

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**SHODIYEV MUXIDDIN BERDIMURATOVICH**

**INTERGATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING  
KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent -2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**

**Avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по**

**педагогическим наукам**

**Contens of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on**

**pedagogical sciences**

**Shodiyev Muxiddin Berdimuratovich**

Integrativ yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 3

**Шодиев Мухиддин Бердымуратович**

Совершенствование методики развития коммуникативных компетенций студентов на основе интегративного подхода ..... 25

**Shodiev Mukhiddin Berdimuratovich**

Improving the methodology for developing students' communicative competences based on an integrative approach ..... 49

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**SHODIYEV MUXIDDIN BERDIMURATOVICH**

**INTERGATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING  
KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent -2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestasiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped4921 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertasiya Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) hamda “ZiyoNET” axborot-ta’lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xalikov A‘zam Abdusalomovich**  
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Isakulova Nilufar Janikulovna**  
Pedagogika fanlari doktori, professor

**Badelbayeva Yulduzbonu Orifjonovna**  
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori  
(PhD)

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertasiya himoyasi Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi Dsc.03/30.11.2024.Ped.26.04 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_soat \_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu.kengash@edu.uz](mailto:tdpu.kengash@edu.uz)).

Dissertasiya bilan Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, CHilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-79-11; faks: (+99871) 276-80-86.

Dissertasiya avtoreferati 2025 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_kuni tarqatildi.

(2025 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_dagi \_\_\_ - raqamli reestr bayonnomasi).

**Sh.A.Abdullayeva**  
Ilmiy daraja beruvchi  
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor.

**N.M.Ahmedova**  
Ilmiy daraja beruvchi  
ilmiy kengash kotibi, p.f.f.d(PhD), dotsent.

**Sh.A.Atadjanova**  
Ilmiy daraja beruvchi  
kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.d(DSc), dotsent

## KIRISH

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili professional ta'limda yetakchi o'rin egallaydi, chunki u xalqaro muloqot, kasbiy faoliyat va ilmiy hamkorlik vositasiga aylangan. Shu nuqtai nazardan, ingliz tilini o'qitish metodikalari integrativ, kommunikativ va madaniyatlararo yondashuvlar asosida doimiy yangilanib va takomillashib boradi. Bu jarayon talabalarning til ko'nikmalarini amaliy vaziyatlarda qo'llash qobiliyatini oshirish, ularni global ish va ilmiy maydonlarda samarali muloqotga tayyorlashga xizmat qiladi. YUNESKO tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha Xalqaro ta'lim konsepsiyasida: "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish"<sup>1</sup> strategik vazifa sifatida qabul qilingan va shu borada xorijiy tillarni kommunikativ kompetensiya orqali o'qitish va uning sifatini oshirishda xalqaro standartlarni qo'llash, ta'lim va innovatsiyaning uyg'unligini ta'minlash, kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish orqali ta'lim sifatini oshirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyalarni takomillashtirish, shuningdek, talabalarda har tomonlama rivojlangan shaxsni shakllantirishga qaratilgan tadqiqotlar faol olib borilmoqda. Shu bilan birga, turli ta'lim texnologiyalarining o'quv jarayonining samaradorligiga ta'siri batafsil o'rganiladi. Shu sababli rivojlangan mamlakatlarda AQSh, Rossiya, Germaniya, Frantsiya, Xitoy, Koreya kabi davlatlarda oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini samarali rivojlantirish uchun modul ta'limi, flipped classroom (teskari sinf), master-klasslar, vebinarlar, interaktiv va loyiha asosidagi metodlar, shuningdek virtual ta'lim texnologiyalaridan keng foydalanish zarur hisoblanadi. Ayniqsa intensiv o'quv texnologiyalarini joriy etish, pedagogik va axborot texnologiyalari yordamida kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha amaliy faoliyat olib borish, shuningdek bu sohadagi ilmiy tadqiqotlar alohida e'tiborga loyiqdir.

Respublikamizda so'nggi yillarda zamonaviy talablar asosida ilg'or xorijiy tajribalarga asoslangan holda oliy ta'lim muassasalari talabalarining muntazam kommunikativ muloqoti o'sishida interaktiv metodlar, tahliliy, tanqidiy va ijodiy fikrlashini rivojlantirishga yo'naltirilgan innovatsion loyihalar, mustaqil ta'lim olishni kengaytirishni nazarda tutuvchi texnika va integrativ yondashuvdan foydalangan holda malaka va ko'nikmalarini rivojlantirish, ta'lim mazmuni va sifatini xalqaro darajaga ko'tarish hamda uning moddiy-texnik bazasini takomillashtirishning me'yoriy asoslari yaratildi. Shunga ko'ra, talabalarni tayyorlash sifatini oshirishda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishga oid yondashuvlarni jadallashtirish zarurati ko'zga tashlanmoqda. Xususan, 2021-yil 19-mayda PQ-5117-son qabul qilingan "Chet tillarini o'rganishni ommalashtirish va o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"<sup>2</sup> gi Prezident qarori til o'rganishning dolzarbligini yana bir bor tasdiqladi. Mazkur qarorda chet tillarini o'qitishda xalqaro standartlarga mos

<sup>1</sup> Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori

metodikalarni joriy etish, o'qituvchilarning kasbiy salohiyatini oshirish, xorijiy til muhitini yaratish, shuningdek, talabalarning muloqotga kirishish ko'nikmasini rivojlantirish ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmonlari, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish to'g'risida", 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 11 avgustdagi VM-610-son "Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarorlari va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarini o'qitish masalalari: D.Djumanova, G.T.Maxkamova, T.K.Sattarov, S.S.Saydaliyev, D.U.Xoshimova, O'.X.Xoshimovlar, integrativ yondashuv va kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish masalalari: F.Sh.Alimov, N.M.Axmedova, M.X.Gulyamova, M.B.Mirkasimova, D.R.Pulatova, K.Risqulova, D.X.Saydazimova, Z.Sh.Yariyevalarning ilmiy-tadqiqot ishlarida yoritilgan.

MDH olimlaridan B.G.Ananayev, M.S.Burgin, V.V.Krayevskiy, V.L.Matrosov, Ye.I.Passov, G.K.Selevko, V.A.Slasteninlar tomonidan pedagogik innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish va kommunikativ kompetensiyani chet tilini o'qitishdagi ahamiyati bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borishgan. Oliy o'quv yurtlarida mutaxassislik muloqot xususiyatlari masalalari bo'yicha Ye.L.Yeliseyeva, T.V.Milyushenko, N.Yu.Pavlova, Ye.P.Ribina, L.K.Salnaya, I.G.Trofimova va boshq. tahlil qilgan.

Jahon tilshunosligida va korpus lingvistikasini rivojlantirish bo'yicha R.Reppen, G.Leech, S.Bernardini, S.Norman, G.Simon, S.Hunstonlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika

texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2020-2024yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** ingliz tili mashg'ulotlarida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirishga integrativ yondashuvni qo'llash.

**Tadqiqotning vazifalari:**

oliy ta'lim muassasalarida talabalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash;

integrativ yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish modeli ishlab chiqish;

integrativ yondashuv asosida talabalarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

integrativ yondashuv asosida talabalarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** tilga ixtisoslashgan oliy ta'lim muassasasining 1–2-kurslarida ingliz tilini mutaxassislik sifatida o'qitish jarayonidir, tajriba-sinov ishlariga O'zbekiston milliy pedagogika universiteti, Qo'qon davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti talabalaridan 475 nafari jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili mashg'ulotlarida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish mazmuni, usullari, shakllari va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida mavzuga oid pedagogik, psixologik, tilshunoslik va oliy ta'lim to'g'risidagi o'quv-me'yoriy hujjatlarni (davlat ta'lim standartlari, malaka talablari, o'quv reja va dasturlari), ingliz tili metodikasiga oid ilmiy-uslubiy adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish; pedagogik kuzatuv, induktiv va deduktiv metodlar, tajriba-sinov ishini o'tkazish va monitoring, olingan ma'lumotlarni matematik va statistik qayta ishlash usullardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari diskursiv va ijtimoiy-madaniy muhitda nutqiy etiket hamda madaniy konnotatsiyalarni lingvopragmatik integratsiya qilish orqali nutqiy faoliyatni kognitiv-pragmatik strategiyasiga muvofiq modellashtirish va mazmuniy interaktivlikni kross-muloqot lokalizatsiyasi asosida ta'minlashga ko'ra aniqlashtirilgan;

talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish modeli diskursga mos interaktiv o'quv jarayonida kognitiv va reflektiv faoliyatni faollashtiruvchi intersemiotik materiallardan foydalanishga muvofiq lingvistik-semantik tarkibni multimodal kompetensiyalar orqali affilyativ ehtiyojlarga ko'ra aniqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasi shaxsning muloqot faolligini oshiruvchi raqamli kommunikativ muhit va ta'limiy texnologiyalar integratsiyasiga ko'ra madaniy kontekstda fikrlash va dialogik muloqotni yuritish

malakalarini sinxron rivojlantirishning funksional mazmunini nutq variativligiga bog‘liq sotsiolingvistik ko‘nikmalar orqali integratsiyalash asosida takomillashtirilgan; talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi muloqotga kirishishda lingvistik aniqlikning talab etilishiga ko‘ra til birliklari semantik harakteri va ma‘no tarmoqlari o‘rtasidagi funksional-stilistik muvofiqlikni o‘quv materiali konseptual birligining epistemologik izchilligiga ko‘ra belgilash asosida oshirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

oliy ta‘lim muassasalari talabalarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy-pedagogik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

talabalarning kommunikativ kompetensiyasining rivojlanish darajasi bo‘yicha baholash mezonlari ishlab chiqilgan;

60110900-Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) yo‘nalishi uchun “Practical English” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** respublikamiz va halqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materillari to‘plami, OAK ro‘yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar va ular haqidagi retsenziyalar, respondentlar bilan o‘tkazilgan savol-javoblar; intervyular, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning amaliyotga joriy etilganligi, ularning natijasi sifat va samaradorligi vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati talabalarning integrativ yondashuv asosida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda ingliz tilini o‘qitish jarayoniga tatbiq qilingan interaktiv metodlar samarasi o‘quv amaliyotida aprobatatsiyadan o‘tib, o‘zining samarali natijaviyligi asosida didaktik jarayonlarga tatbiq qilishda va tadqiqot davomida ishlab chiqilgan dastur, tavsiyalardan qo‘llanma tayyorlash, hamda, pedagog kadrlarni tayyorlash jarayoni mazmunini takomillashtirishda foydalanilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati talabalarning integrativ yondashuv asosida kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirishga qaratilgan diagnostik so‘rov usullarini joriy etishda, ta‘lim jarayonida interfaol ta‘lim metodlari va texnologiyalari vositasida talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda, interfaol ta‘lim muhitini yaratishning informatsion-metodik tizimini takomillashtirish hamda talabalarning kreativ metodikasini rivojlantirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Integrativ yondashuv asosida talabalarining kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari diskursiv va ijtimoiy-madaniy muhitda nutqiy etiket hamda madaniy konnotatsiyalarni lingvopragmatik integratsiya qilish orqali nutqiy faoliyatni kognitiv-pragmatik strategiyasiga muvofiq modellashtirish va mazmuniy interaktivlikni kross-muloqot lokalizatsiyasi asosida ta‘minlashga ko‘ra aniqlashtirishga doir takliflar “Practical English” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy

nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti kengashining 2025 yil 7-iyuldagi 22-01-146/22-sonli dalolatnomasi). Natijada, talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning lingvistik, madaniy, va nutqiy faoliyatlarni integratsiyasi imkoniyatlari aniqlangan;

talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish modeli diskursga mos interaktiv o‘quv jarayonida kognitiv va reflektiv faoliyatni faollashtiruvchi intersemiotik materiallardan foydalanishga muvofiq lingvistik-semantik tarkibni multimodal kompetensiyalar orqali affilyativ ehtiyojlarga ko‘ra aniqlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Practical English” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti kengashining 2025 yil 7-iyuldagi 22-01-146/22-sonli dalolatnomasi). Natijada, talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning modeli reflektiv va diskursga asoslangan o‘qitish bosqichlarini uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasi shaxsning muloqot faolligini oshiruvchi raqamli kommunikativ muhit va ta’limiy texnologiyalar integratsiyasiga ko‘ra madaniy kontekstda fikrlash va dialogik muloqotni yuritish malakalarini sinxron rivojlantirishning funksional mazmunini nutq variativligiga bog‘liq sotsiolingvistik ko‘nikmalar orqali integratsiyalash asosida takomillashtirishga doir takliflar “Practical English” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti kengashining 2025 yil 7-iyuldagi 22-01-146/22-sonli dalolatnomasi). Natijada, talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasi shakl, metod va vositalar asosida ishlab chiqilgan;

talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi muloqotga kirishishda lingvistik aniqlikning talab etilishiga ko‘ra til birliklari semantik harakteri va ma’no tarmoqlari o‘rtasidagi funksional-stilistik muvofiqlikni o‘quv materiali konseptual birligining epistemologik izchilligiga ko‘ra belgilash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Practical English” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti kengashining 2025 yil 7-iyuldagi 22-01-146/22-sonli dalolatnomasi). Natijada, talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish samaradorligi baholash mezonlari asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusiga bo‘yicha jami 9 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan 3 ta respublika va 2 ta maqola xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertasiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertasiya hajmi 142 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobda talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik muammolari, pedagogik jarayonni jadallashtirishda kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirishda integrativ yondashuvga tayanish imkoniyatlari o'rganilgan.

Oliy ta'limning davlat ta'lim standarti o'quv fanlari, bloklari mazmuniga qo'yiladigan umumiy talablarida ta'lim va tarbiya jarayonining mustaqil fikrlaydigan, qarorlar qabul qilishga qodir, har tomonlama rivojlangan, barkamol shaxsni rivojlantirishga yo'naltirilganligini ta'minlashi lozimligiga alohida ahamiyat berilgan. Albatta, ushbu qo'yilgan talablar oliy o'quv yurtlarida ta'lim – tarbiya jarayonini yuqori darajaga ko'tarish, o'qitishni yangi metodlar asosida amalga oshirish, talabalarda mustaqil fikrlash qobiliyatini, kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish va bilim darajasini oshirish kabi vazifalar kasbiy mahorat orqali sifatli darajada bajarishini taqozo etadi.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim muammolari so'nggi vaqtlarda pedagogika fanida keng tadqiq etilmoqda. Kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishning nazariy qoidalarini ishlab chiqishga xorijiy va mahalliy olimlar E.Zeer, Yu.K.Babanskiy, I.A.Zimnyaya, S.Ye.Shishov, T.P.Popova, Ch.Velde, N.A.Muslimo, A.R.Xodjaboyev, K.Dj.Riskulova va D.R.Pulatova katta hissa qo'shishgan.

