

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**ABDUSAMIYEV DILMUROD ABDUG‘ANI O‘G‘LI**

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINF  
O‘QITUVCHILARIDA KASBIY IDENTIFIKATSIYANI  
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of science (DSc)**

**Abdusamiyev Dilmurod Abdug‘ani o‘g‘li**

Акмеологик yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi ..... 3

**Абдусамиев Дилмурод Абдугани угли**

Педагогическая система развития профессиональной идентификации учителя начальных классов на основе акмеологического подхода..... 31

**Abdusamiev Dilmurod Abdugani ugli**

The pedagogical system of developing the professional identity of primary school teachers based on the acmeological approach..... 63

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 68

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA  
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**ABDUSAMIYEV DILMUROD ABDUG‘ANI O‘G‘LI**

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINFI  
O‘QITUVCHILARIDA KASBIY IDENTIFIKATSIYANI  
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.3.DSc/Ped695 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb sahifasida ([www.namspi.uz](http://www.namspi.uz)) va «Ziyonet» Axborot ta‘lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:**

**Fayzullayev Tursunboy**  
Siyosiy fanlar doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Temirov Nabijon Sobirovich**  
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Artikova Muxayyo Botiraliyevna**  
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich**  
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 raqamli Ilmiy kengash asosida bir martalik kengashning 2025-yil “9” 12 soat 10<sup>00</sup> dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi, 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69; faks: (998) 69 211-11-69; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz)).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (281 - raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko‘chasi, 316-uy. Tel.: (998) 69 211-11-69).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “26” 11 kuni tarqatildi.  
(2025-yil “26” 11 dagi 23 - raqamli reyestr bayonnomasi).



**M.R.Qodirxonov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, k.f.d., dotsent

**S.X.Mutalov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash kotibi, (PhD), dotsent

**S.X.Abdullayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy  
seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

## KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ta'lim tizimini rivojlantirish yo'lida olib borilayotgan islohotlar va kadrlar tayyorlashdagi yondashuvlardagi tub o'zgarishlar natijasida pedagogik jarayonlarga akmeologik yondashuv hamda innovatsion texnologiyalarni samarali tatbiq eta oladigan o'qituvchilarga talab tobora ortib bormoqda. Ta'lim jarayonida joriy qilinayotgan innovatsion yondashuvlarning natijasi va samaradorligi esa to'g'ridan-to'g'ri o'qituvchilarning kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishining qay darajada rivojlanganligiga chambarchas bog'liqdir. Sarbon deklaratsiyasi (Sorbonne Declaration), Ta'lim barcha uchun (Education For All (EFA)), Ming yillik rivojlanish maqsadlari (Millennium Development Goals (MDGs)), Jahon ta'lim forumi (World Education Forum), Lissabon Konvensiyalari, TALIS xalqaro baholash dasturi (Teaching and Learning International Survey) va Erasmus+ (Funded by the European Union) dasturlari akmeologik yondashuv asosida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish ko'nikmasiga ega o'qituvchilarni tayyorlashning ustuvor yo'nalishlarini belgilab berishda muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'qituvchilari pedagogik faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi shart-sharoitlarni ta'minlashda, TALIS xalqaro baholash dasturini amaliyotga tatbiq etishda akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishini rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash va pedagogik faoliyatga joriy etish muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega.

Dunyoning bir qator rivojlangan mamlakatlarida o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalari va kasbiy sifatlarini tarkib toptirishga yo'naltirilgan shart-sharoitlarni yaratish, ilmiy-metodik jihatdan takomillashtirish chora-tartiblari hamda raqamlashtirilgan ta'lim muhitini tizimlashtirish yo'lida izchil ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Shuningdek, pedagogik faoliyatning tarkibiy qismlarini kompleks o'rganish asosida o'qituvchilarning kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish muammolariga ham alohida e'tibor qaratilib, bu borada chuqur tahlillar va ilmiy izlanishlar amalga oshirilmoqda. Akmeologik yondashuv orqali boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish, xususan, kasbiy va shaxsiy sifatlarini rivojlantirish orqali ularda milliy dunyoqarash, o'zini-o'zi kasbiy anglash, o'zini-o'zi kasbiy rivojlantirish hamda ergonomik ko'nikmalarini rivojlantirish, SMSC (Spiritual – ma'naviy, Moral – axloqiy, Social – ijtimoiy, Cultural – madaniy) strategiyasi asosida samarali pedagogik faoliyatni tashkil etish ko'nikmalarini o'zida mujassam qilgan boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashning pedagogik tizimini ishlab chiqishni taqozo etmoqda<sup>1</sup>.

O'zbekiston Respublikasida maktab ta'lim tizimining hozirgi rivojlanish bosqichi ta'lim mazmun-mohiyatini modernizatsiyalash, o'qitish metodikalarini modifikatsiyalash va uning samaradorligini ta'minlashga qaratilgan sifat jihatidan yangi talablarni ilgari surmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning "Xalq ta'limi tizimini rivojlantirish bo'yicha 2030-yilgacha

---

<sup>1</sup> John Viner. Providing for Pupils' SMSC Development: Identify opportunities and implement a whole school strategy. – UK, Optimus education. – 2013

mo'ljallangan Konsepsiyasi"<sup>1</sup> to'g'risida farmonida "uzluksiz ta'lim mazmunini tubdan qayta ko'rib chiqish, shuningdek, yuqori darajadagi professional pedagoglarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning kasbiy mahoratini oshirish jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish" asosiy strategik yo'nalishlar sifatida belgilangan. Bu vazifalarni samarali amalga oshirish uchun boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy o'zligini anglash va bu boradagi faoliyatini yanada rivojlantirishda akmeologik yondashuvni maqsadli va izchil qo'llash zarurati vujudga keladi. Mazkur jarayon boshlang'ich sinf o'qituvchilarining professional faoliyatida reproduktiv, produktiv, qisman izlanuvchan va kreativ darajalarni har tomonlama shakllantirishni kafolatlaydigan pedagogik tizimni yaratish va uning didaktik imkoniyatlarini yanada boyitish orqali amaliy jihatdan muhim ilmiy vazifa hisoblanadi. Ushbu hayotiy zarurat tadqiqot ishimiz uchun turtki bo'ldi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"<sup>2</sup>gi PF-60 son, 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi"ni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmonlari, 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-231-son, 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-289-son, 2017-yil 26-sentabrdagi "Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3289-son Qarorlari va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlar mazkur dissertatsion ishimiz uchun nazariy, ilmiy va metodologik asos hisoblanib, rasmiy va me'yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlarga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi.** Bugungi tez fursatlarda jadal rivojlanib borayotgan ta'lim sohasida o'qituvchilarning kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishning metodologik va ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish, samarali kasbiy faoliyatni tashkil etishga akmeologik yondashuvning pedagogik tizimlarini ishlab chiqish va natijalarini obyektiv baholash bo'yicha tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va xalqaro dasturlari, jumladan, o'qitish natijalari (Learning outcomes), ta'lim sifati kafolati (Quality Assurance), ta'lim sifati kafolatining Yevropa reyestiri agentligi (EQAR), TALIS

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi"ni tasdiqlash to'g'risidagi Farmoni

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60 sonli "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni

(Teaching and Learning International Survey) o'qituvchilar faoliyati, ish sharoiti va maktabdagi ta'lim muhitini baholashga qaratilgan eng yirik xalqaro tadqiqot, Erasmus+ (Funded by the European Union) Yevropa Ittifoqining ta'lim, o'qitish, yoshlar va sport sohalarida loyihalar, hamkorlik, tadbirlar va mobillikni qo'llab-quvvatlash dasturi, STEAM (S – Science (Fan), T – Technology (texnologiya), E – Engineering (Muhandislik), A – Art (San'at), M – Mathematics (Matematika) xalqaro o'qitish dasturlari doirasida ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini takomillashtirish muammosi bo'yicha quyidagi ilmiy natijalar olingan: boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishga qaratilgan Xalqaro taraqqiyot tadqiqot markazi tomonidan GPE – KIX (Ta'lim sohasidagi bilimlar va innovatsion almashuv bo'yicha global hamkorlik), KOICA dasturi doirasida Koreyaning nufuzli oliy ta'lim muassasalarida davlat maktablari o'qituvchilari o'z kasbiy salohiyatlarini oshirish imkoniyatlari yo'lga qo'yilgan, ETS (Educational Testing Service). TOEFL (Test of English as a Foreign Language), SAT (Scholastic Aptitude Test) I, SAT (Scholastic Aptitude Test) II, GRE (Graduate Record Examinations) Subject Test, ACT (American College Testing), GMAT (Magistratura bosqichi), GPA (Grade Point Average).

Bugungi kunda o'qituvchilarning kasbiy malakasi hamda shaxsiy sifatlarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar keng qamrov kasb etib, ushbu tadqiqotlar doirasida kasbiy o'zlikni anglash darajasini oshirish bo'yicha turli uslubiy yondashuvlar ishlab chiqilmoqda. Xususan, ta'lim-tarbiya jarayonining mazmunan boy va innovatsion asosda tashkil etilishi, o'qituvchining kasbiy rivojlanishida akmeologik nazariyalar asosida ilg'or tajribalarni tatbiq etish bilan uyg'unlashmoqda.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Sharq allomalaridan Abu Rayhon Beruniy, Jaloliddin Davoniy, Alisher Navoiy, Abu Ali ibn Sino, Jaloliddin Rumi, Abu Nasr Farobiy asarlarida o'qituvchilik kasbi, o'qituvchida mujassam bo'lishi kerak bo'lgan xislatlar to'g'risidagi qarashlarini ko'rish mumkin. Respublikamiz olimlaridan O.Musurmonova, R.Safarova, M.Mirsoliyeva, G.H.Tillayeva, X.A.Shayxova, B.Ziyomammedov, F.Umarova, U.I.Inoyatov, N.A.Muslimov, O'Q.Tolipov, S.T.Turg'unov, Sh.Mardonov, Q.Sh.Mardonov, O'M.Asqarova, N.Erkaboyeva, B.Xodjayev, N.Abdullayeva, M.A.Yo'ldoshev, M.I.Toshpo'latova, D.O.Ximmataliyev, N.Xalilova, E.M.Alkarov, M.J.Shodiyeva, G.Ernazarova, F.A.Berdibekova va boshqalar akmeologik yondashuv asosida o'qituvchilarda kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning turli masalalari bo'yicha o'z tadqiqotlari doirasida ilmiy izlanishlar olib borishgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan V.A.Slastyoning, Ye.A.Klimov, M.N.Ribnikova, S.A.Drujilov, L.I.Katayeva, N.V.Kuzmina, A.K.Markova, L.B.Shneyder, A.E.Emilbekova, E.F.Zeer, L.M.Mitina, T.V.Kudryaytsev, R.V.Demyanchuk, V.I.Andreyev, G.I.Boinchanu, N.F.Il'ina, E.V.Abazovik va boshqa tadqiqotchilar tomonidan o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. Xususan, pedagogik jarayonning samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi ilg'or pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etish, shuningdek, o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik tayyorlash jarayonini takomillashtirishga qaratilgan

texnologiyalarni ishlab chiqish va amaliy jihatdan sinovdan o'tkazish masalalari yoritilgan.

Steyn, G.M., Fernandez, C., Noe, R.A., Siemens, G., & Long, P., Clark, R.E., & Mayer, R.E., Craig, G.J., Baucum D., Alfred F. Havighurst. , Fichman, R. kabi xorijiy mamlakatlar olimlarining tadqiqotlarida ham ta'lim jarayonida ijodkorlikni rivojlantirish, pedagoglarning kasbiy salohiyatini oshirishda akmeologik yondashuvni qo'llash, kasbiy-pedagogik yetuklikni rivojlantirish jarayonidagi muammolarini hal etish hamda o'qituvchilarning kasbiy va shaxsiy sifatlarini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari tadqiq etilgan.

Biroq, mavjud ilmiy-tadqiqot ishlarining tahlili, o'qituvchilarning amaliy faoliyatini samarali tashkil etish holati va fanlarni o'qitish jarayonining o'ziga xos xususiyatlari, ayniqsa, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik faoliyatiga oid empirik kuzatuvlar shuni ko'rsatmoqdaki, akmeologik yondashuv asosida ularning kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirishga qaratilgan kompleks pedagogik tizim hali yetarli darajada ilmiy o'rganilmagan va kasbiy amaliyotiga to'laonli joriy etilmagan. Shu bois, bu masala chuqur ilmiy tahlil va tadqiqotni talab etadi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining B.M-24 "Pedagogik ta'lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari" mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning modifikatsion pedagogik modelini ishlab chiqish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning didaktik ta'minotini takomillashtirish;

akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning akmeopedagogik tizimini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish jarayoni tanlangan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Xorazm, Andijon, Namangan va Farg'ona viloyatlari umumiy o'rta ta'lim maktablarining 434 nafar boshlang'ich sinf o'qituvchilari ishtirok etdi.

**Tadqiqotning predmetini** boshlang'ich sinf o'qituvchilarida akmeologik yondashuv asosida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirish tizimi, mazmuni, modeli va texnologiyasi tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida mavzuga doir manbalar, DTS, malaka talablari, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasb standartlari, boshlang'ich ta'lim yo'nalishining o'quv rejasi va dasturlari, o'quv-me'yoriy hujjatlari, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarini o'rganish va tahlil qilish; boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini pedagogik kuzatish, kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish darajalarini anketa savolnomalari, psixodiagnostik metodikalar, modellashtirish, ekspert baholash hamda tadqiqot natijalarini aniqlashda matematik-statistik tahlil metodlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotining ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

akmeologik yondashuv asosida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari boshlang'ich sinf o'qituvchilarining profi-akademik faoliyati tahliliga qaratilgan intellektual va ijodiy o'sish akme kartalarni kreativ kollaboratsiya jarayonida o'zini-o'zi tashxislash ustuvorligida qo'llash asosida aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi anglashni rivojlantirishning funksional modeli kasbiy kompetensiyaning tayanch, umumiy va maxsus darajalarida identifikatsiyaning kreativ, kommunikativ, mobilizatsiya funksiyalarini pedagogik qadriyatlarga yo'naltirilgan prognostik mo'ljalda personal optimallashtirish asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish texnologiyalari o'qituvchilarda o'z-o'zini anglash va baholash ko'nikmalarini hamkorlikka asoslangan interaktiv jarayonda intensiv shakllantirishga qaratilgan autogen mashqlarni kasbiy rivojlanish maydonining avtokorreksiya instrumentlarida individual moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning didaktik ta'minoti profi refleksiya trayektoriyasida individual yo'nalishlari tahlilini kasbiy o'sishni ta'minlaydigan ijtimoiy-emotsional-ijodiy laboratoriya topshiriqlari bilan dinamik uyg'unlini didaktik kontekstda ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning akmeopedagogik tizimini takomillashtirishga o'quv jarayonida mentorlik va fidbek uslublarida brain storming va story telling texnikalarini mobil metodik refleksiya qo'llash orqali erishilishi dalillangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

tadqiqot natijalari asosida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishning tashkiliy-didaktik xususiyatlarini asoslashga doir tavsiyalardan "Boshlang'ich sinf o'qituvchisining akmeogrammasi" ishlab chiqilgan;

akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishning "O'qituvchilarda kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari" nomli metodik qo'llanma ishlab chiqilgan;

akmeologik yondashuv asosida o'qituvchilarda kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirishga oid tavsiyalar "60110400 – Boshlang'ich ta'lim" bakalavriat ta'lim yo'nalishi Malaka talablari mazmuniga singdirilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarining individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini belgilashga imkon beruvchi "akme-karta"lar ishlab chiqilib, o'qituvchilar faoliyatiga tatbiq etilgan;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishning rivojlanganlik darajalarini aniqlash mezonlari va diagnostik tizimi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqotning metodologik bazasi yetarli darajada ta'minlangani, nazariy hamda amaliy ma'lumotlar ishonchli rasmiy manbalar asosida tanlab olingani, empirik yo'l bilan to'plangan miqdoriy ko'rsatkichlar matematik statistikaning zamonaviy va ishonchli usullari yordamida chuqur tahlil qilingani, ishlab chiqilgan xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani hamda olingan natijalar vakolatli ilmiy-pedagogik tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani mazkur tadqiqotning ishonchliligi va amaliy ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslab beradi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, unda akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishga yo'naltirilgan funksional model, kompleks pedagogik tizim va ularni amaliyotga joriy etishning nazariy-metodik asoslari ishlab chiqilib, ushbu tizimning tuzilishi metodologik yondashuvlar bilan boyitilgan, baholash mezonlari, diagnostika texnologiyasi va rivojlanish dinamikasini aks ettiruvchi indikatorlar takomillashtirilgan. Tadqiqot jarayonida ilgari surilgan akmeologik yondashuv orqali kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirish muammosiga ilmiy yechim topilib o'qituvchilarning kasbiy o'sishi, o'zini-o'zi anglash va pedagogik faoliyatda samaradorlikni oshirish kabi omillarini aniqlash imkoniyati aniqlashtirilgan. Shuningdek, umumta'lim muassasalarida pedagogik faoliyatni shaxsiy o'sishga yo'naltirilgan, uzluksiz va dinamik jarayon sifatida tashkil etishga, o'qituvchilarda refleksiv tahlil, o'zini-o'zi rivojlantirish va nazorat qilish ko'nikmalarini shakllantirishga oid ilmiy asoslangan tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa shundaki, boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishga doir bosqichli yondashuv (jumladan: o'zini kasbiy jihatdan yutuqlarini anglash, kasbiy va shaxsiy rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqish hamda ular asosida amalga oshirilgan rivojlanish harakatlari natijalarini baholash) asosida maxsus pedagogik dastur ishlab chiqilgan. Mazkur dastur kasbiy-pedagogik faoliyatni zamonaviy talablarga mos ravishda modernizatsiyalash, o'qituvchining nazariy va amaliy jihatdan o'z imkoniyatlarini oshirish ehtiyojini kuchaytirish, kasbiy yutuqlarni boyitishga asoslangan texnologiyalarni o'z faoliyatiga joriy etish orqali ularning kasbiy identifikatsiya qilishini tizimli rivojlantirish shart-sharoiti ta'minlangan. Tadqiqotda ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar va texnologiyalar boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirish uchun amaliy qo'llanma bo'lib, ushbu pedagogik imkoniyatlar nafaqat o'qituvchining kasbiy o'sishini, shu bilan birga ta'lim sifatini oshirishga ham xizmat qiladi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning didaktik ta'minoti profi refleksiya trayektoriyasida individual yo'nalishlari tahlilini kasbiy o'sishni ta'minlaydigan ijtimoiy-emotsional-ijodiy laboratoriya topshiriqlari bilan dinamik uyg'unlari didaktik kontekstda ta'minlash asosida takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-metodik takliflar "60110400 – Boshlang'ich ta'lim" bakalavriat ta'lim yo'nalishining Malaka talabi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 11-apreldagi 02/01-01-128-son malumotnomasi). Natijada, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasi asosida kompetentlik darajasini oshirish va kasbiy mahoratini takomillashtirishning konseptual asoslari takomillashtirilgan.

akmeologik yondashuv asosida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik determinantlari boshlang'ich sinf o'qituvchilarining profi-akademik faoliyati tahliliga qaratilgan intellektual va ijodiy o'sish akme kartalarni kreativ kollaboratsiya jarayonida o'zini-o'zi tashxislash ustuvorligida qo'llash asosida aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan umumta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini sifatli tashkil etish hamda kasbiy yutuqlarini oshirish imkoniyatlari nazariy va amaliy jihatdan asoslangan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2025-yil 27-iyundagi 01/11-10-411-son ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlari boshlang'ich ta'lim imkoniyatlariga mos holda aniqlashtirilgan.

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi anglashni rivojlantirishning funksional modeli kasbiy kompetensiyaning tayanch, umumiy va maxsus darajalarida identifikatsiyaning kreativ kommunikativ, mobilizatsiya funksiyalarini pedagogik qadriyatlarga yo'naltirilgan prognostik mo'ljalda personal optimallashtirish asosida takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalardan Oliy ta'lim muassasalarining 60110500 – Boshlang'ich ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda №446355-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, boshlang'ich ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarga kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishning nazariy asoslari, ilmiy tadqiqot yo'nalishlari, amalga oshirish haqida tushunchaga ega bo'lish imkoniyati ta'minlandi.

