

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI QORAQALPOG‘ISTON FILIALI**

NIYAZOV ASKARBAY TOLIBAEVICH

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA JISMONIY
SIFATLARNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Niyazov Askarbay Tolibaevich

Akmeologik yondashuv asosida talabalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish
texnologiyasini takomillashtirish..... 3

Niyazov Askarbay Tolibaevich

Совершенствование технологии развития физических качеств у
студентов на основе акмеологического подхода..... 23

Niyazov Askarbay Tolibaevich

Improving the technology of developing physical qualities in students based
on the acmeological approach..... 47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 51

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI QORAQALPOG‘ISTON FILIALI**

NIYAZOV ASKARBAY TOLIBAEVICH

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA JISMONIY
SIFATLARNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7343 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan.

Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan. Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.vocedu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Utebaev Tajibay Tileumuratovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Ibraximov Sanjar Urinbaevich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Adizov Baxtyor Rahmonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

The defense of the dissertation will take place on "19" 12 2025 at hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus state pedagogical institute (Address: 230105, Nukus city, P.Seytov street, w/n. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Nukus state pedagogical institute (registered under No. 159). Address: 230105, Nukus city, P.Seytov street, n/n. Tel.: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

The abstract of the dissertation was sent out on "12" 09 2025.
(registry protocol No. _____ dated " _____ " _____ 2025).



B.P. Otemuratov
Chairman of the scientific council forwarding academic degrees, Doctor of physical-mathematical sciences, professor

G.K. Kdirbaeva
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc.), professor

A.Q. Berdimuratova
Chairman of the scientific seminar at the scientific council for awarding academic degrees, Doctor of philosophical sciences, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon oliy ta'lim tizimida talabalarda jismoniy fazilatlarni oshirish, uning mukammal rivojlanishini ta'minlash va davomli sog'lom turmush tarzini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Jismoniy fazilatlarni rivojlantirishda akmeologik yondashuvning integratsiyalashuvi ta'lim va uzluksiz ta'limga qaratilayotgan e'tibor bilan mos keladigan usulni ifodalaydi. Shaxsiy va kasbiy rivojlanishning eng yuqori darajasiga qaratilgan akmeologiya nafaqat jismoniy xususiyatlarni, balki hayotning barcha jabhalarida mukammallikka erishish uchun zarur bo'lgan aqliy va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun asos yaratadi. Bo'lajak mutaxassislarni har tomonlama kamol toptirishning eng muhim ko'nikmalaridan biri sifatida qaraladigan akmeologik kompetensiya yoshlarning tanlagan kasbida muvaffaqiyatga erishishi uchun zarur bo'lgan qobiliyat va munosabatni oshirishda asosiy o'rin egallaydi. Shu nuqtayi nazardan, ilmiy izlanishlarda ta'lim tizimini tubdan qayta ko'rib chiqish, kasbiy bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish, yangi muhit va zamonaviy texnologiyalarga moslasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash, akmeologik yondashuv orqali kasbiy yetuklikni tarbiyalashga asosiy e'tibor qaratilmoqda.

Butun dunyoda oliy ta'lim muassasalari talabalarini globallashtirgan dunyoning murakkab qarralariga tayyorlashga intilayotgan bir paytda, akmeologik tamoyillarni jismoniy tarbiya ta'limiga kiritish talabalarga chidamlilik, intizom va muvozanatli turmush tarzini rivojlantirishga yordam beradi, bu esa kasbiy va shaxsiy bilimlarni egallash uchun barcha muhim komponentlardan biri hisoblanadi. Jumladan, Xalqaro Olimpiya universiteti (Rossiya) sport ta'limi sohasida akmeologik strategiyalar, jismoniy tarbiya orqali sport mutaxassislarni rivojlantirishga oid tadqiqotlar, Jismoniy tarbiya va sport universiteti (Polsha) esa turli xil zamonaviy ta'lim yondashuvlar, shu jumladan akmeologik asoslar orqali talabalarining jismoniy fazilatlarini optimallashtirish bo'yicha tadqiqotlar olib bormoqda. Jismoniy tarbiya ta'limida akmeologik texnologiyalarni joriy etish fanlararo va integrativ o'qitish usullariga nisbatan global tendensiya hisoblanib, talabalarining turli ta'lim ehtiyojlariga javob beruvchi o'quv dasturlarini ishlab chiqishda psixologiya, fiziologiya va pedagogika kabi turli o'quv fanlari o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantiradi. Jismoniy tayyorgarlik, kognitiv salomatlik va hissiy barqarorlik bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ularning rivojlanishi akademik natijalarga, mehnat unumdorligiga ijobiy ta'sir qiladi.

O'zbekiston Respublikasining huquqiy meyoriy xujjatlarida "Bolalarni sport bilan ommaviy tarzda shug'ullanishga jalb qilish va ularni intellektual, estetik, jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash"¹ ustuvor vazifa etib belgilandi.

Respublikamizda ta'lim tizimini yanada oshirish, zamonaviy kompetentli kadrlar tayyorlash tizimini rivojlantirish bo'yicha ishlar amalga oshirilmoqda,

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги фармони // Халқ сўзи, 2017, 8 февраль. №28 (6722).

jumladan, bo'lajak mutaxassislarning shaxsiy, jismoniy va kasbiy-pedagogik jihatdan tayyorgarligini chuqur o'zlashtirishi, yuqori darajada bilim, ko'nikma va malakalarni egallashi, umumkasbiy va maxsus fanlarni turli bosqichlarda o'qitishda uzviylik va uzluksizlikni ta'minlashga oid ishlar amalga oshirilmoqda. Jismoniy tarbiya ta'limi talabalarning jismoniy imkoniyatlarini shakllantirish, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, intizom va jamoada ishlash tuyg'ularini tarbiyalashda muhim o'rin egallaydi. Biroq, an'anaviy usullar talabalarning individual ehtiyojlariga to'liq javob bera olmaydi yoki ularni zamonaviy hayot qiyinchiliklariga tayyorlay olmaydi. Ushbu tadqiqot odatiy jismoniy tarbiya va tez rivojlanayotgan dunyo talablari o'rtasidagi tafovutni bartaraf etishga qaratilganligi bilan muhimdir. Ayniqsa, u kuch, chidamlilik, moslashuvchanlik va muvofiqlashtirish kabi asosiy jismoniy fazilatlarni rivojlantirish uchun akmeologik usullardan qanday foydalanish mumkinligi, shuningdek, o'z-o'zini rag'batlantirish, chidamlilik va o'sish tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan. Bu fazilatlar nafaqat sport va jismoniy faoliyatda, balki hayotning boshqa sohalarida, masalan, akademik va kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur hisoblanadi. Talabalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasini akmeologik yondashuv orqali takomillashtirish ularning umumiy jismoniy, aqliy va hissiy holatini oshirishda muhim qadam hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 22-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son, 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonlari, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-fevraldagi 118-son "2019-2023-yillar davomida O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son "Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismonan barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari hamda mazkur faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Akmeologik yondashuv asosida talabalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish,

shaxiy, kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, ulardagi kasbiy ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirilgan.

O'zbekiston Respublikasi miqyosida olimlardan A.A.Taniberdiev, X.B.Tuxtaxo'jaev, M.M.Maxmudova, B.B.Ma'murov, A.O.Daukeeva kabi olimlar tomonidan oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslari uchun klaster modulini ishlab chiqish, pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talabalar ta'limini individuallashtirish, milliy sport turini qo'llagan holda oliy ta'lim muassasalari talaba qizlarining jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish, bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik yondashuv asosida ta'lim jarayonini loyihalash ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi, bo'lajak o'qituvchilarning akmeologik kompetentligini rivojlantirishga oid masalalar; M.J.Davurbaeva, X.N.Hakimov, N.A.Xudayberdieva, A.N.Shopulatov, B.K.Erimbetov kabi olimlar tomonidan talabalarning asosiy gimnastika vosita va uslublari orqali jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish, umumta'lim maktablarida jismoniy va ma'naviy-axloqiy tarbiya integratsiyalashuvi, jismoniy tarbiya va sport sohasida pedagog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish, jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarida ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish, malakali kurashchilarning musobaqa va mashg'ulot jarayonini pedagogik nazorat qilishning nazariy-metodik asoslarini takomillashtirish bilan bog'liq masalalar o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) davlatlari olimlaridan S.S.Buchnev, Sh.S. Demisenova, T.G. Dereka, I.A. Kuznetsova, E.P. Smirnova, A.V. Ivanov, N.V. Petrova, S.M. Novikovalar tomonidan bo'lajak mutaxassislarining jismoniy tarbiyasini takomillashtirish, ko'p madaniyatli muhit pedagogika universiteti talabalari uchun o'z-o'zini rivojlantirish vositasi sifatida, akmeologiyaga asoslangan jismoniy tarbiya mutaxassislarining uzluksiz kasbiy tayyorgarligi modeli, ta'limdagi akmeologik yondashuvlar, akmeologiya orqali shaxsiy va kasbiy o'sish: zamonaviy ta'lim uchun tushunchalar, talabalarning rivojlanishini qo'llab-quvvatlashda akmeologiyaning roli, akmeologik tadqiqotlarda jismoniy va kognitiv rivojlanishni integratsiyalashga oid masalalar ochib berilgan.

Xorijlik olimlardan D. Bunker, I. Bidzan-Bluma, B. Blankenship, P. Ellison, F.J. Gil-Espinosa, H. Kim, M. McMahan, T. Sato, K. Sum kabi olimlar umumta'lim maktablarida o'yinlarni o'rgatish modeli, bolalarning jismoniy faolligi va kognitiv faoliyatini tizimli ko'rib chiqish, jismoniy tarbiyani o'qitish psixologiyasi, jismoniy tarbiyada hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirish, jismoniy tarbiya o'qituvchilarini tayyorlash, akmeologik ta'limning talabalar motivatsiyasi va akademik faoliyatiga ta'siri, jismoniy tarbiyada texnologiyaning roli, jismoniy tarbiya o'qituvchilarning onlayn moslashtirilgan jismoniy tarbiya bitiruvchilarining kasbiy rivojlanishiga jalb qilinishi, o'qituvchilarning jismoniy savodxonligini rivojlantirish bilan bog'liq jihatlarini tadqiq etganlar.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan ilmiy tadqiqotlarda jismoniy tarbiya ta'limida talabalarning shaxsiy, kasbiy sifatlarini oshirish, akmeologik yondashuv asosida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash masalalarining ayrim jihatlarini ochib berilgan, biroq akmeologik yondashuv asosida talabalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish, jismoniy tarbiya ta'limida

bo'lajak o'qituvchilarning akmeologik kompetentligini rivojlantirish bilan bog'liq masalalar mustaqil tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialida «Qoraqalpoq milliy mentalitetini o'quvchi-yoshlar ongiga singdirishda xalq pedagogikasi imkoniyatlaridan foydalanish» mavzularidagi ilmiy yo'nalishlari doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi akmeologik yondashuv asosida talabalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasini rivojlantirish strategiyalarini, kasbiy va individual sifatlarini oshirishning pedagogik va metodik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

akmeologik yondashuv asosida jismoniy tarbiya ta'limida talabalarda shaxsiy va kasbiy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasini rivojlantirishning tashkiliy-uslubiy asoslari va amaliyotdagi holatini aniqlash va tahlil qilish;

jismoniy tarbiya ta'limida talabalarning shaxsiy va kasbiy sifatlarini rivojlantirishda akmeologik yondashuvning asoslarini aniqlash;

talabalarda jismoniy ta'lim berish, kasbiy ko'nikmalarini va akmeologik kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

jismoniy tarbiya ta'limida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantiruvchi pedagogik mexanizmlar, strategiyalar va innovatsion ta'lim jarayonining samaradorlik darajasini aniqlash, ilmiy-metodik tavsiyalar va dastur ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida akmeologik yondashuv asosida talabalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasi hamda kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayoni tanlanib, tajriba-sinov ishlariga Qoqand davlat pedagogika instituti, Nukus davlat pedagogika instituti, Urganch davlat universitetining jami 409 nafar respondent talabalar jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini akmeologik yondashuv asosida talabalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasi, akmeologik va kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonining mazmuni, vositalari, texnologiyasi, metodlari va strategiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Bu tadqiqotda uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, umumlashtirish, kuzatish, sotsiometrik (suhbat, anketa, test); shuningdek, monitoring, pedagogik tashxis, tajriba-sinov, pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, matematik-statistik tahlil, natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

akmeologik, differensial va reflektiv yondashuvlarning integratsiyalashning didaktik mohiyati, shaxsning kasbiy va intellektual rivojlanishini ta'minlashdagi o'rni, tashkiliy-uslubiy asoslari va determinantlari ilmiy jihatdan asoslab berilib, talabalarning individual-rivojlanish trayektoriyasi ochib berilgan;

jismoniy tarbiya ta'limida SMART ta'lim konsepsiyasi asosida talabalarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini rivojlantirish mexanizmi, shuningdek, akmeologik yondashuvni ta'lim amaliyotiga tatbiq etishning komparativ, individual va funksional xususiyatlarini hisobga olish kabi determinantlarga ustuvorlik berilgan holda takomillashtirilgan;

SPARK - (sport, o'yin va faol dam olish) modeli asosida kognitiv faoliyatning shakllangan uslubi (deduktiv, induktiv, dialektik) xususiyatlari va strategiyalarini maqsadli qo'llash, samaradorlik bloklari funksiyasini o'zaro muvofiqlashtirish hamda innovatsion ta'lim jarayonida qo'llash asosida talabalarning akmeologik va kasbiy kompetensiyani rivojlantirishning dasturiy ta'minoti takomillashtirilgan;

jismoniy tarbiya ta'limida ShIMO modelini (shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyatni oshirish) innovatsion ta'lim kontekstida interfaol usullar bilan integratsiya qilib o'qitish jarayonida talabalarning akmeologik kompetensiyasini rivojlantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar va dastur ishlab chiqilgan hamda metodik ta'minoti takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

jismoniy tarbiya ta'limida talabalarning akmeologik kompetentligini rivojlantirish tamoyillari va strategiyalari aniqlangan, shaxsiy va kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish modeli takomillashtirilgan;

jismoniy tarbiya va sport ta'limi tizimidagi sport ta'limi muassasalarida talabalarning kompetentligini rivojlantirish mazmuni, shakllari, mexanizmlari, kasbiy mahoratining shakllanganligini aniqlovchi mezonlar ishlab chiqilgan, shuningdek, kasbiy tayyorgarlikni baholashga yo'naltirilgan mezonlarini joriy etish yo'llari ekonometrik bashoratlash metodikasi orqali modernizatsiya qilingan;

jismoniy tarbiya ta'limida bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogik bilimlar bilan qurollantirishga xizmat qiladigan "Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazaryasi va metodikasi" darsligi mazmuniga kiritilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalari statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko'ra izohlanadi. Tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, ma'naviy rivojlanish jarayonining mantiqiy izchilligi, tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo'yiladigan zamonaviy talablarga mosligi, akmeologik yondashuv asosida talabalarning shaxsiy, jismoniy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va reprezentativligi ta'minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati akmeologik nuqtai nazardan yondashgan holda talabalarda jismoniy, shaxsiy va kasbiy sifatlarini rivojlantirish texnologiyasini va akmeologik, kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik, psixologik asoslari, tamoyillari, bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlarining aniqlanganligi,

zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarning kasbiy rivojlanish mexanizmlarining takomillashtirilganligi, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy mahorat – "akmeshaxs"ni rivojlantirishning pedagogik-didaktik jihatlarining takomillashtirilganligi, tadqiqot muammosining ijobiy yechimini ta'minlovchi zamonaviy yondashuvlarning ilgari surilganligi, oliy ta'lim muassasalarida akmeologik yondashuv asosida ta'limda sifat va samaradorlikni ta'minlash, o'quv reja va dasturlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalarining ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalar oliy ta'lim muassasalarida "Jismoniy tarbiya nazaryasi va metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmun-mohiyatini takomillashtirish va jismoniy tarbiya ta'limida professor-o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslari samaradorligini takomillashtirishga xizmat qilishi, tadqiqot natijasida aniqlangan tamoyillar, mezonlar, ishlab chiqilgan pedagogik jarayon modeli, ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilib, ta'lim jarayoniga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim tizimida jismoniy tarbiya ta'limida talabalarining akmeologik yondashuv asosida shaxsiy-kasbiy va jismoniy sifatlarini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

akmeologik, differensial va reflektiv yondashuvlarning integratsiyalashning didaktik mohiyati, shaxsning kasbiy va intellektual rivojlanishini ta'minlashdagi o'rni, tashkiliy-uslubiy asoslari va determinantlari ilmiy jihatdan asoslab berilib, talabalarining individual-rivojlanish trayektoriyasi ochib berishda "Jismoniy tarbiya nazaryasi va metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmunini boyitishga xizmat qilgan (O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, 2023-yil 17-iyul 314-sonli buyrug'i, 314-388-raqamli guvohnomasi). (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti 2025 yil oktabr 22-01-830/22-son ma'lumotnomasi). Natijada, jismoniy tarbiya ta'lim tizimidagi islohotlar davrida sohada pedagogik kadrlar tayyorlash bosqichlarining tashkiliy-uslubiy faoliyatining tahliliy va tadqiqiy xususiyatlari va amaliyotdagi holati akmeologik, integrativ, shaxsga yo'naltirilgan, madaniyatshunoslik yondashuvlari asosida takomillashtirilgan;

jismoniy tarbiya ta'limida SMART ta'lim konsepsiyasi asosida talabalarining shaxsiy-kasbiy sifatlarini rivojlantirish mexanizmi, shuningdek, akmeologik yondashuvni ta'lim amaliyotiga tatbiq etishning komparativ, individual va funksional xususiyatlarini hisobga olish kabi determinantlarga ustuvorlik berilgan holda takomillashtirilganda "Bokschilarning sport-pedagogik maxoratin oshirish" nomli darslik mazmunini boyitishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, 2022-yil 25-noyabr 338-sonli buyrug'i, 388-325-raqamli guvohnomasi). (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti 2025 yil oktabr 22-01-830/22-son ma'lumotnomasi). Natijada, akmeologik yondashuvni ta'lim amaliyotiga tatbiq etilib, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining shaxsiy va kasbiy sifatlarini oshirishga oid bilimlari rivojlantirilgan;

jismoniy tarbiya ta'limida ShIMO modelini (shaxsiy va ijtimoiy mas'uliyatni oshirish) innovatsion ta'lim kontekstida interfaol usullar bilan integratsiya qilib o'qitish jarayonida talabalarning akmeologik kompetensiyasini rivojlantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar va dastur ishlab chiqilgan hamda metodik ta'minoti takomillashtirilganda "Sport va harakatli o'yinlarni o'qitish metodikasi" nomli o'qub qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va inoovatsiyalar vazirligi, 2025-yil 14-aprel 136-sonli buyrug'i, 808613-raqamli guvohnomasi). (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti 2025 yil oktabr 22-01-830/22-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning zamonaviy ta'lim sharoitida kasbiy kompetentligini oshirish strategiyalari, kontekstual omillari, ta'lim uslublari va o'z salohiyatini to'liq ro'yobga chiqaruvchi pedagogik mexanizmlari va innovatsion ta'lim jarayonida interfaol usullari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika anjumanlarida muhokama qilingan va ma'qullangan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan 1 ta darslik (hammualiflikda), 2 ta o'quv qo'llanma (hammualiflikda), O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, jumladan, 8 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, 135 sahifa matn, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning "**Akmeologik yondashuv asosida jismoniy tarbiya ta'limida talabalarning kasbiy sifatlarini rivojlantirishning dolzarbligi va nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida jismoniy tarbiya va sport sohasida pedagog kadrlar tizimi faoliyati rivojlanishining hozirgi holati, akmeologik tadqiqotlar talabalarning shaxsiy-kasbiy va jismoniy rivojlanishining subykti sifatida, jismoniy tarbiya sohasida talabalarning kasbiy sifatlarini rivojlantirishda akmeologik yondashuvning asosiy tamoyillari tahlil qilinadi.

Jahon oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya va sport bo'yicha pedagogik kadrlar tizimining hozirgi rivojlanishi yanada integratsiyalashgan va fanlararo yondashuvlarga o'tishni aks ettiradi. Bo'lajak o'qituvchilarni nafaqat fanga oid bilimlar, balki sport fanlari, texnologiyasi va menejmenti bo'yicha ko'nikmalar bilan qurollantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ko'pgina ilg'or ta'lim tizimlarida

o'qituvchilar malakasini oshirish endi raqamli savodxonlik, sport tahlili va jismoniy tarbiyada tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilishga qaratilgan innovatsion o'qitish metodikalarini o'z ichiga oladi. Misol uchun, dasturlar o'qitishning nazariy va amaliy qismlarini yaxshilash uchun elektron ta'lim platformalarini, simulyatsiyaga asoslangan o'qitish va to'ldirilgan reallik vositalarini tobora ko'proq o'zlashtirmoqda. Bundan tashqari, xalqaro hamkorlik va harakatchanlikka katta e'tibor qaratilmoqda, ko'plab institutlar talabalar va o'qituvchilarni turli pedagogik amaliyotlarga o'rgatish uchun almashinuv dasturlarini ishlab chiqadilar.

Akmeologik tadqiqotlar o'z-o'zini namoyon qilishning muhimligini ta'kidlaydi, bu jarayon orqali talabalar o'z qobiliyatlarini tan olishlari va to'liq potentsiallariga erishish uchun harakat qilishlari mumkin. Shaxsiy rivojlanishning bu jihati kasbiy kompetensiya bilan chambarchas bog'liq, chunki o'z-o'zini anglaydigan va motivatsiyaga ega bo'lgan talabalar ham akademik, ham martaba sharoitida yaxshi natijalarga erishadilar.

Jismoniy madaniyat va sport sohasini isloh qilish va rivojlantirish borasida muhim ishlar olib borilmoqda. Tarixga murojaat qilsak, 1992-yil 14-yanvarda O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi qonuni qabul qilinganini ko'ramiz. Ushbu qonunning asosiy maqsadi mamlakat aholisining sog'ligini mustahkamlash va ularni jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishlari uchun zarur sharoitlar yaratish edi. Jismoniy tarbiya va sport sohasining rivojlanishi jarayonida tashkiliy-huquqiy asoslarni o'rganish va amalga oshirilgan ishlarni bosqichma-bosqich tahlil qilish, bu yo'nalishdagi o'sishning aniq ko'rsatkichlarini taqdim etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasida "Jismoniy tarbiya va sport sohasining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash bo'yicha kelgusi yilda keng ko'lamdagi ishlar rejalashtirilmoqda. Xususan, Nukus shahrida Olimpiya va milliy sport turlariga ixtisoslashtirilgan oliy sport mahorati maktabi, Urganch shahrida "Yoshlik" sport majmuasi, Toshkent, Andijon, Samarqand va Buxoro shaharlarida universal sport komplekslari, Qarshi shahrida sport-sog'lomlashtirish majmuasi va ko'p funksiyali yopiq suzish havzasi qurilishi nazarda tutilganligi ta'kidlandi". Agar biz, 2017-yilga nazar tashlasak, o'tgan yillarda jismoniy tarbiya va sport sohasida qator islohotlar amalga oshirilib, turli farmon va qarorlar qabul qilinganligini ko'rishimiz mumkin. O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sport sohasini tubdan isloh qilish borasida muhim poydevor qo'yildi. Xususan, Madaniyat va sport sohasidagi boshqaruv tizimini yanada takomillashtirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Madaniyat va sport ishlari vazirligini tugatish haqidagi Prezident Farmoni qabul qilindi. Ushbu farmonda, "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish bo'yicha tizimli va maqsadga yo'naltirilgan chora-tadbirlar amalga oshirildi. O'zbekiston sharafini xalqaro musobaqalarda munosib himoya qilish va yuksak marralarni zabt etishga qodir mahoratli sportchilarni tayyorlash tizimi yaratildi", deb ta'kidlangan. Farmonga binoan, O'zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sport davlat qo'mitasi tashkil etildi. Aholining keng qatlamlarini sport bilan shug'ullanishga jalb qilish, jismonan sog'lom avlodni tarbiyalash, sport industriyasini va infratuzilmasini rivojlantirish, shahar va tumanlarda ommaviy sport

tadbirlarini o'tkazish, Milliy Olimpiya qo'mitasi va turli sport federatsiyalari bilan hamkorlikda iqtidorli sportchilarni tayyorlash va ularning malakasini oshirish asosiy vazifalar sifatida belgilandi.

Jismoniy tarbiya va sport sohasidagi ta'lim muassasalarida pedagog kadrlarni tayyorlashning innovatsion faoliyatiga ta'sir etuvchi omillar qatoriga siyosiy-huquqiy omillarni kiritish muhimdir. Shu bilan birga, sohani rivojlantirishda qonunchilik mavjudligi va me'yoriy-huquqiy hujjatlarning to'g'ri qo'llanilishi darajasi soha rivojlanishi bilan bevosita bog'liq. Jismoniy tarbiya va sport sohasidagi ta'lim muassasalarida pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonida innovatsion faoliyatni rivojlantirish va kadrlarning zamonaviy salohiyatga ega bo'lishlari zarur. Jismoniy rivojlanishning akmeologiyaga integratsiyasi S.M.Novikov tomonidan qo'shimcha ravishda o'rganildi, u jismoniy va aqliy rivojlanish o'rtasidagi sinergiya umumiy samaradorlik va farovonlikni oshirishni taklif qildi. Talabalarning rivojlanishi kontekstida bu shuni anglatadiki, muntazam jismoniy faoliyat aqliy va kasbiy tayyorgarlik bilan birgalikda bir nechta sohalarda yuqori ko'rsatkichlarga erishishga qodir bo'lgan har tomonlama rivojlangan shaxsni yaratadi. Ta'lim sharoitlarida amaliy qo'llanilishi: Ta'lim muassasalarida akmeologik tamoyillarni qo'llash shaxsiy-kasbiy va jismoniy rivojlanishni birlashtiradigan o'quv dasturlarini ishlab chiqish orqali ko'rish mumkin. Melnikov ta'kidlaganidek, o'z-o'zini tartibga solish, hissiy razvedka va jismoniy tarbiyani o'z ichiga olgan ta'lim dasturlari talabalarning akmeologik o'sishini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Ushbu dasturlar talabalarga akademik natijalarni shaxsiy farovonlik bilan muvozanatlashda yordam beradi, ularni uzluksiz ta'lim va kasbiy muvaffaqiyatga tayyorlaydi.

Shaxsiy va kasbiy rivojlanish o'rtasidagi munosabatlar akmeologiyaning markaziy mavzusidir. Ushbu ikki sohani birlashtirgan holda, akmeologik tadqiqotlar o'qituvchilarga talabalarga yumshoq ko'nikmalarni (muloqot, moslashish, jamoada ishlash) va qattiq ko'nikmalarni (mavzu bilimi, texnik tajriba) o'zlashtirishda yordam beradigan o'quv muhitini yaratishga yordam beradi. Ushbu muvozanatli yondashuv talabalarga zamonaviy professional landshaftning murakkabliklarida osonroq va ishonch bilan harakat qilish imkonini beradi. Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining akmeologik salohiyati ham ta'limning ijtimoiy jihatlari va ijtimoiy aloqalarni yaratish bilan chambarchas bog'liq. Bir tomondan, o'qituvchilar o'zlarining ijtimoiy roli va ahamiyatini oshirishga intilishadi, boshqa tomondan, ular bu ko'nikmalarni talabalarga o'rgatish uchun mas'uldirlar. Zamonaviy pedagogikada yosh talabalarga "yechilishi kerak bo'lgan muammo" emas, balki "ochiladigan ijtimoiy salohiyat" sifatida qaraladi. Sport, individual yoki guruhga asoslangan, muntazam, tuzilgan mashqlar va musobaqalarni o'z ichiga oladi. Raqobat diqqat markazida bo'lmasa ham, faoliyat ko'pincha o'z-o'zini baholash yoki shaxsiy o'sish muammolarini o'z ichiga oladi.

Jismoniy tarbiya va sport mutaxassisining nazariy bilimlarini kasbiy, kognitiv va ijodiy qo'llashga tayyorligi ularning uslubiy fikrlash qobiliyati bilan chambarchas bog'liqdir. Ilg'or fikrlash shaxsning dunyoqarashining asosini tashkil qiladi, bu jismoniy tarbiya va sport muhitida kasbiy-pedagogik o'zini o'zi anglash uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega. Aqliy faoliyatning kasbiy-pedagogik tafakkurga aylanishi uchun o'ziga xos texnologik, qadriyatga asoslangan kognitiv ko'nikmalarni,

masalan, kasbiy-pedagogik bilimlarni o'rganishda tahlil qilish, sintez qilish va asosiy tushunchalarni aniqlash qobiliyatini rivojlantirish zarur. Jismoniy tarbiya va sport mutaxassisi kasbiy-pedagogik madaniyatining muhim ko'rsatkichi ularning shaxslararo aloqalar orqali ahil jamoalarni shakllantirish qobiliyatidir. Pedagogik muloqot ham asosiy rol egallaydi, chunki mutaxassislar nafaqat sinf jamoalari va sport guruhlari bilan, balki jismoniy tarbiya darslari, sport tadbirlari, salomatlik kunlari va musobaqalar kabi turli sharoitlarda ham ishlashi kerak. Jismoniy tarbiya va sport mutaxassislari namuna bo'lib xizmat qiladi va talabalarga yo'naltirilgan ta'lim sharoitida ularning yuqori darajadagi kasbiy-pedagogik madaniyati talabalarning o'z-o'zini tarbiyalashi va shaxsiy o'sishiga yordam beradi. Jismoniy tarbiya talabalarida kasbiy fazilatlarini rivojlantirishga akmeologik va innovatsion yondashuv ularning malakasi va samaradorligini oshirishga qaratilgan turli tamoyillarni birlashtiradi. Ushbu tamoyillar talabalarning o'sishi va dinamik sohaga moslashishini optimallashtirishga qaratilgan. Asosiy tamoyillar quyidagilardan iborat:

1. Yaxlit rivojlanish: Bu tamoyil talabalarning jismoniy, intellektual, axloqiy va hissiy jihatlarini birlashtirish orqali har tomonlama rivojlanishiga urg'u beradi. U o'z kasbiy va shaxsiy hayotining barcha sohalarida ustunlikka erisha oladigan har tomonlama barkamol shaxslarni tarbiyalashga qaratilgan. Yaxlit rivojlanish talabalarning nafaqat jismonan, balki kuchli axloqiy qadriyatlarga, tanqidiy fikrlash qobiliyatiga va hissiy barqarorlikka ega bo'lishini ta'minlaydi.

2. O'z-o'zini amalga oshirish: Akmeologiya, inson salohiyati va o'zini o'zi anglashning eng yuqori darajalariga e'tibor qaratib, bu tamoyilni asoslaydi. Bu talabalar doimiy ravishda o'zlarining eng yuqori qobiliyatlariga erishish uchun harakat qilishlari kerak degan g'oyani ilgari suradi. O'z-o'zini amalga oshirish shaxsiy va kasbiy maqsadlarni belgilash, yutuqlar haqida fikr yuritish va umrbod o'rganish va o'sishga intilishni o'z ichiga oladi. Bu tamoyil talabalarni jismoniy tarbiya sohasida maksimal salohiyatga erishishda qo'llab-quvvatlaydi.

