

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc/03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

NAZAROV TOHIR TOSHPO‘LATOVICH

**CHAQIRIQQACHA HARBIY TA‘LIM YO‘NALISHI
SUBYEKTLARINING DIDAKTIK JARAYONLARDAGI FAOLIYATINI
LOYIHALASH TEXNOLOGIYASI**

13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Nukus-2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Nazarov Tohir Toshpo'lotovich

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalash texnologiyasi..... 3

Назаров Тохир Тошпулатович

Технология проектирования деятельности субъектов в дидактическом процессе образовательного направления допризывной военной подготовки..... 25

Nazarov Tohir Toshpulotovich

Technology for designing the activities of subjects in the didactic process of the educational direction of pre-conscription military training..... 47

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 51

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc/03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

NAZAROV TOHIR TOSHPO‘LATOVICH

**CHAQIRIQQACHA HARBIY TA‘LIM YO‘NALISHI
SUBYEKTLARINING DIDAKTIK JARAYONLARDAGI FAOLIYATINI
LOYIHALASH TEXNOLOGIYASI**

13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Nukus-2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped4368 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.ndpi.uz) va «ZiyoNET» ta'lim portaliga (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Uzoqov Asliddin Mexritdinovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori,
dotsent

Rasmiy opponentlar:

Pazilova Meruert Ermekbaevna
pedagogika fanlari doktori, professor
Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «__» _____ soat _____ dagi majlisida bo'ladi. (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks (99861) 229-40-75, e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (____ raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks (99861) 229-40-75.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «__» _____ da tarqatildi.
(2025-yil «__» _____ dagi ____ raqamli reestr bayonnomasi)



B.P. Otemuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, f.- m.f.d., professor
G.K. Kdirbaeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, f.f.d., professor

A.Q. Berdimuratova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, f.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi annotasiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahon geosiyosiy maydonida qator davlatlar xalqaro raqobat shartlariga kirib borayotgan bir davrda mamlakatlarning ichki ta'lim tuzilmalarida tahsil olayotgan yoshlarni yuksak ma'naviy axloqli, kelgusi kasbi bilan bog'liq faoliyatini oqilona ravishda rejalashtira oladigan, o'z sohasining fidoyisi qilib tarbiyalash, ijtimoiy infrastrukturalarda kasbiy kompetentligini yanada oshirish muammolarini ilmiy-pedagogik jihatdan har tomonlama tadqiq qilish masalalari yetakchilik qilmoqda. XXI asrning mafkuraviy maydonlaridagi siyosiy raqobat yadro poligonlaridan ham shiddatli tus olayotganligidan kelib chiqib, oliy ta'lim muassasalari talabalarining siyosiy ongini rivojlantirish, ular qalbiga vatanparvarlikka doir daxldorlik tuyg'ularini singdirishga qaratilgan o'quv jarayonini tashkil qilishga alohida ahamiyat qaratilmoqda.

Dunyoning rivojlangan davlatlari - Shveysariya, Janubiy Koreya, Xitoy Gollandiya, Belgiya kabi mamlakatlarda ham yosh avlodni vatanparvarlik va baynalminal ruhda tarbiyalash, oliy ta'lim muassasalari talabalarining umummadaniy bilim, malaka, ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha turli ilmiy-nazariy tadqiqotlar olib borilmoqda. Davlatlarning millatlararo kommunikatsiyasida yuqori malakali kadrlar tayyorlashda didaktikadagi mos strategiyalardan foydalanish muhim o'rin egallaydi. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining o'quv didaktik jarayonlardagi faoliyatini tahlil qilish va shular asosida ma'lum xulosalar chiqarishga harbiy o'qitish tizimida, asosan, xorij tajribalarini o'rganish, ularni har tomonlama ilmiy jihatdan tadqiq qilish ehtiyoji tug'iladi.

Mamlakatimizda yosh avlodni ma'naviy yetuk hamda jismonan sog'lom barkamol avlodni voyaga yetkazish, vatanparvarlik, milliy an'ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash, ularning huquqlari va manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan ilg'or islohotlar yurtimiz istiqboli uchun mas'uliyatli vazifani o'z zimmasiga olishga qodir, xalq manfaati yo'lida bor salohiyatini safarbar qiladigan, tashabbuskor, shijoatli va kuchli mutaxassis kadrlarni yetishtirish uchun zamin yaratmoqda. Shu bilan birga, chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlari (talabalar va o'qituvchilar)ning o'quv didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalash texnologiyalarini doimiy takomillashtirish zarurati bugungi kunning dolzarb vazifasi bo'lib kelmoqda.

Shuni hisobga olgan holda, "O'zbekiston-2030" strategiyasining 97-maqсадida "Yuqori malakali harbiy kadrlarni tayyorlash tizimini muntazam ravishda takomillashtirib borish, o'quv jarayonlariga harbiy tayyorgarlikning zamonaviy usullarini keng joriy etish"¹ vazifalarini amalga oshirishda metodologik manba bo'lib xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi "O'zbekiston - 2030 strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 12.09.2023-y., 06/23/158/0694-son; 29.12.2023-y., 06/23/214/0984-son

to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabr PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari hamda 2018-yil 5-iyun PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yilning 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-iyundagi "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash to'g'risida"gi 267-son qarori shuningdek mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-iyundagi "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash to'g'risida"gi 267-sonli qarori asosida shakllantirilgan "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash" Konsepsiyasi tadqiqot uchun metodologik asos bo'lib xizmat qildi.

Respublikamiz olimlari: A.Uzoqov, A.Xasanov, O.Karimjanov, A.Vaxobov, M.O'razov, Q.Nazarov, N.Jo'rayev, N.Komilov, M.Abdullayev, M.Mahmudov, M.Sharifxo'jayev, A.Ibrohimovlarning tadqiqotlarida jamiyatimizda milliy istiqloq ma'naviyatini tiklash va rivojlantirish, milliy til va madaniyatni taraqqiy ettirish, milliy o'zlikni anglash, Vatanga sodiqlik tuyg'ularini shakllantirish muammolarining yechimini topish masalalari yoritilgan bo'lsa, milliy ma'naviyatimizga xos bo'lgan his-tuyg'ularni, g'ururni, vatanparvarlikni yosh avlodda shakllantirish muammolarining psixologik va pedagogik jihatlarini E.G'oziyev, V.Karimova, M.Quronov, S.Nosirxo'jayev, F.Zaripov, O.Musurmonova, Sh.Abdullayeva, Q.Qurbonboyev, N.Ortiqovlarning ilmiy izlanishlarida o'z ifodasini topgan.

Yoshlarni harbiy sohalarga qiziqishini oshirish, ularda daxldorlik tuyg'ularini shakllantirish, fuqarolarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish masalasida o'ziga xosliklarni aniqlash va pedagogik metodlardan foydalanish muammolari Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi olimlari: A.N.Virshikov, F.Ye.Popov, V.I.Polyakova, A.Yu.Konarjevskiy, M.V.Elizarova, M.M.Potashnik, L.I.Malenkova, A.V.Merenkov, V.P.Savenko, S.V.Matveyeva, N.A.Paxtusovalar tomonidan o'rganilgan.

Talaba-yoshlarda vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirish va rivojlantirish omillarining psixologik jihatlarini xorij olimlari: Hartmann Ingo, Vincent Greney, Thomas Kellaghan, John Morgan, Wilcoxon Frederik, Morgan Georgelar tomonidan tadqiq qilingan.

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning mazmun-mohiyatini zamonaviy sharoitda tadqiq qilish alohida tadqiqot predmeti sifatida tanlanmaganini ko'rsatib o'tish mumkin.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot institutining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalash texnologiyasi" mavzusi (2019-2024 y.y.) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning nazariy-metodologik asoslarini takomillashtirish va texnologiyasini ishlab chiqish.

Tadqiqot vazifalari:

- chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini diagnostik, pragmatik va innovatsion komponentlarni integratsiya qiluvchi funksional-integrativ loyihalash paradigmasini ishlab chiqish;

- chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi o'qituvchi va talabalarining didaktik jarayonlaridagi kompetensiyalarini shakllantiruvchi "Loyihalash kompetensiyasi modeli" ishlab chiqish;

- didaktik jarayonlarni maqsadli boshqarish faoliyatlarini hamda pedagogik konsilium bosqichlariga tayangan modulli-bosqichli loyihalash modelini takomillashtirish va auditoriya mashg'ulotlariga moslashtirish;

- loyiha asosidagi o'qitish samaradorligini ilmiy asosda baholash uchun akademik ko'rsatkichlarni aniqlovchi "Samaradorlikning integrativ ko'rsatkichlari tizimi" ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish.

Tadqiqot obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalarida chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning nazariy-metodologik asoslarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Farg'ona davlat universiteti, Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika institutidan 326 nafar talabalar ishtirok etgan.

Tadqiqot predmeti oliy ta'lim tashkilotlari chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalash texnologiyalarining nazariy-metodologik asoslarini takomillashtirish mazmuni, shakli, yo'llari, usul, vosita, metodlari tashkil etdi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida o'quv-ilmiy manbalar, Davlat ta'lim standartlaridagi konseptual fikrlarni tahlil qilish, o'rganish, analitik obzor kabi nazariy metodlardan; kvalimetriya, pedagogik diagnostika, tizimli kuzatish, suhbat, intervyu, so'rovnomalar, testologiya, prognoz, tajriba-sinov, matematik-

statistik tahlil kabi empirik metodlardan keng foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

- chaqiriqqacha harbiy ta'lim didaktik jarayonlaridagi subyektlar faoliyatini loyihalashga doir an'anaviy, tizimli va kompetensiyaviy yondashuvlar harbiy-pedagogik talablar asosida tipologik tahlil qilingan hamda diagnostik, pragmatik va innovatsion komponentlarni integratsiya qiluvchi funksional-integrativ loyihalash paradigmasi ilk bor ishlab chiqilgan va ilmiy asoslangan;

- chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari didaktik faoliyatini samarali tashkil etish maqsadida o'qituvchi va talabaning loyihalashdagi ishtirok darajasini aniqlovchi, shuningdek liderlik, ruhiy va jismoniy tayyorgarlik kompetensiyalarining shakllanishiga ta'sir etuvchi "Loyihalash kompetensiyasi modeli" konseptual-texnologik va natijaviy-baholash bloklari asosida ishlab chiqilgan;

- didaktik jarayonlarni maqsadli boshqarish uchun diagnostik, tashkiliy, axborot ishlovi va baholash faoliyatlarini qamrab oluvchi, tayyorlov - o'rganish - mustahkamlash - pedagogik konsilium bosqichlariga tayangan modulli-bosqichli loyihalash modeli takomillashtirilgan va auditoriya mashg'ulotlariga moslashtirilgan;

- loyiha asosidagi o'qitish samaradorligini ilmiy asosda baholash uchun akademik ko'rsatkichlar bilan bir qatorda talabalarning ruhiy tayyorgarligi, yetakchilik sifatleri va sog'lom turmush ko'nikmalarini ham aniqlovchi "Samaradorlikning integrativ ko'rsatkichlari tizimi" ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

- chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalash texnologiyasini takomillashtirishning shart-sharoitlari, modeli va uni amaliyotda joriy qilinishining didaktik ta'minoti ishlab chiqilgan;

- "didaktik jarayon", "faoliyat", "loyiha", "loyihalash" kabi tushunchalarning mazmun-mohiyati hamda ta'lim subyektlari (o'qituvchi va talabalar)ning maqsadlariga qaratilgan birgalikdagi jamlangan faoliyati, bu jarayonda ta'lim oluvchilarni rivojlantirishni amalga oshiradigan bilim, malaka va ko'nikma kompetensiyalari pedagogik talqin etilgan;

- chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalash bosqichlari ishlab chiqilgan, pedagogik jarayonni loyihalash vazifalari belgilangan va metodik ta'minoti yaratilgan;

- oliy ta'lim muassasalari chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda loyihalashni takomillashtirishning ilmiy, ma'naviy-axloqiy, ta'limiy, siyosiy-huquqiy yo'nalishlari asosida metodik ta'minoti ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga oid pedagogik, psixologik, falsafiy, sotsiologik yondashuvlar va amalga oshirilgan usullar, foydalanilgan amaliy va nazariy ma'lumotlarning aniq va rasmiy manbalardan

olinganligi, eksperimental va analitik ishlanmalarning samaradorligi matematik statistika metodlari asosida asoslangani, shuningdek, olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, pedagogika nazariyasi chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning nazariy-metodologik asoslarini takomillashtirish hamda texnologiyasini ishlab chiqishga oid yangi nazariy yondashuvlar, g'oya va tavsiyalar bilan boyitilgan, ishlab chiqilgan aniq tavsiya va xulosalar asosida chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'quv kursi, auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarning didaktik mazmuni takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning nazariy-metodologik asoslarini rivojlantirish va texnologiyasini ishlab chiqishga mo'ljallangan o'quv-uslubiy ishlanmalar, metodik tavsiyalarni jamiyatda talaba-yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayoniga maqsadli yo'naltirishga hamda uning samaradorlik darajasini oshirishga erishilgan. Shuningdek, bildirilgan tavsiya va takliflardan chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi fanlari mazmunini takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilar talabalarni kelgusidagi kasbiy faoliyatiga tayyorlashda foydalanishlari mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalash texnologiyasi asosida:

chaqiriqqacha harbiy ta'lim didaktik jarayonlaridagi subyektlar faoliyatini loyihalashga doir an'anaviy, tizimli va kompetensiyaviy yondashuvlar harbiy-pedagogik talablar asosida tipologik tahlil qilingan hamda diagnostik, pragmatik va innovatsion komponentlarni integratsiya qiluvchi funksional-integrativ loyihalash paradigmasi ilk bor ishlab chiqilgan va ilmiy asoslashtirishga oid tavsiyalaridan chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Fuqaro muhofazasi" o'quv qo'llanmasi ishlab chiqildi (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 27-martdagi 68-736-son ruxsatnomasi). Natijada, vatan himoyachisi bo'lgan harbiy pedagogning asosiy talablari doirasida huquqiy asosga ega bo'lishiga, shaxsiy tarkib o'rtasida kasbiy bilimlarni mustahkamlash, peshqadamlilik va didaktik jarayonlardagi faoliyatini samarali tashkil etishga amaliy yordam beruvchi dasturulamal bo'lib xizmat qilmoqda;

chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari didaktik faoliyatini samarali tashkil etish maqsadida o'qituvchi va talabaning loyihalashdagi ishtirok darajasini aniqlovchi, shuningdek liderlik, ruhiy va jismoniy tayyorgarlik kompetensiyalarining shakllanishiga ta'sir etuvchi "Loyihalash kompetensiyasi modeli" konseptual-texnologik va natijaviy-baholash bloklari asosida ishlab chiqilganligiga oid tavsiyalaridan chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Harbiy san'at tarixi va milliy meros" o'quv qo'llanmasi ishlab

chiqildi (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-295-son ruxsatnomasi). Natijada, harbiy xizmat o‘tayotgan barcha toifadagi harbiy xizmatchilarning o‘z kasbini chuqur egallashi, faoliyatini samarali tashkillashtirishning zamonaviy yondashuvlari orqali faol, mehnatsevar, malakali mutaxassis, yetuk harbiy-vatanparvar shaxs qilib tarbiyalash hamda ularning o‘qitish sifatini doimiy korreksiyalash amaliyoti yo‘lga qo‘yilgan va Farg‘ona davlat universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetlarining chaqiriqqacha harbiy ta’lim bakalavriat ta’lim yo‘nalishi o‘quv jarayonida amaliyotiga joriy etilgan;

didaktik jarayonlarni maqsadli boshqarish uchun diagnostik, tashkiliy, axborot ishlovi va baholash faoliyatlarini qamrab oluvchi, tayyorlov - o‘rganish - mustahkamlash - pedagogik konsilium bosqichlariga tayangan modulli-bosqichli loyihalash modeli takomillashtirilgan va auditoriya mashg‘ulotlariga moslashtirilganligiga oid tavsiyalardan chaqiriqqacha harbiy ta’lim ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun “Xalqaro gumanitar huquq” darsligi ishlab chiqildi (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 680329-son ruxsatnomasi). Natijada, oliy ta’lim muassasalari talabalari shaxsiy tarkibini harbiy an‘analar asosida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, har bir harbiy pedagogning kasbiy bilimlarini shakllantirish va mustahkamlash, shuningdek, ta’lim tizimida yoshlarni mustaqillik g‘oyalariga sodiqlik, milliy o‘zlikni anglash, Vatanga muhabbat va uning taqdiriga daxldorlik, fidoyilik va sadoqat tamoyillari asosida tarbiyalash imkoniyati Farg‘ona davlat universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetlarining chaqiriqqacha harbiy ta’lim yo‘nalishi ta’lim-tarbiya jarayoniga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta, jumladan, 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 18 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola, 6 tasi respublika va 7 tasi xorijiy (impact faktorli xalqaro ma‘lumotlar bazasidagi) jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, 3 bob, 8 paragraf, boblar bo‘yicha xulosalar, umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati, tavsiyalar va ilovalardan iborat bo‘lib, uning umumiy hajmi 146 sahifani tashkil etadi.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida o‘tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmetlari tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan,

tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertasiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'lim muassasalarida chaqiriqqacha harbiy ta'lim bakalavriat yo'nalishiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar, Harbiy ta'lim fakultetlari tarixi, faoliyati hamda xorijiy davlatlar tajribalari o'z aksini topgan.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 152-moddasida O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarini yaratish va umumiy harbiy munosabatlarni o'rnatish maqsadlari aniq ko'rsatilgan bo'lib, unda o'zbek xalqining, mamlakat suverinitetining va hududiy yaxlitligini himoya qilish muhimligi qayd etilgan. Shundan kelib chiqib, chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning nazariy-metodologik asoslarini takomillashtirish va texnologiyasini ishlab chiqish muhim bo'lib hisoblanishi muqarrar. Shu jihatdan olganda, chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini to'g'ri loyihalash va shu asosda barkamol inson siymosini idrok etish, uning ma'naviy qiyofasini shakllantirish usullarini izlash eng muhim vazifadir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-iyundagi “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish to'g'risida”gi Farmoni hamda Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-iyundagi “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash to'g'risida”gi 267-son qarorida ongi va qalbida mustaqillik g'oyalariga sodiqlik, milliy o'zlikni anglash, Vatanga muhabbat va uning taqdiriga daxldorlik, fidoyilik hissini qaror toptirish va rivojlantirish, turli mafkuraviy tahdidlardan asrash muhimligi ta'kidlanadi.

A.M. Uzoqovning “Talabalarda vatanparvarlik darajasi ko'rsatkichlarini pedagogik tahlil qilish va baholash” mavzusidagi dissertatsiyasida “Vatanparvarlik-Vatanining ozodligi va obodligi, uning sarhadlari dahlsizligi, mustaqilligining himoyasi yo'lida fidoyilik ko'rsatib yashash, ona xalqining ornomusi, shon-sharafi, baxtu saodati uchun kuch-g'ayrati, bilim va tajribasi, butun hayotini baxsh etishdek dunyodagi eng muqaddas va oliyjanob faoliyatni anglatadigan tushuncha”-deya e'tirof etiladi.

A.T. Xasanovning “Chaqiriqqacha harbiy ta'lim fakulteti talabalarining kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligi pedagogik texnologiyasi” mavzusidagi tadqiqotida ko'rsatilishicha, oliy gumanitar ta'lim tashkilotlari tizimida chaqiriqqacha harbiy ta'lim bo'yicha kadrlarni tayyorlashga yo'naltirilgan ilmiy ishlab chiqishlarni modernizatsiya qilish bo'yicha kuchlarni birlashtirish muammosini hal etish, xorijiy davlatlarda qo'llanilayotgan zamonaviy innovatsion texnologiyalarni o'quv jarayoniga joriy qilish bilan bog'liq bo'lib, bo'lg'usi pedagog kadrlar hisoblangan harbiy ta'lim fakulteti bitiruvchilarining, ushbu soha

mutaxassislarining sifatini oshirishga yo‘naltirilgan nazariy va amaliy tayyorgarlikni takomillashtirishga olib keladi”.

Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishi talabalarida milliy armiyamizning qudrati va salohiyatiga bo‘lgan ishonchni kuchaytirish, tariximiz va madaniyatimiz, Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo‘lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib bo‘lish tuyg‘usini shakllantirish umumpedagogik, didaktik hamda psixologik xususiyatlarga ega bo‘lib, bu xususiyatlarni turli ta‘lim shakllari: auditoriya, auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlar, turli tarbiyaviy tadbirlar orqali amalga oshirish dolzarb bo‘lib hisoblanadi. Buning uchun Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishida faoliyat yuritayotgan pedagog o‘quv mashg‘ulotini optimal ravishda loyihalashi, uni to‘g‘ri tashkil eta olishi talab etiladi.

Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishi talabalarining o‘quv faoliyatini loyihalash bosqichlari quyidagicha tashkil etilsa, samarali natijalarni beradi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishi talabalarining o‘quv faoliyatini loyihalash bosqichlari

Bobda O‘zbekistonda oliy ta‘lim muassasalarida harbiy o‘qitish tizimining rivojlanish tarixi, uning shonli va sermahsul yo‘li tahlil qilingan. Xususan,

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari uchun rezervdagi va zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash, Prezident qarori bilan tashkil etilgan Farg‘ona davlat universiteti, Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti, Buxoro davlat Pedagogika institutining Harbiy ta‘lim fakulteti faoliyatlarini takomillashtirish, ularda ta‘lim olayotgan talabalar qalbida milliy ruh, ona-Vatanga mehr va sadoqat, adolat tuyg‘usini har tomonlama kuchaytirish, buyuk ajdodlarimiz, jumladan, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, Shohruh Mirzo, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi sarkardalarimizning boy harbiy san‘atidan keng foydalanish kunning dolzarb masalalari qatoridan o‘rin egallaganligi o‘z ifodasini topgan.

Shu ma‘noda harbiy ta‘lim fakulteti - oliy ta‘lim muassasalari bazasida mazkur ta‘lim muassasasida tegishli ta‘lim yo‘nalishlari yuzasidan kunduzgi bo‘limda tahsil oladigan talabalar orasidan zaxiradagi va rezervdagi ofitserlarni tayyorlash maqsadida tashkil etiladigan harbiy o‘quv hamda ma‘muriy bo‘linma hisoblanadi. Shuningdek, uzluksiz o‘quv-tarbiyaviy jarayon amalga oshirilishini ta‘minlaydi. Harbiy ta‘lim fakulteti o‘zining o‘quv-amaliy texnika parkiga ega bo‘lib, jangovor harbiy mashinalar, harbiy texnikalar turar joyi, tir xonasi, zamonaviy axborot-resurs markazlari talabalarning sifatli ta‘lim olishlariga mo‘ljallangan. Fakultetda harbiy tayyorgarlik markazlari, sikllar o‘z faoliyatini samarali olib borilmoqda.

Joriy yilda harbiy ta‘lim tizimini takomillashtirishga oid takliflar taqdimoti bo‘lib o‘tdi. Taklifga binoan, Qurolli Kuchlar akademiyasi isloh qilinib, uning negizida O‘zbekiston Respublikasi harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti tashkil etildi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi harbiy xavfsizlik va mudofaa universitetining Quruqlikdagi qo‘shinlar instituti, O‘zbekiston Respublikasi harbiy xavfsizlik va mudofaa universitetining Harbiy aviatsiya instituti, O‘zbekiston Respublikasi harbiy xavfsizlik va mudofaa universitetining Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy instituti, O‘zbekiston Respublikasi harbiy xavfsizlik va mudofaa universitetining Harbiy tibbiyot instituti tashkil etildi. Yangi tashkil etilgan oliy harbiy ta‘lim muassasalarida mamlakatimiz Mudofaa qudratini mustahkamlash uchun har tomonlama yetuk, professional harbiy kadrlar yetishtiriladi.

Shu bilan birga, oliy ta‘lim muassasalari (OTM) da harbiy tayyorgarlik o‘quv bo‘linmalarida mutaxassisliklar tayyorlashga katta ahamiyat qaratilmoqda. Xususan:

- talabalar tahsil olayotgan fuqarolik mutaxassisliklarini inobatga olgan holda harbiy hisob ixtisosliklari bo‘yicha rezervdagi va zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash dasturlari ishlab chiqish;
- talabalar harbiy tayyorgarligini nazorat qilish;
- harbiy tayyorgarlik o‘quv bo‘linmalari talabalari bilan o‘quv yig‘inlarini tashkil qilish va o‘tkazish;

- harbiy tayyorgarlik o'quv bo'linmalari talabnomalari asosida mashg'ulotlar o'tkazish uchun O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining harbiy qismlari va tashkilotlari o'quv bazalarini taqdim etish.

Ta'lim jarayonini yaxshilashda o'quv-metodik ishlarni, o'quv qo'llanmalarni, o'quv-mashq va texnik o'quv vositalarini, shuningdek o'quv moddiy-texnik bazaning boshqa elementlarini yaratishga e'tibor qaratiladi. Talabalar harbiy tayyorgarligini tashkil qilish va o'tkazishda oliy ta'lim muassasalarining o'ziga xos xususiyatlariga to'liq javob beradigan va ta'lim jarayonining yuqori sifatini ta'minlaydigan tartib va usullari belgilanadi. Oliy ta'lim muassasasi laboratoriyalari, auditoriyalari, kabinetlari, o'qish zallari, kutubxonalari, shuningdek axborot-resurs markazlari, o'quv va ilmiy tashkilotlari xizmatlaridan foydalanish bugungi kunda oliy ta'lim muassasalar oldida turgan muhim vazifalar hisoblanadi.

Mazkur bobda shuningdek, harbiy o'qitish didaktikasida xorij tajribalari ham o'rganilgan. Jumladan, Rossiya Federatsiyasi, Amerika Qo'shma Shtatlari, Buyuk Britaniya oliy ta'lim tashkilotlarida harbiy mutaxassislarni tayyorlash hamda harbiy tayyorgarlik xizmati amalga oshirilgan. Xorijiy davlatlar bilan har tomonlama shartnomalar tuzilmoqda. Xususan Buyuk Britaniya davlatining harbiy salohiyatini o'rganish hamda amalda qo'llash imkoniyati yaratiladi. Shuningdek Buyuk Britaniya oliy ta'lim muassasalarida harbiy soha vakili bo'lmagan tayyorgarlik xizmatining har bir bo'linmalarida universitetning harbiy tayyorgarlik markazlarining o'quv moddiy-texnik bazasining holati va rivojlanishi uchun masul bo'lgan mutaxassislar faoliyat ko'rsatishi masalalari o'z aksini topgan.

O'zbekistonda mamlakatning mudofaa qudrati o'suvchan birlikda olingan iqtisodiy, ilmiy-texnikaviy, ma'naviy-siyosiy va harbiy potentsialiga asoslangan bo'lib, Davlat boshqaruv va hukumat organlarining vakolatlari, Davlat, jamoat tashkilotlari va fuqarolarning burchlari O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida ko'rsatilgan Oliy Majlis va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining vakolatlari asosida amalga oshiriladi. Buning asosida siyosiy, iqtisodiy harbiy hukmronlikning birlik printsipi yotadi. Demak, oliy ta'lim muassasalarida tayyorlanayotgan bo'lajak chaqiriqqacha harbiy ta'lim o'qituvchilarini Vatanga muhabat va sadoqat ruhida tarbiyalash jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy yo'nalishini samarali omili sifatida belgilanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlanib, unda chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishida o'quv mashg'ulotlarini optimal ravishda loyihalashning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari haqida ma'lumot aks ettirilgan. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishining didaktik jarayonlarini loyihalashda bu tizimning takomillashuvi nazariyasi va amaliyotini shunday keng qamrovli o'rganish tobora

dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ko‘rib chiqilayotgan muammoning dolzarbli va ahamiyati, birinchi navbatda, bu faoliyat sohasida XX asrlar oxirida paydo bo‘lgan va erta hal qilishni talab qiladigan qarama-qarshiliklarning butun majmuasini aks ettirishi bilan belgilanadi. Harbiy mutaxassislarni tayyorlashning zamonaviy tizimidagi yetakchi qarama-qarshilik jamiyatning kadrlar salohiyatiga bo‘lgan obyektiv ehtiyojlari, uning xavfsizligini ta‘minlash, moddiy, moddiy-texnik, ijtimoiy-iqtisodiy sharoit va uni qayta ishlab chiqarish vositalari o‘rtasidagi tafovutda aks etadi. Shu bilan birga, ta‘limning fuqarolik sohasida reproduktiv faoliyat tobora ko‘proq zamonaviy iqtisodiyotning bozor sharoitlariga, o‘quv jarayonini moliyalashtirishning byudjetdan tashqari manbalariga bog‘liq. Zamonaviy mutaxassislarni tayyorlash uchun ajratilgan byudjet mablag‘lari bunday o‘qitishning me‘yoriy ta‘minlanishiga mos kelmaydi.