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish texnologiyalari o'qituvchilarda o'z-o'zini anglash va baholash ko'nikmalarini hamkorlikka asoslangan interaktiv jarayonda intensiv shakllantirishga qaratilgan autogen mashqlarni kasbiy rivojlanish maydonining avtokorreksiya instrumentlarida individual moslashtirish asosida takomillashtirishga doir tavsiyalardan boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash konsepsiyasi mazmuni boyitilgan (Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 13-iyundagi 11-05-3837/4-son ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik yondashuvlar, didaktik imkoniyatlar hamda ushbu jarayonni ta'minlovchi pedagogik tuzilma ilmiy asosda takomillashtirildi.

akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning akmeopedagogik tizimini takomillashtirishga o'quv jarayonida mentorlik va fidbek uslublarida brain storming va story telling texnikalarini mobil metodik refleksiyada qo'llash orqali erishilishini dalillashga doir takliflardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2025-yil mart va aprel oylarida efirga uzatilgan "O'zbekiston – 24" ijodiy birlashmasi "O'zbekiston" teleradiokanali tomonidan tayyorlagan "Ta'lim va taraqqiyot", "Bolalar va biz", "Adabiy jarayon", "O'zbekiston yoshlari" nomli dasturlar senariysini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy Teleradiokompaniyasi «O'ZBEKISTON 24» ijodiy birlashmasi» davlat muassasasining 2025-yil 21-oktabrdagi № 05-09-1656-son son ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni kasbiy qadriyat sifatida tarkib toptirishning metodik asoslari takomillashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 25 ta ilmiy ish chop etilgan, 1 ta darslik, 1 ta monografiya, 1 ta metodik qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 15 ta maqola, jumladan, 13 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, to'rt bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 252 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqot ishining maqsad, vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlarga mosligi va tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi bayon etilgan. Shuningdek, ushbu qismda tadqiqot ishining tuzilishi haqida ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **"Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo ekanligi, boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik adabiyotlarda o'rganilishi va ularda bildirilgan fikrlarga munosabat bildirilgan, boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish muammosining amaliyotdagi holati yoritib berilgan.

2022-2026 yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da ta'lim sifatini rivojlantirishga doir vazifalar belgilab qo'yilgan bo'lib, bunday vazifalar jahon ta'lim tizimida o'qituvchilar raqobatbardoshligini ta'minlash va milliy ta'lim sifatini oshirishni o'z ichiga qamrab oladi. Belgilangan

maqsadlarga o'quv jarayonida yangi usullarni ishlab chiqish va joriy etish, yangi texnologiyalarni qo'llash orqali erishish mumkin. Bu esa, boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish orqali shaxsiy va kasbiy sifatlarini rivojlantirish, ijodiy faoliyatlarini rag'batlantirish, faol kasbiy jarayonni tashkil etish, shuningdek, kasbiy faoliyatda egallashi lozim bo'lgan kasbiy malakalarini oshirish uchun zarur shart-sharoitlarini taqozo qiladi.

Mazkur vazifalarning muvaffaqiyatli hal etilishi ko'p jihatdan boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirish shart-sharoitlarini yaratish, kasbiy mahoratlarini baholash tizimini ishlab chiqish, kasbga rivojlanishga moyilligini ta'minlovchi pedagogik muhitni hosil qilish hamda o'z kasbga doir bilim, ko'nikma va malakalarini, pedagogik qobiliyatlarini tizimli rivojlantirishni taqozo etadi. Chunki, o'qituvchi faoliyatining natijalari, birinchi navbatda, o'quvchilarning ta'lim olish natijalari, o'qituvchining o'z faoliyatini tahlil qilish va baholash qobiliyati natijasida namoyon bo'ladi. Shuningdek, o'qituvchining kasbiy identifikatsiyasining rivojlanganligi uning o'zini-o'zini shaxsiy va kasbiy rivojlantirishi va tarbiyalashining asosiy dinamik manbasi hisoblanadi.

Tadqiqot obyekti nuqtai nazaridan "akmeologiya", "akmeologik yondashuv", "identifikatsiya", "kasbiy identifikatsiya", "o'zini-o'zi kasbiy identifikatsiya qilish", "o'zini-o'zi baholash", "o'zini-o'zini rivojlantirish" kabi tushunchalari mazmunan bir-biri bilan bog'liq bo'lib, o'qituvchilarda kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bizningcha, kasbiy identifikatsiya – bu murakkab integral jarayon bo'lib, shaxsning kasbiy rivojlanishining yetakchi xususiyati, u tanlangan kasbiy faoliyatda o'zini-o'zi anglash va rivojlantirish vositasi sifatida qabul qilish darajasini, o'z kasbiy jamoasida o'zini bilan o'zligini anglash va uni baholashidir.

Kasbiy shakllanishni davrlashtirish masalasiga turli xil yondashuvlar mavjud. Masalan, T.V.Kudryavsev shaxsning kasbiy rivojlanishga nisbatan munosabati va faoliyatini amalga oshirish darajasi mezoniga ko'ra, kasbiy rivojlanishning quyidagi bosqichlarini ajratib ko'rsatgan:

- 1) kasbiy o'sishga nisbatan moyillikning paydo bo'lishi va shakllanishi;
- 2) kasbiy ta'lim va kasbiy rivojlanishga tayyorgarlik ko'rish;
- 3) kasbiy yutuqlarni oshirish, jamoada o'z o'rnini topishga faol intilish;
- 4) kasbiy mehnat faoliyatida shaxsning o'zini to'liq namoyon etishi.

T.V.Kudryavsev tomonidan tadqiq etilgan kasbiy faoliyatda rivojlanish bosqichlarida, mutaxassisning kasbiy rivojlanishga moyilligini aniqlash va shakllantirish muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rish mumkin. Nazarimizda, T.V.Kudryavsev fikrlarida asos bor. Chunki, mutaxassis tanlagan kasbida natija ko'rsatishga moyilligi, qiziqishi va ishtiyoqi kuzatilmasa u ushbu kasbda muvaffaqiyatga erishishi hamda ma'lum yutuqlarni qo'lga kiritish ehtimoli pasayib boradi.

Professor olimasi Matluba Shodiyeva o'zining tadqiqot ishida, "Akmeologik yondashuv – bu insonning rivojlanishi, uning shaxsiy va kasbiy shakllanishi, yuqori marralarni egallash qonuniyatlarini qayd etib, o'qituvchining o'z faoliyatida erishgan eng yuqori cho'qqisi hisoblanadi. Shu bois, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'limini tashkil etish, ularni kasbiy rivojlantirishda akmeologik

yondashuvni qo‘llash samarali kasbiy va metodik tayyorgarlik, yuqori natijalarga erishish, ularda “akmeologik moyillik”ni rivojlantirish, ijodiy potensialni rag‘batlantirish, kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun shaxsiy imkoniyatlarni aniqlash va ulardan unumli foydalanishni ta‘minlaydi”, – deb izohlaydi.

M.Shodiyevaning fikrlari o‘rinli bo‘lib, xuddi shunday fikrlar psixolog, sotsiolog va filosoflar tomonidan ham bildirilgan. Jumladan, falsafa fanlari doktori, professor Qiyomiddin Nazarov “Jahon falsafasi Qomusi” kitobida akmeologiya borasida quyidagicha asosli fikrlarni keltiradi: “akmeologiya insonning kasb-hunar jarayonida eng yuksak bosqichlarga yetish muammolarini o‘rganuvchi fan bo‘lib, insonning yetuklik, ijod cho‘qqisi, kamolot va mukammallik darajasiga yetgan davri va rivojlanish jarayonini o‘rganadi”, – deydi.

Bizningcha, akmeologik yondashuv – bu o‘qituvchining shaxsiy va kasbiy rivojlanishining eng yuqori cho‘qqilariga (akme) erishish qonuniyatlarini o‘rganuvchi, uning kasbiy va shaxsiy imkoniyatlarini ochib beruvchi hamda pedagogik faoliyatda shaxsiy potensialidan maksimal darajada foydalanishni ta‘minlovchi ilmiy-metodik yondashuvdir.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda muhim pedagogik shart-sharoitlar sifatida quyidagilar belgilandi:

1. Maktab muhitining texnik va raqamli jihatdan yetarli darajada ta‘minlanganligi – eksperimental maktablarda zamonaviy o‘quv laboratoriyalari, kompyuterlar, tezkor internet tarmog‘i, raqamli ta‘lim resurslari va multimediyaviy vositalar bilan jihozlangan muhit mavjudligi o‘qituvchilarning yangi metodlarni sinovdan o‘tkazishi uchun qulay imkoniyat yaratadi.

2. O‘qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalari – zamonaviy texnika vositalaridan, xususan interaktiv metodlar, raqamli dasturlar, virtual laboratoriyalar, elektron testlar va masofaviy o‘quv platformalaridan foydalanish malakasining mavjudligi kasbiy o‘zini-o‘zi identifikatsiya qilishda platformalardan samarali foydalanishlariga xizmat qiladi.

3. Akmeologik yondashuv tamoyillariga tayangan holda o‘qituvchilar bilan maqsadli ishlash – pedagoglarning kasbiy o‘zligini mustahkamlash, kasbiy faoliyatda o‘zini anglash, shaxsiy salohiyatni to‘liq ro‘yobga chiqarishiga yo‘naltirilgan metodik va amaliy tadbirlar: master klasslar, ochiq suhbatlar, o‘zaro dars kuzatishlar, jamoaviy muhokamalar tashkil etilishi natijadorlikni kafolatlaydi.

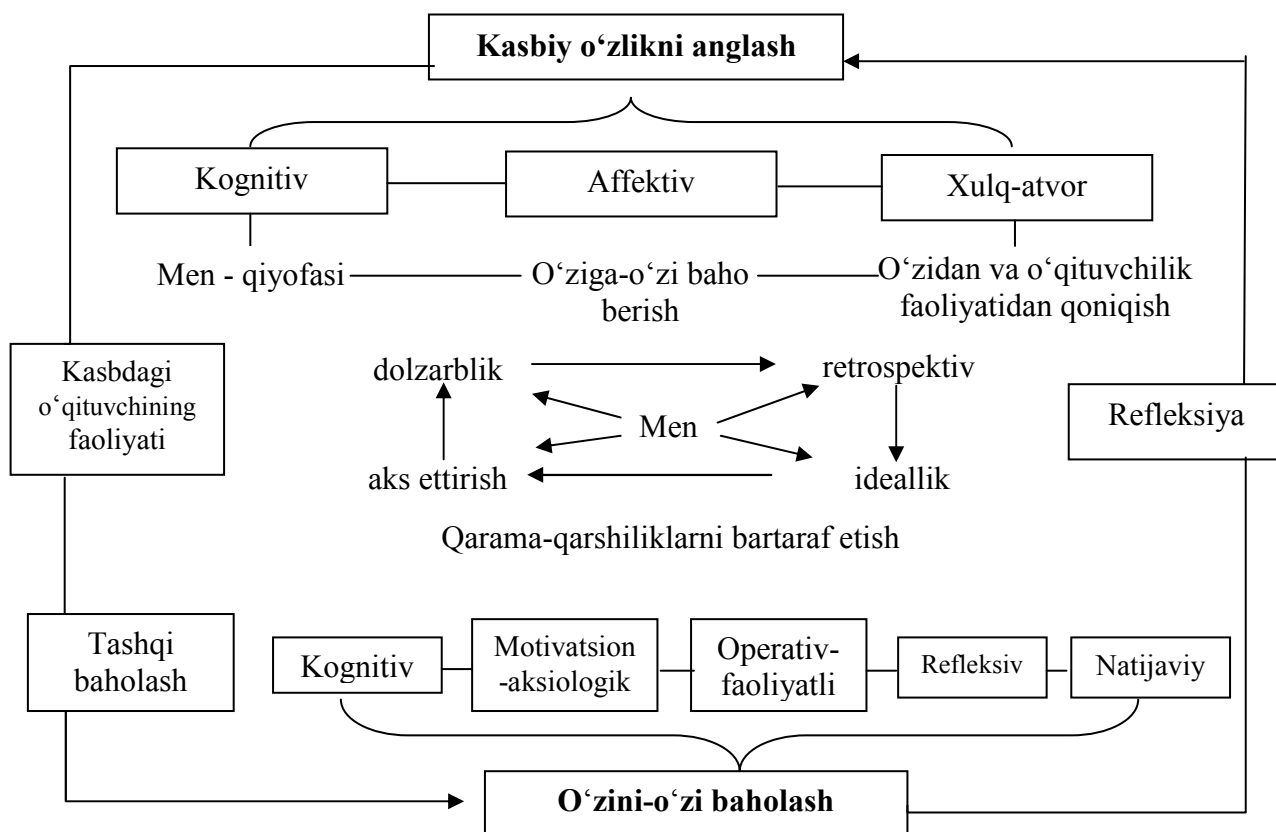
4. “Ustoz-shogird” tizimining samarali joriy etilishi – yosh o‘qituvchilarni o‘zini-o‘zi kasbiy identifikatsiya qilishga jalb qilinishi, ularga tajribali mentorlar tomonidan individual maslahat va metodik yordam ko‘rsatilishi shular jumlasidan.

Pedagog-psixolog olimlar kasbiy identifikatsiyaning turli jihatlarini chuqur tadqiq etganlar. B.G.Ananyev o‘zini anglash va baholashning shaxsiy rivojlanishdagi ahamiyatini asoslagan. L.I.Bojovich yoshga bog‘liq xususiyatlar va “Men-obrazi” uyg‘unligi kasbiy shakllanishda muhimligini ta‘kidlagan. L.S.Vigotskiy ong va o‘zini anglash o‘rtasidagi bog‘liqlik hamda ijtimoiy muhitning rolini ochib bergan. I.S.Kon o‘zini anglashning tarkibiy qismlarini – identifikatsiya, baholash va refleksiyaning aniqlagan. A.N.Leontyev bu jarayonni faoliyat bilan bog‘lagan. V.S.Merlin individual psixofiziologik xususiyatlarning

rolini ko'rsatgan. S.L.Rubinshteyn o'zini anglashning dinamik tabiatini asoslagan. A.G.Spirkin esa uning falsafiy-psixologik mohiyatini yoritgan.

O'zini-o'zi kasbiy tarbiyalashning ustuvor yo'nalishlarini birlashtirish orqali o'zini-o'zi kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirish maqsadga muvofiqligi namoyon bo'ladi. Jumladan, rivojlangan muloqot qobiliyatlari bilan birgalikda o'zaro kasbiy tajriba almashish shart-sharoitlarining vujudga kelishi. O'zgalarga, ularning his-tuyg'ulariga, harakatlariga, fikrlariga nisbatan tahliliy munosabatni shakllantirish orqali o'zining xatti-harakatlarini nazorat qilish. Kasbiy natijalarni oshirish maqsadida fiziologik nuqtai nazardan tizimli jismoniy mashq qilish va unga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish hamda amaliy psixologiya va muloqot psixologiyasi sohasida maxsus ko'nikmalarga ega bo'lish orqali kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirish tizimi takomillashtiriladi.

Kasbiy o'zlikni anglash – kasbiy faoliyatda o'qituvchining o'z xatti-harakatlarini to'g'ri boshqarish va kasbiy muvaffaqiyatga erishishning shaxsiy yo'nalishini belgilash jarayonidir. Kasbiy o'zlikni anglash kasbiy maqsadning tarqoqligini belgilanuvchi vaziyatda o'z qarashlarini ishlab chiqishgacha bo'lgan jarayonni taqozo etadi (1-rasmga qarang).



**1-rasm. O'qituvchilarda kasbiy o'zini-o'zi anglash va baholash faoliyatining o'zaro uyg'unlashuvi**

Bizningcha, pedagogik faoliyatni samarali va natijador tashkil etish, o'qituvchining kasbiy muhim sifatlarini o'zlashtirishi, faoliyatida yutuqlarini ko'paytirishi, kasbiy faoliyatidan qoniqish hissining paydo bo'lishida o'zini-o'zi kasbiy anglash muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu jarayonni amalga oshirishda pedagogik faoliyatning tarkibiy tuzilmasi va shunga mos ravishda o'qituvchining

kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishini rivojlantirishning o'ziga xos tuzilishi belgilab olindi:

1. O'qituvchining kasbiy muvaffaqiyatga erishishini rag'batlantiruvchi motivatsion omillar tizimining mavjudligi.

2. Pedagogik faoliyatning strategik maqsadlari va o'qituvchining kasbiy rivojlanish harakatlarining shunga muvofiq amalga oshirilishi.

3. Kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishning mazmuni va mohiyati, shuningdek, uning ustuvor yo'nalishlari majmuasi.

4. Kasbiy yutuqlarga erishish uchun belgilab olingan vazifalarni samarali amalga oshirishga xizmat qiluvchi metod, vosita va shakllar.

Pedagogik faoliyat natijasida kutiladigan yakuniy ko'rsatkichlar va ularni baholovchi samaradorlik mezonlari.

Demak, kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish o'qituvchining pedagogik faoliyatini, o'zaro muloqotini va shaxsiyatining o'ziga xosligi bilan belgilanadigan ma'lum bir motivatsiya ta'siri ostida rivojlanadi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik mazmuni”** deb nomlangan ikkinchi bobida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish vazifalari va bosqichlari, boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning yosh va kasbiy tajriba bilan bog'liq xususiyatlari hamda boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishga oid xalqaro tajribalar bayoni keltirilgan.

Kasbiy identifikatsiya qilishning to'liq namoyon bo'lishi nafaqat kasbni puxta egallash va kasbiy faoliyatni samarali tashkil etishi, shu bilan birga hamkasblari tomonidan mutaxassis sifatida tan olinishi ham muhim ahamiyatga ega. Shundan kelib chiqib, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik faoliyatlarining o'ziga xosligini inobatga olib, ularning kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishining rivojlanish dinamikasini ko'rib chiqamiz:

*Past darajada* o'qituvchi o'z kasbiy imkoniyatlarini yetarlicha anglamaydi, kasbiy rivojlanishga nisbatan yuzaki munosabatda bo'ladi. U o'z imkoniyatlari va yutuqlarini tahlil qilmaydi, yutuq va kamchiliklarini qiyosiy tahlil qilmaydi. Bu bosqichda kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirishga oid aniq maqsad va strategiyalar shakllanmagan bo'ladi.

*O'rta darajada* o'qituvchi kasbiy faoliyatini tahlil qila boshlaydi, yutuq va kamchiliklarini qisman refleksiv baholaydi. U kasbiy maqsadlarni belgilashga intiladi, biroq ularga erishishda izchillikka rioya qilmaydi. Mustaqil qaror qabul qilish va faoliyatni optimallashtirishga urinadi. Bu davrda o'qituvchi kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishini anglaydi, biroq o'zini-o'zi kasbiy identifikatsiya qilish jarayoni tizimli amalga oshirilmaydi.

*Yuqori darajada* esa o'qituvchi kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni to'liq anglaydi va uni rivojlantirishga faol kirishadi. O'z faoliyatini muntazam tahlil qiladi, yutuq va kamchiliklarini asosli baholaydi hamda rivojlanish strategiyasini mustaqil belgilaydi. Innovatsion va ijodiy yondashuvlardan samarali foydalanadi. O'zini nafaqat dars jarayonida, balki pedagogik jamoa va ilmiy-uslubiy faoliyatda ham yetuk mutaxassis sifatida tahlil qiladi. Bu bosqichda u

shaxsiy va kasbiy kamolotning eng yuqori cho‘qqisiga – “akme” darajasiga intiladi.

