

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**

**ASQARALIYEVA MUXTASAR AZIZJON QIZI**

**UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA AKSIOLOGIK YONDASHUV  
ASOSIDA MASHG'ULOTLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Tarbiya)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Chirchiq - 2025**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogikal sciences**

**Asqaraliyeva Muxtasar Azizjon qizi**

Umumta’lim maktablarida aksiologik yondashuv asosida mashg‘ulotlar samaradorligini oshirish metodikasi .....5

**Асқаралиева Мухтасар Азизжон кизи**

Методика повышения эффективности обучения на основе аксиологического подхода в общеобразовательных школах .....26

**Asqaraliyeva Muxtasar Azizjon qizi**

Methodology of increasing the effectiveness of learning in a general school based on axiological approaches .....55

**E’lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ

List of published works .....65

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**

**ASQARALIYEVA MUXTASAR AZIZJON QIZI**

**UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA AKSIOLOGIK YONDASHUV  
ASOSIDA MASHG'ULOTLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Tarbiya)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Chirchiq - 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya Komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7410 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Qo‘qon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz(rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasida (cspu.uz) va «ZiyoNet» Axborot–ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xodjamqulov Umid Negmatovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Mardonov Shukurullo Qo‘ldoshevich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Namangan davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy Kengashning 2025 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni soat \_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil:111720, Toshkent viloyati Chirchiq shahar, Amir Temur ko‘chasi,104-uy) Tel.: (+99870)712-27-55; faks: (+99870)712-45-41; e-mail: chdpu-kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot–resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati Chirchiq shahar, Amir Temur ko‘chasi,104-uy) Tel.: (99870) 712-27-55

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2025 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reestr bayonnomasi).

**S.M.Matchonov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
raisi o‘rinbosari, p.f.d., professor

**T.T.Kaziyeva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc),  
dotsent

**R.A.Eshchanov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi,  
b.f.d.(DSc), professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda globallashuv va faol axborot almashinuvi jarayonida zamonaviy o‘qitish metodikasining asosiy vazifalaridan biri– bilim berish tizimini modernizatsiyalash bilan bir qatorda ta’lim oluvchilar shaxsining ma’naviy–axloqiy, estetik, fuqarolik va madaniy qadriyatlar asosida rivojlanish ehtiyojini ta’minlashdan iborat. YUNESKO tomonidan qabul qilingan “2030 yilgacha xalqaro ta’lim konsepsiyasi”<sup>1</sup> negizida universal insoniy qadriyatlar asosida o‘qitish tamoyillarini ishlab chiqish va ularni ta’lim jarayoniga integratsiyalash orqali ta’lim oluvchilarning shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish asosiy vazifa etib belgilangan. Bu esa, ta’lim subyektlarini ijtimoiy faol, madaniyat va ma’naviyatni saqlaydigan, mustaqil fikrga ega bo‘lishga undovchi yondashuvning ilmiy–nazariy asoslarini chuqur o‘rganish va amaliyotga tadbiq etishni talab etmoqda.

Dunyoning rivojlangan davlatlari Janubiy Koreya, Xitoy xalq Respublikasi, Amerika Qo‘shma Shtatlaridagi ta’lim muassasalari va ilmiy–tadqiqot markazlarida ijtimoiy–ma’naviy taraqqiyot talablariga mos bo‘lgan yosh avlodning ijtimoiy, umummadaniy, shaxsiy qadriyatlarini adolat, birdamlik, tinchliksevarlik, mehr–oqibat, empatiyaga moyillik mushtarakligidagi axloqiy qarashlarini “Soft skills”– hayotiy ko‘nikmalar sifatida rivojlantirishga yo‘naltirilgan ilmiy tadqiqotlarga ustuvorlik berilayapti. Shu nuqtai nazardan, ijtimoiy ong va qadriyatlar tizimidagi o‘zgarishlar sathida yosh avlodni mustahkam ma’naviy tamoyillar, g‘oyalar, tuyg‘ular, ideallar asosida tarbiyalash, ularda gumanistik, axloqiy qarashlarni rivojlantirish dolzarb masalaga aylanayapti. Shuningdek, ta’lim jarayoniga aksiologik yondashuvlarga tayangan o‘qitish modellarini tatbiq etish, kafolatlangan ta’lim natijalariga mo‘ljallangan didaktik texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etayapti.

Respublikamizda so‘nggi yillarda ta’lim sohasida amalga oshirilayotgan transformatsiyalash jarayonlarida “ o‘qitish va tarbiyalash mexanizmlarining yaxlit tizimini yaratish, iste’dodli, ma’nan yetuk va intellektual jihatdan barkamol avlodni shakllantirish”<sup>2</sup> amalga oshirilayotgan islohotlarining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Yangi O‘zbekistonda adolatli jamiyatning mustahkam poydevorini qurish negizida ta’lim mazmuniga aksiologik yondashuvni joriy etish orqali o‘quvchi shaxsini rivojlantirish, uning shaxsiy qadriyatlari, hayotiy pozitsiyasi va ijtimoiy mas’uliyatini shakllantirish imkoni yaratiladi. Bu jarayonda nafaqat nazariy bilim, balki amaliy ko‘nikmalarni ham singdirish, xususan, tarbiya o‘quv predmeti bo‘yicha tashkil etilgan darslarni aksiologik yo‘nalishda modellashtirish, o‘quvchilarda insonparvarlik, mehr–shafqat, vatanparvarlik, bag‘rikenglik kabi umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirishga qaratilgan interaktiv etodlar va faol ta’lim texnologiyalarini joriy etish samarador natijalarga olib keladi.

---

<sup>1</sup> In focus Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGS / IAU 2019 conference / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1/IAU Horizons. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf)

<sup>2</sup> Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan -milliy yuksalish sari. 4-jild.- T.: “O‘zbekiston”, 2020. - 400 b.

O‘zbekiston Respublikasining 2020–yil 23–sentabrda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni, O‘zbekiston Respublikasi prezidentining 2018–yil 5–sentyabrdagi RF–5538–son “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora–tadbirlar to‘g‘risida”, 2022–yil 28–yanvardagi RF–60–son “2022–2026–yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2020–yil 29–oktabrdagi RF–6097–son “Ilm–fanni 2030–yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020–yil 6–noyabrdagi RF–6108–son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim–tarbiya va ilm–fan sohalarini yanada rivojlantirish chora–tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017–yil 6–apreldagi 187–son “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb–hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida” qarori va boshqa me‘yoriy–huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy–ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamiz olimlaridan R.Safarova, U.Mahkamov, Sh.Q.Mardonov, U.Musayev, N.Ortiqov, N.M.Egamberdiyeva, S.T.Yuldasheva, Sh.Z.Taylanova, D.R.Salixova, B.Xodjayev, N.I.Raxmonova, M.Qur‘onov tadqiqotlarida qadriyat mazmuni va aksiologik yondashuvlar, o‘quvchi tarbiyasida qadriyatning zarurati, milliy va umuminsoniy qadriyatlar tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan V.A.Slastyonin, G.I.Chijakova, E.N.Shiyanov, N.E.Shurkova, I.R.Podlasiylar umuminsoniy qadriyatlar, ta’limda tarbiyaning ahamiyatini; A.Glinskiy, L.Gribenyuk, N.Kurbet, N.Nekrasova, V.Medvedev, A.Xutoroskiy kabilar o‘quvchilarda tanqidiy, ijodiy fikrlashni shakllantirish, ijodiy qobiliyatlarning psixologik–pedagogik jihatlari, rivojlantirish mexanizmlarini; O.S.Gazmana, E.V.Bondarevskoy, Sh.A.Amonashvili aqliy rivojlanish hamda o‘quvchilarning axloqiy qadriyatlari va shaxsiy fazilatlarini shakllantirish masalalarini; E.V.Bondarevskaya, T.I.Vlasova, T.I.Petrakovalar aksiologik va antropologik yondashuvlar nuqtai nazaridan shaxsning asosiy xususiyatlari ma’naviyat, axloq va insoniylik, tashqi motivatsion soha bilan bog‘liqligini, axloqning ijtimoiy jihatlari, xulq–atvor tamoyillari va normalari shaxslarning bir–biriga va jamiyatga munosabatida namoyon bo‘lishini o‘rganishgan. Shuningdek, ta’limni tashkil etish muammolari, o‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta’limni zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida takomillashtirish, o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini shakllantirish, xalqaro baholash dasturlari talablarini ta’lim amaliyotiga tatbiq etish mexanizmlari D.Frumin, T.I.Shamov, Yu.Tatur, S.G.Vorovshikov E.M.Boxorskiy, I.V.Komarov, V.A.Bolotov, A.N.Daxin,

T.E.Xavenson, Y.D.Kersha, G.S.Kovaleva, E.A.Krasnovskiy, L.R.Krasnokutskaya, V.Ya.Stoyunin, V.R.Ostrogorskiy, M.A.Ribnikova, V.V.Golubkov kabi olimlarning tadqiqotlarida yoritilgan.

Xorijlik olimlardan S.T.Hopman, A.Rarrek, E.Verner, G.Brinek, M.Retzl, J.Sachs, R.Sahlberg, H.Niyemi, A.Toom, D.S.Ruxen, L.X.Saljanik, J.Valijarvi, M.Uljens, Dash, Birin Bihari, Harris, G.Sukermanlarning ilmiy izlanishlarida qadriyat, qadriyatlar, axloqiy qarashlar, insoniy fazilatlarini shakllantirishning ilmiy metodik asoslari tadqiq etilgan.

Aksiologik yondashuvlar asosida o'quvchilarda hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish mexanizmlarini ishlab chiqish, qadriyatlar va axloqiy tamoyillar asosida hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirishning didaktik asosini o'rganish hamda uning metodik tizimini takomillashtirish zarurati mazkur dissertatsiya mavzusini belgilab berdi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy–tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Qo'qon davlat universiteti ilmiy ishlari rejasining FZ–214/0001278–sonli “Ta'lim sifatini oshirishda zamonaviy pedagogik yondashuvdan foydalanishning amaliy mexanizmlari va texnologiyalari” (2018–2022 y.y.) mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** umumta'lim maktablari o'quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o'qitish tizimini takomillashtirish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

umumta'lim maktablari o'quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o'qitishning pedagogik–psixologik xususiyatlari va omillarini aniqlashtirish;

umumta'lim maktablari o'quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o'qitishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

“Tarbiya” o'quv predmetini aksiologik yondashuv asosida o'qitishda ta'lim samaradorligini oshiruvchi funksional modelni takomillashtirish;

“Tarbiya” o'quv predmetini aksiologik yondashuv asosida o'qitishda interfaol usullarni tizimlashtirish, ularning samaradorligini aniqlashtirish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obykti** sifatida umumta'lim maktablari o'quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o'qitish tizimini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba–sinov ishlariga Farg'ona viloyati Uchko'prik tumanidagi 20–sonli, Toshkent viloyati O'rta Chirchiq tumanidagi 54–sonli va Samarqand viloyati Samarqand shahridagi 41–sonli umumta'lim maktablarining o'quvchilari jalb qilinib, jami tadqiqotda 415 nafar respondent ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** umumta'lim maktablari o'quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o'qitish tizimini takomillashtirishning pedagogik mazmuni, ta'limiy shakllari, didaktik vositalari tashkil etadi.

**Ilmiy tadqiqot metodlari.** Dissertatsiyada analitik va sintetik usullar (kuzatish, hujjatlarni o'rganish, adabiyotlarni tahlil qilish), qiyosiy va komparativistik usullar (qiyosiy tahlil); diagnostika (so'rovlar, testlar, suhbat,

intervyu); deduktiv–induktiv (tahlilning tavsifiy usullari, analogiya) modellashtirish (loyihalash usullari), bashoratli (ekspert baholash, o‘zini–o‘zi baholashni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik– statistika usullari (statistik ma’lumotlarni qayta ishlash, natijalarni grafik ko‘rsatish) va boshqalardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

umumta’lim maktablarida aksiologik yondashuv asosida mashg‘ulotlar samaradorligini oshirishning pedagogik imkoniyatlari qadriyatlarga ko‘ra, shaxsning emotsional va axloqiy rivojlanishdagi ichki motivatsiya va hayotiy pozitsiyani namoyon qilish omillari vositasida aniqlashtirishga erishilgan;

o‘quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o‘qitish mazmuni milliy qadriyatlarga xos bo‘lgan insonparvarlik, vatanparvarlik, bag‘rikenglik xislatlarini rivojlantirishga pedagogik ta’sir ko‘rsatish muammoli vazifalarga yechim topishni loyihalash usullari asosida takomillashtirilgan;

umumta’lim maktablarida “Tarbiya” mashg‘ulotlarining samaradorligini aniqlash maqsadida empatik munosabatlarni rivojlantirish, simbiotik muloqotni shakllantirish va his–tuyg‘ularni tartibga solishga yo‘naltirilgan metodik tavsiyalarning yangi tasirchan tizimi ishlab chiqilgan.

aksiologik yondashuv asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar samaradorligini baholashning diagnostik-metodik mexanizmi ishlab chiqilgan bo‘lib, bu o‘quvchilarning aksiologik kompetensiyasini, his–tuyg‘ularni tartibga solish darajasini va simbiotik muloqotga kirishish ko‘nikmalarini tizimli aniqlash usullari takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

tarbiya darslarining o‘quv mazmuniga integratsion tarzda foydalanish imkonini beradigan hayotiy vaziyatlar aks etgan ijtmoy–vizual kontentlar asosida elektron dastur yaratilgan;

o‘quvchilarning sinfdan tashqari o‘rganishiga mo‘ljallangan hamda zamonaviy hayotiy ko‘nikmalar va PISA dasturi talablari asosida mantiqiy, tanqidiy fikrlashlari, axloqiy qarashlari, insoniy fazilatlarini, shaxsiy qadriyatlarni shakllantirishga yo‘naltirilgan axborot va badiiy matnlar to‘plami asosida mashq daftari ishlab chiqilgan;

tarbiya fanining ta’lim mazmuniga yo‘naltirilgan muammoli, rivojlantiruvchi, kouch suhbatga asoslangan hamda yakka, juftlikda, jamoaviy faoliyatni amalga oshirish metodikasiga asoslangan amaliy dars ishlanmalari yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo‘llanilgan yondashuv va usullar ilmiy–metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, muammoni o‘rganishda falsafiy, metodologik, pedagogik va psixologik yondashuvlarga tayanilganligi, tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir–birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta’minlanganligi, tajriba–sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan

natijalarning matematik–statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etish muammosining ilmiy–metodologik asoslari, tarkibi va me’yoriy talablarini optimallashtirish hamda pedagogik imkoniyatlari hayotiy vaziyatlarni modellashtirish (tushunchalar tahlili, hayotiy vaziyatlar bilan solishtirish, diagnostik prognozlash) maktablar o‘quv dasturlariga moslashtirish, dunyo ta’lim makonida kuzatilayotgan konseptual jarayonlar (globallashtirish, raqamlashuv, integratsiyalashuv)ni milliy ta’lim dasturlariga konvertatsiyalash asosida takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati aksiologik yondashuvlar asosida tarbiya darslarini tashkil etishning samarali usullarini vizual kontentlar va hayotiy vaziyatlarni ta’lim mazmuniga yo‘naltirilgan muammoli, rivojlantiruvchi, loyiha ishi, kouch suhbat kabi metodik tavsiyalar tizimini shaxsga yo‘naltirilgan faoliyat (yakka, juftlik, jamoaviy) orqali amalga oshirishda imitatsion mashqlar (variantiv, mobil, intensiv)ni integratsiya muhitida adartivlashtirish asosida takomillashtirilganligi, mazkur jarayon samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy–metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi va ularda ta’lim amaliyotida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Umumta’lim maktablari o‘quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o‘qitish tizimini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

aksiologik yondashuvning mazmuni, ilmiy–metodologik asoslari, tarkibi va me’yoriy talablarini optimallashtirish, hayotiy vaziyatlar bilan solishtirish, diagnostik prognozlash hamda dunyo ta’lim makonida kuzatilayotgan jarayonlarni ilmiy–pedagogik modellashtirish asosida takomillashtirilgan, aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlariga doir amaliy taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston” teleradiokanali DMda uzatilgan “Ta’lim va taraqqiyot”, “O‘zbekiston yoshlari” nomli dasturlar ssenariysini tayyorlashda foydalanildi. (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston” teleradiokanali 04–36–950–son 21–avgust 2024–yil sonli ma’lumotnomasi). Natijada, tarbiya darslarini aksiologik yondashuvlar asosida shakllantirishning adaptivligini hamda integratsion ta’minot dasturlarini samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

