

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XAITOV BAHODIR TURSUNOVICH

**HARBIY TA'LIM MUASSASALARIDA KURSANTLARNI MA'NAVIY-
MA'RIFIY VA HARBIY-VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH
METODIKASI**

**(“Harbiy san’at tarixi, milliy harbiy meros va O‘zbekistonning eng yangi
tarixi” fani misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Xaitov Bahodir Tursunovich

Harbiy ta'lim muassasalarida kursantlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasi ("Harbiy san'at tarixi, milliy harbiy meros va O'zbekistonning eng yangi tarixi" fani misolida) 3

Хайтов Баходир Турсунович

Методика воспитания курсантов военных учебных заведений в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе (на примере предмета "История военного искусства, национальное военное наследие и новейшая история Узбекистана") 27

Khaitov Bakhodir Tursunovich

Methods of educating cadets of military educational institutions in a spiritual-educational and military-patriotic spirit (on the example of the subject "History of military art, national military heritage and the modern history of Uzbekistan") 51

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of publications 57

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XAITOV BAHODIR TURSUNOVICH

**HARBIY TA'LIM MUASSASALARIDA KURSANTLARNI MA'NAVIY-
MA'RIFIY VA HARBIY-VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH
METODIKASI**

**(“Harbiy san’at tarixi, milliy harbiy meros va O‘zbekistonning eng yangi
tarixi” fani misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

CHIRCHIQ – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Ped3467 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferat uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xasonboyev Bekzodjon Valijonovich
pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Ismoilov Temurbek Islomovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Xodjaev Begzod Xudoyberdievich
pedagogika fanlari doktori, professor.

Yetakchi tashkilot:

**Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va
Aloqa harbiy instituti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil 27 12 kuni soat 16:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy.). Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: cspu_kengash@umail.uz.

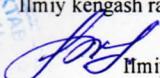
Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (414 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 17 12 kuni tarqatildi.

(2025-yil 17 12 dagi 50- raqamli reyestr bayonnomasi).




U.N. Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor


T.T. Kaziyeva
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, p.f.d., dotsent


R.A. Eshchanov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, b.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yuz berayotgan globallashuv jarayonlari mamlakatlarning milliy ta'lim platformalarida yoshlarning intellekti va ongida mafkuraviy immunitetni shakllantirishning tarbiyaviy mexanizmlarini takomillashtirishga bo'lgan ehtiyojni kuchaytirmoqda. Taraqqiyotning bugungi bosqichiga kelib chegara, hudud va mintaqa kabi tushunchalarni tan olmaydigan va butun insoniyatga katta xavf soluvchi tahdidlar tobora ko'payib bormoqda. Hozirda yer kurrasida bu kabi tahdidlardan kafolatli himoyalangan hududni topish mumkin bo'lmay qoldi. Shunga qaramay har bir mamlakat geosiyosiy maydondagi o'rni, tabiiy, ijtimoiy, iqtisodiy, harbiy va boshqa imkoniyatlaridan kelib chiqib tashqi tahdidlardan himoyalaniish choralarini ko'rmoqda. Bugungi axborot texnologiyalari tobora rivojlanib borayotgan globallashuv sharoitida mamlakat fuqarolarini, xususan, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning, xususan, harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak ofitserlarning harbiy-vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning amaliy mexanizmlarini ishlab chiqish zarurati dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoning ko'pgina rivojlangan mamlakatlarida yoshlarning intellektual salohiyatini oshirish orqali harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning nazariy asoslari va amaliy mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Sayyoramizda kuzatilayotgan geosiyosiy jarayonlarning taranglashuvi oliy harbiy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan bo'lajak ofitserlarda ham jismonan, ham ma'nan barkamol bo'lishni, jarayonlarga nisbatan Vatan manfaatidan kelib chiqadigan o'z mustaqil pozitsiyasiga ega bo'lishni taqozo qilmoqda. Jahon hamjamiyatida kechayotgan siyosiy, mafkuraviy jarayonlar oliy harbiy ta'lim muassasalari oldiga ham aniq, qat'iy vazifalarni qo'yimoqda. Ushbu vazifalar real vaziyatlarda va jangovor holatlarda sodir bo'lishi mumkin bo'lgan sinovlarni yengishga qodir, mavjud xavflarni ang'lay olish ko'nikmasiga ega bo'lgan, vaziyatni to'g'ri tahlil qila oladigan ofitser kadrlar tayyorlash bilan ado etiladi. Bu esa oliy harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bilan bog'liq ta'limiy va tarbiyaviy ishlarni ilmiy asosda tizimli tashkil etishni taqozo qiladi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar zamirida harbiy ta'lim muassasalari tinglovchilarining intellektual salohiyatini ko'tarish, jismoniy imkoniyatlarini oshirish va ma'naviy fazilatlarini yuksaltirish bilan bog'liq ta'limiy yangilanishlar ham mavjud. Bu borada bugungi kunda mavjud meyoriy-huquqiy baza takomillashtirilmoqda, o'quv va tarbiyaviy jarayonlar zamonaviylashtirilmoqda, jahon tajribasida sinalgan va ilmiy jamoatchilik tomonidan ma'qullangan ilmiy-texnologik loyihalar oliy harbiy ta'lim tizimiga tatbiq etilmoqda. "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da Mudofaa sohasida qo'shinlarning jangovor shayligi va tayyorgarligini oshirish, harbiy ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash bilan birga u yerda tahsil olayotgan tinglovchilarning vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usini mustahkamlash,

ular da bag‘rikenglik fazilatlarini qaror toptirish, qonunlarga, milliy va umumiinsoniy qadriyatlarga nisbatan hurmat hissini shakllantirish, gumanistik g‘oyalar targ‘iboti bilan bog‘liq qarashlarini takomillashtirishga e‘tibor qaratilgan. Bo‘lajak ofitserlarning kasbiy malaka darajasini yuksaltirish, kompetentli harbiy kadrlar bo‘lishi uchun munosib shart-sharoit yaratish, mazkur jarayonni pedagogik aspektda tizimli tadqiq qilish soha oldidagi dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF–5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF–6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmonlari; 2022-yil 23-avgustdagi PQ–359-son “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasi faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 27-dekabrda gi 775-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy harbiy ta‘lim muassasalarida o‘qishga nomzodlarni saralab olish va qabul qilish, kursantlarni o‘qishdan chetlashtirish va qayta tiklash tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”, 2019-yil 31-dekabrda gi 1059-son “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirining 2023-yil 30-oktabrdagi 945-son “Mudofaa vazirligi qo‘shinlarida tarbiyaviy va mafkuraviy ishlarni tashkillashtirish bo‘yicha vaqtinchalik Nizomni tasdiqlash to‘g‘risida”gi buyrug‘i hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Tarbiya muammosini ilmiy nuqtai nazardan tadqiq qilish o‘zining uzoq tarixiy ildizlariga ega. Sharq mutafakkirlari: Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mahmud Qoshg‘ariy, Jaloliddin Rumiy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur va boshqa ko‘plab alloma va mutafakkirlar tarbiyaning jamiyat rivojida va inson kamolotidagi ahamiyati borasida o‘z fikrlarini bayon qilishgan. Shuningdek, Abdulla Avloniy, Mahmudxo‘ja Behbudiy, Is‘hoqxon Ibrat, Abdurauf Fitrat, Munavvarqori Abdurashidxonov kabi ma‘rifatparvar ziyolilar ham yoshlar ta‘lim va tarbiyasining amaliy ahamiyati borasida salmoqli fikr-mulohazalar bildirishgan. Mazkur ajdodlarimizning ilmiy merosi tadqiqotimizning metodologik asosini tashkil qiladi.

Mamlakatimizda harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi masalasi tadqiqotchilar tomonidan muayyan darajada o'rganilgan.¹ Ushbu tadqiqotlarda vatanparvarlik, xususan, harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi milliy g'oya, qadriyatlar va psixologiya aspektida kichik tadqiqotlar darajasida o'rganilgan. Mazkur tadqiqotlarda tarbiya tushunchasiga umumiy asosda yondashilgan, tarbiyaning shakllari farqlangan holda ularning har biri monografik planda chuqur ilmiy tadqiq qilinmagan. Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalasi birinchi marta yirik ilmiy tadqiqot ko'rinishida R.Y.Kurbanov tomonidan tadqiq qilingan.² Unda tadqiqotchi harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini milliy g'oya bilan bog'liq holda tadqiq qiladi. Xususan, yoshlarda harbiy vatanparvarlikni shakllantirishning nazariy metodologik masalalari, Qurolli Kuchlar tizimida amalga oshirilayotgan harbiy islohotlar va harbiy-vatanparvarlik tuyg'usi, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni takomillashtirish muammolari atroflicha tadqiq qilingan.

Mamlakatimizda o'zbek xalqining Shiroq, Spitamen, To'maris kabi siymolarning qahramonligini; Najmiddin Kubro, Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik, Amir Temur vatanparvarligini o'ziga xos ma'naviy-axloqiy ideal sifatida ulug'lashga, "Temur tuzuklari" singari harbiy pandnomalarning vatanparvarlik mazmuni I.Inoyatov, A.Redjaboyev, Z.Alimardonov, K.Usmanov, N.Eshnayev, U.Shermatova, F.Boqiyev kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida yoshlarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish, xususan, ularni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalasi tarbiyaning alohida shakli sifatida keyingi yarim asrda ilmiy asoslarda tadqiq qilina boshlangan. Xususan, sobiq ittifoq davrida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi baynalminallik tushunchasi bilan aloqadorlikda birmuncha o'rganilgan.³

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan V.Tretyakov, M. Bovkun, A. Kabrchenko, P. Lebedov, V. Vasyutin, E.Tyugashev, G.Vidrina, Y.Yevdokimova G.Alekseyev, A.Kurvina, A.Leontyevlarning ilmiy izlanishlarida

¹ Ватан ҳимояси – муқаддас бурч. /Тузувчилар: Иноятов И.Ю., Абилов М.Х. Т.: Ўзбекистон, 2001. Мустақиллик ҳимоясида. /Тузувчилар: Иноятов И.Ю., Жуманазаров Х., Курбанов Р.Ю. Т.: ЎзР МВ, 2003. Калошин В.А. Нашей истории строки. Т.: Ватанпарвар, 2001. Абдуллаев Р.И. Психология операциялари (ўқув-услугий кўлланма). Т.: Ғ.Ғулом, 2004. Насриддинов Ч.Р. Ҳарбий психология. Т.: Фан, 2004. Абдурасулов О.А. Ҳарбий хизматчилар ўртасида ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш йўллари ва унинг назарий асослари. // Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг тарихи, бугуни ва келажаги: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Т.: ЎзР МВ. 2005. –Б.96-98. Маматов О. Ватанпарварлик – миллий истиқлол мафкурасининг муҳим таркибий қисми. // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар, -Т.: 2001. №6 –Б.33-38. Камбаров М.А. Актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания на современном этапе. // Проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания военнослужащих и пути их решения: Илмий-амалий анжуман материаллари. –Т.: МО РУ. 2001. –С.4-28.

² Курбанов Р.Ю. Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий ғоянинг ўрни. / 09.00.11 – Ижтимоий фалсафа ихтисослиги бўйича номзодлик диссертацияси. –Т.: 2008.

³Третьяков В.В. Военно-патриотическое воспитание учащихся. –Т.: Ўқитувчи. 1971. –С.16. Актуальные проблемы патриотического и интернационального воспитания молодежи. –М.: Наука, 1987. –С. 12-15. Бовкун М.С. Образ жизни советской молодежи: тенденции проблемы перспективы. –М.: Мысл. 1988. –С.67-74. Кабрченко А.П., Леbedov П. Интернациональное патриотическое воспитание учащихся. –М.: Наука. 1987. –С.123-127. Васютин В.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. –М.: Воениздат, 1984. –С.43-55.

vatanparvarlik tarbiyasi, uning usul va shakllari, texnologiyalari, tarix fanlari vositasida talabalarning axloqiy sifatlarini tarkib toptirish muammolari yoritilgan.

Jahonda jamiyat rivojlanishining dialektik qonuniyatlari, xususan, mamlakatlar daxlsizligini ta'minlashda harbiy sohaning zarurati, harbiy kadrlar tayyorlash tizimni takomillashtirish, askar va ofitserlarni jismonan va ma'nan barkamol etib tarbiyalash muammosining ilmiy-falsafiy jihatlarini, fundamental va konseptual masalalari L.Golbax, T.Gobbs, S.Frank, F.Gegel, A.Gersen, I.Kant, A.Maslou, H.Gibb, B.Manz, V.Maurizio, A.Mustafa, M.Roger, K.Steven kabi olimlar ilmiy izlanishlarida yoritilgan.

Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tushunchasi o'zining keng qamrovli falsafiy ma'nosi bilan ko'plab ilmiy-tadqiqotlarga asos bo'lishi mumkin. Bu tushunchani bir yoki ikki tadqiqot ishi bilan atroflicha o'rganish, tahlil qilish va tavsiflash qiyin. 2018-yilda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qarori bilan "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasi"ning qabul qilinishi bu yo'nalishdagi siyosatning asosiy tamoyillarni belgilab berdi. Unda yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning maqsad va vazifalari, bosqichlari, asosiy prinsiplari va amalga oshirish mexanizmlari ko'rsatib berilgan. Ushbu hujjatning qabul qilinishi bu yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlarning mazmunida ham o'z ifodasini topishi lozim. Shu nuqtai nazardan yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalasini Konsepsiya kontekstida ilmiy tadqiq qilish, bu tushunchaning mohiyati va mazmunini tahlil qilish va tavsiflash, xususan, harbiy ta'lim muassasalarida ushbu konsepsiyani amalga oshirishning mexanizmlarini ishlab chiqish zarurati mazkur ilmiy tadqiqot ishining mavzusini belgilab berdi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqotlar rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy harbiy ta'lim muassasalarida vatanparvarlik ruhidagi tadbirlar majmuasi va ularning g'oyaviy-mafkuraviy ahamiyatini tahlil qilish orqali kursantlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

globallashtirish jarayoni sharoitida yoshlar ma'naviyatini yot ta'sirlardan himoya qilishning ahamiyati va zaruratini, genezisi va rivojlanish tadrijini asoslash;

bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning yosh va psixologik jihatlarini aniqlashtirish;

kursantlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tamoyillarini asoslash;

bo'lajak ofitserlarni milliy harbiy merosga sadoqat ruhida tarbiyalash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning obyektini sifatida oliy harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga

Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti, O'zbekiston Qurolli kuchlar akademiyasi va Harbiy aviatsiya institutining jami 342 nafar kursantlari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasini takomillashtirishning pedagogik mazmuni, didaktik imkoniyatlari, ta'limiy va tarbiyaviy shakl va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqot metodlari. Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, retrospektiv tahlil, modellashtirish, suhbat, intervyu, test, so'rovlar, ekspert baholash, ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

globallashtirish jarayoni sharoitida yoshlar ma'naviyatini yot ta'sirlardan himoya qilishning ahamiyati va zarurati, genezisi va rivojlanish tadriji geosiyosiy jarayonlarning taranglashuvi sharoitida Sharq mutafakkirlarining milliy merosini retrospektiv tahlil qilish vositasida milliy mafkura targ'iboti mexanizmlarini metodik takomillashtirish orqali didaktik jihatdan asoslangan;

bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning yosh va psixologik jihatlari tarbiyaning tushuntirish, ishontirish, odatlantirish, ibratnamuna kabi an'anaviy metodlarini yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning vertikal tizimi imkoniyatlarini ta'lim-tarbiya jarayoniga adaptiv qo'llash asosida ochib berilgan;

kursantlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tamoyillari bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasini harbiy ta'lim amaliyotiga tatbiq etish va harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining kognitiv, etnoidentifikatsion, hissiy va motivatsion komponentlarini harbiy ta'limga gorizontaal va vertikal integratsiyalash orqali asoslangan;

bo'lajak ofitserlarni milliy harbiy merosga sadoqat ruhida tarbiyalash metodikasi kursantlarning yot g'oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetini kuchaytirishning amaliy mexanizmlarini darsdan tashqari tadbirlar (seminar, vebinar, davra suhbatlari) shakl va mazmuniga singdirish hamda tarbiyaviy ishlar metodikasini harbiy oliy ta'limda qo'llash texnologiyalarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarini ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning didaktik ta'minoti takomillashtirilgan;

bo'lajak ofitserlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bo'yicha darsdan tashqari tabirlar majmuini takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar tizimi ishlab chiqilgan;

“Harbiy san’at tarixi, milliy harbiy meros va O‘zbekistonning eng yangi tarixi” fanini o‘qitishning interfaol usul va texnologiyalari takomillashtirilgan;

