

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI**

**PULATOVA GULNOZA MURODILOVNA**

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARDA BILINGVIZMNING  
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun  
yozilgan dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on psychological  
sciences**

**Pulatova Gulnoza Murodilovna**

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlari.....3

**Пулатова Гулноза Муродиловна**

Психологические особенности билингвизма у учащихся младшего школьного  
возраста .....23

**Pulatova Gulnoza Murodilovna**

Psychological characteristics of bilinguism in small school-age students .....45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

**Списоко опубликованных работ**

**Listof published works.....49**

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI**

**PULATOVA GULNOZA MURODILOVNA**

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARDA BILINGVIZMNING  
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/P650 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Mullabayeva Nozima Mahmudjanovna**  
psixologiya fanlari doktori (Dsc), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Kamilova Nodira Gayratovna**  
psixologiya fanlari doktori, professor

**Miliyeva Muattar G'afforovna**  
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**Yetakchi tashkilot:**

**Buxoro davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021.P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (\_\_\_\_\_ raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2025-yil «\_\_» \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ raqamli reestr bayonnomasi)

**F.A.Akramova**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash raisi, psixologiya fanlari  
doktori (Dsc), professor

**N.B.Atabayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash kotibi, psixologiya fanlari  
doktori (Dsc), professor

**Z.T.Nishanova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda hozirgi vaqtda ikki tillilik muammolari psixologlar, sotsiologlar va tilshunoslarning e'tiborini tobora ko'proq jalb qilmoqda. Dunyoning ko'p tilli bo'lib borishi va global ko'p madaniyatli makon sharoitida bir nechta tillarni bilish har qanday odamning shubhasiz, afzalligi hisoblanadi, chunki u o'zining kommunikativ ehtiyojlarini to'liq va turli xil faoliyat sohalarida amalga oshirish imkoniga ega bo'ladi. Hozirgi kunda dunyoda ikki tilli insonlar monolingvlarga qaraganda ko'proq. Tadqiqotlarga ko'ra: «Dunyo aholisining qariyb 70 foizi ma'lum darajada ikki yoki undan ortiq tilni biladi. Ularning 50% dan ortig'i millatlararo oilaviy munosabatlar sharoitida tarbiyalangan bolalardir».<sup>1</sup> Bu hodisaning dunyo yirik shaharlarida keskin oshib borishi muammo doirasidagi yangi vazifalarni belgilamoqda va mazkur muammoni ilmiy tadqiq etish zaruratini dolzarblashtiradi.

Jahon oliy ta'lim tashkilotlari va ilmiy-amaliy markazlarida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlari doirasida olib borilgan tadqiqotlarda yer yuzi aholisining yarmi bilingval ekanligi ta'kidlanib kelinadi. Bilingvizimning keng tarqalishiga eng muhim sabab ta'lim va madaniyatdir. Turli millat vakillari o'rtasidagi oilaviy munosabatlar yoki kasbiy imkoniyatlari – demokratiya, biznes, xorijiy jurnalistika, tillarni o'qitish va boshqa holatlar til aloqasining rivojiga olib keladi. Bu fenomen boshqalariga qaraganda ko'proq uchraydi. Bu borada dunyo miqyosida so'nggi yillarda psixologiya va tilshunoslik yo'nalishlari bilingvizm doirasidagi tadqiqotlarga ko'proq e'tibor qaratilayotligi e'tiborga molikdir.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda chet tillarni o'rganishga bo'lgan talabning oshishi sababli bilingvizm keng yoyilib, mazkur masalaning zarur huquqiy - meyyoriy asoslari yaratildi: «..farzandlarimizni mustaqil fikrli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini egallagan, mustahkam pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun dolzarb ahamiyatga ega bo'lgan masala»<sup>2</sup> ekanligi yosh avlod tarbiyasi va ta'lim siyosatidagi ustuvor vazifalarda ta'kidlangan. Ilm fanning zamonaviy bosqichida xorijiy tilni ikkinchi til yoki ona tili sifatida o'zlashtirish nutq kompetensiyasining psixolingvistik tadqiqotlarida til borasida qilinadigan nazariy va amaliy tadqiqotlar uchun zarurdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi» to'g'risida, 2019-yil 21-oktabrdagi PF 5850-son «O'zbek tilining davlat tili sifatida nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi, 2019-yil 4-oktabrdagi PF-4479-son «O'zbekiston Respublikasining «Davlat tili haqida» gi qonuni qabulqilinganligining 30 yilligini keng nishonlash to'g'risidagi, 2020-yili 29-oktabirdagi PF-6097-son «Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O'zbekistonning yangi

---

<sup>1</sup> <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/bilingvtest>

<sup>2</sup> Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –Toshkent. O'zbekiston. – 2017. – B. 157-158.

taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish shora-tadbirlari to'g'risida» gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish shora-tadbirlari to'g'risida» gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-dekabrda 984-sonli «Davlat tilini rivojlantirish departamenti to'g'risidagi nizomni tasdiqlash», 2020-yil 20-oktabrdagi PF 6084-sonli «Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son «O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida» gi Qarorlari, 2022-yil 15-noyabrdagi «Kichik yoshdagi bolalarni tarbiyalash va ta'lim berish bo'yicha ikkinchi Butunjahon konferensiyasi» ochilish marosimidagi ma'ruzasi hamda boshqa meyyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** O'zbekiston olimlaridan M.I.Asqarxo'jayeva, D.R.Babayeva, A.M.Jabborov, G.X.Jumasheva, R.Mirjalilova, M.G'.Miliyeva, Z.T.Nishonova, N.Sh. Nurmuhamedova, G.Salomova, G.Salayeva, A.Sodiqov, Sh.A.Usmonov, R.M.Qodirova, F.R.Qodirova, N.A.Hakimova, M.Hakimov, E.G'.G'oziyev, N.J.Yarasheva, E.T.Shirinova, M.B.Shamsiyeva va boshqalar tadqiqotlarida kichik maktab yoshidagi o'quvchilar psixologik xususiyatlar, bolalardagi nutq jarayonlarini, til hodisalarini belgilovchi omillarni aniqlashga katta e'tibor berdilar. Binobarin, kichik maktab yoshi va til, bilingvizmni o'rganish masalasiga ham muayyan darajada e'tibor qaratilgan bo'lsa ham, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlari masalalari tadqiq etilmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan L.I.Bojovich, O.B.Bajenova, S.K.Bashiyeva, Y.M.Vereshchagin, L.S.Vigotskiy, T.B.Volkova, G.M.Vishnevskiy, Z.R.Doxova, A.A.Zalevskaya, A.B.Karlinskiy, M.Kudrayayeva, B.K.Kotirlo, A.A.Leontiyev, M.N.Mixaylova, D.S.Medvedova, I.L.Medvedeva, E.G.Orshanskaya, S.I.Treskova, E.B.Taskayeva, I.N.Chirsheva va boshqalar tadqiqotlarida bilingvizm xususiyatlarini o'rganishda eng samarali bo'lgan tizimli yondashuv ishlab chiqilgan.

Xorij olimlaridan V.A.Avronin, V.V.Arshavskiy, E.A.Bialistok, U.R.Vaynrx, M.N.Guboglo, Z.M.Dewaile, I.J.Jinkin, U.L.Monrelda, L.Nilyubin, L.A.Petit, E.Pill, V.Y.Rozenvayg, N.V.Imedadze, U.M, A.D.Shvaytser, V.Shecherba E.Xaygen, A.Housen va boshqalar tomonidan bilingvizm, bolalar nutqi, bilingvizmning ta'sir xususiyatlari kabi masalalar turli tillar doirasida o'rganilgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Mazkur

dissertatsion tadqiqot Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishi ALM-202304076-05 raqamli «Milliy neyropsixologingvistik tashxislash metodikasini yaratish» mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2023–2025 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlarini o'rganish hamda ikki tillilikning bilish jarayonini rivojlanishiga ta'siri bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning noverbal intellekti va ijodiy tafakkurining rivojlanishiga bilingvizm ta'sirini empirik jihatdan dalillash.

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning diqqat xususiyatlari va xotira jarayonining rivojlanishiga ta'sirini asoslash.

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning shaxslararo munosabatlariga bilingvizm ta'sirini asoslash.

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning kognitiv jarayonlari va shaxslararo munosabatlarini rivojlantiruvchi dastur va maktab o'qituvchilari, ota-onalar uchun tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obykti** sifatida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlarini tahlil qilish jarayoni olingan bo'lib, Farg'ona shahar 6-sonli va 9-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida tahsil olayotgan 9-10 yoshli kichik maktab yoshidagi o'quvchilardan 205 nafari respondentlar sifatida tadqiqotga jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** kichik maktab yoshidagi monolingval va bilingval o'quvchilarning noverbal intellekti, ijodiy tafakkuri, diqqat, xotira jarayonlari hamda o'quvchilarning shaxslararo munosabati sohasini idrok qilish jarayonidagi psixologik holatini o'rganish tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida J.Ravenning "Progressiv matritsalar" intellektning noverbal imkoniyatlarini o'lchash usuli, J.Gilfordning modifikatsiya qilingan ijodiy tafakkurni aniqlash metodikasi, R.Meylining ikki bosqichli, ya'ni ko'rish va eshitish xotirasini o'rganish metodikasi, Valter Shultening diqqat sifatlarini tekshirishda «Shulte jadvallari» metodikasi, Rine Jilyaning bolalarning shaxslararo munosabati sohasini va uning oila ichidagi o'zaro munosabatlarni idrok qilishini tekshirish proyektiv metodikalaridan foydalanilgan. Tadqiqotda olingan natijalarning ishonchliligi matematik-statistik metodlardan chastotalar tahlili, Kolmogorov-Smirnov mezon, Manni-Uitni U-mezon, Kruskal-Uollis H-mezon hamda Spirmen noparametrik korrelyatsion tahlil mezon orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlariga ko'ra elementlarni farqlay olish, predmetga nisbatan takrorlanmas so'zlarni ko'plab ishlatish, bir xil bo'g'inlardan boshlanuvchi yoki tugallanuvchi so'zlarni topish, bir xil tasvirdagilarni har xil shaklga aylantira olish ko'nikmalarini namoyon bo'lishidagi differentsial farqlarga asoslanib verbal assotsiatsiya lingvistik sezitivlik orqali ijodiylikni faollashtiruvchi determinant ekanligi aniqlangan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning ifodalanishi irodaviy sifatlarni vazifaga safarbar qilish orqali diqqat kuchini oshirish, bir vaqtning o'zida

katta hajmdagi matni idrok qila olish ko'nikmalarini rivojlanishi bilan bog'liqligiga ko'ra til o'rganishga nisbatan senzitivlikning ko'rgazmali-obrazli xotira asosida lingvistik qobiliyatlarda namoyon bo'lishiga identiv ekanligi dalillangan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning shaxslararo munosabatlariga bilingvizmning ta'siriga ko'ra bola tomonidan ota-ona juftligini idrok qilinishi noverbal signallarni anglash, tushunish, bobo-buvilarga qadriyatlarga muvofiq munosabatda bo'lish esa so'z boyligini ortishiga olib kelganligi tufayli verbal intellektning ijtimoiy determinantlari avlodlar orasidagi sintonik muloqot asosida ochib berilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning kognitiv jarayonlari va konstruktiv shaxslararo munosabatlarini rivojlantirishda monolingval bolalarning noverbal intellekti, ijodiy tafakkuriga hamda bilingval bolalarning do'sti (dugonasi)ga, o'qituvchiga (yoki boshqa bir katta yoshdagi obro'li kishiga) nisbatan munosabatlariga korreksion ta'sir ko'rsatish muhimligiga ko'ra nutq faoliyatining gnostik xususiyatlarini kollaborativ kompetentsiyalar orqali shakllanishini ta'minlash zarurligi dalillangan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlari aniqlangan va tadqiqot natijalari asosida tavsiyalar ishlab chiqilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kognitiv jarayonlar va shaxslararo munosabatlarni mustahkamlashga ko'maklashuvchi rivojlantiruvchi dastur ishlab chiqilgan va amaliyotga kiritilgan;

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi:** tadqiqot obyektlarining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tekshirishlarda qatnashgan respondentlarning reprezentivligi, tanlangan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan emperik natijalarning matematik-statistikaning ishonchli usullar yordamida tahlil qilinganligi, izlanishlar aniq va reja bosqichlarda bir-birini to'ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi, tadqiqot davomida shakllantirilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etish, kontent tahlil, T-mezone va ma'lumotlarni qayta ishlash SPSS dasturi vositasida asoslanganligi, ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish, nutq va til o'rganish bilan bog'liq jarayonlarni rivojlantirish va metodik tavsiyalar sifatida xizmat qilish imkoniyati bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati maktabgacha ta'lim tashkilotlari hamda umumiy o'rta ta'lim maktablari faoliyati samaradorligini ta'minlovchi o'quv-uslubiy ko'rsatmalar ishlab chiqish, «Umumiy psixologiya», «Ontogenez psixologiyasi», «Rivojlanish va pedagogik psixologiya», «Muloqot psixologiyasi», «Eksperimental psixologiya», «Psixolingvistika» fanlari bo'yicha o'quv materiallari sifatida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlari yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlariga ko'ra elementlarni farqlay olish, predmetga nisbatan takrorlanmas so'zlarni ko'plab ishlatish, bir xil bo'g'inlardan boshlanuvchi yoki tugallanuvchi so'zlarni topish, bir xil tasvirdagilarni har xil shaklga aylantira olish ko'nikmalarini namoyon bo'lishidagi differensial farqlarga asoslanib verbal assotsiatsiya lingvistik senzitivlik orqali ijodiylikni faollashtiruvchi determinant ekanligi aniqlangan ma'lumotlar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025 yil 23-avgustdagi PM-437 son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiyasi» moduliga kiritilgan. (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 20-avgustdagi PM-437a-son ma'lumotnomasi). Natijada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlari aniqlashtirilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning ifodalanishi irodaviy sifatlarni vazifaga safarbar qilish orqali diqqat kuchini oshirish, bir vaqtning o'zida katta hajmdagi matnni idrok qila olish ko'nikmalarini rivojlanishi bilan bog'liqligiga ko'ra til o'rganishga nisbatan senzitivlikning ko'rgazmali-obrazli xotira asosida lingvistik qobiliyatlarda namoyon bo'lishiga identiv ekanligi dalillangan takliflar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 23-avgustdagi PM-437-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiyasi» moduliga kiritilgan. (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 20-avgustdagi PM-437a-son ma'lumotnomasi). Natijada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning ifodalanishidagi psixologik xususiyatlar aniqlashtirilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning shaxslararo munosabatlariga bilingvizmning ta'siriga ko'ra bola tomonidan ota-ona juftligini idrok qilinishi noverbal signallarni anglash, tushunish, bobo-buvilarga qadriyatlarga muvofiq munosabatda bo'lish esa so'z boyligini ortishiga olib kelganligi tufayli verbal intellektning ijtimoiy determinantlari avlodlar orasidagi sintonik muloqot asosida ochib berilgan takliflar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025 yil 23-avgustdagi PM-437 son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiyasi» moduliga kiritilgan. (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025-yil 20-avgustdagi PM-437a-son ma'lumotnomasi). Natijada kichik maktab yoshidagi bilingval o'quvchilarning shaxslararo munosabatlariga bilingvizmning ta'siriga ko'ra verbal intellektning ijtimoiy determinantlari yoritib berilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning kognitiv jarayonlari va konstruktiv shaxslararo munosabatlarini rivojlantirishda monolingval bolalarning noverbal intellekti, ijodiy tafakkuriga hamda bilingval bolalarning do'sti (dugonasi)ga, o'qituvchiga (yoki boshqa bir katta yoshdagi obro'li kishiga) nisbatan munosabatlariga korreksion ta'sir ko'rsatish muhimligiga ko'ra nutq faoliyatining gnostik xususiyatlarini kollaborativ kompetentsiyalar orqali shakllanishini ta'minlash zarurligi dalillangan takliflar O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2025 yil 23-avgustdagi PM-437-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiyasi»

moduliga kiritilgan.(O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2025-yil 20-avgustdagi PM-437a-son ma‘lumotnomasi). Natijada kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning kognitiv jarayonlari va konstruktiv shaxslararo munosabatlarini rivojlantirishga qaratilgan dastur ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 12 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan, 3 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, amaliy tavsiyalar, adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Tadqiqot ishining hajmi ilovalardan tashqari 144 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi, o‘rganilganlik darajasi, ishning maqsad va vazifalari, obykti, predmeti, metodlari, himoyaga olib chiqilayotgan asosiy holatlar, ilmiy yangiligi, ilmiy va amaliy ahamiyati bayon etilgan.

