

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/25.08.2025.Ped.163.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

YULDASHEV JAVOXIR ABDURAXIM O'G'LI

**BO'LAJAK TARIX O'QITUVCHILARINING AKSIOLOGIK
POZITSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

**Оглавление автореферата диссертации доктора педагогических наук
(DSc)**

Contents of dissertation abstract of doctor of pedagogical sciences (DSc)

Yuldashev Javoxir Abdurahim o'g'li

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish
metodikasi..... 3

Юлдашев Жавохир Абдурахим угли

Методика развития аксиологической позиции у будущих учителей
истории 29

Yuldashev Javokhir Abdurakhim uglu

Methodology for developing the value position of future history teachers 57

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 61

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/25.08.2025.Ped.163.02 RAQAMLI
ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK
ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

YULDASHEV JAVOXIR ABDURAXIM O'G'LI

**BO'LAJAK TARIX O'QITUVCHILARINING AKSIOLOGIK
POZITSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi byulitenida B2022.2.DSc/Ped335 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namsifl.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan

Ilmiy maslahatchi:

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Rasulov Baxtiyor Maxmudjonovich
tarix fanlari doktori, professor

Taylanova Shohida Zayniyevna
pedagogika fanlari doktori, professor;

Rajabov Furqat To'raqulovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat chet tillari instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/25.08.2025.Ped.163.02 raqamli Ilmiy Kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2025-yil "28" 12 kuni soat 13⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Namangan viloyati, Namangan shahri, Davlatobod tumani, Orzu MFY, Yoshlik ko'chasi, 100a-uy. Tel.: +998 (69) 442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat chet tillari instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: Namangan viloyati, Namangan shahri, Davlatobod tumani, Orzu MFY, Yoshlik ko'chasi, 100a-uy. Tel.: +998 (69) 442-11-67. e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "18" 12 kuni tarqatildi.
(2025-yil "18" 12 dagi 1 raqamli reyestr bayonnomasi).



M.M. Yakubbayev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

A.V. Ermirzayev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash ilmiy kotibi, P.f.b.f.d(PhD) dotsent

S.A. Misirov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (doktorlik (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon hamjamiyatida globallashuv jarayonlari, mafkura shakllarining o‘zaro to‘qnashuvi hamda madaniy turfa xillikning integratsiyalashuvi yoshlar tarbiyasi masalasini har qachongidan ham dolzarb muammolardan biriga aylantirmoqda. Internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali turli mazmun va xarakterdagi ma’lumotlarning cheklanmas oqimi kirib kelayotgan bir sharoitda ta’lim oluvchilarda tarixiy ong va xotirani shakllantirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni zamonaviy kontekstlarda qayta ishlash hamda ularning mohiyatini chuqur anglatish jarayoni alohida yondashuvni talab qilmoqda. Bunday shart-sharoitda bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini tayyorlashda ularning shaxsiy aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Binobarin, pedagogning qadriyatlar tizimi, dunyoqarashi va fuqarolik mas’uliyati o‘quvchilarda tarixiy ong, vatanparvarlik tuyg‘usi, madaniy merosga hurmat, bag‘rikenglik va adolat kabi ijtimoiy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Shu bois bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini tayyorlash jarayonida ularda nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalar bilan bir qatorda mustahkam shaxsiy aksiologik pozitsiyani rivojlantirish zaruriyati yuzaga kelmoqda.

Dunyoda ta’lim sifati va bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan global dastur va tashabbuslarning ko‘lami tobora kengayib bormoqda. Xususan, xalqaro ta’lim maydonida pedagoglarning kasbiy faoliyatida qadriyatlar interiorizatsiyasini qaror toptirish, ularning aksiologik savodxonligini oshirish hamda o‘quvchilarning ma’naviy-intellektual rivojiga xizmat qiluvchi pedagogik yondashuvlarni joriy etish ustuvor vazifa sifatida e’tirof etilmoqda. Finlyandiya, Germaniya, Buyuk Britaniya kabi rivojlangan davlatlarda bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini tayyorlash jarayoniga “Qadriyatlar asosidagi ta’lim” (Values-Based Education) tamoyillarining integratsiyalashuvi ta’lim siyosatining barqaror yo‘nalishiga aylangan. Ushbu tamoyillar ta’lim jarayonida faqat tarixiy dalil va voqealarni o‘rgatish bilan cheklanmay, balki o‘quvchilar dunyoqarashida ma’naviy-estetik, ijtimoiy-axloqiy va fuqarolik mas’uliyatiga oid qadriyatlarni shakllantirishni maqsad sifatida belgilaydi. Zamonaviy ta’limning qadriyatli yo‘nalishini yanada rivojlantirish nuqtayi nazaridan kompetensiyaviy yondashuvni joriy etishning metodik mexanizmlarini ishlab chiqish, tarix fani doirasida talabalarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish, tarixiy voqelikni tahlil qilishda shaxsiy aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning samarali metodikasini ishlab chiqish dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikamizda ta’lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida yosh avlodda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, fuqarolik ongini shakllantirish, tarix ta’limining uzluksizligi va uzviyligini ta’minlash, shuningdek, uning tarbiyaviy hamda ma’naviy salohiyatini oshirish strategik ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida belgilangan. Mazkur jarayon ta’limning asosiy maqsadi faqat bilimli va malakali mutaxassis tayyorlash bilangina cheklanmasdan, balki barqaror qadriyatlar tizimiga ega, ijtimoiy faol, ma’naviy mas’uliyatli va

shaxsiy aksiologik yoʻnalganlikka ega “akme” shaxsni rivojlantirishni ham nazarda tutadi. “Milliy tarixni milliy ruh bilan yaratish kerak, aks holda uning tarbiyaviy taʼsiri boʻlmaydi”¹, degan kontseptual-metodologik asos boʻlajak tarix oʻqituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning innovatsion-metodik taʼminotini takomillashtirishni shart qilib qoʻyadi.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026 yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida”, 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”, 2025-yil 5-maydagi PF-76-son “Taʼlim sifatini taʼminlash va taʼlim xizmatlari koʻrsatish tizimini takomillashtirish boʻyicha qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida”, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “Oʻzbekiston Respublikasi oliy taʼlim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida”gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy taʼlim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy taʼlim muassasalarida taʼlim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini taʼminlash boʻyicha qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida”gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son “Uzluksiz maʼnaviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi Qarori hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa meʼyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yoʻnalishlariga mosligi. Ushbu tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, maʼnaviy-maʼrifiy rivojlantirishda innovatsion gʻoyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yoʻllari” ustuvor yoʻnalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi boʻyicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi². Boʻlajak tarix oʻqituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bilan bogʻliq ilmiy izlanishlar jahon miqyosidagi yirik ilmiy markazlar va oliy taʼlim muassasalarida, jumladan: YUNESKO, EUROCLIO, Stanford University (AQSh), Universidad nacional de education a distancia UNED (Ispaniya), Centre for the Study of Historical Consciousness(Kanada)da olib borilmoqda.

¹ Мирзиёв Ш.М. Жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир // “Халқ сўзи” газетаси, 2021 йил 20 январь. – 13-сон (7793).

² Mazkur bandni yozishda quyidagi manbalardan foydalanildi: UNESCO. Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Cooperation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development. Paris: UNESCO, 2023. — <https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation.>; EuroClio – European Association of History Educators. Innovating History Education for All. The Hague: EuroClio Secretariat, 2021. — <https://euroclio.eu/projects/innovating-history-education-for-all/>; Council of Europe. *Shared Histories for a Europe Without Dividing Lines*. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2014. — <https://www.coe.int/en/web/history-teaching/shared-histories.>; Wineburg, Sam et al. *Reading Like a Historian: Teaching Literacy in Middle and High School History Classrooms*. New York: Teachers College Press, 2011. — <https://sheg.stanford.edu.>; Seixas, P. & Morton, T. *The Big Six Historical Thinking Concepts*. (2013).

Jahonda bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha jahonda qator ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilib, quyidagi ilmiy natijalar olingan: tarix ta'limi vositasida tinchlik madaniyatini shakllantirish, xalqlar va madaniyatlar o'rtasidagi o'zaro hurmatni mustahkamlash, bag'rikenglikni rivojlantirish hamda madaniy xilm-xillikni qadrlashga qaratilgan "Education for Peace and Intercultural Understanding" dasturi ishlab chiqilgan (YUNESKO); ta'lim oluvchilarda tor milliy yoki mintaqaviy qarashlardan voz kechib, umumiy Yevropa sivilizatsiyasi taraqqiyotini anglashga asoslangan keng qamrovli tarixiy ongni shakllantirishga qaratilgan "Shared Histories for a Europe without Dividing Lines" loyihasi ishlab chiqilgan (EUROCLIO (European Association of History Educators); tarixni o'qitishda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, manbashunoslik ko'nikmalarini shakllantirish, tarixiy hujjatlarni tahlil qilish orqali xulosaga kelish madaniyatini egallash, shuningdek, qaror chiqarishda axloqiy mezonlardan foydalanish kabi jihatlarga alohida e'tibor qaratilgan "Reading Like a Historian" loyihasi ishlab chiqilgan (Stanford universiteti); ilmiy xodimlar va jamiyat o'rtasida keng targ'ib etishni yaxshilash hamda mamlakatning dolzarb masalalariga javob berish usullarini loyihalashtirishga asoslangan milliy Ochiq Fan Strategiyasi (Universidad nacional de education a distancia UNED) ishlab chiqilgan; tarixni o'qitishda subyektiv yondashuvlarga berilmaslik, aksincha, jamiyat taraqqiyotini belgilovchi tamoyillar – qadriyatlar, axloqiy me'yorlar, adolat tushunchalarini hisobga olgan holda tarixiy tahlil olib borish zarurligiga qaratilgan "Benchmarks of Historical Thinking" loyihasi ishlab chiqilgan (Centre for the Study of Historical Consciousness").

Jahonda bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir qator ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda: oliy ta'lim muassasalarida o'quv, ilmiy-tadqiqot va innovatsion jarayonlar integratsiyasini ta'minlash; reflektiv, prognostik, diagnostik kabi innovatsion yondashuvlar hamda muammoli, loyihaviy, shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari asosida aksiologik pozitsiyani rivojlantirish; tarix fanini o'qitishning raqamli texnologiyalarini ishlab chiqish va ijtimoiy fan o'qituvchilarida sun'iy intellect davrida etik dunyoqarashni rivojlantirish; bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash hamda Soft skills va Hard skills konvergensiyasini ta'minlashning metodik ta'minotini takomillashtirish.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Sharq allomalari Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Yusuf Xos Hojib, Imom G'azzoliy, Mahmud Qoshg'ariy¹ tomonidan xalqning tarixiy rivojlanish davrlarida axloq, ma'naviyat va tarbiya masalalarining pedagogik, psixologik, falsafiy jihatlari yoritib berilgan. So'nggi yillarda qadriyatlar falsafasi, tizimi, talaba-yoshlarda qadriyatli yo'nalganlikni tarkib toptirishning falsafiy-sotsiologik jihatlari A.Begmatov, M.Bekmuradov,

¹ Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" davlat ilmiy nashriyoti, 2004. – 160 b.; Астахова А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Рапацева Е. С.. – Минск: 2010. С. 86.; Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиғ. – Тошкент: Фан, 1991. – 964 б.; Abu Homid G'azzoliy. Ihyou ulumid-din (Qalb kitobi). – Toshkent: Moʻtadilnashr, 2006. – 120 b.; Махмуд Қошғарий. Девону луғотит турк. – Тошкент: Фан, 1963. – 460 б.

M.Kaxxarova, Q.Nazarov¹; ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish, universal qadriyatlarni talaba shaxsida qaror toptirish masalalari A.Boltayev, D.Iskandarova, Z.Odinayeva, N.Yuldasheva, O.Xolov, Sh.Djumaqulov, G.M.Raxmatullayeva²; tarix fanini o'qitishning didaktik, metodik tizimini takomillashtirish bo'yicha B.Xodjayev, M.Jumaniyozova, R.Mulladjanova, S.Mahkamov, Q.Shonazarov, A.Ismoilov, O.Davlatov³lar tomonidan ilmiy izlanishlar amalga oshirilgan.

E.Bondarevskaya, N.Zubenko, I.Isaev, V.Kanke, G.Kornetov, N.Nikandrov, Z.Ravkin, N.Rozov, I.Surina⁴ kabilar tomonidan ta'limga aksiologik yondashuvni joriy etish, N.Amosov, O.Gazman, M.Kagan, M.Morozova, T.Muxina, N.Ogursov, R.Rogova, S.Smirnov⁵lar esa, dunyoqarash va uning turli jihatlarini tadqiq etishgan. A.Arapov, L.Borzova, M.Buxarkina, N.Bragina, L.Vigotskiy,

¹ Бегматов А. Маънавий фалсафаси ёхуд Ислому Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Т.: Шарқ, 2000. – 94 б.; Бекмуратов М. Роль общественного мнения в социально-культурном развитии общества: Автореф. дисс... д-ра соц. наук. – Т., 1997. – 42 с.; Каххарова М. Жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит: муаммо ва ечимлар. фал. фан. док. дисс... Автореф. – Тошкент., 2012. – 36 б.; Назаров Қ. Қадрият тизими: барқарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси (аксиологиянинг ижтимоий-фалсафий муаммолари): Фал. фан. док... Дисс. – Тошкент., 1996. – 311 б.

² Boltayev A.A. Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda deontologik kompetentlikni rivojlantirish: ped.fan.fal.dok (PhD) diss. Avtoref. Nukus, 2025. – 54 b.; Iskandarova D.M. Zamonaviy talaba yoshlar aksiologik orientatsiyasining ijtimoiy - falsafiy tahlili: (Farg'ona vodiysi OTMlari talabalari misolida). fal. fan. fal. dok (PhD) diss. Avtoref. – Andijon, 2024. – 52 b.; Oдинаева З.И. Ўзбек миллий идентиклиги аксиологик тамойиллари ва қонуниятларига фалсафий концептуал ёндашув: фал. фан. док (PhD) дисс... авто – Т.: 2020. – 49 б.; Юлдашева Н.С. Aksiologik ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш: пед. фан. бўй. фал. док (PhD) дисс... автореф – Т.: 2023. – 51 б.; Холов О.Ч. Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онғи шакллантириш: пед. фан. бўй. фал. док. (PhD) дисс... автореф – Термиз, 2022. – 58 б.; Джумакулов Ш.Б. Aksiologik ёндашув асосида талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш: Пед. фан. бўй. фал. док. (PhD) дисс... автореф Чирчиқ, 2022. – 53 б.; Рахматуллаева Г.М. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш технологияси: пед. фан. бўй. фал. док. (PhD) дисс... автореф. – Фарғона, 2022. – 56 б.

³ Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: педагогика фанлари доктори. ... дисс. – Т., 2016. – 314 б.; Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2002. – 134 б.; Мулладжанова Р.А. Туркистонда миллий озодлик ҳаракатлари тарихини ўқитишнинг методик асослари (XIX асрнинг II ярми – XX асрнинг бошлари): Пед. фан. ном. дисс... – Тошкент., 2008. – 137 б.; 75. Маҳкамов С.Т. Тарих таълимида курсларо узвийликни таъминлашнинг дидактик асослари (7-синф тарих курслари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент., 2005. – 180 б.; Жуманиёзова М.Т. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик асослари (тарих фани ўқитувчилари мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент., 2007. – 176 б.; Давлатов О.Ф. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш: пед. фан. бўй. фал. док. (PhD). ... дисс. – Тошкент, 2018. – 177 б.; Исмоилов А.Ф. Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс. – Тошкент, 2018. – 169 б.

⁴ Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.; Zubenko N.Yu. Формирование ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения: дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 188 с.; Исаев И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.; Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. – М.: Логос, 2003. – 352 с.; Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе. – М-Тверь: Научная книга, 2009. – 184 с.; Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М.: Магистр, 1996. – 99 с.; Ravkin Z.I. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (Концепция исследования: аксиологический аспект) // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 87–90.; Розов Н. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1998. – 292 с.; Сурина И. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: вопросы теории и методологии. – М.: Социум, 1999. – 183 с.;

⁵ Амосов Н.М. Мое мировоззрение. – Донецк: Сталкер, 1998. – 375 с.; Газман О.С., Иванов А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). // Методические рекомендации. – М. 1992. – 19 с.; Каган М.С. Системный подход к гуманитарному знанию. – Л., Политиздат. – 1991. – 384 с.; Морозова М.И. Формирование научного мировоззрения у учащихся при обучении общей биологии: дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2005. – 159 с.; Мухина Т.Г., Копосов Е.В., Бородачев В.В. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы: Монография. – Н.Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. – 289 с.; Огурцов Н.Г. Содержание и процесс формирования мировоззрения старшеклассников при изучении гуманитарных предметов: дисс. ... док. пед. наук. – Минск, 1980. – 429 с.; Рогова Р.Ф. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности. – М.: Ин-тр-я личн., 1996. – 250 с.; Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А.Смирнов [и др.]. – М.: Академия, 1998. – 512 с.

M.Epifanseva¹lar tomonidan tarix fanini o'qitishning innovatsion texnologiyalari ishlab chiqilgan.

Antik davr mutafakkirlari Suqrot, Platon, Aristotel, Seneka, Kvintilian² kabi faylasuf-pedagogolarning asarlarida tarixiy qadriyatlarning shakllanish bosqichlari, rivojlanish jarayonining turli jihatlari falsafiy-tarixiy jihatlari bayon etilgan. Zamonaviy xorijiy olimlardan Jon Dyui, Jan Piaje, Paulo Freyre, Xovard Gardner, Mariya Montessori, Jerom Bruner, Linda Darling-Hammond, Henri Jirular³ konstruktiv yondashuv orqali talabalarda ichki motivatsiya va qadriyatlar iyerarxiyasini rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash tizimida innovatsion texnologiyalar vositasida tanqidiy, insonparvar va global fikrlashni shakllantirish borasida ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Biroq tarix ta'limida "aksiologik pozitsiyani rivojlantirish" fenomeni integrativ pedagogik hodisa sifatida hali to'liq ilmiy jihatdan talqin qilinmaganligi, tarixni o'qitish jarayonida talabalarda aksiologik pozitsiyani rivojlantirish tuzilmasi va tarkibiy komponentlarining aniqlashtirilmaganligi, tizimli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning didaktik modeli va metodik shart-sharoitlarini raqamli tarix ta'limi bilan bog'liqlikda takomillashtirilmaganligi haqidagi xulosaga kelindi. Ana shu sababi bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir maxsus ilmiy izlanishlar olib borish zaruriyati yuzaga keldi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining B.M-24 "Pedagogik ta'lim va tarbiya transformatsiyasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarning konseptual asoslari" ilmiy yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

¹ Арапов А.И. Проблема дифференциации обучения в истории отечественной педагогики и школы конца XIX – начала XX века: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук, 13.00.01.- 2000. – 23 с.; Борзова Л.П. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении материала на уроках истории (на материале истории России XIX в). – Дисс. ... канд.пед. наук. – М., 2000. – 227 с.; Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – Москва, 2003. – 146 с.; Брагина Н.Н. Левши. – Москва: Книга Лтд, 1994. – 230 с.; Выготский Л.С. Психология. – Москва: Мир книг, 2000. – 1008 с.; Епифанцева М.В. Развитие социологического мышления учащихся...теория и методика: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук, 13.00.02.- 2000. – 23 с.

