

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI
AKADEMIYASI HUZURIDAGI DSc.31/30.12.2019.Yu.25.02 RAQAMLI
ILMIY DARAJALARNI BERUVCHI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

OLIMOV ELBEKJON BAXTIYOROVICH

**KADRLARNI TAYYORLASH TIZIMINI QADRIYATIIY
REGULYATIVLAR ASOSIDA MODERNIZATSIYALASH
(IIV ta’lim tizimi misolida)**

13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi.

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the abstract of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD)

Olimov Elbekjon Baxtiyorovich

Kadrlarni tayyorlash tizimini qadriyatiy regulativlar asosida modernizatsiyalash (IV ta'lim tizimi misolida)..... 3

Олимов Элбекжон Бахтиёрович

Модернизация системы подготовки кадров на основе ценностных регуляторов (на примере образовательных учреждений МВД)..... 27

Olimov Elbekjon Bakhtiyorovich

Modernization of the personnel training system based on value regulations (on the example of the educational system of the Ministry of Internal Affairs)..... 55

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published orks..... 58

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI ICHKI ISHLAR VAZIRLIGI
AKADEMIYASI HUZURIDAGI DSc.31/30.12.2019.Yu.25.02 RAQAMLI
ILMIY DARAJALARNI BERUVCHI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

OLIMOV ELBEKJON BAXTIYOROVICH

**KADRLARNI TAYYORLASH TIZIMINI QADRIYATIIY
REGULYATIVLAR ASOSIDA MODERNIZATSIYALASH
(IIV ta’lim tizimi misolida)**

13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi.

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/Ped4014 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.akadmvd.uz) va “Ziyonet” axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Berdiqulov Sirojjon Nasipqulovich
falsafa fanlar doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Kochkarov Atabek Axmatbayevich
pedagogika fanlar doktori, dotsent

Tuychiyev Berdikul Turakulovich
falsafa fanlar doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Akademiyasi huzuridagi bir martalik ilmiy darajalarni beruvchi DSc. 31/30.12.2029.Yu.25.02 raqamli ilmiy kengash 2025-yil 25-dekabr kuni soat 10:00dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100197, Toshkent shahar, Intizor ko‘chasi 68-uy. Tel.: (99871) 265-22-52; e-mail:akadmvd.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Akademiyasining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (AD1666-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100197, Toshkent shahar, Intizor ko‘chasi 68-uy. Tel.: (99871) 265-22-52; faks: (99871) 265-17-53;

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 13- dekabr kuni tarqatildi.

(2025-yil 11-dekabrda 1-raqamli reestr bayonnomasi).

Sh.I. Paxrutdinov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, siyosiy fanlar doktori, professor

A.A. Sultonov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, yuridik fanlar doktori, professor

N.K. Mamanazarova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlar doktori

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi).

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda kechayotgan globallashtirish sharoitida ta'lim tizimini modernizatsiyalash, ayniqsa ichki ishlar organlari uchun malakali kadrlar tayyorlashga obyektiv zarurat tariqasida qaraladi. Rivojlangan mamlakatlarda ichki ishlar organlari xodimlarini tayyorlash tizimida qadriyatli yondashuvga alohida e'tibor qaratilib, bu sohada ilg'or innovatsion texnologiyalar joriy etilmoqda. Rivojlangan davlatlarda ichki ishlar organlari uchun kadrlar tayyorlash tizimida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg'unligiga erishish, kasbiy va shaxsiy fazilatlarni rivojlantirish borasidagi yangicha yondashuvlarni ishlab chiqishni taqozo etmoqda.

Jahonda kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash masalalari ilmiy tadqiqotlarning dolzarb obyektiga aylangan. Xalqaro tashkilotlar, jumladan, BMT, YUNESKO, Yevropa Kengashi tomonidan ta'lim sohasida qadriyatlarni shakllantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan. Bu borada, ayniqsa, YUNESKO tomonidan qabul qilingan "XXI asr uchun ta'lim" konsepsiyasida ta'lim jarayonida qadriyatlarni shakllantirish ichki ishlar organlari uchun kadrlar tayyorlashda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirish, kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga doir muammolarning ilmiy asoslangan yechimlarini aniqlashga qaratilgan tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasiga muvofiq oliy ta'lim tizimini ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, fan, ta'lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta'minlash asosida ta'lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash siyosati izchillik bilan amalga oshirilmoqda. Ayniqsa, so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar doirasida ta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish, o'qitishning innovatsion usullarini joriy etish, ta'lim tizimida qadriyatlarga asoslangan yondashuvlarni kuchaytirish borasida muhim ishlar amalga oshirilmoqda. Shu munosabat bilan, ichki ishlar organlari uchun malakali kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatli regulyativlar asosida modernizatsiyalashning nazariy va amaliy jihatlarini tadqiq etishning dolzarbligidan dalolat beradi.

O'zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi Konstitutsiyasi (2023), "Ta'lim to'g'risida"gi (2020) Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi (2019)¹, "O'zbekiston — 2030" strategiyasi to'g'risidagi (2023)² hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ichki ishlar organlari uchun professional kadrlarni tayyorlashning sifat jihatidan yangi tizimini joriy etish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida" gi (2021), "Ichki ishlar organlari xodimlari va ularning oila a'zolarini ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirish, sohada

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 11.09.2023-yildagi PF-158-son. «O'zbekiston — 2030» strategiyasi to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2023-y., <https://lex.uz/docs/-6600413>.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 11.09.2023-yildagi PF-158-son. «O'zbekiston — 2030» strategiyasi to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2023-y., <https://lex.uz/docs/-6600413>.

xizmatni o'tash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi (2021) Qarorlari³ mazkur sohada kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning huquqiy asosi hisoblanadi. Mazkur tadqiqot ishi ushbu me'yoriy-huquqiy hujjatlarda aks ettirilgan vazifalarni amalga oshirish uchun xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishni ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatda ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, moddiy, ma'naviy, ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi darajasida bajariladi.

Mavzuning o'rganilganlik darajasi. Kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatliy regulativlar asosida modernizatsiyalash muammosi turli jihatlarini xorijiy va mahalliy olimlar tadqiqotlarida o'rganilgan. Ushbu tadqiqotlarni shartli ravishda uch guruhga ajratish mumkin. Birinchi guruh adabiyotlarga xorijlik olimlarning ta'lim tizimida modernizatsiyalash masalalariga bag'ishlangan tadqiqotlari kiritildi. Ta'limda qadriyatlar masalasi G.Ollport, M.Rokich, J.Dyui, K.Rodgers, A.Maslou asarlarida⁴ o'rganilgan. Xususan, K.Rojers va A.Maslouning tadqiqotlarida shaxsga yo'naltirilgan ta'limning nazariy asoslari ishlab chiqilgan bo'lib, ta'lim jarayonidagi qadriyatlarning roli alohida ta'kidlangan.

Ikkinchi guruh adabiyotlar turkumiga MDH mamlakatlaridagi olimlarning ilmiy ishlari kiritildi. Xususan, Sh.Amonashvili, V. Andreyev, V. Avanesov, N. Alekseyev, V. Baydenko, V. Bezrukova, Y.V.Bondarevskaya, O.V.Evtixov, V.A.Slastenin, V.Suxomlinskiy, I.F.Isayev, Y.N.Shiyanovlar ta'lim tizimida qadriyatlar va ularning ahamiyati masalasini o'rgangan. Masalan, I.Klimenko, V.E.Klochko kasbiy faoliyat sub'ekti shakllanishining qadriyat asoslari bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan bo'lsa, O.V.Evtixov huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish masalasini o'rgangan. Bu olimlar asarlarida kasbiy faoliyat jarayonida qadriyatlarning transformatsiyalanishi, ularning huquqni muhofaza qilish sohasidagi kasbiy tayyorgarlikka ta'siri o'rganilgan.

O'zbekistonlik olimlar tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlar natijalarini uchinchi guruh adabiyotlar sifatida e'tirof etish mumkin. Xususan, Z.Alimardonov, U.Inoyatov, R.Jo'rayev, A. Karimjonov, A.Xalikovlar, B.Xodjayevning ilmiy asarlari, monografiya va dissertatsiyalari bu borada muhim nazariy manba vazifasini o'taydi. Shuningdek, Sh.E.Jumanov ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqotlar olib borgan. A.Nasirov, O.Qo'ysinov ta'lim tizimida uzluksizlik tamoyillarini tadqiq qilishgan. O.Musurmonova, A.Qodirov, M.Quronov, va boshqalar tomonidan o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi hamda ta'lim jarayonida qadriyatlarni shakllantirish

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 02.04.2021-yildagi PQ-5050-son. Ichki ishlar organlarining jamoat xavfsizligini ta'minlash va jinoyatchilikka qarshi kurashish sohasidagi faoliyatini yanada takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 24.05.2023-y., 06/23/75/0292-son; 20.11.2023-y., 06/23/197/0865-son; 22.01.2025-y., 07/25/01/0059-son.

⁴ Bu va boshqa olimlarning ilmiy asarlari dissertatsiyaning "Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati" qismida keltirilgan.

masalalari o'rganilgan. F.M.Qodirova oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarini ma'naviy-axloqiy qadriyatlar asosida tarbiyalash masalalarini tadqiq qilgan.

Ko'plab tadqiqotlar olib borilganiga qaramay, aynan IIV ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalash masalasi alohida tadqiqot predmeti sifatida yetarlicha darajada o'rganilmagan. Mavjud tadqiqotlarda ta'lim tizimini modernizatsiyalash va qadriyatlar masalasi alohida-alohida o'rganilgan bo'lsa-da, ularning integratsiyasi, ayniqsa IIV ta'lim muassasalari misolida tadqiq etilmagan. Shuningdek, qadriyatiy regulyativlar tushunchasi, ularning kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalashdagi o'rni va ahamiyati to'liq ochib berilmagan. Bu esa mazkur yo'nalishda tadqiqot olib borishni taqozo etadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi IIV ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalashning nazariy-metodologik asoslarini takomillashtirish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

IIV ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning nazariy-metodologik asoslarini ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilish;

ta'lim tizimi modernizatsiyasining pedagogik konsepsiyalari evolyusiyasini o'rganish va ularning IIV ta'lim muassasalari amaliyotida qo'llanish imkoniyatlarini aniqlash;

kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalashning aksiologik va akmeologik asoslarini tadqiq etish;

IIV ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalash modelini ishlab chiqish;

IIV ta'lim muassasalarida qadriyatiy regulyativlarni o'zlashtirish darajasini aniqlashning diagnostik vositalarini takomillashtirish;

kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalash metodikasini ishlab chiqish va tajriba-sinov ishlarini o'tkazish;

tajriba-sinov natijalarini tahlil qilish asosida IIV ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalash bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti ta'lim muassasalarining tashkiliy-pedagogik, mazmuniy-metodik va texnologik komponentlarni o'z ichiga oluvchi, professional kadrlarni kasbiy-shaxsiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan yaxlit kadrlar tayyorlash tizimi hisoblanadi.

Tadqiqotning predmeti O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar (kasbiy-motivatsion, milliy-ma'naviy, ijtimoiy-huquqiy, psixologik-etik) asosida modernizatsiyalash mexanizmlari hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Ilmiy-pedagogik, psixologik, falsafiy adabiyotlarni tahlil qilish; oldingi tadqiqotlar natijalarini umumlashtirish; normativ-huquqiy hujjatlarni o‘rganish; qiyosiy tahlil; modellashtirish; tizimli yondashuv; kuzatuv, so‘rovnoma, anketa, intervyu, test, pedagogik tajriba-sinov ishlari, ekspert baholash; natijalarga ishlov berish va tahlil qilish, jadval va diagrammalar orqali taqdim etish.

Tadqiqot jarayonida IIV ta‘lim muassasalari o‘qituvchilari va kursantlari o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnomalar, kuzatuv natijalari, pedagogik tajriba-sinov ishlari, qadriyatiy regulyativlarni o‘zlashtirish darajasini aniqlash uchun o‘tkazilgan diagnostik tadqiqotlar natijalari tahlil qilindi. Olingan natijalar matematik-statistik usullar orqali qayta ishlandi va tegishli xulosalar chiqarildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ichki ishlar organlari samaradorligi va legitimligini oshirishga qaratilgan islohotlarning asosiy omili sifatida zamonaviy kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash ikki fundamental asos – kasbiy kompetensiya hamda aksiologik potentsialga (*qadriyatiy regulyativlar negizida shakllangan inson qadri ustuvorligi*) tayanishi lozimligi dalillangan;

insonni qadr-qimmatini ulug‘lashga ko‘ra ta‘lim mazmunini qadriyatiy regulyativlar orqali modernizatsiyalashga qaratilgan konseptual model (*qadriyatlar integratsiyasi → innovatsion ta‘lim texnologiyalari → tizim samaradorligi*)ni joriy etish zarurati isbotlangan;

qadriyatiy regulyativlar asosida kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash samaradorligini aniqlashda ta‘limga siklik bosqichli “*kuzatuv – tahlil – xulosa – ta‘limni takomillashtirib borish*” doimiy jarayonini tatbiq etishga ko‘ra asoslangan;

Ichki ishlar vazirligi ta‘lim muassasalarida o‘qitiladigan “Ijtimoiy-gumanitar fanlar” blokining o‘quv kontentini takomillashtirishda ijtimoiy-aksiologik ehtiyojlar dinamikasiga muvofiq milliy-ma‘naviy, kasbiy-axloqiy, huquqiy-demokratik hamda gumanistik qadriyatlarga tayanishning uzviy va uzluksizligi (*o‘quv kontentining tizimlilik*)ni ta‘minlash zarurati isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

IIV ta‘lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalash metodikasi ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan;

qadriyatiy regulyativlar asosida kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash bo‘yicha o‘quv-metodik qo‘llanma tayyorlangan;

kursantlarda qadriyatiy regulyativlarni shakllantirish bo‘yicha maxsus kurs dasturi ishlab chiqilgan;

IIV ta‘lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan professor-o‘qituvchilar uchun qadriyatiy regulyativlar asosida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishga qaratilgan malaka oshirish dasturi tayyorlangan;

kadrlar tayyorlash tizimida qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalash samaradorligini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari ishlab chiqilgan;

o‘quv dasturlarini qadriyatiy regulyativlar asosida takomillashtirishga doir metodik tavsiyalar tayyorlangan;

IIV ta'lim muassasalarida kursantlarni baholash tizimiga qadriyatiy komponentni kiritishga doir takliflar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qo'llanilgan nazariy va empirik usullarning ilmiy-tadqiqot maqsadi va vazifalariga mosligi, tajriba-sinov ishlari yetarlicha reprezentativ tanlanma asosida o'tkazilganligi, olingan natijalarni matematik-statistik qayta ishlashning zamonaviy usullaridan foydalanilganligi, tadqiqot natijalarining respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama qilinganligi, tadqiqot natijalari bo'yicha ilmiy maqolalar respublika va xorijiy ilmiy nashrlarda e'lon qilinganligi va olingan natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganini bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining *ilmiy ahamiyati* IIV ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalashning nazariy-metodologik asoslari va ilmiy-pedagogik tamoyillari boyitilganligi, qadriyatiy regulyativlar tushunchasining pedagogik mazmuni aniqlashtirilganligi va uning ilmiy-nazariy mohiyati ochib berilganligi, IIV ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning aksiologik va akmeologik asoslari takomillashtirilganligi, kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalashning konseptual modeli yaratilganligi va ilmiy jihatdan asoslanganligi, kursant/tinglovchilarni qadriyatiy regulyativlar asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik mexanizmlari, tamoyillari va sharoitlari aniqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining *amaliy ahamiyati* IIV ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini qadriyatiy regulyativlar asosida modernizatsiyalash bo'yicha ishlab chiqilgan model va metodika amaliyotda qo'llanishi mumkinligida, ishlab chiqilgan diagnostik vositalar kursant/tinglovchilarning qadriyatiy regulyativlarni o'zlashtirish darajasini aniqlashda keng qo'llanilishi mumkinligida, IIV ta'lim muassasalarining o'quv dasturlari, o'quv-metodik majmualari va darsliklarini takomillashtirishda foydalanilganida, tavsiyalar va metodik ko'rsatmalar IIV ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimining samaradorligini oshirishga xizmat qilishida, tadqiqot natijalaridan pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalarida "Pedagogika nazariyasi", "Kasbiy pedagogika" kabi o'quv fanlarini o'qitishda foydalanishda namoyon bo'ladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ichki ishlar vazirligi ta'lim muassasalarini pedagoglarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo'yicha tadqiqot asosida:

ichki ishlar organlari samaradorligi va legitimligini oshirishga qaratilgan islohotlarning asosiy omili sifatida zamonaviy kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash ikki fundamental asos – kasbiy kompetensiya hamda aksiologik potensialga (qadriyatiy regulyativlar negizida shakllangan inson qadri ustuvorligi) tayanishi lozimligiga doir takliflaridan targ'ibot-tashviqot faoliyatida foydalanilgan (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar institutining 2023-yil 10-apreldagi 132-son ma'lumotnomasi). Natijada ichki ishlar vazirligi ta'lim muassasalarida "Inson qadri uchun" tamoyili asosida

insonparvarlikka yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya ishlarini yanada jadallashtirishga xizmat qilgan;

insonni qadr-qimmatini ulug'lashga ko'ra ta'lim mazmunini qadriyatli regulyativlar orqali modernizatsiyalashga qaratilgan konseptual model (qadriyatlar integratsiyasi → innovatsion ta'lim texnologiyalari → tizim samaradorligi)ni joriy etish zarurati "ITD-4-122 – Yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirish tarbiya texnologiyasini ishlab chiqish" mavzusidagi amaliy loyiha ish rejasiga muvofiq yuksak kompetentli shaxsni shakllantirishning umumpedagogik texnologiyasini takomillashtirishda asos sifatida xizmat qilgan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2023-yil 1-iyundagi 2-10-21-1500-son ma'lumotnomasi) Natijada mazkur taklif asosida pedagoglarning ishchanlik qobiliyati va kasbga doir kompetentligini rivojlantirishga xizmat qilgan;

qadriyatli regulyativlar asosida kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash samaradorligini aniqlashda ta'limga siklik bosqichli "kuzatuv – tahlil – xulosa – ta'limni takomillashtirib borish" doimiy jarayonini tatbiq etishga ko'ra asoslangan. (O'zbekiston Respublikasi IIV Ma'naviy-marifiy ishlar va kadrlar bilan ta'minlash departamentining 2023-yil 1-iyuldagi 2/2-1032-son ma'lumotnomasi). Natijada dissertatsiyada ilgari surilgan takliflar, tavsiya va xulosalar mamlakatimizda ichki ishlar organlarida qadriyatli regulyativlar asosida kadrlarni tayyorlash tizimini modernizatsiyalashga xizmat qilgan;

Ichki ishlar vazirligi ta'lim muassasalarida o'qitiladigan "Ijtimoiy-gumanitar fanlar" blokining o'quv kontentini takomillashtirishda ijtimoiy-aksiologik ehtiyojlar dinamikasiga muvofiq milliy-ma'naviy, kasbiy-axloqiy, huquqiy-demokratik hamda gumanistik qadriyatlarga tayanishning uzviy va uzluksizligi (o'quv kontentining tizimlili)ni ta'minlash orqali "Yangi O'zbekistonda ofitser-pedagogka qo'yilayotgan zamonaviy talablar" nomli o'quv qo'llanmadan o'quv jarayonida keng foydalanib kelinmoqda. (O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasining 2023-yil 29-avgustdagi 173-son buyrug'iga asosan berilgan guvohnoma). Natijada ichki ishlar vazirligi ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining o'z ustida mustaqil ishlashi orqali kasbiy kompetentligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilingaligi. Tadqiqot natijalari bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish, shu jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola (8 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda) nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 140 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi) qismida tadqiqot ishining dolzarbligi va zarurati asoslangan, O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, ishning o‘rganilganlik darajasi hamda dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, ilmiy izlanish davomida foydalanilgan usullar, ishning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, ularning ilmiy hamda amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi, amaliyotga joriy etilishi, ular bo‘yicha nashr etilgan ishlar, shuningdek, dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Ichki ishlar vazirligi ta‘lim muassasalarida kadrlarni tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida Ichki ishlar vazirligi ta‘lim muassasalarida kadrlarni tayyorlash tizimining o‘ziga xos jihatlari, zamonaviy ta‘lim modernizatsiyasining pedagogik konsepsiyalari kabi masalalar ochib berilgan.