Birinchi bob «**Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda bilingvizm muammosining o‘rganilishi**» deb nomlangan bo‘lib, psixologik tadqiqotlarda bilingvizm tushunchasi, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlarini o‘rganilishining zarurati va dolzarbligi batafsil keltirilgan. Jumladan, kichik maktab yoshi psixologik xususiyatlari va bilingvizm masalasi Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi hamda G‘arb psixologlari, O‘zbek olimlari tomonidan o‘rganilganligi batafsil yoritib berilgan.

Xorij olimlaridan V.A.Avronin, V.V.Arshavskiy, E.A.Bialistok, U.R.Vaynrx, M.N.Guboglo, Z.M.Dewaile, I.J.Jinkin, U.L.Monrelda, L.Nilyubin, L.A.Petit, E.Pill, V.Y.Rozenvayg, N.V.Imedadze, U.M, A.D.Shvaytser, V.Shecherba E.Xaygen, A.Housen va boshqalar tomonidan bilingvizm, bolalar nutqi, bilingvizmning ta‘sir xususiyatlari kabi masalalar turli tillar doirasida o‘rganilganligi berilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan L.I.Bojovich, O.B.Bajenova, S.K.Bashiyeva, Y.M.Vereshchagin, L.S.Vigotiskiy, T.B.Volkova, G.M.Vishnevskiy, Z.R.Doxova, A.A.Zalevskaya, A.B.Karlinskiy, M.Kudrayayeva, B.K.Kotirlo, A.A.Leontiyev, M.N.Mixaylova, D.S.Medvedova, I.L.Medvedeva, E.G.Orshanskaya, S.I.Treskova, E.B.Taskayeva, I.N.Chirsheva va boshqalar tadqiqotlarida bilingvizm xususiyatlarini o‘rganishda eng samarali bo‘lgan tizimli yondashuvlar bayon qilingan.

O‘zbekiston olimlaridan M.I.Asqarxo‘jayeva, D.R.Babayeva, A.M.Jabborov, G.X.Jumasheva, R.Mirjalilova, M.G‘.Miliyeva, Z.T.Nishonova, N.Sh.Nurmuhamedova, G.Salomova, G.Salayeva, A.Sodiqov, Sh.A.Usmonov, R.M.Qodirova, F.R.Qodirova, N.A.Hakimova, M.Hakimov, E.G‘.G‘oziyev, N.J.Yarasheva, E.T.Shirinova, M.B.Shamsiyeva va boshqalar tadqiqotlarida kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar psixologik xususiyatlari, bolalardagi nutq jarayonlarini, til hodisalarini belgilovchi

omillar yoritilgan.

Zamonaviy psixologik-pedagogik fanda bilingvizm fenomeni lingvistik, psixologik, ijtimoiy-madaniy va kognitiv komponentlarni birlashtiruvchi ko'p qirrali hodisa sifatida namoyon bo'ladi. Bunda rivojlanishning senzitiv davrlarida ikki tillilikni shakllantirish mexanizmlarini o'rganish alohida ahamiyat kasb etadi. Bu ikkinchi tilni o'zlashtirishning muvaffaqiyati yosh xususiyatlari va ta'lim jarayonini tashkil etish o'ziga xosligi bilan o'zaro bog'liqligini ko'rsatuvchi ko'plab mahalliy va xorijiy tadqiqotlar bilan aniqlanadi.

Globalashuv muhitdagi ta'lim konteksti, shuningdek, ushbu sohadagi fundamental tadqiqotlarning yetishmasligi boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv va shaxsiy rivojlanishini hisobga olgan holda bilingvizm rivojlanishining psixologik jihatlarini yanada chuqurroq va batafsil o'rganish zaruriyatini dolzarblashtiradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizm muammosining emperik o'rganilishi**» deb nomlanib, ushbu bobda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizm hodisasining kognitiv jarayonlariga ta'siri boyicha nazariy bilimlar keltirilgan. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmni o'rganish tadqiqot doirasidagi metodikalar va ularning birlamchi tahlili yoritilgan. Mazkur bobda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning jins tafovutlarini empirik o'rganish uchun dastlabki diagnostik ishlar hamda kichik maktab yoshidagi monolingval va bilingval o'quvchilarning fanlarni o'zlashtirish darajasi ko'rsatkichlari bo'yicha natijalar tahlili bayon etilgan.

Tadqiqotda J.Gilford metodikasi bo'yicha jins tafovutlari olingan. Kichik maktab yoshidagi qiz bolalar va o'gil bolalarning ijodiy tafakkuri aniqlangan. Gender farqlar natijalari 1-jadvalda berilgan.

### 1-jadval

#### J.Gilford metodikasi shkalalarining ko'rsatkichlari bo'yicha gender tafovutlari natijalari (Mann-Uitni U mezon)

Ko'rsatgichlar	Jinsi (O'rtacha ranglar)		U	p
	Qiz bolalar (n=91)	O'g'il bolalar (n=114)		
So'zlarni ishlatish	107,60	99,32	4768,000	0,315
Vaziyatlarning natijasi	110,97	96,64	4462,000	0,070
So'zlar	110,22	97,24	4530,000	0,119
Ko'rsatish	101,96	103,83	5092,500	0,811
So'zlar assotsiatsiyasi	113,37	94,72	4243,000	0,023*
Tasvir yasash	115,13	93,32	4083,000	0,008**
Eskizlar	114,01	94,21	4185,000	0,017*
Berkutilgan shakl	110,27	96,24	4434,000	0,087

Izoh: \* -  $p \leq 0.01$ .

So'zlar assotsiatsiyasi shkalasi tahlil qilinganda qiz bolalar va o'g'il bolalar natijalari o'rtasida ishonchli farqlar kuzatildi. ( $U=4243,000$ ;  $p \leq 0,05$ ). Qiz bolalarda o'g'il bolalarga nisbatan hamma ishlatadigan so'zga ko'proq tushunchalarni keltirib o'tish yo'qori ekanligi aniqlandi. Tasvir yasash shkalasi tahlil qilinganda qiz bolalar

va o'g'il bolalar natijalari o'rtasida ishonchli farqlar kuzatildi. ( $U=4083,000$ ;  $p\leq 0,05$ ). Qiz bolalarda o'g'il bolalarga nisbatan ma'lum bir shakllardan foydalanib aniq obyektни yasash yuqori ekanligi aniqlandi. Qiz bolalarda shakllarni takrorlanmas tarzda joylashtirish ko'roq kuzatilar ekan. Eskizlar shkalasi tahlil qilinganda, qiz bolalar va o'g'il bolalar natijalari o'rtasida ishonchli farqlar kuzatildi. ( $U=4185,000$ ;  $p\leq 0,05$ ). Qiz bolalarda o'g'il bolalarga nisbatan bir xil tasvirdagilarni har xil shaklga aylantirish yuqori ekanligi o'rganildi. Qiz bolalarda o'g'il bolalarga nisbatan suratlarning tasniflarini ko'proq ifodalash yuqori ekanligi kuzatildi.

Tadqiqotda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning 3-4-sinf fanlarini o'zlashtirish darajasi ko'rsatkichlari bo'yicha ham o'rganishni va monolingval hamda bilingval o'quvchilarning natijalari tahlil etildi. Bunda o'quvchilarning 3-4-sinfida ta'lim olgan ingliz tili, matematika, ona tili (rus tili), rus tili fanlaridan olgan baholari va umumiy o'zlashtirish foizlari bo'yicha monolingval hamda bilingval o'quvchilar o'rtasidagi o'xshash va farqli xususiyatlari 2-jadvalda berilgan.

## 2-jadval

### Monolingval va bilingval o'quvchilarning fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichlari bo'yicha natijalari (Mann-Uitni U mezon)

Ko'rsatkichlar	O'qitiladigan ona tili (O'rtacha ranglar)		U	p
	monolingval (n=80)	bilingval (n=125)		
Ingliz tili	75,43	80,42	2696,00	0,468
Matematika	74,65	80,91	2649,00	0,337
<b>Ona tili</b>	<b>87,04</b>	<b>73,16</b>	<b>2367,50</b>	<b>0,038*</b>
Rus tili	86,06	76,41	224,500	0,114
O'rtacha baho	81,64	74,24	2471,50	0,543

Izoh: \* -  $p\leq 0,05$

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari tahlil qilinganda, ona tili, ya'ni bir tilli sinflarda o'zbek tili ikki tilli sinflarida rus tili fanini o'zlashtirishda ishonchli farqlar kuzatildi ( $U=2367$ ;  $p\leq 0,05$ ). Monolingval o'quvchilarning ona tili fanini o'zlashtirishi bilingval o'quvchilarning ona tili (rus tili) fanini o'zlashtirishiga qaraganda yuqori ekanligi aniqlandi. Bilingval o'quvchilarda ikkinchi til ko'nikmalari to'liq shakllanmaganligi sababli ona tili (rus tili) fanini o'zlashtirish boshlang'ich sinflarda murakkab bo'lishi kuzatildi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlarini o'rganish asosida respondentlarning kognitiv jarayonlari o'rtasida gender farqlar mavjudligi aniqlandi. Bunda qizlar so'z assotsiatsiyalari, tasvirlarni yaratish va o'zgartirish, shuningdek vizual kreativlikda yuqori ko'rsatkichlarni namoyish etdilar. Bilingval o'quvchilar monolingval o'quvchilarga nisbatan ta'limning boshlang'ich bosqichlarida rus tilini o'zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelishadi, biroq boshqa fanlar bo'yicha sezilarli farqlar aniqlanmadi. Bu esa, bilingvizmning umumiy o'zlashtirishga salbiy ta'siri yo'qligini ko'rsatadi. Natijalar ta'limda gender xususiyatlari va o'quvchilarning til maqomini hisobga olgan holda differentsial yondashuvning, shuningdek, ta'limning boshlang'ich bosqichlarida til

ko'nikmalarini o'zlashtirishda qo'shimcha qo'llab-quvvatlashning zarurligini ta'kidlaydi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizm rivojlanishining o'ziga xos jihatlari**» deb nomlanib, o'zbek va rus sinflaridagi o'quvchilardan olingan metodikalarning tahlil natijalari, monolingval va bilingval o'quvchilarning psixologik tafovut natijalarining empirik tahlili, olingan metodikalar o'rtasidagi bog'liqlik tafovutlari, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kognitiv jarayonlar va shaxslararo munosabatlarni mustahkamlashga ko'maklashuvchi rivojlantiruvchi dasturning tavsifi yoritilgan.

«O'zbek va rus sinflaridagi olingan metodikalarning tahlil natijalari» deb atalgan uchinchi bobning birinchi bo'limida o'zbek va rus sinflaridagi psixologik tafovutlar aniqlandi. J.Ravenning «Progressiv matritsalarini» intellektning noverbal imkoniyatlarini o'lchash usulining tadqiqot natijalari 3-jadvalda berilgan.

### 3-jadval

#### J.Raven metodikasi ko'rsatkichlari bo'yicha natijalari (Mann-Uitni U mezon)

Ko'rsatkichlar	O'qitiladigan ona tili (O'rtacha ranglar)		U	p
	o'zbek (n=81)	rus (n=122)		
Raven metodikasi	84,76	113,45	3544,500	0,000**

Izoh: \*\* -  $p \leq 0.01$ .

Natijalardan ko'rindiki, J.Raven metodikasining natijalarida ishonch darajasidagi tafovutlar aniqlandi ( $U=3544,500$ ;  $p \leq 0,01$ ). Rus tilida o'qitiladigan o'quvchilar natijalarida intellekt ko'rsatkichlarini yuqori ekanligi aniqlandi. O'quvchilarning intellekti ikki tilda so'zlashish holatlariga bevosita bog'liq bo'lar ekan. Demak, o'quvchilarda birinchi tili rus tili bo'lgan o'quvchilarda noverbal tafakkur ko'rsatkichlari birinchi tili o'zbek tili bo'lgan sinalluvchilarga nisbatan yuqori bo'lishi aniqlandi.

### 4-jadval

#### J.Gilford metodikasi shkalalarining ko'rsatkichlari bo'yicha o'qitiladigan ona tillari aniqlash natijalari (Mann-Uitni U mezon)

Ko'rsatkichlar	O'qitiladigan ona tili (O'rtacha ranglar)		U	p
	o'zbek (n=81)	rus (n=122)		
So'zlarni ishlatish	108,50	97,68	4414,500	0,194
Vaziyatlarning natijasi	98,10	104,59	4625,500	0,416
So'zlar	77,23	118,44	2935,000	0,000**
Ko'rsatish	97,56	104,95	4581,00	0,349
So'zlar assotsiatsiyasi	100,69	102,87	4835,00	0,793
Tasvir yasash	90,49	109,64	4008,500	0,020*
Eskizlar	89,33	110,41	3914,500	0,012*
Berkutilgan shakl	68,65	123,49	2239,500	0,000**

Izoh: \* -  $p \leq 0.05$ ; \*\* -  $p \leq 0.01$

Tadqiqotda J.Gilford metodikasi shkalalarining ko'rsatkichlari 4-jadvalda ko'rib chiqildi.

J.Gilford metodikasining «So'zlar» shkalasida o'qitiladigan ona tillari o'zbek tili bo'lgan va o'qitiladigan ona tillari rus tili bo'lgan o'quvchilarning tadqiqot natijalarida ishonchli farqlar kuzatildi. Bir xil bo'g'inlardan boshlanuvchi yoki tugallanuvchi so'zlarni topish rus sinfida o'qiydigan o'quvchilarda o'zbek sinfida o'qiydigan o'quvchilarga qaraganda yuqori ekanligi kuzatildi. ( $U=2935$ ;  $p\leq 0,01$ ). Rus sinfi o'quvchilarida so'z boyligi ko'proq ekanligi aniqlandi. Aksariyat rus guruhida o'qiyotgan o'quvchilar o'zbek millatiga mansub hisoblanadi, ulardagi so'z boyligini ko'p bo'lishiga ikki tilni bilishi sabab bo'lgan.

