

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY
PEDAGOGIKAUNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI**

DJALALOVA MOXINUR ABDUSATTOR QIZI

**MAKTABGACHA YOSH DAVRI (6-7 YOSH) BOLALARIDA RUHIY
SALOMATLIK VA AGRESSIVLIK HOLATLARINING O‘ZARO
BOG‘LIQLIGI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun
yozilgan dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on psychological
sciences**

Djalalova Moxinur Abdusattor qizi

Мaktabgacha yosh davri (6-7 yosh) bolalarida ruhiy salomatlik va
agressivlik holatlarining o'zaro bog'liqligi..... 3

Джалалова Мохинур Абдусаттор кизи

Взаимосвязь между психическим здоровьем и состоянием агрессивности
у детей дошкольного периода (6-7 лет) 24

Djalalova Moxinur Abdusattor qizi

Relationship between mental health and aggressiveness in preschool
children (6-7 years ages) 45

E'lon qilingan ishlar o'xhati

Список опубликованных работ
List of published works..... 50

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY
PEDAGOGIKAUNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI**

DJALALOVA MOXINUR ABDUSATTOR QIZI

**MAKTABGACHA YOSH DAVRI (6-7 YOSH) BOLALARIDA RUHIY
SALOMATLIK VA AGRESSIVLIK HOLATLARINING O‘ZARO
BOG‘LIQLIGI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PHD/P631 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Isakova Mu'azam Tulkinovna
psixologiya fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Kamilova Nodira G'ayratovna
psixologiya fanlari doktori, professor

Ahrorov Vorisxon Yunusovich
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti.

Dissertatsiya himoyasi Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi **PhD.03/30.12.2021.P.26.02** raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «__» _____ kuni soat ____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (____ raqam bilan ro'yhatga olingan.) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil «____»_____da tarqatildi.

(2025-yil «____» _____ dagi ____ raqamli reestr bayonnomasi

F.A. Akramovna
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori (DSc), professor

N.B. Atabaeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, psixologiya fanlari
doktori (DSc), professor

Z.T. Nishanova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, psixologiya fanlari doktori., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon bo'yicha insonning ruhiy salomatligi muammosini hal etish muhim ahamiyatga ega. 2017-yilga kelib, 792 million ruhiy kasallikka chalingan shaxslar ro'yxatga olingan - bu sayyoramiz aholisining 10,7 foizini tashkil qiladi. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma'lumotlariga ko'ra, 2019-yilga kelib bu ko'rsatkich 970 million kishiga o'sdi, dunyodagi har sakkizinchi kishi ruhiy kasallikka chalingan. Ming afsuski, ular orasida bolalar ham bor. «Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti so'nggi 15 yil ichida dunyodagi ruhiy salomatlik holatining eng keng qamrovli sharhini e'lon qildi. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, 2016-yilda Yevropa mintaqasida yashovchi 870 million kishining taxminan 100 millioni tashvish va depressiyani, agressiyani boshdan kechirmoqda»¹. Bugungi kunga kelib, ruhiy salomatlik bolalarning agressivlik holatlari dolzarb muammolardan bo'lib kelmoqda.

Jahon oliy ta'lim tashkilotlari va ilmiy-amaliy markazlarida maktabgacha yosh davri bolalarida ruhiy salomatlik va agressivlik holatlarining o'zaro bog'liqligi doirasida olib borilgan tadqiqotlarda bolalarning salomatligi masalasiga jiddiy e'tibor qaratish zarurati yuzaga kelmoqda. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib shaxslarning emotsional holatlarini o'rganish, ularga yordam berish choralarini ko'rish bilan bog'liq ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shunga bog'liq holda bolalarning agressivlik holatlarini o'ziga xos xususiyatlarini, uning turlicha namoyon bo'lishini ochib berish imkoniyatini beradigan tegishli empirik material hamda ularni ilmiy jihatdan takomillashtirish bo'yicha doimiy ravishda tadqiqotlarni olib borish zarurati yuzaga kelmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda maktabgacha yosh davri bolalarida ruhiy salomatlik va agressivlik holatlarining o'zaro bog'liqligi tadbiq etish orqali ularni ruhiy salomatligini saqlash masalasi doimo birinchi o'rinda ekanligini ta'kidlash o'rindir. «Qaysi sohani olmaylik, biz zamonaviy yetuk kadrlarni tarbiyalamasdan turib biron-bir o'zgarishga, farovon hayotga erisha olmaymiz. Bunday kadrlarni, millatning sog'lom genofondini tayyorlash, avvalo, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlanadi»² - deb ta'kidlagan davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev. Maktabgacha yosh davri bolalariga bo'lgan e'tibor, bu borada yangi islohotlarni qarorlarni qabul qilish, ularning psixologik salomatligini saqlash, agressivlik holatlarini bartaraf etish va bu orqali yetuk shaxs bo'lib voyaga yetishlari uchun zamin hozirlash zarur bo'lmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi PF-60-son Farmoni, 2019-yil 13-fevraldagi «2019-2025 yillarda O'zbekiston Respublikasi aholisining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PQ-4190-sonli, 2023-yil 16-iyundagi «Aholining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini yanada rivojlantirish chora-

¹ <https://www.gazeta.uz/oz/2022/06/21/health/>

² Maktabgacha ta'lim sohasida zamonaviy tizim yaratiladi (president.uz) sayti ma'lumotlari asosida

tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-196-sonli Qarorlarida³ aholining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini takomillashtirish, ruhiy holat buzilishlarini erta aniqlash, ularga tashxis qo‘yish, ruhiy holati buzilgan shaxslarni davolash sifatini oshirish, sohada samarali boshqaruv tizimini joriy etish vazifalari belgilangan. Ushbu qarorning aynan 5-bandida maktabgacha ta‘lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ruhiy salomatligi masalasi borasida ham bir qancha ishlar amalga oshirilishi ta‘kidlab o‘tilgan. 2018-yil 30-sentabrdagi «Maktabgacha ta‘lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-3955-son qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrdagi «Maktabgacha ta‘lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to‘g‘risida»gi⁴ 802-son qaroriga muvofiq 2018-yilda ishlab chiqilgan «Ilk qadam» davlat o‘quv dasturi, 2019-yil 8-maydagi «Maktabgacha ta‘lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PQ-4312-sonli⁵, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasining 2019-yil 22-oktabrdagi «Maktabgacha ta‘lim va tarbiya to‘g‘risida»gi qarori hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me‘yoriy hujjatlar doirasida belgilangan strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Ushbu tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I.«Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, madaniy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekistonlik olimlaridan F.A.Akramova, S.X.Jalilova, M.T.Isakova, Z.R.Ibodullayev, N.G.Kamilova, M.X.Karamyan, V.M.Karimova, O.Musurmanova, Z.T.Nishonova, Z.A.Rasulova, K.Risqulova, F.F.Rasulova, Sh.M.Sodiqova, N.A.Sog‘inov, B.M.Umarov, G‘.B.Shoumarov va boshqa psixolog olimlar inson ruhiy salomatligini o‘rganish muammosi, inson salomatligini ta‘minlashda ta‘lim, sog‘liqni saqlash, ijtimoiy guruhlar va mehnat jamoalaridagi holatlar, oila va undagi shaxslararo munosabatlardagi turli psixoemotsional buzilishlar, uning kelib chiqish sabablari, psixosomatik kasalliklarni yengishning ijtimoiy-psixologik jihatlari ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan: V.G.Alyamovskaya, L.M.Brusilovskiy, I.V.Dubrovina, I.V.Davydovskiy, I.A.Furmanov, Z.P.Krasnoshlyk, V.P.Kaznacheev, G.A.Kuraev, M.I.Lisina, M.Y.Mudrov, G.S.Nikiforov, S.B.Semychev, S.K.Sergeyev, A.I.Zaxarov, Y.V.Shlenov, I.N.Smironov, A.T.Shatalov va boshqalarning ilmiy ishlarida aynan maktabgacha yosh davri bolalarining ruhiy salomatligi masalasining turli mezonlari, ulardagi agressivlik holatlarining belgilari va omillarini ko‘rishimiz mumkin.

³ <https://lex.uz/ru/docs/-6505600>

⁴ <https://lex.uz/docs/-5179335>

⁵ <https://lex.uz/docs/-4327235>

Xorij olimlaridan V.Frankl, F.Roxas, D.I.Feldshteyn, B.S. Bratus, F.Perls, Z.Freyd, S.L.Frank, S.P.Botkin, Y.P.Lisitsin, A.Maslou, O.P.Shchepin, D.D.Venediktov, V.P.Petlenko, A.M.Izutkin, I.I.Brexman, G.I.Tsaregorodtsev, V.G.Eroxin, C.D.Kind, K.J.Karlson, C.Chiang, R.Koen, Ch.Boorse va boshqalar tomonidan inson ruhiy salomatligi, uni ta'minlash, bolalarning agressiv holatlari uni yuzaga chiqaruvchi omillar, sabablar majmui ilmiy tadqiq etilgan. Ta'kidlash o'rinliki, maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ruhiy salomatligi muammosi barcha mutaxassislar tomonidan inobatga olinsa-da, aynan maktabgacha yosh davri bo'yicha bolalarning ruhiy salomatligi muammosi, uning ijtimoiy psixologik omillari, xususiyatlari, yuzaga chiqaruvchi belgilari bo'yicha aniq, to'laqonli izlanishlar mintaqada yetarlicha amalga oshirilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-20170930223 - raqamli «Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish» mavzusidagi amaliy tadqiqot loyihasi doirasida bajarilgan (2018-2020-yy.).

Tadqiqotning maqsadi maktabgacha yosh davri bolalarida agressivlik va ruhiy salomatlik holatining o'zaro bog'liqligini tahlil qilish va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari:

6-7 yoshli bolalarning ontogenetik taraqqiyotiga ko'ra bolaning o'z «Men» haqidagi tasavvurlarini kattalar fikriga bog'liq shakllanishidagi pozitiv va salbiy emosional jihatlar situativ xulq kongruentligi asosida aniqlashtirish;

maktabgacha yosh davridagi bolalar ruhiy salomatligiga agressiv holatlarning ta'siri situativ xarakterda namoyon bo'luvchi vegetativ, emotsional belgilarning intensivligi orqali o'zgaruvchi ijtimoiy ko'nikmalarga identivligi aniqlashtirish;

bolalarning kattalar bilan munosabatlariga ko'ra shaxs ruhiy salomatligining «bola-ota-ona», «bola-tarbiyachi» muloqoti modalligini belgilab beruvchi bolani hissiy o'zini baholashiga oid sub'yektiv omillarni dalillash;

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning agressiv holatlarini bartaraf etishda konstruktiv muloqot ko'nikmasi va empatiyani bola tomonidan kattalar xulqini qadriyatlar asosida identifikatsiyalanishiga muvofiq rivojlantirish zarurligini dalillash.

Tadqiqotning obyektini Farg'ona shahar Maktabgacha ta'lim bo'limi tasarrufidagi 5–va 27-sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarining 101 nafar tarbiyalanuvchilari, Farg'ona viloyati O'zbekiston tumani Maktabgacha ta'lim bo'limi tasarrufidagi 5–sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkilotining 51 nafar, Farg'ona viloyati Quva tumani Maktabgacha ta'lim bo'limi tasarrufidagi 15–sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkilotining 47 nafar tarbiyalanuvchi bolalar, ularning 199 nafar ota-onalari hamda 113 nafar tarbiyachilar tashkil etadi. Respondentlarning umumiy soni 511 nafardan iborat.

Tadqiqotning predmetini maktabgacha yosh davri bolalarida ruhiy salomatlik va agressivlik holatlarining o‘zaro bog‘liqligini tadqiq etish va ruhiy salomatligining namoyon bo‘lishiga ta’sir etuvchi psixologik omillar tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda quyidagi usullar qo‘llanildi: bolalardagi agressivlik holatlarni aniqlash uchun I.P.Podlasiyning «O‘zingni angla» so‘rovnomasi; tarbiyalanuvchilarning tajovuzkor xulqini aniqlash uchun Y.K.Lyutova va G.B.Moninalarning «Agressiya belgilari» so‘rovnomasi; ota-onalarga o‘z farzandlarining agressivlik holatlari va xulqini tahlil qilish uchun A.Ramonovaning «Bola kattalar nigohida» test metodikasi; ota-onalarning agressivlik darajasini o‘rganish uchun A.Asingerning «Agressivlik darajasi» so‘rovnomasi; 5-7 yoshli bolalarga mo‘ljallangan o‘zini-o‘zi baholash uchun V.G.Shchurning «Zinapoya» metodikasi; tarbiyachilar va ota-onalar uchun V.Stolinaning «Ota-onalar va pedagoglarning bolalarga bo‘lgan munosabatlari so‘rovnomasi». Olingan natijalar matematik-statistik usullar, Studentning t-mezoni, X^2 mezoni, Pirson korrelyatsiyasi metodlari orqali tadqiqotda qo‘lga kiritilgan miqdoriy ko‘rsatkichlar tahlil qilindi va Microsoft Office Excel va SPSS statistik dasturlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

6-7 yoshli bolalarning ontogenetik taraqqiyotiga ko‘ra maktabgacha yosh davrida ruhiy salomatlik hissiy, kognitiv va ijtimoiy rivojlanishni shaxslararo munosabatlar negizida namoyon bo‘lishi bilan identivligi tufayli bolaning o‘z «Men» haqidagi tasavvurlarini kattalar fikriga bog‘liq shakllanishidagi pozitiv va salbiy emotsional jihatlar situativ xulq kongruentligi asosida aniqlashtirilgan;

maktabgacha yosh davridagi bolalar ruhiy salomatligiga agressiv holatlarning ta’siri bolalarning o‘zgaralarni e’tiborini jalb qilishdagi impulsiv-namoyishkorona xatti-harakatlari, yoqtirgan o‘yinchoqlariga erishish istagida aks etgan jismoniy faolligi bilan bog‘liqligiga ko‘ra situativ xarakterda namoyon bo‘luvchi vegetativ, emotsional belgilarning intensivligi orqali o‘zgaruvchi ijtimoiy ko‘nikmalarga identivligi aniqlashtirilgan;

bolalarning kattalar bilan munosabatlariga ko‘ra tarbiyachi va ota-onalarning maktabgacha tarbiya yoshidagi bolani emosional qabul qilganlik darajasi orqali o‘zaro aloqalardagi xavotir hissi va agressiv reaksiyalar vektorini hosil bo‘lishiga asoslanib shaxs ruhiy salomatligining «bola-ota-ona», «bola-tarbiyachi» muloqoti modalligini belgilab beruvchi bolani hissiy o‘zini baholashiga oid sub’yektiv omillar dalillangan;