S.B.Shishov va V.A.Kalney kompetensiyani ta'lim tufayli egallangan bilim, tajriba, moyilliklarga asoslangan umumiy qobiliyat sifatida ta'riflashga urg'u beradi. I.A.Zimnyaya kompetensiyani subyektlar shaxsiy faoliyatining qadriyatli-mazmunli, xulq-atvorga oid, motivatsiyali, hissiy-irodaviy, kognitiv natijalarini yaratishga ko'maklashadigan yangi tuzilmalar: bilim, qadriyatlar, munosabatlar va sh.k. tizimi sifatida talqin qiladi. T.P.Popovanning tadqiqot ishida «kompetensiya» va «kompetentlilik» terminlari o'rtasidagi farqlarni ochib berishga harakat qilingan. Shu bilan bir qatorda, kommunikativ kompetensiyaning maqsadi, uning turlari, strukturasi va darajalari guruhlarga ajratilgan va ilmiy asoslab berilgan. A.R.Xodjaboyevning fikricha, kompetent nuqtayi nazaridan yondashish ta'limning yangi sifatiga erishish usuli hisoblanadi.

Kompetentlilik yondashuviga asoslangan holda biz kommunikativ kompetensiyani yakuniy maqsadini belgilaymiz va nutq madaniyatini o'qitishning aniq natijasiga (mahsuliga) yo'naltiramiz. Kommunikativ kompetensiyaning rivojlanishi

ingliz tilida muloqot qilishdagi nutq ko'nikmalarini egallash, shuningdek, Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili)yo'nalishi talabalariga ingliz tilini integrativ yondashuv asosida o'qitishning shart-sharoitlari bo'lib hisoblanadi.

Ushbu tadqiqot doirasida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda amaliy yo'nalish, faollik va shaxsiy yo'nalishni, chet tili fanining o'ziga xos xususiyatlarini, nutq faoliyati turlarini va uni talabalarga o'qitish xususiyatlarini hisobga olgan holda kompetensiyaga asoslangan ta'lim mazmunida umumiy va individualni ajratish uchun biz "kompetensiya", "kompetentlik", "kommunikativ kompetensiya" va tadqiqot ishi bevosita integratsiya jarayoniga bog'liqligi sababli "Integrativ yondashuv" tushunchalarini ajratamiz:

kompetensiya - shaxsning muayyan sohada bilim, ko'nikma va malakalarni hayotiy vaziyatlarda samarali qo'llay olish qobiliyatidir;

kompetentlik - shaxsda mavjud bo'lgan aniq bilim, ko'nikma va malakalarning jamlanmasidir. U o'z ichiga bilim darajasi, tajriba va ularni amalda qo'llash qobiliyatini oladi. Masalan, ingliz tilini yaxshi tushunib, uni to'g'ri va erkin ishlata olish bu kompetentlik belgisidir;

kommunikativ kompetensiya – bu talabaning ingliz tilidagi til birliklarini mazmunli, vaziyatga mos va madaniy jihatdan to'g'ri qo'llab, real muloqot jarayonida samarali o'zaro ta'sirga kirisha olish qobiliyatidir. U lingvistik, pragmatik, diskursiv va sotsiokultural bilimlarning integratsiyasi asosida fikrni aniq, izchil va kommunikativ maqsadga yo'naltirilgan tarzda ifodalashni ta'minlaydi;

integrativ yondashuv – til o'qitishda bir nechta metod va yondashuvlarni uyg'unlashtirib, talabalarni har tomonlama rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuvdir. Bunda grammatika, leksika, tinglab tushunish, yozish, o'qish va gapirish kabi ko'nikmalar birgalikda o'rgatiladi.

Mualliflik yondashumizga ko'ra kommunikativ kompetensiya – kommunikativ kompetensiya va integrativ yondashuv uyg'unligida til o'rganish jarayoni o'quvchi/talabaning real hayotiy vaziyatlarda samarali muloqot qila olishini ta'minlashga qaratilgan, barcha til ko'nikmalarini (tinglash, o'qish, yozish, gapirish) bir-biriga bog'langan holda rivojlantirishga asoslangan o'qitish yondashuvidir. Bu jarayonda o'quvchi nafaqat grammatik va leksik bilimlarni egallaydi, balki ularni madaniy, ijtimoiy va kontekstual holatlarda mos ravishda qo'llashni ham o'rganadi.

O'qitishning integrativ yondashuv asosida o'qitilayotgan talabada nafaqat qisqa muddatlarda kompetensiyalarni shakllantirilishiga, balki talabaning ikkinchi tilga oid kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida psixologik muammolarni yengib o'tishga mo'ljallangandir. Oliy ta'lim muassasalari talabalariga kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishda bir qancha qiyinchiliklar aniqlandi, bular quyidagilardan iborat:

muloqotga oid qiyinchiliklar, uyalish, qo'rquv, so'z boyligining yetarlicha shakllanmaganligi;

mazmunga doir qiyinchiliklar;

nutqiy idrok qilishning shart-sharoitidagi qiyinchilikla;

nutq shakliga oid qiyinchiliklar;

tilshunoslik nuqtayi nazaridan sodir bo'ladigan qiyinchiliklar;

audio matn tuzilishiga oid qiyinchiliklar.

Talabaga kommunikativ kompetensiyani takomillashtirishda duch keladigan qiyinchiliklarni e'tirof etishdan maqsad, ularning oldini olish choralari ko'rishdir. Qiyinchiliklar mehnat va vaqt talab qiladi hamda maxsus mashqlarni bajarish zaruriyatini tug'diradi. Qiyinchiliklarni o'z vaqtida bartaraf etish yo'li bilan ta'lim jarayonini jadallashtirish va o'qitishning eng maqbul metodikasini ishlab chiqarishga muvaffaq bo'lishi mumkin. Natijada esa ta'lim jarayonida texnologik (tamoyillar, shart-sharoitlar, mazmun, shakl, metod va vositalar) va zahiraviy (mahsuldor faollik, intensiv ishchanlik va boshqalar) imkoniyatlarga nazariy-metodologik ehtiyoj paydo bo'ladi.

Talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari zamonaviy ta'lim jarayonida diskursiv hamda ijtimoiy-madaniy muhit bilan uzviy bog'liq holda namoyon bo'ladi. Xususan, nutqiy etiket unsurlari va madaniy konnotatsiyalarni lingvopragmatik integratsiya orqali o'qitish talabalarning nutqiy faoliyatini kognitiv-pragmatik strategiyalar asosida modellashtirishga xizmat qiladi. Bunday yondashuv muloqot jarayonining mazmuniy interaktivligini oshiradi, turli madaniy kontekstlar bilan ishlashda kross-muloqot lokalizatsiyasini ta'minlaydi hamda o'quvchi shaxsining kommunikativ tajribasini kengaytiradi.

Nutqiy etiket, madaniy ramzlar, ijtimoiy rollar va konnotativ ma'no qatlamlarini birlashtirib o'qitish nafaqat tilshunoslik, balki pedagogik pragmatika nuqtayi nazaridan ham muhimdir. Chunki talaba diskursni nafaqat grammatik jihatdan, balki madaniy moslik, muloqot odobi, ijtimoiy munosabatlar tizimi orqali idrok etadi. Shu bilan birga, bunday integratsion model kommunikativ kompetensiyaning ichki mexanizmlarini — nutqni rejalashtirish, tinglovchiga mos strategiya tanlash, kontekstni interpretatsiya qilish qobiliyatlarini uyg'unlashtiradi.

Mazkur yondashuv ilmiy adabiyotlarda ham o'z aksini topgan. Masalan, ingliz tadqiqotchisi H.S.Oatey madaniy konnotatsiyalar va ijtimoiy muvofiqlikni "muloqotning pragmatik muvaffaqiyati uchun asosiy omil" deb baholab, nutqiy etiketni kontekstga yo'naltirilgan strategik vosita sifatida talqin qiladi. Rus tilshunosi V.V.Krasnyx esa kognitiv-pragmatik modellashtirish jarayonida "madaniy kod, milliy mentalitet va diskursiy signal"larning talaba kommunikativ kompetensiyasi shakllanishidagi yetakchi rolini ta'kidlaydi.

Shu nuqtai nazardan, nutqiy etiket va madaniy konnotatsiyalarni lingvopragmatik integratsiya qilish orqali kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish talabaning nutqiy faolligini oshirish, uning muloqot jarayonida strategik moslashuvchanligini kuchaytirish va mazmuniy interaktivlikni ta'minlashda samarali pedagogik mexanizm sifatida namoyon bo'ladi.

J.J.Jalolov, G.T.Maxkamova, N.M.Ahmedova, M.X.Gulyamova, D.R.Pulatova va D.X.Saydazimovalar chet tilini o'qitishning asosiy maqsadini chet tilining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish sifatida ko'radi, ular ona tilida so'zlashuvchilar bilan shaxslararo va madaniyatlararo muloqot qilish qobiliyati va tayyorligi sifatida belgilaydilar.

MDH olimlaridan V.V.Safonovanning fikriga ko'ra, kommunikativ kompetensiya nafaqat kommunikativ bilim, ko'nikma va malakalarni, balki chet tilidagi muloqot vaziyatlarida harakat qilish va aloqaning adekvat strategiyalari,

uslublari va usullarini tanlashga yordam beradigan qobiliyatlarni ham nazarda tutadi. Kommunikativ kompetensiya mazmunida R.P.Milrud va I.R. Maksimova fikricha, talabalarning chet tilidagi muloqotga tayyorligini ko'rish mumkin. Barcha tadqiqotlarda chet tilining kommunikativ kompetensiyasining ko'p komponentli xususiyatiga ham alohida e'tibor beriladi. Shu sababli, bu aniq tuzilgan kommunikativ model bo'lib, N.D.Galskova ta'kidlaganidek, o'zaro bog'liq komponentlar to'plamidan iborat – subkompetensiyalardir deb ta'kidlab o'tishgan.

Talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish chet tilida samarali muloqot qila olish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan murakkab va bosqichma-bosqich jarayondir. Bu jarayon pedagogik jihatdan interaktiv metodlarga, psixologik jihatdan esa talabalarni faollashtirish, ularning ichki motivatsiyasi va o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlashga tayanadi. Shuning uchun ham bu kompetensiyani rivojlantirishda o'qituvchining metodik yondashuvi bilan bir qatorda, talabalar shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish muhim ahamiyatga ega. Shu nuqtai nazardan, mazkur jarayon o'ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlarga ega bo'lib, ular talabalarning til o'rganishdagi faol ishtiroki, mustaqil fikrlashi va kommunikativ vazifalarni hal qilishda ishtirok etishlariga xizmat qiladi(1-jadval).

### 1-jadval

#### Kommunikativ kompetensiyaning pedagogik-psixologik xususiyatlari

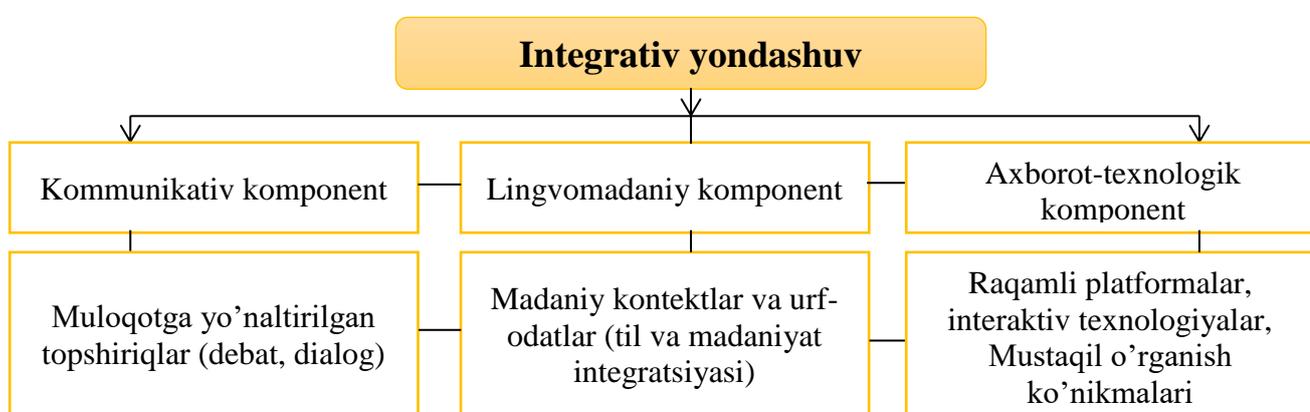
Pedagogik-psixologik xususiyatlar	Tasnifi
Individga yo'naltirilgan yondashuv	Har bir talabaning psixologik tayyorgarligi, til o'rganishdagi ehtiyojlari, qiziqishlari va shaxsiy xususiyatlari hisobga olinadi.
Muloqotga tayyorlikni rivojlantirish	Talabalar real muloqotda qanday qo'llashni ham o'zlashtirishlari kerak. Bu esa psixologik jihatdan ochiqlik, ijtimoiy kompetensiya va o'z fikrini ifodalash malakalarini talab qiladi.
Emotsional intellekt va til o'rganish	Emotsional barqarorlik, o'z-o'zini anglash, til o'rganishda muhim psixologik omillardan biridir
Reflektiv fikrlash va o'z-o'zini baholash	Talabalarning o'z til bilimlariga va kommunikativ faoliyatlariga tanqidiy yondashuv bilan qaray olish qobiliyatini rivojlantirish zarur.
Kontekstual va madaniyatlararo o'rganish	Til madaniyat bilan uzviy bog'liq. Talaba boshqa madaniyat vakillari bilan muloqot qila olish qobiliyatini ham o'zlashtiradi.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida talabalarning nafaqat nazariy bilimlarga, balki amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, kommunikativ kompetensiya – samarali muloqot qilish qobiliyati – har qanday sohada muvaffaqiyatga erishishda asosiy omillardan biridir. Shu bois, ta'lim jarayonida integrativ yondashuvni qo'llash orqali talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va tatbiq etish dolzarb masalaga aylanmoqda.

Adabiyotlarni kontseptual tahlil qilish lingvodidaktik diskursda I.A.Zimnyaya "integrativ yondashuv" tushunchasining ko'p qirraligini aniqlaydi. Ba'zi tadqiqotchilar til aspektlarini boshqa fanlarning mavzuli mazmuni bilan integratsiyalashga e'tibor qaratadilar. A.Leontyev boshqalar integrativlikni nutq faoliyatining reseptiv (qabul qiluvchi) va produktiv (yaratuvchi) turlari o'zaro bog'liqligi sifatida tushunadi. A.A.Mirolubov Yana bir yo'nalish kommunikativ va ijtimoiy-madaniy elementlar sinteziga e'tibor qaratadi. M.X.Gulyamova o'z tadqiqotlarida kommunikativ

yondashuvga urg‘u berib, talabalarning chet tilida erkin muloqot qilish malakasini rivojlantirish, real kommunikativ vaziyatlarda tilni to‘g‘ri va samarali qo‘llash muhimligini asoslab bergan. U integrativ yondashuvning til orqali muloqotga yo‘naltirilganligini ko‘rsatadi. N.M.Ahmedova esa kasbiy tayyorgarlik nuqtai nazaridan chet tilini o‘qitishda integrativ yondashuvni qo‘llagan bo‘lib, bu yondashuv talabalarning kelajak kasbiy faoliyatida tilni amaliy qo‘llay olish kompetensiyasini rivojlantirishda muhim omil ekanligini ta’kidlaydi. G.O.Maqsudova esa kognitiv yondashuv asosida integrativ o‘qitishning aqliy faoliyat, tafakkur va tushunish jarayonlariga ta’sirini o‘rganib, chet tilini o‘zlashtirishda bilimlarni ongli, faol va chuqur o‘zlashtirishni ta’minlashini ilmiy asoslagan.

