

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMiy DARAJALAR BERUVCHI PhD
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMiy KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

BOZOROV ABDUSODIQ ABDURAYIMOVICH

**PROFESSOR-O‘QITUVCHILAR PSIXIK HOLATINING KASBIY
RIVOJLANISH DINAMIKASIGA TA’SIRI**

**19.00.01 – Psixologiya tarixi va nazariyasi. Umumiy psixologiya. Shaxs
psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Bozorov Abdusodiq Abdurayimovich

Professor-o'qituvchilar psixik holatining kasbiy rivojlanish dinamikasiga
ta'siri.....3

Бозоров Абдусодик Абдураимович

Влияние психического состояния профессоров-преподавателей на динамику
профессионального развития.....23

Bozorov Abdusodiq Abdurayimovich

Effects of the psychological condition of professors-teachers on the dynamics of
professional development.....45

E'lon qilingan ilmiy ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....49

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMiy DARAJALAR BERUVCHI PhD
03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMiy KENGASH**

O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

BOZOROV ABDUSODIQ ABDURAYIMOVICH

**PROFESSOR-O‘QITUVCHILAR PSIXIK HOLATINING KASBIY
RIVOJLANISH DINAMIKASIGA TA’SIRI**

**19.00.01 – Psixologiya tarixi va nazariyasi. Umumiy psixologiya. Shaxs
psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/P1239 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston Milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasining (www.tdpu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Shamshetova Anjim Karamiddinovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Qodirov Kamoliddin Botirovich
psixologiya fanlari doktori, professor

Abdullaeva Shoiraxamida
psixologiya fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Buxora davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «__» _____ soat _____ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (_____ raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil «__» _____ da _____ raqamli reestr bayonnomasi)

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

N.B.Atabaeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari doktori, professor

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda oliy ta'lim universalligini ta'minlashda professor-o'qituvchilar kasbiy rivojlanish dinamikasiga ular psixoemotsional sohasi ta'sirining potentsial imkoniyatlarini o'rganish va baholash dolzarb ahamiyat kasb etadi. Bu borada oliy talim professor-o'qituvchilarining kasbiy kompetentligi va kasbiy rivojlanishni ta'minlovchi psixologik xususiyatlardan hissiy barqarorlik, yuqori darajada empativlik, tolerantlik, stressga bardoshlilikni zamon talablariga mos takomillashtirish zarur va juda muhimdir. Statistik ma'lumotlarga ko'ra¹, dunyo miqyosida 67 % insonlarda doimiy ravishda kasbiy zo'riqish, 33 % ining faoliyatida stressogen omillarning ustivorligi qayd etilgan. Ta'lim sohasi vakillari bo'lgan umumiy o'rta ta'lim pedagoglarining 34 %i, oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining 32 % turli darajadagi kasbiy stresslarni boshdan kechirishlari aniqlangan. Bunday vaziyatda oliy talim professor-o'qituvchilar kasbiy rivojlanishining motivatsion, hissiy-irodaviy sohasiga salbiy ta'sir etuvchi omillarni ilmiy tadqiq etish dolzarb muammo bo'lib, mazkur fenomenni ilmiy tadqiq etish zaruratini yuzaga keltiradi.

Jahon oliy ta'lim va ilmiy-amaliy tadqiqot markazlarida professor-o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini tubdan oshirish bo'yicha turli innovatsion, ilgor usullar ta'lim jarayoniga tadbiiq etilmoqda. Xalqaro ahamiyatli Boloniya deklaratsiyasi qoidalariga binoan: «Dunyo oliy ta'limi sifati va uning samaradorligini yanada oshirish, o'quv jarayonida talabalar va pedagoglar xamkorligini kuchaytirish, oliy ta'limni bitirgan mutaxassislarini muvaffaqiyatli ish bilan ta'minlash»²ga ta'sir etishi qayd etilgan. Bu borada ta'lim berish salohiyati yuqori bo'lgan mamlakatlarda ilmiy ijodkorlikni shakllantirish ko'rsatkichi va dinamikasi professor-o'qituvchilar kasbiy muhim sifatlarini yanada rivojlantirishga zamin yaratishi namoyon bo'lganligi professor-o'qituvchilar kasbiy rivojlanishiga samarali ta'sir etuvchi psixologik omillarni aniqlash, psixik holatlarning pedagog xulqiga ta'sirini ilmiy tadqiq etish zaruratini ko'rsatadi.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda oliy ta'lim sohasiga yangicha yondashuvlarni qo'llashga alohida e'tibor qaratilib, zaruriy huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi: «...yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash chora-tadbirlari dasturini amalga oshirish, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish bo'yicha yangilangan davlat oliy ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini joriy qilish, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish ustuvor vazifalardan...»³ etib belgilanganligi professor-o'qituvchilar psixik holatining kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'siri muammosini ilmiy tadqiq etishda zarur asos bo'la oladi.

¹Centre for Disease Prevention and Control (2023), annual meeting report at the end of the year). Publication of the scientific collection P. – 56.

²<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>.

³O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son. -O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. 2019 yil oktyabr, 41-son (905). B.10-14.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi» Farmonlari, 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son «Ta‘lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida», 2017 yil 20-apreldagi PQ-2909-son «Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasining 2023-yil 2-maydagi «Pedagog xodimning maqomi to‘g‘risida»gi QL-1010-sonli Qarori hamda oliy ta‘lim tizimida faoliyat olib borayotgan pedagoglar faoliyatiga taalluqli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan ustuvor vazifalarni ijtimoiy-psixologik jihatdan nazariy-amaliy hal etishga mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixolog olimlaridan Sh.H.Abdullaeva, M.G.Davletshin, R.Z.Gaynutdinov, A.M.Jabborov, S.N.Jo‘rayeva, V.M.Karimova, B.R.Qodirov, D.S.Qarshieva, A.I.Rasulov, E.G‘.G‘oziyev, G‘.B.Shoumarov, Sh.S.Shoyimova va boshqalar tomonidan ta‘lim sohasida pedagog xodimlarning kasbiy rivojlanishi, pedagogik imiji, kasbiy faoliyatini takomillashtirish masalalari bo‘yicha professor-o‘qituvchilarni kasbiy faoliyati psixologik jihatlari, pedagog faoliyatiga ta‘sir etuvchi emotsional holatlar, ta‘lim muhitida o‘qituvchi va o‘quvchi munosabatlari, pedagoglarda professional kompetentlik masalalarini ilmiy-amaliy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan O.A.Anisimova, V.A.Abramov, B.B.Aysmontas, A.A.Baranov, S.N.Batrakova, M.V.Bogdanova, T.V.Formanyuk, L.S.Grechishyeva, A.P.Gorbunov, G.V.Igonina, Y.A.Klimov, Y.B.Kirichenko, N.V.Kaygorodseva, A.B.Leonova, A.K.Markov, N.A.Mozgovaya, Yu.P.Povarenkov, Y.I.Rogov L.P.Urvansev, G.A.Vinogradova, E.F.Zeyer, V.P.Zinchenko va boshqalar o‘qituvchilarda kasbiy kompetensiya, professor-o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish, pedagog faoliyatida kasbiy zo‘riqishlar, stressogen vaziyatlar va professor-o‘qituvchining salomatligi, zamonaviy o‘qituvchi va uning kasbiy faoliyati modelining psixologik-pedagogik mexanizmlari masalalarini ilmiy-amaliy tadqiq etganlar.

Xorijiy davlatlar psixologlaridan A.M.Aloe, B.E.Ashforth, L.C.Amo, J.L.Andreas, G.D.Borman, L.Bardach, A.B.Dellinger, P.P.Kansane, R.M.Klassen, S.T.Kroft, R.B.Pertti, J.H.Reed, N.L.Sulaiman va boshqalar muvaffaqiyatli o‘qituvchi va uning kasbiy muhim sifatlari, pedagoglarning ijodkorlik malakalari, professor-o‘qituvchilarning hissiy-irodaviy sohasi, professional o‘qituvchi va uning psixologik modeli, kasbiy stresslar va uning profilaktikasi, professor-o‘qituvchilar

emotsional intellektning tarkibiy tuzilishi kabi masalalarga oid ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirishgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Mazkur dissertatsion tadqiqot ishi O'zbekiston Milliy universiteti IL-21 09378 raqamli «Oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarni kasbiy saralashning psixologik diagnostikasi tizimini ishlab chiqish» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan. (2021-2023-y.y.).

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari psixik holatining kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sirini o'rganish hamda psixologik amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari: quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining pedagogik faoliyatning o'ziga xos jihatlariga ko'ra o'z ustida ishlash motivining dinamik namoyon bo'lishi va o'qituvchilar psixik holati kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sir etuvchi omillarini hamda differensial farqlarning mavjudligini aniqlash;

oliy ta'lim professor-o'qituvchilar pedagogik faoliyatidan kasbiy charchash darajasidagi depersonalizatsiya, psixik toliqishi hamda o'qituvchilar professional ishonchini "shaxsiy yutuqlarni reduksiyalashi" o'z-o'zini rivojlantirish xususiyatiga bog'liq ekanligini aniqlash;

professor-o'qituvchilar psixik holatining faoliyatga salbiy ta'siri ta'lim subyektlari o'zidagi intrapsixik ziddiyatlari shaxslararo munosabatlarda autoagressiv reaksiyalarning namoyon bo'lishi bilan bog'liq nizolar, o'zini nazorat qilishi, pedagogik qo'llab-quvatlanishi va kasbiy pedagogik faoliyatga uyg'un kechishini dalillash;

oliy ta'lim professor-o'qituvchilar psixik holatlarining kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'siri modeli ichki emotsional holatlarni, "xulq-atvorning faoliyatga moslashuvchanligini" kiritish asosida takomillashtirish.

Tadqiqot obyekti sifatida professor-o'qituvchilar psixik holatining kasbiy rivojlanish dinamikasi ta'sirini aniqlash jarayoni olingan bo'lib, tadqiqotga 5 yildan 15 yilgacha mehnat ish stajiga ega bo'lgan Termiz davlat universitetidan 88 nafar, O'zbekiston Davlat Jahon tillari universitetidan 120 nafar, Navoiy davlat pedagogika universitetidan 72 nafar, jami 280 nafar professor-o'qituvchilar respondentlar sifatida jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilar psixik holati, kasbiy rivojlanishiga samarali ta'sir qiluvchi kasbiy kamolot sifatleri va asosiy mezonlari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari: Tadqiqotda kuzatish, suhbat metodlari, shuningdek, K.Maslach, S.Jeksonning «Kasbiy so'nish diagnostikasi» metodikasining N.E.Vodopyanova Y.S.Starchenkovalar tomonidan moslashtirilgan varianti, L.N.Berejnovaning «O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi diagnostikasi» metodikasi, Y.Strelyauning Nerv-psixik holatni (Kasbga bardoshlilik)ni aniqlash so'rovnomasi, R.B.Kettellning «Shaxsni 16 omil yordamida o'rganish so'rovnomasi», K.T.Tomasning «Shaxs xususiyatlari» diagnostikasi

so'rovnomasi metodikalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistika metodlaridan: matematik-statistik metodlaridan Kolmogorov-Smirnov Z-mezone, Mann-Uitni U-mezone, Kruskal-Uollis H-mezone, Spirmen r-mezone korrelyatsiya mezonlari orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

pedagogik faoliyatning o'ziga xos jihatlariga ko'ra o'qituvchidagi emotsional tolerantlikka bog'liq o'z ustida ishlash motivining dinamik namoyon bo'lishi professional hamda shaxsiy yutuqlarga nisbatan ambivert munosabatni shakllanishiga olib kelganligi tufayli shaxs individual-tipologik xususiyatlari asosida kasbiy so'nish darajasiga vektorli ta'sir qiluvchi xavotirli-depressiv harakterdagi psixoemotsional omillar aniqlashtirilgan;

professor-o'qituvchilarning faoliyatdan psixik so'nish darajasi pedagogning individual xususiyatlariga bog'liq kasbiy rivojlanish motivlarini tormozlovchi jamoadan ichki begonalashuv (depersonalizatsiya) hissi muloqotdan qochish, hissiy beqarorlikni yuzaga keltirganligi tufayli shaxsning o'ziga bo'lgan professional ishonchini "shaxsiy yutuqlarni reduksiyalash" asoslangan emotsional intolerantlik orqali pasayishiga identiv ekanligi aniqlangan;

professor-o'qituvchilar psixik holatining faoliyatga salbiy ta'siri ta'lim sub'yektlari o'zidagi intrapsixik ziddiyatlarni shaxslararo munosabatlarda autoagressiv reaksiya ko'rinishida differensial ifodalashiga ko'ra nizoli vaziyatlarda hamkorlik pozitsiyasining ijtimoiy kutuvlarga moslashish ko'nikmasi orqali koping xulqni passiv strategiyasiga integrativ namoyon bo'lishi bilan bog'liq ekanligi dalillangan;

professor-o'qituvchilar psixik holatining kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sirini psixologik modeli ichki emotsional holatlarni xulq-atvordagi ifodasi kasbiy funkcionallikning adaptatsiya, professional shakllanish va turg'unlik bosqichlarida o'ziga xos tarzda namoyon bo'lishiga ko'ra, "xulq-atvorning faoliyatga moslashuvchanligi" komponentini pedagog professiogrammasida emotsional tolerantlikka integrativ qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim professor-o'qituvchilarning psixik holati kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sir etuvchi omillari aniqlanib, tizimlashtirilgan;

oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishini muvaffaqiyatli shakllanishi psixologik modeli ishlab chiqilgan va aprobatsiya qilingan;

oliy ta'lim professor-o'qituvchilarida kasbiy kamolotni yanada rivojlanishida tizimlilikni ta'minlash, zamonaviy psixotrening mashg'ulotlar texnologiyalari hamda kasbiy kamolotni takomillashtirishga qaratilgan zamonaviy texnologiyalardan psixotrening mashg'ulotlari tizimlashtirilgan va amaliyotga kiritilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliliigi muammoning aniq qo'yilganligi, diagnostik vositalar orqali to'plangan ilmiy ma'lumotlardan foydalanilganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, xalqaro miqyosda tan olingan metodikalar, matematik-statistikaning aniq metodlari qo'llanilgan bo'lib, respondentlarning tanlanish hajmi va uning reprezentativligi, empirik izlanishlarning nazariy jihatdan asoslanganligi, tadqiqot natijalari ko'rsatkichlarining boshqa mualliflarning

ma'lumotlari bilan qiyosiy tahlil etilganligi va ishonchli manbalarga asoslanganligi, asosiy holatlar keng ilmiy jamoatchilik o'rtasida muhokama qilinganligi bilan, xulosalar va tavsiyalarining amaliyotda joriy qilinganligi bilan ahamiyatlidir.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati professor-o'qituvchilarning kasbiy kamolotini shakllantirish xususiyatlari, kasbiy rivojlanish, kasbiy samaradorlikga erishishdagi aniq mezonlarni yoritib berilishi, empirik natijalari bo'yicha chiqarilgan ilmiy xulosalardan «Kasbiy psixologiya», «Pedagogik psixologiya», «Psixologik maslahat va psixokorreksiya» fanlarini nazariy jihatdan boyitishga xizmat qilishi mumkinligi, o'quv qo'llanma, darsliklar tayyorlashda, psixologik lug'atlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan va qo'llanilgan psixologik tashxis vositalari, psixologik trening mashg'ulotlari xulosa va tavsiyalar amaliyotchi psixologlar, professor-o'qituvchilar va oliy ta'lim muassasalari tyutorlari, psixologlarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash kurslarida psixologik xizmat ko'rsatish samaradorligini ta'minlashda foydalanish mumkinligi tomonidan keng foydalanishlari mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Professor-o'qituvchilar psixik holatining kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'siri masalalarini tadqiq qilish asosida:

pedagogik faoliyatning o'ziga xos jihatlarga ko'ra o'qituvchidagi emotsional tolerantlikka bog'liq o'z ustida ishlash motivining dinamik namoyon bo'lishi professional hamda shaxsiy yutuqlarga nisbatan ambivert munosabatni shakllanishiga olib kelganligi tufayli shaxs individual-tipologik xususiyatlari asosida kasbiy so'nish darajasiga vektorli ta'sir qiluvchi xavotirli-depressiv harakterdagi psixoemotsional omillar aniqlashtirilgan natijalar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-165 son buyrug'i bilan «Kasb psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-165 a-son ma'lumotnomasi). Natijada, pedagogik faoliyatning o'ziga xos jihatlari ochib berilgan.