² Суриков, И. Е. Сократ. — М.: Молодая гвардия, 2011. – 384 с.; Платон. Государство / Пер. с древнегреч. Егунова А.Н. Вступ. ст. Е.Н Трубетский проект, 2015. – 398 с.; Аристотель. Никомахова этика. – М.: ЗАО "Издательство "ЭКСМО-Пресс", 1997. – 205 с.; Сенекa Л.А. Нравственные письма к Луцилию. Перевод с латыни Ошерова С– М.: "ФТМ", 2007. – 48 с.; Пeрвaкoвa С.А. Педагогические идеи Квинтилиана М.Ф: 35-96 гг. н.э.: Иссертации кандидат педагогических наук. – Карачаевск, 2005. – 145 с.

³ Dewey.J Democracy and Education. The Macmillan Company, 2006. – P. 46.; Jean Piaget. The Psychology of Intelligence. Routledge, 1978. – P. 35.; Paulo Freire. Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing, 2000. – P. 58.; H.Gardner. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books, 2003. – P. 104.; Maria Montessori. The Montessori Method. Schocken Books, 1994. – P. 61.; Jerome Bruner. Toward a Theory of Instruction. Harvard University Press, 1996. – P. 80.; Linda Darling-Hammond. The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future. Teachers College Press, 2010. – P. 115.; Henry A. Giroux. On Critical Pedagogy. Bloomsbury Academic, 2011. – P.

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning falsafiy, tarixiy, pedagogik-psixologik determinantlarini tavsiflash orqali mazkur jarayonni amalga oshirish tamoyillari tizimini aniqlashtirish;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning metodik tuzilmasi va mohiyatini yoritib berish;

tarix fanlari va muzey pedagogikasi integratsiyasini ta'minlash asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning texnologik modelini takomillashtirish;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishda milliy-tarixiy merosdan foydalanish mexanizmini takomillashtirish;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning diagnostik parametrlarini ishlab chiqish va samaradorlikni baholash.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Andijon davlat pedagogika instituti, Qarshi davlat universiteti, Urganch davlat pedagogika instituti, Chirchiq davlat pedagogika universitetining jami 559 nafar talabasi ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda tarixiy, qiyosiy-retrospektiv, muammoli tahlil, pedagogik-sotsiologik (kuzatish, suhbat, anketa, so'rovnoma), pedagogik tajriba-sinov, modellashtirish natijalarni matematik-statistik usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning nazariy-metodik determinantlari pedagogik aksiologiya g'oyalari, o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashga doir aksiologik yondashuv va umumpedagogik tamoyillarni mazkur jarayon yaxlitligini ta'minlashga qaratilgan iyerarxik struktur tizimini loyihalash asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning metodik tuzilmasi tarix ta'limi mazmuni, shakl, metod va vositalarini yangilashga imkon beradigan ko'pdarajali va konseptual birligini ta'minlashga qaratilgan tarixiy-antropologik, epistemologik, prognostik, gnoseologik, shaxsga yo'naltirilgan tarkibiy asoslarning arxitektonikasiga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning texnologik modelining mazmunli komponenti tarix fanlari va muzey pedagogikasini integratsiyalab o'qitish orqali kasbiy-pedagogik qadriyatli yo'nalganlikni tarkib toptiradigan kognitiv-yo'naltiruvchi, pedagog shaxsida aksiologik baholashni yuzaga keltiradigan refleksiv-yo'naltiruvchi bloklarning konseptual ta'lim bilan interaktivligini ta'minlash orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishda milliy-tarixiy merosdan foydalanish istoriografik mexanizmi tarixiy voqelik va jarayonlarini aksiologik nuqtai nazardan baholash, tarixiy matn muallifining nuqtai

nazarini tushunish va talqin qilishga qaratilgan hermenevtik yondashuvni dolzarblashtirish kabi metodik shartlanganlikni bevosita hisobga olish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning diagnostik parametrlari mazkur jarayon bilan bog'liq rag'batlovchi va to'sqinlik qiluvchi omillar korrelyatsiyasining faoliyat natijalari validligiga ta'sirini qat'iy belgilash orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Bo'lajak tarix o'qituvchilarining akseologik pozitsiyasini rivojlantirishning metodik asoslari” nomli monografiya chop etilgan;

“Tarix o'qitish metodikasi” nomli o'quv qo'llanma chop etilgan;

tarix fanlarining o'quv-metodik ta'minoti aksiologik pozitsiyani rivojlantirishga doir materiallar asosida takomillashtirilgan;

tarix fanlarini o'qitishga doir raqamli resurslar yaratilgan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish texnologiyalari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi: tadqiqot metodologiyasining aksiologik yondashuvga asoslanilganligi, unda qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, tadqiqot maqsad va vazifalarining identivligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “aksiologiya”, “qadriyat”, “qadriyatlar tizimi”, “aksiologik pozitsiya”, “aksiologik dunyoqarash”, “qadriyatli yondashuv”, “aksial kompetensiya” kabi tushunchalarning mazmun-mohiyati ilmiy asosda ochib berilganligi, bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning tuzilmasi, tarkibiy komponentlari hamda funksional arxitektonikasi aniqlashtirilganligi, shuningdek, tarixiy bilimlarni qadriyatlar asosida o'zlashtirish jarayonining psixologik-pedagogik xususiyatlarining tahlil qilinganligi, tarixni o'qitishning mavjud metodik tizimidagi muammolar aniqlanib, hermenevtik texnologiyalar, madaniy-tarixiy yondashuv va teatr pedagogikasi asosida aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirishga qaratilgan didaktik model ishlab chiqilganligi va ta'lim jarayonida amaliy tatbiq etish uchun metodik materiallar bilan boyitilganligi, aksiologik pozitsiyani rivojlantirish samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi metodik shart-sharoitlarning takomillashtirilganligi, tarix o'qitish jarayoniga hermenevtik yondashuvni qo'llash asosida aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning metodik usullari hamda interfaol va refleksiv metodlari majmuasining boyitilganligi, tarixiy voqea va jarayonlarni moddiy va ma'naviy qadriyatlar asosida tahlil qilish, talabalarda aksiologik baholash malakalarini rivojlantirish yo'llarining ishlab chiqilganligi, shu bilan birga, bo'lajak tarix

o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlanganlik darajasini aniqlash mezonlari, ko'rsatkichlari va diagnostik vositalarining qayta modifikatsiyalash orqali eksperiment jarayonida amaliyotga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak tarix o'qituvchilarida aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning nazariy-metodik determinantlarini pedagogik aksiologiya g'oyalari, o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashga doir aksiologik yondashuv va umumpedagogik tamoyillarni mazkur jarayon yaxlitligini ta'minlashga qaratilgan iyerarxik struktur tizimini loyihalash asosida aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan "Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasi"ni ishlab chiqishda foydalanilgan (Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining 2025-yil 12-sentabrdagi № 03-1118-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarda aksiologik kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qilgan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarida aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning metodik tuzilmasini tarix ta'limi mazmuni, shakl, metod va vositalarini yangilashga imkon beradigan ko'pdarajali va konseptual birligini ta'minlashga qaratilgan tarixiy-antropologik, epistemologik, prognostik, gnoseologik, shaxsga yo'naltirilgan tarkibiy asoslarning arxitektonikasiga ustuvorlik berish orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan 60220300 – Tarix balavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 10-oktyabrdagi 02/01-01-393-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarda aksiologik pozitsiyani rivojlantirish mazmunini takomillashtirishga erishilgan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarida aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning texnologik modelining mazmunli komponentini tarix fanlari va muzey pedagogikasini integratsiyalab o'qitish orqali kasbiy-pedagogik qadriyatli yo'nalganlikni tarkib toptiradigan kognitiv-yo'naltiruvchi, pedagog shaxsida aksiologik baholashni yuzaga keltiradigan reflektiv-yo'naltiruvchi bloklarning konseptual ta'lim bilan interaktivligini ta'minlash orqali takomillashtirishga doir tavsiyalardan "ERASMUS+ Capacity Building Project №-101129076 EMPOWER:Women Entrepreneurship, Empowerment, employability and self-confidence" (2024-2025-yy/) loyihasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Namangan davlat chet tillari institutining 2025-yil 9-sentabrdagi 2024-03-son ma'lumotnomasi). Natijada, tarixni o'qitish jarayoniga aksiologik yondashuvni joriy etish orqali talabalarda ijtimoiy kompetensiyani rivojlantirish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishda milliy-tarixiy merosdan foydalanishning istoriografik mexanizmini tarixiy voqelik va jarayonlarini aksiologik nuqtai nazardan baholash, tarixiy matn muallifining nuqtai nazarini tushunish va talqin qilishga qaratilgan germenevtik yondashuvni dolzarblashtirish kabi metodik shartlanganlikni bevosita hisobga olish orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan 60220300 – Tarix balavriat ta'lim yo'nalishining malaka talabi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalarvazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari

markazining 2025 yil 10 oktyabrdagi 02/01-01-393 son xati). Natijada, tarixni o'qitish jarayonida talabalarda aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning metodik ta'minotini takomillashtirishga xizmat qilgan.

bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning diagnostik parametrlarini mazkur jarayon bilan bog'liq rag'batlovchi va to'sqinlik qiluvchi omillar korrelyatsiyasining faoliyat natijalari validligiga ta'sirini qat'iy belgilash orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan Talaba va o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish Markazining targ'ibot ishlari jarayonida foydalanilgan diagnostik vositalarini ishlab chiqish jarayonida foydalanilgan (Talaba va o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish markazining 2025 - yil 2- dekabrdagi 01/01/-28 son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning diagnostik tizimini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari asosida 3 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza ko'rinishida bayon yetilgan hamda aprobatsiyadan o'tgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi Dissertatsiya mazmunini yorituvchi jami 27 nomdagi ilmiy ish, jumladan, 2 ta monografiya, 2 ta o'quv qo'llanma O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 16 ta maqola, jumladan, 13 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to'rt bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat. Ishning umumiy hajmi 239 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhlangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishni nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning konseptual asoslari, bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning psixologik-pedagogik va metodik xususiyatlari hamda tarix ta'limiga aksiologik yondashuvni joriy etishning amaliyotdagi holati bayon etilgan.

Tadqiqot obykti nuqtai nazaridan “qadriyat”, “qadriyatli yondashuv”, “aksiologik pozitsiya” va “aksiologik dunyoqarash” tushunchalari mazmunan bir-

biri bilan bog'liq bo'lib, bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

Tarix o'qitish jarayonida aksiologik pozitsiyani rivojlantirish quyidagi o'ziga xosliklarga ega: tarixiy fakt va voqealarni nafaqat mazmuniy jihatdan, balki ularning ma'naviy-axloqiy, ijtimoiy va madaniy ahamiyati nuqtai nazaridan baholash; tarixiy manbalarni talqin qilishda qadriyatlarning ustuvorligini anglash; tarixiy voqelikni ko'p darajali nuqtai nazardan tahlil qilish orqali talabalarda adolat, bag'rikenglik, mas'uliyat, vatanparvarlik kabi barqaror qadriyatlarni shakllantirish; o'qituvchi va talaba o'rtasida muloqot jarayonining dialogik va refleksiv xarakterda tashkil etilishi; tarixiy bilimlarni o'zlashtirishda subyektning shaxsiy tajribasi, axloqiy qarashlari va ijtimoiy pozitsiyasini faollashtirishi bilan tavsiflanadi.

Aksiologik pozitsiya – shaxsning ma'naviy, ijtimoiy va madaniy qadriyatlarni ongli ravishda qabul qilishi, ularga nisbatan shaxsiy munosabatini namoyon etishi, tarixiy voqelikning sabab-oqibatlarini bilan bog'liq asosli xulosalar chiqarish va aksiologik baholay olish kabi determinantlar bilan tavsiflanuvchi shaxsning ichki ruhiy quvvatidir.

Aksiologik pozitsiya bir vaqtning o'zida quyidagi funktsional arxitektonikani o'zida ifoda etadi: shaxsning qadriyatlarga nisbatan barqaror munosabatini shakllantirish; tarixiy voqelikni ma'naviy-axloqiy mezonlar asosida baholash imkonini yaratish; qaror qabul qilish jarayonida ijtimoiy mas'uliyat, adolat va vatanparvarlik kabi qadriyatlarni faollashtirish; pedagogik faoliyatda talabalarga namuna sifatida qadriyatli yondashuvni namoyon qilish; shuningdek, tarixiy ma'lumotlarni talqin qilishda bag'rikenglik, ochiq fikrlilik va madaniy merosga hurmatni mustahkamlash va boshqalar.

Aksiologik pozitsiyani rivojlantirish muammosi Ye.V.Bondarevskiy tomonidan tadqiq qilingan bo'lib, u "aksiologik pozitsiya shaxsning ma'naviy-axloqiy tajribasi asosida vujudga kelib, insonning jamiyatdagi rolini, uning ideallarini va faoliyatining ma'nosini belgilaydi" degan xulosaga kelgan.

A.X.Qurbonov esa, aksiologik pozitsiyani talabaning ma'naviy qadriyatlarga, milliy va umuminsoniy ideallarga munosabatini belgilaydigan shaxsiy sifatlar tizimidir" deb izohlaydi.

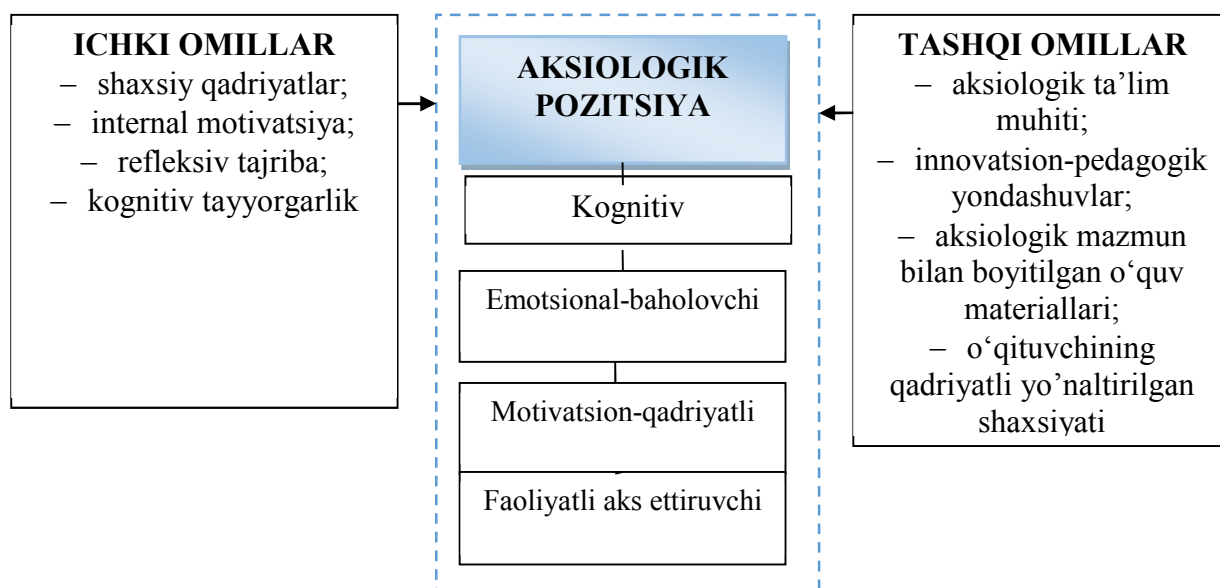
Adabiyotlar tahliliga asoslanib, aksiologik pozitsiya – bu shaxsning qadriyatlarni ongli ravishda anglash, ularga nisbatan barqaror munosabat bildirish va o'zining aksiologik bilish hamda amaliy faoliyatini ushbu qadriyatlar asosida yo'naltirishga tayyorligini ifodalovchi (aksiologik yo'nalganlik) integrativ psixologik-pedagogik holatdir degan xulosaga kelish mumkin. Aksiologik pozitsiya shaxsning qadriyatlarni qabul qilishi, ularni kasbiy faoliyatda qo'llashi va tarixiy voqelikning mazmunini ma'naviy mezonlar asosida tahlil qilishga tayyorligini ifodalaydi.

Psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlili bo'lajak tarix fani o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida qadriyatlarga yo'naltirilgan yondashuv muhimligini ko'rsatadi. Bu jarayonda talabalarning tarixiy voqelikni ma'naviy-axloqiy mezonlarga muvofiq chuqur anglashini ta'minlash, refleksiv

fikrlashni va qadriyatlar asosida oqilona qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish ustuvor ahamiyat kasb etadi.

O'tkazilgan tahlillar tadqiqot doirasida bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning ichki va tashqi omillarini ajratib ko'rsatish imkonini berdi. Bu omillar talabaning shaxsiy qadriyatlari, motivatsiyasi va refleksiv tajribasi bilan bir qatorda, ta'lim muhiti, pedagogik yondashuvlar va tarixiy materiallarning mazmuniy talqini orqali shakllanadigan tashqi ta'sirlarni ham o'z ichiga oladi.

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning tuzilmasi hamda mazkur jarayonga ta'sir ko'rsatuvchi ichki va tashqi omillar 1-rasmda o'z aksini topgan.



1-rasm. Aksiologik pozitsiyani rivojlantirish tuzilmasi va mazkur jarayonga ta'sir etuvchi omillar

Ushbu tuzilma talabaning qadriyatlarga doir bilimlari, ularga nisbatan munosabati, qadriyatlarga tayangan holda tarixiy voqelikni talqin qilishga intilishi hamda amaliy faoliyatda aksiologik yondashuvni namoyon etishi orqali aksiopedagogik mazmun kasb etadi.

Retrospektiv, kontent, tizimli va muammoli-refleksiv tahlillarga asoslangan holda tadqiqotning quyidagi ilmiy farazi ilgari surildi: bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishda uning arxitektonik tuzilmasiga xos kognitiv, emotsional-baholovchi, motivatsion-qadriyatli va faoliyatli-aks ettiruvchi komponentlarning o'zaro birligi va shartlanganligi qat'iy hisobga olinsa, aksiologik ta'lim muhiti va tarix o'qitishning raqamli resurslarining didaktik imkoniyatlari vertikal hamda gorizontallarda metodik ta'minot vositasida kengaytirib borilsa, tarix fanlarini o'qitish jarayonida perofessor-o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro birgalikdagi samarali faoliyat insonparvar yo'nalganlik asosida faol qo'llab-quvvatlansa, mazkur jarayon samaradorligini oshirishga erishish mumkin.

