

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.PED.180.01RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**BADALOV KAMOLIDDIN RAHMAT O'G'LI**

**IMITATION PARADIGMA ASOSIDA TALABALARNI  
PEDAGOGIK FAOLIYATNI KONSTRUKTIV TASHKIL  
ETISHGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Termiz-2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)**

**Badalov Kamoliddin Rahmat o'g'li**

Imitatsion paradigma asosida talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlash texnologiyalari ..... 5

**Бадалов Камолиддин Рахмат угли**

Технологии подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы ..... 23

**Badalov Kamoliddin Rakhmat ogli**

Technologies for preparing students for the constructive organization of pedagogical activity based on the imitation paradigm ..... 45

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 52

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.07.2024.PED.180.01RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**BADALOV KAMOLIDDIN RAHMAT O‘G‘LI**

**IMITATSION PARADIGMA ASOSIDA TALABALARNI  
PEDAGOGIK FAOLIYATNI KONSTRUKTIV TASHKIL  
ETISHGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Termiz-2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped4847 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Termiz davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasining ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) va «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Kenjayeva Dildora Tirkashevna**  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Shomirzayev Maxmatmurod Xurramovich**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Muxsiyeva Aziza Shamsiddinovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Termiz davlat pedagogika instetuti huzuridagi PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “06”-yanvar kuni soat 13:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 190111, Termiz tuman. “Yangiobod” MFY At-Termiziy ko‘chasi, 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: ([terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)))

Dissertatsiya bilan Termiz davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№14 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 190111, Termiz tuman. “Yangiobod” MFY At-Termiziy ko‘chasi, 1A-uy. Tel: (376) 221-93-56; faks: (376) 221-93-56, e-mail: ([terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)))

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “24”-dekabr kuni tarqatildi.  
(2025-yil “24”-dekabrdagi 14-raqamli reyestr bayonnomasi).

**Sh.A.Kuldasheva**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash raisi, k.f.d., professor

**M.K.Ismailov**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengashilmiy kotibi, p.f.f.d.(PhD),dotsent

**M.X.Shomirzayev**

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
raisi, p.f.d. (DSc),professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ijtimoiy, iqtisodiy va boshqa sohalarda amalga oshayotgan globallashtirish jarayoni, axborotlar oqimining kengligi va tezkorligi barcha soha vakillari faoliyatini tashkil etishda vaqt imkoniyatining cheklanishiga olib kelmoqda. Ushbu muammo insonlar mehnat faoliyatini ratsional tashkil etishni, faoliyatni kompleks rejalashtirishni amalga oshirishga doir tadqiqotlar o'tkazish ehtiyojini yuzaga keltirdi. Xalqaro miqyosda UNESCO International Institute for Educational Planning tomonidan ta'lim subyektlari – ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi faoliyatlarini rejalashtirish, boshqarish ko'nikmalarini texnik vositalar hamda ta'limiy dasturlar vositasida rivojlantirish muammosi keng tadqiq etib kelinmoqda.

Dunyodagi ta'lim sohasi rivojlangan mamlakatlarda olib borilayotgan o'qituvchilarning kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirishi, pedagogik faoliyatlarini ijodiy va innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirishi jarayoniga doir tadqiqotlarda professional treninglar va modulli, kollaborativ (“qo'shma”, “jamo”) mashg'ulotlar, imitatsion mashqlardan foydalanishga asosiy yechim sifatida e'tibor qaratib kelinmoqda. Jumladan, innovatsion salohiyatni rivojlantirish maqsadida pedagogik ta'lim jarayonida shaxslararo munosabatlar tizimini optimallashtirish, ta'lim subyektlari dunyoqarashini o'stirish, pedagogik faoliyatni tashkil etishga ratsional, kompleks yondashuv kabi masalalarga Sarbon deklaratsiyasi (Sorbonne Declaration), Ming yillik rivojlanish maqsadlari (Millennium Development Goals (MDGs)), Ta'lim barcha uchun (Education For All (EFA)) va kasbiy malakalar to'g'risidagi Lissabon Konvensiyalarida alohida e'tibor qaratilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi PF-60-son, 2019 yil 29 apreldagi “O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5712-son farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PQ-3775-sonli, 2020 yil 6 noyabrdagi “Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PQ-4884-sonli, 2021-yil 25-yanvardagi “Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-4963-sonli qarorlari hamda pedagogik faoliyatni tashkil etish va rivojlantirishga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Pedagogik faoliyatni tashkil etishga

innovatsion yondashuvlar, o'qituvchi faoliyatining axloqiy, estetik, refleksiv, texnologik aspektlari qator respublikamiz olimlari tomonidan tadqiq etilgan. Jumladan, o'qituvchi faoliyatini pedagogik muammo sifatida O'. Asqarova, S. Djumayeva, N. Muslimov, D. Abdusamiyev, Z. Karshiyeva, N. Egamberdiyeva, O. Jo'rayev kabi olimlar o'rgangan bo'lsalar, muammoning psixologik aspektlarini E. G'oziyev, A. Jabborov, B. Jo'rayev, M. Maqsadova kabi psixolog olimlar o'rgangan. Q. Abduraxmonov, N. Shoyusupova, I. Bakiyeva, A. Nazarovlar esa mehnat faoliyatini samarali tashkil etish va samaradorligini oshirish masalalarini tadqiq etgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlari tomonidan pedagogik ta'lim jarayonida talabalarni samarali pedagogik faoliyatga tayyorlash muammolari A.A. Orlova, V.V. Grachevalar. tomonidan o'rganilgan bo'lsa, ta'lim paradigmalari V.P. Bederxanova, V.A. Beldey, A.M. Mityayevalar tadqiqot ishlarida batafsil tahlil qilingan. Pedagogik ta'lim jarayonida imitatsion modellardan foydalanish muammosi bilan esa G.A. Atanov, V.A. Bekkerlar shug'ullanganlar.

Xorijiy olimlar tomonidan mehnatni tashkil etish muammosi iqtisodiyot tarmoqlari muammolaridan biri sifatida K.R. Makkonell, S.L. Bryu tomonidan o'rganilgan bo'lsa, pedagogik mehnatni tashkil etish va faollashtirish muammolari A.Mur, A.M. Malkoln, D. Dikson, J. Gaillard, D. Shaefferlar tomonidan tadqiq etilgan. Fransua Kene mehnat resurslarini shakllantirish muammosiga asos solgan. Pedagogik faoliyatni modellashtirish orqali tashkil etish hamda boshqarish muammosi tadqiqini esa so'nggi yillarda amalga oshirilgan M. Vartofskiy, Kurt Gedel, V.A. Shtoff, R. Budon, A.N. Daxin, R. Shennonlar asarlarida kuzatish mumkin. Kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy va emperik aspektlari K. Maslach, S. Jackson, M. Anderson, Carol Ann Tomlinson, Howard Gardner, S. Pedersen, M. Liu kabi olimlar tomonidan o'rganilgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya ishi Termiz davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi tarkibiga kiruvchi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasining ijrosini ta'minlashda ta'lim tizimi, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini innovatsion rivojlantirishning takomillashgan mexanizmlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish muammolari" (2022-2025-yy.) mavzusidagi tadqiqot loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi:** Imitatsion paradigma asosida talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlashning pedagogik tizimini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etish muammosining nazariy tahlili asosida uning mazmuni va o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish;

imitatsion paradigma asosida talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlashning didaktik modelini takomillashtirish;

talabalarni imitatsion modellar asosida pedagogik jarayonni konstruktiv tashkil etishga tayyorlashning metodik tizimini takomillashtirish;

imitatsion modellar asosida talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlash samaradorligini aniqlash hamda ilmiy-metodik taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida imitatsion paradigma asosida talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlash jarayoni belgilab olindi.

**Tadqiqotning predmetini** talabalarni pedagogik konstruktiv faoliyatga tayyorlash jarayonining imitatsion modellari, mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda nazariy tahlil, kuzatish, suhbat, pedagogik eksperiment, empirik tajribalar, talabalarda pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorgarlik darajalarini o'rganishning diagnostik metodikalari hamda matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarni konstruktiv faoliyatga tayyorlashga doir nazariy-metodologik manbalar tahlili asosida konstruktiv faoliyatning ta'lim mazmunini konstruksiyalash, o'quvchilar va o'qituvchi faoliyatini konstruksiyalash yo'nalishlaridagi yaratuvchanlik, ijodkorlik, modifikatsiyalash, texnologiyalashtirish hamda tizimlashtirish kabi aspektlari ochib berilgan;

pedagogik ta'lim jarayonida imitatsion modellashtirishning metodik aspektlarini o'rganish asosida talabalarni pedagogik faoliyatni loyihalashtirish, konstruksiyalash, tashkil etish va boshqarishga tayyorlashga doir tizimlilik, modifikatsiyalashtirish, nazariya va amaliyotning birligi tamoyillarining ustuvorligi asoslab berilgan;

talabalarda imitatsion paradigmalar asosida pedagogik jarayonni tashkil etishga konstruktiv yondashuvni shakllantirish metodikasi tahliliy tafakkur, mantiqiy fikrlash, ijodkorlik, imitatsion mashqlar, keyslar, sahnalashtirish va tizimlashtirishga doir texnologiyalarni imitatsion paradigma orqali modellashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarni konstruktiv yondashuvga o'rgatish jarayonining funksional modeli fanlararo aloqadorlik tamoyillari hamda pedagogik muloqotni loyihalashtirish, jamoa faoliyatini tashkil etish va boshqarish, shaxsiy pedagogik faoliyatni rejalashtirish, loyihalashtirish hamda texnologiyalashtirishga o'rgatish metodikalarini imitatsion paradigmaga muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

talabalarni konstruktiv pedagogik faoliyatga tayyorlash tamoyillari, mezonlari va darajalari aniqlashtirilgan;

talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga doir imitatsion mashqlar ishlab chiqilgan;

“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini imitatsion metodikalardan foydalanib konstruktiv faoliyatga tayyorlash dasturi” ishlab chiqilgan;

imitatsion mashqlar orqali bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga o'rgatishga doir ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan yondashuv, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “paradigma”, “imitatsion paradigma”, “konstruktiv faoliyat”, “imitatsion model” kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini yoritib berilganligi, pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishning asosi sifatida pedagogik faoliyatni, muloqotni hamda jamoa faoliyatini konstruktiv tashkil etish muammosining mohiyati ochib berilganligi, imitatsion paradigma asosida pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etish jarayonining psixologik va pedagogik aspektlari yoritib berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa imitatsion paradigma asosida pedagogik ta’limni tashkil etishga doir amaliy ishlanmalar tayyorlanganligi, ma’ruza, amaliy mashg’ulotlar hamda mustaqil ta’lim jarayonida imitatsion modellardan foydalanib talabalarni konstruktiv faoliyatga tayyorlash metodikasining takomillashtirilganligi, mazkur metodika asosida bo’lajak o’qituvchilarni pedagogik muloqot jarayonini, jamoa faoliyatini konstruktiv tashkil etishda samarali foydalanish imkoniyatlari bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Imitatsion paradigma orqali talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga doir olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

bo’lajak o’qituvchilarni konstruktiv faoliyatga tayyorlashga doir nazariy-metodologik manbalar tahlili asosida konstruktiv faoliyatning ta’lim mazmunini konstruksiyalash, o’quvchilar va o’qituvchi faoliyatini konstruksiyalash yo’nalishlaridagi yaratuvchanlik, ijodkorlik, modifikatsiyalash, texnologiyalashtirish hamda tizimlashtirish kabi aspektlari ochib berilganligiga oid takliflar “Mutaxassislikka kirish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy talim fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug`iga asosan berilgan 55091 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada pedagogik faoliyatni konstruktiv asosda tashkil etish muammosining nazariy tahlili asosida jarayonning tamoyillari va komponentlarini aniqlashtirishga erishilgan;

pedagogik ta’lim jarayonida imitatsion modellashtirishning metodik aspektlarini o’rganish asosida talabalarni pedagogik faoliyatni loyihalashtirish, konstruksiyalash, tashkil etish va boshqarishga tauuorlashga doir tizimlilik, modifikatsiyalashtirish, nazariya va amaliyotning birligi tamoyillarining ustuvorligi asoslab berilganligiga oid takliflar “Mutaxassislikka kirish(II qism)” nomli o’quv qo’llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy talim fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-son buyrug`i asosida berilgan 491199 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada pedagogik ta’lim paradigmalari, xususan, imitatsion paradigmaning mazmuni, konstruktiv faoliyatni tashkil etishdagi o’rnini ko’rsatib berishga erishilgan;

talabalarda imitatsion paradigmalar asosida pedagogik jarayonni tashkil etishga konstruktiv yondashuvni shakllantirish metodikasi tahliliy tafakkur, mantiqiy fikrlash, ijodkorlik, imitatsion mashqlar, keyslar, sahnalashtirish va tizimlashtirishga doir texnologiyalarni imitatsion paradigma orqali modellashtirish asosida takomillashtirilganligiga oid takliflar “Mutaxassislikka kirish” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy talim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug`iga asosan berilgan 55091 raqamli nashr ruxsatnomasi).

Natijada pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlash jarayonini imitatsion paradigma asosida takomillashtirish jarayoni modeli takomillashtirilgan.

talabalarni konstruktiv yondashuvga o'rgatish jarayonining funksional modeli fanlararo aloqadorlik tamoyillari hamda pedagogik muloqotni loyihalashtirish, jamoa faoliyatini tashkil yetish va boshqarish, shaxsiy pedagogik faoliyatni rejalashtirish, loyihalashtirish hamda texnologiyalashtirishga o'rgatish metodikalarini imitatsion paradigmaga muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilganligiga oid takliflar "Mutaxassislikka kirish (II qism) "nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy talim fan vainnovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491 sonli buyrug'i asosida berilgan № 491199 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada imitatsion madellar asosida talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga erisghilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta Xalqaro va 4 ta Respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 5 tasi Respublika va 2 tasi Xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Tadqiqot ishning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 145 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari belgilab olingan, tadqiqotning metodlari, ob'ektlari va predmetlari aniqlangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan. Ishning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi ochib berilgan hamda ilmiy va amaliy ahamiyati tavsiflangan, natijalarning ishonchliligi, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va tadqiqot tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Talabalarni konstruktiv pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonining nazariy asoslari**" deb nomlangan. Unda o'qituvchilik kasbi xususiyatlari, o'qituvchi faoliyatini tashkil yetish muammosi, Sharq ma'naviy merosida, zamonaviy respublikamiz olimlari hamda xorijiy olimlarning tadqiqotlarida ushbu muammo tahliliga doir qarashlar bayon etilgan.