zamonaviy moderator, fasilitator, tyutor, mentor kabi pedagogik faoliyat shakllari hamda nazariy bilimlarga muvofiq hayotiy keyslarni dars va darsdan tashqari jarayonlarni samarali tashkil etishning motivatsion, kognitiv, operatsion–texnologik bosqichlariga vertikal integratsiyalash asosida takomillashtirilgan aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etishning funksional modeli bo‘yicha taklif va tavsiyalar Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi Davlat tilida ish yuritish asoslarini o‘qitish va malaka oshirish markazida bajarilgan II–721101717 raqamli “Xizmat ko‘rsatish

obyektlari milliy nomlari interaktiv elektron platformasini yaratish” mavzusidagi amaliy loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi davlat tilida ish yuritish asoslarini o‘qitish va malaka oshirish markazi 2024–yil 25–sentabr 1431–sonli ma’lumotnomasi). Natijada, tarbiya darslarini aksiologik yondashuvlarni asosida tashkil etishning metodik tizimini takomillashtirishga xizmat qilgan;

tarbiya darslarini tashkil etishning samarali texnologiyalarini vizual kontentlar va hayotiy vaziyatlarni muammoli, rivojlantiruvchi, loyiha ishi, kouch suhbat kabi metodik tavsiyalar tizimi hamda shaxsga yo‘naltirilgan faoliyat orqali amalga oshirishda variativ, mobil, intensiv imitatsion mashqlarni integratsion ta’lim muhitiga adaptivlashtirish asosida ishlab chiqilgan tarbiya darslarini tashkil etishning samarali usullariga oid ishlanmalar, ilmiy–metodik tavsiyalari va takliflaridan Farg‘ona viloyati Uchko‘prik tumani 20–sonli umumta’lim maktabi, Samarqand viloyati Samarqand shahri 41–sonli umumta’lim maktabi va Toshkent viloyati O‘rta Chirchiq tumani 54–sonli umumta’lim maktablarida amaliy qo‘llanildi (O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’limi vazirligi huzuridagi respublika ta’lim markazi 2024–yil 26–sentabrdagi 01/11–11–719–sonli ma’lumotnomasi). Natijada, tarbiya darslarida ijtimoiy–ta’limiy loyihalarni dars va darsdan tashqari jarayonlarni samarali tashkil etishning pedagogik bosqichlarini aniqlashtirishga hamda o‘quvchilarda insoniy fazilatlar, axloqiy qarashlar va shaxsiy qadriyatlarni shakllantirishga yo‘naltirilgan amaliy–metodik tizimini takomillashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining abrobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta ilmiy–amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy ish, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola, jumladan, 7 ta respublika va 5 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 141 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida o‘tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, dissertatsiyaning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati yoritib berilgan, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotga joriy etilishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etishning ilmiy–metodik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida aksiologik yondashuvning pedagogik tadqiqotlarda o‘rganilishi, aksiologiyaga

tegishli asosiy tushunchalar,uning paydo bo'lishi va rivojlanishi, aksiologik yondashuvning ta'limdagi ahamiyati, umumiy o'rta ta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitishning mavjud holati tahlili, aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarida o'quvchilarda shaxsiy qadriyatlarni shakllantirish zarurati tadqiq etilgan.

“Aksiologiya” yunoncha “axio” – qadriyat va “logos” – fan, ta'limot – qadriyatshunoslik; qadriyatlar haqidagi fan degan ma'noni bildiradi. Ushbu termin XIX asrning ikkinchi yarmida nemis qadriyatshunosi E.Gartman va fransuz olimi R.Lapilar tomonidan fanga kiritilgan. Aksiologik yondashuv insonparvarlik pedagogikasidagi muhim yondashuvlardan biri bo'lib, u jamoaviy rivojlanishni jamiyatning oliy qadriyati sifatida belgilaydi. XX asr boshidanoq aksiologiya falsafada alohida yo'nalish sifatida tan olindi. Bu harakat 1902 yilda nemis olimi P.Lapi tashabbusi bilan boshlandi. 1980–yillardan boshlab pedagogik aksiologiya sohasidagi tadqiqotlar rivojlana boshladi (B.S. Gershunskiy, V.M. Rozin, Y.B.Turalov, M.I.Fisher, R.G.Shedrovetskiy). Ta'limni insonravarlashtirish sharoitida o'quvchilarning bilish faoliyatiga motivatsion–qadriyatli munosabatlari B.I. Dodonov, B.G.Kuznetsov, E.A.Mamchur, V.B.Mironov va boshqalar tomonidan o'rganildi.

Psixolog olimlar N. Shalom, D. Shvars tomonidan insonlar o'rtasida shakllanadigan qadriyatlar, ularni tashxislash va madaniy kontekstda tadqiq qilish masalalari o'rganilgan.

Xovard Kirshenbaum tomonidan axloq va xarakter ta'limi (values and character education) bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan.

L.Vaxovskiy tomonidan “Axiological Potential of Philosophy of Education” maqolasida (2011y.) maorif falsafasining aksiologik salohiyatini tadqiq qilgan bo'lsa, T.Smirnova, N.Bilova, A.Linenkolar tomonidan bo'lajak kadrlarni tayyorlashda aksiologik yondashuvlardan foydalanish masalalari o'rganilgan.

O'zbek olimlari X. Tillashayxova, U.Xodjamkulov, O.Abdug'aniyevlar zamonaviy pedagogikada aksiologik yondashuvning o'rni, o'quvchilarning umumiy insoniy qadriyatlari bo'yicha malakalarini shakllantirish masalasini tadqiq qilishgan.X.A.Tillashayxova esa shaxsning yetukligi, ijtimoiy–psixologik farovonligi kabi sohalarda tadqiqot ishlarini olib borgan.

Tadqiqot natijalaridan umumta'lim maktablari o'quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o'qitishning pedagogik–psixologik xususiyatlari aniqlashtirildi. Ushbu yondashuv orqali ta'lim jarayonida o'quvchilarda qadriyatlar tizimini shakllantirish, ularni ongli, ijtimoiy faol va ma'naviy barkamol shaxs qilib tarbiyalashga qaratilgan pedagogik va psixologik jihatlari o'rganildi.

Aksiologik yondashuv asosida “Tarbiya” o'quv predmetini o'qitishning asosiy pedagogik–psixologik xususiyatlari: 1) qadriyatlar asosida ta'lim mazmunini shakllantirish, ya'ni: insoniy, milliy, umumiyinsoniy qadriyatlarni kiritish, dars jarayonida bilim bilan bir qatorda axloqiy, estetik, vatanparvarlik, mehnatga sadoqat kabi qadriyatlarni singdirish; 2) o'quvchining shaxs sifatida rivojlanishini ta'minlash, ya'ni: har bir o'quvchini individual yondashuv asosida tarbiyalash, ularning ichki motivatsiyasi, e'tiqodi, hayotiy pozitsiyasi, orzu–ideallariga hurmat bilan yondashish, mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish, ijtimoiy faol bo'lishga

o'rgatish; 3) ijtimoiy va madaniy muhit bilan uyg'unlik, ya'ni: ta'lim jarayonini jamiyatdagi qadriyatlar, urf-odatlar, milliy mentalitetga mos tashkil etishga erishish, oila, jamiyat va maktab o'rtasidagi uzviy hamkorlikni yo'lga qo'yish; 4) emotsional va axloqiy rivojlanishga e'tiborni kuchaytirish, ularda rahm-shafqat, mehr-oqibat, bag'rikenglik, hurmat kabi his-tuyg'ularni rivojlantirish; darslarni ijobiy, qo'llab-quvvatlovchi muhit tarzida tashkil qilish; 5) o'quvchilarning refleksiv (o'z-o'zini tahlil qilish) qobiliyatini rivojlantirish, ya'ni: qaror va tanlovlari ustida o'ylashga o'rgatish; 6) o'qituvchining qadriyatlarga yo'naltiruvchi rolini aniqlash, ularning muomalasi, odobi orqali o'quvchilarga real hayotiy qadriyatlarni ko'rsatishi lozim; 7) ta'lim-tarbiyada integrativ (birlashtiruvchi) yondashuv: fanlararo bog'liqlikda qadriyatlarni ochib berish: masalan, tarixda – vatanparvarlik, adabiyotda – ma'naviyat, biologiyada – atrof-muhitga e'tibor kabilar. Aksiologik yondashuv asosida o'qitish shuni anglatadiki, ta'lim faqat bilim berishga emas, balki shaxsning axloqiy-ruhiy va ijtimoiy jihatdan yetuk bo'lishiga qaratiladi.

Tadqiqotda pedagogik aksiologiyaning ta'limdagi ahamiyati quyidagi omillarga bog'liq ekanligi ta'kidlangan: jahon ta'lim tizimining aksiologizatsiyasi; zamonaviy ta'limning qadriyat yo'nalishlarini aniqlash; avtoritar ta'lim paradigmasidan gumanistik ta'limga o'tish.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, pedagogik qadriyatlarni quyidagi turlarga ajratish maqsadga muvofiq deb topilgan: jamoaviy pedagogik qadriyatlar; individual-shaxsiylashtirilgan pedagogik qadriyatlar; ta'lim oluvchining pedagogik qadriyatlari; ta'lim beruvchining pedagogik qadriyatlari.

Pedagogik qadriyatlar ma'naviy-axloqiy, kasbiy va ijtimoiy qadriyatlar sifatida guruhlanadi va ular ham umumiy, ma'naviy-axloqiy, estetik, intellektual, ijodiy yo'nalishlarda shakllanadi. Pedagogik qadriyatlardan foydalanish shaxsning jamiyatdagi o'z o'rnini va mavqegini, ijtimoiy faolligini, ijtimoiy tajribasini, ijtimoiy mas'uliyatini, jamiyatda o'zini o'zi anglashini, shuningdek, huquqiy madaniyat kabi fazilatlarni shakllantirish imkonini beradi. Pedagogik qadriyati doirasida shaxsning individual xususiyatlari yaqqol namoyon bo'ladi.

Tadqiqot natijalari asosida ta'lim tizimining zamonaviy tendensiyalari quyidagilarni o'z ichiga olishi aniqlangan: jamiyatdagi o'zgarishlarning yuqori sur'atlari shaxsni tez o'zgaruvchan jamiyat sharoitlariga tayyorlash zaruriyatini aks ettiradi; madaniyatlararo ta'sirning kuchayishi sharoitida postindustrial, raqamli axborotga asoslangan jamiyatga o'tish; kapital va ishchi kuchi harakatchanligining yuqori darajasi tufayli raqobatning kuchayishi; jamiyatni demokratlashtirish zarurligini ta'kidlash; kelajak avlod va undan keyingi avlodlarda qadriyatga asoslangan munosabatni shakllantirishni talab qiluvchi xalqaro muammolarning paydo bo'lishi va o'sishi.

Zamonaviy pedagogikaning uslubiy asosi sifatida aksiologik yo'nalishni tanlash ta'limni ushbu yetakchi tushunchalarning asosiy kategoriyalarida aks ettirilgan ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida ko'rib chiqish imkonini oshiradi. Pedagogik aksiologiyaning predmeti qadriyatlarni o'rganadi. U quyidagi yo'nalishlarda namoyon bo'lishi tadqiq qilindi.

1. **Ilmiy pedagogik tadqiqotlar.** Qadriyatlar sifati nuqtai nazaridan tadqiqot natijalari innovatsion, dolzarb, nazariy va amaliy ilmiy usullar bilan tavsiflanadi. Samaradorlik asosida tadqiqot ilmiy, amaliy, ijtimoiy va iqtisodiy nuqtai nazardan baholanishi mumkin.

2. **Innovatsion faoliyat.** Agar bu natijalar ta'lim maqsadiga hissa qo'shsa, ularning mazmuni va jarayoni qadriyatlar sifatida muhim ijtimoiy–pedagogik ahamiyatga ega. Bu yerda biz pedagogik tadbirlarning yangiligi, amaliy ahamiyati va boshqa qimmatli jihatlarini muhokama qilishimiz mumkin. Pedagogik qadriyatlar tizimini tushunmasdan va pedagogik hodisalarning mexanizmlarini baholamasdan turib, pedagogik innovatsiyalarning mohiyatini tushunish mumkin emas.

3. **Pedagogik tadbirlar.** Pedagogik aksiologiya deganda nafaqat yangiliklar, balki jamoat amaliyotida takrorlanib kelayotgan va pedagogik an'anaga uzoq vaqtdan beri kirib kelgan hodisa va jarayonlar ham tushuniladi. Pedagogik hodisalar pedagogik aksiologiyada o'rganilishi kerak bo'lgan qadriyatlarning birinchi yirik guruhini tashkil qiladi. Pedagogik tadbirlar o'z sifatiga ko'ra bir–biridan farq qiladi: ularning sifati hodisaning mazmuni va o'ziga xosligi bilan, uni aniqlash nuqtai nazaridan aniqlanadi.

Aksiologik yondashuvlar asosida tarbiya fanini tashkil etish jarayoni empatiya, faol tinglash, muammolarni hal qilish va sog'lom munosabatlarni saqlovchi vaziyatlarni o'z ichiga oladi. Zamonaviy maktablarda pedagogik qadriyatlarga asoslangan ta'lim tizimi natijasida o'quvchilar fuqarolik mas'uliyatini bilishi va faol fuqarolik ko'nikmalarini shakllanishi ijtimoiy faollashuviga yordam beradi. O'quvchilarda halollik, birdamlik, mas'uliyat, jasorat, erkinlik, ishonch, kamtarlik, rahm–shafqat, e'tibor, kechirimlilik, axloq, sadoqat, haqiqat, adolat, saxiylik, o'zini o'zi tarbiyalash kabi umuminsoniy qadriyatlarni tarbiya fani doirasida beriladigan mavzular asosida tushuntiriladi.

Aksiologik yondashuvlar asosida “Tarbiya” o'quv predmetini o'qitishda ta'lim ekotizimi yaratiladi. Tashabbus, maqsad uchun harakat qilish kabi amaliy tajribalar o'quvchilarga o'z bilim va ko'nikmalarini amalga oshirish uchun qo'llash hamda mas'uliyatli va vijdonli shaxs sifatida kamol topishi pedagogik qadriyatning asosiy maqsadidir. Tarbiya darslarini aksiologik yondashuv asosida tashkil etish o'quvchilarning qiziqishlarini aniqlashga va maqsad tuzishga, ularga o'z fikrlarini ifoda etishga, o'z ustida ishlashga va o'zlarini rivojlantirishga imkon beradi. Tarbiya darslarini aksiologik yondashuv asosida tashkil etish o'quvchilarda halollik, birdamlik, mas'uliyat, jasorat, erkinlik, ishonch, kamtarlik, rahm–shafqat, e'tibor, kechirimlilik, axloq, sadoqat, haqiqat, adolat, saxiylik, o'zini o'zi tarbiyalash kabi umuminsoniy qadriyatlarni shakllantiradi.

Umuman, globallashuv va axborot almashinuvi davrida tarbiya darslarini aksiologik yondashuvlar asosida tashkil etish o'quvchilarda o'zida bor narsalarni qadrlash, minnatdorchilik bildirish kabi ko'nikmalarni shakllantiradi. Aksiologik yondashuvlar asosida tashkil etilgan tarbiya darslari o'quvchilarni faol ijtimoiylashuviga hamda shaxsiy qadriyatlarini shakllantirishiga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etish mexanizmi”** deb nomlangan ikkinchi bobida umumta’lim maktablari o‘quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o‘qitishning pedagogik imkoniyatlari yoritilgan, ya’ni ta’lim–tarbiya jarayonida o‘quvchilarda qadriyatlarni shakllantirish, rivojlantirish va mustahkamlash uchun mavjud bo‘lgan shart–sharoitlar, metodlar va vositalar bayoni keltirilgan. Shuningdek, aksiologik yondashuv asosida “Tarbiya” darslarini tashkil etishda o‘quv va yordamchi adabiyotlar tahlili, tarbiya fani darsliklarini ishlab chiqish tamoyillari, umumiy o‘rta ta’limning o‘quv dasturini tahlil qilish natijasida o‘quvchilarning bilish faoliyatiga qo‘yiladigan talablar haqida fikr yuritiladi va “Tarbiya” o‘quv predmetini o‘qitishning funksional modelini amaliyotga tatbiq qilish, uning ta’lim samaradorligini oshiruvchi motivatsion, kognitiv, operatsion–texnologik bosqichlarini aksiologik yondashuvga vertikal integratsiyalash usullari haqida ma’lumotlar keltirilgan (1–rasm).