O‘zbekistondagi ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar, huquqni muhofaza qilish faoliyatining turli sohalaridagi tubdan yangilanishlar va islohotlar sharoitida Ichki ishlar vazirligi tizimida malakali kadrlar tayyorlash tizimini tadqiq etish muhim ahamiyat kasb etadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 10-apreldagi “Ichki ishlar organlarining faoliyati samaradorligini tubdan oshirish, jamoat tartibini, fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilishni ta‘minlashda ularning mas‘uliyatini kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5005-son farmoni⁵ ichki ishlar organlari xodimlarini kasbiy tayyorlash sifatini oshirish zaruratini belgilab berdi.

Bu borada Sh.Jumanov ichki ishlar organlari xodimlarini kasbiy tayyorlash – bu shaxsni aniq bir kasbiy faoliyatga maxsus tayyorlash tizimi ekanligini uqtiradi. Bu jarayon o‘zaro bog‘liq pedagogik vazifalarni hal etish imkonini beruvchi didaktik tizimga asoslanadi⁶. Zero, zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda ta‘kidlanishicha, har qanday kasbiy ta‘lim tizimi, jumladan, Ichki ishlar vazirligi tizimidagi ta‘lim ham, o‘z mohiyatiga ko‘ra shaxsni shakllantiruvchi ta‘sirlar tizimi sifatida qaralishi kerak. Shu nuqtai nazardan, qadimgi yunon faylasufi Arastu ta‘kidlaganidek, “ta‘lim berish – bu shunchaki bilim berish emas, balki shaxsning aqliy, axloqiy va jismoniy qobiliyatlarini uyg‘un rivojlantirishdir”⁷.

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 10.04.2017 yildagi PF-5005-son. Ichki ishlar organlarining faoliyati samaradorligini tubdan oshirish, jamoat tartibini, fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilishni ta‘minlashda ularning mas‘uliyatini kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017 y., 15-son, 243-modda, 37-son, 982-modda; Qonun hujjatlari ma‘lumotlari milliy bazasi, 07.06.2018 y., 06/18/5456/1316-son; 11.12.2019 y., 06/19/5892/4134-son; 17.03.2021 y., 06/21/6188/0216-son, 26.03.2021 y., 06/21/6196/0240-son, 09.04.2022 y., 06/22/101/0288-son

⁶ Jumanov Sh.E. Ichki ishlar organlari xodimlari kasbiy tayyorgarligini yangi bosqichga ko‘tarish bo‘yicha amalga oshirilgan islohotlar tahlili.// Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS). Volume-2, June, 2022.- B. 523-535.

⁷ Aristotel. Politika [Tekst]: per. s drevnegrech. S.A. Jebeleva, M.L. Gasparova / Aristotel. - M.: Norma, 2012. -S.117.

Tadqiqotchi ichki ishlar vazirligi ta'lim muassasalaridagi pedagogik jarayonlarning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilib, bu tizimning qator farqli jihatlarini alohida e'tirof etadi. Ushbu ta'lim muassasalari faoliyati davlat xavfsizligini ta'minlash, jamoat tartibini saqlash va ichki ishlar organlari uchun yuqori malakali kadrlarni tayyorlash maqsadiga qaratilgan bo'lib, ularning o'qitish metodologiyasida quyidagi o'ziga xos jihatlar yaqqol namoyon bo'ladi:

ta'lim-tarbiya jarayonining harbiylashtirilganligi hamda nizomga asoslanganligi - kursant/tinglovchilarda intizom, mas'uliyat va aniqlik sifatlarini rivojlantirish maqsadida mashg'ulotlar harbiy ustav talablari asosida tashkil etiladi. Harbiy-nizomiy tartib tashkiliy masalalarda hamda o'qitish metodikasi va dasturlarida aks etadi.

ta'lim jarayoni bilan xizmat faoliyatining uyg'unligi - kursant/tinglovchilar o'qish davomida amaliy xizmat vazifalarini bajarib, kasbiy mahoratlarini oshiradi va real sharoitlarga moslashadi. Bu yondashuv nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash imkoniyatini yaratib, bo'lajak ish faoliyatiga to'liq tayyorlaydi.

nazariy va amaliy ta'limning bog'liqligi - darslarda o'rganilgan bilimlar darhol amaliyotda mustahkamlanib, mukammal ko'nikmalar shakllanishini ta'minlaydi. Bu bog'liqlik barcha o'quv fanlarida izchil amalga oshiriladi.

kasbiy faoliyat sharoitlariga yaqinlashtirilgan o'qitish - real vaziyatlarni modellashtirish, trenajyorlar va simulyatsiyalar orqali kursantlarni haqiqiy xizmat sharoitlariga tayyorlanadi. Bu yondashuv kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirib, stress holatlarida to'g'ri qarorlar qabul qilish mahoratini oshiradi.

ta'lim-tarbiya jarayonining yuqori intizomiyligi - belgilangan kasbiy madaniyat va xizmat intizomi qoidalariga qat'iy rioya qilish hamda vaqt menejmenti tamoyillari ta'lim samaradorligini oshiradi. Intizomiy talablar tashqi ko'rinish va xulq-atvorda, shuningdek o'quv materiallarini o'zlashtirish va topshiriqlarni bajarishdagi aniqlikda namoyon bo'ladi.

tadqiqotchining fikricha, ichki ishlar vazirligi ta'lim muassasalaridagi pedagogik jarayonlarning metodologik asosi nafaqat umumiy pedagogik qonuniyatlarga, balki kasbiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga ham tayanadi. Zero, ichki ishlar vazirligi ta'lim muassasalaridagi pedagogik jarayon o'zining kompleks xarakteri bilan ajralib turadi va bu jarayon nafaqat o'quv faoliyati, balki xizmat faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlari va madaniy-ma'rifiy tadbirlarni ham o'z ichiga oladi. Bu esa pedagogik jarayonning yaxlitligini ta'minlash va uning barcha komponentlarini muvofiqlashtirish zarurligini taqozo etadi.

ta'lim sohasida modernizatsiya deyilganda, ta'limni tashkil etish va boshqarish, ta'lim jarayonining mazmuni, texnologiyalari va shakllarini yangi talablar asosida qayta qurishga qaratilgan tizimli o'zgarishlar tushuniladi. Ta'limni modernizatsiyalash – bu amaldagi ta'lim tizimini zamon talablari, jamiyat ehtiyojlari, iqtisodiyot taraqqiyoti va ilmiy-texnik taraqqiyot darajasiga muvofiq takomillashtirish, sifat jihatidan yangilash jarayoni hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida "Ta'lim va tarbiyaning sifatini

o'shirish, bu borada mutlaqo yangi tizim yaratish eng asosiy vazifamizdir"⁸ deya ta'kidlab, ta'lim modernizatsiyasining yangi talablarini belgilab bergan edi.

Pedagogik aksiologiya ta'lim-tarbiya tizimida qadriyatlar muammosi bilan shug'ullanuvchi pedagogikaning muhim yo'nalishi hisoblanadi. "Aksiologiya" atamasi yunoncha "axios" – qadriyat va "logos" – ta'limot, fan so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, qadriyatlar haqidagi ta'limotni anglatadi. Pedagogik aksiologiya esa ta'lim sohasidagi insoniy, madaniy, ma'naviy va axloqiy qadriyatlarni o'rganuvchi, ularning kadrlar tayyorlash tizimidagi o'rni va ahamiyatini tadqiq etuvchi yo'nalishdir. Tadqiqotchi kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning aksiologik asoslarini tahlil qilib, ta'lim jarayonidagi qadriyatlarni shartli ravishda quyidagi guruhlarga ajratadi: *1-jadval*.

Qadriyat turi	Qadriyat	Mazmuni va ahamiyati
Umuminsoniy qadriyatlar	Insonparvarlik	Insonni oliy qadriyat sifatida tan olish, har bir shaxsning huquq va erkinliklarini hurmat qilish, inson manfaatlarini ustuvor qo'yish.
	Adolatparvarlik	Jamiyatda tenglik va adolat tamoyillarini qo'llab-quvvatlash, barcha fuqarolarga teng munosabatda bo'lish, haqiqat uchun kurashish.
	Mehr-muruvvat	O'zgalarga g'amxo'rlik va e'tibor ko'rsatish, boshqalarning dardiga sherik bo'lish, ehtiyojmandlarga yordam berish.
	Ezgulik	Yaxshilik qilish, ijobiy fazilatlarini rivojlantirish, jamiyatga foyda keltiradigan xatti-harakatlarni amalga oshirish.
	Bag'rikenglik	O'zgalarning fikrlari, e'tiqodlari va turmush tarzini hurmat qilish, turli xil qarashlarga ega bo'lgan odamlar bilan muloqot qila olish.
	O'zaro hurmat	Bir-birining shaxsini, huquqlarini va qadr-qimmatini tan olish, ijobiy munosabatlar o'rnatish.
Milliy-madaniy qadriyatlar	Vatanparvarlik	Vatanga muhabbat va sadoqat, uning manfaatlarini himoya qilish, yurt ravnaqi uchun xizmat qilish.
	Milliy o'zlikni anglash	Milliy o'ziga xoslikni anglash, milliy tarix va madaniyatni bilish, milliy qadriyatlarni o'zlashtirish.
	Milliy an'analarga hurmat	Asrlar davomida shakllangan urf-odatlar, marosimlar va an'analarni qadrlash va davom ettirish.
	Ajdodlar merosini asrab-avaylash	O'tmish avlodlar yaratgan moddiy va ma'naviy boyliklarni saqlash, o'rganish va kelajak avlodlarga yetkazish.
Ijtimoiy-siyosiy qadriyatlar	Fuqarolik mas'uliyati	Jamiyat oldidagi majburiyatlarini anglash, ijtimoiy faollik ko'rsatish, umumiy manfaatlar yo'lida harakat qilish.
	Huquqiy madaniyat	Qonunlarga rioya qilish, huquqiy bilimlarga ega bo'lish, huquqiy ongliklik, o'z huquqlarini bilish va boshqalarning huquqlarini hurmat qilish.
	Demokratik tamoyillarga sadoqat	Erkin saylovlar, so'z erkinligi, plyuralizm, hokimiyat taqsimoti kabi demokratik qadriyatlarni qo'llab-quvvatlash.
Kasbiy-pedagogik qadriyatlar	Kasbiy mas'uliyat	O'z kasbiy vazifalarini vijdonan bajarish, mehnat intizomiga rioya qilish, kasbiy etika qoidalariga amal qilish.
	Bilimga intilish	Doimiy ravishda yangi bilim va ko'nikmalarni egallashga harakat qilish, kasbiy o'sishga intilish.
	Ijodkorlik	Nostandart fikrlash, yangi g'oyalarni ishlab chiqish, innovatsion yondashuvlarni qo'llash.
	Novatorlik	Yangiliklarni joriy etishga tayyorlik, zamonaviy usullarni o'zlashtirish, taraqqiyotga yo'naltirilganlik.

Dissertantning fikricha kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning muhim tarkibiy qismlaridan biri – bu ta'lim jarayoniga qadriyatli-normativli regulyativlarni joriy etishdir. Tadqiqotchi qadriyatli-normativli regulyativlarga ta'rif berib, kadrlar tayyorlash jarayonini tartibga soluvchi, yo'naltiruvchi va muvofiqlashtiruvchi qadriyatlar, normalar, qoidalar va tamoyillar majmuasidir deb izohlaydi.

⁸ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. – T.: «O'zbekiston». – B.11.

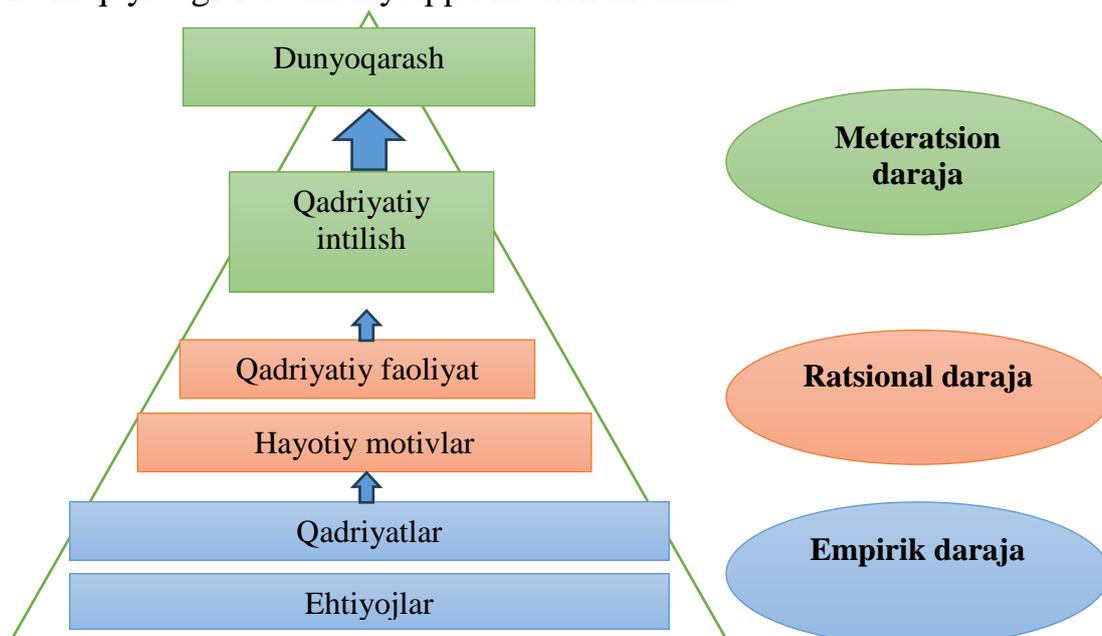
Dissertatsiyaning “**Ichki ishlar vazirligi ta’lim muassasalarida kadrlar tayyorlashda qadriyatli yondashuv modeli**” deb nomlangan ikkinchi bobida tadqiqotchi ta’limga qadriyatli yondashuvning zamonaviy kadrlarni tayyorlashdagi asosiy tamoyillari va ahamiyatini tahlil qiladi.

Zamonaviy kadrlar tayyorlashni modernizatsiyalash jarayoni ichki ishlar organlarining samaradorligini oshirish uchun strategik ahamiyatga ega. Bu jarayon ikkita fundamental tayanch nuqtasiga - kasbiy kompetensiya va aksiologik potensialga asoslanishi kerak. Kasbiy kompetensiya huquqshunos mutaxassislar uchun zarur bo’lgan bilim, ko’nikma va malakalarni o’z ichiga oladi. Bu kompetensiyalar nafaqat qonunchilik va huquqiy tizim to’g’risidagi nazariy bilimlarni, balki amaliy muammolarni hal etish, murakkab huquqiy masalalarni tahlil qilish va oqilona qarorlar qabul qilish ko’nikmalarini ham qamrab oladi. Zamonaviy sharoitda huquqshunos kadrlar yuridik soha bilan birga, axborot texnologiyalari, psixologiya, iqtisodiyot va boshqa sohalarda ham muayyan bilimlarga ega bo’lishi zarur. Bu kadrlarning moslashuvchanligini va turli vaziyatlarda samarali faoliyat yuritish imkoniyatini ta’minlaydi.

Dissertant kadrlarni tayyorlash tizimida qadriyatlar va regulyativlarni aniqlash jarayonida muayyan metodologik yondashuvlarni ilmiy jihatlarini o’rganish maqsadida olimlar tadqiqotlariga murojaat qilib, qadriyatlarni pedagogik faoliyatda keng qo’llanilishiga asoslanishini quyidagi ya’ni, dominant qadriyatlar, normativ qadriyatlar, stimull qadriyatlar, yetakchi qadriyatlar, aktual qadriyatlar va potensial qadriyatlar tarzida tasniflashga erishgan⁹.

Ta’limga qadriyatli yondashuv nuqtai nazaridan, taqdim etilgan piramida zamonaviy kadrlar tayyorlash tizimining konseptual modelini aks ettiradi. Bu model kadrlar tayyorlashning uch asosiy, o’zaro bog’liq darajasini ko’rsatib, mutaxassis shaxsini shakllantirish va kasbiy dunyoqarashini rivojlantirishga qaratilgan.

Buni quyidagi 1-rasmda yaqqol ko’rish mumkin.



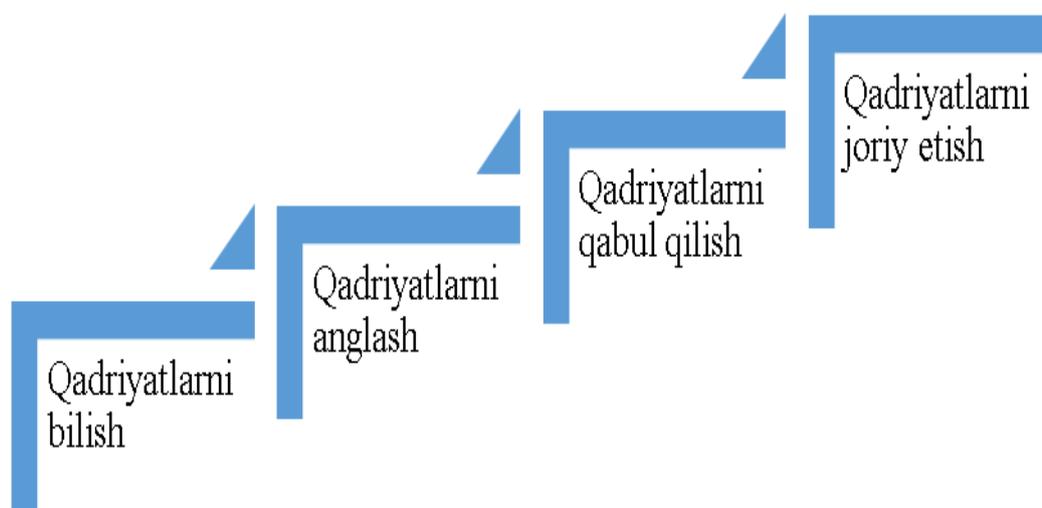
⁹ Slastenin V.A. Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu: ucheb. posobie dlya studentov vyzssh. ucheb. zavedeniy / V.A. Slastenin, G.I. Chijakova. – Moskva: Akademiya, 2003. – 192 s.

Empirik daraja – tizimning asosi bo‘lib, kursant/tinglovchilarning birlamchi ehtiyojlari va qadriyatlarini shakllantiradi. Bu bosqichda kasbiy sohaga qiziqish rivojlantirilib, bilim va ko‘nikmalarning ahamiyati anglatiladi. Raqamli jamiyatda nazariy bilimlar va amaliy ko‘nikmalar uyg‘unlashishi zarur.

Ratsional daraja – tizimning markaziy qismi bo‘lib, kursant/tinglovchilarda hayotiy motivlar va qadriyatlar shakllanadi. Bunda bo‘lajak mutaxassislar zarur bilimlarni egallab, kasbiy motivatsiyani rivojlantiradi va maqsadlarini belgilaydi. Zamonaviy ta’limda tanqidiy fikrlash, qaror qabul qilish ko‘nikmalari amaliy loyihalar orqali rivojlantiriladi.