Bizning tadqiqotimizda integrativ yondashuv ingliz tilini o‘qitishda kommunikativ, lingvomadaniy va axborot-texnologik tarkibiy qismlarning tizimli uyg‘unligi sifatida talqin qilinadi(1-rasm).



**1-rasm. Integrativ yondashuv jarayoni**

Ingliz tilini o‘qitishda integrativ yondashuv asosida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish til o‘rgatish jarayonini kommunikativ, lingvomadaniy va axborot-texnologik komponentlar asosida bir butun tizim sifatida tashkil etishdir. Ushbu yondashuv talabalarda tilni lingvistik jihat bilan birgalikda madaniy, ijtimoiy va texnologik kontekstda to‘g‘ri va samarali qo‘llay olish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, integrativ yondashuv talabalarning mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashuvi va kasbiy tayyorgarligini kuchaytiradi. Bu esa ingliz tilini zamonaviy, hayotga yaqin va amaliy yo‘nalishda o‘qitishning muhim pedagogik asoslaridan biridir.

Dissertatsiyaning “**Integrativ yondashuv asosida talabalarda kommunikativ kompetensiyalarni takomillashtirishning metodik tizimi**” deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarda kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish mazmuni, kommunikativ kompetensiyani modellashtirish jarayoni va talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda interaktiv metod, shakl va vositalar tahlil qilingan.

Hozirgi kunda ijtimoiy hayotning barcha sohalarida integrallashtirish jarayoni davom etayotgani, ishbilarmonlik aloqalari va xalqaro diplomatik munosabatlarda ingliz tilida ma’lumotlarni tushunish, fikr almashish va samarali muloqot qilish qobiliyatining oshib borishi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishni dolzarb va zarur masalaga aylantirmoqda. Shu nuqtai nazardan, talabalarning ingliz tilidagi

tinglash, soʻzlash, oʻqish va yozish koʻnikmalarini birlashtirib, ularni real professional va madaniy kontekstlarda qoʻllashga qaratilgan metodik yondashuvlarni ishlab chiqish va tatbiq etish muhim ahamiyatga ega. Bu esa ularni global ish va ilmiy muhitda samarali muloqot qiladigan, lingvistik va sotsiokultural jihatdan yetuk shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Talabalarda kommunikativ kompetensiyada qoʻllaniladigan mashqlar tizimiga toʻrtta kichik tizimdagi mashqlar kiradi:

tinglash kompetensiyasini rivojlantirishga oʻrgatadigan mashqlar;

yozish kompetensiyasini rivojlantirishga oʻrgatadigan mashqlar.

oʻqish kompetensiyasini rivojlantirishga oʻrgatadigan mashqlar (tanishib oʻqish, oʻrganib oʻqish, koʻz yugurtirib oʻqish - Scanning, Scimming, Speed reading);

gapirish kompetensiyasini rivojlantirishga oʻrgatadigan mashqlar.

Zamonaviy tadqiqotlarda koʻrsatilishicha, til koʻnikmalarining integratsiyasi ham talabalar, ham oʻqituvchilar uchun foydalidir, chunki u oʻqituvchilarni oʻquv faoliyatini xilma-xil qilishga ilhomlantiradi, talabalar esa oʻrganilayotgan tilni erkin, jonli va tabiiy ravishda qoʻllashga, fikrlarini ifodalash qobiliyatini yaxshilashga va tilni qoʻllashda koʻproq dadillik qilishga undaydi. Bularning barchasi oʻquv jarayonining samaradorligini oshiradi. Shu bois, xorijiy tilni oʻrganayotgan talabalar ingliz tilidagi bilimlarini va uni real muloqotda qoʻllash kompetensiyalarini rivojlantirishlari uchun integrativ yondashuvni tatbiq etish muqarrardir.

Toʻrtta asosiy til koʻnikmasi (tinglab tushunish, gapirish, oʻqish va yozish) bu til orqali muloqot qilishning usuli yoki shaklidir. Inson biror tilda muloqot qilganida, u har doim bu koʻnikmalar kombinatsiyasidan foydalanadi. Tinglab tushunish jarayoni audio yoki audiovizual materiallar bilan boyitilishi mumkin, gapirishga fonetik koʻnikmalar, grammatik materialni rivojlantirish va faollashtirish kiritiladi, yozishdagi mashgʻulotlar esa grammatik materialni boshqa fanlar boʻyicha oʻrganilgan bilimlar bilan boyitadi. Oʻqish esa leksik materialni oʻz ichiga oladi.

Til koʻnikmalarini integratsiyalashgan tarzda oʻrgatishda mazmun (yoki topshiriq) va faoliyat turlari mantiqiy ketma-ketlikda tashkil etilishi lozim: dastlab eng oddiy jihatlar, keyin esa murakkabroq elementlar berilishi kerak. Til koʻnikmalari dars yoki darslar ketma-ketligida izchil va bir butun holda oʻzaro bogʻliq boʻlishi zarur — bu yondashuv materialni samarali oʻzlashtirishni taʼminlaydi.

Agar guruhda til boʻyicha tayyorgarligi turlicha boʻlgan talabalar boʻlsa, oʻrganilayotgan materialni differensial tarzda taqdim etish mumkin: kamroq tayyorgarlikka ega talabalar uchun mashqlar yengilroq boʻlishi mumkin, biroq bunda ham tinglab tushunish, gapirish, oʻqish va yozish koʻnikmalariga alohida eʼtibor qaratilishi zarur.

Mahalliy metodist olimlar fikricha, hozirgi bosqichda chet tilini oʻqitishda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish zarurati eng muhim maqsadlardan biri sifatida qaraladi. Bu esa jamiyatning madaniyatlararo muloqotga qodir boʻlgan, rivojlangan polimadaniy shaxslarni tayyorlash ehtiyoji bilan bogʻliq. Shuningdek, chet tili aniq taʼlimiy vazifalarni hal etishga ham xizmat qilishi kerak, masalan, chet tilidagi axborotni tushunish orqali talabalarning bilimini chuqurlashtirish. Bunda esa

kommunikativ kompetensiyaning asosiy komponentlari faoliyat ko'rsatadi; ular 2-rasmda ko'rsatilgan.

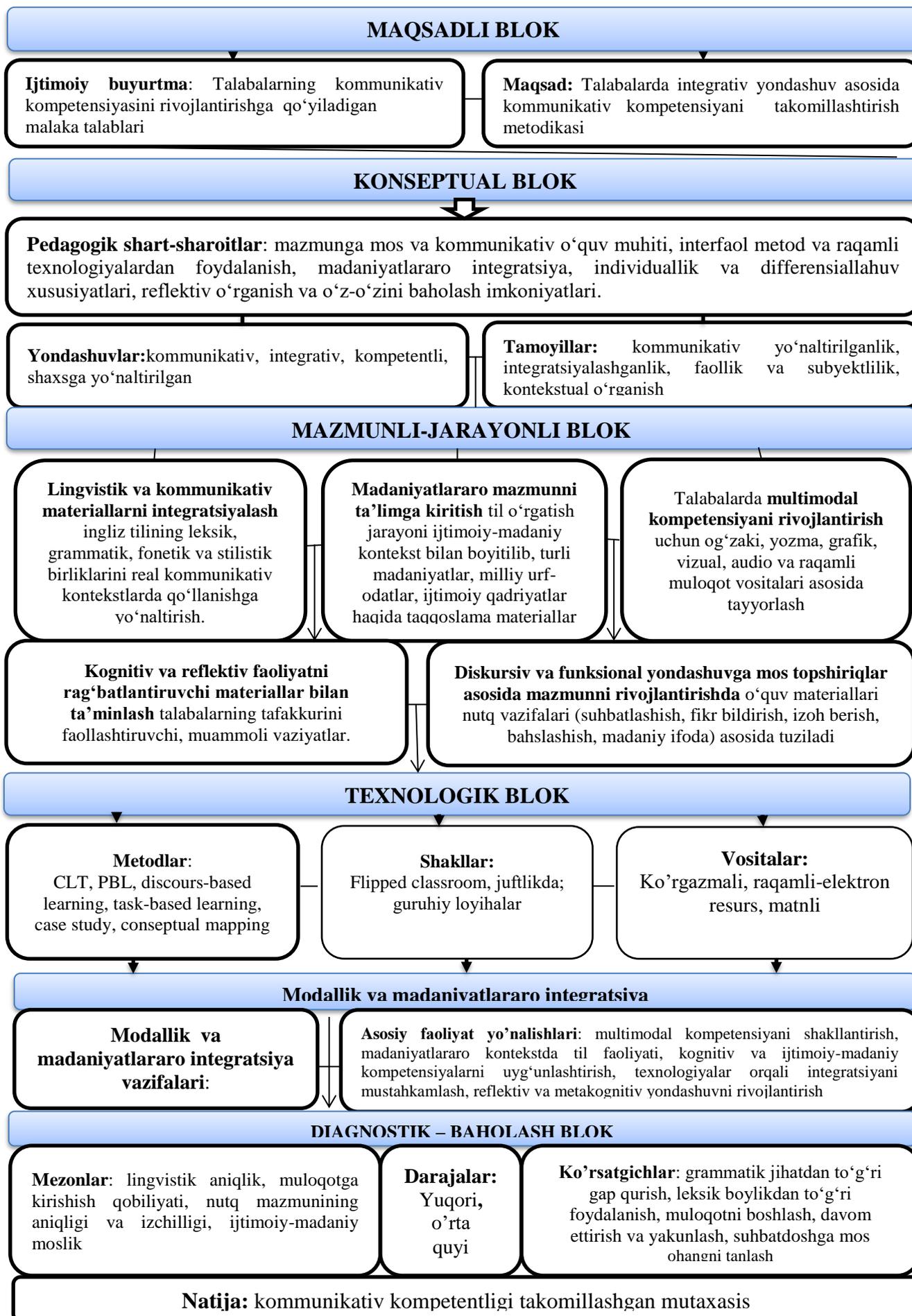


**2-rasm. Kommunikativ kompetensiyaning asosiy tarkibiy qismlari**

Kommunikativ kompetensiya til orqali samarali muloqot qilish qobiliyati bo'lib, u bir nechta asosiy komponentlarning uyg'unligidan tashkil topadi. Til (lingvistik) kompetensiya grammatik, leksik va fonetik bilimlarni o'z ichiga oladi va muloqotning til asosini tashkil etadi. Nutq kompetensiyasi esa ikki qismdan iborat bo'lib, diskursiv kompetensiya mantiqiy va izchil fikr bildirishga xizmat qilsa, strategik kompetensiya suhbat davomida to'g'ri reaksiya ko'rsatish va til yetishmovchiligini to'ldira olish qobiliyatini bildiradi. Ijtimoiy-madaniy kompetensiya esa muloqotda madaniy kontekstni hisobga olish, madaniyatlararo muomala qoidalarini tushunish va ularga moslashish imkonini beradi. Ushbu komponentlar birgalikda shaxsning chet tilida to'liq va samarali muloqot qila olish salohiyatini rivojlantiradi.

Bizning tadqiqotimizdagi keyingi vazifa bo'lib aniqlangan pedagogik shart-sharoitlarga asoslanadigan va oliy ta'lim muassasasi talabalarining integrativ yondashuv asosida o'qitish sifatini oshirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonni modellashtirish hisoblanadi(3-rasm). Ushbu model muammoli topshiriqlar asosida tuzilgan bo'lib, maqsadli, kontseptual, mazmunli-jarayonli, texnologik va natijaviy-baholovchi bloklardan iborat. Ijtimoiy-maqsadli blok – bu kompetent pedagoglarni tayyorlash bo'yicha mavjud ijtimoiy buyurtma va ularning chet tilidagi ta'limining asosiy maqsadi bilan ifodalanadi. Ta'lim jarayonini ilmiy-nazariy jihatdan asoslash, metodologik yondashuvlar va tamoyillarni aniqlash va o'quv kompetensiyalarining shakllanish mexanizmini tushuntirish, pedagogik shart-sharoitlarni belgilash modelning kontseptual asosini tashkil etadi. Mazmunli-jarayonli blok dissertatsiya modelining markaziy tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, u o'quv jarayonida qo'llaniladigan til materiali, madaniy kontekstlar, nutq faoliyat turlari va kommunikativ vazifalarning integratsiyasini ta'minlaydi.

Talabalarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan model diskursga mos interaktiv o'quv jarayonini tashkil etish orqali yangidan takomillashtirilgan. Mazkur modelda talabalarining kognitiv va reflektiv faoliyatini faollashtiruvchi intersemiotik materiallardan — ya'ni matn, tasvir, audio-vizual va raqamli signallar uyg'unligidan samarali foydalanish ko'zda tutiladi. Bunday multimodal yondashuv lingvistik-semantik tarkibni aniqlashtirish, ma'no hosil qilish



**3-rasm. Intensiv ta'lim texnologiyasi asosida kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish modeli**

jarayonini chuqurlashtirish hamda talabalarning affilyativ ehtiyojlarini — guruhga mansublik, hamkorlik va o‘zaro muloqotga ehtiyojini qondirishga xizmat qiladi. Natijada kommunikativ kompetensiya diskursiy ko‘nikmalar, multimodal interpretatsiya, o‘zaro ta’sir strategiyalari va emotsional-intellektual faollikning yaxlit integratsiyasi asosida rivojlantiriladi.

Modelda intermodallik va madaniyatlararo integratsiyaga asoslangan texnologik blokni kiritish zamonaviy ta’lim talablariga javob beruvchi, innovatsion yondashuv sifatida e’tiborga loyiqdir. Model samaradorligini aniqlash, uning amaliy qo‘llanishi natijasida shakllangan kompetensiyalar darajasini baholash va tahlil qilish modelning diagnostik blokiga asosiy vazifa sifatida yuklatiladi.