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning agressiv holatlarini bartaraf etishda impulsiv-namoyishkorona harakatlar, qoidalarga bo‘ysunmaslik, atrofga nisbatan tajovuzkorlik kabi salbiy odatlarga emotsiyalarni barqarorlashtirish orqali ta’sir etish muhimligiga ko‘ra konstruktiv muloqot ko‘nikmasi va empatiyani bola tomonidan kattalar xulqini qadriyatlar asosida identifikatsiyalanishiga muvofiq rivojlantirish zarurligi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bolalarning ruhiy salomatligi masalasi xususiyatlarini o'rganishda qo'llanilgan uslubiy vositalar amaliyotda aabrabatsiya qilingan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ruhiy salomatligini yaxshilash va agressivlik holatlarini pasaytirish uchun psixokorreksion dastur ishlab chiqilib amaliyotga kiritilgan;

tadqiqot ishi natijalari ota-onalar va tarbiyachilar mehnat faoliyatini amalga oshirishda foydalanishga tavsiya etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi dissertatsiya ishi jarayonida to'plangan ma'lumotlarning ishonchliligi; avvalo, tadqiqotda qatnashgan sinaluvchilarning mos ravishda tanlab olinganligi; olingan amaliy natijalarning ilmiy jihatdan asoslanganligi; jahon psixologiyasida tajribalardan ko'p marotaba o'tkazilgan test va so'rovnomalardan foydalanilganligi; olingan amaliy natijalar nazariy konseptual jihatdan yoritib berilganligi; amaliy natijalar miqdoriy ko'rsatkichlari matematik-statistikaning ishonchli metodlari ya'ni Pirsonning korrelyatsiya koeffitsiyenti, X^2 mezon, Styudentning t-mezon metodlari yordamida tahlil qilinganligi, xulosalar, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilinganligi bilan tasdiqlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, tadqiqot davomida to'plangan ma'lumotlardan maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi va xodimlariga bolalarga ta'lim-tarbiya berishda amaliy yordam beradi. Bundan tashqari, bu ma'lumotlardan reabilitatsiya markazlari xodimlari bolalarda psixik jarayonlarning keskin o'zgarishlari va o'z-o'ziga baho berishning psixologik tomonlarini tushunishlarida foydalanishlari mumkin. Shu bilan birga, ular ota-onalarga bola tarbiyasida psixologik ko'mak sifatida xizmat qiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari psixologlari uchun psixologik yordam sifatida uslubiy qo'llanma vazifasini bajaradi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar, olingan natijalar «Umumiy psixologiya», «Psixologiya tarixi», «Ontogenez va rivojlanish psixologiyasi», «Yosh davrlar psixologiyasi», «Rivojlanish va pedagogik psixologiya», «Muloqot psixologiyasi», «Konsultativ psixologiya va psixokorreksiya», «Eksperimental psixologiya va praktikum», «Aholining psixologik salomatligi», «Salomatlik psixologiyasi» kabi psixologiya tarmoqlarini ma'lumotlar bilan boyitadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. maktabgacha yosh davri bolalarida agressivlik va ruhiy salomatlik holatining o'zaro bog'liqligini bo'yicha olingan tadqiqot ishi natijalari asosida:

6-7 yoshli bolalarning ontogenetik taraqqiyotiga ko'ra maktabgacha yosh davrida ruhiy salomatlik hissiy, kognitiv va ijtimoiy rivojlanishni shaxslararo munosabatlar negizida namoyon bo'lishi bilan identivligi tufayli bolaning o'z «Men» haqidagi tasavvurlarini kattalar fikriga bog'liq shakllanishidagi pozitiv va salbiy emotsional jihatlar situativ xulq kongruentligi asosida aniqlashtirilgan ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2025-yil 23-avgustdagi 442-son buyrug'i bilan «Ontogenez va rivojlanish psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika

universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2025-yil 20-avgustdagi 442a-son ma'lumotnomasi). Natijada, ruhiy salomatlik hissiy, kognitiv va ijtimoiy rivojlanishni shaxslararo munosabatlar negizida namoyon bo'lishi aniqlanishiga erishilgan;

maktabgacha yosh davridagi bolalar ruhiy salomatligiga agressiv holatlarning ta'siri bolalarning o'zgalarni e'tiborini jalb qilishdagi impulsiv-namoyishkorona xatti-harakatlari, yoqtirgan o'yinchoqlariga erishish istagida aks etgan jismoniy faolligi bilan bog'liqligiga ko'ra situativ xarakterda namoyon bo'luvchi vegetativ, emotsional belgilarning intensivligi orqali o'zgaruvchi ijtimoiy ko'nikmalarga identivligi aniqlashtirilgan haqidagi ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2025-yil 23-avgustdagi 442-son buyrug'i bilan «Ontogenez va rivojlanish psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2025-yil 20-avgustdagi 442a-son ma'lumotnomasi). Natijada, maktabgacha yosh davridagi bolalar ruhiy salomatligiga agressiv holatlarning ta'siri va ijtimoiy ko'nikmalarga identivligi aniqlashtirilishiga erishilgan;

bolalarning kattalar bilan munosabatlariga ko'ra tarbiyachi va ota-onalarning maktabgacha tarbiya yoshidagi bolani emosional qabul qilganlik darajasi orqali o'zaro aloqalardagi xavotir hissi va agressiv reaksiyalar vektorini hosil bo'lishiga asoslanib shaxs ruhiy salomatligining «bola-ota-ona», «bola-tarbiyachi» muloqoti modalligini belgilab beruvchi bolani hissiy o'zini baholashiga oid sub'yektiv omillar dalillanganligi borasidagi ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2025-yil 23-avgustdagi 442-son buyrug'i bilan «Ontogenez va rivojlanish psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2025-yil 20-avgustdagi 442a-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak pedagog-psixolog mutaxassislarni oilada «ota-ona–bola» munosabatlari psixologiyasiga oid o'quv mashg'ulotlari mazmunini takomillashtirishga erishilgan;

maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning agressiv holatlarini bartaraf etishda impulsiv-namoyishkorona harakatlar, qoidalarga bo'ysunmaslik, atrofga nisbatan tajovuzkorlik kabi salbiy odatlarga emotsiyalarni barqarorlashtirish orqali ta'sir etish muhimligiga ko'ra konstruktiv muloqot ko'nikmasi va empatiyani bola tomonidan kattalar xulqini qadriyatlar asosida identifikatsiyalanishiga muvofiq rivojlantirish zarurligi dalillangan to'g'risidagi ma'lumotlar Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2025-yil 23-avgustdagi 442-son buyrug'i bilan «Ontogenez va rivojlanish psixologiyasi» moduliga kiritilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazning 2025-yil 20-avgustdagi 442a-son ma'lumotnomasi). Natijada, maktabgacha yosh davri boalarida ruhiy salomatlik holatlarini pozitivlashtirish, agressiv holatlarini pasaytirishga qaratilgan korreksion ishlarni amalga oshirish sharoiti yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida ma'ruza shaklida bayon etilib, ijobiy baholangan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta (5 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnal) maqola hamda 5 ta xalqaro va respublika ilmiy-amaliy konferensiyalari materiallari to'plamida o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 128 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi, o'rganilganlik darajasi, ishning maqsad va vazifalari, obyekt, predmet, metodlari, farazi, himoyaga olib chiqilayotgan asosiy holatlar, ilmiy yangiligi, ilmiy va amaliy ahamiyati bayon etilgan.

Birinchi bob «**Maktabgacha yosh davri bolalarining ruhiy salomatligi borasidagi ilmiy-nazariy qarashlar**» deb nomlangan. Mazkur bobning «Ruhiy salomatlik» tushunchasini psixologik manbalarda qo'llanilishi va uning ilmiy-nazariy asoslari» deb nomlangan birinchi paragrafida ruhiy salomatlik tushunchasi, uning mazmun-mohiyati psixologik adabiyotlarda qo'llanilishi, Demokrit, Platon, Suqrotning yaratgan asarlarida ruhiy salomatlikning ilk kurtaklari keltirib o'tilganligi, V.Frankl, A.Maslau, D.I.Feldshteynning asarlarida ruhiy salomatlik mezonlariga to'xtalib o'tilganligi, xorijiy psixolog B.S.Bratusning asarlarida «ruhiy salomatlik», «psixologik salomatlik» va «shaxsiy salomatlik» tushunchalari qo'llanilishi, I.V.Dubrovina, O.V.Xuxlayeva tadqiqotlarida «psixologik salomatlik» tushunchasi qo'llanilishi atroflicha bayon etilgan. Shuningdek, bu paragrafda xorij adabiyotlarida salomatlikning muhim asoslarini aniqlash va «salomatlik» tushunchasini shakllantirish muammosi bilan M.Ya.Mudrov, S.P.Botkin, A.A.Ostroumov, I.V.Davydovskiy, V.P.Kaznacheev, Yu.P.Lisitsin, O.P.Shchepin, D.D.Venediktov, V.P.Petlenko, A.M.Izutkin, I.I.Brexman, G.I.Tsaregorodtsev, Yu.M.Komarov, U.A.Kagermazov, I.N.Smironov, L.M.Brusilovskiy, V.G.Eroxin, T.V.Karsaevskaya, A.A.Gorelov, A.T.Shatalov va boshqa xorijiy olimlar va amaliyotchilar shug'ullanganligi keltirib o'tilgan. Mavzu doirasidan Sharq olimlari Abu Ali ibn Sino, Ismoil Jurjoniy va zamondosh olimimiz Z.Rahimovning asarlarida mazkur muammoning nazariy jihatlari talqin qilinganligi va respublikamizda salomatlik psixologiyasi muammolari ustida tadqiqot olib borgan psixolog olimlardan F.A.Akramova, S.X.Jalilova, M.T.Isakova, Z.R.Ibodullayev, N.G.Kamilova, M.X.Karamyan, V.M.Karimova, O.Musurmanova, Z.T.Nishonova, Z.A.Rasulova, K.Risqulova, Sh.M.Sodiqova, N.A.Sog'inov, B.M.Umarov, G.B.Shoumarov

tomonidan o'rganilganligi bayon etilgan. Birinchi bobning «Maktabgacha yosh davridagi bolalarda ruhiy salomatlik muammosining G'arb va Sharqda o'rganilishi» deb atalgan ikkinchi paragrafida aynan maktabgacha yosh davrida ruhiy salomatlik muammolari bilan shug'ullangan Sharq va G'arb olimlarining ilmiy izlanishlari fikr-muloxazalari tadqiqotlari tahlil etilgan. Xorij olimlar J.Korchak, I.M.Sechenov, I.P.Pavlov, A.A.Uxtomskiy, V.M.Bexterev, M.I.Astvatsurov, A.Suvorov asarlarida bolaning ruhiy salomatligi uni ijtimoiy muhiti bilan bog'lik ekanligi ta'kidlangan. Ushbu bobda V.G.Alyamovskaya, G.Ammon, E.Bern, I.V.Dubrovina, A.I.Zaxarov, Y.L.Kolominskiy, M.I.Lisina, G.S.Nikiforov, S.B.Semychev, E.A.Xaritonov va boshqalarning asarlari hamda ilmiy tadqiqot ishlarida maktabgacha yosh davri bolalarining psixologik salomatligini tatbiq qilinganligini keltirib o'tilgan. Shuningdek, Sharq adabiyoti manbalarida Abu Nasr Farobiy, Abdulla Avloniy, Abu Ali ibn Sino asarlarida bolani ruhiy salomatligi haqida yozib qoldirilgan qimmatli ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**6-7 yoshli bolalarning agressivlik darajasi va ruhiy salomatlik metodologiyasi**» deb nomlanib, ushbu bobda bog'cha yoshidagi bolalarning agressiv darajasi, uning yuzaga kelish omillari oilaviy muhit va undagi o'zaro munosabatlarga aloqadorlik jihatlari bayon etilgan. Olib borilgan metodikalarning metodologik asosi va mohiyati yoritib o'tilgan. Mazkur bobda 6-7 yoshli bolalarning jismoniy salomatligini o'rganish uchun dastlabki diagnostik ishlar va ularning antropometrik belgilarining natijalari bayon etilgan.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**6-7 yoshli bolalar agressivlik holatini ruhiy salomatligiga ta'sirining empirik tahlili**» deb nomlanib, unda bolalarning ruhiy salomatligi, agressiv holatlari, ularning psixodiagnostikasi natijalarini empirik o'rganish, shahar va qishloq bolalarining agressiv holatlarning namoyon bo'lishining empirik taqqoslash natijalari bayon etilgan. Shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining agressiv holatlarini ota-onalariga bog'liqligi va xususiyatlari amaliy tahlili keltirib o'tilgan. Mazkur bobda olib borilgan aniqlovchi tajriba va nazorat tajriba natijalari keltirilgan. Uchinchi bobning «6-7 yoshli bolalar agressivlik holatini empirik o'rganish» deb nomlangan birinchi paragrafida bolalarning agressiv xususiyatlari, ularni tabiatga, jamiyatga, atrofdagilarga nisbatan munosabati o'rganildi. Bunda bolalar tajovuzkorlik holatida ularda kuzatiladigan vegetativ belgilar, ya'ni yuzlarning qizarishi, lablarini tishlashi, ko'zlarini qisilishi va nazoratsiz harakatlari, aniqlangan. Ota-onalar va tarbiyachilarning bolaga bo'lgan munosabatini aniqlash ishlari tahlil qilingan. Shuningdek bolaning 6-7 yoshdagi o'ziga bo'lgan munosabati, ya'ni o'zini-o'zi anglashi, o'ziga bergan bahosi ham diagnostika qililib, jinslar bo'yicha o'ziga bergan bahosi qiyoslanganligi, keltirib o'tilgan.

Tadqiqotda qishloq va shahar bolalarining agressivlik holatlarini «O'zingni angla» metodikasi bo'yicha natijalari quyidagi 1-jadvalda hududlar kesimida aniqladik.