Shuningdek, birinchi bob yakunida bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish kontsepsiyasi quyidagicha belgilab olindi: tarix ta'limi mazmuni, shakl, metod va vositalarini yangilashga imkon beradigan

ko‘pdarajali va konseptual birligini ta‘minlashga qaratilgan tarixiy-antropologik, epistemologik, prognostik, gnoseologik, shaxsga yo‘naltirilgan tarkibiy asoslarning arxitektonikasiga ustuvorlik berish; tarix fanlari va muzey pedagogikasini integratsiyalab o‘qitish orqali kasbiy-pedagogik qadriyatli yo‘nalganlikni tarkib toptiraadigan kognitiv-yo‘naltiruvchi, pedagog shaxsida aksiologik baholashni yuzaga keltiradigan reflektiv-yo‘naltiruvchi bloklarning konseptual ta‘lim bilan interaktivligini ta‘minlash; tarixiy voqelik va jarayonlarni aksiologik nuqtai nazardan baholash, tarixiy matn muallifining nuqtai nazarini tushunish va talqin qilishga qaratilgan germeneytik yondashuvni dolzarblashtirish; rag‘batlovchi va to‘sqinlik qiluvchi omillar korrelyatsiyasining faoliyat natijalari validligiga ta‘sirini qat‘iy belgilash maqsadga muvofiq.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishni pedagogik asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobida tarix ta‘limi jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish mazmuni, bo‘lajak tarix o‘qituvchilarida aksiologik pozitsiyani rivojlantirish modeli va aksiologik pozitsiyani rivojlantirish modelini tarix ta‘limiga joriy etishning pedagogik shart-sharoitlari yoritib berilgan.

Tarix ta‘limi jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish mazmuni tarixiy voqelikning ma‘naviy-axloqiy, ijtimoiy va madaniy mohiyatini anglashga yo‘naltirilgan bilim, munosabat va faoliyat ko‘nikmalarini shakllantirish yo‘llarini asoslash orqali ochib berilgan bo‘lib, quyidagi didaktik parametrlarni hisobga olishni taqozo etadi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish mazmuni

T/R	Didaktik parametrlar	Tavsifi
1.	Tarixiy voqelikning aksiologik talqini	Tarixiy jarayonlar hamda shaxslarni ma‘naviy-axloqiy, ijtimoiy va etik mezonlar asosida baholash, tarixiy dalillarning qadriyatli mazmunini asoslash.
2.	Tarixiy manbalarni qadriyatli tahlil qilish	Manbalardagi urf-odat, e‘tiqod, axloqiy me‘yorlar, qadriyatli baholash yo‘llarini aniqlash va talqin qilish; manba muallifining qadriyatli pozitsiyasini tushuntirib berish.
3.	Tarixiy tajriba orqali shaxsiy qadriyatlarni aktualashtirish	Tarixdan saboq olish, tarixiy voqealar misolida shaxsiy hayotiy pozitsiyani mustahkamlash, tarixiy tajribani axloqiy dilemma sifatida qabul qilish.
4.	Milliy va umuminsoniy qadriyatlar integratsiyasi	Milliy meros va an‘analarni o‘rganish, ularni umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirish, jahon tarixi va mamlakatlar taraqqiyoti bilan bog‘liqlikda qadriyatlar rivojini anglash.
5.	Aksial (qadriyatli) mas‘uliyatni namoyon etish	Tarixiy mavzularni talqin etishda xolislik, adolat, mas‘uliyat, axloqiy-etik me‘yorlarga rioya etish; o‘quvchilarga namuna bo‘lish.
6.	Tarixiy jarayonlarga zamonaviy qadriyatli yondashuv	Tarixni hozirgi davr qadriyatlari (demokratiya, madaniy xilma-xillik, fuqarolik ong) bilan bog‘lash, tarixning zamonaviy ahamiyatini tushuntirish.

Aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning didaktik modeli(2-rasmga qarang)dan ko'rinadiki, mazkur jarayon natijaviyligiga erishish uchun auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar integratsiyasiga erishish maqsadga muvofiq. Nafaqat tarixiy tadqiqot klublari, olimpiadalar, balki ochiq seminarlar, jamoat leksiyalari, yoshlar akademiyalari, muzey-laboratoriyalar, tarixiy jurnalistika ustaxonalari, "4+2" sxemasiga asoslangan amaliyotning ham didaktik imkoniyatlari hisobga olinishi lozim.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan model bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirish jarayonini tizimli tashkil etishga qaratilgan bo'lib, qadriyatlarga asoslangan kasbiy tayyorgarlikning mazmuni, bosqichlari va o'zaro bog'liq komponentlarini maqsadli loyihalashni ko'zda tutadi. Modelning konstruktiv bo'lajak o'qituvchi tarixiy voqelik, shaxslar, jarayonlar va g'oyalarni faqat bilish bilangina cheklanmay, balki ularda mujassamlangan ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni ongli ravishda anglab, baholab, pedagogik faoliyatida mazmunli tarzda qo'llay olish vaziyatlarini yaratishni ham ko'zda tutadi.

Model aksiologik pozitsiyaning rivojlanishini aksiologik yetuklik va kasbiy tayyorgarlik darajasi koordinatlari dimamikasi sifatida talqin etadi. Mazkur yondashuv bo'lajak o'qituvchining qadriyatlarni anglashdan ularni amaliy faoliyatga tatbiq etish, transformatsiya qilish va barqaror kasbiy pozitsiya sifatida mustahkamlab borishga qadar bo'lgan rivojlanish trayektoriyasini aniq o'zda ifoda etadi.

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirish quyidagi metodik shart-sharoitlarni hisobga olishni taqozo etadi:

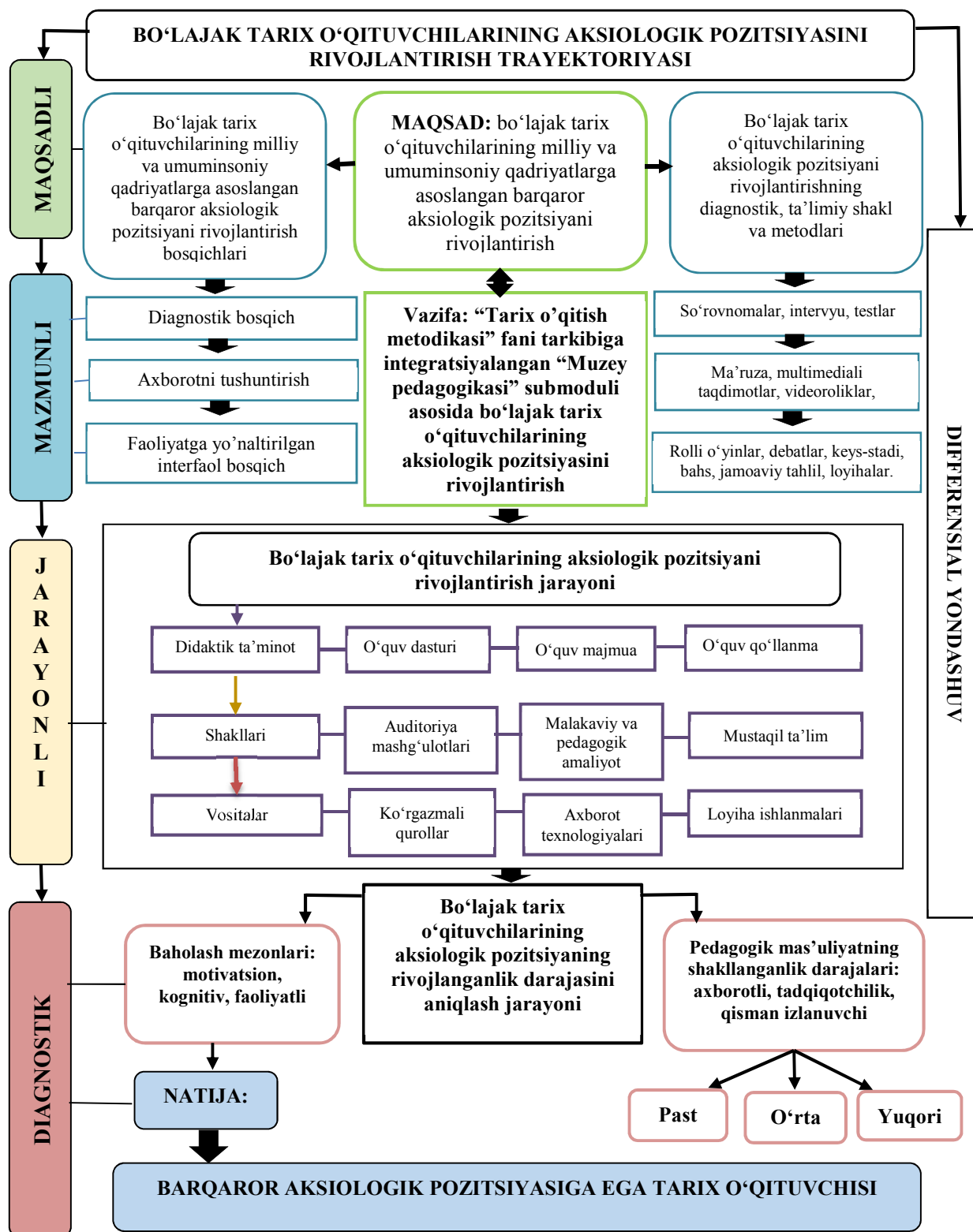
1. Aksiologik yondashuvga asoslangan o'quv jarayonini loyihalash. Tarixiy materiallarning ma'naviy-axloqiy mazmunini ochib berishga xizmat qiluvchi mashg'ulot shakli va metodlarini tanlash, o'qituvchi faoliyati uchun zarur qadriyatlarga yo'naltirilgan maqsadlar taksonomiyasi aniq belgilanishi zarur.

2. Tarixiy qadriyatlar mohiyatini o'rgatishga qaratilgan o'quv materiallarini integrativ tarzda tanlab olish. Falsafa, dinshunoslik, pedagogika, psixologiya, media savodxonlik va axborot madaniyati hamda tarix fanlarini o'qitishga integratsion yondashuv orqali talabalarda qadriyatlarga nisbatan transdistiplinar nuqtai nazar shakllantiriladi.

3. Dialogik va interaktiv o'qitish strategiyalari ustuvorligini ta'minlash. Munozara, debat, struktur tahlil, talqin (interpretatsiya), muammoli vaziyatlar kabi strategiyalar talabalarda qadriyatlarga asoslangan fikrlashni rivojlantiradi va o'qituvchining aksiologik pozitsiyasini mustahkamlaydi.

4. Refleksiv ta'lim muhitini tashkil etish. Talabalarning o'z qadriyatlarini baholashi, tarixiy voqealar va shaxslar faoliyatiga shaxsiy munosabat bildira olishi, o'zining kasbiy o'sish jarayonini tahlil qilish imkoniyatlari yaratilishi lozim.

5. Tarixiy manbalar bilan ishlashda aksio-pedagogik texnologiyalardan foydalanish lozim. Manbalarni tahlil qilishda qadriyatlar xaritasi, aksiologik annotatsiya, ma'naviy portret, aksiologik komparativ tahlil kabi metodlardan foydalanish bo'lajak tarix o'qituvchining aksiologik yo'naltirilgan professional pozitsiyasini rivojlantiradi.



2-rasm. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning didaktik modeli

6. Qadriyatlarga asoslangan pedagogik muloqot madaniyatini shakllantirish. O'qituvchi va talaba o'rtasida hamkorlik, bag'rikenglik, hurmat va o'zaro ishonchga asoslanganlik tamoyillariga muvofiq samarali muloqot muhitini yaratish aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning tarkibiy qismidir.

7. Tarixni o'qitish jarayonida shaxsiy narrativlardan foydalanish. Tarixiy shaxslar hayoti, ularning axloqiy tanlovlari va jamiyatga ta'siri haqidagi narrativ hikoyalar asosida talabalarda ma'naviy qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish lozim.

8. O'quv jarayonini motivatsion qo'llab-quvvatlash. Talabalarda tarixiy qadriyatlarga nisbatan shaxsiy ehtiyoj va qiziqishni rag'batlantiruvchi topshiriqlar, loyiha ishlari, ijodiy vazifalar tashkil etilishi zarur.

9. Kasbiy identifikatsiya jarayoniga aksiologik mazmuni integratsiya qilish. Bo'lajak o'qituvchining "men-pedagog" konsepsiyasida ma'naviy mas'uliyat, adolat, vatanparvarlik, madaniy xotira, tolerantlik kabi qadriyatlarning o'rni mustahkamlanishi lozim.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning metodik asoslari"** deb nomlangan uchinchi bobida nazariy mashg'ulotlarda bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning metodik usullari, amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirish texnikalari va pedagogik amaliyot bo'lajak o'qituvchilarda aksiologik pozitsiyani rivojlantirish mexanizmi ekanligi yoritib berilgan.

"Tarix o'qitish metodikasi" fani tarkibiga integratsiyalangan "Muzei pedagogikasi" submoduliga oid nazariy va amaliy mashg'ulotlar jarayonida bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish murakkab, bosqichma-bosqich amalga oshiriladigan pedagogik jarayon bo'lib, bunda talabalarning tarixiy materiallarni qadriyatlar prizmasi orqali talqin etishi, ma'naviy-axloqiy jihatdan baholashi va shaxsiy nuqtai nazarini tarkib toptirish uchun maxsus metodik usullar majmuidan foydalanildi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning metodik usullari

T/R	Metodik usullar	Amalga oshirish jarayoni	Kutiladigan natijalar
1.	Aksiologik tahlil	Tarixiy voqea, shaxs yoki jarayon qadriyatlar prizmasida ko'rib chiqiladi; axloqiy tamoyillar bo'yicha baholash mezonlari belgilanadi.	Talabada qadriyatli fikrlash, ma'naviy-axloqiy baholash va asoslash malakalari rivojlanadi.
2.	Tarixiy manbalarni aksiologik nuqtai nazardan o'rganish	Manba tarkibidagi axloqiy, ma'naviy, fuqarolik qadriyatlarini ajratish; "aksiologik xarita" yoki "ma'naviy portret" tuzish.	Tarixiy manbalardagi qadriyatlarni anglash va talqin qilish malakasi rivojlanadi.
3.	Dialogik talqin (aksiologik dialog)	Talabalar fikr almashadi, tarixiy holatlar bo'yicha shaxsiy pozitsiyasini namoyon qiladi, turli mulohazalarga hurmat bilan munosabat bildiradi.	Tolerantlik, argumentatsiya madaniyati va qadriyatga asoslangan kommunikativ ko'nikmalar rivojlanadi.

4.	Muammoli-aksiologik o'qitish	Qadriyatlar konfliktiga asoslangan muammoli vaziyatlar yaratiladi; talabalar tarixiy dalillar asosida ularga yechim topadi	Tanqidiy fikrlash, qadriyatlarga asoslangan qaror qabul qilish, tarixiy-axloqiy mushohada yuritish malakasi rivojlanadi.
5.	Aksiologik komparativ tahlil	Ikkita davr yoxud tarixiy shaxs yoki ikki qadriyat tizimi taqqoslanadi; o'zgarish dinamikasi o'rganiladi.	Qadriyatlarning tarixiy evolyutsiyasi haqida chuqur va transditsiplinar bilimlar mustahkamlanadi.
6.	Refleksiv tahlil	Esse, refleksiv kundalik, "o'z pozitsiyamni asoslayman" texnikalari orqali talaba shaxsiy-kasbiy qadriyatlar tizimi va tanlov erkinligini tahlil qiladi.	Shaxsiy aksiologik pozitsiya shakllanadi, o'z-o'zini baholash madaniyati rivojlanadi.
7.	Tarixiy-etnopedagogik materiallar bilan ishlash	Xalq og'zaki ijodi, milliy urf-odatlar, milliy qahramonlar faoliyati asosida qadriyatlar tahlil qilinadi	Milliy identitet, ma'naviy merosga hurmat, vatanparvarlik hissi kuchayadi.
8.	Aksiologik loyihalar	Talabalar mini-loyiha, taqdimot, ma'naviy-axloqiy tadqiqotlar (masalan, "Tarixiy shaxsning ma'naviy portreti") yaratadi	Mustaqil o'rganish, ijodkorlik, qadriyatlarga asoslangan ilmiy faoliyat ko'nikmasi shakllanadi.
9.	Virtual muzey va raqamli ta'lim resurslari bilan ishlash	Virtual ekskursiya, 3D ekspozitsiya, interaktiv xaritalar orqali qadriyatlar mazmuni ochib beriladi	Tarixiy-ma'naviy xotira mustahkamlanadi, vizual idrok kuchayadi.
10.	Aksiologik keystadi	Etik jihatdan murakkab vaziyatlar beriladi; talabalar pedagogik qaror qabul qiladilar va uni qadriyatlar asosida asoslaydilar.	Murakkab vaziyatlarda aksiologik yondashuv, mas'uliyatli qaror qabul qilish malakasi rivojlanadi.

Nazariy va amaliy mashg'ulotlarda qo'llanilgan metodik usullar bo'lajak tarix fani o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirish uchun zarur bo'lgan didaktik shart-sharoitlarni yaratib berdi. Ushbu usullar, avvalo, talabalarning tarixiy voqelikni qadriyatlarga yo'naltirilgan tahlil asosida o'zlashtirishiga, tarixiy jarayonlardagi ma'naviy-axloqiy mazmunni teran his qilish va baholashga, shuningdek, shaxsiy pedagogik pozitsiyasini rivojlantirishga xizmat qildi.

Aksiologik tahlil, manbalarni ma'naviy mazmun nuqtai nazaridan o'qish, dialogik talqin va muammoli vaziyatlarni hal qilish kabi usullarning qo'llanishi jarayonida talabalar tarixiy materialni axloqiy mezonlar asosida talqin qilish, o'z fikrini asosli bayon etish, bahs-munozaralarda dalillarga tayangan holda qatnashish kabi ko'nikmalarni o'zlashtirdilar. Refleksiv topshiriqlar va shaxsiy mushohada jarayonlari ularning shaxsiy qadriyatlarini anglashiga, pedagogik mas'uliyatni his etishiga va kasbiy identifikatsiyasida aksiologik yo'nalishni shakllantirishiga yordam berdi.

Tadqiqot doirasida bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish maqsadida "eportfel.uz" platformasi (<https://eportfel.tsuull.uz/>) ishlab chiqildi.

Eportfel – bu talabalarning o'quv faoliyati davomida erishgan natijalari, kompetensiyalari, refleksiv kuzatuvlari, ijodiy ishlari va yutuqlarini raqamli

muhitda tartibli ravishda jamlab boruvchi shaxsiy elektron to'plamdir. Mazkur tushuncha an'anaviy portfelning zamonaviy raqamli shakli bo'lib, u talaba faoliyati haqidagi ma'lumotlarni turli formatlarda (matn, rasm, audio, video, test natijalari, interaktiv resurslar) saqlash, tasniflash va tahlil qilish imkonini yaratadi. E-portfel talabalarning individual o'quv trayektoriyasini ongli boshqarishi, o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantirish hamda o'zlashtirilgan kompetensiyalarni real misollar orqali namoyish etishiga xizmat qiladi.

Platformaning maqsadi: bo'lajak tarix o'qituvchilariga raqamli artefaktlarini tizimli yig'ish, baholash va reflektiv tahlil qilish imkonini yaratishdan iborat. Platforma talabaning shaxsiy o'sishini monitoring qilish, kompetensiyalarni dalillarga asoslangan tarzda baholash hamda mustaqil ta'lim, kreativlik va metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirish uchun ilmiy asoslangan raqamli muhitni ta'minlaydi.