«Tasvir yasash» shkalasida o'qitiladigan ona tillari o'zbek tili bo'lgan va o'qitiladigan ona tillari rus tili bo'lgan o'quvchilarning tadqiqot natijalarida ishonchli farqlar kuzatildi ( $U=4008$ ;  $p\leq 0,005$ ). Ma'lum bir shakllardan foydalanib, aniq obyektni yasash rus sinfida o'qiydigan o'quvchilarda o'zbek sinfida o'qiydigan o'quvchilarga qaraganda yuqori ekanligi kuzatildi. Aksariyat holatlarda rus sinfida o'qiyotgan o'quvchilarning ota-onalari farzandlarini ta'limiga alohida e'tibor qaratadilar va buning natijasida ulardagi ijodkorlik xususiyatlari yuqori bo'lishi aniqlandi.

«Eskizlar», «Berkitilgan shakl» shkalalarida o'qitiladigan ona tillari o'zbek tili bo'lgan va o'qitiladigan ona tillari rus tili bo'lgan o'quvchilarning tadqiqot natijalarida ishonchli farqlar kuzatildi. ( $U=3914$ ;  $p\leq 0,05$ ) ( $U=2239$ ;  $p\leq 0,01$ ). Bir xil tasvirdagilarni har xil shaklga aylantirish, tasvirdagi kichik shakllarni topish rus sinfida o'qiydigan o'quvchilarda o'zbek sinfida o'qiydigan o'quvchilarga qaraganda yuqori ekanligi kuzatildi.

Keyingi tadqiqot V.Shultening diqqat barqarorligini o'rganish metodikasi shkalalarining ko'rsatkichlari bo'yicha monolingval va bilingval o'quvchilar natijalari tahlil qilinadi. Bunda diqqat xususiyatlarini aniqlash bo'yicha monolingval va bilingval o'quvchilar o'rtasidagi tafovutlar ma'lumotlari 5-jadvalda berilgan.

### 5-jadval

#### V.Shulte metodikasi shkalalarining ko'rsatkichlari bo'yicha biladigan ikkinchi til aniqlash natijalari (Mann-Uitni U mezon)

Ko'rsatgichlar	biladigan ikkinchi til (O'rtacha ranglar)		U	p
	Monolingval (n=81)	Bilingval (n=122)		
Shulte 1	103,87	102,43	4951,500	0,865
Shulte 2	90,54	111,14	4013,000	0,015*
Shulte 3	92,75	109,70	4191,500	0,045*
Shulte 4	93,56	109,17	4257,000	0,065

Izoh: \* -  $p\leq 0.05$

Ushbu tadqiqotda Shultening diqqat barqarorligini o'rganish metodikasi shkalalarining ko'rsatkichlari bo'yicha monolingval va bilingval o'quvchilar natijalarini tahlil qilindi. V.Shulte metodikasining 2-3-shkalalarining ko'rsatkichlari bo'yicha, monolingval va bilingval o'quvchilar natijalari o'rtasida ishonchli farqlar kuzatildi ( $U=4013$ ;  $p\leq 0,05$ ). ( $U=4191$ ;  $p\leq 0,05$ ). O'quvchilar irodaviy sifatlarini

vazifaga safarbar qilish orqali diqqatining kuchini oshirish, chidamlilik sifatini shakllantirish orqali tashqi ta'sirlarga chalg'imaslik bilingval o'quvchilarda monolingval o'quvchilarga nisbatan yuqori ekanligi aniqlandi. Matnni yaxlit ko'rish orqali tez o'qish ko'nikmasiga ega bo'lish, bir vaqtning o'zida katta hajmdagi matnni idrok qila olish ko'nikmalarini rivojlantirish til ko'nikmalariga bog'liqligi kuzatildi.

Keyingi tadqiqot Rene Jilya metodikasi shkalalarining ko'rsatkichlari bo'yicha monolingval va bilingval o'quvchilar natijalari tahlil qilindi. Bunda o'quvchilarning shaxslararo munosabati sohasini va uning oila ichidagi o'zaro munosabatlarini idrok qilishini aniqlash bo'yicha monolingval hamda bilingval o'quvchilar o'rtasidagi tafovutlar ma'lumotlari 6-jadvalda berilgan.

### 6-jadval

#### Rene Jilya metodikasi shkalalarining ko'rsatkichlari bo'yicha biladigan ikkinchi til aniqlash natijalari (Mann-Uitni U mezoni)

Ko'rsatkichlar	biladigan ikkinchi til (O'rtacha ranglar)		U	p
	monolingval(n=81)	bilingval(n=122)		
onaga bo'lgan munosabat	110,02	98,41	4453,000	0,169
otaga bo'lgan munosabat	96,27	107,40	4476,500	0,185
ota va onaga, oilaviy juftga bo'lgan munosabat	105,46	101,39	4822,500	0,627
aka-uka va opa-singillarga bo'lgan munosabat	102,41	103,39	4974,000	0,907
buvi va buvaga bo'lgan munosabat	96,97	106,94	4533,500	0,228
Do'sti (dugonasi)ga bo'lgan munosabat	113,43	96,19	4177,500	0,039*
o'qituvchiga (yoki boshqa bir katta yoshdagi obro'li kishiga) munosabat	114,38	95,57	4100,500	0,023*
Qiziquvchanlikdarajasi	111,22	97,63	4356,500	0,104
Xukmronlikka intilish	117,26	93,69	3867,000	0,004**
O'zini chetga tortish	117,15	93,75	3875,500	0,004*
Xulq atvorning ijtimoiy o'xshashlik darajasi	121,67	90,80	3509,500	0,000**

Izoh: \* -  $p \leq 0.05$ ; \*\* -  $p \leq 0.01$

Navbatdagi Rene Jilya metodikasining «Do'sti (dugonasi)ga bo'lgan munosabat», o'qituvchiga (yoki boshqa bir katta yoshdagi obro'li kishiga) munosabat shkalalarida monolingval va bilingval o'quvchilarning tadqiqot natijalarida ishonchli farqlar kuzatildi ( $U=4177; p \leq 0,05$ ), ( $U=4100; p \leq 0,05$ ). Do'sti (dugonasi)ga bo'lgan munosabat, o'qituvchiga (yoki boshqa bir katta yoshdagi obro'li kishiga) munosabat monolingval o'quvchilarda bilingval o'quvchilarga qaraganda yuqori ekanligi kuzatildi. Monolingval o'quvchilarda bola shaxsining rivojlanishiga imkon beradigan bolaning do'st va dugonalarga, katta yoshdagi odamga yaqinligini, unga

emotsional mehr qo'yishining yuqori ekanligini ko'rsatmoqda.

«Hukmronlikka intilish» va «O'zini chetga tortish» shkalasida monolingval va bilingval o'quvchilarning tadqiqot natijalarida ishonchli farqlar kuzatildi ( $U=117,26$ ;  $p \leq 0,01$ ) ( $U=3875$ ;  $p \leq 0,01$ ). Yetakchilik holatida xarakterlanadigan yetakchilik sifatlari va voqealar markazidan yiroqlik monolingval o'quvchilarda bilingval o'quvchilarga qaraganda yuqori ekanligi kuzatildi. «Xulq-atvorning ijtimoiy o'xshashlik darajasi» shkalasi bo'yicha o'tkazilgan tahlil natijalari guruhlar o'rtasida statistik jihatdan ishonchli tafovut mavjudligini ko'rsatdi ( $U = 3509$ ;  $p \leq 0,01$ ). Jumladan, monolingv ishtirokchilarda boshqalarning xulq-atvoriga taqlid qilish darajasi bilingv ishtirokchilarga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligi aniqlandi. Olingan natijalar bilingv shaxslarda boshqalarga o'xshashlikka intilish nisbatan pastroq bo'lishi bilan tavsiflanishini ko'rsatadi.

Tadqiqotlarning keyingi bosqichida metodikalar o'rtasidagi bog'liqlik qonuniyatlari tahlil qilindi. Rine Jilya va Gilford metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqliklar bo'yicha natijalar 7-jadvalda berilgan.

### 7-jadval

#### Rene Jilya va J.Gilford metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqliklar (Spirmen mezoni)

	So'zlarni ishlatish	Vaziyatlar ni natijasi	So'zlar	Ko'rsa-tish	So'zlar assotsiat siyasi	Tasvir yasash	Eskizlar	Berkiti lgan shakl
onaga bo'lgan munosabat	0,066	0,032	0,054	-0,008	0,059	0,049	0,045	0,001
otaga bo'lgan munosabat	0,192(**)	-0,146(*)	0,132	0,015	0,019	-0,004	-0,051	0,023
ota va onaga, oilaviy juftga bo'lgan munosabat	0,067	-0,037	0,012	-0,019	0,025	-0,013	0,138(*)	0,020
aka-uka va opa-singillarga bo'lgan munosabat	-0,096	-0,002	-0,070	-0,073	-0,115	0,038	-0,075	-0,010
buvi va buvaga bo'lgan munosabat	0,075	-0,034	0,182(**)	-0,082	0,019	-0,006	0,106	0,087
Do'sti (dugonasi)ga bo'lgan munosabat	-0,065	0,041	-0,097	0,086	0,061	0,018	-0,069	-0,048
o'qituvchiga (yoki boshqabir katta yoshdagi obro'li kishiga) munosabat	0,089	-0,038	-0,071	0,013	0,004	0,019	-0,132	-0,110
Qiziquvchanlikdarajasi	-0,027	-0,127	-0,110	-0,010	-0,023	-0,049	-0,128	-0,082
Hukmronlikka intilish	0,087	0,003	-0,094	0,074	-0,063	-0,062	-0,189(**)	-0,188(**)
O'zini chetga tortish	-0,191(**)	-0,152(*)	-0,169(*)	-0,052	-0,153(*)	-0,154(*)	0,023	-0,080
Xulq atvorning ijtimoiy o'xshashlik darajasi	-0,032	-0,019	-0,019	-0,120	-0,113	0,023	-0,031	-0,127

Izoh: \* -  $p \leq 0,05$ ; \*\* -  $p \leq 0,01$

O'quvchilarning Rine Jilya metodikasida «Otaga bo'lgan munosabat» shkalasi va Gilfordning «So'zlarni ishlatish» shkalasida korrelyatsion natija ( $r=0,192$ ;  $p\leq 0,05$ ) bo'lib, ularning orasida ishonchli bog'liqlik aniqlandi. O'quvchilarning otaga bo'lgan munosabatining yuqoriligi ularda so'z boylini oshishiga sabab bo'larkan. Otalarning farzandlari bilan ko'proq munosabat o'rnatishi bolalarning ijodiy tafakkurini rivojlantirishi tadqiqot natijalarida o'z isbotini topdi.

«Otaga bo'lgan munosabat» shkalasi va «Vaziyatlarning natijasi» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=-0,146$ ;  $p\leq 0,05$ ) bo'lib, ularning orasida ishonchli bog'liqlik aniqlandi. Mazkur natija farzandlarning otaga nisbatan munosabati yuqori bo'lgan hollarda o'quvchilarda fantaziya ko'rsatkichlarining nisbatan pastroq darajada namoyon bo'lishi bilan bog'liqligini ko'rsatadi.

«Ota va onaga, oilaviy juftga bo'lgan munosabat» shkalasi va «Eskizlar» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=0,138$ ;  $p\leq 0,05$ ) bo'lib, ularning orasida ishonchli bog'liqlik aniqlandi. Ushbu natija o'quvchilarning ota-onani yagona oilaviy juft sifatida qabul qilishi noverbal ijodkorlik ko'rsatkichlarining nisbatan yuqori darajada namoyon bo'lishini ko'rsatdi. Shu asosda, oilada ota-onalar o'rtasidagi inoqlik va o'zaro munosabatlarning ijobiy xarakterga ega bo'lishi farzandlarning yuqori darajadagi tafakkur va ijodiy salohiyatga ega shaxs sifatida shakllanishiga ta'sir etuvchi muhim omillardan biri ekanligini ta'kidlash mumkin.

«Buvi va buvaga bo'lgan munosabat» va «So'zlar» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=0,182$ ;  $p\leq 0,01$ ) bo'lib, ularning orasida ishonchli bog'liqlik aniqlandi. O'quvchilarning buvi va buvaga bo'lgan munosabatning yuqoriligi o'quvchilarning so'z boyligini oshishiga sabab bo'larkan. Shuningdek, o'quvchilarning buvi va buvalar bilan muntazam va mazmunli muloqotda bo'lishi ijtimoiy-madaniy qadriyat sifatida namoyon bo'lib, bu holat farzandlarning intellektual rivojlanish darajasining yuqoriligi bilan uzviy bog'liq ekanligi aniqlandi.

«Hukmronlikka intilish» va «Eskizlar» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=-0,189$ ;  $p\leq 0,01$ ) bo'lib, ularning orasida ishonchli bog'liqlik aniqlandi. O'quvchilarning hukmronlikka intilishining yuqori bo'lishi bir xil tasvirdagilarni har xil shaklga aylantirish, ya'ni ijodkorlik qobiliyatining pasayib borishi bilan kuzatildi. «Hukmronlikka intilish» va «Berkutilgan shakl» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=-0,188$ ;  $p\leq 0,01$ ) bo'lib, ularning orasida ishonchli bog'liqlik aniqlandi. O'quvchilarning hukmronlikka intilishining yuqori bo'lishi tasvirdagi kichik shakllarni topish, ya'ni tasavvur sifatlarini pasayib ketishiga sabab bo'larkan. Liderlikka intilish, yetakchilik sifatleri ortgani sari o'quvchilarda ijodkorlik qobiliyati pasayib borishi kuzatildi.

«O'zini chetga tortish» va «So'zlarni ishlatish» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=-0,191$ ;  $p\leq 0,01$ ) bo'lib, ularning orasida ishonchli bog'liqlik aniqlandi. O'quvchilarning ijtimoiy muhitdan o'zini chetga tortishi predmetni ishlatgan holda takrorlanmas so'zlarni ko'plab ishlatish tafakkurining susayishiga olib kelishini ko'rsatdi.

«O'zini chetga tortish» va «Vaziyatlarning natijasi» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=0,152$ ;  $p\leq 0,05$ ) bo'lib, ularning orasida ishonchli bog'liqlik aniqlandi. O'quvchilarning o'zini chetga tortish yuqori bo'lishi vaziyatlarning gipotetik natijalarini keltirib o'tish tafakkurining pasayishiga sabab bo'lishi kuzatildi. Ijtimoiy muhitdan o'zini chetlashtirishi o'quvchilarning qobiliyatlarini namoyon etmasligiga

olib keladi.