“Harbiy san’at tarixi, milliy harbiy meros va O‘zbekistonning eng yangi tarixi” fanining ishchi-o‘quv dasturlari va o‘quv-metodik majmualari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoni o'rganishda falsafiy, metodologik, metodik, pedagogik va psixologik yondashuvlarga hamda harbiy kadrlarning kasbiy va shaxsiy sifat hamda fazilatlarini rivojlantirish bo'yicha olib borilgan respublikamiz va chet ellik olimlarning tadqiqot ishi natijalariga asoslanganligi, tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan model, texnologiya va ishlanmalar, bo'lajak ofitserlarda ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik fazilatlarini qaror toptirish tizimi va mexanizmlari takomillashtirilganligi, bu borada zamonaviy pedagogik yondashuvlarning ahamiyati, vatanparvarlik tuyg'usining kursantlar kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishdagi roli, ta'limiy va tarbiyaviy mashg'ulotlarni zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida tashkil qilishning pedagogik omillari asoslanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati uning ilmiy yangiligi va xulosalari, taklif etilgan texnologiya va metodlardan harbiy oliy ta'lim muassasalari fan dasturlari, o'quv qo'llanmalari va darsliklarini ishlab chiqishda, refleksiv yondashuv asosida bo'lajak ofitserlarda ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik sifatlarini qaror toptirish va rivojlantirish modeli, bo'lajak ofitserlarda vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning amaliy-texnologik tizimi hamda mexanizmlaridan harbiy oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish jarayonida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Harbiy ta'lim muassasalarida kursantlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasi bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

geosiyosiy jarayonlarning taranglashuvi sharoitida Sharq mutafakkirlarining milliy merosini retrospektiv tahlil qilish, yoshlar ma'naviyatini yot ta'sirlardan himoya qilishning ahamiyati va zarurati, genezisi va rivojlanish tadriji bo'yicha taklif va tavsiyalar O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Bosh shtabi boshlig'ining 235-sonli "Oliy harbiy ta'lim muassasalari birinchi bosqich kursantlarining o'quv jarayoniga moslashishi uchun o'tkaziladigan tayyorlov yig'ini Dasturini tasdiqlash va amalga kiritish to'g'risida"gi buyrug'ining Ma'naviy-ma'rifiy tayyorgarlik mashg'ulotlari mavzularini shakllantirishda hamda 2024-yil 19-apreldagi O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi qo'shinlarida tarbiyaviy va mafkuraviy ishlarni tashkillashtirish bo'yicha Nizomni tasdiqlash to'g'risidagi 314-sonli buyruqning 6-ilovasi hisoblangan Ma'naviy-ma'rifiy tayyorgarlik mashg'ulotining 2024/2025-o'quv yiliga Tematik rejasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2024-yil 15-iyundagi 14/1844-sonli

ma'lumotnomasi). Natijada, oliy harbiy ta'lim muassasalarida kursantlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasi takomillashtirilgan;

tarbiyaning tushuntirish, ishontirish, odatlantirish, ibrat-namuna kabi an'anaviy metodlarini yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning vertikal tizimi imkoniyatlarini ta'lim-tarbiya jarayoniga adaptiv qo'llash asosida ochib berilgan bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning yosh va psixologik jihatlari bo'yicha takliflardan O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali" davlat muassasasi "O'zbekiston tarixi" telekanali orqali efirga uzatilgan "Tarixiy savol", "Manbalar so'zlaganda" ko'rsatuvlari ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali" davlat muassasasining 2024-yil 6-maydagi №8512/07-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak ofitserlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bo'yicha darsdan tashqari tadbirlar majmui takomillashtirilgan;

bo'lajak ofitserlarda harbiy-vatanparvarlikni nafaqat ta'lim va tarbiya orqali singdirish, balki ajdodlarimizdan bizga meros qolgan millatimizning ma'naviy va moddiy qadriyatlarini asrab avaylash, davlatimizda bunyod etilayotgan zamonaviy bino va inshootlardan faxrlanish tuyg'usini tuyish, mazkur bino va inshootlar, davlat va jamiyatimizning bir bo'lagi hamda kelajak avlod uchun bugungi milliy bunyodkorlik tafakkuri va ma'naviy ongimizdan dalolat beruvchi manbalardan biri ekanligi pedagogik jihatdan singdirilib, psixologik jihatdan motivatsion drayver sifatida e'tirof etilishi "G'alaba bog'i"da tashkil etib kelinayotgan targ'ibot aksiyalari, "uch avlod vakillari uchrashuvlari" kabi madaniy-ma'naviy tadbirlarni tashkil etishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi huzuridagi "G'alaba bog'i" yodgorlik majmuasining 2024-yil 15-maydagi 42/385-sonli dalolatnomasi). Natijada, oliy harbiy ta'lim muassasalarida ta'lim va tarbiya jarayonining samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 12 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta ilmiy maqola, jumladan, 6 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 131 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida muammoning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqot ishining maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan

natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining bayoni va uni amaliyotga joriy qilish natijalari, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“O‘zbekistonda yoshlarni ma’naviy-ma’rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalasining zarurati, genezisi va evolyutsiyasi”** deb nomlanadi va unda globallasuv sharoitida yoshlar ma’naviyatini yot ta’sirlardan himoya qilishning ahamiyati va zarurati asoslangan, Markaziy Osiyo mutafakkirlarining ilmiy, siyosiy va adabiy merosida yoshlarni ma’naviy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalalari tahlil qilingan va O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining evolyutsiyasi va unda vatanparvarlik targ‘iboti o‘rganilgan.

Dissertatsiyada “globallasuv” tushunchasiga dunyo olimlari tomonidan berilgan ta’riflar tahlil qilingan va ular asosida umumlashma xulosaga kelingan. Umuman, globallasuv tushunchasi va uning tavsifiga munosabat turlicha bo‘lib, bu tushuncha fanda o‘zining mukammal ta’rifini topmagan. Ta’riflar va izohlar, garchi bir-biridan farq qilsa-da, ularni birlashtirib turadigan umumiy jihatlar ham yo‘q emas. Mavjud ta’riflarda globallasuv tushunchasining quyidagi xususiyatlari aks etmagan yoki yetarli darajada o‘z ifodasini topmagan: 1) oqibatlarining ijobiy va salbiy mazmun kasb etishi; 2) global tarmoq – “jahon o‘rgimchak to‘ri” bilan bog‘liqligi; 3) umume’tirof etgan makon va zamon tushunchalarining mohiyatiga ta’siri; 4) globallasuv jamiyat taraqqiyotining tabiiy bosqichi ekanligi; 5) bir vaqtning o‘zida ham jamiyat, ham tabiat hodisalariga aloqadorligi; 6) milliy qadriyat va an’analarning integratsiyalashuvi; 7) taraqqiyot sur’atining keskin jadallashuviga ta’siri va boshqalar.

Yuqoridagi fikr-mulohazalardan kelib chiqqan holda globallasuv tushunchasiga quyidagi ta’rif berilgan: **globallasuv – taraqqiy etgan insoniyat hamjamiyatda tabiiy ravishda sodir bo‘ladigan, axborot-kommunikatsion texnologiyalar bilan va jamiyatdagi barcha sohalarning yaxlitlashuvi, universallasuvi va integratsiyalashuvi bilan bog‘liq bo‘lgan jarayondir.**

Globallasuv jarayonida bizning ma’naviy hayotimizga turli yo‘llar bilan kirib kelayotgan ijobiy hodisalarni salbiysidan ajratish, farqlash masalasi o‘ta murakkab bo‘lib, buni to‘lalgicha tartibga solishning amalida imkoni yo‘q. Shunga qaramasdan, ilmiy jamoatchilik ushbu hodisalarni farqlashning umumiy jihatlarini ishlab chiqishlari bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan bo‘lib turibdi. Tadqiqot natijalari va mutaxassislarining bu borada bildirgan fikrlarini umumlashtirgan holda quyida globallasuv jarayonida hayotimizga kirib kelayotgan hamda milliy mafkuramiz va ma’naviyatimizga o‘z ta’sirini o‘tkazayotgan hodisalarning umumiy tavsiflari, belgilari va ularga munosabat masalasida quyidagilar taklif qilinadi:

1) hodisalarga nisbatan har doim milliy manfaatdan kelib chiqqan holda munosabatda bo‘lish;

2) milliy mafkuramiz va qadriyatlarimizga mos kelmaydigan g‘oya va qarashlarni rad etish;

3) hodisalarning paydo bo'lish yoki yuzaga kelish jarayonlari, manbasi, uning mualliflari bilan qiziqish;

4) hodisalarni hech qachon ko'r-ko'rona qabul qilmaslik;

5) dunyo jamoatchiligining, xususan, soha mutaxassislarining ushbu hodisaga nisbatan munosabatlarini o'rganish;

6) jozibadorligi va maftunkorligi haddan oshiq bo'lgan hodisalarga nisbatan shubha ko'zi bilan qarash;

7) iqtisodiy jihatdan foydali, ammo ijtimoiy oqibatlari xatarli bo'lgan takliflarga rozi bo'lmaslik;

8) axborotlarni biror jarayon, voqelik haqida xabar berishdan tashqari insonlar ongi va ruhiga ta'sir etishning vositasi va siyosiy, iqtisodiy, harbiy, diniy va boshqa bir qancha qarashlarning targ'ibotchisi sifatida ham qabul qilish;

9) axborot texnologiyalari yutuqlaridan insoniyatga qarshi qaratilgan g'oyalar tarafdorlari ham unumli foydalanayotganini yodda tutish;

10) internet saytlarida joylashtirilgan ma'lumot va axborotlarning to'g'riligi, aniqligi va asoslanganligining kafolatlanmaganligini yodda tutish.

Markaziy Osiyo azaldan sivilizatsiya markazlaridan biri bo'lib kelgan. Jahon ilm-fanida ilk Uyg'onish davri (IX-XII asrlar) va ikkinchi Uyg'onish davri (XIV-XV asrlar) deb e'tirof etilgan Markaziy Osiyo Renessansi dunyo ilm-fani taraqqiyotida alohida bosqich sifatida qaraladi. Ilk Uyg'onish davrida yetishib chiqqan Muso al-Xorazmiy, Ahmad al-Farg'oniy, Imom al-Buxoriy, Abu Iso Muhammad at-Termiziy, Qaffol ash-Shoshiy, Abu Mansur al-Moturidiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Yusuf Xos Hojib, Mahmud Qoshg'ariy, Mahmud az-Zamaxshariy, Burhonuddin al-Marg'inoniy, Ahmad Yassaviy, Najmiddin Kubro kabi allomalar, so'nggi Uyg'onish davrida yashab ijod etgan Amir Temur, Bahovuddin Naqshband, Mirzo Ulug'bek, Qozizoda Rumi, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, Sharofiddin Ali Yazdiy, Zahiridin Muhammad Bobur kabi buyuk tarixiy siymolar qoldirgan bebaho madaniy meroslar, ilmiy, badiiy asarlar nafaqat o'zi mansub millatning, balki butun insoniyatning ma'naviy boyligi sifatida qadrlidir.

Dissertatsiyada Markaziy Osiyo mutafakkirlarining ilmiy, siyosiy va adabiy merosida yoshlarni ma'naviy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalasi atroflicha tahlil qilingan.

Mustaqillik yillarida yurtimizda olib borilayotgan yoshlarga oid davlat siyosatiga umumiy nazar tashlaganda, u quyidagi yo'nalishlarda olib borilganining guvohi bo'lamiz: ilm-fan va ta'lim sohasida; ma'naviy-ma'rifiy sohalarda; jismoniy tarbiya va sport sohasida; iqtisodiy ong sohasida; siyosiy ong sohasida; harbiy-vatanparvarlik sohasida; huquqiy va ijtimoiy himoya qilish sohalarida.

Dissertatsiyada "O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari to'g'risida"gi qonunning, shuningdek, ushbu sohaga oid boshqa meyoriy hujjatlarning takomillashuvi, ularga kiritilgan o'zgartirishlar asosida tadrijiy ravishda yoritib berilgan.

Dissertatsiyada Shavkat Mirziyoyevning yoshlar masalasini nafaqat yurtimizda, balki dunyo hamjamiyatida ham eng ustuvor masalalardan ekanligini

yuksak minbarlarda turib ilgari surayotgani va bunga dunyo siyosatchilarining munosabatlari tahlil qilingan. Dunyo davlatlariga yoshlar masalasiga hamjihatlik bilan e'tibor qaratish lozimligi bo'yicha murojaati Shavkat Mirziyoyevning jahon hamjamiyatida o'z pozitsiyasi va siyosiy qarashlariga ega, uzoqni ko'ra oladigan yetakchi arbob ekanligini ko'rsatdi. Dissertatsiyada bu masala faktlar asosida yoritilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimi”** deb nomlanadi va unda harbiy ta'lim muassasalarida kursantlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning pedagogik va psixologik xususiyatlari yoritib berilgan, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning vertikal tizimi va tamoyillari tavsiflangan va bo'lajak ofitserlarni milliy harbiy merosga sadoqat va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan takliflar taqdim etilgan.

Kursantlarning harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi harbiy ta'lim muassasasi faoliyatining muhim va ustuvor yo'nalishi hisoblanadi. Kursantlar shaxsida shakllantiriladigan harbiy-vatanparvarlik tuyg'usi uning barcha faoliyat turida dominant bo'lib, o'zini to'liq namoyon qilish hamda yosh askarlar va qo'l ostidagi shaxsiy tarkib uchun ideal shaxs qiyofasini gavdalantirib, kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan fazilatlarni qaror toptirishga xizmat qiladi. Ta'lim-tarbiya jarayonida singdiriladigan harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi kursantlarning kelajakda shaxsiy va kasbiy faoliyatiga bevosita ta'sir ko'rsatib, ular duch keladigan shaxsiy va kasbiy muammolarning konstruktiv yechimini topishda asos bo'ladi.

So'nggi yillarda, butun dunyoda yoshlar va ularning vatanparvarlik sifatlariga ochiqdan-ochiq tahdidlar ortib borilayotganini kuzatish mumkin. Bugungi kunda yoshlarning ongi va tafakkuriga “egalik” qilish, ularni o'z ona Vatani va xalqiga emas, balki boshqalarni manfaatiga xizmat qildirish yuzasidan bir qator xorijiy mamlakatlarning “ideolog va psixolog mutaxassisleri” tomonidan “yumshoq pedagogik yondashuv” hamda “sivilizatsiyalashgan ta'lim-tarbiya” borasidagi targ'ibot va tashviqotlari tobora faollashmoqda.

Mazkur masalada Y.A.Tyugashev ilmiy mulohazalari o'rinli bo'lib, uning nuqtai nazaricha, bugungi kunda yosh avlod ongida hayot maqsadi va mazmunini yo'qotishga, shaxsiy faoliyatdagi qiyinchiliklarning yuzaga kelishi boshqalar haqidagi g'amxo'rlik omili ekanligi, undan qutilish uchun shaxs o'zini o'ylashi kerakligi yuzasidan “miya chayish” yoki “miya oqish” operatsiyalari xorij “mutaxassis”lari tomonidan faol olib borilmoqda. Bu operatsiyaning taktik maqsadi nafaqat yoshlarga, balki bo'lajak ofitserlar faoliyatiga ham ta'sir ko'rsatish ustuvor masala etib belgilangan bo'lib, davlatning mudofaa qobiliyati, fuqarolarining xavfsizligi, Vatanni himoya qilish, ertangi kunga bo'lgan ishonch hissini pasaytirish hamda harbiy-vatanparvarlik tuyg'usini yo'qotishdir⁴.

⁴ Тюгашев Е.А. У истоков патриотического воспитания: культ предков и зарождение таможенного дела / Е.А.Тюгашев, Г.А.Выдрина // Тезисы докладов и выступлений на 3 региональной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2002. - С. 316-320.

Kursantlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda motivlar muhim ahamiyatga ega bo'lib, ulardan foydalanishning psixologik jihatdan kombinatsion muvofiqligini ishlab chiqish, mexanizmlarni yaratish har bir davr uchun muhim masala bo'lib kelgan. A.N.Leontyev ta'бири bilan aytganda, kursant shaxsida shakllanadigan harbiy-vatanparvarlik negizida yuzaga keladigan harakat motivatsiyasining kasbiy faoliyatda namoyon bo'lishi axloqiy kategoriyalar bilan tavsiflanadi.⁵

Tadqiqot davomida zamonaviy harbiy ta'limda kursantlar shaxsida shakllanadigan harbiy-vatanparvarlikning motivlari aniqlashtirildi. Ular quyidagilar bilan tavsiflanadi:

- Vatan va yurt himoyasi uchun harbiy operatsion va rasmiy vazifalarni bajarishda harbiy qasamyod va burchlilik mas'uliyati nuqtai nazaridan anglangan faoliyat turi sifatida yondashish;

- harbiy kasbiy faoliyat hamda shaxsiy vatanparvarlik sifatlarini yuqori darajada o'z shaxsida qaror toptirish asosida topshirilgan taktik va strategik harbiy topshiriqlarni fidokorona amalga oshirish;

- Vatan xavfsizligi va chegaralar daxlsizligini ta'minlash hamda suverenitetini saqlashda shaxsiy javobgarlik va burchlilikni anglash, doimiy shaylikning yuqori darajadagi tayyorgarlik holati;

- Vatanga muhabbat va sadoqat, qo'l ostidagi askar va serjantlarga kasbiy va shaxsiy ibrat namunasi bo'lish hamda sharaflil burchni ado etishda mardlik va jasorat ko'rsatish.