Kasbiy identifikatsiya qilish jarayoni izchil va tizimli yondashuvni talab qiladi. Bu jarayon quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi (1-jadvalga qarang):

**1-jadval**

**Kasbiy o‘zini-o‘zi identifikatsiya qilishni rivojlanish bosqichlari va uning mazmuni**

<b>Kasbiy identifikatsiyaning rivojlanish bosqichlari</b>	<b>Mazmuni</b>
1. Boshlang‘ich (motivatsion) bosqich	Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisida o‘zini-o‘zi tahlil qilish orqali kasbiy yutuqlari va imkoniyatlarini oshirishga nisbatan ehtiyoj paydo bo‘ladi. Ushbu bosqichda tajribali o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini kuzatish, erishgan yutuqlarini tahlil qilish ko‘nikmasini shakllana boshlaydi.
2. Integrativ (moslashtirish) bosqichi	Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi o‘zining kasbiy rivojlantirish strategiyalari va ma’lum darajada kasbiy yutuqlarga erishgan o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanish yo‘lidagi xatti-harakatlarini kuzatadi hamda o‘zini kasbiy rivojlantirish maqsadida ulardan foydalanadi.
3. Stabilizatsiya (barqarorlashuv) bosqichi	Ushbu bosqichda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi kasbiy o‘zini-o‘zi identifikatsiya qilish usullariga ega bo‘ladi. O‘zining kasbiy faoliyatini muntazam tahlil qilib, erishgan yutuqlari va natijalarini monitoring qilib boradi. Pedagogik jamoada o‘z o‘rnini egallagan, yosh o‘qituvchilarga namuna bo‘la oladigan tajribali pedagog sifatida gavdalanadi.
4. Professional yetuklik bosqichi	Bu bosqichda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi kasbiy o‘zini-o‘zi identifikatsiya qilishning “akme” darajasiga chiqadi. Bunda o‘qituvchi har bir xatti-harakatini nazorat qilish, kasbiy rivojlanish uchun istiqbolli rejalarini tuzish hamda ushbu rejalar asosida o‘zining kasbiy faoliyatini amalga oshirishga erishadi. O‘qituvchining har bir harakati ma’lum bir natijadorlikni kasb etadi.

Kasbiy identifikatsiya qilish shaxsiy taraqqiyot va ijtimoiy mas’uliyatning uyg‘unlashuvi natijasida shakllanadigan murakkab va ko‘p tomonlama jarayondir. Kasbiy identifikatsiya qilishning to‘laqonli shakllanishi uchun pedagog o‘z kasbiy nuqtai nazarini mustahkamlashi, kasbiy rivojlanish va natijalarga erishishni pedagogik faoliyatining asosiy maqsadlaridan biri sifatida anglab yetishi va uni kasbiy qadriyatlar tizimiga integratsiyalashi zarurdir.

Ta’limga oid xalqaro tajribalarning natijalariga asoslanib o‘qituvchilarda kasbiy muvaffaqiyatga erishishga oid qator ilmiy tadqiqot ishlari va tajribalari amalda qo‘llanilib kelinmoqda. Jumladan, TALIS – turli mamlakatlarda tashkil etiladigan pedagogik jarayonlarning xalqaro qiyosiy tahliliga asoslangan tadqiqot bo‘lib, Xalqaro iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti tomonidan ta’sis etilgan.

TALISning asosiy vazifalari:

- pedagogning ijtimoiy mavqeyini oshirish;
- pedagogika mutaxassisligi uchun iqtidorli yoshlarni tanlash;
- moderator o‘qituvchilarni tanlash;
- uzluksiz malaka oshirish jarayonini takomillashtirish;
- o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish.

Bugungi kunda xalqaro ta’lim makonida kadrlar sifatini oshirishning quyidagi innovatsion indikatorlaridan keng foydalanib kelinmoqda:

Jumladan, ta’limni tashkil etish madaniyatini shakllantirish. Oliy ta’lim muassasalarida professor-o‘qituvchi va talabaning ta’lim madaniyatini rivojlantirish maqsadida ta’lim dasturi, pedagogik kompetensiyalar hamda baholash usullari doimiy ravishda takomillashtirilib, yangilanib borilishi ko‘zda tutiladi. Uzviy ravishda ta’lim talablarini mehnat bozorining o‘zgarayotgan ehtiyojlari bilan integratsiya qilish va kasbiy talablarni ta’lim jarayoniga uzviy ravishda tatbiq etilishini ta’minlaydi.

Pedagogik kadrlarning kasbiy salohiyati ta’lim sifatini oshirishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Umumta’lim maktablarida malakali va fidokor pedagoglarning faoliyati ta’lim samaradorligini belgilaydi. Innovatsion metod va zamonaviy yondashuvlar o‘qituvchilarga doimiy o‘sish, yangi bilim va ko‘nikmalarni egallash imkonini beradi. Bu esa ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilarning chuqur bilim olishi va sohaning zamon talablari asosida rivojlanishiga xizmat qiladi. Natijada, pedagoglar jamiyatda ilg‘or va innovatsion mutaxassis sifatida shakllanadi.

Ijtimoiy hamkorlik va xizmat ko‘rsatishni rag‘batlantirish. O‘qituvchilar o‘rtasida o‘zaro bir-birlarining kasbiy faoliyatlarini kuzatish, yutuq va kamchiliklarini tahlil qilish, tajribali pedagoglarning kasbiy rivojlanish yo‘nalishi va o‘qitish metodikalarini o‘zining kasbiy rivojlanish yo‘lida maqsadli foydalanish ko‘nikmasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Bizningcha, o‘qituvchida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishda kasbiy faoliyatga akmeologik yondashuv o‘z ichiga bir nechta ko‘nikmalarni egallashni qamrab oladi: texnik ko‘nikmalar, shaxslararo ko‘nikmalar, xalqarolashuv, tadbirkorlik, innovatsiyalar, jamoatchilik ishtiroki va xizmat ko‘rsatishni o‘rganishni o‘z ichiga olgan integratsiyalashgan yondashuvni talab etadi. Ushbu strategiyani qabul qilish orqali yuqori malakali, innovatsiyalarga moslashuvchan, innovatsion yondashuvga ega, kasbiy ijtimoiylashgan va jamiyatga o‘z hissasini qo‘shishga tayyor, o‘zida kasbiy identifikatsiya qilishni to‘liq namoyon etadigan boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlash imkoniyati paydo bo‘ladi.

Dissertatsiyaning **“Akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi”** deb nomlangan uchinchi bobida akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning funksional modeli, akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishga doir kasbiy faoliyatini tashkil etish tizimi, akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari yoritib berilgan.

Akmeologiyaning asosiy tushunchalari “akme” va “akmeologik salohiyat” dir. Akme – bu inson hayotining ma’lum bir sohasida erishgan rivojlanish xususiyatlarining maksimal darajasi. Akmeologik potentsial – bu ma’lum bir subyektning tanlangan sohada maksimal rivojlanish darajasiga erishishga imkon beradigan ichki resurslari to’plami.

Akmeologik yondashuv – akmeologik muammolar va vazifalarni yechish imkonini beruvchi, metodlar va usullar, tamoyillar majmuini tushuntiruvchi akmeologik kategoriyalar umumlashmasi hisoblanadi. Akmeologik yondashuv ta’lim mazmuniga, ta’lim texnologiyalari, o’quvchilarni tarbiyalash va o’qitishga, ta’lim muassasasini boshqarishni rivojlantirish, ta’limning barcha subyektlarida tizimlashtirilgan bilish motivlari, ta’lim olish ichki ehtiyojga aylanishi, ijodiy tafakkurning asosiy boshlovchiligi evaziga ta’lim sifatini oshishiga hissa qo’shadi.

Kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish texnologiyasi o’qituvchining kasbiy faoliyatni “akme” darajaga aylantirish jarayoni sifatida tashkil etilib, bunda o’qituvchining kasbiy identifikatsiya qilishini rivojlantirishning pedagogik shartlari quyidagicha bo’ladi:

o’zlashtirilgan ijtimoiy tajribalarni qayta ishlash, izlanuvchanlik va ijodkorlik faoliyatlarida namoyon bo’ladigan aniq ifodalangan kasbiy yo’naltirilganlik, bilimlarni boyitib borishdagi faollik;

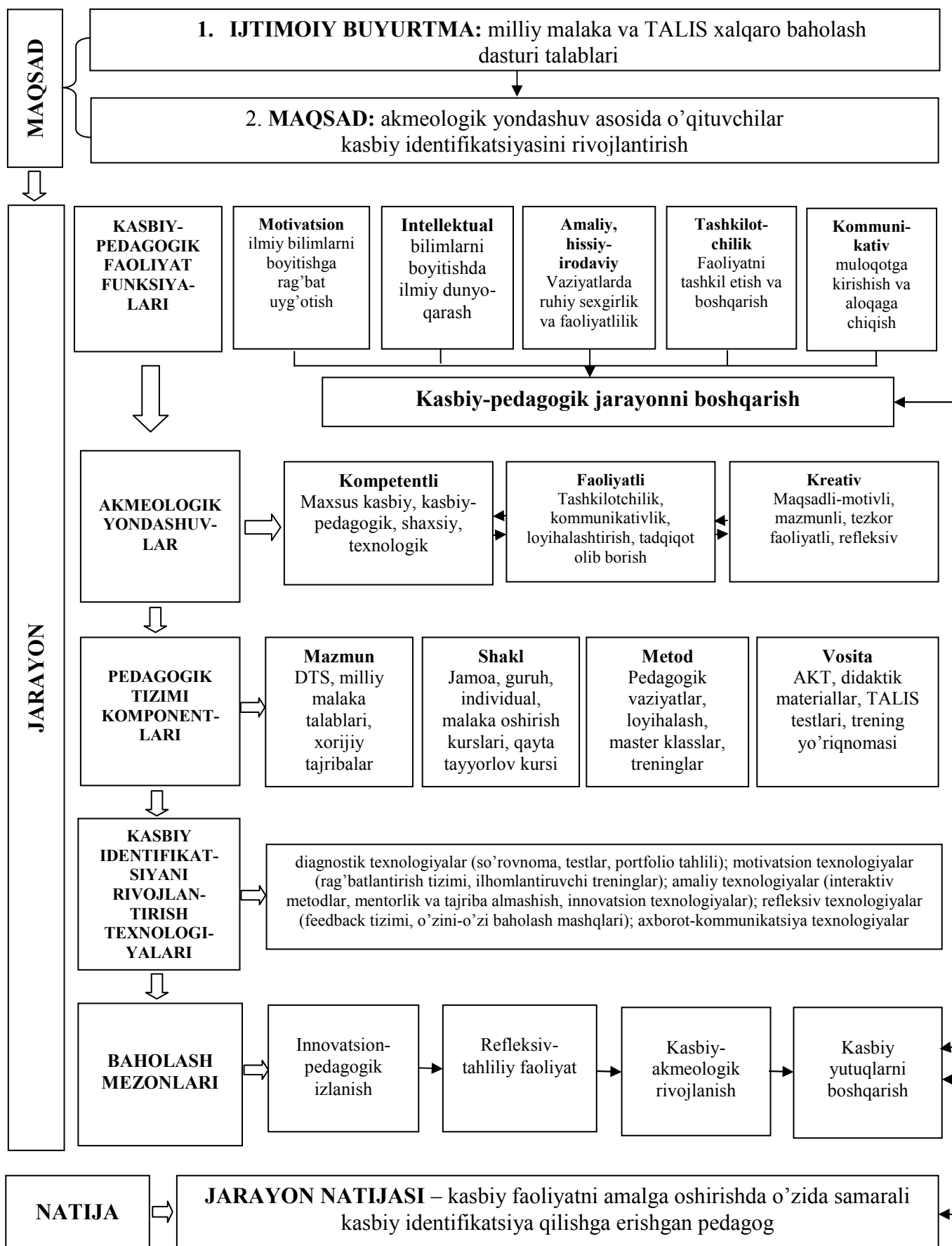
kasbiy faoliyatda ko’p uchraydigan har qanday nostandart vaziyatlarda mustaqil ravishda qaror qabul qila olish, shuningdek, yaxlit jarayonning barcha voqea va hodisalarini, dalillarini tahlil qila bilishga asos yaratadigan ilmiy tafakkurni rivojlantirish;

mahalliy va xorijiy pedagogik tajribalarni egallanganlik, ta’lim berish jarayonini anglanganlik, o’zining pedagogik qobiliyatlarini takomillashtirish, o’zini-o’zi rivojlantirishga yo’nalganlik, tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish kabi keng doirada o’z ichiga olgan mustaqil rivojlanish tizimini tashkil etish;

shaxsiy va kasbiy imkoniyatlarini kasbiy yutuqlarni boyitishga yo’naltirish orqali o’zida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish shart-sharoitlarini belgilash.

O’qituvchining to’laqonli mutaxassis sifatida rivojlanishi uchun kasbiy faoliyatning turli bosqichlarida zarur shart-sharoitlarni yuzaga keltiradigan, kasbiy faoliyat natijasi sifatida o’qituvchining shaxsiy va kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishni ta’minlaydigan pedagogik tizimni ishlab chiqishga kasbiy faoliyat jarayonining pedagogik asoslari, uning barcha elementlarini tubdan yangilash orqali erishiladi.

Tadqiqot ishida akmeologik yondashuv asosida boshlang’ich sinf o’qituvchilarida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishning funksional modeli ishlab chiqilgan bo’lib, ushbu funksional model – kasbiy faoliyatning samaradorligini oshirish muammosini qismlarga ajratgan holda o’rganilishi, umumiy maqsadga yo’naltirilgan holda bosqichma-bosqich kasbiy faoliyat natijalariga erishish hamda yaxlit bir butun holatda jarayonni yuritish va nazorat qilish imkoniyatidan foydalangan holda umumiy maqsad va natijaga erishishdir (2-rasmga qarang).



**2-rasm. Akmeologik yondashuv asosida o'qituvchi kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishning funksional modeli**

Mazkur model boshlang'ich sinf o'qituvchilarida akmeologik yondashuv asosida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, uni amalga oshirish samaradorligi maxsus rivojlantiruvchi dastur va pedagogik jamoa bilan tashkil etiladigan o'quv-seminarlariga bog'liq bo'ladi. Kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda o'qituvchilarga o'z pedagogik faoliyatlariga akmeologik yondashish orqali uning kasbiy "akme"sini shakllantirishga erishish uchun kasbiy rivojlanish jarayonini dolzarblashtirish asosida ularga ta'sir ko'rsatishga erishiladi.

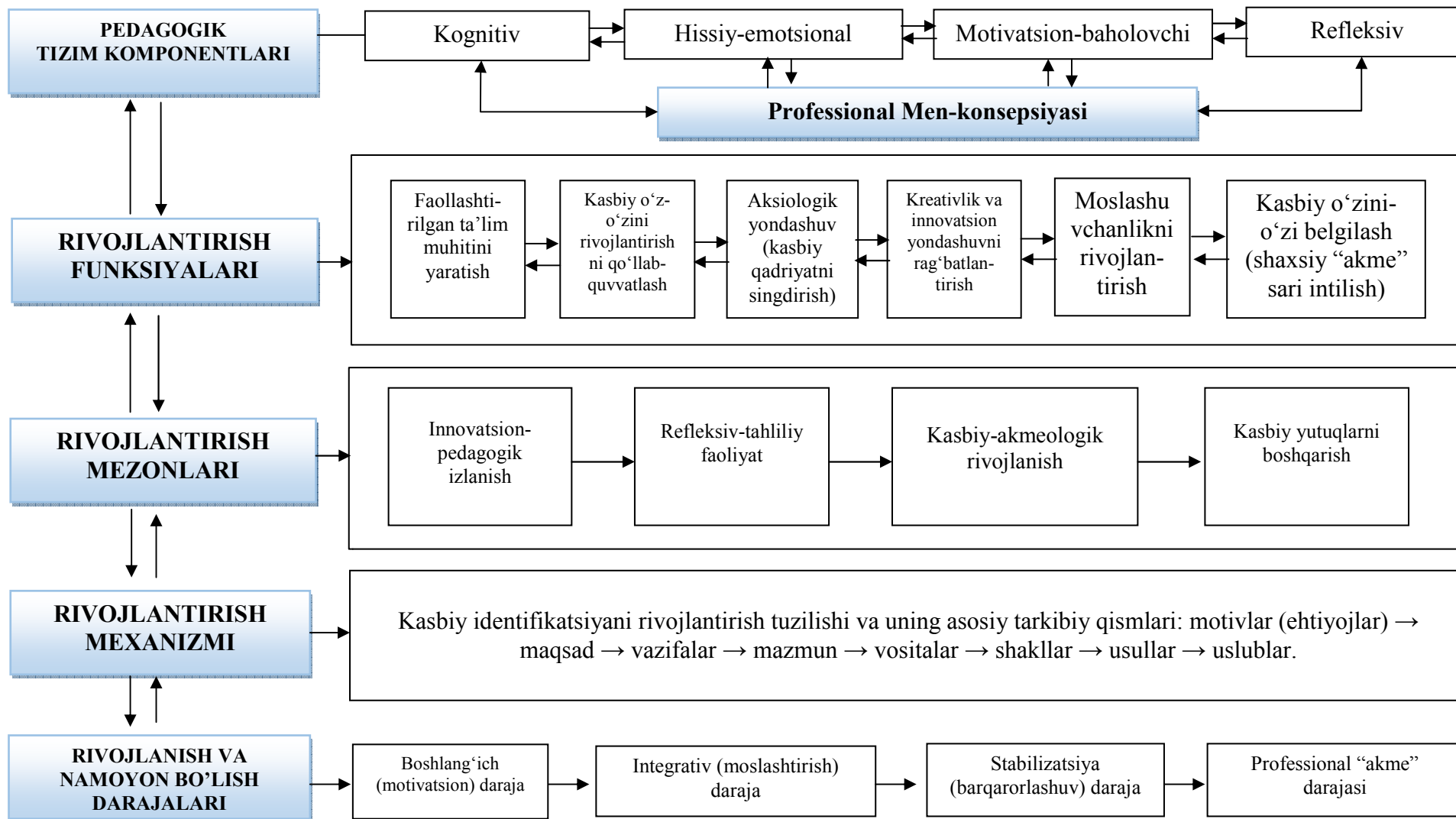
Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida o'zini-o'zi kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik tizim mazmunida quyidagi texnologiyalardan foydalanildi (2-jadval):

**2-jadval**

**Akmeologik yondashuv asosida "To'rt pog'anali usul" texnologiyasini qo'llash orqali o'zini-o'zi kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirish imkoniyatlari**

<b>Bosqich</b>	<b>Mazmuni</b>	<b>Amalga oshirish shakllari</b>
1-pog'ona: Tushuntirish – qiziqtirish – ma'lumot berish	O'qituvchiga kasbiy identifikatsiya mohiyati, uning ahamiyati va akme cho'qqisiga erishish zarurligi tushuntiriladi, qiziqtiriladi.	Seminar-treninglar, suhbatlar, ma'ruzalar orqali o'qituvchiga kasb qadriyatlariga haqida ma'lumot beriladi. O'zini-o'zi kasbiy identifikatsiya qilish uchun real misollar va ilg'or pedagoglar tajribalari namuna sifatida beriladi.
2-pog'ona: Namoyish qilish	O'zini-o'zi kasbiy identifikatsiya qilishning rivojlanganlik namunasi sifatida ilg'or o'qituvchilar faoliyati ko'rsatiladi.	"Ustoz-shogird" tizimi asosida yosh o'qituvchilar tajribali pedagoglar darslarini kuzatadilar. Innovatsion darslar, ochiq mashg'ulotlar, metodik yig'ilishlar orqali o'z imkoniyatlarini belgilash asosida o'zini-o'zi identifikatsiya qiladi.
3-pog'ona: Taqdim qilish	O'qituvchi o'z kuzatishlari, o'rganishlari natijasida o'zlashtirgan yondashuvlarni, metodlarni va o'qitish metodikalarini amaliyotda qo'llab ko'radi.	Tajribali ustoz rahbarligida yosh pedagog mustaqil dars o'tadi, refleksiya asosida xatolar tahlil qilinadi, pedagogik vaziyatlarni hal etish usullarining samaradorligi asosida o'z faoliyatini tahlil qiladi.
4-pog'ona: Mashq qilish	O'qituvchi mustaqil ravishda kasbiy faoliyatni innovatsion usullar bilan boyitib, akme cho'qqisiga intiladi.	Mustaqil dars ishlanmalarini yaratadi, yangi metodlarni tatbiq etadi, reflektiv kundalik yuritadi. Tajribasini seminar, konferensiya va metodik uchrashuvlarda taqdim etadi, jamoa oldida tajribasining ma'qullanganligi orqali kasbiy yutuqlarini baholaydi.