Pedagogik faoliyatni tashkil etishning zamonaviy paradigmalari xilma-xil bo'lib, ular pedagogik jarayonni tashkil etishda o'ziga xos yondashuvlarni belgilab beradi. Ta'lim paradigmasi - bu pedagogning turli yo'nalishlarda faoliyatidagi o'ziga xos harakatlarini belgilovchi nazariy va uslubiy shartlar, harakatni amalga oshirish modeli, pedagogik boshqaruvni tashkil etuvchi shartlaridir.

Imitatsion paradigmalar talabalarni turli pedagogik vaziyatlar, holatlar va jarayonlarga imitatsiya qilish orqali pedagogik kompetensiyalarni tarkib toptirishlariga xizmat qiladi. Ushbu modelning ahamiyati shundaki imitatsion vaziyat

kelajakda pedagoglarga real vaziyatlarga adaptatsiyalashuvini yengillashtiradi. Ular turli vaziyatlarda o'z faoliyatlarini to'g'ri modellashtirish ko'nikmalarini egallab oladilar. Bo'lajak o'qituvchilar konstruktiv faoliyatini rivojlantirishning muhim elementi nazariy mashg'ulotlar va amaliyotdir. Bunday mashg'ulotlar davomida talabalar konstruktiv faoliyat tamoyillarini, faoliyatni tashkil etishga doir zaruriy manbalar va jihozlash bilan ishlash uchun asosiy materiallar va texnologiyalarni o'zlashtirish, yo'l qo'yilgan kamchiliklar va xatolarni tahlil qilish, ularni tuzatishni o'rganadilar. Jumladan, pedagogik ta'lim jarayonida pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish, ushbu jarayonda zarur bo'ladigan turli xil asbob-uskunalar, jihozlar va texnologiyalardan foydalangan holda konstruktiv faoliyatni tashkil etishni o'rganib boradilar.

Zamonaviy pedagogikada turli ta'lim paradigmatlari mavjud bo'lib, ular bir-birini istisno qilmasdan, parallel ravishda amal qiladi. Ta'limda alohida, mazmunan boshqalardan keskin farq qiluvchi paradigma mavjud emas va bo'lishi ham mumkin emas. Ular o'zaro aloqador bo'lib, ular faqatgina nazariy jihatdan o'rganishda bir-biridan ajratiladi, ya'ni alohida tarzda o'rganiladi.

Pedagogikaga doir nazariy va amaliy tadqiqotlarda paradigmatlar va modellarni tahlil qilishga bo'lgan ehtiyoj faqatgina paradigmatlarning mohiyati, tashkil etilishi, metodologiyasi va natijalari haqidagi nazariy g'oyalarni umumiy tushunishga bo'lgan intilish bilan ifodalanadi. Nazariy farazlarni paradigmatlarga birlashtirish pedagogikani fan sifatida rivojlantirishning perspektiv maqsadlarini belgilash, pedagogik faoliyat modellari va texnologiyalarini takomillashtirish shartlaridan biridir.

Ijtimoiy muhit va ishlab chiqarishda insonlarning konstruktiv faoliyatining namoyon bo'lishini juda ko'plab holatlarda kuzatishimiz mumkin. Masalan, mexanik, texnik, injener, elektrik, arxitektor faoliyatida. Shuningdek, bu konstruktiv qobiliyatlar turli xil xalq amaliy san'ati obyektlarini, landshaft dizayni va boshqa obyektlarni loyihalashtirish uchun ham zarurdir.

Konstruktiv faoliyatni rivojlantirishga yordam beradigan muhim xususiyatlar analitik va sintetik fikrlash, mantiqiy fikrlash, induktiv va deduktiv xulosa chiqarish, tez qaror qabul qilish va ijodiy fikrlash kabi qobiliyat turlaridir.

Konstruktiv qobiliyatlar ijtimoiy muhitda ham munosabatlarni tartibga solishda, maishiy hayotda va mehnat faoliyatida muammolarni hal etish, shuningdek, turli ijodiy loyihalarda ishtirok etish imkonini beradi.

Shunday qilib, konstruktiv qobiliyatlar odamlar hayotida muhim rol o'ynaydi va ularga yangi, yanada ilg'or obyektlarni yaratish va mavjudlarini takomillashtirish imkonini beradi. Bu qobiliyatlarni rivojlantirish uchun o'zlashtirilgan nazariy bilimlarni amaliyotda mohirona qo'llay olish ham kerak.

Umumlashtirgan holda aytishimiz mumkinki, konstruktiv faoliyat – bu har bir insonga mehnat faoliyatini intellektual va amaliy tajribalariga tayangan holda samarali tashkil etish uchun jarayonni loyihalash, tashkil etish va ijobiy natijalarga erishish bilan bog'liq faoliyat turi hisoblanadi. Bunday faoliyat turi turli faoliyat sohalarida, masalan, muhandislik, arxitektura, mexanika, badiiy ijod, pedagogik faoliyat va hatto maishiy hayotda qo'llanilishi mumkin.

Konstruktiv qobiliyati yaxshi rivojlangan shaxs mavjud materiallardan yangi loyihalarni yaratishga, murakkab muammolarga nostandart yechimlarni topishga va mavjud modellarni yaxshilashga qodir. Shuningdek, konstruktiv qobiliyat insonga ijodiy fikrlash, tasavvurni rivojlantirish hamda faoliyatni samarali tashkil etishga imkon beradi.

Konstruktiv faoliyat – turli murakkablikdagi jarayon va obektlarni yaratish, tashkil etish, ishlab chiqarish va o'zgartirish bilan bog'liq bo'lgan inson faoliyatidir. Bunday faoliyat insonga hayotning turli sohalarida – pedagogik faoliyatdan tortib uyni ta'mirlash, sanoat inshootlarini loyihalash va qurishgacha muhim rol o'ynaydi. Konstruktiv faoliyat insonga yangi obektlarni yaratish yoki mavjudlarini o'zgartirish, materiallar va texnologiyalarni tanlash, tuzilmalarning ishonchliligi va xavfsizligini ta'minlash imkonini beradi. Pedagogik qobiliyatlarning shakllanishi avvalo kasb tanlash jarayoni bilan bog'lanadi. Kasb tanlash jarayoni o'ta murakkab jarayon bo'lib, ushbu muammoga har bir yosh duch keladi. Zero, kasb tanlash muammosi kasbiy va hayotiy pozitsiyani tanlash jarayonining boshlanishi hisoblanadi. Kasb tanlash, ya'ni proforiyentatsiya jarayonining ikkita konsepsiyasi fransuz psixologi A. Leon tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, diagnostik va tarbiyaviy konsepsiya deb yuritiladi.

Diagnostik konsepsiyaga ko'ra shaxsning ma'lum bir kasbga yaroqliligini diagnostik metodikalar asosida aniqlanadi. Maxsus diagnostik metodikalar shaxsning kasbga yaroqliligi yoki nomuvofiqligi to'g'risida xulosa chiqarishga imkon beradi.

Tarbiyaviy konsepsiyaga ko'ra shaxsni kasbiy hayotga tayyorlash jarayoni rejalashtirilgan tarbiyaviy ta'sirlarga muvofiq amalga oshiriladi. Unda asosiy ahamiyat turli faoliyat turlarini o'zlashtirish jarayonida shaxsning rivojlanishini o'rganishga qaratiladi. Ushbu konsepsiyada diagnostik metodikalarga kam e'tibor qaratiladi. Shuningdek, shaxs faoliyati, uning o'z taqdirini o'zi belgilash, o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini tarbiyalash imkoniyatlariga ham kam e'tibor qaratiladi. Proforiyentatsiya ko'proq tashqi omillar (mikro va makro muhit, oila a'zolarining fikri, imkoniyatlar va hokazo) ta'siri ostida amalga oshadi.

Kasbiy qobiliyatlar va shaxsning kasbga yo'nalganligi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rgangan olim E. A. Klimov shaxsning kasbga muvofiqligini to'rtta darajasini ko'rsatib o'tadi:

birinchi darajasi, bu kasbga layoqatsizlik. Bu vaqtinchalik yoki amalda umuman kasbiy malakalarni egallash imkonsiz bo'lishi mumkin;

ikkinchi darajasi - ma'lum bir kasbga yoki ularning ayrim guruhiga muvofiqligi. Bu odamning ma'lum bir ish sohasiga nisbatan konsentratsiyasi yo'qligi bilan tavsiflanadi. Sohaga qiziqish ham past yoki faqat ayrim kichik sohalarga qiziqish mavjud;

uchinchi darajasi - ma'lum bir faoliyat sohasiga muvofiqlik, ya'ni sohaning ma'lum bir kichik sohalariga doir ba'zi shaxsiy fazilatlar mavjud;

to'rtinchi darajasi - ma'lum bir kasbiy faoliyat sohasining talablariga muvofiq keladi, qiziqish yuqori. Bu insonning professional tayyorgarligining eng yuqori darajasi bo'lib hisoblanadi.

Pedagogik mahoratning qayd qilingan tarkibiy qismlari o'qituvchining kasbiy xususiyatlarini boyitadi va uni mohirlik sari yetaklaydi va o'qituvchi pedagogik

faoliyat malakalarining tarkib topishiga yordam beradi. Ammo, o'z kasbining mohir ustasi bo'lish uchun faqatgina ularga tayanib, ish tutish kutilgan natijani bermasligi mumkin. Buning uchun muntazam ravishda pedagogik fikrlash, pedagogik o'ylash, pedagogik ish tutish lozim bo'ladi. Ya'ni, o'z faoliyati davomida pedagogik hodisalarni, vaziyatlarni tahlil qilish, ularning har bir bog'lanish joylarini anglashga intilish, kunlik natijalarni mustaqil ravishda tahlil qilishi va yangi ta'lim-tarbiyaga doir g'oyalarni avvalgilari bilan taqqoslay olishga odatlanishi ham lozim bo'ladi. Asosiy pedagogik-psixologik muammolarni topa olish ularni hal etishning eng qulay yo'llarini topish ustida o'ylash ham kerak.

Yuqorida qayd etilgan fikrlarga asoslanib, pedagogik konstruktiv faoliyatni muayyan tayyorgarlik jarayonlaridan iborat deb aytish mumkin. Bu tayyorgarlikni shartli ravishda quyidagi yo'nalishlarga bo'lish mumkin:

pedagogning konstruktiv faoliyatga doir shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi;

pedagogning konstruktiv faoliyatga ruhiy – pedagogik tayyorgarligi;

pedagogning ijtimoiy - pedagogik va ilmiy – nazariy tayyorgarligi;

pedagogning konstruktiv faoliyatga metodik tayyorgarligi.

Talabalarning pedagogik konstruktiv faoliyatga tayyorgarligini amalga oshirish metodikasi xususida keyingi boblarda to'xtalib o'tamiz.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Talabalarni imitatsion paradigma orqali konstruktiv faoliyatga tayyorlash texnologiyalari mazmuni**"ga bag'ishlangan bo'lib, mazkur bobda tadqiqot muammosiga doir model hamda metodika mazmuni ochib berilgan.

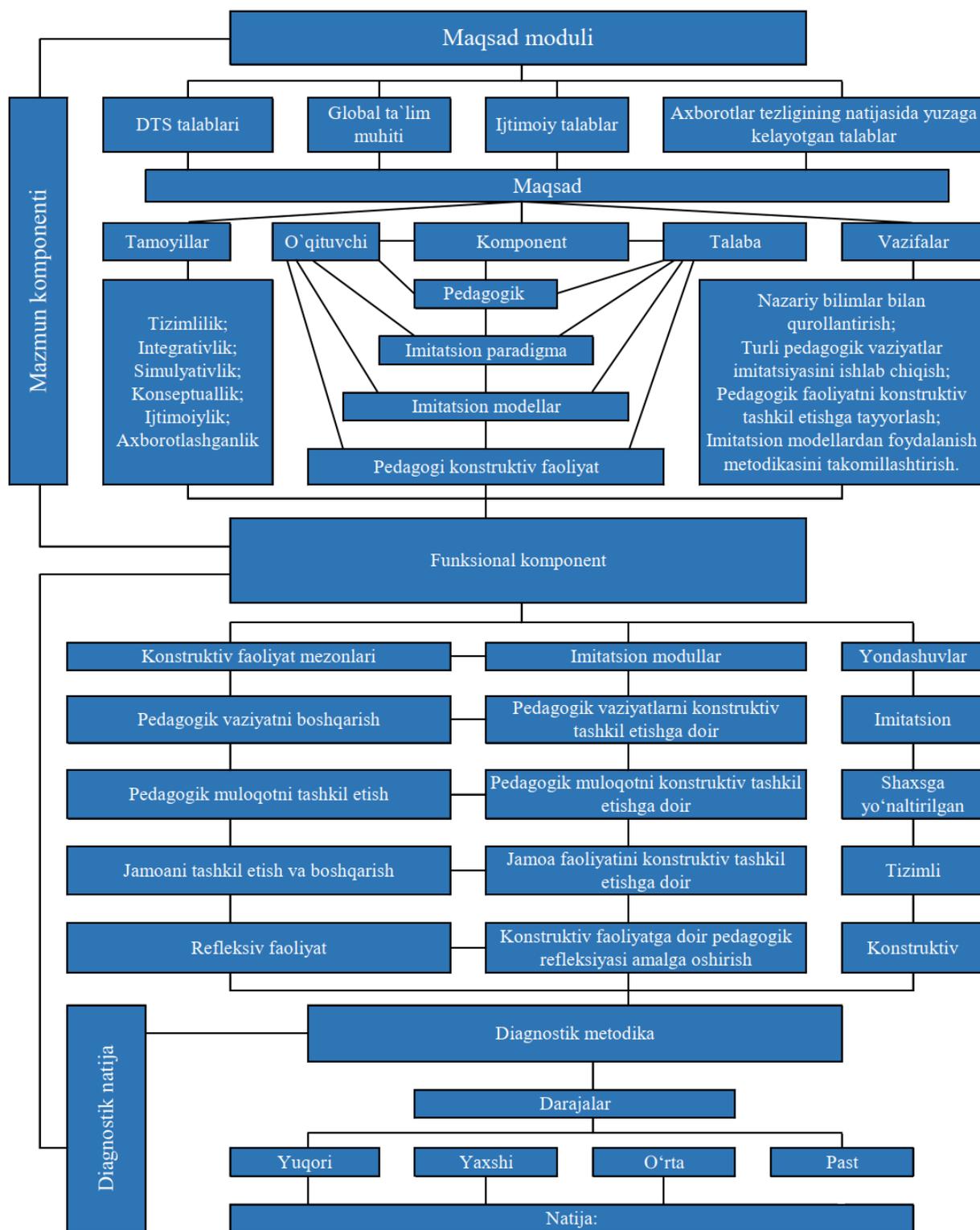
Pedagogik jarayonni modellashtirish ta'lim va tarbiya tizimini samarali tashkil etishga xizmat qiladi. O'z navbatida tadqiqot muammosi yechimida qo'llaniladigan metodika mazmunini ham yaqqol tavsiflashga xizmat qiladi. Tadqiqotimiz davomida talabalarni konstruktiv pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonining funksional modeli tadqiqot mazmunini o'zida aks ettiradi. Ushbu modelning funksional komponenti ilmiy tahlillar natijasida o'rganilgan modellarga tayanib takomillashtirilgan.