Metaratsional daraja – tizimning yuqori bosqichi bo‘lib, qadriyatiy intilish va kasbiy dunyoqarashni shakllantiradi. Bu bosqichda kasbiy bilimlar, axloqiy qadriyatlar va kasbiy etika rivojlanadi. Mutaxassislar o‘z faoliyatini keng ijtimoiy kontekstda anglaydi. Zamonaviy sharoitda bu daraja kursant/tinglovchilarda global fikrlash, innovatsion yondashuv va moslashuvchanlikni rivojlantirib, ularni nafaqat soha mutaxassisi, balki mas’uliyatli fuqaro sifatida ham tarbiyalaydi.

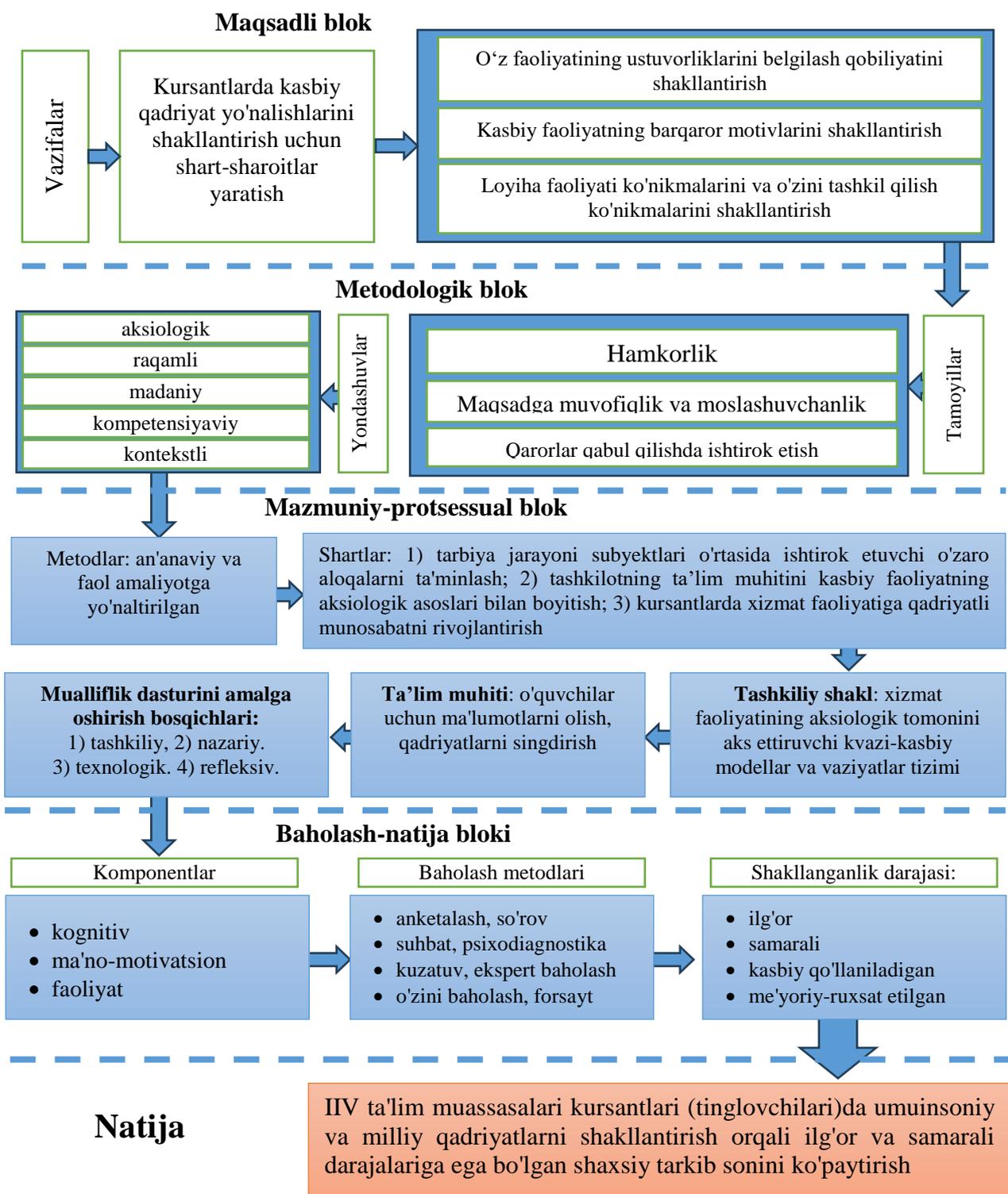
Slastenin va Chijakova qadriyatli munosabatlarni shakllantirish mexanizmida to‘rtta asosiy bosqichni ajratib ko‘rsatadilar¹⁰.



2-rasm.

Tadqiqotchining fikricha, ta’limga qadriyatiy yondashuvning zamonaviy kadrlarni tayyorlashdagi ahamiyati keng qamrovli bo‘lib, ta’lim tizimining barcha jabhalariga ta’sir ko‘rsatadi va bo‘lajak mutaxassislarni shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Bunday yondashuv nafaqat kasbiy bilim va ko‘nikmalarni, balki shaxsning umumiy rivojlanishini ham ta’minlaydi. Ushbu modelga nazariy-huquqiy baza tahlili, pedagogik tajriba o‘rganilishi va O‘R IIV sohaviy xizmatlari uchun malakali mutaxassislarni tayyorlash bo‘yicha faoliyatdagi ishlanmalarimiz asosida nazariy modelning tuzilmasiga maqsadli, metodologik, mazmunli-protsessual va baholash-natijaviy kabi o‘zaro bog‘liq bloklar kiritildi.

¹⁰ Slastenin V.A. Vvedeniev pedagogicheskuyu aksiologiyu: ucheb. posobie dlya studentov vissh. ucheb. zavedeniy / V.A. Slastenin, G.I. Chijakova. – Moskva: Akademiya, 2003. – 192 s.



3-rasm.

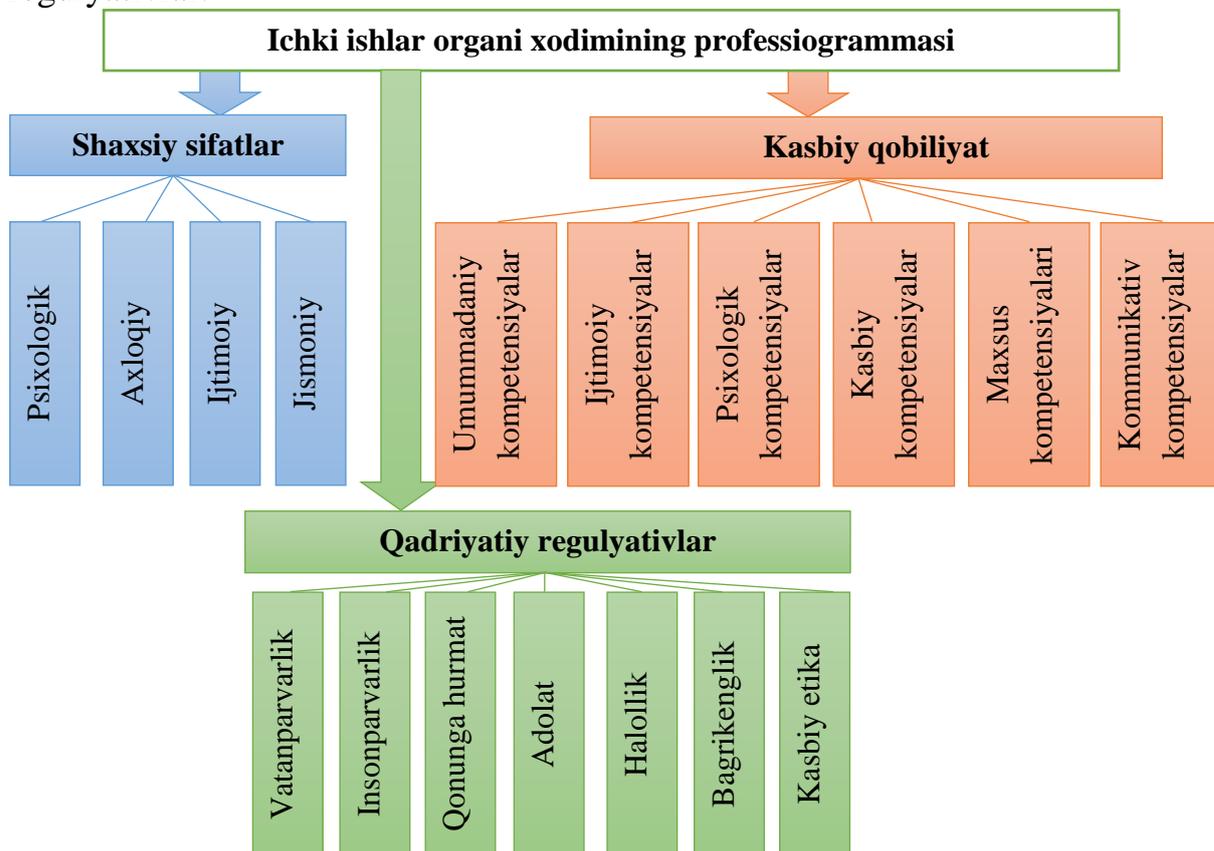
Pedagogik loyihaning taklif etilayotgan xususiyatlari kursantning shaxsga yo'naltirilgan rivojlanish traektoriyasiga mos kelib, u o'zini tashkil etish va refleksiyaga asoslangan bo'lib, individual ta'lim yo'nalishini shakllantirilishini ta'minlaydi, shuningdek, tarbiya jarayonining barcha subyektlari o'rtasida samarali hamkorlikni tashkil etadi. Bunda mazmunli-protsessual blok qadriyatga-yo'naltirilgan tarbiyaviy ta'sir texnologiyasini bir necha ketma-ket bosqichlardan iborat tarzda taqdim etilgan (№ 3-rasm).

Har qanday pedagogik jarayonning muvaffaqiyati uning o'tkazilishi uchun to'g'ri tanlangan va tashkil etilgan shart-sharoitlarga bog'liqdir. Ya'ni, ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligi o'quv muhiti, o'qitish metodlari, o'quv jarayonini tashkil etish shakllari va boshqa muhim omillarning to'g'ri tanlanishiga bevosita aloqador hisoblanadi.

Faqat chuqur o'rganilgan, tahlil qilingan, to'g'ri tushunilgan, hamdardlik va xayrixohlikka asoslangan vaziyatgina oqilona, mantiqiy va samarali harakat bilan yakunlanishi mumkin. Harakat doimo bilim, tahlil, tushunish va empatiyaning natijasidir. Ichki ishlar xodimining xizmat vaziyatidagi harakat algoritmini quyidagicha belgilash mumkin:



Tadqiqotchining fikricha, ichki ishlar organi xodimi professiogrammasi uch komponentni qamrab oladi: shaxsiy sifatlari, kompetensiyalar va qadriyatlar.



Dissertatsiyaning “**Kadrlar tayyorlash qadriyatli modelining Ichki ishlar vazirligi ta'lim muassasalarida sinov-tajribasi natijalari**” deb nomlangan uchinchi bobida kursantlarda umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish jarayonining tajriba-sinov tadqiqotini tashkil etish mazmuni va metodikasi ishlab chiqilgan. Tajriba-sinov tadqiqoti 2024–2025-o'quv yili davomida O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi kursant/tinglovchilarida rejali o'quv mashg'ulotlari va xizmat faoliyati jarayonida kasbiy faoliyatga qadriyatli regulyativlarni shakllantirish jarayonining nazariy va amaliy asoslarini aniqlash, ishlab chiqilgan aksiologik

modelni hamda o'rganilayotgan jarayon samaradorligini oshirishning asosiy yo'llarini tekshirish maqsadida o'tkazildi. Bunda O'zbekiston Respublikasi IIV oliy ta'lim muassasalari kursantlarida kasbiy faoliyatga qadriyatli regulyativlarning shakllanganlik mezonlari va ko'rsatkichlari tizimi ishlab chiqildi.

2-jadval.

Kursant/tinglovchilarda kasbiy faoliyatga qadriyatli regulyativlarning shakllanganlik mezonlari va ko'rsatkichlari

Mezonlar	Ko'rsatkichlar	Ko'rsatkich darajalari	
		Yuqori daraja	Past daraja
Motivatsion-qadriyatli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasbiy yo'naltirilganlik 2. O'qishga munosabat 3. Kasbiy qiziqish 4. Kasbiy faoliyatga qadriyatli munosabat 	Kasbga barqaror yo'naltirilganlik, kasbiy qiziqish; o'qishga ijobiy munosabat; kasbiy faoliyatni qadriyatli qabul qilish; davlat va jamiyat manfaatlarini himoya qilishga yuqori tayyorgarlik	Kasbiy yo'naltirilganlik mavjud emas; o'qishga salbiy munosabat; kasbga qiziqish yo'q; kasbiy faoliyatga qadriyatli munosabat shakllanmagan; davlat va jamiyat manfaatlarini himoya qilish zarurligini anglamaslik
Kognitiv	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gumanitar va kasbiy bilimlar 2. Kasbiy qadriyatlarni bilish 3. Dunyoqarash tamoyillari 4. Ijtimoiy muhit hodisalariga munosabat 	Gumanitar va kasbiy fanlarni mukammal bilish; kasbiy qadriyatlar tizimi to'liq shakllangan; aniq ifodalangan dunyoqarash tamoyillari; ijtimoiy hodisalarga ongli munosabat; kasbiy faoliyat qadriyatlarini chuqur anglash	Gumanitar va kasbiy fanlarni bilish darajasi past; kasbiy qadriyatlar tizimi shakllanmagan; dunyoqarash tamoyillari mavjud emas; ijtimoiy hodisalarga befarq munosabat; kasbiy faoliyat qadriyatlarini anglamaslik
Amaliy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasbiy ko'nikma va malakalar 2. Kasbiy vaziyatlarda qadriyatli tanlov 3. O'z-o'zini tahlil qilish 4. Mas'uliyat va qaror qabul qilish 	Kasbiy ko'nikma va malakalar yuqori darajada shakllangan; murakkab vaziyatlarda qadriyatli tanlovni to'g'ri amalga oshirish qobiliyati; o'z-o'zini tahlil qilish va baholash qobiliyati rivojlangan; mas'uliyatli qarorlar qabul qilish salohiyati yuqori	Kasbiy ko'nikma va malakalar shakllanmagan; kasbiy vaziyatlarda qadriyatli tanlovni amalga oshirishga qodir emas; o'z-o'zini tahlil qilish qobiliyati mavjud emas; mas'uliyatli qarorlar qabul qila olmaslik
Axloqiy-etik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasbiy odob me'yorlariga rioya qilish 2. Shaxslararo munosabatlarda tolerantlik 3. Empatiya qobiliyati 4. Ijtimoiy-madaniy qadriyatlarga munosabat 	Kasbiy odob va etiket me'yorlariga to'liq rioya qilish; shaxslararo munosabatlarda tolerantlik va hurmat; yuqori darajadagi empatiya qobiliyati; ijtimoiy-madaniy qadriyatlarni chuqur hurmat qilish va ular asosida faoliyat yuritish	Kasbiy odob va etiket me'yorlarini buzish; shaxslararo munosabatlarda tolerantlik mavjud emas; empatiya qobiliyati rivojlanmagan; ijtimoiy-madaniy qadriyatlarga salbiy yoki befarq munosabat

Tajribada jami 203 nafar kursant ishtirok etib, ular ikki guruhga bo'lindi: 100 nafar kursant an'anaviy metodika asosida (nazorat guruhi), 103 nafar kursant esa innovatsion metodologiya asosida (sinov guruhi) ta'lim oldi. Tajriba bir yil davomida uch bosqichda: dastlabki o'rganish, 6 oydan so'ng oraliq nazorat va 12 oydan so'ng yakuniy tekshiruv bilan o'tkazildi.

Dastlabki o'rganish natijalari guruhlar ko'rsatkichlari deyarli bir xil ekanligini ko'rsatdi. Motivatsion-qadriyatli mezon bo'yicha yuqori daraja nazorat guruhida 72% kursantda, sinov guruhida 77,7% kursantda qayd etildi. Past daraja nazorat guruhida 28%, sinov guruhida 22,3% kursantda aniqlandi. Guruhlar o'rtasidagi farq

unchalik katta emasligi tajriba natijalarining xolisligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.

Kognitiv mezon bo'yicha yuqori daraja nazorat guruhida 51%, sinov guruhida 53,4% kursantda qayd etildi. Past daraja nazorat guruhida 49%, sinov guruhida 46,6% kursantda aniqlandi. Bu mezon kursantlarning bilish faoliyati, fikrlash qobiliyati va axborotni qayta ishlash jarayonlarini baholaydi.

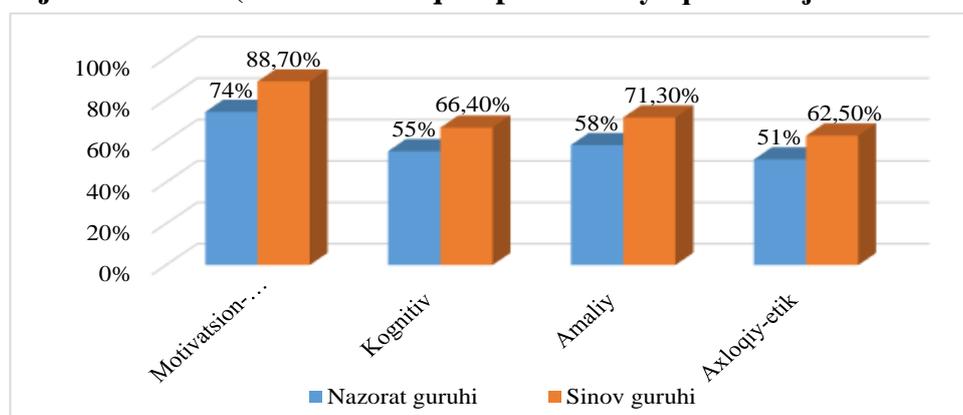
Amaliy mezon bo'yicha yuqori daraja nazorat guruhida 55%, sinov guruhida 57,3% kursantda qayd etildi. Past daraja nazorat guruhida 45%, sinov guruhida 42,7% kursantda aniqlandi. Bu mezon kursantlarning bilimlarini amaliyotda qo'llash qobiliyatlarini baholaydi.

Axloqiy-etik mezon bo'yicha yuqori daraja nazorat guruhida 49%, sinov guruhida 50,5% kursantda qayd etildi. Past daraja nazorat guruhida 51%, sinov guruhida 49,5% kursantda aniqlandi. Bu mezon kursantlarning axloqiy qadriyatlar va etik tamoyillarga rioya qilish qobiliyatlarini baholaydi. Umuman olganda, dastlabki o'rganish natijalari barcha mezonlar bo'yicha guruhlar o'rtasida jiddiy tafovutlar yo'qligini ko'rsatdi, bu esa tajriba natijalarining ishonchligini oshiradi.

Birinchi 6 oylik davr natijalari qo'llanilgan metodikalar samaradorligida sezilarli farq borligini ko'rsatdi. Motivatsion-qadriyatiy mezon bo'yicha nazorat guruhida yuqori daraja 2 foizga o'sib 74 foizga, sinov guruhida esa 11 foizga o'sib 88,7 foizga yetdi. Bu sinov guruhidagi yangi metodika kursantlar motivatsiyasini, ta'limga qiziqishni va kasbiy qadriyatlarni anglashda samaraliroq ekanini ko'rsatadi.

3-jadval.

Kursantlarning kasbiy faoliyatga qadriyatiy regulyativlarini o'zlashtirganlik darajalari nisbati. (birinchi oraliq eksperiment- yuqori darajada o'zlashtirganlik).



Kognitiv mezon bo'yicha nazorat guruhida yuqori daraja 4 foizga o'sib 55 foizni, sinov guruhida esa 13 foizga o'sib 66,4 foizni tashkil etdi. Bu yangi metodika kursantlarning intellektual rivojlanishi, fikrlash qobiliyati va axborotni tahlil qilish ko'nikmalarini yaxshiroq rivojlantirishini tasdiqlaydi.

