

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

NARZULLOYEV YASHIN UCHQUN O‘G‘LI

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TYUTORLIK FAOLIYATIGA
INNOVATSION TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.01 –Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Narzulloev Yashin Uchqun o'g'li

Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash
texnologiyalari3

Нарзуллоев Яшин Учкун угли

Технологии инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской
деятельности.....23

Narzulloev Yashin Uchqun ugli

Technologies of innovative training for future teachers in tutoring.....45

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ
List of published works.....49

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

NARZULLOYEV YASHIN UCHQUN O'G'LI

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI TYUTORLIK FAOLIYATIGA
INNOVATSION TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.01 –Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped4830 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Navoiy davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdpi.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Olimov Shirinboy Sharofovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna
pedagogika fanlari doktori., (DSc), professor

Xajiyeva Maqsuda Sultanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil "16" dekabr soat 9:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200130, Buxoro shahri, Piridastgir ko'chasi, 2-uy. Tel.: 0(365) 226-10-97; faks: 0(365)226-66-75, e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (7 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200130, Buxoro shahri, Piridastgir ko'chasi, 2-uy. Tel.: 0(65) 226-10-97.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil "1" dekabr kuni tarqatildi.

(2025 yil "1" dekabr dagi 7 raqamli reestr bayonnomasi.)



B.B. Ma'murov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., (DSc), professor

G.R. Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d., (DSc), professor

A.Z. Sharipov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi o'rinbosari, f.f.d., (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyati orqali yoshlarni jamiyat uchun kerakli va uni boshqaradigan yetuk mutaxassislar tayyorlash texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Buyuk Britaniyaning UKAT¹ (UK Advising and Tutoring Associatsion) dasturi oliy ta'limda akademik tyutorlikni rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlash orqali talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish ko'nikmalarini takomillashtirishga qaratilgan loyihalarni amaliyotga tatbiq etishga qaratilgan tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida talabalarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashning eng maqbul hamda samarali modellarini ishlab chiqish, innovatsion ta'lim muhitini tashkil etish va amalga oshirishning metodik ta'minotini takomillashtirish bo'yicha izlanishlar olib borilmoqda. Zamonaviy ta'lim jarayonini tashkil etishda o'qitish shakllari va metodlarini modernizatsiyalash, tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash usullarini, ilmiy asoslarini ishlab chiqish, shuningdek, tyutorlarning metodik kompetentligini shakllantirishning zamonaviy metodik tizimini ishlab chiqish va uni amalga oshirishning pedagogik sharoitlarini belgilash, o'quv materiallarini mazmunan takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida ahamiyat berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda oliy ta'limning jozibadorligi va raqobatbardoshligini yangi bosqichga ko'tarish, talabalarning ta'lim trayektoriyasi, mustaqil ta'lim, darsdan bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazish, ijtimoiy (oilaviy) holatidan doimiy xabardor bo'lishning meyoriy asoslari yaratilmoqda. Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida: "ta'lim sifatini ta'minlash jarayoniga talabalarni keng jalb etish hamda «tyutorlik» tashkiliy-metodik yordam tizimini joriy etish orqali talabalarning mustaqil ta'lim olish faoliyatini rivojlantirish"² keltiriladi. Bu esa, bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6 noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2022-yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston-2030" strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, shuningdek, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2021 yil 13-sentabrdagi 390 son "Davlat oliy ta'lim muassasalarida tyutorlikni tashkil etish to'g'risida"gi buyrug'i hamda sohaga oid boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning asosiy

¹ <https://www.ukat.ac.uk/>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni//Qonun hujjatlari ma'lumotlar milliy bazasi, 04.07.2023 y., 06/231070441-son.

ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.”Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, kasbiy iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda oliy ta’lim muassasalari o‘quv-tarbiya jarayonining umumiy tamoyillari va bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini ta’minlashning samarali metod va vositalari A.Abdudodirov, N.Azizxo‘jayeva, F.Yuzlikayevlar; oliy ta’lim muassasalari talabalarini milliy va kasbiy deontologik jihatdan tayyorlash Sh.Olimov, D.Ro‘ziyevlar; oliy ta’limda tyutorlik faoliyati masalalari U.Mahkamov, T.Kulniyazov, N.O‘rinovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH)dan tyutorlik faoliyatini umumiy o‘rta ta’limda T.Kovaleva, N.Ribalkinalar; oliy ta’lim tizimida T.Ganjalova, YE.Zotova, A.Mayorova, A.Vifleyemskiylar; tyutorlikni talabalarni qo‘llab-quvvatlash texnologiyasi sifatida T.Shixova, N.Yunyayeva, T.Afanaseva, V.Yeroshin, N.Nemovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijdan tyutorning talabalar bilan ish olib borishda individual hamda jamoaviy innovatsion faoliyatni zamonaviy ta’lim sharoitida amalga oshirish ko‘nikmalarini rivojlantirish masalalari E.Gordon, E.Braint, G.Berg, J.Brooks, A.Graesser, T.Heron, S.Moody, R.Parker, P.Vadasy, M.Wallace, B.Wasiklar; oliy ta’limda tyutorlik faoliyati A.Bell, G.Biyers, C.Blekburn, D.Bushsel, R.Wedjere, E.Gordon, L.Deyvi, G.Kavelti, R.Martsano, D.Makkonnellar tomonidan tadqiq etilgan.

Yuqoridagi mulohazalardan kelib chiqib, aytish mumkinki, oliy ta’lim muassasalarida tyutorlik faoliyati muammosi bo‘yicha ko‘plab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan bo‘lsada, oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash hamda amaliyotga tatbiq etish psixologik-pedagogik va didaktik imkoniyatlari, metodikasi, ilmiy asoslari to‘liq ochib berilmagan, ularni takomillashtirish muammosi maxsus tadqiq etilmagan. Bu esa, tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonining zamonaviy shakl, metod va vositalari ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq qilish muammosini tadqiq etish zaruratini taqozo etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Navoiy davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining I-OT-2024-2025 “Axborotlashgan jamiyatda ilmiy-pedagogik tadqiqotlar integratsiyasi, gibridlashuvi, transformatsiyasi: muammo va yechimlar” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning innovatsion texnologiyalarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash;

bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash modelini takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlash texnologiyalarining samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlari Buxoro va Navoiy davlat universitetlari hamda O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institutida olib borildi. Tajriba-sinov ishlariga 682 nafar talaba jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonining zamonaviy shakl, metod va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Maqsadga erishish va qo'yilgan vazifalarni hal qilish uchun quyidagi nazariy va empirik tadqiqot metodlari kompleksidan foydalanildi: pedagogik, psixologik va metodik manbalar, didaktik materiallar, o'quv reja va dasturlar, o'quv-me'yoriy hujjatlar, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, suhbat, kuzatish, anketa so'rovi, test, modellashtirish, ekspert baholash, pedagogik tajriba, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari, o'z-o'zini tarbiyalash hamda keng hajmdagi ta'lim resurslardan foydalanish, individual va jamoaviy ishni tashkil etish talabalarda o'zgarayotgan ta'lim muhitiga tez moslasha olish, mustaqil qaror qabul qilish, hamkorlikda ishlash va o'zini doimiy rivojlantirishga tayyorlikni ifodalovchi kasbiy kompetensiyalardan iborat "Zamonaviy tyutorlik standarti" ishlab chiqish asosida aniqlangan;

ta'lim-tarbiya rezonansi bosqichlarini (tayyorlov, asosiy, kritik, yakuniy) belgilash asosida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayoni "Future tyutor" o'quv moduli ishlab chiqilib, amaliyotga tadbiiq etish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlash modeli innovatsion yondashuvga asoslangan kollaboratsiya, keys-stadi (case-study), "Portfolio", "Blended learning", "Gamification", "Brainstorming", "Describe" texnologiyalarini real (Trenajyor, ko'rgazmalar-va-AKTlar) tabiiy (virtual-stendlar, sun'iy-intellect-materiallari) bosma (ko'rgazmali plakatlar, panolar, chizmalar-va-sxemalar) vositasida qo'llash orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash samaradorligi reproduktiv, produktiv, qisman izlanuvchi va kreativ mezonlar asosida qoniqarsiz, qoniqarli, yaxshi hamda a'lo darajalar o'rtasidagi muvofiqlikni ta'minlash, shuningdek, mustaqil topshiriqlarni bajarish ko'rsatkichlarining dinamik o'sishini kafolatlash orqali aniqlandi.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashga yo'naltirilgan "Tarbiyaviy ishlar texnologiyalari" nomli darslik va elektron dasturiy mahsulotlar ta'minoti yaratilgan;

oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashda an'anaviy va innovatsion yondashuvlarni qiyosiy taqqoslash asosida mashg'ulotlarni tashkil etish hamda "Ta'lim rezonansi" jarayoni mexanizmlari va texnologiyalari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning ilmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashning pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirilgan modeli, bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyalardan foydalanib ta'lim-tarbiyaning zamonaviy usullarining qiyosiy tahlili hamda ularni joriy etish metodikasining ishlab chiqilganligi, nazariy yondashuvlar bilan boyitilganligi, tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta'minlovchi ilmiy yondashuvlarning ilgari surilgani, oliy ta'lim muassasalarida innovatsion yondashuv asosida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, ta'lim jarayonini tashkil etish, o'quv reja, dasturlarni takomillashtirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash bo'yicha olingan natijalar, ilgari surilgan ilmiy-nazariy xulosalar va umumpedagogik, metodik tavsiyalar oliy ta'lim muassasalari o'quv-uslubiy ta'minotini takomillashtirish uchun xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning innovatsion texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari, o'z-o'zini tarbiyalash hamda keng hajmdagi ta'lim resurslardan foydalanish, individual va jamoaviy ishni tashkil etish talabalarda o'zgarayotgan ta'lim muhitiga tez moslasha olish, mustaqil qaror qabul qilish, hamkorlikda ishlash va o'zini doimiy rivojlantirishga tayyorlikni ifodalovchi kasbiy kompetensiyalardan iborat "Zamonaviy tyutorlik standarti"ga oid taklif va tavsiyalardan Davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasida bajarilishi 2020-2022 yillarga mo'ljallangan P3-202005236 raqamli "Oila psixologiyasi fanidan multimediya mahsulotini yaratish" mavzusidagi fundamental loyahasini bajarishda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 3 yanvar, 2025 yildagi 01-04/21-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning mazmun-mohiyati aniqlashtirilgan;

ta'lim-tarbiya rezonansi bosqichlarini (tayyorlov, asosiy, kritik, yakuniy) belgilash asosida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayoni "Future tutor" o'quv moduli ishlab chiqilib, amaliyotga tadbiiq etish bo'yicha taklif va tavsiyalar "Tarbiyaviy ishlar texnologiyalari" darsligi

mazmuniga singdirilgan va o'quv jarayoniga tatbiq etilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil, 4-martdagi 55-son buyrug'i). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashning pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirilgan modelini amaliyotga joriy etish aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlash modeli innovatsion yondashuvga asoslangan kollaboratsiya, keys-stadi (case-study), "Portfolio", "Blended learning", "Gamification", "Brainstorming", "Describe" texnologiyalarini real (Trenajyor, ko'rgazmalar-va-AKTlar) tabiiy (virtual-stendlar, sun'iy-intellekt-materiallari) bosma (ko'rgazmali plakatlari, panolar, chizmalar-va-sxemalar) vositasida amaliyotga joriy etilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil, 14-yanvardagi 02/01-01-14-son ma'lumotnomasi). Natijada oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'quv-metodik ta'minot mazmuni samaradorligini ta'minlashga xizmat qilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash samaradorligi reproduktiv, produktiv, qisman izlanuvchi va kreativ mezonlar asosida qoniqarsiz, qoniqarli, yaxshi hamda a'lo darajalar o'rtasidagi muvofiqlikni ta'minlash, shuningdek, mustaqil topshiriqlarni ishlab chiqish bo'yicha taklif va tavsiyalar "Tarbiya fanini o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan va o'quv jarayoniga tatbiq etilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil, 9-iyuldagi 258-son buyrug'i). Natijada oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'quv-metodik ta'minot mazmuni samaradorligini ta'minlashga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 tadan ortiq ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, 1 ta mualliflik guvohnomasi, 1 ta darslik, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, jumladan, 7 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 130 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi hamda amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib

berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida Oliy ta’lim muassasalarida tyutorlik faoliyatining o‘rni va ahamiyati izohlangan. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash-pedagogik muammo sifatida tavsiflanib, bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonining amaliyotdagi holati kabi masalalar bayon qilingan.

XXI asrda jahon miqyosida ta’lim barqaror taraqqiyotni ta’minlovchi asosiy omil sifatida e’tirof etilib, 2030 yilgacha belgilangan xalqaro ta’lim konsepsiyasida barcha uchun butun hayot davomida sifatli ta’lim olishga imkoniyat yaratish dolzarb vazifa sifatida belgilandi. Bu uzluksiz ta’lim tizimini, jumladan, oliy ta’lim tizimini rivojlantirish va unda tyutorlik faoliyatini samarali tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Mavjud manbalarga ko‘ra xorijda tyutorlik faoliyatining rivojlanish davrlarini quyidagi bosqichlarga ajratish maqsadga muvofiq:

1-bosqich: XV–XVI asrlar - tyutorlik faoliyati ta’lim oluvchilarning mustaqil o‘qishlariga ko‘maklashuvchi sifatida.

2-bosqich: XVI–XIX asrlar - tyutorlik faoliyati ingliz universiteti tizimida rasmiy tan olingan kasb sifatida.

3-bosqich: XIX–XX asrlar - tyutorlar va kitoblarni asosiy bilim manbai deb bilish mumkin bo‘lgan davrlar.

4-bosqich: XXI asr - tyutor yangi kasb sifatida: o‘qituvchi funksiyasini o‘zgartirish, kengaytirish va yangi lavozim majburiyatini belgilash.