Ta’lim mazmunining qadriyatlarga yo‘naltirilganligi o‘quv dasturlarining insonparvarlik, vatanparvarlik, ma’naviyat, milliy qadriyatlar asosida tashkil etilishi, har bir fan orqali o‘quvchilarga turli ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni singdirish imkoniyatining mavjudligida aks etadi. Shu jihatdan olganda, bobda shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim (individual yondashuv), har bir o‘quvchining dunyoqarashi, e’tiqodi, qiziqishi va qadriyatlar tizimini hisobga olgan holda ta’lim berish, o‘quvchini shaxs sifatida rivojlantirish, ularning ichki dunyosiga yo‘l topish parametrlari xususidagi ma’lumotlar yoritilgan.

Aksiologik yondashuvda ta’lim va tarbiya bir butun bo‘lib, o‘quvchi faqat bilim emas, balki to‘g‘ri xulq–atvor va qadriyatlar asosida shakllanadi. O‘quvchilarni dars va darsdan tashqari faoliyatlarida tarbiyaviy maqsadlarga erishish imkoniyatlari keng bo‘lib, bu o‘rinda o‘qituvchining roli katta. O‘qituvchi o‘zining shaxsiy fazilatlarini, qadriyatlarga asoslangan yondashuvi orqali o‘quvchilarga real namunani ko‘rsatadi. Chunki, namuna bo‘lish orqali ta’sir qilish ta’limning kuchli pedagogik imkoniyatidir. Fanlararo integratsiya orqali qadriyatlarni chuqur anglash muhim ahamiyat kasb etadi. Tarix, adabiyot, geografiya, ona tili, musiqa, huquq kabi fanlarda qadriyatlar mazmuni keng yoritiladi. Shu sababli “Tarbiya” o‘quv predmetini o‘qitishda fanlararo bog‘liqlik orqali o‘quvchilar qadriyatlar mohiyatini hayotiy misollar bilan tushunadi.

Aksiologik yondashuvni amalga oshirishda interfaol metodlar: munozara, debat, rol o‘ynash, keys–stadi, loyiha usullari orqali o‘quvchilar qadriyatlarni mustaqil o‘rganadilar. Rivojlantiruvchi va tarbiyaviy metodlar orqali o‘quvchilarga qadriyatlar chuqur singdiriladi.

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida “Tarbiya” o‘quv predmetini o‘qitish jarayonida xalqimizning milliy qadriyatlarini umumiy insoniyat qadriyatlari bilan uyg‘un tarzda berish imkoniyati mavjud. Bu orqali o‘quvchilarda milliy iftixor va global qarash uyg‘otiladi.

Maktabdagi madaniy muhit, axloqiy muomala, o‘zaro hurmat, adolat, ijobiy ruh – bularning barchasi o‘quvchining qadriyatlar tizimiga bevosita ta’sir qiladi.

O'quvchilarni ijtimoiy foydali faoliyatlarga (ko'ngillilik, yordam, ekologik tadbirlar) jalb qilish orqali qadriyatlar amalda o'rgatiladi.

Umumta'lim maktablarida aksiologik yondashuv asosida ta'lim berish: shaxsiy–ijtimoiy rivojlanishni, axloqiy ong va madaniyatni, ma'naviy yetuklik va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish uchun keng pedagogik imkoniyatlarni taqdim etadi.

U quyidagilardan iborat: ta'lim va tarbiyaga shaxsning ijtimoiy va kasbiy integratsiyalashuvini belgilovchi asosiy qadriyat sifatida qarash; qadriyatlarga asoslangan fikrlashdan kelib chiqadigan individuallik; shaxsning umuminsoniy qadriyatlarga yo'naltirilganligini oshirish orqali individual o'sish jarayonida shaxsiy rivojlanishga yo'naltirish; ta'lim oluvchilarning shaxsiy rivojlanish jarayonida shaxsiy erkinlik, mas'uliyat, majburiyat va boshqalarni tushunish zarurati; har bir shaxs va u yashayotgan jamiyatdagi odamlar tomonidan shaxsiy erkinlik, mas'uliyat, majburiyat va hokazolarni tan olishi, ya'ni har bir shaxsning qadrlanishi; ta'lim va tarbiyada, qadriyatlar, munosabat, xarakter va xulq–atvorni shakllantirishda aksiologik rahbarlikning ahamiyati.

Tadqiqotda darsliklarda berilgan mavzular asosida dars jarayonining namunaviy xarakterdagi ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarini hamda tarbiyaviy kompetensiyalar belgilab chiqilgan. Ular quyidagilardir: Ta'limiy maqsad: o'quvchilarga vatanga muhabbat mavzusi haqida tushunchalar berish, ona Vatanni sevishni, ustozlarni, ota-onani, qarindoshlarni, do'stlarni hurmat qilishni o'rgatish. Tarbiyaviy maqsad: har bir ishni puxta, tadbirkorlik bilan bajarishni, buning uchun irodani qanday kuchaytirish kerakligini, turli millat va dinga mansub bolalar bilan ahil, do'st bo'lib yashashni, bag'rikeng bo'lishni o'rgatish. Rivojlantiruvchi maqsad: mustaqil ishlash va fikrlash orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlashga o'rgatish, fanga qiziqishini orttirish, O'zbekistonning munosib farzandi bo'lib yetishtirish.

**Tarbiya kompetensiyalari:** mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi, mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi.

5–sinf tarbiya fanidan 3–4 haftalarida o'rganilishi rejalashtirilgan “Biz o'z xatti–harakatlarimiz uchun javobgarmiz” mavzusida: “Mas'uliyat nima?”, “Mas'uliyatni qanday his etish mumkin?”, “Mas'uliyatsizlik nima?”, “Qanday harakatlar mas'uliyatsizlik hisoblanadi?” kabi savollarga o'quvchilar javob topishi kerak. Mazkur savollarga javob berishda o'quvchilar kundalik hayotda duch keladigan vaziyatlar tahlil qilinishi ijobiy samara beradi. Bu jarayonda o'qituvchilar tarbiya darslarida o'quvchilarning tasavvur etish qobiliyatlarini shakllantirishi zarurdir.

Tarbiya darslarini tashkil etishda quyidagi tamoyillar asos bo'ldi: integratsiya (fanlararo aloqadorlik), yaxlitlik, ochiqlik, harakatchanlik, komponentlarning o'zaro bog'liqligi, nazariyaning amaliyot bilan bog'liqligi, bashorat qilish, natijaviylik tushunarliklik, bilimning ijtimoiy ahamiyatini anglash. Tizimli yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etish jarayonida o'quvchilarda aksiologik yondashuvni shakllantirishning quyidagi tarkibiy asoslari aniqlandi:

motivatsion–maqsadli, mazmunli, jarayonga yo‘naltirilganlik, monitoring va baholash.

Tarbiya darslarini aksiologik yondashuvlar asosida tashkil etish natijasida o‘quvchilarda “4K” shakllanadi. “4K” xalqaro ta‘lim maydonida e‘tirof etilayotgan zamonaviy ko‘nikmalar bo‘lib, ularga:

**Kreativ fikrlash:** o‘quvchilarda ijodiy fikrlashni va yangilik qilish qobiliyatini rivojlantiradi va o‘z maqsadlariga erishish uchun yangi yondashuvlarni qo‘llashni o‘rganadilar, innovatsion yechimlarni ishlab chiqadilar va ijodiy muammolarni hal qilish ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar.

**Tanqidiy (Kritik) fikrlash:** ushbu metodologiya o‘quvchilarning axborotni tanqidiy baholash, o‘z fikri va mulohazalarini shakllantirish ko‘nikmalarini rivojlantirishni o‘z ichiga oladi va ular muammolarga analitik nuqtai nazardan yondashishni o‘rganadilar va mantiqiy fikrlash asosida o‘z nuqtai nazarini shakllantiradilar.

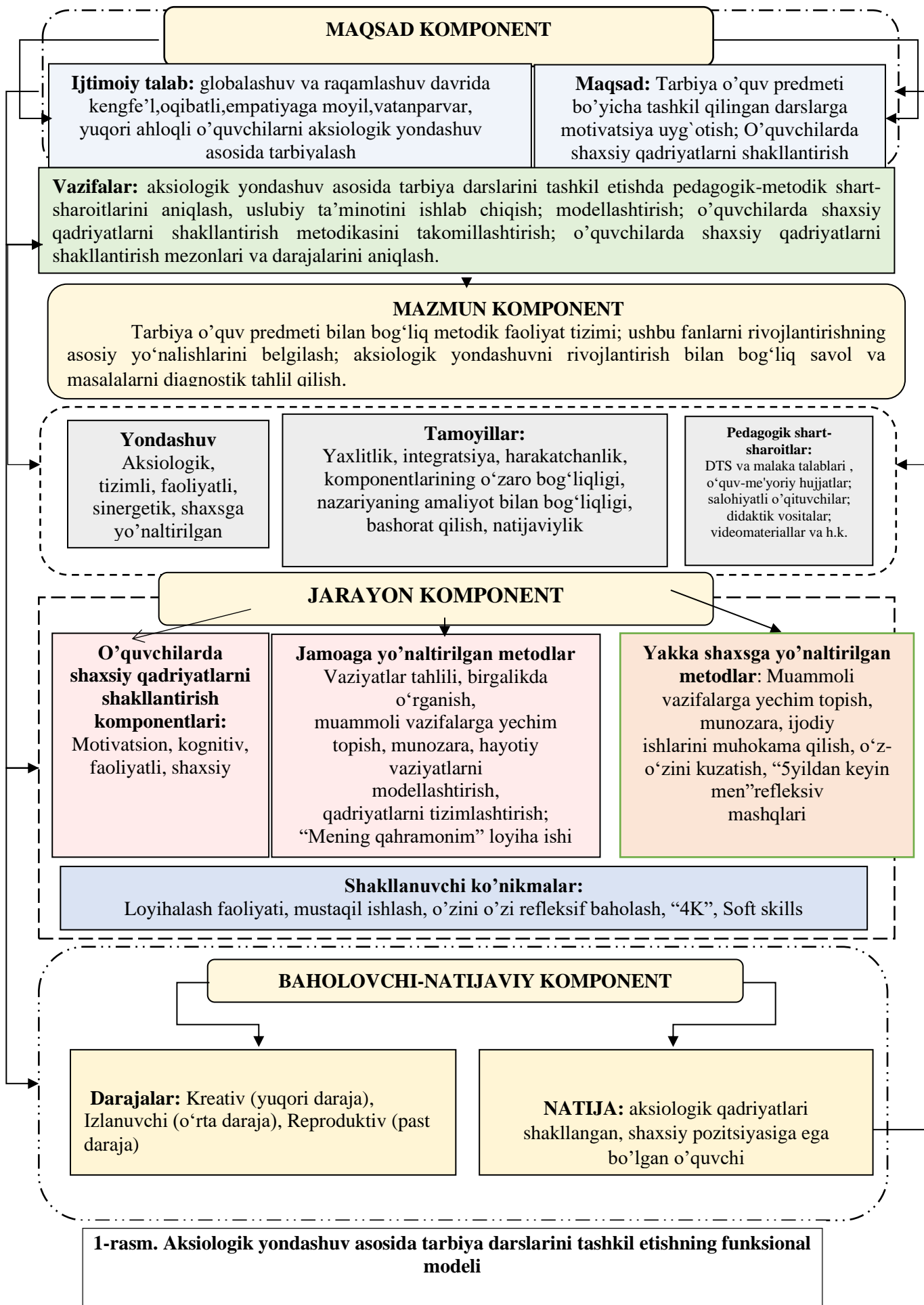
**Kommunikativlik:** o‘quvchilarning boshqalar bilan muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish, o‘z fikrlarini aniq va ravshan ifodalash, suhbatdoshni tinglash va tushunish, ma‘lumotni yetkazishda til vositalaridan unumli foydalanishiga yordam beradi.

**Kollaboratsiya:** o‘quvchilarning jamoada ishlash qobiliyatini rivojlantirish, hamkorlik qilish, samarali fikr almashish va o‘zaro qo‘llab–quvvatlash ko‘nikmalarini shakllantirishga ko‘maklashadi.

Aksiologik yondashuvlar asosida tarbiya darslarini tashkil etish modelida shakllanuvchi ko‘nikmalar va faoliyat sifatida: loyihalash faoliyati; mustaqil ishlash; o‘zini o‘zi refleksiv baholash; “4K”, Soft skills deb belgilab olingan.

“Tarbiya” o‘quv predmeti bo‘yicha tashkil etilgan darslarda berilgan ma‘lumotlarni kundalik hayotiy vaziyatlarga integratsiyalash asosida o‘rganish o‘quvchilarga o‘zlarini tushunishga, empatik munosabatlarga kirishishga, simbiotik muloqotni amalga oshirishda va his–tuyg‘ularni tartibga solishga yordam beradigan faoliyat va strategiyalarni o‘z ichiga oladi. O‘quvchilar o‘z his tuyg‘ularini bosharishda fan o‘qituvchisi bilan amalga oshiriladigan kouching suhbat metodi ijobiy samara beradi.

**“Kouching suhbat” metodi** o‘quvchilar bilan empatik munosabatga asoslangan suhbat bo‘lib, bu suhbat o‘quvchiga o‘zini tushunishga, o‘zining kamchiliklarini ko‘ra bilishga, xatolari ustida ishlashga, o‘zini o‘zi rivojlantirishga o‘rgatadi. Psixolog ko‘rigiga borish bizning mental xususiyatlarga biroz yot tushuncha bo‘lganligi sababli tarbiya fani o‘qituvchisi o‘quvchilar bilan kouching suhbat olib borishi ta‘limdagi muhim jarayon hisoblanadi. Kouching suhbatda o‘quvchilarning xato va kamchiliklari muhokama qilinmaydi. Feedback tarzida tahlil qilinadi. O‘qituvchi bu suhbatda tinglovchi, maslahat beruvchi, yo‘naltiruvchi va feedback beruvchi faoliyatini amalga oshiradi. Bunday suhbat o‘quvchi o‘zlarini tushunishga va shaxsiy maqsadlarni belgilashga yordam beradi. Kouching tarbiya darslarida o‘quvchilarni o‘zini refleksiv baholash va o‘zini o‘zgartirish, ijobiy odatlarni shakllantirishga yordam beradi.



**“Sharhlash” metodi** jarayonini tashkil qilishda turli metod va metodlarni tanlash o‘qituvchining darsni tashkil qilishiga, uning bilim darajasiga, ijodiylikiga va o‘quvchilarning saviyalariga bog‘liq. Shularni hisobga olgan holda, har bir o‘qituvchi dars o‘tishda eng optimal metodni, yo‘lni tanlashi tabiiy. Masalan, ona tili darslaridagi asosiy maqsad, o‘quvchilarning yozma va og‘zaki nutqini o‘stirish, til madaniyatini egallashini shakllantirib borib, shu orqali ularning o‘z fikrini hech qiynalmay, erkin va ravon bayon etishlariga, fikrlash qobiliyatini o‘stirishga erishish ekan, buni amalga oshirishda eng optimal usullardan biri mazkur usuldan foydalanishdir.

**“Tez yurar” metodi** o‘tilgan mashg‘ulotlardagi nazariy va amaliy yangiliklar doimo takrorlanib turgandagina o‘quvchilarning xotirasiga muhrlanib qoladi. O‘quvchilar ishtirok qilgan o‘quv materialini uzoq vaqt xotirasida saqlab qolishiga erishish uchun doimo harakat qilishi darkor. Kishi ongida aks etgan voqea–hodisa yoki holatlarni, narsa buyumlarni mustahkamlash, saqlab qolishga ma’lum muddat o‘tgandan so‘ng tiklashdan iborat aqliy faoliyat xotira sanaladi. Xotiraning qay darajada mustahkam ekani, xotirada qoldirish metodlariga va uni takrorlab turishga bog‘liqdir. Qolaversa, o‘quv materialining xotirada uzoq vaqt saqlanib qolishi o‘quvchining o‘quv materialini to‘la idrok qilishi va uni amaliyotga tatbiq qilishiga bog‘liq.

“Tez yurar” metodining yana bir psixologik ahamiyati takrorlash natijasida o‘quvchilarning nazariy, amaliy bilimlarining puxtalanishidir. Ma’lum mavzu o‘tilgach, o‘sha mavzu atrofida 10–15 savolga javob berish uchun o‘quvchi uni to‘la idrok qilishi kerak.