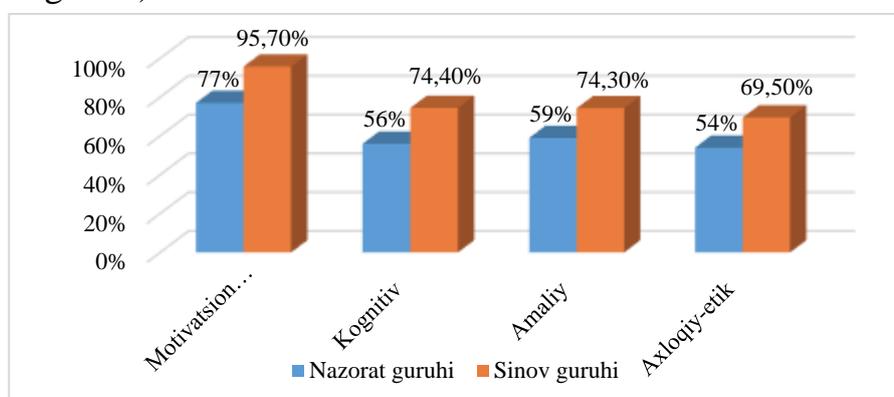
Amaliy mezon bo'yicha nazorat guruhida yuqori daraja 3 foizga o'sib 58 foizga, sinov guruhida esa 14 foizga o'sib 71,3 foizga yetdi. Bu yangi metodika amaliy ko'nikmalarni va bilimlarni qo'llash malakasini rivojlantirishda samaraliroq ekanini ko'rsatadi.

Axloqiy-etik mezon bo'yicha nazorat guruhida yuqori daraja 2 foizga o'sib 51 foizni, sinov guruhida esa 12 foizga o'sib 62,5 foizni tashkil etdi. Bu yangi metodika axloqiy-etik qadriyatlarini rivojlantirishda ham ustunligini namoyon etdi.

Tajribaning birinchi 6 oyi barcha mezonlar bo'yicha yangi metodika an'anaviyga nisbatan sezilarli darajada samaraliroq ekanligini ko'rsatdi. Ayniqsa, amaliy va axloqiy-etik mezonlar bo'yicha ahamiyatli o'zgarishlar kuzatildi.

Tajribaning ikkinchi 6 oyi davomida ham oldingi metodikalar qo'llanildi. Yakuniy tekshiruvda motivatsion-qadriyatiy mezon bo'yicha nazorat guruhida yuqori daraja dastlabki ko'rsatkichga nisbatan 3 foizga o'sib 77 foizni, sinov guruhida esa 18 foizga o'sib 95,7 foizni tashkil etdi. Bu sinov guruhi kursantlarining deyarli barchasida motivatsion-qadriyatiy mezon bo'yicha yuqori daraja shakllanganini ko'rsatadi.

4-jadval. Kursantlarning kasbiy faoliyatga qadriyatiy regulyativlarini o'zlashtirganlik darajalari nisbati. (yakuniy eksperiment-yuqori darajada o'zlashtirganlik).



Kognitiv mezon bo'yicha nazorat guruhida yuqori daraja 5 foizga o'sib 56 foizni, sinov guruhida esa 21 foizga o'sib 74,4 foizni tashkil etdi. Bu sinov guruhi kursantlarining aksariyatida kognitiv mezon bo'yicha yuqori daraja shakllanganini ko'rsatadi. Kognitiv mezonda yangi metodika samaradorligi an'anaviyga nisbatan 4 baravardan ortiq yuqori ekanligi aniqlandi.

Amaliy mezon bo'yicha nazorat guruhida yuqori daraja 4 foizga o'sib 59 foizni, sinov guruhida esa 17 foizga o'sib 74,3 foizni tashkil etdi. Bu sinov guruhi kursantlarining aksariyatida amaliy mezon bo'yicha yuqori daraja shakllanganini ko'rsatadi. Amaliy mezonda ham yangi metodika samaradorligi an'anaviyga nisbatan 4 baravardan ortiq yuqori.

Axloqiy-etik mezon bo'yicha nazorat guruhida yuqori daraja 5 foizga o'sib 54 foizni, sinov guruhida esa 19 foizga o'sib 69,5 foizni tashkil etdi. Bu sinov guruhi kursantlarining aksariyatida axloqiy-etik mezon bo'yicha yuqori daraja shakllanganini ko'rsatadi. Axloqiy-etik mezonda yangi metodika samaradorligi an'anaviyga nisbatan taxminan 4 baravar yuqori.

Barcha mezonlar bo'yicha sinov guruhidagi o'sish ko'rsatkichlari nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yuqori bo'lgan. Ayniqsa, kognitiv mezon bo'yicha 21 foizlik o'sish muhim ahamiyatga ega, chunki bu mezon kursantlarning intellektual rivojlanishi, bilim darajasi va tahlil qilish malakasini qamrab oladi, bu esa ularning kelajakdagi kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatga zamin yaratadi.

Dinamik koeffitsiyentni eksperimental va nazorat guruhleri uchun har bir daraja bo'yicha individual ravishda hisoblash mumkin:

$Kd = Xd - Xi$, bu yerda:

Kd - dinamik koeffitsient; Xd - O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi kursantlarida kasbiy faoliyatga qadriyatiy regulyativlarning erishilgan shakllanganlik darajasi; Xi - O'zbekiston Respublikasi IIV ta'lim muassasalari kursantlarida kasbiy faoliyatga qadriyatiy regulyativlarning dastlabki shakllanganlik darajasi.

Kd - ijobiy (o'sish), salbiy (pasayish) yoki nol (barqarorlik) bo'lishi mumkin.

Bunda kasbiy faoliyatga qadriyatiy regulyativlarning shakllanganlik darajasi past bo'lgan kursantlar sonining kamayishi ijobiy dinamika hisoblangan.

5-jadval.

Mezon	Guruh	Dastlabki o'rganish		Birinchi oraliq tekshiruv		Yakuniy tekshiruv		Dinamik koeffitsient (Kd)	
		Yuqori (%)	Past (%)	Yuqori (%)	Past (%)	Yuqori (%)	Past (%)	Dast. → Oraliq	Oraliq → Yakuniy
Motivatsion-qadriyatli	Nazorat	72%	28%	74%	26%	77%	23%	+2% / - 2%	+3% / - 3%
	Sinov	77,7%	22,3%	88,7%	11,3%	95,7%	4,3%	+11% / - 11%	+7% / - 7%
Kognitiv	Nazorat	51%	49%	55%	45%	56%	44%	+4% / - 4%	+1% / - 1%
	Sinov	53,4%	46,6%	66,4%	33,6%	74,4%	25,6%	+13% / - 13%	+8% / - 8%
Amaliy	Nazorat	55%	45%	58%	42%	59%	41%	+3% / - 3%	+1% / - 1%
	Sinov	57,3%	42,7%	71,3%	28,7%	74,3%	25,7%	+14% / - 14%	+3% / - 3%
Axloqiy-etik	Nazorat	49%	51%	51%	49%	54%	46%	+2% / - 2%	+3% / - 3%
	Sinov	50,5%	49,5%	62,5%	37,5%	69,5%	30,5%	+12% / - 12%	+7% / - 7%

Bunda qadriyatiy regulyativlarning shakllanganlik darajasi past bo'lgan kursantlar sonining kamayishi ijobiy dinamika hisoblanadi. Har bir darajaga erishgan kursantlar foizini aniqlab, shakllantiruvchi eksperiment boshida va oraliq davrlarida kasbiy faoliyatga qadriyatiy regulyativlarning shakllanganlik umumiy ko'rsatkichlarini ko'rib chiqish kerak. Bunda yuqori darajaga erishgan kursantlarning turi bo'yicha o'sish intensivligi dinamikasining indikatori sifatida xizmat qiladigan yangi qiymatni olish imkoniyati mavjud.

Aksiologik model samaradorligining koeffitsiyentini hisoblash

Tadqiqot doirasida o'tkazilgan tajribalarning yakuniy natijalarini xolis baholash va qiyoslash maqsadida aksiologik modelning samaradorligi maxsus formula orqali hisoblab chiqildi.

Bunda $A = (R2 - R1) / (Rmax - R1) * 100\%$ formulasidan foydalanildi. Mazkur formulada A - aksiologik model samaradorligining foizdagi ko'rsatkichi, $R1$ - kursantlarda kasbiy faoliyatga qadriyatiy regulyativlarning dastlabki shakllanganlik darajasi, $R2$ - eksperiment natijasida kursantlarda kasbiy faoliyatga qadriyatiy regulyativlarning shakllanganlik darajasi, $Rmax$ - kursantlarda kasbiy

faoliyatga qadriyatli regulyativlarning maksimal mumkin bo'lgan shakllanganlik darajasi (100%) ni anglatadi.

Nazorat guruhi uchun o'tkazilgan hisoblash natijalariga ko'ra, motivatsion-qadriyatli mezon bo'yicha aksiologik model samaradorligi 17,86% ni tashkil etdi. Bu ko'rsatkich $(77 - 72) / (100 - 72) * 100\% = 5 / 28 * 100\% = 17,86\%$ formulasi orqali aniqlandi. Kognitiv mezon bo'yicha samaradorlik $(56 - 51) / (100 - 51) * 100\% = 5 / 49 * 100\% = 10,20\%$ ni tashkil etdi. Amaliy mezon bo'yicha esa $(59 - 55) / (100 - 55) * 100\% = 4 / 45 * 100\% = 8,89\%$ samaradorlikka erishildi. Axloqiy-etik mezon bo'yicha $(54 - 49) / (100 - 49) * 100\% = 5 / 51 * 100\% = 9,80\%$ samaradorlik ko'rsatkichi qayd etildi.

Sinov guruhida aksiologik model samaradorligi nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'ldi. Motivatsion-qadriyatli mezon bo'yicha samaradorlik koeffitsiyenti $(95,7 - 77,7) / (100 - 77,7) * 100\% = 18 / 22,3 * 100\% = 80,72\%$ ni tashkil etdi, bu nazorat guruhidagi ko'rsatkichdan 4,5 barobar yuqori. Kognitiv mezon bo'yicha sinov guruhida samaradorlik $(74,4 - 53,4) / (100 - 53,4) * 100\% = 21 / 46,6 * 100\% = 45,06\%$ ni tashkil etdi, bu nazorat guruhidagi ko'rsatkichdan 4,4 barobar yuqori. Amaliy mezon bo'yicha sinov guruhida $(74,3 - 57,3) / (100 - 57,3) * 100\% = 17 / 42,7 * 100\% = 39,81\%$ samaradorlikka erishildi, bu nazorat guruhidagi ko'rsatkichdan 4,5 barobar yuqori. Axloqiy-etik mezon bo'yicha sinov guruhida $(69,5 - 50,5) / (100 - 50,5) * 100\% = 19 / 49,5 * 100\% = 38,38\%$ samaradorlik ko'rsatkichi qayd etildi, bu nazorat guruhidagi ko'rsatkichdan 3,9 barobar yuqori.

Umuman olganda, o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida amalga oshirilgan hisob-kitob va tahlillar innovatsion aksiologik modelning barcha mezonlar bo'yicha yuqori samaradorlikka ega ekanligini, xususan motivatsion-qadriyatli mezon bo'yicha eng yuqori natija ko'rsatganligini ilmiy asosladi. Bu O'zbekiston Respublikasi IIV ta'lim muassasalari kursant/tinglovchilarining kasbiy tayyorgarligida qadriyatli regulyativlarni shakllantirish uchun ishlab chiqilgan aksiologik modelning ilmiy-pedagogik jihatdan asoslanganligini hamda uni ta'lim jarayoniga keng miqyosda tatbiq etish maqsadga muvofiqligini tasdiqlaydi.

Tadqiqotchi ta'lim muassasalarida kursant/tinglovchilarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish zarurati quyidagi omillar bilan belgilanadi, deb hisoblaydi:

Birinchidan, ichki ishlar organlari xodimlari turli ijtimoiy guruhlar, millat va din vakillari bilan ishlashi tufayli milliy va umuminsoniy qadriyatlarni chuqur anglashi va hurmat qilishi zarur.

Ikkinchidan, kursantlarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarning shakllanganlik darajasi ularning kasbiy faoliyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Qadriyatlar bilan bog'liq nazariyalar kursantlarda qadriyatli yo'nalganlikni shakllantirishning nazariy asosi hisoblanadi.

Uchinchidan, ijtimoiy-siyosiy vaziyat o'zgarishi, xalqaro tahdidlar va axborot globallasuvi sharoitida kursantlarda milliy qadriyatlarga sodiqlik, vatanparvarlik va ma'naviy-axloqiy qadriyatlar tizimiga ega bo'lish muhimdir. Ta'lim kontentini boyitish zarurati nafaqat kasbiy bilimlarning yangilanishi, balki ijtimoiy aksiologik ehtiyojlarning o'zgarishi bilan ham bog'liq. Pedagogik tizim doimo ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy o'zgarishlarga moslashib rivojlanishni taqozo etadi.

XULOSA

Qadriyatiy regulyativlar asosida ichki ishlar organlari ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash muammosi yuzasidan olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijasida quyidagi nazariy-fundamental xulosalarga kelindi:

Birinchidan, ta'lim tizimini modernizatsiyalashning qadriyatiy asoslari jahonda kechayotgan globallashuv sharoitida alohida ahamiyat kasb etadi. Ichki ishlar organlari uchun malakali kadrlar tayyorlash tizimida qadriyatiy regulyativlar konsepsiyasi – bu kasbiy faoliyatni faqat kasbiy bilim va ko'nikmalar emas, balki aksiologik komponentlar asosida tashkil etishni ko'zda tutuvchi metodologik yondashuvdir. Tadqiqotlar natijasi shuni ko'rsatadiki, milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg'unligiga erishish, xodimlarda kasbiy va shaxsiy fazilatlarni bir butun tarzda rivojlantirish ichki ishlar organlari uchun kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning konseptual asosini tashkil etadi. Bu esa ichki ishlar organlari faoliyatining ijtimoiy samaradorligini ta'minlashning muhim sharti hisoblanadi.

Ikkinchidan, qadriyatiy regulyativlar – bu shaxs xulq-atvori, qarorlar qabul qilish jarayoni va kasbiy faoliyatni yo'naltirib turuvchi, ma'naviy-axloqiy mezonlar tizimidir. Kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalashda qadriyatiy regulyativlar ikkiyoqlama funksiyani bajaradi: birinchidan, ta'lim jarayonining mazmuni va metodlarini belgilaydi; ikkinchidan, bo'lajak mutaxassisning kasbiy faoliyat yo'nalishini shakllantiradi. Ichki ishlar organlari tizimida qadriyatiy regulyativlarga asoslangan ta'lim quyidagi aksiologik komponentlarni o'z ichiga oladi: adolat, qonuniylik, halollik, vatanparvarlik, insonparvarlik, mas'uliyatlilik, kasbiy burchga sodiqlik. Bu qadriyatlar shaxsiy va kasbiy faoliyat uyg'unligini ta'minlash orqali bo'lajak xodimlar faoliyatining axloqiy-huquqiy regulyatorlari sifatida xizmat qiladi.

Uchinchidan, ichki ishlar organlari xodimlarida qadriyatiy regulyativlarni shakllantirish jarayoni to'rt asosiy komponentdan iborat tizimli tuzilmaga ega: motivatsion-qadriyatli, kognitiv, amaliy va axloqiy-etik komponentlar. Tadqiqot natijalari ko'rsatadiki, bu komponentlar o'rtasidagi mutanosiblik va ular rivojlanishining dinamikasi kadrlar tayyorlashning umumiy samaradorligini belgilaydi. Motivatsion-qadriyatli komponent kasbiy faoliyatga ijobiy munosabat va uning ijtimoiy ahamiyatini tushunishni; kognitiv komponent kasbiy bilimlarni; amaliy komponent kasbiy ko'nikma va malakalarni; axloqiy-etik komponent esa xodim o'z kasbiy faoliyatida rioya qiladigan axloqiy prinsip va normalarni qamrab oladi. Qadriyatiy regulyativlarning bu to'rt yo'nalishi o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash ichki ishlar organlari ta'lim muassasalarida kadrlarni tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning muhim vazifasi hisoblanadi.

To'rtinchidan, ichki ishlar organlari ta'lim muassasalarida qadriyatiy regulyativlarni shakllantirishning samarali texnologiyalari nazariy, texnologik va refleksiv elementlarni o'z ichiga oladi. Ushbu didaktik tizim ma'ruza, munozara va mustaqil ishlar orqali nazariy asoslarni; amaliy va jamoaviy topshiriqlar, loyiha ishlari orqali texnologik asoslarni; kuzatish, baholash, "kvaziprofessional" vaziyatlar orqali refleksiv asoslarni shakllantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot

natijalari shuni ko'rsatadiki, loyiha usulini qo'llash motivatsiyani shakllantirish va kasbiy identifikatsiyani o'zini-o'zi anglash jarayonlarini tezlashtirishga qaratilgan bo'lib, bu xodimlarda kasbiy faoliyatning qadriyatli yo'naltirilganligini chuqur anglashga olib keladi. Bunday texnologiyalar kursantlarni nafaqat nazariy bilim va amaliy ko'nikmalar, balki kasbiy etika va ma'naviy-axloqiy qadriyatlar bilan qurollantiradi.

Beshinchidan, kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash jarayonlarini pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, bu jarayon tarixiy rivojlanishning uzoq yo'lini bosib o'tgan. Har bir tarixiy davrda pedagogik konsepsiyalar jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti va ehtiyojlariga mos ravishda rivojlanib borgan. Zamonaviy sharoitda ta'lim tizimini modernizatsiyalash innovatsion yondashuvlarni talab qiladi. Ichki ishlar organlari ta'lim muassasalarida bu jarayon inson shaxsiga chuqur hurmat, umumbashariy dunyoqarash, milliy an'analar va O'zbekiston Respublikasi xalqlari madaniyatini hurmat qilish, shuningdek, mutaxassisning doimiy ravishda o'zini-o'zi rivojlantirish, yangiliklarga intilish va kasbiy bilim hamda ko'nikmalarini muntazam ravishda oshirib borish tamoyillariga asoslanishi kerak.

Oltinchidan, ichki ishlar organlari xodimi shaxsining qadriyatli yo'nalganligi uning kasbiy faoliyatining samaradorligini belgilovchi muhim omil hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, xodim shaxsi uchun ongli faoliyat, ijtimoiy qadriyatni anglash, o'ziga nisbatan o'zgartiruvchi munosabat kabi xususiyatlar muhim ahamiyatga ega. Kasbiy faoliyatga qadriyatli yo'nalganlik – bu ichki ishlar organi xodimining o'z faoliyatini qonuniylik, fuqarolarning osoyishtaligini ta'minlash va jamiyat manfaatlariga xizmat qilish nuqtai nazaridan baholash qobiliyatidir. Shu nuqtai nazardan, IIV ta'lim muassasalarida kadrlarni tayyorlash tizimi nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalar, balki axloqiy sifatlar va qadriyatli yo'nalishlarni shakllantirishga qaratilgan bo'lishi lozim. Bunday yondashuv bo'lajak xodimlarda shaxsiy va kasbiy fazilatlarining uyg'unlashishini ta'minlab, ularning kasbiy mas'uliyat hissi va ijtimoiy ahamiyatini oshiradi.

Yettinchidan, o'tkazilgan tajriba-sinov tadqiqotlar natijalariga ko'ra, qadriyatli regulyativlarni shakllantirishga qaratilgan maxsus pedagogik tizim kadrlar tayyorlash jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. O'rganishlarning dastlabki bosqichida sinov va nazorat guruhlarida o'rtasida motivatsion-qadriyatli (72% va 77,7%), kognitiv (51% va 53,4%), amaliy (55% va 57,3%) hamda axloqiy-etik (49% va 50,5%) komponentlar bo'yicha sezilarli farq kuzatilmagan. Ammo qadriyatli regulyativlarni shakllantirishga qaratilgan maxsus ta'lim texnologiyalari qo'llanilgandan so'ng, sinov guruhi kursantlarida barcha komponentlar bo'yicha ijobiy dinamika kuzatilgan. Bu esa ishlab chiqilgan pedagogik tizimning samaradorligini tasdiqlaydi va uni IIV ta'lim muassasalarining amaliyotiga keng joriy etish maqsadga muvofiq ekanligini ko'rsatadi.