Ma‘lumki loyiha-insonlarning jamoaviy, tashkiliy, mustaqil izlanishga undovchi, muayyan maqsadga yo‘naltirilgan faoliyat shaklidir. Loyiha: inshoot, jarayon, tadbir, stsenariy rejasidir; muayyan hujjatning taxminiy matni. Loyihalash esa-maqsadga yo‘naltirilgan faoliyat bo‘lib, qo‘yilgan muammoning yechimini topishga qaratiladi va uni o‘zgartirish yo‘llari va yechimlarini topishga zamin yaratadi hamda muayyan natijani qo‘lga kiritishga qaratilgan, ta‘lim subyektlari tomonidan bajariladigan faoliyatni tashkil qilishni anglatadi.

Pedagogik jarayonni loyihalash loyiha, mazmun, faoliyat uchligi asosida tashkil etiluvchi pedagogik faoliyatning umumiy mohiyatini yaxlit ifoda etishga xizmat qiluvchi loyihani yaratishdan iboratdir. Didaktika ta‘lim mazmunini tanlash muammolari bilan ham shug‘ullanar ekan, ta‘lim printsiplarining qo‘yilishi, ta‘lim metodlari va vositalarining qo‘llanilishini nazarda tutadi. Shu sababli, tadqiqot doirasida o‘qitish mazmuni didaktik kategoriyaga tegishli bo‘lib, o‘qitish mazmuni jamiyat talabini bajarishi nuqtai nazaridan tadqiq qilindi.

Didaktik jarayonda - didaktik kategoriyalar va ta‘lim paradigmalarning printsiplariga bo‘ysunuvchi, ta‘lim texnologiyalari va metodlari, vosita va shakllari yordamida ta‘lim subyektlari (o‘qituvchi va tahsil oluvchilar)ning maqsadga qaratilgan birgalikdagi faoliyati bo‘lib, bu jarayonda tahsil oluvchilarni rivojlantirishni amalga oshiradigan bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalar yuzaga chiqadi.

Pedagog faoliyatining muvaffaqiyati turli vazifalar mohiyatining birin-ketin yoki bir yo‘la anglanishiga bog‘liq. Shuning uchun pedagogik faoliyat uchun umumiy bo‘lgan vazifalarni belgilab olish muhimdir. O‘qish tevarak-atrofdagi olamni bilishning maxsus tashkil etilgan va o‘qituvchi rahbarlik qiladigan alohida turidir. Bu jarayonning mohiyati - bilim, ko‘nikma malaka va kompetensiyalarni hosil qilish, o‘quv fanlari mazmunini o‘zlashtirib olish va bilish kuchlarini rivojlantirishdir.

Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim (ChHT) didaktik jarayonlarida o‘rgatuvchilik faoliyati talabalarning o‘quv faoliyatini boshqarishdan iborat bo‘ladi va ularni

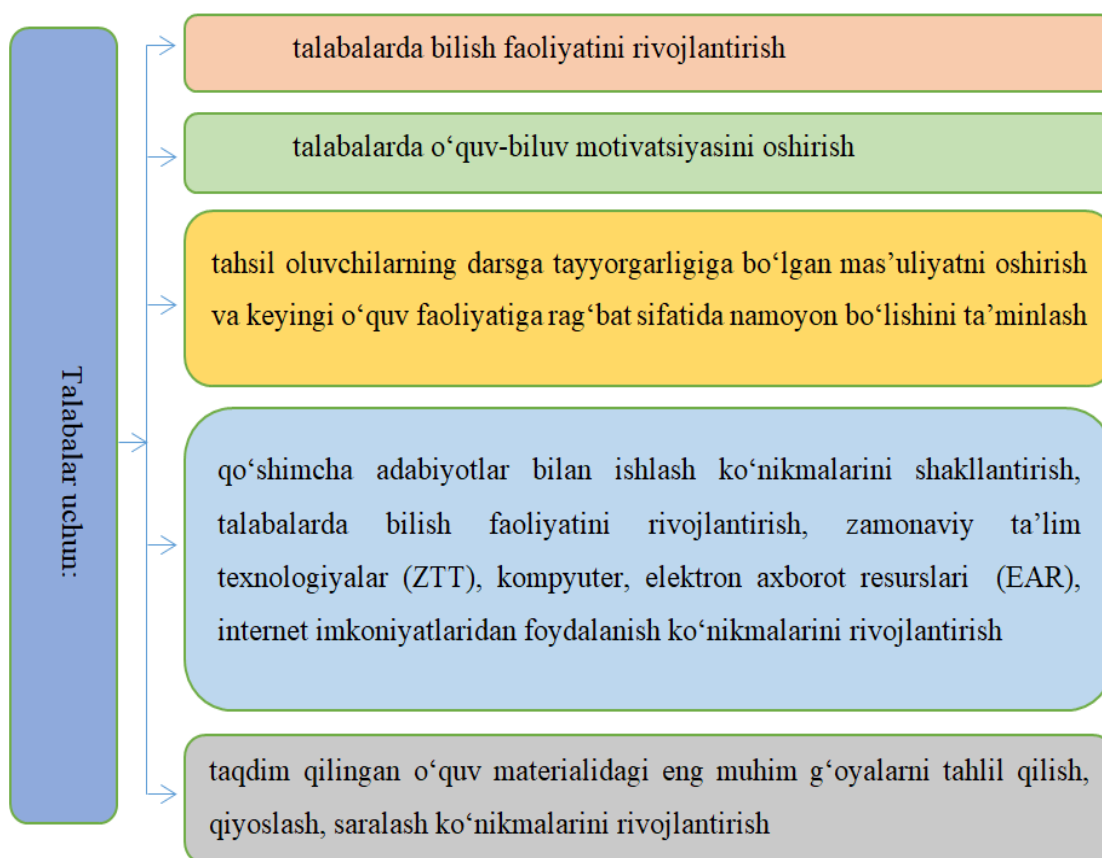
mashg'ulotlar uchun uyushtirishda, ularning diqqati, tafakkuri, hatti-harakati va hokozolariga rahbarlik qilishda, ular oldiga ularning faoliyatini tobora murakkablashtirilgan vazifalarni izchillik bilan qo'yib borishda, ularni tekshirib borish kabilarda o'z ifodasini topadi.

O'quv faoliyati yoki o'qish bilim, ko'nikma va malakalarni egallab olishning murakkab jarayoni bo'lib, talabalarning intellektual, irodaviy va jismoniy kuch-g'ayratini talab etadi hamda ularning rivojlanishini rag'batlantiradi.

Talabaning bilish faoliyati maqsadi ham, mazmuni ham, usullari ham dasturga kiritilganligi bois, talaba jalb etilayotgan ta'lim jarayoni turlicha kechishi; subyekt (talaba) kuchi faolligi, mustaqilligi, turlicha sarf etilishi bilan borishi mumkin. Ayrim hollarda uning jarayoni taqlidiy reproduktiv, boshqalarda izlanishli, uchinchisida ijodiy xarakterga ega bo'lishi mumkin.

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik tarzdgai jarayonlaridagi faoliyatini loyihalash maqsadi:

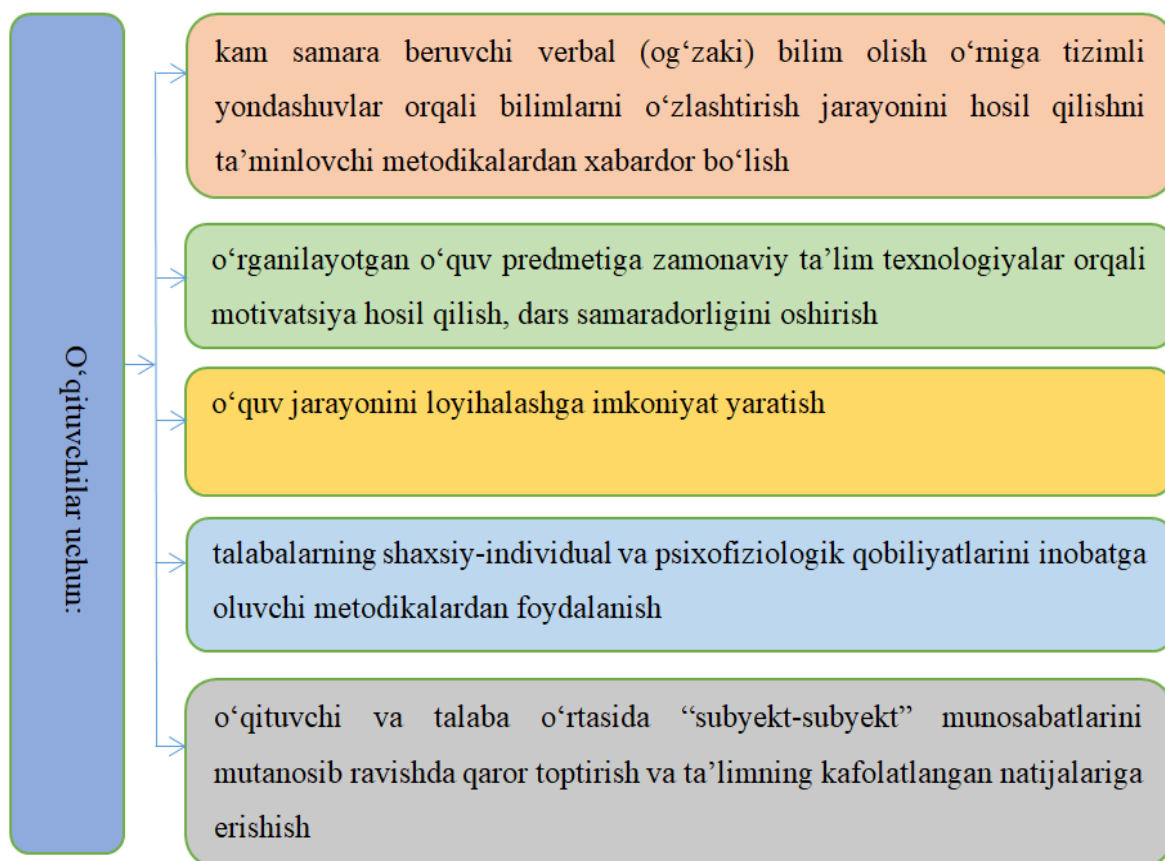
Talabalar uchun (2-rasmga qarang).



2-rasm. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik tarzdgai jarayonlaridagi faoliyatini loyihalash maqsadi (talabalar uchun)

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik tarzdgai jarayonlaridagi faoliyatini loyihalash maqsadi:

O'qituvchilar uchun (3-rasmga qarang).



3-rasm. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik tarzidagi jarayonlaridagi faoliyatini loyihalash maqsadi (o'qituvchilar uchun)

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishida faoliyat yuritayotgan professor-o'qituvchilarning didaktik jarayonlarni loyihalash strategiyalari ko'p jihatdan talabalar qiziqishi, ijodkorligiga yo'naltiriladi.

Bunda loyihalash strategiyalari o'qituvchi rahbarligida maxsus pedagogik sharoitda amalga oshiriladigan, ta'lim sifatini kafolatlashga yo'l ochadigan oldindan rejalashtirilgan, samarali maqsadlarni qo'lga kiritishga mo'ljallangan faoliyat hisoblanadi.

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim mazmunini o'qituvchi harakatga keltirsa, ta'lim oluvchilar uni o'z faoliyatlari doirasida egallaydilar. Bu kabi o'zlashtirilgan axborotlar, talabalarning bilim darajasi va saviyalarini yanada oshirishga va bulardan tashqari kasbiy malakalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Loyihalash jarayoni talaba shaxsining intellektual, estetik, antropometrik ko'rinishi, jismoniy qobiliyatlari va irodaviy, ijodiy sifatlarini rivojlantirishga qaratiladi.

Didaktik jarayonlarni loyihalashda quyidagi bosqichlar ketma-ketligi amalga oshiriladi:

1. Vazifalarni belgilash;
2. Ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish;
3. Maqsad va vazifalarni shakllantirish;
4. Didaktik jarayonni amalga oshirishga qaratilgan metod va vositalarni tanlash;

5. Didaktik jarayonni amalga oshirishda tadqiqotchilik faoliyatini tashkil qilish;
6. Ma'lumotlarni muhokama qilish va qo'shimchalar kiritish;
7. Kutilgan natijaning ifodasi.

Ko'p hollarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikning samaradorligi, o'quv, ta'limiy va tarbiyaviy jarayonning qanday tashkil etilganiga va uning qanday amalga oshirilishiga bog'liq bo'ladi. Ushbu jarayonning asosiy elementlari sifatida mashg'ulotlarni samarali tashkil etish usullari, zarur texnik va moddiy jihozlar hamda ilmiy asoslangan o'quv dasturlari ajralmas qism hisoblanadi.

Auditoriya mashg'ulotlari oliy o'quv yurti ta'lim dasturi mazmunini o'zlashtirish, talabalar tomonidan malaka talablariga muvofiq kasbiy faoliyatni amalga oshirish imkonini beruvchi fundamental bilim va asosiy ko'nikmalarni egallashning asosiy shakli hisoblanadi. Auditoriya mashg'ulotlari oliy o'quv yurtlari talabalari uchun nazariy va amaliy mashg'ulotlarning asosiy shakli hisoblanadi. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarining didaktik jarayonlarini loyihalash auditoriya mashg'ulotlari jarayonida takomillashtirishni tahlil qilar ekanmiz, birinchi navbatda, auditoriya mashg'ulot turlaridan kelib chiqib yangi pedagogik texnologiya va metodlardan foydalanish, ularning qanday maqsadlarga yo'naltirilganligini ochib berish asosiy o'rin egallaydi. Jumladan, ma'ruza, seminar, amaliy hamda talabalarining mustaqil tayyorgarliklarini auditoriya mashg'ulotlari sirasiga kiritish mumkin. Auditoriya mashg'ulotlarining maqsad vazifalaridan kelib chiqib qanday didaktik jarayonlarni loyihalashni rivojlantirishga xizmat qiladi.