«O‘zini chetga tortish» va «So‘zlar» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=-0,169$ ;  $p\leq 0,05$ ) bo‘lib, ularning orasida ishonchli bog‘liqlik aniqlandi. O‘quvchilarda o‘zini chetga tortish xususiyatining yuqori bo‘lishi bir xil bo‘g‘inlardan boshlanuvchi yoki tugallanuvchi so‘zlarni topish xususiyatini pasayishiga olib kelishi kuzatildi. «O‘zini chetga tortish» va «So‘zlar assotsiatsiyasi» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=-0,153$ ;  $p\leq 0,05$ ) bo‘lib, ularning orasida ishonchli bog‘liqlik aniqlandi. O‘quvchilarning voqealar markazidan yiroq bo‘lishi fikrlash, tafakkur sifatleri, gap tuzish tafakkuri, so‘z boyligining pasayishiga sabab bo‘larkan. Hamma ishlatadigan so‘zga ko‘proq tushunchalarni keltirish ijtimoiy muhit va munosabatlarda rivojlanishi kuzatildi.

«O‘zini chetga tortish» va «Tasvir yasash» shkalasining korrelyatsion natijasi ( $r=0,154$ ;  $p\leq 0,05$ ) bo‘lib, ularning orasida ishonchli bog‘liqlik aniqlandi. O‘quvchilarning ilimoiy muhitdan o‘zini chetga tortishi ma‘lum bir shakllardan foydalanib, aniq obyektini yasash tafakkurini rivojlanmasligiga sabab bo‘ladi. Mantiqiy fikrlash tafakkurining rivojlanishi ijtimoiylashishga bog‘liqligi kuzatildi. Demak, o‘quvchilarning o‘zini chetga tortishi mantiqiy tafakkurning rivojlanmasligiga sabab bo‘larkan. Xulq-atvorning ijtimoiy o‘xshashlik darajasi va J.Gilford metodikasining shkalalari natijalariga ko‘ra, hammaga o‘xshashni xohlaydigan bolalarda ijodiy tafakkur sifatlarining susayishi aniqlandi.

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning fanlarni o‘zlashtirishdagi ko‘rsatkichlari va R.Meylining ko‘ruv va eshituv xotirasini aniqlash testi shkalalari o‘rtasida korrelyatsion bog‘liqliklar 8-jadvalda berilgan.

#### 8-jadval.

##### R.Meylining xotira metodikasi va fanlarni o‘zlashtirish o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘liqliklar (Spirmen r mezon)

	ingliz	matematika	ona tili	Rus tili
1-bosqich 1-seriya	0,220(**)	0,161(*)	0,086	0,297(*)
2-bosqich 1-seriya	0,134	0,049	0,147	0,205

Izoh: \* -  $p\leq 0,05$ ; \*\* -  $p\leq 0,01$

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ingliz tili, matematika, rus tili fanlarini o‘zlashtirishi va R.Meylining 1-bosqich 1-seriyasi, ya‘ni ko‘ruv xotirasi shkalasi o‘rtasidagi ishonchli bog‘liqliklar aniqlandi ( $r=0,220$ ;  $p\leq 0,01$ ), ( $r=0,161$ ;  $p\leq 0,05$ ), ( $r=0,297$ ;  $p\leq 0,05$ ). Mazkur natijalar kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda ingliz tili, matematika, rus tili fanlarni muvaffaqiyatli o‘zlashtirish ko‘ruv xotirasining rivojlanishi va mustahkamlanishi bilan uzviy bog‘liq ekanligini ko‘rsatadi.

Dissertatsiyaning 3-bobi 4-faslida kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda kognitiv jarayonlar va shaxslararo munosabatlarni mustahkamlashga ko‘maklashuvchi rivojlantiruvchi dasturning tavsifi yoritilgan. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlari tahlil qilinib, o‘quvchilarning kognitiv jarayonlari va shaxslararo munosabatlarini yuqori darajaga ko‘taruvchi rivojlantiruvchi dasturni tuzish maqsadi qo‘yildi. «Kognitiv jarayonlar va qadriyatlarni shakllantirish – komil inson bo‘lish mezonidir», – deb nomlangan psixologik rivojlantiruvchi dastur kichik maktab yoshidagi monolingval o‘quvchilarning bilish jarayonlarini rivojlantirishga va bilingval o‘quvchilarning shaxslararo munosabatlarini

mustahkamlashga qaratilgan. Mazkur dastur maqsadimiz uchun zarur bo'lgan sifatlarning umumiy rivojlanishiga olib boradigan 12 ta alohida maqsadlarga ega bo'lgan mashg'ulotdan tashkil topgan. Dastur uch oyga mo'ljallangan va har bir mashg'ulot o'z maqsadiga hamda kutiladigan natijalariga ega.

Rivojlantiruvchi dastur ishtirokchilari sifatida kichik maktab yoshidagi monolingval va bilingval o'quvchilar tanlab olindi. Psixodiagnostik tadqiqot uchun monolingval o'quvchilarning noverbal intellekti va ijodiy tafakkuri, diqqat xususiyatlarini hamda bilingval o'quvchilarning shaxslararo munosabatlari o'rganildi. Natijalar tahlili 9-jadvalda berilgan.

### 9-jadval.

#### J.Raven metodikasi shkalalarining aniqlovchi va nazorat tajribalari (Vilkokson mezoni n=20)

Ko'rsatkichlar	Nazorat tajribalari			W	p
	Pasaygan	Oshgan	O'zgarmagan		
Raven metodikasi	0	15	5	-3,429	0,001**

Izoh: \*\*  $p \leq 0,01$  ( $W = -3,429$ ;  $p \leq 0,01$ )

J.Raven metodikasining aniqlash va nazorat tajribalari natijalarining Vilkokson mezoni orqali tahlil qilish jarayonida, Raven metodikasida ( $W = -3,429$ ;  $p \leq 0,01$ ) ishonchli farqlar kuzatildi.

J.Gilfordning «Ijodiy tafakkurni o'rganish» metodikasi shkalalarining keyingi natijalari 10-jadvalda berilgan.

### 10-jadval.

#### J.Gilford metodikasi shkalalarining aniqlovchi va nazorat tajribalar (Vilkokson mezoni n=20)

Ko'rsatkichlar	Nazorat tajribalari			W	p
	Pasaygan	Oshgan	O'zgarmagan		
So'zlarni ishlatish	3	15	2	-3,123	0,001**
Vaziyatlarning natijasi	1	15	4	-3,128	0,001**
So'zlar	6	6	8	1,234	0,345
Ko'rsatish	4	15	1	-3,329	0,000**
So'zlar assotsiatsiyasi	3	14	3	-3,325	0,001**
Tasvir yasash	2	16	2	-4,438	0,001**
Eskizlar	0	20	0	-3,923	0,000**
Berkutilgan shakl	5	15	0	-3,523	0,000**

Izoh: \*\*  $p \leq 0,01$

J.Gilfordning «Ijodiy tafakkurni o'rganish» metodikasi shkalalarining nazorat tajribalaridan keyingi natijalari Vilkokson mezoni orqali tahlil qilinganda, «So'zlarni ishlatish» ( $W = -3,123$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Vaziyatlarning natijasi» ( $W = -3,128$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Ko'rsatish» ( $W = -3,329$ ;  $p \leq 0,01$ ), «So'zlar assotsiatsiyasi» ( $W = -3,325$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Tasvir yasash» ( $W = -4,438$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Eskizlar» ( $W = -3,923$ ;  $p \leq 0,01$ ) shkalalari hamda «Berkutilgan shakl» shkalasida ( $W = -3,523$ ;  $p \leq 0,01$ ) ham ishonchli farqlar kuzatildi.

Rine Jilya metodikasi shkalalarining aniqlovchi va nazorat tajribalari natijalari Vilkokson mezoni ko'rsatkichlari 11-jadvalda berilgan.

**Rine Jilya metodikasi shkalalarining aniqlovchi va nazorat tajribalaridagi o'zgarishlar (Vilkokson W mezon n=20)**

Ko'rsatkichlar	Nazorat tajribalaridagi ko'rsatkichlar			W	p
	Pasaygan	Oshgan	O'zgarmagan		
Onaga bo'lgan munosabat	3	15	2	-3,223	0,001**
Otaga bo'lgan munosabat	2	15	3	-3,123	0,001**
Ota va onaga, oilaviy juftga bo'lgan munosabat	10	10	5	1,453	0,256
Aka-uka va opa-singillarga bo'lgan munosabat	0	15	5	-3,592	0,000**
Buvi va buvaga bo'lgan munosabat	0	14	6	-3,321	0,001**
Do'sti (dugonasi)ga bo'lgan munosabat	0	15	5	-3,438	0,001**
O'qituvchiga (yoki boshqabir katta yoshdagi obro'li kishiga) munosabat	0	20	0	-3,923	0,000**
Qiziquvchanlikdarajasi	0	15	5	-3,429	0,001**
Hukmronlikka intilish	10	5	5	-1,231	0,334
O'zini chetga tortish	0	0	20	0,000	1,000
Xulq-atvorning ijtimoiy o'xshashlik darajasi	2	14	4	-3,341	0,001**

Izoh: \*\*  $p \leq 0,01$

Rivojlantiruvchi dasturning olib borilishi ushbu metodikaning «Onaga bo'lgan munosabat» ( $W=-3,223$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Otaga bo'lgan munosabat» ( $W=-3,123$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Aka-uka va opa-singillarga bo'lgan munosabat» ( $Z=-3,592$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Buvi va buvaga bo'lgan munosabat» ( $W=-3,321$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Do'sti (dugonasi)ga bo'lgan munosabat» ( $W=-3,438$ ;  $p \leq 0,01$ ), «O'qituvchiga (yoki boshqa bir katta yoshdagi obro'li kishiga) munosabat» ( $W=-3,923$ ;  $p \leq 0,001$ ), «Qiziquvchanlik darajasi» ( $W=-3,429$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Xulq-atvorning ijtimoiy o'xshashlik darajasi» ( $W=-3,34$ ;  $p \leq 0,01$ ) shkalalarida samara berganini ko'rishimiz mumkin.

O'tkazilgan tadqiqot kichik maktab yoshidagi bilingval va monolingval o'quvchilarning psixologik xususiyatlarida muhim farqlarni aniqladi. Bilingval o'quvchilar noverbal intellekt va kreativ tafakkurda ustunlikni namoyish etib, diqqatning yuqori barqarorligini ko'rsatdilar, biroq monolingval o'quvchilarga nisbatan shaxslararo munosabatlarda emotsional bog'lanish darajasi pastroq ekanligi aniqlandi. Oilaviy munosabatlarning ijobiyliigi va bolalarning kognitiv qobiliyatlari rivojlanishi o'rtasida muhim korrelyatsion bog'liqlik o'rnatildi. Rivojlantiruvchi dasturning aprobatsiyasi o'quvchilarning kognitiv va ijtimoiy sohalariga yo'naltirilgan differentsial psixologik-pedagogik ta'sirning samaradorligini tasdiqladi. Olingan natijalar O'zbekistonning zamonaviy ta'lim tizimi sharoitida bilingval va monolingval o'quvchilarni o'qitishning ta'limiy yondashuvlarini optimallashtirishda keyingi tadqiqotlar o'tkazish zarurligini asoslaydi.

## XULOSA

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlarini o'rganish natijalariga ko'ra, quyidagi xulosa ishlab chiqildi.

1. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlariga ko'ra elementlarni farqlay olish, predmetga nisbatan takrorlanmas so'zlarni ko'plab ishlatish, bir xil bo'g'inlardan boshlanuvchi yoki tugallanuvchi so'zlarni topish, bir xil tasvirdagilarni har xil shaklga aylantira olish ko'nikmalarini namoyon bo'lishidagi differentsial farqlarga asoslanib verbal assotsiatsiya lingvistik sezitivlik orqali ijodiylikni faollashtiruvchi determinant ekanligi aniqlandi.

2. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning ifodalanishi irodaviy sifatlarni vazifaga safarbar qilish orqali diqqat kuchini oshirish, bir vaqtning o'zida katta hajmdagi matnni idrok qila olish ko'nikmalarini rivojlanishi bilan bog'liqligiga ko'ra til o'rganishga nisbatan sezitivlikning ko'rgazmali-obrazli xotira asosida lingvistik qobiliyatlarda namoyon bo'lishiga identiv ekanligi asoslandi.

3. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning shaxslararo munosabatlariga bilingvizmning ta'siriga ko'ra bola tomonidan ota-ona juftligini idrok qilinishi noverbal signallarni anglash, tushunish, bobo-buvilarga qadriyatlarga muvofiq munosabatda bo'lish esa, so'z boyligini ortishiga olib kelganligi tufayli verbal intellektning ijtimoiy determinantlari avlodlar orasidagi sintonik muloqot asosida dalillandi.

4. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning kognitiv jarayonlari va konstruktiv shaxslararo munosabatlarini rivojlantirishda monolingval bolalarning noverbal intellekti, ijodiy tafakkuriga hamda bilingval bolalarning do'sti (dugonasi)ga, o'qituvchiga (yoki boshqa bir katta yoshdagi obro'li kishiga) nisbatan munosabatlariga korreksion ta'sir ko'rsatish muhimligiga ko'ra nutq faoliyatining gnostik xususiyatlarini kollaborativ kompetentsiyalar orqali shakllanishini ta'minlash zarurligi aniqlandi.

5. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar shaxslararo munosabatlarining individual va yosh xususiyatlari, o'ziga bo'lgan munosabat va o'zini qanday his etishi, bolaning ijtimoiy mavqeyining tavsifiga bilingvizm ta'siri asoslandi.

6. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizm shakllanishining psixologik xususiyatlari bo'yicha olib borilgan tadqiqot davomida 9-10 yoshda kognitiv jarayonlarning rivojlanishi yosh xususiyatlariga bog'liq ekanligi empirik ma'lumotlar asosida o'z isbotini topdi. Xotira xususiyatlari va diqqat taqsimlanishi bo'yicha qiz va o'g'il bolalar o'rtasida tafovut aniqlanmadi.

7. Kichik maktab yoshidagi monolingval o'quvchilarning ona tili fanlarini o'zlashtirishi bilingval o'quvchilarning ona tili (rus tili) tili fanini o'zlashtirishiga qaraganda yuqori ekanligi aniqlandi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda bilingvizmning psixologik xususiyatlarini o'rganish natijalariga ko'ra, quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi.

### **Ota-onalarga tavsiyalar:**

bolalarning til rivojlanishiga kompleks yondashuvni amalga oshirish maqsadga muvofiq bo'lib, bu yondashuv uy sharoitida bilingval til muhitini yaratish, kundalik muloqotda har ikkala tildan tizimli foydalanishni amalga oshirish kerak;

har ikkala tildagi madaniy-ta'lim resurslariga kirishni ta'minlashni o'z ichiga oladi, bunda har ikkala madaniyatning an'analari, urf-odatlar va qadriyatlari bilan tanishish aniq milliy-madaniy identifikatsiyani shakllantirishga alohida e'tibor qaratish kerak;

bilingval bolalarning kognitiv rivojlanishini optimallashtirish uchun xotira va diqqatni rivojlantirishga qaratilgan ijodiy mashg'ulotlar, mnemotexnik mashqlar va o'yin metodikalarini integratsiyalash muhimdir;

vazifalarni bajarishda har ikki tildan foydalanish, ta'lim jarayoniga ikki madaniyatning axloqiy va etik qadriyatlarini aks ettiruvchi materiallarni kiritish orqali tolerantlikni rivojlantirish, turli madaniyatlarga hurmat va an'alar qadriyatini anglashga asoslangan uyg'un bikultural identifikatsiyani shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

#### **O'qituvchilarga tavsiyalar:**

kichik maktab yoshidagi bilingval o'quvchilarni o'qitish jarayonida tillarni bilish darajasining individual xususiyatlarini, madaniy kontekst va gender xususiyatlarini hisobga oladigan kompleks differentsial yondashuvni amalga oshirish kerak;

ta'lim jarayoniga har ikkala madaniyat elementlarini integratsiyalash orqali milliy-madaniy identifikatsiyani shakllantirishga alohida e'tibor qaratish lozim;

o'quv jarayonini optimallashtirish uchun shaxsni shakllantirishga ko'maklashuvchi madaniyatshunoslik komponentini o'z ichiga olgan moslashtirilgan o'qitish metodikalaridan foydalanish zarur.