Sakkizinchidan, ichki ishlar organlari ta'lim muassasalarida qadriyatli regulyativlar asosida kadrlar tayyorlash tizimini modernizatsiyalashning amaliy tatbiqi quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi kerak: birinchidan, o'quv kontentini milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan boyitish; ikkinchidan, ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish; uchinchidan,

kursantlarning kasbiy faoliyatga qadriyatiy munosabatini shakllantirishga qaratilgan maxsus kurslar va treninglarni tashkil etish; to‘rtinchidan, ta‘lim muassasalari va ish beruvchilar o‘rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish. Ichki ishlar organlari ta‘lim muassasalarida qadriyatiy regulyativlarni shakllantirish jarayoni tizimli-konseptual xarakterga ega bo‘lishi, faqat alohida tajriba-eksperimental ish doirasida emas, balki ta‘lim jarayonining uzluksiz amaliyoti tarkibida doimiy ravishda olib borilishi zarur. Bu esa kadrlar tayyorlash tizimining zamon talablari va jamiyat ehtiyojlariga muvofiq uzluksiz takomillashtirib borilishini ta‘minlaydi.

Yuqoridagi nazariy xulosalar asosida bir qator amaliy takliflarni ilgari surish imkoni vujudga keldi:

1. Ichki ishlar organlari ta‘lim muassasalari o‘quv reja va dasturlariga “Ichki ishlar organlari xodimlari kasb etikasi”, “Qadriyatiy yo‘naltirilgan kasbiy faoliyat asoslari”, “Ma‘naviy-axloqiy tarbiya va o‘zini-o‘zi rivojlantirish” kabi maxsus modullarni kiritish maqsadga muvofiq. Ushbu modullar doirasida kursantlar faqat nazariy bilimlarni emas, balki amaliy ko‘nikmalarni ham egallashlari, kasbiy faoliyatda duch kelinishi mumkin bo‘lgan turli axloqiy muammolarni hal qilishning qadriyatli asoslarini o‘zlashtirishlari zarur. Taklif etilayotgan o‘quv modullari nazariya va amaliyotning uzviy bog‘liqligini ta‘minlash prinsipiga asoslanib, har bir mashg‘ulotda nazariy bilimlarni amaliy vaziyatlar va masalalar bilan mustahkamlashni, kursantlarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishni ko‘zda tutadi.

2. Ichki ishlar organlari ta‘lim muassasalarida qadriyatiy regulyativlarni samarali shakllantirish maqsadida quyidagi innovatsion pedagogik texnologiyalarni tizimli ravishda joriy etish tavsiya etiladi: keys-stadi texnologiyasi (real kasbiy vaziyatlarni tahlil qilish orqali qadriyatli qarorlar qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirish uchun); rolli o‘yin texnologiyasi (turli kasbiy rollarni modellashtirish orqali qadriyatli mo‘ljallarni amalda qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun); loyiha texnologiyasi (ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan loyihalarni ishlab chiqish orqali ijtimoiy mas‘uliyat hissini shakllantirish uchun); portfolio texnologiyasi (kursantlarning kasbiy o‘sish dinamikasini monitoring qilish va qadriyatli yo‘nalganlikni rivojlantirish uchun); kouching texnologiyasi (individual rivojlanish trayektoriyasini shakllantirish va shaxsiy qadriyatli maqsadlarga erishish uchun).

3. Ichki ishlar organlari xodimlarida qadriyatli regulyativlar rivojlanishini monitoring qilishning kompleks tizimini yaratish va joriy etish taklif etiladi. Ushbu tizim quyidagi komponentlarni o‘z ichiga olishi kerak: birinchidan, kursantlarning kasbiy-qadriyatli yo‘nalganligini diagnostika qilish uchun maxsus psixodiagnostik metodikalar kompleksi; ikkinchidan, kursantlar tomonidan bajarilgan amaliy topshiriqlar va loyihalarni qadriyatli mezonlar asosida baholash tizimi; uchinchidan, kursantlarning amaliyot davomidagi faoliyatini baholash uchun maxsus mezonlar; to‘rtinchidan, bitiruvchilarning kasbiy faoliyati davomida qadriyatli regulyativlarning namoyon bo‘lishini kuzatish tizimi. Monitoring natijalarini har yili tahlil qilib borish asosida o‘quv jarayoniga tuzatishlar kiritish, shuningdek, kursantlarning qadriyatli regulyativlarini rivojlantirishga qaratilgan individual dasturlarni ishlab chiqish mexanizmini yo‘lga qo‘yish lozim.

4. Ichki ishlar organlari ta'lim muassasalarida nazariya va amaliyot integratsiyasini ta'minlashning yangi mexanizmlarini joriy etish, xususan: birinchidan, amaliyotchi-mutaxassislarni ta'lim jarayoniga keng jalb etish (ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarni birgalikda o'tkazish); ikkinchidan, kasbiy amaliyotni o'tkazish tizimini takomillashtirish (amaliyot o'tkaziladigan joylarda kursantlarga tajribali mentor-murabbiylarni biriktirish); uchinchidan, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan maxsus trening markazlarini tashkil etish; to'rtinchidan, kursantlarni ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan real loyihalarga jalb etish amaliyotini keng joriy etish; beshinchidan, bitiruv malakaviy ishlarni real amaliy muammolarni hal qilishga yo'naltirish. Nazariya va amaliyotning integratsiyasini ta'minlash uchun ichki ishlar organlari ta'lim muassasalari hamda hududiy ichki ishlar boshqarmalari o'rtasida doimiy faoliyat yurituvchi hamkorlik mexanizmini tashkil etish maqsadga muvofiq.

5. Ichki ishlar organlari ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari uchun "Qadriyatiy regulyativlarni shakllantirish texnologiyalari", "Kursantlar bilan ma'naviy-axloqiy tarbiya bo'yicha ishlash metodikasi", "Qadriyatli yo'naltirilgan o'quv jarayonini loyihalash asoslari" mavzularida maxsus malaka oshirish kurslarini tashkil etish taklif etiladi. Bu kurslar doirasida professor-o'qituvchilarning nafaqat pedagogik-psixologik, balki aksiologik kompetensiyalarini ham rivojlantirishga e'tibor qaratish zarur. O'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish maqsadida "Qadriyatiy regulyativlar asosida ta'lim jarayonini tashkil etishning ilg'or tajribalari" mavzusida doimiy faoliyat yurituvchi metodik seminar va ustoz-shogird tizimini tashkil etish, ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish maqsadida xalqaro almashinuv dasturlarini kengaytirish, professor-o'qituvchilarning ilmiy-metodik faoliyatini rag'batlantirish tizimini takomillashtirish lozim.

6. Ichki ishlar organlari ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy muhitni takomillashtirish maqsadida quyidagi yangi shakl va metodlarni joriy etish maqsadga muvofiq: birinchidan, ta'lim muassasasining missiyasi, qadriyatlari va an'analarini ifodalovchi ma'naviy kodeksni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish; ikkinchidan, kursantlarning ijtimoiy faolligini oshirish maqsadida volonterlik harakatlarini rivojlantirish, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan tadbirlarni muntazam ravishda o'tkazib borish; uchinchidan, dialog madaniyatini rivojlantirish maqsadida turli soha vakillari bilan uchrashuvlar, davra suhbatlari, munozaralar tashkil etish; to'rtinchidan, kasbiy ideal sifatida ichki ishlar organlarining namunali xodimlari haqida media-materiallar yaratish va targ'ib qilish; beshinchidan, kasbiy an'analar va qadriyatlarni targ'ib qiluvchi muzeylar faoliyatini takomillashtirish, tematik ko'rgazmalar tashkil etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 31/30.12.2019.Уч.25.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
РАЗОВЫЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОЛИМОВ ЭЛБЕКЖОН БАХТИЁРОВИЧ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ОСНОВЕ
ЦЕННОСТНЫХ РЕГУЛЯТОРОВ
(на примере образовательных учреждений МВД)**

13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №B2022.4.PhD/Ped4014.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.akadmvd.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Бердикулов Сирожжон Насипкулович доктор философских наук, профессор
Официальные оппоненты:	Кочкаров Атабек Ахматбаевич доктор педагогических наук, доцент Туйчиев Бердикул Туракулович доктор философских наук, профессор
Ведущая организация:	Университет общественной безопасности Республики Узбекистан

Защита диссертации состоится 25 декабря 2025 года в 10:00 часов на заседании Научного совета DSc. 31/30.12.2029.Yu.25.02 по присуждению разовые ученых степеней при Академии Министерства внутренних дел Республики Узбекистан (Адрес: 100197, г. Ташкент, ул. Интизор, 68. Тел.: (+99871) 265-22-52; e-mail: akadmvd.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академии Министерства внутренних дел Республики Узбекистан (зарегистрирована под No AD1666). Адрес: 100197, г. Ташкент, ул. Интизор, 68. Тел.: (99871) 265-22-52; факс: (99871) 265-17-53;

Автореферат диссертации разослан 13 декабря 2025 года.

(протокол реестра рассылки №1 от 11 декабря 2025 года).

Пахрутдинов Ш.И.

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор политических наук, профессор

Султанов А.А.

Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, профессор

Маманазарова Н.К.

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В условиях происходящей в мире глобализации модернизация системы образования, особенно в части подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел, рассматривается как объективная необходимость. В развитых странах в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел особое внимание уделяется ценностно-ориентированному подходу, в рамках которого активно внедряются передовые инновационные технологии. При этом в данных государствах система подготовки кадров для органов внутренних дел ориентирована на достижение гармоничного сочетания национальных и общечеловеческих ценностей, а также на разработку новых подходов к развитию профессиональных и личностных качеств специалистов.

В мировой научной практике вопросы модернизации системы подготовки кадров превратились в один из актуальных объектов научных исследований. Международными организациями, в частности Организацией Объединённых Наций, ЮНЕСКО, Советом Европы, разработаны рекомендации по формированию ценностей в сфере образования. В этом контексте особое значение имеет принятая ЮНЕСКО концепция «Образование для XXI века», в рамках которой формирование ценностей в образовательном процессе рассматривается как важное условие подготовки кадров для органов внутренних дел, ориентированной на гармоничное сочетание национальных и общечеловеческих ценностей, а также на развитие профессиональной компетентности. Существенную научную значимость приобретают исследования, направленные на выявление теоретически обоснованных решений указанных проблем.

В соответствии с Концепцией развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года последовательно осуществляется государственная политика, направленная на повышение качества высшего образования и подготовку конкурентоспособных кадров на основе устойчивой интеграции науки, образования и производства с учётом актуальных потребностей социальной сферы и отраслей экономики. В частности, в рамках реформ, реализуемых в последние годы, осуществляется комплекс значимых мер, направленных на совершенствование деятельности образовательных учреждений, внедрение инновационных методов обучения, а также усиление ценностно-ориентированных подходов в системе образования. В этой связи особую актуальность приобретает исследование теоретических и практических аспектов модернизации системы подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел на основе ценностных регулятивов.

Настоящее диссертационное исследование направлено на реализацию задач, определённых в Конституции Республики Узбекистан (в новой редакции, 2023), Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (2020), указах Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»

(2019), Стратегии «Узбекистан — 2030» (2023), постановлениях «О мерах по внедрению качественно новой системы подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел» (2021), «О мерах по усилению социальной защиты сотрудников органов внутренних дел и членов их семей, а также по совершенствованию системы прохождения службы в данной сфере» (2021), и других нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, материальном, духовном, просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Проблема модернизации системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов изучена в различных аспектах в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Эти исследования условно можно разделить на три группы. К первой группе литературы отнесены исследования зарубежных ученых, посвященные вопросам модернизации в системе образования. Вопросы ценностей в образовании изучены в трудах Г. Олпорта, М. Рокича, Дж. Дьюи, К. Роджерса, А. Маслоу¹¹. В частности, в исследованиях К. Роджерса и А. Маслоу разработаны теоретические основы личностно-ориентированного образования, особо подчеркнута роль ценностей в образовательном процессе.

Ко второй группе литературы отнесены научные работы ученых стран СНГ. В частности, Ш. Амонашвили, В. Сухомлинский, Е.В. Бондаревская, О.В. Евтихов, В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, В. Андреев, В. Аванесов, Н. Алексеев, В. Байденко, В. Безрукова изучали вопросы ценностей в системе образования и их значение. Например, И. Клименко¹², В.Е. Ключко¹³ проводили исследования по ценностным основам формирования субъекта профессиональной деятельности, а О.В. Евтихов изучал вопрос совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. В работах этих ученых исследована трансформация

¹¹ Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / [Пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева]; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.- 461 с.; . Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – №5. – С. 20-28.; Джон Дьюи. Школы будущего. (со вступительной статьёй проф. В.В.Кумарина и предисловием первого русского издателя этой книги И.И.Горбунова-Посадова от июня 1917 года)//Народное образование № 8, 2000 г.; Карл Роджерс, Джером Фр. Свобода учиться = Freedom to learn: 1969 (Пер. с англ. С. Степанов, Е. Ю. Патяева). - М. : Смысл, 2002. — 527 с.; Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and personality : 1987 (Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина). — СПб. : Питер, 2003. — 351 с.; Маслоу А. По направлению к психологии бытия. Религии, ценности и пик-переживания = Toward a Psychology of Being+ Religions, Values, and Peak Experiences (Пер. с англ. Е.Рачковой.). — М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. - 272 с.

¹² Клименко И. В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность: Дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Клименко И. В. – Москва, 2014. – 243 с.

⁷ Ключко В. Е. Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза // Сибирский психологический журнал. Томск, 1998, Вып. 8-9. – С. 7-15.

ценностей в процессе профессиональной деятельности, их влияние на профессиональную подготовку в сфере правоохранительной деятельности.

Результаты исследований, проведенных узбекскими учеными, можно признать в качестве третьей группы литературы. В частности, научные труды, монографии и диссертации З. Алимардонова, У. Иноятова, Р. Джураева, А. Каримджонова, А. Халикова, Б. Ходжаева¹⁴ служат важным теоретическим источником в этой области. Также Ш.Э. Джуманов¹⁵ проводил исследования, направленные на совершенствование профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. А. Насиров, О. Куйсинов¹⁶ исследовали принципы непрерывности в системе образования. О. Мусурмонова А. Кадыров, М. Куронов,¹⁷ и другие изучали вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся и формирования ценностей в образовательном процессе. Ф.М. Кадырова¹⁸ исследовала вопросы воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений на основе духовно-нравственных ценностей.

Несмотря на многочисленные исследования, вопрос модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД на основе ценностных регулятивов недостаточно изучен в качестве отдельного предмета исследования. В существующих исследованиях вопросы модернизации системы образования и ценностей изучались по отдельности, но их интеграция, особенно на примере образовательных учреждений МВД, не исследована. Также не полностью раскрыто понятие ценностных регулятивов, их роль и значение в модернизации системы подготовки кадров. Это требует проведения исследований в данном направлении.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование соответствует плану научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ

¹⁴ Джураев Р.Х, Иноятова М.Э. Вопросы внедрения в систему школьного образования педагогико-нравственного наследия Алишера Навои. // Наука и образование сегодня. Номер: 3 (50) Год: 2020 С.60-61.; *Pedagogika: 1000 ta savolga 1000 ta javob / Metodik kullanma.* U.I.Inoyatov, N.A.Muslimov, M.Usmonboeva, D.Inogomova. - Toshkent: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2012. - 193 b.; Xalikov A.A. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini rivojlantirish. (13.00.01 – Pedagogika nazariyasi va tarixi. Ta'limda menejment). *Pedagogika fanlari bo'yicha doktorlik (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati.* - T.: Toshkent davlat pedagogika universiteti. -58 b.; Alimardonov Z. Oliy harbiy ta'lim muassasalari bo'lajak ofiserlarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish/: *Ped.fan.nom....diss.* – Samarqand: SAMDU, 2019. – 150b.; Harbiy pedagogika: o'quv qo'llanma/A.Sotiboldiev, A. Karimjonov. O'R Mudofaa vazirligi. – T.:“Sharq”, 2005. – 256 b.; Xodjaev B.X. Umumta'lim maktabi o'quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta'minot vositasida rivojlantirish. *Pedag.fan.dokt.diss.avtoreferati.* – T. Toshkent davlat pedagogika universiteti. 2016.-52 b.

¹⁵ Jumanov Sh.E. Ichki ishlar organlari xodimlari kasbiy tayyorgarligini yangi bosqichga ko'tarish bo'yicha amalga oshirilgan islohotlar tahlili.// *Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS).* Volume-2, June, 2022.- B. 523-535.

¹⁶ Nasirov A., Qo'ysinov O. Uzluksiz ta'lim tizimida uzviylikni ta'minlash: muammo va yechimlar.// *Zamonaviy ta'lim / Sovremennoe obrazovanie.* 2022, 4 (113).-B.11-19.

¹⁷ Fazilatli avlod. Uzluksiz ma'naviy tarbiya trilogiyasi. 3-qism. [Matn]:7-18 yoshli bolalarni ma'naviy tarbiyalash bo'yicha qo'llanma. /Tuzuvchi mualliflar: A.Qodirov, M.Quronov, O.Musurmanova va boshqalar.- Toshkent: Muharrir nashriyoti. 20019.-256 b.

¹⁸ Qodirova F.M. Oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarini ma'naviy-axloqiy qadriyatlar asosida tarbiyalashning nazariy asoslari.// «Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya» nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya, 2022..1(24), B.76-78

Чирчикского государственного педагогического университета по теме «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования». Результаты исследования соответствуют задачам, определенным в планах научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета и Академии МВД Республики Узбекистан, и служат повышению научного потенциала этих учреждений.

Цель исследования состоит в совершенствовании теоретико-методологических основ модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД на основе ценностных регулятивов и разработке практических рекомендаций.

Задачи исследования: научно-педагогический анализ теоретико-методологических основ модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД;

изучение эволюции педагогических концепций модернизации системы образования и определение возможностей их применения в практике образовательных учреждений МВД;

исследование аксиологических и акмеологических основ модернизации системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов;

разработка модели модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД на основе ценностных регулятивов;

совершенствование диагностических средств определения уровня освоения ценностных регулятивов в образовательных учреждениях МВД;

разработка методики модернизации системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов и проведение опытно-экспериментальных работ;

разработка научно обоснованных рекомендаций по модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД на основе ценностных регулятивов на основе анализа результатов опытно-экспериментальных работ.

Объект исследования представляет собой целостную систему подготовки кадров, включающую организационно-педагогические, содержательно-методические и технологические компоненты, направленную на развитие профессионально-личностных компетенций специалистов.

Предмет исследования представляют собой механизмы модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел Республики Узбекистан на основе ценностных регулятивов (профессионально-мотивационных, национально-духовных, социально-правовых, психолого-этических).

Методы исследования: анализ научно-педагогической, психологической, философской литературы; обобщение результатов предыдущих исследований; изучение нормативно-правовых документов; сравнительный анализ; моделирование; системный подход; наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, тестирование, педагогический эксперимент, экспертная оценка; обработка и анализ результатов, представление через таблицы и диаграммы.