**I.P.Podlasiyning «O‘zingni angla» metodikasini Mann-Uitni
mezoni bo‘yicha statistik tahlili**

Savollar	Hudud	Sinaluvchilar soni	O‘rtacha arifmetik qiymat	U	p
Siz bog‘chadagi tartib qoidalarga bo‘ysunasizmi?	Shahar	101	84,	3507,500	,576
	Qishloq	98	88,		
Siz bolalarning ustidan kulasizmi? Masalan:bolalar yiqilib tushsa, yig‘lasa yoki topshiriqni bajara olmasa	Shahar	101	109	2028,500	,000***
	Qishloq	98	70,		
Sizga tengdoshlaringiz bilan mushtlashish yoqadimi?	Shahar	101	105,	2275,000	,000***
	Qishloq	98	72,		
Sizda o‘rtoqlaringizni gaplashayotganda, o‘ynayotganda o‘yinda ajratib qo‘yish holatlari uchraydimi ?	Shahar	101	124,	2425,500	,000***
	Qishloq	98	74,		
Siz hayvonlarni yaxshi ko‘rasizmi?	Shahar	101	87,	3712,500	,001***
	Qishloq	98	111,		
Sizga daraxtlarni parvarishlash yoqadimi?	Shahar	101	113,	3514,500	,000***
	Qishloq	98	85,		
Bolalarga laqab qo‘yish odobdanmi?	Shahar	101	111,	3762,000	,001***
	Qishloq	98	88,		

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Yuqoridagi 1-jadvalda shaharda yashovchi 6-7 yoshli bolalar qishloqda yashovchi bolalarga qaraganda metodika mezonlari bo‘yicha yuqori natijalarni qayd etishdi, bunda ular qishloqdagi tengdoshlariga nisbatan tajovuzkorroq ekanligi anglash mumkin, chunki qishloq bolalari ikkita mezon bo‘yicha yuqori natijalarni ko‘rsatdilar. Bog‘chadagi qoidalarga bo‘ysunmaslik, hayvonlarga nisbatan shafqatsiz munosabat yuqoriligini ko‘rish mumkin. Chunki qishloq bolalari egasiz hayvonlarga

nisbatan negativ munosabatda ekanliklarini ta'kidlaganlar. Qolgan 5ta savollarga esa shahar bolalarning negativ fikrlarini ko'rishimiz mumkin. Ularda kattalar nazoratining yetishmasligi va yaqinlari tomonidan atrof-olamni asrash zarur ekanligi singdirilmagan. Shahar bolalarida tengdoshlari bilan mushtlashish ko'proq aniqlandi, sababi bu bolalar oilaviy munosabatlarda ota-onasiga taqlid qilishmoqda, ya'ni ularda impulsivlik yuqori.

Tadqiqotda bolalarining agressivlik holatlari: o'zgalarni xafa qilish, o'z tajovuzkorligiga munosabati, boshqalarning mavjudligiga sezgirlikni aniqlash bo'yicha yana empirik tajribalar o'tkazildi. Bolalar «Bola kattalar nigohida» metodikasi bo'yicha quyidagi 2-jadvalda belgilarning qaysi biri hududlar kesimida baland ekanligini tahlili keltirib o'tildi.

2-jadval.

A.Romanovanning «Bola kattalar nigohida» metodikasi mezonlari bo'yicha natijalari (n = 199)

Ko'rsatkichlar	Hudud	Ishtirokchilar soni	O'rtacha qiymat	Standart og'ish	t	p
O'z tajovuzkorligiga munosabatning xususiyatlari	Qishloq	98	1,8889	1,26078	-3,437	0,001***
	Shahar	101	2,5657	1,49940		
Insoniy tuygularning namoyon bo'lishida yetishmovchilik	Qishloq	98	1,8788	1,26388	-3,532	0,001***
	Shahar	101	2,4949	1,18987		
Boshqalarning mavjudligiga sezgirlik	Qishloq	98	2,3939	1,02835	-3,915	,000***
	Shahar	101	1,8265	1,00540		
Obyektga qaratilgan jismoniy tajovuz	Qishloq	98	1,8571	1,02545	-3,378	0,001***
	Shahar	101	2,3838	1,15800		
Vegetativ belgilar	Qishloq	98	2,0303	1,44600	2,920	,004*
	Shahar	101	1,5758	,55496		

Izoh: *p≤0,05; ** p≤0,01; *** p≤0,001.

Shahar va qishloq hududida istiqomat qiluvchi 6-7 yoshli bolalarning otalaridan A.Ramonovanning «Bola kattalar nigohida» so'rovnomasini o'tkazdik Bu

metodikaning mezonlari bo'yicha ham ahamiyatli farqlar hududlar kesimida mavjud ekanligini inobatga olib, shu bo'yicha tahlil qilib chiqdik.

Shaharda yashovchi bolalar va qishloq bolalari o'rtasida «O'z tajovuzkorligiga munosabatning xususiyatlari» mezoni bo'yicha $t=-3,437$; $p\leq 0,001$ ahamiyatga molik farq aniqlandi. Unda shahar bolalari ustun bo'lib, ular o'zlarining tajavuzkor xulqiga munosabati shakllanmaganligini ko'rishimiz mumkin, chunki olingan metodikalarning natijasiga qaraganda shahar hududida yashovchi respondentlarning agressivlik darajasi baland. Shuning uchun ularda bu xususiyat shakllanmagan, ya'ni ular xulqidagi bu o'zgarishni oddiy qabul qiladilar yoki shundek bo'lishi kerak deb hisoblaydilar.

«Insoniy tuyg'ularning namoyon bo'lishida yetishmovchilik» mezoni bo'yicha 6-7 yoshli bolalarda hududlar kesimida ahamiyatli farqlar aniqlandi. Unga asosan, $t=-3,532$; $p\leq 0,001$ bo'lib, shaharda yashovchi bolalarda insoniy tuyg'ularni namoyon bo'lishida yetishmovchiliklar mavjud ekanligi aniqlandi. Sababi ular atrofdagi tengdoshlari qo'ni-qo'shnilar bilan muntazam muloqot jarayonida bo'lmaydilar, aksincha, bog'chadagi tengdoshlari bilan faqat bog'chada muloqot qilishlari mumkin qolgan vaqtlarini uyda yolg'iz o'tkazadilar. Bunday holat ham bolada insoniy tuyg'ular yetishmasligiga olib keladi.

«Boshqalarning mavjudligiga sezgirlik» mezoni bo'yicha qishloq bolalari ustun ekanligi aniqlandi, ya'ni natija bilan ahamiyatga molik farqlar aniqlandi, $t=-3,915$; $p\leq 0,001$. Unga asosan boshqalarning mavjudligiga sezgirlik ularni tushunish qobiliyati qishloq bolalarida shahar bolalariga qaraganda kuchliroq shakllangan bo'lib, 6-7 yoshli qishloq bolalari boshqalarni empatik his qilaoladilar. Bu holat esa ulardagi qadriyatlar tizimi asosida tarbiyalanayotganligidan dalolat beradi.

«Obyektga qaratilgan jismoniy tajovuz» mezoni bo'yicha shahar bolalari ahamiyatli farq bilan ustunlikka ega ekanliklari tahlil qilindi, unga ko'ra, $t=-3,378$; $p\leq 0,001$ bo'lgan farq aniqlandi. Shahar bolalarning aksariyatida obyektga qaratilgan tajovuzkorlik yuqori ekanligi aniqlandi. 6-7 yoshli shahar bolalarining ota-onalari qayd etishicha, ular tajovuzkor xulqini obyektga o'yinchoqlarga, predmetlarga qaratishlari, ya'ni alamini boshqa buyumlardan olishlari mumkin ekanligi tahlil qilindi. Bu holat bolalardagi impulsivlik mavjudligidan dalolat beradi. Ota-ona tomonidan bolalarga bildirilgan munosabat ham bolani agressiv xulqli bo'lishiga zamin yaratadi.

«Vegetativ belgilar» mezoni bo'yicha ham ahamiyatli farqlar aniqlandi, bu mezonda qishloq bolalari ustun ahamiyatli farq esa $t=2,920$; $p\leq 0,05$ ni tashkil etmoqda. Bu belgi bolaning jahli chiqqanda qizil yoki oq rangga aylanishi yoki achchiqlanish yoki g'azab holatida lablarni yalashi bo'lib, qishloq bolalari jahlini shu tariqa vegetativ belgilar asosida bosishga urinadilar. Shu bois ham bu mezon bo'yicha ularning natijalari shaharlik tengdoshlariga qaraganda baland ekanligini ko'rishimiz mumkin.

6-7 yoshli respondentlarning orasida hududlar kesimida «Bola kattalar nigohida» metodikasi bo'yicha shu mezonlarda ahamiyatga molik farqlar aniqlandi, qolgan mezonlar bo'yicha hududlar kesimida ahamiyatli farq aniqlanmadi.

Biz tadqiqotimizda aynan bolada refleksivlik mavjud emasligini, impulsivlik bor ekanligini inobatga olib, ularni xulqini tahlil qilishda ota-onalari va tarbiyachilardan ham metodikalarni olib aniqlik kiritishni maqsad qilib olganmiz. Chunki V.Davidov tomonidan refleksiya o'rganilgan va aynan u o'zining ilmiy tadqiqot natijalariga asoslanib, maktabgacha yosh davri bolalarida refleksivlik mavjud emas deb isbotlab bergan, ya'ni refleksivlik – bu insonni o'z-o'zini tahlil qilish, o'z xayollarini o'ylash, hissiyotlarini tushunish qobiliyatidir. Ularda ko'proq impulsivlik, ya'ni tashqi sharoitlar ta'sirida yoki hissiy tajribalar tufayli nazoratsiz harakat qilish kuzatiladi. 6-7 yoshli bolalarning xulqidagi o'zgarishlar, ota-onalari va tarbiyachilarining bolaga bo'lgan munosabati ham tahlil qilindi natijalar quyidagi 3-jadvalda keltirildi.

3-jadval.

V.Stolinaning «Ota-onalar va pedagoglarning bolalarga bo'lgan munosabatlari so'rovnomasi» natijalari (Styudentning t-mezeni bo'yicha) (n-236)

T/r	Ko'rsatkich	Ishtirokchilar turi	Ishtirokchilar soni	O'rtacha arifmetik qiymati	Standard og'ish	p
1	Qabul qilingan	Tarbiyachilar	113	5,9	1,76	0,05*
		Ota-onalar	121	4,1	1,62	
2	Kooperatsiya	Tarbiyachilar	113	4,7	1,37	,777
		Ota-onalar	121	4,8	1,37	
3	Avtoritar	Tarbiyachilar	113	3,1	1,27	0,05*
		Ota-onalar	121	4,9	1,17	
4	Kichik omadsiz	Tarbiyachilar	113	3,2	1,68	,067
		Ota-onalar	121	2,5	1,31	

Izoh: * $p \leq 0,05$;

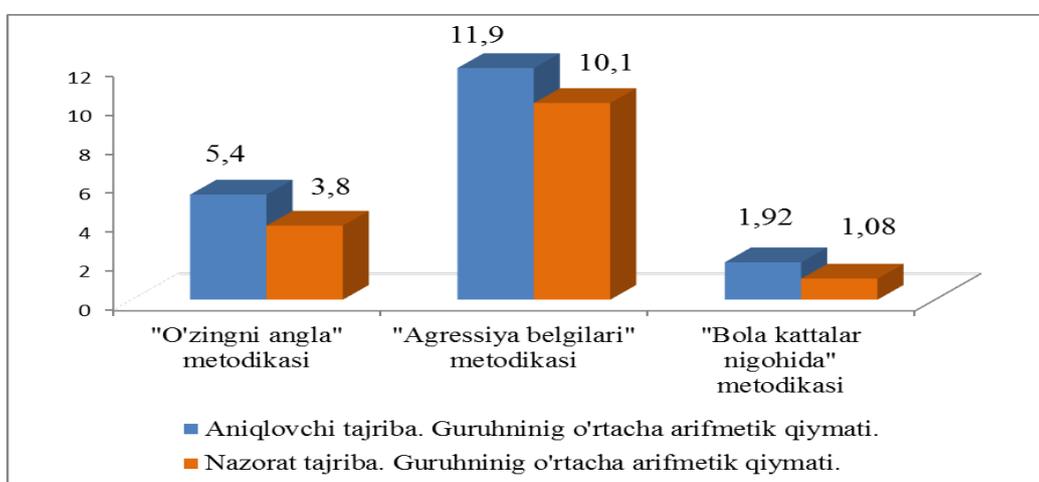
Yuqoridagi 3-jadvaldan ma'lumki, «Qabul qilingan» shkalasi ota-onalar va tarbiyachilar natijasi bo'yicha $p \leq 0,05$ ahamiyatli farqlar mavjud bu mezon bo'yicha bolani boricha qabul qilish ota-onalarga qaraganda tarbiyachilarda ustunligini ko'rishimiz mumkin. Demak tarbiyachilar bolalar bilan ko'p ishlaganliklari uchun o'zlari ham bolalarcha beg'uborlik alomatlari borligi sababli bu ko'rsatkichda ustunlikka erishdilar.

«Kooperatsiya» mezon bo'yicha bolalarning tashabbusi va mustaqilligini rag'batlantirib, ular bilan o'zlarini teng ko'rib, ishonib, bahsli savollarda ularni fikrlarini qabul qilishga qodir bo'lishlari yuzasidan ota-onalar va tarbiyachilarda natijalar o'rtasida ahamiyatli farq aniqlanmadi ya'ni $p \geq ,777$ ko'rsatkichli ekanligi aniqlandi. Demak ota-onalar va tarbiyachilar bolani, kattalarni bolalarga kasbiy munosabatining ijtimoiy xohlovchi obrazi mezon bo'yicha bolalarni to'g'ri qabul qilishmoqda.

«Avtoritar» ko'rsatkichi yuzasidan olib borilgan test natijalarida ahamiyatga molik farqlar aniqlandi $p \leq 0,05$ bo'lib, bu mezon bo'yicha ota-onalar ustunlikka ega, ya'ni ular farzandlari bilan munosabatda kattalar bolalardan so'zsiz itoat va tartib-intizomni talab qiladilar.

«Kichik omadsiz» shkalasi bo'yicha tarbiyachi va ota-onalar o'rtasida ahamiyatli farqlar aniqlanmadi, ya'ni $p \geq 0,067$ natija qayd etildi. Demak ular bolalarga munosabat qilishda ularning qiziqishlariga jiddiy bo'lmagan holatda qabul qiladilar. Bu mezon bo'yicha me'yor ball 2 ballni tashkil etadi, aksariyat ota-onalarimizda va tarbiyachilarimizda bu mezonning natijasi 3-4 ballni tashkil etdi. Bu natija esa ota-onalar ham, tarbiyachilar ham bolani qattiq nazoratda ushlab turish lozim degan fikrlari mavjudligidan dalolat beradi. Bu holat ham bolaning tajavuzkorligi oshishiga sabab bo'lishi mumkin.

Mazkur bobning ikkinchi paragrafi «6-7 yoshli bolalardagi agressivlik holatlarni oldini olish va psixokorreksion ishlar tahlili» deb nomlangan. Unda boladagi agressivlik holatlari, muammolarni oldini olish va bartaraf etish uchun tashkillangan korreksion dastur amalga oshirilgan. Quyidagi 1-rasmda aniqlovchi va nazorat tajribalari natijalari bayon etilgan.



1-rasm. Aniqlovchi va nazorat tajriba natijalarining qiyosiy tahlili.