#### **Maktab psixologlariga tavsiyalar:**

bilingval o'quvchilar bilan ishlashda mazkur ilmiy ish doirasida ishlab chiqilgan maxsus dastur asosida individual va guruh mashg'ulotlarini tizimli tashkil etish zarur;

o'quvchilarning kognitiv jarayonlari, shaxslararo munosabatlari hamda madaniy moslashuvchanligini aniqlash maqsadida reja asosida diagnostik testlar o'tkazish va aniqlangan muammolar bo'yicha rivojlantiruvchi mashg'ulotlar olib borish maqsadlidir;

monolingval va bilingval o'quvchilar o'rtasidagi ziddiyatli hamda bulling holatlarini muntazam monitoring qilish, ularning oldini olish va bartaraf etish bo'yicha psixologik-pedagogik choralar ko'rish, bunda ikki tillilik sharoitida milliy-madaniy identifikatsiya va qadriyatlarni shakllantirishga alohida e'tibor qaratish lozim.

#### **Ta'lim muassasalari rahbariyatiga:**

o'quv-tarbiyaviy jarayonni takomillashtirish bo'yicha maqsadida bilingval ta'lim dasturlarini joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish, bunda bikultural shaxsning uyg'un rivojlanishiga ko'maklashuvchi o'quv-metodik bazani takomillashtirishga sharoit yaratish kerak;

bilingval ta'lim uchun maxsus jihozlangan xonalarni tashkil etish zarur;

o'qituvchilarning malakasini oshirish tizimini yo'lga qo'yish maqsadlidir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

**ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПУЛАТОВА ГУЛНОЗА МУРОДИЛОВНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БИЛИНГВИЗМА У  
УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2024.4.PhD/P650.**

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Муллабаева Нозима Махмуджановна**  
доктор психологических наук (DSc), доцент

**Официальные оппоненты:** **Камилова Нодира Гайратовна**  
доктор психологических наук , профессор

**Мишиева Муаттар Гаффоровна**  
доктор философии по психологическим наукам (PhD)

**Ведущая организация:** **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: [tdpukengash@edu.uz](mailto:tdpukengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами. (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года).

**Ф.А. Акрамова**

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

**Н.Б. Атабаева**

Ученый секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор

**З.Т. Нишанова**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

## ВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В современном мире проблемы билингвизма привлекают все большее внимание психологов, социологов и лингвистов. В условиях глобального распространения многоязычия и формирования мультикультурного пространства владение несколькими языками является неоспоримым преимуществом, поскольку позволяет личности в полной мере удовлетворять свои коммуникативные потребности и успешно функционировать в различных сферах деятельности.

На сегодняшний день количество билингвов в мире превышает число монолингвов. Согласно исследованиям: «Около 70% населения Земли в той или иной степени владеет двумя или более языками. При этом более 50% из них — это дети, воспитанные в условиях межэтнических семейных отношений»<sup>1</sup>. Стремительный рост этого явления в крупных городах мира обуславливает определение новых задач в рамках данной проблемы.

В исследованиях, проводимых в ведущих мировых организациях высшего образования и научно-практических центрах в рамках изучения психологических особенностей билингвизма у учащихся младшего школьного возраста, подчёркивается, что половина населения Земли является билингвальной. Семейные отношения между представителями различных этносов или профессиональные возможности способствуют активному развитию языковых контактов в демократии, бизнесе, международной журналистике, обучении языкам и других областях. Этот феномен встречается особенно часто, по сравнению с другими, поэтому естественно, что в мире уделяется большое внимание в психологии и лингвистике к исследованиям в области билингвизма.

В Новом Узбекистане в последние годы в связи с возросшим спросом на изучение иностранных языков билингвизм получил широкое распространение, и была создана необходимая правовая и нормативная база по данному вопросу. При этом в числе приоритетных задач политики воспитания и образования подрастающего поколения подчёркивается, что «..воспитание наших детей как самостоятельных личностей с современными знаниями и профессиональными навыками, устойчивыми жизненными позициями и подлинным патриотизмом для нас имеет первостепенное значение»<sup>2</sup>. На современном этапе развития науки овладение иностранным языком как вторым языком или как родным является необходимым условием для проведения теоретических и практических исследований в области языка в рамках психолингвистических исследований речевой компетенции.

Данная диссертационная работа в определённой степени служит реализации задач, определённых в ряде таких важнейших нормативно-правовых актов Республики Узбекистан, как Указы Президента Республики Узбекистан № УП - 60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», № УП -5850 от 21 октября 2019 года «О мерах по коренному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного», № УП

---

<sup>1</sup> <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/bilingvtest>

<sup>2</sup> Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: O‘zbekiston. – 2017. – B. 157-158.

-4479 от 4 октября 2019 года «О широком праздновании 30-летия принятия Закона Республики Узбекистан “О государственном языке”», № УП -6084 от 20 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики», № УП -6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию системы образования, воспитания и науки в новом этапе развития Узбекистана», Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу процесса изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 984 от 12 декабря 2019 года «Об утверждении Положения о Департаменте развития государственного языка», в выступлении Президента Республики Узбекистан 15 ноября 2022 года на церемонии открытия «Второй Всемирной конференции по воспитанию и обучению детей младшего возраста», а также на решение задач, указанных в других нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Учеными Узбекистана проведены исследования особенностей билингвизма, формирования билингвизма в младшем школьном возрасте, когнитивных характеристик и межличностных отношений у младших школьников. Изучением речевой деятельности детей занимались такие исследователи, как М.И. Асқарходжаева, Д.Р. Бабаева, А.М. Джабборов, Г.Х. Джумашева, Р. Миржалилова, М.Г. Миличева, З.Т. Нишонова, Н.Ш. Нурмухамедова, Г. Саломова, Г. Салаева, А. Содиков, Ш.А. Усмонов, Р.М. Кодирова, Ф.Р. Кодирова, Н.А. Хакимова, М. Хакимов, Э.Г. Гозиев, Н.Дж. Ярашева, Э.Т. Ширинова, М.Б. Шамсиева уделили внимание исследованиям учащихся младших классов, по вывлению факторов, определяющих языковые явления. Несмотря на проведённые исследования младшего школьного возраста, языка и билингвизма, психологические особенности билингвизма у младших школьников остаются недостаточно изученными, что делает данное исследование актуальным и значимым для развития данной научной области.

В научных трудах ученых стран СНГ, таких, как Л.И. Божович, О.Б. Баженова, С.К. Башиева, Ю.М. Верещагин, Л.С. Выготский, Т.Б. Волкова, Г.М. Вишневский, З.Р. Дохова, А.А. Залевская, А.Б. Карлинский, М. Кудряева, Б.К. Котирло, А.А. Леонтьев, М.Н. Михайлова, Д.С. Медведова, И.Л. Медведева, Е.Г. Оршанская, С.И. Трескова, Е.Б. Таскаева, И.Н. Чиршева и других, разработаны эффективные системные подходы к изучению особенностей билингвизма.

Зарубежные ученые В.А. Авронин, В.В. Аршавский, Э.А. Бялисток, У.Р. Вайнрайх, Т.В. Жеребило, М.Н. Губогло, З.М. Девайл, И.Дж. Джинкин, У.Л. Монрелда, Л. Нилюбин, Л.А. Петит, Э. Пилл, В.Ю. Розенвайг, Н.В. Имедадзе, А.Д. Швайцер, В. Щерба, Э. Хайген, А. Хаусен проводили исследования по

изучению билингвизма, речи детей, особенностей влияния билингвизма в рамках различных языков.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения,** в котором выполнена диссертация. Настоящее диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта Ферганского государственного университета ALM-202304076-05 на тему «Создание национальной нейропсихолингвистической методики диагностики» (2023–2025 гг.).

**Целью исследования** заключается в изучении психологических особенностей билингвизма у младших школьников, а также в разработке научно-практических рекомендаций по развитию познавательных процессов под влиянием двуязычия.

**Задачи исследования:**

эмпирически обосновать влияние билингвизма на развитие невербального интеллекта и креативного мышления у учащихся младшего школьного возраста;

обосновать влияние билингвизма на характеристики внимания и процессы памяти у учащихся младшего школьного возраста;

обосновать воздействие билингвизма на межличностные отношения учащихся младшего школьного возраста.

разработать программу развития когнитивных процессов и межличностных отношений у учащихся младшего школьного возраста и рекомендации для школьных учителей и родителей.

**Объект исследования.** В качестве объекта исследования выступили процесс анализа психологических особенностей билингвизма у младших школьников в количестве 205 учащихся в возрасте 9–10 лет школ № 6 и № 9 г. Ферганы

**Предметом исследования** являются невербальный интеллект, креативное мышление, внимания, память, а также психологические состояния в процессе восприятия межличностных отношений у монолингвальных и билингвальных младших школьников.

**Методы исследования.** В процессе исследования применялись методика «Прогрессивные матрицы» Дж.Равена для оценки невербального интеллекта; модифицированная методика Гилфорда для выявления креативного мышления; методика Р. Мейли для двухэтапной диагностики зрительной и слуховой памяти; методика Вальтера Шульте «Таблицы Шульте» для исследования характеристик внимания; проективная методика Рене Жиль для изучения межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. Надёжность полученных данных была доказана на основе статистической обработки данных с применением таких математико-статистических методов, частотный анализ, определения критерия Колмогорова-Смирнова, критерия Манна-Уитни, критерия Краскала–Уоллиса, непараметрического корреляционного анализа Спирмена.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

установлено, что у учащихся младшего школьного возраста в соответствии с психологическими особенностями билингвизма вербальная ассоциация является детерминантом, активизирующим творчество через лингвистическую

сензитивность на основе дифференцированных различий в проявлении умений различать элементы, использовать множество неповторяющихся слов по отношению к предмету, находить слова, начинающиеся или заканчивающиеся одинаковыми слогами, преобразовывать одинаковые изображения в различные формы;

обосновано, что проявление билингвизма у учащихся младшего школьного возраста в связи с повышением силы внимания, развитием умений одновременно воспринимать текст большого объема через мобилизацию волевых качеств на задачу, идентично проявлению лингвистических способностей к изучению языка на основе сензитивности наглядно-образной памяти;

раскрыты социальные детерминанты вербального интеллекта на основе синтонической коммуникации между поколениями в связи с тем, что билингвизм оказывает влияние на межличностные отношения учащихся младшего школьного возраста по причине того, что восприятие ребенком родительской пары привело к пониманию, осмыслению невербальных сигналов, а отношение к бабушкам и дедушкам на основе ценностей, привело к увеличению словарного запаса;

доказана необходимость обеспечения формирования гностических особенностей речевой деятельности через коллаборативные компетенции в развитии когнитивных процессов и конструктивных межличностных отношений учащихся младшего школьного возраста в связи с важностью коррекционного воздействия на невербальный интеллект, творческое мышление монолингвальных детей, а также на отношения к другу (товарищу), учителю (или другому авторитетному человеку старшего возраста) у билингвальных детей.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

Были выявлены психологические особенности билингвизма у учащихся младшего школьного возраста, а также на основе результатов исследования разработаны практические рекомендации.

разработана развивающая программа, способствующая укреплению когнитивных процессов и межличностных отношений у младших школьников.

**Достоверность результатов исследования** подтверждена выбором объектов исследования в соответствии с целью, репрезентативностью выборки исследования, валидностью и надежностью использованных методик, применением надёжных математико-статистических методов анализа при обработке данных исследования, проведением в соответствии с разработанным планом и этапами исследования с использованием взаимодополняющих методов на различных этапах исследования, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, сформированных в ходе исследования, обоснованием посредством контент-анализа, Т-критерия и обработки данных с помощью программы SPSS, практическим внедрением научных идей и выводов, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется возможностью их использования для совершенствования учебно-воспитательного процесса у учащихся младшего школьного возраста, развития процессов, связанных с речью и изучением языка, а также в качестве методических рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их применения при разработке учебно-методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность деятельности дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ, а также в использовании в качестве учебных материалов по дисциплинам «Общая психология», «Психология онтогенеза», «Психология развития и педагогическая психология», «Психология общения», «Экспериментальная психология», «Психолингвистика».

**Внедрение результатов исследования.** На основе проведенного исследования психологических особенностей билингвизма у младших школьников:

Установлено, что у младших школьников в соответствии с психологическими особенностями билингвизма на основе дифференцированных различий в проявлении умений различать элементы, использовать несхожие слова по отношению к предмету, находить слова, начинающиеся или заканчивающиеся одинаковыми слогами, а также преобразовывать одинаковые изображения в различные формы, вербальная ассоциация посредством лингвистической сензитивности является детерминантой, активизирующей креативность. Данное предложение на основании Приказа Учебно-научного центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-437 от 23 августа 2025 года включено в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (Справка № РМ-437а от 20 августа 2025 года Учебно-научного Центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана). В результате были конкретизированы психологические особенности билингвизма у младшего школьного возраста.

Предложения, основанные на доказательстве того, что у детей младшего школьного возраста посредством мобилизации волевых качеств на выполнение задач в связи с развитием навыков по повышению силы внимания, одновременного восприятия большого объема текста выражение билингвизма, идентично лингвистическим способностям, проявляющимся в сензитивности к изучению языка на основе наглядно-образной памяти, на основе приказа Учебно-научного Центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-437а от 20 августа 2025 года включена в модуль «Психология онтогенеза. Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (Справка № РМ-437а от 20 августа 2025 года Учебно-научного Центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана). В результате были конкретизированы психологические особенности проявления билингвизма у младших школьников.

Обоснование влияния билингвизма на межличностные отношения учащихся младшего школьного возраста, заключающееся в том, что восприятие

ребёнком родительской супружеской пары через понимание и осознание невербальных сигналов, а также отношение к дедушкам и бабушкам на основе ценностей, приводящее к увеличению словарного запаса, что позволило раскрыть социальные детерминанты вербального интеллекта на основе синтонического межпоколенческого общения, согласно приказу Учебно-научного Центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана № РМ-437 от 23 августа 2025 года, включено в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (Справка № РМ-437а от 20 августа 2025-года Учебно-научного Центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана). В результате освещены социальные детерминанты вербального интеллекта, учитывая влияние билингвизма на межличностные отношения младших школьников-билингвов.