Shuningdek, tadqiqotda kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishga qaratilgan pedagogik tizim ishlab chiqilgan bo'lib, ushbu funksional tizim quyidagilarni qamrab oladi: kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish funksiyalari, rivojlanish mezonlari, rivojlantirish mexanizmlari hamda rivojlanish va namoyon bo'lish darajalari (3-rasmga qarang).



**3-rasm. Akmeologik yondashuv asosida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi**

“O‘qituvchilarni kasbiy rivojlanishida akmeologik qo‘llab-quvvatlash” nomli maxsus dasturni o‘qituvchilar bilan individual va guruhli mashg‘ulotlarda amalga oshiriladi. Dasturni amalga oshirish shakllari sifatida quyidagilardan foydalanildi: mahorat darslari, kasbiy mahorat musobaqalari, turli darajadagi (shahar, tuman, maktab ichidagi) o‘qituvchilarning metodik birlashmalariga tashrif buyurish, ilmiy-amaliy konferensiyalar, ilmiy seminarlarda ishtirok, psixologik marafonlar, psixologik va psixoterapevtik mashg‘ulotlar, pedagogik madaniyat kunlar, kasbiy faoliyatni nazorat qilish.

Umuman, tadqiqotda keltirilgan akmeologik yondashuv va tamoyillar hamda metodlar o‘svuvchi-o‘zgaruvchi ko‘rsatkich sifatida pedagogik shart-sharoit, muhit, pedagogik jamoadagi ijtimoiy munosabatlar, o‘qituvchining kasbiy individualligi va boshqa omillarga bog‘liq ravishda muayyan o‘zgarishlarga uchrashi mumkin. Mazkur tamoyillar va metodlar o‘qituvchilarning pedagogik faoliyatda kasbiy va shaxsiy sifatlarini akmeologik takomillashishi natijasida kasbiy identifikatsiya qilishini rivojlanishiga ijobiy ta‘sir qilishi tadqiqotning pedagogik tajriba-sinov ishlari davrida dalillandi.

Dissertatsiyaning “**Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi**” deb nomlangan to‘rtinchi bobida akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish samaradorligini aniqlash maqsadida tashkil etilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmuni, vazifalari, pedagogik tajriba-sinov natijalari va samaradorlik ko‘rsatkichlari bayon etilgan.

Tadqiqot ishi respondentlari sifatida Farg‘ona, Andijon, Xorazm va Namangan viloyatlari umumta‘lim maktablarining 434 nafar boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari tanlab olindi. Jumladan, Xorazm viloyati maktablarining 96 nafar, Namangan viloyati maktablarining 122 nafar, Andijon viloyati maktablarining 132 nafar, Farg‘ona viloyati maktablarining 84 nafar, jami 434 nafar boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari ishtirok etishdi.

Ish quyidagi tarzda tashkil etildi: ishning birinchi (diagnostik) bosqichida ko‘rib chiqilgan nazariy manbalar asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy identifikatsiya qilishining rivojlanganligini diagnostika qilishda pedagogik kuzatish, suhbat, qiyosiy tahlil qilish, anketa savolnomasi hamda psixodiagnostik “Kasbiy identifikatsiya darajasini o‘rganish” nomli metodikadan foydalanildi. Bu diagnostik metodlar o‘qituvchilarda kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirish bo‘yicha pedagogik imkoniyatlar tizimini qo‘llashdan avval va keyin amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda ya‘ni asoslovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlarda olib borilgan bo‘lib, u 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025- o‘quv yillarini o‘z ichiga qamrab olgan.

Asoslovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi bosqichlarda olib borilgan tajribalar akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi bo‘yicha samarali yo‘llarini oshganlik darajasi quyidagi jadvalda ko‘rsatilgan mezonlar bo‘yicha aniqlandi. Akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi asosida tajriba boshidagi (Tb) va tajriba oxiridagi (To) ma‘lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz (3-jadvalga qarang).

### 3-jadval

#### Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy identifikatsiya qilishini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning pedagogik tizimi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajriba natijalari

Mezonlar		Tajriba guruhi (Respondentlar soni -221)						Nazorat guruhi (Respondentlar soni -213)					
		Yuqori		O'rta		Past		Yuqori		O'rta		Past	
		Tb	To	Tb	To	Tb	To	Tb	To	Tb	To	Tb	To
1	Innovatsion-pedagogik izlanish	52	98	87	104	82	19	48	48	77	93	88	72
2	Refleksiv-tahliliy faoliyat	54	95	84	106	83	20	47	50	82	94	84	69
3	Kasbiy-akmeologik rivojlanish	55	96	85	108	81	17	49	51	78	90	86	72
4	Kasbiy yutuqlarni boshqarish	51	99	88	106	82	16	44	47	79	91	90	75
Umumiy o'rtacha		53	97	86	106	82	18	47	49	79	92	87	72

*Izoh:* Tb – tajriba boshida, To – tajriba oxirida.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'qituvchilarning nazorat guruhi o'qituvchilariga nisbatan kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish ko'nikmalarining rivojlanganligi aniqlandi.

Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishning pedagogik tizimi asosidagi so'rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish uchun umumlashgan tajriba boshidagi (Tb) va tajriba oxiridagi (To) javoblari viloyatlar kesimida keltirilgan (4-jadvalga qarang).

### 4-jadval

#### Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy identifikatsiyasini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning pedagogik tizimi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajriba boshidagi (TB) va tajriba oxiridagi (TO) natijalari (viloyatlar kesimida)

Tajriba - sinov obyektlari	Respondentlar soni	Tajriba guruhlar						Respondentlar soni	Nazorat guruhlar					
		Yuqori		O'rta		Past			Yuqori		O'rta		Past	
		Tb	To	Tb	To	Tb	To		Tb	To	Tb	To	Tb	To
Xorazm viloyati	49	11	21	19	24	19	4	47	10	11	17	17	20	19
Farg'ona viloyati	43	10	19	15	21	18	3	41	9	10	14	15	18	16
Andijon viloyati	67	18	30	27	32	22	5	65	15	16	25	31	25	18
Namangan viloyati	62	14	27	25	29	23	6	60	13	12	23	29	24	19
Umumiy	221	53	97	86	106	82	18	213	47	49	79	92	87	72

3 -jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhleri taqqoslandi. Mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy o'rtacha hisob-kitobi viloyatlar kesimida keltirildi (5-jadvalga qarang).

**5-jadval**

**Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy identifikatsiyasini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning pedagogik tizimi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma tahlili (viloyatlar kesimida)**

Tajriba guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Xorazm viloyati	21	24	4	<b>49</b>
Farg'ona viloyati	19	21	3	<b>43</b>	
Andijon viloyati	30	32	5	<b>67</b>	
Namangan viloyati	27	29	6	<b>62</b>	
<b>Jami</b>	<b>97</b>	<b>106</b>	<b>18</b>	<b>221</b>	
Nazorat guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Xorazm viloyati	11	17	19	<b>47</b>
Farg'ona viloyati	10	15	16	<b>41</b>	
Andijon viloyati	16	31	18	<b>65</b>	
Namangan viloyati	12	29	19	<b>60</b>	
<b>Jami</b>	<b>49</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>213</b>	

Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiya qilishni rivojlantirishning pedagogik tizimi bo'yicha mezonlarining barchasida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

Mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy hisob-kitobi amalga oshirildi (6-jadvalga qarang).

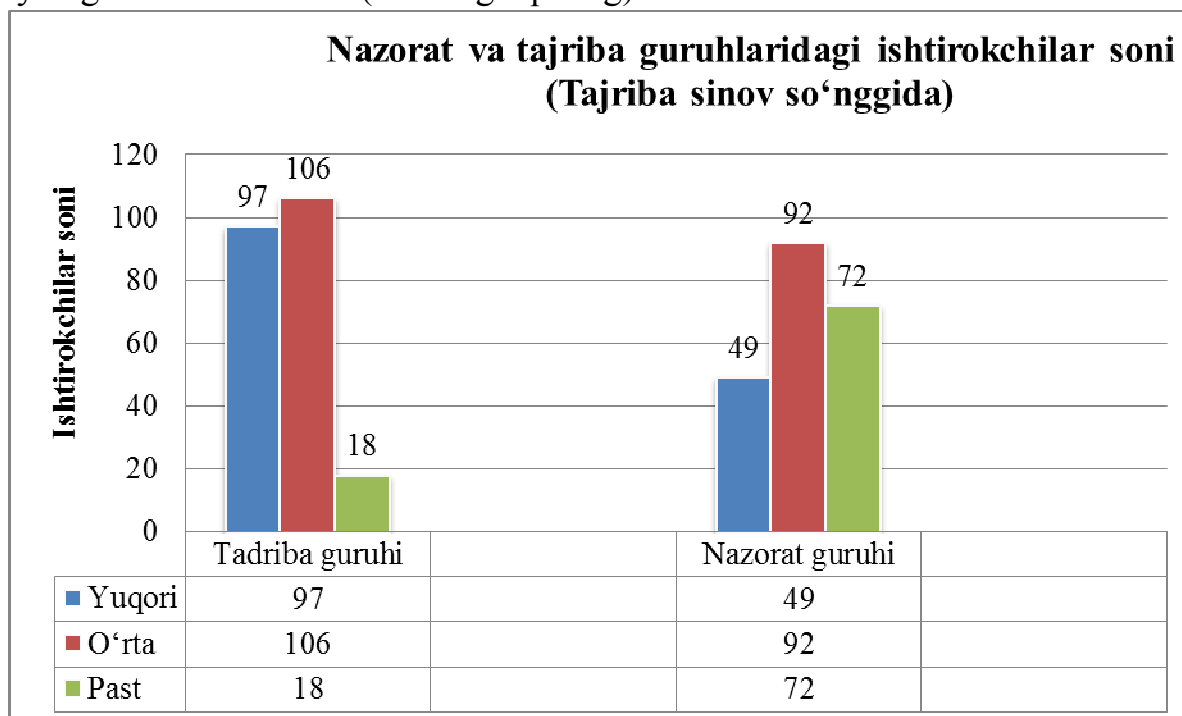
**6-jadval**

**Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy identifikatsiyasini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning pedagogik tizimi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining yakuniy dinamikasi (son va foizlarda)**

Guruhlar	O'qituvchilar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhlarida	221	97 nafar 44%	106 nafar 48%	18 nafar 8%
Nazorat guruhlarida	213	49 nafar 23%	92 nafar 43%	72 nafar 34%

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'qituvchilarning nazorat guruhi o'qituvchilariga nisbatan kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishining rivojlanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatidan to'g'ri samarali

olib borilganini tasdiqlaydi. Takidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pearson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd yetilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variatsion qatorlar hosil qilindi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (4-rasmga qarang).



**4-rasm. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy identifikatsiyasini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning pedagogik tizimining yakuniy diagrammasi.**

4-rasmdan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma mezon, Student mezon asosida erkinlik darajasi, Pearsonning muvofiqlik mezon va ishonchli chetlanishlari topildi (7-jadvalga qarang).

**7-jadval**

**Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy identifikatsiyasini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirishning pedagogik tizimi bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X^2_{n,m}$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,36	1,89	0,3904	0,5579	1,77	2,72	7,12	180	49,04	0,08	0,10

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki,  $\bar{X}=2,36$ ;  $\bar{Y}=1,89$ ;  $\Delta_x=0,08$ ;  $\Delta_y=0,10$  ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,08}{1,89 + 0,10} = \frac{2,28}{1,99} \approx 1,15 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{ood} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,08) - (1,89 - 0,10) = 2,28 - 1,79 = 0,49 > 0;$$

Olingan natijalardan rivojlanish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va rivojlanganlik darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldiki, akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirishning pedagogik tizimi bo'yicha tajriba guruhlaridagi rivojlanish nazorat guruhlaridagi rivojlanishdan (15,7% ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi bo'yicha pedagogik va kasbiy faoliyat samaradorligi oshishini tasdiqladi.

## XULOSA

Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish bo'yicha olingan natijalar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Akmeologik yondashuvning boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishini rivojlantirishdagi roli asoslab berildi. Tadqiqot davomida ushbu yondashuvning intellektual, hissiy-irodaviy, amaliy, kommunikativ va tashkilotchilik funksiyalarini uyg'unlashtirgan holda boshlang'ich sinf o'qituvchilarida o'z kasbiy faoliyatini tizimli tahlil qilish, hamkasblarining erishgan yutuqlari asosida o'z imkoniyatlarini baholash, belgilangan maqsad va amalga oshirilayotgan ishlarning o'zaro muvofiqligini aniqlash imkonini beruvchi o'zini-o'zi tahlil qilish, o'zini-o'zi baholash va o'zini-o'zi nazorat qilish ko'nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta'siri nazariy va amaliy jihatlarini asoslash imkonini bergan.

2. Kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish jarayonini akmeologik yondashuv asosida tashkil etish bosqichlari aniq belgilanib, bunda boshlang'ich sinf o'qituvchisi DTS, Malaka talablari va kasb standartlariga tayangan holda istiqbolli rejalarni tuzadi, yilning har bir choragida belgilangan rejaga muvofiq amalga oshirilgan ishlar va erishilgan natijalar ko'rsatkichlarini choraklar kesimida qiyosiy tahlil qiladi. Bu qiyosiy tahlil natijalariga asoslanib kasbiy rivojlanish sur'atini

aniqlash imkoniga ega bo'ladi. Tadqiqot ishida tanlab olingan metod, vosita va shakllar ushbu jarayonni tizimli va samarali amalga oshirishini ta'minlash asosida kasbiy identifikatsiyalash jarayonini faollashtirishga erishilgan.

3. Pedagogik tizimning zamonaviy shakli sifatida akmeologik yondashuv asosidagi model taklif etildi. Unda rivojlantirish dasturi, yangi texnologiyalar, psixologik-pedagogik shart-sharoitlar, kasbiy refleksiya va diagnostika vositalari yagona kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish tizimiga birlashtirildi. Bu tizim o'qituvchilarning kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish orqali uzluksiz kasbiy o'sish trayektoriyasini belgilashga erishilgan.

4. Ishlab chiqilgan dastur mazmuni va kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirish texnologiyasi akmeologik yondashuvga mos ravishda modifikatsiyalanib, uning nazariy asoslari, metodik yo'nalishlari va amaliy tatbiq mexanizmlari boshlang'ich ta'lim mazmuniga moslashtirildi. Maxsus dasturda belgilangan rivojlantiruvchi mashg'ulotlar, psixologik treninglar, didaktik mashqlar, pedagogik kuzatish, suhbat, anketa savolnomalari kabi metodlar orqali boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishga oid kompetensiyalari, refleksiv ko'nikmalar va kasbiy o'sishga nisbatan tashabbuskorlik kabi qobiliyatlarini rivojlantirishga hissa qo'shadi.

5. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida akmeologik yondashuv asosida kasbiy o'zini-o'zi qilishni rivojlantirishning innovatsion ta'lim texnologiyalari va yangi o'qitish shakllari kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda asosiy mexanizm sifatida joriy etildi. Ular orqali o'qituvchining kasbiy identifikatsiya qilish borasidagi nazariy bilimlari bilan bir qatorda, amaliy kompetensiyalari ham mustahkamlandi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishda raqamli platformalar, elektron jurnallar, onlayn dasturlar va jurnallardan foydalanish imkoniyatlarini oshirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlarni o'z ichiga olgan yaxlit va tizimli yondashuvni mujassamlashtiradi.

6. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish algoritmi sifatida malaka oshirish, o'zini-o'zi baholash, kasbiy refleksiya va doimiy takomillik tamoyillari asosida shakllanuvchi uzluksiz rivojlanish jarayoni asoslanib, bunda boshlang'ich sinf o'qituvchisi tajribali pedagoglarning dars mashg'ulotlarini, darsdan tashqari faoliyatlarini kuzatish orqali o'zining faoliyatini tahlil qilish mexanizmini yo'lga qo'yadi. Bunday kasbiy faoliyatni nazorat qilish va baholash mexanizmlari o'qituvchilarning kasbiy va shaxsiy yutuqlariga erishish ehtimoli ortgan.

7. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni baholash mezonlari va diagnostik tizimi ishlab chiqilib, tajriba-sinov jarayonlarida qo'llanildi. Ushbu tizim kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishning rivojlanish bosqichlarini aniqlash, rivojlanish sur'atlarini monitoring qilish va olingan natijalarga tayanib o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish trayektoriyasini ishlab chiqish hamda o'qituvchilar o'rtasida o'zaro pedagogik faoliyatni kuzatish, "Ustoz-shgird" tizimini akmeologik yondashuv asosida yo'lga qo'yish, kasbiy rivojlanish maydonlarini tashkil etishning metodologik asosini ishlab chiqish

boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda yuqori samara berishi tajriba-sinov ishlari yakunida yaqqol namoyon bo'lgan.

8. Statistika tahlil natijalari, akmeologik yondashuv asosida tashkil etilgan rivojlantirish dasturi boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish darajasini nazorat guruhiga nisbatan tajriba guruhida 15,7% ga oshirganligini ko'rish mumkin. Bu raqam tadqiqot ishida ishlab chiqilgan funksional model, rivojlantirish texnologiyasi, akmeologik yondashuv, metod, vosita va shakllarning ilmiy asoslashga xizmat qildi va u o'zining pedagogik amaliyotda sinovdan muvaffaqiyatli o'tganligi tasdiqlandi.

9. Ishlab chiqilgan funksional model kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni uzviy tizimga aylantirib, boshlang'ich sinf o'qituvchisining motivatsion, reflektiv, kommunikativ, baholovchi va operatsion imkoniyatlarini kompleks tarzda rivojlantirishga xizmat qildi. Model orqali kasbiy o'zini-o'zi baholash, kasbiy salohiyati va imkoniyatlarini o'lchash, kasbiy maqsadlari va yutuqlarini o'zaro qiyosiy tahlil qilish, o'qituvchilar o'rtasida kasbiy rivojlanish sohasini aniqlash orqali o'zlarining didaktik va metodik imkoniyatlarini rivojlantirish ehtiyojini uyg'otish imkoniyatlarini kengaytirdi.

10. Kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish tizimining akmeologik yo'naltirilganligi boshlang'ich sinf o'qituvchisining individual salohiyati, ijtimoiy-madaniy faoliyat ko'rsatish qobiliyati va kasbiy refleksiya orqali o'zini kasb egasi sifatida anglash imkonini kengaytirdi. Bu tizim orqali o'qituvchilar innovatsion fikrlovchi, mas'uliyatli va o'z ustida ishlovchi yetuk mutaxassis sifatida shakllandi. Ushbu kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirishning pedagogik tizimini fan o'qituvchilari o'rtasida ham amaliyotga tatbiq etish ta'limning umumiy sifat ko'rsatkichini oshirishga xizmat qildi.

11. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirishda pedagogik shart-sharoitlar tizimi (internet tarmog'i, innovatsion axborot kommunikatsiya texnologiyalari, kompyuterlar, smart doskalar, moddiy-texnik bazasi) hamda akmeologik taraqqiyotga yo'naltirilgan muhitni yaratishda hal qiluvchi omil bo'lib xizmat qildi. Ushbu tizim doirasida o'qituvchilar tomonidan mentorlik faoliyatini tashkil etish, kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish imkonini beruvchi ilg'or texnologiyalar, reflektiv tahlil dasturlari va kasbiy harakatlarni baholash platformalari boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni mustahkamladi.

12. Kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish jarayoni, boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy motivatsiyasi, shaxsiy mas'uliyati, professional ong va ijtimoiy ahamiyatni uyg'unlashtirish orqali pedagogik faoliyatni madaniy-ma'naviy rivojlantiruvchi mezon sifatida qabul qilish darajasiga olib chiqdi. Bu esa boshlang'ich sinf o'qituvchisining jamiyatdagi maqomini mustahkamlashga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Oliy pedagogik ta'lim muassasalari boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining pedagogik amaliyoti natijalarini kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish natijalariga ko'ra baholash tizimini ishlab chiqish kerak.

