.2 – Polsha, vol. 31. 2023. – P. 20-23. ISSN-L: 2544-980X
11. Saidxonova N.J. Maktab o'quvchilarini hayot xavfsizligi qoidalari b'oyicha tayyorlashning pedagogik xususiyatlari // Texnosfera xavfsizligi. – Toshkent, 2024. – 1(5)-son. – B. 40-43. ISSN: 2181-3981 (05.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 31-yanvardagi 45-son qarori).

12. Saidxonova N.J. Ta'lim jarayonida favqulodda vaziyatlarda harakat qilish va fuqaro muhofazasi sohasida o'quvchilarni xavfsizligini ta'minlash muammolari // Science and education in the modern world: challenges of the XXI century. VI-xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. T. V. 20-22.04.2020. – Kazaxstan, 2020. – B. 190-194.

13. Saidxonova N.J. Umumta'lim maktab o'quvchilarini favqulodda vaziyatlarda harakat qilishga va fuqaro muhofazasi sohasida tayyorlash tizimini takomillashtirish: II-respublika yosh olimlar ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent: FVV Akademiyasi, 2020. – B. 332-335.

## **II bo'lim (II часть; II part)**

14. Saidxonova N.J. Xavfsizlik sohasida “Hayot xavfsizligi asoslari” qoidalarini o'qitishning samaradorligi // Oriental art and culture scientific methodical Journal. Vol. 3. III. – Kokand, 2020. – B. 482-489. ISSN 2181-063X.

15. Saidxonova N.J. “Hayot xavfsizligi asoslari” kursini o'rgatishda interfaol o'qitish usullari: Uslubiy qo'llanma. – Toshkent, 2023. – 125-b.

16. Saidxonova N.J. Hayot faoliyati xavfsizligi fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol usullarni qo'llash uslubiyoti: Monografiya. – Toshkent: TIQXMMI, 2024. – 136 b.

17. Saidxonova N.J. “Hayot xavfsizligi asoslari” qoidalarini o'qitishda xorijiy mamlakatlarning tajribasi // Texnosfera xavfsizligi. – Toshkent, 2024. – 3(7)-son. – B. 50-54. ISSN: 2181-3981 (05.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 31-yanvardagi 45-son qarori).

18. Saidxonova N.J. Umumta'lim maktablarida “Hayot xavfsizligi asoslari” qoidalarini o'qitishning dolzarbligi // O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim: Respublika ilmiy konferensiya materiallari. 2020-yil 26-may. – Toshkent, 2020. – 3-son. – B. 388-390.

19. Саидхонова Н.Ж. Подготовка населения к действиям во время землетрясения // International conference on economics and social sciences: Xalqaro (on-line) konferensiya materiallari. 28-29 June 2020. – Turkey, 2020. – P. 163-167.

20. Saidxonova N.J. Improving the system of training secondary school students to act in emergencies and in the field of civil protection: Monografiya pokonferencyjna science, research, development: Proceedings of the international (on-line) conference. – Gollandiya #31, 07.2020. – P. 140-143.

21. Саидхонова Н.Ж. Инновационные подходы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с селевыми явлениями зарубежного опыта // Favqulodda vaziyatlarni oldini olish va bartaraf etishning dolzarb muammolari: I-respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2020-yil 22-dekabr. – T., 2020. – B. 210-214.

22. Saidxonova N.J. Ta'lim jarayonida “Hayot xavfsizligi asoslari” qoidalarini o'qitishda o'quvchilarni xavfsizligini ta'minlash // Respublika 1-sonli ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-amaliy (on-line) konferensiya materiallari. – Toshkent, 2020. – B. 96-99.

23. Saidxonova N.J. The role of the rules of “Fundamentals of life safety” in the system of sciences in general secondary schools // Middle European scientific bulletin. 11 april 2021. – Chexiya, 2021. – P. 748-750. ISSN 2694-9970.

24. Саидхонова Н.Ж. Эффективность изучения правил “Основа безопасности жизни” в средней школе и области безопасности // Journal Uzbekistan novateur publikacation. India, Journal NX multidisciplinary peer reviewed Journal, may 2021. – P. 803-808. ISSN: 2581-4230. Impact Factor 7.22325.

25. Saidxonova N.J. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida “Hayot xavfsizligi asoslari” mashgʻulotlarini sifatini oshirishda innovatsion usullardan foydalanish // Hayot faoliyati xavfsizligini taʼminlashda innovatsion yondashuv, ilmiy ishlanmalar va zamonaviy texnologiyalar: III-respublika yosh olimlar ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2021-yil 30 mart. – Toshkent: FVV Akademiyasi, 2021. – B. 137-141.

26. Saidxonova N.J. Taʼlim jarayonida “Hayot xavfsizligi asoslari” qoidalarining fanlar tizimida tutgan oʻrni // Hayot faoliyati xavfsizligini taʼminlashda innovatsion yondashuv, ilmiy ishlanmalar va zamonaviy texnologiyalar: III-respublika yosh olimlar ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2021-yil 30 mart. – Toshkent: FVV Akademiyasi, 2021. – B. 249-253.

27. Saidxonova N.J. Oʻqitishda zamonaviy innovatsion uslublardan samarali foydalanish // Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2021-yil 28-sentabr. – Toshkent: Milliy Gvardiyasi “Temurbeklar maktabi” harbiy-akademik litseyi, 2021. – B. 25-29.

28. Saidxonova N.J. Game activity as a means of teaching the rules of life safety // Research Journal of trauma and disability studies. Vol. 2. Issue: 11 Nov, 2023. ISSN: 2720-6866: <http://journals.academiczone.net/index.php/rjtds>.