Eportfelning funksional imkoniyatlari quyidagilardan iborat:

1) bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy, ijodiy va aksiologik rivojlanishini tizimli ravishda qo'llab-quvvatlash;

2) talabalarga interaktiv mashqlar, loyihaviy topshiriqlar, ijodkorlikni rivojlantiruvchi materiallar va multimedia resurslarini taqdim etish;

3) ijodkorlik va kasbiy kompetensiyalarni baholashga mo'ljallangan diagnostik metodikalar va psixologik avtomashqlar;

4) foydalanuvchilar o'rtasida forumlar, guruhviy topshiriqlar va muhokama maydonlari orqali hamkorlikda o'rganish va tajriba almashishni ta'minlash.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlangan to'rtinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi hamda tajriba-sinov ishlari natijalari va statistik tahlili yoritib berilgan.

Dissertatsiya ishining birinchi bobida bayon etilgan nazariy fikrlarning amaliy ishlanmalar bilan uyg'unlashtirilganligi, mavjud pedagogik jarayonning har tomonlama tahlil etilganligi, aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish va yutuqlarni boyitish ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlari davomida belgilab olindi. Shunga ko'ra, amalga oshirilgan ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlarini samarali tashkil etish maqsadida maxsus ko'rsatkichlar tizimini o'z ichiga olgan dastur ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratildi. Mazkur dastur asosida bo'lajak o'qituvchilarda aksiologik pozitsiyani rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining maqsadga muvofiqligini ta'minlovchi ko'rsatkichlar, shuningdek, tajriba-sinov ishlari samaradorligini aniqlash metodikasi yoritildi.

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari quyidagi tamoyillarga muvofiq amalga oshirildi: tajriba-sinov ishlarining aniq maqsadga yo'naltirilganligi; tajriba-sinov ishlarining izchilligi, tizimliliigi va uzviyligining ta'minlanganligi; muammoning nazariy asoslari bilan amaliy ishlanmalar orasida o'zaro aloqadorlikning mavjudligi; respondentlarning o'z imkoniyatlarini erkin ro'yobga chiqara olishlariga erishilganligi; tajriba-sinov ishlarini tashkil etishdan ko'zlangan asosiy maqsadga erishish uchun qulay pedagogik vaziyatning vujudga keltirilganligi va boshqalar.

Qo'yilgan maqsad va vazifalar bilan bog'liqlikda 2022-yildan 2025-yilgacha uch bosqich(aniqlashtiruvchi, ta'limiy va nazorat)da tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi.

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish samaradorligini baholash uchun mazkur jarayon tuzilmasiga muvofiq tarzda mezonlar va ularga mos gipotetik darajalar belgilab olindi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Bo'lajak tarix o'qituvchilarning aksiologik pozitsiyasini baholash mezonlari bo'yicha gipotetik darajalar tavsifi

Mezonlar	Past daraja	O'rta daraja	Yuqori daraja
Kognitiv tayyorgarlik darajasi	Tarixiy tushunchalar yuzaki; sabab-oqibat aloqalarini ajrata olmaydi; manba bilan ishlashda sust; qadriyatlar va tarixiy faktlar o'rtasidagi bog'liqlikni tushunmaydi	Tarixiy bilimlar umumiy darajada; sabab-oqibat munosabatlarini qisman tahlil qiladi; manbalar bilan ishlashda ko'rsatmaga tayanadi; qadriyatlar bilan tarixni bog'lashda ayrim muvofqlik bor	Tarixiy jarayonlarni chuqur tahlil qiladi; sabab-oqibat bog'liqliklarini erkin izohlaydi; murakkab tarixiy manbalarni mustaqil tahlil qiladi; tarixni qadriyatlar tizimi bilan ongli bog'lay oladi
Emotsional-aksiologik munosabat	Tarixiy voqea va shaxslarga befarq; qadriyatlarga nisbatan hissiy munosabat zaif; milliy o'zlikni anglash sust	Tarixiy voqealarga qiziqish bor, ammo hissiy yondashuv barqaror emas; milliy qadriyatlarga nisbatan o'rtacha munosabat; tarixiy shaxslar faoliyatiga qisman hissiy-emotsional baho beradi	Tarixiy voqea va shaxslarga faol hissiy munosabat; milliy va umuminsoniy qadriyatlarga chuqur hurmat; tarixiy xotira va fuqarolik mas'uliyati yuqori
Amaliy faoliyatga yo'nalganlik	Mustaqil va tanqidiy fikrlash darajasi past; bahsda dalillar keltira olmaydi; qaror qabul qilishda qiynaladi; tahliliy xulosa mavjud emas	Mustaqil tanqidiy fikrlash barqaror emas; munozarada ishtirok etadi, ammo dalillarni yetarlicha keltira olmaydi; tarixiy vaziyatlarni tahlil qilishda yo'naltiruvchi savollarga ehtiyoj sezadi	Mustaqil va tanqidiy mushohada yuritadi; dalillash kuchli; qaror qabul qilishda aniq mezonlarga tayanadi; murakkab tarixiy vaziyatlarni mustaqil tahlil qiladi.
Tarixiy manbalar bilan ishlash malakasini egallaganlik	Asosiy ma'lumotni ajratishda qiynaladi; hujjat va manbalarni yuzaki ko'radi; taqqoslash va umumlashtirishni amalga oshira olmaydi	Manbalar bilan ishlash bo'yicha o'rtacha malakaga ega; asosiy ma'lumotni ajrata oladi; qiyoslashda kamchiliklar mavjud; tahlil qilish uchun o'qituvchining yordamiga ehtiyoj sezadi	Manbalarni chuqur tahlil qiladi; turli manbalarni taqqoslaydi; fikriy xulosalar chiqaradi; tarixiy faktni qadriyat jihatidan baholay oladi
Refleksiv va shaxsiy aksiologik pozitsiyaga egalik	O'z qarashlarini anglashda qiynaladi; qadriyatli yondashuv shakllanmagan; tarixiy voqelikka shaxsiy pozitsiya yo'q yoki beqaror	O'z nuqtai nazarlarini qisman tahlil qiladi; qadriyatli fikrlash mavjud, lekin barqaror emas; shaxsiy pozitsiya mavjud, ammo o'z qarashlarini asoslashda bir oz qiynaladi	O'z nuqtai nazarlarini chuqur tahlil qiladi va baholaydi; qadriyatlar tizimi barqaror; tarixiy voqelikka nisbatan mustahkam shaxsiy pozitsiya va asosli refleksiya mavjud.

Tajriba-sinov ishlari Andijon davlat pedagogika instituti, Qarshi davlat universiteti, Urganch davlat pedagogika instituti, Chirchiq davlat pedagogika universitetlarining tarix ta'lim yo'nalishi talabalari bilan o'tkazildi.

Tajriba-sinov ishlariga mazkur oliy ta'lim muassasalarining 559 nafar talabasi jalb etildi. Tajriba so'nggida natijalarni hisoblash uchun 279 nafar tajriba va 280 nafar nazorat guruhi talabalari natijalari reprezentativ tarzda asos sifatida olindi. Tajriba avvalida respondentlar soni tasodifiy tanlanganda ham bir oz ko'proqni tashkil etgan. Tajriba avvali va so'nggidagi baholash ko'rsatkichlari bo'yicha natijalar 4-jadvalda keltirib o'tilgan.

4-jadval

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining umumiy natijalari

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini baholash ko'rsatkichlari	Tajriba guruhi (tajriba avvalida – 286 nafar; tajriba so'nggida – 279 nafar)						Nazorat guruhi (tajriba avvalida – 288 nafar; tajriba so'nggida – 280 nafar)					
	yuqori		o'rta		past		yuqori		o'rta		past	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
Tarixiy voqelikni aksiologik idrok etish	67	128	107	118	112	33	60	65	102	113	126	102
Tarixiy voqelikning aksiologik ahamiyatini anglash	64	127	108	117	114	35	62	63	105	114	121	103
Tarixiy voqelikning aksiologik mohiyatini tushunish	65	129	105	116	116	34	60	62	106	117	122	101
Tarixiy voqelikni aksiologik baholash	68	128	104	117	114	34	58	66	103	116	127	98
Umumiy o'rtacha	66	128	106	117	114	34	60	64	104	115	124	101

Izoh: Izoh: T.a. – tajriba avvalida; T.s. – tajriba so'nggida.

4-jadvaldan ko'rinib turibdiki, nazorat va tajriba guruhlari tajriba avvalida ular taxminan bir xil natijalarga ega bo'lgan.

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlanish bo'yicha so'rovnoma yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan dastlabki va yakuniy natijalar tadqiqot bazalari kesimida 5-jadvalda keltirib o'tilgan.

5-jadval

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish bo'yicha oliy ta'lim tashkilotlari kesimidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Tajriba guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	36	34	8	78
	Qarshi davlat universiteti	21	18	6	45
	Urganch davlat pedagogika instituti	33	31	9	73
	Chirchiq davlat pedagogika universiteti	38	34	11	83
	Jami	128	117	34	279
Nazorat guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o'rta	past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	16	31	26	73
	Qarshi davlat universiteti	11	18	17	46
	Urganch davlat pedagogika instituti	18	30	28	76
	Chirchiq davlat pedagogika universiteti	19	36	30	85
	Jami	64	115	101	280

Pedagogik eksperimentning nazorat bosqichi bo'yicha ham tadqiqot natijasi tahlil qilindi, nazariy jihatdan umumlashtirildi hamda muayyan xulosalar ishlab chiqildi va ilmiy-metodik tavsiyalar taqdim etildi. Olib borilgan pedagogik eksperimentni umumlashtirish asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning metodik asoslari ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etildi. Olingan natijalar tahlil qilindi. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakunida statistik ko'rsatkichlar taqqoslandi.

Mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy hisob-kitobi amalga oshirildi (6-jadvalga qarang).

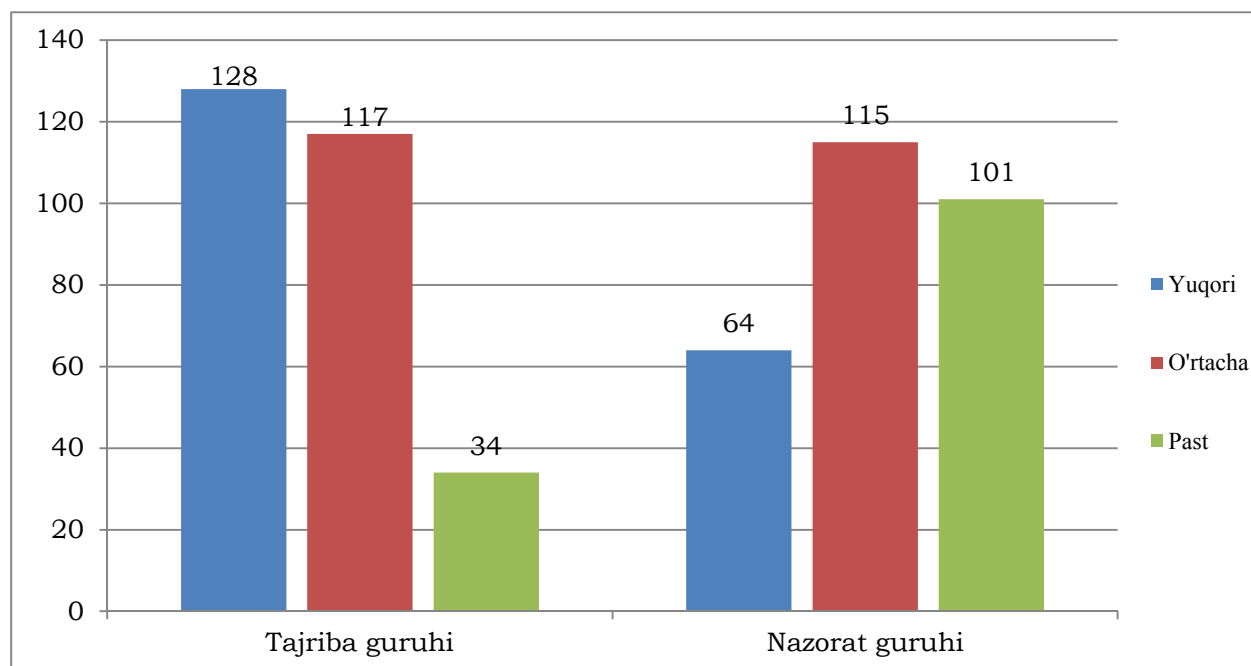
6-jadval

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlanish metodikasi bo'yicha tajriba-sinov natijalarining umumlashgan yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	279	128 46	117 42	34 12
Nazorat guruhi	280	64 23	115 41	101 36

Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov jarayoni muhim natijalarni keltirib chiqardi. Ushbu tadqiqotda tajriba guruhidagi talabalar bilan birga nazorat guruhidagi talabalar ham ishtirok etdi.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu diagramma quyidagi ko‘rinishga ega bo‘ldi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish samaradorligi

3-rasmdan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichi nazorat guruhinikidan farq qilishi ko‘rinib turibdi. Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil o‘tkazilib, tajriba yakunidagi holat uchun o‘rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (7-jadvalga qarang).

7-jadval

Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlanish bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X^2_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,87	0,4644	0,5734	1,74	2,45	7,83	550	54,60	0,08	0,09

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X} = 2,34$; $\bar{Y} = 1,87$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,08}{1,87 + 0,09} = \frac{2,26}{1,96} \approx 1,15 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{6d6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,08) - (1,87 - 0,09) = 2,26 - 1,78 = 0,48 > 0$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldiki, bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlanish bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlarinikidan (15,7%ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning takomillashtirilgan metodikasi samarador ekanligini tasdiqladi.

XULOSA

Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olingan natijalar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo'lajak tarix o'qituvchisining aksiologik pozitsiyasi shaxsning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini, professionalligi va ijtimoiy mas'uliyatini birlashtiruvchi integrativ meta-kompetensiya ekanligi aniqlanib, uning rivojlanishi faoliyatli, madaniy-tarixiy va germevtik yondashuvlar sintezi orqali jadal amalga oshadi.

2. Aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning psixologik-pedagogik mohiyati kognitiv, affektiv va konativ komponentlar bilan uzviylikda namoyon bo'lib, kvazikasbiy faoliyat, tarixiy tafakkur va shaxsiy refleksiya bilan bevosita bog'liqdir.

3. Tarix ta'limiga aksiologik yondashuvni joriy etish talabalarning o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish jarayonida qadriyatlar bilan ishlash, aksiologik vaziyatlar, refleksiya va dalilga asoslangan baholash metodlaridan maqsadli foydalanishni shart qilib qo'yadi.

4. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning mazmuni tarixiy fikrlashning tayanch nuqtalari (dalil, sabab-oqibat, ahamiyatlilik, qiymat, baho kabilar), milliy va umuminsoniy qadriyatlar hamda ma'naviy-axloqiy konstruktini yaxlit didaktik tizim sifatida integratsiyalashni taqozo etadi.

5. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyani rivojlantirishga doir o'quv materiallarini tanlashda transdissiplinar (inson qadri, adolat, tarixiy meros, tarixiy ong va xotira) yondashuvga asoslanish, formativ baholash, kriteriyli

rubrikalar va portfolio orqali shaxsiy-kasbiy refleksiya traektoriyasi belgilb qo'yilishi, multiperspektiv talqin va "me'yor-dalil" chegarasini anglatuvchi kognitiv jarayonlarga ustuvor ahamiyat qaratish lozim.

6. Bo'lajak tarix o'qituvchilarning aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish jarayonini modellashtirishda tarixiy dalillarga tayangan qadriyatlar mezonini aks ettiruvchi nazariy konstruktini aksiologik tamoyillar, refleksiv sikllar va tarixiy fikrlash omillari bilan bog'liq konseptual tizimga asoslanish lozim.

7. Bo'lajak tarix o'qituvchilarning aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishda interaktiv va aksiopedagogik muhitni yaratish, didaktik materiallarni aksiologik mazmun bilan boyitish, refleksiv faoliyatni tizimli yo'lga qo'yish hamda raqamli ta'lim resurslaridan maqsadli foydalanish kabi pedagogik shart-sharoitlarni hisobga olish lozim.

8. Nazariy va amaliy mashg'ulotlar hamda pedagogik amaliyot jarayonida qo'llaniladigan metodik usullar, texnikalar va mexanizmlar (aksiologik tahlil, keys-stadi, debat-dialog, empatiya, raqamli modellashtirish va boshqalar) talabalarda qadriyatlarga sezgirlik, etik baholash, mas'uliyatli qaror qabul qilish va refleksiv fikrlash kabi aksiologik yo'nalishlarni rivojlantirishda yuqori samaradorlikka egadir.

9. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasi interiorizatsiyasi xavfsiz ta'limiy muhit, fasilitatsiya, metakognitiv strategiyalar va refleksiv amaliyotlar (jurnal, pozitsiya bayonoti) orqali amalga oshadi. Fasilitatsion "skeffolding", inklyuziv muloqot va axloqiy dilemma aksiologik munosabatni bosqichma-bosqich rivojlantiradi. Metodik jihatdan manbalar tahlili, konseptual xaritalash, argumentatsiya va mediasavodxonlik protokollari markaziy o'rin tutadi.