Yuqoridagi 1-rasmda shahar hududida yashovchi sinaluvchilarda aniqlovchi tajribada bo'lgan natijalar uch oylik korreksion dastur o'tkazilganidan keyin nazorat tajribadagi natijalari bilan X^2 mezoni bo'yicha solishtirildi va qiyosiy natijalar aniqlandi. Unga ko'ra, «O'zingni angla» metodikasi bo'yicha aniqlovchi tajribada o'rtacha arifmetik qiymat 5,4 natijani qayd etgan bo'lsa, nazorat tajribada esa o'rtacha arifmetik qiymat 3,8 ni tashkil etdi. Agressiya belgilari metodikasi aniqlashtiruvchi tajribada o'rtacha arifmetik qiymat 11,9 natijani qayd etgan bo'lsa, nazorat tajribada o'rtacha arifmetik qiymat 10,1 ni tashkil etdi. «Bola kattalar nigohida» metodikasida esa aniqlashtiruvchi tajribada o'rtacha arifmetik qiymat 1,92ni tashkil qilgan bo'lsa, nazorat tajribada o'rtacha arifmetik qiymat 1,08ni tashkil etdi, ya'ni $1,92 \geq 1,08$ ko'rsatmoqda. Korreksion dasturda olib borilgan metodikalar asosida bolalarning agressivlik darajasi past tahlillarni qayd etganligini ta'kidlash lozim. Shahar hududida yashovchi sinaluvchilarimizning har bir metodika natijalarini psixokorreksion dasturdan so'ngi natijalarini ularda ijobiy, salbiy va hech qanday o'zgarish mavjud bo'lgan yoki mavjud bo'lmaganligini tahlil qilishni ham maqsadga

muvofiq deb hisobladik va quyidagi 4-jadvalda metodikalarning tahliliy, qiyosiy natijalarini keltirib o‘tdik.

4-jadval.

Nazorat tajribaning Vilkokson mezoni bo‘yicha natijalari

Vilkokson mezoni ko‘rsatkichlari	Podlasiy «O‘zingni angla» metodikasi	Monina va Lyutova «Agressiya belgilari» metodikasi	Romanova «Bola kattalar nigohida» metodikasi
Ijobiy o‘zgarishlar	79	82	86
Salbiy o‘zgarishlar	4	1	0
O‘zgarish kuzatilmagan	18	18	15
Umumiy	101	101	101
Z	-7,626	-7,837	-7,973
p	,001**	,001**	,001**

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Yuqoridagi 4-jadvalda shahar hududidagi respondentlarda «O‘zingni angla» metodikasining aniqlovchi tajriba va nazorat tajriba natijalari keltirilgan bo‘lib ($Z = -7,626$ $p \leq 0,01$), avvalgi ko‘rsatkichlar keyingi ko‘rsatkichlardan farq qilishi, va bu farq tadqiqotdan avvalgi natijalarga tadqiqotdan keyingi natijalar solishtirilganda, agressivlik darajasi pasayganligi aniqlangan bolalar 79 nafarni tashkil etganligi isbotlandi. To‘rt nafar bolada bo‘lsa salbiy natija kuzatildi. 18 nafar bolalarda hech qanday o‘zgarishlar kuzatilmadi. Respondentlarning «Agressiya belgilari» metodikasi bo‘yicha natijalarining jadvalda shahar hududidagi sinaluvchilarning aniqlovchi tajriba va nazorat tajriba natijalari keltirilgan bo‘lib ($Z = -7,837$ $p \leq 0,01$), aniqlovchi tajriba ko‘rsatkichlar nazorat tajriba ko‘rsatkichlardan farq qilishi, va bu farq tadqiqotdan avvalgi natijalarga tadqiqotdan keyingi natijalar solishtirilganda, agressivlik darajasi pasayganligi aniqlangan bolalar 82 nafarni tashkil etganligi isbotlandi. «Bola kattalar nigohida» metodikasi bo‘yicha natijalarining Vilkokson statistik natijalariga ko‘ra, shahar hududidagi sinaluvchilarning aniqlovchi tajriba va nazorat tajriba natijalari, ($Z = -7,973$ $p \leq 0,01$) avvalgi ko‘rsatkichlar aniqlovchi tajribadagi ko‘rsatkichlardan farq qilishi, va bu farq tadqiqotdan avvalgi natijalarga tadqiqotdan keyingi natijalar solishtirilganda, agressivlik darajasi pasayganligi aniqlangan bolalar 86 nafarni tashkil etganligi bilan isbotlandi. Metodika bo‘yicha salbiy ko‘rsatkich kuzatilmadi. O‘n besh nafar bolalarda hech qanday o‘zgarishlar kuzatilmadi.

Uchinchi bobning «6-7 yoshli bolalar ruhiy salomatligi va agressivlik holatining korelyatsion tahlili» deb nomlangan uchinchi paragrafida bolalardagi agressivlik holatlari va ruhiy salomatligining o‘zaro bog‘liqligini, olib borilgan amaliy ishlar, metodikalarining bir-biriga aloqadorlik xususiyatlari tarbiyachilar va ota-onalardan olingan metodikalarning korrelyatsion tahlili bayon etilgan. Quyidagi 5-jadvalda tarbiyachilardan olingan metodikaning natijalari bolalardan olingan agressivlikni aniqlovchi metodikalar bilan bog‘liqligi keltirib o‘tilgan.

5-jadval

V.Stolinaning «Ota-onalar va pedagoglarning bolalarga bo‘lgan munosabatlari so‘rovnomasi» tarbiyachilar natijalarini Agressivlikni aniqlovchi metodikalar bilan korrelyatsion bog‘liqligi n=113

Metodika shkalalari	Ahamiyatlilik	Podlasiy «O‘zingni angla» metodikasi	Monina va Lyutova «Agressiya belgilari» metodikasi	Romanova «Bola kattalar nigohida» metodikasi
Qabul qilingan shkalasi bo‘yicha	Pirson korelyatsiya ko‘rsatkichi	0,425*	0,205	0,231
	Ahamiyatliligi	0,022	0,285	0,229
Kooperativ shkalasi bo‘yicha	Pirson korelyatsiya ko‘rsatkichi	0,033	0,052	-0,151
	Ahamiyatliligi	0,866	0,787	0,434
Avtoritar shkalasi bo‘yicha	Pirson korelyatsiya ko‘rsatkichi	0-,132	-0,205	-0,108
	Ahamiyatliligi	0,493	0,286	0,576
Kichik omadsiz shkalasi bo‘yicha	Pirson korelyatsiya ko‘rsatkichi	0,395*	0,323	0,397*
	Ahamiyatliligi	0,034	0,087	0,033

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Respondentlarning «Ota-onalar va pedagoglarning bolalarga bo‘lgan munosabatlari so‘rovnomasi» ota-onalar va tarbiyachilardan olingan so‘rovnoma natijalarini tarbiyachilardan olingan qismida Qabul qilingan ko‘rsatkichi bo‘yicha natijalari Podlasiy «O‘zingni angla» metodikasi natijalari bilan solishtirilganda Pirson korelyatsion ko‘rsatkichi $r=0,425$ ni tashkil etib $p \leq 0,005$ ahamiyatlilik bilan meyorida bog‘lanish bor ekanligi aniqlandi. Kichik omadsiz ko‘rsatkichi bo‘yicha natijalari Podlasiy «O‘zingni angla» metodikasi natijalari bilan solishtirilganda Pirson korelyatsion ko‘rsatkichi $r=0,395$ ni tashkil etib $p \leq 0,005$ ahamiyatlilik bilan meyorida bog‘lanish bor ekanligi aniqlandi. Kichik omadsiz ko‘rsatkichi bo‘yicha natijalari Romanova «Bola kattalar nigohida» metodikasi natijalari bilan solishtirilganda ko‘rsatkich $r=0,397$ ni tashkil etib $p \leq 0,005$ ahamiyatlilik bilan meyorida bog‘lanish bor

ekanligi aniqlandi. Demak tarbiyachilarning bolaga bo‘lgan munosabati ularni kichik omadsiz deb hisoblashlari ularda agressivlik metodikalar bilan meyorda bog‘liqligini inobatga olib aytish mumkinki, ma’lum manoda tarbiyachining munosabati bolaning emotsional holatiga ta’sir qiladi, yuqorida aynan shu metodikani statistika qilingan jadvalida tarbiyachilar va ota-onalarda ham bolaga nisbatan kichik omadsiz deb qarash shkalasi yuqori chiqqan edi ya’ni 2 ball meyor hisoblanadi bu metodikada ota-onalar va aksariyat tarbiyachilarda bu ko‘rsatkich 4ballni tashkil etgan ya’ni kattalar bolalarni idrok qilishida va tushunish xususiyatlarida namoyon bo‘lishida biroz xatoliklarga yo‘l qo‘yadilar, bolalardan ko‘proq narsani talab qiladilar bu holat ham bolaning emotsional sohasiga salbiy ta’sir etishi mumkin bo‘ladi.

Quyidagi 6-jadvalda ota-onalardan olingan metodikaning natijalari bolalardan olingan agressivlikni aniqlovchi metodikalar bilan bog‘liqligi keltirib o‘tilgan.

6-jadval

V.Stolinaning «Ota-onalar va pedagoglarning bolalarga bo‘lgan munosabatlari so‘rovnomasi» ota-onalar natijalarini Agressivlikni aniqlovchi metodikalar bilan korrelyatsion bog‘liqligi n=121

Metodika shkalalari	Ahamiyatlilik	Podlasiy «O‘zingni angla» metodikasi	Monina va Lyutova «Agressiya belgilari» metodikasi	Romanova «Bola kattalar nigohida» metodikasi
Ota-onalar Qabul qilingan shkalasi bo‘yicha	Pirson korelyatsiya ko‘rsatkichi	0,121	-0,193	-0,222
	Ahamiyatliligi	0,488	0,268	0,201
Ota-onalar Kooperativ shkalasi bo‘yicha	Pirson korelyatsiya ko‘rsatkichi	0,116	0,025	0,088
	Ahamiyatliligi	0,507	0,887	0,614
Ota-onalar Avtoritar shkalasi bo‘yicha	Pirson korelyatsiya ko‘rsatkichi	-0,019	0,183	0,479**
	Ahamiyatliligi	0,913	0,293	0,002
Ota-onalar Kichik omadsiz shkalasi bo‘yicha	Pirson korelyatsiya ko‘rsatkichi	0,013	-0,180	-0,484**
	Ahamiyatliligi	0,941	0,301	0,004

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Ota-onalar va tarbiyalachilar metodikasining ota-onalardan olingan qismida Avtoritar ko‘rsatkichi bo‘yicha natijalari Romanova «Bola kattalar nigohida» metodikasi natijalari bilan solishtirilganda Pirson korelyatsion ko‘rsatkichi $r=0,479$ ni

tashkil etib $p \leq 0,01$ ahamiyatlilik bilan kuchli bog‘lanish mavjudligi aniqlandi. Unga ko‘ra bola xulqini avtoritar boshqarishga bolalar kattalarning so‘zlariga so‘zsiz bo‘ysunishlari shart deb hisoblashadi va bolalarni qattiq tarbiyalashga urinishlari sababli bolalarda emotsional holatlarida xulqida buzilishlar kuzatilishiga zamin yaratib beradilar, bola hulqini nazorat qilishi yo‘nalishi va shaklining ko‘rinishini mutloq hukmron holatda boshqarishga urinish hisoblanadi. Ya‘ni ota-onalar bolalardagi xulqidagi tajavuzkor holatni kelib chiqishida uning avtoritar tarbiya usulidan foydalanishi sababli ekanligini anglamaydilar. Bolalardagi impulsivlik holati ularda refleksivlikning mavjud emasligi sababli ham shunday xulq ularda shakllanayotgan bo‘lishi extimoli yuqori chunki xatti-harakatlarni bola atrofdan o‘rganadi taqlid qiladi.

Ota-onalar va tarbiyalachilar metodikasining ota-onalardan olingan qismida Kichik omadsiz ko‘rsatkichi bo‘yicha natijalari Romanova «Bola kattalar nigohida» metodikasi natijalari bilan solishtirilganda Pirson korelyatsion ko‘rsatkichi $r=0,484$ ni tashkil etib $p \leq 0,01$ ahamiyatlilik bilan kuchli bog‘lanish mavjudligi aniqlandi. Bunda kattalar bolada shaxsiy va ijtimoiy yetuklikni ko‘rmaydilar. Bu esa infantillikka olib keladi. Kattalar bolani o‘zini yoshiga nisbatan kichikroq yoshda ko‘radilar. Bolaning qiziqishlari, fikrlari va his-tuyg‘ulari bolalarcha, jiddiy bo‘lmagan holda qabul qilinadi. Bolalar moslashmagan, muvaffaqiyatsiz, salbiy ta’sirlarga beriluvchan deb tasavvur qilinadi. Kattalar bolalarga, ularning muvaffaqiyatligiga va biror bir ishni bajara olish qobiliyatiga ishonmaydilar. Shu munosabat bilan ular bolalarni xatti-harakatlarini qat’iy nazorat qilib, rejalashtiradilar. Shuning uchun ham kichik omadsiz shkalasi bilan Romonovanning agressivlikni aniqlovchi metodikasi o‘rtasida bog‘liqlik mavjud ota onalar bolalaridagi bu holatni to‘g‘ri qabul qilsalar ularga ishonch bildirsalar bolalarda tajavuzkorlik holati ma’lum bir manoda kamayishiga sabab bo‘ladi.

XULOSA

«Maktabgacha yosh davri (6-7 yosh) bolalarida ruhiy salomatlik va agressivlik holatlarining o‘zaro bog‘liqligi» mavzusidagi dissertatsion tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. 6-7 yoshli bolalarning ontogenetik taraqqiyotiga ko‘ra maktabgacha yosh davrida ruhiy salomatlik hissiy, kognitiv va ijtimoiy rivojlanishni shaxslararo munosabatlar negizida namoyon bo‘lishi bilan identivligi tufayli bolaning o‘z «Men» haqidagi tasavvurlarini kattalar fikriga bog‘liq shakllanishidagi pozitiv va salbiy emosional jihatlar situativ xulq kongruentligi asosida aniqlashtirildi.

2. Maktabgacha yosh davridagi bolalar ruhiy salomatligiga agressiv holatlarning ta’siri bolalarning o‘zgararni e’tiborini jalb qilishdagi impulsiv-namoyishkorona hatti-harakatlari, yoqtirgan o‘yinchoqlariga erishish istagida aks etgan jismoniy faolligi bilan bog‘liqligiga ko‘ra situativ harakterda namoyon bo‘luvchi vegetatik, emosional belgilarning intensivligi orqali o‘zgaruvchi ijtimoiy ko‘nikmalarga identivligi aniqlashtirildi.

