

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI**

XAKIMOVA BARNO MURATOVNA

**SEL METODIKALARI VOSITASIDA
O‘SMIRLARDA MAS‘ULIYATLI QAROR QABUL QILISH
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Xakimova Barno Muratovna

SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish
kompetensiyalarini rivojlantirish..... 3

Хакимова Барно Муратовна

Развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков
с использованием SEL-методик..... 25

Khakimova Barno Muratovna

Development of responsible decision-making competencies in adolescents
through sel methodologies..... 51

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 56

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI**

XAKIMOVA BARNO MURATOVNA

**SEL METODIKALARI VOSITASIDA
O‘SMIRLARDA MAS‘ULIYATLI QAROR QABUL QILISH
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped9502 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.qoriniyoziytpmi.uz) va “ZiyoNet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tojiboyeva Xilolaxon Maxmutovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xusanova Sumbul Islamovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Qodirova Feruza Usmanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Fargona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «_____» _____soat_____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahar, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 6-uy. Tel.: (99855)511-02-69; faks: (99855)511-02-69; e-mail: uzpfiti@umail.uz, uzpfiti@exat.uz)

Dissertatsiya bilan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____-raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Furqat ko‘chasi 174-uy. Tel.: (99855) 511-02-69; faks: (99855) 511-02-69; e-mail: uzpfiti@exat.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “_____” _____kuni tarqatildi.

(2025-yil “_____” _____dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

M.Quronov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

O.U.Musurmonkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi,
p.f.f.d. (PhD)

Sh.Q.Mardonov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi,
p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda umumiy oʻrta taʼlimni zamonaviylashtirish, taʼlim-tarbiya jarayonlarini yangicha yondashuvlar bilan boyitish, jismoniy va aqliy tarbiya uygʻunligini taʼminlash dolzarblik kasb etmoqda. Maktab yoshidan boshlab oʻquvchilarning jismoniy sifatlarni takomillashtirish, bilim va koʻnikmalarni shakllantirish hamda rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayonlarga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Shu bilan birga oʻquvchilarni ijtimoiy munosabatlarda faol boʻlishga oʻrgatish, ularni ijtimoiylashuvini, muloqotchanligini, shaxs sifatida shakllanishiga qaratilgan koʻplab taʼlimiy-tarbiyaviy va tashkiliy loyihalar, taʼlim dasturlari ishlab chiqilmoqda. Bu orqali oʻquvchilarni turli fanlar doirasida ijtimoiy munosabatlarda faol ishtirokchi boʻlishiga erishish, fuqarolik pozitsiyasini erkin namoyon qilishlariga tayyorlashga qaratilgan taʼlim-tarbiya tizimini yaratish zarurati ortib bormoqda.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida va xalqaro ilmiy-tadqiqot markazlarida umumiy oʻrta taʼlim tizimini modernizatsiyalash orqali oʻquvchilarni ham jismonan, ham ruhan rivojlantirish, shuningdek, fanlararo hamkorlik asosida oʻquvchilarda ijtimoiy faollik, kuchli fuqarolik pozitsiyasini namoyon qilish, muloqotchanlik, ijtimoiy masʼuliyat, ijtimoiy munosabatlarda bagʻrikenglik, tolerantlikni shakllantirishga qaratilgan bir qancha tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bois, dunyoning ilmiy salohiyati yuqori boʻlgan davlatlari tajribasi asosida oʻquvchilarni masʼuliyatli, anglangan ijtimoiy munosabatlarga tayyorlash, bu jarayonda ijtimoiy-emotsional taʼlim (SEL) metodikalarining oʻz-oʻzini anglash, oʻz-oʻzini boshqarish, ijtimoiy xabardorlik, tengdoshlari bilan munosabatlarni shakllantirish va masʼuliyatli qaror qabul qilish koʻnikmalarini shakllantirish imkoniyatidan foydalanish va bu orqali jamiyatda sogʻlom ijtimoiy munosabatlar yaratish vazifalari kundan-kunga ortib bormoqda.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi 232-sonli qarorida ham “2025/2026 oʻquv yilidan boshlab umumiy oʻrta taʼlim muassasalarida tajriba-sinov tariqasida bosqichma-bosqich jahonda tan olingan ijtimoiy-emotsional taʼlim (Social and Emotional Learning – SEL) metodikalarini joriy qilish”¹ dolzarb vazifa sifatida belgilanishi orqali uzluksiz taʼlimning asosiy boʻgʻini boʻlgan maktab taʼlimida oʻquvchilar 5 ta ijtimoiy-emotsional (oʻz-oʻzini anglash, oʻz-oʻzini boshqarish, ijtimoiy xabardorlik, tengdoshlari bilan munosabatlarni shakllantirish va masʼuliyatli qaror qabul qilish) kompetensiyalariga oʻrgatish hamda ushbu jarayonga ota-onalar va keng jamoatchilik vakillarini jalb qilish zarurati yuzaga kelmoqda. Shu bois ijtimoiy-emotsional taʼlim metodikalarini umumiy oʻrta taʼlim hamda pedagog kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash dasturlariga kiritish asosida taʼlimni zamonaviylashtirishga doir koʻplab tadqiqotlar olib borilmoqda. Buning uchun esa, oʻsmirlarda masʼuliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishda SEL metodikalari taʼsirini oʻrganishga qaratilgan nazariy va metodologik tadqiqotlarni kengaytirish vazifalari dolzarblik kasb etmoqda.

Oʻzbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Taʼlim toʻgʻrisida”gi OʻRQ-637-sonli Qonuni, Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil

¹ Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ-232-son “Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish toʻgʻrisida”gi Qarori.

11-sentabrdagi “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-158-sonli, 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli, 2022-yil 11-maydagi “2022-2026 yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-134 sonli farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-sonli, 2024-yil 21-iyundagi “Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutini tashkil etish to‘g‘risida”gi PQ-232-sonli Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-sonli Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘smir yoshdagi o‘quvchilarni har tomonlama tarbiyalash masalalariga oid turli yo‘nalish mutaxassisleri alohida e’tibor qaratib kelmoqdalar. Jumladan, respublikamiz olimlaridan R.X.Djurayev, X.Ibraimov, M.Abdullayeva, M.E.Abdullayev, Sh.O.Aripov, F.A.Akramova, Sh.A.Akramova, O.Jamoldinova, V.M.Karimova, N.Sh.Mullaboyeva, O.Musurmonova, N.M.Nagmetova, T.K.Narbayeva, N.Ortikov, M.Quronov, N.D.Qosimova, Z.M.Qurboniyozova, R.G.Safarova, M.M.Tilavova, A.T.Tilegenov, X.M.Tojiboyeva, M.M.Umarova, N.I.Xalilova, va B.X.Xodjayevlarning ishlarida o‘z ifodasini topgan.

MDHda ham o‘z-o‘zini anglash, o‘z-o‘zini boshqarish, ijtimoiy xabardorlik, tengdoshlari bilan munosabatlarni shakllantirish va mas’uliyatli qaror qabul qilish va gender tarbiya nazariyasi ko‘plab pedagoglar va pedagogik fikr namoyondalari tomonidan o‘rganilgan. Jumladan, olimlaridan A.I.Altunin, N.I.Andreyeva, A.A.Derkach, E.A.Gapova, F.Ivanov, Dj.Karpara, R.Konnell, S.I.Kudinov, O.N.Molchanova, Ye.V.Zinko kabilarning ishlari bunga misol bo‘la oladi.

Shaxsda o‘z-o‘zini anglash, o‘z-o‘zini boshqarish, o‘z-o‘zini baholash madaniyatini tarkib toptirish xarakteriga ko‘ra xorijlik olimlardan H.Andrade, A.Bandura, P.R.Boekaerts, D.Boud, G.T.L.Brown, G.Büttner, R.Deakin-Crick, C.Dignath, H.W.Goodrich, J.A.Greene, D.T.Griffie, L.R.Harris, D.Kostons, H.Langfeldt, E.Panadero, S.G.Paris, T.Sitzmann va B.J.Zimmermanlar ularni tarixiy tajriba, odob-axloq, o‘z-o‘zini anglash kabi substansional negizlarga ajratganlar.

O‘smir yoshdagilarni tarbiyalash, o‘z-o‘zini anglash va gender masalalari yuzasidan turli soha olimlari tomonidan ilmiy ishlar olib borilgan bo‘lsa-da, biroq SEL metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonini ilmiy asoslash hamda maxsus tadqiq etish zaruratining

saqlanib qolayotganligi bu borada chuqur ilmiy yondashuvlar, yangi bilimlarga bo'lgan ehtiyoj yuzaga kelganligini ko'rsatmoqda.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida amalga oshirilgan "Umumta'lim maktablarining 5-6 sinf adabiyot darslarida IT-texnologiyalarini qo'llash metodikasi" mavzusidagi olim ayollar innovatsion loyiha (2024-2025) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish zaruriyatini asoslash hamda SEL metodikalarining rivojlanish tendensiyalarini o'rganish;

o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishda ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari va bu jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash;

SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik ish shakllari va metodlarini asoslash hamda jarayon modelini milliy tarbiya elementlarini qo'shish orqali takomillashtirish;

ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarining rivojlanganligini baholash mezon ko'rsatkichlarini aniqlash, ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish va ularning samaradorlik darajasini belgilash.

Tadqiqotning obyekti sifatida ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon tanlab olinib, tajriba-sinov ishlariga Namangan, Navoiy va Toshkent viloyatlari umumiy o'rta ta'lim maktablaridan 1053 nafar o'quvchi jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga oid ilmiy, metodik, pedagogik adabiyotlar, manbalar, o'quv ishlanmalari, darsliklari, milliy va xorijiy tajribalarni qiyosiy o'rganish, kuzatish, suhbat, anketa, tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

mas'uliyatli qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni ijtimoiy-emotsional ta'lim (SEL) metodikalariga milliy tarbiya tizimida "Komil inson" konsepsiyasiga ko'ra ota-onaga hurmat va halollik kabi qadriyatlarni kiritish orqali o'smirlarda o'z xulqining oqibatlarini anglash va jamoaviy qaror qabul qilishga o'rgatish asosida takomillashtirilgan;

o'smirlarni mas'uliyatli qaror qabul qilishga o'rgatish strategiyalari qaror natijalarini tahlil qilish va o'z xatolaridan xulosa chiqarishga yo'naltiruvchi "o'z

fikrimni tahlil qilaman”, “men boshqacha yo‘l tutganimda...” kabi refleksiya mashg‘ulotlari hamda “jamoaviy yechim”, “murosaga kelish san’ati” interfaol o‘yinlarini integrativ qo‘llash orqali ijtimoiy hamkorlik, empatiya va shaxsiy mas’uliyatni rivojlantirish asosida takomillashtirilgan;

SEL (Social Emotional Learning) metodikalari vositasida o‘smirlarni mas’uliyatli qaror qabul qilishga o‘rgatishning pedagogik modeli Sharq mutafakkirlarining ma’naviy-axloqiy merosi, “mehnat qilib halol yashash”, “el-yurtga foyda keltirish”, “katta-kichikka hurmat” kabi xalq pedagogik qadriyatlarini singdirish orqali ularda irodaviy barqarorlik va jamiyat oldidagi burchni his qilish ko‘nikmalarini shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasi rivojlanganligi samaradorligi murakkab vaziyatlarda muvozanatli qaror qabul qilish ko‘nikmalarini yuqori (ongli va mustaqil qaror qabul qilish), o‘rta (raqobatli vaziyatlarda yo‘l-yo‘riq asosida qaror qabul qilish) va quyi (tashqi ta’sirlar ta’sirida impulsiv qaror qabul qilish) darajalarda baholashning kriterial tizimini ishlab chiqish asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish tendensiyalari, bu jarayonda ijtimoiy-emotsional ta’lim metodikalaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari aniqlangan;

SEL metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon va unga ta’sir etuvchi omillar hamda pedagogik-psixologik yo‘nalishlari belgilab berilgan;

ijtimoiy-emotsional ta’lim metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish imkonini beruvchi usullar aniqlangan va tasniflangan;

SEL metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalari rivojlanganligini aniqlash mezon ko‘rsatkichlari hamda ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv asosida tadqiqot maqsadi, obyekti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan umumta’lim maktablari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalarida statistik ma’lumotlarga tayanilganligi va matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko‘ra tasdiqlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati ijtimoiy-emotsional ta’lim metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan pedagogik ish shakllari, usullari va yo‘nalishlarining tizimlashtirilganligi, o‘z-o‘zini anglash, o‘z-o‘zini boshqarish, ijtimoiy xabardorlik, tengdoshlari bilan munosabatlarni shakllantirish va mas’uliyatli qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan usullar, metodlar va texnologiyalarni qo‘llash imkoniyatlari aniqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati SEL metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan

pedagogik jarayon va unga ta'sir etuvchi omillarning aniqlanganligi, didaktik ishlanmalar, ijtimoiy trening elementlarining o'quv topshiriqlari bilan bog'langanligi va tizimlashtirilganligi, dars va darsdan tashqari pedagogik jarayonga tatbiq etishga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha olingan tadqiqot natijalari asosida:

mas'uliyatli qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni ijtimoiy-emotsional ta'lim (SEL) metodikalariga milliy tarbiya tizimida "Komil inson" konsepsiyasiga ko'ra ota-onaga hurmat va halollik kabi qadriyatlarni kiritish orqali o'smirlarda o'z xulqining oqibatlarini anglash va jamoaviy qaror qabul qilishga o'rgatish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida 2024-2025 yillarda bajarilgan "Umumta'lim maktablarining 5-6 sinf adabiyot darslarida IT-texnologiyalarini qo'llash metodikasi" mavzusidagi olim ayollar innovatsion loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 22-oktabrdagi 03-33-2629-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, "Komil inson" konsepsiyasiga ko'ra ota-onaga hurmat va halollik kabi qadriyatlarni kiritish orqali o'smirlarni o'z xulqining oqibatlarini anglash va jamoaviy qaror qabul qilishga o'rgatishga erishilgan;

o'smirlarni mas'uliyatli qaror qabul qilishga o'rgatish strategiyalari qaror natijalarini tahlil qilish va o'z xatolaridan xulosa chiqarishga yo'naltiruvchi "o'z fikrimni tahlil qilaman", "men boshqacha yo'l tutganimda..." kabi refleksiya mashg'ulotlari hamda "jamoaviy yechim", "murosaga kelish san'ati" interfaol o'yinlarini integrativ qo'llash orqali ijtimoiy hamkorlik, empatiya va shaxsiy mas'uliyatni rivojlantirish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalaridan YuNESK Oning rasmiy platformasida o'zbek tilida joylashtirilgan "Ijtimoiy-hissiy murabbiy" nomli onlayn platformani ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 22-oktyabrdagi 03-33-2629-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'smirlarni mas'uliyatli qaror qabul qilishga o'rgatish strategiyalari orqali ularda ijtimoiy hamkorlik, empatiya va shaxsiy mas'uliyatni rivojlantirishga erishilgan;

SEL (Social Emotional Learning) metodikalari vositasida o'smirlarni mas'uliyatli qaror qabul qilishga o'rgatishning pedagogik modeli Sharq mutafakkirlarining ma'naviy-axloqiy merosi, "mehnat qilib halol yashash", "el-yurtga foyda keltirish", "katta-kichikka hurmat" kabi xalq pedagogik qadriyatlarini singdirish orqali ularda irodaviy barqarorlik va jamiyat oldidagi burchni his qilish ko'nikmalarini shakllantirish asosida takomillashtirishga oid takliflari Namangan viloyati Namangan shahri 7-, 41- sonli, Davlatobod tumanidagi 57-sonli, Navoiy viloyati Xatirchi tumanidagi 27-, 35-sonli va Toshkent viloyati Oqqo'rg'on tumanidagi 8-, 15- sonli umumiy o'rta ta'lim maktablari amaliyotiga tatbiq etilgan. (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 22-oktyabrdagi 03-33-2629-sonli ma'lumotnomasi). Natijada o'smirlarni mas'uliyatli qaror qabul qilishga o'rgatishning pedagogik modeliga Sharq mutafakkirlarining ma'naviy-

axloqiy merosi, “mehnat qilib halol yashash”, “el-yurtga foyda keltirish”, “kattakichikka hurmat” kabi xalq pedagogik qadriyatlarini singdirishga erishilgan;

o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasi rivojlanganligi samaradorligi murakkab vaziyatlarda muvozanatli qaror qabul qilish ko‘nikmalarini yuqori (ongli va mustaqil qaror qabul qilish), o‘rta (raqobatli vaziyatlarda yo‘l-yo‘riq asosida qaror qabul qilish) va quyi (tashqi ta’sirlar ta’sirida impulsiv qaror qabul qilish) darajalarda baholashning kriterial tizimini ishlab chiqish asosida aniqlashtirishga oid mualliflik g‘oyalaridan “O‘zbekiston 24” IJOIDIY BIRLASHMASI” Milliy teleradiokompaniyasining DM “Dunyo bo‘ylab” telekanalida “Zamonaviy ta’lim va fan integratsiyasining o‘ziga xos xususiyatlari”, “O‘quvchilarning bo‘sh vaqtini samarali tashkil etish”, “Yosh avlodni ilm-fanga jalb etish”, “Ta’lim tizimidagi yangi islohotlar” mavzusidagi ma’rifiy ko‘rsatuvlarni ssenariysini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2025-yil 15-sentabrdagi 06-09-1437-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, o‘smirlarda murakkab vaziyatlarda muvozanatli qaror qabul qilish ko‘nikmalarini yuqori, o‘rta va quyi darajalarda baholashning kriterial tizimini ishlab chiqishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 23 ta ilmiy ish, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiya asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shundan 7 tasi respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda, xalqaro konferensiyalarda 2 ta, respublika konferensiyalarda 11 ta tezis chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 151 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi, obykti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**SEL metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining nazariy-metodologik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida ijtimoiy-emotsional ta’lim metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish – ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida asoslangan, o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishda ijtimoiy-emotsional ta’lim metodikalaridan foydalanishning pedagogik-psixologik o‘ziga xos xususiyatlari

tadqiq etilgan. Shuningdek, ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalarining rivojlanish tendensiyalari o'rganilgan.