Pedagogik tizimdagi fanlarni o'qitish jarayonida talabalarga nazariy bilim, ko'nikmalar berilishi bilan bir qatorda imitatsion modellardan foydalangan holda pedagogik konstruktiv faoliyatni tashkil etishga o'rgatishga ham xizmat qiladi. Mazkur imitatsion modellar konstruktiv faoliyatga tayyorgarlik mezonlariga muvofiq guruhlandi.

Tadqiqotimizda S.I.Arxangelskiy tomonidan ishlab chiqilgan tamoyillarga ko'ra talabalarda refleksiv pozitsiyani rivojlantirish modelini ishlab chiqish maqsad etib belgilandi. Asosiy tamoyil sifatida yaxlitlik belgilab olindi, u tashkiliy-tasviriy va belgili-ramziy ifodaviylikni aks ettirishga xizmat qiladi. Mazkur dastur tadqiqotimiz davomida ishlab chiqilgan metodika mazmunini o'zida aks ettirib, belgilangan metodik shartlar asosida tashkil etilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Imitatsiya so'zi (lot. –taqlid) turli hodisa, harakat, faoliyat va jarayonlarga taqlid qilish ma'nosini anglatadi. Fanda imitatsiya model so'zi (lot. – o'lchov, namuna) bilan o'zaro bog'liq atama yoki ayrim o'rinlarda sinonim so'zlar sifatida qo'llaniladi.

Ammo model odatda hodisa, jarayon yoki boshqa turli obyektlarning moddiy yoki nomoddiy ifodasini anglatadi.



**1-rasm. Imitatsion paradigma asosida talabalarni konstruktiv pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni modeli.**

Imitatsion modellashtirishda aniq meyorlardan chiqqan holda ijodiy yondashuv asosida o'zgarishlar kiritish, real obyektga turli tashqi ta'sirlar natijalarini o'rganish imkoniyati keng hisoblanadi.

Imitatsion modellashtirish ilmiy tadqiqot sohalarida keng qo'llanilib, o'rganilayotgan obyekt imitatsion namuna bilan o'zgartiriladi. Imitatsion namuna ustida turli eksperimentlar o'tkaziladi. Imitatsion namuna ustida olib borilayotgan tajribalar tadqiqotchiga vaqt va makon muammolari, sarf xarajatlar, moddiy yoki ma'naviy zarar kabi yo'qotishlarsiz tadqiqot g'oyasini sinovdan o'tkazish imkonini beradi. Natijada real vaziyatda olib borilayotgan tajriba-sinov ishlariga nisbatan real obyektga maksimal yaqinlashtirib ishlangan imitatsion model asosida olib borilgan tadqiqotlar tabiiy va ijtimoiy muhit uchun, iqtisodiyot uchun zararsiz bo'ladi.

Shu nuqtai nazardan imitatsion model bu o'quv yoki ilmiy tadqiqot maqsadida real obyekt parametrlariga maksimal yaqinlashtirib modellashtirilgan namuna obyektidir. Ushbu imitatsion model real obyekt funksiyalarini, mohiyatini namoyon eta oladi.

Pedagogik vaziyatlarda imitatsion paradigma asosida tashkil etishda quyidagi imitatsion modellardan foydalaniladi:

***pedagogik vaziyatlarni konstruktiv tashkil etishga doir imitatsion modellar;***

***pedagogik muloqotni konstruktiv tashkil etishga doir imitatsion modellar;***

***jamo' faoliyatini konstruktiv tashkil etishga doir imitatsion modellar;***

***konstruktiv faoliyatga doir pedagogik refleksiya amalga oshirish imitatsion modellar.***

Pedagogik vaziyatlarni imitatsion modellashtirish. O'qituvchi faoliyati ikki yoqlama karakterda bo'lganligi tufayli u ta'lim oluvchilar bilan muntazam turli xildagi vaziyatlarni tashkil etish bilan shug'ullanadi. Bunday pedagogik vaziyatlar maqsadiga ko'ra farqlanadi:

ta'limiy pedagogik vaziyatlar;

tarbiyaviy pedagogik vaziyatlar;

tajriba almashinuvga qaratilgan pedagogik vaziyatlar;

pedagogik muammolar yechimiga qaratilgan pedagogik vaziyatlar.

Pedagogik muloqotni imitatsion modellashtirish. O'qituvchi faoliyatining asosiy qismi muloqotlar asosida amalga oshiriladi. Mazkur muloqotlar davomida o'qituvchi ta'limiy, tarbiyaviy, reflektiv, rivojlantiruvchi vazifalarni, psixologik-pedagogik yordamni amalga oshiradi. Ushbu nuqtai nazardan pedagogik muloqot quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi:

o'qituvchi – o'quvchi muloqoti;

o'qituvchi – o'quvchilarning ota-onalari bilan muloqot;

o'qituvchi – o'qituvchilar jamoasi bilan muloqot;

o'qituvchi – maktab rahbariyati bilan muloqot;

o'qituvchi – jamoat tashkilotlari bilan muloqot.

Mazkur muloqot jarayonining asosiy maqsadi o'quvchilarning ta'lim-tarbiyasini tashkil etish hisoblanadi.

Pedagogik refleksiyaning imitatsion modellashtirish. Pedagogik refleksiya pedagogni o'z faoliyatini tahlil qilishga, o'z-o'zini obyektiv baholash va xatolarini tuzatishga yo'llash jarayoni hisoblanadi. Jumladan, talabalar pedagogik tayyorgarligida ham ushbu jarayondagi o'z faoliyatlarini qayta o'rganish, tahlil qilishdan iborat hisoblanadi. Pedagogik refleksiya yo'nalishlari quyidagicha bo'lishi mumkin:

pedagogik bilimlarni o'zlashtirganligini refleksiv tahlil qilish;  
pedagogik muloqot ko'nikmalarini refleksiv tahlil qilish;  
pedagogik muammolardagi ishtirokini refleksiv tahlil qilish;  
pedagogik tajribalarini refleksiv tahlil qilish.

Turli murakkab tavsifdagi muammoli vaziyatlarni modellashtirish bosqichlari quyidagilardan iborat:

*1-bosqich – diagnostik bosqich:* pedagogik vaziyat o'rganilib, imitatsion modellashtirish ehtiyoji, imitatsiyalash obyekti va imkoniyatlari o'rganiladi.

*2-bosqich – modellashtirish bosqichi:* modellashtirish jarayoni o'qituvchi yoki mazkur jarayonda modellashtiruvchi subyekt sifatida ishtirok etuvchi shaxs, talabalar, talabalar jamoasi tomonidan amalga oshiriladi.

*3-bosqich – imitatsion model realizatsiyasi jarayoni:* maxsus yaratilgan pedagogik sharoitda imitatsion model amalga oshiriladi.

*4-bosqich – xulosalash bosqichi:* mazkur bosqichda pedagogik vaziyatga imitatsiya natijalari tahlil qilinadi, yutuq va kamchiliklar aniqlashtiriladi, xulosalar ishlab chiqiladi.

Pedagogik vaziyatlarni imitatsion modellashtirishda "Tarbiyasi og'ir o'quvchi", Darsni boshlash va tashkiliy qismni o'tkazish imitatsion mashqi, "Tozalik kuni" mikrodarsi, O'quvchilarning darsga tayyorgarligini tekshirish imitatsion mashqi kabilardan foydalaniladi.

Pedagogik muloqotni imitatsion modellashtirishda "Liftdagi taqdimot" imitatsion modeli, "Iltimos va rad etish" imitatsion modeli, "Avlodlar pedagogik faoliyatidagi to'qnashuvlar" imitatsion modeli, "Hikoya so'zlaymiz" imitatsion modeli, Konstruktiv faoliyat dasturini tuzishga doir topshiriq kabilardan foydalaniladi.

Jamoa faoliyatini konstruktiv tashkil etishda "Vakant ish o'rni" imitatsion modeli, "Og'ir mehnat kuni" imitatsion mashqi, "Mening shikoyatim bor!" imitatsion modeli, "Javob reaksiyasi" imitatsion modeli, "Quruvchi" imitatsion mashqi kabilardan keng qo'llaniladi.

Pedagogik refleksiya jarayonini imitatsion modellashtirishda esa "Vaqt mashinasi" imitatsion mashqi, "Smayliklar" imitatsion mashqi, "Pillapoya" mashqi, "Men kuchliman" imitatsion mashqi kabilardan foydalaniladi.

Talabalarni imitatsion paradigma asosida pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonining asosiy yo'nalishi imitatsion pedagogik masalalardan foydalanish orqali amalga oshiriladi.

Imitatsion pedagogik masalalar ikki xil maqsadda amalga oshiriladi:

*birinchidan,* pedagogik vaziyatni tahlil qilish va baholash;

*ikkinchidan,* ma'lum bir faoliyatga tayyorlash maqsadida turli vaziyatlarni qiyoslash hamda to'g'ri qaror qabul qilishga o'rgatish.

Shu bilan birga imitatsion vaziyatdagi faoliyatni va shart-sharoitni muhokama qilish, vaziyatni baholash kelajak faoliyatni prognozlash, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar yechimiga tayyorlash, pedagogik faoliyat maqsadini belgilash hamda vazifalarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Imitatsion pedagogik masalalar yechimida maqsadning to'g'ri belgilanishi muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Shu sababli ushbu masalani nima maqsadda

berilishi va u qanday muammolarni hal etishga yordam berishi, qaysi bir ko'nikma yoki ma'oratlarni hal etishga qaratilishini aniq maqsad tarzida belgilab olish lozim bo'ladi.

Shu bilan birga imitatsion pedagogik masala mazmunini aniq ishlab chiqish hamda uni hal etish shaklini to'g'ri belgilab olish ham imitatsiyalardan kutilgan natijalarga erishishda muhim omil hisoblanadi.

Imitatsion pedagogik masalalarni hal etish tizimi quyidagi ketma-ketlikdagi komponentlarni o'z ichiga oladi:

Talabalarni imitatsiyaga tayyorlash, asosiy va qo'shimcha vazifalarni belgilash.

Imitatsiya jarayonida amal qilinishi va kuzatilishi lozim bo'lgan aspektlarni ajratib ko'rsatish.

Imitatsion masalani kuzatish.

Imitatsion pedagogik masala mazmunini sharhlab berish. Uning pedagogik tizimdagi muammolarni hal etishdagi imkoniyatlarini aniqlashtirish.

Masala mazmunidagi muhim komponentlarni ajratib ko'rsatish hamda ularning o'zaro aloqadorligini aniqlashtirish.

Imitatsion masala muammolarini hal etish nuqtai nazaridan ajratib ko'rsatilgan komponentlar ularning o'zaro aloqadorligini tahlil qilish.

Asosiy va yondosh muammolarning o'rnini ko'rsatib berish hamda ularni hal etish imkoniyatlarini aniqlashtirish.

Muammolarni hal etishga doir farazni belgilab olish hamda kutiladigan natijalarni prognozlash.

Muammoning alternativ yechimlari va muqobil variantlarini taqdim etish.

Imitatsion masala yuzasidan obyektiv va subyektiv omillarni inobatga olgan holda xulosa hamda tavsiyalar ishlab chiqish.

Ishlab chiqilgan ishlanmalardan amaliyotda foydalanish.

Umumiy holda pedagogik masalalar ustida olib boriladigan ishlarga doir harakatlar ikki qismga ajratiladi. Bular:

Muammoni hal qilish usullari;

Muammoni hal etish jarayoni.

Pedagogik ta'lim jarayonida talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash metodikasini amaliyotga tabiiq etish maqsadida "Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini imitatsion metodikalardan foydalanib konstruktiv faoliyatga tayyorlash dasturi" ishlab chiqildi. Mazkur dastur Pedagogik mahorat fani mavzulari va mazmunini tadqiqotimiz davomida ishlab chiqilgan imitatsion modellar bilan integratsiyalash asosida tayyorlandi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Pedagogik tajriba-sinov ishlari samaradorligi**" deb nomlangan dissertatsiyaning uchinchi bobi tadqiqot muammosiga doir tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari mazmunini qamrab olgan.