**“Surat asosida hayotiy hikoya yozish” metodidan** foydalanish maqsadga muvofiq. Chunki darslikda berilgan tayyor matnni o‘qishdan ko‘ra, surat asosida mustaqil matn yaratish, o‘quvchilarda nafaqat yozma savodxonligini shakllantirishga, balki o‘zini o‘zi refleksiv baholashga, o‘z xatti–harakatlarini nazorat qilish va boshqarishga, o‘z xatolarini tahlil etib xulosa chiqarish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. “Surat asosida hayotiy hikoya” yozish metodi o‘quvchilarda mantiqiy, tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish bilan bir qatorda ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish imkoni oshiradi. “Surat asosida hayotiy hikoya” yozish metodi o‘quvchilarda real voqealikni baholash, hamda mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga hamda tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantiradi.

“Surat asosida hayotiy hikoya yozish” metodini amalga oshirilishda o‘rganilayotgan mavzu yuzasidan yo‘naltiruvchi ma’lumotlar beriladi, mavzu yuzasidan real vaziyatlar tahlil qilish maqsadida suhbat o‘tkaziladi. Shu asosda mavzuga va real vaziyatlar tahliliga mos surat bo‘yicha o‘quvchilarga ijodiy matn yozish topshirig‘i beriladi.

“Tarbiya” o‘quv predmeti o‘qituvchisi tomonidan tashkil etiladigan kouching suhbatlar jamoaviy hamda yozma bayonga asoslanishi maqsadga muvofiqdir. Kouching suhbatlarni jamoaviy va yozma tarzda o‘tkazish sababi tarbiya faniga kam miqdorda o‘quv yuklamasida soat ajratilganligi, haftada bir soat

o‘tiladigan tarbiya darslarida kouch suhbatlarni jamoaviy va yozma bayonga asoslanishi vaqtdan unumli foydalanish hamda o‘quvchilar bilan individual ishlash imkonini beradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Aksiologik yondashuv asosida “Tarbiya” darslarini tashkil etish samaradorligi**” deb nomlanadi va unda aksiologik yondashuv asosida Tarbiya darslarini tashkil etish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba–sinov ishlari mazmuni, natijalari va tahlillari haqidagi ma’lumotlar keltirilgan. An’anaga tayangan holda TSIga umumiy o‘rta ta’lim maktablarinsh 5–6 sinf o‘quvchilari misolida aksiologik yondashuvlar asosida Tarbiya darslarini tashkil etish natijasida o‘quvchilarning faol ijtimoiylashuvi hamda ularda hayotiy ko‘nikmalarni shakllanishiga oid nazariya va metodikalarni samaradorligini aniqlash maqsadida bir–biriga muqobil bo‘lgan ikkita guruh shakllantirilhanligi bobda o‘z aksini topgan.

Tajriba va nazorat guruhlariga jalb etilgan o‘quvchilar soni tegishli ravishda belgilandi. Tajriba–sinov ishlari tanlab olingan 3 ta maktabda (jami 415 nafar o‘quvchilar bilan) o‘tkazildi. Tajriba–sinov maydonlari sifatida quyidagi maktablar belgilandi (1–jadval):

**1–jadval.**

Tajriba–sinov ishlariga jalb etilgan o‘quvchilar soni

No	Umumiy o‘rta ta’lim maktablari	O‘quvchilar soni
1.	Farg‘ona viloyati Uchko‘prik tumanidagi 20–sonli umumta’lim maktabi	167
2.	Toshkent viloyati O‘rta Chirchiq tumanidagi 54–sonli umumta’lim maktabi	123
3.	Samarqand viloyati Samarqand shaxri 41-sonli umumta’lim maktabi.	125

**2–jadval.**

Tajriba boshida tarbiya darslarini zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish metodikasini takomillashtirish samaradorlik darajasi ko‘rsatkichlari

Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajasi sonda va foizda			
		“5”	“4”	“3”	“2”
<b>Tajriba</b>	208	38	53	53	64
		18,7	25,35	25,35	30,6
<b>Nazorat</b>	207	41	59	53	54
		20,1	28,23	25,35	26,32

Ushbu jadvaldan tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari va o‘quvchilar sonini mos ravishda  $X_{i;n_i}$  lar va shu kabi nazorat guruhidagisini esa  $Y_{j;n_j}$  lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega

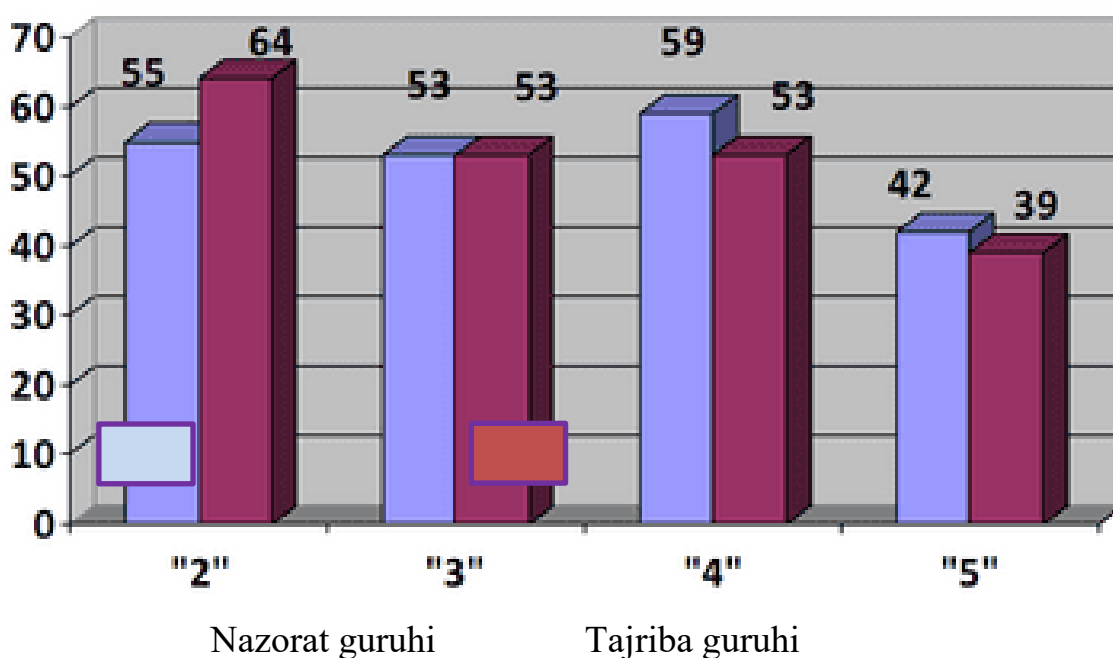
bo‘lamiz, shuningdek, “5” bahoni 4 ball bilan, “4” bahoni 3 ball bilan, “3” bahoni 2 ball bilan va “2” bahoni 1 ball bilan belgilaymiz. Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 38; & 53; & 53; & 64; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 208$$

Nazorat guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 41; & 59; & 53; & 54; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^4 m_i = 207$$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:



2–rasm. Tajriba boshida

3–jadval.

Tajriba yakunida tarbiya darslarini aksiologik yondashuvlar asosida tashkil etish metodikasining samaradorlik darajasi

Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari sonda va foizda			
		“5”	“4”	“3”	“2”
Tajriba guruhida	208	63 30,1	76 36,9	43 20,6	26 12,4
Nazorat guruhida	207	33 15,8	46 23	56 26,8	72 34,4

Ushbu jadvaldan tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari va o‘quvchilar sonini mos ravishda  $X_i, n_i$  lar va shu kabi nazorat guruhidagisini esa  $Y_i, m_i$  lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega

bo‘lamiz, shuningdek, “5” bahoni 4 ball bilan, “4” bahoni 3 ball bilan, “3” bahoni 2 ball bilan va “2” bahoni 1 ball bilan belgilaymiz.

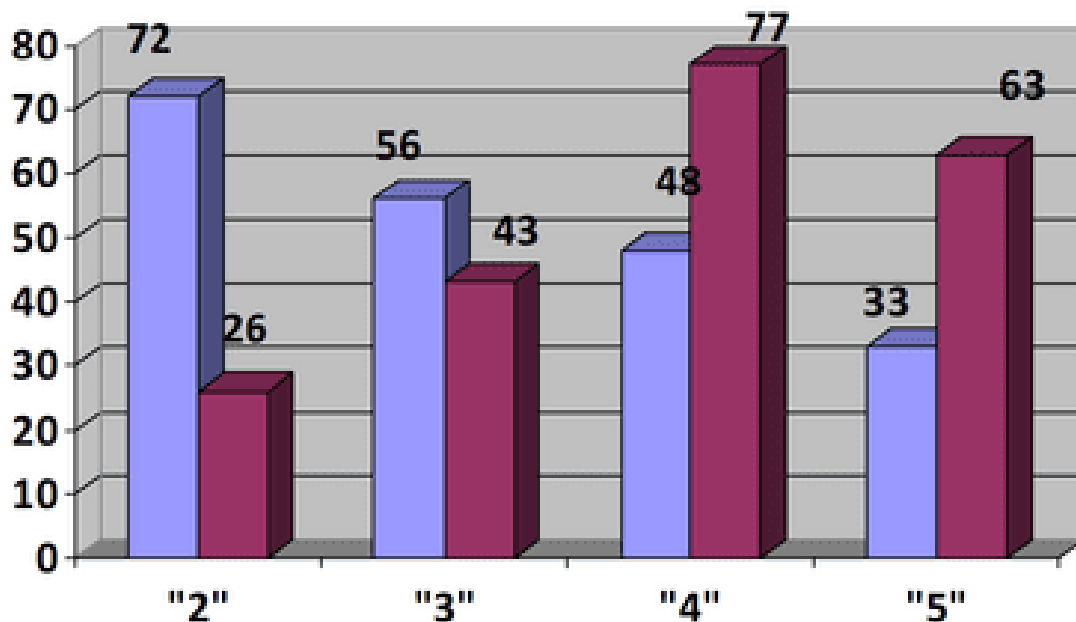
Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 63; & 76; & 43; & 26; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 208$$

Nazorat guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 33; & 46; & 56; & 72; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^4 m_i = 207$$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:



**3–rasm. Tajriba yakunida**

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba–sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lum  $\bar{X}=2,85$ ;  $\bar{Y}=2,21$ ;  $\Delta_x = 0,133$ ;  $\Delta_y = 0,146$ ; ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatgichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,85 - 0,133}{2,21 + 0,146} = \frac{2,717}{2,356} = 1,153 > 1;$$

$$K_{6d6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,85 - 0,133) - (2,21 - 0,146) = 2,717 - 2,064 = 0,653 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. tarbiya darslarini aksiologik yondashuvlar asosida tashkil etish metodikasining samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba–sinov ishlari, tajriba va nazorat guruhida o'quvchilarning o'rtacha o'zlashtirishi 16% ga oshganligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

## XULOSA

Umumta'lim maktablari o'quvchilarini aksiologik yondashuv asosida o'qitish tizimini takomillashtirish bo'yicha quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. So'nggi yillarda jamiyatda shaxsning qadr–qimmatini oshirishga qaratilgan shaxsning ichki imkoniyatlarini ochish masalasi pedagogikaning asosiy yo'nalishlaridan biriga aylanib, o'quvchilarda o'z faoliyatini tashkil etish, o'z–o'zini rivojlantirish kabi tarbiya mexanizmlarini shakllantirish pedagogika sohasining dolzarb masalalaridan biriga aylandi.

2. Jamiyat taraqqiyotini milliy madaniy merosini, ma'naviy–axloqiy qadriyatlarini yosh avlod ta'limi va tarbiyasida rivojlantirmasdan va mustahkamlamasdan turib, yorqin kelajakni tasavvur etib bo'lmaydi. Mamlakatimiz yoshlarida raqamli dunyoqarash shakllanib borayotgan bir davrda ajdodlarimizdan meros bo'lib qolgan bebaho go'zal madaniy boyliklardan bahramand bo'lish, ular asosida yangicha dunyoqarash va ma'naviyatga ega bo'lish hal qiluvchi ahamiyatga ega hamda mazkur qarashlar tarbiya darslarida shakllanib boradi.

3. Aksiologik yondashuvni ta'lim amaliyotiga tatbiq etish jarayonining o'rganilish tadriji, uning pedagogik komponentlari va jahon ta'lim amaliyotining konsrtuktiv standartlarini tarbiya fanining o'quv dasturi mazmuniga implementatsiya qilish asosida uning pedagogik–psixologik xususiyatlari va omillarini aniqlash imkonini beradi.

4. Aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etishning mazmuni, ilmiy–metodologik asoslari, tarkibi va me'yoriy talablarini optimallashtirish, hayotiy vaziyatlar bilan solishtirish, diagnostik prognozlash hamda dunyo ta'lim makonida kuzatilayotgan konseptual jarayonlarni ilmiy–pedagogik modellashtirish aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlarini oshiradi.

5. Qadriyatlarning mohiyati, mazmuni va namoyon bo'lish shakllari bilan bog'liq murakkab masalalarni tahlil qilish shaxs o'zini chuqur anglashi bilan chambarchas bog'liqdir. Kishilar hamisha o'zini qadim zamonlar bilan taqqoslab baholagan, dunyodagi narsa va hodisalarni qadrlagan, odamlar o'rtasidagi munosabatlarga baho bergan, narsaning qadri va ahamiyati haqida fikr yuritgan. Vaqt o'tishi va jamiyat taraqqiyoti davom etar ekan, bu masalalar murakkablashib,

ularni hal etishning ahamiyati ortib bormoqda. Qadriyatlar mavzusi turli diniy, ilmiy, siyosiy dunyoqarashlarga asoslanib, ularning asosiy qismini tashkil etadi.

6. Aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etishning funksional modelini ta'lim amaliyotiga tatbiq etish zamonaviy moderator, fasilitator, tyutor, mentor kabi pedagogik faoliyat shakllari hamda nazriy bilimlarga muvofiq hayotiy keyslarni dars va darsdan tashqari jarayonlarni samarali tashkil etishning motivatsion, kognitiv, operatsion–texnologik bosqichlariga vertikal integratsiyalash imkonini beradi.

7. Tarbiya darslarini tashkil etishning samarali texnologiyalarini vizual kontentlar va hayotiy vaziyatlarni muammoli, rivojlantiruvchi, loyiha ishi, kouch suhbat kabi metodik tavsiyalar tizimi hamda shaxsga yo'naltirilgan faoliyat orqali amalga oshirishda variativ, mobil, intensiv imitatsion mashqlarni integratsion ta'lim muhitiga adaptivlashtirish tarbiya darslarining tashkil etishning samaradorligini oshiradi.

8. Aksiologik yondashuvlar asosida tarbiya darslarni tashkil etish mazmuni quyidagilarda namoyon bo'ladi:

– har bir bosqichda o'quvchilarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash;

– o'quvchilar tarbiyasida oila va maktabning samarali hamkorligini mustahkamlash, umuminsoniy me'yorlar asosida ota–onalarga, boshqa millat va madaniyat vakillariga hurmat–ehtimom ko'rsatishni targ'ib qilish;

– bolalar huquqlarini himoya qilish va ularning qonuniy manfaatlarini ta'minlash;

– uzluksiz ta'lim tizimida “«Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari» g'oyasi asosida milliy qadriyatlarni targ'ib qilish;

– o'quvchilarni har tomonlama jismoniy, aqliy, ma'naviy va axloqiy tarbiyalash orqali ijtimoiy hayotga tayyorlash, turli murakkab vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilishga o'rgatish;

– bolalarda faol fuqarolik pozitsiyalarini shakllantirish;

–shaxsiy faoliyatda ijtimoiy va ta'lim muassasalari bilan hamkorlikni kuchaytirish;

– ma'naviy–axloqiy rivojlanishida muammosi bo'lgan yoki ta'lim–tarbiyasida kamchiliklari bor, shuningdek, jinoyat sodir etish xavfi ostida bo'lgan yoki profilaktik ro'yxatda turgan yoshlar bilan yakka tartibda ishlash tizimini takomillashtirish.

**Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1.uzluksiz tarbiya konsepsiyasida ilgari surilgan g'oylarni barcha umumta'lim fanlari mazmuniga implementatsiya qilish;

2.aksiologik yondashuvlardan kelib chiqib mavzu bo'yicha rivojlantiruvchi maqsadni aniqlash va dars yakunida tanlangan maqsadga mos keladigan real vaziyatlarni muhokama qilish;

3.umumiy o'rta ta'lim tizimida tarbiya faniga ajratilgan soatlar miqdorini oshirish;

4.aksiologik yondashuvlar asosida ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan hamda real voqealikka asoslangan qisqa metrajli vizual kontentlarni yaratish va ommalashtirishga bag'ishlangan ijtimoiy loyihalarni amalga oshirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**  

---

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АСКАРАЛИЕВА МУХТАСАР АЗИЗЖОН КИЗИ**

**МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и обучения (Воспитание)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик – 2025**

**Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.2.PhD/Ped7410.**

Диссертация выполнена в Кокандском государственном университете.