В процессе исследования были проанализированы результаты опросов, проведенных среди преподавателей и курсантов образовательных учреждений

МВД, результаты наблюдений, педагогические экспериментальные работы, результаты диагностических исследований, проведенных для определения уровня освоения ценностных регулятивов. Полученные результаты были обработаны с помощью математико-статистических методов и сделаны соответствующие выводы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

доказано, что модернизация современной системы подготовки кадров, как ключевой фактор реформ, направленных на повышение эффективности и легитимности органов внутренних дел, должна опираться на два фундаментальных основания: профессиональную компетенцию и аксиологический потенциал (*приоритет человеческого достоинства, сформированный на основе ценностных регулятивов*);

доказана необходимость внедрения концептуальной модели (*интеграция ценностей → инновационные образовательные технологии → системная эффективность*), направленной на модернизацию содержания образования посредством ценностных регулятивов в соответствии с возвышением человеческого достоинства;

при определении эффективности модернизации системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов обосновано внедрение в образование циклического поэтапного постоянного процесса «*наблюдение - анализ - вывод - совершенствование образования*»;

доказана необходимость обеспечения неразрывности и непрерывности (*системности учебного контента*) опоры на национально-духовные, профессионально-нравственные, демократические и гуманистические ценности в соответствии с динамикой социально-аксиологических потребностей при совершенствовании учебного контента блока «Социально-гуманитарные науки», преподаваемого в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел.

Практические результаты исследования проявляются в следующем:

разработана и внедрена в практику методика модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД на основе ценностных регулятивов;

подготовлено учебно-методическое пособие по модернизации системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов;

разработана программа специального курса по формированию ценностных регулятивов у курсантов;

подготовлена программа повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, действующего в образовательных учреждениях МВД, направленная на совершенствование системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов;

разработаны критерии и показатели оценки эффективности модернизации системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов;

подготовлены методические рекомендации по совершенствованию учебных программ на основе ценностных регулятивов;

разработаны предложения по включению ценностного компонента в систему оценивания курсантов в образовательных учреждениях МВД.

Достоверность результатов исследования обосновывается соответствием примененных теоретических и эмпирических методов целям и задачам научного исследования, проведением экспериментальных работ на основе достаточной репрезентативной выборки, использованием современных методов математико-статистической обработки полученных результатов, обсуждением результатов исследования на республиканских и международных научно-практических конференциях, публикацией научных статей по результатам исследования в республиканских и зарубежных научных изданиях и подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется обогащением теоретико-методологических основ и научно-педагогических принципов модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД на основе ценностных регулятивов, уточнением педагогического содержания понятия ценностных регулятивов и раскрытием его научно-теоретической сущности, совершенствованием аксиологических и акмеологических основ модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД, созданием и научным обоснованием концептуальной модели модернизации системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов, определением педагогических механизмов, принципов и условий подготовки курсантов к профессиональной деятельности на основе ценностных регулятивов.

Практическая значимость результатов исследования проявляется в возможности применения на практике разработанной модели и методики модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД на основе ценностных регулятивов, в возможности широкого применения разработанных диагностических средств для определения уровня освоения ценностных регулятивов курсантами, в использовании при совершенствовании учебных программ, учебно-методических комплексов и учебников образовательных учреждений МВД, в том, что рекомендации и методические указания служат повышению эффективности системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД, в использовании результатов исследования при преподавании таких учебных дисциплин, как «Теория педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика образования», «Педагогическая аксиология» в высших образовательных учреждениях педагогического направления.

Внедрение результатов исследования. Разработанные научно-методические рекомендации по модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД на основе ценностных регулятивов внедрены в практику.

На основе исследования по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений Министерства внутренних дел:

предложения о том, что модернизация современной системы подготовки кадров как основного фактора реформ, направленных на повышение эффективности и легитимности органов внутренних дел, должна опираться на две фундаментальные основы – профессиональную компетентность и аксиологический потенциал (*приоритет человеческого достоинства сформированный на основе ценностных регулятивов*), были использованы в пропагандистской деятельности (справка № 132 от 10 апреля 2023 года Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения). В результате это послужило дальнейшему ускорению гуманитарно-ориентированной образовательной работы в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел на основе принципа «Во имя чести и достоинства человека»;

необходимость внедрения концептуальной модели (*интеграция ценностей → инновационные образовательные технологии → системная эффективность*), направленной на модернизацию содержания образования посредством ценностных регулятивов в соответствии с возвеличиванием человеческого достоинства, послужила основой для совершенствования общепедагогической технологии формирования высококомпетентной личности в соответствии с рабочим планом практического проекта «ITD-4-122 - Разработка технологии воспитания для формирования высокодуховной личности» (Справка Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан № 2-10-21-1500 от 1 июня 2023 г.);

при определении эффективности модернизации системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов обосновано внедрение в образование циклического поэтапного постоянного процесса «*наблюдение - анализ - вывод - совершенствование образования*». (Справка Департамента духовно-просветительской работы и кадрового обеспечения МВД Республики Узбекистан № 2/2-1032 от 1 июля 2023 г.). В результате предложения, рекомендации и выводы, выдвинутые в диссертации, послужили модернизации системы подготовки кадров в органах внутренних дел нашей страны на основе ценностных регламентов;

при совершенствовании учебного контента блока «Социально-гуманитарные науки», преподаваемого в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел, в соответствии с динамикой социально-аксиологических потребностей, путем обеспечения неразрывности и непрерывности опоры на национально-духовные, профессионально-нравственные, правово-демократические и гуманистические ценности (*системность учебного контента*) в учебном процессе широко используется учебное пособие «Современные требования к офицерам-педагогам в Новом Узбекистане» (Свидетельство, выданное на основании приказа Академии МВД Республики Узбекистан № 173 от 29 августа 2023 г.). В результате достигнуто повышение профессиональной компетентности педагогических

работников образовательных учреждений Министерства внутренних дел за счет самостоятельной работы над собой.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По результатам исследования опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (8 в республиканских и 2 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении освещены актуальность и необходимость темы, степень изученности проблемы, связь исследовательской работы с планами научно-исследовательских работ, цель, задачи, объект, предмет, методы, научная новизна, практические результаты, достоверность, научная и практическая значимость, а также вопросы внедрения результатов.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел» раскрыты такие вопросы, как особенности системы подготовки кадров в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел, педагогические концепции современной модернизации образования.

В условиях социально-экономических изменений в Узбекистане, коренных обновлений и реформ в различных сферах правоохранительной деятельности важное значение приобретает исследование системы подготовки квалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел. Указ Президента Республики Узбекистан от 10 апреля 2017 года № УП-5005 «О мерах по коренному повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, усилению их ответственности за обеспечение общественного порядка, надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан» определил необходимость повышения качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел¹⁹.

¹⁹ Указ Президента Республики Узбекистан от 10.04.2017 г. № УП-5005. О мерах по коренному повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, усилению их ответственности за обеспечение общественного порядка, надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 15, ст. 243, № 37, ст. 982; Национальная база данных законодательства, 07.06.2018 г., № 06/18/5456/1316; 11.12.2019 г., № 06/19/5892/4134; 17.03.2021 г., № 06/21/6188/0216, 26.03.2021 г., № 06/21/6196/0240, 09.04.2022 г., № 06/22/101/0288

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 10.04.2017 yildagi PF-5005-son. Ichki ishlar organlarining faoliyati samaradorligini tubdan oshirish, jamoat tartibini, fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilishni ta'minlashda ularning mas'uliyatini kuchaytirish chora-tadbirlari to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 15-son, 243-modda, 37-son, 982-modda; Qonun

В этой связи Ш. Джуманов утверждает, что профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел – это система специальной подготовки личности к конкретной профессиональной деятельности²⁰. Этот процесс основан на дидактической системе, позволяющей решать взаимосвязанные педагогические задачи. Действительно, как подчеркивается в современных педагогических исследованиях, любая система профессионального образования, в том числе образование в системе Министерства внутренних дел, по своей сути должна рассматриваться как система формирующая личность воздействием. С этой точки зрения, как отмечал древнегреческий философ Аристотель, «образование – это не просто передача знаний, а гармоничное развитие интеллектуальных, нравственных и физических способностей личности»²¹.

Исследователь, анализируя особенности педагогических процессов в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел, особо отмечает ряд отличительных характеристик этой системы. Деятельность этих образовательных учреждений направлена на подготовку высококвалифицированных кадров для сферы обеспечения государственной безопасности, поддержания общественного порядка и правоохранительной деятельности, и в их методологии обучения ярко проявляются следующие особенности:

Военизированность и уставной характер учебно-воспитательного процесса – занятия организуются на основе требований военного устава с целью развития у курсантов дисциплины, ответственности и точности. Военно-уставной порядок отражается в организационных вопросах, а также в методике и программах обучения.

Сочетание учебного процесса со служебной деятельностью – курсанты в ходе обучения выполняют практические служебные задачи, повышая свое профессиональное мастерство и адаптируясь к реальным условиям. Этот подход создает возможность применения теоретических знаний на практике, полностью подготавливая к будущей трудовой деятельности.

Взаимосвязь теоретического и практического обучения – знания, изученные на занятиях, сразу закрепляются на практике, обеспечивая формирование совершенных навыков. Эта взаимосвязь последовательно реализуется во всех учебных дисциплинах.

Обучение, приближенное к условиям профессиональной деятельности – моделирование реальных ситуаций, тренажеры и симуляции готовят курсантов к реальным условиям службы. Этот подход

hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 07.06.2018 y., 06/18/5456/1316-son; 11.12.2019 y., 06/19/5892/4134-son; 17.03.2021 y., 06/21/6188/0216-son, 26.03.2021 y., 06/21/6196/0240-son, 09.04.2022 y., 06/22/101/0288-son

²⁰ Jumanov Sh.E. Ichki ishlar organlari xodimlari kasbiy tayyorgarligini yangi bosqichga ko'tarish bo'yicha amalga oshirilgan islohotlar tahlili.// Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS). Volume-2, June, 2022.- B. 523-535.

²¹ Aristotel. Politika [Tekst]: per. s drevnegrech. S.A. Jebeleva, M.L. Gasparova / Aristotel. - M.: Norma, 2012. -S.117.

развивает профессиональные компетенции и повышает умение принимать правильные решения в стрессовых ситуациях.

Высокая дисциплинированность в учебно-воспитательном процессе – строгое соблюдение установленных требований, правил ношения форменной одежды и поведения, а также принципов управления временем повышают эффективность образования. Дисциплинарные требования проявляются во внешнем виде и поведении, а также в точности усвоения учебных материалов и выполнения заданий.

По мнению исследователя, методологическая основа педагогических процессов в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел опирается не только на общие педагогические закономерности, но и на специфические особенности профессиональной деятельности. Действительно, педагогический процесс в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел отличается своим комплексным характером и включает в себя не только учебную деятельность, но и служебную деятельность, научно-исследовательскую работу и культурно-просветительские мероприятия. Это требует обеспечения целостности педагогического процесса и координации всех его компонентов.

Под модернизацией в сфере образования понимаются системные изменения, направленные на перестройку организации и управления образованием, содержания, технологий и форм образовательного процесса на основе новых требований. Модернизация образования – это процесс совершенствования существующей системы образования в соответствии с требованиями времени, потребностями общества, уровнем развития экономики и научно-технического прогресса, качественного её обновления.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в Обращении к Олий Мажлису от 24 января 2020 года подчеркнул: «Повышение качества образования и воспитания, создание совершенно новой системы в этой области является нашей важнейшей задачей», определив тем самым новые требования к модернизации образования.

Педагогическая аксиология является важным направлением педагогики, занимающимся проблемой ценностей в системе образования и воспитания. Термин «аксиология» происходит от греческих слов «axios» – ценность и «logos» – учение, наука, означая учение о ценностях. Педагогическая аксиология – это направление, изучающее человеческие, культурные, духовные и нравственные ценности в образовательной сфере, исследующее их роль и значение в системе подготовки кадров. Исследователь, анализируя аксиологические основы модернизации системы подготовки кадров, условно разделяет ценности в образовательном процессе на следующие группы:

Тип ценности	Ценность	Содержание и значение
Общечеловеческие ценности	Гуманизм	Признание человека как высшей ценности, уважение прав и свобод каждой личности, приоритет интересов человека.
	Справедливость	Поддержка принципов равенства и справедливости в обществе, равное отношение ко всем гражданам, борьба за истину.
	Милосердие	Проявление заботы и внимания к другим, сопереживание чужой боли, помощь нуждающимся.
	Добро	Совершение добрых дел, развитие положительных качеств, осуществление действий, приносящих пользу обществу.
	Толерантность	Уважение мнений, убеждений и образа жизни других, умение общаться с людьми, имеющими различные взгляды.
	Взаимоуважение	Признание личности, прав и достоинства друг друга, установление позитивных отношений.
Национально-культурные ценности	Патриотизм	Любовь и преданность Родине, защита её интересов, служение процветанию страны.
	Национальное самосознание	Осознание национальной самобытности, знание национальной истории и культуры, усвоение национальных ценностей.
	Уважение к национальным традициям	Уважение и продолжение обычаев, обрядов и традиций, сформировавшихся на протяжении веков.
	Сохранение наследия предков	Сохранение, изучение и передача будущим поколениям материальных и духовных богатств, созданных прошлыми поколениями.
Социально-политические ценности	Гражданская ответственность	Осознание обязанностей перед обществом, проявление социальной активности, действие в общих интересах.
	Правовая культура	Соблюдение законов, владение правовыми знаниями, правовая сознательность, знание своих прав и уважение прав других.
	Приверженность демократическим принципам	Поддержка таких демократических ценностей, как свободные выборы, свобода слова, плюрализм, разделение властей.
Профессионально-педагогические ценности	Профессиональная ответственность	Добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей, соблюдение трудовой дисциплины, следование правилам профессиональной этики.
	Стремление к знаниям	Постоянное стремление к приобретению новых знаний и навыков, стремление к профессиональному росту.
	Творчество	Нестандартное мышление, разработка новых идей, применение инновационных подходов.
	Новаторство	Готовность к внедрению инноваций, освоение современных методов, ориентированность на прогресс.

Одной из важных составляющих модернизации системы подготовки кадров является внедрение ценностно-нормативных регулятивов в образовательный процесс. Под ценностно-нормативными регулятивами понимается совокупность ценностей, норм, правил и принципов, регулирующих, направляющих и координирующих процесс подготовки кадров.

Во второй главе диссертации «Модель ценностного подхода в подготовке кадров в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел» исследователь анализирует основные принципы и значение ценностного подхода к образованию в подготовке современных кадров.

Процесс модернизации подготовки современных кадров имеет стратегическое значение для повышения эффективности правоохранительной системы. Этот процесс должен опираться на два фундаментальных опорных пункта – профессиональную компетенцию и аксиологический потенциал. Профессиональная компетенция включает в себя знания, навыки и умения, необходимые для юридических специалистов. Эти компетенции охватывают

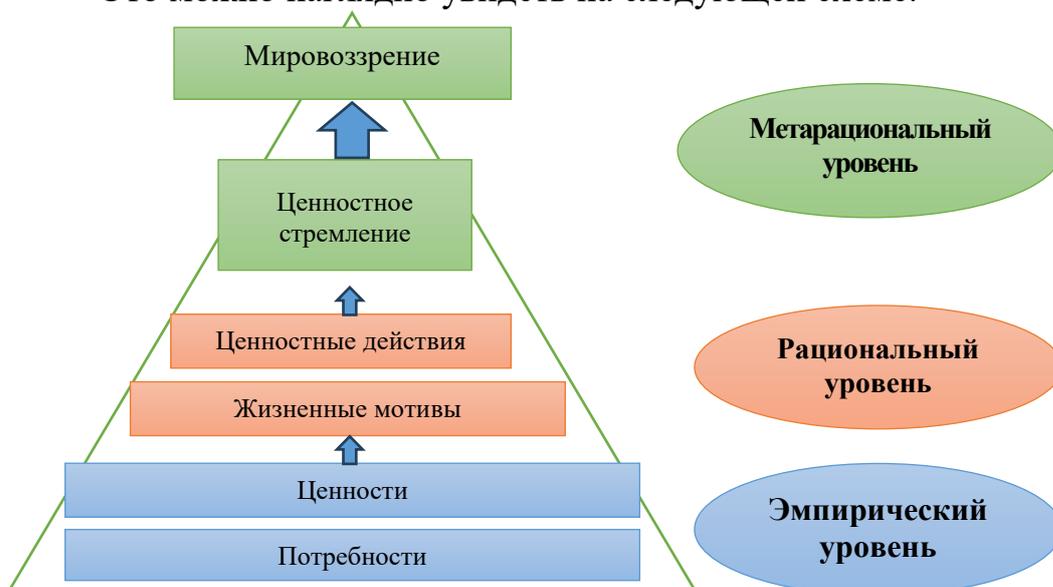
не только теоретические знания о законодательстве и правовой системе, но и навыки решения практических проблем, анализа сложных правовых вопросов и принятия рациональных решений. В современных условиях юридические кадры должны обладать определенными знаниями не только в юридической сфере, но и в области информационных технологий, психологии, экономики и других областях. Это обеспечивает адаптивность кадров и возможность эффективной деятельности в различных ситуациях.

Если рассматривать методологические подходы в процессе определения ценностей и регулятивов в системе подготовки кадров, то, основываясь на широком применении ценностей в педагогической деятельности, целесообразно классифицировать их следующим образом:

- доминантные ценности – человек, его жизнь, свобода, права и ответственность;
- нормативные ценности – нравственные и правовые нормы, межличностные отношения;
- стимулирующие ценности – социальные институты: семья, образование, религия, культура, страна;
- ведущие ценности – ощущение собственного достоинства, внутренняя свобода, творчество, красота, истина;
- актуальные ценности – экономическая свобода, толерантность, гуманизм, религиозная вера;
- потенциальные ценности – способность к восстановлению ценностей и активному участию в социальном процессе²².

С точки зрения ценностного подхода к образованию, представленная пирамида отражает концептуальную модель современной системы подготовки кадров. Эта модель показывает три основных, взаимосвязанных уровня подготовки кадров, направленных на формирование личности специалиста и развитие его профессионального мировоззрения.

Это можно наглядно увидеть на следующей схеме.



²² Slastenin V.A. Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniy / V.A. Slastenin, G.I. Chijakova. – Moskva: Akademiya, 2003. – 192 s.

Эмпирический уровень – является основой системы и формирует первичные потребности и ценности студентов. На этом этапе развивается интерес к профессиональной сфере, осознается значимость знаний и навыков. В цифровом обществе необходимо сочетание теоретических знаний и практических навыков.

Рациональный уровень – представляет собой центральную часть системы, на которой у курсантов формируются жизненные мотивы и ценности. На этом уровне будущие специалисты приобретают необходимые знания, развивают профессиональную мотивацию и определяют свои цели. В современном образовании критическое мышление и навыки принятия решений развиваются через практические проекты.

Метарациональный уровень – высшая ступень системы, формирующая ценностные стремления и профессиональное мировоззрение. На этом этапе развиваются профессиональные знания, нравственные ценности и профессиональная этика. Специалисты осознают свою деятельность в широком социальном контексте. В современных условиях этот уровень развивает у курсантов глобальное мышление, инновационный подход и адаптивность, воспитывая их не только как специалистов в своей области, но и как ответственных граждан.

Сластенин и Чижакова Г.И.²³ выделяют четыре основных этапа в механизме формирования ценностных отношений:



По мнению исследователя, значение ценностного подхода в подготовке современных кадров является всеобъемлющим, оказывая влияние на все аспекты системы образования и играя решающую роль в формировании будущих специалистов. Такой подход обеспечивает не только профессиональные знания и навыки, но и общее развитие личности.

²³ Slastenin V.A. Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniy / V.A. Slastenin, G.I. Chijakova. – Moskva: Akademiya, 2003. – 192 s.



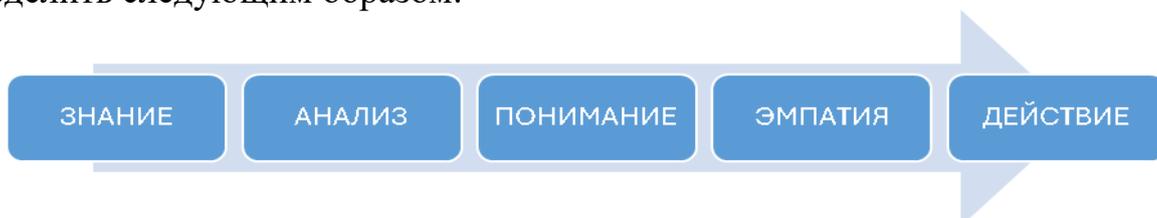
В данную модель на основе анализа теоретико-правовой базы, изучения педагогического опыта и наших разработок в области подготовки квалифицированных специалистов для подразделений МВД РУз были включены такие взаимосвязанные блоки как целевой, методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный.