Talabalarda konstruktiv harakatni tashkil eta bilish ko'nikmalarini shakllantirishga doir olib borgan ilmiy izlanishlarimiz davomida takomillashtirilgan metodikaning samaradorlik ko'rsatkichlarini aniqlash maqsadida pedagogik eksperiment o'tkazdik. Pedagogik eksperiment Farg'ona davlat universiteti, Guliston davlat universiteti hamda Termiz iqtisodiyot va servis universitetida o'tkazildi. Tajriba-sinov ishlarida jami 330 nafar respondent ishtirok etdi.

Talabalarda pedagogik harakatni konstruktiv tashkil etish doir ko'nikmalarning shakllanganlik mezonlari sifatida quyidagilar belgilab olindi:

***pedagogik vaziyatlarni konstruktiv tashkil eta bilish;***

***pedagogik muloqotni konstruktiv tashkil eta bilish;***

***jamo'a harakatini konstruktiv tashkil eta bilish;***

***konstruktiv harakatga doir pedagogik refleksiya jarayonini amalga oshira bilish.***

Imitatsion modellardan foydalangan holda talabalarni konstruktiv harakatni tashkil yetishga o'rgatish metodikasining samaradorligini aniqlash maqsadida tashkil yetilgan pedagogik yeksperiment davomida "Pedagogik madaniyat" so'rovnomasi, Talabalarning kommunikativ va tashkilotchilik ko'nimalari shakllanganligini diagnostik o'rganish metodikasi (V.V. Sinyavskiy va B.A. Fedorishin metodikasi asosida) kabi diagnostik metodikalardan foydalanildi.

Ilmiy izlanishlarimiz asosida tashkil etilgan pedagogik eksperimentning asosiy maqsadi oliy ta'lim muassasalarida amalga oshirilayotgan ta'lim jarayonida talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga o'rgatishga doir model va metodikaning samaradorligini aniqlashdan iborat tarzda belgilab olindi.

1. Pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida quyidagi vazifalar aniqlashtirildi: tajriba-sinov ishlarini o'tkazishning tashkiliy jihatlarini belgilab olish; tadqiq qilinayotgan holatni to'liq ro'yobga chiqarish uchun belgilab olingan pedagogik shart-sharoitlarni amalga oshirish texnologiyasini ishlab chiqish; takomillashtirilgan metodikaning talabalarda pedagogik faoliyatni tashkil etishga konstruktiv yondashuvning metodikasini sinovdan o'tkazish; olingan tajriba-sinov ishlari natijalarini qayta ishlash, tahlil qilish va uni to'g'ri talqin qilish; takomillashtirilgan metodikaning statistik jihatdan ahamiyatga egaligini isbotlash.

2. Tajriba-sinov ishlari davomida imitatsion paradigma asosida talabalarni konstruktiv pedagogik faoliyatga tayyorlash metodikasi sinovdan o'tkazildi. Mazkur metodikani qo'llash jarayonida o'qituvchi va talaba munosabatlarini tashkil etish, ular faoliyatini belgilangan pedagogik talablar asosida tashkil etish maqsadga muvofiq ekanligi asoslandi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlash maqsadida imitatsion paradigma asosida iakomillashtirilgan metodika va model o'tkazilgan pedagogik eksperiment natijalarini matematik statistik tahlil qilish natijasida samarador ekanligi aniqlandi.

4. Tajriba-sinov ishlarining dastlabki – diagnostik bosqichida mazkur metodikalardan foydalangan holda talabalarda pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga doir qobiliyatlari shakllanganlik darajalari aniqlandi. Natijalar quyidagicha bo'ldi:

Tajriba-sinov uchun tanlab olingan obyektlardan olingan ma'lumotlarni bitta jadvalda umumlashtirdik. Tajriba-sinov ishlarining navbatdagi bosqichida tajriba guruhi talabalarida tadqiqotimiz davomida ishlab chiqilgan metodikani amaliyotga tatbiq etdik. Tajriba-sinov ishlarining navbatdagi bosqichida tajriba guruhi talabalariga tadqiqotimiz davomida takomillashtirilgan metodikani sinovdan o'tkazdik. Ya'ni imitatsion paradigma asosida ishlab chiqilgan imitatsion

maashqlarni o'z ichiga olgan maxsus dastur asosida ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar olib borildi.

1-jadval

**Tajriba boshida jami tajriba-sinov obyektlaridan olingan umumiy natijalar**

Daraja ko'rsatkichlari	Pedagogik vaziyatlarni konstruktiv tashkil eta biladi		Pedagogik muloqotni konstruktiv tashkil eta biladi.		Jamo faoliyatini konstruktiv tashkil eta biladi		Konstruktiv faoliyatga doir pedagogik refleksiya jarayonini amalga oshira biladi		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
<b>JAMI MTT</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<i>Yuqori daraja</i>	47	45	47	47	48	46	47	46	47	46	28%	28%
<i>Yaxshi daraja</i>	51	51	50	49	51	52	52	52	51	51	31%	31%
<i>O'rta daraja</i>	54	54	53	55	54	55	55	54	54	55	33%	33%
<i>Past daraja</i>	14	14	16	13	13	11	12	12	14	13	8%	8%
<b>Jami</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Ma'ruza mashg'ulotlari talabalarni kelajakda pedagogik faoliyatlarini konstruktiv tashkil etishlariga qaratildi. Ya'ni bu jarayonda asosan pedagogik muloqotni, muammoli vaziyatlarini, nutqini hamda reflektiv faoliyatlarini konstruktiv tashkil etishlari uchun tayryolashga doir qator mashg'ulotlar tashkil etildi.

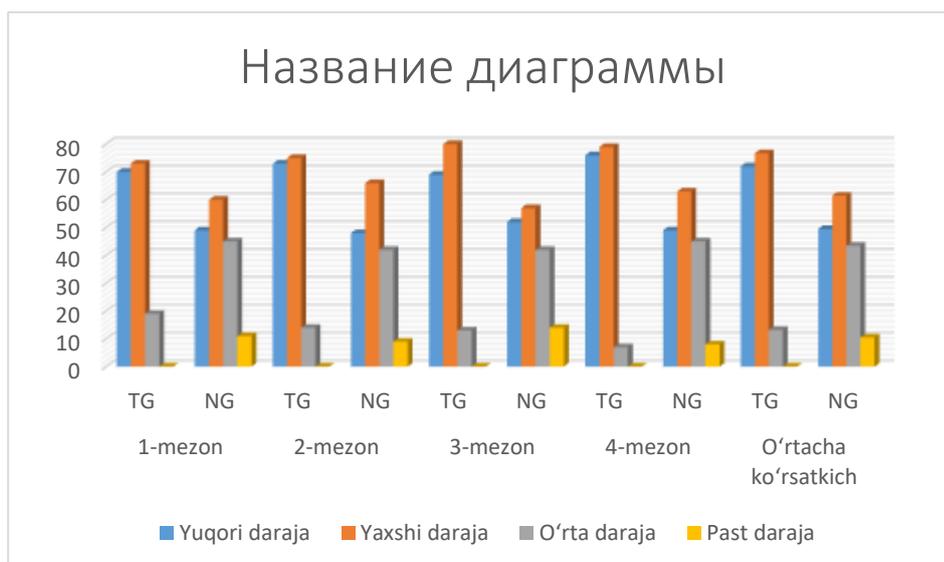
Tajriba-sinov ishlarining uchinchi bosqichida talabalarda pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil eta bilishga doir ko'nikmalari shakllanganlik darajalarini aniqlashga harakat qildik. Ushbu sinovlar tajriba va nazorat guruhlarida parallel ravishda olib borildi. Pedagogik eksperiment o'tkazilgan barcha oliy ta'lim muassasalari natijalari umumlashtiramiz.

2-jadval

**Tajriba-sinov so'ngida o'tkazilgan jami OTMlar bo'yicha umumiy natijalar**

Daraja ko'rsatkichlari	Pedagogik vaziyatlarni konstruktiv tashkil eta biladi		Pedagogik muloqotni konstruktiv tashkil eta biladi.		Jamo faoliyatini konstruktiv tashkil eta biladi		Konstruktiv harakatga doir pedagogik refleksiya jarayonini amalga oshira biladi		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
<b>JAMI OTM</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<i>Yuqori daraja</i>	70	49	73	48	69	52	76	49	72	50	44%	30%
<i>Yaxshi daraja</i>	73	60	75	66	80	57	79	63	77	62	47%	37%
<i>O'rta daraja</i>	19	45	14	42	13	42	7	45	13	44	8%	26%
<i>Past daraja</i>	0	11	0	9	0	14	0	8	0	11	0%	6%
<b>Jami</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Pedagogik eksperiment natijalarini uy ravishda diagramma ko‘rinishida keltirib o‘tamiz.



### 3-rasm. Tajriba-sinov so‘ngida o‘tkazilgan jami OTMlar bo‘yicha umumiy natijalar

Olingan sonli ma’lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Styudentning tanlama mezon, K.Pirsonning muvofiqlik kriteriysi, Laplas funksiyasidan foydalanildi.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo‘lamiz:

### 3-jadval

1-tanlanma						
Tajriba guruhi	$X_i$	Yuqori	Yaxshi	O‘rta	Past	Jami
	$n_i$	72	77	13	0	<b>n=162</b>
2-tanlanma						
Nazorat guruhi	$Y_j$	Yuqori	Yaxshi	O‘rta	Past	Jami
	$m_j$	50	62	44	11	<b>m=165</b>

O‘zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{162} (72 * 5 + 77 * 4 + 13 * 3 + 0 * 2) = \\ &= \frac{1}{162} (360 + 308 + 39 + 0) = \frac{707}{162} = 4,3642 \approx 4,4 \\ \text{Foizda } \bar{X}\% &= \frac{4,3642}{4} \cdot 100\% = 109,1\% \\ \bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{165} (50 * 5 + 62 * 4 + 44 * 3 + 11 * 2) = \end{aligned}$$

$$= \frac{1}{165} (250 + 248 + 132 + 22) = \frac{652}{165} = 3,9515 \approx 4$$

$$\text{Foizda } \overline{Y\%} = \frac{3,9515}{4} \cdot 100\% = 98,8\%$$

Tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan ko'rsatkichidan (109,1–98,8) % = 10,3 % ga yuqori ekan. Bu esa o'z navbatida  $\frac{109,1\%}{98,8\%} = 1,104$  barobar ortiqqligini anglatadi.

Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 10,3 % ga oshganligini ko'rish mumkin.

Tadqiqot davomida oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistik jihatdan isbotlandi.

## XULOSALAR

Pedagogik ta'lim jarayoni talabalarga pedagogik faoliyatga doir nazariy bilimlar, ko'nikma va malakalarni shakllantirishga qaratilganligi bilan bir qatorda mazkur jarayonda talabalarni kelgusi faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlash imkoniyatlari ham kengdir. Shu nuqtai nazardan imitatsion paradigma asosida talabalarni pedagogik konstruktiv faoliyatga tayyorlash borasida olib borgan ilmiy izlanishlarimiz natijasida quyidagi xulosalarga keldik:

1. Shaxs kamolotida o'qituvchi va pedagogik faoliyatning tizimli, konstruktiv tashkil etilishi muhim ahamiyatga ega. Shu nuqtai nazarda turli davr va turli ijtimoiy vaziyatda ijod qilgan Sharq mutafakkirlari, allomalar va olimlar pedagogik faoliyatni tashkil etish muammosiga turlicha munosabat bildirib o'tganlar. Jumladan, Sharq mutafakkirlari ustozlarning shaxs ma'naviy-axloqiy kamolotida muhim o'rin tutuvchi soha vakillari sifatida tavsiflagan bo'lsalar, yevropa olimlari qarashlarida o'qituvchi ma'naviyatining jamiyatda yuzaga keladigan ijtimoiy muhitga ta'sirini ochib berishga harakat qilganlar. Zamonaviy olimlar tadqiqotlarida ta'lim jarayonining asosiy tashkilotchisi, innovatsion texnologiyalarni ishlab chiquvchi, tatbiq etuvchi va boshqaruvchi sifatida vazifalariga alohida e'tibor qaratiladi.

2. Ta'lim paradigmasi - bu pedagogning turli yo'nalishlardafaoliyatidagi o'ziga xos harakatlarini belgilovchi nazariy va uslubiy shartlar, harakatni amalga oshirish modeli, pedagogik boshqaruvni tashkil etuvchi shartlaridir. Ta'lim paradigmalari tasnifiga doir bir qancha yondashuvlar mavjud bo'lib, bugungi kunda kognitiv paradigma, shaxsga yo'naltirilgan paradigma, funksional paradigma, madaniy paradigma va imitatsion paradigma kabilar ta'lim sifatini oshirishda keng qo'llaniladi.

3. Konstruktiv faoliyat shaxs faoliyatini tartibga solib turuvchi, vaqt va mehnat resurslarini to'g'ri taqsimlash, ularni boshqara olish bilan tavsiflanib u o'qituvchiga o'z faoliyatini, ta'lim-tarbiya jarayonini, pedagogik muloqotni va jamoa faoliyatini samarali tashkil etishlariga yordam beradi. Umumiy holda konstruktiv faoliyat insonga yangi obektlarni yaratish yoki mavjudlarini o'zgartirish, materiallar va texnologiyalarni tanlash, tuzilmalarning ishonchliligi va xavfsizligini ta'minlash imkonini beradi.

4. Tadqiqotimiz davomida talabalarni pedagogik ta'lim jarayonida imitatsion paradigma asosida pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlash jarayonining funksional modeli taqdim etildi. Mazkur modelda muammoga doir tadqiqotlar natijalarini tahlil qilish asosida funksional komponenti takomillashtirildi. Ushbu modeldan foydalanishda tizimlilik, integrativlik, simulyativlik, konseptuallik, ijtimoiylik va axborotlashganlik tamoyillariga amal qilish uning samaradorligini belgilab beradi.