Доказательства о необходимости обеспечения формирования у младших школьников гностических особенностей речевой деятельности посредством коллаборативных компетенций, учитывая важность коррекционного воздействия на невербальный интеллект и творческое мышление монолингвальных детей, а также на отношения билингвальных детей к другу (подруге), учителю (или другому авторитетному взрослому), в контексте развития когнитивных процессов и конструктивных межличностных отношений, включены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» приказом № РМ-437 от 23 августа 2025 года Учебно-научного Центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана (Справка № РМ-437а от 20 августа 2025 года Учебно-научного Центра психологии при Национальном педагогическом университете Узбекистана). В результате была создана программа, ориентированная на развитие когнитивных процессов и конструктивных межличностных отношений учащихся младшего школьного возраста.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 12 научных работ, в том числе 6 статей — в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 3 опубликованы в республиканских и 3 — в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, десяти разделов, кратких выводов по главам, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 144 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определена степень изученности проблемы, сформулированы цель и задачи работы,

обозначены объект и предмет исследования, описаны примененные методы исследования, сформулированы ключевые положения, выносимые на защиту, раскрыта научная новизна, а также определена научная и практическая значимость исследования.

Первая глава диссертации получила название **«Изучение проблемы билингвизма у учащихся младшегошкольного возраста»**. Первая глава озаглавлена «Изучение проблемы билингвизма у учащихся младшего школьного возраста» и в ней подробно раскрываются понятие билингвизма в психологических исследованиях, а также необходимость и актуальность изучения психологических особенностей билингвизма у детей младшего школьного возраста. В частности, всесторонне освещены психологические особенности младшего школьного возраста и проблема билингвизма в исследованиях учёных стран Содружества Независимых Государств и западных психологов, а также узбекских исследователей.

В работах зарубежных учёных В. А. Аврорина, В. В. Аршавского, Э. А. Биалисток, У. Р. Вайнрайха, М. Н. Губогло, З. М. Девайле, И. Ж. Жинкина, У. Л. Монрельда, Л. Н. Илюбина, Л. А. Пети, Э. Пилла, В. Я. Розенцвейга, Н. В. Имедадзе, Ю. М., А. Д. Швейцера, В. Щербы, Э. Хайгена, А. Хаузена и других билингвизм, детская речь, а также особенности влияния билингвизма изучались в рамках различных языков.

В исследованиях психологов стран Содружества Независимых Государств — Л. И. Божович, О. Б. Баженовой, С. К. Башиевой, Ю. М. Верещагина, Л. С. Выготского, Т. Б. Волковой, Г. М. Вишневого, З. Р. Доховой, А. А. Залевской, А. Б. Карлинского, М. Кудраевой, Б. К. Котырло, А. А. Леонтьева, М. Н. Михайловой, Д. С. Медведовой, И. Л. Медведевой, Е. Г. Оршанской, С. И. Тресковой, Е. Б. Таскаевой, И. Н. Чиршевой и других — изложены наиболее эффективные системные подходы к изучению особенностей билингвизма.

В трудах узбекских учёных М. И. Аскарходжаевой, Д. Р. Бабаевой, А. М. Джаббарова, Г. Х. Джумашевой, Р. Миржалиловой, М. Г. Милиеой, З. Т. Нишоновой, Н. Ш. Нурмухамедовой, Г. С. Саломовой, Г. С. Салаевой, А. Содикова, Ш. А. Усмонова, Р. М. Кадыровой, Ф. Р. Кадыровой, Н. А. Хакимовой, М. Хакимова, Э. Г. Гозиева, Н. Ж. Ярашевой, Э. Т. Шириновой, М. Б. Шамсиевой и других исследователей раскрыты психологические особенности учащихся младшего школьного возраста, процессы детской речи и факторы, определяющие языковые явления.

Таким образом, в современной психологии феномен билингвизма представляет собой многоаспектное явление, интегрирующее лингвистические, психологические, социокультурные и когнитивные компоненты, при этом особую значимость приобретает исследование механизмов формирования двуязычия в сензитивные периоды развития, что подтверждается обширным числом отечественных и зарубежных исследований, демонстрирующих взаимосвязь успешности овладения вторым языком с возрастными особенностями и спецификой организации образовательного процесса. Современный образовательный контекст, а также дефицит фундаментальных исследований в данной области актуализирует необходимость дальнейшего и

детального изучения психологических аспектов развития билингвизма у учащихся начальной школы с учетом их когнитивного и личностного развития, что приобретает особую значимость в рамках образовательной стратегии Республики Узбекистан, ориентированной на развитие полилингвального образования.

Вторая глава диссертации, озаглавленная «**Эмпирическое изучение проблемы билингвизма у учащихся младшего школьного возраста**», посвящена анализу влияния билингвизма на когнитивные процессы детей младшего школьного возраста, также представлены теоретические основы исследования, описан и проведен первичный анализ использованных методик.

В данной главе представлены результаты первичной диагностической работы по эмпирическому исследованию гендерных различий билингвизма у учащихся младшего школьного возраста, а также анализ показателей уровня усвоения предметов монолингвальными и билингвальными учащимися младшего школьного возраста.

В исследовании по методике Дж. Гилфорда были выявлены половые различия. Определён уровень творческого мышления у девочек и мальчиков младшего школьного возраста. В результатах, представленных в таблице 1, отражены гендерные различия.

**Таблица 1**

**Результаты по определению гендерных различий по шкалам методики Гилфорда (критерий Манна-Уитни)**

Показатели	Пол (средние ранги)		U	p
	девочки (n=91)	мальчики (n=114)		
Использование слов	107,60	99,32	4768,000	0,315
Последствия ситуации	110,97	96,64	4462,000	0,070
Слова	110,22	97,24	4530,000	0,119
Выражение	101,96	103,83	5092,500	0,811
Словесная ассоциация	113,37	94,72	4243,000	0,023*
Составление изображений	115,13	93,32	4083,000	0,008**
Эскиз	114,01	94,21	4185,000	0,017*
Спрятанная форма	110,27	96,24	4434,000	0,087

Примечание: \* -  $p \leq 0.05$ ; \*\* -  $p \leq 0.01$

Анализ шкалы «Словесная ассоциация» выявил статистически значимые различия между результатами девочек и мальчиков ( $U = 4243,000$ ;  $p \leq 0,05$ ). Установлено, что девочки, по сравнению с мальчиками, демонстрируют более высокую способность к генерации понятий к наиболее употребляемым словам. При анализе шкалы «Создание изображений» также были выявлены достоверные различия между результатами девочек и мальчиков ( $U = 4083,000$ ;  $p \leq 0,05$ ). Девочки, по сравнению с мальчиками, продемонстрировали более выраженную способность к построению конкретных объектов на основе предложенных форм. Кроме того, у девочек, по сравнению с мальчиками,

отмечена более высокая склонность к уникальному размещению фигур, в отличие от мальчиков. Анализ шкалы «Эскизы» показал значимые различия между группами девочек и мальчиков ( $U = 4185,000$ ;  $p \leq 0,05$ ). Девочки, по сравнению с мальчиками, продемонстрировали более высокие способности к трансформации одинаковых изображений в различные формы. Также выявлено, что девочки чаще, чем мальчики, выражают более широкие классификационные характеристики при описании изображений.

В частности, были рассмотрены оценки, полученные учащимися по предметам английский язык, математика, родной язык (русский язык), русский язык в 3–4 классах, а также показатели общей успеваемости. Сходства и различия между монолингвальными и билингвальными учащимися по данным показателям представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Результаты показателей усвоения учебных предметов у монолингвальных и билингвальных учащихся (U-критерий Манна — Уитни).**

Показатели	Обучаемый родной язык (средние ранги)		U	p
	Монолингвы (n=80)	Билингвы (n=125)		
Английский язык	75,43	80,42	2696,00	,468
Математика	74,65	80,91	2649,00	,337
Родной язык	<b>87,04</b>	<b>73,16</b>	<b>2367,50</b>	<b>,038*</b>
Русский язык	86,06	76,41	224,500	,114
Средний балл	81,64	74,24	2471,50	,543

Примечание: \* -  $p \leq 0.05$ ; \*\* -  $p \leq 0.01$

При анализе академической успеваемости младших школьников выявлены статистически значимые различия в усвоении предметов родного языка: в монолингвальных классах – узбекского языка, в билингвальных классах – русского языка ( $U = 2367$ ;  $p \leq 0,05$ ). Установлено, что монолингвальные учащиеся демонстрируют более высокий уровень усвоения родного языка по сравнению с билингвальными учащимися, изучающими русский язык как родной. В билингвальных классах овладение русским языком затруднено на начальных этапах обучения, что обусловлено незавершенностью формирования языковых навыков второго языка.

Таким образом, исследование психологических особенностей билингвизма у младших школьников выявило существенные гендерные различия в когнитивных процессах, где девочки продемонстрировали более высокие показатели в словесных ассоциациях, создании и трансформации изображений, а также визуальной креативности; билингвальные учащиеся, по сравнению с монолингвальными, испытывают трудности в освоении русского языка на начальных этапах обучения, однако по другим предметам существенных различий не выявлено, что указывает на отсутствие негативного влияния билингвизма на общую успеваемость. Результаты подчеркивают необходимость дифференцированного подхода в обучении с учетом гендерных

особенностей и языкового статуса учащихся, а также важность дополнительной поддержки в освоении языковых навыков на начальных этапах обучения.

Третья глава диссертации, озаглавленная «**Специфика развития билингвизма у младших школьников**», раскрывает анализ результатов психологических методик, примененных в узбекских и русских классах, эмпирический анализ результатов психологических различий между монолингвальными и билингвальными учащимися, исследование взаимосвязи между различными методиками, описание программы, направленной на развитие когнитивных процессов и укрепление межличностных отношений у младших школьников.

В первом разделе третьей главы, озаглавленной «**Результаты анализа применённых методик в узбекских и русских классах**», были выявлены психологические различия между учащимися узбекских и русских классов. Результаты исследования по методике Дж. Равена «Прогрессивные матрицы», направленной на измерение невербальных интеллектуальных возможностей, представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Результаты исследования по показателям методики Дж. Равена  
(критерий Манна–Уитни)**

Показатели	Обучаемый родной язык (средние ранги)		U	p
	узбекский (n=81)	русский (n=122)		
Методики Равен	84,76	113,45	3544,500	0,000**

*Примечание: \* $p \leq 0,05$ ; \*\* $p \leq 0,01$*

При детальном анализе данных, полученных с использованием методики Равена, были выявлены статистически значимые различия. ( $U = 3544,500$ ;  $p \leq 0,01$ ). Установлено, что учащиеся, обучающиеся на русском языке, демонстрируют более высокие показатели интеллектуального развития по сравнению с учащимися, обучающимися на узбекском языке. Это подтверждает гипотезу о влиянии билингвизма на когнитивные процессы, в частности на развитие невербального интеллекта. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что невербальное мышление у учащихся, для которых русский язык является первым, формируется на более высоком уровне, чем у учащихся с узбекским языком в качестве первого.

На следующем этапе исследования был проведен анализ результатов, полученных с использованием шкал методики Гилфорда. Исследование направлено на выявление гендерных различий в развитии креативного мышления среди учащихся, обучающихся в узбекских и русских классах. Данные, полученные в ходе анализа, представлены в таблице 4.

Таблица 4.

**Результаты определения различий в показателях шкал методики  
Гилфорда в зависимости от изучаемого родного языка  
(критерий Манна-Уитни)**

Показатели	Обучаемый родной язык (средние ранги)		U	p
	узбекский (n=81)	русский (n=122)		
Использование слов	108,50	97,68	4414,500	0,194
Последствия ситуации	98,10	104,59	4625,500	0,416
Слова	77,23	118,44	2935,000	0,000**
Выражение	97,56	104,95	4581,000	0,349
Словесная ассоциация	100,69	102,87	4835,000	0,793
Создание изображений	90,49	109,64	4008,500	0,020*
Эскиз	89,33	110,41	3914,500	0,012*
Спрятанная форма	68,65	123,49	2239,500	0,000**

*Примечание: \* $p \leq 0,05$ ; \*\* $p \leq 0,01$*

По шкале «Слова» методики Гилфорда выявлены статистически значимые различия между учащимися, изучающими узбекский язык в качестве родного, и учащимися, для которых родным является русский язык. Установлено, что навыки подбора слов с одинаковыми слогами в начале или в конце более развиты у школьников русскоязычных классов по сравнению с учащимися узбекских классов ( $U = 2935$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Также выявлено, что лексический запас учащихся русскоязычных классов значительно богаче. Интересно отметить, что большинство школьников, обучающихся в русских классах, принадлежат к узбекской национальности, что позволяет предположить, что их более развитый словарный запас обусловлен владением двумя языками.

В шкале «Создание изображений» также зафиксированы статистически значимые различия между двумя группами учащихся ( $U = 4008$ ;  $p \leq 0,005$ ). Школьники русскоязычных классов демонстрируют более высокие способности к формированию конкретных объектов на основе предложенных форм по сравнению со сверстниками, обучающимися на узбекском языке. Предполагается, что более высокий уровень развития креативного мышления у учащихся русских классов может быть связан с большим вниманием их родителей к образовательному процессу, что способствует формированию у детей творческих способностей.

В результатах исследования по шкалам «Эскизы и «Спрятанная форма» были обнаружены достоверные различия между учащимися, у которых преподаваемым родным языком является узбекский язык, и учащимися, у которых преподаваемым родным языком является русский язык ( $U=3914$ ;  $p \leq 0,05$ ) ( $U=2239$ ;  $p \leq 0,01$ ). Было отмечено, что способность преобразовывать одинаковые изображения в различные формы и находить малые формы в изображении выше у учащихся, обучающихся в русских классах, по сравнению с учащимися, обучающимися в узбекских классах.

В следующем исследовании анализируются результаты монолингвальных и билингвальных учащихся по показателям шкал методики В. Шульте, направленной на изучение устойчивости внимания. При этом данные о различиях между монолингвальными и билингвальными учащимися по характеристикам внимания представлены в таблице 5.

**Таблица 5.**

**Результаты определения владения вторым языком на основе показателей шкал методики Шульте (критерий Манна-Уитни)**

Показатели	Обучаемый родной язык (средние ранги)		U	p
	Монолингвы (n=81)	Билингвы (n=122)		
Шульте 1	103,87	102,43	4951,500	0,865
Шульте 2	90,54	111,14	4013,000	0,015*
Шульте 3	92,75	109,70	4191,500	0,045*
Шульте 4	93,56	109,17	4257,000	0,065

Примечание: \* $p \leq 0,05$ ; \*\* $p \leq 0,01$

На следующем этапе исследования был проведен анализ результатов по методике Шульте, направленной на изучение устойчивости внимания у младших школьников. Выявлены статистически значимые различия между показателями шкал 2 и 3 у монолингвальных и билингвальных учащихся ( $U = 4013$ ;  $p \leq 0,05$ ) и ( $U = 4191$ ;  $p \leq 0,05$ ). Было установлено, что способность повышать силу внимания путем мобилизации волевых качеств на выполнение задания и формирование качества устойчивости для предотвращения отвлечения на внешние воздействия выше у билингвальных учащихся по сравнению с монолингвальными. Наблюдалась зависимость от языковых навыков таких умений, как способность быстрого чтения посредством целостного восприятия текста и развитие навыков одновременного восприятия текста большого объема.