Zamonaviy til o‘qitish metodikasi global kommunikatsiya, madaniyatlararo muloqot va axborot almashinuvi sharoitida til o‘rgatuvchi yondashuvlarning yangilanishini taqozo etmoqda. Shunday metodologik yo‘nalishlardan eng samaralilari sifatida kommunikativ va integrativ yondashuvlar ajralib turadi. Ularning har biri o‘ziga xos didaktik tamoyillar, o‘quv maqsadlari va metodik vositalar bilan talabanning ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasi raqamli kommunikativ muhit va ta’limiy texnologiyalarni integratsiya qilish orqali shaxsning muloqot faolligini oshirishga yo‘naltirilgan holda takomillashtirilgan. Ushbu yondashuv madaniy kontekstda fikrlashni va dialogik muloqotni sinxron rivojlantirishni, nutq variativligiga asoslangan sotsiolingvistik ko‘nikmalarni o‘quv jarayoniga birlashtirish orqali funksional mazmuni chuqurlashtirishni ta’minlaydi. Natijada talabalarda turli kommunikativ vaziyatlarga moslashuvchan, pragmatik jihatdan to‘g‘ri va madaniy nuqtayi nazardan mos ravishda muloqot olib borish qobiliyati mustahkamlanadi. Masalan: “Situational Rephrasing Dialogue”

Aim: Strengthen sociolinguistic flexibility and dialogic competence.

Task: Students transform the same message for two different contexts at a B2 level.

Base message:

“I think we need to discuss this problem together.”

Student output (B2):

Formal variant:

“I believe it would be useful for us to discuss this issue in more detail to find an appropriate solution.”

Informal variant:

“I think we should talk this over together and figure out what to do.”

Pedagogical effect:

Learners develop the ability to adjust register, structure, and interaction tone while keeping the original meaning—an essential B2 communicative skill.

Integrativ yondashuv asosida ingliz tilini o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan metodik tizim o‘zaro bog‘liq va funksional tarkibiy qismlardan tashkil topgan bo‘lib, ular til o‘rgatish jarayonini mazmunan va texnologik jihatdan samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Ushbu tizim quyidagi asosiy komponentlarni o‘z ichiga oladi:

1. Didaktik-metodik yondashuvlar – tilni muloqot vositasi sifatida o‘rgatishga xizmat qiluvchi CLT (Communicative Language Teaching), topshiriqqa asoslangan yondashuv (Task-Based Learning), loyiha asosida o‘qitish (Project-Based Learning), diskurs asosida o‘rgatish (Discourse-Based Learning), keys-stadi (Case Study), hamda konseptual xaritalash (Conceptual Mapping) kabi kommunikativ va interaktiv metodlarni o‘z ichiga oladi.

2. Ta’lim shakllari – talabalarning faol ishtirokini va hamkorlikda o‘rganishni ta’minlaydigan Flipped Classroom, juftlikda ishlash, kichik guruhlarda faoliyat yuritish hamda guruhliy loyihalarga asoslangan shakllar qo‘llaniladi. Bular talabalarni faol muhokama, bahs, fikr almashishga jalb etib, real kommunikativ vaziyatlarda tilni qo‘llashga undaydi.

3. O‘quv vositalari – til o‘rgatishda ko‘rgazmali (vizual), matnli (lingvistik) va raqamli (interaktiv va multimodal) resurslar uyg‘un holda qo‘llaniladi. Xususan, Canva, Flipgrid, Padlet kabi platformalar orqali talabalar mustaqil ishlash, axborotni qayta ishlash va taqdim etish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

Ushbu metodik tizimda yondashuvlar, shakllar va vositalar o‘zaro uyg‘unlashgan holda qo‘llanilib, ingliz tilini real, madaniy va ijtimoiy kontekstda o‘rganish, kommunikativ kompetensiyaning barcha tarkibiy qismlarini – lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik va strategik jihatlarni kompleks ravishda rivojlantirishga xizmat qiladi. Quyida yuqorida berilgan metodik tizimga biz tomonimizdan ishlab chiqilgan bitta dars ishlanma namunasini berib utamiz.

Mavzu: “Protecting the Environment” – Environmental problems and solutions

Daraja: B2 (Upper-intermediate)

Vaqt: 80 daqiqa

Umumiy maqsad:

Talabalarda ekologik muammolar haqida fikr yuritish, yechim taklif qilish va bu haqda ingliz tilida og‘zaki muloqot qilish kompetensiyasini rivojlantirish.

O‘quv maqsadlari (Outcomes):

Talaba: atrof-muhit muammolari haqida ingliz tilida so‘zlay oladi (communicative competence), ekologik yechimlar bo‘yicha loyiha tayyorlaydi (PBL), matn asosida muammoni tahlil qiladi (discourse-based), juftlikda va guruhda faol ishlaydi (interactive forms), multimodal resurslardan foydalangan holda fikr bildiradi (digital literacy).

Ingliz tilini o‘qitishda tinglab tushunish, o‘qish, yozish va gapirish kabi asosiy nutq ko‘nikmalarining integratsiyalashuvi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning asosiy shartidir. Ularning uzviy bog‘liqlikda qo‘llanishi muloqotga tayyor, madaniy va axborot jihatdan savodli shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi.

**2-jadval**

### Dars bosqichlari

Bosqich	Faoliyatlar	Vaqt	Metod/Shakl	Vositalar
1. Tayyorlov (Flipped)	Uyga video dars yuborilgan: “Top 5 Environmental Issues” (YouTube link). Talabalar uni	Oldindan	Flipped classroom	YouTube video

	tomosha qilib, asosiy muammolarni yozib kelgan.			
2. Kirish (Lead-in)	Savollar: “What are the most serious environmental problems in your country?” (juftlikda)	10 daqiqa	CLT, Pair work	Slayd, savollar
3. Matn asosida muammo tahlili	Matn: “Plastic Pollution and Marine Life” (Discourse-based) – qisqa maqola o‘qiladi va muhokama qilinadi.	15 daqiqa	Discourse-based, Group discussion	Matn, Google Docs
4. Topshiriq (Task)	Guruhlarga topshiriq: “Develop an action plan to reduce plastic use in your city” (PBL) – loyiha shaklida	30 daqiqa	PBL, Task-based learning	Canva, Padlet
5. Taqdimot	Har bir guruh 3 daqiqa davomida yechimlarini taqdim etadi	20 daqiqa	Project presentation	PowerPoint, Flipgrid
6. Baholash va natija	O‘zaro baholash va o‘qituvchi fikri: “Who had the most practical idea?” – refleksiya savollari	10 daqiqa	CLT + Reflection	Mentimeter yoki savol-javob
7. Uyga vazifa	“Record a 1-minute video explaining your eco-habit” (Flipgrid platformasida)	Uyda	Individual task	Flipgrid

Ushbu asosda ishlab chiqilgan metodik modelda integrativ yondashuv mezonlari (CLT, PBL, task-based, discourse-based, case study, conceptual mapping) va zamonaviy ta’lim shakllari (flipped classroom, juftlik, guruhiy loyiha) uyg‘unlashgan. Modelga asoslangan metodik tizim esa ko‘pkanalli, multimodal, interaktiv va reflektiv o‘quv faoliyatini tashkil etishga qaratilgan bo‘lib, har bir nutq ko‘nikmasi o‘zaro mantiqiy va metodik jihatdan bog‘langan holda rivojlantiriladi.

Shunday qilib, metodik tizimda til kompetensiyasi, madaniy tafakkur va raqamli savodxonlik integratsiyasi orqali talabalar chuqur mazmunli, kontekstual va funksional nutq faoliyatini mustaqil amalga oshirishga yo‘naltiriladi.

Dissertatsiyaning **“Integrativ yondashuv asosida talabalarda kommunikativ kompetensiyalarni takomillashtirish tizimining samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishini tashkil etishning asosiy bosqichlari mazmuni va o‘tkazish metodikasi va eksperiment natijalari, baholash mezonlari, diagnostika ko‘rsatgichlari va darajalari tahlil etilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishdan ko‘zlangan maqsad – talabalarga integrativ yondashuv asosida o‘qitish sifatini oshirish imkonini beruvchi pedagogik shart-sharoitlar va vositalardan samarali foydalanish darajasini aniqlashdan iborat.

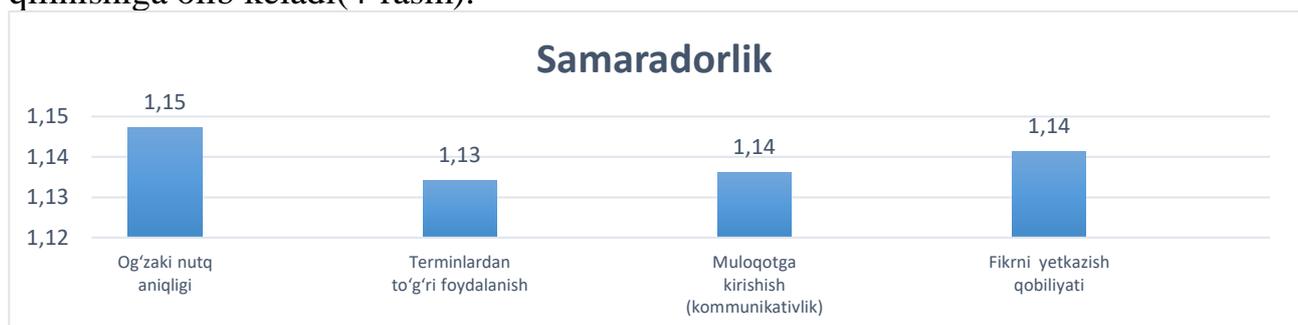
Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi va har bir bosqichda muayyan vazifalar hal etildi. Asoslovchi tajriba bosqich. Asoslovchi tajriba bosqichining maqsadi – oliy ta’lim muassasalari talabalariga integrativ yondashuv asosida o‘qitishning mavjud holati amalda aniqlandi va tadqiqot mavzusiga oid ilmiy adabiyotlar tahlil qilindi. Oliy ta’lim muassasalari Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili)yo‘nalishi talabalariga integrativ yondashuv asosida kommunikativ kompetensiyani o‘qitish sifatini oshirish metodikasini ishlab chiqish yo‘llari belgilandi hamda Davlat ta’lim standarti, o‘quv dasturi va o‘quv-metodik majmualarini

o‘rganilayotgan mavzu doirasida tahlil qilindi. Shakllantiruvchi tajriba bosqichining maqsadi – oliy ta’lim muassasalari talabalarining integrativ yondashuv asosida o‘qitish sifatini oshirishning samarali ekanligini asoslash va isbotlashdan iborat bo‘lib, ushbu bosqichda o‘qitishning shakl va metodlari, o‘quv jarayonini tashkil etishga yondashuvlar va amaliyotda ulardan foydalanish usullari aniqlandi. Bunda talabalar faoliyatini bevosita va bilvosita pedagogik kuzatish, ular ishtirokida amaliy treninglar tashkil etish, suhbat, anketa so‘rovi kabi metodlar yordamida talabalarga integrativ yondashuv asosida kommunikatsiyani o‘qitishda kasbiy sifatning shakllanishiga katta ahamiyat qaratildi. Yakuniy baholovchi tajriba bosqichida olingan natijalar tahlil qilindi, xulosalar chiqarildi va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi, ya’ni oliy ta’lim muassasalari tahsil olayotgan talabalarini integrativ yondashuv asosida muloqot madaniyatini o‘qitishda nazariy va amaliy ta’limni birgalikda qo‘shib olib borish metodikasi qo‘llanilgandan keyingi holat aniqlandi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida oliy ta’lim muassasasi talabalariga integrativ yondashuv asosida nutq madaniyatini oshirishda ijobiy natijalarga erishilganligi matematik-statistik metodlar orqali tasdiqlandi.

OTM talabalarining bakalavriat ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarni o‘qitishda integrativ yondashuvdan foydalanish vositasida bilim darajasini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi. Ishlab chiqilgan integrativ yondashuv asosida kommunikativ kompetensiyasini oshirish metodikasining samaradorligini tajribaviy tekshirish va baholash maqsadida tajriba-sinov ishlari Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika institutlarida olib borildi. Unda umumiy talabalar soni 465 nafarni tashkil etib, 232 nafar talaba tajriba-sinov guruhlarida, 233 nafar talaba nazorat guruhlarida ishtirok etdi.

Ingliz tilini o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish va baholash ta’lim jarayonining muhim metodik komponentlaridan biri hisoblanadi. Mazkur kompetensiyani samarali rivojlantirish uchun uni aniqlovchi mezonlar(lingvistik aniqlik, muloqotga kirishish, nutq mazmunining aniqligi va izchilligi, ijtimoiy-madaniy moslik ), ularning aniq ko‘rsatkichlari va o‘zlashtirish darajalarini belgilash zarur bo‘ladi.

Yakuniy natijalar va ularning statistik ko‘rsatkichlari sonli qiymatiga ko‘ra o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari tajriba va nazorat guruhlarida bir biridan farq qilishi, samaradorlik ko‘rsatkichlarining birdan kattaligi va inshonch oraliqlarining bir biri bilan kesishishmasligi va Student statistikasining kuzatuv qiymati kritik qiymatdan kattaligi yakuniy natijalarning samarali ekanligini ya'ni  $H_1$  gipotezani qabul qilinishiga olib keladi(4-rasm).



#### **4-rasm. Yakuniy bosqichdagi tajriba guruhlarining nazorat guruhlariga nisbatan samaradorlik ko'rsatkichlari**

Demak qiyosiy taxlil va statistik ko'rsatkichlar xulosasiga ko'ra yakuniy natijalarda samaradorlik mavjudligi va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish darajasi turli hil bo'lib, lingvistik aniqligi bo'yicha 1.15 barobarga, muloqotga kirishish qobiliyati buyicha 1,13 barobarga, nutq mazmunining aniqligi va izchilligi bo'yicha 1.14 barobarga va ijtimoiy-madaniy moslik bo'yicha samaradorlik 1.14 (14%) barobarga yuqoriligi aniqlandi

#### **XULOSA**

Olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot natijalarining tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari diskursiv va ijtimoiy-madaniy muhitda nutqiy etiket va madaniy konnotatsiyalarni lingvopragmatik integratsiya orqali nutqiy faoliyatni kognitiv-pragmatik strategiyaga muvofiq modellashtirish hamda mazmuniy interaktivlikni kross-muloqot lokalizatsiyasi asosida ta'minlash bilan aniqlashtirilgan. Bu yondashuv o'quvchilarning muloqotga tayyorgarligi va nutqiy faoliyat samaradorligini oshirishga imkon beradi.

2. Talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish modeli diskursga mos interaktiv o'quv jarayonida kognitiv va reflektiv faoliyatni faollashtiruvchi intersemiotik materiallardan foydalanish orqali lingvistik-semantik tarkibni multimodal kompetensiyalar yordamida affilyativ ehtiyojlarga mos aniqlash asosida takomillashtirilgan. Bu model o'quvchilarning til va muloqot qobiliyatlarini tizimli va integratsiyalashgan tarzda rivojlantirish imkonini beradi.

3. Talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasi raqamli kommunikativ muhit va ta'limiy texnologiyalar integratsiyasi orqali shaxsning muloqot faolligini oshirish, madaniy kontekstda fikrlash va dialogik muloqot yuritish malakalarini sinxron rivojlantirishning funksional mazmunini nutq variativligiga bog'liq sotsiolingvistik ko'nikmalar orqali integratsiyalash bilan takomillashtirilgan. Bu metodika talabalarning interaktiv va kontekstual muloqot qobiliyatlarini oshirishga xizmat qiladi.

4. Talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi muloqotga kirishishda lingvistik aniqlik talablariga ko'ra til birliklari semantik xarakteri va ma'no tarmoqlari o'rtasidagi funksional-stilistik muvofiqlikni o'quv materiali konseptual birligining epistemologik izchilligiga asoslanib belgilash orqali oshirilgan. Bu yondashuv tilni tizimli, aniq va samarali ishlatish imkonini beradi.

5. Integrativ yondashuv asosida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish jarayoni o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan bo'lib, u talabaning psixologik ehtiyojlari, ichki motivatsiyasi va ijtimoiy-faol pozitsiyasini hisobga oladi. Ushbu yondashuv ta'lim jarayonida tilni o'rganishga nisbatan ishtiyoqni oshiradi, mustaqil fikrlash, o'z fikrini erkin bayon etish va madaniyatlararo muloqotda faol ishtirok etish kabi shaxsiy sifatlarni rivojlantiradi.

6. Talabalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish integrativ yondashuv orqali tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish kabi asosiy nutq ko'nikmalarini o'zaro bog'liq, tizimli va amaliy yo'nalishda shakllantirishni taqozo etadi. Har bir ko'nikma muloqotga yo'naltirilgan real vaziyatlar asosida rivojlantiriladi, bu esa talabaga chet tilini turli kontekstlarda mustaqil va faol qo'llash imkonini beradi.

7. Integrativ yondashuv asosida ishlab chiqilgan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish modeli va metodik tizimi tilni o'rganishning mazmuniy-kommunikativ, madaniy va texnologik komponentlarini bir butun tizimda uyg'unlashtiradi. Bu tizim interaktiv metodlar, AKT vositalari, madaniy kontekstli topshiriqlar va integratsiyalashgan mashg'ulotlar asosida tuzilib, o'qitish jarayonining samaradorligini oshiradi va kasbiy yo'naltirilgan til kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qiladi.

8. Kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish darajasi turli hil bo'lib, lingvistik aniqligi bo'yicha 1.15 barobarga, muloqotga kirishish qobiliyati buyicha 1,13 barobarga, nutq mazmunining aniqligi va izchilligi bo'yicha 1.14 barobarga va ijtimoiy-madaniy moslik bo'yicha samaradorlik 1.14 (14%) barobarga yuqoriligi aniqlandi.

## **TAVSIYALAR**

1. Nutq ko'nikmalarining integratsiyasi asosida ishlab chiqilgan metodik tizimga tayanib, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan, zamonaviy interaktiv topshiriqlar, multimodal matnlar va reflektiv savollarni o'z ichiga olgan o'quv qo'llanmani ishlab chiqish zarur.

2. Mustaqil va interaktiv ta'lim orqali til ko'nikmalari va qobiliyatlarini integratsiyalashgan holda egallashga yordam beradigan raqamli ta'lim platformasi yaratilishi kerak. Ushbu platforma multimodal resurslar, topshiriqlar, loyiha ishlari va o'zaro fikr almashishga asoslangan bo'lishi va Flipgrid, Padlet va Canva kabi vositalar bilan integratsiyalashgan bo'lishi, talabalar uchun foydalanuvchilar uchun qulay raqamli muhit yaratishi kerak.

3. Dissertatsiyada ishlab chiqilgan metodik tizimni oliy ta'lim muassasalarining amaliy dars jarayonlariga integratsiya qilish zarur. Xususan, interaktiv metodlar asosida juftlikda, guruhda, flipped classroom shaklida tashkil etiladigan mashg'ulotlar orqali nutq ko'nikmalarini uyg'un rivojlantirish, kommunikativ muhitni shakllantirish va talabalarning til faoliyatini real kontekstda mustahkamlashga erishiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКИСТАНА**

**ШОДИЕВ МУХИДДИН БЕРДИМУРАТОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ  
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2023.3.PhD/Ped4921.**

Диссертация была выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета ([www.adti.uz](http://www.adti.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Халиков Аъзам Абдусаломович**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Официальные оппоненты:** **Исакулова Нилуфар Джаникуловна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Бадельбаева Юлдузбону Орифжоновна**  
доктор философии по педагогическим наукам  
(PhD)

**Ведущая организация:** **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Национального педагогического университета Узбекистана Dsc.03/30.11.2024.Ped.26.04 \_\_\_\_\_ 2025 года. (Адрес: 170100, город Андижан, улица Ю.Отабекова, дом 1; Тел/факс: (+998) 74-223-94-50, e-mail: info@adti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (регистрационный номер \_\_\_\_\_). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации был распространен \_\_\_\_\_ дня, " \_\_\_\_\_ " 2025 года.

(Зарегистрированный протокол номер \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.).

**Ш.А.Абдуллаева**  
Председатель Научного Совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**Н.М.Ахмедова**  
Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
PhD, доцент

**Ш.А.Атаджанова**  
Председатель Научного семинара при  
Научном Совете по присуждению  
учёных степеней, д.п.н. (DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировых высших учебных заведениях английский язык занимает ведущую позицию в профессиональном образовании, так как стал средством международного общения, профессиональной деятельности и научного сотрудничества. Исходя из этого, методики преподавания английского языка постоянно обновляются и совершенствуются на основе интегративного, коммуникативного и межкультурного подходов. Этот процесс способствует повышению способности студентов применять языковые навыки в практических ситуациях и готовит их к эффективному общению в глобальной профессиональной и научной среде. Принятая ЮНЕСКО Международная концепция образования до 2030 года: «Создание возможностей для качественного образования на протяжении всей жизни»<sup>3</sup> принята в качестве стратегической задачи, и в этой связи проводится системная работа по повышению качества образования за счет использования международных стандартов в обучении иностранным языкам, повышение качества иноязычной коммуникативной компетентности, обеспечение гармонии образования и инноваций.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся исследования, направленные на совершенствование профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций и развитие всесторонне развитой личности, изучение влияния различных образовательных технологий на эффективность образовательного процесса. В связи с этим в развитых странах, таких как США, Россия, Германия, Франция, Китай, Корея, необходимо использовать модульное обучение, flipped classroom (перевернутые классы), мастер-классы, вебинары, эвристические методы и виртуальные образовательные технологии для повышения эффективности развития коммуникативных компетенций студентов в высших учебных заведениях. Особое внимание уделяется развитию интенсивных технологий обучения, проведению профессиональной деятельности по развитию коммуникативных компетенций с использованием педагогических и информационных технологий, а также исследованиям в области развития коммуникативных компетенций.

В последние годы в нашей республике на основе современных требований и передового зарубежного опыта развивается регулярное коммуникативное общение студентов высших учебных заведений с использованием интерактивных методов, инновационных проектов, направленных на развитие аналитического, критического и творческого мышления, методик и интегративного подхода, предусматривающих расширение самостоятельного обучения, развитие квалификации и навыков, повышение содержания и качества образования до международного уровня, улучшение его материально-технической базы, что создает нормативную основу для повышения качества подготовки студентов за счет повышения уровня развития коммуникативных

---

<sup>3</sup> Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

компетенций. Соответственно, возникает необходимость в ускорении подходов к развитию коммуникативных компетенций. В частности, принятый 19 мая 2021 года Указ Президента № УП-5117 «О мерах по популяризации изучения иностранных языков и совершенствованию системы образования»<sup>4</sup> в очередной раз подтвердил актуальность изучения языков. Данное постановление определяет в качестве приоритетной задачи внедрение методик, соответствующих международным стандартам в преподавании иностранных языков, повышение профессионального потенциала преподавателей, создание иноязычной среды, а также развитие коммуникативных навыков студентов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 «О дальнейшем развитии системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах» от 5 июня 2018 года, № ПП-5117 «О качественно новых формах популяризации изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № КМ-610 «О мерах по дальнейшему повышению качества обучения иностранным языкам в образовательных организациях» от 11 августа 2017 года и другие нормативные правовые документы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Разработка системы инновационных идей и путей их внедрения в социально-правовое, экономическое, культурное, духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях освещены в научных трудах: Д.Джумановой, Г.Т.Махкамовой, Т.К.Саттарова, С.С.Сайдалиева, Д.У.Хошимовой, О.Х.Хошимова, вопросы интегративного подхода и развития коммуникативных компетенций: Ф.Ш.Алимова, Н.М.Ахмедовой, М.Х.Гулямовой, М.Б.Миркасимовой, Д.Р.Пулатовой, К.Рыскуловой, Д.Х.Сайдазимовой, З.Ш.Яриевой.

Из учёных СНГ Б.Г.Ананьев, М.С.Бургин, В.В.Краевский, В.Л.Матросов, Е.И.Пассов, Г.К.Селевко, В.А.Сластенин проводили исследования, посвящённые применению педагогических инноваций в образовательном процессе и анализу

---

<sup>4</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori

моделей и механизмов формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Е.Л.Елисеева, Т.В.Милушенко, Н.Ю.Павлова, Е.П.Рыбина, Л.К.Сальная, И.Г.Трофимова и др. обсуждали вопросы особенностей профессионального общения в высших учебных заведениях.

Научные исследования в области лингвистики и развития корпусной лингвистики проводили R.Reppen, G.Leech, S.Bernardini, S.Norman, G.Simon, S.Hunston.

**Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках приоритетного направления плана научных исследований Национального педагогического университета Узбекистана «Внедрение передовых педагогических технологий в педагогические направления и специальности, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий» (2020-2024 годы).

**Целью исследования** является интегративный подход к совершенствованию коммуникативных компетенций студентов на занятиях по английскому языку.

**Задачи исследования:**

установление педагогических условий развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений;

разработка модели развития коммуникативных компетенций студентов на основе интегративного подхода;

усовершенствование методики развития коммуникативных компетенций студентов посредством интеграции интерактивных технологий;

усовершенствование эффективности развития коммуникативных компетенций студентов на основе интегративного подхода.

**Объектом исследования** это процесс преподавания английского языка как специальности для студентов 1–2 курсов высшего учебного заведения, ориентированного на язык. В экспериментальной работе приняли участие 475 студентов из Национального педагогического университета Узбекистана, Кокандского государственного педагогического университета и Бухарского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются содержание, методы, формы и средства совершенствования коммуникативных компетенций студентов высших учебных заведений на занятиях по английскому языку.

**Методы исследования.** Процесс исследования включал сравнительно-критическое изучение и анализ учебно-нормативных документов по теме (государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и программ), научно-методической литературы по методике преподавания английского языка; педагогическое наблюдение, индуктивный и

дедуктивный методы, экспериментальную работу и мониторинг, математико-статистическую обработку полученных данных.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены педагогические возможности развития коммуникативной компетентности студентов на основе моделирования речевой деятельности в соответствии с когнитивно-прагматической стратегией посредством лингвопрагматической интеграции речевого этикета и культурных коннотаций в дискурсивной и социокультурной среде и обеспечения содержательной интерактивности путём кросс-коммуникационной локализации;

усовершенствована модель развития коммуникативной компетентности студентов на основе уточнения лингвосемантического содержания в соответствии с аффилиативными потребностями через мультимодальные компетенции в соответствии с использованием интерсемиотических материалов, активизирующих когнитивную и рефлексивную деятельность в интерактивном процессе обучения, адекватном дискурсу;

усовершенствована методика развития коммуникативной компетентности студентов на основе интеграции функционального содержания синхронного развития мышления и навыков диалогического общения в культурном контексте через социолингвистические навыки, связанные с вариативностью речи, в соответствии с интеграцией цифровых коммуникативных сред и образовательных технологий, повышающих коммуникативную активность личности;

повышена эффективность развития коммуникативной компетентности студентов на основе определения функционально-стилистического соответствия между семантической природой языковых единиц и смысловыми сетями в соответствии с эпистемологической согласованностью концептуального единства учебного материала, в соответствии с требованием языковой точности коммуникации.

**Практические результаты** исследования заключается в следующем:

разработаны научно-педагогические рекомендации по развитию коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений;

разработаны критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов;

разработан учебник «Practical English» для направления 60110900 – Иностранный язык и литература (английский язык).

**Достоверность результатов** исследования определяется совокупностью материалов научных конференций республиканского и международного масштаба, статей, опубликованных в специализированных журналах из списка ВАК, а также рецензиями на них в зарубежных научных журналах, вопросами и ответами респондентов; внедрением в практику интервью, заключений, предложений и рекомендаций, внедрением в практику полученных результатов, качеством и эффективностью их результатов, выполнением компетентными организациями. Это объясняется подтверждением.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость исследования определяется тем, что эффективность интерактивных методов обучения английскому языку в совершенствовании методики развития коммуникативной компетентности студентов на основе интегративного подхода апробирована в образовательной практике и, благодаря своим эффективным результатам, используется в дидактических процессах, а разработанные в ходе исследования программа и рекомендации использованы при подготовке учебного пособия, а также для совершенствования содержания процесса подготовки педагогических кадров.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что оно способствует внедрению методов диагностического обследования, направленных на совершенствование коммуникативной компетентности студентов на основе интегративного подхода, развитию коммуникативной компетентности студентов посредством интерактивных методов и технологий обучения в образовательном процессе, совершенствованию информационно-методической системы создания интерактивной образовательной среды, развитию творческих способностей студентов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследований по совершенствованию коммуникативных компетенций студентов посредством интегративного подхода:

предложение по определению педагогических возможностей развития коммуникативной компетентности студентов на основе моделирования речевой деятельности в соответствии с когнитивно-прагматической стратегией посредством лингвопрагматической интеграции речевого этикета и культурных коннотаций в дискурсивной и социокультурной среде и обеспечения содержательной интерактивности путём кросс-коммуникационной локализации включено в содержание учебника «Practical English» (АКТ №22-01-146/22 Совета Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 7 июля 2025 года). В результате были выявлены возможности интеграции лингвокультурологической и речевой деятельности для развития коммуникативной компетентности студентов;

предложение по усовершенствованию модели развития коммуникативной компетентности студентов на основе уточнения лингвосемантического содержания в соответствии с аффилиативными потребностями через мультимодальные компетенции в соответствии с использованием интерсемиотических материалов, активизирующих когнитивную и рефлексивную деятельность в интерактивном процессе обучения, адекватном дискурсу включено в содержание учебника «Practical English» (АКТ №22-01-146/22 Совета Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 7 июля 2025 года). В результате усовершенствована модель развития коммуникативной компетентности студентов на основе сочетания рефлексивного и дискурсивного этапов обучения;

предложение по усовершенствованию методики развития коммуникативной компетентности студентов на основе интеграции

функционального содержания синхронного развития мышления и навыков диалогического общения в культурном контексте через социолингвистические навыки, связанные с вариативностью речи, в соответствии с интеграцией цифровых коммуникативных сред и образовательных технологий, повышающих коммуникативную активность личности включено в содержание учебника «Practical English» (АКТ №22-01-146/22 Совета Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 7 июля 2025 года). В результате была разработана методика развития коммуникативной компетентности студентов, основанная на формах, методах и средствах;

предложение по усовершенствованию эффективности развития коммуникативной компетентности студентов на основе определения функционально-стилистического соответствия между семантической природой языковых единиц и смысловыми сетями в соответствии с эпистемологической согласованностью концептуального единства учебного материала, в соответствии с требованием языковой точности коммуникации включено в содержание учебника «Practical English» (АКТ №22-01-146/22 Совета Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 7 июля 2025 года). В результате повысилась эффективность развития коммуникативной компетентности студентов на основе критериев оценки.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 9 научно-методических работ, в том числе 5 статьи в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, из них 3 статьи в республиканских и 2 статья в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Объем диссертации 142 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, описывается уровень изученности проблемы, указываются цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие научной работы актуальным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы развития коммуникативной компетентности студентов»** исследуются социально-педагогические проблемы развития коммуникативной компетентности студентов, педагогические и психологические особенности

совершенствования коммуникативной компетентности в условиях ускорения педагогического процесса, возможности использования интегративного подхода в совершенствовании коммуникативной компетентности студентов.