Аннотация диссертации размещена на трех языках (узбекском, русском, английском (краткое изложение)) на сайте Научного совета ([www.cspu.uz](http://www.cspu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** **Ходжамкулов Умид Негматович**  
доктор педагогических наук(DSc), профессор

**Официальные оппоненты:** **Хурвалиева Тармиза Латиповна**  
доктор педагогических наук(DSc), профессор

**Мардонов Шукурулло Кўлдошев**  
доктор педагогических наук(DSc), профессор

**Ведущая организация:** **Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Ученого совета Чирчикского государственного педагогического университета (DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01). (Адрес: 111720, город Чирчик, Ташкентская область, улица Амира Темура, дом 104). Тел.: (+99870)712-27-55; факс: (+99870)712-45-41; эл. почта: [chdpu-kengash@umail.uz](mailto:chdpu-kengash@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (регистрационный номер \_\_\_). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104) Тел.: (99870) 712-27-55

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

(протокол реестр под номером № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г).

**С.М.Магчанов**

И.о. председателя Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), профессор

**Т.Т. Казиева**

председателя Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), доцент

**Р.А. Ешчанов**

Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.б.н.(DSc),  
профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В процессе глобализации и активного обмена информацией в мире одной из главных задач современных методов обучения является модернизация системы образования, а также обеспечение развития личности учащихся на основе духовных, нравственных, эстетических, гражданских и культурных ценностей. В «Международной концепции образования до 2030 года», принятой ЮНЕСКО,<sup>3</sup> главной задачей указана – разработка принципов обучения, основанных на универсальных гуманистических ценностях, и развитие личностных и социальных компетенций обучающихся путем их интеграции в образовательный процесс. Это требует углубленного изучения и практического применения научно-теоретических основ подхода, который поощряет у учащихся социальную активность, сохранение культуры и духовности, а также самостоятельное мышление.

В образовательных учреждениях и исследовательских центрах развитых стран мира, таких как Южная Корея, Китайская Народная Республика и США, приоритет отдается научным исследованиям, направленным на развитие социальных, культурных и личностных ценностей молодого поколения в соответствии с требованиями социально-духовного развития, включая справедливость, солидарность, миролюбие, доброту и склонность к эмпатии, как «Soft skills» — жизненные навыки. В этой связи, в контексте изменений в общественном сознании и системе ценностей, воспитание молодого поколения на основе прочных духовных принципов, идей, чувств и идеалов, а также развитие в нем гуманистических и этических взглядов становится актуальной задачей. Также приобретает все большее значение внедрение моделей обучения, основанных на аксиологических подходах к образовательному процессу, и использование дидактических технологий, направленных на гарантирование образовательных результатов.

В процессах трансформации, проводимых в секторе образования нашей республики в последние годы, важной составляющей текущих реформ является «создание целостной системы механизмов обучения и воспитания, формирование талантливое, духовно зрелого и интеллектуально всесторонне развитого поколения»<sup>4</sup>. Внедрение аксиологического подхода к содержанию образования на основе построения прочного фундамента для справедливого общества в новом Узбекистане позволяет развивать личность ученика, формировать его личные ценности, жизненную позицию и социальную ответственность. В этом процессе эффективными результатами станет привитие не только теоретических знаний, но и практических навыков, в частности, моделирование уроков, организованных в рамках

---

<sup>3</sup> В центре внимания: Университеты и Повестка дня на период до 2030 года: Взаимодействие с ЦУР / Конференция IAU 2019 / Преобразование высшего образования для будущего. Том 24 № 1/Горизонты IAU. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf)

<sup>4</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному прогрессу. Том 4. – Т.: «Узбекистон», 2020. – 400 с.

предмета образования в аксиологическом направлении, внедрение интерактивных методов и активных образовательных технологий, направленных на формирование у учащихся универсальных человеческих ценностей, таких как гуманизм, сострадание, патриотизм, толерантность.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании», принятый 23 сентября 2020 года, Указы Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № РФ -5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 28 января 2022 года № РФ-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 29 октября 2020 года № РФ-6097 «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» от 6 ноября 2020 года № РФ-6108 «О мерах по дальнейшему развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана», а также данная диссертационная работа в определенной степени будет способствовать выполнению задач, поставленных в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов для общеобразовательных средних и среднеспециализированных профессиональных учебных заведений».

**Актуальность исследования для приоритетных направлений развития науки и техники республики.** Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Уровень изучения проблемы.** Среди ученых нашей республики Р. Сафарова, У. Махкамов, Ш. К. Мардонов, У. Мусаев, Н. Ортиков, Н. М.

Эгамбердиева, С. Юлдашева, Ш. З. Тайланова, Д. Р. Салихова, Б. Ходжаев, Н. Рахмонова, М. Курьянов изучали содержание ценностей и аксиологические подходы, необходимость ценностей в воспитании учащихся, а также национальные и универсальные ценности.

Ученые из стран Содружества Независимых Государств (СНГ), такие как В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Шуркова, И.Р. Подляси, изучали важность универсальных человеческих ценностей, воспитания в образовании; А. Глинский, Л. Грибенюк, Н. Курбет, Н. Некрасова, В. Медведев, А. Хуторский и др. изучали формирование критического, творческого мышления у учащихся, психолого-педагогические аспекты творческих способностей и механизмы их развития; О.С. Газмана, Е.В. Бондаревская, Ш.А. Амонашвили изучали вопросы умственного развития и формирования нравственных ценностей и личностных качеств учащихся. Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, Т.И. Петракова изучали взаимосвязь духовности, нравственности и гуманизма, внешнюю мотивационную сферу, социальные аспекты нравственности, принципы и нормы поведения во взаимоотношениях индивидов друг с другом и с

обществом. Также в исследованиях таких ученых, как Д. Фрумин, Т.И. Шамов, Ю. Татур, С.Г. Воровщиков, Е.М. Бохорский, И.В. Комаров, В.А. Болотов, А.Н. Дахин, Т.Е. Хавенсон, Ю.Д. Керша, Г.С. Ковалева, Е.А. Красновский, Л.Р. Краснокутский, К.А. Краснянская, В.Я.Стоюнин, И.Р.Острогорская, М.А.Рыбников и В.В.Голубкова рассматриваются проблемы организации образования, совершенствования методов обучения, совершенствования образования на основе современных педагогических подходов, формирования базовых компетенций учащихся, механизмов внедрения требований международных программ оценки в образовательную практику.

Среди зарубежных ученых научные исследования С.Т. Хопмана, А.Раррека, Э.Вернера, Г.Бринька, М.Ретцля, Й.Сакса, Р.Сальберга, Х.Ниemi, А.Тома, Д.С.Руксена, Л.Х.Сальяника, Й.Валиярви, М.Ульенса, Даша, Бириня Бихари, Харриса и Г.Сукермана посвящены научно-методологическим основам формирования ценностей, моральных взглядов и человеческих качеств.

Необходимость разработки механизмов формирования жизненных навыков у учащихся на основе аксиологических подходов, изучения дидактических основ развития жизненных навыков с учетом ценностей и моральных принципов, а также совершенствования их методической системы определила тему данной диссертации.

**Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование проводилось в рамках практического проекта научно-технического плана Кокандского государственного университета № ФЗ–214/0001278 по теме «Практические механизмы и технологии использования современного педагогического подхода к повышению качества образования» (2018–2022 гг.).

**Цель исследования** – усовершенствовать систему обучения учащихся средних школ на основе аксиологического подхода и разработать практические рекомендации.

**Цели исследования:**

уточнение педагогических и психологических характеристик и факторов обучения учащихся средних школ на основе аксиологического подхода;

уточнение педагогических возможностей обучения учащихся средних школ на основе аксиологического подхода;

усовершенствование функциональной модели, повышающей эффективность обучения предмету «Образование» на основе аксиологического подхода;

систематизация интерактивных методов преподавания предмета «Образование» на основе аксиологического подхода, уточнение их эффективности и разработка практических рекомендаций.

**Объектом исследования** стал процесс совершенствования системы обучения учащихся средних школ на основе аксиологического подхода. В экспериментальное исследование были вовлечены учащиеся средних школ № 20 Учкуприкского района Ферганской области, №54 Урта-Чирчикского района Ташкентской области и №41 города Самарканда Самаркандской области, всего в исследовании приняли участие 415 респондентов.

**Предметом исследования** является педагогическое содержание, образовательные формы и дидактические инструменты совершенствования системы образования учащихся средних школ на основе аксиологического подхода.

**Научные методы исследования.** В диссертации использованы аналитические и синтетические методы (наблюдение, изучение документов, анализ литературы), сравнительные и компаративистские методы (сравнительный анализ); диагностические методы (опросы, тесты, беседы, интервью); дедуктивно-индуктивные методы (описательные методы анализа, аналогия), методы моделирования (методы проектирования), прогностические методы (экспертная оценка, обобщение самооценки), педагогический эксперимент и математико-статистические методы (обработка статистических данных, графическое представление результатов) и др.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Педагогические возможности повышения эффективности занятий в средних школах на основе аксиологического подхода были выявлены через факторы внутренней мотивации и проявления жизненной позиции человека в плане ценностей, эмоционального и нравственного развития;

Содержание обучения студентов на основе аксиологического подхода было усовершенствовано за счет методов разработки решений проблемных задач, оказывающих педагогическое воздействие на развитие гуманистических, патриотических и толерантных качеств, присущих национальным ценностям;

Для определения эффективности уроков «Воспитание» в средних школах разработана новая эффективная система методических рекомендаций, направленная на развитие эмпатических отношений, формирование симбиотической коммуникации и регулирование эмоций.

Разработан диагностический и методический механизм оценки эффективности занятий, организованных на основе аксиологического подхода, который усовершенствовал методы систематического определения аксиологической компетентности учащихся, уровня эмоциональной регуляции и навыков участия в симбиотической коммуникации.

**Практические результаты исследования** следующие:

На основе социально-визуального контента, отражающего реальные жизненные ситуации, создана электронная программа, позволяющая комплексно использовать образовательный контент в учебных занятиях;

На основе сборника информационных и художественных текстов, предназначенных для внеклассного обучения учащихся и направленных на развитие логического и критического мышления, моральных принципов, человеческих качеств и личных ценностей в соответствии с современными жизненными навыками и требованиями программы PISA, разработана рабочая тетрадь.

Практические планы уроков были разработаны на основе проблемно-ориентированных, развивающих и коучинговых бесед, сфокусированных на образовательном содержании, а также на методике индивидуальной, парной и групповой работы.

**Достоверность результатов исследования** объясняется научной и методологической основой применяемых подходов и методов, тем фактом, что теоретическая информация получена из официальных источников, опорой на философские, методологические, педагогические и психологические подходы при изучении проблемы, использованием методов исследования, соответствующих целям и задачам исследования и дополняющих друг друга, количественно-качественным характером анализа и описания исследования, репрезентативностью экспериментальных и исследовательских работ, обработкой полученных результатов с использованием методов математического и статистического анализа, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научно-практическое значение результатов исследования.** Научное значение результатов исследования объясняется тем, что научная и методологическая основа проблемы организации учебных занятий строится на аксиологическом подходе, оптимизируются их структура и нормативные требования, а также совершенствуются педагогические возможности на основе моделирования жизненных ситуаций (концептуальный анализ, сравнение с жизненными ситуациями, диагностическое прогнозирование), адаптации к школьным программам и преобразования согласованных процессов, наблюдаемых в мировом образовательном пространстве (глобализация, цифровизация, интеграция), в национальные образовательные программы.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что эффективность методов организации учебных занятий на основе аксиологических подходов была повышена за счет внедрения системы методических рекомендаций, таких как проблемно-ориентированная, развивающая, проектная работа и коучинговые беседы, ориентированные на содержание обучения посредством личностно-ориентированных видов деятельности (индивидуальных, парных, командных), имитационных упражнений (вариативных, мобильных, интенсивных) в интегрированной среде, а также разработки научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности этого процесса, которые могут быть использованы в образовательной практике.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования, проведенного по совершенствованию системы образования учащихся средних школ с использованием аксиологического подхода:

Практические предложения и рекомендации по педагогическим возможностям организации учебных занятий на основе усовершенствованного аксиологического подхода, с оптимизацией содержания, научно-методических основ, структуры и нормативных требований аксиологического подхода, сравнением с жизненными ситуациями, диагностическим прогнозированием и научно-педагогическим моделированием концептуальных процессов, наблюдаемых в мировом образовательном пространстве, были использованы при подготовке сценариев программ «Образование и развитие», «Молодежь Узбекистана», транслируемых на телеканале и радиоканале Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Узбекистан» (Управление Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Узбекистан», телеканал № 04–36–950 от 21 августа 2024 г.). В результате это способствовало повышению адаптивности формирования учебных занятий на основе аксиологических подходов и эффективности комплексных программ поддержки.

В практическом проекте № П-721101717 «Создание интерактивной электронной платформы национальных названий объектов услуг», реализованном в Центре подготовки и повышения квалификации по основам работы на государственном языке при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Республика Узбекистан), были использованы предложения и рекомендации по функциональной модели организации учебных занятий, основанной на усовершенствованном аксиологическом подходе, предполагающем вертикальную интеграцию реальных жизненных ситуаций в мотивационно-познавательные, операционно-технологические этапы эффективной организации учебно-внеучебных процессов, в соответствии с современными формами педагогической деятельности, такими как модератор, фасилитатор, тьютор, наставник и др., а также теоретическими знаниями. Центр подготовки и повышения квалификации по основам работы на государственном языке Министерства высшего образования, науки и инноваций при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (номер документа 1431 от 25 сентября 2024 г.). В результате была усовершенствована методическая система организации учебных занятий на основе аксиологического подхода;

разработанные на основе адаптации вариативных, мобильных, интенсивных имитационных упражнений к интегрированной образовательной среде научно-методические рекомендации и предложения по эффективным методам организации учебных занятий были практически применены в общеобразовательной школе №20 Учкуприкского района Ферганской области, общеобразовательной школе №41 города Самарканда Самаркандской области и общеобразовательных школах №54 Урта-

Чирчикского района Ташкентской области (Постановление Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан от 26 сентября 2024 г. № 01/11–11–719). В результате удалось уточнить педагогические этапы эффективной организации социально-воспитательных проектов на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях, а также усовершенствовать практическую и методическую систему, направленную на формирование у учащихся человеческих качеств, нравственных взглядов и личностных ценностей.

**Распространение результатов исследований.** Результаты этих исследований обсуждались на 2 международных и 3 научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** Всего 17 научных работ по теме диссертации, 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 7 в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложений, а основной текст составляет 141 страницу.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Введении** устанавливается актуальность и необходимость исследования, описываются цели и задачи, объект и предмет диссертации, указывается ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, описывается научная новизна и практические результаты исследования, подчеркивается научно-практическая значимость полученных результатов, предоставляется информация о достоверности, теоретической и практической значимости результатов, их применении на практике, а также приводятся сведения о структуре и объеме диссертации.

В главе диссертации, озаглавленной **«Научно-методологические основы организации учебных занятий на основе аксиологического подхода»**, рассматривается изучение аксиологического подхода в педагогических исследованиях, основные понятия, связанные с аксиологией, ее возникновение и развитие, а также значение аксиологического подхода в образовании и анализ текущего состояния образования в общеобразовательных средних школах. Была изучена необходимость формирования у учащихся личностных ценностей на учебных занятиях с использованием аксиологического подхода.

«Аксиология» происходит от греческих слов «axiō» — ценность и «logos» — наука, «doctio» — изучение ценностей; она означает науку о ценностях. Этот термин был введен в науку во второй половине XIX века немецким ученым-ценностником Э. Хартманном и французским ученым Р. Лапи. Аксиологический подход является одним из важных подходов в гуманистической педагогике, который определяет коллективное развитие как

высшую ценность общества. С начала XX века аксиология была признана отдельным направлением в философии. Это движение началось в 1902 году по инициативе немецкого ученого Р. Лапи. С 1980-х годов начали развиваться исследования в области педагогической аксиологии (Б.С. Гершунский, В.М. Розин, Ю.Б. Туралов, М.И. Фишер, Р.Г. Шедровецкий). В контексте гуманизации образования мотивационно-ценностные установки учащихся в отношении познавательной деятельности изучали Б.И. Додонов, Б.Г. Кузнецов, Е.А. Мамчур, В.Б.Миронов и др.