XXI asrda ta'lim jarayoni nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarda hayot uchun zarur bo'lgan ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilmoqda. Shulardan biri – mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasi bo'lib, u o'smir yoshdagilarning shaxsiy va ijtimoiy hayotda ongli tanlov qilish, natijalarini baholash va javobgarlikni o'z zimmasiga olish qobiliyatini ifoda etadi. Bu kompetensiyaning shakllanishi o'smir shaxsining yetukligi, ijtimoiy munosabatlarda faol ishtirok etishi va kelgusida demokratik jamiyatda mas'uliyatli fuqaro sifatida kamol topishi uchun zarur.

O'smirlik davri shaxsning intensiv rivojlanish bosqichi hisoblanadi. Bu bosqichda emotsional beqarorlik, o'ziga ishonch va o'zini anglashning kuchayishi, tengdoshlar ta'sirida qaror qabul qilish holatlari ko'plab ijtimoiy muammolarga sabab bo'lishi mumkin. Shu nuqtai nazardan, o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasini rivojlantirish – jamiyatdagi turli salbiy holatlarning (huquqbuzarliklar, xavfli odatlar, ijtimoiy beqarorlik) oldini olishning muhim omilidir.

YuNESKOning “2030 yilgacha ta'lim strategiyasi”da ta'limning asosiy maqsadlaridan biri sifatida barqaror taraqqiyot uchun mas'uliyatli fuqarolikni shakllantirish ko'rsatilgan. Shuningdek, OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) tomonidan ishlab chiqilgan “Global Competence Framework”da ham yoshlarning mas'uliyatli qaror qabul qilish qobiliyati global kompetensiyalar qatoriga kiritilgan.

O'zbekistonda ham so'nggi yillarda qabul qilingan qator hujjatlar ushbu masalani ustuvor vazifa sifatida belgilab berdi. Jumladan, “Ta'lim to'g'risida”gi qonun, “Yoshlar siyosati to'g'risida”gi qonun, Prezidentning “2022-2026 yillarda Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi” to'g'risidagi farmoni, “2030 yilgacha umumiy o'rta va oliy ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi” yosh avlodni ijtimoiy mas'uliyatli, mustaqil fikrlovchi va qaror qabul qila oladigan shaxs sifatida tarbiyalashni maqsad qilib belgilaydi. Demak, o'smirlarda ushbu kompetensiyani shakllantirish ijtimoiy-pedagogik zarurat sifatida davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylandi.

Ta'lim amaliyotida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilishni rivojlantirishda an'anaviy bilim berish metodlari yetarli emas. Bu jarayon uchun SEL (Social and Emotional Learning) metodikalari eng samarali vosita sifatida ko'rilmogda. Chunki, SEL metodikalarida: self-awareness (o'zini anglash), self-management (o'zini boshqarish), social awareness (ijtimoiy anglash), relationship skills (munosabat o'rnatish ko'nikmalari), responsible decision-making (mas'uliyatli qaror qabul qilish) komponentlari uyg'un holda qo'llaniladi. Shu bois SEL metodikalari ijtimoiy-pedagogik zaruratning yechimini ta'minlaydi.

Mazkur jadvaldan ko'rinib turibdiki, zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilar, ayniqsa, o'smirlar uchun nafaqat bilim, balki hayotda zarur bo'lgan soft skills – muloqot, hamkorlik, o'zini boshqarish va mas'uliyatli qaror qabul qilish ko'nikmalari muhim hisoblanadi. Bu ko'nikmalarni samarali rivojlantirishda ijtimoiy-emotsional ta'lim (SEL – Social and Emotional Learning) metodikalari asosiy o'rin egallaydi. SEL metodikalari pedagogik va psixologik jihatdan alohida o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularni tahlil qilish o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasini shakllantirish uchun zarur hisoblanadi.

O‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishda ijtimoiy-emotsional ta’lim metodikalarining pedagogik-psixologik o‘ziga xos xususiyatlari

№	Asosiy yo‘nalish	Pedagogik xususiyatlar	Psixologik xususiyatlar	Amaliy natija
1	O‘zini anglash (self-awareness)	O‘quvchining shaxsiy qadriyatlari va maqsadini aniqlashga yo‘naltirish; Refleksiya mashg‘ulotlarini dars jarayoniga kiritish; O‘quvchini “men kimman?” savoli orqali ichki motivatsiyasini uyg‘otish	O‘smirda o‘z xatti-harakatlarini baholash, his-tuyg‘ularini anglash; O‘z kuchiga ishonch va pozitiv “Men” obrazini shakllantirish	O‘quvchi o‘z qarorlarining shaxsiy mas’uliyatini anglaydi, o‘zini qadrlash hissi ortadi
2	O‘zini boshqarish (self-management)	Muammoli vaziyatlarda o‘zini tutish bo‘yicha treninglar; “Stressni boshqarish” mashg‘ulotlari; Tartib, sabr va iroda tarbiyasiga yo‘naltirilgan pedagogik nazorat	O‘smirda emotsional barqarorlik, o‘z hissiyotini nazorat qilish; Impulsivlikni kamaytirish; Sokinlik va o‘zini tuta olishni o‘rgatish	Qaror qabul qilishda shoshqaloqlik kamayadi, o‘smir hissiyotlariga asoslanmagan holda fikrlashni o‘rganadi
3	Ijtimoiy xabardorlik (social awareness)	Guruhda o‘qitish, jamoaviy topshiriqlar, rolli o‘yinlar; hamdardlik, bag‘rikenglik va muloqot madaniyatiga oid darslar; Ijtimoiy loyihalarda ishtirokni rag‘batlantirish	O‘smirda boshqalar his-tuyg‘usini his etish, ijtimoiy rolni tushunish; Tashqi ta’sirni anglab, ijobiy reaksiyani shakllantirish	O‘quvchi boshqalar bilan muloqotda e’tiborli, empatik va murosali bo‘ladi
4	Tengdoshlar bilan munosabatni rivojlantirish (relationship skills)	“Tengdosh maslahat guruhi” faoliyatini yo‘lga qo‘yish; O‘zaro ishonch, hurmat va hamkorlikni o‘rgatuvchi mashg‘ulotlar; konfliktlarni tinch hal etish darslari	Muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish, tinglay olish madaniyatini shakllantirish; Ijtimoiy qo‘rquv va yakkalanish hissini kamaytirish	O‘quvchilar bir-birini tushunishni, jamoada hamkorlik qilishni o‘rganadilar
5	Mas’uliyatli qaror qabul qilish (responsible decision-making)	Real hayotiy vaziyatlar asosida interfaol tahlil mashg‘ulotlari; “Tanlov oqibatlarini” texnikasi orqali ongli fikrlashni o‘rgatish; qaror qabul qilishda ijtimoiy qadriyatlar va axloqiy me’yorlarni hisobga olishga yo‘naltirish	O‘smirda tahliliy fikrlash, oqibatni oldindan baholash; ichki nazorat va iroda barqarorligi shakllanishi; tanlov uchun javobgarlikni his etish	Qaror qabul qilishda ongli yondashuv kuchayadi, shaxsiy mas’uliyat va mustaqil fikrlash rivojlanadi

Integrativlik – SEL metodikalari fanlararo yo‘nalishda qo‘llaniladi. Masalan, adabiyot, tarix, “tarbiya soati” darslari, sport yoki loyiha ishlari jarayonida ijtimoiy-emotsional kompetensiyalar birgalikda shakllantiriladi.

Amaliyotga yo‘naltirilganlik – SEL mashg‘ulotlarida o‘quvchilar faqat nazariy bilim emas, balki turli hayotiy vaziyatlarda qaror qabul qilishni mashq qiladilar. “Muammoli vaziyatlar” (case study), “rol o‘ynash” (role play) va “qaror daraxti” metodlari pedagogik jihatdan eng samarali usullar hisoblanadi.

Ta'lim-tarbiya uyg'unligi – SEL metodikalarida ta'lim jarayoni tarbiya bilan uyg'un holda olib boriladi. Masalan, axloqiy dilemmalar ustida munozara qilish o'quvchilarda ham ma'naviy qadriyatlarni anglash, ham qaror qabul qilishni o'rgatadi.

Interaktivlik – jarayonda guruhiy ish, jamoaviy muhokama, debat va trening kabi usullar asosiy o'rin egallaydi. Bu o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi va ularda mas'uliyat hissini kuchaytiradi.

Pedagogik jihatdan SEL usullari interaktiv ta'limni ta'minlaydi; psixologik jihatdan esa, o'smirlarda emotsional barqarorlik va ijtimoiy mas'uliyat shakllanadi. Masalan, “Rolli o'yin”larda o'quvchi turli hayotiy vaziyatda turli rolni bajarib, ham pedagogik maqsadga (ijtimoiy jarayonni anglashga), ham psixologik maqsadga (emotsiyalarni boshqarishga) erishadi. Shu bilan birga, “Hato tahlili” usuli orqali qaror qabul qilishda yo'l qo'yilgan xatolar tahlil qilinadi, bu o'smirlarda refleksiya ko'nikmasini rivojlantiradi.

O'smirlik davrida shaxsiy identifikatsiya kuchayadi, mustaqillikka intilish ortib boradi. SEL metodikalari bu jarayonni nazorat va qo'llab-quvvatlash uchun samarali mexanizm hisoblanadi. Psixologik jihatdan, SEL usullari o'smirlarda tanqidiy fikrlash, muammolarni ijobiy yechish, ijtimoiy munosabatlarda tengdoshlar bosimiga berilmaslik kabi fazilatlarni rivojlantiradi. Pedagogik jihatdan esa, ushbu metodikalar o'smirlarning shaxsiy tajribasini ta'lim jarayoni bilan uyg'unlashtirishga yordam beradi. Pedagogik va psixologik xususiyatlarning uyg'unligi o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasini shakllantirishning eng samarali mexanizmi hisoblanadi.

So'nggi yillarda ijtimoiy-emotsional ta'lim (SEL) metodikalari xalqaro miqyosda keng tarqalmoqda. AQShda CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) tashkiloti tomonidan SELning besh asosiy komponenti (self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, responsible decision-making) ta'lim dasturlariga integratsiya qilingan.

Finlyandiyada “phenomenon-based learning” tizimi orqali SEL fanlararo integratsiya asosida joriy etilmoqda. Janubiy Koreya va Singapurda esa, raqamli texnologiyalar asosida SEL jarayonlari amalga oshirilmoqda. Bu tendensiyalardan ko'rinib turibdiki, dunyo tajribasida SEL metodikalari bilim berishdan tashqari, shaxsiy rivojlanish va ijtimoiy mas'uliyatni ta'minlashning samarali vositasi sifatida qaralmoqda.

O'zbekistonda ham “Ta'lim to'g'risida”gi qonun, “2022-2026 yillarda Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi” va “Yoshlar siyosati” konsepsiyalarida yoshlarni mas'uliyatli, mustaqil fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalash vazifasi belgilangan. Bu esa, milliy ta'lim tizimida SEL metodikalari rivojlanishi uchun normativ-huquqiy zamin yaratadi. “Oila-maktab-mahalla” hamkorligi doirasida o'quvchilarni ma'naviy qiymatlarga asoslangan holda qaror qabul qilishga o'rgatish – SEL metodikalarini milliy an'analar bilan uyg'unlashtirishning muhim yo'nalishidir.

Dissertatsiyaning **“O'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishda SEL metodikalarining didaktik imkoniyatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon va unga ta'sir etuvchi omillar,

o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik ish shakllari va metodlari, SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishning milliya tarbiya elementlarini qo'shish orqali takomillashtirilgan modeli tadqiq etilgan.

O'smirlik davri inson hayotida shaxsiy-ijtimoiy rivojlanishning eng muhim bosqichidir. Bu davrda shaxsning identifikatsiya jarayoni kuchayadi, mustaqillikka intilish, mas'uliyatli qaror qabul qilish ehtiyoji sezilarli darajada oshadi. Biroq, o'smirlar ko'p hollarda tajriba va emotsional barqarorlik yetishmasligi tufayli qaror qabul qilishda xatolarga yo'l qo'yadilar. Shuning uchun ularda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasini shakllantirish ta'lim-tarbiya jarayonining dolzarb yo'nalishi hisoblanadi.

Bugungi kunda ijtimoiy-emotsional ta'lim (SEL – Social and Emotional Learning) metodikalari orqali ushbu jarayonni samarali tashkil etish imkoniyatlari tobora kengaymoqda. SEL metodlari shaxsning bilish, his qilish va ijtimoiy munosabatga kirishish jarayonlarini uyg'un rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ularning asosiy vazifasi – shaxsning hayotda mas'uliyatli, ongli va ijtimoiy ahamiyatli qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishdir.

Mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi: maqsad – o'smirlarda shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyat hissini kuchaytirish, qaror qabul qilishda axloqiy va ijtimoiy me'yorlarga tayanish ko'nikmasini shakllantirish. Vazifalar – kognitiv jarayonlarni faollashtirish (muammoni tahlil qilish, variantlarni baholash), emotsional o'zini boshqarish ko'nikmasini rivojlantirish, ijtimoiy munosabatlarda adolatli va konstruktiv qaror qabul qilishni o'rgatish. Mazmun – o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlariga mos ravishda tuzilgan keyslar, axloqiy dilemmalar, ijtimoiy voqealar tahlili. Shakllar – trening, seminar, debat, rolli o'yin, "qaror daraxti" mashg'ulotlari. Metodlar – kognitiv (muammoli savol, keys-tahlil), emotsional-refleksiv (refleksiya, "men-kontseptsiyasi"), ijtimoiy (guruhiy qaror qabul qilish, interfaol loyiha). Vositalar – multimedia resurslari, elektron simulyatsiyalar, milliy tarbiyaga oid adabiyotlar, interaktiv dasturlar. Natija – ijtimoiy mas'uliyatli, mustaqil fikrlovchi va ijodiy qaror qabul qiladigan o'smir shaxs.

Pedagogik jarayon samaradorligi qator tashqi va ichki omillarga bog'liq: Oila muhiti – ota-onalarning munosabati, oiladagi tarbiya uslubi va qadriyatlar o'smirning qaror qabul qilish uslubiga katta ta'sir ko'rsatadi. Masalan, demokratiyalil oilalarda o'smirlarda mustaqillik va mas'uliyat yuqori bo'ladi. Maktab muhiti – o'qituvchilarning pedagogik mahorati, SEL metodlarini qo'llash darajasi, sinfdagi ijtimoiy muhit o'smirlarning qaror qabul qilish tajribasini belgilaydi. Mahalla va jamoatchilik ta'siri – mahalla faollari, tengdoshlar va mahalliy ijtimoiy muhit ham o'smirlarning ijtimoiy mas'uliyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Raqamli muhit – internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali ma'lumotlar oqimi o'smirlarda tezkor qaror qabul qilish holatlarini ko'paytirmoqda. Bu jarayonda pedagoglar yoshlarni tanqidiy fikrlashga va ma'lumotni saralashga o'rgatishi zarur. Shaxsiy omillar – o'smirning individual qobiliyatlari, shaxsiy motivatsiyasi, qiziqishlari hamda o'z-o'zini baholash darajasi.

Rolli o‘yin – “Sinfidagi mojaro” mashqi orqali o‘smirlar turli rollarda ishtirok etib, vaziyatni hal qilish bo‘yicha qaror qabul qiladi va o‘z qarorining ijtimoiy oqibatini baholaydi. Case-study (keyc-tahlil) – hayotiy vaziyat (masalan, internetdagi salbiy ta’sirga qarshi qaror qabul qilish) muhokama qilinadi. Refleksiya mashg‘ulotlari – har bir qarordan keyin o‘z his-tuyg‘ularini va harakatlarini tahlil qilishga o‘rgatish. Amaliyotda qo‘llaniladigan ish shakllari va usullar o‘smirlarda mustaqillik, ijtimoiy mas’uliyat va emotsional barqarorlikni shakllantirishga xizmat qiladi. O‘smirlik davrida shaxsning ijtimoiy pozitsiyasi shakllanadi, mustaqillik va tengdoshlar bilan munosabatlarda mas’uliyat hissi kuchayadi. Biroq, qaror qabul qilish jarayonida ko‘pincha emotsional ta’sir, tengdoshlar bosimi va axloqiy dilemmalar katta rol o‘ynaydi. Shuning uchun o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasini rivojlantirishda samarali pedagogik ish shakllari va metodlaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. SEL metodikalari bu jarayonda o‘quvchilarning shaxsiy tajribasi, his-tuyg‘ulari va ijtimoiy munosabatlarini uyg‘un tarzda rivojlantirishni ta’minlaydi.