professor-o'qituvchilarning faoliyatdan psixik so'nish darajasi pedagogning individual xususiyatlariga bog'liq kasbiy rivojlanish motivlarini tormozlovchi jamoadan ichki begonalashuv (depersonalizatsiya) hissi muloqotdan qochish, hissiy beqarorlikni yuzaga keltirganligi tufayli shaxsning o'ziga bo'lgan professional ishonchini "shaxsiy yutuqlarni reduksiyalash" asoslangan emotsional intolerantlik orqali pasayishiga identiv ekanligi aniqlangan takliflar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-165 son buyrug'i bilan «Kasb psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-165 a-son ma'lumotnomasi). Natijada, professor-o'qituvchilarning emotsional charchoq holati, depersonalizatsiya va shaxsiy yutuqlarni kamaytiruvchi motivlar bo'yicha ma'lumotlar tahlil qilingan;

professor-o'qituvchilar psixik holatining faoliyatga salbiy ta'siri ta'lim subyektlari o'zidagi intrapsixik ziddiyatlarni shaxslararo munosabatlarda

autoagressiv reaksiya ko‘rinishida differensial ifodalashiga ko‘ra nizoli vaziyatlarda hamkorlik pozitsiyasining ijtimoiy kutuvlarga moslashish ko‘nikmasi orqali koping xulqni passiv strategiyasiga integrativ namoyon bo‘lishi bilan bog‘liq ekanligi dalillangan takliflar O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-165 son buyrug‘i bilan «Kasb psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-165 a-son ma‘lumotnomasi). Natijada, professor-o‘qituvchilar psixik holatining faoliyatga salbiy ta‘siri ta‘lim sub‘ektlari o‘zidagi intrapsixik ziddiyatlarni shaxslararo munosabatlarda autoagressiv reaksiya ko‘rinishida differensial ifodalashiga ko‘ra nizoli vaziyatlarda hamkorlik pozitsiyasining ijtimoiy kutuvlarga moslashish ko‘nikmasi orqali koping xulqni passiv strategiyasiga integrativ namoyon bo‘lishi ochib berilgan;

professor-o‘qituvchilar psixik holatining kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta‘sirini psixologik modeli ichki emotsional holatlarni xulq-atvordagi ifodasi kasbiy funktsionallikning adaptatsiya, professional shakllanish va turg‘unlik bosqichlarida o‘ziga xos tarzda namoyon bo‘lishiga ko‘ra “xulq-atvorning faoliyatga moslashuvchanligi” komponentini pedagog professiogrammasida emotsional tolerantlikka integrativ qo‘llash asosida takomillashtirilganligiga oid takliflar O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-165 son buyrug‘i bilan «Kasb psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-165 a-son ma‘lumotnomasi). Natijada, professor-o‘qituvchilar psixik holatining kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta‘sirini psixologik modeli takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika hamda 4 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Tadqiqot ishining asosiy natijalari bo‘yicha 12 ta ilmiy ish chop etilgan. O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 4 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnalda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsion ish kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi ilovalarsiz 126 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari belgilab olingan, tadqiqotning metodlari, ob‘yektlari va predmetlari aniqlangan, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil qilingan. Ishning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi ochib berilgan hamda ilmiy va amaliy ahamiyati tavsiflangan, natijalarning

ishonchliligi, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va tadqiqot tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi «**Professor-o'qituvchilar psixik holati va kasbiy rivojlanish dinamikasining ilmiy-nazariy asoslari**» deb nomlangan bo'lib unda psixologik tadqiqotlarda professor-o'qituvchilarni psixik holati va kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'siri o'rganilishining zarurati va dolzarbligi batafsil keltirilgan. Jumladan, professor-o'qituvchilarni psixik holati va kasbiy rivojlanish masalasi Sharq mutafakkirlari hamda G'arb psixologlari tomonidan o'rganilganligi batafsil ravishda yoritib berilgan. Nazariy tahlil asosida professor-o'qituvchilarni psixik holati kasbiy rivojlanishiga ta'siri masalalari ko'rib chiqilgan.

Ta'kidlab o'tish joizki, hozirgi kunda professor-o'qituvchilarni psixik holati kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'siri masalasi qator oliy ta'lim universitetlari oldida turgan eng muhim vazifalarni to'liq amalga oshirishda hisobga olinish zarur bo'lgan tomonlaridan biri sanaladi.

Ma'lumki, professor-o'qituvchilar psixologiyasini bilmasdan ya'ni ta'lim jarayonlarida o'qituvchining nerv-psixik holatlari, kayfiyati, affekt holati va kasbiy stresslar ta'lim sifatiga bo'lgan ta'siri ilmiy salohiyat mas'uliyatini oshirishga ta'siri masalasi tadqiqot obyekt sifatida o'rganilishini taqozo etadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Professor-o'qituvchilar psixik holati kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sirini tadqiq etish usullari**"ga bag'ishlangan bo'lib, mazkur bobda professor-o'qituvchilarni psixik holati kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sirini o'rganish metodlari, professor-o'qituvchilarni psixik holati kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sirini o'rganish bosqichlari va professor-o'qituvchilarni psixik holati kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sir etuvchi omillar bayoni tahlil etilgan.

Professor-o'qituvchining psixik holatini o'rganish va uning kasbiy rivojlanishiga ta'siri masalalarini tajribali psixologlar tomonidan olib borilgan tadqiqot metodikalaridan foydalangan holda ochib berishga harakat qildik ushbu bobimizda.

Ta'lim tizimida katta islohotlar borayotgan bir vaqtda yuqori malakali professor-o'qituvchilar nafaqat o'z kasbiy bilimlariga ega bo'lishi, ularda ma'naviy-ma'rifiy bilimlarni rivojlantirish, insonparvarlik xarakterga ega bo'lgan pedagoglarni yetishtirish lozim. Professor-o'qituvchilar o'zining kasbiy bilimlarini integratsiyalashgan holda olib borishni yo'lga qo'yishimiz zarur. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining psixik holati kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sirini o'rganishda 5 yildan 15 yilgacha mehnat ish stajiga ega bo'lgan TerDU, O'zDJTU hamda Navoiy DPU professor-o'qituvchilari bilan tadqiqot ishlarini olib bordik.

Tadqiqot ishimizda respondentlarni psixik holatini o'rganish maqsadida K.Maslach, S.Jeksonning Professor-o'qituvchilarni "Kasbiy so'nish" diagnostikasi metodikasidan foydalanib, ularning natijalari solishtirilgan holda ko'rib chiqildi.

1-jadvalda "Kasbiy so'nish diagnostikasi" metodikasi shkalalari bo'yicha jins tafovutlari mavjudligi kuzatildi. Hissiy toliqish va depersonalizatsiya shkalalari bo'yicha ishonchli farqlar kuzatilmadi, shaxsiy yutuqlar reduksiyasi shkalasida ishonchli farqlar kuzatildi.

1-jadval

“Kasbiy so‘nish diagnostikasi” metodikasi shkalalari bo‘yicha jins xususiyatlarini taqqoslash natijalari (Mann-Uitni U-mezon)

| Shkalalar | Jinsga oid o‘rtacha ranglar | | U | p |
|--|-----------------------------|-----------------|--------|--------|
| | ayollar (n=194) | erkaklar (n=86) | | |
| Hissiy toliqish | 134,97 | 152,97 | -1,719 | 0,086 |
| Depersonalizatsiya | 145,50 | 129,22 | -1,558 | 0,119 |
| Shaxsiy yutuqlar reduksiyasi | 147,08 | 125,66 | -2,044 | 0,041* |
| Psixik toliqish (uch komponent uchun qiymatlari) | 143,96 | 132,69 | -1,076 | 0,282 |

Izoh: * - $p \leq 0.05$.

Erkaklar va ayollarning natijalarida ishonchli farqlar mavjudligini kuzatishimiz mumkin ($U=-2044$; $p \leq 0,05$). Tadqiqotimizda ishtirok etgan ayyolarda – o‘z ishida kompetentsiya tuyg‘usining pasayishi, kasbiy sohada o‘zini salbiy idrok etishi, kasbiy va shaxsiy o‘zini o‘zi qadrlashlariga bo‘lgan ehtiyojlarga qisman muhtoj ekanligi kuzatildi, o‘ziga bo‘lgan ishonchsizlik, ishiga nisbatan befarqlik hissinig paydo bo‘lishi kuzatiladi. Altruistik tarkib - ishiga nisbatan ish motivatsiyasi va ishtiyoq darajasining pasayishi, motivatsion sohaning holati kasbiy faoliyatning samaradorligi, optimizm va ishga qiziqishlariga nisbatan munosabatlarida befarqlik paydo bo‘lishi, ushbu shkalamiz ko‘rsatkichlarida o‘z ifodasin qisman bo‘lsada topdi. Erkaklarda, aksincha, o‘z ishida kompetentsiya tuyg‘usining barqarorligi, o‘zidan rozilik, o‘z faoliyati qiymatini to‘g‘ri baholashi, kasbiy sohada o‘zini ijobiy tomonlama qabul qilishi namoyon bo‘ldi, shuningdek ular ijtimoiy qo‘llab quvvatlovga kamroq ehtiyoj sezishligi kuzatildi.

2-jadval

L.N.Berejnovaning «O‘z-o‘zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi diagnostikasi» metodikasi natijalari, jins tafovutlari, (Mann-Uitni U-mezoni)

| Shkalalar | ayollar (n=194) | erkaklar (n=86) | U | p |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|--------|--------|
| Qay darajada o‘zlashtirilganligi | 148,94 | 121,45 | -2,637 | 0,008* |
| O‘ziga bo‘lgan ishonchning turlari | 142,69 | 135,57 | -,697 | 0,486 |
| Pedagogik qo‘llab quvvatlash ballari | 150,46 | 118,03 | -3,148 | 0,002* |

Izoh: * - $p \leq 0.05$

2-jadvalda ‘ko‘rinib turganidek, L.N.Berejnova “O‘z-o‘zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi diagnostikasi” metodikasi shkalalari bo‘yicha jins tafovutlarini tahlil qilish vaqtida biz ishonchli tafovutlar mavjudligini kuzatishimiz mumkin. Pedagogik faoliyatni qay darajada o‘zlashtirilganligi shkalasida erkaklar va

ayollarning natijalarida ishonchli farqlar mavjudligini kuzatishimiz mumkin ($U=2637$; $p \leq 0,05$). Tadqiqotimizda ishtirok etgan ayollar kasbiy faoliyat davomida turli jarayonlarga munosabat bildirishi erkaklarga nisbatan yuqori ekanligi kuzatildi. Shaxsiy va kasbiy jihatdan faoliyat jarayonida, berilayotgan topshiriq va vazifalarni o'zlashtirishida ancha tez va faollik ko'rsatishi bilan erkaklarga nisbatan ajralib turishi ushbu ko'rsatkichlarda ko'rib o'tdik. Pedagogik qo'llab quvvatlash shkalasi natijalari tahlil qilinganda bunda ham ishonchli natijalar chiqqanligini kuzatishimiz mumkin ($U=-3,148$; $p \leq 0,05$).

Pedagogik qo'llab quvvatlash va professional faoliyat davomida o'z-o'zini anglash imkoniyati bilan birgalikda jamoa manfaatlarini himoya qilish, o'z-o'zini anglash uchun kerakli va yetarli o'z ustida ishlash aynan ayollarning natijalarida shu shkalalarning yuqori chiqqanligi, ayollar professional faoliyat davomida o'zaro hamkorlik va qo'llab quvvatlashda erkaklarga nisbatan ko'proq intilishar ekan. Natijalar tahlilida o'ziga bo'lgan ishonchning turlari shkalasi bo'yicha ishonchli farqlar kuzatilmadi.

3-jadvalda turli ish stajlariga ega bo'lgan pedagoglarni shaxs xususiyatlari diagnostikasi so'rovnomasi umumiy mehnat stajlarini taqqoslash natijalari raqobatlilik bo'yicha natijalarni qayd etgani va bu standart me'yor bo'yicha o'rtacha miqdorni qayd etgani namoyon bo'ldi. Shkalaning ahamiyatlilik darajasi va turli ish stajlari o'rtasida farq kuzatilmadi. Hamkorlik shkalasi bo'yicha professor o'qituvchilarning turli ish stajlariga ega bo'lganlar bo'yicha ko'rsatkichlari ($H=6,568$; $p \leq 0,05$). 1-5 yilgacha ish stajiga ega bo'lgan pedagoglarda 150,61 yani hamkorlikka bo'lgan intilish faol, bu ish stajiga ega bo'lgan o'qituvchilar dastlabki yillarda mehnat faoliyatiga hamjihatlik va foallik bilan kirishadilar, kasbiy faoliyatda jamoa bilan hamkorlikka intilish yuqori bo'ladi, yangi ish tajriba kam shu sababdan hamkorlikka intilish faol bo'ladi.