В общих требованиях к содержанию учебных предметов и блоков государственного образовательного стандарта высшего образования особое значение придается обеспечению направленности образовательно-воспитательного процесса на формирование самостоятельно мыслящей, целеустремленной, всесторонне развитой и разносторонне развитой личности. Безусловно, эти требования предполагают, что такие задачи, как повышение уровня образовательно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях, внедрение новых методов обучения, развитие самостоятельности мышления студентов, коммуникативной компетентности, повышение уровня знаний, должны решаться на высоком уровне посредством профессионального мастерства.

Проблемы образования на основе компетентностного подхода в последнее время широко исследуются в педагогической науке. Большой вклад в разработку теоретических положений реализации компетентностного подхода внесли зарубежные и отечественные учёные Э.Зеер, Ю.К.Бабанский, И.А.Зимняя, С.Е.Шишов, Т.П.Попова, Ч.Вельде, Н.А.Муслимо, А.Р.Ходжабоев, К.Дж.Рискулова, Д.Р.Пулатова.

С.Б.Шишов и В.А.Кальней акцентируют внимание на определении компетентности как общей способности, основанной на знаниях, опыте и склонностях, приобретённых в процессе образования. И.А.Зимняя трактует компетентность как систему новых структур: знаний, ценностей, установок и т.д., способствующих формированию субъектами ценностных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных и когнитивных результатов своей личностной деятельности. В исследованиях Т.П.Поповой предпринята попытка уточнения различий между терминами «компетенция» и «компетентность». При этом сгруппированы и научно обоснованы назначение коммуникативной компетентности, её виды, структура и уровни. По мнению А.Р.Ходжабоева, подход с позиций компетентности – это способ достижения нового качества образования.

Основываясь на компетентностном подходе, мы определяем коммуникативную компетентность как конечную цель и ориентируем её на конкретный результат (продукт) обучения культуре речи. Развитие коммуникативной компетентности является необходимым условием для овладения речевыми навыками англоязычного общения, а также для обучения английскому языку студентов филологических специальностей на основе интегративного подхода.

В рамках данного исследования для разграничения общего и единичного в содержании компетентностного образования, с учетом практического, деятельностного и личностного аспектов развития коммуникативной компетентности, специфики предмета иностранного языка, видов речевой деятельности и особенностей обучения студентов, нами выделяются понятия

«компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетенция» и «интегративный подход», поскольку исследовательская работа непосредственно связана с процессом интеграции:

компетенция-это способность человека эффективно применять знания, умения и навыки в определенной области в жизненных ситуациях;

компетентность -это совокупность конкретных знаний, умений и навыков, имеющихся у человека. Он включает в себя уровень знаний, опыта и умения применять их на практике. Например, хорошее понимание английского языка и умение правильно и свободно им пользоваться – есть признак компетентности;

коммуникативная компетенция – это способность студента использовать языковые средства осмысленно, ситуативно уместно и культурно корректно, обеспечивая эффективное взаимодействие в реальной коммуникации. Она включает интеграцию лингвистических, прагматических, дискурсивных и социокультурных знаний, позволяя выражать мысль точно, связно и в соответствии с коммуникативной целью;

интегративный подход - это подход, направленный на всестороннее развитие студентов путем сочетания нескольких методов и подходов в обучении языку. При этом такие навыки, как грамматика, лексика, понимание на слух, письмо, чтение и говорение, преподаются вместе.

Согласно нашему авторскому подходу, коммуникативная компетенция – это метод обучения, основанный на развитии всех языковых навыков (аудирования, чтения, письма, говорения) во взаимосвязи, направленный на обеспечение студенту возможности эффективного общения в реальных жизненных ситуациях, сочетающий коммуникативную компетенцию и интегративный подход. В этом процессе студент не только приобретает грамматические и лексические знания, но и учится применять их в соответствующих культурных, социальных и контекстуальных ситуациях.

Интегративный подход к обучению призван не только сформировать у обучающегося необходимые компетенции в сжатые сроки, но и преодолеть психологические трудности в процессе развития у него второй языковой компетенции. Выявлен ряд трудностей в развитии коммуникативной компетентности у студентов высших учебных заведений, в том числе:

трудности в общении, застенчивость, страх, недостаточно развитый словарный запас;

трудности, связанные с содержанием;

трудности, связанные с условиями восприятия речи;

трудности, связанные с формой речи;

трудности, возникающие с лингвистической точки зрения;

трудности, связанные со структурой аудиотекста.

Целью выявления трудностей, с которыми сталкивается студент при совершенствовании коммуникативной компетентности, является принятие мер по их предупреждению. Трудности требуют затрат труда и времени, специальных упражнений. Своевременное устранение трудностей позволяет ускорить образовательный процесс и разработать наиболее оптимальную

методику обучения. В результате возникает теоретико-методическая потребность в технологических (принципы, условия, содержание, формы, методы и средства) и резервных (продуктивная деятельность, интенсивная работа и т.д.) возможностях образовательного процесса.

Педагогические возможности развития коммуникативной компетентности у студентов проявляются в условиях дискурсивной и социокультурной среды, где особое значение приобретает интеграция речевого этикета и культурных коннотаций в лингвопрагматическом аспекте. Включение данных компонентов в образовательный процесс способствует моделированию речевой деятельности студентов в соответствии с когнитивно-прагматическими стратегиями, обеспечивая содержательную интерактивность и локализацию кросс-коммуникации в многообразных культурных контекстах.

Интеграция элементов речевого этикета, культурных смыслов, социальных ролей и коннотативных значений рассматривается не только как лингвистическая, но и как педагогико-прагматическая необходимость. Это обусловлено тем, что студент осваивает дискурс не исключительно в грамматическом измерении, но и через призму культурной уместности, коммуникативных норм, социального взаимодействия и прагматических установок. Подобная методическая модель позволяет гармонизировать внутренние механизмы коммуникативной компетентности — планирование высказывания, выбор стратегии, адаптированной к адресату, интерпретацию контекста и управление коммуникативной ситуацией.

Данная позиция согласуется с выводами зарубежных и отечественных исследователей. Так, английский учёный Х. Спенсер-Оти подчёркивает, что культурные коннотации и социальная уместность являются «ключевыми факторами прагматического успеха коммуникации», характеризуя речевой этикет как стратегический инструмент контекстуально ориентированного общения. Российский лингвист В.В. Красных также акцентирует, что в процессе когнитивно-прагматического моделирования решающую роль играют «культурный код, национальный менталитет и дискурсивные сигналы», определяющие качество формирования коммуникативной компетентности студентов.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности на основе лингвопрагматической интеграции речевого этикета и культурных коннотаций выступает эффективным педагогическим механизмом, обеспечивающим активизацию речевой деятельности студентов, их стратегическую адаптивность в коммуникации и повышение уровня содержательной интерактивности.

Дж.Дж.Джалолов, Г.Т.Маккамова, Н.М.Ахмедова, М.Х.Гулямова, Д.Р.Пулатова и Д.Х.Сайдазимова основную цель обучения иностранному языку видят в развитии иноязычной коммуникативной компетенции, которую они определяют как способность и готовность к межличностному и межкультурному общению с носителями языка.

По мнению учёного из СНГ В.В.Сафоновой, коммуникативная компетентность подразумевает не только коммуникативные знания, умения и

навыки, но и умения, помогающие действовать в ситуациях общения на иностранном языке, выбирать адекватные стратегии, стили и способы общения. По мнению Р.П.Мильруда и И.Р.Максимовой, содержание коммуникативной компетентности заключается в готовности студентов к общению на иностранном языке. Во всех исследованиях особое внимание уделяется многокомпонентности коммуникативной компетентности на иностранном языке. Следовательно, она представляет собой чётко структурированную коммуникативную модель, которая, как отмечает Н.Д.Гальскова, состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов – субкомпетенций.

Развитие коммуникативной компетентности студентов – сложный и поэтапный процесс, направленный на развитие способности к эффективному общению на иностранном языке. Педагогически этот процесс основан на интерактивных методах, а психологически – на активизации студентов, укреплении их внутренней мотивации и уверенности в себе. Поэтому при развитии данной компетентности, наряду с методическим подходом преподавателя, важен учет личностных особенностей студентов. В связи с этим данный процесс имеет свои педагогические и психологические особенности, способствующие активному участию студентов в изучении языка, самостоятельности мышления и участию в решении коммуникативных задач (таблица 1.1).

**Таблица-1**

**Педагогические и психологические характеристики коммуникативной компетентности**

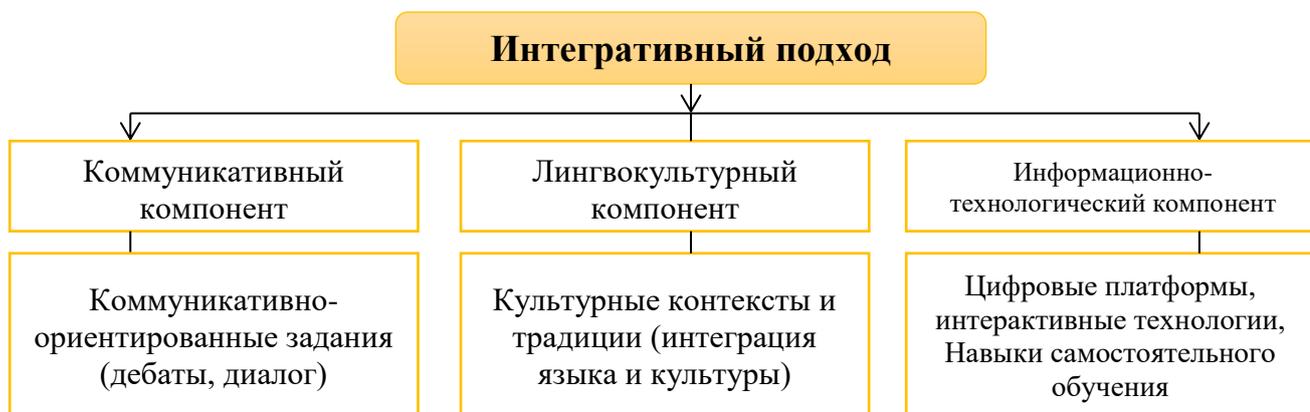
<b>Педагогические и психологические характеристики</b>	<b>Классификация</b>
Индивидуально-ориентированный подход	Учитывается психологическая подготовленность каждого студента, его потребности, интересы и личностные особенности в изучении языка.
Развитие готовности к общению	Студенты также должны научиться применять в реальном общении. Это требует психологической открытости, социальной компетентности и навыков самовыражения.
Эмоциональный интеллект и изучение языка	Эмоциональная стабильность, самосознание-один из важных психологических факторов при изучении языка
Рефлексивное мышление и самооценка	Необходимо развивать умение студентов критически подходить к своим языковым знаниям и коммуникативной деятельности.
Контекстуальное и межкультурное обучение	Язык неразрывно связан с культурой. Студент также овладевает умением общаться с представителями других культур.

Сегодня в образовательном процессе приобретение студентами не только теоретических знаний, но и практических навыков приобретает все большее

значение. В частности, коммуникативная компетентность – способность эффективно общаться – является одним из ключевых факторов успеха в любой области. Поэтому актуальным вопросом становится разработка и внедрение методики развития коммуникативной компетентности у студентов путем применения интегративного подхода в образовательном процессе.

Концептуальный анализ литературы раскрывает многогранность концепции «интегративного подхода» И.А.Зимней в лингводидактическом дискурсе. Одни исследователи акцентируют внимание на интеграции языковых аспектов с тематическим содержанием других дисциплин (А.А.Леонтьев). Другие понимают интегративность как взаимосвязь рецептивных (восприимчивых) и продуктивных (креативных) видов речевой деятельности (А.А.Миролюбов). Следующее направление делает акцент на синтезе коммуникативных и социокультурных основ. М.Х.Гулямова, описывая в своем исследовании коммуникативный подход, обосновала важность формирования у студентов навыков свободного общения на иностранном языке, правильного и эффективного использования языка в реальных коммуникативных ситуациях. Она показывает, что интегративный подход ориентирован на общение посредством языка. Н.М.Ахмедова, напротив, использовала интегративный подход к обучению иностранному языку с точки зрения профессиональной подготовки, подчеркивая, что этот подход является важным фактором развития у студентов компетентности в практическом использовании языка в будущей профессиональной деятельности. Г.О.Максудова, в свою очередь, исследовала влияние интегративного обучения на мыслительную деятельность, процессы мышления и понимания на основе когнитивного подхода и научно обосновала его способность обеспечить осознанное, активное и глубокое усвоение знаний при овладении иностранным языком.

В нашем исследовании интегративный подход трактуется как системное сочетание коммуникативного, лингвокультурологического и информационно-технологического компонентов в обучении английскому языку (рисунок 1).



**Рисунок 1. Процесс интегративного подхода**

Развитие коммуникативной компетенции в преподавании английского языка на основе интегративного подхода – это организация процесса обучения

языку как целостной системы, основанной на коммуникативном, лингвокультурном и информационно-технологическом компонентах. Данный подход способствует развитию у студентов навыков правильного и эффективного использования языка в культурном, социальном и технологическом контексте, а также в лингвистическом аспекте. Интегративный подход также способствует развитию самостоятельности мышления, творческого подхода и профессиональной подготовки студентов. Это одна из важных педагогических основ современного, жизнепринципиального и практического обучения английскому языку.

Во второй главе диссертации под названием **«Методическая система совершенствования коммуникативной компетентности студентов на основе интегративного подхода»** анализируются содержание совершенствования коммуникативной компетентности студентов, процесс моделирования коммуникативной компетентности, интерактивные методы, формы и средства развития коммуникативной компетентности студентов.

В настоящее время, в связи с продолжающимся процессом интеграции во всех сферах общественной жизни, а также с ростом роли английского языка в деловых контактах и международных дипломатических отношениях, возрастает необходимость развития коммуникативной компетентности. Особое значение приобретает способность студентов понимать информацию, обмениваться мнениями и эффективно общаться на английском языке. В этой связи важно разрабатывать и внедрять методические подходы, направленные на комплексное развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма с последующим применением их в реальных профессиональных и культурных контекстах. Это способствует формированию студентов как эффективно коммуницирующих, лингвистически и социокультурно подготовленных личностей, способных успешно действовать в глобальной профессиональной и научной среде.