3. Bolalarning kattalar bilan munosabatlariga ko'ra tarbiyachi va ota-onalarning maktabgacha tarbiya yoshidagi bolani emosional qabul qilganlik darajasi orqali o'zaro aloqalardagi xavotir hissi va agressiv reaksiyalar vektorini hosil bo'lishiga asoslanib shaxs ruhiy salomatligining «bola-ota-ona», «bola-tarbiyachi» muloqoti modalligini belgilab beruvchi bolani hissiy o'zini baholashiga oid sub'yektiv omillar dalillandi.

4. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning agressiv holatlarini bartaraf etishda impulsiv-namoyishkorona harakatlar, qoidalarga bo'ysunmaslik, atrofga nisbatan tajovuzkorlik kabi salbiy odatlarga emosiyalarni barqarorlashtirish orqali ta'sir etish muhimligiga ko'ra konstruktiv muloqot ko'nikmasi va empatiyani bola tomonidan kattalar xulqini qadriyatlar asosida identifikatsiyalanishiga muvofiq rivojlantirish zarurligi dalillandi.

5. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ruhiy salomatligini qayda tiklash uchun psixokorreksion dasturni yaratish, korreksion ishlarni olib borish zarurati mavjudligi isbotlandi.

6. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ruhiy salomatligi holatlari ularning ijtimoiy psixologik muhitiga va unga bo'lgan ota-onasining munosabatlariga chambarchas bog'lik ekanligi tahlil qilindi.

7. 6-7 yoshli bolalar agressiv xulq-atvorini yuzga kelishida avvalo ularning impulsivligini, ularda refleksivlik mavjud emasligini bola har qanday hatti-harakatlarni kattalar tomonidan oson o'zlashtirib olishini inobatga olish zarurati dalillandi.

8. Bolalarning xulqidagi bazi kamchiliklarni oldini olish uchun korreksion ishlarni muntazam olib borish maqsadga muvofik ekanligi olib borilgan tadqiqot guruhi natijalaridan isbotlandi.

Tadqiqotning natijalari va ular asosida shakllantirilgan umumiy xulosalar yuzasidan tarbiyalanuvchilarining ota-onalari va tarbiyachilar, psixologlar uchun quyidagi amaliy **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

Tarbiyachi va psixologlar uchun:

1. Bolalarning tabiatga nisbatan shavqatsiz bo'lishlari, o'simliklarga, hayvonlarga, do'stlariga bo'lgan munosabatlarida kamchiliklar kuzatilganda, tarbiyachilar va psixolog individual va guruh tarzda psixokorreksion dasturlarni olib borishlari kerak.

2. Maktabgacha ta'limdagi 6-7 yoshli bolalarning ruhan sog'lom bo'lishlarida ota-ona va tarbiyachilar bolaga nisbatan do'stona munosabatda bo'lishlari talab etiladi. Chunki bolalar ko'rgan xatti-harakatlariga taqlid qiladilar. Shularni inobatga olgan holda ularga munosabat qilish maqsadli bo'ladi.

3. Bolalar bilan munosabat o'rnatganda uning ichki va tashqi imkoniyatlarini inobatga olish va bolaning xoxish va istaklarini me'yoriy holatda qondirish zarur. Chunki bola kelajakda o'zidan qoniqishi odamlar bilan muloqotga kirisha olish qobiliyati, mustaqil fikrlash ko'nikmasini shakllanishi uchun imkoniyat yaratishligini doimo yodda tutishlari zarur.

Ota-onalarga:

4. Ota yoki ona o‘zaro munosabatlarda farzandiga o‘rnak bo‘layotganligini anglashi nojo‘ya hatti-xarakatlarni amalga oshirmasligi, o‘zining tajovuzkor xarakatlarini bolaga nisbatan qo‘llamasligi, unga jazoning turli usullarini qo‘llamasliklari shart. Boladan olingan alam (o‘zga shaxsning alamini boladan olish uni urish, so‘kish va unga baqirish kabi holatlar) bolaning ruhiy salomatligiga jiddiy salbiy ta‘sir ko‘rsatadi.

5. Ota-onalar va tarbiyachilar bolalarga adekvat baho berishlikni o‘rganishlari va bolalar bilan ko‘proq muloqot qilish va ularni tinglash va ularning emotsional holatlariga empatiklikni namoyon qilishni tavsiya etamiz.

6. Maktabgacha yosh davridagi 6-7 yoshli bolalarning agressivlik holatlari ruhiy salomatligi bilan bog‘liqlik xususiyatlari ya‘ni agressivlik darajasi yuqori bo‘lishiga imkon yaratishini hisobga olib, ota-onalar o‘z farzandlarining xulqidagi o‘zgarishlarga e‘tibor qaratishlari joiz.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ 03/30.12.2021.Р.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДЖАЛАЛОВА МОХИНУР АБДУСАТТОР КИЗИ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПСИХИЧЕСКИМ ЗДОРОВЬЕМ И
СОСТОЯНИЕМ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ПЕРИОДА (6-7 ЛЕТ)**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за В2023.3.PhD/P631.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Исакова Муъазам Тулкуновна**
доктор психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Камилова Нодира Гайратовна**
доктор психологических наук, профессор

Ахроров Ворисхон Юнусович
доктор философии по психологическим наукам,
доцент

Ведущая организация: **Андижанский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2026-года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32; факс: (99871) 276–76–51, e-mail: tdpukengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами. (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276–82–32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года.

(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2025 года).

Ф.А. Акрамова
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор психологических наук
(DSc), профессор

Н.Б. Атабаева
секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор психологических наук
(DSc), профессор

З.Т. Нишанова
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире имеет важное значение решение проблемы психического здоровья человека. К 2017 году было зарегистрировано 792 миллиона человек, страдающих психическими заболеваниями – это составляет 10,7 процента населения нашей планеты. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) к 2019 году этот показатель вырос до 970 миллионов человек, то есть каждый восьмой человек в мире страдает психическим заболеванием. К большому сожалению, среди них есть и дети. “Всемирная организация здравоохранения опубликовала самый широкомасштабный комментарий состояния психического здоровья в мире за последние 15 лет. По данным Всемирной организации здравоохранения в 2016 году из 870 миллионов населения, проживающего в регионе Европы, примерно 100 миллионов переживают озабоченность и депрессию, агрессию”⁶. К сегодняшнему дню психическое здоровье, состояние агрессивности у детей становятся одними из актуальных проблем.

В исследованиях, проводимых в рамках деятельности ведущих мировых организаций высшего образования и научно-практических центров, посвящённых изучению взаимосвязи психического здоровья и агрессивных состояний у детей дошкольного возраста, всё более отчётливо проявляется необходимость уделять особое внимание вопросам здоровья детей. Исходя из этого, в настоящее время активно проводятся научные исследования, направленные на изучение эмоциональных состояний личности, а также на разработку и реализацию мер по оказанию им психологической помощи. В связи с этим возникает необходимость в систематическом проведении исследований, основанных на соответствующем эмпирическом материале, позволяющем выявить специфические особенности агрессивных проявлений у детей, их различные формы и механизмы, а также в их научном совершенствовании.

В Новом Узбекистане в последние годы посредством практического изучения взаимосвязи психического здоровья и агрессивных состояний у детей дошкольного возраста подчёркивается, что вопрос сохранения их психического здоровья постоянно занимает приоритетное место. В этой связи уместно привести высказывание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева: «В какой бы сфере мы ни работали, без воспитания современных, всесторонне развитых кадров мы не сможем добиться никаких изменений и благополучной жизни. Подготовка таких кадров, формирование здорового генофонда нации, прежде всего, начинается с системы дошкольного образования». Внимание к детям дошкольного возраста, принятие новых реформаторских решений в данной сфере, сохранение их психологического здоровья, профилактика и устранение агрессивных проявлений, а также

⁶ <https://www.gazeta.uz/oz/2022/06/21/health/>

создание условий для их всестороннего личностного развития и становления как зрелой личности приобретают особую актуальность.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № PF-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», постановлениях от 13 февраля 2019 года № PQ-4190 «Об утверждении Концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019–2025 годы», от 16 июня 2023 года № PQ-196 «О мерах по дальнейшему развитию службы охраны психического здоровья населения» определены задачи по совершенствованию системы охраны психического здоровья населения, раннему выявлению психических расстройств, их диагностике, повышению качества лечения лиц с нарушениями психического состояния, а также по внедрению эффективной системы управления в данной сфере. В частности, в пункте 5 указанного постановления подчёркивается необходимость реализации ряда мероприятий, направленных на обеспечение психического здоровья воспитанников организаций дошкольного образования. Кроме того, в соответствии с постановлением от 30 сентября 2018 года № PQ-3955 «О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования», постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2020 года № 802 «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания», на основе которого в 2018 году была разработана государственная учебная программа «Ilk qadam» («Первый шаг»), постановлением от 8 мая 2019 года № PQ-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования», решением Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 22 октября 2019 года «О дошкольном образовании и воспитании», а также другими нормативно-правовыми документами, регулирующими данную сферу, реализация предусмотренных стратегических мер находит определённую практическую поддержку в рамках настоящего диссертационного исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Узбекскими учёными, среди которых Ф.А.Акрамова, С.Х.Джалилова, М.Т.Исакова, З.Р.Ибодуллаев, Н.Г.Камилова, М.Х.Карамян, В.М.Каримова, О.Мусурманова, З.Т.Нишонова, З.А.Расулова, К.Рискулова, Ф.Ф.Расулова, Ш.М.Содикова, Н.А.Согинов, Б.М.Умаров, Г.Б.Шумаров и другими психологами, исследованы проблемы психического здоровья человека, вопросы обеспечения здоровья личности в образовательной, медицинской, социальной и трудовой среде, а также психоэмоциональные

расстройства в семье и межличностных отношениях, их причины, а также социально-психологические аспекты преодоления психосоматических заболеваний.

В научных работах таких учёных-психологов стран Содружества Независимых Государств, как В.Г.Алямовская, Л.М.Брусиловский, И.В.Дубровина, И.В.Давидовский, И.А.Фурманов, З.П.Красношлык, В.П.Казначеев, Г.А.Кураев, М.И.Лисина, М.Я.Мудров, Г.С.Никифоров, С.Б.Семичев, С.К.Сергеев, А.И.Захаров, Ю.В.Шлёнов, И.Н.Смирнов, А.Т.Шаталов и другие, можем видеть различные критерии вопроса психического здоровья именно детей дошкольного периода, признаки и факторы состояний агрессивности у них.

Такими зарубежными учёными, как V.Frankl, F.Roxas, D.I.Feldshteyn, B.S.Bratus, F.Perls, Z.Freyd, S.L.Frank, S.P.Botkin, Y.P.Lisitsin, A.Maslou, O.P.Shchepin, D.D.Venediktov, V.P.Petlenko, A.M.Izutkin, I.I.Brexman, G.I.Tsaregorodtsev, V.G.Eroxin, C.D.Kind, K.J.Karlson, C.Chiang, R.Koen, Ch.Boorse и другие, научно исследованы психическое здоровье человека, его обеспечение, агрессивные состояния детей, комплекс факторов, причин, вызывающих такие состояния. Уместно отметить, что хотя всеми специалистами принимается во внимание проблема психического здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, однако, в регионе недостаточно реализовано конкретных, полноценных исследований по проблеме психического здоровья именно детей дошкольного периода, его социально-психологическим факторам, особенностям, вызывающим признакам.

Связь исследования с планом научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках практического исследовательского проекта № ПЗ-20170930223 на тему “Совершенствование механизма повышения социальной активности молодёжи в развитии демократического и правового общества” (2018-2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета.

Цель исследования состоит в анализе взаимосвязи состояния агрессивности и психического здоровья у детей дошкольного периода, а также разработке рекомендаций.

Задачи исследования:

Целью данного исследования является детальное рассмотрение онтогенетического развития детей в возрасте 6-7 лет, в частности, формирование их представлений о собственном «Я» через призму восприятия мнений взрослых. При этом акцент сделан на выявление как позитивных, так и негативных эмоциональных аспектов этого процесса, в контексте конгруэнтности ситуативного поведения.

Особое внимание уделяется влиянию агрессивных состояний на психическое здоровье детей дошкольного возраста, с учетом проявлений вегетативных и эмоциональных симптомов, которые проявляются в

зависимости от характера ситуации. Исследуется изменение социальных навыков детей в связи с изменением интенсивности этих проявлений.

В контексте изучения психологического здоровья ребенка также анализируются субъективные факторы, влияющие на эмоциональную самооценку детей в рамках их взаимоотношений с взрослыми, особенно в системе «ребенок-родитель» и «ребенок-воспитатель». Это позволяет выделить ключевые модальности взаимодействия, способствующие поддержанию психического благополучия личности ребенка.

Кроме того, в работе обосновывается необходимость развития конструктивных коммуникативных навыков и эмпатии у детей дошкольного возраста, направленных на эффективное преодоление агрессивных состояний. Рассматривается важность того, чтобы эти навыки развивались в контексте идентификации детьми поведения взрослых, основанного на ценностных ориентирах, что способствует гармонизации их социального взаимодействия.

Объект исследования образуют 101 ребёнок-воспитанник дошкольных образовательных учреждений № 5 и № 27 в ведении Отдела дошкольного образования города Ферганы, 51 ребёнок-воспитанник дошкольного образовательного учреждения № 5 в ведении Отдела дошкольного образования Узбекистанского района Ферганской области, 47 детей-воспитанников дошкольного образовательного учреждения № 15 в ведении Отдела дошкольного образования Кувинского района Ферганской области, а также 199 человек их родителей, 113 человек воспитателей. Общая численность респондентов составляет 511 человек.

Предмет исследования образуют исследование взаимосвязи психического здоровья и состояния агрессивности у детей дошкольного периода, а также психологические факторы, влияющие на проявление психического здоровья.

Методы исследования. В исследовании применены следующие методы: опросник И.П.Подласого «Узнай себя» – для выявления агрессивных состояний детей; опросник Е.К.Лютовой и Г.Б.Мониной «Признаки агрессии» – для выявления агрессивного поведения воспитанников; тест-методика А.А.Рамоновой «Дети в глазах взрослых» – для анализа родителями агрессивных состояний и поведения своих детей; опросник А.Ассингера «Уровень агрессивности» – для изучения уровня агрессивности родителей; методика В.Г.Щура «Лесенка» – для исследования самооценки детей в возрасте 5-7 лет; Для воспитателей и родителей опросник В.Столиной «Отношение родителей и педагогов к детям». С помощью математико-статистических методов, t-критерия Стьюдента, критерия χ^2 , метода корреляции Пирсона выполнен анализ полученных результатов в виде количественных показателей с использованием таких статистических программ Microsoft Office, как EXCEL и SPSS.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

В соответствии с онтогенетическим развитием детей 6–7 лет установлено, что в дошкольном возрасте психическое здоровье проявляется через

взаимосвязанное развитие эмоциональной, когнитивной и социальной сфер, что определяется спецификой межличностных отношений. Идентичность данного процесса заключается в том, что представления ребёнка о собственном «Я» формируются в зависимости от мнения взрослых; при этом позитивные и негативные эмоциональные аспекты данного формирования уточнены на основе конгруэнтности ситуативного поведения.