Xususan mamlakatimizda, Prezidentimizning 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni hamda shu asosida qabul qilingan Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirining 2021-yil 30-sentyabrdagi buyrug‘i va Nizomi oliy ta’lim muassasalarida yangicha tyutorlik tizimini joriy qilishga asos bo‘lgan edi.

Tyutorlik tizimi oliy ta’lim muassasasida tarbiya jarayonini tizimli va samarali amalga oshirishning muhim shakli va vositasidir. Tyutor – bu oliy ta’lim muassasasida faoliyat yuritadigan, tegishli malaka talablariga javob beradigan, yuksak axloqiy fazilatlarga ega bo‘lgan xodim bo‘lib, o‘ziga biriktirilgan guruh talabalarining ta’lim olishlarida, shuningdek, darsdan bo‘sh vaqtlarini mazmunli tashkil etishlarida ko‘maklashadi, ularni insonparvarlik, adolat, mehnatsevarlik, Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash, beshta muhim tashabbus doirasida tashkil etilgan to‘garak va klublarga jalb etish, ta’lim olish jarayonida yuzaga keladigan barcha masala va muammoni o‘rnatilgan tartibda bartaraf etishga qaratilgan faoliyatni olib boradi.

Xorijiy oliy o‘quv yurtlarida zamonaviy tyutorlik tizimining tuzilishi uchta asosiy elementni o‘z ichiga oladi:

- guruhni boshqarish (boshqacha aytganda, kuratorlik), bu talabalarni o‘qish vaqtida o‘rganishni va ta‘til davrida ishlashni nazarda tutadi;

- talabaning universitetdagi hayotiga hamroh bo‘lishni o‘z ichiga olgan axloqiy murabbiylik;

-semestr yoki o‘quv yili davomida “talabalar ta‘limini ta‘minlaydigan tyutorlik” .

Tyutorning oliy ta‘lim muassasasidagi vazifalari quyidagilarni o‘z ichiga oladi: ta‘limiy vazifalar; metodik vazifalar; ma‘naviy vazifalar; psixologik yordam; mentorlik qilish; rivojlanishga yordam berish; munosabatlarni muvofiqlashtirish.

Oliy ta‘limda tyutorlar lavozim vazifalaridan kelib chiqqan holda quyidagi ishlarni amalga oshiradilar: ma‘ruzachi tomonidan o‘qitilayotgan fanni o‘zlashtirishda ta‘lim oluvchilarga yordam berish va shu orqali dunyoqarashi endi shakllanayotgan talabani muntazam ilm o‘rganishga odatlantirish; talabalarga vaqtini menejment qilish masalalarida ta‘sir ko‘rsatish; tanlagan sohasi, kasbiga muhabbat tuyg‘ularini tarbiyalash; talabaning kuchli taraflarini, ichki (yashirin) qobiliyatlarini yuzaga chiqarishga ko‘maklashish; talabani o‘z kamchiliklari ustida ishlashga o‘rgatish; talabalarning bo‘sh vaqtlarini mazmunli o‘tkazishiga ko‘maklash; talabalarni Vatanga, el-yurtga, milliy qadriyatlarimizga muhabbat ruhida tarbiyalash; talabalarni turli ilmiy to‘garaklarga jalb etish va h.k.

Tadqiqot davomida oliy ta‘lim muassasalarida tyutorlarni tanlashda kompetensiya yondashuvi asosida tyutorlar jamoasini shakllantirish uchun maqsadli usullarni taqdim etish kutiladi. Kompetensiyalar tizimini ishlab chiqish uchun adabiyotlarda keltirilgan bir qator usullar qo‘llanildi. Bular “kompetensiyalar lug‘ati” kabi metodlar va malaka talablari, professional standartlar, tyutorlik faoliyatini kuzatish uchun ekspertlar guruhlarini kabi an‘anaviy usullarni o‘z ichiga oladi. Tyutor kompetensiyasi – bu tizimli va samarali tarzda talaba bilan ishlash uchun kerakli bilim, ko‘nikmalar va qobiliyatlar to‘plamidir. Tyutorning kompetensiyasi quyidagi asosiy jihatlarni o‘z ichiga oladi:(1-rasmga qarang)



1-rasm. Tyutor kompetensiyalari

Tyutorning kompetensiyasi nafaqat ta'lim jarayonini boshqarish, balki talabaning akademik va shaxsiy rivojlanishiga ham to'liq yordam berishni o'z ichiga oladi. Bu kompetensiyalarni rivojlantirish orqali, tyutor talabalarga o'z ta'lim yo'nalishida muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlarini yaratadi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari”** nomli ikkinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonining zamonaviy shakl, metod va vositalari aniqlangan hamda bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashning zamonaviy pedagogik texnologiyalari ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, ushbu bobda bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashning dasturiy ta'minoti ishlab chiqilgan.

Hozirgi ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarning kompetensiyasini oshirish va ularni tyutorlik faoliyatiga tayyorlash muhim ahamiyatga ega. Tyutorlik faoliyati – bu talabalarning individual o'quv jarayonini boshqarish, ularga ko'mak berish va ularning shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan pedagogik faoliyati bo'lib, innovatsion texnologiyalardan foydalanish bu jarayonning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Tahlillar natijasida tyutorlik faoliyatining zamonaviy shakllariga quyidagilarni misol keltirish mumkin: Kredit-modul tizimi; Onlayn va gibrid ta'lim; Loyihaviy ta'lim; Mahorat darslari va seminarlar; Individual tyutor maslahati (suhbati); Guruhli tyutor maslahati; Tutorial (tyutor seminari); Trening.

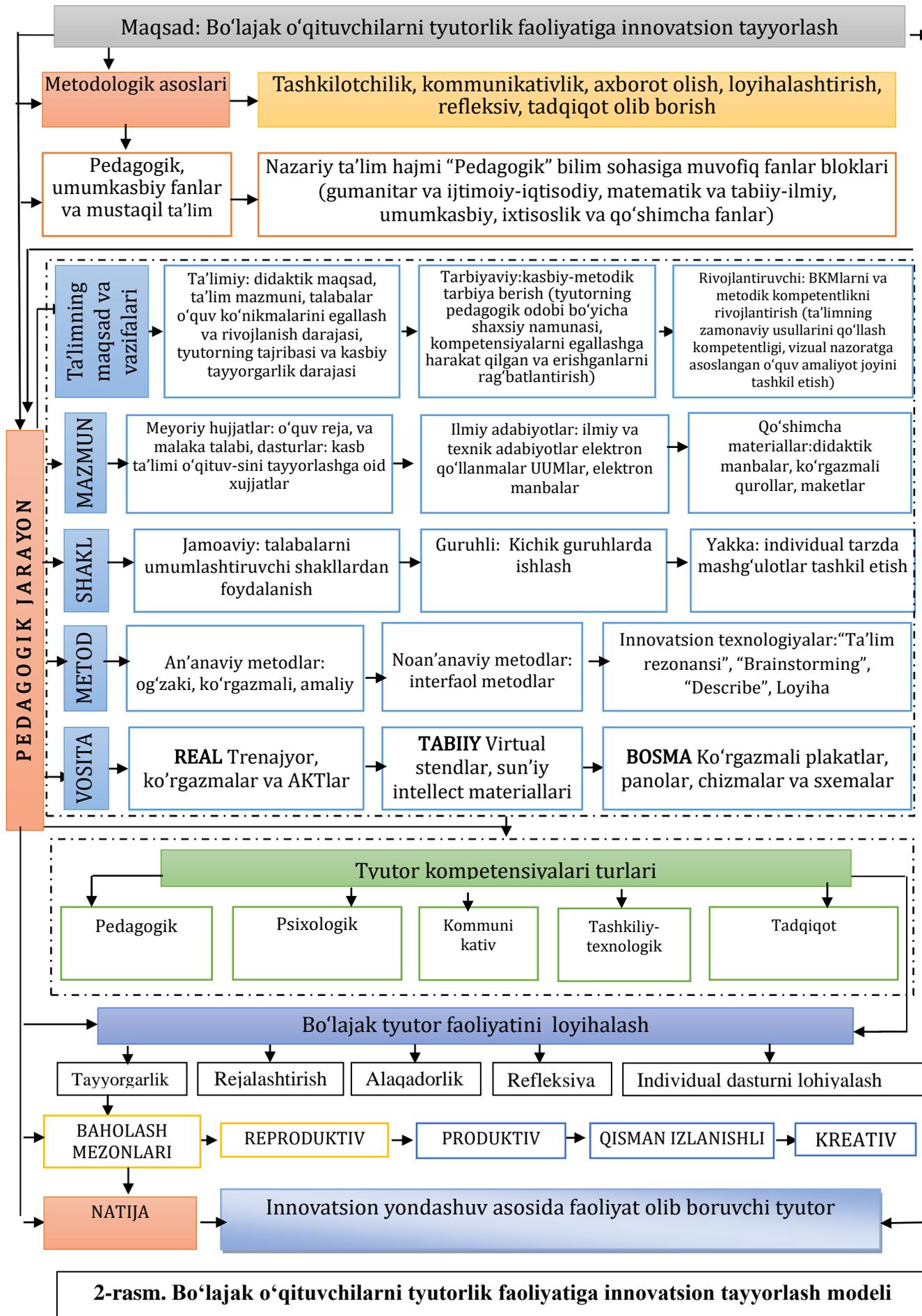
Tyutor ish shakllari - konsultatsiyalar, individual va guruhli o'quv mashg'ulotlari (seminarlar), tarbiyaviy tadbirlar, treninglar talabalarning yoshi va imkoniyatlarini hisobga olgan holda qo'llanilishi kerak. Tyutori qo'llab-quvvatlash (har qanday tashkiliy shaklda amalga oshirilganda) har doim individual maqsadli bo'ladi, shuning uchun uni amalga oshirishda va ma'lum bir talaba bilan o'zaro aloqa qilish uchun mos keladigan shaklni tanlashda moslashuvchanlik va o'zgaruvchanlikka rioya qilish kerak.

Tyutor ishining o'ziga xos shakllari, usullari va texnologiyalarini har safar tanlash o'qituvchining qat'iy individual tanlovi bo'lib, talabaning yoshi va shaxsiy xususiyatlariga, shuningdek, o'qituvchining shaxsiy va kasbiy afzalliklariga bog'liq.

Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini amalga oshirish tajribasini tahlil qilib, shuni aytishimiz mumkinki, tyutorlik faoliyatining vositalariga maslahat berish, portfolio tuzish, savol berish, faol tinglash, kognitiv qiziqishlarni qo'llab-quvvatlash kabilarni kiritishimiz mumkin.

Tyutorlik faoliyatida zamonaviy ta'lim metodlarini qo'llash mumkin, ular quyidagilar: an'anaviy metodlar; noan'anaviy metodlar, innovatsion ta'lim.

Ilmiy tadqiqot ishlarini o'rganish va tahlil qilish natijasida hamda amaliy pedagogik tajribadan kelib chiqib, bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashning pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirilgan modeli ishlab chiqildi. (2-rasmga qarang).



Tyutorlik faoliyati texnologiyalari shaxslararo, kompetensiyaviy, faoliyatga hamda gumanistik yondashuvlarga asoslanadi va tajribali (tyutor) va kam tajribali (kam bilimli) talabalar bilan muloqotda bo‘lishni o‘z ichiga oladi. Tyutorlik texnologiyalariga quyidagilar kiradi:

“Blended learning” aralash ta’lim texnologiyasi
-“Microlearning” qisqa hajmdagi ma’lumotlarni faol o‘zlashtirish texnologiyasi

- “Gamification” o‘yinlashtirilgan ta’lim texnologiyasi

- Individual va guruhli maslahatlar texnologiyasi;

- Muammoli savollarni formulalash texnologiyasi;

- Faol tinglash texnologiyasi;

- Loyiha texnologiyasi;

- Interaktiv texnologiya;

- Keys-texnologiya (maxsus vaziyatlarni hal qilish);

- Portfolio texnologiyasi;

Tyutorlik faoliyatining barcha bosqichlarida “Portfolio” pedagogik texnologiyasi qo‘llaniladi va tyutor va bo‘lajak tyutor ish faoliyati natijalarini tuzish va tuzilmaviy shakllantirish uchun portfolio tayyorlanadi. Tyutor bo‘lajak tyutor portfoliosini tuzish va tahlil qilish jarayonini tashkil qiladi hamda o‘z portfoliosida qo‘llangan pedagogik strategiyalar va ularning natijalarini qayd etadi. Portfolio turli tiplarga bo‘linadi.

Ma’lumotlarni yig‘uvchi (informatsion) portfolio. Ma’lumotlarni yig‘uvchi portfolio tyutor va bo‘lajak tyutor o‘rtasidagi keyingi hamkorlik tahlillari uchun materiallarni yig‘ish imkonini beradi. Bu turdagi portfolio o‘quv loyihasini ishlab chiqish, tadqiqot o‘tkazish, ta’limiy sayohatni rejalashtirish yoki “Munozaralar” o‘yiniga tayyorgarlik jarayonlarida qo‘llaniladi. Tyutor va bo‘lajak tyutor ma’lumotlarni yig‘uvchi portfolio ma’lumotlari bilan ishlab, rejalarning bajarilishi, ularni tahlil qilish, vaqtni samarali sarflash, rivojlanish bosqichlari va ularning sabablarini aniqlashda foydalanadi.

Prezentatsion portfolio. Prezentatsion portfolio birinchi tipdagi portfolio asosida shakllantiriladi va individual ta’lim tarixi doirasida erishilgan natijalarni namoyish etish uchun mo‘ljallangan.

Yutuqlar portfoliosi. Yutuqlar portfoliosi bo‘lajak tyutorning tanlagan ta’limiy sohasidagi yutuqlari va natijalarini namoyish etish uchun tuzilgan hujjatlar to‘plamidir. Yutuqlar portfoliosida sertifikat, guvohnomalar va ilmiy maqola hamda tezislar, sport va san’at sohasida erishilgan natijalar joy olishi mumkin.