Mazkur motivlar kursantning shaxsiy va kasbiy faoliyat jarayonida bir-biri bilan bog'liq bo'lib, xulq-atvorning ichki mexanizmlarini o'zida aks ettiradi. Harbiy ta'limda kursantlar shaxsida shakllanadigan harbiy-vatanparvarlikning motivlarini pedagogik usul va texnologiyalar asosida tizimli amalga oshirish hamda ichki muvofiqlikni ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Harbiy oliy ta'lim muassasalarida bilim olish va o'zlashtirishga qaratilgan faoliyat sog'lom munosabatlar hamda imkoniyatga ega bo'lish bilan bog'liq modellashtirish omillariga muvofiqlashib, anglangan faoliyatni mazmuniga aylanadi hamda kursantlar va ofitserlar munosabatining mohiyatini belgilaydi. Muayyan faoliyat informatsion va emotsional funksiyalarni bajarib, kommunikativ munosabatlarni tartibga soluvchi faollikning motivatsion idealini boyitadi. Faollikda motivatsion idealning barqarorlashuvi munosabatlar muvofiqligini yuqori cho'qqiga olib chiqqan holda kursantlarda ijtimoiy tuyg'ularni shakllantiradi hamda bilim olish, o'qib o'zlashtirish bilan bog'liq emotsional qobiliyatni ratsional qobiliyatga o'tishini ta'minlaydi. Emotsional qobiliyatni ratsional qobiliyatga o'tish jarayoni kognitiv faoliyat turini namoyon etish jarayonining yuzaga chiqishiga xizmat qilib, o'qib o'rganish bilan bog'liq xatti-harakatlarning funktsionalligini ta'minlaydi va sifat bosqichga olib o'tadi. Mazkur

⁵ Евдокимова Ю.Н. Система военно-патриотического воспитания как условие становления личности курсантов военных образовательных учреждений высшего профессионального образования (ВОУ ВПО) ВВ МВД РФ: автореф. дис... канд. пед. наук / Ю.Н. Евдокимова. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2001.-С.-13.

jarayonda vatanparvarlikning shakllanishiga xizmat qiluvchi ijtimoiy-axloqiy tarbiya mexanizmi paydo bo'ladi. Ushbu mexanizm quyidagi formulaga muvofiq amalga oshiriladi:

**PEDAGOGIK TARBIYA VA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIK + BILIM VA
G'OYALAR + MOTIVLAR + HIS-TUYG'U VA MUNOSABATLAR + KO'NIKMA
VA MALAKALAR + FAOLIYAT VA XATTI-HARAKATLAR + IJTIMOYIY-
AXLOQIY FAZILATLAR = VATANPARVARLIK SIFATLARI**

Tadqiqotda mazkur mexanizm oliy harbiy ta'lim muassasalari ta'lim va tarbiya jarayonida vatanparvar shaxsni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etishi ta'kidlanadi: unda tavsiya etilayotgan har bir komponent muhim bo'lib, ulardan hech bo'lmaganda bittasini chiqarib tashlash yoki boshqasi bilan almashtirish maqsadga muvofiq bo'lmaydi. Aksincha, uni to'ldirish va mukammallashtirish uchun maqsad va vazifadan kelib chiqqan holda ijtimoiy-psixologik omillarga muvofiqlashgan komponentlarni zamon nuqtai nazaridan qo'shish lozim.

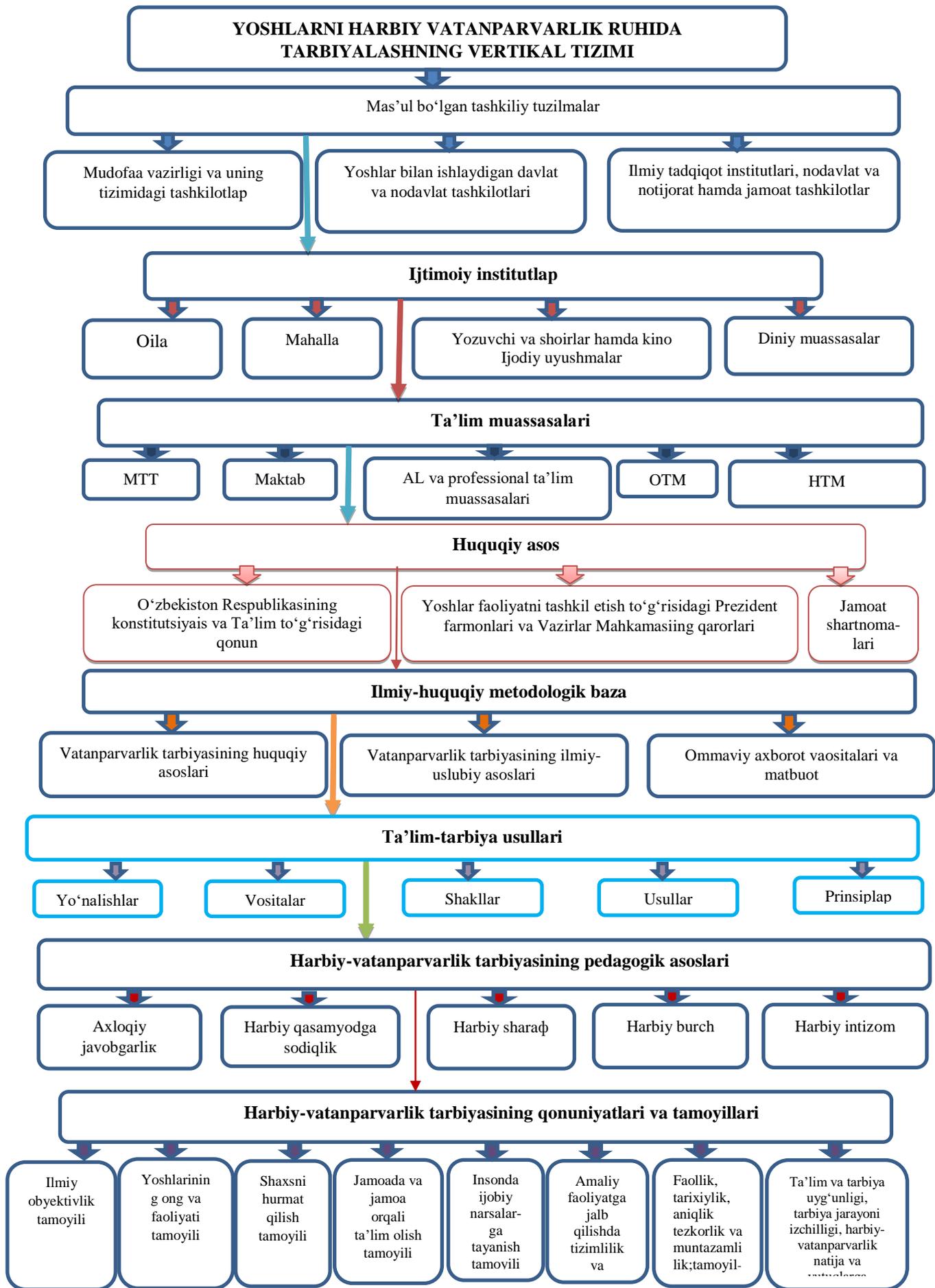
Tadqiqotda kursantlar shaxsida shakllantiriladigan harbiy vatanparvarlikning milliy mentalitet omillariga muvofiqlashuvi nuqtai nazaridan uning tuzilishi tavsiflangan.

Bo'lajak ofitserlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda kognitiv, etnoidentifikatsion hamda hissiy va motivatsion komponentlar muhim ahamiyat kasb etib, ularni pedagogik-psixologik jihatdan ta'lim mazmuniga singdirish maqsadga muvofiq. Tadqiqot ishi yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning vertikal tizimini ishlab chiqish va uning tamoyillarini belgilashni taqozo qiladi. Mazkur vertikal tizim orqali yoshlarni davlat va jamiyatga fidokorona xizmat qilish, Vatanga o'z sadoqatini tanlagan harbiy kasbi orqali namoyon etish hamda vatanparvar harbiy kadrlarni tayyorlashning ijtimoiy sohalararo muvofiqlashuvini o'zida aks ettirgan pedagogik yondashuv ilmiy jihatdan asoslanib, amaliy natijalari va samaradorligi tahlil etilgan (1-rasm).

Tadqiqotda ishlab chiqilgan yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning vertikal tizimi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yilning 29-iyundagi 267-son qarori bilan tasdiqlangan "2023-2027-yillarda yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish konsepsiyasi" asosida ishlab chiqilgan bo'lib, o'zaro muvofiqlashuv va izchilikni o'zida aks ettirgan bir nechta komponentlarni o'z ichiga oladi.

Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimiga ko'ra oila, maktabgacha ta'lim tashkiloti, maktab va oliy ta'lim muassasalari yoshlarda o'z-o'zini anglash, dunyoqarashini o'stirish, kamolot sari yo'naltirish kabi shaxsiy sifatlarni, o'z "men"ini jamoatchilik manfaatlaridan ustun qo'ymaslik tushunchalarini shakllantirishi jarayonida ularda davlat va jamiyatga xizmat qiladigan vatanparvarlik fazilatlarini qaror toptirib boriladi.

Dissertatsiyada ushbu vertikal tizimning barcha komponentlari batafsil tavsiflangan.



1-rasm. Bo'ljak ofitserlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning vertikal tizimi

Vertikal pedagogik-psixologik tizim yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda muhim asos bo'lib xizmat qilsa, harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tamoyillari esa bevosita bo'lajak ofitserlarni harbiy oliy o'quv yurtida amalga oshiradigan ta'lim va tarbiya mazmunida o'z aksini topadi. Tadqiqotda kursantlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tamoyillari ishlab chiqilgan.

Ilmiy obyektivlik tamoyili harbiy bilim yurtida tahsil olayotgan kursantlarni o'qishning har bir bosqichida harbiy-vatanparvarlik va professional harbiy bilim va tushunchalarni assimilyatsiya qilish imkoniyatini yanada oshiradi.

Ongli faoliyat tamoyili kursantlarda kasbiy faoliyat bilan bog'liq bo'lgan nizom va qonunlarga to'liq rioya etish, ularni obyektiv qabul qilish, harbiy-vatanparvarlikning mohiyatini to'liq anglash va o'z faoliyatini shunga muvofiq amalga oshirish qobiliyatini aks ettiruvchi kategoriyalarni o'z ichiga oladi.

Shaxsni hurmat qilish tamoyili kursant shaxsida harbiy-vatanparvarlikning muhim elementi bo'lgan sifatlardan, ya'ni har bir insonni sha'ni va qadr-qimmatini hurmat qilish hissini shakllantiradi.

Jamoada va jamoa orqali ta'lim olish tamoyili kursantlarda harbiy jamoa bilan o'quv va jangovar tayyorgarlik mashg'ulotlarida birgalikda harakat qilish ko'nikmasini shakllantirib, muammoli vaziyatlarda harbiy safdoshiga amaliy va psixologik yordam ko'rsatish malakasini qaror toptirib, harbiy jamoani boshqarish sifat va fazilatlarini rivojlantiradi.

Insonda ijobiy narsalarga tayanish tamoyili shaxsga xos bo'lgan uchta komponent ya'ni ijobiy dunyoqarash, xayrixohlik va farovon turmush-tarzini o'z ichiga oladi.

Amaliy faoliyatga jalb qilishda tizimlilik va izchillik tamoyili kursantlarda ta'lim va tarbiya jarayonida singdiriladigan harbiy-vatanparvarlik tuyg'ularini omilkorlik bilan amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Aniqlik, tezkorlik va muntazamlilik tamoyillari bo'lajak ofitserlar faoliyatida asosiy masala bo'lib, jangovar topshiriq va vazifalarni amalga oshirish uchun ishlab chiqilgan harbiy taktik va strategik rejada aks etishi zarur.

Dissertatsiyada mazkur tamoyillarning mazmuni ochib berilgan.

Tarixiy milliy harbiy merosga sadoqat va ajdodlarga munosib voris bo'lish sifatlarini bo'lajak ofitserlar ongida dasturlash, uning o'z faoliyatida namoyon bo'lishi pedagogik tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadigan metodikalarni to'g'ri tanlanishining samarasi bo'lib, ular ongida singish hamda vatanparvarlik sifatlarini barqaror shakllanishiga o'ziga xos ta'sir ko'rsatadi⁶. Shu nuqtai nazardan, bo'lajak ofitserlarni milliy harbiy merosga sadoqat ruhida tarbiyalash, o'qitiladigan fanlar va tarbiyaviy ishlarning shakli va usullarini to'g'ri tanlash, ulardan samarali va maqsadli foydalanish, mazmun-mohiyatini ochib berishda pedagogik izchillikni o'zida mujassamalashtirgan innovatsion metodikalardan foydalanishga ustuvorlik berish taqozo etiladi.

⁶ Пищик О. Г. Военно-идеологическое направление военнопатриотического воспитания в учреждении общего среднего образования / О.Г.Пищик, Е.В.Онуфрович // Веснік адукацыі. - 2022. - № 10. - С. 56-62.

Harbiy oliy ta'lim muassasalarida bu borada "Harbiy san'at tarixi, milliy harbiy meros va O'zbekistonning eng yangi tarixi" fanining ahamiyati katta. Mazkur fan darsligi ikkita, ya'ni "Harbiy san'at tarixi va milliy harbiy meros" va "O'zbekistonning eng yangi tarixi" bo'limlaridan iborat bo'lib, 20 ta mavzuni o'z ichiga oladi.

"Harbiy san'at tarixi, milliy harbiy meros va O'zbekistonning eng yangi tarixi" fani darsligining "Harbiy san'at tarixi va milliy harbiy meros" deb nomlangan va 13 ta mavzuni o'z ichiga olgan birinchi bo'limini "Assesment", "Skarabey", "Rezyume" kabi metodlari orqali o'qitish yuqori samaradorlikni berishi pedagogik tajriba-sinov ishlari natijasida isbotlandi.

"Assesment" metodining tavsifi quyidagilarni o'z ichiga oladi: mazkur metod o'tilgan ma'ruzani seminar va amaliy mashg'ulot jarayonida ta'lim oluvchilar tomonidan mukammal holda to'rt bosqichli (test, simptom-ilmiy gipoteza, muammoli vaziyat va amaliy ko'nikma) jarayonda o'rganiladi. Shuningdek, mavzu yoki bo'lim bo'yicha barcha mavzularni tinglovchilar tomonidan yodga olish, yoki biron-bir mavzu bo'yicha o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriq, vazifalarga mustaqil ravishda o'z munosabatlarini bildirish orqali bilim, ko'nikma, malakalarini egallaydi hamda o'qituvchi tomonidan qisqa vaqt ichida barcha tinglovchilarni ilmiy-nazariy, tahliliy hamda amaliy jihatdan bilimlari, ko'nikmalarini baholay olish imkoniyatini yuzaga chiqaradi.

"Assesment" metodidan "O'zbekistonning eng yangi tarixi"ga oid bo'limdagi mavzularni yoritishda foydalanishdan maqsad quyidagilar bilan tavsiflanadi: bo'lajak ofitserlarni mashg'ulotda o'tilgan mavzuni egallaganligi va mavzu bo'yicha tayanch tushunchalarni o'zlashtirib olinganlik darajalarini aniqlash, mustaqil ravishda o'zlarining bilim darajalarini baholay olish, shuningdek, o'z bilimlarini bir tizimga solish ko'nikmasini shakllantiradi. Shuningdek, kursant to'rt bosqichli jarayonni amalga oshirishda ya'ni test topshiriqlarni bajarish orqali tezkor savolga aniq va to'g'ri javob berish, simptom-ilmiy gipoteza topshiriqni bajarishda muammo va mavzuga doir xususiy belgilarni aniqlash, ajratish, o'ziga xosligini tahlil etish hamda ilmiy yondashuvni amalga oshirish, muammoli vaziyat topshirig'iga javob berish jarayonida aniqlilik, mantiqiylik, kreativlik hamda nostandart yondashish hamda amaliy ko'nikmaga doir topshiriqlarni bajarishda o'z sohasiga doir favqulodda vaziyatlarda unga ishonib topshirilgan harbiy topshiriq va vazifalarni real voqiyelik nuqtai nazaridan amalga oshirish kompetentligini o'z shaxsida shakllantiradi.

Metodning qo'llanilishi: mazkur metodika "O'zbekistonning eng yangi tarixi"ga oid bo'limdagi o'quv mashg'ulotlarining barcha turlarida (dars boshida, dars oxirida yoki o'quv predmetining biron-bir bo'limi tugallanganida) o'tilgan mavzuni o'zlashtirilganlik darajasini baholash, takrorlash, mustahkamlash yoki oraliq va yakuniy nazorat o'tkazish, shuningdek, yangi mavzuni boshlashdan oldin kursantlarning bilimlari tekshirib olish, ko'nikma, malakalarini aniqlab olish uchun mo'ljallangan. Ushbu usulni ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlarida yakka tartibda va kichik guruhlarda keng qo'llash mumkin.

"Skarabey" metodining tavsifi quyidagilarni o'z ichiga oladi: mazkur metod interfaol metodika bo'lib, kursant va shaxsiy tarkibda fikri bog'liqlik, mantiqiy

fikrlash, xotiralarining rivojlanishiga imkoniyat yaratadi, qandaydir muammoni hal qilishda o'z fikrini ochiq va erkin ifodalash mahoratini shakllantiradi. Mazkur metod kursantlarga mustaqil ravishda o'z bilim va saviyasini oshirishga, o'zini o'zi baholashga, o'rganilayotgan mavzu haqidagi tushuncha va tasavvurlarni aniqlashga xizmat qiladi. Shuningdek, bir paytda turli nazariya va g'oyalarni ifodalash hamda ular orasidagi bog'liqliklarni aniqlashga xizmat qiladi.

“Skarabey” metodidan “O'zbekistonning eng yangi tarixi”ga oid bo'limdagi mavzularni yoritishda foydalanishdan maqsad quyidagilar bilan tavsiflanadi: bo'lajak ofitserlar tomonidan o'quv materiallarini chuqur egallash va turli bosqichlarida o'zlashtirish imkoniyatini beradi. Shuningdek, o'zlarining o'quv faoliyatini rag'batlantirish hamda “Aqliy hujum” jarayonida savol-javoblarga barqaror ishtirok etish ko'nikmasini shakllantiradi. Kursant tomonidan mavzuni o'rganish jarayonida uning mohiyati, tuzilishi va mazmunini belgilash, mavzu ichidagi asosiy qismlarni ajratish, tushunchalarni klassifikatsiyalash, ichki va tashqi aloqalarlik jihatlarini aniqlash, mazmunni chuqurroq o'rganish, yangi jihatlarini ochish, nostandart yondashish, olingan bilimlarni mustahkamlash, faoliyatda qo'llash hamda maqsadli foydalanish kompetentligi shakllanadi.