3-jadval

Turli ish stajlariga ega bo'lgan pedagoglarni "K.T.Tomasning Shaxs xususiyatlari diagnostikasini o'rganish so'rovnomasi" metodikasi shkalalari bo'yicha taqqoslash natijalari (Kruskal-Uollis H-mezon)

| Shkalalar | Ish staji (o'rtacha ranglar) | | | H | p |
|------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------|-------|--------|
| | 1-5 yil (N=88) | 6-10 yil (N=96) | 10 yildan ortiq (N=96) | | |
| raqobat | 144,09 | 147,29 | 130,42 | 2,567 | 0,277 |
| hamkorlik | 150,61 | 124,04 | 147,69 | 6,568 | 0,037* |
| murosa | 123,36 | 138,17 | 158,54 | 9,050 | 0,011* |
| tortishuvchanlik | 138,98 | 139,25 | 143,15 | ,164 | 0,921 |
| moslashuvchanlik | 132,27 | 142,54 | 146,00 | 1,512 | 0,469 |

Izoh: * - $p \leq 0,05$

Uchinchi shkala murosa qila olish shkalasi bo'yicha professor o'qituvchilarning. Turli ish stajlariga ega bo'lgan pedagoglarni ko'rsatkichlari ($H=9,050$; $p\leq 0,05$). Bu shkala bo'yicha professor-o'qituvchilarning olgan natijalari ko'rsatkichlari 10 yildan ortiq ishlaganlarda murosa qila olish xususiyati juda yaxshi rivojlangan. Individning shaxsiy va kasbiy rivojlanish omillarining o'zaro aloqalariga ko'ra jamoadoshlari va talabalar bilan faol kirishuvchan. O'n yildan ortiq ishlagan pedagoglar individual to'laqonli ijtimoiy vaziyat va asosiy faoliyat bilan bog'liq bosqichlarda o'zaro murosa qila olish xususiyatiga egadir. Ularda kasbiy faoliyatida shaxsiy hayotda, shaxs sifatida o'z maqsad va g'oyalarini amalga oshirishga faol harakat qiladilar.

To'rtinchi va beshinchi shkala ya'ni tortishuvdan va moslashuvchanlik qochish shkalasi bo'yicha turli ish stajlariga ega bo'lgan pedagoglarni natijalari o'rtasida olingan natijalar bo'yicha ahamiyatli farqlar aniqlanmadi. Bu esa, oliy ta'lim professor o'qituvchilarida jamoadoshlari bilan bog'liq munosabatlardagi omillar o'rta natijani ko'rsatganligi va kasbiy faoliyati davomida o'zaro kelishuvni o'rnatishlari, mehnat stajlariga bog'lik emasligini kuzatdik.

4-jadvalda ko'rinib turganidek, "O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi diagnostikasi" metodikasi shkalalari bo'yicha ma'lumot darajasini taqqoslash natijalarida, tafovutlarni tahlil qilish vaqtida tafovutlar mavjudligini kuzatdik. Pedagogik qo'llab quvvatlash shkalalari bo'yicha ishonchli farqlar kuzatilmadi. Pedagogik faoliyatni qay darajada o'zlashtirilganligi oliy ma'lumot va ilmiy darajaga ega pedagoglar natijalarida ishonchli farqlar mavjudligini kuzatishimiz mumkin ($U=5012,000$; $p\leq 0,05$). O'ziga bo'lgan ishonchning turlari ($U=4974,000$; $p\leq 0,05$). Ilmiy darajalilarda o'rtacha farq ahamiyat kasb etmoqda, o'rtacha tafovutlar ko'rsatkich natijalarini quydagicha izohlaymiz.

Pedagogik faoliyat qay darajada o'zlashtirilganligi va o'ziga bo'lgan ishonchning turlari, ilmiy darajaga ega bo'lgan pedagoglarda yuqori ko'rsatkichini qayd etmoqda. Kasbiy faoliyatni o'zlashtirganligi va rivojlanganligi, o'ziga bo'lgan ishonch, emotsional holatlari barqaror ekanligini ko'rishimiz mumkin. Ushbu natijalar asosida, o'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat jarayonida yutuqlarga va jamoa bilan hamkorlikka intiladi, shuningdek, ilmiy tadqiqot olib borishda talabalarga yo'l-yo'riqlar ko'rsatishda ancha faol bo'ladilar, ma'lumki, professor-o'qituvchining kasbiy o'z o'zini rivojlantirishi va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi o'qituvchining doim kasbiy rivojlanishini ongli ravishda boshqarish, kasbiy o'zini o'zi takomillashtirish maqsadlarini amalga oshirish, turli usullar orqali va o'qituvchilar o'zlarining kasbiy faoliyatining individual uslubini shakllantirib va takomillashtirib borishadi. Ko'p komponentli shaxsiy va kasbiy ahamiyatga ega jihatlarini ilmiy darajaga ega professor-o'qituvchilar rivojlantirib boradilar. Pedagogik ta'lim tizimida hozirgi holatda yuqoridagi qoidalar asosida aks etadi. Hali ham bilimga, ta'lim mazmunining nazariy tarkibiy qismiga ustuvorlik berishadi, o'z-o'zini rivojlantirish muammolarini hal qilishga to'liq tayyor bo'lishi ko'rinadi, 4-jadvalga qarang.

**“O‘z-o‘zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi diagnostikasi”
metodikasi shkalalari bo‘yicha ma‘lumot darajasini taqqoslash natijalari
(Mann-Uitni U-mezon)**

| Shkalalar | Ma‘lumot darajasi (o‘rtacha ranglar) | | U | p |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|----------|--------|
| | Oliy ma‘lumot (n=226) | Ilmiy darajaga ega (n=54) | | |
| Qay darajada o‘zlashtirilganligi | 135,68 | 160,69 | 5012,000 | 0,040* |
| O‘ziga bo‘lgan ishonchning turlari | 135,51 | 161,39 | 4974,000 | 0,030* |
| Pedagogik qo‘llab quvvatlash ballari | 138,12 | 150,46 | 5564,000 | 0,335 |

Izoh: * - $p \leq 0.05$

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Professor-o‘qituvchilar psixik holati va kasbiy rivojlanishning samaradorligi”** Professor-o‘qituvchilarni kasbiy pedagogik faoliyati bu ta‘lim maqsadlarini amalga oshirishga qaratilgan ijtimoiy faoliyatning alohida turi ekanligi va unda faoliyat olib boruvchi xodimlarning ahvoli, sharoitlari hamda psixik imkoniyatlari mosligi ilmiy tadqiqotlarni olib borildi. Oliy ta‘limning professor-o‘qituvchilari boshqa ta‘limda faoliyat yuritayotgan o‘qituvchilardan farqlanib turadi. Shaxsning kasbiy faoliyatga nisbatan moslashuvchanlik qobiliyati, vazifalarni bajarishga bo‘lgan ijodiylik darajasi, hamkorlik qilishga nisbatan istakning yuqoriligi kabilar kasbiy rivojlanishni tushuntiruvchi psixologik unsurlardir. Oliy ta‘limning professor-o‘qituvchilar eng muhim hislatlari kasbiy bilimlarini oshirib borishi, o‘z kasbini hurmat qilishi, kasbiga bo‘lgan mehrini namoyon eta olishi, ijtimoiy javobgarlikni yuksak darajada his etishini namoyon ettira olishi zarurdir. Tadqiqot tahlillari professor-o‘qituvchilaridan yuksak darajadagi talablar, majburiyatlar yoshlarga ta‘lim berish maqsadidagi o‘qituvchilarda hissiy charchash sindromini rivojlanish xavfi, uning ta‘sirida professor-o‘qituvchilar o‘rtacha stressning namoyon bo‘lishi shuningdek, professor-o‘qituvchilarni psixik holati kasbiy rivojlanishga ta‘sirining qiyosiy tahlili hamda professor-o‘qituvchilarni “Kasbiy kamolot”ini rivojlanishini ta‘minlovchi psixotrening mashg‘ulotlari va amaliy tavsiyalar kabi masalalar ilmiy tahlil etilgan. Natijalar ushbu bobimizning empirik tahlillarimizda o‘z aksini topdi.

5-jadvalda ko‘rinib turganidek, qo‘zg‘alish kuchi shkalasi bo‘yicha barcha yoshdagi professor-o‘qituvchilarda umumiy ko‘rsatkichlar deyarli farq qilmadi. Bizga ma‘lumki, qo‘zg‘alish kuchi me‘yoridan yuqori bo‘lishi asab tizimi juda sezgirligi va bu kuchliligidan ustunligini bildiradi. Faoliyatning ko‘plab sohalari uchun asab tizimining kuch va zaiflik xususiyatlarini hisobga olish juda muhimdir. O‘qituvchilarda qo‘zg‘alish sur‘ati, uning ritmi, tashqi ta‘silarga javob berish

xususiyatlari yaxshi rivojlangan, bu sinaluvchi yoshdagi professor-o‘qituvchilar talabalarni o‘qitish, dars berish ko‘nikmalari shakllanmaganligidan darak bermoqda.

5-jadval

Turli yosh guruhlariga ega bo‘lgan pedagoglarni “Ya. Strelyau shaxs so‘rovnomasi” shkalalari bo‘yicha taqqoslash natijalari, (Kruskal-Uollis H-mezon)

| Shkalalar | Yosh guruhlar (o‘rtacha ranglar) | | | H | p |
|---------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|--------|---------|
| | 30 yoshgacha (N=88) | 31-35 yosh (N=116) | 36 yoshdan kattalar (N=76) | | |
| Qo‘zg‘alish kuchi | 152,85 | 128,59 | 143,11 | 4,871 | 0,088 |
| Tormozlanish kuchi | 147,15 | 141,53 | 128,80 | 2,061 | 0,357 |
| Harakatlanish kuchi | 148,72 | 149,62 | 112,26 | 10,533 | 0,005** |

Izoh: ** - $p \leq 0.01$

Faoliyatning dinamik xususiyatlarini o‘rganish uchun unga ko‘p yoqlama yondashishni amalga oshirish zarur. Faqat motivatsion va regulativ jabhalarini hisobga olish bilan kasbiy faoliyat mohiyatini tavsiflab bo‘lmaydi, modomiki shunday ekan, uning shaxsga oid, emotsional, kognitiv va operatsional, irodaviy jihatlar bilan bog‘liq tomonlarini ham tadqiqotimiz doirasida o‘rganish zarurdir.

Tormozlanish kuchi shkalasi bo‘yicha ko‘rsatkich oliy ta‘lim professor o‘qituvchilarida tafovutlar farq qilmadi. Bu ko‘rsatkichga ega bo‘lgan professor o‘qituvchilarning xulq-atvorida, xatti-harakatlarida mustaqillik kuzatiladi. Kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ta‘minlovchi mezonlar sifatida shaxsning maqsadga erishishini tavsiflovchi har xil ko‘rsatkichlardan foydalanish mumkin. Mezonlar tariqasida kasbiy bilimlarga va malakalarga nisbatan uquvchanlik, mutaxassis faoliyatining bevosita va bilvosita ko‘rsatkichlari uning hamkorlik faoliyatiga qo‘shgan hissasi bilan belgilanadi.

5-jadvalda shuningdek, harakatlanish kuchi shkalasi bo‘yicha ko‘rsatkich professor-o‘qituvchilarda ($H=10,533$; $p \leq 0,01$). Tafvut va farqlar yaqqol namoyon bo‘lib turibdi. Bu ko‘rsatkichga ega bo‘lgan professor-o‘qituvchilarning xulq-atvorida, xatti-harakatlarida mustaqillik kuzatiladi. Harakatlanish kuchi shkalasi bo‘yicha farqlar ko‘rsatkichi 31-35 yoshdagi professor-o‘qituvchilarda 149,62 ni tashkil etdi. Bu ko‘rsatkichga ega bo‘lgan professor-o‘qituvchilar harakatlanishi kuchi ma‘lum bo‘ldi. Ushbu yoshdagi professor-o‘qituvchilar boshqa yoshdagilarga nisbatan ancha faol, kasbiy va shaxsiy faoliyatlarida tashabbuskordirlar. Demak, tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, professor-o‘qituvchilar berilgan so‘rovnomalarga nisbatan mulohazalari hozirgi davr va kelgusi kasbiy faoliyat jarayoniga kirishganda ulardagi kasbiy muvaffaqiyatlarga ko‘proq erishadilar. Hozirgi o‘quv mashg‘ulotlari va topshiriqlarni bajarishda faollik ko‘rsatishadilar, shuningdek, harakatlanish kuchi ushbu yosh guruhlarida to‘liq namoyon bo‘lmoqda,

Navbatdagi 6-jadvalda “Kasbiy so‘nish diagnostikasi” va “Kettelning 16 omilli so‘rovnomasi” metodikalari shkalalari o‘rtasidagi aloqadorlikning namoyon bo‘lishi

(Spirmen r-mezon) asosida quyidagi jadvalda ko‘rib chiqdik. Sinaluvchilarda muloqatga moyillik bilan hissiy toliqish shkalalari o‘rtasidagi bog‘liqlik ($r=-0,122$; $p\leq 0,05$)ni tashkil etdi, muloqatga moyillik qancha yuqori bo‘lsa, pedagoglarda hissiy toliqishda pasayish kuzatiladi. Muloqatga moyillik va depersonalizatsiya ($r=-0,188$; $p\leq 0,01$) tashkil etmoqda, muloqatga moyillikning kamayib borishi, bu kasbiy yo‘nalishi bo‘yicha o‘qituvchilar o‘zaro muloqot jarayonida ijtimoiy moslashuvining o‘ziga xosligi bilan farqlanib, atrofdagilarga voqea va hodisalarga sovuqqonlik, loqaydlik bilan qaraydilar odamovi, odamlarga nisbatan qog‘ozlar bilan qiziqibroq ishlaydilar, yolg‘izlikda ishlashni yoqtiradi, muloqat jarayonlarida asabiylashish va murosasizlikning kuchayishi, boshqa odamlarga nisbatan negativizmi namoyon bo‘lishini ko‘rish mumkin. Depersonalizatsiya esa oshib boradi.