2. Tadqiqotda ishlab chiqilgan kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni rivojlantirishga yo'naltirilgan maxsus dastur va diagnostik tizim komponentlarini fan o'qituvchilari uchun modifikatsiyalash maqsadga muvofiq.

3. Kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishni mustahkamlash uchun umumta'lim maktablarida o'qituvchilar kasbiy yutuqlarini tizimli va ochiqlik tamoyili asosida monitoring qilish platformalarini joriy etish lozim.

4. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi o'quv rejasida "Pedagogik mahorat" fanining mazmuniga o'qituvchilarning kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilish orqali faoliyatini tahlil qilishga doir materiallarni singdirish zarur.

5. Oliy pedagogik ta'lim muassasalarining barcha bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida "Pedagogik akmeologiya" fanini tanlov moduli sifatida o'qitish orqali bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy o'zini-o'zi identifikatsiya qilishga o'rgatish asosida kasbiy "akme"ga erishish strategiyalarini ishlab chiqish ko'nikmalarini shakllantirish lozim.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ  
PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**АБДУСАМИЕВ ДИЛМУРОД АБДУГАНИ УГЛИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА  
ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Тема диссертации доктора наук(DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №B2025.3.DSc/Ped695

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (разуме)) на веб-странице Научного совета (www.namspi.uz/uz научном совете) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz)

**Научный консультант:**

**Турсунбай Файзуллаев**

доктор политических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Темиров Набижон Сабирович**

доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Артикова Мухайё Ботралиевна**

доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**

доктор педагогических наук (DSc), профессор

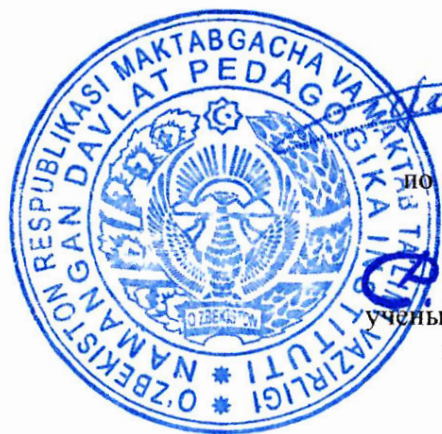
**Ведущая организация:**


**Джизакский государственный педагогический университет**


Защита диссертации состоится « 9 » 12 2025 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 при Наманганском государственном педагогическом институте. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчинская, д.316. Тел.: (998)69-211-11-69; faks: (998)69-211-11-69; e-mail: info@namspi.uz.)


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 281). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчинская, д.316. Тел.: (998) 69 211-11-69;

Автореферат диссертации разослан «26» 11 2025 года.  
(протокол рассылки № 23 от «26» 11 2025 года)



  
**М.Р.Кодиронов**  
председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.х.н., доцент

  
**С.Х.Муталов**  
учебный секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.ф.п.н. (PhD), доцент

  
**С.Х.Абдуллаев**  
председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Во всем мире в результате реформ, проводимых на пути развития системы образования, и коренных изменений в подходах к подготовке кадров, всё более возрастает потребность в учителях, способных эффективно применять в педагогическом процессе акмеологический подход и инновационные технологии. Эффективность внедряемых в образовательный процесс инноваций напрямую зависит от уровня развития профессиональной идентификации учителя. Сорбоннская декларация (Sorbonne Declaration), инициатива «Образование для всех» (Education For All (EFA)), Цели развития тысячелетия (Millennium Development Goals (MDGs)), Всемирный образовательный форум (World Education Forum), Лиссабонские конвенции, международная программа оценки преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey), а также программа Erasmus+ (Funded by the European Union) играют важную роль в определении приоритетных направлений подготовки учителей с профессиональной идентификацией на основе акмеологического подхода. В частности, в рамках реализации международной программы TALIS актуальным становится исследование вопросов обеспечения вариативности активных и инновационных форм обучения в начальном образовании, а также развития профессиональной самоидентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

В ряде развитых стран мира ведутся последовательные научно-исследовательские работы, направленные на создание условий для формирования компетенций и профессиональных качеств учителей, совершенствование этого процесса в научно-методическом плане, а также систематизацию цифровой образовательной среды. Кроме того, особое внимание уделяется проблемам развития профессиональной идентификации учителей на основе комплексного изучения структурных компонентов педагогической деятельности, в данном направлении проводятся научные исследования и глубокий анализ. Развитие профессиональной идентификации у учителей начальных классов посредством акмеологического подхода, в частности, через совершенствование их профессиональных и личностных качеств, требует разработки педагогической системы подготовки учителей, которая бы включала формирование национального мировоззрения, профессионального самосознания, саморазвития, а также развитие эргономических навыков. Такая система должна обеспечивать формирование у будущих педагогов умений эффективно организовывать педагогическую деятельность на основе стратегии SMSC (Spiritual – духовное, Moral – нравственное, Social – социальное, Cultural – культурное) воспитания<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> John Viner. Providing for Pupils' SMSC Development: Identify opportunities and implement a whole school strategy. – UK, Optimus education. – 2013

В Республике Узбекистан на современном этапе развития системы школьного образования выдвигаются качественно новые требования, направленные на модернизацию содержания системы образования, модификацию методов обучения и обеспечение их эффективности. В Указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года», в качестве основных стратегических направлений определены «коренной пересмотр содержания непрерывного образования, а также подготовка, переподготовка и повышение профессионального мастерства педагогов высокого уровня с выводом данного процесса на качественно новый этап»<sup>1</sup>. Для эффективного выполнения данных задач возникает необходимость целенаправленного и последовательного применения акмеологического подхода в процессе осознания профессиональной самобытности учителей начальных классов и дальнейшего развития их профессиональной деятельности. Данный процесс представляет собой важную научно-практическую задачу, заключающуюся в создании педагогической системы, обеспечивающей всестороннее формирование у учителей начальных классов репродуктивного, продуктивного, частично поискового и креативного уровней профессиональной деятельности, а также в дальнейшем обогащении её дидактических возможностей. Данная жизненная необходимость послужила толчком к данной исследовательской работе.

Данная диссертационная работа, в определенной степени, служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан: от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»<sup>2</sup>; от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»; в Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 года № ПП-231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников организаций дошкольного и школьного образования»; от 21 июня 2022 года № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, подготавливающих педагогические кадры»; от 26 сентября 2017 года № ПП-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования», а также других нормативно-правовых документах, послуживших теоретической, научной и методологической основой данного диссертационного исследования.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данная исследовательская работа

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi”ni tasdiqlash to‘g‘risidagi Farmoni

<sup>2</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60 sonli “2022 – 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni

выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование и реализация системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.** В системе современного образования во многих ведущих научных центрах мира, а также в рамках международных инициатив и программ, в том числе, результаты обучения (Learning Outcomes), гарантия качества образования (Quality Assurance), Европейский реестр агентства по обеспечению качества образования (EQAR), крупнейшее международное исследование TALIS (Teaching and Learning International Survey), направленное на оценку деятельности учителей, условий их труда и образовательной среды в школах, программа Erasmus+ (Funded by the European Union), поддерживающей проекты, сотрудничество, мероприятия и мобильность в сферах образования, обучения, молодежи и спорта, международная образовательная программа STEAM (S – Science (Fan), T – Technology (texnalogiya), E – Engineering (Muhandislik), A – Art (San'at), M – Mathematics (Matematika)), все они проводят исследования, направленные на совершенствование методологических и научно-методических основ развития профессиональной идентификации учителей, разработку педагогических систем акмеологического подхода к организации эффективной профессиональной деятельности и объективную оценку её результатов.

По проблеме совершенствования теоретических и практических основ развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода получены следующие научные результаты: В рамках деятельности Международного центра исследований развития (International Development Research Centre – IDRC) по программе GPE – KIX (Глобальное партнёрство по обмену знаниями и инновациями в сфере образования), а также по программе KOICA (Корейское агентство международного сотрудничества) в ведущих высших учебных заведениях Южной Кореи созданы возможности для повышения профессионального потенциала учителей государственных школ. Также в рамках деятельности организации ETS (Educational Testing Service) реализуются международные программы оценки и развития академических и профессиональных компетенций, включая TOEFL (Test of English as a Foreign Language), SAT I и II (Scholastic Aptitude Test), GRE Subject Test (Graduate Record Examinations), ACT (American College Testing), GMAT (для магистратуры), GPA (Grade Point Average).

В настоящее время научные исследования, направленные на совершенствование профессиональной квалификации и личностных качеств педагогов, приобретают широкий размах. В рамках данных исследований разрабатываются различные методические подходы, направленные на повышение уровня профессионального самосознания учителей. В частности, содержательное и инновационное обогащение образовательного процесса

сочетается с внедрением передового опыта в профессиональное развитие педагогов на основе акмеологических теорий.

**Степень изученности проблемы.** В трудах восточных мыслителей, таких как Абу Райхон Беруний, Жалолоддин Давоний, Алишер Навоий, Абу Али ибн Сино, Жалолоддин Румий, Абу Наср Фаробий, можно встретить их взгляды на профессию учителя и качества, которыми должен обладать настоящий учитель. Среди отечественных учёных Республики Узбекистан в рамках своих исследований проводили научные изыскания по различным вопросам развития профессиональной идентификации учителей на основе акмеологического подхода, такие ученые, как О.Мусурмонова, Р.Сафарова, Г.Х.Тилляева, Х.А.Шайхова, Б.Зиёмухаммедов, Ф.Умарова, У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, У.К.Толипов, С.Т.Тургунов, У.М.Аскарлова, Н.Эркабоева, Б.Ходжаев, Н.Абдуллаева, М.А.Юлдошев, М.И.Тошпулатова, М.А.Юлдашев, Д.О.Химматалиев, Н.Халилова, Э.М.Алкарров, М.Ж.Шодиева, Г.Эрназарова, Ф.А.Бердибекова и др.

Учёные стран СНГ, такие как В.А.Сластёнин, Е.А.Климов, М.Н.Рыбникова, С.А.Дружилов, Л.И.Катаева, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.Б.Шнейдер, А.Э.Эмильбекова, Е.Ф.Зеер, Л.М.Митина, Т.В.Кудрявцев, Р.В.Демянчук, В.И.Андреев, Г.И.Боинчану, Н.Ф.Ильина, Э.В.Абазовик и другие особое внимание уделяли вопросам развития профессиональной деятельности педагогов на основе акмеологического подхода. В частности, рассматривали вопросы внедрения в практику передовых педагогических технологий, способствующих повышению эффективности педагогического процесса, а также разработки и практического апробирования технологий, направленных на совершенствование процесса профессионально-педагогической подготовки учителей.

В исследованиях учёных зарубежных стран, таких как Стейн Г.М., Фернандес С., Ноэ Р.А., Сименс Г., Лонг П., Кларк Р.Е., Майер Р.Е., Крэйг Г.Дж., Боком Д., Альфред Ф. Хэвигхерст, Фичман Р., также рассматриваются вопросы развития творческих способностей в образовательном процессе, применения акмеологического подхода в повышении профессионального потенциала педагогов, решения проблем, возникающих в процессе формирования профессионально-педагогической зрелости, а также теоретические и практические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителей.

Однако анализ имеющихся научных исследований, состояния эффективной организации практической деятельности учителей и специфики процесса преподавания учебных дисциплин, особенно эмпирические наблюдения, касающиеся профессионально-педагогической деятельности учителей начальных классов, показывают, что комплексная педагогическая система, направленная на развитие их профессиональной самоидентификации на основе акмеологического подхода, пока ещё недостаточно научно изучена и не внедрена в образовательную практику в

полной мере. В связи с этим, данная проблема требует глубокого научного анализа и исследования.

**Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертационная работа.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Намаганского государственного педагогического института В.М-24 на тему “Стратегия и инновационные подходы педагогики и психологии в трансформации современного образования и воспитания”.

**Цель исследования.** Совершенствование педагогической системы формирования профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

**Задачи исследования:**

уточнение педагогико-психологических особенностей развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода;

разработка модификационной педагогической модели развития профессиональной идентификации учителей начальных классов;

совершенствование технологий развития профессиональной идентификации учителей начальных классов;

совершенствование дидактического обеспечения развития профессиональной идентификации учителей начальных классов;

разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию акмеологической системы развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

**Объект исследования.** Процесс совершенствования педагогической системы развития профессиональной идентификации у учителей начальных классов на основе акмеологического подхода. В экспериментальных работах участвовали 434 учителя начальных классов средних общеобразовательных школ Хорезмской, Андижанской, Наманганской и Ферганской областей.

**Предмет исследования.** Содержание, модель и технологии развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

**Методы исследования.** В процессе исследования были изучены и проанализированы источники по теме, государственные образовательные стандарты, квалификационные требования, профессиональные стандарты учителей начальных классов, учебные планы и программы направления «Начальное образование», учебно-нормативная документация, учебники и учебно-методическая литература, для изучения профессиональной деятельности учителей начальных классов применялись методы педагогического наблюдения, анкетирования, психодиагностические методики, моделирование, экспертная оценка, а также методы математико-

статистического анализа для определения и обработки результатов исследования..

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

уточнены педагогико-психологические особенности развития профессиональной идентификации на основе акмеологического подхода посредством применения акме-карт интеллектуального и творческого роста, ориентированных на анализ профильно-академической деятельности учителей начальных классов, в процессе креативной коллаборации с приоритетом аутомониторинга;

усовершенствована функциональная модель развития самосознания у учителей начальных классов на основе персональной оптимизации в прогностической ориентации, направленной на педагогические ценности, с учётом творческих, коммуникативных и мобилизационных функций идентификации на базовом, общем и специальном уровнях профессиональной компетентности;

усовершенствованы технологии развития профессиональной идентификации у учителей начальных классов на основе дифференцированной адаптации в инструментах автокоррекции профессиональной мастерской, посредством применения аутогенных упражнений, направленных на интенсивное формирование у педагогов навыков самопознания и самооценки в интерактивном процессе, основанном на сотрудничестве;

усовершенствовано дидактическое обеспечение развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе обеспечения динамической взаимосвязи анализа индивидуальных маршрутов в траектории профессиональной рефлексии с социально-эмоционально-творческими лабораторными заданиями, способствующими профессиональному росту, в рамках дидактического контекста;

доказано, что совершенствование акмепедагогической системы развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода достигается посредством применения в учебном процессе менторских и фидбек-методов, а также техник brain storming и story telling в рамках мобильной методической рефлексии.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

На основе результатов исследования разработана «Акмеограмма учителя начальных классов», включающая рекомендации, направленные на обоснование организационно-дидактических особенностей развития профессиональной идентификации.

На основе акмеологического подхода разработано методическое пособие «Педагогические возможности развития профессиональной идентификации учителей начальных классов».

рекомендации по совершенствованию функциональной модели и педагогической системы развития профессиональной идентификации

учителей начальных классов были использованы при разработке квалификационных требований для бакалавриата по направлению «60110400 – Начальное образование»;

Были разработаны и внедрены в деятельность учителей «акме-карты», позволяющие определить индивидуальную траекторию профессионального развития учителей начальных классов;

разработаны критерии и система диагностики для определения уровней развития профессиональной идентификации у учителей начальных классов.

**Достоверность результатов исследования** объясняется обеспечением методологической базы исследования, использованием теоретических и практических данных, полученных из официальных источников, анализом полученных эмпирических данных с применением надёжных методов математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разработаны функциональная модель, комплексная педагогическая система и теоретико-методологические основы их внедрения в практику, направленные на развитие профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода. Структура данной системы обогащена методологическими подходами, усовершенствованы оценочные критерии, диагностические технологии и индикаторы, отражающие динамику развития. В ходе исследования на основе выдвинутого акмеологического подхода найдено научное решение проблемы развития профессиональной идентификации, что позволило определить такие факторы, как профессиональный рост учителей, самопознание и повышение эффективности педагогической деятельности. Кроме того, разработаны научно обоснованные рекомендации по организации педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях как непрерывного, динамичного процесса, ориентированного на личностный рост, формирование у учителей навыков рефлексивного анализа, саморазвития и самоконтроля.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на основе поэтапного подхода к развитию профессиональной идентификации у учителей начальных классов (включающего: самоосознание с профессиональной точки зрения, разработку стратегий профессионального и личностного развития, а также оценка результатов развивающих действий, осуществлённых на их основе) разработана специальная педагогическая программа. Данная программа обеспечивает условия для системного развития профессиональной идентификации педагогов за счёт модернизации профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями, усиления

потребности учителя в повышении своих теоретических и практических возможностей, а также внедрения в его деятельность технологий, направленных на обогащение профессиональных достижений. Методические рекомендации и технологии, разработанные в ходе исследования, послужат практическим пособием для общеобразовательных учреждений и ориентированы на повышение эффективности процесса подготовки педагогических кадров.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по педагогической системе развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода:

предложения и рекомендации по совершенствованию дидактического обеспечения развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе обеспечения динамической взаимосвязи анализа индивидуальных маршрутов в траектории профессиональной рефлексии с социально-эмоционально-творческими лабораторными заданиями, способствующими профессиональному росту, в рамках дидактического контекста, были включены в содержание квалификационных требований для бакалавриата по направлению «60110400 – Начальное образование» (справка № 02/01-01-128 Центра исследований развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций от 11 апреля 2025 года). В результате концептуальные основы и педагогические условия, направленные на развитие профессиональной идентификации, были органично интегрированы в содержание начального образования.

предложения и рекомендации по уточнению педагогико-психологических особенностей развития профессиональной идентификации на основе акмеологического подхода посредством применения акме-карт интеллектуального и творческого роста, ориентированных на анализ профильно-академической деятельности учителей начальных классов, в процессе креативной коллаборации с приоритетом аутомониторинга, были использованы при теоретическом и практическом обосновании возможностей качественной организации профессиональной деятельности учителей начальных классов общеобразовательных школ и повышения их профессиональных достижений. (справка № 01/11-10-411 Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 27 июня 2025 года). В результате были системно усовершенствованы концептуальные основы, способствующие развитию профессиональных и личностных качеств учителей начальных классов, эффективной организации их педагогической деятельности, а также последовательной реализации научно-исследовательской деятельности.

предложения и рекомендации по усовершенствованию функциональной модели развития самосознания у учителей начальных классов на основе персональной оптимизации в прогностической ориентации, направленной на педагогические ценности, с учётом творческих, коммуникативных и мобилизационных функций идентификации на базовом, общем и специальном уровнях профессиональной компетентности, были использованы при обогащении содержания учебника «Педагогика начального образования» для бакалавров по направлению 60110500 – Начальное образование в высших учебных заведениях (разрешение на публикацию №446355 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 27 декабря 2024 года). В результате были системно усовершенствованы концептуальные основы, направленные на развитие профессиональных и личностных качеств учителей начальных классов, работающих в общеобразовательных школах, эффективную организацию их педагогической деятельности, а также последовательную реализацию научно-исследовательской деятельности.

предложения и рекомендации по совершенствованию технологии развития профессиональной идентификации у учителей начальных классов на основе дифференцированной адаптации в инструментах автокоррекции профессиональной мастерской, посредством применения аутогенных упражнений, направленных на интенсивное формирование у педагогов навыков самопознания и самооценки в интерактивном процессе, основанном на сотрудничестве, были использованы при обогащении содержания Концепции подготовки учителей начальных классов (справка №-11-05-3837/4 Узбекского Национального педагогического университета им. Низами Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 13 июня 2025 года). В результате были научно усовершенствованы методические подходы, дидактические возможности и педагогическая структура, обеспечивающие процесс развития профессиональной идентификации.