Metodning qo'llanilishi: mazkur metod “O'zbekistonning eng yangi tarixi”ga oid bo'limdagi o'quv mashg'ulotlarda keng qo'llanilishi mumkin bo'lib, ta'lim oluvchi tomonidan oson qabul qilinadi, chunki u faoliyatning fikrlash, bilish xususiyatlarini inobatga olgan holda ishlab chiqilgan. Mazkur metodika, nazariy va amaliy olingan tajribalardan maqsadli foydalanishni ko'zda tutadi, refleksiv kuzatishlarni amalga oshiradi, faol ijodiy izlash va fikriy tajriba o'tkazish imkoniyatlarini qo'llab-quvvatlaydi. Shuningdek, mazkur metodikaning o'ziga xos afzalliklari sifatida idrok qilishni yengillashtiruvchi chizma shakllardan foydalanish mumkin bo'lib, yakka holda, kichik guruhlarda va jamoa bo'lib ishlashda foydalaniladi.

Mazkur interfaol metodlar “Harbiy san'at tarixi, milliy harbiy meros va O'zbekistonning eng yangi tarixi” fani darsligining mazmun-mohiyatini yanada oshirishda hamda bo'lajak ofitserlarni harbiy san'at tarixi, milliy harbiy meros va O'zbekistonning eng yangi tarixini o'rganishda yangicha o'qitish vositasi bo'lib xizmat qilgan holda ularda harbiy-vatanparvarlik sifatlarini mustahkam tarbiyalaydi. Shuningdek, bo'lajak ofitserlarning harbiy merosga bo'lgan dunyoqarashlarini kengaytirishga, harbiy taktik va strategik fikrlashga, zamonaviy jang san'atini taktik va strategik asoslarini o'zlashtirishlariga xizmat qiladi.

“Harbiy san'at tarixi, milliy harbiy meros va O'zbekistonning eng yangi tarixi” fani dasturining “O'zbekistonning eng yangi tarixi” deb nomlangan va 7 ta mavzuni o'z ichiga olgan ikkinchi bo'limini “Assesment” va “Skarabey” metodlari orqali o'qitish yuqori samaradorlik berishi tajriba-sinov ishlari natijalaridan ma'lum bo'ldi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo'lajak ofitserlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlari samaradorligi”** deb nomlanadi va unda tadqiqot ilmiy gipotezasining to'g'riligini tasdiqlashga qaratilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmuni, tavsifi va natijalarining matematik-statistik tahlili bayon qilingan.

Tadqiqotimizda “Bo‘lajak ofitserlarni ma’naviy-ma’rifiy va vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirish texnologiyasi” ishlab chiqildi (2-rasm). Mazkur texnologiya ilmiy modellashtirishning izchillik, tizimlilik, normativlik va universallik tamoyillari asosida ishlab chiqilgan bo‘lib, u tadqiqotning pedagogik tajriba-sinov ishlari doirasida sinovdan o‘tkazildi.

BO‘LAJAK OFITSERLARNI MA’NAVYIY-MA’RIFIY VA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBİYALASH TEXNOLOGIYASI		Maqsad: oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarini ma’naviy-ma’rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini globallashtirish sharoitidan kelib chiqqan holda mazmun va shakl, uslubiy va didaktik jihatdan takomillashtirishdan iborat.
Meyoriy hujjatlar		
O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 28-iyuldagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko‘tarish to‘g‘risida”gi PQ-3160-sonli, 2019-yil 3-maydagi «Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi PQ-4307-son Qarorlari,	2001-yil 18-yanvardagi “Milliy istiqloq g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar fani bo‘yicha ta’lim dasturlarini yaratish va respublika ta’lim tizimiga joriy etish to‘g‘risida”gi va 2019-yil 8-apreldagi “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi farmoyishlari	Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-iyundagi “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 267-sonli va 2019-yil 31-dekabrda “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 1059-sonli Qarorlari
Vazifalar		
<p>tarbiyaviy ishlar metodikasini takomillashtirish;</p> <p>bo‘lajak ofitserlarga ma’naviy-ma’rifiy va vatanparvarlik tarbiyasining ahamiyati borasida tushunchalar berish;</p> <p>bo‘lajak ofitserlar orasida vatanparvarlik, milliy g‘oya va mafkura targ‘ibotini amalga oshirish;</p> <p>bo‘lajak ofitserlarga globallashtirish jarayonlarining mazmun-mohiyati, namoyon bo‘lish shakllari va oqibatlari bo‘yicha nazariy ma’lumotlarni berish;</p> <p>globallashtirish sharoitida bo‘lajak ofitserlarning ong va shuurini yot g‘oyalar ta’siridan himoya qilishning usul va yo‘llarini takomillashtirish;</p> <p>harbiy oliy ta’lim muassasalarida ijtimoiy fanlarning mazmunini vatanparvarlik va milliy g‘oya targ‘iboti bilan bog‘liq ma’lumotlar bilan boyitish va ta’lim texnologiyalarini takomillashtirish.</p>		
Ilmiy ahamiyati		Amaliy ahamiyati
Bo‘lajak ofitserlarni tarbiyalash texnologiyalarini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan mazkur tadqiqotning ilmiy-nazariy xulosalariga tayanilganligi bilan belgilanadi		uning harbiy oliy ta’lim muassasalari dars va to‘garak mashg‘ulotlari, shuningdek, ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar, harbiy-vatanparvarlik o‘yinlari va adabiy kechalarni tashkil qilishda asos sifatida qo‘llash mumkinligi bilan izohlanadi
Kutiladigan natijalar		
<p>tarbiyaning metodik tizimi va didaktik ta’minoti takomillashadi;</p> <p>bo‘lajak ofitserlarning tarbiya tizimi borasidagi tushunchalarining kengayishiga erishiladi;</p> <p>globallashtirish sharoitida bo‘lajak ofitserlarning yot g‘oyaviy tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetining oshishi ta’minlanadi;</p> <p>bo‘lajak ofitserlarning Vatanga, milliy qadriyatlarimiz va urf-odatlarimizga nisbatan hurmati ortadi</p>		

2-rasm. Bo‘lajak ofitserlarni ma’naviy-ma’rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasi

Dissertatsiyaning pedagogik tajriba-sinov ishlari 2020-2021, 2021-2022 va 2022-2023 yillarda uch bosqichda amalga oshirildi: **1. Aniqlashtiruvchi bosqich:** 2020-2021 o'quv yili. **2. Shakllantiruvchi bosqich:** 2021-2022 o'quv yili. **3. Yakunlovchi bosqich:** 2022-2023 o'quv yili.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti, Qurolli Kuchlar akademiyasi va Harbiy aviatsiya institutlarida olib borildi va unda 342 nafar kursantlar ishtirok etishdi (1-jadval):

1-jadval.

Tajriba-sinov ishlariga jalb qilingan kursantlar soni haqida ma'lumot

№	Oliy harbiy ta'lim muassasasining nomi	Kursantlar soni
1	Toshkent viloyati Chirchiq OTQMBY	180
2	Qurolli Kuchlar akademiyasi	93
3	Harbiy aviatsiya instituti	69
Jami		342

Tajriba-sinov ishlarida kursantlarning ma'naviy-ma'rifiy sifatlari va vatanparvarlik ruhida tarbiyalanganlik darajasi indikatorlari: nazariy bilim va ko'nikmalar, amaliy ishlar va faoliyat hamda mavzu borasidagi dunyoqarashi quyidagi baholash darajalari bilan aniqlandi (2-jadval):

2-jadval.

Kursantlarning ma'naviy-ma'rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalanganligini baholash darajalari

№	Baholash darajalari	Ball hisobida
1	Quyi daraja	55-70 ball
2	O'rta daraja	71-85 ball
3	Yuqori daraja	86-100 ball

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda Harbiy ta'lim muassasalarida yoshlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasini amalga oshirish natijasida kursantlarning samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudent-Fisherning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 342 nafar talabalar qatnashib, tajriba guruhida 173 nafarni va nazorat guruhida 169 nafarni tashkil etdi.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajriba guruhidagi talabalar bilimining o'rtacha ballari, ikkinchisi esa nazorat guruhidagi talabalar bilimining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi.

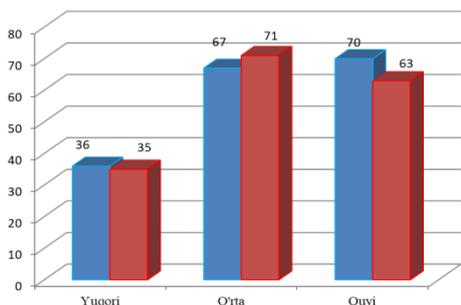
Yuqoridagi jadvallar asosida tajriba va nazorat guruhidagi kursantlar o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi N_1 gipoteza va unga zid bo'lgan N_0 gipoteza tanlanadi (3-jadval):

3-jadval

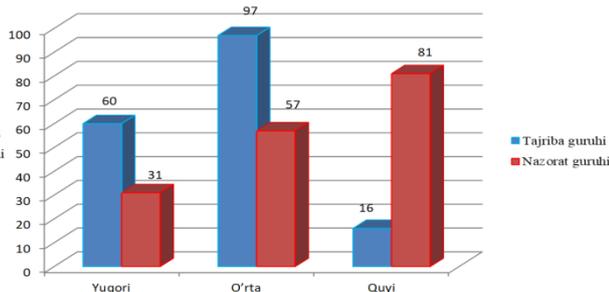
Tajriba boshida va yakunida harbiy ta'lim muassasalarida yoshlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasini amalga oshirishda tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik darajasi ko'rsatkichlari

Muddati	Guruhlar	Talabalar Soni	O'zlashtirish darajalari sonda va foizda		
			Yuqori	O'rta	Quyi
Tajriba boshida	Tajriba guruhida	173	36 20,81%	67 38,73%	70 40,46%
	Nazorat guruhida	169	35 20,71%	71 42,01%	63 37,28%
Tajriba yakunida	Tajriba guruhida	173	60 34,68%	97 56,1%	16 9,22%
	Nazorat guruhida	169	31 18,34%	57 33,73%	81 47,93%

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



3-rasm. Tajriba boshida



4-rasm. Tajriba yakunida

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent-Fisher

mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan:

\bar{X}	\bar{Y}	D_m	D_n	τ_m	τ_n	δ_m	δ_n	Δm	Δn
3,8	3,83	Tajriba boshida samaradorlikka erishilmagan							
4,255	3,7	0,378	0,579	0,615	0,76	0,144	0,2	0,048	0,074

Olingan natijalardan ma'lumki, tajriba sinfidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat sinfidagiga nisbatan 11,5 % ga oshganligini anglatadi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=4,255$; $\bar{Y}=3,7$; $\Delta m=0,048$; $\Delta_n=0,074$;

$$K_{o'sb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,255 - 0,048}{3,7 + 0,074} = \frac{4,207}{3,774} = 1,115 > 1$$

Bu yerda: $K_{o'sb}$ - tajriba-sinov ishlarining o'qitish samaradorligini baholash mezoni.

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,255 - 0,048) - (3,7 - 0,074) = 0,581 > 0$$

Bu yerda: K_{bdb} - tajriba-sinov ishlarining bilish darajasini baholash mezoni.

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Bu bilan dissertatsiyada ilgari surilgan gipotezaning to'g'riligi, tanlangan metodikalarning samaradorligi, ilmiy-nazariy xulosalarning asosli ekanligi va pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsadga muvofiqligi dalillandi.

XULOSA

“Harbiy ta’lim muassasalarida yoshlarni ma’naviy-ma’rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasi (“Harbiy san’at tarixi, milliy harbiy meros va O‘zbekistonning eng yangi tarixi” fani misolida)” mavzusida olib borilgan tadqiqot ishlari natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Mutafakkirlar qarashlaridagi chuqur falsafani yoshlar ongiga singdirish, shubhasiz, ularda milliy o'zlikni anglash, o'z yurtiga sadoqat, vatanparvarlik, o'z millati bilan faxrlanish va boshqa millatlarni hurmat qilish kabi tuyg'ularni shakllantiradi. Bu madaniy merosning ma'no-mazmunini yoritish, ulardagi milliy va umuminsoniy qadriyatlar falsafasini aholi, xususan, yoshlar o'rtasida keng targ'ib

etish bugungi globallashayotgan davrda har qachongidan ham muhimroq ahamiyat kasb etadi.

Jamiyatimizda ma'naviy yangilanish jarayonlari kuzatilayotgan va insoniyat hamjamiyatida ma'naviyatga qaytish ehtiyoji tobora kuchayayotgan hozirgi sharoitida Sharq mutafakkirlarining hurlik falsafasini yoshlar ongiga singdirish ularda millatparvarlik, vatanparvarlik bilan bog'liq gumanistik g'oyalarni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Yoshlar masalasi bu alohida davlatlarning ichki siyosati emas, globallashuv sharoitida bu muammo dunyo hamjamiyatining dolzarb muammosiga aylanib ulgurdi. Bu borada barcha mamlakatlar muayyan majburiyatlarni his qilishlari lozim. Bu esa BMT darajasida qabul qilinadigan huquqiy hujjat, ya'ni Yoshlar huquqlari to'g'risidagi xalqaro konvensiyasini ishlab chiqish lozimligini ko'rsatadi.

Globallashuv sharoitida "yot ta'sirlar" tushunchasi ostida hayotimizga shiddat bilan kirib kelayotgan xurujlar ortida chuqur o'ylangan strategiya va maqsadlar mavjud. Bunday maqsadlar ortida turgan "aqli insonlar" o'z g'oyalarning asrlar davomida yashab kelayotgan o'zga millatlarning qadriyatlari va mafkurasi bilan to'qnash kelganda raqobatlasha olishi, insonlarning o'z g'oyalari ortidan ergashtira olishi uchun har qanday usul va vositalardan foydalanishadi. Bunday yot g'oyalarning o'ziga rom etuvchi aldamchi jilvalanishlari ortida salbiy maqsadlarni anglash oson emas. Buning uchun bo'lajak ofitserlarda siyosiy ong, mafkuraviy immunitet, milliy qadriyat va an'analarga hurmat, milliy tarbiya va yuksak darajadagi axloqiy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan milliy harbiy merosga sadoqat ruhida tarbiyalash metodikasini takomillashtirish talab etiladi.

Kursantlar shaxsida shakllantiriladigan harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi ularda Vatanni sevish, uning har bir sarhadi va chegaralarini himoya qilish, suvrenitetini asrab-avaylash hamda mustaqilligining ishonchli kafolati hisoblanadi. Bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning yosh va psixologik jihatlari uning barcha faoliyat turida domenant bo'lib, o'zini to'liq namoyon qilish hamda yosh askarlar va qo'l ostidagi serjantlar uchun ideal shaxs qiyofasini gavdalantirib, kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan fazilatlarni qaror toptirishga xizmat qiladi.

Harbiy ta'lim muassasalarida kursantlarni pedagogik texnologiyalar asosida harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ta'limning ajralmas qismi bo'lib, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tamoyillari ofitser va qo'mondonlar tomonidan bo'lajak ofitserlar shaxsida harbiy-vatanparvarlikning qadriyatlarini shakllantirish va rivojlantirishning maqsadli va tizimli faoliyati, harbiy burchni vijdonan bajarishga yo'nalganligini ta'minlash hamda harbiy an'analarga sadoqatini oshirish bilan tavsiflanadi.

Butun dunyoda yoshlar va ularning vatanparvarlik sifatlariga ochiqdan-ochiq tahdidlar ortib bormoqda. Bugungi kunda yoshlarning ongi va tafakkuriga "egalik" qilish, ularni o'z ona Vatani va xalqiga emas, balki boshqalarni manfaatiga xizmat qildirish yuzasidan bir qator xorijiy mamlakatlarning "ideolog va psixolog mutaxassislari" tomonidan "yumshoq pedagogik yondashuv" hamda "sivilizatsiyalashgan ta'lim-tarbiya" borasidagi targ'ibot va tashviqotlari tobora

faollashmoqda. Informatsion jamiyatda bu kabi tahdidlar kursantlarni ham chetlab o'tmasligi tabiiy holdir. Kursantlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash xorij "mutaxassislari" tomonidan amalga oshirayotgan "miya chayish" operatsiyalariga nisbatan immunitetni shakllantirishga xizmat qiluvchi asosiy pedagogik-psixologik omil bo'lib hisoblanadi.

Tadqiqot doirasida quyidagi tashkiliy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

geosiyosiy jarayonlarning taranglashuvi sharoitida Sharq mutafakkirlarining milliy merosini retrospektiv tahlil qilish asosida ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan texnologiyalarni ishlab chiqish;

yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning vertikal tizimi imkoniyatlarini ta'lim-tarbiya jarayoniga adaptiv qo'llashga qaratilgan uzluksiz va izchillikka asoslangan ta'lim va tarbiya dasturini ishlab chiqish;

bo'lajak ofitserlarni ma'naviy-ma'rifiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash texnologiyasini kuchaytirishga xizmat qiladigan vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tamoyillarini harbiy oliy ta'lim muassasalari faoliyatiga tatbiq etish;

kursantlarning yot g'oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetini kuchaytirishning amaliy mexanizmlarini bo'lajak ofitserlarni milliy harbiy merosga sadoqat ruhida tarbiyalash metodikasi asosida takomillashtirish.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХАИТОВ БАХОДИР ТУРСУНОВИЧ

**МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ В ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМ И ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ДУХЕ**

**(на примере предмета “История военного искусства, национальное
военное наследие и новейшая история Узбекистана”)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (история)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки, образования и инноваций под номером B2022.2.PhD/Ped3467.