Tyutorlik faoliyatida loyiha texnologiyasi ham samara beradi, jumladan loyiha texnologiyasi amalga oshirish faoliyatining kengligi va vaqt bo‘yicha tuzilishi, shartlari, normalash va refleksiyaning hisobga olgan holda izchil bosqichlarni bajarishni nazarda tutadi. Har bir bosqichda uni amalga oshirish jarayoni belgilanadi va bu umumiy holda tyutorning faoliyati tartibini belgilaydi (1-jadvalga qarang).

Bo'lajak tyutor faoliyatini loyihalash texnologiyasi

Bosqichlar	Amaliyotlar	Natija
1. Tayyorgarlik	- Tyutorlik kuzatuviga bo'lgan talabani o'rganish va shakllantirish.	Bo'lajak o'qituvchining maqsadi va talablari aniqlanadi.
	- Ijtimoiy-o'quv holatni diagnostika qilish.	Mavjud muammolar va rivojlanish imkoniyatlari tahlil qilinadi.
	- Shaxsiy-resurs xaritasini tuzish.	Bo'lajak tyutorning rivojlanish yo'nalishi va resurslari aniqlanadi.
2.Rejalashtirish	- Individual ta'lim dasturini (ITD) ishlab chiqish.	Bo'lajak tyutorning maqsad va harakat rejasi aniqlanadi.
	- Individual ta'lim marshrutini shakllantirish va harakat yo'nalishini belgilash.	Harakat yo'nalishi va asosiy vazifalar belgilanadi.
3. Amalga oshirish	- ITDni amalga oshirish shartlarini yaratish uchun tyutorlik qo'llab-quvvatlash.	Bo'lajak tyutorga ko'maklashuvchi muhit tashkil etiladi.
	- Tyutorlik o'zaro aloqalarini tashkil qilish: maslahatlar, treninglar va boshqalar.	Ta'lim jarayoniga bo'lajak tyutor jalb etiladi.
	- Shaxsni shaxsiy tajribaga boy va ahamiyatli voqealarga jalb qilish.	Bo'lajak tyutorga shaxsiy tajriba orqali ta'lim berish ta'minlanadi.
	- Natijalarning oraliq diagnostikasini o'tkazish va rejani tuzatish.	Harakatlar rejasi lozim bo'lsa, tuzatiladi.
4. Refleksiya	- Olingan tajribani anglash.	Bo'lajak tyutor o'z tajribasini baholaydi.
	- Natijani dastlabki reja bilan taqqoslash.	Reja va natijalarning muvofiqligi aniqlanadi.
	- Olingan natijaning shaxsiy va ijtimoiy hayotda qo'llanish imkoniyatlarini aniqlash.	Bo'lajak tyutor kelajakda foydalanish uchun o'z potensialini baholaydi.
5.Individual ta'lim dasturini loyihalash algoritmi	-Pedagogik-psixologik diagnostika natijalarini o'rganish.	Shaxsning individual xususiyatlari o'rganiladi.
	- Dasturning vaqt bosqichlarini belgilash.	Maqsad va vazifalar bo'yicha vaqt yo'nalishlari aniqlanadi.
	- Dastur mazmunini ishlab chiqish.	Mazmunli ta'lim rejasi shakllantiriladi.
	- Turli mutaxassislarning ishtirokini rejalashtirish.	Bo'lajak tyutor bilan ishlash uchun o'zaro muvofiqlashuv ta'minlanadi.
	- Monitoring mezonlarini belgilash.	Natijalarni baholash uchun mezonlar ishlab chiqiladi.
	- Portfolio tayyorlash.	Bo'lajak tyutorning ta'limdagi yutuqlari va natijalari hujjatlantiriladi.

Tadqiqot davomida "Future tutor" moduli yaratildi. Ushbu modul O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tomonidan DGU №50195 guvohnoma asosida tasdiqlangan. Modul bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashga qaratilgan bo'lib, umumiy 30 soat: 14 soat ma'ruza, 16 soat amaliy mashg'ulotlardan iborat.

Modulni o‘qitishdan maqsad – bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatining tarixiy-falsafiy asoslari va tyutorlik faoliyatiga doir bilimlar bilan qurollantirish.

Modulning vazifasi –tyutorlik faoliyati sharoitida talabalarda kompetensiyalarni shakllantirish; bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning mazmun-mohiyati (“hamkor”, “tajriba o‘tkazuvchi”, “loyihayaratuvchi”, “fasilitator”, “innovator”)ni egallashdan iborat. Future tutor o‘quv modulining mashg‘ulotlar taqsimoti jadval ko‘rinishida keltirilgan.(2-jadvalga qarang)

2-jadval

“Future tutor” o‘quv moduli mashg‘ulotlar taqsimoti

№	Mavzular ro‘yxati	Mashg‘u lot shakli	Ajratilgan soat
1	Tyutorlik faoliyatining tarixiy falsafiy asoslari.	Ma’ruza	2
2	Tyutorlik faoliyatining muhim funksiya va tamoyillari	Ma’ruza	2
3	Respublika oliy ta’lim muassasalarida tyutorlik amaliyotining joriy etilishi.	Ma’ruza	2
4	Tyutor pedagogik faoliyatini tashkil etishning ilmiy-nazariy asoslari.	Ma’ruza	2
5	Tyutorik faoliyatida tarbiyaviy ishlarni tashkil etish asoslari.	Ma’ruza	2
6	Talabalarda kasbiy refleksiyaning shakllantirishda tyutorning o‘rni.	Ma’ruza	2
7	Tyutorlik faoliyatini amalga oshirishda muhim shakl va vositalar.	Ma’ruza	2
8	Tyutor zamonaviy kasb sifatida.	Amaliy	2
9	Tyutorlik faoliyati ijtimoiy-pedagogik qo‘llab-quvvatlash sifatida.	Amaliy	2
10	Tyutorlik faoliyatida talabalar ta’limini nazorat qilish.	Amaliy	2
11	Tyutorning tarbiyaviy ta’sir etish yo‘llari.	Amaliy	2
12	Talabalar bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish.	Amaliy	2
13	Ma’naviy-marifiy tadbirlarni tashkil etishning o‘ziga xos xususiyatlari.	Amaliy	2
14	Tyutor va talaba o‘rtasidagi muloqotning o‘ziga xos xususiyatlari	Amaliy	2
15	Tyutorning oila, mahalla, ta’lim muassasasi hamkorligidagi faoliyati.	Amaliy	2
	Jami soat:		30 soat

Tadqiqot davomida bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlash bo‘yicha amaliy ishlarimizni ushbu dasturiy ta’minot asosida tashkil etdik. Ushbu “Future tutor” o‘quv moduli tarkibida yuqoridagi mavzular kurs sifatida berilgan. Har bir kurs tarkibida quyidagilar mavjud.

- mavzu bo‘yicha vedio dars;
- mavzu taqdimoti (ppt ko‘rinishida);
- matn ko‘rinishidagi ma’lumot;

- microlearning texnologiyasi asosida tayyorlangan infografika;
 -gamification texnologiyasi asosida, learning.app va kahoot.com ilovalari yordamida tayyorlangan topshiriqlar.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlash moduli talabalar tomonidan tyutorlik faoliyatining mazmun-mohiyati, tarixiy taraqqiyoti hamda tyutorning oliy ta‘lim muassasasidagi maqsad, vazifa va funksiyalari to‘g‘risida bilimlar bilan qurollantirishga xizmat qildi. Ushbu modul tajriba-sinov maydonlarida amaliy dasturiy ta‘minot sifatida xizmat qildi.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonining samaradorligi”** nomli uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari bayon etilgan.

Tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish jarayonini samarali tashkil etish uchun barcha shart-sharoit yaratildi. Dastlab tajriba-sinov ishlarini olib borish uchun dastur tuzildi. Asoslovchi tajriba-sinov ishlari ushbu dasturga muvofiq olib borildi.

Talabalarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash mavzusi yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi natijasiga ko‘ra metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Pedagogik tajriba-sinov ishida oliy ta‘lim muassasalarining 682 nafar talabasi ishtirok etdi. Talabalarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonini takomillashtirish sohasida tashkil etilgan amaliy faoliyat uchun obyekt (tajriba maydoni) sifatida tajriba-sinov ishlari Buxoro va Navoiy davlat universitetlari hamda O‘zbekiston – Finlandiya pedagogika institutidan jami 682 nafar talabalar va 31 nafar o‘qituvchilar ishtirokida amalga oshirildi. Tajriba-sinov boshlanishida bilim darajalarining yaqinligi mezoni asosida oliy ta‘lim muassasalari talabalaridan tanlanma usul bilan tajriba-sinov uchun tajriba guruhlarida 344 nafar, nazorat guruhlarida 338 nafar qatnashchining natijalari tahlil qilindi. (3-jadvalga qarang)

3-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan talabalarning dastlabki natijalari

Ta‘lim Muassasalari	Guruhlar	Talabalar soni	Baholar			
			“2”	“3”	“4”	“5”
Buxoro davlat universiteti	Tajriba	121	26	35	39	21
	Nazorat	118	31	49	29	9
O‘zb.- Finland. pedagogika instituti	Tajriba	115	24	30	31	30
	Nazorat	113	28	42	30	13
Navoiy davlat universiteti	Tajriba	107	21	29	34	23
	Nazorat	108	25	30	37	16
Jami	Tajriba	344	71	94	104	74
	Nazorat	338	84	121	96	38

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodikani samaradorligi tajriba-sinov ishlari oxirida keltirilgan qiymatlar o‘zaro taqqoslash bilan asoslandi. Olingan natijalarni matematik-statistik metodidan foydalangan holda qayta tahlil qilish, tajriba hamda nazorat guruhi tajriba-sinovda ishtirok etgan talabalarning tajriba so‘ngidagi qiymatlari orasidagi farqni ko‘rsatish orqali tadqiqot samaradorligi aniqlandi. Aynan mana shu farqni ko‘rsatishda K.Pirsonning χ^2 (xi kvadrat)

mezonidan foydalanildi. χ^2 (xi kvadrat) mezoniga ko‘ra tajriba va nazorat guruhlar talabalarining dastlabki bosqich yakuniy ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich natijalari o‘zaro qiyoslandi.

Talabalarining dastlabki natijalaridan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, an’anaviy shaklda darslar olib borilganda talabalarining o‘zlashtirish darajasi 45% ni tashkil etadi. Tanlangan guruhlarda metodik samaradorligini aniqlashda yozma topshiriqlar va testlardan foydalanildi hamda talabalarining bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha keltirildi (4-jadvalga qarang).

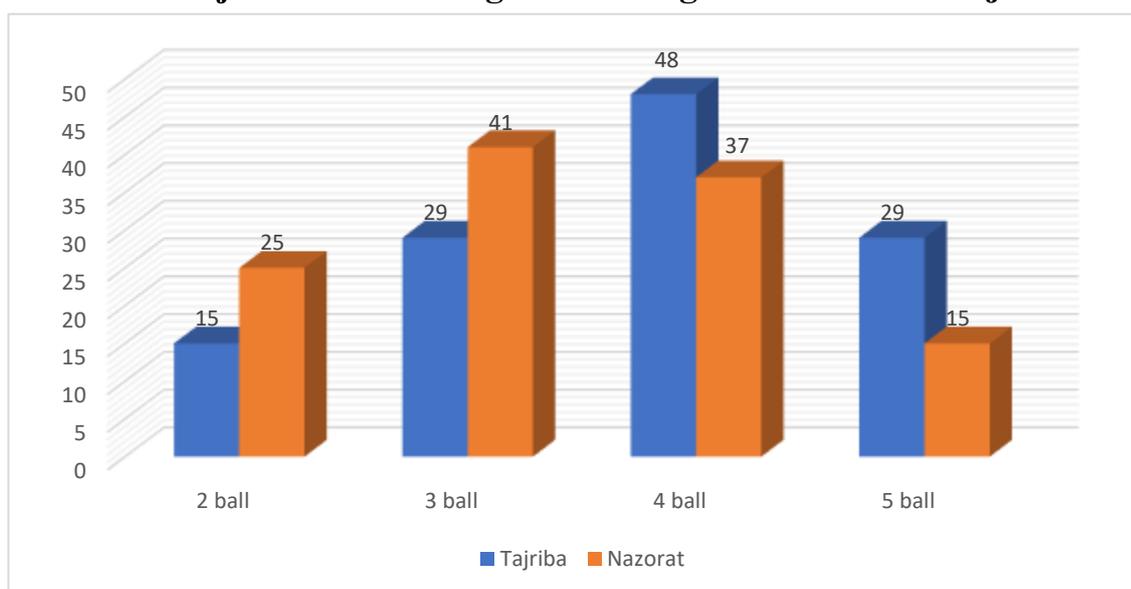
4-jadval

Talabalarining tajriba-sinov yakunidagi natijalari

Ta’lim muassasalari	Guruhlar	Talabalar soni	Baholar			
			“2”	“3”	“4”	“5”
Buxoro davlat universiteti	Tajriba	121	15	29	48	29
	Nazorat	118	25	41	37	15
O‘zb.- Finland. pedagogika instituti	Tajriba	115	14	24	43	34
	Nazorat	113	22	38	38	15
Navoiy davlat universiteti	Tajriba	107	14	23	41	29
	Nazorat	108	21	36	34	17
Jami	Tajriba	344	43	76	132	92
	Nazorat	338	68	115	109	47

Yuqoridagi olingan natijalarga asosan har bir mintaqa uchun alohi-alohida empirik qiymatlar tekshirilib, tahlil qilindi. Tadqiqot ishi olib borilgan Buxoro davlat universiteti talabalaridan shakllantirilgan tajriba va nazorat guruhlarida o‘tkazilgan testlar hamda yozma topshiriqlar natijalari 4-jadvaldan foydalanib diagrammasi hosil qilindi (3-rasmga qarang).