Ijtimoiy-emotsional ta’lim metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik ish shakllari quyidagilar:

Dars jarayonidagi shakllar: Keys-tahlil – hayotiy muammoli vaziyatlar tahlili orqali qaror qabul qilish mashq qilinadi; “Insert” usuli – matn bilan ishlash jarayonida o‘quvchi qaror qabul qilishda fakt va xulosani farqlashni o‘rganadi; “Qaror daraxti” – qaror variantlarini chizma orqali tahlil qilish, oqibatlarini bashorat qilish.

Sinfidan tashqari ish shakllari: debat va munozaralar – ijtimoiy muammolar yuzasidan fikr almashish, o‘z pozitsiyasini himoya qilish va adolatli qaror qabul qilish ko‘nikmasini rivojlantiradi; treninglar – ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalarni (self-management, social awareness) amaliyotda mustahkamlaydi; rolli o‘yinlar – turli ijtimoiy rollarni bajarish orqali o‘smirlarning turli nuqtai nazardan qaror qabul qilish qobiliyatini kuchaytiradi.

Oila-maktab-mahalla hamkorligidagi ish shakllari: ijtimoiy loyihalar – ekologik aksiyalar, volontyorlik ishlari, jamoaviy tadbirlar; mahalla kengashi bilan hamkorlik – kattalar bilan muloqot orqali mas’uliyat hissini shakllantirish; oilaviy munozaralar – ota-onalar bilan ijtimoiy va axloqiy masalalarni muhokama qilish orqali qaror qabul qilish madaniyatini rivojlantirish.

SEL metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik ish shakllari samaradorligi quyidagi mezonlar asosida baholanadi: faol ishtirok – o‘quvchining mashg‘ulotlarda faol qatnashishi, qaror qabul qilish jarayoniga qo‘shilishi; mustaqil qaror qabul qilish – o‘quvchining mustaqil fikr bildirishi va tanlovini asoslashi; ijtimoiy mas’uliyatni anglash – qaror natijasining jamiyat uchun ahamiyatini anglay olish; xatolar tahlili – qabul qilingan qarorning ijobiy va salbiy jihatlarini tanqidiy tahlil qilish qobiliyati.

Pedagogik ish shakllari (dars, sinfdan tashqari, oila-maktab-mahalla) o‘smirlarning ijtimoiy muhitda mas’uliyatli qaror qabul qilish ko‘nikmasini rivojlantirishda samarali hisoblanadi.

Ta’limning frontal, guruh va individual tashkiliy shakllari yuzasidan ko‘plab ilmiy adabiyotlarda pedagogik izlanishlar natijalari bayon etilgan. Biz ta’lim jarayonida ta’lim oluvchilar faoliyatini tashkil etishda klasterlarni o‘zaro bog‘langan guruhlar va jarayonda ma’lum ish faoliyatiga ixtisoslashgan tegishli tarmoqdagi

guruhlar (dialel) sifatida o'rgandik. Ta'lim jarayonini klaster usulida tashkil etishda klasterdan foydalanishning samarali metodik va axborot – maslahat bilan ta'minlanishi o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi. Ta'lim jarayonini klaster usulida tashkil etishda klasterning shakllanishi ko'pincha barcha qolgan ishtirokchi (guruhlar) larni birlashtiruvchi integrator (o'qituvchi, moderator, kordinator va h.k) atrofida yuz berishi tufayli samadorlikni baholash integratorning faoliyati doirasida bo'ladi.

Klasterni shakllantirishda integratsiyalashayotgan guruhlarini birlashtirish guruhlar maqsadlarining kesishuvidan kelib chiqadi.

Ta'lim jarayonini klaster usulida tashkil etishda klasterning asosiy xususiyatlaridan biri butun tizimni bosh strategiyasini belgilab beruvchi boshqaruvchisi o'qituvchi, moderator, kordinator va h.k.

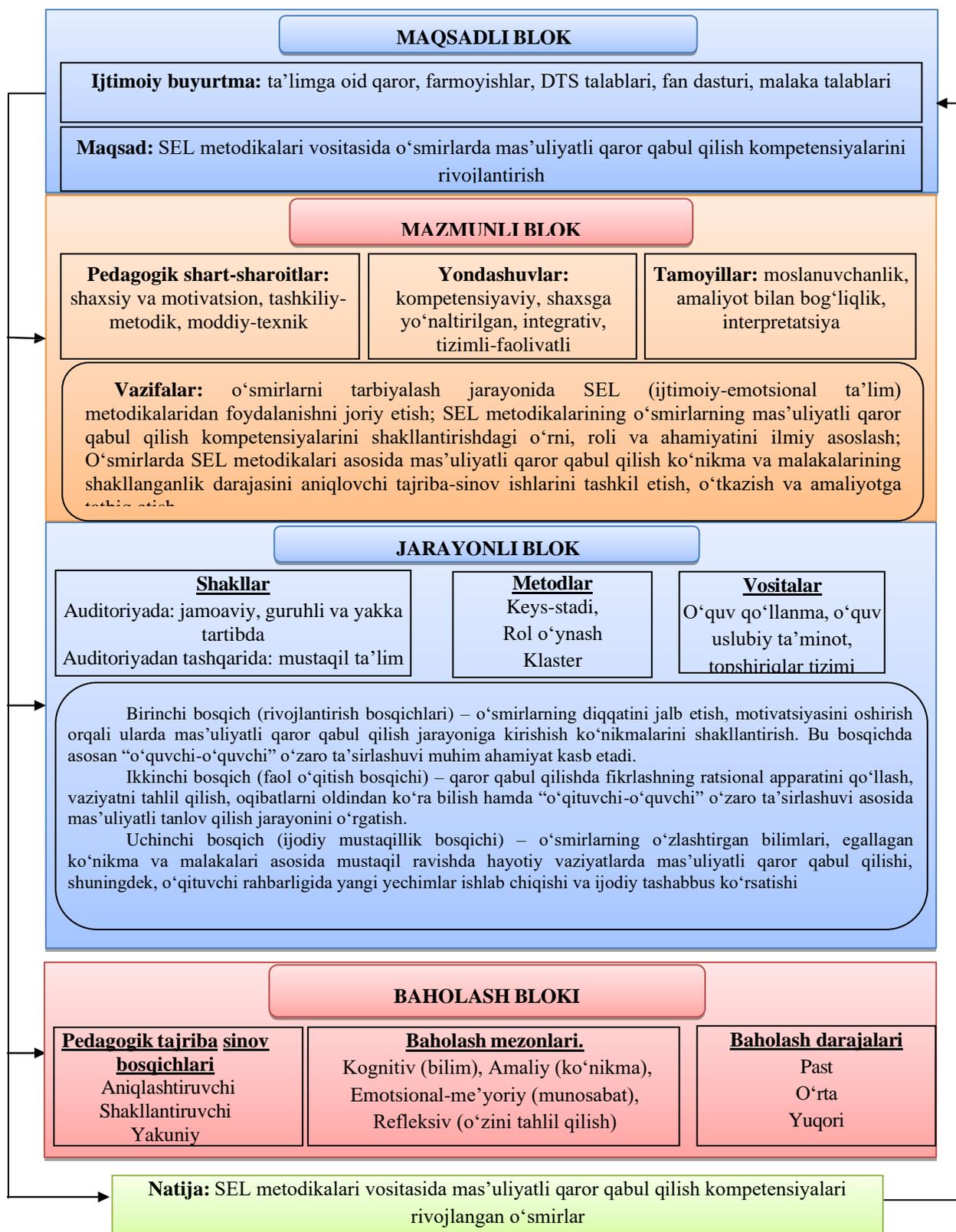
SEL metodlari kognitiv, emotsional va ijtimoiy-faoliyat usullari uyg'unligi asosida qo'llanilganda, o'smirlarda to'laqonli qaror qabul qilish qobiliyati shakllanadi. Samaradorlik mezonlari faol ishtirok, mustaqillik, ijtimoiy mas'uliyat va xatolar tahlili orqali aniqlanadi. Interaktiv texnologiyalar va zamonaviy pedagogik metodlar bu jarayonda samadorlikni yanada oshiradi. O'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasini rivojlantirish – global miqyosda ham, milliy ta'lim tizimida ham ustuvor yo'nalish hisoblanadi.

Ijtimoiy-emotsional ta'lim zamonaviy ta'lim tizimining barqaror rivojlanishida muhim omil hisoblanadi. U o'quvchilarda nafaqat akademik bilimlarni, balki hayot uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarni ham shakllantiradi – o'z his-tuyg'ularini anglash, xulq-atvorni boshqarish, boshqalar bilan samarali muloqot qilish, mas'uliyatli qaror qabul qilish va psixologik barqarorlikni saqlash kabi.

Tez o'zgarayotgan dunyo, raqamli transformatsiya va kuchayib borayotgan ijtimoiy chaqiriqlar sharoitida ta'lim faqat bilim berish bilan chegaralanib qolmasligi kerak. Innovatsion rivojlanishga intilayotgan mamlakat tanqidiy fikrlaydigan, jamoada ishlay oladigan, empatiya va hurmatni namoyon etadigan, stressni boshqara oladigan hamda yangi sharoitlarga moslasha oladigan avlodga muhtoj. Aynan mana shu sifatlar ijtimoiy-emotsional ta'lim orqali rivojlanadi.

Har bir davlat o'z ta'lim tizimini milliy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirishga intilmoqda. Chunki, yoshlar nafaqat zamonaviy bilim va ko'nikmalarni, balki o'z xalqiga xos ma'naviy meros, an'ana va tarbiya elementlarini ham o'zlashtirishlari zarur. Shu nuqtai nazardan, ijtimoiy-emotsional ta'lim (SEL) metodikalarini milliy tarbiya elementlari bilan uyg'unlashtirish – o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasini rivojlantirishning samarali modelini yaratish imkonini beradi.

SEL metodikalarini va milliy qadriyatlar sintezi tufayli tarbiyaviy jarayon yanada ongli, madaniy jihatdan mazmunli va real hayotiy amaliyotga yo'naltirilgan bo'ladi. Ijtimoiy-emotsional ko'nikmalar – o'zini boshqarish, empatiya, ijtimoiy mas'uliyat, muloqot olib borish, o'z xatti-harakatining oqibatlarini tahlil qilish – jamiyatning an'anaviy ma'naviy-axloqiy me'yorlarida chuqur tayanch topadi. Natijada, o'smir nafaqat tanlovni oqilona baholashni, balki ichki axloqiy tamoyillarga, madaniy identitetga hamda oila, jamiyat va davlat oldidagi burch hissiga tayangan holda qaror qabul qilishni o'rganadi (1-rasmga qarang).



1-rasm. SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modeli

Berilgan SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modeli asosida quyidagi SEL metodikalari asosida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish milliy tarbiya elementlari bilan takomillashtirilgan jadval keltirilgan (2-jadval).

SEL metodikalari asosida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishning milliy tarbiya elementlari bilan takomillashtirilgan jadvali

Model komponentlari	Mazmuni (SEL metodikalari asosida)	Qo‘shilgan milliy tarbiya elementlari	Kutilayotgan pedagogik-psixologik natijalar
Maqsadli komponent	O‘smirlarni ijtimoiy-emotsional rivojlantirish orqali mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini shakllantirish	Tarbiya tizimida “komil inson” konsepsiyasi, ota-onaga hurmat, halollik va odoblilik qadriyatlarini singdirish	O‘quvchi o‘z qarorlariga axloqiy va ijtimoiy javobgarlik bilan yondashadigan, milliy qadriyatlarga sodiq shaxs sifatida kamol topadi
Nazariy-metodologik komponent	SELning 5 asosiy kompetensiyasi: o‘zini anglash, o‘zini boshqarish, ijtimoiy xabardorlik, munosabatni rivojlantirish va mas’uliyatli qaror qabul qilish	Sharq mutafakkirlarining axloqiy-psixologik merosi (Farobiy, Navoiy, Avloniy) asosida sabr, andisha, mehr-oqibat, adolat qadriyatlarini qo‘llash	Milliy tarbiya va zamonaviy psixologik yondashuv uyg‘unlashib, shaxsning emotsional-axloqiy rivoji ta’minlanadi
Motivatsion komponent	O‘quvchida ijobiy ichki rag‘bat, o‘z kuchiga ishonch, ijtimoiy mas’uliyat hissini uyg‘otish	“Mehnat qilib halol yashash”, “el-yurtga foyda keltirish”, “kattakichikka hurmat” singari xalq pedagogik qadriyatlari	O‘quvchilarda mas’uliyat, irodaviy barqarorlik va jamiyat oldidagi burchni his qilish ko‘nikmalari rivojlanadi
Tashkiliy-amaliy komponent	SEL metodlari: rolikli o‘yin, “hayotiy vaziyat” tahlili, “hissiyot kundaligi”, refleksiya mashg‘ulotlari, guruhli treninglar	Milliy marosimlar, xalq og‘zaki ijodi, oila va mahalla bilan hamkorlikda tarbiyaviy tadbirlar (masalan, “Odob saboqlari”, “Yoshlar bilan suhbat”)	O‘quvchi tajribasi, his-tuyg‘usi va milliy muhit o‘rtasida uzviy bog‘lanish vujudga keladi, tarbiya ta’siri kuchayadi
Hamkorlik komponenti	SEL yondashuvi asosida maktab-oila-mahalla hamkorligini yo‘lga qo‘yish	Milliy qadriyatlar asosida jamoaviylik, oila birligi, mahalla birdamligini mustahkamlovchi an’analar (hashar, mehmondo‘stlik, maslahatlashuv)	Ijtimoiy rehabilitatsiya muhiti shakllanadi, o‘quvchilarning ijobiy xulq-atvori mustahkamlanadi
Baholash va refleksiya komponenti	O‘quvchilarning qaror qabul qilishdagi o‘rishini baholash uchun SEL mezonlari (motivatsion, irodaviy, kommunikativ, refleksiv)	O‘zini va boshqani baholashda odob-axloq me’yorlari (“andisha”, “uyat”, “vijdon”)ga asoslanish	O‘quvchi o‘z xatolaridan saboq olish, tahlil qilish va xulosa chiqarishga o‘rganadi; shaxsiy rivojlanish traektoriyasi shakllanadi

Mazkur jadval o'zida zamonaviy SEL metodikalarining kognitiv va emotsional jihatlarini hamda milliy tarbiya tizimining ma'naviy-axloqiy qadriyatlarini uyg'unlashtirgan. Shu orqali o'smir shaxsining hissiy barqarorligi, mas'uliyatli fikrlashi, o'z xatti-harakatiga axloqiy javobgarligi va jamiyat bilan ijtimoiy muvofiqligi ta'minlanadi. Uyg'unlashtirilgan jadvaldan foydalanish – milliy va umuminsoniy tarbiya jarayonini uyg'unlashtirgan holda jamiyat uchun mas'uliyatli avlodni tayyorlashga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik mexanizmning samaradorligi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda tadqiqotga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalarining samaradorlik ko'rsatkichlari tadqiq etilgan.

Tajriba-sinov ishlari Namangan, Navoiy va Toshkent viloyatlari umumiy o'rta ta'lim maktablarida tashkil etildi. Obyektiv shart-sharoitlarda so'rovnoma va anketa savollariga javob olish uchun tajriba va nazorat guruhlari bo'yicha jami 1053 nafar respondent o'quvchilar jalb etildi. So'rovnoma va anketa savollariga olingan natijalar quyidagi ko'rinishda umumlashtirildi.

Mazkur bobda biz ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan usul va metodikalarni qo'llashdan oldin pedagog, psixologlarning ish uslublarini o'rganishga harakat qildik. Shu maqsadda dastlab pedagog, psixologlar uchun anketa so'rovlarini tashkil etdik. Anketa so'rovlari asosida amalga oshirilgan **ta'kidlovchi tajriba-sinov** ishlarida Navoiy, Namangan va Toshkent viloyatlari umumta'lim maktablaridan pedagog, psixologlar ishtirok etdilar.

SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishda bir qator qiyinchiliklarning mavjudligi aniqlandi: 1) o'smir shaxsi xulq-atvorida mavjud bo'lgan qiyinchiliklar; 2) tajribaga oid qiyinchiliklar; 3) ijtimoiy-ta'limiy xarakterdagi qiyinchiliklar.

Yuqoridagi qiyinchiliklarni bartaraf etishda pedagog, psixologlar bilan bir qatorda ota-onalar ham hamkorlik qilishlariga kelishib olindi.