Докторская диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Ученого совета (www.csru.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNeb» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Хасонбоев Бекзоджон Валижонович
доктор философии (PhD) по педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Исмоилов Темурбек Исмолович
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Военный институт информационно-коммуникационных технологий и связи

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом университете «27» 12 2025 года в 16⁰⁰ часов. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspu_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Центре информационных ресурсов Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером 414). (Адрес: 111720, г. Чирчик, Ташкентская область, ул. Амира Темура, 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-27-55).

Автореферат диссертации разослан «17» 12. 2025 года
(реестр протокола под номером 50 от «17» 12 2025 года).


У.Н. Ходжамкулов У.Н.
Председатель ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор


Т.Т. Казиева Т.Т.
Секретарь ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент


Р.А. Эшчанов Р.А.
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней д.б.н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации.

Глобализационные процессы, происходящие в мире, усиливают необходимость совершенствования образовательных механизмов формирования идеологического иммунитета в интеллекте и сознании молодежи в национальных образовательных платформах стран. На современном этапе развития все больше возрастают угрозы, не признающие понятия границы, территории и региона и представляющие большую опасность для всего человечества. В настоящее время невозможно найти на Земле регион, гарантированно защищенный от подобных угроз. Тем не менее, каждая страна принимает меры по защите себя от внешних угроз исходя из своего места в геополитическом пространстве, природных, социальных, экономических, военных и других возможностей. В условиях современной все более развивающейся глобализации информационных технологий актуальное значение приобретает необходимость разработки практических механизмов воспитания граждан страны, особенно молодежи, в духе военного патриотизма, в частности, привития чувства военного патриотизма будущим офицерам в военных учебных заведениях.

Во многих развитых странах мира проводятся научные исследования, направленные на совершенствование теоретических основ и практических механизмов воспитания молодежи в военно-патриотическом духе путем повышения интеллектуального потенциала. Напряженность геополитических процессов, наблюдаемых на нашей планете, требует от будущих офицеров, обучающихся в высших военных учебных заведениях, быть физически и морально зрелыми, иметь собственную независимую позицию по отношению к процессам исходя из интересов Родины. Политические и идеологические процессы, происходящие в мировом сообществе, ставят перед высшими военными учебными заведениями четкие и строгие задачи. Эти задачи выполняются путем подготовки офицеров, способных преодолевать испытания, которые могут возникнуть в реальных ситуациях и боевой обстановке, обладающих способностью понимать существующие опасности, умеющих правильно анализировать ситуацию. Для этого необходима системная организация учебно-воспитательной работы, связанной с воспитанием будущих офицеров в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе, в высших военно-учебных заведениях на научной основе.

В основе реализуемых в нашей стране масштабных реформ лежат также образовательные обновления, связанные с повышением интеллектуального потенциала слушателей военно-учебных заведений, повышением их физических возможностей и улучшением моральных качеств. В связи с этим совершенствуется существующая нормативно-правовая база, модернизируются учебно-воспитательные процессы, в системе высшего военного образования реализуются научно-технические проекты, апробированные мировым опытом и одобренные научным сообществом. В «Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» наряду с повышением боевой подготовки и готовности

войск в области обороны, укреплением материально-технической базы военных учебных заведений, внимание сосредоточено также на совершенствование взглядов, связанных с укреплением чувства патриотизма и гражданственности обучающихся там студентов, привитием им качеств толерантности, формированием чувства уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, пропагандой гуманистических идей. Повышение уровня профессиональной квалификации будущих офицеров, создание подходящих условий для становления компетентных военнослужащих, системное исследование этого процесса в педагогическом аспекте является одной из актуальных задач, стоящих перед данной отраслью.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан ПУ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПУ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования и науки в новый период развития Узбекистана», ПУ-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»; постановлении ПП-359 от 23 августа 2022 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан», в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №775 от 27 декабря 2021 года «Об утверждении положения об отборе и зачислении кандидатов на обучение в высшие военные учебные заведения Республики Узбекистан, порядке отчисления и восстановления курсантов», № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мерах по ее реализации», в приказе Министра обороны Республики Узбекистан № 945 от 30 октября 2023 года «Об утверждении временного Положения об организации воспитательной и идеологической работы в войсках Министерства обороны», также в других нормативно-правовых актах в этой области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Изучение проблемы воспитания с научной точки зрения имеет свои давние исторические корни. Восточные мыслители: Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Махмуд Кашгари, Джалалуддин Руми, Алишер Навои, Захируддин Мухаммад Бабур и многие другие учёные и мыслители высказали свои взгляды на важность воспитания в развитии общества и становлении совершенного человека. Также важные мнения о практической значимости образования и воспитания молодежи высказали такие просвещенные интеллектуалы, как Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Исхакхан Ибрат, Абдурауф Фитрат, Мунавваркори Абдурашидханов. Научное наследие наших предков составляет

методологическую основу наших исследований.

В нашей стране вопрос воспитания военного патриотизма в определенной степени изучен исследователями.⁷ В этих исследованиях патриотизм, в частности военно-патриотическое воспитание, изучался на уровне малых исследований в аспекте национальной идеи, ценностей и психологии. В этих исследованиях к понятию воспитания подходили на общих основаниях, формы воспитания не изучались дифференцированно, глубоко научно в монографическом плане. Вопрос воспитания молодежи в духе военного патриотизма впервые серьезно исследовался Р.Ю. Курбановым в форме масштабного научного исследования.⁸ В ней исследователь рассматривает воспитание военного патриотизма в связи с национальной идеей. В частности, были всесторонне исследованы теоретические и методические вопросы формирования военного патриотизма у молодежи, проводимые военные реформы в системе Вооруженных Сил и чувство военного патриотизма, проблемы совершенствования воспитания молодежи в духе военного патриотизма.

Исследования по прославлению героизма узбекского народа как Широка, Спитамена и Томарис, содержанию патриотизма Наджмуддина Кубро, Джалалидина Мангуберди, Темура Малика, Амира Темура как уникальных духовно-нравственных идеалов, военных советов таких как «Положения Темура» проводились в нашей стране такими учеными, как И.Иноятов, А.Реджабоев, З.Алимардонов, К.Усманов, Н.Эшнаев, У.Шерматова, Ф.Бокиев.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в последние полвека на научных основаниях начали исследовать вопрос формирования чувства патриотизма у молодежи, в частности, воспитания в духе военного патриотизма в качестве отдельной формы воспитания. В частности, военно-патриотическое воспитание в период бывшего союза несколько изучалось в связи с концепцией интернационализма.⁹

Научные исследования ученых из стран независимого содружества (СНГ) таких как В.Третьяков, М. Бовкун, А. Кабрченко, П. Лебедов, В. Васютин, Э.Тюгашев, Г.Видрина, Й.Евдокимова Г.Алексеев, А.Курвина, А.Леонтев

⁷ Ватан химояси – мукаддас бурч. /Тузувчилар: Иноятов И.Ю., Абилов М.Х. Т.: Ўзбекистон, 2001. Мустакиллик химоясида. /Тузувчилар: Иноятов И.Ю., Жуманазаров Х., Курбанов Р.Ю. Т.: ЎзР МВ, 2003. Калошин В.А. Нашей истории строки. Т.: Ватанпарвар, 2001. Абдуллаев Р.И. Психология операциялари (ўқув-услугий кўлланма). Т.: Ғ.Ғулом, 2004. Насриддинов Ч.Р. Ҳарбий психология. Т.: Фан, 2004. Абдурашулов О.А. Ҳарбий хизматчилар ўртасида ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш йўллари ва унинг назарий асослари. // Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг тарихи, бугуни ва келажаги: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Т.: ЎзР МВ. 2005. –Б.96-98. Маматов О. Ватанпарварлик – миллий истиқлол мафкурасининг муҳим таркибий қисми. // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар, -Т.: 2001. №6 –Б.33-38. Камбаров М.А. Ақтуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания на современном этапе. // Проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания военнослужащих и пути их решения: Илмий-амалий анжумани материаллари. –Т.: МО РУ. 2001. –С.4-28.

⁸ Курбанов Р.Ю. Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий ғоянинг ўрни. / 09.00.11 – Ижтимоий фалсафа ихтисослиги бўйича номзодлик диссертацияси.

⁹Третьяков В.В. Военно-патриотическое воспитание учащихся. –Т.: Ўқитувчи. 1971. –С.16. Ақтуальные проблемы патриотического и интернационального воспитания молодежи. –М.: Наука, 1987. –С. 12-15. Бовкун М.С. Образ жизни советской молодежи: тенденции проблемы перспективы. –М.: Мысл. 1988. –С.67-74. Кабрченко А.П., Лебедов П. Интернациональное патриотическое воспитание учащихся. –М.: Наука. 1987. –С.123-127. Васютин В.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. –М.: Воениздат, 1984. –С.43-55.

осветили проблемы патриотического воспитания, его методы и формы, технологии, а также формирование нравственных качеств учащихся посредством предмета истории. Ряд научных исследований в этом направлении был проведен учеными в этом направлении за рубежом, по приобретению чувства патриотизма и его средств, методов и способов освещены в исследовательских работах.

Диалектические закономерности развития общества в мире, в частности необходимость военной сферы в обеспечении целостности стран, совершенствование системы подготовки военных кадров, научно-философские аспекты, фундаментальные и концептуальные вопросы проблемы воспитания солдат и офицеров физически и психически зрелыми освещены в научных исследованиях таких ученых, как Л.Гольбах, Т.Гоббс, С. Франк, Ф. Гегель, А.Герсен, И.Кант, А.Маслоу, Х.Гибба, Б.Манца, В.Маурицио, А.Мустафы, М.Роджера, К.Стивена.

Концепция воспитания молодежи в военно-патриотическом духе, имеющая широкий философский смысл, может стать основой многих научных исследований. Эту концепцию сложно тщательно изучить, проанализировать и описать с помощью одной-двух научных работ. В 2018 году решением Кабинета Министров Республики Узбекистан принятие «Концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе» определило основные принципы политики в этом направлении. Показаны цели и задачи, этапы, основные принципы и механизмы реализации воспитания молодежи в духе военного патриотизма. Принятие этого документа должно отразиться на содержании научных исследований в этом направлении. С этой точки зрения научное исследование вопроса воспитания молодежи в духе военного патриотизма в контексте Концепции, анализ и описание сущности и содержания этой концепции, в частности, необходимости разработки механизмов реализации этой концепции в военно-учебных заведениях определила тему данной научно-исследовательской работы.

Связь исследования с планом научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана стратегических научных исследований Чирчикского государственного педагогического университета на тему “Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования”.

Цель исследования заключается в совершенствовании методики воспитания курсантов в духовно-воспитательном и военно-патриотическом духе путем анализа комплекса мероприятий в духе патриотизма в высших военных учебных заведениях и их идейно-идеологической значимости.

Задачи исследования:

обосновать важность и необходимость защиты духовности молодежи от чуждых влияний, ее генезиса и процесса развития в условиях процесса глобализации;

выяснить возрастные и психологические аспекты воспитания будущих

офицеров в духовно-просветительском и патриотическом духе;

обосновать принципы воспитания курсантов в военно-патриотическом духе;

усовершенствовать методику воспитания будущих офицеров в духе верности национальному военному наследию.

В качестве **объекта исследования** был определен процесс совершенствования методики воспитания будущих офицеров в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе в высших военных учебных заведениях, всего в педагогическом эксперименте были задействованы 342 курсанта Чирчикского высшего танкового командного училища, Академии Вооружённых Сил Узбекистана и Военного авиационного института.

Предмет исследования составляют педагогическое содержание, дидактические возможности, учебно-воспитательные формы и средства совершенствования методики воспитания будущих офицеров в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе в высших военных учебных заведениях.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительного анализа, педагогического наблюдения, ретроспективного анализа, моделирования, беседы, интервью, тестирования, опросов, экспертной оценки, статистической обработки данных, графического представления результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

важность и необходимость защиты духовности молодежи от внешних влияний в условиях процесса глобализации, ее генезис и процесс развития дидактически обоснованы посредством методического совершенствования механизмов продвижения национальной идеологии посредством ретроспективного анализа национального наследия восточных мыслителей в контексте напряжения геополитических процессов;

возрастные и психологические аспекты воспитания будущих офицеров в духовно-просветительском и патриотическом духе раскрыты на основе адаптивного применения традиционных методов воспитания, таких как объяснение, убеждение, прививание, образец-пример, возможностей вертикальной системы воспитания молодежи в духе военного патриотизма в образовательно-воспитательном процессе;

принципы воспитания курсантов в военно-патриотическом духе обоснованы посредством внедрения технологии воспитания будущих офицеров в духовно-просветительском и патриотическом духе в практику военного воспитания и горизонтальной и вертикальной интеграции когнитивного, этноидентификационного, эмоционального и мотивационного компонентов военно-патриотического воспитания в военное образование;

методика воспитания будущих офицеров в духе верности национальному военному наследию усовершенствована на основе внедрения практических механизмов укрепления идеологического иммунитета курсантов против чуждых идей в форму и содержание внеаудиторных мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов) и разработки технологий применения методики

воспитательной работы в военном высшем образовании.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствовано дидактическое обеспечение воспитания курсантов высших военных учебных заведений в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе;

разработана система методических рекомендаций по совершенствованию комплекса внеаудиторных мероприятий по воспитанию будущих офицеров в духе военного патриотизма;

усовершенствованы интерактивные методы и технологии преподавания предмета «История военного искусства, национальное военное наследие и новейшая история Узбекистана»;

усовершенствованы рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету «История военного искусства, национальное военное наследие и новейшая история Узбекистана».

Достоверность результатов исследования объясняется основанностью на философские, методологические, методические, педагогические и психологические подходы к изучению проблемы и результаты научно-исследовательских работ отечественных и зарубежных ученых по развитию профессиональных и личностных качеств и свойств военных кадров, использованием взаимодополняющих методов исследования, совместимых с целями и задачами исследования, качественным и количественным обеспечением анализа и описания исследований, репрезентативностью экспериментальных работ и обработка полученных результатов методами математического и статистического анализа, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется усовершенствованием предлагаемой модели, технологии и разработок, системы и технологий воспитания духовно-просветительских и военно-патриотических качеств у будущих офицеров, обоснованием значения современных педагогических подходов в этой связи, роли чувства патриотизма в формировании профессиональных компетенций курсантов, педагогических факторов организации учебно-воспитательных занятий на основе современных педагогических подходов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения его научной новизны и выводов, предлагаемой технологии и методов в разработке учебных программ, учебных пособий и учебников в высших военных учебных заведениях, модели воспитания и развития патриотических качеств у будущих офицеров духовно-просветительских и военно-патриотических качеств на основе рефлексивного подхода, практико-технологической системы и механизмов воспитания чувства патриотизма у будущих офицеров в процессе организации воспитательной работы в высших военных учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования по

методике воспитания курсантов в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе в военных учебных заведениях:

ретроспективный анализ национального наследия восточных мыслителей в условиях напряженности геополитических процессов, важность и необходимость защиты молодежной духовности от чуждых влияний, предложения и рекомендации по генезису и практике развития утверждение программы подготовительного совещания начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Узбекистан №235 «Адаптации курсантов первой ступени высших военных учебных заведений к учебному процессу» и внедрение и при разработке тематического плана духовно-просветительских подготовительных занятий на 2024/2025 учебный год. исчисляемого приложением 6 к приказу №314 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и идеологической работы в войсках Министерства обороны Республики Узбекистан от 19 апреля 2024 года используется (информация № 14/1844 от 15 июня 2024 года). В результате, совершенствована методика воспитания курсантов в духе военного патриотизма в высших военных учебных заведениях;

предложения по возрастным и психологическим аспектам воспитания будущих офицеров в духовно-просветительском и патриотическом духе, раскрытым на основе адаптивного применения традиционных методов воспитания, таких как объяснение, убеждение, прививание, образец-пример, возможностей вертикальной системы воспитания молодежи в духе военного патриотизма в образовательно-воспитательном процессе, использованы в подготовке сценариев телепередач «Исторический вопрос» (“Tarixiy savol”), «Когда говорят источники» (“Manbalar so‘zlaganda”) на телеканале “История Узбекистана” государственного учреждения “Телерадиоканал Узбекистан” Национальной телерадиокомпании Узбекистана. (Справка государственного учреждения “Телерадиоканал Узбекистан” Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 6 мая 2024 года №8512/07). В результате, усовершенствован комплекс внеаудиторных мероприятий по воспитанию в духе военного патриотизма;

воспитание у будущих офицеров не только военно-патриотического духа через образование и воспитание, но и сохранение духовных и материальных ценностей нашей нации, унаследованных от наших предков, чувство гордости за современные здания и сооружения, строящиеся в нашем государстве, за эти здания и сооружения, за часть нашего государства и общества, а также за будущие поколения в духе сегодняшнего национального созидательного мышления и духовного воспитания. Из источников, свидетельствующих о нашем сознании педагогически укоренившееся и признанное психологически мотивирующим драйвером было использовано при организации культурно-духовных мероприятий, таких как пропагандистские акции, организуемые в «Саду Победы» “встречи представителей трех поколений” (Акт № 42/385 от 15 мая 2024 года Мемориального комплекса «Сад Победы» Министерства Обороны Республики Узбекистан). В результате повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса в высших военно-учебных заведениях.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования изданы 12 научных работ, 8 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республике Узбекистан, в частности, 2 – в зарубежном и 6 – в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация включает введение, 3 главы, заключение и список использованной литературы. Объем диссертации 131 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части обоснованы актуальность и востребованность проблемы, описаны цель, задачи, объект и предмет исследовательской работы, показано соответствие основным направлениям развития науки и технологий республики, также изложены научная новизна, практические результаты исследования, раскрыты достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, представлены сведения об изложении экспериментальных работ по исследованию и результатах внедрения его в практику, опубликованных работых структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Необходимость, генезис и эволюция вопроса воспитания молодежи в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе в Узбекистане»** и в ней обоснованы значимость и необходимость защиты духовности молодежи от внешних влияний в условиях глобализации, проанализированы вопросы воспитания молодежи в духовно-патриотическом духе в научном, политическом и литературном наследии мыслителей Средней Азии и изучена эволюция государственной молодежной политики в Республике Узбекистан и пропаганда патриотизма в ней.