3. Innovatsion amaliyotlar: Jismoniy tarbiyaning o'zgaruvchan talablariga moslashishda innovatsiyalar markaziy o'rin tutadi. Bu tamoyil ta'lim jarayoniga yangi metodologiya, texnologiyalar va pedagogik strategiyalarni kiritishni nazarda tutadi. Innovatsion amaliyotlar ilg'or sport texnologiyalaridan foydalanish, fanlararo yondashuvlarni integratsiyalash, talabalarning amaliy va nazariy bilimlarini oshirish uchun zamonaviy o'qitish usullarini qo'llashni o'z ichiga olishi mumkin.

4. Amaliy tajriba va qo'llash: Nazariya va amaliyot o'rtasidagi tafovutni bartaraf etish uchun talabalar amaliy tajriba bilan shug'ullanishlari kerak. Bu tamoyil amaliy mashg'ulotlar, stajirovkalar va nazariy bilimlarni real hayotda qo'llash muhimligini ta'kidlaydi. O'rganganlarini haqiqiy sharoitlarda qo'llash orqali talabalar kelajakdagi martabalarida samarali ishlash uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar va ishonchni rivojlantiradilar.

5. Reflektiv amaliyot: Reflektiv amaliyot insonning uzluksiz o'zini-o'zi baholashi va o'qitish usullari, o'zaro munosabatlari va kasbiy rivojlanishi haqida fikr yuritishni o'z ichiga oladi. Bu tamoyil talabalarni o'z tajribalarini tanqidiy baholashga, takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlashga va shunga mos ravishda

o'z strategiyalarini moslashtirishga undaydi. Reflektiv amaliyot talabalarga o'zlarining kuchli va zaif tomonlarini ko'proq bilishga yordam beradi, bu esa doimiy shaxsiy va kasbiy o'sishga olib keladi.

6. Hamkorlikda o'qitish: Tengdoshlar, murabbiylar va soha mutaxassislari bilan hamkorlik qilish qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratadi. Bu tamoyil jamoaviy ish, bilim almashish va muammolarni birgalikda hal qilish muhimligini ta'kidlaydi. Hamkorlikdagi ta'lim talabalarning jamoa sharoitida samarali ishlash qobiliyatini oshiradi va ularni kelajakdagi martabalarining hamkorlik jihatlariga tayyorlaydi.

7. Shaxsiylashtirilgan ta'lim: Har bir talabaning o'ziga xos ehtiyojlari, qiziqishlari va o'rganish uslublariga ega ekanligini tan olgan holda, bu tamoyil ta'lim tajribasini individual talabalarga moslashtirishga qaratilgan. Shaxsiylashtirilgan ta'lim talabalarga jismoniy tarbiya sohasida qiziqish sohasini izlash va o'quv yo'llarini kuchli tomonlari va martaba intilishlariga qarab moslashtirish imkonini beradi.

8. Axloqiy va kasbiy standartlar: Jismoniy tarbiya sohasida yuqori axloqiy va kasbiy me'yorlarni saqlash hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu tamoyil halollik, mas'uliyat va kasbiy xulq-atvor qoidalariga rioya qilish muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu me'yorlarga rioya qilish orqali talabalar o'z kasblariga ijobiy hissa qo'shishga va boshqalarga o'rnak bo'lishga tayyor.

9. Maqsadga yo'naltirilgan rivojlanish: Aniq, erishish mumkin bo'lgan maqsadlarni qo'yish akmeologik yondashuvning asosidir. Ushbu tamoyil shaxsiy va professional o'sish uchun aniq maqsadlarni belgilash, ularga erishish uchun harakat rejalarini yaratish va taraqqiyotni muntazam ravishda baholashni o'z ichiga oladi. Maqsadga yo'naltirilgan rivojlanish talabalarga ta'lim safari davomida diqqatini jamlash va motivatsiyada bo'lishga yordam beradi.

10. Moslashuvchan kompetensiya: O'zgaruvchan sharoitlarga va yangi qiyinchiliklarga moslashish qobiliyati jismoniy tarbiyada muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhimdir. Bu tamoyil moslashuvchanlik, muammolarni hal qilish qobiliyatlari va chidamlilikni o'z ichiga olgan moslashuvchan kompetentsiyani rivojlantirishga urg'u beradi. Moslashuvchan talabalar o'z kasblarining o'zgaruvchan ehtiyojlariga samarali javob berishlari va dinamik sohada dolzarb bo'lib qolishi mumkin.

Ushbu tamoyillarni jismoniy tarbiya talabalarida kasbiy fazilatlarni rivojlantirishga kiritish ularni faoliyatiga va doimiy shaxsiy fazilatlarining har tomonlama, innovatsion va samarali ta'lim tajribasini ta'minlashga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning "Zamonaviy sharoitda jismoniy tarbiya ta'limida talabalarning kompetentligini rivojlantiruvchi yondashuvlar" deb nomlangan ikkinchi bobida akmeologik yondashuv asosida talabalarning jismoniy va ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari, jismoniy tarbiya ta'limida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-metodik asoslari, talabalarning jismoniy madaniyati va kasbiy kompetentligini rivojlantiruvchi pedagogik texnologiyalari tahlil qilingan. Yangi pedagogik modellar va innovatsion yondashuvlarning paydo bo'lishi bilan jismoniy tarbiya bo'yicha talabalarning kompetensiyasini rivojlantirish sezilarli

darajada rivojlandi. Ushbu evolyutsiya jismoniy tarbiyaning nafaqat jismoniy salomatlik, balki aqliy, hissiy va ijtimoiy farovonlik uchun ham ko'p qirrali afzalliklarining e'tirof etilishi bilan bog'liq. Zamonaviy ta'limda talabalarning jismoniy tarbiya bo'yicha kompetensiyalarini oshirish uchun turli yondashuvlar, jumladan, yaxlit rivojlanishga qaratilgan an'anaviy va innovatsion metodologiyalar qabul qilingan.

An'anaviy va innovatsion metodologiyalar quyidagilardan iborat:

1. Talabaga yo'naltirilgan va faol o'qitish usullari. Zamonaviy jismoniy tarbiyaning eng keng e'tirof etilgan yondashuvlaridan biri bu talabaga yo'naltirilgan ta'lim bo'lib, u o'qituvchi tomonidan boshqariladigan ta'limdan talabalarning faol ishtirokiga o'tadi.

2. Jismoniy tarbiyada texnologiya integratsiyasi. Zamonaviy ta'lim jismoniy tarbiya bo'yicha kompetensiyalarni rivojlantirish uchun texnologiya integratsiyasini ham qamrab oldi. Raqamli vositalarning rivojlanishi bilan o'qituvchilar endi talabalar taraqqiyotini kuzatuvchi, real vaqtda fikr-mulohazalarni taqdim etadigan va moslashtirilgan fitnes rejalarini tuzadigan platformalardan foydalanish imkoniyatiga ega.

3. Jismoniy tarbiya bo'yicha kompetensiyaga asoslangan ta'lim (CBE-Competency-Based Education). Kompetentlikka asoslangan ta'lim (CBE-Competency-Based Education) - bu sinfda o'tkaziladigan vaqtdan ko'ra, muayyan ta'lim natijalari yoki kompetensiyalarga erishishga qaratilgan progressiv yondashuv.

4. Jismoniy tarbiyaga yaxlit yondashuvlar: (SEL-Social and Emotional Learning), (TPSR-Teaching Personal and Social Responsibility). Jismoniy tarbiyaga yaxlit yondashuv nafaqat jismoniy kompetensiyani, balki hissiy, ijtimoiy va aqliy rivojlanishni ham hal qilish muhimligini tan oladi. Ijtimoiy va hissiy ta'lim (SEL-Social and Emotional Learning) talabalar o'rtasida hissiy intellekt, hamkorlik va yetakchilikni rivojlantirish uchun jismoniy tarbiya o'quv dasturlariga tobora ko'proq integratsiya qilinmoqda. SEL yondashuvlari jismoniy tarbiya nafaqat jismoniy ko'nikmalarni rivojlantirish, balki xarakter, empatiya va ijtimoiy ongni shakllantirishdan iborat degan g'oyaga asoslanadi.

5. Inklyuziv va tabaqalashtirilgan ko'rsatma. Ta'limda inklyuzivlik tomon kengroq harakatga muvofiq, jismoniy tarbiya turli xil talabalar populyatsiyasiga mos keladigan yondashuvlarni qabul qildi. Differentsial ta'lim qobiliyatlari, qiziqishlari va o'rganish uslublari har xil bo'lgan talabalarga jismoniy tarbiya bo'yicha muvaffaqiyatga erishish imkoniyatini beradi.

6. Salomatlik bilan bog'liq yondashuvlar. SPARK- (Sports, Play, and Active Recreation for Kids). Bolalarning semirib ketishi va harakatsiz turmush tarzi bilan bog'liq tashvishlar ortib borayotganligi sababli, jismoniy tarbiyaga salomatlik bilan bog'liq yondashuvlar tobora ommalashib bormoqda.

Jismoniy tarbiya bo'yicha kompetensiyani rivojlantirish jismoniy tayyorgarlikdan tashqari ko'p qirrali yondashuvni talab qiladi. Yaxlit, malakaga asoslangan, izlanishga asoslangan va texnologiyaga asoslangan ta'lim usullarini integratsiyalashgan holda, o'qituvchilar jismoniy, kognitiv, ijtimoiy va hissiy o'sishni o'z ichiga olgan jismoniy tarbiya haqida keng qamrovli tushunchaga ega

bo'lishlari mumkin. Differentsial ta'lim, o'quv kurslari o'rtasidagi integratsiya va ijtimoiy-emotsional ta'lim jismoniy tarbiya tajribasini yanada boyitadi, bu esa talabalarning nafaqat jismoniy ko'nikmalarga ega bo'lishlarini, balki umumiy farovonlik uchun zarur bo'lgan umrbod odatlarni ham shakllantirishini ta'minlaydi.

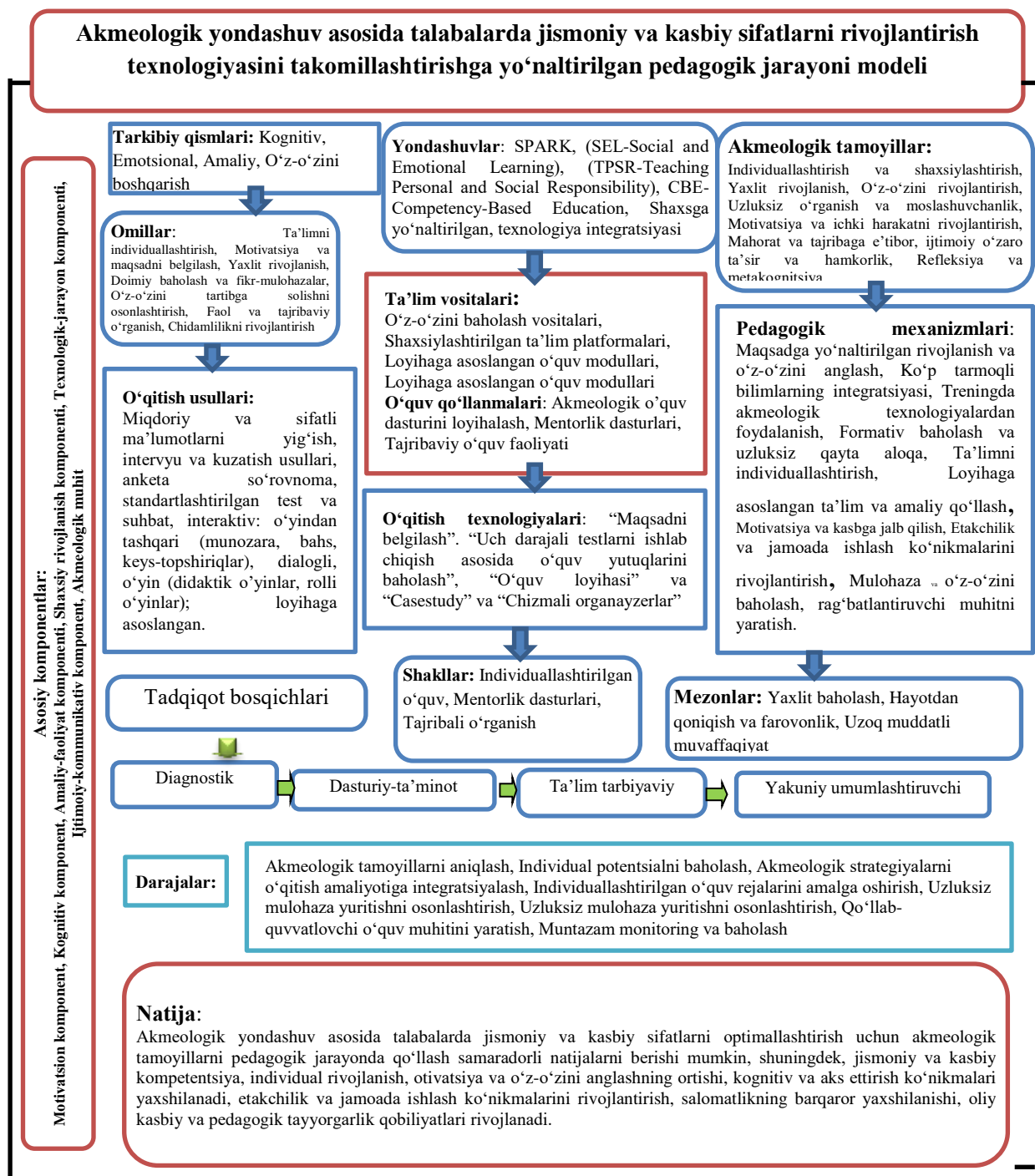
Shuningdek, G.T. Tillayeva ta'kidlashicha, akmeologiya insonni kasb-hunar (mutaxassislik) egallash jarayonida eng yuqori bosqichlarga yetishish muammolarini o'rganuvchi fan sifatida, insonni yuqori cho'qqiga, kasbda mukammallik bosqichiga o'rganish muammolarini o'rganadi, deb ta'kidladi. M.M. Kashapov esa, shaxsning yosh davrlaridagi psixik va kasbiy rivojlanish bosqichlarini quyidagi bosqichlarga ajratib o'rgangan (1.-jadval):

1.-jadval

Psixik va kasbiy rivojlanish bosqichlari

I. Kasbiy rivojlanish bosqichlari		
1.1.	O'yindan oldingi rivojlanish	(3 yoshgacha)
1.2.	O'yin bosqichi	(maktabgacha bolalik 3-7 yoshgacha);
1.3.	O'quv faoliyatini o'zlashtirish bosqichi	(7-8 dan 11-12 gacha bo'lgan yosh)
II. Kasb tanlash davridagi rivojlanish		
2.1.	Optatsiya bosqichi	(hayotga ongli tayyorgarlik, mehnat, kasb yo'lini rejalashtirish, kasb tanlash davri 13-13 dan 14-18 yoshgacha)
III. Kasbiy tayyorgarlik va kelgusi kasbiy mahoratga erishish davridagi rivojlanish		
3.1.	Kasbiy ta'lim bosqichi	(15-19 dan yoki 16-23 yosh)
3.2.	Kasbiy moslashuv bosqichi	(17-21 dan 24-27 yoshgacha)
3.3.	Kasbiy mahoratning rivojlanish bosqichi	(21-27 dan 45-50 yoshgacha)
3.4.	Kasbiy mahoratni namoyish etish davri	(46-50 yoshdan 60-65 yoshgacha);
3.5.	Sustlashish bosqichi	(61-65 yosh)

Talabalarning jismoniy madaniyatni o'qitish texnologiyalari va loyihalashtirishni o'zlashtirishlari uchun o'qitishning ilg'or va zamonaviy usullardan foydalanish, yangi innovasion – pedagogik texnologiyalarni tadbiiq qilish muhim ahamiyatga egadir. “Maqsadni belgilash”. “Uch darajali testlarni ishlab chiqish asosida o'quv yutuqlarini baholash”, “O'quv loyihasi” va “Keysstadi” va “Chizmalı organayzerlar” kabi pedagogik innovasion texnologiyalar fanni o'qitishda keng foydalaniladi. Zamonaviy ta'limda o'qituvchilarning turli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish va talabalarning turli ko'nikma darajalariga mos ravishda jalb etish qobiliyati juda muhimdir. Quyida ko'rsatilgan rasmda zamonaviy ta'limda akmeologik yondashuv asosida talabalarning kompetenligini rivojlantirish uchun ishlab chiqilgan “Akmeologik yondashuv asosida talabalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish modeli” aks etgan (1-rasm). Yaratilgan mazkur model tadqiqot jarayonining tizimli kechishini ta'minlaydi. Mazkur model maqsadli, tarkibiy, samaradorlikni baholash komponenti blok asosida shakllantirildi. Ushbu model akmeologik tamoyillarni pedagogik jarayonga integratsiyalash orqali talabalarning kompetensiyasini rivojlantirish uchun keng qamrovli asosni tavsiya etadi.