Начиная с 1980-х годов, начали развиваться исследования в области педагогической аксиологии (Б.С. Гершунский, В.М. Розин, Ю.Б. Туралов, М.И. Фишер, Р.Г. Шедровецкий). В контексте гуманизации образования мотивационные и ценностные установки учащихся по отношению к познавательной деятельности изучали Б.И. Додонов, Б.Г. Кузнецов, Е.А. Мамчур, В.Б.Миронов и др.

Психологи Н. Шалом и Д. Шварц изучали ценности, формирующиеся у людей, их диагностику и исследования в культурном контексте.

Говард Киршенбаум проводил исследования по темам «прояснение ценностей», «ценности и воспитание характера».

Л. Ваховский в своей статье «Аксиологический потенциал философии образования» (2011) исследовал аксиологический потенциал философии образования, а Т. Смирнова, Н. Билова и А. Линенко изучали вопросы применения аксиологических подходов в подготовке будущих кадров.

Узбекские ученые Х. Тиллашайхова, У. Ходжамкулов, О. Абдуганиев изучали роль аксиологического подхода в современной педагогике и формирование у учащихся навыков в области общечеловеческих ценностей. Х. Тиллашайхова проводила исследования в таких областях, как личностная зрелость и социально-психологическое благополучие.

Результаты исследования выявили педагогические и психологические особенности обучения учащихся средних школ на основе аксиологического подхода. С помощью этого подхода были изучены педагогические и психологические аспекты, направленные на формирование системы ценностей у учащихся в процессе обучения и воспитание из них сознательных, социально активных и духовно зрелых личностей.

Основные педагогические и психологические особенности преподавания предмета «Воспитание» на основе аксиологического подхода включают: 1) формирование учебного содержания на основе ценностей, т.е.: введение гуманистических, национальных, универсальных ценностей, привитие в процессе обучения таких ценностей, как мораль, эстетика, патриотизм и трудолюбие; 2) обеспечение развития ученика как личности, т.е.: воспитание каждого ученика на индивидуальном уровне, с уважением его внутренней мотивации, убеждений, жизненной позиции, мечтаний и идеалов, обучение самостоятельному мышлению, критическому анализу и социальной активности; 3) гармония с социально-культурной средой, т.е.: организация учебного процесса в соответствии с ценностями, традициями и

национальным менталитетом общества, установление всестороннего сотрудничества между семьей, обществом и школой; 4) повышение внимания к эмоционально-нравственному развитию, развитие таких чувств, как сострадание, доброта, терпимость и уважение; организация уроков в позитивной, благоприятной среде. 5) развитие у учащихся рефлексивных (самоанализирующих) способностей, т.е. обучение их осмыслению своих решений и выбора; 6) определение роли учителя как проводника ценностей, демонстрирующего учащимся ценности реальной жизни через их поведение и манеры; 7) интегративный (объединяющий) подход к образованию: раскрытие ценностей в междисциплинарных связях: например, в истории – патриотизм, в литературе – духовность, в биологии – внимание к окружающей среде и т. д. Обучение, основанное на аксиологическом подходе, означает, что образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на нравственное, духовное и социальное развитие личности.

В исследовании подчеркивается, что важность педагогической аксиологии в образовании зависит от следующих факторов: аксиологизация мировой системы образования; выявление ценностных ориентаций современного образования; переход от авторитарной образовательной парадигмы к гуманистическому образованию.

На основании результатов исследования было признано целесообразным разделить педагогические ценности на следующие типы: коллективные педагогические ценности; индивидуально-персонализированные педагогические ценности; педагогические ценности обучающегося; педагогические ценности педагога.

Педагогические ценности подразделяются на духовно-нравственные, профессиональные и социальные ценности, а также формируются в общем, духовно-нравственном, эстетическом, интеллектуальном и творческом направлениях. Использование педагогических ценностей позволяет формировать такие качества, как место и статус человека в обществе, социальная активность, социальный опыт, социальная ответственность, самосознание в обществе, а также правовая культура. В рамках педагогических ценностей четко проявляются индивидуальные особенности личности.

На основании результатов исследования было установлено, что к современным тенденциям в системе образования относятся следующие: высокие темпы изменений в обществе отражают необходимость подготовки индивида к быстро меняющимся социальным условиям; переход к подлинно индустриальному, цифровому информационному обществу в контексте усиления межкультурного влияния; усиление конкуренции в связи с высоким уровнем мобильности капитала и рабочей силы; акцент на необходимости демократизации общества; возникновение и рост международных проблем, требующих формирования ценностно-ориентированных установок у будущих и последующих поколений.

Выбор аксиологического направления в качестве методологической основы современной педагогики позволяет рассматривать образование как социально-педагогическое явление, отраженное в основных категориях этих ведущих концепций. Предметом педагогической аксиологии являются исследования ценностей. Она изучалась в следующих областях:

**1. Научно-педагогические исследования.** С точки зрения качества ценностей, результаты исследований характеризуются инновационными, актуальными, теоретическими и прикладными научными методами. По эффективности исследования могут оцениваться с научной, практической, социальной и экономической точек зрения.

**2. Инновационная деятельность.** Если эти результаты способствуют достижению цели образования, то их содержание и процесс имеют значительную социально-педагогическую значимость как ценности. Здесь можно обсудить новизну, практическую значимость и другие ценные аспекты педагогической деятельности. Без понимания системы педагогических ценностей и оценки механизмов педагогических явлений невозможно понять сущность педагогических инноваций.

**3. Педагогические события.** Педагогическая аксиология относится не только к нововведениям, но и к явлениям и процессам, которые повторяются в общественной практике и давно являются частью педагогической традиции. Педагогические события составляют первую большую группу ценностей, которые следует изучать в рамках педагогической аксиологии. Педагогические события различаются по своему качеству: их качество определяется содержанием и спецификой события с точки зрения его определения.

Процесс организации дисциплины образования на основе аксиологических подходов включает ситуации, способствующие развитию эмпатии, активного слушания, решения проблем и здоровых взаимоотношений. В результате образовательной системы, основанной на педагогических ценностях в современных школах, осознание учащимися гражданской ответственности и формирование навыков активного гражданства способствуют их социальной активности. Универсальные человеческие ценности, такие как честность, солидарность, ответственность, мужество, свобода, доверие, смирение, сострадание, внимание, прощение, нравственность, верность, правда, справедливость, щедрость и самообразование, объясняются учащимся на основе тем, представленных в рамках дисциплины образования.

В преподавании предмета «Образование» создается образовательная экосистема, основанная на аксиологических подходах. Главная цель педагогической ценности – дать учащимся возможность применять практический опыт, такой как инициатива и действие, для реализации своих знаний и навыков, а также для формирования ответственных и добросовестных личностей. Организация учебных занятий на основе аксиологического подхода позволяет учащимся определять свои интересы и

ставить цели, выражать свои мысли, работать над собой и развиваться. Организация учебных занятий на основе аксиологического подхода формирует у учащихся универсальные человеческие ценности, такие как честность, солидарность, ответственность, смелость, свобода, доверие, смирение, сострадание, внимательность, прощение, нравственность, верность, правда, справедливость, щедрость, самообразование.

В целом, в эпоху глобализации и информационной перегрузки организация учебных занятий на основе аксиологических подходов помогает учащимся развивать такие навыки, как умение ценить то, что у них есть, и выражать благодарность. Учебные занятия, организованные на основе аксиологических подходов, способствуют активной социализации учащихся и формированию их личных ценностей.

В главе диссертации, озаглавленная **«Методологическая система преподавания предмета «Воспитание» на основе аксиологического подхода»**, охватывает педагогические возможности обучения учащихся общеобразовательных школ на основе аксиологического подхода, то есть описание условий, методов и средств, доступных для формирования, развития и укрепления ценностей у учащихся в образовательном процессе. Также проводится анализ учебно-методической литературы по организации уроков «Воспитания» на основе аксиологического подхода, принципов разработки учебников, требований к познавательной деятельности учащихся по результатам анализа учебного плана общеобразовательной средней школы, а также представлена информация о практической реализации функциональной модели преподавания предмета «Воспитание», методах вертикальной интеграции мотивационно-познавательных, операционно-технологических этапов, повышающих его образовательную эффективность, в рамках аксиологического подхода (рис. 1).

Ценностная ориентация образовательного содержания отражается в организации учебных программ, основанных на гуманизме, патриотизме, духовности, национальных ценностях, а также на возможности привития учащимся различных социально-нравственных ценностей через каждый предмет. В этой связи в главе рассматривается информация о параметрах личностно-ориентированного образования (индивидуального подхода), образования, учитывающего мировоззрение, убеждения, интересы и систему ценностей каждого ученика, развивающего ученика как личность и находящего путь в свой внутренний мир.

В аксиологическом подходе образование и воспитание рассматриваются как единое целое, и ученик формируется не только на основе знаний, но и на основе правильного поведения и ценностей. Учащиеся имеют широкий спектр возможностей для достижения образовательных целей в рамках классной и внеклассной деятельности, и роль учителя в этом велика. Учитель подает ученикам реальный пример своими личными качествами и подходом, основанным на ценностях. Потому что влияние личным примером является мощной педагогической возможностью для

образования. Глубокое понимание ценностей посредством междисциплинарной интеграции имеет большое значение. Содержание ценностей широко охватывается в таких предметах, как история, литература, география, родной язык, музыка и право. Поэтому при преподавании предмета «Образование» учащиеся понимают сущность ценностей на примерах из реальной жизни благодаря междисциплинарным связям.

Применяя аксиологический подход, студенты самостоятельно усваивают ценности посредством интерактивных методов: дискуссий, дебатов, ролевых игр, анализа конкретных случаев и проектной работы. Ценности глубоко прививаются студентам с помощью развивающих и образовательных методов.

В общеобразовательных средних школах в рамках предмета «Образование» есть возможность преподавать национальные ценности нашего народа в гармонии с ценностями общего гуманизма. Это позволит привить учащимся национальную гордость и глобальное мировоззрение.

Культурная среда в школе, этическое поведение, взаимное уважение, справедливость и позитивный настрой — все это напрямую влияет на систему ценностей ученика. Ценности прививаются на практике посредством вовлечения учащихся в социально значимые виды деятельности (волонтерство, помощь другим, природоохранная деятельность).

Образование в средних школах, основанное на аксиологическом подходе, предоставляет широкие педагогические возможности для формирования личностного и социального развития, нравственного сознания и культуры, духовной зрелости и гражданской позиции.

Она включает в себя следующее: рассмотрение образования и воспитания как фундаментальной ценности, определяющей социальную и профессиональную интеграцию личности; формирование индивидуальности на основе ценностно-ориентированного мышления; ориентация на личностное развитие в процессе личностного роста путем повышения ориентации личности на универсальные человеческие ценности; необходимость для учащихся понимать личную свободу, ответственность, обязанности и т. д. в процессе личностного развития; признание личной свободы, ответственности, обязанностей и т. д. каждым человеком и людьми в обществе, в котором они живут, то есть оценка каждым человеком; важность аксиологического лидерства в образовании и воспитании, в формировании ценностей, взглядов, характера и поведения.

Как указывается в рисунке 1, аксиологические подходы развивают эмоциональный интеллект студентов и помогают им. Эмоциональный интеллект играет важную роль в личностном росте и принятии этических решений.

**Образовательные компетенции:** обладает самостоятельным мышлением, выполняет свои обязанности, понимает себя как личность, обладает независимым и обоснованным мышлением.

В рамках учебного предмета для 5-го класса «Мы несем ответственность за свои поступки», изучение которого планируется на 3-4 недели: Учащиеся должны ответить на такие вопросы, как «Что такое ответственность?», «Как можно почувствовать ответственность?», «Что такое безответственность?», «Какие действия считаются безответственными?». Отвечая на эти вопросы, полезно анализировать ситуации, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. В этом процессе учителям необходимо развивать у учащихся навыки воображения на учебных занятиях.

При организации учебных занятий использовались следующие принципы: интеграция (междисциплинарность), целостность, открытость, мобильность, взаимозависимость компонентов, связь теории с практикой, предсказуемость, эффективность, ясность и понимание социальной значимости знаний. В процессе организации учебных занятий на основе системного подхода были выявлены следующие структурные основы формирования аксиологического подхода у учащихся: мотивационно-целенаправленный, содержательно-ориентированный, процессуально-ориентированный, мониторингово-оценочный.

В результате организации учебных занятий на основе аксиологических подходов у учащихся развиваются навыки «4К». «4К» — это современные навыки, признанные на международной образовательной арене, которые включают в себя:

**Развитие творческого мышления:** Учащиеся развивают навыки творческого мышления и новаторства, учатся использовать новые подходы для достижения своих целей, разрабатывают инновационные решения и приобретают навыки творческого решения проблем.

**Критическое мышление:** Эта методика предполагает развитие у студентов навыков критической оценки информации, формирования собственных мнений и суждений, а также обучение аналитическому подходу к проблемам и формированию собственной точки зрения на основе логического мышления.

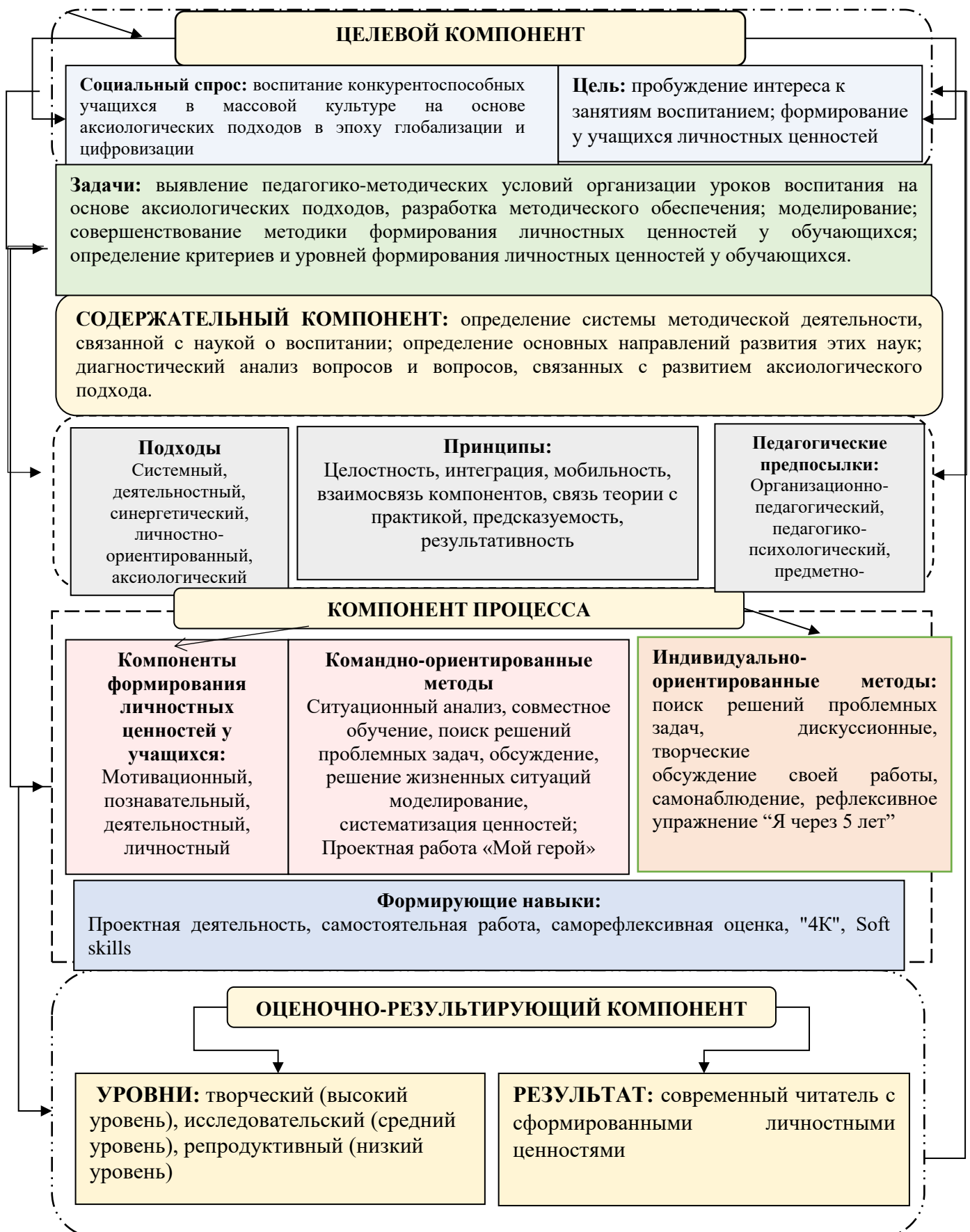
**Коммуникативный аспект:** помогает студентам развить навыки общения с другими людьми, четко и лаконично выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, а также эффективно использовать язык для передачи информации.