В диссертации проанализированы определения, данные мировыми учеными понятию «глобализация», и на их основе сделан следующий общий вывод. В целом подходы к понятию глобализации и его описанию разные, и это понятие не нашло своего совершенного определения в науке. Определения и объяснения, хотя и отличаются друг от друга, не лишены объединяющих их общих аспектов. Следующие особенности понятия глобализации не отражены или недостаточно выражены в существующих определениях: 1) позитивное и негативное значение ее последствий; 2) связь с глобальной сетью – «мировой паутиной»; 3) воздействие на сущность общепризнанных понятий пространства и времени; 4) что глобализация в качестве естественного этапа общественного развития; 5) одновременная связь с обществом, и к явлениям природы; 6) интеграция национальных ценностей и традиций; 7) влияние на быстрое ускорение темпов развития и т.д.

На основании изложенных мнений понятию глобализации дается

следующее определение: **глобализация – процесс, закономерно происходящий в обществе развитого человечества, связанный с информационно-коммуникационными технологиями и консолидацией, универсализацией и интеграцией всех сфер жизни общества.**

В условиях глобализации проблема выделения и различения положительных явлений от отрицательных, разными путями входящих в нашу духовную жизнь, является весьма сложной, и полностью регулировать ее практически невозможно. Тем не менее, выработка научным сообществом общих аспектов выделения этих явлений является сегодня одним из наиболее актуальных вопросов. Обобщая результаты исследований и мнения, высказанные экспертами по этому поводу, предлагается следующее в плане общих характеристик, признаков и взглядов на явления, которые входят в нашу жизнь в процессе глобализации и оказывают влияние на нашу национальную идеологию и духовность:

- 1) относиться к событиям всегда исходя из национальных интересов;
- 2) отрицать идеи и взгляды, несовместимые с нашей национальной идеологией и ценностями;
- 3) интересоваться к процессам возникновения или протекания событий, их источнику и авторам;
- 4) никогда не принимать события слепо;
- 5) изучить отношение мирового сообщества, в частности специалистов отрасли, к этому явлению;
- 6) с подозрением относиться к событиям чрезмерно привлекательным и очаровательным;
- 7) не соглашаться на предложения, экономически выгодные, но имеющие опасные социальные последствия;
- 8) принимать информацию не только в качестве средства информирования о процессе, действительности, но как средство воздействия на сознание и душу людей и пропаганды политических, экономических, военных, религиозных и других взглядов;
- 9) помнить, что сторонники антигуманных идей также активно используют достижения информационных технологий;
- 10) помнить, что правильность, точность и достоверность информации и сведений, размещенных на сайтах в сети Интернет, не гарантируются.

Центральная Азия издавна была одним из центров цивилизации. Среднеазиатский Ренессанс, признанный первым Ренессансом (IX-XII вв.) и вторым Ренессансом (XIV-XV вв.) в мировой науке, считается особым этапом развития мировой науки. Бесценные культурные наследия, научные и художественные произведения, оставленные такими учеными, как Муса аль-Хоразми, Ахмад аль-Фаргани, Имам аль-Бухари, Абу Иса Мухаммад аль-Термизи, Каффаль аш-Шаши, Абу Мансур аль-Мотуриди, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Абу Наср Фараби, Юсуф Хос Хаджиб, Махмуд Кашгари, Махмуд аз-Замахшари, Бурхануддин аль-Маргинани, Ахмед Яссави, Наджмиддин Кубра, выросшими в период раннего Возрождения, такими великими историческими личностями, жившими и творившими в эпоху

последнего Возрождения, как Амир Темур, Баховуддин Накшбанд, Мирзо Улугбек, Газизода Руми, Алишер Навои, Хусейн Воиз Кошифи, Шарафиддин Али Язди, Захиридин Мухаммад Бабур, ценны в качестве духовного богатства не только народа, к которому они принадлежат, но и всего человечества.

В диссертации подробно анализируется вопрос воспитания молодежи в духовно-патриотическом духе в научном, политическом и литературном наследии мыслителей Средней Азии.

Общий взгляд на государственную молодежную политику, проводимую в нашей стране в годы независимости показывает, что она осуществлялась по следующим направлениям: в области науки и образования; в духовно-просветительской сфере; в области физического воспитания и спорта; в области экономического сознания; в области политического сознания; в области военного патриотизма; в сфере правовой и социальной защиты.

В диссертации поэтапно освещается совершенствование закона «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», а также других нормативных документов, связанных с этой сферой, на основе внесенных в них изменений.

В диссертации анализируется продвижение Шавкатом Мирзиёевым вопроса молодежи в качестве одного из важнейших задач не только в нашей стране, но и в мировом сообществе, и отношение к этому мировых политиков. Обращение Шавката Мирзиёева к странам мира о необходимости совместного внимания к вопросу молодежи показало, что он является дальновидным лидером, имеющим свою позицию и политические взгляды в мировом сообществе. В диссертации этот вопрос освещен на основе фактов.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Система воспитания будущих офицеров в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе»** и в ней освещены педагогические и психологические особенности воспитания курсантов в духе патриотизма в военных учебных заведениях, описаны вертикальная система и принципы воспитания молодежи в духе военного патриотизма, а также представлены научно обоснованные предложения по совершенствованию методики воспитания будущих офицеров в духе патриотизма и верности национальному военному достоянию.

Воспитание военного патриотизма курсантов является важным и приоритетным направлением военного учебного заведения. Чувство военного патриотизма, сформированное в личности курсанта, является доминирующим во всей его деятельности, оно воплощает образ идеальной личности для молодых солдат и подчиненного персонала, определяет качества, необходимые для профессиональной деятельности. Воспитание военного патриотизма, прививаемое в учебном процессе, окажет непосредственное влияние на личную и профессиональную деятельность курсантов в будущем, станет основой для поиска конструктивного решения стоящих перед ними личных и профессиональных проблем.

В последние годы во всем мире можно наблюдать рост количества открытых угроз в адрес молодежи и ее патриотических качеств. На сегодняшний день все активнее становятся пропагандистские и агитационные

кампании "идеологами и психологами" ряда зарубежных стран по «мягкому педагогическому подходу» и «цивилизованному образованию и воспитанию» для того, чтобы "руководить" сознанием и мышлением молодежи, чтобы они служили не своей Родине и народу, но в интересах других людей.

В этом вопросе актуальны научные комментарии Е.А.Тюгашева, с его точки зрения, на сегодняшний день зарубежными «специалистами» активно проводятся операции по «промыванию мозгов» или «утечке мозгов» по внедрению в сознании молодого поколения того, что утрата цели и смысла жизни, возникновение трудностей в личной деятельности является фактором заботы о других, чтобы избавиться от них, человек должен думать о себе. Тактическая цель этой операции - воздействие не только на молодежь, но и на деятельность будущих офицеров в качестве приоритетного вопроса, снижение обороноспособности государства, безопасности его граждан, защиты Родины, уверенности в завтрашнем дне, уничтожение чувства военного патриотизма¹⁰.

Мотивы имеют важное значение в воспитании курсантов в духе военного патриотизма, а разработка психологической комбинационной сочетаемости их применения, создание механизма было важным вопросом для каждой эпохи. Словами А.Н. Леонтьева, проявление мотивации действия в профессиональной деятельности, которая формируется на основе сформировавшегося в личности курсанта военного патриотизма, характеризуется нравственными категориями.¹¹

В ходе исследования были выяснены мотивы военного патриотизма, формирующиеся в личности курсантов в современном военном образовании. Они характеризуются следующими:

- подход к выполнению военно-оперативных и служебных задач по обороне Родины и страны как виду деятельности, осознанной с точки зрения воинской присяги и служебной ответственности;

- самоотверженное выполнение тактических и стратегических военных задач, поставленных на основе выявления в своей личности качеств военно-профессиональной деятельности и личного патриотизма на высоком уровне;

- осознание личной ответственности и долга по обеспечению национальной безопасности и нерушимости границ и сохранению суверенитета, высокий уровень подготовки к постоянной готовности;

- профессиональный и личный пример подчиненным солдатам и сержантам в любви и верности Родине, проявление храбрости и мужества при выполнении почетного долга.

Эти мотивы связаны друг с другом в личной и профессиональной деятельности курсанта и отражают внутренние механизмы поведения. В военном образовании важно системно реализовывать мотивы военного

¹⁰ Тюгашев Е.А. У истоков патриотического воспитания: культ предков и зарождение таможенного дела / Е.А.Тюгашев, Г.А.Выдрина // Тезисы докладов и выступлений на 3 региональной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2002. - С. 316-320.

¹¹ Евдокимова Ю.Н. Система военно-патриотического воспитания как условие становления личности курсантов военных образовательных учреждений высшего профессионального образования (ВОУ ВПО) ВВ МВД РФ: автореф. дис... канд. пед. наук / Ю.Н. Евдокимова. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2001.-С.-13.

патриотизма, формирующиеся в личности курсантов, на основе педагогических методов и технологий, а также обеспечивать внутреннюю согласованность.

В высших военных учебных заведениях деятельность, направленная на приобретение и усвоение знаний, в соответствии с факторами моделирования, связанными со здоровыми отношениями и возможностями, становится содержанием воспринимаемой деятельности и определяет сущность взаимоотношений курсантов и офицеров. Определенная деятельность, выполняя информационные и эмоциональные функции, обогащает мотивационный идеал активности, регулирующей коммуникативные отношения. Стабилизация мотивационного идеала в активности формирует у курсантов социальные чувства, доводя согласованность отношений до высокого уровня, и обеспечивает переход эмоциональных способностей, связанных с обучением и усвоением, в рациональные способности. Процесс перехода эмоциональной способности в рациональную служит возникновению процесса проявления типа когнитивной деятельности, обеспечивает функциональность поведения, связанного с чтением и обучением, и приводит к качественной стадии. В этом процессе появляется социально-нравственный воспитательный механизм, служащий формированию патриотизма. Этот механизм реализуется по следующей формуле:

<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА + ЗНАНИЯ И ИДЕИ + МОТИВЫ + ЧУВСТВА И ОТНОШЕНИЯ + УМЕНИЯ И НАВЫКИ + ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ + СОЦИАЛЬНО-МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА = ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА</p>

В исследовании подчеркивается, что этот механизм важен в процессе образования и воспитания личности патриота в высших военных учебных заведениях: важен каждый рекомендованный в нем компонент, и является нецелесообразным исключение или замена даже одного из них. Напротив, для его дополнения и совершенствования необходимо добавить компоненты, совместимые с социально-психологическими факторами по цели и задачам с точки зрения периода.

В исследовании описана структура военного патриотизма, формирующегося в личности курсантов, с точки зрения согласованности с факторами национального менталитета.

Когнитивный, этноидентификационный, эмоционально-мотивационный компоненты имеют важное значение в воспитании будущих офицеров в духе военного патриотизма, и является целесообразной их интеграция в содержание образования целесообразна с педагогической и психологической точки зрения. Научно-исследовательская работа требует разработки вертикальной системы воспитания молодежи в духе военного патриотизма и определения ее принципов. Посредством этой вертикальной системы научно обоснован педагогический подход, отражающий межсоциальную согласованность самоотверженной службы молодежи государству и обществу, проявления верности стране через избранную военную профессию и подготовки патриотических военных кадров, проанализированы результаты и эффективность (Рисунок 1).

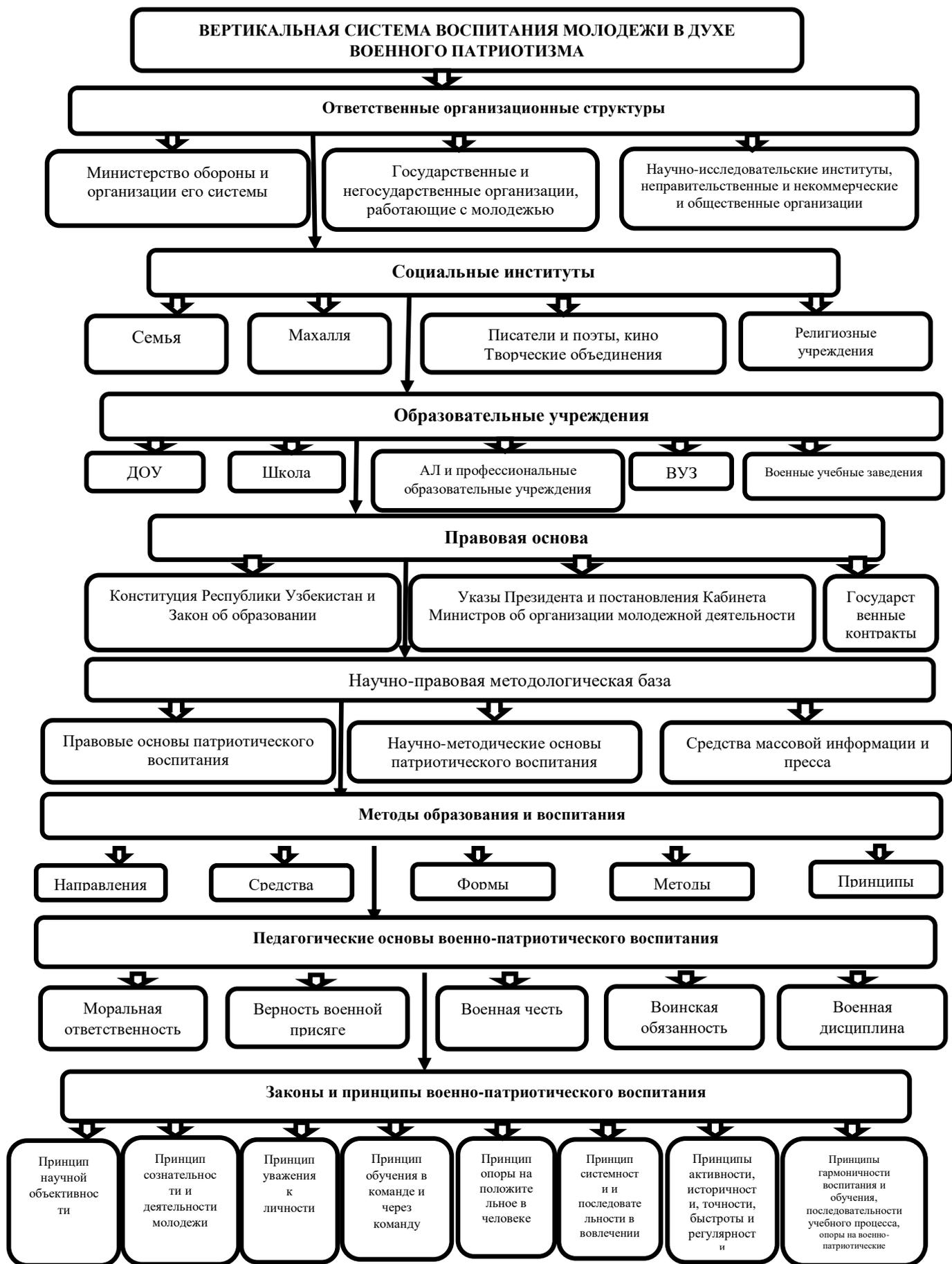


Рисунок 1. Вертикальная система воспитания будущих офицеров в духе военно-патриотизма

Вертикальная система воспитания молодежи в духе военного патриотизма, разработанная в исследовании, составлена на основе «Концепции повышения эффективности работ по воспитанию молодежи в духе военного патриотизма на 2023-2027 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 267 от 29 июня 2023 года, и включает в себя несколько компонентов, отражающих согласованность и последовательность.

Согласно системе воспитания молодежи в военно-патриотическом духе в процессе формирования у молодежи семьей, дошкольной образовательной организацией, школой и высшим учебным заведением таких личностных качеств, как самосознание, развитие мировоззрения, ориентация на совершенствование, представления о том, чтобы не ставить свое «я» выше общественных интересов, в них определяются патриотические качества, служащие государству и обществу.

В диссертации подробно описаны все компоненты этой вертикальной системы.

Вертикальная педагогико-психологическая система служит важной основой воспитания молодежи в духе военного патриотизма, а принципы воспитания в духе военного патриотизма непосредственно отражаются на содержании образования и воспитания будущих офицеров в высшем военном учебном заведении. В исследовании разработаны принципы воспитания курсантов в духе военного патриотизма.

Принцип научной объективности еще больше увеличивает возможность ассимиляции военного патриотизма и профессиональных военных знаний и представлений на каждом этапе обучения курсантов, обучающихся в военном учебном заведении.

Принцип сознательной деятельности включает категории, отражающие способность курсантов полностью соблюдать нормативные акты и законы, связанные с профессиональной деятельностью, объективно воспринимать их, полностью понимать сущность военного патриотизма и осуществлять свою деятельность соответствующим образом.