1-rasm. Akmeologik yondashuv asosida talabalarda jismoniy va kasbiy sifatlarni rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish modeli

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Jismoniy tarbiya ta’limida talabalarning akmeologik yondashuv asosida kasbiy sifatlarni takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari va natijalari”** deb nomlangan bo‘lib, bu bobda jismoniy tarbiya ta’limida talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, jismoniy tarbiya ta’limida talabalarning akmeologik yondashuv asosida kasbiy sifatlarni rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari natijalari tahlil qilinadi. Talabalarning jismoniy tarbiya bo‘yicha kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, u ham nazariy bilimlarni, ham amaliy ko‘nikmalarni oshirishga qaratilgan turli ta’lim metodologiyalarini o‘z ichiga oladi. Zamonaviy ta’lim muassasalarida bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarning jismoniy, ijtimoiy va hissiy rivojlanishini ta’minlash uchun zarur

kompetensiyalar bilan jihozlash muhimligi tobora ortib bormoqda. Ushbu jadvalda talabalarning jismoniy tarbiya bo'yicha kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga, samarali o'qitish va o'qitish amaliyotiga hissa qo'shadigan turli jihatlarni ko'rib chiqishga qaratilgan metodikalarni takomillashtirishga oid tadqiqot jihatlarining to'liq ko'rinishi keltirilgan. Pedagogika sohasida zamonaviy yondashuvlardan: *shaxsga yo'naltirilgan, kompetensiyaviy, akmeologik ta'limni* o'zaro integratsiyalash, ularning kesishuvchi nuqtalarini topish va ta'lim jarayonida aralash holda qo'llash ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qilishi mumkin. Jismoniy tarbiya bo'yicha talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasini takomillashtirish nazariy bilimlar, amaliy tajriba, reflektorlik amaliyoti, texnologiya va jamiyatning faolligini o'zida mujassamlashtirgan ko'p qirrali yondashuvni talab qiladi. Talabalarga yo'naltirilgan, tajribaga asoslangan va aks ettiruvchi ta'lim muhitini shakllantirish orqali o'qituvchilar bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini o'z kasbi bo'yicha mahoratini oshirishi mumkin. Talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlash bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarida o'zlashtirishni baholashda quyidagi ko'rsatikichlarda belgilandi.

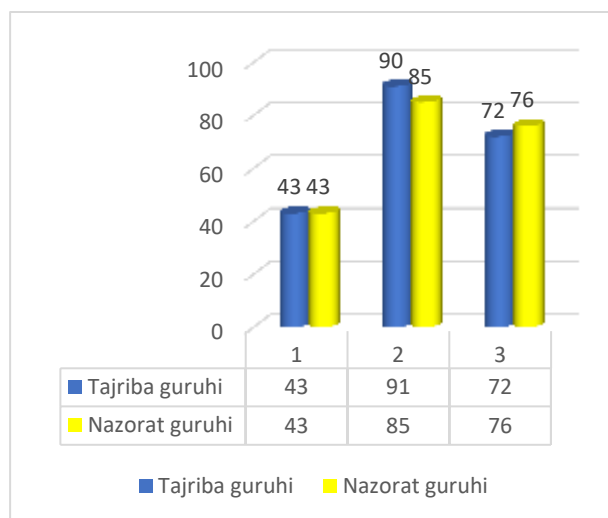
2-jadval

Akmeologik yondashuv asosida talabalarda ma'naviy, kasbiy va jismoniy sifatlarnirivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishning tizimli tasniflash bosqichlari

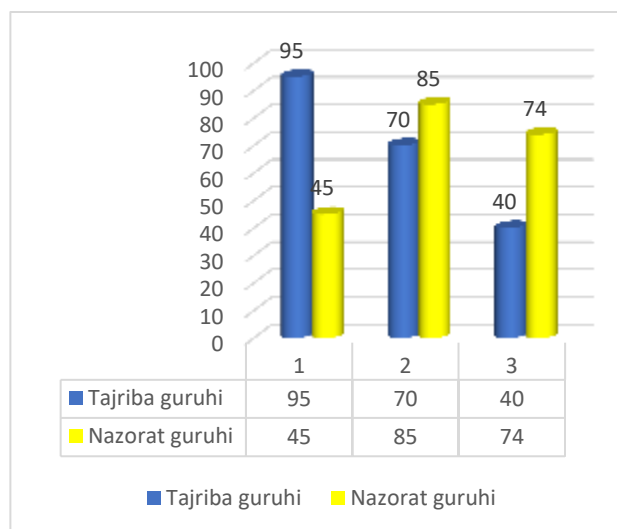
1.	Diagnostik bosqich (2018-2019-yy)	Akmeologik tamoyillar asosida talabalarning rivojlanish tizimini belgilashni tizimli tasniflash, ma'lumotlar to'plash, suhbatlar o'tkazish, darajalarini aniqlash, umumlashtirish va baholash.
2.	Dasturiy-ta'minot bosqichi (2019-2020- yy)	Akmeologik tamoyillar asosida talabalarning ma'naviy, kasbiy va jismoniy sifatlarini rivojlantirish usullarini aniqlashga doir nazariy ma'lumotlar mazmuni aniqlanadi, dasturiy mahsulot tayyorlandi.
3.	Ta'lim-tarbiyaviy bosqich (2020-2022- yy)	Tayyorlangan metodik qo'llanmalar reja, dastur asosida talabalarda tajriba sinovdan o'tkaziladi.
4.	Yakuniy-umumlashtiruvshi bosqich (2022-2024- yy)	Akmeologik tamoyillar asosida talabalarning ma'naviy, kasbiy va jismoniy sifatlarini takomillashtirish texnologiyasini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari dinamikasini baholash va natijalari umumlashtiriladi. Istiqboldagi tarbiyaviy ishlarning yo'nalishlari aniqlandi.

Ushbu bobning ikkinchi faslida tajriba-sinov ishlarini o'tkazish uchun maydonchalar sifatida Qoqand davlat pedagogika instituti, Nukus davlat pedagogika instituti, Urganch Davlat universiteti tanlab olindi. Tajriba-sinov ishlariga Qoqand davlat pedagogika institutidan 168 nafar, Nukus davlat pedagogika institutidan 144 nafar, Urganch davlat universitetidan 97 nafar talabalar, jami 409 nafar respondent talabalar jalb etildi. Tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, umumiy akmeologik, shaxsiy-kasbiy kompetensiya darajasi nazorat guruhiga qaraganda eksperimental guruh talabalarida sezilarli darajada yuqori bo'ldi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, mustaqil o'rganishda, darslarda uchta turdagi topshiriqlardan va ikkita turdagi testlardan foydalanish kasbiy kompetensiyani rivojlantirishga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, tadqiqotimiz davomida talabalar o'qituvchilardan nimani kutishlarini va ular qanday fikr-mulohazani afzal ko'rishlarini tahlil qildik. Talabalarning bu mulohazalari o'qituvchi faoliyati uchun muhim bo'lishi mumkin. Quyidagi jadval asosida berilgan quyidagi diagrammada tajriba

va nazorat guruhlari bo'yicha qayd etilgan ko'rsatkichlar asosida tajriba-sinov ishlarining ilmiy-pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil etilganligi va samaradorligini o'rganish maqsadida χ^2 matematik-statistik tahlil amalga oshirildi. Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammalarni chizamiz:



Tajriba boshida



Tajriba yakunida

Tadqiqot natijalariga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz. Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish $(75-62)\% = 13\%$ ga yuqori ekan. Bu esa, o'z navbatida: $\frac{75\%}{62\%} = 1,21$ barobar ortiqligini anglatadi. Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi $K_{usb} = 1,14 > 1$ va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini

$K_{b\partial b} = 0,41 > 0$ ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish, nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

XULOSA

Akmeologiya insonning hayotiy faoliyatini asosiy nuqtasi, faol ishtirokchisi va ongli subyekti hisoblagan holda shaxslarning faoliyat turlarida, xususan, tanlagan kasbi va sohasi doirasida ijodiy salohiyatini to'liq namoyon etish va amaliyotda qo'llash uchun zarur bo'lgan bilim, amaliy ko'nikma va texnologiyalar bilan ta'minlaydi. Akmeologiya izchillikni o'zida mujassam etgan bo'lib, inson mavjudligining o'ziga xos jihati bo'lgan mukammallikka intilishni ifodalaydi. Bu intilish shaxsiy va kasbiy rivojlanishni, shuningdek, o'z-o'zini takomillashtirishni o'z ichiga oladi. Akmeologiya doirasida shaxsning kasbiy va shaxsiy sifatleri, intilishlari, hayotda o'z o'rnini o'zi topish, o'zini o'zi rivojlantirish va ijodkorlikni rivojlantirishga e'tibor beriladi. Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida nazariyadan amaliyotga o'tish bo'lg'usi jismoniy tarbiya o'qituvchilaridan alohida tipdagi faoliyatga tayyorgarlikni talab qiladi. Bunday faoliyatni tizimlashtirish va uning asosiy kontseptual tarkibiy qismlarini puxta o'rganishda albatta kasbiy bilim zarur hisoblanadi. Ushbu ilmiy tadqiqot ishimizda, akmeologik tamoyillarni pedagogik jarayonda talabalarning kasbiy, shaxsiy, ma'naviy, jismoniy kompetensiyalarini rivojlantirish vositasi sifatida qo'llashni, akmeologik tamoyillarning pedagogik yondashuvlarga integratsiyalashuvini qo'llab-quvvatlovchi empirik dalillarni o'rganib chiqdik. Demak, akmeologik tamoyillarni ta'lim

amaliyotiga kiritishda yordamchi vositalar muhim o‘rin egallaydi. Bizning fikrimizcha, akmeologik ta‘sirni amaliyotda qo‘llashni ta‘minlasak, oliy ta‘lim tizimida talabalarning shaxsiy-kasbiy tayyorgarligi samaradorligi sezilarli darajada oshishi mumkin degan taxminga keldik. Shunday qilib, tadqiqot ishi bo‘yicha quyidagi umumiy xulosalarga kelindi:

1. Jismoniy ta‘limda talabalarning kasbiy kompetensiyani rivojlantirish uchun akmeologik yondashuvning integratsiyasi mustahkam pedagogik asos yaratgan holda, talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatiga yanada har tomonlama va samarali tayyorlashga imkoniyat yaratadi. Akmeologik tamoyillarni ta‘lim amaliyotiga kiritishda yordamchi ta‘lim vositalar muhim o‘rin egallaydi va talabalarning rivojlanish vektorlariga ta‘sir ko‘rsatib, uzluksiz ta‘lim uchun pedagogik yondashuvlarni optimallashtirishga hissa qo‘shadi.

2. Jismoniy tarbiya ta‘limi jarayonida ma‘naviy, jismoniy va kasbiy kompetensiyani rivojlantirish sifati va dolzarbligini oshirish uchun ta‘limda akmeologik tamoyillarni davom ettirish va tatbiq etish juda muhim. “Akme shaxslarning shakllanishi tarbiyaviy ishning yangi uslub va vositalarida aks etadi va ularning insonparvarlik va umuminsoniy qadriyatlarni ochib berishni talab etadi, shuningdek, individual qobiliyat, iste‘dod, yangilikka intilish namoyon bo‘ladi.

3. Jismoniy tarbiya ta‘limida bo‘lajak o‘qituvchining akmeologik kompetensiyasi nazariy va amaliy tayyorgarlikning birligi va bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy faoliyatni professional tarzda amalga oshirish qobiliyati sifatida belgilanib, mutaxassis faoliyatining samaradorligini ta‘minlaydigan kasbiy ko‘nikmalarning kombinatsiyasi orqali aniqlanishi mumkin. Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy o‘zini o‘zi faollashtirishi akmeologik kompetensiyasining mexanizmi bo‘lib hisoblanadi.

4. Akmeologik yondashuv shaxsiy o‘shish, o‘z-o‘zini anglash va kasbiy kompetensiyani birlashtirish orqali talabalarning jismoniy, ma‘naviy fazilatlarini rivojlantirish uchun keng qamrovli asosni taklif qiladi. Bu yondashuv nafaqat talabalarning jismoniy tayyorgarligiga, balki shaxsiy va psixologik rivojlanishiga yordam beradigan muhitni yaratish muhimligiga ham urg‘u beradi. Talabalarning yaxlit o‘shishiga e‘tibor qaratgan holda, akmeologik yondashuv ularning motivatsiyasini, o‘z-o‘zini tarbiyalashini va jismoniy tarbiya va shaxsiy yutuqlarda mukammallikka intilishga tayyorligini oshirishga yordam beradi.

5. Akmeologik tamoyillarni jismoniy tarbiya texnologiyasiga kiritish doimiy takomillashtirish yo‘lini ta‘minlaydi. Ushbu yondashuv bilan yaratilgan psixologik-pedagogik shart-sharoitlar talabalarning nafaqat jismonan, balki qiyinchiliklarga qarshi turishga ruhiy jihatdan ham tayyor bo‘lishini, shu orqali jismoniy va shaxsiy rivojlanishning optimal darajasiga erishishni ta‘minlaydi. Jismoniy fazilatlarni rivojlantirishga akmeologik yondashuv har tomonlama rivojlangan shaxslarni shakllantirishga yordam beradigan zamonaviy va samarali metodologiyani taklif qiladi. Ta‘limning jismoniy va psixologik jihatlariga e‘tibor qaratgan holda, u jismoniy tarbiya bo‘yicha talabalarning shaxsiy va kasbiy o‘shishi uchun muvozanatli va barqaror modelni ta‘minlaydi.

6. Talabalarning akmeologik kompetensiyasini shakllantirish modeli integrativlik, bashoratli adekvatlik va pedagogik asoslilik bilan tavsiflangan tizim-faollik, kompetensiyaga asoslangan va jarayon-madaniy yondashuvlar asosida amalga oshirilishi zarur; pedagogik shart-sharoitlar majmuasi aniqlanadi va amalga oshiriladi,

jumladan: talabalarning akmeologik kompetensiyasini shakllantirish jarayonini pedagogik qo'llab-quvvatlashni amalga oshirish; elektron ta'lim resurslari asosida innovatsion akmeologik muhitni yaratish zarur;

7. Natijalar tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhidagilarga nisbatan kasbiy-pedagogik madaniyatining statistik jihatdan sezilarli yaxshilanishini ko'rsatib, bo'lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarini tayyorlash tizimi samaradorligini tasdiqlaydi. Tadqiqotning tahlil natijalariga ko'ra, umumiy akmeologik, shaxsiy-kasbiy kompetensiya darajasi nazorat guruhiga qaraganda eksperimental guruh talabalarida sezilarli darajada yuqori ekanligini, mustaqil o'rganishda, darslarda uchta turdagi topshiriqlardan va ikkita turdagi testlardan foydalanish shaxsiy-kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatganligini ko'rishimiz mumkin.