Biz tajriba-sinov ishlarining ikkinchi **shakllantiruvchi bosqichida** ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida dars mashg'ulotlarida turli didaktik vaziyatlar tashkil qildik. SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarini o'tkazish natijasida ularning faoliyatini o'qish, kiyinish, tanaffus vaqtida o'zini tutishi, xulqi, ular tomonidan beriladigan savollarni o'rganishga o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini boshqarish, ijtimoiy xabardorlik, tengdoshlari bilan munosabatlarni shakllantirish va mas'uliyatli qaror qabul qilishning uslub va metodlarini aniqlash, suhbatni tashkil etishning nisbatan maqbul vosita va shakllari belgilandi.

Yakunlovchi tajriba-sinov ishlari ushbu jarayondagi oxirgi va muhim bosqich bo'lganligi bois unga alohida e'tibor qaratildi. Bu bosqichda ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariya, mazmun

hamda uni amalga oshirish metodikasining yutuq va kamchiliklarini aniqlash, takomillashtirish hamda samaradorlik darajasini xolisona baholash asosiy maqsad qilib olindi. Yakunlovchi tajriba-sinov ishlarining umumiy tahlili asosida ta'kidlovchi va shakllantiruvchi tajriba-sinov ishlari natijalari taqqoslandi.

Tajriba-sinov ishlarining yakunlovchi uchinchi bosqichida respondentlarni tajriba va nazorat guruhlariga ajratgan holda ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasini muayyan mezonlar yordamida baholashga harakat qildik (3-jadval).

3-jadval

SEL metodikalari vositasida o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlanganlik darajasini baholash ko'rsatkichlari

Mezonlar	Yuqori daraja	O'rta daraja	Quyi daraja
Motivatsion	Qaror qabul qilishga kuchli ichki ehtiyoj sezadi, mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga tayyor	Qaror qabul qilishga qiziqadi, ammo ba'zan tashqi rag'batga muhtoj	Qaror qabul qilishdan qochadi, mas'uliyatni qabul qilishdan voz kechadi
Ijodiy-innovatsion	Muammoli vaziyatlarda nostandart va ijodiy yechimlar taklif etadi, tashabbuskor	Qaror qabulda ba'zan yangi g'oya qo'llaydi, lekin ko'proq standart yo'ldan boradi	Nostandart yechim taklif qila olmaydi, faqat tayyor variantlarga tayanadi
Iroda-ixtiyoriy	Qaror qabulda qat'iy, qiyin vaziyatlarda barqaror, tengdoshlar bosimiga berilmaydi	Qaror qabulda barqarorlik ko'rsatadi, ammo tengdoshlar ta'sirida o'zgarishi mumkin	Qarorlarida ikkilanadi, tashqi bosimga tez beriladi
Kommunikativ	Qaror qabul jarayonida o'z fikrini ravshan ifoda etadi, boshqalar fikrini tinglaydi va inobatga oladi	O'z fikrini bayon etadi, ammo boshqalar fikrini to'liq inobatga olmasligi mumkin	Fikrini to'liq ifoda etolmaydi, muloqotdan qochadi
Refleksiv-indikativ	Qarorlarini tahlil qiladi, xatolardan xulosa chiqaradi, shaxsiy rivojlanish dinamikasini anglaydi	Qarorlarini qisman tahlil qiladi, ba'zi xatolardan xulosa chiqaradi	Qarorlarini tahlil qilmaydi, xatolardan xulosa chiqarish ko'nikmasi yo'q

Motivatsion mezon. O'quvchining qaror qabul qilish jarayonidagi ichki ehtiyoji va shaxsiy qiziqishi. Mas'uliyatli qaror qabul qilishda ongli ravishda qatnashishi, tashabbus ko'rsatishi. Qabul qilingan qaror natijasi uchun javobgarlikni o'z zimmasiga olishga tayyorligi. Bu mezon o'smirning faolligi va ichki rag'batlanishi orqali baholanadi.

Ijodiy-innovatsion mezon. Muammoli vaziyatlarda nostandart yechimlar taklif qilish qobiliyati. Yangi g'oyalar ilgari surish va ularni amaliy jarayonda qo'llay olish. Qaror qabul qilishda kreativlik va innovatsion yondashuv namoyon etishi. Bu mezon o'smirning ijodkorlik va yangilikka intilishi orqali baholanadi.

Iroda-ixtiyoriy mezon. Qaror qabul qilishda qat'iyatlilik va barqarorlik namoyon qilish. Qiyin vaziyatlarda to'g'ri qarorga sodiq qolish. Tashqi bosimlarga

(tengdoshlar yoki ommaviy ta'sir) berilmasdan mustaqil qaror chiqara olish. Bu mezon o'smirning ixtiyoriy barqarorligi va shaxsiy qat'iyati orqali baholanadi.

Kommunikativ mezon. Qaror qabul qilish jarayonida muloqot qilish, o'z fikrini ravshan ifoda etish. Boshqalar fikrini tinglash va hisobga olish qobiliyati. Jamoada konstruktiv muloqot va hamkorlik asosida qaror qabul qilish. Bu mezon o'smirning muloqot madaniyati va jamoaviy hamkorligi orqali baholanadi.

Refleksiv-indikativ mezon. Qabul qilingan qarorlarni tahlil qilish va o'z xatolaridan xulosa chiqarish. Qarorlarning ijtimoiy va shaxsiy oqibatlarini anglay olish. Shaxsiy rivojlanish dinamikasini kuzatish va baholash. Bu mezon o'smirning o'zini anglash va tahlil qilish qobiliyati orqali baholanadi.

4-jadval

Tajriba boshi va yakunidagi natijalar

Mezonlar	Muddati	Tajriba guruhi (n=527)			Nazorat guruhi (n=526)		
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
Motivatsion	Taj.boshi	12%	38%	50%	13%	39%	48%
	Taj.yakuni	29%	52%	19%	15%	42%	43%
Ijodiy-innovatsion	Taj.boshi	10%	35%	55%	11%	36%	53%
	Taj.yakuni	28%	49%	23%	13%	38%	49%
Iroda-ixtiyoriy	Taj.boshi	14%	33%	53%	15%	32%	53%
	Taj.yakuni	31%	48%	21%	17%	35%	48%
Kommunikativ	Taj.boshi	13%	34%	53%	12%	35%	53%
	Taj.yakuni	30%	50%	20%	14%	37%	49%
Refleksiv-ind.	Taj.boshi	11%	36%	53%	12%	35%	53%
	Taj.yakuni	27%	51%	22%	14%	36%	50%
O'rtachasi	Taj.boshi	12%	35%	53%	13%	35%	52%
	Taj.yakuni	29%	50%	21%	15%	38%	47%

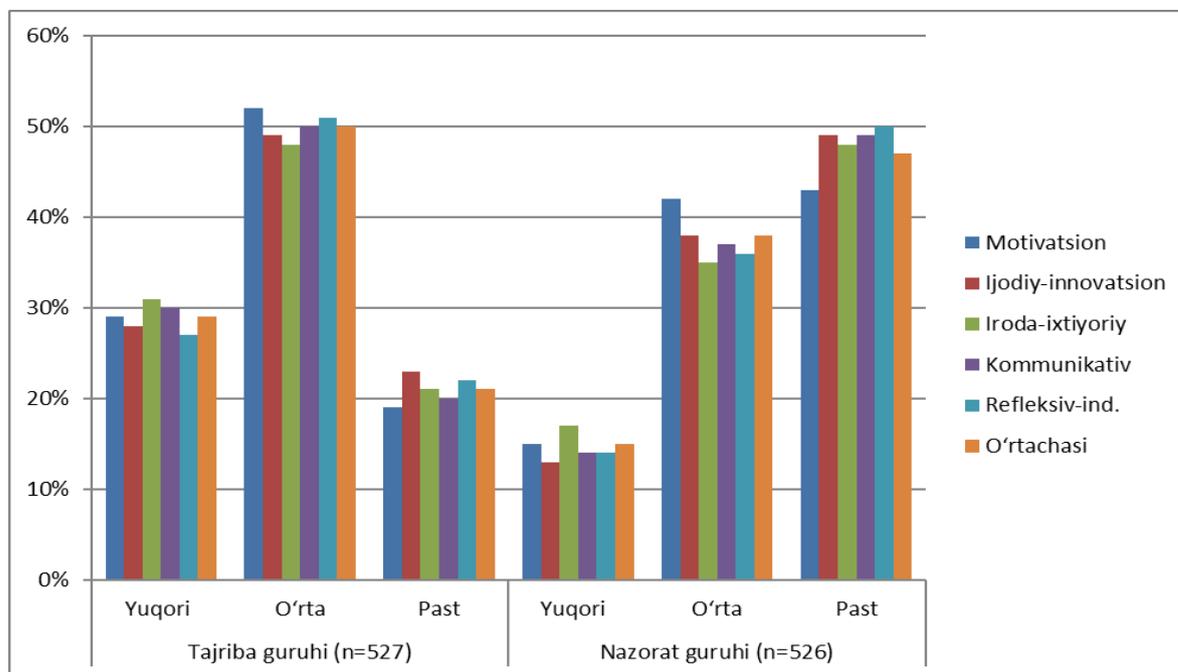
Tadqiqotda ishtirok etgan 1053 nafar o'quvchi (tajriba guruhi – 527, nazorat guruhi – 526)ning tajriba boshlanishi va yakunidagi ko'rsatkichlari tahlili SEL metodikalarining o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanini ko'rsatdi.

Birinchidan, tajriba guruhi natijalariga ko'ra, yuqori darajadagi o'quvchilar ulushi 12%dan 29%gacha o'sdi, o'rta daraja 35%dan 50%gacha ko'tarildi, past daraja esa, 53%dan 21%gacha keskin kamaydi. Bu o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasi samarali rivojlanganini ko'rsatadi.

Ikkinchidan, nazorat guruhida ham ma'lum ijobiy o'zgarishlar kuzatildi (yuqori daraja 13%dan 15%ga, o'rta daraja 35%dan 38%ga ko'tarildi), ammo past daraja 52%dan 47%ga tushishi samaradorlikning pastligini anglatdi. Bu esa, an'anaviy ta'lim jarayonida o'sish dinamikasi sekin kechishini ko'rsatadi.

Uchinchidan, barcha mezonlar bo'yicha tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan yuqori sur'atda o'sdi. Ayniqsa, "ijodiy-innovatsion", "iroda-ixtiyoriy" va "kommunikativ" mezonlarda yuqori darajalar sezilarli ko'paydi.

To'rtinchidan, tajriba guruhi natijalaridan kelib chiqib aytish mumkinki, ijtimoiy-emotsional ta'lim metodikalari o'smirlarda kognitiv, emotsional-refleksiv, ijtimoiy va axloqiy ko'nikmalar uyg'un rivojlanishiga yordam berdi. Shu bilan birga, ularning shaxsiy motivatsiyasi, ijodiy yondashuvi va ijtimoiy mas'uliyati kuchaydi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Tajriba yakunidagi ko'rsatkichlar

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,21$; $\bar{Y}=1,9$ $\Delta_x = 0,06$; $\Delta_y = 0,07$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,21 - 0,06}{1,9 + 0,07} = \frac{2,15}{1,97} = 1,1 > 1;$$

$$K_{o66} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,21 - 0,06) - (1,9 - 0,07) = 2,15 - 1,83 = 0,32 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 13,4 % ga oshganligini ko'rish mumkin.

Demak, o'smirlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarining rivojlanganlik samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

“SEL metodikalari vositasida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish” mavzusidagi dissertatsiya ishi bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijasi quyidagi xulosalarni asoslashga xizmat qildi:

1. Tadqiqot jarayonida o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari aniqlandi. Jahon va milliy ilmiy manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, ushbu kompetensiya shunchaki kognitiv yoki amaliy ko‘nikma emas, balki shaxsning ijtimoiy va ma’naviy yetukligi uchun zarur bo‘lgan integrativ sifat hisoblanadi.

2. L.S.Vigotskiyning “yaqin rivojlanish zonasi” nazariyasi, J.Piaje kognitiv rivojlanish bosqichlari va L.Kolberg axloqiy rivojlanish nazariyalari asosida o‘quvchida qaror qabul qilish jarayoni bosqichma-bosqich shakllanishi mumkinligi asoslab berildi. CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) modelida belgilangan besh asosiy kompetensiya – self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, responsible decision-making – o‘smirlarning to‘laqonli ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi uchun muhim ekani ko‘rsatildi.

3. Tadqiqot shuni ham ko‘rsatdiki, milliy tarbiya elementlari bilan uyg‘unlashmagan holda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasi to‘liq shakllanmaydi. Demak, nazariy jihatdan asoslangan holda, SEL metodikalarini milliy tarbiya bilan uyg‘unlashtirish zarurati tadqiqotning ilmiy yangiligi sifatida namoyon bo‘ldi.

4. Tadqiqotda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayonning maqsad, mazmun, shakl, metod va natija komponentlari tizimli ravishda ishlab chiqildi. Jarayonning samaradorligi esa, quyidagi omillarga bog‘liq ekani isbotlandi: Oila muhiti – ota-onalarning tarbiya uslubi, qadriyatlarga munosabati, muloqot madaniyati o‘smirning qaror qabul qilish uslubiga ta’sir ko‘rsatadi. Maktab muhiti – o‘qituvchilarning pedagogik mahorati va SEL metodlarini qo‘llash darajasi o‘smirlarning mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmasini shakllantiradi. Mahalla va jamiyat – mahalladagi ijtimoiy muhit, yoshlar ishlari va jamoaviy tadbirlar orqali ijtimoiy mas’uliyat hissi kuchayadi. Raqamli muhit – internet va ijtimoiy tarmoqlardagi axborot oqimi o‘smirlarda qaror qabul qilish jarayonini tezlashtiradi, lekin tanqidiy fikrlash va axborotni saralash ko‘nikmalari yetishmasligi salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, mazkur omillarni hisobga olgan holda pedagogik jarayon tashkil etilsa, o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasi tizimli va barqaror ravishda rivojlanadi.

5. Tadqiqotda turli ish shakllari va metodlarning samaradorligi tajriba-sinov orqali tekshirildi. Dars jarayonida – keys-tahlil, Insert, qaror daraxti kabi metodlar orqali muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va oqibatlarni bashorat qilish ko‘nikmalari rivojlandi. Sinfdan tashqari faoliyatda – debatlar, munozaralar, treninglar va rolli o‘yinlar orqali ijtimoiy mas’uliyat hissi va muloqot madaniyati shakllandi. Oila-maktab-mahalla hamkorligida – ijtimoiy loyihalar, volontyorlik ishlari va oilaviy munozaralar orqali qaror qabul qilishning ijtimoiy qirralari mustahkamlandi.

6. Metodlar turkumi: kognitiv (muammoli savollar, fikr xaritalari), emotsional-refleksiv (refleksiya, men-kontseptsiyasi), ijtimoiy-faoliyat (guruhda qaror qabul qilish, xizmat orqali o‘qish). Bu metodlar uyg‘un qo‘llanilganda, o‘smirlarda faqat bilim emas, balki emotsional va ijtimoiy jihatdan ham qaror qabul qilish madaniyati rivojlanishi aniqlandi.

7. Tadqiqotning muhim xulosalaridan biri – SEL + Milliy tarbiya uyg‘unlashtirilgan model ishlab chiqilganidir. Bu modelda milliy qadriyatlar (ertaklar, maqol-matallar, qahramonlar jasorati) va SEL metodikalari uyg‘unlashtirildi. Ertaklar orqali – qahramonlarning qarorlari tahlil qilinib, axloqiy xulosa chiqarildi. Maqol va hikmatlar orqali – qaror qabul qilishda xalq donoligidan foydalanish o‘rgatildi. Milliy qahramonlar orqali – tarixiy shaxslarning jasoratli qarorlari yoshlar uchun ibrat sifatida qo‘llanildi. Oila-maktab-mahalla hamkorligi orqali – milliy qadriyatlar asosida ijtimoiy mas‘uliyat kuchaytirildi. Bu modelning natijasi sifatida o‘smirlarda ijtimoiy mas‘uliyat, milliy qadriyatlarga sodiqlik va global tafakkur uyg‘un rivojlanishi mumkinligi asoslandi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi **tavsiyalarni** ilgari surish mumkin:

1. Ta‘lim jarayonida SEL metodikalarini tizimli joriy etish. Bunda umumiy o‘rta va o‘rta maxsus ta‘lim muassasalari o‘quv dasturlariga SEL metodikalarini integratsiya qilish hamda mas‘uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyasini fanlararo aloqada (adabiyot, tarix, tarbiya soati, psixologiya) amaliyotga tatbiq etish.

2. Pedagoglar tayyorgarligini oshirish. Bunda o‘qituvchilar uchun maxsus seminar va treninglar tashkil qilish orqali ularning SEL metodikalari haqidagi bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish. Pedagogik universitetlarda “SEL metodikalari asosida qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish” bo‘yicha maxsus kurs joriy etish.

3. Oila-maktab-mahalla hamkorligini kuchaytirish. Bunda mas‘uliyatli qaror qabul qilish ko‘nikmasini rivojlantirish jarayonida ota-onalar va mahalla faollarini jalb etish. Oilada va mahallada bolalar bilan ijtimoiy-axloqiy dilemmalarni muhokama qilish, milliy qadriyatlar asosida turli ijtimoiy loyihalarga yo‘naltirish.