Влияние агрессивных состояний на психическое здоровье детей дошкольного возраста выявлено через анализ их импульсивно-демонстративных действий, направленных на привлечение внимания окружающих и достижение желаемых предметов (игрушек). Определено, что интенсивность вегетативных и эмоциональных проявлений ситуативного характера коррелирует с формированием изменчивых социальных навыков, идентичных уровню социальной адаптации ребёнка.

Взаимоотношения ребёнка со взрослыми (воспитателями и родителями) показали, что степень эмоционального принятия дошкольника взрослыми определяет формирование вектора тревожности и агрессивных реакций во взаимодействии, что, в свою очередь, задаёт модальность общения в системе «ребёнок–родитель», «ребёнок–воспитатель». Доказано, что субъективные факторы эмоциональной самооценки ребёнка являются значимыми предикторами психического здоровья личности.

Кроме того, обосновано, что в процессе коррекции агрессивных состояний у детей дошкольного возраста важно воздействовать на такие проявления, как импульсивно-демонстративное поведение, несоблюдение правил и агрессивность по отношению к окружающим, посредством стабилизации эмоционального состояния. Показано, что развитие конструктивных коммуникативных навыков и эмпатии у ребёнка должно осуществляться через идентификацию с ценностными ориентирами поведения взрослых.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

методические средства, применяемые для изучения особенностей психического здоровья детей, были апробированы на практике;

разработана психокоррекционная программа для улучшения психического здоровья и снижения состояний агрессивности воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

результаты исследовательской работы рекомендованы для использования в реализации трудовой деятельности родителей и воспитателей.

Достоверность результатов исследования. Достоверность данных, накопленных в процессе диссертационной работы, подтверждается, прежде всего, соответствующим выбором испытуемых, принявших участие в исследовании; научной обоснованностью полученных практических результатов; использованием тестов и опросников, многократно проведённых на опыте мировой психологии; теоретическом концептуальном освещении полученных практических результатов; анализом количественных показателей полученных результатов с помощью таких надёжных математико-

статистических методов, как коэффициент корреляции Пирсона, X^2 критерий, t-критерий Стьюдента; внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования в том, что накопленные в ходе исследования данные оказывают практическую помощь воспитателям и сотрудникам дошкольных образовательных учреждений в обучении и воспитании детей. Кроме того, эти данные могут быть использованы сотрудниками центров реабилитации для понимания резких изменений в психических процессах детей и психологических сторон самооценки. Вместе с тем, они служат психологическому содействию родителям в воспитании ребёнка. Эти данные выполняют также задачу учебного пособия по психологической помощи для психологов дошкольных образовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования в том, что разработанные предложения и рекомендации, полученные результаты обогащают данными такие отрасли психологии, как «Общая психология», «История психологии», «Психология онтогенеза и развития», «Психология возрастных периодов», «Развитие и педагогическая психология», «Психология общения», «Консультативная психология и психокоррекция», «Экспериментальная психология и практикум», «Психологическое здоровье населения», «Психология здоровья».

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов исследования взаимосвязи агрессивности и психического здоровья у детей дошкольного возраста:

В соответствии с онтогенетическим развитием детей 6–7 лет в дошкольном возрасте психическое здоровье проявляется через эмоциональное, когнитивное и социальное развитие на основе межличностных отношений. В связи с идентичностью данных процессов установлены позитивные и негативные эмоциональные аспекты формирования представлений ребёнка о собственном «Я», зависящие от оценок взрослых и определяемые на основе ситуативной конгруэнтности поведения. Полученные данные были включены в модуль «Онтогенез и психология развития» приказом № 442 от 23 августа 2025 года Психолого-учебно-научного центра при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами (справка № 442а от 20 августа 2025 года). В результате установлено, что психическое здоровье проявляется через эмоциональное, когнитивное и социальное развитие на основе межличностных отношений.

Данные о влиянии агрессивных состояний на психическое здоровье детей дошкольного возраста, выражающихся в импульсивно-демонстративном поведении, направленном на привлечение внимания окружающих, а также в физической активности, связанной со стремлением овладеть любимыми игрушками, и проявляющихся в ситуативном характере, идентифицированы

через интенсивность вегетативных и эмоциональных признаков, изменяющих социальные навыки. Указанные материалы включены в модуль «Онтогенез и психология развития» приказом № 442 от 23 августа 2025 года Психолого-учебно-научного центра при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами (справка № 442а от 20 августа 2025 года). В результате уточнена идентичность влияния агрессивных состояний на психическое здоровье детей дошкольного возраста и их социальные навыки.

На основе взаимоотношений детей со взрослыми, уровня эмоционального принятия ребёнка воспитателями и родителями в дошкольном возрасте, а также формирования вектора тревожности и агрессивных реакций во взаимодействии, были обоснованы субъективные факторы эмоциональной самооценки ребёнка, определяющие модальность коммуникации «ребёнок – родитель» и «ребёнок – воспитатель» в структуре психического здоровья личности. Данные материалы включены в модуль «Онтогенез и психология развития» приказом № 442 от 23 августа 2025 года Психолого-учебно-научного центра при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами (справка № 442а от 20 августа 2025 года). В результате достигнуто совершенствование содержания учебных занятий по психологии отношений «родитель – ребёнок» в семье при подготовке будущих педагогов-психологов.

Обоснована необходимость воздействия на агрессивные состояния детей дошкольного возраста посредством стабилизации эмоций при таких негативных проявлениях, как импульсивно-демонстративное поведение, несоблюдение правил и агрессивность по отношению к окружающим. В соответствии с этим доказана целесообразность развития у ребёнка навыков конструктивного общения и эмпатии на основе идентификации поведения взрослых с ценностными ориентирами. Указанные материалы включены в модуль «Онтогенез и психология развития» приказом № 442 от 23 августа 2025 года Психолого-учебно-научного центра при Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами (справка № 442а от 20 августа 2025 года). В результате созданы условия для реализации коррекционной работы, направленной на позитивизацию психического здоровья и снижение агрессивных состояний у детей дошкольного возраста.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования изложены в форме доклада, положительно оценены на 2-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 12 научных работ, в том числе, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций (из них 5 научные статьи - в республиканских журналах, 2 научные статьи – в зарубежных журналах), а также 5 научных тезисов в сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы составляет 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** изложены актуальность темы исследования, степени её изученности, цель и задачи, объект, предмет, методы, гипотеза работы, основные положения, выносимые на защиту, научная новизна, научная и практическая значимость.

Первая глава диссертации названа **«Научно-теоретические взгляды по психическому здоровью детей дошкольного возрастного периода»**. В первом параграфе этой главы под названием «Применение в психологических источниках понятия «психическое здоровье» и его научно-теоретические основы» всесторонне изложены понятие «психическое здоровье», применение его содержания и сущности в психологической литературе; отражение первых ростков психического здоровья в трудах, созданных Демокритом, Платоном и Сократом; критерии психического здоровья, приведённые в работах таких учёных, как V.Frankl, A.Maslau, D.I.Feldshteyn; применение понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье» и «личностное здоровье» в работах зарубежного учёного B.S.Bratus; применение понятия «психологическое здоровье» в исследованиях И.В.Дубровина и О.В.Хухлаевой. Также в этом параграфе отмечено, что проблемой выявления важных основ здоровья и формирования понятия «здоровье» в зарубежной литературе занимались такие зарубежные учёные и практики, как М.Я.Мудров, С.П.Боткин, А.А.Остроумов, И.В.Давидовский, В.П.Казначеев, Ю.П.Лисицин, О.П.Щепин, Д.Д.Венедиктов, В.П.Петленко, А.М.Изуткин, И.И.Брехман, Г.И.Царегородский, Ю.М.Комаров, У.А.Кагермазов, И.Н.Смирнов, Л.М.Брусиловский, В.Г.Ерохин, Т.В.Карсаевская, А.А.Горелов, А.Т.Шаталов и другие. В параграфе изложено также, что теоретические аспекты данной проблемы трактованы в трудах учёных Востока Абу Али ибн Сины, Исмаила Журжони, а также нашего современника З.Рахимова, что в нашей республике проблемы психологии здоровья изучены в исследованиях, проведённых такими учёными, как Ф.А.Акрамова, М.Т.Исакова, З.Р.Ибодуллаев, С.Х.Жалилова, Н.Г.Камилова, М.Х.Карамян, В.М.Каримова, О.Мусурмонова, З.Т.Нишонова, З.А.Расулова, К.Рискулова, Ш.М.Содикова, Н.А.Согинов, Б.М.Умаров, Г.Б.Шоумаров.

Во втором параграфе первой главы под названием «Изучение на Востоке и Западе проблемы психического здоровья детей дошкольного возрастного периода» выполнен анализ мнений и суждений исследователей, высказанных в исследованиях учёных Востока и Запада, занимавшихся именно проблемами психического здоровья в дошкольном возрастном периоде. В трудах таких зарубежных учёных, как Я.Корчак, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский,

В.М.Бехтерев, М.И.Аствацуров, А.Сувонов, утверждается, что психическое здоровье ребёнка связано с его социальной средой. В этой главе приведено также, что в трудах и научно-исследовательских работах таких учёных, как В.Г.Алямовская, Г.Аммон, Э.Берн, И.В.Дубровина, А.И.Захаров, Я.Л.Коломинский, М.И.Лисина, Г.С.Никифоров, С.Б.Семичев, Е.А.Харитонов и другие, внедрены вопросы психического здоровья детей дошкольного возрастного периода. Также в литературных источниках Востока приведены ценные сведения о психическом здоровье детей, изложенные в трудах Абу Наср Фароби, Абдуллы Авлони, Абу Али ибн Сины.

Во второй главе диссертации под названием **«Уровень агрессивности и методология психического здоровья детей в возрасте 6-7 лет»** изложены уровень агрессивности детей детсадовского возраста, факторы их возникновения, аспекты связи семейной среды и взаимоотношений в ней, освещены методологическая основа и сущность проведённых методик. Также в этой главе изложены начальные диагностические работы для изучения физического здоровья детей в возрасте 6-7 лет, а также их антропометрические признаки.

В третьей главе диссертации под названием **«Эмпирический анализ влияния агрессивного состояния детей в возрасте 6-7 лет на их психическое здоровье»** изложены эмпирическое изучение психического здоровья, агрессивного состояния детей, результаты их психодиагностики. Также приведён практический анализ связи агрессивных состояний воспитанников дошкольных образовательных учреждений с родителями, а также наряду с этим признаками. В данной главе приведены результаты проведённых выявляющего эксперимента и контрольного эксперимента.

В первом параграфе третьей главы под названием **«Эмпирическое изучение состояния агрессивности у детей в возрасте 6-7 лет»** изучены агрессивные особенности детей, их отношение к природе, обществу, окружающим людям. При этом выявлено, что в состоянии агрессивности у детей наблюдаются вегетативные признаки, то есть покраснение лица, покусывание губ, сужение глаз и бесконтрольные действия. Выполнен анализ работ по выявлению отношения родителей и воспитателей к ребёнку. Также приведено отношение детей в возрасте 6-7 лет к самому себе, то есть выполнив диагностику самосознания, самооценки, сравнение самооценки в разрезе полов.

В таблице 1 приведены в разрезе территорий результаты состояний агрессивности у городских и сельских детей по методике «Узнай себя».

Таблица 1.

**И.П.Подласого Статистический анализ методики «Узнай себя»
по критерию Манна-Уитни**

Вопросы	Терри- тория	Численность испытуемых	Среднее арифмети- ческое значение	U	p
Подчиняетесь ли Вы порядку и правилам детского сада?	Город	101	84,	3507,500	,576
	Село	98	88,		
Наблюдаете ли Вы за детьми? Например: если ребёнок упал, плачет или не может выполнить задание?	Город	101	109	2028,500	,000***
	Село	98	70,		
Нравится ли Вам драться со сверстниками?	Город	101	105,	2275,000	,000***
	Село	98	72,		
Встречаются ли случаи, когда Вас оставляют в стороне, когда Ваши товарищи разговаривают, играют?	Город	101	124,	2425,500	,000***
	Село	98	74,		
Любите ли Вы животных?	Город	101	87,	3712,500	,001***
	Село	98	111,		
Любите ли Вы ухаживать за растениями?	Город	101	113,	3514,500	,000***
	Село	98	85,		
Соответствует ли воспитанию, когда детям дают прозвища?	Город	101	111,	3762,000	,001***
	Село	98	88,		

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Из таблицы 1 видно, что дети в возрасте 6-7 лет, проживающие в городах, показали по критериям методики более высокие результаты по сравнению с детьми, проживающими в сёлах. При этом они могут по сравнению с сельскими сверстниками осознать агрессию, то есть сельские дети по двум критериям показали высокие результаты. Можно видеть неподчинение правилам детского

сада, жестокое отношение к животным. А по остальным пяти вопросам у городских детей можем видеть негативные мнения. Из-за нехватки контроля со стороны взрослых близкие люди не привили им чувство необходимости охраны окружающего мира. У городских детей выявлено больше желания драться со своими сверстниками. Причина в том, что эти дети подражают в семейных отношениях своим родителям, то есть у них высокая импульсивность.

В исследовании проведены также эмпирические эксперименты по выявлению агрессивных состояний детей: обижание других людей, отношение к своей агрессивности, чувствительность к существованию других людей. В нижеследующей таблице 2 приведён анализ того, уровни каких признаков по методике «Дети в глазах взрослых» являются высокими в разрезе территорий.

Таблица 2.

А.Рамоновой Анализ методики «Дети в глазах взрослых» по критериям (n = 199)

Показатели	Территория	Численность участников	Среднее значение	Стандартное отклонение	t	p
Особенности отношения к своей агрессивности	Село	98	1,8889	1,26078	-3,437	0,001***
	Город	101	2,5657	1,49940		
Нехватка проявления человеческих чувств	Село	98	1,8788	1,26388	-3,532	0,001***
	Город	101	2,4949	1,18987		
Чувствительность к существованию других людей	Село	98	2,3939	1,02835	-3,915	,000***
	Город	101	1,8265	1,00540		
Физическая агрессия, направленная на объект	Село	98	1,8571	1,02545	-3,378	0,001***
	Город	101	2,3838	1,15800		
Вегетативные признаки	Село	98	2,0303	1,44600	2,920	,004*
	Город	101	1,5758	,55496		

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

Среди родителей детей в возрасте 6-7 лет, проживающих в городских и сельских местностях, нами проведён опросник А.Рамоновой «Дети в глазах взрослых». Принимая во внимание существование значимых различий в разрезе

территорий также и по критериям этой методики, нами выполнен анализ по этому вопросу.