8. Tadqiqot ishida tajriba-sinov ishlarini o'tkazish uchun maydonchalar sifatida Qoqand davlat pedagogika instituti, Nukus davlat pedagogika instituti, Urganch davlat universiteti tanlab olindi. Tajriba-sinov ishlariga Qoqand davlat pedagogika institutidan 168 nafar, Nukus davlat pedagogika institutidan 144 nafar, Urganch davlat universitetidan 97 nafar talabalar, jami 409 nafar respondent talabalar jalb etildi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Jismoniy tarbiya ta'limi akmeologik yondashuv asosida talabalarning akmeologik kompetentligini yanada takomillashtirish maqsadida, oliy ta'lim muassasalarining "*Jismoniy ta'limda akme shaxsni rivojlantirish vektori*" modulini yaratib, uni alohida o'qitish maqsadga muvofiqdir;

2. Jismoniy tarbiya ta'lim jarayonida talabalarning akmeologik, shaxsiy-kasbiy, kommunikativ madaniyatini rivojlantirish maqsadida "*Jismoniy tarbiya ta'limida akmeologik yondashuv asosida shaxsiy-kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish*" maxsus kursini tashkil etish;

3. Talabalarning bilimlari umumkasbiy va ixtisoslik fanlarini o'rganishda kasbga oid bilimlar va vositalardan foydalanish metodikasini takomillashtirish jarayoni tahliliy o'rganish, jismoniy tarbiya ta'limida bo'lg'usi o'qituvchilarning akmeologik yondashuv asosida kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga ta'sir ko'rsatadigan individual xususiyatlar kasbiy faoliyatni tashkil qilish va amalga oshirish imkoniyati bilan ta'minlash;

4. Bo'lajak jismoniy tarbiya ta'limi o'qituvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyani amalga oshirish mahorati – "*akme*"ni rivojlantiruvchi pedagogik jarayonni rivojlantirish modulini ishlab chiqish;

5. Jismoniy tarbiya ta'limida talabalarning kasbiy, ma'naviy, jismoniy va shaxsiy sifatlarini va akmeologik kompetensiyasini rivojlantiruvchi strategiyalarni takomillashtirish maqsadida seminar-treninglar, davra suhbatlari, webinarlar va talabalarning shaxsiy rivojlanishini oshirishga imkon beradigan tadbirlarni tashkil etish zarur;

6. O'qituvchilarni talabalarni akmeologik salohiyatini rivojlantirish uchun tadqiqot olib borish va kitob o'qishga undashga undash, shuningdek, faol talabalar va sport klublarini tashkil etish va boshqarish, nafaqat jismoniy tarbiya va sport o'qituvchisiga nomzodlar, balki barcha bo'lajak pedagoglar uchun ahamiyatga ega;

7. Jismoniy tarbiya ta'lim jarayonida talabalarning akmeologik, shaxsiy-kasbiy, kommunikativ madaniyatini rivojlantirish mavzusi bo'yicha tadqiqotni boshqa usullar bilan olib borish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ФИЛИАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА
ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ-НИЯЗИ**

НИЯЗОВ АСКАРБАЙ ТОЛЫБАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО
ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2025

Тема диссертации доктора наук (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована за № В2024.2.PhD/Ped7343 в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Каракалпакском филиале Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.vocedu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Утебаев Тажибай Тилеумуратович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ибрагимов Санжар Уринбаевич
доктор педагогических наук, доцент

Адизов Бахтияр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

**Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта**

Защита диссертации состоится «19» 12 2025 года в «11» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова дом б/н.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 61-229-60-78; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрировано № 159). (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова дом б/н.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Автореферат диссертации разослан 12.09 2025 г.
(протокол реестра рассылки № _____ от _____ 2025 года).



Б.П.Отемуратов
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.н., профессор

Г.К. Кдирбаева
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.н. (DSc), профессор

А.К.Бердимуратова
председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д. ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Повышение физических качеств студентов, обеспечение их всестороннего развития и формирование устойчивого здорового образа жизни имеет важное значение в мировой системе высшего образования. Интеграция акмеологического подхода к развитию физических качеств представляет собой метод, соответствующий вниманию непрерывному образованию и обучению. Акмеология, направленная на достижение наивысшего уровня личностного и профессионального развития, создает основу для совершенствования не только физических качеств, но и интеллектуальных и социальных компетенций, необходимых для достижения совершенства во всех сферах жизни. Акмеологическая компетентность, рассматриваемая как один из важнейших навыков всестороннего формирования будущих специалистов, играет ключевую роль в развитии отношения и способностей, необходимых молодежи для достижения успеха в выбранной профессии. С этой точки зрения, в научных исследованиях основное внимание уделяется коренному пересмотру системы образования, расширению возможностей получения профессиональных знаний, подготовке специалистов, способных адаптироваться к новой среде и современным технологиям, а также воспитанию профессиональной зрелости посредством акмеологического подхода.

В то время как высшие учебные заведения по всему миру стремятся подготовить студентов к сложным аспектам глобализированного мира, внедрение акмеологических принципов в физическое воспитание помогает учащимся развивать выносливость, дисциплинированность и вести сбалансированный образ жизни, что является одним из важнейших компонентов для приобретения профессиональных и личностных знаний. В частности, Международный Олимпийский Университет (Россия) проводит исследования в области развития специалистов по физическому воспитанию и спорту через физическую культуру, акмеологическим стратегиям, а Университет физической культуры и спорта (Польша) проводит исследования по оптимизации физических качеств студентов через различные современные образовательные подходы, в том числе и через акмеологические основы. Внедрение акмеологических технологий в физическом воспитании является глобальной тенденцией по отношению к междисциплинарным и интегративным методам обучения и развивает сотрудничество между различными учебными дисциплинами, такими как психология, физиология и педагогика, при разработке учебных программ, отвечающих различным образовательным потребностям студентов.

«Коренное улучшение условий для привлечения детей к занятиям спортом в массовом порядке и их интеллектуального, эстетического, физического развития»¹ в нормативно-правовых документах Республики Узбекистан обозначено приоритетной задачей.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони // Халқ сўзи, 2017, 8 февраль. №28 (6722).

Физическая подготовка, когнитивное здоровье и эмоциональная устойчивость имеют тесную связь между собой и их развитие оказывает положительное влияние на академические результаты и производительность труда. В нашей республике осуществляется работа по дальнейшему совершенствованию системы образования и развитию системы подготовки современных компетентных кадров. В частности, проводятся мероприятия, направленные на глубокое освоение будущими специалистами личностной, физической и профессионально-педагогической подготовки, приобретение ими знаний, умений и навыков на высоком уровне, а также на обеспечение преемственности и непрерывности в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин на различных этапах обучения. Физическое воспитание играет важную роль в формировании физических возможностей студентов, пропаганде здорового образа жизни, воспитании чувства дисциплины и работы в коллективе. Однако традиционные методы не могут полностью отвечать индивидуальным потребностям студентов или подготовить их к трудностям современной жизни. Данное исследование важно тем, что оно направлено на преодоление разрыва между обычной физической культурой и требованиями быстро развивающегося мира. В нем особое внимание уделяется тому, как можно использовать акмеологические методы для развития основных физических качеств, таких как сила, выносливость, гибкость и координация, а также для развития самомотивации, стойкости и мышления роста. Эти качества необходимы для достижения успехов не только в спортивной и физической деятельности, но и в других сферах жизни, например, в академической и профессиональной деятельности. Совершенствование технологии развития физических качеств у студентов посредством акмеологического подхода является важным шагом в улучшении их общего физического, умственного и эмоционального состояния.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан, в частности №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, №УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта» от 5 марта 2018 года, №ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров» от 21 июня 2022 года, №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14

августа 2018 года, №ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» от 3 июня 2017 года, №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №118 от 13 февраля 2019 года «Об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы», а также в других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Был проведен ряд работ по вопросам совершенствования технологии развития физических качеств у студентов на основе акмеологического подхода, формирования личностных и профессиональных компетенций, а также развития у них навыков профессионального творчества.

В Республике Узбекистан такие учеными, как А.А. Танибердиев, Х.Б. Тухтахужаев, М.М. Махмудова, Б.Б. Мамуров, А.О. Даукеева проведены научные исследования по разработке кластерного модуля для уроков физической культуры в высших учебных заведениях, индивидуализации обучения студентов в педагогических высших учебных заведениях, совершенствованию физической подготовки студенток высших учебных заведений с применением национальных видов спорта, развитию у будущих учителей навыков проектирования образовательного процесса на основе акмеологического подхода, а также вопросам развития акмеологической компетентности будущих учителей. Ученые М.Ж. Давурбаева, Х.Н. Хакимов, Н.А. Худайбердиева, А.Н. Шопулатов, Б.К. Эримбетов изучали вопросы, связанные с развитием физической подготовки студентов посредством основных гимнастических средств и методов, интеграцией физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах, совершенствованием системы подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта, совершенствованием механизмов формирования духовных ценностей у специалистов по физической культуре и спорту, а также совершенствованием теоретико-методических основ педагогического контроля соревновательного и тренировочного процесса квалифицированных борцов.

Учеными из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) С.С. Бучневым, Ш.С. Демисеновой, Т.Г. Дереккой, И.А. Кузнецовой, Э.П. Смирновой, А.В. Ивановым, Н.В. Петровой, С.М. Новиковой были раскрыты вопросы совершенствования физического воспитания будущих

специалистов, многокультурной среды как средства саморазвития студентов педагогических вузов, модели непрерывной профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию на основе акмеологии, личностного и профессионального роста через акмеологию, акмеологические подходы в образовании: концепции для современного образования, роли акмеологии в поддержке развития студентов, интеграции физического и когнитивного развития в акмеологических исследованиях.

Зарубежные ученые, такие, как D. Bunker, I. Bidzan-Bluma, B. Blankenship, P. Ellison, F.J. Gil-Espinosa, H. Kim, M. McMahon, T. Sato, K. Sum исследовали модель обучения играм в общеобразовательных школах, аспекты, связанные с системным рассмотрением физической активности и когнитивной деятельности детей, психологию обучения физической культуре, развитие жизненных навыков в физическом воспитании, подготовку учителей физической культуры, влияние акмеологического подхода к образованию на мотивацию и академическую деятельность студентов, роль технологий в физическом воспитании, вовлечение учителей физической культуры в профессиональное развитие выпускников онлайн-адаптированного физического воспитания, а также развитие физической грамотности учителей.

В вышеуказанных научных исследованиях раскрыты некоторые аспекты повышения личностных и профессиональных качеств студентов в процессе обучения физической культуре, а также духовно-нравственного воспитания студентов на основе акмеологического подхода. Однако вопросы, связанные с совершенствованием технологии развития физических качеств у студентов на основе акмеологического подхода и развитием акмеологической компетентности будущих учителей физической культуры, не изучались в качестве самостоятельного объекта исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в Каракалпакском филиале Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Кары Ниязи в рамках научного направления «Использование возможностей народной педагогики в привитии учащейся- молодежи каракалпакского национального менталитета».

Целью исследования является совершенствование стратегий развития технологии формирования физических качеств у студентов на основе акмеологического подхода, а также педагогических и методических основ повышения их профессиональных и индивидуальных качеств.

Задачи исследования: выявление и анализ организационно-методических основ и практического состояния системного подхода в развитии технологии формирования личностных и профессиональных

качеств студентов в физическом воспитании на основе акмеологического подхода;

анализ научно-теоретических основ акмеологического подхода в развитии личностных и профессиональных качеств студентов в физическом воспитании и определение дидактических требований;

совершенствование модели развития профессиональных навыков, навыков преподавания физической культуры и акмеологической компетентности студентов;

определение уровня эффективности педагогических механизмов, стратегий и инновационного образовательного процесса, развивающих профессиональную компетентность студентов в сфере физического воспитания, разработка научно-методических рекомендаций и программ.

Объектом исследования выбраны технология развития физических качеств у студентов на основе акмеологического подхода и процесс развития акмеологической и профессиональной компетентности. К экспериментальной работе были привлечены в общей сложности 409 студентов-респондентов из Кокандского государственного педагогического института, Нукусского государственного педагогического института и Ургенчского государственного университета.

Предметом исследования являются технология развития физических качеств у студентов на основе акмеологического подхода, а также содержание, средства, технологии, методы и стратегии процесса развития акмеологической и профессиональной компетентности.

Методы исследования. В данном исследовании использованы методы сравнительно-критического изучения, анализа, обобщения научно-методической литературы, соответствующей целям и задачам исследования, наблюдения, социометрические методы (беседа, анкетирование, тестирование), а также мониторинг, педагогическая диагностика, опытно-экспериментальная работа; системный анализ педагогических явлений, математико-статистический анализ; обобщение результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

научно обоснованы дидактическая сущность интеграции акмеологического, дифференциального и рефлексивного подходов, их роль в обеспечении профессионального и интеллектуального развития личности, организационно-методические основы и детерминанты, раскрыта индивидуально-развивающая траектория студентов;

усовершенствован механизм развития личностно-профессиональных качеств студентов на основе концепции SMART-образования в физическом воспитании, а также приоритет отдается таким детерминантам, как учет сравнительных, индивидуальных и функциональных особенностей применения акмеологического подхода в образовательной практике;

На основе модели SPARK (*спорт, игра и активный отдых*) усовершенствовано программное обеспечение для развития

акмеологической и профессиональной компетентности студентов на основе целенаправленного применения особенностей и стратегий сформированного стиля когнитивной деятельности (*дедуктивной, индуктивной, диалектической*), взаимной координации функций блоков эффективности и применения в инновационном образовательном процессе; разработаны научно-методические рекомендации и программа по развитию акмеологической компетентности студентов в процессе интеграции модели ПЛСО (повышение личной и социальной ответственности) в образовании по физическому воспитанию с интерактивными методами в контексте инновационного образования, а также усовершенствовано методическое обеспечение.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

определены принципы и стратегии развития акмеологической компетентности студентов в физическом воспитании, усовершенствована модель развития их личностных и профессиональных навыков;

разработаны содержание, формы, механизмы развития компетентности студентов в спортивных образовательных учреждениях системы физического воспитания и спорта, критерии, определяющие сформированность профессионального мастерства, а также модернизированы пути внедрения критериев, направленных на оценку профессиональной подготовки, посредством методики эконометрического прогнозирования;

результаты включены в содержание учебника «Теория и методика занятий по физической культуре и спорту», который служит для вооружения будущих учителей современными педагогическими знаниями в области физического воспитания.