4. Milliy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirilgan modeldan foydalanish. Bunda xalq ertaklari, maqol-matallar va milliy qahramonlar hayotidan ibratli qarorlarni SEL mashg‘ulotlariga integratsiya qilish. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg‘unlashtirgan holda, o‘smirlarda mas‘uliyatli qaror qabul qilish madaniyatini shakllantirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ
ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ-НИЯЗИ**
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ
ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ**

ХАКИМОВА БАРНО МУРАТОВНА

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОТВЕТСТВЕННОГО ПРИНЯТИЯ
РЕШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ SEL-МЕТОДИК**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
**диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2025.1.PhD/Ped9502.

Диссертация выполнена в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары-Ниязи.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.qoriniyoziytrpmi.uz) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziyounet.uz)

Научный руководитель:

Тожибоева Хилолахон Махмутовна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хусанова Сумбул Исламовна
доктор педагогических наук, профессор

Кодирова Феруза Усмановна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится “___” _____ 2025 года в _____ на заседании Научного совета DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 при Национальном институте педагогики воспитания имени Кары-Ниязи (адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, 6. Тел: (+99855) 511-02-69, факс: (+99855) 511-02-69, e-mail: trpmi@umail.uz, trpmi@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи (зарегистрирован под номером ____). Адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, 6. Тел.: (+99855) 511-02-69; факс: (+99855) 511-02-69.

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки № ____ от “___” _____ 2025 года).

М.Куронов

Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

О.У.Мусурмонкулов

Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD)

Ш.К.Мардонов

Председатель Научного семинара
при Научном совете
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире приобретает актуальность модернизация общего среднего образования, обогащение образовательных процессов новыми подходами, обеспечение гармонии физического и умственного воспитания. Начиная со школьного возраста особое внимание уделяется педагогическим процессам, направленным на совершенствование физических качеств учащихся, формирование и развитие знаний и умений. Наряду с этим, разрабатывается множество образовательно-воспитательных и организационных проектов, образовательных программ, направленных на обучение учащихся быть активными в социальных отношениях, их социализации, общительности, формированию личности. Благодаря этому возрастает необходимость создания системы образования и воспитания, направленной на достижение активного участия учащихся в общественных отношениях в рамках различных дисциплин, подготовку их к свободному проявлению гражданской позиции.

В развитых странах мира и международных научно-исследовательских центрах проводится ряд исследований, направленных на физическое и духовное развитие учащихся путем модернизации системы общего среднего образования, а также на формирование у учащихся социальной активности, проявления сильной гражданской позиции, коммуникабельности, социальной ответственности, толерантности в социальных отношениях на основе междисциплинарного сотрудничества. В связи с этим, на основе опыта стран с высоким научным потенциалом в мире возрастают задачи подготовки учащихся к ответственным, осозанным социальным отношениям, использования в этом процессе возможности формирования навыков социально-эмоционального образования (СЭО) самосознания, самоуправления, социальной осведомленности, формирования отношений со сверстниками и принятия ответственных решений, и, тем самым, создания здоровых социальных отношений в обществе.

В постановлении Президента Республики Узбекистан № 232 “Об образовании Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи” от 21 июня 2024 года отмечается, что “начиная с 2025/2026 учебного года в порядке эксперимента поэтапное внедрение всемирно признанной методики социально-эмоционального обучения (Social and Emotional Learning – SEL) в учреждениях общего среднего образования”² определено как актуальная задача в школьном образовании, являющемся основным звеном непрерывного образования. Назрела необходимость обучения учащихся 5 социально-эмоциональным компетенциям (самосознание, самоуправление, социальная осведомленность, формирование отношений со сверстниками и принятие ответственных решений) и привлечения к этому процессу родителей и представителей широкой общественности. В связи с этим в данное время

² Постановление Президента Республики Узбекистан № 232 “Об образовании Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи” от 21 июня 2024 года.

проводится множество исследований по модернизации образования на основе включения методик социально-эмоционального образования в программы общего среднего образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Тем самым, делая актуальными задачи расширения теоретических и методологических исследований, направленных на изучение влияния методик SEL на развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков.

Настоящее диссертационное исследование в определённой мере способствует реализации положений Закона Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, Указов Президента Республики Узбекистан «О Стратегии «Узбекистан – 2030» от 11 сентября 2023 года № УП-158, «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» от 11 мая 2022 года № УП-134, Постановлений Президента Республики Узбекистан «О мерах по воспитанию духовно-нравственно и физически зрелой молодёжи, введению системы обучения и воспитания на качественно новый этап» от 14 августа 2018 года № ПП-3907, «Об учреждении Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи» от 21 июня 2024 года № ПП-232, а также Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении концепции непрерывного духовно-нравственного воспитания и мерах по её реализации» от 31 декабря 2019 года № ПКМ-1059, а также других нормативно-правовых документов, связанных с данной сферой.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Особое внимание вопросам всестороннего воспитания учащихся подросткового возраста уделяют специалисты различных направлений. В частности, они отражены в работах таких ученых нашей республики, как Р.Х.Джураев, Х.Ибраимов, М.Абдуллаева, М.Э.Абдуллаев, Ш.А.Акрамова, Ф.А.Акрамова, Ш.О.Арипов, О.Жамолдинова, В.М.Каримова, Н.Д.Косимова, З.М.Курбонниёзова, М.Куროнов, Н.Ш.Муллабоева, О.Мусурмонова, Н.М.Нагметова, Т.К.Нарбаева, Н.Ортиков, Р.Г.Сафарова, М.М.Тилавова, А.Т.Тилегенов, Х.М.Тожибоева, М.М.Умарова, Н.И.Халилова и Б.Х.Ходжаев.

В странах СНГ теория самосознания, самоуправления, социальной осведомленности, формирования отношений со сверстниками и принятия ответственных решений и гендерного воспитания изучалась многими педагогами и представителями педагогической мысли. В частности, в качестве примера можно привести работы таких ученых, как А.И.Алтунин,

Н.И.Андреева, Э.А.Гапова, А.А.Деркач, Е.В.Зинко, Ф.Иванов, Дж.Карпара, Р.Коннелл, С.И.Кудинов, О.Н.Молчанова.

По характеру формирования культуры самосознания, самоуправления, самооценки у личности зарубежные ученые Н.Andrade, A.Bandura, P.R.Boekaerts, D.Boud, G.T.L.Brown, L.R.Harris, R.Deakin-Crick, C.Dignath, G.Büttner, H.Langfeldt, H.W.Goodrich, J.A.Greene, D.T.Griffiee, D.Kostons, E.Panadero, S.G.Paris, T.Sitzmann и В.J.Zimmerman разделили их на такие субстанциональные основы, как исторический опыт, этика и самосознание.

Хотя научные работы по вопросам воспитания подростков, самосознания и гендерных вопросов проводились учеными различных областей, сохраняющаяся необходимость научного обоснования и специального исследования процесса развития компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методик СЭО указывает на необходимость глубоких научных подходов и новых знаний в этой области.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследовательская работа проведена в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи по проекту «Методика применения IT-технологий на уроках литературы в 5-6 классах общеобразовательных школ» (2024-2025).

Цель исследования заключается в разработке научно-методических рекомендаций, направленных на развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методик социально-эмоционального образования.

Задачи исследования:

обосновать необходимость развития компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методик социально-эмоционального обучения (SEL), а также изучить тенденции развития данных методик;

выявить дидактические возможности использования социально-эмоционального обучения в формировании компетенций ответственного принятия решений у подростков и определить факторы, влияющие на данный процесс;

обосновать педагогические формы и методы развития компетенций ответственного принятия решений у подростков средствами SEL и усовершенствовать модель данного процесса посредством интеграции элементов национального воспитания;

определить критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенций ответственного принятия решений у подростков в рамках социально-эмоционального обучения, разработать научно-методические рекомендации и установить степень их эффективности.

В качестве **объекта исследования** выбран педагогический процесс, направленный на развитие у подростков компетенций ответственного принятия решений посредством методик социально-эмоционального обучения (SEL). В рамках опытно-экспериментальных работ было привлечено 1053

учащихся общеобразовательных школ, расположенных в Наманганской, Навоийской и Ташкентской областях.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства педагогического процесса, направленного на развитие у подростков компетенций ответственного принятия решений посредством методик социально-эмоционального обучения (SEL).

Методы исследования. В ходе исследования использованы следующие методы: сравнительный анализ научной, методической, педагогической литературы и источников по проблеме, изучение учебных разработок и учебников, анализ национального и зарубежного опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, а также методы математико-статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствовано содержание развития навыков принятия ответственных решений за счет внедрения в методики социально-эмоционального воспитания (SEL) в соответствии с концепцией «Komil inson» в национальной системе образования таких ценностей, как уважение к родителям и честность, тем самым, обучая подростков понимать последствия своего поведения и принимать коллективные решения;

совершенствованы стратегии обучения подростков принятию ответственных решений, основанные на развитии социального взаимодействия, эмпатии и личной ответственности посредством комплексного использования интерактивных игр, таких как «Я анализирую своё мнение», «Если бы я поступил иначе...», а также интерактивных игр, таких как «Командное решение», «Искусство компромисса», ориентированных на анализ результатов принятых решений и извлечение уроков из собственных ошибок;

усовершенствована педагогическая модель обучения подростков принятию ответственных решений с использованием методики SEL (Social Emotional Learning), основанная на духовно-нравственном наследии восточных мыслителей, формировании силы воли и чувства долга перед обществом путём привития таких народных педагогических ценностей, как «усердный труд и честная жизнь», «принесение пользы стране», «уважение как к взрослым, так и к детям»;

определена эффективность развития компетентности в принятии ответственных решений у подростков на основе разработки системы критериев оценки навыков принятия сбалансированных решений в сложных ситуациях на высоком (осознанное и самостоятельное принятие решений), среднем (направленное принятие решений в конкурентных ситуациях) и низком (импульсивное принятие решений под влиянием внешних воздействий) уровнях.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выявлены тенденции развития компетенций ответственного принятия решений у подростков, а также дидактические возможности использования SEL методик в данном процессе;

определены структура педагогического процесса, направленного на формирование компетенций ответственного принятия решений средствами SEL, факторы, влияющие на его эффективность, и педагогико-психологические направления реализации;

классифицированы методы, обеспечивающие развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством SEL;

разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенций на основе SEL методик, подготовлены научно-методические рекомендации и определена их эффективность.

Достоверность результатов исследования обеспечена соответствием методологического аппарата цели, объекту, предмету и задачам исследования; использованием комплекса адекватных методов; достаточным количеством общеобразовательных школ, привлечённых к опытно-экспериментальной работе; опорой на статистические данные и их математико-статистической обработки, а также подтверждением положений, опубликованных по теме исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость заключается в систематизации форм, методов и направлений педагогической деятельности по развитию компетенций ответственного принятия решений у подростков средствами SEL, а также в выявлении возможностей применения технологий, направленных на развитие самосознания, саморегуляции, социальной осведомлённости, навыков взаимоотношений со сверстниками и ответственного принятия решений.

Практическая значимость исследования определяется выявлением педагогического процесса и факторов, влияющих на развитие данных компетенций у подростков, созданием дидактических материалов, интеграцией элементов социального тренинга с учебными заданиями, систематизацией методик и разработкой научно-методических рекомендаций по внедрению SEL в учебный и внеучебный процесс.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных в исследовании результатов по развитию компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методик социально-эмоционального обучения (SEL):

рекомендации по совершенствованию содержания методик социально-эмоционального образования (SEL) в национальной системе воспитания путем внедрения таких ценностей, как уважение к родителям и честность в соответствии с концепцией «Komil inson» с целью обучения подростков понимать последствия своего поведения и принимать коллективные решения, использованы при реализации инновационного проекта женщин-ученых на тему: «Методика использования IT-технологий на уроках литературы в 5-6 классах общеобразовательных школ», выполненного в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи в 2024-2025 годах (справка № 03-33-2629 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 22 октября 2025 года). В результате, согласно концепции «Komil inson», посредством внедрения таких ценностей, как

уважение к родителям и честность, удалось научить подростков понимать последствия своего поведения и принимать коллективные решения;

предложения и рекомендации по улучшению стратегий обучения подростков принятию ответственных решений включают упражнения на рефлексию, такие как «Я анализирую своё мнение», «Когда я поступал иначе...», помогающие им анализировать результаты решений и делать выводы из своих ошибок, а также социального взаимодействия, эмпатии и личной ответственности посредством комплексного использования интерактивных игр, таких как «Командное решение», «Искусство компромисса», использованы для разработки онлайн-платформы «Социально-эмоциональный тренер», которая размещена на узбекском языке на официальной платформе ЮНЕСКО (справка № 03-33-2629 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 22 октября 2025 года). В результате, благодаря стратегиям обучения подростков принятию ответственных решений, у них развиваются социальное взаимодействие, эмпатия и личная ответственность;

педагогическая модель обучения подростков принятию ответственных решений с использованием методики SEL (Social Emotional Learning), основанная на духовно-нравственном наследии мыслителей Востока, народных педагогических ценностях, таких как «трудиться и жить честно», «приносить пользу народу и Родине», «уважение как к взрослым, так и к детям», внедрена в практику общеобразовательных школ № 7 и 41 города Намангана, № 57 Давлатабадского района, № 27 и 35 Хатырчинского района Навоийской области и № 8 и 15 Оккурганского района Ташкентской области (справка № 03-33-2629 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 22 октября 2025 года). В результате, педагогическая модель обучения подростков принятию ответственных решений достигнута за счёт включения в неё духовно-нравственного наследия мыслителей Востока, таких народных педагогических ценностей, как «трудиться и жить честно», «приносить пользу народу», «уважение как к взрослым, так и к детям»;

идеи автора об эффективности развития компетентности ответственного принятия решений у подростков, на основе разработки критериальной системы оценки навыков принятия сбалансированных решений в сложных ситуациях на высоком (осознанное и самостоятельное принятие решений), среднем (управляемое принятие решений в конкурентных ситуациях) и низком (импульсивное принятие решений под влиянием внешних воздействий) уровнях, использованы при разработке сценариев воспитательных программ на телеканале «Вокруг света» Национальной телерадиокомпании «Узбекистан 24» по темам «Особенности современной интеграции образования и науки», «Эффективная организация свободного времени учащихся», «Привлечение подрастающего поколения к науке», «Новые реформы в системе образования» (выпуск № 06-09-1437 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 15 сентября 2025 года). В результате, разработана критериальная система оценки навыков принятия сбалансированных решений у подростков в сложных ситуациях на высоком, среднем и низком уровнях.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 4 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. В общей сложности по теме диссертации опубликовано 23 научных работ, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации, из них 7 статей в республиканских и 3 статьи в зарубежных журналах, 2 тезиса на международных конференциях и 11 тезисов на республиканских конференциях.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложений. Объём диссертации составляет 151 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации раскрыты актуальность и востребованность темы исследования, раскрыта степень её научной разработанности, научная новизна, показана связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан; определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. Кроме того, представлены сведения о научной и практической значимости полученных результатов, их внедрении в практику, апробации, публикациях автора, а также о структуре и объёме диссертации.

В первой главе, озаглавленной как **«Теоретико-методологические основы процесса развития компетенций ответственного принятия решений у подростков средствами социально-эмоционального обучения (SEL)»**, обоснована востребованность формирования компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством SEL как социально-педагогической потребности. В данной главе исследованы психолого-педагогические особенности применения социально-эмоционального обучения в данном процессе, а также проанализированы тенденции развития SEL методик.

В условиях XXI века образовательный процесс направлен не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся жизненно важных социально-эмоциональных компетенций. Одной из ключевых среди них является компетенция ответственного принятия решений – способность подростка осознанно выбирать, оценивать последствия своих действий и брать на себя ответственность в личной и социальной жизни. Формирование данной компетенции напрямую связано с личностным созреванием подростка, его активным участием в социальных отношениях и становлением как ответственного гражданина демократического общества.

Подростковый возраст представляет собой интенсивный этап личностного развития. Эмоциональная нестабильность, усиление самосознания и

стремление к самостоятельности, влияние сверстников при принятии решений могут приводить к различным социальным проблемам. В связи с этим развитие компетенции ответственного принятия решений у подростков рассматривается как важный фактор профилактики правонарушений, девиантного поведения, социальных конфликтов и рискованного образа жизни.

В Стратегии ЮНЕСКО «Образование до 2030 года» одной из ключевых целей обозначено формирование ответственного гражданства для устойчивого развития. Аналогично, в Global Competence Framework, разработанном ОЭСР (OECD), способность молодёжи принимать ответственные решения включена в перечень глобальных компетенций.

В Республике Узбекистан данное направление также признано приоритетным, что отражено в Законах «Об образовании» и «О государственной молодежной политике», Указе Президента «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», а также в Концепции развития общего среднего и высшего образования до 2030 года. Во всех этих документах подчёркивается необходимость воспитания социально ответственной, самостоятельной и критически мыслящей личности. Значит, формирование компетенции ответственного принятия решений у подростков стало одной из приоритетных задач государственной образовательной политики и представляет собой объективную социально-педагогическую необходимость.