предложения и рекомендации по обоснованию того, что совершенствование акмеологической системы развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода достигается посредством применения в учебном процессе менторских и фидбэк-методов, а также техник brainstorming и storytelling в рамках мобильной методической рефлексии, были использованы при подготовке сценариев телепередач «Образование и развитие», «Дети и мы», «Литературный процесс», «Молодёжь Узбекистана», вышедших в эфир в марте и апреле 2025 года на телеканале «Узбекистан» творческого объединения «Узбекистан–24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана, где были использованы материалы данного исследования (справка № 05-09-1656 от 21 октября 2025 года государственного учреждения «Национальная телерадиокомпания

Узбекистана, творческое объединение “Узбекистан–24”»). В результате были усовершенствованы методические основы формирования у учителей начальных классов профессионального самоидентифицирования как профессиональной ценности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 25 научных работ, в том числе 1 учебник, 1 монография, 1 методическое пособие, а также 15 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций по философским наукам, 13 из которых были опубликованы в республиканских и 2 в зарубежных научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 252 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, раскрыта степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Также показано соответствие исследования важным направлениям развития науки и технологий, изложены научная новизна, достоверность результатов, их теоретическая и практическая значимость, а также внедрение полученных результатов в практику. Кроме того, во введении представлена информация о структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации **«Теоретические и методологические основы развития профессиональной идентификации учителей начальных классов»**, раскрывается развитие профессиональной идентификации у учителей начальных классов как актуальная педагогическая проблема, дается обзор изучения данной проблемы в педагогико-психологической литературе, а также выражено отношение к изложенным в них взглядам, раскрыто состояние проблемы развития профессиональной идентификации у учителей начальных классов на практике.

В «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» определены задачи по повышению качества образования, которые охватывают обеспечение конкурентоспособности учителей в мировой образовательной системе и повышение качества национального образования. Достижение поставленных целей возможно за счёт разработки и внедрения новых методов в учебный процесс, применения современных технологий. Это, в свою очередь, определяет необходимые условия для развития

личностных и профессиональных качеств учителей начальных классов посредством профессиональной самоидентификации, стимулирования их творческой активности, организации активного профессионального процесса, а также обуславливает важность создания необходимых условий для повышения профессиональных компетенций, которые должны быть освоены в профессиональной деятельности.

Успешное решение поставленных задач во многом зависит от создания условий для развития профессиональной самоидентификации у учителей начальных классов, разработка системы оценки их профессионального мастерства, формирования педагогической среды, способствующей профессиональной склонности, а также развития знаний, умений, навыков и педагогических способностей, связанных с профессией. Это связано с тем, что результаты деятельности учителя, в первую очередь, проявляются в учебных достижениях учеников, а также в способности самого учителя анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность. Кроме того, уровень развития профессиональной идентификации учителя является основным динамическим источником его личностного и профессионального саморазвития и самовоспитания.

С точки зрения объекта исследования, такие понятия, как «акмеология», «акмеологический подход», «идентификация», «профессиональная самоидентификация», «самооценка», «саморазвитие» содержательно взаимосвязаны между собой и имеют важное значение в процессе развития профессиональной самоидентификации у учителей.

На наш взгляд, профессиональная идентификация представляет собой сложное интегральный процесс, являющейся ведущей характеристикой профессионального развития личности. Она выражает уровень осознания и принятия своей роли в выбранной профессиональной деятельности, понимания и оценки своего места в профессиональном сообществе.

Существует множество различных подходов к этапам профессионального развития личности. Например, согласно критериям Т.В.Кудрявцева, который основывается на отношении личности к профессии и уровню реализации своей деятельности, профессиональное становление включает следующие этапы:

- Появление и формирование склонности к профессиональному росту;
- Профессиональное обучение и подготовка к профессиональному развитию;
- повышение профессиональных достижений, активное стремление занять своё место в коллективе;
- Полное самовыражение личности в профессиональной трудовой деятельности.

В этапах вхождения в профессиональную деятельность, исследованных Т.В.Кудрявцевым, видно, что особое значение имеет выявление и

формирование склонности специалиста к профессии. На наш взгляд, в высказываниях Т. В. Кудрявцева есть основание. Поскольку если у специалиста не наблюдается склонности, интереса и стремления к достижению результатов в выбранной профессии, то вероятность его успеха и достижения определённых профессиональных результатов снижается.

Профессор Матлуба Шодиева в своём исследовании отмечает, что «Акмеологический подход — это закономерности развития человека, его личностного и профессионального становления, достижения им высших вершин. Он представляет собой высшую точку, которой достигает педагог в своей профессиональной деятельности. Поэтому применение акмеологического подхода в организации обучения и профессиональном развитии будущих учителей начальных классов обеспечивает эффективную профессиональную и методическую подготовку, достижение высоких результатов, развитие у них „акмеологической направленности“, стимулирование творческого потенциала, выявление и рациональное использование личных возможностей для успеха в профессиональной деятельности».

Мнение М. Шодиевой вполне обоснованно, и аналогичные взгляды высказывались также психологами, социологами и философами. В частности, доктор философских наук, профессор Киямиддин Назаров в книге «Энциклопедия мировой философии» приводит следующие аргументированные суждения об акмеологии: «Акмеология — это наука, изучающая проблемы достижения человеком высших ступеней в профессиональной деятельности, исследующая период и процесс развития личности, когда она достигает зрелости, творческого расцвета, совершенства и максимума самореализации», — пишет она.

На наш взгляд, акмеологический подход — это научно-методический подход, изучающий закономерности достижения учителем личностных и профессиональных вершин (акме), раскрывающий его индивидуальные и профессиональные возможности и обеспечивающий максимально эффективное использование личностного потенциала в педагогической деятельности.

В качестве важных педагогических условий развития профессиональной идентификации у учителей начальных классов были определены следующие положения:

1. Достаточное техническое и цифровое обеспечение школьной среды — наличие в экспериментальных школах современных учебных лабораторий, компьютеров, высокоскоростного интернет-соединения, цифровых образовательных ресурсов и мультимедийных средств создаст благоприятные условия для апробации новых методик учителями.;

2. Навыки учителей в использовании информационно-коммуникационных технологий — наличие у них умений применять современные технические средства, в частности интерактивные методы,

цифровые программы, виртуальные лаборатории, электронные тесты и дистанционные учебные платформы, способствует эффективному использованию данных платформ в процессе профессиональной самоидентификации.

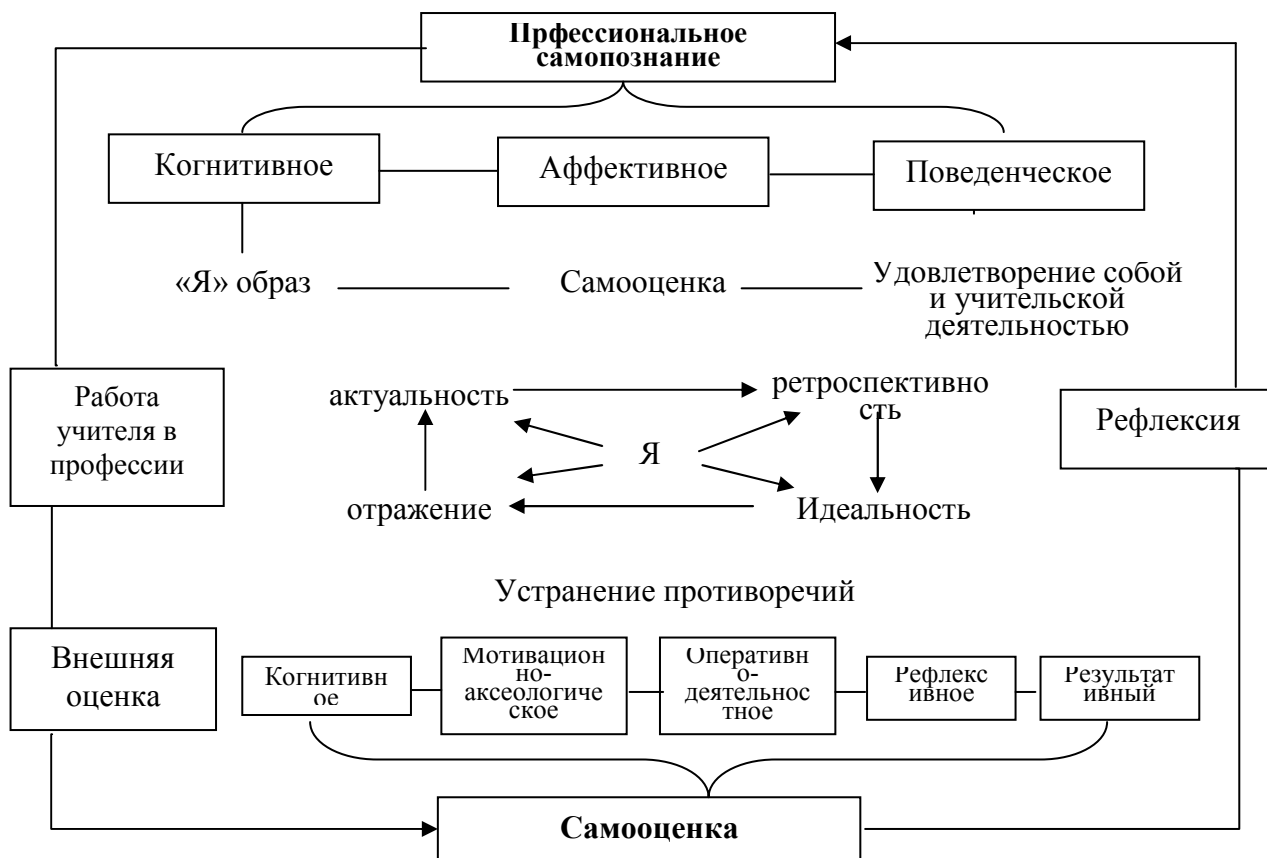
3. Целенаправленная работа с учителями на основе принципов акмеологического подхода — проведение методических и практических мероприятий, направленных на укрепление профессионального самосознания педагогов, осознание ими своей роли в профессиональной деятельности и полное раскрытие личностного потенциала, таких как мастер-классы, открытые беседы, взаимное посещение уроков и коллективные обсуждения, обеспечивает повышение результативности.

4. Эффективное внедрение системы «Наставничества» — привлечение молодых педагогов к процессу профессиональной самоидентификации, оказание им индивидуальных консультаций и методической поддержки опытными наставниками является важным условием развития профессиональной идентичности.

Педагоги-психологи глубоко исследовали различные аспекты профессиональной идентификации личности. Б.Г.Ананьев обосновал значение самопознания и самооценки в процессе личностного развития. Л.И.Божович подчеркнула важность возрастных особенностей и гармонии «Я-образов» в профессиональном становлении личности. Л.С.Выготский раскрыл взаимосвязь между сознанием и самосознанием, а также роль социального окружения в их формировании. И.С.Кон определил структурные компоненты самосознания — идентификацию, самооценку и рефлекссию. А.Н.Леонтьев связал этот процесс с деятельностью человека. В.С.Мерлин показал роль индивидуальных психофизиологических особенностей в формировании самосознания. С.Л.Рубинштейн обосновал динамический характер самосознания. А.Г.Спиркин раскрыл его философско-психологическую сущность.

Целесообразность развития профессиональной самоидентификации проявляется через интеграцию приоритетных направлений профессионального самовоспитания. В частности, это включает формирование условий для взаимного обмена профессиональным опытом наряду с развитием коммуникативных способностей. Посредством выработки аналитического отношения к другим людям — их чувствам, действиям и мыслям — обеспечивается самоконтроль собственного поведения. Кроме того, совершенствование системы развития профессиональной самоидентификации достигается за счёт регулярных физических упражнений с формированием положительного отношения к ним с физиологической точки зрения, а также овладения специальными навыками в области практической и коммуникативной психологии с целью повышения профессиональных результатов.

Профессиональное самопознание — это процесс постоянного подтверждения своих взглядов в проблемной ситуации. Профессиональное самосознание предполагает развитие собственных взглядов в условиях неопределённости (см. рисунок 1).



**рис.1. Взаимосвязь профессионального самосознания педагогов и формирования культуры оценочной деятельности**

На наш взгляд, для эффективной и результативной организации педагогической деятельности, усвоения учителем профессионально значимых качеств, повышения его успехов в работе и формирования чувства удовлетворённости своей профессиональной деятельностью особое значение имеет профессиональное самоосознание. В процессе реализации данного явления была определена структурная организация педагогической деятельности и, соответственно, выявлена своеобразная структура развития профессиональной самоидентификации учителя:

1. Наличие системы мотивационных факторов, стимулирующих стремление учителя к профессиональному успеху.
2. Соответствие стратегических целей педагогической деятельности направлениям профессионального развития учителя и их целенаправленная реализация.
3. Содержание и сущность профессиональной самоидентификации, а также совокупность её приоритетных направлений.
4. Методы, средства и формы деятельности, обеспечивающие эффективное выполнение задач, направленных на достижение профессиональных успехов.

Следовательно, профессиональная самоидентификация развивается под воздействием определённой мотивации, которая определяется спецификой

педагогической деятельности учителя, его профессиональным взаимодействием и индивидуальными личностными особенностями.

Во второй главе диссертации **«Педагогическое содержание развития профессиональной идентификации у учителей начальных классов»** представлены задачи и этапы развития профессиональной идентификации у учителей начальных классов, особенности данного процесса, связанные с возрастом и профессиональным опытом, а также изложен зарубежный опыт по развитию профессиональной идентификации у учителей начальных классов.

Полноценное проявление профессиональной идентификации предполагает не только уверенное освоение профессии и эффективную организацию профессиональной деятельности, но и признание специалиста коллегами. Исходя из этого, с учётом специфики педагогической деятельности учителей начальных классов, рассмотрим динамику развития их профессиональной самоидентификации:

*На низком уровне учитель* недостаточно осознаёт свои профессиональные возможности, проявляет поверхностное отношение к профессиональному развитию. Он не анализирует свои способности и достижения, не проводит сравнительный анализ успехов и недостатков. На этом этапе отсутствуют чётко сформированные цели и стратегии развития профессиональной самоидентификации.

*На среднем уровне учитель* начинает анализировать свою профессиональную деятельность, частично оценивает достижения и недостатки с позиции рефлексии. Он стремится определять профессиональные цели, но не всегда последователен в их достижении. Пытается принимать самостоятельные решения и оптимизировать деятельность. В этот период педагог осознаёт необходимость профессиональной самоидентификации, однако процесс профессионального самоидентифицирования не осуществляется системно.

*На высоком уровне учитель* полностью осознаёт свою профессиональную самоидентификацию и активно работает над её развитием. Он регулярно анализирует свою деятельность, объективно оценивает достижения и недостатки, самостоятельно определяет стратегию профессионального роста. Эффективно использует инновационные и творческие подходы. Осмысливает себя не только в процессе обучения, но и в педагогическом коллективе, а также в научно-методической работе как зрелого специалиста. На этом этапе педагог стремится достичь высшей степени личностного и профессионального развития — уровня акме

Процесс профессиональной самоидентификации требует последовательного и системного подхода. Данный процесс реализуется по следующим этапам (см. таблицу 1):

Таблица 1

## Этапы развития профессиональной самоидентификации и ее содержание

Этапы развития профессиональной идентификации	Содержание
1. Начальный (мотивационный) этап	У учителя начальных классов возникает потребность в повышении своих профессиональных достижений и возможностей посредством самоанализа. На данном этапе начинает формироваться умение наблюдать за профессиональной деятельностью опытных педагогов и анализировать их достижения.
2. Интегративный (адаптационный) этап	Учитель начальных классов наблюдает стратегии профессионального развития и поведение педагогов, достигших определённых профессиональных успехов, и использует их опыт с целью собственного профессионального совершенствования.
3. Этап стабилизации	На данном этапе учитель начальных классов овладевает методами профессиональной самоидентификации. Он регулярно анализирует свою педагогическую деятельность, проводит мониторинг достигнутых успехов и результатов. В педагогическом коллективе выступает как опытный педагог, занимающий достойное место и служащий примером для молодых учителей.
4. Этап профессиональной зрелости	На данном этапе учитель начальных классов достигает «акме»-уровня профессиональной самоидентификации. В этом случае педагог способен контролировать каждое своё действие, разрабатывать перспективные планы профессионального развития и реализовывать свою педагогическую деятельность на их основе. Каждое его действие отличается целенаправленностью и приносит конкретные, результативные достижения.

Профессиональная идентификация представляет собой сложный и многогранный процесс, формирующийся в результате гармоничного сочетания личностного развития и социальной ответственности. Для полноценного формирования профессиональной идентификации педагогу необходимо укрепить собственную профессиональную позицию, осознать профессиональное развитие и достижение результатов как одну из основных целей своей педагогической деятельности и интегрировать это осознание в систему профессиональных ценностей.

Кроме того, на основе международного опыта, в практику внедряется ряд научных исследований и разработок, направленных на достижение профессионального успеха учителей. В частности, исследование TALIS — это международное сравнительное исследование педагогических процессов, организуемое в различных странах и учрежденное Организацией экономического сотрудничества и развития.

Основные задачи TALIS:

- повышение социального статуса педагога;
- отбор талантливой молодежи для педагогических специальностей;
- отбор модераторов среди учителей;
- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации;
- совершенствование профессиональной подготовки учителей.

В настоящее время в международном образовательном пространстве широко используются следующие инновационные индикаторы повышения качества кадров:

В частности, формирование образовательной культуры. Подразумевается постоянное совершенствование и обновление учебных программ, педагогических компетенций и методов оценки с целью формирования образовательной культуры среди преподавателей и учащихся в образовательных учреждениях. Это обеспечивает органичную интеграцию образовательных требований с изменяющимися потребностями рынка труда и внедрение профессиональных требований в образовательный процесс.

Профессиональный потенциал педагогических кадров является одним из основных факторов повышения качества образования. Деятельность квалифицированных и преданных своему делу педагогов в общеобразовательных школах определяет эффективность учебного процесса. Инновационные методы и современные подходы предоставляют учителям возможность непрерывного развития, освоения новых знаний и навыков. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования, углублённому усвоению знаний учащимися и развитию сферы образования в соответствии с требованиями времени. В результате педагоги формируются как передовые и инновационные специалисты в обществе.

Стимулирование социального сотрудничества и служения. Взаимное наблюдение за профессиональной деятельностью коллег, анализ их достижений и недостатков, а также целенаправленное использование направлений профессионального развития и методик преподавания опытных педагогов способствуют формированию у учителей навыков, направленных на собственное профессиональное развитие.

На наш взгляд, развитие профессиональной идентификации учителя в рамках профессиональной деятельности требует акмеологического подхода, который охватывает освоение ряда навыков: технические навыки, навыки межличностного общения, интернационализация, предпринимательство, инновации, участие в жизни общества и обучение оказанию услуг. Принятие данной стратегии открывает возможность подготовки высококвалифицированных учителей начальных классов, обладающих способностью адаптироваться к инновациям, применять инновационный подход, быть профессионально социализированными, готовыми внести свой вклад в общество и полностью проявляющими свою профессиональную идентификацию.

В третьей главе диссертации **«Педагогическая система развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода»** приведена функциональная модель развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода, система организации профессиональной деятельности по развитию профессиональной идентификации, а также педагогические условия данного процесса.

Основными понятиями акмеологии являются «акме» и «акмеологический потенциал». Акме — это наивысший уровень развития, достигнутый человеком в определённой сфере жизни. Акмеологический

потенциал — это совокупность внутренних ресурсов определенного субъекта, позволяющая ему достичь максимального уровня развития в выбранной сфере деятельности.

Акмеологический подход — это совокупность акмеологических категорий, объясняющих методы, приёмы и принципы, позволяющие решать акмеологические задачи и проблемы. Акмеологический подход способствует повышению качества образования за счёт влияния на содержание обучения, образовательные технологии, воспитание и обучение учащихся, развитие управления учебными заведениями, формирование систематизированных познавательных мотивов у всех субъектов образования, превращения обучения во внутреннюю потребность и становление творческого мышления.