Предлагаемые особенности педагогического проекта соответствуют лично-ориентированной траектории развития курсанта, основаны на самоорганизации и рефлексии, обеспечивают формирование индивидуального образовательного направления, а также организуют эффективное сотрудничество между всеми субъектами воспитательного процесса.

Успех любого педагогического процесса зависит от правильно подобранных и организованных условий для его проведения. То есть, эффективность учебно-воспитательного процесса непосредственно связана с правильным выбором образовательной среды, методов обучения, форм организации учебного процесса и других важных факторов. Это требует глубокого и всестороннего определения сущностного содержания понятия

«педагогические условия», поскольку данное понятие является одним из основных элементов современной системы образования.

Только глубоко изученная, проанализированная, правильно понятая ситуация, основанная на сопереживании и доброжелательности, может завершиться рациональным, логичным и эффективным действием. Действие всегда является результатом знания, анализа, понимания и эмпатии. Алгоритм действий сотрудника внутренних дел в служебной ситуации можно определить следующим образом:



По мнению исследователя, профессиограмма сотрудника органов внутренних дел охватывает три компонента: личностные качества, компетенции и ценностные регулятивы.



В третьей главе диссертации «Результаты опытно-экспериментальной проверки ценностной модели подготовки кадров в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел» разработаны содержание и методика организации экспериментального исследования процесса формирования общечеловеческих ценностей у курсантов. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в течение 2024-2025 учебного года с курсантами Академии МВД Республики Узбекистан в процессе плановых учебных занятий и служебно-правоохранительной деятельности с целью определения теоретических и практических основ процесса формирования

ценностных регулятивов профессиональной деятельности, проверки разработанной аксиологической модели и основных путей повышения эффективности изучаемого процесса.

Также была разработана система критериев и показателей сформированности ценностных регулятивов профессиональной деятельности у курсантов высших образовательных учреждений МВД Республики Узбекистан.

Таблица 2. Критерии и показатели сформированности ценностных регулятивов профессиональной деятельности у курсантов

Критерии	Показатели	Уровни показателя	
		Высокий уровень	Низкий уровень
Мотивационно-ценностный	1. Профессиональная направленность 2. Отношение к учебе 3. Профессиональный интерес 4. Ценностное отношение к профессиональной деятельности	Устойчивая профессиональная направленность, ярко выраженный профессиональный интерес; положительное отношение к учебе; ценностное восприятие профессиональной деятельности; высокая готовность к защите интересов государства и общества	Отсутствие профессиональной направленности; отрицательное отношение к учебе; отсутствие интереса к профессии; несформированное ценностное отношение к профессиональной деятельности; непонимание необходимости защиты интересов государства и общества
Когнитивный	1. Гуманитарные и профессиональные знания 2. Знание профессиональных ценностей 3. Мировоззренческие принципы 4. Отношение к явлениям социальной среды	Совершенное знание гуманитарных и профессиональных дисциплин; полностью сформированная система профессиональных ценностей; четко выраженные мировоззренческие принципы; сознательное отношение к социальным явлениям; глубокое понимание ценностей профессиональной деятельности	Низкий уровень знания гуманитарных и профессиональных дисциплин; несформированная система профессиональных ценностей; отсутствие мировоззренческих принципов; безразличное отношение к социальным явлениям; непонимание ценностей профессиональной деятельности
Практический	1. Профессиональные навыки и умения 2. Ценностный выбор в профессиональных ситуациях 3. Самоанализ 4. Ответственность и принятие решений	Высокий уровень сформированности профессиональных навыков и умений; способность правильно осуществлять ценностный выбор в сложных ситуациях; развитая способность к самоанализу и самооценке; высокий потенциал принятия ответственных решений	Несформированные профессиональные навыки и умения; неспособность осуществлять ценностный выбор в профессиональных ситуациях; отсутствие способности к самоанализу; неспособность принимать ответственные решения
Нравственно-этический	1. Соблюдение норм профессиональной этики 2. Толерантность в межличностных отношениях 3. Способность к эмпатии 4. Отношение к социально-культурным ценностям	Полное соблюдение норм профессиональной этики и этикета; толерантность и уважение в межличностных отношениях; высокий уровень способности к эмпатии; глубокое уважение к социально-культурным ценностям и деятельность на их основе	Нарушение норм профессиональной этики и этикета; отсутствие толерантности в межличностных отношениях; неразвитая способность к эмпатии; отрицательное или безразличное отношение к социально-культурным ценностям

В эксперименте участвовало всего 203 курсанта, которые были разделены на две группы: 100 курсантов обучались по традиционной методике (контрольная группа), 103 курсанта по инновационной методологии (экспериментальная группа). Эксперимент проводился в течение одного года в три этапа: первоначальное изучение, промежуточный контроль через 6 месяцев и итоговая проверка через 12 месяцев.

Результаты первоначального изучения показали, что показатели групп были практически одинаковыми. По мотивационно-ценностному критерию высокий уровень был зафиксирован у 72% курсантов контрольной группы и у 77,7% курсантов экспериментальной группы. Низкий уровень был выявлен у 28% контрольной группы и у 22,3% экспериментальной группы. Незначительность разницы между группами имеет важное значение для обеспечения объективности результатов эксперимента.

По когнитивному критерию высокий уровень был зафиксирован у 51% контрольной группы и у 53,4% экспериментальной группы. Низкий уровень был выявлен у 49% контрольной группы и у 46,6% экспериментальной группы. Этот критерий оценивает познавательную деятельность курсантов, способность мыслить и процессы переработки информации.

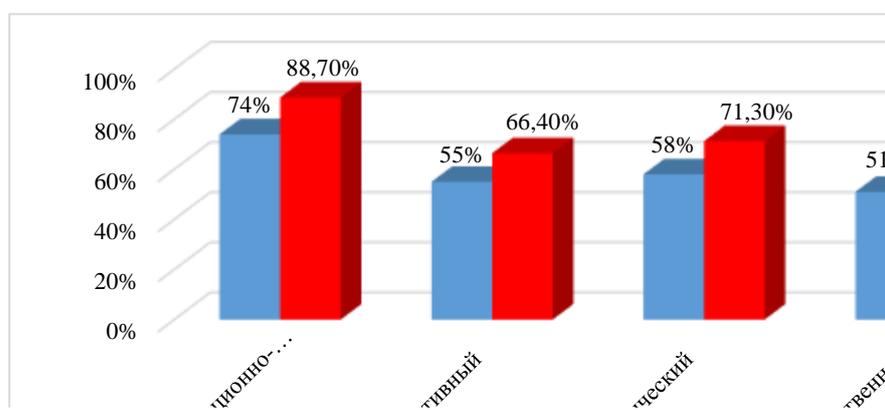
По практическому критерию высокий уровень был зафиксирован у 55% контрольной группы и у 57,3% экспериментальной группы. Низкий уровень был выявлен у 45% контрольной группы и у 42,7% экспериментальной группы. Этот критерий оценивает способности курсантов применять знания на практике.

По нравственно-этическому критерию высокий уровень был зафиксирован у 49% контрольной группы и у 50,5% экспериментальной группы. Низкий уровень был выявлен у 51% контрольной группы и у 49,5% экспериментальной группы. Этот критерий оценивает способности курсантов соблюдать нравственные ценности и этические принципы.

В целом, результаты первоначального изучения показали отсутствие существенных различий между группами по всем критериям, что повышает достоверность результатов эксперимента.

Результаты первого 6-месячного периода показали значительную разницу в эффективности применяемых методик. По мотивационно-ценностному критерию в контрольной группе высокий уровень вырос на 2 процента до 74 процентов, а в экспериментальной группе вырос на 11 процентов до 88,7 процентов. Это показывает, что новая методика в экспериментальной группе более эффективна в повышении мотивации курсантов, интереса к обучению и пониманию профессиональных ценностей.

Промежуточные результаты эксперимента (высокий уровень освоения)



По когнитивному критерию высокий уровень в контрольной группе вырос на 4 процента и составил 55 процентов, а в экспериментальной группе

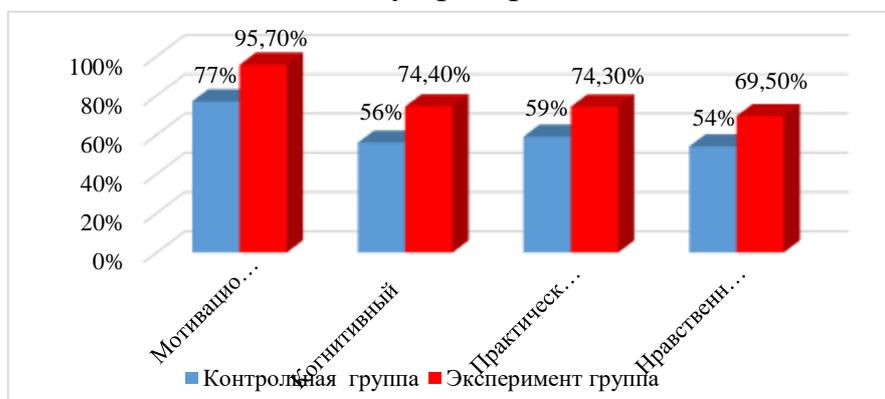
вырос на 13 процентов и составил 66,4 процента. Это подтверждает, что новая методика лучше развивает интеллектуальное развитие курсантов, способность мыслить и навыки анализа информации.

По практическому критерию высокий уровень в контрольной группе вырос на 3 процента до 58 процентов, а в экспериментальной группе вырос на 14 процентов до 71,3 процента. Это показывает, что новая методика эффективнее в развитии практических навыков и умения применять знания.

По нравственно-этическому критерию высокий уровень в контрольной группе вырос на 2 процента и составил 51 процент, а в экспериментальной группе вырос на 12 процентов и составил 62,5 процента. Это продемонстрировало превосходство новой методики и в развитии нравственно-этических ценностей.

Первые 6 месяцев эксперимента показали, что новая методика значительно эффективнее традиционной по всем критериям. Особенно значительные изменения наблюдались по практическому и нравственно-этическому критериям.

В течение второго 6-месячного периода также применялись предыдущие методики. В итоговой проверке по мотивационно-ценностному критерию высокий уровень в контрольной группе вырос на 3 процента по сравнению с исходным показателем и составил 77 процентов, а в экспериментальной группе вырос на 18 процентов и составил 95,7 процента. Это показывает, что почти у всех курсантов экспериментальной группы сформирован высокий уровень по мотивационно-ценностному критерию.



По когнитивному критерию высокий уровень в контрольной группе вырос на 5 процентов и составил 56 процентов, а в экспериментальной группе вырос на 21 процент и составил 74,4 процента. Это показывает, что у большинства курсантов экспериментальной группы сформирован высокий уровень по когнитивному критерию. Установлено, что эффективность новой методики по когнитивному критерию более чем в 4 раза выше по сравнению с традиционной.

По практическому критерию высокий уровень в контрольной группе вырос на 4 процента и составил 59 процентов, а в экспериментальной группе вырос на 17 процентов и составил 74,3 процента. Это показывает, что у большинства курсантов экспериментальной группы сформирован высокий уровень по практическому критерию. По практическому критерию эффективность новой методики также более чем в 4 раза выше по сравнению с традиционной.

По нравственно-этическому критерию высокий уровень в контрольной группе вырос на 5 процентов и составил 54 процента, а в экспериментальной группе вырос на 19 процентов и составил 69,5 процента. Это показывает, что у большинства курсантов экспериментальной группы сформирован высокий уровень по нравственно-этическому критерию. По нравственно-этическому критерию эффективность новой методики примерно в 4 раза выше по сравнению с традиционной.

По всем критериям показатели роста в экспериментальной группе были значительно выше по сравнению с контрольной группой. Особенно важен 21-процентный рост по когнитивному критерию, так как этот критерий охватывает интеллектуальное развитие курсантов, уровень знаний и навыки анализа, что создает основу для успеха в их будущей профессиональной деятельности. Динамический коэффициент можно рассчитать индивидуально для каждого уровня для экспериментальной и контрольной групп:

$K_d = X_d - X_i$, где:

- K_d - динамический коэффициент;
- X_d - достигнутый уровень сформированности ценностных регулятивов профессиональной деятельности у курсантов Академии МВД Республики Узбекистан;
- X_i - исходный уровень сформированности ценностных регулятивов профессиональной деятельности у курсантов образовательных учреждений МВД Республики Узбекистан.

K_d может быть положительным (рост), отрицательным (снижение) или нулевым (стабильность).

При этом уменьшение числа курсантов с низким уровнем сформированности ценностных регулятивов профессиональной деятельности считается положительной динамикой.

Динамика формирования ценностных регулятивов в контрольной и экспериментальной группах

Критерий	Группа	Первоначальное изучение		Первая промежуточная проверка		Итоговая проверка		Динамический коэффициент (Кд)	
		Высокий (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Низкий (%)	Высокий (%)	Низкий (%)	Нач. → Промеж.	Промеж. → Итог.
Мотивационно-ценностный	Контрольная	72%	28%	74%	26%	77%	23%	+2% / -2%	+3% / -3%
	Экспериментальная	77,7%	22,3%	88,7%	11,3%	95,7%	4,3%	+11% / -11%	+7% / -7%
Когнитивный	Контрольная	51%	49%	55%	45%	56%	44%	+4% / -4%	+1% / -1%
	Экспериментальная	53,4%	46,6%	66,4%	33,6%	74,4%	25,6%	+13% / -13%	+8% / -8%
Практический	Контрольная	55%	45%	58%	42%	59%	41%	+3% / -3%	+1% / -1%
	Экспериментальная	57,3%	42,7%	71,3%	28,7%	74,3%	25,7%	+14% / -14%	+3% / -3%
Нравственно-этический	Контрольная	49%	51%	51%	49%	54%	46%	+2% / -2%	+3% / -3%
	Экспериментальная	50,5%	49,5%	62,5%	37,5%	69,5%	30,5%	+12% / -12%	+7% / -7%

Расчет эффективности аксиологической модели и выводы исследования

При этом уменьшение числа курсантов с низким уровнем сформированности ценностных регулятивов считается положительной динамикой. Необходимо рассмотреть общие показатели сформированности ценностных регулятивов профессиональной деятельности в начале и в промежуточные периоды формирующего эксперимента, определив процент курсантов, достигших каждого уровня. При этом существует возможность получения нового значения, которое служит индикатором динамики интенсивности роста по типу курсантов, достигших высокого уровня.

Для объективной оценки и сравнения окончательных результатов проведенных в рамках исследования экспериментов была рассчитана эффективность аксиологической модели по специальной формуле.

При этом использовалась формула $A = (R2 - R1) / (R_{max} - R1) * 100\%$.

В данной формуле A - показатель эффективности аксиологической модели в процентах, $R1$ - исходный уровень сформированности ценностных регулятивов профессиональной деятельности у курсантов, $R2$ - уровень сформированности ценностных регулятивов профессиональной деятельности у курсантов в результате эксперимента, R_{max} - максимально возможный уровень сформированности ценностных регулятивов профессиональной деятельности у курсантов (100%).

Согласно результатам расчетов, проведенных для контрольной группы, эффективность аксиологической модели по мотивационно-ценностному критерию составила 17,86%. Этот показатель был определен по формуле $(77 - 72) / (100 - 72) * 100\% = 5 / 28 * 100\% = 17,86\%$. По когнитивному критерию эффективность составила $(56 - 51) / (100 - 51) * 100\% = 5 / 49 * 100\% = 10,20\%$. По практическому критерию была достигнута эффективность $(59 - 55) / (100 - 55) * 100\% = 4 / 45 * 100\% = 8,89\%$. По нравственно-этическому критерию был зафиксирован показатель эффективности $(54 - 49) / (100 - 49) * 100\% = 5 / 51 * 100\% = 9,80\%$.

В экспериментальной группе эффективность аксиологической модели имела значительно более высокие показатели по сравнению с контрольной группой. Коэффициент эффективности по мотивационно-ценностному критерию составил $(95,7 - 77,7) / (100 - 77,7) * 100\% = 18 / 22,3 * 100\% = 80,72\%$, что в 4,5 раза выше показателя контрольной группы. По когнитивному критерию эффективность в экспериментальной группе составила $(74,4 - 53,4) / (100 - 53,4) * 100\% = 21 / 46,6 * 100\% = 45,06\%$, что в 4,4 раза выше показателя контрольной группы. По практическому критерию в экспериментальной группе была достигнута эффективность $(74,3 - 57,3) / (100 - 57,3) * 100\% = 17 / 42,7 * 100\% = 39,81\%$, что в 4,5 раза выше показателя контрольной группы. По нравственно-этическому критерию в экспериментальной группе был зафиксирован показатель эффективности $(69,5 - 50,5) / (100 - 50,5) * 100\% = 19 / 49,5 * 100\% = 38,38\%$, что в 3,9 раза выше показателя контрольной группы.

В целом, расчеты и анализ, проведенные на основе результатов исследования, научно обосновали, что инновационная аксиологическая модель обладает высокой эффективностью по всем критериям, особенно показав наивысший результат по мотивационно-ценностному критерию. Это подтверждает научно-педагогическую обоснованность разработанной аксиологической модели для формирования ценностных регулятивов в профессиональной подготовке курсантов образовательных учреждений МВД Республики Узбекистан, а также целесообразность ее широкого внедрения в образовательный процесс.

Исследователь считает, что необходимость формирования национальных и общечеловеческих ценностей у курсантов в образовательных учреждениях определяется следующими факторами:

Во-первых, сотрудники органов внутренних дел должны глубоко понимать и уважать национальные и общечеловеческие ценности, поскольку они работают с различными социальными группами, представителями разных национальностей и религий.

Во-вторых, уровень сформированности национальных и общечеловеческих ценностей у курсантов оказывает непосредственное влияние на их профессиональную деятельность. Теории, связанные с ценностями, являются теоретической основой формирования ценностной направленности у курсантов.

В-третьих, в условиях изменения социально-политической ситуации, международных угроз и глобализации информации важно, чтобы курсанты обладали приверженностью национальным ценностям, патриотизмом и системой духовно-нравственных ценностей. Необходимость обогащения образовательного контента связана не только с обновлением профессиональных знаний, но и с изменением социальных аксиологических потребностей. Педагогическая система всегда требует развития с адаптацией к социально-экономическим и культурным изменениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научно-исследовательской работы по проблеме модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях органов внутренних дел на основе ценностных регулятивов были сделаны следующие теоретико-фундаментальные выводы:

Во-первых, ценностные основы модернизации системы образования приобретают особое значение в условиях происходящей в мире глобализации. Концепция ценностных регулятивов в системе подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел – это методологический подход, предусматривающий организацию профессиональной деятельности не только на основе профессиональных знаний и навыков, но и на основе аксиологических компонентов. Результаты исследований показывают, что достижение гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, развитие у сотрудников профессиональных и личностных качеств в целостной форме составляет концептуальную основу модернизации системы подготовки кадров

для органов внутренних дел. А это является важным условием обеспечения социальной эффективности деятельности органы внутренних дел.

Во-вторых, ценностные регулятивы – это система духовно-нравственных критериев, направляющих поведение личности, процесс принятия решений и профессиональную деятельность. В модернизации системы подготовки кадров ценностные регулятивы выполняют двойную функцию: во-первых, определяют содержание и методы образовательного процесса; во-вторых, формируют направление профессиональной деятельности будущего специалиста. Образование, основанное на ценностных регулятивах в системе органов внутренних дел, включает следующие аксиологические компоненты: справедливость, законность, честность, патриотизм, гуманизм, ответственность, верность профессиональному долгу. Эти ценности служат нравственно-правовыми регуляторами деятельности будущих сотрудников через обеспечение гармонии личной и профессиональной деятельности.