6-jadval

“Kasbiy so‘nish diagnostikasi” va “Kettelning 16 omilli so‘rovnomasi” metodikalari shkalalari o‘rtasidagi aloqadorlikning namoyon bo‘lishi (Spirmen r-mezoni)

| | Hissiy toliqish | Depersonalizatsiya | Shaxsiy yutuqlar reduksiyasi | Psixik toliqish |
|--|-----------------|--------------------|------------------------------|-----------------|
| Muloqotga moyillik. | -,122* | -,184** | ,054 | -,087 |
| Hissiy barqarorlik-beqarorlik. | ,052 | -,012 | ,168** | ,151* |
| Hukmronlikka intilish-tobelik. | -,116 | -,094 | ,105 | -,013 |
| Ijtimoiy yetuklik, onglilik. | -,007 | -,215** | ,210** | ,075 |
| Ijtimoiy mardlik | ,111 | -,125* | -,114 | -,071 |
| Ishonuvchanlik – shubhalanish | -,082 | -,067 | -,028 | -,057 |
| O‘ziga ishonch – ishonmaslik | ,045 | ,065 | -,074 | ,003 |
| Mustaqillik – tobelik. | ,009 | -,113 | -,140* | -,137* |
| O‘zini nazorat qilish. | -,059 | -,248** | -,070 | -,147* |
| Qo‘zg‘aluvchanlik, zo‘riqish-bo‘shashish | ,045 | ,094 | -,153* | -,032 |

Izoh: * - $p\leq 0,05$; ** - $p\leq 0,01$

Hissiy barqarorlik-beqarorlik shkalasi bo‘yicha shaxsiy yutuqlar reduksiyasi, ($r=0,168$; $p\leq 0,01$) ko‘rsatkichni tashkil etdi. Hissiy barqarorlik-beqarorlik ortsa shaxsiy yutuqlar reduksiyasi ham ortib boradi.

Ijtimoiy yetuklik, onglilik shkalasi bo‘yicha ortib borishi Depersonalizatsiya o‘rtasidagi bog‘liqlikda ($r=-0,215$; $p\leq 0,01$) ko‘rsatkichni tashkil qilgan.

Depersonalizatsiya kamayib boradi ya'ni o'z xamkasblari bilan munosabatlari juda yaxshi bo'ladi.

Ijtimoiy mardlik shkalasi bo'yicha Depersonalizatsiya o'rtasidagi bog'liqlikda ($r=-0,125$; $p\leq 0,05$) tashkil etdi. Bunda ham ijtimoiy mardlik ortishi ikkinchi shkalamizda xususiyat kamayib borishi kuzatildi.

6-jadvaldagi ko'rsatkichlardan eng yuqorisi o'zini nazorat qilish Depersonalizatsiya o'rtasidagi bog'liqlikda ($r=-0,248$; $p\leq 0,01$) ko'rsatkichga ega bo'ldi. Olib borilgan tadqiqotimizda bu ko'rsatkich Depersonalizatsiya kamayishi natijasida, muloqotlar jarayonida o'zini nazorat qilishini ta'minlashga erishiladi.

7-jadval

«Kasbiy so'nish diagnostikasi» va «O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi diagnostikasi» metodikalari shkalalari o'rtasidagi aloqadorlikning namoyon bo'lishi (Sperman r-mezon)

| | Hissiy toliqish | Depersonalizatsiya | Shaxsiy yutuqlar reduksiyasi | Psixik toliqish (uch komponent uchun qiymatlari) |
|--------------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------|--|
| Qay darajada o'zlashtirilganligi | ,023 | ,149* | ,040 | ,101 |
| O'ziga bo'lgan ishonchning turlari | ,089 | ,028 | ,181** | ,195** |
| Pedagogik qo'llab quvvatlash ballari | -,072 | ,078 | -,059 | -,066 |

Izoh: *- $p\leq 0,05$; ** - $p\leq 0,01$

7-jadvalda «Kasbiy so'nish diagnostikasi» va «O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi diagnostikasi» metodikalari shkalalari o'rtasida (Sperman r-mezon) asosida bog'liqlik qonuniyatiga aniqlik kiritamiz. Oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarni kasbiy rivojlanishida vujudga kelish xavfi yuqori bo'lgan qay darajada o'zlashtirilganligi depersonalizatsiya bilan bog'liqlik ($r=0,149$; $p\leq 0,05$), hamkasblar bilan munosabatlar darajasi kasbiy faoliyatda shaxs sifatida o'zini qanday his qilishini namoyon etmoqda. Professor-o'qituvchilar Pedagogik faoliyatni qay darajada o'zlashtirganligi shkalasi ortishi bo'yicha, qiyosiy tahlilimizda ikkinchi metodikamizning ikkinchi shkalasi, ya'ni depersonalizatsiyalashuvi (jamoadan begonalashuv) shuncha ortadi. Shaxsiy uzoqlashish boshqalar bilan aloqalar sonining kamayishi, muloqat holatlarida asabiylashish va murosasizlikning kuchayishi ortib boradi. O'z kasbiy rivojlanishida o'ziga bo'lgan ishonchning yuqori bo'lishligi quyidagi ikkinchi metodikamiz shkalalarida, ya'ni shaxsiy yutuqlar reduksiyasi o'rtasidagi bog'liqlik ($r=0,181$; $p\leq 0,01$) ni tashkil etgan bo'lsa, psixik toliqish (uch komponent uchun qiymatlari) ($r=0,195$; $p\leq 0,01$) ko'rsatmoqda.

7-jadvalda keltirilgan bog'liqlik professor-o'qituvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchning oshib borishi shaxsiy va kasbiy rivojlanishidan dalolat beradi, shaxsiy

yutuqlar reduksiyasi hamda psixik toliqish kasbiy faoliyatida – o'z ishida kompetensiya tuyg'usining ortishi, o'zidan rozilik, o'z faoliyati qiymatining, kasbiy sohada ortib boradi. Pedagogik qo'llab quvvatlash ballari o'rtasidagi bog'liqlik esa mavjud emas ekanligini ko'rish mumkin.

8-jadvalda ko'rinib turganidek, respondentlarni «Tomasning shaxs so'rovnomasi» va «O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi diagnostikasi» metodikalari shkalalari o'rtasidagi bog'liqlik qonuniyati (Spirmen r-mezoni) asosida ko'rib chiqamiz Respondentlar Pedagogik qo'llab quvvatlash ballari hamkorlik ($r=0,146$; $p\leq 0,05$) o'rtasida bog'liqlik kuzatildi. Demak pedagoglar har qanday vaziyatda Pedagogik qo'llab quvvatlash va hamkorlik qilishga, intilishlari bilan xarakterlandi. Pedagogik qo'llab quvvatlash ortgan sari, hamkorlikka bo'lgan ehtiyoj oshib borar ekan. Pedagogik qo'llab quvvatlashga ehtiyoj baland bo'lgan pedagoglar, murosaga kelishda qiynchiliklarga duch keladi ($r=-0,144$; $p\leq 0,05$) o'rtasida bog'liqlik katta bo'lmagan ko'rsatkichni berdi, ya'ni birining ortishi ikkinchisining kamayishiga olib kelar ekan. Pedagogik qo'llab quvvatlash bilan moslashuvchanlik ($r=-0,124$; $p\leq 0,05$) ni tashkil etdi. Bunda har birinchi shkalada ortish kuzatilmoqda. Demak ikkinchi shkalada pasayish sodir bo'lmoqda. Pedagoglar moslashib olishi qancha oson kechsa, moslashish shaxsning bevosita pedagogik faoliyatni qanday o'zlashtirish shuningdek ijtimoiy faolligi va kirishishimligi ta'sirida ortib borsa, pedagogik qo'llab quvvatlashga kamroq ehtiyoj sezadilar chunki bunday faol shaxslar boshqalarning ko'magiga muhtojlik sezmaydilar ya'ni kamayib boradi. (8-jadval).

8-jadval

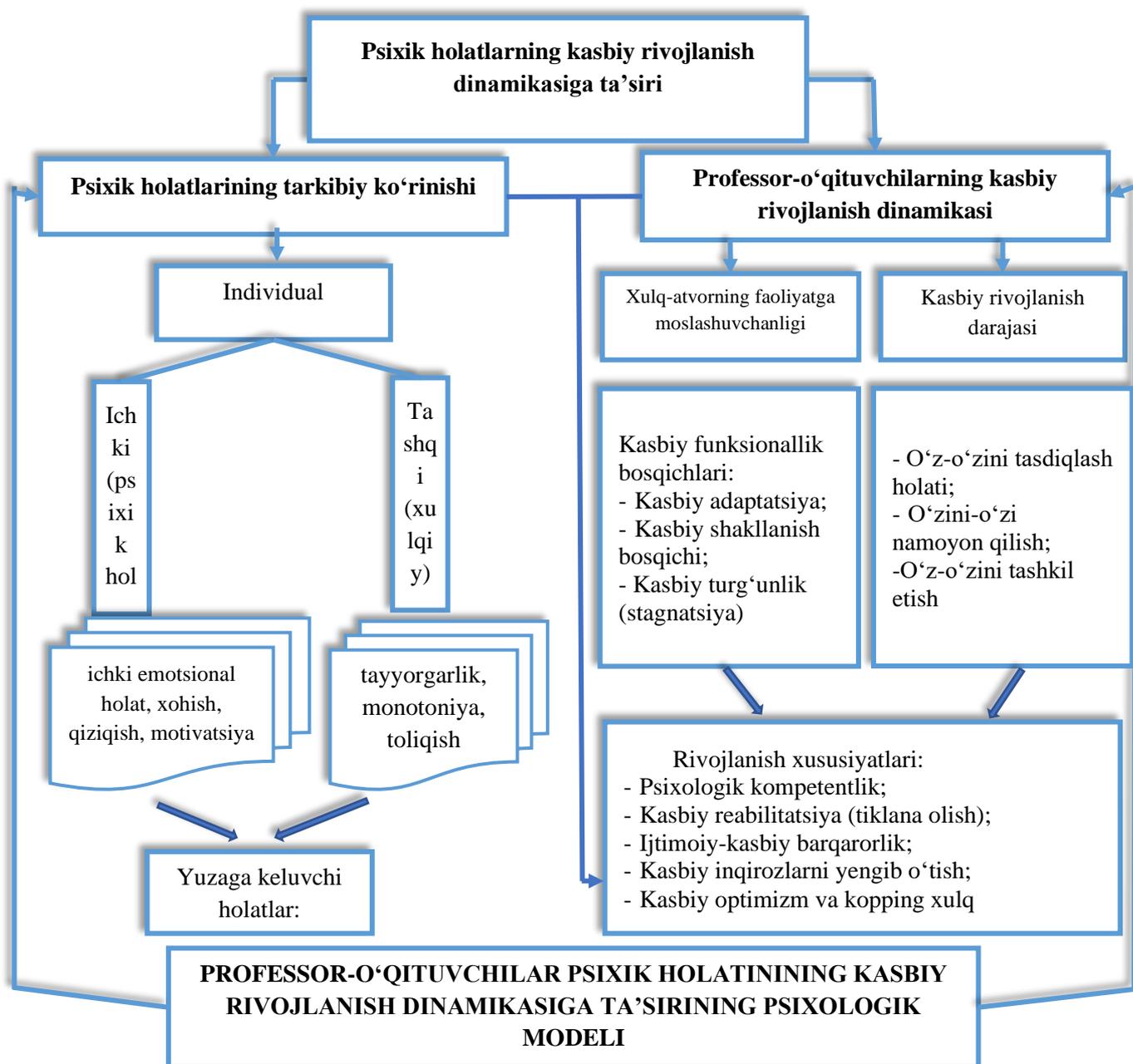
«Tomasning shaxs so'rovnomasi» va «O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyat darajasi diagnostikasi» metodikalari shkalalari o'rtasidagi aloqadorlik namoyon bo'lishi (Spirmen r-mezon)

| | Raqobat | Hamkorlik | Murosa | Tortishuv chanlik | Moslashuv chanlik |
|--------------------------------------|---------|-----------|--------|-------------------|-------------------|
| Qay darajada o'zlashtirilganligi | -,057 | ,056 | ,003 | -,053 | ,006 |
| O'ziga bo'lgan ishonchning turlari | -,067 | -,016 | ,031 | -,030 | ,061 |
| Pedagogik qo'llab quvvatlash ballari | ,038 | ,146* | -,144* | ,035 | -,124* |

Izoh: *- $p\leq 0,05$.

Oliy ta'lim tizimi samaradorligi professor-o'qituvchilarning kasbiy kamolotiga ham bog'liqdir. Barcha empirik ko'rsatkichlar professor-o'qituvchi kasbiy kamoloti modelini ushbu ko'rinishda berishga imkon berdi. Demak, pedagogik faoliyatda professor-o'qituvchilar kasbiy kamolotining tarkib topishi o'qituvchi shaxssining shaxsiylik xususiyatlari bilan ham uyg'unlashuvda kechadi. Professor-o'qituvchi

kasbiy kamoloti kasbiy shakllanishi yuzaga kelgan vaqtlarda uyg'unlashib boradi. Ta'limda pedagogga xos barcha kasbiy sifatlar pedagogik qobiliyatlari, mahorati, professor-o'qituvchilar ma'naviy-ma'rifiy va diniy bilimlari, kasbiy kompetensiyalari hamda kasbiy bilimlaridan tashqari boshqa bilimlar bilan aloqadorligida rivojlanib boradi. Professor-o'qituvchilarda psixik holatlarning kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'siri modelida dastlab psixik holatlarning tarkibiy ko'rinishi hisobga olindi. Unda individual holati ko'rib chiqiladi. Ularda ichki va tashqi psixik holati hisobga olinishi lozim. Professor-o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish dinamikasiga psixik holati ularning ichki emotsional holati, xohishi, qiziqishi, motivatsiyasi, tayyorgarlik ustanovkalari individual holatidan kelib chiqad



1-rasm. Professor-o'qituvchilar psixik holatlari kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'sirining psixologik modeli

Tadqiqotlardan olingan natijalarda professor o'qituvchilar kasbiy rivojlanishi xissey barqarorlikka erishishi, shaxs sifatleri shakllanishi kabi jihatlarini tushunib, professor-o'qituvchilar kasbiy faoliyatida o'ziga ishonchi ortib borishi, shaxslararo munosabatlarda hurmatga erishishi, kasbiy faoliyati yuzasidan karyera qilishi, professional kompetenlilikni oshirishi, kasbiy faoliyatidan mamnunlik hissi, kasbiy yutuqlarga erishishi, kasbiy faoliyatida mustaqil izlanishlarga ega bo'lishi, muvofaqqiyatlarni his qilishi, kasbiy kamoloti xususiyatlarini namoyon qilishi, boshqa fan sohalarga qiziqishlarning ortib borishi, kasbiy faoliyatda mavjud muammolarga yechim topa olishi va kasbiy professionallikka erishishga oid psixologik tizimli ilmiy yondashuvlarga zarurat sezildi. Tadqiqot natijalariga ko'ra professor-o'qituvchilar kasbiy kamolotini rivojlantirish masalalari bo'yicha tuzilmaviy modelini ishlab chiqishni maqsadga muvofiq deb topdik.