10. Tajriba-sinov ishlari natijalari ishlab chiqilgan metodika, model va texnologiyalar samaradorligini tasdiqlab, nazorat va tajriba guruhlari ko'rsatkichlari o'rtasida statistik ahamiyatga ega farq mavjudligi, aksiologik pozitsiyaning barcha komponentlari bo'yicha ijobiy dinamikaga erishilganini ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) tarix ta'limi mazmunini aksiologik bilimlar bilan gorizont va vertikal yo'nalishda boyitib borishning mikro o'qitishga asoslangan (sun'iy intellekt bilan bog'liq) metodikasini takomillashtirish lozim;

2) tarixni o'qitish jarayonida talabalarda aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning raqamli texnologiyalarini ishlab chiqish zarur;

3) tarixni o'qitish jarayonida talabalarda kasbiy-ahamiyatli qadriyatlar tizimini rivojlantirishning personallashtirilgan ta'limga asoslangan shakl, metod va vositalarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq;

4) bo'lajak tarix o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida aksiologiya, tarixiy fikrlash va etik tahlilning metodik asoslarini o'z ichiga olgan elektiv kurslarni maqsadli loyihalash zarur;

5) “Kelajak soatlari”da talabalarning aksiologik salohiyatini rivojlantirishga doir shaxsiy-kasbiy o‘qishga doir treninglardan foydalanish lozim;

6) tarix ta’lim yo‘nalishi o‘quv rejasiga talabalarning aksiopedagogik kompetentligini faol rivojlantiradigan “Muzey pedagogikasi” o‘quv modulini kiritish zarur.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/25.08.2025.Ped.163.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ИМЕНИ ИСХОКХОНА ИБРАТА**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЮЛДАШЕВ ЖАВОХИР АБДУРАХИМ УГЛИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (история)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2022.2.DSc/Ped335 raqam

Диссертация выполнена в Наманганском государственном педагогическом институте. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (разюме)) на веб-странице Научного совета (www.namsifl.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz)

Научный консультант:

Ходжаев Бегюл Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Расулов Бахтиер Махмуджонович
доктор исторических наук, профессор

Тайланова Шохида Зайниевна
доктор педагогических наук, профессор

Ражабов Фуркат Туракулович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «28» 12 2025 года в 13⁰⁰ часов на заседании разового Научного Совета на основе Научного Совета PhD.03/25.08.2025.Ped.163.02 по присуждению ученых степеней при Наманганском государственном институте иностранных языков имени И.Ибрата (Адрес: г.Наманган, Давлатабадский район, Орзу МФЙ, ул.Ешлик, д.100-А. Тел: +998 (69) 442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за № 1). Адрес: Наманганская область, город Наманган, Давлатабадский район, Орзу МФЙ, ул.Ешлик, д.100-А. Тел: +998 (69) 442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz;

Автореферат диссертации разослан «18» 12 2025 года.
(протокол рассылки № 2 от «18» 12 2025 года)



[Signature]
М.М.Якуббаев
председатель разового Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н.(DSc), профессор

[Signature]
А.В.Эрмирзаев
ученый секретарь разового Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н.(PhD), доцент

[Signature]
С.А.Мисиров
председатель разового Научного семинара при разовом Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мировом сообществе процессы глобализации, взаимостолкновение форм идеологий, а также интеграция культурного многообразия делают вопрос воспитания молодежи одной из самых актуальных проблем. В условиях неограниченного потока информации различного содержания и характера, поступающего через интернет и социальные сети, формирование исторического сознания и исторической памяти у обучающихся, переосмысление национальных и общечеловеческих ценностей в современном контексте и глубокое объяснение их сущности требуют особого подхода. При подготовке будущих учителей истории в данных условиях важное значение приобретает развитие их личной аксиологической позиции. Следовательно, система ценностей педагога, его мировоззрение и гражданская ответственность напрямую влияют на формирование у учащихся таких социально-нравственных качеств, как историческое сознание, чувство патриотизма, уважение к культурному наследию, толерантность и справедливость. Таким образом, в процессе подготовки будущих учителей истории, наряду с формированием теоретических знаний, практических умений и навыков, возникает необходимость развития у них устойчивой личной аксиологической позиции.

В мире неуклонно расширяется масштаб глобальных программ и инициатив, направленных на повышение качества образования и развитие профессиональной компетентности будущих учителей. В частности, в международном образовательном пространстве приоритетной задачей является формирование интериоризации ценностей в профессиональной деятельности педагогов, повышение их аксиологической грамотности, а также внедрение педагогических подходов, способствующих духовно-интеллектуальному развитию учащихся. В таких развитых странах, как Финляндия, Германия, Великобритания, интеграция принципов “Образование, основанное на ценностях” (Values-Based Education) в процесс подготовки будущих учителей истории превратилось в устойчивое направление образовательной политики. Данные принципы в образовательном процессе не ограничиваются только лишь изучением исторических фактов и событий, но также ставят перед собой цель формирования в мировоззрении учащихся таких ценностей, как духовно-эстетические, социально-нравственные ценности, а также гражданскую ответственность. С точки зрения дальнейшего развития ценностной направленности современного образования, особую научно-практическую значимость приобретает разработка методических механизмов внедрения компетентностного подхода, развитие у студентов исследовательских компетенций в рамках дисциплины история, а также создание эффективной методики развития личной аксиологической позиции при анализе исторической действительности.

В нашей республике, в ходе процесса модернизации системы образования, формирование у молодежи уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, гражданского сознания, обеспечение преемственности и непрерывности исторического образования, а также повышение его воспитательного и духовного потенциала, определено как одно из приоритетных стратегических направлений. Основная цель данного образовательного процесса заключается не только в подготовке грамотных и квалифицированных специалистов, но и развитие гармонично развитой личности с устойчивой системой ценностей, социально активной, духовно ответственной, а также «акме»-личности, обладающей личной аксиологической направленностью. Концептуально-методологическая основа, о том, что: «Национальную историю необходимо создавать в национальном духе, в противном случае она не будет иметь воспитательного воздействия»¹, обуславливает необходимость совершенствования инновационно-методического обеспечения развития аксиологической позиции будущих учителей истории.

Данная диссертационная работа, в определенной степени, служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан: от 28 января 2022 года №-УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»; от 28 апреля 2025 №-УП-73 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров»; от 5 мая 2025 года №-УП-76 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы оказания образовательных услуг»; от 8 октября 2019 года №-УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; в Постановлениях Президента Республики Узбекистан: от 20 апреля 2017 года №-ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»; от 5 июля 2018 года №-ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах»; в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года №-1059 «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания», а также в других нормативно-правовых документах, относящиеся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование и реализация системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

¹ Мирзиёв Ш.М. Жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир // “Халқ сўзи” газетаси, 2021 йил 20 январь. – 13-сон (7793).

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации¹.

Научные исследования, связанные с совершенствованием методики развития аксиологической позиции будущих учителей истории, проводятся в ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира, в частности, в ЮНЕСКО, EUROCLIO, Stanford University (США), Universidad nacional de education a distancia UNED (Испания), а также в Centre for the Study of Historical Consciousness (Канада).

В мире проводится ряд научно-исследовательских работ по совершенствованию методики развития аксиологической позиции будущих учителей истории, в результате которых получены следующие научные результаты: разработана программа «Education for Peace and Intercultural Understanding» (ЮНЕСКО), направленная на формирование культуры мира посредством обучения истории, укрепление взаимного уважения между народами и культурами, развития толерантности и ценностного отношения к культурному многообразию; разработан проект «Shared Histories for a Europe without Dividing Lines» (EUROCLIO — Европейская ассоциация преподавателей истории), направленный на формирование у обучающихся широкого исторического сознания, подразумевающий отказ от узких национальных или региональных взглядов и понимания развития общей европейской цивилизации; разработан проект «Reading Like a Historian» (Стэнфордский университет), направленный на развитие критического мышления в преподавании истории, формирование навыков работы с источниками, освоение культуры получения выводов на основе анализа исторических документов, а также особое внимание уделяется использованию этических критериев при принятии решений; разработана Национальная стратегия открытой науки (Universidad nacional de education a distancia UNED), основанная на улучшении широкого распространения научных знаний среди научных сотрудников и общества, а также на проектировании способов реагирования на актуальные вопросы страны; разработан проект «Benchmarks of Historical Thinking» (Centre for the Study of Historical Consciousness), определяющий необходимость в преподавании истории проводить исторический анализ с учётом принципов, определяющих развитие общества, такие, как ценности, этические нормы и представления о справедливости, и не поддаваться субъективным подходам.

В мире проводится ряд научно-исследовательских работ, посвящённых совершенствованию методики развития аксиологической позиции будущих учителей истории: обеспечение интеграции учебного, научно-

¹ UNESCO. Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Cooperation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development. Paris: UNESCO, 2023. — <https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation>.; EuroClio – European Association of History Educators. Innovating History Education for All. The Hague: EuroClio Secretariat, 2021. — <https://euroclio.eu/projects/innovating-history-education-for-all/>.; Council of Europe. *Shared Histories for a Europe Without Dividing Lines*. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2014. — <https://www.coe.int/en/web/history-teaching/shared-histories>.; Wineburg, Sam et al. *Reading Like a Historian: Teaching Literacy in Middle and High School History Classrooms*. New York: Teachers College Press, 2011. — <https://sheg.stanford.edu>.; Seixas, P. & Morton, T. *The Big Six Historical Thinking Concepts*. (2013).

исследовательского и инновационного процессов в высших учебных заведениях; развитие аксиологической позиции на основе инновационных подходов, таких как рефлексивный, прогностический, диагностический, а также технологий проблемного, проектного и личностно ориентированного обучения; разработка цифровых технологий преподавания истории и формирование у учителей общественных наук этического мировоззрения в эпоху искусственного интеллекта; подготовка будущих учителей истории к профессиональной деятельности и совершенствование методического обеспечения обеспечения конвергенции Soft skills и Hard skills.

Степень изученности проблемы. Учеными Востока Абу Наср Фараби, Абу Райхон Бери, Юсуф Хас Ходжиб, Имам Газали, Махмудом Кашгари¹ освещались педагогические, психологические и философские аспекты вопросов морали, духовности и воспитания в различные периоды исторического развития народа. В последние годы философские и социологические аспекты философии и системы ценностей, формирования ценностной направленности у студенческой молодежи исследовали А.Бегматов, М.Бекмурадов, М.Каххарова, К.Назаров²; вопросы модернизации образовательного процесса и закрепления универсальных ценностей в личности студентов изучали А. А.Болтаев, Д. М.Искандарова, З.И.Одинаева, Н.С.Юлдашева, О.Ч.Холов, Ш.Б.Джумакулов, Г.М.Рахматуллаев³; научные исследования по совершенствованию дидактической и методической системы преподавания истории проводили Б.Ходжаев, М.Джуманиезова, Р.Мулладжанова, С.Махкамов, К.Шоназаров, А.Исмаилов, О.Давлатов⁴.

¹ Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” davlat ilmiy nashriyoti, 2004. – 160 b.; Астахова А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: 2010. С. 86.; Юсуф Хас Ходжиб. Кутадғу билиг. – Тошкент: Фан, 1971. – 964 б.; Abu Homid G‘azzoliy. Ihyou ulumid-din (Qalb kitobi). – Toshkent: Mo‘varounnahr, 2006. – 120 b.; Махмуд Қошғарий. Девону луғотит турк. – Тошкент: Фан, 1963. – 460 б.

² Бегматов А. Маънавийт фалсафаси ёхуд Ислол Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Т.: Шарқ, 2000. – 94 б; Бекмурадов М. Роль общественного мнения в социально-культурном развитии общества: Автореф.дисс...д-ра соц. наук. – Т., 1997. – 42 с.; Каххарова М. Жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит: муаммо ва ечимлар. Автореф. ... фал. фан. док. – Т., 2012. – 36 б.; Назаров Қ. Қадрият тизими: барқарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси (аксиологиянинг ижтимоий-фалсафий муаммолари): Фалс. фан. д-ри...Дисс. – Т., 1996. – 311 б.

³ Boltayev A.A. Aksiologik yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda deontologik kompetentlikni rivojlantirish. Ped. fan.bo‘y fal. dok (PhD) diss..... – Nukus, 2025. – 54 b.; Iskandarova D.M. Zamonaviy talaba yoshlar aksiologik o‘riyatatsiyasining ijtimoiy - falsafiy tahlili (Farg‘ona vodiysi OTMlari talabalari misolida). Fal. fan. bo‘y. fal.dok (PhD) diss..... – Andijon, 2024. – 52 b.; Одинаева З.И Ўзбек миллий идентиклиги аксиологик тамойиллари ва қонуниятларига фалсафий концептуал ёндашув. фал. фан. бўй.фал док (PhD) дисс...автореф – Т, 2020. – 49 б.; Юлдашева Н.С. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак уқитувчиларнинг педагогик тайёргарлипиши такомиллаштириш. Пед. фан. бўй. фал. док (PhD) дисс... автореф.– Т, 2023. – 51 б.; Холов О.Ч. Халқ оғзаки ижоди воситасида ўқувчиларда аксиологик онгни шакллантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореф – Термиз, 2022. – 58 б.; Джумакулов Ш.Б Аксиологик ёндашув асосида талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш. Пед. фан. бўй.фал. док(PhD) диссертацияси автореферати. – Чирчиқ, 2022. – 53 б.; Рахматуллаева Г.М.. Бўлажак ўқитувчиларда маънавий-маърифий фаолиятга аксиологик муносабатни ривожлантириш технологияси. Пед. фан. бўй.фал. док (PhD) дисс....– Фарғона, 2022. – 56 б.

⁴ Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: педагогика фанлари доктори. ...дисс. – Т., 2016. – 314 б.; Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2002. – 134 б; 81.Мулладжанова Р.А. Туркистонда миллий озодлик ҳаракатлари

Таковыми учеными, как Е.Бондаревская, Н.Зубенко, И.Исаев, В.Канке, Г.Корнетов, Н.Никандров, З.Равкин, Н.Розов, И.Сурина¹, аксиологический подход был внедрен в образование; Н.Амосов, О.Газман, М.Каган, М.Морозова, Т.Мухина, Н.Огурцов, Р.Рогова, С. Смирнов² исследовали мировоззрение и его различные аспекты. А.Арапов, Л.Борзова, М.Бухаркина, Н.Брагина, Л.Выготский, М.Епифанцева³ разрабатывали инновационные технологии преподавания истории.

В трудах мыслителей античности Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки, Квинтилиана⁴ с философско-исторической точки зрения изложены этапы формирования исторических ценностей и различные аспекты процесса их развития. Современные зарубежные ученые, такие как Джон Дьюи, Жан Пиаже, Пауло Фрейре, Ховард Гарднер, Мария Монтессори, Джером Брунер, Линда Дарлинг-Хаммонд, Анри Жиру⁵, Проводились научные исследования

тарихини ўқитишнинг методик асослари (XIX аснинг II ярми – XX аснинг бошлари): Пед. фан. ном дис..... – Т., 2008. – 137 б.; 75. Маҳкамов С.Т. Тарих таълимида курслараро узвийликни таъминлашнинг дидактик асослари (7-синф тарих курслари мисолида): Пед. фан.ном. ... дис. – Т., 2005. – 180 б.; 47. Жуманиёзова М.Т. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик асослари (тарих фани ўқитувчилари мисолида): Пед. фан. ном. ... дисс. – Т., 2007. – 176 б. 42. Давлатов О.Ф. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш: пед фан. бўй. фал. док (PhD). ...дисс. – Тошкент, 2018. – 177 б.

¹ Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.; Зубенко Н.Ю. Формирование ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения: дисс. ... канд.пед.наук. – Москва, 2010. – 188 с.; Исаев И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.; Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. – М.: Логос, 2003. – 352 с.; Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе. – М-Тверь: Научная книга, 2009. – 184 с.; Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М.: Магистр, 1996. – 99 с.; Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (Концепция исследования: аксиологический аспект) // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 87–90.; Розов Н. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1998. – 292 с.; Сурина И. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: вопросы теории и методологии. – М.: Социум, 1999. – 183 с.;

² Амосов Н.М. Мое мировоззрение. – Донецк: Сталкер, 1998. – 375 с.; Газман О.С., Иванов А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). // Методические рекомендации. – М. 1992. –19 с.; Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. – Л., Политиздат. – 1991. – 384 с.; Морозова М.И. Формирование научного мировоззрения у учащихся при обучении общей биологии: дисс. ...канд.пед.наук. – Санкт-Петербург, 2005. – 159 с.; Мухина Т.Г., Копосов Е.В., Бородачев В.В. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы: Монография. – Н.Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. – 289 с.; Огурцов Н.Г. Содержание и процесс формирования мировоззрения старшеклассников при изучении гуманитарных предметов: дисс. ... док.пед. наук. – Минск, 1980. – 429 с.; Рогова Р.Ф. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности. – М.: Ин-тр-я личн., 1996. – 250 с.; Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А.Смирнов [и др.]. – М.:Академия, 1998. – 512 с.

³ Арапов А.И. Проблема дифференциации обучения в истории отечественной педагогики и школы конца XIX – начала XX века: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук, 13.00.01.- 2000. – 23 с.; Борзова Л.П. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении материала на уроках истории (на материале истории России XIX в). – Дисс. ...канд.пед. наук. – М., 2000. – 227 с.; Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – Москва, 2003. – 146 с.; Брагина Н.Н. Левши. – Москва: Книга Лтд, 1994. – 230 с.; Выготский Л.С. Психология. – Москва: Мир книг, 2000. – 1008 с.; Епифанцева М.В. Развитие социологического мышления учащихся...теория и методика: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук, 13.00.02.- 2000. – 23 с.

⁴ Суриков, И. Е. Сократ. — М.: Молодая гвардия, 2011. – 384 с.; Платон. Государство / Пер. с древнегреч. Егунова А.Н. Вступ. ст. Е.Н Трубетский проект, 2015. – 398 с.; Аристотель. Никомахова этика. – М.: ЗАО "Издательство «ЭКМО-Пресс», 1997. – 205 с.; Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. Перевод с латыни Ошерова С– М.: «ФТМ», 2007. – 48 с.; Первакова С.А. Педагогические идеи Квинтилиана М.Ф: 35-96 гг. н.э.: Иссертации кандидат педагогических наук. – Карачаевск, 2005. – 145 с.

⁵ John Dewey. Democracy and Education. The Macmillan Company, 2006. – P. 46.; Jean Piaget. The Psychology of Intelligence. Routledge, 1978. – P. 35.; Paulo Freire. Pedagogy of the Oppressed. Bloomsbury Publishing, 2000. – P. 58.; Howard Gardner. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books, 2003. – P. 104.; Maria Montessori. The Montessori Method. Schocken Books, 1994. – P. 61.; Jerome Bruner. Toward a Theory of Instruction. Harvard University Press, 1996. – P. 80.; Linda Darling-Hammond. The Flat World and Education:

по развитию у студентов внутренней мотивации и иерархии ценностей через конструктивный подход, а также по формированию критического, гуманистического и глобального мышления у будущих учителей в системе их подготовки с использованием инновационных технологий.

Однако в историческом образовании, феномен «развития аксиологической позиции» до сих пор не получил полного научного осмысления как интегративное педагогическое явление, структура и составные компоненты развития аксиологической позиции у студентов в процессе преподавания истории остаются не до конца определёнными, что приводит к выводу о том, что дидактическая модель и методические условия развития аксиологической позиции будущих учителей на основе системного подхода в соответствии с цифровым историческим образованием требуют усовершенствования. В связи с этим, возникает необходимость проведения специальных научных исследований, посвящённых совершенствованию методики развития аксиологической позиции будущих учителей истории.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертационная работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного педагогического института ВМ-24 на тему «Концептуальные основы фундаментальных, прикладных и инновационных исследований в трансформации педагогического образования и воспитания».

Цель исследования. Совершенствование методики развития аксиологической позиции у будущих учителей истории.

Задачи исследования заключаются в следующем:

уточнение системы принципов реализации процесса развития аксиологической позиции будущих учителей истории посредством изложения их философских, исторических и психолого-педагогических детерминант;

изложение методической структуры и сущности развития аксиологической позиции у будущих учителей истории;

совершенствование технологической модели развития аксиологической позиции у будущих учителей истории на основе обеспечения интеграции дисциплин истории и музейной педагогики;

совершенствование механизма использования национально-исторического наследия в развитии аксиологической позиции у будущих учителей истории;

разработка и оценка эффективности диагностических параметров развития аксиологической позиции у будущих учителей истории;

Объект исследования. Процесс развития аксиологической позиции у будущих учителей истории. В экспериментальных работах приняли участие в общей сложности 559 студентов Андижанского государственного

педагогического института, Каршинского государственного университета, Ургенчского государственного педагогического института, Чирчикского государственного педагогического университета.

Предмет исследования. Формы, методы и средства развития аксиологической позиции у будущих учителей истории.