Анализ научных источников показывает, что данная компетенция включает в себя следующие структурные компоненты: когнитивный компонент – способность анализировать ситуацию, собирать информацию и оценивать варианты выбора; эмоциональный компонент – умение управлять эмоциональными состояниями в процессе принятия решения, сдерживать импульсивные реакции; нравственный (аксиологический) компонент – оценка соответствия принимаемого решения социальным ценностям и морально-этическим нормам; социальный компонент – способность учитывать интересы группы, семьи и общества при принятии решения, обеспечивать их гармоничное согласование.

Таким образом, формирование данной компетенции опирается не только на рациональное мышление, но и на социальную, а также морально-нравственную позицию личности.

В образовательной практике традиционные методы обучения оказываются недостаточными для формирования у подростков компетенции ответственного принятия решений. Наиболее эффективным инструментом в этом процессе признаются методики социально-эмоционального обучения (SEL), поскольку они предполагают комплексное развитие следующих компонентов: self-awareness (самосознание), self-management (саморегуляция), social awareness (социальная осведомлённость), relationship skills (коммуникативные навыки и умение выстраивать взаимоотношения), responsible decision-making (ответственное принятие решений). Следовательно, SEL-методики выступают как оптимальное средство решения данной социально-педагогической задачи.

**Педагогико-психологические особенности применения
социально-эмоциональных образовательных методик в развитии
компетенции ответственного принятия решений у подростков**

№	Основное направление	Педагогические особенности	Психологические особенности	Практический результат
1	Самоосознание (self-awareness)	Направить учащихся на осмысление собственных ценностей, целей; включить рефлексивные задания и самоанализ в структуру урока; активизировать внутреннюю мотивацию постановкой вопроса типа «кто я?»	способность подростка к самооценке собственных поступков; формирование позитивного образа «Я» и уверенности в собственных силах	учащийся осознаёт личную ответственность за принимаемые решения, развивается чувство самоуважения
2	Саморегуляция (self-management)	проведение тренингов по поведению в проблемных ситуациях; организация занятий по педагогический контроль по управлению стрессом; воспитание дисциплины, терпения и волевых качеств	развитие у подростков эмпатии к другим, осознавая социальные роли; понимание внешнего влияния и формирование позитивных реакций	сокращается поспешность в принятии решений, подросток учится мыслить осознанно
3	Социальная осведомлённость (social awareness)	групповые формы обучения, проектная деятельность, ролевая игра; проведение занятий по эмпатии, толерантности, культуре общения; стимулирование участия в социальных проектах	развитие способности чувствовать эмоциональное состояние других личностей, осознавать социальные роли; формирование позитивного реагирования на внешние воздействия	учащийся становится более внимательным, эмпатичным и склонным к сотрудничеству в общении с окружающими

4	Навыки межличностного взаимодействия (relationship skills)	организация работы «Совета поддержки ровесников» или наставничества среди учащихся; проведение упражнений, направленных на доверие, уважение и сотрудничество; формирование навыков мирного разрешения конфликтов	развитие коммуникативных компетенций и культуры слушания; уменьшение социальной тревожности и чувства одиночества	учащиеся учатся понимать друг друга, выстраивать конструктивное общение и эффективно работать в коллективе
5	Ответственное принятие решений (responsible decision-making)	анализ жизненных ситуаций с использованием интерактивных методов; применение техники «Последствия выбора» для формирования осознанного мышления; формирование навыков принятия решений с учётом социальных ценностей и этических норм	развитие аналитического мышления и умения прогнозировать последствия; становление внутреннего контроля, силы воли; осознание личной ответственности за собственный выбор	усиливается осознанность в процессе принятия решений, формируется чувство ответственности и самостоятельное мышление

Как видно из представленной таблицы, в современном образовательном процессе для учащихся, особенно, подросткового возраста, важным является не только усвоение академических знаний, но и формирование жизненно необходимых “мягких навыков” (soft skills) – таких как коммуникация, сотрудничество, саморегуляция и ответственное принятие решений. Эффективное развитие данных навыков невозможно без внедрения социально-эмоционального обучения (SEL – Social and Emotional Learning), которое занимает ключевое место в воспитательно-образовательном процессе. Методики SEL обладают определёнными педагогическими и психологическими особенностями, и их научный анализ является необходимым условием для целенаправленного формирования у подростков компетенции ответственного принятия решений.

Интегративность – SEL внедряется в междисциплинарном формате. Например, на уроках литературы обсуждаются решения героев, на истории – ответственность исторических личностей, на классных часах, в спорте и проектной деятельности формируются социально-эмоциональные умения.

Практическая направленность – на занятиях по SEL учащиеся не только получают теоретические знания, но и учатся принимать решения в моделируемых жизненных ситуациях. Наиболее результативными признаны методы: анализ проблемной ситуации (case study), ролевая игра (role play), дерево решений (decision tree).

Единство обучения и воспитания – SEL объединяет процесс обучения с формированием нравственных качеств. Обсуждение моральных дилемм помогает учащимся осознанно воспринимать ценности и принимать решения с учётом этических критериев.

Интерактивность – в процессе обучения основное место занимают такие методы, как групповая работа, коллективные обсуждения, дебаты и тренинги, что обеспечивает активное участие учащихся и усиливает у них чувство ответственности.

С педагогической точки зрения методы SEL обеспечивают интерактивное обучение, а с психологической – способствуют развитию эмоциональной устойчивости и социальной ответственности подростков. Например, в ходе ролевых игр учащийся примеряет на себя различные жизненные роли и одновременно достигает как педагогических целей (понимание социальных процессов), так и психологических (управление эмоциями). Дополнительно метод «анализа ошибок» способствует формированию навыков рефлексии, позволяя учащимся осмысливать последствия неверных решений.

В подростковом возрасте усиливается личностная идентичность и стремление к самостоятельности. Методики SEL являются эффективным механизмом поддержки и регуляции данного процесса. С психологической точки зрения они развивают у подростков критическое мышление, умение конструктивно решать проблемы, противостоять давлению со стороны сверстников. С педагогической – способствуют интеграции личного жизненного опыта учащихся с учебным процессом. Взаимосвязь педагогических и психологических особенностей делает SEL одним из наиболее эффективных средств формирования компетенции ответственного принятия решений.

В последние годы методики социально-эмоционального обучения (SEL) получили широкое распространение на международном уровне. В США организация CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) интегрировала пять основных компонентов SEL (self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, responsible decision-making) в образовательные программы.

В Финляндии SEL внедряется на основе междисциплинарности через систему «phenomenon-based learning». В Южной Корее и Сингапуре SEL реализуется с использованием цифровых технологий.

Из приведённых тенденций видно, что в мировой практике методики социально-эмоционального обучения (SEL) рассматриваются не только как средство передачи знаний, но и как эффективный механизм личностного развития и формирования социальной ответственности.

В Республике Узбекистан также создана нормативно-правовая основа для внедрения SEL в образовательный процесс, что отражено в Законе «Об образовании», «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», а также в Концепции государственной молодёжной политики, где одной из приоритетных задач определено воспитание ответственной, самостоятельной и критически мыслящей личности. В рамках сотрудничества «семьи-школы-махалли» важным направлением становится обучение учащихся принятию решений на основе духовно-нравственных ценностей, что способствует гармоничному сочетанию SEL методик с национальными воспитательными традициями.

Во второй главе диссертации под названием **«Дидактические возможности методик SEL в развитии компетенций ответственного принятия решений у подростков»**, рассмотрен педагогический процесс, направленный на развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков средствами социально-эмоционального обучения (SEL), и факторы, влияющие на его эффективность; формы и методы педагогической деятельности, способствующие развитию данной компетенции; усовершенствованная модель формирования компетенций ответственного принятия решений у подростков на основе SEL с интеграцией элементов национального воспитания.

Подростковый возраст является одним из наиболее значимых этапов личностного и социального развития личности. В этот период усиливаются процессы самоидентификации, стремление к самостоятельности, потребность в принятии ответственных решений. Однако недостаток жизненного опыта и эмоциональной стабильности часто приводит подростков к ошибкам при выборе решений. В связи с этим, формирование компетенции ответственного принятия решений является актуальным направлением образовательно-воспитательного процесса.

В современных условиях всё более расширяются возможности эффективной организации данного процесса посредством социально-эмоционального обучения (SEL).

Методики SEL направлены на гармоничное развитие познавательной, эмоциональной и социальной сфер личности, а их главная цель – формирование способности принимать ответственные, осознанные и социально значимые решения в различных жизненных ситуациях.

Педагогический процесс, направленный на развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков, включает в себя следующие структурные компоненты: цель – усиление у подростков чувства личной и социальной ответственности, формирование навыка опоры на моральные и общественные нормы при принятии решений.

Задачи – активизация когнитивных процессов (анализ проблемы, оценка альтернатив); развитие навыков эмоциональной саморегуляции; обучение справедливому и конструктивному принятию решений в социальных взаимодействиях.

Содержание – кейсы, моральные дилеммы, анализ социальных ситуаций, адаптированные к возрастным и психологическим особенностям подростков. Формы работы – тренинг, семинар, дебаты, ролевая игра, занятия по методу «дерево решений».

Методы – когнитивные: проблемный вопрос, кейс-анализ; эмоционально-рефлексивные: рефлексия, «Я-концепция»; социальные: групповое принятие решений, интерактивные проекты. Средства – мультимедийные ресурсы, электронные симуляции, литература по народному воспитанию, интерактивные программы. Результат – формирование социально ответственной, самостоятельной и творчески мыслящей личности подростка.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на эффективность педагогического процесса: Семейная среда – отношение родителей, стиль воспитания и семейные ценности существенно влияют на способы принятия решений подростком. Например, в демократичных семьях уровень самостоятельности и ответственности выше. Школьная среда – педагогическое мастерство учителя, уровень применения SEL методов, а также социально-психологический климат класса. Влияние махалли и сообщества – участие местного сообщества, сверстников и общественной среды способствует развитию социальной ответственности.

Цифровая среда – информационный поток в интернете и социальных сетях увеличивает количество ситуаций, требующих быстрого принятия решения, в связи с этим, необходимо развитие критического мышления и умения фильтровать информацию. Личностные факторы – индивидуальные способности подростка, мотивация, интересы и самооценка.

Ролевая игра – в упражнении «Конфликт в классе» подростки разыгрывают различные роли, принимают решения и оценивают их социальные последствия. Кейс-анализ (case study) – обсуждение жизненной ситуации, например, реакции на негативное влияние в интернете. Рефлексия – анализ своих чувств и действий после принятия решения, развитие навыков самопонимания. Эти методы способствуют развитию самостоятельности, социальной ответственности и эмоциональной устойчивости.

В подростковом возрасте формируется социальная позиция личности, усиливается стремление к самостоятельности и возрастает чувство ответственности в отношениях со сверстниками. Однако в процессе принятия решений значительное влияние оказывают эмоциональные факторы, давление группы и моральные дилеммы. В этой связи использование эффективных педагогических форм и методов имеет принципиально важное значение для развития у подростков компетенции ответственного принятия решений. Методики социально-эмоционального обучения (SEL) позволяют гармонично развивать личный опыт, эмоциональную сферу и социальные взаимоотношения учащихся.

Педагогические формы работы по развитию компетенций ответственного принятия решений у подростков средствами SEL включают:

Формы в учебном процессе: Кейс-анализ – разбор жизненных проблемных ситуаций с целью обучения принятию решений на основе анализа условий,

вариантов и последствий; метод INSERT – работа с текстом, в ходе которой учащиеся учатся различать факты, мнения и выводы, что способствует развитию критического мышления при принятии решений; метод «дерево решений» – визуализация разных вариантов решения проблемы, прогнозирование их возможных последствий и выбор оптимального решения.

Формы педагогической работы вне учебных занятий: дебаты и дискуссии – способствуют обмену мнениями по социально значимым вопросам, формируют умение аргументированно защищать свою позицию и принимать справедливые решения. Тренинги – направлены на практическое укрепление социально-эмоциональных навыков (self-management, social awareness), развитие саморегуляции и эмпатии. Ролевые игры – предусматривают выполнение различных социальных ролей, что усиливает способность подростков принимать решения с позиций разных участников ситуации.

Формы работы в сотрудничестве «семья-школа-махалля» как социальные проекты – экологические акции, волонтерская деятельность, коллективные инициативы, направленные на общественную пользу; взаимодействие с махаллинским советом – общение с взрослыми представителями общества способствует формированию чувства социальной ответственности; семейные обсуждения – совместное с родителями обсуждение социальных и нравственных вопросов развивает культуру принятия решений и ценностное мышление.

Критерии оценки эффективности педагогических форм SEL в развитии компетенций ответственного принятия решений: активное участие – степень включенности учащегося в обсуждение, выполнение заданий и участие в процессе принятия решений; самостоятельность в принятии решений – способность формулировать собственную позицию и аргументировать сделанный выбор; осознание социальной ответственности – понимание значимости принятого решения для других людей и общества в целом; анализ ошибок – умение критически оценить положительные и отрицательные последствия принятого решения.

Результаты педагогических исследований по фронтальным, групповым и индивидуальным организационным формам обучения изложены во многих научных публикациях. При организации деятельности обучающихся в образовательном процессе мы изучали кластеры как взаимосвязанные группы и группы (диалели) в соответствующей отрасли, специализирующиеся на определенной трудовой деятельности в процессе. Эффективное методическое и информационно-консультационное обеспечение использования кластера при организации образовательного процесса кластерным методом осуществляется преподавателем. Поскольку формирование кластера при организации образовательного процесса кластерным методом часто происходит вокруг интегратора (преподавателя, модератора, координатора и т.д.), объединяющего всех остальных участников (групп), оценка эффективности происходит в рамках деятельности интегратора.

Объединение интегрирующихся групп при формировании кластера вытекает из пересечения целей групп.

Одной из основных характеристик кластера при организации образовательного процесса кластерным методом является управляющий, определяющий генеральную стратегию всей системы: преподаватель, модератор, координатор и т.д.

Педагогические формы работы – как в учебной, так и во внеурочной деятельности, а также в сотрудничестве «семья-школа-махалля» – служат эффективным средством формирования у подростков компетенций ответственного принятия решений. При использовании SEL-методик на основе взаимосвязи когнитивных, эмоциональных и социально-деятельностных подходов у подростков формируется полноценная способность принимать обоснованные и социально значимые решения.

Эффективность данного процесса определяется по критериям активного участия, самостоятельности, социальной ответственности и умения анализировать ошибки. Применение интерактивных технологий и современных педагогических методов повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Развитие компетенции ответственного принятия решений у подростков является приоритетным направлением как в глобальном образовательном пространстве, так и в национальной системе образования.

Социально-эмоциональное обучение является ключевым фактором устойчивого развития современной системы образования. Оно формирует у учащихся не только академические знания, но и жизненно важные компетенции – умение понимать свои эмоции, управлять поведением, эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать ответственные решения и сохранять психологическую устойчивость.

В условиях стремительно изменяющегося мира, цифровой трансформации и растущих социальных вызовов, образование не может ограничиваться лишь передачей знаний.

Страна, стремящаяся к инновационному развитию, нуждается в поколении, способном мыслить критически, работать в команде, проявлять эмпатию и уважение, управлять стрессом и адаптироваться к новым условиям. Именно эти качества развивает социально-эмоциональное обучение.

Каждая страна стремится выстраивать свою образовательную политику в гармонии с национальными ценностями, поскольку молодёжь должна не только обладать современными знаниями и навыками, но также усваивать духовное наследие своего народа, традиции и элементы воспитательной культуры. С этой точки зрения интеграция социально-эмоционального обучения (SEL – Social and Emotional Learning) с компонентами национального воспитания представляет собой эффективную модель формирования у подростков компетенции ответственного принятия решений. Социально-эмоциональные навыки – саморегуляция, эмпатия, социальная ответственность, умение вести диалог и анализировать последствия своих поступков – получают глубокую опору в традиционных морально-этических нормах общества. В результате, подросток не только учится рационально оценивать выбор, но и руководствуется внутренними нравственными принципами, культурной идентичностью и чувством долга перед семьёй, обществом и государством (см. рис. 1).