XULOSA

“Professor-o'qituvchilar psixik holatining kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'siri” mavzusi asosida olib borilgan tadqiqot ishining nazariy-empirik tahlillari quyidagi umumiy xulosalarni shakllantirish imkonini berdi:

1. Olib borilgan tadqiqotda oliy ta'lim tizimining sifat-samaradorligini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar, ko'plab ilmiy loyihalar, ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan bo'lsa-da, O'zbekiston miqyosidagi oliy ta'lim professor-o'qituvchilarni psixik holati kasbiy rivojlanishga ta'siri masalalari kam o'rganilgan tadqiqotlardan hisoblanadi.

2. Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarni psixik holatiga e'tibor bermasligi, e'tibor berilsada o'ziga nisbatan psixologik himoya mexanizmlari noto'g'ri shakllanib borishini guvohi bo'ldik.

3. Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarni psixik holatini kasbiy rivojlanish dinamikasi yosh xususiyatlari «Shaxsiy yutuqlar reduksiyasi»ga bog'liq differensial farqlarning mavjudligi asoslandi.

4. Oliy ta'lim professor-o'qituvchilardagi kasbiy toliqish darajasi shaxsning o'zini yaxshi bilmasligi depersonalizatsiya, o'ziga bo'lgan ishonchning sustligi psixik toliqishga olib kelganligi tufayli pedagoglar o'z-o'zini rivojlantirishida namoyon bo'lishi aniqlandi.

5. Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining psixik holatlarini kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'siri shaxsdagi mustaqillik, o'zini nazorat qilish sifatleri pedagogik qo'llab-quvatlanishiga integrativ namoyon bo'lishi tufayli individual psixologik xususiyatlarni o'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy pedagogik faoliyatga uyg'un kechishi dalillandi.

6. Oliy ta'lim professor-o'qituvchilar psixik holatlarining kasbiy rivojlanish dinamikasiga ta'siri modeli ichki emosional holatlari kasbiy funksional adaptatsiya jarayonlarida pedagogning xulq-atvori faoliyatga moslashib borishi natijasida takomillashtirish imkoni mavjudligi aniqlandi.

7. Oliy ta'lim professor-o'qituvchilari kasbiy faoliyatida kasbiy rivojlanishi kasbiy tajribaning ortib borishi, ma'naviy-ma'rifiy, diniy bilimlarga ega bo'lishi, kasbiy xulq-atvorga ega bo'lishida kasbiy kamolot xususiyatlari salbiy holatlarga qarshi himoyani shakllantirishi mumkinligi izohlandi;

8. Professor-o'qituvchilarga kasbiy kamolotga erishishiga, mavjud psixologik emotsional zo'riqlashlarni, charchoqlarning oqibatlarini yumshatish, oldini olishga qaratilgan ilg'or tajribalarini joriy etish ishlari zarur ekanligi dalillandi.

Tadqiqot natijalari yuzasidan berilgan xulosalar asosida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Professor-o'qituvchilarni psixik holatini o'rganib borish uchun psixodiagnostik ishlar psixologik xizmat ko'rsatuvchi amaliyotchi psixologlar tomonidan olib borilishi yo'lga qo'yilishi lozim;

2. Oliy ta'lim tizimida psixologik xizmat turlarini professor-o'qituvchilarga alohida auditoriya, shart-sharoitlari ajratilishini tavsiya qilamiz. Professor-o'qituvchilarni psixik holatini o'rganuvchi kompleks xizmat turini joriy etishi, nazoratga olishi va olingan natijalar sir saqlanishini ta'minlash kerak.

3. Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarida kasbiy kamolot xususiyatlari shakllanishining psixologik xususiyatlari bilan bog'liq tadqiqot ishlarini tekshirishga oid psixodiagnostik metodika hamda so'rovnomalar, o'quv dasturlarini ishlab chiqish lozim.

4. Mazkur tadqiqot ishidan Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi tegishli oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan «Umumiy psixologiya» va «Kasbiy psixologiya» fanlaridan o'quv metodik majmua va o'quv-uslubiy qo'llanmalar tayyorlashda foydalanish maqsadlidir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

БОЗОРОВ АБДУСОДИК АБДУРАИМОВИЧ

**ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССОРОВ-
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ДИНАМИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ**

**19.00.01 – История и теория психологии. Общая психология. Психология
личности**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2025.2.PhD/P1239

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Шамшетова Анжим Карамиддиновна**
доктор психологических наук(DSc),
доцент

Официальные оппоненты: **Кадиров Камолиддин Ботирович**
доктор психологических наук, профессор

Абдуллаева Шоира Хамидовна
доктор психологических наук, профессор

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: tdrukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами. (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А.Акрамова

председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, профессор

Н.Б.Атабаева

ученый секретарь научного
совета по присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, профессор

З.Т.Нишанова

председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор психол. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в обеспечении универсальности высшего образования актуальное значение приобретает изучение и оценка потенциальных возможностей влияния психоэмоциональной сферы на динамику профессионального развития профессорско-преподавателей. В этой связи необходимо и крайне важно совершенствоваться в соответствии с требованиями времени такие психологические особенности, обеспечивающие профессиональную компетентность и профессиональное развитие преподавателей высшей школы, как эмоциональная устойчивость, высокий уровень эмпатии, толерантность и стрессоустойчивость. Согласно статистическим данным⁴, в мировом масштабе у 67 % людей постоянно наблюдается профессиональное перенапряжение, а в деятельности 33 % — преобладание стрессогенных факторов. Установлено, что 34 % педагогов общего среднего образования — представителей сферы образования — и 32 % профессорско-преподавателей высших учебных заведений переживают профессиональные стрессы различного уровня. В такой ситуации научное исследование факторов, оказывающих негативное влияние на мотивационную, эмоционально-волевую сферу профессионального развития преподавателей высшей школы, является актуальной проблемой и обуславливает необходимость научного изучения данного феномена.

В мировых центрах высшего образования и научно-практических исследований в учебный процесс внедряются различные инновационные и передовые методы по совершенствованию профессиональной компетентности профессорско-преподавателей и коренному повышению качества образования в высших учебных заведениях. Согласно положениям Болонской декларации, имеющей международное значение, отмечается её влияние на следующее: «дальнейшее повышение качества и эффективности высшего образования в мире, усиление сотрудничества студентов и преподавателей в учебном процессе, а также успешное трудоустройство специалистов, окончивших высшее образование»⁵. В этом отношении выявлено, что в странах с высоким образовательным потенциалом уровень и динамика формирования научного творчества создают основу для дальнейшего развития профессионально важных качеств профессорско-преподавателей. Это указывает на необходимость выявления психологических факторов, эффективно влияющих на профессиональное развитие преподавателей, а также научного исследования влияния психических состояний на поведение педагога.

В Новом Узбекистане в последние годы уделяется особое внимание внедрению новых подходов в сферу высшего образования, и созданы

⁴ Centre for Disease Prevention and Control (2023), annual meeting report at the end of the year). Publication of the scientific collection P. – 56.

⁵ <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>.

необходимые правовые и нормативные основы, определены приоритетные задачи как, «...реализация программы мер по коренному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов, внедрение обновлённых государственных стандартов высшего образования и учебных программ по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, а также создание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти своё место на рынке труда⁶» которая может послужить необходимой основой при научном исследовании проблемы влияния психического состояния преподавателей на динамику их профессионального развития.

Данная диссертация в определённой степени служит теоретическо-практическому решению социально-психологических аспектов приоритетных задач, обозначенных в нормативно-правовых актах, касающихся деятельности педагогов в системе высшего образования, включая Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указ № УП-5847 от 8 октября 2019 года «О концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы образования и воспитания», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования, Постановление Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан № ПЗ-1010 от 2 мая 2023 года «О статусе педагогического работника», а также другие нормативно-правовые документы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Узбекские психологи Ш.Х.Абдуллаева, М.Г. Давлетшин, Р.З. Гайнутдинов, А.М. Джабборов, С.Н.Жораева, В.М. Каримова, Б.Р. Кодиров, Д.С. Каршиева, А.И. Расулов, Э.Г.Гозиев, Г.Б. Шумаров, Ш.С. Шойимова и др. проводили научно-практические исследования по вопросам профессионального развития педагогических работников в сфере образования, педагогического имиджа, совершенствования профессиональной деятельности профессорско-преподавателей, психологических аспектов их профессиональной деятельности, эмоциональных состояний, влияющих на педагогическую деятельность, отношений между учителем и учеником в образовательной среде, а также вопросов профессиональной компетентности педагогов.

⁶ Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847. – Сборник нормативно-правовых актов Республики Узбекистан. Октябрь 2019 года, № 41 (905), стр. 10–14.

Учёные Содружества Независимых Государств О.А.Анисимова, В.А.Абрамов, Б.Б.Айсмонкас, А.А.Баранов, С.Н.Батракова, М.В.Богданова, Т.В.Форманюк, Л.С.Гречишйева, А.П.Горбунов, Г.В.Игонина, Й.А.Климов, Й.Б.Кириченко, Н.В.Кайгородсева, А.Б.Леонова, А.К.Марков, Н.А.Мозговая, Ю.П.Поваренков, Й.И.Рогов Л.П.Урвансев, Г.А.Виноградова, Е.Ф.Зейер, В.П.Зинченко и др. проводили научные-практические исследования по вопросам профессиональной компетентности, повышения профессиональной компетентности профессоров-преподавателей, профессиональной напряженности в деятельности педагога, стрессогенных ситуаций и состояния здоровья преподавателя, психолого-педагогических механизмов современного педагога и модели его профессиональной деятельности.

Зарубежные учёные, как А.М.Aloe, В.Е.Ashforth, L.C.Amo, J.L.Andreas, G.D.Borman, L.Bardach, A.B.Dellinger, P.P.Kansane, R.M.Klassen, S.T.Kroft, R.V.Perti, J.H.Reed, N.L.Sulaiman и др. проводили научные исследования по таким вопросам, как успешный педагог и его профессионально значимые качества, творческая компетентность педагогов, эмоционально-волевая сфера преподавателей, профессиональный педагог и его психологическая модель, профессиональные стрессы и их профилактика, структура эмоционального интеллекта преподавателей.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научных исследований Национального университета Узбекистана в рамках проекта № IL-21 09378 по теме «Разработка системы психологической диагностики профессиональной квалификации профессоров-преподавателей высших учебных заведений» (2021–2023 гг).

Целью исследования является изучение влияния психического состояния профессоров-преподавателей высших учебных заведений на динамику их профессионального развития, а также разработка психологических практических рекомендаций.

Задачи исследования:

выявить динамическое проявление мотива самосовершенствования профессоров-преподавателей высшего образования в соответствии со специфическими особенностями их педагогической деятельности, а также определить факторы, влияющие на динамику профессионального развития преподавателей, и наличие дифференциальных различий;

выявить, что уровень деперсонализации, психического истощения и «редукции личных достижений» в состоянии профессионального выгорания у профессоров-преподавателей высшего образования связан с особенностями их саморазвития;

доказать, что отрицательное влияние психического состояния преподавателей на их деятельность связано с конфликтами, возникающими вследствие проявления автоагрессивных реакций в межличностных отношениях, обусловленных внутриспсихическими противоречиями субъектов

образования, а также с особенностями самоконтроля, педагогической поддержки и гармоничного протекания профессионально-педагогической деятельности;

усовершенствовать модель влияния психических состояний профессор-преподавателей высшего образования на динамику профессионального развития за счёт включения в неё внутренних эмоциональных состояний и «адаптивности поведения к деятельности».

Объектом исследования является процесс выявления влияния психического состояния профессор-преподавателей на динамику их профессионального развития, в котором приняли участие 280 преподавателей с трудовым стажем от 5 до 15 лет в качестве респондентов: 88 из Терминского государственного университета, 120 из Государственного университета мировых языков Узбекистана и 72 из Навоийского государственного педагогического университета.

Предметом исследования являются психическое состояние профессор-преподавателей высших учебных заведений, профессионально значимые качества и основные критерии, оказывающие эффективное влияние на их профессиональное развитие.

Методы исследования. В исследовании использовались методы наблюдения и беседы, а также адаптированные варианты методики К. Маслач и С. Джексона «Диагностика профессионального выгорания» (адаптация Н.Е. Водопьяновой и Ю.С. Старченкова), методика Л.Н. Бережнова «Диагностика саморазвития и уровня профессиональной педагогической деятельности», опросник Ю. Стреляу «Определение нервно-психического состояния (профессиональная стрессоустойчивость)», опросник Р.Б. Кеттела «Изучение личности с помощью 16 факторов», методика К.Т. Томаса «Диагностика личностных качеств». Достоверность полученных результатов подтверждена с помощью математико-статистических методов: критерия Z Колмогорова–Смирнова, критерия U Манна–Уитни, критерия H Крускала–Уоллиса, а также критерия корреляции Спирмена (r-критерия).

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

определены психоэмоциональные факторы тревожно-депрессивного характера, оказывающие векторное влияние на уровень профессионального выгорания на основе индивидуально-типологических особенностей личности поскольку в зависимости от специфики педагогической деятельности динамическое проявление мотивации к самосовершенствованию у преподавателя связано с эмоциональной толерантностью, что приводит к формированию амбивалентного отношения к профессиональным и личностным достижениям;

установлено, что степень психического выгорания преподавателей в профессиональной деятельности идентична снижению их профессиональной уверенности в себе, основанной на эмоциональной нетолерантности, проявляющейся в «редукции личных достижений» что обусловлено чувством

внутреннего отчуждения (деперсонализации) от коллектива, тормозящим профессиональные мотивы развития, а также возникающими вследствие этого избеганием общения и эмоциональной неустойчивостью;

доказано, что в конфликтных ситуациях позиция сотрудничества связана с интегративным проявлением копинг-поведения в виде пассивной стратегии через навыки адаптации к социальным ожиданиям поскольку негативное влияние психического состояния профессором-преподавателей на деятельность проявляется у субъектов образовательного процесса через дифференцированное выражение внутриспсихических конфликтов в межличностных отношениях в виде автоагрессивной реакции;

усовершенствована психологическая модель влияния психического состояния преподавателей на динамику профессионального развития за счёт интеграции компонента «адаптивности поведения к деятельности» в педагогическую профессиограмму на основе эмоциональной толерантности что позволило отразить своеобразное проявление выраженности внутренних эмоциональных состояний в поведении на этапах адаптации, профессионального становления и устойчивости профессиональной функциональности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выявлены и систематизированы факторы, влияющие на динамику профессионального развития психического состояния профессором-преподавателей высших учебных заведений;

разработана и апробирована психологическая модель успешного формирования профессионального развития профессором-преподавателей высших учебных заведений;

систематизированы и внедрены в практику психотренинговые занятия с использованием современных технологий психотренинга и современных технологий, направленных на совершенствование профессионального развития для обеспечения системности в дальнейшем развитии профессионального совершенствования профессором-преподавателей высших учебных заведений.