Методы исследования. В исследовании использовались исторический, сравнительно-ретроспективный, проблемный анализ, педагогико-социологические методы (наблюдение, беседы, анкеты, опросы), педагогический эксперимент, моделирование, а также математико-статистическая обработка полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены теоретико-методические детерминанты развития аксиологической позиции будущих учителей истории на основе проектирования иерархической структурной системы, направленной на обеспечение целостности данного процесса, опирающейся на идеи педагогической аксиологии, аксиологический подход к профессиональной подготовке учителей и общепедагогические принципы;

усовершенствована методическая структура развития аксиологической позиции будущих учителей истории за счет приоритета архитектоники историко-антропологических, эпистемологических, прогностических, гносеологических и личностно-ориентированных структурных основ, обеспечивающих многоуровневое и концептуальное единство, позволяющее обновлять содержание, формы, методы и средства исторического образования;

усовершенствован содержательный компонент технологической модели развития аксиологической позиции у будущих учителей истории за счет обеспечения интерактивности концептуального обучения с когнитивно-направляющим блоком, формирующим профессионально-педагогическую ценностную направленность посредством интеграции дисциплин истории и музейной педагогики, а также с рефлексивно-направляющим блоком, обеспечивающим проявление аксиологической оценки в личности педагога;

усовершенствован историографический механизм использования национально-исторического наследия в развитии аксиологической позиции у будущих учителей истории путем непосредственного учета методической обусловленности, включающей оценку исторической реальности и процессов с аксиологической точки зрения, а также актуализацию герменевтического подхода, направленного на понимание и интерпретацию позиции автора исторического текста;

усовершенствованы диагностические параметры развития аксиологической позиции у будущих учителей истории путем строгого определения влияния корреляции стимулирующих и препятствующих факторов, связанных с данным процессом, на валидность результатов деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

опубликована монография «Методические основы развития аксиологической позиции у будущих учителей истории»;
опубликовано учебное пособие «Методика преподавания истории»;
усовершенствовано учебно-методическое обеспечение дисциплины истории на основе материалов по развитию аксиологической позиции;
созданы цифровые ресурсы по преподаванию истории;
усовершенствованы технологии развития аксиологической позиции у будущих учителей истории.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что методология исследования основывается на аксиологическом подходе; получением примененных подходов, методов и теоретических данных из официальных источников; определением эффективности результатов педагогического экспериментального исследования с помощью математико-статистических методов; идентивностью цели и задач исследования; выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику; а полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что на научной основе раскрыто содержание понятий «аксиология», «ценность», «система ценностей», «аксиологическая позиция», «аксиологическое мировоззрение», «ценностный подход», «аксиологическая компетенция»; определены структура, составные компоненты и функциональная архитектура развития аксиологической позиции будущих учителей истории, а также проанализированы психолого-педагогические особенности процесса усвоения исторических знаний на основе ценностей, выявлены проблемы существующей методической системы преподавания истории и разработаны научно-педагогические основы развития аксиологической позиции на основе герменевтических технологий, культурно-исторического подхода и театральной педагогики.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке дидактической модели, направленной на развитие аксиологической позиции у будущих учителей истории, дополненной методическими материалами, предназначенными для практического использования в образовательном процессе; усовершенствовании методических условий, обеспечивающих эффективность развития аксиологической позиции; обогащении методических приемов развития аксиологической позиции на основе применения герменевтического подхода, а также комплекса интерактивных и рефлексивных методов в процессе преподавания истории; разработке способов анализа исторических событий и процессов на основе материальных и духовных ценностей, а также путей формирования у студентов умений аксиологического оценивания, а также практического их применены в ходе экспериментального процесса путём переработки критериев, показателей и диагностических инструментов для определения уровня развития аксиологической позиции будущих учителей истории.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию методики развития аксиологической позиции у будущих учителей истории:

предложения и рекомендации по уточнению теоретико-методических детерминант развития аксиологической позиции будущих учителей истории на основе проектирования иерархической структурной системы, направленной на обеспечение целостности данного процесса, опирающейся на идеи педагогической аксиологии, аксиологический подход к профессиональной подготовке учителей и общепедагогические принципы, были использованы при разработке “Концепции непрерывного духовного воспитания” (справка №-03-1118 от 12 сентября 2025 года Республиканского Центра духовности и просвещения). В результате это послужило формированию аксиологических компетенций у студентов;

предложения и рекомендации по совершенствованию методической структуры развития аксиологической позиции у будущих учителей истории за счет приоритета архитектоники историко-антропологических, эпистемологических, прогностических, гносеологических и личностно-ориентированных структурных основ, обеспечивающих многоуровневое и концептуальное единство, позволяющее обновлять содержание, формы, методы и средства исторического образования, были использованы при разработке квалификационных требований бакалавриата по направлению 60220300 – История (справка Центра исследований развития высшего образования от 10 октября 2025 года № 02/01-01-393). В результате это послужило усовершенствованию содержания развития аксиологической позиции у студентов.

предложения и рекомендации по совершенствованию содержательного компонента технологической модели развития аксиологической позиции у будущих учителей истории за счет обеспечения интерактивности концептуального обучения с когнитивно-направляющим блоком, формирующим профессионально-педагогическую ценностную направленность посредством интеграции дисциплин истории и музейной педагогики, а также с рефлексивно-направляющим блоком, обеспечивающим проявление аксиологической оценки в личности педагога, были использованы при выполнении проекта “ERASMUS+ Capacity Building Project №-101129076 EMPOWER: Women Entrepreneurship, Empowerment, employability and self-confidence” в 2024-2025 годах (справка №-2024-03 от 9 сентября 2025 года Наманганского государственного института иностранных языков имени Исхокхона Ибрата). В результате внедрения аксиологического подхода в процесс преподавания истории способствовало повышению эффективности развития социальной компетенции у студентов;

предложения и рекомендации по совершенствованию историографического механизма использования национально-исторического наследия в развитии аксиологической позиции у будущих учителей истории путем непосредственного учета методической обусловленности, включающей оценку исторической реальности и процессов с

аксиологической точки зрения, а также актуализацию герменевтического подхода, направленного на понимание и интерпретацию позиции автора исторического текста, были внедрены в содержание Квалификационных требований бакалавров по направлению 60220300 – История (справка №-02/01-01-393 от 10 октября 2025 года Исследовательского Центра по развитию высшего образования при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций). В результате это послужило совершенствованию методического обеспечения развития аксиологической позиции у студентов в процессе преподавания истории;

Предложения и рекомендации по усовершенствованию диагностических параметров развития аксиологической позиции у будущих учителей истории путем строгого определения влияния корреляции стимулирующих и препятствующих факторов, связанных с данным процессом, на валидность результатов деятельности, были использованы при разработке диагностических инструментов, применявшихся в процессе пропагандистской работы Центра по повышению социальной активности студентов и учащихся (справка №-01/01-28 от 2 декабря 2025 года Центра по повышению социальной активности студентов и учащихся Республики Узбекистан). В результате это способствовало совершенствованию диагностической системы развития аксиологической позиции будущих учителей истории.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 27 научных работ, в том числе 2 монографии, 2 учебных пособия, а также 16 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций по философским наукам, 13 из которых были опубликованы в республиканских и 3 в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составил 239 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, проанализированы зарубежные научные исследования по данной теме, определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий в республике, раскрыта научная новизна и практические результаты, обоснована достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, приведены данные о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические и методологические основы развития аксиологической позиции у будущих учителей истории**» изложены концептуальные основы развития аксиологической позиции у будущих учителей истории, охарактеризованы психологические, педагогические и методические особенности данного процесса, а также изложено текущее состояние внедрения аксиологического подхода в преподавании истории на практике.

С точки зрения объекта исследования, понятия «ценность», «ценностный подход», «аксиологическая позиция» и «аксиологическое мировоззрение» взаимосвязаны друг с другом по содержанию и играют важную роль в развитии аксиологической позиции у будущих учителей истории.

Развитие аксиологической позиции в процессе преподавания истории обладает следующими особенностями: оценка исторических фактов и событий не только содержательно, но и с точки зрения их духовно-нравственного, социального и культурного значения; осознание приоритета ценностей при толковании исторических источников; формирование у студентов таких устойчивых ценностей, как справедливость, толерантность, ответственность, патриотизм, посредством анализа исторической действительности с разноплановых точек зрения; организация общения между преподавателем и студентом в диалоговой и рефлексивной форме; активизация личного опыта субъекта, его нравственных взглядов и социальной позиции при освоении исторических знаний.

Аксиологическая позиция — это внутренняя духовная сила личности, характеризующаяся детерминантами, такими как осознанное принятие моральных, социальных и культурных ценностей, проявление личного отношения к ним, получение обоснованных выводов, связанных с причинно-следственными связями исторических событий, и способность к аксиологической оценке.

Аксиологическая позиция одновременно отражает в себе следующую функциональную архитектуру: формирование устойчивого отношения личности к ценностям; создание возможности оценивать историческую действительность на основе духовно-нравственных критериев; активизация в процессе принятия решений таких ценностей, как социальная ответственность, справедливость и патриотизм; проявление ценностного подхода в педагогической деятельности как пример для студентов; в том числе, укрепление толерантности, открытости мышления и уважения к культурному наследию при толковании исторических данных и др.

Проблема развития аксиологической позиции исследована Е.В.Бондаревской, она пришла к выводу, что: «аксиологическая позиция возникает на основе духовно-нравственного опыта личности и определяет роль человека в обществе, его идеалы и смысл его деятельности».

А.Х.Курбонов, в свою очередь, поясняет, что «аксиологическая позиция — это система личностных качеств, определяющих отношение студентов к духовным ценностям, национальным и общечеловеческим идеалам».

На основе анализа литературы можно сделать вывод, что аксиологическая позиция — это интегративное психолого-педагогическое состояние, выражающее готовность личности осознанно воспринимать ценности, формировать устойчивое отношение к ним и направлять своё аксиологическое познание и практическую деятельность на основе данных ценностей (аксиологическая направленность). Аксиологическая позиция отражает принятие ценностей личностью, их применение в профессиональной деятельности и готовность анализировать содержание исторических событий на основе моральных критериев.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что при подготовке будущих учителей истории к профессионально-педагогической деятельности важное значение имеет ценностно ориентированный подход. В данном процессе приоритетным является обеспечение глубокого понимания студентами исторических событий с позиции морально-этических критериев, развитие рефлексивного мышления и компетенций по принятию обоснованных решений на основе ценностей.

Проведенный анализ позволил выделить в рамках исследования внутренние и внешние факторы развития аксиологической позиции у будущих учителей истории. К данным факторам относятся как личные ценности, мотивация и рефлексивный опыт студента, так и внешние воздействия, формируемые образовательной средой, педагогическими подходами и содержательным толкованием исторических материалов.

Структура развития аксиологической позиции у будущих учителей истории, а также внутренние и внешние факторы, влияющие на данный процесс, отражены на рисунке ниже (см.рис.1)

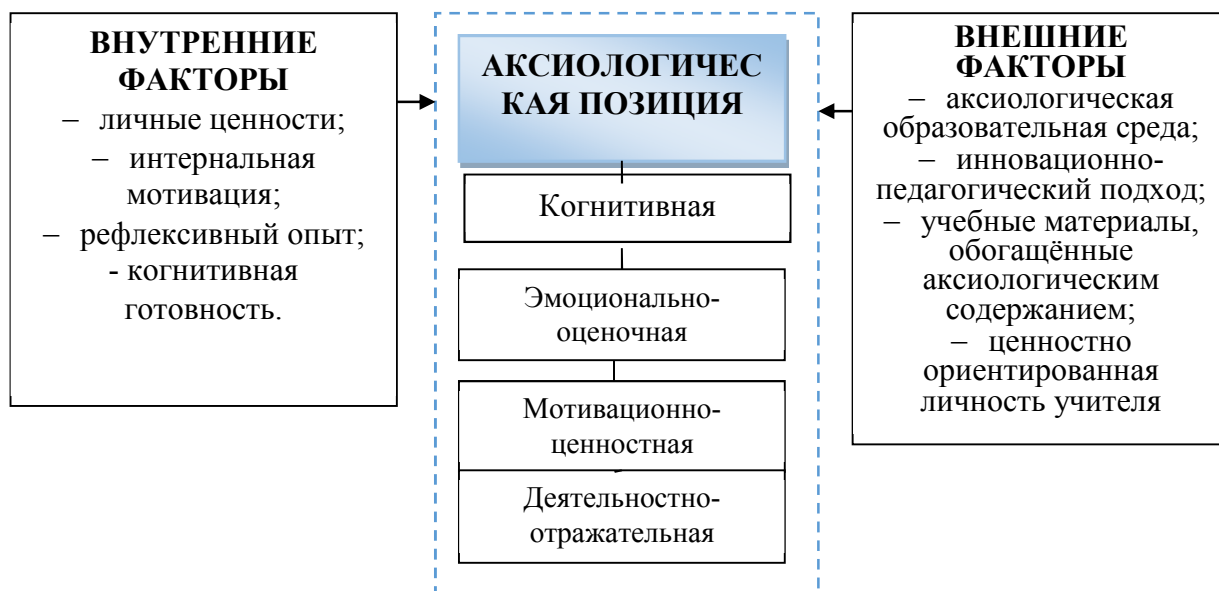


Рис. 1. Структура развития аксиологической позиции и факторы, оказывающие на нее влияние

Данная структура приобретает аксиопедагогический смысл через знания студента о ценностях, его отношении к ним, стремление истолковать

историческую действительность, опираясь на ценности, а также проявление аксиологического подхода в практической деятельности.

На основе ретроспективного, контентного, системного и проблемно-рефлексивного анализа выдвинута следующая научная гипотеза: при развитии аксиологической позиции будущих учителей истории, если строго учитывать взаимосвязь и обусловленность компонентов, присущих её архитектурной структуре, таких как когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационно-ценностного и деятельностно-рефлексивного, а также расширять возможности аксиологической образовательной среды и цифровых ресурсов преподавания истории в вертикальном и горизонтальном направлениях через методическое обеспечение, и при активной поддержке эффективного совместного взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманной направленности, то можно значительно повысить эффективность данного процесса.

Кроме того, в конце первой главы концепция развития аксиологической позиции будущих учителей истории была определена следующим образом: приоритетное внимание архитектонике составных основ, таких, как историко-антропологической, эпистемологической, прогностической, гносеологической и личностно-ориентированной, обеспечивающих многоплановое и концептуальное единство, способствующее обновлению содержания, форм, методов и средств исторического образования; обеспечение интерактивности концептуального обучения с когнитивно-ориентирующим и рефлексивно-ориентирующим блоками, формирующими профессионально-педагогическую ценностно ориентированную позицию через интеграцию преподавания исторических дисциплин и музейной педагогики; актуальность герменевтического подхода, направленного на оценку исторических событий и процессов с аксиологической точки зрения, понимание и интерпретацию точки зрения автора исторического текста; строгая фиксация влияния корреляции стимулирующих и препятствующих факторов на валидность результатов деятельности.

Во второй главе диссертации **«Педагогические основы развития аксиологической позиции у будущих учителей истории»**, раскрыты содержание процесса развития аксиологической позиции у будущих учителей в рамках обучения истории, представлена модель развития аксиологической позиции у будущих учителей истории, а также изложены педагогические условия внедрения данной модели в процесс преподавания истории.

Содержание развития аксиологической позиции будущих учителей в процессе исторического образования раскрывается через обоснование путей формирования знаний, отношений и умений, направленных на осмысление морально-этической, социальной и культурной сущности исторических событий, что требует учета следующих дидактических параметров (см. таблицу 1):

Таблица 1

Содержание развития аксиологической позиции у будущих учителей истории

№	Направление содержания	Описание
1.	Аксиологическое толкование исторической реальности	Оценка исторических процессов и личностей на основе морально-этических, социальных и этических критериев, обоснование ценностного содержания исторических доказательств
2.	Ценностный анализ исторических источников	Выявление и толкование обычаев, верований, нравственных норм и способов ценностной оценки содержания источников; пояснение ценностной позиции автора источника.
3.	Актуализация личностных ценностей через исторический опыт	Извлечение уроков из истории, укрепление личной жизненной позиции на примере исторических событий, принятие исторического опыта как нравственную дилемму.
4.	Интеграция национальных и общечеловеческих ценностей	Изучение национального наследия и традиций, их гармонизация с универсальными ценностями, осмысление развития ценностей в связи с мировой историей и прогрессом различных стран.
5.	Проявление аксиологической (ценностной) ответственность учителя	Беспристрастность, справедливость, ответственность и соблюдение нравственно-этических норм при толковании исторических тем; быть образцом для подражания для учащихся
6.	Современный ценностный подход к историческим процессам	Связь истории с современными ценностями (демократией, культурным разнообразием, гражданским сознанием), объяснение актуального значения истории.

Как видно из дидактической модели развития аксиологической позиции (см. рис. 2), для достижения результативности данного процесса целесообразно обеспечивать интеграцию занятий в аудитории и внеаудиторных мероприятий. При этом, следует учитывать дидактические возможности не только исторических исследовательских клубов и олимпиад, но и открытых семинаров, публичных лекций, молодежных академий, музейных лабораторий, мастерских по исторической журналистике, а также практики по схеме «4+2».

Разработанная в рамках исследования модель направлена на системную организацию процесса развития аксиологической позиции будущих учителей истории, предусматривая целевое проектирование содержания, этапов и взаимосвязанных компонентов ценностно ориентированной профессиональной подготовки. Конструкция модели предполагает, что будущий учитель истории не ограничивается лишь знанием исторических событий, личностей, процессов и идей, но также осознанно усваивает и оценивает воплощённые в них морально-этические ценности, создавая условия для их содержательного применения в педагогической деятельности.

Модель подразумевает развитие аксиологической позиции, как динамику координат аксиологической зрелости и уровня профессиональной подготовки. Данный подход наглядно отражает траекторию развития будущего учителя, от осмысления ценностей до их применения в практической деятельности, трансформации и закрепления в виде устойчивой профессиональной позиции.

Развитие аксиологической позиции у будущих учителей истории предполагает учета следующих методических условий:

1. Проектирование учебного процесса на основе аксиологического подхода. Необходимо определить формы и методы занятий, способствующие раскрытию морально-этического содержания исторического материала, а также чётко обозначить таксономию ценностно ориентированных целей, необходимых для деятельности преподавателя.

2. Интегративный отбор учебного материала, направленного на изучение сущности исторических ценностей. Через интеграционный подход к преподаванию философии, религиоведения, педагогики, психологии, медиаграмотности, информационной культуры и исторических дисциплин у студентов формируется трансдисциплинарная точка зрения на ценности.

3. Обеспечение приоритетности диалоговых и интерактивных стратегий обучения. Стратегии, такие как дискуссия, дебаты, структурный анализ, интерпретация и проблемные ситуации, способствуют развитию у студентов ценностно ориентированного мышления и укрепляют аксиологическую позицию преподавателя.

4. Организация рефлексивной образовательной среды. Необходимо обеспечить студентам возможности оценивать собственные ценности, выражать личное отношение к деятельности исторических событий и личностей, а также анализировать процесс собственного профессионального роста.