5. Imitatsion modellar shaxsda turli real vaziyatlarga doir ko'nikma va malakalarni hosil qilishga yordam berib, pedagogik imitatsiyalar bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga moslashuvini samarali tashkil etishga yordam beradi. Tadqiqotimiz davomida talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlashga doir imitatsion modellarni konyatraktiv ko'nikmalar shakllanganlik mezonlariga muvofiq tarzda quyidagicha guruhlandi: Pedagogik vaziyatlarda imitatsion paradigma asosida tashkil etishda quyidagi imitatsion modellardan foydalaniladi: Pedagogik vaziyatlarni konstruktiv tashkil etishga doir imitatsion modellar; pedagogik muloqotni konstruktiv tashkil etishga doir imitatsion modellar; jamoa faoliyatini konstruktiv tashkil etishga doir imitatsion modellar; konstruktiv faoliyatga doir pedagogik refleksiya amalga oshirish imitatsion modellar.

6. Pedagogik ta'lim jarayonida talabalarni konstruktiv pedagogik faoliyatga tayyorlash metodikasi quyidagi bosqichlarda amalga oshirilishimaqsadga muvofiq deb topildi: Talabalarni imitatsiyaga tayyorlash, asosiy va qo'shimcha vazifalarni belgilash. Imitatsiya jarayonida amal qilinishi va kuzatilishi lozim bo'lgan aspektlarni ajratib ko'rsatish. Imitatsion masalani kuzatish. Imitatsion pedagogik masala mazmunini sharhlab berish. Uning pedagogik tizimdagi muammolarni hal etishdagi imkoniyatlarini aniqlashtirish. Masala mazmunidagi muhim komponentlarni ajratib ko'rsatish hamda ularning o'zaro aloqadorligini aniqlashtirish. Imitatsion masala muammolarini hal etish nuqtai nazaridan ajratib ko'rsatilgan komponentlar ularning o'zaro aloqadorligini tahlil qilish.

Asosiy va yondosh muammolarning o'rnini ko'rsatib berish hamda ularni hal etish imkoniyatlarini aniqlashtirish. Muammolarni hal etishga doir farazni belgilab olish hamda kutiladigan natijalarni prognozlash. Muammoning alternativ yechimlari va muqobil variantlarini taqdim etish. Imitatsion masala yuzasidan obyektiv va subyektiv omillarni inobatga olgan holda xulosa hamda tavsiyalar ishlab chiqish. Ishlab chiqilgan ishlanmalardan amaliyotda foydalanish.

7. Tadqiqotimiz davomida talabalarni imitatsion paradigma asosida konstruktiv pedagogik faoliyatga tayyorlash modeli va metodikasi pedagogik eksperiment davomida sinovdan o'tkazildi. Pedagogik eksperiment obyektlaridan tajriba boshi va oxiridagi natijalar tajriba va nazorat guruhlarida kesimida tahlil qilindi va samaradorlik 10,3 foizni tashkil etishi aniqlandi.

## **TAVSIYALAR**

1. Pedagogik ta'lim jarayonida imitatsion paradigmadan foydalanish jarayoni bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga adaptatsiyasiga yordam berishini

inobatga olgan holda imitatsion modellardan foydalanishga doir metodik qo‘llanmalar nashr ettirish va amaliyotga tatbiq etish tavsiya etiladi.

2. Talabalarni pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etishga tayyorlash maqsadida ishlab chiqilgan imitatsion modellardan ta’lim va tarbiya jarayonini tashkil etishga doir kompetensiyalarni tashkil etishda ham foydalanish mumkin. Shu nuqtai nazardan pedagogik ta’lim va imitatsion paradigma integratsiyasini pedagogik ta’lim mazmuniga singdirish tavsiya etiladi.

3. Konstruktiv faoliyatni tashkil etish jarayoni obyektiv va subyektiv omillar ta’siri ostida amalga oshadi. Shunga ko‘ra talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash maqsadida imitatsion modellardan foydalanishda talabalarning individual psixologik xususiyatlari, ta’lim muhiti, jamoa va jamoaviy munosabatlar xususiyatlarini ham inobatga olish tavsiya etiladi.

4. Talabalar uchun real maktab vaziyatlariga yaqin rolli o‘yinlar, konflikt vaziyatlari simulyatsiyasi, dars jarayonini modellashtirish kabi mashg‘ulotlarni muntazam tashkil etish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.07.2024.PED.180.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**БАДАЛОВ КАМОЛИДДИН РАХМАТ УГЛИ**

**ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К  
КОНСТРУКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИМИТАЦИОННОЙ  
ПАРАДИГМЫ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ  
(PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Термез-2025**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан (№ В2023.2.PhD/Ped4847).

Диссертация выполнена в Термезском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета ([www.terdpi.uz](http://www.terdpi.uz)) и на образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Кенджаева Дилдора Тиркашевна</b> кандидат педагогических наук, доцент.
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Шомирзаев Махматмурод Хуррамович</b> доктор педагогических наук, профессор.  <b>Мухсиева Азиза Шамсиддиновна</b> доктор педагогических наук, профессор.
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Государственный университет гулистана</b>

Защита диссертации состоится 6 января 2026 года в 13:00 часов на заседании научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 при Термезском государственном педагогическом институте, (Адрес: 190111, Термезский район. «Янгиобод» мах. ул. Ат-Термизи, дом 1А. Тел: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: [terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Термезского государственного педагогического института (зарегистрирована за №14). (Адрес: 190111, Термезский район. «Янгиобод» мах., ул. Ат-Термизи, дом 1А. Тел: (376) 221-93-56; факс: (376) 221-93-56, e-mail: [terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)).

Автореферат диссертации разослан “24” декабря 2025 года.  
(Протокол реестра №14 от “24” декабря от 2025 год).

**Ш.А.Кулдашева**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор  
**М.К.Исмаилов**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.ф.п.н., (PhD)  
**М.Х.Шомирзаев**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Современный процесс глобализации, происходящий в мире в социальной, экономической и других сферах, широта и скорость потока информации приводят к ограничению времени организации деятельности представителей всех сфер.

Данная проблема обусловила необходимость проведения исследований по рациональной организации трудовой деятельности людей, а также осуществлению комплексного планирования деятельности. В международном масштабе UNESCO International Institute for Educational Planning широко исследует проблему развития навыков планирования и управления деятельностью субъектов образования - преподавателя и обучающегося при помощи технических средств и образовательных программ. В мировых исследованиях, проводимых в странах с развитой сферой образования, касающихся процесса профессионального саморазвития учителей, совершенствования педагогической деятельности на основе творческих и инновационных подходов, основное внимание уделяется использованию профессиональных тренингов и модульных, коллаборативных ("совместных," "коллективных") занятий, имитационных упражнений. В частности, в Сорбоннской декларации (Sorbonne Declaration), в Целях тысячелетнего развития (Millennium Development Goals (MDGs)), в Образовании для всех (Education For All (EFA)) и Лиссабонской конвенции о профессиональных навыках в целях развития инновационного потенциала особое внимание уделяется таким вопросам, как оптимизация системы межличностных отношений в процессе педагогического образования, развитие мировоззрения субъектов образования, рациональный, комплексный подход к организации педагогической деятельности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № 60 от 28 января 2022 года "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы," № 5712 от 29 апреля 2019 года "Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года", Постановлениях Президента Республики Узбекистан № 3775 от 5 июня 2018 года "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах," № 4884 от 6 ноября 2020 года "О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания," № 4963 от 25 января 2021 года "О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования," а также в других нормативно-правовых документах, касающихся организации и развития педагогической деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий

Республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Ряд ученых нашей Республики исследовали инновационные подходы к организации педагогической деятельности, этические, эстетические, рефлексивные, технологические аспекты деятельности учителя. В частности, деятельность учителя как педагогическая проблема рассматривается У. Аскарковым, С. Джумаевой, Н. Муслимовым, Д. Абдусамиевым, З. Каршиевой, Н. Егамбердиевой, О. Джураевым, а в психологическом аспекте проблему эффективной организации и повышения эффективности трудовой деятельности изучали такие ученые-психологи, как Е. Гозиев, А. Джабборов, Б. Джураев, М. Максатова, К. Абдурахмонов, Н. Шоюсупова, И. Бакиева, А. Назаров и др.

Таковыми учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ), как А.А. Орлова, В.В. Грачева были изучены проблемы подготовки студентов к эффективной педагогической деятельности в процессе педагогического образования, а парадигмы образования подробно проанализированы в исследовательских работах В.П. Бедерхановой, В.А. Бельдеу, А.М. Митяевой, а проблемой использования имитационных моделей в процессе педагогического образования занимались Г.А. Атанов, В.А. Беккер.

Проблема организации труда как одна из проблем отраслей экономики, исследованы зарубежными учеными такими, как К.Р. Макконелл, С.Л.Брю, проблемы организации и активизации педагогического труда рассмотрены А. Муром, А.М. Малькольном, Д. Диксоном, Дж. Гайлярдом, Д.Шеффером. Франсуа Кене заложил основы проблемы формирования трудовых ресурсов. Исследования проблем организации и управления педагогической деятельностью посредством моделирования в последние годы были проведены М. Вартофским, Курт Геделем, В.А. Штоффом, Р. Будоном, А.Н. Даксиним, Р. Шенноном.. Теоретические и эмпирические аспекты подготовки к профессиональной деятельности изучали такие ученые, как К. Маслах, С. Джексон, М. Андерсон, Кэрол Энн Томлинсон, Говард Гарднер, С. Педерсен, М. Луи и др..

**Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках исследовательского проекта Термезского государственного педагогического института "Проблемы разработки и внедрения в практику усовершенствованных механизмов инновационного развития системы образования, интеграции науки и производства в процессе реализации Стратегии развития на 2022-2026 годы ", входящего в план научно-исследовательских работ.

**Цель исследования** - разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогической системы подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы.

### **Задачи исследования:**

- изучение содержания и специфики на основе теоретического анализа проблемы конструктивной организации педагогической деятельности;
- совершенствование дидактической модели подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы;
- совершенствование методической системы подготовки студентов к конструктивной организации педагогического процесса на основе имитационных моделей;
- определение эффективности подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности на основе имитационных моделей и разработка научно-методических предложений и рекомендаций.

**Объектом исследования** является процесс подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы.

**Предметом исследования** являются имитационные модели, содержание, формы, методы и средства процесса подготовки студентов к педагогической конструктивной деятельности.

**Методы исследования.** В диссертационном исследовании использовались такие методы, как теоретический анализ, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, эмпирический опыт, диагностические методы изучения уровня подготовки студентов к организации педагогической деятельности, а также методы математико-статистического анализа.

### **Научная новизна исследования заключается в следующем:**

раскрыты на основе анализа теоретико-методологических источников по подготовке будущих учителей к конструктивной деятельности такие аспекты конструктивной деятельности, как конструирование содержания образования, творчество, модификация, технологизация и систематизация в направлениях конструирования деятельности учащихся и учителя;

обоснована на основе изучения методических аспектов имитационного моделирования в процессе педагогического образования приоритетность принципов системности, модификации, единства теории и практики в подготовке студентов к проектированию, конструированию, организации и управлению педагогической деятельностью;

усовершенствована методика формирования конструктивного подхода к организации педагогического процесса у студентов на основе имитационных парадигм моделирования аналитического мышления, логического мышления, творчества, имитационных упражнений, кейсов, технологий постановки и систематизации через имитационную парадигму;

усовершенствована функциональная модель процесса обучения студентов конструктивному подходу на основе принципов междисциплинарной взаимосвязи и проектирования педагогического общения, организации и управления коллективной деятельностью, планирования, проектирования и технологизации индивидуальной педагогической деятельности в соответствии с имитационной парадигмой.

### **Практические результаты исследования:**

определены принципы, критерии и уровни подготовки студентов к конструктивной педагогической деятельности;

разработаны имитационные упражнения по конструктивной организации педагогической деятельности студентов;

Разработана "Программа подготовки будущих учителей начальных классов к конструктивной деятельности с использованием имитационных методик";

разработаны научно обоснованные предложения и рекомендации по обучению будущих учителей конструктивной организации педагогической деятельности при помощи имитационных упражнений.

**Достоверность результатов исследования** объясняется научно-методической обоснованностью использованных подходов, методов, получением теоретической информации из официальных источников, анализом, эффективностью экспериментальной работы, определяемой с помощью математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением уполномоченными организациями.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется освещением сущности таких понятий, как "парадигма," "имитационная парадигма," "конструктивная деятельность," "имитационная модель," а также раскрытием сущности проблемы конструктивной организации педагогической деятельности, общения и коллективной деятельности как основы повышения эффективности педагогической деятельности, освещением психолого-педагогических аспектов процесса конструктивной организации педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы.

Практическая значимость результатов исследования определяется подготовкой практических разработок по организации педагогического образования на основе имитационной парадигмы, совершенствованием методики подготовки студентов к конструктивной деятельности с использованием имитационных моделей в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, возможностью эффективного использования данной методики в конструктивной организации процесса педагогического общения будущих учителей коллективной деятельности.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по совершенствованию методики подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности посредством имитационной парадигмы:

предложения по раскрытию таких аспектов конструктивной деятельности, как конструирование образовательного содержания, творчество, модификация, технологизация и систематизация в направлениях конструирования деятельности учащихся и учителей на основе анализа теоретико-методологических источников по подготовке будущих учителей к конструктивной деятельности, включены в содержание учебника "Введение в

специальность" (разрешение на публикацию № 55091, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций № 55 от 4 марта 2024 г.). В результате достигнуто уточнение принципов и компонентов процесса на основе теоретического анализа проблемы организации педагогической деятельности на конструктивной основе;

предложения по обоснованию приоритета принципов системности, модификации, единства теории и практики в подготовке студентов к проектированию, конструированию, организации и управлению педагогической деятельностью на основе изучения методических аспектов имитационного моделирования в процессе педагогического образования включены в содержание учебного пособия "Введение в специальность (Часть II)" (разрешение на публикацию № 491199, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций № 491 от 6 ноября 2023 г.). В результате удалось показать содержание парадигм педагогического образования, в частности, имитационной парадигмы, ее место в организации конструктивной деятельности;

предложения по совершенствованию методики формирования конструктивного подхода к организации педагогического процесса у студентов на основе имитационных парадигм моделирования аналитического мышления, логического мышления, творчества, имитационных упражнений, кейсов, технологий постановки и систематизации через имитационную парадигму включены в содержание учебника "Введение в специальность" (разрешение на публикацию № 55091, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций № 55 от 4 марта 2024 г.). В результате усовершенствована модель процесса подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы.