Принцип уважения к личности формирует в личности курсанта качества, являющиеся важным элементом военного патриотизма, то есть чувство уважения чести и достоинства каждого человека.

Принцип обучения в команде и через команду формирует умение курсантов действовать совместно с воинским коллективом на учениях учебной и боевой подготовки, определяет навыки оказания практической и психологической поддержки боевому товарищу в проблемных ситуациях, развивает качества и свойства управления военной командой.

Принцип опоры на положительное в человеке включает в себя три характерные для человека компоненты: положительное мировоззрение, доброжелательность и благополучный образ жизни.

Принцип системности и последовательности в вовлечении в практическую деятельность важен для эффективной реализации военного патриотизма, который прививается курсантам в процессе воспитания и обучения.

Принципы точности, быстроты и регулярности являются основными вопросами в деятельности будущих офицеров и должны быть отражены в военно-тактическом и стратегическом плане, разрабатываемом для выполнения боевых заданий и задач.

Содержание этих принципов раскрывается в диссертации.

Программируя в сознании будущих офицеров качества верности историческому национальному военному наследию и становления достойным потомком предков, проявление этого в их деятельности является результатом правильного выбора методик, оказывающих педагогическое воспитательное воздействие, дает уникальное воздействие на усвояемость в сознании и устойчивое формирование патриотических качеств¹². С этой точки зрения необходимо отдать приоритет воспитанию будущих офицеров в духе верности национальному военному наследию, правильному выбору форм и методов преподаваемых предметов и воспитательной работы, эффективному и целенаправленному их использованию, применению инновационных методик, содержащих педагогическую последовательность в раскрытии сути и содержания.

В этой связи предмет «История военного искусства, национальное военное наследие и новейшая история Узбекистана» имеет большое значение в высших военных учебных заведениях. Данный учебник состоит из двух разделов: «История военного искусства и национальное военное наследие» и «Новейшая история Узбекистана» и включает 20 тем.

В результате педагогических экспериментальных работ доказано, что преподавание первого раздела учебника «История военного искусства, национальное военное наследие и новейшая история Узбекистана», озаглавленного «История военного искусства и национальное военное наследие» и содержащего 13 тем, посредством методов «Ассесмент», «Скарабей», «Резюме» дает высокую эффективность.

Описание метода «Ассесмент» включает в себя следующее: этот метод изучается обучающимися в ходе семинаров и практических занятий в совершенном четырехэтапном процессе (тест, симптомо-научная гипотеза, проблемная ситуация и практический навык). Также слушатели приобретают знания, умения и навыки путем запоминания всех тем по теме или разделу или самостоятельного выражения своего отношения к заданиям, задачам, данным преподавателем по любой теме, и создается возможность оценить преподавателем полученные знания и навыки всех слушателей за короткий период времени в научно-теоретическом, аналитическом и практическом аспектах.

Цель использования метода «Ассесмент» для освещения тем раздела «Новейшая история Узбекистана» описывается следующим образом: формирует у будущих офицеров способность определять уровень владения преподаваемым

¹² Пищик О. Г. Военно-идеологическое направление военнопатриотического воспитания в учреждении общего среднего образования / О.Г.Пищик, Е.В.Онуфрович // Веснік адукацыі. - 2022. - № 10. - С. 56-62.

на обучении предметом и овладение основными понятиями предмета, уметь самостоятельно оценивать уровень своих знаний, а также организовывать свои знания в систему. Также курсант при реализации четырехступенчатого процесса, т. е. в предоставлении четкого и правильного ответа на оперативный вопрос посредством выполнения тестовых заданий, выполнении задания симптомо-научной гипотезы, формирует в своей личности компетенцию выявления, различения специфических признаков, анализа особенностей проблемы и темы и внедрения научного подхода, точности, логики, креативности и нестандартного подхода в процессе ответа на задание проблемной ситуации, а также выполнения возложенных на него воинских заданий и задач в чрезвычайных ситуациях, связанных с его сферой деятельности, при выполнении боевых заданий с точки зрения реальной действительности.

Использование метода: данная методика предназначена для оценки уровня владения темой, проведенной во всех видах учебной деятельности по разделу «Новейшая история Узбекистана» (в начале урока, в конце урока или при завершении любого раздела учебного предмета), повторения, закрепления или промежуточного и итогового контроля, а также для проверки знаний, умений и навыков обучающихся перед началом новой темы. Этот метод может широко использоваться на лекциях, семинарах и практических занятиях индивидуально и в небольших группах.

Описание метода «Скарабей» включает в себя следующее: данный метод является интерактивным методом, он создает у курсанта и в личном составе возможность для мыслительной связи, развития логического мышления, памяти, формирует умение открыто и свободно выражать свое мнение при решении какой-либо задачи. Этот метод помогает курсантам самостоятельно совершенствовать свои знания и уровень, проводить самооценку, определять понятия и представления об изучаемом предмете. Он также служит для одновременного выражения различных теорий и идей и определения связей между ними.

Цель использования метода «Скарабей» для освещения тем раздела «Новейшая история Узбекистана» описывается следующим образом: он дает возможность будущим офицерам углубленно усваивать учебные материалы и осваивать их на различных этапах. Это также формирует умение стимулировать собственную образовательную деятельность и участвовать в вопросах и ответах в процессе «Мозгового штурма». В процессе изучения темы курсантом формируется компетенция определения ее сущности, структуры и содержания, выделения основных частей темы, классификации понятий, определения аспектов внутренних и внешних связей, углубленного изучения содержания, раскрытия новых аспектов, нестандартного подхода, закрепления полученных знаний, применения их в деятельности и целенаправленного использования.

Использование метода: этот метод может быть широко использован в учебной деятельности по разделу «Новейшая история Узбекистана» и легко воспринимается обучающимся, поскольку разрабатывается с учетом особенностей мышления и знаний развиваемой деятельности. Эта методика

предусматривает целенаправленное использование теоретического и практического опыта, осуществляет рефлексивные наблюдения, поддерживает возможности активного творческого поиска и интеллектуального экспериментирования. Также одним из уникальных преимуществ этой методики является то, что можно использовать графические формы, облегчающие восприятие, используется индивидуально, в небольших группах и в команде.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ДУХЕ		Цель: заключается в совершенствовании системы воспитания курсантов высших военных учебных заведений в духовно-просветительском и патриотическом духе исходя из условий глобализации в содержательно-формальном, методическом и дидактическом аспекте.
Нормативные документы		
Постановления Президента Республики Узбекистан ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и поднятии развития сферы на новый уровень», ПП-4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительских работ»,	указы от 18 января 2001 года «О создании образовательных программ по предмету Идея национальной независимости: основные понятия и принципы и внедрении в образовательную систему республики» и от 8 апреля 2019 года «О мерах по разработке концепции развития национальной идеи на новом этапе развития Узбекистана»	Постановления Кабинета Министров №267 от 29 июня 2023 года «О мерах по повышению эффективности работы по воспитанию молодежи в военно-патриотическом духе» и №1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания»
Задачи		
<p>усовершенствовать методику воспитательной работы;</p> <p>дать будущим офицерам представление о важности духовно-просветительского и патриотического воспитания;</p> <p>провести пропаганду патриотизма, национальных идей и идеологии среди будущих офицеров;</p> <p>обеспечить будущих офицеров теоретической информацией о сущности, формах проявления и последствиях процессов глобализации;</p> <p>усовершенствовать методы и способы защиты сознания и мышления будущих офицеров от влияния чуждых идей в условиях глобализации;</p> <p>обогатить содержание общественных наук в высших военных учебных заведениях сведениями, связанными с пропагандой патриотизма и национальной идеи, усовершенствовать образовательные технологии.</p>		
Научная значимость	Практическая значимость	
Определяется опорой на научно-теоретические выводы настоящего исследования, проведенного по совершенствованию технологий воспитания будущих офицеров	объясняется возможностью ее использования в качестве основы для организации уроков и занятий по кружкам в высших военных учебных заведениях, также духовно-просветительских мероприятий, военно-патриотических игр и литературных вечеров	
Ожидаемые результаты		
<p>будет усовершенствована методическая система и дидактическое обеспечение воспитания;</p> <p>достигается расширение представлений будущих офицеров по системе воспитания;</p> <p>в условиях глобализации обеспечивается повышение идеологического иммунитета будущих офицеров против чуждых идеологических угроз;</p> <p>у будущих офицеров возрастет уважение к Родине, нашим национальным ценностям и традициям</p>		

Рисунок 2. Технология воспитания будущих офицеров в духовно-просветительском и патриотическом духе

Данные интерактивные методы еще больше улучшат содержание учебника «История военного искусства, национальное военное наследие и новейшая история Узбекистана» и служат в качестве нового средства обучения в изучении будущими офицерами истории военного искусства, национального военного наследия и новейшей истории Узбекистана, тем самым прочно воспитывая в них военный патриотизм. Также служат расширению взглядов будущих офицеров на военное наследие, военно-тактическому и стратегическому мышлению, а также овладению тактическими и стратегическими основами современного боевого искусства.

По результатам экспериментальной работы, выяснилось, что преподавание второго раздела программы предмета «История военного искусства, национальное военное наследие и новейшая история Узбекистана», озаглавленного, как «Новейшая история Узбекистана» и включающего 7 тем, посредством методов «Ассесмент» и «Скарабей» дает высокую эффективность.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Эффективность педагогической экспериментальной работы по воспитанию будущих офицеров в духе военного патриотизма”** и в ней изложен математико-статистический анализ содержания, описания и результатов педагогических экспериментальных работ, направленных на подтверждение правильности научной гипотезы исследования.

В нашем исследовании была разработана «Технология развития духовно-просветительских и патриотических качеств будущих офицеров» (рис. 2). Данная технология была разработана на основе принципов последовательности, системности, нормативности и универсальности научного моделирования и апробирована в рамках педагогико-экспериментальной работы исследования.

Педагогическая экспериментальная работа диссертации проводилась в три этапа в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 годы: **1. Определяющий этап:** 2020-2021 учебный год. **2. Формирующий этап:** 2021-2022 учебный год. **3. Заключительный этап:** 2022-2023 учебный год.

Педагогическая экспериментальная работа проводилась в Чирчикском высшем танковом командно-инженерном училище, Академии Вооруженных Сил и Военном авиационном институте, в ней приняли участие 342 курсанта (табл. 1):

Таблица 1.

Сведения о количестве курсантов, привлеченных к экспериментальной работе

	Название высшего военного учебного заведения	Число курсантов
	Чирчике высшего танкового командно-инженерного училища	180
	Академия Вооруженных Сил	93
	Военный авиационный институт	69
	Всего	342

В экспериментальной работе индикаторы духовно-просветительских качеств курсантов и уровня воспитания в духе патриотизма: теоретические

знания и умения, практическая работа и деятельность, мировоззрение по теме определялись со следующими уровнями оценки (Таблица 2):

Таблица 2.

Уровни оценки духовно-просветительского и патриотического воспитания курсантов

№	Уровни оценки	В баллах
1	Низкий уровень	55-70 баллов
2	Средний уровень	71-85 баллов
3	Высокий уровень	86-100 баллов

По итогам эксперимента в результате реализации методики воспитания молодежи в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе в Военных учебных заведениях мы проанализировали успеваемость курсантов экспериментальной и контрольной групп по результатам эксперимента, проведенного по определению уровня успеваемости курсантов, с использованием математико-статистического метода Стьюдента-Фишера. Всего в эксперименте приняли участие 342 студента: 173 - в экспериментальной группе и 169 - в контрольной группе.

Таблица 3.

Показатели уровня успеваемости респондентов, принимавших участие в экспериментальной и контрольной группах, в реализации методики воспитания молодежи в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе в военных учебных заведениях в начале и в конце эксперимента

Период	Группы	Число студентов	Уровень успеваемости в числах и процентах		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	В экспериментальной группе	173	36 20,81%	67 38,73%	70 40,46%
	В контрольной группе	169	35 20,71%	71 42,01%	63 37,28%
В конце эксперимента	В экспериментальной группе	173	60 34,68%	97 56,1%	16 9,22%
	В контрольной группе	169	31 18,34%	57 33,73%	81 47,93%

Краткая суть задачи такова: пусть даны два простых множества. Один из них — это средние баллы студентов экспериментальной группы, а другой — средние баллы студентов контрольной группы. Предполагается, что баллы имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполнимы.

На основе приведенных таблиц выбраны гипотеза N_1 , показывающая эффективность обучения курсантов экспериментальной и контрольной групп, и противоречащая ей гипотеза N_0 Таблица 3.

Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит следующим образом:

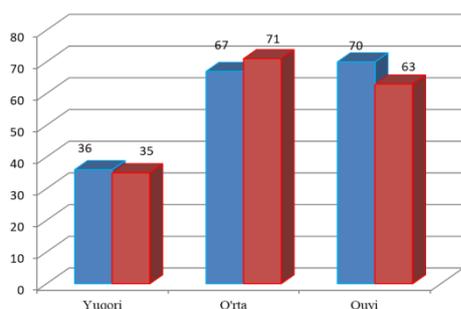


Рисунок 3. В начале эксперимента

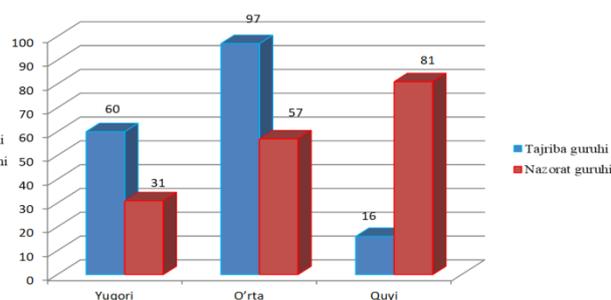


Рисунок 4. В конце эксперимента

На основании полученных результатов был проведен математическо-статистический анализ и из результатов по итогам эксперимента были найдены среднее квадратическое отклонение, дисперсия выборки, показатели вариации, степень свободы и достоверные отклонения на основе критерия выбора Стьюдента, критерия Стьюдента-Фишера. Они показаны в таблице ниже:

\bar{X}	\bar{Y}	D_m	D_n	τ_m	τ_n	δ_m	δ_n	Δm	Δn
3,8	3,83	В начале эксперимента эффективность не была достигнута							
4,255	3,7	0,378	0,579	0,615	0,76	0,144	0,2	0,048	0,074

Из полученных результатов известно, что средний балл успеваемости в экспериментальном классе увеличился на 11,5 по сравнению с контрольным классом.

На основании изложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{X} = 4,255$; $\bar{Y} = 3,7$; $\Delta m = 0,048$; $\Delta_n = 0,074$;

$$K_{ot'sb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,255 - 0,048}{3,7 + 0,074} = \frac{4,207}{3,774} = 1,115 > 1$$

Здесь: $K_{ot'sb}$ - критерий оценки эффективности обучения в экспериментальных работах.

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,255 - 0,048) - (3,7 - 0,074) = 0,581 > 0$$

Здесь: K_{bdb} - критерий оценки уровня знания в экспериментальных работах.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что успеваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Это доказало правильность выдвинутой в диссертации гипотезы, эффективность выбранных методов, обоснованность научно-теоретических выводов и целесообразность педагогической экспериментальной работы..

ВЫВОД

По результатам исследования, проведенного по теме «Методика воспитания молодежи в духовно-просветительском и военно-патриотическом духе в военных учебных заведениях (на примере предмета «История военного искусства, национальное военное наследие и Новейшая история Узбекистана») были сделаны следующие выводы:

Внедрение глубокой философии взглядов мыслителей в сознание молодежи, несомненно, сформирует у нее чувства национальной идентичности, верности своей стране, патриотизма, гордости за свою нацию, уважения к другим народам. Разъяснение значения этого культурного наследия, широкая пропаганда философии национальных и общечеловеческих ценностей в них среди населения, особенно молодежи, как никогда важны в современную эпоху глобализации.

В современных условиях, когда наблюдаются процессы духовного обновления в нашем обществе и возрастает потребность возвращения к духовности в человеческом сообществе, важное значение имеет внедрение философии свободы восточных мыслителей в сознание молодежи в формировании в них гуманистических взглядов, связанных с национализмом и патриотизмом.

Вопрос молодежи не является внутренней политикой отдельных стран, в условиях глобализации эта проблема стала актуальной проблемой мирового сообщества. В связи с этим все страны должны чувствовать определенные обязательства. Это указывает на необходимость разработки юридического документа, принятого на уровне ООН, – Международной конвенции о правах молодежи.

В условиях глобализации под понятием «чуждого влияния» существуют хорошо продуманные стратегии и цели атак, которые быстро входят в нашу жизнь. «Умные люди», стоящие за такими целями, используют всевозможные методы и средства, чтобы их идеи конкурировали с ценностями и идеологиями живущих веками других народов и заставить людей следовать их идеям. Нелегко понять негативные намерения, скрывающиеся за соблазнительным и обманчивым блеском таких чуждых идей. Для этого необходимо совершенствовать методику воспитания в духе верности национальному

военному наследию, направленную на формирование политического сознания, идеологического иммунитета, уважения к национальным ценностям и традициям, национального воспитания и высоких моральных качеств у будущих офицеров.

Воспитание военного патриотизма, формируемого у курсантов, является надежной гарантией их любви к Родине, защиты ее границ и рубежей, сохранения ее суверенитета и независимости. Возрастной и психологический аспекты воспитания будущих офицеров в духовно-просветительском и патриотическом духе являются доминирующими во всей его деятельности, полностью выражая и воплощая образ идеального человека для молодых солдат и подчиненных сержантов, служат определению необходимых качеств для профессиональной деятельности.