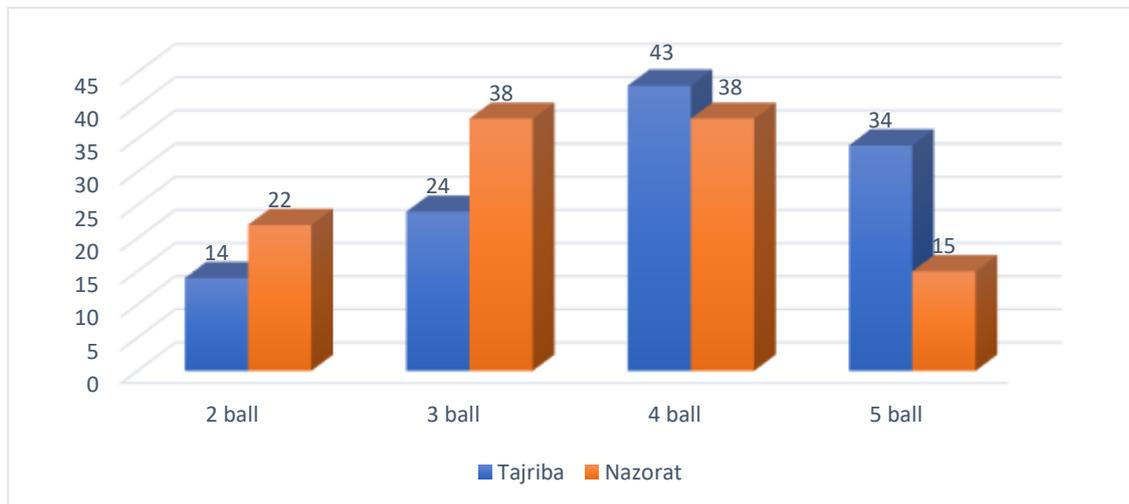
Tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirish natijalari



3-rasm. Buxoro davlat universiteti o‘tkazilgan tajriba natijalarining diagrammasi

Navbatdagi tajriba-sinov ishlari olib borilgan O‘zbekiston – Finlandiya pedagogika instituti talabalaridan shakllantirilgan tajriba va nazorat guruhlarida o‘tkazilgan natijalar samaradorligi, empirik hamda o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichi tahlilini ko‘rib chiqamiz. Bunda ham yuqoridagi kabi H_0 va H_1 gipotezalarni qabul qilamiz. 4-jadvalda keltirilgan tajriba-sinov natijalaridan foydalanib quyidagi diagrammani (4-rasmga qarang) hosil qilamiz.

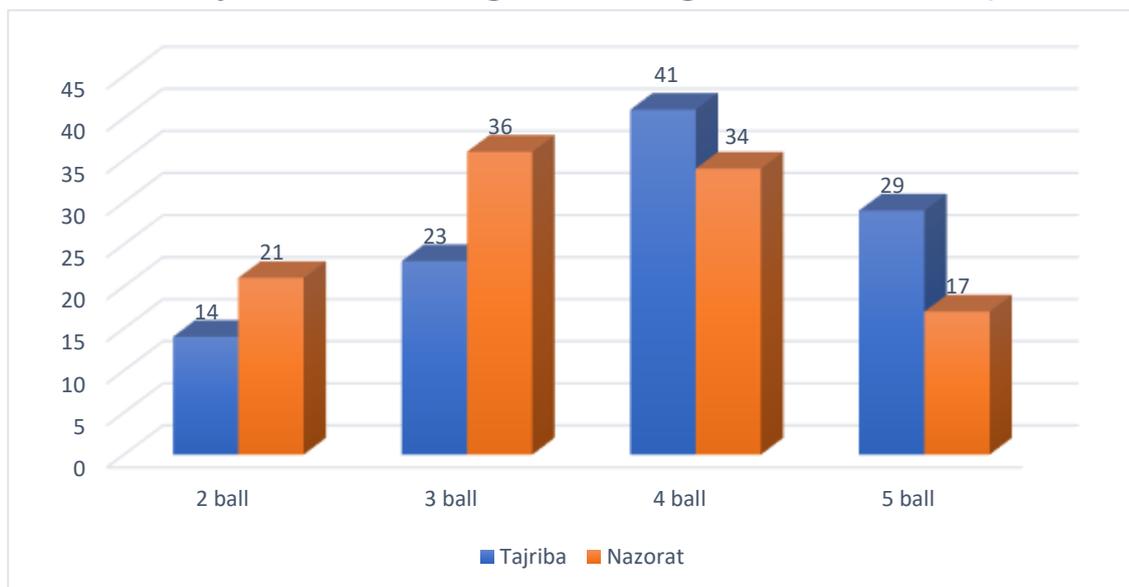
Tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirish natijalari



4-rasm. O‘zbekiston – Finlandiya pedagogika institutida o‘tkazilgan tajriba natijalarining diagrammasi

Navbatdagi tajriba-sinov ishlarini Navoiy davlat universitetida talabalari o‘rtasida olib borildi. Bunda ham xuddi yuqoridagi bo‘lgani kabi H_0 va H_1 gipotezalarni ilgari surib, tajriba va nazorat guruhlarida o‘tkazilgan samaradorlik ko‘rsatkichi, empirik va o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichi tahlilini ko‘rib chiqamiz. 4-jadvalda keltirilgan tajriba-sinov natijalaridan foydalanib quyidagi diagrammani (5-rasmga qarang) hosil qilamiz.

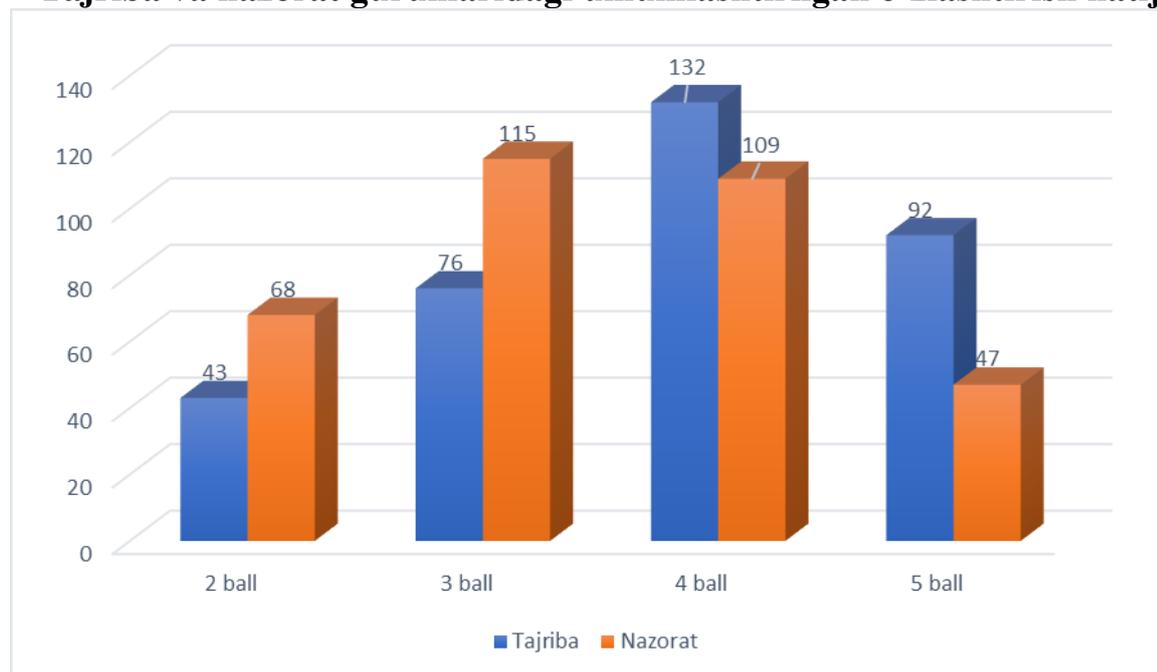
Tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirish natijalari



5-rasm. Navoiy davlat universitetida o‘tkazilgan tajriba natijalarining diagrammasi

Endi 4-jadvalga asosan uch mintaqada olib borilgan pedagogik tajriba-sinov natijalari birlashtiramiz (6-rasmga qarang).

Tajriba va nazorat guruhlaridagi umumlashtirilgan o'zlashtirish natijalari



6-rasm. Uchta oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba natijalarining diagrammasi

Yuqorida aniqlangan tajriba va nazorat guruhlarini baholarining o'rta arifmetik qiymatlari nisbatidan kelib chiqib, samaradorlik koeffitsiyenti hisoblandi (5-jadvalga qarang).

Tanlangan OTM larda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlilining umumiy natijasi

5-jadval

	Tajriba guruhi M=344				Nazorat guruhi N=338			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Baho qiymati	2	3	4	5	2	3	4	5
Mos baholar soni	43	76	132	92	68	115	109	47
Baholarning o'rta arifmetik qiymati	$\bar{x} = 3,7$				$\bar{y} = 3,4$			
Samaradorlik koeffitsiyenti	$\eta = \bar{x}/\bar{y}, \eta = 1,11$							
Ishonchlilik ehtimoli oralig'i	$3,67 \leq a_x \leq 3,88$				$3,30 \leq a_y \leq 3,50$			

Pedagogik tajriba-sinovlarining yakuniy bosqichida aniqlangan natijalar samaradorligi ko'rsatkichi 11 % ekanligi aniqlandi.

XULOSALAR

1. Respublikamizda ilm-fan va ta'lim islohotlarini chuqurlashtirish sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning nazariy va amaliy tayyorgarliklari asosida

ularni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash ijtimoiy-pedagogik zaruriyatga aylanganligi aniqlandi.

2. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayoni yuksak ma'naviy dunyoqarash, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni amalga oshirish qobiliyatiga ega bo'lish bilan bir qatorda kasbiy bilim, kasbni sevish, axloq-odob, did, nafosat, aql-zakovatni o'zida mujassamlashtirgan jarayon bo'lib, uni rivojlantirish va takomillashtirish zarurligi ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan asoslandi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonini rivojlantirishni amalga oshirish uchun muayyan qonuniyatlar, prinsiplarga tayanish lozimligi aniqlandi. Tadqiqot jarayonida ushbu qonuniyatlar, prinsiplar ishlab chiqilib, ularga asoslangan holda tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash kafolatlangan natijani berishi ilmiy jihatdan aniqlandi.

4. Tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonining zamonaviy ta'lim texnologiyalariga asoslangan shakl, metod va vositalari aniqlanib, ular o'quv-tarbiya jarayonida samarali qo'llanilganligi sababli belgilangan natijaga osonroq erishish mumkinligi ayon bo'ldi.

5. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashga qaratilgan jarayonni rivojlantirishda oliy ta'lim muassasalarida tashkil qilinadigan auditoriya va auditoriyadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy ishlarning imkoniyati cheksizligi inobatga olinib, ushbu ishlar mazmunidan talabalarga o'z kasbiga hamda faoliyatiga oid bilim, ko'nikma va malakalarni berish bilan birgalikda ijtimoiy-iqtisodiy, ekologik, aqliy, ma'naviy-axloqiy, estetik, huquqiy kompetensiyalarni ham rivojlantirishga ko'maklashuvchi mavzularni tanlash va ularni zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o'tkazish samarali natijalarga olib kelishi isbotlandi.

6. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashga qaratilgan jarayon yuqori malakali kasb egasi, kreativ fikrlovchi, tadbirkor, ishbilarmon, ijtimoiy-siyosiy faol shaxs qilib tarbiyalash, ularda ilmiy dunyoqarash, ma'naviy-axloqiy salohiyat, aqliy-jismoniy barkamollikni singdirish masalasi jamiyat va ta'lim muassasalarining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanishini inobatga olib, auditoriya va auditoriyadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy ishlarni ushbu sifatlar rivojiga yo'naltirish lozimligi belgilab olindi.

7. Tanlangan oliy ta'lim muassasalarida amalga oshirilgan tajriba-sinov natijalari tyutorlik faoliyatini rivojlantirishni muayyan reja va dastur, aniq tashkiliy hamda pedagogik shart-sharoitlarga tayangan holda olib borilishi maqsadga muvofiq ekanligini tasdiqladi. Natijada bo'lajak o'qituvchilarda o'z kasbi va faoliyatiga oid bilim, ko'nikma, malaka hamda e'tiqodning shakllanishi va ular har bir talabaning tyutorlik faoliyatiga kirishib ketishiga turtki bo'lganligi aniqlandi.

8. Bo'lajak tyutorlarning kasbiy kompetentligini oshirish, ularning o'quv-tarbiyaviy faolligini rivojlantirish, faoliyatlarini sifatini oshirishda loyiha texnologiyasidan foydalanish bo'yicha metodik ishlanmalar ishlab chiqish, amalda mavjud axborotlar bilan zamonaviy yondashuvlarning integratsiyasini ta'minlash,

tyutorlik faoliyati sifatini oshirish hamda ta'lim-tarbiya jarayonini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etishi isbotlandi.