предложения по совершенствованию функциональной модели процесса обучения студентов конструктивному подходу на основе принципов междисциплинарной связи и проектирования педагогического общения, организации и управления коллективной деятельностью, планирования, проектирования и технологизации индивидуальной педагогической деятельности в соответствии с имитационной парадигмой включены в содержание учебного пособия "Введение в специальность (Часть II)" (разрешение на публикацию № 491199, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций № 491 от 6 ноября 2023 г.). В результате достигнута конструктивная организация педагогической деятельности студентов на основе имитационных моделей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 17 научных работ, из них 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертационного исследования.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, что составляет 145 страниц компьютерного текста, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, определены цели и задачи исследования, определены методы, объект и предмет исследования, проанализирована степень изученности проблемы по теме диссертации. Указано соответствие диссертационного исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрыта научная новизна и охарактеризована научная и практическая значимость исследования, приведены сведения о достоверности результатов исследования, о внедрении результатов исследования в практику, а также сведения об опубликованных работах и структуре исследования.

В первой главе диссертации "Теоретические основы процесса подготовки студентов к конструктивной педагогической деятельности" описаны особенности профессии учителя, проблема организации деятельности учителя, взгляды на анализ этой проблемы в духовном наследии Востока, в исследованиях современных ученых нашей Республики и зарубежных ученых.

Современные парадигмы организации педагогической деятельности многообразны и определяют специфические подходы к организации педагогического процесса. Парадигма воспитания - это теоретико-методические условия, модель осуществления действия, составляющие педагогический менеджмент, определяющие конкретные действия педагога в его деятельности по различным направлениям.

Имитационные парадигмы служат формированию педагогических компетенций путем имитации студентами различных педагогических ситуаций, состояний и процессов. Значимость данной модели заключается в том, что имитационная ситуация облегчает педагогам адаптацию к реальным ситуациям в будущем. Они приобретают навыки правильного моделирования своей деятельности в различных ситуациях. Важным элементом развития конструктивной деятельности будущих учителей являются теоретические занятия и практика. В ходе таких занятий студенты осваивают принципы конструктивной деятельности, основные материалы и технологии для работы с необходимыми ресурсами и оборудованием для организации деятельности, анализируют допущенные недостатки и ошибки, учатся их исправлять. В частности, в процессе педагогического воспитания изучается эффективная организация педагогической деятельности, организация конструктивной деятельности с использованием различных инструментов, оборудования и технологий, необходимых в этом процессе.

В современной педагогике существуют различные образовательные парадигмы, которые действуют параллельно, не исключая друг друга. В образовании нет и не может быть отдельной парадигмы, резко отличающейся

по содержанию от других. Они взаимосвязаны и отделяются друг от друга только при теоретическом изучении, то есть когда изучаются по отдельности.

В теоретических и прикладных исследованиях по педагогике необходимость анализа парадигм и моделей выражается только стремлением к общему пониманию теоретических представлений о сущности, организации, методологии и результатах применения парадигм. Объединение теоретических гипотез в парадигмы является одним из условий постановки перспективных целей развития педагогики как науки, совершенствования моделей и технологий педагогической деятельности.

Во многих случаях мы можем наблюдать проявление конструктивной деятельности людей в социальной среде и на производстве. Например, в деятельности механика, техника, инженера, электрика, архитектора, а также эти конфронтационные способности необходимы для проектирования различных объектов народного искусства, ландшафтного дизайна и других объектов.

Важными особенностями, способствующими развитию конструктивной деятельности, являются такие виды способностей, как аналитическое и синтетическое мышление, логическое мышление, индуктивное и дедуктивное умозаключение, быстрое принятие решений и творческое мышление.

Конструктивные способности позволяют регулировать отношения в социальной среде, решать проблемы в быту и трудовой деятельности, а также участвовать в различных творческих проектах.

Таким образом, конструктивные способности играют важную роль в жизни людей и позволяют им создавать новые, более совершенные объекты и совершенствовать существующие. Для развития этих способностей необходимо умело применять полученные теоретические знания на практике.

Обобщая, можно сказать, что конструктивная деятельность - это вид деятельности, связанный с проектированием, организацией процесса и достижением положительных результатов для эффективной организации трудовой деятельности каждого человека на основе интеллектуального и практического опыта. Этот вид деятельности может применяться в различных сферах деятельности, например, в инженерии, архитектуре, механике, художественном творчестве, педагогической деятельности и даже в быту.

Личность с хорошо развитыми конструктивными способностями способна создавать новые проекты из существующих материалов, находить нестандартные решения сложных задач и улучшать существующие модели. Также конструктивные способности позволяют человеку развивать творческое мышление, воображение и эффективно организовывать деятельность.

Конструктивная деятельность - это деятельность человека, связанная с созданием, организацией, производством и преобразованием процессов и объектов различной сложности. Эта деятельность играет важную роль в различных сферах жизни человека - от педагогической деятельности до ее ремонта, проектирования и строительства промышленных объектов. Конструктивная деятельность позволяет человеку создавать новые объекты или изменять существующие, выбирать материалы и технологии, обеспечивать надежность и безопасность конструкций. Формирование педагогических

способностей связано, прежде всего, с процессом выбора профессии. Процесс выбора профессии - чрезвычайно сложный процесс, с которым сталкивается каждый молодой человек. Ведь проблема выбора профессии является началом процесса выбора профессиональной и жизненной позиции. Две концепции процесса выбора профессии, то есть профориентации, были разработаны французским психологом А. Леоном и называются диагностической и воспитательной концепциями.

Согласно диагностической концепции, пригодность человека к определенной профессии определяется на основе диагностических методик. Специальные диагностические методики позволяют сделать вывод о пригодности или несоответствии личности профессии.

Согласно воспитательной концепции, процесс подготовки личности к профессиональной жизни осуществляется в соответствии с запланированными воспитательными воздействиями. В ней основное внимание уделяется изучению развития личности в процессе освоения различных видов деятельности. В данной концепции мало внимания уделяется диагностическим методикам. Также мало внимания уделяется деятельности личности, ее возможностям самоопределения, саморазвития и самовоспитания. Профориентация осуществляется под влиянием внешних факторов (микро-и макросреды, мнение членов семьи, возможности и т.д.).

Ученый-педагог Е. А. Климов, изучавший связь между профессиональными способностями и профессиональной ориентацией личности, выделяет четыре уровня профессиональной пригодности личности:

первый уровень - это неспособность к профессии. Это может быть временным или практически невозможным для приобретения профессиональных навыков;

второй уровень - соответствие определенной профессии или их отдельной группе. Это характеризуется отсутствием концентрации человека по отношению к определенной сфере деятельности. Интерес к отрасли также низкий или существует интерес только к некоторым небольшим отраслям;

третий уровень - соответствие определенной сфере деятельности, то есть наличие некоторых личностных качеств, относящихся к определенным подсферам сферы;

четвертый уровень - соответствует требованиям определенной сферы профессиональной деятельности, высокий уровень интереса. Это считается высшим уровнем профессиональной подготовки человека.

Указанные компоненты педагогического мастерства обогащают профессиональные качества учителя и ведут его к мастерству, способствуя формированию навыков педагогической деятельности. Однако полагаться исключительно на них, чтобы стать мастером своего дела, может не дать ожидаемых результатов. Для этого необходимо постоянно мыслить педагогически, думать по педагогически и действовать педагогически. То есть, на протяжении всей своей деятельности учитель должен анализировать педагогические явления и ситуации, стремиться понять каждую их связь, самостоятельно анализировать ежедневные результаты и привыкать сравнивать

новые образовательные идеи с предыдущими. Необходимо уметь находить основные педагогико-психологические проблемы и думать о нахождении наиболее удобных путей их решения.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогическая конструктивная деятельность состоит из определенных подготовительных процессов. Эту подготовку можно условно разделить на следующие направления:

подготовка педагога по личностным качествам к конструктивной деятельности;

психолого-педагогическая подготовка педагога к конструктивной деятельности;

социально-педагогическая и научно-теоретическая подготовка педагога; методическая подготовка педагога к конструктивной деятельности

Далее мы остановимся на методике подготовки студентов к педагогической конструктивной деятельности.

Во второй главе диссертации "Содержание технологий подготовки студентов к конструктивной деятельности через имитационную парадигму" раскрывается модель и содержание методики по проблеме исследования.

Моделирование педагогического процесса служит эффективной организации системы образования и воспитания. В свою очередь, он также служит для четкого описания содержания методики, используемой при решении исследовательской проблемы. В ходе нашего исследования функциональная модель процесса подготовки учащихся к конструктивной педагогической деятельности отражает содержание исследования. Функциональный компонент этой модели был усовершенствован на основе моделей, изученных в результате научного анализа.

В процессе преподавания дисциплин в педагогической системе наряду с передачей теоретических знаний, умений и навыков учащимся служит также обучение организации педагогической конструктивной деятельности с использованием имитационных моделей. Эти имитационные модели были сгруппированы в соответствии с критериями подготовки к конструктивной деятельности.

В нашем исследовании была поставлена цель разработать модель развития рефлексивной позиции у студентов в соответствии с принципами, разработанными С.И.Архангельским. В качестве основного принципа определена целостность, которая служит для отражения организационно-образовательной и знаково-символической выразительности. Целесообразно, чтобы данная программа отражала содержание методики, разработанной в ходе нашего исследования, и была организована на основе установленных методических условий.

Слово "имитация" (от лат. - подражание) означает подражание различным явлениям, движениям, действиям и процессам. В науке имитация используется в качестве взаимосвязанного термина со словом модель (от лат. - мера, образец), а в некоторых случаях в качестве синонимов. Однако модель обычно

представляет собой материальное или нематериальное выражение явления, процесса или других различных объектов.



**Рисунок 1. Модель процесса подготовки студентов к конструктивной педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы.**

В имитационном моделировании есть широкие возможности для внесения изменений на основе творческого подхода, исходя из конкретных норм, изучения результатов различных внешних воздействий на реальный объект.

Имитационное моделирование широко используется в научных исследованиях, где изучаемый объект заменяется имитационным образцом. На имитационном образце проводятся различные эксперименты. Эксперименты с имитационным образцом позволяют исследователю протестировать исследовательскую идею без потерь, таких как временные и пространственные проблемы, затраты, материальный или моральный ущерб. В результате исследования на основе имитационной модели, выполненные с максимальным приближением к реальному объекту по сравнению с опытно-испытательными работами, проводимыми в реальной ситуации, будут безвредны для природной и социальной среды, для экономики.

С этой точки зрения имитационная модель - это образцовый объект, моделируемый с максимальным приближением к параметрам реального объекта в целях обучения или научного исследования. Эта имитационная модель может продемонстрировать функции и сущность реального объекта.

При организации на основе имитационной парадигмы в педагогических ситуациях используются следующие имитационные модели::

***имитационные модели конструктивной организации педагогических ситуаций;***

***имитационные модели конструктивной организации педагогического общения;***

***имитационные модели конструктивной организации деятельности коллектива;***

***реализация педагогической рефлексии конструктивной деятельности по имитационным моделям.***

Имитационное моделирование педагогических ситуаций. Поскольку деятельность учителя носит двойственный характер, он постоянно занимается организацией различных ситуаций с учащимися. Такие педагогические ситуации различаются по цели:

образовательно-педагогические ситуации;

воспитательные педагогические ситуации;

педагогические ситуации, направленные на обмен опытом;

педагогические ситуации, направленные на решение педагогических проблем.

Имитационное моделирование педагогического общения. Основная часть деятельности учителя осуществляется на основе общения. В ходе этих диалогов учитель выполняет образовательные, воспитательные, рефлексивные, развивающие задачи, даёт психолого-педагогическую поддержку. С этой точки зрения педагогическое общение осуществляется по следующим направлениям:

общение учителя с учеником;

общение учителя с родителями учащихся;

общение учителя с педагогическим коллективом;

общение учителя с руководством школы;

общение учителя с общественными организациями.

Основной целью данного процесса общения является организация обучения и воспитания учащихся.

Имитационное моделирование педагогической рефлексии. Педагогическая рефлексия - это процесс направления педагога на анализ своей деятельности, объективной самооценке и исправлению ошибок. В частности, педагогическая подготовка студентов также заключается в повторном изучении и анализе своей деятельности в этом процессе. Направления педагогической рефлексии могут быть следующими:

- рефлексивный анализ усвоения педагогических знаний;
- рефлексивный анализ навыков педагогического общения;
- рефлексивный анализ участия в педагогических проблемах;
- рефлексивный анализ педагогического опыта

Этапами моделирования проблемных ситуаций в различных комплексных описаниях являются:

1-й этап - диагностический этап: изучается педагогическая ситуация, потребность в имитационном моделировании, объект и возможности имитации.

2-й этап - этап моделирования: процесс моделирования осуществляется преподавателем или лицом, участвующим в этом процессе в качестве моделирующего субъекта, студентами, студенческим коллективом.

3-й этап - процесс реализации имитационной модели: реализуется имитационная модель в специально созданных педагогических условиях.

4-этап - этап подведения итогов: на данном этапе анализируются результаты имитации педагогической ситуации, выявляются достижения и недостатки, разрабатываются выводы.

В имитационном моделировании педагогических ситуаций используются такие упражнения, как "Ученик с тяжелым воспитанием," имитационное упражнение "Начало урока и организационная часть урока", микроурок "День чистоты," имитационное упражнение для проверки готовности учащихся к уроку.

При имитационном моделировании педагогического общения используются имитационная модель "Презентация в лифте", имитационная модель "Просьба и отказ," имитационная модель "Столкновения поколений в педагогической деятельности", имитационная модель "Рассказываем историю", а также задания на составление программы конструктивной деятельности.

В конструктивной организации деятельности коллектива широко используются имитационная модель "Вакантное рабочее место" имитационное упражнение "Трудовой день" имитационная модель "У меня есть жалоба!" имитационная модель "Ответная реакция," имитационное упражнение "Строитель."