Достоверность результатов исследования основана на научно-педагогическом подходе к исследуемой проблеме; использовании комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования; достаточном количестве высших учебных заведений, привлеченных к эксперименту; опоре результатов эксперимента на статистические данные и их математико-статистической обработке; а также содержании опубликованных работ по теме исследования. Она также основана на системном и последовательном подходе к проблеме исследования, логической последовательности процесса духовного развития, результатах опытно-экспериментальной работы и их соответствии современным требованиям, предъявляемым к педагогическим исследованиям, развитию личностных, физических и профессиональных компетенций студентов на основе акмеологического подхода, а также обеспечении достоверности и репрезентативности результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования характеризуется выявлением теоретико-педагогических и психологических основ, принципов, этапов, педагогических условий развития технологии

совершенствования физических, личностных и профессиональных качеств у студентов с акмеологической точки зрения, а также развития акмеологической и профессиональной компетентности. Также она характеризуется совершенствованием механизмов профессионального развития студентов в современном образовательном процессе, улучшением педагогико-дидактических аспектов развития профессионального мастерства будущих учителей – «акмеличности», продвижением современных подходов, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования, разработкой научно-методических рекомендаций по обеспечению качества и эффективности образования на основе акмеологического подхода в высших учебных заведениях, а также совершенствованием учебных планов и программ.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что полученные результаты служат совершенствованию содержания учебного пособия «Теория и методика физического воспитания» в высших учебных заведениях и повышению эффективности курсов переподготовки и повышения квалификации профессоров и преподавателей в сфере физического воспитания, а также тем, что выявленные в результате исследования принципы, критерии, разработанные научно-методические рекомендации и модель педагогического процесса внедрены в образовательный процесс.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию технологии развития личностно-профессиональных и физических качеств студентов на основе акмеологического подхода в физическом воспитании в системе высшего образования:

научно обоснованы дидактическая сущность интеграции акмеологического, дифференциального и рефлексивного подходов, их роль в обеспечении профессионального и интеллектуального развития личности, организационно-методические основы и детерминанты, а также обогащено содержание учебного пособия "Теория и методика физического воспитания" при раскрытии индивидуально-развивающейся траектории студентов (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 17 июля 2023 г. № 314, свидетельство № 314-388). (Справка Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами № 22-01-830/22 от октября 2025 г.). В результате, на основе акмеологического, интегративного, личностно-ориентированного, культурологического подходов усовершенствованы аналитические и исследовательские особенности организационно-методической деятельности этапов подготовки педагогических кадров в сфере физического воспитания в период реформ в системе образования;

усовершенствованный механизм развития личностно-профессиональных качеств студентов на основе концепции SMART-образования в физическом воспитании, а также учет таких детерминант, как сравнительные, индивидуальные и функциональные особенности

внедрения акмеологического подхода в образовательную практику, был использован для обогащения содержания учебника "Повышение спортивно-педагогического мастерства боксеров" (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 338 от 25 ноября 2022 г., свидетельство № 388-325). (Справка Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами № 22-01-830/22 от октября 2025 г.). В результате акмеологический подход был внедрен в образовательную практику, и знания будущих учителей физической культуры по повышению личностных и профессиональных качеств были развиты;

разработаны научно-методические рекомендации и программа по развитию акмеологической компетенции студентов в процессе интеграции модели ПЛСО (повышение личной и социальной ответственности) в образовании по физическому воспитанию с интерактивными методами в контексте инновационного образования, а также усовершенствовано методическое обеспечение, которые включены в содержание учебного пособия "Методика преподавания спорта и подвижных игр" (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 136 от 14 апреля 2025 г., свидетельство № 808613). (Справка Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами № 22-01-830/22 от октября 2025 г.). В результате были усовершенствованы стратегии повышения профессиональной компетентности студентов в современных образовательных условиях, контекстуальные факторы, методы обучения и педагогические механизмы, позволяющие им полностью реализовать свой потенциал, а также интерактивные методы в инновационном образовательном процессе.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены и одобрены на 2 международных и 2 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научные работы, в том числе 1 учебник (в соавторстве), 2 учебное пособие (в соавторстве), 11 статья в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 8 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, 135 страниц текста, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, определены степень изученности проблемы, цель и задачи, а также объект и предмет исследования. Показано соответствие исследовательской работы

приоритетным направлениям развития науки и технологий. Также изложены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности работы и ее структуре.

В первой главе диссертации **«Значение и теоретические основы развития профессиональных качеств студентов в физическом воспитании на основе акмеологического подхода»** анализируется современное состояние развития деятельности системы педагогических кадров в области физического воспитания и спорта, акмеологические исследования студентов как субъектов личностно-профессионального и физического развития, а также основные принципы акмеологического и инновационного подходов к развитию профессиональных качеств студентов в сфере физического воспитания.

Современное развитие системы педагогических кадров по физической культуре и спорту в мировых высших учебных заведениях отражает переход к более интегрированным и междисциплинарным подходам. Большое внимание уделяется тому, чтобы вооружить будущих преподавателей не только предметными знаниями, но и навыками в области спортивных наук, технологий и менеджмента. В передовых системах образования повышение квалификации преподавателей теперь включает в себя инновационные методики обучения, направленные на развитие цифровой грамотности, навыков спортивного анализа, а также критического мышления и решения проблем в области физического воспитания. Например, программы все чаще используют электронные образовательные платформы, симуляционное обучение и средства дополненной реальности для улучшения как теоретической, так и практической составляющих обучения. Кроме того, большое внимание уделяется международному сотрудничеству и мобильности, многие институты разрабатывают программы обмена для обучения студентов и преподавателей различным педагогическим практикам. Акмеологические исследования подчеркивают важность самореализации, в процессе которой студенты могут осознать свои способности и стремиться к раскрытию своего потенциала. Этот аспект личностного развития тесно связан с профессиональной компетентностью, поскольку студенты, обладающие навыками самореализации и мотивацией, достигают хороших результатов как в академической среде, так и в карьере.

Ведётся важная работа по реформированию и развитию сферы физической культуры и спорта. Обращаясь к истории, мы видим, что 14 января 1992 года был принят Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте». Основной целью этого закона было укрепление здоровья населения страны и создание необходимых условий для занятий физической культурой и спортом. Изучение организационно-правовых основ и поэтапный анализ проделанной работы в процессе развития сферы физической культуры и спорта предоставляет конкретные показатели роста в этом направлении.

В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису отмечается, что в предстоящем году планируется проведение масштабной работы по укреплению материально-технической базы сферы физической культуры и спорта. В частности, предусмотрено строительство в Нукусе специализированной школы высшего спортивного мастерства по олимпийским и национальным видам спорта, в Ургенче - спортивного комплекса «Ёшлик», в Ташкенте, Андижане, Самарканде и Бухаре - универсальных спортивных комплексов, в Карши - спортивно-оздоровительного комплекса и многофункционального крытого плавательного бассейна. Нужно отметить, что с 2017 года в сфере физической культуры и спорта был осуществлен ряд реформ, приняты различные указы и постановления. В Республике Узбекистан был заложен фундамент для коренного реформирования сферы физической культуры и спорта. В частности, в целях дальнейшего совершенствования системы управления в сфере культуры и спорта был принят Указ Президента о ликвидации Министерства по делам культуры и спорта Республики Узбекистан. Фармонга биноан, Оъзбекистон Ресубликаси Жисмоний тарбия ва спорт давлат қоъмитаси ташкил етилди. В данном указе отмечается: «Были реализованы системные и целенаправленные меры по развитию физической культуры и массового спорта. Создана эффективная система подготовки квалифицированных спортсменов, способных достойно защищать честь Узбекистана на международных соревнованиях и достигать высоких результатов». Согласно указу, был образован Государственный комитет Республики Узбекистан по физической культуре и спорту. Основными задачами определены привлечение широких слоев населения к занятиям спортом, воспитание физически здорового поколения, развитие спортивной индустрии и инфраструктуры, проведение массовых спортивных мероприятий в городах и районах, подготовка талантливых спортсменов и повышение их квалификации в сотрудничестве с Национальным олимпийским комитетом и различными спортивными федерациями.

Необходимо включить политико-правовые факторы в число факторов, влияющих на инновационную деятельность по подготовке педагогических кадров в образовательных учреждениях физической культуры и спорта. При этом наличие законодательной базы в развитии отрасли и уровень корректного применения нормативно-правовых актов напрямую связаны с развитием данной сферы. В процессе подготовки педагогических кадров в образовательных учреждениях физической культуры и спорта необходимо развивать инновационную деятельность и обеспечивать современный потенциал кадров. Интеграция физического развития с акмеологией была дополнительно изучена Новиковым, который предложил синергию между физическим и умственным развитием для повышения общей эффективности и благополучия. В контексте физического и духовного развития студентов это означает, что регулярная физическая активность в сочетании с умственной и профессиональной подготовкой формирует всесторонне развитую личность, способную достигать высоких показателей в нескольких

областях. Практическое применение в образовательных условиях: Применение акмеологических принципов в образовательных учреждениях можно наблюдать через разработку учебных программ, объединяющих личностно-профессиональное и физическое развитие. Как отмечает Мельников, образовательные программы, включающие саморегуляцию, эмоциональный интеллект и физическое воспитание, могут значительно повысить акмеологическое развитие студентов. Эти программы помогают студентам найти баланс между учебной деятельностью и личным благополучием, готовя их к непрерывному образованию и профессиональному успеху.

Взаимосвязь между личностным и профессиональным развитием является центральной темой акмеологии. Объединяя эти две сферы, акмеологические исследования помогают преподавателям создавать образовательную среду, способствующую овладению студентами как мягкими (коммуникация, адаптация, работа в команде), так и жесткими навыками (предметные знания, технический опыт). Такой сбалансированный подход позволяет студентам легче и увереннее ориентироваться в сложностях современного профессионального ландшафта. Акмеологический потенциал учителей физической культуры также тесно связан с социальными аспектами образования и формированием социальных связей. С одной стороны, преподаватели стремятся повысить свою социальную роль и значимость, с другой стороны, они несут ответственность за обучение этим навыкам студентов. В современной педагогике на молодых студентов смотрят не как на «проблему, которую необходимо решить», а как на «развивающийся социальный потенциал». Спорт включает в себя индивидуальные или групповые, регулярные, структурированные упражнения и соревнования. Даже если соревновательный аспект не находится в центре внимания, деятельность, сама по себе включает в себя проблемы самооценки или личностного роста.

Готовность специалиста по физической культуре и спорту к профессиональному, когнитивному и творческому применению теоретических знаний тесно связана с его способностью к методическому мышлению. Передовое мышление составляет основу мировоззрения личности, что имеет решающее значение для профессионального самосознания педагога в физкультурно-спортивной среде. Для превращения умственной деятельности в профессионально-педагогическое мышление необходимо развивать специфические технологические, ценностно-ориентированные когнитивные навыки, такие как умение анализировать, синтезировать и выявлять ключевые понятия при изучении профессионально-педагогических знаний. Важным показателем профессионально-педагогической культуры специалиста по физическому воспитанию и спорту является его способность формировать сплоченные команды посредством межличностных отношений. Решающую роль играет и педагогическое общение, так как специалистам приходится работать не только с классными коллективами и спортивными группами, но и в таких

различных условиях, как уроки физкультуры, спортивные мероприятия, дни здоровья и соревнования. Специалисты по физическому воспитанию и спорту служат примером, и в условиях студентоориентированного образования их высокий уровень профессионально-педагогической культуры способствует самовоспитанию и личностному росту студентов. Акмеологический и инновационный подход к развитию профессиональных качеств у студентов факультета физической культуры объединяет различные принципы, направленные на повышение их квалификации и эффективности. Эти принципы нацелены на оптимизацию роста и адаптации студентов к динамичной сфере деятельности. Основные принципы включают в себя следующее:

1. **Целостное развитие:** Этот принцип акцентирует внимание на всестороннем развитии студентов путем объединения физических, интеллектуальных, нравственных и эмоциональных аспектов. Она направлена на воспитание всесторонне развитых личностей, способных достичь преимуществ во всех сферах своей профессиональной и личной жизни. Целостное развитие обеспечивает студентам не только физическую, но и сильную моральную ценность, способность к критическому мышлению и эмоциональную устойчивость.

2. **Самореализация:** Акмеология обосновывает этот принцип, фокусируясь на высших уровнях человеческого потенциала и самосознания. Это продвигает идею о том, что студенты должны постоянно стремиться к достижению своих наивысших способностей. Самореализация включает в себя постановку личных и профессиональных целей, осмысление достижений и стремление к непрерывному обучению и росту на протяжении всей жизни. Этот принцип поддерживает студентов в достижении максимального потенциала в сфере физического воспитания.

3. **Инновационная практика:** Инновации играют центральную роль в адаптации к меняющимся требованиям физического воспитания. Этот принцип предполагает внедрение в образовательный процесс новых методологий, технологий и педагогических стратегий. Инновационные практики могут включать использование передовых спортивных технологий, интеграцию междисциплинарных подходов, применение современных методов обучения для повышения практических и теоретических знаний студентов.

4. **Практический опыт и применение:** Для преодоления разрыва между теорией и практикой студентам необходимо заниматься практической деятельностью. Этот принцип подчеркивает важность практических занятий, стажировок и применения теоретических знаний в реальной жизни. Применяя полученные знания в реальных условиях, студенты развивают навыки и уверенность, необходимые для эффективной работы в их будущем профессиональном росте.

5. **Рефлексивная практика:** Рефлексивная практика включает в себя непрерывную самооценку человека и размышление о методах обучения, взаимоотношениях и профессиональном развитии. Этот принцип побуждает

студентов критически оценивать свой опыт, определять направления совершенствования и соответственно адаптировать свои стратегии. Рефлексивная практика помогает студентам лучше познать свои сильные и слабые стороны, что приводит к постоянному личностному и профессиональному росту.

6. Совместное обучение: Сотрудничество с сверстниками, тренерами и специалистами создает поддерживающую образовательную среду. Этот принцип подчеркивает важность коллективной работы, обмена знаниями и совместного решения проблем. Совместное обучение повышает способность студентов эффективно работать в коллективных условиях и подготавливает их к совместным аспектам будущей карьеры.

7. Персонализированное обучение: Признавая то, что каждый студент обладает уникальными потребностями, интересами и стилем обучения, этот принцип направлен на адаптацию образовательного процесса к индивидуальным требованиям. Персонализированное обучение позволяет студентам исследовать области интереса в сфере физического воспитания и корректировать собственную образовательную траекторию в соответствии с сильными сторонами и карьерными устремлениями.

8. Профессиональные и этические стандарты: Решающее значение в сфере физического воспитания имеет сохранение высоких нравственных и профессиональных стандартов. Этот принцип подчеркивает важность соблюдения честности, ответственности и правил профессионального поведения. Придерживаясь этих норм, студенты будут готовы внести позитивный вклад в свою профессию и стать примером для других.

9. Целенаправленное развитие: Постановка конкретных, достижимых целей является основой акмеологического подхода. Этот принцип включает в себя определение четких целей для личностного и профессионального роста, создание планов действий для их достижения и регулярную оценку прогресса. Целенаправленное развитие помогает студентам сохранять концентрацию и мотивацию на протяжении всего образовательного пути.

10. Адаптивная компетентность: Способность адаптироваться к изменяющимся условиям и новым трудностям крайне важна для достижения успеха в физическом воспитании. Этот принцип делает акцент на развитии гибкой компетентности, включающей в себя адаптивность, способность решать проблемы и выносливость. Студенты, достигшие адаптации, могут эффективно реагировать на меняющиеся потребности своей профессии и оставаться востребованными в динамичной сфере.

Внедрение этих принципов в развитие профессиональных качеств у студентов факультета физической культуры способствует обеспечению их деятельности и формированию всестороннего, инновационного и эффективного образовательного опыта, направленного на развитие устойчивых личностных качеств.

Во второй главе диссертации **«Подходы к развитию компетентности студентов в преподавании физического воспитания в современных условиях»** анализируются педагогические возможности развития физического

и духовно-нравственного воспитания студентов на основе акмеологического подхода, педагогико-методические основы развития профессиональной компетентности студентов в преподавании физического воспитания, а также педагогические технологии, развивающие физическую культуру и профессиональную компетентность студентов. С появлением новых педагогических моделей и инновационных подходов развитие компетенции студентов в области физического воспитания значительно продвинулось. Эта эволюция связана с признанием многогранных преимуществ физического воспитания не только для физического здоровья, но и для умственного, эмоционального и социального благополучия. В современном образовании для повышения компетенций студентов по физическому воспитанию приняты различные подходы, в том числе традиционные и инновационные методологии, направленные на целостное развитие.

Традиционными и инновационными методологиями являются:

1. Студентоориентированные и активные методы обучения (студентоцентрированное активное обучение). Один из наиболее широко признанных подходов современного физического воспитания - это обучение, ориентированное на студента, которое переходит от управляемого преподавателем процесса к активному участию самих учащихся.