Tadqiqotimiz natijalariga ko'ra, bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlashga qaratilgan jarayonni rivojlantirish uchun quyidagi **tavsiyalar** taqdim etiladi:

- oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonini ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot va ta'lim islohotlari talablari asosida tashkil qilish maqsadida doimiy yangiliklar, dunyo voqealari va ularga munosabat tizimini shakllantirib borish;

- bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga doimiy innovatsion tayyorlab borish maqsadida oliy ta'lim muassasalari o'quv rejasidagi tanlov fanlar blokiga "Tyutorlik faoliyatga tayyorlash" fanini kiritish va uni o'qitish bo'yicha o'quv dasturini ishlab chiqib, amaliyotga tatbiq etish;

- oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash jarayonini zamonaviy pedagogik va raqamlashtirilgan texnologiyalar asosida tashkil etish;

- oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga innovatsion tayyorlash uchun ularni 1-kursdan boshlab bosqichma-bosqich tyutorlik faoliyatga o'rgatib borish, mustaqil ravishda innovatsion-pedagogik g'oyalarni izlash, topish va ulardan foydalanish ko'nikmasini rivojlantirish maqsadida "Bo'lajak tyutorlar", "Yosh tyutor", "Men tyutor bo'lsam..." kabi tanlovlarni va turli tyutorlik faoliyati bilan bog'liq innovatsion loyihalardagi ishtiroklarini ta'minlab borish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

НАВАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАРЗУЛЛОЕВ ЯШИН УЧКУН УГЛИ

**ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ К ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 –Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером № В2023.2.PhD/Ped4830 в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Наваийском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.buxdpi.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Избуллаева Гулчехра Валерьевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Хаджиева Максуда Сулгановна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

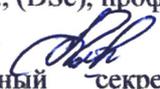
Защита диссертации состоится «16» декабря 2025 г. на заседании Научного совета PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном педагогическом институте. (Адрес: 200130, г. Бухара, ул. Пиридастгир, 2. Тел.: 0 (365) 226-10-97; факс: 0 (365) 226-66-75, e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного педагогического института (зарегистрирована под № 7). (Адрес: 200130, г. Бухара, ул. Пиридастгир, 2. Тел.: (+99871) 226-10-97.

Автореферат диссертации разослан «1» декабря 2025 г.
(реестр протокола рассылки № 7 от «1» декабря 2025 г.)




Б.Б.Мазмуров
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., (DSc), профессор


Г.Р.Акрамова
Научный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., (DSc), профессор


А.З.Шарипов
Заместитель председателя научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н., (DSc) профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в образовательных учреждениях посредством тьюторской деятельности внедряются в практику технологии подготовки молодёжи как необходимых для общества и управляющих им зрелых специалистов. Программа UKAT¹ (UK Advising and Tutoring Association) Великобритании проводит системную работу по реализации проектов, направленных на развитие академического тьюторства в высшем образовании, совершенствование у студентов навыков самостоятельного обучения, критического и творческого мышления, системного анализа путем подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся исследования по разработке наиболее оптимальных и эффективных моделей инновационной подготовки студентов к тьюторской деятельности, совершенствованию методического обеспечения организации и реализации инновационной образовательной среды. В организации современного образовательного процесса особое значение придается научным исследованиям по модернизации форм и методов обучения, разработке методов, научных основ инновационной подготовки к тьюторской деятельности, а также разработке современной методической системы формирования методической компетентности тьюторов и определению педагогических условий ее реализации, совершенствованию содержания учебных материалов.

В нашей республике в последние годы создаются нормативные основы для поднятия на новый уровень привлекательности и конкурентоспособности высшего образования, образовательной траектории студентов, самостоятельного обучения, содержательного проведения свободного времени вне занятий, постоянного осведомленности о социальном (семейном) положении. В Концепции развития системы высшего образования до 2030 года отмечается: «развитие самостоятельной образовательной деятельности студентов путем широкого вовлечения студентов в процесс обеспечения качества образования и внедрения системы организационно-методической помощи «тьюторства»². А это требует совершенствования технологий инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-158 «О

¹ <https://www.ukat.ac.uk/>

² Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года" от 8 октября 2019 года//Национальная база данных законодательства, 04.07.2023 г., № 06/231070441.

Стратегии «Узбекистан-2030» от 11 сентября 2023 года, а также в приказе №390 Министерства высшего и среднего специального образования «Об организации тьюторства в государственных высших образовательных учреждениях» от 13 сентября 2021 года и других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие профессиональной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей республике общие принципы учебно-воспитательного процесса высших учебных заведений и эффективные методы и средства обеспечения профессиональной подготовки будущих учителей исследованы А.Абдукодиловым, Н.Азизходжаевой, Ф.Юзликаевым; национальная и профессиональная деонтологическая подготовка студентов в высшем образовании - Ш.Олимовым, Д.Рузиевой; вопросы тьюторской деятельности в высшем образовании - У.Махкамовым, Т.Кулниязовым, Н.Уриновой.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) тьюторскую деятельность в общем среднем образовании изучали Т.Ковалева, Н.Рыбалкина; в системе высшего образования Т.Ганжалова, Е.Зотова, А.Майорова, А.Вифлеемский, тьюторство как технология поддержки студентов исследованы Т.Шиховой, Н.Юняевой, Т.Афанасьевой, В.Ерошиным, Н.Немовой.

За рубежом вопросы развития навыков тьютора по осуществлению индивидуальной и коллективной инновационной деятельности в работе со студентами в современных образовательных условиях исследовали E.Gordon, E.Braint, G.Berg, J.Brooks, A.Graesser, T.Heron, S.Moody, R.Parker, P.Vadasy, M.Wallace, B.Wasik; тьюторская деятельность в высшем образовании исследована A.Bell, G.Biyers, C.Blekburn, D.Bushsel, R.Wedjere, E.Gordon, L.Davey, G.Kavelti, R.Martsano, D.McConnell.

Основываясь на вышеизложенных соображениях, можно сказать, что, несмотря на то, что в высших учебных заведениях проведено множество научно-исследовательских работ по проблеме тьюторской деятельности, психолого-педагогические и дидактические возможности, методика, научные основы инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях и их внедрения в практику полностью не раскрыты, проблема их совершенствования специально не исследована. Это обуславливает необходимость исследования проблемы разработки и внедрения в практику современных форм, методов и средств процесса инновационной подготовки к тьюторской деятельности.

Целью исследования является совершенствование инновационных технологий подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности.

Задачи исследования:

определение педагогических условий подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности;

совершенствование модели инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности;

совершенствование технологий инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности;

определение эффективности технологий подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности.

В качестве объекта исследования определен процесс инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях, а экспериментально-опытные работы проводились в Бухарском и Навоийском государственных университетах и Узбекско-Финском педагогическом институте. К экспериментально-опытной работе привлечены 682 студента.

Предмет исследования составляют современные формы, методы и средства процесса инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях.

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач использовался комплекс следующих теоретических и эмпирических методов исследования: изучение и анализ педагогических, психологических и методических источников, дидактических материалов, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент-опыт, математико-статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

выявлены педагогические возможности подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности, самообразованию и использованию широкомасштабных образовательных ресурсов, а также организации индивидуальной и коллективной работы на основе разработки «Современного стандарта тьюторской деятельности», который включает профессиональные компетенции, отражающие готовность студентов к быстрому адаптированию к изменяющейся образовательной среде, принятию самостоятельных решений, работе в сотрудничестве и непрерывному саморазвитию;

разработан и усовершенствован на основе внедрения в практику процесс инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности, основанный на определении этапов образовательного резонанса (подготовительный, основной, критический, итоговый) путём разработки учебного модуля «Будущий тьютор»;

усовершенствована модель подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности за счёт применения технологий сотрудничества, кейс-стади,

«портфолио», «смешанного обучения», «геймификации», «мозгового штурма» и «Describe» на основе инновационного подхода с использованием реальных (тренажёры, выставки и ИКТ-инструменты), виртуальных (виртуальные стенды, материалы с элементами искусственного интеллекта) и печатных (наглядные плакаты, доски, рисунки и схемы) ресурсов.

определена эффективность инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности посредством обеспечения соответствия между репродуктивными, продуктивными, частично поисковыми и творческими критериями и уровнями низких, удовлетворительных, хороших и отличных показателей, а также за счёт гарантирования динамичного роста показателей при выполнении самостоятельных заданий.

Практические результаты исследования заключаются:

создано учебное и электронное программное обеспечение «Технологии воспитательной работы», направленное на подготовку будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях;

усовершенствованы механизмы и технологии организации занятий и процесса «Образовательного резонанса» на основе сравнительного сопоставления традиционных и инновационных подходов к подготовке будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях.

Достоверность результатов исследования объясняется получением использованных подходов, методов и теоретических данных из научных источников, обоснованием эффективности представленных анализов и опытно-экспериментально-опытных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием модели педагогических возможностей инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности, сравнительным анализом современных методов обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, направленных на тьюторскую деятельность будущих учителей, а также разработкой методики их внедрения, обогащением теоретическими подходами, продвижением научных подходов, обеспечивающих положительное решение исследовательской проблемы, разработкой научно-методических рекомендаций по повышению качества и эффективности образования в высших учебных заведениях на основе инновационного подхода, организации образовательного процесса, совершенствованию учебных планов и программ.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные результаты, выдвинутые научно-теоретические выводы и общепедагогические, методические рекомендации по инновационной

подготовке будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях служат совершенствованию учебно-методического обеспечения высших учебных заведений.

Внедренность результатов исследования. На основе результатов научных исследований по совершенствованию инновационных технологий подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности:

предложения и рекомендации «Современного стандарта тьюторской деятельности», состоящего из профессиональных компетенций, отражающих педагогические возможности подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности, самообразования и использования широкого спектра образовательных ресурсов, организации индивидуальной и коллективной работы, способности студентов к быстрому адаптивному изменению образовательной среде, принятию самостоятельных решений, работе в сотрудничестве и непрерывному саморазвитию, были использованы при реализации фундаментального проекта ПЗ-202005236 по теме «Создание мультимедийного продукта в области семейной психологии», запланированного на 2020-2022 годы в рамках Государственных научно-технических программ (справочник Бухарского государственного университета № 01-04/21 от 03.01.2025 г.). В результате уточнено содержание и сущность подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности;

разработан процесс инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности на основе определения этапов образовательного резонанса (подготовительный, основной, критический, итоговый), образовательный модуль «Будущий тьютор», предложения и рекомендации по его практической реализации включены в содержание учебника «Технологии воспитательной работы» и внедрены в учебный процесс (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 4 марта 2024 года № 55). В результате уточнена реализация усовершенствованной модели педагогических возможностей инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности;

модель подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности за счёт применения технологий сотрудничества, кейс-стади, «портфолио», «смешанного обучения», «геймификации», «мозгового штурма» и «Describe» на основе инновационного подхода с использованием реальных (тренажёры, выставки и ИКТ-инструменты), виртуальных (виртуальные стенды, материалы с элементами искусственного интеллекта) и печатных (наглядные плакаты, доски, рисунки и схемы) ресурсов. (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 января 2025 года № 02/01-01-14). В результате была обеспечена эффективность содержания учебно-методического обеспечения, направленного на развитие тьюторской деятельности будущих учителей в высших учебных заведениях;

эффективность инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности посредством обеспечения соответствия между

репродуктивными, продуктивными, частично поисковыми и творческими критериями и уровнями низких, удовлетворительных, хороших и отличных показателей, а также за счёт гарантирования динамичного роста показателей при выполнении самостоятельных заданий были заложены в содержание учебника «Методика педагогического образования» и внедрены в учебный процесс (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 июля 2025 года № 258). В результате этого обеспечена эффективность содержания учебно-методического обеспечения, направленного на развитие тьюторской деятельности будущих учителей в высших учебных заведениях.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано более 20 научно-методических работ, в том числе 1 авторское свидетельство, 1 учебник, 1 учебное пособие, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 7 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения, основной текст составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, которая называется «**Научно-теоретические основы инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях**», разъясняется роль и значение тьюторской деятельности в высших учебных заведениях. Инновационная подготовка будущих учителей к тьюторской деятельности характеризуется как педагогическая проблема, излагаются такие вопросы, как практическое состояние процесса инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности.

В XXI веке в мировом масштабе образование признано основным фактором, обеспечивающим устойчивое развитие, и в концепции международного образования до 2030 года обеспечение возможности получения качественного образования на протяжении всей жизни для всех

определено как актуальная задача. Это расширяет возможности развития системы непрерывного образования, в том числе системы высшего образования, и эффективной организации в ней тьюторской деятельности.

Исходя из имеющихся источников, периоды развития тьюторской деятельности за рубежом целесообразно разделить на следующие этапы:

1-й этап: XV-XVI века - тьюторская деятельность как способствующая самостоятельному обучению обучающихся.

2-й этап: XVI-XIX века - тьюторская деятельность как официально признанная профессия в английской университетской системе.

3-й этап: XIX-XX века - периоды, когда основным источником знаний можно было считать тьюторов и книги.

4-й этап: XXI век - тьютор как новая профессия: изменение, расширение функции преподавателя и установление новых должностных обязанностей.

В частности, в нашей стране Указ Президента «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, а также Приказ и Положение Министра высшего и среднего специального образования от 30 сентября 2021 года, принятые на этой основе, стали основой для внедрения новой системы тьюторства в высших учебных заведениях.

Система тьюторства является важной формой и средством системного и эффективного осуществления воспитательного процесса в высшем образовательном учреждении. Тьютор - это сотрудник, осуществляющий деятельность в высшем образовательном учреждении, отвечающий соответствующим квалификационным требованиям, обладающий высокими нравственными качествами, содействующий получению образования студентами закрепленной за ним группы, а также содержательной организации их свободного времени, воспитанию их в духе гуманизма, справедливости, трудолюбия, любви к Родине, привлечению в кружки и клубы, организованные в рамках пяти важных инициатив, ведет деятельность, направленную на устранение в установленном порядке всех вопросов и проблем, возникающих в процессе обучения.

В зарубежных высших учебных заведениях структура современной системы тьюторства включает три основных элемента:

- управление группой (другими словами, кураторство), которое предполагает обучение студентов во время учебы и работу во время каникул;
- нравственное наставничество, включающее сопровождение жизни студента в университете;
- «тьюторство, обеспечивающее обучение студентов» в течение семестра или учебного года.

Обязанности тьютора в высшем учебном заведении включают: образовательные задачи; методические задачи; духовные задачи; психологическая поддержка; менторство; содействие развитию; координация отношений.