В ходе сравнительного анализа показателей детей, проживающих в городской и сельской местности, по критерию «Особенности отношения к собственной агрессивности» была выявлена статистически значимая разница $t=-3,437$; $p\leq 0,001$. Полученные данные свидетельствуют о том, что у городских детей отношение к собственному агрессивному поведению в достаточной степени не сформировано. Это подтверждается более высоким уровнем агрессивности, зафиксированным у респондентов, проживающих в городской среде. Вследствие этого данные дети склонны воспринимать проявления агрессивного поведения как допустимые или нормативные, что указывает на недостаточную рефлексивность поведенческих изменений.

Анализ по критерию «Недостаточность проявления человеческих чувств» позволил выявить значимые территориальные различия у детей 6–7 лет $t=-3,532$; $p\leq 0,001$. Результаты исследования показали, что у детей, проживающих в городской местности, наблюдается дефицит проявления человеческих чувств. Данный факт может быть обусловлен ограниченностью межличностного взаимодействия вне образовательной среды, поскольку основное общение со сверстниками осуществляется в рамках дошкольного учреждения, тогда как значительная часть времени проводится в условиях социальной изоляции, что негативно отражается на эмоционально-личностном развитии ребёнка.

По критерию «Чувствительность к присутствию других» были получены статистически значимые различия в пользу детей, проживающих в сельской местности $t =-3,915$; $p\leq 0,001$. Установлено, что у сельских детей в большей степени сформированы эмпатические способности и чувствительность к присутствию других людей по сравнению с городскими сверстниками. Это свидетельствует о формировании данных качеств в процессе социализации, основанной на устойчивой системе ценностей и межличностных отношений.

Результаты анализа по критерию «Физическая агрессия, направленная на объект», также выявили статистически значимое превосходство городских детей $t=-3,378$; $p\leq 0,001$. У большинства детей, проживающих в городской среде, зафиксирован высокий уровень объектно-направленной агрессии. Согласно данным родительских наблюдений, агрессивные проявления у детей данной группы преимущественно направлены на игрушки и предметы окружающей среды, что указывает на выраженную импульсивность. При этом особенности родительского воспитания и характер детско-родительских отношений могут выступать значимыми факторами формирования агрессивного поведения.

Кроме того, по критерию «Вегетативные признаки» были выявлены статистически значимые различия в пользу сельских детей $t =2,920$; $p\leq 0,05$. К данным признакам относятся физиологические реакции, такие как изменение окраски кожных покровов, облизывание губ в состоянии эмоционального

напряжения или гнева. Полученные результаты позволяют предположить, что сельские дети в большей степени используют вегетативные реакции как способ регуляции эмоционального состояния, что отражается в более высоких показателях по данному критерию по сравнению с городскими сверстниками.

По методике «Дети в глазах взрослых» у респондентов в возрасте 6-7 лет выявлены значимые различия именно по этим критериям. По остальным критериям в разрезе территорий значимых различий не выявлено.

Нами в нашем исследовании поставлена цель выявления именно у детей отсутствия существования рефлексивности, с учётом наличия у них импульсивности путём анализа их поведения с применением методик при участии родителей и воспитателей. Потому что В.Давыдовым изучена рефлексия, и он, основываясь на результаты своей научного исследования, доказал, что у детей дошкольного возрастного периода рефлексия отсутствует, то есть рефлексивность – это способности человека к самоанализу, размышлять над своими представлениями, понимать свои чувства. У них чаще наблюдается импульсивность, то есть неконтрольные действия под влиянием внешних условий или чувственного опыта. Выполнен также анализ изменений в поведении детей в возрасте 6-7 лет, отношения к детям со стороны родителей и воспитателей, результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3.

В. Столиной Анализ «Опросник отношений родителей и воспитателей к детям» (по t-критерию Стьюдента) (n = 236)

№	Показатель	Вид участников	Численность участников	Среднее арифметическое значение	Стандартное отклонение	t
1	Принятый	Воспитатели	113	5,9	1,76	0,05*
		Родители	121	4,1	1,62	
2	Кооперация	Воспитатели	113	4,7	1,37	,777
		Родители	121	4,8	1,37	
3	Авторитарный	Воспитатели	113	3,1	1,27	0,05*
		Родители	121	4,9	1,17	
4	Маленькая неудача	Воспитатели	113	3,2	1,68	,067
		Родители	121	2,5	1,31	

Примечание: * $p \leq 0,05$.

Из приведённой выше таблицы 3 известно, что по шкале «Принятый» существуют значимые различия $p \leq 0,05$ в результатах родителей и воспитателей. По данному критерию можем видеть превосходство у воспитателей по сравнению с родителями в принятии ребёнка таким, как он есть. Следовательно, воспитатели достигли превосходства из-за того, что больше работают с детьми и имеют признаки детской невинности.

По критерию «Кооперация» не выявлены значимые различия между результатами родителей и воспитателей по их способностям поощрять инициативу и самостоятельность детей, признавать их как равных, доверять им, принимать их мнения по спорным вопросам, то есть выявлен показатель $p \geq,777$. Следовательно, родители и воспитатели правильно принимают детей по критерию образа, социально желаемого профессионального отношения взрослых к детям.

В результатах теста, проведённого по показателю «Авторитарный», выявлены значимые различия $p \leq,005$. По этому критерию имеют превосходство родители, то есть они требуют в отношениях со своими детьми того, что дети беспрекословно подчиняются взрослым, соблюдают порядок и дисциплину.

По шкале «Небольшая неудача» среди воспитателей и родителей значимых различий не выявлено, то есть зафиксирован результат $p \geq,067$. Следовательно, они в отношении к детям несерьёзно воспринимают интересы детей. По данному критерию норматив равен двум баллам, у большинства родителей и воспитателей результат по данному критерию составил 3-4 балла. Такой результат свидетельствует о том, что и у родителей, и у воспитателей существует мнение о том, что ребёнка надо держать под строгим контролем. Такое положение также может быть причиной повышения агрессивности ребёнка.

Второй параграф этой главы назван «Предотвращение агрессивных состояний у детей в возрасте 6-7 лет и анализ психокоррекционных работ». В нём реализована коррекционная программа, организованная для предотвращения и устранения агрессивных состояний, проблем. На нижеследующем рисунке изложены результаты выявляющего и контрольного экспериментов.

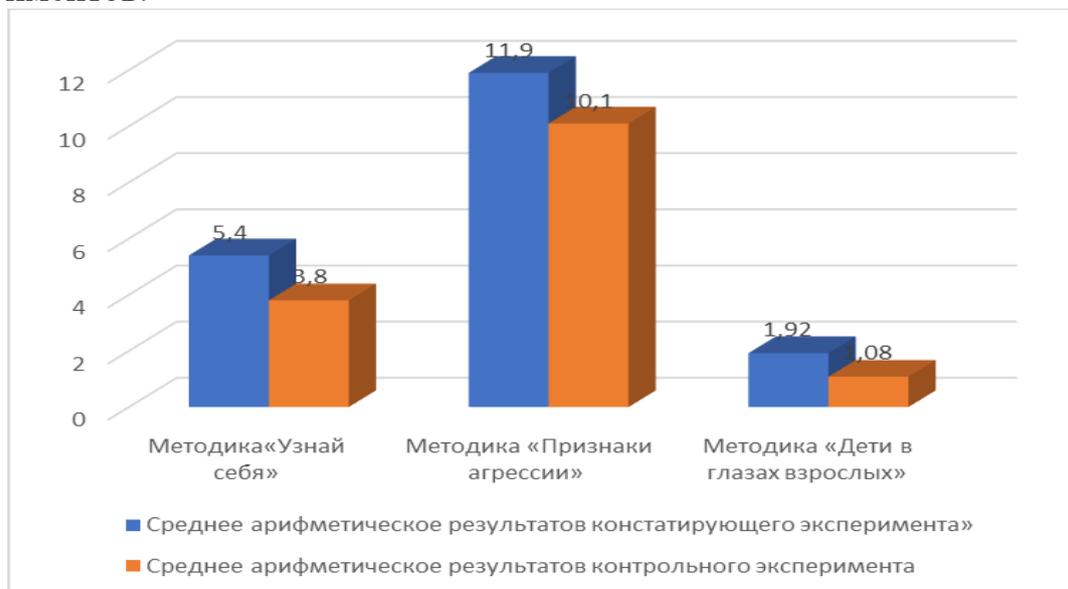


Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов

На приведённом выше рисунке 2 выполнено сопоставление результатов констатирующий эксперимент у испытуемых, проживающих в городах, после проведения трёхмесячной коррекционной программы с результатами контрольного эксперимента и выявлены сравнительные результаты. В соответствии с ним, если по констатирующий эксперименту методики «Узнай себя» зафиксирован результат в виде среднего арифметического значения 5,4, то в контрольном эксперименте среднее арифметическое значение оказалось равным 3,8. Если в констатирующий эксперименте среднее арифметическое значение методики по признакам агрессии зафиксировано в размере 11,9, то в контрольном эксперименте среднее арифметическое значение оказалось равным 10,1. Если в констатирующий эксперименте среднее арифметическое значение по методике «Дети в глазах взрослых» равно 1,92, то в контрольном эксперимента среднее арифметическое значение оказалось равным 1,08, то есть показано соотношение $1,92 \geq 1,08$. Необходимо отметить, что на основе методик, проведённых в коррекционной программе, у детей зафиксирован анализ низкого уровня агрессивности. Мы также посчитали целесообразным анализ результатов испытуемых, проживающих в городах, после психокоррекционной программы по каждой методике с целью выявления существования или отсутствия положительных, отрицательных или вообще никаких изменений. Аналитические, сравнительные результаты методик отражены на приведённой ниже таблице 4.

Таблица 4.

Результаты контрольного эксперимента по критерию Вилкоксона

Показатели критерия Вилкоксона	Методика Подласого «Понимание себя»	Методика Мониной и Лютовой «Признаки агрессии»	Методика Романовой «Ребёнок в глазах взрослых»
Положительные изменения	79	82	86
Отрицательные изменения	4	1	0
Изменения не наблюдались	18	18	15
Общий	101	101	101
Z	-7,626	-7,837	-7,973
p	,000***	,000***	,000***

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$.

На приведённой выше таблице 4 показаны результаты респондентов, проживающих в городах, по констатирующий эксперимент и контрольному эксперимента методики «Узнай себя» ($Z = -7,626$; $p \leq 0,001$), прежние показатели отличаются от последующих показателей. При сравнении результатов в начале исследования и последующем исследовании доказано, что у 79 детей снизился

уровень агрессивности. А у четверых детей наблюдался отрицательный результат. У 18 детей никаких изменений не наблюдалось. Различия результатов констатирующий эксперимент от результатов контрольного эксперимента, а также сопоставление этой разницы по результатам в начале и конце исследования доказали выявление снижения уровня агрессивности у 82 детей. В показателях корреляции по Вилкоксону результатов по методике «Дети в глазах взрослых» показали различия у испытуемых, проживающих в городах, в результатах в начале и конце исследования ($Z=-7,973$; $p \leq 0,001$). При сравнении этих различий в начале и конце исследования доказано снижение уровня агрессивности у 86 детей. По методике отрицательный результат не наблюдался. У 15 детей никаких изменений не наблюдалось.

В третьем параграфе третьей главы под названием «Корреляционный анализ психологического здоровья и состояния агрессивности детей в возрасте 6-7 лет» изложены взаимосвязь у детей состояний агрессивности и психологического здоровья, проведённые практические работы, корреляционный анализ особенностей взаимосвязи методик друг с другом.

В следующей таблице 5 приведены результаты методик, полученные от воспитателей, и их корреляция с методиками, определяющими агрессивность у детей.

Таблица 5

В. Столиной "Опросник отношения родителей и педагогов к детям" — корреляция результатов воспитателей с методиками, определяющими агрессивность, n=113

Методика шкалы	Значимость	Методика Подласого «Понимание себя»	Методика Мониной и Лютовой «Признаки агрессии»	Методика Романовой «Ребёнок в глазах взрослых»
По шкале принятия	Корреляция Пирсона	0,425(*)	0,205	0,231
	Значимость	0,022	0,285	0,229
По шкале кооперативности	Корреляция Пирсона	0,033	0,052	-0,151
	Значимость	0,866	0,787	0,434
По авторитарной шкале	Корреляция Пирсона	-0,132	-0,205	-0,108
	Значимость	0,493	0,286	0,576
По шкале малых неудач	Корреляция Пирсона	0,395(*)	0,323	0,397(*)
	Значимость	0,034	0,087	0,033

Примечание: * $p \leq 0,05$;

Результаты опроса «Отношение родителей и педагогов к детям» среди воспитателей. Сравнивая результаты по шкале принятия, с методикой Подласого «Понимание себя», корреляция Пирсона составила $r=0,425$ при $p \leq$

0,05 что указывает на значимую взаимосвязь. По шкале малых неудач, результаты также показали значимую корреляцию с методикой Подласого $r=0,395$, $p \leq 0,05$ и с методикой Романовой «Ребёнок в глазах взрослых» $r = 0,397$, $p \leq 0,05$. Это говорит о том, что восприятие воспитателями детей как «малых неудач» может быть связано с агрессивными проявлениями в рамках соответствующих методик.

Таким образом, можно сделать вывод, что отношение воспитателя к ребёнку влияет на его эмоциональное состояние. Важно учитывать, что даже небольшие ошибки в восприятии и понимании детей могут привести к проблемам в их эмоциональном развитии. Взрослые, как правило, требуют от детей больше, чем те могут дать, что может негативно сказаться на их психоэмоциональном состоянии.

Рекомендации для воспитателей: важно быть более внимательными и гибкими в подходах к детям, избегать излишней требовательности, которая может привести к развитию агрессивных или нестабильных эмоциональных состояний у ребёнка.

В следующей таблице 6 приведены результаты методик, полученные от родителей, и их корреляция с методиками, определяющими агрессивность у детей.