Достоверность результатов исследования обусловлена чёткой постановкой проблемы, использованием научных данных, собранных с помощью диагностических инструментов, применением методик, соответствующих целям исследования и признанных на международном уровне, а также точных математико-статистических методов, значение имеют объём и репрезентативность выборки респондентов, теоретическое обоснование эмпирических исследований, сравнительный анализ показателей результатов исследования с данными других авторов и опора на достоверные источники, обсуждение основных положений среди широкой научной общественности, а также внедрение выводов и рекомендаций в практику.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в освещении особенностей формирования профессионального совершенствования преподавателей, выявлении чётких критериев профессионального развития и

достижения профессиональной эффективности, в возможности использования научных выводов, основанных на эмпирических данных, для теоретического обогащения дисциплин «Психология профессии», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование и психокоррекция», а также в применении их при подготовке учебных пособий и учебников, совершенствовании психологических словарей.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанные и применённые психологические диагностические инструменты, психотренинговые занятия, выводы и рекомендации могут широко использоваться практикующими психологами, профессорами-преподавателями и тьюторами высших учебных заведений, а также при повышении квалификации и переподготовке психологов для обеспечения эффективности оказания психологических услуг.

Внедрение результатов исследований. На основе исследования вопросов влияния психического состояния профессорско-преподавательского состава на динамику их профессионального развития:

результаты по определенным психоэмоциональным факторам тревожно-депрессивного характера, оказывающие векторное влияние на уровень профессионального выгорания на основе индивидуально-типологических особенностей личности поскольку в зависимости от специфики педагогической деятельности динамическое проявление мотивации к самосовершенствованию у преподавателя связано с эмоциональной толерантностью, что приводит к формированию амбивалентного отношения к профессиональным и личностным достижениям включены в модуль «Психология профессии» Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана приказом № ПМ-165 от 9 июля (Справка № ПМ-165-а от 13 июля 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана). В результате выявлены специфические особенности педагогической деятельности;

предложения по установленной, что степень психического выгорания преподавателей в профессиональной деятельности идентична снижению их профессиональной уверенности в себе, основанной на эмоциональной нетолерантности, проявляющейся в «редукции личных достижений» что обусловлено чувством внутреннего отчуждения (деперсонализации) от коллектива, тормозящим профессиональные мотивы развития, а также возникающими вследствие этого избеганием общения и эмоциональной неустойчивостью включены в модуль «Психология профессии» Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана приказом № ПМ-165 от 9 июля (Справка № ПМ-165-а от 13 июля 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана). В результате проанализированы данные о состоянии эмоционального выгорания профессоров-преподавателей, деперсонализации и мотивах, снижающих личные достижения;

предложения по доказанному, что в конфликтных ситуациях позиция

сотрудничества связана с интегративным проявлением копинг-поведения в виде пассивной стратегии через навыки адаптации к социальным ожиданиям поскольку негативное влияние психического состояния профессорско-преподавателей на деятельность проявляется у субъектов образовательного процесса через дифференцированное выражение внутриспсихических конфликтов в межличностных отношениях в виде автоагрессивной реакции включены в модуль «Психология профессии» Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана приказом № ПМ-165 от 9 июля (Справка № ПМ-165-а от 13 июля 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана). В результате выявлено, что отрицательное влияние психического состояния профессорско-преподавателей на деятельность проявляется интегративно через копинговое поведение пассивной стратегии: субъекты образования в конфликтных ситуациях дифференцированно выражают внутренние психические конфликты в межличностных отношениях в форме аутоагрессивной реакции и демонстрируют умение адаптировать позицию сотрудничества к социальным ожиданиям;

предложения об усовершенствованной модели влияния психических состояний преподавателей на динамику профессионального развития на основе введения компонента «адаптивность поведения к деятельности», обусловленного тем, что выражение внутренних эмоциональных состояний в поведении приводит к специфическому проявлению профессиональной функциональности, адаптации включены в модуль «Психология профессии» Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана приказом № ПМ-165 от 9 июля (Справка № ПМ-165-а от 13 июля 2024 г. Учебно-научного центра психологии Национального педагогического университета Узбекистана). В результате усовершенствована психологическая модель влияния психического состояния профессорско-преподавателей на динамику их профессионального развития.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 12 научные работы, из них 5 в журналах рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD), 4 – в республиканских и 1 – в зарубежном.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 126 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность и необходимость темы, излагаются цель и задачи исследования, объект, предмет и методы исследования анализируется степень изученности проблемы по теме диссертации, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, научная новизна, теоретические и практические результаты, достоверность полученной информации, выявлено их теоретическое и практическое значение, показаны применение результатов исследования и их апробация, приводятся сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Научно-теоретические основы психического состояния и динамики профессионального развития профессорско-преподавательского состава»**, в котором подробно изложена необходимость и актуальность изучения психическое состояние профессорско-преподавателей и динамику влияния на профессиональное развития в психологических исследованиях. В частности, подробно освещается вопрос о психическом состоянии и профессиональном развитии преподавателей, изучаемый как восточными мыслителями, так и западными психологами. На основе теоретического анализа были рассмотрены вопросы влияния психического состояния преподавателей на их профессиональное развитие.

Следует отметить, что в настоящее время вопрос о влиянии психического состояния преподавателей на динамику профессионального развития является одним из аспектов, который необходимо учитывать при полной реализации важнейших задач, стоящих перед рядом вузов.

Как известно, не зная психологии преподавателей, т.е. влияния нервно-психических состояний, настроений, аффективных состояний и профессиональных стрессов педагога в образовательных процессах на качество образования, вопрос о влиянии научного потенциала на повышение ответственности требует изучения в качестве объекта исследования.

Вторая глава диссертации посвящена **«Методам исследования влияния психического состояния профессорско-преподавательского состава на динамику профессионального развития»**, в которой проанализированы методы исследования влияния психического состояния профессорско-преподавателей на динамику профессионального развития, этапы исследования влияния психического состояния профессорско-преподавательского состава на динамику профессионального развития и изложены факторы, влияющие на психическое состояние профессорско-преподавательского состава на динамику профессионального развития.

Вопросы изучения психического состояния преподавателя и его влияния на профессиональное развитие мы постарались раскрыть с помощью методик исследования, проводимых опытными психологами в этой главе.

Одновременно с масштабными реформами в системе образования необходимо, чтобы высококвалифицированные преподаватели не только

обладали профессиональными знаниями, но и развивали духовно-просветительские знания, воспитывали педагогов гуманного характера. Нам необходимо организовать интеграцию профессоров-преподавателей с их профессиональными знаниями. При изучении влияния психического состояния профессоров-преподавателей высших учебных заведений на динамику профессионального развития мы провели исследовательскую работу с ними ТерГУ, УзГМЯ и Навоийского ГПУ со стажем работы от 5 до 15 лет.

В исследовательской работе с целью изучения психического состояния респондентов использовался методика К.Маслача, С.Джексона по диагностике профессоров-преподавателей «профессиональное выгорание», результаты которой были сравнительно изучены.

Как видно из таблицы 1, гендерные различия по шкалам методики «Диагностика профессионального выгорания» наблюдается наличие достоверных расхождений.

Таблица 1.

**Результаты сравнения половых признаков по шкалам методики
«Диагностика профессионального выгорания»
(U-критерий Манна-Уитни)**

| Шкала | Пол (Средний ранг) | | U | p |
|---|--------------------|-------------------|--------|--------|
| | женщины (n=194) | мужчины (n=86) | | |
| Эмоциональное истощение | 134,97 | 152,97 | -1,719 | 0,086 |
| Деперсонализация | 145,50 | 129,22 | -1,558 | 0,119 |
| Редукция личных достижений | 147,08 | 125,66 | -2,044 | 0,041* |
| Психическое истощение (значения для трех компонентов) | 143,96 | 132,69 | -1,076 | 0,282 |

Примечание: * - $p < 0.05$.

Достоверных различий по шкале эмоционального истощения и деперсонализации не наблюдалось, достоверных различий по шкале редукции личных достижений не наблюдалось. Мы можем наблюдать достоверные различия в результатах мужчин и женщин ($U = -2044$; $p < 0,05$). У женщин, участвовавших в исследовании-наблюдалось снижение чувства компетентности в своей работе, негативное восприятие себя в профессиональной сфере, частичная потребность в профессиональной и личной самооценке, наблюдается неуверенность в себе, чувство безразличия к своей работе. Альтруистическое содержание-снижение уровня трудовой мотивации и энтузиазма по отношению к своей работе, состояние мотивационной сферы-повышение эффективности профессиональной деятельности, появление оптимизма и равнодушия в своем отношении к интересам к работе, хотя и частично нашло свое выражение в показателях нашей шкалы. У мужчин, напротив, проявилась устойчивость чувства компетентности в работе, самоуспокоенность, правильная оценка ценности своей деятельности,

позитивное восприятие себя в профессиональной сфере, а также они стали меньше нуждаться в социальной поддержке.

Таблица 2.

Результаты сравнения половых признаков по шкалам методики Л.Н.Бережновой «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (U-критерий Манна-Уитни)

| Шкала | Пол (средний ранг) | | U | p |
|-------------------------------|--------------------|----------------|--------|--------|
| | женщины (n=194) | мужчины (n=86) | | |
| Степень освоения | 148,94 | 121,45 | -2,637 | 0,008* |
| Типы уверенности в себе | 142,69 | 135,57 | -,697 | 0,486 |
| Балл педагогической поддержки | 150,46 | 118,03 | -3,148 | 0,002* |

Примечание: * - $p < 0.05$

Как видно из таблицы 2, при анализе гендерных различий по шкалам методики Л.Н.Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» можно наблюдать наличие достоверных различий. По шкале степени овладения педагогической деятельностью мы можем наблюдать достоверные различия в результатах мужчин и женщин ($U = -2637$; $p < 0,05$). Было замечено, что женщины, участвовавшие в исследовании, реагировали на различные процессы во время профессиональной деятельности выше, чем мужчины. В этих показателях мы рассмотрели, что в личностном и профессиональном плане выделяются по сравнению с мужчинами значительно более быстрыми темпами и активностью в процессе деятельности, в усвоении поставленных задач и задач. При анализе результатов шкалы педагогической поддержки можно заметить, что и в этом получены достоверные результаты ($U = -3,148$; $p < 0,05$).

Педагогическое сопровождение. Защита интересов коллектива в сочетании с возможностью самореализации в ходе профессиональной деятельности, необходимой и достаточной самоотдачей для самореализации именно в женских результатах достигается более высокий выход этих шкал, поскольку женщины стремятся к большему, чем мужчины, взаимодействию и поддержке на протяжении всей профессиональной деятельности. При анализе результатов не наблюдалось достоверных различий в шкале типов уверенности в себе.

Как видно из таблицы 3, обследование по диагностике личностных качеств педагогов с разным стажем работы показало, что результаты сравнения общих трудовых стаж фиксируют результаты по конкурентоспособности, а это среднее значение по стандартной норме. Разницы между степенью значимости шкалы и разным стажем работы не наблюдалось. Показатели профессорско-преподавателей по шкале сотрудничества с разным стажем работы ($H = 6,568$; $p < 0,05$). У педагогов со стажем работы от 1 до 5 лет 150,61 т.е. стремление к

сотрудничеству активно, педагоги с таким стажем в первые годы вступают в трудовую деятельность слаженно и жадно, в профессиональной деятельности стремление к сотрудничеству с коллективом высокое, опыта новой работы мало, поэтому стремление к сотрудничеству активно.

Таблица 3.

Результаты сравнения педагогов с разным стажем работы по шкалам методики «Обследование диагностики черт личности К.Т.Томаса» (Н-критерий Крускала-Уоллиса)

| Шкала | Стаж работы (средний ранг) | | | Н | р |
|----------------|----------------------------|-----------------|----------------------|-------|--------|
| | 1-5 лет (N=88) | 6-10 лет (N=96) | больше 10 лет (N=96) | | |
| конкуренция | 144,09 | 147,29 | 130,42 | 2,567 | 0,277 |
| сотрудничество | 150,61 | 124,04 | 147,69 | 6,568 | 0,037* |
| компромисс | 123,36 | 138,17 | 158,54 | 9,050 | 0,011* |
| тяга | 138,98 | 139,25 | 143,15 | ,164 | 0,921 |
| гибкость | 132,27 | 142,54 | 146,00 | 1,512 | 0,469 |

Примечание: * - $p < 0.05$

Третья шкала-это компромиссная шкала профессоров-преподавателей. Показатели педагогов с разным стажем работы ($N=9,050$; $p < 0,05$). Показатели результатов, полученных преподавателями по этой шкале, показывают, что у тех, кто проработал более 10 лет, очень хорошо развита компромиссная черта. Активно вступает с товарищами по команде и учениками по взаимодействию факторов личностного и профессионального развития индивида. Педагоги, проработавшие более десяти лет, обладают способностью к взаимному компромиссу на этапах, связанных с индивидуальной полноценной социальной ситуацией и основной деятельностью. В своей профессиональной деятельности они активно пытаются реализовать свои цели и идеи в личной жизни, как личности.

По четвертой и пятой шкале, то есть по шкале избегания споров и гибкости, существенных различий в результатах, полученных педагогами с разным стажем работы, выявлено не было. При этом мы заметили, что у профессоров высшего образования факторы во взаимоотношениях с товарищами по команде показали средний результат и что они могут установить взаимопонимание в течение своей профессиональной карьеры, а не в зависимости от стажа работы. (Таблица 3).

Как видно из таблицы 4, наблюдается наличие расхождений во времени проведения анализа дисперсии. Достоверных различий по шкалам педагогической поддержки не наблюдалось. В том, насколько хорошо освоена педагогическая деятельность, можно наблюдать достоверные различия в результатах педагогов с высшим образованием и ученой степенью ($U=5012\ 000$; $p < 0,05$). Типы уверенности в себе ($U=4974,000$; $p < 0,05$). Средняя разница в

ученых степенях приобретает значение, средние различия мы интерпретируем результаты показатели следующим образом.