Должностная функция тьютора основана на стремлении помочь обучающемуся превратить учебу в эффективный и интересный процесс.

Тьютор должен работать как со всей группой, так и индивидуально для достижения этой цели. В высшем образовании тьюторы, исходя из своих должностных обязанностей, выполняют следующие задачи: помогать студентам в освоении предмета, преподаваемого лектором, и тем самым приучать студента, чье мировоззрение только формируется, к регулярному изучению знаний; обеспечивать баланс между учебой и повседневной жизнью студента; оказывать влияние на студентов в вопросах управления их временем; акцентировать внимание на интересной и впечатляющей информации, связанной с выбранной студентом областью знаний, воспитывать чувство любви к выбранной области и профессии; помогать студентам раскрывать свои сильные стороны и внутренние (скрытые) способности; учить студентов работать над своими недостатками; помогать студентам содержательно проводить свободное время; воспитывать студентов в духе любви к Родине, стране и национальным ценностям; привлекать студентов к различным научным кружкам и т.д.

В ходе исследования предполагается представить целевые методы формирования коллектива тьюторов на основе компетентного подхода при отборе тьюторов в высших учебных заведениях. Для разработки системы компетенций был использован ряд методов, описанных в литературе. К ним относятся такие методы, как «словарь компетенций», и традиционные методы, такие как квалификационные требования, профессиональные стандарты, группы экспертов для наблюдения за тьюторской деятельностью. Компетенция тьютора - это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для системной и эффективной работы со студентом. Тьютор играет важную роль в создании индивидуального образовательного пути студентов и реализации специальных образовательных программ для них. Компетенция тьютора включает в себя следующие основные аспекты: (рис. №1)



Рис.№1. Компетенции тьютора

Компетенция тьютора включает в себя не только управление учебным процессом, но и полное содействие академическому и личностному развитию студента. Развивая эти компетенции, тьютор создает возможности для студентов добиться успеха в своем образовательном направлении.

Во второй главе диссертации под названием **«Педагогические условия инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности»** определены современные формы, методы и средства процесса инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности, а также научно-педагогически проанализированы современные педагогические технологии инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности. Также в данной главе разработано программное обеспечение инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности.

В современной системе образования важно повысить компетентность будущих учителей и подготовить их к тьюторской деятельности. Тьюторская деятельность - это педагогическая деятельность, направленная на управление индивидуальным учебным процессом студентов, оказание им помощи и поддержку их личностного развития, использование инновационных технологий служит повышению эффективности этого процесса. В результате анализа можно привести следующие примеры современных форм тьюторской деятельности: Кредитно-модульная система; Онлайн и гибридное образование; Проектное обучение; Уроки мастерства и семинары; Индивидуальная консультация (беседа) тьютора; Групповая консультация тьютора; Тьюториал (тьюторский семинар); Тренинг.

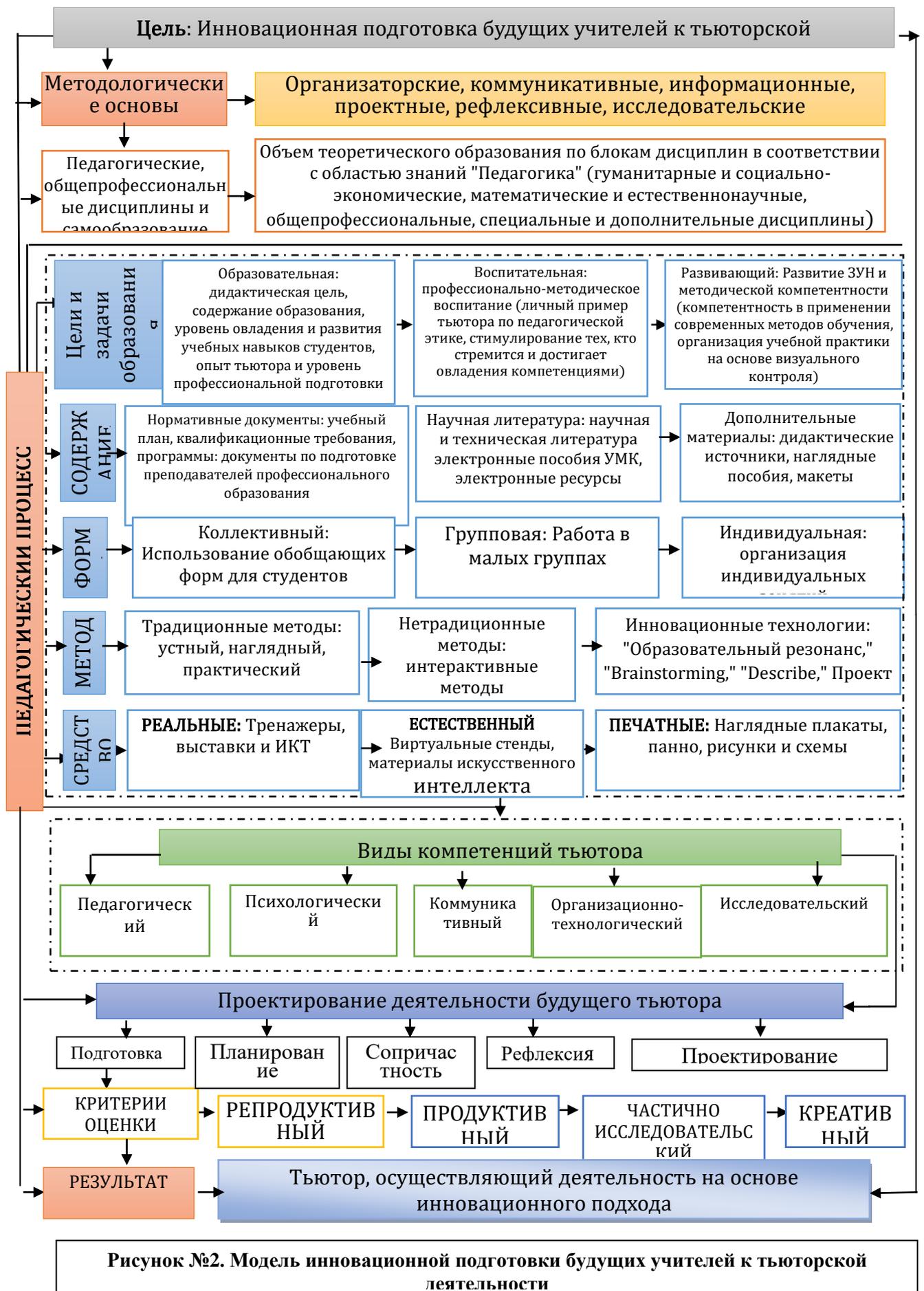
Формы работы тьютора - консультации, индивидуальные и групповые учебные занятия (семинары), воспитательные мероприятия, тренинги должны применяться с учетом возраста и возможностей студентов. Тьюторская поддержка (при осуществлении в любой организационной форме) всегда индивидуально-целевая, поэтому при ее осуществлении и выборе подходящей формы взаимодействия с конкретным студентом необходимо соблюдать адаптивность и гибкость.

Каждый раз выбор конкретных форм, методов и технологий работы тьютора является строго индивидуальным выбором преподавателя и зависит от возраста и личностных особенностей студента, а также от личных и профессиональных предпочтений преподавателя.

Анализируя опыт осуществления тьюторской деятельности в высших учебных заведениях, можно сказать, что к средствам тьюторской деятельности можно отнести консультирование, составление портфолио, задавание вопросов, активное слушание, поддержку когнитивных интересов.

В тьюторской деятельности можно применять современные методы обучения, которые включают: традиционные методы; нетрадиционные методы, инновационные методы обучения.

В результате изучения и анализа научно-исследовательских работ и исходя из практического педагогического опыта разработана усовершенствованная модель педагогических возможностей инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности (рис. №2).



Технологии тьюторской деятельности основаны на межличностном, компетентностном, деятельностном и гуманистическом подходах и включают в себя общение с опытными (тьютор) и малоопытными (малокомпетентными) студентами. К технологиям тьюторства относятся:

Технология смешанного обучения «Blended learning»

-Технология активного усвоения малообъемных данных «Microlearning»

- Технология игрового обучения «Gamification»

- Технология индивидуальных и групповых консультаций;

- Технология формулирования проблемных вопросов;

- Технология активного слушания;

- Проектная технология;

- Интерактивные технологии;

- Кейс-технология (решение особых ситуаций);

- Технология «Портфолио»;

На всех этапах тьюторской деятельности применяется педагогическая технология «Портфолио» и подготавливается портфолио для составления и структурного формирования результатов работы тьютора и будущего тьютора. Тьютор организует процесс составления и анализа портфолио будущего тьютора и отмечает в своем портфолио примененные педагогические стратегии и их результаты. Портфолио подразделяется на различные типы.

Портфолио сбора данных (informatics). Портфолио сбора данных позволяет собрать материалы для дальнейшего анализа сотрудничества между тьютором и будущим тьютором. Этот тип портфолио используется при разработке учебных проектов, проведении исследований, планировании образовательных поездок или подготовке к игре «Дискуссии.» Тьютор и будущий тьютор работают с данными портфолио, которое накапливает данные и использует их для выполнения планов, их анализа, эффективного использования времени, определения этапов развития и их причин.

Presentation portfolio. Prezentatsion portfolio формируется на основе портфолио первого типа и предназначено для демонстрации результатов, достигнутых в рамках индивидуальной истории образования.

Портфолио достижений. Портфолио достижений - это совокупность документов, составленных для демонстрации достижений и результатов будущего тьютора в выбранной образовательной области. Портфолио достижений может включать сертификаты, сертификаты и научные статьи и тезисы, а также достижения в области спорта и искусства.

В деятельности тьютора эффективна и проектная технология, в том числе предусматривающая выполнение последовательных этапов с учетом широты и временной структуры, условий, нормирования и рефлексии реализации деятельности проектной технологии. На каждом этапе определяется процесс его реализации, что в целом определяет порядок деятельности тьютора (таблица №1).

Технология проектирования деятельности будущего тьютора

Этапы	Практики	Результат
1. Подготовка	- Изучение и формирование спроса на тьюторское сопровождение.	Определяются цели и требования будущего учителя.
	- Диагностика социально-образовательной ситуации.	Анализируются существующие проблемы и возможности развития.
	- Составление личностно-ресурсной карты.	Определяется направление развития и ресурсы будущего тьютора.
2. Планирование	Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП).	Выясняются цель и план действий будущего тьютора.
	-Формирование индивидуального образовательного маршрута и определение направления движения.	Определяются направление действий и основные задачи.
3. Реализация	- Тьюторская поддержка для создания условий для реализации ИОП.	Создается благоприятная среда для будущего тьютора.
	- Организация тьюторского взаимодействия: консультации, тренинги и т.д.	Будущий тьютор привлекается к учебному процессу.
	- Вовлечение личности в события, богатые личным опытом и значимостью.	Обеспечивается обучение будущего тьютора на основе личного опыта.
	- Проведение промежуточной диагностики результатов и корректировка плана.	При необходимости план действий будет скорректирован.
4. Рефлексия	- Осознание полученного опыта.	Будущий тьютор оценивает свой опыт.
	- Сравнение результата с первоначальным планом.	Определяется соответствие плана и результатов.
	- Определение возможностей применения полученных результатов в личной и общественной жизни.	Будущий тьютор оценивает свой потенциал для использования в будущем.
5. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы	- Изучение результатов педагогико-психологической диагностики.	Изучаются индивидуальные особенности личности.
	- Определение временных этапов программы.	Определяются направления времени по целям и задачам.
	- Разработка содержания программы.	Формируется содержательный образовательный план.
	- Планирование участия различных специалистов.	Обеспечивается взаимная координация для работы с будущим тьютором.
	- Определение критериев мониторинга.	Разрабатываются критерии оценки результатов.
	- Подготовка портфолио.	ЗадOCUMENTИРУЮТСЯ образовательные достижения и результаты будущего тьютора.

В ходе исследования разработана модуль «Future tutor» и утверждена Министерством юстиции Республики Узбекистан на основании

свидетельства DGU №50195. Модуль состоит из 30 часов, 14 часов лекций и 16 часов практических занятий.

Целью обучения модуль является обеспечение будущих учителей историко-философскими основами тьюторской деятельности и знаниями о тьюторской деятельности.

Задача модуль - формирование компетенций у студентов в условиях тьюторской деятельности; овладение сущностью подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности («партнер», «экспериментатор», «проект-создатель», «фасилитатор», «инноватор»). Распределение занятий учебного модуля «Future tutor» представлено в виде таблицы (таблица №2).

Таблица №2

Распределение занятий учебного модуля «Future tutor»

№	Список тем	Формы занятий	Выделенные часы
1	Историко-философские основы тьюторской деятельности.	Лекция	2
2	Важные функции и принципы тьюторской деятельности	Лекция	2
3	Внедрение тьюторской практики в высших образовательных учреждениях республики.	Лекция	2
4	Научно-теоретические основы организации педагогической деятельности тьютора.	Лекция	2
5	Основы организации воспитательной работы в тьюторской деятельности.	Лекция	2
6	Роль тьютора в формировании профессиональной рефлексии у студентов.	Лекция	2
7	Важные формы и средства в осуществлении тьюторской деятельности.	Лекция	2
8	Тьютор как современная профессия.	Практическая	2
9	Тьюторская деятельность как социально-педагогическая поддержка.	Практическая	2
10	Контроль обучения студентов в тьюторской деятельности.	Практическая	2
11	Пути воспитательного воздействия тьютора.	Практическая	2
12	Организация содержательного досуга студентов.	Практическая	2
13	Особенности организации духовно-просветительских мероприятий.	Практическая	2
14	Особенности общения между тьютором и студентом	Практическая	2
15	Деятельность тьютора во взаимодействии с семьей, махаллей, образовательным учреждением.	Практическая	2
	Всего:		30 часов

В ходе исследования нами была организована практическая работа по подготовке будущих учителей к тьюторской деятельности на основе данного программного обеспечения. В рамках данного учебного модуля «Подготовка

будущих учителей к тьюторской деятельности» вышеуказанные темы представлены в качестве курса. Каждый курс содержит следующее.