2. Интеграция технологий в физическом воспитании. Современное образование также включает технологическую интеграцию для развития физических навыков. С развитием цифровых средств образования преподаватели теперь могут использовать возможности платформ, отслеживающих развитие студентов, предоставляющих обратную связь в реальном времени и составляющих адаптированные планы для фитнеса.

3. Обучение на основе компетенций (CBE- Competency-Based Education). Обучение на основе компетенций (CBE- Competency-Based Education) - это прогрессивный подход, направленный на достижение определенных образовательных результатов или компетенций, а не на время, проводимое в классе.

4. Целостный подход к физическому воспитанию: (SEL-Social and Emotional Learning), (TPSR-Teaching Personal and Social Responsibility). Целостный подход к физическому воспитанию признает важность не только физической компетентности, но и эмоционального, социального и умственного развития. Социальное и эмоциональное обучение (SEL-Social and Emotional Learning) все активнее интегрируется в учебные программы по физической культуре для развития эмоционального интеллекта, сотрудничества и лидерства среди учащихся. Подходы SEL основаны на идее о том, что физическое воспитание заключается не только в развитии физических навыков, но и в формировании характера, эмпатии и социального сознания.

5. Инклюзивное и дифференцированное обучение. В соответствии с более широким движением к инклюзивности в образовании, в физическом воспитании приняты подходы, соответствующие различным группам учащихся. Дифференцированное обучение предоставляет возможность

учащимся с различными способностями, интересами и стилями обучения добиться успеха в физическом воспитании.

6. Подходы, связанные со здоровьем. SPARK-(Sports, Play, and Active Recreation for Kids). В связи с растущей обеспокоенностью по поводу ожирения детей и малоподвижного образа жизни, подходы к физическому воспитанию, ориентированные на здоровье, становятся все более популярными.

Развитие компетенций по физическому воспитанию требует не только физической подготовки, но и многогранного подхода. Интегрируя целостные, ориентированные на компетенции, исследования и технологию методы обучения, учителя могут получить широкие понятия о физическом воспитании, включающем в себя физической, познавательный, социальный и эмоциональный рост. Дифференцированное обучение, интеграция между учебными курсами и социально-эмоциональное обучение еще больше обогащают опыт физического воспитания, что обеспечивает не только овладение студентами физических навыков, но и формирование привычек, необходимых для общего благополучия на протяжении всей жизни.

Так, Г.Т. Тиллаева подчеркивает, что акмеология - это наука, изучающая проблемы достижения человеком высшего уровня в процессе овладения профессией (специальностью), исследующая вопросы достижения человеком вершин и стадии совершенства в профессиональной деятельности. М.М. Кашапов же изучал этапы психического и профессионального развития личности в различные возрастные периоды, разделив их на следующие стадии (таблица 1):

Таблица 1

Профессионального развития личности в различные возрастные периоды

I. Этапы профессионального развития		
1.1.	Доигровой этап	(до 3 лет)
1.2.	Игровой этап	(дошкольный возраст от 3 до 7 лет);
1.3.	Этап освоения учебной деятельности	(от 7-8 и до 11-12 лет)
II. Развитие в период выбора профессии		
2.1.	Стадия оптации	(сознательная подготовка к жизни, планирование труда, карьеры, выбор профессии от 13-13 до 14-18 лет)
III. Развитие в период профессиональной подготовки и последующего профессионального мастерства		
3.1.	Этап профессионального обучения	(15-19 лет или 16-23 лет)
3.2.	Этап профессиональной адаптации	(17-21 лет или до 24-27 лет)
3.3.	Этап развития профессионального мастерства	(21-27 лет или до 45-50 лет)
3.4.	Период проявления профессионального мастерства	(46-50 лет или до 60-65);
3.5.	Этап замедления	(61-65 лет)

Использование передовых и современных методов обучения, внедрение новых инновационно-педагогических технологий имеет важное значение для

освоения студентами технологий преподавания физического воспитания и проектирования урока.

Модель педагогического процесса, направленного на совершенствование технологии развития физических и профессиональных качеств у студентов на основе акмеологического подхода

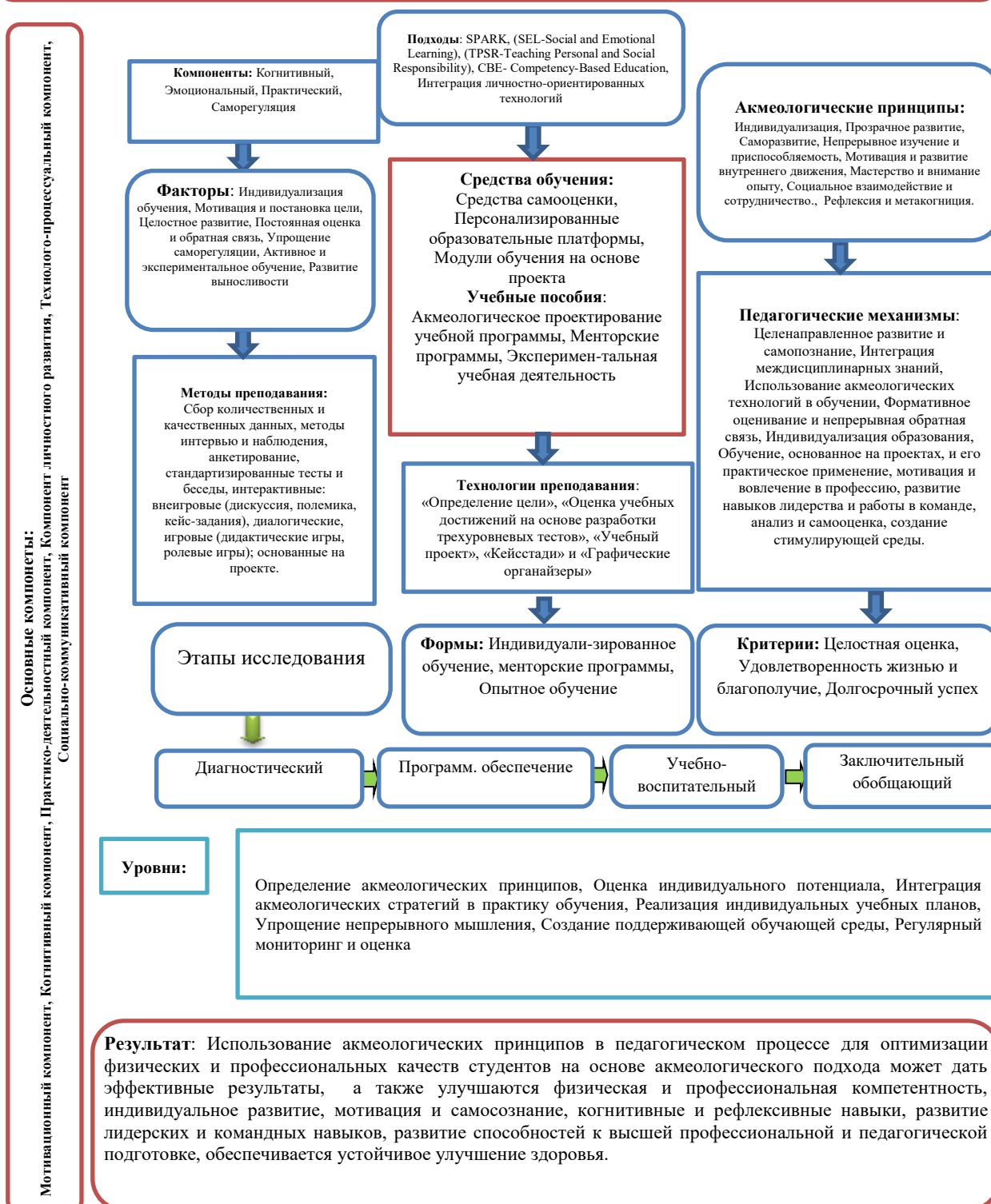


Рисунок 1. Модель совершенствования технологии развития физических и профессиональных качеств студентов на основе акмеологического подхода

Такие педагогические инновационные технологии, как «Определение цели», «Оценка учебных достижений на основе разработки трехуровневых тестов», «Учебный проект», «Кейс-стади» и «Графические органайзеры» широко используются в преподавании данной дисциплины. В современном образовании крайне важна способность преподавателей использовать различные образовательные технологии и вовлекать студентов в соответствии с их уровнем навыков. На представленном ниже рисунке отображена «Модель совершенствования технологии развития физических качеств студентов на основе акмеологического подхода», разработанная для развития компетентности студентов в современном образовании с использованием акмеологического подхода (рис. 1). Созданная модель обеспечивает системное протекание процесса исследования. Данная модель сформирована на основе целевого, содержательного блоков и компонента оценки эффективности. Эта модель предоставляет широкую основу для развития компетенций студентов посредством интеграции акмеологических принципов в педагогический процесс.

В третьей главе диссертации **«Экспериментальная работа по совершенствованию профессиональных качеств студентов на основе акмеологического подхода в физическом воспитании и её результаты»** анализируются результаты экспериментальной работы по совершенствованию методики профессиональной компетентности студентов в физическом воспитании, а также по развитию профессиональных качеств студентов на основе акмеологического подхода в физическом воспитании. Развитие профессиональной компетенции студентов по физическому воспитанию является многогранным процессом, включающим в себя различные методики обучения, направленные на повышение как теоретических знаний, так и практических навыков. В современных образовательных учреждениях возрастает важность оснащения будущих учителей физической культуры необходимыми компетенциями для обеспечения их физического, социального и эмоционального развития. В данной таблице представлено полное описание исследовательских аспектов по совершенствованию методик, направленных на рассмотрение различных факторов, способствующих развитию профессиональной компетенции студентов в области физической культуры, эффективному обучению и практике преподавания. Современные подходы в области педагогики могут служить повышению эффективности обучения, включая: взаимную интеграцию личностно-ориентированного, компетентностного и акмеологического образования, выявление их точек пересечения и комбинированное применение в образовательном процессе. Совершенствование методики формирования профессиональной компетенции студентов по физическому воспитанию требует многогранного подхода, сочетающего в себе теоретические знания, практический опыт, рефлексивную практику, технологии и активность общества. Путем создания рефлексивной образовательной среды, ориентированной на студентов и основанной на опыте, преподаватели могут повысить профессиональное

мастерство будущих учителей физической культуры. Для оценки знаний, умений и навыков студентов в экспериментальной и контрольной группах были определены следующие показатели.

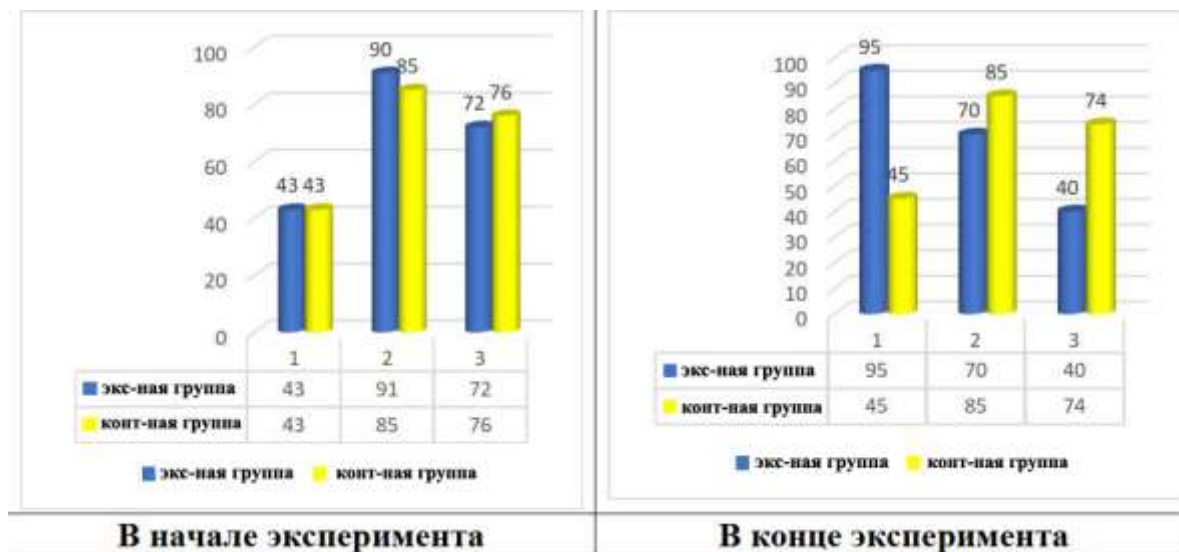
Таблица 2

Этапы системной классификации совершенствования технологии развития духовных, профессиональных и физических качеств студентов на основе акмеологического подхода

1.	Диагностический этап (2018-2019 гг.)	Систематическая классификация системы развития студентов на основе акмеологических принципов, сбор данных, проведение бесед, определение, обобщение и оценка уровней.
2.	Этап программного обеспечения (2019-2020 гг.)	На основе акмеологических принципов раскрывается содержание теоретической информации по определению методов развития духовных, профессиональных и физических качеств студентов, разрабатывается программный продукт.
3.	Учебно-воспитательный этап (2020-2022 гг.)	Подготовленные методические пособия апробируются у студентов на основе плана и программы в ходе экспериментальной проверки.
4.	Заключительный обобщающий этап (2022-2024 гг.)	Обобщаются оценка динамики педагогических механизмов развития технологии совершенствования духовных, профессиональных и физических качеств студентов на основе акмеологических принципов и её результаты. Определяются направления будущей воспитательной работы.

Для проведения экспериментальной работы в качестве площадок были выбраны Кокандский государственный педагогический институт, Нукусский государственный педагогический институт и Ургенчский государственный университет. К экспериментальной работе были привлечены 168 студентов из Кокандского государственного педагогического института, 144 студента из Нукусского государственного педагогического института, 97 студентов из Ургенчского государственного университета - всего 409 студентов-респондентов. Результаты анализа показали, что общий уровень акмеологической и личностно-профессиональной компетентности у студентов экспериментальной группы значительно выше по сравнению с контрольной группой. Результаты показали, что использование трех видов заданий и двух видов тестов при самостоятельном изучении и на занятиях оказывает существенное влияние на развитие профессиональной компетентности. Также в ходе нашего исследования мы проанализировали, чего студенты ожидают от преподавателей и какую обратную связь они предпочитают. Эти соображения студентов могут иметь важное значение для деятельности преподавателя. На основе показателей, отображенных в диаграмме для экспериментальной и контрольной групп, представленной по следующей таблице, был проведен математико-статистический анализ χ^2

с целью изучения научно-педагогической корректности организации и эффективности экспериментальной работы. Построим диаграммы, соответствующие этим выборкам:



На основании результатов исследования рассчитаем качественные показатели экспериментальной работы. Итак, средняя успеваемость в экспериментальной группе оказалась на $(75-62) \% = 13\%$ выше. Это, в свою очередь, означает, что: $(75\%) / (62\%) = 1,21$ раза больше. Из полученных результатов следует, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы $K_{оэо} = 1,14 > 1$, а критерий оценки уровня знаний больше нуля: $K_{оуз} = 0,41 > 0$. Отсюда следует, что успеваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Акмеология, рассматривая личность как основную точку жизнедеятельности, активного участника и сознательного субъекта, обеспечивает знаниями, практическими навыками и технологиями, необходимыми для полного раскрытия и применения на практике творческого потенциала личности в различных видах деятельности, в частности, в рамках выбранной профессии и сферы. Акмеология воплощает в себе последовательность и выражает стремление к совершенству, которое является уникальным аспектом человеческого существования. Это стремление включает в себя личностное и профессиональное развитие, а также самосовершенствование. В рамках акмеологии уделяется внимание профессиональным и личностным качествам человека, его стремлениям, поиску собственного места в жизни, саморазвитию и развитию творческих способностей. Переход от теории к практике в условиях модернизации образования требует от будущих учителей физической культуры подготовки к особому виду деятельности. Для систематизации такой деятельности и тщательного изучения её основных концептуальных составляющих, несомненно, необходимы профессиональные знания. В данной научно-

исследовательской работе рассмотрены вопросы применения акмеологических принципов в качестве средства развития профессиональных, личностных, духовных, физических способностей студентов в педагогическом процессе, изучили эмпирические факты, в поддержку интеграции акмеологических принципов в педагогические подходы. Следовательно, вспомогательные средства играют важную роль в внедрении акмеологических принципов в образовательную практику. Таким образом, мы пришли к заключению, что если обеспечить применение акмеологического воздействия на практике, эффективность личностно-профессиональной подготовки студентов в системе высшего образования может значительно повыситься. Исходя из результатов исследовательской работы были сделаны следующие общие заключения:

1. Интеграция акмеологического подхода для развития профессиональной компетенции студентов в физическом воспитании создает прочную педагогическую основу, что позволяет более всесторонне и эффективно подготовить студентов к их будущей профессиональной деятельности. При внедрении акмеологических принципов в образовательную практику важную роль играют вспомогательные образовательные средства, которые влияют на векторы развития студентов и способствуют оптимизации педагогических подходов к непрерывному образованию.