Технология развития профессиональной идентификации организуется как процесс превращения профессиональной деятельности учителя в «акме»-уровень, при этом, педагогические условия развития профессиональной идентификации учителя заключаются в следующем:

ярко выраженная профессиональная направленность, проявляющаяся в переработке усвоенного социального опыта, в поисковой и творческой деятельности, активность в обогащении знаний;

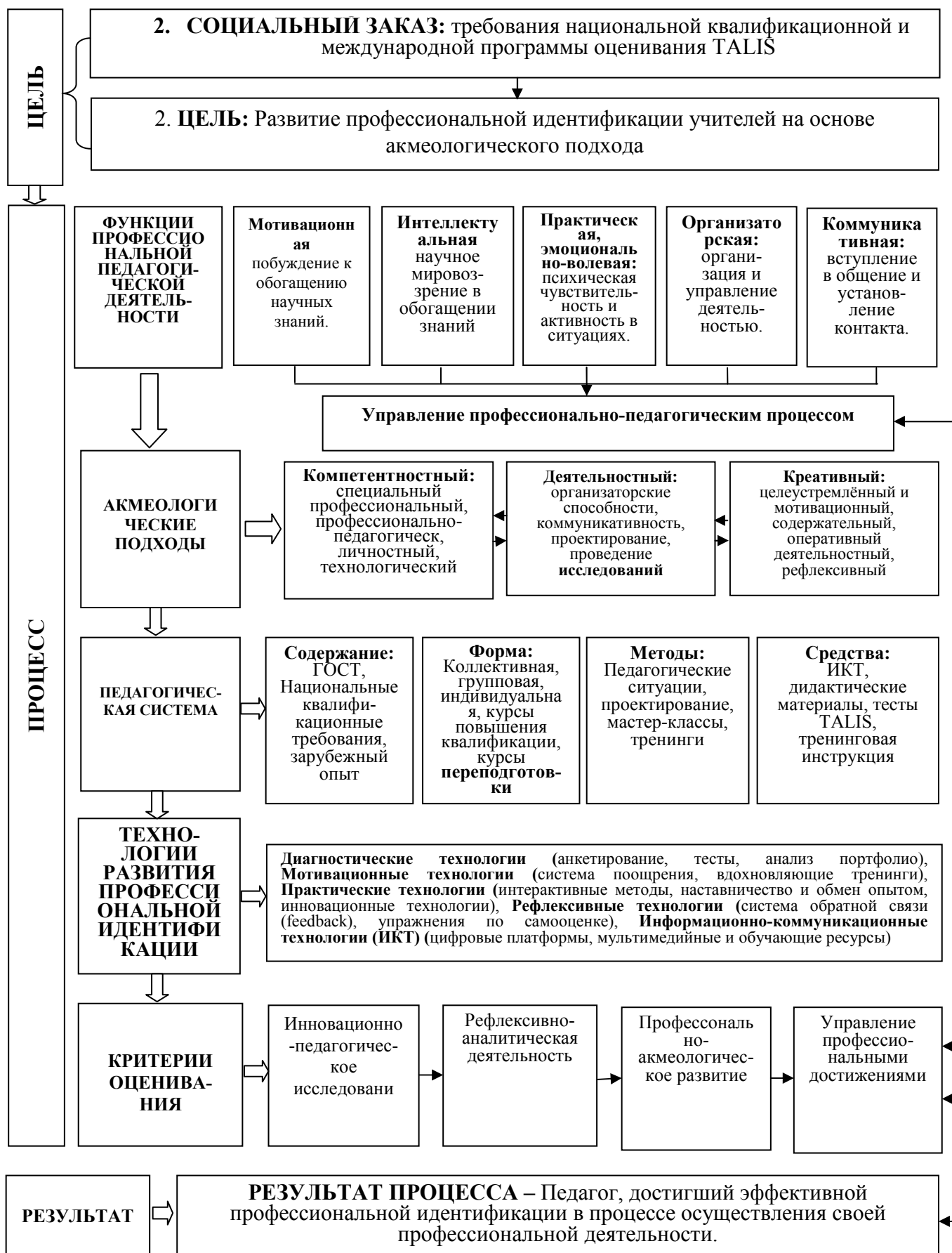
развитие научного мышления, которое создает основу для самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях, часто встречающихся в профессиональной деятельности, а также для анализа всех событий и фактов целостного педагогического процесса;

формирование системы самостоятельного развития, охватывающей широкий спектр аспектов: освоение отечественного и зарубежного педагогического опыта, осознание образовательного процесса, совершенствование собственных педагогических способностей, ориентация на саморазвитие, развитие исследовательской деятельности.

Определение условий для развития профессиональной идентификации через направление личностных и профессиональных возможностей на обогащение профессиональных достижений.

Для полноценного развития учителя как специалиста необходимо создать педагогическую систему, обеспечивающую развитие личной и профессиональной идентификации педагога как результата его профессиональной деятельности, путем формирования необходимых условий на различных этапах профессионального становления. Этому удалось достичь за счёт педагогического обоснования процесса профессиональной деятельности, коренного обновления всех его элементов.

В исследовании разработана функциональная модель развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода. Данная модель направлена на решение задачи повышения эффективности профессиональной деятельности посредством поэтапного анализа компонентов, достижение промежуточных и итоговых результатов, а также управления и контроля процесса в его целостности с ориентацией на общую цель и конечный результат (см. рисунок 2).



**Рисунок 2. Функциональная модель развития профессиональной идентификации учителя на основе акмеологического подхода**

Данная модель имеет важное значение в развитии профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода, а эффективность её реализации зависит от специально разработанной развивающей программы и проведения учебных семинаров в составе педагогического коллектива. В процессе развития профессиональной идентификации педагогам предоставляется возможность, опираясь на акмеологический подход в своей профессиональной деятельности, сформировать собственный профессиональный «акме», воздействуя на них через актуализацию процесса профессионального развития.

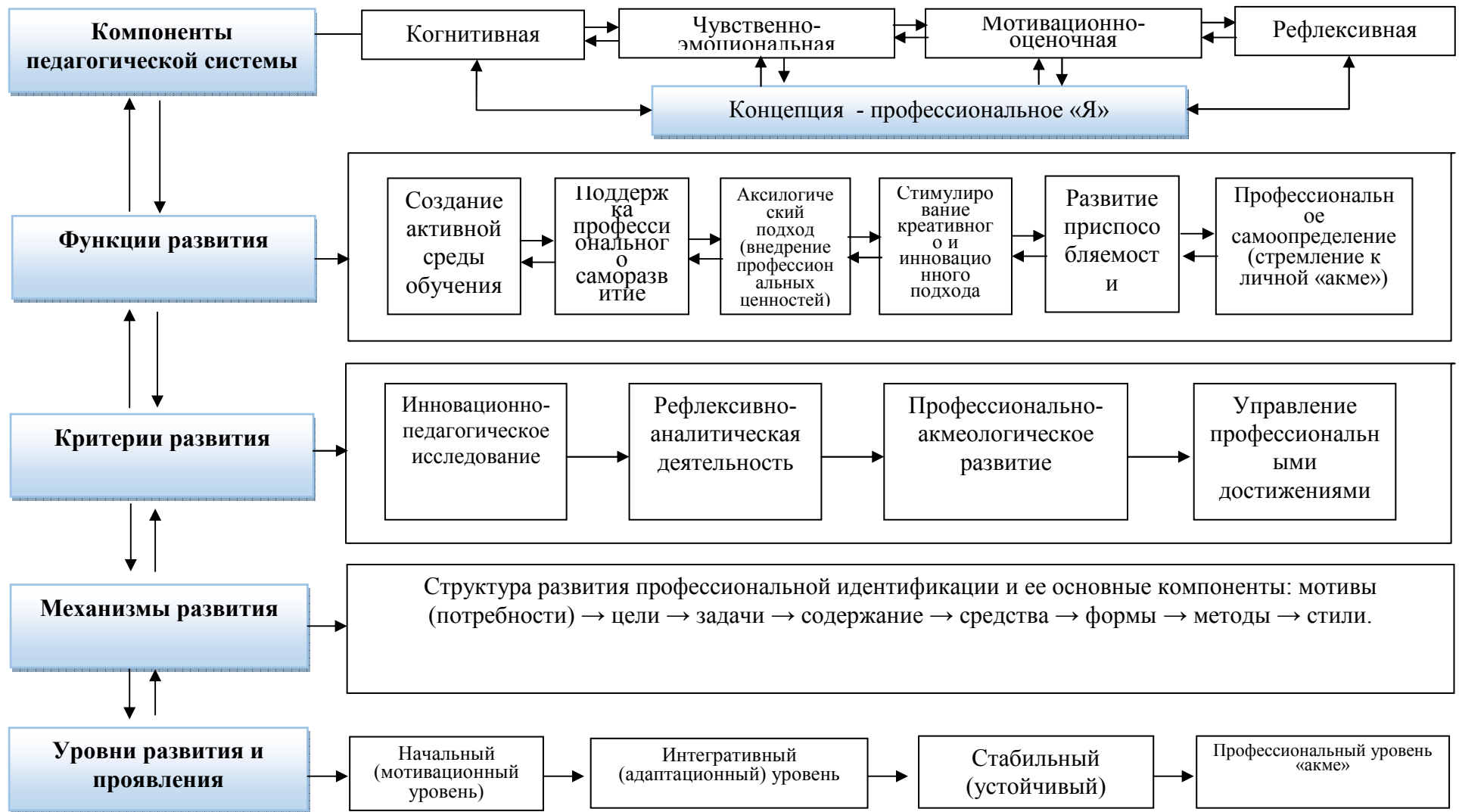
В содержании педагогической системы, направленной на развитие у учителей начальных классов способности к профессиональной самоидентификации на основе акмеологического подхода, использовались следующие технологии (см. таблицу 2):

**Таблица 2**

**Возможности развития профессиональной самоидентификации  
посредством применения технологии «Четырёхступенчатый метод» на основе  
акмеологического подхода**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы реализации</b>
1-й этап: Объяснение – вдохновение – информирование	Учителю разъясняется сущность профессиональной идентификации, её значение и необходимость достижения акме-вершины, вызывается интерес к этому процессу.	Через семинары-тренинги, беседы и лекции учителю предоставляется информация о профессиональных ценностях. В качестве примеров для профессиональной самоидентификации приводятся реальные случаи и опыт передовых педагогов.
2-й этап: Демонстрация	В качестве примера развитой профессиональной самоидентификации демонстрируется деятельность передовых педагогов.	На основе системы «наставник–ученик» молодые учителя наблюдают за уроками опытных педагогов. Посредством инновационных уроков, открытых занятий и методических собраний они определяют собственные возможности и формируют профессиональную самоидентификацию.
3-й этап: Повторение	Учитель, опираясь на собственные наблюдения и изученный опыт, пробует применять усвоенные подходы, методы и методики преподавания на практике.	Под руководством опытного наставника молодой педагог самостоятельно проводит урок, анализирует ошибки на основе рефлексии и оценивает свою деятельность через эффективность способов решения педагогических ситуаций.
4-й этап: Практическое упражнение	Педагог самостоятельно обогащает свою профессиональную деятельность инновационными методами и стремится к достижению акме-уровня.	Он разрабатывает самостоятельные конспекты уроков, внедряет новые методы, ведёт рефлексивный дневник. Свой опыт представляет на семинарах, конференциях и методических встречах, где его деятельность получает одобрение коллег, что способствует оценке и укреплению его профессиональных достижений.

Кроме того, в исследовании была разработана педагогическая система, направленная на развитие профессиональной идентификации, которая включает в себя следующие компоненты: функции развития профессиональной идентификации, критерии развития, механизмы развития, а также уровни развития и проявления (см. рисунок 3).



**Рисунок 3. Система развития профессиональной идентификации на основе акмеологического подхода**

Специальная программа «Акмеологическая поддержка профессионального развития учителей» проводится с учителями в формате индивидуальных и групповых занятий. В качестве форм реализации программы были использованы следующие мероприятия: мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, участие в методических объединениях учителей разного уровня (городского, районного, внутришкольного), участие в научно-практических конференциях, научных семинарах, психологических марафонах, психологических и психотерапевтических тренингах, дни педагогической культуры, а также контроль профессиональной деятельности.

В целом, в исследовании представленные акмеологические подходы, принципы и методы могут подвергаться определённым изменениям в зависимости от таких факторов, как педагогические условия, среда, социальные отношения в педагогическом коллективе, профессиональная индивидуальность учителя и другие обстоятельства, рассматриваемые как развивающиеся и изменяющиеся показатели. Указанные принципы и методы положительно влияют на развитие профессиональной идентификации учителей за счёт акмеологического совершенствования их профессиональных и личностных качеств в педагогической деятельности, что было подтверждено в ходе педагогического экспериментальных исследований.

В четвёртой главе диссертации «**Методика организации и проведения экспериментальных работ**» изложены содержание, задачи, результаты педагогического эксперимента и показатели эффективности педагогического эксперимента, организованного с целью определения эффективности развития профессиональной идентичности учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

В качестве респондентов исследования были отобраны 434 учителя начальных классов общеобразовательных школ Ферганской, Андижанской, Хорезмской и Наманганской областей. В частности, 96 учителей из школ Хорезмской области, 122 — из Наманганской, 132 — из Андижанской, 84 — из Ферганской области, всего участвовало 434 учителя начальных классов и учителя предметники общеобразовательных школ четырёх областей.

Работа была организована следующим образом: на первом (диагностическом) этапе, опираясь на изученные теоретические источники, проводилась диагностика уровня развития профессиональной идентификации у учителей начальных классов с использованием педагогического наблюдения, бесед, сравнительного анализа, анкетирования и психодиагностического метода под названием «Изучение уровня профессиональной идентификации». Эти диагностические методы применялись как до, так и после внедрения системы педагогических возможностей по развитию профессиональной идентификации у учителей.

Экспериментальные работы проводились в три этапа: обосновывающий, формирующий и заключительный, охватывая учебные годы 2022–2023, 2023–2024 и 2024–2025.

На каждом из этапов экспериментов были определены эффективные пути реализации педагогической системы развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода. Степень повышения эффективности была зафиксирована по соответствующим критериям, представленным в таблице. Общая таблица данных до (Т<sub>б</sub>) и после (Т<sub>о</sub>) эксперимента по педагогической системе развития профессиональной идентификации на основе акмеологического подхода представлена в таблице 3.

**Таблица 3**

**Сводная таблица результатов экспериментальных работ по педагогической системе развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода на начальном (НЭ) и заключительном этапе эксперимента (КЭ)**

Критерии		Экспериментальная группа (кол-во респондентов -221)						Контрольная группа (кол-во респондентов -213)					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
1	Инновационно-педагогическое исследование	52	98	87	104	82	19	48	48	77	93	88	72
2	Рефлексивно-аналитическая деятельность	54	95	84	106	83	20	47	50	82	94	84	69
3	Профессионально-акмеологическое развитие	55	96	85	108	81	17	49	51	78	90	86	72
4	Управление профессиональными достижениями	51	99	88	106	82	16	44	47	79	91	90	75
Общий средний показатель		53	<b>97</b>	86	<b>106</b>	82	<b>18</b>	47	<b>49</b>	79	<b>92</b>	87	<b>72</b>

прим: НЭ – в начале эксперимента, КЭ – в конце эксперимента.

Анализ результатов экспериментальных работ показал, что знания, умения и навыки учителей экспериментальной группы, привлечённых к исследовательскому процессу, оказались более эффективными по сравнению с учителями контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации был проведён статистический анализ, полученные выводы подтверждают, что экспериментальные работы были проведены правильно и результативно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения.

Для проведения математико-статистического анализа статистических данных, полученных на основе анкетирования в рамках педагогической системы развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода, в данном разделе приводятся обобщённые ответы на начальном (НЭ) и на заключительном этапе эксперимента (КЭ) по регионам (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Сводная таблица результатов экспериментальных работ, проведённых по педагогической системе развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода (в разрезе регионов) на начальном (НЭ) и заключительном этапе эксперимента (КЭ).**

Объекты исследования	Кол-во респондент	Экспериментальная группа						Кол-во респондент	Контрольная группа					
		Высокий		Средний		Низкий			Высокий		Средний		Низкий	
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
Хорезмская область	49	11	21	19	24	19	4	47	10	11	17	17	20	19
Ферганская область	43	10	19	15	21	18	3	41	9	10	14	15	18	16
Андижанская область	67	18	30	27	32	22	5	65	15	16	25	31	25	18
Наманганская область	62	14	27	25	29	23	6	60	13	12	23	29	24	19
Всего	221	53	97	86	106	82	18	213	47	49	79	92	87	72

Проведен анализ результатов, представленных в таблице 3, и сравнение экспериментальной и контрольной групп. На основе показателей усвоения по критериям приведено итоговое среднее значение экспериментальных работ по регионам (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Сравнительный итоговый анализ опытно-экспериментальных работ по развитию профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода (в разрезе регионов)**

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Всего
		Хорезмская область	21	24	4
	Ферганская область	19	21	3	43
	Андижанская область	30	32	5	67
	Наманганская область	27	29	6	62
	<b>Общее среднее</b>	<b>97</b>	<b>106</b>	<b>18</b>	<b>221</b>
Контрольная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	Хорезмская область	11	17	19	47
	Ферганская область	10	15	16	41
	Андижанская область	16	31	18	65
	Наманганская область	12	29	19	60
	<b>Общее среднее</b>	<b>49</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>213</b>

Из приведённых выше таблиц видно, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами наблюдаются значительные изменения по всем критериям педагогической системы развития

профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

На основе показателей успеваемости по критериям был проведён итоговый расчёт результатов экспериментальных работ (см. таблицу 6).

**Таблица 6**

**Итоговая таблица динамики экспериментальных работ по педагогической системе развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода (в цифрах и процентах)**

Группы	Кол-во учителей	Результаты успеваемости ( в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	221	97 чел 44%	106 чел 48%	18 чел 8%
Контрольная группа	213	49 чел 23%	92 чел 43%	72 чел 34%

Согласно анализу результатов экспериментальных работ, было выявлено, что уровень развития профессиональной идентификации у учителей экспериментальной группы, привлечённых к исследовательскому процессу, выше по сравнению с учителями контрольной группы. Для объективной оценки данного положения был проведён статистический анализ, и полученные на его основе выводы могут подтвердить, что экспериментальные работы были проведены правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения. На констатирующем этапе экспериментальных работ для проведения статистического анализа были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Данные методы позволяют выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в обеих группах. В соответствии с сущностью математико-статистического метода, зафиксированные статистические показатели в экспериментальной и контрольной группах были обозначены как выборки, по которым были сформированы вариационные ряды по высоким, средним и низким уровням. Это отражено в следующей диаграмме (см. рисунок 4).



**Рисунок 4. Итоговая диаграмма педагогической системы развития**

### **профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.**

Как видно из рисунка 4, показатели экспериментальной группы выше, чем показатели контрольной группы.

На основе вышеуказанных результатов был проведён математико-статистический анализ, в ходе которого для итогового состояния эксперимента были определены следующие показатели: среднее значение, выборочная дисперсия, коэффициенты вариации, t-критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласия Пирсона и доверительные отклонения (см. таблицу 7).

**Таблица 7**

#### **Статистические показатели результатов экспериментальных работ по педагогической системе развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,36	1,89	0,3904	0,5579	1,77	2,72	7,12	180	49,04	0,08	0,10

На основании приведенных выше результатов, мы рассчитываем показатели качества экспериментальных работ..

Нам известно, что  $\bar{X}=2,36$ ;  $\bar{Y}=1,89$ ;  $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,10$  ga teng.

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,08}{1,89 + 0,10} = \frac{2,28}{1,99} \approx 1,15 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,08) - (1,89 - 0,10) = 2,28 - 1,79 = 0,49 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что показатель эффективности обучения превышает значение единицы, а уровень познавательной активности превышает значение ноль. Из вышеуказанного статистического анализа становится ясно, что показатели в экспериментальных группах по педагогической системе развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода выше, чем в контрольных группах (на 15,7%).

Следовательно, проведённые экспериментальные работы подтвердили рост педагогической и профессиональной эффективности деятельности по педагогической системе развития профессиональной идентификации учителей начальных классов на основе акмеологического подхода.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе полученных результатов по совершенствованию педагогической системы развития профессиональной идентификации

учителей начальных классов на основе акмеологического подхода были сделаны следующие выводы:

1. Обоснована роль акмеологического подхода в развитии профессиональной самоидентификации у учителей начальных классов. В ходе исследования было обосновано теоретически и практически, что данный подход, сочетающий интеллектуальную, эмоционально-волевою, практическую, коммуникативную и организационную функции, оказывает положительное влияние на развитие у учителей начальных классов навыков самоанализа, самооценки и самоконтроля. Эти навыки позволяют системно анализировать собственную профессиональную деятельность, оценивать свои возможности на основе достижений коллег, а также определять согласованность поставленных целей и выполняемых действий.