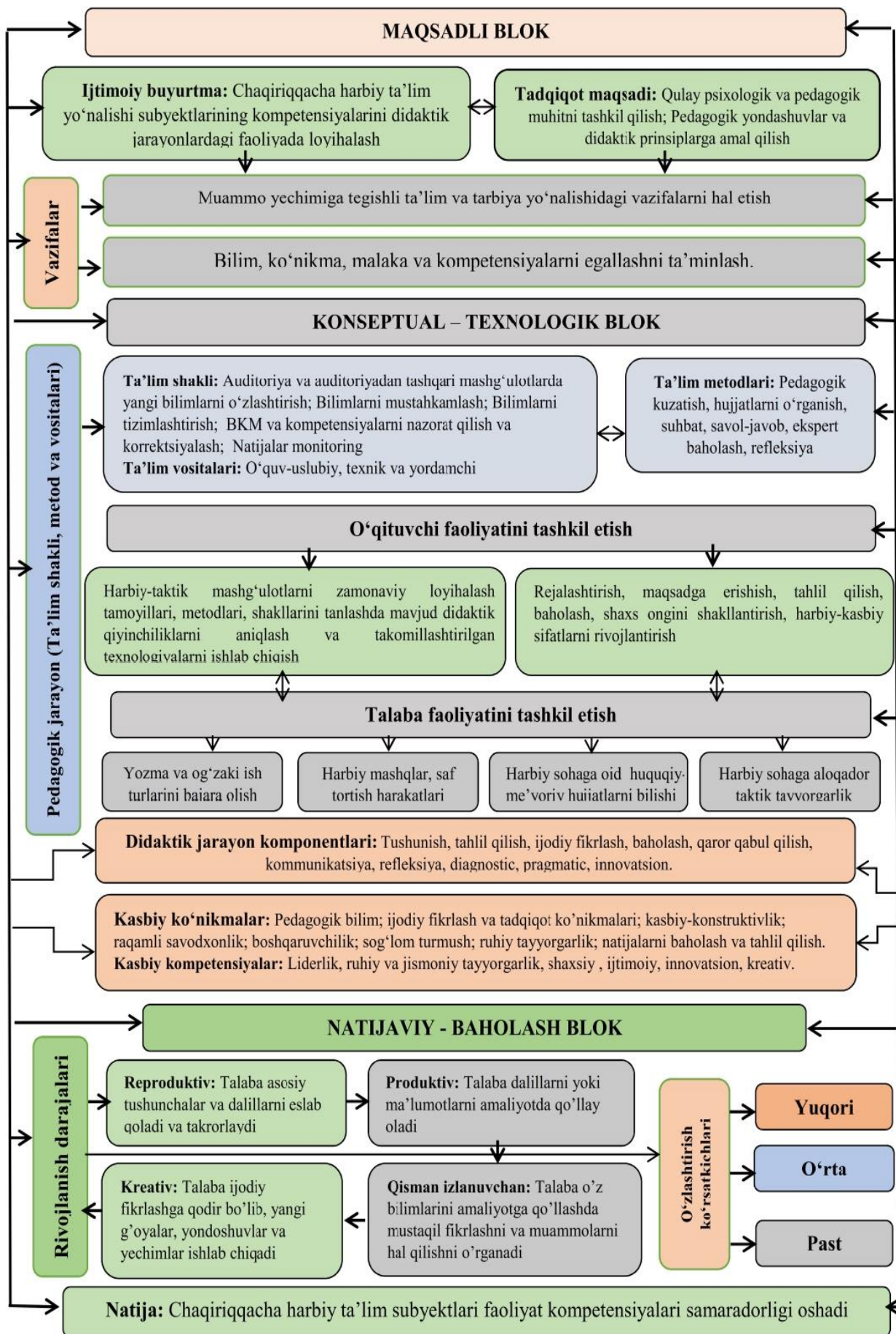
Modelda ko'rsatilganidek, auditoriyadan tashqari to'garak mashg'ulotlarini tashkil qilish natijasida talabalarda fanlarni chuqur o'zlashtirish, mustaqil fikrlash, bilim saviyalarini oshirish, qo'shimcha kasb egallash malakalari shakllantiriladi. Shuni ham qayd etish kerakki, to'garaklar ishi ta'lim oluvchilar uchun nazariya bilan amaliyotni o'z vaqtida bog'lab olib borishga zamin yaratadi.

Tadqiqotda Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishining didaktik jarayonlarini loyihalash modeli ishlab chiqildi. O'quv didaktik jarayonini loyihalash modeli o'zida uch blokni aks ettiradi: maqsadli blok, konseptual-texnologik blok hamda natijaviy-baholash bloki.

Boshqa modellardan farqligi shundaki, ushbu model innovatsion metodologik yondashuvni o'z ichiga olgan – didaktik jarayonni loyihalashga asoslangan bo'lib, u chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarida nafaqat kerakli bilimlarga ega bo'lishini, balki ularni o'z kasbiy faoliyatida samarali qo'llashga qaratilgan.

Ushbu holatda, didaktik integratsiya ya'ni, ta'lim shakli, metod, vositalari hamda bilish darajalarini uyg'unlashtirish, o'quv jarayonini tashkil etishning kompleks tizimi va uning tizimli-integrativ tahlili, tuzilmaviy komponentlarning o'zaro ta'siri orqali talabalarining kasbiy kompetensiyalarini integratsiyalashgan ravishda rivojlantirishga imkon beradi.

Yuqoridagi fikr va mulohazalarni yaxlitlab mukammallashtirish maqsadida, quyida talabalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirish orqali kasbiy ko'nikmalarini takomillashtirishning mohiyatini ochib beruvchi model quyida havola etilgan (4-rasmga qarang).



4-rasm. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishining didaktik jarayonlarini loyihalash modeli

Modelda tasvirlangan didaktik vazifalarga amal qilish ruknini to‘liq yoritadigan bo‘lsak, Chaqiriqqacha harbiy ta’limni o‘qitish metodikasining asosiy funksiyalari sifatida quyidagilarni ko‘rsatish mumkin: sintetik funksiya, tushuntirish funksiyasi, anglash funksiyasi, metodik funksiya, bashorat qilish funksiyasi va boshqalar.

Dissertatsiyaning “**Tajriba-tadqiqot ishlari va ularning samaradorlik darajasi**” deb nomlangan uchinchi bobida chaqiriqqacha harbiy ta’lim yo‘nalishida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning o‘quv mashg‘ulotini optimal ravishda loyihalash texnologiyasini takomillashtirishga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni va metodikasi hamda tajriba-sinov ishlari natijalarining samaradorlik ko‘rsatkichlari tahlili keltirib o‘tilgan.

Tajriba maydoni sifatida xalqaro tajribalarga asoslangan innovatsion metodikalaridan foydalanishni rivojlantirish jarayoni tanlab olinib, tanlab olingan obyektlarda jami 326 nafar talabalar ishtirok etdi. Shundan, Buxoro davlat pedagogika institutidan tajriba-sinov ishlarida jami 114 nafar, jumladan, tajriba guruhida 59 nafar, nazorat guruhida esa 55 nafar; Farg‘ona davlat universitetidan tajriba-sinov ishlarida jami 104 nafar: tajriba guruhida 53 nafar, nazorat guruhida esa 51 nafar, Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetlaridan tajriba-sinov ishlarida jami 108 nafar: tajriba guruhida 56 nafar, nazorat guruhida 52 nafar talaba respondentlar qatnashdi.

Tadqiqotda yangi innovatsion texnologiyalar asosida o‘qitish jarayonining samaradorligini baholash usullaridan matematik statistika usulidan foydalanib, tajriba natijalarini qayta ishlashda foydalanildi. Tajriba natijalarini statistik tahlil qilish jarayonida qo‘yilgan farazni tekshirish uchun kuzatishlar orqali va tajribalar o‘tkazish orqali aniq ma’lumotlar olinib, farazga muvofiq nazariy jihatdan kutilayotgan ma’lumotlar taqqoslanib ko‘rildi.

Shu maqsadda K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlari talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko‘rsatkichlari o‘zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalar haqidagi dastlabki va yakuniy natijalar o‘quv mashg‘ulotlarining samaradorligi uchun olingan test va topshiriqlar orqali aniqlandi va talabalar bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi (1-2-jadvallarga qarang).

1-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarining dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar					
		TB	TO	TB	TO	TB	TO
		“Yuqori”		“O‘rta”		“Past”	
Buxoro davlat pedagogika instituti bo‘yicha							
Tajriba	59	2	8	28	44	29	7

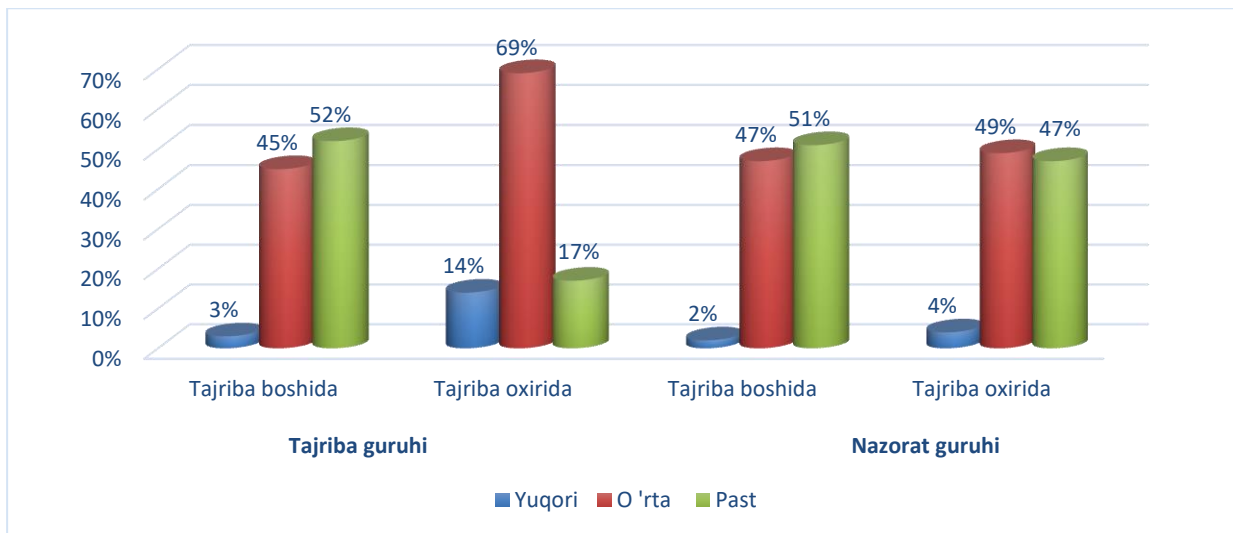
Nazorat	55	1	2	29	29	25	24
Farg‘ona davlat universiteti bo‘yicha							
Tajriba	53	1	8	26	36	26	9
Nazorat	51	1	2	25	27	25	22
Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti bo‘yicha							
Tajriba	56	2	7	22	37	32	12
Nazorat	52	1	2	21	22	30	28
Uchta OTM bo‘yicha							
Tajriba	168	5	23	76	117	87	28
Nazorat	158	3	6	75	78	80	74

2-jadval

Uchta viloyat oliy ta‘lim muassasalari talabalarining tajriba-sinov ishlari bo‘yicha umumiy natijalari

Hudud nomi	Ko‘rsatkichi	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
Uchta viloyat OTM bo‘yicha	Yuqori	5	3	23	14	3	2	6	4
	O‘rta	76	45	117	69	75	47	78	49
	Past	87	52	28	17	80	51	74	47
Jami:		168	100	168	100	158	100	158	100

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko‘rsatadi. Ya‘ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o‘tkazildan keyin talabalarining bilim darajalarida katta o‘zgarish seziladi. O‘tkazilgan 3 ta viloyat oliy ta‘lim muassasalaridagi natijalardan bizga, tajriba guruhidagi ko‘rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 12% ($1,12 - 1,00 = 0,12$) yuqori ekanligi ma‘lum bo‘ldi (5-rasmga qarang)



5-rasm. Barcha oliy ta'lim muassasalari bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Yuqorida keltirilgan diagrammadan ko'rinib turibdiki, ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda talabalarning ko'nikma va malakalarining shakllanganlik ko'rsatkichlari "Tajriba" guruhida 48,2% dan 83,7% ga, "Nazorat" guruhida esa 49,2% dan 53,8% ga oshdi.

Tajriba sinov ishlarining natijasida tajriba guruhi talabalarining bilim darajasi nazorat guruhi talabalarining bilim darajasidan yuqori qayd etilganligi Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalash texnologiyasidan foydalanish yaxshi natija berishi tajriba-sinov ishlari natijalari orqali isbotlandi.

XULOSALAR

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalash texnologiyasi bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqot ishining dolzarbligi, oliy ta'lim muassasalari talabalarini yurtimiz istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir, xalq manfaati yo'lida bor salohiyatini safarbar qiladigan, shijoatli, tashabbuskor, mustaqil fikrlaydigan mutaxassis qilib tayyorlash, uning mexanizmlarini takomillashtirish o'z yechimini kutayotgan dolzarb muammolar sirasiga kirishi ilmiy-pedagogik jihatdan asoslandi.

2. Respublikamizda oliy ta'lim tizimida harbiy sohaga oid o'qitish an'anasi nisbatan qisqa tarixga ega bo'lsa-da, u o'zining samarali natijalari bilan e'tiborga molik. Talabalar harbiy tayyorgarlik ko'nikmalarini rivojlantirish hamda Qurolli Kuchlar zaxirasidagi va rezervdagi ofitserlarni tayyorlash maqsadida oliy ta'lim muassasalarida harbiy kafedralar faoliyat ko'rsatib o'tildi.

3. Xorij mamlakatlarining harbiy didaktikasidagi tajribalarni o'rganish asnosida yangi muammolarni hal qilishga moslashtirilgan harbiy o'qitish tizimini vujudga keltirish, o'qitishdagi yashirin tomonlarni ochish, uni loyihalash va ekstrapolyatsiya-interpolyatsiya qilish hamda bilimlar transformatsiyasida ulardan unumli foydalanish tendensiyasining kuchliligi aniqlandi. Tahlil natijalaridan

aniqlanishicha, xorij davlatlari-Amerika Qo'shma Shtatlari, Buyuk Britaniya, Germaniya kabi davlatlarda yoshlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda harbiy o'qitish tizimi uchun samaralidir.

4. O'tkazilgan ilmiy kuzatishlar va tahlillar shuni ko'rsatadiki, didaktik jarayon pedagogika fanining asosiy kategoriyalaridan biri sifatida o'ziga xos o'rin tutadi. Ushbu jarayonlar aniq maqsadlarga yo'naltirilgan bo'lib, mazmunan boy, o'qituvchi faoliyatining metodik ta'siri asosida shakllanadi hamda boshqaruv va rahbarlik jarayonlari orqali takomillashadi.