2. Для повышения качества и актуальности развития духовной, физической и профессиональной компетентности в процессе физического воспитания крайне важно продолжать и применять акмеологические принципы в образовании. Формирование акме-личности отражается в новых методах и средствах воспитательной работы и требует повышения их гуманистических и общечеловеческих ценностей, а также проявляется в индивидуальных способностях, таланте и стремлении к новаторству.

3. Акмеологическая компетентность будущего учителя физической культуры определяется как единство теоретической и практической подготовки и способность будущего учителя профессионально осуществлять свою педагогическую деятельность. Она может быть определена через сочетание профессиональных навыков, обеспечивающих эффективность деятельности специалиста. Механизмом формирования акмеологической компетентности является профессиональная самоактуализация будущего учителя.

4. Акмеологический подход предлагает широкую основу для развития физических и духовных качеств студентов путем интеграции личностного роста, самопознания и профессиональной компетентности. Этот подход подчеркивает важность создания среды, способствующей не только физической подготовке студентов, но и их личностному и психологическому развитию. Акмеологический подход, ориентируясь на целостный рост студентов, способствует повышению их мотивации, самовоспитания и готовности стремиться к совершенству в физической культуре и личных достижениях.

5. Внедрение акмеологических принципов в технологию физического воспитания обеспечивает путь постоянного совершенствования. Психолого-педагогические условия, созданные этим подходом, обеспечивают не только физическую, но и психологическую готовность студентов противостоять трудностям, тем самым способствуя достижению оптимального уровня физического и личностного развития. Акмеологический подход к развитию физических качеств предполагает современную и эффективную методологию, способствующую формированию всесторонне развитых личностей. Уделяя внимание физическим и психологическим аспектам образования, он обеспечивает сбалансированную и устойчивую модель личностного и профессионального роста студентов в области физического воспитания.

6. Модель формирования акмеологической компетентности студентов должна реализовываться на основе системно-деятельностного, компетентностного и процессуально-культурного подходов, характеризующихся интегративностью, прогностической адекватностью и педагогической обоснованностью. Определяется и реализуется комплекс педагогических условий, включающий: осуществление педагогической поддержки процесса формирования акмеологической компетентности студентов; создание инновационной акмеологической среды на основе электронных образовательных ресурсов.

7. Результаты показывают статистически значимое улучшение профессионально-педагогической культуры студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой и подтверждают эффективность системы подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту. Согласно результатам анализа исследования, мы наблюдаем значительно более высокий уровень общей акмеологической и личностно-профессиональной компетенции у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Использование трех видов заданий и двух типов тестов при самостоятельном изучении и на занятиях оказало влияние на развитие личностно-профессиональной компетенции.

8. Для проведения опытно-экспериментальных работ в исследовательской работе были выбраны Кокандский государственный педагогический институт, Нукусский государственный педагогический институт, Ургенчский государственный университет. К экспериментальной работе были привлечены 168 студентов из Кокандского государственного педагогического института, 144 студента из Нукусского государственного педагогического института, 97 студентов из Ургенчского государственного университета, всего 409 студентов-респондентов.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. В целях дальнейшего совершенствования акмеологической компетентности студентов на основе акмеологического подхода к физическому воспитанию целесообразно создать модуль «*Вектор развития*

акме-личности в физическом воспитании» в высших учебных заведениях и преподавать его отдельно;

2. В целях развития акмеологической, личностно-профессиональной и коммуникативной культуры студентов в процессе физического воспитания организовать специальный курс «Развитие личностно-профессиональной компетентности на основе акмеологического подхода в физическом воспитании»;

3. Аналитическое изучение процесса совершенствования методики использования профессиональных знаний и средств при освоении студентами общепрофессиональных и специальных дисциплин; обеспечение возможности организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, влияющих на совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе акмеологического подхода в физическом воспитании;

4. Разработка модуля развития педагогического процесса, формирующего мастерство осуществления духовно-нравственного воспитания у будущих учителей физической культуры – *акме*;

5. В целях совершенствования стратегий, направленных на развитие профессиональных, духовных, физических и личностных качеств, а также акмеологической компетентности студентов в области физического воспитания, необходимо организовывать семинары-тренинги, круглые столы, вебинары и другие мероприятия, способствующие личностному росту студентов;

6. Побуждение преподавателей к проведению исследований, а также к мотивации студентов к чтению книг для развития их акмеологического потенциала; организация и управление активными студенческими и спортивными клубами важны не только для кандидатов в преподаватели физической культуры и спорта, но и для всех будущих педагогов;

7. Проведение исследования по теме развития акмеологической, личностно-профессиональной и коммуникативной культуры студентов в процессе физического воспитания с использованием других методов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

**KARAKALPAKSTAN BRANCH OF THE NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATIONAL PEDAGOGY NAMED AFTER KARI NIYAZI**

NIYAZOV ASKARBAY TOLIBAEVICH

**IMPROVING THE TECHNOLOGY OF DEVELOPING PHYSICAL
QUALITIES IN STUDENTS BASED ON THE ACMEOLOGICAL
APPROACH**

13.00.01 – Pedagogical theory. History of pedagogical doctrines

**ABSTRACT OF PHILOSOPHY DOCTOR (PhD) DISSERTATION ON
PHILOLOGICAL SCIENCES**

Nukus-2025

The topic of the dissertation of Philosophy Doctor (PhD) is registered under the number B2024.2.PhD/Ped7343 in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan

The dissertation was completed at the Karakalpakstan branch of the National Institute of Educational Pedagogy named after Qori Niyazi.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English ((summary)) on the web page of the Scientific Council (www.vocedu.uz) and on the Information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Utebaev Tajibay Tileumuratovich**
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

Official opponents: **Ibragimov Sanjar Urinbaevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

Adizov Bakhtiyar Rakhmonovich
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

Leading organization: **Uzbek State University of Physical Culture and Sports**

The defense of the dissertation will take place on "19" 12 2025 at hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus state pedagogical institute (Address: 230105, Nukus city, P.Seytov street, w/n. Phone: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Nukus state pedagogical institute (registered under No. 159). Address: 230105, Nukus city, P.Seytov street, n/n. Tel.: (99861) 229-40-75; fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

The abstract of the dissertation was sent out on "12" 09 2025.
(registry protocol No. dated " " " " 2025).



B.P. Otemuratov
Chairman of the scientific council for awarding academic degrees, Doctor of physical-mathematical sciences, professor

G.K. Kdirbaeva
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc.), professor

A.Q. Berdimuratova
Chairman of the scientific seminar at the scientific council for awarding academic degrees, Doctor of philosophical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of philosophy doctor (PhD) dissertation)

Aim of the study: is to improve strategies for the development of technology for the formation of physical qualities in students based on the acmeological approach, as well as pedagogical and methodological foundations for improving their professional and individual qualities.

Research objectives:

identification and analysis of the organizational and methodological foundations and practical state of the system approach in the development of technology for the formation of personal and professional qualities of students in physical education based on the acmeological approach;

analysis of the scientific and theoretical foundations of the acmeological approach in the development of personal and professional qualities of students in physical education and the definition of didactic requirements;

improvement of the model for the development of professional skills, physical education teaching skills and acmeological competence of students;

determination of the level of effectiveness of pedagogical mechanisms, strategies and innovative educational process that develop the professional competence of students in the field of physical education, development of scientific and methodological recommendations and programs.

The **object of study** is the technology of developing physical qualities in students based on the acmeological approach and the process of developing acmeological and professional competence. A total of 409 student respondents from the Kokand State Pedagogical Institute, Nukus State Pedagogical Institute and Urgench State University were involved in the experimental work.

The subject of the study is the technology of developing physical qualities in students based on the acmeological approach, as well as the content, means, technologies, methods and strategies of the process of developing acmeological and professional competence.

The scientific novelty of the research consists of the following:

the didactic essence of the integration of acmeological, differential, and reflexive approaches, their role in ensuring the professional and intellectual development of the individual, organizational and methodological foundations and determinants are scientifically substantiated, and the individual development trajectory of students is revealed;

improved the mechanism for the development of students' personal and professional qualities based on the SMART educational concept in physical education, as well as taking into account such determinants as the comparative, individual, and functional features of the application of the acmeological approach in educational practice;

based on the SPARK model (*sport, play, and active recreation*), the programmatic support for developing students' acmeological and professional competence has been enhanced through the purposeful application of cognitive activity styles (*deductive, inductive, dialectical*) and strategies, the coordination of

efficiency block functions, and their integration into innovative educational processes;

scientific methodological framework in the context of innovative education and program have been developed to foster students' acmeological competence in physical education through the integration of the TPSR model (*teaching personal and social responsibility*) with interactive methods, thereby improving the methodological support of the teaching process.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained on improving the technology for developing personal, professional and physical qualities of students in physical education in the higher education system based on the acmeological approach:

the didactic essence of the integration of acmeological, differential and reflexive approaches, their role in ensuring the professional and intellectual development of the individual, their organizational and methodological foundations and determinants are scientifically substantiated, and served to enrich the content of the textbook "Theory and Methodology of Physical Education" in revealing the individual development trajectory of students (Order 314 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan certificate No. 314-388, dated July 17, 2023). (Reference 22-01-830/22 of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami, dated October 22, 2025). As a result, during the period of reforms in the physical education system, the analytical and research characteristics of the organizational and methodological activities of the stages of pedagogical personnel training in the field and their practical status were improved based on acmeological, integrative, person-oriented, and cultural studies approaches;

the mechanism for developing students' personal and professional qualities based on the SMART educational concept in physical education, as well as the application of the acmeological approach to educational practice, was used to enrich the content of the textbook "Improving the sports and pedagogical skills of boxers" when improved with priority given to determinants such as comparative, individual and functional characteristics (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, November 25, 2022 No. 338, Certificate No. 388-325). (Reference of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami, October 22, 2025 No. 22-01-830/22). As a result, the acmeological approach was applied to educational practice and the knowledge of future physical education teachers were developed on improving their personal and professional qualities;

in physical education, scientific and methodological recommendations and a program have been developed to develop students' acmeological competence in the process of integrating the SHIMO model (increasing personal and social responsibility) with interactive methods in the context of innovative education, and when improving the methodological support, they have been incorporated into the content of the textbook "Methodology of Teaching Sports and Active Games" (Order 136 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan certificate 808613, dated April 14, 2025). (Reference of

the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami, dated October 22, 2025, No. 22-01-830/22). As a result, strategies for increasing students' professional competence in modern educational conditions, contextual factors, teaching methods and pedagogical mechanisms that fully realize their potential, and interactive methods have been improved in the innovative educational process.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendix. The main text of the work is 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Ниязов А.Т. Совершенствование технологии развития физических качеств у студентов на основе акмеологического подхода // Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – Poland, 2023. – Vol. 31. – P. 35-37. (Impact Factor: ResearchBib-10.52. - №14).

2. Niyazov A.T. Challenges Faced In The Current Methodologies Of Developing Physical Qualities In Students // Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – Texas, 2023. – Vol. 33. – P. 30-34. (Impact Factor: ResearchBib-10.39. - №14).

3. Niyazov A.T. Jismoniy tarbiya talabalarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantiruvchi malaka oshirish dasturlari ahamiyati // Ózbekstan mámleketlik dene tárbiyasi hám sport universiteti Nókis filiali Dene tárbiyasi hám sport Хабарshısı. – Nókis, 2024. - №4. – В. 4-10. (13.00.00. ОАК Rayosatining 2019 yil 28 fevraldagi 262/9.2-son qarori).

4. Niyazov A.T. Existing technologies and methods in physical education // Science and Education in Karakalpakstan. – Nukus, 2024. - № 3/1. – P. 330-336. (13.00.00. №25).

5. Niyazov A.T. Psychological Aspects of the Effectiveness of the Athletes' Team on the Example of Handball // Eurasian Scientific Herald. – Brussels Belgium, 2024. – Vol. 2. – P. 84-87. (Impact Factor: ResearchBib - №14; Index Copernicus - №12).

6. Niyazov A.T. Acmeological approach in improving the technology of developing physical qualitis in students // Муғаллим хэм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2024. - № 2/1. – P. 502-507. (13.00.00. №20).

7. Технология развития профессиональной компетентности студентов в процессе физического воспитания // Муғаллим хэм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2024. – № 4/1. – P. 572-578.

8. Niyazov A.T. The importance of employing acmeological approach to develop physical qualities in students // Mental enlightenment scientific – methodological journal. – Jizzakh, 2024. – P. 143-149. (Impact Factor: ResearchBib - №14).

9. Niyazov A.T. Aspects of using modern pedagogical technologies in physical education and sports lessons // Муғаллим хэм үзликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2025. - № 3/2. – P. 779-783. (13.00.00. №20).

10. Niyazov A.T. Problems and prospects of developing physical qualities and volleyball as mass and higher sports in students based on the acmeological approach / Проблемы и перспективы развития физического воспитания и спорта: Международная научно-практическая конференция. 14 март. – Алматы, 2025. – P. 151-153.

II bo'lim (II часть; II part)

11. Ниязов А.Т. Совершенствование технологии развития физических качеств на основе организации здорового образа жизни студентов и акмеологического подхода / Проблемы и перспективы развития физического воспитания и спорта: Международная научно-практическая конференция. 14 март. – Алматы, 2025. – Р. 258-261.

12. Niyazov A.T. Háreket kónikpeleri hám fizikalıq sapa túzilisi / Joqarı hám professional tálimde dene tárbiyası hám de sporttıń nátiyjeliligin asırıwdıń aktual pedagogikalıq mashqalalar hám perspektivaları: Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya. – Nókis, 2024. – B. 90-92.

13. Niyazov A.T. Mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemelerinde balardıń fizikalıq sapalardı milliy hám háreketli oynılar arqalı jetilistiriw tiykarları /Professional bilimlendiriw tarawında dene tárbiyası hám sport: mashqalalar hám rawajlanıw perspektivalar: Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya. – Nókis, 2025. – B. 24-24.

14. Ниязов А.Т. Баскетбол - эффективное средство-физического воспитания // Integratsiyalashgan ta'lim tadqiqotlar jurnali. – Андижан, 2023. - №2. – С. 32-34.

15. Niyazov A.T. Yosh basketbolchilarni individual xususiyatlari bo'yicha temperament tipi asosida basketbo'l o'yini mashg'ulot jaroyonini takomillashtirish uslubiyoti // Integratsiyalashgan ta'lim va tadqiqotlar jurnali. Андижан, 2023. – Б. 1-4.

Avtoreferat “Ilim ha`m ja`miyet” jurnalida tahrirdan o`tkazildi
(___.12.2025 yil)

Bosishga ruxsat etildi: 05.12.2025 yil.
Buyurtma №0276. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosma tabog`i 3,0. «Times New Roman» garniturasida.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus P.Seytov ko`chasi r/u