- видео урок по теме;
- презентация темы (в формате ppt);
- информация в виде текста;
- инфографика, подготовленная на основе технологии microlearning;
- задания, подготовленные с помощью приложений learning.app и kahoot.com на основе технологии gamification.

Модуль подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности послужил обеспечению студентов знаниями о сущности, историческом развитии тьюторской деятельности, а также о целях, задачах и функциях тьютора в высшем учебном заведении. Данный модуль использовался в качестве прикладного программного обеспечения на экспериментально-опытных площадках.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность процесса инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях»** изложены содержание и результаты экспериментально-опытной работы.

Для эффективной организации процесса проведения экспериментально-опытных работ были созданы все условия. Изначально была разработана программа для проведения экспериментально-опытных работ. Обосновывающие экспериментально-опытные работы проводились в соответствии с данной программой.

По результатам эффективности экспериментально-опытных работ по теме инновационной подготовки студентов к тьюторской деятельности разработаны методические рекомендации. В педагогической экспериментально-опытной работе приняли участие 682 студента высших учебных заведений. Экспериментально-опытная работа в качестве объекта (экспериментальной площадки) для практической деятельности, организованной в области совершенствования процесса инновационной подготовки студентов к тьюторской деятельности, была проведена с участием в общей сложности 682 студентов и 31 преподавателя Бухарского и Наваийского государственных университетов и Узбекско-Финского педагогического института. В начале эксперимент-опыта на основе критерия близости уровней знаний проанализированы результаты 344 участников экспериментальных групп и 338 участников контрольных групп выборочным методом.

Эффективность методики, разработанной в ходе исследования, основана на сравнении значений, приведенных в конце экспериментально-опытной работы. Эффективность исследования определена путем повторного анализа полученных результатов с использованием математико-статистического метода, показа разницы между значениями учащихся экспериментальной и контрольной групп, участвовавших в эксперименте в конце эксперимент-опыта. Именно для демонстрации этой разницы был использован критерий χ

(хи квадрат) К.Пирсона. По критерию χ (хи квадрат) результаты второго, третьего и заключительного этапов были сопоставлены с исходными показателями учащихся экспериментальной и контрольной групп.

Таблица №3

Предварительные результаты студентов, участвовавших в экспериментально-опытной работе

ВУЗЫ	Группы	Кол-во студентов в	Оценки			
			2	3	4	5
Бухарский государственный университет	Экспериментальная	121	26	35	39	21
	Контрольная	118	31	49	29	9
Узбекско-Финский педагогический институт	Экспериментальная	115	24	30	31	30
	Контрольная	113	28	42	30	13
Навайский государственный университет	Экспериментальная	107	21	29	34	23
	Контрольная	108	25	30	37	16
Всего	Экспериментальная	344	71	94	104	74
	Контрольная	338	84	121	96	38

Исходя из предварительных результатов студентов, можно отметить, что при проведении занятий в традиционной форме уровень успеваемости студентов составляет 45%. При определении методической эффективности в выбранных группах использовались письменные задания и тесты, а результаты итогового анализа уровня знаний студентов представлены ниже (таблица №4).

Таблица №4

Результаты студентов по окончании эксперимента-опыта

ВУЗЫ	Группы	Кол-во студентов в	Оценки			
			2	3	4	5
Бухарский государственный университет	Экспериментальная	121	15	29	48	29
	Контрольная	118	25	41	37	15
Узбекско-Финский педагогический институт	Экспериментальная	115	14	24	43	34
	Контрольная	113	22	38	38	15
Навайский государственный университет	Экспериментальная	107	14	23	41	29
	Контрольная	108	21	36	34	17
Всего	Экспериментальная	344	43	76	132	92
	Контрольная	338	68	115	109	47

На основании полученных выше результатов были проверены и проанализированы отдельные эмпирические значения для каждого региона.

Результаты тестов и письменных заданий, проведенных в экспериментальной и контрольной группах, сформированных у студентов Бухарского государственного университета, в которых проводилась исследовательская работа, получены с использованием таблицы 4 и составлена ее диаграмма (рис. №4).

Результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах

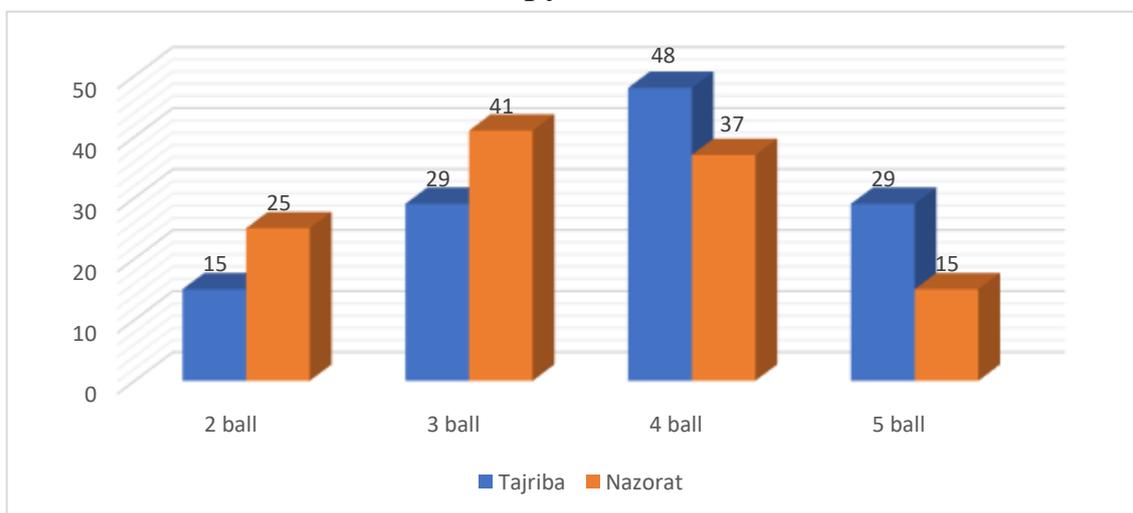


Рисунок №4. Диаграмма результатов эксперимента, проведенного в Бухарском государственном университете

Рассмотрим анализ эффективности результатов, эмпирических и средних показателей усвоения в экспериментальной и контрольной группах, сформированных студентами Узбекско-Финского педагогического института, где проводились следующие экспериментально-опытные работы. Здесь также принимаем гипотезы H_0 и H_1 , аналогичные приведенным выше. Используя результаты опытно-экспериментальных работ, приведенные в таблице 4, получим следующую диаграмму (рис. №5).

Результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах

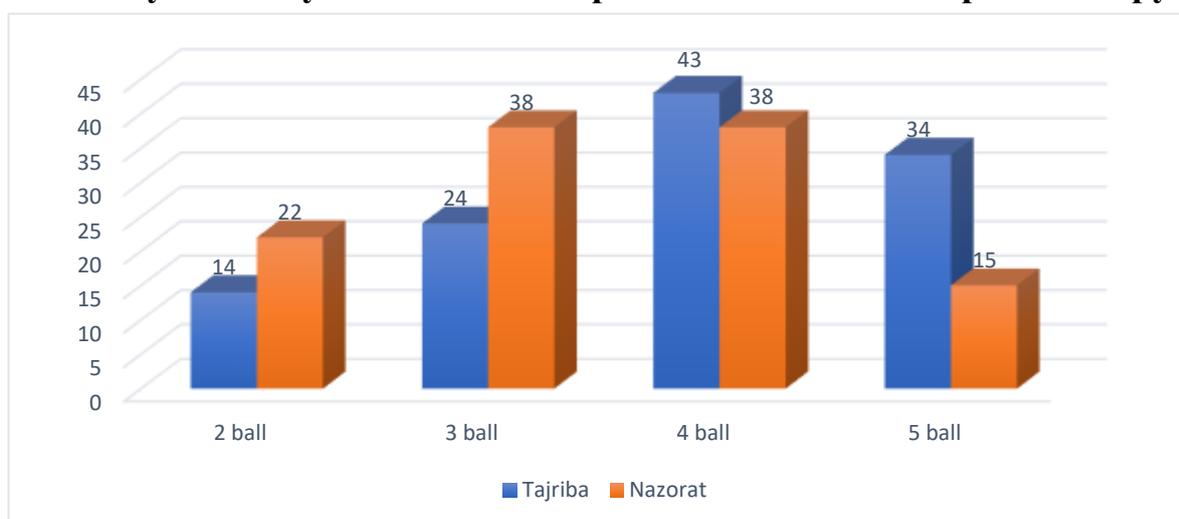


Рисунок №5. Диаграмма результатов эксперимента, проведенного в Узбекско-Финском педагогическом институте

Следующая экспериментально-опытная работа проводилась среди студентов Наваийского государственного университета. Здесь, как и выше, и выдвигая гипотезы H_0 и H_1 рассмотрим анализ показателя эффективности, эмпирического и среднего показателя усвоения, проведенный в экспериментальной и контрольной группах. Используя результаты экспериментов, приведенные в таблице №4, получим следующую диаграмму (рис. №6).

Результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах

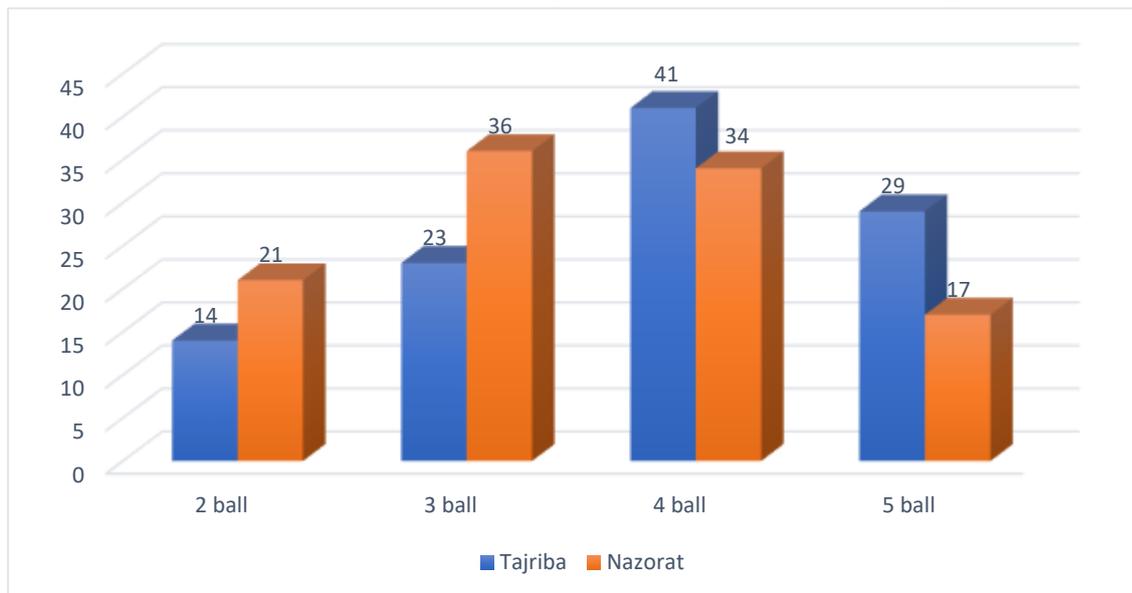


Рисунок №6. Диаграмма результатов эксперимента, проведенного в Наваийском государственном университете

В соответствии с таблицей 4 объединим результаты педагогического эксперимента-опыта, проведенного в трех регионах (рис. №7).

Обобщенные результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах

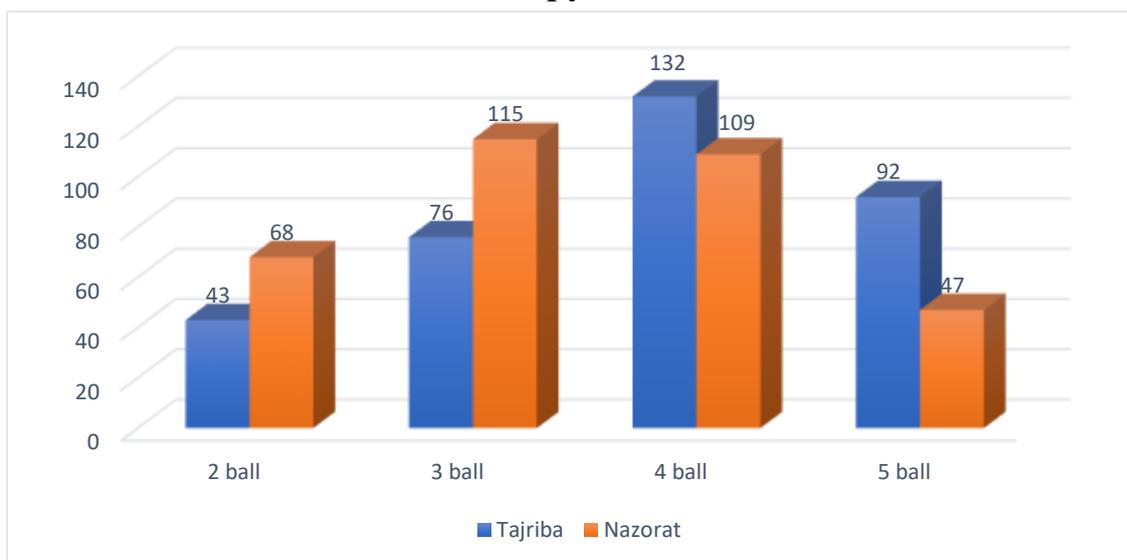


Рисунок №7. Диаграмма результатов эксперимента, проведенного в трех высших учебных заведениях

Исходя из соотношения средних арифметических значений оценок экспериментальной и контрольной групп, определенных выше, рассчитан коэффициент эффективности (таблица №5).