5. Didaktik jarayonning asosiy ishtirokchilari - o'qituvchi va talaba - nafaqat nazariy bilimlarni o'zlashtirish, balki ularni amaliyotga samarali tatbiq etish qobiliyatiga ham ega bo'lishi talab etiladi. Ayniqsa, harbiy ta'lim yo'nalishida bu jarayon yanada murakkab tus oladi, chunki bunda nafaqat gumanitar fanlar mazmunini, balki strategik va taktik jihatlarga oid axborotlarni to'g'ri tushunish, tahlil qilish va amaliy qo'llash ko'nikmalari ham muhim ahamiyat kasb etadi.

6. Auditoriya mashg'ulotlari jarayonida pedagogik kompetensiyalarning takomillashi, ma'lum shart – sharoitlarga bog'liq bo'ladi. Jumladan, pedagog o'qituvchining mahorati, muhitning ta'siri, o'quv moddiy vositalarning mavjudligi, auditoriya talabalarining bilim darajasi, pedagogik bilimlarini shakllantirishga ta'sir qiluvchi omillar ekanligi ko'rsatildi. Talabalar bilan o'tkaziladigan ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulotlarining maqsad va vazifalari, ularning mazmun mohiyati yoritildi.

7. Auditoriyadan tashqari to'garak mashg'ulotlarini tashkil qilish natijasida talabalarda fanlarni chuqur o'zlashtirish, mustaqil fikrlash, bilim saviyalarini oshirish, qo'shimcha kasb egallash malakalari shakllantiriladi. Shu bilan birga to'garaklar ishi ta'lim oluvchilar uchun nazariya bilan amaliyotni o'z vaqtida bog'lab, harbiy sohadagi tayyorgarlik samaradorligini oshiradi.

8. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim tizimida didaktik jarayonni loyihalash modeli asosida olib boriladigan o'qitish faoliyati talabalar tomonidan bilimlarni ongli ravishda o'zlashtirish darajasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ushbu o'zlashtirish quyidagi asosiy omillar bilan chambarchas bog'liqdir: talabalarning o'quv faoliyati darajasi, ularning motivatsiyasi, o'qituvchi tomonidan tanlangan ta'lim metodlari va didaktik vositalarning samaradorligi, shuningdek, o'quv-tarbiyaviy jarayonning tashkiliy jihatdan to'g'ri yo'lga qo'yilishi. Mazkur omillar bir-biri bilan uyg'unlashgan holda, ta'lim jarayonining umumiy natijadorligini belgilaydi.

Didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashda Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining quyidagilar tavsiya etiladi:

1. Harbiy ta'lim fakultetida o'qitiladigan harbiy fanlarni taktik tayyorgarlik fani bilan bog'liqlikda hamda murakkab mavzuli mashg'ulotlarni hududiy harbiy qism va muassasalar bilan hamkorlikda, harbiy qism va muassasalarning o'quv – moddiy bazasini jalb qilgan holda tashkil etish;

2. Harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarida dala o'quv yig'inlarida pedagogik (kasbiy) jarayonlarni loyihalash modeli asosida, kompetensiyalarni qo'llash usullaridan (ma'ruza qilish, taqdimot, ko'rsatma farmoyish berish, jangovar

buyruq berish, amaliy bajarish) foydalanish orqali pedagogik (kasbiy) kompetensiyalarni takomillashtirish;

3. Bo'lajak chaqiriqqa qadar boshlang'ich tayyorgarlik fan o'qituvchilari (zaxiradagi leytenant)ning pedagogik (kasbiy) jarayonlarni loyihalashni takomillashtirish yo'nalishi sifatida talabalarni mustaqil ravishda harbiy qismlarning taktik-o'quv hamda jangovar otish mashqlariga keng jalb qilish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАЗАРОВ ТОХИР ТОШПУЛАТОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ
ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за B2023.1.Phd/Ped4368.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском и (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Узюков Аслиддин Мехритдинович доктор философии по педагогическим наукам, доцент
Официальные оппоненты:	Пазилова Меруерт Эрмекбаевна доктор педагогических наук, профессор Ходжаев Бегзод Худойбердиевич доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Защита диссертации состоится «___» _____ 2026 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукуском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: ndspi_info@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукуском государственном педагогическом институте (Зарегистрирован за №___) (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейитов, дом без номера. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2025 года
(реестр протокола рассылки №___ от «___» _____ 2025г.)



Б.П. Отемуратов
Председатель научного
совета по присуждению ученых
степеней, д.ф.м.н., профессор

Г.К. Кадирбаева
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.ф.н., профессор

А.К. Бердимуратова
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современном мире, когда ряд стран входят в условия международной конкуренции на мировой геополитической арене, воспитание молодых людей, обучающихся во внутренних образовательных структурах стран, обладает высокой моралью, способной рационально планировать свою деятельность, связанную с будущей профессией, быть преданным своему делу, быть профессионалом в социальной инфраструктуре, вопросы научно-педагогического комплексного исследования проблем повышения компетентности являются ведущими. Исходя из того, что политическая конкуренция на идеологических аренах XXI века становится жестче, чем на ядерных полигонах, особое значение придается организации образовательного процесса, направленного на развитие политического сознания студентов высших учебных заведений и привитие в них чувства патриотизма.

В развитых странах мира, таких как Швейцария, Южная Корея, Китай, Голландия, Бельгия, проводятся различные научно-теоретические исследования с целью воспитания молодого поколения в духе патриотизма и интернационализма, развития общекультурных знаний. Важное место занимает использование соответствующих дидактических стратегий в подготовке высококвалифицированных кадров в сфере международного общения государств. Необходимо проанализировать деятельность субъектов военного образования в учебно-воспитательном процессе перед призывом на военную службу и сделать на ее основе определенные выводы, в первую очередь путем изучения зарубежного опыта в системе военного образования и его всестороннего научного исследования.

В нашей стране прогрессивные реформы, направленные на воспитание подрастающего поколения духовно зрелым и физически здоровым, в духе патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, защиту его прав и интересов, создают основу для воспитания предприимчивых, амбициозных и сильных специалистов, способных взять на себя ответственные задачи ради будущего нашей страны и мобилизовать весь свой потенциал на благо народа. Вместе с тем, необходимость постоянного совершенствования технологий проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования (курсантов и педагогов) в учебно-воспитательном и воспитательном процессах остается актуальной задачей и сегодня.

С учетом этого он служит методическим ресурсом в реализации задач Цели 97 Стратегии «Узбекистан-2030» «Непрерывно совершенствовать систему подготовки высококвалифицированных военных кадров, широко

внедрять в образовательный процесс современные методы военной подготовки»².

№ УП-60 Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 6 ноября 2020 года № ПФ-6108 «О мерах по развитию сфер образования и науки в новый период развития Узбекистана», от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах», от 5 июня 2020 года № ПФ-3775 Данная научно-исследовательская работа в определенной мере послужит реализации задач, обозначенных в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПП-4623 от 27 февраля «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 июня 2023 года № 267 «О воспитании молодежи в военно-патриотическом духе», а также другие нормативно-правовые акты, касающиеся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики. I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Концепция «Воспитание молодежи в военно-патриотическом духе» сформирована на основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 июня 2023 года № 267 «О воспитании молодежи в военно-патриотическом духе». Концепция «Воспитание молодежи в военно-патриотическом духе» послужила методологической основой исследования.

Исследования ученых нашей республики: А. Узокова, А. Хасанова, О. Каримжанова, А. Вахобова, М. Уразова, К. Назарова, Н. Джураева, Н. Комилова, М. Абдуллаева, М. Махмудова, М. Шарифходжаева, А. Иброхимова охватывали вопросы восстановления и развития духовности национальной независимости, развития национального языка и культуры, понимания национальной идентичности, поиска решений проблем формирования в нашем обществе чувства преданности Родине, а психолого-педагогические аспекты проблем формирования у подрастающего поколения чувств, гордости и патриотизма, присущих

² Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года «О Стратегии развития Узбекистана до 2030 года». // Национальная база данных законодательной информации, 12.09.2023, № 23.06.158/0694; 29.12.2023, № 23.06.214/0984

нашей национальной духовности, нашли отражение в научных исследованиях Э. Гозиева, В. Каримовой, М. Куронова, С. Носирходжаева, Ф. Зарипова, О. Мусурмоновой, Ш. Абдуллаевой, К. Курбонбоева, Н. Ортикова.

Проблемы выявления особенностей и использования педагогических методов в вопросах повышения интереса молодежи к военным направлениям, формирования чувства сопричастности к ним, развития идеологического иммунитета у граждан были изучены: А.Н. Виршиковым, Ф.Е. Поповым, В.И.Поляковой, А.Ю.Конаржевским, М.В.Елизаровой, М.В.Поташником, Л.И.Маленковой, А.В.Меренковым, В.П.Савенко, С.В.Матвеевой, Н.А.Пахтусовой.

Психологические аспекты формирования и развития патриотических чувств у студентов изучали зарубежные ученые: Хартманн Инго, Винсент Греней, Томас Келлагхан, Джон Морган, Вилкохон Фредерик, Морган Георге.

Можно указать, что исследование содержания и сущности проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах в современных условиях не было выбрано в качестве отдельной темы исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом НИР Бухарского государственного университета в рамках темы «Технология проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах» (2019-2024 гг.).

Цель исследования. Разработка технологии и совершенствование теоретико-методических основ проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах.

Задачи исследования.

- разработка функционально-интегративной парадигмы проектирования, интегрирующей диагностическую, прагматическую и инновационную составляющие деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах;

- разработка «Модели проектных компетенций», формирующей компетенции преподавателей и слушателей допризывного военного образования в дидактических процессах;

- совершенствование целевого управления дидактическими процессами и модульно-поэтапной модели проектирования на основе этапов педагогического консультирования и ее адаптация к учебной деятельности;

- разработка и внедрение «Системы комплексных показателей эффективности», которая определяет академические показатели для научной оценки эффективности проектного обучения.

Объектом исследования. К экспериментальной работе были привлечены 326 студентов Ферганского государственного университета, Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, Бухарского государственного педагогического института.

Предметом исследования. Содержание, форма, пути, методы, средства, приемы совершенствования теоретико-методологических основ технологий проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах в организациях высшего образования.

Методы исследования. В процессе исследования, от теоретических методов, таких как учебно-научные ресурсы, анализ концептуальных идей в Государственных образовательных стандартах, исследование, аналитический обзор; широко используются такие эмпирические методы, как качественная, педагогическая диагностика, систематическое наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестология, прогнозирование, эксперимент-проверка, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- на основе военно-педагогических требований проведен типологический анализ традиционного, системного и компетентностного подходов к проектированию деятельности субъектов дидактического процесса допризывного военного образования, а также впервые разработана и научно обоснована функционально-интегративная парадигма проектирования, интегрирующая диагностическую, прагматическую и инновационную составляющие;

- в целях эффективной организации дидактической деятельности слушателей допризывной военной образовательной программы разработана «Модель проектных компетенций» на основе концептуально-технологического и результативно-оценочного блоков, определяющих уровень участия преподавателя и слушателей в проектировании, а также влияющих на формирование лидерских, ментальных и физических компетенций;

- для целенаправленного управления дидактическими процессами усовершенствована и адаптирована к аудиторному обучению модульно-поэтапная модель проектирования, основанная на этапах подготовки - обучения - закрепления - педагогического консультирования, охватывающая диагностическую, организационную, информационно-обработывающую и оценочную деятельность;

- для научной оценки эффективности проектного обучения разработана и внедрена в практику «Система комплексных показателей эффективности», которая наряду с академическими показателями определяет также умственную подготовленность учащихся, лидерские качества и навыки здорового образа жизни.

Практические результаты исследования заключаются в следующем.

- разработаны условия и модель совершенствования технологии проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах и дидактическое обеспечение ее реализации на практике;

- педагогически интерпретируется сущность таких понятий, как «дидактический процесс», «деятельность», «проект», «проектирование» и совместная деятельность субъектов образования (учителя и обучающихся), направленная на достижение целей, знаний, умений и компетенций, развивающих обучающихся в этом процессе;

- разработаны этапы проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах, определены задачи проектирования педагогического процесса и создано методическое обеспечение;

- разработано методическое обеспечение для совершенствования проектирования деятельности слушателей программы «Военная подготовка по призыву» в дидактических процессах аудиторной и внеаудиторной деятельности в высших учебных заведениях на основе научного, морально-этического, воспитательного, политико-правового направлений.

Достоверность результатов исследования. Это объясняется педагогическим, психологическим, философским, социологическим подходами к проблеме и реализуемыми методами, тем, что используемая практическая и теоретическая информация получена из конкретных и официальных источников, эффективность экспериментальных и аналитических разработок основана на методах математического анализа, статистикой, а полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что теория педагогики обогащается новыми теоретическими подходами, идеями и рекомендациями, разрабатываются конкретные рекомендации и выводы по совершенствованию теоретико-методических основ проектирования деятельности субъектов военного ведомства, усовершенствованы обучение в дидактических процессах и разработка технологии на основе дидактического содержания курса предпризывной военной подготовки, аудиторных и неаудиторных занятий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработка теоретико-методологических основ и технологии проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах позволила обеспечить целенаправленную ориентацию учебно-методических рекомендаций на процесс патриотического воспитания студентов и молодежи в обществе и

повышение его эффективности. Разработанные рекомендации и предложения могут быть использованы профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений для совершенствования содержания дисциплин допризывного военного образования и подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе технологии проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах:

на основе военно-педагогических требований проведен типологический анализ традиционного, системного и компетентностного подходов к проектированию деятельности субъектов дидактического процесса допризывного военного образования и впервые разработана функционально-интегративная парадигма проектирования, интегрирующая диагностическую, прагматическую и инновационную составляющие, а также на основе рекомендаций по научному обоснованию разработан учебник «Гражданская защита» для слушателей допризывного военного образования (Разрешение № 68-736 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года). В результате он о служит практическим инструментом для правового обоснования основных требований к военному педагогу – защитнику Отечества, укрепления профессиональных знаний личного состава, эффективной организации его деятельности в руководящем и воспитательном процессах;

в целях эффективной организации дидактической деятельности слушателей допризывного военного образования разработан учебник «История военного искусства и национальное наследие» для слушателей допризывного военного образования на основе рекомендаций «Модели проектных компетенций», разработанной на основе концептуально-технологического и результативно-оценочного блоков, определяющих уровень участия преподавателя и слушателя в проектировании, а также влияющих на формирование лидерских, ментальных и физических компетенций (разрешение Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 25 июня 2024 года № 218-295). В результате создана и внедрена в практику бакалавриата Ферганского государственного университета, Бухарского государственного педагогического института и Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами. Практика воспитания всех категорий военнослужащих, проходящих военную службу, как активных, трудолюбивых, квалифицированных специалистов, зрелых военно-патриотических личностей посредством современных подходов к эффективной организации их деятельности и постоянной коррекции качества их образования;

использовано в разработке учебника «Международное гуманитарное право» для студентов военных вузов на основе рекомендаций по

усовершенствованной модульно-этапной модели проектирования на основе этапов подготовки - изучения - закрепления - педагогического консультирования, охватывающий диагностические, организационные, информационно-обрабатывающие и оценочные мероприятия для целенаправленного управления дидактическими процессами и адаптации их к аудиторным занятиям (разрешение № 680329 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 июля 2025 года). В результате в учебный процесс Ферганского государственного университета, Бухарского государственного педагогического института и Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами внедрена возможность воспитывать кадры высших учебных заведений в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, на основе воинских традиций, формировать и укреплять профессиональные знания каждого военного педагога, а также воспитывать молодежь в системе образования на принципах преданности идеям независимости, осознания национальной идентичности, любви к Родине и сопричастности к ее судьбе, бескорыстия и преданности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на пяти, в том числе, на трех международных и двух национальных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в частности, 13 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 7 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Состав диссертации состоит из введения, 3 глав, 8 параграфов, заключения по главам, общего резюме, списка использованной литературы, рекомендаций и приложений, а ее общий объем составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность и необходимость исследования, описываются цель и задачи, объекты и предметы исследования, показывается совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники республики, научная новизна. Описаны и практические результаты исследования, раскрыта научная и его практическая значимость, даны сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации **«Научно-теоретические основы проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах»** отражает современные требования к бакалавриату допризывного военного образования в высших учебных заведениях, историю и деятельность факультетов военного образования, опыт зарубежных стран.