5. Применение аксиопедагогических технологий работы с историческими источниками. Использование при анализе источников таких методов, как карта ценностей, аксиологическая аннотация, духовный портрет, аксиологический сравнительный анализ, способствует развитию ценностно ориентированной профессиональной позиции будущего учителя истории.

6. Формирование педагогической культуры общения на основе ценностей. Создание эффективной коммуникативной среды, основанной на принципах сотрудничества, терпимости, уважения и взаимного доверия между преподавателем и студентом, является составной частью развития аксиологической позиции.

7. Осознанное использование исторических примеров в воспитательной деятельности. На примерах жизни исторических личностей, их морального выбора и влияния на общество, необходимо формировать у студентов навыки принятия нравственных решений.

8. Мотивационная поддержка учебного процесса. Необходимо разработать задания, проектные работы и творческие задания, стимулирующие у студентов личную потребность и интерес к историческим ценностям.

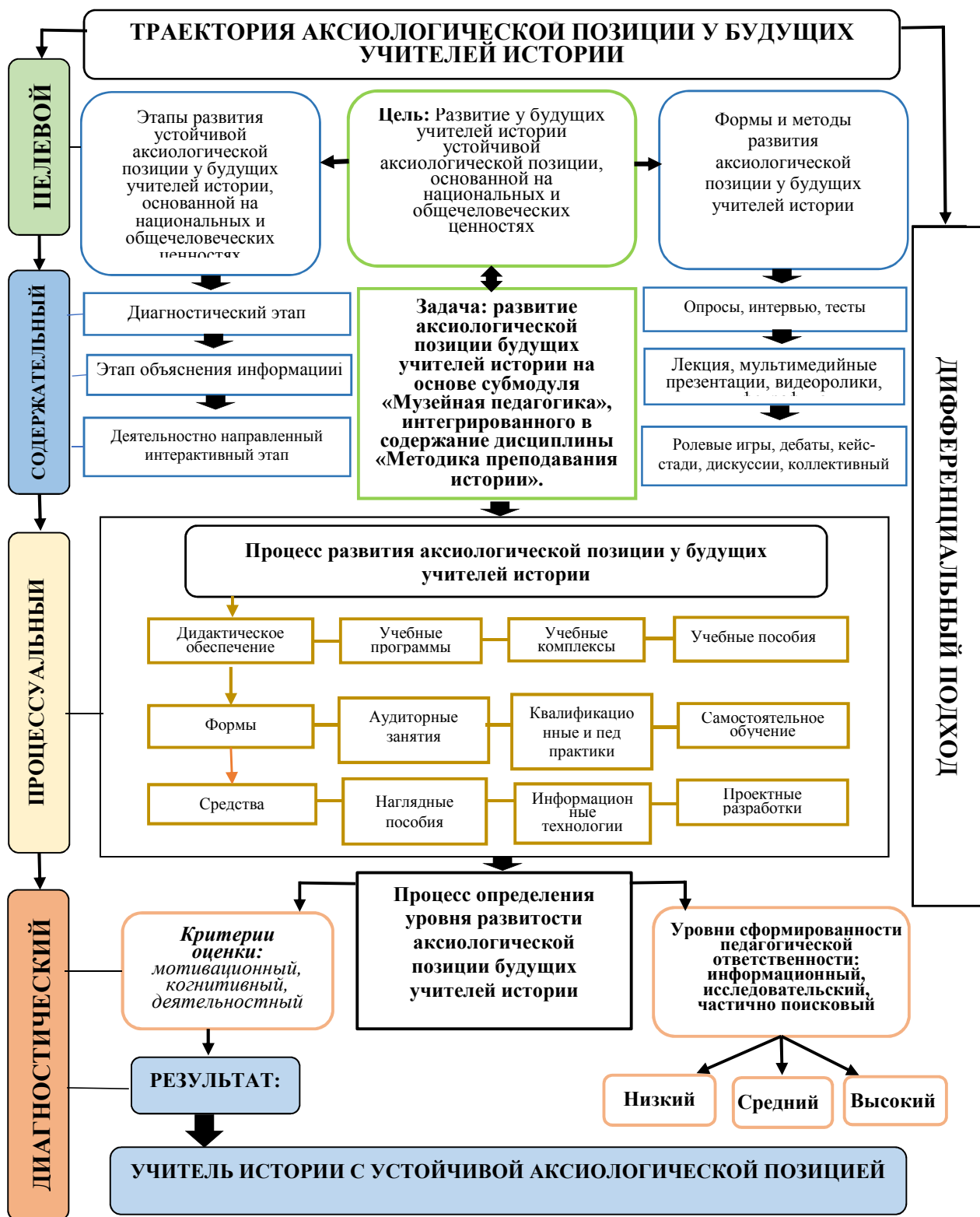


Рис. 2. Дидактическая модель по развитию аксиологической позиции у будущих учителей истории

9. Интеграция аксиологического содержания в процесс профессиональной идентификации. В концепции «я-педагог» будущего учителя необходимо укреплять роль таких ценностей, как моральная ответственность, справедливость, патриотизм, культурная память и толерантность.

В третьей главе диссертации «**Методические основы развития аксиологической позиции у будущих учителей истории**» изложены методические приемы развития аксиологической позиции у будущих учителей истории на теоретических занятиях, техники ее развития на практических занятиях, а также применение педагогической практики, как механизма развития аксиологической позиции у будущих учителей.

Развитие аксиологической позиции будущих учителей истории в ходе теоретических и практических занятий по субмодулю «Музейная педагогика», интегрированному в дисциплину «Методика преподавания истории», представляет собой сложный, поэтапный педагогический процесс, в котором использован комплекс специальных методических приёмов, позволяющих студентам интерпретировать исторические материалы через призму ценностей, оценивать их с морально-этической позиции и формировать собственную точку зрения (см. таблицу 2).

Таблица 2

Методические приемы развития аксиологической позиции у будущих учителей истории

№	Методический приемы	Процесс реализации	Ожидаемые результаты
1.	Аксиологического анализа	Историческое событие, личность или процесс рассматриваются через призму ценностей; устанавливаются критерии оценки на основе этических принципов.	У студента развиваются навыки ценностного мышления, нравственной оценки и аргументации.
2.	Изучение исторических источников с аксиологической точки зрения	Выделение нравственных, духовных и гражданских ценностей в содержании источника; составление «аксиологической карты» или «духовного портрета»	Развивается умение осознавать и интерпретировать ценности в исторических источниках.
3.	Диалогическое толкование (аксиологический диалог)	Студенты обмениваются мнениями, обосновывают свою личную позицию по историческим ситуациям и с уважением относятся к мнениям других.	Укрепляются толерантность, культура аргументации и коммуникативные навыки, основанные на ценностях.
4.	Проблемное аксиологическое обучение	Создаются проблемные ситуации, основанные на конфликте ценностей; студенты решают их на основе исторических фактов.	Развиваются навыки критического мышления, принятия решений на основе ценностей, историческое нравственное рассуждение.
5.	Аксиологический компаративный анализ	Сравниваются два периода, две исторические личности или две системы ценностей; изучается динамика изменений.	Укрепляются глубокие и трансдисциплинарные знания о исторической эволюции ценностей.

6.	Рефлексивный анализ	С помощью техник эссе, дневника и задания «обоснуй свою позицию» студент анализирует систему лично-профессиональных ценностей и свободу принятия решений.	Формируется личная аксиологическая позиция, развивается культура самооценки.
7.	Работа с историческим этнопедагогическим материалом	Ценности анализируются на основе народного устного творчества, национальных обычаев и деятельности героев.	Укрепляются национальный идентитет, уважение к духовному наследию, чувство патриотизма.
8.	Аксиологических проекты	Студенты создают мини-проекты, презентации, духовно-нравственные исследования (например, «Духовный портрет исторической личности»).	Формируются навыки самостоятельного изучения, творческой и научной деятельности, основанной на ценностях.
9.	Использование виртуального музея и цифровых образовательных ресурсов	Раскрывается содержание ценностей через виртуальные экскурсии, 3D-экспозиции и интерактивные карты.	Укрепляется историческая духовная память, усиливается визуальное восприятие.
10.	Аксиологический Case-study	Предлагаются этически сложные ситуации; студенты принимают педагогическое решение и обосновывают его на основе ценностей.	В сложных ситуациях развиваются навыки аксиологического подхода и принятия ответственных решений.

Методические приемы, примененные на теоретических и практических занятиях, создали необходимые дидактические условия для развития аксиологической позиции у будущих учителей истории. Данные методы, в первую очередь, способствовали усвоению студентами исторических событий на основе ценностно ориентированного анализа, глубокому восприятию и оценке морально-этического содержания исторических процессов, а также развитию их личной педагогической позиции.

В процессе применения таких методов, как аксиологический анализ, чтение источников с точки зрения их морального содержания, диалоговая интерпретация и решение проблемных ситуаций, студенты усвоили навыки интерпретации исторического материала на основе этических критериев, обоснованного выражения собственных мнений и участия в дискуссиях с опорой на доказательства. Рефлексивные задания и процессы личного размышления способствовали осознанию их личных ценностей, развитию педагогической ответственности и формированию аксиологической направленности в профессиональной идентичности.

В рамках исследования для совершенствования методики развития аксиологической позиции будущих учителей истории была разработана платформа «eportfel.uz» (<https://eportfel.tsuull.uz/>).

Eportfel — это личный электронный портфель студента, систематически собирающий результаты учебной деятельности, компетенции, рефлексивные наблюдения, творческие работы и достижения в цифровой среде. Данная

концепция представляет собой современную цифровую форму традиционного портфеля, позволяющую хранить, классифицировать и анализировать информацию о деятельности студента в различных форматах (текст, изображение, аудио, видео, результаты тестов, интерактивные ресурсы). Eportfolio способствует осознанному управлению индивидуальной учебной траекторией, развитию навыков самопроверки и демонстрации освоенных компетенций на реальных примерах.

Цель платформы: предоставить будущим учителям истории возможность систематически собирать, оценивать и проводить рефлексивный анализ своих цифровых артефактов. Платформа обеспечивает мониторинг личностного роста студентов, оценку компетенций на основе доказательств, а также создание научно обоснованной цифровой среды для развития навыков самостоятельного обучения, креативности и метакогнитивных умений.

Функциональные возможности Eportfolio включают в себя следующее:

1. систематическую поддержку профессионального, творческого и аксиологического развития будущих учителей;
2. предоставление студентам интерактивных упражнений, проектных заданий, материалов для развития креативности и мультимедийных ресурсов;
3. диагностические методики и психологические автотесты для оценки креативности и профессиональных компетенций;
4. обеспечение совместного обучения и обмена опытом через форумы, групповые задания и дискуссионные площадки между пользователями.

В четвертой главе диссертации **«Эффективность развития аксиологической позиции у будущих учителей истории»** изложены методика организации и содержание проведения педагогических экспериментальных работ, а также математико-статистический анализ их результатов.

В первой главе диссертации показано сочетание теоретических положений с практическими разработками, проведён всесторонний анализ существующего педагогического процесса, выявлены недостатки и пути их устранения, а также обогатены достижения в ходе подтверждающих опытно-экспериментальных работ. В связи с этим, особое внимание было уделено разработке программы с системой специальных показателей для эффективной организации проводимых экспериментальных работ. На основе данной программы изложены показатели, обеспечивающие целесообразность реализации экспериментальных работ по развитию аксиологической позиции будущих учителей, а также методика определения эффективности данных работ.

Экспериментальные работы по методике развития аксиологической позиции будущих учителей истории проводились в соответствии со следующими принципами: чёткая целевая направленность работ; обеспечение последовательности, системности и непрерывности эксперимента; наличие взаимосвязи между теоретическими основами проблемы и практическими разработками; создание условий для свободного

проявления возможностей респондентов; формирование благоприятной педагогической ситуации для достижения основных целей эксперимента и др.

В соответствии с поставленными целями и задачами, с 2022 по 2025 год экспериментальные работы осуществлялись в три этапа (определяющий, образовательный и контрольный).

Для оценки эффективности развития аксиологической позиции будущих учителей истории были определены критерии и соответствующие им гипотетические уровни в соответствии с структурой данного процесса (см. таблицу 3).

Таблица 3

Описание гипотетических уровней по критериям оценки аксиологической позиции будущих учителей истории

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень Когнитивной подготовки	Исторические понятия поверхностные; не может выделять причинно-следственные связи; с источником работает слабо; не понимает взаимосвязь между ценностями и историческими фактами.	Исторические знания на общем уровне; частично анализирует причинно-следственные связи; при работе с источниками ориентируется на подсказки; наблюдается частичная согласованность при связывании ценностей с историей.	Глубоко анализирует исторические процессы; свободно объясняет причинно-следственные связи; самостоятельно анализирует сложные исторические источники; сознательно связывает историю с системой ценностей.
Эмоционально-аксиологическое отношение	Равнодушие к историческим событиям и личностям; слабое эмоциональное отношение к ценностям; низкая осознанность национальной идентичности.	Наличие интереса к историческим событиям, но эмоциональный подход нестабилен; среднее отношение к национальным ценностям; частичная эмоциональная оценка деятельности исторических личностей.	Активное эмоциональное отношение к историческим событиям и личностям; глубокое уважение к национальным и общечеловеческим ценностям; сильная историческая память и гражданская ответственность.
Практико-деятельностная направленность	Низкий уровень самостоятельного мышления; не способен приводить доказательства в дискуссии; испытывает трудности при принятии решений; отсутствуют аналитические выводы.	Средний уровень самостоятельного мышления; участвует в дискуссии, но доказательств мало; при анализе исторических ситуаций опирается на наставления преподавателя.	Развитое самостоятельное мышление; убедительное аргументирование; при принятии решений руководствуется четкими критериями; самостоятельно анализирует сложные исторические ситуации.

Освоение навыков работы с историческими источниками	Испытывает трудности при выделении основной информации; поверхностно рассматривает документы и источники; не осуществляет сравнение и обобщение.	Средний уровень навыков работы с источниками; способен выделять основную информацию; есть недостатки в сравнении; для анализа нуждается в помощи преподавателя.	Глубоко анализирует источники; сравнивает различные источники; делает аргументированные выводы; оценивает исторический факт с точки зрения ценностей.
Наличие рефлексивной компетенция и личной аксиологической позиции	Испытывает трудности в осознании собственных взглядов; ценностный подход не сформирован; личная позиция по историческому вопросу отсутствует или нестабильна.	Частично анализирует свои исторические взгляды; присутствует размышление о ценностях, но оно нестабильное; личная позиция есть, но имеются недостатки в ее обосновании.	Глубоко анализирует свои исторические взгляды; система ценностей устойчива; по историческим вопросам присутствует твердая личная позиция и обоснованная рефлексия.

Экспериментальные работы проводились со студентами по направлению История в Андижанском государственном педагогическом институте, Каршинском государственном университете, Ургенчском государственном педагогическом институте и Чирчикском государственном педагогическом университете.

В экспериментальных работах приняли участие 559 студентов указанных высших учебных заведений. Для расчета результатов в качестве основы были взяты показатели 279 студентов экспериментальной группы и 280 студентов контрольной группы.

На начальном этапе эксперимента количество респондентов выбиралось случайным образом, и составило несколько большее количество. Результаты оценок на начальном и конечном этапах эксперимента приведены в таблице 4.

Таблица 4

Общие результаты опытно-экспериментальных работ по развитию аксиологической позиции будущих учителей истории

Критерии оценки аксиологической позиции будущих учителей истории	Экспериментальная группа (в начале эксперимента-286, В конце эксперимента-279)						Nazorat guruhi (в начале эксперимента-288, В конце эксперимента-280)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
Аксиологическое восприятие исторической реальности	67	128	107	118	112	33	60	65	102	113	126	102

Осознание аксиологического значения исторической реальности	64	127	108	117	114	35	62	63	105	114	121	103
Понимание аксиологической сущности исторической реальности	65	129	105	116	116	34	60	62	106	117	122	101
Аксиологическая оценка исторической реальности	68	128	104	117	114	34	58	66	103	116	127	98
Общее среднее	66	128	106	117	114	34	60	64	104	115	124	101

Прим: НЭ – в начале эксперимента, КЭ – в конце эксперимента

Как видно из таблицы 4, контрольная и экспериментальная группы на начальном этапе эксперимента имели примерно одинаковые результаты. Для проведения математико-статистического анализа данные предварительных и итоговых результатов опросов по развитию аксиологической позиции будущих учителей истории обобщены в разрезе баз исследования и представлены в таблице 5.

Таблица 5

Показатели успеваемости по развитию аксиологической позиции будущих учителей истории в разрезе высших учебных заведений

Экспериментальная группа	Объекты исследований	высокий	средний	низкий	всего
	Андижанский государственный педагогический институт	36	34	8	78
Каршинский государственный университет	21	18	6	45	
Ургенчский государственный педагогический институт	33	31	9	73	
Чирчикский государственный педагогический университет	38	34	11	83	
Всего	128	117	34	279	
Контрольная группа	Объекты исследований	высокий	средний	низкий	всего
	Андижанский государственный педагогический институт	16	31	26	73
	Каршинский государственный университет	11	18	17	46
	Ургенчский государственный педагогический институт	18	30	28	76
	Чирчикский государственный педагогический университет	19	36	30	85
	Всего	64	115	101	280

Результаты педагогического эксперимента на контрольном этапе также были проанализированы, теоретически обобщены, сформулированы конкретные выводы и представлены научно-методические рекомендации. На основе обобщения проведенного педагогического эксперимента были разработаны методические основы развития аксиологической позиции будущих учителей истории и внедрены в практику. Полученные результаты были проанализированы. По завершении экспериментально-практических работ были сопоставлены статистические показатели развития аксиологической позиции будущих учителей истории.

На основе показателей успеваемости по критериям был выполнен окончательный расчет результатов экспериментально-практических работ (см. таблицу 6).

Таблица 6

Обобщенные результаты анализа экспериментальных работ по методике развития аксиологической позиции у будущих учителей истории (в цифрах и процентах)

Группы	Кол-во студентов	Результаты успеваемости (в %)		
		высокий	редний	низкий
Экспериментальная группа	279	128	117	34
Контрольная группа	280	64	115	101

Экспериментальный процесс, направленный на развитие аксиологической позиции у будущих учителей истории, дал важные результаты. В данном исследовании вместе со студентами экспериментальной группы участвовали также студенты контрольной группы.

Согласно анализу результатов экспериментальных работ, было выявлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, участвовавших в исследовании, оказались более эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Результаты представлены в виде диаграммы. Данная диаграмма имеет следующий вид (см. рис. 4).