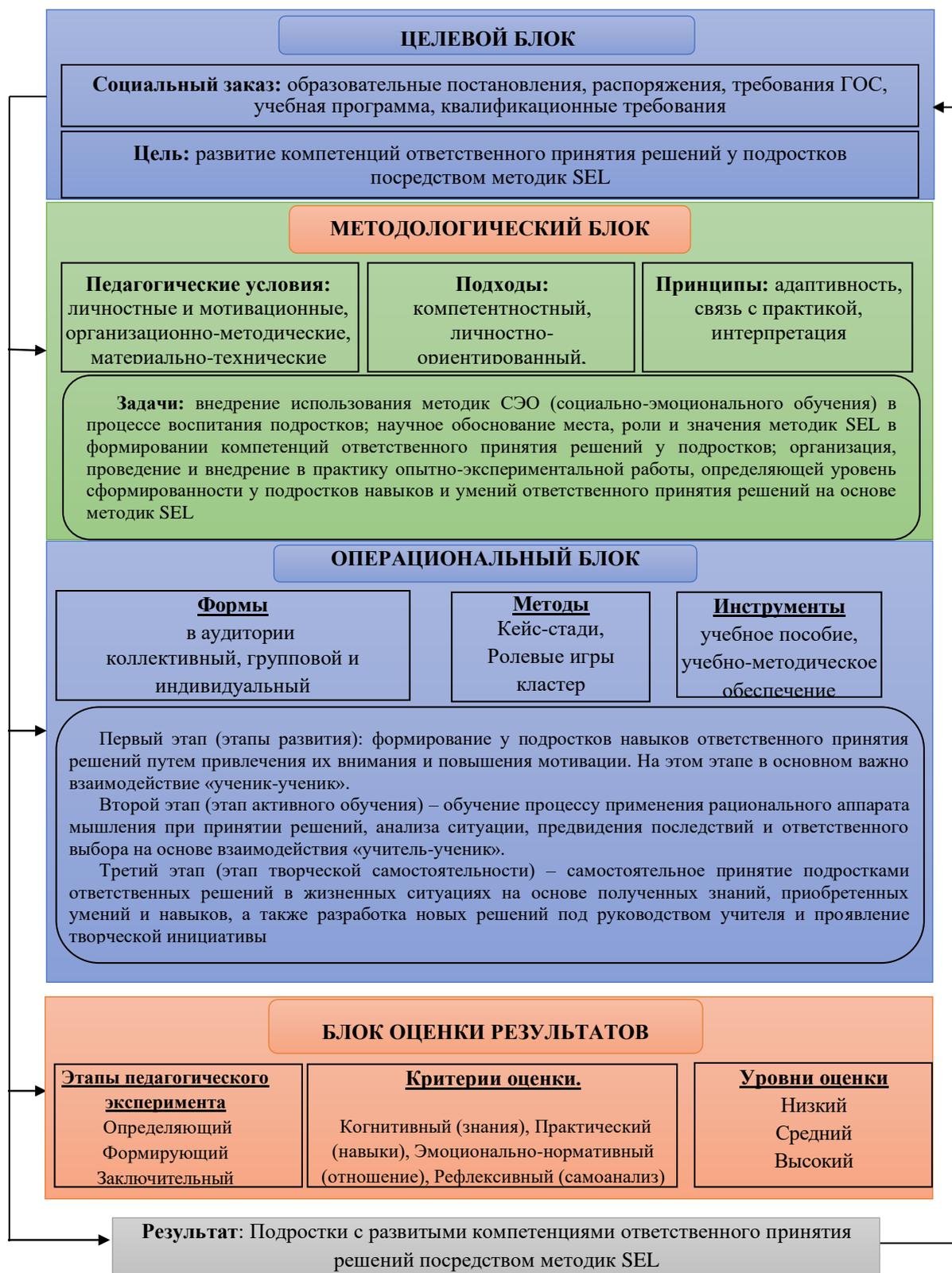


Рис. 1. Модель развития компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методик SEL

На основе модели педагогического процесса, направленного на развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков с использованием приведенных методик SEL, представлена следующая таблица, дополненная элементами национального воспитания, для развития

компетенций ответственного принятия решений у подростков с использованием приведенных методик SEL (табл. 2).

Таблица 2

Модель развития компетенции ответственного принятия решений у подростков на основе методов социально-эмоционального обучения (SEL) в интеграции с элементами национального воспитания

Компоненты модели	Содержание (на основе SEL методик)	Включённые элементы национального воспитания	Ожидаемые педагогико-психологические результаты
Целевой компонент	Формирование компетенций ответственного принятия решений у подростков через их социально-эмоциональное развитие	Внедрение ценностей концепции «гармоничная личность» (совершенный человек), уважение к родителям, честность и воспитанность	Ученик формируется как личность, подходящая к своим решениям с моральной и социальной ответственностью, преданная национальным ценностям
Теоретико-методологический компонент	5 ключевых компетенций SEL: самосознание, саморегуляция, социальная осведомленность, развитие отношений и ответственное принятие решений	Использование нравственно-психологического наследия восточных мыслителей (Фараби, Навои, Авлони): терпение, осторожность (андиша), милосердие, справедливость	Обеспечивается гармония между национальным воспитанием и современными психологическими подходами, что способствует эмоционально-нравственному развитию личности
Мотивационный компонент	Формирование внутренней позитивной мотивации, уверенности в собственных силах и чувства социальной ответственности у учащегося	Народно-педагогические ценности: «честный труд – достойная жизнь», «служение народу», «уважение к старшим и младшим»	Учащиеся развивают чувство ответственности, волевую устойчивость и осознание долга перед обществом
Организационно-практический компонент	Методы SEL: ролевые игры, анализ «жизненных ситуаций», «дневник эмоций», рефлексивные занятия, групповые тренинги	Использование национальных обрядов, фольклора, сотрудничество с семьей и махаллей в воспитательных мероприятиях (например, «Уроки нравственности», «Беседы с молодежью»)	Возникает прочная связь между опытом ученика, его чувствами и национальной средой, усиливается воспитательное воздействие

Компонент сотрудничества	Наладить взаимодействие школа-семья-махалля на основе подхода SEL	Традиции, укрепляющие коллективизм, семейное единство и сплочённость махалли (хашар, гостеприимство, совет)	Формируется атмосфера социальной поддержки и реабилитации, закрепляются позитивные формы поведения учащихся
Компонент оценивания и рефлексии	Использование критериев SEL (мотивационные, волевые, коммуникативные, рефлексивные) для оценки роста в принятии решений	При самооценке и оценке других опора на нормы поведения и морали («андиша», «стыд», «совесть»)	Учащийся учится извлекать уроки из ошибок, анализировать и делать выводы; формируется индивидуальная траектория развития

Данная таблица сочетает когнитивные и эмоциональные аспекты современных методик SEL с духовно-нравственными ценностями национальной системы образования. Это обеспечивает эмоциональную устойчивость подростка, ответственное мышление, моральную ответственность за своё поведение и социальную гармонию с обществом. Использование гармонизированной таблицы способствует воспитанию ответственного поколения перед обществом посредством гармонизации национального и общечеловеческого образовательного процесса.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность педагогического механизма, направленного на развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методик SEL»**. В данной главе исследованы содержание и показатели эффективности результатов опытно-экспериментальной работы по исследованию.

Опытно-экспериментальная работа проведена в общеобразовательных школах Наманганской, Навоийской и Ташкентской областей. Итого по экспериментальной и контрольной группам для получения ответов на вопросы анкеты и опроса в объективных условиях привлечено 1053 респондента-учащихся. Результаты анкетирования обобщены.

В этой главе мы попытались изучить методы работы педагогов и психологов, прежде чем применять методы и методики, которые служат развитию компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методов социально-эмоционального обучения. С этой целью мы сначала организовали анкетные опросы для педагогов и психологов.

На **констатирующем этапе эксперимента**, проведенном на основе анкетных опросов, приняли участие педагоги и психологи общеобразовательных школ Навоийской, Наманганской и Ташкентской областей.

С помощью методик SEL выявлен ряд трудностей в развитии компетенций ответственного принятия решений у подростков:

- 1) трудности, существующие в поведении подростка;
- 2) экспериментальные трудности;

3) трудности социально-образовательного характера.

Достигнута договоренность о том, что родители, наряду с педагогами и психологами, будут сотрудничать в преодолении вышеуказанных трудностей.

На втором **формирующем этапе** опытно-экспериментальной работы мы организовали различные дидактические ситуации на занятиях с целью развития компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методик социально-эмоционального обучения. В результате проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков с помощью методик SEL, определены относительно приемлемые средства и формы организации беседы об их деятельности, обучении, одежде, поведении во время перерыва, поведении, самосознании, самоуправлении, социальной осведомленности, формировании отношений со сверстниками и принятии ответственных решений.

На **заключительном этапе** опытно-экспериментальной работы уделено особое внимание выявлению, совершенствованию и объективной оценке уровня эффективности разработанной теории, содержания и методики реализации компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методик социально-эмоционального образования. На основе общего анализа итоговой опытно-экспериментальной работы сопоставлены результаты констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

На завершающем третьем этапе опытно-экспериментальной работы, разделив респондентов на экспериментальную и контрольную группы, мы попытались оценить уровень развития компетенций ответственного принятия решений у подростков с помощью определенных критериев посредством методик социально-эмоционального образования (табл. 3).

Мотивационный критерий. Внутренняя потребность и личный интерес учащегося в процессе принятия решений. Сознательное участие в принятии ответственных решений, проявление инициативы. Готовность взять на себя ответственность за результат принятого решения. Этот критерий оценивается через активность и внутреннюю мотивацию подростка.

Творческо-инновационный критерий. Способность предлагать нестандартные решения в проблемных ситуациях. Выдвигать новые идеи и применять их на практике. Проявление креативности и инновационного подхода к принятию решений. Этот критерий оценивается через стремление подростка к творчеству и инновациям.

Волево-добровольный критерий. Проявление решительности и устойчивости в принятии решений. Оставаться верным правильному решению в сложных ситуациях. Способность принимать самостоятельные решения, не поддаваясь внешнему давлению (сверстники или общественное влияние). Этот критерий оценивается через добровольную устойчивость и личную настойчивость подростка.

**Показатели оценки уровня развития компетенций
ответственного принятия решений у подростков с помощью методик SEL**

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационный	Чувствует сильную внутреннюю потребность в принятии решений, готов взять на себя ответственность	Заинтересован в принятии решений, но иногда нуждается во внешнем стимуле	Избегает принятия решений, отказывается брать на себя ответственность
Творческо-инновационный	Предлагает нестандартные и креативные решения в проблемных ситуациях, инициативный	При принятии решений иногда использует новую идею, но чаще следует стандартному пути	Не может предложить нестандартное решение, полагается только на готовые варианты
Волево-добровольный	Твёрдость в принятии решений, стабильность в сложных ситуациях, не поддаётся давлению сверстников	Проявляет устойчивость в принятии решений, но может меняться под влиянием сверстников	Он колеблется в своих решениях и быстро поддаётся внешнему давлению
Коммуникативный	В процессе принятия решений он четко выражает свое мнение, прислушивается и учитывает мнение других	Выражает своё мнение, но может не полностью учитывать мнение других	Не может полностью выразить свои мысли, избегает общения
Рефлексивно-индикативный	Анализирует свои решения, делает выводы из ошибок, понимает динамику личностного развития	Частично анализирует свои решения, делает выводы из некоторых ошибок	Не анализирует свои решения, не имеет навыка делать выводы из ошибок

Коммуникативный критерий. Общение в процессе принятия решений, четкое выражение своего мнения. Умение слушать и учитывать мнение других. Принятие решений на основе конструктивного диалога и сотрудничества в коллективе. Этот критерий оценивается через культуру общения и коллективное сотрудничество подростка.

Рефлексивно-индикативный критерий. Умеет анализировать принятые решения и делать выводы из своих ошибок. Понимание социальных и личных последствий решений. Наблюдение и оценка динамики личностного развития. Этот критерий оценивается через способность подростка к самосознанию и анализу.

Результаты в начале и конце эксперимента

Критерии	Срок действия	Экспериментальная группа (n=527)			Контрольная группа (n=526)		
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
Мотивационный	Начало эксперимента	12%	38%	50%	13%	39%	48%
	Конец эксперимента	29%	52%	19%	15%	42%	43%
Творческий-инновационный	Начало эксперимента	10%	35%	55%	11%	36%	53%
	Конец эксперимента	28%	49%	23%	13%	38%	49%
Волевой-добровольный	Начало эксперимента	14%	33%	53%	15%	32%	53%
	Конец эксперимента	31%	48%	21%	17%	35%	48%
Коммуникативный	Начало эксперимента	13%	34%	53%	12%	35%	53%
	Конец эксперимента	30%	50%	20%	14%	37%	49%
Рефлексивно-индивидуальный	Начало эксперимента	11%	36%	53%	12%	35%	53%
	Конец эксперимента	27%	51%	22%	14%	36%	50%
Средний	Начало эксперимента	12%	35%	53%	13%	35%	52%
	Конец эксперимента	29%	50%	21%	15%	38%	47%

Анализ показателей 1053 учащихся, участвовавших в исследовании (экспериментальная группа – 527, контрольная группа – 526), в начале и конце эксперимента показал, что методики SEL обладают высокой эффективностью в развитии компетенций ответственного принятия решений у подростков.

Во-первых, по результатам экспериментальной группы, доля учащихся с высоким уровнем увеличилась с 12% до 29%, средний уровень увеличился с 35% до 50%, а низкий уровень резко снизился с 53% до 21%. Это свидетельствует о том, что компетенция ответственного принятия решений у подростков эффективно развита.

Во-вторых, в контрольной группе также наблюдались определенные положительные изменения (высокий уровень увеличился с 13% до 15%, средний уровень с 35% до 38%), но низкий уровень с 52% до 47% означал низкую эффективность. Это показывает, что динамика роста в традиционном образовательном процессе происходит медленно.

В-третьих, по всем критериям показатели экспериментальной группы выросли более высокими темпами, чем в контрольной группе. Особенно,

значительно увеличились высокие уровни по критериям “творческо-инновационный”, “волевой-добровольный” и “коммуникативный”.

В-четвертых, исходя из результатов экспериментальной группы, можно сказать, что методики социально-эмоционального образования способствовали гармоничному развитию когнитивных, эмоционально-рефлексивных, социальных и нравственных навыков у подростков. Наряду с этим, у них повысилась личная мотивация, творческий подход и социальная ответственность.

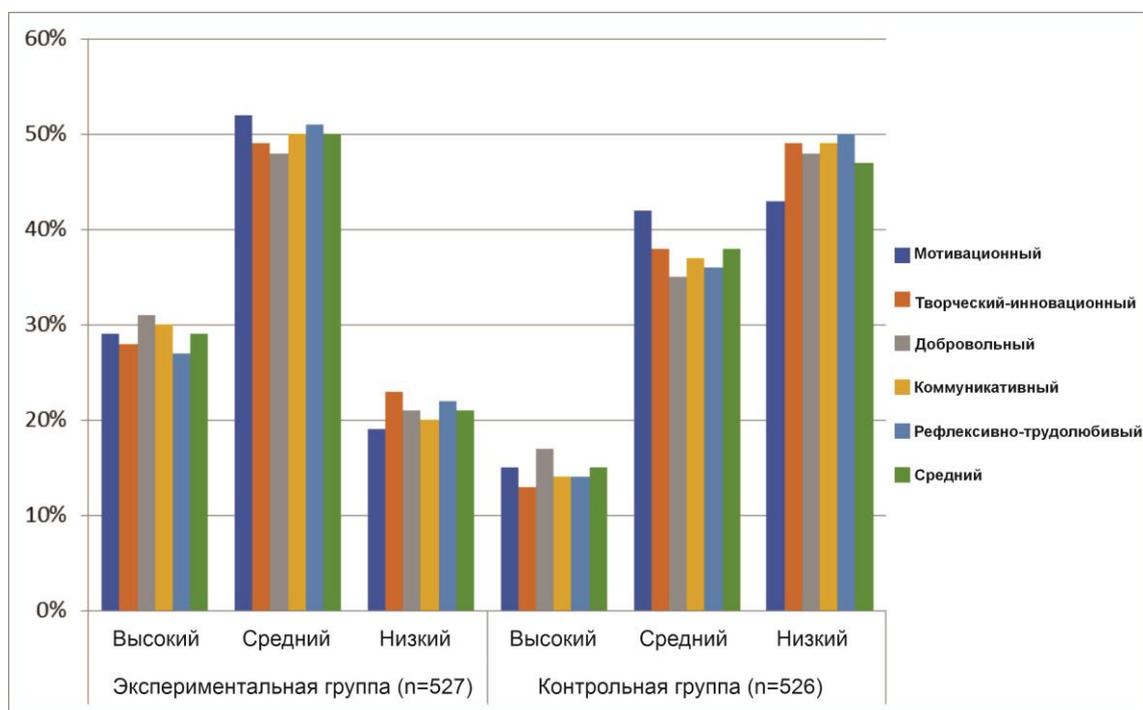


Рис. 2. Показатели по итогам эксперимента

На основании изложенных выше результатов рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{X}=2,25$; $\bar{Y}=1,92$ $\Delta_x=0,030$; $\Delta_y=0,034$. Исходя из этого, показатели качества составили:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,25 - 0,030}{1,92 + 0,034} = \frac{2,22}{1,954} = 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,25 - 0,030) - (1,92 - 0,034) = 2,220 - 1,886 = 0,33 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Видно, что уровень освоения материала в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Доказано, что показатель экспериментальной группы увеличился на 13,4% по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, по результатам статистического анализа, проведенного на основе опытно-экспериментальной работы, выявлена эффективность использования методик социально-эмоционального образования в развитии у подростков компетенций по принятию ответственных решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результат исследования, проведенный по диссертационной работе на тему: “Развитие компетенций ответственного принятия решений у подростков посредством методик SEL”, послужил обоснованию следующих выводов:

1. В процессе исследования определены теоретико-методологические основы развития компетенции ответственного принятия решений у подростков. Анализ мировых и национальных научных источников показывает, что данная компетенция является не просто когнитивным или практическим навыком, а интегративным качеством, необходимым для социальной и духовной зрелости личности.