Таблица 6

В. Столиной «Опросник отношения родителей и педагогов к детям» — корреляция результатов родителей с методиками, определяющими агрессивность $n = 121$

Методика шкалы	Значимость	Методика Подласого «Понимание себя»	Методика Мониной и Лютовой «Признаки агрессии»	Методика Романовой «Ребёнок в глазах взрослых»
Родители по шкале принятия	Корреляция Пирсона	-0,121	-0,193	-0,222
	Значимость	0,488	0,268	0,201
Родители по шкале кооперативности	Корреляция Пирсона	0,116	0,025	0,088
	Значимость	0,507	0,887	0,614
Родители по авторитарной шкале	Корреляция Пирсона	-0,019	0,183	0,479**
	Значимость	0,913	0,293	0,002
Родители по шкале малых неудач	Корреляция Пирсона	0,013	-0,180	-0,484**
	Значимость	0,941	,301	,004

*Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$*

Результаты опросника «Отношение родителей и педагогов к детям» среди родителей. Сравнив результаты по авторитарной шкале, корреляция с методикой Романовой «Ребёнок в глазах взрослых» составила $r=0,479$ при

$p \leq 0,01$ что свидетельствует о сильной взаимосвязи. Это говорит о том, что взрослые считают необходимым безоговорочно подчинение детей словам взрослых и стремятся к строгому воспитанию, что может привести к нарушениям в эмоциональном состоянии и поведении детей. Взрослые не осознают, что использование авторитарного метода воспитания способствует возникновению агрессивного поведения у детей.

Сравнив результаты по шкале малых неудач с методикой Романовой, корреляция составила $r = -0,484$ при $p \leq 0,01$ что также указывает на значимую взаимосвязь. В данном случае взрослые не видят в ребёнке личной и социальной зрелости, что ведёт к инфантильности. Взрослые воспринимают ребёнка как неудачливого, незрелого, подверженного негативным влияниям. Они не доверяют детям и сомневаются в их способности к успеху, что ведёт к строгому контролю и планированию их поведения. Это также влияет на развитие агрессивности у детей. Если бы взрослые адекватно воспринимали поведение детей и доверяли им, агрессивность могла бы снизиться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов диссертационного исследования на тему «Взаимосвязь психического здоровья и агрессивных состояний у детей дошкольного возраста (6–7 лет)» были сформулированы следующие выводы:

1. В соответствии с онтогенетическим развитием детей в возрасте 6-7 лет, психическое здоровье в дошкольном возрасте проявляется через эмоциональное, когнитивное и социальное развитие, которое базируется на межличностных отношениях. В связи с этим, представления ребенка о собственном «Я», формирующиеся на основе мнения взрослых, были проанализированы с точки зрения как позитивных, так и негативных эмоциональных аспектов, что было уточнено через конгруэнтность ситуативного поведения ребенка.

2. Влияние агрессивных состояний на психическое здоровье детей дошкольного возраста было связано с импульсивно-демонстративными действиями, направленными на привлечение внимания окружающих, а также с физической активностью, проявляющейся в стремлении получить желаемую игрушку. Интенсивность вегетативных и эмоциональных признаков, проявляющихся в ситуативном контексте, была определена как изменяющийся социальный навык.

3. Взаимоотношения детей с взрослыми, а именно эмоциональная восприимчивость воспитателей и родителей, влияли на развитие тревожности и агрессивных реакций в межличностных взаимодействиях. Это основывалось на субъективных факторах, влияющих на эмоциональную самооценку детей, что также помогло определить модальности общения в контексте психического здоровья детей.

4. Для эффективного преодоления агрессивных состояний у детей дошкольного возраста важна работа по стабилизации их эмоций, что поможет

устранить такие негативные поведенческие привычки, как импульсивно-демонстративные действия, нарушение правил и агрессия. В связи с этим, было доказано, что развитие конструктивных коммуникативных навыков и эмпатии у детей, с акцентом на идентификацию их поведения с ценностями взрослых, необходимо для психического здоровья ребенка.

5. Было доказано, что существует необходимость разработки психокоррекционной программы для восстановления психического здоровья детей дошкольного возраста и проведения коррекционных мероприятий.

6. Психическое здоровье детей дошкольного возраста напрямую зависит от их социально-психологической среды и отношения к ним родителей, что было проанализировано в рамках исследования.

7. В процессе формирования агрессивного поведения у детей в возрасте 6-7 лет было установлено, что важным фактором является их импульсивность, отсутствие рефлексивности, что требует учета того, что дети легко усваивают любые действия взрослых.

8. Исследования показали, что регулярное проведение коррекционных мероприятий с целью предотвращения некоторых недостатков в поведении детей имеет существенное значение для формирования их психического здоровья.

Рекомендации для воспитателей, психологов, родителей и педагогов:

Для воспитателей и психологов:

1. В случае наблюдения у детей жестокого отношения к природе, растений, животных или друзьям, необходимо проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных программ.

2. Воспитатели и родители должны поддерживать дружественные отношения с детьми и учитывать, что дети подражают действиям взрослых. Важно, чтобы взрослые проявляли уважение и внимание к детям, чтобы создать здоровую атмосферу.

3. При установлении взаимоотношений с детьми необходимо учитывать их внутренние и внешние возможности, а также их желания и потребности, удовлетворяя их в нормированных пределах. Это способствует развитию у детей способности к самовыражению, независимому мышлению и общению с окружающими.

Для родителей:

4. Родители должны осознавать, что их поведение является примером для их детей, и воздерживаться от агрессивных действий. Применение насилия и наказания в различных формах (удары, крики и унижения) может серьезно повредить психическому здоровью ребенка.

5. Родителям и воспитателям следует научиться адекватно оценивать поведение детей, больше общаться с ними, слушать и проявлять эмпатию к их эмоциональным состояниям.

6. Родители должны обращать внимание на изменения в поведении своих детей, особенно если уровень агрессивности у них высок, так как это может напрямую влиять на психическое здоровье ребенка.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER NIZAMI**

FERGANA STATE UNIVERSITY

DJALALOVA MOXINUR ABDUSATTOR KIZI

**RELATIONSHIP BETWEEN MENTAL HEALTH AND AGGRESSIVENESS
IN PRESCHOOL CHILDREN (6-7 YEARS OF AGE)**

**19.00.06 – Age psychology and pedagogical psychology. Psychology of
development.**

SUMMARY OF PHD IN PSYCHOLOGY THESIS

Tashkent – 2025

The theme of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under B2023.3.PhD/P631.

Thesis is prepared in Ferghana State University.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) and uploaded to website of Scientific Council (www.tdpu.uz) and «ZiyoNet» information-education portal (www.ziyo.net).

Research Advisor: **Isakova Muazam Tulkunovna**
Doctor of Psychology, associate professor

Official opponents: **Kamilova Nodira Gayratovna**
Doctor of Psychology, professor

Ahrorov Voris'hon Yunusovich
PhD Psychology, associate professor

External reviewer: **Andijan State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will be held on «____»_____ 2026, at «____» at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrick, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami under_____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on «____»_____2025

(Registry record № _____ as of «____»_____2025)

F.A. Akramova
Chairman of Academic Award Scientific Council
Doctor of Psychology, professor

N.B. Atabaeva
Scientific Secretary of Academic Award Scientific Council
Doctor of Psychology, professor

Z.T. Nishanova
Chairman of Scientific seminar at
Academic Award Scientific Council
Doctor of Psychology, professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is to analyze the relationship between the state of aggressiveness and mental health in preschool children, as well as to develop corresponding recommendations.

Research object is formed by 101 children - pupils of preschool educational institutions No. 5 and No. 27 under the jurisdiction of the Department of Preschool Education of the city of Fergana, 51 pupils of preschool educational institution No. 5 under the jurisdiction of the Preschool Education Department of the Uzbekistan district of the Ferghana region, 47 pupils of preschool educational institution No. 15 under the jurisdiction of the Department of Preschool Education of the Kuva District of the Ferghana Region, as well as 199 of their parents, 113 education professionals. The total number of respondents is 511.

Research subject is a study of the relationship of mental health and state of aggressiveness in preschool children, as well as psychological factors influencing the expression of mental health.

Scientific novelty of research is as follows:

According to the ontogenetic development of children aged 6–7, it has been established that during the preschool period, mental health manifests through the interrelated development of emotional, cognitive, and social domains, which are grounded in interpersonal relationships. The identity of this process lies in the fact that a child's self-concept («I-image») is shaped depending on adults' opinions; the positive and negative emotional aspects of this formation have been clarified based on the congruence of situational behavior.

The influence of aggressive states on the mental health of preschool children has been identified through the analysis of their impulsive and demonstrative actions aimed at attracting others' attention and achieving desired objects (such as favorite toys). It was determined that the intensity of vegetative and emotional indicators of a situational nature correlates with the variability of social skills, which reflects the level of the child's social adaptation.

The study of children's relationships with adults (teachers and parents) revealed that the degree of emotional acceptance of preschool children by adults determines the vector of anxiety and aggressive reactions in their interactions. This, in turn, defines the modality of communication within the «child–parent» and «child–educator» systems. It has been substantiated that subjective factors related to the child's emotional self-evaluation are significant predictors of the individual's mental well-being.

Furthermore, it has been proven that in overcoming aggressive states in preschool children, it is essential to influence negative behavioral patterns—such as impulsive and demonstrative actions, disobedience to rules, and aggression toward others—by stabilizing emotional responses. The development of constructive communication skills and empathy in children should therefore be promoted through the identification and internalization of adult behavioral values.

Implementation of research results. Based on the findings of the research on the interrelationship between aggression and mental health status in preschool-aged children:

According to the ontogenetic development of children aged 6–7, in the preschool period, mental health is manifested through emotional, cognitive, and social development based on interpersonal relationships. Due to the identity of these processes, the positive and negative emotional aspects of the child’s self-concept, which depend on adults’ evaluations and are determined by situational behavioral congruence, have been identified. These findings were included in the module «Ontogenesis and Developmental Psychology» by Order No. 442 dated August 23, 2025, of the Psychological Educational and Scientific Center under the Nizami Uzbek National Pedagogical University (reference No. 442a dated August 20, 2025). As a result, it was established that mental health is expressed through emotional, cognitive, and social development based on interpersonal relationships.

Information on the influence of aggressive states on the mental health of preschool children—manifested in impulsive-demonstrative behaviors aimed at attracting the attention of others, as well as in physical activity associated with the desire to obtain favorite toys, and expressed in a situational manner—was identified through the intensity of vegetative and emotional signs that affect social skills. These materials were included in the module «Ontogenesis and Developmental Psychology» by Order No. 442 dated August 23, 2025 (reference No. 442a dated August 20, 2025). As a result, the identity of the impact of aggressive states on children’s mental health and social skills was clarified.

Based on children’s interactions with adults, the level of emotional acceptance by educators and parents in preschool age, and the formation of anxiety and aggressive reaction vectors in interactions, the subjective factors of children’s emotional self-assessment that determine the communication modality of «child–parent» and «child–educator» in the structure of personality mental health were substantiated. These materials were included in the module «Ontogenesis and Developmental Psychology» by Order No. 442 dated August 23, 2025 (reference No. 442a dated August 20, 2025). As a result, the content of training sessions on the psychology of “parent–child” family relationships for future teacher-psychologists has been improved.

The necessity of influencing aggressive states in preschool children through emotion stabilization, in cases of negative behaviors such as impulsive-demonstrative actions, disobedience to rules, and aggression toward others, has been substantiated. Accordingly, the importance of developing constructive communication skills and empathy in children based on identifying adults’ behavior according to value orientations has been demonstrated. These materials were included in the module «Ontogenesis and Developmental Psychology» by Order No. 442 dated August 23, 2025 (reference No. 442a dated August 20, 2025). As a result, conditions have been created for implementing corrective work aimed at enhancing mental health and reducing aggressive states in preschool-aged children.

Evaluation of study results. The results of this study were prepared in the form of scientific report and were positively rated at 2 international and 3 republican scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. 12 scientific articles were published on the dissertation topic, including 6 articles in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (with 5 articles published in local science magazines and 2 articles published in international science magazines), as well as 5 scientific theses included into republican and international scientific conference proceedings.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, general summary, reference list and annexes. Main content of dissertation consists of 128 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Djalalova M.A. Maktabgacha yosh davri bolalarning ruhiy salomatligi masalalari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali. – Buxoro: 2023-yil, 6-son, B.303-306. ISSN:2181-1709
2. Djalalova M.A. Ruhiy salomatlikni maktabgacha yosh davridagi bolalarda yuzaga kelishida ota-onaning roli // Pedagogik mahorat. – Buxoro: 2023-yil, 10-son B.46-51. ISSN:2181-6883 (19.00.00 № 11).
3. Djalalova M.A. Maktabgacha yosh davri bolalari ruhiy salomatligining ijtimoiy-psixologik omillari va psixodiagnostikasi // Psixologiya jurnali – Buxoro: 2024-yil, 1-son. B.78-82. ISSN:2181-5291 (19.00.00 № 5).
4. Джалалова М.А. Роль родителей в психологическом здоровье ребенка // Вестник интегративной психологии. – Ярославль: 2023 г. С.124-132 ISBN 978-5-9527-02-16-5 (19.00.00 № 2).
5. Djalalova M.A. Ruhiy salomatlik tushunchasi psixologik manbalarda qo'llanilishi va uning ijimoiy-psixologik xususiyatlarining nazariy asoslari // International Conferences - Canada. on 31th March. 2024. B.27-31.
6. Джалалова М.А. Психологические факторы, препятствующие психическому здоровью детей дошкольного возраста // Психология XXI столетия. - Самарканд: 15-16 марта 2024 г. С.97-100.
7. Djalalova M.A. Maktabgacha yosh davridagi bolalarning ruhiy salomatligi tarbiyachilarga bog'liqligining sabablari // «Yosh avlodning psixologik salomatligi davlat siyosatining ustuvor vazifasi» mavzusida ilmiy–amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent: 2023-y B.108.
8. Djalalova M.A. Maktabgacha yosh davrida ruhiy salomatlik va uning yuzaga kelish omillari // «Ilm-zakovatimiz–senga, ona-Vatan!» mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. - Farg'ona: 2023-yil 25-aprel. B.136-138.

II bo'lim (II часть; II part)

9. Djalalova M.A. Theoretical study of mental health problems in preschool children // American Journal of Interdisciplinary Research and Development ISSN: 2771-8948 17, June, 2023 P.11-14.
10. Djalalova M.A. Maktabgacha yosh davrida psixologik salomatlik muammolarini oldini olish bo'yicha psixologik xizmatni amalga oshirish // Ta'lim tizimida psixologik xizmatning zamonaviy tendensiyalari: nazariya va amaliyot mavzusidagi Respublika konfensiya maqolalari to'plami. - Termiz: 2023 yil 12-13 may, B.234-236.
11. Djalalova M.A. Maktabgacha ta'lim muassasasida bolaning psixologik salomatligi va uni mustahkamlash // FarDU. Ilmiy xabarlar – Maxsus soni, 2022-yil dekabr. B.239-242. ISSN:2181-1571.
12. Djalalova M.A. Bolalarning psixologik salomatligi va uni mustahkamlash yo'llari // Pedagogik va psixologik tadqiqotlar. – Toshkent: 2023-yil 5-son, B.1-5. ISSN:2181-4066.

Avtoreferat O‘ZMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati tomonidan 2025-yil 15- dekabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 16.12.2025-yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 5.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 67
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.