2. Этапы организации процесса профессионального самоидентифицирования на основе акмеологического подхода чётко определены: учитель начальных классов, опираясь на ДТС, требования к квалификации и профессиональные стандарты, формирует перспективные планы, а в каждом квартале проводит сравнительный анализ выполненных работ и достигнутых результатов в соответствии с намеченным планом. На основе этих сравнительных данных он получает возможность определить темпы профессионального развития. В исследовании выбранные методы, средства и формы обеспечили системное и эффективное проведение процесса, что способствовало активизации процесса профессионального самоидентифицирования.

3. В качестве современной формы педагогической системы предложена модель на основе акмеологического подхода. В ней программа развития, новые технологии, психолого-педагогические условия, средства профессиональной рефлексии и диагностики объединены в единую систему профессионального самоидентифицирования. Данная система позволяет определять непрерывную траекторию профессионального роста учителей через процесс их профессионального самоидентифицирования.

4. Содержание разработанной программы и технология развития профессиональной самоидентификации были модифицированы в соответствии с акмеологическим подходом, а её теоретические основы, методические направления и механизмы практического применения адаптированы к содержанию начального образования. Методы, предусмотренные в специальной программе — развивающие занятия, психологические тренинги, дидактические упражнения, педагогическое наблюдение, беседы, анкеты — способствуют развитию у учителей начальных классов компетенций профессионального самоидентифицирования, рефлексивных навыков и инициативности в профессиональном росте.

5. Инновационные образовательные технологии и новые формы преподавания на основе акмеологического подхода были внедрены в качестве основного механизма развития профессиональной самоидентификации у учителей начальных классов. С их помощью

укреплялись как теоретические знания педагогов о профессиональной идентификации, так и их практические компетенции. Это отражает целостный и системный подход, включающий педагогические условия, способствующие расширению возможностей использования цифровых платформ, электронных журналов, онлайн-программ и журналов в процессе профессионального самоидентифицирования учителей начальных классов.

6. В качестве алгоритма профессиональной самоидентификации у учителей начальных классов была сформирована непрерывная траектория развития, основанная на повышении квалификации, самооценке, профессиональной рефлексии и принципах постоянного совершенствования. При этом педагог начальных классов выстраивает механизм анализа собственной деятельности через наблюдение за уроками и внеурочной деятельностью опытных педагогов. Такие механизмы контроля и оценки профессиональной деятельности повышают вероятность достижения учителями профессиональных и личных успехов.

7. Были разработаны критерии и диагностическая система оценки профессиональной самоидентификации у учителей начальных классов, которые применялись в ходе опытно-экспериментальных работ. На практике, по результатам экспериментальных работ, было наглядно продемонстрировано, что данная система обеспечивает высокую эффективность в развитии профессиональной идентификации у учителей начальных классов. Она позволяет: определять этапы развития профессионального самоидентифицирования; мониторить темпы развития и на основе полученных результатов разрабатывать траекторию профессионального роста учителей; осуществлять взаимное педагогическое наблюдение среди учителей; внедрять систему «Наставник-ученик» на основе акмеологического подхода; создавать методологическую основу для организации зон профессионального развития.

8. Результаты статистического анализа показали, что разработанная на основе акмеологического подхода программа развития увеличила уровень профессиональной самоидентификации учителей начальных классов в экспериментальной группе на 15,7% по сравнению с контрольной группой. Эта цифра послужила научным обоснованием разработанной в исследовании функциональной модели, технологии развития, акмеологического подхода, методов, средств и форм, и было подтверждено, что она успешно прошла проверку в педагогической практике.

9. Разработанная функциональная модель превратила процесс профессиональной самоидентификации в целостную систему, способствующую комплексному развитию мотивационных, рефлексивных, коммуникативных, оценочных и операционных возможностей учителя начальных классов. Через эту модель обеспечивается самооценка профессиональных компетенций, измерение профессионального потенциала и возможностей, сравнительный анализ профессиональных целей и достижений, а также выявление сфер профессионального развития среди

педагогов, что расширяет возможность для стимуляции потребности в развитии собственных дидактических и методических возможностей.

10. Акмеологическая направленность системы профессиональной самоидентификации расширила возможности учителя начальных классов в осознании себя как носителя профессии через развитие индивидуального потенциала, способность к социальной и культурной деятельности и профессиональную рефлексию. Эта система способствовала формированию педагогов как инновационно мыслящих, ответственных и самосовершенствующихся квалифицированных специалистов. Применение данной педагогической системы развития профессиональной самоидентификации среди учителей предметов также способствовало повышению общего качественного показателя образования.

11. Система педагогических условий (интернет-сеть, инновационные информационно-коммуникационные технологии, компьютеры, интерактивные доски, материально-техническая база) сыграла решающую роль в развитии профессиональной самоидентификации учителей начальных классов и создании среды, ориентированной на акмеологическое развитие. В рамках данной системы организация учителями наставнической деятельности, использование передовых технологий, программ рефлексивного анализа и платформ для оценки профессиональных действий способствовали укреплению профессиональной самоидентификации учителя начальных классов.

12. Процесс профессиональной самоидентификации вывел педагогическую деятельность учителя начальных классов на уровень, где она рассматривается как критерий культурно-нравственного развития, объединяя профессиональную мотивацию, личную ответственность, профессиональное сознание и социальную значимость. Это послужило важной основой для укрепления статуса учителя начальных классов в обществе.

На основе результатов исследования были разработаны следующие **научно-методические рекомендации:**

1. Необходимо разработать систему оценки результатов педагогической практики студентов педагогических ВУЗов по направлению «Начальное образование» на основе показателей их профессиональной самоидентификации.

2. Целесообразно модифицировать разработанную в исследовании специальную программу и компоненты диагностической системы, направленные на развитие профессиональной самоидентификации, для учителей-предметников.

3. Для укрепления профессиональной самоидентификации необходимо внедрить в общеобразовательных школах платформы для мониторинга профессиональных достижений учителей на основе принципов системности и прозрачности.

4. Необходимо в содержание дисциплины «Педагогическое мастерство» учебного плана направления «Начальное образование» включить материалы,

посвящённые анализу деятельности учителей через их профессиональную самоидентификацию.

5. Во всех направлениях бакалавриата высших педагогических учебных заведений необходимо ввести преподавание дисциплину «Педагогическая акмеология» в качестве модуля по выбору, формируя у будущих учителей навыки разработки стратегий достижения профессионального «акме» на основе обучения их профессиональной самоидентификации.

**ONE-OFF SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01  
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER  
NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**ABDUSAMIEV DILMUROD ABDUGANI UGLI**

**THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL  
IDENTITY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON THE  
ACMEOLOGICAL APPROACH**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical education**

**ABSTRACT  
of the dissertation of doctor (DSc) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2025**

**The theme of doctoral (DSc) thesis was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under B2025.3.DSc/Ped695**

The doctoral dissertation was completed at Namangan state pedagogical institute.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) has been placed on the web page [www.namspi.uz](http://www.namspi.uz) of the Scientific Council and information-educationa portal Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific adviser:**

**Tursunbay Fayzullaev**

Doctor of Political Sciences, Professor

**Official Opponents:**

**Temirov Nabijon Sobirovich**

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Artikova Mukhayyo Botiraliyevna**

Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

**Khodjayev Begzod Khudoyberdiyevich**

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Leading organization:**

**Jizzakh State Pedagogical University**

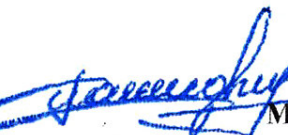
The defence of the doctoral dissertation will be held on "9" "12" 2025, at 10<sup>00</sup> at the meeting of One-time Scientific council under the Scientific council PhD.03/27.09.2024.Ped.184.01 on Awarding Scientific Degrees at Namangan state pedagogical institute (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: 998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69; e-mail: [info@namspi.uz](mailto:info@namspi.uz)).


The dissertation has been registered at the Information-Resource Centre of Namangan state pedagogical institute (registration number 081). (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.:998) 69 211-11-69; fax: (998) 69 211-11-69).

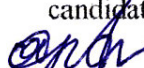
The abstract of the dissertation was distributed on "26" "11" 2025.

(Protocol at the registry № 23 "26" "11" 2025)



  
**M.R. Kadyrkhanov**  
Chairman of the Scientific Council  
Academic degrees, Associate Professor,  
(DSc)

  
**S.Kh. Mutalov**  
Scientific Secretary of the scientific  
council for award of academic degrees,  
candidate of (PhD), docent

  
**S.X. Abdullayev**  
Chairman of Scientific Seminar of the  
Scientific Council on Awarding  
Scientific Degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences (DSc), Professor

## INTRODUCTION (abstract of the DSc dissertation)

**The aim of the research** it consists in improving the pedagogical system for developing professional identity in primary school teachers based on the acmeological approach.

**The tasks of the research are as follows:**

to identify the pedagogical and psychological characteristics of developing professional identity in primary school teachers based on the acmeological approach;

to develop a modified pedagogical model for developing professional identity in primary school teachers;

to improve the technologies for developing professional identity in primary school teachers;

to enhance the didactic support for developing professional identity in primary school teachers;

to develop scientific and methodological recommendations for improving the acmeo-pedagogical system of developing professional identity in primary school teachers based on the acmeological approach.

**The object of the dissertation** the process of improving the pedagogical system for developing professional identity in primary school teachers based on the acmeological approach was chosen as the subject of the research. The experimental work involved 434 primary school teachers from general secondary schools in the Khorezm, Andijan, Namangan, and Fergana regions.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

the pedagogical and psychological characteristics of developing professional identity in primary school teachers based on the acmeological approach were identified through the application of intellectual and creative growth acme-maps in the process of creative collaboration, emphasizing self-monitoring and auto-reflection within the analysis of teachers' professional-academic activities.

the functional model of developing self-awareness in primary school teachers was improved by aligning the creative, communicative, and mobilizing functions of professional identity across the basic, general, and specialized levels of professional competence. This model was refined through personality optimization oriented toward pedagogical values and prognostic guidance.

the technologies for developing professional identity in primary school teachers were enhanced through the use of autogenic exercises designed to intensively foster self-awareness and self-assessment skills within collaborative interactive processes. These technologies were differentiated and adapted using auto-correction tools within a professional workshop setting.

the didactic support system for developing professional identity in primary school teachers was improved by ensuring dynamic integration of social, emotional, and creative laboratory tasks within a didactic context through the analysis of individual trajectories in professional reflection.

finally, the acmeo-pedagogical system for developing professional identity in primary school teachers based on the acmeological approach was substantiated to

be achievable through the implementation of mentorship and feedback techniques in the educational process, employing brainstorming and storytelling methods within a mobile methodological reflection framework.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results obtained regarding the pedagogical system for developing professional identity in primary school teachers based on the acmeological approach:

the scientific and methodological proposals aimed at improving the didactic support of developing professional identity — by ensuring dynamic integration of social, emotional, and creative laboratory tasks within the didactic context and analyzing individual professional reflection trajectories — have been incorporated into the content of the Qualification Requirements for the 60110400 – Primary Education undergraduate program (Reference No. 02/01-01-128, April 11, 2025, issued by the Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, the conceptual foundations for improving students’ professional competence and mastery based on their individual professional development trajectories have been refined.

the proposals and recommendations aimed at clarifying the pedagogical and psychological characteristics of developing professional identity based on the acmeological approach — through the use of intellectual and creative growth acme-cards in the process of creative collaboration with an emphasis on self-monitoring in the analysis of primary school teachers’ professional-academic activities — have been used to improve the system of programs for organizing the professional activities of primary school teachers in general education schools and increasing their professional achievements (Reference No. 01/11-10-411, June 27, 2025, issued by the Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the pedagogical conditions that contribute to the development of professional self-identification among primary school teachers were clarified in accordance with the possibilities of primary education.

the proposals and recommendations for improving the functional model of developing self-awareness in primary school teachers — based on creative, communicative, and mobilizing functions of identity at the basic, general, and specific levels of professional competence and oriented toward pedagogical values and prognostic personal optimization — have been incorporated into the content of the textbook “Pedagogy of Primary Education” for undergraduate students in the 60110500 – Primary Education program (Certificate No. 446355, December 27, 2024, issued by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, students of the Primary Education program have gained the opportunity to understand the theoretical foundations, research directions, and practical implementation of professional self-identification.

the recommendations for improving the technologies for developing professional identity — by using autogenic exercises aimed at intensively forming self-awareness and self-assessment skills in interactive, collaborative processes, and adapting them through auto-correction instruments within the professional workshop — have enriched the content of the Concept for Training Primary

School Teachers (Reference No. 11-05-3837/4, June 13, 2025, issued by the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan and the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the methodological approaches, didactic opportunities, and pedagogical structures that ensure the development of teachers' professional self-identification have been scientifically improved.

It has been substantiated that the improvement of the acmepedagogical system for developing professional identity in primary school teachers based on the acmeological approach can be achieved through the use of mentoring and feedback methods that apply brainstorming and storytelling techniques within a mobile methodological reflection framework during the educational process. These proposals were utilized in the preparation of the scripts for the television programs "Education and Development," "Children and Us," "The Literary Process," and "Youth of Uzbekistan," produced by the "Uzbekistan – 24" Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan and broadcast on the "Uzbekistan" TV channel in March and April 2025 (according to Reference No. 05-09-1656 dated October 21, 2025, issued by the state institution "Uzbekistan 24" Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, the methodological foundations for fostering professional self-identification as a professional value among primary school teachers were enhanced.

**Approval of the Research Results.** The results of this research have been discussed at 3 international and 4 national scientific-practical conferences.

**Publication of Research Results.** A total of 25 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 1 textbook, 1 monograph, and 1 methodological manual. Additionally, 15 scientific articles presenting the main results of the doctoral dissertation have been published in journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, of which 13 articles were published in national journals and 2 articles in international journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The main text consists of 252 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (часть I; part I)**

1. Monografiya. Abdusamiyev D.A. O'qituvchi kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirishga akmeologik yondashuv. [Monografiya]. – Namangan: “MASHRAB” nashriyoti, 2024. – 176 bet.

2. Abdusamiyev D.A. Xalqaro baholash dasturlari asosida o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasini tashxis etish // “Pedagogik mahorat” ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2023-yil, № 11-son. – B. 218-221. (13.00.00. №23)

3. Abdusamiyev D.A. Международный опыт развития профессиональной идентичности у учителей начальных классов // NamDU Ilmiy Axborotnomasi. – Namangan, 2024-yil, 10-son. – B. 1058-1061. (13.00.00. №30)

4. Abdusamiyev D.A. O'qituvchilarda kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish: tamoyillar, yondashuvlar va amaliy tajribalar // Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali. – Toshkent, 2025-yil, yanvar, №1-son. – B. 254-257. (OAK Rayosatining qarori (31-10-2024-y., №363/5))

5. Abdusamiyev D.A. Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish texnologiyalari // Qo'qon davlat pedagogika instituti Ilmiy xabarlari jurnali. – Qo'qon, 2025-yil, 1-son. – B. 482-486. (OAK Rayosatining 2021-yil 31-martdagi 295/6-son qarori)

6. Abdusamiyev D.A. The conditions of acmeological support in the development of professional identity // Science and Education in Karakalpakstan. 2025 №1/1 ISSN 2181-9203. P – 176-179. (O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Tartib-qoida komissiyasi qarori 24.05.2017 y., №5/2.)

7. Abdusamiyev D.A. Stages of the development of professional identification in primary school teachers on the basis of an acmeological approach // Electronic journal of Actual problems of modern science, education and training. January, 2025-1. ISSN 2181-9750. P – 9-13. (13.00.01. №10)

8. Abdusamiyev D.A. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish kasbiy identifikatsiyaning namoyon bo'lish omili sifatida // Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Issue – 6 № 1 (2025) / ISSN 2181-1415. – B. 214-215. (OAK Rayosatining 2020-yil 31-dekabrda 290-son qarori)

9. Abdusamiyev D.A. Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish mazmuni // NamDU Ilmiy Axborotnomasi. – Namangan, 2025-yil, 1-son. – B. 598-601. (13.00.00. №30)

10. Abdusamiyev D.A. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik talqini // FarDU Ilmiy xabarlari jurnali. – Farg'ona, 2025/№2. – B. 52-55. (OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrda 327/5-son qarori)

11. Abdusamiyev D.A. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning amaliyotdagi muammolari // NamDPI “Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali. – Namangan, 2025/№2-son. – B. 676-682. (Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi № 364.5-son qarori)

12. Abdusamiyev D.A. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik asoslari //Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий. – Nukus, 2025. – №3-4. – B.298-302. (13.00.00 №20).

13. Abdusamiyev D.A. Structure of The Process of Developing Professional Identity in Primary Teachers. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research (ISSN: 2771-2141). VOLUME Vol.05 Issue04 2025 PAGE NO. 88-91 DOI: 10.37547/ajsshr/Volume05Issue04-18 (№35. CrossRef)

14. Abdusamiyev D.A. Professional “acme” – As a Factor for Developing Professional Identity. Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia Vol: 2, No 3, 2025, Page: 1-7 (№35. CrossRef)

15. Abdusamiyev D.A. Teacher's professional identification – a criterion of the effectiveness of pedagogical activity / The theory of recent scientific research in the field of pedagogy International scientific-online conference Part 31 March 21<sup>st</sup>. Collections of scientific works. NEW DELHI 2025. P – 100-103.

16. Abdusamiyev D.A. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida professional akmeni rivojlantirishning ilmiy asoslari / “Fan, innovatsiya va texnologiyalar rivojlanishining dolzarb muammolari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi 20-Fevral, 2025-yil. – b. 131-134.

17. Abdusamiyev D.A. Xalqaro tajribalar asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish. Models and methods for increasing the efficiency of innovative research: a collection scientific works of the International scientific conference (11 APRIL 2025) - Berlin:2025. Part 44 – 479-482 p.

18. Abdusamiyev D.A. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda yosh va kasbiy tajribaning roli. / Innovative developments and research in education: a collection scientific works of the International scientific online conference (23rd April, 2025) – Canada, Ottawa: “CESS”, 2025. Part 310-312 p.

## **II bo‘lim (часть I; part II)**

19. Abdusamiyev D.A. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi. [Darslik]. – Namangan: “MASHRAB” nashriyoti, 2025. – 480 b.

20. Abdusamiyev D.A. O‘qituvchilarda kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari. [metodik qo‘llanma] // D.Abdusamiyev. – Namangan.: “Mashrab” nashriyoti, 2025-yil. – B. 78-bet.

21. Abdusamiyev D.A. Conditions for the establishment of a “center for professional activity” in the development of professional identification in primary school teachers // Science and Education in Karakalpakstan. 2025 №1/1 ISSN 2181-

9203. P – 587-590. (O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Tartib-qoida komissiyasi qarori 24.05.2017 y., №5/2.)

22. Abdusamiyev D.A. Kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishda akmeologik qo‘llab quvvatlash tizimi // Maktabgacha va maktab ta’limi jurnali. – Toshkent, 2025-yil, yanvar, №2-son. – B. 322-325. (OAK Rayosatining qarori (31-10-2024-y., №363/5))

23. Abdusamiyev D.A. Akmeologik yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirish shart-sharoitlari / “Fan, innovatsiya va texnologiyalar rivojlanishining dolzarb muammolari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi 20-Fevral, 2025-yil. – b. 128-130.

24. Abdusamiyev D.A. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida professional “akme”ni rivojlantirishning ilmiy asoslari / “Uchinchi renessans poydevorini qo‘yishda tarixiy manbashunoslik, tarixnavislik, tarix tadqiqoti metodi va metodologiyasining ahamiyati” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi 25-Fevral, 2025-yil. – b. 42-45.

25. Abdusamiyev D.A. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik aspektlari / “Yangi O‘zbekistonda yangi izlanishlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi 5-Mart, 2025-yil. – b. 50-54.

Avtoreferat Namangan davlat pedagogika institutining  
“Ta’lim va taraqqiyot” ilmiy-uslubiy jurnali tahririyatidan o‘tkazildi.  
(12.11.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 20.11.2025-yil.  
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman” garniturasida.  
Shartli bosma tabog‘i 4,5 Adadi: 60. Buyurtma: №244

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.