Таблица №5

Общий результат анализа экспериментально-опытных работ, проведенных в отобранных ВУЗах

	Экспериментальная группа M=344				Контрольная группа N=338			
Значение оценки	2	3	4	5	2	3	4	5
Количество соответствующих оценок	43	76	132	92	68	115	109	47
Среднее арифметическое значение оценок	$\bar{x} = 3,7$				$\bar{y} = 3,4$			
Коэффициент эффективности	$\eta = \bar{x}/\bar{y}, \eta = 1,11$							
Интервал вероятности достоверности	$3,67 \leq a_x \leq 3,88$				$3,30 \leq a_y \leq 3,50$			

Показатель эффективности результатов, определенный на заключительном этапе педагогических эксперимент-опытов, составил 11%.

ВЫВОДЫ

1. Выявлено, что в условиях углубления реформ науки и образования в нашей республике инновационная подготовка будущих учителей к тьюторской деятельности на основе теоретической и практической подготовки становится социально-педагогической необходимостью.

2. Разработан «Современный стандарт репетиторской деятельности», включающий педагогические возможности для подготовки будущих учителей к репетиторской деятельности, самообразования и использования широкого спектра образовательных ресурсов, организации индивидуальной и коллективной работы, способности студентов к быстрой адаптации к изменяющейся образовательной среде, самостоятельного принятия решений, сотрудничества и готовности к постоянному саморазвитию.

3. Определено, что для реализации процесса инновационной подготовки будущих учителей к репетиторской деятельности необходимо опираться на определенные закономерности и принципы. В ходе исследования эти закономерности и принципы были разработаны, и научно обосновано, что инновационная подготовка к репетиторской деятельности на их основе дает гарантированные результаты.

4. Разработан и усовершенствован процесс инновационной подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности, основанный на определении этапов образовательного резонанса (подготовительный, базовый, критический, итоговый) на основе внедрения учебного модуля «Будущий педагог»;

5. Определены формы, методы и инструменты процесса инновационной подготовки к тьюторской деятельности на основе современных образовательных технологий, а также усовершенствована модель подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности с использованием инновационных подходов коллаборации, кейс-стади, «Портфолио», «Смешанное обучение», «Геймификация», «Мозговой штурм», «Дескреб» с использованием реальных (выставочные и ИКТ), натуральных (виртуальные стенды, материалы искусственного интеллекта) и печатных (выставочные плакаты, стенды, чертежи и схемы) технологий;

6. Доказано, что разработка методических разработок по использованию проектной технологии в совершенствовании профессиональной компетентности будущих тьюторов, развитии их учебно-воспитательной деятельности, повышении качества их деятельности, обеспечении интеграции современных подходов с существующей информацией, повышении качества тьюторской деятельности и развитии учебно-воспитательного процесса имеет большое значение.

7. Результаты пилотажной апробации, проведенной в выбранных высших учебных заведениях, подтвердили целесообразность развития тьюторской деятельности на основе конкретного плана и программы, конкретных организационно-педагогических условий. Эффективность инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности определялась обеспечением согласованности между неудовлетворительным, удовлетворительным, хорошим и отличным уровнями на основе репродуктивных, продуктивных, частично исследовательских и творческих критериев, а также обеспечением динамичного роста показателей выполнения самостоятельных заданий.

По результатам нашего исследования представлены следующие **рекомендации**, направленные на развитие процесса инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности:

- формирование системы постоянных новостей, мировых событий и отношения к ним с целью организации процесса инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях на основе требований социально-экономического развития и образовательных реформ;

- в целях постоянной инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности включить предмет «Подготовка к тьюторской деятельности» в блок факультативных предметов учебного плана высших образовательных учреждений и разработать и внедрить в практику учебную

программу по его преподаванию;

- организация процесса инновационной подготовки будущих учителей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях на основе современных педагогических и цифровых технологий;

- для инновационной подготовки будущих преподавателей к тьюторской деятельности в высших учебных заведениях поэтапное обучение их тьюторской деятельности с 1-го курса, обеспечение участия в конкурсах «Будущие тьюторы», «Молодой тьютор», «Если я стану тьютором...» и различных инновационных проектах, связанных с тьюторской деятельностью, с целью развития навыков самостоятельного поиска, нахождения и использования инновационно-педагогических идей.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

NAVOI STATE UNIVERSITY

NARZULLOEV YASHIN UCHKUN UGLI

**TECHNOLOGIES OF INNOVATIVE TRAINING FOR FUTURE
TEACHERS IN TUTORING ACTIVITIES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2025

The topic of the PhD dissertation is registered by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2023.2.PhD/Ped4830.

The dissertation was completed at the Navoi State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website www.buxdpi.uz and on the «Ziyonet» Information and Educational portal website: www.ziyonet.uz.

The scientific supervisor: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khajiyeva Maqsuda Sultanovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Karshi State University**

The defense of the dissertation will take place on “ December 2025 at 9⁰⁰ o'clock at a meeting of the Scientific Council PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01 at Bukhara state pedagogical institute (Address: 200130, Bukhara region, Bukhara city, Piridastgir street, house 2. Tel.: (0 365) 226-10-97; fax: 0 (365) 226-66-75; E-mail: buxdpi@buxpi.uz)

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of the Bukhara State Pedagogical Institute (registered under number 7). Address: 200130, Bukhara region, Bukhara city, Piridastgir street, house 2. Tel.: (0 365) 226-10-97; fax: 0 (365) 226-66-75; E-mail: buxdpi@buxdpi.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on “7” December 2025

(Register report number 7 dated “1” December 2025).



B.B. Ma'murov
Chairman of the Academic Council for
Awarding Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences (DSc), Professor

G.R. Akramova
Scientific Secretary of the Academic Council
for Awarding Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences (DSc), Professor

A.Z. Sharipov
Deputy chairman of the Scientific Seminar
under the Academic Council for Awarding
Scientific Degrees, Doctor of Philosophy
(DSc), professor

INTRODUCTION (philosophy doctor (PhD) dissertation abstract)

The aim of the study is the enhancement of innovative technologies for preparing future teachers for tutoring activities.

The object of research is the process of innovative training of future teachers for tutoring activities in higher educational institutions of the republic.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities of preparing future teachers for tutoring activities, self-education and the use of a large-scale educational resources, the organization of individual and group work, were identified on the basis of the developing the “Modern Tutoring Standard”, which consists of professional competencies that reflecting students’ readiness to rapidly adapt to a changing educational environment, make independent decisions, work in collaboration and engage in continuous self-development;

the process of innovative preparation of future teachers for tutoring activities based on the definition of the stages of educational resonance (preparatory, basic, critical, final) was improved by developing the “Future Tutor” training module and implementing it in practice;

the model of preparing future teachers for tutoring activities was improved through the application of collaboration, case study, “Portfolio”, “Blended learning”, “Gamification”, “Brainstorming” and “Describe” technologies based on an innovative approach, using real (trainers, exhibitions and ICT tools), natural (virtual stands, artificial intelligence materials) and printed (visual posters, boards, drawings and schemes) resources;

the effectiveness of innovative preparation of future teachers for tutoring activities was determined by ensuring the correspondence between reproductive, productive, partially exploratory and creative criteria and the levels of poor, satisfactory, good and excellent performance, as well as by guaranteeing the dynamic growth of indicators in the completion of independent tasks.

Implementation of research results. Based on the results of scientific research on the improvement of innovative technologies of training future teachers for tutoring activity:

The proposals and recommendations of the “Modern Tutoring Standard”, which consists of professional competencies that reflect the pedagogical possibilities of preparing future teachers for tutoring, self-education and the use of a wide range of educational resources, the organization of individual and collective work, the ability of students to quickly adapt to a changing educational environment, independent decision-making, cooperation and readiness for continuous self-development, were used in the implementation of the fundamental project P3-202005236 on the topic “Creating a multimedia product in the field of family psychology”, which is planned for 2020-2022 within the framework of the State Scientific and Technical Programs (reference book of Bukhara State University No. 01-04/21 dated January 3, 2025). As a result, the content and essence of preparing future teachers for tutoring was clarified;

The process of innovative training of future teachers for tutoring activities, based on the definition of the stages of educational resonance (preparatory, basic, critical, final), was developed, the educational module “Future tutor”, the proposals and recommendations for its implementation in practice were incorporated into the content of the textbook “Technologies of Educational Work” and implemented in the educational process. (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated March 4, 2024 No. 55). As a result, the implementation of an improved model of pedagogical opportunities for innovative training of future teachers for tutoring activities was clarified;

The model of training future teachers for tutoring activities is based on an innovative approach, using collaboration, case studies, “Portfolio”, “Blended learning”, “Gamification”, “Brainstorming”, “Describe” technologies, using real (simulators, exhibitions and ICT), natural (virtual stands, artificial intelligence materials) and printed (exhibition posters, boards, drawings and diagrams) tools. (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated January 14, 2025 No. 02/01-01-14). As a result, it served to ensure the effectiveness of the content of educational and methodological support aimed at developing the tutoring activities of future teachers in higher educational institutions;

The effectiveness of innovative training of future teachers for tutoring activities based on reproductive, productive, partially exploratory and creative criteria, ensuring consistency between unsatisfactory, satisfactory, good and excellent levels, as well as proposals and recommendations for the development of independent tasks, were incorporated into the content of the textbook "Methodology of Teaching Education" and implemented in the educational process (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated July 9, 2025 No. 258). As a result, the content of educational and methodological support aimed at developing the tutoring activities of future teachers in higher educational institutions served to ensure the effectiveness of the content.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices, with the main text comprising 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Narzulloyev Y.U. Tyutorlik faoliyatining tarixiy-falsafiy asoslari.// Pedagogik mahorat - Buxoro, 2023. №1. – B.330-335. (13.00.00 №23).

2. Narzulloyev Y.U. Tyutorlik faoliyatida tyutor va talaba o'rtasidagi subyekt-subyekt munosabatlarining o'rni.// O'zbekiston Milliy universiteti xabarlari, Toshkent- 2023. № 1/9.-B.116-118 (13.00.00 №15).

3. Narzulloyev Y.U. Tyutorlik faoliyatining asosiy tamoyillari. // Pedagogik mahorat - Buxoro, 2023. №8. – B. 48-52. (13.00.00 №23)

4. Narzulloyev Y.U. Bo'lajak o'qituvchilar tyutorlik faoliyatini amalga oshirishlarida muhim shakl va vositalar. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Buxoro, 2024. №5. B. 191 -194. (13.00.00 №42).

5. Narzulloyev Y.U. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlash texnologiyalari //Ta'limda istiqbolli izlanishlar. Buxoro, 2024. №2. B. 211 -214. (13.00.00 №67).

6. Narzulloyev Y.U. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashda muhim tamoyil va funksiyalar // Inter education & global study. Buxoro, 2025. №2- B. 154-160. (13.00.00 №65).

7. Narzulloyev Y.U. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari. // Ta'lim, fan va innovatsiya. Toshkent, 2025. №2. B. 314-318 (13.00.00 №18).

8. Нарзуллоев Я.У «Формы и инструменты деятельности тьютора в вузе». «Среднее профессиональное образование» М. 2025. № 6. Б. 30-33 (13.00.00 №21).

9. Narzulloyev Y.U Scientific and theoretical foundations of organizing tutor pedagogical activity// European International Journal of Pedagogics ISSN: 2751-000X 2025. Volume 5/ Issue 5-B. 59-63

10. Narzulloyev Y.U. Model for the formation of future teachers' readiness for tutoring activities // Интернаука. Инновационные подходы в современной науке. Сборник статей по материалам CLX XII международной научно-практической конференции. М. 2024. № 16 ISSN 2587-8603 -B. 52-55

11. Narzulloyev Y.U. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda tyutorlik faoliyatining o'rni va ahamiyati// "Tarbiyaga oid xalqaro tajribalarni to'plash va transformatsiyalash strategiyalari" mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent., 2025-yil, 20-fevral; -B. 395-397

II bo'lim (II часть; Part II)

12. Narzulloyev Y.U. The scientific and practical importance of tutoring (teaching) future teachers training to technologies // Вестник науки и творчества. Международный научный журнал, ISSN 2413-6395 Выпуск №6. Казан, 2024 Б. 31-34.

13. Narzulloyev Y.U Technologies for training future teachers for tutoring activities. // Science and innovation. International scientific journal. T. ISSN:2181-3337. Volume 4/Issue 2- B. 80-84

14. Narzulloyev Y.U. Axborot jamiyati davrida bo'lajak o'qituvchilarning ta'lim va kasbiy o'zini-o'zi anglashida tyutor yordamining ahamiyati.// "Maktabgacha ta'lim rivojlanishining yangi impluslari: ilmiy tadqiqotlar, tijoratlashtirish, raqamlashtirish masalalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya.Navoiy., 2023-yil, 28-sentabr;-B. 250-252

15. Narzulloyev Y.U. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashda innovatsion yondashuvlar// "Oliy ta'limda innovatsiya va raqamli texnologiyalar muhitida o'qitishning zamonaviy tendensiyalari: istiqbollar, muammolar va yechimlar" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya.Navoiy., 2024-yil, 29-noyabr; -B 232-236

16. Narzulloyev Y.U. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlari. // "Milliy ta'lim yaratilishida innovatsion yondashuvlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to'plami.Navoiy., 2024-yil, 26-aprel;-B 249-252

17. Narzulloyev Y.U. Tyutorning ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishdagi o'rni.// "Ta'lim sohasida psixologik tadqiqotlar va boshlang'ich ta'limda innovatsion texnologiyalar" mavzusida tashkil etilgan respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman. Urganch.,2025-yil 12-fevral –B. 133-135

18. Narzulloyev Y.U. Bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlash bo'yicha online akademiya. DGU №50195 30.04.2025.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 26.11.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,0.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №854.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