В статье 152 Конституции Республики Узбекистан четко сформулированы цели создания Вооруженных Сил Республики Узбекистан и установления общих военных связей, отмечена важность защиты суверенитета и территориальной целостности узбекского народа. Исходя из этого, неизбежна актуальность совершенствования теоретико-методической базы и разработки технологии проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах. С этой точки зрения важнейшей задачей является правильное проектирование деятельности субъектов в дидактических процессах и на этой основе восприятие совершенной фигуры человека и поиск методов формирования его духовный образ.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 июня 2017 года «О повышении эффективности государственной политики в отношении молодежи» и Постановление Кабинета Министров от 29 июня 2023 года «О воспитании молодежи в духе военного патриотизма» 267. В решении номера подчеркивается важность верности идеям независимости в уме и сердце, осознания национальной идентичности, любви к Родине и преданности ее судьбе, решимости и развития самопожертвования, защиты от различных идеологических угроз.

В диссертации Узокова на тему «Педагогический анализ и оценка уровня патриотизма у студентов» говорится, что «Патриотизм – это свобода и процветание Родины, нерушимость ее границ, самоотверженная жизнь ради защиты ее независимости, чести, слава и счастье Родины.» Это понятие, означающее самую священную и благородную деятельность в мире — отдать свою жизнь, свою энергию, знания и опыт ради счастья.

По данным исследования А.Т.Хасанова по педагогической технологии профессионально-практической физической подготовки студентов факультета допризывного военного образования, «модернизация научных разработок, направленных на подготовку кадров для допризывного военного образования, в системе организаций высшего гуманитарного образования - решить задачу объединения усилий, внедрить в учебный процесс современные инновационные технологии, используемые в зарубежных странах, повысить качество выпускаемых военно-педагогических факультетов, специалистов в этой области до тех пор, пока вызов будущих педагогических кадров не приведет к улучшению целенаправленной теоретической и практической подготовки».

Укрепить уверенность в мощи и потенциале нашей национальной армии у воспитанников допризывного военного образования, гордиться нашей историей и культурой, нашими национальными героями, самоотверженно сражавшимися за независимость и развитие нашей страны, сформировать чувство своей достоинства является общепедагогическим, дидактическим и имеет психологические характеристики, и важно реализовать эти характеристики через различные формы обучения: аудиторную, внеклассную деятельность, разнообразную

образовательную деятельность. Для этого педагог, работающий в сфере военного образования, до призыва должен уметь оптимально спланировать учебное занятие и правильно его организовать.

Этапы проектирования учебной деятельности студентов допризывного военного образования дадут эффективные результаты, если они будут организованы следующим образом (рисунок 1).



Рисунок 1. Этапы проектирования образовательной деятельности курсантов в системе допризывного военного образования.

В главе анализируется история развития системы военного образования в высших учебных заведениях Узбекистана, её славный и плодотворный путь. В частности, к числу актуальных вопросов современности относятся подготовка офицеров запаса и запаса для Вооружённых Сил Республики Узбекистан, совершенствование деятельности факультета военного образования Ферганского государственного университета, Национального педагогического университета имени Низами и созданного Указом Президента Бухарского государственного педагогического института, всемерное укрепление в сердцах обучающихся здесь студентов национального духа, любви и преданности Родине, чувства справедливости, широкое использование богатого военного искусства наших великих предков, в том числе таких полководцев, как Джалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Шохрух Мирзо, Захириддин Мухаммад Бабур.

В этом смысле факультет военного образования является военным учебно-административным подразделением, создаваемым на базе высших учебных заведений в целях подготовки офицеров запаса и запаса из числа студентов, обучающихся по очной форме обучения по соответствующим направлениям образования данного учебного заведения. Он также обеспечивает реализацию непрерывного образовательного процесса. Факультет военного образования располагает собственным парком учебно-практического оборудования, включающим боевую технику, помещения для размещения военной техники, учебную аудиторию, современные информационно-ресурсные центры, предназначенные для обеспечения качественного обучения студентов. На факультете эффективно функционируют учебные военные центры и циклы.

В этом году состоялась презентация предложений по совершенствованию системы военного образования. В соответствии с предложением, Академия Вооружённых Сил была реформирована, и на её базе был создан Университет военной безопасности и обороны Республики Узбекистан. В частности, были созданы Институт Сухопутных войск Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан, Военный авиационный институт Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан, Военный институт информационно-коммуникационных технологий и связи Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан и Военно-медицинский институт Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан. Вновь созданные высшие военные учебные заведения будут готовить всесторонне квалифицированных, профессиональных военных кадров для укрепления оборонной мощи нашей страны.

При этом большое значение придается подготовке специалистов на военных кафедрах высших учебных заведений (ВУЗов).

В частности:

- разработка программ подготовки офицеров запаса и запаса по военно-учетным специальностям с учетом изучаемых студентами гражданских специальностей;

- контроль за военной подготовкой студентов;

- организация и проведение учебно-тренировочных сборов с курсантами учебных воинских частей;

- предоставление учебных баз воинских частей и организаций Министерства обороны Республики Узбекистан для проведения занятий по заявкам учебных воинских частей.

В процессе совершенствования учебного процесса особое внимание уделяется созданию учебно-методических работ, учебников, учебных и технических средств обучения, а также других элементов учебной материально-технической базы. Определяются порядок и методы организации и проведения военной подготовки студентов, в полной мере отвечающие специфике деятельности высших учебных заведений и

обеспечивающие высокое качество образовательного процесса. Использование возможностей лабораторий, аудиторий, кабинетов, читальных залов, библиотек высших учебных заведений, а также услуг информационно-ресурсных центров, образовательных и научных организаций является важной задачей, стоящей сегодня перед высшими учебными заведениями.

В данной главе также рассматривается зарубежный опыт дидактики военного обучения. В частности, подготовка военных специалистов и оказание услуг по военному обучению осуществляются в высших учебных заведениях Российской Федерации, Соединенные Штаты Америки и Великобритании. Заключаются комплексные соглашения с зарубежными странами. В частности, создается возможность изучения и практического применения военного потенциала государства Великобритания. Также отражены вопросы наличия в каждом подразделении учебной службы, не являющемся представителем военной сферы, специалистов, ответственных за состояние и развитие учебной материально-технической базы учебных военных центров университета.

В Узбекистане оборонная мощь страны базируется на экономическом, научно-техническом, духовно-политическом и военном потенциале, обретенном в растущем единстве, а полномочия органов государственного управления и государственной власти, обязанности государственных, общественных организаций и граждан осуществляются на основе полномочий Олий Мажлиса и Кабинета Министров Республики Узбекистан, закрепленных в Конституции Республики Узбекистан. В основе этого лежит принцип единства политического, экономического и военного управления. Таким образом, воспитание в духе любви и преданности Родине педагогов военного дела, готовящихся в высших учебных заведениях, определяется как действенный фактор социально-экономического развития общества.

Вторая глава диссертации называется **«Педагогические условия проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах»**, в которой отражены сведения о социально-педагогических особенностях оптимального проектирования учебных занятий в допризывном военном образовании. Подобное комплексное исследование теории и практики совершенствования данной системы в проектировании дидактических процессов в допризывном военном образовании приобретает всё большую актуальность.

Актуальность и важность рассматриваемой проблемы определяется, прежде всего, тем, что она отражает весь комплекс противоречий, возникших в этой сфере деятельности в конце XX века и требующих скорейшего разрешения.

Ведущее противоречие современной системы подготовки военных специалистов выражается в несоответствии объективных потребностей общества в кадровом потенциале, обеспечении его безопасности,

материальных, материально-технических, социально-экономических условий и средств его воспроизводства. При этом воспроизводственная деятельность в гражданской сфере образования всё больше зависит от рыночных условий современной экономики, внебюджетных источников финансирования образовательного процесса. Бюджет, выделяемый на подготовку современных специалистов, не соответствует нормативному обеспечению такой подготовки.

Известно, что проект – это форма деятельности, направленная на достижение определенной цели, побуждающая людей к коллективному, организационному, самостоятельному исследованию. Проект – это план структуры, процесса, мероприятия, сценария; примерный текст конкретного документа. Проектирование – это целенаправленная деятельность, направленная на поиск решения заданной проблемы и создание основы для поиска путей и решений ее изменения, и подразумевает организацию деятельности субъектов образования, направленной на достижение определенного результата.

Проектирование педагогического процесса заключается в создании проекта, всесторонне отражающего общую сущность педагогической деятельности, организованной на основе триады проекта, содержания и деятельности. Дидактика, занимаясь также проблемами выбора содержания образования, предполагает установление принципа образования, использование методов и средств обучения. Поэтому в рамках исследования содержание образования относится к категории дидактического, а содержание образования изучалось с точки зрения реализации требований общества.

Дидактический процесс - это целенаправленная совместная деятельность субъектов образования (педагогов и обучающихся) с использованием образовательных технологий и методов, средств и форм, подчиняющихся принципам дидактических категорий и образовательных парадигм, в ходе которой формируются знания, умения, навыки, квалификации и компетенции, обеспечивающие развитие обучающихся.

Успешность работы учителя зависит от понимания сути различных задач, выполняемых последовательно или одновременно. Поэтому важно определить общие для педагогической деятельности задачи. Чтение-это особый вид познания окружающего мира, специально организованный и направляемый учителем. Суть этого процесса-формирование знаний, умений, навыков и компетенций, усвоение содержания учебных предметов и развитие познавательных способностей.

В дидактическом процессе допризывного военного образования (ДВО) педагогическая деятельность заключается в управлении учебной деятельностью курсантов и выражается в организации их обучения, руководстве их вниманием, мышлением, поведением и т. д., последовательной постановке перед ними все более сложных задач деятельности и их проверке. Обучение или учёба-это сложный процесс

приобретения знаний, умений и навыков, требующий от учащихся интеллектуальных, волевых и физических усилий и стимулирующий их развитие.

Поскольку цель, содержание и способы познавательной деятельности учащегося заложены в программе, образовательный процесс, в который он вовлечён, может быть различным; энергия субъекта (учащегося) может быть активной, самостоятельной и расходоваться по-разному. В одних случаях её процесс может быть подражательно-воспроизводимым, в других - исследовательским, в третьих-творческим.

Цель проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах:

Для обучающихся (см. рисунок 2).

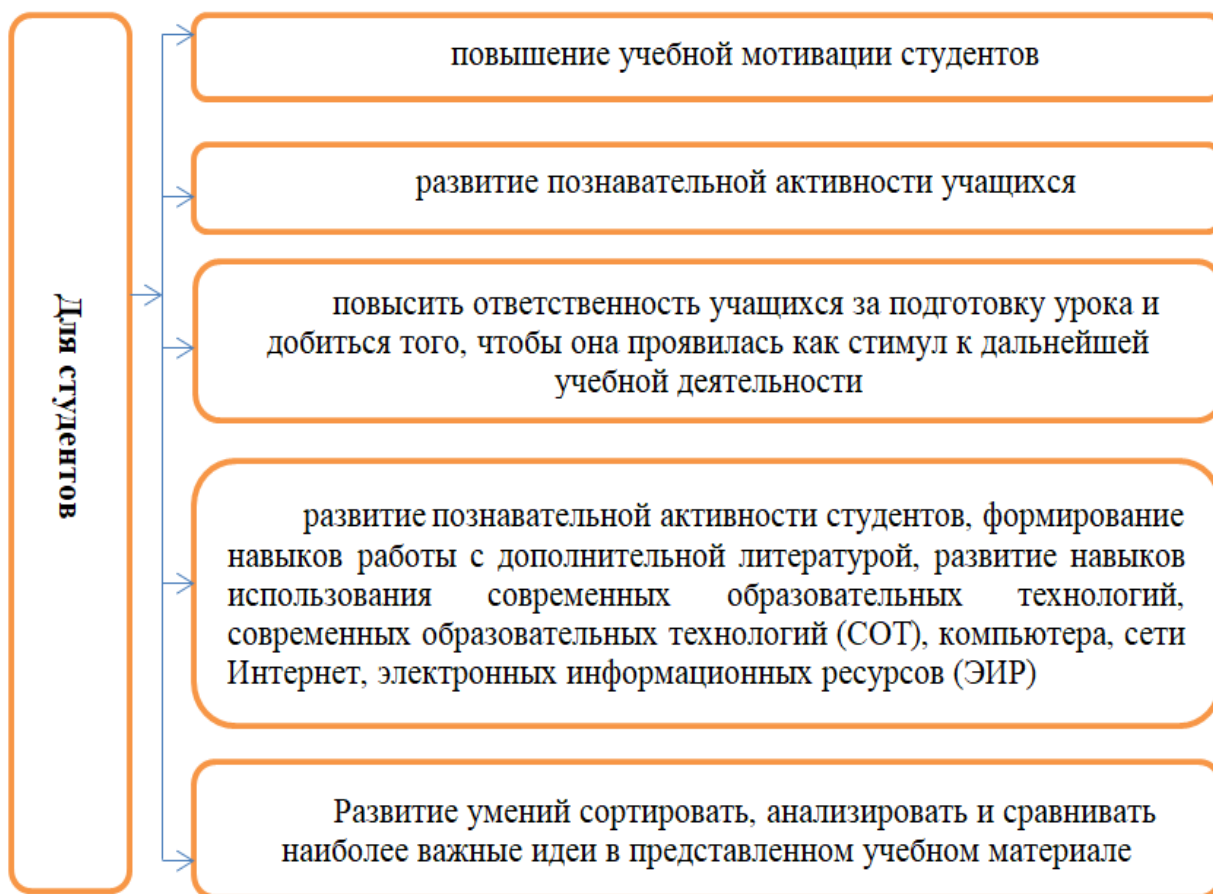


Рисунок 2. Цель проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах (для студентов)