Система упражнений, применяемых при формировании коммуникативной компетентности студентов, включает упражнения по четырем подсистемам:

упражнения на развитие навыков аудирования;

упражнения на развитие навыков письма;

упражнения, обучающие развитию читательской компетентности (чтение с целью обучения, чтение с использованием различных стратегий- Scanning, Scimming, Speed reading);

упражнения на развитие речевой компетенции.

Современные исследования показывают, что интеграция языковых навыков полезна как для студентов, так и для преподавателей, поскольку она вдохновляет преподавателей разнообразить свою педагогическую деятельность и побуждает студентов свободно, живо и естественно использовать изучаемый язык, совершенствовать навыки самовыражения и увереннее использовать его. Всё это повышает эффективность процесса обучения. Поэтому для того, чтобы студенты, изучающие иностранный язык, развивали свои знания английского языка и навыки его использования в реальном общении, необходимо применять интегративный подход.

Четыре основных коммуникативных умений (аудирование, говорение, чтение и письмо) являются средствами или формами языкового общения. Общаясь на языке, человек всегда использует сочетание этих навыков. Процесс аудирования может быть дополнен аудио- или аудиовизуальными материалами, говорение предполагает развитие и активацию фонетических навыков и грамматического материала, а письменные упражнения обогащают грамматический материал знаниями, полученными в ходе других предметов. Чтение же, в свою очередь, предполагает использование лексического материала.

При комплексном обучении языковым навыкам содержание (или задания) и виды деятельности должны быть организованы в логической последовательности: сначала следует представить самые простые аспекты, а затем более сложные. Развитие языковых навыков должно быть последовательным и взаимосвязанным на протяжении всего урока или уроков – такой подход обеспечивает эффективное усвоение материала.

Если в группе есть студенты с разной подготовкой к языку, изучаемый материал может быть представлен дифференцированно: упражнения могут быть более легкими для студентов с меньшей подготовкой, но также необходимо уделять особое внимание навыкам понимания на слух, говорения, чтения и письма.

По мнению отечественных методистов, на современном этапе формирование коммуникативной компетентности на занятиях по иностранному языку считается одной из важнейших задач. Это обусловлено потребностью общества в подготовке развитых поликультурных личностей, способных к межкультурному общению. Иностранный язык также должен служить решению конкретных образовательных задач, например, углублению знаний студентов через понимание иноязычной информации. В этом случае действуют основные компоненты коммуникативной компетентности, представленные на рисунке 2.



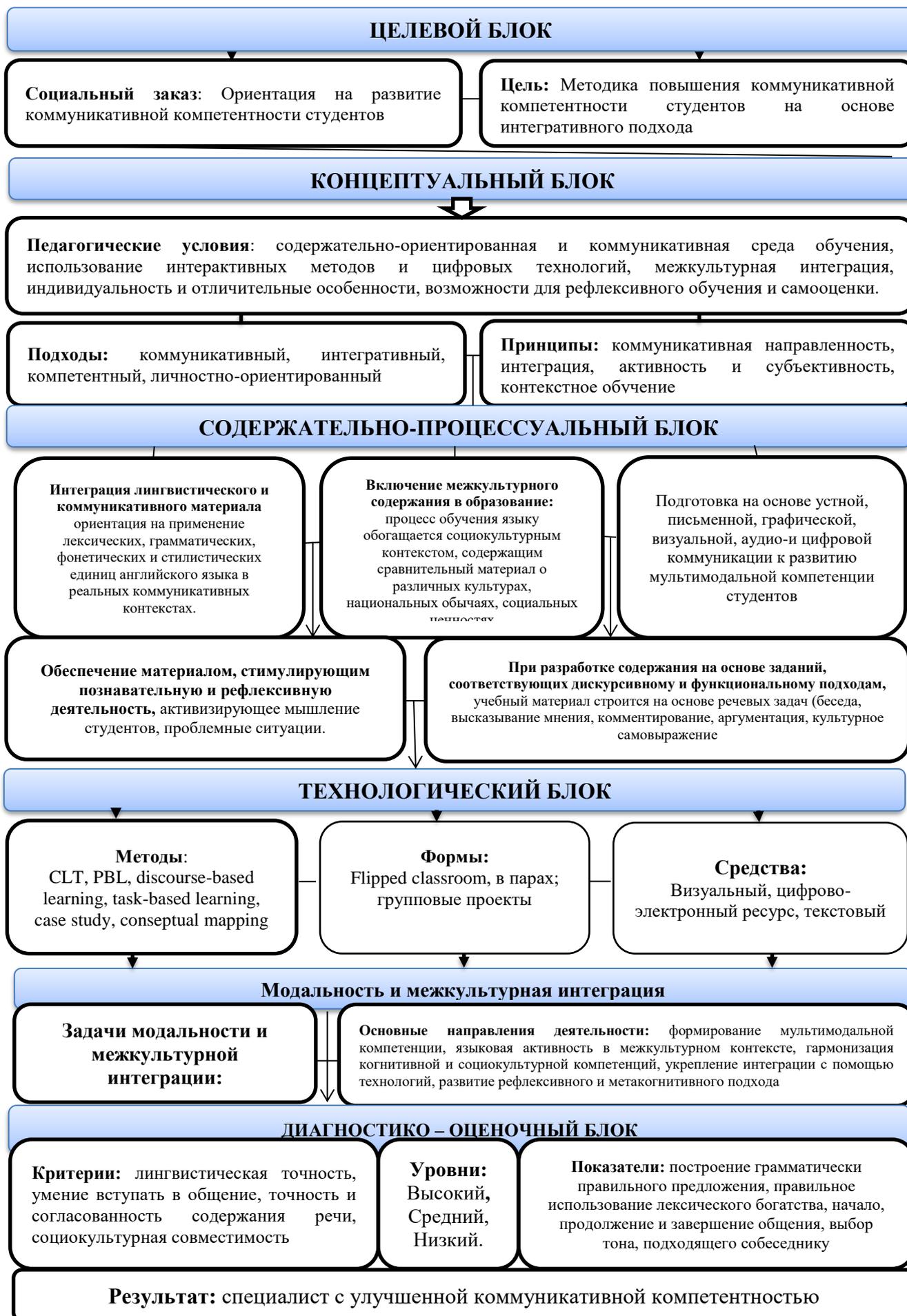
**Рисунок 2. Основные компоненты коммуникативной компетенции**

Коммуникативная компетенция – это способность эффективно общаться посредством языка, которая формируется сочетанием нескольких основных компонентов. Лингвистическая компетенция включает в себя грамматические, лексические и фонетические знания и составляет лингвистическую основу

коммуникации. Речевая компетенция состоит из двух частей: дискурсивная компетенция служит для выражения логичных и связных мыслей, а стратегическая компетенция относится к способности правильно реагировать в ходе разговора и компенсировать языковые недостатки. Социокультурная компетенция позволяет учитывать культурный контекст в общении, понимать и адаптироваться к правилам межкультурной коммуникации. В совокупности эти компоненты развивают способность человека к полноценному и эффективному общению на иностранном языке.

Следующей задачей в нашем исследовании является моделирование педагогического процесса, основанного на выявленных педагогических условиях и направленного на повышение качества обучения студентов высшего учебного заведения на основе интегративного подхода (рисунок 3). Данная модель построена на основе проблемных задач и состоит из целевого, концептуального, содержательно-процессного, технологического и результативно-оценочного блоков. Социально-целевой блок представлен существующим социальным заказом на подготовку компетентных педагогов и основной целью их образования на иностранном языке. Концептуальной основой модели является научно-теоретическое обоснование образовательного процесса, выявление методических подходов и принципов, объяснение механизма формирования образовательных компетенций, определение педагогических условий. Содержательно-процессный блок является одним из центральных компонентов диссертационной модели, который обеспечивает интеграцию используемого в образовательном процессе языкового материала, культурных контекстов, видов речевой деятельности и коммуникативных задач. Модель развития коммуникативной компетентности студентов была усовершенствована за счёт организации интерактивного учебного процесса, соотносимого с требованиями современного дискурса. В её центре — использование интерсемиотического материала (текста, изображения, аудиовизуальных и цифровых сигналов), активизирующего когнитивную и рефлексивную деятельность обучающихся. Такой мультимодальный подход обеспечивает уточнение лингвистико-семантического содержания, углубление процессов смыслообразования и удовлетворение аффилиативных потребностей студентов — потребности в сотрудничестве, принадлежности к группе и продуктивном взаимодействии. В результате коммуникативная компетентность формируется на основе интеграции дискурсивных умений, мультимодальной интерпретации, стратегий взаимодействия и эмоционально-интеллектуальной активности обучающихся.

Включение в модель технологического блока, основанного на интермодальности и межкультурной интеграции, представляет собой инновационный подход, отвечающий требованиям современного образования. Определение эффективности модели, оценка и анализ уровня сформированных в результате её практического применения компетенций являются основными задачами диагностического блока модели.



**Рисунок 3. Модель совершенствования коммуникативных компетенций на основе технологии интенсивного обучения**

Современные методы обучения языкам требуют обновления подходов к преподаванию языка в контексте глобальной коммуникации, межкультурного диалога и информационного обмена. Среди таких методических направлений наиболее эффективными являются коммуникативный и интегративный подходы. Каждый из них, обладая собственными дидактическими принципами, образовательными целями и методическим инструментарием, способствует развитию коммуникативной компетенции студентов на английском языке.

Методика развития коммуникативной компетентности студентов была усовершенствована с учётом интеграции цифровой коммуникативной среды и образовательных технологий, направленной на повышение личной активности в общении. Этот подход обеспечивает синхронное развитие мышления в культурном контексте и диалогической коммуникации, углубляя функциональное содержание через интеграцию в учебный процесс социолингвистических навыков, основанных на вариативности речи. В результате формируется способность студентов гибко адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям, вести общение прагматически корректно и с учётом культурных норм. For example: “Situational Rephrasing Dialogue”.

Aim: Strengthen sociolinguistic flexibility and dialogic competence.

Task: Students transform the same message for two different contexts at a B2 level.

Base message:

“I think we need to discuss this problem together.”

Student output (B2):

Formal variant:

“I believe it would be useful for us to discuss this issue in more detail to find an appropriate solution.”

Informal variant:

“I think we should talk this over together and figure out what to do.”

Pedagogical effect:

Learners develop the ability to adjust register, structure, and interaction tone while keeping the original meaning—an essential B2 communicative skill.

Методическая система, направленная на развитие коммуникативной компетентности в обучении английскому языку на основе интегративного подхода, состоит из взаимосвязанных и функциональных компонентов, обеспечивающих эффективную содержательно-технологическую организацию процесса обучения языку. В состав данной системы входят следующие основные компоненты:

1. Дидактико-методологические подходы включают коммуникативные и интерактивные методы, такие как коммуникативное обучение языку CLT (Communicative Language Teaching), обучение на основе задач (Task-Based Learning), проектное обучение (Project-Based Learning), дискурсивное обучение (Discourse-Based Learning), кейс-стади (Case Study), концептуальное

картирование (Conceptual Mapping), которые служат для обучения языку как средству общения.

2. Методы обучения: «Flipped Classroom», парная работа, работа в малых группах и групповые проекты, обеспечивающие активное участие учащихся и совместное обучение. Эти методы вовлекают студентов в активные дискуссии, дебаты и обмен идеями, побуждая их использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях.

3. Средства обучения: в преподавании языка используется сочетание визуальных, текстовых и цифровых (интерактивных и мультимодальных) ресурсов. В частности, благодаря таким платформам, как Canva, Flipgrid и Padlet, студенты развивают навыки самостоятельной работы, обработки информации и презентации.

Данная методическая система использует совокупность подходов, форм и средств для обучения английскому языку в реальном, культурном и социальном контексте, а также для комплексного развития всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистического, социолингвистического, прагматического и стратегического. Ниже представлен пример плана урока, разработанного нами для данной методической системы.

Тема: “Protecting the Environment” – Environmental problems and solutions

Уровень: B2 (Upper-intermediate)

Время: 80 минут

Общая цель:

Развивать у студентов способность размышлять об экологических проблемах, предлагать решения и устно сообщать о них на английском языке.

Цели обучения (Outcomes):

Студент: может говорить об экологических проблемах на английском языке (communicative competence), готовит проект по экологическим решениям (PBL), анализирует проблему на основе текста (discourse-based), активно работает в парах и группах (interactive forms), выражает идеи, используя мультимодальные ресурсы (digital literacy).

В обучении английскому языку интеграция базовых речевых навыков, таких как аудирование, чтение, письмо и говорение, является основополагающим условием развития коммуникативной компетенции. Их комплексное применение способствует формированию коммуникативно готовой, культурно и информационно грамотной личности.

Разработанная на этой основе методическая модель сочетает в себе критерии интегративного подхода (CLT, PBL, task-based, discourse-based, case study, conceptual mapping) и современных форм обучения (Flipped classroom, парное обучение, групповой проект). Методическая система, основанная на модели, направлена на организацию многоканальной, мультимодальной, интерактивной и рефлексивной учебной деятельности, при этом развитие каждого речевого навыка осуществляется в логической и методологической взаимосвязи.

Таблица-2

## Этапы урока

Этап	Деятельности	Время	Метод/Форма	Средства
1. Подготовка (Flipped)	Видеоурок был отправлен студентам: «Top 5 Environmental Issues» (YouTube link). Студенты посмотрели его и записали основные проблемы.	Заранее	Flipped classroom	YouTube видео
2. Вход (Lead-in)	Вопросы: “What are the most serious environmental problems in your country?” (в парах)	10 минут	CLT, Pair work	Слайды, вопросы
3. Анализ проблем на основе текста	Текст: “Plastic Pollution and Marine Life” (Discourse-based) – читается и обсуждается короткая статья.	15 минут	Discourse-based, Group discussion	Текст, Google Docs
4. Задание (Task)	Задание для групп: “Develop an action plan to reduce plastic use in your city” (PBL) – в форме проекта	30 минут	PBL, Task-based learning	Canva, Padlet
5. Презентация	Каждая группа представит свои решения в течение 3 минут.	20 минут	Project presentation	PowerPoint, Flipgrid
6. Оценивание и результат	Оценка коллег и обратная связь с учителем: “Who had the most practical idea?” – вопросы для размышления	10 минут	CLT + Reflection	Ментиметр или вопросы и ответы
7. Домашнее задание	“Record a 1-minute video explaining your eco-habit” (на платформе Flipgrid)	Дома	Individual task	Flipgrid

Таким образом, посредством интеграции языковой компетенции, культурного мышления и цифровой грамотности в методическую систему, студенты готовятся к самостоятельной реализации глубоко осмысленной, контекстной и функциональной речевой деятельности.