В следующем исследовании были проанализированы результаты монолингвальных и билингвальных учащихся по показателям шкал методики Рене Жиля. При этом данные о различиях между монолингвальными и билингвальными учащимися в области межличностных отношений, а также в восприятии ими внутрисемейных взаимодействий представлены в таблице 6.

На следующем этапе исследования были обнаружены достоверные различия в результатах монолингвальных и билингвальных учащихся по шкалам «Отношение к другу (подруге)» и «Отношение к учителю (или другому авторитетному взрослому)» ( $U=4177$ ;  $p \leq 0,05$ ), ( $U=4100$ ;  $p \leq 0,05$ ) по методике Рене Жиля. Было отмечено, что отношение к другу (подруге) и отношение к учителю (или другому авторитетному взрослому) выше у монолингвальных учащихся по сравнению с билингвальными.

У монолингвальных учащихся наблюдается более высокий уровень эмоциональной привязанности к друзьям и взрослым, что способствует развитию личности ребенка. По шкалам «Стремление к доминированию» и «Отгороженность» были обнаружены достоверные различия в результатах исследования монолингвальных и билингвальных учащихся ( $U=117,26$ ;  $p \leq 0,01$ ), ( $U=3875$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Таблица 6.

**Результаты определения владения вторым языком на основе показателей шкал методики Рене Жиля (критерий Манна-Уитни)**

Показатели	Обучаемый родной язык (средние ранги)		U	p
	Монолингвы (n=81)	Билингвы (n=122)		
Отношение к матери	110,02	98,41	4453,000	0,169
Отношение к отцу	96,27	107,40	4476,500	0,185
Отношение к родителям, семейной паре	105,46	101,39	4822,500	,627
Отношение к братьям и сестрам	102,41	103,39	4974,000	,907
Отношение к бабушке и дедушке	96,97	106,94	4533,500	0,228
Отношение к другу (подруге)	113,43	96,19	4177,500	0,039*
Отношение к учителю (или другому значимому взрослому)	114,38	95,57	4100,500	0,023*
Уровень любознательности	111,22	97,63	4356,500	0,104
Стремление к доминированию	117,26	93,69	3867,000	0,004**
Склонность к избеганию социальных контактов	117,15	93,75	3875,500	0,004*
Степень социального схождения поведения	121,67	90,80	3509,500	0,000

Примечание: \* $p \leq 0,05$ ; \*\* $p \leq 0,01$

Было отмечено, что лидерские качества, характеризующие доминантное положение, и отдаленность от центра событий выше у монолингвальных учащихся по сравнению с билингвальными. По результатам анализа по шкале «уровень социальной схожести поведения» были выявлены статистически значимые различия между группами ( $U = 3509$ ;  $p \leq 0,01$ ). В частности, у монолингвальных участников уровень подражания поведению других оказался значительно выше по сравнению с билингвальными участниками. Полученные данные свидетельствуют о том, что для билингвальных личностей характерна относительно более низкая выраженность стремления к поведенческому схождению с окружающими.

Результаты корреляционной зависимости между методиками Рене Жиля и Гилфорда представлены в таблице 7.

Установлена достоверная связь между шкалой «Отношение к отцу» методики Рене Жиля и шкалой «Использование слов» Гилфорда, которая показала корреляционную связь ( $r=0,192$ ;  $p \leq 0,05$ ). Высокий уровень отношения учащихся к отцу способствует увеличению их словарного запаса. Результаты исследования подтвердили, что более тесное взаимодействие отцов с детьми способствует развитию творческого мышления детей. Между шкалами «Отношение к отцу» и «Последствия ситуаций» выявлен корреляционный результат ( $r=-0,146$ ;  $p \leq 0,05$ ) с достоверной связью. Высокий уровень отношения детей к отцу приводит к снижению фантазии у учащихся. Обнаружена достоверная корреляционная связь между шкалами «Отношение к родителям как к семейной паре» и «Эскизы» ( $r=0,138$ ;  $p \leq 0,05$ ). Восприятие учащимися

родителей как семейной пары способствует повышению их невербальных творческих способностей. Следовательно, можно подчеркнуть, что гармония между родителями и позитивные взаимоотношения являются одним из факторов формирования личности ребенка с высоким уровнем мышления.

**Таблица 7.**

**Корреляционные связи между методиками Рене Жиля и Гилфорда  
(Критерий корреляции Спирмена, r)**

Показатели	Использование слов	Последствия ситуации	Слова	Выражение	Словесная ассоциация	Создание изображений	Эскиз	Скрытая форма
Отношение к матери	0,066	0,032	0,054	-0,008	0,059	0,049	0,045	0,001
Отношение к отцу	0,192(**)	-0,146(*)	0,132	0,015	0,019	-0,004	-0,051	0,023
Отношение к родителям, семейной паре	0,067	-0,037	0,012	-0,019	0,025	-0,013	0,138(*)	0,020
Отношение к братьям и сестрам	-0,096	-0,002	-0,070	-0,073	-0,115	0,038	-0,075	-0,010
Отношение к бабушке и дедушке	0,075	-0,034	0,182(**)	-0,082	0,019	-0,006	0,106	0,087
Отношение к другу (подруге)	-0,065	0,041	-0,097	0,086	0,061	0,018	-0,069	-0,048
Отношение к учителю (или другому значимому взрослому)	0,089	-0,038	-0,071	0,013	0,004	0,019	-0,132	-0,110
Уровень любознательности	-0,027	-0,127	-0,110	-0,010	-0,023	-0,049	-0,128	-0,082
Стремление к доминированию	0,087	0,003	-0,094	0,074	-0,063	-0,062	0,189(**)	-0,188(**)
Склонность к избеганию социальных контактов	-0,191(**)	-0,152(*)	-0,169(*)	-0,052	-0,153(*)	-0,154(*)	0,023	-0,080
Степень социального сходства поведения	-0,032	-0,019	-0,019	-0,120	-0,113	0,023	-0,031	-0,127

Примечание: \* $p \leq 0,05$ ; \*\* $p \leq 0,01$

Выявлена достоверная корреляционная связь между шкалами «Отношение к бабушке и дедушке» и «Слова» ( $r=0,182$ ;  $p\leq 0,01$ ). Высокий уровень отношения учащихся к бабушке и дедушке способствует увеличению словарного запаса учащихся. Более частое общение учащихся с бабушкой и дедушкой оценивается как ценность, при этом наблюдается высокий интеллект у детей. Обнаружена достоверная корреляционная связь между шкалами «Стремление к доминированию» и «Эскизы» ( $r=-0,189$ ;  $p\leq 0,01$ ). Высокое стремление учащихся к доминированию сопровождается снижением способности преобразовывать одинаковые изображения в различные формы, то есть снижением творческих способностей. Выявлена достоверная корреляционная связь между шкалами «Стремление к доминированию» и «Скрытая форма» ( $r=-0,188$ ;  $p\leq 0,01$ ). Высокое стремление учащихся к доминированию приводит к снижению способности находить малые формы в изображении, то есть к снижению качеств воображения. Наблюдалось, что по мере усиления стремления к лидерству и лидерских качеств у учащихся снижаются творческие способности. Обнаружена достоверная корреляционная связь ( $r=-0,191$ ;  $p\leq 0,01$ ) между шкалами «Отгороженность» и «Использование слов». Самоизоляция учащихся от социальной среды приводит к снижению мышления, связанного с многократным использованием неповторяющихся слов при использовании предмета.

Выявлена достоверная корреляционная связь между шкалами «Отгороженность» и «Результат ситуаций» ( $r=0,152$ ;  $p\leq 0,05$ ). Наблюдалось, что высокая отгороженность учащихся приводит к снижению мышления, связанного с выдвижением гипотетических результатов ситуаций. Самоизоляция от социальной среды приводит к тому, что учащиеся не проявляют свои способности.

Обнаружена достоверная корреляционная связь между шкалами «Отгороженность» и «Слова» ( $r=-0,169$ ;  $p\leq 0,05$ ). Наблюдалось, что высокий уровень отгороженности у учащихся приводит к снижению способности находить слова, начинающиеся или заканчивающиеся одинаковыми слогами.

Выявлена достоверная корреляционная связь между шкалами «Отгороженность» и «Ассоциации слов» ( $r=-0,153$ ;  $p\leq 0,05$ ). Отдаленность учащихся от центра событий приводит к снижению качеств мышления, способности построения предложений, словарного запаса. Наблюдалось, что способность приводить больше понятий к общеупотребительному слову развивается в социальной среде и отношениях.

Корреляционный результат между шкалами «Отгороженность» и «Рисование изображений» составил ( $r=0,154$ ;  $p\leq 0,05$ ), была выявлена достоверная связь между ними. Самоизоляция учащихся от социальной среды препятствует развитию мышления, направленного на создание конкретного объекта с использованием определенных форм. Наблюдалась зависимость развития логического мышления от социализации.

Следовательно, отгороженность учащихся становится причиной недостаточного развития логического мышления. Согласно результатам шкал уровня социального подобию поведения и методики Гилфорда, у детей,

стремящихся быть похожими на всех, наблюдалось снижение качеств творческого мышления.

Корреляционная зависимость между показателями усвоения учебных предметов учащимися младшего школьного возраста и шкалами теста Р. Мейлинга на зрительную и слуховую память представлена в таблице 8.

**Таблица 8**

**Корреляционные взаимосвязи между методикой памяти и спеваемостью по учебным предметам (Критерий корреляции Спирмена, r)**

	Англ. яз.	Математика	Родной язык	Русский язык
1-й этап. 1-я серия	0,220(**)	0,161(*)	0,086	0,297(*)
2-й этап. 1-я серия	0,134	0,049	0,147	0,205

*Примечание: \* $p \leq 0,05$ ; \*\* $p \leq 0,01$*

Были выявлены достоверные связи между успеваемостью учащихся младшего школьного возраста по английскому языку, математике, русскому языку и шкалой зрительной памяти 1-й серии 1-го этапа теста Р.Мейли ( $r=0,220; p \leq 0,01$ ), ( $r=0,161; p \leq 0,05$ ), ( $r=0,297; p \leq 0,05$ ). Следовательно, знание английского языка, математики и русского языка у учащихся младшего школьного возраста способствует укреплению зрительной памяти.

На основе результатов исследования в четвертом разделе третьей главы представлено описание развивающей программы, направленной на укрепление когнитивных процессов и межличностных отношений у младших школьников. В рамках анализа психологических особенностей билингвизма была поставлена цель – разработка программы, способствующей развитию когнитивных процессов и социального взаимодействия у младших школьников. Разработанная психологическая развивающая программа носит название «Формирование когнитивных процессов и ценностных ориентиров – критерий всесторонне развитой личности» и ориентирована на развитие познавательных процессов у монолингвальных учащихся, укрепление межличностных отношений у билингвальных учащихся. Развивающая программа включает 12 специально разработанных занятий, каждое из которых направлено на формирование определенных качеств, необходимых для достижения поставленной цели. Программа рассчитана на три месяца и включает структурированные занятия, имеющие четко определенные цели и ожидаемые результаты.

В качестве участников развивающей программы были выбраны монолингвальные и билингвальные младшие школьники. Для психодиагностического исследования были изучены невербальный интеллект и креативное мышление монолингвальных учащихся, характеристики внимания, межличностные отношения билингвальных учащихся.

По результатам анализа выявлены существенные изменения, которые были зафиксированы в ходе эксперимента. В первую очередь, были проанализированы результаты методики Равена, представленные в таблице 9.

**Таблица 9**  
**Диагностические и контрольные эксперименты методики Равена**  
**(Критерий Вилкоксона, n = 20)**

Показатели	Контрольный опыт			W	p
	Снижение	Повышение	Без изменений		
методики Равена	0	15	5	-3,429	,001**

*Примечание: \*p≤0,05; \*\*p≤0,01*

В процессе анализа результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике Дж. Равена с использованием критерия Вилкоксона были выявлены статистически значимые различия (W=-3,429; p≤0,01).

Дальнейшие результаты по шкалам методики Дж. Гилфорда «Изучение творческого мышления» представлены в таблице 10.

**Таблица 10**

**Диагностические и контрольные эксперименты по шкалам методики Равена (Критерий Вилкоксона, n = 20)**

Показатели	Контрольный опыт			W	p
	Снижение	Повышение	Без изменений		
Использование слов	3	15	2	-3,123	0,001**
Последствия ситуации	1	15	4	-3,128	0,001**
Слова	6	6	8	1,234	0,345
Выражение	4	15	1	-3,329	0,000**
Словесная ассоциация	3	14	3	-3,325	0,001**
Создание изображений	2	16	2	-4,438	0,001**
Эскиз	0	20	0	-3,923	0,000**
Спрятанная форма	5	15	0	-3,523	0,000**

*Примечание: \*p≤0,05; \*\*p≤0,01*

Анализ результатов контрольных испытаний по шкалам методики Гилфорда «Изучение творческого мышления» с использованием критерия Уилкоксона выявил значимые различия по следующим шкалам: «Использование слов» (W=-3,123; p≤0,01), «Результаты ситуаций» (W=-3,128; p≤0,01), «Показ» (W=-3,329; p≤0,01), «Ассоциации слов» (W=-3,325; p≤0,01), «Создание изображений» (W=-4,438; p≤0,01), «Эскизы» (W=-3,923; p≤0,01) и «Скрытая форма» (W=-3,523; p≤0,01).

Результаты определяющих и контрольных экспериментов по шкалам методики Рене Жиля по показателям критерия Вилкоксона представлены на в таблице 11.

Применение развивающей программы продемонстрировало значительные улучшения по следующим шкалам методики Рене Жиля: «Отношение к матери» (W=-3,223; p≤0,01), «Отношение к отцу» (W=-3,123; p≤0,01), «Отношение к братьям и сестрам» (Z=-3,592; p≤0,01), «Отношение к бабушке и дедушке» (W=-3,321; p≤0,01), «Отношение к другу (подруге)» (W=-3,438; p≤0,01), «Отношение к учителю (или другому авторитетному взрослому)» (W=-3,923; p≤0,01), «Уровень любознательности» (W=-3,429; p≤0,01), «Степень социальной адаптации поведения» (W=-3,341; p≤0,01).

Таблица 11

**Диагностические и контрольные испытания по шкалам методики  
Рене Жиля (критерий Уилкоксона, n=20)**

Показатели	Контрольный опыт			W	p
	Снижение	Повышение	Без изменений		
Отношение к матери	3	15	2	-3,223	0,001**
Отношение к отцу	2	15	3	-3,123	0,001**
Отношение к родителям, семейной паре	10	10	5	1,453	0,256
Отношение к братьям и сестрам	0	15	5	-3,592	0,000**
Отношение к бабушке и дедушке	0	14	6	-3,321	0,001**
Отношение к другу (подруге)	0	15	5	-3,438	0,001**
Отношение к учителю (или другому значимому взрослому)	0	20	0	-3,923	0,000**
Уровень любознательности	0	15	5	-3,429	0,001**
Стремление к доминированию	10	5	5	-1,231	0,334
Склонность к избеганию социальных контактов	0	0	20	,000	1,000
Степень социального сходства поведения	2	14	4	-3,341	0,001**

Izoh: \*\*  $p \leq 0,01$

Проведенное исследование выявило существенные различия в психологических характеристиках билингвальных и монолингвальных младших школьников. Билингвальные учащиеся демонстрируют превосходство в невербальном интеллекте и креативном мышлении, отличаются повышенной устойчивостью внимания, но сниженной эмоциональной привязанностью в межличностных отношениях, по сравнению с монолингвальными учащимися. Установлена значимая корреляция между позитивными семейными отношениями и развитием когнитивных способностей детей. Апробация развивающей программы подтвердила эффективность дифференцированного психолого-педагогического воздействия на когнитивную и социальную сферы учащихся. Полученные результаты аргументируют необходимость дальнейших исследований для оптимизации образовательных подходов к обучению билингвальных и монолингвальных детей в контексте современного образования Узбекистана.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов исследования психологических особенностей билингвизма у учащихся младшего школьного возраста были сформулированы следующие выводы.

1. Установлено, что, исходя из дифференциальных различий в проявлении

таких умений, как различение элементов, активное использование уникальных слов по отношению к предмету, нахождение слов, начинающих или заканчивающихся одинаковыми слогами, а также преобразование одинаковых образов в различные формы, вербальная ассоциация через лингвистическую сензитивность выступает детерминантой, активизирующей креативность у учащихся младшего школьного возраста с билингвизмом.

2. Доказано, что выраженность билингвизма у учащихся младшего школьного возраста связана с повышением концентрации внимания за счёт мобилизации волевых качеств на выполнение задачи, а также с развитием способности одновременно воспринимать большие объёмы текста. В этой связи сензитивность к изучению языка идентифицируется с проявлением лингвистических способностей, основанных на наглядно-образной памяти.

3. С учётом влияния билингвизма на межличностные отношения учащихся младшего школьного возраста установлено, что восприятие ребёнком родительской диады, понимание и интерпретация невербальных сигналов, а также ценностно-ориентированное отношение к бабушкам и дедушкам способствуют обогащению словарного запаса. Тем самым социальные детерминанты вербального интеллекта были обоснованы на основе синтонического межпоколенческого общения.

4. Выявлено, что в процессе развития когнитивных процессов и конструктивных межличностных отношений у учащихся младшего школьного возраста важным является коррекционное воздействие: у монолингвальных детей — на невербальный интеллект и творческое мышление, у билингвальных детей — на отношения с другом (подругой), учителем (или другим значимым взрослым). Это обуславливает необходимость формирования гностических характеристик речевой деятельности посредством коллаборативных компетенций.

5. Обосновано влияние билингвизма на индивидуальные и возрастные особенности межличностных отношений учащихся младшего школьного возраста, их отношение к себе, субъективное самочувствие, а также на характеристику социального статуса ребёнка.

6. В ходе исследования психологических особенностей формирования билингвизма у учащихся младшего школьного возраста на основе эмпирических данных было подтверждено, что развитие когнитивных процессов в возрасте 9–10 лет обусловлено возрастными особенностями. При этом различий между девочками и мальчиками по характеристикам памяти и распределения внимания выявлено не было.

7. Установлено, что уровень усвоения родного языка у монолингвальных учащихся младшего школьного возраста выше по сравнению с уровнем усвоения родного языка (русского языка) у билингвальных учащихся..

По результатам исследования психологических особенностей билингвизма у учащихся младшего школьного возраста были разработаны **рекомендации**.

#### **Рекомендации для родителей:**

целесообразно осуществлять комплексный подход к языковому развитию детей, включающий создание билингвальной языковой среды в домашних условиях и систематическое использование обоих языков в повседневном

общении;

обеспечить доступ к культурно-образовательным ресурсам на обоих языках, уделяя особое внимание формированию четкой национально-культурной идентификации через ознакомление с традициями, обычаями и ценностями обеих культур;

для оптимизации когнитивного развития билингвальных детей существенно важно интегрировать творческие занятия, мнемотехнические упражнения и игровые методики, направленные на развитие памяти и концентрации внимания;

целесообразно включать в учебно-воспитательный процесс материалы, отражающие нравственные ценности и этические нормы обеих культур, с обязательным использованием обоих языков при выполнении заданий, способствующие формированию целостной мультикультурной личности, уделяя особое внимание развитию толерантности, уважения к различным культурам и формированию гармоничной бикультурной идентификации, основанной на осознании ценности обеих культурных традиций.

#### **Рекомендации для преподавателей:**

осуществлять комплексный дифференциальный подход в процессе обучения билингвальных учащихся младшего школьного возраста, учитывающий индивидуальные особенности уровня владения языками, культурный контекст и гендерные характеристики;

необходимо уделять особое внимание формированию национально-культурной идентификации через интеграцию элементов обеих культур в образовательный процесс;

для оптимизации учебного процесса необходимо использовать адаптированные методики преподавания, включающие культурологический компонент, способствующий формированию личности, при этом особое внимание следует уделять развитию межкультурной компетенции и созданию условий для гармоничной интеграции ребенка в оба культурных пространства.

#### **Рекомендации для школьных психологов:**

применять программу, разработанную в рамках данного научного исследования, для психолого-педагогической поддержки билингвальных учащихся;

систематически осуществлять планомерную психодиагностику и коррекцию когнитивных процессов учащихся, межличностных отношений и культурной адаптивности; проводить мониторинг различных конфликтных ситуаций и случаев буллинга между монолингвальными и билингвальными учащимися, осуществлять коррекцию негативных явлений, уделяя особое внимание формированию национально-культурной идентификации и ценностей в условиях двуязычия.

#### **Рекомендации для руководства образовательных учреждений:**

разработать механизмы внедрения билингвальных образовательных программ с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, создавая условия для совершенствования учебно-методической базы, способствующей гармоничному развитию бикультурной личности;

организовать специально оборудованные помещения для билингвального обучения; наладить систему повышения квалификации преподавателей.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT NATIONAL  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER NIZAMI**

---

**FERGANA STATE UNIVERSITY**

**PULATOVA GULNOZA MURODILOVNA**

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF BILINGUISM IN PRIMARY  
SCHOOL PUPILS**

**19.00.06 – Developmental and Educational Psychology.  
Psychology of Development**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under B2024.4.PhD/P650**

The dissertation was completed at Fergana State University.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the Ziyonet Information Portal at ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) in three language (Uzbek, Russian, English).

**Scientific supervisor:** **Mullabaeva Nozima Makhmudjanovna**  
Doctor of Psychological Sciences (DSc), associate professor

**Official opponents:** **Kamilova Nodira Gayratovna**  
Doctor of Psychological Sciences, professor

**Miliyeva Muattar G'afforovna**  
Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD)

**Leading organization:** **Bukhara State University**

The defence of the dissertation will be held on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026, at « \_\_\_\_ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrick, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@tdpu.uz](mailto:tdpu_kengash@tdpu.uz).)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami under\_\_\_\_\_. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

(Registry record № \_\_\_\_\_ as of « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025)

**F. A. Akramova**

Chairman of the scientific council awarding  
scientific degrees, doctor of psychology, professor

**N.B. Atabayeva**

Scientific secretary of the scientific council awarding  
scientific degrees, doctor of psychology, professor

**Z.T.Nishanova**

Chairman of the Scientific Seminar under the  
Scientific Council awarding scientific degrees, doctor  
of psychological sciences, professor

## INTRODUCTION (Annotation of PhD thesis)

**The aim of the research** is to study the psychological characteristics of bilingualism in primary school-age children and to develop scientific and practical recommendations on the impact of bilingualism on the development of cognitive processes.

**The object of research** is the process of analyzing the psychological characteristics of bilingualism in primary school-age children. The study involved 205 respondents, aged 9-10, from Secondary Schools No. 6 and No. 9 in Fergana city. These students were selected as participants in the research.

**The subject of the research** is the study of the psychological state of primary school-age monolingual and bilingual children in the areas of non-verbal intelligence, creative thinking, attention, memory processes, and the perception process of their interpersonal relationships.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

It has been determined that, based on the differential differences in the manifestation of skills in distinguishing elements, utilizing numerous non-repetitive words in relation to objects, identifying words that begin or end with identical syllables, and transforming identical images into various forms according to the psychological characteristics of bilingualism in primary school-age students, verbal association serves as a determinant that activates creativity through linguistic sensitivity;

It has been substantiated that, according to the correlation between the manifestation of bilingualism in primary school-age students with the development of skills to enhance attention capacity through mobilizing volitional qualities toward tasks and to perceive large volumes of text simultaneously, sensitivity toward language learning is identical to its manifestation in linguistic abilities based on visual-figurative memory;

According to the impact of bilingualism on the interpersonal relationships of primary school-age students, the social determinants of verbal intelligence have been revealed on the basis of syntonic communication between generations, due to the fact that the child's perception of the parental dyad through comprehending and understanding nonverbal signals, and relating to grandparents in accordance with values, has led to an enrichment of vocabulary;

The necessity of ensuring the formation of gnostic characteristics of speech activity through collaborative competencies has been substantiated, according to the importance of exerting correctional influence on the nonverbal intelligence and creative thinking of monolingual children, as well as on the attitudes of bilingual children toward their friends (peers), teachers (or other authoritative older individuals), in developing the cognitive processes and constructive interpersonal relationships of primary school-age students.

**Implementation of research results.** Based on the research results on the psychological characteristics of bilingualism in primary school-age children:

it has been determined that verbal association linguistic sensitivity, through differential distinctions such as the ability to differentiate elements, use unique words for a given object, find words that start or end with the same syllables, and transform

similar descriptions into different forms, is a determinant that activates creativity. This information has been included in the «Ontogenesis Psychology. Differential Psychology» module by the Psychological Research and Training Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan, according to Order PM-437, dated August 23, 2025 (Reference PM-437a, dated August 20, 2025). As a result, the psychological characteristics of bilingualism in primary school-age children were clarified.

it has been proven that the expression of bilingualism in primary school-age children is related to the development of skills for enhancing attention by mobilizing volitional qualities for the task and the ability to perceive large texts simultaneously. This development is linked to sensitivity towards language learning, manifested in linguistic abilities based on visual-figurative memory. These findings were included in the «Ontogenesis Psychology. Differential Psychology» module by the Psychological Research and Training Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan, according to Order PM-437, dated August 23, 2025. (Reference PM-437a, dated August 20, 2025). Additionally, the course for the retraining and professional development of psychologists under the center's educational plan also includes the «Ontogenesis Psychology. Differential Psychology» module. As a result, the psychological characteristics of bilingualism expression in primary school-age children have been clarified.

it has been demonstrated that the perception of the parent pair by the child, the ability to understand and interpret non-verbal signals, and the way the child relates to grandparents according to values lead to an increase in vocabulary. This, in turn, revealed the social determinants of verbal intelligence based on intergenerational synchronous communication. These findings were included in the «Ontogenesis Psychology. Differential Psychology» module by the Psychological Research and Training Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan, according to Order PM-437, dated August 23, 2025. (Reference PM-437a, dated August 20, 2025). As a result, the social determinants of verbal intelligence in bilingual primary school-age children's interpersonal relationships have been highlighted.

it has been proven that it is crucial to provide corrective intervention in the relationships of monolingual children with their non-verbal intelligence and creative thinking, as well as bilingual children's relationships with their friends (siblings), teachers, or other older respected individuals. This emphasizes the need to ensure the formation of the gnostic characteristics of speech activity through collaborative competencies. These findings were included in the «Ontogenesis Psychology. Differential Psychology» module by the Psychological Research and Training Center under the National Pedagogical University of Uzbekistan, according to Order PM-437, dated August 23, 2025. (Reference PM-437a, dated August 20, 2025). As a result, a program aimed at developing the cognitive processes and constructive interpersonal relationships of primary school-age children was created.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, ten sections, brief conclusions for each chapter, a general conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 144 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I-bo'lim (I часть; part I)**

1. Pulatova G.M. Kichik maktab yoshidagi bolalarda ko'p tillilikning diqqat xususiyatlariga ta'siri // Psixologiya.– Buxoro.-2024-yil 2-son. B. 284-288. // www.buxdu.uz.[ISSN2181-5291] (19.00.00. №5).

2. Pulatova G.M. Kichik maktab yoshidagi bolalarda bilingvizmning tafakkur jarayoniga ta'siri. // Buxoro psixologiya va horijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. Buxoro 2024 . 5-son. B. 41-46. <http://buxpxti.uz>. [ISSN 3030-3710] [ISSN 3095]

3. Пулатова Г.М. Психологические особенности формирования билингвизма у детей младшего школьного возраста // Вестник интегративной психологии.–Ярославль, Вып.30.Часть2.2024. С.303.-310. [ISBN 978-5-9527-02-16-5] (19.00.00. №2).

4. Pulatova G.M. Kichik maktab yoshidagi bilingval bolalar ijodiy tafakkur jarayonining xususiyatlari // Psixologiya.– Buxoro.-2024-yil 4-son.B. 9-12. // www.buxdu.uz.[ISSN2181-5291] (19.00.00. №5).

5. Pulatova G.M. Psychological features of the formation of bilingualism in children. // «Formatsion of psychology and as interdisciplinary sciences» International scientific-online conference. –Italiya.13.07.2024.-P.20-25.[ISBN 978-955-3605-86-4]

6. Pulatova G.M. Kichik maktab yoshidagi bolalarda ikki tillilik muammosi. // «Boshlang'ich ta'limning dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Farg'ona. 2024.- B. 469-476 .

7.Pulatova G.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda bilingvizm shakllanishining psixologik omillari. // M.G.Davletshinning 100 yilligiga bag'ishlangan ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Toshkent,2023.-B.265-267.

8.Pulatova G.M. Talabalarni sharq tillariga o'qitishda xotira jarayonining o'ziga xos xususiyatlari. // Masofaviy ta'limni tashkil etishning pedagogik–psixologik jihatlarini. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent. - 2021. – B.11-14.

**II bo'lim (II часть; II part)**

9. Pulatova G.M. Bilingvizmning psixologik va lingvistik muammolari // Pedagogik va psixologik tadqiqotlar // Toshkent.1-jild. 2023.8-son. – B.10-15. [ISSN2181-4600]

10. Pulatova G.M. Ko'p tilli bolalarning psixologik xususiyatlari. // Zamonaviy psixologiyada jamiyatning dolzarb muammolari: yechimlar va istiqbollar mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Xorazm. Ma'mun universiteti. 2024. – B.128-129.

11. Pulatova G.M. Ko'p tillilik-ijtimoiy-psixologik rivojlanishning muhim omili sifatida. // Formatsion of psychology and Pedagogy as interdisciplinary sciences.Internatsional scientific-onlayn confarance. -Italiya 2023 – P.12-16.

12. Pulatova G.M. O'zbek olimlari tomonidan bilingvizm muammosini ilmiy tadqiq etilganligi. // Raqamli dunyoda psixologiya fanining dolzarb masalalari. Xalqaro ilmiy-amaliy konfensiya. – Farg'ona. FDU. 2024 – B. 401-403.

Avtoreferat O‘ZMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati  
tomonidan 2025-yil 15- dekabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 16.12.2025-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 5.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 67  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.