**Сотрудничество:** помогает студентам развивать навыки работы в команде, сотрудничества, эффективного обмена идеями и взаимной поддержки.

Навыки и виды деятельности, формирующиеся в модели организации учебных занятий на основе аксиологических подходов: Деятельность по управлению проектом; самостоятельная работа; саморефлексивная оценка; «4К» обозначает навыки межличностного общения.

Проводится на уроках, организованных по предмету «Образование». Обучение посредством интеграции информации в повседневные жизненные

ситуации включает в себя действия и стратегии, которые помогают учащимся понимать себя, выстраивать значимые отношения, практиковать взаимовыгодное общение и регулировать эмоции. Метод коучинговой беседы, применяемый совместно с учителем-предметником, эффективен в оказании помощи учащимся в управлении своими эмоциями.



**Рисунок 1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ**

**Метод «коучинговой беседы»** — это беседа, основанная на эмпатических отношениях со студентами, которая учит студента понимать себя, видеть свои недостатки, работать над своими ошибками, развиваться. Поскольку обращение к психологу несколько чуждо нашему ментальному характеру, тот факт, что преподаватель проводит коучинговую беседу со студентами, считается важным процессом в образовании. В коучинговой беседе ошибки и недостатки студентов не обсуждаются. Они анализируются в форме обратной связи. В этой беседе преподаватель выступает в роли слушателя, советника, наставника и лица, дающего обратную связь. Такая беседа помогает студентам понять себя и поставить перед собой личные цели. Коучинг на уроках помогает студентам размышлять о себе и развивать позитивные привычки.

**"Объяснение"**. Выбор различных методов и техник организации учебного процесса зависит от организаторских способностей учителя, его уровня знаний, креативности и уровня подготовки учеников. С учетом этого, естественно, что каждый учитель выбирает наиболее оптимальный метод и подход при проведении урока. Например, главная цель уроков родного языка – развитие письменной и устной речи учащихся, формирование у них владения языковой культурой и, таким образом, достижение способности свободно и бегло выражать свои мысли без каких-либо затруднений, а также развитие их мыслительных навыков. Одним из наиболее оптимальных способов достижения этой цели является использование именно этого метода.

**«Он быстро ходит».** Теоретические и практические нововведения на учебных занятиях запечатлеваются в памяти студентов только при их постоянном повторении. Студенты должны всегда стремиться к тому, чтобы изученный ими учебный материал надолго оставался в памяти. Память — это умственная деятельность, заключающаяся в консолидации и восстановлении событий, ситуаций, объектов и предметов, которые отразились в сознании человека по прошествии определенного периода времени. Сила памяти зависит от методов запоминания и его повторения. Кроме того, долговременное сохранение учебного материала в памяти зависит от полного восприятия студентом учебного материала и его применения на практике.

Еще одно психологическое преимущество метода «быстрой ходьбы» заключается в том, что теоретические и практические знания студентов улучшаются благодаря повторению. После изучения определенной темы студент должен полностью ее понять, чтобы ответить на 10-15 вопросов по этой теме.

Целесообразно использовать метод **«написания автобиографии по фотографии»**. Вместо чтения готового текста из учебника, создание самостоятельного текста на основе изображения помогает учащимся развивать не только навыки письменной речи, но и навыки самоанализа, контроля и управления своими действиями, анализа ошибок и

формулирования выводов. Метод «написания автобиографии по фотографии» позволяет учащимся развивать логическое и критическое мышление, а также творческие способности. Он также способствует развитию у учащихся умения оценивать реальность, брать на себя ответственность и проводить исследования.

При применении метода «Написание автобиографии по картинке» предоставляется информация по изучаемой теме, а также проводится беседа для анализа реальных ситуаций, связанных с этой темой. На этой основе студентам предоставляется возможность написать творческий текст по картинке, соответствующий теме и анализу реальных ситуаций.

«Образование», основывались на коллективных и письменных заявлениях. Причина проведения коучинговых бесед в коллективной и письменной форме заключается в том, что в учебной программе на образование отведено мало часов, а на уроках, проводимых один час в неделю, коучинговые беседы на основе коллективных и письменных заявлений позволяют более эффективно использовать время и проводить индивидуальную работу с учениками.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Эффективность организации уроков по предмету «Образование» на основе аксиологического подхода**» и содержит содержание, результаты и анализ экспериментальной работы по организации уроков по предмету «Образование» на основе аксиологического подхода. Информация предоставлена. В основе главы лежит традиция, в которой рассматривается формирование двух противоборствующих групп с целью определения эффективности теорий и методик активной социализации учащихся и формирования у них жизненных навыков в результате организации учебных занятий на основе аксиологических подходов, на примере учащихся 5-6 классов средних школ ТСИ.

Количество учащихся в экспериментальной и контрольной группах определялось случайным образом. Экспериментальная работа проводилась в 3 выбранных школах (всего 415 учащихся). В качестве экспериментальных площадок были выбраны следующие школы (таблица 1):

**Таблица 1.**

Количество студентов, участвовавших в экспериментальной работе

№	Общие средние школы	Количество студентов
1.	Средняя школа № 20 в Учкуприкском районе Ферганской области	167
2.	Средняя школа № 54 в Урта-Чирчикском районе Ташкентской области.	123
3.	Средняя школа № 41 в Самаркандская область, город Самарканд	125

**Таблица 2.**

Показатели уровня эффективности совершенствования методики организации учебных занятий на основе современных подходов на начало эксперимента.

Группы	Количество студентов	Уровень ассимиляции выражается в цифрах и процентах.			
		"5"	"4"	"3"	"2"
Опыт	208	38	53	53	64
		18.7	25.35	25.35	30.6
Контроль	207	41	59	53	54
		20,1	28.23	25.35	26.32

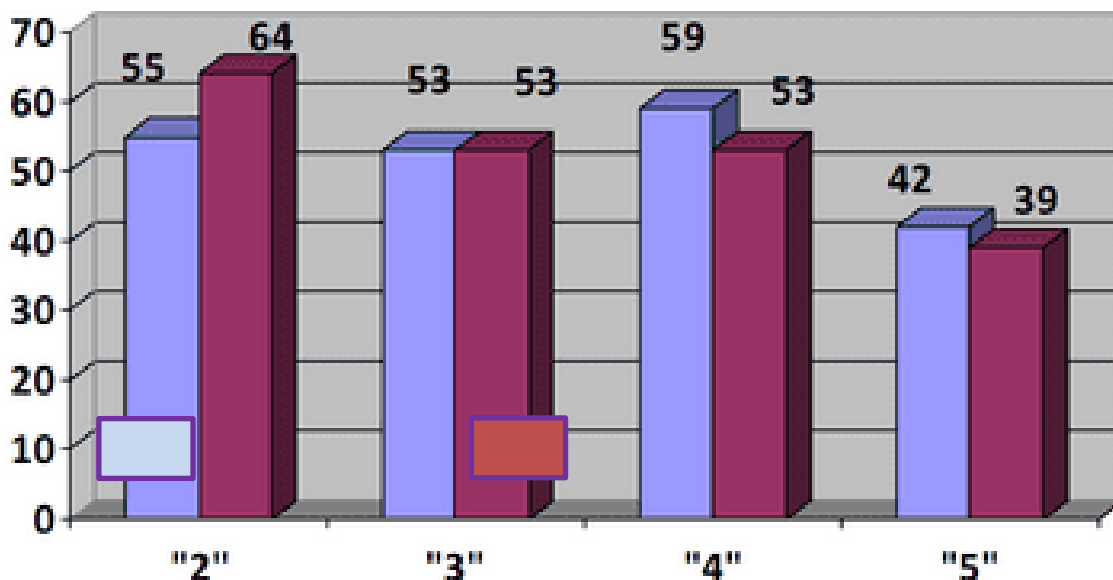
Из этой таблицы мы можем определить показатели самооценки и количество студентов в экспериментальной группе ( $X_{i n_i s}$ ) и в контрольной группе ( $Y_{j m_j s}$ ), и получить следующие статистически сгруппированные ряды изменений, где оценка «5» соответствует 4 баллам, оценка «4» — 3 баллам, оценка «3» — 2 баллам, а оценка «2» — 1 баллу. Показатели адаптации в экспериментальной группе:

$$\begin{cases} X_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 38; & 53; & 53; & 64; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 208$$

Показатели самоконтроля в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 41; & 59; & 53; & 54; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^4 m_i = 207$$

Соответствующая диаграмма, отображающая выбранные параметры, будет выглядеть следующим образом:



Контрольная группа Экспериментальная группа

**Рисунок 2. В начале эксперимента.**

**Таблица 3.**

В конце эксперимента был определен уровень эффективности методики организации учебных занятий на основе аксиологических подходов.

Группы	Количество студентов	Уровни ассимиляции в цифрах и процентах			
		"5"	"4"	"3"	"2"
<b>В экспериментальной группе</b>	208	63 30.1	76 36.9	43 20.6	26 12.4
<b>В контрольной группе</b>	207	33 15.8	46 23	56 26.8	72 34.4

Из этой таблицы мы можем определить показатели самооценки и количество студентов в экспериментальной группе ( $X_{i n_i s}$ ) и в контрольной группе ( $Y_{j n_j s}$ ), и получить следующие статистически сгруппированные ряды изменений, где оценка «5» соответствует 4 баллам, оценка «4» — 3 баллам, оценка «3» — 2 баллам, а оценка «2» — 1 баллу.

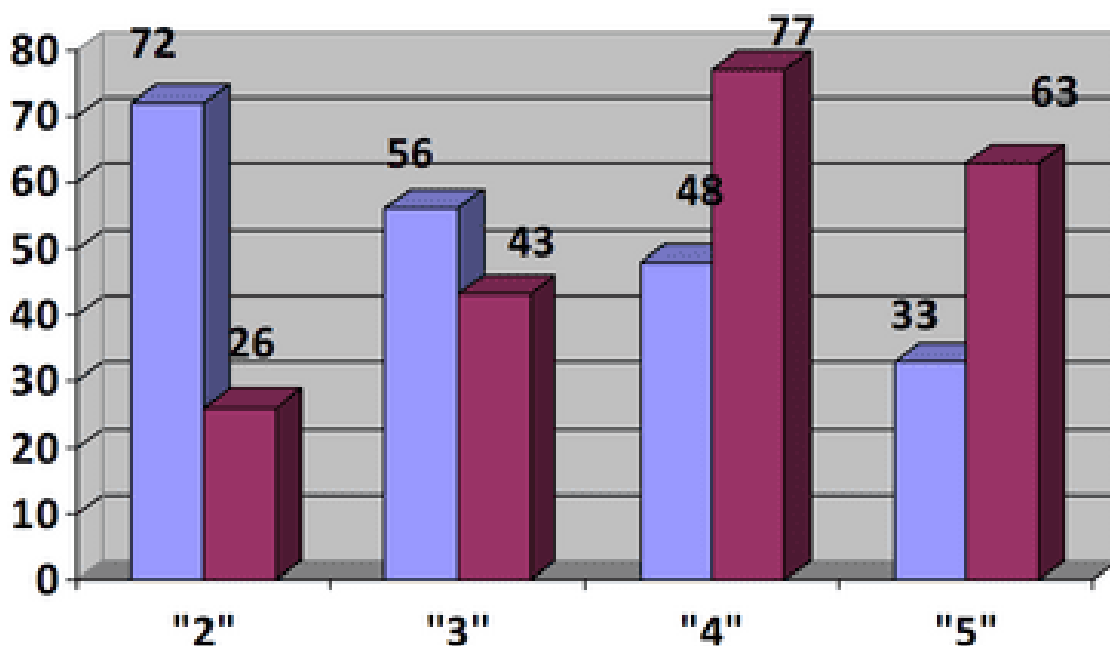
Показатели адаптации в экспериментальной группе:

$$\begin{cases} X_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 63; & 76; & 43; & 26; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 208$$

Показатели самоконтроля в контрольной группе:

$$\begin{cases} Y_i & 4; & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 33; & 46; & 56; & 72; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^4 m_i = 207$$

Соответствующая диаграмма, отображающая выбранные параметры, будет выглядеть следующим образом:



**Рисунок 3. В конце эксперимента**

На основе полученных результатов мы рассчитываем показатели качества экспериментальной и испытательной работы.

Мы знаем, что  $\bar{X}=2,85$ ;  $\bar{Y}=2,21$ ;  $\Delta_x = 0,133$ ;  $\Delta_y = 0,146$ ; равно.

Вот несколько прилагательных:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,85 - 0,133}{2,21 + 0,146} = \frac{2,717}{2,356} = 1,153 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,85 - 0,133) - (2,21 - 0,146) = 2,717 - 2,064 = 0,653 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что уровень освоения материала в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. В экспериментальном исследовании, проведенном для определения эффективности методики организации учебных занятий на основе аксиологических подходов, статистический анализ показал, что средняя успеваемость учащихся в экспериментальной и контрольной группах % увеличилась на 16.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе аксиологического подхода были сделаны следующие выводы относительно совершенствования системы обучения учащихся средних школ:

1. В последние годы вопрос раскрытия внутреннего потенциала личности, направленный на повышение ценности индивида в обществе, стал одним из главных направлений издательского дела, а формирование таких воспитательных механизмов, как организация собственной деятельности и саморазвитие среди студентов, стало одним из актуальных вопросов в области издательского дела.

2. Невозможно представить светлое будущее общества без развития и укрепления его национального культурного наследия, духовных и нравственных ценностей в процессе образования и воспитания молодого поколения. В эпоху, когда среди молодежи нашей страны формируется цифровое мировоззрение, крайне важно ценить бесценные культурные сокровища, унаследованные от предков, и развивать на их основе новое мировоззрение и духовность, и эти взгляды формируются на уроках.

3. Изучение процесса применения аксиологического подхода в образовательной практике позволяет выявить его педагогические и психологические характеристики и факторы на основе внедрения его редакционных компонентов и конструктивных стандартов мировой образовательной практики в содержание учебной программы.

4. Оптимизация содержания, научно-методологических основ, структуры и нормативных требований к организации учебных занятий на основе аксиологического подхода, сравнение с жизненными ситуациями, диагностическое прогнозирование и научно-педагогическое моделирование согласованных процессов, наблюдаемых в мировом образовательном пространстве, расширяют редакционные возможности организации учебных занятий на основе аксиологического подхода.

5. Анализ сложных вопросов, связанных с сущностью, содержанием и формами проявления ценностей, тесно связан с глубоким самопониманием человека. Люди всегда сравнивали себя с древними временами, ценили вещи и события в мире, оценивали взаимоотношения между людьми и размышляли о ценности и значении вещей. С течением времени и развитием общества эти вопросы становятся все более сложными, а важность их решения возрастает. Тема ценностей составляет основную часть таких вопросов, опираясь на различные религиозные, научные и политические мировоззрения.

6. Применение функциональной модели организации учебных занятий, основанной на аксиологическом подходе к образовательной практике, позволяет вертикально интегрировать современные формы редакционной деятельности, такие как модератор, фасилитатор, тьютор, наставник и реальные жизненные ситуации, в мотивационно-познавательные и

организационно - технологические этапы эффективной организации классных и внеклассных процессов в соответствии с теоретическими знаниями.

7. Внедрение эффективных технологий организации учебных занятий с помощью визуального контента и системы методических рекомендаций, таких как решение проблем, развивающая и проектная работа, коучинговые беседы и индивидуализированные занятия, а также включение вариативных, мобильных и интенсивных имитационных упражнений в интегрированную образовательную среду повышает эффективность организации учебных занятий.

8. Содержание организации учебных занятий на основе аксиологических подходов отражено в следующем:

- воспитание учащихся на каждом этапе обучения в духе уважения к национальным и общенациональным ценностям;

- укрепление эффективного сотрудничества между семьей и школой в воспитании учащихся, содействие уважению к родителям и представителям других народов и культур на основе универсальных гуманистических стандартов;

- защищать права детей и обеспечивать их законные интересы;

- продвижение национальных ценностей в системе непрерывного образования на основе идеи «Национальное возрождение – источник национального прогресса»;

- подготовить учащихся к общественной жизни посредством всестороннего физического, умственного, духовного и нравственного воспитания, а также научить их принимать правильные решения в различных сложных ситуациях;

- формирование у детей активных гражданских ценностей;

- укрепление сотрудничества с социальными и образовательными учреждениями в личной деятельности;

- совершенствование системы индивидуальной работы с молодежью, имеющей проблемы с духовно-нравственным развитием или недостатки в воспитании, а также с теми, кто находится в группе риска совершения преступлений или включен в профилактический список.