В-третьих, процесс формирования ценностных регулятивов у сотрудников органов внутренних дел имеет системную структуру, состоящую из четырех основных компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, практического и нравственно-этического. Результаты исследования показывают, что пропорциональность между этими компонентами и динамика их развития определяют общую эффективность подготовки кадров. Мотивационно-ценностный компонент охватывает положительное отношение к профессиональной деятельности и понимание ее социальной значимости; когнитивный компонент – профессиональные знания; практический компонент – профессиональные навыки и умения; нравственно-этический компонент – моральные принципы и нормы, которым сотрудник следует в своей профессиональной деятельности. Обеспечение гармонии между этими четырьмя направлениями ценностных регулятивов является важной задачей модернизации системы подготовки кадров в образовательных учреждениях органов внутренних дел.

В-четвертых, эффективные технологии формирования ценностных регулятивов в образовательных учреждениях органов внутренних дел включают теоретические, технологические и рефлексивные элементы. Эта дидактическая система служит для формирования теоретических основ через лекции, дискуссии и самостоятельную работу; технологических основ через практические и групповые задания, проектную работу; рефлексивных основ через наблюдение, оценку, "квазипрофессиональные" ситуации. Результаты исследования показывают, что применение проектного метода направлено на формирование мотивации и ускорение процессов самоосознания профессиональной идентификации, что приводит к глубокому пониманию сотрудниками ценностной направленности профессиональной деятельности. Такие технологии вооружают курсантов не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но и профессиональной этикой и духовно-нравственными ценностями.

В-пятых, педагогический анализ процессов модернизации системы подготовки кадров показывает, что этот процесс прошел долгий путь

исторического развития. В каждом историческом периоде педагогические концепции развивались в соответствии с социально-экономическим развитием и потребностями общества. В современных условиях модернизация системы образования требует инновационных подходов. В образовательных учреждениях органов внутренних дел этот процесс должен основываться на принципах глубокого уважения к личности человека, общечеловеческого мировоззрения, уважения к национальным традициям и культуре народов Республики Узбекистан, а также постоянного саморазвития специалиста, стремления к новизне и систематического повышения профессиональных знаний и навыков.

В-шестых, ценностная направленность личности сотрудника органов внутренних дел является важным фактором, определяющим эффективность его профессиональной деятельности. Результаты исследования показывают, что для личности сотрудника важны такие качества, как осознанная деятельность, понимание социальной ценности, трансформирующее отношение к себе. Ценностная направленность к профессиональной деятельности – это способность сотрудника органов внутренних дел оценивать свою деятельность с точки зрения законности, обеспечения спокойствия граждан и служения интересам общества. С этой точки зрения, система подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД должна быть направлена не только на формирование профессиональных знаний и навыков, но и нравственных качеств и ценностных ориентаций. Такой подход обеспечивает гармонизацию личных и профессиональных качеств у будущих сотрудников, повышая их чувство профессиональной ответственности и социальной значимости.

В-седьмых, согласно результатам проведенных экспериментальных исследований, специальная педагогическая система, направленная на формирование ценностных регулятивов, значительно повышает эффективность процесса подготовки кадров. На начальном этапе исследования между экспериментальной и контрольной группами не наблюдалось значительной разницы по мотивационно-ценностному (72% и 77,7%), когнитивному (51% и 53,4%), практическому (55% и 57,3%) и нравственно-этическому (49% и 50,5%) компонентам. Однако после применения специальных образовательных технологий, направленных на формирование ценностных регулятивов, у курсантов экспериментальной группы наблюдалась положительная динамика по всем компонентам. Это подтверждает эффективность разработанной педагогической системы и показывает целесообразность ее широкого внедрения в практику образовательных учреждений МВД.

В-восьмых, практическая реализация модернизации системы подготовки кадров на основе ценностных регулятивов в образовательных учреждениях органов внутренних дел должна осуществляться в следующих направлениях: во-первых, обогащение учебного контента национальными и общечеловеческими ценностями; во-вторых, широкое внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс; в-третьих, организация специальных курсов и тренингов, направленных на формирование ценностного отношения курсантов к профессиональной

деятельности; в-четвертых, усиление сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями. Процесс формирования ценностных регулятивов в образовательных учреждениях органов внутренних дел должен иметь системно-концептуальный характер и проводиться постоянно не только в рамках отдельной экспериментальной работы, но и в составе непрерывной практики образовательного процесса. Это обеспечит непрерывное совершенствование системы подготовки кадров в соответствии с требованиями времени и потребностями общества.

На основе вышеизложенных теоретических выводов возникла возможность выдвинуть ряд практических предложений:

1. Целесообразно включить в учебные планы и программы образовательных учреждений органов внутренних дел специальные модули, такие как «Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел», «Основы ценностно-ориентированной профессиональной деятельности», «Духовно-нравственное воспитание и саморазвитие». В рамках этих модулей курсанты должны освоить не только теоретические знания, но и практические навыки, основы ценностного подхода к решению различных этических проблем, с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности. Предлагаемые учебные модули основаны на принципе неразрывной связи теории и практики, предусматривая на каждом занятии закрепление теоретических знаний практическими ситуациями и задачами, развитие способностей курсантов к самостоятельному мышлению.

2. Для эффективного формирования ценностных регулятивов в образовательных учреждениях органов внутренних дел рекомендуется систематически внедрять следующие инновационные педагогические технологии: кейс-стади (для формирования навыков принятия ценностных решений через анализ реальных профессиональных ситуаций); ролевые игры (для развития навыков применения ценностных ориентиров на практике через моделирование различных профессиональных ролей); проектная технология (для формирования чувства социальной ответственности через разработку социально значимых проектов); технология портфолио (для мониторинга динамики профессионального роста курсантов и развития ценностной направленности); коучинг (для формирования индивидуальной траектории развития и достижения личных ценностных целей).

3. Предлагается создать и внедрить комплексную систему мониторинга развития ценностных регулятивов у сотрудников органов внутренних дел. Эта система должна включать следующие компоненты: во-первых, комплекс специальных психодиагностических методик для диагностики профессионально-ценностной направленности курсантов; во-вторых, систему оценки практических заданий и проектов, выполненных курсантами, на основе ценностных критериев; в-третьих, специальные критерии для оценки деятельности курсантов во время практики; в-четвертых, систему наблюдения за проявлением ценностных регулятивов в профессиональной деятельности выпускников. Необходимо наладить механизм внесения корректив в учебный процесс на основе ежегодного анализа результатов мониторинга, а также

разработки индивидуальных программ развития ценностных регулятивов курсантов.

4. Внедрить новые механизмы обеспечения интеграции теории и практики в образовательных учреждениях органов внутренних дел, в частности: во-первых, широкое привлечение практикующих специалистов к образовательному процессу (совместное проведение лекций и практических занятий); во-вторых, совершенствование системы проведения профессиональной практики (прикрепление опытных наставников-менторов к курсантам в местах проведения практики); в-третьих, организация специальных тренинговых центров, направленных на формирование практических навыков; в-четвертых, широкое внедрение практики привлечения курсантов к реальным социально значимым проектам; в-пятых, ориентация выпускных квалификационных работ на решение реальных практических проблем. Целесообразно организовать постоянно действующий механизм сотрудничества между образовательными учреждениями органов внутренних дел и территориальными управлениями внутренних дел для обеспечения интеграции теории и практики.

5. Предлагается организовать специальные курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений органов внутренних дел по темам: «Технологии формирования ценностных регулятивов», «Методика работы с курсантами по духовно-нравственному воспитанию», «Основы проектирования ценностно-ориентированного учебного процесса». В рамках этих курсов необходимо уделить внимание развитию не только педагогико-психологических, но и аксиологических компетенций преподавателей. С целью повышения профессионального мастерства преподавателей необходимо организовать постоянно действующий методический семинар и систему наставничества по теме «Передовой опыт организации образовательного процесса на основе ценностных регулятивов», расширить международные программы обмена для изучения передового зарубежного опыта, совершенствовать систему стимулирования научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава.

6. Для совершенствования духовно-просветительской среды в образовательных учреждениях органов внутренних дел целесообразно внедрить следующие новые формы и методы: во-первых, разработать и внедрить духовный кодекс, отражающий миссию, ценности и традиции образовательного учреждения; во-вторых, развивать волонтерское движение с целью повышения социальной активности курсантов, регулярно проводить социально значимые мероприятия; в-третьих, в целях развития культуры диалога – организация встреч, круглых столов и дискуссий с представителями различных сфер деятельности; в-четвёртых, создание и популяризация медиаматериалов об образцовых сотрудниках органов внутренних дел, профессионально исполняющих свои обязанности; в-пятых, совершенствование деятельности музеев, пропагандирующих профессиональные традиции и ценности, а также организация тематических выставок.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.31/30.12.2019.Yu.25.02 ON AWARDING ONE
TIME SCIENTIFIC DEGREES AT THE ACADEMY OF THE MINISTRY OF
INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

OLIMOV ELBEKJON BAKHTIYOROVICH

**MODERNIZATION OF THE PERSONNEL TRAINING SYSTEM
BASED ON VALUE REGULATIONS
(on the example of the educational system of the Ministry of Internal Affairs)**

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies

ABSTRACT

Dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Tashkent – 2025

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered at the Attestation Commission of the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.4.PhD/Ped4014.

The dissertation is prepared at Chirchik State Pedagogical University.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the Scientific Council website (www.akadmvd.uz) and on the “Ziyonet” informational and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor	Sirojjon Nasipqulovich Berdiqulov Doctor of Philosophy, Professor
Official opponents:	Kochkarov Atabek Axmatbayevich Doctor of Pedagogical Sciences, dotsent
	Tuychiev Berdikul Turakulovich Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Leading organizatio	University of public safety of the Republic of Uzbekistan

The defense of the dissertation will be held on December 25, 2025, at 10:00 at the meeting of the Scientific Council DSc. No. 31/30.12.2029.Yu.25.02 of the Academy of the Ministry of the Republic of Uzbekistan. (address: 100197, Tashkent, Intizor street, 68. Tel.: (99871) 265-22-52; e-mail:akadmvd.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan (registered No. AD1666) Address: 100197, Tashkent, Intizor Street, 68. Tel.: (+99871) 265-22-52; fax: (+99871) 265-17-53;

The abstract of the dissertation was distributed on December 13, 2025.

(Registry protocol № 1 as of December 11, 2025).

Sh.I. Pahrutdinov

Chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Political, Professor.

A.A. Sultonov

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific Degrees, Doctor of law, Professor.

N.K. Mamanazarova

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences.

INTRODUCTION (abstract of doctoral (PhD) dissertation)

The purpose of the research is to improve the theoretical and methodological foundations of modernizing the personnel training system in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs based on value regulatives and to develop practical recommendations.

The object of the research is an integrated personnel training system of educational institutions that includes organizational-pedagogical, content-methodical, and technological components aimed at developing professional and personal competencies of specialist personnel.

The scientific novelty of the research consists of the followings:

the modernization of the modern personnel training system as the main factor of reforms aimed at increasing the efficiency and legitimacy of internal affairs bodies should be based on two fundamental foundations - professional competence and axiological potential (the priority of human dignity, formed on the basis of value regulations) is proven;

the necessity of introducing a conceptual model (integrating values, innovative educational technologies, system effectiveness) aimed at modernizing the content of education through value regulations in accordance with the glorification of human dignity is proven;

in determining the effectiveness of modernizing the personnel training system based on value regulators, it is based on the introduction of a cyclical step-by-step continuous process of “observation - analysis - conclusion - improvement of education” into education is grounded;

the necessity of ensuring the consistency and continuity (systematicity of educational content) of reliance on national-spiritual, professional-moral, legal-democratic, and humanistic values in accordance with the dynamics of socio-axiological needs in improving the educational content of the "Social and Humanities" block taught in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs is proven.

Implementation of research results. On the basis of the research on improving the professional competence of educators in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs:

as the main factor of reforms aimed at increasing the effectiveness and legitimacy of internal affairs bodies, the modernization of the modern personnel training system should be based on two fundamental foundations - professional competence and axiological potential (the priority of human dignity, formed on the basis of value regulations) were used in propaganda activities (Reference No. 132 of the Institute of Social and Spiritual Research under the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated April 10, 2023). As a result, the Ministry of Internal Affairs served to further accelerate humanitarian educational work in educational institutions based on the principle of “For human dignity”;

The need to introduce a conceptual model (integrating values, innovative educational technologies, system effectiveness) aimed at modernizing the content of education through value regulators in accordance with the glorification of human

dignity served as a basis for improving the general pedagogical technology of forming a highly competent person in accordance with the work plan of the practical project “ITD-4-122 - development of educational technology for the formation of a highly spiritual person” (Reference No. 2-10-21-1500 of the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan as of June 1, 2023). As a result, on the basis of the proposal, it served to develop the professional competence of teachers;

in determining the effectiveness of modernizing the personnel training system based on value regulators, it is based on the introduction into education of a cyclical stage of the continuous process “observation - analysis - conclusion - improvement of education”. (Reference No. 2/2-1032 of the Department of Spiritual and Educational Affairs and Personnel Support of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan as of July 1, 2023). As a result, the proposals, recommendations and conclusions put forward in the dissertation served to modernize the personnel training system in the internal affairs bodies of our country on the basis of value regulations;

in improving the educational content of the “Social and Humanitarian Sciences” block taught in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs, in accordance with the dynamics of socio-axiological needs, the textbook “Modern Requirements for Officer-Teachers in New Uzbekistan” is widely used in the educational process by ensuring the integrity and continuity of relying on national-spiritual, professional-moral, legal-democratic, and humanistic values (systematicity of educational content). (Certificate issued on the basis of Order No. 173 of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan as of August 29, 2023). As a result, it was possible to increase the professional competence of teachers of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs through independent work on themselves.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, recommendations, list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Olimov E.B. “Harbiylashtirilgan oliy ta’lim muassasalari o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish (IIV misolida)” Analytical journal of education and development Vol. 2 №. 10(2022) (ISSN-2181-2624) www.sciencebox.uz 329-339 bet. (Impact Factor: 8.2).

2. Olimov E.B. “Kasbiy kompetentlikni bo‘lajak o‘qituvchilarda rivojlantirish mexanizmi” Journal of advanced research and stability (JARS) Vol. 2 №. 10(2022) (ISSN -2181-2608) www.sciencebox.uz 285-291 bet. (Impact Factor: 8.2).

3. Olimov E.B. “Developing the Professional Competence of Teachers on the Basis of Innovative Approaches” Miasto Przyszłości Kielce 2022 (ISSN-L: 2544-980X) Pp 274-277. (Impact Factor: 9.2).

4. Olimov E.B. “Ofitser-o‘qituvchilarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishning pedagogik jihatlari” Journal of Advanced Research and Stability Volume: 02 Issue: 07 | July - 2022 (ISSN: 2181-2608) www.sciencebox.uz 109-116 bet. (Impact Factor: 8.2).

5. Olimov E.B. Yangi O‘zbekistonda pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalasi (IIV ta’lim muassasalari misolida) MUG‘ALLIM HƏM YZLIKSIZ BILIMLENDIRIO‘ ISSN 2181-7138 № 3/2. Nəkis — 2023 B- 134-144. (13.00.00 №20)

6. Olimov E.B. “Ichki ishlar vazirligi ta’lim muassasalarining shakllanish jarayonlari” Journal of pedagogical and psychological studies (ISSN: 2181-4066) Volume: 1, Issue: 5 № 5 (2023) DOI <http://dx.doi.org/10.56017/2181-4066-2023-5> (Impact Factor: 8.2).

7. Olimov E.B. “Ўқитувчи – халқнинг ифтихори, давлатнинг ишончи ва таянчи” Ta’lim, fan va innovatsiya № 5 (2023) (ISSN-2181-8274) 128-130 bet. (13.00.00 №18)

8. Olimov E.B. “Innovatsion yondashuvlar asosida o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish” Xalqaro ilmiy amaliy konferensiya materiallari (29.09.2021 yil). – T.: O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2021. – B 274-280.

9. Olimov E.B. “Ichki ishlar organlari xodimlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishda ilg‘or xorijiy tajribalar: “ERASMUS+” loyihasining ta’lim tizimidagi ahamiyati” Xalqaro ilmiy -amaliy konferensiya materiallari (2022-yil 14-dekabr). – T.: Chirchiq OTQMBY, 2022. – B 260-264.

10. Olimov E.B. “O‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish” Respublika ilmiy – amaliy konferensiya materiallari (2021-yil 8-noyabr). – T.: O‘zbekiston Respublikasi Oliy va O‘rta maxsus ta’lim vazirligi Toshkent davlat Sharqshunoslik universiteti, 2021. – B 226-232.

11. Olimov E.B. “Bo‘lajak ofitser-o‘qituvchilarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishning pedagogik jihatlari” Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari (2022-yil 6-aprel). – T.: O‘zbekiston Respublikasi Jamoat havfsizligi universiteti, 2022. – B 166-177.

II bo‘lim (II chast; II part)

12. Olimov E.B. Yangi O‘zbekistonda ofitser-pedagogga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar: O‘quv qo‘llanma – Toshkent, O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2023. – 85 b.

13. Olimov E.B. IIV ta‘lim muassasalari: o‘qituvchilarda kasbiy-pedagogik kompetentlikni mustahkamlash masalalari. O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasining Axborotnomasi. 2022 yil 1-son. 174-180 bet. (ISSN 2181-4872).

14. Olimov E.B. “Ta‘lim muassasalarida zamonaviy ta‘lim (masofaviy o‘qitish)ning pedagogik asoslari va tashkil etilishi” Analytical journal of yeducation and development Vol. 03 №. 04 | Apr - 2023 (ISSN -2181-2624) www.sciencebox.uz 36-44 bet. (Impact Factor: 8.2).

15. Olimov E.B. “Ichki ishlar organlari xodimlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish” Journal of Advanced Research and Stability Volume: 03 Issue: 04 | Apr - 2023 (ISSN: 2181-2608) www.sciencebox.uz 09-15 bet. (Impact Factor: 8.2).

16. Olimov E.B. O‘qituvchilarda pedagogik e‘tiqodni mustahkamlashning nazariy-amaliy masalalari. Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal. Volume 1 | Issue 9 ISSN 2181-1784 SJIF 2017: B - 1065-1070. (Impact Factor: 5.423).

17. Olimov E.B. Zamonaviy o‘qituvchining pedagogik mahorati va pedagogik burchi. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(12), ISSN (online): 2181-2454 Volume 2 | Issue 12 | January, 2017 | SJIF: 5,965 | ISRA: JIF 1.947 | Google Scholar www.carjis.org 259–266. (Impact Factor: 7.6).

18. Olimov E.B. “O‘qituvchi odobi (axloqi)ning ob‘ektiv qonuniyatlari” Ilm-fan va ta‘limning innovatsion rivojlanishi: hozirgi holati va taraqqiyot tamoyillari: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (2022-yil 28-sentyabr). – T.: O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2022. – B 523-530.

19. Olimov E.B. “Ichki ishlar organlari yosh xodimlarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda harbiy fanlarning o‘rni” Respublika ilmiy – amaliy konferensiyada materiallari (2020-yil 11-yanvar) – T.: O‘zbekiston Respublikasi Milliy Gvardiya Instituti, 2020. – B 131-136.

20. Olimov E.B. “Ichki ishlar vazirligi ta‘lim muassasalari o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish” Respublika ilmiy-nazariy konferensiyasi materiallari (2022-yil 28-sentabr). – T.: O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2022. – B 11-23.

21. Olimov E.B. “Ichki ishlar organlari uchun kadrlar tayyorlashning bugungi holati va istiqbollari” Respublika ilmiy seminarining materiallari to‘plami (2023-yil 3-mart). – T.: O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2023. – B 65-67.