В имитационном моделировании процесса педагогической рефлексии используются имитационное упражнение "Машина времени", имитационное упражнение "Смайлики", упражнение "Лестница", имитационное упражнение "Я сильный."

Основное направление процесса подготовки студентов к педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы осуществляется посредством использования имитационных педагогических задач.

Имитационные педагогические задачи реализуются в двух целях:

во-первых, анализ и оценка педагогической ситуации;

во-вторых, обучение сравнению различных ситуаций и принятию правильных решений с целью подготовки к определенной деятельности.

В то же время обсуждение деятельности и условий в имитационной ситуации, оценка ситуации помогают прогнозировать будущую деятельность, готовить ее к решению возможных проблем, определять цель педагогической деятельности и разрабатывать задачи.

Правильное определение цели играет важную роль в решении имитационных педагогических задач. По этой причине необходимо будет четко сформулировать, с какой целью будет поставлен этот вопрос и какие проблемы он поможет решить, какие навыки или навыки будут направлены на его решение.

В то же время четкая разработка содержания имитационной педагогической задачи и правильное определение формы ее решения также является важным фактором достижения ожидаемых результатов от имитаций.

Система решения имитационных педагогических задач включает следующие последовательные компоненты:

Подготовка студентов к имитации, определение основных и дополнительных задач.

Выделить аспекты, которые необходимо соблюдать и отслеживать в процессе имитации.

Наблюдение за имитационной задачей.

Интерпретация содержания имитационной педагогической задачи. Выявить его возможности в решении проблем в педагогической системе.

Выделить важные компоненты в содержании задачи и уточнить их взаимосвязь.

Анализ взаимосвязи выделенных компонентов с точки зрения решения задач имитационных упражнений.

Показать место основных и сопутствующих проблем и уточнить возможности их решения.

Определение гипотезы решения проблем и прогнозирование ожидаемых результатов.

Предоставление альтернативных решений проблемы и альтернативных вариантов.

Разработка выводов и рекомендаций по имитационной проблеме с учетом объективных и субъективных факторов.

Практическое применение разработанных упражнений.

В целом действия по работе над педагогическими вопросами делятся на две части. Это:

Методы решения проблемы. Процесс решения проблемы.

В целях внедрения в педагогическое образование методики подготовки студентов к педагогической деятельности разработана "Программа подготовки будущих учителей начальных классов к конструктивной деятельности с использованием имитационных методик". Данная программа подготовлена на основе интеграции тем и содержания предмета "Педагогическое мастерство" с имитационными моделями, разработанными в ходе нашего исследования.

Третья глава диссертации, озаглавленная "**Эффективность педагогических экспериментальных работ**", охватывает содержание экспериментальных работ, организованных по проблеме исследования.

В ходе научных исследований по формированию у студентов навыков организации конструктивного движения мы провели педагогический эксперимент с целью выявления показателей эффективности усовершенствованной методики. Педагогический эксперимент проводился в Ферганском государственном университете, Гулистанском государственном университете и Термезском университете экономики и сервиса. Всего в экспериментальной работе приняли участие 330 респондентов.

В качестве критериев сформированности у студентов навыков конструктивной организации педагогического действия были определены следующие:

*умение конструктивно организовывать педагогические ситуации;*  
*умение конструктивно организовывать педагогическое общение;*  
*умение конструктивно организовывать коллективные действия;*  
*умение осуществлять процесс педагогической рефлексии по конструктивному действию.*

В ходе педагогического эксперимента, организованного с целью определения эффективности методики обучения студентов организации конструктивного действия с использованием имитационных моделей, были использованы такие диагностические методики, как опросник "Педагогическая культура," методика диагностического изучения сформированности коммуникативных и организаторских навыков студентов (на основе методики В.В. Синявского и Б.А. Федоришина).

Основная цель педагогического эксперимента, организованного на основе наших научных исследований, заключалась в определении эффективности модели и методики обучения студентов конструктивной организации педагогической деятельности в образовательном процессе, осуществляемом в высших учебных заведениях.

В ходе педагогической экспериментальной работы были определены следующие задачи:

определение организационных аспектов проведения опытно-испытательных работ;

разработка технологии реализации установленных педагогических условий для полной реализации исследуемой ситуации;

апробация усовершенствованной методики конструктивного подхода к организации педагогической деятельности у студентов;

тщательная обработка, анализ и правильная интерпретация результатов экспериментальной работы;

доказательство статистической значимости усовершенствованной методики.

В ходе экспериментальной работы была апробирована методика подготовки студентов к конструктивной педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы. В процессе применения данной методики обоснована целесообразность организации отношений преподавателя и студента, организации их деятельности на основе установленных педагогических требований.

В целях подготовки будущих педагогов к конструктивной организации педагогической деятельности эффективными оказались математико-статистический анализ результатов проведенного педагогического эксперимента методика и модель, разработанные на основе имитационной парадигмы.

На предварительном диагностическом этапе опытно-экспериментальной работы с использованием данных методик были определены уровни формирования у студентов навыков конструктивной организации педагогической деятельности. Результаты были следующими:

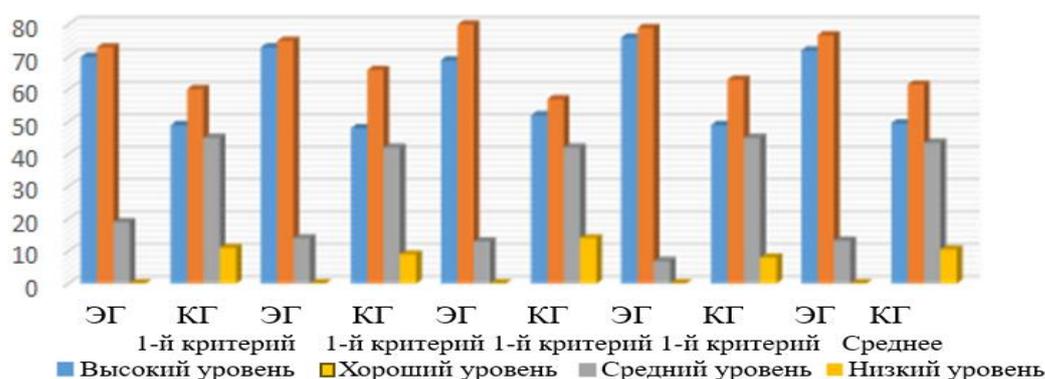
Данные, полученные из объектов, отобранных для эксперимента, мы обобщили в одной таблице.

**1-таблица**

**Общие результаты, полученные по всем экспериментальным объектам в начале эксперимента**

Индикаторы уровня	Умеет конструктивно организовывать педагогические ситуации		Умеет конструктивно организовывать педагогический диалог.		Умеет конструктивно организовывать командную деятельность		Умение осуществлять процесс педагогической рефлексии над конструктивной деятельностью		Средний показатель		Средний % показатель	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
<b>ИТОГО МГТ</b>												
Высокий уровень	47	45	47	47	48	46	47	46	47	46	28 %	28 %
Плохой уровень	51	51	50	49	51	52	52	52	51	51	31 %	31 %
Средний уровень	54	54	53	55	54	55	55	54	54	55	33 %	33 %
Низкий уровень	14	14	16	13	13	11	12	12	14	13	8%	8%
<b>Общий</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>166</b>	<b>164</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

В статье мы представляем результаты педагогического эксперимента в виде диаграммы.



На следующем этапе экспериментальной работы для студентов экспериментальной группы мы внедрили в практику методику, разработанную в ходе нашего исследования.

На следующем этапе экспериментальной работы мы апробировали усовершенствованную в ходе нашего исследования методику для студентов экспериментальной группы. Лекции и практические занятия проводились на основе специальной программы, включающей имитационные упражнения, разработанные на основе имитационной парадигмы.

Лекционные занятия направлены на конструктивную организацию будущей педагогической деятельности студентов. То есть в этом процессе в основном был организован ряд занятий по подготовке педагогического общения, проблемных ситуаций, речи и к конструктивной организации рефлексивной деятельности.

На третьем этапе экспериментальной работы мы попытались определить уровни сформированности у студентов навыков конструктивной организации педагогической деятельности. Эти испытания проводились параллельно в экспериментальной и контрольной группах.

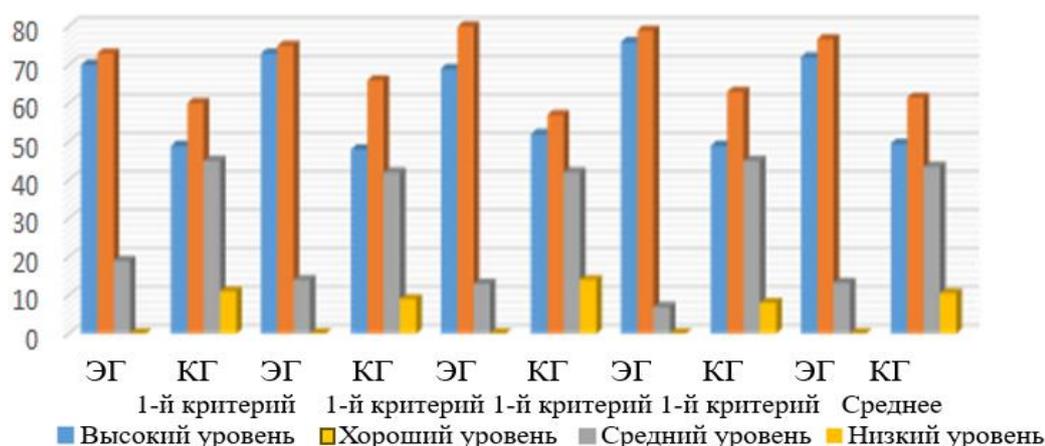
Обобщим результаты, полученные во всех высших учебных заведениях, где проводился педагогический эксперимент.

**2-таблица**

**Общие результаты по всем вузам после пилотного тестирования**

Показатели уровней	Умение конструктивно организовывать педагогические ситуации		Умеет конструктивно организовывать педагогический диалог.		Умение конструктивно организовывать деятельность команды		Может осуществлять процесс педагогической рефлексии по конструктивному действию		Средний показатель		Средний показатель в %	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
<b>Всего вузов</b>	<b>70</b>	<b>49</b>	<b>73</b>	<b>48</b>	<b>69</b>	<b>52</b>	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>44%</b>	<b>30%</b>
Высший уровень	70	49	73	48	69	52	76	49	72	50	44%	30%
Хороший уровень	73	60	75	66	80	57	79	63	77	62	47%	37%
Средний уровень	19	45	14	42	13	42	7	45	13	44	8%	26%
Низкий уровень	0	11	0	9	0	14	0	8	0	11	0%	6%
<b>Всего</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Результаты педагогического эксперимента представим в виде диаграммы.



**Рисунок 3. Общие результаты по всем вузам по итогам пилотного тестирования**

При математико-статистическом анализе полученных числовых данных использовались критерий выборки Стьюдента, критерий соответствия К.Пирсона и функция Лапласа.

Если мы примем результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах за выборки 1 и 2, то, соответственно, мы получим следующие вариационные ряды:

**3-таблица**

1-выборка						
Экспериментальная группа	$X_i$	высокий	хороший	средний	Низкий	всего
	$n_i$	72	77	13	0	<b>n=162</b>
2-твыборка						
Контрольная группа	$Y_j$	высокий	хороший	средний	Низкий	всего
	$m_j$	50	62	44	11	<b>m=165</b>

Рассчитаем уровень усвоения на основе следующей формулы:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{162} (72 * 5 + 77 * 4 + 13 * 3 + 0 * 2) = \\ &= \frac{1}{162} (360 + 308 + 39 + 0) = \frac{707}{162} = 4,3642 \approx 4,4 \\ \text{В процентах} \quad \bar{X}\% &= \frac{4,3642}{4} \cdot 100\% = 109,1\% \\ \bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{165} (50 * 5 + 62 * 4 + 44 * 3 + 11 * 2) = \\ &= \frac{1}{165} (250 + 248 + 132 + 22) = \frac{652}{165} = 3,9515 \approx 4 \end{aligned}$$

$$\text{В процентах } \overline{Y\%} = \frac{3,9515}{4} \cdot 100\% = 98,8\%$$

В экспериментальной группе усвоение на (109,1–98,8) % = 10,3 % выше, чем в контрольной. А это, в свою очередь, показывает, что в  $\frac{109,1\%}{98,8\%} = 1,104$  раз больше.

Из этого можно сделать вывод, что показатель экспериментальной группы увеличился на 10,3% по сравнению с контрольной группой.

В ходе исследования экспериментальной работы, проведенной в высших учебных заведениях, математически и статистически доказана её эффективность

## **ВЫВОДЫ**

Наряду с тем, что процесс педагогического образования направлен на формирование у студентов теоретических знаний, умений и навыков, связанных с педагогической деятельностью, в этом процессе также имеются широкие возможности для подготовки студентов к конструктивной организации будущей деятельности. С этой точки зрения в результате наших научных исследований по подготовке студентов к педагогической конструктивной деятельности на основе имитационной парадигмы мы пришли к следующим выводам:

1. В развитии личности важное значение имеет системная, конструктивная организация учителя и педагогической деятельности. С этой точки зрения восточные мыслители и ученые, творившие в разные периоды и в разных социальных ситуациях, по-разному относились к проблеме организации педагогической деятельности. В частности, если восточные мыслители характеризовали учителей как представителей сферы, занимающей важное место в духовно-нравственном совершенствовании личности, то во взглядах европейских ученых они пытались раскрыть влияние духовности учителя на социальную среду, возникающую в обществе. В исследованиях современных ученых особое внимание уделяется их функциям как основного организатора образовательного процесса, разработчика, внедрителя и управляющего инновационными технологиями.

2. Образовательная парадигма - это теоретические и методические условия, определяющие специфические действия педагога в различных направлениях деятельности, модель осуществления действия, условия, составляющие педагогическое управление. Существует несколько подходов к классификации образовательных парадигм, и сегодня когнитивная парадигма, личностно-ориентированная парадигма, функциональная парадигма, культурная парадигма и имитационная парадигма широко используются для повышения качества образования.