2. На основе теории “зоны ближайшего развития” Л.С.Выготского, теории этапов когнитивного развития Ж.Пиаже и теории нравственного развития Л.Колберга обоснована возможность поэтапного формирования процесса принятия решений у учащегося. Показано, что пять основных компетенций, определенных в модели CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) – самосознание, самоуправление, социальная осведомленность, навыки взаимоотношений, ответственное принятие решений – важны для полноценного социального и личностного развития подростков.

3. Исследование также показало, что компетенция ответственного принятия решений не формируется в полной мере без гармонизации с элементами национального воспитания. Таким образом, теоретически обоснованная необходимость гармонизации методик SEL с национальным воспитанием проявилась как научная новизна исследования.

4. В исследовании систематически разработаны компоненты цели, содержания, формы, метода и результата педагогического процесса, направленного на развитие компетенций ответственного принятия решений. Доказано, что эффективность процесса зависит от следующих факторов: семейная среда – стиль воспитания родителей, отношение к ценностям, культура общения влияет на стиль принятия решений подростком. Школьная среда – педагогическое мастерство учителей и уровень применения методов SEL формируют у подростков навыки самостоятельного принятия решений. Махалля и общество – через социальную среду в махалле, работу молодежи и коллективные мероприятия укрепляется чувство социальной ответственности. Цифровая среда – поток информации в интернете и социальных сетях ускоряет процесс принятия решений у подростков, но отсутствие навыков критического мышления и сортировки информации может привести к негативным последствиям. Исследование показало, что при организации педагогического процесса с учетом этих факторов у подростков систематически и устойчиво развивается компетенция ответственного принятия решений.

5. Эффективность различных форм и методов работы в исследовании проверена экспериментально. В ходе урока развивались навыки анализа проблемных ситуаций и прогнозирования последствий с помощью таких методов, как Кейс-анализ, Insert, Дерево решений. Внеклассная деятельность – дебаты, дискуссии, тренинги и ролевые игры способствовали формированию

чувства социальной ответственности и культуры общения. В сотрудничестве семьи-школы-махалли – социальные проекты, волонтерская работа и семейные дискуссии укрепили социальные аспекты принятия решений.

6. Категория методов: когнитивный (проблемные вопросы, мыслительные карты), эмоционально-рефлексивный (рефлексия, Я-концепция), социально-деятельностный (принятие решений в группе, обучение через службу). При гармоничном применении этих методов выявлено, что у подростков развивается культура принятия решений не только в плане знаний, но и в эмоциональном и социальном плане.

7. Одним из важных выводов исследования является то, что разработана интегрированная модель SEL + национальное воспитание. В этой модели гармонизированы национальные ценности (сказки, пословицы, подвиги героев) и методики SEL посредством сказок проанализированы решения героев и сделаны моральные выводы. Через пословицы и поговорки – использование народной мудрости в принятии решений. Через национальных героев – мужественные решения исторических личностей использованы в качестве примера для молодежи. Через сотрудничество семья-школа-махалля – усилена социальная ответственность на основе национальных ценностей. В результате этой модели было обосновано, что у подростков может гармонично развиваться социальная ответственность, приверженность национальным ценностям и глобальное мышление.

Основываясь на результатах исследования, можно выдвинуть следующие **рекомендации:**

1. Систематически внедрять методики SEL в образовательный процесс. При этом интеграция методик SEL в учебные программы общеобразовательных средних и средних специальных учебных заведений и применение компетенции ответственного принятия решений в междисциплинарной связи (литература, история, воспитательный час, психология) на практике.

2. Повышать квалификацию педагогов с включением в себя развитие их знаний и навыков о методиках SEL путем организации специальных семинаров и тренингов для учителей. Внедрить в педагогические университеты специальный курс “Развитие компетенций принятия решений на основе методик SEL”.

3. Укрепить сотрудничество семья-школа-махалля. При этом вовлекать родителей и активистов махалли в процесс развития навыков принятия ответственных решений. Обсуждать социально-этические дилеммы с детьми в семье и махалле, ориентируясь на различные социальные проекты на основе национальных ценностей.

4. Использовать модель гармонизации с национальными ценностями. При этом интегрировать в занятия SEL народные сказки, пословицы и поучительные решения из жизни национальных героев. Формировать у подростков культуру ответственного принятия решений, сочетая национальные и общечеловеческие ценности.

**PEDAGOGICAL EDUCATION AT QORI NIYOZIY NATIONAL
INSTITUTE OF SCIENTIFIC DEGREES GRANTING SCIENTIFIC
COUNCIL WITH THE NUMBER DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01**

**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL PEDAGOGY
NAMED AFTER QARI NIYAZI**

KHAKIMOVA BARNO MURATOVNA

**DEVELOPMENT OF RESPONSIBLE DECISION-MAKING
COMPETENCIES IN ADOLESCENTS THROUGH SEL METHODOLOGIES**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing

ABSTRACT
**of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Tashkent – 2025

The topic of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) was registered with the Higher attestation commission under the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under B2025.1.PhD/Ped9502.

The dissertation was completed at the National Institute of educational pedagogy named after Kari Niyazi.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the web page at (www.qoriniyoziytpmi.uz) and on the information and educational portal “ZiyoNet” at www.ziynet.uz.

Scientific Supervisor:

Tojiboeva Xilolaxon Maxmutovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Xusanova Sumbul Islamovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Kodirova Feruza Usmanovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Fargona state university

The defense of the dissertation will take place on “_____” _____ 2025 at _____ the meeting of the Academic council numbered DSc.28/30.07.2024.Ped.165.01 at the National institute of pedagogy and character education named after Kari Niyazi of the Republic of Uzbekistan (address: 100095, Tashkent city, Ziyosoy street, 6. Tel.: (99855) 511-02-69, fax: (99855) 511-02-69, e-mail: uzpfiti1@umail.uz, uzpfiti@exat.uz).

The dissertation can be found at the Information resource center of the National institute of pedagogy and character education named after Kari Niyazi (registered under number _____). Address: 100095, Tashkent city, Ziyosoy street, 6. Tel.: (99855) 511-02-69; fax: (99855) 511-02-69.

The abstract of the dissertation is distributed on “_____” _____ 2025.

(Registry record № _____ dated “_____” _____ 2025).

M.Kuronov

Chairman of the scientific council on
awarding academic degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

O.U.Musurmonkulov

Scientific secretary of the scientific
council on awarding academic degrees,
doctor of philosophy (PhD)

Sh.K.Mardonov

Chairman of the scientific
seminar under the scientific
council on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop scientific and methodological recommendations aimed at developing the competencies of responsible decision-making in adolescents through socio-emotional education methods.

The object of the research is the pedagogical process aimed at developing the competencies of responsible decision-making in adolescents through socio-emotional education methods, and 1053 students from secondary schools of Namangan, Navoi and Tashkent regions and the city of Tashkent were involved in the experimental work.

The subject of the research is the content, forms, methods, and means of the pedagogical process aimed at developing the competencies of responsible decision-making in adolescents through SEL methods.

The scientific novelty of the research is as follows:

the content of developing responsible decision-making skills has been improved in the socio-emotional education (SEL) methodologies in the national education system by introducing values such as respect for parents and honesty according to the concept of the “Perfect person” in the national education system, thereby teaching adolescents to understand the consequences of their behavior and make collective decisions;

strategies for teaching adolescents to make responsible decisions have been improved by developing social cooperation, empathy, and personal responsibility through the integrative use of interactive games such as “I analyze my own opinion,” “When i acted differently...”, which help them analyze the results of decisions and draw conclusions from their own mistakes;

the pedagogical model of teaching adolescents to make responsible decisions using SEL (Social Emotional Learning) methodologies is based on the spiritual and moral heritage of Eastern thinkers, the formation of willpower stability and a sense of duty to society by instilling such folk pedagogical values as “working hard and living honestly”, “bringing benefit to the nation and the country”, and “respect for both adults and children” in them;

the effectiveness of developing responsible decision-making competence in adolescents is clarified based on the development of a criterion system for assessing balanced decision-making skills in complex situations at high (conscious and independent decision-making), medium (decision-making based on guidance in competitive situations) and low (impulsive decision-making under the influence of external influences) levels.

Implementation of research results. Based on the results of the study on the development of responsible decision-making competencies in adolescents using SEL methods:

the recommendations for improving the content of the development of responsible decision-making skills in socio-emotional education (SEL) methodologies in the national education system by introducing values such as respect for parents and honesty in accordance with the concept of the “Perfect person” in order to teach adolescents to understand the consequences of their behavior and make

collective decisions were used in the implementation of the innovative project of women scientists on the topic “Methodology of using IT technologies in literature lessons in grades 5-6 of general education schools” carried out at the National institute of educational pedagogy named after Qori Niyozzi in 2024-2025 (reference of the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan No. 03-33-2629 dated October 22, 2025). As a result, according to the “Perfect person” concept, by instilling values such as respect for parents and honesty, adolescents were taught to understand the consequences of their behavior and make collective decisions;

strategies for teaching adolescents to make responsible decisions, such as reflection exercises such as “I analyze my opinion”, “If I had acted differently...”, which guide them to analyze the results of decisions and draw conclusions from their mistakes, and suggestions and recommendations for improving them based on the development of social cooperation, empathy and personal responsibility through the integrative use of interactive games such as “team solution”, “art of compromise”, were used to develop an online platform called “Socio-emotional coach”, which is posted in Uzbek on the official UNESCO platform (reference No. 03-33-2629 of the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan dated October 22, 2025). As a result, through strategies for teaching adolescents to make responsible decisions, they have achieved the development of social cooperation, empathy and personal responsibility;

the pedagogical model of teaching adolescents to make responsible decisions using SEL (Social Emotional Learning) methodologies, based on the spiritual and moral heritage of eastern thinkers, the formation of willpower stability and a sense of duty to society through the instillation of such folk pedagogical values as “working hard and living honestly”, “benefiting the nation and the country”, and “respect for both adults and children”, has been implemented in the practice of secondary schools No. 7 and 41 of Namangan city, Namangan region, No. 57 of Davlatobod district, No. 27 and 35 of Khatirchi district, Navoi region, and No. 8 and 15 of Okkurgan district, Tashkent region (reference of the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan dated October 22, 2025 No. 03-33-2629). As a result, the pedagogical model of teaching adolescents to make responsible decisions has been achieved by incorporating the spiritual and moral heritage of eastern thinkers, such as “working and living honestly”, “bringing benefit to the nation and homeland”, and “respect for both adults and children”;

the author’s ideas on the development of a criterion system for assessing the effectiveness of the development of responsible decision-making competence in adolescents, the development of balanced decision-making skills in complex situations at high (conscious and independent decision-making), medium (guided decision-making in competitive situations) and low (impulsive decision-making under the influence of external influences) levels were used in the development of scenarios for educational programs on the TV channel “Around the world” of the National TV and radio company “Uzbekistan 24” on the topics “Specific features of modern education and science integration”, “Effective organization of pupils’ free time”, “Attracting the younger generation to science”, “New reforms in the education

system” (reference No. 06-09-1437 of the National TV and radio company of Uzbekistan dated September 15, 2025). As a result, a criteria-based system for assessing adolescents’ balanced decision-making skills in complex situations at high, medium, and low levels has been developed.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. Volume of the dissertation 151 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Khakimova B.M. Current status of guiding teenagers to independent decision-making in the process of gender self-development // Science and innovation international scientific journal. – Tashkent, 2023. – B. 558-562. Vol. 2. Issue 4: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7874848>

2. Xakimova B.M. Zamonaviy “gender” atamasi va o'smirlarni mustaqil qaror qabul qilishiga yo'naltirishning gender muammolari // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2024. – 3/1-son. – B. 50-54 (13.00.00; № 17).

3. Xakimova B.M. Gender o'z-o'zini rivojlantirishda o'smirlarning mustaqil qaror qabul qilishning asosiy omillari // Pedagogika. – Toshkent, 2024. – 6-son. – B. 195-199 (13.00.00; № 6).

4. Хакимова Б.М. Принятие ответственных решений как ключевая компетенция подростков: психологические основы и педагогические подходы // Belarus-O'zbek ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent, 2025 – 1-son. – B. 228-230. ISSN 2181-2896 (13.00.00; № 57).

5. Xakimova B.M. SEL metodikasi va O'zbekistonda ta'limning yangi tendensiyalari // Qo'qon DPI Ilmiy xabarlarıyo – Qo'qon, 2025. – 3-son. – B. 1546-1550 (13.00.00; № 51).

6. Хакимова Б.М. Методика SEL и новые тенденции обучения в Узбекистане // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2025. – 3-son. – B. 71-75 (13.00.00; № 9).

7. Khakimova B.M. Transformation of educational system of Uzbekistan: SEL methodology // Next scientists European international journal of pedagogics. – Germany, 2025. – P. 38-40. Vol. 05. Issue 04: <https://doi.org/10.55640/eijp-05-04-09>

8. Khakimova B.M. Developing responsible decision-making competencies in adolescents // New science society international scientific Journal. – Germany, 2025. – P. 293-298. Vol. 2. Issue 4.

9. Khakimova B.M. Social emotional learning (SEL) and its role in the self-development of teenagers: gender approach // Current research journal of pedagogics. – USA, 2025. – P. 55-59. Vol.05. Issue 12. ISSN: 2767-3278: <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-05-12-11>

10. Xakimova B.M. Gender o'z-o'zini rivojlantirishda o'smirlarni mustaqil qaror qabul qilishga o'rgatishning xorijiy tajribalari tahlili // Pedagogy of cooperation in improving the quality of education international experience and modern approaches: International scientific-practical conference. – Tashkent, 2023. – B. 524-528: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10115630>

11. Xakimova B.M. Zamonaviy “gender” atamasi va o'smirlarni mustaqil qaror qabul qilishiga yo'naltirishning gender muammolari // Gender modellar vositasida o'quvchi hamda talaba-yoshlarda madaniy xulq-atvorni shakllantirish mexanizmlari:

muammolar, yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2024. – B. 154-159.

12. Khakimova B.M. The role and methods of developing decision-making competencies at schoolchildren // Yangi O‘zbekiston ta’lim sharoitida talabalarni umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar, yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to‘plami. – Toshkent, 2024. – B. 276-278.

13. Хакимова Б.М. Роль цифровых технологий в обучении подростков принимать самостоятельные решения на уроках иностранного языка // Raqamli didaktika va madaniyat: zamonaviy tendensiyalar, yondashuvlar, yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2024. – B. 301-304: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10982290>

14. Hakimova B.M. Inklyuziv madaniyatni shakllantirishda ijtimoiy-hissiy ta’lim (SEL) metodikasining ahamiyati // Ta’lim jarayoni subyektlarida inklyuziv madaniyatni rivojlantirishga oid xalqaro tajribalar: muammolar va yechimlar: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2025. – B. 351-352.

15. Хакимова Б.М. Роль чтения в обучении подростков принимать самостоятельные решения // Yosh avlodda kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishning istiqbolli tajribalari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to‘plami. – Toshkent, 2025. – B. 237-240.

16. Khakimova B.M. Responsible decision making as a key competence of adolescents: psychological foundations and pedagogical approaches // Modern problems in education and their scientific solutions: European science international conference. – England, 2025. – P. 512-515. Vol. 01. Issue 08.

17. Hakimova B.M. Ijtimoiy-emosional ta’lim (IET) metodlari orqali o‘smirlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish // Tarbiyaga oid xalqaro tajribalarni to‘plash va transformatsiyalash strategiyalari: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. – Toshkent, 2025. – B. 523-526.

(II bo‘lim; II часть; II part)

18. Hakimova B.M. O‘smirlarning ijodiy rivojlanishlarini ta’minlash dasturlarini ishlab chiqish yo‘llari // Xalq ta’limi. – Toshkent, 2023. – 6-son. – B. 114-116 (13.00.00; № 17).

19. Hakimova B.M. Gender o‘z-o‘zini rivojlantirish jarayonida maktab o‘quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini o‘stirishning nazariy jihatlarini // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий. – Nukus, 2023. – 6-2-1-сон. – B. 153-156. ISSN 2181-7138 (13.00.00; № 20).

20. Хакимова Б.М. Анализ существующих методик преподавания иностранных языков // Belarus-O‘zbek ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2024. – 4-son. – B. 154-159: <https://gri-journal.uz> (13.00.00; № 57).

21. Хакимова Б.М. Определение понятий «инновации» и «инновационный подход» в контексте обучения // Belarus-O‘zbek ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2024. – 6-son. – B. 67-77: <https://gri-journal.uz> (13.00.00; № 57).

22. Xakimova B.M. Umumiy oʻrta taʼlim muassasalari oʻquvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning gender tamoyili // Ilgʻor xorijiy tajribalar asosida boʻlajak oʻqituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2024. – B. 524-526: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680003>

23. Khakimova B.M. The modern term “gender” and the problems of gender equality in the orientation of adolescents to make independent decisions // American journal of social science and education innovations. ISSN-2689-100X. Vol. 06. Issue 06. 2024. – P. 37-41. Vol. 06. Issue 06-07: <https://doi.org/10.37547/tajssei>

Avtoreferat O‘ZMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2025-yil 13 noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 14.11.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 5.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 67
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.