**На основе результатов исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:**

1. внедрить идеи, выдвинутые в рамках консорциума по непрерывному образованию, в содержание всех общеобразовательных предметов;

2. Определение цели обучения по данной теме на основе аксиологических подходов и обсуждение в конце урока реальных жизненных ситуаций, соответствующих выбранной цели;

3. увеличение количества часов, отведенных на обучение в системе общего среднего образования;

4. Реализация социальных проектов, направленных на создание и популяризацию короткометражного визуального контента, имеющего

социальное значение и основанного на реальных событиях, с использованием аксиологических подходов.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01  
AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
KOKAND STATE UNIVERSITY**

---

**ASKARALIYEVA MUKHTASAR AZIZJON KIZI**

**METHODOLOGY OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF  
LEARNING IN A GENERAL SCHOOL BASED ON AXIOLOGICAL  
APPROACHES**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and training(Education)**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PHD) ON PILOLOGICAL SCIENCES**

**The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered by the number B2024.2.PhD/Ped7410 at the supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan.**

The dissertation was completed at the Kokand State University.

The abstract of the dissertation languages is posted in three language (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific council ([www.cspu.uz](http://www.cspu.uz)) and of the information and educational portal "ZiyoNet"([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))

**Scientific supervisor:** **Khodjamkulov Umid Negmatovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences(DSc), Professor

**Official opponents:** **Khurvaliyeva Tarmiza Latipovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Mardonov Shukurullo Koldoshevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Leading organization:** **Namangan State University**

The defense of the dissertation will be held on "\_\_\_" \_\_\_\_\_2025 at\_\_\_ the meeting of the Scientific Council number DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 awarding scientific degrees at the Chirchik State Pedagogical University (Address:111720,Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street,104 Tel.: (+99870)712-27-55; fax: (+99870) 712-45-41 ; e-mail:chdpu-kengash@umail.com.

Dissertation can be found in the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registration the number \_\_\_). Address:111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street,104 Tel.: (+99870)712-27-55;

Abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_" \_\_\_\_\_, 2025.

(Registry protocol number \_\_\_on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025)

**S.M.Matchanov**  
Chairman of the scientific council  
for awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences(DSc),  
Professor

**T.T. Kaziyeva**  
Scientific secretary of the scientific council  
for awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences(DSc ),  
assiated Professor

**R.A. Eshchanov**  
Chairman of the scientific seminar  
under the scientific council  
awarding scientific Degrees,  
Doctor of pedagogical sciences(DSc ),  
professor

## INTRODUCTION

**The importance and necessity of the dissertation topic.** In the process of globalization and active information exchange in the world, one of the main tasks of modern teaching methods is to modernize the education system, as well as to ensure the development of the personality of learners based on spiritual, moral, aesthetic, civic and cultural values. The “International Concept of Education until 2030” adopted by UNESCO sets the main task of developing the principles of teaching based on universal human values and developing the personal and social competencies of learners by integrating them into the educational process. This requires in-depth study and practical application of the scientific and theoretical foundations of an approach that encourages subjects of education to be socially active, preserve culture and spirituality, and have independent thinking.

In educational institutions and research centers in the developed countries of the world, such as South Korea, the People's Republic of China, and the United States, priority is given to scientific research aimed at developing the social, general cultural, and personal values of the younger generation in line with the requirements of socio-spiritual development, including justice, solidarity, peace-loving, kindness, and a tendency to empathy, as “soft skills” - life skills. In this regard, in the context of changes in the social consciousness and value system, educating the younger generation on the basis of strong spiritual principles, ideas, feelings, and ideals, and developing humanistic and ethical views in them is becoming an urgent issue. Also, the implementation of teaching models based on axiological approaches to the educational process and the use of didactic technologies aimed at guaranteed educational results are of great importance.

In the transformation processes that have been carried out in the education sector in our republic in recent years, “creating a holistic system of teaching and upbringing mechanisms, forming a talented, spiritually mature and intellectually well-rounded generation” is an important component of the ongoing reforms. By introducing an axiological approach to the content of education on the basis of building a solid foundation for a just society in the new Uzbekistan, it is possible to develop the student's personality, form his personal values, life position and social responsibility. In this process, the instillation of not only theoretical knowledge, but also practical skills, in particular, modeling lessons organized in the subject of education in an axiological direction, and the introduction of interactive methods and active educational technologies aimed at forming universal human values such as humanity, compassion, patriotism, tolerance in students will lead to effective results.

The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" adopted on September 23, 2020, RF-5538 of September 5, 2018 of the Resident of the Republic of Uzbekistan "Improving the Public Education Management System" "On additional measures", dated January 28, 2022 RF-60 "On the development strategy of New Uzbekistan for 2022-2026", 2020 No. RF-6097 dated October 29, 2020 "On approval of the Concession for the development of science until 2030",

No. RF–6108 dated November 6, 2020 "Education and education in the period of new development of Uzbekistan Decrees of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 187 dated April 6, 2017 "On measures for further development of science" This dissertation works to a certain extent in the implementation of the tasks defined in the decision "On approval of state education standards" and other regulatory legal documents.

**Dependence of the research on the priority directions of the development of science and technology of the republic.** This study was carried out within the framework of the priority direction of the development of science and technology of the republic "In the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of the information society and the democratic state, the formation of a system of innovative ideas and the ways of their implementation".

**The connection of the research with the research plans of the higher educational institution where the dissertation was completed.** The dissertation research was carried out as part of the practical project of the Kokand state universitete scientific work plan No. FZ–214/0001278 on the topic "Practical mechanisms and technologies of using modern pedagogical approaches in improving the quality of education" (2018–2022).

**The purpose of the research is** to develop proposals and recommendations for improving the didactic and methodical support of the organization of education classes based on axiological approaches.

**Tasks of the research:** to reveal the pedagogical–psychological features of the axiological approach and to clarify its factors;

clarifying the editorial possibilities of organizing education classes based on the axiological approach;

development of a functional model of the organization of educational classes based on the axiological approach;

development of effective methods of organizing education classes based on the axiological approach.

**Object of the research,** the process of improving the methodical system of the organization of educational classes based on axiological approaches was determined, and pilot–testing was carried out in schools No. 20 in Uchkoprik District of Fergana Region, 54 in Chirchik District in Tashkent Region, and Samarkand City General Education in Samarkand Region. 415 students and their parents were involved.

**The subject of the research** is the pedagogical content, educational forms, and didactic tools of improving the methodology of organizing educational classes based on the axiological approach.

**Research methods.** In the research, literature study and comparative analysis, sociometric (questionnaire, interview, interview), special psychological–edagogical methods, editorial experiment, and mathematical–statistical analysis of results were used.

### **Scientific novelty of research:**

The pedagogical possibilities of increasing the effectiveness of classes based on the axiological approach in secondary schools have been clarified through the factors of internal motivation and manifestation of a person's life position in terms of values;

The content of teaching students based on the axiological approach has been improved based on the methods of designing solutions to problematic tasks of pedagogical influence on the development of humanistic, patriotic, and tolerant qualities inherent in national values;

In order to determine the effectiveness of "Education" classes in secondary schools, a new effective system of methodological recommendations has been developed aimed at developing empathic relationships, forming symbiotic communication, and regulating emotions.

A diagnostic and methodological mechanism for assessing the effectiveness of classes organized based on the axiological approach has been developed, which has improved the methods of systematically determining the axiological competence of students, the level of regulating emotions, and the skills of entering into symbiotic communication.

### **Practical results of the research.**

an electronic program has been created based on social–visual content reflecting life situations that allows for integrated use of educational content of education classes;

developing an exercise book based on a network of informational and artistic texts intended for students' out–of–class learning and aimed at the formation of logical, critical thinking, moral views, human qualities, personal values based on modern life skills and the requirements of the RISA program developed;

problem–oriented, developmental, coach conversation–based and practical lesson plans based on the methodology of individual, pair, collective activities were created.

**The reliability of the research results** is based on the scientific–methodical approach and methods used, the theoretical information is obtained from official sources, the philosophical, methodological, pedagogical and psychological approaches are relied on in the study of the problem, they are compatible with the goals and tasks of the research, and mutually agree with each other. the use of complementary research methods, the quantitative and qualitative provision of analysis and research description, the representativeness of experimental works and the processing of the obtained results using mathematical and statistical analysis methods, the implementation of conclusions, suggestions and recommendations, and it is explained by the confirmation of the obtained results by authorized organizations.

**Scientific and practical significance of research results.** The scientific significance of the research results is the optimization of the scientific–methodological foundations, structure and normative requirements of the problem of organizing educational classes based on the axiological approach, as well as the

pedagogical possibilities of modeling life situations (analysis of concepts, comparison with life situations, diagnostic diagnosis), adaptation to school curricula, the concert observed in the world education space. It is explained by the fact that the processes (globalization, digitization, integration) have been improved based on the conversion into national educational programs.

**The practical significance of the results of the research** is that effective methods of organizing educational lessons based on axiological approaches are imitative in implementing a system of methodical recommendations such as problem-based, developmental, project work, coaching conversation, oriented to the educational content of visual content and life situations through individual-oriented activities (individual, pair, collective). It is determined by the fact that exercises (variable, mobile, intensive) have been improved on the basis of adaptation in an integrated environment, scientific-methodical recommendations aimed at increasing the efficiency of this process have been developed and they can be used in educational practice.

Implementation of research results. Based on the results of the research on improving the methodology of organizing education classes based on axiological approaches:

from the practical suggestions and recommendations on the editorial possibilities of organizing educational classes based on the improved axiological approach based on the content, scientific-methodological bases, content and normative requirements of the axiological approach, comparison with life situations, diagnostic prognosis and scientific-pedagogical modeling of concert processes observed in the world education space. It was used in the preparation of the script of the programs entitled "Education and Development", "Youth of Uzbekistan", broadcast on the TV and radio channel DM of the National Television and Radio Company of Uzbekistan. (Uzbekistan National Broadcasting Company "Uzbekistan" television and radio channel No. 04-36-950 August 21, 2024)

according to the functional model of organizing educational classes based on the improved axiological approach based on the vertical integration of modern moderator, facilitator, tutor, mentor forms of pedagogical activity and the motivational, cognitive, orational-technological stages of effective organization of classroom and extracurricular processes in accordance with theoretical knowledge. suggestions and recommendations were used in the practical project "Creation of an interactive electronic platform of national names of service objects" No. II-721101717, carried out at the State Language Training and Qualification Center at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, reference No. 1431 of September 25, 2024 of the center for training the basics of business in the state language under the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi) . As a result, it served to improve the methodical system of organizing education classes based on axiological approaches; effective technologies of organizing educational

lessons through the system of methodical recommendations such as visual content and life situations, problematic, developmental, project work, coaching conversation, and individual-oriented activities, developed education based on the adaptation of varied, mobile, intensive imitation exercises to an integrated educational environment from the developments, scientific-methodical recommendations and suggestions on effective methods of organizing classes, Uchkoprik District General School No. 20, Samarkand Region, Samarkand City General School No. 41, and Orta Chirchik District 54, Tashkent Region – was practically applied in general education schools (Republican Education Center under the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan, Reference No. 01/11-11-719 of September 26, 2024) As a result, social – it was achieved to clarify the editorial stages of the effective organization of educational projects in the classroom and extracurricular processes and to improve the practical-methodical system aimed at the formation of human qualities, moral views and personal values in students.

As a result, it served to improve the methodical system of organizing education classes based on axiological approaches;

effective technologies of organizing educational lessons through visual contents and life situations, problematic, developmental, project work, coaching conversation, methodical recommendation system and individual-oriented activities, based on the adaptation of varied, mobile, intensive imitation exercises to an integrated educational environment. developments, scientific-methodical recommendations and conclusions on effective methods of organizing classes were used to prepare the script of the programs "Education and Development", "Youth of Uzbekistan", broadcast on the TV and radio channel "Uzbekistan" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan.

(Uzbekistan National Broadcasting Company "Uzbekistan" television and radio channel No. 04-36-950 August 21, 2024) clarification and improvement of the practical-methodical system aimed at the formation of human qualities, moral views and personal values in students has been achieved.

**Approval of research results.** The results of this research were discussed at 2 international and 3 national scientific-practical conferences.

**Publication of research results.** A total of 17 scientific works on the topic of the dissertation, including 12 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission to publish the main scientific results of doctoral dissertations, including 7 national journals and 5 foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three main chapters, a conclusion and a list of used literature, the total volume of which is 141 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**I bo'lim ( Часть I ; I part)**

1. Asqaraliyeva M.A. Organization of education classes based on axiological approaches. Galaxy international interdisciplinary research journal.Vol 12, Issue 2, february 2024.ISSN 2347–6915.p 205–207. (Impact factor–8,346)

2. Asqaraliyeva M.A. Methodology of Organizing Educational Lessons Based on Modern Approaches. AMERICAN journal of public diplomacy and international StudiesVol 02, Issue 04,2024. ISSN 2993–2157. p 248–250. (SJIF 2024:8.079)

3. Asqaraliyeva M.A. The need to form personal values in students in educational classes based on the axiological approach. Mental enlightenment scientific–methodological journal homepage: <http://mental-journal-jspu.uz/index.php/mesmj/about>. b 94–104.

4. Asqaraliyeva M.A. Yoshlar ma'naviyati va ularni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda Markaziy Osiyo mutaffakirlarining o'rni. "Pedagogik Mahorat" ilmiy–nazariy va metodik jurnal, 2024/1–son, ISSN 2181–6833. Buxoro. b 336–339. (13.00.00 №23)

5. Asqaraliyeva M.A. Tarbiya darslarini tashkil etishda aksiologik yondashuvning o'rni va ahamiyati. "Pedagogik Mahorat" ilmiy–nazariy va metodik jurnal, 2024/3(2), ISSN 2181–6833. Buxoro. b 129–133. (13.00.00 №23)

6. Asqaraliyeva M.A. Ta'lim tizimida xalqaro baholash dasturlarining zarurati. Scientific Bulletin of NamSU–Научный вестник НамГУ–NamDU ilmiy axborotnomasi 2024–yil, 2–son.b 713–717. (13.00.00 №12)

7. Asqaraliyeva M.A. Tarbiya darslarini zamonaviy yondashuv asosida tashkil etish metodikasi. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, [2024–5] ISSN:2181–1458 ISSN:2181–0427. b 925–928. (13.00.00 №12)

8. Asqaraliyeva M.A. Zamonaviy yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etish zarurati. "Til va adabiyot ta'limi" ilmiy–metodik jurnal 2024–yil,5–son,18–21 bet, e–mail: [tilvaadabiyotuz@gmail.com](mailto:tilvaadabiyotuz@gmail.com). 18–21. (13.00.00, №8)

9. Asqaraliyeva M.A. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitishning ahamiyati va mavjud holat tahlili. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations. Journal home page:<https://inscience.uz/index.php/socinov/>.b158–163

10. Asqaraliyeva M.A. Tarbiya darslarini tashkil etishda zamonaviy yondashuvning ahamiyati. International scientific–practical conference innovative development of science and education: new approach and research october 5, 2024.b 265–268.

11. Asqaraliyeva M.A. Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarida axloqiy qarashlar, insoniy fazilatlar, shaxsiy qadriyatlarni rivojlantirish haqida.

Interdiscipline innovation and scientific research conference. British International Science Conference. Great Britain, London: "CESS", 2024. b 66–70.

12. Asqaraliyeva M.A. Tarbiya darslarini tashkil etishda zamonaviy yondashuvning ahamiyati. Matematikaning zamonaviy masalalari: muammo va yechimlar” respublika ilmiy–amaliy konferensiya materiallari. 2024 yil, 20–may. b 250–253

13. Asqaraliyeva M.A. Aksiologik yondashuv asosida tarbiya darslarini tashkil etish usullari. Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g’oyalar, takliflar va yechimlar mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2024, 1–sentabr 1–son. b 127–130 .

## **II bo‘lim (Часть II; II part)**

14. Asqaraliyeva M.A. Mamlakatimizda TIMSS xalqaro tadqiqoti va uning ahamiyati. Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitish metodikasi: muammo va yechimlar. 2023–yil, 23–may b 238–243 .

15. Asqaraliyeva M.A. Theoretical foundations of international programs and educational content. Published by international journal of social Sciences, Interdisciplinary. Research Vol 12, November 2023. (SJIF) = 8.09 Impact factor. p 76–79

16. Asqaraliyeva M.A. The role and significance of axiological approach in organizing education lessons. Science and innovation International scientific journal volume 3 issue 8 august 2024 ISSN: 2181–3337 | scientists.uz. b 122–126 .

17. Asqaraliyeva M.A. Students need to develop personal values in educational classes. International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publisher. ISSN: 2945–4492 (online) | (SJIF) = 8.09 Impact factor.