Воспитание курсантов военных учебных заведений в духе военного патриотизма на основе педагогических технологий является неотъемлемой частью образования, а принципы воспитания молодежи в духе военного патриотизма характеризуются целенаправленной и системной деятельностью по формированию и развитию офицерами и командирами ценностей военного патриотизма в личности будущих офицеров, обеспечением добросовестного выполнения воинского долга и повышением верности воинским традициям.

Во всем мире растет число явных угроз молодежи и ее патриотизму. На сегодняшний день все активнее становятся пропагандистские и агитационные кампании "идеологами и психологами" ряда зарубежных стран по «мягкому педагогическому подходу» и «цивилизованному образованию и воспитанию» для того, чтобы "руководить" сознанием и мышлением молодежи, чтобы они служили не своей Родине и народу, но в интересах других людей. Естественно, что в информационном обществе подобные угрозы не ускользают и от курсантов. Воспитание курсантов в духе военного патриотизма считается главным педагогическим и психологическим фактором, служащим формированию иммунитета к операциям по «промыванию мозгов», проводимым иностранными «специалистами».

В рамках исследования были разработаны следующие организационно-методические рекомендации:

разработать технологии, направленные на повышение эффективности образования на основе ретроспективного анализа национального наследия мыслителей Востока в условиях напряженности геополитических процессов;

разработать программу непрерывного и системного образования и воспитания, направленную на адаптивное использование возможностей вертикальной системы воспитания молодежи в духе военного патриотизма в образовательном процессе;

применить принципы патриотического воспитания, которые служат укреплению технологии воспитания будущих офицеров в духовно-просветительском и патриотическом духе, в деятельность высших военных учебных заведений;

усовершенствовать практические механизмы укрепления идеологического иммунитета курсантов против чуждых идей на основе методики воспитания будущих офицеров в духе верности национальному военному наследию.

**ACADEMIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHAI TOV BAKHODIR TURSUNOVICH

**METHODS OF EDUCATING CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL
INSTITUTIONS IN A SPIRITUAL-EDUCATIONAL AND MILITARY-
PATRIOTIC SPIRIT**

**(on the example of the subject “History of military art, national military
heritage and the modern history of Uzbekistan”)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (history)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF PHILOSOPHY DOCTOR (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2025

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Science, Education and Innovation under number B2022.2.PhD/Ped3467.

The doctoral dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.cspu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" at (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Kxasonboyev Bekzodjon Valijonovich**
PhD in Pedagogical Sciences, Associate professor

Official opponents: **Ismoilov Temurbek Islomovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Kxodjayev Begzod Kxudoyberdiyevich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Leading organisation: **Institute of information and communication technologies and military communications**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical University on "12" 12 2025 at 6:00 o'clock. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik town, Amir Temur street, 104). Tel.: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; e-mail: cspu_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resources Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under the number 414) (Address: 111720, Chirchik, Tashkent region, Amir Temur street, 104. Tel.: (99870) 712-27-55).

The abstract of the dissertation was sent out on "17" 12 2025.
(protocol register numbered 50 dated "17" 12 2025).


I.N. Khodjamkulov
Chairman of the Academic Council for awarding academic degrees, doctor of pedagogical sciences, professor


T.T. Kaziyeva
Secretary of the Academic Council for awarding academic degrees, doctor of pedagogical sciences, associate professor


R.A. Eshchanov
Scientific secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, doctor of biological sciences, professor



INTRODUCTION (philosophy Doctor (PhD) dissertation abstract)

Relevance and necessity of the dissertation topic. The globalization processes taking place in the world reinforce the need to improve educational mechanisms for the formation of ideological immunity in the intellect and consciousness of young people in the national educational platforms of countries. At the present stage of development, threats are increasingly rising that do not recognize the concept of border, territory and region and pose a great danger to all humanity. Currently, it is impossible to find a region on Earth that is guaranteed to be protected from such threats. However, each country takes measures to protect itself from external threats based on its place in the geopolitical space, natural, social, economic, military and other capabilities. In the context of today's increasingly developing globalization of information technology, the need to develop practical mechanisms for educating the country's citizens, especially young people, in the spirit of military patriotism, in particular, instilling a sense of military patriotism in future officers in military educational institutions, is becoming urgently important.

In many developed countries of the world, scientific research is being conducted aimed at improving the theoretical foundations and practical mechanisms for educating young people in a military-patriotic spirit by increasing intellectual potential. The intensity of the geopolitical processes observed on our planet requires future officers studying at higher military educational institutions to be physically and morally mature, to have their own independent position in relation to the processes based on the interests of the Motherland. Political and ideological processes taking place in the world community pose clear and strict tasks for higher military educational institutions. These tasks are accomplished by training officers who are able to overcome the challenges that may arise in real situations and combat circumstances, who have the ability to understand the existing dangers, and who are able to correctly analyze the situation. This requires a systematic organization of educational work related to the education of future officers in a spiritual, educational and military-patriotic spirit, in higher military educational institutions on a scientific basis.

The large-scale reforms being implemented in our country are also based on educational updates related to increasing the intellectual potential of students in military educational institutions, increasing their physical capabilities and improving moral qualities. In this regard, the existing regulatory framework is being improved, educational processes are being modernized, and scientific and technical projects, tested by international experience and approved by the scientific community, are being implemented in the system of higher military education.

In the "Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026," along with increasing combat training and readiness of troops in the field of defense, strengthening the material and technical base of military educational institutions, attention is also focused on improving attitudes related to strengthening the sense of patriotism and citizenship of students studying there, instilling in them the qualities of tolerance, developing a sense of respect for laws, national and universal values, and promoting humanistic ideas. Increasing the level of professional qualifications of future officers, creating suitable conditions for the formation of competent military

personnel, systematic research of this process in the pedagogical aspect is one of the urgent tasks facing this industry.

This research work to a certain extent serves the implementation of the tasks defined in Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-5847 dated October 8, 2019 “On approval of the Concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”, PD-6108 dated November 6, 2020 “On measures on the development of the sphere of education and science in a new period of development of Uzbekistan”, PD-60 dated January 28, 2022 “On the development strategy of New Uzbekistan for 2022-2026”; Resolution PR-359 dated August 23, 2022 “On measures to radically improve the activities of the Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan”, in Resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 775 dated December 27, 2021 “On approval of the regulations on the selection and enrollment of candidates for training in higher military educational institutions of the Republic of Uzbekistan, the procedure for expulsion and reinstatement of cadets”, No. 1059 dated December 31, 2019 “On approval of the concept of continuous spiritual education and measures for its implementation”, in the order of the Minister of Defense of the Republic of Uzbekistan No. 945 dated October 30, 2023 “On approval of temporary Regulations on the organization of educational and ideological work in the troops of the Ministry of Defense”, also in other legal acts in this area.

The purpose of the study is to improve the methods of educating cadets in a spiritual, educational and military-patriotic spirit by analyzing a set of events in the spirit of patriotism in higher military educational institutions and their ideological significance.

Research objectives:

to substantiate the importance and necessity of protecting the spirituality of youth from foreign influences, its genesis and development process in the context of the globalization process;

to find out the age and psychological aspects of educating future officers in a spiritual, educational and patriotic spirit;

to substantiate the principles of educating cadets in a military-patriotic spirit;

to improve the methodology for educating future officers in the spirit of loyalty to the national military heritage.

The object of the study is the process of improving the methods of educating future officers in a spiritual, educational and military-patriotic spirit in higher military educational institutions; in total, 342 cadets of Chirchik Higher Tank Command School, the Academy of the Armed Forces of Uzbekistan and the Military Aviation Institute were involved in the pedagogical experiment.

The subject of the research consists of pedagogical content, didactic opportunities, teaching and educational forms and means of improving the methods of educating future officers in a spiritual, educational and military-patriotic spirit in higher military educational institutions.

The scientific novelty of the study is as follows:

the importance and necessity of protecting the spirituality of youth from external influences in the context of the globalization process, its genesis and development process have been didactically substantiated through methodological improvement of

mechanisms for promoting national ideology through a retrospective analysis of the national heritage of Eastern thinkers in the context of the tension of geopolitical processes;

age-related and psychological aspects of educating future officers in a spiritual, educational and patriotic spirit have been revealed on the basis of the adaptive application of traditional methods of education, such as explanation, persuasion, inoculation, model-example, the possibilities of the vertical system of educating youth in the spirit of military patriotism in the educational process;

the principles of educating cadets in a military-patriotic spirit have been justified through the introduction of technology for educating future officers in a spiritual, educational and patriotic spirit into the practice of military education and the horizontal and vertical integration of cognitive, ethno-identification, emotional and motivational components of military-patriotic education into military education;

the methodology for educating future officers in the spirit of loyalty to the national military heritage has been improved on the basis of the introduction of practical mechanisms for strengthening the ideological immunity of cadets against foreign ideas in the form and content of extracurricular activities (seminars, webinars, round tables) and the development of technologies for applying educational methods in military higher education.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is explained by the improvement of the proposed model, technology and developments, systems and technologies for instilling spiritual, educational and military-patriotic qualities in future officers, substantiation of the importance of modern pedagogical approaches in this regard, the role of a sense of patriotism in the formation of professional competencies of cadets, pedagogical factors of the organization teaching and educational activities based on modern pedagogical approaches.

The practical significance of the study is determined by the possibility of applying its scientific novelty and conclusions, the proposed technology and methods in the development of curricula, teaching aids and textbooks in higher military educational institutions, models of education and development of patriotic qualities of spiritual, educational and military-patriotic qualities in future officers based on reflexive approach, practical-technological system and mechanisms for instilling a sense of patriotism among future officers in the process of organizing educational work in higher military educational institutions.

Implementation of Research Findings. Based on the results of a study of the methods of educating cadets in a spiritual, educational, and military-patriotic spirit in military educational institutions:

tension of geopolitical processes national of Eastern thinkers in the context of retrospective analysis of heritage, youth protection of morale from foreign influences importance and necessity of doing, Genesis and a proposal for development training and recommendations Armed of the Republic of Uzbekistan 235 of the chief of staff of the forces “Institutions of Higher Military Education First to the educational process of stage cadets held to match approval of the preparatory Assembly Program and of the order” on implementation Spiritual and educational training in the formation of their topics, as well as in 2024 April 19. Educational in the troops of the

Ministry of Defense and the organization of ideological work on the approval of the regulation on Appendix 6 of order 314 calculated spiritual and educational preparation training 2024/2025 when developing a thematic plan per year used (Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan as of 15 June 2024 Reference 14/1844). As a result, in institutions of Higher Military Education cadets in the spirit of military patriotism training methodology improved;

proposals on the age-related and psychological aspects of spiritual, educational and patriotic training of future officers, identified on the basis of the adaptive application in the educational process of the possibilities of a vertical system of youth education in the spirit of military patriotism using traditional methods of education, such as explanation, persuasion, habituation, example, were used in the preparation of scripts for the programmes “Historical Question” and “When Sources Speak,” broadcast on the “History of Uzbekistan” channel of the State Institution “Television and Radio Channel of Uzbekistan” National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 8512/07 of the State Institution “Television and Radio Channel of Uzbekistan” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated 6 May 2024). As a result, a set of extracurricular activities aimed at educating future officers in the spirit of military patriotism has been improved;

military-patriotism in future officers absorption not only through education and upbringing, maybe inheritance from our ancestors to us spiritual and material of the rest of our nation preserving values, in our state a modern building being built and appetite for the feeling of pride in structures, buildings and structures, state and a branch of our society as well as the future today’s National Creativity for the generation evidence of our thinking and spiritual awareness that it is one of the Giving sources pedagogically instilled and psychologically as a motivational driver in terms of recognition established in the “Victory Garden” upcoming promotion promotions, like “meetings of representatives of three generations” in the organization of cultural and spiritual events used (Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan 2024 of the memorial complex “Victory garden” Act.No. 42/385 of May 15). As a result, in institutions of Higher Military Education effectiveness of the educational and educational process increased.

Testing of research Results. The findings of this study were discussed at 2 international and 2 national scientific conferences.

Publication of Research Results. A total of 12 scientific papers were published on the research topic. Among them, 8 articles were published in journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Science, Education and Innovation of the Republic of Uzbekistan for disseminating the primary scientific results of doctoral dissertations (6 in national journals and 2 in international journals).

Structure and Volume of the Dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The total volume is 131 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Xaitov B.T. "Evolution of state policy on youth in the Republic of Uzbekistan". Web of Scholars: Multidimensional Research Journal. vol.2 no.5 (2023) IF (Impact Factor) 8.7. <http://innosci.org/> page 5-10
2. Khaitov B.T. The use of the military heritage of Amir Temur in the education of cadets in the spirit of military-patriotism. Mental enlightenment scientific-methodological journal, JDPU. Jizzax 2024-yil. №5 Pages: 354-361
3. Хайтов Б.Т. "Ахборот хуружларининг ёшлар тарбиясига таъсири". Зирҳли қалқон илмий-ахборот журнали №3 (7) 2021 декабр, 221-225 бетлар
4. Хайтов Б.Т. "Мамлакат хавфсизлигини таъминлашда глобаллашув омили". Зирҳли қалқон илмий-ахборот журнали №1 (10) 2022 йил март, 358-363 бетлар
5. Xaitov B.T. "Kursantlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tamoyillari". Tafakkur ziyosi. JDPU. Jizzax 2024-yil, №4 130-136-betlar (13.00.00; №29).
6. Xaitov B.T. "Yoshlarni milliy harbiy merosga sadoqat va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasi". Pedagogik mahorat. Buxoro 2024-yil, №10 147-152-betlar (13.00.00; №23).
7. Xaitov B.T. "Kursantlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash komponentlari". Pedagogik mahorat. Buxoro 2025-yil, №5 249-253-betlar (13.00.00; №23).
8. Xaitov B.T. "Ilm-ma'rifatli yoshlar – mamlakat tayanchi". Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar. 2022 y. 5 jild, 2 son vol. 5, issue 2, 2022, pp.65-71
9. Xaitov B.T. "Himmati yuksak davlat arbobi" // "Z.M.Bobur hayoti va merosini o'rganish: zamonaviy tadqiqotlar va yondashuvlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent, 2023-yil 13-fevral
10. Xaitov B.T. "Harbiy ta'lim muassasalarida Amir Temur harbiy merosini o'rganish masalalari" // Sohirqiron Amir Temurning jahon va milliy harbiy san'atiga qo'shgan hissasi mavzusidagi xalqaro ilmiy-uslubiy konferensiya to'plami. Chirchiq, 2024-yil 3-aprel
11. Xaitov B.T. "Jaloliddin Manguberdi jasoratining yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashdagi ahamiyati" // "Harbiy xizmatchilarda milliy iftixor va harbiy vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish usullari" mavzusida respublika ilmiy-nazariy konferensiya materiallari. Toshkent, 2023-yil 26-may
12. Xaitov B.T. "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda Jaloliddin Manguberdi jasoratining ahamiyati" // "Yangilanayotgan O'zbekiston taraqqiyotida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishning dolzarb masalalari" mavzusida o'tkazilgan respublika ilmiy-uslubiy konferensiya materiallari. Qarshi 2024-yil 26-aprel

II bo‘lim (часть II, part II)

13. Хайтов Б.Т. “Молодёжь – как субъект опоры политической культуры общества”. “ОБЩЕСТВО И ИННОВАЦИИ” халқаро илмий журнали. 2021 йил май. Doi. 10.47689/2181-1415-vol2-iss4/ S-pp 297-302

14. Xaitov B.T. “Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda axborot xurujlaridan himoyalash” Academic Research in Educational Sciences. Volume 2/ Issue 10 2021 oktabr. Issn: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 (Doi: 10.24412/2181-1385-2021-10-257-263) Academic Research, Uzbekistan. Page 257-263 www.ares.uz.

15. Xaitov B.T. “Xorazmshohlar davlati halokatining ayrim jihatlari”. Academic Research in Educational Sciences. Volume 4/ Issue 1 2023 yanvar Issn: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (Sjif) 2021: 5.723 www.ares.uz. page 174-179

16. Хайтов Б. “Ёшлар маънавиятини юксалтиришда жадид адибларининг ўрни” (М.Бехбудий ва А.Авлоний қарашлари асосида) // “Шарқ алломалари ёзма меросининг илмий, фалсафий, маънавий тафаккурдаги ўрни” мавзусида Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент: ТДШУ. 2020.

17. Xaitov B.T. “Temur tuzuklari”da boshqaruv san’ati // “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida kichik komandirlar va serjantlarning komandirlik, yetakchilik hamda liderlik qobiliyatini rivojlantirish istiqbollari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyaning ilmiy maqolalar to‘plami. Samarqand, O‘R QK KMTM, 2021.

18. Xaitov B.T. Ta’limda «KLAUSTER» // “Таълим сифати самарадорлигини оширишда халқаро тажрибадан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Чирчиқ.: Чирчиқ ОТҚМБЮ, 2021.

19. Xaitov B.T. “Najmiddin Kubro – mo‘g‘ullarga qarshi kurashgan xalq qahramoni” // Oriental Renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal. Vol. 3 / Issue 4 April 2023. Impact Factor: 6.131 ASI Factor = 1.7. page 866-874.

20. Xaitov B.T. “Yoshlar va oliy ta’lim islohotlari” // “Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli shaxs tarbiyasi: muammo va yechimlar”: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Toshkent: “Ganjina” nashriyoti, 2023.

Avtoreferat O‘ZMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati tomonidan 2025-yil 13-dekabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 15.12.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 5.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 67
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.