Степень овладения педагогической деятельностью и типы уверенности в себе отмечают высокий показатель у педагогов, имеющих ученую степень. Мы видим, что освоение и развитие профессиональной деятельности, уверенность в себе, эмоциональное состояние стабильны. Исходя из этих результатов, стремятся к достижениям и сотрудничеству с коллективом в процессе саморазвития и профессионально-педагогической деятельности, а также становятся более активными в руководстве студентами при проведении научных исследований, известно, что уровень профессионального саморазвития и профессионально-педагогической деятельности педагога всегда определяется сознательным управлением профессиональным развитием, профессиональным самосознанием реализация целей улучшения, через различные методы и педагоги формируют и совершенствуют индивидуальный стиль своей профессиональной деятельности. Многокомпонентные личностные и профессиональные аспекты развиваются профессорами со степенями. В системе педагогического образования в сложившейся ситуации это отражается на вышеуказанных положениях. Приоритет по-прежнему отдается знаниям, теоретической составляющей содержания образования, полностью готовой к решению задач саморазвития (табл.4).

Таблица 4

Результаты сравнения уровня образования по шкалам методики «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (U-критерий Манна-Уитни)

| Шкала | Степень образования (средний ранг) | | U | p |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------|--------|
| | Высшее образование, n=226 | С научной степенью n=54 | | |
| Степень освоения | 135,68 | 160,69 | 5012,0 | 0,040* |
| Типы уверенности в себе | 135,51 | 161,39 | 4974,0 | 0,030* |
| Балл педагогической поддержки | 138,12 | 150,46 | 5564,0 | 0,335 |

Примечание: * - $p < 0.05$

В третьей главе диссертации «**Психическое состояние профессорско-преподавательского состава и эффективность профессионального развития**» проведено научное исследование о том, что профессиональная педагогическая деятельность профессоров-преподавателей является особым видом социальной деятельности, направленной на реализацию образовательных целей, и что в ней сочетаются состояние, условия и психические возможности работающих в ней работников. Преподаватели высшего образования отличаются от преподавателей, работающих в других

образовательных учреждениях. Профессора-преподаватели высшего образования должны уметь повышать свои профессиональные знания, уважать свою профессию, проявлять любовь к профессии, проявлять высокий уровень социальной ответственности. Анализ исследований показал, что высокие требования к профессорам, обязательства перед преподавателями в целях воспитания молодежи повышают риск развития синдрома эмоционального выгорания, проявления в нем умеренного стресса у преподавателей отражены в эмпирическом анализе методик исследования данной главы.

Как видно из таблицы 5, по шкале силы возбуждения общие показатели у профессоров всех возрастов практически не отличались. Как мы знаем, сила возбуждения выше нормы означает, что нервная система очень чувствительна и превосходит ее по силе. Для многих сфер деятельности очень важно учитывать особенности силы и слабости нервной системы. У педагогов хорошо развиты темп возбуждения, его ритм, особенности реагирования на внешние воздействия, что свидетельствует о том, что у преподавателей испытуемого возраста не сформированы навыки обучения, преподавания студентов.

Таблица 5

Результаты сравнения педагогов с разными возрастными группами по шкале «Опросник личности Я.Стрельяу» (Н-критерий Крускала-Уоллиса)

| Шкала | Возрастные группы (средний ранг) | | | N | г |
|------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------|---------|
| | до 30 лет (N=88) | 31-35 лет (N=116) | Старше 36 лет (N=66) | | |
| Сила возбуждения | 152,85 | 128,59 | 143,11 | 4,871 | 0,088 |
| Сила торможения | 147,15 | 141,53 | 128,80 | 2,061 | 0,357 |
| Сила движения | 148,72 | 149,62 | 112,26 | 10,533 | 0,005** |

Примечание: ** - $p < 0.01$

Для изучения динамических особенностей деятельности необходимо реализовать многосторонний подход к ней. Невозможно описать сущность профессиональной деятельности, принимая во внимание только ее мотивационный и регулятивный аспекты, если это так, то в рамках нашего исследования необходимо изучение ее личностных, эмоциональных, когнитивных и операциональных, волевых аспектов.

Различий в показателях шкалы тормозной силы среди преподавателей высшей школы не выявлено. Независимость наблюдается в поведении и действиях профессоров, имеющих этот показатель. В качестве критериев, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности, можно использовать различные показатели, описывающие достижение человеком цели. В качестве критериев владения профессиональными знаниями и

навыками, прямых и косвенных показателей деятельности специалиста определяются его вклад в совместную деятельность.

В таблице 5 показатель по шкале сила возбуждения – у профессоров и преподавателей (N=10,533; $p < 0,01$). Различия очевидны. Независимость наблюдается в поведении и действиях профессоров, имеющих этот показатель. Показатель различий по шкале мобильности среди профессоров и преподавателей 31-35 лет составил 149,62. Таким образом, результаты исследования показывают, что преподаватели достигают большего профессионального успеха, когда вступают в процесс текущей и будущей профессиональной деятельности со своими комментариями по данным анкетам. Они активно участвуют в текущей образовательной деятельности и задачах, и сила движения полностью проявляется в этих возрастных группах.

Таблица 6

Демонстрация взаимосвязи шкал метода «Диагностика профессионального выгорания» и метода «16-факторный опросник Кеттеля», (r-критерий Спирмена)

| | Эмоциональное истощение | Деперсонализация | Редукция личных достижений | Психическое истощение |
|--|-------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------|
| Склонность к общению. | -,122* | -,184** | ,054 | -,087 |
| Эмоциональная стабильность-нестабильность. | ,052 | -,012 | ,168** | ,151* |
| Доминирование-подчинение. | -,116 | -,094 | ,105 | -,013 |
| Социальная зрелость, осознанность. | -,007 | -,215** | ,210** | ,075 |
| Социальная смелость | ,111 | -,125* | -,114 | -,071 |
| Доверие –сомнение | -,082 | -,067 | -,028 | -,057 |
| Самоуверенность –не уверенность | ,045 | ,065 | -,074 | ,003 |
| Независимость – зависимость. | ,009 | -,113 | -,140* | -,137* |
| Самоконтроль. | -,059 | -,248** | -,070 | -,147* |
| Возбудимость, напряжение-расслабление | ,045 | ,094 | -,153* | -,032 |

Примечание: *- $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

Как видно с таблицы 6, закономерность связи между шкалами методик «16-факторный опросник Кеттеля» и «Диагностика профессионального

выгорания» (r-критерий Спирмена). Рассмотрено в нижеследующей таблице. У испытуемых была выявлена связь между эмоциональной стабильностью-нестабильностью и типами уверенности в себе ($r=-0,122$; $p\leq 0,05$), что означает, что чем выше уверенность в себе у педагогов, тем ниже эмоциональная стабильность проявляется в их профессиональной деятельности, склонность к общению и деперсонализация ($r=-0,188$; $p\leq 0,01$), в этом профессиональном направлении педагоги отличаются своеобразием социальной адаптации в процессе общения, холодным и равнодушным отношением к окружающим явлениям, более заинтересованностью в работе с бумагами чем с людьми, симпатией к работе в одиночестве, повышенной раздражительностью и нетерпимостью в процессах общения, склонностью к проявления негативизма. С другой стороны, деперсонализация усиливается, т.е. проявляется в позитивном отношении к своему сообществу.

Снижение личных достижений по шкале эмоциональной стабильности-нестабильности составило ($r=0,168$; $p\leq 0,01$). Когда увеличивается эмоциональная стабильность-нестабильность, редукция личных достижений также увеличивается.

Социальная зрелость, возрастающая по шкале сознательности, находится во взаимосвязи между деперсонализацией, что составляет ($r=-0,215$; $p\leq 0,01$). Уменьшается деперсонализация, т.е. отношения с коллегами становятся намного лучше.

В соотношении между деперсонализацией по шкале социальной храбрости ($r=-0,125$; $p\leq 0,05$). Также было замечено, что увеличение социальной храбрости уменьшает характеристику по нашей второй шкале.

В таблица 6 самый высокий из вышеперечисленных показателей самоконтроль во взаимосвязи между деперсонализацией составляет ($r=-0,248$; $p\leq 0,01$). В исследовании эта цифра была достигнута в результате снижения деперсонализации, обеспечения самоконтроля в процессе общения.

Таблица 7.

Проявление взаимосвязи шкал методик «Диагностика профессионального выгорания» и «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Спирман r-критерий)

| | Эмоциональное истощение | Деперсонализация | Редукция личных достижений | Психическое истощение (значения для трех компонентов) |
|-------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------|---|
| Степень освоения | ,023 | ,149(*) | ,040 | ,101 |
| Типы уверенности в себе | ,089 | ,028 | ,181(**) | ,195(**) |
| Балл педагогической поддержки | -,072 | ,078 | -,059 | -,066 |

Примечание: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$

В таблице 7 поясняем закон зависимости шкал методов «Диагностика профессионального выгорания» и «Диагностика уровня саморазвития и профессиональной педагогической деятельности» (r-критерий Спирмена). В вузах уровень мастерства, имеющий высокий риск возникновения в профессиональном развитии профессорско-преподавательского состава, связан с деперсонализацией ($r=0,149$; $p<0,05$), уровнем взаимоотношений с коллегами как личности в профессиональная деятельность, показывая, как он себя чувствует. В сравнительном анализе вторая шкала нашей второй методики - деперсонализация (отчуждение от коллектива) увеличивается по мере увеличения шкалы освоения профессорами-преподавателями педагогической деятельности. Личное дистанцирование приводит к уменьшению количества контактов с окружающими, повышению раздражительности и нетерпимости в ситуациях общения. Высокая уверенность в своем профессиональном развитии представляла собой корреляцию ($r=0,181$; $p\leq 0,01$) между шкалами нашего второго метода, т.е. редукции личных достижений, показывающих психическое истощение (значения по трем компонентам) ($r=0,195$); $p<0,01$).

В Таблице 7 вышеуказанная связь свидетельствует о повышении уверенности профессоров и преподавателей в себе, личностном и профессиональном развитии, снижении личных достижений и умственного утомления в профессиональной деятельности - повышении чувства компетентности в своей работе, удовлетворенности собой, о ценности своего труда. повышается активность в профессиональной сфере. Корреляции между оценками педагогической поддержки нет.

Таблица 8

Проявление взаимосвязи шкал методик «Анкета личности Томаса» и «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Спирман r-критерий)

| | Конкуренция | Сотрудничество | Компромисс | Тяга | Адаптивность |
|-------------------------------|-------------|----------------|------------|-------|--------------|
| Степень освоения | -,057 | ,056 | ,003 | -,053 | ,006 |
| Типы уверенности в себе | -,067 | -,016 | ,031 | -,030 | ,061 |
| Балл педагогической поддержки | ,038 | ,146(*) | -,144(*) | ,035 | -,124(*) |

Примечание: *- $p<0,05$.

Как видно из таблицы 8, испытуемые оценивались по закону связи (r-критерий Спирмена) между шкалами методики «Опросник личности А.Томаса» и «Диагностика уровня саморазвития и профессиональной педагогической деятельности». Корреляция наблюдалась между испытуемыми по баллам педагогической поддержки сотрудничества ($r=0,146$; $p\leq 0,05$). Поэтому для педагогов характерно стремление оказать педагогическую поддержку и

сотрудничество в любой ситуации. По мере увеличения педагогической поддержки растет и потребность в сотрудничестве. У учителей с высокой потребностью в педагогической поддержке и трудностями нахождения компромисса ($r=-0,144$; $p<0,05$) корреляция выявлена незначимая, то есть увеличение одного будет увеличивать другое, так как приводит к снижению. Гибкость с педагогической поддержкой составила ($r=-0,124$; $p\leq 0,05$).

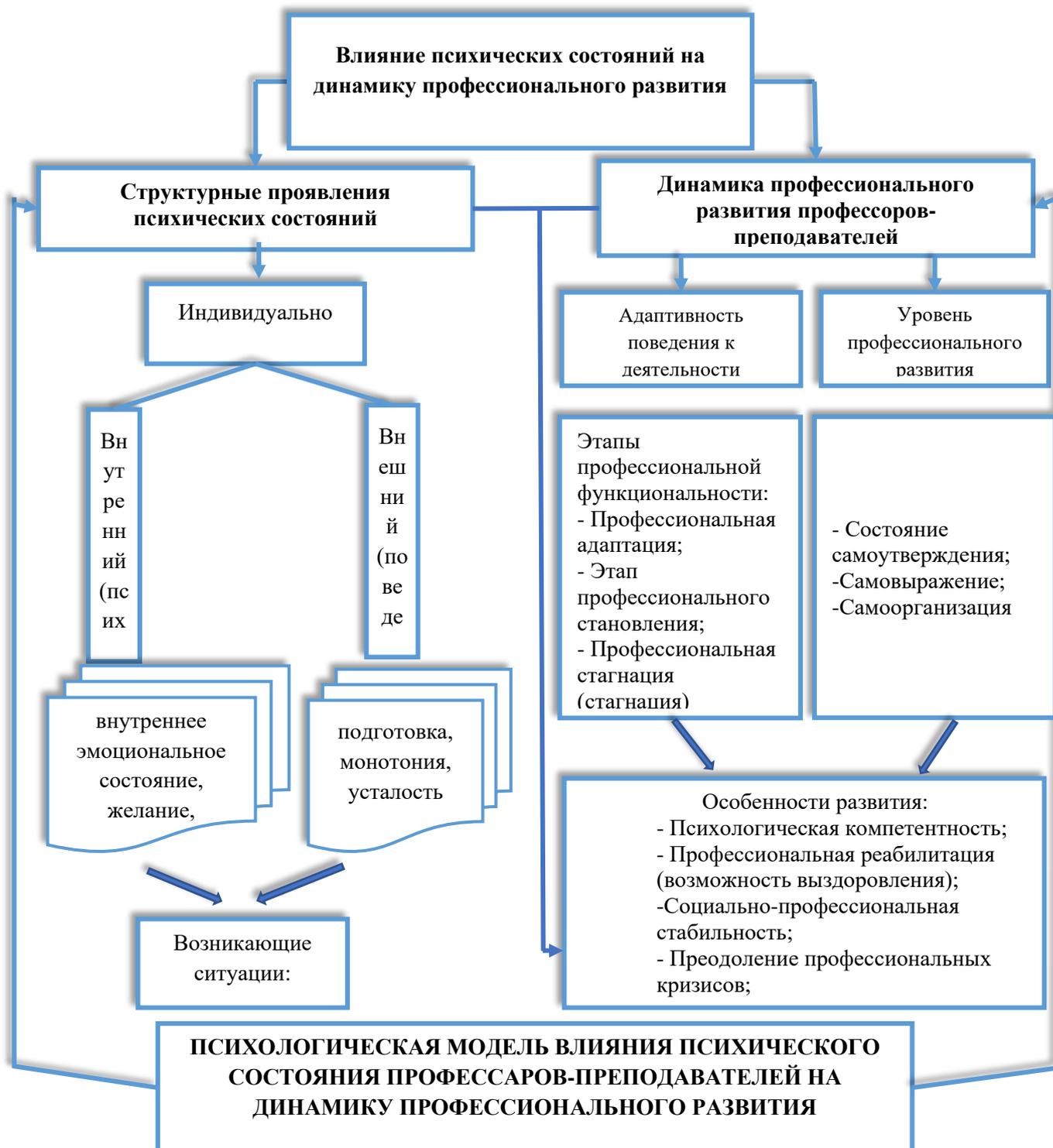


Рис. 1. Психологическая модель влияния психических состояний профессор-преподавателей на динамику профессионального развития

В каждой первой шкале наблюдается увеличение. Итак, происходит снижение по второй шкале.