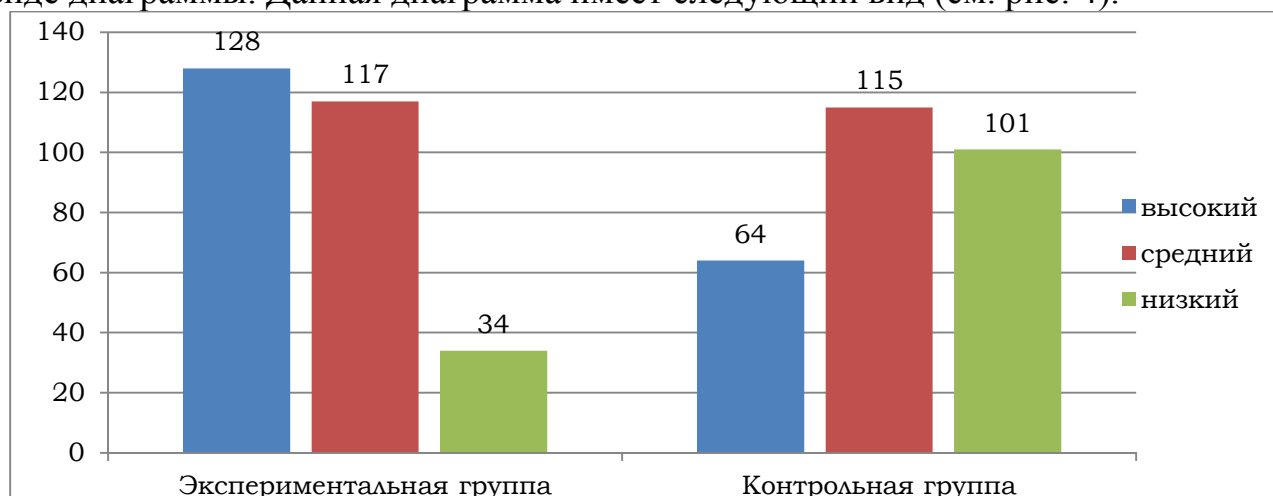


Рис. 3. Эффективность развития аксиологической позиции будущих учителей истории

Как видно из рисунка 3, показатели в экспериментальной группе отличаются от показателей в контрольной группе. На основе вышеуказанных результатов был проведен математико-статистический анализ: для состояния в конце эксперимента определены среднее значение, выборочная дисперсия, коэффициент вариации, критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласия Пирсона и доверительные интервалы (см.таблицу 7).

Таблица 7

Статистические показатели результатов экспериментальных работ по развитию аксиологической позиции у будущих учителей истории

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X^2_{n,m}$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,87	0,4644	0,5734	1,74	2,45	7,83	550	54,60	0,08	0,09

На основании приведенных выше результатов рассчитываем показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X} = 2,34$; $\bar{Y} = 1,87$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,08}{1,87 + 0,09} = \frac{2,26}{1,96} \approx 1,15 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{зн}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,08) - (1,87 - 0,09) = 2,26 - 1,78 = 0,48 > 0$$

Из полученных результатов видно, что показатель эффективности обучения превышает значение единицы, а уровень познавательной активности превышает значение ноль. Из вышеуказанного статистического анализа видно, что показатели в экспериментальных группах по развитию аксиологической позиции у будущих учителей истории выше, чем в контрольных группах (на 15,7 %).

Следовательно, проведенные экспериментальные работы подтвердили повышение эффективности обучения по развитию аксиологической позиции у будущих учителей истории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе полученных результатов по совершенствованию методики развития аксиологической позиции будущих учителей истории были сделаны следующие выводы:

1. Было установлено, что аксиологическая позиция будущего учителя истории является интегративной метакомпетенцией, объединяющей духовно-нравственные качества личности, профессионализм и социальную ответственность, и её развитие активно происходит через синтез деятельностного, культурно-исторического и герменевтического подходов.

2. Психолого-педагогическая сущность развития аксиологической позиции проявляется в органической взаимосвязи когнитивного, аффективного и конативного компонентов и непосредственно связана с квазипрофессиональной деятельностью, историческим мышлением и личной рефлексией.

3. Внедрение аксиологического подхода в обучение истории предполагает целенаправленное использование ценностной работы, аксиологических ситуаций, рефлексии и методов оценивания на основе доказательств при организации учебно-познавательной деятельности студентов.

4. Содержание развития аксиологической позиции будущих учителей истории требует интеграции ключевых аспектов исторического мышления (доказательства, причинно-следственные связи, значимость, ценности, оценка и др.), национальных и общечеловеческих ценностей, а также духовно-нравственного конструкта в единую дидактическую систему.

5. При отборе учебных материалов для развития аксиологической позиции будущих учителей истории необходимо опираться на трансдисциплинарный подход (ценность человека, справедливость, историческое наследие, историческое сознание и память), предусматривать траекторию личной профессиональной рефлексии через формативное оценивание, критериальные рубрики и портфолио, а также придавать приоритет когнитивным процессам, отражающим мультиперспективное истолкование и понимание границ «норма-доказательство».

6. При моделировании процесса развития аксиологической позиции будущих учителей истории следует основываться на концептуальную систему, связывающую теоретический конструкт, отражающий ценностные критерии, основанные на исторических доказательствах, с аксиологическими принципами, рефлексивными циклами и факторами исторического мышления.

7. При развитии аксиологической позиции будущих учителей истории необходимо учитывать педагогические условия, такие как создание интерактивной и аксиопедагогической среды, обогащение дидактических материалов аксиологическим содержанием, систематизация рефлексивной деятельности и целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов.

8. Методические приёмы, техники и механизмы, применяемые в ходе теоретических и практических занятий, а также педагогической практики (аксиологический анализ, кейс-стади, дебат-диалог, эмпатия, цифровое моделирование и др.), обладают высокой эффективностью при развитии у студентов аксиологических направлений, таких как чувствительность к ценностям, этическая оценка, ответственное принятие решений и рефлексивное мышление.

9. Интериоризация аксиологической позиции будущих учителей истории осуществляется через безопасную образовательную среду, фасилитацию, метакогнитивные стратегии и рефлексивные практики

(журнал, заявление позиции). Фасилитационный «skeffolding», инклюзивный диалог и моральная дилемма способствуют поэтапному развитию аксиологического отношения. Методологически ключевое значение имеют анализ источников, концептуальное картирование, аргументация и протоколы медиаграмотности.

10. Результаты экспериментально работ подтвердили эффективность разработанной методики, модели и технологий, показав статистически значимую разницу между показателями контрольной и экспериментальной групп, а также положительную динамику всех компонентов аксиологической позиции.

На основе результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) необходимо совершенствовать микрообучение (связанное с искусственным интеллектом) для обогащения содержания исторического образования аксиологическими знаниями по горизонтальным и вертикальным направлениям;

2) следует разработать цифровые технологии для развития аксиологической позиции студентов в процессе преподавания истории;

3) Целесообразно разработать формы, методы и средства, основанных на персонализированное обучение при развития у студентов системы профессионально значимых ценностей в процессе изучения истории;

4) В процессе подготовки будущих учителей истории необходимо целенаправленно проектировать элективные курсы, включающие методические основы аксиологии, исторического мышления и этического анализа;

5) На занятиях «Час будущего» следует использовать тренинги личностно-профессионального роста, направленные на развитие аксиологического потенциала студентов;

6) В учебный план по направлению история необходимо включить учебный модуль «Музейная педагогика», активно развивающий аксиопедагогические компетенции студентов.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL PHD .03/25.08.2025. PED .163.02 FOR AWARDING ACADEMIC
DEGREES AT THE NAMANGAN STATE INSTITUTE OF FOREIGN
LANGUAGES NAMED AFTER ISKHOKHON IBRAT**

NAMANGAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

YULDASHEV JHAVOKHIR ABDURAKHIM UGLI

**A METHOD FOR DEVELOPING AXIOLOGICAL POSITION IN FUTURE
HISTORY TEACHERS**

13.00.0 2 – Theory and methods of teaching and education (history)

ABSTRACT

Dissertations of the Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)

Namangan – 2025

The topic of the dissertation for Doctor of Science (DSc) is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under B 202 2 . 2 .DSc/ Ped335 raqam

The dissertation was completed at the Namangan State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.namsifl.uz) and the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Scientific consultant:

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences , Professor

Official opponents:

Rasulov Bakhtiyor Makhmudjonovich
Doctor of historical Sciences , Professor

Taylanova Shokhida Zayniyevna
Doctor of Pedagogical Sciences , Professor

Radjabov Furkat Turakulovich
Doctor of Pedagogical Sciences , dotsent

Leading organization:

Fergana state university

The defense of the dissertation will take place on "28" 12 2025 at 13⁰⁰ hours at a one-time meeting of the Scientific Council on the basis of the Scientific Council PhD 03/25.08.2025. Ped .163.02 for awarding academic degrees at the Namangan State Institute of Foreign Languages named after I. Ibrat (Address: Namangan, Davlatobod district, Orzu MFY, Eshlik street, 100-A. Tel: +998 (69) 442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz.)

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Namangan State Institute of Foreign Languages (registered under No. 1). Address: Namangan region, Namangan city, Davlatobod district, Orzu MFY, Yoshlik street, 100-A. Tel.: +998 (69) 442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz);

The dissertation abstract was sent out on "18" 12 2025.
(mailing protocol No. 2 dated "18" 12 2025)



M.M. Yakubaev

Chairman of the one-time Scientific Council for the awarding of academic degrees , Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) , Professor

A.V. Ermirzaev

Scientific Secretary of the one-time Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor

S.A. Misirov

Chairman of the one-time Scientific Seminar at the one-time Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of a Doctor of Science (DSc)) INTRODUCTION (ABSTRACT OF PhD THESIS)

The aim of the research is to improve the methodology for developing axiological positions in future history teachers.

The objectives of the study are as follows:

clarification of the system of principles for implementing the process of developing the axiological position of future history teachers through the presentation of their philosophical, historical and psychological-pedagogical determinants;

presentation of the methodological structure and essence of the development of an axiological position in future history teachers;

improving the technological model for developing the axiological position of future history teachers based on ensuring the integration of the disciplines of history and museum pedagogy;

improving the mechanism for using national historical heritage in the development of an axiological position in future history teachers;

development and evaluation of the effectiveness of diagnostic parameters for the development of an axiological position in future history teachers;

The object of the study was the development of an axiological position in future history teachers. A total of 559 students from Andijan State Pedagogical Institute, Karshi State University, Urgench State Pedagogical Institute, Chirchik State Pedagogical University participated in the experimental studies.

Subject of the study: Forms, methods, and means of developing an axiological position in future history teachers.

Research methods. The study utilized historical, comparative-retrospective, and problem-based analysis, pedagogical and sociological methods (observation, interviews, questionnaires, and surveys), a pedagogical experiment, modeling, and mathematical and statistical analysis of the results.

The scientific novelty of the study is as follows:

The theoretical and methodological determinants of the development of the axiological position of future history teachers have been clarified based on the design of a hierarchical structural system aimed at ensuring the integrity of this process, based on the ideas of pedagogical axiology, an axiological approach to the professional training of teachers and general pedagogical principles;

the methodological structure for developing the axiological position of future history teachers has been improved due to the priority of the architectonics of historical-anthropological, epistemological, prognostic, epistemological and personality-oriented structural foundations, ensuring multi-level and conceptual unity, allowing for the renewal of the content, forms, methods and means of historical education;

the substantive component of the technological model for the development of the axiological position of future history teachers has been improved by ensuring the interactivity of conceptual learning with a cognitive-guiding block that forms a professional- pedagogical value orientation through the integration of the

disciplines of history and museum pedagogy, as well as with a reflective-guiding block that ensures the manifestation of an axiological assessment in the personality of the teacher;

the historiographic mechanism for using national historical heritage in the development of the axiological position of future history teachers has been improved by directly taking into account methodological determinacy, including an assessment of historical reality and processes from an axiological point of view, as well as the actualization of the hermeneutic approach aimed at understanding and interpreting the position of the author of the historical text;

The diagnostic parameters for the development of an axiological position in future history teachers have been improved by rigorously determining the influence of the correlation of stimulating and hindering factors associated with this process on the validity of the results of the activity.

Approbation of the research results. The results were discussed at 3 international and 5 national scientific and practical conferences.

Publication of research results. A total of 27 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including two monographs, two textbooks, and 16 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral (PhD) dissertations in philosophical sciences. Thirteen of these were published in national and three in international scientific journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and recommendations, a bibliography, and appendices. The dissertation is 239 pages long.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Yuldashev J.A. Tarixni o'qitish jarayonida talabalarning aksiologik dunyoqarashini rivojlantirish metodikasi/ Monografiya, "Ta'lim tadqiqotlari akademiyasi nashriyoti", Namangan 2023-yil 108 bet
2. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarida tarixni o'qitish orqali aksiologik yondashuvlarni joriy etish masalasi // Namangan davlat universiteti Ilmiy axboroti jurnali.2022-yil №6.B-1034- 1037 (13.00.00 № 30)
3. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarida aksiologik dunyoqarashni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari// Namangan davlat universiteti Ilmiy axboroti jurnali.2022-yil № 10 B-629-635 (13.00.00 № 30)
4. Yuldashev J.A. Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak tarix o'qituvchilarni pedagogik tayyorgarligini takomillashtirishning ijtimoiy – pedagogik zaruriyati// Namangan davlat universiteti Ilmiy axboroti jurnali.2022-yil Maxsus son B-1006-1009 (13.00.00 № 30)
5. Yuldashev J.A. Content of development of axiological position in future teachers in the process of history education // Current research journal of pedagogics (ISSN –2767-3278) volume 04 issue 06 pages: 82-88 USA-2023 (13.00.00 (35) CrossRef, IF- 7. 266)
6. Yuldashev J.A. Pedagogical basis of development of axiological position in future history teachers// International education research ISSN:2181-4279 2023 yil № 4 B 96-98 (12) Index Copernicus
7. Yuldashev J.A. Tarixni o'qitish orqali talabalarda aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasi// Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2025-yil № 3 B 1048-1053 (13.00.00 OAK Rayosatining 2022-yil 30-sentabrdagi 295/6 son qarori)
8. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarida aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish mazmuniga qo'yiladigan zamonaviy talablar tahlili// NamDPI "Ta'lim va taraqqiyot" ilmiy-uslubiy jurnali 2025-yil 1-son. ISSN: 2992-9008. UDK: 37b (13.00.00 OAK Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi (№ 364/5)-son qaror)
9. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarining aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasi // O'zbekiston davlat jismoniy tarbiyasi va sport universiteti Nukus filiali "Jismoniy tarbiya va sport axborotnomasi" 2024-yil 4-son. ISSN 2181-2268 b (13.00.00 OAK Rayosatining 2023-yil 30-sentabrdagi 343/5-son qarori)
10. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini tayyorlash jarayoniga aksiologik yondashuvni joriy etishning metodik xususiyatlari//FarDU ilmiy xabarlar ISSN 2181-1571 2024-yil №4 B. 34-37 (13.00.00 OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qaror).
11. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarda aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning metodik shart-sharoitlari //Pedagogik akmeologiya" xalqaro

ilmiy-metodik jurnali 6(9)2024 ISSN 2181- 3787 B192-196 (13.00.00 OAK Rayosatining 2023-yil 5 maydag 337 –son)

12. Yuldashev J.A. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarda aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning pedagogik asoslari// "Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali 1(9)2024 ISSN 2181- 3787 B11-14 (13.00.00 OAK Rayosatining 2023-yil 5 maydag 337 –son)

13. Yuldashev J.A. The content of the introduction of the development of the axiological approach in future history teachers// JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN: 2581 – 4230 volume 10, issue 10, October – 2024 B 34-38 (13.00.00 (17) Open Academic Journals Index IF: 7.2)

14. Yuldashev J.A. Developing the axiological position of future history teachers – as an important direction of history education/ Academic research in modern science. International scientific-online conference USA 2024 50 son B 33–36

15. Yuldashev J.A. the issue of introducing axiological approaches through history teaching in future history teachers/ Models and methods in modern science. International scientific-online conference Fransiya 2024 18 son B 111–114.

16. Yuldashev J.A. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarida aksiologik pozitsiyani rivojlantirishni mazmuniga qo‘yiladigan zamonaviy talablar tahlili / Global makonda talabalarning ma‘naviy, ma‘rifiy va axloqiy dunyoqarashi: tahlillar, takliflar, tavsiyalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. Namangan davlat pedagogika instituti 2025-yil 22-aprel 5-8 bet

17. Yuldashev J.A. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarida aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning ekzistensial imkoniyatlari/“Kelajako‘qituvchisi-kelajak bunyodkori” mavzusidagi II xalqaro ilmiy-amaliy anjuman Namangan 2024-yil B 6-12

18. Yuldashev J.A. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarida aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning iyerarxiyasi va tipologiyasi / “Zamonaviy fan: innovatsion yondashuvlar va yosh tadqiqotchilarning dolzarb izlanishlari” mavzusidagi Respublika miqyosida tashkil etilgan ilmiy-amaliy anjuman materiallar to‘plami. Namangan 2025-yil 8-avgust B 7-9

II bo‘lim (II част; II part)

19. Yuldashev J.A. Tarix o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – «Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi», 2023 – 288 b. ISBN 978-9943-

20. Yuldashev J.A. Development of students' axiological outlook in history teaching / Monografiya 53 bet Lambert, Academic Publishing, 2022. – 57 p. Latviya:-2022

21. Yuldashev J.A. Mamadova F.M. Pedagogik mahorat//O‘quv qo‘llanma Farg‘ona.:“FDU” Nusxa ko‘paytirish markazida chop etilgan, 2025. – 212 b.

22. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarida aksiologik pozitsiyasini rivojlantirish metodikasi// UBS Scientific Bulletin – Научный Вестник UBS – UBS Ilmiy Axborotnomasi journal ISSN:3060-5040 2025-yil 3-son B 607-614

23. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini aksiologik pozitsiyasini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati//76-78 International education research ISSN:2181-4279 2024 yil № 1 B 96-98 (12) Index Copernicus

24. Yuldashev J.A. Yusuf xos hojibning "qutadg'u bilig" asarida tarbiyaga oid aksiologik yondashuv masalalari/Uchinchi Renessans poydevorini yaratishda Yusuf Xos Hojib falsafiy merosining ahamiyati" mavzusida xalqaro konferensiyasi Toshkent 2025-yil 16-may B479-482

25. Yuldashev J.A. Tarix darslarini o'qitishda mahalliy manbalardan foydalanish orqali o'qituvchilarda tarixiy tafakkurni rivojlantirish metodikasi/ Inson qadri: tarixiylik va zamonaviylikning ilmiy-nazariy talqinlari"mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. NamDPI – 2024 B293-299

26. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarida aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning ayrim metodologik masalalari/ Zamonaviy ta'lim va tarbiya tendensiyalarida pedagogika va psixologiya fanlarining strategiyasi va yondashuvlari" mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami NamDPI -2025 yil 18 aprelda B -935- 993

27. Yuldashev J.A. Bo'lajak tarix o'qituvchilarida aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning iyerarxiyasi va tipologiyasi / "Zamonaviy fan: innovatsion yondashuvlar va yosh tadqiqotchilarning dolzarb izlanishlari" mavzusidagi Respublika miqyosida tashkil etilgan ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami. Namangan 2025-yil 8-avgust B 7-9

Avtoreferat Namangan davlat chet tillari institutining
“Zamonaviy filologiya muammolari” ilmiy jurnalida
2025-yil 17-dekabrda tahrirdan o‘tkazilgan

Bosishga ruxsat etildi: 18.12.2025-yil.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 4 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami –256, Adadi 60 nusxa.

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-u