Цель проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах:

Для учителей (рисунок 3)

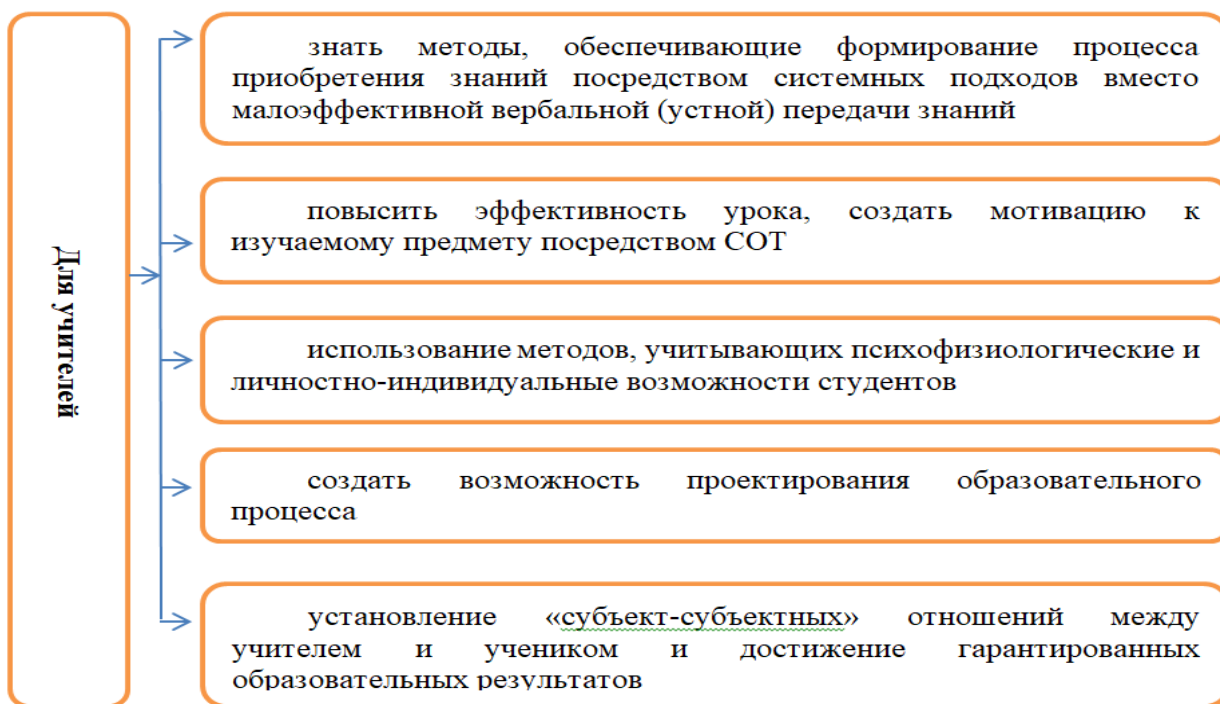


Рисунок 3. Цель проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования в дидактических процессах (для учителей)

Стратегии проектирования дидактических процессов профессорско-преподавательского состава, работающих в сфере допризывного военного образования, во многом ориентированы на интерес и креативность студентов.

В данном случае стратегии проектирования представляют собой деятельность, осуществляемую под руководством преподавателя в специальных педагогических условиях и направленную на достижение заранее запланированных, эффективных целей, создающих условия для обеспечения качества образования.

Претворяя содержание военной подготовки в жизнь, преподаватель осваивает её в процессе своей деятельности. Усвоение этой информации способствует дальнейшему повышению уровня знаний курсантов и, кроме того, развитию их профессиональных навыков.

Процесс проектирования направлен на развитие интеллектуальных, эстетических, антропометрических, физических способностей, волевых и творческих качеств личности учащегося.

При проектировании дидактических процессов осуществляется следующая последовательность шагов:

1. Постановка задач;
2. Сбор и анализ данных;
3. Формулирование целей и задач;
4. Выбор методов и средств реализации дидактического процесса;
5. Организация исследовательской деятельности в рамках реализации дидактического процесса;
6. Обсуждение данных и внесение дополнений;
7. Формулирование ожидаемого результата.

Эффективность первоначальной подготовки допризывных военнослужащих во многом зависит от организации и реализации учебно-воспитательного процесса. Основными элементами этого процесса являются эффективные методы организации обучения, необходимое материально-техническое оснащение и научно обоснованные программы подготовки.

Аудиторная подготовка является основной формой освоения содержания образовательной программы высшего учебного заведения, приобретения фундаментальных знаний и базовых навыков, позволяющих студентам осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с квалификационными требованиями. Аудиторная подготовка является основной формой теоретической и практической подготовки студентов высших учебных заведений. При анализе совершенствования проектирования дидактических процессов подготовки курсантов военного направления подготовки к призыву на военную службу в процессе аудиторной подготовки ключевую роль играет, прежде всего, использование новых педагогических технологий и методов, основанных на видах аудиторной подготовки и раскрытии их целей. В частности, в аудиторную подготовку могут быть включены лекции, семинарские занятия, практические и самостоятельные занятия курсантов. Исходя из целей аудиторной подготовки, разрабатывается проектирование дидактических процессов.

Как показано в модели, в результате организации внеклассной деятельности у учащихся формируются навыки глубокого усвоения учебных предметов, самостоятельного мышления, расширения знаний и приобретения дополнительных навыков. Также следует отметить, что работа кружков создаёт для учащихся основу своевременного соединения теории с практикой.

В ходе исследования разработана модель проектирования дидактических процессов допризывного военного образования. Модель проектирования дидактического процесса образования отражает три блока: целевой, концептуально-технологический и результативно-оценочный.

Отличительной особенностью данной модели от других является инновационный методический подход, в основе которого лежит проектирование дидактического процесса, направленного на то, чтобы субъекты военного образования до призыва не только приобретали необходимые знания, но и эффективно применяли их в своей профессиональной деятельности.

При этом дидактическая интеграция, то есть согласование образовательных форм, методов, средств, уровней знаний, комплексная система организации образовательного процесса и его системно-интегративный анализ, позволяет обеспечить комплексное развитие профессиональных компетенций студентов посредством взаимодействия структурных компонентов.

Для обобщения и совершенствования вышеизложенных идей и соображений ниже приводится модель, поясняющая суть совершенствования профессиональных навыков путем развития творческого мышления у студентов (см. рисунок 4).

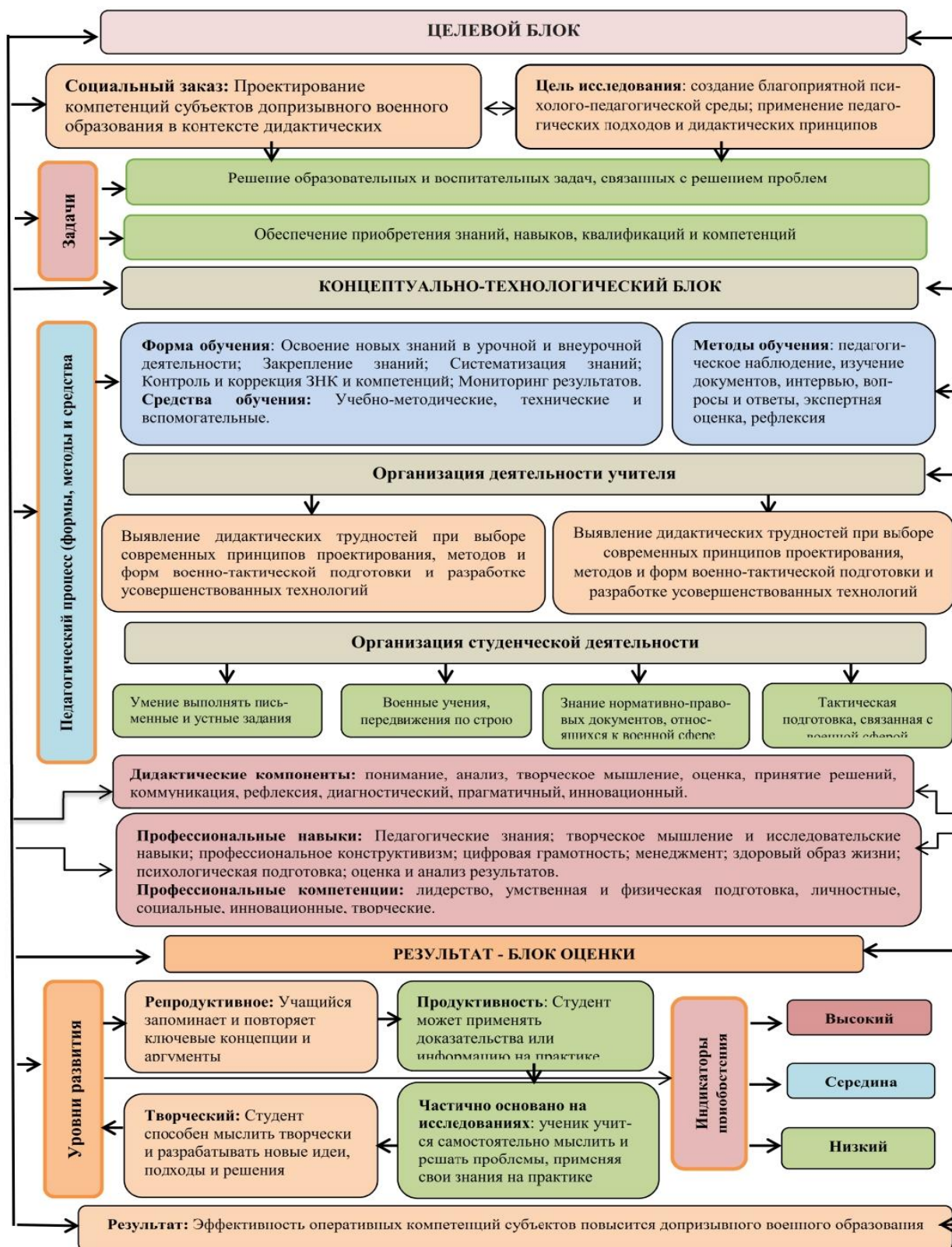


Рисунок 4. Компетентностная модель проектирования дидактических процессов субъектов допризывного военного образования.

Если полностью охватить графу реализации дидактических задач, описанных в модели, то в качестве основных функций методики обучения военному делу допризывников можно выделить следующие: синтетическую функцию, объяснительную функцию, функцию понимания, методическую функцию, прогностическую функцию и т. д.

В третьей главе диссертации «**Экспериментальные исследования и уровень их эффективности**» изложены содержание и методика экспериментальной работы по совершенствованию технологии оптимального проектирования учебных занятий для преподавателей сферы допризывного военного образования, а также анализ показателей эффективности результатов экспериментальной работы.

В качестве экспериментальной области был выбран процесс освоения инновационных методик, основанных на международном опыте. В эксперименте приняли участие 326 студентов на выбранных объектах. Из них 114 студентов Бухарского государственного педагогического института (59 человек в экспериментальной группе и 55 человек в контрольной группе); 104 студента Ферганского государственного университета (53 человека в экспериментальной группе и 51 человек в контрольной группе); 108 студентов Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (56 человек в экспериментальной группе и 52 человека в контрольной группе).

В исследовании использованы методы оценки эффективности процесса обучения, основанные на новых инновационных технологиях с применением математической статистики для обработки экспериментальных результатов. В процессе статистического анализа экспериментальных результатов получены конкретные данные для проверки гипотезы путём наблюдений и экспериментов, а также проведено сравнение теоретически ожидаемых данных с выдвинутой гипотезой.

Для этого итоговые показатели первого этапа экспериментальной и контрольной групп сравнивались с показателями второго, третьего и заключительного этапов по критерию χ^2 К. Пирсона.

Начальные и итоговые результаты студентов, участвовавших в экспериментальной работе, определялись с помощью тестов и заданий, оценивающих эффективность учебных занятий, а итоговые результаты анализа уровня знаний студентов были выражены следующим образом (см. таблицы 1–2).

Таблица 1-2

Первоначальные и конечные результаты участия студентов в экспериментальной работе

Группы	Количество студентов	Оценки					
		в НЭ	в КЭ	в НЭ	в КЭ	в НЭ	в КЭ
		“Высокий”		“Средний”		“Низкий”	
Бухарский государственный педагогический институт							
эксперимент	59	2	8	28	44	29	7
контроль	55	1	2	29	29	25	24
Ферганский государственный университет							
эксперимент	53	1	8	26	36	26	9
контроль	51	1	2	25	27	25	22

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами							
эксперимент	56	2	7	22	37	32	12
контроль	52	1	2	21	22	30	28
По трем регионам							
эксперимент	168	5	23	76	117	87	28
контроль	158	3	6	75	78	80	74

Таблица 2

Общие результаты студентов трех региональных вузов по экспериментальной работе

Образовательные учреждения	Индикатор	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Итого по трем регионам	Высокий	5	3	23	14	3	2	6	4
	Средний	76	45	117	69	75	47	78	49
	Низкий	87	52	28	17	80	51	74	47
Общий:		168	100	168	100	158	100	158	100

Таким образом, рекомендуемая методика эффективна, что свидетельствует о принятии гипотезы Н₁. То есть, после экспериментальной и контрольной групп наблюдается значимое изменение уровня знаний студентов. По результатам трёх региональных вузов установлено, что показатели в экспериментальной группе на 12% (1,12-1,00=0,12) выше показателей в контрольной группе (см. рисунок 5).



Рисунок 5. Диаграмма показателей успеваемости по всем высшим учебным заведениям

Как видно из представленной диаграммы, показатели сформированности умений и компетенций студентов с использованием образовательных технологий в группе «Опыт» возросли с 48,2% до 83,7%, а в группе «Контроль» – с 49,2% до 53,8%.

В результате экспериментальной апробации уровень знаний студентов экспериментальной группы оказался выше, чем у студентов контрольной группы. Результаты экспериментальной апробации доказали, что использование технологии деятельностного проектирования в дидактических процессах допризывного направления военного образования даёт хорошие результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, которые были проведены в технологии проектирования деятельности субъектов допризывного военного образования, в дидактических процессах сделаны следующие заключение:

1. Актуальность исследовательской работы научно и педагогически обоснована, так как включает в себя насущные проблемы, ожидающие своего решения, а именно подготовка студентов высших учебных заведений как предприимчивых, самостоятельно мыслящих специалистов, способных взять на себя ответственность за будущее своей страны, мобилизовать весь свой потенциал на благо народа, совершенствовать ее механизмы.

2. Хотя традиция военного образования в системе высшего образования нашей республики имеет сравнительно недолгую историю, она отличается эффективными результатами. Для развития навыков военной подготовки студентов и подготовки офицеров запаса и резерва Вооружённых Сил в высших учебных заведениях были созданы военные кафедры.

3. В ходе изучения опыта военной дидактики зарубежных стран была выявлена устойчивая тенденция к созданию системы военного обучения, адаптированной к решению новых задач, выявлению скрытых аспектов обучения, её проектированию и эффективному использованию в экстраполяции-интерполяции и трансформации знаний. Результаты анализа показали, что в зарубежных странах, таких как США, Великобритания, Германия, система военного обучения эффективна в подготовке молодёжи к профессиональной деятельности.

4. Проведенные научные наблюдения и анализы показывают, что дидактический процесс занимает особое место как одна из основных категорий педагогической науки. Эти процессы целенаправленны, содержательны, формируются на основе методического воздействия деятельности учителя и совершенствуются посредством процессов управления и руководства.

5. От основных участников дидактического процесса – преподавателя и студента – требуется не только овладение теоретическими знаниями, но и умение эффективно применять их на практике. Особенно сложен этот процесс в сфере военного образования, поскольку большое значение имеют

навыки правильного понимания, анализа и применения не только содержания гуманитарных дисциплин, но и информации стратегического и тактического характера.

6. Показано, что совершенствование педагогических компетенций в процессе аудиторного обучения зависит от ряда условий. В частности, квалификационные требования преподавателя, влияние среды, наличие учебно-методических материалов, уровень знаний обучающихся являются факторами, влияющими на формирование педагогических знаний. Обоснованы цели и задачи лекций, семинаров и практических занятий, проводимых со студентами, а также их содержание.

7. В результате организации внеклассной кружковой деятельности у студентов формируются навыки глубокого усвоения учебных предметов, самостоятельного мышления, расширения знаний, приобретения дополнительных профессий. Кроме того, кружковая работа обеспечивает своевременную связь теории с практикой, повышая эффективность военной подготовки.

8. В системе допризывного военного образования образовательная деятельность, осуществляемая на основе модели проектирования дидактического процесса, оказывает непосредственное влияние на уровень осознанного усвоения знаний обучающимися. Это усвоение тесно связано со следующими основными факторами: уровнем учебной активности обучающихся, их мотивацией, эффективностью выбранных преподавателем методов обучения и дидактических средств, а также правильностью организации учебного процесса. Эти факторы в совокупности определяют общую эффективность образовательного процесса.

При проектировании деятельности в дидактических процессах субъектам допризывного военного образования рекомендуется:

1. Организовать преподавание военных дисциплин на факультете военного образования во взаимодействии с дисциплинами тактической подготовки и комплексными тематическими учениями во взаимодействии с воинскими частями и учреждениями регионов, привлекая учебно-материальную базу воинских частей и учреждений;

2. Совершенствование педагогических (профессиональных) компетенций курсантов военных вузов в процессе проведения полевых занятий на основе модели проектирования педагогического (профессионального) процесса и использования компетентностных методов (лекции, презентации, демонстрации, командования, боевого управления, практического исполнения);

3. Широкое привлечение студентов к тактико-учебным и боевым стрельбам в составе воинских частей в самостоятельном порядке как направление совершенствования проектирования педагогического (профессионального) процесса учителей начальных классов (лейтенантов запаса) до очередного призыва.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

NAZAROV TOHIR TOSHPULOTOVICH

**TECHNOLOGY OF DESIGNING THE ACTIVITY OF THE SUBJECTS
OF MILITARY EDUCATION IN DIDACTIC PROCESSES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

Nukus – 2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.1.PhD/Ped4368.

The dissertation has been accomplished at the Bukhara State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council at (www.ndspi.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" at (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	Uzoqov Asliddin Mexritdinovich Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate, Dosent
Official opponents:	Pazilova Meruyert Ermekbayevna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan

The defense of the dissertation will be held on " _____ " _____ 2026, at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+99861) -229-40-75; fax (+99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz)

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of Nukus State Pedagogical Institute. (registered under № _____). Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+99861) -229-40-75; fax (+99861) 229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on: " _____ " _____ 2025
(Protocol at the register № _____ on " _____ " _____ 2025.)



B.P. Otemuratov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific
Degrees, Doctor of Physical and Mathematical
Sciences, Professor

G.K. Kdirbaeva
Scientific Secretary of the Scientific Council on
Award of Scientific Degrees, Doctor of Philological
Sciences, Professor

A.K. Berdimuratova
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the research work improvement of the theoretical and methodological bases and development of technology for designing the activities of the subjects of military education in the didactic processes before the draft.

As the object of the study 326 students were involved from Ferghana State University, Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan, Bukhara State Pedagogical Institute and participated in experimental work.

Scientific novelty of the research work consists of the following:

- traditional, systematic and competency-based approaches to designing the activities of subjects in pre-conscription military education didactic processes were typologically analyzed based on military-pedagogical requirements, and a functional-integrative design paradigm integrating diagnostic, pragmatic and innovative components was developed for the first time and scientifically substantiated;

- in order to effectively organize the didactic activities of students of the pre-conscription military education program, the “Design Competency Model” was developed based on conceptual-technological and outcome-evaluation blocks, which determine the level of teacher and student participation in design, as well as influence the formation of leadership, mental and physical fitness competencies;

- for the purposeful management of didactic processes, a modular-phased design model based on the stages of preparation - learning - reinforcement - pedagogical consultation, covering diagnostic, organizational, information processing and evaluation activities, has been improved and adapted to classroom training;

- to scientifically assess the effectiveness of project-based learning, an “Integrative Performance Indicator System” has been developed and put into practice, which, along with academic indicators, also determines students' mental preparedness, leadership qualities, and healthy lifestyle skills;

The implementation of the research results It is explained by pedagogical, psychological, philosophical, sociological approaches to the problem and implemented methods, the fact that the used practical and theoretical information is obtained from specific and official sources, the effectiveness of experimental and analytical developments is based on the methods of mathematical statistics, and the obtained results are confirmed by authorized organizations.

Implementation of research results Based on the technology of designing the activities of subjects of pre-conscription military education in didactic processes:

traditional, systematic and competency-based approaches to designing the activities of subjects in the didactic processes of pre-conscription military education were typologically analyzed based on military-pedagogical requirements, and a functional-integrative design paradigm integrating diagnostic, pragmatic and innovative components was developed for the first time, and a “Civil Protection” textbook was developed for students of the “Pre-conscription Military Education” educational direction based on the recommendations for

scientific substantiation (permit No. 68-736 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2023). As a result, it serves as a practical tool for providing a legal basis for the basic requirements of a military educator who is a defender of the homeland, strengthening professional knowledge among personnel, and effectively organizing their activities in leadership and didactic processes;

in order to effectively organize the didactic activities of students of the pre-conscription military education program, a textbook “History of Military Art and National Heritage” was developed for students of the “Pre-conscription Military Education” program based on the recommendations of the “Design Competency Model” developed on the basis of conceptual-technological and outcome-evaluation blocks, which determine the level of participation of the teacher and student in the design, as well as affect the formation of leadership, mental and physical fitness competencies (permit of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated June 25, 2024 No. 218-295). As a result, a practice of educating active, hardworking, qualified specialists, mature military-patriotic individuals, and constantly correcting the quality of their education through modern approaches to in-depth mastery of their profession and effective organization of their activities by all categories of military servicemen has been established, and the undergraduate educational program "Military Education Up to Call" has been introduced into practice in the educational process of Fergana State University, Bukhara State Pedagogical Institute, and Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan;

the textbook “International Humanitarian Law” was developed for students of the “Pre-Conscription Military Training” educational program based on recommendations for improving the modular-stage design model based on the stages of preparation - learning - reinforcement - pedagogical consultation, covering diagnostic, organizational, information processing and evaluation activities for the purposeful management of didactic processes and adapting it to classroom training (permit No. 680329 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 9, 2025). As a result, the opportunity to educate the personal staff of students of higher educational institutions in the spirit of respect for national and universal values, to form and strengthen the professional knowledge of each military educator, as well as to educate young people in the education system on the principles of loyalty to the ideas of independence, awareness of national identity, love for the Motherland and involvement in its fate, selflessness and loyalty has been introduced into the educational process of the undergraduate educational program “Military Education Up to the Call” at Fergana State University, Bukhara State Pedagogical Institute and Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan.

The structure and scope of the dissertation The content of the dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 8 paragraphs, conclusions by chapters, a general summary, a list of used literature, recommendations and appendices, and its total volume is 146 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Nazarov T.T. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlardagi faoliyatini loyihalashning pedagogik shart-sharoitlari. // Pedagogik mahorat ilmiy jurnali. – Buxoro, 2023. – №5. – B. 49-53. (13.00.00. № 23).

2. Nazarov T.T. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi subyektlarining didaktik jarayonlarini loyihalashda pedagogik texnologiyalarning ahamiyati. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar ilmiy jurnali. – Buxoro, 2023. – №7. – B. 218-226. (OAK Rayosatining 2021-yil 30-sentyabrdagi 306/6-son Qarori).

3. Nazarov T.T. Chaqiriqqacha harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarida didaktik jarayonlarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bog'liqligi. // Pedagogik mahorat ilmiy jurnali. – Buxoro, 2023y. – №7. – B. 48-51. (13.00.00. № 23).

4. Nazarov T.T. Students of the faculty of military education organizing didactic processes shapes. // Ilm sarchashmalari ilmiy-nazariy, metodik jurnali. – Urganch, 2023y. – №9. – B. 133-136. (13.00.00. № 31).

5. Nazarov T.T. Ta'lim jarayonida didaktik loyihalashni tashkillashtirish uslubiyoti. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar ilmiy jurnali. – Buxoro, 2025. – №4. – B. 213-220. (OAK Rayosatining 2021-yil 30-sentyabrdagi 306/6-son Qarori).

6. Nazarov T.T. Ofitser-o'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyatida muomala va muloqot madaniyati. // ERUS Educational Research in Universal Sciences

Multidisciplinary Scientific Journal. ISSN: 2181-3515. Vol. 2, No.18, Toshkent. 2023. – P. 19-25. Impact Factor=5.564) <https://erus.uz/index.php/er/article/view/5355>

7. Nazarov T.T. Characteristics of establishing pedagogical cooperation with students of military education // Miasto Przyszłości Open access Indexed Research Journal From Poland. ISSN: 2544-980X. Vol. 47, Polsha. 2024. – P. 332-336. Impact Factor=9.2) <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/3135>

8. Nazarov T.T. Значение реализации концепции преданности отечеству у студентов военного образования. “GOLDEN BRAIN” Scientific journal volume 3, issue 2, February, Toshkent. 2025. – P. 167-177. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14883816>

9. Theoretical design of the activities of subjects of pre-conscription military education in the didactic process. Web of Teachers: Inderscience Research. Volume 3, Issue 4, April, Ispaniya. 2025-P. 353-357. <https://webofjournals.com/index.php/1/article/view/3977/3938>

10. Nazarov T.T. Organization of Educational Projects Subjects of the Direction “Military Education” // “International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding”. ISSN: 2364-5369. Vol. 9 No.9, Germaniya. 2022. – P.191-196. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/4150/3658>

11. Nazarov T.T. Conditions of development of design culture of the officer-teacher // Journal of Academic Leadership. ISSN: 1533-7812. Vol. 1 No.22, AQSh. 2023. – P. 86-90. <https://journal.buxdupi.uz/index.php/journal-buxdupi/article/view/611/466>

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Nazarov T.T. Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishi ofitser-o‘qituvchilarining ta‘lim jarayonidagi pedagogik qobiliyati. // Pedagogik mahorat ilmiy jurnali. – Buxoro, 2024y. – №5. – B. 65-69. (13.00.00. №23).

13. Nazarov T.T. Model for the Design of Didactic Processes of the Direction of Military Education Up to the Call // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE). ISSN: 2795-8612. Vol. 3 No. 5, Belgiya. 2023. – P. 32-36.
<http://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/1686/1705>

14. Nazarov T.T. Effectiveness of organizing project activity in didactic processes of military education students. “Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences” International scientific-online conference. – Great Britain, 2023. – P. 142-144.

15. Nazarov T.T. Harbiy ta‘lim sifati va samaradorligini oshirish yo‘nalishida vujudga kelayotgan zamonaviy talablar. // “Buxoro innovatsiyalar universiteti fan, ta‘lim va innovatsiyalar: nazariya, amaliyot, natijalar” xalqaro konferensiya. – Buxoro, 2024. – B. 276-279.

16. Principles and stages of designing pedagogical activities in the educational process. Models and methods in modern science International scientific-online conference. // Fransiya. 2025-yil 30-aprel. B.172-175.

17. Nazarov T.T. Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishi talabalarining didaktik jarayonlarida kasbiy motivatsiyaning ahamiyati. // “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini rivojlantirishda innovatsion yondashuv” mavzuidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. – Farg‘ona, 2023. – B. 156-162.

18. Nazarov T.T. Chaqiriqqacha harbiy ta‘lim yo‘nalishi bo‘lajak o‘qituvchilarining pedagogik texnikasini takomillashtirish. // “Talabalarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2024. – B. 199-201.

Avtoreferat «Ilim ha'm ja'miyet» jurnalida tahrirdan o'tkazildi
(25.12.2025 yil)



Bosishga ruxsat etildi: 25.12.2025 yil.
Buyurtma №0287. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosma tabog'i 3,0. «Times New Roman» garniturası.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus P.Seytov ko'chasi r/u