Педагогам легче адаптироваться, если адаптация усиливается под влиянием непосредственной педагогической деятельности человека, а также социальной активности и вовлеченности, они меньше испытывают потребности в педагогической поддержке, поскольку такие активные личности не испытывают потребности в поддержке других, то есть снижается. (Таблица 8).

Эффективность системы высшего образования также зависит от профессионального развития профессоров и преподавателей. Все эмпирические показатели позволили представить в таком виде модель профессионального развития профессора-преподавателя. Поэтому формирование профессионального развития профессоров и преподавателей в педагогической деятельности происходит в гармонии с личностными особенностями педагога. Профессиональная зрелость профессора-преподавателя гармонизируется в период профессионального становления. В образовании все профессиональные качества педагога развиваются в связи с педагогическими умениями, умениями, духовно-просветительскими и религиозными знаниями профессоров, профессиональными компетенциями, а также знаниями, отличными от профессиональных знаний. В модели влияния психических состояний на динамику профессионального развития профессоров изначально учитывался структурный взгляд на психические состояния. Он учитывает индивидуальную ситуацию. Они имеют внутренние и следует учитывать внешнее психическое состояние. Динамика профессионального развития профессоров-педагогов зависит от их внутреннего эмоционального состояния, желания, интереса, мотивации, индивидуального состояния подготовки.

Из результатов исследований видно, что профессиональное развитие профессоров-преподавателей проявляется в достижении эмоциональной устойчивости, формировании личностных качеств, увеличении уверенности в себе, достижении уважения в межличностных отношениях, карьерном продвижении, повышении профессиональной компетентности, получении удовлетворения от профессиональной деятельности, достижении профессиональных успехов, наличии самостоятельных исследований в профессиональной деятельности, ощущении успеха, проявлении особенностей профессионального совершенствования, росте интереса к другим областям науки, способности находить решения существующих проблем в профессиональной деятельности и необходимости системного научного психологического подхода к достижению профессионализма. На основании результатов исследований мы сочли целесообразным разработать структурную модель развития профессионального совершенствования профессоров-преподавателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретико-эмпирический анализ исследования на тему «Влияние психического состояния профессоров-преподавателей на динамику профессионального развития» позволил сформировать следующие общие выводы:

1. В ходе исследования подтверждено, что реализуются меры и научные проекты, направленные на повышение качества и эффективности системы высшего образования. Однако вопросы влияния психического состояния профессоров-преподавателей на их профессиональное развитие в Узбекистане остаются недостаточно изученными.

2. Выявлено, что отсутствие должного внимания к психическому состоянию профессоров-преподавателей или его неправильное восприятие приводит к формированию некорректных психологических защитных механизмов.

3. Обосновано существование дифференциальных различий в динамике профессионального развития профессоров-преподавателей высших учебных заведений, обусловленных возрастными особенностями и феноменом «редукции личных достижений»

4. Установлено, что высокий уровень профессионального выгорания у преподавателей связан с недостаточным самопознанием, деперсонализацией и слабой уверенностью в себе, что приводит к психическому истощению и проявляется в процессе их саморазвития.

5. Доказано, что влияние психического состояния профессоров-преподавателей высших учебных заведений на динамику профессионального развития обусловлено проявлением интегративного взаимодействия таких личностных качеств, как независимость и самоконтроль, с поддержкой в педагогической деятельности, что способствует гармоничному сочетанию индивидуальных психологических особенностей с саморазвитием и профессионально-педагогической деятельностью.

6. Установлено, что модель влияния психического состояния профессоров-преподавателей на динамику их профессионального развития предполагает возможность совершенствования поведения педагога в процессе функциональной адаптации, где внутреннее эмоциональное состояние играет ключевую роль.

7. Объяснено, что профессиональное развитие профессоров-преподавателей высших учебных заведений связано с накоплением профессионального опыта, владением духовно-просветительскими и религиозными знаниями, и наличием профессионального поведения, что способствует формированию защиты от негативных факторов и обеспечивает особенности профессионального совершенствования.

8. Доказано необходимость внедрения передового опыта, направленного на достижение профессионального совершенствования профессоров-

преподавателей, смягчение и предупреждение последствий психологических и эмоциональных напряжений и усталости.

На основе выводов, сделанных по результатам исследования, были разработаны следующие **рекомендации**:

1. Необходимо организовать проведение психодиагностических работ для изучения психического состояния профессорско-преподавательского состава практическими психологами, предоставляющими психологические услуги.

2. Рекомендуется выделить отдельные аудитории и создать необходимые условия для предоставления психологических услуг в системе высшего образования, ориентированных на профессорско-преподавательский состав. Следует внедрить комплексную услугу для изучения психического состояния преподавателей, взять её под контроль и обеспечить конфиденциальность полученных результатов.

3. Разработка психодиагностических методик и анкет для проверки психологических особенностей, связанных с формированием профессионального совершенствования профессорско-преподавательского состава, а также создание учебных программ являются важной задачей.

4. Материалы данного исследования могут быть использованы при подготовке учебно-методических комплексов и методических пособий по предметам «Общая психология» и «Психология профессии», которые преподаются в высших учебных заведениях при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER
NIZAMI**

**NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED
AFTER NIZAMI**

BOZOROV ABDUSODIQ ABDURAYIMOVICH

**EFFECTS OF THE PSYCHOLOGICAL CONDITION OF PROFESSORS-
TEACHERS ON THE DYNAMICS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**19.00.01 - History and Theory of Psychology. General Psychology. Personality
Psychology**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2025.2.PhD/P1239

The dissertation was carried out at National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Shamshetova Anjim Karamiddinovna**
Doctor of Psychology (DSc), associate professor

Official opponents: **Qodirov Kamoliddin Botirovich**
Doctor of Psychological Sciences, professor

Abdullaeva Shoira Xamidovna
Doctor of Psychological Sciences, professor

Leading organization: **Bukhara State university**

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2025, at « ____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2025

(Registry record № ____ as of « ____ » _____ 2025)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

N.B.AAtabaeva
Scientific Secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific
seminar under Scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological
Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to study the influence of the mental state of professors and teachers of higher education institutions on the dynamics of their professional development, as well as to develop psychological practical recommendations.

The object of the research is the process of identifying the influence of the mental state of professors and teachers on the dynamics of their professional development, in which took part as respondents 280 teachers with work experience from 5 to 15 years: 88 from Terminus State University, 120 from the State University of World Languages of Uzbekistan and 72 from Navoi State Pedagogical University.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been identified psycho-emotional factors of an anxious-depressive nature, which have a vectorial influence on the level of professional burnout based on individual-typological personality characteristics, since, depending on the specifics of pedagogical activity, the dynamic manifestation of motivation for self-improvement in a teacher is associated with emotional tolerance, which leads to the formation of an ambivalent attitude towards professional and personal achievements;

it has been established that the degree of mental burnout of teachers in their professional activities is identical to the decrease in their professional self-confidence, based on emotional intolerance, manifested in the "reduction of personal achievements", which is caused by a feeling of internal alienation (depersonalization) from the team, inhibiting professional development motives, as well as the resulting avoidance of communication and emotional instability;

it has been proven that in conflict situations, a position of cooperation is associated with the integrative manifestation of coping behavior in the form of a passive strategy through the skills of adaptation to social expectations, since the negative influence of the mental state of professors and teachers on the activities is manifested in the subjects of the educational process through the differentiated expression of intrapsychic conflicts in interpersonal relationships in the form of an auto-aggressive reaction;

it has been improved the psychological model of the influence of the mental state of teachers on the dynamics of professional development by integrating the component of "adaptation of behavior to activity" into the pedagogical professionogram based on emotional tolerance, which made it possible to reflect the unique manifestation of the severity of internal emotional states in behavior at the stages of adaptation, professional development, and sustainability of professional functionality.

Implementation of the research results.

The results on certain psycho-emotional factors of an anxious-depressive nature, which have a vector influence on the level of professional burnout based on individual-typological personality traits, since depending on the specifics of pedagogical activity, the dynamic manifestation of motivation for self-improvement in a teacher is associated with emotional tolerance, which leads to the formation of an ambivalent attitude towards professional and personal achievements, are included in the module "Psychology of the Profession" of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan by order No. PM-165 dated July 9 (Reference No.

PM-165-a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, specific features of pedagogical activity were identified;

the proposals established that the degree of mental burnout of teachers in their professional activities is identical to a decrease in their professional self-confidence based on emotional intolerance, manifested in a "reduction in personal achievements" which is caused by a feeling of internal alienation (depersonalization) from the team, inhibiting professional development motives, as well as the resulting avoidance of communication and emotional instability are included in the module "Psychology of the Profession" of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan by order No. PM-165 dated July 9 (Reference No. PM-165-a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, data on the state of emotional burnout of professors, depersonalization and motives that reduce personal achievements were analyzed;

proposals based on the proven fact that in conflict situations, a cooperative position is associated with the integrative manifestation of coping behavior in the form of a passive strategy through the skills of adaptation to social expectations, since the negative impact of the mental state of professors and teachers on the activities is manifested in the subjects of the educational process through the differentiated expression of intrapsychic conflicts in interpersonal relationships in the form of an auto-aggressive reaction, are included in the module "Psychology of the profession" of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan by order No. PM-165 dated July 9 (Reference No. PM-165-a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, it was revealed that the negative influence of the mental state of professors and teachers on their activities is manifested integratively through the coping behavior of a passive strategy: subjects of education in conflict situations differentially express internal mental conflicts in interpersonal relationships in the form of an auto-aggressive reaction and demonstrate the ability to adapt a position of cooperation to social expectations;

proposals for an improved model of the influence of teachers' mental states on the dynamics of professional development based on the introduction of the "adaptation of behavior to activity" component, due to the fact that the expression of internal emotional states in behavior leads to a specific manifestation of professional functionality. Adaptations are included in the "Psychology of the Profession" module of the Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan by Order No. PM-165 dated July 9 (Reference No. PM-165-a dated July 13, 2024, Educational and Scientific Center for Psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the psychological model of the influence of the mental state of faculty on the dynamics of their professional development has been improved.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 126 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Bozorov A.A. Kasbiy kamolotda kasbiy motivlarning roli // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axboratlari. ISSN 2181-9580. 2020. 2-son. B. 253-256. (19.00.00. №15).

2. Bozorov A.A. Роль эмоциональных состояний профессоров-педагогов в процессе социальной адаптации // Вестник интегративной психологии. МАПН. 122760000364, ИНН 7604007883, КПП 760401001 – Ярославль. 2024. №33. С. 62-66. (19.00.00. №2).

3. Bozorov A.A. Professor-o'qituvchilarni kasbiy kamoloti ta'lim sifati // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. - Buxoro. ISSN: 2181-1717. 2023. №4 B. 385-390.

4. Bozorov A.A. Professor-o'qituvchilarni psixik imkoniyatlari kasbiy rivojlanishiga ta'siri masalalar // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro. ISSN: 2181-1717. 2024. №3 B. 312-316. (19.00.00. №16).

5. Bozorov A. A. Professor-o'qituvchilarni kasbiy kamoloti ta'lim sifati kafolati // «Pedagogik mahorat». – Buxoro. ISSN 2181-68332024. №3 – B. 78-81. (19.00.00. №11).

6. Bozorov A.A. Professor-o'qituvchilarni kasbiy rivojlanishning psixologik jihatlari // «Zamonaviy psixologiya, pedagogikada fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi: muammo va yechimlar» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya www.tma.uz TMA Conference Toshkent tibbiyot akademiyasi 2023. 6-may. B.138—141

7. Bozorov A.A. Professor-teachers professional competence and personal qualities: vertical relationships // International scientific journal “Interpretation and researches” 8.2 Impact factor volume 1 issue. ISSN: 2181-4163 | UIF - 2023. 30 noyabr. B. 99 -105

8. Bozorov A.A. Zamon talabida professor-o'qituvchilarni kasbiy kamoloti // «Zamonaviy ijtimoiy psixologiya: an'analar va istiqbollar» mavzusidagi I- Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya: - Jizzax. JDPU. 2023. 20-may. B. 252-255

9. Bozorov A.A. Oliy ta'lim o'qituvchisining pedagogik tayyorgarligi masalasi // «Ilmiy innovatsion tadqiqotlar: nazariya, metodologiya, amaliyot» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya: - Toshkent. – 2021. 18 may. B.163-166

10. Bozorov A.A. Professor-o'qituvchilarni kasbiy kamolot mezonlari // «Zamonaviy ta'lim pedagogikasi va psixologiyasi modernizatsiyasi: tajriba va tendensiyalar tahlili» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya: - Toshkent. – 2023. 15 sentabr. B.175-177

II bo‘lim (II часть; Part II)

11. Bozorov A.A. Oliy ta'lim professor-o'qituvchilarni kasbiy rivojlanishning o'ziga xos mezonlari // «Zamonaviy ta'limni raqamlashtirish: muammo va yechimlar» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Toshkent. – 2023. 18 oktabr. B. 292-294

12. Bozorov A.A. Professor-o'qituvchilarni psixik holatinining kasbiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar // «Ilm-fan va innovatsiya 2024» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya: ISBN:978-9910-713-23-1 – Toshkent. – 2024. 25 aprel. B. 314-316

Avtoreferat «O‘zMPU ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati tomonidan
2025-yil 27 noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 29.11.2025-yil
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 02
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy