KASBIY TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.05/29.12.2023.Ped 48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

KASBIY TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

TOLIPOVA MALIKA SALOXIDINOVNA

“TAYM-MENEJMENT” TEXNOLOGIYASI ASOSIDA KASBIY TA’LIM TASHKILOTLARI O`QUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.05 – Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (Phd) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2025

UO‘K: 377.091.3:338.48

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Tolipova Malika Saloxidinovna
“Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim tashkilotlari o`quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish..... 3

Толипова Малика Салохидиновна
Совершенствование методики подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии тайм-менеджмента. 23

Tolipova Malika Salokhidinovna
Improving the methodology for training students of vocational education institutions for professional activities based on time management technology. 47

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 52

KASBIY TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.05/29.12.2023.Ped 48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

KASBIY TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

TOLIPOVA MALIKA SALOXIDINOVNA

“TAYM-MENEJMENT” TEXNOLOGIYASI ASOSIDA KASBIY TA’LIM TASHKILOTLARI O`QUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.05 – Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (Phd) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2025

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped 6823 raqam bilan ro’yhatga olingan.

Dissertatsiya Kasbiy ta’limni rivojlantirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o’zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.iirpo.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Abdunazarova Nargiza Fatxullayevna** pedagogika fanlari nomzodi, professor
Rasmiy opponentlar:	**Himmataliyev Do‘stnazar Omonovich** pedagogika fanlari doktori, professor
	Ergashev Bobirjon Boxodirovich pedagogika fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot:	**Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Kasbiy ta’limni rivojlantirish instituti huzuridagi DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01-raqamli Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengashning 2025-yil “29” 12 soat 10 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, 2-Chimboy ko‘chasi, 96-uy. Tel.: (+99871)246-92-17; faks: (+99871)246-92-17; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Kasbiy ta’limni rivojlantirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (136-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, 2-Chimboy ko‘chasi, 96-uy. Tel.: (+99871) 246-92-17; faks: (+99871) 246-92-17.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “15” 12 kuni tarqatildi.
(2025-yil “15” 12 dagi 6 - raqamli reyestr bayonnomasi).

R.X.Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmi kengash raisi, p.f.d., akademik

S.Y. Ashurova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d., professor

X.Sh.Kadirov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar va mehnat bozorida kichik mutaxassislarga bo‘lgan talabning oshib borishi ta’limning har bir bosqichida ta’lim oluvchilarni kasbga yo‘naltirib o‘qitish zaruratini talab qilmoqda. Rivojlangan mamlakatlarning deyarli barchasi iqtisodiyotning keskin o‘zgarishlariga moslashgan, har qanday sharoitda raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash ta’lim tizimiga ega. Ilg‘or rivojlangan xorijiy mamlakatlar va yetakchi ilmiy-tadqiqot tashkilotlari tomonidan qabul qilingan[1] (WEF 2015) 2030 yilgacha ta‘limni rivojlantirish deklaratsiyasida (Incheon deklaratsiyasi) “o‘qitish va kasbga tayyorlashda turli xil ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va kuchaytirish” doirasida dunyo ta’lim tizimiga kirib kelayotgan yangilanishlar, taraqqiyotning tezlashib borishi, kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini “Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Dunyo hamjamiyatida kasbiy ta’lim tashkilotlari bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kasbga yo‘naltirib o‘qitish, kasb tanlashga oid ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, kasbiy ta’lim berish uchun pedagogik shart-sharoitlarni ta’minlash, modellashtirish, o‘qitishning innovatsion, pedagogik va raqamli ta’lim texnologiyasini ishlab chiqish, o‘quvchilarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajalarini shakllanganlik darajalarini baholash mexanizmlarini takomillashtirishga oid ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini mustaqil kasb egasi bo‘lishga yo‘naltirish, ularning o‘zlari qiziqqan sohalarida iqtidor va imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishi, yetuk mutaxassis bo‘lib shakllanishi bosh omil hisoblanadi. Shu sababli bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlash zarurati mavjud.

Mamlakatimizda kasbiy ta’lim tashkilotlarida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda xalqaro andozalardan samarali foydalanish yo‘lga qo‘yilmoqda. Jumladan, 2022-2026 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning yettita ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Taraqqiyot strategiyasida “Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish va mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq uzluksiz ta’lim tizimini takomillashtirish va yuqori malakali kadrlar tayyorlash, ta’lim xizmatlarining ochiqligi va sifati masalalariga davlat tomonidan alohida e’tibor qaratilishi ustuvor vazifa sifatida belgilab berilgan. Bu o‘z navbatida, dual ta’limga yondashuvlarni va didaktik tamoyillarni singdirish, o‘quvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, kasbiy ta’lim maktablari va oliy ta’lim tashkilotlari o‘rtasidagi uzluksiz hamkorlikni kuchaytirishni hamda o‘qitish texnologiyasini ishlab chiqishni taqozo qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

[1] https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/

to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni, 2023-yil 11-sentabrdagi “O‘zbekiston — 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-158-son Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 23-oktabrdagi “Kasbiy ta’lim tizimida boshqaruv samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-190-son Farmoni va “Kasbiy ta’lim tizimida islohotlarni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-316-son qarori, 2019-yil 5-yanvardagi “O‘zbekiston Respublikasida turizmni jadal rivojlantirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5611-son Farmoni hamda Prezidentning 2019-yil 5-yanvardagi “Turizm tarmog‘ini jadal rivojlantirishga oid chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4095-son qarori bilan tasdiqlangan “2019–2025-yillarda O‘zbekiston Respublikasida turizm sohasini rivojlantirish konsepsiyasi”, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida kasbiy malakalar, bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to‘g‘risida”gi 287-son, 2020-yil 7-avgustdagi “Boshlang‘ich, o‘rta va o‘rta maxsus professional ta’lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi 466-son, 2022-yil 25-avgustdagi 475-son qarori (O‘zbekiston Respublikasi hududida turistik (mehmonxona) yig‘imni undirish tartibi hamda Turizm va madaniy meros vazirligi huzuridagi byudjetdan tashqari Turizmni qo‘llab-quvvatlash jamg‘armasi to‘g‘risidagi nizomlarni tasdiqlashga doir), O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 18-iyuldagi “Turizm sohasida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-269-son qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, xuquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovasion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoni o‘rganilganlik darajasi. Kasbiy ta’lim jarayonini modernizatsiyalash, o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish hamda ta’lim tizimiga raqamli texnologiyalarni joriy etishning nazariy, metodik va texnologik asoslarini aniqlash bugungi kunda dolzarb ilmiy yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Mazkur masalalar mamlakatimiz olimlari tomonidan keng qamrovda o‘rganilib, ularning ilmiy tadqiqotlarida kasbiy ta’limni takomillashtirishga qaratilgan samarali ilmiy-amaliy yondashuvlar ishlab chiqilgan. Xususan, bu yo‘nalishdagi muhim ilmiy izlanishlar R.X. Djuraev, N.A. Muslimov, Q.T. Olimov, S.Yu. Ashurova, Sh.S. Sharipov, M.B. Urazova, M.T. Mirsoliyeva, D.O. Ximmataliyev, O.A. Abduquddusov, E.K. Sultonov, O‘.X. Halimov, B.B. Ergashevlarning ilmiy ishlarida o‘z ifodasini topgan[2].

[2] Djurayev R.H. Ta’limda interfaol texnologiyalar.-Toshkent, 2010.-87 b, Muslimov N.A. Kasb ta’limi o‘qituvchisining kasbiy shakllantirishni nazariy-metodik asoslari: Dis. ...ped. fan. doktori-Toshkent, 2007.-9b, Mirsoliyeva M.T. Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish. Avtoreferat. -T., 2019. Ximmataliyev D.O. O‘quv tarbiya jarayonida

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlardan G. A. Arxangelskiy, A. K. Gastev, P. M. Kerjentsev, T. Simina, G. Lapshina, S. S. Kotova, K. Boyko, S. I. Kalinin, I. Abramovskiy, M.A. Reunova taym-menejment nazariyasini shakllantirgan olimlar uni pedagogika, mehnat psixologiyasi va boshqaruv nazariyasi bilan uyg‘un holda o‘rganib, vaqt resurslaridan oqilona foydalanishning ta’limdagi ahamiyatini asoslab berganlar[3].

Xorijiy olimlardan S. R. Covey, B. Tracy, D. H. Pink, M. Gladwell, B. Oakley, E. Morin, E. Blair, R. V. Adams, D. Goleman, H. Öz, N. Karasar, K. Yilmaz, I. Doğan, C. Demir va boshqalar tadqiqotlarida zamonaviy taym-menejment nazariyasining shakllanishi va rivojlanishida muhim o‘rin tutgan[4].

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot tashkilotlarining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Erasmus+ dasturi doirasidagi KA171-000172085 raqamli “Current trends in transnational education and higher education” mavzusidagi xalqaro loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi “Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kasbiy ta’lim tashkilotlarining turizm yo‘nalishlarida “taym-menejment” texnologiyasi asosida o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuni va uni ta’minlovchi pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash;

“taym-menejment” texnologiyasiga asoslangan holda kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga xizmat qiluvchi metodik modelni ilmiy jihatdan takomillashtirish hamda uni ta’lim amaliyotiga bosqichma-bosqich joriy etish;

kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turizm mutaxassislarini “taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish;

kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarining kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajalarini baholash mezonlarini takomillashtirish, taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqish;

Tadqiqot obyekti: Kasbiy ta’lim tashkilotlarida turizm yo‘nalishi o‘quvchilarini “taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni.

---

o‘quvchilarning kasbiy madaniyatini milliy qadriyatlar asosida shakllantirish (O‘rta maxsus, kasb-hunar ta’lim tashkilotlari misolida) Ped. Fan. Nomz. Ilmiy darajasini olishga yozilgan dissert. Toshkent, 2003.-50b

[3] Архангельский, Г.А. Тайм-драйв: - Как успевать жить и работать / Г.А. Архангельский. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 272 с., Т. Е. Симина, Т. А. Залыгина Тайм-менеджмент как эффективное средство управления временем работника образовательной организации Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова 2018 № 2 (98), Реунова, М.А. Аксиологический аспект самоорганизации времени студента университета / М.А. Реунова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012. - №2. - С. 237-242. (Реестр ВАК)

[4] Стивен Кови. 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2016. – 398 с. Трейси, Б. Путь к личной эффективности. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015., Yilmaz, K. “Integrating time management technologies into teaching practices” Journal of Pedagogical Sciences, vol. 47, no. 4, 2019. 220-222-beblar., Demir, C. “The importance of time management technologies in the initial stages of professional education” Turkish Journal of Education, vol. 45, no. 3, 2020. 150-155-betlar.

Tadqiqot predmeti: “Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim tashkilotlari turizm yo‘nalishi o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari.

Tadqiqotning usullari: “Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashga doir ilmiy, metodik va elektron manbalarni qiyosiy tahlil qilish, ta’lim jarayonini kuzatish, o‘qituvchi va o‘quvchilarning vaqtni boshqarish bo‘yicha tushuncha va kompetensiyalarini aniqlash uchun suhbat hamda anketa-so‘rovnomalar o‘tkazish, shuningdek, taym-menejmentga asoslangan pedagogik modelni joriy etish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish va ularning natijalarini matematik-statistik usullarda qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

“taym-menejment” texnologiyasidan foydalanilgan holda kasbiy ta’limning turizm yo‘nalishlarida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashga oid pedagogik shart-sharoitlar ijtimoiy-iqtisodiy mazmunga ega turistik muammolarni hal etish, turizm sohasiga doir qarorlar qabul qilish kompetensiyalarini shakllantirish, sohaga barqaror qiziqish va ichki motivatsiyani rivojlantirish, shuningdek, o‘quv jarayonining raqamli-uslubiy ta’minotini takomillashtirish orqali asoslab berilgan;

kasbiy ta’limning turizm mutaxassisliklarida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan metodik model maqsaddan kutilayotgan natijaga yo‘naltirilgan holda metodologik, mazmuniy va diagnostik komponentlarning o‘zaro uzviyligi, turli metodologik yondashuvlar, ta’limiy funksiyalar hamda umumdidaktik va sohaga oid maxsus tamoyillarga tayangan tarzda takomillashtirilgan;

kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turim mutaxassislarini kasbiy faoliyatga “taym-menejment” texnologiyasi asosida tayyorlash metodikasi individualdan xususiyga, xususiydan umumiy bilim darajasiga ko‘tarilishni ta’minlaydigan didaktik asoslarni refleksiv tahlil qilish, va dialektik yakuniy natijani uyg‘unlashtiruvchi metodologiya asosida takomillashtirilgan;

kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turizm mutaxassislarining kasbiy faoliyatga tayyorgarligi rivojlanganlik darajalarini (past, o‘rta, yuqori) baholashga xizmat qiluvchi motivatsion, kognitiv, faoliyatli va shaxsiy mezonlar “taym-menejment” texnologiyasi asosida — vaqtni rejalashtirish, ustuvor vazifalarni belgilash, vaqt resurslaridan unumli foydalanish hamda o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘rsatkichlari bilan boyitilgan holda takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turizm mutaxassilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratilgan “Turizm va mehmondo‘stlik asoslari” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turizm mutaxassilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratilgan “Kasbiy faoliyatda chet tili” darslik, “Kasbiy kommunikatsiyada xorijiy til” nomli o‘quv qo‘llanmalar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan;

kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratilgan “Turizm va mehmondo‘stlik asoslari” nomli mobil ilova ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

“Kasbiy faoliyatda chet tili”, “Kasbiy kommunikatsiyada xorijiy til” kabi kasbiy ta’lim yo‘nalishlariga oid bir qator o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va ta’lim amaliyotiga tatbiq etish jarayonida faol ishtirok etilgan;

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari asosida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzulmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kasbiy ta’lim muassasalarida “Taym-menejment” texnologiyasi imkoniyatlaridan foydalanish orqali bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini rivojlantirish yo‘llari asoslab berildi; mazkur jarayonni ta’minlab beruvchi pedagogik shart-sharoitlar tizimi aniqlanib, ta’lim jarayonini turli metodologik yondashuvlar uyg‘unligida tashkil etish mexanizmlari yoritildi, fan dasturlarining mazmuni kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish nuqtayi nazaridan takomillashtirildi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, kasbiy ta’lim tizimida “Taym-menejment” texnologiyasini samarali joriy etish asosida turizm sohasi mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish uchun real amaliy imkoniyatlar yaratiladi. Xususan, ta’lim mazmuni va sifatiga qo‘yilgan davlat talablari asosida yangi metodik yondashuvlarni shakllantirish, shuningdek, o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash darajasini oshirishga xizmat qiluvchi o‘quv qo‘llanma, darslik hamda raqamli-uslubiy ta’minot tizimini yaratish va ularni o‘quv jarayoniga joriy etish orqali ta’lim samaradorligini oshirish imkoniyati vujudga keladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. “Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubi va amaliy takliflar asosida:

“taym-menejment” texnologiyasidan foydalanib, kasbiy ta’limining turizm yo‘nalishlarida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyatga ega turistik muammolarni hali qilish, turizmga oid qarorlarni qabul qilish, qiziqish va motivlarni shakllantirish hamda raqamli-uslubiy ta’minotni takomillashtirish asosida ta’minlashga doir takliflar “Turizm va mehmondo’stlik asoslari” nomli o‘quv qo’llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 25 iyundagi №248-sonli buyrug’i).

“Turizm va mehmondo`stlik asoslari” fanidan o‘quv jarayonida foydalanish uchun mo‘ljallangan android mobil ilovasi (O‘zbekiston Respublikasi adliya vazirligining № DGU 53477) ishlab chiqilgan . Natijada ta’minlangan pedagogik

shart-sharoitlar bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qilgan;

o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishda o‘qitish va kasbga tayyorlashda turli xil ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va kuchaytirishga qaratilgan “Kasbiy faoliyatda chet tili” darslikgi yaratilgan, hamda kasbiy ta’limning turizm yo‘nalishlarida o‘quv jarayoniga tadbiq etilgan (O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 25 iyundagi №218-sonli buyrug’i). Natijada ta’minlangan pedagogik shart-sharoitlar bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qilgan;

kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turim mutaxassislarini kasbiy faoliyatga “taym-menejment” texnologiyasi asoida tayyorlash metodikasini takomillashtirish, bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlanganligini past, o`rta, yuqori darajalrini baholashning motivatsion, kognitiv, faoliyatli, va shaxsiy mezonlari “taym-menejment” texnologiyasi asosida takomillashtirishga doir takliflar “Kasbiy kommunikatsiyada xorijiy til” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim,fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27- martdagi № 68-sonli buyrug’i). Natijada ishlab chiqilgan model bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o’tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 21 ta ilmiy-uslubiy ishlar chop ettirilgan, shulardan 1 ta darslik, 2 ta o‘quv qo‘llanma O‘zbekiston Respublikasi OAKning doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan Respublika ilmiy nashrlarida 5 ta, xorijiy jurnallarda 2 ta ilmiy maqolalar nashr qilingan. Intellektual mulk agentligidan 2 ta mualliflik guvohnomalar olingan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 148 betni tashkil etadi.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan; muammoning o‘rganilganlik darajasi yoritilgan; tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob’ekti hamda predmeti shakllantirilgan; tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilingan ishlar, dissertatsiya tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **““Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash pedagogik muammo sifatida o‘rganilgan, kasbiy ta’lim tashkilotlarida o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga “taym-menejment” texnologiyasi asosida tayyorlashning nazariy asoslari va “taym-

menejment” texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodologik asoslari va ilg‘or xorijiy tajribalar tahlili keltirib o‘tilgan.

Tadqiqot mavzusi bo‘yicha pedagogik, psixologik, falsafiy, ilmiy, ijtimoiy, iqtisodiy adaiyotlar va ilmiy-tadqiqot islari, kasbiy ta’lim ta’limida turizm yo‘nalishi malaka talablari, mutaxassislik fanlari fan dasturlari tahlil qilindi. Tahlillar natijalariga ko‘ra mavjud mammolar aniqlanib, tegishli taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi. Aniqlangan mammolar yechimini topish uchun metodologik asoslarni ishlab chiqish, didaktik shart-sharoitlarni ta’minlash lozimligi aniqlandi.

Shaxsiy vaqtni boshqarish tizimini ishlab chiqish uchun quyidagi 10 qadamni bajarish zarur: *dam olish, motivatsiya, maqsadlar qo‘yish, “moslanuvchan” vazifalarni tanlash, rejalashtirish, ustuvorliklarni belgilash, axborot muhitini to‘g‘ri tashkil etish, vaqtni iste‘mol qiluvchi omillarni aniqlash va vaqtni boshqarish texnologiyalarini hayotga joriy etish (*G.A.Arxangelskiy*).*

Bizning fikrimizcha, o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda “taym-menejment” yoki vaqtni boshqarish texnologiyasi muhim ahamiyatga ega. Bu texnologiya orqali o‘quvchilar o‘quv faoliyatiga sarflanadigan vaqt miqdorini ongli ravishda nazorat qilishni o‘rganadilar, natijada ularning ta’lim olish jarayonidagi samaradorligi ortadi.

Kasbiy faoliyatga tayyorlash — bu o‘quvchilarni ularning kelajakdagi kasbiy hayotiga tayyorlash jarayonidir. Bu jarayon davomida o‘quvchilarga kasbiy bilimlar, ko‘nikmalar, amaliy tajriba va kerakli malakalar beriladi, shuningdek, ularning kasbiy qobiliyatlarini rivojlantirishga e‘tibor qaratiladi.

Kasbiy faoliyatga tayyorlashning asosiy maqsadi — bo‘lajak mutaxassislarni mehnat bozorida raqobatbardosh qilib yetishtirish, ularni amaliyotga tayyorlab, sohaning real sharoitlarida muvaffaqiyatli faoliyat yuritishga yo‘naltirishdir.

Kasbiy faoliyat shaxsiy rivojlanish, jamiyat va iqtisodiyotga hissa qo‘shish, ijodkorlik va innovatsiyalarni joriy etish, kasbiy etikaga rioya qilish hamda mos kasb tanlash orqali muvaffaqiyatga erishishda hal qiluvchi muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon nafaqat mutaxassining raqobatbardoshligini oshiradi, balki milliy taraqqiyot va ijtimoiy barqarorlikni ta’minashga ximat qiladi.

Taym-menejment texnologiyasi asosida o‘qitish kasbiy ta’limda samaradorlikni oshirishning muhim yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Ushbu yondashuv orqali o‘quvchilar vaqtni boshqarish, maqsadlarni to‘g‘ri belgilash va o‘z resurslarini samarali taqsimlash ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Bu esa, nafaqat ta’lim jarayonida muvaffaqiyatga erishishda, balki kelajakdagi kasbiy faoliyatda ham samarali ishlashga yordam beradi. Taym-menejment texnologiyasi o‘quvchilarning darslarda intizomli bo‘lishiga, maqsadga yo‘naltirilgan holda ishlashlariga va ular uchun muhim bo‘lgan vazifalarni belgilangan muddatda bajarishga ko‘mak beradi.

“Taym-menejment” tushunchasi birinchi bo‘lib XX asrning 70-yillarida K.Möller tomonidan ommalashtirilgan bo‘lib, u Time management International kompaniyasini tashkil etgan va zamonaviy tashkilotchining prototipini ishlab

chiqqan. “Taym-menejment” atamasi ingliz tilidan “vaqtni boshqarish” deb tarjima qilingan. *Taym-menejment* – bu muayyan faoliyatga sarflangan vaqtni, ayniqsa unumdorlik va samaradorlikni oshirish uchun ongli ravishda nazorat qilishni rejalashtirish va amalga oshirish jarayoni. U ish, o‘qish, ijtimoiy hayot, oila, sevimli mashg‘ulotlar, shaxsiy manfaatlar va vaqt o‘tishi bilan cheklangan majburiyatlar bilan bog‘liq bo‘lgan turli xil inson talablarini o‘z ichiga oladi. Taym-menejment tizimi-bu jarayonlar, vositalar, texnikalar va metododlarning puxta o‘ylangan kombinatsiyasi.

“Taym-menejment” pedagogik texnologiyasi metodologik jihatdan konseptuallik, tizimlilik, boshqaruvchanlik, samaradorlik va takrorlanish kabi texnologik talablarga javob beradi. Bu texnologiya ilmiy nazariyaga asoslanib, vaqtni samarali tashkil etishning falsafiy, psixologik, didaktik va ijtimoiy-pedagogik asoslarini o‘z ichiga oladi, shu orqali ta’lim maqsadlariga erishishni ta’minlaydi (1-jadval).

1-jadval.

“Taym-menejment” texnologiyasi xususiyatlari

№	“Taym-menejment” texnologiyasi xususiyati	Mazmuni
1	**Konseptuallik**	“Taym-menejment” texnologiyasi ilmiy asoslangan konsepsiyaga ega bo‘lib, o‘quvchilarni vaqtni oqilona rejalashtirish, ustuvor vazifalarni belgilash va resurslardan samarali foydalanishga yo‘naltiradi. Vaqtni faqat nazorat qilish emas, balki uni boshqarishning samarali usullarini ishlab chiqishga asoslanadi.
2	**Tizimlilik**	Texnologiya ta’lim jarayonining barcha bosqichlarini yagona tizim sifatida birlashtiradi. O‘qitish, mustaqil ish, baholash va amaliy mashg‘ulotlar vaqtni boshqarish tamoyillari bilan uyg‘unlashgan holda tashkil etiladi. Natijada o‘quvchilar vaqtni oqilona taqsimlab, bilimlarni izchil va samarali o‘zlashtiradilar.
3	**Boshqaruvchanlik**	Aniq rejalashtirish, muntazam tahlil va samarali nazorat mexanizmlariga asoslanadi. O‘qituvchi va o‘quvchiga belgilangan rejadan chetlanmaslik, zarurat tug‘ilganda tuzatishlar kiritish imkonini beradi. Topshiriqlarning belgilangan vaqt chegarasida sifatli bajarilishini ta’minlaydi.
4	**Samaradorlik**	Vaqtni tejash va oqilona taqsimlash orqali ta’lim samaradorligini oshiradi. O‘quvchilar qisqa vaqt ichida ko‘proq vazifani bajarishga erishib, o‘zlashtirish darajasini oshiradilar. Mazkur jarayon ularda mustaqillik, mas’uliyat va o‘z-o‘zini rivojlantirish ko‘nikmalarini shakllantiradi.
5	**Takrorlanish (universallik)**	Texnologiya moslanuvchan bo‘lib, turli fanlar, ta’lim bosqichlari va sohalarda qo‘llanishi mumkin. Takroriy qo‘llash natijasida vaqtni boshqarish ko‘nikmalari yanada mustahkamlanadi va texnologiyaning universalligi ta’lim jarayonida keng imkoniyatlar yaratadi.

Pedagogik texnologiya- “texnologiya” atamasi yunoncha “techno” va “logos” so‘zlaridan tarkib topgan bo‘lib, “hunar yoki fanni o‘rganish” degan ma’noni anglatadi. Atama texnik taraqqiyot mazmunini ifodalashga xizmat qiluvchi tushuncha sifatida muomalaga kiritilgan va mazkur tushuncha bugungi kunda mazmun va mohiyatiga ko‘ra turli fan va sohalarda ham keng qo‘llanilmoqda[5].

[5]Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat: O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi, 2006. – 132 b.

“Taym-menejment” pedagogik texnologiyasi = maqsad (o‘quvchini kasbiy faoliyatga tayyorlashga yordam berish) + vazifalar (o‘quvchining kasbiy rivojlanishi uchun vaqtni boshqarish ko‘nikmalarini shakllantirish) + mazmun (fan bo‘yicha bo‘limlar) + usullar (muhokama, dialogik, evristik) + o‘qitish shakllari (lektsiyalar, amaliy darslar, mustaqil ish)[6].

“Taym-menejment” texnologiyasi – bu o‘qituvchi va o‘quvchilar orasida hamkorlikda ta’lim jarayonini loyihalashtirish va o‘tkazish uchun puxta ishlab chiqilgan modeldir. O‘quvchilar bu texnologiyani o‘zlashtirgan holda, o‘z vaqtini to‘g‘ri rejalashtirish, maqsad qo‘yish, ustuvorliklarni belgilash va vaqt resurslarini oqilona boshqarish kabi ko‘nikmalarni rivojlantirishi zarur. Bu ularga o‘quv topshiriqlarini kam vaqt sarflab bajarishga, motivatsiyani oshirishga va qisqa muddatda kasbiy va shaxsiy maqsadlarga erishishga yordam beradi.

Metodologiya (“metod” va “logiya”) - bu metodlar va faoliyat vositalari haqidagi ta’limot[7].

“Taym-menejment” texnologiyasi pedagogik jarayonda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, uni motivatsion-aksiologik, kognitiv-axborot, operatsion-faoliyat va refleksiv-baholash komponentlari orqali ko‘rib chiqish mumkin. Kasbiy ta’lim tashkilotlarida “Taym-menejment” texnologiyasi asosida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodologik asoslarini metodologik yondashuvlar *(kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga asoslangan va kontekstual)* va umumdidaktik tamoyillar *(motivatsion, kognitiv, faoliyatli, va shaxsiy mezonlari)* tashkil qildi (2-jadval).

2-jadval.

“Taym-menejment” texnologiyasining tarkibiy komponentlari mazmuni

№	Komponent nomi	Ta’rif
1	**Motivatsion-aksiologik komponent**	Motivatsion-aksiologik komponent – o‘quvchilarda vaqtni shaxsiy va kasbiy qadriyat sifatida anglash, o‘z o‘qishi va kelajak kasbiy faoliyati uchun mas’uliyat hissini shakllantirishga yo‘naltiriladi. Motivatsion-aksiologik komponent doirasida o‘quvchilar kasbiy maqsadlarni belgilash, “vaqtni tejash – kasbiy muvaffaqiyat garovi” ekanini idrok etish, turizm va mehmondo‘stlik sohasida samarali ish yuritish uchun intizom, mas’uliyat, punktuallik kabi sifatlarni egallab boradi. Bu komponent integrativ kompetensiyalarning aksariyat jihatlarini – kasbiy motivatsiya, qadriyatlar tizimi, maqsadga yo‘naltirilganlikni ta’minlovchi asosiy “drayver” sifatida namoyon bo‘ladi.
2	**Kognitiv-axborot komponent**	Kognitiv-axborot komponent – “taym-menejment” texnologiyasi bo‘yicha zarur nazariy bilimlar, tushunchalar va me’yoriy-uslubiy ma’lumotlar tizimini o‘z ichiga oladi. Unda vaqtni boshqarishning ilmiy asoslari, rejalashtirish, ustuvorliklarni aniqlash, vaqtni yo‘qotuvchi omillarni tahlil qilish, raqamli rejalashtirish vositalaridan foydalanish hamda turizm va mehmondo‘stlik sohasining kasbiy standartlari bilan bog‘liq bilimlar shakllantiriladi. Kognitiv-axborot komponent orqali o‘quvchilarda vaqtni boshqarish bo‘yicha nazariy tayyorgarlik, kasbiy axborot bilan ishlash ko‘nikmalari, integrativ kompetensiyalarning kognitiv bazasi yaratilib boradi.
		Operatsion-faoliyat komponent – “taym-menejment” texnologiyasini bevosita amaliyotga tatbiq etish, ya’ni o‘quvchilar tomonidan o‘z o‘quv va kasbiy

[6]Savina N.V., Lopanova E.V. Taym-menedzhment v obrazovanii: Uchebnoe posobie dlya vuzov. – Moskva: Izdatel’stvo Yurayt, 2020. – 162 s.

[7]Shermuhamedova N. Falsafa va fan metodologiyasi: Darslik. – Toshkent: Aloqachi, 2008. – 400 b.

3	**Operatsion-faoliyat komponent**	faoliyatini vaqt nuqtai nazaridan oqilona tashkil etish ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan. Bu komponent doirasida o‘quvchilar dars, mustaqil ta’lim, amaliyot va dual ta’lim jarayonidagi vazifalarni rejalashtirish, ish kuni va ish haftasini strukturaviy taqsimlash, muddat (deadline)larga rioya qilish, vazifalarni ketma-ketlikda bajarish, zarur hollarda ishni segmentlarga ajratish va optimallashtirish kabi amaliy harakatlarni egallaydilar. Natijada “taym-menejment” texnologiyasi o‘quvchining amaliy faoliyati bilan integratsiyalashib, kasbiy kompetensiyalarning real vaziyatlarda namoyon bo‘lishini ta’minlaydi.
4	**Refleksiv-baholash komponenti**	Refleksiv-baholash komponenti – o‘quvchilarning o‘z faoliyati natijalarini, vaqt resurslaridan foydalanish samaradorligini tahlil qilish, baholash va zarur tuzatishlar kiritish qobiliyatini rivojlantiradi. Ushbu komponent doirasida o‘quvchilar bajarilgan ishlar monitoringi, rejalashtirilgan va real vaqt sarfi o‘rtasidagi tafovutni aniqlash, xatolar va vaqt yo‘qotish sabablari ustidan fikr yuritish, keyingi davr uchun samaraliroq strategiyalar ishlab chiqish bilan shug‘ullanadilar. Refleksiv-baholash komponenti integrativ kompetensiyalar tarkibidagi o‘zini o‘zi boshqarish, o‘z-o‘zini baholash, kasbiy o‘sishni mustaqil rejalashtirish kabi sifatlarning shakllanishiga xizmat qiladi hamda “taym-menejment” texnologiyasining yakuniy natijaviy bo‘g‘ini sifatida namoyon bo‘ladi.

Tadqiqotimizda *51010701 – Turizm mutahassisligi va 51010401-Mehmonxona xo‘jaligini tashkil etish va boshqarish* mutaxassisliklarida ta’lim olayotgan o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashni amalga oshirishda ilg‘or xorijiy tajribalarga tayandik. Germaniya, Finlandiya, Turkiya va yana bir nechta davlatlarining kasbiy ta’limida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash bo‘yicha tajribalari biz uchun muhim ahamiyat kasb etdi.

Taym-menejment samarali ishlash va shaxsiy hamda kasbiy hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhimdir. Quyida vaqt boshqarishning bir nechta asosiy usullari keltirilgan:

Pomodoro usuli. Bu usul, o‘rganish yoki ishlash sessiyalari orasida qisqa dam olish tanaffuslarini o‘z ichiga olgan vaqt boshqarish texnikasidir. Odatda, bu usulda 5 daqiqali faol ish (Pomodoro) va 5 daqiqali tanaffuslar qo‘llaniladi. Bu sikllar to‘rt marta takrorlangandan so‘ng, uzoqroq tanaffus qilinadi.

Eisenhower Matrixi. Bu usul vazifalarni muhimligi va shoshilinchligi asosida to‘rt kategoriyaga ajratadi: muhim va shoshilinch, muhim lekin shoshilinch emas, muhim emas lekin shoshilinch, muhim ham emas shoshilinch ham emas. Bu matritsa orqali, foydalanuvchilar o‘z vaqtini qanday sarflash kerakligini aniqlay oladilar[8].

ABC usuli. Vazifalarni ahamiyat darajasi bo‘yicha tasniflashni o‘z ichiga oladi, bu yerda “A” eng muhim vazifalarni, “B” o‘rta darajadagi ahamiyatga ega vazifalarni va “C” eng kam ahamiyatli vazifalarni bildiradi. Har bir harf uchun vazifalar prioritizatsiya qilinadi va mos ravishda bajariladi.

80/20 qoidasi (Pareto prinsipi). Bu qoida bo‘yicha, 80% natijalar 20% harakatlardan kelib chiqadi. Vaqt boshqarishda bu prinsipni qo‘llash orqali,

[8]Bast F. Crux of time management for students // *Resonance.* – 2016. – Vol. 21, No. 1. – P. 71–88.

odamlar o‘z kuchlarini eng yuqori samarani beradigan faoliyatlarga qaratishlari mumkin[9].

To-do ro‘yxati (Rejalashtirish ro‘yxatlari). Kunlik yoki haftalik vazifalarni ro‘yxatini tuzish va ularni bajarishni kuzatib borish, vaqt boshqarishda juda yaxshi usul hisoblanadi. Bu yondashuv, vazifalarni unutmaslik va ularni tizimli tarzda bajarish imkonini beradi.

Bu usullar, turli sohalardagi o‘quvchilar uchun vaqtini samarali boshqarishda yordam beradi va ularning ish samaradorligini oshiradi. Har bir usulning o‘ziga xos xususiyatlari bor va shaxsiy yoki kasbiy ehtiyojlarga qarab tanlanishi mumkin.

Dissertatsiyaning **“Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim tashkilotlari o`quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida kasbiy ta’lim tashkilotlarida o‘quvchilarni “taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli va pedagogik shart-sharoitlari, kasbiy ta’lim tashkilotlarida o‘quvchilarni “taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodlari va didaktik ta’minoti, kasbiy ta’lim tashkilotlarida o‘quvchilarni “taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi keltirib o‘tilgan.

“Taym-menejment” texnologiyasidan foydalanish asosida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan model ishlab chiqildi. Mazkur model ushbu jarayonni samarali tashkil etish va konstruktsiyalash algoritmi sifatida qaralib, quyidagi tarkibiy komponentlarni o‘z ichiga oladi: *maqsadli, metodologik, mazmunli, va diagnostik* (1-rasmga qarang).

Maqsadli komponent: maqsad: kasbiy ta‘limda o‘quchilarni “taym menejment” texnologiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish.

Metodologik komponent: yondashuvlar: kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga asoslangan va kontekstual; tamoyillar: maqsadga yo‘naltirilganlik, tizimlilik, uzluksizlik, samaradorlik, refleksivlik va ehtiyojlarga yo‘naltirilganlik.

Mazmuniy komponent: og‘zaki tushuntirish, mustaqil bilim olish va bilimlarni qo‘llash, kasbiy faoliyatga tayyorgarligini baholash uchun diagnostika; shakllar: o‘qituvchi yordamida ta’lim olish (nazariy mashg‘ulotlar), mustaqil ta’lim olish (amaliy mashg‘ulotlar), o‘z-o‘zini rivojlantirish ta’limi, , treening mashg’ulotlari, mahorat darslari; vositalar: kompyuter va texnik vositalar, tarqatma materiallar, amaliy ishlanmalar, ko’rgazmali materiallar, o‘quv qo‘llanmalar, mobil ilovalar; sharoitlar: o‘quvchilarni mustaqil ishlarga jalb qilish; ta’lim va vaqtning ahamiyatini tushuntirish orqali o‘quvchilarda motivatsiyani shakllantirish; diagnostika kompleksi yordamida o‘quvchilarning o‘z-o‘zini tashkil etish rivojlanishini monitoring qilish.

Diagnostik komponent: o‘quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini baholash mezonlari: motivatsion, kognitiv, faoliyatli va shaxsiy; rivojlanganlik darajalari: past, o‘rta, yuqori daraja.

---

[9]Koch R. *The 80/20 Principle: The Secret to Achieving More with Less.* – New York: Crown Currency, 1999. – 336 p.

Pedagogik shart-sharoitlar – bu o‘qituvchi, o‘quvchi, o‘quv dasturi, ta’lim texnologiyalari, moddiy-texnik baza va ijtimoiy-psixologik muhitning o‘zaro bog‘liq hamda uyg‘un tizimidan iborat o‘quv muhitidir. Ana shu muhit ta’sirida ta’lim oluvchining shaxsi har tomonlama rivojlanib, o‘zining noyob individual qiyofasini shakllantiradi. Pedagogik shart-sharoitlar insonning jismoniy, psixik, intellektual va axloqiy jihatlarini bosqichma-bosqich va kompleks ravishda rivojlantiradi. Shu ma’noda ular faqat tashqi omillar majmui emas, balki ta’lim oluvchining shaxs sifatida kamol topishi hamda kasbiy va hayotiy o‘zini-o‘zi anglashini ta’minlaydigan ijtimoiy-pedagogik tizim sifatida namoyon bo‘ladi.

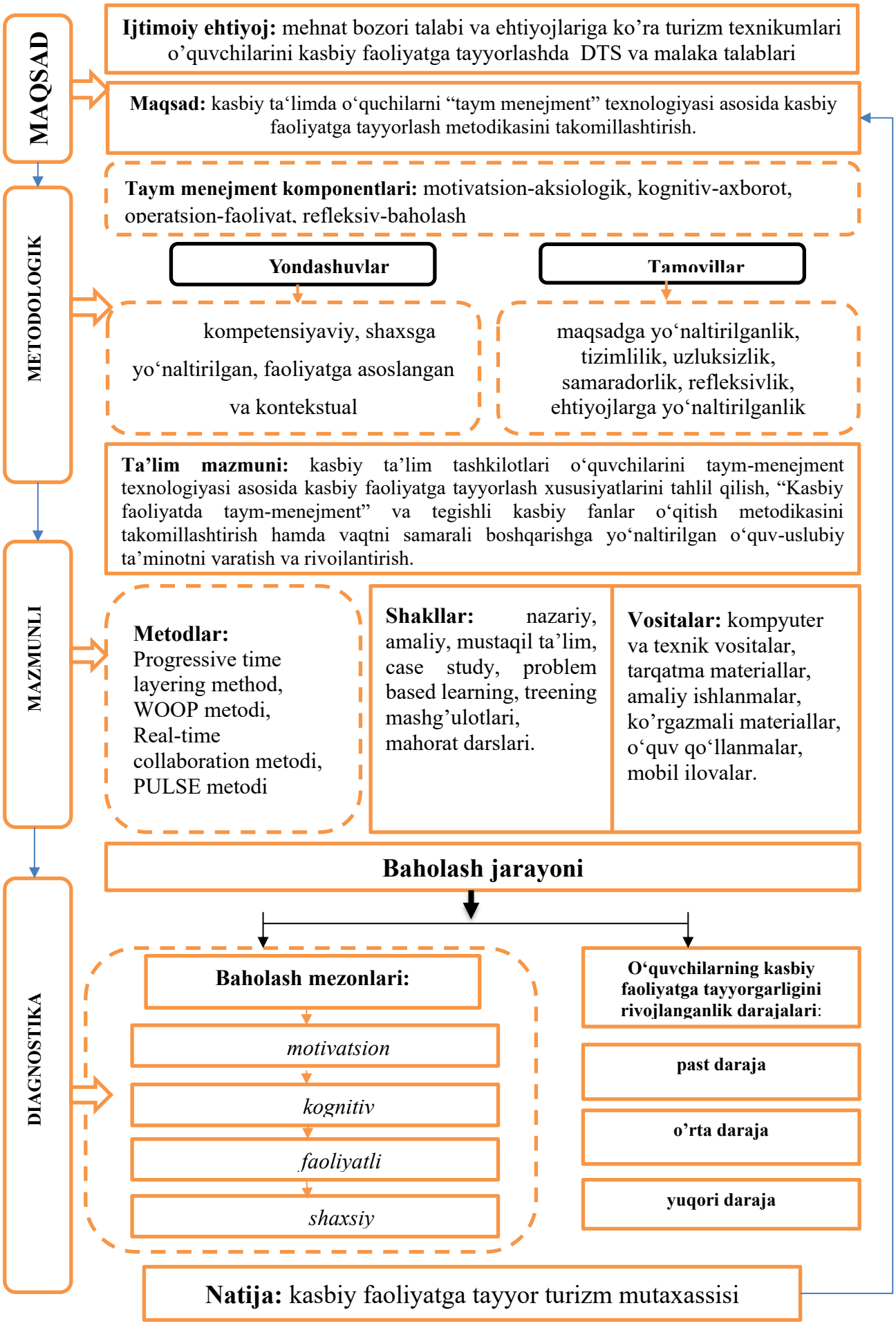
Zamonaviy pedagogik shart-sharoitlarning tasnifi uchta asosiy guruhga ajratiladi: *tashkiliy-pedagogik sharoitlar, psixologik-pedagogik sharoitlar, didaktik sharoitlar.* Ta’kidlash joizki, yuqorida keltirilgan uchta pedagogik shart-sharoitlar guruhi – tashkiliy-pedagogik, psixologik-pedagogik va didaktik – ichki pedagogik sharoitlar hisoblanadi, chunki ularni o‘zgartirish va takomillashtirish mumkin. Tashqi pedagogik sharoitlar esa o‘zgartirib bo‘lmaydigan omillarni o‘z ichiga oladi, masalan: geografik, tabiiy, iqlimiy, siyosiy, iqtisodiy va boshqa sharoitlar.

Taym-menejment texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda bir qator innovatsion ta’lim metodlaridan foydalandik.

Progressive Time Layering Method (PTLM) – bu o‘quvchilarda vaqtni samarali boshqarish, rejalashtirish va kasbiy faoliyatni bosqichma-bosqich tashkil etish ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion metoddir. “Progressive” so‘zi jarayonning izchilligi va o‘sish bosqichlarini anglatadi, “time layering” esa vaqtni qatlamli tarzda taqsimlash orqali faoliyatni optimallashtirish g‘oyasini bildiradi. Ushbu metod o‘quvchilarga bir nechta vaqt qatlamlarini – strategik, taktika va operativ bosqichlarni – o‘zaro uyg‘unlikda rejalashtirishni o‘rgatadi. Natijada, o‘quvchi nafaqat vaqt resursini, balki o‘z faoliyatini ham tizimli boshqarishni o‘zlashtiradi.

WOOP metodi (Wish (istak) – *Outcome* (natija) – *Obstacle* (to‘siq) – *Plan)* (reja)— bu o‘quvchilarda maqsadga yo‘naltirilgan fikrlash va o‘z-o‘zini motivatsiya qilishni shakllantiruvchi psixologik-pedagogik metoddir.

WOOP metodining afzalligi shundaki, u o‘quvchini o‘z orzulariga real, rejalashtirilgan yondashuv bilan qarashga o‘rgatadi. Turizm yo‘nalishidagi o‘quvchilar uchun bu metod ayniqsa muhim, chunki u shaxsiy maqsadlarni kasbiy maqsadlar bilan uyg‘unlashtirish, xizmat ko‘rsatishda ijobiy natijaga erishish uchun ichki motivatsiyani kuchaytiradi.



1-rasm. "Taym-menejment" texnologiyasi asosida kasbiy ta'limda o'quvchilani kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli

Real-Time Collaboration (RTC) metodi – bu jamoaviy hamkorlik, vaqtni boshqarish va tezkor muammolarni hal etish ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik metoddir. Metodning asosiy mohiyati o‘quvchilarning real vaqt rejimida o‘zaro hamkorlikda ishlashidir. RTC texnologiyasi o‘quvchilarni virtual yoki real muhitda birgalikda faoliyat yuritish, masalani tahlil qilish va jamoa qarorini ishlab chiqish jarayoniga jalb etadi. Har bir o‘quvchi o‘zining roliga ega bo‘lib, masalan, rahbar, tahlilchi, taqdimotchi yoki kuzatuvchi sifatida jamoada faol ishtirok etadi. RTC metodini amaliy mashg‘ulotlarda, xususan, turizm amaliyotlari, mehmonxona xizmatlari, ekskursiya tashkiloti kabi yo‘nalishlarda qo‘llash o‘quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini sezilarli darajada oshiradi.

PULSE metodi (Plan – Understand – Learn – Share – Evaluate) — bu o‘quvchilarning faol ishtirokini, mustaqil fikrlashini va o‘z faoliyatini tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan zamonaviy o‘qitish texnologiyasidir. Metod nomidagi besh bosqich o‘quv jarayonining to‘liq siklini tashkil etadi:

Plan (rejalashtirish) – o‘quvchi maqsadni aniqlaydi va faoliyatni rejalashtiradi;

Understand (tushunish) – mavzuni chuqur tahlil qiladi, mohiyatni anglaydi;

Learn (o‘rganish) – nazariy bilimni amaliy faoliyat bilan uyg‘unlashtiradi;

Share (bo‘lishish) – o‘z fikr va tajribasini guruh bilan baham ko‘radi;

Evaluate (baholash) – o‘z faoliyatini va jamoaviy natijani tahlil qiladi.

PULSE metodi turizm va mehmondo‘stlik sohasida kasbiy muloqot, tezkor qaror qabul qilish, xizmat sifatini tahlil qilish va o‘z faoliyatini baholash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Biz tomonimizdan kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini “taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash didaktik ta’minoti rivojlantirildi: kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratilgan “Turizm va mehmondo‘stlik asoslari” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan; kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratilgan “Kasbiy faoliyatda chet tili” darslik, “Kasbiy kommunikatsiyada xorijiy til” nomli o‘quv qo‘llanmalar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan; kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorgarigini rivojlantirishning metodik modeli ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan; kasbiy ta’lim tashkilotlarida bo‘lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratilgan “Turizm va mehmondo‘stlik asoslari” nomli mobil ilova ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

O‘quvchilar o‘z shaxsiy vaqtni boshqarish tizimini qurish uchun vaqtni boshqarishga oid quyidagi tarkibiy komponentlar bilan tanishdilar: maqsad qo‘yish, rejalashtirish, qaror qabul qilish, rejani amalga oshirish va tashkil qilish, nazorat (o‘z-o‘zini nazorat qilish va tahlil), axborot va kommunikatsiya. Amaliy mashg‘ulotlar davomida vaqtni boshqarishning tegishli usullari (self-menedjment, mind-menedjment)ni qo‘llashga doir ishlar olib borildi. Ushbu mashg‘ulotlar kursning asosiy qismi bo‘lib, ular besh amaliy mashg‘ulotni o‘z ichiga oldi.

Ta’lim davomida o‘quvchilar “Eyzenxauer matritsasi”, “Franklin tizimi”, “Pareto prinsipi”, “A, B, C tahlili”, “SMART maqsadlari”, “WOOP”, “Progressive

time layering method”, “Real-time collaboration”, “PULSE” kabi taym-menejment texnologiyalaridan foydalanganlar. Bu texnologiyalar vaqtni samarasiz ishlatishga olib keluvchi omillarni bartaraf etishga yoki kamaytirishga yo‘naltirilgan edi. Ushbu texnologiyalar dars davomida amalga oshirilib, batafsil yoritib berildi.

Bundan tashqari “Turizm va mehmondo‘stlik asoslari” fanidan ma’ruza, seminar va amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazish metodikasi takomillashtirildi. Mazkur metodika kasbiy ta’lim ta’limi tashkilotlari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qildi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkillashtirish va o‘tkazish metodikasi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinovni tashkil etish, o‘tkazish va uning tahliliy natijalari keltirilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2023-2024, 2024-2025 o‘quv yilida uchta kasbiy ta’lim tashkilotlarida uch bosqichda *(aniqlovchi, izlanuvchi, rivojlantiruvchi)* olib borildi. Samarqand turizm va madaniy meros texnikumi, Toshkent turizm va mehmonxona menejmenti texnikumi, Buhoro turizm va madaniy meros texnikumlarida o‘qituvchilar va o‘quvchilar qatnashdi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari asosan 51010701 – “Turizm” va 51010401-“Mehmonxona xo‘jaligini tashkil etish va boshqarish” ta’lim yo‘nalishlarida “Turizm va mehmondo‘stlik asoslari” fani doirasida olib borildi.

Bo‘lajak turizm mutaxassislarining kasbiy faoliyatga tayyorgarligi mazmuni va baholash mezonlari 3-jadvalda keltirilgan.

3-jadval

Baholash mezonlari va darajalari

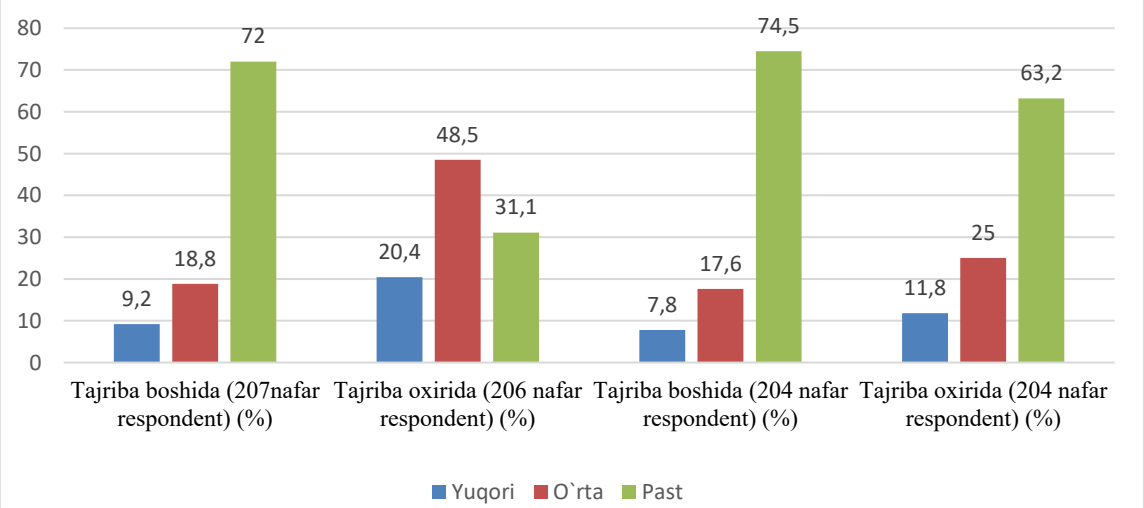
Mezonlari darajalari	**Past**	**O‘rta**	**Yuqori**
Motivatsion	O‘quvchi o‘z faoliyatini tahlil qilmaydi, o‘sishga qiziqish sust, maqsadsiz ishlaydi.	O‘quvchi o‘z faoliyatini baholay oladi, lekin motivatsiyasi beqaror, tashqi rag‘batga tayanadi.	O‘quvchi o‘z-o‘zini tahlil qiladi, maqsad sari qat’iyat bilan harakat qiladi, ichki motivatsiyaga ega va doimiy rivojlanishga intiladi.
Kognitiv	O‘quvchi diqqatni jamlashda qiynaladi, mantiqiy bog‘lanishlarni tushunmaydi, vaqtni his qilmaydi.	O‘quvchi vazifalarni ketma-ket bajaradi, lekin tahlilda xatolarga yo‘l qo‘yadi, vaqtni boshqarishda ba’zan qiynaladi.	O‘quvchi mantiqiy fikrlaydi, diqqatni to‘liq jamlaydi, vaqtni samarali boshqaradi va o‘z fikrini asoslay oladi.
Faoliyatli	O‘quvchi topshiriqlarni bajarishda qiynaladi, faoliyatni rejalashtira olmaydi, xatolarni mustaqil aniqlay olmaydi.	O‘quvchi faoliyatni qisman rejalashtira oladi, o‘qituvchi yordamida xatolarni tuzatadi, natijani baholashda ishtirok etadi.	O‘quvchi faoliyatni mustaqil rejalashtiradi, tahlil qiladi, xatolarni aniqlab bartaraf etadi, yakuniy natijani to‘g‘ri baholaydi.
Shaxsiy	O‘quvchi mas’uliyatni his etmaydi, topshiriqlarga sust yondashadi, mustaqil qaror qabul qilmaydi.	O‘quvchi mas’uliyatni qisman his etadi, mustaqil ishlashga intiladi, lekin tashabbus kam.	O‘quvchi qat’iyatli, mas’uliyatli, mustaqil qaror qabul qiladi, o‘zini intizomli tutadi va madaniyatli muloqot qiladi.

O‘quvchilarda kasbiy faoliyatga tayyorgarligining rivojlanganlik darajalari quyidagilar (4-jadval):

4-jadval

Samarqand turizm va madaniy meros texnikumi, Toshkent turizm va mehmonxona menejmenti texnikumi, Buhoro turizm va madaniy meros texnikumlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari

Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni rivojlanganlik darajasi	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
	Tajriba boshida 207 nafar o‘quvchi		Tajriba oxirida 206 nafar o‘quvchi		Tajriba boshida 204 nafar o‘quvchi		Tajriba oxirida 204 nafar o‘quvchi	
	soni	%	soni	%	soni	%	soni	%
Yuqori	19	9,2	42	20,4	16	7,8	24	11,8
O‘rta	39	18,8	100	48,5	36	17,6	51	25,0
Past	149	72,0	64	31,1	152	74,5	129	63,2
Jami	**207**	**100**	**206**	**100**	**204**	**100**	**204**	**100**



2-rasm. Samarqand turizm va madaniy meros texnikumi, Toshkent turizm va mehmonxona menejmenti texnikumi, Buhoro turizm va madaniy meros texnikumlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari diagrammasi

Tajriba-sinov guruhida qatnashgan o‘quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlanganlik darajalari tajriba boshida 9,2 %, tajriba oxirida 20,4 % yuqori darajani ko‘rsatdi. O‘rta daraja tajriba boshida 18,8 % dan tajriba oxirida 48,5 % o‘sdi, past daraja esa 72,0 % dan 31,1 % ga kamaydi.

Nazorat guruhida qatnashgan o‘quvchilarining kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlanganlik darajalari tajriba boshida 7,8 %, tajriba oxirida 11,8 % yuqori darajani ko‘rsatdi. O‘rta daraja tajriba boshida 17,6 % dan tajriba oxirida 25,0 % o‘sdi, past daraja esa 74,5 % dan 63,2 % ga kamaydi (2-rasm).

Biz tadqiqotimizda natijalarni statistik qayta ishlashda Student t-testidan

$$(T_{m_1 n} = \frac{|\overline{y} - \overline{x}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}})$$ foydalandik.

5-jadval

Miqdoriy mezonlar ko‘rsatkichlari

№	Ko‘rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba-sinov guruhi m=207	Nazorat guruhi n=204	Tajriba-sinov guruhi m=207	Nazorat guruhi n=204
1.	O‘rtacha arifmetik qiymat	3,36	3,34	3,91	3,48
2.	Samaradorlik ko‘rsatkichi	**1,005**		**1,123**	
3.	O‘rtacha qiymat ishonch oralig’i	[3,27;3,44]	[3,25;3,43]	[3,81;4,01]	[3,38;3,58]
4.	O‘rtacha qiymat standart xatolik	0,625	0,622	0,7031	0,7024
5.	Styudent statistikasi (T)	0,25 (0,25 < 1,96)		5.88 (5.88 > 1,96)	
6.	Ko‘rsatkichlar xulosasi	H_0 faraz rad etiladi		H_1 faraz qabul qilinadi	

Tadqiqotimiz natijasida, barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi o‘quvchilarning kasbiy tayyorgarligini (maqsadli-jarayoniy, faoliyatli, kasbga yo‘naltirilgan) rivojlanganlik darajalarining samaradorligi tajriba boshida 1.123 tajriba oxirida 12.3% yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini ko‘rsatadi (5-jadval).

XULOSALAR

“Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha pedagogik, psixologik, falsafiy, ilmiy, ijtimoiy, iqtisodiy adaiyotlar va ilmiy-tadqiqot islari, kasbiy ta’limda turizm yo‘nalishi malaka talablari, mutaxassislik fanlari fan dasturlari tahlil qilindi. Tahlillar natijalariga ko‘ra mavjud mammolar aniqlanib, tegishli taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi. Aniqlangan muammolar yechimini topishi uchun metodologik asoslarni ishlab chiqish, didaktik shart-sharoitlar ta’minlash lozimligi aniqlandi;

2. “Taym-menejment” pedagogik texnologiyasi metodologik jihatdan konseptuallik, tizimlilik, boshqaruvchanlik, samaradorlik va takrorlanish kabi texnologiyaviy talablarga javob beradi. “Taym-menejment” texnologiyasi pedagogik jarayonda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, uni quyidagi asosiy aspekt orqali ko‘rib chiqish mumkin: bilim berish (kognitiv aspekt), qadriyatlarni shakllantirish (aksiologik aspekt), faoliyatli-refleksiv aspekt. Kasbiy ta’lim tashkilotlarida “Taym-menejment” texnologiyasi asosida o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodologik asoslarini metodologik yondashuvlar (*kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga asoslangan va kontekstual*) va umumdidaktik tamoyillar (*maqsadga yo‘naltirilganlik, tizimlilik, uzluksizlik, samaradorlik, refleksivlik, ehtiyojlarga yo‘naltirilganlik*) tashkil qildi;

3. Tadqiqotimizda 51010701 – Turizm mutahassisligi va 51010401-Mehmonxona xo‘jaligini tashkil etish va boshqarish mutaxassisliklarida ta’lim olayotgan o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashni amalga oshirishda ilg‘or xorijiy

tajribalarga tayandik. Germaniya, Finlandiya, Turkiya, va yana bir nechta davlatlarining kasbiy ta'lim ta'limida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash bo'yicha tajribalari biz uchun muhim ahamiyatga ega bo'ldi;

4. "Taym-menejment" texnologiyasidan foydalanish asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishga yo'naltirilgan model ishlab chiqildi. Mazkur model ushbu jarayonni samarali tashkil etish va konstruktsiyalash algoritmi sifatida qaralib, quyidagi tarkibiy komponentlarni o'z ichiga oldi: *maqsadli, metodologik, mazmunli, diagnostik.* Ishlab chiqilgan model o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishni bashoratlash imkonini beradi;

5. Pedagogik shart-sharoitlar – bu o'quv muhiti bo'lib, u bilan belgilangan bog'liqlikda ta'lim oluvchi har tomonlama rivojlanadi va o'zining individual shaxsini shakllantiradi. Pedagogik shart-sharoitlar uchta asosiy guruhga ajratildi va ta'minlandi: *tashkiliy-pedagogik sharoitlar, psixologik-pedagogik sharoitlar, didaktik;*

6. Kasbiy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning didaktik ta'minoti takomillashtirildi: "Turizm va mehmondo'stlik asoslari" nomli o'quv qo'llanma; "Kasbiy faoliyatda chet tili" nomli darslik, "Kasbiy kommunikatsiyada xorijiy til" nomli o'quv qo'llanmalar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan. Uslubiy ta'miotning afzalliklari, kamchiliklari, imkoniyatlari qiyosiy tahlil qilindi;

7. Kasbiy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak turizm mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi takomillashtirildi. *"PROGRESSIVE TIME LAYERING METHOD" (PTLM) (Vaqtni taqsimlashning progressiv metodi), WOOP (Wish, Outcome, Obstacle, Plan) metodi, Real-time collaboration (RTC) metodi, PULSE metodi* kabi metodlardan samarali foydalanildi. Ta'lim davomida o'quvchilar *"Eyzenxauer matritsasi", "Franklin tizimi", "Pareto prinsipi", "A, B, C tahlili", kabi taym-menejment texnologiyalari*dan foydalanganlar. Bu texnologiyalar vaqtni samarasiz ishlatishga olib keluvchi omillarni bartaraf etishga yoki kamaytirishga yo'naltirilgan. Ushbu texnologiyalar dars davomida amalga oshirilib, batafsil yoritib berildi;

8. Tadqiqotimiz natijasida, barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi o'quvchilarning kasbiy tayyorgarligini (*motivatsion, kognitiv, faoliyatli, shaxsiy*) rivojlanganlik darajalarining samaradorligi tajriba oxirida 12.3% yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini ko'rsatadi.

"Taym-menejment" texnologiyasi asosida kasbiy ta'lim tashkilotlari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash bo'yicha **taklif va tavsiyalar:**

1. "Taym-menejment" texnologiyasi asosida kasbiy ta'lim tashkilotlari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash bo'yicha maxsus kurslari dasturlarini takomillashtirish, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish lozim;

2. Kasbiy ta'lim tizimida uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash, kasbiy standartlarni mazmunan takomillashtirish lozim;

3. "Taym-menejment" texnologiyasi asosida kasbiy ta'lim tashkilotlari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash texnologiyasini raqamli texnologiyalar vositasida takomillashtirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.05/29.12.2023.Ped 48.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТОЛИПОВА МАЛИКА САЛОХИДИНОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА.

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования
АВТОРЕФЕРАТ диссертации

**на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

Ташкент – 2025

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.4.PhD/Ped 6823.

Диссертация выполнена в Институте развития профессионального образования.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.ipitvet.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Абдуназарова Наргиза Фатхуллаевна** кандидат педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Химматалиев Дустназар Омонович** доктор педагогических наук, профессор
	Эргашев Бобиржон Боходирович доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Ташкентский государственный экономический университет**

Защита диссертации состоится "29" 12 2025 г. в 10 на заседании Научного совета DSc.05/29.12.2023.Ped48.01 при Институте развития профессионального образования. (Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. 2-Чимбай, 96. Тел.: (+99871) 246-92-17; факс: (+99871) 246-92-17; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института развития профессионального образования (зарегистрирована под номером 136). (Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. 2-Чимбай, 96.Тел.: (+99871) 246-92-17; факс: (+99871) 246-92-17).

Автореферат диссертации разослан "15" 12 2025 г.
(Реестр протокола рассылки № 6 от "15" 12 2025 года).

Джураев Р.Х.
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., академик

Ашурова С.Ю.
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Кадиров Х.Ш.
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Глобальные социально-экономические изменения, происходящие в мире, а также возрастающий спрос на специалистов среднего звена на рынке труда обусловливают необходимость профессионально ориентированного обучения обучающихся на каждом этапе системы образования. Практически все развитые страны обладают образовательными системами, адаптированными к резким изменениям в экономике и ориентированными на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в любых условиях. В Декларации о развитии образования до 2030 года[1] (WEF, 2015) — Инчхонской декларации — в рамках задачи «расширения и усиления разнообразных возможностей обучения и профессиональной подготовки» особую актуальность приобретают обновления, внедряемые в мировую систему образования, ускорение темпов развития, а также совершенствование методики подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмента».

В мировом сообществе ведутся научно-исследовательские работы, направленные на совершенствование подготовки будущих специалистов в сфере туризма в профессиональных образовательных организациях, включая профессионально ориентированное обучение, формирование у учащихся умений и навыков, связанных с выбором профессии, обеспечение педагогических условий для профессионального образования, моделирование образовательного процесса, разработку инновационных, педагогических и цифровых образовательных технологий, формирование профессиональных компетенций, а также совершенствование механизмов оценки уровня сформированности готовности к профессиональной деятельности. Ориентация учащихся профессиональных образовательных организаций на самостоятельное овладение профессией, реализацию их способностей и возможностей в выбранных ими сферах деятельности, а также формирование зрелых и квалифицированных специалистов выступает ключевым фактором профессиональной подготовки. В связи с этим возникает объективная необходимость подготовки будущих специалистов в сфере туризма к профессиональной деятельности.

В Республике Узбекистан в профессиональных образовательных организациях последовательно внедряется практика эффективного использования международных стандартов при подготовке учащихся к профессиональной деятельности. В частности, в Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы по семи приоритетным направлениям в качестве приоритетной задачи определено «повышение ценности человека и формирование народного государства путем развития

[1] https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/.

свободного гражданского общества, а также совершенствование системы непрерывного образования в соответствии с современными потребностями рынка труда, подготовка высококвалифицированных кадров, обеспечение открытости и качества образовательных услуг, которым уделяется особое внимание со стороны государства». Это, в свою очередь, предполагает внедрение подходов дуального образования и дидактических принципов, формирование профессиональных компетенций учащихся, укрепление непрерывного сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями и организациями высшего образования, а также разработку эффективных технологий обучения.

Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № ПФ-158 «О стратегии “Узбекистан — 2030”», Указ Президента Республики Узбекистан от 23 октября 2025 года № ПФ-190 «О мерах по повышению эффективности управления в системе профессионального образования», Постановление Президента Республики Узбекистан № ПҚ-316 «О мерах по реализации реформ в системе профессионального образования», Указ Президента Республики Узбекистан от 5 января 2019 года № ПФ-5611 «О дополнительных мерах по ускоренному развитию туризма в Республике Узбекистан», Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 января 2019 года № ПҚ-4095 «О мерах по ускоренному развитию туристической отрасли», Концепция развития сферы туризма в Республике Узбекистан на 2019–2025 годы, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 мая 2020 года № 287, от 7 августа 2020 года № 466, от 25 августа 2022 года № 475, а также Постановление Президента Республики Узбекистан от 18 июля 2024 года № ПҚ-269 «О мерах по совершенствованию системы подготовки кадров в сфере туризма» и другие нормативно-правовые акты, относящиеся к данной сфере, в определённой степени находят своё отражение и практическую реализацию в рамках настоящего диссертационного исследования.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I «Формирование и реализация системы инновационных идей в развитии информационного общества и демократического государства в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском аспектах» развития науки и технологий Республики Узбекистан.

Степень изученности проблемы. Реализуемые в системе образования Республики Узбекистан реформы требуют от учащихся обладания профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям времени, в том числе развития навыков использования инновационных образовательных технологий. Определение теоретических, методических и технологических основ модернизации процесса профессионального

образования, подготовки учащихся к профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций, а также внедрения цифровых технологий в образовательную систему является одним из актуальных научных направлений сегодняшнего дня.

Указанные вопросы всесторонне исследованы отечественными учёными, в научных трудах которых разработаны эффективные научно-практические подходы к совершенствованию профессионального образования. В частности, существенный вклад в развитие данного направления внесли научные исследования Р. Х. Джураева, Н. А. Муслимова, К. Т. Олимова, С. Ю. Ашуровой, Ш. С. Шарипова, М. Б. Уразовой, М. Т. Мирсолиевой, Д. О. Химматалиева, О. А. Абдукуддусова, Э. К. Султонова, У. Х. Халимова, Б. Б. Эргашева[2].

Среди учёных стран Содружества Независимых Государств Г. А. Архангельский, А. К. Гастев, П. М. Керженцев, Т. Симина, Г. Лапшина, С. С. Котова, К. Бойко, С. И. Калинин, И. Абрамовский, М. А. Реунова сформировали теорию тайм-менеджмента, исследовали её во взаимосвязи с педагогикой, психологией труда и теорией управления, обосновав значимость рационального использования временных ресурсов в образовании. Их исследования направлены на повышение эффективности образовательного процесса, развитие профессиональной подготовки и усиление личной результативности[3].

Зарубежные учёные C. P. Covey, B. Tracy, D. H. Pink, M. Gladwell, B. Oakley, E. Morin, E. Blair, R. V. Adams, D. Goleman, H. Öz, N. Karasar, K. Yilmaz, I. Doğan, C. Demir и другие занимают важное место в становлении и развитии современной теории тайм-менеджмента. В их работах рассмотрены различные аспекты управления временем — личная эффективность, формирование привычек, эмоциональный интеллект, мотивация, учебная деятельность и профессиональный успех, эффективное использование возможностей цифровых технологий в процессе профессионального образования[4].

Осознавая высокий научный уровень перечисленных исследований,

---

[2] Djurayev R.H. Ta'limda interfaol texnologiyalar.-Toshkent, 2010.-87 b, Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisining kasbiy shakllantirishni nazariy-metodik asoslari: Dis. ...ped. fan. doktori-Toshkent, 2007.-9b, Mirsoliyeva M.T. Oliy ta'lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish. Avtoreferat. -T., 2019. Ximmataliyev D.O. O'quv tarbiya jarayonida o'quvchilarning kasbiy madaniyatini milliy qadriyatlar asosida shakllantirish (O'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim tashkilotlari misolida) Ped. Fan. Nomz. Ilmiy darajasini olishga yozilgan dissert. Toshkent, 2003.-50b

[3] Архангельский, Г.А. Тайм-драйв: - Как успевать жить и работать / Г.А. Архангельский. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 272 с., Т. Е. Симина, Т. А. Залыгина Тайм-менеджмент как эффективное средство управления временем работника образовательной организации Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова 2018 № 2 (98), Реунова, М.А. Аксиологический аспект самоорганизации времени студента университета / М.А. Реунова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012. - №2. - С. 237-242. (Реестр ВАК)

[4] Стивен Кови. 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2016. – 398 с.
Трейси, Б. Путь к личной эффективности. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015., Yilmaz, K. "Integrating time management technologies into teaching practices" Journal of Pedagogical Sciences, vol. 47, no. 4, 2019. 220-222-beblar., Demir, C. "The importance of time management technologies in the initial stages of professional education" Turkish Journal of Education, vol. 45, no. 3, 2020. 150-155-betlar.

следует подчеркнуть, что остаётся необходимым дальнейшее совершенствование формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму на основе технологии “тайм-менеджмент», обеспечения педагогических условий, разработки методического моделирования, развития цифрово-дидактического обеспечения и механизмов оценки диагностических результатов.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках международного проекта Erasmus+ KA171-000172085 «Current trends in transnational education and higher education» («Современные тенденции транснационального и высшего образования»).

Цель исследования заключается в совершенствовании методики подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент».

Задачи исследования:

выявить содержание подготовки учащихся туризмских направлений профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент» и определяющие её педагогические условия;

научно совершенствовать методическую модель подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент” и поэтапно внедрить её в образовательную практику;

в условиях трансформационного образования усовершенствовать методику подготовки будущих специалистов по туризму профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент»;

усовершенствовать критерии оценки уровней готовности учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности, разработать предложения и рекомендации.

Объект исследования: Процесс подготовки учащихся туризмского направления профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент».

Предмет исследования: Содержание, формы, методы и средства подготовки учащихся туризмского направления профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент».

Методы исследования: Сравнительный анализ научных, методических и электронных источников, посвящённых подготовке к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент»; наблюдение за образовательным процессом; беседы и анкетирование преподавателей и учащихся с целью выявления их представлений и компетенций в области управления временем; проведение опытно-экспериментальной работы по

внедрению педагогической модели, основанной на тайм-менеджменте, и математико-статистическая обработка результатов эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

педагогические условия подготовки учащихся туризмских направлений профессионального образования к профессиональной деятельности с использованием технологии «тайм-менеджмент» обоснованы через решение социально-экономически значимых туристских проблем, формирование компетенций по принятию решений в сфере туризма, развитие устойчивого интереса и внутренней мотивации к профессии, а также совершенствование цифрово-методического обеспечения учебного процесса

усовершенствована методическая модель развития готовности учащихся туризмских специальностей профессионального образования к профессиональной деятельности, ориентированная на достижение ожидаемого результата и обеспечивающая взаимосвязь методологического, содержательного и диагностического компонентов, опирающаяся на различные методологические подходы, образовательные функции, общедидактические и специальные (отраслевые) принципы;

усовершенствована методика подготовки будущих специалистов по туризму профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии “тайм-менеджмент”, основанная на дидактических положениях, обеспечивающих переход от индивидуального к частному и от частного к общему уровню знаний, рефлексивный анализ и диалектическое интегрирование итоговых результатов;

усовершенствованы критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный) оценки уровней (низкий, средний, высокий) готовности будущих специалистов по туризму профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности, которые на основе технологии «тайм-менеджмент» дополнены показателями планирования времени, определения приоритетных задач, рационального использования временных ресурсов и самоконтроля.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано и внедрено в практику профессиональных образовательных организаций учебное пособие «Основы туризма и гостеприимства», ориентированное на подготовку будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности;

разработаны и внедрены в практику профессиональных образовательных организаций учебник «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и учебное пособие “Иностранный язык в профессиональной коммуникации”, направленные на подготовку будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности;

разработано и внедрено в практику мобильное приложение «Основы туризма и гостеприимства”, предназначенное для подготовки будущих

специалистов по туризму к профессиональной деятельности;

автор принимал активное участие в разработке и внедрении в образовательную практику ряда учебных программ по направлениям профессионального образования, таким как «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» и др.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научной обоснованностью используемых подходов и методов, опорой на официальные источники теоретических данных, подтверждением эффективности проведённого анализа и опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что обоснованы пути повышения уровня готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях посредством использования возможностей технологии «тайм-менеджмент»; определена система педагогических условий, обеспечивающих данный процесс; раскрыты механизмы организации образовательного процесса на основе интеграции различных методологических подходов; содержание учебных дисциплин усовершенствовано с позиции развития профессиональных компетенций.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что на основе эффективного внедрения технологии «тайм-менеджмент» в систему профессионального образования создаются реальные практические возможности для совершенствования процесса подготовки специалистов в сфере туризма к профессиональной деятельности. В частности, появляется возможность формирования новых методических подходов, соответствующих государственным требованиям к содержанию и качеству образования, а также создания и внедрения в образовательный процесс учебных пособий, учебников и системы цифрово-методического обеспечения, направленных на повышение уровня готовности учащихся к профессиональной деятельности и, следовательно, на повышение эффективности образования.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по совершенствованию методики подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент»:

предложения по обеспечению педагогических условий подготовки учащихся по туристическим направлениям профессионального образования с использованием технологии «тайм-менеджмента» (включая решение социально-экономически значимых туристических проблем, принятие

решений в сфере туризма, формирование интереса и мотивации, а также совершенствование цифрового и методического обеспечения) интегрированы в содержание учебного пособия «Основы туризма и гостеприимства» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 июня 2024 года № 248).

разработано android-мобильное приложение, предназначенное для использования в учебном процессе по дисциплине «Основы туризма и гостеприимства» (№ DGU 53477, Министерство юстиции Республики Узбекистан). В результате обеспеченные педагогические условия способствовали развитию готовности будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности.

создан учебник «Иностранный язык в профессиональной деятельности», направленный на расширение и усиление разнообразных возможностей обучения и профессиональной подготовки в процессе развития готовности учащихся к профессиональной деятельности, и внедрён в учебный процесс по туристическим направлениям профессионального образования (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 июня 2024 года № 218). В результате обеспеченные педагогические условия способствовали развитию готовности будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности.

предложения по совершенствованию методики подготовки будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмента» в профессиональных образовательных организациях, а также по совершенствованию системы оценивания уровней сформированности их готовности к профессиональной деятельности (низкий, средний, высокий) по мотивационному, когнитивному, деятельностному и личностному критериям на основе технологии «тайм-менеджмента» интегрированы в содержание учебного пособия «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года № 68). В результате разработанная модель послужила развитию готовности будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты проведённого исследования были обсуждены на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикации по результатам исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 21 научно-методическая работ, в том числе 1 учебник и 2 учебных пособия. Из них 5 научных статей опубликованы в Республиканских научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, а 2 научные статьи опубликованы в зарубежных научных журналах. Получено 2 свидетельство об авторском праве в Агентстве интеллектуальной собственности.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объём диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость исследования; раскрыта степень изученности проблемы; сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования; изложены научная новизна и практические результаты; приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах, а также о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, названной «Научно-теоретические основы подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии тайм-менеджмента», профессиональная подготовка учащихся рассматривается как педагогическая проблема; раскрываются теоретические основы подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент»; представлены методологические основы этой технологии, а также анализ передового зарубежного опыта.

По теме исследования были проанализированы педагогическая, психологическая, философская, научная, социальная, экономическая литература и научно-исследовательские работы, а также квалификационные требования по направлению «туризм» в системе профессионального образования и рабочие программы профильных дисциплин. По итогам анализа были выявлены существующие проблемы, разработаны соответствующие предложения и рекомендации. Установлено, что для решения выявленных проблем необходимо разработать методологические основы, а также обеспечить соответствующие дидактические условия.

Для построения системы управления личным временем, по Г. А. Архангельскому, необходимо выполнить следующие десять шагов: организация отдыха, формирование мотивации, постановка целей, выбор “гибких” задач, планирование, определение приоритетов, правильная организация информационной среды, выявление факторов, “поглощающих” время, и внедрение технологий управления временем в повседневную жизнь.

По нашему мнению, технология «тайм-менеджмент» или управления временем имеет важное значение в подготовке учащихся к профессиональной деятельности. Посредством данной технологии обучающиеся осваивают навыки сознательного контроля над объёмом времени, затрачиваемого на учебную деятельность, что, в свою очередь, повышает эффективность их обучения.

Под **подготовкой к профессиональной деятельности** понимается

процесс подготовки учащихся к их будущей профессиональной жизни. В ходе этого процесса обучающимся передаются профессиональные знания, навыки, практический опыт и необходимые умения, а также уделяется особое внимание развитию их профессиональных способностей.

Основная цель подготовки к профессиональной деятельности — сформировать из будущих специалистов конкурентоспособные кадры на рынке труда, подготовить их к практической деятельности и ориентировать на успешную работу в реальных условиях избранной отрасли.

Профессиональная деятельность играет ключевую роль в личностном развитии, вносе вклада в жизнь общества и экономики, внедрении творчества и инноваций, соблюдении профессиональной этики, а также в достижении успеха путём осознанного выбора профессии. Этот процесс не только повышает конкурентоспособность специалиста, но и способствует национальному развитию и обеспечению социальной стабильности.

Обучение на основе технологии тайм-менеджмента рассматривается как одно из важнейших направлений повышения эффективности профессионального образования. Благодаря данному подходу обучающиеся развивают навыки управления временем, правильной постановки целей и рационального распределения собственных ресурсов. Это способствует достижению успеха не только в процессе обучения, но и в будущей профессиональной деятельности. Технология тайм-менеджмента помогает обучающимся быть более дисциплинированными на занятиях, работать целенаправленно и выполнять значимые для них задания в установленные сроки.

Понятие «тайм-менеджмент» впервые было популяризировано в 1970-е годы XX века К. Мёллером, который основал компанию Time Management International и разработал прототип современного органайзера. Термин «time management» в переводе с английского означает «управление временем». Тайм-менеджмент — это процесс планирования и сознательного контроля времени, затрачиваемого на определённую деятельность, направленный прежде всего на повышение продуктивности и эффективности. Он охватывает широкий спектр человеческих потребностей, связанных с работой, учёбой, социальной жизнью, семьёй, хобби, личными интересами и другими обязательствами, ограниченными во времени. Система тайм-менеджмента представляет собой продуманную комбинацию процессов, инструментов, техник и методов.

Педагогическая технология «тайм-менеджмент» с методологической точки зрения отвечает таким технологическим требованиям, как концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость. Данная технология опирается на научно обоснованную теорию и включает философские, психологические, дидактические и социально-педагогические основы рациональной организации времени, тем самым обеспечивая достижение целей образования (1-таблица).

Таблица-1

Особенности технологии “тайм-менеджмент”

№	Особенность технологии “тайм-менеджмент”	Содержание
1	**Концептуальность**	Технология «тайм-менеджмент» опирается на научно обоснованную концепцию и ориентирует учащихся на рациональное планирование времени, определение приоритетных задач и эффективное использование ресурсов. Она базируется не только на контроле времени, но и на разработке действенных способов его управления.
2	**Системность**	Технология интегрирует все этапы образовательного процесса в единую систему. Обучение, самостоятельная работа, оценивание и практические занятия организуются в соответствии с принципами управления временем. В результате обучающиеся рационально распределяют время и последовательно, эффективно усваивают учебный материал.
3	**Управляемость**	Технология основывается на чётком планировании, регулярном анализе и эффективных механизмах контроля. Она предоставляет преподавателю и обучающемуся возможность не отклоняться от намеченного плана, при необходимости вносить коррективы и обеспечивать качественное выполнение заданий в обозначенные временные рамки.
4	**Эффективность**	За счёт экономии времени и его рационального распределения повышается результативность образовательного процесса. Обучающиеся достигают выполнения большего объёма заданий за более короткий период, повышают уровень усвоения знаний. Данный процесс формирует у них самостоятельность, ответственность и навыки саморазвития.
5	**Воспроизводимость (универсальность)**	Технология является гибкой и может применяться в различных учебных предметах, на разных ступенях образования и в разных сферах. Повторное использование способствует закреплению навыков управления временем, а универсальность технологии создаёт широкие возможности для её внедрения в образовательный процесс.

Педагогическая технология - Термин «технология» образован от греческих слов «techne” и «logos» и означает «изучение мастерства (ремесла) или науки». Этот термин был введён в научный оборот как понятие, призванное отразить содержание технического прогресса, и в настоящее время в зависимости от своей сущности и содержания широко используется в различных науках и сферах деятельности[5].

«Педагогическая технология тайм-менеджмента» = цель (помочь обучающемуся подготовиться к профессиональной деятельности) + задачи (сформировать у обучающегося навыки управления временем для его профессионального развития) + содержание (разделы учебной дисциплины) + методы (дискуссия, диалогическое, эвристическое обучение) + формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Технология «тайм-менеджмент» представляет собой тщательно разработанную модель проектирования и организации образовательного процесса во взаимодействии преподавателя и учащихся. Осваивая данную технологию, обучающиеся должны развивать такие навыки, как правильное планирование собственного времени, постановка целей, определение приоритетов и рациональное управление временными ресурсами. Это

[5]Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat: O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi, 2006. – 132 b.

помогает им выполнять учебные задания с меньшими временными затратами, повышать мотивацию, а также в короткие сроки достигать профессиональных и личностных целей.

Методология (от «метод» и «логия») — это учение о методах и средствах деятельности.

Технология «тайм-менеджмент» имеет важное значение в педагогическом процессе и может быть рассмотрена через мотивационно-аксиологический, когнитивно-информационный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Методологические основы подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент” формируются системой методологических подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и контекстного) и общедидактических принципов, соотнесённых с мотивационными, когнитивными, деятельностными и личностными критериями (2-таблица).

Таблица-2.

Содержание структурных компонентов технологии “тайм-менеджмент”

№	Название компонента	Содержание
1	**Мотивационно-аксиологический компонент**	Мотивационно-аксиологический компонент направлен на формирование у учащихся осознания времени как личной и профессиональной ценности, а также чувства ответственности за собственное обучение и будущую профессиональную деятельность. В рамках данного компонента обучающиеся учатся ставить профессиональные цели, осознают, что «экономия времени является залогом профессионального успеха», а также поэтапно формируют такие качества, как дисциплинированность, ответственность и пунктуальность, необходимые для эффективной деятельности в сфере туризма и гостеприимства. Данный компонент выступает основным “драйвером” интегративных компетенций, обеспечивая профессиональную мотивацию, систему ценностных ориентаций и целенаправленность.
2	**Когнитивно-информационный компонент**	Когнитивно-информационный компонент включает систему необходимых теоретических знаний, понятий и нормативно-методических сведений по технологии «тайм-менеджмент». В его рамках формируются знания о научных основах управления временем, принципах планирования, определении приоритетов, анализе факторов потери времени, использовании цифровых средств планирования, а также о профессиональных стандартах, действующих в сфере туризма и гостеприимства. Посредством когнитивно-информационного компонента у учащихся формируется теоретическая подготовка в области управления временем, развиваются навыки работы с профессиональной информацией и создаётся когнитивная база интегративных компетенций.
3	**Операционно-деятельностный компонент**	Операционно-деятельностный компонент ориентирован на непосредственное внедрение технологии «Тайм-менеджмент» в практику, то есть на формирование у учащихся умений рационально организовывать свою учебную и профессиональную деятельность с позиции эффективного использования времени. В рамках данного компонента обучающиеся овладевают навыками планирования учебных занятий, самостоятельной работы, практики и элементов дуального обучения, структурирования рабочего дня и рабочей недели, соблюдения сроков (deadlines), последовательного выполнения заданий,

		а при необходимости — разделения деятельности на отдельные сегменты и её оптимизации. В результате технология «тайм-менеджмент» интегрируется с практической деятельностью обучающегося и обеспечивает проявление профессиональных компетенций в реальных ситуациях.
4	**Рефлексивно-оценочный компонент**	Рефлексивно-оценочный компонент направлен на развитие у учащихся способности анализировать результаты собственной деятельности, оценивать эффективность использования временных ресурсов и вносить необходимые коррективы. В рамках данного компонента обучающиеся осуществляют мониторинг выполненной работы, выявляют расхождение между запланированными и фактическими затратами времени, анализируют причины ошибок и потерь времени, разрабатывают более эффективные стратегии организации деятельности на последующие периоды. Рефлексивно-оценочный компонент способствует формированию в структуре интегративных компетенций таких качеств, как самоуправление, самооценка и самостоятельное планирование профессионального роста, выступая заключительным результативным звеном технологии «тайм-менеджмент».

В нашем исследовании при осуществлении подготовки учащихся специальностей 51010701 – «Туризм» и 51010401 – «Организация и управление гостиничным хозяйством» к профессиональной деятельности мы опирались на передовой зарубежный опыт. Опыт подготовки учащихся к профессиональной деятельности в системе профессионального образования Германии, Финляндии, Турции и ряда других стран имел для нас важное значение.

Тайм-менеджмент является крайне важным для эффективной работы, а также для достижения успеха в личной и профессиональной жизни. Ниже приведены некоторые основные методы управления временем:

Метод Pomodoro. Этот метод представляет собой технику управления временем, включающую короткие перерывы на отдых между учебными или рабочими сессиями. Как правило, в данном методе используются 25-минутные интервалы активной работы (Pomodoro) и 5-минутные перерывы. После четырёх таких циклов делается более продолжительный перерыв.

Матрица Эйзенхауэра. Этот метод разделяет задачи на четыре категории в зависимости от их важности и срочности: важные и срочные, важные, но не срочные, неважные, но срочные, а также неважные и несрочные. Посредством данной матрицы пользователи могут определить, на что именно следует направлять своё время[6].

Метод ABC. Предполагает классификацию задач по степени значимости: категория «A» обозначает наиболее важные задачи, «B» – задачи средней степени важности, «C» – наименее значимые задачи. Для каждой буквы задачи ранжируются по приоритетам и выполняются соответственно.

Правило 80/20 (принцип Парето). Согласно этому правилу, 80 % результатов обеспечиваются 20 % усилий. Применяя данный принцип в управлении временем, человек может направлять свои ресурсы на те виды

[6]Bast F. Crux of time management for students // *Resonance.* – 2016. – Vol. 21, No. 1. – P. 71–88.
49Koch R. *The 80/20 Principle: The Secret to Achieving More with Less.* – New York: Crown Currency, 1999. – 336p

деятельности, которые дают наибольший эффект.

Список дел (to-do список, планировочные списки). Составление ежедневного или еженедельного списка задач и отслеживание их выполнения является очень эффективным методом управления временем. Такой подход позволяет не забывать о задачах и выполнять их в систематизированном виде.

Эти методы помогают обучающимся в различных сферах эффективно управлять своим временем и повышать результативность деятельности. Каждый метод обладает собственными особенностями и может быть выбран в зависимости от личных или профессиональных потребностей.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **Методика подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент»,** рассматриваются: модель и педагогические условия подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент" в профессиональных образовательных организациях; методы и дидактическое обеспечение подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент»; методика подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент».

На основе использования технологии «тайм-менеджмент» была разработана модель, ориентированная на развитие готовности учащихся к профессиональной деятельности. Данная модель рассматривается как алгоритм эффективной организации и конструирования данного процесса и включает в себя следующие структурные компоненты: целевой, методологический, содержательный и диагностический.

Основной причиной выбора именно этих компонентов является обеспечение, с одной стороны, чёткого, краткого и ёмкого выражения содержания, а с другой – возможности поэтапной реализации процесса. Данная модель раскрывает этапы процесса от постановки цели до получения результатов, показывая их внутреннюю взаимосвязь (см.рис. 1).

Целевой компонент – совершенствование методики подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент» в системе профессионального образования.

Методологический компонент: подходы – компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и контекстуальный; принципы – целенаправленность, системность, непрерывность, результативность, рефлексивность и ориентация на потребности.

Содержательный компонент: устное объяснение, самостоятельное приобретение знаний и их применение, диагностика готовности к профессиональной деятельности; формы – обучение при помощи преподавателя (теоретические занятия), самостоятельное обучение (практические занятия), обучение саморазвитию, тренинговые занятия, мастер-классы; средства – компьютерные и технические средства, раздаточные материалы, практические разработки, наглядные материалы,

учебные пособия, мобильные приложения; условия – вовлечение учащихся в самостоятельную работу; формирование мотивации учащихся путём разъяснения значимости образования и времени; мониторинг развития самоорганизации учащихся с использованием диагностического комплекса.

Диагностический компонент: критерии оценки готовности учащихся к профессиональной деятельности – мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный; уровни сформированности – низкий, средний и высокий.

Педагогические условия представляют собой образовательную среду, состоящую из взаимосвязанной и согласованной системы преподавателя, обучающегося, учебной программы, образовательных технологий, материально-технической базы и социально-психологического климата. Под воздействием данной среды личность обучающегося всесторонне развивается и формирует свою уникальную индивидуальную идентичность. Педагогические условия обеспечивают поэтапное и комплексное развитие физических, психических, интеллектуальных и нравственных качеств человека. В этом смысле они выступают не только как совокупность внешних факторов, но и как социально-педагогическая система, обеспечивающая становление обучающегося как личности, а также его профессиональное и жизненное самоопределение.

Классификация современных педагогических условий подразделяется на три основные группы: организационно-педагогические условия, психолого-педагогические условия и дидактические условия. Следует отметить, что указанные три группы педагогических условий – организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические – относятся к внутренним педагогическим условиям, поскольку их можно изменять и совершенствовать. Внешние педагогические условия, напротив, включают факторы, которые невозможно изменить, например: географические, природные, климатические, политические, экономические и другие условия.



1-рисунок. Модель подготовки обучающегося к профессиональной деятельности в профессиональном образовании на основе технологии “тайм-менеджмент”

При подготовке учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии тайм-менеджмента нами был использован ряд инновационных образовательных методов.

Метод Progressive Time Layering Method (PTLM) – это инновационный метод, направленный на развитие у учащихся навыков эффективного управления временем, планирования и поэтапной организации профессиональной деятельности. Термин «progressive» отражает поступательность процесса и его поэтапный характер, тогда как «time layering» выражает идею оптимизации деятельности посредством послойного распределения времени. Данный метод обучает учащихся планировать несколько временных уровней – стратегический, тактический и оперативный – в их взаимосвязи и согласованности. В результате обучающийся овладевает не только управлением временным ресурсом, но и системным управлением собственной деятельностью. Основная сущность метода PTLM заключается в ориентировании учащихся на бережное отношение ко времени, последовательную организацию движения к поставленной цели и достижение конкретного результата на каждом этапе. В направлении «Туризм» данный метод обладает большой практической значимостью при планировании работы с клиентами, организации цикла обслуживания и проектной деятельности.

Метод WOOP (Wish (желание) **– Outcome** (результат) **– Obstacle** (препятствие) **– Plan** (план)**)** – это психолого-педагогический метод, формирующий у учащихся целенаправленное мышление и внутреннюю мотивацию. Метод включает четыре этапа:

Преимущество метода WOOP состоит в том, что он формирует у обучающегося реалистичный, спланированный подход к собственным мечтам и целям. Для учащихся туристского профиля данный метод особенно важен, поскольку помогает согласовать личные цели с профессиональными, усиливает внутреннюю мотивацию к достижению положительных результатов в сфере обслуживания. Таким образом, обучающийся строит план своей деятельности, опираясь не только на внешние стимулы, но и на внутренние психологические побуждения и потребность в саморазвитии.

Метод Real-Time Collaboration (RTC) – это педагогический метод, направленный на формирование у учащихся навыков командного взаимодействия, управления временем и оперативного решения проблем. Основу метода составляет совместная работа учащихся в режиме реального времени. Технология RTC предполагает включение учащихся в процесс совместной деятельности в реальной или виртуальной среде: анализ ситуации, обсуждение проблемы и выработка коллективного решения. Каждый обучающийся выполняет определённую роль – руководителя, аналитика, докладчика или наблюдателя – и активно участвует в командной работе. Применение метода RTC на практических занятиях, в частности по туристским практикам, гостиничному сервису, организации экскурсий, существенно повышает уровень готовности учащихся к профессиональной деятельности.

Метод PULSE (Plan – Understand – Learn – Share – Evaluate) – это современная образовательная технология, направленная на развитие активного участия учащихся, самостоятельного мышления и способности анализировать собственную деятельность. Пять этапов, заложенных в названии метода, образуют полный цикл учебного процесса:

Plan (планирование) – обучающийся определяет цель и планирует свою деятельность; Understand (понимание) – глубоко анализирует тему, осмысляет её сущность; Learn (обучение) – сочетает теоретические знания с практической деятельностью; Share (обмен) – делится своими идеями и опытом с группой; Evaluate (оценка) – анализирует собственную деятельность и коллективный результат.

Метод PULSE способствует развитию у учащихся в сфере туризма и гостеприимства профессиональной коммуникативности, способности к оперативному принятию решений, навыков анализа качества предоставляемых услуг и самооценки собственной деятельности. Данный метод не только обеспечивает усвоение знаний, но и создаёт образовательную среду, ориентированную на саморефлексию, творческое мышление и личностное развитие обучающегося.

С нашей стороны был развит дидактический комплекс подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент»: разработано и внедрено в практику учебное пособие «Основы туризма и гостеприимства», ориентированное на подготовку будущих специалистов туристского профиля; разработаны и внедрены в практику учебник «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и учебное пособие «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», направленные на подготовку будущих специалистов в сфере туризма; разработана и внедрена в практику методическая модель развития готовности будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях; создано и внедрено в практику мобильное приложение «Основы туризма и гостеприимства», ориентированное на подготовку будущих туристских специалистов.

В процессе обучения учащихся были ознакомлены со следующими структурными компонентами управления временем, необходимыми для построения собственной системы тайм-менеджмента: постановка цели, планирование, принятие решения, реализация и организация плана, контроль (самоконтроль и анализ), информационно-коммуникативный компонент. В ходе практических занятий проводилась работа по применению соответствующих методов управления временем (self-management, mind-management). Эти занятия являлись основной частью курса и включали семь практических занятий (таблица 1).

В процессе обучения обучающиеся использовали такие тайм-менеджмент-технологии, как «Матрица Эйзенхауэра», «Система Франклина», «Принцип Парето», «АВС-анализ», «SMART-цели», «WOOP», «Progressive Time Layering

Method», «Real-Time Collaboration», «PULSE». Данные технологии были направлены на устранение или минимизацию факторов, приводящих к нерациональному использованию времени. Они реализовывались в ходе учебных занятий и подробно раскрывались в содержании курса.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Методика организации и проведения педагогического опытно-экспериментального исследования»,** представлены организация, проведение педагогического эксперимента и его аналитические результаты.

Педагогические опытно-экспериментальные работы были проведены в 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах в трёх профессиональных образовательных организациях и реализованы в три этапа (констатирующий, поисковый, формирующий). В опытно-экспериментальной работе приняли участие преподаватели и обучающиеся Самаркандского техникума туризма и культурного наследия, Ташкентского техникума туризма и гостиничного менеджмента, а также Бухарского техникума туризма и культурного наследия. Педагогический эксперимент преимущественно осуществлялся по образовательным направлениям 51010701 — «Туризм» и 51010401 — «Организация и управление гостиничным хозяйством» в рамках учебной дисциплины «Основы туризма и гостеприимства».

Содержание профессиональной готовности будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности и критерии её оценки представлены в таблице-3.

Таблица-3

Критерии и уровни оценки

Критерии / Уровни	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Мотивационный	Обучающийся не анализирует свою деятельность, слабо заинтересован в развитии, действует без чётких целей.	Обучающийся может оценить свою деятельность, но его мотивация нестабильна, он опирается преимущественно на внешние стимулы.	Обучающийся осуществляет самоанализ, целенаправленно движется к результату, обладает внутренней мотивацией и стремится к постоянному развитию.
Когнитивный	Обучающийся испытывает трудности с концентрацией внимания, не понимает логические связи, не ощущает время.	Обучающийся выполняет задания последовательно, но допускает ошибки в анализе, иногда испытывает трудности в управлении временем.	Обучающийся логично мыслит, полностью концентрирует внимание, эффективно управляет временем и умеет аргументировать свою точку зрения.
Деятельностный	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий, не умеет планировать деятельность, не может самостоятельно выявлять ошибки.	Обучающийся частично умеет планировать деятельность, исправляет ошибки с помощью преподавателя, участвует в оценке результата.	Обучающийся самостоятельно планирует деятельность, анализирует её, выявляет и устраняет ошибки, правильно оценивает итоговый результат.

Личностный	Обучающийся не ощущает ответственности, пассивно относится к заданиям, не принимает самостоятельных решений.	Обучающийся частично ощущает ответственность, стремится работать самостоятельно, но проявляет мало инициативы.	Обучающийся целеустремлённый, ответственный, принимает самостоятельные решения, соблюдает дисциплину и ведёт себя культурно в общении.

Уровни сформированности профессиональной готовности учащихся к профессиональной деятельности представлены в таблице-4.

Таблица-4

Результаты педагогического опытно-экспериментального исследования, проведённого в Самаркандском техникуме туризма и культурного наследия, Ташкентском техникуме туризма и гостиничного менеджмента и Бухарском техникуме туризма и культурного наследия.

Уровень развития готовности к профессиональной деятельности	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	207 учащихся в начале эксперимента		По окончании эксперимента 206 учащихся		204 учащихся в начале эксперимента		По окончании эксперимента 204 учащихся	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Высокий	19	9,2	42	20,4	16	7,8	24	11,8
Средний	39	18,8	100	48,5	36	17,6	51	25,0
Низкий	149	72,0	64	31,1	152	74,5	129	63,2
Итого	**207**	**100**	**206**	**100**	**204**	**100**	**204**	**100**

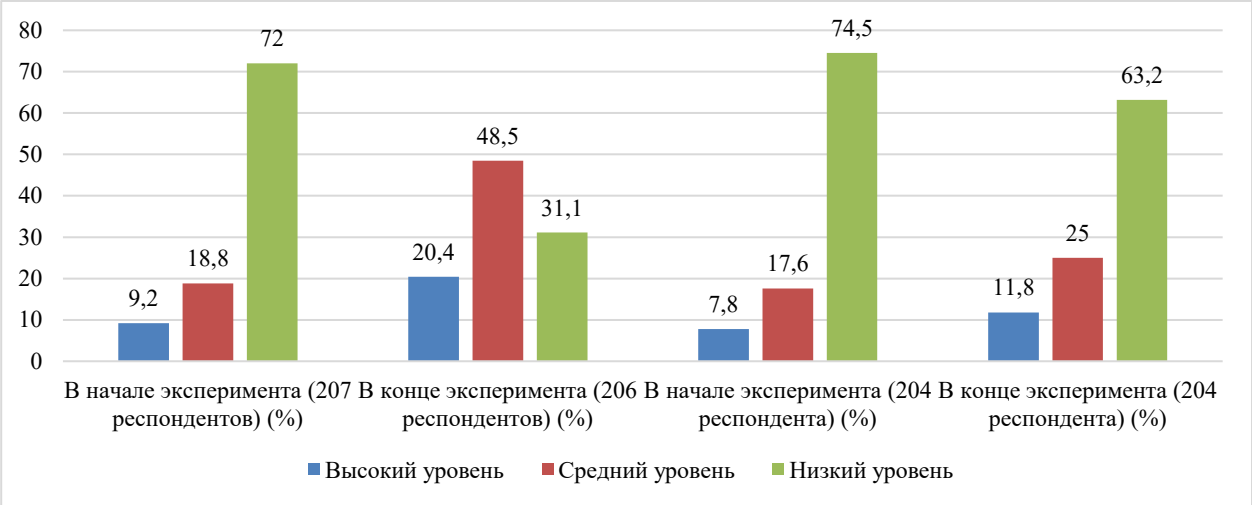


Рисунок 2. Диаграмма результатов педагогического опытно-экспериментального исследования, проведённого в Самаркандском техникуме туризма и культурного наследия, Ташкентском техникуме туризма и гостиничного менеджмента и Бухарском техникуме туризма и культурного наследия.

В экспериментальной группе уровни сформированности профессиональной готовности учащихся к профессиональной деятельности по высокому уровню составили 9,2 % в начале эксперимента и 20,4 % в конце. Доля учащихся со средним уровнем возросла с 18,8 % до 48,5 %, тогда как доля учащихся с низким уровнем снизилась с 72,0 % до 31,1 %.

В контрольной группе уровни сформированности профессиональной готовности учащихся по высокому уровню составили 7,8 % в начале эксперимента и 11,8 % в конце. Доля учащихся со средним уровнем увеличилась с 17,6 % до 25,0 %, а доля учащихся с низким уровнем уменьшилась с 74,5 % до 63,2 %.

В нашем исследовании для статистической обработки полученных результатов использовался t-критерий Стьюдента (t).

$$(T_{m_1 n} = \frac{\left|\overline{y} - \overline{x}\right|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}})$$

Таблица-5

Показатели количественных критериев

№	Показания	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментально-испытательная группа m=207	Контрольная группа n=204	Экспериментально-испытательная группа m=207	Контрольная группа n=204
1.	Среднее арифметическое	3,36	3,34	3,91	3,48
2.	Показатель эффективности	**1,005**		**1,123**	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,27;3,44]	[3,25;3,43]	[3,81;4,01]	[3,38;3,58]
4.	Среднее значение стандартной ошибки	0,625	0,622	0,7031	0,7024
5.	Статистика студентов (t)	0,25 (0,25 < 1,96)		5.88 (5.88 > 1,96)	
6.	Сводка показателей	H_0 гипотеза отклоняется		H_1 гипотеза принята	

В результате проведённого исследования, по завершении опытно-экспериментальной работы на всех выбранных экспериментальных площадках было установлено, что эффективность уровней сформированности профессиональной готовности (целеполагательно-процессуальной, деятельностной и профессиональной направленности) учащихся экспериментальной группы к профессиональной деятельности в начале эксперимента составляла 1,123, а по его завершении достигла 12,3 %. Это свидетельствует о высокой результативности проведённого исследования (5-таблица).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В результате проведённого исследования по совершенствованию методики подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент” были сделаны следующие выводы:

На основе анализа педагогической, психологической, философской, научной, социальной и экономической литературы, а также научно-исследовательских работ, квалификационных требований по направлению «Туризм”, учебных программ по специальным дисциплинам профессионального образования были выявлены существующие проблемы и разработаны соответствующие предложения и рекомендации. По результатам анализа установлена необходимость разработки методологической базы и обеспечения дидактических условий для решения выявленных проблем.

Педагогическая технология «тайм-менеджмент» с методологической точки зрения соответствует технологическим требованиям концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости. В педагогическом процессе технология «тайм-менеджмент» имеет важное значение и может быть рассмотрена в следующих основных аспектах: когнитивный аспект (обучение и формирование знаний), аксиологический аспект (формирование ценностей), деятельностно-рефлексивный аспект. Методологическую основу подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент» составили методологические подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и контекстуальный) и общедидактические принципы (целеполагание, системность, непрерывность, эффективность, рефлексивность, ориентация на потребности).

В нашем исследовании при организации подготовки учащихся специальностей 51010701 – «Туризм» и 51010401 – «Организация и управление гостиничным хозяйством» к профессиональной деятельности была опора на передовой зарубежный опыт. Практика подготовки учащихся к профессиональной деятельности в системе профессионального образования Германии, Финляндии, Турции и ряда других стран имела важное значение для обоснования содержания и методики исследования.

На основе использования технологии «тайм-менеджмент» была разработана модель, ориентированная на развитие профессиональной готовности учащихся к деятельности. Данная модель рассматривается как алгоритм эффективной организации и конструирования процесса подготовки и включает следующие структурные компоненты: целевой, методологический, содержательный и диагностический. Разработанная модель позволяет прогнозировать развитие профессиональной готовности учащихся к деятельности.

Педагогические условия рассматриваются как образовательная среда, в рамках которой обучающийся всесторонне развивается и формирует свою индивидуальность. В исследовании педагогические условия были классифицированы и обеспечены по трём основным группам: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

Дидактическое обеспечение подготовки будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности в профессиональных

образовательных организациях было усовершенствовано: разработано и внедрено в практику учебное пособие «Основы туризма и гостеприимства», учебник «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также учебное пособие «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Преимущества, недостатки и возможности указанных методических материалов были подвергнуты сравнительному анализу.

Методика подготовки будущих специалистов по туризму к профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях была усовершенствована. Эффективно использовались такие методы, как «Progressive time layering method» (PTLM – прогрессивный метод распределения времени), метод WOOP (Wish, Outcome, Obstacle, Plan), метод Real-time collaboration (RTC), метод PULSE. В процессе обучения обучающиеся применяли тайм-менеджмент-технологии: «Матрица Эйзенхауэра», «Система Франклина», «Принцип Парето», «АВС-анализ» и др. Указанные технологии были направлены на устранение или снижение факторов, приводящих к нерациональному использованию времени, и подробно реализовывались в ходе учебных занятий.

По итогам исследования, на всех выбранных опытно-экспериментальных площадках установлено, что уровни сформированности профессиональной готовности учащихся экспериментальной группы (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный компоненты) по завершении эксперимента продемонстрировали повышение показателей на 12,3 %. Это свидетельствует о высокой результативности и эффективности проведённого исследования.

Рекомендации

Предложения и рекомендации по подготовке учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент»:

1. На основе технологии “тайм-менеджмент” необходимо усовершенствовать программы специальных курсов по подготовке учащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности, создать учебники и учебно-методические пособия;
2. Обеспечение преемственности и непрерывности в системе профессионального образования, совершенствование профессиональных стандартов по содержанию;
3. На основе технологии «тайм-менеджмент» необходимо усовершенствовать технологию подготовкиучащихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности средствами цифровых технологий

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.05/29.12.2023.Ped 48.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

TOLIPOVA MALIKA SALOKHIDINOVNA

IMPROVING THE METHODOLOGY FOR TRAINING STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES BASED ON TIME MANAGEMENT TECHNOLOGY

13.00.05- Theory and methodology of professional education

DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (phd) in pedagogical sciences

Tashkent– 2025

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under registration number B2023.4.PhD/Ped 6823.

The dissertation was completed at the Institute for the Development of Vocational Education.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.ipitvet.uz) as well as on the information-educational portal of "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Academic supervisor:	**Abdunazarova Nargiza Fatkhullayevna** Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Official opponents:	**Khimmataliyev Do'stnazar Omonovich** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Ergashev Bobirjon Bokhodirovich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading Organization:	**Tashkent State University of Economics**

The dissertation defense will take place "29" 12 2025 year at 10 at the meeting of the scientific council DSc.05/29.12.2023. Ped 48.01 on awarding academic degrees at the Institute for the Development of Professional Education. (Address: Tashkent city, Almazar district, Chimbay-2 street, house 96, 100095. Tel.: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Institute for the Development of Professional Education (Registration №136. Address: Tashkent city, Almazar district, Chimbay-2 street, house 96, 100095. Tel.: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was sent out in "15" 12 in 2025
(Protocol at the register № 6 dated "15" 12 2025).

R.Kh. Juraev
Chairman of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

S.Y.Ashurova
Scientific secretary of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kh.Sh.Kadirov
Chairman of the scientific seminar of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the (PhD) dissertation)

The purpose of the research is to improve the methodology for preparing students of vocational education institutions for professional activity on the basis of "time management" technology.

Research objectives:

to determine the content of preparing students for professional activity on the basis of "time management" technology in tourism-related programmes of vocational education institutions, as well as to identify the pedagogical conditions necessary to ensure this process;

to scientifically improve a methodological model that serves to prepare students of vocational education institutions for professional activity on the basis of "time management" technology and to introduce it into educational practice in stages;

to improve the methodology for preparing future tourism specialists for professional activity on the basis of "time management" technology under the conditions of transformational education;

to improve criteria for assessing levels of professional readiness of students in vocational education institutions and to develop relevant recommendations and proposals.

The object of the research: The process of preparing students of tourism-related programmes in vocational education institutions for professional activity on the basis of "time management" technology.

The subject of the research: The content, forms, methods and means of preparing students of tourism-related programmes in vocational education institutions for professional activity on the basis of "time management" technology.

Scientific novelty of the research:

pedagogical conditions for preparing students of tourism-related programmes of vocational education for professional activity using "time management" technology have been substantiated through the development of competences in solving socio-economic tourism-related problems, in making decisions in the field of tourism, in forming sustainable interest and intrinsic motivation, as well as through improving the digital and methodological support of the educational process;

a methodological model aimed at developing the professional readiness of students in tourism specialities within vocational education has been improved on the basis of the interrelation of methodological, content-related and diagnostic components oriented from the goal towards the expected result, relying on various methodological approaches, educational functions, and general didactic and field-specific principles;

the methodology for preparing future tourism specialists for professional activity in vocational education institutions on the basis of "time management" technology has been improved within a methodological framework that ensures the transition from individual to specific and from specific to general levels of

knowledge, through reflective analysis of didactic foundations and the dialectical integration of final outcomes;

motivational, cognitive, activity-based and personal criteria for assessing levels of professional readiness (low, medium, high) of future tourism specialists in vocational education institutions have been improved on the basis of "time management" technology by enriching them with indicators such as planning time, setting priorities, effective use of time resources and self-monitoring.

Implementation of the research results. Based on the developed methodological and practical proposals for improving the methods of preparing students of professional educational organizations for professional activity based on time management technology:

proposals aimed at ensuring pedagogical conditions for preparing students in tourism-related vocational education programmes through the application of time-management technology—such as addressing socially and economically significant tourism-related issues, enhancing decision-making in the tourism sector, fostering learners' interests and motivation, and improving digital and methodological support—were integrated into the content of the учебное пособие "Fundamentals of tourism and hospitality" (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, No. 248, dated 25 June 2024).

an Android-based mobile application designed for use in the educational process of the course "Fundamentals of tourism and hospitality" was developed (Registration No. DGU 53477, Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan). As a result, the established pedagogical conditions contributed to enhancing the professional readiness of future tourism specialists.

a textbook entitled "Foreign language in professional activity" was developed with the aim of expanding and strengthening diverse learning and vocational training opportunities in the process of developing students' readiness for professional activity, and it was implemented in the educational process of tourism-oriented vocational education programmes (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, No. 218, dated 25 June 2024). Consequently, the provided pedagogical conditions effectively facilitated the development of professional readiness among future tourism specialists.

proposals focused on improving the methodology for preparing future tourism specialists for professional activity in vocational education institutions through time-management technology, as well as on enhancing the system for assessing the levels of their professional readiness (low, medium, and high) based on motivational, cognitive, activity-based, and personal criteria, were incorporated into the content of the учебное пособие "Foreign language in professional communication" (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, No. 68, dated 27 March 2023). As a result, the developed model contributed significantly to the advancement of future tourism specialists' readiness for professional activity.

Approbation of the research results. The findings of the research have been discussed and approved at 5 international and 4 national scientific-practical conferences.

Publication of the research results. On the topic of the dissertation, a total of 21 scientific and methodological works have been published, including 1 textbook and 2 teaching manuals; 5 articles have been published in national scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of main scientific results of doctoral dissertations, 2 articles in foreign journals, and 2 copyright certificate has been obtained from the Intellectual Property Agency.

Volume and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 148 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
SPISOK OBUBLIKOVANNЫX RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Tolipova M.S. The technology of “Time management” in the professional and personal growth of students // Mug‘ellim hem uzliksiz bilimlendirio‘ jurnali.- Nekis.: 2023, № 3/3. – B. 346-350. (13.00.00; №20).
2. Tolipova M.S. Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda faol o'qitish usullarining ahamiyati // Pedagogika. – Toshkent.: 2023, № 4. – B. 89-92. (13.00.00; № 6).
3. Tolipova M.S. O`quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda “taym-menejment” ni pedagogik texnologiya sifatida qo`llash // Ta`lim, fan va innovatsiya. – Toshkent.: 2023, № 6. – B. 304-307. (13.00.00, №18).
4. Tolipova M.S. Professional ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash pedagogik muammo sifatida // O‘zbekistonda professional ta’lim. – Toshkent.: 2024, № 2. – B. 60-63: ISSN 2181-3841.
5. Tolipova M.S. Didactic conditions for preparing students for professional activities through “time management” technology // Ta`lim, fan va innovatsiya. – Toshkent.: 2024, № 4. – B. 21-24. (13.00.00, №18).
6. Tolipova M.S. Development of professional competencies of students through time management technologies. // International journal of European research output ISSN: 2053-3578 I.F. 12.34 – B. 273-282 Vol. 4 No.1 January 2025.
7. Tolipova M.S. Понятие и сущность тайм-менеджмента профессионального образовательного учреждения при подготовке учащихся к профессиональной деятельности // Turkish international scientific online conference: “Development of pedagogical technologies in modern sciences” A collection of articles by Central Asian scholars, Issue 11, Part 1, https://doi.org/10.5281/zenodo.10259293 – B. 124-128.
8. Tolipova M.S. Professional ta'limda taym-menejment texnologiyalari asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning innovatsion yondashuvlari. // Xalqaro tajribalar asosida professional ta’lim tashkilotlarining yangi qiyofasini yaratish va kadrlar tayyorlashni sifat bosqichiga olib chiqishning muammo va yechimlari mavzusidagi xalqaro ilmiy–amaliy anjuman materiallari to‘plami. Toshkent.: 2024-yil, 9–noyabr. – B. 247-249.
9. Tolipova M.S. “Taym-menejment” pedagogik texnologiyasi // Sifatli ta’lim – taraqqiyot poydevori” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to`plami. Toshkent.: 2023-yil, 20-aprel, – B. 972-974.
10. Tolipova M.S. Talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda “Taym-menejment” texnologiyasining o‘rni va ahamiyati. // “Professional ta’lim tizimida fan-ta’limishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish muammo va yechimlari” mavzusida Respublika ilmiy – amaliy anjuman materiallari to‘plami. Toshkent.: 2024-yil, 10–iyun . – B. 277-280.

11. Tolipova M.S. “Ish beruvchilar talablariga mos kadrlar tayyorlashda taym-menejment texnologiyalarining strategik ahamiyati” // “Kasbiy ta’limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirishda xalqaro ta’lim dasturlarini joriy qilishning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Toshkent.: 12.09.2025. –B. 455-457.

II bolim (II част, II part)

12. Tolipova M, Rashidova N, To`xtayeva F Kasbiy faoliyatda chet tili. Darslik. – Toshkent: Fan, 25.06.2024. № 218-304

13. Tolipova M.S. Turizm va mehmondo‘stlik asoslari / O‘quv qo‘llanma. Toshkent - 25.06.2024. № 218-071.

14. Tolipova M, Rashidova Kasbiy kommunikatsiyada xorijiy til // O‘quv qo‘llanma. – Toshkent.: Fan, 27.03.2023. № 68-863.

15. Tolipova M.S Javohir Yusupovich Xolmatov, Tursunov Bekhzodbek Bakhodirovich, Nargiza Atxamovna Khasanova, Toshkuvatova Rano Sheraliyevna, Bekimbetova Aynagul Amangeldievna. The role of education in environmental management and sustainable development. // Procedia Environmental science, engineering and management 11 (2024) (3) 331-338. 3rd International Congress on Agriculture, Environment and Allied Sciences (AEAS) 29-30 October 2023, Istanbul, Turkey. SCOPUS Q-3.

16. Tolipova Malika Salokhidinovna, Abdunazarova Nargiza Fatkhullayevna “The role of international educational programs in developing competitive tourism professionals in Uzbekistan” / Kasbiy ta’limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirishda xalqaro ta’lim dasturlarini joriy qilishning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Toshkent, 2025-yil 12-sentabr. –B. 441-444.

17. “Turizm va mehmondo‘stlik asoslari” fanidan o‘quv jarayonida foydalanish uchun mo‘ljallangan android mobil ilova // O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzuridagi Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazilganligi to‘g‘risidagi guvohnomasi № DGU 53477, 24.06.2025.

18. “Taym-menejment” texnologiyasi asosida kasbiy ta’lim tashkilotlari o`quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish metodikasi bo‘yicha “Innovative time management: 4 powerful methods for personal and team growth” metodlar jamlanmasi // O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzuridagi Intellektual mulk markazi tomonidan mualliflik guvohnomasi №DGU 009039, 23.06.2025.

19. Tolipova M.S. Strategic development of professional educational institutions through the introduction of international experience and technologies of “time management” // Xalqaro tajribalar asosida professional ta’lim tashkilotlarining yangi qiyofasini yaratish va kadrlar tayyorlashni sifat bosqichiga olib chiqishning muammo va yechimlari mavzusidagi xalqaro ilmiy–amaliy anjuman materiallari to‘plami. Toshkent.: 09. 11. 2024-yil.– B. 249-252.

20. Tolipova M.S. Turizm xizmatlari sifatini oshirishda kasbiy tayyorgarlik va taym-menejment texnologiyalarining integratsiyalashgan roli // “O‘zbekistonda turizm faoliyatini raqamlashtirishning asosiy yo‘nalishlari va samaradorligini oshirish yo‘llari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent.: 2025, – B. 453-455.

21. Tolipova M.S. Dual ta’lim tizimida o`quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda “Taym-menejment” texnologiyasining o`rni va ahamiyati // “Professional ta`limda kadrlar tayyorlashda dual ta`limni joriy qilish uchun yangi g`oyalar va innovatsiyalar: Xalqaro tajriba, muammolar va istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to`plami. Toshkent.: 2024-yil, 18-may. – B. 192-197.

Avtoreferat «_____» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 $^{1}/_{16}$. «Times New Roman» garniturasi.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 41/25.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.