3. Конструктивная деятельность характеризуется регулированием деятельности личности, правильным распределением времени и трудовых ресурсов, умением управлять ими и помогает учителю эффективно организовать свою деятельность, учебно-воспитательный процесс, педагогическое общение и коллективную деятельность. В целом,

конструктивная деятельность позволяет человеку создавать новые объекты или изменять существующие, выбирать материалы и технологии, обеспечивать надежность и безопасность конструкций.

4. В ходе нашего исследования была представлена функциональная модель процесса подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы в процессе педагогического образования. В этой модели функциональная составляющая была усовершенствована на основе анализа результатов исследований по данной проблеме. Следование принципам системности, интегративности, симулятивности, концептуальности, социальности и информативности при использовании этой модели определяет ее эффективность.

5. Имитационные модели способствуют формированию у человека навыков и умений справляться с различными реальными ситуациями, педагогические подражания помогают эффективно организовать адаптацию будущих педагогов к педагогической деятельности. В ходе нашего исследования имитационные модели подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности были сгруппированы следующим образом в соответствии с критериями формирования конструктивных умений: При организации на основе подражательной парадигмы в педагогических ситуациях используются следующие подражательные модели: Имитационные модели для конструктивной организации педагогических ситуаций; имитационные модели для конструктивной организации педагогического общения; имитационные модели для конструктивной организации коллективной деятельности; осуществление педагогической рефлексии над имитационными моделями конструктивной деятельности.

6. В процессе педагогического образования методика подготовки студентов к конструктивной педагогической деятельности была признана целесообразной на следующих этапах: подготовка студентов к имитации, постановка основных и дополнительных задач. Выделение аспектов, которые необходимо соблюдать в процессе имитации. Наблюдение за имитационной проблемой. Интерпретация содержания имитационной педагогической задачи. Уточнить его возможности в решении задач педагогической системы. Выделить важные компоненты в содержании вопроса и прояснить их взаимосвязь. С точки зрения решения имитационной задачи выделяют компоненты анализа и их взаимосвязь.

Указать место основных и сопутствующих проблем и уточнить возможности их решения. Определение гипотезы решения проблем и прогнозирование ожидаемых результатов. Предоставление альтернативных решений и альтернативных вариантов решения проблемы. Выработка выводов и рекомендаций по имитационному вопросу с учетом объективных и субъективных факторов. Использование разработанных рекомендаций на практике.

7. В ходе нашего исследования модель и методика подготовки студентов к конструктивной педагогической деятельности на основе имитационной парадигмы были опробованы в ходе педагогического эксперимента.

Результаты в начале и в конце эксперимента анализировались в разрезе экспериментальной и контрольной групп, и было установлено, что эффективность составляет 10,3%.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Целесообразно издавать и внедрять в практику методические пособия по использованию имитационных моделей с учетом того, что процесс использования имитационной парадигмы в педагогическом образовании способствует адаптации будущих педагогов к педагогической деятельности.

2. Имитационные модели, разработанные с целью подготовки студентов к конструктивной организации педагогической деятельности, также могут быть использованы при формировании компетенций по организации образовательно-воспитательного процесса. С этой точки зрения целесообразно интегрировать педагогическое образование и имитационную парадигму в содержание педагогического образования.

3. Процесс организации конструктивной деятельности осуществляется под влиянием объективных и субъективных факторов. Соответственно, для подготовки студентов к педагогической деятельности посредством имитационных моделей рекомендуется учитывать индивидуальные психологические особенности студентов, образовательную среду, особенности коллектива и коллективных отношений.

4. Рекомендуется регулярно организовывать такие занятия для студентов, как ролевые игры, близкие к реальным школьным ситуациям, симуляция конфликтных ситуаций, моделирование учебного процесса.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.07.2024.Ped.180.01 FOR AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**  
**TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**BADALOV KAMOLIDIN RAHMAT O'G'LI**

**TECHNOLOGIES FOR PREPARING STUDENTS FOR  
CONSTRUCTIVE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL  
ACTIVITY BASED ON THE IMITATION PARADIGM**

13.00.01-Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines

**DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION ABSTRACT IN PEDAGOGICAL  
SCIENCES**

**Termez-2025**

**The theme of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan №B2023.2.PhD/Ped4847.**

The dissertation has been prepared at Termez State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian and English) languages on the website of Scientific Council ([www.tersu.uz](http://www.tersu.uz)) and on «Ziyonets» information educational portal at ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Kenjayeva Dildora Tirkashevna**  
Candidate of Pedagogical Sciences

**Official opponents:**

**Shomirzayev Makhmatmurod Khurramovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor.

**Mukhsiyeva Aziza Shamsiddinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor.

**Lead Authority:**

**Gulistan State University**

Defense of dissertation will be held on January 06, 2026 at 13:00 at the meeting of the Scientific Council Number PhD. 03/30.07.2024.Ped.180.01 on awarding the scientific degrees under the Termez State Pedagogical Institute (Address: 190111, Termez district, Yangiobod makhalla, At-Termiziy street 1A. Phone number: (376) 221-93-56; fax:(376) 221-93-76; e-mail: [terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)).

Doctoral dissertation can be found in the Information-Resource Center of the Termez State Pedagogical Institute (Registration number 14). (Address:190111, Termez district, Yanglobod makhalla, At-Termiziy street 1A. Phone number: (376) 221-93-56; fax: (376) 221-93-76; e-mail: [terdpi@umail.uz](mailto:terdpi@umail.uz)).

Dissertation abstract 2025 year 24 December distributed on  
(2025 year 24 December in 14 digital registry statement).

**Sh.A.Kuldasheva**

Chairman of the Scientific Council  
on award of the scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**M.K.Ismailov**

Scientific Secretary of the Scientific Council  
on award of scientific degrees, PhD

**M.X.Shomirzayev**

Chairman of the Scientific Seminars under  
Scientific Council on award of Scientific Degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

## **INTRODUCTION (Abstract of PhDdissertation) tarjimasi**

**The aim of the study** as the process of training students to constructively organize pedagogical activity based on the imitation paradigm.

**The object of the research** The process of engaging students in pedagogically constructive activity is organized by simulation models, content, form, methods and means.

### **The scientific novelty of the research is determined as follows:**

Based on the analysis of theoretical and methodological sources on the preparation of future teachers for constructive activity, aspects of constructive activity such as creativity, innovation, modification, technologization, and systematization in the areas of constructing educational content and constructing the activities of students and teachers are revealed;

The priority of the principles of systematization, modification, and unity of theory and practice in preparing students for the design, construction, organization, and management of pedagogical activities is substantiated on the basis of studying the methodological aspects of simulation modeling in the pedagogical education process;

The methodology for forming a constructive approach to organizing the pedagogical process in students based on imitation paradigms has been improved based on modeling analytical thinking, logical thinking, creativity, imitation exercises, cases, staging and systematization technologies through the imitation paradigm;

The functional model of the process of teaching students a constructive approach has been improved based on the principles of interdisciplinary communication and the alignment of pedagogical communication design, organization and management of team activities, planning, design and technology-based teaching methodologies with the imitative paradigm.

**Implementation of research results** Based on the results of the research on improving the methodology for preparing students for the constructive organization of pedagogical activity through the imitation paradigm:

Based on the analysis of theoretical and methodological sources on the preparation of future teachers for constructive activity, proposals regarding the disclosure of such aspects of constructive activity as creativity, innovation, modification, technologization and systematization in the areas of constructing educational content, constructing the activities of students and teachers were incorporated into the content of the textbook "Introduction to Specialization" (publication permit No. 55091 issued by the Ministry of Higher Education, Science and Innovations on March 4, 2024, No. 55). As a result, the principles and components of the process were clarified based on a theoretical analysis of the problem of organizing pedagogical activity on a constructive basis;

modification, unity of theory and practice for preparing students for the design, construction, organization and management of pedagogical activity based on the study of methodological aspects of imitation modeling in the pedagogical educational process were incorporated into the content of the textbook "Introduction to

Specialization (Part II)” (publication permit No. 491199 issued on the basis of Order No. 491 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated November 6, 2023). As a result, it was achieved to show the paradigms of pedagogical education, in particular, the content of the imitation paradigm, its place in the organization of constructive activity;

of the methodology for the formation of a constructive approach to the organization of the pedagogical process in students based on imitation paradigms, based on modeling of analytical thinking , logical thinking , creativity, imitation exercises, cases , staging and systematization technologies through the imitation paradigm are included in the content of the textbook “Introduction to Specialization” (publication permit No. 55091 issued by the Ministry of Higher Education, Science and Innovations on March 4, 2024 No. 55). As a result, the model of the process of improving the preparation process for the constructive organization of pedagogical activity based on the imitation paradigm has been improved.

The functional model of the process of teaching students to a constructive approach was improved based on the principles of interdisciplinary communication and the coordination of pedagogical communication design, organization and management of team activities, planning, design and technologization of individual pedagogical activities with the imitation paradigm, proposals for the adaptation of teaching methodologies are included in the content of the textbook “Introduction to Specialization (Part II)” (publishing permit No. 491199 issued by the Ministry of Higher Education, Science and Innovations on the basis of Order No. 491 dated November 6, 2023). As a result, constructive organization of students' pedagogical activities based on imitation models was achieved.

**Approbation of the research results.** The results of this research were discussed at 2 international and 4 republican scientific and practical conferences.

**Publication of research results.** A total of 17 scientific works on the topic of the dissertation, 7 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan as the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 in national and 2 in foreign journals.

**Structure and volume of the dissertation.** Introduction to the dissertation, three chapters, conclusion, 145 The page consists of text, a list of references, and appendices.

**E'OLON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК О ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть: part I)**

1. Badalov K.R. “Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlashning pedagogik shart sharoitlari”. “Муаллим хем узликсиз билимлендириў” ISSN 2181-7138 Volume 20, 2/2son Mart-Aprel 2023. P. 430-436. (13.00.00 N20)
2. Badalov K.R. “Imitatsion paradigma asosida pedagogik faoliyatni konstruktiv tashkil etish yo‘llari”. “Tafakkur ziyosi” ilmiy-uslubiy jurnali 2024/2-son – Volume 29| ISSN: 2181-6131. P. 40-42.(13.00.00 N29)
3. Badalov K.R. “Imitatsion paradigma asosida talabalar faoliyatini konstruktiv tashkil etishda duch kelinadigan muammolar. “Pedagogik akmeologiya” ilmiy-uslubiy jurnali. OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori bilan 13.00.00 – pedagogika fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan. №5(22) 2025.
4. Badalov K.R. “Imitatsion paradigmaning mohiyati”, “Qo‘qon davlat pedagogika instituti ilmiy xabarlari”2025-yil 5-son. OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli qarori.
5. Badalov K.R. psychological and pedagogical aspects of student preparation for pedagogical activity. “Pedagogs” international research journal ISSN: 2181-4027. Volume-47, Issue-2, December -2023 B. 97-103.
6. Badalov K.R. Подготовка Учащихся К Рациональной Организации Педагогической Деятельности На Основе Подражательной Парадигмы. Journal of Research in Innovative Teaching and Inclusive Learning. Volume: 1 Issue: 3 Year: 2023. B. 48-53.
7. Badalov K.R. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining didaktik metodik kompepentlik xususiyatlari. Journal of universal science research. ISSN(E): 2181-4570ResearchBib Impact Factor: 6,4/2023. B. 160-165.
8. Badalov K.R. Ways of preparing future primary class teachers for constructive pedagogical activity. International Conference on Developments in Education. Hosted from Saint Petersburg, Russia. 23-dekabr.2024.
9. Badalov K.R. Imitation paradigm and its place in education. International Conference on Developments in Education Hosted from Amsterdam, Netherlands. 22-dekabr 2024.
10. Badalov K.R. Talabalarni ilmiy faoliyatga tayyorlashning pedagogic shart sharoitlari. “Professor-o‘qituvchilarining 2022-yilgi ilmiy-tadqiqot ishlari yakuniga bag‘ishlangan ilmiy amaliy konferensiyasu materiallari” 2023 Aprel. B. 82-86.

**II bo‘lim (II часть: part II)**

11. Badalov K.R. Salohidinova N.M. “Mutaxassislikka kirish”. Darslik. Termiz: “Termiz publishing center” - 2024.
12. Badalov K.R. “Mutaxassislikka kirish” 2-qism. O‘quv qo‘llanma. Toshkent.”NIF MSH”-2023.
13. Badalov K.R. Darsni ratsional tashkil etish yo‘llari. Pedagogik akmeologiya

ISSN (E): 21814-3795| OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori bilan 13.00.00 – pedagogika fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruruy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.| 6(8) 2023 May. P. 104-107.

14. Badalov K.R. Talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlashning psixologik-pedagogik aspektlari. “Ustozlar uchun” Respublika pedagoglar jurnali. Dekabr 2023 51-son 1-qism B. 169-175.

15. Badalov K.R. Imitatsion paradigma va uni ta’limga tatbiq etish masalalari. “Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ta’lim tarbiya berishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o‘rni” mavzusidagi Respublika ilmiy amaliy anjumani. 2024 18-sentabr. B. 158-162.

16. Badalov K.R. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini konstruktiv pedagogik faoliyatga tayyorlash shartsharoitlari. “Shaxs rivojlanishining pedagogik-psixologik masalalari: tahlil va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman. 2024-yil 17-oktabr B.512-514.

17. Badalov K.R. Pedagogik muloqotni imitatsion modellashtirish “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limda XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy yo‘nalishlari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Buxoro - 2024-yil, 20-noyabr. B.781-785.

Avtoreferatning o‘zbek, rus va ingliz (rezyume) tillaridagi nusxalari  
“Surxondaryo ilm va fan” tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi. (20.12.2025)

Bosishga ruxsat etildi. 22.12.2025-y.  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sup>1/16</sup>  
“Times New Roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.  
Shartli b.t. 3. Adadi 100 nusxa. Buyurtma №198  
Termiz davlat universiteti nashr-matbaa markazida chop etildi.  
Manzil: Termiz shahri, A.Navoiy ko‘chasi, 43-uy.