В третьей главе диссертации под названием «**Эффективность системы совершенствования коммуникативных компетенций студентов на основе интегративного подхода**» анализируются содержание и методика основных этапов организации экспериментальной работы, а также результаты эксперимента, критерии оценки, диагностические показатели и уровни.

Целью организации педагогической экспериментальной работы является определение уровня эффективности использования педагогических условий и средств, позволяющих повысить качество обучения студентов на основе интегративного подхода.

В ходе педагогического экспериментального исследования использовались следующие методы:

Педагогическая экспериментальная работа проводилась в три этапа, на каждом этапе решались конкретные задачи. Основополагающий экспериментальный этап. Целью основополагающего экспериментального этапа было определение современного состояния обучения студентов высших учебных заведений на основе интегративного подхода и анализ научной литературы по теме исследования. Были определены пути разработки методики повышения качества обучения коммуникативной компетентности студентов филологических направлений высших учебных заведений на основе интегративного подхода, а также проведен анализ Государственного образовательного стандарта, учебной программы и учебно-методических комплексов в рамках исследуемой темы. Целью формирующего экспериментального этапа было обоснование и доказательство эффективности повышения качества обучения студентов высших учебных заведений на основе интегративного подхода, на данном этапе определялись формы и методы обучения, подходы к организации учебного процесса и способы их использования на практике. В этой связи большое значение придавалось формированию профессиональных качеств в обучении студентов общению на основе интегративного подхода с использованием таких методов, как непосредственное и косвенное педагогическое наблюдение за деятельностью студентов, организация практических занятий с их участием, беседы, анкетирование. Полученные на заключительном аттестационно-экспериментальном этапе результаты были проанализированы, сделаны выводы и разработаны методические рекомендации, то есть определена ситуация после применения методики сочетания теоретического и практического образования в обучении культуре общения студентов высших учебных заведений на основе интегративного подхода. В процессе опытно-экспериментальной работы математическими и статистическими методами подтверждено, что достигнуты положительные результаты в совершенствовании речевой культуры студентов высших учебных заведений на основе интегративного подхода.

Проведена экспериментальная работа по определению уровня знаний студентов, обучающихся в бакалавриате высших учебных заведений с применением интегративного подхода. С целью экспериментальной проверки и оценки эффективности методики повышения коммуникативной компетентности на основе разработанного интегративного подхода экспериментальные работы проводились в Национальном педагогическом университете имени Низами, Кокандском государственном педагогическом университете и Бухарском государственном педагогическом институте. В эксперименте участвовало всего 465 студентов, из которых 232 студента входили в экспериментальные группы, а 233 студента — в контрольные группы.

Развитие и оценка коммуникативной компетенции в преподавании английского языка является одним из важных методических компонентов образовательного процесса. Для эффективного развития данной компетенции необходимо определить её определяющие критерии (языковая точность,

коммуникабельность, ясность и связность содержания речи, социокультурная релевантность), их удельные показатели и уровни сформированности.

Тот факт, что средние показатели усвоения различаются между собой в экспериментальной и контрольной группах по числовому значению итоговых результатов и их статистическим показателям, величине показателей эффективности и непересечению доверительных интервалов, а также величине наблюдения t-статистики Стьюдента больше критического значения, позволяет принять гипотезу H1 об эффективности итоговых результатов (рисунок 4).



**Рисунок 4. Итоговые показатели эффективности экспериментальных групп в сравнении с контрольными группами**

Таким образом, согласно сравнительному анализу и статистическим показателям, итоговые результаты показали, что уровень эффективности и сформированности коммуникативной компетенции различается, и было установлено, что по точности устной речи эффективность выше в 1,15 раза, по коммуникативным навыкам – в 1,13 раза, по точности и логичности содержания речи – в 1,14 раза, по социокультурной совместимости – в 1,14 раза (14%).

## **ВЫВОДЫ**

На основании анализа и выводов результатов проведенного научно-педагогического исследования сделаны следующие выводы:

1. Определены педагогические возможности развития коммуникативной компетентности студентов посредством моделирования речевой деятельности в соответствии с когнитивно-прагматической стратегией и лингвопрагматической интеграции речевого этикета и культурных коннотаций в дискурсивной и социокультурной среде, обеспечения содержательной интерактивности на основе кросс-коммуникативной локализации. Данный подход позволяет повысить готовность студентов к общению и эффективность речевой деятельности.

2. Усовершенствована модель развития коммуникативной компетентности студентов, основанная на использовании интерсемиотических материалов, активизирующих когнитивную и рефлексивную деятельность в интерактивном

процессе обучения, адекватном дискурсу, и выявлении лингвосемантического содержания в соответствии с аффилиативными потребностями с использованием мультимодальных компетенций. Данная модель позволяет системно и комплексно развивать языковые и коммуникативные навыки студентов.

3. Методика развития коммуникативной компетентности студентов совершенствуется за счёт интеграции функционального содержания повышения коммуникативной активности личности посредством интеграции цифровых коммуникативных сред и образовательных технологий, синхронного развития мышления и навыков диалогического общения в культурном контексте через социолингвистические навыки, связанные с вариативностью речи. Данная методика способствует повышению интерактивных и контекстных коммуникативных навыков студентов.

4. Эффективность развития коммуникативной компетентности студентов повышается за счёт определения семантической природы языковых единиц и функционально-стилистического соответствия смысловых сетей на основе эпистемологической согласованности концептуального единства учебного материала в соответствии с требованиями языковой точности в коммуникации. Такой подход позволяет системно, точно и эффективно использовать язык.

5. Процесс развития коммуникативной компетентности на основе интегративного подхода ориентирован на личность студента, учитывает психологические потребности, внутреннюю мотивацию и социально-активную позицию студента. Такой подход повышает увлечённость изучением языка в образовательном процессе, развивает такие личностные качества, как самостоятельность мышления, свободное выражение собственного мнения и активное участие в межкультурном диалоге.

6. Развитие коммуникативной компетентности студентов предполагает формирование базовых речевых навыков, таких как аудирование, чтение, письмо и говорение, комплексно, взаимосвязанно, системно и практически. Развитие каждого навыка осуществляется на основе реальных ситуаций, ориентированных на общение, что позволяет студенту самостоятельно и активно использовать иностранный язык в различных контекстах.

7. Разработанная на основе интегративного подхода модельно-методическая система развития коммуникативной компетентности объединяет содержательно-коммуникативный, культурологический и технологический компоненты обучения языку в единую систему. Система основана на интерактивных методах, средствах ИКТ, культурно-контекстных заданиях и интегрированных упражнениях, повышает эффективность процесса обучения и служит формированию профессионально ориентированной языковой компетенции.

8. Уровень развития коммуникативной компетентности оказался выше по показателям языковой точности в 1,15 раза, коммуникативных навыков – в 1,13 раза, ясности и связности содержания речи – в 1,14 раза, социокультурной компетентности – в 1,14 раза (14%).

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо разработать учебно-методическое пособие, включающее современные интерактивные задания, полимодальные тексты, рефлексивные вопросы, ориентированные на развитие коммуникативной компетентности на основе интеграции речевых умений.

2. Необходимо создать цифровую образовательную платформу, направленную на интегрированное овладение речевыми навыками и умениями в условиях самостоятельной и интерактивной работы. Эта платформа должна быть основана на мультимодальных ресурсах, заданиях, проектной работе и взаимном обмене идеями, подключена к таким средствам, как Flipgrid, Padlet и Canva, что создаст удобную цифровую среду для студентов.

3. Необходимо интегрировать разработанную в диссертации методическую систему в практику обучения в высших учебных заведениях. В частности, посредством интерактивных методов, организации занятий в парах, группах и в формате «Flipped Classroom» достигается гармоничное развитие речевых навыков, формирование коммуникативной среды, активизация речевой деятельности студентов в реальном контексте.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.11.2024.Ped.26.04 ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

---

**THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**SHODIEV MUKHIDDIN BERDIMURATOVICH**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS'  
COMMUNICATIVE COMPETENCIES BASED ON AN INTEGRATIVE  
APPROACH**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.3.PhD/Ped4921.**

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council ([www.adti.uz](http://www.adti.uz)) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Khalikov Azam Abdusalomovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Official opponents:** **Isakulova Nilufar Janikulovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Badelbaeva Yulduzbonu Orifjonovna**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),  
Associate Professor

**Leading organization:** **Gulistan State University**

The dissertation will be defended at the meeting of the Academic Council of the National Pedagogical University of Uzbekistan Dsc.03/30.11.2024.Ped.26.04 \_\_\_\_\_ 2025.  
(Address: 170100, Andijan city, Y. Otabekov street, house 1; Tel/Fax: (+998) 74-223-94-50, e-mail: [info@adti.uz](mailto:info@adti.uz)).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan (registration number \_\_\_\_\_). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-79-11; Fax: (+99871) 276-80-86.

The dissertation abstract was distributed on \_\_\_\_\_, " \_\_\_\_\_ ", 2025.

(Registered protocol number \_\_\_\_\_ dated " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025).

**Sh.A.Abdullayeva**  
Chairman of the Scientific Council  
for awarding Academic Degrees,  
PhD, Professor

**N.M.Akhmedova**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council for awarding Academic Degrees,  
PhD, Associate Professor

**Sh.A.Atajanova**  
Chairman of the Scientific Seminar  
at Scientific Council for awarding  
Academic Degrees, PhD (DSc), Associate Professor

## **INTRODUCTION (abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))**

**The aim of the research** is to apply an integrative approach to improving students' communicative competencies in English language classes.

**The object of the research** is the process of teaching English as a specialty to 1st and 2nd-year students at a language-oriented higher education institution. A total of 475 students from the National Pedagogical University of Uzbekistan, Kokand State Pedagogical University, and Bukhara State Pedagogical Institute were involved in the experimental studies.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the pedagogical possibilities of developing students' communicative competence based on modeling speech activity in accordance with a cognitive-pragmatic strategy through linguistic and pragmatic integration of speech etiquette and cultural connotations in a discursive and sociocultural environment and providing meaningful interactivity through cross-communication localization are identified;

the model of students' communicative competence development has been improved based on the refinement of linguistic and semantic content in accordance with affiliation needs through multimodal competencies in accordance with the use of intersemiotic materials that activate cognitive and reflexive activity in an interactive learning process adequate to discourse;

the methodology of developing students' communicative competence has been improved based on the integration of the functional content of the synchronous development of thinking and dialogic communication skills in a cultural context through sociolinguistic skills related to speech variability, in accordance with the integration of digital communication media and educational technologies that enhance the communicative activity of the individual;

the effectiveness of the development of students' communicative competence has been improved on the basis of determining the functional and stylistic correspondence between the semantic nature of linguistic units and semantic networks in accordance with the epistemological consistency of the conceptual unity of the educational material, in accordance with the requirement of linguistic accuracy of communication.

**Implementation of the research results.** Based on research results on improving students' communicative competencies based on an integrative approach:

a proposal to identify pedagogical opportunities for developing students' communicative competence based on modeling speech activity in accordance with a cognitive-pragmatic strategy through the linguistic and pragmatic integration of speech etiquette and cultural connotations in a discursive and sociocultural environment and ensuring meaningful interactivity through cross-communication localization is included in the content of the textbook "Practical English" (ACT No. 22-01-146/22 of the Council of the National Pedagogical Nizami University of Uzbekistan, dated July 7, 2025). As a result, the possibilities of integrating linguocultural and speech activities for the development of students' communicative competence were identified;

a proposal to improve the model of development of students' communicative competence based on clarifying the linguistic and semantic content in accordance with affiliation needs through multimodal competencies in accordance with the use of intersemiotic materials that activate cognitive and reflexive activity in an interactive learning process adequate to discourse is included in the content of the textbook "Practical English" (ACT No. 22-01-146/22 of the Council of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami of July 7, 2025). As a result, a model for the development of students' communicative competence based on a combination of reflexive and discursive learning stages has been improved;

a proposal to improve the methods of developing students' communicative competence based on the integration of the functional content of the synchronous development of thinking and dialogic communication skills in a cultural context through sociolinguistic skills related to speech variability, in accordance with the integration of digital communication media and educational technologies that enhance the communicative activity of the individual is included in the content of the textbook "Practical English" (ACT No. 22-01-146/22 of the Council of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated July 7, 2025). As a result, a methodology for the development of students' communicative competence based on forms, methods and means was developed;

a proposal to improve the effectiveness of the development of students' communicative competence based on determining the functional and stylistic correspondence between the semantic nature of language units and semantic networks in accordance with the epistemological consistency of the conceptual unity of the educational material, in accordance with the requirement of linguistic accuracy of communication, is included in the content of the textbook "Practical English" (ACT No. 22-01-146/22 of the Council of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami of July 7, 2025). As a result, the effectiveness of the development of students' communicative competence based on assessment criteria has increased.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, recommendations, a list of references, and appendices. The volume of the dissertation is 142 pages.

**“E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

1. Shodiyev M.B. “Integrativ ta’lim texnologiyalari asosida talabalarda kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish” //TDPU Ilmiy axborotnomalari. Toshkent – 2024. 1-son. B. 301-305. (13.00.00 № 30)
2. Shodiyev M.B. “Integrativ ta’lim texnologiyalari asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish” // TDPU Ilmiy axborotnomalari. Toshkent – 2023. 8-son. B. 102-106. (13.00.00 № 30)
3. Shodiyev M.B. Integrativ yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish” // TDPU Ilmiy axborotnomalari. Toshkent – 2024. 12-son. B. 660-663. (13.00.00 № 30)
4. Shodiyev M.B. “Pedagogical system of improving communicative competence in students based on integrative educational technologies” // Science and innovation. International scientific journal. Volume 3. Issue 7/ July – 2024. – B. 180-182.ISSN: 2181-3337 <https://doi.org10.5281/zenodo>
5. Shodiyev M.B. “Theoretical principles of improving students’ communicative competence based on integrative educational technologies” // Science and innovation. International scientific journal. Volume 3. Issue 6/ June – 2024. – B. 307-309.ISSN: 2181-3337 <https://doi.org10.5281/zenodo> 13902316
6. Shodiyev M.B. “Oliy ta’lim muassasalari talabalarining nutq kompetensiyalarini shakllantirish” // Yangi O‘zbekistonda boshlang‘ich ta’limning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Toshkent – 2024. – B. 636-639.
7. Shodiyev M.B. “Intensiv ta’lim texnologiyalari asosida talabalarda kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish mazmuni” // Zamonaviy uzluksiz ta’lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar. Xalqaro konferensiya. Toshkent – 2023. II qism. – B. 1045-1046.
8. Shodiyev M.B. “Talabalarda yozish kompetensiyasining didaktik omillari” // Yangi taraqqiyot davrida bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish istiqbollari: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent – 2024. – B.502-504.
9. Shodiyev M.B. “Integrativ yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi” // Ta’limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. Toshkent- 2024. – B. 442-444.

Avtoreferat «O‘zMPU ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati tomonidan  
2025-yil 25 noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 26.11.2025-yil  
Bichimi 60x84  $\frac{1}{16}$ , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 02  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy